



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم العلوم التربوية والنفسية



# أثر إستراتيجية الياءات السبع (7E's) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

رسالة تقدمت بها

إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى  
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية  
( طرائق تدريس اللغة العربية )

الطالبة

زمن علاء الدين حسين علي الدراجي

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتورة

أشواق نصيف جاسم

٢٠١٥ م

١٤٣٦ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ <sup>ص</sup> قُلِ الرُّوحُ مِنْ

أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا



بِسْمِ اللَّهِ  
الرَّحْمَنِ  
الرَّحِيمِ

سورة الإسراء : الآية ٨٥

# إقرار أعضاء لجنة المناقشة

## إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ ( **اثر إستراتيجية الياءات السبع (7E's) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة** ) التي قدمتها الطالبة ( **زمن علاء الدين حسين علي الدراجي** ) ، قد جرى بإشرافي في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية ( طرائق تدريس اللغة العربية ) .

أ.م.د. أشواق نصيف جاسم

المشرفة

// / ٢٠١٥ م

## إقرار رئيس القسم

بناءً على التوصيات المتوافرة ، أشرح هذه الرسالة للمناقشة .

أ.د. خالد جمال حمدي

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

// / ٢٠١٥ م

## إقرار أعضاء لجنة المناقشة

### إقرار الخبير اللغوي

أشهد اني قرأت الرسالة الموسومة بـ ( **اثر إستراتيجية الياءات السبع (7E's)** )  
**في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة** ) وقد تمت  
مراجعتها من الناحية اللغوية وتصحيح ما ورد فيها من أخطاء لغوية وتعبيرية وبذلك  
أصبحت مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الأمر بسلامة الأسلوب وصحة التعبير .

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠١٥ م .

## إقرار أعضاء لجنة المناقشة

### إقرار الخبير العلمي

أشهد أنني قد قرأت الرسالة الموسومة بـ ( **اثر إستراتيجية الياءات السبع (7E's) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة** ) وقد تمت مراجعتها من الناحية العلمية وتصحيح ما ورد فيها من أخطاء علمية وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الأمر بالسلامة العلمية .

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠١٥ م .

## إقرار أعضاء لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة ، اننا أطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ ( **اثر إستراتيجية الياوات السبع (7E's) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة** ) التي قدمتها الطالبة ( **زمن علاء الدين حسين علي الدراجي** ) وقد ناقشناها في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونقر بأنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية ( **طرائق تدريس اللغة العربية** ) وبتقدير ( ) .

التوقيع :

الأستاذ المساعد الدكتور

عبد المهيمن أحمد خليفة

٢٠١٥ / /

عضواً

التوقيع :

الأستاذ المساعد الدكتورة

أميرة محمود خضير

٢٠١٥ / /

رئيساً

التوقيع :

الأستاذ المساعد الدكتورة

أشواق نصيف جاسم

التوقيع :

الأستاذ المساعد

شذى مثنى علوان

## إقرار أعضاء لجنة المناقشة

٢٠١٥ / /  
عضواً ومشرفاً

٢٠١٥ / /  
عضواً

صدقت الرسالة من قبل مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى بتاريخ / /

## الإهداء

إلى ..

الرسول الأعظم سيدنا محمد (ﷺ) شفيع الخلق يوم الدين .

من احضنتني وضعتني له كثيراً من أبنائه بلد الأنبياء ... العراق حبي وإخلاصي .

من أسعى طول حياتي لنيل من ضاهما أبي وأمي ... امثاني واحترامي .

الشمعة التي أنارت طريق نخشي بالنور زوجي وسامر ... حبي واعتزازي .

مريــــــــع حياتي ولدي (محمد) ..... حبي وحناني .

أغلى الحبايب أخوي وأخني ..... (احمد، محمد، مسير) .

## إقرار أعضاء لجنة المناقشة

# اهدي جهدي المتواضع

زمن

## شكر وامتنان

الشكر لله رب العالمين أولاً والصلاة والسلام على اشرف الخلق وخاتم الأنبياء أبي القاسم محمد (ﷺ) وعلى اله الطيبين الطاهرين وصحابته الغر الميامين.  
انطلاقاً من قول الرسول (ﷺ) " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " رواه أبو داود والترمذي ، ج ٤ ، ص ٢٥٦ .

لهذا فاني لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص شكري وامتناني إلى الأستاذة والمربية الفاضلة الأستاذ المساعد الدكتورة ( أشواق نصيف جاسم ) التي تفضلت بقبول الإشراف على رسالتي هذه ولم تبخل عليّ بإرشاداتها وتوجيهاتها . وقدمت لي من علمها المعروف وجهدها الصادق ووقتها الثمين في إخراج هذه الرسالة بهذا الشكل على الرغم من الظروف الصعبة التي مرت بهذا البلد الحبيب ، والدعم الذي لقيته من قبلها التي كانت لي مشرفة ومربية فاضلة فجزاها الله عني خير جزاء المحسنين وبارك الله فيها .

وأقدم بأصدق آيات العرفان بالجميل إلى كل من : الأستاذة الأفاضل أعضاء الحلقة النقاشية ( السمنار ) متمثلة بـ ( الأستاذ الدكتور عبد الرزاق عبد الله زيدان ، والأستاذ الدكتور مثنى علوان الجشعمي ، والأستاذ المساعد الدكتور خالد جمال حمدي، والأستاذ المساعد الدكتورة أميرة محمود خضير، والأستاذ المساعد الدكتور خالد خليل ابراهيم والأستاذ المساعد الدكتورة سلمى مجيد حميد ، والأستاذ المساعد الدكتور عبد الحسن عبد



## إقرار أعضاء لجنة المناقشة

الأمير العبيدي ، والأستاذ المساعد الدكتورة منى خليفة عجل ، والأستاذ المساعد الدكتورة هيفاء حميد حسن ) ، لإسهامهم في بلورة مقترح البحث .

واسجل الشكر الى ( المتخصصين ) لما كتبتهم اقلامهم الصادقة في رقد خبرة الباحثة بزادهم الفكري التربوي الناضج ، واشكر العاملين في المكتبة المركزية لرئاسة جامعة ديالى ، ومكتبة كلية التربية للعلوم الإنسانية ، وكذلك إلى جميع موظفي الدراسات العليا وأمانة مجلس الكلية في كلية التربية للعلوم الإنسانية .

ويسرني ايضاً أن أقدم شكري واعتزازي إلى الدكتور حسام نجم الدين ، لتعاونه في انجاز البحث بهذه الصيغة .

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى إدارة ثانوية الزنابق للبنات في ناحية المنصورية - قضاء الخالص - محافظة ديالى وجميع المدرسات لتعاونهم ومساعدتهم في انجاز تجربتي هذه فأتمنى لهم السعادة في الدنيا والآخرة .

وشكري المفعم بالحب والاعتزاز لأحبائي وزميلاتي ( رشا حكمت ونورس مالك ) لدعمهم لي .

وشكري وامتناني إلى أسرتي وزوجي لتشجيعهم المستمر وصبرهم وسهرهم على راحتني عسى الله أن يوفقني في طريق سعادتهم والتضحية من اجلهم .

ويطيب لي أن أتقدم بالشكر والامتنان والعرفان لكل من أسهم وساعد في إتمام هذه الدراسة برأي، أو توجيه، أو نصيحة، أو اقتراح، أو استشارة .  
..... ومن الله التوفيق

**زمن**

## إقرار أعضاء لجنة المناقشة

# أثر إستراتيجية الياءات السبع (7E's) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة

مستخلص رسالة قدمتها

**زمن علاء الدين حسين علي الدراجي**

إلى مجلس كلية التربية – للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى  
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية  
( طرائق تدريس اللغة العربية )

**بإشراف**

**الأستاذ المساعد الدكتورة**

**أشواق نصيف جاسم**

## إقرار أعضاء لجنة المناقشة

### مستخلص البحث

**هدف البحث :** يهدف البحث الحالي إلى تعرف " أثر إستراتيجية الياءات السبع (7E's) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة " .

**فرضية البحث:** من أجل تحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:-

❖ لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل

الطالبات اللاتي يدرسن بإستراتيجية الياءات السبع (7E's) ومتوسط درجات تحصيل

الطالبات اللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية في مادة المطالعة.

### حدود البحث يقتصر البحث الحالي على :-

❖ عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط في إحدى المدارس المتوسطة النهارية التابعة

للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى /تربية قضاء الخالص .

❖ الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠١٣م - ٢٠١٤ م .

❖ عدد من موضوعات كتاب المطالعة المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني المتوسط

، الطبعة ٦ ، ٢٠١٣ م .

واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي ، واختارت الباحثة متوسطة

الزنايق للبنات قصدياً. لقرب المدرسة من سكن الباحثة ،وتعاون إدارة المدرسة مع الباحثة ،

وعدد شعب الصف الثاني المتوسط فيها لا يقل عن شعبتين ،وبلغت عينة البحث (٩٧)

طالبة ،تمثل شعبة (أ) المجموعة التجريبية بواقع (٤٩) طالبة ، وشعبة (ب) تمثل المجموعة

الضابطة بواقع (٤٨) طالبة.

## إقرار أعضاء لجنة المناقشة

كافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات هي : ( اختبار الذكاء ، والعمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور ، ودرجات نصف السنة في مادة اللغة العربية، والتحصيل الدراسي للآباء والأمهات ، و اختبار القدرة اللغوية ) .

صاغت الباحثة أهداف سلوكية للموضوعات المقرر تدريسها خلال مدة التجربة وكان عددها (١١٠) هدفاً سلوكياً ، واعدت الباحثة الخطط التدريسية للمجموعتين (عينة البحث ) ، وكما أعدت اختباراً تحصيلياً تكوّن من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وتحققت من صدقه وثباته ، أما لثباته فقد اختارت الباحثة طريقة التجزئة النصفية في حسابه إذ بلغ (٠،٧٢) ، وتراوحت القوة التمييزية ما بين (٠،٣١) و(٠،٤٥) ومعامل صعوبتها ما بين (٠،٣٨ - ٠،٧٨) .

وبعد تطبيق الاختبار على عينة البحث في نهاية التجربة في يوم الأحد الموافق ٢٧ /٤/ ٢٠١٤ استعملت الباحثة الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين في معالجة البيانات وأظهرت النتيجة وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين تحصيل طالبات مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية التي درست بإستراتيجية الياءات السبع (7E's) .

استنتجت الباحثة استنتاجات منها :

❖ ان استعمال إستراتيجية الياءات السبع (7Es) ساعد على زيادة التحصيل الدراسي للطالبات في مادة المطالعة .

وكما أوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها:

١- اعتماد إستراتيجية الياءات السبع (7E's) في تدريس مادة المطالعة لطالبات الصف الثاني المتوسط.

٢- الإفادة من مزايا الياءات السبع في تدريس فروع اللغة العربية الأخرى.

واقترحت الباحثة إجراء دراسات لاحقة يمكن أن تكون مكملة للبحث الحالي منها:

## إقرار أعضاء لجنة المناقشة

- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد تعليمية أخرى ومراحل دراسية أخرى في اللغة العربية مثل الأدب والنصوص والتعبير.
- ٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات أخرى مثل تنمية التفكير الناقد أو تنمية التفكير الإبداعي....الخ.

### ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت.م
أ	الآية القرآنية الكريمة	١
ب	إقرار المشرف	٢
ج	إقرار الخبير اللغوي	٣
د	إقرار الخبير العلمي	٤
هـ	إقرار لجنة المناقشة	٥
و	الإهداء	٦
ز- ح	شكر وامتنان	٧
ط	واجهة العنوان	٨
ي- ك	مستخلص البحث	٩
ل- م	ثبت المحتويات	١٠
ن	ثبت الأشكال والمخططات	١١
س	ثبت الجداول	١٢
ع	ثبت الملاحق	١٣

## إقرار أعضاء لجنة المناقشة

الفصل الأول : التعريف بالبحث		١٨-٢
١٤	مشكلة البحث	٢
١٥	أهمية البحث	٥
١٦	مرمى البحث	١٣
١٧	فرضية البحث	١٣
١٨	حدود البحث	١٣
١٩	تحديد المصطلحات	١٤
الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة		٢٠-٤٩
٢٠	أولاً: أطار نظري	٢٠-٣٦
٢١	١. النظرية البنائية	٢٠
٢٢	٢. الأسس التي تقوم عليها النظرية البنائية	٢١
٢٣	٣. مبادئ التعلم في ضوء النظرية البنائية	٢٢
٢٤	٤. مرتكزات النظرية البنائية	٢٣
٢٥	٥. خصائص النظرية البنائية	٢٣
٢٦	٦. تكوين المعرفة عند بياجيه	٢٤
٢٧	دورة التعلم	٢٦
٢٨	المبادئ الأساسية لدورة التعلم السباعية	٢٨
٢٩	٨. مراحل دورة التعلم السباعية (الياءات السبع) (7E's)	٢٨
٣٠	٩. مبررات استخدام استراتيجية الياءات السبع (7E's)	٣٥
٣١	١٠. دور المدرس في استراتيجية الياءات السبع (7E's)	٣٥
٣٢	١١. دور الطالب في استراتيجية الياءات السبع (7E's)	٣٦
ثانياً: دراسات سابقة		٣٧-٤٩
٣٣	١. دراسات عربية	٣٧

## إقرار أعضاء لجنة المناقشة

٤٠	٢. دراسات اجنبية	٣٤
٤٤	موازنة بين الدراسات السابقة بالدراسة الحالية	٣٥
٤٩	جوانب الإفادة من الدراسات السابقة	٣٦
٨٦ - ٥١	<b>الفصل الثالث : الجملات البحثية</b>	
٥١	أولاً : منهج البحث	٣٧
٥١	ثانياً : التصميم التجريبي	٣٨
٥٣	ثالثاً : مجتمع البحث وعينته	٣٩
٥٦	رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث	٤٠
٦٢	خامساً : ضبط بعض المتغيرات الدخيلة في التجربة	٤١
٦٦	سادساً : مستلزمات البحث	٤٢
٦٩	أداة البحث	٤٣
٨١	تطبيق التجربة	٤٤
٨٣	سابعاً : الوسائل الإحصائية	٤٥
٩١ - ٨٨	<b>الفصل الرابع: عرض النتيجة وتفسيرها</b>	
٨٨	عرض النتيجة وتفسيرها	٤٦
٩٠	الاستنتاجات	٤٧
٩١	التوصيات	٤٨
٩١	المقترحات	٤٩
<b>المصادر</b>		
١١١-٩٣	المصادر العربية	٥٠
١١٣-١١١	المصادر الاجنبية	٥١
١٦١-١١٤	<b>الملحق</b>	
B - C	ملخص البحث باللغة الانكليزية	٥٢

## إقرار أعضاء لجنة المناقشة

### ثبت الأشكال والمخططات

رقم الشكل	عنوان الشكل والمخطط	الصفحة
١	مراحل إستراتيجية الياءات السبع	٣٤
٢	الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية	٤١
٣	التصميم التجريبي للبحث	٥٢

### ثبت الجداول

ت	عنوان الجدول	الصفحة
١	اسماء المدارس المتوسطة النهارية للبنات في قضاء الخالص (مجتمع البحث)	٥٤
٢	عدد طالبات مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده	٥٦
٣	نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في درجات اختبار الذكاء	٥٨
٤	نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث محسوباً بالشهور	٥٨
٥	نتائج الاختبار التائي لدرجات الطالبات لنصف السنة للعام الدراسي الحالي ٢٠١٣-٢٠١٤ في مادة اللغة العربية	٥٩
٦	نتائج مربع كاي في متغير التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث	٦٠
٧	نتائج مربع كاي في متغير التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث	٦١
٨	الاختبار التائي لمجموعتي البحث في درجات اختبار القدرة اللغوية	٩٢
٩	توزيع الدروس الأسبوعية على مجموعتي البحث	٦٥
١٠	المادة العلمية الخاضعة للتجربة المحددة من كتاب المطالعة للصف الثاني المتوسط	٦٦
١١	الخريطة الاختبارية لفقرات الاختبار التحصيلي	٧١



## إقرار أعضاء لجنة المناقشة

٧٥-٧٤	معامل الصعوبة والسهولة لفقرات الاختبار التحصيلي	١٢
٧٦	معامل قوة التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي	١٣
٨٠-٧٧	فعالية البدائل الخاطئة	١٤
٨٨	نتائج الاختبار التائي لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي	١٥

## ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١١٥	استبانة مفتوحة	.١
١١٦	كتاب تسهيل مهمة	.٢
١١٨-١١٧	درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء لرافن	.٣
١٢٠-١١٩	أعمار الطالبات لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة محسوبة بالشهور	.٤
١٢٢-١٢١	درجات طالبات مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية لنصف السنة للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤	.٥
١٢٧-١٢٣	اختبار القدرة اللغوية	.٦
١٢٩-١٢٨	درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار القدرة اللغوية	.٧
١٣٠	الاهداف العامة لمادة المطالعة للمرحلة الثانوية	.٨
١٣٧-١٣١	الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية	.٩

## إقرار أعضاء لجنة المناقشة

١٣٨	أسماء المحكمين والمتخصصين مرتبة حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية	.١٠
١٤٧-١٣٩	أنموذج خطة تدريس يومية للمجموعة التجريبية على وفق إستراتيجية الياءات السبع	.١١
١٥٣-١٤٨	أنموذج خطة تدريس يومية على وفق الطريقة التقليدية	.١٢
١٥٩-١٥٤	الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية	.١٣
١٦١-١٦٠	درجات طالبات مجموعتي البحث في الأختبار التحصيلي	.١٤

# الفصل الأول

## التعريف بالبحث

- ❖ أولاً: مشكلة البحث
- ❖ ثانياً : أهمية البحث
- ❖ ثالثاً : مرمى البحث
- ❖ رابعاً: فرضية البحث
- ❖ خامساً: حدود البحث
- ❖ سادساً: تحديد المصطلحات

## أولاً : مشكلة البحث Research Problem

تعد مشكلة الضعف في اللغة العربية ظاهرة مألوفة ومنتشرة بشكل واسع يشعر بها أولياء أمور المتعلمين والمعلمين والمدرسين وأساتذة الجامعات ، إذ ترتفع بين حين وآخر أصوات من كل الأقطار العربية شاكية مر الشكوى من الضعف العام في اللغة العربية ومتألمة من الوضع المؤسف الذي وصلت إليه هذه اللغة على أيدي أبنائها ( الوائلي ، ٢٠٠٤ ، ٤ ) .

ولما كانت فروع اللغة العربية يكمل بعضها بعضاً ، فإن أي ضعف في فرع منها يكون من دون شك ضعفاً في الفروع كلها ، ولا يخفى على كل مختص مظاهر الضعف في فروع اللغة العربية كافة كما يقول (الدليمي) .

( الدليمي ، ٢٠٠٤ ، ١٢ )

لهذا ليس غريباً أن يبقى درس المطالعة بعيداً عن تحقيق الأغراض التي يراد منه تحقيقها فهو ما زال يعاني من مظاهر الضعف التي يصرح بها المعنيون بتدريس هذه المادة ، فلم يستطع درس المطالعة أن يسد كل ثغرات الضعف لدى الطلبة ولم يسهم في معالجة هذا الضعف ( مرعي والحيلة ، ٢٠٠٥ ، ٣٥ ) .

وأثبتت بعض الدراسات ضعف مستوى التحصيل المعرفي لمادة المطالعة لدى الطلبة ومنها دراسة ( النعيمي ، ٢٠٠١ ) التي أوضحت معاناة المدرسين من مشكلة ضعف الطلبة في المطالعة والاستيعاب القرائي وعزوفهم عن التحضير البيتي . ( النعيمي ، ٢٠٠١ ، ٣ ) .

وكذلك دراسة ( الجرجري ، ٢٠٠٢ ) التي أكدت تدني تحصيل الطلبة وعن وجود كم من مشكلات تواجه مادة المطالعة توزعت بين مجالات شتى منها : مجال أهداف تدريس المطالعة ومجال كتاب المطالعة المضمون والشكل واستغلال مدرسي

مادة اللغة العربية لحصص المطالعة لإكمال منهج فروع اللغة العربية الأخرى ( الجرجري ، ٢٠٠٢ ، ٩٠ - ١٧٠ ) .

وكذلك دراسة ( الزيدي ، ٢٠٠٣ ) التي أوضحت نتائجها تدني مستوى تحصيل الطلبة في مادة المطالعة وعزت ذلك الى الطرائق التقليدية التي يعتمدها اغلب مدرسي اللغة العربية . ( الزيدي ، ٢٠٠٣ ، ٣ ) .

كما قامت الباحثة بتوجيه استبانة مفتوحة إلى مدرسي اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ملحق (١) لمعرفة هل هناك مشكلة واقعية لضعف الطلبة في مادة المطالعة و الأسئلة كالاتي .:

١- ماهي المشكلات التي تواجهها مادة المطالعة ؟ وماسببها ؟

٢- هل تواجه طالبات الصف الثاني المتوسط صعوبة في القراءة ؟

وقد أكد مدرسي اللغة العربية بوجود ضعف لدى الطلبة في مادة المطالعة .

وفي هذا الصدد أكد ( الجرجري ) في دراسته (٢٠٠٢) " يمكن ملاحظة عجز الطلبة وفطورهم وقلة الاندفاع عند المطالعة والاسترسال كما نلاحظ زهدهم وأعراضهم ونفورهم منها وضعف قدرة الطلبة على إدراك المواقف التي ينتهي عندها المعنى وعجزهم عن تصوير المعنى إثناء القراءة". ( الجرجري ، ٢٠٠٢ ، ٢٠٣ )

وما زال الطلبة ينظرون إلى مادة المطالعة على إنها تسلية وشغل لأوقات الفراغ في الجدول المدرسي وليس من شك في أن هذه النظرة تؤدي إلى الاستهانة بالقراءة وإهمالها وضياع الفائدة المرجوة منها . ( محمد ، ٢٠٠٩ ، ٣٤٧ )

ويوصف ( عبد الحميد ) ما يجري في درس المطالعة بأنّ المدرس يأمر طلبته بإخراج الكتب وقراءة الموضوع قراءة متتابعة مملة حتى ينتهي الدرس وقد يذكر معاني عدد من الألفاظ وقد لا يذكر أما تحليل النصوص وبيان ما تحتويه من أفكار

ومناقشتها ونقدها والتعليق عليها وإيضاح ما وراء العبارات من معان بعيدة وقيم وتوجهات نافعة فلا يلقي لها المدرس بالاً. ( عبد الحميد ، ٢٠٠٦ ، ٥٢ - ٥٣ )  
 فضلا عما تقدم يقول الزيات " إنَّ الضعف والتعثر في المطالعة يؤدي بالنتيجة إلى الضعف في مستوى التحصيل الدراسي ". ( الزيات ، ١٩٩٨ ، ٤٠ )  
 وهذه من اكبر المشاكل التي تعاني منها مادة المطالعة في مدارسنا الثانوية لذلك من الضروري مواكبة الدعوات الداعية إلى ضرورة الاعتماد على طرائق التدريس الحديثة وتطوير وتحسين العملية التعليمية والى تطوير المناهج الدراسية ومن هذه الدعوات :

❖ الندوة العلمية لقسم العلوم التربوية والنفسية /كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى المنعقدة في يوم الأربعاء الموافق (١٤-٤-٢٠١٠) تحت شعار **(التعليم العالي بين الواقع والطموح )** إذ أكد على ضرورة استخدام المدرس طرائق التدريس الحديثة ليلحق بقطار المعرفة المتسارع وفي متطلبات مهنته المعقدة (مهنة صناعة الإنسان المفكر)، إذ تميز هذه المرحلة بتعدد ادوار ومهام المدرس فهو اليوم (باحث ، ومرسل، ومرشد ، ومعلم ، ومرب ) .  
 ( ندوة قسم العلوم التربوية والنفسية ، ٢٠١٠ )

❖ الندوة السنوية في مكتبة بلدية نابلس المنعقدة بتاريخ (٢٦-٥-٢٠١٢) بعنوان **( العزوف عن المطالعة : مشاكل وحلول )** إذ أكدت الندوة على أهمية المطالعة ، وعلى تعزيز مبادئ التعلم الذاتي ومعالجة ظاهرة ضعف القراءة عند الطلبة والنظر في المناهج التعليمية وتطوير المناهج وتحسين الكتب المقررة لتكون مما تهدف إليه إنكاء حب المطالعة في نفوس الطلبة. ( ندوة مكتبة بلدية نابلس ، ٢٠١٢ )

❖ وأكد المؤتمر العلمي الخامس المنعقد في جامعة واسط تحت شعار ( بأفلام باحثينا نصنع الحياة ) في يوم الثلاثاء الموافق ( ١٧ - ١ - ٢٠١٤ ) إذ أكد على ضرورة استخدام طرائق التدريس الحديثة بما يتلاءم مع التغيرات التي يشهدها العراق والتطورات التي حققتها الاختصاصات العلمية . ( المؤتمر العلمي الخامس ، ٢٠١٤ ) .

لذا أضحت الحاجة ماسة إلى استعمال استراتيجيات حديثة في التدريس تتناغم و الاتجاهات الحديثة في التدريس والتي من شأنها رفع مستوى تحصيل الطلبة . لذلك ارتأت الباحثة إجراء دراسة ( اثر استخدام إستراتيجية الياءات السبع (7E's) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة ) لمعرفة مدى فاعلية الإستراتيجية في رفع تحصيل الطالبات في مادة المطالعة .

### ثانياً : أهمية البحث The Importance of Research

للتربية مكانة خاصة في حياة الفرد والمجتمع ، إذ تبدأ ببداية الحياة ولا تنتهي إلا بانتهائها وهي عملية يقع تحت تأثيرها كل إنسان ويعتمد على مبادئ مهمة أساسية وهي تجمع التعلم والثقافة والإعداد العام المهني وتتناول مختلف بيئات الإنسان المدرسية والأسرية وغيرها . ( زيعور ، ٢٠٠٦ ، ٧ ) ، لأن من ثوابت التربية الحقبة تكوين الشخصية الإنسانية الحرة المتكاملة تكاملاً إبداعياً يرمي إلى بناء أفراد أقوياء الأجسام ومتقفي العقول . ( صليبا ، ١٩٩٧ ، ٥٨ )

وتهدف التربية إلى تنظيم الأنشطة والعوامل الداخلية للموقف التعليمي وما يحيط به من عوامل مما يساعد على اختيار الوسائل واتخاذ الخطوات للوصول إلى النتائج المنشودة . ( مهدي وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ٨ )

وهي تزود الفرد بعقيدة تساعد على فهم الكون الذي يعيش فيه وتمنحه مجموعة من القيم والمثل العليا التي تهذب سلوكه وتحقق له الاستقرار الاجتماعي. (خاطر ورسلان ، ٢٠٠٠ ، ٢٤٠)

والتربية تعني بمفهومها الواسع نمو الإنسان نمواً متكاملًا ومتوازنًا ليكون قادراً على التكيف مع مجتمعه ومتفاعلاً مع معطياته ولتطوير ذاته ومجتمعه ، كما تعني التربية بمفهومها الضيق تنشئة المتعلم واعداده للحياة في مؤسسات تعليمية نظامية أو غير نظامية ، أكاديمية أو مهنية ، تاهيلية أو تدريبية فإنّ الإنسان هو الهدف الاسمي لعملية التنمية وأداتها الرئيسة. (البدائية ، ٢٠١٠ ، ١٩)

ولكي تحقق التربية هدفها لابد أن تتجه إلى المناهج الدراسية بوصفها وسيلة لذلك فالمنهج الوسيلة التي تستخدمها التربية لتحقيق أهدافها المنشودة .

(إبراهيم، ٢٠٠١ ، ١٨)

وللمنهج علاقة وثيقة بطرائق التدريس فهي عنصر من عناصر المنهج فطريقة التدريس لها دور في تحصيل الطالب للمعرفة. (الحريري ، ٢٠١١ ، ٩٨)

لكون طرائق التدريس هي الأطر العامة التي تقدم من خلالها المعارف والمهارات المختلفة والعادات المتفاوتة والاتجاهات المرغوبة ضمن العملية التربوية المنظمة. (جابر وآخرون ، ٢٠١١ ، ٥)

ولقد أكدت العديد من الدراسات والبحوث في طرائق التدريس وأساليبها على فاعليتها في تحسين تحصيل الطلبة وتنمية اتجاهاتهم وتعزيز دافعيتهم.

(امبو سعيدي والبلوشي ، ٢٠٠٩ ، ٧٥)

إن أهمية طريقة التدريس تتركز في كيفية استثمار محتوى المادة بشكل يؤدي إلى تحقيق الأهداف التي ترمي إليها في دراسة مادة ما. (خلف الله ، ٢٠٠٢ ، ٢١)



ونتيجة للتقدم الملموس في مجال التربية وعلم النفس فقد أجريت محاولات عدة لاستحداث طرائق وأساليب واستراتيجيات تدريسية تذلل الصعوبات وتحقق الأهداف المرجوة من المادة الدراسية. (الهاشمي وعطيه ، ٢٠١١ ، ٥١ )

ومن هذه الاستراتيجيات ما يعرف بإستراتيجية الياءات السبع (7E's) ، وفي هذه الإستراتيجية يكون الطالب محور العملية التعليمية من خلال تفعيل دوره فالطالب يكتشف ويبحث ، ويوفر له فرصة للمناقشة والحوار مما يساعد على نمو لغة الحوار السليمة لديه وجعله نشطاً . ( سلامة وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ٢٧٧ ) .

ويرمز لها اختصاراً (7ES) إذ إنّ كل مرحلة من مراحلها تبدأ بحرف (E) وهي (الإثارة ، الإستكشاف ، التفسير ، التوسيع ، التبادل ، التمديد ، التقويم ) .

(زيتون ، ٢٠٠٧ ، ٤٢٥)

وتكمن الأسباب التي تدعو لاستخدام إستراتيجية الياءات السبع إلى الأهمية والفوائد التي تحققها في انجاز أفضل تعلم من خلال الجوانب الآتية :

١. تراعي القدرات العقلية للمتعلمين .
٢. تقدم العلم كطريقة بحث إذ يسير التعلم فيها من الجزء إلى الكل .
٣. تهتم بتنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين .
٤. توفر هذه الطريقة مجالاً ممتازاً للتخطيط والتدريس الفاعل .
٥. تزيد من التفاعل بين المتعلمين والمدرسين ممّا يؤدي إلى دور ايجابي للمتعلم في العملية التعليمية وبالتالي تزيد من التحصيل الدراسي للمتعلم .
٦. تجعل التدريس يتم بشكل أفضل بحيث تهتم بما يعرف المتعلمون .
٧. دور المدرس في الإستراتيجية موجه ومرشد للمتعلمين .

( 105 , 2004 , morgan ) . (شلايل ، ٢٠٠٣ ، ١٥)

وكما هو معروف فإنَّ المدرس لا يستطيع تحقيق أهداف التربية من دون اللغة فهي الوسيلة الأساس في تفاهم أبناء البشر مع بعضهم ، فمن خلالها يعبرون عن أنفسهم وأمانيهم وطموحهم وعن مشاعرهم وعن أدبهم وثقافتهم.

( عبد الهادي وآخرون ، ٢٠٠٥ ، ١٧ )

إذ تؤدي اللغة دوراً كبيراً في حياة الأمة ، من خلالها انتقلت المعارف و الاكتشافات والاختراعات والآداب التي أنتجتها الثقافات المختلفة منذ فجر التاريخ على شكل شعر أو قصص أو أساطير.(عاشور والحوامدة ، ٢٠٠٣، ٢٥.٢٤)

وان الله (تعالى) رفع شان اللغة العربية وأعلاها ، وقد أشار إليها جل ثناؤه في

مواضع عدة من القرآن الكريم كقوله ﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ (٢)

(يوسف : ٢) ، وقال تعالى ﴿ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾

بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٩٥﴾ ( الشعراء: ١٩٣-١٩٥) ، هذا هو التقويم الإلهي للغة العربية والتوطيد لمكانتها والزيادة في ثرائها وارتقائها وانتشارها . فاللغة العربية ابلغ ما حرك به الإنسان لسانه ، زيادة على إنها لغة القرآن الكريم وكبرى دعائم القومية بل هي الدعامة التي لولاها لانهارت كل الدعائم وانهارت بانهارها القومية العربية إذ لا قومية بلا وحدة في اللغة .( مبروك ، ١٩٨٥ ، ٥١ )

واللغة العربية من اللغات الحية تميزت عن سواها بأنها لغة القرآن الكريم الذي انزله الله على نبيه المصطفى محمد (ﷺ) ليكون للإنسانية بشيراً ونذيراً زيادةً على كونها الأساس والمقوم الأول في بناء كيان الأمة العربية تحمل تاريخ هذه الأمة وتراثها عبر الزمن ولتاريخها العريق وصلتها الوثيقة بكتاب الله (ﷻ). (الدليمي والوائللي ، ٢٠٠٥ ، ٥٩ )

وتأتي أهمية القراءة من أهمية اللغة فهي إحدى مهارات اللغة الرئيسة والقراءة من الوسائل المهمة في التعرف على ثمار الحضارة الإنسانية في شتى فروع المعرفة وبها نتصل بأفكار من سبقنا من الأمم والحضارات وبها نطلع على ثمار الثقافات المختلفة للأمم المعاصرة . ( طاهر، ٢٠١٠، ٢٧ )

وان أول كلمة انزلها الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم ( اقرأ ) في قوله تعالى ﴿ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَم ۝٥ ﴾ ( العلق : ١ - ٥ ) .

فهي لغة مجاز وقياس ونحت عرفت بقابليتها للنمو والتطور والتجديد وفاقته أخواتها بكثرة مفرداتها ودقة معانيها وحسن نظام مبانيها .

( أبو الضبغات ، ٢٠٠٧ ، ٤١ ، ٤٢ )

والمطالعة عملية عقلية انفعالية واقعية تشمل الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وفهم المعاني والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني ، وكذلك الاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات . ( الدليمي والوائلي ، ٢٠٠٥ ، ١٦٩ ) ، وهي عملية فكرية عقلية ترقى إلى الفهم أي ترجمة الرموز المقرؤة إلى مدلولاتها من الأفكار . ( زاير وعايز ، ٢٠١١ ، ١٣٨ )

وتأتي المطالعة بعد التعبير الشفهي ( التحدث ) في مسار النمو اللغوي لدى المتعلم . ( عصر ، ٢٠٠٠ ، ٩١ )

فالقراءة عمل ذهني لا يستغني عنه إنسان متعلماً كان أم غير متعلم ، فالقراءة تكاد تكون من مقومات الإنسانية فكل إنسان قارئ بالضرورة ، بالقول وبالفعل . ( عصر ، ١٩٩٩ ، ١٨٥ )

وحظيت المطالعة بنصيب كبير من الدراسة والبحث قدمها علماء التربية وعلم النفس وقد توصلت الدراسات في المرحلة الثانوية إلى أن أهمية المطالعة تبدو في تحصيل المعارف وحسن الفهم لدى الطالب . ( الدليمي والوائلي ، ٢٠٠٥ ، ١٦٩ )  
 وقد قرن ثورندايك القراءة بالتعلم ، إذ اعتبر أن القراءة تماثل جميع العمليات التي يقوم بها المتعلم في التعلم ، فهي تتطلب الفهم والربط والاستنتاج . ( حبيب الله ، ١٩٩٧ ، ٣٥ )

لذلك تعد المطالعة من أهم المهارات التي يجب أن يكتسبها المتعلم إذ هي من وسائل الاتصال التي لا يمكن الاستغناء عنها فهي عملية فكرية عقلية شديدة التعقيد لارتباطها بالنشاط العقلي للإنسان إضافة إلى حاسة النظر وأداة النطق والحالة النفسية وهي تتجاوز حدود الإدراك البصري للرموز المكتوبة إلى حلها وفهم معانيها . ( الجبوري والسلطاني ، ٢٠١٣ ، ٢٨١ )

وللمطالعة أهمية في حياة الفرد والمجتمع وهي أساس كل عملية تعليمية ومفتاح لجميع المواد الدراسية والضعف فيها يؤدي إلى الإخفاق في جميع المواد الأخرى ، وهي الوسيلة للتزود بالمعارف والمعلومات فهي إلى جانب مصادر المعرفة الرئيسية والتجارب الشخصية والحديث مع الناس تعد أكثرها انتشاراً وأقلها كلفة وأبعدها عن الخطأ . ( زكريا ، ١٩٩٩ ، ٢٥١ )

وأوضحت المطالعة في المدرسة الحديثة سبيلاً مهماً إلى التعليم المثمر فإذا أُريد للمتعلمين في المدرسة أن يكونوا مواطنين يدركون معنى المواطنة فلا يكفي أن يفهموا فقط ما يقرؤونه إذ لا بد أن يعلموا كيف يفكرون فيما قرؤوه ، ويناقدونه وينقدونه لذا تعد المطالعة عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية يستند إليها مقدار اكتساب المتعلم للحقائق والمعلومات والمهارات وتطبيقها تطبيقاً إيجابياً كي تعطي تلك العملية ثمارها وتحقق أهدافها ( زاير ويونس ، ٢٠١٢ ، ١٧٥ )

فالمطالعة مهمة جداً بالنسبة للناس عامة وللطلبة خاصة فهي تمدهم بالأفكار والمعلومات وتثري أخیلتهم بالصور وتُغني أسالیبهم الكتابية بالمفردات والتراكيب والصیغ. ( الجبیلی ، ٢٠٠٩ ، ١١٥ )

وللمطالعة هدف فأنت تقرأ نصوصاً مختلفة بأسالیب عدة ويعتمد الأسلوب الذي تقرأ به على هدفك من القراءة . ( صبرة وصالح ، ٢٠١٤ ، ١٤ )

من هذا يتضح بان للقراءة مكانة تربوية ومقدرة تهذيبية عظيمة لذا اخذ المربون ينادون بضرورة تدريب الطلبة على أنواع القراءة جميعاً. ( حسن ، ٢٠١٢ ، ٢٣ )

وهي في صلتها بمراحل التعليم المختلفة تُعدُّ أداة التحصيل الدراسي، فالتمكن من مهاراتها يساعد على الفهم والتحصيل في المواد الدراسية المختلفة لأنها البوابة الرئيسية لكل المعارف وإذا لم يتعلم الطلبة القراءة تعلماً جيداً فإنّ ذلك سيؤثر سلباً في تحصيلهم الدراسي. ( يونس ، ٢٠٠١ ، ٤٣٠ ) ، وإنّ التعثر في القراءة ينشأ عنه تعثر في ميادين التعليم الأخرى. ( عطا ، ٢٠٠١ ، ١٦ )

ولما كانت القراءة عملية تحليلية بنائية تفاعلية تقوم على استيعاب المقروء بإستحضار المعنى ، والاستنتاج والتفكير الناقد وتفسير المادة المقروءة وتقويمها. ( الدليمي ، ٢٠٠٩ ، ١٣٤ )

لذا فهي عملية عقلية مركبة ذات شكل هرمي ترتبط بالتفكير بدرجاته المختلفة، إذ أن كل درجة تفكير تعتمد على ما تحتها ولا تتم من دونها إذن لا قراءة من دون تفكير والعلاقة بينهما متلازمة. ( حبيب الله ، ٢٠٠٠ ، ١١ )

فالإقبال على القراءة من المعايير التي يقاس بها تطور المجتمعات ورفيها فهي وسيلة المرء لمواكبة التطور. ( السيد ، ١٩٩٧ ، ٦٣ )

والمطالعة نشاط قرائي يساعد الطلبة على صحة القراءة وجودة النطق وتنمية الثروة اللغوية والمدارك العقلية وحسن الاختيار والتذوق والنقد وإنها تنمي في

النفس حب الاستزادة والإطلاع المعرفي وما يترتب على ذلك في تراكم المعلومات والخبرات الإنسانية ، زيادة على كونها وسيلة مهمة على تنمية ملكة الانتباه. ( الخطيب و رداح، ١٩٨٦ ، ١٥ )

ولابدّ من القول أن المطالعة من لوازم الإنسان الأساسية التي عن طريقها يطل على عالم اليوم الذي يزخر بالمعلومات الغزيرة الدقيقة والقراءة تقوم بدور هائل في خدمة أهداف كثيرة وكبيرة للبشرية. ( العزاوي ، ١٩٨٨ ، ١٣ )

وترى الباحثة إنّ للمطالعة أهمية كبيرة في حياتنا لأنها تفكير بحد ذاتها فهي تحتاج إلى تحليل بالإضافة إلى ذلك أن كتاب المطالعة المدرسي يساعد الطلبة على التمييز بين الحروف والنطق بها واستيعاب المادة المقرّوة وفهمها لما يحويه كتاب المطالعة من دروس وعبر .

وفي ضوء ما ذكر انفا تتضح لنا الحاجة الماسة إلى دراسة علمية تعني بتقديم استراتيجيات حديثة تراعى دور الطالب في العملية التعليمية بدلاً من الاعتماد على المدرس لذا ارتأت الباحثة استعمال إستراتيجية الياءات السبع (7E's) التي تعمل على تفعيل المعرفة السابقة عند الطالب في تكوين واكتشاف المعرفة العلمية الجديدة وهي تتكون من سبع مراحل هي : الإثارة والاستكشاف والتفسير والتوسيع والتمديد والتبادل والتقويم. (Huang , 2008 , 50)

وقد اختارت الباحثة المرحلة المتوسطة ميداناً لبحثها الحالي لأن هذه المرحلة تُعد حلقة وصل بين المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية .  
من ذلك كله تتجلى أهمية البحث الحالي في النقاط الآتية :

١. أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم ، ولغة الأدب بشقيه الشعر والنثر، ولغة العلوم ، ولغتنا الرسمية والقومية .

٢. أهمية المطالعة ( القراءة ) بوصفها منبع الثقافة بها ينمو فكر الطالب وتتسع معارفه ، ومساعدة الطلبة على تقويم أسنتهم وتجنبهم الغلط في الكلام وتعودهم على استعمال المفردات استعمالاً صحيحاً .
٣. أهمية إستراتيجية الياءات السبع في التدريس كونها تعمل على زيادة مستوى التفكير عند الطلبة وبالتالي رفع تحصيلهم الدراسي .
٤. أهمية المرحلة المتوسطة إذ يعد الطالب في هذه المرحلة لمواجهة مرحلة المراهقة على نحو سليم والاستعداد لمرحلة جديدة هي مرحلة الإعدادية .
٥. لم تجر دراسة سابقة بحسب علم الباحثة حاولت الكشف عن اثر إستراتيجية الياءات السبع في تحصيل المطالعة عند طالبات الصف الثاني المتوسط .

### ثالثاً : مرمى البحث Aim of the Research

يرمي البحث الحالي إلى التعرف على اثر إستراتيجية الياءات السبع (7E's) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة .

### رابعاً : فرضية البحث Hypotheses of the Research

لغرض التحقق من مرمى البحث تم صياغة الفرضية الآتية :

- ❖ (( لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة المطالعة باستعمال إستراتيجية الياءات السبع (7E's) وبين متوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المطالعة بالطريقة الاعتيادية )) .

**خامساً : حدود البحث** Limitance of the Research

يتحدد البحث الحالي بـ :

١. عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط في إحدى المدارس المتوسطة النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى / تربية قضاء الخالص .
٢. الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠١٣ م - ٢٠١٤ م .
٣. عدد من موضوعات كتاب المطالعة المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني المتوسط ، الطبعة ٦ ، ٢٠١٣ م ، والموضوعات هي ( الوفاء بالعهد ، البردة المباركة ، طبيعة الاستبداد وأثاره ، مريم الصانع ، الفيلي الصغير وشجرة البرتقال الذهبية ، لاهمجية في الإسلام ، في سبيل الوطن ، ثمرات العلوم ، السيف والقلم ، كتاب المواعدة ، حقوق الأطفال ، رثاء الأم ، بغداد ، حفنة تمر ) .

**سادساً : تحديد المصطلحات** Determine of Terms

أولاً : الأثر Effect

١. لغةً :

- أ- جاء في لسان العرب انه " بقية الشيء ، والجمع اثار وأثر " .  
( ابن منظور ، ٢٠٠٩ ، ٤ / ٦ ) .
- ب- جاء في القاموس المحيط " محركة : بقية الشيء وأثره واثر فيه تأثيراً : ترك فيه أثراً " ( الفيروزبادي ، ب . ت ، ٣٧٥ ) .

٢. اصطلاحاً :

عرفها كل من :

- ١- ( الحثي ، ١٩٩٩ ) " بأنه مقدار التغيرالذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه بتأثير المتغير المستقل . " ( الحثي ، ١٩٩٩ ، ٢٥٣ ) .



٢- ( شحاته والنجار ، ٢٠٠٣ ) " محصلة تغير مرغوب أو غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعليم "

( شحاته والنجار ، ٢٠٠٣ ، ٢٢ ) .

تعرف الباحثة الأثر إجرائياً :

هو النتيجة التي تظهر في متوسط تحصيل ( عينة البحث ) في الاختبار التحصيلي في مادة المطالعة .

ثانياً : استراتيجيه الياءات السبع (7E's Strategy)

عرفها كل من :

١- ( صادق ، ٢٠٠٣ ) " نموذج بنائي تعليمي يتكون من سبع خطوات تدريسية يستخدمها المدرس مع طلابه داخل غرفة الصف بهدف إن يبني الطالب معرفته العلمية بنفسه ، ويعتمد النموذج على الإثارة والاستكشاف والتفسير والتوسيع والتمديد والتبادل والتقييم " . ( صادق ، ٢٠٠٣ ، ١٥٣ ) .

٢- ( Tinker. 2001 ) " إستراتيجية بنائية التي تركز على الطالب في بناء معرفته من تلقاء نفسه وبتوجيه المدرس وتجعل التعلم ذا معنى وتؤكد على قدرة الطلبة في استخدام المنهج العلمي في العثور على المعرفة " ( Tinker, 2000 , 297 ) .

٣- ( Kursat , 2008 ) " نموذج تعليمي ذو تسلسل هرمي مطور من دورة التعلم يتمركز على اكتشاف المفاهيم ثم توسيعها ويساعد الطلبة على بناء المعرفة بصورة منتظمة " ( Kursat , mehmet , 2008 , 50 ) .

التعريف الإجرائي لإستراتيجية الياءات السبع (7E's) :

إستراتيجية قائمة على نشاط طالبات المجموعة التجريبية وعلى وفق سبع خطوات هي "الإثارة ،الاستكشاف ،التفسير ،التوسيع ،التمديد ،التبادل ،التقويم " تمارسها الطالبة في بناء معرفتها بنفسها ويكون دور المدرسة فيها التوجيه والإرشاد على ما تم تعلمه من قبل الطالبات ولها عدة تسميات منها دورة التعلم المعدلة .

ثالثاً : التحصيل Achievement

عرفه كل من :

١- ( اللقاني وعلي ، ١٩٩٩ ) " مدى استيعاب الطلبة لما حصلوا عليه من

خبرات معينة أثناء مقررات دراسية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة

من الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض . "

( اللقاني وعلي ، ١٩٩٩ ، ٥٨ )

٢- ( عودة ومكاوي ، ٢٠٠٢ ) " ذلك المستوى الذي وصل إليه الطالب في

تحصيله الدراسي " . ( عودة ومكاوي ، ٢٠٠٢ ، ١٤٦ )

٣- ( علام ، ٢٠٠٩ ) " هو الانجاز أو كفاءة الأداء في مهارة معينة أو

مجموعة من المعارف أو انه المعرفة المكتسبة أو المهارة النامية في

المجالات الدراسية المختلفة وتتمثل في درجات الاختبارات أو العلامات التي

يضعها المدرس لطلبته أو كليهما " . ( علام ، ٢٠٠٩ ، ٢٠١ )

## التعريف الإجرائي :

مقدار ما تحصل عليه طالبات (عينة البحث) من المعلومات التي تم اكتسابها من موضوعات مادة المطالعة ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة بالاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض .

## رابعاً : الصف الثاني المتوسط :

## يعرف الصف الثاني بـ:

هو احد صفوف المرحلة المتوسطة وتتكون هذه المرحلة من ثلاث صفوف هي (الأول ، الثاني ، الثالث ) وتلي المرحلة الابتدائية ذات السنوات الست ، وتسبق المرحلة الإعدادية ذات السنوات الثلاث ، وهي مكمله لما يدرسه الطالب في المرحلة الابتدائية وتزوده بمعلومات أوسع مما درسه في اللغة ، والثقافة العامة " ( وزارة التربية ، ١٩٩٦ ، ٧ ) .

## خامساً : المطالعة ( القراءة ) :

## لغة :

أ- " طلعت الشمس والقمر والفجر والنجوم تطلع طلوعاً ومَطْلَعاً ومَطْلِعاً فهي

طالعة ، وطلعت الشيء : اطلعت عليه والطلعة : الرؤية " .

( ابن منظور ، ٢٠٠٩ ، ٥٣٢/٨ )

ب- " معناها الضم والجمع ومن ذلك قرأ الكتاب قراءة وقرآنا تتبع كلماته نظرا

ونطق بها، وتتبع كلماته، ولم ينطق بها وقرأ الآية نطق بألفاضها عن نظر

وعن حفظ فهو قارئ " . (المعجم الوسيط ، ٢٠٠٤، ٧٢٢)

اصطلاحاً :

عرفها كل من :

١- ( شحاتة ، ١٩٩٩ ) " هي عملية عقلية انفعالية واقعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وفهم المعاني ، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات". (شحاتة ، ١٩٩٩ ، ١٠٥).

٢- ( عوض ، ٢٠٠٣ ) " عملية بنائية نشطة يقوم فيها القارئ بدور معالج ايجابي نشط للمعرفة وليس مجرد مستقبل سلبي وتتضمن عمليات عقلية ومستويات تفكير عليا " . ( عوض ، ٢٠٠٣ ، ١٠٠ )

٣- ( مصطفى ، ٢٠٠٧ ) " تعرف الرموز الكتابية وفهم وتفسير ونقد وتوظيف لما تدل عليه هذه الرموز " . ( مصطفى ، ٢٠٠٧ ، ٩٧ )

٤- ( عبد الباري ، ٢٠١٠ ) " نشاط فكري وعقلي يتفاعل معها القارئ فيفهم ما يقرأ وينقده ويستخدمه في حل ما يواجهه من مشكلات والانتفاع بها في المواقف المختلفة " . (عبد الباري ، ٢٠١٠ ، ٣٣)

التعريف الإجرائي :

الموضوعات الدراسية التي ستدرسها الباحثة في التجربة الحالية وهي عدد من موضوعات كتاب المطالعة المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط .

# الفصل الثاني

## إطار نظري ودراسات سابقة

### أولاً : إطار نظري

- ❖ النظرية البنائية
- ❖ الأسس التي تقوم عليها النظرية البنائية
- ❖ خصائص النظرية البنائية
- ❖ تكوين المعرفة عند بياجيه
- ❖ دورة التعلم
- ❖ دورة التعلم السباعية ( اليايات السبع ) ( 7Es ) .
- ❖ مبررات استخدام إستراتيجية اليايات السبع
- ❖ دور المدرس في إستراتيجية اليايات السبع .
- ❖ دور الطالب في إستراتيجية اليايات السبع .

### ثانياً : دراسات سابقة

- ١ . دراسات عربية .
- ٢ . دراسات أجنبية

**أولاً : إطار نظري****١. النظرية البنائية**

تعد النظرية البنائية فلسفة تربوية تهتم بالدور النشط للمتعلم في بناء معرفته بنفسه من خلال خبراته السابقة والتفاوض الاجتماعي مع زملائه وفي وجود معلم يساعد المتعلم في بناء معرفته وقد عرفها المعجم الدولي للتربية بأنها " رؤية في نظرية التعلم ونمو الطفل تقوم على ان الطفل يكون نشطاً في بناء أنماط التفكير لديه نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة " ( زيتون ، ٢٠٠٣ ، ١٧ ) .

لقد وجد منظرو البنائية صعوبة في إيجاد تعريف محدد للبنائية وذلك لعدة أسباب منها : إن مصطلح البنائية يُعد جديداً نسبياً في الأدبيات الفلسفية والنفسية والتربوية ، كما إن منظري البنائية ليسوا فريقاً واحداً ، ولكنهم فرق عدة ، ومن ثم ليس هناك إجماع بينهم على تعريف محدد لها . إلا إن بعض منظري البنائية حاولوا تعريفها على أنها " الفلسفة المتعلقة بالمتعلم والتي تفرض حاجة المتعلمين لبناء فهمهم الخاص على أفكار جديدة " أو هي " عملية استقبال تتضمن إعادة بناء المتعلمين لمعاني جديدة داخل سياق معرفتهم الآنية مع خبرتهم السابقة وبيئة التعلم " . ( شلايل ، ٢٠٠٣ ، ١٦ ) .

ويشير ( ويندسكتل ) إلى البنائية على إنها " الكيفية التي يبني بها الطلبة معارفهم من خلال خبراتهم الفردية أو تفاعلاتهم الشخصية " . ( بيرم ، ٢٠٠٢ ، ١٤ ) .

ويرى ( جلاسر سفيلد ) بأنها " تفكير بالمعرفة وبآلية الحصول عليها " . ( المومني ، ٢٠٠٢ ، ٢٢ ) .

أما ( كروثر ) فيذكر إن البنائية تعني إننا عندما نختبر شيئاً ما جديداً فأنا نذيبه من خلال أبنية التجارب أو المعرفة السابقة التي شكلناها في السابق . ( أبو عطايا ، ٢٠٠٤ ، ٣٣ ) .

وتعود النظرية البنائية بكل نماذجها إلى فلسفة الفكر البنائي والتي تمحورت حول منهج فكري يعالج تكوين المعلومات ويدمج بين التقنية والتكنولوجيا ، وتعد التربية من أكثر الميادين تأثيراً بالفلسفة البنائية بتياراتها المعرفية والاجتماعية فهي تنظر إلى المتعلم بأنه نشط يبني معارفه من خلال تفاعله مع المعلومات ومع خبرات الآخرين ، وليس من خلال تكوين صور أو نسخ من الواقع . ( رزق ، ٢٠٠٨ ، ٣٠ )

## ٢. الأسس التي تقوم عليها النظرية البنائية

تقوم النظرية البنائية على الأسس الآتية :

١. التعلم عملية حسية نشطة تتطلب جهداً عقلياً .
٢. جعل الطلبة يصوغون أهداف تعلمهم بأنفسهم .
٣. المحافظة على السياق التعليمي الحقيقي وعلى استمراره .
٤. انسحاب وتقلص دور المدرس تدريجياً في موقف التعلم .
٥. تزويد الطلبة كأفراد ومجموعات بتغذية راجعة مستمرة .
٦. تواصل مع الرفاق والزملاء في الموضوع لبناء معرفة تعاونية .
٧. جعل المتعلمين كمبدعين .
٨. تشجيع البحث والاستقصاء للمتعلمين .
٩. تؤكد على حب الاستطلاع .
١٠. تأخذ النموذج العقلي للمتعلم في الحسبان .
١١. تؤكد على الأداء والفهم عند تقييم المتعلم .

١٢. تأخذ في الاعتبار كيف يتعلم الطلبة .
  ١٣. تشجع المتعلمين على الاشتراك في المنافسة مع المدرس أو فيما بينهم .
  ١٤. تؤكد على المحتوى الذي يحدث التعلم .
  ١٥. تأخذ في نظر الاعتبار معتقدات واتجاهات المتعلمين .
  ١٦. تزود المتعلمين بالفرص لبناء المعرفة الجديدة والفهم من الخبرات الواقعية .
- ( محمد ، ٢٠٠٤ ، ٩٩ - ١٠٠ ) . ( قطامي ، ٢٠١٣ ، ٣٠ )

### ٣. مبادئ التعلم في ضوء النظرية البنائية

يأخذ التعلم في ضوء النظرية البنائية صورة مخصوصة تميزه عن التعلم في ظل النظريات الأخرى فتظهر فيه العديد من المبادئ التي تعكس ملامح الفكر البنائي وكما يأتي :-

١. التعلم عملية بنائية نشطة مستمرة وغرضية التوجه : أي إن التعلم عملية بناء تراكيب معرفية ( عقلية ) جديدة ، تنظم خبرات المتعلم وتفسرها وفقاً لمعطيات العالم المحيط به ، وان المتعلم يبذل جهداً عقلياً لاكتشاف المعرفة بنفسه .
٢. المعرفة القبلية شرط أساسي لبناء المعرفة : يعد التفاعل بين معرفة المتعلم الجديدة ومعرفته القبلية احد المكونات المهمة لعملية التعلم بالمعنى .
٣. الهدف من عملية التعلم إحداث تكيفات تتواءم مع الضغوط المعرفية على خبرة المتعلم .
٤. تتضمن عملية التعلم إعادة بناء المتعلم لمعرفته من خلال تفاوض اجتماعي مع الآخرين .
٥. تتهيأ للتعلم أفضل الظروف عندما يواجه المتعلم مشكلة حقيقية .



٦. التعلم عملية تحتاج إلى وقت إذ إن التعلم لا يحدث بشكل آني مباشر ولإحداث التعلم ذي المعنى تحتاج إلى إعادة التأكيد على أفكار جديدة معينة وتأمل معاني جديدة واستخدامها في مواقف حياتية . ( زيتون ، ٢٠٠٣ ، ١٠٥ ) .  
(علي واخرون ، ٢٠١٣، ٢٠٢)

#### ٤. مرتكزات النظرية البنائية

تتطلق النظرية البنائية من ثلاثة مرتكزات يُمكن تلخيصها بما يأتي :-

١. المعنى يبني ذاتياً من قبل المتعلم نفسه ، فإنَّ المعنى يتشكل داخل عقله نتيجة لتفاعل حواسه مع البيئة الخارجية مستنداً إلى الخبرات السابقة للمتعلم وهذا يتطلب تزويد المتعلم بخبرات تمكنه من ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة بحيث تتفق مع المعنى العلمي السليم .

٢. إن تشكيل المعاني عملية نفسية نشطة ، فالبناء المعرفي ( العقلي ) للمتعلم يبقى مترناً كلما جاءت من خبرات جديدة تتفق مع توقعاته إلا أنه يندشش ويقع في حيرة من أمره إذا لم تتفق الخبرات الجديدة مع توقعاته التي تعتمد على ما لديه من معلومات ، فيحدث عدم الاتزان الذي يتطلب جهداً عقلياً لإعادة الاتزان .

٣. البنية المعرفية ( العقلية ) للمتعلم تقاوم التغيير ، إذ يتمسك بما لديه من معرفة مع انها قد تكون خاطئة لأنها تقدم له التفسيرات المقنعة فيما يخصه . ( زيتون ، ٢٠٠٧ ، ٤٢-٤٣ )

#### ٥. خصائص النظرية البنائية :

وبناء على ما سبق يمكننا تحديد عدة خصائص بارزة لآراء البنائية والتي يمكن إن تكون لها تأثيراً في المواقف التعليمية :

١. لا ينظر إلى المتعلم على أنه سلبي ومؤثر فيه ولكن ينظر إليه على أنه مسؤول مسؤولية مطلقة عن تعليمه .
٢. تستلزم عملية التعلم عمليات نشطة يكون للمتعلم دور فيها حيث تتطلب بناء المعنى .
٣. المعرفة ليست خارج المتعلم ، ولكنها تبني فردياً وجماعياً فهي متغيرة دائماً .
٤. التدريس ليس نقل المعرفة ، ولكنه يتطلب تنظيم المواقف داخل الفصل وتصميم المهام بطريقة من شأنها أن تنمي التعلم .
٥. تولد البنائية آراء مختلفة عن طريق التدريس والتعلم وكيفية تنفيذها في الفصل حتى تكون متسقة مع المتطلبات العالمية للمناهج والتي تنص على أن أفكار المتعلمين سوف تتغير مع اتساع خبراتهم وهناك دور جوهري للمدرس في هذه العملية فالمدرس يمكنه أن يتفاعل مع المتعلم ويثير الأسئلة . ( عبد الصبور ، ٢٠٠٤ ، ٤٣ ) . ( vonClasersfeld, 1995 , 200 )
٦. **تكوين المعرفة عند بياجيه :**

يورد بياجيه الآلية التي تتشكل بها البنية المعرفية في ثلاث عمليات متسلسلة هي المسؤولة عن تكوين المعرفة للمتعلم وهي : التمثيل ، الموائمة ، والتنظيم ، وتسمى بالوظائف المعرفية .

#### ❖ التمثيل Assimilation

المقصود بالتمثيل هو (( القيام بعملية سبق القيام بها مثل جمع المعلومات حول ظاهرة معينة ، وينبغي إن تؤدي هذه العملية إلى فقدان الفرد لآلته المعرفي )) .  
( أبو جلاله وفيوليت ، ١٩٩٩ ، ١٣٨ )

أي هي محاولة المتعلم دمج المعلومات الجديدة مع المعلومات الموجودة في بنيته المعرفية من خلال استعمال الصور الذهنية التي يمتلكها من أجل فهم الأحداث من حوله وعندما تتعارض المعلومات الجديدة مع المعلومات السابقة فيسأل المتعلم ما هذا ؟ ، كيف حدث ؟ ولماذا حدث بهذه الصورة ؟ . ( الخوالدة وآخرون ، ١٩٩٧ ، ٣١٦ )

### ❖ المواءمة Accommodation

وتُعرّف المواءمة على أنها (( عملية تعديل تفكير المتعلم حتى يتلاءم مع المعلومات الجديدة التي لا يستطيع تفسيرها في ضوء ما يعرفه ، فيضطر إلى تفسير صور ذهنية سابقة أو تعديل الاستجابة حسب الموقف الجديد وقد يكون التفسير كمياً أو نوعياً لكي تتوافق المعلومات الجديدة مع البنية المعرفية )) .  
ويستعيد المتعلم اتزانه المعرفي وقد يحدث في هذه المرحلة فهم خاطئ عندما يعدل أو يحور المتعلم المعلومات لتتناسب مع بنيته المعرفية .  
(سلامة وآخرون، ٢٠٠٩، ٢٠٥)

### ❖ التنظيم Organization

(( هو ترتيب الأفكار والسلوكيات في نظام مترابط ومتماسك على وفق تراكيب صور ذهنية )) ، أي انه إعادة تشكيل البنية المعرفية ككل مع كل تعلم جديد ويرى إن العمليات الثلاث السابقة هي المسؤولة عن النمو المعرفي عند كل تفاعل بين المتعلم وبيئته . ( عبد السلام ، ٢٠٠١ ، ٩٤ ) .

## ٢. دورة التعلم Learning Cycle

طريقة دورة التعلم إحدى طرائق التدريس التي تستند في إطارها النظري من نظرية بياجيه في النمو العقلي ، ويرجع الفضل في تصميمها إلى كل من اتكن (Atkyn) وكارپلس (Karplas) . ( زيتون ، ٢٠٠٠ ، ٢٨٠ )

وبرزت كطريقة للتدريس مترجمة لأفكار تربوية عديدة لأول مرة أثناء عقد الستينات وبالتحديد خلال عام ١٩٦٢ م بالولايات المتحدة الأمريكية ، ثم تناولها ( كارپلس ) بالتطوير والتعديل إذ أدخلت كجزء من مشروع (Scls) ( science curriculum improvement ) وهو أحد المشروعات لتطوير منهج العلوم ، وقد قامت به جامعة كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية لتطوير تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية ( زيتون ، ٢٠٠٢ ، ١٤٢ ) ، وشاركت به أيضاً جامعة نبراسكا عام ١٩٧٧م بصياغة وحدات دراسية في مناهج مختلفة على أساس دورة التعلم ، ومع إن هذه الإستراتيجية ظهرت مع منهج تطوير العلوم إلا أنها سرعان ما استثمرت في تدريس العلوم بمختلف فروعها في مناهج ليست بالأصل جزءاً من منهاج (Scls) إذ قام العديد من الباحثين في مجال التربية بتطويرها واختبار فاعليتها . ( الخليلي وآخرون ، ١٩٩٦ ، ٣٩١ )

وتُعد إستراتيجية دورة التعلم تطبيقاً تربوياً وترجمة لبعض أفكار البنائية ونظرية بياجيه في النمو المعرفي . ( زيتون ، ٢٠٠٧ ، ٤٢٠ )

وإن دورة التعلم تضم ثلاث مراحل هي ( الاستكشاف ، التقويم ، التطبيق ) ويشير ( Collett ) إلى إن دورة التعلم طريقة استقرائية يتم تطبيقها كإستراتيجية تعلم إذ يتم فيها الانتقال من الجزئيات إلى الكليات ، وقد أستخدمت هذه الإستراتيجية في

المرحلة الابتدائية والمتوسطة والإعدادية وكذلك الجامعة لغرض تطوير المستوى الفكري للطلبة . ( دروزة ، ٢٠٠٠ ، ١٠٧ ) .

ثم تمّ تعديلها إلى إستراتيجية دورة التعلم ( المعدلة ) المكونة من أربع مراحل دائرية غير خطية سميت بـ ( 4E's ) لأنّ مراحلها الأربع تبدأ بالحرف الانجليزي (E) وهي الاستكشاف (Exploration) ، ومرحلة التفسير (Interpretation) ، ومرحلة التوسع (Expansion) ، ومرحلة التقويم (Evaluation) .

ثم طوّرت دورة التعلم الرباعية إلى نموذجٍ تدريسيّاً بنائياً أطلق عليه دورة التعلم خماسية المراحل ( 5E's ) على يد روجر بايبي (Boger Bybee) سنة ١٩٩٠ م ، ومرآحلها هي الانشغال (Engogement) ، والاستكشاف (Exploration) ، والتفسير (Interpretation) ، والتوسع (Expansion) ، ومرحلة التقويم (Evaluation) . ثم وضع خبراء التربية في ولاية ميامي بالولايات المتحدة الأمريكية إستراتيجية تدريسية فاعلة تمتد على سبع خطوات إجرائية تبدأ أسماء كل خطوة بالحرف (E) إذ تتبع هذه الإستراتيجية نظرية التعلم البنائي . ( عفانة والجيش ، ٢٠٠٨ ، ٢٥٣ )

وقد كانت اليباءات في أصلها الانجليزي على شكل أفعال مفتاحيه بصيغتها المجردة ولكن أثرنا تحويلها إلى مصادر عند ترجمتها (Seven E's) .

( قطامي ، ٢٠١٣ ، ٥٦١ )

وسميت هذه الإستراتيجية أيضاً بـ ( أنموذج ايسنكرافت ) ( 7E's ) لأنّ الذي قام بتوسيعها آرثر ايسنكرافت عام ٢٠٠٣ م . ( ياسين و راجي ، ٢٠١٢ ، ١٩٦ ) .

إذ تتدرج تحت مظلة النظرية البنائية إستراتيجية اليباءات السبع التي تعد تطبيقاً جيداً لما تضمنته نظرية بياجيه في النمو المعرفي من أفكار تربوية. ( خطابية ، ٢٠٠٥ ، ٢١٠ )

### ٣. المبادئ الأساسية لدورة التعلم السباعية

إن دورة التعلم تستند إلى مجموعة من المبادئ والفروض الأساسية ولعل ابرز هذه المبادئ هي ما يأتي :

١. إن تضمين الموقف التعليمي خبرات حسية ييسر على المدرس انجاز أهداف التعلم، أي لا يمكن تعليم الطالب بطريقة جيدة دون إحاطته بمواقف حقيقة يستطيع من خلالها أن يجرب بنفسه ويحاول ويرى ويتساءل ويضع بنفسه الإجابات الخاصة بأسئلته ويقارن بين ما يجده في موقف آخر .

٢. من الأفضل أن نضع الطالب في موقف يحتوي على مشكلة تتحدى فكره بطريقة معقولة وتثير لديه الدافع للبحث عن حل لهذه المشكلة .

٣. يجب على المدرس أن يوازن بين تزويد الطلبة بالمعلومات العلمية وبين إعطائهم الفرصة لممارسة الأنشطة التي يكتشفون فيها بعض هذه المعلومات بأنفسهم .

٤. إن التعليم يكون ذا فاعلية عندما ينتقل أثره ويؤدي إلى تعميم خبرات الفرد لكي يحدث هذا الانتقال .

٥. الخبرات التي تتضمن تحديات لتفكير المتعلم تعكس لديه اعتقادات عن العالم المحيط به وتعمل تلك الاعتقادات كدوافع للتعلم . ( الأمين ، ٢٠٠١ ، ٤٢ )  
( زيتون ، ٢٠٠٠ ، ٢٨٤ - ٢٨٥ )

### ٤. مراحل دورة التعلم السباعية (الياءات السبع ( 7E's ))

#### ١. مرحلة الانشغال أو الإثارة (Engagement)

تهدف هذه المرحلة إلى تحفيز المتعلمين وإثارة فضولهم إذ يقوم المدرس في هذه المرحلة بخلق الإثارة وتوليد الفضول وإثارة الأسئلة وتشجيع التنبؤ واستخراج الاستجابات التي تكشف عن المعلومات والخبرات لدى المتعلمين وكيف يفكرون تجاه

الموضوع ودور المتعلم يكمن بإظهار الاهتمام حول الموضوع عن طريق التساؤل الذاتي وان يسأل المتعلمون أنفسهم لماذا حدث هذا ؟ ماذا أستطيع أن أكتشف حول هذا الموضوع ؟ ( العجرش ، ٢٠١٣ ، ٩١ ) .

وينبغي على المدرس في هذه المرحلة أن يطرح الأسئلة وينتزع الإجابات ، فيتعامل الطلبة مع الظواهر الجديدة عند المستوى الملموس من الاستدلال وتؤدي هذه المرحلة بالطلبة إلى مواجهة المفاهيم الخاطئة التي كونها نتيجة للتعلم السابق وهذه المرحلة تقابل التمثيل في تكوين المعرفة عند جان بياجيه .  
( Joseph , 2001 , 101 )

## ٢ . مرحلة الاستكشاف (Exploration phase)

في هذه المرحلة يكون التعلم متمركز حول المتعلم ، إذ يكون نشيطاً عليه أن يستكشف الموضوع المراد تعلمه من خلال قيامه بسلسلة من الأنشطة ، وفي هذه المرحلة يتفاعل الطلبة مع الخبرات المباشرة التي تثير تساؤلات مفتوحة النهاية قد يصعب عليهم الإجابة عنها ، ومن خلال القيام بالأنشطة الجماعية يقوم الطلبة بالبحث عن إجابات للتساؤلات التي تطرأ على أذهانهم وفي أثناء ذلك يكتشفون الأفكار ذات العلاقة من خلال البحث ، أو المناقشة الجماعية بحيث تكون تلك الأفكار المكتشفة غير معروفة لديهم مسبقاً ( خليل ، ٢٠٠٧ ، ١٩١ ) .

وعلى المدرس أن يعمل على مساعدة الطلبة لتكوين أسئلة بواسطة طرح الأسئلة وحسب نظرية بياجيه ، فإن الطلبة في هذه المرحلة يصلون إلى حالة من الحيرة وعدم الاتزان ( Anthony , 2001 , 31 ) .

## ٣. مرحلة التفسير ( Interpretation phase ) .

في هذه المرحلة يوجه المدرس تفكير الطلبة بحيث يبنون فكرة الموضوع بطريقة تعاونية من خلال تشجيعهم على إعطاء تفسيرات حول النتائج التي توصلوا إليها بكلماتهم وتعابيرهم الخاصة ، ويساعدهم على معالجتها وتنظيمها عقلياً ويقوم بعد ذلك بتقديم اللغة المناسبة واللازمة للوصول لفكرة الموضوع . ( الكرد ، ٢٠٠٩ ، ٩٢ ) ، فالطلبة هنا يركزون على نتائجهم الأولية التي حصلوا عليها من عملية الاستكشاف التي قاموا بتنفيذها . ( الهريدي ، ٢٠٠٥ ، ١٤٠ )

وتعد مرحلة التفسير مرحلة موجهة من قبل المدرس يستخدم طرق وأساليب متنوعة في تقديمه للمفاهيم ، و الأفكار ، أو المهارات منها التفسير اللغوي ، وفي هذه المرحلة تستمر عملية التنظيم العقلي ، ويصبح الطلبة قادرين على تفسير خبراتهم السابقة بعبارات عامة . ( Szeszem , 2001, 74 )

والأسئلة التالية تساعد المدرس على توجيه الطلبة لبناء استكشاف ذاتي :

- ❖ ما المعلومات أو النتائج التي يجب أن يتحدث عنها الطلبة ؟
- ❖ كيف يلخص المدرس الاكتشافات للطلبة حتى لو كانت غير دقيقة ؟
- ❖ ما المصطلحات العملية للحقائق والمبادئ والتعليمات التي يجب أن يكتشفها الطلبة ؟
- ❖ ما الأسباب الممكن تقديمها إذا سأل الطلبة عن أهمية هذه المعلومات وهذا السؤال يقود آلياً للمرحلة اللاحقة وهي التوسيع .

( العفون والفتلاوي ، ٢٠١١ ، ١٥٨ ) .



## ٤. مرحلة التوسيع (Expansion phase)

يكون التوسيع متمركزاً حول المتعلم ، ويهدف الى مساعدة المتعلم على التنظيم العقلي للخبرات التي حصل عليها عن طريق ربطها بخبرات سابقة مشابهة حيث تكتشف تطبيقات جديدة لما جرى تعلمه ، ويجب أن ترتبط المعرفة التي جرى بناؤها بأفكار وخبرات أخرى ، وذلك من أجل جعل الطلبة يفكرون فيما وراء تفكيرهم الراهن ، وهذه هي المرحلة المناسبة لمساعدة الطلبة على تطبيق ما تعلموه وذلك بإثراء الأمثلة أو بتزويدهم بخبرات إضافية ، لإثارة مهارات استقصاء أخرى لديهم ، وعلى المدرس أن يعطي وقتاً كافياً لكي يطبق الطلبة ما تعلموه في مواقف جديدة . ( الخوالدة ، ٢٠٠٧ ، ١٢٧ )

والغرض من مرحلة التوسع هو مساعدة الطلبة على تنظيم تفكيرهم وتتوافق هذه المرحلة مع عملية التنظيم في تكوين المعرفة عند جان بياجيه ، وعلى المدرس أن يفكر بالأسئلة الآتية عند التخطيط لهذه المرحلة :

- ❖ ما الخبرات السابقة ؟ وهل ذات علاقة بالمعلومات ؟ وكيف يتمكن الطلبة من ربط المعلومات الجديدة بخبراتهم السابقة ؟
- ❖ ما الامثلة الممكن اعطائها للطلبة ؟
- ❖ هل المعلومات التالية لها علاقة بالمعلومات الحاضرة ؟ وكيف يشجع الطلبة على المعلومات التالية ؟ ( العفون والفتلاوي ، ٢٠١١ ، ١٥٩ ) .

## ٥. مرحلة التمديد ( Extension phase )

يكون دور المدرس في هذه المرحلة :

- ❖ البحث عن اتصال الموضوع بالموضوعات الأخرى .

❖ يسأل أسئلة مثيرة لمساعدة المتعلمين لرؤية العلاقات بين

الموضوعات . ( الشنطاوي والعبيدي، ٢٠٠٦ ، ١٤٨ ) .

أما دور المتعلم فهو :

❖ صياغة الفهم الموسع أو التفصيلي للموضوعات الأصلية .

❖ ربط الموضوع بمواقف الحياة اليومية أو بموضوعات أخرى .

( عفانة وأبو ملح، ٢٠٠٦ ، ١٤٨ ) .

#### ٦. مرحلة التبادل ( Explanation phase ) .

تهدف هذه المرحلة إلى استبدال التصورات الخاطئة بالتصورات العلمية الصحيحة

على أن يكون التصور الجديد أكثر وضوحاً وأكثر فاعلية من الناحية التفسيرية ويكون

له قوة تنبؤية أكبر من التصور الموجود. ( الكرد، ٢٠٠٩، ٩١ - ٩٢ )

ويكون دور المدرس :

❖ ربط المعلومات عن الموضوع بالموضوعات الأخرى .

❖ جمع المشاركة الشيقة والتعاون من خلال الأنشطة وتبادل

الخبرات . ( عفانة والجيش ، ٢٠٠٨ ، ٢٥٣ ) .

في حين يكون دور المتعلمين هو :

❖ تقديم المعلومات عن الموضوع وعلاقته بالموضوعات الأخرى .

❖ تعاون المتعلمين بالمشاركة الشيقة والأنشطة لتوضيح العلاقات وتبادل الأفكار .

#### ٧. مرحلة التقويم ( Evaluation phase )

يجمع الكثيرون على أن عملية التقويم يجب أن لا تؤخر حتى انتهاء الدرس بل

يجب أن يقوم المدرس باستمرار أي يجب أن يحدث طول مدة الدورة ، إذ يمكن أن

يكون التقويم في كل مرحلة من مراحل الإستراتيجية وليس فقط في النهاية مثلا عن طريق مراقبة أجوبة الطلبة وعليه أن يسأل نفسه هل يتماشى تعلم الطلبة مع هدف الدرس ؟ وكيف يظهرون التعلم ؟ كما عليه أن يُقوِّم نفسه وتخطيطه وتقديمه للدرس ، وعليه أن يكون موضوعياً في ذلك . ( Crowther , 2002 , 14 ) .

وعلى المدرس أن يسأل نفسه :

❖ ما نتائج التعلم المتوقعة ؟

❖ ما الأسئلة التي يمكن أن تطرح على الطلبة لمساعدتهم في التأمل والتذكر .

( Martin & other , 1994 , 197 ) ، وللطلبة دور في عملية التقويم

يتمثل في تقويم تعلمهم من خلال الإجابة على الأسئلة المفتوحة ( العبيدي

وآخرون ، ٢٠٠٦ ، ٩٤ ) .

ويمكن أن يكون تقويم الطلبة من خلال اختبارات قصيرة ، أو كتابة تقارير

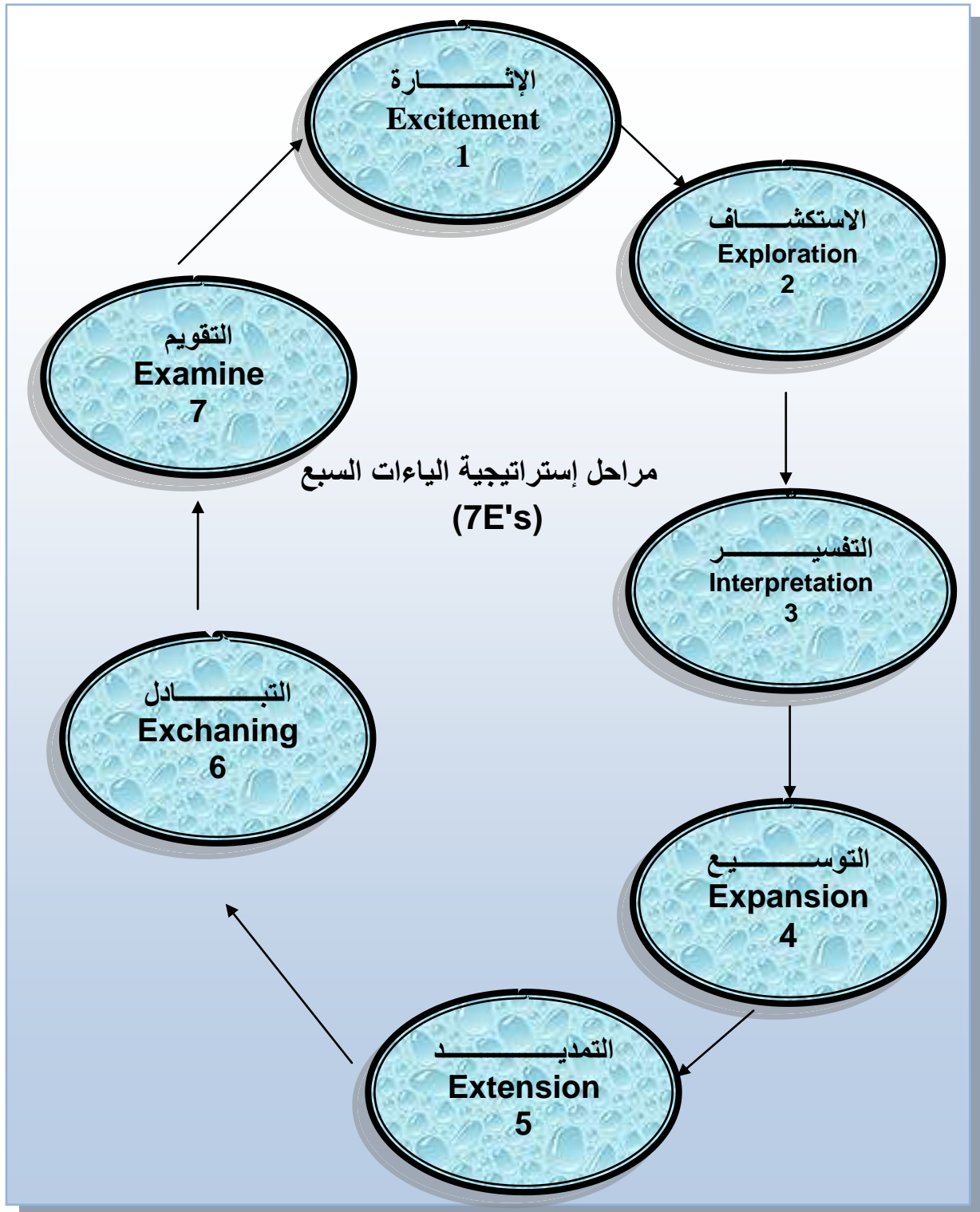
علمية ، أو أن يكون الاختبار القصير موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد .

( Saguaro , 2001 , 6 ) .

وعلى المدرس ملاحظة معارف ، أو مهارات الطلبة ومدى تطبيقهم واستعمالهم

المفاهيم الجديدة والتغيير الحاصل في تفكيرهم ، كما على الطلبة أن يقيموا تعلمهم

بأنفسهم . ( Larsbach , 2002 , 2 ) . انظر الشكل الآتي :



شكل (١)  
مراحل إستراتيجية الياءات السبع

• ورد الشكل في ( عبد السلام، ٢٠٠٦، ٢١١ ) مع تصرف الباحثة

## ٥. مبررات استخدام إستراتيجية الياءات السبع (7E's):

لاستخدام هذه الإستراتيجية مبررات عدة منها .:

- ❖ تطبيق المتعلم المعلومات الأساسية في مواقف تعلم جديدة .
- ❖ تعديل الأفكار ، أو التصورات ، أو المفاهيم المخطوءة ذات العلاقة بموضوع الدرس .
- ❖ تنمية مهارات البحث العلمي/ عمليات العلم (الملاحظة ، الاستنتاج .... الخ).
- ❖ تنمية أنواع التفكير ( الإبداعي ، الناقد ، العلمي ، واتخاذ القرار ، وحل المشكلات ) .
- ❖ تنمية الاتجاه نحو موضوع الدرس / المادة الدراسية .
- ❖ تنمية مهارات المناقشة والحوار أو العمل الجماعي .
- ❖ تحقيق هدف المدرس الأساسي وهو تدريس اكبر عدد ممكن من المعلومات في الدرس الواحد. ( خطابية ، ٢٠٠٥ ، ٣١٥ )،( زيتون وزيتون ، ١٩٩٢ ، ١١٠ )

## ٦. دور المدرس في إستراتيجية الياءات السبع (7E's) :

- يمارس المدرس في هذه الإستراتيجية عدة ادوار منها .:
- ❖ مساعدة الطالب على تحديد الأهداف والأنشطة .
- ❖ مساعدة الطالب على اختيار الخبرات المناسبة للموضوع .
- ❖ يساعد الطلبة على ربط الموضوعات الجديدة بالمعلومات السابقة .
- ❖ الإشراف على تنظيم التعلم التعاوني وتوظيف أنشطة التقويم .
- ❖ توفير بيئة تعليمية مناسبة للتعلم وتنظيم الوقت .
- ❖ الإشراف على ما تمّ تعلمه ومساعدة الطلبة على توظيف المعلومات في الحياة . ( اللولو والأغا ، ٢٠٠٨ ، ٣٠١ )،(العفون والفتلاوي، ٢٠١١ ، ١٦٢ )

❖ تنمية التفاعل بين المجموعات وإيجاد الحلول الممكنة للمشكلات التي تواجه الطلبة إثناء التعلم ، وأن يتضمن في نهاية الشرح عملية تقويم لما تعلمه الطلبة . ( Lovett , 2004 , 42 )

وترى الباحثة إنَّ المدرس له دور في أن يوجه ويرشد ويشرف في كل مرحلة من مراحل الإستراتيجية ، إذ يشرف على ترتيب المجموعات وينظم خطوات الإستراتيجية ، ويساعد الطلبة للوصول إلى الحقائق بشكل ميسر و فاعل .

#### ٧. دور الطالب في إستراتيجية الياءات السبع ( 7E's )

❖ استكشاف المعلومات والبيانات من خلال ما يقدم له من أسئلة .

❖ المشاركة في المناقشات حول المعلومات بشكل تعاوني .

❖ التوصل إلى الحقائق، و المفاهيم ، والتعريفات ، والمصطلحات بنفسه .

❖ تطبيق وتعميم الاستنتاجات في مواقف جديدة . ( اللولو، ٢٠٠٨، ٣٠٣ )

وإنَّ أبرز ما يسعى إليه التدريس في دورة التعلم السباعية البحث عن المعرفة، وليس المعرفة بحد ذاتها . ( عطية ، ٢٠٠٨ ، ٢٥٣ )

وفي ضوء ذلك ترى الباحثة إنَّ الطالب في هذه الإستراتيجية له دور نشط وفاعل في بناء معرفته ، فهو يشارك في المناقشات الصفية ويستكشف المعلومات ويطبقها في مواقف جديدة .

إنَّ أهم مسلّمات دورة التعلم أو ما تسمى بالياءات السبع ، إنّه لكي يحقق الطلبة أعظم عوائد ممكنة في تحصيلهم الدراسي فيجب ألا يسمح لهم أن يكونوا فقط متلقين سلبيين بل يجب حث كل الطلبة على المشاركة الفاعلة مع زملائهم ويستمعوا لوجهات نظرهم . ( علي وآخرون ، ٢٠١٣ ، ١٦٧ )

## ثانياً : دراساتٍ سابقة

من خلال إطلاع الباحثة على ما توافر من دراسات سابقة لم تجد دراسة عربية أو أجنبية استخدمت الياءات السبع في المطالعة لذا لجأت إلى ذكر بعض الدراسات التي لها علاقة بموضوع رسالتها لمواد دراسية أخرى ، وقد رُتبت هذه الدراسات كما يأتي :

### ١. دراسات عربية

أ . دراسة ( الكيلاني ، ٢٠٠١ )

أُجريت الدراسة في الأردن ، وهدفت إلى معرفة أثر إستراتيجية دورة التعلم المعدلة على التحصيل في مستويات بلوم الستة للأهداف لطالبات الصف الأول الثانوي العلمي في مادة الأحياء ، تألفت عينة الدراسة من مجموعتين : ضابطة تكونت من (٣٧) طالبة درست بالطريقة الاعتيادية ، ومجموعة تجريبية تكونت من (٣٩) طالبة درست بإستخدام دورة التعلم المعدلة ، وتكونت اداة الدراسة من (٤٠) فقرة لإختبار من نوع اختيار من متعدد ، أستعمل الباحث الاختبار التائي .

وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فرق ذا دلالة إحصائية في المستوى الأول من مستويات بلوم ( المعرفة ) ، بينما وجدت فرق ذا دلالة إحصائية في المستويات الخمسة الأخرى ( الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، والتقويم ) ، وكذلك وجدت فرق ذا دلالة إحصائية في التحصيل العام لصالح المجموعة التجريبية . (الكيلاني ، ٢٠٠١، ٦٨ )

## ب. دراسة ( صادق ، ٢٠٠٣ )

أُجريت الدراسة في فلسطين ، وهدفت إلى معرفة فاعلية إستراتيجية الياءات السبع في تحصيل العلوم وتنمية بعض مهارات عمليات العلم لطلبة الصف الثامن الأساسي .

تألّفت عينة الدراسة من (٧٦) طالباً من طلبة الصف الثامن الأساسي إذ تكونت المجموعة التجريبية من (٣٨) طالباً والمجموعة الضابطة من (٣٨) طالباً وأعدّ الباحث اختباراً تحصيلياً من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، واختبار لقياس مهارات التفكير العليا ،استعمل الباحث الاختبار التائي ، وقد أسفرت الدراسة : وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية . وأيضاً وجود فرق بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في إختبار مهارات عمليات العلم لصالح المجموعة التجريبية.(صادق ، ٢٠٠٣، ١١٥ )

## ج. دراسة ( الخصري ، ٢٠٠٩ )

أُجريت الدراسة في فلسطين ، وهدفت إلى الكشف عن اثر برنامج محوسب يوظف إستراتيجية 7E'S البنائية في تنمية مهارات التفكير العليا لمادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف السابع الأساسي .

ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتحليل وحدة الطاقة من كتاب التكنولوجيا للصف السابع الأساسي لتحديد مهارات التفكير العليا وإعداد الأدوات ، واستخدمت المنهج التجريبي ، كما تم بناء برنامج محوسب وفقاً للإستراتيجية لدروس وحدة الطاقة،



وقد طبقت الباحثة دراستها على عينة مكونة من (٧٩) طالبة قسمت إلى مجموعتين : (٤٠) تجريبية و (٣٩) ضابطة .

وقد أسفرت الدراسة عن : وجود فرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار مهارات التفكير العليا البعدي لصالح المجموعة التجريبية تعزى هذه النتيجة الى استخدام البرنامج المحوسب. (الخضري، ٢٠٠٩، ١٢٢).

#### د. دراسة ( الجوعاني، ٢٠١٠ )

أُجريت الدراسة في العراق ، وهدفت إلى معرفة اثر استخدام دورة التعلم المعدلة 7E's على التحصيل ومستوى الطموح لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات .

تكونت عينة الدراسة من ( ٦٠ ) طالباً، إذ تكونت المجموعة التجريبية من (٣٠) طالبا والمجموعة الضابطة من (٣٠) طالباً ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي. كما اعد الباحث اختباراً تحصيلياً من (٤٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد واستعمل مقياس مستوى الطموح ، واستعمل الباحث الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون ، وقد استغرقت مدة الدراسة فصل دراسي كامل ، وقد أسفرت الدراسة : تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق دورة التعلم المعدلة 7E's على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في التحصيل ومستوى الطموح . (الجوعاني، ٢٠١٠، ٩٠)

## هـ . دراسة ( الكبيسي والجنابي ، ٢٠١١ )

أُجريت الدراسة في العراق ، هدفت إلى معرفة اثر استخدام دورة التعلم المعدلة ( 5ES ) و (7ES) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الأحياء وتفكيرهم التأملي .

واستخدما المنهج التجريبي لتحقيق أهداف الدراسة ، قام الباحثان بإعداد اختبار تحصيلي من (٥٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد واختبار التفكير التأملي .

تألقت عينة البحث من ( ٦٠ ) طالباً موزعين على ( ثلاث ) مجاميع و بالتساوي ( اثنتين ) تجريبيتين ، المجموعة التجريبية الأولى تدرس على وفق دورة التعلم المعدلة (5ES) ، والمجموعة التجريبية الثانية تدرس على وفق دورة التعلم المعدلة (7ES) ، والمجموعة الثالثة ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية ، استعمل الباحث الاختبار التائي وتحليل التباين الأحادي ، وقد استغرقت مدة التجربة فصل دراسي كامل ، وقد أسفرت الدراسة عن النتيجة الآتية : تفوق المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في التحصيل والتفكير التأملي .(الكبيسي والجنابي ، ٢٠١١، ١٠٠)

## ٢ . دراسات أجنبية

## أ . دراسة ( Catalina , 2005 )

أُجريت الدراسة في اسبانيا ، وهدفت إلى معرفة اثر دورة التعلم المعدلة 5E's على تحصيل طلبة الصف السابع لمفاهيم التطور المتضمنة في مادة الأحياء واتجاهاتهم نحوها .

تألقت عينة البحث ( ١٦٠ ) طالباً من طلبة الصف السابع من إحدى المدارس المتوسطة في اسبانيا ، واعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً واستبانة لقياس اتجاه الطلبة نحو مادة الأحياء .

أظهرت نتائج الدراسة الآتي :

- ❖ وجود فرق دال إحصائياً في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية .
  - ❖ عدم وجود فرق دال إحصائياً في اتجاهات الطلبة نحو مادة الأحياء .
- ( catalina ,2005،203 .200)

ب.دراسة ( Rongrawee and Sombat , 2009 )

أجريت الدراسة في تايلند وهدفت إلى معرفة تأثير إستراتيجية دورة التعلم (7E's) ، وإستراتيجية (KWL) اعرف وتعلم على كل من ( التفكير التحليلي ، التحصيل ، الاتجاه نحو دراسة مادة الأحياء ) .

وتكونت العينة من (١٥٤) طالباً من الصف الخامس الثانوي ما قبل الجامعية، اختيروا بالأسلوب الطبقي العشوائي توزعت إلى ثلاث مجموعات : المجموعة التجريبية الأولى بإستخدام إستراتيجية دورة التعلم 7E's والمجموعة التجريبية الثانية بإستخدام إستراتيجية (KWL) .والمجموعة الضابطة بإستخدام الطريقة التقليدية.

واعد الباحث ثلاث أدوات وهي اختبار التفكير التحليلي تكون من (٣٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد ، واختبار التحصيل مكون من (٤٠) فقرة من اختيار من متعدد ومقياس لقياس الاتجاه لدراسة الأحياء مؤلف من (٢٠) فقرة ايجابية وسلبية .

وأظهرت النتائج تفوق إستراتيجية دورة التعلم (7E's) ، وإستراتيجية (KWL) على المجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي في الأحياء والتفكير التحليلي والاتجاه نحو دراسة الأحياء ، وتفوقت المجموعة التجريبية التي درست بإستخدام إستراتيجية دورة التعلم 7E's على المجموعة التجريبية التي درست بإستخدام إستراتيجية (KWL) في التحصيل الدراسي في الأحياء والتفكير التحليلي والاتجاه نحو دراسة الأحياء . ( Rungrawee and Sombat،2009:p.279 .282 )

## مخطط (١)

## الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

ت	الباحث	سنة الدراسة	مكان إجراء الدراسة	عنوان الدراسة	عينة الدراسة	اداة البحث	الوسائل الإحصائية	النتائج
١	الكيلاني	٢٠٠١	الأردن	اثر إستراتيجية دورة التعلم المعدلة على التحصيل في مستويات بلوم الستة للأهداف لطالبات الصف الأول الثانوي العلمي في مادة الأحياء	٧٦	اختبار تحصيلي	الاختبار التائي	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل العام
٢	صادق	٢٠٠٣	فلسطين	فاعلية استخدام إستراتيجية الياءات السبع في تحصيل العلوم وتنمية بعض مهارات عمليات العلم لطلبة الصف الثامن الأساسي	٧٦	اختبار تحصيلي واختبار مهارات التفكير العليا	الاختبار التائي	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل واختبار مهارات عمليات العلم .
٣	الخضري	٢٠٠٩		اثر برنامج محوسب يوظف إستراتيجية 7Es البنائية في تنمية مهارات التفكير العليا لمادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف السابع الأساسي	٧٩	اختبار مهارات التفكير العليا	الاختبار التائي	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير العليا البعدي

تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل ومستوى الطموح	الاختبار التائي	اختبار التحصيل ومقياس مستوى الطموح	٦٠	اثر استخدام دورة التعلم المعدلة (7Es) على التحصيل ومستوى الطموح لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات	العراق	٢٠١٠	الجوعاني	٤
تفوق المجموعتين التجريبتين على المجموعة الضابطة في التحصيل والتفكير التأملي	تحليل التباين الأحادي	اختبار تحصيلي واختبار التفكير التأملي	٦٠	اثر استخدام دورة التعلم المعدلة (7Es) و(5ES) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الأحياء وتفكيرهم التأملي	العراق	٢٠١١	الكبيسي والجنابي	٥
تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل والاتجاه نحو المادة	_____	اختبار تحصيلي واستبانة لقياس اتجاه الطلبة	١٦٠	اثر استخدام دورة التعلم المعدلة (5Es) على تحصيل طلبة الصف السابع لمفاهيم التطور المتضمنة في مادة الأحياء واتجاهاتهم نحوها	اسبانيا	٢٠٠٥	Catalina	٦
تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل والتفكير التحليلي والاتجاه نحو المادة	_____	اختبار تحصيلي واختبار التفكير التحليلي ومقياس نحو المادة	١٥٤	تأثير إستراتيجية دورة التعلم (7Es) وإستراتيجية (kwl) اعرف وتعلم على كل من التفكير التحليلي والتحصيل والاتجاه نحو مادة الأحياء	تايلند	٢٠٠٩	Rungrawee and Sombat	٧

### موازنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية

بعد إطلاع الباحثة على عدد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي لها علاقة بموضوع بحثها ، ارتأت الباحثة أن توازن بين هذه الدراسات ، وستعرض الباحثة أهم المؤشرات التي تميزت بها الدراسات السابقة :

#### ١. هدف الدراسة :

تباينت معظم الدراسات من حيث تحديدها للأهداف تبعاً للمشكلة التي تعالجها كل حالة وللمتغير التابع ، فقد رمت دراسة كل من ( الكيلاني ، ٢٠٠١ ) و ( صادق ، ٢٠٠٣ )، و دراسة ( الكبيسي والجنابي ، ٢٠١١ ) إلى معرفة اثر استخدام دورة التعلم المعدلة (5E's ، 7E's ) في التحصيل ، واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات أعلاه من حيث المتغير التابع وهو التحصيل .

أما دراسة ( الخصري ، ٢٠٠٩ ) فقد ذهبت إلى الكشف عن اثر برنامج محوسب يوظف إستراتيجية seven E's في تنمية مهارات التفكير ، وأشارت دراسة ( الجوعاني ، ٢٠١٠ ) إلى معرفة اثر استخدام دورة التعلم المعدلة 7E's على التحصيل، ومستوى الطموح ، وذهبت دراسة ( Catalina , 2005 ) إلى معرفة اثر دورة التعلم المعدلة 5E's على كل من التحصيل والاتجاه نحو المادة ، وهدفت دراسة ( Rungrawee and Sombat , 2009 ) إلى معرفة تأثير إستراتيجية دورة التعلم ( 7E's ) وإستراتيجية (KWL) اعرف وتعلم على كل من التفكير التحليلي والتحصيل والاتجاه نحو المادة .

#### ٢. منهجية البحث :

اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة من حيث منهجية البحث، إذ استخدمت جميعها منهج البحث التجريبي .

## ٣. بيئات الدراسات السابقة :

يظهر بعد إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة أنها أُجريت في بيئات مختلفة ، فبعضها أُجري في العراق كدراسة ( الجوعاني، ٢٠١٠ ) ودراسة ( الكبيسي والجنابي ، ٢٠١١ ) ، وانتقلت الدراسة الحالية مع الدراستين أعلاه كونها أُجريت في العراق ، وبعضها أُجريت في بيئات عربية مختلفة كدراسة ( الكيلاني ، ٢٠٠١ ) إذ أُجريت في الأردن ، ودراسة ( صادق ، ٢٠٠٣ ) ودراسة ( الخضري ، ٢٠٠٩ ) في فلسطين ، وبعضها أُجريت في بيئات أجنبية كدراسة ( Rungrawee and Sombat , 2009 ) في تايلند ودراسة ( Catalina , 2005 ) في اسبانيا .

## ٤. حجم العينة :

تباينت الدراسات السابقة في حجم العينات ونوعها ، فقد بلغت اصغر عينة في دراسة ( الجوعاني ، ٢٠١٠ ) ، ودراسة ( الكبيسي والجنابي ، ٢٠١١ ) تألفت من (٦٠) طالباً ، واكبر عينة في دراسة ( Rungrawee and Sombat,2009 ) بلغت (١٥٤) طالباً . أما الدراسة الحالية فقد تكونت عينة الدراسة من (٩٧) طالبة.

## ٥. المرحلة الدراسية :

تنوعت الدراسات السابقة في المراحل الدراسية التي تناولتها ، فقد تناولت دراسة كل من ( الكيلاني ، ٢٠٠١ ) و( صادق ، ٢٠٠٣ ) و( الخضري ٢٠٠٩ ) و( الجوعاني ، ٢٠١٠ ) و( الكبيسي والجنابي ، ٢٠١١ ) و( Catalina , 2005 )

المرحلة المتوسطة ، أما دراسة ( Rungrawee and Sombat , 2009 ) المرحلة الإعدادية ، والدراسة الحالية أُجريت على المرحلة المتوسطة .

### ٦. متغير الجنس

تباينت الدراسات السابقة في متغير الجنس فمنها ما كانت عيناتها على جنس الإناث فقط كدراسة ( الكيلاني ، ٢٠٠١ ) ودراسة ( الخصري ٢٠٠٩ ) ، ومنها ما كانت عيناتها على جنس الذكور كدراسة ( صادق، ٢٠٠٣) ودراسة ( الجوعاني ، ٢٠١٠ ) ودراسة ( الكبيسي والجنابي ، ٢٠١١ ) ودراسة ( Catalina , 2005 ) ، ودراسة ( Rungrawee and Sombat ,2009 ) في حين إنَّ الدراسة الحالية اتفقت مع الدراسات التي تناولت جنس الإناث فقط .

### ٧. المواد التعليمية

تنوعت الدراسات السابقة في موادها التعليمية على النحو الآتي : فقد تناولت بعض الدراسات مادة الجغرافية مثل دراسة ( الكيلاني ، ٢٠٠١ ) ، وتناولت دراسة ( صادق ، ٢٠٠٣ ) مادة العلوم ، في حين تناولت بعض الدراسات مادة الأحياء مثل دراسة ( الكبيسي والجنابي ، ٢٠١١ ) ودراسة ( Catalina , 2005 ) ودراسة ( Rungrawee and Sombat , 2009 ) ، في حين تناولت دراسة ( الجوعاني ، ٢٠١٠ ) مادة الرياضيات ، تناولت دراسة ( الخصري ، ٢٠٠٩ ) مادة التكنولوجيا ، أما الدراسة الحالية فتناولت مادة المطالعة .



## ٨. الاختبارات والمقاييس المستخدمة :

معظم الدراسات استخدمت اختباراً بعدياً لقياس التحصيل الدراسي كدراسة (الكيلاني، ٢٠٠١) ودراسة (صادق، ٢٠٠٣) ، بينما اعتمدت دراسة (الخضري، ٢٠٠٩) ( اختبار لقياس مهارات التفكير العليا ) ودراسة (الجوعاني، ٢٠١٠) ( اختباراً تحصيلياً واختبار مقياس مستوى الطموح ) ، ودراسة (الكبيسي والجنابي، ٢٠١١) ( اختبار تحصيلي واختبار التفكير التأملي ) ودراسة ( Catalina ، 2005 ) ( اختبار تحصيلي ، مقياس الاتجاه ) ، ودراسة (Rungrawee and Sombat , 2009) ( اختبار التفكير التحليلي ، اختبار التحصيل ، مقياس الاتجاه ) ، أما الدراسة الحالية فقد اعتمدت على الاختبار التحصيلي من نوع اختبار من متعدد .

## ٩. مدة الدراسة :

لم يشر بعض الباحثين في الدراسات السابقة الى المدة الزمنية المخصصة للتجربة في حين استغرقت دراسة (الكبيسي والجنابي، ٢٠١١) ودراسة (الجوعاني، ٢٠١٠) فصل دراسي كامل ، أما الدراسة الحالية فستستمر فصلاً دراسياً كاملاً وتحديداً الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ .

## ١٠. عدد المجموعات التجريبية :

عدد المجموعات التجريبية يتحدد في عدد المتغيرات المستقلة، إذ نجد إن عدد المجموعات قد اختلفت من دراسة إلى أخرى وانفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الكيلاني، ٢٠٠١) ودراسة (صادق، ٢٠٠٣) ودراسة (الخضري، ٢٠٠٩)

ودراسة ( الجوعاني ، ٢٠١٠ ) ، ودراسة ( Catalina ، 2005 ) في استخدامها مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، بينما تضمنت دراسة ( الكبيسي والجنابي ، ٢٠١١ ) ، ودراسة ( Rungrawee and Sombat , 2009 ) مجموعتين تجريبتين ومجموعة ضابطة .

#### ١١ . الوسائل الإحصائية :

استخدمت الدراسات السابقة وسائل إحصائية مختلفة في معالجة البيانات وذلك تبعاً لاختلافها من حيث هدف الدراسة ونوع التصميم للبحث المطبق في التجربة وعدد، ونوع المتغيرات المراد دراستها ، إذ استخدم بعضها تحليل التباين الأحادي كدراسة ( الكبيسي والجنابي ، ٢٠١١ ) ، أما دراسة ( الجوعاني ، ٢٠١٠ ) ، ودراسة ( الكيلاني ، ٢٠٠١ ) ، ودراسة ( صادق ، ٢٠٠٣ ) ، ودراسة ( الخصري ، ٢٠٠٩ ) فقد استخدمت الاختبار التائي .

ولم تذكر ملخصات البحوث الانكليزية الوسائل الإحصائية . أما البحث الحالي فستأخذ الباحثة باختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل النتائج في هذا البحث .

#### ١٢ . نتائج البحث :

أظهرت نتائج الدراسات السابقة فاعلية دورة التعلم المعدلة ( 7E's ) أو ما تسمى بالياءات السبع في جميع الدراسات التي تناولتها كمتغير مستقل ، وكذلك دورة التعلم ذات الخمس مراحل أو ما تسمى بالياءات الخمس ( 5E's ) . وفي ضوء النتائج التي ستتوصل إليها هذه الدراسة ستحدد الباحثة مدى اتفاقها واقتربها من نتائج الدراسات السابقة ، وستعرض ذلك عند تحليل النتائج .

**جوانب الإفادة من الدراسات السابقة**

لقد أفادت الباحثة من الدراسات السابقة في الجوانب الآتية :

١. تحديد مشكلة البحث وأهميته .
٢. اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة .
٣. إرشاد الباحثة إلى المصادر الخاصة بالبيانات السبع ( 7E's ) .
٤. اختيار أدوات الدراسة وكيفية بناء الاختبار التحصيلي .

مخطط (١)

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

ت	الباحث	سنة الدراسة	مكان إجراء الدراسة	عنوان الدراسة	عينة الدراسة	اداة البحث	الوسائل الإحصائية	النتائج
١	الكيلاني	٢٠٠١	الأردن	اثر إستراتيجية دورة التعلم المعدلة في التحصيل في مستويات بلوم الستة للأهداف لطالبات الصف الأول الثانوي العلمي في مادة الأحياء	٧٦	اختبار تحصيلي	الاختبار التائي	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل العام
٢	صادق	٢٠٠٣	فلسطين	فاعلية استخدام الياءات السبع في تحصيل العلوم وتنمية بعض مهارات عمليات العلم لدى طلاب الصف الثامن الأساسي بغزة.	٧٦	اختبار تحصيلي واختبار مهارات التفكير العليا	الاختبار التائي واختبار معامل أيتا لحساب حجم التأثير	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل واختبار مهارات عمليات العلم البعدي.
٣	الخضري	٢٠٠٩		اثر برنامج محوسب يوظف إستراتيجية 7Es البنائية في تنمية مهارات التفكير العليا لمادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف السابع الأساسي بغزة	٧٩	اختبار مهارات التفكير العليا	الاختبار التائي واختبار معامل ايتا لحساب حجم التأثير ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير العليا البعدي

الفصل الثاني ..... إطار نظري ودراسات سابقة

تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل ومستوى الطموح	الاختبار التائي	اختبار التحصيل ومقياس مستوى الطموح	٦٠	اثر استخدام دورة التعلم المعدلة (7Es) على التحصيل ومستوى الطموح لدى طلاب الثاني المتوسط في مادة الرياضيات	العراق	٢٠١٠	الجوعاني	٤
تفوق المجموعتين التجريبتين على المجموعة الضابطة في التحصيل والتفكير التأملي	الاختبار التائي و اختبار التفكير التأملي	اختبار تحصيلي واختبار التفكير التأملي	٦٠	اثر استخدام دورة التعلم المعدلة (7Es) و(5ES) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الأحياء وتكويرهم التأملي		٢٠١١	الكبيسي والجنابي	٥
تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل والاتجاه نحو المادة	الاختبار التائي واختبار معامل بيرسون	اختبار تحصيلي	١٦٠	اثر استخدام دورة التعلم المعدلة (5Es) على تحصيل طلبة الصف السابع لمفاهيم التطور المتضمنة في مادة الأحياء واتجاهاتهم نحوها	اسبانيا	٢٠٠٥	Catalina	٦
تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل والتفكير التحليلي والاتجاه نحو المادة	الاختبار التائي واختبار معامل بيرسون	اختبار تحصيلي واختبار التفكير التحليلي ومقياس الاتجاه نحو المادة	١٥٤	تأثير إستراتيجية دورة التعلم (7Es) وإستراتيجية (kwl) اعرف وتعلم على كل من التفكير التحليلي والتحصيل والاتجاه نحو مادة الأحياء	تايلند	٢٠٠٩	Rungrawee and Sombat	٧

# الفصل الثالث

## الجراءات البحث

- ❖ أولاً: منهج البحث
- ❖ ثانياً : التصميم التجريبي
- ❖ ثالثاً : مجتمع البحث وعينته
- ❖ رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث
- ❖ خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية)
- ❖ سادساً: مستلزمات البحث
- ❖ سابعاً: الوسائل الإحصائية

**( إجراءات البحث )**

يتناول هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث وإجراءاته من حيث : منهج البحث المتبع ، والتصميم التجريبي ، ومجتمع البحث وعينته وتكافؤ المجموعتين وضبط المتغيرات الدخيلة ، وإعداد الخطط التدريسية وأداة البحث والوسائل الإحصائية المستعملة في معالجة البيانات وستتناولها الباحثة بالتفصيل على النحو الآتي :

**أولاً : منهج البحث :**

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق هدف دراستها ، لأنه منهج ملائم لإجراءات الدراسة والتوصل إلى النتائج . ويتميز البحث التجريبي على أنواع البحوث الأخرى في إن الباحث يعمل على إجراء تغيير مقصود في الموقف ضمن شروط محددة ويتابع ما يترتب على هذا التغيير من نتائج . ( عباس وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ٨٠ ) ويتضمن هذا المنهج الإجراءات الآتية :

**ثانياً: التصميم التجريبي :**

ويقصد به " مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة " . ( عبد الرحمن وعدنان ، ٢٠٠٧ ، ٤٨٥ )  
إن اختيار التصميم التجريبي يعد ضرورة تهيئ للباحث السبل الكفيلة التي توصله إلى نتائج يمكن الوثوق بها في تحقيق افتراضات بحثه .

( الحمداني ، ٢٠٠٦ ، ١٥٦ )

وتعد التجربة الأداة الرئيسة لتحقيق المنهج التجريبي ، أي أنها الوسيلة اللازمة والوحيدة لتنفيذ هذا المنهج إلا أنه من المهم الإشارة إلى إن التجربة عبارة عن ممارسة

تجمع المتغيرات وتتكشف العلاقات فيما بينها لغرض تطبيق الفروض عليها. ( العمر ، ٢٠٠١ ، ٧٣ )

كما يعد التصميم التجريبي ضرورة ملحة في بداية التجربة وذلك للمساعدة في الحصول على بيانات دقيقة تساهم في التحقق من الفرضيات المطروحة لذلك يعد التصميم التجريبي هو الإستراتيجية التي يضعها الباحث في الحصول على أكبر كم من المعلومات وضبط العوامل التي يمكن أن تؤثر على الإجراءات ، ومن ثم عملية التحليل للإجابة عن أسئلة البحث ، وعلى الباحث أن يختار التصميم التجريبي المناسب الذي يوفر حداً مقبولاً من الصدق لنتائج البحث. ( غرابية وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ٢٠ )

ونتيجة لما سبق تبقى عملية الضبط في مثل هذه البحوث صعبة وجزئية مهما اتخذت فيها من إجراءات بسبب صعوبة التحكم في المتغيرات كلها في الظاهرة التربوية والنفسية وأحد الأسباب الرئيسة لذلك ، إنَّ الإنسان هو محور القياس في هذه العلوم وهو دائم التغيير ، وأحياناً يصعب إخضاعه للضبط. ( علام ، ٢٠٠٦ ، ٢٤ )

لذلك ارتأت الباحثة اختيار تصميم تجريبي من التصاميم التجريبية ذات الضبط الجزئي الذي يتلائم ويتناسب مع ظروف البحث الحالي ومتطلباته ، ولقد جاء التصميم على الشكل الآتي :

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة البحث
التجريبية	إستراتيجية الياءات السبع	التحصيل	الاختبار البعدي
الضابطة	—		

شكل (٢)

التصميم التجريبي للبحث



ويقصد بالمجموعة التجريبية : المجموعة التي يتم إخضاعها للتجربة ، أو للمتغير المستقل ( النوح ، ٢٠٠٤ ، ١٨٤ ) .

والمجموعة الضابطة : المجموعة التي لم يدخل عليها متغير تجريبي، وذلك لضبط قياسات المجموعة التجريبية ( عقيل ، ١٩٩٩ ، ١٢٣ ) .

ويقصد بالتحصيل : السلوك الناتج عن المتغير المستقل فيسمى بالمتغير التابع ، أو المتغير المعتمد ( العزاوي ، ٢٠٠٨ ، ١١١ ) .

والمجموعة التجريبية في البحث الحالي ستدرس طالباتها مادة المطالعة وفق استراتيجية الياءات السبع (7E's) ، والمجموعة الضابطة ستدرس طالباتها مادة المطالعة بالطريقة التقليدية ، والمتغير التابع يقاس بوساطة اختبار تحصيلي موحد لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة للتعرف على اثر المتغير المستقل في المتغير التابع ( التحصيل ) .

### ثالثاً : مجتمع البحث وعينته Research Population and Sample

١- **مجتمع البحث** : هو جميع المفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث ، أي جميع الأفراد ، أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث ( ملحم ، ٢٠١٠ ، ٢٦٨ ) . التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج الدراسة التي لها خصائص معينة يمكن ملاحظتها ويطلق على خصائص المجتمع التي يمكن ملاحظتها "معالم المجتمع " ( عباس وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ٢١٧ ) .

إذ تكون المجتمع الأصلي للبحث الحالي من طالبات الصف الثاني المتوسط من المدارس المتوسطة ، و الثانوية للبنات للدراسة النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى في قضاء الخالص للعام الدراسي ٢٠١٣م - ٢٠١٤م ، وبلغ عددها (٢٧) مدرسة البالغ عدد طالباتها (٢٠١٥) طالبة، وكما هو مبين في الجدول (١) .

## جدول (١)

اسماء المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنات في قضاء الخالص (مجتمع البحث)

ت	اسم المدرسة	موقعها	عدد طالباتها
١.	ثانوية الأقتدار للبنات	مركز قضاء الخالص	٨٢
٢.	ثانوية الخلود للبنات	مركز قضاء الخالص	٤٩
٣.	متوسطة أسيا للبنات	مركز قضاء الخالص	١٠٨
٤.	متوسطة الحوراء للبنات	مركز قضاء الخالص	١٢٣
٥.	متوسطة بنت الهدى للبنات	مركز قضاء الخالص	٦٢
٦.	متوسطة زهراء للبنات	مركز قضاء الخالص	٥٥
٧.	ثانوية ولادة للبنات	ناحية المنصورية	٦٨
٨.	متوسطة الزنابق للبنات	ناحية المنصورية	١٦٥
٩.	ثانوية أنطاكية للبنات	ناحية السلام	٩٠
١٠.	ثانوية الثمرات للبنات	ناحية السلام	٤٥
١١.	ثانوية المروة للبنات	ناحية ههب	٩٠
١٢.	ثانوية رابعة العدوية للبنات	ناحية ههب	١٠٦
١٣.	ثانوية أوراس للبنات	ناحية ههب	٣٤
١٤.	ثانوية لكش للبنات	ناحية ههب	٦٤
١٥.	ثانوية الرفعة للبنات	ناحية ههب	٣٤
١٦.	متوسطة الذاريات للبنات	ناحية ههب	٦٣
١٧.	متوسطة عطارد للبنات	ناحية ههب	٨٤
١٨.	متوسطة الرواسي للبنات	ناحية ههب	٥٨
١٩.	ثانوية السرمد للبنات	قرية شروين	٧٢
٢٠.	ثانوية ام عمارة للبنات	قرية الحديد	١٠٣
٢١.	ثانوية الحمام للبنات	قرية سعدية الشط	٩٠
٢٢.	ثانوية الوديعه للبنات	قرية جيزاني الجول	٦٦
٢٣.	ثانوية تلمسان للبنات	قرية جديدة الأغوات	٣٥
٢٤.	ثانوية القوارير للبنات	قرية زنبور	٧٠
٢٥.	متوسطة الغسق للبنات	قرية ابوتمر	٢٤
٢٦.	متوسطة الفواطم للبنات	قرية جديدة الشط	١٣٠
٢٧.	متوسطة المودة للبنات	قرية العنكبكية	٤٥

## ٢- عينة البحث :

وتعرف العينة : بأنها مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة والهدف منها تعميم النتائج التي تستخلص منها على مجتمع أكبر ( أبو حويج ، ٢٠٠٢ ، ٤٥ ) .  
حتى تستطيع الباحثة إجراء هذه الدراسة ، لابد من جمع بيانات عن المتغيرات التي تريد دراستها ، ولأنّ جمع البيانات من جميع أفراد المجتمع أمر صعب ، فأنا نأخذ جزءاً ( عينة ) من هذا المجتمع لدراسة هذه المتغيرات من خلال جمع البيانات . ( العزاوي ، ٢٠٠٨ ، ٨٢ ) .

اختارت الباحثة متوسطة الزنايق للبنات بصورة قصدية من بين المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى / قضاء الخالص / ناحية المنصورية وذلك للأسباب الآتية :

١. قرب المدرسة من سكن الباحثة .
  ٢. تعاون إدارة المدرسة تعاوناً كبيراً مع الباحثة .
  ٣. عدد شعب الصف الثاني المتوسط فيها لا يقل عن شعبتين .
- بعد تحديد المدرسة التي ستطبق فيها التجربة زارت الباحثة المدرسة ومعها كتاب تسهيل مهمة ملحق (٢) وتضم المدرسة ( ثلاث شعب ) للصف الثاني المتوسط وبطريقة السحب العشوائي اختيرت شعبة ( أ ) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستُدْرَس طالباتها مادة المطالعة بإتباع إستراتيجية الياءات السبع (7E's) ، وشعبة ( ب ) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستُدْرَس طالباتها مادة المطالعة بالطريقة التقليدية ، وقد بلغ عدد طالبات المجموعتين قبل الاستبعاد (١٠٦) طالبة بواقع (٥٢) طالبة في شعبة ( أ ) ، و(٥٤) طالبة في شعبة ( ب ) ، وبعد أن استبعدت الباحثة الطالبات

الراسبات والبالغ عددهن (٩) في الشعبتين أصبح عدد عينة البحث (٩٧) طالبة  
وجداول (٢) يوضح ذلك :

### جدول (٢)

عدد طالبات مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

ت	المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
١	التجريبية	أ	٥٤	٥	٤٩
٢	الضابطة	ب	٥٢	٤	٤٨
	المجموع		١٠٦	٩	٩٧

وسبب استبعاد الطالبات الراسبات لأنهن يمتلكن خبرات سابقة قد تؤثر في دقة نتائج البحث أو في السلامة الداخلية للتجربة مع بقائهن في داخل الصف حفاظاً على النظام المدرسي ، علماً أنّ الباحثة ستستبعد نتائج الطالبات الراسبات من النتائج النهائية للاختبار التحصيلي الذي سيطبق في نهاية التجربة على المجموعتين التجريبية والضابطة .

### رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث Research Groups Education

لغرض التحقق من تكافؤ أفراد المجموعتين ( التجريبية والضابطة ) تم إجراء التكافؤ الإحصائي بين المجموعتين في بعض المتغيرات التي يُعتقد أنّها تؤثر في نتائج التجربة وهي :

١. اختبار الذكاء .

٢. العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور

٣. درجات الطالبات في مادة اللغة العربية لنصف السنة للعام الدراسي الحالي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ .

٤. التحصيل الدراسي للآباء .

٥. التحصيل الدراسي للأمهات .

٦. اختبار القدرة اللغوية .

وفيما يأتي توضيح عمليات التكافؤ الإحصائي في المتغيرات أعلاه :

#### ١. درجات اختبار الذكاء :

يعد الذكاء من المفاهيم الأكثر شيوعاً في علم النفس ، ويرتبط بعلاقة طردية مع التحصيل وتراكم الخبرة . فالذكاء في نظر ( بينيه وسبيرمان ) : هو قدرة عقلية عامة تتمثل في النشاط العقلي المعرفي بمظاهره المختلفة ( امطانيوس ، ٢٠٠٦ ، ٢٢٤ ) . استخدمت الباحثة اختبار رافن وهو اختبار المصفوفات المتتابعة وعرف على أنه عبارة عن اختبارات منوعة ومصممة لقياس القابليات العقلية للطلبة ، وتزداد صعوبتها تدريجياً . ويستخدم هذا الاختبار في كثير من دول العالم ويعطي نتائج موثوقة بشأن عملية التكافؤ ، ويتكون من ( ٦٠ ) فقرة .

وطبقت الباحثة هذا الاختبار قبل بداية التجربة على عينة البحث وبعد جمع الدرجات التي حصلت عليها كل طالبة ، وكما موضح في الملحق ( ٣ ) . استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والتباين لكل مجموعة وباستخدام الاختبار التائي تبين أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠،٠٥ ) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة ( ٠،٥١٥ ) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية ( ١،٩٩ ) وبدرجة حرية ( ٩٥ ) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار درجات الذكاء كما موضح في الجدول الآتي :

## جدول (٣)

## نتائج الاختبار التائي لمجموعي البحث في درجات اختبار الذكاء

الدلالة الإحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعتان
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	١,٩٩	٠,٥١٥	٩٥	٦,٨٨	٣٠,٧٦	٤٩	التجريبية
				٧,٣٦	٣١,٥٠	٤٨	الضابطة

## ٢. العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور:

بعد أن حصلت الباحثة على البيانات من البطاقة المدرسية اجرت تكافؤاً إحصائياً في العمر الزمني محسوباً بالشهور بين طالبات مجموعتي البحث (ملحق ٤)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط أعمار طالبات المجموعتين ، تبين أن المتوسط الحسابي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة (١٦٧,٣٣) و (١٦٧,٥٤) على التوالي ، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,١٣٧) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٩) ، وهذا يدل على أن المجموعتين متكافئتين إحصائياً في العمر الزمني عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبدرجة حرية (٩٥) ، والجدول (٤) يبين ذلك :

## جدول (٤)

## نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث محسوباً بالشهور

الدلالة الإحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	١,٩٩	٠,١٣٧	٩٥	٧,٩١	١٦٧,٣٣	٤٩	التجريبية
				٧,٥٥	١٦٧,٥٤	٤٨	الضابطة

٣. درجات الطالبات في مادة اللغة العربية لنصف السنة للعام الدراسي الحالي ٢٠١٣-٢٠١٤ .

حصلت الباحثة على درجات طالبات عينة البحث في مادة اللغة العربية لنصف السنة للعام الدراسي الحالي ٢٠١٣-٢٠١٤ من سجلات مدرسة المادة ملحق (٥)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي تبين انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٥) ، إذ إنَّ القيمة التائية المحسوبة (٢ ، ٠٠)، وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٩٩ ، ١) وهذا يدلُّ على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير . انظر الجدول الآتي .:

#### جدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لدرجات الطالبات لنصف السنة للعام الدراسي الحالي ٢٠١٣-٢٠١٤ في مادة اللغة العربية

الدلالة الإحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	١,٩٩	٠,٢	٩٥	١٠,٠٤	٧١,٤٥	٤٩	التجريبية
				٩,٩٠	٧١,٨٥	٤٨	الضابطة

٤. التحصيل الدراسي للآباء :

لغرض التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير حصلت الباحثة على المستوى التعليمي لآباء طالبات مجموعتي البحث من البطاقة المدرسية فضلاً عن توزيع استمارة معلومات عليهن لكي يثبتن فيها المعلومات المطلوبة عن تحصيل الوالدين ، وباستعمال مربع كاي ( كا<sup>٢</sup> ) كوسيلة إحصائية فقد تبين إنَّه لا يوجد فرق

نو دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للآباء ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة لمربع كاي (٥,٦) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٩,٤٨) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) ، وبدرجة حرية ( ٤ ) ، وهذه النتيجة تشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير والجدول (٦) يوضح ذلك :

### جدول (٦)

نتائج مربع كاي في متغير التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث

الدلالة الاحصائية	القيمة كا <sup>٢</sup>		درجة الحرية	التحصيل الدراسي للآب					العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		معهد فما فوق	اعدادية	متوسطة	ابتدائية	يقرا ويكتب		
غير دالة	٩,٤٨	١,٧٤	٤	٨	١٢	٩	١٢	٨	٤٩	التجريبية
				١٢	٩	١١	١٠	٦	٤٨	الضابطة

### ٥. التحصيل الدراسي للأمهات :

لغرض التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير حصلت الباحثة على المستوى التعليمي لأمهات طالبات مجموعتي البحث من البطاقة المدرسية ، فضلاً عن توزيع استمارة معلومات عليهن يثبتن فيها المعلومات المطلوبة عن تحصيل الوالدين ، وباستعمال مربع كاي ( كا<sup>٢</sup> ) كوسيلة إحصائية فقد تبين إنّه لا يوجد فرق نو دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للأمهات ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة لمربع كاي (١,٧٤) ، وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٩,٤٨) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) ، وبدرجة حرية ( ٤ ) ، وهذه النتيجة تشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير والجدول (٧) يوضح ذلك :



جدول (٧)

نتائج مربع كاي في متغير التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث

الدالة الاحصائية	القيمة كا <sup>٢</sup>		درجة الحرية	التحصيل الدراسي للأمم					العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		معهد فما فوق	اعدادية	متوسطة	ابتدائية	يقرا ويكتب		
غير دالة	٩،٤٨	٥،٦	٤	١٤	٧	١٧	٩	٢	٤٩	التجريبية
				١٢	٧	١٣	٧	٩	٤٨	الضابطة

٦. اختبار القدرة اللغوية :

للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في القدرة اللغوية استخدمت الباحثة اختبار فهم المعاني اللغوية إعداد (رمزية الغريب) ، ويتكون الاختبار من (٢٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، وكانت الدرجة العليا للاختبار ( عشرين ) درجة والدرجة الدنيا ( صفر ) ، وقد طبق الاختبار على عينة البحث قبل البدء بالتجربة وبعد تصحيح الإجابات واستخراج الدرجات ملحق (٦) ، تم استخراج المتوسط الحسابي والتباين لكل مجموعة وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتساويتين وجد إن القيمة التائية المحسوبة (٠،٨٩٧) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (١،٩٩) وعند درجة حرية (٩٥) ، وهذا يعني لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات طالبات المجموعتين عند مستوى (٠،٠٥) وبذلك تكون المجموعتين متكافئتين في متغير القدرة اللغوية انظر جدول (٨) :

جدول (٨)

الاختبار التائي لمجموعتي البحث في درجات اختبار القدرة اللغوية

الدلالة الإحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	١،٩٩	٠،٨٩٧	٩٥	٣،٤٦	١١،٢٢	٤٩	التجريبية
				٣،٥٨	١٠،٥٨	٤٨	الضابطة

خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة ( غير التجريبية )

إنَّ عملية ضبط المتغيرات لها أهمية خاصة في البحوث التربوية والنفسية ، وذلك بسبب تعدد متغيراتها ولكون هذه المتغيرات في معظم الأحيان افتراضية لا تخضع للملاحظة المباشرة . ( الكيلاني ، ونضال ، ٢٠٠٥ ، ١١ )

وقد طبق المتخصصون في العلوم الإنسانية المنهج التجريبي على السلوك الإنساني والظواهر الإنسانية أملاً منهم في أن يساعد هذا المنهج على معرفة الأسباب الحقيقية للظواهر الإنسانية والاجتماعية ، وتحديد حجم الآثار التي تتركها تلك الأسباب في المشكلات المرتبطة بحياة الإنسان وحركته في هذه الحياة ، وعلى الرغم من المحاولات العديدة التي بذلها علماء النفس والتربية في هذا المضمار إلا أن استعمال المنهج التجريبي قد أعاقته عدة معوقات من أبرزها تعقد الظاهرة الإنسانية وتشابك العلاقات بين المتغيرات في السلوك الإنساني وصعوبة ضبط المتغيرات التي تؤثر في ظاهرة ما . ( الكندري والدايم ، ١٩٩٨ ، ١٣٣ - ١٣٤ ) ، وفيما يأتي عرض لهذه المتغيرات وكيفية ضبطها :

## ١. العمليات المتعلقة بالنضج :

ويقصد بها حدوث التغييرات البيولوجية أو النفسية في اثناء مدة التجربة مثل التعب والنمو بحيث تؤثر إيجاباً ، أو سلباً في نتائج البحث (ملحم ، ٢٠١٠ ، ٤٢٤) .  
لذا لم يكن لهذا العامل أي اثر في نتائج البحث ، لأنّ الباحثة أجرت عمليات التكافؤ كما كانت مدة التجربة موحدة لكلا المجموعتين .

## ٢. اختيار العينة :

إنّ طريقة اختيار أفراد عينة البحث تؤثر بشكل مباشر وفاعل في سير التجربة ، فقد تكون هناك فروق جوهرية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (قنديلجي والسامرائي ، ٢٠٠٨ ، ١١٨) .

حاولت الباحثة السيطرة إلى حد ما على هذه الفروق بين أفراد العينة بالاختيار العشوائي لأفراد العينة زيادة على ذلك أجرت الباحثة التكافؤ الإحصائي بين طالبات مجموعتي البحث في بعض المتغيرات ، فضلاً عن تجانس طالبات مجموعتي البحث في النواحي الاجتماعية والثقافية إلى حد كبير لانتمائهن إلى بيئة واحدة .

## ٣. الاندثار التجريبي :

المقصود بالاندثار التجريبي هو : ( الأثر المتولد من ترك ، أو انقطاع بعض الطلبة الخاضعين للتجربة ، أو انتقالهم ممّا يؤثر في متوسط تحصيل المجموعة ) .

( الرشيد ، ٢٠٠٠ ، ٧٠ )

وفي البحث الحالي لم تحصل حالة انقطاع لأي طالبة ، أو نقلها بإستثناء حالات الغياب الفردية التي تكاد تكون متساوية بين المجموعتين ، وبنسبة ضئيلة جداً في أثناء تطبيق التجربة .

## ٤. أداة القياس :

استعملت الباحثة أداة قياس موحدة لقياس التحصيل لدى طالبات مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) ، إذ أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً لأغراض البحث الحالي ، وطبق الاختبار على مجموعتي البحث في وقت واحد قبل إنهاء التجربة .

## ٥. ظروف التجربة والحوادث المصاحبة :

وهي الخصائص والمؤثرات الخارجية للمكان الذي تجري فيه التجربة من الإضاءة ، والتهوية ، والضوضاء ، والتي تؤثر في الأنماط السلوكية المدروسة ، أو المتغيرات التابعة للبحث . ( عبد الرحمن وعدنان ، ٢٠٠٧ ، ٢٢١ ) ، ولم تتعرض التجربة إلى أي حادث يعرقل سير التجربة ويكون ذا تأثير في المتغير التابع إلى جانب الأثر الناجم عن المتغير المستقل .

## ٦. أثر الإجراءات التجريبية :

## أ. سرية التجربة :

حرصت الباحثة على سرية البحث بالاتفاق مع إدارة المدرسة على عدم إخبار الطالبات بحقيقة إنَّ المدرسة الجديدة كونها باحثة بل هي مدرسة جديدة في المدرسة لإخفاء طبيعة البحث وهدفه كي لا يتغير نشاطهن ، أو تعاملهن مع التجربة ، مما قد يؤثر في سلامة التجربة ونتائجها .

## ب. المدرسة :

درست الباحثة بنفسها مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) وبهذا سيطرت على ما قد ينجم من اثر في المتغير التابع إذا ما اسند التدريس إلى مدرسة غيرها .

## ج. توزيع الحصص :

تم تنظيم الجدول الأسبوعي من خلال التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعتي البحث بالاتفاق مع إدارة المدرسة عن طريق تدريس مجموعتي البحث في اليوم نفسه وهو يوم الأحد من كل أسبوع، فكانت الحصة الأولى من نصيب المجموعة التجريبية ، والحصة الثانية من نصيب المجموعة الضابطة ، وفي منتصف مدة التجربة دورت الباحثة الجدول لتكون الضابطة تدرس بالحصة الأولى والتجريبية بالحصة الثانية ، كما استغلت الباحثة الشواغر في المواد الأخرى لصالح البحث والجدول (٩) يوضح ذلك :

## جدول (٩)

## توزيع الدروس الأسبوعية على مجموعتي البحث

المجموعة	اليوم	الحصة	الساعة
التجريبية	الأحد	الأولى	٨:٠٠
الضابطة	الأحد	الثانية	٨:٥٠

## د. مدة التجربة :

كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطالبات مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) ، إذ بدأت يوم الأحد الموافق ١٦ / ٢ / ٢٠١٤ ، وانتهت يوم الأحد الموافق ٢٧ / ٤ / ٢٠١٤ .

هـ . المادة الدراسية : كانت المادة الدراسية موحدة لطالبات مجموعتي البحث التي تمثلت في (١٤) موضوعاً من كتاب المطالعة للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسه خلال العام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ .

و. بناء المدرسة :

طبقت التجربة في مدرسة واحدة وفي صفين متجاورين ومتشابهين من حيث المساحة ، والتهوية ، والإنارة .

### سادسا : مستلزمات التجربة

#### تحديد المادة العلمية ( الدراسية )

حُددت المادة الدراسية لتجربة البحث من كتاب المطالعة المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط ، الطبعة السادسة لسنة ٢٠١٣ م خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠١٣م-٢٠١٤ م) ، وقد شملت عدداً من الموضوعات قوامها أربعة عشر موضوعاً والجدول (١٠) يوضح ذلك :

#### جدول (١٠)

المادة العلمية الخاضعة للتجربة المحددة من كتاب المطالعة للصف الثاني المتوسط

ت	الموضوعات	عدد الصفحات
١	الوفاء بالعهد	٤٤-٤١
٢	البردة المباركة	٤٨-٤٥
٣	طبيعة الاستبداد وأثاره	٥٣-٤٩
٤	مريم الصنّاع	٤٥٠-٤٦
٥	ألفلي الصغير وشجرة البرتقال الذهبية	٥٩-٥١
٦	لا همجية في الإسلام	٦٤-٦٠
٧	في سبيل الوطن	٦٨-٦٥
٨	ثمرات العلوم	٧١-٦٩
٩	السيف والقلم	٧٤-٧٢
١٠	من كتاب المواعدة	٧٨-٧٥
١١	حقوق الأطفال	٨٢-٧٩
١٢	رثاء الأم	٨٥-٨٣
١٣	بغداد	٨٧-٨٦
١٤	حفنة تمر	٩٢- ٨٨

## صياغة الأهداف السلوكية :

تُعد صياغة الأهداف السلوكية لأي برنامج الخطوة الأساسية في بنائه وتصاغ الأهداف السلوكية بعبارات سلوكية واضحة لتعبر عن التغير المرغوب المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم الذي يمكن ملاحظته وقياسه في إثراء عملية التعلم أو بعدها، والأهداف السلوكية تعني تحديد الخطوات المسبقة المطلوب القيام بها والعمل على تحقيقها بين المدرس وطلبتة في الصف. (سعادة ، ٢٠٠١ ، ٦١٨ )

وتساعد الأهداف السلوكية في تقييم الطالب بشكل محدد ، إذ تصبح هذه الأهداف بمثابة المحكات التي يَتَمُّ في ضوءها الحكم على أداء الطالب. ( أبو جادو ، ٢٠٠٣ ، ٢٥٧ )

وتظهر أهمية صياغة الأهداف السلوكية الصفية في تخطيط عملية التعلم بشكل منظم ومدرّس إذ أنّها تنظم وعي المدرس وانتباهه. ( الحموز ، ٢٠٠٨ ، ٩٥ )  
ومن ثم فإنّ الهدف السلوكي هو هدف يتمثل في وصف محدد لنمط من السلوك ، أو الأداء النهائي المحدد الذي يمكن ملاحظته وقياسه كميّاً ( حميدة ، ٢٠٠٠ ، ٤٩ ) .

وإنّ صياغة الهدف السلوكي يُعدُّ خطوة ضرورية في اختيار النشاطات التعليمية وتحديد أساليب التدريس والتقويم وفي إنجاز العملية التعليمية .

( الزغول والمحاميد ، ٢٠٠٧ ، ٥٠ )

ويذكر (توق وآخرون ٢٠٠٢م ) إنّ الأهداف السلوكية هي النتائج النهائية للتعلم مبنية على شكل تغيرات في سلوك الطالب ، ويشير مصطلح السلوك إلى اداءات ذهنية معرفية ، أو وجدانية انفعالية أو نفسحركية ، فهو لذلك يصنف عمليات زيادة الفهم ، أو تغير المواقف ، أو تحسين المهارات أو تعميق الذوق على إنها تغيرات في السلوك (توق وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ٦٧ ) .

بعد أن اطلعت الباحثة على الأهداف العامة التي أعدتها وزارة التربية (ملحق ٨) ، صاغت الباحثة (١١٠) هدفاً سلوكياً اعتماداً على محتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة موزعة على المستويات الستة في تصنيف بلوم ( التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، والتقويم ) ، وبغية التثبت من صلاحيتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية تم عرضها على مجموعة من المتخصصين في طرائق التدريس واللغة العربية (ملحق ١٠) ، وفي ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم تم تعديل صياغة بعض الأهداف ، وبقي عدد الأهداف السلوكية (١١٠) هدفاً (ملحق ٩) .

## ٢. إعداد الخطط التدريسية :

يقصد بالخطط التدريسية إعداد الدروس ووضع مجموعة من الإجراءات التنظيمية التي يلتزم المدرس بتنفيذها لكي تساعده في تحديد ما يناسب طلبته من المادة لضمان نجاح العملية التدريسية ( جابر ، ٢٠٠٢ ، ١٦ ) .

إذ تعد الخطط التدريسية أحد المكونات المهمة لعملية التدريس ، والتخطيط للتدريس يمثل منهجاً ، وأسلوباً ، وطريقة منظمة للعمل ( جامل ، ٢٠٠٠ ، ٢٣ ) .

لذا أعدت الباحثة خططاً تدريسية على وفق ( إستراتيجية الياءات السبع (7E's) ، والطريقة الاعتيادية ) للموضوعات التي سوف يتم تدريسها في مادة المطالعة ، وقد تمّ عرض أنموذجين من هذه الخطط على عدد من المتخصصين في التربية وطرائق التدريس (ملحق ١٠) ، لإبداء آرائهم بما يرونه مناسباً وقد اقرؤا صلاحيتها ومناسبتها ، وتمّ إجراء بعض التعديلات الطفيفة في ضوء آرائهم ومقترحاتهم.



## ٣ . أداة البحث :

## - الاختبار التحصيلي

تُعَدُّ الاختبارات التحصيلية من وسائل التقويم التحصيلية التي تركز على تقويم تحصيل الطلبة الدراسي ، أو غير الدراسي . ( الناشف ، ٢٠٠١ ، ١٤ ) .  
ومن متطلبات البحث الحالي إعداد اختبار تحصيلي يستخدم لقياس تحصيل عينة البحث لمعرفة اثر إستراتيجية الياءات السبع (7E's) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة.

لذا أعدت الباحثة اختبار تحصيلي من نوع اختيار من متعدد ، وقد صيغت فقرات الاختبار في ضوء محتوى المادة ومستويات بلوم (Bloom) الستة ، وقد حرصت الباحثة على أن يكون الاختبار من نوع الاختيار من متعدد ، لأنه من أجود أنواع الاختبارات الموضوعية ، وأكثرها صدقاً ، وثباتاً ، فهو يستعمل بشكل واسع في تحديد مقدار ما تحقق من الأهداف التعليمية ( الحيلة ، ١٩٩٩ ، ٤٠٧ ) .  
وكونه أكثر أنواع الاختبارات فاعلية ويغطي مساحة كبيرة من المحتوى والأهداف ، وهو أكثر اقتصاداً بالوقت . ( حمدان ، ١٩٩٦ ، ٢٣٧ ) ، وقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في إعداد الاختبار :

## - إعداد جدول المواصفات ( الخريطة الاختبارية )

تتطلب الاختبارات التحصيلية وضع خريطة اختبارية ، إذ تعدُّ مخططاً لتوزيع فقرات الاختبار التحصيلي في ضوء المحتوى التعليمي والأهداف السلوكية التي يقيسها الاختبار . ( النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٧٦ ) .

ويعتمد معد الاختبار على جدول المواصفات في الكشف عن صلاحية الاختبار لاسيما درجة الاتساق الداخلي للاختبار ، ومدى تمثيله للموضوعات التي يشملها الاختبار ( عبد الهادي ، ١٩٩٩ ، ١٠ ) .

ويفيد جدول المواصفات في إعطاء كل هدف الوزن الذي يستحقه لذلك هو أداة فاعلة في تحقيق أهداف المحتوى ، إذ يلزم واضع الإختبار بتوزيع فقرات اختباره على مختلف أجزاء المحتوى وعناصره من جهة ، وعلى الأهداف السلوكية المتعلقة بهذا المحتوى من جهة أخرى . ( امطانيوس ، ٢٠٠٦ ، ٣١٥ ) .

ولأجل ذلك أعدت الباحثة خريطة اختبارية للموضوعات التي ستدرس في التجربة، والأهداف السلوكية ، ثم حددت الباحثة نسبة الموضوعات في ضوء عدد أهداف كل موضوع ، أما نسبة أهمية مستويات الأهداف ، فقد حددت في ضوء عدد الأهداف السلوكية بحسب أهداف كل موضوع إلى العدد الكلي للأهداف ، وحددت

الباحثة فقرات الاختبار بـ (٤٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد وزعت على خلايا

مصفوفة ( جدول مواصفات ) الخريطة الاختبارية ، والجدول ( ١١ ) :

## جدول (١١)

## الخريطة الاختبارية لفقرات الاختبار التحصيلي

عدد الفقرات الكلي	النسبة المئوية لأهداف السلوكية							نسبة أهمية المحتوى	عدد الصفحات	الموضوعات	ت
	تقويم %١٣	تركيب %١٤	تحليل %١٦	تطبيق %١٧	فهم %١٩	تذكر %٢١					
٦	-	١	١	١	-	-	%٨	٤	الوفاء بالعهد	١	
٦	-	-	١	١	١	-	%٨	٤	البردة المباركة	٢	
٤	١	-	١	١	-	١	%١٠	٥	طبيعة الاستبداد واثاره	٣	
٢	١	-	١	-	١	-	%٦	٣	مريم الصناع	٤	
٢	-	-	١	-	١	١	%٦	٣	الفيلي الصغير وشجرة البرنتقال الذهبية	٥	
٤	-	١	١	-	١	١	%١٠	٥	لا همجية في الاسلام	٦	
٢	-	-	-	١	١	١	%٨	٤	في سبيل الوطن	٧	
٢	-	-	١	-	-	١	%٥	٣	ثمرات العلوم	٨	
٢	-	-	-	١	-	١	%٥	٣	السيف والقلم	٩	
٢	١	-	-	١	-	١	%٨	٤	من كتاب المواعدة	١٠	
٢	-	-	-	١	١	١	%٨	٤	حقوق الاطفال	١١	
٢	-	-	-	-	١	١	%٥	٣	رثاء الام	١٢	
١	-	-	-	-	-	١	%٣	٢	بغداد	١٣	
٤	-	١	١	١	١	-	%١٠	٥	حفنة تمر	١٤	
٤٠	٣	٣	٨	٨	٨	١٠	%١٠٠	٥٢	المجموع		

### - صدق الاختبار

إن الاختبار الجيد لابد أن يكون صادقاً ، إذ ينبغي أن تكون فقراته صالحة لقياس الظاهرة ، أو السمة المراد قياسها ، وبعد الاختبار صادقاً إذا كان قادراً بصورة فعلية على قياس ما وضع لأجله ( الإمام وآخرون ، ١٩٩٠ ، ١٢٣ ) .

يمثل صدق الاختبار إحدى الوسائل المهمة في الحكم على صلاحيته وهو المعيار الأول لحسن بناء أداة التقويم ، زيادة على الموضوعية والثبات .

( الشبلي ، ٢٠٠٠ ، ١٥٦ )

وللتحقق من صدق الاختبار وجعله محققاً للأهداف التي أُعدّ من أجلها ، فقد عرضت الباحثة فقرات الاختبار التحصيلي على مجموعة من المتخصصين ملحق (١٠) ، لإبداء ملاحظاتهم في مدى صلاحية فقرات الاختبار وتغطيتها لمحتوى الموضوعات من الكتاب المقرر ، والمستويات التي تقيسها لغرض التحقق من الصدق الظاهري ، وبعد أن حصلت الباحثة على ملاحظات المتخصصين وأرائهم عدلت بعض الفقرات وأعيدت صياغة بعضها الآخر ، وتحققت الباحثة من صدق المحتوى للاختبار التحصيلي من خلال إعداد جدول المواصفات لضمان شمول الفقرات لمحتوى المادة الدراسية والأغراض السلوكية .

### - التطبيق الاستطلاعي للاختبار

للتثبت من وضوح فقرات الاختبار وصلاحيته والوقت المستغرق (\*) في الإجابة عنه طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية تألفت من (٨٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة السرمد للبنات ، وقد اتضح إن

\* متوسط الوقت المستغرق = زمن الطالبة الأولى + زمن الطالبة الثانية + زمن الطالبة .....  
 -----

الفقرات الاختبارية كانت واضحة وغير غامضة ، أما فيما يخص الوقت المستغرق في الإجابة عنه ، فقد توصلت الباحثة إلى متوسط زمن الإجابة عن فقرات الاختبار عن طريق حساب متوسط زمن الطالبات وذلك بتسجيل الوقت على ورقة إجابة كل طالبة عند انتهائها من الإجابة ، وبعد حساب المتوسط الزمني لزمن الإجابة تبين أن متوسط زمن الإجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي (٤٥) دقيقة .

#### - التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

يعدُّ التحليل الإحصائي لفقرات المقياس ذا أهمية كبيرة في المقاييس النفسية ، إذ إنها تبين مدى قدرة المقياس لقياس ما وضع من أجل قياسه لذا ، فإن اختيار الفقرات ذات الخصائص السيكومترية المناسبة والجيدة قد يؤدي إلى بناء مقياس يتصف بخصائص قياسية جيدة إذ إن دقة المقياس في قياس ما وضع له تعتمد إلى حد كبير على دقة فقراته وخصائصها السيكومترية ( ملحم ، ٢٠٠٢ ، ٢٢٩ ) .

وتتضمن عملية التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي تحسين نوعية فقرات الاختبار ورفع كفايتها الأدائية واستخراج معامل صعوبتها ، وسهولتها ، وتمييزها وفاعلية بدائلها الخاطئة بقصد إيصالها إلى الدقة في الوصول إلى النتائج ( الظاهر ، ١٩٩٩ ، ١٢٧ ) .

وبغية التأكد من هذه الخصائص طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية مماثلة لعينة البحث تكونت من (٨٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة السرمد للبنات وبعد تطبيق الاختبار وتصحيح إجابات الطالبات ولتسهيل الإجراءات الإحصائية رتبت الباحثة درجاتهن تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة ، ثم أُختيرت أعلى وأوطأ (٢٧%) من الدرجات بوصفها أفضل نسبة للمقارنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية لدراسة خصائص الفقرات ، وهذه النسبة يؤديها معظم المتخصصين بالاختبارات ، لأنها تقوم بمجموعتين

بأقصى ما يمكن من حجم وتباين ( الناشر ، ٢٠٠١ ، ٥٣ ) ، وفيما يأتي توضيح لإجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

#### ١. صعوبة فقرات الاختبار :

معامل الصعوبة هو " نسبة الطلبة الذين أجابوا إجابة خاطئة عن الفقرة " وتحسب صعوبة الفقرة الاختبارية عن طريق النسبة المئوية للإجابات الصحيحة في المجموعتين العليا والدنيا عن تلك الفقرات ، أي النسبة المئوية للطلبة الذين يجيبون عن الفقرة الاختبارية إجابة صحيحة ، فإذا كانت تلك النسبة عالية تدل على سهولة الفقرة ، و أن كانت منخفضة فإنها تدل على صعوبة ( ملحم ، ٢٠٠٠ ، ٢٣٥ ) .

وقد حسبت الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار ووجد إنَّها تتراوح ما بين ( ٠,٣٨ - ٠,٧٨ ) ويرى (ايبل) إنَّ الفقرات الاختبارية تعدُّ جيدة إذا كان معدل صعوبتها بين ( ٠,٢٠ - ٠,٨٠ ) ( Bloom , 1971 , 66 ) ، وهذا يعني إنَّ فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة انظر جدول (١٢) :

#### جدول (١٢)

#### معامل الصعوبة والسهولة لفقرات الاختبار التحصيلي

ت	معامل الصعوبة	معامل السهولة	ت	معامل الصعوبة	معامل السهولة
١	٠,٣٨	٠,٦٢	٢١	٠,٦٤	٠,٣٦
٢	٠,٦٤	٠,٣٦	٢٢	٠,٧٨	٠,٢٢
٣	٠,٤٦	٠,٥٤	٢٣	٠,٧٣	٠,٢٧
٤	٠,٥٩	٠,٤١	٢٤	٠,٦٦	٠,٣٤
٥	٠,٤٦	٠,٥٤	٢٥	٠,٧٣	٠,٢٦
٦	٠,٥٨	٠,٤٢	٢٦	٠,٦٤	٠,٣٦
٧	٠,٥٠	٠,٥٠	٢٧	٠,٧٣	٠,٢٧

٠،٤٠	٠،٦٠	٢٨	٠،٤١	٠،٥٩	٨
٠،٢٥	٠،٧٥	٢٩	٠،٤٩	٠،٥١	٩
٠،٤٧	٠،٥٣	٣٠	٠،٥٠	٠،٥٠	١٠
٠،٢٢	٠،٧٨	٣١	٠،٤١	٠،٥٩	١١
٠،٣٤	٠،٦٦	٣٢	٠،٤٤	٠،٥٦	١٢
٠،٢٩	٠،٧١	٣٣	٠،٥٠	٠،٥٠	١٣
٠،٤٥	٠،٥٥	٣٤	٠،٢٧	٠،٧٣	١٤
٠،٢٩	٠،٧١	٣٥	٠،٤٦	٠،٥٤	١٥
٠،٤٥	٠،٥٥	٣٦	٠،٣٦	٠،٦٤	١٦
٠،٣٤	٠،٦٦	٣٧	٠،٤١	٠،٥٩	١٧
٠،٤٩	٠،٥١	٣٨	٠،٢٦	٠،٧٤	١٨
٠،٣١	٠،٦٩	٣٩	٠،٢٧	٠،٧٣	١٩
٠،٢٩	٠،٧١	٤٠	٠،٢٦	٠،٧٤	٢٠

## ٢. حساب تمييز فقرات الاختبار :

يقصد بتمييز الفقرة قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والطلبة ذوي المستويات الدنيا ، فيما يخص الصفة أو الظاهرة التي يقيسها الاختبار . ( العزاوي ، ٢٠٠٨ ، ٧٨ ) .

وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار ، وجدت الباحثة إنها تتراوح بين ( ٣١ ، ٠ - ٤٥ ، ٠ ) ، والأدبيات تشير إلى إنَّ الفقرة التي يقلُّ معامل قوتها التمييزية عن ( ٢٠% ) يستحسن حذفها ، أو تعديلها ( امطانيوس ، ١٩٩٧ ، ١٠٠ ) لذا أبقى الباحثة على الفقرات جميعها من دون حذف أو تعديل والجدول يوضح ذلك :-

## جدول (١٣)

## معامل قوة التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

معامل القوة التمييزية	رقم الفقرة	معامل القوة التمييزية	رقم الفقرة
٠,٤٣	٢١	٠,٣٥	١
٠,٣١	٢٢	٠,٣٨	٢
٠,٤٥	٢٣	٠,٣٨	٣
٠,٣٨	٢٤	٠,٣٣	٤
٠,٤٠	٢٥	٠,٤٣	٥
٠,٤٣	٢٦	٠,٣٥	٦
٠,٤٠	٢٧	٠,٤٠	٧
٠,٤٠	٢٨	٠,٣١	٨
٠,٤٠	٢٩	٠,٣٣	٩
٠,٤٠	٣٠	٠,٤٠	١٠
٠,٣٠	٣١	٠,٣١	١١
٠,٣١	٣٢	٠,٣٨	١٢
٠,٤٣	٣٣	٠,٤٠	١٣
٠,٤٠	٣٤	٠,٣١	١٤
٠,٣٣	٣٥	٠,٤٣	١٥
٠,٤٥	٣٦	٠,٣٨	١٦
٠,٤٣	٣٧	٠,٤٣	١٧
٠,٤٣	٣٨	٠,٣٣	١٨
٠,٣٨	٣٩	٠,٣١	١٩
٠,٣٨	٤٠	٠,٤٣	٢٠



## ٣. فعالية البدائل الخاطئة :

عندما يكون الاختبار من نوع الاختيار من متعدد يفترض أن تكون البدائل الخاطئة جذابة للتثبت من أنها تؤدي الدور الموكل إليها في تشتيت انتباه الطلبة الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة ، والبديل الجيد هو ذلك البديل الذي يجذب عدداً من طلبة المجموعة الدنيا اكبر من طلبة المجموعة العليا وبعكسه يعد غير فعال وينبغي حذفه ( عودة ، ٢٠٠٠ ، ١٢٥ ) .

وعند حساب فعالية البدائل الخاطئة لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي وجدت الباحثة إن جميع البدائل الخاطئة فعالة ، لأنَّ أمامها إشارة سالب كما موضح في الجدول (١٤) :-

## جدول (١٤)

## فعالية البدائل الخاطئة

ت	المجموعتان	أ	ب	ج	د	فعالية البدائل			
						أ	ب	ج	د
١	عليا	٥	٨	٢٢	٥	- ٠،٠٨	البديل الصحيح	٠،١٥-	٠،١٣-
	دنيا	١٠	١١	٨	١١				
٢	عليا	٢	٣٣	٣	٢	البديل الصحيح	٠،١٣-	٠،١٣-	٠،١٣-
	دنيا	٧	١٨	٨	٧				
٣	عليا	٦	٢٦	٤	٤	البديل الصحيح	٠،٠٨-	٠،١٥-	٠،١٥-
	دنيا	١٢	١١	٧	١٠				
٤	عليا	٣	٣٠	٣	٤	البديل الصحيح	٠،٠٨-	٠،١٣-	٠،١٣-
	دنيا	٨	١٧	٦	٩				
٥	عليا	٢٧	٥	٣	٥	البديل	٠،٢-	٠،١-	٠،١٣-

			الصحيح	١٠	٧	١٣	١٠	دنيا	
٠،٠٥-	٠،١٥-	البديل الصحيح	٠،١٥-	٤	٤	٣٠	٢	عليا	٦
				٦	١٠	١٦	٨	دنيا	
٠،١٥-	البديل الصحيح	٠،١٨-	٠،٠٨-	٦	٢٨	٦	٠	عليا	٧
				١٢	١٢	١٣	٣	دنيا	
٠،١٣-	٠،٠٨-	٠،٨-	البديل الصحيح	٥	٥	١	٢٩	عليا	٨
				١٠	٨	٤	١٨	دنيا	
٠،٢-	٠،٠٨-	البديل الصحيح	٠،٠٥-	٧	٢	٢٧	٤	عليا	٩
				١٥	٥	١٤	٦	دنيا	
البديل الصحيح	٠،١٨-	٠،٠٨-	٠،١٥-	٢٨	٣	٤	٥	عليا	١٠
				١٢	١٠	٧	١١	دنيا	
٠،١٥-	٠،١-	٠،٠٣-	البديل الصحيح	٢	٣	٦	٢٩	عليا	١١
				٨	٧	٧	١٨	دنيا	
٠،٠٨-	٠،١٣-	البديل الصحيح	٠،١٨-	١	٢	٣٠	٧	عليا	١٢
				٤	٧	١٥	١٤	دنيا	
٠،١-	٠،٠٥-	البديل الصحيح	٠،٢٥-	٠	٦	٢٨	٦	عليا	١٣
				٤	٨	١٢	١٦	دنيا	
٠،١٣-	٠،٠٨-	البديل الصحيح	٠،٠٥-	١	١	٣٤	٤	عليا	١٤
				٦	٤	٢٤	٦	دنيا	
٠،٠٨-	٠،٢٥-	البديل الصحيح	٠،١-	٢	٥	٣٠	٣	عليا	١٥
				٥	١٥	١٣	٧	دنيا	
٠،١٣-	٠،١٣-	٠،١٣-	البديل الصحيح	٠	٣	٤	٣٣	عليا	١٦
				٥	٨	٩	١٨	دنيا	
٠،٠٥-	٠،١-	٠،٢٨.	البديل	٢	٢	٤	٣٢	عليا	١٧

			الصحيح	٤	٦	١٥	١٥	دنيا	
٠،٠٥٥-	٠،٠١.	البديل	٠،٠١٨-	٠	٢	٣٦	٢	عليا	١٨
		الصحيح		٢	٦	٢٣	٩	دنيا	
٠،٠٥٥-	البديل الصحيح	٠،٠٠٨-	٠،٠١٨-	١	٣٥	١	٣	عليا	١٩
				٣	٢٣	٤	١٠	دنيا	
٠،٠٠٨-	٠،٠٠٨-	البديل	٠،٠٢٨-	٠	٠	٣٨	٢	عليا	٢٠
		الصحيح		٣	٣	٢١	١٣	دنيا	
٠،٠١٥-	البديل الصحيح	٠،٠١-	٠،٠١٨-	٢	٣٤	٢	٢	عليا	٢١
				٨	١٧	٦	٩	دنيا	
٠،٠٥٥-	٠،٠١٣-	البديل	٠،٠١٣-	٠	٠	٣٧	٣	عليا	٢٢
		الصحيح		٢	٥	٢٥	٨	دنيا	
٠،٠١٣-	٠،٠١-	البديل	٠،٠٢٣-	٠	١	٣٨	١	عليا	٢٣
		الصحيح		٥	٥	٢٠	١٠	دنيا	
٠،٠١٥-	٠،٠١٣-	البديل	٠،٠١-	١	٢	٣٤	٣	عليا	٢٤
		الصحيح		٧	٧	١٩	٧	دنيا	
٠،٠٥٥-	٠،٠١-	٠،٠٢٥-	البديل	١	١	١	٣٧	عليا	٢٥
			الصحيح	٣	٥	١١	٢١	دنيا	
٠،٠٠٨-	٠،٠١٥-	٠،٠٢-	البديل	٠	١	٥	٣٤	عليا	٢٦
			الصحيح	٣	٧	١٣	١٧	دنيا	
٠،٠٠٣-	٠،٠٢٥.	البديل	٠،٠١٣-	٠	٢	٣٧	١	عليا	٢٧
		الصحيح		١	١٢	٢١	٦	دنيا	
٠،٠٠٨-	٠،٠١٥-	٠،٠١٨-	البديل	٥	٢	١	٣٢	عليا	٢٨
			الصحيح	٨	٨	٨	١٦	دنيا	
٠،٠٥٥-	٠،٠٢٣-	٠،٠١٣-	البديل	٠	١	١	٣٨	عليا	٢٩

			الصحيح	٢	١٠	٦	٢٢	دنيا	
البديل الصحيح	٠،١٥-	٠،٠٨-	٠،١٨-	٢٩	٠	٤	٧	عليا	٣٠
				١٣	٦	٧	١٤	دنيا	
٠،٠٥-	٠،٢-	البديل الصحيح	٠،٠٥-	٠	٠	٣٧	٣	عليا	٣١
				٢	٨	٢٥	٥	دنيا	
٠،٠٨-	٠،٠٣-	٠،١٣-	البديل الصحيح	٣	٣	٣	٣١	عليا	٣٢
				٦	٤	٨	٢٢	دنيا	
٠،١٥-	٠،٠٨-	البديل الصحيح	٠،٢-	٠	٢	٣٧	١	عليا	٣٣
				٦	٥	٢٠	٩	دنيا	
٠،٠٨-	٠،١-	البديل الصحيح	٠،٢٣-	٤	٢	٣٠	٤	عليا	٣٤
				٧	٦	١٤	١٣	دنيا	
٠،١٣-	٠،١-	٠،١-	البديل الصحيح	١	٢	٢	٣٥	عليا	٣٥
				٦	٦	٦	٢٢	دنيا	
٠،١٣-	٠،١٥-	البديل الصحيح	٠،١٨-	٢	٢	٣١	٥	عليا	٣٦
				٧	٨	١٣	١٢	دنيا	
٠،١٥-	٠،١٥-	البديل الصحيح	٠،١٣-	٠	٢	٣٥	٣	عليا	٣٧
				٦	٨	١٨	٨	دنيا	
٠،١٣-	٠،١٥-	البديل الصحيح	٠،١٥-	٥	٣	٢٩	٣	عليا	٣٨
				١٠	٩	١٢	٩	دنيا	
٠،٠٥-	٠،١٨-	البديل الصحيح	٠،١٥-	١	٢	٣٥	٢	عليا	٣٩
				٣	٩	٢٠	٨	دنيا	
٠،١٨-	٠،٠٨-	البديل الصحيح	٠،١٣-	٢	١	٣٦	١	عليا	٤٠
				٩	٤	٢١	٦	دنيا	

## ٤. ثبات الاختبار :

يقصد بثبات الاختبار " إن الاختبار موثوق به ويمكن الاعتماد عليه في إعطاء النتائج نفسها عند تطبيقه أكثر من مرة " . ( عبد الرحمن ، ١٩٩٨ ، ١٨٥ )  
ويمكن قياس ثبات الاختبار بطرائق عدة منها : طريقة إعادة الاختبار وطريقة الصور المتكافئة ، وطريقة التجزئة النصفية وطريقة تحليل التباين . ( عبد الهادي ، ٢٠٠٢ ، ١٢٩ )

وقد اختارت الباحثة طريقة التجزئة النصفية في حساب ثبات الاختبار التي تعد من أكثر طرائق حساب الثبات شيوعاً ويرجع سبب ذلك إلى أنها تتلافى عيوب الطرائق الأخرى ، وذلك لأنها تتميز بإقتصادها في الزمن المطلوب لتطبيق الاختبار إذ يطبق دفعة واحدة. ( الظاهر ، ١٩٩٩ ، ١٤٢ )

وعند استعمال معادلة ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات بين درجات الفقرات الزوجية ودرجات الفقرات الفردية بلغ (٠,٥٦) ، ومن ثم استعملت الباحثة معادلة سبيرمان - براون لتصحيح المعامل المستخرج بمعادلة بيرسون ، فبلغ معامل الثبات (٠,٧٢) وهو معامل ثبات جيد إذ تعد الاختبارات غير المقننة جيدة إذا بلغ معامل ثباتها (٠,٦٨) فأكثر ( willam , 1966 , 22 ) .

## تطبيق التجربة

اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في تطبيق التجربة :

أ- شرعت الباحثة بتطبيق التجربة على طالبات مجموعتي البحث في ثانوية الزنابق للبنات ، يوم الأحد ١٦ / ٢ / ٢٠١٤ م أي في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ ، ولغاية يوم الأحد الموافق ٢٧ / ٤ / ٢٠١٤ م .

ب- قامت الباحثة بتدريس مجموعتي البحث في ضوء الخطط التدريسية التي أعدتها مسبقاً لهذا الغرض بإستخدام الطريقة التقليدية في تدريس طالبات المجموعة الضابطة ، وإستراتيجية الياءات السبع (7E's) في تدريس طالبات المجموعة التجريبية وكان التدريس فيها على النحو الآتي :

ورّعت الباحثة الطالبات إلى (٧) مجاميع كل مجموعة تضم (٧) طالبات مع كتابة خطوات الإستراتيجية على السبورة ، وتغطي كل طالبة جزءاً من الموضوع على وفق خطوات الإستراتيجية بإستخدام البحث والتقصي لإستكشاف المعلومات ففي المرحلة الأولى من مراحل الإستراتيجية تقوم الباحثة بتحفيز الطالبات حول موضوع الدرس وتخلق الاهتمام لديهن بأسلوب جميل ويكون دور الطالبات استرجاع المعرفة الموجودة لربطها بالمعرفة الجديدة، وفي المرحلة الثانية يشتركن الطالبات مع بعضهن بإستخدام البحث والتقصي ، لإستكشاف المعلومات بمساعدة الباحثة بهدف تزويد الطالبات بقاعدة أساسية تمكنهم من الإستمرار في استكشاف مضمون الموضوع، وتشجيعهم على العمل معا ، وفي المرحلة الثالثة تتم مناقشة الطالبات وتشجيعهم على الشرح النموذجي لعناصر الموضوع الرئيسة ، إذ تكون الطالبة جاهزة لتقديم التفسير لغيرها من زميلاتها كما تكون جاهزة للأستماع وأستيعاب ما تقدّمه الباحثة ، وفي المرحلة الرابعة تستخدم الطالبات التفسيرات التي توصلن إليها بمساعدة الباحثة في مواقف جديدة من أجل توسيع وتطوير مدى فهمهن لمضمون الموضوع ، وفي المرحلة الخامسة تقوم الطالبات بربط الموضوع بموضوعات أخرى لها علاقة بالموضوع المطروح ، أما في المرحلة السادسة تقوم الباحثة بتشجيع الطالبات على التعاون وتبادل الأفكار وفي المرحلة الأخيرة تطرح الباحثة أسئلة مفتوحة تتطلع للحصول على إجابات لملاحظة التغيرات التي حدثت للطالبات .

ج . أكملت الباحثة تطبيق التجربة يوم ( الأحد ٢٧ / ٤ / ٢٠١٤ م ) بعد أن استمرت التجربة فصلا دراسيا كاملا .

### إجراءات تطبيق الاختبار التحصيلي

طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث في يوم الأحد الموافق ( ٢٧ / ٤ / ٢٠١٤ ) ، وأشرفت الباحثة بنفسها على الاختبار ، مستعينة بعدد من مدرسات اللغة العربية في المدرسة نفسها ، ولم يطرأ على الإختبار ما يؤثر في سيره ، وتولت الباحثة تصحيح الإجابات في ضوء المعيار التي وضعتة وهو إعطاء (١) درجة للإجابة الصحيحة على الفقرة و(صفر) للإجابة الخاطئة والمتروكة .

### سابعاً : الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية :

#### ١. الاختبار التائي ( T-Test ) لعينيتين مستقلتين

استعمل للتكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات وفي احتساب دلالة الفرق بينهما في الاختبار التحصيلي

$$T = \frac{(S_1 - S_2)}{\sqrt{\left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right] \frac{{}^2_1 E (1 - n_2) + {}^2_2 E (1 - n_1)}{2 - n_2 + n_1}}}$$

إذ تمثل :

( ت ) : الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

( س<sub>١</sub> ) : الوسط الحسابي للمجموعة الأولى .

( س<sub>٢</sub> ) : الوسط الحسابي للمجموعة الثانية .

- ( ن١ ) : عدد أفراد المجموعة الأولى .  
 ( ن٢ ) : عدد أفراد المجموعة الثانية .  
 ( ع١ ) : التباين للمجموعة الأولى .  
 ( ع٢ ) - التباين للمجموعة الثانية .  
 ( الشرنوبي ، ٢٠٠١ ، ٢٢٩ ) .

### ٢. مربع كاي ( كا<sup>٢</sup> )

استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالة الفرق بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي في متغيري التحصيل الدراسي للأبوين .

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مج}^2 (ل - ق)^2}{ق}$$

إذ تمثل :

( ل ) : التكرار الملاحظ

( ق ) : التكرار المتوقع

( القرشي ، ٢٠٠٧ ، ٧٧ ) .

### ٣. معامل الصعوبة item difficulty equation

استعملت الباحثة هذه الوسيلة لحساب مستوى صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي .

$$\text{ص} = \frac{(ن - ن١) + (ن - ن٢)}{ن٢}$$

إذ تمثل :

( ن - ن١ ) : عدد الإجابات غير الصحيحة عن الفقرة في المجموعة العليا .

( ن - ن٢ ) : ( م ) عدد الإجابات غير الصحيحة عن الفقرة في المجموعة الدنيا .

ن : عدد الطلبة في المجموعتين . ( عودة والخليلي ، ١٩٩٨ ، ١٢٤ - ١٢٥ )



٤. معادلة قوة التمييز **item discrimination equation**

استعملت لاحتساب تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي .

$$ت = \frac{\text{مج ص ع} - \text{مج ص د}}{٢/١ (د + ع)}$$

إذ تمثل :

( مج ص ع ) : مجموعة الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا .

( مج ص د ) : مجموعة الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا .

ع : عدد أفراد المجموعة العليا .

د : عدد أفراد المجموعة الدنيا . ( الزيود ، ٢٠٠٥ ، ٩٠ )

٥. فعالية البدائل الخاطئة **effectiveness of distracters**

استعملت الباحثة هذه الوسيلة لقياس فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار.

$$\text{فعالية البدائل الخاطئة} = (ن ع م) + (ن د م) / ن$$

إذ تمثل :

( ن ع م ) : عدد الطلبة الذين اختاروا البديل غير الصحيح من المجموعة العليا .

( ن د م ) : عدد الطلبة الذين اختاروا البديل غير الصحيح من المجموعة الدنيا .

ن : عدد طلاب المجموعتين . ( الظاهر ، ١٩٩٩ ، ٩١ )

## ٦. معامل ارتباط بيرسون (Bearson)

استعملت الباحثة هذه الوسيلة لاحتساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية ومعادلته هي :

$$r = \frac{N \text{ مـج س ص} - (\text{مـج س}) (\text{مـج ص})}{\sqrt{[N \text{ مـج س}^2 - (\text{مـج س})^2] [N \text{ مـج ص}^2 - (\text{مـج ص})^2]}}$$

إذ تمثل :

- (ر) : معامل ارتباط بيرسون .
  - (ن) : عدد أفراد العينة .
  - (س) : قيم أحد المتغيرين .
  - (ص) : قيم المتغير الآخر .
- ( أبو صالح ، ٢٠٠٠ ، ٤١٠ ) .

## ٧. معادلة سبيرمان - براون spearman - brown correlation

استعملت الباحثة هذه الوسيلة لتصحيح ثبات الإختبار التحصيلي ومعادلته هي :

$$r_{\text{ث}} = \frac{r^2}{r+1}$$

إذ تمثل :

- (ر<sub>ث</sub>) : الثبات الكلي للاختبار .
- (ر) : معامل الثبات النصفى للاختبار . ( محمد ، ٢٠٠٧ ، ٦٥ ) .

# الفصل الرابع

عرض النتيجة وتفسيرها والإستنتاجات  
والتوصيات والمقترحات

❖ أولاً: عرض النتيجة

❖ ثانياً : تفسير النتيجة

❖ ثالثاً : الاستنتاجات

❖ رابعاً: التوصيات

❖ خامساً: المقترحات

## عرض النتيجة وتفسيرها

تعرض الباحثة في هذا الفصل النتيجة التي أسفرت عنها الدراسة على وفق هدفها وفرضيتها ، ثم تعمد إلى تفسيرها والاستنتاجات التي توصلت إليها الدراسة في ضوء نتائجها وعلى النحو الآتي :-

### أولاً : عرض النتيجة :

ستعرض النتيجة على وفق فرضية البحث التي تنص على الآتي :

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن على وفق إستراتيجية الياءات السبع (7E's) ومتوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية في مادة المطالعة " .

وللتحقق من هذه الفرضية استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وقد أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٢,٣٤) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٩) ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وهذا يعني تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة والجدول (١٥) يوضح ذلك :

### جدول (١٥)

نتائج الاختبار التائي لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

الدلالة الإحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	١,٩٩	٢,٣٤	٩٥	٧,١٤	٢٦,٤٧	٤٩	التجريبية
احصائياً				٥,٨٤	٢٣,٣٨	٤٨	الضابطة

## ثانياً : تفسير النتيجة :

أظهرت نتيجة الدراسة الحالية تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن بإستراتيجية الياءات السبع (7E's) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة التقليدية في تحصيل المطالعة ، وترى الباحثة إن هذا التفوق قد يعزى إلى واحد أو أكثر من الأسباب الآتية :

١. إنَّ إستراتيجية الياءات السبع (7E's) تعمل على جذب انتباه الطالبات وتشويقهم .
  ٢. ما تتيحه الإستراتيجية من فرص أمام الطالبات من عرض استفساراتها ، ومناقشتها للتوسع بالموضوع تجعل الطالبة تستوعب الموضوع بشكل اكبر .
  ٣. إنَّ إستراتيجية الياءات السبع (7E's) تجعل الطالبة محور العملية التعليمية ودور المدرسة التوجيه ، والإرشاد نحو الهدف التربوي المقصود .
  ٤. التدريس باستخدام إستراتيجية الياءات السبع (7E's) يزيد من التفاعل بين الطالبات وبين الطالبات والمدرسة وهذا ما أشار اليه (خطابية، ٢٠٠٥) اذ قال : " إنَّ عبء التخطيط لمراحل استراتيجية الياءات السبع تقع على عاتق المدرس لكي يقوم بدوره في تيسير التفاعل داخل الصف سواء بينه وبين الطلبة ، أم بين الطلبة مع بعضهم البعض " . (خطابية، ٢٠٠٥، ٣١٥ )
  ٥. كان لدور المشاركة الايجابية للطالبات أثر فاعل في استدعاء المعلومات والاحتفاظ بها بصورة تحقق الإفادة منها بشكل أفضل .
- وقد لوحظت هذه الميزة على المجموعة التي درست بإستعمال إستراتيجية الياءات السبع (7E's) بصورة أفضل عمّا كانت عليه مع المجموعة التي درست بإستعمال الطريقة الاعتيادية .

٦. وقد اتفقت الدراسة الحالية مع نتائج غالبية الدراسات السابقة على الرغم من الاختلاف في البيئة والمرحلة الدراسية والجنس ، كدراسات ( الكيلاني ، ٢٠٠١ ) ، و ( صادق ، ٢٠٠٣ ) ، و ( الكبيسي والجنابي ، ٢٠١١ ) . إذ إنّ الأنشطة المتنوعة في إستراتيجية الياءات السبع تساعد الطلبة بالإرتقاء بمستوى تعلمهم .

أما طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن نفس الموضوع بالطريقة التقليدية لم يرتق تحصيلهن الدراسي إلى ما آلت إليه نتائج زميلاتهن في المجموعة التجريبية بسبب اعتمادهن اعتماداً كلياً على المدرسة .

### ثالثاً : الاستنتاجات

- في ضوء النتيجة التي توصلت إليها الدراسة الحالية يمكن استنتاج ما يأتي :-
١. إن استعمال إستراتيجية الياءات السبع (7E`S) ساعد على زيادة التحصيل الدراسي للطالبات في مادة المطالعة.
  ٢. إنّ استعمال إستراتيجية الياءات السبع (7E`S) قد يسهم في زيادة فاعلية الطالبات عند المشاركة في الدرس وزيادة تفاعلهن الايجابي .
  ٣. شجّع التدريس باستعمال الياءات السبع (7E's) الطالبات على حرية طرح التساؤلات وإثارتها ومشاركتهن الإيجابية خلال الدرس ويعدّ ذلك مؤشراً لحصولهن على الدافع الداخلي للتعلم ، ممّا يعني الثقة بالنفس للتعبير عن الأفكار .

## رابعاً : التوصيات

في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصلت إليها الدراسة الحالية يمكن للباحثة أن توصي بما يأتي :

١. اعتماد إستراتيجية الياءات السبع (7E's) في تدريس مادة المطالعة لطالبات الصف الثاني المتوسط .
٢. تضمين مناهج طرائق التدريس في كليات التربية ومعاهد المعلمين بعض الاستراتيجيات التدريسية الحديثة ومنها إستراتيجية الياءات السبع (7E's) .
٣. إجراء دورات تدريبية أو ندوات تعريفية لمدرسي اللغة العربية لتدريبهم على استخدام إستراتيجية الياءات السبع (7E's) ، وتشجيعهم على اعتمادها .
٤. الاهتمام بإشراك الطلبة في التعلم وإعطائهم الحرية في التعبير عن آرائهم ووجهات نظرهم .
٥. الاستفادة من مزايا دورة التعلم في تدريس فروع اللغة العربية الأخرى .

## خامساً : المقترحات

استكمالاً لهذه الدراسة تقترح الباحثة إجراء الدراسات المستقبلية الآتية :-

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد تعليمية أخرى ومراحل دراسية أخرى في اللغة العربية مثل مادة الأدب والنصوص والتعبير .
٢. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات أخرى مثل تنمية التفكير الناقد ، أو تنمية التفكير الإبداعي ..... الخ .
٣. إجراء موازنات بين التدريس على وفق إستراتيجية الياءات السبع (7E's) مع التدريس على وفق استراتيجيات أخرى .

# مصادر الرسالة

❖ أولاً : المصادر العربية

❖ ثانياً : المصادر الأجنبية



**أولاً : المصادر العربية**

❖ القرآن الكريم.

١. إبراهيم ، مجدي عزيز (٢٠٠١) : موسوعة المناهج التربوية ، مكتبة الانجلو المصرية .
٢. ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ، (٢٠٠٩) : لسان العرب ، المجلد الرابع والثامن ، ط٢ ، دار صادر ، بيروت .
٣. أبو جادوا ، صالح محمد علي (٢٠٠٣) : علم النفس التربوي ، ط٣ ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .
٤. أبو جلالة ، صبحي حمدان وفيوليت شفيق سريان (١٩٩٩) : استراتيجيات حديثة في تدريس العلوم ، ط١ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت .
٥. أبو حويج ، مروان (٢٠٠٢) : البحث التربوي المعاصر ، دار اليازوري للنشر عمان ، الأردن .
٦. أبو صالح ، محمد صبحي (٢٠٠٠) : الطرق الإحصائية ، ط١ ، مكتب روعة للطباعة والنشر ، دار اليازوردي العلمية للنشر والتوزيع ، الأردن .
٧. أبو الضبعات ، زكريا إسماعيل (٢٠٠٧) : أصول تدريس اللغة العربية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٨. أبو عطايا ، اشرف (٢٠٠٤) : برنامج مقترح قائم على النظرية البنائية لتنمية الجوانب المعرفية في الرياضيات لدى طلاب الصف الثامن الأساسي بغزة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس .
٩. الإمام ، مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠) : مبادئ القياس والتقويم ، دار الحكمة للنشر والتوزيع ، بغداد .
١٠. أمبو سعيدي ، عبد الله بن خميس ، والبلوشي ، سليمان بن محمد (٢٠٠٩) : طرائق تدريس العلوم (مفاهيم وتطبيقات عملية) ، عمان ، الأردن .
١١. امطانيوس ، ميخائيل (١٩٩٧) : القياس والتقويم في التربية الحديثة ، منشورات جامعة دمشق .
١٢. \_\_\_\_\_ ، (٢٠٠٦) : القياس النفسي ، ج ١ ، منشورات جامعة دمشق .
١٣. الأمين ، إسماعيل محمد (٢٠٠١) : طرق تدريس الرياضيات - نظريات وتطبيقات ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر .
١٤. البداينة ، يحيى مريحل عبد الله (٢٠١٠) : بناء أنموذج لتقويم التربية الإسلامية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، عمان ، الأردن .
١٥. ببيرم ، احمد (٢٠٠٢) : اثر استخدام إستراتيجية المتناقضات على تنمية مهارات التفكير الناقد في العلوم لدى طلبة الصف السابع الأساسي بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

١٦. توف ، محي الدين وآخرون (٢٠٠٢) : أسس علم النفس التربوي ، ط٣ ، دار الفكر للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن.
١٧. جابر ، وليد احمد (٢٠٠٢): تدريس اللغة العربية / مفاهيم نظرية ومبادئ تطبيقية ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
١٨. جابر ، وليد احمد ، وسعيد محمد السعيد ، وأبو السعود محمد احمد (٢٠١١) : طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية ، ط٤ ، دار الفكر للنشر والتوزيع .
١٩. جامل ، عبد الرحمن عبد السلام (٢٠٠٠) : طرق التدريس العامة ومهارات تخطيط وتنفيذ عملية التدريس ، دار المناهج للنشر ، عمان ، الأردن .
٢٠. الجبوري ، عمران جاسم والسلطاني ، حمزة هاشم (٢٠١٣) : المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية ، ط١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
٢١. الجبيلي ، سجيح (٢٠٠٩) : مهارات القراءة والفهم والتذوق الأدبي المؤسسة الحديثة للكتاب ، طرابلس ، لبنان .
٢٢. الجرجري ، عبد الله علي إبراهيم (٢٠٠٢) : مشكلات تدريس المطالعة في المرحلة الإعدادية في العراق ومقترحات علاجها ، جامعة بغداد ، كلية التربية/ابن رشد ، رسالة ماجستير غير منشورة .
٢٣. الجوعاني ، مجبل حماد (٢٠١٠) : اثر استخدام دورة التعلم المعدلة (7E's) على التحصيل ومستوى الطموح لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مجلة ديالى ، العدد ٤٩ ، العراق .

٢٤. حبيب الله ، محمد (١٩٩٧) : أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق ، دار عمار للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٢٥. \_\_\_\_\_ ، (٢٠٠٠) : أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق ، دار عمار للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٢٦. الحثي ، عبد المنعم ( ١٩٩٩ ) : موسوعة التحليل النفسي ، دار مدبولي للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
٢٧. الحريري ، رافدة (٢٠١١) : الجودة الشاملة في المناهج وطرائق التدريس ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
٢٨. حسن ، سعد علوان (٢٠١٢) : القراءة وإثرها في التحصيل والتذوق الأدبي ، ط ١ ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٢٩. حمدان ، محمد زياد (١٩٩٦) : التحصيل الدراسي - مفاهيم ومسائل وحلول ، دار التربية الحديثة ، دمشق .
٣٠. حميدة ، أمام مختار (٢٠٠٠) : مهارات التدريس ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
٣١. الحمداني ، موفق (٢٠٠٦) : مناهج البحث العلمي ، ط ١ ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان .
٣٢. الحموز ، محمد عواد (٢٠٠٨) : تصميم التدريس ، ط ٢ ، دار وائل للنشر .
٣٣. الحيلة ، محمد محمود (١٩٩٩) : التصميم التعليمي ، نظرية وممارسة ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الأردن .

٣٤. خاطر ، محمود رشدي ورسلان ، مصطفى ، (٢٠٠٠) : تعليم اللغة العربية والتربية الدينية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة .
٣٥. الخصري ، ندى (٢٠٠٩) : اثر برنامج محوسب يوظف إستراتيجية 7E's البنائية في تنمية مهارات التفكير العليا لمادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف السابع الأساسي ، رسالة ماجستير ، فلسطين ، الجامعة الإسلامية .
٣٦. خطايبه ، عبد الله محمد (٢٠٠٥) : تعليم العلوم للجميع ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٣٧. الخطيب ، احمد ورداح الخطيب (١٩٨٦) : اتجاهات حديثة في التدريس ، ط ١ ، مطابع الفرزدق التجارية ، الرياض .
٣٨. خلف الله ، سلمان (٢٠٠٢) : المرشد في التدريس ، ط ١ ، جبهة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٣٩. خليل ، نوال عبد الفتاح فهمي (٢٠٠٧) : اثر استخدام نموذج بايبي البنائي في تنمية الوعي بالمخاطر البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم ، التربية العلمية مجلة ، المجلد العاشر ، العدد الثالث ، سبتمبر .
٤٠. الخليلي ، خليل يوسف وآخرون (١٩٩٦) : تدريس العلوم في مراحل التعليم العام ، ط ١ ، دار العلم ، دبي .
٤١. الخوالدة ، سالم عبد العزيز (٢٠٠٧) : فاعلية إستراتيجية دورة التعلم المعدلة وخريطة المفاهيم في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي العلمي في الأحياء

- واكتسابهم لمهارات عمليات العلم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ال  
البيت ، الأردن .
٤٢. الخوالدة ، محمد محمود وآخرون (١٩٩٧) : طرق التدريس العامة ، ط ١ ، وزارة  
التربية والتعليم ، صنعاء .
٤٣. دروزة ، افنان نضير (٢٠٠٠) : التصميم التعليمي ، دار الشؤون للنشر  
والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٤٤. الدليمي ، طه علي حسين ، وسعاد عبد الكريم الوائلي (٢٠٠٥) : اللغة العربية  
مناهجها وطرائق تدريسها ، ط ١ ، مطبعة الشروق ، عمان ، الأردن .
٤٥. الدليمي ، طه علي حسين (٢٠٠٩) : اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية  
، عالم الكتب الحديث ، عمان ، الأردن .
٤٦. الدليمي ، كامل محمود نجم ، (٢٠٠٤) : طرائق تدريس اللغة العربية ، ط ١ ،  
دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٤٧. رزق ، حنان بنت عبد الله بن احمد (٢٠٠٨) : اثر توظيف التعلم البنائي في  
برمجة مادة الرياضيات على تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة  
مكة المكرمة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس ،  
كلية التربية .
٤٨. الرشيد ، بشير صالح (٢٠٠٠) : مناهج البحث التربوي / رؤية تطبيقية  
مبسطة ، ط ١ ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ..

٤٩. زاير ، سعد علي ، وسماء تركي داخل ، وعمار جبار عيسى ومنير راشد فيصل (٢٠١٣) : الموسوعة الشاملة - استراتيجيات وطرائق ونماذج وأساليب وبرامج ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، العراق .
٥٠. زاير ، سعد علي ، وعايز ، إيمان إسماعيل ، (٢٠١١) : مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، ط ١ ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، العراق .
٥١. زاير ، سعد علي ، ويونس ، رائد رسم (٢٠١٢) : اللغة العربية ومناهجها وطرائق تدريسها ، دار المرتضى ، شارع المنتبي ، بغداد .
٥٢. الزغول ، عماد عبد الرحيم ، والمحاميد، شاهر عقله (٢٠٠٧) : سيكولوجية التدريس الصفي ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن .
٥٣. زكريا ، إسماعيل (١٩٩٩) : طرائق تدريس اللغة العربية ، دار المعرفة الجامعية .
٥٤. الزيات ، فتحي (١٩٩٨) : صعوبات التعليم - الأسس النظرية والشخصية والعلاجية ، دار النشر للجامعات ، القاهرة .
٥٥. زيتون ، حسن ، وزيتون ، كمال (١٩٩٢) : البنائية منظوراً بستولوجياً وتربوياً الإسكندرية ، منشأة المعارف .
٥٦. زيتون ، عايش محمود (٢٠٠٣) : التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، القاهرة ، عالم الكتب .
٥٧. \_\_\_\_\_، (٢٠٠٧) : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٥٨. زيتون ، كمال عبد الحميد (٢٠٠٠) : **تدريس العلوم من منظور البنائية** ، ط ١  
المكتب العلمي للكمبيوتر - الإسكندرية ، مصر .
٥٩. \_\_\_\_\_ ، (٢٠٠٢) : **تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية** ، ط ٢ ،  
عالم الكتب للنشر والتوزيع .
٦٠. الزيدي ، كريم علوان عبد الله جاسم (٢٠٠٣) : **أثر اسلوب الدور التمثيلي في  
تحصيل طلبة الصف الأول المتوسط في مادة المطالعة ، العراق ، جامعة ديالى  
، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة .**
٦١. زيعور ، محمد (٢٠٠٦) : **عالم التربية - ماهية وتاريخ وتطلعات** ، دار  
الهدى للنشر ، بيروت .
٦٢. الزيود ، نادر فهمي (٢٠٠٥) : **مبادئ القياس والتقويم في التربية** ، ط ٣ ،  
دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٦٣. سعادة ، جودت احمد (٢٠٠١) : **صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في  
جميع المواد الدراسية** ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٦٤. سلامة ، عادل أبو العز ، وسعيد عبد سالم الخريسات ، ووليد عبد الكريم  
صوافطة ، وغسان يوسف قطيط (٢٠٠٩) : **طرق التدريس العامة ، معالجة  
تطبيقية معاصرة** ، ط ١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٦٥. السيد ، محمود احمد (١٩٩٧) : **طرائق تدريس اللغة العربية** ، منشورات  
جامعة دمشق .



٦٦. الشبلي ، إبراهيم مهدي (٢٠٠٠) : **المناهج بناؤها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها باستخدام النماذج** ، ط٢ ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، اريد ، الأردن .
٦٧. شحاتة ، حسن (١٩٩٩) : **تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق** ، ط٢ ، دار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، مصر .
٦٨. شحاتة ، حسن ، والنجار ، زينب (٢٠٠٣) : **معجم المصطلحات التربوية والنفسية** ، ط١ ، دار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، مصر .
٦٩. الشرنوبى ، سعد الدين أبو الفتوح (٢٠٠١) : **المفاهيم والمعالجات الأساسية في الإحصاء** ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، القاهرة .
٧٠. شلايل ، ايمن (٢٠٠٣) : **اثر استخدام دورة التعلم في تدريس العلوم على التحصيل وبقاء اثر التعلم واكتساب عمليات العلم لدى طلبة الصف السابع** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .
٧١. الشنطاوي ، عصام ، والعبدي ، هاني (٢٠٠٦) : **اثر تدريس وفق نموذجين للتعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف التاسع في الرياضيات** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الهاشمية ، عمان ، الأردن ، المجلة الأردنية في علوم التربية ، مجلد ٢ ، عدد ٤ .
٧٢. صادق ، منير (٢٠٠٣) : **فاعلية إستراتيجية الياءات السبع في تحصيل العلوم وتنمية بعض مهارات عمليات العلم لطلاب الصف الثامن الأساسي** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، غزة ، فلسطين .

٧٣. صبرة ، احمد ، وصالح ، السيد محمد ( ٢٠١٤ ) : مهارات القراءة ، ط١،مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع .
٧٤. صليبا ،جميل (١٩٩٧) ،مستقبل التربية في العالم العربي ،ط٢،منشورات عبيدات ،بيروت .
٧٥. طاهر ، علوي عبد الله (٢٠١٠) : تدريس اللغة العربية وفقاً لأحدث الطرائق التربوية ،ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان ،الأردن .
٧٦. الظاهر ، زكريا محمد (١٩٩٩) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٧٧. عاشور ،راتب قاسم ،والحوامدة ،محمد فؤاد (٢٠٠٣) :أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ،دار المسيرة للطباعة والنشر .
٧٨. عباس ، محمد خليل وآخرون (٢٠٠٩) : مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن.
٧٩. عبد الباري ، ماهر شعبان (٢٠١٠) : سيكولوجية القراءة وتطبيقاتها التربوية ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
٨٠. عبد الحميد ، هبه محمد (٢٠٠٦) : أنشطة ومهارات القراءة والاستذكار في المدرستين الابتدائية والإعدادية ، ط١ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٨١. عبد الرحمن ، أنور حسين ، وعدنان، حقي زكنة (٢٠٠٦) : الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية ، شركة الوفاق للطباعة ، بغداد .

٨٢. عبد الرحمن ، سعد (١٩٩٨) : القياس النفسي ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
٨٣. عبد السلام ، مصطفى (٢٠٠١) : الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٨٤. \_\_\_\_\_ (٢٠٠٦) : تدريس العلوم ومتطلبات العصر ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، عمان .
٨٥. عبد الصبور ، منى (٢٠٠٤) : المدخل المنظومي وبعض نماذج التدريس القائمة على الفكر البنائي ، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العربي الرابع حول " المدخل المنظومي في التدريس والتعلم " .
٨٦. عبد الهادي ، نبيل (١٩٩٩) : القياس والتقويم واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، ط ١ ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن .
٨٧. \_\_\_\_\_ (٢٠٠٢) : مدخل إلى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٨٨. عبد الهادي ، نبيل ، وآخرون (٢٠٠٥) : مهارات في اللغة والتفكير ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٨٩. العبيدي ، هاني إبراهيم شريف ، وطه علي حسين الدليمي ، وجمال حسن مصطفى أبو الرز (٢٠٠٦) : استراتيجيات حديثة في التدريس والتقويم ، عالم الكتب الحديث ، اربد ، الأردن .
٩٠. العجرش ، حيدر حاتم فالح (٢٠١٣) : استراتيجيات وطرائق في تدريس التاريخ دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٩١. العزاوي ، رحيم يونس كرو (٢٠٠٨) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٩٢. \_\_\_\_\_ (٢٠٠٨) : مقدمة في منهج البحث العلمي ، ط ١ ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٩٣. العزاوي ، نعمة رحيم (١٩٩٨) : التعلم الوظيفي للغة العربية ، كلية التربية / جامعة بغداد .
٩٤. عصر ، حسني (١٩٩٩) : القراءة وتعلمها ، الإسكندرية ، المكتب العربي الحديث .
٩٥. \_\_\_\_\_ (٢٠٠٠) : الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية ، مركز الإسكندرية للكتاب .
٩٦. عطا ، إبراهيم محمد (٢٠٠١) : دليل تدريس اللغة العربية ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
٩٧. عطية ، محسن علي (٢٠٠٨) : الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط ١، دار الصفاء للطباعة، عمان.
٩٨. عفانة ، عزو إسماعيل ، وأبو ملوح ، محمد (٢٠٠٦) : اثر استخدام بعض استراتيجيات النظرية البنائية في تنمية التفكير المنطومي في الهندسة لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بغزة ، وقائع المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية ، التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج الوقائع والتطلعات ، المجلد ١ .

٩٩. عفانة ، عزو إسماعيل ، والجيش ، يوسف إبراهيم ، (٢٠٠٨) : استراتيجيات تدريس الرياضيات في مراحل التعليم العام ، مكتبة الطالب الجامعي - جامعة الأقصى ، خان يونس ، فلسطين .
١٠٠. العفون ، نادية حسين يونس والفتلاوي ، فاطمة عبد الأمير (٢٠١١) : مناهج وطرائق تدريس العلوم ، ط ١ ، دار الكتب والوثائق ، بغداد .
١٠١. عقيل ، عقيل حسين (١٩٩٩) : فلسفة مناهج البحث العلمي ، مكتبة مدبلوجي جامعة الفاتح .
١٠٢. علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦) : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن .
١٠٣. \_\_\_\_\_ (٢٠٠٩) : القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٠٤. علي ، عبد الواحد ، وجبريل ، بن حسن العريشي ، وفايزة ، احمد السيد (٢٠١٣) : اتجاهات حديثة في طرائق واستراتيجيات التدريس خطوة على طريق تطوير إعداد المعلم ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٠٥. العمر ، مثنى عبد الرزاق (٢٠٠١) : منهجية البحث العلمي / دراسة في مناهج العلوم مع تركيز على المنهج التجريبي ، المكتبة الوطنية ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد .
١٠٦. عودة ، احمد سليمان (٢٠٠٠) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ٣ ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، الأردن .

١٠٧. عودة ، احمد سليمان ، والخليلي ، خليل يوسف (١٩٩٨) : الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية ، ط ١ ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
١٠٨. عودة ، احمد سليمان ، ومكاوي ، فتحي حسن (٢٠٠٢) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ٥ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن .
١٠٩. عوض ، فائزة السيد محمد (٢٠٠٣) : الاتجاهات الحديثة في تعليم القراءة وتنمية ميولها .
١١٠. غرابية ، فوزي وآخرون (٢٠٠٢) : أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية ، ط ٣ ، عمان ، الأردن .
١١١. الفيروزابادي ، مجد الدين محمد بن يعقوب (ب - د) : القاموس المحيط ، ط ١ ، ج ١ ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان .
١١٢. القرشي ، إحسان كاظم شريف (٢٠٠٧) : الطرائق المعلمية والطرائق اللامعلمية في الاختبارات الإحصائية ، ط ١ ، مطبعة الديوان ، بغداد .
١١٣. قطامي ، يوسف (٢٠١٣) : النظرية المعرفية في التعلم ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
١١٤. قنديلجي ، عامر إبراهيم ، و السامرائي، أيمن (٢٠٠٨) : البحث العلمي الكمي والنوعي ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١١٥. الكبيسي ، عبد الواحد (٢٠٠٧) : القياس والتقويم - تجديرات ومناقشات ، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

١١٦. الكبيسي ، عبد الواحد حميد ثامر والجنابي ، طارق كامل داود (٢٠١١): اثر استخدام دورة التعلم المعدلة (5E's) و(7E's) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الأحياء وتفكيرهم التأملي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الانبار ، مجلة جامعة الانبار للعلوم الإنسانية ، العدد الأول .
١١٧. الكرد ، هائل (٢٠٠٩) : تعليم العلوم وتوظيف دورة التعلم ، مجلة رؤى التربوية ، العدد ٢٩ ، مركز قحطان ، غزة .
١١٨. الكندري ، عبد الله عبد الرحمن والدايم ، احمد عبد محمد (١٩٩٨) : المنهجية العلمية في البحوث التربوية والاجتماعية ، ط ٢ ، منشورات ذات السلاسل ، الكويت .
١١٩. الكيلاني ، عبد الله زيد ، ونضال ، كمال الشريفين (٢٠٠٥) : مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية : أساسيات ، مناهجه ، تصاميمه ، أساليبه الإحصائية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
١٢٠. الكيلاني ، فائزة عايد (٢٠٠١) : اثر إستراتيجية دورة التعلم المعدلة على التحصيل في مستويات بلوم الستة للأهداف لطالبات الصف الأول الثانوي العلمي في مادة الأحياء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .
١٢١. اللقاني ، احمد حسين ،وعلي ، احمد الجمل (١٩٩٩) :معجم المصطلحات التربوية ، عالم الكتب ، القاهرة .
١٢٢. اللولو ، فتحية والأغا ، إحسان (٢٠٠٨) : تدريس العلوم في التعليم العام ، كلية التربية بالجامعة الإسلامية ، غزة .

١٢٣. مبروك ، عبد الوارث (١٩٨٥) : من إصلاح النحو العربي ، ط ١ ، دار العلم ، الكويت .
١٢٤. محمد ، صباح محمود ( ٢٠٠٧ ) : التقويم مفهومه - أهدافه - أدواته مع تركيز خاص على الاختبارات المقالية والموضوعية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد .
١٢٥. محمد ، فخري مقدادي (٢٠٠٩) : المهارات القرائية والكتابية - طرائق تدريسها واستراتيجياتها ، ط ٢ ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .
١٢٦. محمد ، منى (٢٠٠٤) : المدخل المنظومي وبعض نماذج التدريس القائمة على الفكر البنائي ، المؤتمر العربي الرابع " المدخل المنظومي في التدريس والتعلم " ، جامعة عين شمس ، بدار الضيافة ، من ٣ - ٤ ابريل ..
١٢٧. مرعي ، توفيق احمد ، الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٥) : طرائق التدريس العامة ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
١٢٨. مصطفى ، عبد الله علي (٢٠٠٧) : مهارات اللغة العربية ، ط ٢ ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .
١٢٩. المعجم الوسيط (٢٠٠٤) ، مجمع اللغة العربية ، ط ٤ ، مكتبة الشروق الحولية ، القاهرة .
١٣٠. ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٠) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .



١٣١. \_\_\_\_\_ (٢٠٠٢) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
١٣٢. ملحم ، سامي محمد (٢٠١٠) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٦ دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
١٣٣. مهدي ، عباس عبد وآخرون ، (٢٠٠٢) : أسس التربية ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد .
١٣٤. المؤتمر العلمي الخامس : (٢٠١٤) ، بأقلام باحثينا نصنع الحياة ، جامعة واسط .
١٣٥. المومني ، إبراهيم (٢٠٠٢) : فاعلية المعلمين في تطبيق نموذج بنائي في تدريس العلوم للصف الثالث الأساسي في الأردن ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد ، ٢٩ ، العدد ١ .
١٣٦. الناشف ، سلمى زكي (٢٠٠١) : دليلك في تصميم الاختبارات ، دار البشير للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن .
١٣٧. النبهان ، موسى (٢٠٠٤) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الأردن .
١٣٨. الندوة العلمية ، (٢٠١٠) : التعليم العالي بين الواقع والطموح ، قسم العلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية الأصمعي ، جامعة ديالى .
١٣٩. الندوة العلمية ، (٢٠١٢) : العزوف عن المطالعة .. مشاكل وحلول ، فلسطين .

١٤٠. النعيمي ، طارق إسماعيل خليل (٢٠٠١) : اثر ثلاث استراتيجيات قبلية لتدريس المطالعة في الاستيعاب القرائي والأداء التعبيري لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي ،جامعة بغداد ،كلية التربية /ابن رشد، ( أطروحة دكتوراه غير منشورة ) .

١٤١. النوح ، مساعد بن عبد الله (٢٠٠٤) : مبادئ البحث التربوي ، ط ١ ، الرياض، السعودية .

١٤٢. الهاشمي ، عبد الرحمن ، وعطية ، محسن علي (٢٠١١) : تحليل مضمون المناهج الدراسية ، ط ١ ، دار الصفاء ، عمان ، الأردن .

١٤٣. الهريدي ، زيد (٢٠٠٥) : الأساليب الحديثة في تدريس العلوم ، ط ١ ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات العربية المتحدة .

١٤٤. الوائلي ،سعاد عبد الكريم (٢٠٠٤) : الأدب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق ، ط ١ ، دار الشروق ، عمان ، الأردن .

١٤٥. وزارة التربية :تطور التربية في العراق (التقرير الوطني للجمهورية العراقية للجنة الوطنية العراقية للتربية والثقافة والعلوم )الدورة (٤٥) مطبوعة وزارة التربية رقم (١)بغداد ،العراق ،١٩٩٦ .

١٤٦. ياسين ، واثق عبد الكريم ، وراجي ، زينب حمزة (٢٠١٢) : المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية ، ط ١ ، بغداد .

١٤٧. يونس ، فتحي علي ، ومحمود كامل الناقة ورشدي احمد طعيمة (١٩٨٧) :  
تعليم اللغة العربية . أسسها وإجراءاتها الجزء الأول ، مطابع الطوبجي التجارية  
، القاهرة .

١٤٨. يونس ، فتحي علي (٢٠٠١) : القراءة الفصل الأول في كتاب التربية ،  
مجلة القراءة والمعرفة ، العدد ٣ ، كلية التربية / جامعة عين شمس .

### ثانياً : المصادر الأجنبية :

1. Anthony , w- lorschach(2001): the learning cycle a tool for planning science instruction , [www.coc-ilstu.edu/scienced.lorschach/257/rcy.htw](http://www.coc-ilstu.edu/scienced.lorschach/257/rcy.htw) .
2. Bloom , Benjamin (1971) : Hand book of formative and summative evaluation of student learning , new York mc Graw hill book comp .
3. catalina , Garcia , m , (2005) : comparing the 5E's and traditional approach to teaching evolution ahispanic middle school science classroom , MA , california , state – university fullerton .
4. Crowther D.T(2002) : applications of research and model lnguiry lessons , electronic journal of science education (internet sites) .
5. Huang , k , Lin , Graf , S , Lin , (2008) Embedding mobile technology to out dppr natural science learning based on the (7E'S) learning cycle .

6. Joseph , A ,etal . (2001) : the learning cycle www mak12.org/practice /good – instruction/project better / science /s-26 28html 2001 a Paper of 3 pages .
7. Kursat YENILMEZ Mehmet,(2008):opinions of mathematic teaeber candidates towards a ppIying (7ES) in structioal mode on computer aidede in struction environments.
8. Larsbach A.W(2002) : the learning cycle as a tool to planning , science instruction , Illinois , Illinois university publisher .
9. Lovett , s ,(2004) : the quality learning circle as a model for professional development teacher learning journeys on line available at , <http://www.panintrasun.tcnj.edu/006> .
10. Martin R.E.JR and other (1994) : teaching science for all children , Massachusetts , allyn and bacon publisher
11. Morgan , B, M(2004) : cooperative learning in higer education Hispanic and non – Hispanic undergraduate reflection son croup crudes , journal of lations and education , vol , 3 , on l .pp.39.
12. Rungrawee , and Sombat (2009) : The impact of the learing cycle steategy ( KWL ) Iknow and learn in altvkiralthlili collection of biology and thr trend in the fifth graders of secondary . [ [www.mwsu.edu](http://www.mwsu.edu) ].
13. Saguaro project (2001) : the 5E's learning cycle curriculum designpublisher, <http://www.Saguarogeo.arizona.edu>.Sombat and rungraweel

- 
- 
14. Szeszem ,j,(2001): teaching using the 5E's Maryland Montgomery country public school , publisher , <http://www.mcps.K12md.us>.
  15. Tinker ,J. (2001) : Learning Cycle Instructional Model , Maryland , The Maryland Virtual High School of Science and Mathematics Publisher . [<http://www,mvhs1 mvhs.edu>].
  16. Von clasersfeld (1995) : The Radical constructivist view of science , foundation of science , vol ,6 , on 13 .
  17. William , D.H .(1966) : testing and evaluation for the sciences California : wadsworth publishing co , inco .

الموقف

## ملحق ( ١ )

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

## استبانة مفتوحة

حضرة المدرس الفاضل ..... المحترم .

حضرة المدرسة الفاضلة ..... المحترمة .

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة بـ (( اثر إستراتيجية الياءات السبع

(7E`S) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة )) ولما

تتوسمه الباحثة فيكم من خبرة ودراية في اللغة العربية وطرائق تدريسها فإنها تطمح

بالإجابة عن الاسئلة الآتية : -

- ما هي المشكلات التي تواجهها في تدريس مادة المطالعة ؟ وما سببها ؟

- هل تواجه طالبات الصف الثاني المتوسط صعوبة في القراءة ؟

مع تقدير الباحثة وشكرها

الباحثة

زمن علاء الدين حسين

طرائق تدريس اللغة العربية

ملحق (٢)  
كتاب تسهيل مهمة

Republic Of Iraq  
Ministry of Education  
Directorate General of Education  
In Diyala

جمهورية العراق

وزارة التربية  
المديرية العامة لتربية ديالى  
شعبة البحوث والدراسات

Number \  
A.D Data \  
A.H Data \



العدد // ٤٨٥٦٩  
التاريخ الميلادي / ٢٠١٣ م  
التاريخ الهجري / ١٤٣٥ هـ

الى / ادارة متوسطة الزنابيق للبنات

م / تسهيل مهمة

\*\*\*\*\*

رجى تسهيل مهمة طالبة الماجستير (زمن علاء الدين حسين ) في جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية تخصص طرائق تدريس اللغة العربية لغرض اجراء البحث الموسوم ( اثر استراتيجيات الياءات السبعة (S7E) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة ) وعلى ان يتم تطبيق تجربته بحضور مدرس المادة حصرا وان يتحمل مدرس المادة مسؤولية اجراء الامتحانات ومتابعة تنفيذ الخطة التدريسية وبالتنسيق مع المطبقة مع التقدير

سعيد كريم الزبيدي  
م / المدير العام  
٢٠١٣ / /

نسخة منة الى

\*\*\*\*\*

السيد معاون المدير العام للشؤون الادارية / للتفضل بالعلم مع التقدير  
التفتيش التربوي / للتفضل بالعلم مع التقدير  
مديرية تربية الخالص / للعلم مع التقدير  
مديرية الاشراف الاختصاص / للعلم مع التقدير  
مديرية التخطيط التربوي / للعلم مع التقدير  
شعبة البحوث والدراسات / مع الاوليات

محافظة ديالى / بعقوبة / شارع المحافظة الرئيسي / هـ : 528181 أو هـ : 528180

diyalaedu@yahoo.com



## ملحق (٣)

درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء لرافن

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٤٠	٢٦	٢٥	١	٥٠	٢٦	٣٠	١
٢٢	٢٧	٢٢	٢	٢٦	٢٧	٣٣	٢
٣٠	٢٨	٣٣	٣	٢٨	٢٨	٢٠	٣
٢٣	٢٩	٢٣	٤	٣٥	٢٩	٢٥	٤
٤٠	٣٠	٢٠	٥	٢٢	٣٠	٣٠	٥
٢٩	٣١	٣٥	٦	٣٢	٣١	٣٥	٦
٢٧	٣٢	٢٩	٧	٣٠	٣٢	٢٥	٧
٣٧	٣٣	٤٤	٨	٣٢	٣٣	٥٠	٨
٣٩	٣٤	١٨	٩	٢٧	٣٤	٣٥	٩
٢٥	٣٥	٣٥	١٠	٣٢	٣٥	٣٠	١٠
٢٨	٣٦	٤٨	١١	٢٢	٣٦	٤٠	١١
٢٥	٣٧	٣٥	١٢	٣٦	٣٧	٣٢	١٢
٢٧	٣٨	٣٤	١٣	٣٠	٣٨	٣٤	١٣
٤٠	٣٩	٢٢	١٤	١٩	٣٩	٣٥	١٤
٣٨	٤٠	٤٢	١٥	٢٥	٤٠	٣١	١٥
٣٥	٤١	٣٧	١٦	٤١	٤١	٢٥	١٦
٤٠	٤٢	٢٦	١٧	٢٠	٤٢	٢٨	١٧

٣٠	٤٣	٢٢	١٨	٣٥	٤٣	٣٠	١٨
٢٥	٤٤	٤٦	١٩	٣٢	٤٤	٢٥	١٩
٣٢	٤٥	٣٥	٢٠	٢٢	٤٥	٣١	٢٠
٢٣	٤٦	٢٥	٢١	٢٠	٤٦	٤٢	٢١
٣٤	٤٧	٢٨	٢٢	٣١	٤٧	٣٥	٢٢
٣٦	٤٨	٣٣	٢٣	٢٨	٤٨	٣٢	٢٣
		٣٥	٢٤	٣٨	٤٩	٢٥	٢٤
		٣٧	٢٥			٣٦	٢٥

## ملحق ( ٤ )

أعمار طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة محسوبة بالشهور

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
العمر	ت	العمر	ت	العمر	ت	العمر	ت
١٨٠	٢٦	١٦٠	١	١٨٠	٢٦	١٦٠	١
١٧١	٢٧	١٨٤	٢	١٨٣	٢٧	١٧١	٢
١٦٧	٢٨	١٦٣	٣	١٦٠	٢٨	١٦٧	٣
١٦٦	٢٩	١٨١	٤	١٨٢	٢٩	١٦٢	٤
١٦٤	٣٠	١٦٠	٥	١٥٦	٣٠	١٦٨	٥
١٦٠	٣١	١٦٦	٦	١٦٨	٣١	١٦٨	٦
١٦٨	٣٢	١٦٠	٧	١٦٥	٣٢	١٨٣	٧
١٧٤	٣٣	١٥٦	٨	١٧٨	٣٣	١٥٦	٨
١٦٩	٣٤	١٧٣	٩	١٨١	٣٤	١٦٠	٩
١٧٢	٣٥	١٦٠	١٠	١٥٦	٣٥	١٧١	١٠
١٦٨	٣٦	١٦١	١١	١٦٢	٣٦	١٥٧	١١
١٨٣	٣٧	١٦٦	١٢	١٨١	٣٧	١٦٩	١٢
١٨٣	٣٨	١٦٥	١٣	١٦٨	٣٨	١٧٦	١٣
١٦٠	٣٩	١٥٦	١٤	١٦٩	٣٩	١٧٣	١٤
١٦٠	٤٠	١٧٣	١٥	١٦٩	٤٠	١٧٢	١٥
١٧٧	٤١	١٨٤	١٦	١٧٢	٤١	١٦٢	١٦
١٦٧	٤٢	١٦٧	١٧	١٦٨	٤٢	١٦٦	١٧

١٦٩	٤٣	١٧٠	١٨	١٦١	٤٣	١٦٩	١٨
١٥٩	٤٤	١٦٢	١٩	١٦١	٤٤	١٨٠	١٩
١٦٩	٤٥	١٧١	٢٠	١٥٩	٤٥	١٧٣	٢٠
١٦٠	٤٦	١٦١	٢١	١٥٩	٤٦	١٦٠	٢١
١٦٢	٤٧	١٧٧	٢٢	١٦٥	٤٧	١٦٦	٢٢
١٦٠	٤٨	١٦٨	٢٣	١٦٨	٤٨	١٦٢	٢٣
		١٧٢	٢٤	١٥٧	٤٩	١٦٠	٢٤
		١٦٧	٢٥			١٦٠	٢٥

## ملحق ( ٥ )

درجات طالبات مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية لنصف السنة للعام الدراسي

٢٠١٣ - ٢٠١٤

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٧٨	٢٦	٧٣	١	٧٠	٢٦	٦٢	١
٧٠	٢٧	٦٢	٢	٩١	٢٧	٧٦	٢
٦٢	٢٨	٧٢	٣	٧٦	٢٨	٧٠	٣
٧٢	٢٩	٦٦	٤	٦٤	٢٩	٩٣	٤
٨٠	٣٠	٨٩	٥	٧٧	٣٠	٧٠	٥
٧٧	٣١	٩٠	٦	٦٦	٣١	٧٢	٦
٦١	٣٢	٦٥	٧	٧٤	٣٢	٨٩	٧
٨٤	٣٣	٧٧	٨	٦٣	٣٣	٨١	٨
٦٦	٣٤	٩٤	٩	٧٤	٣٤	٧٣	٩
٦٧	٣٥	٦٣	١٠	٧٠	٣٥	٧٤	١٠
٧٥	٣٦	٧٧	١١	٥١	٣٦	٧٩	١١
٦٤	٣٧	٦٨	١٢	٦١	٣٧	٦٣	١٢
٧٩	٣٨	٩٠	١٣	٧٤	٣٨	٩٠	١٣
٥٣	٣٩	٧٢	١٤	٦٤	٣٩	٦٨	١٤
٧٨	٤٠	٧١	١٥	٧٣	٤٠	٨٠	١٥
٥٠	٤١	٦٦	١٦	٥٧	٤١	٧٤	١٦

٦٠	٤٢	٦٦	١٧	٨٨	٤٢	٥٣	١٧
٧٢	٤٣	٧٥	١٨	٦٠	٤٣	٧١	١٨
٦٠	٤٤	٦٤	١٩	٨٠	٤٤	٥٨	١٩
٧٣	٤٥	٧١	٢٠	٩٠	٤٥	٧٣	٢٠
٦٥	٤٦	٧٢	٢١	٧٤	٤٦	٧١	٢١
٩٠	٤٧	٧١	٢٢	٧٢	٤٧	٦٠	٢٢
٦٥	٤٨	٦٨	٢٣	٨٨	٤٨	٧٢	٢٣
		٩٢	٢٤	٦٢	٤٩	٦٤	٢٤
		٧٥	٢٥			٩٢	٢٥

## ملحق (٦)

## اختبار القدرة اللغوية

إعداد أ.د. رمزية الغريب

تعليمات :

يتكون كل سؤال من الأسئلة الآتية من جملة أو بيت من الشعر أو قول مأثور، يليه ثلاثة تفسيرات منها تفسير واحد فقط يؤدي معنى بيت الشعر، أو الجملة، أو يقرب من معناه، المطلوب منك أن تؤشري في ورقة الإجابة على الحرف الذي يشير إلى هذا المعنى الصحيح .

مثال :

- تأتي الرياح بما لا تشتهي السفن .
- أ- السفن تحتاج في سيرها إلى الرياح .
- ب- ليس كل ما يتمناه المرء يدركه .
- ج- المجتهد ينال ما يشتهي .

الجملة الثانية ( ب ) هي اقرب المعاني الى الجملة المذكورة ، ولذلك عليك ان تضعي دائرة حول الحرف ( ب ) .

س /ضعي دائرة حول الجواب الصحيح لكلّ ممّا يأتي ::

- ١- وما نيل المطالب بالتمني  
أ . المقاتل أحسن حظا من غيره .  
ب . كافح تتل ما تصبو إليه .  
ج- الدنيا يوم لك ويوم عليك

- ٢- ما كلّ هاو للجميل بفاعل  
أ . فاعل الجميل محمود .  
ب . هواية الخدمة الاجتماعية سمة نبيلة

ج- انه يعدك بخدمات لا يعني إتمامها .

- ٣- ومكلف الأيام ضد طباعها  
متطلب في الماء جذوة نار

أ . لا تأمن للأيام فليس من طباعها الوفاء .

ب . من يطلب المستحيل أعياه التعب .

ج- الماء يطفئ النار بسهولة .

٤ . ألا كل شيء ما خلا الله باطل .

أ. الدنيا فانية

ب . كل شيء فإنّ وجه الله باقٍ

ج- الله سبحانه وتعالى قادر على كل شيء

- ٥- لولا اشتعال النار فيما جاورت  
ما كان يعرف طيب عرف العود

أ-النار تحرق ما حولها ولا تبقي على غثٍ أو سمين .

ب-الرجل يعرف معدنه بالشدائد

ج-العود في أرضه نوع من الحطب .



٦- اخلق بذى الصبر أن يحظى بحاجته ومدمن القرع للأبواب أن يلج

أ- ادخلوا البيوت من أبوابها

ب-الصبر صفة جيدة

ج- تتحقق الآمال لمن كان صبورا مثابرا

٧- امش على مهل تقطع مسافة أطول .

أ قاتل الله العجلة

ب . في التأنى السلامة وفي العجلة الندامة

ج- تمهل تحقق ما تصبو إليه .

٨- ما كل ما يلمع ذهباً .

أ- الكلام المعسول يخدر العقول .

ب- لا تتخدع بالمظاهر .

ج- كلامه جميل كسلاسل الذهب .

٩- والناس من يلق خيرا قائلون له ما يشتهي ولام المخطيء الهبل

أ- إذا وقع الجمل كثرت سكاكينه .

ب- يلتف الناس حول ذي جاه ومال .

ج- الناس مع الكفة الراجحة .

١٠- الناس للناس من بدو ومن حضر بعض لبعض وإن لم يشعروا خدم

أ- الدنيا بخير .

ب- المؤمن أخو المؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا .

ج- افعل الخير وارمه للبحر .

- ١١- يد الله مع الجماعة .
- أ - اليد الواحدة لا تصفق .
- ب-الصديق عند الضيق .
- ج- عدو عاقل خير من صديق جاهل .
- ١٢- من يفعل الخير لا يعدم جوازيه .
- أ- الرجل الفاضل يحبه الناس .
- ب- ومن يفعل مثقال ذرة خيرا يره .
- ج- لا تفعل شرا وتنتظر خيرا .
- ١٣- كلما نبت الزمان قنا ركب المرء للقناة سنانا
- أ- ادخر قليلا تأمن غدر الزمان .
- ب- كان الناس أسعد حظا في الزمن الغابر منهم الآن .
- ج- مهما كانت عاديات الزمان فهي أهون من غدر الإنسان بأخيه الإنسان .
- ١٤- انك لا تجني من الشوك العنب .
- أ- لا تزرع العنب في غير أوانه .
- ب- لا تفعل شرا وتنتظر خيرا .
- ج- لا تمش على الشوك .
- ١٥- اخذ القوس باريها .
- أ- نال منصبا هو أهل له .
- ب- النبوغ يقود المرء الى الرقي .
- ج- هذا المنصب ليس له .

- ١٦ - أنا الغريق فما خوفي من البلل .  
 أ- من لم يمت بالسيف مات بغيره .  
 ب- لا يضير الشاة سلخها بعد ذبحها .  
 ج- السباح لا يخاف الغرق .
- ١٧ - ما طار طير وارتفع إلا كما طار وقع .  
 أ- على الباغي تدور الدوائر .  
 ب- خير الأمور أوسطها .  
 ج- لكل شيء إذا ما تم نقصان .
- ١٨ - من يخطب الحسنة لم يغلبها المهر .  
 أ - يجب أن تدفع مهرا كبيرا للحسنة .  
 ب- الحسن والجمال ثروة .  
 ج- من طلب العلى سهر الليالي .
- ١٩ - لا بد للشهد من إبر النحل .  
 أ- نقابل في الحياة متاعب ومصائب .  
 ب- طريق النجاح محفوف بالمخاطر .  
 ج- الحياة سهلة وميسرة للناس .
- ٢٠ - المورد العذب كثير الزحام .  
 أ- يسقط المطر حيث ينمو الحب .  
 ب- الماء العذب لازم لحياة الناس .  
 ج- يتهافت الناس على ما فيه نفعهم .

## ملحق (٧)

درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار القدرة اللغوية

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٥	٢٦	١٦	١	١٣	٢٦	١٢	١
١٥	٢٧	١٤	٢	١٧	٢٧	١١	٢
١٧	٢٨	٥	٣	١٩	٢٨	٩	٣
٨	٢٩	٨	٤	٦	٢٩	١٣	٤
٩	٣٠	١٢	٥	٨	٣٠	١٥	٥
١١	٣١	١٠	٦	١٣	٣١	٩	٦
١٠	٣٢	٧	٧	٨	٣٢	١٤	٧
٩	٣٣	٩	٨	١٣	٣٣	١٤	٨
٧	٣٤	٦	٩	١٤	٣٤	١٠	٩
٧	٣٥	١٩	١٠	٥	٣٥	٧	١٠
١٢	٣٦	١٠	١١	٩	٣٦	١٢	١١
٧	٣٧	١٣	١٢	١٩	٣٧	١٥	١٢
١٢	٣٨	١٠	١٣	١٠	٣٨	١٣	١٣
٩	٣٩	٧	١٤	٨	٣٩	١٠	١٤
١٠	٤٠	١٥	١٥	٨	٤٠	١٧	١٥
١٣	٤١	١٤	١٦	٦	٤١	١١	١٦
٨	٤٢	٦	١٧	١١	٤٢	٨	١٧

١٦	٤٣	١٧	١٨	١٢	٤٣	٥	١٨
١٥	٤٤	٤	١٩	١٣	٤٤	٦	١٩
٨	٤٥	٦	٢٠	١٠	٤٥	٨	٢٠
١٠	٤٦	٨	٢١	١٤	٤٦	١٠	٢١
١٢	٤٧	٧	٢٢	١٥	٤٧	٩	٢٢
١٠	٤٨	١٠	٢٣	١٠	٤٨	١٢	٢٣
		١٢	٢٤	١٤	٤٩	١٠	٢٤
		١٣	٢٥			١٥	٢٥

## ملحق (٨)

## الأهداف العامة لمادة المطالعة للمرحلة الثانوية

- وردت أهداف تدريس مادة المطالعة في مناهج الدراسة الثانوية المقررة (\*) من وزارة التربية عام ١٩٩٠ م على وفق ما يأتي :
١. تمكن الطلبة من المهارات الأساسية لتصبح قراءتهم جيدة وتتمثل فالنطق وصحته والطلاقة في القراءة وصحة الأداء المعبر عن المادة المقرؤة .
  ٢. زيادة ذخيرة الطلبة وتتميتها من الألفاظ والتراكيب والخبرات والحقائق العلمية التي يرمى بها تعبيرهم .
  ٣. التدريب على السرعة في القراءة والاسترسال فيها.
  ٤. زيادة الثروة اللغوية لدى الطلبة .
  ٥. الاستمتاع بالمقروء واستغلال أوقات الفراغ فيما هو نافع منتج .
  ٦. تنمية مهارات وسلوكيات التذوق اللغوي والاستمتاع بما يقرأ .
  ٧. تنمية ملكة النقد لدى الطلبة .

## ملحق (٩)

## الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية

الموضوع الأول : الوفاء بالعهد		
المستوى	جعل الطالبة قادرة على أن :	ت
معرفة	تذكر اسم الكاتب	١
فهم	تبين أهمية الوفاء بالعهد	٢
تطبيق	تستشهد بآية قرآنية تؤكد الوفاء بالعهد	٣
تحليل	تفسر قول الطائي ( يا أبا النعمان جد لي ..... بضمن والتزام )	٤
تركيب	تصف موقفين للنبي محمد (ﷺ) تدعم قيمة الوفاء	٥
تقويم	تناقش عبارة (النعمان ما حملك على الوفاء وفيه أتلأف نفسك )	٦
فهم	توضح العبرة من القصة	٧
فهم	تعلم عدول النعمان عن قتل الأعرابي	٨
معرفة	تعرف نديم النعمان بن المنذر	٩
الموضوع الثاني : البردة المباركة		
معرفة	تعرف الإمام البوصيري	١٠
فهم	تعلم بكاء الشاعر	١١
تحليل	تستخرج من القصيدة أسلوب الاستفهام	١٢
تطبيق	تقرأ القصيدة قراءة صحيحة	١٣
تحليل	تفسر تسمية الشاعر هذه القصيدة بالبردة	١٤
تركيب	تعطي عنواناً آخر للقصيدة	١٥

تقديم	تتاقش مضمون القصيدة	١٦
معرفة	تذكر الشخص الذي حَلِمَ به الشاعر	١٧
تحليل	تفسر قول الشاعر ( وأمضى البرق في الظلماء من أضْمُ )	١٨
معرفة	تحدد فصول القصيدة	١٩
<b>الموضوع الثالث: طبيعة الاستبداد وآثاره :</b>		
معرفة	تعرف الاستبداد	٢٠
فهم	تعطي معاني الكلمات الآتية ( المستبد، الاعتساف، تروج )	٢١
تطبيق	تستشهد بآيات قرآنية عن العدالة في الحكم	٢٢
تحليل	تفسر قول الكواكبي "إن الاستبداد والعلم ضدان متغالبان"	٢٣
تركيب	تتحدث عن الصفات التي أتصف بها الحاكم	٢٤
تقديم	تتاقش قول الكواكبي ( العلم قبسة من نور الله )	٢٥
فهم	تبين المبادئ التي نادى بها الكاتب	٢٦
تطبيق	تقرأ النص قراءة صحيحة	٢٧
<b>الموضوع الرابع : مريم الصنّاع</b>		
معرفة	تعرف الجاحظ	٢٨
فهم	توضح صنيع مريم الصنّاع	٢٩
تطبيق	تعطي أية قرآنية تشير الى التبذير	٣٠
تحليل	تفسر قول زوج مريم (ثبت الله رأيك...وشبهه ورد القول المأثور: الذود الى الذود ابل )	٣١
تركيب	تقترح عنوانا اخر لقصة مريم الصنّاع	٣٢
تقديم	تبرهن على ان كتاب البخلاء اضحى من الأدب العالمي	٣٣



الموضوع الخامس: لا همجية في الإسلام		
معرفة	تذكر آية قرآنية تشير إلى غاية خلق الله تعالى للمخلوقات	٣٤
فهم	تبيين سبب كتابة النص	٣٥
تطبيق	تعطي دليل على تفضيل الله تعالى الإنسان عن المخلوقات كافة	٣٦
تحليل	تفسر اختلاف الناس فيما بينهم ( الفروق الفردية )	٣٧
تركيب	تعطي عنوانا اخر للموضوع	٣٨
تقويم	تناقش العبارة الآتية (الدين لله والوطن للجميع )	٣٩
تطبيق	تقرأ النص قراءة صحيحة	٤٠
تحليل	توازن بين اختلاف الناس في الطبائع والأشجار في الألوان والروائح	٤١
الموضوع السادس: في سبيل الوطن		
معرفة	تعرف معروف عبد الغني الرصافي	٤٢
فهم	تبيين سبب كتابة القصيدة	٤٣
تطبيق	تستخرج ثلاث جمل اسمية من النص	٤٤
تحليل	تفسر البيت الآتي (إذا اجتمعنا وحدة وطنية....فماذا علينا أن تعدد أديان)	٤٥
تركيب	تصف موقف الرصافي من الخلافات الطائفية	٤٦
معرفة	تذكر عدد الأسئلة التي وجهها الشاعر في قصيدته	٤٧
تقويم	تناقش قول الشاعر (وما الشعر إلا ان يكون نصيحة ... تنتشط كسلانا وتتهض ثاويا )	٤٨
الموضوع السابع : بغداد		
معرفة	تسمي ثلاثة مؤلفات لمصطفى جمال الدين	٤٩
فهم	تعطي معاني الكلمات الآتية ( دجت ، وريق ، الصبا )	٥٠

٥١	تستخرج من القصيدة أسلوب النفي	تطبيق
٥٢	تحلل بعض الصور البلاغية التي لجأ إليها الشاعر	تحليل
٥٣	تصف الصورة التي رسمها الشاعر لبغداد	تركيب
٥٤	تناقش مضمون القصيدة	تقويم
٥٥	تقرأ النص قراءة صحيحة	تطبيق
<b>الموضوع الثامن: من كتاب المواعدة (بين المهاجرين والأنصار وبين اليهود)</b>		
٥٦	تعدد القضايا التي عالجتها الصحيفة	معرفة
٥٧	تبين موقف الصحيفة من قبائل يثرب	فهم
٥٨	تستخرج من النص ما يأتي (ضمير متصل ، اسماً منصوباً )	تطبيق
٥٩	تفسر معنى النص الآتي ( وإنَّ ليهود بني ثعلبة مثل ما ليهود بني عوف إلا من ظلم وأنتم )	تحليل
٦٠	تصف موقف الصحيفة من المسلمين عن غيرهم من قبائل يثرب	تركيب
٦١	تناقش مضمون الصحيفة	تقويم
٦٢	تقرأ النص قراءة صحيحة	تطبيق
٦٣	تذكر الفئات الاجتماعية التي ذكرتها الصحيفة	معرفة
<b>الموضوع التاسع : م / رثاء الأم</b>		
٦٤	تسمي ثلاثة مؤلفات للشريف الرضي	معرفة
٦٥	تعرب الكلمات الآتية ( أبكيك ، بكائي ، كُنت ، عينك )	تطبيق
٦٦	تفسر البيت الآتي ( لو كان مثلك كل أم برة . غني البنون ، بها عن الآباء )	تحليل
٦٧	ترتب شطر البيت : يوم القيط ، تلهب ، شمسة ، بصيام .	تركيب

فهم	تبين وجهة نظرها في الأبيات	٦٨
تقويم	تناقش مضمون القصيدة	٦٩
معرفة	تذكر مكان الشريف الرضي	٧٠
معرفة	تُعرّف الرثاء	٧١
فهم	توضح الغرض الشعري الذي كتب به الشريف الرضي	٧٢
<b>الموضوع العاشر :م/ثمرات العلوم</b>		
معرفة	تعرف ابو حيان التوحيدي	٧٣
فهم	تبين إحساس الشاعر بالغرابة في مجتمعه	٧٤
تطبيق	تستخرج أن وأخواتها مع اسمها وخبرها من النص	٧٥
تحليل	تفسير قول الكاتب ( أن لا يجعل اللجاج مطيته والمحل والمكر طويته)	٧٦
تركيب	تصف موقف التوحيدي من الغربة	٧٧
تقويم	تناقش رأي التوحيدي في الرضا والغضب	٧٨
فهم	تعلل تسمية محمد بن العلي بالتوحيدي	٧٩
فهم	تتابع السيرة الذاتية للتوحيدي	٨٠
تركيب	تعطي عنوانا اخر للموضوع	٨١
<b>الموضوع الحادي عشر : السيف والقلم</b>		
معرفة	تعرف الشاعر علي الشرقي	٨٢
فهم	تبين أسباب انتصار الشاعر للعلم	٨٣
تطبيق	تستدل بالآيات القرآنية على ضرورة الاهتمام بالعلم	٨٤
تحليل	تفسر قول الشاعر ( واحمل على الدهر )	٨٥

تركيب	تعطي عنواناً آخر للقصيدة	٨٦
تقويم	تناقش مضمون القصيدة	٨٧
تطبيق	تعرب قوله ( وأهل العلم إحياء )	٨٨
<b>الموضوع الثاني عشر : حفنة تمر</b>		
معرفة	تعرف الطيب صالح	٨٩
فهم	تعلل تعاطف الطفل مع مسعود	٩٠
تطبيق	تستخرج ثلاثة أسماء منصوبة من النص	٩١
تحليل	توازن بين رؤية الجد لمسعود ورؤية الطفل له	٩٢
تركيب	تصف موقف الطفل من مسعود	٩٣
تقويم	تناقش قول مسعود ( النخل يابني كالآدميين يفرح ويتألم )	٩٤
<b>الموضوع الثالث عشر : الفيلي الصغير وشجرة البرتقال الذهبية</b>		
معرفة	تذكر اسم الكاتب	٩٥
فهم	تبين سبب وفاة ( الفيلي الصغير )	٩٦
معرفة	تذكر معاني الكلمات الآتية : ( نامدار - اينعت - رونقها )	٩٧
تطبيق	تقرأ النص قراءة صحيحة	٩٨
تحليل	تشير إلى الذي قصده الكاتب بشجرة البرتقال	٩٩
تحليل	تفسر نوم الفيلي الصغير في الحفرة حاملاً شتلة برتقال	١٠٠
تركيب	تعطي عنواناً آخر للقصة	١٠١
تقويم	تناقش مضمون القصة	١٠٢
فهم	توضح الموضوع الذي تحدثت عنه القصة	١٠٣

## الموضوع الرابع عشر: حقوق الأطفال

معرفة	تعدد البنود التي نادى بها الإعلان العالمي لحقوق الطفل	١٠٤
فهم	تبين الإجراءات التي تتمثل في حقوق الأطفال	١٠٥
تطبيق	تعرب جملة ( الأطفال زينة الحياة الدنيا )	١٠٦
تحليل	تفسر العبارة الآتية : ( لقد أدرك الإنسان حق الطفل بالفطرة )	١٠٧
تركيب	تلخص حقوق الولد على الوالد في شريعة الإسلام	١٠٨
تقويم	تناقش قول الرسول محمد (ﷺ) " ليس منا من لم يوقر كبيرنا ويعطف على صغيرنا "	١٠٩
معرفة	تذكر معاني الكلمات الآتية : ( تقهر ، الغبطة ، العامرة )	١١٠

## ملحق ( ١٠ )

## أسماء المحكمين والمتخصصين مرتبة حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

ت	الأسماء	التخصص	مكان العمل	أ	ب	ج
١	أ.د. أسماء كاظم أفندي	ط.ت اللغة العربية	جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية	*	*	*
٢	أ.د. حاتم طه السامرائي	ط.ت اللغة العربية	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية	*	*	-
٣	أ.د. حسن علي فرحان العزاوي	ط.ت اللغة العربية	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد	*	*	*
٤	أ.د. رقية عبد الأئمة	ط.ت اللغة العربية	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد	*	*	*
٥	أ.د. رياض حسين علي	ط.ت اللغة العربية	جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية	*	*	*
٦	أ.د. سعد علي زاير	ط.ت اللغة العربية	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد	*	*	*
٧	أ.د. عادل عبد الرحمن العزي	ط.ت اللغة العربية	جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية	*	*	*
٨	أ.د. عبد الرزاق عبد الله زيدان	ط.ت التاريخ	جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الإنسانية	*	*	*
٩	أ.د. عدنان محمود المهداوي	القياس والتقويم	جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الإنسانية	*	*	*
١٠	أ.د. مثنى علوان الجشعمي	ط.ت اللغة العربية	جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الإنسانية	*	*	*
١١	أ.م.د. أميرة محمود التميمي	ط.ت اللغة العربية	جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الإنسانية	*	*	*
١٢	أ.م.د. خالد خليل إبراهيم	ط.ت علوم القرآن	جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الإنسانية	*	*	*
١٣	أ.م.د. داود عبد السلام صبري	ط.ت عامة	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد	*	*	*
١٤	أ.م.د. زينب عبد الحسين حمدان	ط.ت اللغة العربية	الجامعة المستنصرية /كلية التربية	*	*	*
١٥	أ.م.د. سلمى مجيد العبادي	ط.ت التاريخ	جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الإنسانية	*	*	*
١٦	أ.م.د. ضياء عبد الله احمد	ط.ت اللغة العربية	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد	*	*	*
١٧	أ.م.د. عبد الحسن عبد الأمير العبيدي	ط.ت اللغة العربية	جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية	*	*	*
١٨	أ.م.د. منى خليفة عجل	ط.ت التاريخ	جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الإنسانية	*	*	*
١٩	أ.م.د. نصيف جاسم خضر	ط.ت اللغة العربية	الجامعة المستنصرية/كلية التربية	*	*	*
٢٠	أ.م.د. هيفاء حميد السامرائي	ط.ت اللغة العربية	جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الإنسانية	*	*	*
٢١	السيدة فرات عبد الوهاب	مدرسة اللغة العربية	ثانوية الزنابق	*	*	*

أ . تمثل الاهداف السلوكية

ب . يمثل الخطط التدريسية لمجموعتي البحث

ج . يمثل الاختبار التحصيلي

## ملحق ( ١١ )

أنموذج خطة تدريس يومية للمجموعة التجريبية على وفق إستراتيجية (الياءات السبع)

اسم المدرسة : ثانوية الزنايق للبنات	المادة : المطالعة
الصف : الثاني المتوسط	الموضوع : مريم الصنع
الشعبة : أ	اليوم والتاريخ :

أولاً: الأهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على أن :

١. تعرف الجاحظ .
٢. توضح صنيع مريم الصنع
٣. تعطي أية قرآنية تشير إلى التبذير
٤. تفسر قول زوج مريم ( ثبت الله رأيك .. وشبهه ورد القول المأثور (الذود إلى الذود ابل)
٥. تقترح عنواناً آخر لقصة مريم الصنع .
٦. تبرهن على أن كتاب البخلاء أضحى من الأدب العالمي .

ثانياً: الوسائل التعليمية : السبورة ، الطباشير الأبيض والملون .

ثالثاً : طرائق التدريس وأساليبه : سأستخدم المحاضرة مع إستراتيجية الياءات السبع

رابعاً: خطوات الدرس

ملاحظة : الطالبات في المجموعة التجريبية يكن مقسمات إلى مجموعات كل مجموعة تضم سبع طالبات.

**المرحلة الأولى : الإثارة (التنشيط) (٥) دقائق**

وتكون مرحلة التنشيط في بداية الدرس لخلق الإثارة وتنمية فضول الطالبات لذا تحاول الباحثة أن تثير الأسئلة وتوجهها إلى الطالبات وتخلق الاهتمام لديهن والأسئلة كالأتي:  
س/ ما ميزات النساء الصالحات ؟  
طالبات من المجموعة (أ) ....

هدى : الدين

عبير : العلم

فردوس : المعرفة والإصلاح

نبا : الحكمة

المدرسة : أحسنتن ، إن للحكمة أثراً كبيراً في مواجهة مشكلات الحياة وإدارة المواقف الحياتية والاجتماعية ، ولا يمكن لأحد أن ينكر ذلك وهي هبة يهبها الله تعالى إلى من يشاء من عباده في مشارق الأرض ومغاربها لنشر الفضيلة والأخلاق الحميدة إذ قال تعالى: ﴿ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾ (البقرة ٢٦٩) .

س: هل الاقتصاد من صفات النساء الصالحات أم أنه من صفات البخلاء ؟

هديل : أن الاقتصاد من صفات النساء الصالحات

فريدة : الاقتصاد هو حسن التدبير

نريمان : على أن يكون الاقتصاد بحسن الترشيده في الحياة وتدبير الأمور بلا تقثير ولا بخل .

المدرسة : أحسنتن .

س/من من النساء امتازت بهذه الصفات ؟

طالبة من المجموعة ( ب )

نادية : مريم الصناع .



**المرحلة الثانية : الاستكشاف (٥) دقائق**

يشتركن الطالبات مع بعضهن ويكتشفن المعلومات بمساعدة الباحثة حيث تسأل الطالبات بعد القراءة الجهرية .

س: من كتب قصة مريم الصناع ؟

\_\_\_\_\_ طالبات من المجموعة (ب) ...

عزة : الجاحظ في كتابه البخلاء

المدرسة : أحسنت

س : من هو الجاحظ ؟

زينب : هو أبو عثمان عمرو بن بحر بن محبوب البصري الكناني

نسرين : هو أديب عراقي ولد بالبصرة من أسرة فقيرة تعيش من بيع الخبز والسمك قرب سوق المرید على نهر سيحان.

نمارق : وضع أكثر من ١٧٠ كتاباً ورسالة في القضايا الفكرية والدينية والفلسفية والاجتماعية ، أشهرها (البيان والتبيين)

المدرسة : أحسنتن

س/ لقد وصف الشيخ مريم الصناع بعدة مواصفات ما هي ؟

راما : أنها كانت من ذوات الاقتصاد

هيفاء : صاحبة إصلاح

المدرسة : أحسنتن ، لماذا وصف الشيخ مريم بهذه الصفات؟

\_\_\_\_\_ طالبتان من المجموعة (ج) ...

ريم : لأنها قامت بعمل يدل على حكمة بالغة وحسن تدبير .

اوراس : لان العمل الذي قامت به مريم رفع من شأن ابنتها أمام زوجها وأقربائه .

المدرسة : أحسنتن .

س/ أن مريم الصناع قامت بعمل حسن وفاجأت به زوجها وأبنتها .

**المرحلة الثالثة : التفسير (١٠) دقيقة**

تناقش الباحثة الطالبات وتشجعهم على شرح الموضوع

س/ ماذا فعلت مريم الصنّاع ؟

\_\_\_\_\_ طالبات من المجموعة (ج)

هند : قامت بحسن تدبير زواج ابنتها .

المدرسة : جيد جداً

س/ وكيف فعلت ذلك ؟

نرجس : كانت عائلة مريم فقيرة ومع ذلك عند زواج ابنتها وهبت ابنتها الذهب وأنواع

الأقمشة الغالية الثمن ورفعت من شأنها أمام أهل زوجها مما أثار استغراب

الأب والابنة .

هبة : وقد سألتها زوجها من أين لك هذا يا مريم .

المدرسة : أحسنت

س/ وما كان جواب مريم لزوجها ؟

تماضر : قالت : هو من عند الله . فقال زوجها دعي عنك الجملة وهاتي التفسير والله

ما كنت ذا مال قديماً ولا ورثته حديثاً .

المدرسة : أحسنت

س/ وماذا قال لها بعد ؟

جنان : قال لها وما أنت بخائنة في نفسك ولا في مال بعلك . إلا أن تكوني قد وقعت

على كنز . وكيف دار الأمر . فقد أسقطت عني مؤونه وكفيتني هذه الضائقة .

المدرسة : أحسنت .

س/ وماذا أجابته مريم ؟

\_\_\_\_\_ طالبات من المجموعة (د) .....

نادية : أني منذ يوم ولدتها إلى أن زوجتها ، كنت أرفع دقيق كل عجة حفنة ، وكنا

كما قد علمت . نخبز في كل يوم مرة ، فإذا اجتمع من ذلك مكوك بعته .

المدرسة : أحسنت .

بعد جواب مريم لزوجها . علق الزوج قائلاً " ثبت الله رأيك وأرشدك ولقد أسعد الله من كنت له سكناً ، وبارك لمن جعلت له إلفاً ولهذا وشبهه ورد القول المأثور ( الذود إلى الذود إيل ) .

س/ ماذا كان يقصد بعبارته ( الذود إلى الذود إيل ) ؟

زحل : قد شبه زوج مريم عملها بالقول الذي معناه ( إذا جمعت القليل مع القليل صار كثيراً ) .

المدرسة : أحسنت .

س/ وكيف تصفن عمل مريم الصانع ؟

فاطمة : بالتدبير

المدرسة : أحسنت .

فقد أوجب الإسلام حفظ المال ورعايته وأنفاقه من دون تبذير أو إسراف وبذلك يكون حفظ المال من غير تقنير داخلاً في العبادات التي فرضها الله تعالى على عباده .

#### المرحلة الرابعة : التوسع ( ١٠ ) دقيقة

الباحثة توجه أسئلة إلى طالبات المجموعات للتوسع في الموضوع المطروح.

الباحثة : يمكننا في هذه الخطوة أن نذكر بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة التي تدعم فكرة موضوعنا اليوم وهي التدبير .

س/ ذكر في القرآن الكريم مسألة التدبير في أي سورة ؟

\_\_\_\_\_ طالبات من المجموعة (د) .....

روى : قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَءَاتِ ذَا الْقُرْبَى حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا ﴾ (٢٦) إِنَّ

الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ﴿ (٢٧) ﴾

(الإسراء ٢٦-٢٧)

المدرسة : أحسنت .

جمانة : كما قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَلَا تُؤْتُوا السُّفَهَاءَ أَمْوَالَكُمُ الَّتِي جَعَلَ اللَّهُ لَكُمْ قِيَمًا ﴾ (النساء ٥)

منى : قَالَ تَعَالَى: ﴿يَبْنِيْءَ آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ

لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴿٣١﴾ (الأعراف ٣١)

المدرسة : ممتاز

ماريا : قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا

﴿٦٧﴾ (الفرقان ٦٧)

المدرسة : بارك الله فيكن

\_\_\_\_\_ طالبتان من المجموعة (هـ) .....

سهام : قال الرسول محمد (ﷺ) (( أن الله كره لكم ثلاث " قيل وقال وكثر السؤال .

وإضاعة المال ))

المدرسة : ممتاز

زمن : أن رسول الله (ﷺ) مر بسعد وهو يتوضأ فقال ما هذا الإسراف ؟ فقال : أفي

الوضوء إسراف ؟ فقال نعم وان كنت على نهر جار كلوا واشربوا وتصدقوا

والبسوا في غير إسراف ولا مخيلة "

المدرسة : أحسنتن جميعاً . أن الله سبحانه وتعالى أمر بالتدبير ونهى عن البخل

والتبذير إذ قَالَ تَعَالَى: ﴿لِكَيْلَا تَأْسَوْا عَلَى مَا فَاتَكُمْ وَلَا تَفْرَحُوا بِمَا

ءَاتَكُمْ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿٢٣﴾ الَّذِينَ يَبْخُلُونَ وَيَأْمُرُونَ النَّاسَ

بِالْبُخْلِ وَمَنْ يَتَوَلَّ فَإِنَّ اللَّهَ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ ﴿٢٤﴾ (الحديد ٢٣-٢٤)

المرحلة الخامسة : التمديد (٥) دقيقة

الباحثة في هذه المرحلة يتم ربط الموضوع بموضوعات أخرى أو بمواقف الحياة اليومية

من خلال الأسئلة الآتية .:

س/ كيف تميزن بين التبذير والبخل ؟

\_\_\_\_\_ طالبات من المجموعة (هـ) .....

رشا : التبذير هو حسن التصرف في المال وعدم التبذير

سارة : أما البخل هو التقدير في المال وجمع المال وعدم صرفه حتى عند الضرورة.

رقية : البخل هو من الصفات السيئة المنهى عنها .

أسماء : والبخل هو امتلاك الإنسان شيئاً ولا يستعمله رغم إنه في حاجة إليه .

المدرسة : أحسنتن .

س/ وما هو التبذير؟

رويدة : هو صرف المال في غير مكانه .

\_\_\_\_\_ طالبات من المجموعة (و) ....

أمنة : هو صرف المال في أشياء ليس منها فائدة أو شراء أكثر من نسخة من شيء

منه فائدة .

المدرسة : أحسنتن .

س/ أذن ما الغاية من هذه الحكاية ؟

مريم : التدبير وعدم التبذير .

المدرسة : أحسنت .

فالتبذير هو صرف الشيء فيما لا ينبغي بمعنى أن يكون وجه الصرف جائزاً في

الأصل ولكن الصرف فيه خرج عن حد الاعتدال .

س/ ما الذي أعجبكم في هذه الحكاية ؟

طبية : حكاية جميلة فيها شيء من الحكمة والموعظة .

المدرسة : أحسنت .

س/ كيف تربطن هذه الحكاية مع موقف في الحياة ؟

براء : القصد إنفاق المال باعتدال بين الإسراف والتقتير ، بين البذخ والحرص على

هذا المال.

يسر : على أولياء الأمور أن لا يغالوا في مهور بناتهم .

أساور : حسن تدبير الأمور .

المدرسة : أحسنتن جميعاً.

**المرحلة السادسة : التبادل (٥) دقيقة**

تشجع الباحثة الطالبات على المشاركة والتعاون وتبادل الأفكار .

س/ هل تعتبرن ما قامت به مريم الصنّاع وصية لابنتها ؟

\_\_\_\_\_ طالبة من المجموعة (و) .....  
 إستمبرق : نعم ما قامت به مريم الصنّاع وصية لابنتها .

\_\_\_\_\_ طالبات من المجموعة (ي) .....  
 نهلة : وصية لكل أم وبنّت .

المدرسة : أحسنن .

س/ لماذا حرصت مريم الصنّاع على تقديم الوصية لابنتها ؟

هبة : لقد حرصت مريم الصنّاع على تقديم الوصية لأبنتها لأنها ستنتقل إلى بيئة

معيشية أخرى تختلف عن بيئتها الأولى (بيت والدها) عليها أن تحرص على

جعل بيتها يغمر بالسعادة ورضا زوجها بحسن تدبير أمور بيتها .

المدرسة : أحسنت

س/ إذا أردنا أن نقترح عنواناً آخر للحكاية يتوافق مع فكرتها التي تم شرحها فماذا يمكن

أن يكون العنوان ؟

هند : فضيلة التدبير .

المدرسة : ممتاز .

زينب : التدبير .

المدرسة : ممتاز

زهراء : عدم الإسراف .

المدرسة : هذا العنوان لا يتفق مع فكرة القصة .

جنان : حسن تدبير الأمور .

المدرسة : ممتاز

أن العناوين التي اقترحتها كل من هند وزينب وجنان تتفق مع القصة فيمكن أن يكون عنوانها الحرص أو التدبير أو حسن تدبير الأمور ، أن هذه القصة من ضمن قصص كتاب البخلاء للجاحظ.

س/ كيف كان سرده لإحداث القصة ؟

جئة : كان الجاحظ يسرد القصة بروحه المرححة ويضفي عليها طابعاً فريداً فكهاً يجعل هؤلاء (البخلاء) أشخاصا مستحبين فتراهم يمزج الجد بالهزل ويرسم إبطاله رسماً .  
كاريكاتورياً . طريفاً ينتقد سلوك هذه الفئة التي ألهمت المال وجعلته غاية .  
المدرسة : أحسنت .

حنان : فهو يعمد إلى غاية تربوية أخلاقية . وهي إصلاح هؤلاء الناس .  
المدرسة : أحسنت .

س/ لماذا أصبح كتاب البخلاء من الأدب العالمي ؟

ملك : لأنه ترجم إلى عدة لغات ومنها الفرنسية .  
هند : لأن أسلوب الجاحظ في كتابه تتوافر فيه المتعة واللذة الأدبية فاعتماده النوادر والفكاهة والأسلوب الساخر جعله يشبه أسلوب الأديب الفرنسي . فولتير .  
المدرسة : أحسنتم جميعاً

### المرحلة السابعة: التقويم (٥) دقيقة

توجه الباحثة أسئلة تقويمية إلى مجاميع الطالبات لتقيس مدى فهم الطالبات للموضوع والأسئلة هي .:

- ١ . كيف تصفن ما قامت به مريم الصناع ؟
  - ٢ . ما الذي تشير إليه قصة مريم الصناع ؟
  - ٣ . ما الفرق بين التدبير والبخل والتبذير ؟
  - ٤ . ذكر القرآن الكريم آية تحذر الإنسان من التبذير والتفتير اذكرها ؟
  - ٥ . استخرجي ثلاثة أفعال مختلفة في الزمن وبينني أنواعها ؟
- الواجب البيتي : درسنا القادم هو الفيلى الصغير وشجرة البرتقال الذهبية .

## ملحق (١٢)

## أنموذج خطة تدريس يومية للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة (التقليدية)

اسم المدرسة : ثانوية الزنابق للبنات	المادة : المطالعة
الصف : الثاني المتوسط	الموضوع : مريم الصناع
الشعبة : ب	اليوم والتاريخ :

## أولاً: الأهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على إن :-

١. تعرف الجاحظ
٢. توضح صنيع مريم الصناع
٣. تعطي آية قرآنية تشير إلى التبذير
٤. تفسر قول زوج مريم ( ثبت الله رأيك ..... وشبهه ورد القول المأثور (الذود إلى الذود إبل)
٥. تقترح عنواناً آخر لقصة مريم الصناع .
٦. تبرهن على أن كتاب البخلاء أضحى من الأدب العالمي

## ثانياً: الوسائل التعليمية : السبورة ، الطباشير الأبيض والملون

## ثالثاً: طرائق التدريس وأساليبه :سأستخدم المحاضرة مع أسلوب الاستجواب .

## رابعاً: المقدمة (التمهيد) (٥دقيقة)

إن للحكمة اثراً كبيراً في مواجهة مشكلات الحياة وإدارة المواقف الحياتية والاجتماعية ولا يمكن لأحد أن ينكر ذلك وهي هبة يهبها الله تعالى إلى من يشاء من عباده في



مشارك الأرض ومغاربها لنشر الفضيلة و الأخلاق الحميدة وحسن التدبير إذ قَالَ تَعَالَى:

﴿ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾

( البقرة ٢٦٩ ) و قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ

فَنَقُودَ مَلُومًا مَّحْسُورًا ﴿٢٩﴾ ( الإسراء ٢٩ ) ، أوصانا الله سبحانه وتعالى بحسن التدبير

وعدم التبذير وقصتنا اليوم تتعلق بحسن التدبير ، وصاحبة القصة هي مريم الصانع.

وتبدأ المدرسة بقراءة القصة مراعية قواعد اللغة العربية الصحيحة وبصوت واضح

يسمعه الجميع . ثم تتناوب بعض الطالبات بقراءتها .

#### خامسا : العرض ( ٣٠ دقيقة )

المدرسة : كتب قصة مريم الصانع أبي عثمان الجاحظ في كتابه البخلاء والجاحظ هو أديب عراقي .

س/ من هو الجاحظ

زينب : هو أبو عثمان عمرو بن بحر بن محبوب البصري الكناني .

نور : وهو أديب ولد بالبصرة من أسرة فقيرة يعيش من بيع الخبز والسمك قرب سوق المرید على نهر سيحان.

زينة : وضع أكثر من ١٧٠ كتاباً ورسالة في القضايا الفكرية والدينية والفلسفية والاجتماعية اشهرها ( البيان والتبيين )

المدرسة : أحسنتن

لقد وصف الشيخ مريم الصانع بعدة صفات هي :

١. أنها كانت من ذوات الاقتصاد .

٢. صاحبة إصلاح .

س/ لماذا وصف الشيخ مريم بهذا الصفات ؟

فاطمة : لأنها قامت بعمل يدل على حكمة بالغة وحسن تدبير إذ رفعت من شأن ابنتها أمام زوجها وأقربائه .

المدرسة : جيد ، أن مريم الصانع قامت بعمل حسن وفاجأت به زوجها وابنتها .

س/ ماذا فعلت مريم ؟

عسقى : قامت بحسن تدبير زواج ابنتها

المدرسة : أحسنت

س/ وكيف فعلت ذلك ؟

نورس : كانت عائلة مريم فقيرة ومع ذلك عند زواج ابنتها وهبت ابنتها الذهب وأنواع

الأقمشة الغالية الثمن وعلقت نبات طيب الرائحة وهكذا ، ورفعت من شأنها

أمام زوجها مما أثار استغراب الأب والابنة .

إذ سأل زوج مريم زوجته ماذا قال لها ؟

زينب : فقال لها زوجها : من أين لك هذا يا مريم .

المدرسة : أحسنت

س/ وما كان جواب مريم لزوجها ؟

نور: قالت : هو من عند الله . فقال زوجها : دعي عنك الجملة وهاتي التفسير

والله ما كنت ذا مال قديما ولا ورثته حديثا .

المدرسة : أحسنت

س/ وماذا قال لها بعد؟

داليا: قال لها وما أنت بخائنة في نفسك ولا في مال بعلك ، إلا أن تكوني قد وقعت

على كنز ، وكيف دار الأمر فقد أسقطت عني مئونة وكفيتني هذه النائبة .

المدرسة : أحسنت

س/ وماذا أجابته مريم ؟

نعم : أي منذ يوم ولدتها إلى أن زوجها ، كنت أرفع دقيق كل عجة حفنة ، وكنا كما قد علمت . نخبز في كل يوم مرة ، فإذا اجتمع من ذلك مكوك بعته .

المدرسة : أحسنت

بعد جواب مريم لزوجها ، علق الزوج عليها قائلاً " ثبت الله رأيك وأرشدك ولقد أسعد الله من كنت له سكناً ، وبارك لمن جعلت له إفا ولهذا وشبهه ورد القول المأثور :  
(الذود إلى الذود إبل )

س/ ما معنى قول زوج مريم ( الذود إلى الذود إبل ) ؟

سندس: قد شبه زوج مريم عملها بالقول الذي معناه ( إذا جمعت القليل مع القليل

صار كثيراً )

المدرسة : أحسنت .

هذا يدل على حسن تدبير الأمور من دون بخل ولا إسراف وقد أوجب الإسلام حفظ

المال ورعايته وإنفاقه من دون تبذير إذ قَالَ تَعَالَى: ﴿ إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ

وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ﴿٢٧﴾ (الإسراء ٢٧)

س/ توجد آية قرآنية تشير إلى التبذير ما هي ؟

هبة : قَالَ تَعَالَى: ﴿ يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ

لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴿٣١﴾ (الأعراف ٣١)

المدرسة : أحسنت

أن هذه الحكاية تدل على حسن التدبير .

إذا أردنا أن نقترح عنواناً آخر للحكاية يتوافق مع فكرتها التي تم شرحها فماذا نقترح أن يكون العنوان؟

تقوى: الحرص

المدرسة: أحسنت

س/ من تقترح عنوان آخر؟

رشا: التدبير

المدرسة: ممتاز

سندس: عدم الإسراف

المدرسة: هذا العنوان لا يتفق مع فكرة القصة.

أن العناوين التي اقترحتها كل من نورهان ورشا تتفق مع القصة فيمكن أن يكون عنوانها الأول التدبير أو الحرص.

أن هذه القصة من ضمن قصص كتاب البخلاء للجاحظ كان الجاحظ يسرد أحداث القصة بروحه المرححة ويضفي عليها طابعاً فريداً.

س/ ماذا أراد الجاحظ بكتابه البخلاء؟

نور: أراد الجاحظ أن يجعل هؤلاء (البخلاء) أشخاصاً مستحبين، نعطف عليهم، ونضحك من تصرفاتهم ولا نبخل عليهم بعطفنا.

المدرسة: أحسنت

فترى الجاحظ يمزج الجد بالهزل ويرسم إبطاله رسماً كاريكاتورياً. طريفاً ينتقد سلوك هذه الفئة (البخلاء) التي ألهمت المال وجعلته غاية، فهو يعمد إلى غاية تربوية أخلاقية. وهي إصلاح هؤلاء الناس وتعليمهم وهم يضحكون.

س/ لماذا أصبح كتاب البخلاء من الأدب العالمي؟

رشا: لأنه ترجم إلى عدة لغات ومنها الفرنسية .  
زينب : لان أسلوب الجاحظ في كتابه تتوافر فيه المتعة الفنية واللذة الأدبية فاعتماده  
النوادر والفكاهة والأسلوب الساخر جعله يشبه أسلوب الأديب الفرنسي . فولتير .  
المدرسة : أحسنتن جميعاً

سادساً : التقويم ( ١٠ دقيقة ) :

لغرض التأكد من فهم الطالبات للدرس وإجراء التغذية الراجعة سأوجه الأسئلة الآتية :  
س١/ ما الذي تشير إليه قصة مريم الصنّاع ؟  
س٢/ ما الفرق بين التبذير والتدبير ؟  
س٣/ استخرجي ثلاثة أفعال مختلفة في الزمن وبينّي أنواعها؟  
سادساً: الواجب البيتي : درسنا القادم هو الفيلي الصغير وشجرة البرتقال الذهبية .

## ملحق (١٣)

## الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

س/ ضعي دائرة حول الجواب الصحيح لكل مما يأتي .:

١. الدرس الذي نتلقاه من قصة (الوفاء بالعهد) :

- أ . الأمانة  
ب . الكرامة  
ج . العداوة  
د . الخيانة

٢. الكلمة التي تفيد معنى "اهتدى " هي :

- أ . ورد  
ب . رشد  
ج . وفى  
د . فعل

٣. معنى كلمة الطوى :

- أ . شدة العطش  
ب . شدة الجوع  
ج . شدة الألم  
د . شدة الشوق

٤. تعد قصيدة " البردة المباركة " من قصائد :

- أ . الغزل  
ب . المديح  
ج . الرثاء  
د . الهجاء

٥. المقصود بـ "عدول الدمع " :

- أ . امتناعه  
ب . عدوله  
ج . نزوله  
د . رغبته

٦. تتألف قصيدة (البردة المباركة) من ثلاثة فصول الثالث منها في :
- أ . الغزل  
ب . مدح الرسول  
ج . التحذير من هوى النفس  
د . الرثاء
- ٧ . مقالة الكواكبي ( طبيعة الاستبداد وآثاره ) جاءت على منوال كتابات :
- أ . احمد شوقي  
ب . الجاحظ  
ج . ابن المقفع  
د . البوصيري
- ٨ . الوصي هو الذي :
- أ . يدير اموال اليتيم  
ب . يدير اموال الآخرين  
ج . كاتب الوصية  
د . صاحب الوصية
- ٩ . معنى الأعتساف :
- أ . الظلم  
ب . الأستبداد  
ج . الفشل  
د . الخيبة
- ١٠ . من المبادئ التي نادى بها الكواكبي:
- أ . التعاون  
ب . طلب العلم  
ج . الصداقة  
د . حب الحياة
- ١١ . يشبه أسلوب الجاحظ الساخر في كتاباته بأسلوب الأديب الفرنسي :
- أ . فولتير  
ب . شكسبير  
ج . فكتور هيجو  
د . فيليب
- ١٢ . تعرب (هل) في الجملة الآتية ( هل شعرتم بموت مريم الصنّاع ) بأنها :
- أ . أداة نفي  
ب . أداة استفهام  
ج . أداة جزم  
د . لا محل لها من الأعراب
- ١٣ . العمل الذي قامت به مريم الصنّاع يدل على :

- أ . البخل  
ب . التدبير  
ج . التبذير  
د . التفريط

١٤. مات ( الفيل الصغير ) بسبب :

- أ . مرضه المفاجئ  
ب . حزنه على الشجرة  
ج . سقوطه من الشجرة  
د . حزنه على قبيلته

١٥. رمز الكاتب (إسماعيل أكبر) بشجرة البرتقال الى :

- أ . الصديق  
ب . الوطن  
ج . الحبيبة  
د . الصحة

١٦. معنى كلمة أينعت :

- أ . نضجت  
ب . ذبلت  
ج . ماتت  
د . وردت

١٧. جملة "الدين لله والوطن للجميع " تعني:

- أ . الدين ملك لله والوطن ملك الجميع  
ب . الأخلاص والأسلام  
ج . حب الله وحب الوطن  
د . الأسلام والانتماء الى الوطن

١٨. من كتب مصطفى لطفى :

- أ . الصداقة والصديق  
ب . نهج البلاغة  
ج . العبرات  
د . البردة

١٩. تعرب (ذلك) في جملة (ويرسل اليه في ذلك السجن المظلم الهواء من منافذه) :

- أ . اسم موصول  
ب . اسم إشارة  
ج . اسم منصوب  
د . حرف مشبه بالفعل

٢٠. المقصود بـ"شعاف الجبال " :



أ . وسطها

ب . مخاطرها

ج . قممها

د . رواسبها

٢١. الشاعر الذي دعا الى التأخي في البيت الشعري :

(وما الشعر الا ان يكون نصيحة      تتشط كسلانا وتنهض ثاويا )هو:

أ . علي الشرقي

ب . الشريف الرضي

ج . حطان بن المعلى

د . الرصافي

٢٢. استند الشاعر علي الشرقي منطقيا في دعوته لبناء دولة عراقية بالعلم الى:

أ . رأيه الشخصي

ب . ماجاء في القرآن الكريم

ج . قول مأثور

د . مثل شائع

٢٣. تعرب كلمة ( العلم ) في جملة ( وأهل العلم أحياء ) :

أ . مبتدأ

ب . خبرا مقدما

ج . فاعلا

د . خبرا

٢٤. اشتهر الرصافي بالشعر:

أ . الشعبي

ب . الاجتماعي

ج . الغنائي

د . التعليمي

٢٥. ولد الشاعر الرصافي في :

أ . بغداد

ب . البصرة

ج . بابل

د . الموصل

٢٦. صحيفة المواعدة بين المهاجرين والأنصار وبين اليهود أصدرها الرسول الكريم محمد

(ﷺ) في:

أ . يثرب      ب . المدينة المنورة

ج . مكة      د . الطائف

٢٧ . تعرب (إن) في جملة "فإن ذلك أحسن له عند الله " :

أ . حرف مشبه بالفعل      ب . أداة جزم

ج . أداة رفع      د . أداة شرط

٢٨ . صحيفة المواعدة شبيهة ب :

أ . الدستور      ب . الكتاب

ج . الوعد      د . القانون

٢٩ . انبثق عن الإعلان العالمي لحقوق الطفل اتفاقية دولية تضم :

أ . أربعة وأربعين بندا      ب . ثلاثة وخمسين بندا

ج . أربعة وخمسين بندا      د . خمسة وخمسين بندا

٣٠ . تعرب كلمة الحياة في جملة "الأطفال زينة الحياة الدنيا " :

أ . خبرا مؤخرا      ب . مضافا إليه

ج . مفعولا به      د . مبتدأ

٣١ . تتمثل الإجراءات التنفيذية في حقوق الأطفال ب :

أ . توفير الحرية      ب . حمايتهم من الجهل

ج . تجنبهم التربية السيئة      د . حمايتهم من أخطار الحروب

٣٢ . بلغت أبيات مرثية الشريف الرضي :

أ . ستين بيتا      ب . اثنين وستين بيتا

ج . تسعة وستين بيتا      د . أربعة وستين بيتا

٣٣ . ورد معنى (الموت فراق ابدى في الدنيا ) في قصيدة :

أ . السيف والقلم

ب . رثاء الأم

د . بغداد

ج . في سبيل الوطن

٣٤ . جاءت كلمة (دجت ) في النص الآتي (مرت بك الدنيا ، وصبحك شمس ودجت

عليك ) بمعنى :

ب . أصبحت

أ . أظلمت

د . أمست

ج . أنورت

٣٥ يغلب على مضامين موضوع ثمرات العلوم :

ب . الفرح والحزن

أ . الرضا والغضب

د . الرفض والقبول

ج . الخوف والأمان

٣٦ . نصيحة ابي حيان التوحيدي لصديقه هي الابتعاد عن :

ب . الغيبة

أ . المكر والكيد

د . العادات السيئة

ج . أصحاب السوء

٣٧ . الموضوع الذي تعالجه قصة (حفنة تمر ) :

ب . مأساة ريفي

أ . حالة حب

د . حالة مرضية

ج . معاناة قرية

٣٨ . تعاطف الطفل مع مسعود في قصة (حفنة تمر ) بسبب :

ب . قلة حيلته

أ . مرضه

د . ذكائه

ج . قلة ماله

٣٩ . معنى كلمة الطلح :

ب . الجوز

أ . التمر

د . العنب

ج الموز

٤٠ . معنى السبيطة:

ب . عذق التمر

أ . حفنة تمر

د . لون التمر

ج . نواة التمر

## ملحق (١٤)

درجات طالبات مجموعتي البحث في الأختبار التحصيلي

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٨	٢٦	٢٢	١	٣٨	٢٦	٣٥	١
٢٠	٢٧	٣٢	٢	٢٥	٢٧	٣٠	٢
٢٥	٢٨	١٥	٣	٢٥	٢٨	٣٧	٣
١٩	٢٩	٢٤	٤	١٩	٢٩	٣٨	٤
٢٥	٣٠	٣٥	٥	٢٢	٣٠	٢٥	٥
٣٥	٣١	٣٥	٦	١٧	٣١	٢٦	٦
٢٩	٣٢	٣٠	٧	١٤	٣٢	٢٢	٧
١٨	٣٣	٢٣	٨	١٥	٣٣	١٩	٨
٢٠	٣٤	١٩	٩	٣٥	٣٤	٢٠	٩
١٤	٣٥	١٣	١٠	٢٨	٣٥	٢٧	١٠
٢٥	٣٦	٢٥	١١	٣٤	٣٦	٢٥	١١
٣٥	٣٧	٣٢	١٢	٣٦	٣٧	٣٥	١٢

٣٦	٣٨	٢٠	١٣	٢٢	٣٨	١٧	١٣
٣٠	٣٩	٢٧	١٤	٢٠	٣٩	٢٩	١٤
٢٤	٤٠	٢٤	١٥	١٦	٤٠	١٥	١٥
٢٠	٤١	٢١	١٦	٢٠	٤١	٢٠	١٦
١٩	٤٢	١٧	١٧	٢٥	٤٢	٣٥	١٧
٢٣	٤٣	٢٦	١٨	٣٥	٤٣	٢٠	١٨
٣٣	٤٤	٢٤	١٩	٣٠	٤٤	٣٢	١٩
١٦	٤٥	١٧	٢٠	٣٥	٤٥	٣٨	٢٠
٢٥	٤٦	١٤	٢١	٣٦	٤٦	٣٢	٢١
٢٥	٤٧	٢٣	٢٢	٢٥	٤٧	٢٤	٢٢
٣٦	٤٨	٣١	٢٣	٢٥	٤٨	٢٥	٢٣
		٢٦	٢٤	٢٢	٤٩	٢٢	٢٤
		٢٢	٢٥			٣٠	٢٥