

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

إقرار المشرفین

نشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر تعليم القواعد الإملائية باستخدام الحاسوب في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة الإملاء) قد جرى تحت إشرافنا في كلية التربية . جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية).

المشرف

الأستاذ المساعد الدكتور

علي عبد الله العنبيكي

٢٠٠٤ / /

المشرف

الأستاذ المساعد الدكتور

مثنى علوان الجشعمي

٢٠٠٤ / /

بناءً على التوصيات المتوافرة، نرشح هذه الرسالة للمناقشة

المدرس الدكتور

مشحن حردان الدليمي

رئيس قسم الدراسات العليا

٢٠٠٤ / /

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى – كلية التربية

اثر تعليم القواعد الإملائية باستخدام الحاسوب

في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي

في مادة الإملاء

رسالة قدمها الطالب

ساجد عباس محمد الجوراني

إلى مجلس كلية التربية – جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية

(طرائق تدريس اللغة العربية)

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

علي عبد الله العنبي

الأستاذ المساعد الدكتور

مثنى علوان الجشعي

الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحث

من المشكلات التي تواجه تلامذة المدرسة الابتدائية هي مشكلة الخطأ الإملائي، وقد أخذت هذه المشكلة تتعاظم، وظهرت الشكوى من المدرسين والمعلمين وأولياء الأمور. وإن الخطأ في الإملاء في المدرسة الابتدائية يكون أساس الخطأ في المراحل التعليمية كافة ولما كانت اللغة العربية هي وعاء الثقافة الانسانية - ولولاها ما استطاع البشر الحفاظ على الحضارة والتراث - فالكتابة صورة رائعة من صور اللغة، ففهم المكتوب يتأثر بعامل الصح أو الخطأ، ويتغير المعنى المقصود نتيجة الخطأ في الرسم الكتابي فقد يشكّل على القارئ حين يقرأ (عمرو) (عمر)، لأن الخطأ في الإملاء يكون سبباً في قلب المعنى أو غموض الفكرة.

(الحمداني، ١٩٨٢، ص ٦٧)

والخط أحد فروع العربية فهو علم بذاته قانونه الإملاء. فالالتزام بهذا القانون يعصم من الخطأ في الكتابة كما هو الحال بالنسبة إلى القوانين النحوية التي تعصم اللسان من الخطأ، فهو مهم جداً للمبتدئ كأهمية النحو. علماً أن ظاهرة الضعف في الإملاء وكثرة الأخطاء تسبب انعدام الثقة بالنفس لدى التلمذة وتجعلهم يكرهون لغتهم الجميلة.

(النعمي / الكيال، ١٩٩٠: ص: ٣-٤)

ويرى الباحث أن ثمة عوامل عديدة أدت إلى الضعف في الإملاء الذي هو فرع مهم من فروع اللغة العربية: فمن هذه العوامل ما يعود إلى التلامذة، وبعضها يعود إلى المعلم أو الطريقة، وبعضها يعود إلى الجو المنزلي أو المدرسي. ومن

اجل أن يتجنب المتعلم الأخطاء الإملائية يجب عليه التركيز في القراءة ودقة ملاحظة الكلمات وكيفية كتابتها.

(أبو مغلي، ١٩٨٦، ص: ٨-٣)

وللإملاء أهمية كبيرة في اللغة العربية ، فهو من الأسس المهمة في التعبير الكتابي فالخطأ الإملائي يشوه الكتابة ويعوق فهم الجملة كما أنه يدل على احترام الكاتب أو احتقاره وبعد الإملاء بالنسبة إلى تلامذة المدرسة الابتدائية مقياسا دقيقا لما وصلوا إليه من تعلم ؛ فبمجرد النظر إلى دفتر إملاء التلميذ تعرف مستواه.

(إبراهيم، ١٩٧٣، ص: ١٩٣)

وإذا تأملنا الأخطاء والعثرات التي يقع فيها تلامذة المدرسة الابتدائية نجدها تتمثل غالبا في مواضع كثيرة اغلبها في الكلمات التي تتشابه فيها أصوات بعض الحروف مثل الضاد أو الدال (بعض، بعد) كذلك في التتوين ولاسيما تتوين التاء المربوطة واستبدال التتوين بحرف النون مثل (مدرسة- تكتب- مدرستُن) وتتوين الفتح مثل (قلماً، تكتب- قَلَمَنُ)..... الخ

وعندما نرى طلابا من مراحل متقدمة من الدراسة يخطئون أخطاء بسيطة تؤدي إلى البكاء خجلا لا يخطئ بها المبتدئ نمنحهم العذر، لكون الكتابة الإملائية الصحيحة لا تجد اهتماما في أية مرحلة دراسية وخاصة المراحل الابتدائية حيث يخطئ المعلمون والمربون في أبجديات الكتابة وهذا واضح من خلال دفاتر إملاء التلامذة وملصقات المدارس والكتب الصادرة من المدرسة والواردة، إليها.

(محجوب، ١٩٨٦، ص: ١٤٩)

ويرى الباحث أنّ الإملاء قد أصبح مشكلة تكاد تكون شبه عامة تواجه اغلب الذين يكتبون بالعربية في مختلف المراحل فهي كالمرض المزمن ، لذا وجب التفكير في كيفية معالجة هذا المرض والتغلب على هذه المشكلة مبتدئين من الطريقة وإعداد الكادر التدريسي إعدادا جيدا من خلال المناهج المتبعة في إعداد المعلمين وإعطاء أهمية بالغة لهذه المادة برفع درجاتها أسوة بفروع اللغة العربية الأخرى كالقواعد والمطالعة والإنشاء ويؤكد الدكتور مصطفى جواد "ان اللغة العربية تعيش جملة مشكلات صعبة العلاج وهذه المشكلات هي مشكلة مصطلحاتها وتعريفاتها، والثانية مشكلة نحوها وصرفها، والثالثة مشكلة معجماتها ومفرداتها، والرابعة مشكلة التعبير بها والخامسة مشكلة رسمها (إملائها) وهذه المشكلات لولا قرآن الله العزيز، والأدب اللفظي الضخم، لطوحت بالعربية الطوائح، وقامت عليها النوائح وصارت كاللغات التاريخية لا تدرس إلا عند الضرورة ولا ينطق بها إلا بعد مرارة وتكلف ومعاناة".

(جواد ١٩٥٥، ص: ٢)

لذا وجب الاهتمام بالمرحلة الابتدائية بشكل خاص لكونها تمثل الأساس الذي تبنى عليه المعرفة ويتم هذا من خلال استخدام القاعدة في الكتابة وعرضها بأسلوب حديث يشد التلامذة وبألوان جذابة وزاهية عن طريق جهاز الحاسوب أو العارضة السينمائية لكي يجلب انتباه التلامذة ويحبب إليهم المادة وهذا ما دعا الباحث إلى أن يقوم بتجريب طريقة تعلم قواعد الإملاء لمرحلة الصف الخامس الابتدائي بطريقة استخدام جهاز الحاسوب للتعرف على أثره في تحصيل التلامذة.

ثانياً: أهمية البحث

ان التعليم بصورة عامة بمثابة زخارف او ترف يقوم بها أساتذة المواد فيجب أن نعترف إن مشكلتنا ليست قاصرة على تحسين برامج التدريس فقط لكنها تحتوي أيضا على التحرك نحو أشياء افضل تحويها العملية التعليمية ككل.

(نخبة، ١٩٧٣، ص: ٩)

يقول (جون ديوي): "نقصد بالتعليم الصحيح ذلك المحصول الدراسي الذي يندفع إلى تحصيله التلاميذ من تلقاء أنفسهم" ومعنى هذا أن وظيفة المعلم ليست هي في دفع التلامذة إلى استظهار الدروس أو في حملهم على استرجاعها، ولكن قيادة هؤلاء التلامذة قياده هينة فيها كثير من الأناة والترفق وهنا فقط نضمن انتباه التلامذة إلى أعمالهم، وبهذا أيضا نطمئن إلى انهم لن يسأموا هذه الأعمال فلا تتوقع حدوث ما نراه عادة من انقطاع التلامذة عن المدرسة في نهاية التعليم الأولى أو الابتدائي لا لشيء إلا لأنهم لا يشعرون باطمئنان في وجودهم بتلك المدارس، بل إنهم قد أحسوا بعد الخروج منها كأنهم قد أفلتوا من غياهب السجون.

(عبد العزيز/عبد المجيد، ١٩٧١، ص: ٣٠)

ويقول (روسو) مهاجما التربية القديمة بقوة وحماسة ناصحا المربي: "سر دائما على عكس النظم الموضوعية تجد نفسك على صواب في معظم الأحيان" أي يعارض معارضة تامة ما سار عليه الناس في عصره وعبر عن تلك الفكرة بقوله "مهما يكن الأمر فتجنب كل شيء من شأنه أن يجعل عمل الطفل شاقا إذ أننا لا نهتم مطلقا بكمية المعلومات التي يتعلمها الطفل بقدر ما نهتم بان الطفل لا يتعلم شيئا ضد رغبته"

(عبد العزيز، ١٩٧١، ص: ٢٣)

ويرى الباحث مما تقدم من آراء العاملين في مجال التربية أن العملية التربوية في تطور مستمر فكل ما يصل إليه العلم من تقدم علمي وتقني ممكن عكسه على طرائق التعليم وأساليبه.

اللغة هي وسيلة للتفاهم بين الناس وهبها الله للبشر ويميزهم بها عن باقي المخلوقات من خلالها يعبرون عن حاجاتهم في كل جوانب الحياة.

إن لكل إنسان لغته التي يتعلمها من بيئته تتكون من مقاطع متنوعة وكلمات وجمل وهذه الكلمات وتلك الجمل ضرورية جدا للإنسان كضرورة العيش في الحياة وكلما تطور الإنسان ونما في المجتمع تطورت لغته ونمت. واللغة بوصفها وسيلة للتفاهم هي كالمرآة تنعكس عليها صورة الحياة المدنية والثقافية للمجتمع وهي إحدى الدعائم المهمة في تنظيم الحياة الاجتماعية للأفراد وتنسيق العلاقات فيما بينهم ؛ ومن خلال اللغة نستطيع أن نعرف بشكل دقيق مدى ما وصلت إليه الأمة من تطور وارتقاء.

(عبد العال د - ت ، ص ١٣)

وجاء في كتاب الخصائص لأبي الفتح عثمان بن جني المتوفى سنة (٣٩٢هـ) أن اللغة (هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم) أي كل قوم لهم لغة للتفاهم تختلف عن لغات المخلوقات الأخرى.

(ابن جني، ١٩٥٢، ج ١ ص: ٣٣)

واللغة العربية لغة حية ضمننت لنفسها البقاء والنماء لأنها لغة القرآن فهي باقية ما دامت الدنيا وما دام في الأرض مسلم يقرأ القرآن الكريم.

(عبد العال، د- ت ص: ١٥)

لقد تكفل الله سبحانه وتعالى بحفظ اللغة العربية عندما تكفل بحفظ القرآن

الكريم ، لأن القرآن نزل بها وهذا أمر أرادَه الله . جل شأنه . إذ قال تعالى

(إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ)

(الحجر: ٩)

وقال تعالى: (قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ)

(الزمر: ٢٨)

وقال تعالى: (كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ)

(فصلت: ٢)

وقال تعالى: (وهذا كتابٌ مُصَدِّقٌ لِّسَانِنا عَرَبِيًّا لِيُنذِرَ الَّذِينَ ظَلَمُوا وَبُشْرَى

لِلْمُحْسِنِينَ)

(الأحقاق: ١٢)

وقال تعالى: (وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا)

(الشورى: ٧)

ولفروع اللغة العربية الفضل على سلامة تلك اللغة، فالقواعد هي عصمة

اللسان من الخطأ والزلل، والإملاء قانون يعصم الكتابة من الخطأ، لأن الخطأ في

الكتابة يعرقل عملية الفهم ويشوه صورة اللغة.

وسر بقاء العربية الذي يجعلنا لا نقيس العربية الفصحى بما يحدث لغيرها

من اللغات في شكلها الحاضر إذ إن أقصى عمر لهذه اللغات لا يتعدى القرنين

من الزمان فهي دائمة التغير وعرضة للتفاعل مع اللغات المجاورة تأخذ منها

وتعطي ؛ لأنها لم ترتبط في مدة من مدد حياتها بكتاب مقدس ، كما هو الحال في العربية التي ارتبطت بالقران الكريم منذ أربعة عشر قرنا.

(عبد التواب، ١٩٧٣، ص: ٥)

روى أن أول من وضع الخط مرامر بن مرة واسلم بن سدرة وعامر بن جدرة وهم من عرب طيئ سكنوا الانبار وعلّموا أهلها خط (الجزم) المقتطع من المسند الحميري ومنهم انتشرت الكتابة في الحيرة ، وغيرها فتعلمها بشر بن عبد الملك، أخو اكيدر، بن عبد الملك صاحب دومة الجندل وكانت له صحبة مع حرب بن أمية فتعلم حرب الكتابة منه في مكة كان القليلون يعرفون الكتابة أما في المدينة فلم تكثر الكتابة إلا بعد الهجرة وذلك لما أسرت الأنصار سبعين رجلا من قريش وغيرهم في غزوة بدر السنة الثانية للهجرة جعل النبي صلى الله عليه وسلم على كل واحد من الأسرى فداء من المال ومن لم يدفع المال يعلم الكتابة لعشرة من صبيان المدينة، فبذلك انتشرت الكتابة وصارت تنتشر في كل ناحية يفتحها المسلمون. أما الشكل والاعجام فأخذه العرب عن السريان، وبمرور الزمن عدلوا علاماتهم وزادوا فيها ومن أوائل من فكر في هذا الأمر الخليفة علي بن أبي طالب عليه السلام وأبو الأسود الدؤلي حيث عبرا عن الفتحة بنقطة فوق الحرف وعن الضمة بنقطة في وسط الحرف وعن الكسرة بنقطة تحت الحرف، والمشهور أن الاعجام كان في زمن عبد الملك بن مروان لما كثر التصحيف في العراق فزع الحجاج إلى كتابه إلى الخليفة لوضع علامات التمييز ودعا (نصر بن عاصم ويحيى بن يعمر تلميذي أبي الأسود الدؤلي لوضع الاعجام. فاصبح على ما هو عليه الآن.

(النعمي والكيال، ١٩٩٠، ص: ٥-٦)

أما الباحثون اللغويون القدماء فأكدوا أن اللغة وسيلة المجتمعات في التعبير وإنها ما دامت وسيلة لها القدرة على أن توجد وتولد وتخترع ألفاظا تصبح فيما بعد جزءا من كيان اللغة العام.

(العبيدي، ٢٠٠٣، ص: ٢٤٧)

واللغة تتكون من أصوات وكلمات وجمل. وهذه الكلمات تدل على معنى في نفسها وهذا المعنى قد لا يغني السامع أو المتكلم النطق والسمع من هذا اللفظ فلا يفيد كلاما، لذا عني العرب بالتركيب اللغوية وهذا ما وجدناه في كتب النحاة لقدامى ودراسات المحدثين، وقد اهتم سيبويه في أول كتابه بالتركيب النحوية فاللفظ المفرد من حيث هو لا يؤدي إلا معنى مفردا والمعاني المفردة لا تكون لغة وإنما الجمل والتركيب هي التي تكونها، فاللغة بوصفها أداة للتفاهم قد وجدت لتنتقل المعاني من المتكلم إلى السامع بصور متعددة في جمل فعلية وأسمية وفيها أسرار بين أجزاء الجمل.

(المهداوي، ٢٠٠٣، ص: ٤٨)

واللغة عند سوسير لا تتولد أو تنتج، وإنما هي رموز محفوظة في الذاكرة تسترد حين الاستخدام وتتحدد بالمماثلة للموقف السابق وهذا التفسير تفسير آلي لعملية إنتاج اللغة، وهذا الرأي مخالف لرأي تشومسكي الذي يؤكد ان الطفل يستحدث لغته، وينتج ما لا نهاية من الجمل فهو يمتلك عنصرا توليديا من خلال الكليات العامة الموجودة في جميع لغات العالم تقريبا.

(العبيدي، ٢٠٠٣، ص: ٢٤٤)

فاللغة وحدة متكاملة مترابطة ولكي تؤدي وظيفتها يجب إتقان مهاراتها الأربع وهي (الاستماع والحديث والقراءة والكتابة). فليس بمقدور الفرد ان يعبر عن أفكاره تعبيراً صحيحاً إن لم يكن عارفاً قواعد الكتابة واللغة علم وان قواعد الرسم الصحيح للكلمة حارس للكتابة من الوقوع في الخطأ.

(إبراهيم، ١٩٧٥ ص: ١٩٣)

ومما تجدر الإشارة إليه أنّ المربين اهتموا بالإملاء وبطرائق تدريسه مثلما اهتموا بالقراءة ؛ لأنهما عمليتان متلازمتان والنظر للأخطاء الإملائية بجدية ويمكن التوصل إلى طرائق جديدة في مجال تدريس مادة الإملاء لتحسين الكتابة واهتمت التربية الحديثة بالتدريس وطرائقه في ضوء البحوث. القيمة والتجارب المتتابعة في مجال التدريس.

(إبراهيم، ١٩٧٥، ص: ٢)

والإملاء أحد فروع اللغة العربية المهمة فهو وسيلة من وسائل التعبير الكتابي التي يستطيع الكاتب أن يعبر بها عن مشاعره وأحاسيسه وكل ما يجيش في نفسه من أفكار وفي بعض الأحيان لا يستطيع أن يعبر عنها في الكلام لأسباب وظيفية او نفسية كالخجل والتردد وكذلك يكسب من خلاله مهارة الكتابة ورسم الحروف

الصحيحة، التي تعينه على القراءة السريعة لجميع المواضيع الدراسية فهي مهمة جدا للكاتب ولا يمكن لأي كاتب أن يكون كاتباً جيداً إلا إذا امتلك قواعد الإملاء.

لقد كان ينظر إلى الإملاء في الماضي على أنه اختبار التلامذة في كتابة الكلمات الصعبة ويتنافس المعلمون آنذاك في إملاء الكلمات الصعبة.

غير أن مفهوم الإملاء الحديث يجب أن يقوم على أساس التدريب وحسب ما ذكر (أولر) "ان الإملاء وسيلة لاختبار قابلية التعليم عند التلاميذ والعلاقة بينه وبين كل من المفردات والقواعد"، ويقول أيضاً "إن الإملاء يساعد التلميذ على تمييز الأصوات اللغوية ويساعد على ترجمة الأصوات إلى رموز كتابية ذات معنى".

(Oller, 1971 PP 250- 257)

ويقسم التربويون الإملاء إلى: منقول، ومنظور، واختباري وهذا تقسيم طبيعي فالطفل لا يستطيع كتابة الإملاء المنظور قبل ان يدرّب على محاكاة رسم الكلمات بالنقل على السبورة أو البطاقة أو كتابة القراءة المفردة ولن يجيد الإملاء الاختباري إلا إذا درّب على الإملاء المنظور وقد روعي في هذا التقسيم التدرج من السهل إلى الصعب. (عبد العال، ١٩٧٤، ص: ١٢٠ - ١٢٣)

ويرى الباحث إن استخدام الحاسوب يمكن أن ينمي خيال التلامذة ويثير فيهم الرغبة للتعلم أكثر من الوسائل التعليمية الأخرى ؛ لأنه وسيلة مشوقة من خلال الألوان الجذابة التي يمكن استخدامها والموسيقى وأنواع الخطوط لانه يحوي في برمجته كل أنواع الخطوط فبالإمكان إظهار المادة أو القاعدة بأي نوع من أنواع الخط العربي والتفاصيل بنوع آخر ويمكن التحكم بحجم الخط أي بحسب

رغبة المتعلم والمعلم وهذا كله يتم خلال لحظات وبسرعة فائقة جدا لا تتعدى ضغطة أو ضغطتين على زر (الماوس) حيث أثبتت هذه الحقائق من خلال التجربة- وعلى الرغم من النقد الذي وجهه بعضهم إلى إدخال الحاسوب أداة تعليمية منذ مطلع السبعينات فان التجارب التي أجريت أثبتت من دون شك ان هناك فوائد مهمة لاستخدام جهاز الحاسوب في التعلم إلا انه لا يلغي دور المعلم في الصف بل يساعد في العملية التربوية.

(عبد الغفور، ٢٠٠٠، ص:٦)

بيد أن أية طريقة تدريسية لا يمكن أن تؤدي دورها بنجاح إلا إذا اعتمدت على التقنيات أو وسائل الإيضاح التي تساعد على تقريب الفكرة المجردة إلى صورة محسوسة في ذهن المتعلم كي يتمكن من إدراك إجراءات والتفكير فيها وعليه برز اهتمام واضح بالوسائل التعليمية التي تستخدم في التدريس واتجه كثير من دول العالم إلى إيجاد تقنيات حديثة يمكن أن يستخدمها المدرسون وسائل تعليمية في أثناء تدريسهم بعد أن كانت الوسيلة الوحيدة المتاحة لديهم الطباشير والسبورة إلا أنه مع التقدم العلمي والتكنولوجي في شتى النواحي اسهم في تطور الوسائل التعليمية وتويعها مما أدت التقنيات الحديثة إلى تغير الجمود والملل اللذين كانا يسودان المواقف التعليمية التقليدية ومن بين هذه التقنيات الحديثة (الحاسوب) الذي يعد ثمرة من ثمرات التكنولوجيا في المجال التربوي والتعليمي والذي احدث ثورة على التربية التقليدية من خلال إدخاله في التعليم.

(الملاك، ١٩٩٥، ص:١)

ويرى الكثيرون أن التعليم بمساعدة الحاسوب يصبح أكثر فاعلية عندما يضاف إلى التعليم الاعتيادي ، ويساعد التلامذة على تحقيق الأهداف التربوية بشكل أسهل، ويوفر من ٢٠% إلى ٤٠% من الوقت اللازم للتعليم باتباع الطريقة التقليدية.

(الموسوي، ٢٠٠١، ص:٦)

وتكمن أهمية هذا البحث في

١. أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم، ورمز وحدة المسلمين والعرب.
- ٢، أهمية مادة الإملاء في تحسين الكتابة والخط لدى التلامذة.
- ٣، أهمية طرائق التدريس التي تؤكد التربية الحديثة.
٤. أهمية الحاسوب بوصفه آلة أخذت في الانتشار في المؤسسات التعليمية، محاولة إفادة الجهات المختصة وبخاصة وزارة التربية من نتائج هذا البحث في تحسين العملية التعليمية وتطويرها.

والذي يشجع الباحث على استخدام قواعد الإملاء للصف الخامس الابتدائي هو وجود فكرة مطروحة الى وزارة التربية في السبعينيات طرحها

الأستاذ مصطفى جواد لإعداد كتاب خاص بقواعد الإملاء للمرحلة الابتدائية .

ثالثاً: مرمى البحث

يرمي البحث الحالي إلى معرفة اثر تعليم القواعد الإملائية باستخدام الحاسوب في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة الإملاء .

رابعاً: فرضية البحث

ولأجل تحقيق مرمى البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية:

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل التلامذة الذين يتعلمون القاعدة الإملائية باستخدام الحاسوب في مادة الإملاء وبين متوسط تحصيل التلامذة الذين يتعلمون الإملاء من دون استخدام الحاسوب في المادة نفسها.

خامساً: حدود البحث

- ١، اقتصر البحث الحالي على مدرسة من مدارس مركز ناحية الوجهية وهي مدرسة الكويت الابتدائية.
٢. تلامذة الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ م.
٣. عدد من الموضوعات الإملائية وهي (اللام الشمسية واللام القمرية، رسم الهمزة المتوسطة، كتابة الألف اللينة، رسم التاء المربوطة (القصيرة)، رسم التاء المبسوطة (الطويلة)).

سادساً: تحديد المصطلحات

الأثر: Effect

الأثر لغة : جاء في لسان العرب (بقية الشيء، والجمع آثار وأثور: وخرجت في إثره وفي أثره أي بعده وأثرته وتأثرته: تبعته أثره. والأثر: بالتحريك: ما بقي من رسم الشيء، والتأثير: إبقاء الأثر في الشيء، وأثر في الشيء: ترك فيه أثراً....)

(ابن منظور/ م ١ ١٩٨٣، ص: ١٩)

الأثر: اصطلاحاً

هو نتيجة الشيء وله معان - عدة

أولاً: يعني النتيجة، وهو الحاصل من الشيء.

ثانياً: يعني العلامة، وهو السمة الدالة على الشيء.

ثالثاً: يعني الشيء المتحقق بالفعل، لأنه حادث عن غيره، وهو بمعنى ما مرادف

بالمعلول أو لمسبب عن الشيء.

(الشمري، ٢٠٠٢، ص: ٢٨)

التعريف الإجرائي للأثر:

هو بقاء الشيء الذي تعلمه التلامذة من خلال التلمية والكتابة الصحيحة.

الحاسوب: (Computer)

الحاسوب: وزن من أوزان الآلة يدل على قوة وآلية أكثر من غيره وهذا الوزن هو

(فاعول) كصاروخ.

(الأخضر، ١٩٨٥، ص: ٢٧١)

الحاسوب لغة: العالم بالحساب جمع حاسبة

(البستاني، ٢٠٠٠، ص: ١٣٧)

الحاسوب اصطلاحاً:

عرفه (اسكندر) بأنه "ماكينة أوتوماتيكية تعمل على وفق نظام إلكتروني وتقوم بتنفيذ عمليات حسابية وإنجاز أعمال متعددة بموجب التعليمات التي تصدر إليها".

(اسكندر، ١٩٨٥، ص: ٢٩)

عرفه القرشي بأنه "جهاز آلي إلكتروني له قدرة فائقة على إدخال المعلومات وإخراجها وتخزينها، ومعالجة المعلومات بسرعة متناهية بواسطة مجموعة من التعليمات التي تشكل ما يسمى بالبرنامج".

(القرشي، ١٩٨٧، ص: ١٤)

التعريف الإجرائي للحاسوب:

يعرف الحاسوب إجرائياً في هذا البحث بأنه جهاز إلكتروني نوع (p4) الذي استخدمه الباحث في تعليم مجموعة البحث التجريبية قواعد الإملاء التي برمجت مسبقاً على هذا الجهاز بمثابة وسيلة توضيحية.

التحصيل: (Achievement)

التحصيل لغة : من حصل الشيء يحصل حصولاً ثبت وبقي وذهب ما سواه. تحصيل الشيء تجمع وثبت التحصيل تمييز ما يحصل إخراج اللب من القشور كإخراج الذهب من حجر المعدن.

(البستاني، ١٩٢٧، ص: ٥٢٨ - ٥٢٩)

التحصيل اصطلاحاً:

عرفه (النجار) بأنه: "هو إنجاز الطالب أو إنتاجه في المهارات او المعلومات والسيطرة عليها"

(النجار: ١٩٦٠، ص: ١٥)

عرفه (Guilford) بأنه "هو المستوى الفعلي لأداء التلامذة".

(,Guilford,1973 , P 223)

عرفه (Good) بأنه: "إنجاز أو كفاءة بالأداء في تقديم مهارة او مجموعة معارف".

(Good, 1973, p7)

عرفه (Chaplin) بأنه: "مستوى محدود من الإنجاز، أو الكفاءة في العمل المدرسي او الأكاديمي يقوم من قبل المعلمين او بواسطة الاختبارات المقننة او بكليهما معا".

(Chaplin, 1977, P. 5)

عرفه (Oxford) بأنه "النتيجة المكتسبة لإنجاز تعلم شيء ما بنجاح
وبجهد ومهارة".

(Oxford, 1998, P. 10)

عرفه (Novak) بأنه " تحديد التقدم الذي يحرزه الطالب في المعلومات أو
المهارات ومدى تمكنه منها " .

(Novak, 1963, P.262)

التعريف الإجرائي للتحصيل:

"هو الدرجات التي يحصل عليها أفراد عينة البحث في الاختبار الذي يقدم
إليهم" .

الإملاء لغة:

جاء في معجم العين لأبي عبد الرحمن الخليل بن احمد الفراهيدي المتوفى
١٧٥هـ في مادة ملي الإملاء هو الإملاء على الكاتب وفي مادة (ملاً) مالات
فلانا على الأمر، أي كنت معه في مشورته والممالة المعاونة مالات على فلان:
أي عاونت عليه.

(الفراهيدي، ص: ٣٤٦ (ملاً))

والإملاء: من أملَّ إملاً، وأملَّى، وإملاء الكتاب على الكاتب ألقاه عليه فكتبه
عنه.

(البستاني، ٢٠٠٠ ص: ٧٧)

الإملاء اصطلاحاً:

عرفه السعود: بأنه " ما يملى من الدروس والكتب ونحوها".

(السعود، ١٩٧٩، ص: ٢٣٩)

عرفه عبد العليم: بأنه "كتابة الكلمات كتابة صحيحة حسب موقعها في الجملة".

(عبد العليم، ١٩٧٥، ص: ٨٨)

عرفه ثامر بأنه "وسيلة لمعرفة أخطاء التلاميذ وتعويدهم على اكتشافها لإبدال الصواب بها وتجنبه مواضع الخطأ".

(ثامر، ١٩٧٦، ص: ٦٥)

التعريف الإجرائي للإملاء:

يعرفه الباحث إجرائياً بأنه اكتساب التلامذة المهارات المتعلقة بقواعد الإملاء مثل جودة الخط وصحة رسم الحرف والسرعة في الكتابة على وفق القواعد المتعلقة به. من خلال استخراجها من الذاكرة كما حفظت بصورتها الصحيحة.

الفصل الثاني

يتضمن هذا الفصل عرضاً للدراسات السابقة (العربية والأجنبية) التي لها

علاقة بمادة الإملاء وهي:

أولاً : دراسات عربية:

- ١- دراسة الحليني سنة ١٩٨٠،
- ٢- دراسة الجشعمي سنة ١٩٨٤،
- ٣- دراسة القزاز سنة ١٩٩٣،
- ٤- دراسة المشهداني سنة ١٩٩٦،
- ٥- دراسة الربيعي سنة ٢٠٠١،
- ٦- دراسة التكريتي سنة ٢٠٠٢،
- ٧- دراسة الريس سنة ٢٠٠٢.

ثانياً : دراستان أجنبيتان:

- ١- دراسة توماس سنة ١٩٦١،
- ٢- دراسة جورج سنة ١٩٧٣.

دراسات عربية:

١. دراسة الحلبي (١٩٨٠):

أجريت هذه الدراسة في الكويت وهي على بابين أولهما: يتضمن دراسة نظرية تناولت الدراسات السابقة في مجال الكتابة العربية والمنهج الحالي في الإملاء بالمرحلة الابتدائية.

وثانيهما: دراسة ميدانية حول تحديد صعوبات الإملاء التي يواجهها التلاميذ في المرحلة الابتدائية. وقد تكون البحث من ثلاث مراحل المرحلة الأولى دراسة استطلاعية تناولت مسح الموضوعين الأخيرين من كراسات أربعين تلميذاً وتلميذة، نصفهم من الصف الثالث الابتدائي والنصف الآخر من الصف الرابع الابتدائي بهدف التعرف على الأخطاء الإملائية لدى هؤلاء التلاميذ.

تناولت الدراسة الاستطلاعية تعرف آراء بعض مدرسي اللغة العربية وموجهيها في الأخطاء الإملائية التي يقع فيها التلاميذ وذلك عن طريق استبانة أعدت لذلك.

والمرحلة الثانية إعداد اختبار في الإملاء لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي وضع في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية السابقة مما جاء عن مهارات الإملاء في مناهج اللغة العربية، وأدلة المعلمين وتوجيهات كتب القراءة وطبق الاختبار استطلاعياً على تلاميذ فصل واحد بالصف الرابع الابتدائي ثم طبق في عشر مدارس ابتدائية من دون التأكد من صدقه وثباته.

المرحلة الثالثة: تعرف المنهج المقترح لمادة الإملاء وأساليب تدريسه في المرحلة الابتدائية. وقد تمت هذه المرحلة عن طريق استفتاء مجموعة من مدرسي اللغة العربية وموجهيها.

أهم نتائج الدراسة:

بروز الحاجة إلى ضرورة إيجاد إملاء يختلف في فلسفته وبنائه وبرامجه وتوقيته، وأسلوب تدريسه، والوسائل المعينة على تنفيذه عن جميع المناهج بحيث يراعي فيه مستوى التلاميذ، ونموهم العقلي، كما تراعي فيه عملية التدرج والتكامل والتوازن في اختبار المهارات الإملائية ويركز فيه على كل ما له صلة بحياة التلميذ واحتياجاته اللغوية، ويبتعد فيه عن المفردات ذات الكيفيات المعقدة والمهارات الصعبة ويرمي إلى ما تنادي به الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية ومن الملاحظ في هذا البحث أنه إضافة لا بأس بها إلى ميدان تعليم الإملاء فقد كان جهده طيباً متعدد الجوانب في هذا المجال.

(الحليمي، ١٩٨٠، ص: ١-٧)

٢. دراسة الجشعمي (١٩٨٤):

أجريت دراسة الجشعمي الموسومة بـ(دراسة مقارنة بين أسلوب المنظور والمسموع في تحصيل التلاميذ في مادة الإملاء) في بغداد سنة ١٩٨٤ إذ هدفت الدراسة:

* معرفة أفضلية الأسلوبين (المنظور والمسموع) في تعليم الإملاء لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

* معرفة اثر متغير الجنس في تحصيل التلاميذ في الإملاء في كل أسلوب من الأسلوبين.

طبق الباحث تجربته على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مدرستين ابتدائيتين مختلطتين من قطاع الاعظمية، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وكانت كل مدرسة منها تضم شعبتين من الصف الرابع الابتدائي ثم صنف الباحث الشعب الأربع بطريقة عشوائية على مجموعتين، يعلم تلاميذ المجموعة الأولى - البالغ عددهم (٥٦) تلميذاً وتلميذة الإملاء على وفق الأسلوب المنظور، ويعلم تلاميذ المجموعة الثانية، البالغ عددهم (٥٢) تلميذاً وتلميذة الإملاء على وفق الأسلوب المسموع.

وبعد ضبط بعض المتغيرات، مثل العمر الزمني، درجات نصف السنة، درجات الاختبار القبلي، أجرى التجربة في بداية الفصل الثاني من العام الدراسي ١٩٨٣ - ١٩٨٤ وانتهت التجربة يوم ١٠/٤/١٩٨٤.

علما إن الباحث نفسه علم تلاميذ المجموعتين الإملاء طول مدة التجربة. وفي نهاية التجربة اختبر تلاميذ المجموعتين لمعرفة اثر أسلوب الإملاء (المنظور والمسموع) في تحصيل التلاميذ والمقارنة بينهما. وبعد تحليل النتائج باستخدام الاختيار التائي لعينتين مستقلتين كانت نتائج البحث كما يأتي:

١- وجود فرق ذي دلالة إحصائية لمصلحة التلاميذ الذين تعلموا الإملاء وفق الأسلوب المنظور.

٢- لا فرق ذا دلالة إحصائية بين تحصيل البنين والبنات في الإملاء في كل من الأسلوبين.

وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بعددًا من التوصيات منها:

أولاً: استخدام الأسلوب المنظور في تعليم الإملاء ومتابعة معلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية، وتزويدهم بتعليمات ترشدهم إلى استخدام هذا الأسلوب.

ثانياً: الاستفادة من دورات معلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية واطلاعهم على أساليب تعليم الإملاء، أما المقترحات التي قدمها الباحث فهي القيام بعدد من الدراسات كما يأتي:

أ- دراسة حول اثر الأسلوب المنظور والمسموع في تحصيل تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في الإملاء على مدى سنة دراسية.

ب- دراسة حول اثر الأسلوب المنظور في تعليم الإملاء على وفق طريقتي التعليم المستمر والتعليم الموزع لتلاميذ الصفين الابتدائيين الخامس والسادس.

(الجشعمي، ١٩٨٤، ص: ٤٠٢)

٣. دراسة القزاز (١٩٩٣):

أجريت هذه الدراسة الموسومة بـ(اثر استخدام الحاسوب في تحصيل طلبة الصف الرابع العام في قواعد اللغة العربية) في بغداد سنة ١٩٨٤ ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثة بصياغة الفرضيات الصفرية الآتية:

١- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون (بالحاسوب)، ومتوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون بالطرائق التقليدية.

٢- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون (بالحاسوب) ومتوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون بالطرائق التقليدية.

٣- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطالبات اللاتي يدرسن (بالحاسوب) ومتوسط تحصيل الطالبات اللاتي يدرسن بالطرائق التقليدية.

٤- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون (بالحاسوب) ومتوسط تحصيل الطالبات اللاتي يدرسن بالحاسوب أيضاً.

تكونت عينة البحث من (٨٠) طالباً وطالبة، (٤٠) طالباً وطالبة مثلوا المجموعة التجريبية و(٤٠) طالباً وطالبة مثلوا المجموعة الضابطة وكان الاختيار بالطريقة العشوائية للمجموعتين.

بنت الباحثة اختباراً تحصيلياً في الموضوعات التي درستها في قواعد اللغة العربية امتاز بالصدق والثبات، وطبق على عينة البحث بعد انتهاء التجربة.

استعملت الباحثة الاختبار التائي (T- Test) وسيلة إحصائية للموازنة بين نتائج تحصيل المجموعتين. (التجريبية والضابطة) وقد أظهرت النتائج ان هناك فرقا ذا دلالة إحصائية في ثلاث فرضيات، فقد تفوق أسلوب (استخدام الحاسوب) على الطرائق التقليدية. في الموازنة بين المتوسطين الحسابيين لتحصيل الطلبة عامة، وبين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في حين لم يظهر فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلبة في المجموعة التجريبية بالنسبة إلى متغير الجنس (ذكور إناث)

(القزاز، ١٩٩٣، ص:٦-٦٦)

٤. دراسة المشهداني (١٩٩٦):

أجريت هذه الدراسة الموسومة بـ(اثر استخدام ثلاثة أساليب لتصحيح الإملاء في التحصيل وفي تجنب الأخطاء الإملائية لدى طالبات الصف الأول المتوسط في بغداد) وكان البحث يهدف إلى التعرف على اثر استخدام ثلاثة أساليب لتصحيح الإملاء ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضيات الصفرية الآتية:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطالبات اللاتي يستخدم معهن أسلوب تصحيح المدرس أمام الطلاب، ومتوسط تحصيل الطالبات اللاتي يستخدم معهن أسلوب تصحيح المدرس خارج الصف.
٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطالبات اللاتي يستخدم معهن أسلوب تصحيح المدرس خارج الصف.

٣. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطالبات اللاتي يستخدم معهن أسلوب المدرس يصحح خارج الصف، ومتوسط تحصيل الطالبات اللاتي يستخدم معهن أسلوب الطالب تصحح لنفسها.
٤. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين عدد الأخطاء التي تقع فيها الطالبات اللاتي يستخدم معهن أسلوب تصحيح المدرس أمام الطلاب، وعدد أخطاء الطالبات اللاتي يستخدم معهن أسلوب تصحيح المدرس خارج الصف.
٥. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين عدد الأخطاء التي تقع فيها الطالبات اللاتي يستخدم معهن أسلوب الطالب تصحح لنفسها.
٦. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين عدد الأخطاء التي تقع فيها الطالبات اللاتي يستخدم معهن أسلوب التصحيح خارج الصف، وعدد أخطاء الطالبات اللاتي يستخدم معهن أسلوب الطالب تصحح لنفسها.
- اختيرت عشوائياً مدرسة ريفية للبنات من بين المدارس المتوسطة في بغداد التي تضم ثلاث شعب للصف الأول المتوسط وزعت عليها عشوائياً أساليب التصحيح الثلاثة فكان أسلوب المدرس يصحح خارج الصف من نصيب المجموعة الأولى شعبة (أ) وأسلوب المدرس يصحح أمام الطلاب من نصيب المجموعة الثانية شعبة (ب) وأسلوب الطالب يصحح لنفسه من نصيب المجموعة الثالثة شعبة (ج) بلغت عينة البحث (١٠٣) من الطالبات كوفئ بينهن باستخدام تحليل التباين الأحادي في تحصيل الأب، وتحصيل الأم، ودرجة اللغة العربية في البكالوريا للعام السابق، ولم تكن الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٥.

قام الباحث بتدريس ثمانية موضوعات إملائية شملت ابرز الموضوعات التي يعاني منها الطلبة في كتابتهم، وتم إعداد ثمانية اختبارات بعدية بمعدل اختبار لكل موضوع من الموضوعات الثمانية واستخرج الباحث متوسطاتها. باستخدام تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق فظهرت هناك فروق ذات دلالة احصائية، وباستخدام الاختبار التائي للمقارنة ولتحديد اتجاه الفروق ظهرت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في فرضيتين إذ تفوق أسلوب الطالب يصحح نفسه في تصحيح الإملاء على الأسلوبين: المدرس يصحح خارج الصف والمدرس يصحح أمام الطلاب.

ولمعرفة اثر استخدام أساليب تصحيح الإملاء في تجنب الأخطاء الإملائية لدى طلبة المرحلة المتوسطة، قام الباحث بإعداد اختبار شامل للموضوعات الإملائية الثمانية واستخدام الاختبار التائي للمقارنة ولتحديد اتجاه الفروق ظهر هناك فروق ذات دلالة إحصائية في فرضيتين إذ ظهر أن أسلوب الطالب يصحح نفسه اكثر فاعلية في تجنب الأخطاء الإملائية لدى الطلبة في الأسلوبين: المدرس يصحح خارج الصف، والمدرس يصحح أمام الطلاب، وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث باعتماد أسلوب الطالب يصحح نفسه في تصحيح الإملاء في المرحلة المتوسطة وتأكيد في أثناء الدورات التدريسية لمدرسي اللغة العربية وفي مناهج كليات التربية.

اقترح الباحث القيام بدراسات لاحقة امتدادا لهذا البحث، إكمال له في هذا المجال الحيوي.

(المشهداني، ١٩٩٦، ص: ٢-٣)

٥. دراسة الربيعي (٢٠٠١):

أجريت هذه الدراسة في العراق ورمت إلى تعرف أثر استخدام الحاسوب في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الإسلامية، ولتحقيق ذلك وضعت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

- ١- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل طالبات الصف الرابع العام اللائي يدرسن مادة التربية الإسلامية باستخدام (جهاز الحاسوب)، ومتوسط تحصيل الطالبات اللائي يدرسن بالطريقة التقليدية.
- ٢- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات اللائي يدرسن باستخدام الحاسوب وبين متوسط درجات الطالبات اللائي يدرسن بالطريقة التقليدية في مقياس الثقة بالنفس.

تكونت عينة البحث من (٦١) طالبة موزعة كما يأتي (٣٠) طالبة مثلت المجموعة التجريبية، (٣١) طالبة مثلت المجموعة الضابطة. وقد كافأت الباحثة بين طالبات المجموعتين في المتغيرات الآتية (العمر الزمني، التحصيل الدراسي للأبوين، اختبار الذكاء، والتطبيق القبلي لمقياس الثقة بالنفس) وقد أعدت برنامجاً تعليمياً بوساطة الحاسوب لعرض مفاهيم المادة الدراسية.

درست الباحثة بنفسها طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التجربة التي استغرقت (١٠) أسابيع، واستعملت الاختبار التائي وسيلة إحصائية لمقارنة النتائج، وقد توصلت بعد تطبيق الاختبار ومقياس الثقة بالنفس على طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) إلى ما يأتي:

١- تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللائي درسن المادة باستخدام الحاسوب وسيلة مساعدة للتدريس، على طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية وكان الفرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الاختبار التحصيلي.

٢- تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في متوسط درجات الثقة بالنفس، وكان الفرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)

(الربيعي، ٢٠٠١، ص: أ-هـ)

٦. التكريتي (٢٠٠٢):

أجريت هذه الدراسة الموسومة بـ(الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلامذة المرحلة الابتدائية في العراق مقترحات علاجها) ولتحقيق هدف البحث الذي يرمي إلى تشخيص الأخطاء الإملائية ومعالجتها يجب الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١- ما الأخطاء الإملائية الشائعة التي يقع فيها تلامذة الصف السادس في المرحلة الابتدائية في العراق؟.

٢- هل ثمة فرق ذو دلالة إحصائية بين التلاميذ والتلميذات في نسبة الأخطاء الإملائية الشائعة؟

٣- ما المقترحات اللازمة لمعالجة الأخطاء الإملائية من وجهة نظر المشرفين؟

واقترنت الدراسة الحالية على تلامذة الصف السادس من المرحلة الابتدائية للبنين والبنات في المدارس النهارية على مستوى القطر للعام الدراسي ٢٠٠١-٢٠٠٢ ولمعرفة الأخطاء الإملائية التي يقع فيها تلامذة الصف السادس الابتدائي، قابل الباحث عينة من المعلمين والمعلمات الذين يعلمون مادة اللغة العربية بهذا الصف في المدارس الابتدائية عينة البحث، وقد اختيرت أربع وعشرون مدرسة من مدينة بغداد بمديرياتها الأربع بمعدل ست مدارس من كل مديرية تربية. ولكي تكون عملية تحديد الأخطاء الإملائية التي يقع فيها التلامذة ذات بعد شمولي أكبر عمد الباحث إلى اختيار مجموعات من دفاتر الامتحان النهائي للصف الخامس الابتدائي للعام (٢٠٠٠-٢٠٠١) ومن مدارس عينة البحث الاستطلاعية وبذلك اصبح عدد الدفاتر التي جمعت مائة وعشرين دفترا.

طبقت التجربة في ثلاث محافظات هي (بغداد، نينوى، البصرة) مثلت مدارس القطر وقد بلغت عينة المدارس (أربعا وعشرين) مدرسة منها اثنتا عشرة مدرسة للبنين (اثنتا عشرة) مدرسة للبنات وبلغ عدد تلامذة العينة (٧١٢) منهم (٣٦٢) تلميذا و(٣٥٠) تلميذة ولمعرفة المقترحات اللازمة لمعالجة الأخطاء الإملائية والوقاية منها من وجهة نظر المشرفين اعد الباحث استبانة معلمية تبين في ضوء الاستبانة الاستطلاعية وما تطرقت إليه البحوث ذات العلاقة بالاملاء.

كانت عينة المشرفين التي وزعت عليها الاستبانة المغلقة والتي عددها (سبعة عشر) مشرفا ومشرفة من محافظات عينة البحث، استخدم الباحث النسب المئوية ومعامل ارتباط بيرسون و الاختبار الزائي ومتوسط التقدير لتفسير نتائج العينة وتوصلت الدراسة إلى نتائج متعددة منها :-

إن تلامذة الصف السادس المرحلة الابتدائية وقعوا في أخطاء إملائية بـ(خمسة و أربعين) نمطا إملائيا بنسب متقاربة، شائعة منها في (ثمانية وعشرين) نمطا أتت في المقدمة وظهرت فروق إحصائية دالة في بعض نسب المخطئين والمخطئات من الشائعة منها عند مستوى دلالة ٠,٠٥ و ٠,٠٠١ بين التلاميذ والتلميذات في مقدمتها الأنماط (الهمزة المتوسطة على الواو، والهمزة المتطرفة على الواو ، والضمة هاء والهمزة المتوسطة منفصلة ، والكسرة ياء) أما بالنسبة إلى آراء المشرفين الذين اقترحوا من خلالها معالجة الأخطاء الإملائية فقد وردت في (اثنين و أربعين) فقرة موزعة بين سبعة مجالات هي المقرر الدراسي والمعلم والتلميذ وطريقة التعليم والقطعة الإملائية وطرائق التصحيح للإملاء ومقترحات متفرقة أخرى..

(التكريتي، ٢٠٠٢، ص: ٢-٧-٥)

٧. دراسة الرئيس (٢٠٠٢):

أجريت هذه الدراسة الموسومة بـ(اثر التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء) ولتحقيق هدف البحث الذي هو معرفة اثر طريقة التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط واحتفاظهن به في مادة الإملاء تجريبيا ولتحقيق ذلك اختارت الباحثة تصميما تجريبيا ذا ضبط جزئي (مجموعة تجريبية ومجموعة

ضابطة) واختبار بعدي واختيرت قصديا ثانوية الخنساء للبنات في محافظة بغداد لأجل التجربة التي تضم شعبيتين للصف الثاني المتوسط.

تكونت عينة البحث من (٤٠ طالبة) بواقع (٢٠ طالبة) في كل من المجموعتين التجريبية والضابطة كوفئ بين طالبات مجموعتي البحث إحصائيا باستعمال الاختبار التائي (T- test) للعينتين متصلتين في المتغيرات الآتية:- (العمر الزمني، درجات اللغة العربية النهائية للصف الأول المتوسط للعام الدراسي السابق (٢٠٠٠-٢٠٠١) درجات اختبار المعلومات السابقة في مادة الإملاء، ودرجات اختبار القدرة اللغوية ودرجات اختبار الذكاء) ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في هذه المتغيرات وبعد أن حددت الباحثة المادة العلمية التي تضمنت أربعة موضوعات من كتاب الإملاء المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ٢٠٠١ / ٢٠٠٢، صاغت الأهداف السلوكية للموضوعات، واعدت الأطر الخاصة ببناء البرنامج واعدت خططا تدريسية لها ومن اجل قياس تحصيل طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة المباشر للموضوعات التي درّستها الباحثة بنفسها في أثناء التجربة التي استغرقت فصلا دراسيا هو الفصل الدراسي الأول طبق الاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة والمتكون من (٣٠) فقرة موضوعية من نوع الاختبار من متعدد ومن نوع التكميل واتسم بالصدق والثبات، ومن ثم طبق الاختبار نفسه مرة أخرى بعد (٢١) يوما لقياس احتفاظ طالبات مجموعتي البحث بالتحصيل.

استعملت الباحثة الاختبار التائي في معالجة البيانات إحصائيا، تمخضت الدراسة في حدودها عن النتيجتين الآتيتين:- ١. هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند

مستوى (٠,٠٠١) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي المباشر، لمصلحة المجموعة التجريبية.

٢. هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٥%) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاحتفاظ بالتحصيل لمصلحة المجموعة التجريبية.

وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بأهمية استعمال طريقة التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب عند تدريس مادة الإملاء في الصف الثاني المتوسط، وتعريف مدرسي اللغة العربية ومدرساتها بأسس هذه الطريقة وخطواتها وامتدادا لهذا البحث واستكمالاً له اقترحت الباحثة إجراء دراسات لاحقة في فروع أخرى من فروع اللغة العربية وفي مراحل دراسية مختلفة.

(الريس، ٢٠٠٢، ص: ز- و - ط)

دراسات أجنبية

١. دراسة Thomas (١٩٦١):

أجريت هذه الدراسة في أمريكا وكان الهدف منها معرفة الأخطاء (الفنية والتكتيكية) التي يقع فيها الطلبة، ولتحقيق هدف البحث اختير (٩٦) طالبا عينة للبحث وكانوا من الفصل الأخير من الدراسة الثانوية وكانت هذه العينة ممن كان ذكاؤهم محصورا بين (٩٠ - ١١٥) من خلال كتابتهم (١٤) موضوعا في التعبير ثم جمعت الأخطاء التي وقع فيها طلاب العينة في كتابتهم التي تركزت في تقويم الجملة، وفي الإملاء ورسم الكلمات و أخطاء متفرقة فكانت نسبة الخطأ في

الإملاء عالية إذ بلغ عددها (٤٢٠٠) كلمة في ضوء النتائج الدراسة أوضح الباحث ما يأتي:

- ١- تهيئة مناهج جديدة للمرحلة الثانوية تعتمد مجموعة الموضوعات الواجب كتابتها في كل سنة من السنوات التي يقضيها الطالب في المدرسة.
 - ب- هناك ضرورة لمعالجة كل خطأ بمادة المعلومات اللغوية الأساسية التي حصل عليها الطالب في سنة من السنوات التي يقضيها الطالب في المدرسة.
 - ج- وضع مقياس يقيس الأخطاء زيادة ونقصا خلال سنوات الدراسة الثانوية.
- (Thomas, 1961, P-3-6)

٢. دراسة (George Joseph) (١٩٧٣):

أجريت هذه الدراسة في جامعة اوكلاهوما هدفت إلى إجراء موازنة بين الطريقة التقليدية والطريقة اللغوية في تدريس القواعد والإنشاء في اللغة الإنكليزية لطلبة الكلية.

استخدم الباحث مجموعتين من الطلبة الإنكليز الجدد الذين انضموا إلى دورة تمهيدية في القواعد والإنشاء أقامتها الجامعة واختار الباحث عينة بحثه عشوائياً، وتكونت من (٧٦) طالباً (٤٠) منهم يمثلون المجموعة التجريبية و(٣٦) طالباً يمثلون المجموعة الضابطة وفي أثناء تطبيق التجربة طلب الباحث من

الطالبة أن يكونوا سبع أفكار لتغطية موضوعات مختارة في الإنشاء، واستخدمت طريقة معيارية لتحديد القيم في كل فكرة وعدت الفكرتان الأولى والثانية بمثابة الاختبارين السابق واللاحق، وتم اتخاذ قياسات تخص السيرة الذاتية للطلبة فضلاً عن الاختبارين وقد أجرى الباحث اختبارين قبلين وبعدياً:

الأول في معرفة اللغة من نوع (A) في بداية الفصل الأول من العام الدراسي والاختبار الثاني من نوع (B) لمعرفة القواعد في نهاية الفصل نفسه لقياس الاختبارين السابق واللاحق في القواعد وكانت نتائج البحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين تم تدريسهم بالطريقة اللغوية على طلاب المجموعة الضابطة الذين تم تدريسهم بالطريقة التقليدية.

(George, 1973, P - 53 , 87)

الموازنة بين الدراسات السابقة و الدراسة الحالية

في ضوء استعراض الدراسات السابقة التي تناولت طرائق تدريس متنوعة و أثرها في تحصيل الطلبة في المراحل المختلفة يحاول الباحث ان يكشف اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة من جهة ومدى الاتفاق والاختلاف بينها وبين البحث الحالي من جهة أخرى والاستفادة من منهجية هذه الأبحاث وخطواتها الإجرائية وأدوات قياسها والوسائل الإحصائية المستخدمة وان كانت منها ملخصات موجزة لا تمنح الباحث دراية كافية عن فصول الدراسات والإجراءات

المتبعة، ولكنها أفادت الدراسة الحالية من جوانب عديدة. وفيما يأتي أهم الملاحظات المسجلة:

أولاً: ان جميع الدراسات استخدمت طرائق تدريس مختلفة لمعرفة أثرها في تحصيل الطلبة واستخدمت تصاميم تجريبية وهذا المنهج نفسه اتبعه الباحث في دراسته الحالية حيث وافقت الدراسات جميعها متفقا مع دراسة الحلبي و الجشعي و القزاز والمشهداني و الربيعي والتكريتي والريس وتوماس وجورج.

ثانياً: تراوح حجم عينات الدراسات الإملائية بين (٤٠) فردا كدراسة الريس، و(٧١٢) فردا كدراسة التكريتي وأجريت في أماكن مختلفة وعلى مراحل متنوعة فدراسة الجشعي أجريت على تلامذة الصف الرابع الابتدائي في مدارس بغداد (الاعظمية) وكانت عينة البحث (١٠٨) تلميذاً وتلميذة، ودراسة القزاز أجريت على طلاب الصف الرابع العام في بغداد، وكانت عينة البحث (٨٠) طالباً وطالبة، ودراسة التكريتي أجريت على تلامذة الصف السادس من المرحلة الابتدائية للبنين والبنات في المدارس النهارية في مستوى القطر للعام الدراسي ٢٠٠١-٢٠٠٢ ودراسة الريس أجريت على طلاب الصف الثاني متوسط في مدارس بغداد، وكانت عينة البحث (٤٠) طالبة، ودراسة توماس في أمريكا أجريت على طلاب المرحلة الثانوية، وكانت عينة البحث (٩٦) طالباً، ودراسة الحلبي أجريت على تلاميذ الصف الثالث والرابع الابتدائي في الكويت، ودراسة جورج جوزيف أجريت في جامعة اوكلاهوما على طلبة الكلية بلغ حجم العينة (٧٦)

طالباً، ودراسة المشهداني أجريت على طالبات الصف الأول المتوسط في بغداد وبلغت عينة البحث (١٠٣) طالبة ودراسة الربيعي في العراق على طالبات الصف الرابع العام تكونت عينة البحث من (٦١) طالبة. أما الدراسة الحالية فقد أجريت في محافظة ديالى ناحية الوجيهية على تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مدرسة الكويت وبلغ حجم العينة (٥٠ تلميذا وتلميذة).

ثالثاً: إن بعض الدراسات اعتمدت الأسلوب العشوائي في اختيار عيناتها كما في دراسة الجشعمي و القزاز و المشهداني وجورج واستخدم الباحث الأسلوب نفسه في بحثه الحالي أيضاً.

رابعاً: أجرى بعض الباحثين في دراستهم عمليات تكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) من حيث المتغيرات الآتية: (العمر الزمني- والجنس - والتحصيل الدراسي للأبوين- والمستوى العلمي) وهو ما اعتمده الباحث في دراسته أيضاً.

خامساً: إن بعض الدراسات اعتمدت جهاز الحاسوب كوسيلة حديثة مساعدة للمدرس أو المعلم مثل دراسة القزاز و دراسة الريس ودراسة الربيعي. وهو ما اعتمده الباحث في دراسته أيضاً.

سادساً: معظم الدراسات التي أجريت قام الباحث بنفسه بالتدريس وأعد بعضهم اختباراً قبلياً. مثل دراسة الجشعمي، والريس، والقزاز، والربيعي واتبع الباحث الأسلوب نفسه في دراسته الحالية.

سابعاً: لم تتفق الدراسة الحالية مع أية دراسة من الدراسات السابقة لكون هذه الدراسات كلها لم تستخدم الحاسوب في قواعد الإملاء للمرحلة الابتدائية. بحسب دراية وعلم الباحث.

ثامناً: اعد اغلب الباحثين في الدراسات السابقة خططا تدريسية يومية لإجراءات عناصر التجربة وبعضهم الآخر قام بالبرمجة على جهاز الحاسوب. أما البحث الحالي فجاء على استخدام أسلوب إعداد خطة وبرمجتها على جهاز الحاسوب. متفقا مع دراسات (الريس، والربيعي، والقزاز)

تاسعاً: تنوعت الدراسات السابقة في اختيار المادة التعليمية فالقسم الأكبر منها في مادة الإملاء. (كالجشعمي، التكريتي، الريس، المشهداني، الحلبي، توماس) والقسم الآخر من هذه الدراسات في مادة القواعد مثل دراسة القزاز والقواعد والإنشاء كدراسة جورج والتربية الإسلامية كدراسة الربيعي أما الدراسة الحالية فهي في مادة قواعد الإملاء.

عاشراً: استعملت الدراسات السابقة مختلف الوسائل الإحصائية على وفق طبيعة البحث إذ استعمل الاختبار التائي (T- Test) والنسب المئوية ومعامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي، وتحليل التباين، واتبعت الدراسة الحالية الوسائل الإحصائية نفسها.

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة في:

١. تحديد أهداف الدراسة.
٢. بناء الاختبارات التحصيلية.
٣. صياغة الأهداف السلوكية.

٤. اعتماد الوسائل الإحصائية المناسبة في إجراءات تحليل النتائج.
٥. تحديد حجم العينة واختيارها.
٦. التصميم التجريبي.

الفصل الثالث

يتطلب هذا الفصل من الباحث الإجراءات الآتية:

١. تحديد التصميم التجريبي المناسب لطبيعة الدراسة الحالية.
٢. اختيار عينة البحث بصورة عشوائية من تلامذة الصف الخامس الابتدائي من مدرسة الكويت الابتدائية.
٣. تحديد الأداة التي يمكن بها قياس تحصيل عينة الدراسة في مادة الإملاء.

أولاً-التصميم التجريبي:

يعد اختيار التصميم التجريبي أولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحث عند إجرائه تجربة علمية، إذ إن سلامة التصميم وصحته هما الضمان الأساسي للوصول إلى نتائج سليمة ودقيقة، ويتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة، وظروف العينة لذلك اعتمد الباحث التصميم التجريبي الذي يراه ملائماً لظروف البحث الحالي فجاء التصميم على ما يوضحه الجدول رقم (١).

(الزوبعي، ١٩٦٨، ص: ٥٨ - ٦٨)

جدول (١)

يوضح التصميم التجريبي للبحث

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
التحصيل	تعليم القواعد الإملائية باستخدام الحاسوب	التجريبية
التحصيل	تعليم الاملاء بالطريقة التقليدية	الضابطة

ثانياً - عينة البحث:

يتطلب البحث الحالي تحديد مدرسة من مدارس قضاء المقدادية ناحية
الوجيهية يستطيع الباحث تهيئة الحاسوب فيها وقد كانت هناك ثلاث مدارس في
مركز ناحية الوجهية هي:
مدرسة الكويت الابتدائية المختلطة.
مدرسة الرياضة الابتدائية المختلطة.
مدرسة جهينة للبنات.

اختار الباحث بالطريقة القصدية مدرسة الكويت الابتدائية الواقعة
في مركز الناحية وقد تم هذا الاختيار عند صدور أمر من مديرية التخطيط

التربوي في المديرية العامة لتربية ديالى إلى إدارات مدارس المقدادية الابتدائية (الملحق ١) والسبب الذي دعا الباحث إلى اختيار مدرسة الكويت الابتدائية هو قربها من مكان الحاسوب، وطبيعة دوامها وتعاون إدارة المدرسة مع الباحث.

يتألف الصف الخامس من أربع شعب شعبتين صباحي وشعبتين مسائي وهي (أ، ب، ج، د) اختار الباحث شعبة (ج، د) بالطريقة العشوائية عينة للبحث واختار شعبة (ج) مجموعة ضابطة وشعبة (د) مجموعة تجريبية بالطريقة العشوائية بلغ عدد تلامذة شعبة (د) (٣١) تلميذا وتلميذة وعدد تلامذة شعبة (ج) (٣٥) تلميذا وتلميذة وبعد أن استبعد الباحث التلامذة الراسبين لدراستهم الموضوع نفسه في العام السابق مما قد يؤثر في نتائج التجربة، اصبح عدد عينة البحث بشكلها النهائي (٥٠) تلميذا وتلميذة، بواقع (٢٤) تلميذا وتلميذة يمثلون المجموعة التجريبية (د) و(٢٦) تلميذا وتلميذة يمثلون المجموعة الضابطة (ج) والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

عدد تلامذة مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

عدد التلامذة بعد الاستبعاد	الراسبون	عدد التلامذة قبل الاستبعاد	الشعبة	المجموعة
٢٦	٩	٣٥	ح	الضابطة
٢٤	٧	٣١	د	التجريبية
٥٠	١٦	٦٦		المجموع

ثالثاً _ تكافؤ تلامذة مجموعتي البحث:

حرص الباحث قبل الشروع بالتجربة على تكافؤ تلامذة مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة وتوخي الدقة في ذلك وهذه المتغيرات هي:

١. العمر الزمني محسوبا بالشهور الملحق (٣)
٢. درجات اللغة العربية النهائية للصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي السابق ٢٠٠٢-٢٠٠٣ الملحق (٢)
٣. التحصيل الدراسي للأب .
٤. التحصيل الدراسي للأم .

١. تكافؤ تلامذة مجموعتي البحث بالعمر الزمني:

حصل الباحث على أعمار التلامذة من بطاقة هوية الأحوال المدنية (الجنسية) ، عندما طلب الباحث من التلامذة جلب بطاقتهم الشخصية عن طريق إدارة المدرسة ، وتم تدوين المعلومات مباشرة من البطاقة وبشكل دقيق محسوبا بالشهور وبعد إجراء الموازنة بين متوسط أعمار التلامذة للمجموعتين وجد إن متوسط أعمار التلامذة من المجموعة التجريبية (١٢٤,٧٥) بانحراف معياري (٤,٣٣) وتباين (١٨,٧٥) أما المجموعة الضابطة فقد بلغ متوسط أعمارهم (١٢٤,٤٦) وبانحراف معياري (٤,٢٨) وتباين (١٨,٣٢) والقيمة التائية الجدولية (٢,٠٢١) والمحسوبة (٠,٢٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية

(٤٨) وهي ليست ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة وبذلك تعد المجموعتان متكافئتين في هذا المتغير والجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣)

يبين العمر الزمني محسوبا (بالشهور) لتلامذة المجموعتين التجريبية والضابطة.

مستوى دلالة عند ٠,٠٥	القيمة التائية		التباين	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	جدولية	محسوبة					
غير دالة	٢,٠٢١	٠,٢٤	١٨,٧٥	٤,٣٣	١٢٤,٧٥	٢٤	التجريبية
			١٨,٣٢	٤,٢٨	١٢٤,٤٦	٢٦	الضابطة

٢. درجات اللغة العربية:

حصل الباحث على درجات التلامذة في الامتحان النهائي للصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ من سجلات المدرسة الخاصة بمادة اللغة العربية والمعلق (٢) يبين تلك الدرجات إذ كان متوسط درجات التلامذة في المجموعة التجريبية (٨,٢٥) وبانحراف (١,٦٦) وتباين (٢,٧٦) في حين بلغ متوسط درجات التلامذة في المجموعة الضابطة (٨,٥٤) بانحراف معياري (١,٥٥) وتباين (٢,٤٠) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (٠,٦٣) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,٢١)

عند مستوى دلالة (٠,٠٥) درجة حرية (٤٨) مما يدل على انعدام الفروق نوات الدلائل الإحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين وبذلك تعد المجموعتان متكافئتين في هذا المتغير والجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٤)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان المحسوبة والجدولية لمتغير الدرجات في مادة اللغة العربية في الامتحان النهائي للصف الرابع الابتدائي.

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		الانحراف المعياري	التباين	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٢,٠٢١	٠,٦٣	١,٦٦	٢,٧٦	٨,٢٥	٢٤	التجريبية
			١,٥٥	٢,٤٠	٨,٥٤	٢٦	الضابطة

٣. التحصيل الدراسي للأبوين:

لغرض إجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة من ناحية بيان المستوى التعليمي لعائلة أفراد العينة من تحصيل (الأب والام) قام الباحث بتوجيه الأسئلة مباشرة إلى التلامذة وتدوين المعلومات بالحقل المخصص في استمارة أعدت لهذا الغرض فكانت كالاتي:

التحصيل الدراسي للأباء:

ولمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين في تحصيل (الأب) استخدم الباحث اختبار مربع كاي، وقد بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (١,٢٤) وهي اصغر من القيمة الجدولية (٥,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) وبذلك تعد المجموعتان متكافئتين في هذا المتغير، الجدول (٥) يبين ذلك.

جدول (٥)

قيمتا مربع كاي المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية لمتغير التحصيل

الدراسي للأباء

مستوى دلالة عند	درجة الحرية	قيمة كاي		متوسطة إعدادية معهد	ابتدائية	دون الابدائية	العدد	المجموعة	المتغيرات
		الجدولية	المحسوبة						
٠,٥ غير دالة	٢	٥,٩٩	١,٢٤	٥	٨	١١	٢٤	تجريبية	التحصيل الدراسي
				٨	٦	١٢	٢٦	ضابطة	للأب

التحصيل الدراسي للأمهات:

بعد أن تم جمع البيانات المتعلقة بالتحصيل العلمي للأب قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين مستخدماً اختبار مربع كاي، وقد بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (٣,١) وهي اصغر من القيمة الجدولية (٥,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) وبذلك تعد المجموعتان متكافئتين في هذا المتغير، والجدول (٦) يبين ذلك.

جدول (٦)

قيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية ودلالاتها الإحصائية لمتغير التحصيل

الدراسي (للأمهات)

مستوى دلالة عند ٠,٥ غير دالة	درجة الحرية	قيمة كاي		متوسطة إعدادية معهد	ابتدائية	دون الابتدائية	العدد	المجموعة	المتغيرات
		الجدولية	المحسوبة						
	٢	٥,٩٩	٣,١	٨	٧	٩	٢٤	تجريبية	التحصيل الدراسي
				٨	٣	١٥	٢٦	ضابطة	للأمهات

رابعاً_ ظروف التجربة والحوادث المصاحبة لها:

يمثل هذه الفقرة كل الظروف غير الطبيعية التي رافقت البحث في أثناء قيام الباحث بتطبيق التجربة مثل الحروب، والفيضانات، والكوارث، والإضرابات عن الدوام، والمظاهرات... وغيرها مما يعرقل سير التجربة ولم تتعرض التجربة في البحث الحالي إلى أي ظرف طارئ أو حادث يعرقل سيرها أو يؤثر في المتغير التابع بجانب اثر المتغير المستقل لذلك يمكن القول إن التجربة طبقت بشكل اعتيادي دون أن تتعرض إلى طارئ ومن هذه الحوادث هي:

أ. العمليات المتعلقة بالنضح:

يقصد بها عمليات النمو النفسي والبيولوجي التي قد تحدث لأفراد التجربة في أثناء إجرائها، مما يؤثر في استجاباتهم.

(الزوبعي، ١٩٦٨ ص: ٥٩)

لم يكن لعامل الزمن، أي المدة التي استغرقتها التجربة اثر في النضج، أو النمو لان المدة الزمنية قصيرة بالنسبة للمجموعتين حيث بدأت بتاريخ ٢٩/١٠/٢٠٠٣. وانتهت في يوم ٢٩/١٢/٢٠٠٣، أي مدة شهرين.

ب. الاندثار التجريبي:

إن البحث الحالي لم يتعرض للاندثار التجريبي في أثناء تطبيق التجربة ومعنى الاندثار: هو الترك أو الانقطاع أو الانتقال من المدرسة واليها

(الصالحي، ١٩٧٢، ص: ٦٣)

ج. أداة القياس

استعمل الباحث أداة موحدة هي الاختبارات المتسلسلة لقياس تحصيل تلامذة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مادة قواعد الإملاء.

اثر الإجراءات التجريبية:

هناك بعض الإجراءات التي يمكن أن يقوم بها الباحث والتي يتوقع منها أن تؤثر في المتغير التابع والحد من تأثيره في سير التجربة، وتتمثل في:

١. سرية البحث:

حرصاً من الباحث على سرية البحث اتفق مع إدارة المدرسة ومعلمة المادة على عدم إخبار تلامذة العينة بطريقة البحث وأهدافه ومنها إيفاهم أنّ الباحث هو معلم جديد مكلف بتعليم مادة الإملاء في المدرسة لكي لا يهملوا المادة ولكي يتعاونوا مع الباحث لإنجاح التجربة وعدم تأثرها بهذا العامل.

٢. توزيع الحصص:

تمت السيطرة على هذا العامل من خلال التوزيع المتساوي للدروس لمجموعتي البحث أي حصتين في الأسبوع بواقع حصة واحدة لكل مجموعة. والجدول (٧) يبين ذلك.

جدول (٧)

توزيع حصص مادة الإملاء على تلامذة مجموعتي البحث

المجموعة	اليوم	الساعة	الحصة
ضابطة	السبت	٨,٤٥	الثانية
تجريبية	الاحد	٨,٤٥	الثانية

٣. تحديد المادة التعليمية:

يعد تحديد المادة التعليمية خطوة أساسية في إعداد أي برنامج تعليمي، وحدد الباحث خمسة موضوعات لتدريسها في أثناء مدة التجربة هي: (اللام الشمسية واللام القمرية، كتابة الألف اللينة، ورسم الهمزة المتوسطة، ورسم التاء المربوطة (القصيرة)، رسم التاء المبسوطة (الطويلة) وعرضت هذه الموضوعات على نخبة من الخبراء المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها والعلوم التربوية والنفسية (ملحق ٤)).

إعداد الخطط التدريسية:

قام الباحث بإعداد خطط تدريسية أنموذجية يومية للموضوعات التي قام بتدريسها بنفسه طوال مدة التجربة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وجاءت الخطط التدريسية متفقة ومادة البحث إذ أعد الباحث خططاً للطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة وخططاً تدريسية بطريقة استخدام جهاز الحاسوب للمجموعة التجريبية وتم عرض أنموذج من الخطط التدريسية لكل من الطريقتين على نخبة من الأساتذة المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها ، لمعرفة آرائهم وملاحظاتهم في صلاحية الخطط بشكلها الصحيح لكي يتم الاهتمام بها والسير على وفق خطواتها ملحق (٥).

خامساً _ تطبيق التجربة

بدأ الباحث بتطبيق التجربة يوم السبت الموافق ٢٩ / ١٠ / ٢٠٠٣ وقد اتفق مع إدارة المدرسة المشمولة بالتجربة ومعلمتي اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي فيها على تنظيم الحصص الدراسية لمجموعتي البحث ووضح لهم أهداف التجربة وكيفية سيرها بحيث لا يخبرون التلامذة عن عمل الباحث في المدرسة. قدم الباحث نفسه إلى تلامذة مجموعتي البحث على أنه معلم جديد ، وقام الباحث بتعليم مجموعتي البحث بنفسه باستخدام أسلوب الحاسوب للمجموعة التجريبية من خلال برمجة المادة وتحميلها على ذاكرة الحاسوب حفاظا على التوقيت المخصص لكل حصة ، واستخدم الطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة على وفق الخطط التدريسية التي أعدها ، كما موضح في (الملحق ٥) .

أما توزيع الحصص في جدول الدروس الأسبوعي فإن الباحث قد سيطر على هذا العامل من خلال توزيع الحصص متساوية على المجموعتين وكان الباحث يعلم حصة أسبوعيا لكل مجموعة، ففي يوم السبت يقوم بتعليم تلامذة المجموعة الضابطة وفي يوم الأحد بتعليم تلامذة المجموعة التجريبية .

سادساً _ أداة البحث

طبيعة مادة الإملاء تتطلب من الباحث التملية في نهاية كل درس لهذا
اتبع الباحث الاختبارات المتسلسلة أي في كل درس يملي عليهم قطعة إملائية
وبعد الانتهاء من التملية وجمع الدفاتر يقوم الباحث بتصحيح الدفاتر خارج
الصف معتمدا وضع خط تحت الكلمة الخاطئة مع تصويبها وتدوين الملاحظات
و إعطاء الدرجة. وفي نهاية التجربة جمع الباحث درجات التلامذة في كل اختبار
وقسمها على عدد الاختبارات ليحصل على معدل كل تلميذ من تلامذة العينة.

سابعا _ تحديد الأهداف السلوكية:

لكل مادة دراسية أهداف عامة و أهداف سلوكية ، والأهداف العامة
وضعت لتعالج مواقف عامة تتصف بالشمول والغموض وصعوبة التحقيق
والقياس.

(اللقاني، ١٩٨١، ص: ٢٢-٢٣)

أما الأهداف السلوكية فهي تصف ما يتوقع من المتعلم القيام به في نهاية الموقف التعليمي ، وأكد الكثير من التربويين الذين تناولوا التعليم المبرمج أهمية الأهداف السلوكية وعدوها أولى خطوات عملية البرمجة.

(محمد، ١٩٧٨، ص: ٩٨)

لذا صاغ الباحث الأهداف السلوكية لموضوعات بحثه من الأهداف العامة للإملاء ومحتوى المادة الدراسية من كتاب الإملاء للمرحلة المتوسطة ثم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لإبداء آرائهم فيها وحصلت الموافقة عليها مع إجراء بعض التعديلات في صياغتها، فإذا أراد المدرس أن يدرس برنامجا تربويا معيناً دراسة منظمة ينبغي له أن يثبت الأهداف التربوية ليتمكن من خلالها تقويم البرنامج. والملحق (٦) يبين ذلك.

(عبد العال/ سمير، ١٩٧٤ ص: ٤٧)

ثامنا _ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية للحصول على النتائج النهائية
لتحصيل العينتين وإيجاد الفروق الإحصائية بينهما وهي:

١. الاختبار التائي (T- Test) استخدم لأغراض التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية (العمر الزمني ، درجات اللغة العربية للعام السابق ، درجات التلامذة في الاختبارات المتسلسلة)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\} \frac{s_1^2(n_1-1) + s_2^2(n_2-1)}{n_1 + n_2 - 2}}}$$

إذ تمثل

س١ - الوسط الحسابي للعينه الأولى.

س٢ - الوسط الحسابي للعينه الثانية.

ن١ - عدد أفراد العينه الأولى .

ن٢ - عدد أفراد العينه الثانية.

١٢ع - التباين للعينه الأولى.

٢٢ع - التباين للعينه الثانية.

(البياتي، ١٩٧٧، ص: ٢٦)

٢. مربع كاي: استخدم لأغراض التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرين الآتيين
(تحصيل الأب ، تحصيل الأم) .

$$\text{كا}^2 = \frac{\sum (l - q)^2}{q}$$

إذ تمثل

ل - التكرار الملاحظ

ق - التكرار المتوقع

(البياتي، ١٩٧٧، ص ٢٩٣)

٣. الانحراف المعياري : استخدم لأغراض التكافؤ بين مجموعتي البحث .

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{N}}$$

(الشرنوبي، ٢٠٠٠، ص : ٤٢)

٤. الوسط الحسابي: استخدم لأغراض التكافؤ بين مجموعتي البحث .

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً- عرض النتائج

تناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث بعد أن انتهى من إجراء تجربته التي أشير إليها في الفصل الثالث على وفق هدف البحث وفرضيته من خلال موازنة بين متوسطي تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة للدرجات النهائية.

وتناول أيضاً الاستنتاجات التي تم التوصل إليها، وتضمن توصيات الباحث ومقترحاته بعد استخراج معدل كل تلميذ في اختبارات الإملاء المتسلسلة وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر أن متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية الذين تعلموا القواعد الإملائية على وفق استخدام جهاز الحاسوب (٨,٥٤) درجة بانحراف معياري (١,٠٤) درجة وتباين (١,٠٨)، في حين كان متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين تعلموا بالطريقة التقليدية (٧,٠٤) درجة بانحراف معياري (١,٢٤) درجة وتباين (١,٥٤) فظهرت أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٤,٥٥) أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٢١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤٨) مما يدل على تفوق تلامذة المجموعة التجريبية على تلامذة المجموعة الضابطة والجدول (٨) يبين ذلك:

لهذا ترفض الفرضية الصفرية التي تقول لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل التلامذة الذين تعلموا القواعد الإملائية (بالحاسوب) ومتوسط تحصيل التلامذة الذين تعلموا الإملاء بالطريقة التقليدية.

جدول (٨)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان المحسوبة والجدولية
ومستوى الدلالة لدرجات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبارات
التحصيلية

مستوى الدلالة عند درجة ٠,٠٥	القيمة التائية		التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائية	٢,٠٢١	٤,٥٥	١,٠٨	١,٠٤	٨,٥٤	٢٤	التجريبية
			١,٥٤	١,٢٤	٧,٠٤	٢٦	الضابطة

ثانياً- تفسير النتائج

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث، يتضح تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تحصيل التلامذة بعد إتمام التجربة ويرجع سبب ذلك إلى أن لطريقة التعليم أثراً كبيراً فقد ثبتت، فاعليتها في تعليم مادة قواعد الإملاء.

ويرى الباحث إن التوصل إلى هذه النتيجة يرجع إلى ما يأتي :

- ١- المحسوسات سلم المعقولات فاستخدام الحاسوب من المصادر التي تساعد على فهم المادة وإدراكها.
- ٢- يثير الحاسوب لدى التلامذة قوة الملاحظة والتشويق وحب الاستطلاع والتتبع فيجعلهم اكثر حبا لهذا الدرس وهذا، جعل تلامذة المجموعة التجريبية تتفوق على تلامذة المجموعة الضابطة.
- ٣- إن تعلم مادة الإملاء بطريقة الحاسوب يكون الصق في الذاكرة وأوقع للمعنى لدى التلامذة وذلك لاشتراك حاستي السمع والبصر في آن واحد.
- ٤- استخدام الحاسوب في التعليم لا يتطلب من المعلم كثيراً من الجهد والمهارة.
- ٥- استخدام جهاز الحاسوب يساعد على تجاوز بعض الصعوبات كضعف البصر، وبعض الأعمال التدريبية التكرارية.
- ٦- إن التعليم باستخدام الحاسوب اكثر فاعلية من الطرق التقليدية إذا ما قيس بدلالة التحصيل للطلاب أو تنمية الميول أو استبقاء المعلومات.

ثالثاً - الاستنتاجات

- ١- إن أسلوب تدريس قواعد الإملاء باستخدام جهاز الحاسوب هو أسلوب ناجح بالنسبة للصف الخامس الابتدائي وهذا ما تبين من خلال النتائج.
- ٢- إن التقدم التكنولوجي الذي يشهده العالم اليوم له تأثير فاعل في الجانب التربوي إذا ما استخدم في خدمة طرائق التدريس.
- ٣- إن التلامذة يميلون إلى التجدد والتطور في طرائق التدريس.
- ٤- التعلم باستخدام جهاز الحاسوب يعطي فرصاً متساوية للتلامذة من خلال معالجة بعض الفروق الفردية كضعف البصر وشروء الذهن عند بعضهم.
- ٥- دور المدرس أساسي وضروري بالنسبة إلى طريقة استخدام جهاز الحاسوب لجعل التلامذة يتفاعلون مع الجهاز.

رابعاً - التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث يوصي الباحث بما يأتي:

١. الاهتمام بأسلوب استخدام الحاسوب في تدريس الإملاء.
٢. الاهتمام بأسلوب استخدام قواعد الإملاء للمرحلة الابتدائية وخاصة الصفين الخامس والسادس الابتدائيين
- ٣, فتح دورات للمعلمين في مديريات التربية لجعل المعلمين قادرين على استعمال هذا الجهاز.
٤. إدخال مادة جهاز الحاسوب في دور ومعاهد المعلمين ضمن الدروس المنهجية.
٥. برمجة قواعد الإملاء على دسكات وتوزيعها للمدارس ومعلمي اللغة العربية ومدرسيها.
٦. توزيع جهاز الحاسوب على المدارس كافة واستخدامه في طرائق التدريس للعلوم كافة.

خامساً - المقترحات

تأسيساً على ما توصلت إليه الدراسة الحالية وتطويراً لها يقترح الباحث القيام بالبحوث الآتية:

١. إجراء دراسة تجريبية في اثر استخدام الرسوم المتحركة في تعليم مادة الإملاء في المرحلة الابتدائية.
٢. إجراء دراسة في اثر أفلام جهاز الـ (Cd) المنتشرة بكثرة حالياً في تدريس قواعد الإملاء في المرحلة الابتدائية.

جريدة المظان

المصادر العربية:

القرآن الكريم.

١. إبراهيم ، عبد العليم .الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، دار المعارف بمصر ، ط٧ ، ١٩٧٣ .
٢. إبراهيم ، عبد العليم .الإملاء والترقيم في الكتابة العربية ، دار غريب للطباعة ، مصر ١٩٧٥ .
٣. ابن جنّي، أبو الفتح عثمان .الخصائص تح: محمد علي النجار، دار الكتب المصرية، القاهرة، ١٩٥٢ .
٤. ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم الأنصاري، لسان العرب ج٣، المؤسسة المصرية للطباعة والنشر القاهرة، ١٩٨٣ .
٥. أبو مغلي، سميح، الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية، ط٢، عمان، مجدلاوي للنشر والتوزيع، ١٩٨٦ .
٦. الأخضر، غزال احمد. استخدام اللغة العربية في علوم الحاسوب، ندوة استخدام الحاسوب (الكومبيوتر) في التعليم مادة ووسيلة، المجلد الثاني، الدوحة ١٩٨٥ .
٧. اسكندر، كمال يوسف، التعليم بمساعدة الحاسوب بين التأيد والمعارضة ، مجلة تكنولوجيا التعليم، ع١٥، الكويت ١٩٨٥ .
٨. الالوسي، عبد الجبار عبد الله، واخرون، كتاب الإملاء للمرحلة المتوسطة، وزارة التربية، الطبعة السابعة ١٩٩٧ .

٩. البستاني، عبد الله البستاني اللبناني. البستان، الجزء الأول، ص ٥٢٨ - ٥٢٩، المطبعة الامريكانية، بيروت ١٩٢٧.
١٠. البستاني، كرم. المنجد في اللغة العربية، ط ٣٨ منقحة، دار النشر، بيروت، ٢٠٠٠م.
١١. البكاء، محمد عبد المطلب. مصطفى جواد وجهوده اللغوية، دار الرشيد للنشر، منشورات وزارة الثقافة والأعلام، الجمهورية العراقية، سلسلة دراسات ٣٢٢ عام ١٩٨٢.
١٢. البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا اثنا سيوس، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد، ١٩٧٧.
١٣. التكريتي، صابر عوين جمعة. الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلامذة المرحلة الابتدائية في العراق ومقترحات علاجها، رسالة ماجستير، كلية التربية - ابن رشد - جامعة بغداد، ٢٠٠٢م.
١٤. ثامر، عبد الرحمن حميد، أصول تدريس اللغة العربية، دراسة عملية مبسطة، دار الحرية، بغداد ١٩٧٦.
١٥. الجشعبي، مثنى علوان. دراسة مقارنة بين أسلوبين المنظور والمسوع في تحصيل التلاميذ في الإملاء، رسالة ماجستير، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد ١٩٨٤.
١٦. الجنابي، يونس صالح. وآخرون، القراءة العربية للصف الخامس، وزارة التربية، الطبعة الرابعة عشرة ٢٠٠٣م.

١٧. جواد، مصطفى، المباحث اللغوية في العراق، معهد الدراسات العربية القاهرة، ١٩٥٥.
١٨. الحلبي، رفيق حسن. منهج مقترح لمادة الإملاء في مراحل التعليم العام، الكويت، وزارة التربية، مركز بحوث المناهج ١٩٨٠.
١٩. الحمداني، موفق. اللغة وعلم النفس، جامعة بغداد - كلية الآداب المكتبة الوطنية ١٩٨٢م.
٢٠. الربيعي، باسمة هلال عبود، "أثر استخدام الحاسوب في التحصيل والثقة بالنفس لطالبات الرابع العام" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، ٢٠٠١.
٢١. الرئيس ، هدى محمود شاكر .أثر التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء ، رسالة ماجستير ، كلية التربية - ابن رشد - جامعة بغداد ٢٠٠٢م .
٢٢. الزوبعي، عبد الجليل، ومحمد احمد الغنام. مناهج البحث في التربية، ج ٢، بغداد، مطبعة العاني، ١٩٦٨.
٢٣. الزوبعي، عبد الجليل، و آخرون، الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، كلية التربية، ١٩٨١م.
٢٤. السعود، جبران. قاموس الرائد، ط٣، دار العلم للملايين، بيروت ١٩٧٩.

٢٥. الشرنوبى، سعد الدين أبو الفتوح، المفاهيم والمعالجات الأساسية في الإحصاء، ط١، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٠م.
٢٦. الشمري، بشرى حمود حسن. اثر توظيف النصوص الأدبية بتدريس قواعد اللغة العربية فى تحصيل طالبات المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، ٢٠٠٢م.
٢٧. الصالحي، ابراهيم هاشم. تأثير بعض الطرائق الدراسية فى تحصيل تلاميذ الصف السادس، جامعة بغداد كلية التربية بغداد، ١٩٧٢م.
٢٨. الطاهر، علي جواد. أصول تدريس اللغة العربية، ط١، دار العربي، بيروت، لبنان ١٩٨٤.
٢٩. العبيدي، رشيد عبد الرحمن. مباحث فى علم اللغة واللسانيات، وزارة الثقافة، دار الشؤون الثقافية العامة، ط بغداد ٢٠٠٣م.
٣٠. عبد التواب، رمضان. فصول فى فقه العربية، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٧٣.
٣١. عبد العال، سمير محمد، استخدام التعليم المبرمج فى تدريس مادة الميكانيك، رسالة ماجستير، غير منشورة، مصر ١٩٧٤.
٣٢. عبد العال، عبد المنعم. طرق تدريس اللغة العربية، دار غريب للطباعة، ١٢ شارع نوبار لاطو غلي - القاهرة - (د-ت)

٣٣. عبد العزيز، صالح. التربية وطرق التدريس، دار المعارف المصرية، الكتب والوثائق القومية تحت الرقم ٤٠٩٤ / ١٩٧١.
٣٤. عبد العزيز، صالح. وعبد المجيد. التربية وطرق التدريس ج ١ ط ١٠ دار المعارف بمصر، دار الكتب والوثائق المصرية تحت الرقم ٤٧١٦ / ١٩٧١.
٣٥. عبد الغفور، عادل عبد الغني، اثر استخدام الحاسوب (وسيلة توضيحية) بتدريس الكيمياء الفراغية في التحصيل الدراسي للطلبة وتنمية تفكيرهم العلمي، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، ابن الهيثم، ٢٠٠٠م.
٣٦. عودة، احمد سلمان. القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط ١، المطبعة الوطنية ١٩٨٥.
٣٧. الفراهيدي، أبو عبد الرحمن الخليل بن احمد ١٠٠ - ١٧٥هـ، كتاب العين، تح، د. مهدي الخزومي، ابراهيم السامرائي، ج الثامن.
٣٨. القرشي، إحسان كاظم عبد الشريف. البرمجة بلغة بيسك، ط بغداد، مطبعة الديوان ١٩٨٧.
٣٩. القزاز، نداء محسن مهدي، اثر استخدام الحاسوب في تحصيل طلبة الصف الرابع العام في قواعد اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية - ابن رشد - جامعة بغداد ١٩٩٣م.
٤٠. الكيال، دحام، وسليم إسماعيل الغرابي، الاحصاء التربوي والنفسي، جامعة بغداد، ط ١، مطبعة دار السلام بغداد ١٩٧٢.

٤١. اللقاني، احمد حسين. المناهج بين النظرية والتطبيق، دار الكتب، القاهرة، ١٩٨١.
٤٢. محجوب، عباس. مشكلات تعلم اللغة العربية حول نظرية وتطبيقية، ط١، دار الثقافة، قطر، الدوحة ١٩٨٦.
٤٣. محمد، عواد جاسم. اثر استخدام التعليم المبرمج في تحصيل لتلامذة في مادة العلوم الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد، ١٩٧٨.
٤٤. مسعود، سامي، مقدمة في علم الإحصاء الوصفي والتحليلي، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، بيروت، ١٩٩٧.
٤٥. المشهداني، احمد طه عبد. اثر استخدام ثلاثة أساليب لتصحيح الإملاء في التحصيل وفي تجنب الأخطاء الإملائية لدى طالبات الصف الأول المتوسط، أطروحة دكتوراه بكلية التربية- ابن رشد- جامعة بغداد ١٩٩٦.
٤٦. الملاك، حسن علي حسين. اثر استخدام طريقة التعليم في الحاسوب في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي العلمي في مبحث الكيمياء واتجاهاتهم نحو الحاسوب، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة اليرموك، عمان، ١٩٩٥.
٤٧. المهداوي، سلام علي حسين. الفاعلية بين القيام بالفعل والأتصاف به، أطروحة دكتوراه، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية ٢٠٠٣م.

٤٨. الموسوي، عواطف ناصر، اثر استخدام الحاسوب في تدريس الفيزياء لدى طلاب الرابع العام، رسالة ماجستير، الجامعة المستنصرية، كلية التربية ٢٠٠١م.
٤٩. النجار، فريد جبرائيل. قاموس التربية وعلم النفس، بيروت، الجامعة الأمريكية ١٩٦٠م.
٥٠. نخبة، أساتذة متخصصين في تدريس العلوم بأمريكا. تدريس العلوم، نقله للعربية، د. أحمد فؤاد عبد الجواد، جامعة أسيوط، الناشر مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٣م.
٥١. النعيمي، عبد المجيد و دحام الكيال. الإملاء الواضح ط٧، مكتبة دار المتنبي، بغداد ١٩٩٠.

المصادر الأجنبية:

52. Chaplinn, T- D “Dictionary of pavchology” New York, Dell- 1977.
53. . George, Joseph / Comparison of the traditional methods Approach and the linguistic methods Approach to the teaching of English grammar and composition to college fresh men dissemntation abstract in temnationax, March.Vol.34.No.9-1973.
54. . Good- G- v Dictionary of Education and New York- Ne urow- Hill, 1973.
55. Guilford, j. p. fundamental stasisin psychology and Education NewYouk, mc Graw hill, 1973.
56. .Novak, Bnjamin, j- Asictouary of testing science education- No.- 39/ 1963.
57. Oller, john v, dictation as devise for testing language in English language teaching, vol- xxx, No3, 1971.

58. Oxford Advanced learner's Dictionary of current English, fifth Edition by Jonathan Crowther Oxford University Press, 1998.
59. . Thomas, William Niles, "Technical errors in the composition of the average high-school senior" in the school review, Vol- 7/No 2 1961.

الملحق (٢)

درجات التلامذة في اللغة العربية في الصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣.

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
	ت		ت		ت		ت
٧	٢٦	١٠	١		٧		١
		١٠	٢		١٠		٢
		١٠	٣		٥		٣
		١٠	٤		٦		٤
		٩	٥		٧		٥
		٨	٦		٦		٦
		٨	٧		٧		٧
		٥	٨		٩		٨
		٧	٩		١٠		٩
		٩	١٠		٦		١٠
		١٠	١١		٥		١١
		٨	١٢		٧		١٢
		٩	١٣		١٠		١٣
		٦	١٤		١٠		١٤
		٧	١٥		١٠		١٥
		٥	١٦		٨		١٦
		٨	١٧		١٠		١٧
		٨	١٨		١٠		١٨
		١٠	١٩		٨		١٩
		٩	٢٠		١٠		٢٠
		١٠	٢١		١٠		٢١
		١٠	٢٢		٨		٢٢
		١٠	٢٣		٩		٢٣
		١٠	٢٤		١٠		٢٤
		٩	٢٥				

المجموع ٢٢٢

المتوسط الحسابي ٨,٥٤

الانحراف المعياري ١,٥٥

التباين ٢,٤٠

المجموع ١٩٨

المتوسط الحسابي ٨,٢٥

الانحراف المعياري ١,٦٦

التباين ٢,٧٦

الملحق (٣)

يبين أعمار تلامذة مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
	ت		ت		ت		ت
١٣٠	٢٥	١٣١	١			١٣١	١
١٢١	٢٦	١٢٢	٢			١٢٣	٢
		١٣٠	٣			١٢٢	٣
		١٢١	٤			١٢١	٤
		١١٨	٥			١٣١	٥
		١٢٦	٦			١٢٧	٦
		١٢١	٧			١٢١	٧
		١٢١	٨			١٢٧	٨
		١٢٢	٩			١٢١	٩
		١٢٢	١٠			١١٨	١٠
		١٢٧	١١			١٢١	١١
		١٢١	١٢			١٣٠	١٢
		١٢٢	١٣			١٣١	١٣
		١٣١	١٤			١٢١	١٤
		١٢٣	١٥			١٢٢	١٥
		١٣١	١٦			١٣٠	١٦
		١٢١	١٧			١٢١	١٧
		١٣٢	١٨			١٢٢	١٨
		١٢١	١٩			١٢٦	١٩
		١٢١	٢٠			١٢٢	٢٠
		١٢٢	٢١			١٣١	٢١
		١٣١	٢٢			١٢٢	٢٢
		١٢٢	٢٣			١٢٢	٢٣
		١٢٦	٢٤			١٣١	٢٤

المجموع ٣٢٣٦

المتوسط الحسابي ١٢٤,٤٦

الانحراف المعياري ٤,٢٨

التباين ١٨,٣٢

المجموع ٢٩٩٤

المتوسط الحسابي ١٢٤,٧٥

الانحراف المعياري ٤,٣٣

التباين ١٨,٧٥

الملحق (٤)

الاستبانة المقدمة إلى الخبراء والمحكمين في اختيار الموضوعات الإملائية

المحترم

الأستاذ الفاضل

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة (أثر تعليم القواعد الإملائية باستخدام الحاسوب في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة الإملاء) ويتطلب البحث اختبار عدد من الموضوعات في مادة الإملاء لغرض تدريسها لعينة البحث وهذه الموضوعات هي:
(اللام الشمسية والقمرية، رسم الهمزة المتوسطة على الألف، الألف اللينة، رسم التاء المبسوطة الطويلة ، رسم التاء المربوطة (القصيرة)).
ولما تتمتع به من مكانة علمية وخبرة طويلة ونظرة موضوعية ومن أجل أن يكون الاختبار موفقاً، يرجى استشارتكم بالحكم على مدى ملاءمة الموضوعات الإملائية لمستوى التلامذة. أولاً والقاعدة الإملائية ثانياً.
وتقبلوا فائق الشكر والتقدير.

ساجد عباس محمد

طالب ماجستير / قسم اللغة العربية

كلية التربية / جامعة ديالى

الخبراء الذين عرضت عليهم موضوعات التجربة بحسب اللقب العلمي والحروف

الهجائية

ت	الاسم الكامل	التخصص	مكان العمل الحالي
١	أ.د. حسن علي فرحان العزاوي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد
٢	أ.د. عبدالله حسن الموسوي	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد
٣	أ.م.د. احمد بحر الراوي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد
٤	أ.م.د. اسماء كاظم فندي المسعودي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى - كلية المعلمين
٥	أ.م.د. عبد الستار احمد مراد الاسدي	طرائق تدريس الكيمياء	جامعة ديالى - كلية التربية
٦	أ.م.د. علي إبراهيم الأوسي	إدارة وإشراف	جامعة ديالى - كلية المعلمين
٧	أ.م.د. مقداد إسماعيل الدباغ	فلسفة التربية	جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد
٨	م.د. إبراهيم رحمن رشيد الأركي	لغة عربية (النحو)	جامعة ديالى - كلية التربية
٩	م.د. رقية عبد الائمة	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد
١٠	م.د. سلام علي حسين المهداوي	لغة عربية (النحو)	جامعة ديالى - كلية التربية
١١	م.م. ايمان مخبير مصطفى	مدرسة لغة عربية	محافظة ديالى - الوجيهية - ثانوية الراية
١٢	م.م. زهرة موسى	علم النفس	جامعة ديالى - كلية التربية
١٣	م.م. منى شفيق توفيق	لغة عربية (أدب)	جامعة ديالى - كلية التربية

الملحق (٥)

الاستبانة المقدمة إلى الخبراء والمحكمين في صلاحية الخطتين التدريسيتين

م/ آراء الخبراء

في صلاحية الخطتين الانموذجيتين

المحترم

الأستاذ الفاضل

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة بـ (أثر تعليم القواعد الإملائية باستخدام الحاسوب في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة الإملاء) وقد اعد الباحث خطتين تدريسييتين الأولى بدون استخدام الحاسوب والثانية باستخدام الحاسوب، وان الباحث إذ يضع بين أيديكم هاتين الخطتين فإنه يأمل منكم إبداء العون والمساعدة لما تتمتعون به من مكانة علمية وخبرة طويلة ونظرة موضوعية. وتقبلوا فائق الشكر والتقدير.

ساجد عباس محمد

طالب ماجستير / قسم اللغة العربية

كلية التربية / جامعة ديالى

خطة في تدريس مادة الاملاء على وفق الطريقة التقليدية

المادة: إملاء
اليوم: الأحد
الموضوع: رسم الهمزة المتوسطة
التاريخ: ١٦/١١/٢٠٠٣ م
الصف: الخامس
المصادف: ٢٢/رمضان/١٤٢٤ هـ
الشعبة: ج
الحصة: الثانية

الأهداف العامة

- ١, تدريب التلامذة على الكتابة الصحيحة.
- ٢, تعويدهم دقة الملاحظة والانتباه و أدب الاستماع لما يقرأ عليهم واختبار معلوماتهم الكتابية.
- ٣, اكتشاف مواطن الضعف ومعالجتها .
- ٤, تمرينهم على حب النظام والترتيب والنظافة .
٥. إنماء الثروة اللفظية وتحسين أساليبهم.

الأهداف السلوكية

جعل التلامذة قادرين على :-

- ١, أن يعرف التلامذة كيف يكتبون الهمزة المتوسطة .
- ٢, أن يعرف التلامذة كيف يكتبون الكلمات والجمل التي تتضمن الهمزة المتوسطة كتابة صحيحة.
٣. النطق الصحيح لحركة الهمزة.

الوسائل التعليمية

١. السبورة
٢. الطباشير الأبيض والملون
٣. الكتاب المدرسي.

المقدمة

يقوم الباحث بتهيئة نفوس التلامذة واذهانهم قبل البدء بالدرس

العرض

يقوم الباحث بعرض القطعة الإملائية (جابر عثرات الكرام) على التلامذة لقراءتها وهجاء بعض كلماتها ويتم ذلك بمساعدة الباحث وبعد إعطاء الوقت الكافي.

تمليّة القطعة

يملي الباحث القطعة بهدوء وأناة بعد تقسيمها على وحدات مناسبة ويركز الباحث على علامات الترقيم في القطعة بعد انتهاء هذه المرحلة يقوم الباحث بقراءة القطعة قراءة واحدة لتدارك الأخطاء والنقص.

القطعة الإملائية (جابر عثرات الكرام)

إشتهر رجُلٌ بالمروءةِ والكرمِ والمواساةِ حتى صارَ في حالٍ سيئةٍ وفي هدأةٍ من الليل طرَقَ بابَهُ أحدهمُ متتكرًا ، فأعطاهُ كيساً من النقودِ ، فسألهُ مَنْ أنتَ ؟ أجابهُ: "جابرُ عثراتِ الكرامِ". حينئذٍ ذهبَ الرَّجُلُ إلى الخليفةِ فسألهُ الخليفةُ: "ما أبطأكَ عَنَّا" ؟ قال: "سوءُ الحالِ يا أميرَ المؤمنين"، ثم قصَّ عليه حكايةَ الرَّجُلِ المتتكرِّ الذي واسباهُ فقالَ الخليفةُ لو عَرَفناه لأَعْتاهُ على مروءتِهِ" وبعدين عرفوا إنَّهُ أحدُ الولاةِ ، فكافأهُ الخليفةُ بولايةٍ أكبرَ.

جمع الدفاتر

يقوم الباحث بجمع الدفاتر وذلك عن طريق تناول الدفاتر من الخلف الى

الامام.

تصحيح الدفاتر

يقوم الباحث بجمع الدفاتر وتصحيحها خارج الصف ووضع خط تحت الكلمة التي اخطأ فيها التلميذ وكتابة الكلمة الصحيحة فوقها بعد أن يقرأ جميع الامالي كلمة كلمة يطلب الباحث من التلميذ أن يصحح الخطأ بكتابة الصواب عدة مرات للكلمة.

خطة في تدريس القاعدة الإملائية على وفق استخدام الحاسوب

المادة: إملاء	اليوم: الأحد
الموضوع: رسم الهمزة المتوسطة	التاريخ: ١٧/١١/٢٠٠٣ م
الصف: الخامس	المصادف: ٢٣/رمضان/١٤٢٤ هـ
الشعبة: د	الحصة: الثانية

الأهداف العامة

- ١, تدريب التلامذة على الصواب في الكتابة.
- ٢, تعويدهم دقة الملاحظة والانتباه وأدب الاستماع لما يقرأ عليهم واختبار معلوماتهم الكتابية.
- ٣, اكتشاف مواطن الضعف ومعالجتها بطريقة الاختبار.
٤. تمرينهم على حب النظام والترتيب والنظافة .
٥. تنمية الثروة اللفظية وتحسين أساليبهم.

الأهداف السلوكية

جعل التلامذة قادرين على :

- ١, أن يعرف التلامذة كيف يكتبون الهمزة المتوسطة.
- ٢, أن يعرف التلامذة كيف يكتبون الكلمات والجمل التي تتضمن الهمزة المتوسطة كتابة صحيحة.
٣. النطق الصحيح بحركة الهمزة.

الوسائل التعليمية

جهاز الحاسوب، طباشير، سبورة، الكتاب المدرسي.

التمهيد

سبق أن درستهم همزتي الوصل والقطع اذ ان همزة الوصل ترد في بعض الأسماء مثل (ابن، ابنة، امرأة، اثنان، اسم) وترد في الفعل الثلاثي والخماسي والسداسي وماضي الخماسي والسداسي ومصدريهما مثل (انتظر، استخرج، اقرأ) الباحث: وترد همزة القطع في ما عدا ذلك مثل (أعرب، إعراب، إعراباً)

العرض

يقوم الباحث بعرض المادة على شاشة جهاز الحاسوب بخط واضح وبألوان مختلفة ويبدأ بشرح القاعدة وتفصيلها عن طريق الحاسوب وكما يأتي :

١. تكتب الهمزة المتوسطة على الألف إذا كانت مفتوحة بعد حرف مفتوح
مثل: سَأَلَ، تَتَأَلَّم، مُكَافَأَةٌ.

٢, إذا كانت مفتوحة بعد حرف صحيح ساكن مثل: فَجَأَهُ، مَسَأَلَهُ، مَرَأَةٌ.

٣, إذا كانت ساكنة سبقتها حرف مفتوح مثل: يَأْخُذُ، مَأْمُورٌ، بَدَأَتْ.

٤. إذا جاءت الهمزة المتوسطة مفتوحة بعد فتح أو بعد ساكن وتلتها ألف المد أو ألف التثنية أو علامة جمع المؤنث السالم (ات) كتب الهمزة مدة فوق الألف مثل: مَآثِرٌ، ضَمَانٌ، مُبْدَانٌ، مُنْشَأَتٌ.

١.الباحث: لاحظوا القاعدة رقم واحد وانظروا إلى شاشة الحاسوب متى تكتب

الهمزة المتوسطة على الألف ؟

تلميذ: عندما تكون مفتوحة بعد حرف مفتوح.

الباحث: بما أن الفتحة تناسب الألف كتبت على الألف .

الباحث: من يأتي بمثال على ذلك؟.

تلميذة: سَأَلَ، تَتَأَلَّم، مكافأة.

الباحث: أحسنت يا وردة.

الباحث: تلميذ آخر.

تلميذ: تَتَأَخَّرُ، تَتَأَمَّلُ.

الباحث: لماذا كتبت الهمزة على الألف؟ .

تلميذ: لانها جاءت مفتوحة بعد حرف مفتوح.

الباحث: جيد يابطل.

الباحث: انظروا الى شاشة الحاسوب ولاحظوا القاعدة رقم (اثنين) وانظروا ٢.

الكلمات المكتوبة باللون الأحمر مَسْأَلَةٌ ، فَجَاءَ ، مَرَأَةٌ مكافأ نلاحظ

الهمزة كتبت على الالف لانها جاءت مفتوحة وما قبلها حرف صحيح

ساكن ولما كانت الفتحة اقوى من التسكين والالف تناسب الفتح رسمت

الهمزة على الالف.

الباحث: من يأتي بمثال آخر ؟

تلميذه: يَسْأَلُ ، يَرَأْسُ .

الباحث: أحسنتِ يا حلوة .

٣. الباحث: ننقل الان الى القاعدة رقم (ثلاثة) نلاحظ الهمزة في الكلمات يَأْخُذُ ،

مَأْمُورٌ ، بَدَأَتْ أَنَّ الهمزة ساكنة مسبوقه بحرف مفتوح ولما كان الفتح

اقوى من السكون والألف تناسب الفتحة كتبت الهمزة على

الألف .

تلميذ: نعم استاذ مثل يَأْمُرُ ، يَأْكُلُ .

الباحث: ممتاز

تلميذ: مَأْلُوفٌ ، يَأْخُذُ

الباحث: نعم جيد جداً

٤. الباحث: اما الان فننظر الى القاعدة رقم (اربعة) فنلاحظ الهمزة المتوسطة

في الكلمات المعروضة على الشاشة والمكتوبة باللون الأخضر (مأثر،

ظمأن ، منشآت ، مبدآن) جاءت الهمزة مفتوحة بعد فتح وتلتها (الف
المد) حيث اصلها مآثر، ظمآن ، منشآت ، مبدآن فرسمت الهمزة مدة
فوق الف كراهية اجتماع الفين في الخط

تلميذ: نعم يااستاذ مثل: قرآن، مرآة.

الباحث: ممتاز

تلميذه: ملجان

الباحث: شكراً لو نأتي الى كلمة منشآت مكافآت اصلها منشآت، مكافآت لوجدنا
ان الهمزة المتوسطة فيها مفتوحة بعد فتح ولحقتها علامة جمع المؤنث
السالم (ات) فقلبت الهمزة مدة مكتوبة على الالف.

التطبيق: يطلب الباحث من التلامذة اعطاء امثلة على كل فقرة من فقرات القاعدة.

**الخبراء الذين عرضت عليهم خطة التدريس مرتبين حسب اللقب العلمي
والحروف الهجائية**

ت	الاسم الكامل	التخصص	مكان العمل الحالي
١	أ.د. حسن علي فرحان العزاوي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد
٢	أ.د. عبدالله حسن الموسوي	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد
٣	أ.م.د. احمد بحر الراوي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد
٤	أ.م.د. أسماء كاظم فندي المسعودي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى – كلية المعلمين
٥	أ.م.د. عبد الستار احمد مراد الاسدي	طرائق تدريس الكيمياء	جامعة ديالى – كلية التربية
٦	أ.م.د. علي إبراهيم الاوسي	إدارة وإشراف	جامعة ديالى – كلية المعلمين
٧	أ.م.د. مقداد إسماعيل الدباغ	فلسفة التربية	جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد
٨	م.د. إبراهيم رحمن رشيد الاركي	لغة عربية (النحو)	جامعة ديالى – كلية التربية
٩	م.د. رقية عبد الائمة	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد

(الملحق ٦)

استبانة آراء الخبراء والمحكمين في صلاحية الأهداف السلوكية

جامعة ديالى

كلية التربية

قسم اللغة العربية

الدراسات العليا/ الماجستير

المحترم

حضرة الأستاذ الفاضل

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة بـ (اثر تعليم القواعد الإملائية باستخدام الحاسوب في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة الإملاء)

وقد اعد الباحث الأهداف السلوكية الخاصة بالموضوعات التي سوف يدرسها وهو إذ يضع بين أيديكم هذه الأهداف فإنه يأمل منكم العون والمساعدة لما تتمتعون به من مكانة علمية.

طالب ماجستير

ساجد عباس محمد الجوراني

طرائق تدريس اللغة العربية

الأهداف السلوكية

جعل التلامذة قادرين على أن :-

اللام الشمسية واللام القمرية

١. يعرفوا قواعد كتابة اللام الشمسية واللام القمرية
٢. يميزوا بين اللام الشمسية واللام القمرية
٣. يحددوا حركة الحرف الذي يأتي بعد الحرف الشمسي
٤. يحددوا حركة الحرف الذي يأتي بعد الحرف القمري
٥. يتعلموا اللفظ الصحيح للام القمرية.
٦. يتعلموا سبب عدم لفظ اللام الشمسية
٧. يعينوا الكلمات التي تتضمن اللام الشمسية والتي تتضمن اللام القمرية
٨. يعطوا أمثلة تتضمن اللام القمرية وأخرى تتضمن اللام الشمسية
٩. يكونوا جملاً تتضمن كلمات فيها لام شمسية وأخرى فيها لام قمرية

كتابة الهمزة المتوسطة على الألف :-

١٠. يحددوا حركة الهمزة على الألف
١١. يحددوا حركة الحرف الذي يسبق الهمزة المتوسطة على الألف
١٢. يتمكنوا من كتابة الهمزة المتوسطة على الألف
١٣. يتعلموا اللفظ الصحيح بحركة الهمزة المتوسطة على الألف
١٤. يتبينوا سبب رسم الهمزة على الألف
١٥. يعينوا الكلمات التي تتضمن الهمزة المتوسطة على الألف في قطع تقدم لهم.

١٦. يكونوا قادرين على إعطاء أمثلة تتضمن الهمزة المتوسطة على الألف

١٧. يكونوا جملاً تتضمن كلمات فيها الهمزة المتوسطة على الألف

التاء المربوطة (القصيرة)

١٩, يعرفوا قواعد كتابة التاء المربوطة

٢٠. يحددوا حركة التاء المربوطة

٢١, يحددوا حركة الحرف الذي يسبق التاء المربوطة

٢٢, يتمكنوا من رسم التاء المربوطة

٢٣, يعرفوا سبب رسم التاء المربوطة

٢٤, يتعلموا اللفظ الصحيح لحركة التاء المربوطة

٢٥, يميزوا بين قواعد كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة

٢٦. يعينوا الكلمات التي تتضمن تاء مربوطة.

٢٧, يعطوا أمثلة تتضمن تاء مربوطة

٢٨. يكونوا جملاً تتضمن التاء المربوطة

التاء المبسوطة (الطويلة)

٢٩, يعرفوا قواعد كتابة التاء المبسوطة

٣٠, يحددوا حركة التاء المبسوطة

٣١, يتمكنوا من رسم التاء المبسوطة

٣٢. يحددوا حركة الحرف الذي يسبق التاء المبسوطة

٣٣, يتعلموا اللفظ الصحيح لحركة التاء المبسوطة

- ٣٤, يعرفوا سبب رسم التاء المبسوطة
- ٣٥, يميزوا بين قواعد رسم التاء المبسوطة وقواعد رسم التاء المربوطة
- ٣٦, يعطوا أمثلة تتضمن التاء المبسوطة
٣٧. يكونوا جملاً تتضمن التاء المبسوطة

الألف اللينة

٣٨. يعرفوا قواعد كتابة الألف اللينة
٣٩. يعرفوا سبب عدم الابتداء بالألف اللينة
٤٠. يعرفوا سبب رسم الألف اللينة ياء مهملة في بعض الأسماء وكذلك الأفعال
٤١. تعين الكلمات التي تتضمن الألف اللينة في قطع تقدم لهم.
٤٢. يعطوا أمثلة تتضمن الألف اللينة
٤٣. يكونوا جملاً تتضمن الألف اللينة

**الخبراء الذين عرضت عليهم الأهداف السلوكية مرتبين حسب اللقب العلمي
والحروف الهجائية**

ت	الاسم الكامل	التخصص	مكان العمل الحالي
١	أ.د. حسن علي فرحان العزاوي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد
٢	أ.د. عبدالله حسن الموسوي	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد
٣	أ.م.د. احمد بحر الراوي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد
٤	أ.م.د. أسماء كاظم فندي المسعودي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى – كلية المعلمين
٥	أ.م.د. عبد الستار احمد مراد الاسدي	طرائق تدريس الكيمياء	جامعة ديالى – كلية التربية
٦	أ.م.د. علي إبراهيم الأوسي	إدارة وإشراف	جامعة ديالى – كلية المعلمين
٧	أ.م.د. مقداد إسماعيل الدباغ	فلسفة التربية	جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد
٨	م.د. إبراهيم رحمن رشيد الاركي	لغة عربية (النحو)	جامعة ديالى – كلية التربية
٩	م.د. رقية عبد الائمة	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد

الملحق (٧)

معدل درجات تلامذة المجموعة الضابطة في الاختبارات المتسلسلة

المعدل
٨
٧
٩
٨
٩
٨
٧
٥
٧
٧
٥
٥
٥
٧
٦
٧
٧
٩
٨
٨
٨
٨
٧
٥
٦
٧

المجموع ١٨٣

المتوسط الحسابي ٧,٤

الانحراف المعياري ١,٢٤

التباين ١,٥٤

الملحق (٨)

معدل درجات تلامذة المجموعة التجريبية في الاختبارات المتسلسلة

المعدل
٨
١٠
٧
٧
٨
٨
٧
٩
١٠
٧
٧
٨
١٠
١٠
٩
٨
٩
٩
٩
٩
١٠
٩
٨
٩

المجموع ٢٠٥

المتوسط الحسابي ٨,٥٤

الانحراف ا

لمعياري ١,٠٤

التباين ١,٠٨