وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الاساسية

تقويم برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين

رسالة قدمتها

شيماء حمزة كاظم

الى مجلس كلية التربية الاساسية-جامعة بابل
وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية
(طرائق تدريس العلوم الاجتماعية)
باشراف

الاستاذ المساعد الدكتور حمدان مهدي الجبوري

الاستاذ المساعد الدكتور عباس عبيد حمادي

رمضان ١٤٢٥هـ تشرين اول ٢٠٠٤م

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon
College of Basic Education

"Evaluating the Program of Training Social Subjects Teachers in College of Basic Education from the Students and Teachers View Point

A Thesis

Submitted to the Council of the College of Basic Education, University of Babylon
In Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of master of Education in Methods of Teaching Social Sciences, History.

By

Shaymaa Hamzah Kadhium

Supervised By

Assistant Professor

Hamdan Mahdi AL-Juboree(Ph.D)

Assistant Professor

Abbas Ubed Humadi (Ph.D)

1425 **2004**

﴿وَفَوقَ كُلِّ ذِي عِلمٍ عَلِيم﴾

صدق الله العلي العظيم

(سورة يوسف-آية ٧٦)

الإهداء

الى.....

رائد التربية العظيم

الى.....

حامل رسالة الاسلام الخيرة

الى.....

امير المؤمنين علي بن ابي طالب (عليه السلام)

شيماء

شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله وصحبه اجمعين، اما بعد:

فيسر الباحثة بعد ان انهت رسالتها ان تتوجه بالشكر والامتنان الى الاستاذ المساعد الدكتور حمدان مهدي الجبوري المشرف الاول لما بذله من الجهد المتواصل ولما قدمه من توجيهات علمية طوال مدة اعداد الرسالة فارجو ان يتقبل شكري واعتزازي لكل الجهود التي بذلها متمنية له العمر الطويل.

ويسرني ان اقدم شكري الجزيل الى استاذي الفاضل الدكتور عباس عبيد حمادي المشرف الثاني على الرسالة لما بذله من جهد، اذ لم يبخل عليّ بوقتهِ في اسداء ملاحظاته في كل صغيرة وكبيرة، وادعو الباري عز وجل ان يمن عليه بالصحة والعافية انه سميع الدعاء.

ويسرني ان اتقدم بالشكر الجزيل الى المربي الاستاذ الفاضل الدكتور عبد الستار مهدي علي لما قدمه من تشجيع ودعم مستمر طوال مدة الدراسة فله مني الشكر والدعاء.

كما اود ان اشكر الاساتذة الافاضل، اعضاء لجنة الخبراء لما قدموه من عون ومساعدة في انجاز اداة البحث.

وشكري وامتناني لكل يدٍ مدّت لي العون لاكمال بحثي هذا والله الموفق.

الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المشرفين

نشهد أنّ اعداد هذه الرسالة الموسومة بـ **(تقويم برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين)** التي قدمتها الطالبة **(شيماء حمزة كاظم)** جرى تحت اشرافنا، في (جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية، وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية).

المشرف الاول :
أ.م.د. حمدان مهدي الجبوري

المشرف الثاني:
أ.م.د. عباس عبيد حمادي

بناءً على التوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة:

أ.م.د. عبد الستار مهدي علي
رئيس قسم الدراسات العليا
التاريخ : / / ٢٠٠٤

بسم الله الرحمن الرحيم

قرار لجنة المناقشة

نشهد، نحن اعضاء لجنة المناقشة اننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ **(تقويم برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين)** وقد ناقشنا الطالبة **(شيماء حمزة كاظم)** في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونعتقد انها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية) بدرجة ( ) .

رئيساً

أ.م.د. جبار رشك الدايني

عضواً	**عضواً**
أ.م.د. فرحان عبيد عبيس	**أ.م. عزيز كاظم نايف**
عضواً ومشرفاً	**عضواً ومشرفاً**
أ.م.د. حمدان مهدي الجبوري	**أ.م.د. عباس عبيد حمادي**

مصادقة مجلس الكلية

صدقها مجلس كلية التربية الاساسية/ جامعة بابل بتاريخ / / ٢٠٠٤

العميد:

أ.م.د. عباس عبيد حمادي

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
فهرس المحتويات	ت-ث
فهرس الملاحق	ج
فهرس الجداول	ح
ملخص البحث	١-٣
الفصل الاول: التعريف بالبحث	٥-٢٥
مشكلة البحث	٥-٦
اهمية البحث والحاجة اليه	٧
اهداف البحث	٢٠
حدود البحث	٢٠
تحديد المصطلحات	٢٠
الفصل الثاني: دراسات سابقة	٢٧-٤٤
اولاً: دراسات عربية	٢٨
ثانياً: دراسات اجنبية	٣٨
ثالثاً: مناقشة الدراسات السابقة	٤٢
الفصل الثالث: اجراءات البحث	٤٦-٥٣
اولاً: مجتمع وعينة البحث	٤٦
العينة الاستطلاعية	٤٧
ثانياً: اداة البحث	٤٨
أ- الاستبانتان الاستطلاعيتان	٤٨
ب- الاستبانتان المغلقتان	٤٨

الموضوع	الصفحة
ثبات الاداة	٥٠
تطبيق اداة البحث	٥١
ثالثاً: الوسائل الاحصائية	٥٢
الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها	٥٥-١١٣
الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	١١٥-١١٦
اولاً: الاستنتاجات	١١٥
ثانياً: التوصيات	١١٦
ثالثاً: المقترحات	١١٦
مصادر البحث	١١٧-١٢٧
مصادر عربية	١١٨
مصادر اجنبية	١٢٦
الملاحق	١٢٨-١٦٤
ملخص البحث باللغة الانكليزية	A-D

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوانه	رقم الصفحة
١	**استبانة خاصة بالمجالات**	**١٢٩**
٢	**استبانة استطلاعية موجهة الى الطلبة**	**١٣١**
٣	**استبانة استطلاعية موجهة الى التدريسيين**	**١٣٣**
٤	**استبانة الطلبة الموجهة الى لجنة الخبراء**	**١٣٥**
٥	**استبانة التدريسيين الموجهة الى لجنة الخبراء**	**١٤٢**
٦	**اسماء لجنة الخبراء**	**١٤٨**
٧	**الاستبانة النهائية الموجهة الى الطلبة**	**١٤٩**
٨	**الاستبانة النهائية الموجهة الى التدريسيين**	**١٥٥**
٩	**توزيع المقررات الدراسية على السنوات الدراسية الاربع**	**١٦١**

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوانه	رقم الصفحة
١	**عدد الطلبة والتدريسيين موزعين بحسب الجامعة**	٤٦
٢	**عدد افراد العينة الاستطلاعية موزعين بحسب الجامعة**	٤٧
٣	**الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج من وجهة نظر الطلبة مرتبة ترتيباً تنازلياً بحسب اوساطها المرجحة واوزانها المئوية**	٥٦
٤	**الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج من وجهة نظر الطلبة مرتبة ترتيباً تنازلياً بحسب اوساطها المرجحة واوزانها المئوية**	٧٦
٥	**الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج من وجهة نظر التدريسيين مرتبة ترتيباً تنازلياً بحسب اوساطها المرجحة واوزانها المئوية**	٨٤
٦	**الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج من وجهة نظر التدريسيين مرتبة ترتيباً تنازلياً بحسب اوساطها المرجحة واوزانها المئوية**	١٠٤

ملخص البحث

التربية اداة اساسية لبناء الانسان وتكوين ثقافته وشخصيته بجوانبها الجسمية، والعقلية، والانفعالية، والاجتماعية، وهي عملية مستمرة لاثراء المعارف والمهارات، وعملية مميزة لتنمية الفرد وبناء العلاقات بين الافراد والجماعات والامم.

واهداف التربية لاتتحقق الا من خلال التعليم لما يؤديه من خدمات كبيرة واسهام جاد في بناء المجتمع وتطويره.

والتعليم هو العملية التي بها تنمى المعرفة والمهارات عند المتعلمين من قبل المعلم الذي يعد الاساس الذي ترتكز عليه العملية التربوية، وان نجاح المعلم في اداء وظيفته يعود الى نوعية اعداده، اذ ان الاهتمام باعداده من قبل المسؤولين والمربين في دول العالم يجعله قادراً على القيام بواجباته على اكمل وجه، وعلى المساهمة الفعالة في بناء جيل جديد مزود بالعلم والثقافة، ومسلح بالقيم والايمان لاجل خدمة نفسه ومجتمعه.

ونظراً لاهمية اعداد المعلم كان لابد من وجود عملية تقويم لبرنامج اعداده ذلك لان التقويم عملية تشخيصية وعلاجية في وقت واحد، وخطوة ضرورية في أي برنامج تعليمي، نهدف الى تطويره عن طريق القيام بدراسة شاملة لواقع ذلك البرنامج لمعرفة جوانب القوة والضعف فيه، لان ذلك يساعد المسؤولين عن البرنامج على معرفة مستوى كفاءته، ليتيح لهم تطوير برنامج اعداد المعلم، والعمل على تحسين نوعية الاعداد فجاءت هذه الدراسة مستهدفة تقويم برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين وذلك من خلال:

١- تحديد جوانب القوة في البرنامج.

٢- تحديد جوانب الضعف في البرنامج.

٣- وضع مقترحات لتحسين البرنامج.

وقد شمل مجتمع البحث طلبة الصفوف الرابعة في فرع العلوم الاجتماعية في كليتي التربية الاساسية جامعة بابل، والجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ والبالغ عددهم (١٢٤) طالباً وطالبة، ويشمل ايضاً التدريسيين في فرع العلوم الاجتماعية في كليتي التربية الاساسية في جامعة بابل، والجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (٣٢) تدريسياً.

واعتمدت الدراسة الاستبانة اداة لجمع البيانات المتعلقة باراء افراد العينة من طلبة وتدريسيين حول برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية.

وباستعمال النسبة المئوية، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الوسط المرجح، ومعادلة الوزن المئوي توصلت الباحثة الى نتائج بحثها ومنها:

اولاً: آراء الطلبة في البرنامج

أ- جوانب القوة في البرنامج:

١- ان يكون اختيار القسم على اساس رغبة الطلبة.

٢- الساعات المخصصة لمفردات المنهج التربوي كافية.

٣- مدة التطبيق الجمعي كافية.

٤- مفردات المنهج تعد معلماً ناجحاً وكفوءاً.

ب- جوانب الضعف في البرنامج:

١- مفردات المنهج غير مرتبطة ببيئة الطلبة.

٢- ان لايكون التخصص في السنة الثانية.

٣- الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة لاتتسم بالحداثة.

٤- قلة ممارسة النشاطات الرياضية في البرنامج.

ثانياً: آراء التدريسيين في البرنامج:

أ- جوانب القوة في البرنامج:

١- مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة العلمية.

٢- مدة المشاهدة والتطبيق الفردي كافية.

٣- شيوع استخدام الملخصات السبورية.

٤- زيارات الاساتذة المتخصصين بالجانب العلمي والتربوي كافية.

ب- جوانب الضعف في البرنامج:

١- المصادر والمراجع غير متوافرة في مكتبة القسم والكلية.

٢- الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية لاتراعي الفروق الفردية.

٣- اشتركت في دورة تدريبية خاصة في اصول تدريس المواد الاجتماعية؟

٤- عدم دمج فرعي التاريخ والجغرافية في فرع واحد هو فرع العلوم الاجتماعية.

وفي ضوء النتائج اوصت الباحثة بضرورة التأكيد على جعل التخصص في السنة الاولى، واوصت ايضاً بضرورة التأكيد على التنوع في طرائق التدريس التي يستخدمها التدريسيون في تدريسهم لمقررات البرنامج، والاهتمام بالانشطة العلمية المصاحبة للعملية التعليمية.

واستكمالاً لهذا البحث تقترح الباحثة اجراء دراسة مماثلة لبرامج دراسية أخر، واجراء دراسة مماثلة في كليات اخر.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث

اهمية البحث والحاجة اليه

اهداف البحث

حدود البحث

تحديد المصطلحات

الفصل الاول

مشكلة البحث

تعد عملية اعداد المعلم من اهم سمات التربية الحديثة لانه يشكل ابرز عناصر العملية التعليمية، ولذا تنبثق اهمية اعداده لمهنة التعليم من اهمية الادوار الوظيفية التي يقوم بها لتحقيق اهداف تلك العملية، فضلاً عن ان مسؤولية المعلم متعددة الادوار، فلم يكن دوره مقتصراً على نقل المعرفة من الكتب المدرسية الى عقول الطلبة، وانما اصبح موجهاً ومنظماً للمواقف التعليمية.

ونظراً لان المعلم يحتل مكان الصدارة بين العوامل التي يتوقف عليها نجاح العملية التربوية في بلوغ اهدافها، فأن الحاجة تبرز الى تقويم برامج اعداده للتعرف على الجوانب التي تتميز بالتفوق والجوانب التي يشعر فيها بالضعف، وبالتالي العمل على تحسين نوعية تلك البرامج بما يؤدي الى تحقيق اهدافها.

وقد جاء في توصيات احد المؤتمرات التربوية لاعداد المعلمين ان كفاءتهم في التعليم تعود بصورة مباشرة الى التدابير الفعالة التي تتخذ لتربيتهم وحسن اعدادهم، وتحسين اعداد المعلم هو تحسين التعليم (٤٣، ص٤٣٢).

وقد اوصى مؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربي بأن لاتقتصر برامج اعداده على مواد التخصص فقط، بل ينبغي ان تحتوي على المواد التربوية والثقافية لكي نعطي الطالب فكرة واضحة عن مطالب المجتمع، واوصى المؤتمر ايضاً ان تعمل المؤسسات التربوية المسؤولة عن اعداد المعلمين

على تخريج معلم متابع كل جديد، ويصفي هذا الجديد من الشوائب ويعرضه نقياً، معلم مدرك لما يدور في نفوس النشء مقدر له، معلم يدرك تاريخ امته ويعتز بتراثها كما اكد المؤتمر على ان يكون هناك تقويم مستمر لبرامج اعداد المعلمين (٥٨، ص٩٨-١٠٠).

ومع كل هذا وذاك نجد انه لم تتوافر على حد علم الباحثة دراسات تشير الى تقويم برنامج اعداد المعلمين وبخاصة معلمي المواد الاجتماعية على الرغم من ان التقويم عملية تشخيصية وعلاجية في وقت واحد، فكل هذه المؤشرات المهمة تؤكد الحاجة الملحة لتقويم برنامج اعداد معملي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية، بقصد تشخيص واقعهم ومعالجة عيوبهم املاً في الوصول الى الافضل وهذا مايسعى اليه البحث الحالي.

اهمية البحث والحاجة اليه

التربية عملية اساسية لبناء المجتمعات وتقدمها، فهي التي تعمل على تكوين مواطنين صالحين يؤدون التزاماتهم الوطنية والقومية، وتجعلهم اعضاء مؤثرين في مجتمعهم، يشاركون بعضهم البعض، ويساهمون في رفع مستوى بلادهم نحو الافضل (١٨، ص١١٣).

والتربية عملية خلق اجتماعي وتجديد ثقافي بما تحدثه من تغيير في شخصية الافراد، وفي العلاقات التي ينظمونها ويعيشون بواسطتها، فهي لاتقتصر على فترة او مرحلة معينة من مراحل نمو الانسان بل انها وظيفة المؤسسات الاجتماعية التي توجد في المجتمع، وفي ضوء ذلك تعد التربية عملية توجيه واعٍ لطاقات الفرد ونموه فهي لاتقوم على مجرد تعلم عرضي او تعلم من كتاب وانما تحدث في مواقف الحياة الحقيقية، وتعمل على تهذيب اسلوب الفرد في مواجهته لهذه المواقف بالمزج بين محتواها واساليبها ومحتوى الحياة واساليبها (٢٥، ص٢١-٢٢).

والتربية عطاء انساني يحقق للفرد والمجتمع تطويراً وارتقاء الى مستويات افضل لانها الوسيلة التي بها يتحقق بقاء المجتمعات الانسانية واستمرارها بتعليم افراد المجتمع من الجيل الجديد كيف يسلكون في المواقف الاجتماعية المختلفة على اساس مايتوقعه منهم المجتمع الذي ينشؤون فيه (٦٠، ص١٧).

زيادة على ذلك فهي عملية تفاعل مستمر تتضمن مختلف انواع النشاط المؤثرة في الفرد، والتي تعمل على توجيهه في الحياة الوجهة التي تحدد بواسطتها اساليب معيشته وتكيفه مع البيئة الطبيعية والاجتماعية التي يعيش فيها، اذ ان الانسان يعيش في مجتمع يعتز بعاداته وتقاليده وقيمه

وان هذا المجتمع يحيى في بيئة طبيعية لها خصائصها المعروفة، فواجب التربية ان تعمل على تنمية الانسان وتطويره والكشف عن قدراته وطاقاته وامكاناته وتوسيع مداركه بمختلف الوسائل المتاحة لكي يتمكن من اخذ دوره بشكل ايجابي وفعال في المجتمع الذي ينتمي اليه (١٨، ص٧).

فمهمة التربية اذن هي اعداد الاجيال للحياة في مجتمع متغير تتطور اهدافه ومؤسساته باستمرار وبما ان خبرات الحياة لاتنتهي الا بانتهاء الانسان، فانها تلازمه طيلة حياته، وبمعنى آخر فالعملية التربوية مستمرة تبدأ ببداية الحياة وتنتهي بنهايتها، ثم هي عملية مستمرة يتم انتقالها من جيل الى جيل في المجتمع، ومن جماعة الى جماعة في الوطن، ومن امة الى امة في الانسانية.

وبهذا تكون التربية عملية نمو فردي واجتماعي وانساني، وهي عملية ذكية واعية تتجه الى اهداف بالنسبة للفرد والجماعة، وبهذا فهي ليست عملية تلقين او تقبل طرف من الاطراف لما يلقى عليه دون فهم وقناعة (٣١، ص٤٩). كما انها تعد صورة لحياة المجتمع الذي تعيش في اطاره وتشير الى مدى نموه وتطوره وتحدد درجة تطلعه وطموحه والانشطة المتعددة التي يمارسها افرادها لذلك فهي لاتأتي من فراغ وانما تستمد اهدافها واصولها من طبيعة الفلسفة الاجتماعية بحيث تصبح العلاقة بينهما علاقة تفاعلية حية مستمرة ومتجددة (١٠، ص٢٨).

فهي ذات اهمية في بناء الافراد والمجتمعات، لانها تحمل صفة الاستمرارية والحاجة اليها قائمة ماقامت الحياة لاجل الحفاظ على تماسك البناء الاجتماعي (٢، ص١٤).

وتعد التربية اساساً في حفظ كيان الامة وبنائها الحضاري، واداة النهوض بالافراد والجماعات، فهي تتصل اتصالاً وثيقاً بالحياة، وهي ميدانً لاعداد القوى البشرية، فقدرات الامم لاتقدر بما لديها من سكان، بل بما يتوافر لها من قوى بشرية قادرة على العمل والانتاج (٢٠، ص٤٦).

ولاتستطيع التربية تحقيق اهدافها الا من خلال التعليم بوصفه الميدان القادر على ايجاد الشخصية الانسانية المتعلمة والمعلمة، وقد اهتم الدين الاسلامي اهتماماً كبيراً بالتعليم فهذا رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) يدخل ذات يوم المسجد فيرى مجلسين احدهما فيه قوم يدعون الى الله، وفي الاخر جماعة يعلمون الناس فقال: (اما هؤلاء فيسألون الله فأن شاء اعطاهم وان شاء منعهم، واما هؤلاء فيعلمون الناس، وانما بعثت معلماً) (١، ص١١).

ولما كان التعليم يهتم بمساعدة الفرد على التكيف والتفاعل مع ماحوله من مستجدات ومتغيرات، فقد تطلب ذلك التكيف وعياً كافياً للاحاطة بجانب من العلوم والمعارف، والتفكير السليم لاستيعاب مفردات البيئة وادراك مافيها من علاقات تأثير وتأثر (٦١، ص٣٣).

لذلك فالتعليم هو العملية التي بها تنمى المعرفة والمهارات عند المتعلمين من قبل المعلمين ومن هنا يزداد ادراكنا لاهمية دور المعلم واعداده في تحقيق مفهوم التربية والتعليم (٢١، ص٧٥).

فالمعلم هو الاساس الذي ترتكز عليه العملية التعليمية، والرائد الاجتماعي الذي يعتمد عليه المجتمع في تنشئة ابنائه النشأة القوية، وعليه تقع تربية الاجيال، تربية عقلية، وخلقية، وجسمية، وهو القادر على تحقيق

اهداف التعليم، وبذلك يعد المعلم مصدراً للاشعاع الفكري والحضاري في امته (٣٧، ص١٥٨).

وهو ايضاً المسؤول عن اعداد الاجيال القادمة، فهو الذي يخلق افضل الظروف ملائمة لعملية التعليم والتعلم، والذي يعاون الشباب على مواجهة مشكلاتهم والاخذ بيدهم مرشداً وموجهاً ليشقوا طريقهم بنجاح في مجتمع دائم التغير والتطور (٣٣، ص٣٠١).

والمعلم هو صانع التفكير واليه نعهد بالملايين من العقول التي تحتاج وتتطلب توجيهاً، وتنشد المعرفة، عقول في طور التكوين اذا ما تهيأت لها تربية سوية، وتعليم سديد اصبحت قادرة على اعطاء الكثير وبذل الاكثر، والمعلم هو الذي يقف وراء هذا العطاء والبذل (٢٥، ص٢٠٧، ٣٠٦).

زيادة على ذلك فان للمعلم دوراً مهماً في ترجمة الاهداف التربوية الى واقع ملموس فتأليف كتب جديدة، واستخدام تقنيات حديثة، وطرائق تدريس مناسبة لاتكون ذات فائدة ما لم يعد لها المعلم القادر على استخدامها استخداماً سليماً، فالعلاقة قوية بين الاهتمام بالمعلم وبين نجاح العملية التعليمية في تحقيق اهدافها (٣٦، ص٣٤) وفي مجتمعنا فقد يقع على عاتق المعلم الكثير من المسؤوليات فبمقدار نجاحه في عمله يتحقق نجاح المدرسة في تحقيق اهدافها، فهو اكثر الافراد اتصالاً بالطلبة لوجوده معهم وقتاً طويلاً وتفاعله المستمر معهم وللدور الذي يمكن ان يقوم به في التربية والتوجيه والتعليم، فلابد ان تتأثر شخصيات الطلبة وسلوكهم بشخصيته واسلوبه في التعامل داخل الصف وخارجه، فالمعلم الذي يتمتع بخصائص شخصية مرغوبة من طلبته يكون اكثر قدرة على احداث تغيرات في سلوكهم، وعلى اثارة اهتمامهم وتوجيههم الوجهة الصحيحة،

ولما كان المعلم احد العوامل الفاعلة في العملية التعليمية، اذ يسعى جاهداً لتحقيق اهدافها لكي تنتج احسن النتائج، لذا ان سلوكه يحدد بوجه عام المناخ الاجتماعي في الصف، وان الطلبة يتأثرون بسلوكه حتى وان لم يكن في غرفة الصف، وتؤثر شخصيته واسلوب معاملته للطلبة في تحديد اتجاهاتهم نحو معلمهم ونحو الحياة العملية في المستقبل (٥٧، ص٤٧).

والمعلم الناجح هو الذي يعمل على انماء ثقافته يوماً بعد يوم بالمطالعة الدائمة والاطلاع على مايجد في التربية والتعليم، حتى لايبقى يردد اليوم ماقاله بالامس، وعليه ان يبذل جهده في تثقيف نفسه وزيادة معلوماته ليبلغ مايمكن بلوغه، ويواصل الرقي والتقدم عاماً بعد عام (٤٣، ص٤٤٠).

ويتطلب من المعلم ان يمارس الواناً شتى من الانشطة العلمية الدقيقة، وقدرته على تصميم الاختبارات، ووضع المقاييس المختلفة، كما في وسعه ان يستخدم الوسائل والطرق المختلفة لتحليل مايحصل عليه من نتائج خاصة لتحصيل طلبته (٤٠، ص٣٦).

والمعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية التي يمكن ان تؤدي ثمارها اذا كانت القوى البشرية العاملة في ميادينها ذات كفاية عالية مؤمنة بالرسالة التربوية وقيمتها، والمعلم يعد في مقدمة هذه القوى البشرية لانه الاداة الاهم والفاعلة في العملية التربوية، وان نجاحه في اداء وظيفته في المدرسة والمجتمع يعود الى نوعية اعداده (٣٨، ص٩٣).

وان مهمة المعلم هي الحفاظ على التراث الحضاري، ومما يضخم مسؤوليته تطور الحياة الاجتماعية والاقتصادية، وان الدول تعتمد عليه في تحقيق اهدافها وبلوغ غايتها، فهو عدة الامة في سبيل تحقيق آمالها في

التغير المنشود على الاصعدة كافة لذلك يجب ان تحسن وتضمن اعداده وتدريبه قبل واثناء الخدمة (١٨، ص٢٤١).

والمعلم لايستطيع القيام بواجباته على اكمل وجه الا اذا نال نصيباً وافياً من الاعداد العلمي والتربوي (٤٣، ص٤٣٢٩).

فلابد ان يعد اعداداً يتفق والمسؤولية الملقاة على عاتقه ومايتطلب منه من تنشئة الشباب واعداد الاجيال المقبلة ليشق طريقه في الحياة معتمداً على نفسه مدركاً الرابطة المتبادلة بينه وبين بقية افراد وطنه (٢٧، ص١٠٣-١٠٤).

وان من اعظم مظاهر التقدم الحضاري في الوقت الحاضر تزايد عناية الامم باعداد المعلم، لان المعلم المعد اعداداً جيداً يمكن ان يؤدي دوره على نحو افضل من الدور الذي يؤديه ضعيف الاعداد، ومما يزيد من اهمية مسؤوليته التطور الملموس في جوانب الحياة المختلفة الذي جعل المعلم عاملاً من عوامل النهضة (٢٨، ص٣٥٥).

اذن فالمعلم لايمكنه تأدية رسالته على احسن وجه الا اذا اعد الاعداد العلمي والتربوي السليم ليكون قادراً على المساهمة الفعالة في بناء جيل جديد مسلح بالقيم والايمان مزود بالعلم والثقافة، فيعمل على خدمة نفسه ومجتمعه (٦٢، ص٢٢١).

ولهذا يبقى موضوع اعداده وتدريبه ماقبل الخدمة واثناءها موضع اهتمام المسؤولين والمربين في دول العالم قاطبة في الماضي والحاضر والمستقبل، ويأتي هذا الاهتمام من اهمية المعلم ومكانته والادوار التي يضطلع بها والمطلوب منه ان يؤديها (١٧، ص٦٣).

فينبغي ان يعد اعداداً علمياً ومهنياً يمكنه من اداء مهمته بنجاح، فاجادته لمادة تخصصه، وعمق ادراكه للامور، وسعة افقه، ونضج فكره، وذكاء عقله، وحسن تصرفه، ورحابة صدره، فضلاً عن اتزانه النفسي وقدوته الحسنة للاخرين، لاسيما لطلبته ثم زيادة معلوماته وتجديدها وفهمه لطبيعة عمله تعينه في مواجهته للصعوبات التي تعترضه (٥٢، ص١٧٣).

وان اعداد المعلم بصورة جيدة تجعله قادراً على تطوير المجتمع باعتباره من قادته البارزين ولكي يتمكن من الاحتفاظ بهذه المكانة في المجتمع، لابد من ان نحسن اعداده فيكون مستعداً لتطوير وقيادة غيره، ونوعية المعلمين تعتمد بالدرجة الاولى على البرامج التي تعد لهم قبل انخراطهم في مهنة التعليم، فاذا كانت البرامج جيدة فان التربية تكون فعالة وهكذا فان برامج اعداد المعلمين في أي بلد من البلدان تؤثر في نوعية التربية في ذلك البلد (٣٢، ص٦٩).

مما تقدم يتضح ان قضية اعداد المعلم وتدريبه تعد من القضايا المهمة في أي مجتمع من المجتمعات، لانها شغلت فكر المهتمين بالقضايا التربوية كافة، فهي قضية تتصف بالاهمية والشمول اذ تتطلب تكاملاً بين القائمين على اعداد المعلم مهما اختلفت تخصصاتهم ومواقع عملهم، وتولي الدراسات التربوية اهتماماً بقضية اعداده لانه يمثل الركيزة الاساسية والمهمة في العملية التعليمية، فلو توافرت الاعداد الكافية من النوعيات الجيدة من المعلمين لاي نظام تعليمي فان ذلك يبشر بنجاح ذلك النظام وفاعليته (٥٦، ص٢٥).

ويتجلى ذلك بفاعلية اكثر في معلم المواد الاجتماعية، اذ انه يهتم بدراسة العلاقات الانسانية من مختلف ابعادها بماضيها وحاضرها، وان موضوعها لايقتصر على مجرد دراسة العلاقات بمختلف انواعها ومن مختلف ابعادها بل يتعدى ذلك الى استقصاء الظروف التي من شأنها تطوير تلك العلاقات الانسانية على نحو يؤدي الى رفاهية المجتمع وتطوره (١٢، ص٦).

والمواد الاجتماعية تتصل اتصالاً وثيقاً بواقع الحياة وما فيها من ظواهر مختلفة، ومجالات متنوعة تساعد على النمو الاجتماعي المنشود (٦، ص١٩-٢٣).

زيادة على ذلك ان تدريس المواد الاجتماعية يرمي الى تحقيق اهداف مهمة فضلاً عن تنمية الجانب المعرفي لدى الطلبة وتنمية الميول والاهتمامات المناسبة لديهم، ولاسيما بما يتعلق بمشكلات بيئتهم وامتهم وتمكنهم من تفسير الوقائع والصراعات التي اصبحت سمة من سمات عصرنا الحاضر الذي ازداد فيه التفاعل الدائم والفاعل بين الانسان وبيئته (٤٩، ص٢٥).

ومعلم المواد الاجتماعية كمعلم المواد الدراسية الاخرى له دور مهم في العملية التربوية، اذ ان معلم المواد الاجتماعية الناجح يستخدم في تدريسه طرق واساليب متنوعة ويبذل جهداً كبيراً لتوفير افضل الظروف للتعلم، وتلمس المصادر التي يمكن ان يستفيد منها الطلبة في تعلم المواد الاجتماعية، ويحاول جذب انتباه الطلبة ويثير تفكيرهم ويراعي ميولهم وعاداتهم في اطار اهداف المواد الاجتماعية (٤٨، ص١١٢).

ويجب ان يتقن معلم المواد الاجتماعية المادة التي يقوم بتدريسها لانه اذا لم يتقنها فلن يستطيع ان يوجه الطلبة ويرشدهم فيها ومهما اتقن المعلم اية مادة من المواد الاجتماعية فأنه يجب ان يلم بمقدار من المواد الاخرى، وان معلم المواد الاجتماعية ينبغي ان يدرس طبيعة العلاقات الانسانية المختلفة، ويدرس ايضاً البيئة المحلية التي يعيش فيها الطلبة ويتعرف على مافيها من مشكلات ويتلمس مع طلبته الاساليب المتبعة في معالجة هذه المشكلات، كما ننتظر منه ان يسهم ايجابياً في المجهودات وان يقوم في هذه البيئة المحلية بالتوعية السياسية والاجتماعية والاقتصادية وان يؤمن بأن ظروف البيئة ومشكلاتها صداها فيما يقوم بتدريسه وفي مناشط الطلبة لكي يساعد ذلك على بلوغ اهداف تدريس المواد الاجتماعية، وان اهتمامه لايقتصر على المشكلات المحلية فحسب بل عليه ان يدرس مشكلات المجتمع، ومهما كان الامر فان دراسة المشكلات الاجتماعية يجب ان تنال عناية في مناهج المواد الاجتماعية، وطبيعة المواد الاجتماعية وما تتناوله من دراسات تتطلب من المعلم ان يتابع الاحداث الجارية ومدى تأثر الوطن بها وتأثيره فيها، وتتطلب منه ان يشجع الطلبة على قراءة هذه الاحداث الجارية بقدر استطاعتهم، ويوجههم الى ربطها تحت اشرافه بما يدرسونه في المواد الاجتماعية، وعليه فان معلم المواد الاجتماعية كأي معلم آخر عليه ان يعمل على خلق جو ودي وعلاقات طيبة مع الطلبة، ويقدر مشكلاتهم وصعوباتهم ويوجههم للتغلب عليها، ويعمل على الاشتراك الايجابي والفعال مع الطلبة في تحديد افكارهم واهدافهم المشتركة والمرغوب فيها وتقبل آرائهم ومقترحاتهم ومناقشتها بروح طيبة.

وينبغـي ان يسـتمر معلـم المـواد الاجتماعيـة بالدراسـة والاطـلاع والتحصـيل فـي اثنـاء الخدمـة، لان طبيعـة المـواد الاجتماعيـة تتطلـب دوام التجديد في المعرفة، ولان تجارب التربية وعلم النفس وبحوثهما تتطلب تتبعها والافادة منها في طرق التدريس فكلما طال الزمن بالمعلم في مهمته احتاج الى دراسات تجديدية في المادة الدراسية وفي النواحي الفنية (٦، ص٢٤٦-٢٥١).

ونظراً لاهمية اعداد المعلم كان لابد من وجود عملية تقويم لبرنامج اعداده ذلك لان التقويم يعد اساساً من اسس العملية التعليمية وهو اول خطوة ضرورية في تطوير أي برنامج، زيادة على ذلك فالتقويم ضروري ومهم لمعرفة مدى تحقيق الاهداف المرغوب فيها او انجاز عمل على نحو ما هو مخطط له وبالتالي يساعد ذلك على اتخاذ قرار معين او تغيير في الاهداف والخطط والعمليات (٥٣، ص٣).

وهو عملية مستمرة، وخطوة ضرورية ولازمة، وجزء مهم في أي نشاط تربوي.

وللتقويم منزلة مهمة في العملية التربوية، وذلك لانه على اساس التقويم الموضوعي السليم يمكن تحقيق الكثير من المبادئ التربوية، زيادة على ابراز نواحي الضعف وعلاجها وابراز النواحي الايجابية وتدعيمها، يرافق ذلك تشخيص مستمر للعملية التربوية من أولها الى آخرها لتلافي مواطن الضعف (٣٩، ص٢٧٤).

فالتقويم يعد من الخطوات البالغة الاهمية لما له من وظائف كثيرة وحساسة، من بينها تعريف الطلبة بالمستوى الذي حققوه، ومعالجة نقاط الضعف لديهم، واتخاذ القرارات بشأن مستقبلهم، والقيام بالتغذية الراجعة

للنظـام التدريسـي وترشيح المـؤهلين ذوي الكفـاءة والقـدرة العاليـة للمراكـز التي تتلاءم مع مستوى قابلياتهم (٢٣، ص٩٠).

وهو عماد عملية التعليم الذي لم يقتصر على تقويم الجوانـب المعرفيـة فقـط بـل يتعـدى الـى تطـوير عناصـرها العمليـة التربويـة وتجديـدها (٤٤، ص٢٥٣).

كمـا يعـد التقـويم ايضـاً عمليـة ضـرورية اذ يهـدف عـادة الـى تـوفير المعلومـات اللازمـة لتطـوير البـرامج وتحسينها، كمـا ان تقـويم أي برنـامج تربـوي ينطـوي علـى اتخـاذ قـرارات تـؤثر بصـورة مباشـرة علـى المـتعلم نفسه، كأن يكون القرار استمرارية برنـامج تربـوي معين او اعـادة النظـر فيه بناءً على مدى فاعلية البرنامج في تسهيل عملية التعلم (٣، ص٨).

ان عملية تقويم البرامج الدراسية يعني تقدير اثارها تقديراً يستدل منـه علـى اتجـاه نمو الطلبـة نتيجـة لمـا وفره لهم البرنـامج مـن خبـرات تعليميـة وذلـك فـي ضـوء الاهـداف التـي وضـعت لعمليـة التعلـيم، ولهـذا فلابـد مـن الاهتمام بتقويم البرنامج وتطويره (٥٤، ص١٢١).

اذ لايكفـي تنفيـذ البرنـامج دون تقويمـه والتعـرف علـى جوانـب القـوة والضـعف فيـه، اذ ان التعـرف علـى جوانـب القـوة والضـعف فـي البرنـامج تسـاعد المسـؤولين علـى معرفـة مسـتوى كفـاءة البرنـامج، فبالنسـبة الـى المسؤولين عن البرنامج فمن المهم ان يتعرفوا الجوانـب التـي استفاد منهـا الطلبة والتي ستكون ذات فاعلية في حياتهم المستقبلية كمعلمين والجوانـب التي يشعر فيها الطلبة بأنهم لم يدربوا عليها بدرجة كافية، ان هذه المعرفـة

تتيح للمسؤولين تطوير برنامج اعداد المعلم والعمل على تحسين نوعية الاعداد (٥٩، ص٣٣١).

واسهاماً في عملية تطوير برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية رأت الباحثة ضرورة اجراء دراسة علمية موضوعية تتناول تقويم هذا البرنامج لتشخيص جوانب القوة والضعف فيه، اذ ان الدراسة الحالية تستمد اهميتها من تزايد الحاجة في المرحلة الراهنة الى الكثير من الدراسات المسحية والتقويمية، كما تستمد اهميتها ايضاً من انها تهدف الى تقويم البرنامج من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين لما لهم من دور مهم في عملية التقويم لانهم اكثر احتكاكاً بالبرنامج من غيرهم وتفاعلهم معه يجعل تقويمهم يغني البحث بالمعلومات المفيدة التي تسهم في تشخيص واقع البرنامج (٢٢، ص٣٠٦).

ومما شجع الباحثة على اجراء هذه الدراسة على معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية هو قيام دراسات تقويمية عدة على مدرسي المرحلة الثانوية وتوصلها الى نتائج علمية افادت العملية التربوية، منها ما ذهبت الى تقويم برنامج اعداد مدرسي العلوم الطبيعية في كلية التربية (التكريتي، ١٩٨٧). ومنها ماذهبت الى تقويم برنامج اعداد مدرسي المواد الاجتماعية في كلية التربية (الجبوري، ١٩٨٧) ومنها ماذهبت الى تقويم برنامج اعداد مدرسي الرياضيات في كليات التربية اليمنية (المخلافي،١٩٩٩).

وقد اختارت الباحثة كلية التربية الاساسية لانها من الكليات المستحدثة وتحتاج الى تقويم برامجها اضافة الى ان لها علاقة باعداد كوادر علمية

لها شأن كبير في تطوير العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية، كما ان نظامها يختلف عن الانظمة في كليات التربية التي تتبع النظام السنوي.

ومن خلال ما تقدم فأن اهمية البحث الحالي تتجلى فيما يأتي:

١- اهمية الدور الذي يؤديه معلم المواد الاجتماعية بوصفه مربياً يعمل على توجيه الطلبة الذين سيتولون قيادة المجتمع مستقبلاً.

٢- اهمية التقويم بوصفه جزءاً اساسياً في عملية التطوير.

٣- ان نتائجه قد تفيد المسؤولين في كليات التربية الاساسية لتطوير برامج الاعداد وذلك من خلال دعم جوانب القوة وتلافي جوانب الضعف.

٤- يمكن ان يقدم البحث الحالي اضافة متواضعة الى المكتبة العربية.

٥- افادة اعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية الاساسية من النتائج التي يتوصل البها البحث الحالي.

٦- عدم وجود دراسة علمية حسب علم الباحثة تتناول هذا الجانب الحيوي من العملية التربوية.

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى تقويم برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين. وذلك من خلال:

١- تحديد جوانب القوة في البرنامج.

٢- تحديد جوانب الضعف في البرنامج.

٣- وضع مقترحات لتحسين البرنامج.

حدود البحث

يتحدد البحث بـ:

١- طلبة الصفوف الرابعة فرع العلوم الاجتماعية في كليتي التربية الاساسية/جامعة بابل، والجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤,

٢- التدريسيين في فرع العلوم الاجتماعية في كليتي التربية الاساسية/جامعة بابل، والجامعة المستنصرية، للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤.

تحديد المصطلحات

اولاً: التقويم:

١- عرفه (Good) بأنه:

(عملية التأكد او الحكم على قيمة او مقدار الشيء وتثمينه بعناية) .65) .P.209)

٢- وعرفه (Neajly) بأنه:

(اسلوب تستخدم فيه البيانات التي يتم التوصل اليها عن طريق القياس او الوسائل الاخرى ثم اصدار حكم على الاشياء المقاسة). (69. P. 159).

٣- وعرفه (ابو حطب) بأنه:

(عملية اصدار حكم على قيمة الاشياء او الاشخاص او الموضوعات بما يفيد ضرورة استخدام المعايير لتقدير هذه القيمة). (٨ ص١).

٤- وعرفه (Remmers) بأنه:

(عملية مستمرة وضرورية، يقصد بها تثمين اهداف التدريس، والطرائق التدريسية والمناهج والوسائل التعليمية المستخدمة لمعرفة درجة فعاليتها). (72. P.10).

٥- وعرفه (جابر) بأنه:

(عملية جمع للبيانات وتحليلها بطريقة منظمة لكي تحدد مدى تحقيق الاهداف) (١٥، ص٣).

اما التعريف الاجرائي للتقويم فهو:

عملية تحديد جوانب القوة والضعف في برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية من خلال اجابات الطلبة والتدريسيين على فقرات اداة البحث.

ثانياً: البرنامج

١- عرفه (Good) بأنه:

(مجموعة مفصلة من التوجيهات التي تشمل الاجراءات التي تنظم المقرر التدريبي وتنفيذه، ويحتوي على فقرات تتعلق بمكان الجلسات للمقررات، واختيار المتدربين وعددهم ووصف المقررات ومداها، واختبار المدربين والتسهيلات والتجهيزات المادية والواجبات الاشرافية) (65. P.449).

٢- وعرفه (مجاور والديب) بأنه:

(عبارة عن مواد وموضوعات لها محتوى ولها تنظيم، ولكل من المحتوى والتنظيم معاييره الخاصة). (٥١، ص٥٦٢).

٣- وعرفه (Halsey) بأنه:

(مجموعة من الانشطة المنظمة التي يتم التخطيط اليها). (66. P.800).

٤- وعرفه (اللقاني) بأنه:

(المخطط العام الذي يوضع في وقت سابق على عمليتي التعليم والتدريس في مرحلة من مراحل التعليم ويلخص الاجراءات والموضوعات التي تنظمها المدرسة خلال مدة معينة قد تكون شهراً او ستة اشهر او سنة كما يتضمن الخبرات التعليمية التي يجب ان يكتسبها المتعلم مترتبة ترتيباً يتماشى مع سنوات نموهم وحاجاتهم ومطالبهم الخاصة). (٥٠، ص٣٩).

اما التعريف الاجرائي للبرنامج فهو:

مجموعة المقررات والانشطة الدراسية الاكاديمية (العلمية) والمهنية (التربوية) الخاصة باعداد معلمي المواد الاجتماعية التي مارسها طلبة فرع العلوم الاجتماعية في كلية التربية الاساسية خلال سني دراستهم في الكلية.

ثالثاً: المواد الاجتماعية

١- عرفها (اللقاني) بأنها:

(مصطلح يطلق على المناهج المدرسية في التاريخ والجغرافية والتربية القومية وكلها مواد بحكم طبيعتها تعالج المجتمع وواقعه وآماله وتطلعاته وماضيه وحاضره ومستقبله، وهي تعنى بدراسة العلاقات الانسانية من ناحية وعلاقة الانسان ببيئته من ناحية اخرى والمشكلات والمواقف التي تبدو كرد فعل لتلك العلاقات) (٤٨، ص٥).

٢- وعرفها (ابراهيم) بانها:

(تلك المواد التي تدرس الانسان في الحاضر والماضي من حيث علاقاته بالانسان كفرد وكعضو في جماعة، ومن حيث علاقاته بالبيئة التي يعيش فيها) (٤، ص٥).

٣- وعرفها (الأمين) بأنها:

(مصطلح يقصد به في مدارسنا الابتدائية والثانوية مجموعة مواد تضم التاريخ، والجغرافية، والتربية الوطنية، وعلم الاجتماع، والاقتصاد وتتصف هذه المواد جميعاً بأن موضوعها العام ينصب اساساً على دراسة الانسان والعلاقات الانسانية) (١٢، ص٦).

٤- وعرفها (الكلزة، وحسن) بأنها:

(اجزاء من العلوم الاجتماعية اختيرت وبسطت واعدت لاستخدامها في التدريس في المدارس وغيرها من معاهد التعليم العام لاغراض تعليمية او تربوية) (٤٦، ص٢٥).

اما التعريف الاجرائي للمواد الاجتماعية فهي:

مجموعة الحقائق والمفاهيم والمعلومات التي تتضمنها مفردات المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية والمقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في جمهورية العراق، التي سيقوم بتدريسها مستقبلاً خريجو فرع العلوم الاجتماعية في مرحلة الدراسة الابتدائية.

رابعاً: الاعداد العلمي

١- عرفه (ظافر) بأنه:

(اعداد الطالب للالمام بالمادة او المواد العلمية او بمحتوى التخصيص في احد الحقول العلمية بكيفية وطريقة تمكنه من تعلمها واستخدامها في الفصل الدراسي) (٣٠، ص٢٥).

٢- عرفه (اللقاني) بأنه:

(تزويد الطالب بأحدث ما وصلت اليه الدراسات والبحوث في ميدان تخصصه لجعله على مستوى عالٍ بمجال تخصصه) (٥٠، ص٢٤٣).

٣- وعرفه (لبيب) بأنه:

(اعداد المدرس للمادة او مجموعة المواد العلمية التي سوف يضطلع المدرس بتدريسها مستقبلاً) (٤٧، ص١٨٩).

اما التعريف الاجرائي للاعداد العلمي فهو:

جميع المقررات الدراسية التخصصية في مادتي التاريخ والجغرافية التي تقدم لطلبة فرع العلوم الاجتماعية في كلية التربية الاساسية خلال سني دراستهم في الكلية من اجل اعدادهم اعداداً علمياً كمعلمين للمواد الاجتماعية.

خامساً: الاعداد المهني:

١- عرفه (اللقاني) بأنه:

(تدريب الافراد على ممارسة الاعمال والمهن المختلفة ومنها التعليم ويزودون من خلالها بالمعلومات والثقافات العامة التخصصية والتطبيقات العلمية التي تساعدهم على تحقيق اهداف المهنة، وتتم عملية التدريب داخل مؤسسات تخصصية سواء كانت معاهد او جامعات او مراكز تدريب متخصصة) (٥٠، ص٢٨).

٢- وعرفه (Good) بانه:

(ذلك الاعداد الذي يتضمن زيادة الى اكمال متطلبات الاعداد الاكاديمي، الخبرات التطبيقية في مجالات التعليم) (65. P.434).

٣- وعرفه (لبيب) بأنه:

(اعداد المدرس الذي يتضمن زيادة الى مقررات تربوية، ونفسية معينة، جميع الظروف وابعاد المناخ الذي يسود كليات الاعداد، مثل اساليب التدريب المتبعة واوجه النشاط المختلفة التي تتاح للطلبة والتدريبات العملية والميدانية) (٤٧، ص٢٦٩).

اما التعريف الاجرائي للاعداد المهني فهو:

جميع المقررات الدراسية التربوية والنفسية التي تقدم لطلبة فرع العلوم الاجتماعية في كلية التربية الاساسية خلال سني دراستهم في الكلية من اجل اعدادهم اعداداً مهنياً لمهنة التعليم.

الفصل الثاني

دراسات سابقة

اولاً: دراسات عربية

ثانياً: دراسات اجنبية

ثالثاً: مناقشة الدراسات السابقة.

الفصل الثاني

دراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً لدراسات سابقة ذات صلة وثيقة بموضوع البحث ومناقشتها.

وقد تم عرض هذه الدراسات وفق الترتيب الآتي:

اولاً: دراسات عربية

١- دراسة التكريتي ١٩٨٧

٢- دراسة الجبوري ١٩٨٧

٣- دراسة الحمادي ١٩٩٦

٤- دراسة الصوفي وآخرين ١٩٩٨

٥- دراسة المخلافي ١٩٩٩

ثانياً: دراسات اجنبية:

١- دراسة باتون 1982

٢- دراسة ريشارد 1986

٣- دراسة مكولاي 1986

٤- دراسة ماكنينسي 1993

اولاً: دراسات عربية

١- دراسة التكريتي ١٩٨٧

(تقويم برنامج اعداد مدرسي العلوم الطبيعية في كلية التربية من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين)

اجريت هذه الدراسة في العراق واستهدفت تقويم برنامج اعداد مدرسي العلوم الطبيعية في كلية التربية جامعة بغداد، من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين.

وقد شملت عينة الدراسة (٢٥٤) طالباً وطالبة من اقسام العلوم الطبيعية (الفيزياء، والكيمياء، وعلوم الحياة) و (١١٦) تدريسياً من الاقسام نفسها.

وكانت اداة الدراسة الاستبيان لجمع البيانات وقد صمم بصيغتين احداهما للطلبة والاخرى للتدريسيين من خلال دراسة استطلاعية، طبقت على (٧٦) طالباً وطالبة من المرحلة الرابعة في كلية التربية و(٣٠) تدريسياً ومن الادبيات والدراسات السابقة.

واستخدمت الدراسة الوسائل الاحصائية الآتية: (النسب المئوية، والوسط المرجح، ومربع كاي، ومعامل ارتباط سبيرمان).

واظهرت نتائج الدراسة الآتي:

١- اكد (٩٣,٣%) من الطلبة و (٨٧,٩%) من التدريسيين قصور عملية اختبار الطلبة وقبولهم في البرنامج في اختيار الطلبة الصالحين لمثل هذا البرنامج.

٢- اكد (٤٤,٩%) من الطلبة و (٤٧,٤%) من التدريسيين عدم ملائمة النظام السنوي المتبع في البرنامج، في حين انخفضت نسب الذين

اعتبروه ملائماً الى (٣٦,٦%) ، (٤٤,٠٠%) من الطلبة والتدرسيين على التوالي.

٣- اغلب افراد العينتين اعتبروا مدة الدراسة (٤) سنوات في البرنامج مدة ملائمة حيث ايد ذلك (٦٨,١%) من الطلبة و (٧٢,٤%) من التدريسيين.

وقد اوصى الباحث بما يأتي:

١- ضرورة رفع المستوى العلمي لطلبة الاقسام العلمية في كلية التربية لتحقيق الاهداف التي كشفت عنها الدراسة الحالية بأنها غير متحققة بدرجة مناسبة من قبل البرنامج.

٢- ضرورة تحسين نظام القبول في البرنامج عن طريق ماجاء به من مقترحات تطويرية في الدراسة الحالية.

٣- ادخال مقررات تربوية ونفسية جديدة الى الاعداد المهني في البرنامج (١٤، ص١١-١٧٥).

٢- دراسة الجبوري ١٩٨٧

(تقويم برنامج اعداد مدرس المواد الاجتماعية في كلية التربية من وجهة نظر الطلبة والتدريسين)

اجريت هذه الدراسة في العراق واستهدفت تقويم برنامج اعداد مدرس المواد الاجتماعية في كلية التربية جامعة بغداد من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين.

وقد شملت عينة الدراسة (٢٧٥) طالباً وطالبة، و (٥٥) تدريسياً من قسمي التاريخ والجغرافية في كلية التربية.

وكانت اداة الدراسة استبانة لجمع المعلومات صممت احداهما للطلبة والاخرى للتدريسيين من خلال دراسة استطلاعية بلغت (٢٥) طالباً وطالبة، (١٤) تدريسياً.

واستخدمت الدراسة الوسائل الاحصائية الآتية: (معامل ارتباط بيرسون، والنسبة المئوية، ومعادلة فيشر).

وأظهرت نتائج الدراسة الآتي:

اولاً: نتائج آراء الطلبة:

أ- جوانب القوة

١- يرتبط منهج الكلية بمنهج المرحلة الثانوية.

٢- اهداف البرنامج واضحة.

ب- جوانب الضعف:

١- مدة المشاهدة والتطبيق الفردي غير كافية.

٢- ان رضا الطلبة عن البرنامج كان قليلاً.

ثانياً: نتائج آراء التدريسيين:

أ- جوانب القوة

١- يناسب المنهج مستوى الطلبة العلمي.

٢- يلبي منهج المواد التخصصية مايحتاج اليه الطلبة في مجال اختصاصهم.

ب- جوانب الضعف:

١- قلة الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس البرنامج.

٢- مدة التطبيق الجمعي غير كافية.

وقد اوصى الباحث بما يأتي:

١- مراعاة تكامل الجانب النظري والتطبيقي في برنامج اعداد مدرس المواد الاجتماعية.

٢- زيادة عدد الساعات المقررة لتدريس المواد المهنية بحيث تكفي لتحقيق الاهداف التربوية المتوخاة من تدريس هذه المواد على الصعيدين النظري والعملي.

٣- الاهتمام بالسفرات العلمية.

٤- زيادة مدة التطبيق الجمعي، وجعلها فصلاً دراسياً كاملاً بدلاً من ستة اسابيع. (١٦، ص١٠-١٣).

٣- الحمادي ١٩٩٦

(تقويم برنامج اعداد مدرسي العلوم في كليات التربية اليمنية في ضوء ادائهم للكفايات التدريسية)

اجريت هذه الدراسة في اليمن واستهدفت تقويم برنامج اعداد مدرسي العلوم في كلية التربية.

وقد شملت عينة الدراسة (٥٩) مدرساً ومدرسة تخرجوا من كلية التربية منهم (٣٠) مدرساً يمثلون عينة الذكور الذين يدرسون مواد (الكيمياء، وعلوم الحياة، والفيزياء) بواقع (١٠) مدرسين لكل مادة، والباقي منهم (٢٩) مدرسة يمثلون عينة الاناث بواقع (١٠) مدرسات كيمياء، و (١٠) مدرسات علوم حياة، و (٩) مدرسات فيزياء.

وكانت اداة الدراسة اعداد قائمة بالكفايات التدريسية اللازمة لاداء مدرسي العلوم بشكل استمارة تكونت من (٤٥) كفاية تدريسية تم عرضها على مجموعة من الخبراء للتأكد من سلامة توصيف كل مستوى من مستويات الاداء.

واستخدمت الدراسة الوسائل الاحصائية الاتية: (الوسط المرجح، والوزن المئوي، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والاختبار التائي).

واظهرت نتائج الدراسة الآتي:

١- ان مستوى اداء المدرسين بشكل عام لكل الكفايات مجتمعة لم يكن مرضياً.

٢- حظي نصف عدد الكفايات بالمستوى المرضي بينما لم يحظ النصف الاخر بهذا المستوى.

٣- اظهـرت النتـائج فروقـاً فـي الادائـين للمدرسـين والمدرسـات لصـالح المدرسات.

وقد اوصى الباحث بما يأتي:

١- زيادة التركيز في اكساب الطلبة المدرسين الكفايات التدريسية وخاصـة تلك التي ظهر ضعف في مستوى ادائها.

٢- زيـادة السـاعات المعتمـدة لمـادة طرائـق التـدريس، ومـادة الوسـائل التعليمية.

٣- الاستفادة من استمارة الملاحظة التي توصلت لها الدراسة الحالية.

(١٩، ص٢٠-١٢١).

٤- دراسة الصوفي وآخرين ١٩٩٨

(تقويم برامج الدراسات العليا بجامعة صنعاء من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والطلبة)

اجريت هذه الدراسة في اليمن واستهدفت تقويم برامج الدراسات العليا بجامعة صنعاء من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والطلبة من خلال الاجابة عن الاسئلة الآتية:

أ- ما درجة تحقق المعايير الواجب تضمينها في برامج الدراسات العليا بجامعة صنعاء من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين؟

ب- هل تختلف وجهات نظر اعضاء هيئة التدريس عن وجهات نظر الطلبة في درجة توافر المعايير الواجب تضمينها في برامج الدراسات العليا بجامعة صنعاء؟

جـ- ما المعايير التي يرى اعضاء هيئة التدريس والطلبة انها متوافرة في برامج الدراسات العليا بجامعة صنعاء؟

وقد شملت عينة الدراسة(٣٨) عضواً من اعضاء الهيئة التدريسية وهم يمثلون نسبة مقدارها (٧٩%)، و (٩٨%) طالباً وطالبة وهم يمثلون نسبة (٨١%).

وكانت اداة الدراسة استبانة لجمع البيانات وقد شملت الاستبانة فقرات تغطي اربعة مجالات للمعايير الواجب توافرها في برنامج الدراسات العليا وهي:

(الاهداف، والمحتوى، وطرق التعليم والتعلم، والتقويم).

واستخدمت الدراسة الوسائل الاحصائية الآتية: (الوسط الحسابي، ومربع كاي).

واظهرت نتائج الدراسة الآتي:

أ- اتضح ان (٣) معايير فقط من ضمن (٢١) معياراً والتي تقع ضمن مجال الاهداف اتفق اعضاء هيئة التدريس والطلبة على تحقيقها في برنامج الدراسات العليا بجامعة صنعاء هي:

١- ترسيخ قواعد البحث العلمي في الجامعة والمجتمع اليمني.

٢- تنمية القدرات العلمية لطلبة الدراسات العليا.

ب- اتضح ان معياراً واحداً من ضمن (٢٠) معياراً والتي تقع ضمن مجال المحتوى، اتفق اعضاء هيئة التدريس والطلبة على تحققه في برامج الدراسات العليا في جامعة صنعاء وهو:

-يستخدم الاستاذ المصادر والمراجع المتوافرة الحديثة.

جـ- اتضح ان معياراً واحداً فقط من ضمن (١٨) والتي تقع ضمن مجال التعليم والتعلم اتفق اعضاء هيئة التدريس والطلبة على تحققه في برنامج الدراسات العليا في جامعة صنعاء هو:

- قيام الطلبة باعداد البحوث والمقالات التي تعمق درايتهم بالمادة.

د- اتضح ان (٤) معايير فقط من ضمن (١٩) معياراً والتي تقع ضمن مجال التقويم اتفق اعضاء هيئة التدريس والطلبة على تحققها في برنامج الدراسات العليا في جامعة صنعاء وهي:

١- يتناول التقويم الجانب المعرفي.

٢- اعتماد التقويم على اعمال الطلبة من بحوث ومقالات.

٣- استخدام الاختبارات المقالية اسلوباً للتقويم. (٢٩، ص٧٠-٩٠).

٥- دراسة المخلافي ١٩٩٩

(تقويم برنامج اعداد مدرسي الرياضيات من وجهة نظر الطلبة واعضاء هيئة التدريس في كليات التربية اليمنية)

اجريت هذه الدراسة في اليمن واستهدفت تقويم برنامج اعداد مدرسي الرياضيات من وجهة نظر الطلبة واعضاء هيئة التدريس في كليات التربية اليمنية.

وقد شملت عينة الدراسة جميع اعضاء هيئة التدريس البالغ عددهم (٥٢) عضواً وطلبة الصف الرابع قسم الرياضيات في كليتي التربية-جامعتي (تعز، وإب) والذين انهوا فترة التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٩٨/٩٧ والبالغ عددهم (٢١٦) طالباً وطالبة.

وكانت اداة الدراسة استبانة لجمع البيانات اذ شمل على استبانة للطلبة وآخر لاعضاء هيئة التدريس تم ايجاد صدقهما وثباتهما وفقاً للاساليب العلمية المتبعة. واستخدمت الدراسة الوسائل الاحصائية الآتية: (معامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الوسط المرجح، ومعادلة الوزن المئوي).

واظهرت نتائج الدراسة الآتي:

اولاً: اراء الطلبة في البرنامج

أ- جوانب القوة في البرنامج

١- عدد ساعات المقررات التربوية كافية في البرنامج.

٢- مدة الاعداد كافية.

٣- استطاع البرنامج اعداد الطلبة بشكل علمي.

٤- عدد الساعات لمقررات التخصص كافية.

ب- جوانب الضعف في البرنامج

١- كثرة استخدام الملازم بدلاً عن الكتب والمصادر.

٢- مقررات الحاسبات في البرنامج قليلة.

٣- كثرة مقررات التخصص الفرعي وملازمتها للطالب حتى التخرج.

ثانياً: آراء اعضاء هيئة التدريس في البرنامج

أ- جوانب القوة في البرنامج

١- وضوح اهداف اعداد مدرسي الرياضيات.

٢- المقررات التربوية في البرنامج كافية.

٣- تؤكد المقررات الدراسية على وحدة المعرفة.

ب- جوانب الضعف في البرنامج:

١- قلة توافر المصادر العلمية الحديثة.

٢- كثرة الاعتماد على الملازم في التدريس.

٣- ضعف اساليب التقويم.

وقد اوصى الباحث بما يأتي:

١- توزيع المقررات الرياضية على سنوات الدراسة بنسب متوازنة.

٢- مراعاة تكامل الجانب النظري والتطبيقي في برنامج اعداد مدرسي الرياضيات.

٣- ضرورة تنويع اساليب التقويم في تقويم الطلبة. (٥٥، ص١٣-٨١).

ثانياً: دراسات اجنبية

١- دراسة باتون **Patton 1982**

(تقويم برنامج اعداد مدرسي المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة المطبقين)

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية بجامعة الباما واستهدفت تقويم برنامج اعداد مدرسي المرحلة الثانوية في جامعة الباما من وجهة نظر الطلبة المطبقين لمعرفة الظروف المحيطة بالبرنامج كما يراها الطلبة خلال دراستهم لفترة (٦) فصول دراسية من ناحية، ومعرفة المشكلات التي واجهها الطلبة خلال هذه الفترة، ومعرفة اجراءات تقويم البرنامج من ناحية اخرى من خلال تحليل اجابات الطلبة عن فقرات الاستبيان، وهو اداة الدراسة الرئيسة.

واظهرت نتائج الدراسة الآتي:

١- يرى الطلبة (المدرسون) ان الكفايات المتضمنة في المقررات العملية كافية وملائمة.

٢- خبرة الطالب التدريسية في السمنارات وورش الوسائل السمعية والبصرية قدرها الطلبة بايجابية، كما كان تقديرهم ايجابياً للمشرفين والمدرسين المساعدين.

٣- كان البرنامج عموماً ذا قيمة، وملائماً لاعداد المدرسين للمرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة، باستثناء مقرري علم النفس التربوي، واصول التربية حيث يرى الطلبة ان فيها ضعفاً لاعدادهم للتدريس.

٤- الطلبة يرون ان هناك حاجة الى:

- تطوير الارشاد والتوجيه نحو الوظيفة.
- تطوير الخبرات الميدانية. (70. p.4389)

٢- دراسة ريشارد Rechard 1986

(تقويم برنامج اعداد المدرسين في جامعة وايومنج)

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية بجامعة وايومنج واستهدفت تقويم برنامج اعداد المدرسين، وكانت اداة الدراسة توجيه

استبيان يحتوي على موضوعات البرنامج الخاص باعداد المدرسين في الجامعة، وامام كل موضوع مقياس تقدير يحتوي على خمس نقاط من (١-٥) وعلى المستجيب ان يحدد هذا المقياس الدرجة التي يساهم بها كل موضوع من موضوعات البرنامج في اعداد الطلبة، كما يتضمن الاستبيان خمسة اسئلة تتعلق بتصورات الطلبة عن برنامج الاعداد وقد وجه الاستبيان الى جميع الطلبة المسجلين في البرنامج بما لايقل عن ثلاث سنوات دراسية والذين سجلوا في الكلية خلال الاعوام ١٩٨١-١٩٨٣م.

وقد اظهرت نتائج الدراسة ان تقويمات الطلبة لبرنامج اعدادهم كانت عالية.

وقد اوصى الباحث بما يأتي:

١- ان الكلية يجب ان تستمر في تأكيد العلاقة بين مناهجها ومناهج المراحل التي يدرس فيها الخريج.

٢- ان الموضوعات الخاصة بطرائق التدريس التي نالت على تقويمات واطئة يفترض ان تحسن وتطور او تحذف من البرنامج الدراسي.

٣- ينبغي على الكلية اختيار التدريسيين ذوي التخصص الجيد (71. P.3324).

٣- دراسة مكولاي Mcaulay 1986

(اعداد معلمي المواد الاجتماعية)

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية بجامعة بنسلفانيا واستهدفت تقويم برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في معاهد اعداد المعلمين، وقد شملت عينة الدراسة (٩٧) مديراً من مديري معاهد اعداد

المعلمين من الذين يشرفون على عملية اعداد معلمي المواد الاجتماعية في معاهد اعداد المعلمين.

وكانت اداة الدراسة الاستبيان لجمع المعلومات، وقد اظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

١- اكد (٦٥) مديراً من مديري معاهد اعداد المعلمين الى ان التركيز يكون في مدة اعداد المعلمين على دروس الجغرافية.

٢- اكد (٣٩) مديراً ان معلم المواد الاجتماعية يتلقى دروساً مكثفة في مادة التاريخ.

٣- اوضح (٦٩) مديراً بأن معلم المواد الاجتماعية يتلقى خلال مدة اعداده دروساً في علم النفس.

٤- اوضح (٧١) مديراً ان معلم المواد الاجتماعية يتلقى خلال مدة اعداده دروساً في طرائق تدريس المواد الاجتماعية.

٥- اكد (١٥) مديراً بان منهج المواد الاجتماعية في المعهد يرتبط بمنهج المواد الاجتماعية في المدارس.

٦- اجمع مديرو المعاهد على ان المواد الدراسية التي تقدم لمعلم المواد الاجتماعية جيدة. (67. p.89-97)

٤- دراسة ماكنينسي Mceneancy 1993

(تقويم وتطوير برنامج اعداد المعلمين في جامعة انديانا)

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية بجامعة انديانا واستهدفت تقويم وتطوير برنامج اعداد المعلمين والذي يتكون من ثلاث مراحل، تكونت اداة الدراسة من استبيان تضمن (٤٦) فقرة، تم جمع

البيانات من خلال استخدام جهاز الهاتف، واجراء بعض المقابلات مع (٢٠١) معلم من المجموع الكلي للمشمولين بالدراسة وعددهم (٤٠٠) معلم تخرجوا حديثاً من جامعة انديانا وذلك لتحديد آرائهم نحو كفاءة برنامج اعدادهم فيما يتعلق بجميع جوانب البرنامج بما في ذلك جانب الاعداد المهني، وتم استخدام اسلوب التحليل العاملي في تحليل البيانات. واظهرت نتائج الدراسة ايجابية تقويم الخريجين لبرنامج اعدادهم في الكلية وظهرت اهمية ستة مقررات دراسية حازت على اهتمام افراد العينة وهي (المهارات المهنية، والمعارف المهنية العامة والمعارف المهنية الخاصة، والانسانيات واساسيات التربية، ومادتا العلوم والرياضيات)..(68. p.1-85)

ثالثاً: مناقشة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية

بلغ عدد الدراسات السابقة (٩) دراسات منها (٥) دراسات عربية و (٤) دراسات اجنبية، ومن خلال هذه الدراسات تم استخلاص الآتي:

١- اختلفت اماكن اجراء هذه الدراسات، فمنها ما اجري في العراق كدراسة (التكريتي، ١٩٨٧) ودراسة (الجبوري، ١٩٨٧) بينما اجريت دراسات اخرى في خارج العراق كدراسة (الحمادي، ١٩٩٦) ودراسة (الصوفي وآخرون، ١٩٩٨) ودراسة (المخلافي، ١٩٩٩) في اليمن

ودراسة (باتون، 1982) ودراسة (ريشارد، 1986) ودراسة (مكولاي، 1986) ودراسة (ماكنينسي، 1993) في الولايات المتحدة الامريكية. اما الدراسة الحالية فقد اجريت في العراق في جامعة بابل.

٢- اعتمدت جميع الدراسات السابقة منهج البحث الوصفي وان الدراسة الحالية اعتمدت المنهج الوصفي ايضاً.

٣- تباينت اهداف الدراسات السابقة بتباين مشكلاتها، فقسم من هذه الدراسات هدف الى تقويم برنامج اعداد المدرسين كدراسة (التكريتي، ١٩٨٧) ودراسة (الجبوري، ١٩٨٧) ودراسة (المخلافي، ١٩٩٩) ودراسة (باتون، 1982) ودراسة (ريشارد، 1986) ومنها ماهدفت الى تقويم برنامج اعداد المعلمين كدراسة (الحمادي، ١٩٩٦) ودراسة (مكولاي، 1986) ودراسة (ماكنينسي، 1993) ومنها ماهدفت الى تقويم برامج الدراسات العليا كدراسة (الصوفي وآخرون، ١٩٩٨). اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى تقويم برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين.

٤- تباينت افراد عينات الدراسات السابقة بحسب تباين طبيعة الظواهر المدروسة، فقد تكونت من الطلبة واعضاء هيئة التدريس، والطلبة المطبقين والخريجين، والمؤسسات التعليمية، كما تباينت عينات الدراسات من حيث عدد افرادها، فكانت اكبر عينة بلغت (٤٠٠) معلم تخرجوا حديثاً في دراسة (ماكنينسي، 1993) واصغر عينة بلغت (٣٨) عضواً من اعضاء الهيئة التدريسية في دراسة (الصوفي وآخرون، ١٩٩٨). اما الدراسة الحالية فقد شملت (١٢٤) طالباً

وطالبة و (٣٢) تدريسياً وهي تمثل جميع افراد المجتمع الاصلي للدراسة.

٥- استخدمت معظم الدراسات السابقة الاستبانة اداة لجمع البيانات لتحقيق اهدافها ماعدا دراسة (الحمادي، ١٩٩٦) فقد استخدمت الملاحظة وكذلك دراسة (ماكنينسي، 1993) التي استخدمت المكالمة الهاتفية والمقابلة فضلاً عن الاستبيان. اما الدراسة الحالية فقد اعتمدت الاستبيان اداة لجمع البيانات.

٦- اما ما يخص المراحل الدراسية التي تناولتها الدراسات السابقة فمنها، ما اختصت بالمرحلة الثانوية كدراسة (باتون، 1982) ومنها ماتناولت معاهد اعداد المعلمين كدراسة (مكولاي، 1986) ومنها ماتناولت التعليم الجامعي مثل دراسة (التكريتي، ١٩٨٧) ودراسة (الجبوري، ١٩٨٧) ودراسة (الحمادي، ١٩٩٦) ودراسة (المخلافي، ١٩٩٩) ودراسة (ريشارد، 1986) ودراسة (ماكنينسي، 1993) ومنها ماتناولت الدراسات العليا مثل دراسة (الصوفي وآخرون، ١٩٩٨). اما الدراسة الحالية فقد اعتمدت التعليم الجامعي.

٧- اما الوسائل الاحصائية التي استخدمتها الدراسات السابقة فقد تباينت، حيث استخدم قسم من الدراسات (الوسط المرجح، ومربع كاي، ومعامل ارتباط سبيرمان) مثل دراسة (التكريتي، ١٩٨٧) في حين زاد عليها قسم من الدراسات (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والاختبار التائي) مثل دراسة (الحمادي، ١٩٩٦) ومنها مازاد عليها (معامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الوزن المئوي) كدراسة (المخلافي،

١٩٩٩). اما الدراسة الحالية فقد استخدمت (معامل ارتباط بيرسون، والنسبة المئوية، ومعادلة الوسط المرجح، ومعادلة الوزن المئوي).

وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد منهجية البحث واجراءاته، وتبصير الباحثة بالوسائل الاحصائية المناسبة لبحثها، وكذلك استفادت منها في التوصيات والمقترحات.

الفصل الثالث

اجراءات البحث

اولاً: مجتمع وعينة البحث

ثانياً: اداة البحث

ثالثاً: الوسائل الاحصائية.

الفصل الثالث

اجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل الاجراءات التي قامت بها الباحثة، وتتلخص بوصف مجتمع وعينة البحث، واداة البحث وخطوات اعدادها وتطبيقها وكذلك الوسائل الاحصائية المستخدمة في تحليل النتائج.

اولاً: مجتمع وعينة البحث

يشمل مجتمع البحث طلبة الصفوف الرابعة في فرع العلوم الاجتماعية بكليتي التربية الاساسية/جامعة بابل، والجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ والبالغ عددهم (١٢٤) طالباً وطالبة ويشمل ايضاً التدريسيين في فرع العلوم الاجتماعية في كليتي التربية الاساسية جامعة بابل، والجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ والبالغ عددهم (٣٢) تدريسياً* والجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١) يبين عدد الطلبة والتدريسيين موزعين بحسب الجامعة

الجامعة	الطلبة	التدريسيين
بابل	٢٥	٤
المستنصرية	٩٩	٢٨
المجموع	١٢٤	٣٢

* حصلت الباحثة على هذه البيانات من رئاستي فرع العلوم الاجتماعية في كليتي التربية الاساسية في جامعة بابل، والجامعة المستنصرية.

وان سبب اختيار الباحثة طلبة الصفوف الرابعة، كونهم اكملوا اربع سنوات دراسية تجعلهم قادرين على تكوين صورة واضحة عن برنامج اعدادهم، ومن اجل الحصول على معلومات كافية ودقيقة عن البرنامج بغية التوصل الى نتائج علمية رأت الباحثة ان تجعل جميع افراد المجتمع بالحصر الشامل عينة لبحثها.

العينة الاستطلاعية

اختارت الباحثة (٢٠) طالباً وطالبة (١٠) منهم من جامعة بابل و (١٠) من الجامعة المستنصرية و (٦) تدريسيين (٣) منهم من جامعة بابل و (٣) من الجامعة المستنصرية بصورة عشوائية ليكونوا عينة استطلاعية لبحثها، وحرصت الباحثة على ان يكون اختيار العينة الاستطلاعية ممثلاً للمجتمع الذي تنتمي اليه، والجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢) يبين عدد افراد العينة الاستطلاعية موزعين بحسب الجامعة

الجامعة	الطلبة	التدريسيين
بابل	١٠	٣
المستنصرية	١٠	٣
المجموع	٢٠	٦

ثانياً: اداة البحث

استخدمت الباحثة الاستبانة اداة لجمع البيانات المتعلقة باراء افراد العينة من طلبة وتدريسيين حول برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية، وقد ضمنت الباحثة الاستبانة مجالات عدة تم بموجبها تحديد الفقرات كما هو مبين في الملحق (١) وقد اتبعت في اعداد اداة البحث مايأتي:

أ- الاستبانتان الاستطلاعيتان

من خلال الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث اعدت الباحثة استبانتين استطلاعيتين تضمنت كل منهما سؤالاً مفتوحاً، كما هو مبين في الملحق (٢) و (٣) وجهت احداهما الى عينة الطلبة الاستطلاعية، والاخرى الى عينة التدريسيين الاستطلاعية، والهدف من الاستبانتين الاستطلاعيتين الحصول على معلومات تمكن الباحثة من وضع فقرات الاستبانتين المغلقتين.

ب- الاستبانتان المغلقتان

بعد ان حصلت الباحثة على اجابات الطلبة والتدريسيين من خلال الاستبانتين الاستطلاعيتين، واطلاعها على الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث تم بناء فقرات الاستبانتين المغلقتين بصيغتهما الاولية كما هو مبين في الملحق (٤) و (٥).

صدق الاداة

يقصد بالصدق ان تكون الاداة قادرة على قياس السمة او الظاهرة التي وضعت من اجلها (٤٢، ص٦٧٧) اذ يعد الصدق من الشروط الاساسية التي ينبغي توافرها في الاداة التي تعتمدها أية دراسة، فاداة البحث تكون صادقة اذا كان بمقدورها ان تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه (٩، ص٢٣٥).

ولغرض التحقق من صدق الاداة فقد استخدمت الباحثة (الصدق الظاهري Face validity) اذ تم عرض فقرات الاستبانتين بصورتهما الاولية على مجموعة من الخبراء ملحق (٦) لابداء ملاحظاتهم حول فقرات الاستبانتين وبيان صلاحية كل فقرة او عدم صلاحيتها. وعدت موافقة (٨٠%) فاكثر من الخبراء معياراً لقبول الفقرة، وعلى هذا الاساس تم استبعاد بعض الفقرات التي لم تحصل على نسبة (٨٠%) من اراء الخبراء، والفقرات التي استبعدت من الاستبانة الخاصة بالطلبة هي (٩، ١٦، ٢٩، ٣٧، ٥٠، ٦١، ٦٢، ٧٠، ٧٧) اما الفقرات التي استبعدت من الاستبانة الخاصة بالتدريسيين فهي (١٢، ١٤، ٢٦، ٣٥، ٥١، ٥٢، ٦١) وتعديل بعض الفقرات الاخرى. كما تم اعادة صياغة بعض الفقرات لتحقيق عنصر الوضوح فيها، وبهذا تعتقد الباحثة ان الصدق الظاهري للاستبانتين قد تحقق.

وبعد الانتهاء من الاجراءات التي اتخذت في ضوء اراء الخبراء اصبحت الاستبانتان المغلقتان بصيغتهما النهائية ملحق (٧) وملحق (٨) جاهزتين للتطبيق.

ولغرض التحقق من وضوح تعليمات وفقرات الاستبانتين قبل التطبيق تم عرضهما على مجموعة من افراد كل من العينتين.

ثبات الاداة

من الشروط الاساسية ان تتصف اداة البحث بالثبات لان اتصافها بالثبات يجعل بالامكان الاعتماد عليها (٢٦، ص٤١٣).

ويعني الثبات الحصول على النتائج نفسها تقريباً عند اعادة تطبيق الاداة على العينة نفسها او عينة اخرى مكافئة (٧، ص١٠٨).

ولاستخراج ثبات الاداة استخدمت الباحثة طريقة اعادة الاختبار (Test-Retest) اذ وزعت الباحثة الاستبانة الخاصة بالبحث على عينة من الطلبة والتدريسيين في فرع العلوم الاجتماعية في كلية التربية الاساسية، جامعة بابل في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٤/٣/٢٣ اذ بلغ عدد افراد عينة الطلبة (٧) من الطلبة، وبلغ عدد افراد عينة التدريسيين (٢) تدريسيين اختيروا بصورة عشوائية، ثم اعيد تطبيق الاستبانة نفسها على عينة الطلبة والتدريسيين مرة اخرى في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٤/٤/٦.

واتبعت الباحثة الاسلوب نفسه مع طلبة وتدريسيي فرع العلوم الاجتماعية في كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، اذ وزعت الاستبانة الخاصة بالبحث على عينة من الطلبة والتدريسيين في كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية في يوم الاربعاء الموافق ٢٠٠٤/٣/٢٤ اذ بلغ عدد افراد عينة الطلبة (١٥) طالباً وطالبة، وبلغ عدد افراد عينة التدريسيين (٨) تدريسيين اختيروا ايضاً بصورة عشوائية، وكذلك تم اعادة تطبيق الاستبانة نفسها على العينة نفسها مرة اخرى في يوم الاربعاء الموافق ٢٠٠٤/٤/٧ وكانت المدة الزمنية بين التطبيق الاول والثاني اسبوعين وتعد هذه مدة زمنية مناسبة وذلك لان الفترة بين التطبيق

الاول والثاني للاداة ينبغي ان لاتقل عن اسبوعين ولاتزيد عن ثلاثة اسابيع (63. p.85).

وقد احتفظت الباحثة باسماء افراد العينة في قائمة خاصة عند تسليمهم الاستمارات.

ولايجاد معامل الثبات بين التطبيقين فقد استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (Pearson) وقد وجدت ان معامل الثبات بالنسبة الى استبانة الطلبة قد بلغ (٠,٨٢) اما بالنسبة الى معامل ثبات استبانة التدريسيين فقد بلغ (٠,٨٠) وهذا يعني ان الثبات كان عالياً.

تطبيق اداة البحث

بعد ان اصبحت الاداة جاهزة تم التطبيق على وفق الخطوات الآتية:

١- وزعت الباحثة الاستبانتين الخاصتين بالطلبة والتدريسيين بنفسها.

٢- خصصت الصفحة الاولى من الاستبانتين لتعليمات خاصة بالاجابة عن فقرات الاستبانة البالغ عددها (٧٥) فقرة بالنسبة للطلبة و (٧٠) فقرة بالنسبة للتدريسيين.

٣- طبقت الباحثة الاستبانتين على عينة البحث في يوم الاثنين الموافق (٢٠٠٤/٥/٣) بالنسبة الى عينة الطلبة والتدريسيين في كلية التربية الاساسية-جامعة بابل ويوم الاربعاء الموافق (٢٠٠٤/٥/٥) بالنسبة الى عينة الطلبة والتدريسيين، في كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية، في قاعة دراسية كانت الباحثة قد هيأتها بالاتفاق مع عمادة الكلية، وطلبت منهم عدم ذكر اسمائهم، وان اجاباتهم لن تستخدم الا لاغراض البحث العلمي.

٤- وبعد ذلك جمعت الباحثة الاستمارات وعملت على فحص الاجابات قبل تفريغها وقد تم استبعاد الاستمارات الناقصة وكان عددها (٤) بالنسبة الى استبانة الطلبة وبذلك اصبح عددهم (١٢٠) طالباً وطالبة، اما بالنسبة الى استبانة التدريسيين فقد بلغ عدد الاستمارات الناقصة الاجابة (٢) وبذلك اصبح عددهم (٣٠) تدريسياً.

ثالثاً: الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية:

١- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) وذلك لايجاد العلاقة بين التطبيق الاول والثاني للاستبانتين لحساب معامل الثبات.

$$ر = \frac{ن \text{ مجـ س ص} - (\text{مجـ س})(\text{مجـ ص})}{\sqrt{[ن \text{ مجـ س}^{٢} - (\text{مجـ س})^{٢}][ن \text{ مجـ ص}^{٢} - (\text{مجـ ص})^{٢}]}}$$

(١٣، ص١٨٣)

٢- النسبة المئوية لغرض تشخيص اراء لجنة الخبراء بشأن صدق فقرات الاستبانتين.

٣- معادلة الوسط المرجح لتحديد الارجحية في اجابات افراد العينة لكل فقرة من الفقرات.

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{ت_{١} \times ٣ + ت_{٢} \times ٢ + ت_{٣} \times ١}{ت \ ك}$$ حيث ان

ت١ = تكرار الاجابات على البعد الاول من مقياس الاجابة الى درجة كبيرة.

ت٢ = تكرار الاجابات على البعد الثاني من مقياس الاجابة الى درجة متوسطة.

ت٣ = تكرار الاجابات على البعد الثالث من مقياس الاجابة الى درجة ضعيفة.

ت ك = التكرار الكلي.

(64. p.327)

٤- معادلة الوزن المئوي لترتيب الفقرات بشكل عام.

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times ١٠٠$$ (٤١، ص١٣٤).

الدرجة القصوى هي اعلى درجة للبدائل في المقياس وهي ثلاث درجات للبديل (الى درجة كبيرة).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

١- عرض النتائج

٢- تفسير النتائج

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها البحث وتفسيرها في ضوء اهداف البحث وعلى الشكل الآتي:-

اولاً: نتائج آراء الطلبة

أ- عرض الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج وتفسيرها.

ب- عرض الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج وتفسيرها*.

ثانياً: نتائج آراء التدريسيين

أ- عرض الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج وتفسيرها.

ب- عرض الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج وتفسيرها.

اولاً: نتائج آراء الطلبة

أ- الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج .

اظهرت نتائج البحث ان الفقرات التي حازت على وسط مرجح (٢) فاكثر بلغت (٥٢) فقرة، تتراوح من اعلى وسط مرجح مقداره (٢,٩١٦) وبوزن مئوي (٩٧,٢) والذي حصلت عليه الفقرة (ان يكون التخصص في السنة الاولى)، وادنى وسط مرجح مقداره (٢) وبوزن مئوي (٦٦,٦٦٦) والذي حصلت عليه الفقرة (اهداف البرنامج قابلة للتحقق). وكما هو موضح في الجدول (٣).

---

* الفقرة التي يزيد وسطها المرجح عن (٢) فاكثر وهو المتوسط الحسابي لمقياس التدرج الثلاثي (٣، ٢، ١) تمثل جانب قوة في البرنامج، اما الفقرة التي يقل وسطها المرجح عن (٢) تمثل جانب ضعف في البرنامج.

جدول رقم (٣)

يبين الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج من وجهة نظر الطلبة مرتبة تنازلياً بحسب اوساطها المرجحة واوزانها المئوية

رقم الفقرة في الاستبيان	الرتبة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٣	١	ان يكون التخصص في السنة الاولى	٢,٩١٦	٩٧,٢
٥٤	٢	استفدت من توجيهات وارشادات المشرفين على التطبيق	٢,٩٠٨	٩٦,٩٣٣
١٣	٣	اهداف البرنامج قابلة للقياس	٢,٧٥	٩١,٦٦٦
٢	٤	وجود قسمين مستقلين هما قسم التاريخ وقسم الجغرافية	٢,٧٢٥	٩٠,٨٣٣
٧٢	٥	هل تعتقد ان البرنامج يعد معلماً مؤهلاً علمياً ومهنياً	٢,٧٠٨	٩٠,٢٦٦
٥	٦	ان يكون اختيار القسم على اساس رغبة الطالب	٢,٦٦٦	٨٨,٨٦٦
١٢	٧	اهداف البرنامج متطورة	٢,٦٥٨	٨٨,٦
٢٢	٨	مفردات المنهج تحقق اهداف البرنامج	٢,٦٢٥	٨٧,٥
٧٠	٩	تتوافر المراجع والمصادر في مكتبة الكلية	٢,٦٠٨	٨٦,٩٣٣
٣٧	١٠	الطرائق التدريسية المستخدمة تساهم في ايصال المادة الى اذهان الطلبة	٢,٥٩١	٨٦,٣٦٦
١٤	١١	اهداف البرنامج موضوعية	٢,٥٨٣	٨٦,١
٦٧	١٢	تمارس النشاطات العلمية في البرنامج	٢,٥٧٥	٨٥,٨٣٣
١٨	١٣	الساعات المخصصة لمفردات المنهج التربوي كافية	٢,٥٦٦	٨٥,٥٣٣
١٥	١٤	مفردات المنهج تنمي التفكير العلمي لدى الطلبة	٢,٥٥٨	٨٥,٢٦٦

٧١	١٥	تتــوافر المراجــع والمصــادر التــي يحتاجها الطلبة في مكتبة الجامعة	٢,٥٥	٨٥
٥٠	١٦	مدة التطبيق الجمعي كافية	٢,٥٤١	٨٤,٧
٢١	١٧	مفـردات المـنهج تتناسـب مـع خبـرة الطلبة	٢,٥٣٣	٨٤,٤٣٣
٢٧	١٨	مفـردات المـنهج تعـد معلمـاً ناجحـاً وكفوءاً	٢,٥٢٥	٨٤,١٦٦
٦٤	١٩	اســاليب التقــويم المســتخدمة تحقــق اهداف البرنامج	٢,٥٠٨	٨٣,٦
٥٣	٢٠	استفدت من المشاهدة والتطبيق الفردي	٢,٥	٨٣,٣٣٣
٤٨	٢١	ضــرورة وجــود مختبــر للوســائل والتقنيات التربوية	٢,٤٩١	٨٣,٠٣٣
٢٩	٢٢	مفردات المنهج تتناسب مع المستوى العلمي للطلبة	٢,٤٨٣	٨٢,٧٦٦
٢٤	٢٣	مفردات المنهج مترابطة	٢,٤٦٦	٨٢,٢
٤٩	٢٤	مدة المشاهدة والتطبيق الفردي كافية	٢,٤٥٨	٨١,٩٣٣
٥٥	٢٥	استفدت من توجيهات وارشادات مدير المدرسة التي طبقت فيها	٢,٤٤١	٨١,٣٦٦
٦٣	٢٦	التدريسيون يراعون الفروق الفردية بين الطلبة في اختباراتهم	٢,٤٣٣	٨١,١
٣١	٢٧	شيوع استخدام طريقة المحاضرة	٢,٤١٦	٨٠,٥٣٣
٥٢	٢٨	استفدت من التطبيق الجمعي	٢,٤	٨٠
٤٧	٢٩	شيوع استخدام الخرائط	٢,٣٩١	٧٩,٧
٥٧	٣٠	شيوع استخدام الاختبارات المقالية	٢,٣٨٣	٧٩,٤٣٣
١٩	٣١	مفردات المنهج تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	٢,٣٧٥	٧٩,١٦٦
١٠	٣٢	اهداف البرنـامج تراعـي التـرابط بـين مفردات المنهج	٢,٣٦٦	٧٨,٨٦٦

٥٦	٣٣	التدريسيون يستخدمون اساليب متنوعة في التقويم	٢,٣٥	٧٨,٣٣٣
٥٩	٣٤	شيوع استخدام التقارير	٢,٣٣٣	٧٧,٧٦٦
٨	٣٥	اهداف البرنامج شاملة	٢,٣٢٥	٧٧,٥
٥١	٣٦	عدد زيارات المشرفين على التطبيقات التدريسية كافية	٢,٣٠٨	٧٦,٩٣٣
٢٦	٣٧	مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة المهنية	٢,٢٩١	٧٦,٣٦٦
٦٦	٣٨	تمارس النشاطات الفنية في البرنامج	٢,٢٧٥	٧٥,٨٣٣
٣٢	٣٩	شيوع استخدام طريقة المناقشة	٢,٢٦٦	٧٥,٥٣٣
٩	٤٠	اهداف البرنامج تؤكد على الجوانب العلمية	٢,٢٥	٧٥
٤٣	٤١	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	٢,٢٤١	٧٤,٧
٢٥	٤٢	مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة العلمية	٢,٢١٦	٧٣,٨٦٦
٦	٤٣	ان يكون اختيار القسم على اساس معدل الطالب	٢,٢٠٨	٧٣,٦
٢٠	٤٤	مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة الاجتماعية	٢,١٦٦	٧٢,٢
٤٤	٤٥	شيوع استخدام الملخصات التدريسية	٢,١٥٨	٧١,٩٣٣
٤١	٤٦	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة تحقق اهداف البرنامج	٢,١٢٥	٧٠,٨٣٣
٣٦	٤٧	استخدام الاحداث الجارية اثناء التدريس	٢,٠٨٣	٦٩,٤٣٣
٧	٤٨	ان يكون اختيار القسم على اساس	٢,٠٥٨	٦٨,٦

		امتحان خاص		
٣٣	٤٩	شيوع استخدام اسلوب الاستجواب	٢,٠٤١	٦٨,٠٣٣
٦٥	٥٠	تمارس النشاطات الثقافية في البرنامج	٢,٠٣٣	٦٧,٧٦٦
٦٢	٥١	شيوع استخدام الاسئلة الشفوية	٢,٠٠٨	٦٦,٩٣٣
١١	٥٢	اهداف البرنامج قابلة للتحقق	٢	٦٦,٦٦٦

يتبين من خلال النتائج المعروضة في جدول (٣) ما يأتي:

١- ان فقرة (ان يكون التخصص في السنة الاولى) حصلت على الترتيب الاول ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٩١٦) ووزنها المئوي مقداره (٩٧,٢) وقد يعود ذلك الى ان الطلبة يشعرون بضرورة ان يكون التخصص في السنة الاولى، ويرون ان مدة اربع سنوات كافية لاعدادهم علمياً ومهنياً في مجال اختصاصهم.

٢- اما فقرة (استفدت من توجيهات وارشادات المشرفين على التطبيق) فقد حصلت على المرتبة الثانية ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٩٠٨) ووزنها المئوي مقداره (٩٦,٩٣٣) ويرجع ذلك الى ان الطلبة قد استفادوا من توجيهات المشرفين على التطبيق وذلك لزياراتهم المتكررة والمتابع الدقيقة خلال مدة التطبيق.

٣- ان فقرة (اهداف البرنامج قابلة للقياس) حصلت على الترتيب الثالث ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٧٥) ووزنها المئوي مقداره (٩١,٦٦٦) وهذا يشير الى اطلاع الطالب-المعلم باهداف برنامج معلم المواد الاجتماعية والذين

من خلال دراستهم وجدوا ان هذه الاهداف يمكن تحقيقها وقياسها، وكما يشير (الامين) انه بالامكان اشتقاق الاهداف السلوكية وصياغتها على اساس كون الاهداف السلوكية نتائج تعليمية منشودة (١١، ص٢-٣).

٤- نالت فقرة (وجود قسمين مستقلين هما قسم التاريخ وقسم الجغرافية) على الترتيب الرابع ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٧٢٥) ووزنها المئوي مقداره (٩٠,٨٣٣) تشير هذه النتيجة الى ايمان الطلبة باهمية استقلال كل قسم عن الاخر لكي يلموا باختصاصهم الدقيق.

٥- احتلت فقرة (هل تعتقد ان البرنامج يعد معلماً مؤهلاً علمياً ومهنياً) الترتيب الخامس ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٧٠٨) ووزنها المئوي مقداره (٩٠,٢٦٦) اذ تشير هذه النتيجة الى ان الطلبة يرون ان البرنامج قد نجح في اعدادهم في الجانبين العلمي والمهني بحيث اصبحوا قادرين على القيام بمهنة التعليم في المدارس الابتدائية، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة المخلافي (١٩٩٩) التي اشارت الى ان البرنامج نجح في اعدادهم علمياً ومهنياً.

٦- ان فقرة (ان يكون اختيار القسم على اساس رغبة الطالب) قد حصلت على الترتيب السادس ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٦٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٨٨,٨٦٦). وقد يرجع السبب في ذلك الى ان الطلبة يرون ان

اختيار القسم لابد ان يكون على اساس رغباتهم لان العمل على اساس الرغبة اساس النجاح.

٧- حازت فقرة (اهداف البرنامج متطورة) على الترتيب السابع ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٦٥٨) ووزنها المئوي مقداره (٨٨,٦) تشير هذه النتيجة الى ان الطلبة يعتقدون ان اهداف برنامج اعدادهم تسعى الى مواكبة التطورات العلمية والمهنية في المجال التربوي مما سيؤدي الى زيادة خبراتهم في مجال اختصاصهم.

٨- اما فقرة (مفردات المنهج تحقق اهداف البرنامج) فقد نالت الترتيب الثامن ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٦٢٥) ووزنها المئوي مقداره (٨٧,٥). تبين هذه النتيجة ان الطلبة يرون بأن مفردات المنهج سواء كانت المفردات العلمية، او التربوية التي درسوها في الكلية قد ساهمت في اكسابهم صفات المعلم الجيد نظراً لان طبيعة هذه المفردات تهدف الى اعداد الطلبة ليكونوا معلمين ناجحين ومؤهلين للقيام بمهمة التعليم مستقبلاً.

٩- حصلت فقرة (تتوافر المراجع والمصادر في مكتبة الكلية) على الترتيب التاسع ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٦٠٨) ووزنها المئوي مقداره (٨٦,٩٣٣). يرجع سبب ذلك الى شعور الطلبة بأن المصادر والمراجع التي يحتاجونها متوفرة في مكتبة الكلية، وهي عامل مهم لاكسابهم المعارف العلمية، وتزويدهم بالوان من الثقافة العامة وتجديد معلوماتهم.

١٠- ان فقرة (الطرائق التدريسية المستخدمة تساهم في ايصال المادة الى اذهان الطلبة) حصلت على الترتيب العاشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٥٩١) ووزنها المئوي مقداره (٨٦,٣٦٦) وهذا يتفق مع ما تؤكد عليه التربية الحديثة بضرورة ان تساهم طرائق التدريس في ايصال المادة الى اذهان الطلبة، ويؤكد (سعد) ان طرائق التدريس الجيدة تساعد الطلبة على فهم المادة الدراسية وتراعي الفروق الفردية بينهم (٢٤، ص١١٦).

١١- حازت فقرة (اهداف البرنامج موضوعية) على الترتيب الحادي عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٥٨٣) ووزنها المئوي مقداره (٨٦,١). اذ تؤكد هذه النتيجة على ان الطلبة يعتقدون بأن اهداف برنامج اعدادهم موضوعية بعيدة عن التحيز.

١٢- اما فقرة (تمارس النشاطات العلمية في البرنامج) فقد حصلت على الترتيب الثاني عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٥٧٥) ووزنها المئوي مقداره (٨٥,٨٣٣). تؤكد هذه النتيجة ان الطلبة يمارسون النشاطات العلمية في برنامج اعدادهم، وانهم اكتسبوا المعارف العلمية التي تؤهلهم علمياً للقيام بتعليم المواد الاجتماعية في المدارس الابتدائية.

١٣- نالت فقرة (الساعات المخصصة لمفردات المنهج التربوي كافية) على الترتيب الثالث عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٥٦٦) ووزنها المئوي مقداره

(٨٥,٥٣٣). يعود سبب ذلك الى ان الطلبة يشعرون بكفاية الساعات المخصصة لمفردات المنهج التربوي في البرنامج من خلال تنوع تلك المفردات وامتدادها على السنوات الدراسية الاربع في الكلية.

١٤- جاءت فقرة (مفردات المنهج تنمي التفكير العلمي لدى الطلبة) بالترتيب الرابع عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٥٥٨) ووزنها المئوي (٨٥,٢٦٦). يمكن ان تعزى هذه النتيجة الى اعتقاد الطلبة بأن مفردات المنهج تنمي لديهم التفكير العلمي، وذلك من خلال وضعهم امام مواقف ومشكلات تعليمية تتطلب منهم التفكير العلمي واتخاذ القرارات المناسبة بغية الوصول الى الحلول السليمة.

١٥- حازت فقرة (تتوافر المراجع والمصادر التي يحتاجها الطلبة في مكتبة الجامعة) على الترتيب الخامس عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٥٥) ووزنها المئوي مقداره (٨٥). يرجع السبب في ذلك الى اعتقاد الطلبة بان المراجع والمصادر المتوافرة في مكتبة الجامعة كافية لالمامهم بالوان مختلفة من الثقافة، وانها تشجعهم على المطالعة الخارجية وكتابة البحوث العلمية.

١٦- اما فقرة (مدة التطبيق الجمعي كافية) فقد حصلت على الترتيب السادس عشر اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٥٤١) ووزنها المئوي مقداره (٨٤,٧) قد يعود سبب ذلك الى اعتقاد الطلبة بان المدة المخصصة للتطبيق الجمعي وهي النصف الثاني من السنة الدراسية

الرابعة كافية لترجمة مادرسوه من موضوعات تخصصية ومهنية خلال سنوات دراستهم في الكلية الى واقع عملي.

١٧- حصلت فقرة (مفردات المنهج تتناسب مع خبرة الطلبة) على الترتيب السابع عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٥٣٣) ووزنها المئوي مقداره (٨٤,٤٣٣). تشير هذه النتيجة الى ان الطلبة يرون ان مفردات المنهج تمكنهم من اكتساب المعلومات وزيادة خبراتهم، وتطوير افكارهم، كونها تتوافق مع خبراتهم العلمية السابقة.

١٨- اما فقرة (مفردات المنهج تعد معلماً ناجحاً وكفوءاً) فقد حصلت على الترتيب الثامن عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٥٢٥) ووزنها المئوي مقداره (٨٤,١٦٦). يمكن ان تعزى هذه النتيجة الى ان مفردات المنهج المختلفة التي يدرسها الطلبة قد ساهمت بشكل جيد في تكوين شخصية الطالب المعلم بحيث اصبح يشعر انه قادرٌ على تدريس هذه المادة بكل كفاءة واقتدار.

١٩- حصلت فقرة (اساليب التقويم المستخدمة تحقق اهداف البرنامج) على الترتيب التاسع عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٥٠٨) ووزنها المئوي مقداره (٨٣,٦). قد يعود السبب الى شعور الطلبة بان اساليب التقويم المستخدمة تسعى الى تحقيق اهداف البرنامج وهذا ماتؤكد عليه الاتجاهات الحديثة في التدريس، اذ يرى (عبد اللطيف) ان النشاط التعليمي كأي نشاط آخر يتطلب ان يحكم عليه من حيث نجاحه او فشله بالنسبة الى اهدافه، واظهار مواضع القوة ليدعمها والزيادة فيها

واظهار مواضع الضعف لعلاجها وتداركها ويعني ذلك ان عملية هذا الحكم او التقويم تعد جزءاً مهماً في اية عملية تعليمية (٥، ص٦٤٥).

٢٠- ان فقرة (استفدت من المشاهدة والتطبيق الفردي) نالت الترتيب العشرين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٥) ووزنها المئوي مقداره (٨٣,٣٣٣). قد يعود ذلك الى اعتقاد الطلبة باستفادتهم من المشاهدة والتطبيق الفردي التي تتم في النصف الثاني من السنة الدراسية الثالثة، لانها تزودهم بخبرة وممارسة في مهنة التعليم، والعمل على نقل ماتعلموه اثناء المشاهدة الى واقع عملي.

٢١- اما فقرة (ضرورة وجود مختبر للوسائل والتقنيات التربوية) فقد جاءت بالترتيب الحادي والعشرين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٤٩١) ووزنها المئوي مقداره ٠٨٣,٠٣٣). تشير هذه النتيجة الى ان الطلبة يشعرون بضرورة توافر مختبر يحتوي على الوسائل التعليمية المختلفة والتقنيات التربوية الحديثة، لان ذلك يساعدهم على فهم المادة بصورة اسرع مما لو قدمت بصورة نظرية.

٢٢- حصلت فقرة (مفردات المنهج تتناسب مع المستوى العلمي للطلبة) على الترتيب الثاني والعشرين اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٤٨٣) ووزنها المئوي مقداره (٨٢,٧٦٦). ربما يعود السبب في ذلك الى اعتقاد الطلبة بان المنهج الذي يدرسونه متدرج ومنظم بشكل يتناسب مع مستواهم العلمي، وقدراتهم العقلية، اذ ان من مستلزمات المنهج

الدراسي الجيد مناسبة معلوماته لمستوى الطلبة العلمي، كما تشير الى ذلك الاتجاهات الحديثة في التدريس.

٢٣- ان فقرة (مفردات المنهج مترابطة) قد حصلت على الترتيب الثالث والعشرين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٤٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٨٢,٢). توضح هذه النتيجة ان الطلبة يشعرون بأن مفردات المنهج تتمتع بقدر من الترابط والتماسك مما يؤهلها الى ان يكون هناك تعلم متدرج ومتسلسل في البرنامج التعليمي، أي ان مفردات المنهج تمثل وحدة متكاملة تساعد في احداث التغير المطلوب في اداء الطلبة.

٢٤- نالت فقرة (مدة المشاهدة والتطبيق الفردي كافية) على الترتيب الرابع والعشرين اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٤٥٨) ووزنها المئوي مقداره (٨١,٩٣٣). يعود ذلك الى شعور الطلبة بكفاية المدة المخصصة للمشاهدة والتطبيق الفردي والتي تتم في النصف الدراسي الثاني من السنة الدراسية الثالثة.

٢٥- حازت فقرة (استفدت من توجيهات وارشادات مدير المدرسة التي طبقت فيها) على الترتيب الخامس والعشرين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٤٤١) ووزنها المئوي مقداره (٨١,٣٦٦). يعود سبب ذلك الى شعور الطلبة باستفادتهم من ارشادات مدير المدرسة التي طبقوا فيها، من خلال زيارة المدير المستمرة لهم في اثناء التطبيق وتوجيههم التوجيه الصحيح اعتماداً على خبرته في هذا المجال لغرض اعدادهم معلمين اكفاء.

٢٦- اما فقرة (التدريسيون يراعون الفروق الفردية بين الطلبة في اختباراتهم) فقد حصلت على الترتيب السادس والعشرين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٤٣٣) ووزنها المئوي مقداره (٨١,١). يعود ذلك الى ان المعلمين الذين يراعون الفروق الفردية بين الطلبة في اثناء الاختبار يكونون قد حققوا جانباً تربوياً وعلمياً، لان من المفاهيم الحديثة في التربية الاهتمام بالفروق الفردية بين الطلبة وذلك لاعدادهم للحياة الحاضرة والمستقبلية.

٢٧- ان فقرة (شيوع استخدام طريقة المحاضرة) قد حازت على الترتيب السابع والعشرين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٤١٦) ووزنها المئوي مقداره (٨٠,٥٣٣). يعود ذلك الى انها من الطرائق التدريسية المستخدمة منذ اقدم العصور وحتى الوقت الحاضر، لما لها من اهمية في بعض المواقف التدريسية وذلك لان غالبية الطلبة قد تعودوا على مثل هذا الاسلوب في التعليم (٣٥، ص٩٨).

٢٨- جاءت فقرة (استفدت من التطبيق الجمعي) بالترتيب الثامن والعشرين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٤) ووزنها المئوي مقداره (٨٠). يمكن ان تعزى هذه النتيجة الى كفاية الوقت المخصص للتطبيق الجمعي، اذ يمكن الطلبة من اكتساب المهارات والخبرات المطلوبة، لاعداد معلم مؤهل علمياً ومهنياً.

٢٩- حازت فقرة (شيوع استخدام الخرائط) على الترتيب التاسع والعشرين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٣٩١) ووزنها المئوي مقداره (٧٩,٧). يعود ذلك الى كون الخرائط احدى الوسائل التعليمية الشائعة الاستعمال، والمهمة في تدريس المواد الاجتماعية، اذ يمكن بوساطتها توضيح الحقائق العلمية لمختلف الظواهر الطبيعية والبشرية.

٣٠- نالت فقرة (شيوع استخدام الاختبارات المقالية) على الترتيب الثلاثين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٣٨٣) ووزنها المئوي مقداره (٧٩,٤٣٣). قد يعود سبب ذلك الى كثرة استخدام التدريسيين لهذه الاختبارات في تقويم الطلبة ادراكاً منهم بان هذه الاختبارات لها القدرة على قياس مهارات عقلية عليا.

٣١- ان فقرة (مفردات المنهج تراعي الفروق الفردية بين الطلبة) قد حصلت على الترتيب الحادي والثلاثين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٣٧٥) ووزنها المئوي مقداره (٧٩,١٦٦) يعود ذلك الى ضرورة مراعاة مفردات المنهج الفروق الفردية بين الطلبة من حيث مستويات قدراتهم العقلية، واهتماماتهم، ومهاراتهم، مما يجعل تعليم أي مادة وتعلمها اكثر فاعلية وتحقيقاً للاهداف التربوية المرجوة.

٣٢- اما فقرة (اهداف البرنامج تراعي الترابط بين مفردات المنهج) فقد حصلت على الترتيب الثاني والثلاثين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٣٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٧٨,٨٦٦). تبين هذه النتيجة ان الطلبة يرون ان

اهداف البرنامج تمتاز بقدر من التماسك والترابط مما يؤدي ذلك الى ان يكون هناك تعلم متدرج ومتسلسل في برنامج اعدادهم.

٣٣- جاءت بالمرتبة الثالثة والثلاثين فقرة (التدريسيون يستخدمون اساليب متنوعة في التقويم) اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٣٥) ووزنها المئوي مقداره (٧٨,٣٣٣) اذ يشير ذلك الى ان التدريسيين يستخدمون اساليب متنوعة في التقويم، وهذه النتيجة تدل على ان التقويم الجيد يساعد المعلم على ان يتعرف على مستوى الطلبة وتحصيلهم الدراسي، كما ان تنوع التقويم يساعد على تحسين العملية التدريسية وجعلها اكثر فاعلية.

٣٤- حصلت فقرة (شيوع استخدام التقارير) على الترتيب الرابع والثلاثين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٣٣٣) ووزنها المئوي مقداره (٧٧,٧٦٦). يمكن ان يعود السبب في ذلك الى اعتقاد التدريسيين بان اعداد الطلبة اعداداً صحيحاً لايمكن ان يقتصر على تلقي المعلومات الموجودة في الكتاب المدرسي فقط، وانما ينبغي ان ترافقه مشاركة فعالة في اعداد التقارير والبحوث العلمية وتدريبهم على اعداد مثل هذه التقارير والبحوث لانها من المهارات التربوية التي لابد من اكسابها للطلبة.

٣٥- احتلت فقرة (اهداف البرنامج شاملة) الترتيب الخامس والثلاثين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٣٢٥) ووزنها المئوي (٧٧,٥). يعود ذلك الى ان اهداف برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية شاملة وتحقق الهدف المنشود

وهو تخريج طلبة قادرين وبنجاح على تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية.

٣٦- ان فقرة (عدد زيارات المشرفين على التطبيقات التدريسية كافية) احتلت الترتيب السادس والثلاثين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٣٠٨) ووزنها المئوي مقداره (٧٦,٩٣٣). قد يكون سبب ذلك هو رؤية الطلبة ان عدد زيارات المشرفين لهم في اثناء مدة التطبيق كافية للاستفادة من الاراء والمقترحات والتوجيهات التي يلقيها عليهم المشرفون ليكونوا مؤهلين لممارسة مهنتهم بكفاءة.

٣٧- اما فقرة (مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة المهنية) فقد حصلت على الترتيب السابع والثلاثين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٢٩١) ووزنها المئوي مقداره (٧٦,٣٦٦). يعود ذلك الى اعتقاد الطلبة بان المفردات التي تلقوها خلال اربع سنوات دراسية ساهمت بشكل فعال في اكسابهم المعارف التي تؤهلهم للقيام بمهنة التعليم مستقبلاً بعد ان تزودوا بمهارات التدريس المطلوبة.

٣٨- نالت فقرة (تمارس النشاطات الفنية في البرنامج) الترتيب الثامن والثلاثين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٢٧٥) ووزنها المئوي مقداره (٧٥,٨٣٣). تشير هذه النتيجة الى ان الطلبة يمارسون النشاطات الفنية في برنامج اعدادهم وذلك من خلال تحديد ساعات مخصصة لممارسة هذه

النشاطات ضمن البرنامج بواقع ساعتين في الاسبوع في النصف الاول من السنة الدراسية الاولى، ملحق (٩) يبين ذلك.

٣٩- ان فقرة (شيوع استخدام طريقة المناقشة) حصلت على الترتيب التاسع والثلاثين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٢٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٧٥,٥٣٣). يعود ذلك الى شعور الطلبة بأن طريقة المناقشة تفسح المجال لهم في ان يشتركوا مع التدريسيين في مناقشة موضوع الدرس، بالاضافة الى ذلك ان هذه الطريقة تعمل على ايجابية الطلبة في العملية التعليمية.

٤٠-حازت فقرة (اهداف البرنامج تؤكد على الجوانب العلمية) على الترتيب الاربعين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٢٥) ووزنها المئوي مقداره (٧٥). تشير هذه النتيجة الى ان الطلبة يعتقدون ان اهداف برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية تؤكد على الجوانب العلمية التي تعدهم اعداداً علمياً للقيام بمهمة التعليم.

٤١- حصلت فقرة (الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة تراعي الفروق الفردية بين الطلبة) على الترتيب الواحد والاربعين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٢٤١) ووزنها المئوي مقداره (٧٤,٧). يعود ذلك الى استخدام التدريسيين الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية التي يستطيع من خلالها جميع الطلبة استيعاب مادة الدرس، وهنا يشير (اللقاني) الى ان المعلم يستخدم الوسائل التعليمية لتوضيح وتفسير الافكار

والمعلومات والحقائق والاشياء والعلاقات والتنظيمات وغيرها مما تحتويه مادة الدرس بحيث يستطيع كل الطلبة داخل الصف فهمها واستيعابها (٤٨، ص١٤٩).

٤٢- نالت فقرة (مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة العلمية) على الترتيب الثاني والاربعين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٢١٦) ووزنها المئوي مقداره (٧٣,٨٦٦). تؤكد هذه النتيجة على ان مفردات المنهج المختلفة التي يدرسها الطلبة قد ساهمت بشكل جيد في تكوين شخصية الطالب المعلم بحيث اصبح يشعر انه قادرٌ على تدريس هذه المادة بكل كفاءة واقتدار، فهذه المفردات تهدف اساساً الى تزويد الطلبة بالقدر الكافي من المادة العلمية التي تؤهلهم لان يكونوا معلمين لها في المستقبل.

٤٣- ان فقرة (ان يكون اختيار القسم على اساس معدل الطالب) حصلت على الترتيب الثالث والاربعين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٢٠٨) ووزنها المئوي مقداره (٧٣,٦). توضح هذه النتيجة ان الطلبة يشعرون بضرورة الاعتماد على معدلاتهم في اختيار القسم بدلاً من فرضه عليهم لان فرضه يجعل الطلبة يفشلون في دراستهم بسبب افتقادهم لعامل الرغبة.

٤٤- حصلت فقرة (مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة الاجتماعية) على الترتيب الرابع والاربعين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,١٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٧٢,٢). تبين هذه النتيجة ان الطلبة يشعرون بأن مفردات المنهج

التـي يدرسـونها فـي الكليـة خـلال اربـع سـنوات تلبـي حاجـاتهم الاجتماعية.

٤٥- حـازت فقـرة (شـيوع اسـتخدام الملخصـات التدريسـية) علـى الترتيـب الخـامس والاربعـين ضـمن الفقـرات التـي تمثـل جوانـب القـوة فـي البرنـامج اذ بلـغ وسـطها المـرجح (٢,١٥٨) ووزنهـا المئـوي مقـداره (٧١,٩٣٣). يمكن ان تعزى هذه النتيجة الى ادراك بعض الطلبة بـان التدريسـيين يسـتخدمون الملخصـات التدريسـية فـي اوقـات كثيـرة مـن الـدرس مـن اجـل ايصـال المـادة العلميـة الـيهم، ايمانـاً مـنهم بـان الملخصـات السـبورية تسـاعد الطلبـة علـى اسـتيعاب المـادة العلميـة والاحتفاظ بها والرجوع اليها عند الحاجة.

٤٦- حصلت فقرة (الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة تحقق اهداف البرنـامج) علـى الترتيـب السـادس والاربعـين ضـمن الفقـرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,١٢٥) ووزنهـا المئـوي مقـداره (٧٠,٨٣٣). تؤكـد هـذه النتيجـة ان الوسـائل التعليميـة والتقنيـات التربويـة المسـتخدمة تحقـق اهـداف البرنـامج مـن خـلال تمتـع الوسـائل التعليميـة وتقنياتهـا بميـزة كبيـرة وهـي مسـاعدتها على توضيح ونقل الحقائق والمعلومـات التاريخيـة البعيـدة عـن الطلبـة زمانياً ومكانياً وجعلها راسخة في عقولهم لفترة طويلة.

٤٧- نـالت فقـرة (اسـتخدام الاحـداث الجاريـة اثنـاء التـدريس) علـى الترتيـب السابع والاربعين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة فـي البرنـامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٠٨٣) ووزنها المئوي مقداره (٦٩,٤٣٣). يعود السبب في ذلك الى اعتقاد الطلبة بـان اسـتخدام الاحـداث الجاريـة

يجعل الدراسة اكثر حيوية واثارة لهم لان استخدامها يساعد على اغناء محتوى المنهج بالتطورات المستجدة التي لها علاقة بذلك المحتوى، كما انها تساعد على تنمية العديد من المهارات والقدرات كالقراءة الخارجية وغيرها.

٤٨- اما فقرة (ان يكون اختيار القسم على اساس امتحان خاص) فقد حصلت على الترتيب الثامن والاربعين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٠٥٨) ووزنها المئوي مقداره (٦٨,٦). تشير هذه النتيجة الى ضرورة اجراء اختبار خاص عند اختيار الطلبة للقسم، أي ان كل طالب ينال حقه في الاختبار الذي يؤهله للقبول في القسم، على اساس قدراته العقلية.

٤٩- ان فقرة (شيوع استخدام اسلوب الاستجواب) قد حصلت على الترتيب التاسع والاربعين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٠٤١) ووزنها المئوي مقداره (٦٨,٠٣٣). تؤكد هذه النتيجة على ان الطلبة يرغبون بضرورة استعمال هذا الاسلوب التدريسي لانه يفسح المجال لهم للمشاركة في الدرس والتعبير عن آرائهم.

٥٠- حصلت فقرة (تمارس النشاطات الثقافية في البرنامج) على الترتيب الخمسين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٠٣٣) ووزنها المئوي (٦٧,٧٦٦). تبين هذه النتيجة ان الطلبة يمارسون النشاطات الثقافية من خلال تخصيص ساعات محددة لها ضمن البرنامج.

٥١- حازت فقرة (شيوع استخدام الاسئلة الشفوية) على الترتيب الواحد والخمسين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٠٠٨) ووزنها المئوي مقداره (٦٦,٩٣٣). توضح هذه النتيجة ان الطلبة يرون ضرورة استخدام الاسئلة الشفوية من قبل المعلم وطرحها على الطلبة وذلك لمعرفة مدى فهم الطلبة لموضوع الدرس ومدى انتباههم للتدريسيين.

٥٢- نالت فقرة (اهداف البرنامج قابلة للتحقق) الترتيب الثاني والخمسين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢) ووزنها المئوي مقداره (٦٦,٦٦٦). قد يعود سبب ذلك الى احساس الطلبة بأن البرنامج قد تمكن من تحقيق الاهداف المتوخاة من تدريسه وهو تخريج طلبة قادرين على القيام بمهمة التعليم مستقبلاً.

ب- الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج

اظهرت نتائج البحث ان الفقرات التي حازت على وسط مرجح اقل من (٢) قد بلغت (٢٠) فقرة تتراوح من اعلى وسط مرجح مقداره (١,٩٥٨) ووزن مئوي مقداره (٦٥,٢٦٦) قد حصلت عليه الفقرة (وجود تنوع في استخدام طرائق التدريس المختلفة) وادنى وسط مرجح مقداره (١,١٦٦) ووزن مئوي مقداره (٣٨,٨٦٦) قد حصلت عليه الفقرة (شيوع استخدام الاسئلة التذكرية) وكما هو موضح في الجدول (٤).

جدول (٤)

يبين الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج من وجهة نظر الطلبة مرتبة تنازلياً بحسب اوساطها المرجحة واوزانها المئوية

رقم الفقرة في الاستبيان	الرتبة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٣٠	١	وجود تنوع في استخدام طرائق التدريس المختلفة	١,٩٥٨	٦٥,٢٦٦
١٦	٢	وجود فجوة بين مناهج الكلية والمرحلة الابتدائية	١,٩٥	٦٥
٣٤	٣	استخدام اكثر من طريقة في الدرس لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة	١,٩١٦	٦٣,٨٦٦
٤٢	٤	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة يشارك الطلبة في انتاجها	١,٨٨٣	٦٢,٧٦٦
٦٨	٥	تمارس النشاطات الرياضية في البرنامج	١,٨٥	٦١,٦٦٦
٢٣	٦	مفردات المنهج مرتبطة ببيئة الطلبة	١,٨٤١	٦١,٣٦٦
٦١	٧	شيوع استخدام الاسئلة التفكيرية	١,٨	٦٠
٥٨	٨	شيوع الاختبارات الموضوعية	١,٧٩١	٥٩,٧
٣٥	٩	استخدام الشواهد من البيئة المحلية اثناء التدريس	١,٧٥	٥٨,٣٣٣
١٧	١٠	الساعات المخصصة لمفردات المنهج التخصصي كافية	١,٧١٦	٥٧,٢
٢٨	١١	مفردات المنهج تحقق مبدأ التخصص	١,٦٦٦	٥٥,٥٣٣
٤	١٢	ان يكون التخصص في السنة الثانية	١,٦٢٥	٥٤,١٦٦
٣٨	١٣	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة متنوعة	١,٥٨٣	٥٢,٧٦٦
٤٥	١٤	شيوع استخدام السفرات العلمية	١,٥٤١	٥١,٣٦٦
٦٩	١٥	تتوافر المراجع والمصادر في مكتبة القسم	١,٥	٥٠
٣٩	١٦	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة كافية	١,٤٥٨	٤٨,٦

٤٠	١٧	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة تتسم بالحداثة	١,٤٢٥	٤٧,٥
١	١٨	دمج فرعي التاريخ والجغرافية في فرع واحد هو فرع العلوم الاجتماعية	١,٤١٦	٤٧,٢
٤٦	١٩	شيوع استخدام الافلام التعليمية	١,٢١٦	٤٠,٥٣٣
٦٠	٢٠	شيوع استخدام الاسئلة التذكرية	١,١٦٦	٣٨,٨٦٦

ومن خلال النتائج المعروضة في جدول (٤) تبين ما يأتي:

١- ان فقرة (وجود تنوع في استخدام طرائق التدريس المختلفة) قد حصلت على الترتيب الاول ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٩٥٨) ووزنها المئوي مقداره (٦٥,٢٦٦). قد يرجع سبب ذلك الى شعور الطلبة بان التدريسيين يركزون على طريقة واحدة في تدريسهم ونادراً مايستخدمون طرائق تدريس متنوعة ولعل ذلك يعود الى اعتقادهم ان استخدام اكثر من طريقة يؤدي الى تشتت انتباه الطلبة وعدم فهمهم لمادة الدرس.

٢- حصلت فقرة (وجود فجوة بين مناهج الكلية والمرحلة الابتدائية) على الترتيب الثاني ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٩٥) ووزنها المئوي مقداره (٦٥). يشير هذا الى ان الطلبة يرون ان مناهج الكلية التي يدرسونها لاتساير التغيرات التي تحدث للمناهج في المرحلة الابتدائية اذ ان هناك موضوعات في مناهج المرحلة الابتدائية لايتعرض لها الطلبة في الكلية، او ربما ان واضعي المنهج لم يضعوا ذلك في نظر الاعتبار.

٣- نالت فقرة (استخدام اكثر من طريقة في الدرس لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة) الترتيب الثالث بين الفقرات التي تمثل جوانب

الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٩١٦) ووزنها المئوي مقداره (٦٣,٨٦٦). ان هذه النتيجة تشير الى قلة استخدام اكثر من طريقة في الدرس لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، او ان الطلبة يرون بان التدريسيين يركزون في تدريسهم على استخدام طريقة واحدة.

٤- جاءت فقرة (الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة يشارك الطلبة في انتاجها) في الترتيب الرابع ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٨٨٣) ووزنها المئوي مقداره (٦٢,٧٦٦). لاشك ان هذه النتيجة تؤكد ضعف الاهتمام بالوسائل التعليمية والتقنيات التربوية في برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية اذ لابد من تدريب الطلبة على انتاج الوسائل التعليمية واستخدامها في التعليم فهي تساعد المعلم والمتعلم في عملية التعلم.

٥- جاءت بالمرتبة الخامسة فقرة (تمارس النشاطات الرياضية في البرنامج) اذ بلغ وسطها المرجح (١,٨٥) ووزنها المئوي مقداره (٦١,٦٦٦). يرجع السبب في ذلك الى قلة الساعات المخصصة لها ضمن البرنامج، بالاضافة الى عدم توافر المستلزمات المطلوبة لممارسة هذه النشاطات، وهذه النتيجة تتفق مع ماتوصلت اليه بعض نتائج دراسة (الجبوري، ١٩٨٧).

٦- اما فقرة (مفردات المنهج مرتبطة ببيئة الطلبة) فقد حصلت على الترتيب السادس ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٨٤١) ووزنها المئوي مقداره

(٦١,٣٦٦). ربما يعود ذلك الى قلة ربط المحاضرات بالبيئة المحلية او اعطاء امثلة عنها، وهذا يوضح اهمية البيئة واستخدامها داخل قاعة الدرس فضلاً عن الخروج لها والملاحظة الميدانية المباشرة للظواهر البشرية والطبيعية التي لابد ان يتضمنها برنامج الاعداد لكي تساهم في توسيع معارف طلبة المواد الاجتماعية.

٧- حصلت فقرة (شيوع استخدام الاسئلة التفكيرية) على الترتيب السابع ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٨) ووزنها المئوي مقداره (٦٠). تؤكد هذه النتيجة على قلة استخدام الاسئلة التفكيرية التي تساعد الطلبة على التأمل والربط والاستنتاج أي انها تركز على المستويات المتقدمة من تصنيف بلوم للمجال المعرفي.

٨- ان فقرة (شيوع الاختبارات الموضوعية) قد حازت على الترتيب الثامن ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٧٩١) ووزنها المئوي مقداره (٥٩,٧). ربما يعود ذلك الى ان الطلبة لم يعتادوا على الاسئلة الموضوعية في اختباراتهم خلال مدة دراستهم في الكلية.

٩- حصلت فقرة (استخدام الشواهد من البيئة المحلية اثناء التدريس) على الترتيب التاسع ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٧٥) ووزنها المئوي مقداره (٥٨,٣٣٣). قد يعود السبب في ذلك الى شعور الطلبة بان المعلم لايستخدم الشواهد من البيئة المحلية ربما لصعوبة الحصول عليها، او لعدم توافرها بين ايديهم، او انه يقتصر على الكتاب المنهجي المقرر.

١٠- نالت فقرة (الساعات المخصصة لمفردات المنهج التخصصي كافية) الترتيب العاشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٧١٦) ووزنها المئوي مقداره (٥٧,٢). ربما يعود سبب ذلك الى اعتقاد الطلبة بان عدد الساعات المخصصة اسبوعياً لمفردات المنهج التخصصي غير كافية لتغطية مفردات المنهج المقرر من خلال تنوع هذه المفردات وامتدادها على السنوات الدراسية الاربع. وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (المخلافي، ١٩٩٩).

١١- حصلت فقرة (مفردات المنهج تحقق مبدأ التخصص) على الترتيب الحادي عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٦٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٥٥,٥٣٣). ربما يعود ذلك الى ان الطلبة يرون ان بعض المفردات المنهجية المقدمة لهم لاتحقق مبدأ التخصص، ولاتساهم في اعدادهم للحياة المستقبلية.

١٢- حازت فقرة (ان يكون التخصص في السنة الثانية) على الترتيب الثاني عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٦٢٥) ووزنها المئوي مقداره (٥٤,١٦٦). لعل ذلك يعود الى ان الطلبة يفضلون ان يبدأ التخصص منذ السنة الدراسية الاولى لكي تتحقق الاهداف التربوية بصورة افضل.

١٣- احتلت فقرة (الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة متنوعة) الترتيب الثالث عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٥٨٣) ووزنها المئوي مقداره

(٥٢,٧٦٦). يعود سبب ذلك الى ان الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية التي يحتاجها الطلبة غير متوافرة في الكلية، والمتوافرة منها قديم ولايلبي الغرض، وان ضعف الاهتمام بالوسائل التعليمية يعود الى عدم توافر الامكانات الضرورية المتمثلة بوجود ورشة تتوافر فيها الاجهزة والمعدات الكافية والحديثة لاعداد الوسائل التعليمية والتقنيات المناسبة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (المخلافي، ١٩٩٩).

١٤- اما فقرة (شيوع استخدام السفرات العلمية) فقد حصلت على الترتيب الرابع عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٥٤١) ووزنها المئوي مقداره (٥١,٣٦٦). ربما يعود سبب ذلك الى شعور الطلبة بان السفرات العلمية التي يقوم بها القسم قليلة، او قد يرجع سبب ذلك الى عدم تخصيص جزء من وقت البرنامج للسفرات العلمية، وصعوبة الحصول على الموافقات الاصولية للقيام بهذه السفرات.

١٥- نالت فقرة (تتوافر المراجع والمصادر في مكتبة القسم) الترتيب الخامس عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٥) ووزنها المئوي مقداره (٥٠). تؤكد هذه النتيجة على ان المصادر والمراجع المتوافرة في مكتبة القسم قليلة وغير مناسبة لاعداد الطلبة، او ان المتوافر منها قديم ولايلبي طلباتهم، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الجبوري، ١٩٨٧).

١٦- ان فقرة (الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة كافية) قد حصلت على الترتيب السادس عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٤٥٨) ووزنها

المئوي مقداره (٤٨,٦). ربما يعود سبب ذلك الى قلة توافرها في القسم على الرغم من الاقتناع بالاهمية الكبرى للوسائل والتقنيات التربوية في مجال التدريس فانها لم تلقِ حتى الان من الجهات والمؤسسات المسؤولة مايتناسب والاهمية التي تلعبها هذه الوسائل والتقنيات التربوية من دور في تحقيق الاهداف المنشودة، وهذا ما اكده عزيز والبيرماني (٣٤، ص٤٦-٤٧).

١٧- حصلت فقرة (الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية تتسم بالحداثة) على الترتيب السابع عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٤٢٥) ووزنها المئوي مقداره (٤٧,٥). ربما يعود السبب في ذلك الى اعتقاد الطلبة بان هناك العديد من الوسائل والتقنيات التربوية القديمة، ولكنها اكثر شيوعاً واستخداماً مما يؤدي الى الاقتصار عليها وعدم القيام بتحديث هذه الوسائل.

١٨- حازت فقرة (دمج فرعي التاريخ والجغرافية في فرع واحد هو فرع العلوم الاجتماعية) على الترتيب الثامن عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٤١٦) ووزنها المئوي مقداره (٤٧,٢). ربما يعود سبب ذلك الى ان الطلبة يفضلون استقلالية كل قسم على حدة لكي يمارس كل منهم الاختصاص الدقيق، لان دمج القسمين في فرع واحد لايحقق رغبات الطلبة بممارسة تخصصهم الدقيق.

١٩- اما فقرة (شيوع استخدام الافلام التعليمية) فقد حصلت على الترتيب التاسع عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٢١٦) ووزنها المئوي مقداره (٤٠,٥٣٣). قد

يعود سبب ذلك الى قلة عرض الافلام التعليمية التي لها علاقة بموضوعات المنهج، او يعود ذلك الى عدم توافر الافلام التعليمية واجهزة العرض الحديثة.

٢٠- ان فقرة (شيوع استخدام الاسئلة التذكرية) قد حصلت على الترتيب العشرين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,١٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٣٨,٨٦٦). قد يعود سبب ذلك الى ان الطلبة يفضلون التقليل من استخدام الاسئلة التي تعتمد على الحفظ اكثر من الفهم لانها من الاسئلة السهلة التي لاتحتاج الى جهد وتفكير من قبل الطلبة.

ثانياً: نتائج آراء التدريسيين

أ- الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج

اظهرت نتائج البحث ان الفقرات التي حازت على وسط مرجح مقداره (٢) فاكثر بلغت (٤٨) فقرة تتراوح من اعلى وسط مرجح مقداره (٢,٩٦٦) ووزن مئوي (٩٨,٨٦٦) قد حصلت عليه فقرة (مراعاة رغبة الطالب في اختيار القسم الذي يختص فيه) وادنى وسط مرجح مقداره (٢,٠٣٣) ووزن مئوي (٦٧,٧٦٦) قد حازت عليه الفقرة (هل تعتقد ان مفردات المنهج مترابطة) وكما هو موضح في الجدول (٥).

جدول (٥)

يبين الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج من وجهة نظر التدريسيين مرتبة تنازلياً بحسب اوساطها المرجحة واوزانها المئوية.

رقم الفقرة في الاستبيان	الرتبة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي

٦	١	مراعاة رغبة الطالب في اختيار القسم الذي يختص فيه	٢,٩٦٦	٩٨,٨٦٦
١٦	٢	هل تعتقد ان مفردات المنهج في الكلية ترتبط بمنهج المرحلة الابتدائية	٢,٩٣٣	٩٧,٧٦٦
٢	٣	هل تفضل وجود قسمين مستقلين هما قسم التاريخ وقسم الجغرافية	٢,٩	٩٦,٦٦٦
٢٣	٤,٥	هل تعتقد ان مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة العلمية	٢,٨٦٦	٩٥,٥٣٣
٦٧	٤,٥	هل تعتقد ان البرنامج يعد معلماً مؤهلاً علمياً ومهنياً	٢,٨٦٦	٩٥,٥٣٣
٢٤	٦,٥	هل تعتقد ان مفردات المنهج تعد معلماً ناجحاً وكفوءاً	٢,٨٣٣	٩٤,٤٣٣
٤٤	٦,٥	هل تعتقد بضرورة وجود مختبر للوسائل والتقنيات التربوية	٢,٨٣٣	٩٤,٤٣٣
٦٠	٨	الى أي حد تعتقد شيوع الاسئلة التفكيرية	٢,٨	٩٣,٣٣٣
١٠	٩,٥	هل تعتقد ان اهداف البرنامج علمية	٢,٧٦٦	٩٢,٢
٣	٩,٥	تفضل ان يكون التخصص في السنة الاولى	٢,٧٦٦	٩٢,٢
١٢	١١	هل تتناسب الاهداف مع المرحلة التعليمية للطلبة	٢,٧٦٦	٩٢,٢
١٨	١٢	الى أي حد تعتقد ان الساعات المخصصة لمفردات المنهج المهني كافية	٢,٧٣٣	٩١,١
٤٩	١٣	هل تعتقد ان مدة المشاهدة والتطبيق الفردي كافية	٢,٧	٩٠
١٤	١٤,٥	هل تعتقد ان اهداف البرنامج متطورة	٢,٦٦٦	٨٨,٨٦٦
٤٣	١٤,٥	هل تؤيد شيوع استخدام الملخصات	٢,٦٦٦	٨٨,٨٦٦

		التدريسية		
٤٧	١٦	الى أي حد تعتقد شيوع استخدام الخرائط	٢,٦٣٣	٨٧,٧٦٦
٢٩	١٧	هل تعتقد ان مفردات المنهج تنمي التفكير العلمي لدى الطلبة	٢,٦	٨٦,٦٦٦
٤٦	١٨,٥	هل تهتم بمتابعة بعض المطبوعات التي تخص الوسائل والتقنيات التعليمية في مجال اختصاصك	٢,٥٦٦	٨٥,٥٣٣
٥٤	١٨,٥	الى أي حد تعتقد ان زيارات الاساتذة المتخصصين بالجانب العلمي كافية	٢,٥٦٦	٨٥,٥٣٣
٥٨	٢٠	هل تعتقد شيوع استخدام التقارير	٢,٥٦٦	٨٥,٥٣٣
٨	٢١	الى أي حد تعتقد ان اهداف البرنامج شاملة	٢,٥٣٣	٨٤,٤٣٣
١٣	٢٢	هل تعتقد ان اهداف البرنامج قابلة للقياس	٢,٥	٨٣,٣٣٣
١١	٢٣,٥	هل تعتقد ان اهداف البرنامج موضوعية	٢,٤٦٦	٨٢,٢
٥٣	٢٣,٥	الى أي حد تعتقد ان زيارات الاساتذة المتخصصين بالجانب التربوي كافية	٢,٤٦٦	٨٢,٢
٦٢	٢٥,٥	هل تعتمد النشاط الصفي اليومي وسيلة تقويمية	٢,٤٣٣	٨١,١
٢٢	٢٥,٥	هلى تعتقد ان مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة المهنية	٢,٤٣٣	٨١,١
٩	٢٧	الى أي حد تعتقد ان اهداف البرنامج مترابطة	٢,٤٣٣	٨١,١
٢٥	٢٨	الى أي حد تعتقد ان مفردات المنهج تحقق مبدأ التخصص	٢,٤	٨٠
٢٠	٢٩,٥	هل يرتبط المنهج ببيئة الطلبة	٢,٣٦٦	٧٨,٨٦٦

٣١	٢٩,٥	هل تهتم الطرائق التدريسية بمراعاة الفروق الفردية	٢,٣٦٦	٧٨,٨٦٦
٣٤	٣١	الى أي حد تعتقد شيوع استخدام طريقة المناقشة	٢,٣٦٦	٧٨,٨٦٦
٣٦	٣٢,٥	هل تهتم بربط الاحداث الجارية بالدروس في اثناء تدريسك	٢,٣٣٣	٧٧,٧٦٦
٧	٣٢,٥	هل تعتقد بضرورة الاعتماد على معدل الطالب في اختيار القسم	٢,٣٣٣	٧٧,٧٦٦
٢٦	٣٤	الى أي حد تعتقد ان مفردات المنهج تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	٢,٣	٧٦,٦٦٦
٥٢	٣٥	هل تعتقد ان فترة المشاهدة والتطبيق تعمل على اعداد الطلبة لمهنة التعليم	٢,٢٨٣	٧٦,١
٢٧	٣٦	هل تعتقد ان مفردات المنهج تتناسب مع خبرة الطلبة	٢,٢٦٦	٧٥,٥٣٣
٥١	٣٧,٥	الى أي حد تعتقد ان التطبيق الجمعي يترجم المواد النظرية الى عملية	٢,٢٣٣	٧٤,٤٣٣
٥٥	٣٧,٥	الى أي حد تعتقد ان التدريسيين يستخدمون اساليب متنوعة في التقويم	٢,٢٣٣	٧٤,٤٣٣
٣٣	٣٩	الى أي حد تعتقد شيوع استخدام طريقة المحاضرة	٢,٢	٧٣,٣٣٣
٣٢	٤٠	هل تعتقد وجود تنوع في استخدام طرائق التدريس المختلفة	٢	٦٦,٦٦٦
٢٨	٤١,٥	هل تعتقد ان مفردات المنهج تحقق اهداف البرنامج	٢,١٦٦	٧٢,٢
٥٩	٤١,٥	الى أي حد تعتقد شيوع استخدام الاسئلة التذكرية	٢,١٦٦	٧٢,٢
١٥	٤٣	هل تتناسب مفردات المنهج مع	٢,١٣٣	٧١,١

		المستوى العلمي للطلبة		
١٧	٤٤	الى أي حد تعتقد ان الساعات المخصصة لمفردات المنهج العلمي كافية	٢,١	٧٠
٢١	٤٥,٥	هل تعتقد ان مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة الاجتماعية	٢,٠٦٦	٦٨,٨٦٦
٥٠	٤٥,٥	الى أي حد تعتقد ان التطبيق الجمعي ينمي شعور الطلبة بالمسؤولية	٢,٠٦٦	٦٨,٨٦٦
٣٥	**٤٧**	**الى أي حد تعتقد شيوع استخدام اسلوب الاستجواب**	**٢,٠٦٦**	**٦٨,٨٦٦**
١٩	**٤٨**	**هل تعتقد ان مفردات المنهج مترابطة**	**٢,٠٣٣**	**٦٧,٧٦٦**

يتبين من خلال النتائج المعروضة في جدول (٥) ما يأتي:

١- حصلت فقرة (مراعاة رغبة الطالب في اختيار القسم الذي يختص فيه) على الترتيب الاول ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٩٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٩٨,٨٦٦). توضح هذه النتيجة ان التدريسيين يفضلون مراعاة رغبة الطلبة في اختيار القسم لكي يؤدوا العمل المناط بهم مستقبلاً بنجاح.

٢- حازت فقرة (هل تعتقد ان مفردات المنهج في الكلية ترتبط بمنهج المرحلة الابتدائية) على الترتيب الثاني ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٩٣٣) ووزنها المئوي مقداره (٩٧,٧٦٦). قد يرجع السبب الى احساس التدريسيين بان هناك ترابطاً بين محتوى المادة التي يدرسها الطلبة في الكلية ومحتوى المادة التي سيقومون بتدريسها في المدارس الابتدائية.

٣- احتلت فقرة (هل تفضل وجود قسمين مستقلين هما قسم التاريخ وقسم الجغرافية) الترتيب الثالث ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٩) ووزنها المئوي مقداره (٩٦,٦٦٦). تؤكد هذه النتيجة على ان التدريسيين يفضلون استقلالية كل قسم على حدة.

٤- ان فقرة (هل تعتقد ان مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة العلمية) قد حصلت على الترتيب الرابع ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٨٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٩٥,٥٣٣). توضح هذه النتيجة ان التدريسيين يرون ان المناهج الدراسية بصورتها الحالية سواء كان ذلك بالنسبة لمواد التخصص او المواد التربوية جيدة وتشمل مفردات دراسية يحتاجها الطالب في اعداده العلمي.

٥- اما فقرة (هل تعتقد ان البرنامج يعد معلماً مؤهلاً علمياً ومهنياً) فقد احتلت الترتيب الرابع والنصف ايضاً ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٨٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٩٥,٥٣٣). تبين هذه النتيجة ان التدريسيين يشعرون بان المقررات الدراسية في البرنامج متنوعة وتشمل جوانب عديدة، وهذا التنوع يؤدي الى تأهيل المعلم واعداده اعداداً جيداً للقيام بمهنة التعليم مستقبلاً.

٦- حصلت فقرة (هل تعتقد ان مفردات المنهج تعد معلماً ناجحاً وكفوءاً) على الترتيب السادس والنصف ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٨٣٣) ووزنها المئوي مقداره

(٩٤,٤٣٣). توضح هذه النتيجة ان التدريسيين يرون ان مدة اعداد الطلبة وهي اربع سنوات دراسية كافية لتأهيلهم واكسابهم المعارف اللازمة لكي يصبحوا معلمين ناجحين.

٧- نالت فقرة (هل تعتقد بضرورة وجود مختبر للوسائل والتقنيات التربوية) الترتيب السادس والنصف ايضاً ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٨٣٣) ووزنها المئوي مقداره (٩٤,٤٣٣). تبين هذه النتيجة ان التدريسيين يشعرون بضرورة وجود مختبر للوسائل والتقنيات التربوية لانها ترسخ المعلومات في ذهن الطلبة وتجعلها ابقى اثراً في الذهن.

٨- جاءت فقرة (شيوع الاسئلة التفكيرية) بالترتيب الثامن ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٨) ووزنها المئوي مقداره (٩٣,٣٣٣). تؤكد هذه النتيجة على ان التدريسيين يؤكدون على استعمال المستويات العقلية العليا في اسئلتهم لكي تساعد الطلبة على التأمل والربط والاستنتاج.

٩- احرزت فقرة (هل تعتقد ان اهداف البرنامج علمية) الترتيب التاسع والنصف ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٧٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٩٢,٢). توضح هذه النتيجة ان التدريسيين يرون ان اهداف اعداد معلم المواد الاجتماعية علمية، وانها تشمل الجوانب المختلفة لاعداد المعلم بحيث يكون قادراً على القيام بمهمة التعليم المناطة به مستقبلاً.

١٠- نالت فقرة (تفضل ان يكون التخصص في السنة الاولى) الترتيب التاسع والنصف ايضاً ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في

البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٧٦٦) ووزنها المئوي (٩٢,٢). ان هذه النتيجة تبين ان التدريسيين يشعرون باهمية ان يكون التخصص في السنة الاولى ليلم الطلبة بكل المقررات التي تؤهلهم للتعليم تقديراً منهم ان اربع سنوات دراسية في التخصص الدقيق تؤهلهم لذلك.

١١- حصلت فقرة (هل تتناسب الاهداف مع المرحلة التعليمية للطلبة) على الترتيب الحادي عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٧٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٩٢,٢). يعود سبب ذلك الى ان التدريسيين يرون ان الاهداف تناسب كل مرحلة تعليمية يمر بها الطلبة، اي ان كل مرحلة لها اهدافها الخاصة والمناسبة لان الاهداف هي اساس كل عملية تعليمية هادفة.

١٢- اما فقرة (ان الساعات المخصصة لمفردات المنهج المهني كافية) فقد حصلت على الترتيب الثاني عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٧٣٣) ووزنها المئوي مقداره (٩١,١). ربما يعود السبب في ذلك الى اعتقاد التدريسيين ان الساعات المخصصة اسبوعياً لمفردات المنهج المهني كافية لاكمال محتوى المنهج المقرر، اذ انها تتوزع بشكل مناسب على سنوات الدراسة الاربع وان هذا التوزيع يساعد الطلبة على الاستفادة من هذه المفردات في اعدادهم المهني واثناء قيامهم بالتربية العملية.

١٣- ان فقرة (هل تعتقد ان مدة المشاهدة والتطبيق الفردي كافية) قد احتلت الترتيب الثالث عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٧) ووزنها المئوي مقداره (٩٠).

تؤكد هذه النتيجة ان مدة المشاهدة والتطبيق الفردي كافية ليلم الطلبة من خلالها بكافة التوجيهات والارشادات التي تؤهلهم لمهنة التعليم.

١٤- حصلت فقرة (هل تعتقد ان اهداف البرنامج متطورة) على الترتيب الرابع عشر والنصف ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٦٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٨٨,٨٦٦). تشير هذه النتيجة الى شعور التدريسيين بان اهداف البرنامج متطورة من خلال مراعاتها جميع الجوانب التي تخص الطلبة من حيث ان الهدف التربوي الموضوع للبرنامج هو تخريج طلبة يقومون بتدريس المواد الاجتماعية.

١٥- حازت فقرة (هل تؤيد شيوع استخدام الملخصات السبورية) على الترتيب الرابع عشر والنصف ايضاً ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٦٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٨٨,٨٦٦). تؤكد هذه النتيجة على ضرورة استخدام الملخصات السبورية باعتبارها وسيلة مجدية ونافعة في توصيل الافكار والمعلومات الى الطلبة وترسيخها في الذهن مدة اطول.

١٦- نالت فقرة (الى أي حد تعتقد شيوع استخدام الخرائط) الترتيب السادس عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٦٣٣) ووزنها المئوي مقداره (٨٧,٧٦٦). يعود سبب ذلك الى كون الخرائط من الوسائل التعليمية الشائعة الاستعمال والبالغة الاهمية في تدريس المواد الاجتماعية، لذلك لابد من تعويد الطلبة وتعلميهم استخدامها بالشكل الصحيح.

١٧- حصلت فقرة (هل تعتقد ان مفردات المنهج تنمي التفكير العلمي لدى الطلبة) على الترتيب السابع عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٦) ووزنها المئوي مقداره (٨٦,٦٦٦). تبين هذه النتيجة ان التدريسيين يعتقدون ان مفردات المنهج قادرة على تنمية اساليب التفكير العلمي لدى الطلبة من خلال وضعهم امام مشكلات تتطلب منهم التفكير من اجل الوصول الى الحلول السليمة.

١٨- حازت فقرة (هل تهتم بمتابعة بعض المطبوعات التي تخص الوسائل والتقنيات التعليمية في مجال اختصاصك) على الترتيب الثامن عشر والنصف ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٥٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٨٥,٥٣٣). توضح هذه النتيجة ان التدريسيين يؤكدون على الاهتمام بمتابعة الكتب والدوريات التي تخص الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية لغرض معرفة مايستجد في استخدامها.

١٩- ان فقرة (الى أي حد تعتقد ان زيارات الاساتذة المتخصصين بالجانب العلمي كافية) حصلت على الترتيب الثامن عشر والنصف ايضاً ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٥٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٨٥,٥٣٣). وهذا يشير الى ان التدريسيين يؤكدون من خلال زياراتهم الى الطلبة المطبقين خلال فترة التطبيق ان هذه الفترة كافية لحصول الطلبة على المعلومات والارشادات التي تعدهم لمهنتهم.

٢٠- نالت فقرة (هل تعتقد شيوع استخدام التقارير) الترتيب العشرين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٥٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٨٥,٥٣٣) يرجع سبب ذلك الى اعتقاد التدريسيين بان تقويم الطلبة ينبغي ان تتعدد اساليبه بحيث يشمل الى جانب الاختبارات المتنوعة كتابة التقارير.

٢١- اما فقرة (الى أي حد تعتقد ان اهداف البرنامج شاملة) فقد حصلت على الترتيب الحادي والعشرين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٥٣٣) ووزنها المئوي مقداره (٨٤,٤٣٣). توضح هذه النتيجة ان التدريسيين يرون ان اهداف برنامج اعداد معلم المواد الاجتماعية شاملة، اذ يرى (قورة) انه على الاهداف ان تهتم بكل الجوانب فلا يجوز ان تركز على جانب من حياة المتعلمين وتهمل الجوانب الاخر بل على الاهداف ان تكون مؤثرة في حياة الطلبة في النواحي الاجتماعية والعقلية والجسمية والانفعالية جميعها (٤٥، ص٣٦١).

٢٢- حصلت فقرة (هل تعتقد ان اهداف البرنامج قابلة للقياس) على الترتيب الثاني والعشرين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٥) ووزنها المئوي مقداره (٨٣,٣٣٣). تشير هذه النتيجة ان التدريسيين يرون ان اهداف البرنامج قابلة للقياس والحكم على مدى تحققها من خلال المخرجات التربوية السنوية للقسم.

٢٣- ان فقرة (هل تعتقد ان اهداف البرنامج موضوعية) احتلت الترتيب الثالث والعشرين والنصف ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في

البرنـامج اذ بلـغ وسـطها المـرجح (٢,٤٦٦) ووزنـها المئـوي مقـداره (٨٢,٢). وقـد يكـون السـبب فـي ذلـك اعتقـاد التدريسـيين بـان اهـداف برنـامج اعداد معلمـي المـواد الاجتماعيـة تتصـف بموضـوعية نتائجها، وبشمولها للمادة الدراسية.

٢٤- اما فقرة (الى أي حد تعتقد ان زيارات الاساتذة المتخصصين بالجانب التربـوي كافيـة) فقد نالـت الترتيـب الثالـث والعشـرين والنصـف ايضـاً ضـمن الفقـرات التـي تمثـل جوانـب القـوة فـي البرنـامج اذ بلـغ وسـطها المرجح (٢,٤٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٨٢,٢). ربمـا يعـود سـبب ذلـك الـى شـعور التدريسـيين بـان زيـاراتهم للمطبقـين كافيـة للالمـام بالجانب التربوي من قبل المطبق وهذا مـا تـم الوقـوف عليـه مـن قبـل السادة التدريسيين عند زياراتهم للطلبة.

٢٥- حازت فقرة (هل تعتمد النشـاط الصـفي اليـومي وسـيلة تقويميـة) علـى الترتيب الخامس والعشرين والنصف ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة فـي البرنـامج اذ بلـغ وسـطها المـرجح (٢,٤٣٣) ووزنـها المئـوي مقداره (٨١,١). هذا يؤكد علـى اهميـة اعتمـاد النشـاط الصـفي اليـومي كوسيلة تقويمية، فاعتماد النشاط الصـفي اليـومي وسـيلة تقويميـة يحمـل الطلبة على التحضـير والمتابعـة ويمكـن التدريسـيين مـن التعـرف علـى مسـتويات طلبـتهم وقـدراتهم، فيعمـل علـى تثمـين جهـود الطلبـة الـذين يهتمـون بالتحضـير اليـومي وتقديرها، وكـذلك مسـاعدة الضـعفاء منـهم علـى رفع مستواهم.

٢٦- حصـلت فقـرة (هـل تعتقـد ان مفـردات المـنهج تلبـي حاجـات الطلبـة المهنيـة) علـى الترتيـب الخـامس والعشـرين والنصـف ايضـاً ضـمن

الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٤٣٣) ووزنها المئوي مقداره (٨١,١). تؤكد هذه النتيجة ان التدريسيين يرون ان مفردات المنهج تلبي حاجة الطلبة المهنية بحيث يصبحون قادرين على القيام بمهمة التعليم مستقبلاً.

٢٧- حازت فقرة (الى أي حد تعتقد ان اهداف البرنامج مترابطة) على الترتيب السابع والعشرين ضمن الفقرات التي تشمل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٤٣٣) ووزنها المئوي مقداره (٨١,١). توضح هذه النتيجة ان التدريسيين يرون ان اهداف برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية مترابطة بحيث تحقق الهدف المنشود وهو اعداد الطلبة لمهنة التعليم.

٢٨- نالت فقرة (الى أي حد تعتقد ان مفردات المنهج تحقق مبدأ التخصص) الترتيب الثامن والعشرين ضمن الفقرات التي تشمل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٤) ووزنها المئوي مقداره (٨٠). يمكن ان تعزى هذه النتيجة الى احساس التدريسيين بان المنهج قد استطاع ان يغطي الموضوعات الاساسية والهامة في المواد الاجتماعية والتي يحتاج اليها الطلبة كي يكونوا قادرين على تدريسها مستقبلاً، ومعرفة تخصصهم معرفة علمية دقيقة.

٢٩- ان فقرة (هل يرتبط المنهج ببيئة الطلبة) احتلت الترتيب التاسع والعشرين والنصف ضمن الفقرات التي تشمل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٣٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٧٨,٨٦٦). تؤكد هذه النتيجة على ضرورة ارتباط المنهج الذي

يدرسه الطلبة بالبيئة، لانها تساعدهم على ادراك وتصور خصائص وحضارات وعصور ماضية.

٣٠- حصلت فقرة (هل تهتم الطرائق التدريسية بمراعاة الفروق الفردية) على الترتيب التاسع والعشرين والنصف ايضاً ضمن الفقرات التي تشمل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٣٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٧٨,٨٦٦). هذا يشير الى اهمية طرائق التدريس ومراعاتها اثناء الدرس للطلبة ومايتميزون به من فروق فردية، نفسية واجتماعية ومعرفية، فالتعليم اذا لم يراع هذه الفروق الفردية فأن ذلك يعني اهمالاً لتحصيل عدد كبير من الطلبة داخل الصف.

٣١- ان فقرة (الى أي حد تعتقد شيوع استخدام طريقة المناقشة) قد احتلت الترتيب الواحد والثلاثين ضمن الفقرات التي تشمل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٣٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٧٨,٨٦٦). يمكن ان يعود ذلك الى شعور التدريسيين بأن طريقة المناقشة تستخدم بكثرة لانها تجعل الطالب محور العملية التعليمية، وتنمي قدرته على التعلم من خلال المشاركة الجماعية والتعبير عن افكاره بوضوح واحترام افكار الاخرين وآرائهم.

٣٢- اما فقرة (هل تهتم بربط الاحداث الجارية بالدروس في اثناء تدريسك) فقد احتلت الترتيب الثاني والثلاثين والنصف ضمن الفقرات التي تشمل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٣٣٣) ووزنها المئوي مقداره (٧٧,٧٦٦). هذا يبين ان التدريسيين يؤكدون ربط دروسهم بالاحداث الجارية والقضايا

المعاصرة لمعرفة المستجدات الحديثة والمتغيرات العلمية والتكنولوجية للعصر والتي سوف تحقق الاهداف التربوية والعلمية المطلوبة.

٣٣- نالت فقرة (هل تعتقد بضرورة الاعتماد على معدل الطالب في اختيار القسم) الترتيب الثاني والثلاثون والنصف ايضاً ضمن الفقرات التي تشمل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٣٣٣) ووزنها المئوي مقداره (٧٧,٧٦٦). ربما يعزى ذلك الى ان التدريسيين يفضلون ان يكون اختيار القسم مستند الى المعدل والرغبة، وان تكون هناك موازنة بين الفروع في الاختيار.

٣٤- ان فقرة (الى أي حد تعتقد ان مفردات المنهج تراعي الفروق الفردية بين الطلبة) حازت على الترتيب الرابع والثلاثين ضمن الفقرات التي تشمل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٣) ووزنها المئوي مقداره (٧٦,٦٦٦). هذا يشير الى ان التدريسيين يؤكدون على اهمية مراعاة مفردات المنهج للفروق الفردية بين الطلبة لانهم يتميزون فيما بينهم بفروق فردية عديدة.

٣٥- حصلت فقرة (هل تعتقد ان فترة المشاهدة والتطبيق تعمل على اعداد الطلبة لمهنة التعليم) على الترتيب الخامس والثلاثين ضمن الفقرات التي تشمل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٢٨٣) ووزنها المئوي (٧٦,١). يؤكد التدريسيون في هذا المجال على ان المشاهدة والتطبيق تسهم في تزويد الطلبة بالخبرة والممارسة في مهنة التعليم.

٣٦- حازت فقرة (هل تعتقد ان مفردات المنهج تتناسب مع خبرة الطلبة) على الترتيب السادس والثلاثين ضمن الفقرات التي تشمل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٢٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٧٥,٥٣٣). يعود ذلك الى ان التدريسيين يرون ان مفردات المنهج تتناسب مع القدرات العقلية للطلبة لتحقيق غايات متعددة كزيادة المعرفة والانتفاع بما تعلموه في الحياة العلمية.

٣٧- اما فقرة (الى أي حد تعتقد ان التطبيق الجمعي يترجم المواد النظرية الى عملية) فقد حازت على الترتيب السابع والثلاثين والنصف ضمن الفقرات التي تشمل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٢٣٣) ووزنها المئوي مقداره (٧٤,٤٣٣). يؤكد التدريسيون على ان التطبيق الجمعي يترجم المواد النظرية الى عملية عن طريق التوجيهات والتوصيات التي يأخذ بها الطلبة، ونقل ما تعلموه نظرياً الى حيز التطبيق الفعلي.

٣٨- احتلت فقرة (الى أي حد تعتقد ان التدريسيين يستخدمون اساليب متنوعة في التقويم) الترتيب السابع والثلاثين والنصف ايضاً ضمن الفقرات التي تشمل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٢٣٣) ووزنها المئوي مقداره (٧٤,٤٣٣). توضح هذه النتيجة ان التدريسيين يستخدمون اساليب وطرائق التقويم المختلفة مع طلبتهم ليقيسوا تحصيلهم الدراسي، اذ تعد القدرة على تصميم الاختبارات المختلفة وصياغتها وفق الاساليب التربوية من المهارات التي يجب ان يتقنها المعلم.

٣٩- ان فقرة (الى أي حد تعتقد شيوع استخدام طريقة المحاضرة) قد احرزت الترتيب التاسع والثلاثين ضمن الفقرات التي تشمل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٢) ووزنها المئوي مقداره (٧٣,٣٣٣). يعود ذلك الى ان الطرائق التدريسية التي يتبعها المعلم في الدرس تعد من اهم جوانب العملية التعليمية، وانه ليس هناك طريقة فضلى في التدريس وانما هناك طرائق واساليب تدريسية متنوعة يستخدمها المعلم بحسب نوع الموضوع واهميته، وقد احتلت طريقة المحاضرة هذه النتيجة لكونها من الطرائق الشائعة الاستخدام في التدريس الجامعي.

٤٠- اما فقرة (هل تعتقد وجود تنوع في استخدام طرائق التدريس المختلفة) فقد نالت الترتيب الاربعين ضمن الفقرات التي تشمل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢) ووزنها المئوي مقداره (٦٦,٦٦٦). توضح هذه النتيجة ان هناك طرائق تدريسية متنوعة ومتعددة يستخدمها المعلمون في التعليم، ولكن ينبغي ان تختار حسب مستوى الطلبة التعليمي، ونوع الموضوع واهميته.

٤١- حصلت فقرة (هل تعتقد ان مفردات المنهج تحقق اهداف البرنامج) على الترتيب الواحد والاربعين والنصف ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,١٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٧٢,٢). تبين هذه النتيجة ان التدريسيين يؤكدون على ان مفردات المنهج تحقق اهداف البرنامج من خلال تحقيق العديد من المهارات اللازمة لمعلم المواد الاجتماعية كمهارة التفكير الناقد،

ومهارة كتابة البحوث، ومهارة استخدام الاطالس والخرائط ومهارة اعداد الخطة اليومية ومهارة استخدام الوسائل التعليمية وغيرها.

٤٢- اما فقرة (الى أي حد تعتقد شيوع استخدام الاسئلة التذكرية) فقد احتلت الترتيب الواحد والاربعين والنصف ايضاً ضمن الفقرات التي تشمل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,١٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٧٢,٢). ربما يعود سبب ذلك ان التدريسيين يركزون في اسئلتهم على المستويات العقلية الدنيا التي تتمثل بالحفظ والفهم اكثر من التركيز على المستويات العليا المتمثلة بالتحليل والتركيب والاستنتاج.

٤٣- ان فقرة (هل تتناسب مفردات المنهج مع المستوى العلمي للطلبة) قد احرزت الترتيب الثالث والاربعين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,١٣٣) ووزنها المئوي مقداره (٧١,١). يرجع السبب في ذلك الى اعتقاد التدريسيين بان مفردات المنهج سواء كانت تربوية او علمية تتناسب مع المستوى العلمي للطلبة، لان من مستلزمات المنهج الدراسي الجيد هو مناسبة معلوماته لمستوى الطلبة العلمي حتى يتمكن من تحقيق اهدافه.

٤٤- نالت فقرة (الى أي حد تعتقد ان الساعات المخصصة لمفردات المنهج العلمي كافية) الترتيب الرابع والاربعين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,١) ووزنها المئوي مقداره (٧٠). يعود سبب ذلك الى شعور التدريسيين بان عدد الساعات المخصصة اسبوعياً لمفردات المنهج العلمي كافية لاكمال

محتوى المنهج المقرر، اضافة الى ان الساعات المخصصة لها في البرنامج تعد كافية وتغطي مساحة واسعة من برنامج الاعداد.

٤٥- حازت فقرة (هل تعتقد ان مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة الاجتماعية) على الترتيب الخامس والاربعين والنصف ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٠٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٦٨,٨٦٦). ربما يعود السبب في ذلك الى ان التدريسيين يرون ان مفردات المنهج تلبي مايحتاج اليه الطلبة اجتماعياً.

٤٦- ان فقرة (الى أي حد تعتقد ان التطبيق الجمعي ينمي شعور الطلبة بالمسؤولية) قد حازت الترتيب الخامس والاربعين والنصف ايضاً ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٠٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٦٨,٨٦٦). تؤكد هذه النتيجة على ان التدريسيين يرون ان التطبيق الجمعي ينمي شعور الطلبة بالمسؤولية من خلال انهم اصبحوا قادرين على ضبط وادارة الصف الدراسي بكفاءة وذلك عن طريق قيامهم بالتدريس خلال فترة التربية العملية، اذ تعدَّ ادارة وضبط الصف من الكفايات التدريسية اللازمة لكل معلم وبدون القدرة على هذه الكفاية يفقد المعلم سيطرته داخل حجرة الدراسة يضاف الى ذلك ان هذه الفقرة تعكس ثقة الطالب بنفسه من جهة، والدور الذي تلعبه المفردات التربوية في هذا المجال من جهة اخرى.

٤٧- حصلت فقرة (الى أي حد تعتقد شيوع استخدام اسلوب الاستجواب) على الترتيب السابع والاربعين ضمن الفقرات التي تمثل جوانب القوة

في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٠٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٦٨,٨٦٦). توضح هذه النتيجة ان التدريسيين يستخدمون هذه الطريقة في التدريس بصورة لابأس بها وذلك لجعل دور الطالب ايجابي من خلال مشاركته مع المعلم في الدرس.

٤٨- اما فقرة (هل تعتقد ان مفردات المنهج مترابطة) فقد نالت الترتيب الثامن والاربعين ضمن الفقرات التي تشمل جوانب القوة في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (٢,٠٣٣) ووزنها المئوي مقداره (٦٧,٧٦٦). تبين هذه النتيجة ان التدريسيين يشعرون بان المفردات المختلفة في البرنامج بتنوعها بين المفردات العلمية والتربوية التي تعطى للطلبة خلال اربع سنوات دراسية مترابطة.

ب- الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج

اظهرت نتائج البحث ان الفقرات التي حصلت على وسط مرجح مقداره اقل من (٢) بلغت (١٩) فقرة تتراوح من اعلى وسط مرجح مقداره (١,٩٦٦) ووزن مئوي (٦٥,٥٣٣) قد حصلت عليه فقرة (هل تتيح الطرائق التي تتبعها الفرصة للطلبة على المناقشة وحرية التعبير) وادنى وسط مرجح مقداره (١,٢) ووزن مئوي مقداره (٤٠) قد حازت عليه الفقرة (الى أي حد تفضل دمج فرعي التاريخ والجغرافية في فرع واحد هو فرع العلوم الاجتماعية) كما هو موضح في الجدول (٦).

جدول (٦)

يبين الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج من وجهة نظر التدريسيين مرتبة تنازلياً بحسب اوساطها المرجحة واوزانها المئوية.

رقم الفقرة في الاستبيان	الرتبة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٣٧	١,٥	هل تتيح الطرائق التي تتبعها الفرصة للطلبة على المناقشة وحرية التعبير	١,٩٦٦	٦٥,٥٣٣
٤٠	١,٥	هل تعتقد ان الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة تتسم بالدقة العلمية	١,٩٦٦	٦٥,٥٣٣
٤٥	٣	هل تستخدم الزيارات الميدانية والسفرات العلمية وسيلة تعليمية	١,٩٣٣	٦٤,٤٣٣
٦٥	٤	الى أي حد تتوافر المراجع والمصادر التي تحتاجها في مكتبة الكلية	١,٩	٦٣,٣٣٣
٣٩	٥	هل تعتقد ان الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة تحقق اهداف البرنامج	١,٨٦٦	٦٢,٢

٥	٦,٥	هل تفضل اجراء امتحان خاص في اختيار القسم	١,٨٣٣	٦١,١
٦١	٦,٥	الى أي حد تعتقد شيوع استخدام الاسئلة الشفوية	١,٨٣٣	٦١,١
٣٠	٨	هل اشتركت في دورة تدريبية خاصة باصول تدريس المواد الاجتماعية	١,٨	٦٠
٣٨	٩	هل تعتقد ان الوسائل التعليمية والتقنيات التي تستخدمها تتصف بالحداثة	١,٧٦٦	٥٨,٨٦٦
٤٢	١٠	الى أي حد تعتقد ان الوسائل التعليمية والتقنيات تراعي الفروق الفردية	١,٧٣٣	٥٧,٧٦٦
٤١	١١	هل تجعل الطلبة يشاركون في انتاج الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية	١,٧	٥٦,٦٦٦
٦٣	١٢	الى أي حد تعتقد ان التدريسيين يراعون الفروق الفردية بين الطلبة في اختباراتهم	١,٦٦٦	٥٥,٥٣٣
٥٦	١٣	هل تعتقد شيوع استخدام الاختبارات المقالية	١,٦٣٣	٥٤,٤٣٣
٤٨	١٤	هلى تعتقد ان الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة متنوعة	١,٥٦٦	٥٢,٢
٥٧	١٥	هل تعتقد شيوع استخدام الاختبارات الموضوعية	١,٥٣٣	٥١,١
٦٤	١٦	الى أي حد تتوافر المراجع والمصادر التي تحتاجها في مكتبة القسم	١,٥	٥٠
٤	١٧	تفضل ان يكون التخصص في السنة الثانية	١,٤٦٦	٤٨,٨٦٦
٦٦	١٨	الى أي حد تتوافر المراجع والمصادر	١,٣٦٦	٤٥,٥٣٣

		التي تحتاجها في مكتبة الجامعة		
١	١٩	الى أي حد تفضل دمج فرعي التاريخ والجغرافية في فرع واحد هو فرع العلوم الاجتماعية	١,٢	٤٠

يتبين من خلال النتائج المعروضة في جدول (٦) مايأتي:

١- ان فقرة (هل تتيح الطرائق التي تتبعها الفرصة للطلبة على المناقشة وحرية التعبير) قد احتلت الترتيب الاول والنصف ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٩٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٦٥,٥٣٣). ربما يعود سبب ذلك الى عدم استخدام التدريسيين طرائق تدريسية متنوعة تتيح للطلبة الفرصة للمناقشة وابداء آرائهم في موضوع الدرس.

٢- حازت فقرة (هل تعتقد ان الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة تتسم بالدقة العلمية) على الترتيب الاول والنصف ايضاً ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٩٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٦٥,٥٣٣). توضح هذه النتيجة ان التدريسيين يشيرون الى ان محتويات بعض الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة لاتتسم بالدقة العلمية، وهنا يشير اللقاني الى انه من الضروري التأكد من وضوح ماتحتويه الوسيلة التعليمية من معلومات وحقائق ومفاهيم فضلاً عن قدرتها على جذب انتباه الطلبة واثارة تفكيرهم، كذلك ينبغي التأكد من خلو الوسيلة من التفصيلات غير الضرورية الامر الذي يساعد الطلبة على الفهم والادراك للمادة الدراسية (٤٨، ص١٥١).

٣- نالت فقرة (هل تستخدم الزيارات الميدانية والسفرات العلمية وسيلة تعليمية) على الترتيب الثالث ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٩٣٣) ووزنها المئوي مقداره (٦٤,٤٣٣). وهنا يشير عزيز والبيرماني الى انه اذا كانت الاهداف السلوكية المراد انجازها لموضوع معين امتلاك خبرات ومهارات عملية ولكي تحقق هذا الهدف لابد من تهيئة الطريقة التدريسية المناسبة فالمحاضرة المجردة مثلاً لايمكنها تحقيق خبرات ومهارات عملية مما يتوجب توفير بدائل اخر كالتعليم الذاتي عن طريق الزيارات الميدانية للحقل والمختبر والمصنع فالتعلم الذاتي اقدر على تحقيق المهارات العملية لانها تكتسب ولاتعلم (٣٤، ص١٢٩).

٤- حصلت فقرة (الى أي حد تتوافر المراجع والمصادر التي تحتاجها في مكتبة الكلية) على الترتيب الرابع ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٩) ووزنها المئوي مقداره (٦٣,٣٣٣). تبين هذه النتيجة ان التدريسيين يرون ان المصادر والمراجع التي يحتاجونها غير متوافرة في مكتبة الكلية بكميات مناسبة لاعداد الطلبة، او المتوافر منها قديم ولايلبي حاجة التدريسيين على المطالعة الخارجية وكتابة البحوث العلمية.

٥- ان فقرة (هل تعتقد ان الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة تحقق اهداف البرنامج) قد احتلت الترتيب الخامس ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٨٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٦٢,٢). ربما يعود سبب ذلك الى ان الوسائل

والتقنيات التربوية المستخدمة لاتحقق اهداف البرنامج لانها قليلة، او ربما يكون المتوافر منها وسائل قديمة لاتفي بالغرض.

٦- حازت فقرة (هل تفضل اجراء امتحان خاص في اختيار القسم) على الترتيب السادس والنصف ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٨٣٣) ووزنها المئوي مقداره (٦١,١). ربما يعود ذلك الى ان التدريسيين لايفضلون اجراء اختبار خاص في اختيار القسم، او ربما لان اجراء امتحان قد يضيع الفرص على بعض الطلبة للقبول في القسم.

٧- اما فقرة (الى أي حد تعتقد شيوع استخدام الاسئلة الشفوية) فقد احرزت المرتبة السادسة والنصف ايضاً ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٨٣٣) ووزنها المئوي مقداره (٦١,١). قد يعود سبب ذلك الى عدم استخدام التدريسيين للاسئلة الشفوية في اثناء تدريسهم، او ربما انهم يلقون محاضراتهم دون ان يتطرقوا الى الاسئلة الشفوية.

٨- ان فقرة (هل اشتركت في دورة تدريبية خاصة باصول تدريس المواد الاجتماعية) قد احتلت المرتبة الثامنة ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٨) ووزنها المئوي مقداره (٦٠) ربما يعود السبب في ذلك الى اعتقاد التدريسيين بان لديهم معلومات كافية لتدريس المواد الاجتماعية ولاحاجة لديهم للدخول في دورات تدريبية.

٩- نالت فقرة (هل تعتقد ان الوسائل التعليمية والتقنيات التي تستخدمها تتصف بالحداثة) الترتيب التاسع ضمن الفقرات التي تمثل جوانب

الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٧٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٥٨,٨٦٦). وقد يعود سبب ذلك الى ان المستخدم من الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية قد يكون قديماً ولا يتصف بالحداثة بحيث لايمكن الاستعانة بها لاحداث عملية التعلم المرغوب فيها، وهذه النتيجة لاتتفق مع ماتؤكد عليه التربية الحديثة بضرورة التركيز على الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية.

١٠- اما فقرة (الى أي حد تعتقد ان الوسائل التعليمية والتقنيات تراعي الفروق الفردية) فقد احتلت الترتيب العاشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٧٣٣) ووزنها المئوي مقداره (٥٧,٧٦٦). هذه النتيجة تشير الى ان التدريسيين يرون ضرورة ان تراعي الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الفروق الفردية بين الطلبة لانهم يتميزون فيما بينهم بفروق فردية، ويختلف كل واحد منهم عن الاخر ببعض الفروق (العقلية، والنفسية) وذلك لان مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة ضروري لتهيئة الفرص امامهم لاكسابهم اكبر قدر ممكن من الخبرات التي تعمل على تحقيق الاهداف المنشودة.

١١- حازت فقرة (هل تجعل الطلبة يشاركون في انتاج الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية) على الترتيب الحادي عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٧) ووزنها المئوي مقداره (٥٦,٦٦٦) لعل ذلك ناشئ من ان قسماً منهم يشكون من قلة في الوسائل والتقنيات التربوية، او ربما يعود الى ان

التدريسيين لايجعلون الطلبة يشاركون في انتاجها لانه لايوجد مختبر خاص لانتاج تلك الوسائل.

١٢- حصلت فقرة (الى أي حد تعتقد ان التدريسيين يراعون الفروق الفردية بين الطلبة في اختباراتهم) على الترتيب الثاني عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٦٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٥٥,٥٣٣). ربما يعود ذلك الى ان التدريسيين لايراعون الفروق الفردية بين الطلبة في اختباراتهم، فالطلبة يختلفون فيما بينهم اختلافاً كبيراً في الاستعداد العقلي، وفي الصفات الخلقية، والجسمية، وهذه الفروق لها اثر كبير على تحصيلهم.

١٣- ان فقرة (هل تعتقد شيوع استخدام الاختبارات المقالية) قد حازت على الترتيب الثالث عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٦٣٣) ووزنها المئوي مقداره (٥٤,٤٣٣). ربما يعود ذلك الى ان قسم من التدريسيين لايستخدمون الاختبارات المقالية لانهم يتوجهون في اعداد اختباراتهم الى الاختبارات الموضوعية التي تتطلب مستويات عقلية دنيا (كالحفظ، والفهم).

١٤- اما فقرة (هل تعتقد ان الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة متنوعة) فقد نالت الترتيب الرابع عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٥٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٥٢,٢). يعود السبب في ذلك الى ان التدريسيين يرون ان الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة

مقتصرة على نوع او نوعين اما الانواع الاخرى كاجهزة عرض الافلام والصور، والنماذج، والمجسمات فهي نادرة ان لم يكن بعضها معدوماً.

١٥- حازت فقرة (هل تعتقد شيوع استخدام الاختبارات الموضوعية) على الترتيب الخامس عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٥٣٣) ووزنها المئوي مقداره (٥١,١). ربما يعود سبب ذلك الى ان قسم من التدريسيين لايفضلون استخدام الاختبارات الموضوعية لانها تقيس مستويات دنيا من التفكير.

١٦- حصلت فقرة (الى أي حد تتوافر المراجع والمصادر التي تحتاجها في مكتبة القسم) على الترتيب السادس عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٥) ووزنها المئوي مقداره (٥٠). قد يعود ذلك الى ان قسم من التدريسيين يرون ان المصادر والمراجع التي يحتاجونها غير متوافرة في مكتبة القسم بكميات مناسبة، او المتوافر منها قديم ولايلبي حاجة التدريسيين، لذا فان هذه المشكلة تدفع معظم التدريسيين وبمختلف اختصاصاتهم الى اعداد ملازم تتضمن ملخصات للموضوعات التي يدرسونها، لكنها في اكثر الاحيان لاتغطي المفردات تغطية كاملة.

١٧- نالت فقرة (تفضل ان يكون التخصص في السنة الثانية) الترتيب السابع عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٤٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٤٨,٨٦٦). ربما يعود السبب في ذلك الى ان قسم من التدريسيين يفضلون ان

يكون التخصص في السنة الاولى على اعتبار ان اربع سنوات دراسية في التخصص كافية لتأهيل المعلم لاداء مهنة التعليم.

١٨- ان فقرة (الى أي حد تتوافر المراجع والمصادر التي تحتاجها في مكتبة الجامعة) قد احتلت الترتيب الثامن عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٣٦٦) ووزنها المئوي مقداره (٤٥,٥٣٣). وقد يعود ذلك الى ان قسم من التدريسيين يعتقدون ان المراجع والمصادر المتوافرة في مكتبة الجامعة قليلة، او المتوافر منها قديم لاتجعل الطالب يلم بالمستجدات التي تنير عقله.

١٩- نالت فقرة (الى أي حد تفضل دمج فرعي التاريخ والجغرافية في فرع واحد هو فرع العلوم الاجتماعية) الترتيب التاسع عشر ضمن الفقرات التي تمثل جوانب الضعف في البرنامج اذ بلغ وسطها المرجح (١,٢) ووزنها المئوي مقداره (٤٠). يعود سبب ذلك الى ان التدريسيين لايفضلون دمج الفرعين في فرع واحد هو فرع العلوم الاجتماعية لانهم يفضلون استقلالية كل قسم على حدة ليحقق كل قسم الاهداف المبتغاة من تدريسه.

مقترحات لتحسين البرنامج

تحقيقاً للهدف الثالث من اهداف البحث المتمثل بوضع مقترحات لتحسين برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية، في كلية التربية الاساسية، وفي ضوء النتائج السابقة التي تمت مناقشتها فانه يمكن وضع المقترحات الآتية:

١- الاهتمام بالسفرات العلمية، لانها ذات قيمة تربوية وتعليمية كبيرة فهي تزود المعلم والطالب بمعلومات واضحة وخبرات مباشرة ومفيدة بحيث يتعذر الحصول عليها من مصادر اخرى.
٢- العمل على تزويد مكتبة القسم والكلية بالمصادر العملية الحديثة التي تمكن الطلبة والتدريسيين من الاستفادة منها ومتابعة التطورات العلمية.
٣- العمل على تحسين اساليب التقويم وتنوعها بحيث تشمل الانواع المختلفة من الاختبارات وعدم الاعتماد على الاختبارات المقالية فقط في تقويم تحصيل الطلبة.
٤- اجراء اختبارات قبول للطلبة المتقدمين لفرع العلوم الاجتماعية.
٥- الاهتمام بالوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الحديثة وتدريب الطلبة على انتاجها واستخدامها مما يساعد على تحسين العملية التعليمية وتوفير مختبر لانتاج الوسائل التعليمية، وادخال دروس تعليمية بواسطة الانترنيت او الحاسوب.
٦- ضرورة اجراء توزان بين عدد ساعات المواد التربوية وساعات مواد التخصص بما يساعد الطلبة على اتقان التخصص الرئيس.
٧- العمل على تحقيق الزيارات المتبادلة بين الكليات داخل وخارج القطر.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

١- الاستنتاجات

٢- التوصيات

٣- المقترحات

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصل اليها البحث.

١-الاستنتاجات

بعد اكمال الباحثة اجراءات دراستها وتفسيرها نتائج البحث توصلت الى الاستنتاجات الآتية:

١- تأكيد الطلبة والتدريسيين على عدم دمج قسمي التاريخ والجغرافية في فرع واحد هو فرع العلوم الاجتماعية.

٢- ان الطلبة والتدريسيين لايفضلون ان يكون التخصص في السنة الثانية.

٣- ان الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة قديمة ولاتتصف بالحداثة بالاضافة الى كونها لاتراعي الفروق الفردية بين الطلبة.

٤- عدم توافر المراجع والمصادر التي يحتاجها الطلبة والتدريسيون والمتوافر منها قديم ولايلبي طلباتهم.

٥- تأكيد غالبية الطلبة والتدريسيين ان هناك ضعفاً في اساليب التقويم المستخدمة في تقويم تحصيل الطلبة.

٢- التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث توصي بما يأتي:

١- ضرورة التأكيد على جعل التخصص في السنة الدراسية الاولى.

٢- مراعاة رغبة الطلبة في اختيار القسم.

٣- ضرورة التأكيد على التنوع في طرائق التدريس التي يستخدمها التدريسيون في تدريسهم لمقررات البرنامج.

٤- الاهتمام بالانشطة العلمية المصاحبة للعملية التعليمية.

٥- ضرورة تنوع اساليب التقويم المتبعة في تقويم الطلبة كالاختبارات المقالية، والموضوعية، والشفهية وكتابة التقارير وغيرها.

٣- المقترحات

استكمالاً لجوانب البحث الحالي تقترح الباحثة اجراء الدراسات الآتية:

١-اجراء دراسة مماثلة لبرامج دراسية اخر.

٢- اجراء دراسة مماثلة في كليات اخر.

٣-اجراء دراسة مماثلة في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات.

المصادر والمراجع

١- المصادر العربية

٢- المصادر الاجنبية

المصادر

المصادر العربية

١- الابراشي، محمد عطية. روح التربية والتعليم، ط١، دار احياء الكتاب العربي، حلب، دون تاريخ.

٢- ـــــــــ. روح التربيـة والتعلـيم، ط١٠، دار احيـاء الكتـاب العربـي، حلب، دون تاريخ.

٣- ابراهيم، عاهد، وآخرون. مبادئ القياس والتقييم في التربية، ط١، دار عمـان للنشـر والتوزيـع، عمـان، الاردن، ١٩٨٩,

٤- ابراهيم، عبد اللطيف فؤاد. تدريس الجغرافية، الناشر مكتبة مصر، القاهرة، ١٩٦٦,

٥- ـــــــــ. المنـاهج، اسسـها وتنظيماتهـا وتقـويم أثـره، مكتبـة مصـر، القاهرة، ١٩٦٧,

٦- ـــــــــ. المواد الاجتماعية، مطابع الرجوى، القاهرة، ١٩٧٤,

٧- ابو جلالـة، صبحي حمدان. اتجاهات معاصرة في التقويم التربوي وبناء الاختبارات وبنوك الاسئلة، ط١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، ١٩٩٩,

٨- ابو حطب، فؤاد، واحمد عثمان. مشكلات في التقويم النفسي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٠,

٩- ابو لبدة، سبع محمد. مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي، ط١، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان، ١٩٧٩,

١٠- احمد، لطفي بركات. في فلسفة التربية، الناشر، مكتبة الخانجي، القاهرة، ١٩٧٨,

١١- الامين، شاكر محمود. اصول تدريس المواد الاجتماعية، جامعة بغداد، كلية التربية، ١٩٨٢,

١٢- ـــــــ وآخرون. طرق تدريس المواد الاجتماعية، ط١، مديرية مطبعة وزارة التربية، بغداد، ١٩٨٨,

١٣- البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا زكي اثناسيوس. الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد، ١٩٧٧,

١٤- التكريتي، مجاز توفيق غفار. تقويم برنامج اعداد مدرسي العلوم الطبيعية في كلية التربية من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد)، ١٩٨٧ (رسالة ماجستير غير منشورة).

١٥- جابر، جابر عبد الحميد. التقويم التربوي والقياس النفسي، ط١، الناشر، دار النهضة العربية، ١٩٨٣,

١٦- الجبوري، حمدان مهدي عباس. تقويم برنامج اعداد مدرس المواد الاجتماعية في كلية التربية من وجهة نظر

الطلبة والتدريسيين، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد) ١٩٨٧ (رسالة ماجستير غير منشورة).

١٧- جرادات، عزت، وآخرون. التدريس الفعال، المطبعة الاردنية، عمان، ١٩٨٦,

١٨- الحلي، احمد حقي، وآخرون. مبادئ التربية، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨٥,

١٩- الحمادي، مصطفى بجاش حميد الشهابي. تقويم برنامج اعداد مدرسي العلوم في كليات التربية اليمنية في ضوء ادائهم الكفايات التدريسية، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، ١٩٩٦ (اطروحة دكتوراه غير منشورة).

٢٠- داود، عزيز حنا، وانور حسين. دراسات وقراءات نفسية وتربوية، ج١، ط٢، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٤,

٢١- الزيتونة للدراسات والبحوث العلمية. مجلة علمية محكمة، المجلد (١)، العدد (١)، عمان، الاردن، ٢٠٠١,

٢٢- سرحان، الدمرداش، ومنير كامل. المناهج، ط٣، ١٩٧٢,

٢٣- سعادة، جودت احمد. مناهج الدراسات الاجتماعية، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٨٤,

٢٤- سعد، نهاد صبيح. الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية، دار الكتب والوثائق، مطابع التعليم العالي، بغداد، ١٩٩٠,

٢٥- سليمان، عرفات عبد العزيز. المعلم والتربية (دراسة تحليلية مقارنة لطبيعة المهنة)، ط٢، الناشر مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٨٢,

٢٦- السيد، فؤاد البهي. علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري، ط٢، دار التأليف، القاهرة، ١٩٧١,

٢٧- صقر، محمد جمال. اتجاهات في التربية والتعليم، دار المعارف بمصر، ١٩٥٨,

٢٨- صليبيا، جميل. مستقبل التربية في الوطن العربي، ط٣، بيروت، منشورات عبيدلت، ١٩٦٧,

٢٩- الصوفي، محمد، وآخرين. تقويم برامج الدراسات العليا بجامعة صنعاء من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والطلبة، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (٣٣).

٣٠- ظافر، محمد اسماعيل. برامج ومناهج كليات التربية في دول الخليج العربي، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي، ١٩٨٦,

٣١- عاقل، فاخر. معالم التربية (دراسات في التربية العامة والتربية العربية)، ط٣، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان، ١٩٨٧,

٣٢- عبد الله، عبد الرحمن صالح. دور التربية العملية في اعداد المعلمين، ط١، لبنان، دار الفكر، ١٩٧٥,

٣٣- عبد النور، فرنسيس. التربية والمناهج، دار نهضة مصر للطبع والنشر، الفجالة، دون تاريخ.

٣٤- عزيز، صبحي خليل، وتركي خباز عيسى البيرماني. التقنيات التربوية، الجامعة التكنولوجية، دار الكتب والنشر، ١٩٨١,

٣٥- ـــــــ. اصول وتقنيات التدريس والتدريب، الجامعة التكنولوجية، بغداد، ١٩٨٥,

٣٦- عبود، عبد الغني. المدرس في التربية الاسلامية، مجلة التربية القطرية، العدد (٢٦)، الدوحة، ١٩٧٨,

٣٧- عبيد، احد حسن. في فلسفة اعداد المعلمين وتنظيمه، مجلة الجامعة المستنصرية، العدد الاول، بغداد، ١٩٧١,

٣٨- العبيدي، محمد جاسم. تقويم برامج التأهيل التربوي للتدريسيين الملتحقين بدورات مركز طرائق التدريس في جامعة صلاح الدين للعام الدراسي ١٩٨٨-١٩٨٩، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (١٧)، بغداد، ١٩٩٠.

٣٩- عيسوي، عبد الرحمن محمد. مشكلة التقويم في التعليم الجامعي اسبابها واساليب علاجها، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد السابع، ١٩٧٥,

٤٠- ـــــــــــ. القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٥,

٤١- الغريب، رمزية. التقويم والقياس في المدارس الحديثة، دار النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٦٢,

٤٢- ـــــــ. التقويم والقياس النفسي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٧,

٤٣- فايد، عبد الحميد. رائد التربية العامة واصول التدريس، ط٣، دار الكتاب اللبناني، بيروت، لبنان، ١٩٧٥,

٤٤- القاعود، ابراهيم، وآخرون. طرائق تدريس الجغرافية، ط١، دار الامل للنشر والتوزيع، اربد، الاردن، ١٩٩٦,

٤٥- قورة، حسين سلمان. الاصول التربوية في بناء المناهج، ط٤، دار المعارف بمصر، ١٩٧٥,

٤٦- الكلزة، رجب احمد، وحسن علي مختار. المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق، ط١، دار المعرفة، ١٩٨٥,

٤٧- لبيب، رشدي. معلم العلوم، مسؤولياته، اساليب عمله، اعداده، نموه، العلمي والمهني، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٦,

٤٨- اللقاني، احمد حسين، وبرنس احمد رضوان، تدريس المواد الاجتماعية، ط١، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٧٤,

٤٩- ـــــــ. المواد الاجتماعية وتنمية التفكير، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٧٩,

٥٠- ـــــــ، وعلي الجمل. معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، ط١، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٦.

٥١- مجاور، محمد صلاح الدين، وفتحي عبد المقصود الديب. المنهج المدرسي اسسه وتطبيقاته التربوية، ط١، دار العلم، الكويت، ١٩٨٨,

٥٢- محمد، داود ماهر، ومجيد مهدي محمد. اساسيات في طرائق التدريس العامة، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٩١,

٥٣- محمد، صباح محمود. التقويم مفهومه، اهدافه، ادواته، ١٩٩٩,

٥٤- محمد، عواد جاسم. نموذج مقترح لتقويم المناهج الدراسية نموذج الهاتف لتقويم المناهج، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (٢٣)، بغداد، ١٩٩٧,

٥٥- المخلافي، عبد السلام خالد سلطان. تقويم برنامج اعداد مدرسي الرياضيات من وجهة نظر الطلبة واعضاء هيئة التدريس في كليات التربية اليمنية، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، ١٩٩٩ (رسالة ماجستير غير منشورة).

٥٦- مرسي، محمد منير. الادارة التعليمية، اصولها وتطبيقاتها، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٣,

٥٧- المعلم الجديد. مجلة تربوية فصلية، ج٤، المجلد الثالث والاربعون، بغداد، ١٩٨٦,

٥٨- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. مؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربي، مطبعة التقدم، القاهرة، ١٩٧٢,

٥٩- نادرة، سعد عبد الوهاب، وآخرون. المهارات التدريسية عند مدرسي العلوم بالمدارس المتوسطة والاعدادية في مدينة بغداد، مجلة الاستاذ، العدد (٢)، ١٩٧٩,

٦٠- النجيحي، محمد لبيب. الاسس الاجتماعية للتربية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٦٨,

٦١- الهاشمي، عابد توفيق. اللغة العربية الطرق العملية لتدريسها، ج١، مطبعة الارشاد، بغداد، ١٩٦٧,

٦٢- الوكيل، حلمي احمد. تطوير المناهج اسبابه، اسسه، اساليبه، خطواته، مقوماته، ط١، الناشر مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٧.

المصادر الاجنبية

63- Adams, Georgia Sachs. Measurement and Evaluation in Education Psychology, and Guidance. New York, Holt, 1964.

64- Fisher, Eugence C., National survey of the Beginning Teacher, New York, Holt, 1956.

65- Good, Carterv. Dictionary of Education, New York, McGraw Hill, 1974.

66- Halsey, W.D. & Dictionary "London Macmillan publishing Inc, 1973.

67- Mcaulay, T.D. "The Preparation of Elementary Teachers in the Social Studies". In Journal of teacher Education, Vol. XVII, No. 1, 1986.

68- Mceneancy, J.E. and Others, Evaluating the Effectiveness of An undergraduate Teacher Education Program, ERIC, 1993.

69- Neajly, Rossl & Others. The School Administration and Learning Resouyees, Englewood. N.Y. Preutice. Hill, 1979.

70- Patton, Alte Elaina Graner, An Evaluation of Secondary Teacher Education Program As Perceived By Student Teacher At the university of Alabama, Dissertation Abstract International, Vol. 1982.

71- Rechard F. An Evaluation of the Undergraduate Teacher Education Program of the University of the

Wyoming Dcissertationm Abstract International, Vol. 1986.

72- Remmers, H. Hand Others. A practical Introduction to measurement and Evaluation, 2nd, ed. New York, Harper, 1965.

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (١)

جامعة بابل-كلية التربية الاساسية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا-الماجستير

م/ استبانة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

تروم الباحثة اجراء دراستها الموسومة بـ (تقويم برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين) ولما كان البحث الحالي يتطلب اعداد مجالات معينة لتقويم معلمي المواد الاجتماعية لذا حددت الباحثة عدداً من المجالات، ونظراً لسعة خبرتكم واطلاعكم رأت الباحثة ان تضع بين ايديكم هذه المجالات لمعرفة آرائكم السديدة فيها.

المجالات:

اولاً:- مجال اختيار التخصص.

ثانياً:- مجال الاهداف التربوية.

ثالثاً:- مجال المناهج الدراسية.

رابعاً:- مجال طرائق التدريس.

خامساً:- مجال الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية.

سادساً:- مجال المشاهد والتطبيق.

سابعاً:- مجال التقويم والامتحانات.

ثامناً:- مجال الانشطة المصاحبة.

تاسعاً:- مجالات اخرى.

ملاحظة:-

واذا كانت هناك مجالات اخرى يمكن اضافتها لتطوير البرنامج الحالي فلا مانع من ذكرها.

مع فائق الشكر والتقدير

طالبة الماجستير

شيماء حمزة كاظم

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٢)

جامعة بابل-كلية التربية الاساسية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا-الماجستير

م/ استبانة استطلاعية موجهة الـى الطلبة

زميلي الطالب .....

زميلتي الطالبة .....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

تروم الباحثة اجراء دراستها الموسومة بـ (تقويم برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين) للكشف عن جوانب القوة والضعف في البرنامج، بغية تطويره.

وتجد الباحثة في آرائكم ومقترحاتكم قيمة كبيرة في تقويم البرنامج وفق اسس علمية لذا ارجو الاجابة عن السؤال الآتي:

مع فائق الشكر والتقدير

طالبة الماجستير

شيماء حمزة كاظم

السؤال:

ما وجهة نظرك في برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية من حيث جوانب القوة والضعف فيه؟ وأرجو عند تثبيت جوانب القوة والضعف الاعتماد على المجالات الواردة ادناه:

اولاً:- مجال اختيار التخصص.

ثانياً:- مجال الاهداف التربوية.

ثالثاً:- مجال المناهج الدراسية.

رابعاً:- مجال طرائق التدريس.

خامساً:- مجال الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية.

سادساً:- مجال المشاهدة والتطبيق.

سابعاً:- مجال التقويم والامتحانات.

ثامناً:- مجال الانشطة المصاحبة.

تاسعاً:- مجالات اخرى.

اولاً: جوانب القوة

أ-

ب-

جـ-

د-

ثانياً: جوانب الضعف:

أ-

ب-

جـ-

د-

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٣)

جامعة بابل-كلية التربية الاساسية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا-الماجستير

م/ استبانة استطلاعية موجهة الـى التدريسيين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

تروم الباحثة اجراء دراستها الموسومة بـ (تقويم برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين) للكشف عن جوانب القوة والضعف في البرنامج، بغية تطويره.

وبالنظر لما تعهده فيكم من مكانة علمية وسعة اطلاع في هذا المجال رأت ان تستعين بآرائكم السديدة من خلال لمساتكم العلمية واضعة بين ايديكم هذه الاستبانة وقد ضمنتها السؤال الآتي راجية الاجابة عنه وعدم حرماني من ملاحظاتكم القيمة.

مع فائق الشكر والتقدير

طالبة الماجستير

شيماء حمزة كاظم

السؤال:

ماوجهة نظرك في برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية من حيث جوانب القوة والضعف فيه؟ ارجو عند تثبيت جوانب القوة والضعف الاعتماد على المجالات الواردة ادناه:

اولاً:- مجال اختيار التخصص.

ثانياً:- مجال الاهداف التربوية.

ثالثاً:- مجال المناهج الدراسية.

رابعاً:- مجال طرائق التدريس.

خامساً:- مجال الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية.

سادساً:- مجال المشاهدة والتطبيق.

سابعاً:- مجال التقويم والامتحانات.

ثامناً:- مجال الانشطة المصاحبة.

تاسعاً:- مجالات اخرى.

اولاً: جوانب القوة

أ-

ب-

جـ-

د-

ثانياً: جوانب الضعف:

أ-

ب-

جـ-

د-

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٤)

جامعة بابل-كلية التربية الاساسية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا-الماجستير

م/ استبانة الطلبة الموجهة الـى لجنة الخبراء

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة اجراء دراستها الموسومة بـ (تقويم برنـامج اعداد معلمـي المواد الاجتماعيـة في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين)، بغية تطوير البرنامج.

ومن خلال الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة، ومراجعتها للادبيات والدراسات السابقة فقد حصلت الباحثة على مجموعة من الفقرات.

وبالنظر لما تعهده فيكم من مكانة علمية وسعة اطلاع في هذا المجال رأت ان تستعين بآرائكم السديدة من خلال لمساتكم العلمية واضعة بين ايديكم هذه الاستبانة وقد ضمنتها عدداً من الفقرات، لذا ارجو الحكم على مدى صلاحية هذه الفقرات.

ملاحظة:

١-اذا كانت الفقرة صالحة ارجو وضع علامة (√) في حقل صالحة.

٢- اذا كانت الفقرة غير صالحة ارجو وضع علامة (√) في حقل غير صالحة.

٣- اذا كانت الفقرة تحتاج الى تعديل ارجو كتابة التعديل في حقل الملاحظات.

٤- زيادة فقرات اخرى اذا أرتأيتم ذلك.

مع فائق الشكر والتقدير

طالبة الماجستير

شيماء حمزة كاظم

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
	اولاً: مجال اختيار التخصص. **الى أي حد تفضل؟**			
١-	دمج فرعي التاريخ والجغرافية في فرع واحد هو فرع العلوم الاجتماعية			
٢-	وجود قسمين مستقلين هما قسم التاريخ وقسم الجغرافية			
٣-	ان يكون التخصص في السنة الاولى			
٤-	ان يكون التخصص في السنة الثانية			
٥-	ان يكون اختيار القسم على اساس رغبة الطالب			
٦-	ان يكون اختيار القسم على اساس معدل الطالب			
٧-	ان يكون اختيار القسم على اساس امتحان خاص			
	ثانياً: مجال الاهداف التربوية.			

	الى أي حد تعتقد؟			
٨-	ان اهداف البرنامج شاملة			
٩-	ان اهداف البرنامج واقعية			
١٠-	ان اهداف البرنامج علمية			
١١-	ان اهداف البرنامج موضوعية			
١٢-	ان اهداف البرنامج تكاملية			
١٣-	ان اهداف البرنامج قابلة للتحقق			
١٤-	ان اهداف البرنامج متطورة			
١٥-	ان اهداف البرنامج قابلة للقياس			
١٦-	ان اهداف البرنامج عملية			
	ثالثاً: مجال المناهج الدراسية. **الى أي حد تعتقد؟**			
١٧-	ان مفردات المنهج تنمي التفكير العلمي لدى الطلبة			
١٨-	وجود فجوة بين مناهج الكلية والمرحلة الابتدائية			
١٩-	ان الساعات المخصصة لمفردات المنهج التخصصي كافية			
٢٠-	ان الساعات المخصصة لمفردات المنهج المهني كافية			
٢١-	ان مفردات المنهج تراعي الفروق الفردية بين الطلبة			
٢٢-	ان مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة الاجتماعية			
٢٣-	ان مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة العلمية			
٢٤-	ان مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة المهنية			
٢٥-	ان مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة المهارية			
٢٦-	ان مفردات المنهج تتناسب مع المستوى العلمي للطلبة			
٢٧-	ان مفردات المنهج تتناسب مع خبرة الطلبة			

٢٨-	ان مفردات المنهج تحقق اهداف البرنامج			
٢٩-	ان مفردات المنهج مترابطة			
٣٠-	ان مفردات المنهج تعد معلماً ناجحاً وكفوءاً			
٣١-	ان مفردات المنهج تحقق مبدأ التخصص			
٣٢-	ان مفردات المنهج مرتبطة ببيئة الطلبة			
	رابعاً: مجال طرائق التدريس. **الى أي حد تعتقد؟**			
٣٣-	وجود تنوع في استخدام طرائق التدريس المختلفة			
٣٤-	شيوع استخدام طريقة المحاضرة			
٣٥-	شيوع استخدام طريقة المناقشة			
٣٦-	شيوع استخدام اسلوب الاستجواب			
٣٧-	شيوع استخدام اسلوب التملية			
٣٨-	استخدام اكثر من طريقة في الدرس لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة			
٣٩-	استخدام الشواهد من البيئة المحلية اثناء التدريس			
٤٠-	استخدام الاحداث الجارية اثناء التدريس			
٤١-	ان الطرائق التدريسية المستخدمة تساهم في ايصال المادة الى اذهان الطلبة			
	خامساً: مجال الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية **الى أي حد تعتقد ان؟**			
٤٢-	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة متنوعة			
٤٣-	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة كافية			
٤٤-	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة تتسم بالحداثة			
٤٥-	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة			

	تتسم بالدقة العلمية			
٤٦-	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة تحقق اهداف البرنامج			
٤٧-	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة يشارك الطلبة في انتاجها			
٤٨-	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة تراعي الفروق الفردية بين الطلبة			
٤٩-	شيوع استخدام الملخصات التدريسية			
٥٠-	شيوع استخدام السفرات العلمية			
٥١-	شيوع استخدام الافلام التعليمية			
٥٢-	شيوع استخدام الشفافيات			
٥٣-	شيوع استخدام الخرائط			
٥٤-	ضرورة وجود مختبر للوسائل والتقنيات التربوية			
	سادساً: مجال المشاهدة والتطبيق **الى أي حد تعتقد ان؟**			
٥٥-	مدة المشاهدة والتطبيق الفردي كافية			
٥٦-	مدة التطبيق الجمعي كافية			
٥٧-	عدد زيارات المشرفين على التطبيقات التدريسية كافية			
٥٨-	الى أي حد استفدت من المشاهدة والتطبيق الفردي			
٥٩-	الى أي حد استفدت من التطبيق الجمعي			
٦٠-	الى أي حد استفدت من توجيهات وارشادات المشرفين على التطبيق			
٦١-	الى أي حد استفدت من توجيهات وارشادات مدير المدرسة التي طبقت فيها			
٦٢-	الى أي حد استفدت من توجيهات وارشادات مدير المدرسة التي شاهدت فيها			
٦٣-	الى أي حد استفدت من توجيهات وارشادات			

	المشرف على المشاهدة			
	سابعاً: مجال التقويم والامتحانات **الى أي حد تعتقد؟**			
٦٤-	ان التدريسيين يستخدمون اساليب متنوعة في التقويم			
٦٥-	شيوع استخدام الاختبارات المقالية			
٦٦-	شيوع استخدام الاختبارات الموضوعية			
٦٧-	شيوع استخدام التقارير			
٦٨-	شيوع استخدام الاسئلة التذكرية			
٦٩-	شيوع استخدام الاسئلة التفكيرية			
٧٠-	شيوع استخدام الاسئلة الشفوية			
٧١-	شيوع استخدام الاختبارات الادائية			
٧٢-	ان التدريسيين يراعون الفروق الفردية بين الطلبة في اختباراتهم			
٧٣-	ان اساليب التقويم المستخدمة تحقق اهداف البرنامج			
	ثامناً: مجال الانشطة المصاحبة **الى أي حد؟**			
٧٤-	تمارس النشاطات الثقافية في البرنامج			
٧٥-	تمارس النشاطات الفنية في البرنامج			
٧٦-	تمارس النشاطات العلمية في البرنامج			
٧٧-	تمارس النشاطات الرياضية في البرنامج			
٧٨-	تمارس النشاطات الترفيهية في البرنامج			
٧٩-	تتوافر المراجع والمصادر التي يحتاجها الطلبة في مكتبة القسم			
٨٠-	تتوافر المراجع والمصادر التي يحتاجها الطلبة في مكتبة الكلية			
٨١-	تتوافر المراجع والمصادر التي يحتاجها الطلبة في مكتبة الجامعة			

	تاسعاً: مجالات اخرى:			
٨٢-	هـل تعتقـد ان البرنـامج يعـد معلمـاً مـؤهلاً علميـاً ومهنياً؟			
٨٣-	هل تعتقد بضرورة زيادة بعض المفردات الدراسية الى البرنامج لاهميتها اذكرها؟ أ- ب- جـ-			
٨٤-	هل تعتقد بضرورة حذف بعض المفردات الدراسية لقلة اهميتها؟ أ- ب- جـ-			
٨٥-	هل توجد لديك مقترحات لتطوير البرنامج اذكرها؟ أ- ب- جـ-			

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٥)

جامعة بابل-كلية التربية الاساسية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا-الماجستير

م/ استبانة التدريسيين الموجهة الى لجنة الخبراء

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة اجراء دراستها الموسومة بـ (تقويم برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين)، بغية تطوير البرنامج.

ومن خلال الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة، ومراجعتها للادبيات والدراسات السابقة فقد حصلت الباحثة على مجموعة من الفقرات.

وبالنظر لما تعهده فيكم من مكانة علمية وسعة اطلاع في هذا المجال رأت ان تستعين بآرائكم السديدة من خلال لمساتكم العلمية واضعة بين ايديكم هذه الاستبانة وقد ضمنتها عدداً من الفقرات، لذا ارجو الحكم على مدى صلاحية هذه الفقرات.

ملاحظة:

١-اذا كانت الفقرة صالحة ارجو وضع علامة (√) في حقل صالحة.

٢- اذا كانت الفقرة غير صالحة ارجو وضع علامة (√) في حقل غير صالحة.

٣- اذا كانت الفقرة تحتاج الى تعديل ارجو كتابة التعديل في حقل الملاحظات.

٤- زيادة فقرات اخرى اذا أرتأيتم ذلك.

مع فائق الشكر والتقدير

طالبة الماجستير

شيماء حمزة كاظم

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
	اولاً: مجال اختيار التخصص. **الى أي حد تفضل؟**			
١-	دمج فرعي التاريخ والجغرافية في فرع واحد هو فرع العلوم الاجتماعية			
٢-	وجود قسمين مستقلين هما قسم التاريخ وقسم الجغرافية			
٣-	ان يكون التخصص في السنة الاولى			
٤-	ان يكون التخصص في السنة الثانية			
٥-	ان يكون اختبار القسم على اساس رغبة الطالب			
٦-	ان يكون اختيار القسم على اساس معدل الطالب			
٧-	ان يكون اختيار القسم على اساس امتحان خاص			
	ثانياً: مجال الاهداف التربوية. **الى أي حد تعتقد؟**			
٨-	ان اهداف البرنامج شاملة			
٩-	ان اهداف البرنامج واقعية			
١٠-	ان اهداف البرنامج علمية			
١١-	ان اهداف البرنامج موضوعية			
١٢-	ان اهداف البرنامج مترابطة			
١٣-	ان اهداف البرنامج قابلة للتحقق			
١٤-	ان اهداف البرنامج متطورة			
١٥-	ان اهداف البرنامج قابلة للقياس			

١٦-	ان اهداف البرنامج عملية			
	ثالثاً: مجال المناهج الدراسية. **الى أي حد تعتقد؟**			
١٧-	ان مفردات المنهج تنمي التفكير العلمي لدى الطلبة			
١٨-	ان مفردات المنهج في الكلية ترتبط بمنهج المرحلة الابتدائية			
١٩-	ان الساعات المخصصة لمفردات المنهج التخصصي كافية			
٢٠-	ان الساعات المخصصة لمفردات المنهج المهني كافية			
٢١-	ان مفردات المنهج تراعي الفروق الفردية بين الطلبة			
٢٢-	ان مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة الاجتماعية			
٢٣-	ان مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة العلمية			
٢٤-	ان مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة المهنية			
٢٥-	ان مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة المهارية			
٢٦-	ان مفردات المنهج تتناسب مع المستوى العلمي للطلبة			
٢٧-	ان مفردات المنهج تتناسب مع خبرة الطلبة			
٢٨-	ان مفردات المنهج تحقق اهداف البرنامج			
٢٩-	ان مفردات المنهج مترابطة			
٣٠-	ان مفردات المنهج تعد معلماً ناجحاً وكفوءاً			
٣١-	ان مفردات المنهج تحقق مبدأ التخصص			
٣٢-	ان مفردات المنهج مرتبطة بيئة الطلبة			
	رابعاً: مجال طرائق التدريس **الى أي حد تعتقد؟**			
٣٣-	وجود تنوع في استخدام طرائق التدريس المختلفة			
٣٤-	شيوع استخدام طريقة المحاضرة			
٣٥-	شيوع استخدام طريقة المناقشة			
٣٦-	شيوع استخدام اسلوب الاستجواب			
٣٧-	شيوع استخدام اسلوب التملية			

٣٨-	استخدام اكثر من طريقة في الدرس لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة			
٣٩-	استخدام الشواهد من البيئة المحلية اثناء التدريس			
٤٠-	استخدام الاحداث الجارية اثناء التدريس			
٤١-	ان الطرائق التدريسية المستخدمة تساهم في ايصال المادة الى اذهان الطلبة			
	خامساً: مجال الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية. **الى أي حد تعتقد ان؟**			
٤٢-	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة متنوعة			
٤٣-	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة كافية			
٤٤-	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة تتسم بالحداثة			
٤٥-	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة تتسم بالدقة العلمية			
٤٦-	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة تحقق اهداف البرنامج			
٤٧-	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة يشاركون الطلبة في انتاجها			
٤٨-	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة تراعي الفروق الفردية بين الطلبة			
٤٩-	شيوع استخدام الملخصات التدريسية			
٥٠-	شيوع استخدام السفرات العلمية			
٥١-	شيوع استخدام الافلام التعليمية			
٥٢-	شيوع استخدام الشفافيات			
٥٣-	شيوع استخدام الخرائط			
٥٤-	ضرورة وجود مختبر للوسائل والتقنيات التربوية			
	سادساً: مجال المشاهدة والتطبيق.			

	الى أي حد تعتقد ان؟			
٥٥-	مدة المشاهدة والتطبيق الفردي كافية			
٥٦-	مدة التطبيق الجمعي كافية			
٥٧-	عدد زيارات المشرفين على التطبيقات التدريسية كافية			
٥٨-	التطبيق الجمعي ينمي شعور الطلبة بالمسؤولية			
٥٩-	التطبيق الجمعي يترجم المواد النظرية الى عملية			
٦٠-	فترة المشاهدة والتطبيق تعمل على اعداد الطلبة لمهنة التعليم			
٦١-	زيارات الاساتذة المتخصصين بالجانب التربوي كافية			
٦٢-	زيارات الاساتذة المتخصصين بالجانب العلمي كافية			
	سابعاً: مجال التقويم والامتحانات. **الى أي حد تعتقد؟**			
٦٣-	ان التدريسيين يستخدمون اساليب متنوعة في التقويم			
٦٤-	شيوع استخدام الاختبارات المقالية			
٦٥-	شيوع استخدام الاختبارات الموضوعية			
٦٦-	شيوع استخدام التقارير			
٦٧-	شيوع استخدام الاسئلة التذكرية			
٦٨-	شيوع استخدام الاسئلة التفكيرية			
٦٩-	شيوع استخدام الاسئلة الشفوية			
٧٠-	شيوع استخدام الاختبارات الادائية			
٧١-	ان التدريسيين يراعون الفروق الفردية بين الطلبة في اختباراتهم			
٧٢-	ان اساليب التقويم المستخدمة تحقق اهداف البرنامج			
	ثامناً: مجال الانشطة المصاحبة. **الى أي حد تتوافر؟**			
٧٣-	المراجع والمصادر التي يحتاجها الطلبة في مكتبة القسم			
٧٤-	المراجع والمصادر التي يحتاجها الطلبة في مكتبة الكلية			
٧٥-	المراجع والمصادر التي يحتاجها الطلبة في مكتبة			

	الجامعة			
	تاسعاً: مجالات اخرى.			
٧٦-	هل تعتقد ان البرنامج يعد معلم مؤهل علمياً ومهنياً؟			
٧٧-	هل تعتقد بضرورة زيادة بعض المفردات الدراسية الى البرنامج لاهميتها اذكرها؟ أ- ب- جـ-			
٧٨-	هل تعتقد بضرورة حذف بعض المفردات الدراسية لقلة اهميتها اذكرها؟ أ- ب- جـ-			
٧٩-	هل توجد لديك مقترحات لتطوير البرنامج اذكرها؟ أ- ب- جـ-			

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٦)

اسماء لجنة الخبراء

ت	الاسم	الاختصاص	الكلية
١-	أ.د. نعيمة عبد اللطيف السامرائي	طرائق تدريس الاجتماعيات	كلية التربية-جامعة بغداد
٢-	أ.م.د. اميرة ابراهيم حربة	طرائق تدريس العلوم	كلية التربية الاساسية-جامعة بابل
٣-	أ.م.د. جبار رشك شناوة	طرائق تدريس الاجتماعيات	كلية التربية-جامعة القادسية
٤-	أ.م.د. حسين ربيع حمادي	علم النفس	كلية التربية-جامعة بابل
٥-	أ.م.د. حمدان مهدي الجبوري	طرائق تدريس الاجتماعيات	كلية التربية الاساسية-جامعة بابل
٦-	أ.م.د. فاضل ناهي عبد عون	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية-جامعة القادسية
٧-	أ.م.د. فاهم حسين الطريحي	قياس وتقويم	كلية التربية-جامعة بابل
٨-	أ.م.د. فرحان عبيد عبيس	طرائق تدريس الاجتماعيات	كلية التربية-جامعة بابل
٩-	ا.م. عزيز كاظم نايف	طرائق تدريس الاجتماعيات	كلية التربية-جامعة كربلاء
١٠-	م.د. عبد السلام جودت	علم النفس	كلية التربية الاساسية-جامعة بابل

٤بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٧)

جامعة بابل-كلية التربية الاساسية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا-الماجستير

الاستبانة النهائية الموجهة الـى الطلبة

زميلي الطالب .....

زميلتي الطالبة .....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

تروم الباحثة اجراء دراستها الموسومة بـ (تقويم برنـامج اعداد معلمـي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين).

ولاجل الاخذ برأيك في تقويم البرنامج وفق اسس علمية، لذا ارجو الاجابـة عن الفقرات بكل وضوح وموضوعية، علماً ان اجابتك ستبقى سراً ولن يطلع عليها احد سوى الباحثة ولن تستخدم الا لاغراض البحث العلمي.

التعليمات

١- اذا كانت الفقرة تتفق مع رأيك بدرجة كبيرة فضع علامة (√) في حقل الى درجة كبيرة

الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة ضعيفة
√		

٢- اذا كانـت الفقـرة تتفـق مـع رأيـك بدرجـة متوسـطة فضـع علامـة (√) فـي حقـل الـى درجـة متوسطة

الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة ضعيفة
	√	

٣- اذا كانت الفقرة تتفق مع رأيك بدرجة ضعيفة فضع علامة (√) في حقل الى درجة ضعيفة

الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة ضعيفة
		√

مع فائق الشكر والتقدير

طالبة الماجستير

شيماء حمزة كاظم

ت	الفقرات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة

	اولاً: مجال اختيار التخصص. **الى أي حد تفضل؟**			
١-	دمج فرعي التاريخ والجغرافية في فرع واحد هو فرع العلوم الاجتماعية			
٢-	وجود قسمين مستقلين هما قسم التاريخ وقسم الجغرافية			
٣-	ان يكون التخصص في السنة الاولى			
٤-	ان يكون التخصص في السنة الثانية			
٥-	ان يكون اختبار القسم على اساس رغبة الطالب			
٦-	ان يكون اختيار القسم على اساس معدل الطالب			
٧-	ان يكون اختيار القسم على اساس امتحان خاص			
	ثانياً: مجال الاهداف التربوية. **الى أي حد تعتقد؟**			
٨-	ان اهداف البرنامج شاملة			
٩-	ان اهداف البرنامج تؤكد على الجوانب العلمية			
١٠	ان اهداف البرنامج تراعي الترابط بين مفردات المنهج			
١١-	ان اهداف البرنامج قابلة للتحقق			
١٢-	ان اهداف البرنامج متطورة			
١٣-	ان اهداف البرنامج قابلة للقياس			
١٤-	ان اهداف البرنامج موضوعية			
	ثالثاً: مجال المناهج الدراسية. **الى أي حد تعتقد؟**			
١٥-	ان مفردات المنهج تنمي التفكير العلمي لدى الطلبة			
١٦-	وجود فجوة بين مناهج الكلية والمرحلة الابتدائية			
١٧-	ان الساعات المخصصة لمفردات المنهج التخصصي كافية			

١٨-	ان الساعات المخصصة لمفردات المنهج التربوي كافية			
١٩-	ان مفردات المنهج تراعي الفروق الفردية بين الطلبة			
٢٠-	ان مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة الاجتماعية			
٢١-	ان مفردات المنهج تتناسب مع خبرة الطلبة			
٢٢-	ان مفردات المنهج تحقق اهداف البرنامج			
٢٣-	ان مفردات المنهج مرتبطة ببيئة الطلبة			
٢٤-	ان مفردات المنهج مترابطة			
٢٥-	ان مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة العلمية			
٢٦-	ان مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة المهنية			
٢٧-	ان مفردات المنهج تعد معلماً ناجحاً وكفوءاً			
٢٨-	ان مفردات المنهج تحقق مبدأ التخصص			
٢٩-	ان مفردات المنهج تتناسب مع المستوى العلمي للطلبة			
	رابعاً: مجال طرائق التدريس **الى أي حد تعتقد؟**			
٣٠-	وجود تنوع في استخدام طرائق التدريس المختلفة			
٣١-	شيوع استخدام طريقة المحاضرة			
٣٢-	شيوع استخدام طريقة المناقشة			
٣٣-	شيوع استخدام الاستجواب			
٣٤-	استخدام اكثر من طريقة في الدرس لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة			
٣٥-	استخدام الشواهد من البيئة المحلية اثناء التدريس			
٣٦-	استخدام الاحداث الجارية اثناء التدريس			
٣٧-	ان الطرائق التدريسية المستخدمة تساهم في ايصال المادة الى اذهان الطلبة			
	خامساً: مجال الوسائل التعليمية والتقنيات			

	التربوية. **الى أي حد تعتقد ان؟**			
٣٨-	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة متنوعة			
٣٩-	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة كافية			
٤٠-	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة تتسم بالحداثة			
٤١-	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة تحقق اهداف البرنامج			
٤٢-	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة يشاركون الطلبة في انتاجها			
٤٣-	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة تراعي الفروق الفردية بين الطلبة			
٤٤-	شيوع استخدام الملخصات التدريسية			
٤٥-	شيوع استخدام السفرات العلمية			
٤٦-	شيوع استخدام الافلام التعليمية			
٤٧ -	شيوع استخدام الخرائط			
٤٨-	ضرورة وجود مختبر للوسائل والتقنيات التربوية			
	سادساً: مجال المشاهدة والتطبيق. **الى أي حد تعتقد ان؟**			
٤٩-	مدة المشاهدة والتطبيق الفردي كافية			
٥٠-	مدة التطبيق الجمعي كافية			
٥١-	عدد زيارات المشرفين على التطبيقات التدريسية كافية			
٥٢-	استفدت من التطبيق الجمعي			
٥٣-	استفدت من المشاهدة والتطبيق الفردي			

٥٤-	استفدت من توجيهات وارشادات المشرفين على التطبيق			
٥٥-	استفدت من توجيهات وارشادات مدير المدرسة التي طبقت فيها			
	سابعاً: مجال التقويم والامتحانات. **الى أي حد تعتقد؟**			
٥٦-	ان التدريسيين يستخدمون اساليب متنوعة في التقويم			
٥٧-	شيوع استخدام الاختبارات المقالية			
٥٨-	شيوع استخدام الاختبارات الموضوعية			
٥٩-	شيوع استخدام التقارير			
٦٠-	شيوع استخدام الاسئلة التذكرية			
٦١-	شيوع استخدام الاسئلة التفكيرية			
٦٢-	شيوع استخدام الاسئلة الشفوية			
٦٣-	ان التدريسيين يراعون الفروق الفردية بين الطلبة في اختباراتهم			
٦٤-	ان اساليب التقويم المستخدمة تحقق اهداف البرنامج			
	ثامناً: مجال الانشطة المصاحبة. **الى أي حد؟**			
٦٥-	تمارس النشاطات الثقافية في البرنامج			
٦٦-	تمارس النشاطات الفنية في البرنامج			
٦٧-	تمارس النشاطات العلمية في البرنامج			
٦٨-	تمارس النشاطات الرياضية في البرنامج			
٦٩-	تتوافر المراجع والمصادر التي يحتاجها الطلبة في مكتبة القسم			
٧٠-	تتوافر المراجع والمصادر التي يحتاجها الطلبة في مكتبة الكلية			
٧١-	تتوافر المراجع والمصادر التي يحتاجها الطلبة في			

	مكتبة الجامعة			
	تاسعاً: مجالات اخرى.			
٧٢-	هل تعتقد ان البرنامج يعد معلم مؤهل علمياً ومهنياً؟			
٧٣-	هل تعتقد بضرورة زيادة بعض المفردات الدراسية الى البرنامج لاهميتها اذكرها؟ أ- ب- جـ-			
٧٤-	هل تعتقد بضرورة حذف بعض المفردات الدراسية لقلة اهميتها اذكرها؟ أ- ب- جـ-			
٧٥-	هل توجد لديك مقترحات لتطوير البرنامج اذكرها؟ أ- ب- جـ-			

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٨)

جامعة بابل-كلية التربية الاساسية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا-الماجستير

الاستبانة النهائية الموجهة الـى التدريسيين

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

تروم الباحثة اجراء دراستها الموسومة بـ (تقويم برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين).

وبالنظر لما تعهده فيكم من مكانة علمية وسعة اطلاع في هذا المجال رأت ان تستعين بآرائكم السديدة من خلال الاجابة عن الفقرات المرفقة في الاستبانة، علماً ان اجابتك ستبقى سراً ولايطلع عليها احد سوى الباحثة ولن تستخدم الا لاغراض البحث العلمي.

التعليمات

١- اذا كانت الفقرة تتفق مع رأيك الى درجة كبيرة فضع علامة (√) في حقل الى درجة كبيرة

٢- اذا كانت الفقرة تتفق مع رأيك الى درجة متوسطة فضع علامة (√) في حقل الى درجة متوسطة

الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة ضعيفة
√		
الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة ضعيفة
	√	

٣- اذا كانت الفقرة تتفق مع رأيك الى درجة ضعيفة فضع علامة (√) في حقل الى درجة ضعيفة

الى درجة كبيرة	الى درجة متوسطة	الى درجة ضعيفة
		√

مع فائق الشكر والتقدير

طالبة الماجستير

شيماء حمزة كاظم

ت	الفقرات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة
	اولاً: مجال اختيار التخصص.			
١-	الى أي حد تفضل دمج فرعي التاريخ والجغرافية في فرع واحد هو فرع العلوم الاجتماعية؟			
٢-	هل تفضل وجود قسمين مستقلين هما قسم التاريخ وقسم الجغرافية؟			
٣-	تفضل ان يكون التخصص في السنة الاولى؟			
٤-	تفضل ان يكون التخصص في السنة الثانية؟			
٥-	هل تفضل اجراء امتحان خاص في اختيار القسم؟			
٦-	مراعاة رغبة الطالب في اختيار القسم الذي يختص فيه؟			

٧-	هل تعتقد بضرورة الاعتماد على معدل الطالب في اختيار القسم؟			
	ثانياً: مجال الاهداف التربوية.			
٨-	الى أي حد تعتقد ان اهداف البرنامج شاملة؟			
٩-	الى أي حد تعتقد ان اهداف البرنامج مترابطة؟			
١٠-	هل تعتقد ان اهداف البرنامج علمية؟			
١١-	هل تعتقد ان اهداف البرنامج موضوعية؟			
١٢-	هل تتناسب الاهداف مع المرحلة التعليمية للطلبة؟			
١٣-	هل تعتقد ان اهداف البرنامج قابلة للقياس؟			
١٤-	هل تعتقد ان اهداف البرنامج متطورة؟			
	ثالثاً: مجال المناهج الدراسية.			
١٥-	هل تتناسب مفردات المنهج مع المستوى العلمي للطلبة؟			
١٦-	هل تعتقد ان مفردات المنهج في الكلية ترتبط بمنهج المرحلة الابتدائية؟			
١٧-	الى أي حد تعتقد ان الساعات المخصصة لمفردات المنهج العلمي كافية؟			
١٨-	الى أي حد تعتقد ان الساعات المخصصة لمفردات المنهج المهني كافية؟			
١٩-	هل تعتقد ان مفردات المنهج مترابطة؟			
٢٠-	هل يرتبط المنهج ببيئة الطلبة؟			
٢١-	هل تعتقد ان مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة الاجتماعية؟			
٢٢-	هل تعتقد ان مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة المهنية؟			
٢٣-	هل تعتقد ان مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة العلمية؟			
٢٤-	الى أي حد تعتقد ان مفردات المنهج تعد معلم ناجح وكفوء؟			
٢٥-	الى أي حد تعتقد ان مفردات المنهج تحقق مبدأ			

	التخصص؟			
٢٦-	الى أي حد تعتقد ان مفردات المنهج تراعي الفروق الفردية بين الطلبة؟			
٢٧-	هل تعتقد ان مفردات المنهج تتناسب مع خبرة الطلبة؟			
٢٨-	هل تعتقد ان مفردات المنهج تحقق اهداف البرنامج؟			
٢٩-	هل تعتقد ان مفردات المنهج تنمي التفكير العلمي لدى الطلبة؟			
	رابعاً: مجال طرائق التدريس.			
٣٠-	هل اشتركت في دورة تدريبية خاصة باصول تدريس المواد الاجتماعية؟			
٣١-	هل تهتم الطرائق التدريسية بمراعاة الفروق الفردية؟			
٣٢-	هل تعتقد وجود تنوع في استخدام طرائق التدريس المختلفة؟			
٣٣-	الى أي حد تعتقد شيوع استخدام طريقة المحاضرة؟			
٣٤-	الى أي حد تعتقد شيوع استخدام طريق المناقشة؟			
٣٥-	الى أي حد تعتقد شيوع استخدام اسلوب الاستجواب؟			
٣٦-	هل تهتم بربط الاحداث الجارية بالدروس في اثناء تدريسك؟			
٣٧-	هل تتيح الطرائق التي تتبعها الفرصة للطلبة على المناقشة وحرية التعبير؟			
	خامساً: مجال الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية.			
٣٨-	هل تعتقد ان الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية التي تستخدمها تتسم بالحداثة؟			
٣٩-	هل تعتقد ان الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة تحقق اهداف البرنامج؟			
٤٠-	هل تعتقد ان الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة تتسم بالدقة العلمية؟			
٤١-	هل تجعل الطلبة يشاركون في انتاج الوسائل التعليمية			

	والتقنيات التربوية؟			
٤٢-	الى أي حد تعتقد ان الوسائل والتقنيات تراعي الفروق الفردية؟			
٤٣-	هل تؤيد شيوع استخدام الملخصات التدريسية؟			
٤٤-	هل تعتقد بضرورة وجود مختبر للوسائل والتقنيات التربوية؟			
٤٥-	هل تستخدم الزيارات الميدانية والسفرات العلمية وسيلة تعليمية؟			
٤٦-	هل تهتم بمتابعة بعض المطبوعات التي تخص الوسائل التعليمية في مجال اختصاصك؟			
٤٧ -	الى أي حد تعتقد شيوع استخدام الخرائط؟			
٤٨-	هل تعتقد ان الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة متنوعة؟			
	سادساً: مجال المشاهدة والتطبيق.			
٤٩-	هل تعتقد ان مدة المشاهدة والتطبيق الفردي كافية؟			
٥٠-	الى أي حد تعتقد ان التطبيق الجمعي ينمي شعور الطلبة بالمسؤولية؟			
٥١-	الى أي حد تعتقد ان التطبيق الجمعي يترجم المواد النظرية الى عملية؟			
٥٢-	هل تعتقد ان فترة المشاهدة والتطبيق تعمل على اعداد الطلبة لمهنة التعليم؟			
٥٣-	الى أي حد تعتقد ان زيارات الاساتذة المتخصصين بالجانب التربوي كافية؟			
٥٤-	الى أي حد تعتقد ان زيارات الاساتذة المتخصصين بالجانب العلمي كافية؟			
	سابعاً: مجال التقويم والامتحانات.			
٥٥-	الى أي حد تعتقد ان التدريسيين يستخدمون اساليب متنوعة في التقويم؟			

٥٦-	هل تعتقد شيوع استخدام الاختبارات المقالية؟			
٥٧-	هل تعتقد شيوع استخدام الاختبارات الموضوعية؟			
٥٨-	هل تعتقد شيوع استخدام التقارير؟			
٥٩-	هل تعتقد شيوع استخدام الاسئلة التذكرية؟			
٦٠-	الى أي حد تعتقد شيوع استخدام الاسئلة التفكيرية؟			
٦١-	هل تعتقد شيوع استخدام الاسئلة الشفوية؟			
٦٢-	هل تعتمد النشاط الصفي اليومي وسيلة تقويمية؟			
٦٣-	الى أي حد تعتقد ان التدريسيين يراعون الفروق الفردية بين الطلبة في اختباراتهم؟			
	ثامناً: مجال الانشطة المصاحبة.			
٦٤-	الى أي حد تتوافر المراجع والمصادر التي تحتاجها في مكتبة القسم؟			
٦٥-	الى أي حد تتوافر المراجع والمصادر التي تحتاجها في مكتبة الكلية؟			
٦٦-	الى أي حد تتوافر المراجع والمصادر التي تحتاجها في مكتبة الجامعة؟			
	تاسعاً: مجالات اخرى.			
٦٧-	هل تعتقد ان البرنامج يعد معلماً مؤهلاً علمياً ومهنياً؟			
٦٨-	هل تعتقد بضرورة زيادة بعض المفردات الدراسية الى البرنامج لاهميتها اذكرها؟ أ- ب- جـ-			
٦٩-	هل تعتقد بضرورة حذف بعض المفردات الدراسية لقلة اهميتها اذكرها؟ أ- ب- جـ-			

٧٠-	هل توجد لديك مقترحات لتطوير البرنامج اذكرها؟ أ- ب- جـ-			

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٩)
توزيع المقررات الدراسية على السنوات الدراسية الاربع
السنة الاولى

الفصل	اسم المقرر	عدد الساعات
الاول	تربية اسلامية	٢
	لغة عربية	٢
	حقوق الانسان	٢
	تربية فنية	٢
	مبادئ تربية	٢
	رياضيات	٢
	حاسبات	٢
	لغة انكليزية	٢

	علم نفس	٣
	جغرافية	٢
الثاني	لغة عربية	٢
	تربية اسلامية	٢
	لغة انكليزية	٢
	تاريخ عام	٢
	احصاء	٢
	علم نفس النمو	٣
	التعليم العام	٢
	علوم عامة	٢
	تربية رياضية	٢
	حقوق الانسان	٢
	المجموع	٤٢

السنة الثانية

الفصل	اسم المقرر	عدد الساعات
الاول	عربي	٢
	تاريخ العرب قبل الاسلام	٢
	عصر الرسالة	٢
	جغرافية الخليج العربية	٢
	جغرافية القارات (عالم قديم)	٢
	علم المنطق	٢
	مناهج وتحليل كتاب	٢
	علم النفس التربوي	٣
	نصوص انكليزية	٢

الثاني	عربي	٢
	صحة نفسية	٢
	لغة انكليزية	٢
	جغرافية خرائط	٤
	جغرافية قارات (عالم جديد)	٢
	تاريخ عباسي	٣
	تاريخ راشدي واموي	٣
	حاسبات	٣
	ادارة واشراف	٣
	المجموع	٤٣

السنة الثالثة

الفصل	اسم المقرر	عدد الساعات
الاول	عربي	٢
	نظم اسلامية	٢
	تاريخ العراق الحديث	٢
	جغرافية المناخ	٣
	جغرافية العراق	٢
	تاريخ اوربا	٣
	قياس وتقويم	٢
	ارشاد تربوي	٢
الثاني	عربي	٢

	تاريخ حضارة	٢
	تاريخ العراق المعاصر	٢
	جغرافية السكان	٢
	جغرافية استيطان	٢
	جغرافية الوطن العربي	٣
	مناهج بحث	٢
	طرائق تدريس	٢
	المجموع	٣٥

السنة الرابعة

الفصل	اسم المقرر	عدد الساعات
الأول	عربي	٢
	تربية صحية	٢
	تاريخ المغرب والاندلس	٢
	تاريخ المجتمع العراقي	٢
	تاريخ الوطن العربي	٢
	فكر جغرافي	٢
	طرائق تدريس الاجتماعيات	٣
	تقنيات تربوية	٣
	فلسفة التربوية	٢

	مشروع بحث	١
الثاني	تطبيق	١٢
	المجموع	٣٣

Abstract

The education is a basic mean to build the human, his culture and personality with its physical, mental, emotional and social sides. It is a continuing process to enrich the knowledges and skills and its a significant process to develop the individual and building up the relationships among individuals, groups and nations.

The education can’t achieve its aims but thro the learning due to its large services and serious contribution to build and develop the society. Learning is the process in which the knowledge and skill of the education have been developed by the teacher who is the base on which the educational process based on his success, in performing his job, depends on the type of his training. As the regard to train him by the responsible and teachers in the world, makes him able to do his duties completely and his active contribution to build well-educated new generation to serve himself and his society.

Because of the significance of the teacher training, there must be an evaluating process to his training program. That the evaluating is both a diagnostic and meditative process at the same time. It is a necessary step in every educational program, we aim to develop it thro making a comprehensive study to that program. This makes us able to know its strong and weak sides which help the program responsible to know its ability level to

give them the chance to develop the teacher training program and working to improve the type of this training. So this study comes to reform the social subjects teacher training program in the college of basic education from the teachers and students view points thro the following:

1) Determining the strong sides of the program.

2) Determining the weak sides of the program.

3) Putting suggestions to improve the program.

The research sample includes forth class students of social sciences department of both basic education colleges of Babel and AL-Mustansiriya University for the academic year 2003-2004. The number of the students is (124) and the number of the teachers is (32).

The study depends ion the questionary as a mean to collect the data related to the sample individuals opinions about the social subjects teachers training program.

By using the percentage, Berson connection factor, the probable mean equation and centenarian weight equation, the researcher concludes her research results:

First: Students opinions about the program

A) Strong sides of the program:

1- Choosing the department must coordinate with the students will.

2- The hours that dedicated to the educational course are enough.

3- The period of the university training is enough.

4- The items of the course prepare a successful teacher.

B) Weak sides of the program:

1- The items of the course are related to the student environment.

2- The specialization must be in the second year.

3- T he practicable teaching means and educational techniques are modern.

4- Practicing sport activities in the program.

Second teachers opinions about the program

A) The strong sides of the program.

1- The items of the course fulfill the scientific needs of the students.

2- The period of individual practice and watching is enough.

3- The common use to the blackboards notices are enough.

4- Teachers visiting whom are specialists of the educational and scientific sides are enough.

B- The weak sides of the program

1- The references are available in both college and department libraries.

2- The educational techniques and teaching means take into consideration the individual differences.

3- Taking part in a special training course of the principles of teaching the social subjects.

4- Combining the geography and history branches into one branch with the social sciences branch.

Depending on these results, the researcher recommends the necessity for making the specialization in the first year and stressing on the variety of teaching methods which are used by the teachers, when they teach the program courses and the interest of the scientific activities joining with the teaching process.

Concluding this research , the researcher suggests to make a similar study to another teaching program and making a similar study in other colleges.