

أثر جنس المعلم وخبرته في تحصيل تلاميذ الصف  
السادس الابتدائي في مادة التربية الإسلامية

## رسالة تقدم بها إلى

مجلس كلية التربية - ابن رشد - جامعة بغداد  
وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية  
(طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية)

عدنان مشعل جواد العسافي

إشراء

الأستاذ المساعد الدكتور

نائر محمد الربيع

٢٠٠٦ م

الأستاذ الدكتور

فاروق خلف الغزالي

١٤٢٧ هـ

# الإهداء

إلى صاحب المقام المحمود رسول الله



والى ورثة الأنبياء وحملة القرآن الكريم

الذين نذروا

أنفسهم لخدمة كتاب الله تعالى .....

وإلى والديّ ..... براً ووفاءً و عرفاناً

أهدي خلاصة جهدي المتواضع

عدنان



## شكر وثناء

قال رسول الله ﷺ :

﴿ مَنْ لَا يَشْكُرِ النَّاسَ لَا يَشْكُرِ اللَّهَ ۝ ﴾

( مسند الإمام أحمد ، ج ٢ ، ص ٣٠٢ )

أجد من الواجب والعرفان بالجميل أن أتوجه بالشكر والامتنان للأستاذين الكرمين الأستاذ الدكتور فاروق خلف العزاوي والأستاذ المساعد الدكتور نائر محمد الدباغ اللذين اشرفا على هذه الرسالة ، واسديا إليَّ الإرشادات والملاحظات القيمة والسديدة ، وبذلا جهدا متواصلا في جميع مراحل كتابة هذه الرسالة حتى ظهورها بصورتها الحالية و أقدم شكري و امتناني إلى السادة رئيس لجنة المناقشة و أعضائها والى كل من قدّم إليّ عوناً أو أسدى إليّ معروفاً في إنجاز هذه الرسالة .

## ومن الله التوفيق

الباحث



# إقرار المشرفين

نشهد أن إعداد الرسالة الموسومة بـ ( اثر جنس المعلم وخبرته في تحصيل تلامذة الصف السادس الابتدائي في مادة التربية الإسلامية ) التي تقدم بها طالب الماجستير (( عدنان مشعل جواد العسافي )) قد جرى تحت إشرافنا في كلية التربية / ابن رشد - جامعة بغداد ، و هي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في ( طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية )

التوقيع :

التوقيع :

المشرف

المشرف : الأستاذ الدكتور

ثائر عبد الأئمة

: الأستاذ المساعد الدكتور

فاروق خلف العزاوي

الدباغ

م ٢٠٠٦ / /

م ٢٠٠٦ / /

بناء على التوصيات المتوافرة ، ارشح هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع

الأستاذ الدكتور فاخر جبر مطر

رئيس قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية

م ٢٠٠٦ / /



# ملخص البحث

لقد ظهرت دعوات متعددة لتأنيث هيئة التعليم أي جعل الهيئة التعليمية من الملمات في مدارس الذكور، ولا سيما المرحلة الابتدائية وذكرت عدة مسوغات لذلك ، ويعد جنس المعلم من الأمور المهمة التي تؤثر في المجال المدرسي ، فله الأثر الكبير في توجيه التلامذة وتحديد أسلوب حياتهم وتحصيلهم وهذا ما أكدته نتائج الكثيره من الدراسات فهناك دراسات تعارض فكرة تأنيث التعليم ودراسات أخرى ترى أن هناك جوانب إيجابية كثيرة في هذا الموضوع ، أما بالنسبة الى خبرة المعلم فهناك تباين في نتائج الدراسات السابقة فمنها ما أظهرت أن للخبرة اثراً في تحصيل التلامذة فقد ذكر الكثير من الدراسات أن ذوي الخبرة القصيرة اكثر تأثيراً في تحصيل التلامذة ، أما الدراسات الأخرى فقد أثبتت انه كلما زادت خبرة المعلم ظهرت هناك زيادة في تحصيل التلامذة ، ومن هنا تبرز أهمية البحث الحالي لكونه محاولة لتعرف العلاقة بين جنس المعلم وخبرته وتحصيل التلامذة في مادة التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي في مركز مدينة الرمادي، وقد تألفت عينة البحث من ( ٦٠٠ ) تلميذ وتلميذة بواقع ( ٣٧٥ ) تلميذاً و ( ٢٢٥ ) ( تلميذة تم اختيارهم من ( ٢٤ ) مدرسة ابتدائية بواقع ( ١٥ ) مدرسة للبنين و ( ٩ ) مدارس للبنات.

أما عينة المعلمين والملمات فقد تكونت من ( ٢٤ ) معلماً ومعلمة ، بواقع ( ١٠ ) معلمين و ( ١٤ ) معلمة وزعوا بحسب متغيري الجنس والخبرة ، ولغرض تحقيق أهداف البحث قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي مؤلف من ( ٣٣ ) فقرة



لقياس تحصيل التلامذة وتأكد من صدق الأداة بأستعمال صدق المضمون حيث عرض الباحث الأداة على لجنة من المحكمين ، واعتمد الباحث على نسبة اتفاق ( ٨٠ % ) للفقرة الصالحة ، وقد نالت ( ٣٠ ) فقرة هذه النسبة بينما كانت هناك ( ٣ ) فقرات لم تنل هذه النسبة ، فحذفت من الاختبار، وبعد إجراء التحليل الإحصائي لبقية الفقرات وجد أن جميعها صالحة إحصائيا ، لأن معامل التمييز لها تتراوح بين ( ٢٦ % - ٧٤ % ) وبذلك أصبح الاختبار بصيغته النهائية يضم ( ٣٠ ) فقرة . وتحقق الباحث من ثبات الأداة بطريقة التجزئة النصفية ، وبأستعمال معامل ارتباط بيرسون حيث كان معامل الثبات بين النصفين ( ٨٣ % ) ثم صحح ؟ بمعادلة ( سبيرمان - براون ) فبلغ ( ٩١ % ) ، ولمعالجة أوجه القصور في طريقة التجزئة النصفية واستعمل معادلة كودر - ريتشاردسون فبلغ معامل الثبات على وفق هذه المعادلة ( ٩٠ % ) وبعد تحليل البيانات إحصائيا دلت النتائج على:-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل التلامذة الذين يدرسه معلمون ومتوسط تحصيل التلامذة الذين تدرسه معلمات لصالح المعلمات .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل تلامذة المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة في المستويات الثلاثة الأولى ( ٥-١ ) سنة ، ( ٦-١٠ ) سنة ، ( ١١-١٥ ) سنة بالمقارنة بين أي منها مع الأخرى .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل تلامذة المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة ( ١٦ سنة - فأكثر ) بمقارنتها مع أي من المستويات



الثلاثة : ( ٥-١ ) سنة ، ( ١٠-٦ ) سنة ، ( ١٥-١١ ) سنة لصالح ذوي الخبرة  
الطويلة ( ١٦ سنة - فأكثر ) .

وخرج الباحث بمجموعة من التوصيات و المقترحات ذات علاقة بموضوع البحث .

## ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
د	ملخص البحث باللغة العربية

ز	ثبت المحتويات
ط	ثبت الجداول
ي	ثبت الملاحق
١	الفصل الأول: التعريف بالبحث
٢	مشكلة البحث
٦	أهمية البحث و الحاجة إليه
١٨	هدف البحث
١٨	فرضية البحث
١٩	حدود البحث
٢٠	تحديد المصطلحات
٢٣	الفصل الثاني دراسات سابقة
٢٥	الدراسات العربية
٣٠	الدراسات الأجنبية
٣٣	مؤشرات من الدراسات السابقة
٣٨	الفصل الثالث
٣٨	إجراءات البحث
٣٩	أولاً : مجتمع البحث
٣٩	ثانياً : عينة البحث
٤٠	ثالثاً : متغيرات البحث
٤٠	رابعاً : أداة البحث
٤١	خامساً : تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية
٤٢	سادساً : صدق الاختبار
٤٣	سابعاً : ثبات الاختبار
٤٤	ثامناً : الصيغة النهائية للاختبار

٤٥	تاسعا : تطبيق الاختبار بصورته النهائية
٤٥	عاشرا : تصحيح الاختبار
٤٥	حادي عشر: الوسائل الإحصائية
٥١	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات و المقترحات
٥١	عرض النتائج
٥٧	مناقشة النتائج
٥٩	الاستنتاجات
٥٩	التوصيات
٦٠	المقترحات
٦١	المصادر
٧٠	الملاحق
٩٣	ملخص البحث باللغة الإنكليزية

## ثبت الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٠	توزيع عينة البحث حسب متغيري الجنس والخبرة	١
٤١	عدد الأهداف السلوكية إزاء المادة العلمية وتوزيعها على	٢

	مستويات المجال المعرفي الثلاثة الأولى لتصنيف بلوم	
٥٢	عدد التلامذة والمتوسط الحسابي و التباين والقيمة التائية المحسوبة لأفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس	٣
٥٤	النسبة الفئوية المحسوبة لأفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الخبرة	٤
٥٤	قيم شيفيه المحسوبة للفروق بين المتوسطات	٥

### ثبت الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٧٠	كتاب تسهيل مهمة	١
٧١	الأهداف التربوية لمادة التربية الإسلامية للمراحل الدراسية الثلاث	٢

٧٣	اسماء الخبراء	٣
٧٤	استبانة آراء الخبراء في صلاحية الأهداف السلوكية	٤
٧٥	الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية	٥
٨٠	جدول المواصفات ( الخارطة الاختبارية )	٦
٨١	التباين لدرجات تلامذة العينة الاستطلاعية في الاختبار التحصيلي لحساب معامل الثبات وفق معادلة كودر - ريتشارد سون	٧
٨٣	درجات تلامذة العينة الاستطلاعية لحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية	٨
٨٥	النسبة المئوية للإجابات الصحيحة والخاطئة لل فقرات الإختبارية لتلامذة عينة البحث الاستطلاعية لحساب معامل الثبات على وفق معادلة كودر - ريتشارد سون	٩
٨٧	معامل الصعوبة والقوة التمييزية لل فقرات الأختبارية	١٠
٨٨	الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية	١١

# ملخص البحث

لقد ظهرت دعوات متعددة لتأنيث هيئة التعليم أي جعل الهيئة التعليمية من الملمات في مدارس الذكور، ولا سيما المرحلة الابتدائية وذكرت عدة مسوغات لذلك ، ويعد جنس المعلم من الأمور المهمة التي تؤثر في المجال المدرسي ، فله الأثر الكبير في توجيه التلامذة وتحديد أسلوب حياتهم وتحصيلهم وهذا ما أكدته نتائج الكثيره من الدراسات فهناك دراسات تعارض فكرة تأنيث التعليم ودراسات أخرى ترى أن هناك جوانب إيجابية كثيرة في هذا الموضوع ، أما بالنسبة الى خبرة المعلم فهناك تباين في نتائج الدراسات السابقة فمنها ما أظهرت أن للخبرة اثراً في تحصيل التلامذة فقد ذكر الكثير من الدراسات أن ذوي الخبرة القصيرة اكثر تأثيراً في تحصيل التلامذة ، أما الدراسات الأخرى فقد أثبتت انه كلما زادت خبرة المعلم ظهرت هناك زيادة في تحصيل التلامذة ، ومن هنا تبرز أهمية البحث الحالي لكونه محاولة لتعرف العلاقة بين جنس المعلم وخبرته وتحصيل التلامذة في مادة التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي في مركز مدينة الرمادي، وقد تألفت عينة البحث من ( ٦٠٠ ) تلميذ وتلميذة بواقع ( ٣٧٥ ) تلميذاً و ( ٢٢٥ ) ( تلميذة تم اختيارهم من ( ٢٤ ) مدرسة ابتدائية بواقع ( ١٥ ) مدرسة للبنين و ( ٩ ) مدارس للبنات.

أما عينة المعلمين والملمات فقد تكونت من ( ٢٤ ) معلماً ومعلمة ، بواقع ( ١٠ ) معلمين و ( ١٤ ) معلمة وزعوا بحسب متغيري الجنس والخبرة ، ولغرض تحقيق أهداف البحث قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي مؤلف من ( ٣٣ ) فقرة

لقياس تحصيل التلامذة وتأكد من صدق الأداة بأستعمال صدق المضمون حيث عرض الباحث الأداة على لجنة من المحكمين ، واعتمد الباحث على نسبة اتفاق ( ٨٠ % ) للفقرة الصالحة ، وقد نالت ( ٣٠ ) فقرة هذه النسبة بينما كانت هناك ( ٣ ) فقرات لم تنل هذه النسبة ، فحذفت من الاختبار، وبعد إجراء التحليل الإحصائي لبقية الفقرات وجد أن جميعها صالحة إحصائيا ، لأن معامل التمييز لها تتراوح بين ( ٢٦ % - ٧٤ % ) وبذلك أصبح الاختبار بصيغته النهائية يضم ( ٣٠ ) فقرة . وتحقق الباحث من ثبات الأداة بطريقة التجزئة النصفية ، وبأستعمال معامل ارتباط بيرسون حيث كان معامل الثبات بين النصفين ( ٨٣ % ) ثم صحح ؟ بمعادلة ( سبيرمان - براون ) فبلغ ( ٩١ % ) ، ولمعالجة أوجه القصور في طريقة التجزئة النصفية واستعمل معادلة كودر - ريتشاردسون فبلغ معامل الثبات على وفق هذه المعادلة ( ٩٠ % ) وبعد تحليل البيانات إحصائيا دلت النتائج على:-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل التلامذة الذين يدرسه معلمون ومتوسط تحصيل التلامذة الذين تدرسه معلمات لصالح المعلمات .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل تلامذة المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة في المستويات الثلاثة الأولى ( ٥-١ ) سنة ، ( ٦-١٠ ) سنة ، ( ١١-١٥ ) سنة بالمقارنة بين أي منها مع الأخرى .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل تلامذة المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة ( ١٦ سنة - فأكثر ) بمقارنتها مع أي من المستويات

الثلاثة : ( ٥-١ ) سنة ، ( ١٠-٦ ) سنة ، ( ١٥-١١ ) سنة لصالح ذوي الخبرة  
الطويلة ( ١٦ سنة - فأكثر ) .

وخرج الباحث بمجموعة من التوصيات و المقترحات ذات علاقة بموضوع البحث .

## SUMMARY

This study aims at testing the effect of the two variables of the teacher gender and experience in the actual production of the

pupils of sixth primary class in Al-Ramadi schools.

The sample consists of (600) male and female pupils. (375)

males and 225 females, selected from 24 schools . (15) schools of boys, (9) schools of girls. The Sample schoolmasters and

schoolmistress. (10 schoolmistresses) and (10) schoolmasters ,

distributed on the bases of the two variables of gender and experience . in order to fulfill the goals of this research , the

researcher has made a questionnaire of (33) items to test the

production of the pupils. The researcher has submitted the test to

a committee of well experiences scholars . I depended on 80% of

their approval to the items I selected. This committee has agreed

on 30 items the other 2 items were deleted. After the analytic

calculus was made, it was proved that all the items were good

because the variable factor was between ( 26% - 74%) . so  
th test

in its final form consisted of (30) items . the researcher has  
achieved stability of the tool through using coordinator  
BERSON which was (83%) , then it was corrected using  
the equation of (SPEARMAN BROWN). and in order to  
treat the negative faces, the coordinator (RITCHARD  
SON), The stability became 90%.

After that I concluded that:

1. There are considerable differences between the pupils  
taught by schoolmistresses and those taught by  
schoolmasters to the behalf of the female.
2. no differences are there between the pupils of  
experienced  
male and female teachers in the first three levels( 1- 5), ( 6-  
10)' (11-15) compared with each other.
3. there are differences among those taught by male and  
female teachers experience of more than 16 years  
compared  
with the first three levels ( 1- 5) , ( 6 -10 ) , (11-15) to the  
behalf of the 16 years experience. The researcher has come  
to some recommendations and suggestions for future  
work.

# الفصل الأول

## التعريف بالبحث

◀ مشكلة البحث

◀ أهمية البحث والحاجة إليه

◀ هدف البحث

◀ فرضية البحث

◀ حدود البحث

◀ تحديد المصطلحات

## مشكلة البحث

إلى عهد قريب والرجل هو الذي يقوم بعملية التعليم فنادرا ما نجد المرأة تعمل في مجال التعليم وفي الآونة الأخيرة دخل مجال التعليم أعداد كبيرة من الملمات . فهل تثبت المعلمة جدارتها في التعليم ؟

إن تباين المعلمين من حيث الفعالية وقدراتهم على التفاعل مع التلامذة وضبط النظام داخل قاعة الدرس وفي المدرسة لا يؤدي الى تباين التلامذة في التحصيل فقط فحسب بل يؤثر في تشكيل او تطوير لشخصياتهم في المراحل التعليمية المبكرة مما يؤثر في حياتهم المستقبلية التي يحتاج الى التدريب عليها .

ولما كانت لمهنة التعليم قواعدها وأصولها وممارستها بعيدا عن النظر لجنس المعلم، فمن المتوقع ان يقوم كل من المعلم والمعلمة بأداء دورهما المهني على نحو مماثل لا سيما في الأوضاع التعليمية المتشابهة ، ولكن الى أي مدى يتأثر التلميذ بجنس المعلم ؟ لاسيما أننا نعيش في عالم لا يمكن ان يكون منمطاً من الوجهة الجنسية على نحو ضيق ، ونحن مضطرون ان نواجه كلا الدورين الذكري والأنثوي على حد سواء . ( ٩٣ ،نشواني ١٩٨٥ ، ص ٢٦١ ) .

وقد ظهرت دعوات متعددة لتأنيث التعليم ، أي جعل الهيئة التعليمية من الملمات في مدارس الذكور ولا سيما المرحلتين الابتدائية والمتوسطة . فما هي المسوغات لهذه الدعوات ؟ والجواب على ذلك هناك مسوغات عالمية ومسوغات عربية لتأنيث التعليم .

ا- المسوغات العالمية لتأنيث التعليم :

١- إن الطالب سوف يتخرج من المدرسة الى حيث الحياة الجامعية أو إلى الحياة بأشكالها المختلفة وعليه ان يتكيف مع عالم غير منمط من الوجهة الجنسية ، والمدرسة إحدى اكبر المؤسسات التي يمر من خلالها إلى رحاب الحياة .

٢- إن كثيرا من دول العالم تعاني من أزمات وظروف تجعلها غير قادرة على توفير المعلمين الذكور في كل الأوقات، وعليها سلفا أن تكون مستعدة لتوفير المعلمين من الجنس الآخر . في حالات الحروب والهجرات السكانية التي عادة تكون ذكورية الجنس ولاسيما الهجرات التي تسببها الظروف الاقتصادية .

٣- يرى بعض الباحثين أن المعلمة في مدارس الذكور ولا سيما الابتدائية قادرة على مساعدة التلامذة الذكور على التكيف وأنها تؤدي دورا مهما ربما يكون دور أم في مساعدة هؤلاء الطلاب على حل مشاكلهم وربما يكون هناك فلسفة أخرى وأسباب وراء ذلك .  
(٦٥، فتوحى ١٩٧٨، ص ٢٣) .

ب- مسوغات تأنيث التعليم في العراق .

في عام ١٩٧٦ م اتخذت الحكومة العراقية قرارا وزاريا بفتح مدارس تجريبية قائمة على تأنيث التعليم، ومسوغات ذلك هي :

- ١- زيادة عدد الطلبة بسبب مجانية التعليم .
  - ٢- سد النقص الحاصل في مدارس البنين .
  - ٣- وجود عدد فائض من المدرسات في ملاك وزارة التربية والتعليم .
  - ٤- في عام ١٩٨٣ أكد المؤتمر التربوي الثامن المنعقد في بغداد على ضرورة الاستمرار في هذه التجربة . ( ٦٥ ، فتوح ، ١٩٨٧ م ، ص ٢٣ ) .
- ولما كان المعلم والمعلمة أول راشد خارج الأسرة يؤدي دورا رئيسيا في تشكيل سلوك الطفل وصياغته ودورا مهما في إنجازه وتحصيله فقد تزايدت الدراسات التي تحاول كشف اثر تواجد التلاميذ في المراحل الأولى في وسط تربوي معين على سماتهم الشخصية وقدراتهم التحصيلية ولاسيما تلك الدراسات التي تناولت تأنيث التعليم ، إذ لم تعط تلك الدراسات نتائج حاسمة في هذا الموضوع ، فهناك دراسات ترى ان هناك جوانب إيجابية كثيرة في هذا الموضوع أي أنها تؤيد تأنيث التعليم، منها دراسة كوسبر ١٩٧٠م ودراسة ناصر ١٩٧٤م في الأردن ودراسة بشير ١٩٨٠م في أمريكا . ( ٦٥ ، فتوح ١٩٨٧ م ، ص ٢٤ ) .
- أما الدراسات التي تعارض فكرة تأنيث التعليم فكثيرة منها دراسة ( عيسى ١٩٨٨ م ) ودراسة ( نشواني ١٩٨٥ م ) ودراسة ( سمث ١٩٧٠ م ) في أمريكا هذا بالنسبة لمتغير الجنس اما متغير الخبرة فكذلك هناك تباين في نتائج الدراسات السابقة فهناك من يرى أن للخبرة أثرا في تحصيل التلاميذ حيث أظهرت دراسة ( ٣٦ ، سعادة وغازي ١٩٩٧م ) ، وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين كل متوسطين على حدة من متوسطات اكتساب طلبة الصف الأول والثاني لمهارة قراءة رموز الخريطة الجغرافية لمصلحة الخبرة الأعلى .

( ٣٧ ، سمارة ١٩٨٩ م ، ص ٨١ ) .

وفي دراسة ( Newman 1980 ) أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين خبرة المدرس وتحصيل الطلبة في دروس الرياضيات والقراءة لصالح خبرة المدرس أي كلما زادت خبرة المدرس ظهرت هناك زيادة في تحصيل الطلبة في هذين الموضوعين . ( ٤٩ ، العاني ، ١٩٨٩ م ، ص ٢٦ )  
وأظهرت دراسة الراوي ٢٠٠١ م وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين خبرة المدرس وتحصيل الطلبة في مادة علم الاجتماع والفلسفة للصف الخامس الأدبي لصالح المدرسين والمدرسات من ذوي الخدمة القليلة ( ١ - ١٥ ) سنة مقارنة مع المدرسين والمدرسات ذوي الخدمة الطويلة ( ١٦ سنة - فأكثر ) . ( ٣٢ ، الراوي ، ٢٠٠١ م ، ص ٣٠ )

تبين لنا مما سبق أن هناك تبايناً في آراء الباحثين والعلماء في علاقة جنس المعلم بسلوك التلامذة وتحصيلهم فضلاً عن النتائج التي ظهرت من هذه الدراسات بين مؤيد ومعارض لتأنيث التعليم وهناك من يربط بين المستوى العلمي في المدارس الابتدائية وبين تأنيث التعليم الابتدائي .  
كذلك بالنسبة للخبرة كما رأينا أن هناك من يرى أن ذوي الخبرة الطويلة تحصيل طلبتهم أفضل من تحصيل طلبة ذوي الخبرة القصيرة ، ومنهم من يرى العكس كما لاحظنا مما تقدم .

إن هذا التباين في نتائج هذه الدراسات قد دفع الباحث لإجراء بحثه الحالي لتسجيل إضافة جديدة في هذا الميدان لتوضيح مدى تأثير جنس

المعلم وخبرته في تحصيل التلامذة . وبذلك يمكن تحديد مشكلة البحث  
بالسؤالين الآتيين :

١- ما اثر جنس المعلم في تحصيل تلامذة الصف السادس  
الابتدائي في مادة التربية الإسلامية ؟

٢- ما اثر الخبرة لمعلمي التربية الإسلامية ومعلماتها للصف  
السادس الابتدائي على تحصيل تلامذتهم ؟

### أهمية البحث والحاجة إليه

جاء القرآن الكريم بمنهج عملي للتربية الصالحة منهج لم يصل اليه  
الحكماء والفلاسفة ، وهذا المنهج جمع في كلمة واحدة واتخذت مكانة  
الصدارة لتكون أول كلمة في القرآن الكريم وهو قوله سبحانه وتعالى ( اقرأ )  
[ العلق آية ١ ] وما بلغ المسلمون هذا المبلغ من التقدم الا لانهم فهموا  
معنى قوله سبحانه وتعالى ( اقرأ باسم ربك الذي خلق ) (العلق آية ١)  
فأستعمال كلمة ربك له دلالة تربوية قاطعة فانه لم يقل (خالقك) أو (آلهك)  
أو (فـاطرك) ، وذلك لتفـيـد معنى التربيـة  
والرعاية. (٧٢، الكيلاني ١٩٨٥م، ص ٣١).

وتتعامل التربية الإسلامية مع الطفل كأننا حيا له اعتباره، والمستقبل  
حقه في النمو نموا طبيعيا وتمتعه بمواهبه التي منحها الله له ، ولنا في  
رسول الله (ﷺ) اسوة حسنة في رحمته بأحفاده وابناء المسلمين رفقا  
وشفقة ورافة بهم .

( ٨١ ، محجوب ١٩٨٧ ، ص ٩٦ ) .

والمتمثل في التربية الإسلامية يجد موضوعها هو ( الإنسان ) بكل ما تتضمنه كلمة ( إنسان ) من أفكار واتجاهات ومعان واستعدادات وحياة وعلامات ، صاغ عقله صياغة فنية خاصة، تجعل قدرته على العطاء اعظم من طاقاته وامله واسع مع إمكانياته ، ومدى تفكيره أوسع من إحساسه .

وبمعنى آخر التوجه إلى تهذيب المتعلم عقليا وجسمانيا واجتماعيا وعاطفيا ووجدانيا ، ضمان بقائه في الحياة على انه مواطن مفيد منتج فلا يمكن ان يدرب عقل المتعلم أو تفكيره بصورة منفصلة عن بقية النواحي الأخرى من شخصيته ( ٢٨ ، دمعته ١٩٦٩ ، ص ٤ ) . وبالتربية الإسلامية نستطيع أن نضع الإنسان الجديد بالمواصفات والسمات التي نريد ، والتعليم هو الوسيلة للتربية في تحقيق ما ترمي إليه ولهذا يصرح علماء التربية ان المدرسة في كل بيت وكل بيت في المدرسة ، بمعنى ان المدرسة أصبحت جزءا لا ينفصل عن حياة الناس تؤثر فيهم وتتأثر بهم ، وليس غريبا ان يبدي الجميع اهتماما بها وبما يجري في المدرسة ( ٢٩ ، الديب ١٩٧٣ م ، ص ٥٦٦ ) .

لقد كان للفعل المحمدي النبيل الدور الريادي في إرساء قواعد التعاليم الدينية فالأمر بالعدل والإحسان والنهي عن الفحشاء والمنكر ومراقبة الذات بغية تخليصها من شرورها وإدراكها وتحديد المسؤوليات كل ذلك دعوات أكيدة نحو الرقي بالمسلم إلى أعلى درجات السمو الخلقي قال تعالى ( إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ

وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ )

(النحل: ٩٠)

إذ يضع الإسلام كل الأساليب التربوية السليمة لتهذيب النفس وتزكيتها وفق أسس من العدالة والخلق القويم ومن هنا يبرز اثر الدين الإسلامي في رسم طريق العمل المشروع الذي يهيئ لصاحبه العيش الكريم وفي تحديد المفاهيم ووضع الضوابط الأخلاقية وفرض العقوبات على من يخالف أوامر الله تعالى ونواهيه . ( ٩٩ ، هاشم ١٩٩٣ ، ص ٣١ ) .

وقد قسم شهاب الدين النويري العملية التعليمية فقال : ( وكتابة التعليم تنقسم على قسمين : تعليم ابتداء ، وتعليم انتهاء ) . ( ٩٥ ، النويري ، ج ٩ ، ص ٤١٨ ) .

والأول هو ما يقابله في عصرنا التعليم الابتدائي والذي يقوم بأعبائه هو المعلم وهو الشخص الذي كان يتولى مهمة تعليم الصبيان في الكتاب . والمكتب عبارة عن غرفة واسعة ، بسيطة البناء ويجلس بها الصبيان على الحصران ، أو على جلود الغنم ، ويتصدر فيها المعلم على مصطبة مرتفعة يشرف منها على الصبيان . ( ٣٠ ، الديوجي ١٩٨٢ ، ص ٢١ ) .

وقالوا ( إنما اشتق اسم المعلم من العلم ، والمعلم اصل لكل خير، وبه ينفصل الكرم من اللؤم ، والحلال من الحرام ) . ( ٢٠ ، الجاحظ ، ج ٢ ، ص ٣٤ ) ويطلق عليه اسم آخر هو المؤدب إذ كان يقوم على تأديب أولاد الطبقة العليا .

وقد قام النبي (ﷺ) بفتح أول مدرسة للتربية والتعليم هي ( دار الأرقم بن أبي الأرقم ) ، ذكر ابن هشام في سيرته حين قال : ( فاختار لهم رسول الله (ﷺ) دار أحدهم وهو الأرقم بن أبي الأرقم ليلتقي بهم فيها لحاجات الإرشاد والتعليم ) :-

( ٨ ، ابن هشام ، ج ١ ، ص ٢٤٩ ) .

ثم انشأ عليه الصلاة والسلام أول مدرسة لتعليم أطفال المسلمين يوم أن جعل فداء الذين لا يملكون الفداء من أسرى بدر تعليم أبناء المسلمين ( فمن لم يكن لديه فداء دفع إليه عشرة غلمان من غلمان المدينة يعلمهم فإذا حذقوا فهو فداء

( ٧٦ ، المبارك فوري ١٩٨٨ ، ص ٢٢ ) .

وقد أمر رسول الله (ﷺ) عبد الله بن سعيد بن العاص رضي الله عنه ان يعلم الكتابة في المدينة وكان كاتباً محسناً ) . ( ٤ ، ابن عبد البر ، ج ٣ ، ص ٩٢٠ ) .

كما أن الشفاء بنت عبد الله العدوية رضي الله عنها كانت كاتبة قبل الإسلام وبعد إسلامها أمرها رسول الله (ﷺ) أن تعلم حفصة - أم المؤمنين رضي الله عنها الكتابة فعلمتها . ( ٣ ، ابن سعد ، ج ٨ ص ٢٦٨ ) .

وعن أبي القاسم قال : ( قدمنا المدينة على أبي بكر رضي الله عنه فجعلني في المكتب ، فكان المعلم يقول لي : اكتب الميم ، فإذا لم أحسنها قال :

دورها واجعلها مثل عين البقرة ) . ( ١٠١ ، ياقوت الحموي ، ج ١ ، ص ٢٩٢ ) .

وفي خلافة عمر بن الخطاب رضي الله عنه ، توسعت الدولة العربية الإسلامية وعلى الرغم من انشغالها بالجهاد والفتوحات لم تهمل الحركة التعليمية فقد تزايدت أعداد الذين دخلوا الإسلام ، ففرضت الحالة الجديدة ضرورة توسيع دائرة المجيدين للكتابة العربية ( فأمر الفاروق ببناء الكتاتيب ، وعين المعلمين لتعليم الصبيان ) . ( ٢٤ ، الخطيب البغدادي ، ج ٢ ، ص ٨١ ) .

واستمرت الدولة بالتوسع بفضل الفتوحات الإسلامية مما ترتب عليه انتشار الكتاتيب في الحواضر العربية والإسلامية . فقد روي عن سفيان بن وهب انه حين دخل القيروان في سنة ٧٨ هـ ، كان يمر على صبيان الكتاب فيها ، فيسلم عليهم . ( ٧٤ ، المالكي ١٩٥١ م ، ص ٥٨ ) .

وقد حرص خلفاء بني أمية على تهيئة تعليم خاص لأبنائهم فاختر الكثير منهم المعلمين الذين أطلقت عليهم تسمية ( المؤدبين ) فكانوا يستقدمونهم إلى قصورهم ، فيعلمون أولادهم في ظل إشراف مباشر من قبلهم وذلك لغرض إعدادهم الإعداد المناسب لتولي المناصب المهمة في الدولة لان منهم من هو ولي عهد أبيه وسوف تؤول السلطة إليه ، ومنهم من سيكون واليا على إقليم من أقاليمها .

( ٥ ، ابن عساكر ، ج ٥ ، ص ٢٤٢ ) .

ثم تطورت حركة التربية والتعليم فيما بعد إلى الحلقات والزوايا والتكايا والكتاتيب ودور الحكمة ثم تكونت المدرسة النظامية والمدرسة المستنصرية والجامعات

( ٦٧ ، فرحان ١٩٨٢م ، ص ٢٤ ) .

ولم يقتصر هذا الأمر على الخلفاء ، فان عددا من ولاة الدولة الأموية قد اتخذوا لأولادهم مؤدبين ، ومن هؤلاء الحجاج بن يوسف الثقفي ومحمد بن مروان الذي جعل عون بن عبد الله بن عتبة بن مسعود مؤدبا لابنه .

( ٢٠ ، الجاحظ ج ١ ، ص ٣٢٩ )

وسمي المعلم مؤدبا لان مهمته لا تقتصر على تعليم القرآن والكتابة والعلم بل يقع على عاتقه تعليم الأولاد على كل الأخلاق والآداب الحسنة فهذا عبد الملك بن مروان يقول لمؤدب أولاده : (( علمهم الصدق كما تعلمهم القرآن ))

( ٦ ، ابن قتيبة ، ج ٢ ، ص ١٦٧ )

وقد اهتم الأئمة والعلماء بالجانب الأخلاقي من شخصية المعلم ، ويمكننا استعراض الشروط التي تفرض عليه مهنته توافرها في النقاط الآتية :

١- إخلاص النية : وذلك بان يبتغي مرضاة الله عز وجل ، فلا يتعلم العلم ولا يعلمه لغرض آخر ، فعن كعب بن مالك رضي الله عنه ، قال

سمعت رسول الله (ﷺ) يقول : (( من طلب العلم ليجاري به العلماء ، أو ليماري به السفهاء ، ويصرف به وجوه الناس إليه ، ادخله الله النار ) . ( ١٨ ، الترمذي ، ج ٥ ، ص ٣٢ ) .

٢- ان يكون فاضلا في أخلاقه ، ملتزما بأداب الإسلام ، فيكون بذلك قدوة لتلامذته . روي عن الإمام علي بن ابي طالب رضي الله عنه ، انه قال ( من نصب نفسه للناس إماما فعليه ان يبدأ بتعليم نفسه ) . ( ١ ، الابشيهي ، ج ١ ، ص ٢٠ ) .

ثم إن المعلم بتمسكه بمكارم الأخلاق يحظى باحترام تلاميذه وابناء المجتمع الذي يعلم فيه ، (( فإذا صان ذو العلم نفسه حق صيانتها ، ولازم فعل ما يلزمها من تعبير الموالي وتنقيص المعادي ، وجمع إلى فضيلة العلم جميل الصيانة ، وعزة النزاهة ، وصار بالمنزلة التي يستحقها بفضائله ) ( ٧٥ ، ألما وردي ، ص ٤٧ ) .

٣- أن يكون متصفا بالسكينة والوقار والاتزان ، فهذه الخصال من عناصر الشخصية القوية التي يجب ان يملكها المعلم ، فهذا يختلف عن سواه ، قال علي بن أبي طالب رضي الله عنه : (( تعلموا العلم فإذا تعلمتموه فاكظموا عليه ولا تخلطوه بضحك ، ولا لعب ، فتمجه القلوب ، فان العالم إذا ضحك مج من العلم مجةً )) . ( ٤ ، ابن عبد البر ، ج ١ ، ص ١٤١ ) .

٤- ان يتحلى بصفة الحلم ، ويتجنب الغضب ، فعن عطاء بن يسار انه قال : ( ما أوي شيء إلى شيء أزين من حلم على علم ) . ( ٤ ، ابن عبد البر ، ج ١ ، ص ١٢٦ ) .

- ٥- أن يكون متواضعا مبتعدا عن الغرور والعجب بنفسه وعلمه ، ( لان التواضع عطف ، والعجب منفر ، وهو بكل أحد قبيح ، وبالعلماء اقبح ، لان الناس بهم يقتدون ) . ( ٧٥ ، الماوردي ، ص ٨٠ ) .
- ٦- ان يكون صادقا مع تلامذته (( فمن أدب المعلم ترك الدعوى لما لا يحسنه وترك الفخر بما يحسنه )) . ( ٤ ، ابن عبد البر ، ج ١ ، ص ١٤٣ ) . وله في رسول الله اسوة حسنة ، فعن ابن عمر رضي الله عنهما ، ان رجلا سأل النبي (ﷺ) : أي البقاع شر؟ فقال : (( لا ادري حتى أسأل جبريل )) . ( ١٦ ، البستي ، ج ٤ ، ص ٤٧٦ ) .
- وقال علي بن أبي طالب رضي الله عنه : (( ما أبردها على القلب إذا سئل أحدكم فيما لا يعلم ان يقول : الله اعلم )) . ( ٧٥ ، الماوردي ، ص ٨٢ ) .
- ٧- أن يتصف بالشفقة على المتعلمين ، وان يجريهم مجرى بنيه . ( ٦٣ ، الغزالي ، ج ١ ، ص ٥٥ ) وان يكون بهم رفيقا ، فعن أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها قالت : قال النبي (ﷺ) ( ان الله يحب الرفق في الأمر كله ) . ( ٨٢ ، مسلم ، ج ٤ ، ص ١٧٠٦ ) .
- ٨- أن يحرص على الاستزادة من العلم ، قال تعالى : ( وقل ربي زدني علما ) ( طه ، آية ١١٤ ) ، فكلما اتسعت معارفه وتنوعت ينابيع ثقافته ، كان اكثر تمكنا من أداء رسالته ، وإفادة تلاميذه بشكل افضل . فعليه أن لا يكتفي بما عنده من معرفة ، يقول سعيد بن جبير

: ( لا يزال الرجل عالما ما تعلم ، فإذا ترك التعلم وظن انه قد استغنى ، واكتفى بما عنده ، فهو اجهل ما يكون ) . ( ٢ ، ابن جماعة ، ص ٢٨ ) .

٩- أن لا يهمل مظهره أمام تلاميذه ، وان يطل عليهم بهيئة حسنة ، لان ذلك جزء مكمل لشخصيته ، ينعكس أثره في نفوسهم ( فيقبلون عليه او ينفرون منه ، ومن عناصر المظهر اللائقة : أن يقص أظافره ويزيل الشعر غير المرغوب فيه ويتجنب الرائحة الكريهة ) . ( ٥٤ ، العلمي ، ص ٢٣ ) .

١٠- أن يصون نفسه من الأخلاق المقيتة ( كالغل ، والحسد والبغي والغضب ) ( ٢ ، ابن جماعة ، ص ١٣ ) وان لا يحقر من دونه في العلم ، ولا يحسد من فوقه في العلم ) . ( ٤ ، ابن عبد البر ، ج ١ ، ص ١٣١ ) .

أما واجبات المعلمين التي تفرضها عليهم طبيعة مهنتهم ، فيمكننا ان نفصل القول فيها الآتي :

١- أن يحرص على رعاية تلاميذه بالنصح لهم ، ولا يفرط في إفادتهم قدر استطاعته فعن عبد الله بن عمر رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ : (كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته ) ( ١٥ ، البخاري ج ٦ ، ص ٢٦١١ )

٢- العمل بعلمه وحث النفس أن تأتمر بما يأمر به . ( ٧٥ ، ألما وردى ، ص ٨٤ ) .

فلا يكون ممن قال الله فيهم : ( أتأمرون الناس بالبر وتنسون أنفسكم ) .  
البقرة ، آية ٤٤ .

وذكر عن سفيان الثوري انه قال : ( يهتف العلم بالعمل فان أجابه وإلا ارتحل ) . ( ٦ ، ابن قتيبة ، ج ٢ ، ص ١٢٥ ) .

٣- أن يقيم مع تلاميذه صلوات تربوية ، فيحرص على ان تكون له معرفة بأحوال كل واحد منهم ، فيعمق علاقته بأبائهم وأهليهم ليحصل على تعاونهم في علاج ما يراه في حاجة إلى علاج في شخصية المتعلم لديه ومن الفعال التي توجد هذه الصلوات ( أن يعود المريض منهم ويتفقد الغائب عن درسه ) .

( ٥٤ ، العلموي ، ص ٤٨ ) .

٤- أن يتمتع في تعليمه بالقدرة على أداء مهنته بأساليب تبعد الملل عن نفوس تلاميذه بالطريقة التي تجعلهم يقبلون على الاستماع إليه فعن عبد الله بن مسعود قال : ( كان رسول الله ﷺ يتخولنا بالموعظة مخافة السامة علينا ) ( ٩ ، احمد بن حنبل ، ج ١ ، ص ٣٧٨ ) وروي عن الإمام علي رضي الله عنه انه قال : ( اجمعوا هذه القلوب وابتغوا لها طرائق الحكمة فإنها تمل كما تمل الأبدان ) . ( ٤ ، ابن عبد البر ، ج ١ ، ص ١٠٥ ) .

٥- أن يعدل بين تلاميذه في المعاملة والرعاية والتعليم ، لان تمييز البعض على البعض ، أو المحاباة يترك آثارا سيئة في نفوسهم ، بشكل يجعل ضحايا مثل هذه المعاملة يمقتون معلمهم ، وينفرون منه ، قال ابن عباس رضي الله عنهما : ( إذا خص العالم بالعلم طائفة دون طائفة لن ينتفع به العالم ولا المتعلم ) . ( ٧٧ ، المتقي الهندي ، ج ١ ، ص ٧٠ ) .

وعليه المساواة بين الفقراء والأغنياء ، قال ابو العالية : ( ليكن الفقير والغني عندك سواء في تعلم العلم ) . ( ١٠ ، الاصبهاني ، ج ١ ، ص ٢٠ ) .

٦- أن يفتح قلبه لتلاميذه ، ويلقاهم بالترحيب والبشاشة ، لما في ذلك اثر طيب في نفوسهم ، وارتياح يحببه إليهم فيقبلوا على تعليمه بشوق قال شهر بن حوشب : ( كنا نأتي أبا سعيد الخدري رضي الله عنه ، ونحن غلمان فنسأله ، فيقول : مرحبا بوصية رسول الله ﷺ سمعت رسول الله ﷺ يقول : ( ستفتح لكم الأرض ، ويأتيكم قوم او قال غلمان حديثه أسنانهم يطلبون العلم ، ويتفقهون في الدين ، ويتعلمون منكم ، فإذا جاءوكم فعلموهم ، والطفوا بهم ، ووسعوا لهم في المجالس ، وافهموهم الحديث قال : فكان - يجيبنا ويسائلنا ، فإذا نفذت حدثنا بعد حتى نمل ) ( ٤ ، ابن عبد البر ، ج ١ ، ص ١٤٥ ) .

٧- ان يعمل على تنمية شخصية الطفل المتعلم لديه ، وغرس الثقة في نفسه وبناء الشجاعة الأدبية عنده ليقود حرية التفكير والكلام وإبداء الرأي وكان عمر بن الخطاب رضي الله عنه ممن يستحسنون هذه الخصال عند الأطفال

ويشجعون عليها ، فقد روي انه : ( مر بصبيان يلعبون ، فلما شاهدوه تفرقوا ، وثبت أحدهم في مكانه ، وكان عبد الله بن الزبير - فسأله الفاروق رضي الله عنه لم لم تفر وقد فر رفاقك ؟ فاجابه : يا أمير المؤمنين ، لا الطريق ضيقة فأوسعها لك ولا ذنب لي فاخافه فسر من كلامه واثنى عليه )

( ٣١ ، الراغب الاصفهاني، ج ١ ، ص ٢٥ ) .

٨- أن يفسح لتلاميذه حرية إبداء الرأي في أثناء الدرس لان المناقشة وتبادل الآراء تبني عقولهم ، وتوسع مداركهم وتعمل على بناء شخصياتهم ، قال سفيان بن عيينه : ( مررت بابي حنيفة رضي الله عنه ، وهو مع أصحابه في المسجد وقد ارتفعت أصواتهم ، فقلت يا أبا حنيفة ما هذا في المسجد والصوت لا ينبغي ان يرفع فيه ، قال : دعهم فانهم لا يفقهون إلا بهذا ) .

( ٤ ، ابن عبد البر، ج ١ ، ص

١٣٩ ) .

٩- صيانة العلم ، بنشره وبذله لمن يستحقه وعدم وضعه في غير أهله فعن انس بن مالك رضي الله عنه عن رسول الله (ﷺ) انه قال: ( واضع العلم في غير أهله كمقلد الخنازير لجوهر اللؤلؤ والذهب ) . ( ابن ماجه، ج ١ ، ص ٨١ ) .

١٠- عليه أن لا يبخل بعلمه ، فلا يكتمه ، لان في ذلك حرمان للناس من

خيرهِ وفوائده، وقد حذر رسول الله (ﷺ) من يمتنع عن نشر ما يحسنه من

العلم ، فعن أبي هريرة رضي الله عنه . قال : قال رسول الله (ﷺ) ( من  
سئل عن علم فكتمه الجم يوم القيامة بلجام من نار ) . ( ٩ ، احمد بن حنبل  
، ج٢ ، ص ٣٥٣ ) ، وقال بعض العلماء : ( كما أن الاستفادة نافلة  
للمتعلم ، فإن الإفادة فريضة على المعلم ) . ( ٧٥ ، الماوردي ، ص ٨٨ ) .  
وتتجلى أهمية العناية بمعلم التربية الإسلامية من الارتباط الوثيق بين تدريس  
التربية الإسلامية وما يحتمله من معان سامية ومن الاهتمام باللغة العربية  
بوصفها لغة القرآن ( ١٣ ، باقر ، ١٩٩٦ ، ص ٢ ) .  
وبما أن معلم المرحلة الابتدائية معني بمظاهر عدة من تربية الطفل وتعليمه .  
بحسب الصف الذي يعلم فيه ، فعليه تزويد الأطفال بالمهارات الأساسية بجميع  
المواد الدراسية . ومعلم الصفوف الأخيرة من المرحلة الابتدائية بالذات ،  
يتعامل مع تلاميذ بدأت ميولهم تتضح ، وازدادت معرفتهم بالعالم الخارجي واتسعت  
مداركهم ومعلوماتهم ( ٧٩ ، مجاور ، ١٩٧٧ م ، ص ٢٢٧ ) لذا بات من الضرورة  
لمعلم التربية الإسلامية ان يكون على اطلاع جيد بطرائق تدريس التربية الإسلامية  
كي تكون عملية التدريس ناجحة ومؤثرة .  
ويجب الاهتمام بالمعلم الذي يتولى تدريس المرحلة المنتهية لانه يقوم بإعدادهم  
لمرحلة جديدة هي المرحلة المتوسطة التي تحتاج إلى اهتمام بالغ بالطالب في  
المرحلة السابقة لكي يستطيع التكيف للمرحلة الجديدة وهذا يعتمد على المعلم  
ومهارته .

ولما للمعلم من دور فعال في المحيط المدرسي فهو يؤثر في الطالب بأقواله وافعاله وسائر تصرفاته، لذا وجب ان تتوافر فيه صفات معينة واستعدادات خاصة

ويعد جنس المعلم من الأمور المهمة التي تؤثر في المجال المدرسي حيث له الأثر الكبير في توجيه التلاميذ وتحديد أسلوب حياتهم وقد أوضح الكثير من الدراسات والآراء ان لجنس المعلم أثرا في تحصيل التلامذة ومشكلاتهم واتجاهاتهم نحو المدرسة ومدى تفاعلهم داخل الصف ( ٦٥، فتوحى ١٩٨٧ م، ص ٢٢ ) .

وقد بينت دراسة برستون ( preston ) ان المدارس التي يكون ملاكها من المعلمين تكون مشكلات تلاميذها اقل وإنجازهم أفضل من تلاميذ المدارس التي ملاكها من المعلمات ولذلك تتفوق المدارس الابتدائية الألمانية على المدارس الأمريكية لان معلميهما من الذكور ( ٦٥، فتوحى ١٩٧٨ م، ص ٢٢ ) .

وقد كشفت دراسة كوسبر ( cosper ) ان المعلمات يتفاعلن بصورة افضل مع التلاميذ وكن اكثر تقيدا في الحديث مع التلميذات وان تفاعل التلاميذ مع المعلمات اكثر من تفاعل التلميذات معهن ( ٦٥، فتوحى ١٩٨٧ م، ص ٢٣ ) .

وتوصلت دراسة ناصر في الأردن إلى أن المعلمات اكثر تفهما لمشكلات التلاميذ من المعلمين واكثر قدرة على معالجتها بالطرق الإيجابية ( ٩٠، ناصر ١٩٧٤ ،ص ٧٤ ) .

يتبين مما سبق أن هنالك اتجاهين متعارضين يرى أحدهما أفضلية الذكور في التعليم بينما يرى الآخر أفضلية الإناث . ومن هنا تبرز أهمية البحث الحالي لكونه

محاولة للتعرف على العلاقة بين جنس المعلم وتحصيل تلامذته في السادس الابتدائي لمادة التربية الإسلامية .

### هدف البحث

يرمي البحث الإجابة عن سؤالي مشكلة البحث وذلك من خلال تعرف اثر العلاقة بين كل من متغيري الجنس والخبرة لمعلمي ومعلمات التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي على تحصيل تلامذتهم في مدينة الرمادي .

### فرضيات البحث

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلامذة الذين يدرسه معلمون والتلامذة الذين تدرسه معلمات في التحصيل لمادة التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات ذوي الخبرة في

### المستويات :

( ١ - ٥ ) سنة

( ٦ - ١٠ ) سنة

( ١١ - ١٥ ) سنة

( ١٦ سنة - فاكثر )

في التحصيل لمادة التربية الإسلامية

## حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على : -

- ١- معلمي مادة التربية الإسلامية ومعلماتها في المدارس الابتدائية في مدينة الرمادي للعام الدراسي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ م .
- ٢- تلامذة الصف السادس الابتدائي الذين يدرسه المعلمون والمعلمات .
- ٣- موضوعات مادة التربية الإسلامية المقررة في الصف السادس الابتدائي  
المشتملة على الموضوعات الآتية :

الحديث النبوي الشريف

العقائد والعبادات

السيرة النبوية

الخلفاء الراشدون والصحابة

## تحديد المصطلحات

الخبرة التدريسية

١- عرفها سمعان ورشدي ( ١٩٧٢ ) بأنها:

(( عملية تأثير وتأثر يكون نتيجتها تعديل سلوك المعلم ))

( ٣٨، سمعان ورشدي ١٩٧٢ م ، ص

( ١٤

٢ - وعرفها العمرى ( ١٩٩٢ ) بأنها:

(( متغير يشير إلى عدد سنوات عمل المدرس في حقل التعليم ))

(٥٨، العمري ١٩٩٢ م ، ص

( ٢٤

- التعريف الإجرائي للخبرة التدريسية

ويقصد بها عدد سنوات الخدمة التي قضاها معلمو مادة التربية الإسلامية

ومعلماتها للصف السادس الابتدائي الفعلية في المدارس .

التحصيل الدراسي

١- عرفة عاقل ( ١٩٧١ م )

بأنه : (الحصول على المعارف والمهارات) . (٤٨، عاقل ١٩٧١ م ، ص

( ١٨٠

٢- وعرفه الحنفي ( ١٩٧٨ م )

بأنه: ((بلوغ مستوى معين من الكفاءة في الدراسة ، سواء في المدرسة أو

الجامعة وتحدد ذلك اختبارات التحصيل المقننة او تقديرات المدرسين أو الاثنين

معا )) .

( ٢٢، الحنفي ١٩٧٨ م ، ص

( ١١

٣- عرفه سمارة واخرون ( ١٩٨٩ م )

بأنه: ((مقدار ما حققه المتعلم من أهداف تعليمية في مادة دراسية معينة نتيجة

خبرات ومواقف تعليمية )) . (٣٧، سمارة واخرون ١٩٨٩ م ، ص ١٦) .

٤- وعرفه الخليلي ( ١٩٩٧ )

بأنه: (( النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه أن يتعلمه )) . ( ٢٤ ، الخليلي ١٩٩٧ م ، ص ٦ ) .

٥- وعرفه علام ( ٢٠٠٠ م )

بأنه: (( درجة الاكتساب التي يحققها الفرد او مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي او تدريسي معين )) ( ٥٣ ، علام ، ٢٠٠٠ ، ص ٣٥ ) .

التعريف الإجرائي للتحصيل :

هو مقدار الدرجة التي يحصل عليها تلامذة الصف السادس الابتدائي على فقرات الاختبار التحصيلي المعد من الباحث .

التربية الإسلامية :

١- عرفها النقيب ( ١٩٧٨ م ) : بأنها نظام متكامل للتربية يشمل فلسفة

التربية وأهدافها ومناهج التعليم وطرائق التدريس والإدارة التعليمية وغيرها

من وجهة نظر الإسلام . ( ٩٤ ، النقيب ١٩٧٨ م ، ص ١١ ) .

- ٢- وعرفها علي ( ١٩٧٨ م ) : بأنها تلك المفاهيم التي يرتبط بعضها ببعض في إطار فكري واحد ليستند إلى المبادئ والقيم التي أتى بها الإسلام ترسم عدداً من الإجراءات والطرائق العلمية يؤدي تنفيذها الى ان يسلك سالكها سلوكاً يتفق وعقيدة الإسلام . ( ٥٥، علي ١٩٧٨ م ، ص ٢٢ ) .
- ٣- وعرفها النجار ( ١٩٨٠ م ) : بأنها نظام تربوي قائم على الإسلام بمعناه الشامل ( إن الدين عند الله الإسلام ) . ( ٩١، النجار ، ١٩٨٠ م ، ص ٧٩ ) .
- ٤- وعرفها عبد الله ( ١٩٩١ م ) : بأنها عملية مقصودة لتستضيء بنور الشريعة وتهدف إلى تنشئة جوانب الشخصية الإنسانية جميعها لتحقيق العبودية لله سبحانه وتعالى ، ويقوم بها أفراد ذوو كفاءة عالية بتوجيه تعلم أفراد آخرين على وفق طرائق ملائمة ، مستخدمين محتوى تعليمياً محددًا وطرق تقويم ملائمة . ( ٥٠، عبد الله ١٩٩١ م ، ص ١٩ ) .

أما التعريف الإجرائي للتربية الإسلامية فهو : ما يدرسه تلامذة الصف السادس الابتدائي في المدارس العراقية من الأحاديث النبوية الشريفة والعقائد والمبادئ والأنماط السلوكية الإسلامية من اجل غرس الإيمان والصفات الإسلامية في نفوس تلامذة عينة البحث من خلال تدريسهم كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي المقرر تدريسه للعام الدراسي ( ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ م ) .

الصف السادس الابتدائي

وهو أحد صفوف المرحلة الابتدائية والتي تمثل التعليم الأساسي الإلزامي أمدھا ست سنوات ويعد هذا الصف هو الأخير في المرحلة الابتدائية حيث ينتقل الطالب بعده إلى المرحلة المتوسطة .(١٠٠، وزارة التربية، ١٩٩٣م).

## الفصل الثاني

- ◀ دراسات سابقة
- ◀ الدراسات العربية
- ◀ الدراسات الأجنبية
- ◀ مؤشرات من الدراسات السابقة

## دراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً لدراسات سابقة عربية و اجنبية تناولت خبرة و جنس المعلم ( المدرس ) في اكتساب المتعلمين و موازنة بين تلك الدراسات

### أولاً: الدراسات العربية

١. دراسة العاني ١٩٨٩ م .
٢. دراسة المولى ١٩٩٢ م .
٣. دراسة سعادة وغازي ١٩٩٧ م .
٤. دراسة الراوي ٢٠٠١ م .

### ثانياً : الدراسات الاجنبية

١. دراسة كوسير ١٩٧٠ م .
٢. دراسة سمث ١٩٧٠ م .
٣. دراسة بارنيت ١٩٨٠ م .

## أولاً: الدراسات العربية

١ - دراسة العاني (١٩٨٩ م)

علاقة خبرة المدرس وتأهيله التربوي لفهم الطلبة لبعض المفاهيم الفيزيائية، أجريت هذه الدراسة في جامعه الموصل للتعرف على العلاقة بين خبره المدرس وتأهيله التربوي وفهم الطلبة لبعض المفاهيم الفيزيائية وإيجاد الفروق بين متوسط درجات الطلبة على اختبار الفهم للمفاهيم الفيزيائية والتي تعزى لمتغير خبرة المدرس والتأهيل التربوي للمدرس وقد اختار الباحث بالأسلوب الطبقي العشوائي عينة من المدرسين بلغت (٤٧) مدرسا ومدرسة من مجتمع الدراسة الأصلي المكون من {١٣٤} مدرسا ومدرسة ممن يقوم بتدريس مادة الفيزياء للصف الثالث المتوسط للعام الدراسي ١٩٨٨-١٩٨٩ م.

بعد أن جمع المعلومات الخاصة لغرض البحث باستبيان لجمع المعلومات أعده الباحث لذلك . ثم قام بتوزيع العينة على ثلاث فئات على أساس سنوات خبرتهم التدريسية حيث كانت الفئة الأولى ممن كان لديهم خدمه (أقل من خمس سنوات) والفئة الثانية خدمتهم من (خمسه إلى اقل من عشر سنوات) والفئة الثالثة

(من عشر سنوات فأكثر) واختار الباحث بالأسلوب العشوائي البسيط عينة البحث من الطلبة التي بلغت { ١٢٥٨ } طالبا وطالبة وقام الباحث ببناء اختبار موضوعي لقياس الفهم وتوصل الباحث إلى النتائج الآتية :

أ- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين خبرة المدرس وفهم طلبته للمفاهيم الفيزيائية يعزى إلى خبرة المدرس .

ب - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة على اختبار فهم المفاهيم الفيزيائية يعزى لمتغير خبرة المدرس لصالح ذوي الخدمة الطويلة .

ج- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة على اختبار فهم المفاهيم الفيزيائية يعزى إلى التأهيل التربوي للمدرس

( ٤٩ ، العاني ١٩٨٩م، ص ١-١١٤ )

٢-دراسة المولى (١٩٩٢م)

(( تقويم علاقة الأساليب التدريسية لمدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة مع تحصيل الطلبة)) أجريت هذه الدراسة في جامعة الموصل. رمت إلى تقويم العلاقة بين الأساليب التدريسية لمدرسي الجغرافية ومدرساتها وتحصيل طلبتهم بصورة عامة والعلاقة بين الأساليب التدريسية لمدرسي الجغرافية ومدرساتها وتحصيل طلبتهم حسب المتغيرات الآتية :

(التأهيل-الخدمة)

كانت عينة المدارس التي شملت بالدراسة { ٣٧ } مدرسة { ٣٢ } منها متوسطة و{٥} مدارس ثانوية . جميعها في مركز محافظة نينوى أما عينة المدرسين والمدرسات فقد بلغت { ٤٥ } مدرسا ومدرسة منهم ١٧ مدرسا و ٢٨ مدرسة وقد تم توزيع عدد أفراد العينة على أساس الكلية التي تخرج منها المدرسين والمدرسات أي توزيعهم إلى مؤهلين تربويين وغير مؤهلين في كلياتهم فقد اتخذت العينة الصورة الآتية :-

- أ- خريجو كلية الآداب ، عددهم ١٤
- ب- خريجو كلية التربية ، عددهم ٣١

قام الباحث بتوزيع أفراد العينة على أساس سنوات الخدمة حيث قسموا على ثلاث فئات الأولى من ( ١-١٠ ) سنوات والثانية من ( ١١-٢٠ ) سنة والثالثة من ( ٢١ سنة- فأكثر) والأداة التي تم استخدامها في البحث هي أداة تكمان لقياس الأساليب التدريسية .

وقد أشارت النتائج إلى وجود ارتباط إيجابي ودال إحصائيا بين الأساليب التدريسية وتحصيل الطلبة بصورة عامة على متغيرات البحث غير أن الأساليب التدريسية المنخفضة يكون لها ارتباط سلبي وغير دال إحصائيا مع التحصيل كما أن الأسلوب التدريسي لمحور القوة يكون له ارتباط غير دال إحصائيا مع تحصيل الطلبة {٨٧، المولى ، ١٩٩٢ : ٧-١٢٢ }

٣- دراسة سعادة وغازي (١٩٩٧):

(( اثر كل من الخبرة التدريسية والمستوى الملاحظ لأداء المعلمين بمدارس

سلطنة عمان ، في اكتساب طلابهم مهارة قراءة رموز الخريطة )) .

أجريت هذه الدراسة لتعرف اثر كل من الخبرة التدريسية والمستوى الملاحظ لأداء

معلمي مدارس سلطنة عمان ، في اكتساب طلبه الصف الأول الثانوي العام لمهارة

قراءة رموز الخريطة الجغرافية تألفت عينة الدراسة من تسع مدارس ثانوية تم

اختيارها بالطريقة العشوائية التجميعية .

وقد بلغ عدد أفراد عينة الدراسة ( ٨١٠ ) طلاب وطالبات وقد بلغ عدد

معلمي الجغرافية الذين يقومون بتدريس طلبه الصف الأول الثانوي في مدارس

عينة الدراسة ( ٢٤ ) معلما ومعلمه .

وقد لوحظ أداء ( ٢٠ ) منهم خلال قيامهم بتدريس وحدة الخرائط لكتاب

الجغرافية المقرر على طلبه الصف الأول الثانوي .

واستخدم الباحثان اختباراً تحصيلياً اشتمل على ( ٢٠ ) فقرة قراءة رموز الخريطة

الجغرافية المقرر من نوع الاختيار من متعدد باستخدام الحاسوب والرمز

الإحصائية الاجتماعية ( spas-pct ) .

دلت نتائج تحليل التباين المصاحب ( z-ancova ) على وجود فروق

ذات

دلالة إحصائية في درجات اكتساب طلبه الصف الأول الثانوي لمهارة قراءة

رموز الخريطة الجغرافية تعزى إلى مستوى الخبرة التدريسية ، وإلى مستويات أداء

معلمي الجغرافية الملاحظ ، لا توجد فروق في دلالة درجات اكتساب المهارة

نفسها تعزى إلى تفاعل بين مستويات الخبرة التدريسية ومستويات الأداء الملاحظ واتباع أسلوب (توكي) للمقارنات البعدية المزدوجة ظهر فرق ذو دلالة إحصائية بين كل متوسطين على حده من متوسطات اكتساب طلبة الصف الأول الثانوي لمهارة قراءة رموز الخريطة الجغرافية لصالح الخبرة الأعلى، والتقدير الأعلى لمعلم الجغرافية . (٣٦، سعاده وغازي ، ١٩٩٧ :

( ٨٢ - ٨١ )

٤- دراسة الراوي ٢٠٠١م.

((التأهيل التربوي والخبرة لمدرسي مادة علم الاجتماع والفلسفة ومدرساتها وعلاقته بتحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مدينة الموصل)) أجريت هذه الدراسة في جامعه الموصل ورمت إلى تعرف علاقة التأهيل التربوي لمدرسي مادة علم الاجتماع والفلسفة ومدرساتها بتحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مدينة الموصل .

تألفت عينة البحث من ( ٢٠٠ ) طالباً وطالبة بواقع ( ١٠٠ ) طالب و( ١٠٠ ) طالبة اختيروا عشوائياً من مجتمع البحث البالغ ( ١٤٣٥ ) طالب وطالبة حيث تم اختيار ( ٢٠ ) طالباً/طالبة من الصف بالأسلوب العشوائي .

أما عينة المدرسين والمدرسات فقد تألفت من (١٠) مدرسين ومدرسات بواقع ( ٥ ) مدرسين و ( ٥ ) مدرسات اختيروا من المجتمع الأصلي البالغ ( ٤٥ ) مدرساً ومدرسة وتم توزيعهم حسب متغيري الخدمة والتأهيل ، فعلى أساس الخدمة تم توزيعهم إلى فئتين الأولى من (١-١٥) سنة والثانية من

(سنة ١٦-فأكثر) أما الأداة فقد قامت الباحثة بأعداد اختبار تحصيلي مكون من (٤٣) فقرة وتوصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل طلبة المدرسين ذوي الخدمة من (١-١٥) سنة مقارنة مع طلبة المدرسين ذوي الخدمة من (١٦سنة-فأكثر) لصالح طلبة المدرسين ذوي الخدمة القصيرة .

( ٣٢ ، الراوي ، ٢٠٠١م، ص٢٨

(

## ثانيا: الدراسات الأجنبية

١- دراسة كوسبر gosper ١٩٧٠ :

(( تحليل فروقات الجنس في علاقة المعلم بالتلاميذ كما هو موضح في

مؤشرات السلوك الشفوي وغير الشفوي)).

أجريت هذه الدراسة بجامعة تنيسي في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت الدراسة إلى تحليل فروقات الجنس في العلاقة بين المعلم والتلميذ كما هو موضح في مؤشرات السلوك أما عينة الدراسة فقد تألفت من ( ٤ ) معلمات

للفين الخامس والسادس الابتدائي وشارك في الدراسة ( ١٠٥ ) من التلاميذ والتلميذات بواقع (٥٣) تلميذا و (٥٢) تلميذة وقد سجل سلوكهم على شريط فيديو (١٦) درسا ، حيث أن كل درس استغرق (٤٠) دقيقة واستخدم الباحث نظام كالوي أيدر ( Gall away ider ) الفرنسي لتحليل السلوك أداة لتحقيق أهداف بحثه كما حدد في فئتي النظام اللتين توضحان الحديث الذي تبدأ به المعلمة والحديث الذي يبدأ به التلميذ أو التلميذة واستخدم الباحث مربع كاي وسيلة لتحليل النتائج وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج ومن بين هذه النتائج :-

أن المعلمات قد تفاعلت مع التلاميذ أكثر من التلميذات وكانت المعلمات يميزن بين الذكور والإناث لصالح الذكور وأظهرت المعلمات سلوكا متزمتا نحو الإناث وظهر التلاميذ ميلا للحديث مع المعلمات أكثر من التلميذات ( ٧١ ، كوسبر ١٩٧٠ م ، ص ٣٠٢ )

٢- دراسة سميث ( smith ) ١٩٨١ :

علاقة جنس المعلم بتفضيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لدور الجنس والمفهوم الذاتي العام والإنجاز المدرسي في العلوم والرياضيات وأجريت هذه الدراسة بجامعة ميامي بالولايات المتحدة الأمريكية وهدفت إلى تحديد تأثير المعلم في التلميذ حيث افترضت أن المعلم يعزز لدى التلاميذ

:-

أ- إدراك ذكري أكثر لدور الجنس .

ب - مفهوم ذاتي أكثر إيجابية .

ج -إنجاز أكثر في العلوم والرياضيات .

تكونت عينة البحث من ( ٢٠ ) معلما و( ٢١ ) معلمة وتلامذتهم في الصف الخامس الابتدائي البالغ عددهم ( ٥٦٧ ) تلميذا، (٢٨٠) تلميذ منهم يعلمهم معلمون و( ٢٨٧ ) تلميذ تعلمهم معلمات واستخدم الباحث الأداة الآتية لتحقيق أهداف بحثه وهي :-

١- مقياس كاليفورنيا السيكولوجي لقياس الأنوثة السيكولوجية للمعلم .

٢- مقياس تأنيث الشخصية للتلاميذ .

٣- مقياس (كيف أرى نفسي ) لقياس المفهوم الذاتي

٤- مقاييس الإنجاز لقياس الإنجاز في العلوم والرياضيات

## النتائج

١- لقد حصل التلاميذ الذين يعلمهم المعلمون على درجات تأنيث منخفضة .

٢- حصل التلاميذ ممن يعلمهم معلمون على درجات عالية على عوامل

المفهوم الذاتي كاه.

٣- تفوق التلاميذ الذين يعلمهم معلمون على زملائهم الذين تعلمهم

معلمات في حل المسائل الرياضية

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الإنجاز بمادة

العلوم.

( ١٠٤ ، سمث smith ١٩٨١م ، ص ٤٥٦ )

٣- دراسة بارنيت ( Barnett ) ١٩٨٠:

تأثير جنس المدرس على الإنجاز في مادة الرياضيات لطلبة الصف الأول الثانوي المتوسط أجريت هذه الدراسة في القسم التربوي بجامعة أولسو في الولايات المتحدة الأمريكية ورمت إلى الإجابة عن السؤال الآتي :-  
هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الإنجاز بمادة الرياضيات بين طلبة الصف الأول الثانوي الذين يدرسههم مدرسون في الرياضيات مقارنة بطلبة آخرين تدرسههم مدرسات ؟ ووضع الباحث افتراضين هما :-

١- أن اكتساب مفاهيم الرياضيات لطلبة الصف الأول الثانوي يتأثر بجنس المدرس.

٢- أن اكتساب المعلومات الحسابية في الرياضيات لطلبة الصف الأول الثانوي لم يتأثر بجنس المدرس.

تكونت عينة البحث من ( ٢٠٦ ) من الطلاب والطالبات مقسمين على مجموعتين الأولى يدرسههم مدرسون ذكور والمجموعة الثانية تدرسههم معلمات، واستخدم الباحث مقياس ( **s-R-A** ) أداة لتحقيق أهداف بحثه حيث قام بأجراء اختبارين الأول في شهر تشرين الثاني والثاني في شهر مايس وأعتمد الباحث تحليل التباين وسيلة احصائية لتحليل النتائج .

أدت النتائج إلى رفض الافتراضين الأول والثاني حيث تبين أن لجنس المدرس اثراً في تحصيل الطلبة الذين يدرسههم مدرسون حيث حصلوا على

درجات أعلى من أولئك الذين تدرسهم مدرسات ، في حين لم يكن لجنس الطالب أهمية في التحصيل .

( ١٠٣ ، بارنيت barnett ، ١٩٨٠م ، ص ٥ ٤٨٨ )

## مؤشرات من الدراسات السابقة

١- رمت اغلب الدراسات العربية تعرف اثر الخبرة للمدرسين في التحصيل المدرسي للطلبة كدراسة كل من العاني (١٩٨٩) و المولي (١٩٩٢) و سعادة وغازي (١٩٩٧) و الراوي (٢٠٠٠) بينما رمت الدراسات الأجنبية الكشف عن علاقة جنس المعلم (المدرس) وتأثيره ببعض المتغيرات كدراسة ( سمث ، بارنيت ، كوسبر ).

٢- إن جميع هذه الدراسات هي دراسات وصفية مسحية والبحث الحالي من ضمنها باستثناء دراسة بارنيت كانت دراسة تجريبية .

٣- اعتمدت أدوات متعددة في هذه الدراسات فمنها ما استخدم مقاييس جاهزة كدراسة سميث ، بارنيت .

ومنها ما استخدم الإخبار التحصيلي كدراسة سعادة وغازي (١٩٩٧) والعاني (١٩٨٩) والراوي (٢٠٠٠) أما دراسة المولي (١٩٩٢) فقد استخدمت أداة تكمان

لقياس الأساليب التدريسية أما الأداة التي سيتم استخدامها في البحث الحالي هي اختبار تحصيلي تقيس فقراته تحصيل التلامذة .

٤- استخدمت الدراسات السابقة عينات متباينة ، فقد تكونت عينة دراسة كل من العاني ( ١٩٨٩ ) وبارنيت ( ١٩٨٠ ) و المولي ( ١٩٩٢ ) من طلبة الدراسة المتوسطة أما دراسة سعادة وغازي ( ١٩٩٧ ) و الراوي ( ٢٠٠٠ ) فقد تكونت العينة من طلبة المرحلة الإعدادية أما دراسة سميث وكوسبر فقد تكونت من عينة من تلامذة المرحلة الابتدائية والدراسة الحالية اتفقت مع الدراسات التي تكونت عيناتها من تلامذة المرحلة الابتدائية.

٥- إن عدد أفراد العينة يحدد على وفق هدف البحث وطبيعة المجتمع فقد تراوحت عينات الدراسات التي عرضت بين ( ١٠٥-١٢٥٨ ) طالباً وطالبة وعند مقارنة عينة الدراسة الحالية البالغة ( ٦٠٠ ) تلميذ وتلميذة بعينات الدراسات السابقة يمكن القول أن دراسته الحالية قد استفادت من تلك الدراسات .

٦- استخدمت دراسة كل من العاني ( ١٩٨٩ م ) و الراوي ( ٢٠٠٠ م ) متغيرين مستقلين هما التأهيل التربوي والخبرة في حين استخدم المولي ( ١٩٩٢ م ) الأساليب التدريسية متغيراً مستقلاً في دراسته وفي دراسة سعادة وغازي ( ١٩٩٧ م ) كانت الخبرة التدريسية متغير الدراسة المستقل أما دراسة بارنيت ( ١٩٨٠ م ) ودراسة سمث ( ١٩٧٠ م ) فقد كان جنس المعلم هو المتغير المستقل أما البحث الحالي فسيأخذ من جنس المعلم والخبرة بوصفهما متغيرين مستقلين .

٧- كان المتغير التابع في دراسة كل من المولي (١٩٩٢ م) والعاني (١٩٨٩ م) و الراوي (٢٠٠٠ م) هو التحصيل ، أما دراسة سعادة وغازي (١٩٩٧ م) كان المتغير التابع هو اكتساب المفاهيم الفيزيائية ،أما دراسة سميث (١٩٧٠ م) و بارنيت (١٩٨٠ م) فكان المتغير التابع هو الإنجاز المدرسي أما البحث الحالي فإنه سيتخذ من التحصيل في مادة التربية الإسلامية متغيرا تابعا .

٨- الوسائل الإحصائية التي استخدمت في الدراسات السابقة تباينت تبعا لأهداف تلك الدراسات ويمكن حصرها بما يأتي :-

- ١- النسبة المئوية
- ٢- الوسط الحسابي
- ٣- الاختبار التائي
- ٤- مربع كاي
- ٥- التحصيل الانحداري
- ٦- معامل ارتباط بيرسون
- ٧- معادلة سبيرمان-برا ون
- ٨- معادلة كورد-ريتشاردسون
- ٩- معادلة معامل الصعوبة
- ١٠- معادلة معامل تمييز الفقرة

ومن خلال التعرف على الوسائل الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسات  
استطاع الباحث أن يختار الوسائل الإحصائية المناسبة للبحث وهي :-

١-معامل ارتباط بيرسون

٢-معادلة سبيرمان - براون

٣-معادلة كودر- ريتشارد سون

٤- معادلة معامل الصعوبة

٥- معادلة معامل تمييز الفقرة

٦ - الاختبار التائي

٧- تحليل التباين

٨- طريقة شيفيه للمقارنة بين المجموعات

٩-النتائج :-

فيما يخص متغير الجنس توصلت دراسة سميث إلى تفوق التلامذة  
الذين يعلمهم معلمون على زملائهم الذين تعلمهم معلمات في حل المسائل  
الرياضية . وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في  
الإنجاز بمادة العلوم أما دراسة بارنيت فكانت النتيجة وجود اثر لجنس المعلم  
في تحصيل الطلبة الذين يدرسههم مدرسون فحصلوا على درجات أعلى من  
أولئك الذين تدرسههم مدرسات في حين لم يكن لجنس الطالب أهمية في  
التحصيل .

وتوصلت دراسة كوسبر ( ١٩٧٠ م ) إلى أن المعلمات قد تفاعلت مع التلاميذ  
أكثر مما تفاعلت مع التلميذات وكانت المعلمات يميزن بين الذكور والإناث

لصالح الذكور وأظهرت المعلمات سلوكاً نحو الإناث واظهر التلاميذ ميلاً مع المعلمات أكثر من التلميذات أما فيما يخص الخبرة فقد توصلت دراسة كل من العاني (١٩٨٩م) و المولى (١٩٩٠م) و سعادة وغازي (١٩٩٧م) و الراوي (٢٠٠٠م) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين خبرة المدرس وتحصيل الطلبة .

## الفصل الثالث

◀ إجراءات البحث

◀ مجتمع البحث

◀ عينة البحث

◀ أدوات البحث

◀ الوسائل الإحصائية

## إجراءات البحث

تناول هذا الفصل وصف مجتمع البحث والعينة والأداة التي استخدمت فيه وكيفية إعدادها وتطبيقها والوسائل الإحصائية المعتمدة في الدراسة .

### أولاً : مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من تلامذة الصف السادس الابتدائي في المدارس الابتدائية في مدينة الرمادي المركز للعام الدراسي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م ومعلميهم ومعلماتهم لمادة التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي في تلك المدارس . وقد تم الحصول على المعلومات اللازمة لإجراء البحث من المديرية العامة للتربية في محافظة الانبار وتبين إن هناك (١٢٢) مدرسه ابتدائية في مركز مدينة الرمادي للعام الدراسي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م وكان عدد التلامذة ( ٣٦٦٠ ) تلميذا وتلميذه في الصف السادس الابتدائي.

### ثانياً: عينة البحث

١- التلامذة

تألفت عينة البحث من (٦٠٠) تلميذ وتلميذة اختيروا عشوائيا من مجتمع البحث البالغ (٣٦٦٠) تلميذا وتلميذه حيث تم اختيار ( ٢٥ ) تلميذ وتلميذة من

كل مدرسة بالأسلوب العشوائي

٢- المعلمين والمعلمات

تألفت عينة المعلمين والمعلمات من (٢٤) معلما ومعلمه اختيروا من المجتمع الأصلي البالغ ( ١٢٢ ) معلما ومعلمه تم توزيعهم حسب متغيري الخدمة

والجنس على وفق الجدول ( ١ )

## جدول ( ١ )

### توزيع عينة البحث حسب متغيري الجنس والخبرة

سنوات الخبرة	ذكر	أنثى	المجموع
١ - ٥	٢	٤	٦
٦ - ١٠	٣	٤	٧
١١ - ١٥	٢	٢	٤
١٦ - فأكثر	٣	٤	٧
المجموع	١٠	١٤	٢٤

### ثالثا : متغيرات البحث

١- المتغير المستقل : الجنس والخبرة ( للمعلمين والمعلمات ) .

٢- المتغير التابع :التحصيل الدراسي .

### رابعا : أداة البحث

تحقيقا لهدف البحث قام الباحث بإعداد أداة على شكل اختبار تحصيلي مكون من ( ٣٣ ) فقره موضوعيه من نوع اختيار من متعدد وإملاء الفراغات والصح والخطأ لمحتوى كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي، وقد مر إعداد الاختبار بالخطوات الآتية :-

١ . الإطلاع على الاختبارات التحصيلية في الدراسات السابقة .

٢ . تحليل محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي ويشمل التحليل صياغة الأهداف السلوكية على وفق المحتوى وفي ضوء مستويات بلوم (التذكر، الفهم، التطبيق)، ملحق ( ٥ ) .

٣ . وفي ضوء ما تقدم تم إعداد اختبار تحصيلي موضوعي من نوع اختيار من متعدد والصح والخطأ وإملاء الفراغات بواقع ( ٣٣ ) فقره ملحق ( ١٢ ) وعرض على مجموعة من الخبراء المتخصصين في طرائق التدريس ؛ والمناهج ؛ والقياس والتقويم والتربية الإسلامية ملحق ( ٣ ) لمعرفة مدى صلاحيتها وامكانية تعديل بعضها .

٤ . تم إعداد جدول مواصفات بموازنة المحتوى والأهداف وتوزيع فقرات الاختبار على النحو الآتي :

جدول ( ٢ )

عدد الأهداف السلوكية إزاء المادة العلمية وتوزيعها على مستويات المجال المعرفي الثلاثة الأولى لتصنيف بلوم:

ت	الموضوعات	عدد الأهداف		
		تذكر	فهم	تطبيق
١	الحديث	١٤	١٢	٦
٢	العقائد والعبادات	٩	٦	٢
٣	السيرة النبوية	٣	٦	١
٤	الخلفاء الراشدون والصحابة	٩	٨	٤
	المجموع	٣٥	٣٢	١٣

خامسا - تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية

للتأكد من وضوح فقرات الإختبار وتعليماته ؛ تم تطبيق الإختبار على عينة صغيرة اختيرت عشوائيا من أربعة مدارس بواقع مدرستين للبنين ومدرستين للبنات مكونه من ( ١٠٠ ) تلميذا وتلميذة بواقع ( ٢٥ ) تلميذ وتلميذة لكل مدرسة وتم اختيار نسبة ( ٢٧ % ) من المجموعة العليا ؛ و ( ٢٧ % ) من

المجموعة الدنيا ؛ إذ يفضل فلانا جان استعمال هذه النسبة ( ٢١ ، حمزة ١٩٥٤ ، ص ٢٤١ ) وأنها تعطي أعلى تمييز للفقرة (٦٠ ، عودة ١٩٩٣ ، ص ٢٨٦ ) وبما أن عدد تلامذة العينة الاستطلاعية ( ١٠٠ ) تلميذ وتلميذة فإن نسبة ( ٢٧ % ) تتألف من ٢٧ تلميذ وتلميذة وبعد ذلك تم حساب مستوى الصعوبة ؛ وقوة التمييز لل فقرات الإختبارية على النحو الآتي : -  
ا- مستوى الصعوبة:

تدل الصعوبة على نسبة الذين أجابوا إجابة خاطئة عن الفقرة إلى العدد الكلي للطلاب ( ١٢ ، اهلاوات ١٩٨٥ م ، ص ١٩٣ ). وتفسر درجة الصعوبة بأنها كلما كانت النسبة المئوية عالية دلت على صعوبة الفقرة وإذا كانت منخفضة دلت على سهولتها (٦٦ ، فراج ١٩٦٧ ، ص ٢٨٩).

وبعدما أجرى الباحث حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح بين ( ٢٠% - ٧٢% ) ملحق (١٠).

ويشير بلوم إلى ان الاختبار يكون جيدا إذا كان معدل صعوبته تتراوح بين ( ٢٠% - ٨٠% ) وكلما اقترب مستوى الصعوبة من ( ٥٠% ) كانت الفقرة أكثر قدرة على التمييز ( ٣٧ ، سمارة ١٩٨٩ ، ص ١٠٦ ) ، ( ٥٣ ، علام ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٧٧ ).  
ب- قوة التمييز

يقصد بمعامل التمييز قدرة الفقرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا أي قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الأفراد الذين يملكون الصفة أو يعرفون الإجابة وبين الذين لا يملكون الصفة المقاسة أو لا يعرفون الإجابة الصحيحة لكل فقرة من الاختبار ( ٤٧ ، الظاهر ١٩٩٩ ، ص ١٢٩ ).

ولحساب قوة تمييز فقرات الاختبار استعمل الباحث المعادلة الخاصة بذلك، وقد اعتمد الباحث نسبة القوة التمييزية ( ٢٥% فاكثرا ) واتضح ان قوة تمييز الفقرات تتراوح بين ( ٢٦% - ٧٤% ) ملحق (٩).

سادسا: صدق الاختبار

الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع لاجل قياسه . ( ٣٧، سمارة وآخرون، ١٩٨٩، ص ١١٠).

ويعد الصدق من العوامل الأساسية التي ينبغي لمستعمل الاختبار أو واضعه التأكد منه . ( ٢٧، داود، ١٩٩٠، ص ١١٨).

وصدق الاختبار هو مقدرته على قياس ما وضع من اجله، فالاختبار التحصيلي يكون صادقا إذا تمكن من قياس مدى تحقيق الأهداف الدراسية التي وضع من اجلها، ولا يقيس شيئا آخر بدلا منها أو بالإضافة إليها . ( ٨٣، ملحم، ٢٠٠٠، ص ٢٧٣).

وحتى يتحقق الباحث من الصدق الظاهري وصدق المحتوى للاختبار ومناسبته للأهداف السلوكية المراد قياسها فقد عرض الباحث الاختبار مع الأهداف السلوكية على مجموعة من المحكمين (ملحق ٩) لاستطلاع آرائهم فيها وبيان مدى صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي للأهداف السلوكية التي وضعت الفقرات لقياسها.

وقد اعتمد الباحث نسبة اتفاق (٨٠%) فاكثر من آراء المحكمين معيارا لصلاحية الفقرة وقد نالت (٣٠) فقرة هذه النسبة واكثر بينما كانت هناك (٣) فقرات لم تنل هذه النسبة فتم حذفها من الاختبار. وبهذا تحقق للأداة الصدق.

### سابعاً: ثبات الاختبار

إن ثبات الاختبار يعني ان يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها . (٧٣، لنكو ست ١٩٧٢م، ص ٣٤٠).

وعرفه أيبل Ebel إحصائياً بأنه معامل ارتباط بين علامات الأفراد وبين مرات إجراءات الاختبار المختلفة ( ٨٣، ملحم، ٢٠٠٠، ص ٢٤٩).

إن ثبات الاختبار يعني ان الاختبار جيد موثوق به، ويعتمد عليه، وإذا كان ثباته قليلاً فإنه لا ينجح في قياسه الشيء بدقة . ( ٤٧، الظاهر، ١٩٩٩، ص ١٤٠).

ويقاس معامل ثبات الاختبار بطرائق متعددة، استعمل الباحث واحدة منها، مع إجراء معالجات إحصائية عليها لاستخراج معامل الثبات، وهي طريقة التجزئة النصفية لأنها من الطرائق الجيدة التي تتصف بمزايا كثيرة منها:

تطبيق النصفين تحت الظروف نفسها وقلّة تكليهما، وسرعتها، وتوفير الوقت وتقليل آثار التعب والملل . ( ٢٧، داود ١٩٩٠، ص ١٣٢)، (٤٧، الظاهر، ١٩٩٩، ص ١٤٥).

كما أنها تلغي اثر التغيير الذي يمكن ان يطرأ على حالة التلميذ العلمية والنفسية والصحية وتأثيرها في مستوى أداء الاختبار وتخفي اثر التدريب والممارسة على الاختبار. ( ٨٣، ملحم، ٢٠٠٠م، ص ٢٦٤).

لقد اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية لتقسيم فقرات الاختبار الذي طبقه على العينة الاستطلاعية إلى نصفين، النصف الأول يضم درجات الفقرات الفردية، والنصف الثاني يضم درجات الفقرات الزوجية ، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون تم استخراج معامل الثبات بين النصفين فكان مقداره (٨٣%).

ثم صحح بمعادلة (سبيرمان - براون) فبلغ (٩١%) وهو معامل ثبات عال (ملحق ٢٤) وبما ان تقدير الثبات هذا كان مبنيا على طريقة واحدة وهي تجزئة الاختبار إلى الفقرات ذات الأرقام الفردية، والفقرات ذات الأرقام الزوجية، فقد استعمل الباحث معادلة (كودر - ريتشاردسون)، وهي طريقة جيدة لحساب نسب الإجابات الصحيحة في فقرات الاختبار وتباين الإجابات على كل فقرة .

( ٨٣، ملحم ٢٠٠٠م، ص ٢٦٥) وهذه المعادلة أحدثت لمعالجة اوجه قصور طريقة التجزئة النصفية (٢٥، خيرى ١٩٦٣م، ص ٤٢٧).

وقد بلغ معامل الثبات على وفق معادلة (كودر - ريتشاردسون) (٩٠%) وهو معامل ثبات عال جدا، الملحقان (٨،٩) ويعد معامل الثبات جيدا إذا كانت قيمته لا تقل عن (٦٥%) . ( ٥٩، عودة ١٩٨٨، ص ١٥٤).

ثامنا: الصيغة النهائية للاختبار

بعد عرض الفقرات الاختبارية البالغة (٣٣) فقرة على الخبراء تم حذف (٣) فقرات منها لعدم حصولها على النسبة المطلوبة البالغة (٨٠%) وتم تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية وبعد إجراء التحليل الإحصائي لهذه الفقرات وجد أن جميعها صالحة وبذلك أصبح الاختبار بصيغته النهائية يحتوي على (٣٠) فقرة فقط ملحق (١٢)

### تاسعا: تطبيق الاختبار بصورته النهائية

بعد تحديد عينة البحث قام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي على أفرادها للمدة من (١٠-٤-٢٠٠٤م) إلى (٢٤-٤-٢٠٠٤م) وحرص الباحث على ضبط التطبيق ومنع احتمال الغش عند إجراء الاختبار وقد قام الباحث بتوضيح أسلوب الإجابة على فقرات الاختبار.

### عاشرا: تصحيح الاختبار

صححت أوراق إجابات التلامذة عينة البحث من قبل الباحث فقد أعطيت درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة. وقد تراوحت درجة الاختبار الكلية بين (٤ - ٣٠ درجة).

### حادي عشر: الوسائل الإحصائية

١- معامل ارتباط بيرسون: استعمل في حساب معامل الثبات للاختبار بطريقة التجزئة النصفية

ن مج س ص - مج س ص

= ر

ن مج س ٢ - (مج س) ٢      ن مج ص ٢ - (مج ص) ٢

إذ يمثل:

ن: عدد أفراد العينة

س: قيم المتغير الأول

ص: قيم المتغير الثاني

(٦٧، القوسي ١٩٥٦م، ص ١٩١)

٢- معادلة سبيرمان - براون

استعملت لتصحيح معامل الارتباط بين جزئي الاختبار (الدرجات الفردية والزوجية)

بعد ان استخراج معامل ارتباط بيرسون

$$21r$$

$$----- = 11r$$

$$21r+1$$

إذ يمثل:

11r = معامل ثبات درجات الاختبار ككل

21r = معامل ثبات درجات نصف الاختبار

( ٥٣، علام ٢٠٠٠م، ص ١٥٦ )

٣- معادلة كورد - ريتشاردسون (معامل التجانس)

استعملت لقياس ثبات الاختبار والتخلص من عيوب طريقة التقسيم النصفي.

$$ن \quad 2ع - مج س ص$$

$$11r = (----- \times -----)$$

$$ن-1 \quad 2ع$$

إذ يمثل:

11r = معامل ثبات الاختبار الكامل

ن = عدد فقرات الاختبار

ع = تباين الدرجات الكلية في الاختبار

س = نسبة عدد الذين أجابوا عن أي فقرة إجابة صحيحة

ص = نسبة عدد الذين أجابوا عن أي فقرة إجابة خاطئة

( ٨٣، ملحم ٢٠٠٠، ص ٢٦٥ )

٤- معادلة معامل الصعوبة:

استعملت في حساب صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي

الإجابة الخاطئة

معامل الصعوبة = -----

الإجابات الصحيحة + الإجابات الخاطئة

( ١٢، أهلا وات، ١٩٨٥، ص ١٩٣ )

٥- معادلة معامل تمييز الفقرة:

استعملت لحساب قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي

ص ع - ص د

ت = -----

$\frac{1}{2} (ع+د)$

إذ يمثل:

ت = مؤشر قوة تمييز الفقرة

ص ع = مجموع الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا

ص د = مجموع الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا

ع = عدد أفراد المجموعة العليا

د = عدد أفراد المجموعة الدنيا

( ٤٧، الظاهر ١٩٩٩، ص ١٣٠ )

٦- تحليل التباين :

$$c = \frac{(\sum \sum x)}{N} \quad \text{أ-}$$

$$T = \sum \sum x^2 - C \quad \text{ب-}$$

$$b = \sum \frac{(\sum x)^2}{n} - C \quad \text{ج-}$$

$$W = T - b$$

-د

حيث ان:

$$c = \text{معامل التصحيح}$$

$$\Sigma x = \text{مجموع الدرجات}$$

$$T = \text{مجموع المربعات الكلية}$$

$$b = \text{مجموع المربعات بين المجموعات}$$

$$w = \text{مجموع المربعات داخل المجموعات}$$

$$N = \text{عدد الدرجات}$$

$$n = \text{عدد المجموعات}$$

(٥٩، عودة، ١٩٨٨م، ص ٣٦٠)

٧. طريقة شيفية للمقارنة بين المجموعات :

$$\frac{\sum_{j=1}^n \frac{x_j^2}{n_j}}{n} = \text{ش} = (1 - \text{ج}) \text{ ف } (\infty, 1, 2) \text{ وم } \text{ج} \sum$$

حيث أن :

$$1 - \text{ج} = 1 \text{ ف}$$

$$\text{ج} = \text{عدد الأوساط}$$

$$2 \text{ ف} = n - \text{ج}$$

$$n = \text{العدد الكلي للأفراد}$$

( ٥٩ ، عودة ، ١٩٨٨ م ، ص ٣٦٤ )

## الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها  
والاستنتاجات و التوصيات والاقتراحات  
والتوصيات

◀ عرض النتائج

◀ تفسير النتائج

« الاستنتاجات

« النوصيات

« المقترحات

## عرض ومناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتيجة البحث وتفسيرها لمعرفة أثر جنس المعلم وخبرته في تحصيل تلامذة الصف السادس الابتدائي في مادة التربية الإسلامية ومعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين متوسطي المجموعة التي يدرسها معلمون و المجموعة التي تدرسها معلمات .

وكذلك دلالة الفرق الإحصائي بين مستويات الخبرة للمعلمين والمعلمات ، ويتضمن هذا الفصل أيضا الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصل إليها الباحث في ضوء نتيجة البحث :-

## أولاً: عرض النتائج

بعد تحليل إجابات التلامذة على الاختبار التحصيلي وتقسيم عينة المعلمين والمعلمات حسب متغيري الجنس والخبرة الموضحة في الجدول ( ٣ )

### جدول ( ٣ )

عدد التلامذة والمتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة لإفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس .

القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	تلامذة
الجدولية	المحسوبة				
١,٩٦٠	٣,٤٧٩٩	٤,٧٦٥	١٩,٣٣٤	٢٦٦	المعلمين

		٥٠٠٦٦	٢٠٠٧٨٣	٣٣٤	المعلمات
--	--	-------	--------	-----	----------

سيقوم الباحث بكشف دلالة الفروق باستخدام الاختبار التائي ( T-test )

وعلى النحو الآتي :-

١- النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى التي تنص : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلامذة الذين يدرسههم معلمون والتلامذة الذين تدرسههم معلمات في مادة التربية الإسلامية للمصف السادس الابتدائي. طبق الباحث الاختبار التائي (T- test) لمتوسطي تحصيل التلامذة اللذين كانا ١٩،٣٣٤ لتلامذة المعلمين و ٢٠،٧٨٣ لتلامذة المعلمات .

ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين هذين المتوسطين استعمل الباحث الاختبار التائي ( T-test ) الذي أظهرت نتائجه بحسب ما هو موضح في الجدول ( ٣ ) ان قيمة (T) المحسوبة بلغت ٣،٤٧٩٩ وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة ١،٩٦٠ وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل التلامذة الذين يدرسههم المعلمون والتلامذة الذين تدرسههم المعلمات لمادة التربية الإسلامية للمصف السادس الابتدائي .

٢- النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية التي تتضمن :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلامذة المعلمين وتلامذة المعلمات في مستويات الخبرة الآتية :-

( ٥-١ ) سنوات = آ

( ١٠-٦ ) سنوات = ب

ج = ( ١١-١٥ ) سنة

د = ( ١٦- فأكثر ) سنة

في التحصيل لمادة التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي .

طبق الباحث تحليل التباين لمستويات الخبرة الأربعة ( أ، ب ، ج ، د ) فكانت النسبة الفائية المحسوبة تساوي ٥،٦٧٦ كما هو مبين في جدول ( ٤ ) وهي اكبر من النسبة الفائية الجدولية ٢،٦٠٤ وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل التلامذة في مستويات الخبرة ( أ، ب، ج، د ) في مادة التربية الإسلامية .

#### جدول ( ٤ )

النسبة الفائية المحسوبة لإفراد عينة البحث تبعا لمتغير الخبرة .

النسبة الفائية	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
----------------	----------------	-------------	----------------	--------------

b	٤١١,٠١٦	٣=1-4	١٣٧,٠٠٥	٥,٦٧٦
w	14385,942	٥٩٦=٤-٦٠٠	٢٤,١٣٧	
T	14796,958	٥٩٩=١-٦٠٠		

### جدول (٥)

قيم شيفيه المحسوبة للفروق بين المتوسطات

المجموعة	أ	ب	ج	د
أ				
ب	٥,٦٧٦			
ج	٥,٧٨٥	٥,١٠٩		
د	٢,١٨٦	١,٥١	١,٤٠١	

القيمة الحرجة لشيفيه تساوي ( ١,٠٦٧ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ )

وباستخدام قانون شيفيه للمقارنة بين المستويات تبين الآتي : وكما موضح في

الجدول(٥)

١. بلغت قيمة شيفيه المحسوبة بين المجموعة (أ) والمجموعة (ب) ٠,٦٧٦ وهي أقل من القيمة الحرجة لشيفيه البالغة ١,٠٦٧ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وهذا يعني عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل تلامذة المعلمين ذوي الخبرة من (١-٥) سنة مقارنة مع تحصيل تلامذة المعلمين ذوي الخبرة من (٦-١٠) سنة .

٢- بلغت قيمة شيفيه المحسوبة بين المجموعة (أ) والمجموعة (ج) ٠,٧٨٥ وهي أقل من القيمة الحرجة لشيفيه البالغة (١,٠٦٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل تلامذة المعلمين ذوي الخبرة من (١-٥) سنة مقارنة مع تلامذة المعلمين ذوي الخبرة من (١١-١٥) سنة .

٣- بلغت قيمة شيفيه المحسوبة بين المجموعة (أ) والمجموعة (د) (٢,١٨٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل تلامذة المعلمين ذوي الخبرة من (١٦ سنة- فأكثر) مقارنة مع تلامذة المعلمين ذوي الخبرة من (١-٥) لصالح ذوي الخبرة من (١٦ سنة- فأكثر) .

٤- بلغت قيمة شيفيه المحسوبة بين المجموعة ( ب ) والمجموعة ( ج ) ( ٠,١٠٩ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) وهي اقل من قيمة شيفيه الحرجة البالغة ( ١,٠٦٧ ) وهذا يدل على عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل تلامذة المعلمين ذوي الخبرة من ( ٦ - ١٠ ) سنة مقارنة مع متوسط تحصيل تلامذة المعلمين ذوي الخبرة من ( ١١ - ١٥ ) سنة .

٥- بلغت قيمة شيفيه المحسوبة بين المجموعة ( ب ) والمجموعة ( د ) ( ١,٥١ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) وهي اكبر من قيمة شيفيه الحرجة البالغة ( ١,٠٦٧ ) وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل تلامذة المعلمين ذوي الخبرة من ( ٦ - ١٠ ) سنة ومتوسط تحصيل تلامذة المعلمين ذوي الخبرة من ( ١٦ سنة - فاكثر ) لصالح تلامذة المعلمين ذوي الخبرة ( ١٦ سنة - فاكثر ) .

٦- بلغت قيمة شيفيه المحسوبة بين المجموعة ( ج ) والمجموعة ( د ) ( ١,٤٠١ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) وهي اكبر من قيمة شيفيه الحرجة البالغة ( ١,٠٦٧ ) وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل تلامذة المعلمين ذوي الخبرة من ( ١١ - ١٥ ) سنة مقارنة مع تحصيل تلامذة المعلمين ذوي الخبرة من ( ١٦ سنة - فاكثر ) لصالح المعلمين ذوي الخبرة من ( ١٦ سنة - فاكثر ) .

## ثانياً: مناقشة النتائج

من خلال النتائج المعروضة في جدول ( ٥ ) التي أظهرت أن القيمة التائية المحسوبة البالغة ( ٣،٤٧٩ ) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة ( ١،٩٦٠ ) ( عند مستوى دلالة ( ٠،٠٥ ) وهذا يعني وجود فرق معنوي بين متوسط تحصيل تلامذة المعلمين ومتوسط تحصيل تلامذة المعلمات لصالح المعلمات .

أي أن المعلمات أكثر تأثيراً في تحصيل التلامذة من المعلمين ويعزي الباحث تفوق التلامذة الذين تدرّسهم معلمات على التلامذة الذين يدرّسهم معلمون إلى الأسباب الآتية :-

- ١- قدرة المعلمات على امتصاص ومعالجة المشكلات السلوكية لإطفال المدارس الابتدائية . (٨٩، ناصر، ١٩٨٧م، ص٢٣).
- ٢- تمثل المعلمة دور الأم في التعامل مع التلامذة والام غالباً ما تستعمل اللين وأسلوب الترغيب على عكس المعلم الذي يمثل دور الأب وغالباً يستخدم القسوة والترهيب في التعامل مع التلامذة . (٦٢، عيسى، ١٩٨٨م، ص٢٣).
- ٣- المعلمات أكثر مراعاة للفروق الفردية بين التلامذة من المعلمين . (٦٢، عيسى، ١٩٨٨م، ص٢٣).
- ٤- انشغال المعلم بأعباء الحياة وعدم الاكتفاء المادي مما يضطره إلى العمل الإضافي بالنسبة الى مهنة التعليم فيؤدي ذلك إلى كثرة غيابهات من المدرسة فيؤثر ذلك على تحصيل تلامذته .

## ٢- النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

من خلال النتائج المعروضة في جدول ( ٧ ) تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الثلاثة الأولى : من ( ١ - ٥ ) سنة ، من ( ٦ - ١٠ ) سنة ، من ( ١١ - ١٥ ) سنة بالمقارنة بين أي منها مع الأخرى .

ولكن يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين أي من هذه المستويات بمقارنتها مع المستوى الرابع من ( ١٦ سنة- فأكثر) لصالح ذوي الخبرة من ( ١٦ سنة - فأكثر ) فإذا قلنا أن ذوي الخبرة من ( ١ - ١٥ ) سنة خبرة قصيرة وذوي الخبرة من ( ١٦ سنة- فأكثر ) خدمة طويلة فسيكون هناك فرق معنوي بين متوسط تحصيل تلامذة المعلمين والمعلمات تبعاً لمتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرة الطويلة من ( ١٦ سنة- فأكثر ) .

ويعزي الباحث السبب إلى أن المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة الطويلة تكون لديهم خبرات متراكمة في المادة فضلاً عن سعة الاطلاع ومواكبة حل المشاكل التي تجابههم نتيجة الخبرة المتراكمة وتجربة طرق متعددة لإيصال المادة إلى التلامذة مما يؤثر في تحصيل تلامذتهم .

وكذلك الاكتفاء المادي لذوي الخبرة الطويلة مما يؤدي إلى تفرغهم للتعليم بينما ذوو الخبرة القصيرة تكون رواتبهم لا تسد حاجاتهم مما يضطرهم إلى العمل فضلاً عن التعليم وعدم التفرغ وهذا يؤثر عليهم سلباً لأنه يؤدي إلى كثرة تغيبهم عن الدوام وإرهاقهم في العمل مما يؤثر على تحصيل تلامذتهم .

## الاستنتاجات

في ضوء ما تقدم استنتج الباحث الآتي:

- ١- أن المعلمات اكثر تأثيرا في تحصيل تلامذتهن من المعلمين .
- ٢- أن المعلمين والمعلمات من ذوي الخبرة الطويلة (١٦-فاكثر ) سنة اكثر تأثيرا في تحصيل تلامذتهم من المعلمين والمعلمات من ذوي الخبرة القصيرة من (١-١٥) سنة.

## التوصيات

استنادا إلى نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي :

- ١- الاهتمام بمعلمي ومعلمات التربية الإسلامية بفتح دورات تدريبية على طرائق التدريس الحديثة التي تساعد في زيادة تحصيل تلامذتهم .
- ٢- الاهتمام بالمعلمين والمعلمات، وتحسين ظروفهم المادية لمساعدتهم على القيام بواجبهم بالشكل الصحيح وتفرغهم التام لمهنة التعليم وخاصة ذوي الخبرة القصيرة أي في بداية تعيين المعلمين والمعلمات لا بد من رفع رواتبهم إلى الحد الذي يكفي به عن العمل خارج مهنة التعليم .
- ٣- التركيز على المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة الطويلة في تدريس السادس الابتدائي لكونها مرحلة منتهية ومهمة لاعداد التلامذة للمرحلة المتوسطة .

## المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث إجراء المزيد من الدراسات منها :

١ - العلاقة بين السلوك التدريسي لمعلمي ومعلمات التربية الإسلامية وتحصيل تلامذتهم.

٢ - العلاقة بين جنس المعلم وجنس التلميذ والتحصيل .

٣ - إجراء دراسة مماثلة في مراحل دراسية أخرى وموضوعات أخرى .

## المصادر

- ١- الابشيهي ، شهاب الدين محمد بن احمد ، ( المستطرف من كل فن مستظرف ) ط الاخير ، دار الأمم للطباعة والنشر ، بيروت .
- ٢- ابن جماعة ، أبو إسحاق بدر الدين إبراهيم ( ت ٧٣٣ هـ ) ، ( تذكرة السامع والمتكلم ) ، دار الكتب العلمية ، بيروت .
- ٣- ابن سعد ، محمد الزهري ( ت ٢٣٠ هـ ) ، ( الطبقات الكبرى ) ، دار صادر بيروت .
- ٤- ابن عبد البر ، ( جامع بيان العلم وفضله ) ، إدارة الطباعة المنبرية ، مصر .
- ٥- ابن عساكر ، أبو القاسم علي بن الحسين بن هبة الله ( ت ٥٧١ هـ ) ( التاريخ الكبير ) ، تحقيق عبد القادر أفندي بدران ، مطبعة روضة الشام ١٩١٢م .
- ٦- ابن قتيبة أبو محمد عبد الله بن مسلم ( ت ٢٧٦ هـ ) ( عيون الأخبار ) ، نسخة مصورة عن طبعة دار الكتب ، المؤسسة المصرية العامة للتأليف والترجمة والطباعة والنشر .
- ٧- ابن ماجة ، ( سنن ابن ماجة ) ، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي ، دار الفكر .
- ٨- ابن هشام ، أبو محمد ( السيرة النبوية لابن هشام ) ، دار الجليل ، بيروت ( بدون تاريخ ) .
- ٩- احمد بن حنبل ، ( مسند بن حنبل أبو عبد الله الشيباني ت ٢٤١ هـ ) مؤسسة قرطبة ، مصر .
- ١٠- الاصبهاني ، أبو القاسم حسين بن محمد ، ت ٥٠٢ هـ ( محاضرات الادباء ومحاورات الشعراء والبلغاء ) ، بيروت ١٩٦١م .
- ١١- ألافندي ، محمد حامد ( نحو مناهج إسلامية ) ، مجلة كلية التربية ، جامعة الرياض ، العدد الأول ، السنة الأولى ١٩٧٧م .

- ١٢- اهلاوات ، ( كabor واخرون ، ( القياس والتقويم ) ط ١ ، وزارة التربية والتعليم وشؤون الشباب ، سلطنة عمان ١٩٨٥ م .
- ١٣- باقر ، عبد الزهرة ، وآخرون ( تطورات مقترحة لأعداد معلم الحملة الإيمانية الوطنية في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة ) وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٩٦ م .
- ١٤- الباني ، عبد الرحمن ، ( مدخل إلى التربية في ضوء الإسلام ) ، المكتب الإسلامي الرياض ، ١٩٨٢ م .
- ١٥- البخاري، محمد بن إسماعيل ( ت ٢٥٦هـ ) ، ( صحيح البخاري )، تحقيق مصطفى ديب البغا، ط ٣، دار ابن كثير ، اليمامة ،بيروت ، ١٤٠٧ هـ .
- ١٦- ألبستي ، محمد بن حبان ( ت ٣٥٤ هـ ) ، ( صحيح ابن حبان ، التقاسيم والأنواع ) ، تحقيق شعيب الأرنؤوط ، ط ٢ ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ١٩٩٣ م .
- ١٧- البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس ، ( الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ) ، بغداد مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية ، ١٩٧٧ م .
- ١٨- الترمذي ، ( سنن الترمذي) تحقيق أحمد شاكر وآخرون ، دار إحياء التراث العربي.
- ١٩- التميمي ، عز الدين الخطيب وآخرون ، مناهج مباحث الثقافة والتربية والعلوم الإسلامية وخطوطها العريضة) ، وزارة التربية والتعليم ، الأردن ١٩٩٢ م .
- ٢٠- الجاحظ ، ( رسائل الجاحظ) تحقيق عبد السلام محمد هارون ، القاهرة ١٩٧٩ م .
- ٢١- حمزة ، مختار ( ' اختبار الأسئلة للاختبارات الفعلية ) الكتاب السنوي في علم النفس ، ط ١ ، دار المعارف ، مصر ١٩٥٤ م .
- ٢٢- الحنفي؛ عبد المنعم (موسوعة علماء النفس والتحليل النفسي ) ج د ؛ دار العودة بيروت؛ ١٩٧٨ م
- ٢٣- خاطر ، رشدي محمود وآخرون، ( طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ) دار المعرفة ، القاهرة. ١٩٨٠ م.
- ٢٤- الخطيب البغدادي ( تاريخ بغداد ) مصر ١٩٣١ م

- ٢٥- الخليلي، خليل يوسف، ( التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الإعدادي) وزارة التربية والتعليم ، دولة البحرين ، ١٩٧٧م.
- ٢٦- خيرى ، السيد محمد ( الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ) ، ط٣ ، مطبعة دار التأليف ، مصر ١٩٦٣م.
- ٢٧- داود ، عزيز حنا وأنور حسين عبد الرحمن ( مناهج البحث التربوي) ط١ دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ١٩٩٠م.
- ٢٨- دمنة ، مجيد إبراهيم ( الأهداف التربوية ومناهج التدريس ) المعلم الجديد، ج١ المجلد ٣٢ ، ١٩٦٩ م.
- ٢٩- الديب ، فتحي عبد المقصود ومحمد صلاح الدين مجاور ( المنهج المدرسي، اسسه وتطبيقاته التربوية) ج١ دار العلم ، الكويت ١٩٧٣م.
- ٣٠- الديوجي، سعيد ، التربية والتعليم في الإسلام ( الموصل ، العراق ١٩٨٢م.
- ٣١-الراغب الأصفهاني ، علي بن الحسين ( ت ٣٥٦هـ ) ، ( الأغاني ) ، تحقيق عبد الستار احمد فراج ، دار الثقافة ، بيروت ، ١٩٩٥م.
- ٣٢- الراوي، حلا أزهر مجيد ( التأهيل التربوي والخبرة لمدرسي ومدرسات مادة علم الاجتماع والفلسفة وعلاقته بتحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي في مدينة الموصل) ، رسالة دبلوم عالي في طرائق التدريس ، غير منشورة ٢٠٠١ م، جامعة الموصل .
- ٣٣- رمضان ، محمد رفعت واخرون ،( أصول التربية وعلم النفس ) دار الفكر التربوي ، القاهرة ، ١٩٨٤ م .
- ٣٤- الزوبعي ، عبد الجليل ، محمد الياس بكر ، إبراهيم الكنانى ( الاختبارات والقياسات النفسية ) دار الكتاب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ١٩٨١ م .
- ٣٥- سالم ، عبد الرشيد عبد العزيز ، ( طرق تدريس التربية الإسلامية ) ، ط٣ ، وكالة المطبوعات ، ١٩٨٢ م .
- ٣٦- سعادة ، جودت احمد غازي، جمال خليفة،( اثر كل من الخبرة التدريسية والمستوى الملاحظ لاداء المعلمين بمدارس سلطنة عمان في اكتساب طلابهم مهارة قراءة رموز الخريطة الجغرافية ) مجلة مركز البحوث التربوي ، العدد ١١ ، ص ٨١

١٩٩٧م .

- ٣٧- سمارة ، عزيز واخرون ، ( مبادئ القياس والتقويم في التربية ) ، ط ٢ - دار الفكر للنشر والإعلان ، ١٩٨٩ م .
- ٣٨- سمعان ، وهيب ورشدي لبيب ، ( دراسات في المناهج ) ، ط ٤ مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ١٩٧٢ .
- ٣٩- سمك ، محمد صالح : ( فن التدريس للتربية الإسلامية القومية والتربية الدينية ) ، مكتبة نهضة مصر ومطبعتها ، ١٩٦١ م .
- ٤٠- الشافعي ، إبراهيم محمد ، ( لكي يكون منهج التربية الإسلامية أكثر فعالية ، المنهج المدرسي ، البحوث المقدمة في اسبوا التربية ، المجلد الثالث ، مؤسسة دار الأرقم للتجليد الفني ) الكويت ١٩٨٠ م .
- ٤١- الشبلي ، إبراهيم مهدي ( التعليم الفعال والمتعلم الفعال ) بغداد ٢٠٠٠ م .
- ٤٢- شعلان ، محمد سلمان ، سعاد جار الله ، ( هذا هو التدريس مدخل لاعداد المعلم ) ، دار الهنا للطباعة مكتبة غريب ١٩٧٠ م .
- ٤٣- شمس الدين ، عبد الأمير ( الرسالة المفصلة لأحوال المتعلمين واحكام المعلمين ) المنشورة ضمن كتاب ( الفكر التربوي عند ابن سحنون والقاسي ) ، لمؤلفه عبد الأمير شمس الدين موسوعة التربية والتعليم الإسلامية ، دار إقراء .
- ٤٤- الشيباني ، الإمام احمد ابن حنبل، ( مسند الإمام احمد ) ، ج ٢ ، مؤسسة قرطبة مصر
- ٤٥- صعب ، حسن : ( الإسلام وتحديات العصر ) ط ٣ ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٧٤ م .
- ٤٦- طه ، تيسير : ( أساليب تدريس التربية الإسلامية ) دار الفكر للنشر والتوزيع ١٩٩٢ م .
- ٤٧- الظاهر ، زكريا محمد ، رجا كليمن ثمر جيان ، وجودت عزت عبد الهادي ، ( مبادئ القياس والتقويم في التربية ) ، ط ١ ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الأردن ١٩٩٩ م .

٤٨- عاقل ، فاخر ، (( معجم علم النفس )) ، ط ١ ، دار الملايين ، بيروت .

- ٤٩- العاني، أنور نافع عبود (علاقة خبرة المدرس وتأهيله التربوي بفهم الطلبة لبعض المفاهيم الفيزياوية)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل، ١٩٨٩م.
- ٥٠- عبد الله ، عبد الرحمن صالح ، وآخرون ( مدخل إلى التربية الإسلامية وطرق تدريسها ) ط ١ ، دار الفرقان ، عمان ، ١٩٩١ م .
- ٥١ - عبد القادر ، حامد ، ( المنهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس في طرق التدريس الخاصة بفروع الدين واللغة العربية )، ج ١ ، مطبعة النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٥٧ م .
- ٥٢- عفيفي ، محمد الهادي ( في أصول التربية ) ط ١ مكتبة الأناجول المصرية، ١٩٧٠ م .
- ٥٣- علام ، صلاح الدين محمود ، (القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة) ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٤٢٠ هـ - ٢٠٠٠ م .
- ٥٤- العلمي ، عبد الباسط بن موسى (ت ٩٨١هـ) ، (المعيد في أدب المفيد والمستفيد ) ، ط ١ ، مطبعة الترقى ن دمشق ، ١٩٣٠ م .
- ٥٥- علي ، سعيد إسماعيل : ( أصول التربية الإسلامية ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٧٨ م .
- ٥٦- علي ، سعيد إسماعيل : ( معاهد التربية الإسلامية ) دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٦ م .
- ٥٧- العلي ، احمد حقي وآخرون : ( مبادئ التربية ) مطبعة بغداد ، بغداد ، ١٩٨٥ م .
- ٥٨- العمري ، خالد : ( الفلسفة التربوية للمعلم الإداري ) مؤتمة للبحوث والدراسات .

- ٥٩- عودة ، احمد سليمان ، خليل يوسف الخليلي ( الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية ) ، دائرة التربية جامعة اليرموك / دار الفكر - عمان ١٩٨٨ .
- ٦٠- عودة ، احمد سليمان ( القياس والتقويم في العملية التدريسية ) ط ٢ ، دار الأمل ، ارد ، الأردن ١٩٩٣ م .
- ٦١- عودة ، احمد سليمان ١٩٩٨ ( القياس والتقويم في العملية التدريسية ) ط ٢ ، دار الامل ، ارد ، الأردن .
- ٦٢- عيسى، عبد الوهاب حسين وآخرون، (الصعوبات التي تواجهها المدارس التجريبية وتأنيث التعليم المتوسط في العراق ) ،بغداد،جامعة بغداد،مركز البحوث التربويه والنفسيه،١٩٧٨م.
- ٦٣- الغزالي ، ابو حامد محمد بن محمد(ت٥٠٥هـ) ، ( إحياء علوم الدين ) ، دار المعرفة للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان .
- ٦٤- فايد ، عبد الحميد، (رائد التربية العامة أصول التدريس ) ط ٣ ، دار الكتاب اللبناني ، بيروت ، ١٩٧٥ م .
- ٦٥- فتوحي ، فاتح ( مشكلات طلاب الدراسة المتوسطة وعلاقتها بجنس المدرس ) رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، ١٩٨٧ م .
- ٦٦- فراج ، عثمان لبيب ( صياغة الأهداف التعليمية ) التربية الحديثة ، العدد ١ السنة (٤١) بغداد ، تشرين الأول ، ١٩٦٧ م .
- ٦٧ - فرحان ، اسحق احمد : ( التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة ) ط ١ ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ١٩٨٢ م .
- ٦٨- قطب ، محمد : ( منهج التربية الإسلامية ) ، مطابع دار العلم بالقاهرة، بدون تاريخ
- ٦٩- القوصي ، عبد العزيز ، وحسن محمد حسين ، محمد خليفة بركات ( الإحصاء في التربية وعلم النفس ) ط ١ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٥٦ م .
- ٧٠- الكلزه ، رجب احمد : ( اثر استخدام رزمة تعليمية في تدريس الجغرافيا في تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي واتجاهاتهم نحو التعليم الذاتي ) ، مجلة كلية

- التربية بالمنصورة ، العدد العاشر ج ٣ ، ١٩٨٩ .
- ٧١- كوسبر، (تحليل فروقات الجنس في علاقة المعلم بالتلميذ كما هو موضح في مؤشرات السلوك الشفوي وغير الشفوي)، جامعة تنيسي في أمريكا، ١٩٧٠م.
- ٧٢- الكيلاني ، ماجد عرسان ، ( تطور مفهوم النظرة التربوية الإسلامية ) ، دار ابن كثير - بيروت ، ط ٢ ، ١٩٨٥ .
- ٧٣- لنكوست ، أي ، ان ، ( الإحصاء التربوي والنفسي ) تعريب دحام الكيال وسليم إسماعيل الفرابي ، ط ١ دار السلام ، بغداد ، ١٩٧٢ م .
- ٧٤- المالكي ، أبو عبد الله : (( رياض النفوس في طبقات علماء أفريقيا )) نشر حسين مؤنس ، ط ١ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ١٩٥١ م .
- ٧٥- ألما ورددي ، أبو الحسن علي بن محمد ت ( ٤٥٠ هـ ) : ( أدب الدنيا والدين )، تحقيق وتعليق مصطفى السقا ، ط ٣ ، دار الفكر ، القاهرة ، ١٩٥٥ م .
- ٧٦- المبارك فوري ، صفي الرحمن : ( الرحيق المختوم ) دار القلم ، بيروت لبنان ، ١٩٨٨ م .
- ٧٧-المتقى ، الهندي : ( كنز العمال في سنن الأقوال والأفعال ) مطبوع على هامش مسند الإمام احمد بن حنبل ، الطبعة الميمانية القاهرة .
- ٧٨- مجاور ، محمد صلاح الدين علي : ( تدريس التربية الإسلامية أسسه وتطبيقاته التربوية ) ، ط ١ ، ١٩٧٦م ، دار القلم ، الكويت .
- ٧٩- مجاور ، محمد صلاح الدين علي : ( المنهج المدرسي اسسه وتطبيقاته التربوية ) ط ٤ ، دار العلم للطباعة ، الكويت ١٩٧٧ م .
- ٨٠- مجاور ، محمد صلاح الدين علي : ( تدريس التربية الإسلامية أسسه وتطبيقاته التربوية ) ط ٣ ، دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع ، الكويت ، ١٩٨٣ م .
- ٨١- محجوب ، عباس ( نحو منهج إسلامي في التربية والتعليم ) ط ١ ، مؤسسة علوم القرآن ، الإمارات العربية المتحدة ، ١٩٨٧ م .
- ٨٢- مسلم بن الحجاج النيسابوري ( ت ٢٦١هـ ) ، ( صحيح مسلم )، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي ، دار إحياء التراث العربي ، بيروت .

- ٨٣- ملحم ، سامي محمد : ( القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ) ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن ١٤٢١ هـ - ٢٠٠٠ م .
- ٨٤- المنذري ، أبو محمد زكي الدين ، (( الترغيب والترهيب )) دار إحياء التراث العربي ، ط ١ ، بدون تاريخ .
- ٨٥- المودودي ، ابن الأعلى: (منهج جديد في التربية والتعليم) دار النداء ط ١ ، ١٩٧٢ م .
- ٨٦- الموسوي ، عبد الله حسن ، ( رزمة تدريبية لدورات اختبار مديري المدارس ) الفصل الرابع ، المديرية العامة للإعداد والتدريب ، معهد التدريب والتطوير التربوي بغداد ١٩٩٨ م .
- ٨٧- المولى،(تقويم علاقة الاساليب التدريسيه لمدرس الجغرافيه في المرحلة المتوسطة مع تحصيل الطلبة)، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية،جامعة الموصل،١٩٩٢م.
- ٨٨- ناصح ، عبد الله علوان ، ( تربية الأولاد في الإسلام ) دار إحياء التراث العربي - بيروت - لبنان ط ٣ .
- ٨٩- ناصر ، إبراهيم : ( أسس التربية ) ، دار عمار ، عمان ، ١٩٨٧ م .
- ٩٠- ناصر ، عبد الله : (( مشاكل الطلبة السلوكية كيف يعالجها المعلم الأردني )) . رسالة المعلم ، العدد الأول ، السنة ١٧ كانون الثاني ١٩٧٤ م .
- ٩١- النجار ، زغلول راغب : ( أزمة التعليم المعاصر - نظرة إسلامية ) ، ط ١ - مكتبة الفلاح ١٩٨٠ م .
- ٩٢- النجيجي ، محمد لبيب : ( مقدمة في فلسفة التربية ) ، ط ٢ ، مكتبة ألانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٧ م .
- ٩٣- نشواني ، عبد الحميد : (( علم النفس التربوي )) ، دار الفرقان مؤسسة الرسالة ، عمان ، الأردن ، ١٩٨٥ م .
- ٩٤- النقيب ، عبد الرحمن : ( بحوث في التربية الإسلامية )) الكتاب الثالث - دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٧٨ م .
- ٩٥- النويري ، شهاب الدين احمد بن عبد الوهاب : ( نهاية الأرب في فنون الأدب

- ( نسخة مصورة عن طبعة دار الكتاب - المؤسسة المصرية العامة للتأليف والترجمة والطباعة والنشر ، وزارة الثقافة والإرشاد القومي في مصر .
- ٩٦- هارون ، محمد عبد السلام : ( البيان والتبيين ) ط ١ ، المؤسسة السعودية بمصر ، القاهرة ، ١٩٨٥ م .
- ٩٧- هاشم ، النووي ( ( التاريخ الكبير ) ) دار الفكر .
- ٩٨- الهاشمي ، عابد توفيق : ( ( طرق تدريس الدين ) ) مطبعة الرسالة ، بيروت ، ١٩٧٤ م .
- ٩٩- هاشم ، نضال محمد : ( ( السيرة والتهذيب ، رزمة تدريبية في التربية الإسلامية ) ) ط ١ - مطبعة وزارة التربية رقم ٣ بغداد ، ١٩٩٣ .
- ١٠٠- وزارة التربية والتعليم : ( ( وثيقة منهج التربية الإسلامية للتعليم العام في المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية قطاع التخطيط والتقويم ) ) ، إدارة المناهج والكتب دولة الإمارات العربية المتحدة ١٩٩٣ م .
- ١٠١- ياقوت الحموي ، عبد الله ، معجم البلدان ، دار الفكر ، بيروت .
- ١٠٢- يونس ، فتحي علي وآخرون : ( ( أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية ) ) ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة . ١٩٨١ م .

*103- Barnett , werner Joseph . The Effects of Teacher Gender on Mathematics*

. Achievement of first Grade Students , Disseation Abstracts International

. Vol , 40 , No. 9 . March 1980 .

104- Smith , Danfaye , A study of the Relationship of Teacher sex to fif  
Grade Box`s Sex Role preference General self Concept , and school asdic  
Achievement in Science and Mathematics , Dissertation Abstracts  
International , Vol . 31 , No. 9 , March 1981

105- Good , Garter (1983 ) , Dictionary of Education 3rd ed , New York ,  
McGaw – Hill .

الملاحق

الملحق ١

## الملحق ٢

الأهداف التربوية لمادة التربية الإسلامية للمراحل الدراسية الثلاث :-

## المجال المعرفي:

يزود الطالب بمعلومات ومعارف وحقائق ضرورية عن الإسلام تعطي الجوانب الفكرية والعقائدية مع إظهار علاقتها بالحياة .

## المجال الوجداني:

تأكيد الاتجاهات والميول الإيجابية نحو الإسلام والسلوك القويم في الحياة .

## المجال المهاري :

ويتضمن هذا المجال الجوانب التي ينبغي على الطالب ان يمارسها كمهارات متمثلة بالممارسات التطبيقية في مفاصل الحياة مثل العبادات والسلوك اليومي .

أهداف التربية الإسلامية للمرحلة لابتدائية

## المجال المعرفي :

١- أن يعرف التلميذ عددا من السور والآيات القرآنية المخصصة للمرحلة

الابتدائية ويستخلص الأحكام والأفكار الرئيسية الواردة فيها صورة مجمل

تناسب مدارك التلميذ .

٢- ان يعرف التلميذ عددا مناسبا لكل صنف من الأحاديث النبوية الشريفة ذات

العلاقة بموضوعات المنهج ويتعرف في الوقت نفسه على الأفكار المهمة

الواردة فيها مع التركيز على ما ترشد اله الأحاديث .

٣- ان يعرف التلميذ أركان الإيمان للعقيدة الإسلامية مع التركيز على الإيمان بالله

تعالى.

- ٤- أن يعرف التلميذ أركان الإسلام بصورة مبسطة مع التركيز على الصلاة  
واعمالها كافة.
- ٥- أن يعرف التلميذ مراحل حياة الرسول منذ طفولته ، شبابه ، بعثته ، سيرته .
- ٦- أن يعرف التلميذ جانبا من حياة بعض الأنبياء والرسل والصحابة الكرام .
- ٧- أن يعرف التلميذ أمثلة من الأخلاق الإسلامية التي ينبغي ان يتحلى بها  
المسلم كطاعة الوالدين واحترام الكبير ومساعدة المحتاجين والتعاون والأمانة
- ٨- أن يحفظ التلميذ بعض المقطوعات الشعرية ذات الطابع الديني .

الاختبار التحصيلي	الأهداف السلوكية	التخصص	محل العمل	أسماء الخبراء	ت
×		طرائق تدريس عامة	كلية التربية - ابن رشد	أ.د.د. عبد الله حسن الموسوي	١
×		علوم تربوية ونفسية	كلية التربية - جامعة الانبار	أ.د.د. يونس صالح الجنابي	٢
×	×	لغة عربية	كلية التربية - ابن رشد	أ.م.د. علاوي سادر جازع	٣
×	×	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الأساسية - المستنصرية	أ.م.د.د. احمد طه المشهداني	٤
×	×	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية - المستنصرية	أ.م.د.د. علي محمد العبيدي	٥
×	×	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الأساسية - المستنصرية	أ.م.د.د. سعد محمد جبر	٦
×	×	لغة عربية	مدير تربية الانبار	أ.م.د.د. عبد الرحمن حميد ثامر	٧
	×	علوم تربوية ونفسية	كلية التربية - الانبار	أ.م.د.د. عبد الواحد حميد ثامر	٨
×		قياس و تقويم	كلية التربية - ابن رشد	أ.م.د.د. صفاء طارق حبيب كرمه	٩
×	×	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية - المستنصرية	أ.د.د. نصيف جاسم خضر	١٠
	×	تربية إسلامية	مديرية تربية الانبار	م.ت. الاختصاصي محمد عواد الجنابي	١١
	×	تربية إسلامية	مديرية تربية الانبار	م.ت. الاختصاصي علي حمود خليفة	١٢
×	×	تربية إسلامية	مديرة مدرسة الإسراء الابتدائية	المعلمة منيرة عواد محمد	١٣

الملحق ٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بغداد

كلية التربية / ابن رشد

قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية

الدراسات العليا

م / استبانة صلاحية الأهداف السلوكية

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث دراسة ( أثر جنس المعلم وخبرته في تحصيل تلامذة الصف

السادس الابتدائي في مادة التربية الإسلامية ) .

وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية علميتين يضع الباحث بين أيديكم

الأهداف السلوكية لمادة التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي لتقدير مدى

صلاحيتها وملاءمتها للموضوعات واقتراح ما ترونه مناسباً لتعديلها .

ولكم الشكر الجزيل.

طالب الماجستير

عدنان مشعل جواد العسافي

قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية

الملحق ٥

## الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية

المستوى	الأهداف السلوكية : جعل الطالب قادرا على ان :	ت
تذكر	أولا : الحديث النبوي الشريف . حديث الجهاد في سبيل الله . يحفظ الحديث	١
تذكر	يعرف معنى الجهاد في سبيل الله	٢
تذكر	يعرف معنى خلف غازيا في أهله	٣
فهم	يميز بين الجهاد والإرهاب	٤
تطبيق	يعطي مثلا علي وجوب الجهاد على جميع أفراد الأمة	٥
فهم	يبين ما يفعله من لا يستطيع المشاركة في القتال ٢-حديث محاسن الأخلاق	٦
تذكر	يحفظ الحديث	٧
تذكر	يعرف معنى حفظ امانة	٨
فهم	يميز بين الصدق والكذب	٩
تطبيق	يعطي مثلا على معنى عفة في طعمة ٣-حديث من طرق عمل الخير	١٠
تذكر	يحفظ الحديث	١١
تذكر	يعدد ثلاث من طرق الخير	١٢
فهم	يشرح معنى المعروف	١٣
فهم	يبين ما يرشد إليه الرسول (ﷺ) من عمل الخير لمن لم يستطع بذل المال أو عمل يتطلب جهد	١٤
تطبيق	يعطي مثلا لاثر طلاقة الوجه في الآخرين	١٥
المستوى	الأهداف السلوكية : جعل الطالب قادرا على ان :-	

تذكر	٤- حديث الحث على إتقان العمل	١٦
فهم	يحفظ الحديث	١٧
تطبيق	يفهم اثر إتقان العمل في تقدم المجتمع	١٨
	يعطي مثالا لإتقان العمل	
تذكر	٥- حديث ضبط النفس	١٩
تذكر	يحفظ الحديث	٢٠
تطبيق	يعرف معنى الحلم	٢١
تطبيق	يعطي مثالا على الحلم اتصف به الرسول محمد	٢٢
فهم	يعطي مثالا على الحلم من تراثنا المشرق	٢٣
فهم	يبين بعض الصفات التي يحبها الله ورسوله	٢٤
	يعلل عدم انتقام قيس بن عاصم من قاتل ابنه	
تذكر	٦- حديث الحث على الزراعة	٢٥
فهم	يحفظ الحديث	٢٦
تذكر	يوضح مراد الرسول محمد صل الله عليه وسلم من الحديث	٢٧
فهم	يعدد الأصناف التي تستفاد من الزرع	٢٨
	يوضح معنى الصدقة	
تذكر	٧- حديث حب الخير للناس	٢٩
فهم	يحفظ الحديث	٣٠
فهم	يشرح الأيمان الكامل	٣١
تذكر	يميز بين المجتمع المتماسك والمجتمع الأناني	٣٢
	يعدد صفات المواطن الصالح	
المستوى	الأهداف السلوكية : جعل الطالب قادرا على ان :-	

	ثانيا-دروس العقائد والعبادات	
	١- الإيمان باليوم الآخر	
تذكر	يعدد أركان الإيمان	٣٣
تذكر	يعرف اليوم الآخر	٣٤
تطبيق	يعطي مثالا لربط العقيدة بالعمل	٣٥
فهم	يبين متى يكون الحساب	٣٦
فهم	يغل الأيمان بوجود عالم آخر يخلد فيه الإنسان	٣٧
	٢- الحساب والجزاء	
فهم	يميز بين من ثقلت موازينه ومن خفت موازينه	٣٨
فهم	يبين كيف يخرج الناس من قبورهم يوم القيامة	٣٩
تذكر	يعرف متى يكون الحساب	٤٠
تذكر	يعدد أعمالا يعاقب عليها الله	٤١
تذكر	يعدد أعمالا يثيب عليها الله	٤٢
تطبيق	يعطي مثالا لمن يعذبهم الله واخر لمن يثيبهم الله	٤٣
	٣- فريضة الحج	
تذكر	يعرف المكلف شرعا	٤٤
تذكر	يعدد فرائض الحج	٤٥
فهم	يبين جزاء الحج المبرور	٤٦
تذكر	يعدد مناسك الحج الأخرى	٤٧
	٤- الفوائد الاجتماعية للحج	
تذكر	يعدد المقاصد الأساسية من الحج	٤٨
فهم	يميز بين مؤتمر الحج والمؤتمرات الأخرى	٤٩
المستوى		

الأهداف السلوكية : جعل الطالب قادرا على ان :-		
	ثالثا - السيرة النبوية	
تذكر	١- اتخاذ المدينة المنورة عاصمة للمسلمين	
تذكر	٥٠ يعرف ما كان يدعو إليه الرسول في مكة	
فهم	٥١ يحفظ اسم عاصمة أول دولة إسلامية	
	٥٢ يشرح ما دعا إليه الرسول في المدينة المنورة	
تذكر	٢- تنظيم حياة المسلمين	
فهم	٥٣ يعدد الأحوال التي نضمها الرسول في المدينة المنورة	
فهم	٥٤ يبين مصدر التشريعات التي وضعها الرسول	
تطبيق	٥٥ يشرح التشريعات التي نزلت على الرسول	
	٥٦ يعطي مثال على الأخوة الصادقة بين المسلمين	
فهم	٣- موقف النبي من المشركين واليهود	
فهم	٥٧ يبين كيف تعايش الرسول مع اليهود في المدينة	
فهم	٥٨ يعلل فرض قتال المشركين جميعا	
	٥٩ يميز بين موقف الرسول من اليهود و موقفهم منه	
تذكر	٤- الخلفاء الراشدين والصحابة	
تذكر	٦٠ يعدد أسماء الخلفاء الراشدين على التعاقب	
تطبيق	٦١ يعدد بعض صفات الصحابة	
تذكر	٦٢ يعطي مثال على تحابب الصحابة	
فهم	٦٣ يعرف علي بن أبي طالب (كرم الله وجهه)	
تذكر	٦٤ يبين مواطن شجاعة الإمام علي (كرم الله وجهه)	
	٦٥ يحفظ تاريخ استشهاد الإمام علي (كرم الله وجهه)	
المستوى		

الأهداف السلوكية : جعل الطالب قادرا على ان :-

	٤- من صحابة رسول الله (ﷺ)	
تذكر	أ- حمزة بن عبد المطلب	
فهم	يعرف لقب الحمزة رضي الله عنه	٦٦
فهم	يشرح شجاعة الحمزة رضي الله عنه	٦٧
	يبين كم مره صلى رسول الله على الحمزة	٦٨
تذكر	ب- حذيفة بن اليمان	
فهم	يعرف ما لقبه به رسول الله	٦٩
فهم	يشرح عفته عند ولايته المدائن	٧٠
تطبيق	يبين موقفه من أحاديث الرسول	٧١
	يعطي مثلا على عفة حذيفة بن اليمان	٧٢
تذكر	ج- أبو ذر الغفاري (رضي الله عنه )	
فهم	يعرف اسمه ونسبه	٧٣
تطبيق	يبين بعض صفاته	٧٤
فهم	يعطي مثلا على زهده	٧٥
	يشرح الأماكن التي هاجر إليها بعد وفاة النبي	٧٦
تذكر	د- نسيبه الأنصارية ( رضي الله عنها)	
فهم	يعرف كنيته والمعركة التي شاركت فيها	٧٧
تطبيق	يبين دورها في المعركة	٧٨
تذكر	يعطي مثلا على شجاعتها	٧٩
	يحفظ ما قال بحقها رسول الله	٨٠

## الملحق ٦

### جدول المواصفات : (الخارطة الأختبارية)

المجموع	عدد الفقرات			نسبة الأهمية	عدد الأهداف				الموضوعات	ت
	تطبيق %١٦,٢٥	فهم %٤٠	تذكر %٤٣,٧٥		عدد الصفحات	تطبيق	فهم	تذكر		
١١	٢	٤	٥	%٣٧,١٤	١٣	٦	١٢	١٤	الحديث	١
٧	١	٣	٣	%٢٢,٨٦	٨	٢	٦	٩	العقائد والعبادات	٢
٥	١	٢	٢	%١٧,١٤	٦	١	٦	٣	السيرة النبوية	٣
٧	١	٣	٣	%٢٢,٨٦	٨	٤	٨	٩	الخلفاء الراشدون والصحابية	٤
٣٠	٥	١٢	١٣	%١٠٠	٣٥	١٣	٣٢	٣٥	المجموع	

## الملحق ٧

التباين لدرجات طلاب العينة الاستطلاعية في الاختبار التحصيلي لحساب

معامل الثبات على وفق معادلة كودر- ريتشاردسون

	٢س	س	ت	٢س	س	ت
	٣٢٤	١٨	٢٨	٩٠٠	٣٠	١
	٣٢٤	١٨	٢٩	٩٠٠	٣٠	٢
	٢٨٩	١٧	٣٠	٨٤١	٢٩	٣
	٢٥٦	١٦	٣١	٧٨٤	٢٨	٤
	٢٥٦	١٦	٣٢	٧٨٤	٢٨	٥
	٢٥٦	١٦	٣٣	٧٢٩	٢٧	٦
	٢٥٦	١٦	٣٤	٧٢٩	٢٧	٧
	٢٥٦	١٦	٣٥	٦٧٦	٢٦	٨
	٢٥٦	١٦	٣٦	٦٧٦	٢٦	٩
	٢٥٦	١٦	٣٧	٦٧٦	٢٦	١٠
	٢٥٦	١٦	٣٨	٦٧٦	٢٦	١١
مج س = ١٠٦٣	٢٢٥	١٥	٣٩	٦٧٦	٢٦	١٢
مج س = ٢٣٣٩٣	٢٢٥	١٥	٤٠	٦٧٦	٢٦	١٣
التباين ٦,٨٢	١٩٦	١٤	٤١	٦٧٦	٢٦	١٤
٤٦,٥١٢٤	١٩٦	١٤	٤٢	٦٧٦	٢٦	١٥
	١٦٩	١٣	٤٣	٦٢٥	٢٥	١٦
	١٦٩	١٣	٤٤	٦٢٥	٢٥	١٧

	۱۴۴	۱۲	۴۵	۶۲۵	۲۵	۱۸
	۱۴۴	۱۲	۴۶	۶۲۵	۲۵	۱۹
	۱۴۴	۱۲	۴۷	۶۲۵	۲۵	۲۰
	۱۲۱	۱۱	۴۸	۵۷۶	۲۴	۲۱
	۱۲۱	۱۱	۴۹	۵۷۶	۲۴	۲۲
	۱۰۰	۱۰	۵۰	۵۷۶	۲۴	۲۳
	۱۰۰	۱۰	۵۱	۵۷۶	۲۴	۲۴
	۸۱	۹	۵۲	۵۷۶	۲۴	۲۵
	۶۴	۸	۵۳	۵۷۶	۲۴	۲۶
	۱۶	۴	۵۴	۵۲۹	۲۳	۲۷

## الملحق ٨

درجات تلامذة العينة الاستطلاعية لحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية

	الدرجة		الدرجة الكلية	ت	الدرجة		الدرجة الكلية	ت
	الزوجية	الفردية			الزوجية	الفردية		
	٧	١١	١٨	٢٨	١٥	١٥	٣٠	١
	٩	٩	١٨	٢٩	١٥	١٥	٣٠	٢
	٨	٩	١٧	٣٠	١٤	١٥	٢٩	٣
	٧	٩	١٦	٣١	١٣	١٥	٢٨	٤
	٩	٧	١٦	٣٢	١٣	١٥	٢٨	٥
	٩	٧	١٦	٣٣	١٢	١٥	٢٧	٦
	٧	٩	١٦	٣٤	١٣	١٤	٢٧	٧
	٧	٩	١٦	٣٥	١٣	١٣	٢٦	٨
	٨	٨	١٦	٣٦	١٣	١٣	٢٦	٩
مج س = ٥٦١	٩	٧	١٦	٣٧	١٣	١٣	٢٦	١٠
مج ص = ٥٠٥	٩	٧	١٦	٣٨	١٢	١٤	٢٦	١١
مج س = ٦٦٢٩ = ٢	٦	٩	١٥	٣٩	١١	١٥	٢٦	١٢
مج ص = ٥٢٥٧ = ٢	٦	٩	١٥	٤٠	١٢	١٤	٢٦	١٣
مج س ص = ٥٧٨٧	٧	٧	١٤	٤١	١٤	١٢	٢٦	١٤
	٦	٨	١٤	٤٢	١٢	١٤	٢٦	١٥
	٨	٥	١٣	٤٣	١٠	١٥	٢٥	١٦
	٦	٧	١٣	٤٤	١١	١٤	٢٥	١٧

	᠖	᠖	᠑ᠲ	᠔᠐	᠑.	᠑᠐	ᠲ᠐	᠑᠕
	ᠷ	᠐	᠑ᠲ	᠔᠖	᠑᠑	᠑᠔	ᠲ᠐	᠑᠑
	ᠷ	᠐	᠑ᠲ	᠔ᠷ	᠑ᠲ	᠑ᠳ	ᠲ᠐	ᠲ.
	ᠷ	᠔	᠑᠑	᠔᠕	᠑.	᠑᠔	ᠲ᠔	ᠲ᠑
	᠐	᠖	᠑᠑	᠔᠑	᠑ᠲ	᠑ᠳ	ᠲ᠔	ᠲᠲ
	ᠳ	ᠷ	᠑.	᠐.	᠑᠑	᠑ᠳ	ᠲ᠔	ᠲᠳ
	᠔	᠖	᠑.	᠐᠑	᠑ᠲ	᠑ᠲ	ᠲ᠔	ᠲ᠔
	᠐	᠔	᠑	᠐ᠲ	᠑ᠲ	᠑ᠲ	ᠲ᠔	ᠲ᠐
	᠔	᠔	᠕	᠐ᠳ	᠑.	᠑᠔	ᠲ᠔	ᠲ᠖
	ᠲ	ᠲ	᠔	᠐᠔	᠑	᠑᠔	ᠲᠳ	ᠲᠷ

## الملحق ٩

النسبة المئوية للإجابات الصحيحة والخاطئة للفقرات الإختبارية لتلامذة عينة

البحث الاستطلاعية لحساب معامل الثبات وفق معادلة كودر- ريتشاردسون

الفقرة	س	ص	س ص	الفقرة	س ص	ص	س
١	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٢١	٢٢	٠,٢١	٠,٣١	٠,٦٩
٢	٠,٧٢	٠,٢٨	٠,٢٠	٢٣	٠,٢٠	٠,٢٨	٠,٧٢
٣	٠,٧٦	٠,٢٤	٠,١٨	٢٤	٠,١٨	٠,٢٤	٠,٧٦
٤	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	٢٥	٠,١٦	٠,٢٠	٠,٨٠
٥	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٢٥	٢٦	٠,٢٥	٠,٥٢	٠,٤٨
٦	٠,٧٢	٠,٢٨	٠,٢٠	٢٧	٠,٢٠	٠,٢٨	٠,٧٢
٧	٠,٥٩	٠,٤١	٠,٢٤	٢٨	٠,٢٤	٠,٤١	٠,٥٩
٨	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٢٢	٢٩	٠,٢٢	٠,٦٧	٠,٣٣
٩	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٢٤	٣٠	٠,٢٤	٠,٤٨	٠,٥٢
١٠	٠,٢٨	٠,٧٢	٠,٢٠		٠,٢٠	٠,٧٢	٠,٢٨
١١	٠,٨٩	٠,١١	٠,١٠		٠,١٠	٠,١١	٠,٨٩
١٢	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٢١		٠,٢١	٠,٣١	٠,٦٩
١٣	٠,٨٩	٠,١١	٠,١٠		٠,١٠	٠,١١	٠,٨٩
١٤	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣		٠,٢٣	٠,٣٥	٠,٦٥
١٥	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١		٠,٢١	٠,٣٠	٠,٧٠

					•,1•	•,11	•,89	16
					•,1•	•,19	•,81	17
					•,2•	•,•6	•,44	18
					•,2•	•,44	•,•6	19
					•,19	•,26	•,74	2•
					•,14	•,17	•,83	21

## ملحق ١٠

### معامل الصعوبة والقوة التمييزية لل فقرات الإختبارية:

الفقرة	عدد الإجابات الخاطئة	معامل الصعوبة	قوة التمييز	الفقرة	عدد الإجابات الخاطئة	معامل الصعوبة	قوة التمييز
١	١٧	٠,٣١	٠,٦٢	١٦	١١	٠,٢٠	٠,٢٦
٢	١٥	٠,٢٧	٠,٤٨	١٧	١٢	٠,٢٢	٠,٢٩
٣	١٣	٠,٢٤	٠,٤٨	١٨	٣٠	٠,٥٦	٠,٢٦
٤	١١	٠,٢٠	٠,٤٠	١٩	٢٤	٠,٤٦	٠,٤٥
٥	٢٨	٠,٥١	٠,٥٩	٢٠	١٤	٠,٢٦	٠,٢٩
٦	١٥	٠,٢٧	٠,٤٠	٢١	١٢	٠,٢٢	٠,٢٩
٧	٢٢	٠,٤٠	٠,٧٤	٢٢	٢٣	٠,٤٢	٠,٣٣
٨	٣٦	٠,٦٧	٠,٤٥	٢٣	١٥	٠,٢٧	٠,٤٠
٩	٢٦	٠,٤٨	٠,٤٨	٢٤	٢٢	٠,٤٠	٠,٤٤
١٠	٣٩	٠,٧٢	٠,٤٠	٢٥	١٨	٠,٣٤	٠,٤٤
١١	١١	٠,٣٠	٠,٣٣	٢٦	١٦	٠,٣٠	٠,٥٩
١٢	١٧	٠,٣١	٠,٣٣	٢٧	١٩	٠,٣٥	٠,٤٠
١٣	١١	٠,٢٠	٠,٢٦	٢٨	١٧	٠,٣١	٠,٥٦
١٤	١٩	٠,٣٥	٠,٢٦	٢٩	١٢	٠,٢٢	٠,٣٧
١٥	١٦	٠,٣٠	٠,٣٧	٣٠	٢٢	٠,٤٠	٠,٢٩

## ملحق ١١

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

الاسم الثلاثي : الشعبة :

المدرسة :

عزيزي التلميذ .....عزيزتي التلميذة

فيما يأتي مجموعة من الأسئلة المتنوعة تضم (٣٠) فقرة إختبارية تمثل محتوى

المادة التي درستها خلال المدة الماضية فأقرأها ثم اجب عن فقراتها بما تراه

صحيحا ، وتكون الإجابة على ورقة الأسئلة

**السؤال الأول : املأ الفراغات الآتية:-**

١- قال رسول الله ﷺ لا يؤمن أحدكم حتى .....

٢- قال رسول الله ﷺ من جهز غازيا في سبيل الله فقد غزا ومن خلف

....

٣- قال رسول الله ﷺ لا تحقرن من المعروف شيئا ولو أن

.....

٤- قال رسول الله ﷺ إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملا

.....

٥- الركن الأول من أركان الإيمان هو .....



٨. المجتمع الذي ينبذ الأنانية وحب الذات يكون مجتمعا متماسكا .
٩. استشهد الإمام علي كرم الله وجهه سنة ٤٢ هـ .
١٠. من الأمثلة على عفة حذيفة بن اليمان رضي الله عنه انه لم يطلب إلا ما يكفيه من القوت عند ما ولي المدائن .

### السؤال الثالث : ضع دائرة حول رقم الجواب الصحيح

مثال: من الذين يعذبهم الله يوم القيامة هو الذي :

أ. يساعد المحتاجين

ب. يأمر بالمعروف

ج. يغش ويكذب

د. ينصح ويصدق

١- لقب رسول الله صلى الله عليه وسلم الحمزة : ب

أ. سيف الله

ب. أمين الأمة

ج. أسد الله

د. صاحب السر في المنافقين

٢- جذب رجل رداء الرسول صلى الله عليه وسلم بشده

أ. فأمر الرسول بقطع يده

ب. تبسم ولم يغضب

ج. دعا عليه و لعنه

د. شتمه و زجره

٣- اليوم الآخر هو اليوم الذي

أ. يموت فيه الإنسان

ب. يولد فيه الإنسان

ج. يدخل فيه الإنسان القبر

د. يحاسب فيه الإنسان

٤- إذا آمن الإنسان بوجود عالم آخر يخلد فيه

أ. يعصي الله

ب. يكنز المال

ج. يتقي الله

د. يظلم الناس

٥- كان الرسول ﷺ يدعو الناس في مكة إلى

أ. التجارة

ب. الصناعة

ج. التوحيد

د. الزراعة

٦- المكلف بأداء الفرائض شرعا هو المسلم

أ. البالغ العاقل

ب. الصغير العاقل

ج. المجنون البالغ

د.الصغير المجنون

٧- ظهرت أول دوله إسلامية أسسها الرسول ﷺ وكانت عاصمتها :

أ. مكة المكرمة

ب . الرياض

ج . المدينة المنورة

د . الطائف

٨- الحج مؤتمر إسلامي سنوي ينعقد بدعوة من :

أ. الأمم المتحدة

ب. منظمة حقوق الإنسان

ج. الله

د. الجامعة العربية

٩- من أروع الأمثلة على الأخوة الصادقة

أ. كنانة و خزاعة

ب. تميم و بني النجار

ج. الطائف ثقيف

د. المهاجرين والأنصار

١٠. من الذين يثيبهم الله يوم القيامة هو الذي

أ. يساعد الأعمى على عبور الشارع

ب. ينهي عن المعروف

ج. لا ينصر الحق

د. يضرب الحيوان ويؤذيه