وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية المعلمين

اثر استخدام نمطين من أساليب استثارة الدافعية في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ القديم للوطن العربي

رسالة تقدم بها

عدي طاهر محمود السامرائي

إلى مجلس كلية المعلمين – جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية / طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

إشـــراف

الأستاذ المساعد الدكتور ليث كريم السامرائي

الأستاذ المساعد الدكتور صبـــاح مهـدي القريشي

١٤٢٥ هـ

٢٠٠٤م

بسم الله الرحمن الرحيم

((قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَى أَنْ تُعَلِّمَنِ مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْداً ☀ قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْراً ☀ وَكَيْفَ تَصْبِرُ عَلَى مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ خُبْراً ☀ قَالَ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ صَابِراً وَلا أَعْصِي لَكَ أَمْراً)) ☀

صدق الله العظيم

(سورة الكهف، ٦٦-٦٩)

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار السلامة اللغوية

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة ((اثر استخدام نمطين من أساليب استثارة الدافعية في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ القديم للوطن العربي)) قد أتممت مراجعتها لغويا .

التوقيع :
الاسم : أ.م.د. يونس هاشم
التاريخ: / / ٢٠٠٤

بسم الله الرحمن الرحيم

قرار اللجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الرسالة الموسومة (اثر استخدام نمطين من أساليب استثارة الدافعية في تحصيل الدراسي لطلاب الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ القديم للوطن العربي) المقدمة من لدن الطالب (عدي طاهر محمود السامرائي) كجزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية) ، وناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما له علاقة بها فوجدنا انها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير بتقدير ( )

صدقت من قبل مجلس كلية المعلمين / جامعة ديالى

الاستاذ المساعد الدكتور

علي عبيد جاسم

عميد كلية المعلمين / جامعة ديالى

/ /٢٠٠٤

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المشرفين

نشهد بان أعداد هذه الرسالة(اثر استخدام نمطين من أساليب استثارة الدافعية في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ القديم للوطن العربي) قد جري تحت أشرافنا في كلية المعلمين . جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية).

المشرف	**المشرف**
ليث كريم السامرائي	**صباح مهدي القريشي**

علي عبيد جاسم

عميد كلية المعلمين

/ /٢٠٠٤

الإهداء

الى كل من احب العلم والمعرفة وبحث عن مستقبل مشرق والى عائلتي الكريمة والزملاء الأعزاء

اهدي ثمرة جهدي العلمي المتواضع

عدي

الشكر والتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على محمد رسول الله وعلى اله وأصحابه أجمعين.

وبعد أن أنهيت بفضل الله تعالى هذا الجهد العلمي لا يسعني إلا أن أتقدم بشكري وامتناني واعتزازي إلى الأستاذ المساعد الدكتور ليث كريم السامرائي المشرف الأول على الرسالة لما أبداه من توجيهات قيمة أغنت البحث وجعلته بالمستوى العلمي اللائق فجزاه الله عني خير الجزاء في الدنيا والآخره.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى المشرف الثاني الأستاذ المساعد الدكتور صباح مهدي القريشي الذي كان لتوجهاته الأثر البالغ في إثراء البحث.

كما أسجل شكري إلى السادة الأفاضل أعضاء الحلقة الدراسية لمساهمتهم في بلورة فكرة البحث كما اشكر الأستاذة الأفاضل كل من الأستاذ المساعد الدكتور علي مطني والأستاذ المساعد سامي العزاوي والأستاذ المساعد عاصم إسماعيل الذين كان لهم مساهمة واضحة في هذا الرسالة.

ولا أنسى السادة الخبراء الذي أبدو تعاونهم واستجابتهم بشكل جاد وكريم فشكرا لهم.

كما اقدم شكري إلى إدارة متوسطتي الحسن بن علي وطارق بن زياد لما قدموه من تسهيلات أثناء إجراء التجربة.

مع بالغ شكري وتقديري لهم جميعا.

الباحث

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على(اثر استخدام نمطين من أساليب استثارة الدافعية في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ القديم).

ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بأعداد نمطين من أساليب استثارة دافعية الطلاب للتحصيل أحدهما نمط مباشر و الثاني نمط غير مباشر حصلا على موافقة الخبراء وحازا على مصداقية عالية وهما أداة البحث الحالي، وفي ما ياتي نمطي استثارة دافعية الطلاب

ت	نمط الاستثارة المباشر	ت	نمط الاستثارة غير المباشر
١	يوجه المدرس أسئلة مثيرة للتفكير في موضوع الدرس في بداية الحصة دون انتظار الإجابة	١	يوضح المدرس للطلاب أهداف الدرس في بداية الحصة
٢	يحث على التنافس وصولا إلى الإجابة الأحسن.	٢	يشجع التعاون من اجل التوصل إلى الإجابة الصحيحة.
٣	يضع درجة للنشاط الصفي لكل طالب يسهم في الدرس بعد مساهمته مباشرة.	٣	يعطي درجة لكل طالب بحسب النشاط الذي يقدمه نهاية الفصل.
٤	يستخدم أسلوب الامتحان المفاجئ مرة واحدة في الأسبوع بداية الحصة.	٤	يوضح للطلاب ما تحقق من أهداف الدرس.
٥	يوجه أسئلة لعدد من الطلاب في نهاية الدرس.	٥	يطلب من الطلاب القيام بأنشطة خاصة لكل درس.

ثم وضع الباحث ثلاثة فرضيات صفرية هي:-

١. **لافرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية التي تتعرض لنمط الاستثارة المباشرة والمجموعة الضابطة التي ليس لها نمط محدد.**
٢. **لافرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية التي تتعرض لنمط الاستثارة غير المباشرة والمجموعة الضابطة.**
٣. **لافرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبيتين.**

ولتحقيق هدف البحث وفرضياته اختار الباحث تصميما تجريبيا ذا ضبط جزئي (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة واختبارا بعديا) تكونت العينة من (٩٠)طالبا (٣٠) طالبا لكل مجموعة،وزعت المجموعات عشوائيا على الشعب الدراسية فجاءت الشعبة (أ)للمجموعة التجريبية الاولى التي تدرس وفق نمط الاستثارة المباشرة والشعبة (جـ) المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس وفق نمط الاستثارة غير المباشرة والشعبة (ب) المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة التقليدية واجري التكافؤ بين المجموعتين إحصائيا باستخدام تحليل التباين الأحادي ومربع كاي في متغيرات (التحصيل الدراسي السابق،العمر الزمني ،التحصيل الدراسي للابوين ،الحالة الاقتصادية للاسرة) ولقد اظهرت المعالجات الإحصائية انه لاتوجد فروق ذات دلالة في هذه المتغيرات بين المجموعات الثلاثة.

ولقياس مدى ارتفاع دافعية الطلاب واقبالهم على المادة التعليمية طبق الباحث في نهاية التجربة التي استمرت فصلا دراسيا كاملا اختبار تحصيليا بعديا يتالف من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد اتسم بالصدق و الثبات ،ولمعرفة اتجاه الفروق واي مجموعة قد تفوقت استخدام الباحث اختبار شيفيه (Scheefe) الذي ظهرت نتائجه كما ياتي:-

١. وجود فرق ذي دلالة معنوي عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعة التجريبية الاولى التي درست على وفق نمط الاستثارة المباشرة والمجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية.
٢. وجود فرق ذي دلالة معنوي عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق نمط الاستثارة غير المباشر والمجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية.
٣. وجود فرق ذي دلالة معنوي عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعة التجريبية الاولى التي درست على وفق نمط الاستثارة المباشر والمجموعة الثانية التي درست على وفق الاستثارة غير المباشر ولصالح المجموعة التجريبية الاولى.

وفي ضوء النتائج التي توصلت اليها تجربة البحث أوصى الباحث بمجموعة توصيات منها -:

١. تدريب مدرسي التاريخ على استخدام أنماط استثارة الدافعية وذلك بانتظامهم في الدورات التدريسية والندوات التربوية ويمكن الاستفادة من النتائج التي توصل إليها البحث الحالي وبخاصة أداة البحث لنمطي الاستثارة.

٢. ضرورة استخدام مدرسي التاريخ لأساليب استثارة الدافعية سواء كان النمط المباشر او غير المباشر لانه يسهم في رفع دافعية الطلاب نحو المادة الدراسية .

٣. يجب ان يهتم المدرس بخطة الدرس فتاتي منتظمة في كل مراحلها لأساليب استثارة مناسبة تتفق مع طبيعة الطلاب و المادة التي يقوم بتدريسها والابتعاد عن الخطط التقليدية.

كما توصل الباحث الى مجموعة مقترحات منها :-

١. أجراء دراسة مماثلة على صفوف ومراحل دراسية أخرى لمعرفة مدى أثرها في تلك الصفوف والمراحل.

٢. أجراء دراسة وصفية لمعرفة أساليب الاستثارة المفضلة لدى المدرسين في العراق وكذلك الطلبة.

٣. أجراء دراسة تكون فيها الفترة التجريبية أطول لمعرفة فاعلية الأسلوب غير المباشر عندما يعطي فرصة أطول من الدراسة الحالية.

ثبت المحتويات

المحتويـــات	رقم الصفحة
□ **الإهداء**	**و**
□ **شكر وتقدير**	**ز**
□ **مستخلص البحث**	**ح–ط**
□ **المحتويات**	**ك–ل**
□ **ثبت الأشكال**	**م**
□ **ثبت الجداول**	**م**
□ **ثبت الملاحق**	**ن**
الفصل الأول: مشكلة البحث وأهميته	١ ـ ١١
□ **مشكلة البحث**	**٢**
□ **أهمية البحث**	**٤**
□ **هدف البحث**	**٩**
□ **فرضيات البحث**	**٩**
□ **حدود البحث**	**١٠**
□ **تحديد المصطلحات**	**١٠**
الفصل الثاني: خلفية نظرية ، دراسات سابقة	١٢ ـ ٣٠
أولا: خلفية نظرية	**١٣**
□ **الدافعيه أنواعها ووظائفها**	**١٣**
□ **التعزيز والدافعية**	**١٧**
□ **الدافعية مفاهيم نظرية**	**١٩**
□ **دوافع ذات صلة وثيقة بالتعلم الصفي**	**٢١**
ثانيا: دراسات سابقة	**٢٥**
□ **مؤشرات ودلالات حول الدراسات السابقة**	**٢٩**
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته	٣١-٤٨
أولا: التصميم التجريبي	**٣٢**
ثانيا: مجتمع البحث	**٣٢**
ثالثا: عينة البحث	**٣٣**

المحتويـــات	رقم الصفحة
رابعا: أداة البحث	**٣٣**
خامسا: إجراءات الضبط	**٣٤**
سادسا: تحديد المادة العلمية	**٣٩**
سابعا: صياغة الأهداف السلوكية	**٣٩**
ثامنا: أعداد الخطط التدريسية	**٤٠**
تاسعا: أعداد اختبار التحصيل	**٤٠**
عاشرا: تطبيق التجربة	**٤٦**
حادي عشر: الوسائل الاحصائية	**٤٦**
الفصل الرابع:عرض النتائج و الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	٤٩-٥٣
اولا: عرض النتائج	**٥٠**
ثانيا: النتائج والاستنتاجات	**٥٢**
ثالثا: التوصيات	**٥٣**
رابعا: المقترحات	**٥٣**
المصادر	**٥٤-٦٥**
الملاحق	**٦٦-١٠٥**

ثبت الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	**العلاقة بين درجة الاستثارة والجهد المبذول**	١٦
٢	**التصميم التجريبي للبحث**	٣٢

ثبت الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١,	**مدارس مجتمع البحث.**	٣٢
٢,	**عينة البحث.**	٣٣
٣,	**نمطي استثارة دافعية الطلاب(أداة البحث).**	٣٤
٤.	**تكافؤ المجموعات الثلاث في الامتحان الوزاري .**	٣٥
٥,	**تكافؤ المجموعات الثلاث في العمر الزمني.**	٣٥
٦,	**تكافؤ الآباء للمجموعات الثلاث في التحصيل الدراسي .**	٣٦
٧,	**تكافؤ الأمهات للمجموعات الثلاث في التحصيل الدراسي.**	٣٦
٨,	**تكافؤ المجموعات الثلاث في الحالة الاقتصادية.**	٣٧
٩,	**توزيع المجموعات الثلاث في جدول الدروس الاسبوعي.**	٣٩
١٠,	**جدول المواصفات.**	٤٢
١١,	**نتائج تحليل التباين للمجموعات في الاختبار البعدي.**	٥٠
١٢.	**المقارنات بين متوسطات درجات التحصيل البعدي.**	٥١

ثبت الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١,	**كتاب تسهيل مهمة الباحث.**	٦٧
٢,	**درجات المجموعات الثلاث في التحصيل الدراسي السابق.**	٦٨
٣,	**أعمار الطلاب مجموعات البحث الثلاث محسوبة بالأشهر.**	٦٩
٤,	**درجات الطلاب مجموعات الثلاث في اختبار التحصيل البعدي**	٧٠
٥.	**أسماء الخبراء التي عرضت عليهم الأهداف. السلوكية والخطط التدريسية ونمطي استثارة الدافعية.**	٧١
٦,	**الأهداف العامة لمادة التاريخ في المرحلة المتوسطة.**	٧٢
٧,	**الاهداف الخاصة و السلوكية بصيغتها النهائية.**	٧٣
٨,	**الخطط التدريسية الانموذجية لمجموعات البحث الثلاث .**	٧٧
٩,	**اختبار التحصيل البعدي بصيغتها النهائية.**	٨٦
١٠,	**نمطين في اساليب استثارة الدافعية للطلاب.**	٩٣
١١.	**النموذج المرفق الذي توصل إليه الباحث في أساليب استثارة الدافعية.**	٩٦
١٢,	**معاملات الصعوبة وقوة التميز لاختبار التحصيل البعدي.**	٩٨
١٣,	**فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار التحصيل البعدي.**	١٠١
١٤.	**ثبات الاختبار للتحصيل بطريقة التجزئة النصفية.**	١٠٤

الفصل الأول

مشكلة البحث وأهميته

- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- هدف البحث
- فرضيات البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

مشكلة البحث

ان التأريخ مادة أساسية تدرس في جميع المراحل الدراسية لما لها من أهمية في تنمية الوعي التاريخي لدى المتعلم بما يشكل له دافعا للعمل ويعطيه الخبرة لمواجهة الحاضر والمستقبل (الراوي ،١٩٩٩، ص٧).

لذلك فان دراسة التاريخ تجعل الطالب يفهم ما موجود من مشكلات في الحاضر باعتبار أن هذه المشكلات لها جذور في الماضي القريب و البعيد (دنيا،١٩٨٢،ص١٤).

يواجه تدريس التاريخ صعوبات عديدة تحد من قدرته على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة(الفرجاني ،١٩٨٨، ص٨٣)ولعل مبعث هذه الصعوبات في:

1. **تدريس التاريخ لازال يدرس بالطريقة التقليدية وهو إلقاء المدرس لمادة الدرس واستخدام السبورة والطباشير فقط مما يثير في نفس الطالب الملل والانزعاج من هذه الطريقة (الجبر،٢٠٠٠،ص٩٥).**
2. **قلة قدرة المدرس على استثارة دافعية الطلاب مما يؤثر سلبا في تحصيلهم الدراسي.**
3. **فقدان التفاعل بين الطالب و المدرس وخاصة في درس التاريخ وهذا ما جعل الطلاب يشكون من جفاف المادة ويشعرون بالملل منها(الازيرجاوي،١٩٩١،ص٤٦).**
4. **غياب أساليب استثارة الدافعية لدى المدرس يعد مصدرا من مصادر انخفاض الدافعية لدى الطلاب(Groham,millette,1997,p.1) .**

مما تقدم نفهم أن الدور الذي يضطلع به المدرس في العملية التعليمية من الأدوار المهمة جدا كما أن دوره في التأثير على دافعية الطلاب من الأمور الهامة (Christophel,Gorham,1995,p.1).

كما تعد استثارة الدافعية مفهوما أساسيا في أي نظرية تربوية إذ عندما يظهر فشل أي نظام تربوي فان الدافعية هي الملومة دائما (Ball,1977,p.1).

فالكثير من مدرسي التاريخ غير قادرين على استثارة دافعية طلبتهم للمادة لعدم فهم الدور الذي يمكن أن تلعبه أنماط استثارة الدافعية الموجهة للطلبة في زيادة دافعيتهم نحو المادة (أبو جادو،٢٠٠٠،ص٣٣٢).

ولقد أظهرت أبحاث كثيرة أن هناك انخفاضا في الدافعية لدى العديد منهم مع انتقالهم من المرحلة الابتدائية إلى المتوسطة(Eccles,midgley,1989,p.2)،فطبيعة تغير الدافعية في المرحلة المتوسطة تعتمد على خواص بيئة التعلم الصفي التي يجد الطلاب أنفسهم فيها (Middgley,1993,p.1).

فاستثارة الدافعية مهمة تربوية يجدر أن يهتم بها كل من يعني بشؤون العملية التربوية وخاصة مدرسي التاريخ الذين هم بيعدون كل البعد عن الاستثارة في تدريسهم ولان توفير الدافعية في التعلم من أول الأهداف التربوية لأنها تنمي عند الطالب القدرة على التفكير والفهم مما تعلمه(الجسماني،١٩٧٨،ص٢٦٢)،كما أن للدافعية ارتباطا كبيرا بتحصيل الطلاب حيث تؤثر استثارة الدافعية في رفع تحصيلهم الدراسي و تحقيق نتائج عالية لذا ذهب (لوجان) في تقديره لدور التحفيز في التعلم حيث قال ((إذا كان التحفيز في التعلم معدوم فان النتيجة كما هي الحال عند ضرب أي عدد في صفر تكون النتيجة صفرا)) (حمدان،١٩٨١، ص٢٨١-٢٨٢).

أن حمل المتعلم على التعلم دون استثارة الدافعية ودون إتاحة الجو الملائم له يؤدي به إلى الكسل والتمرد والنفور من المادة فالأجدر بالمدرس أن يجعل المتعلم يحب المعرفة عن طريق توظيف الدافعية لديه فالقسر على التعلم دون أدراك أهميتها في التعلم يفضي إلى ما يسمى في علم النفس بالازدواجية الذهنية وتعني أن المتعلم يقوم بنشاط ظاهر لنا ولكن من غير تركيز ذهني على ذلك النشاط بصورة تكفل تحقيقه على نحو مرضى (الجسماني، ١٩٧٨، ص٢٧١).

أوجد الباحث بان هنالك صعوبات يواجهها من يدرس الصف الأول المتوسط وخاصة فيما يتعلق بتفاعل الطالب مع المدرس فمن خلال زيارتي لعدد من مدرسي التاريخ للصف الأول المتوسط في بعض المدارس شاهدت عدم استخدام المدرسين لأساليب تستثير الدافعية عند الطالب مما جعل الطلاب يشعرون بالملل والنفور من المادة علما أن التاريخ يتكلم بلغة بعيدة في الزمن والمكان والأحداث التاريخية والتي تعد سلسلة متكاملة يحتاج في توضيحها إلى ما يشد انتباه الطلاب ويحفزهم على متابعتها لذا قام الباحث بجمع بعض الأساليب التي تستثير الدافعية عند الطالب على وفق النظرية السلوكية (النمط المباشر) والنظرية المعرفية(النمط غير مباشر) من نظريات الدافعية اعتمادا على مصادر ذات علاقة بموضوع الدراسة .

أهمية البحث والحاجة أليه

يشهد عالمنا المعاصر ثورة علمية معرفية ادت نتائجها على مختلف جوانب الحياة وأثرت على بناء الإنسان (حيلة،١٩٩٩،ص٥).

من واجب التربية ان تساير هذه النتائج وتأخذ المناسب منه بما يحقق المصلحة للفرد والمجتمع (شفيق،١٩٨٩،ص٢٣-٢٤)، وخلق فرد قادر على النمو بشكل سليم من خلال تكيفه مع المجتمع الذي يعيش فيه ويكون قادرا على استغلال طاقاته وقدراته إلى ابعد نقطة على أن يكون متوافقا مع البيئة الاجتماعية والثقافية(عكيلة،١٩٨٨،ص٧).

وما نريده من التربية أن تجعل الفرد ذا شخصية مؤثرة في مجتمعه ويقيم علاقات سوية مع أقرانه بحيث يكون عضوا صالحا في المجتمع(دوترانس،١٩٧١،ص١٩).

لذلك يعرف (لتري)التربية على أنها ((هي العمل الذي نقوم به لتنشئة طفل أو شاب وأنها مجموعة من العادات الفكرية أو اليدوية التي تكتسب ومجموعة من الصفات الخلقية التي تنمو)) (اوبير،١٩٧٢،ص٢١).

وتعد المدرسة وسيلة التربية التي إنشاءها المجتمع لتحقيق أهدافه و لتوفير البيئة المناسبة ولتساعد المتعلم في تنمية شخصيته في كافة الجوانب (جرادات،١٩٨٧،ص١٣٤).

فهي العنصر المهم في بناء الفرد بناء سليما بما تمكنه على الانسجام مع المجتمع وتعده لان يكون مواطنا صالحا فيه(عبد العزيز،١٩٦١،ص١٨٠)(ديب،١٩٧٤،ص١٤).

ويمثل المنهاج أساس لبلوغ الأهداف التربوية والتي تقوم المدرسة بتحقيقها كما يسعى المنهاج بالمفهوم الحديث إلى توفير المناخ الملائم لكي يتعلم الطلاب بشكل افضل (الجمل، ١٩٨٨، ص١٣)، فهو نظام شامل متكامل لا يمكن أن نفصل مكوناته بعضها عن البعض الأخر (النقيب، ١٩٨٧،ص١٨٠).

ويركز المنهاج على الحقائق والمعلومات المرتبة ترتيبا منطقيا يتفق مع المادة الدراسية بغض النظر عن المرحلة النهائية التي يمر بها المتعلم(سليمان وآخرون، ٢٠٠٠، ص١٤).

للمواد الاجتماعية مكانة مهمة في مناهج المراحل الدراسية المختلفة لأنها من اكثر المواد حساسية نظر لما يجري في الإطار الاجتماعي من أحداث ومشكلات لها اتصال وثيق بالحياة وما فيها من ظواهر مختلفة إذ توفر مجالات كثيرة تساعد على النمو الاجتماعي وتعد في مقدمة الموضوعات التي تساعد الطالب على فهم الواقع والعمل على حل مشكلاته وتوضيح العلاقات التي تربط الماضي بالحاضر(سعاد،١٩٨٥،ص٢٤).

فالتاريخ باعتباره مادة من المواد الاجتماعية تحتوي على قيم تربوية بوصفها مادة دراسية لها مكانتها المهمة فدراسة التاريخ تهدف اطلاع الطلاب على تراث أجدادهم ونمو حضاراتهم وتوجههم للنهوض ببلدهم إضافة إلى تعزيز الروح الوطنية لديهم (اللقاني،عبد الجواد،١٩٨٩،ص٩٥) كما أن دراسة التاريخ تساعد على تقويم الأخلاق وتجنب الرذائل فهو اصلح الدراسات لتعليم الإنسان الفضائل الخاصة والعامة(هرنشو،١٩٣٧،ص١٥٨)وتغرس في نفوس الطلاب روح البحث والتفكير العلمي وتكسبهم طريقة تفكير تستند إلى النقد والمقارنة وتقويم الأدلة والبراهين وربط أسباب الحوادث ونتائجها(الصباغ،١٩٨١،ص١١٢)وهنا يبرز دور المدرس في عملية التعلم،هو أحد العوامل الرئيسية المؤثرة في سلوك الطالب وشخصيته (ابراهيم،١٩٧٤، ص٥٣) فالمدرس يعد شخصاً مهم جدا في العملية التعليمية فهو يجسد المثل الديمقراطي ويعتبر كنموذج يتبع وشخصية المدرس تعتبر العامل المحدد في نجاح أو فشل البرنامج التعليمي أن تأثيره كشخص تفوق تأثير المناهج و المواد في التعلم (Skinner,1959,p.464). فمهما قدمنا في التعليم من طرائق ووسائل ومهما طورنا من مناهجنا ورصدنا له المبالغ واقمنا له المباني واستخدمنا احدث الأجهزة فان كل هذا لا يمكن أن نستفيد منه لخلق خصائص سلوكية لدى الطلاب ألا عن طريق المدرس (صليبا، ١٩٦٨، ص٧٠). فالمدرس الناجح يسعى دائما إلى الاختيار الأمثل للطريقة المناسبة فهو يهتم باكتساب المفاهيم الأساسية والمهارة في التفكير وقدرا كبيرا من المعرفة وبتوافق الشخصية وتربية الانفعالات وإكساب الاتجاهات المرغوب فيها للطلبة (جابر ، ١٩٦٧، ص٤٧-٤٨) (احمد،١٩٩٠،ص١٣٢) فلا تكفي غزارة العلم رغم أهميتها لإيصال المادة الدراسية إلى عقول الطلبة مالم يعلم المدرس الطرائق والأساليب التي تعينه في التدريس (الهاشمي،١٩٩٣،ص٤٣)

فالطريقة الناجحة تساعد المدرس في الوصول إلى الهدف في اقل وقت وايسر جهد مع إثارة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على العمل الإيجابي والمشاركة الفاعلة في الدرس دون أن يساموا من الدرس أو يحصل لهم شرود ذهني (سرحان،١٩٨٩،ص١٢) فطريقة التدريس هي أداة فاعلة بيد المدرس لهذا كان من واجب المدرس أن يلم بها ويكون قادرا على استخدامها استخداما ذكيا(الأمين،١٩٩٢،ص٣٧)أن طريقة المدرس وأساليبه في التدريس والتعامل مع طلبته بالحب تكتسب أهمية بالغة فإذا كانت هذه الطرائق والأساليب ملائمة لطبيعة الطلاب والمادة الدراسية المشوقة مثيرة محفزة لهم على التعلم كانت مشاركتهم اكثر واندفاعهم للتعلم اشد وكان تعلمهم اكثر رسوخا(الشبلي ،٢٠٠٠،ص٨٤)إذا اصبح الاهتمام بطرائق التدريس يأخذ

حيزا كبيرا في العملية التدريسية وخاصة في المواد الاجتماعية التي اكتسبت اهتماما كبيرا نظر لما يثار حولها من تحديات ومشكلات (Wesly,1958,p.3) فأهمية استحداث طرائق وأساليب متعددة للتدريس ضرورة لابد منها لتعطي فاعلية اكثر من تلك الطرائق والأساليب التقليدية التي يكون فيها المدرس محور نشاط في العملية التعليمية في حين تؤكد الطرائق والأساليب الحديثة على وجوب مشاركة الطلاب في النشاط وعلى ضرورة اهتمام المدرس باستجاباتهم وتشجيعهم بان يكونوا ايجابيين فاعلين لا سلبيين غير متفاعلين (مرسي، ١٩٨٥، ص١٨٠-١٨١).

ولكي نحقق هذه الأهداف وغيرها من تدريس التاريخ لابد من استخدام الطريقة التدريسية أو الاستراتيجية المناسبة التي حظيت بعناية الباحثين و المدرسين بهدف تطويرها واستخدامها بالشكل الذي يحقق هذه الأهداف بأقصر وقت واقل جهد (عبد الواحد، ١٩٨٧، ص١٤٣).

من كل ما تقدم نفهم أن تدريس التاريخ لم يعد مقتصرا على تزويد الطلبة بالحقائق والمعلومات التاريخية إنما يهدف إلى تحويل هذه الحقائق والمعلومات التاريخية إلى أداة من أدوات الوعي الوطني والقومي وهذا يتطلب أن تدرك الأجيال قدسية رسالة أمتهم وان يكونوا على معرفة واضحة بما يمر على أمتهم من أحداث (أبو حديد،١٩٦٢،ص٥٨٨).

ولعل أول خطوات التعلم الناجحة أن يقوم المدرس باستثارة دافعية الطلاب من خلال الأساليب التي يتبعها في الصف(توق،١٩٨٤،ص١٥١).

ولان عملية التدريس في أساسها استثارة للتعلم وتوجيه له (جيتس،١٩٥٤،ص١) وافضل درجة من الاستثارة الدرجة المتوسطة حيث أنها تؤدي إلى التعلم الأمثل ونقص الاستثارة يؤدي إلى الملل ونفور من المادة غير الزيادة الكبير من الاستثارة تؤدي إلى الاضطراب والقلق(فطيم،١٩٨٨،ص٧٨).

فاستثارة الدافعية أمرا لابد منه إذا أردنا أن نجعل عملية التعلم شديدة وقوية (صالح، ١٩٧٢، ص٣٣٦) فتطوير العلاقة الصفية الإيجابية وطبيعة علاقة المدرس بالطالب تؤثر بصورة مباشرة وقوية على دافعية الطالب(Colodarci,1983,p.2).

فالدافعية أذن هي إحدى العوامل التي تؤثر في التعلم الصفي فما يسود في المناخ الصفي من تفاعلات بين المدرس والطالب هي عوامل ذات اثر في زيادة فعالية التعلم(توق،١٩٨٤،ص١٢٧).

وأننا كمدرسين علينا الاطلاع على محركات السلوك الصفي لكي نكون قادرين على أحداث تغيير في الوضعية السلبية التي سببت النفور من المادة عند الطالب(الزوبعي،١٩٧٤ ،ص٨١) ولابد من وجود دافعية لكي يتعلم الطالب ففي حالة عدم وجود دافعية لن يكون هناك

سلوك ومن ثم لا يحدث تعلم أو تعديل في السلوك(جابر،الشعبيني،١٩٦٣،ص٦٦-٦٧)،كما يمكن أن نحقق الكثير من الأهداف الذي يريد مدرس التاريخ تحقيقها لذلك يعرف(دونالد) الدافعية على أنها ((مجموعة القوى التي تحرك السلوك وتوجهه وتعضده نحو هدف من الأهداف))(منصور،١٩٨٩،ص١١٠).

وان الغرض الذي ثبتت صحته دائما أن الطالب لكي يتعلم بطريقة افضل أن تستثار دافعيته (خير الله،١٩٧٣،ص١٢-١٣) لذا على المدرس عند دخوله الصف عليه أن يفكر في استخدام هذين النمطين من الأساليب ليجعل طلبته يضاعفون من جهدهم لتعلم هذه المادة(محمود،١٩٧١،ص٣٦٩).

أن المدرس الناجح هو المدرس الذي يكون تعليمه مؤثرا وبدون ذلك فان الطلاب لا ينتبهون إلى المدرس الذي يكون تعليمه قاصرا بعيدا عن الاستثارة في التعليم ونتيجة لهذا يؤدي إلى ضياع في الوقت والجهد(ال ياسين،١٩٧٤،ص٥).أن التفاعل الصفي القائم بين الطالب والمدرس يؤدي إلى نتائج عالية في التحصيل الدراسي وتعليم أرقى(Hell,1961,p.3) وخاصة أن الطلاب في المرحلة المتوسطة لهم طاقة كامنة فعلى المدرس أن يستثير هذه الطاقة ويوجه سلوك الطالب الوجهة الصحيحة (بركات،١٩٧٩،ص١٤٩) فلاشك أن فهم الدور الذي تلعبه الدافعية في السلوك وكيفية الاستفادة من هذا الدور يؤدي إلى اهتمام الطلاب بالدرس وينعكس بالتأكيد في التحصيل الدراسي ليس هذا فحسب بل يمكن أن يكون وسيلة لتحقيق الأهداف التربوية الأخرى(أبو علام،١٩٨٦،ص١٧٨-١٨١) كما أشارت الدراسات العلمية أن دافعية الطلاب نحو المادة ترتبط بالمعاملة الجيدة للمدرس وعطفه واحترامه لأراء طلبته وموضوعيته وسعة افقه(الكبيسي،٢٠٠٠،ص٦٥-٦٦) فضلا إذا أراد المدرس استثارة دافعيتهم أن يناقشهم في مختلف الموضوعات التي لها صلة في المنهج مما يحقق فائدة للمتعلم (معروف،١٩٦٩، ص٦٣) ثم على المدرس عند قيامه بعملية التدريس أن يدرس بحماس ودافعية لأنه هو الذي يخلق الدافعية عند المتعلم فإذا لم يكن هو نفسه له دافعية في التدريس فكيف يخلق لدى المتعلم الدافعية كما انه يستطيع أن يستخدم أسلوب المكافأة أو الثواب عند التدريس لأنها تسهم في استثارة دافعيتهم (العمر،١٩٩٠،ص٢٦٢).

فمن الضروري توفير الدافعية في التعلم فلا تعلم بدون دافعية ويذكر (بلقيس،مرعي) أن ((الدافعية تشكل بالنسبة للمعلم والمتعلم غاية ووسيلة فهي كفاية تشكل إحدى غايات التعليم وأهدافه لأننا نريد أن يكون طلبتنا مهتمين ومستمتعين بما يتعلمون هذا من ناحية ومن الناحية الأخرى فان تنمية الميول والاهتمامات والاتجاهات تعتبر من أهداف التربية وغاياتها المستهدفة

كنتاجات للتعليم والتعلم))(القاسم،٢٠٠١،ص١٠) ، لذلك قد نلاحظ طلبة متحمسين لهذه المادة أو تلك في حين نلاحظ اخرين غير متحمسين لهذه المادة وذلك يعود إلى أن المدرس في المجموعة الاولى قد استخدم مع طلبته أساليب استثارة في حين أن المدرس في المجموعة الأخرى لم يستخدم معهم هذه الأساليب لان الإثارة في اصل التعلم(عاقل،١٩٦٧،ص٢٠) ، والمدرس الكفئ هو المدرس القادر على تحفيز طلبته باستخدام الحوافز الخارجية كالمكافآت بأنواعها لدفعهم للتعلم (جابر،١٩٦٧، ص١٣) (الحصري، ٢٠٠٠، ص٣٦-٣٨) فعملية التعليم هي عملية تحفيز وإثارة قوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي التي تساعد المتعلم بتغير في سلوكه لما يقدمه المدرس من مثيرات خارجية مما يؤكد حصول التعلم(الزبيدي ،١٩٩٩، ص٢٣)فالحافز هو الوجه المحرك للدافعية ((يكون السلوك الصادر عن الحافز سلوك أعمى في حين السلوك الصادر عن الدافع يكون سلوكا موجها)) (راجح،١٩٧٤،ص٨٠) فالمنافسة مثلا هي محفز فعال جدا يمكن استخدامه مع المتعلمين في صفوف المرحلة المتوسطة كوسيلة من اجل تحفيزهم نحو أداء افضل وتحصيل أعلى (Skinner,1959,465) تبقى استثارة الدافعية عاملا مهما في التعلم خلال الحياة المدرسية فقد يكون الطالب ذكيا ولكن لا يمكن لأحد أن يرغمه على التعلم أن لم يكن راغبا فيه وربما يكرس طاقته واهتمامه لبلوغ أهداف اقل شانا من التعلم ومن جهة أخرى فان الطلاب الذين تستثار دافعيتهم يحققون تحصيلا مرتفعا فيما لم يحققه طلبة آخرون(بكر،١٩٨٧،ص٤٧).

فاستثارة الدافعية أذن إحدى المتطلبات الضرورية للتعلم فمهما كانت المدارس مجهزة بالمعدات والمعلمين والمعلمات والمناهج والكتب فان كل ذلك لن يغني نفعا إذا كان الطالب لا يريد أن يتعلم أو لم يكن راغبا في التعلم(المنذري ، ب ت، ص١٣).

لكل ما تقدم تمثل دراسة استثارة الدافعية مسالة مهمة بالنسبة للمدرس بل أن مهمة المدرس تصبح مستحيلة إذا لم تتوفر هذه الأساليب لذا يبقى أن يحتل فهم أساليب استثارة الدافعية المكانة الاولى من اهتمام المدرسين(تشليد،١٩٨٣،ص٤١).

من كل ما تقدم يستخلص الباحث ما يأتي:-

١. **المدرس هو مصدر الاستثارة الأول بالنسبة للطلاب من خلال ما يقدمه من استثارة يتضمنها سلوك التدريس والتفاعل الصفي هو المحور الأساس.**
٢. **أن الاستثارة الهادفة والمنظمة والمقدمة من المدرس إلى طلابه عن وعي بأساليب التعليم وقدرات المتعلم تحقق أهدافا ابعد من التحصيل الدراسي في مادة دراسية معينة.**
٣. **أن استثارة دافعية الطلاب للتعلم من قبل المدرس يؤدي إلى تعلم فعال ويحقق للطلاب تحصيلا دراسيا يتناسب مع قدراتهم الحقيقية.**
٤. **أن التعلم بوصفه تغيرا في السلوك ليس من السهل أحداثه دون بذل المزيد من الجهد المنتظم ولعل استثارة الدافعية في مادة التاريخ أمرا ليس قليلا إذا ما أدرك المدرس أهميته وتيسر له العمل.**
٥. **أن استثارة دافعية الطلاب يبعدهم عن الملل والانجراف وراء رغبات فردية في أثناء الدرس وربما يكون الشغب والمشاكل من بينها ويجعلهم يهتمون بشكل جمعي بالدرس وأنشطته.**
٦. **أن المدرس الذي يهتم باستثارة دافعية الطلاب إنما يظهر حماسا ونشاطا واضحا فيشكل نموذجا حسنا للاهتمام بالدرس والتعلم بتأثر به الطلاب ويقبلون على الدرس برغبة عالية .**

أهداف البحث

١. **يهدف البحث الحالي إلى تعرف اثر استثارة الدافعية المنمطة التي يستخدمها المدرس في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط بمادة التاريخ.**
٢. **أعداد نمطين لاستثارة الدافعية :**

الأول: مباشر يحقق استجابات مباشرة في أثناء التدريس الصفي.

الثاني: غير مباشر يحقق استجابات تعلم على مدى الفصل الدراسي.

فرضيات البحث

١. **لا فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية التي تتعرض لنمط الاستثارة المباشرة والمجموعة الضابطة التي ليس لها نمط محدد.**
٢. **لا فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية التي تتعرض لنمط الاستثارة غير المباشرة والمجموعة الضابطة.**

٣. **لا فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبتين.**

حدود البحث

١. **من طلاب الصف الأول المتوسط في مدارس مركز بعقوبة النهارية في محافظة ديالى للعام الدراسي٢٠٠٣-٢٠٠٤ .**
٢. **الفصول الثلاثة الاولى(عصور ما قبل التاريخ في الوطن العربي ،المراكز الحضارية في الوطن العربي ، دويلات المدن وبدايات الوحدة).**
٣. **الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤.**

تحديد المصطلحات

١. **النمط: مجموعة متكاملة من الأجزاء المتمايزة تعمل أو تستجيب لكل موحد (النوردجي، ١٩٩٠،ص٢٤٢).**
٢. **النمط: منظومة مؤلفة من أجزاء تكون شكلا يعمل أجزاءه معا وبصورة منسقة متكاملة (عاقل ،١٩٨٨،ص٢٨٠).**
٣. **النمط: هو سلسلة قصيرة من الإجراءات اللفضية التي تتكرر لعدد من المرات لنفس الترتيب (المفتي،١٩٨٤،ص٣٠).**
٤. **يعرف الباحث النمط: هو مجموعة من أساليب استثارة الدافعية تنتمي إلى بعضها وتشكل نسقا يمكن اتباعه المدرس مع طلبته.**

الدافعية للتعلم : **يعرفها كل من**

١. **يونج (Young): عملية إثارة الفعل و الإبقاء على الفعالية في تقدم مستمر ، وفي ضبط السلوك وتوجيهه نحو نموذج معين من الفعالية(Young,1984,p.8).**
٢. **توق : حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم(توق،١٩٨٤،ص١٤٤).**
٣. **بروفي (Brophy): ميل التلميذ لاتخاذ نشاطات أكاديمية ذات معنى تستحق الجهد ويمكن لمس الفوائد الأكاديمية الناتجة عنها(Brophy,1978,p.8).**
٤. **خوالدة:القوى التي تحرك المتعلم نحو القيام بالنشاطات التعليمية على اختلاف أنواعها من اجل أدراك الأهداف التربوية المرتبطة بها (الخوالدة،١٩٩٦،ص٨١).**

٥. **كوين (Aron Guinn): حالة معقدة توجه السلوك نحو الهدف (Guinn,1967,p.505).**

٦. **يعرف الباحث الدافعية في التعلم (هي حالة داخلية عند المتعلم تستثير سلوكه وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجهه نحو تحقق هدف التعلم ويمكن استثارتها وتوجيهها من الخارج أما عن تعريف الباحث للمصطلحات التالية:**

أ . أساليب استثارة الدافعية: هي ممارسات سلوكية يؤديها المدرس في أثناء التدريس بهدف تنشيط دافعية الطلاب نحو التحصيل الدراسي.

ب. النمط المباشر في استثارة الدافعية: هو مجموعة من أساليب استثارة دافعية الطلاب نحو التعلم تستدعي استجابات مباشرة في أثناء التدريس الصفي والتي يتوصل أليها البحث ويقوم بفحص أثرها على التحصيل.

جـ.النمط غير المباشر في استثارة الدافعية: هو مجموعة من أساليب استثارة دافعية الطلاب نحو التعلم توجه اهتمامهم نحو نشاطات وأهداف محددة يتوصل أليها البحث الحالي ويقوم بفحص أثرها في تحصيلهم الدراسي.

أما عن التحصيل الدراسي

١. **عرفه(Webester): إنجاز الطالب نوعيا وكميا خلال فصل دراسي معين (Wbester,1971,p.16)**

٢. **عرفه الحنفي: بأنه بلوغ مستوى معين من الكفاءة في الدراسة سواء في المدرسة أو الجامعة وتحدد ذلك اختبارات التحصيل المقننة أو تقديرات المدرسين أو الاثنان معا (الحنفي، ١٩٩٤،ص١١).**

٣. **عرفه(Chaplin): بأنه عبارة عن مستوى محدد من التقويم أو الإنجاز في العمل المدرسي يقوم من قبل المعلمين واستخدام الاختبارات المقننة أو بكليهما. (Chaplin,1971,p.5)**

٤. **عرفه كود(Good): بأنه إنجاز أو كفاءة في الأداء في مهارة أو معرفة .(Good,1973,p.7)**

٥. **عرفه الباحث التحصيل اجرائياً: درجات الطلاب في الاختبار النهائي الذي يعده الباحث للمجموعات الثلاثة.**

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولا:خلفية نظرية

١. الدافعية أنواعها ووظائفها
٢. التعزيز والدافعية
٣. الدافعية مفاهيم نظرية
٤. دوافع ذات صلة وثيقة بالتعلم الصفي

ثانيا: الدراسات السابقة

١. دراسة روثمان (Rothman1990)
٢. دراسة نيوباي(Newby1992)
٣. دراسة اسكنروبلمونت(Skinner,E.A,Belmant 1993)
٤. دراسة وونج(Wong 1994)
٥. دراسة نولين ونيكولس(Nolen,S.B,Nicholls 1994)
٦. دراسة بوويل (Powell 1997)
٧. دراسة ونتزل(Wentzle 1997)
٨. دراسة كارسنتي وثيبرت (Karsenti,T.p thibert 1998)
٩. دراسة مردوك (Murdock 1999)
١٠. دراسة محمود الشيخ حسن (٢٠٠١)
١١. دراسة كلاوس، بولت (Bolt ,Claus 2002)

* مؤشرات ودلالات حول الدراسات السابقة

خلفية نظرية

الدافعية: أنواعها ووظائفها

أن التقدم الذي حققته الدراسات النفسية والتربوية خلال العقد الأخير من القرن العشرين قد سهلت الطريق لاكتشاف جوانب عديدة في مجال السلوك البشري مما جعل الكثيرين يصفون القرن العشرين بعصر العلوم النفسية(العيسى،١٩٧٣،ص٣).

وتعد دراسة استثارة الدافعية من أهم المواضيع في علم النفس التربوي وطرائق التدريس لأنها تدرس تلك القوى الخفية في سلوك الطالب التي تدفعه إلى الحركة والنشاط والفعالية في جميع المراحل ما يرغب فيه وما يتجنبه وما يثير فيه الاهتمام (أبو حب، ١٩٥٧، ص١٦٩).

فاستثارة الدافعية من الظواهر السلوكية التي اهتم بها علماء النفس التربويون والتي تؤثر على التعليم والتعلم بل تعد((شرطا من شروط التعلم الذي يسهل وييسير تحقيقه وهناك علاقة كبيرة بين الدوافع والتعلم ولا يوجد في الواقع تعلم دون أن يكون مصحوبا بدافع ما)) (فهمي، ١٩٦٠،ص٢٢٩).

فالتدخل الفوري للمدرس في المواقف الصفية له الدور الفاعل في زيادة دافعية المتعلم نحو التعلم(Opren,1994,p.2) والمحفزات والمكافات التي يستخدمها المدرس داخل الصف شرط أساسي في عملية التعلم للارتباط الدقيق بين المحفزات والتعلم (Gorman,1974,p.139) فلا شك أن استعمال المكافات الخارجية مفيد فلابد من علامات الاستحسان أو الموافقة التي تصدر عن المدرس عندما يقوم المتعلم باستجابة صحيحة حتى يعلم انه على صواب وأيضا العلامات الجيدة والجوائز والامتيازات الخاصة وغير ذلك من الممارسات التي لها عند المتعلم قيمة ثوابه كما أن المكافات الخارجية المقدمة للمتعلم في فترات متقطعة افعل في تقوية الاستجابة من تلك المتواصلة فيظهر أن المكافات اقل فاعلية إذا كان مستحقها متأكدا من الحصول عليها وبعكس ذلك إذا كانت محاطة بالتردد والغموض (غالب، ١٩٧٠،ص١١٩) فالمكافآت تسعى للتأثير في السلوك ايجابيا من خلال ربط مشاعر جيدة مع السلوك المرغوب به ومن فوائد المكافات هي:

1. **أنها تجد ارتباطات سارة تكون محفزات قوية.**
2. **أنها تملك حسنة كونها محفزا ذاتيا من خلال قوة الإيحاء .**
3. **أنها تثير السعادة فهي تعمل على توليد الاهتمامات الحماسية.**
4. **أنها تلامس تعظيم الذات وتطور الأساسي الأخلاقي العالي .(Skinner,1959,p.458)**

كما أن سلوك المدرس داخل الصف لايمكن تجاهله بأي حال من الأحوال فالمدرس عليه أن يدير البيئة الصفية بطريقة تعزز الدافعية الذاتية لدى المتعلم(Frymier,A.B.,1996,p.3).

فلا يوجد حل سحري لخلق دافعية لدى الطلاب الا من خلال استخدام هذه الأنماط و الأساليب.(Renning,Hidi,Krapp,1992,p.5) فاستثارة الدافعية مرتكز هام في عملية التعلم تدفع الطلاب للقيام بانشطة معينة من اجل تحقيق هدف(خوري،١٩٨٩،ص١٤٩).

فهي مسالة مهمة لتفعيل سلوك الطلاب في تعلم المادة الدراسية والإقبال على ممارسة النشاط التعليمي وبالتالي تحقيق الأهداف التربوية المقصودة والطالب الذي تنخفض عنده الدافعية طالب غير نشط في الإقبال على التعلم(الخوالدة،١٩٩٦،ص٨١).

ويشير(Woolfolk,1980) أن الدافعية مهمة في تحسين البيئة الدراسية التي يجب أن تكون متغيرة ومتنوعة الا فانها ستكون مملة وتبعث على التسرب منها وينبغي وجود نوع من التجديد المستمر لتحفيز دافعية الطلاب للتعلم(Woolfolk,1980,p.340).

لقد أكد (كلارك) وهو عالم نفسي أمريكي ((أن الحافز الناتج عن الحرمان او المثيرات المنبهة يكون غير محدد ويعمل على إثارة وتوفير طاقة لمختلف أشكال السلوك (Faust,1974,p.408) ومفتاح دافعية الطالب تكمن في مدى ما يحققه المدرس من أساليب استثارة لطلبته تؤدي إلى تعلم فعال وناجح (جابر،١٩٧٤،ص٣٠).

كما وجد (ديف) أن مشاركة المتعلم في العملية التعليمية والاستجابة الإيجابية لتساؤلاته والثناء والمدح والتحفيزات التي تخلق نوع من التحدي للمتعلم جميعا أساليب من شانها أن تعزز الدافعية الذاتية لدى المتعلم حتى مع الطلاب الذين يعانون من صعوبات أو إعاقات في التعلم (Dev,1997,p.12).

بل أن استثارة الدافعية افضل متكهن لمعدل درجة الطالب ولها نتائجها علىالتعلم بل انها تخلق بيئة تعليمية فعالة.(Liu,M,Reed,1994,p.1)(Hendrickson,1999,p.3)

وهذا ما أكده (كيوري) بقوله أن الدافعية هي العامل المهم في العملية التعليمية بل هي قلب العملية التعليمية وبدونها سوف يتلكأ الطالب في تعلم المادة الدراسية مما يؤدي انخفاض في تحصيله الدراسي(Curry,1990,p.2).

كما يمكننا أن نميز بين نوعين من الدافعية في التعلم بحسب مصدر استثارتها.

1. **الدافعية الخارجية: هي التي يكون مصدرها خارجيا كالمدرس فقد يقبل المتعلم على التعلم نتيجة لتشجيع المدرس وتقديم المكافات و الثواب للطلاب.**

٢. الدافعية الداخلية: هي التي يكون مصدرها المتعلم نفسه حيث يقدم على التعلم مدفوعا برغبة داخلية لإرضاء ذاته وسعيا وراء الشعور بمتعة التعلم نفسه وكسب المعارف والمهارات التي يحبها ويميل إليها لما لها من أهمية بالنسبة له(السيد،٢٠٠٢،ص٢).

أما عن وظائف الدافعية في التعلم فهي ثلاثة:-

١. تحرر الطاقة الانفعالية الكامنة لدى المتعلم وتثير نشاطا هادفا.
٢. إنها تملي على المتعلم أن يستجيب لموقف معين ويهمل المواقف الأخرى.
٣. إنها توجه السلوك وجهة معينة فلا يكفي أن يكون المتعلم نشيطا بل يجب أن يوجه وجهة معينة(غالب،١٩٨٠،ص١١٥-١١٦).

أما عن وظائف الدافعية الأساسية في التعلم براي ديسسكو (Dececco, 1975) يمكن توضيحها على النحو الآتي:

١. الوظيفة الاستثارية(Arousal Function) .
٢. الوظيفة التوقعية(Expectancy Function).
٣. الوظيفة الباعثية(Incentive Function).
٤. الوظيفة العقابية(Punishment Function).

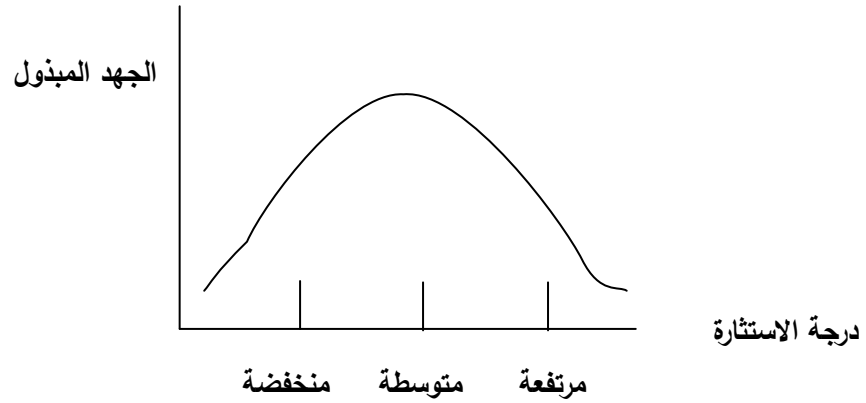
(الازيرجاوي،١٩٩١،ص٤٧)

١. الوظيفة الاستثارية : أن الدافع يستثير المتعلم للقيام بالسلوك هذا من وجهة النظر الحديثة في علم النفس وان درجة الاستثارة والنشاط العام عوامل مهمة في التعلم الصفي وعلى درجة تلك الاستثارة يتوقف التعلم وان افضل درجة من الاستثارة هي الدرجة المتوسطة لحدوث التعلم ولان عدم وجود الاستثارة في التعلم يؤدي إلى الرتابة والملل كما أن الزيادة في الاستثارة والإفراط فيها يؤدي إلى الاضطراب والقلق (توق ، ١٩٨٤، ص١٥٤).

يمكن توضيح العلاقة بين درجة الاستثارة والجهد المبذول في المخطط التالي :

الشكل (١)

العلاقة بين درجة الاستثارة والجهد المبذول



(توق، ١٩٨٤،ص١٥٥)

٢. **الوظيفة التوقعية: هي توقع ناتج لسلوك معين وان نواتج التعلم بعد مرور الطلاب بالخبر التعليمية التي يزودها لهم المدرس ليست بالضرورة** أن **تكون كما يتوقع لها المدرس فقد يكون هناك فشل او نجاح وبالتالي سوف يكون تباين بين** الإشباع **المتوقع و** الإشباع **الفعلي** أن **توقعات الطلاب قد تكون انية كتعلم مهمة جزئية كما هو الحال مع** الأهداف **السلوكية التي يضعها المدرس في خطته للموضوع الواحد او قد تكون متوسطة المدى كتحقيق** الأهداف **الخاصة بالوحدة الدراسية(توق، ١٩٨٤،ص١٥٧).**

٣. **الوظيفة الباعثية للدافعية: يمكن تحديد وظيفة الباعثية عندما يقوم المدرس بمكافاة تحصيل الطالب بالطريقة التي يشجع فيها جهود الطالب المبذولة في** إتقانه **للمادة العلمية المقررة فالبواعث هي اهداف موضوعية او رموز يستخدمها المدرس لاستثارة دافعية الطالب (الازيرجاوي، ١٩٩١،ص٦٩).**

أن التنافس والتعاون والإثابة والتشجيع والمكافأة هي أمثلة للبواعث تثير السلوك وتحركه باتجاه تحقيق هدف معين وهي من أنواع الدافع الخارجي ولكي يحقق جميع هذه الأنواع من البواعث أغراضها يجب أن تكون على صلة وظيفية بالموقف التعليمي (توق ،١٩٨٤ ، ص١٥٩).

٤. **الوظيفة العقابية للدافعية: مؤثر سلبي يسعى المتعلم** إلى **التهرب منه وان اثر العقاب المتبع يختلف باختلاف الاستجابة المعاقبة.(فطيم،١٩٨٨،ص٨٦)**

وتتوقف قوة الدافعية للتعلم على مراعاة ما يلي:

1. **أن يسعى المدرس إلى اختيار المحفزات التي تثير الدافعية عند المتعلم الأمر الذي ينعكس على تحصيله الدراسي وفي مضاعفة الجهد الذي يبذله في تعلم المادة الدراسية.**
2. **أن يسعى المدرس إلى اختيار الأهداف المناسبة لمستوى استعدادات الطلاب العقلية لانه يسهم في رفع دافعيتهم ويعكسه لو استخدم المدرس الأهداف الصعبة فانهم سوف يحجمون عنها.**
3. **أن يسعى المدرس إلى تقديم الإثابة للمتعلم بعد تحقيق الهدف مباشرة لان مرور وقت طويل بين تقديم الإثابة وتحقيق الهدف يفقد الإثابة قيمتها عند المتعلم.**

مما تقدم يتبين لنا أن كفاءة المدرس في استثارة دافعية طلبته في عملية تعلمهم تعد شرطا لنجاحه في العملية التعليمية وضمان استمرارها حتى يتحقق الهدف ومع ذلك فان عليه أن يراعي عند قيامه باستغلال دافعية الطلاب في عملية تعلمهم كما ياتي:-

1. **عدم الإفراط في استخدام المكافات حتى تنجح الإثابة في تكوين ميل حقيقي نحو الخبر المتعلمة وحتى لا يصبح هدف الطلاب محصورا في نيل المكافأة .**
2. **الحذر في استخدام المنافسة بين الطلاب كعامل مشجع لهم في التقدم حتى لا تنحرف عن أهدافها فتهدم ما بينهم من علاقات إنسانية.**
3. **أن يتعرف المدرس إلى معدل التقدم عند كل واحد من طلبته ومستوى تحصيله حتى لا يعمل على رفع مستوى طموح بعضهم إلى درجة تفوق مستوى استعدادهم مما قد يقودهم إلى فشل ذي اثر سيئ إلى شعور مرير بالإحباط (الزيود،١٩٩٩،ص٥٨-٥٩).**

التعزيز و الدافعية

قد يتصور المدرس أن عملية استخدام التعزيز أمر سهل اذ انه ليس عليه الا أن يثير المتعلم المجتهد ويعاقب الكسول غير أن الأمر ليس كذلك فاستخدام التعزيز يتطلب من المدرس أن يعرف طبيعة المتعلم الذي يتعامل معه من حيث مستواه العقلي وصفاته الشخصية لكي يحدد نوع التعزيز الذي يقدمه وبدون ذلك يفشل المدرس ويحصل على نتائج لا ترضيه (الزوبعي،١٩٧٤،ص٥٣). وتشير كافة الدلائل إلى وجود ارتباط وثيق بين التعزيز والدافعية وذلك بسبب أن التعزيز يلعب دورا هاما في دافع وتحريك سلوك المتعلم ولان التعلم لا يمكن ان يحدث مالم يعزز السلوك (القاسم،٢٠٠١،ص٤٨).

فالتعزيز هو حدث من أحداث المثير إذا ظهر في علاقة زمنية ملائمة مع الاستجابة فانه يميل إلى المحافظة على قوة الاستجابة أو زيادة هذه القوة او قوة العلاقة بين المثير والاستجابة او العلاقة بين مثير ومثير (ستيورت،١٩٨٣،ص ٤٦).

يقوم التعزيز بوظيفتين أساسيتين هما:-

١. **وظيفة إخبارية: يقوم التعزيز بإخبار الطالب بان استجابته كانت صحيحة عندما يقوم المدرس بذكر ممتاز له بعد إجابته على السؤال.**
٢. **وظيفة دافعية: يقوم التعزيز بدافع السلوك المرغوب فيه للظهور و التجدد و الاستمرارية بعد أن يتم تعزيزه(القاسم،٢٠٠١،ص٤٨) .**

الكثير من علماء النفس يميزون بين نوعين من التعزيز هما:-

١. **التعزيز الموجب: هو التعزيز الذي ينطوي على أن تقديم اي حدث بعد فعل إجرائي معين سيزيد حدة احتمال حدوثه في مواقف مشابهة وتتلخص في كافة أنواع التشجيع و التلطف التي يقوم بها المدرس ابتداء من الابتسامة إلى الدرجات العالية إلى التقدير.**
٢. **التعزيز السالب: يقصد به استبعاد اي حدث بعد السلوك الإجرائي سيزيد من احتمال حدوث هذا السلوك في مواقف مشابهة وتتضمن كافة أنواع التهديد الواضح او الخفي بالعقاب والتوبيخ (الكبيسي ،٢٠٠٠،ص١٤٤-١٤٥) (فطيم،١٩٨٨،ص١٤٣).**

أنواع المعززات

هناك أنواع كثيرة ومتنوعة يمكن للمدرس استخدامها في الصف ويمكن حصرها بما يأتي:-

١. **المعززات المادية: وتشمل كافة الأشياء المادية التي يقدمها المدرس للمتعلم ويتم له ذلك بالاستجابة لرغباتهم المادية بمنحهم بعض الهدايا المناسبة كالأدوات المدرسية وغيرها مما يرغبون ويحتاجون له.**
٢. **المعززات الاجتماعية: وتشمل السلوكيات التي ترتبط بالنواحي الاجتماعية كإشعار المتعلم بالحب وإعطائه قيمة أو أهمية تتميز بأنها مثيرات طبيعية ولا تؤدي مع تكرار استخدامها إلى الإشباع ويمكن تقديمها بعد السلوك مباشرة ويمكن للمعززات الاجتماعية أن تقوم بدور حساس في توجيه السلوك الصفي لكونها تشكل الوسائل الرئيسية للتفاعل الاجتماعي و التربوي للمتعلم في الصف وقد يستعمل المدرس المعززات بصيغة طلب من المتعلم بان يقوم بمناقشة صيغة او بحل مسالة او قضية امام الفصل.**

٣. **المعززات الرمزية: عبارة عن رموز معينة التي يحصل عليها المتعلم عند تأديته للسلوك التعليمي المطلوب ولان التأخير في عملية التقديم يضعف من فعالية المعززات الرمزية في أحداث التاثير النفسي المطلوب لدى المتعلم . (القاسم،٢٠٠١،ص٥٤-٥٥) ، (حمدان، ١٩٨١، ص٣٦٨-٣٧٠)**

العوامل المؤثر في التعزيز

هناك عوامل محددة تجعل من التعزيز فاعلا وناجحا يزيد من معدل التعلم عند الطلاب وهي في نفس الوقت شروط يجب الانتباه إليها أثناء القيام بعملية التعزيز وهذه العوامل هي:-

١. **كمية المثير(حجم المثير):-أن كمية المعزز التي يتم تقديمها للمتعلم بعد حدوث السلوك المرغوب فيه تجعله يكرر السلوك بغض النظر عن كميته او حجمه حيث يجب تزويد المتعلمين بمعززات ذات مقادير واشكال تتناسب والأنماط السلوكية المرغوب في تقويتها.**
٢. **الفترة الزمنية: هي الفاصل الزمني بين تقديم المثير التعزيزي وظهور السلوك فكلما طالت الفترة الزمنية بين تقديم المعزز وظهور سلوك المتعلم يؤدي ذلك إلى انخفاض في مستوى اداء السلوك كما أن العديد من الدراسات أشارت إلى أن الفاصل الزمني المناسب بين سلوك المتعلم و التعزيز هو (٣٠) ثانية لذا على المدرس أن يقدم التعزيز بشكل سريع عند قيام المتعلم بالسلوك المرغوب فيه.**
٣. **تكرار السلوك: أن تقدم التعزيز بشكل متكرر بعد قيام المتعلم بالسلوك المرغوب امر مهم في استمرارية ذلك السلوك فكلما كان المتعلم يعلم بان استجابته سوف يتم تعزيزها من قبل المدرس فانه يستمر في تقديم الاستجابات الصحيحة (القاسم،٢٠٠١، ص٥٠-٥١).**

الدافعية : مفاهيم نظرية

أولا: النظرية السلوكية: **يعد سكنر مؤسس الاتجاه السلوكي الذي يرى أن السلوك ينشا من مؤثرات خارجية ولكي يتم رفع دافعية المتعلم يتم استخدام هذه الأساليب مثل الدرجات او العلامات او غيرها والتي لها دور مهم في رفع التحصيل الدراسي للمتعلم (قطامي ، ٢٠٠٠، ص٢١٤).**

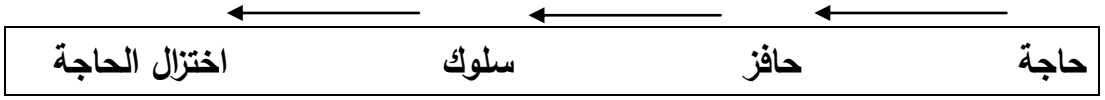
كما يركز سكنر على إعادة تعزيز السلوك المرغوب به من خلال استخدام المكافات الخارجية(Biehler,1993,p.2) أن التفسيرات السلوكية للدافعية تساعد في توضيح لماذا

يستجيب بعض الطلاب لمواضيع معينة ولايحصل ذلك مع مواضيع أخرى لان المدرس الذي يستخدم مع طلبته أساليب استثارة او مكافآت سيجعلهم يندفعون نحو المادة التعليمية التي يدرسها ولكن عليه أن يقدم هذه الأساليب عندما يحصل ماهو صحيح ومرغوب به من الاستجابات(ByAnnik,2002,p.3).

اما عن تفسير(ثورنديك) فيقول:

أن المتعلم يستجيب لمثير معين بناءا على ما ينتج عن هذه الاستجابات من حالات الرضا او الضيق وقد أطلق على هذا القانون(قانون الأثر)((فالأثر الناجم عن القيام بالاستجابة هو المسؤول عن ربط المثير بالاستجابة)) والآن المتعلم لايقوم بسلوك معين إلا إذا توقع نتائج طيبة من القيام به وفي نفس الوقت لايقوم باستجابة او سلوك اذا كانت نتائج السلوك تسبب له الضيق فالمكافأة والعقاب لدى ثورنديك هما المسؤولان عن حدوث الاستجابة او السلوك فمثلا الطالب في الفصل يقوم بحل التمارين الحسابية إذا توقع ثوابا لهذا السلوك كما انه سيمتنع عن الحديث مع زميله إذا كان هذا السلوك سيؤدي إلى العقاب (العمر،١٩٩٠،ص٢٧٧).

أما عن (هل) فيستخدم مصطلحين هما تخفيض او اختزال الحاجة للدلالة على حالة الإشباع كما يسميه (هل) أما المصطلح الآخر هو الحافز للدلالة عن متغير متداخل بين الحاجة والسلوك والنموذج التالي يبين تحديد علاقة السلوك بكل من الحاجة والحافز .



فالحاجة في نظره تمثل متغيرا مستقلا يلعب دورا هاما في تحديد الحافز كمتغير متداخل يؤدي إلى تحديد السلوك فتصدر عن المتعلم استجابات معينة تؤدي إلى اختزال السلوك مما يعزز السلوك وينتج التعلم. (الزيود،١٩٩٩،ص٦٣)

ثانيا: النظرية المعرفية: أن المتعلم يتمتع بإرادة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية بالاتجاه الذي يرغب فيه لذلك تؤكد هذه التفسيرات على مفاهيم اكثر ارتباطا بمتوسطات مركزية كالقصد والنية والتوقع لان النشاط العقلي للمتعلم يزوده بدافعية ذاتية متأصلة فيه فمثلا حب الاستطلاع هو نوع من الدافعية الذاتية يمكن تصورها على شكل قصد يهدف إلى تامين معلومات حول موضوع او حادثة او فكرة عبر سلوك استكشافي حيث يرغب المتعلم في الشعور بفاعليته وقدرته على الضبط الذاتي لدى قيامه بهذا السلوك (نشواتي،١٩٨٥،ص٢٠٩-٢١٠).

يعد (اتكنسون)من ابرز أعلام النظرية المعرفية وترتبط وجهات نظره في الدافعية بدافعية التحصيل على نحو وثيق ويشير إلى أن الرغبة في انجاز النجاح تمثل دافعا مكتسبا وتشكل من حيث ارتباطها باي نشاط سلوكي وظيفة لثلاثة متغيرات تحدد قدرة المتعلم على التحصيل وهذه المتغيرات هي:-

١. **الدافع لإنجاز النجاح: يشير هذا الدافع إلى رغبة المتعلم في اكتساب خبرة النجاح الممكن هي التي تؤدي إلى إقدامه على أداء مهماته التعليمية بنشاط وحماس كبيرين ويعزى تباين المتعلمين في مستوى التحصيل لدى المتعلم وارتفاع هذا الدافع.**
٢. **احتمالية النجاح: أن احتمالية نجاح المتعلم تكون كبيرة اذا كان يرى في النجاح المدرسي قيمة كبيرة يعلل ذلك أن قيمة النجاح كما يراها تعزز دافعية التحصيل لديه غير أن بعد الهدف او صعوبته او انخفاض باعثه تعد من الأمور التي تقلل من مستوى احتمالية النجاح.**
٣. **قيمة باعث النجاح: أن ازدياد صعوبة المهمة تتطلب باعثا (إثابة)اكبر قيمة للحفاظ على مستوى دافعي مرتفع أما المهام الصعبة التي ترتبط ببواعث قليلة القيمة لاتثير حماس المتعلم من اجل أدائها بدافعية عالية (الزيود،١٩٩٩،ص٦٤).**

مما سبق يظهر أن قدرة الطالب على التعلم والتحصيل مرتبطة إلى حد كبير بنزعته للدافعية إلى إنجاز النجاح ولما كانت هذه النزعة مكتسبة أساسا يمكن القول بإمكانية تعديل تلك القدرة فاي تعديل يطرا على دافع إنجاز النجاح او احتمالية او قيمة باعث النجاح يؤدي إلى تعديل دافعية الطالب للإنجاز وهذا يؤثر بدوره في تعديل قدرته على التحصيل الدراسي (نشواتي، ١٩٨٥،ص٢١١).

دوافع ذات صلة وثيقة بالتعلم الصفي ، من جملة هذه الدوافع هي:

١. **دافع الاستطلاع والاكتشاف:- أن سلوك الاكتشاف يبدا منذ الطفولة المبكرة إذ تتزايد النزعة للمعرفة عند الأطفال بشكل سريع ولو لم يكن هذا الدافع موجودا لما استطاع الإنسان أن يوسع حدود معرفته ولأهمية هذا الدافع في التحصيل والتعلم وجب أن يوظف بشكل مناسب لكي يحقق الفرد من ورائه أقصى ما يمكن(توق،١٩٨٤،ص١٥٢).**
٢. **دافع الاستثارة الحسية:- لتحقيق افضل تعلم يجب أن تشارك الحواس فكلما اشتركت اكثر من حاسة واحد زاد التعلم هذا بالإضافة إلى أن الحواس نفسها تتباين بنسب مساهمتها في التعلم فحاسة البصر تساهم بنسبة(٨٣%) والسمع(١١%) واللمس(١%) وهكذا وهذا**

يشير إلى أن استثارة الحواس باستخدام أساليب ووسائل تعليمية وما يتبعها من أنشطة تعليمية يساهم مساهمة فعالة في زيادة التعلم (أبو حطب،١٩٧٨،ص١٢٦).

أن الحرمان من (المثيرات الحسية) قد يؤدي برأي (دونالدهب) تعويق عقلي قد لا يمكن تلافي إثارة خاصة إذا كان الحرمان شديدا(توق،١٩٨٤،ص١٥٣).

٣. **دافع التنافس والحاجة إلى التقدير: أن الطالب يزيد من مقدار الجهد المبذول في الدراسة حينما يتنافس مع غيره وحينما يعرف انه سيحصل على التقدير من قبل المدرس كما وجد (موريس ١٩٨٢) عندما تضع الطلاب في مواقف تنافسية فانهم يتعلمون في وقت أسرع ويجعلهم يتحملون المسؤولية وتزداد ثقتهم بأنفسهم كما يتمتعون بطاقة واندفاع عاليين (قطامي،٢٠٠٠،ص١٣٨-١٣٩).**

٤. **دافع التحصيل: أن الطلاب الذين يوجد لديهم دافع مرتفع للتحصيل يدرسون بجدية اكبر من غيرهم ويحققون نجاحات أوسع في حياتهم وعندما نريد المقارنة بين هؤلاء الطلبة وبين من هم في مستواهم من القدرة العقلية ولكن يتمتعون بدافعية منخفضة في التحصيل نلاحظ أن المجموعة الاولى تسجل درجات افضل من المجموعة ذات الدافعية المنخفضة في التحصيل(توق،١٩٨٤،ص١٥٣-١٥٤).**

٥. **دافع الانتماء والانتساب: الحاجة المهمة للطالب هو الشعور بالانتساب او الانتماء للجماعة و الحصول على تقدير الذات ضمن تلك الجماعة فقد يقدم المدرس خبراته ونصائحه للطالب التي قد تتعارض مع هذه الحاجات لذلك يسعى إلى إشباع دافعه نحو الجماعة بالتالي يتم تجاهل حاجات المعرفة (قلاده،١٩٨٧،ص١٣٦) ويعرف(موراى) دافع الانتماء((الاقتراب والاستمتاع بالتعاون مع اخر حليف إلى اخر يحب الشخص او يشبهه والحصول على إعجابه وحب الموضوع مشحون انفعاليا والتمسك بصديق والاحتفاظ بالولاء له)) (عثمان،١٩٧٨،ص٣٦٧).**

٦. **الميول كدوافع: للميول تأثير كبير وإيجابي على فاعلية التعلم ويمكن للمدرس أن يساهم في الكشف عن هذه الميول وتوجيهها وتنميتها(مخيمر،١٩٦٩، ص١٦١) ويجب أن نهتم بالميول الظاهر والأجدر بالمدرس أن يبدأ بالنشاط الموجود فعلا من أن يعتمد على ميول كامنة والميول الظاهرة تساعد على اتخاذ نقطة بدء لعمله حتى يستطيع أن يكشف الميول الأخرى الكامنة عند الطلاب وخاصة في المرحلة المتوسطة الذين غالبا ما يمتلكون مثل هذه الدوافع (صالح،١٩٨٤،ص٣٤٤). فالميول ((هي استجابة يكتسبها الفرد نتيجة خبرات مر بها وغالبا ما تكون هذه الخبرات ذات صبغة انفعالية محببة إلى النفس))**

فدراسة المطالعة مثلا التي يقدمها المدرسون بقصص لطيفة او عرضها بطريقة سهلة تساعد على نمو الميول عند الطلاب نحو مادة تعليمية وتجعله يبذل المزيد من الجهد في تعلمها. أن كراهية الطالب لبعض المواد الدراسية وحبه للبعض الآخر سببه يرجع في الغالب إلى الجو الانفعالي الذي صاحب تعلمها فالأسلوب الجامد والقسوة لايتولد عنها إلا كراهية المدرس وكراهية المادة التي يدرسها اما الأساليب المبنية على التشويق والعلاقة القائمة على التفاهم والمحبة والألفة بين المدرس والطالب تجعل الطالب اكثر إقبالا على المادة الدراسية هذه العوامل تحبب إليه المادة اكثر وتدفعه نحو تعلمها واستمرار تعرض المتعلم لمواقف من هذا النوع هو الذي يساعد على تكوين الميول وتقويتها بحيث تصبح في آخر الأمر قوة لها أثرها تعمل على دافع المتعلم في مواقف التعلم نحو تحقيق الأهداف والغايات المعينة(محمود، ١٩٧١،ص٣٨٢-٣٨٣).

٧. دافع الأهداف التعليمية: أن تحديد الأهداف العامة و الخاصة من قبل المدرس وجعل هذه الأهداف في مستوى استعدادت الطلبة العقلية كما أن وضوح الهدف ومناسبته لطاقات المتعلم تجعل عملية التعلم هادفة إضافة إلى انها توضح السلوك المتوقع من الطلبة تحقيقه(الالوسي،١٩٨٥،ص٤٢) ولاشك أن وضوح الغرض من المادة أمام الطلاب يسهم مساهمة فاعلة في استثارة دافعيتهم إزاء هذه المادة وبذلك نستطيع أن نحول الطالب النافر من المادة إلى طالب ميال نحوها(صالح،١٩٨٠،ص٣٤٧)

٨. دافع الاختبارات المدرسية: تعد الاختبارات كدافع للتعلم عندما تستعمل على فترات مناسبة(مخيمر،١٩٦٩،ص١٩٠) كما يعتقد الكثير من المدرسين أن الطلاب لكي يندفعوا و يجيدوا التعلم نحو دراسة المادة عليهم أن يخبروا طلبتهم بموعد امتحانهم في تلك المادة وان الاختبارات كلما كانت قريبة تكون فائدتها في التعلم احسن فيما لو كانت الاختبارات بعيدة (صالح،١٩٨٠،ص٣٤٨).

٩. معرفة النتائج الموضوعية كدافع:-أن معرفة الطالب لحالته الدراسية لها تأثير كبير على أدائه وتحصيله الدراسي فعندما يقوم المدرس بإرجاع أوراق الامتحانات إلى طلبته مثلا بعد أن ينتهي من عملية التصحيح يساعد ذلك في شحذ هممهم او زيادة دافعيتهم (مخيمر،١٩٦٩،ص١٩٠). فان أعلام الطلاب بمدى التقدم الذي حققوه أثناء الدراسة او دراسة موضوع ما هو إلا أحد الأساليب المهمة في المشاركة الإيجابية للطالب في المواقف التعليمية وبالتالي يساعد على زيادة الدافعية لتعلم ذاك الموضوع (الخوالدة، ١٩٩٦، ص٢١٤).

١٠. الدافع المعرفي: يعتبر هذا الدافع من اكثر الدوافع تأثيرا على التعلم الصفي ويتمثل هذا الدافع بصياغة المشكلات وحلها والرغبة في المعرفة والفهم وإتقان المعلومات ويرى(اوزوبل) أن المتعلم يكتسب دوافع معرفية خاصة تعتمد على خبرات معينة ومعنى هذا أن الدافع المعرفي يبين بوضوح العلاقة المتبادلة بين الدافعية والمتعلم (أبو حطب، ١٩٨٤، ص٣٦٧).

وهذا يوافق ما جاء به(بياجيه) في التوازن المعرفي الذي يتضمن ((أن الفرد بحاجة إلى استيعاب معلومات ومعارف جديدة وتحويلها إلى مخططات معرفية مناسبة لكي يستطيع الفرد الشعور بالسيطرة على الخبرة الجديدة....وتمثيلها)) وبالتالي يشعر الفرد بالتوازن المعرفي ويمثل التوازن المعرفي مفهوم الحاجة إلى الفهم (قطامي،٢٠٠٠،ص٢١٦).

وبالنظر لحصول الباحث على العديد من الدراسات الوصفية في موضوع بحثه فهو يعرضها في جدول اختصارا في الجهد و الوقت وربما يستفيد الباحثون الآخرون من أسلوب العرض هذا عند الرجوع إلى هذه الرسالة.

ثانيا: الدراسات السابقة

١. دراسة روثمان (Rothman1990)
٢. دراسة نيوباي(Newby1992)
٣. دراسة اسكنروبلمونت(Skinner,E.A,Belmant 1993)
٤. دراسة وونج(Wong 1994)
٥. دراسة نولين ونيكولس(Nolen,S.B,Nicholls 1994)
٦. دراسة بوويل (Powell 1997)
٧. دراسة ونتزل(Wentzle 1997)
٨. دراسة كارسنتي وثيبرت (Karsenti,T.p thibert 1998)
٩. دراسة مردوك (Murdock 1999)
١٠. دراسة محمود الشيخ حسن (٢٠٠١)
١١. دراسة كلاوس، بولت (Bolt ,Claus 2002)

- مؤشرات ودلالات حول الدراسات السابقة

مؤشرات ودلالات حول الدراسات السابقة

١. اختلاف مكان إجراء الدراسات السابقة فدراسة(الشيخ حسن)أجريت في دولة الإمارات المتحدة أما دراسة(كلاوس، بولت) أجريت في ألمانية أما بقية الدراسات فقد أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية وهذا يدل على أن الأنظمة التعليمية في مختلف دول العالم تهتم بدافعية الطلبة نحو التحصيل الدراسي موضوع البحث الحالي.

٢. اختلفت الدراسات السابقة في حجم العينة فمنها اعتمدت على عينات محددة كدراسة نيوباي ودراسة وونج ودراسة بوويل ودراسة كارسنتي وثيبرت او على عينات كبيرة كدراسة روثمان ودراسة اسكنر وبلمونت ودراسة نوليين ونيكولس ودراسة ونتزل ودراسة مردوك ودراسة الشيخ حسن ودراسة كلاوس ، بولت حسب أهدافها ومناهجها.

٣. أجريت الدراسة في مراحل مختلفة فدراسة نيوباي ودراسة نولين ونيكوس ودراسة كارسنتي وثيبرت ودراسة الشيخ حسن تمت في المرحلة الابتدائية أما دراسة بوويل فقد تمت في المرحلة المتوسطة أما دراسة وونج فقد تمت في المرحلتين الابتدائية والثانوية.

٤. أداة البحث المستخدمة تم بنودها بصور أساسية اعتمادا على مجموعة من المصادر ذات العلاقة بموضوع الدراسة وهذا يشمل الدراسات جميعها اما البحث الحالي فقد اعتمد على نفس الأسلوب ثم عرضها على الخبراء.

٥. اعتمدت بعض الدراسات على المدرسين كمستجيبين لفقرات أداة البحث كدراسة وونج ودراسة نوليين ونيكولس ودراسة الشيخ حسن وبعض الدراسات اعتمدت على الطلبة كمستجيبين لفقرات أداة البحث كدراسة روثمان ودراسة ونتزل ودراسة مردوك ودراسة كلاوس بولت واعتمدت بعض الدراسات على المدرسين وتلاميذهم كدراسة نيوباي ودراسة اسكنر وبلمونت ودراسة بوويل ودراسة كارسنتي وثيبرت وهي دراسات وصفية أما الدراسة الحالية فهي تجريبية.

٦. استخدمت الدراسات السابقة وسائل إحصائية متعددة تتناسب وطبيعة كل بحث فتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحليل التباين اما البحث الحالي فانه يستخدم الوسائل الإحصائية نفسها تحقيقا لأهدافه.

٧. اتفقت كل الدراسات السابقة تقريبا على هدف واحد هو أن استخدام المدرس للأساليب والاستراتيجيات تستثير الطالب وتحسن من دافعيته للتعلم أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى معرفة اثر استخدام نمطين من أساليب استثارة الدافعية في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ القديم للوطن العربي.

٨.لقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في بناء أداة لهذه الدراسة فضلا عن استفادته من الوسائل الإحصائية وأسلوب عرض النتائج والى ما توصلت إليها الدراسات.

علما أن الدراسات السابقة جميعها دراسات مسحية وصفية منها حاولت مسح الأساليب التي يقوم بها المعلمون و المدرسون في قاعات الدرس عن طريق المدرسين أنفسهم وفيها استجوب التلاميذ والطلبة على أدوات البحث أيضا الا أن الدراسة الحالية تحاول معرفة مدى استجابة الطلاب لأساليب محددة تنعكس على تحصيلهم الدراسي.

(الدراسات السابقة)

ت	عنوان الدراسة	اسم البلد وسنة الإنجاز	الباحث	هدف البحث	مجتمع وعينة البحث	أداة البحث	الوسائل الإحصائية	أهم النتائج
١.	تركيز التربويين على طرق تشجيع الدافعية لدى الطلاب.	1990 U S A	روثمان	التعرف على طرق تشجيع الدافعية لدى الطلبة.	العينة ٢٥٠٠٠ تلميذ وتلميذة من الصف الثامن..	تم اختيار بنودها بصورة أساسية اعتمادا على مجموعة من المصادر ذات العلاقة بموضوع الدراسة.	المتوسط الحسابي الانحراف المعياري تحليل التباين.	وجد أن المعلمين بحاجة ماسة لاستخدام طرق واستراتيجيات تقلل من الضجر في المدرسة وتحسن من دافعية التعلم لدى التلاميذ.
٢.	الدافعية الصفية (ستراتيجيات لمدرسي المرحلة الاولى).	1991 U S A	نيوباي	التعرف على الاستراتيجيات التي يستخدمها المدرس لزيادة دافعية الطلبة.	العينة ٣٠ معلما من الصف الاول الابتدائي وتلامذتهم.	تم اختيار بنودها بصورة أساسية اعتمادا على مجموعة من المصادر ذات العلاقة بموضوع الدراسة .	المتوسط الحسابي الانحراف المعياري تحليل التباين.	اتضح وجود علاقة جوهرية بين استراتيجيات الدافعية التي يستخدمها المعلم مثل الاهتمام بالانتباه وتركيز المتعلم وربط المادة بحاجة التلاميذ وبناء الثقة واستخدام الثواب والعقاب من جهة وسلوك التلاميذ من حيث انهماكهم واهتمامهم بأداء العمل المدرسي او المهمات المدرسية من جهة أخرى.
٣.	الدافعية في الصف التاثيرات الانعكاسية لسلوك مدرسي واشراك الطالب على مدار السنة الدراسية	1993 U S A	اسكنر ويلمونت	التعرف على بعض الممارسات السلوكية التي يستخدمها المدرس داخل الصف وتأثيرها على دافعية الطالب.	العينة ١٤٤ تلميذا من الصف الثالث من الخامس الابتدائي ومدرسيهم البالغ عددهم ١٤ معلما.	تم اختيار بنودها بصورة أساسية اعتمادا على مجموعة من المصادر ذات العلاقة بموضوع الدرس.	المتوسط الحسابي الانحراف المعياري تحليل التباين.	اتضح أن التلاميذ الذين لايجدون الفرصة لتوظيف سلوكهم ينالون استجابات غير مشجعة او مضعفة للدافعية من قبل معلميهم.
٤.	التعلم من الدافعية (المتعلمين عديمي الدافعية)	1994 U S A	وونج	التعرف على بعض الأساليب المحفزة لدافعية الطلبة.	العينة ٧٦ معلما من المرحلتين الابتدائية والثانوية.	تم اختيار بنودها بصورة اساسية اعتمادا على مجموعة من المصادر ذات العلاقة بموضوع الدرس.	المتوسط الحسابي الانحراف المعياري تحليل التباين.	١.أن معلمي المرحلة الابتدائية يشعرون بان مشاركة وتفاعل التلميذ وانسجامه كانت اكثر العوامل اهمية ونجاحا في دفع التلاميذ نحو التعلم. ٢.بينما راى معلمو المرحلة الثانوية أن مدى استعداد وتحضير المعلم واهتمام المعلم بحاجات التلاميذ اكثر العوامل مساهمة في خلق الدافعية لدى الطلاب.

ت	عنوان الدراسة	اسم البلد وسنة الانجاز	الباحث	هدف البحث	مجتمع وعينة البحث	أداة البحث	الوسائل الإحصائية	أهم النتائج
٥.	دافعية الطالب كما يعتقد المعلم	1994 U S A	نولين و نيكولس	التعرف على الأساليب التي يستخدمها المدرس لتعزيز دافعية الطلبة	العينة ١٧٨ مدرسا من المرحلة الابتدائية	تم اختيار بنودها بصورة أساسية اعتمادا على مجموعة من المصادر ذات العلاقة بموضوع الدرس.	المتوسط الحسابي الانحراف المعياري تحليل التباين.	اتضح أن المعلمين يتبنون انسب الطرائق لتعزيز الدافعية لدى التلاميذ.
٦.	أهداف التحصيل ودافعية الطالب في سنوات دراسية المتوسطة(استخدام المدرس إستراتيجيات الدافعية مع الطلاب ذوي الأداء العالي والطلاب ذوي الأداء المنخفض).	1997 U S A	بوويل	التعرف على الإستراتيجيات التي يستخدمها المدرس لزيادة دافعية الطلبة.	العينة ٤٧ معلما وطلابهم (٣٤١) ذوي أداء عالي و(٢٢٣) ذوي أداء منخفض من المرحلة المتوسطة.	تم اختيار بنودها بصورة أساسية اعتمادا على مجموعة من المصادر ذات العلاقة بموضوع الدرس.	المتوسط الحسابي الانحراف المعياري تحليل التباين.	أشارت النتائج إلى تبني المعلمين أساليب انسب واكثر فاعلية مع الطلاب ذوي الأداء المرتفع مقارنة مع الطلاب ذوي الأداء المنخفض وكانت هناك فروق جوهرية بين المعلمين و الطلاب من حيث إدراكهم لتبني المعلمين واستخدام لاستراتجيات تحقيق الهدف واتقانه.
٧.	دافعية الطلاب في المدرسة المتوسطة (دور الرعاية النفسية)	1997 U S A	ونتزل	التعرف على الأساليب التي يستخدمها المدرس لزيادة دافعية الطلبة.	العينة(٢٤٨) طالبا تم تتبعهم من الصف السادس إلى الثامن.	تم اختيار بنودها بصورة أساسية اعتمادا على مجموعة من المصادر ذات العلاقة بموضوع الدرس.	المتوسط الحسابي الانحراف المعياري تحليل التباين.	وجدت الدراسة بان ادراك الطلاب لاهتمام معلميهم ارتبط ايجابيا مع سلوكهم الاجتماعي وتحملهم للمسؤولية الاجتماعية واداءهم الأكاديمي.
٨.	التفاعل بين ممارسات التدريس وتغيرات الدافعية لدى طلبة المدرسة الابتدائية.	1998 U S A	كارسنتي وثيبرت	التعرف على الممارسات التدريسية التي يستخدمها المدرس لزيادة الدافعية لدى طلبة المدرسة الابتدائية.	اعدت هذه الدراسة (٦) معلمين وطلابهم في المرحلة الابتدائية.	تم اختيار بنودها بصورة اساسية اعتمادا على مجموعة من المصادر ذات العلاقة بموضوع الدراس.	المتوسط الحسابي الانحراف المعياري تحليل التباين.	أن المعلمين الجيدين هم الذين يركزون على الجهد اكثر من القدرة ويستخدمون التغذية الراجعة لتدعيم دافعية الطلاب ويشركون الطلبة في مسؤولية إدارة الفصل ويخلقون بيئة صفية يتحمل فيها الطلاب شيئا من المسؤولية ويكون لديهم تصميم واعتقاد بانه من خلال المحاولة والجهد يمكنهم النجاح.
٩.	السياق الاجتماعي لحالات الخطر (توقعات الدافعية لدى طلاب المدارس المتوسطة).	1999 U S A	مردوك	التعرف على الستراتيجيات التحفيزية التي يستخدمها المدرس لزيادة دافعية الطلبة.	العينة (٤٠٥) تليمذا (٢٠٤) ذكور (٢٠١) إناث من الصف السابع .	تم اختيار بنودها بصورة أساسية اعتمادا على مجموعة من المصادر ذات العلاقة بموضوع الدرس.	المتوسط الحسابي الانحراف المعياري تحليل التباين.	أشارت النتائج أن استخدام المدرس لأساليب الاستثارة له دور في رفع التحصيل الدراسي للطلبة.

ت	عنوان الدراسة	اسم البلد	الباحث	هدف البحث	مجتمع وعينة	أداة البحث	الوسائل	أهم النتائج

		وسنة الانجاز			البحث		الإحصائية	
١٠.	استخدام معلمة المرحلة الابتدائية التاسيسية لبعض الاساليب المشجعة لدافعية التحصيل لدى التلاميذ.	الامارات ٢٠٠١	محمود الشيخ حسن	التعرف على بعض الاساليب المشجعة لدافعية التحصيل لدى التلاميذ.	العينة (١١١) معلمة من المرحلة الابتدائية التاسيسية في مدينة عجمان.	تم اختيار بنودها بصورة اساسية اعتمادا على مجموعة من المصادر ذات العلاقة بموضوع الدرس.	المتوسط الحسابي الانحراف المعياري تحليل التباين.	١.اتضح أن نسبة كبيرة من المعلمات يستخدمن الاساليب المحفزة للدافعية بصورة عامة في تعاملهن مع التلاميذ. ٢.كما اوضحت هذه الدراسة أن المعلمات اكثر ميلا لاستخدام اساليب الاستثارة وشد الانتباه في تعزيزهن لدافعية التلاميذ واقل ميلا لاستخدام الاساليب الاجتماعية المعرفية في تدعيم دافعية التلاميذ.
١١.	كيفية تحسين دافعية الطلاب و القدرة على التواصل في صف العلوم التحليلي.	جامعة هامبرغ ٢٠٠٢ ألمانيا	كلاوس بولت	ما هي الأسباب وراء التدريس غير الناجح وما الذي يجب فعله لتعزيز دافعية الطلبة ورفع تحصيلهم الدراسي.	العينة المرحلة التاسعة في الثانوية الألمانية.	تم تصوير وملاحظة(٢٥) درس للكيمياء.		أظهرت النتائج أن الأسباب وراء أداء الطلاب الضعيف في العلوم ومنهج الكيمياء هو عدم تعزيز دافعية الطلبة التي تؤدي إلى تحصيل ضعيف وطلبة غير راضين عن الدراسة.

الفصل الثالث
منهجية البحث وإجراءاته

أولا: التصميم التجريبي للبحث

ثانيا: مجتمع البحـــث

ثالثا: عينــة البحـــث

رابعا: أداة البحث

خامسا:إجراءات الضبط

سادسا: تحديد المـادة العلميـــة

سابعا: صياغة الأهداف السلوكية

ثامنا: أعداد الخطط التدريسيــة

تاسعا: أعداد الاختبار التحصيلي

عاشرا: تطبيق التجربة

حادي عشر: الوسائل الإحصائية

أولا: التصميم التجريبي

أن اختيار التصميم التجريبي المناسب له أهمية كبيرة فهو يكفل للباحث الهيكل السليم والإستراتيجية المناسبة التي تضبط بحثه وتوصله إلى نتائج يمكن الاعتماد عليها في الإجابة عن الفرضيات التي طرحتها مشكلة البحث(الزوبعي،١٩٨١،ص١٠٢).

كما انه يضمن للباحث إمكانية تذليل الصعوبات التي تواجهه عند التحلل الإحصائي للبيانات التي حصل عليها خلال أجراء التجربة(فان دالين،١٩٨٥،ص٩٦)،لهذا اختار الباحث تصميما تجريبيا ذا ضبط جزئي وجده ملائم لظروف البحث الحالي وكما مبين في شكل(٢).

شكل(٢)

التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية الاولى	النمط المباشر	الاختبار البعدي
التجريبية الثانية	النمط غير المباشر	الاختبار البعدي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	الاختبار البعدي

ثانيا: مجتمع البحث

شمل البحث الحالي مدارس مركز بعقوبة هي مجتمع بحثه بعد الاستعانة بالمديرية العامة لتربية ديالى–التخطيط التربوي وجد أن عدد المدارس المتوسطة والثانوية النهارية (١٣)مدرسة والجدول (٢) يوضح مجتمع البحث.

جدول(١)

مدارس مجتمع البحث

ت	اسم المدرسة	عدد الشعب	عدد طلبة الصف الأول	الموقع
١,	ابن النديم	٤	١٦٧	التحرير
٢,	الأصدقاء	٣	١٥٥	التحرير
٣,	الانتصار	٦	٢٣٥	التكية
٤,	بلاط الشهداء	٣	١٠٢	بعقوبة الجديد
٥,	البلاذري	٣	١٢٩	التكية
٦,	الترمذي	٣	١٠٧	الكاطون
٧,	الحسن بن علي	٣	١٢١	التكية
٨,	نزار للبنين	١	٣٥	ركة الحاج سهيل
٩,	الشهداء	٥	٢٠٨	السراي
١٠,	طارق بن زياد	٣	١٣٠	التحرير
١١,	العراق	٣	٩٤	٧ نيسان
١٢,	العهد الجديد	٤	٢٠٤	بعقوبة الجديد
١٣.	قريش	٣	١٤٠	التحرير

ثالثا: عينة البحث

لغرض تطبيق التجربة احتاج الباحث إلى مدرسة تضم ثلاث شعب دراسية في الصف الأول المتوسط مجموعتين تجريبيتين وثالثة ضابطة لذلك تم اختيار متوسطة الحسن بن علي (مركز بعقوبة) بالطريقة القصدية وبعد إجراءات المكافأة بين المجموعات الثلاث وباستخدام طريقة السحب العشوائي كانت الشعبة(أ) المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس التاريخ على وفق النمط المباشر والشعبة (جـ) المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس التاريخ على وفق النمط غير المباشر والشعبة (ب)المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية كان عدد الطلاب في المجموعة التجريبية الأولى(٣٢)طالبا و في المجموعة التجريبية الثانية(٣٣) طالبا والمجموعة الضابطة (٣١)طالبا وبعد استبعاد الطلبة الراسبين البالغ عددهم(٦) اصبح عدد الطلاب(٣٠) طالبا في كل مجموعة و الجدول(٢) يوضح تفاصيل ذلك.

جدول(٢)
عينة البحث

المجموعة	نمط الاستثارة	الشعبة	عدد الطلبة قبل الاستبعاد	عدد الطلبة الراسبين	عدد الطلبة بعد الاستبعاد
التجريبية الأولى	النمط المباشر	أ	٣٢	٢	٣٠
التجريبية الثانية	النمط غير المباشر	جـ	٣٣	٣	٣٠
الضابطة	الطريقة التقليدية	ب	٣١	١	٣٠

رابعا: أداة البحث

إعداد نمطي استثارة دافعية الطلاب : **لغرض أعداد نمطي لاستثارة(أداة البحث) عاد الباحث إلى الأدبيات المتخصصة و المصادر المعتمدة و الدراسات السابقة واستطاع جمع (١٨)أسلوبا في النمط المباشر و(١٧) أسلوبا في النمط غير المباشر الملحق(١٠) وبعد عرضها على لجنة الخبراء الملحق(٥) تفاوتت آراؤهم فيها ألا انهم اجمعوا على انه من الأفضل اختيار(٥) أساليب من كل نمط لإمكانية تجريبها في الخطط الدراسية موضوع البحث فأعدت قائمتين للأساليب إلى لجنة الخبراء لانتخاب أهم(٥) أساليب في كل نمط الملحق(١١) فكانت النتيجة كما يوضحها الجدول(٣).**

الجدول(٣)
نمطي استثارة دافعية الطلاب

ت	نمط الاستثارة المباشر	ت	نمط الاستثارة غير المباشر
١	**يوجه المدرس أسئلة مثيرة للتفكير في موضوع الدرس في بداية الحصة دون انتظار الإجابة**	١	**يوضح المدرس للطلاب أهداف الدرس في بداية الحصة**
٢	**يحث على التنافس وصولا إلى الإجابة الأحسن.**	٢	**يشجع التعاون من اجل التوصل إلى الإجابة الصحيحة.**
٣	**يضع درجة للنشاط الصفي لكل طالب يسهم في الدرس بعد مساهمته مباشرة.**	٣	**يعطي درجة لكل طالب بحسب النشاط الذي يقدمه نهاية الفصل.**
٤	**يستخدم أسلوب الامتحان المفاجئ مرة واحدة في الأسبوع بداية الحصة.**	٤	**يوضح للطلاب ما تحقق من أهداف الدرس.**
٥	**يوجه أسئلة لعدد من الطلاب في نهاية الدرس.**	٥	**يطلب من الطلاب القيام بأنشطة خاصة لكل درس.**

خامسا:إجراءات الضبط

١. تكافؤ مجموعات البحث

سحبت المجموعات عشوائيا من مجتمع دراسي واحد فقد عمل الباحث من اجل ضمان تكافؤ المجموعات الثلاث وبهدف الحصول على نتائج دقيقة كانت إجراءات التكافؤ بين المجموعات الثلاث في المتغيرات آلاتية:

أ. درجة التاريخ في الامتحان الوزاري للصف السادس الابتدائي.

ب. العمر الزمني محسوبا بالأشهر.

جـ. التحصيل الدراسي للأبوين.

د . الحالة الاقتصادية.

أ. التحصيل الدراسي السابق في الامتحان الوزاري في مادة التاريخ

الجدول(٤)
تكافؤ المجموعات الثلاث في الامتحان الوزاري

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٢	٧٠,٤٨٩	٣٥,٢٤٥	٠,٢٧٩	٣,٠١	غير دالة
داخل المجموعات	٨٧	١٠٩٥٩,٨٣٥	١٢٥,٩٧٦			
المجموع الكلي	٨٩	١١٠٣٠,٣٢٤				

حصل الباحث على درجات الطلاب مجموعات البحث الثلاث من إدارة المدرسة سجل الدرجات ملحق(٢) وقد بلغ متوسط درجات الطلاب مجموعات البحث على النحو الآتي: متوسط المجموعة التجريبية الاولى(٧١,٤٣)ومتوسط المجموعة التجريبية الثانية(٧٠,٧)ومتوسط المجموعة الضابطة (٧٢,٨٣)عند مستوى دلالة (٠,٠٥)وباستخدام تحليل التباين وجد أن النسبة الفائية المحسوبة(٠,٢٧٩)اصغر من النسبة الفائية الجدولية (٣,١)وبدرجة حرية(٢) وهذا يدل على انه لا يوجد فرق ذو دلالة معنوية بين مجموعات البحث الثلاثة والجدول(٤)يوضح ذلك .

ب.العمر الزمني محسوبا بالأشهر

جدول(٥)
تكافؤ المجموعات الثلاث بالعمر

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٢	٢٦,٨٦٧	١٣,٤٣٣	٠,٥٦٧	٣,١	غير دالة
داخل المجموعات	٨٧	٢٠٦١,١٣٣	٢٣,٦٩٢			
المجموع الكلي	٨٩	٢٠٨٨				

تم احتساب المعدل العام للسنوات محسوبة بالشهر ملحق(٣) واستخرج المتوسط الحسابي للمجموعات وقد كان على النحو الأتي:

المجموعة التجريبية الأولى (١٦٣,٠٣) والمجموعة التجريبية الثانية (١٦٢,٢٦) والمجموعة الضابطة (١٦١,٧) عند مستوى معنوية(٠,٠٥) وبعد أجراء تحليل التباين الأحادي

وجد ان القيمة الفائية المحسوبة (٠,٥٦٧)اقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,١) ودرجة حرية(٢) وهذا يعني ان المجموعات الثلاث متكافئة في هذا المتغير الجدول (٥) يوضح ذلك .

جـ.التحصيل الدراسي للأبوين

١. التحصيل الدراسي للأباء

جدول(٦)

تكافؤ الآباء للمجموعات الثلاث في التحصيل الدراسي

المجموعة	العدد	مستوى تحصيل الأب				درجة الحرية	قيمة كأ		مستوى الدلالة
		يقرا ويكتب*	ابتدائية	ثانوية	دبلوم فما فوق		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية الاولى	٣٠	٨	٦	٩	٧	٦	٠,٧١٦	١,٦٤	غير دالة
التجريبية الثانية	٣٠	٩	٧	٨	٦				
الضابطة	٣٠	٨	٨	٧	٧				

لأجراء التكافؤ في التحصيل الدراسي للأباء اظهرت نتائج التحليل الاحصائي باستخدام معادلة مربع كاي(كأ) ان مجموعات البحث الثلاثة قد تكافات في هذا المتغير فقد بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (٠,٧١٦)وعند مقارنتها بقيمة مربع كاي الجدولية البالغة (١,٦٤)عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية(٦) وجد ان الجدولية اكبر من المحسوبة بذلك تكون غير دالة إحصائيا و الجدول(٦) يوضح ذلك.

٢. التحصيل الدراسي للأمهات

جدول (٧)

تكافؤ الأمهات للمجموعات الثلاث في التحصيل الدراسي

المجموعة	العدد	مستوى تحصيل الأب				درجة الحرية	قيمة كأ		مستوى الدلالة
		يقرا ويكتب	ابتدائية	ثانوية	دبلوم فما فوق		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية الاولى	٣٠	٨	٨	٩	٥	٦	٠,٥٦٧	١,٦٤	غير دالة

*** دمجت خلايا(امي) و(يقرا ويكتب) في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع اقل من (٥) فاصبح عدد الخلايا (٤)**

التجريبية الثانية	٣٠	٨	٩	٩	٤			
الضابطة	٣٠	٧	٨	٩	٦			

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام معادلة مربع (كأ) تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في هذا التغير فقد بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (٠,٥٦٧) وعند مقارنتها بالجدولية والتي كانت (١,٦٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦) وجد ان قيمة مربع كاي الجدولية اكبر من المحسوبة وبذلك تكون غير دالة إحصائيا والجدول (٧) يوضح ذلك.

د . الحالة الاقتصادية للأسرة.

جدول(٨)

تكافؤ المجموعات الثلاث في الحالة الاقتصادية

المجموعة	العدد	مستوى الحالة الاقتصادية			درجة الحرية	قيمة كأ		مستوى الدلالة
		متوسط	جيد	جيد جدا		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية الأولى	٣٠	١٠	١٢	٨	٤	٠,٥٦٣	٧,١١	غير دالة
التجريبية الثانية	٣٠	١١	١١	٨				
الضابطة	٣٠	٩	١١	١٠				

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام معادلة مربع (كأ) تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في هذا المتغير فقد بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (٠,٥٦٣)وعند مقارنتها بالجدولية والتي كانت (٧,١١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤) وجد ان قيمة مربع كاي الجدولية اكبر من المحسوبة وبذلك تكون غير دالة إحصائيا والجدول (٨) يوضح ذلك.

٢. ضبط المتغيرات الدخيلة(غير التجريبية)

تؤثر المتغيرات الخارجية على سير التجربة وتفسير نتائجه ويظهر هذا التأثير على ما يعرف بالصدق الخارجي للتجربة ويقصد بالصدق الداخلي درجة خلو التجربة من المؤثرات الخارجية للبحث ويزداد الصدق لتصميم النتائج كلما ضبطنا المتغيرات الخارجية (أبو علام، ١٩٨٩، ص١٠٧) وفيما يأتي عرضا لهذه المتغيرات وكيفية تفادي تأثيرها:

أ. الفترة الزمنية للبحث : استغرقت التجربة المدة الزمنية نفسها للمجموعات الثلاث فقد بدأت بتاريخ ٢٠٠٣/١٠/٤ واستمرت لغاية ٢٠٠٣/١٢/٥ وهذه المدة استغرقت شهرين فكان عدد الساعات الدراسية لكل مجموعة (١٦) ساعة بواقع ساعتين في الأسبوع الواحد.

ب. النضج: قد يحدث خلال الدراسة ان تؤثر العوامل البيولوجية و النفسية على كل أفراد العينة فتؤدي الى حدوث تغيرات جسمية او اجتماعية او انفعالية او معرفية قد تؤثر هذه التغيرات في أداء افراد العينة (ابو علام ،١٩٨٩،ص١٠٨) ويشكل هذا العامل مشكلة في الأبحاث التي تستغرق زمنا طويلا لكن البحث الحالي استغرق مدة محددة للمجموعات الثلاث .

جـ.التاركون في التجربة: لم تحدث حالات الترك من قبل الطلاب أثناء مدة التجربة باستثناء حالات الغياب الفردية القليلة و التي حدثت في المجموعات الثلاث بشكل اعتيادي .

د. أداة القياس: طبق الباحث أداة القياس واحدة على مجموعات البحث وهو الاختبار التحصيلي البعدي.

هـ.الحوادث المصاحبة: لم تتعرض تجربة البحث الحالي لأي حادث يمكنه ان يؤثر على النتائج مثل المظاهرات .

و. اثر الإجراءات التجريبية: للحد من اثر الإجراءات التجريبية التي يمكن ان تؤثر على سير التجربة اتبع الباحث الخطوات التالية :-

١. سير التجربة:للحفاظ على سير التجربة وعدم إخبار الطلاب لضمان استمرار نشاطهم وسلوكهم مع التجربة بشكل طبيعي اتفق الباحث مع إدارة المدرسة ومدرسي المادة بان المدرس منسب إلى ملاك المدرسة وذلك من اجل وصول إلى نتائج موضوعية دقيقة.

٢. المادة الدراسية : درس الباحث الموضوعات المقرر تدريسها في الفصل الدراسي الأول والتي نصت عليها الخطة السنوية التي أعدها مدرس المادة مسبقا وهي ثلاثة فصول.

٣. توزيع الحصص: درس الباحث المجموعات الثلاث للبحث وبوقع حصتين في الأسبوع لكل مجموعة وعلى وفق ما ورد في تعليمات وزارة التربية وبعد الاتفاق مع إدارة المدرسة ومدرسي المادة تم تنظيم و توزيع مادة التاريخ للمجموعات الثلاث على يومي (الثلاثاء،الخميس) وجدول (٩)يوضح ذلك.

٤. مدرس المادة : لاجل تحقيق الموضوعية في التدريس قام الباحث بنفسه بتدريس مجموعات البحث الثلاث لتفادي تاثير هذا العامل على النتائج.

٥. الوسائل التعليمية: استخدم الباحث الوسائل التعليمية لمشار إليها في الخطط التدريسية وهي(السبورة والطباشير الملون والأبيض وخارطة العراق القديم وخارطة الوطن العربي القديم).

٦. بناية المدرسة: طبق الباحث التجربة في مدرسة واحدة ضمانا لعدم تأثير هذا العامل على النتائج إذ أن الطلاب درسوا في ظروف دراسة متشابهة.

جدول(٩)

توزيع المجموعات الثلاث في جدول الدروس الأسبوعي

اليوم	المجموعة	الحصة	الساعة
الثلاثاء	التجريبية الاولى	الاولى	٨,٤٥ صباحا
	التجريبية الثانية	الثانية	٩,٤٠ صباحا
	المجموعة الضابطة	الثالثة	١٠,٣٠ صباحا
الخميس	المجموعة الضابطة	الاولى	٨,٤٥ صباحا
	التجريبية الثانية	الثانية	٩,٤٠صباحا
	التجريبية الاولى	الثالثة	١٠,٣٠ صباحا

سادسا: تحديد المادة العلمية

حدد الباحث المادة العلمية التي درسها لمجموعات البحث الثلاث اثناء مدة التجربة والمتمثلة بالموضوعات التي تضمنتها الفصول الثلاث الاولى من كتاب التاريخ القديم للوطن العربي المقرر للصف الأول متوسط للعام الراسي٢٠٠٣-٢٠٠٤ وهي:

١.الفصل الأول: عصور ما قبل التاريخ في الوطن العربي.

٢.الفصل الثاني: مراكز الحضارية في الوطن العربي.

٣.الفصل الثالث: دويلات المدن وبدايات الوحدة.

سابعا: صياغة الأهداف السلوكية

ان الخطوة الضرورية في العملية التعليمية هي تحديد الأهداف السلوكية لانها تتضمن السلوكيات النهائية التي يتوقع ان يظهرها الطلاب بعد مرورهم بمواقف وخبرات تعليمية (إبراهيم والكلزة ،١٩٨٦، ص٨٨) كما ان وضع الأهداف يحقق تقيم دقيق للعملية التعليمية او للحكم على نجاح او فشل العملية التعليمية والى أي مدى يكون النجاح او الفشل اذ ان من العسير او المستحيل ان تنجح في تقيم شئ ما بدون وجود أسس لتقيم ووجود الأهداف يمكن ان يعتبر خير أساس لتقيم العملية التعليمية ككل(العاني،١٩٧٦،ص٣٩-٤٠) وان التدريس من الناحية العملية يتطلب وضع أهداف عامة له تتحقق من خلال فصل او سنة او اكثر وفي الوقت نفسه يتطلب وضع الأغراض السلوكية لتحقيقها في فترات زمنية قصيرة (عبد الرحمن، ١٩٩٩، ص٢٢١)، وقد اطلع الباحث على الأهداف العامة لمنهج مادة التاريخ

للمرحلة المتوسطة المعدة من قبل وزارة التربية فوجدها أهداف عامة الملحق(٦) كما انها لاتشير الى الأنماط السلوكية المراد قياسها لذا قام بتجزئتها الى أهداف خاصة بموضوعات الفصول التي شملها البحث الحالي ثم جزئت الأهداف الخاصة الى أهداف سلوكية الملحق(٧)بلغ عددها (٦٠)هدفا موزعة على المستويات الثلاث الاولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم(Bloom) وبواقع (٣٤) تذكر و(٢١)فهم و(٥) تطبيق.

ولغرض التأكد من صحة تصنيف الأهداف السلوكية الى المستويات الثلاثة الاولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم واستيعابها لمحتوى المادة الدراسية وتغطيتها الأهداف العامة و الخاصة تم عرضها مع محتوى المادة الدراسية على مجموعة من الخبراء الملحق(٥) وقد نالت جميع الأهداف قبول الخبراء باستثناء تعديلات يسيرة في صياغة البعض منها.

ثامنا:أعداد الخطط التدريسية:

ان الخطط التدريسية في إطارها العام دليل عمل يتضمن أهداف الدرس ومجمل النشاطات والفعاليات التي يقوم بها المدرس والطلاب من اجل تنفيذ الأهداف المنشودة (الأمين، ١٩٨٨، ص٢٧) فالتخطيط الدراسي تصور عقلي يصف ما يقوم به المدرس من إجراءات وممارسات واداءات وما يستخدمه من وسائل وأدوات تعليمية لإنجاز مهام معينة لتحقيق أهداف سبق تحديدها (اللقاني وعودة ،١٩٩٩،ص٥٥-٥٦).

ويعد التخطيط للدروس اليومية من الكفاءات المهنية لمدرسي المواد الاجتماعية ومن العوامل الأساسية في نجاح تدريسه(الأمين،١٩٩٢،ص١٣٤-١٣٥).

لذلك اعد الباحث خطة تدريسية انموذجية لكل نمط من اساليب استثارة الدافعية والتي بلغ عددها(٣٢)خطة تدريسية (١٦)منها للمجموعة التجريبية الاولو(١٦) للمجموعة التجريبية الثانية و(١٦) للمجموعة الضابطة الملحق(٨) وقد عرضت نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء الملحق(٥) لابداء ارائهم حول ملائمتها لطريقة التدريس ومحتوى المادة والأهداف السلوكية وقد أجريت عليها بعض التعديلات في ضوء ارائهم ومقترحاتهم.

تاسعا:إعداد الاختبار التحصيلي

الاختبار التحصيلي من اكثر الوسائل المستخدمة في تقويم تحصيل الطلاب لانه الاداة التي تبين مدى تحقيق المادة للأهداف المرسومة لها(الزبيدي،١٩٩٣،ص٢٢٢) باعتبار مجموعة من المواقف تمثل عينات من السلوك تعرض على المتعلمين ويطلب منهم ان يقوموا باداءات معينة يمكن عدها دليلا او مؤشرا على تعلمهم(الحيلة،١٩٩٩،ص٤٠٨) وتحقيقا لهذا

الغرض تم أعداد اختبار تحصيليا يتكون من(٤٠) فقرة وضعت في ضوء الخارطة الاختبارية التي هياها الباحث للاستعانة بها في تصميم الاختبار وقد صيغت الفقرات الاختبارية في ضوء محتويات المادة والأهداف السلوكية والمستويات الثلاثة الاولى من المجال المعرفي (معرفة، فهم، تطبيق) من تصنيف بلوم وقد عمل الباحث على ان يكون الاختبار موضوعيا من نوع الاختيار من متعدد لانه يقيس المستوى المعرفي لدى الطلبة. (الصانع،٢٠٠٠،ص٣١) الملحق(٩).

إعداد الخريطة الأختبارية

لكي يكون الاختبار صادقا وعلى قدر كبير من الشمول والتمثيل الجيد للمحتوى المقرر لابد من إعداد جدول مواصفات الاختبار(الصادق،٢٠٠١،ص٢٣٨) كما انها من المتطلبات الضرورية في إعداد الاختبارات التحصيلية لانها تضمن توزيع فقرات الاختبار على الأفكار الرئيسية للمادة والأهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياسها وحسب الأهمية النسبية لكل منها فضلا ان هذا يعتبر من المتطلبات صدق المحتوى وكونها تزيد من ثقة الطلبة بعدالة الاختبار وتساعد في قياس مدى تحقيق أهداف المادة (البغدادي،١٩٨١،ص١٢٩)وبهذا تعد الخريطة الاختيارية على أساس الأهمية النسبية لكل من موضوعات المحتوى ونوع الأهداف المراد تحقيقها(الظاهر،١٩٩٩،ص٨٠) .

لذلك اعد الباحث خريطة اختبارية شملت الفصول الثلاثة الاولى من الكتاب المقرر تدريسه لصف الاول المتوسط والاهداف السلوكية للمستويات الثلاثة الاولى من المجال العرفي لتصنيف بلوم (Bloom)(التذكر،الفهم،التطبيق).

وقد حدد وزن المحتوى على وفق العلاقة الاتية:

$$\text{وزن الفصل} = \frac{\text{زمن تدريس الفصل}}{\text{الزمن الكلي}}$$

$$\text{اما وزن الاهداف في اي مستوى} = \frac{\text{عدد الاهداف في المستوى}}{\text{عدد الاهداف الكلي}} \times ١٠٠$$

وحدد عدد الفقرات الاختبارية بـ(٤٠) فقرة وموزعة على خلايا الخريطة الاختبارية على وفق العلاقة الآتية:

عدد الأسئلة أي خلية = العدد الكلي للأسئلة × وزن المحتوى المقابل × وزن المستوى المقابل (عودة،١٩٩٨،ص١٤٨-١٥٢)

جدول(١٠)

جدول المواصفات

الفصل	عدد الحصص	متوسط الوقت	نسبة أهمية محتوى الفصول	معرفة ٥٧%	فهم ٣٥%	تطبيق ٨%	المجموع
الاول	٤	١٨٠	٢٥%	٦	٤	١	١١
الثاني	٦	٢٧٠	٣٨%	٩	٥	١	١٥
الثالث	٦	٢٧٠	٣٧%	٨	٥	١	١٤
المجموع	١٦	٧٢٠	١٠٠%	٢٣	١٤	٣	٤٠

صياغة الفقرات الاختبارية

استخدم الباحث الاختبارات الموضوعية لانها تتميز بدرجة عالية من الصدق والثبات كما انها من الاساليب الاكثر تمثيلاً وتتصف بالشمول والاقتصاد في الوقت(لبيب١٩٨٣،ص١٠٢)وتغطي مساحة كبيرة من محتوى المادة واهدافها(Harrison,1983,p.11)واختار الباحث احد انواعها وهو اختيار من متعدد لانها اكثر شيوعا واستخداما لانها تتسم بالابتعاد عن الاحكام الذاتية في التصحيح (العاني،١٩٧٦،ص١٩٦) كما انها تفوق الانواع الاخرى من الاختبارات الموضوعية كونها اكثر تمثيلا لمحتوى وتمتاز بالثبات (سعاد،١٩٨٤،ص٥٦١) وبلغ عدد الفقرات الاختبار التحصيلي (٤٠) فقرة موزعة على الفصول الثلاثة الاولى من الكتاب المقرر والأهداف السلوكية في احتوى الخريطة الاختبارية ويغطي المستويات الثلاثة الاولى من المجال المعرفي وبعد استكمال الفقرات الاختبارية التي أعيدت صياغتها لعرضها على الخبراء والمتخصصين لغرض استخراج صدقها.

صدق الاختبار Test Validity

الصدق من الشروط الأساسية التي يجب ان تتوفر في اداة البحث ويعد الاختبار صادقا عندما يقيس ماوضع لقياسه فعلا(عباس،١٩٩٦،ص٢٢) ويقصد به الدقة التي يقيس بها الاختبار ما يجب ان يقيس او مدى تأديته للوظيفة التي استخدم من اجل تاديتها (ابو لبدة، ١٩٧٩، ص٢٣٤).قام الباحث بأكثر من طريقتين:

أ) الصدق الظاهري Face Validity

ويمثل الصدق الظاهري المظهر العام لاختبار او الصور الخارجية له من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها ودقتها ومناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من اجله(الغريب،١٩٧٧،ص٦٧٠).وتم عرضها على مجموعة من الخبراء لبيان ارائهم ومقترحاتهم .

ب) صدق المحتوىContain Validity

يمثل صدق المحتوى مدى تمثيل فقرات الاختبار للموضوع الدراسي الذي يهدف الى قياسه(الزوبعي،١٩٨١،ص٣٩).

ان افضل وسيلة لتأكد من ذلك هي عرضه على عدد من الخبراء المختصين ليقرروا مدى تمثيل الفقرات الاختبارية لصف وللموضوع الدراسي المراد قياسه وبناء على ذلك فقد عرض الاختبار مع الأهداف السلوكية ونسخة من الكتاب المقرر على مجموعة من المحكمين الملحق (٥) لبيان آرائهم ومقترحاتهم في صدق قياس هذه الفقرات للأهداف السلوكية وتغطيتها لمحتوى الفصول المقررة مدة التجربة ومدى دقتها ووضوحها وسلامة بنائها وتحديد المحتوى الذي تقيسه كل فقرة منها وفي ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم اعيدت صياغة بعض الفقرات واستخدمت النسبة المئوية معيارا لقياس صلاحية الفقرات وملائمتها لمستوى الطلاب وعدت الفقرة هادفة اذا حصلت على نسبة (٨٠%) او اكثر من اداء المحكمين ولذلك لم تحذف اي فقرة واصبح عددها بشكلها النهائي (٤٠) فقرة.

العينة الاستطلاعية

للتحقق من وضوح فقرات الاختبار التحصيلي ومعرفة الوقت المستغرق في الاجابة عن فقرات الاختبار طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الصف الاول المتوسط في متوسطة طارق بن زياد وكان عددهم(١٠٠) طالب مماثلة للعينة الأساسية وذلك في يوم الاحد الموافق ٢٠٠٣/١٢/١ وبعد ان اكملوا الموضوعات التي درستها عينة البحث تبين ان معدل زمن الاجابة يتراوح بين (٥٠-٤٠) دقيقة بمتوسط قدره(٤٥) دقيقة لذا يعد الوقت ملائما للاجابة على الفقرات الاختبارية.

تحليل فقرات الاختبار **Test Items Analysis**

ان من الاعتبارات و المتطلبات الاساسية في بناء الاختبار الجيد عملية اجراء التحليل الاحصائي لفقراته (Thordike,1961.p.124) كما انها عملية فحص او اختبار استجابات الأفراد عن كل فقرة من فقراته(الزوبعي،١٩٨١،ص٧٤) وذلك لتحسين نوعية الاختبار والكشف عن جودة الفقرات وفعالياتها لمعرفة مستوى صعوبتها وقوة تميزها بقصد إعادة صيغتها او استبعاد الفقرات غير الصالحة منها ولتحقيق ذلك اتبع الباحث الإجراءات الاتية:-

١. تصحيح إجابات طلاب العينة الاستطلاعية.
٢. ترتيب الدرجات تنازليا من أعلى درجة الى أوطأ درجة.
٣. اختبار مجموعتين من الدرجات تمثل إحداهما الأفراد الذين حصلوا على اعلى الدرجات في الاختبار وتمثل الأخرى الأفراد الذين حصلوا على أوطأ الدرجات وذلك بنسبة (٢٧%) لكل من المجموعتين العليا و الدنيا بوصفها افضل نسبة يمكن أخذها في إيجاد الفقرات وقوة تميزها لانها تقدم لنا مجموعتين باقصى ما يمكن من تمايز. (الزوبعي،١٩٨١،ص٧٤) .

وقد بلغ عدد افراد المجموعة العليا (٢٧) طالبا في حين بلغ عدد افراد المجموعة الدنيا (٢٧) طالبا وبذلك يكون مجموعهم الكلي (٥٤) طالبا ثم حسب مستوى الصعوبة وقوة التميز لكل فقرة من فقرات الاختبار كما ياتي:-

أ. مستوى صعوبة الفقرة Difficulty Level

هو نسبة الطلبة الذين اجابوا عن الفقرة اجابة صحيحة (عودة،١٩٩٣،ص٣٩٥) وتفسر درجة الصعوبة بانها كلما كانت هذه النسبة عالية دلت على سهولة الفقرة وإذا كانت منخفضة دلت على صعوبتها(ابو صالح،٢٠٠٠،ص٢١٣) وقد حسبت صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار الملحق(١٢) فوجد ان قيمتها تتراوح بين (٠,٣٥-٠,٦١) وقد اشار Bloom الى ان الاختبار يعد جيدا اذا كانت فقراته تتراوح في مستوى صعوبتها بين (٠,٢٠-٠,٨٠) (Bloom,1977,p.66).

ب. قوة تمييز الفقرة Discriminative Power

هي مدى قدرة الفقرات الاختبارية على التمييز بين الطلاب ذوي المستويات العليا والدنيا في الصفة التي يقيسها الاختبار (ابو صالح،٢٠٠٠،ص٢١٥) وعند حساب قوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار الملحق (١٢) وجد ان قيمتها تتراوح بين (٠,٣٧-٠,٦٧) ويرى ابيل (Ebel) ان الفقرة الجيدة اذا كانت قوة تمييزها (٠,٣٠) فما فوق (Ebel,1972,p.406).

فاعلية البدائل **Effectiveness of Distracters**

يعد البديل مخطا اذا كانت لـه القدرة على تشتيت انتباه المتعلمين غير المتمكنين منعهم من الوصول الى الجواب الصحيح عن طريق الصدفة ويعد البديل المخطا فاعلا اذا كان عدد المتعلمين الذين يجذبهم في الفئة الدنيا اكبر من الفئة العليا (ميخائيل،١٩٩٧،ص١٠٠).

ويعد حساب فاعلية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار الملحق (١٣) ظهر انها تتراوح بين (-٠,١١-٠,٢٦-).وان ما جذبته من طلبة المجموعة الدنيا اكبر مما جذبته من طلبة المجموعة العليا لذا تقرر الابقاء عليها دون تغيير.

ثبات الاختبار

هو الاتساق في الأداء من بند لآخر الى ان الاختبار يعطي تقديرات ثابتة (الأنصاري ، ٢٠٠٠، ص١١٤) ويشير الى الدرجة العالية من الدقة والتجانس فيما يزودنا به من معلومات عن السلوك المفحوص (عودة،١٩٩٨،ص٣٤٥) لذلك استخدم الباحث طريقة لحساب ثبات الاختبار.

١. طريقة التجزئة النصفية(Split-Half Method)

وتعد من الطرائق الجيدة لحساب الثبات في الاختبارات التحصيلية المقننة (ابو لبدة،١٩٧٩،ص٢٥٧) ومن مزايا الاقتصاد في الزمن المطلوب لتطبيق الاختبار اذ يطبق دفعة واحدة وتجنب إعطاء خبرة للطلبة. (الغريب،١٩٧٧،ص٦٥٧) (الظاهر،١٩٩٩،ص١٤٥) وتعتمد طريقة التجزئة النصفية في تقسيم فقرات الاختبار الى قسمين فقرات فردية وفقرات زوجية لدرجات (١٠٠) طالب من خلال العينة الاستطلاعية ثم حسب معامل الثبات بين جزئي الاختبار باستعمال معامل ارتباط بيرسون(Person) الملحق(١٤) فبلغ (٠,٦٨) وبعد ذلك صحح باستخدام معادلة سبيرمان-براون (Sperman-Brown) فبلغ (٠,٨٠).

صياغة تعليمات الاختبار

أ) تعليمات الإجابة: بعد ان اعد الباحث فقرات الاختبار وتأكد من صلاحيتها وصدقها صاغ التعليمات الخاصة بالاختبار وكيفية الإجابة عنها بأسلوب واضح ومفهوم وقد تضمنت هذه التعليمات معلومات عن الطالب والهدف من الاختبار وعدد فقراته وتوزيع الدرجات عليها والوقت المحدد للإجابة.

ب) تعليمات التصحيح : اعد الباحث اجابة واحدة نموذجية لجميع الفقرات الاختبارية اذ اعطيت درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة اما الفقرات المتروكة التي اكثر من بديل فتعامل معاملة الفقرات المخطاة.

عاشرا: تطبيق التجربة

١. بدا الباحث بتطبيق التجربة يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٣/١٠/٤ لمجموعات البحث وبواقع حصتين اسبوعيا لكل منها وانتهت يوم الخميس ٢٠٠٣/١٢/٥ .

٢. قام الباحث بتدريس مجموعات البحث الثلاث في ضوء الخطط التدريسية التي اعدها مسبقا خطتان انموذجتيان للمجموعتين التجريبيتين وخطة انموذجية للطريقة التقليدية.

حادي عشر:الوسائل الإحصائية

١. تحليل التباين الاحادي(One Variance Analysis)

$$\text{حساب التباين} = \frac{\text{ن مجـ س}^2 - (\text{مجـ س})^2}{\text{ن}^2}$$

(Leving,1973,p.164)

٢. معادلة مربع كاي Chi-Sguare

$$\text{كا}^2 = \text{مج} \frac{(\text{ك} - \text{كَ})^2}{\text{ك}}$$

ك: التكرار الملاحظ

كَ:التكرار المتوقع

(البياتي واثناسيوس ،١٩٧٧، ص٢٩٣)

٣.معادلة صعوبة الفقرة(Item Difficulty Equation)

$$\text{مستوى صعوبة الفقرة} = \frac{\text{مجموعة الإجابات الخاطئة في المجموعة العليا + مجموعة الإجابات الخاطئة في المجموعة الدنيا}}{\text{مجموع الأفراد في المجموعتين العليا والدنيا}}$$

(الزوبعي، ١٩٨١،ص ٧٤-٧٥)

٤.معادلة قوة تميز الفقرة (Item Discrimination Equation)

$$\text{معادلة التميز} = \frac{\text{مجـ ص ع} - \text{مجـ ص د}}{\frac{1}{2}\ (\text{ع}+\text{د})}$$

حيث ان

محـ ص ع:-مجموع الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا

محـ ص د:-مجموع الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا

ع:- عدد أفراد المجموعة العليا

د:-عدد أفراد المجموعة الدنيا

(الامام ،١٩٩٠،ص١١٥)

٥. فعالية البدائل (Effectiveness of Distracters)

$$\text{ت م} = \frac{\text{ن ع م} - \text{ن د م}}{\text{ن}}$$

ت م:معامل فعالية المموه

ت ع م :عدد الذين اختاروا المموه من الفئة العليا

ن د م :عدد الذين اختاروا المموه من الفئة الدنيا

(عودة ،١٩٨٥،ص١٢٥)

٦.معامل ارتباط بيرسون (Pearson Coefficient Correlation)

$$\text{ر} = \frac{\text{ن مجـ س ص} - (\text{مجـ س})(\text{مجـ ص})}{\sqrt{[\text{ن مجـ س}^{٢} - (\text{مجـ س})^{٢}]\ [\text{ن مجـ ص}^{٢} - (\text{مجـ ص})^{٢}]}}$$

(توفيق واخرون،٢٠٠٠،ص٧٢)

٧.معامل ارتباط سبيرمان – براون (Item Spearman-Brown)

$$\text{ر ث} = \frac{٢\text{ر}}{\text{ر}+١}$$

(العمر،١٩٩٠،ص٦٥٩)

٨.اختبار شيفية (Scheffes Test)

استخدم لتحديد دلالة الفروق واتجاهها بين المجموعات

(م١ – م٢)٢

ف = ــــــــ

س٢د /ن١+س٢د /ن٢

$$F = \frac{(X_1 - X_J)^2}{\frac{S_W^2}{n_J} + \frac{S_W^2}{n_J}}$$

ك= س٢د/ن١ +س٢ل/ن ل

$$K = \frac{S_W^2}{n_J} + \frac{S_W^2}{n_J}$$

(فيركسون، ١٩٩١،ص٣٧٤)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولا: عرض النتائج

ثانيا: النتائج والاستنتاجات

ثالثا: التوصيات

رابعا: المقترحات

أولا: عرض النتائج

هدف البحث إلى معرفة (اثر استخدام نمطين من أساليب استثارة الدافعية في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ) وفي ضوء هذا الهدف وضعت ثلاث فرضيات صفرية ولاختبار فرضيات البحث تم استخراج الخصائص الإحصائية للمجموعات الثلاث في التحصيل البعدي .ملحق(٤) والجدول(١١) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي بين متوسطات درجات التحصيل البعدي لدى مجموعات عينة البحث نتيجة لاختلاف نمط استثارة دافعية التحصيل.

جدول(١١)

يبين نتائج تحليل التباين للمجموعات في الاختبار البعدي عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	
				المحسوبة	الجدولية
بين المجموعات	٢	٦٣٣,٧٥٥	٣١٦,٨٧	١٦,٥٢	٣,٠٩(*)
داخل المجموعات	٨٧	١٦٦٨,٧٣٤	١٩,١٨		
المجموع الكلي	٨٩	٢٣٠٢,٤٨٩			

١. نتيجة الفرضية الاولى:-

لاختبار صدق الفرضية الاولى التي تنص على انه (لافرق ذو دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية التي تتعرض لنمط الاستثارة المباشر و المجموعة الضابطة التي ليس لها نمط محدد).

وباستخدام طريقة شيفية (Sheffe Method) للمقارنات المتعددة لتحديد موقع دلالة الفروق بين متوسطات مجموعات البحث الثلاث في اختبار التحصيل البعدي وذلك ان طريقة شيفية لا تتأثر بصورة كبيرة من أجراء الافتراضات حول طبيعة التوزيع او تجانس التباين وانه بالامكان استخدامها لعمل اي مقارنة يرغب الباحث بعملها (فيركسون،١٩٩١،ص٣٧٦) والجدول(١٢) يوضح ذلك .

(*) قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة(٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) ،(٨٧) = ٣,٠٩

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (٢)(٨٧) = ٤,٨٢

جدول(١٢)

بيان المقارنات بين متوسطات درجات التحصيل البعدي نتيجة لاختلاف لخط الاستثارة

بيان المقارنة	الفرق بين متوسط المجموعات	مربع الفرق	ك(*)	قيمة (ف)(**)
الاولى والثانية	٣,٢٦	١٠,٦٣	١,٢٧٨	٨,٣١٨
الاولى والثالثة	٦,٥٠	٤٢,٢٥	١,٢٧٨	٣٣,٠٥٩
الثانية والثالثة	٣,٢٤	١٠,٤٩	١,٢٧٨	٨,٢٠٨

يتضح من الجدول (١٢) ان هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة (النمط المباشر والطريقة التقليدية) اي ان الفرق بين متوسط درجات طلاب المجموعة التي درست على وفق نمط الاستثارة المباشرة اكبر وبدلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) مقارنة بمتوسط درجات طلاب المجموعة التي درست على وفق الطريقة التقليدية مما يعني تفوق نمط الاستثارة المباشر على الطريقة التقليدية وهذا يؤدي الى رفض الفرضية الصفرية الاولى .

٢. نتيجة الفرضية الثانية :

لاختبار صدق الفرضية الثانية و التي تنص على انه(لافرق ذو دلالة احصائية عند مستوى معنوية(٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية التي تتعرض لنمط الاستثارة غير المباشر و المجموعة الضابطة يتضح من الجدول (١٢) ان هناك فرق ذا دلالة معنوية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية و المجموعة الضابطة (النمط غير المباشر و الطريقة التقليدية) أي أن الفرق بين متوسط درجات المجموعة التي درست على وفق نمط الاستثارة غير المباشر في اختبار التحصيل البعدي اكبر و بدلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) مقارنة بمتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية ويعني تفوق نمط الاستثارة غير المباشر على الطريقة التقليدية مما يؤدي الى رفض الفرضية الصفرية الثانية.

(*) قيمة ك

ك= س٢ د/ ن١ + س٢ د/ن٢

حيث ان س٢ د ترمز الى متوسط المربعات داخل المجموعات

ن١،ن٢ ترمز الى عدد افراد المجموعات الداخلة في المقارنة على الترتيب.

(**) قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٨٧,٢)=٦,١٨

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (٨٧,٢) = ٩,٦٤

٣. نتيجة الفرضية الثالثة

لاختبار صدق الفرضية الثالثة و التي تنص على انه(لافرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية(٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين) ويتضح من الجدول (١٢) ان هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى التي تتعرض لنمط الاستثارة المباشر والمجموعة التجريبية الثانية التي تتعرض لنمط الاستثارة غير المباشر اي ان متوسط درجات طلاب المجموعة التي درست على وفق الاستثارة المباشر في الاختبار التحصيلي البعدي اكبر و بدلالة معنوية (٠,٠٥) مقارنة بمتوسط درجات طلاب المجموعة التي درست على وفق نمط الاستثارة غير المباشر مما يعني تفوق نمط الاستثارة المباشر على نمط الاستثارة غير المباشر وهذا يؤدي الى رفض الفرضية الصفرية الثالثة .

ثانيا: النتائج والاستنتاجات

أظهرت المعالجات الإحصائية التي أجريت على نتائج الاختبار البعدي للمجموعات الثلاث تفوق نتائج الطلاب الذين درسوا التاريخ مع استخدام أساليب الاستثارة المباشر وهذا يدل على ان هذه الأساليب تستثير انتباه الطلاب وتزيد من التفاعل الصفي بين المدرس و الطلاب بحيث يشترك في الدرس الواحد اكبر عدد من الطلاب فضلا عن التعزيز الفوري الذي يستخدمه المدرس باعطاء درجات مناسبة لإجابات الطلاب بعد الإجابة على أسئلة المدرس مباشرة لذلك تظهر نتائج هذا التفاعل الايجابية في تحصيل الطلاب بينما نجد نمط الاستثارة غير المباشر يوجه الطلاب الى تكوين عادات دراسية ايجابية وتكوينات معرفية عند مدرس المادة و السلوكيات التي يريد اشاعتها بين الطلاب الا ان هذا الفهم لايظهر على المدى القريب مثل النمط المباشر وقد تنعكس الإثارة على تنشطة التعلم اكثر مما تظهر على مستويات التحصيل في الوقت الحاضر ومع ذلك اظهر الطلاب الذين تعرضوا لنمط الاستثارة غير المباشر تفوقا على طلاب المجموعة الضابطة الذين لم يتعرضوا الى نمط محدد وهكذا يظهر ان تنميط اساليب الاستثارة افضل من تركها بدون نمط محدد بمعنى اخر ان الطلاب يستجيبون بشكل افضل للسلوكيات المنمطة التي قد تتحقق فهما أسرع واوضح للطريقة التي يتعامل بها المدرس مع طلابه ليس فقط في استثارة الدافعية وانما في كل انماط التفاعل الصفي وهذا يتفق مع النتائج التي توصل اليها (بوويل،١٩٩٧) في ان ادراك المتعلم للستراتيجيات التي يستخدمها المعلم يزيد من دافعيته للدراسة والتحصيل كذلك جاءت النتائج متفقة مع دراسة (مردوك،١٩٩٩) الى ان تحصيل طلبة المدرسين الذين يستخدمون أساليب استثارة الدافعية افضل من تحصيل طلبة المدرسين الآخرين.

اما فيما يتعلق بتفوق طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس بأسلوب الاستثارة المباشر على المجموعة التجريبية الأخرى فان هذا جاء متفقا مع دراسة (محمود الشيخ) في ان المعلمين اكثر ميلا لأساليب الاستثارة المباشر من أساليب الاستثارة المعرفية غير المباشر وذلك لمعرفتهم عن طريق الخبرة المتراكمة باهمية الأسلوب المباشر في استثارة دافعية الطلاب.

ثالثا : التوصيات

وفي ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي :-

١. **تدريب مدرسي التاريخ على استخدام أنماط استثارة الدافعية وذلك بانتظامهم في الدورات التدريسية والندوات التربوية ويمكن الاستفادة من النتائج التي توصل إليها البحث الحالي وبخاصة أداة البحث لنمطي الاستثارة.**
٢. **ضرورة استخدام مدرسي التاريخ لاساليب استثارة الدافعية سواء كان النمط المباشر او غير المباشر لانه يسهم في رفع دافعية الطلاب نحو المادة الدراسية .**
٣. **يجب ان يهتم المدرس بخطة الدرس فتاتي منتظمة في كل مراحلها لأساليب استثارة مناسبة تتفق مع طبيعة الطلاب و المادة التي يقوم بتدريسها والابتعاد عن الخطط التقليدية.**

رابعا:المقترحـــات

١. **أجراء دراسة مماثلة على صفوف ومراحل دراسية أخرى لمعرفة مدى أثرها في تلك الصفوف والمراحل.**
٢. **أجراء دراسة وصفية لمعرفة أساليب الاستثارة المفضلة لدى المدرسين في العراق وكذلك الطلبة.**
٣. **أجراء دراسة تكون فيها الفترة التجريبية أطول لمعرفة فاعلية الأسلوب غير المباشر عندما يعطي فرصة أطول من الدراسة الحالية.**

المصادر

المصادر العربية

١. إبراهيم، محي الدين، "المدرسة الابتدائية في المجتمع الحديث"،القاهرة، دار العهد الجديد للطباعة،١٩٧٤.

٢. ابراهيم ، فوزي طه، ورجب احمد الكلزه،"المناهج المعاصر"،مكتب الطالب الجامعي،١٩٨٦.

٣. ابو هلال ،احمد،"تحليل عملية التدريس(النظم المختلفة المستخدمة في تحليل التفاعل اللفظي بين المدرس والتلاميذ داخل غرفة الصف)"،الأردن،مطابع وزارة الأوقاف والشؤون المقدسات الإسلامية، مكتبة النهضة الإسلامية،١٩٧٩.

٤. ابو حديد،محمد فريد،"حاجتنا الى أهداف تربوية مشتركة"، الحلقة الدراسية، القاهرة ، ١٩٦٢.

٥. ابو حطب ،فؤاد ،امال صادق ،"علم النفس التربوي"،ط٣،مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٨٤.

٦. ابو حب،ضياء،"علم النفس التربوي"،ج١،ط٢،بغداد،مطبعة الرابطة،١٩٥٧.

٧. ابو علام،رجاء محمود،"مدخل الى مناهج البحث التربوي"،ط١،الكويت،مطبعة الفلاح،١٩٨٩.

٨. ـــ،ـــ،"علم النفس التربوي"،ط٤،الكويت،دار القلم،١٩٨٦.

٩. ابو لبدة،سبع محمد،"مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي"،ط١،عمان،١٩٧٩.

١٠. ابو صالح،محمد صبحي واخرون،"القياس والتقويم"،صنعاء،وزارة التربية والتعليم،٢٠٠٠.

١١. ابو جادو،صالح محمد علي،"علم النفس التربوي"،ط٢،الأردن،دار المسير للطباعة،٢٠٠٠.

١٢. احمد ،محمد عبد القادر،"طرق تعليم التربية الإسلامية"،ط٤،مكتبة النهضة المصرية،١٩٩٠.

١٣. الازيرجاوي،فاضل محسن،"أسس علم النفس التربوي"،دار الكتب،جامعة الموصل،١٩٩١.

١٤. لبيب،رشدي واخرون،"الوسائط التعليمية"،القاهرة،دار الثقافة للطباعة،١٩٨٣.

١٥. الامين،شاكر محمود واخرون،"اصول تدريس المواد الاجتماعية"،بغداد،دار الحكمة للطباعة والنشر،١٩٩٢.

١٦. ـــ،ـــ،"اصول تدريس المواد الاجتماعية لمعاهد اعداد المعلمين"،ط٤،بغداد،مكتبة الصياد للطباعة،١٩٩٤.

١٧. ـــــ، ـــــ،"طرق تـــدريس المـــواد الاجتماعيـــة للصـــف الرابـــع لمعاهـــد اعـــداد المعلمين"،ط١،بغداد،مطبعة دار الثقافة،١٩٨٨.
١٨. ـــــ،احمد حسين،"اصـــول تـــدريس المـــواد الاجتماعيـــة"،وزارة التعلـــيم العـــالي والبحـــث العلمي،جامعة بغداد،كلية التربية،دار الحكمة للطباعة والنشر،١٩٩٢.
١٩. الالوسي،جمال حسين،"مبادئ علم النفس"،بغداد ،مطبعة وزارة التربية،١٩٨٥.
٢٠. الامام،مصـــطفى محمودواخرون،"التقـــويم والقياس"،بغـــداد،دار الحكمـــة للطباعـــة والنشر،١٩٩٠.
٢١. الانصاري،بدر محمد،"قياس الشخصية"،الكويت،دار الكتاب الحديث،٢٠٠٠.
٢٢. اوبير،رونية،"التربية العامة"،ترجمة عبدالله الدائم،ط٢،بيروت،دار العلم للملايين،١٩٧٢.
٢٣. بركات،محمد خليفة،"علم النفس التعليمي"،،ج١،ط٣،الكويت،١٩٧٩.
٢٤. البغدادي،محمـد رضـا،"الاهداف والاختبـارات بـين النظريـة والتطبيـق فـي المنـاهج وطـرق التدريس"،الكويت،مكتبة الفلاح،١٩٨١.
٢٥. بكر،انور طاهر،"اهمية الرغبة في التعلم"،مجلة المعلم الجديد،ج١٩٨٧،٢.
٢٦. البياتي،عبـد الجبـار توفيق،زكريـا اثناسيوس،"الاحصـاء الوصـفي والاسـتدلالي فـي التربيـة وعلم النفس "،بغداد،مؤسسة الثقافة العمالية،١٩٧٧.
٢٧. تشيلد،دييـنس،"علم النفس والمعلم"،القاهرة،مطابع الاهرام،١٩٨٣.
٢٨. توفيق،عبـــد الجبـــار واخرون،"مبـــادئ البحـــث التربـــوي لمعاهـــد اعـــداد المعلمـــين "، ط١١،بغداد،وزارة التربية،مطبعة تونس،٢٠٠٠.
٢٩. تـــوق،محي الدين،عبـــد الـــرحمن عدس،"اساســـيات علـــم الـــنفس التربوي"،جـــون وايلـــي واولاده،نيويورك،١٩٨٤.
٣٠. جابر،جابر عبد الحميد،"سيكولوجية التعلم"،دار النهضة العربية،١٩٧٤.
٣١. ـــ،ـــ،محمد مصـطفى الشـعبيني،"علم الـنفس التعليمـي والصـحة النفسية"،مصـر،مطابع النهضة،١٩٦٣.
٣٢. ـــ، ـ،عايف حبيب،"اساسيات التدريس"،بغداد،مطبعة العاني،١٩٦٧.
٣٣. الجبر،سـليمان محمد،سـر الخـتم عثمـان علي،"اتجاهـات حديثـة فـي تـدريس المـواد الاجتماعية"،الرياض،دار المريخ،٢٠٠٠.
٣٤. جرادات،عزت واخرون،"مدخل الى التربية"،ط٣،عمان،دار الفكر،١٩٨٧.
٣٥. الجسماني،عبد العلي،"دراسات نفسية –تربوية–اجتماعية"،بغداد،مطبعة الخلود،١٩٨٤.

٣٦. الجمل،نجاح يعقوب،"نحو منهج تربوي معاصر"،الاردن،ط١٩٨٨،٥.

٣٧. جيتس،ارثر واخرون،ترجمة حافظ ابراهيم واخرون،"علم النفس التربوي(الكتاب الثاني التعلم ومقايسه)"،مكتبة النهضة المصرية،١٩٥٤.

٣٨. الحصري،علي منير،يوسف العينزي،"طرق تدريس العام"،ط١،الامارات،مكتبة الفلاح،٢٠٠٠.

٣٩. حمدان،محمد زياد،"التربية العملية الميدانية"،بيروت،مؤسسة الرسالة،١٩٨١.

٤٠. الحنفي،عبد المنعم،"موسوعة علم النفس والتحليل النفسي"،ط٤،القاهر،مكتبة مدبولي،١٩٩٤.

٤١. الحيلة،محمد محمود،"التصميم التعليمي(نظرية وممارسة)"،دار المسيرة، الاردن، ط١٩٩٩،١.

٤٢. الخليفي، سبيكة يوسف،"علاقة مهارات التعليم والدافع المعرفي بالتحصيل الدراسي لدى طلبات كلية التربية بجامعة قطر"،مجلة مركز البحوث التربوية،العدد السابع عشر،٢٠٠٠.

٤٣. الخوالدة،محمد محمود واخرون،"طرق تدريس العام"،وزارة التربية والتعليم،١٩٩٦.

٤٤. الخوري ، توما جورج،"علم النفس التربوي"،ط٢،لبنان،المؤسسة الجامعة للدراسات،١٩٨٩.

٤٥. خير اللة،سيد ،"علم النفس التعليمي (اسس النظرية والتجريبية)"،ط٢،القاهر،مطبعة دار العالم العربي،١٩٧٣.

٤٦. دنيا، محمد طنطاوي،"ستراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية"،ط١،الكويت،مكتبة الفلاح،١٩٨٢.

٤٧. دوترانس، روبير،"التربية والتعليم"،بيروت،مطبعة ادوار انجليل،١٩٧١.

٤٨. راجح،احمد عزت،"اصول علم النفس"،بغداد،مطبعة اشبلية،١٩٧٤.

٤٩. الراوي،فاروق ناصر وآخرون،"التاريخ القديم للوطن العربي"،ط١١،مطبعة الصفدي،١٩٩٩.

٥٠. الزبيدي،سلمان عاشور،"المبادئ الاساسية في طرائق التدريس العامة (اتجاهات تربوية معاصرة)"،طرابلس،مطبعة ٢ مارس،١٩٩٩.

٥١. ـــ،عبد القوي واخرون،"علم النفس التربوي"،صنعاء، مطابع الكتاب المدرسي،١٩٩٣.

٥٢. الزوبعي،عبد الجليل واخرون،"الاختبارات والمقايس النفسية"،جامعة الموصل،دار الكتب للطباعة،١٩٨١.

٥٣. ـــ،"علم النفس التربوي "،مطبعة وزارة التربية،١٩٧٤.
٥٤. الزيود،نادر فهمي واخرون،"التعلم والتعليم الصفي"،ط٤،الاردن،١٩٩٩.
٥٥. السرحان،محي هلال،"اصول تدريس اللغة العربية والتربية الاسلامية في المدارس الثانوية"، بغداد، مطبعة الرشاد،١٩٨٩.
٥٦. سعاد،جودت احمد،"مناهج الدراسات الاجتماعية"،بيروت،دار العلم للملايين،١٩٨٤.
٥٧. ـــ،يوسف جعفر،"دور القراءات الخارجية في تدريس التاريخ"،مطبعة انترناشيونال،١٩٨٥.
٥٨. سليمان، نايف، واخرون،"اساليب تعليم الاطفال القراءة والكتابة"،ط١،عمان ،دار الصفاء،٢٠٠٠.
٥٩. السيد،يسري مصطفى،"محاضرة وندوة تربوية(اثار الدافعية التلميذات للتعليم"،ابو ظبي،جامعة الامارات، كلية التربية،٢٠٠٠،/http://www-elecember-com
٦٠. الشبلي،ابراهيم مهدي،"التعلم الفعال والتعليم الفعال"،الاردن،دار الامل للنشر وتوزيع،٢٠٠٠.
٦١. شفيق،محمد عبد الرزاق واخرون،"التربية المعاصرة طبعتها وابعادها الاساسية،ط١،دار القلم الكويت،١٩٨٨.
٦٢. الشيخ،محمد محمود حسن،"استخدام معلمة المرحلة الابتدائية التاسيسية لبعض الاساليب المشجعة على دافعية التحصيل لدى التلاميذ،الامارات العربية،٢٠٠١، http://www-elecember-com/
٦٣. صالح ،احمد زكي،"علم النفس التربوي"،القاهرة،مطابع الدجوى،١٩٧٢.
٦٤. الصادق،اسماعيل محمد الامين،"طرق تدريس الرياضيات(نظريات وتطبقاته)"، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي،٢٠٠١.
٦٥. الصانع،محمد ابراهيم،"الاهداف السلوكية والاختبارات المدرسية"،ط٢،اليمن،مركز عبادي للدراسات والنشر،٢٠٠٠.
٦٦. الصباغ،مياز خليل،"تقويم اهداف مناهج التاريخ في المرحلة المتوسطة للبنات في المملكة العربية السعودية"،الرياض،مطابع الكشاف التجارية،١٩٨١.
٦٧. صليبيا،جميل،"مستقبل التربية في العالم العربي"،ط٢،بيروت،منشورات عويدات،١٩٦٨.
٦٨. الظاهر،زكريا محمد واخرون،"مبادئ القياس والتقويم في التربية"،ط١،عمان،دار الثقافة،١٩٩٩.
٦٩. عاقل،فاخر،"معجم العلوم النفسية"،بيروت،دار الرائد العربي،١٩٨٨.

٧٠. ـــ،"التعلم ونظرياته"،ط١،بيروت،دار العلم للملايين،١٩٦٧.
٧١. العاني، رؤوف عبد الرزاق،"اتجاهات حديثة في تدريس العلوم"،مطبعة الادارة المحلية،١٩٧٦.
٧٢. عباس، فيصل،"الاختبارات النفسية وتقنياتها واجراءاتها"،بيروت،دار الفكر،١٩٩٦.
٧٣. عبد الرحمن،انور حسين،عبد الله عبد الكريم الأحول،"تدريس المواد الاجتماعية"،ط١،صنعاء،شركة النور للطباعة،١٩٩٩.
٧٤. عبد العزيز،صالح،عبد العزيز مجيد،"التربية وطرق التدريس"،ط٦،دار المعارف،١٩٦١.
٧٥. عبد الواحد،احمد فرج،"التاريخ ودوره الوظيفي في تربية النشئ"،سلطنة عمان،مجلة رسالة الخليج دائرة البحوث التربوية،١٩٨٧.
٧٦. عثمان،سيد محمد،فؤاد ابو حطب،"التفكير- دراسات نفسية"،ط٢،مكتبة الانجلو المصرية،١٩٧٨.
٧٧. عكيلة،محمد علي واخرون،"مدخل الى مبادئ التربية"،ط١،دار القلم،١٩٨٨.
٧٨. العمر،بدر عمر،"المتعلم في علم النفس التربوي"،ط١،مطابع الكويت،١٩٩٠.
٧٩. عودة،احمد حسين سلمان،"القياس والتقويم في العملية التدريسية،ط٢،الاردن،دار الامل،١٩٩٣.
٨٠. ـــ،"القياس والتقويم في العملية التدريسية،ط٢،الاردن،دار الامل،١٩٩٨.
٨١. ـــ،"القياس والتقويم في العملية التدريسية"،الاردن،المطبعة الوطنية،١٩٨٥.
٨٢. العيسى،عبد الوهاب حسن،"دراسة تجريبية عن العلاقة بين مستوى الطموح ولابساط ولانطواء مع اثر بعض المتغيرات "،بغداد،مطبعة الزهراء،١٩٧٣.
٨٣. غالب،مصطفى،"علم النفس التربوي"،بيروت،دار مكتبة الهلال،١٩٨٠.
٨٤. الغريب،رمزية،"التعلم (دراسة نفسية-تفسيرية-توجهية)"،مكتبة الانجلو المصرية،١٩٧٧.
٨٥. فان دالين،ديوبولدب،"مناهج البحث في التربية وعلم النفس "،ترجمة محمد نوفل واخرون،ط٣،مكتبة الانجلو المصرية،١٩٨٥.
٨٦. فايد،عبد الحميد،"رائد التجربة العامة واصول التدريس"،ط٣،بيروت،١٩٧٥.
٨٧. الفرجاني،نادر،"التعليم العالي والتنمية في الوطن العربي"،مجلة المستقبل العربي، العدد(٢٧٣)، الاردن،١٩٨٨.
٨٨. فطيم،لطفي محمد،ابو العزايم عبد المنعم الجمال،"نظريات التعلم المعاصر وتطبيقاته التربوية"،ط١،مكتبة النهضة العربية،١٩٨٨.

٨٩. فهمي،مصطفى،"الدوافع النفسية"،القاهرة،دار مصر للطباعة،١٩٦٠.
٩٠. فيركسون،جورج اي،"التحليل الاحصائي في العربية وعلم النفس"،ترجمة هناء العكيلي،دار الحكمة للطباعة،بغداد،١٩٩١.
٩١. القاسم،جمال مثقال واخرون،"مبادئ علم النفس"،عمان،دار صفاء،٢٠٠١.
٩٢. قطامي،يوسف،نايفة قطامي،"سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي"،ط١،الاردن،دار الشروق،١٩٨٩.
٩٣. ـــ ،"سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي"،ط٤،الاردن،دار الشروق،٢٠٠٠.
٩٤. قلادة ،فؤاد سليمان ،"الاساسيات في تدريس العلوم"،دار المطبوعات الجديد، الاسكندرية،١٩٨٧.
٩٥. كافية،رمضان،عزت عبد الموجود،"تقويم المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم في الكويت"،١٩٨٨.
٩٦. الكبيسي،وهيب،صالح حسن احمد الداهري،"المدخل في علم النفس التربوي "،ط١،الاردن،دار الكندي،٢٠٠٠.
٩٧. اللقاني،احمد حسين،عودة عبد الجواد،"اساليب تدريس المواد الاجتماعية"، ط١، عمان، مكتبة دار الثقافة،١٩٩٩.
٩٨. ـــ،"تخطيط المنهج وتطويره "،عمان،دار الاهلية،١٩٨٩.
٩٩. ال ياسين،محمد حسين،"مبادئ في طرق التدريس العامة"،المطبعة المصرية للطباعة، لبنان،١٩٧٤.
١٠٠. محمود،ابراهيم وجيه،"التعلم"،القاهرة،دار الجليل للطباعة،١٩٧١.
١٠١. مخيمر،صلاح واخرون،"مدخل الى سيكولوجية التعلم"،القاهرة،مكتبة الانجلو المصرية،١٩٦٩.
١٠٢. المعروف،صبحي عبد اللطيف،"علم النفس التربوي"،البصرة،مطبعة حداد،١٩٦٩.
١٠٣. المفتي،محمد امين،"سلوك التدريس"،جامعة عين الشمس،مؤسسة الخليج العربي،١٩٩٤.
١٠٤. المنذري،يحى محفوظ،"ستراتيجيات التعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى عينة من طلبة جامعة البحرين المؤتمر التربوي الاولى اتجاهات التربية وتحديات المستقبل"،المجلد ٣،دراسات في علم النفس التربوي،ب ت.

١٠٥. مرسي،محمد عبد العليم ،"المعلم والمناهج وطرق التدريس"،ط١،الرياض،دار عالم الكتب،١٩٨٥.

١٠٦. منسي،محمد عبد الحليم حامد،"قراءات في علم النفس"،المكتب الجامعي الحديث اسكندرية،١٩٨٧.

١٠٧. منصور،طلعت،انور الشرقاوي،"اسس علم النفس العام"،مكتبة الانجلو المصرية،١٩٨٩.

١٠٨. موسى،عبد الله عبد الحي،"علم النفس التربوي"،القاهرة،دار الثقافة للطباعة،١٩٨١.

١٠٩. ميخائيل،امطانيوس،"القياس والتقويم في التربية الحديث"،دمشق،منشورات جامعة دمشق،كلية التربية ،١٩٩٧.

١١٠. نشواتي،عبد المجيد،"علم النفس التربوي"،ط٢،الاردن،دار الفرقان،١٩٨٥.

١١١. النقيب،عبد الرحمن،صلاح مراد،"مقدمة في التربية وعلم النفس"،الرياض،مطبوعات المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة،١٩٨٧.

١١٢. النوردجي،احمد خورشيد،"مفاهيم في الفلسفة والاجتماع"،ط١،بغداد،دار الشؤون الثقافية،١٩٩٠.

١١٣. الهاشمي،عابد توفيق،"طرق تدريس التربية الإسلامية،ط٤،بيروت،مطبعة مؤسسة الرسالة،١٩٩٣.

١١٤. هولس،ستيورت ، هوارداجث،"سيكولوجية التعلم"،ترجمة فؤاد ابوحطب، الرياض، دار ماكجروهيل ،١٩٨٣.

المصادر الأجنبية

115. **Brophy, J. On motivatin, student. In D.C-Berlinerd B.V. Rosenshine (3ds) Talks to teachers to teachers, Newyork, 1987, http:\\www.etimes.com/.**

116. **Biehler, Robert F, Snowman,Jack: Psychology Applied to Teaching (7th), U.S.A,1993.http://www.the jounal.com/magazine.**

117. **By annick m: Brennen, Enhancing students motivation, U.S.A, 2000. http://www. the jounal.com/magazine.**

118. **Ball,S. Motivation in Education. Newyork, Academic, 1977.**

119. **Bolt, Claus: How to enhance student motivation and ability to communicate in science class-discourse ,university of Hamburg, Department of science education 2.2.http://www.etimes.com/.**

120. **Bloom, B,S. and other. Handbook on Formative and Summative evaluation of student learning, Newyork,1977.**

121. **Curry,L: Learning styles in secondary school areview of instruments and implication for theivuse evic Document Reproduction service No,1990.http://www.edu.yu.edu.aul.**

122. **Christophel,D.m,and Gorham,J: A test. vetest analysis of student motivation,teacher immediacy and perceived sources of motivation and demotivation in college classes,1995.http://www.edu.yu.edu.aul.**

123. **Chalplin,J.p. Dictionary of psychology,Dell,Newyork,1971.**

124. **Coladarci,T.High school dropout amony Native Americans Journal of American Indian education ,1983.http://www.etimes.com/.**

125. **Dev,P.C. Intrinsic motivat and academic achievement:What does their relation shipimply for the classroom Teacher Remedial and Special Education,1997.** http://www.the **jounal-com/magazine.**

126. **Eccles,J.s,midgley,C. Stage nvironmentfit Developmentally appropviaty classroom for early adolescents inR-Eames C.ames(zds), Reseaech on motivation in education, Newyork, academic, 1989.http://www.the jounal-com/magazine.**

127. Ebel, Robert T. Essentials of educational measurement ,New jersey iengle wood cliffs, prentice Hall Inc,1972.

128. Frymier,A-B:Shulman,G.m.,?Houser,m. the development of alearner empowerment measure, communication education. http://www.the jounal-com/magazine.

129. Faust,Gerald,and evson, Richard C. Educational psychology, Newyork, 1974.

130. Gorham, J., millette, D. m. Acomparative analysis of teacher and student perception of sources of motivation and demotivation in college classes communicate educationg,1997. http://www.etimes.com.

131. Good,G.V.D. Dictionary of education,3 rd.ed. megrew Hill, Newyork, 1973.

132. Gorman.Richard m.The Psychology of Classroom Learning,1974.

133. Goode Now ,C.Classrom Belonging among early adolescent students:Relation ship to motivation and achievement.Journal of early adoles cence,1993,http://www.ctuba.org/ctn/pubs/muttimedia-htm/.

134. Hendrickson ,A.B. Predicting student success with the Learning and study strategies inventory(Lassi) unpublished master's thesis. Lowa state university,1999,http://www.elecember-com/.

135. Harrison,and erew . A language testing hand book , London thmacmillan press I td,1983.

136. Hall,JOHNF. Psychology of motivation, Newyork,1961.

137. Karsenti,T.p.,Thibert,G.The interaction between Teaching practices and the change in motivation of elementary school children –paper presented at the annual coference of the American educational association(san Diego,C A,April,1998,http://www.elecember.com/.

138. Liu, m.? Reed, w. m: The relation ship between the Learning strategies and learning styles in ahypermedia environment comuters in human Behavior ,1994,http://www.etimes.com/.

139. Leving,Jack. Elementary statistics in social research harper and Row, Newyork,1973.

140. Midgley , C. Motivation and middle level schools, inp .R pintrich, M. L. maehr(ds?),Adrances in motivation and a chierement, vol, imotivation in the adolescent,1993,http://www.elecember.com/.

141. Murdock,T.M. The social context of risk:Status and motivation predictors of alienation middle school ,journal of educational psychology,1999,http://www.ctuba.org/ctn/pubs.

142. Nolen,S.B, Nicholls,J.C. Aplace to begin(again)in research on student motivation: teacher's belief, http://www.edu.yu.edu.au/.

143. Newby,T.J. Classroom motivation:Strategies of first year teacher. Journal of educational psychology, http://fpy.uwaterloo.ca/ projects.

144. Orpen,C. Academic motivation as amodevator of the effects of teacher immediacy on student cognitive and affective learning education,1994,http://www.edu.yu.edu.au/.

145. Powell, B.M. Achievement goals and student motivation in the middle school years: Teachers use of motivational strategies with high and low performing student s.paper presented at the annual meeting of the American educational Research association Chicago, 1L,march ,http://www.the jounal.com/magazine.

146. Renninger, K. A. Hidi, S., Kvapp, A the vole of interest in Learning and development , Hill sdale. Njevlbaum http://www.the **jounal .com /magazine.**

147. Rothman,R. Educators focus on ways to boost studens motivation. education week,1990,http://www.elecember.com/.

148. Skinner, E. A, Belmont, m. J. Motivation in the classroom reciprocal effects of Teacher Behavior and student engagement across the school year. Journal of educational psychology.1993, http://www.elecember.com/.

149. Skinner,charles E-Educational psychology, New york, 1959.

150. Sartain,Aron Guinn. Psychology understanding human behavior,3 rd. ed.Newyork,megraw.Hill,1967.

151. Thorndike, R. Elizabeth. H. Measurement and eraluation in psychology and education, 3rd.Ed.It wiley,1961.

152. Wbester ,The New in ternational Dictionary of English Language in abridged with seven Language Disvionary,U.S.A,1971.

153. Woolfolk, A., Nicolich, L. Education psychology for Teacher prentic. Hall, New Jersey,1980.

154. Wentzle,K.R: Students motivation in middle school the role of pevceived pedagogical caring. Journal of educational psychology, 1997, http://fpy.uwaterloo.cal projects.

155. Wong.L.y.s. Leaning from one another:motivation and demotivating, Learners in the classroom, paper presented at the annual conference of the educational research association (sing apove, Norember), 1994, http://www.etimes.com/.

156. Wesly , edarb. And stanly p. wronk,Teaching social studies in high school 4th ,edition ,heath and summary soston,1958, http://www.ctuba.org/ctN/pubs/multimedia com/.

157. Young.pt . Motivation and emation ,asurrey of the determinations of human and animal activity in coker C.N.and mH.Apply,motivation ,theory and research, Newyork, wiley, 1984, http://www.edu.yu.edu.au/.

الملاحـــق

الملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية العراق

المديرية العامة لتربية ديالى **العدد ١٣٩٠٢**

مديرية التخطيط التربوي **التاريخ ٢٠٠٣/١٠/٤**

إلى / إدارة متوسطة الحسن بن علي للبنين

م/تسهيل مهمة

حصلت الموافقة على تسهيل مهمة طالب الماجستير/عدي طاهر محمود في جامعة ديالى /كلية المعلمين لغرض إجراء بحثه المرسوم(اثر استخدام نمطين في أساليب استثارة الدافعية في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الأول متوسط في مادة التاريخ).

مع التقدير

أياد فاضل محمد

.المدير العام

نسخة منه الى/

م.الاشراف الاختصاصي/للعلم مع التقدير

م.التخطيط التربوي/البحوث والدراسات

ندى/

الملحق رقم(٢)
التحصيل الدراسي السابق

ت	التجريبية الاولى	ت	التجريبية الثانية	ت	المجموعة الضابطة
١,	٦٥	١,	٨٩	١,	٩٠
٢,	٥٨	٢,	٧٢	٢,	٧٥
٣,	٦٤	٣,	٨٠	٣,	٨٠
٤,	٧٤	٤,	٦٨	٤,	٧١
٥,	٥٤	٥,	٦٥	٥,	٦٠
٦,	٨٦	٦,	٨٤	٦,	٨٤
٧,	٧٢	٧,	٨٧	٧,	٥٠
٨,	٨١	٨,	٧٠	٨,	٦٥
٩,	٦٩	٩,	٥٤	٩,	٧٩
١٠,	٥٠	١٠,	٦٠	١٠,	٥٤
١١,	٨٢	١١,	٧٠	١١,	٧٦
١٢,	٦٥	١٢,	٧٦	١٢,	٧٠
١٣,	٦٠	١٣,	٨٠	١٣,	٨٦
١٤,	٧٠	١٤,	٨٣	١٤,	٨٣
١٥,	٧٢	١٥,	٥٥	١٥,	٦٦
١٦,	٦٣	١٦,	٨٥	١٦,	٨٥
١٧,	٨٣	١٧,	٥٠	١٧,	٨٠
١٨,	٧٧	١٨,	٦٠	١٨,	٦٩
١٩,	٨٠	١٩,	٧٥	١٩,	٦٥
٢٠,	٦٧	٢٠,	٧٢	٢٠,	٧٢
٢١,	٨٠	٢١,	٦٨	٢١,	٧٧
٢٢,	٦٢	٢٢,	٦١	٢٢,	٦٩
٢٣,	٧٠	٢٣,	٥١	٢٣,	٥٥
٢٤,	٦٦	٢٤,	٨٤	٢٤,	٩١
٢٥,	٨٨	٢٥,	٩٠	٢٥,	٨٠
٢٦,	٩٠	٢٦,	٦٠	٢٦,	٦٢
٢٧,	٧٥	٢٧,	٥٩	٢٧,	٧٣
٢٨,	٨٢	٢٨,	٧٦	٢٨,	٥٧
٢٩,	٥٩	٢٩,	٨٢	٢٩,	٧٣
.٣٠	٧٩	.٣٠	٥٥	.٣٠	٨٨

الملحق رقم(٣)
العمر الزمني محسوبا بالأشهر

ت	التجريبية الاولى	ت	التجريبية الثانية	ت	المجموعة الضابطة
١,	١٦٠	١,	١٥٨	١,	١٥٦
٢,	١٥٦	٢,	١٦٨	٢,	١٦٣
٣,	١٦٥	٣,	١٧٠	٣,	١٥٧
٤,	١٧٠	٤,	١٦٠	٤,	١٦٨
٥,	١٥٨	٥,	١٥٦	٥,	١٥٩
٦,	١٦٨	٦,	١٦٦	٦,	١٦٥
٧,	١٦٩	٧,	١٦٥	٧,	١٦٩
٨,	١٥٨	٨,	١٧٠	٨,	١٥٦
٩,	١٦٠	٩,	١٥٩	٩,	١٦٦
١٠,	١٥٦	١٠,	١٦٦	١٠,	١٦٢
١١,	١٥٩	١١,	١٥٧	١١,	١٥٧
١٢,	١٦٦	١٢,	١٦١	١٢,	١٥٩
١٣,	١٦٣	١٣,	١٥٨	١٣,	١٦٥
١٤,	١٦٨	١٤,	١٦٧	١٤,	١٥٧
١٥,	١٥٧	١٥,	١٦٣	١٥,	١٦٠
١٦,	١٧٢	١٦,	١٥٩	١٦,	١٥٦
١٧,	١٦٥	١٧,	١٥٦	١٧,	١٦٢
١٨,	١٦٠	١٨,	١٧٢	١٨,	١٦٩
١٩,	١٥٨	١٩,	١٦٩	١٩,	١٥٨
٢٠,	١٦١	٢٠,	١٦٣	٢٠,	١٦٧
٢١,	١٦٧	٢١,	١٥٧	٢١,	١٥٧
٢٢,	١٥٦	٢٢,	١٦٠	٢٢,	١٦٤
٢٣,	١٧٢	٢٣,	١٥٦	٢٣,	١٦٩
٢٤,	١٦٢	٢٤,	١٦٢	٢٤,	١٥٦
٢٥,	١٥٨	٢٥,	١٦٦	٢٥,	١٦٧
٢٦,	١٦٦	٢٦,	١٥٧	٢٦,	١٦٣
٢٧,	١٦٩	٢٧,	١٦٣	٢٧,	١٥٩
٢٨,	١٧١	٢٨,	١٦٠	٢٨,	١٦٦
٢٩,	١٦٤	٢٩,	١٥٩	٢٩,	١٥٨
.٣٠	١٥٧	.٣٠	١٦٥	.٣٠	١٦١

الملحق رقم(٤)
درجات التحصيل البعدي

ت	التجريبية الاولى	ت	التجريبية الثانية	ت	المجموعة الضابطة
١,	٣٢	١,	٣٠	١,	٣١
٢,	٣٣	٢,	٣١	٢,	٢٩
٣,	٣١	٣,	٣٢	٣,	٢٨
٤,	٣٠	٤,	٣١	٤,	٢٩
٥,	٣٢	٥,	٣٢	٥,	٢٣
٦,	٣١	٦,	٣١	٦,	٢١
٧,	٢٩	٧,	٣٢	٧,	٢٢
٨,	٢٨	٨,	٣١	٨,	٢٠
٩,	٢٩	٩,	٣٠	٩,	٢٧
١٠,	٣٠	١٠,	٢٠	١٠,	٢٥
١١,	٣١	١١,	٢٥	١١,	٢٦
١٢,	٣٢	١٢,	٢٨	١٢,	١٧
١٣,	٢٨	١٣,	٢٧	١٣,	١٨
١٤,	٢٩	١٤,	١٩	١٤,	٢٠
١٥,	٢٧	١٥,	١٩	١٥,	١٦
١٦,	٣٢	١٦,	١٨	١٦,	٢١
١٧,	٢٨	١٧,	١٧	١٧,	٢٠
١٨,	٢٨	١٨,	١٧	١٨,	٢٢
١٩,	٣١	١٩,	٢٦	١٩,	٢٣
٢٠,	٢٥	٢٠,	٢٥	٢٠,	١٩
٢١,	٢٧	٢١,	٢٤	٢١,	١٨
٢٢,	٢٣	٢٢,	٢٣	٢٢,	٢١
٢٣,	١٧	٢٣,	٢٠	٢٣,	٢٢
٢٤,	٢٩	٢٤,	٢٣	٢٤,	١٧
٢٥,	٣٠	٢٥,	٢٢	٢٥,	١٥
٢٦,	٢٥	٢٦,	٢١	٢٦,	٢٠
٢٧,	٢٤	٢٧,	٢٠	٢٧,	١٨
٢٨,	٢٣	٢٨,	٢٣	٢٨,	١٧
٢٩,	٢٠	٢٩,	٢٤	٢٩,	٢٠
.٣٠	٢٥	.٣٠	٢٠	.٣٠	١٩
مج س$_{١}$=٨٣٩		**مج س$_{٢}$=٧٤١**		**مج س$_{٣}$=٦٤٤**	
الوسط الحسابي=٢٧,٩٦		**الوسط الحسابي=٢٤,٧**		**الوسط الحسابي=٢١,٤٦**	
مج س^{٢} $_{١}$=٢٣٨٨٥		**مج س^{٢} $_{٢}$=١٩٠٤٣**		**مج س^{٢} $_{٣}$=١٤٣٣٢**	

الملحق(٥)
اسماء الخبراء

نوع الاستشارة

(أ) أساليب استثارة الدافعية (اداة البحث)

(ب) الأهداف الخاصة والسلوكية

(جـ) الخطط التدريسية

(د) اختبار التحصيل البعدي

ت	الأسماء	التخصص	مكان العمل	أ	ب	ج	د
١,	أ.د شذى عبد الباقي العجيلي	قياس وتقويم	كلية التربية/ابن رشد	*			
٢,	أ.د ليلى عبد الرزاق الاعظمي	علم النفس التربوي	كلية التربية/ ابن رشد	*			
٣,	أ.د احمد عبد اللطيف السامرائي	علم النفس التربوي	كلية الأدب/بغداد	*			
٤,	أ.د وهيب مجيد الكبيسي	علم النفس التربوي	كلية الأدب/بغداد	*			
٥,	أ.د ابراهيم عبد الحسن الكناني	قياس وتقويم	جامعةالمستنصرية/كلية الأدب	*			
٦,	أ.د كامل ثامر الكبيسي	قياس وتقويم	كلية التربية/ ابن رشد	*	*		
٧,	أ.د خليل ابراهيم رسول	قياس وتقويم	كلية الاداب/بغداد	*			
٨,	أ.د ابراهيم عبد الخالق	علم النفس التربوي	جامعةالمستنصرية/كلية التربية	*	*		
٩,	أ.د قصي محمد لطيف السامرائي	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية/ ابن رشد	*	*	*	*
١٠,	أ.د سعاد محمد صبري	طرائق تدريس التاريخ	جامعةالمستنصرية/كلية التربية	*	*	*	*
١١,	أ.م.د كاظم كريم	علم النفس التربوي	جامعةالمستنصرية/كلية لمعلمين	*	*	*	*
١٢,	أ.م.د عدنان غائب راشد	علم النفس التربوي	جامعةالمستنصرية/كلية لمعلمين	*	*	*	*
١٣,	أ.م.د عبد الرزاق عبد الله	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ديالى/كلية المعلمين	*	*	*	*
١٤,	أ.م.د علي مطني علي	طرائق تدريس العلوم	جامعة ديالى/كلية المعلمين	*	*	*	*
١٥,	أ.م.د فائق فاضل السامرائي	طرائق تدريس العلوم	جامعة ديالى/كلية المعلمين	*	*	*	*
١٦,	أ.م.د سامي مهدي العزاوي	إرشاد	جامعة ديالى/كلية المعلمين	*	*	*	*
١٧,	أ.م.د علاء شاكر محمود	تقنيات تربوية	جامعة ديالى/كلية المعلمين	*	*	*	*
١٨,	أ.م.د علي عبد الرحمن	طرائق تدريس العلوم	جامعة ديالى/كلية المعلمين	*	*	*	*
١٩.	أ.م.د مهند محمد عبد الستار	علم النفس	جامعة بغداد/كلية الأدب	*		*	*

الملحق رقم (٦)

الأهداف العامة لمادة التاريخ في المرحلة المتوسطة

١. **التأكيد على ان الوطن العربي هو مهد اقدم الحضارات في التاريخ واغناها عطاء وتاثيرا في الحضارات اللاحقة وان حضارة وادي الرافدين هي اقدم الحضارات في العالم واغناها واكثرها اصالة .**

٢. **التأكيد ان دين الإسلام نزل في العرب حيث كانوا مؤهلين لحمل راية نشر رسالته وان مايسمى بعصر ما قبل الإسلام لا يعني غياب القيم والحضارات والمعارف عندهم.**

٣. **ان الامة العربية كانت حتى في حالات انكسارها وتدهورها قادرة على الحفاظ على اصالتها وسمات شخصيتها القومية وهذا سر بقائها وسبب قدرتها على طبع الغزاة بطابعها واحتوائهم.**

٤. **توضيح العطاء الحضاري للامة العربية والعناية بالاحداث المشرقة للدول العربية الاسلامية ودورها في بناء الحضارة الانسانية.**

٥. **التاكيد ان الدول العربية الاسلامية كانت دولة موحدة منذ تاسيسها زمن الرسول الكريم محمد(صلى الله عليه وسلم) حتى سقوطها وان عصور الراشدين والامويين والعباسيين هي صيغ حضارية متطورة داخل اطار تاريخ الدولة الواحدة.**

٦. **كشف ابعاد الخطر الصهيوني الاستيطاني على الامة العربية وكشف مخاطر التحالفات الاستعمارية التي ادت الى نشوء الكيان الصهيوني في فلسطين وتوسعه في الأراضي العربية.**

٧. **التعريف بالكفاح العربي المسلح من اجل تحرير فلسطين وبقية الأجزاء السليبة من الوطن العربي.**

٨. **كشف الجذور التاريخية للصراع الحضاري بين العرب والعنصريين من الفرس وتوضيح عناصر هذا الصراع.**

٩. **توضيح الأصوال التاريخية للوحدة العربية وضرورتها لعز العرب وتمكينهم من حمل الرسالة السماوية.**

الملحق رقم(٧)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى

كلية المعلمين

قسم الدراسات العليا

الأستاذ الفاضل..... المحترم

تحية طيبة وبعد

يروم الباحث دراسة(اثر استخدام نمطين من أساليب استثارة الدافعية في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ)

ونظر لما تتمتعون به من سمعة علمية طيبة في مجال الاختصاص يتوجه إليكم الباحث لإبداء آرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة في صلاحية الأهداف السلوكية وصياغتها لموضوعات كتاب التاريخ للصف الأول المتوسط التي اشتقها الباحث وصاغها من موضوعات الكتاب المقرر.

مع جزيل شكري وتقديري

طالب الماجستير

عدي طاهر محمود

طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

الفصل الأول

أولا: تبصير الطلاب بعصور ما قبل التاريخ في الوطن العربي

١. **يعرف التاريخ(معرفة).**
٢. **يلخص أهداف دراسة التاريخ(فهم).**
٣. **يعدد أهم المصادر لدراسة التاريخ القديم(معرفة).**
٤. **يتكلم عن مصادر دراسة التاريخ القديم(فهم).**
٥. **يوضح اثر الزحف الجليدي على جغرافية الوطن العربي(فهم).**
٦. **يعلل ظهور العصور الجليدية الأربعة(فهم).**
٧. **يعلل تسمية إنسان نياندرتال بهذا الاسم(فهم).**
٨. **يعرف إنسان نياندرتال(معرفة).**
٩. **يميز الانسان الحديث(كرومانيون) على الانسان القديم(فهم).**

ثانيا:تبصيرهم بالعصور الحجرية في الوطن العرب

١٠. **يقسم العصور الحجرية(معرفة).**
١١. **يسمي العصور الحجرية الحديث(معرفة).**
١٢. **يقارن بين المساكن في العصر الحجري الحديث وما يقابلها في الوقت الحاضر(تطبيق).**
١٣. **يعدد مميزات العصر الحجري الحديث(معرفة).**

الفصل الثاني

أولا:تبصير الطلاب بالمراكز الحضارية في الوطن العرب.

١٤. **يحدد موقع سومر(معرفة).**
١٥. **يبين علاقة السومريين التجارية مع مناطق الخليج العربي(فهم).**
١٦. **يسمي الشعب الذي توصلة الى استعمال الكتابة(معرفة).**
١٧. **يوضح عبارة(مصر هبة النيل)(فهم).**
١٨. **يسمي الخط الذي استعماله المصريون(معرفة).**
١٩. **يحدد مواقع بلاد الشام (معرفة).**

ثانيا:تبصيرهم بأهم المنجزات الحضارية الاولى

٢٠. **يعرف فجر الحضارات(معرفة).**
٢١. **يحدد السنة التي اكتشف فيها التعدين(معرفة).**

٢٢. يعدد أهم المنجزات الحضارية الاولى لوادي الرافدين والنيل(معرفة).

٢٣. يقارن بين وسائل المواصلات في عصور ما قبل التاريخ وما يقابلها في الوقت الحاضر(تطبيق).

٢٤. يعلل استعمال دولاب الفخار لصناعة الاواني الفخارية بدلا من صناعتها باليد مباشرة (فهم).

٢٥. يعرف الاختام (معرفة).

٢٦. يعدد أنواع الاختام(معرفة).

٢٧. يعلل نقش الكتابات والمشاهد على الختم الحجري بصورة معكوسة(فهم).

٢٨. يحدد السنة التي ظهرت فيها الكتابة المسمارية(معرفة).

٢٩. يعرف الكتابة الصورية(معرفة).

٣٠. يعلل تسمية الكتابة الصورية بهذا الاسم(فهم).

٣١. يسمي المدة التي من سنة(٣٢٠٠ق م)وما بعدها (معرفة).

٣٢. يحدد السنة التي استخدم المصريون الخط الهيروغليفي(معرفة).

٣٣. يعلل استعمال المصريون الخط الهيروغليفي(فهم).

الفصل الثالث

اولا: تبصير الطلاب بعصر فجر السلالات ودويلات المدن

٣٤. يحدد تاريخ فجر السلالات(معرفة).

٣٥. يتكلم عن عصر فجر السلالات ودويلات المدن (فهم).

٣٦. يذكر اسم وحدات سياسية صغيرة(معرفة).

٣٧. يعدد مميزات عصر فجر السلالات(معرفة).

٣٨. يعلل اتساع المدن وزيادة الحركة العمرانية في عصر فجر السلالات(فهم).

٣٩. يعلل اطلاق الامراء السومريين على انفسهم لقب لوكال(الملك)(فهم).

٤٠. يقارن بين نظام الحكم في عصر فجر السلالات وما يقابلها في الوقت الحاضر(تطبيق).

٤١. يسمي الأمير الذي يحكم كل دويلة سومرية(معرفة).

٤٢. يبين تاثير (سرجون الاكدي)على وحدة البلاد(فهم).

٤٣. يسمي مؤسس الدولة الاكدية(معرفة).

٤٤. يعرف ملك مينا(معرفة).

ثانيا:تبصير الطلاب بالسومريون ودويلات المدن السومرية الاولة

٤٥. يعرف السومريين(معرفة).

٤٦. يعلل اسباب اهتمام السومريون بالاصلاحات الاجتماعية(فهم).

٤٧. يعدد المنجزات الحضارية التي استطاع السومريون تحقيقها(معرفة).

٤٨. يوضح اهتمام السومريون بالمدارس التعليمية(فهم).

٤٩. يعرف بيت الالواح (معرفة).

٥٠. يتكلم عن اشهر السلالات السومرية الحاكمة(فهم).

٥١. يحدد موقع سلالة كيش الاولى(معرفة).

٥٢. يعرف ملك ايتانا(معرفة).

٥٣. يحدد مواقع سلالة الوركاءالاولى(معرفة).

٥٤. يعرف الملك كلكامش(معرفة).

٥٥. يعلل قيام كلكامش بتشيد الاسوار المنيعة حول مدينة الوركاء (فهم).

٥٦. يعلل تسمية اور السومرية بهذا الاسم(فهم).

٥٧. يحدد على خارطة العراق القديم مدينة اور السومرية(تطبيق).

٥٨. يسمي اول مصلح اجتماعي في تاريخ البشرية(معرفة).

٥٩. يعرف مسلة النسور(معرفة).

٦٠. يرسم خريطة صماء للعراق القديم ويحدد عليها مواقع السلالات السومرية(تطبيق).

الملحق رقم(٨)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى

كلية المعلمين

قسم الدراسات العليا

الدكتور..... المحترم

تحية طيبة وبعد

يروم الباحث دراسة(اثر استخدام نمطين من أساليب استثارة الدافعية في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ)

وقد اعد الباحث ثلاث خطط تدريسية انموذجية خطتان انموذجيتان للمجموعتان التجريبيتان تمثل كل نمط من أساليب استثارة الدافعية وخطة انموذجية للطريقة التقليدية ونظر لما تتمتعون به من سمعة علمية طيبة في مجال الاختصاص يتوجه اليكم الباحث بالاستفادة من خبراتكم الواسعة في هذا المجال

مع جزيل شكري وتقديري

طالب الماجستير

عدي طاهر محمود

طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

انموذج لخطة تدريسية حسب النمط المباشر

اليوم والتاريخ **المادة:التاريخ القديم للوطن العربي**

الصف:الاول المتوسط **الموضوع:عصور ما قبل التاريخ في الوطن العربي**

الشعبة:أ

اولا: الاهداف السلوكية

جعل الطالب قادر على ان

١. **يعرف التاريخ.**
٢. **يعدد اهم المصادر لدراسة التاريخ القديم.**
٣. **يعلل ظهور العصور الجليدية الاربعة.**
٤. **يعلل تسمية انسان نياندرتال بهذا الاسم.**
٥. **يميزالانسان الحديث (كرومانيون) عن الانسان القديم.**

الوسائل التعليمية

١. **الكتاب المقرر.**
٢. **خريطة صماء للعراق والوطن العربي القديم.**
٣. **السبورة والطباشير الملون.**

المقدمة

يوجه المدرس اسئلة مثيرة للتفكير في موضوع الدرس دون انتظار الاجابة

١. **ماهو التاريخ؟**
٢. **ما أهم المصادر لدراسة التاريخ؟**
٣. **لماذا ظهرت العصور الجليدية الاربعة؟**
٤. **لماذا سمي انسان نياندرتال بهذا الاسم؟**
٥. **بماذا يتميز الانسان الحديث (كرومانيون) عن الانسان القديم.**

اعزائي الطلاب هذه الأسئلة وغيرها ستعرفون الاجابة عليها من خلال درسنا لهذا اليوم(عصور ما قبل التاريخ في الوطن العربي).

عرض محتوى الدرس

اقوم بتوضيح ومناقشة محتوى الدرس مستخدما الالقاء والاستجواب والاسئلة المثيرة وفقا لطبيعة نقاط الدرس المختلفة واهداف تدريسه بما يتناسب مع مستويات الطلاب العقلية والعلمية فيكون سير الدرس على النحو الاتي:-

١. احث الطلاب على التنافس وصولا الى الاجابة الاحسن.

٢. اضع درجة للنشاط الصفي لكل طالب يسهم في الدرس.

عرض البيئة الجغرافية وانسان العصور الحجرية

تاريخ وطننا العربي القديم غني بالاحداث وغني بالمنجزات التي حققها اجدادنا القدماء في مختلف ميادين الحضارة.

س/ ما هو التاريخ؟

طالب/ سجل لاعمال الناس في الماضي.

المدرس/ هذه اجابة ناقصة اريد اجابة احسن(يضع له درجة).

طالب/ سجل لاعمال الناس في الماضي ومنه نستخلص العبر لمواجهة الحاضر والمستقبل.

المدرس/احسنت او يسجل درجة امام اسمه في الدفتر.

المدرس/يستمد التاريخ القديم مادته من كل ماخلفه الانسان من اثار في الماضي .

المدرس/ ما مصادر التاريخ القديم؟

الطالب/ مصدران الاول اثار الانسان المادية والثاني الوثائق المدونة .

المدرس/ لا هذه اجابة مختصرة جدا اريد اجابة اوضح(يضع له درجة).

الطالب/ مصدران:

المصدر الاول:يتمثل في اثار الانسان المادية التي خلفها مطمورة في باطن الكهوف والتلول الاثرية مثل الادوات الحجرية.

المصدر الثاني:يتمثل في الوثائق المدونة كسجلات الملوك والامراء والمعابد وما تركه الانسان من معاملات مختلفة تخص البيع والشراء او مراسلات دونت على الواح من الطين والحجر المسماري واخرى كتبت على ورق(بردي)بالخط المصري القديم.

المدرس/ مرت على الكرة الارضية اربعة عصور طغى فيها لبجليد على بقاع واسعة من شمال قارات اسيا واوربا وامريكا لبشمالية .

المدرس/ لماذا ظهرت العصور الجليدية الاربعة ؟

الطالب/ بسبب التغيرات التي حصلت في درجة الحرارة.

المدرس/صحيح (يعطيه الدرجة المناسبة).

المدرس/ظهرت الانواع البشرية الاولى على الارض قبل اكثر من مليون ونصف مليون عام وقد ميز الباحثون نوعين من الانسان عاشا في وطننا العربي النوع الاول سمي بانسان نياندرتال لماذا سمي بهذا الاسم؟

الطالب/ نسبة الى وادي (نياندرتال)في المانيا.

المدرس/ استريح(يعطيه الدرجة المناسبة).

المدرس/ الانسان الحديث (كرومانيون) هو الذي ظهر قبل حوالي (٤٠٠٠٠ سنة) بماذا امتاز الانسان الحديث (كرومانيون) عن الانسان القديم؟

الطالب/امتاز بطول قامته وكبر حجم مخه.

المدرس/ نعم صحيح (يعطيه الدرجة المناسبة).

الخاتمة

المدرس/ هكذا تعرفنا عن التاريخ باعتباره سجلا لاعمال الناس في الماضي كما ذكرنا مصادر دراسة التاريخ القديم الذي يتضمن مصدرين الاول يتمثل في الاثار المادية والثاني يتمثل في الوثائق المدونة وذكرنا سبب ظهور العصور الجليدية الاربعة وسبب تسمية انسان نياندرتال بهذا الاسم كما ميزنا بين الانسان الحديث (كرمانيون) عن الانسان القديم .

التقويم

١. **امتحان مفاجئ مرة واحدة في الاسبوع.**
٢. **توجيه اسئلة لعدد من الطلاب.**
    ١. **ما هو التاريخ؟**
    ٢. **ما اهم المصادر لدراسة التاريخ؟**
    ٣. **لماذا ظهرت العصور الجليدية الاربعة؟**
    ٤. **لماذا سمي انسان نياندرتال بهذا الاسم؟**
    ٥. **بماذا يتميز الانسان الحديث (كرومانيون) عن الانسان القديم؟**

الواجب البيتي

المراكز الحضارية في الوطن العربي.

انموذج لخطة تدريسية حسب النمط غير المباشر

اليوم والتاريخ **المادة:التاريخ القديم للوطن العربي**

الصف:الاول المتوسط **الموضوع:عصور ما قبل التاريخ في الوطن العربي**

الشعبة: جـ

اولا: الاهداف السلوكية

١. يعرف التاريخ.

٢. يعدد اهم المصادر لدراسة التاريخ القديم.

٣. يعدد مميزات العصر الحجري الحديث.

٤. يعلل ظهور العصور الجليدية الاربعة.

٥. يعلل تسمية انسان نياندرتال بهذا الاسم.

٦. يميز الانسان الحديث(كرومانيون) عن الانسان القديم.

٧. يقسم العصور الحجرية.

الوسائل التعليمية

١. الكتاب المقرر.

٢. خريطة صماء للعراق والوطن العربي القديم.

٣. السبورة والطباشير الملون.

المقدمة

يوضح المدرس لطلبته اهداف الدرس في بداية الحصة.

اعزائي الطلبة من خلال درسنا لهذا اليوم (عصور ما قبل التاريخ في الوطن العربي) تتعرفون على ما ياتي:

١. معنى التاريخ.

٢. اهم المصادر لدراسة التاريخ.

٣. مميزات العصر الحجري الحديث.

٤. سبب ظهور العصور الجليدية الاربعة.

٥. سبب تسمية انسان نياندرتال بهذا الاسم.

٦. الفرق بين الانسان الحديث(كرومانيون) عن الانسان القديم.

٧. اقسام العصور الحجرية.

عرض محتوى الدرس

اقوم بتوضيح ومناقشة محتوى الدرس مستخدما الالقاء والاستجواب والأسئلة المثيرة وفقا لطبيعة نقاط الدرس المختلفة واهداف تدريسه بما يناسب مستويات الطلاب العقلية والعلمية فيكون سير الدرس على النحو الآتي:-

١. أشجع الطلاب على التعاون من اجل التوصل الى الإجابات الأحسن في شرح ومناقشة الدرس.

عرض البيئة الجغرافية وإنسان العصور الحجرية

تاريخ وطننا العربي القديم غني بالأحداث وغني بالمنجزات التي حققها اجدادنا القدماء في مختلف ميادين الحضارة فكيف تعرفون التاريخ؟

طالب/ سجل لاعمال الناس في الماضي.

المدرس/ لقد نسي ان يذكر شيئا مهما عن معنى التاريخ.

طالب/نعم منه نستخلص العبر لمواجهة الحاضر والمستقبل.

المدرس/ شكرا اكمل يا.....

الطالب/ ويستمد التاريخ القديم مادته من كل ما خلفه الانسان من اثار في الماضي ويمكن تقسيم مصادر التاريخ القديم الى مصدرين.

المدرس/ ما مصادر التاريخ القديم..... من يعرف؟

الطالب/ الاول: يتمثل في اثار الانسان المادية التي خلفها مطمورة في باطن الكهوف والتلول الاثرية مثل الادوات الحجرية.

الثاني: يتمثل في الوثائق المدونة كسجلات الملوك والامراء والمعابد.

المدرس/ هذه مساهمة جيدة في شرح الدرس شكرا لكم جميعا

المدرس/في العصر الحجري الحديث هنالك مميزات يمتاز بها هذا العصر عن العصر لحجري القديم و الاوسط فما هي مميزات هذا العصر ؟

الطالب/من انجازاته اكتشاف الزراعة.

المدرس /لقد نسي شيء مهما عن المميزات .

الطالب/ نعم ظهرت اولى القرى الزراعية وممارسة الانسان فيها زراعة القمح والشعير وتربية الحيونات وبنى البيوت في الطين كما جعلته يترك حياة التنقل وكان استقرار هذا عاملا في تبلور بعض المعتقدات الدينية عن القوى الخفية في مظاهر الطبيعة .

المدرس/ شكرا وماذا عن سبب ظهور العصور الجليدية الاربعة يا.....؟

الطالب/ بسبب التغيرات التي حصلت في درجة الحرارة.

المدرس/ظهرت الانواع البشرية الاولى على الارض قبل اكثر من مليون ونصف مليون عام وقد ميز الباحثون نوعين من الانسان عاشا في وطننا العربي النوع الاول سمي بانسان نياندرتال لماذا سمي بهذا الاسم؟

من يساعد زميله ..... على معرفة السبب.

الطالب/ نسبة الى وادي (نياندرتال)في المانيا.

المدرس/ شكرا وبماذا يتميز الانسان الحديث(كرومانيون) عن الانسان القديم؟

الطالب/ امتاز بطول قامته وكبر حجم مخه.

المدرس/ شكرا وماذا عن اقسام العصور الحجرية..... من يساهم في ذكر اقسامها؟

الطالب/العصر الحجري القديم،العصر الحجري الاوسط،العصر الحجري الحديث.

الخاتمة

يوضح للطلاب ما تحقق من اهداف الدرس.

هكذا تعرفنا اعزائي الطلاب على معنى التاريخ و مصادر دراسة التاريخ القديم كما بينا مميزات العصر الحجري الحديث كما ذكرنا سبب ظهور العصور الجليدية الاربعة كما تعرفنا ايضا على سبب تسمية انسان نياندرتال بهذا الاسم كما ذكرنا الفرق بين الانسان الحديث(كرومانيون) عن الانسان القديم كما عددنا اقسام العصور الحجرية.

التقويم

يعطي درجة لكل طالب بحسب النشاط الذي يقدمه في نهاية هذا الفصل .

الواجب البيتي

يطلب من الطلاب القيام بانشطة خاصة لكل فصل للانشطة لهذا الدرس والذي يليه كما ياتي:

1. **يستطيع احدكم تقديم تقرير قصير عن اي موضوع من موضوعات الفصل الاول.**
2. **ارسم خارطة العراق واشر على بعض المواقع الاثرية في العراق القديم.**
3. **ارسم مخططا يوضح اقسام العصور الحجرية(عصور ما قبل التاريخ).**

الواجب البيتي

المراكز الحضارية في الوطن العربي

خطة تدريسية انموذجية على وفق الطريقة التقليدية

اليوم والتاريخ **المادة:التاريخ القديم للوطن العربي**

الصف:الاول المتوسط **الموضوع: المراكز الحضارية في الوطن العربي**

الشعبة: ب

اولا: الاهداف السلوكية

جعل الطالب قادرا على ان:-

١.يحدد موقع بلاد سومر.

٢.يبين علاقة السومريين التجارية مع مناطق الخليج العربي.

٣.يسمي اول الشعوب التي توصلت الى استعمال الكتابة.

٤.يوضح عبارة(مصر هبة النيل).

ثانيا:الوسائل التعليمية

١.الكتاب المقرر.

٢.خريطة صماء للعراق والوطن العربي القديم.

٣.السبورة والطباشير الملون.

ثالثا:المقدمة

اعزائي الطلاب تناولنا في الدرس السابق اقسام العصور الحجرية في الوطن العربي وتعرفنا على تسمية العصر الحجري الحديث(بعصر اكتشاف) الزراعة كما ذكرنا مميزات العصر الحجري الحديث وندرس اليوم المراكز الحضارية في الوطن العربي ومنها بلاد سومر والعلاقات التجارية بين بلاد سومر ومناطق الخليج العربي كما سنوضح معنى عبارة (مصر هبة النيل) ونحدد مواقع بلاد الشام.

رابعا:الطريقة و المحتوى

ربط الدرس القديم بالدرس الجديد اقوم بتوضيح ومناقشة محتوى الدرس مستخدما طريقة الالقاء مصحوبا بالاستجواب تارة وباسلوب المناقشة القصير تارة اخرى وفقا لطبيعة نقاط الدرس المختلفة واهداف تدريسه ومستوى النضج العقلي والخبرات التعليمية السابقة للطلاب وسيكون سير الدرس على النحو الاتي:-

١.عرض المراكز الحضارية في الوطن العربي

شهدت انحاء متعددة من الوطن العربي منذ الالف الخامس قبل الميلاد بزوغ فجر الحضارة وانتشار العمران فيها ومن هذه الحضارات القديمة حضارة وادي الرافدين وحضارة وادي النيل وبعد ذلك اوجه للطلاب السؤال الاتي:-

س/ ما موقع بلاد سومر؟

طالب/ تقع بلاد سومر في القسم الجنوبي من وادي الرافدين .

المدرس/ نعم صحيح.

ثم اطرح سؤال اخر

س/ ما العلاقة التجارية التي كانت بين السومريين ومناطق الخليج العربي؟

طالب/ كان السومريون يصدرون لهم الحبوب والجلود ويستوردون المعادن مثل النحاس والأحجار الثمينة.

المدرس/ نعم صحيح

ثم اوجه سؤال اخر

س/ ما هي اول الشعوب التي توصلت الى استعمال الكتابة؟

طالب/ السومريون هم اول الشعوب.

المدرس/ نعم صحيح.

والان اعزائي الطلاب ننتقل الى المركز الحضاري الثاني وهو وادي النيل .ثم اقدم شرحا موجزا على النحو الاتي:

وادي النيل:كان لنهر النيل في مصر الفضل الاكبر في نشوء القرى والمدن العامرة.

ثم اتوجه الى الطلاب بالسؤال الاتي

س/ ما معنى عبارة (مصر هبة النيل)؟

طالب/يعني ان نهر النيل كان المصدر الاساس للحياة في مصر.

المدرس/ نعم صحيح

خامسا: التقويم

لغرض معرفة مدى فهم الطلاب للدرس الجديد اوجه لهم الاسئلة الاتية:

1. **ما موقع بلاد سومر؟**
2. **ما اول الشعوب التي توصلت الى استعمال الكتابة؟**
3. **وضح عبارة (مصر هبة النيل)؟**

سادسا:الواجب البيتي

سيكون الدرس القادم (اهم المنجزات الحضارية الاولى في بلاد وادي الرافدين ، بلاد وادي النيل)

الملحق رقم(٩)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى

كلية المعلمين

قسم الدراسات العليا

الأستاذ الفاضل..... المحترم

تحية طيبة وبعد

يروم الباحث دراسة(اثر استخدام نمطين من أساليب استثارة الدافعية في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ)

وقد اعد الباحث اختبار تحصيليا بعديا لمعرفة سلامة ووضوح الفقرات.

ونظرا لما تتمتعون به من سمعة علمية طيبة في مجال الاختصاص يتوجه اليكم الباحث بالاستفادة من خبراتكم الواسعة في هذا المجال

مع جزيل شكري وتقديري

طالب الماجستير

عدي طاهر محمود

بسم الله الرحمن الرحيم

الاختبار البعدي في مادة التاريخ

تعليمات الاختبار

زمن الاختبار:ساعة واحد فقط

عزيزي الطالب

يهدف هذا الاختبار الى قياس تحصيلك في المحتوى المعرفي للفصول الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ القديم للوطن العربي.

ويتكون من (٤٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيارمن متعدد ولكل فقرة اربعة بدائل (اختيارات) واحد منها صحيح.

فالمطلوب وضع اشارة امام الحرف البديل الدال على الاجابة الصحيحة في ورقة الاجابة.

وفيما يأتي مثال على ذلك

مدينة بعقوبة تقع في محافظة .....

أ. بغداد ب. الانبار جـ . ديالى د. نينوى

فالاجابة الصحيحة لهذه الفقرة هي البديل (جـ) فالمطلوب وضع إشارة ( ) تحت حرف البديل الدال على الإجابة الصحيحة كما موضح في الشكل

رقم الفقرة	بدائل الاجابات			
مثال (١)	أ	ب	جـ	د

ملاحظات مهمة:

١. اجب على الاسئلة جميعها في ورقة الاجابة فقط.

٢. اكتب الاسم والمدرسة والصف والشعبة في المكان المحدد.

٣. اختر بديلا واحدا فقط من بين البدائل الاربعة الواردة بعد كل فقرة اختبارية مع تمنياتي لكم بنجاح.

اختبار التحصيل البعدي

١. التاريخ هو سجل لاعمال الناس التي حدثت في .

أ) الحاضر ب) الماضي

جـ) المستقبل البعيد د) المستقبل القريب

٢. من اهدف دراسة التاريخ هو تنمية الوعي .

أ) الجغرافي ب) الديني

جـ) التاريخي د) الاقتصادي

٣. أن مصادر دراسة التاريخ هي.

أ) ثلاث مصادر ب) مصدرين رئيسيين

جـ) مصدر واحد د) أربعة مصادر

٤. ظهور العصور الجليدية بسبب التغيرات في .

أ) الرطوبة ب) الجفاف

جـ) الأمطار د) درجة الحرارة

٥. أن تسمية إنسان نياندرتال بهذا الاسم نسبة الى وادي في .

أ) العراق ب) سورية

جـ) المانيا د) مصر

٦. يتميز الانسان كرومانيون عن الانسان القديم بـ.

أ) بطول قامته وكبر حجم مخه ب) قصر قامته وصغر حجم مخه

جـ) كبر حجم جسمه د) صغر حجم جسمه

٧. قسم الباحثون العصور الحجرية الى .

أ) أربعة عصور ب) ثلاثة عصور

جـ) عصرين د) خمسة عصور

٨. العصر الحجري الحديث يسمى بعصر الثورة .

أ) الزراعية ب) الصناعية

جـ) الثقافية د) العلمية

٩. تتمثل المساكن في الوقت الحاضر بـ .

أ) الاكواخ ب) الكهوف

جـ) المعابد د) بيوت الطابوق

١٠.ان الملك ايتانا هو من سلالة .

أ) كيش الأولى ب) اور الأولى

جـ) الوركاء الأولى د) لكش الأولى

١١.كان المصدر الأساس للحياة في مصر نهر .

أ) الفرات ب) دجلة

جـ) النيل د) العاصي

١٢.تقع سلالة كيش في الشمال الشرقي من مدينة .

أ)النجف ب) بابل

جـ)نينوى د) ذي قار

١٣.ان السنة التي ظهر فيها التعدين.

أ)٣٢٠٠ ق م ب)٤٠٠٠ ق م

جـ)٢٠٠٠ ق م د)٥٠٠٠ ق م

١٤.تقع بلاد الشام بين .

أ)ثلاث حضارات ب) حضارتين عظيمتين

جـ)اربعة حضارات د) عدة حضارات

١٥.ان السنة التي ظهرت فيها الكتابة المسمارية.

أ)٣٢٠٠ ق م ب) ٣١٠٠

جـ)٣٠٠٠ د) ٣٤٠٠

١٦.ان المدة من سنة ٣٢٠٠ ق م ما بعدها تسمى .

أ)العصور التاريخية ب)العصور القديمة

جـ)العصور الحجرية د)فجر الحضارات

١٧.ان سبب نقش الكتابات او المشاهد بصورة معكوسة لتظهر

أ) بشكل طبيعي ب) بشكل افقي

جـ) بشكل عمودي د) بشكل جانبي

١٨.تتمثل وسائل المواصلات في الوقت الحاضر

أ) العربات المزودة بالعجلات ب) القطارات

جـ) العربات الخشبية د) الجمال

١٩.كان السومريون يصدرون الى مناطق الخليج العربي .

أ) المعادن ب) الأحجار الثمينة

جـ) الأخشاب د) الحبوب والجلود

٢٠.ان اول الشعوب التي اكتشفت الكتابة .

أ) الفينقيون ب) البابليون

جـ) السومريون د) الاكديون

٢١.تاريخ فجر السلالات المدة المحصورة بين .

أ)٣٠٠٠ –٢٤٠٠ ق م ب)٢٠٠٠–١٠٠٠ ق م

جـ)٣٢٠٠–٣٠٠٠ ق م د)٥٠٠٠–٤٠٠٠ ق م

٢٢.الامير الذي يحكم دويلات المدينة السومرية يسمى .

أ) الحاكم ب) انسي

جـ) الامير د) العسكري

٢٣.ان مؤسس الدولة الاكدية هو .

أ) ايتانا ب) نرام سن

جـ) كلكامش د) سرجون الاكدية

٢٤.ان سبب استعمال دولاب الفخار لصناعة الاواني الفخارية بدلا من صناعتها باليد مباشرة هو.

أ) سرعة الانتاج ب) قلة الانتاج

جـ) زيادة النفقات د) اقل دقة

٢٥.اول مصلح اجتماعي في تاريخ البشرية .

أ) ايتانا ب)كلكامش

جـ) اوروانيمكينا د)سرجون الاكدية

٢٦.يتمثل نظام الحكم في الوقت الحاضر

أ) جمهوري ب) وراثي

جـ) استشاري د) انسي

٢٧.أن سبب اهتمام السومريون بالاصلاحات الاجتماعية هو .

أ)نشر العدالة بين المواطنين وتنظيم المحاكم ب) نشر العدالة بين العسكرين

جـ)نشر العدالة بين الحكام فقط د) نشر العدالة بين الرجال فقط

٢٨.الختم عبارة عن قطعة من .

أ) الخشب ب) الطين

جـ) النحاس د) الحجر

٢٩.ان تسمية اور بهذا الاسم نسبة الى مدينة اور في .

أ)الناصرية ب) الكوفة

جـ)البصرة د) بغداد

٣٠.ان سبب إطلاق الامراء السومريون على أنفسهم لقب لوكال (الملك) يعود الى

أ) توحيدهم للبلاد ب) بناءهم للطرق

جـ) توسيعهم للقرى د) تنشيطهم للتجارة

٣١.السومريون هم من اقدم الشعوب المتحضرة التي سكنت .

أ) جنوب وادي الرافدين ب) شمال وادي الرافدين

جـ) شرق وادي الرافدين د) غرب وادي الرافدين

٣٢.ان السنة التي استخدم فيها المصريون الخط الهيروغليفي .

أ)٣١٠٠ ق م ب)٣٢٠٠ ق م

جـ)٣٣٠٠ ق م د)٣٠٠٠ ق م

٣٣.تتكون الاختام من .

أ)ثلاثة أنواع ب)أربعة أنواع

جـ)نوع واحد د)نوعين

٣٤.من مميزات العصر الحجري الحديث .

أ) اكتشاف الزراعة ب) تطور الصناعة

جـ) اكتشاف النفط د) قيام التجارة

٣٥.ان سبب اتساع المدن وزيادة الحركة العمرانية في عصر فجر السلالات ودويلات المدن يعود الى .

أ) تطور الصناعة ب) ازدهار الزراعة

جـ) ازدهار التجارة د) التطور الاجتماعي

٣٦.انسان نياندرتال هو انسان العصور .

أ) القديمة ب) الحديثة

جـ) الوسطى د) الأخيرة

٣٧.تقع بلاد سومر في القسم .

أ) الجنوبي **ب) الشمالي**

جـ) الشرقي **د) الغربي**

٣٨.قام ملك مينا بتوحيد البلاد في .

أ) مملكة الشرق **ب) مملكة الجنوب**

جـ) مملكة الغرب **د) مملكة الشمال**

٣٩. ان سبب استعمال المصريون للخط الهيروغليفي هو لنقش الكتابات المقدسة على جدران

أ) المعابد **ب) الكهوف**

جـ) القصور **د) المساكن**

٤٠. ان سبب قيام كلكامش بتشيد الاسوار المنيعة حو مدينة الوركاء هو لصد

أ) الرياح **ب) الأخطار**

جـ) الأمطار **د) المياه**

الملحق رقم (١٠)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى

كلية المعلمين

قسم الدراسات العليا

الأستاذ الفاضل..... المحترم

تحية طيبة وبعد

يروم الباحث دراسة(اثر استخدام نمطين من أساليب استثارة الدافعية في تحصيل الدراسي لطلاب الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ)

وقد اعد الباحث نمطين في استثارة دافعية الطلاب في التحصيل الدراسي.

ونظر لما تتمتعون به من سمعة علمية طيبة في مجال الاختصاص يتوجه اليكم الباحث بالاستفادة من خبراتكم الواسعة في هذا المجال راجيا وضع خبرتكم العلمية لاخراج اداة البحث بالمحتوى العلمي اللائق

مع جزيل شكري وتقديري

الاساتذة الافاضل

اهديكم اطيب التحيات واشكركم على ما تبذلونه من جهد مضاف في خدمة العلم والمسيرة العلمية راجيا من حضراتكم ابداء اي راي او اسداء اي نصيحة ترونها مفيدة وتخدم البحث وجزاكم الله عز وجل خير الجزاء

أ.م.د ليث كريم حمد السامرائي

٢٠٠٢/١٠/٢١

طالب الماجستير

عدي طاهر محمود

طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

النمط المباشر

هو مجموعة من اساليب استثارة الدافعية لدى الطلاب تستدعي استجابات مباشرة في اثناء التفاعل بين المدرس والطلاب وتؤدي الى زيادة تحصيلهم الدراسي.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١.	يوجه المدرس أسئلة مثيرة للطلاب في موضوع الدرس في بداية الحصة.			
٢,	يدخل الصف ومعه وسيلة تعليمية يستخدمها أثناء الدرس.			
٣,	يوظف طبقات صوته في جلب انتباه الطلاب.			
٤,	يؤدي بعض الإشارات او الإيماءات او الحركات المناسبة.			
٥.	يوظف حركته داخل الصف عند الضرورة بما ينشط انتباه الطلاب.			
٦.	يسال اكثر من طالب عن معلومات محددة باحثا عن الجواب الافضل.			
٧,	يقدم للطلاب أسئلة مثيرة لحب الاستطلاع والتقصي.			
٨,	يستخدم أساليب التعزيز والعقاب أثناء الدرس.			
٩,	يستخدم أمثلة وتطبيقات تتناسب مع الحاجات النفسية للطلاب.			
١٠,	يشجع المناقشة المنتظمة والهادفة في اعطاء الاجابات الافضل.			
١١,	يهتم باجابة الطالب ويوجهها نحو الفكرة والصياغة الافضل.			
١٢.	يستخدم اسلوب الامتحان المفاجئ لسؤال واحد على الاقل مرة واحدة في الاسبوع.			
١٣,	يتيح الفرصة لكل طالب للمشاركة في الدرس.			
١٤,	يحث كل طالب على ان يقدم افضل مما قدمه.			
١٥,	يربط بين المادة التعليمية والواقع الحاضر وظروفه واحداثه.			
١٦.	يستخدم التغذية الراجعة أثناء التدريس حول نوعية نشاطات الطلاب في الدرس.			
١٧,	ينوع في المعلومات المقدمة للطلاب وخصوصا المشوقة منها .			
١٨.	يستعمل لغة وألفاظا مناسبة لمستويات الطلاب.			

النمط غير المباشر

هو مجموعة من أساليب استثارة الدافعية لدى الطلاب توجه انتباههم نحو نشاطات واهداف من شانها رفع التحصيل الدراسي لديهم.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١,	يوضح للطلاب الهدف من الدرس في بداية كل حصة.			
٢.	يطلب من كل طالب أن يتوقع الدرجة التي يحصل عليها في الامتحان الشهري ويحتفظ بها عنده.			
٣.	يشرك الطلاب في تحديد النشاطات والوسائل المساعدة في مادة الدرس.			
٤.	يكلف الطلاب بكتابة تقارير قصيرة عن موضوع الكتاب وتناقش في الصف.			
٥,	يشجع الطلاب المتفوقين اكثر من غيرهم.			
٦.	يضع لوحة شرف لصور الطلاب المتفوقين في الامتحان الشهري داخل الصف.			
٧,	يتبع سياقات وانظمة مستقرة في التدريس والتقويم مع الطلاب.			
٨,	يعطي اهتماما واضحا للواجبات البيتية .			
٩,	يعطي اهتماما اجرائيا للبيئة الصفية.			
١٠	يلخص الدرس قبل نهاية كل حصة.			
١١,	يطالب بدفتر ملاحظات ويتفقده بين الحين والاخر.			
١٢,	يعطي الفرصة الاكبر للطلاب في الدرس وياخذ دور الموجه.			
١٣,	يعزز ثقة الطلاب بامكانياتهم في التحصيل والنجاح			
١٤.	يشعر الطلاب بانه يهتم بهم ويسعى الى رفع تحصيلهم الدراسي.			
١٥.	يشجع الطلاب على التعاون فيما بينهم موفرا لهم جوا من التفاعل المستمر.			
١٦,	يحث الطلاب على الاقتداء باقرانهم المتفوقين .			
١٧.	يهتم باعطاء التغذية الراجعة على ورقة الامتحان الشهري.			

الملحق رقم (١١)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى

كلية المعلمين

قسم الدراسات العليا

الأستاذ الفاضل..... المحترم

تحية طيبة وبعد

يروم الباحث دراسة(اثر استخدام نمطين من أساليب استثارة الدافعية في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ)

وقد اعد الباحث نمطين في استثارة دافعية الطلاب للتحصيل الدراسي وعرضها على مجموعة من الخبراء فتوصل الى النموذج المرفق.

وتظر لما تتمتعون به من سمعة علمية طيبة في مجال الاختصاص يتوجه اليكم الباحث بالاستفادة من خبراتكم الواسعة في هذا المجال راجيا وضع خبرتكم العلمية لاخراج اداة البحث بالمحتوى العلمي اللائق.

مع جزيل شكري وتقديري

طالب الماجستير

عدي طاهر محمود

طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

النمط المباشر

١. **يوجه المدرس اسئلة مثيرة للتفكير في موضوع الدرس في بداية الحصة دون انتظار الاجابة.**
٢. **يحث على التنافس وصولا الى الاجابة الاحسن.**
٣. **يضع درجة للنشاط الصفي لكل طالب يسهم في الدرس بعد مساهمته مباشرة.**
٤. **يستخدم اسلوب الامتحان المفاجئ مرة واحدة في الاسبوع في بداية الحصة.**
٥. **يوجه اسئلة لعدد من الطلاب في نهاية الدرس.**

النمط غير المباشر

١. **يوضح المدرس لطلاب أهداف الدرس في بداية الحصة.**
٢. **يشجع التعاون من اجل التوصل الى الإجابة الصحيحة.**
٣. **يعطي درجة لكل طالب بحسب النشاط الذي يقدمه نهاية الفصل .**
٤. **يوضح للطلاب ما تحقق من أهداف الدرس.**
٥. **يطلب من الطلاب القيام بأنشطة خاصة لكل درس.**

الملحق رقم (١٢)

معاملات الصعوبة وقوة التميز لفقرات الاختبار التحصيل البعدي

تسلسل الفقرة	المجموعة	البدائل				معامل الصعوبة	قوة التمييز
		أ	ب	جـ	د		
١.	المجموعة العليا المجموعة الدنيا	٢ ٥	صفر ٥	٢٤ — ٩	١ ٨	٠,٣٩	٠,٥٦
٢.		١ ٦	صفر ٦	١ ٦	٢٥ — ٩	٠,٣٧	٠,٥٩
٣.		٤ ٧	٢ ٥	٢ ٦	١٩ — ٩	٠,٤٨	٠,٣٧
٤.		١ ٥	٢ ٨	٢٣ — ٨	١ ٦	٠,٤٣	٠,٥٦
٥.		٢٠ — ٦	٢ ٧	٢ ٨	٣ ٦	٠,٥٢	٠,٥٢
٦.		٢ ٩	٢ ٧	٢ ٦	٢١ — ٥	٠,٥٢	٠,٥٩
٧.		٣ ٨	٢٢ — ٧	١ ٦	١ ٦	٠,٤٦	٠,٥٦
٨.		١ ٧	٢ ٧	٢١ — ٧	٣ ٦	٠,٤٨	٠,٥٢
٩.		٢٤ — ١٠	١ ٦	١ ٦	١ ٥	٠,٣٧	٠,٥٢
١٠.		صفر ٧	٢ ٦	٢٣ — ٦	٢ ٨	٠,٤٦	٠,٦٣
١١.		٢١ — ٧	٢ ٧	صفر ٦	٤ ٧	٠,٤٨	٠,٥٢
١٢.		صفر ٥	٣ ٦	٢١ — ١٠	٣ ٦	٠,٤٣	٠,٤١
١٣.		١ ٧	٣ ٦	٢٢ — ٧	١ ٧	٠,٤٦	٠,٥٦
١٤.		١ ٨	١ ٨	١ ٥	٢٤ — ٦	٠,٤٤	٠,٦٧
١٥.		٢ ٦	٢٢ — ١٠	٢ ٦	١ ٥	٠,٤١	٠,٤٤

تسلسل الفقرة	المجموعة	البدائل				معامل الصعوبة	قوة التمييز
		أ	ب	جـ	د		
١٦.		١/٥	١/٥	١/٧	٢٤/١٠	٠,٣٧	٠,٥٢
١٧.		٢٠/٥	٢/٥	٢/٨	٣/٩	٠,٥٤	٠,٥٦
١٨.		١/٦	١/٦	١/٦	٢٤/٩	٠,٣٩	٠,٥٦
١٩.		٤/٧	١٩/٦	٢/٦	٢/٨	٠,٥٤	٠,٤٨
٢٠.		٢٠/٦	٢/٧	٢/٧	٣/٧	٠,٥٢	٠,٥٢
٢١.		٢٢/٩	٢/٦	٢/٨	١/٤	٠,٤٣	٠,٤٨
٢٢.		١٧/٤	٣/٩	٣/٦	٤/٨	٠,٦١	٠,٤٨
٢٣.		٣/٦	١٨/٦	٢/٨	٤/٧	٠,٥٦	٠,٤٤
٢٤.		٢٣/٩	٢/٥	١/٦	١/٧	٠,٤١	٠,٥٢
٢٥.		٢١/٨	٢/٨	٢/٥	٢/٦	٠,٤٦	٠,٤٨
٢٦.		٢/٨	٣/٧	٢٠/٦	٢/٦	٠,٥٢	٠,٥٢
٢٧.		١/٧	٢/٧	٢١/٧	٣/٦	٠,٤٨	٠,٥٢
٢٨.		٢/٧	٢/٦	٢٣/٧	صفر/٧	٠,٤٤	٠,٥٩
٢٩.		٢٠/٩	٢/٦	٢/٦	٣/٦	٠,٤٦	٠,٤١
٣٠.		١/٦	٢/٦	٢١/٨	٣/٧	٠,٤٦	٠,٤٨
٣١.		٣/٦	٣/٧	١٨/٧	٣/٧	٠,٥٤	٠,٤١

تسلسل الفقرة	المجموعة	البدائل				معامل الصعوبة	قوة التمييز
		أ	ب	جـ	د		
٣٢.		٢٤ / ١١	١ / ٥	١ / ٦	١ / ٥	٠,٣٥	٠,٤٨
٣٣.		صفر / ٦	١ / ٦	٢ / ٦	٢٤ / ٩	٠,٣٩	٠,٥٦
٣٤.		٤ / ٧	١٧ / ٦	٤ / ٨	٢ / ٦	٠,٥٧	٠,٤١
٣٥.		١ / ٤	٢ / ٨	٢٣ / ١٠	١ / ٥	٠,٣٩	٠,٤٨
٣٦.		١٨ / ٦	٣ / ٦	٣ / ٨	٣ / ٧	٠,٥٦	٠,٤٤
٣٧.		١ / ٧	٢٤ / ٦	١ / ٥	١ / ٩	٠,٤٤	٠,٦٧
٣٨.		٢٢ / ٦	٣ / ٨	٢ / ٦	صفر / ٧	٠,٤٨	٠,٥٩
٣٩.		٢٠ / ٦	٢ / ٧	٢ / ٨	٣ / ٦	٠,٥٢	٠,٥٢
٤٠.		٣ / ٦	١٩ / ٧	٢ / ٦	٣ / ٨	٠,٥٢	٠,٤٤

الملحق رقم (١٣)

فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار التحصيل البعدي

تسلسل الفقرة	البديل الصحيح	البدائل غير الصحيحة	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا لكل بديل	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا لكل بديل	فعالية البدائل غير الصحيحة
١.	جـ	أ	٢	٥	-٠,١١
		ب	صفر	٥	-٠,١٩
		د	١	٨	-٠,٢٦
٢.	د	أ	١	٦	-٠,١٩
		ب	صفر	٦	-٠,٢٢
		جـ	١	٦	-٠,١٩
٣.	د	أ	٤	٧	-٠,١١
		ب	٢	٥	-٠,١١
		جـ	٢	٦	-٠,١٥
٤.	جـ	أ	١	٥	-٠,١٥
		ب	٢	٨	-٠,٢٢
		د	١	٦	-٠,١٩
٥.	أ	ب	٢	٧	-٠,١٩
		جـ	٢	٨	-٠,٢٢
		د	٣	٦	-٠,١١
٦.	د	أ	٢	٩	-٠,٢٦
		ب	٢	٧	-٠,١٩
		جـ	٢	٦	-٠,١٥
٧.	ب	أ	٣	٨	-٠,١٩
		جـ	١	٦	-٠,١٩
		د	١	٦	-٠,١٩
٨.	جـ	أ	١	٧	-٠,٢٢
		ب	٢	٧	-٠,١٩
		د	٣	٦	-٠,١١
٩.	أ	ب	١	٦	-٠,١٩
		جـ	١	٦	-٠,١٩
		د	١	٥	-٠,١٥
١٠.	جـ	أ	صفر	٧	-٠,٢٦
		ب	٢	٦	-٠,١٥
		د	٢	٨	-٠,٢٢
١١.	أ	ب	٢	٧	-٠,١٩
		جـ	صفر	٦	-٠,٢٢
		د	٤	٧	-٠,١١
١٢.	جـ	أ	صفر	٥	-٠,١٩
		ب	٣	٦	-٠,١١
		د	٣	٦	-٠,١١
١٣.	جـ	أ	١	٧	-٠,٢٢
		ب	٣	٦	-٠,١١
		د	١	٧	-٠,٢٢
١٤.	د	أ	١	٨	-٠,٢٦
		ب	١	٨	-٠,٢٦
		جـ	١	٥	-٠,١٥

تسلسل الفقرة	البديل الصحيح	البدائل غير الصحيحة	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا لكل بديل	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا لكل بديل	فعالية البدائل غير الصحيحة
١٥.	ب	أ	٢	٦	-٠,١٥
		جـ	٢	٦	-٠,١٥
		د	١	٥	-٠,١٥
١٦.	د	أ	١	٥	-٠,١٥
		ب	١	٥	-٠,١٥
		جـ	١	٧	-٠,٢٢
١٧.	أ	ب	٢	٥	-٠,١١
		جـ	٢	٨	-٠,٢٢
		د	٣	٩	-٠,٢٢
١٨.	د	أ	١	٦	-٠,١٩
		ب	١	٦	-٠,١٩
		جـ	١	٦	-٠,١٩
١٩.	ب	أ	٤	٧	-٠,١١
		جـ	٢	٦	-٠,١٥
		د	٢	٨	-٠,٢٢
٢٠.	أ	ب	٢	٧	-٠,١٩
		جـ	٢	٧	-٠,١٩
		د	٣	٧	-٠,١٥
٢١.	أ	ب	٢	٦	-٠,١٥
		جـ	٢	٨	-٠,٢٢
		د	١	٤	-٠,١١
٢٢.	أ	ب	٣	٩	-٠,٢٢
		جـ	٣	٦	-٠,١١
		د	٤	٨	-٠,١٥
٢٣.	ب	أ	٣	٦	-٠,١١
		جـ	٢	٨	-٠,٢٢
		د	٤	٧	-٠,١١
٢٤.	أ	ب	٢	٥	-٠,١١
		جـ	١	٦	-٠,١٩
		د	١	٧	-٠,٢٢
٢٥.	أ	ب	٢	٨	-٠,٢٢
		جـ	٢	٥	-٠,١١
		د	٢	٦	-٠,١٥
٢٦.	جـ	أ	٢	٨	-٠,٢٢
		ب	٣	٧	-٠,١٥
		د	٢	٦	-٠,١٥
٢٧.	جـ	أ	١	٧	-٠,٢٢
		ب	٢	٧	-٠,١٩
		د	٣	٦	-٠,١١
٢٨.	جـ	أ	٢	٧	-٠,١٩
		ب	٢	٦	-٠,١٥
		د	صفر	٧	-٠,٢٦
٢٩.	أ	ب	٢	٦	-٠,١٥
		جـ	٢	٦	-٠,١٥
		د	٣	٦	-٠,١١
٣٠.	جـ	أ	١	٦	-٠,١٩
		ب	٢	٦	-٠,١٥
		د	٣	٧	-٠,١٥

تسلسل الفقرة	البديل الصحيح	البدائل غير الصحيحة	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا لكل بديل	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا لكل بديل	فعالية البدائل غير الصحيحة
٣١.	جـ	أ	٣	٦	-٠,١١
		ب	٣	٧	-٠,١٥
		د	٣	٧	-٠,١٥
٣٢.	أ	ب	١	٥	-٠,١٥
		جـ	١	٦	-٠,١٩
		د	١	٥	-٠,١٥
٣٣.	د	أ	صفر	٦	-٠,٢٢
		ب	١	٦	-٠,١٩
		جـ	٢	٦	-٠,١٥
٣٤.	ب	أ	٤	٧	-٠,١١
		جـ	٤	٨	-٠,١٥
		د	٢	٦	-٠,١٥
٣٥.	جـ	أ	١	٤	-٠,١١
		ب	٢	٨	-٠,٢٢
		د	١	٥	-٠,١٥
٣٦.	أ	ب	٣	٦	-٠,١١
		جـ	٣	٨	-٠,١٩
		د	٣	٧	-٠,١٥
٣٧.	ب	أ	١	٧	-٠,٢٢
		جـ	١	٥	-٠,١٥
		د	١	٩	-٠,٣٠
٣٨.	أ	ب	٣	٨	-٠,١٩
		جـ	٢	٦	-٠,١٥
		د	صفر	٧	-٠,٢٦
٣٩.	أ	ب	٢	٧	-٠,١٩
		جـ	٢	٨	-٠,٢٢
		د	٣	٦	-٠,١١
٤٠	ب	أ	٣	٦	-٠,١١
		جـ	٢	٦	-٠,١٥
		د	٣	٨	-٠,١٩

الملحق رقم(١٤)
العينة الاستطلاعية التجزئة النصفية

ت	الدرجة الكلية	مجموع الدرجات على الفقرات الزوجية	مجموع الدرجات على الفقرات الفردية	ت	الدرجة الكلية	مجموع الدرجات على الفقرات الزوجية	مجموع الدرجات على الفقرات الفردية
١,	٣٥	١٧	١٨	٥١,	٢١	١٤	٧
٢,	٣٥	١٩	١٦	٥٢,	٢١	٧	١٤
٣,	٣٥	١٦	١٩	٥٣,	٢١	١٢	٩
٤,	٣٤	١٨	١٦	٥٤,	٢٠	١١	٩
٥,	٣٤	١٩	١٥	٥٥,	٢٠	١٣	٧
٦,	٣٣	٢١	١٢	٥٦,	٢٠	١٠	١٠
٧,	٣٣	١٧	١٦	٥٧,	٢٠	٨	١٢
٨,	٣٣	٢٠	١٣	٥٨,	٢٠	١٠	١٠
٩,	٣٢	١٦	١٦	٥٩,	١٩	١١	٨
١٠,	٣٢	١٧	١٥	٦٠,	١٩	١٢	٧
١١,	٣١	١٦	١٥	٦١,	١٩	١٠	٩
١٢,	٣١	١٧	١٤	٦٢,	١٨	١١	٧
١٣,	٣٠	١٥	١٥	٦٣,	١٨	٦	١٢
١٤,	٣٠	١٦	١٤	٦٤,	١٨	٧	١١
١٥,	٣٠	١٧	١٣	٦٥,	١٨	١٢	٦
١٦,	٣٠	١٦	١٤	٦٦,	١٧	١١	٦
١٧,	٢٩	١٧	١٢	٦٧,	١٧	٦	١١
١٨,	٢٩	١٨	١١	٦٨,	١٧	٨	٩
١٩,	٢٩	١٢	١٧	٦٩,	١٧	٧	١٠
٢٠,	٢٩	١٦	١٣	٧٠,	١٦	٩	٧
٢١,	٢٨	١٤	١٤	٧١,	١٦	٨	٨
٢٢,	٢٨	١٥	١٣	٧٢,	١٦	٨	٨
٢٣,	٢٨	١٤	١٤	٧٣,	١٥	٩	٦
٢٤,	٢٧	١٥	١٢	٧٤,	١٥	١٠	٥
٢٥,	٢٧	١٤	١٣	٧٥,	١٥	٦	٩
٢٦,	٢٧	١٥	١٢	٧٦,	١٥	٩	٦
٢٧,	٢٧	١٤	١٣	٧٧,	١٥	١٠	٥
٢٨,	٢٦	١٥	١١	٧٨,	١٤	٥	٩
٢٩,	٢٦	١٤	١٢	٧٩,	١٤	٦	٨
٣٠,	٢٦	١٢	١٤	٨٠,	١٤	٧	٧
٣١,	٢٥	١٤	١١	٨١,	١٤	٦	٨
٣٢,	٢٥	١٣	١٢	٨٢,	١٤	٧	٧
٣٣,	٢٥	١٤	١١	٨٣,	١٣	٦	٧
٣٤,	٢٥	١٣	١٢	٨٤,	١٣	٨	٥
٣٥,	٢٥	١٤	١١	٨٥,	١٣	٧	٦
٣٦,	٢٤	١٤	١٠	٨٦,	١٣	٨	٥
٣٧,	٢٤	١٤	١٠	٨٧,	١٣	٧	٦

٣٨,	٢٤	١٢	١٢	٨٨,	١٢	٦	٦
٣٩,	٢٤	١٦	٨	٨٩,	١٢	٧	٥
٤٠,	٢٣	٨	١٥	٩٠,	١٢	٧	٥
٤١,	٢٣	١٢	١١	٩١,	١٢	٦	٦
٤٢,	٢٣	١٤	٩	٩٢,	١٢	٦	٦
٤٣,	٢٣	١٣	١٠	٩٣,	١١	٦	٥
٤٤,	٢٣	١٣	١٠	٩٤,	١١	٧	٤
٤٥,	٢٢	١١	١١	٩٥,	١١	٦	٥
٤٦,	٢٢	١٠	١٢	٩٦,	١١	٥	٦
٤٧,	٢٢	١١	١١	٩٧,	١٠	٥	٥
٤٨,	٢٢	٩	١٣	٩٨,	١٠	٦	٤
٤٩,	٢١	١٣	٨	٩٩,	١٠	٤	٦
٥٠	٢١	١٢	٩	١٠٠.	١٠	٥	٥

مجموع س= ١١٣٠
مجموع ص=١٠٠٢
مجموع س ص= ١٢٣٥١
مجموع س^{٢} =١٤٥١٦
مجموع ص^{٢} =١١٣٣٨

University of Diala
College of Teachers

The Effect of Using Two Types of the styles of Stimulating the Motivation in the Achievement of the first-year Intermediate school students in the Arab Homeland Old History

A thesis Submitted by
Oday Tahir Mahmood Al-Samaraee

To The council of college of Teachers -University of Diyala
As Partial fulfillment of the degree of master in Education
Social Sciences Teaching Methods

Supervised by

Assist. Prof. Dr.
Laith Kareem Al.Samaree

Assist. Prof. Dr.
Sabah Mahdi Al.Quraishy

2004 A.C. **1425 A.H.**

Abstract

The research aims at ideutifying (The Effect of Using Two Types of the styles of Stimulating the Motivation in the Achievement of the first-year Intermediate school students in the Arab Homeland Old History).

To achieve the aim of the research, the researcher has prepared two types of the styles of stimulating the students motivation by using the direct types of stimulation with the first kind of achievement and the indirect one with the second kind of achievement, which have been confirmed and also they have gotten great validity by experts. The following are the two types of stimulating the motivation of the students:

Seq.	Type of direct stimulation	Seq.	Type of indirect stimulation
1.	Teacher raises thinking stimulating questions at the beginning of the lesson without waiting for answers.	1.	The teacher may clarify the objectives of the lessons at the beginning of the period.
2.	Teacher encourages competition towards the best response.	2.	Teacher may encourage cooperation between the students in order to find the correct answer.
3.	Teacher may allocate directly a degree for class activity for each student who shares in the subject.	3.	The teacher may give a mark for each student according the his \ her activity at the end of the course.
4.	Teacher may uses a sudden amination weekly and at the beginning of the lesson	4.	Teacher may clarify for the students what has been achieved of the aims of the lesson.
5.	Teacher may ask some students about the subject at the end of the lesson.	5.	Teacher may ask student to do certain activities about each lesson.

Then, the researcher has put three zero hypotheses. They are as follow:

1. **There is no statistical difference at the level 0.05 among the average of the experimental group degrees, which is exposed to the direct type of stimulation, and the control group, which has no specific type.**
2. **There is no difference in the statistical sign at the level 0.05 among the averages of the experimental group degrees, which is exposed to the indirect type of stimulation ,and the control group.**
3. **There is no difference in the statistical sign at the level 0.05 among the averages of the degrees of the two experimental groups.**

In order to achieve the aim and the hypotheses of the research, the researcher has choosen an experimental desigh with partial accuracy (two experimental groups and a control group and apost-test). The sample has consisted of (90) students (30) students for each group.

The groups have been randomly divided in to three sections, section A to the first experimental group, which has been taught according to direct type of stimulation, section C to the second experimental group, which has been taught according to the indirect type of stimulation and section B to the control group, which has been taught according to the ordinary way. The equivalence between the two group has been carried cut statistically by using the mono-analysis of variance and (chi-sguane) among the variables of (the previous school achievement the age, the parents school achievement the family economical state) the statistical processes have showed that there is no difference among the three groups in the above variables.

To measure the increase in the students' motivation and their interest in the material the research has applied at the end of the experiment which has continued for a complete school-term, a post – achievement test which consist of (40) items of the kind of the multi-choice test, the test has been characterized of being valid and reliable .

In order to know the direction of differences and which group has outmatched, the researcher has used (Scheefe Test) which its results are as follow:

1. **There is a significant difference at the level 0.05 between the first experimental group which has been taught according to the direct type of stimulation and the control**

group which has been taught according to the ordinary way, in favour of the experimental group.

2. **There is a significant difference at the level 0.05 between the second experimental group which has been taught according to the indirect type of stimulation and the control group which has been taught according to the ordinary way, For the experimental group.**
3. **There is a significant difference at the level 0.05 between the first experimental group which has been taught according to the direct type of stimulation and the second experimental group. Which has been taught according to the indirect type of stimulation, For the advantage of the results of the research, the researcher has come to a number of conclusions, recommendations and suggestions.**

According to the results that the research arrived at the research arrived at the researcher suggests the following:

1. **Training the history teachers on the use of the types of stimulating motivation through passing training lectures and attending symposiums. The present research with its results can be benefited from in this means and especially in the use of the two types of the stimulation.**
2. **The necessity of the use of the direct and the indirect types of motivation stimulations by the teachers of history to wards raising the motivation of the students for the subject studied.**
3. **Teacher should give big attention to lesson planning in order that the plan may be correct and orderly in all its stages and may maintain types of stimulation that meet the nature of student and the material taught. The teacher is advised to avoid cliché lesson plans.**

The researcher suggests the following:

1. **A similar study may be made concerning other stages and classes to see its effect on students.**
2. **A descriptive study may be made to comprehend the types of preferred stimulation that the teachers and types of preferred stimulation that the teachers and the students in Iraq have.**
3. **A longer experimental study may made to know the effect of the indirect style specially when it is given a suitable and enough duration.**