

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية

تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية

جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث

رسالة تقدم بها

عقيل شهاب حسون المحنة

إلى مجلس كلية التربية – جامعة بابل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية

(طرائق تدريس المواد الاجتماعية / التاريخ)

إشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

فرحان عبيد عبيس

٢٠٠٧م

١٤٢٨هـ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الْمُنشَرِّحُ لَكَ صَدْرُكَ (١) وَوَضَعْنَا عَنكَ وَرِثَةً (٢)

الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ (٣) وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ (٤)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

صدق الله العلي العظيم

سورة الشرح الآية ١-٨

الإهداء

إلى

من كرمني بحمل اسمه والذي الحبيب رحمه الله .

إلى

من حملتني طفلاً وأرضعتني لبناً والدتي الحبيبة رحمها الله .

إلى

إخواني وأخواتي .

إلى

زوجتي عرفاناً بالجميل .

إلى

أولادي الأعزاء .

إلى

بناتي (زهراء ، حوراء) .

الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المشرف

أشهد إن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية – جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث) التي قدمها الطالب (عقيل شهاب حسون المحنه) جرى تحت إشرافي في جامعة بابل / كلية التربية ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية / طرائق تدريس التاريخ .

المشرف

أ . م . د فرحان عبید عبيس

بناءً على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة

أ . م . د فاهم حسين الطريحي

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

التاريخ / / ٢٠٠٧

إقرار لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

نحن أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (تقويم مستوى
تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ
الأوروبي الحديث) وقد ناقشنا الطالب (عقيل شهاب حسون المحنه) في محتوياتها وفيما
له علاقة بها. و نعتقد انها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير تربية / طرائق تدريس
التاريخ بدرجة (جيد جدا") .

عضو:

الاسم: أ. م . د. حمدان مهدي عباس

التاريخ: / / ٢٠٠٨

عضو

الاسم: أ. م . د. كاظم عبد نور

التاريخ: / / ٢٠٠٨

رئيس لجنة المناقشة:

الاسم: أ. م . د. جبار رشك شناوة

التاريخ: / / ٢٠٠٨

المشرف

الاسم: أ. م . د. فرحان عبيد عبيس

التاريخ: / / ٢٠٠٨

صدقت هذه الرسالة من مجلس كلية التربية بتاريخ / / ٢٠٠٨

العميد:

أ.م.د. لؤي عبد الهاني السويدي

التاريخ: / / ٢٠٠٨

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين اله الأولين والآخرين وصلاة الله وسلامه وبركاته على صفوة خلقه وخاتم أنبيائه ورسله سيدنا محمد وآله الطاهرين وصحابته أجمعين ورحمة الله ومغفرته للتابعين وتابعيهم باحسان ، بفضل من الله وتوفيقه وأنا انهي بحثي لا يسعني إلا أن أقدم خالص شكري واحترامي إلى أستاذي القدير الأستاذ المساعد الدكتور فرحان عبيد عبيس المشرف على البحث لما أبداه من جهود مخلصمة وملاحظات قيمة كان لها الأثر الأكبر في انجاز البحث .

وأقدم بشكري إلى الأساتذة أعضاء هيئة التدريس في قسمي العلوم التربوية والنفسية والتاريخ لما قدموه من توجيهات علمية خلال السنة التحضيرية .

وعرفاناً مني بالجميل أقدم شكري واحترامي للأساتذة أعضاء الحلقة الدراسية (Seminar) ، والى السادة أعضاء لجنة المحكمين لما أبدوه من ملاحظات وآراء ووجهات نظر أغنت البحث كثيراً .

كذلك أقدم شكري إلى موظفي وموظفات المكتبة المركزية في جامعة بابل ومكتبة كلية التربية ومكتبة كلية التربية الأساسية في جامعة بابل لما أبدوه من عون كبير .

وأخيراً شكري واحترامي لكل من أبدى المساعدة وأسدى النصيحة والمشورة العلمية في انجاز هذا البحث داعياً للجميع بالخير والتوفيق .

الباحث

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	إقرار المشرف
ب	إقرار لجنة المناقشة
ت	آية قرآنية
ث	الإهداء
ج	شكر وتقدير
ح-خ	ثبت المحتويات
د-خ	ثبت الجداول
د	ثبت الملاحق
١ - ٥	ملخص البحث
٦ - ٢٤	الفصل الأول التعريف بالبحث
٧-٩	مشكلة البحث
٩-١٨	أهمية البحث
١٩	هدفا البحث
١٩	حدود البحث
٢٠-٢٤	تحديد المصطلحات
٢٥-٣٨	الفصل الثاني دراسات سابقة
٢٥ - ٣٨	دراسات سابقة
٢٦ - ٣٥	دراسات عربية
٣٥ - ٣٦	دراسات أجنبية
٣٦-٣٨	موازنة الدراسات السابقة
٤٠-٥٦	الفصل الثالث منهج البحث وإجراءاته
٤٠	منهج البحث
٤٠-٤١	مجتمع البحث
٤١-٤٢	عينة البحث
٤٢-٤٩	أداة البحث وخطوات اعدادها
٤٩-٥٠	صدق الاختبار
٥٠	التطبيق الاستطلاعي للاختبار
٥١-٥٢	تحليل فقرات الاختبار
٥١	معامل صعوبة الفقرات
٥١-٥٢	قوة تمييز الفقرات
٥٢	فعالية البدائل الخاطئة

٥٣-٥٢	ثبات الاختبار
٥٣	التطبيق النهائي (الأساس) للاختبار
٥٦-٥٤	الوسائل الإحصائية
٦٤-٥٨	الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها
٥٨	نتائج الاختبار التحصيلي
٦٣-٥٨	نتائج الهدف الأول من البحث ونصه
٦٤-٦٣	نتائج الهدف الثاني من البحث ونصه
٦٧-٦٦	الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
٦٦	الاستنتاجات
٦٧-٦٦	التوصيات
٦٧	المقترحات
٨٠-٦٩	المصادر
٧٩-٦٩	المصادر باللغة العربية
٨١-٨٠	المصادر باللغة الإنكليزية
١٣٤-٨٢	الملاحق
A-h	ملخص البحث باللغة الإنكليزية

ثبت الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٤١	يوضح مجتمع البحث بحسب عدد كليات التربية في جامعات الفرات الأوسط وأقسام التاريخ – المرحلة الثالثة – وأعداد الطلبة فيها حسب الجنس .	١ .
٤٢	يوضح عدد طلبة العينة الاستطلاعية بحسب الجامعة والكلية والقسم والجنس .	٢ .
٤٣	يوضح عينة البحث الأساسية بحسب الجامعة والكلية والقسم والجنس .	٣ .
٤٧	يوضح الخريطة الإختبارية	٤ .
٥٠	يوضح النسبة المئوية وقيم مربع كاي لبيان صلاحية الاختبار التحصيلي .	٥ .
٥٩	يوضح مستوى تحصيل الطلبة في مادة التاريخ الأوروبي وفق نظام التقدير المعمول به في الجامعات العراقية .	٦ .
٦٠	يوضح مستوى تحصيل الطلبة في كليات التربية جامعات الفرات الأوسط على وفق التقدير المعمول	٧ .

	به في الكليات والجامعات العراقية .	
٦٤	يوضح الوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية لتحصيل الجنسين لدى طلبة أقسام التاريخ لكليات التربية جامعات الفرات الأوسط .	٨

ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
٨٢	كتاب تسهيل المهمة	١
٨٣	مفردات مادة تاريخ أوربا الحديث (١٧٨٩ - ١٩١٤) .	٢
٩٥-٨٤	استبانة حول آراء الخبراء بشأن صلاحية الأهداف السلوكية بصيغتها الاولية	٣
١٠٣-٩٦	الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية	٤
١٠٥-١٠٤	يبين السادة الخبراء والمحكمين حسب الألقاب العلمية الذين استرشد بأرائهم	٥
١١٦-١٠٦	الاختبار التحصيلي بصورته الأولية	٦
١١٧	تعليمات الإجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي	٧
١٢٦-١١٨	الاختبار التحصيلي بصورته النهائية	٨
١٢٨-١٢٧	يبين معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي وقوة تميزها	٩
١٢٩	يبين فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي	١٠
١٣٠	يبين درجات العينة الاستطلاعية التي استخدمت لحساب معامل ثبات الاختبار	١١
١٣٤-١٣١	درجات العينة الأساسية لطلبة الصف الثالث أقسام التاريخ كليات التربية في جامعات الفرات الأوسط مرتبة بحسب الكليات .	١٢

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث .

ثانياً : أهمية البحث .

ثالثاً : هدفا البحث .

رابعاً : حدود البحث .

خامساً : تحديد المصطلحات .

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث Problem of the Research

إن مادة التاريخ تتبوأ مكانةً مهمةً في جميع المراحل الدراسية لكونها تسهم في بناء الانسان المتسلح بالثقافة والعلم من خلال الافادة من الدروس والاحداث والعبر التي كانت نتاجاً لتجارب الأمم والشعوب في الازمان الماضية والحاضرة ، ليؤدي هذا الانسان دوراً فعالاً في تطوير المجتمع في كافة المجالات (الكريطي ، ٢٠٠٥ ، ص ٢) .

لذلك تهتم الأمم اهتماماً متزايداً بتدريس التاريخ في مراحل التعليم المختلفة وعلى الرغم من ذلك هناك جدلاً واسعاً بين المهتمين والمؤرخين والباحثين حول اهمية تدريسه ودراسته وطبيعة انتقاء موضوعاته لتصبح ذات فائدة وقيمة للمتعلمين (مختار و رجب ، ١٩٨٥ ، ص ٢٧) .

حيث أكدت دراسة (اللامي ٢٠٠٠) إن اكبر مشكلة يعاني منها الطلبة العراقيون هي ضعف الوعي بأساليب التعليم والتعلم إذ نالت هذه المشكلة (٩٧،٦%) من المشكلات التي يعانون منها هؤلاء الطلبة في دراساتهم (اللامي ، ٢٠٠٠ ، ص ٤٠) .

زيادة على ذلك نجد إن الكثير من الطلبة يبدون شكاوهم من صعوبة تعلم مادة التاريخ مما ادى الى انخفاض مستوى تحصيلهم فيها . (الخزرجى ٢٠٠٣ ، ص ٨) (البكري ، ٢٠٠٣ ، ص ٤) .

إن صعوبة موضوعات التاريخ الأوروبي تبرز في إنها تتصل بأزمنة ومواقع جغرافية يكون في العديد من الحالات بعيدة عن الظروف الزمنية الحالية للطلبة، (وزارة التربية، ١٩٧٣، ص ٦٥) .

مما جعل الكثير من الطلبة يقع فيما يسمى بالخلط الزمني للأحداث التاريخية أما البعد المكاني فانه يؤثر على فهم الأحداث التاريخية وتربطها وصعوبة التعامل مع أسماء الشخصيات والأماكن (زريق ، د.ت ، ص ٢٨٧) .

وكثيراً ما يشعر المتعلم بصعوبة مادة التاريخ الأوروبي وقد يرجع السبب في ذلك الى أسلوب تدريسه وطبيعة احداثه وطريقة عرض محتواه واسلوب تنظيمه (العوضي ، ١٩٨٦ ، ص ٢٣) .

وفي هذا الصدد يقول احد* تدريسي المادة " إن هناك تدني في مستوى الطلبة سببه ضعف التدريس في المدارس الثانوية زيادة على ذلك عدم وجود كادر تدريسي كفوء من المتخصصين في مادة التاريخ الأوروبي إذ إن اغلبهم لا يجيد اللغة الانكليزية مما أدى إلى عدم اطلاعهم على المصادر الأجنبية لتطوير نفسه وهذا ينعكس على مستوى تحصيل الطلبة . زيادة على ذلك قلة المكتبات وعدم توافر المصادر بشكل كاف وبالتالي عدم اطلاع هؤلاء الطلبة على مصادر خارجية مما سبب في انخفاض مستواهم " .

ويشير احد** التدريسيين المتخصصين بتدريس المادة " إن طلبة قسم التاريخ في كلية التربية بعامة وطلبة المرحلة الثالثة بخاصة يعانون من ضعف في مادة التاريخ الأوروبي نتيجة لصعوبة المادة وحادثة أكثر المواضيع التي لم يدرسها الطالب في سنوات دراسية سابقة فضلاً عن صعوبة أسماء الشخصيات وعدم استخدام الطلبة لخرائط التاريخ الأوروبي التي تعتبر مفتاح لدراسة تاريخ العلاقات الدولية في التاريخ الحديث والمعاصر ، زيادة على ذلك عدم وجود العدد الكافي من هذه الخرائط وقلة المصادر المترجمة عن التاريخ الأوروبي الحديث " .

* أ. د طاهر يوسف الوائلي ، تخصص تاريخ حديث ، قسم التاريخ ، كلية تربية البنات ، جامعة الكوفة (مقابله خاصة) بتاريخ ٢٠٠٦/١١/٩ .

** أ. م. د. علي هادي ، تخصص تاريخ أوربا ، قسم التاريخ ، كلية التربية ، جامعة بابل (مقابله خاصة) بتاريخ ٢٠٠٦/١١/١٣ .

وقد أشارت العديد من المؤتمرات إلى ضرورة الاهتمام بتدريس المواد الاجتماعية . حيث أكد المؤتمر الثالث لوزراء التربية العرب المنعقد في بغداد سنة (١٩٧٤) على ضرورة الاهتمام بتدريس التاريخ واستخدام الأساليب والطرائق التدريسية الحديثة (الراوي ، ١٩٧٤ ، ص ٣٦) .

وأوصى المؤتمر الفكري الأول للتربويين العرب المنعقد في بغداد سنة (١٩٧٥) بمجموعة من التوصيات منها : تطوير معارف المدرسين ورفع كفاءاتهم وتنمية اتجاهاتهم لتعزيز مستوى أدائهم ونتائج العملية التعليمية . (المؤتمر الفكري الأول ، ١٩٧٥ ، ص ٩)

كما أوصى مؤتمر التطوير التربوي الذي عقد في عمان (١٩٨٧) باستخدام أساليب حديثة في التدريس وإعطاء دوراً أساسياً للطلاب ويكون المدرس مسيراً ومنظماً (المؤتمر الوطني الأول ، ١٩٨٧ ، ص ١٢) .

وأكد المؤتمر الفكري الخامس للتربويين العرب الذي عقد في بغداد (١٩٩٣) العمل على تطوير معارف المدرسين بما يسهم في تعزيز مستوى أدائه ، (المؤتمر الفكري الخامس ، ١٩٩٣ ، ص ٩) .

وتأسيساً على ما سبق ذكره يرى الباحث ان هناك ضعفاً لدى الطلبة في مادة التاريخ الأوروبي وهذا الضعف يمتد الى المراحل التي سبقت المرحلة الجامعية حسب ما تطرق اليه اساتذة التاريخ الأوروبي في أقسام التاريخ ويعد هذا مؤشراً على وجود مشكلة تستحق اجراء تقويم لمستوى الطلبة في اقسام التاريخ لكليات التربية في جامعات الفرات الاوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث (١٧٨٩ - ١٩١٤) .

ثانياً: أهمية البحث Importance of the Research

تعد التربية اساس النجاح للفرد والمجتمع ومسئوليتها في المجتمع القديم والحديث والمعاصر هو إعداد جيل لعالم متغير تتطور فلسفاته واهدافه ومؤسساته باستمرار . (الأفنيش ، ١٩٩١ ، ص ٥٤) .

وتهدف التربية إلى إعداد مواطنين يقومون بالوظائف الاجتماعية التي منها الإبقاء على الثقافة وإصلاح عيوبها وتنمية قدرة الفرد واستعداداته ومهاراته اليدوية والعقلية في كافة المجالات (القريشي ، ٢٠٠٠ ، ص ١٠٥) .

وقد نظر الإسلام إلى التربية على أنها منهج حياتي ونظام متكامل يرتكز على تكوين الشخصية المتميزة بواسطة تزويدها بالأفكار الإسلامية المحفزة للسلوك المرغوب فيه. كما في قوله تعالى (كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ) . (آل عمران* ، ١١٠)

ويشير (آدموند Edmond) في كتابه (مدارسهم ومدارسنا) والذي قارن فيه بين التربية في العالم " إذ يعزى نجاح اليابان في مختلف الميادين التكنولوجية والاقتصادية والاجتماعية بالدرجة الأساس الى اهتمام اليابان المبكر في التربية والتعليم " (الموسوي ، ١٩٩٨ ، ص ١٤٣) .

وفي هذا الصدد يقول جون دوي Dewey . J " إن التربية هي الحياة وليست عملية إعداد للحياة " (جرادات ، ١٩٨٧ ، ص ٢٨) .

ويقول كلباترك " سلمني قيادة التربية وأنا كفيلا ان اغير وجه اوربا قرن واحد من الزمن " (زريق ، د ت . ص ٢٦٩) .

ويعد المنهج وسيلة التربية وهو لبها والاساس الذي تركز عليه والطريق الحيوي الذي يصل المتعلم بالعلم المحيط به والأداة التي يصل بها الى ما يبتغيه من اهداف وآمال (عبد العزيز ، ١٩٧١ ، ص ١٤٩) .

والمنهج الحديث يشمل الكتب المدرسية ، وطرائق التدريس ، والوسائل التعليمية ، والنشاطات والفعاليات المختلفة للطلبة والتي تتم تحت إشراف المدرس فهو يترجم فلسفة الدولة التربوية إلى واقع تعليمي ، ويساعد على تنظيم عملية التعليم والتعلم وتوفير شروط نجاحها (اللقاني ، ١٩٨٩ ، ص ١٥) .

*آل عمران: الآية ١١٠

كما إن المنهج الحديث لا يقتصر على المعلومات التي ينقلها المدرسون إلى الطلبة بل يمثل الطريق الذي يتبع لبلوغ الأهداف التي تتطلع المؤسسة التربوية إلى تحقيقها (السكران ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٩) .

لذلك تعد المناهج ضرورة من ضرورات الحياة تحافظ بها الإنسانية على جزء كبير من تراثها الحضاري ، لذلك اتخذت منها الدول طريقاً إلى تحقيق أهدافها التربوية (القريشي ، ٢٠٠٠ ، ص ٦)

ففي عام (١٩٧٣) عقدت بجامعة القاهرة الندوة الأولى لعمداء كليات الآداب والتربية في الجامعات العربية وخرجت بعدد من التوصيات منها اعداد المناهج المتطورة واستخدام الوسائل والطرائق الحديثة في مجال تقويم الطلبة (اتحاد الجامعات العربية ، ١٩٧٤ ، ص ٧٦) .

ومن بين المناهج الدراسية مناهج المواد الاجتماعية التي تعد أكثر من غيرها من المناهج التربوية تتطلب إعداداً معيناً لمن يقومون بتدريسها في المراحل الدراسية المختلفة إذ تبرز أهميتها في إعداد الناشئة للمستقبل (الامين ، ١٩٨٢ ، ص ١٠) .
والمواد الاجتماعية تتطور بتطور المجتمعات والبحوث والدراسات العلمية ومن ثم فإنها من أكثر المواد الدراسية تأثيراً بما يجري في الإطار الاجتماعي من أحداث وتحديات لذا فإن المختصين بميدان المواد الاجتماعية يهتمون دائماً بالسعي وراء كل جديد يمكن ان يزيد من فعالية تلك المواد ويحقق الأهداف المرجوة فيها (اللقائي ، ١٩٧٤ ، ص ٥) .

وبالرغم من ذلك إن تدريس المواد الاجتماعية في الكليات والمدارس لا يزال اسير الطرائق التقليدية التي تؤكد على الجوانب الشكلية والنظرية وعلى الحفظ والتكرار الآلي والتلقين بدل من الاهتمام بتنمية جوانب شخصية الطالب (الحسون ، ١٩٨٢ ، ص ٦١) .

وأكدت الحلقة التدريبية لتدريس مادة التاريخ والمنعقدة في بغداد للفترة من (٢ ولغاية ١٢/٢٧/١٩٧٣) ان اغلب مدرسي التاريخ يعتمدون الطرائق التقليدية

التي تتمثل باللقاء والتلقين في تدريس هذه المادة (وزارة التربية ، ١٩٧٣ ، ص ٤٣) .

وتأكيداً لأهمية طرائق التدريس في العملية التدريسية عقد المؤتمر الثاني لوزراء التربية والتعليم العرب من (٢٧ ولغاية ٢٨ / ١١ / ٢٠٠٠) في دمشق وذلك تنفيذاً لقرار المؤتمر الثالث عشر للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم وشاركت به معظم الدول العربية ومنظمات دولية وناقش المؤتمر طرائق التدريس ومناهج ومدرسة المستقبل وأساليب التقويم وحاجات المتعلم (جويمان ، ٢٠٠١ ، ص ١٠) .

وقد وصف كلباتريك (Kilpatrick) طريقة التدريس بأنها ساق من سيقان التربية (آل ياسين ، ١٩٧٤ ، ص ٧٤) .

والطريقة التدريسية تكون جيدة في أي منهج من مناهج الدراسات متى ما اسفرت عن نجاح المدرس في عملية تعليم الطلبة تكون طريقة ناجحة (عبد الدايم ، ١٩٨٢ ، ص ٥٣) .

وطرائق تدريس العلوم الاجتماعية تتمتع بأهمية كبيرة مستمدة من مكانة هذه العلوم ذاتها كونها مواد حياتية تتصل بحياة الطلبة ووطنهم وتسهم في عملية التنشئة الاجتماعية وعلى اسس علمية سليمة بالاتجاه الصحيح (الأفيش ، ١٩٩١ ، ص ٢٧) .

إذ إن الهدف الرئيسي من تدريس العلوم الاجتماعية هو الاسهام في تفهم الطلبة ان الحضارة العالمية التي يعيش في ظلها البشر اليوم ماهي إلا نتيجة لجهود الطلبة وتفهمهم للأحداث الجارية ومشكلات الساعة في العالم ومعرفة ظواهرها المهمة (سعد ، ١٩٩٠ ، ص ٩٠ - ٩١) .

إن تدريس العلوم الاجتماعية ترتبط بدور المدرس الذي يساعد الطالب على ان يجعل الماضي ذا معنى اعتماداً على تحليل الوثائق وتقارير الشهود وتفسيرات الآخرين . والمدرس يستخدم المقرر ويستخدم المنهج ليجعل من الطالب مواطناً

يمتلك العلم للعمل والاخلاق والسلوك والعواطف للتعاون مع الناس (الرضوان ، ١٩٥٦ ، ص ٧) .

ويمثل المدرس عنصراً أساسياً في العملية التربوية وان نجاح هذه العملية مرهون بالدرجة الاولى بتوفير مدرس جيد الإعداد يتمكن من ترجمة مناهج التعليم وبرامجه المختلفة الى خبرات تربوية ناجحة يتفاعل معها المتعلمون فتنمو بها شخصياتهم بجوانبها المختلفة العلمية والعقلية والجسمية والروحية (الإمام ، ١٩٩٣ ، ص ٨٧) .

وللمدرس دور أساسي في مجتمعه إذ يعد من القوى المؤثرة في تعديل السلوك والممارسات واتخاذ القرارات فضلاً عن ذلك هو عامل تغيير وتوثيق وقائد فكري في ترسيخ القيم والاتجاهات عند افراد مجتمعه (المسلماني ، ١٩٨٥ ، ص ١٥٣ - ١٥٧) .

إذ إن المدرس الجيد في إعدادة وفي شخصية وفي اتجاهاته الايجابية نحو ذاته ومهنته يعتبر أداة فعالة لتحقيق أهداف المجتمع بأفضل صيغة واقل جهد وان زيادة فعالية التعليم وكفاءته تتوقف إلى درجة كبيرة على مستوى أداء المدرس وما يبذله من جهود لتحقيق الأهداف التربوية (الغنام ، ١٩٦٩ ، ص ١٣١) .

إن رجال الفكر أكدوا على إن التفوق العلمي في كافة مجالاته يبدأ من الصف الدراسي في مختلف مراحل التعليم وان مفتاح هذا التفوق هو المدرس الكفو والمنهج وطريقة التدريس (المقرم ، ١٩٨٧ ، ص ٥) .

وأظهرت نتائج كثير من الدراسات كدراسة العطار (١٩٧٥)، ودراسة الجميلوي (١٩٨٩)، ودراسة المالكي (١٩٨٩) إن برامج إعداد المدرسين تتبع المنهج التقليدي في عملية الإعداد ، على الرغم من الاهتمام المتزايد بالمدرس في شتى دول العالم بسبب التطور السريع وتنامي مختلف جوانب النشاط البشري. وأصبحت العناية بالمدرس أساساً مهماً في البنية التعليمية لأي نظام تربوي ، فالمدرس يعد احد الركائز الاساسية للعملية التربوية الى جانب الطلبة وسبباً في نجاحها (الشويطر ، ١٩٩١ ، ص ٩) .

زد على ذلك إن كليات التربية تخرج مدرسين يعدون مفتاح العملية التعليمية ومصدر الإشعاع الفكري والتربوي الذي يعتمد عليه المجتمع في تنشئة أبنائه وتربيتهم تربية عقلية وجسمية وخلقية وهو القادر على تحقيق أهداف التعليم بترجمتها إلى واقع ملموس (عبيد ، ١٩٧١ ، ص ٨) .

وعلى هذا الأساس يرى ابن خلدون ان تتوافر جملة من المواصفات بالمدرس منها القدرة على تهذيب أخلاق الطلاب بالحسنى والإمام بمادة التخصص التي يدرسها وان يكون قادراً على استخدام الوسائل التي تتناسب مع محتوى الدرس والموقف التعليمي وان يكون ذا لفظ واضح وان يلم بطرائق تدريس مادة تخصصه (ابن خلدون ، ١٩٧٨ ، ص ٤٣ - ٤٤) .

تحتل مادة التاريخ أهمية كبيرة بين المواد الاجتماعية وتعد دراسته من الوسائل المهمة المؤدية الى تنمية الفكر العلمي من خلال الحوادث التاريخية والربط بين الاسباب والنتائج (سليمان ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٤١) .

فلم تعد دراسة التاريخ تقتصر على مجرد سرد الحوادث التي وقعت في الماضي وانما اصبحت تهتم بعملية تفسير التاريخ ومحاولة استخلاص معنى له (الاسدي ، ٢٠٠٢ ، ص ١٥٣) .

ووردت في القران الكريم آيات بينات تحوي قصص واخبار عن الاولين واخذ العبرة منها كقوله تعالى في محكم كتابه العزيز. كما في قوله تعالى ﴿ لقد كان في قصصهم عبرة لأولى الألب ما كان حديثاً يفترى ولكن تصديق الذي بين يديه وتفصيل كل شيء وهدى ورحمة لقوم يؤمنون ﴾ (يوسف* :الاية ١١١)

والتاريخ يعنى بدراسة الماضي بمختلف مراحلها متبعا قصة الانسان و نشأته و علاقاته بالآخرين. والهدف من دراسته هو الوقوف على المعاني والدروس المستفاده في ما حققه السابقون من نجاح وإخفاق حتى يمكن تحديد اتجاهات المستقبل ومن هنا تبرز اهمية التغير و التطور (الأمين ، د.ت ، ص ٨٠) .

*يوسف:الاية ١١١

إن دراسة التاريخ توقفنا على جذور المشكلات التربوية من اجل بلوغ الاهداف للتربية و المجتمع (جون سون ، ١٩٦٥ ، ص ٢٧٦) .

وفي هذا الصدد يشير (جمال ١٩٦٢) الى انه ليس هدفنا من تدريس التاريخ هو حشو اذهان الطلبة بالارقام و التواريخ و الوقائع و انما يهدف إلى تكوين إنسان متسلح با لعلم و المعرفة (جمال ، ١٩٦٢ ، ص ٢٤٩) .

وفي ضوء ما سبقت الإشارة إليه إن عملية تدريس التاريخ ليست مجرد نقل ما توصل إليه المؤرخ من حقائق و معلومات و مفاهيم و قوانين تاريخية لان هدف تدريس التاريخ هو جعل المتعلم قادر على إدراك الحقائق التاريخية (القديمي ، ١٩٩٨ ، ص ٢٠) .

إن التاريخ علم الماضي والحاضر إذ تسعى الجامعات الحديثة لتطوير هذا العلم لكي تتحمل مسؤوليتها في قيادة النهضة العلمية للمجتمع و باهتمامها بالبحث العلمي و تقدم الجامعات خدماتها للمجتمع من خلال الدراسات و التصورات التي ترسمها في مجالات الحياة المختلفة (راشد ، ١٩٨٨ ، ص ٤٥) .

وتأكيداً على ذلك يقول ابن خلدون " إن التاريخ علم غزير المذهب جم الفوائد شريف الغاية ، فهو يوقفنا على أحوال الماضين من الأمم في أخلاقهم و الأنبياء في سيرهم و الملوك في دولهم " (ابن خلدون ، ١٩٧٨ ، ص ١٢) .

فلا ثقافة إذن بلا تاريخ ولا ثقافة إلا و يكون التاريخ أساسها و جوهرها فالتاريخ درس في الحياة لأنه قصة الحياة نفسها وهو بالتالي درس في الحكمة وانه يعلم الفرد أن الماضي من صنع ناس مثله (أوبير ، ١٩٨٢ ، ص ٤٣٦ - ٤٤٠) .

ومن خلال مادة التاريخ الأوروبي نستطيع أن نتعرف على احوال الأمم الأوروبية و الوقوف على حضاراتها. ولا يتم ذلك إلا من خلال الوقوف على مخرجات عملية التدريس للتاريخ الأوروبي و المستوى الذي وصلت إليه. ويمكن تحقيق ذلك من خلال عملية التقويم الذي يعد عملية لازمة في جميع مجالات الحياة

إذ انه يحدد نقاط القوة والضعف ويحدد مدى تحقيق الأهداف التربوية (جامل ، ٢٠٠٠ ، ص ١٧٠) .

إذ إن للتقويم أهمية بالغة في تطوير العلوم كافة، لذا أصبح سمة المجتمع العصري المتطور ، إذ دخل مجالات العلوم جميعها العلمية منها والتربوية ، إذ يعد التقويم العنصر الأساسي في المنهج التعليمي ، وهو بذلك احد مرتكزات تطوير التعليم فلا يمكن إحداث تطوير في أهداف المنهج التعليمي ومحتواه إلا باعتماد نتائج التقويم ، لأنه يسهم في تشخيص مواطن الضعف والقوة ، فهو عملية تشخيصية علاجية في الوقت ذاته . وان العملية التربوية لا يمكن أن تتقدم ما لم يعهد المهتمون بها الى تقويم مستوى تحصيل الطلبة لمعرفة مدى نجاحها وما حققته من تغير في سلوك المتعلم (المالكي ، ١٩٨٢ ، ص ٢١) .

فعملية التقويم تنير لنا طريقة التعلم والتعليم ومن دونها لانعرف التقدم العلمي الذي أحرزته المدرسة أو الكلية ، ومدى التقدم الذي حققه التدريسي أو الطلبة في داخل الصف أو في خارج المؤسسات التربوية ، ومن دونه لانعرف مدى التوافق أو الصعوبات في العملية التعليمية (داود ، ٢٠٠١ ، ص ١-٤) .

وتشير بعض الدراسات التي تناولت التقويم إلى علاقته بالأدوار المتغيرة والمتجددة للمدرس لان الأدوار تتأثر في المتغيرات التي تحدث في نطاق العملية التربوية ولاننا " بحكمنا على قيام المدرس بأدوار انما نحكم أيضاً على مدى تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية - وهي - جوهره عملية التقويم " (ابو حطب ، ١٩٧٤ ، ص ١٣٩ ، بوظانة ، ١٩٨٦ ، ص ١٧) .

ويرى بلوم (Bloom) ان التقويم يخص قياس المتعلم وسلوكه ونشاطه وعملياته وهو يعطي حكم بصيغ عديدة ونوعية ويشير الى البيئة التعليمية مثل التدريس والاختبارات والفروق الفردية الدراسية إذ يعدها المصدر الرئيسي في سلوك الطلبة (Bloom , 1971 , P - 4) .

إن التقويم هو اصدار حكم على مدى تحقيق الاهداف المنشودة على النحو الذي تحدده تلك الاهداف وتحدث تغيرات في سلوك الطلبة (قلادة ، ١٩٨٢ ، ص ٢٩) .

لذلك أن التقويم يحظى بأهمية كبيرة في الممارسات التربوية جميعها، إذ إن أول خطوة من خطوات تنفيذ اي برنامج هو القيام بدراسات شاملة لتقويم البرنامج (الوكيل ، ١٩٨٢ ، ص ٣٦) .

ومما يؤكد أهمية التقويم توصيات الندوة الثانية لكليات التربية في دول الخليج العربي التي انعقدت في الرياض (١٩٧٨). إذ أكدت وجوب تقويم مستوى تحصيل طلبة كليات التربية بغية التطوير والتحديث (ظافر ، ١٩٨٦ ، ص ٧٥) .

وأكد المؤتمر الدولي للتطوير المنعقد في القاهرة (للفترة من ٢٧-٢٩ مارس سنة ٢٠٠١) على ضرورة التقويم كي نتخلص من المناهج التي لا تحقق أهداف فلسفة مجتمعنا ، وبالتالي فان كليات التربية تؤدي دوراً اساسياً في هذا المجال وفي تطوير مقرراتها ومنهجها حتى تصنع المستقبل الذي ترجوه (احمد ، دت ، ص ٢٩) .

إن مهمة التعليم العالي لم تعد نشر العلم والمعرفة فقط بل اصبح من مهامها تنمية عقول الطلبة وتطويرها من خلال البحث العلمي داخل الجامعة وخارجها، وبهذا تكون الجامعة هي الأقدر على التطوير. ويعد تقويم مستوى تحصيل الطلبة احد وسائل التطوير من الناحيتين العلمية والعملية ، وفي ضوء ما سبق عرضه ان الطالب الجامعي يعد انساناً منظماً لعملية تعلمه متحكماً بها ضابطاً لنتائجها، وان تقويم مستواه يساهم في مساعدة التدريسي على تعرف جوانب القوة والضعف في عملية التعليم والتعلم. (راشد ، ١٩٨٨ ، ص ٢٤٠) .

زيادة على ذلك إن تعرف مستوى تحصيل الطلبة عملية مهمة للعملية التربوية ، إذ يساهم بتزويد المخططين التربويين المعلومات التي تعطى عن الظروف التي تحيط بعملية التدريس ، لان المعلومات التي تعطى عن تقويم مستوى

تحصيل الطلبة مسألة مهمة وذلك لتوجيه نواحي نشاطهم وتعلمهم وضع خطط ناجحة وواقعية عن مستقبلهم التعليمي المهني (احمد ، د ت ، ص ٤١١) .

وتعد الاختبارات إحدى أدوات التقويم ومن اكثرها استعمالاً في تحديد مستوى الطلبة ودرجة امتلاك الطالب سمة معينة من خلال اجابات الطلبة على عينة من المثيرات التي تمثل السمة المراد تقويمها. (أبو جادو ، ٢٠٠٠ ، ص ٤٥٣) .

ويرى سعادة إن اختبار التحصيل عملية منظمة يتم فيه ملاحظة فهم الطلبة والتثبت من مدى تحقيقهم للاهداف التربوية التي يضعها المدرس ويتم ذلك عن طريق وضع مجموعة من فقرات الأسئلة المطلوب الإجابة عنها (سعادة ، ١٩٨٤ ، ص ٥٢٥) .

وتعد الاختبارات التحصيلية ادوات لاعطاء المعلومات حول انتقاء الافراد وتصنيفهم بشكل معين (قلادة ، ١٩٧٥ ، ص ٣٨٤) .

وان الاختبار التحصيلي من اكثر الوسائل استخداماً في تقويم تحصيل الطلبة لانه يعد خطوة علميه لتقويم واقع تعلم الفرد والمجموعة (البغدادي ، ١٩٩٨ ، ص ٢٢) .

وتبرز أهمية اختبار التحصيل في انه يستند الى التخطيط للاختبار والتحليل المنظم للاهداف التربوية أو أهداف الدرس من حيث الشكل والمضمون ويعمل على تقويم فاعلية الدرس ويساهم في انتقال الطلبة من مرحلة الى اخرى (شحاتة ، ٢٠٠٢ ، ص ٥) .

وتأسيساً على ماتقدم ذكره تتجلى أهمية البحث الحالي بالاتي :

١- إمكانية الافاده من نتائج البحث الحالي في تطوير طرائق التدريس لمادة التاريخ الأوروبي في أقسام التاريخ لكليات التربية .

٢- عدم وجود دراسة على حد علم الباحث تبحث عن تقويم مستوى تحصيل الطلبة في مادة التاريخ الأوروبي .

٣- يمكن الإفادة من نتائج الدراسة في تطوير العملية التعليمية في العراق ومواكبة التطور العالمي .

٤- تنطلق أهمية البحث الحالي من أهمية المرحلة الجامعية إذ يحصل الطالب فيها على التخصص .

٥- يمكن إن يقدم البحث الحالي إضافة متواضعة إلى المكتبة التربوية العربية .

ثالثاً: هدفاً البحث The Research Aims

يهدف البحث الحالي الى تقويم مستوى تحصيل طلبة انقسام التاريخ في كليات التربية – جامعات الفرات الاوسط في مادة التاريخ الاوربي من خلال الاجابة على السؤاليين الاتيين :

- ١- ما مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية- جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث؟
- ٢- هل هناك فروق ذو دلالة احصائية بين مستوى تحصيل الطلاب والطالبات في مادة التاريخ الأوروبي الحديث؟

رابعاً: حدود البحث The Research Limits

- ١- يقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة الثالثة في اقسام التاريخ لكليات التربية في جامعات الفرات الاوسط (بابل – كربلاء – الكوفة – القادسية) للعام الدراسي (٢٠٠٦ – ٢٠٠٧) .
- ٢- المادة الدراسية والتي تضمنت الفصول الأول والثاني والثالث والرابع من مفردات مادة تاريخ أوربا الحديث (١٧٨٩ – ١٩١٤) التي تدرس في المرحلة الثالثة من الدراسات الأولية (البكالوريوس) في أقسام التاريخ للعام الدراسي (٢٠٠٦ – ٢٠٠٧) .

خامساً: تحديد المصطلحات Definitions Of Terms

لما كان البحث الحالي يهدف الى تقويم مستوى تحصيل طلبة المرحلة الثالثة في اقسام التاريخ لكليات التربية في جامعات الفرات الاوسط في مادة تاريخ الأوروبي لذا يرى الباحث ضرورة تحديد المصطلحات ذات العلاقة بالبحث الحالي هي :

Evaluation	١- التقويم
Achievement	٢- المستوى
Standard	٣- التحصيل
History	٤- التاريخ
Colleges of Education	٥- كليات التربية
Al – Forat AL awsat Universities	٦- جامعات الفرات الاوسط

١- التقويم Evaluation

- أ- عرفه (Rose، 1964) " بأنه عملية تمثل المحاولة لتحسين المدرسة مثل مناهجها وطرائق تدريسها " (Rose , 1964 , P2) .
- ب- عرفه (Phillips , 1968) " بأنه الإجراء المستعمل في تعزيز قيمة العملية أو الشئ " (Phillips , 1968 , P2) .
- ج- عرفه (Gronlund , 1978) " بأنه عملية منظمة الهدف منها تحديد الدرجة أو المستوى الذي تم تحقيقه في مجال الأهداف التربوية المراد تحقيقها" (Gronlund , 1978 , P136) .
- د- عرفه (حسن ، ١٩٩٤) " بأنه تلك الإجراءات التي يقويم بها المدرسون لتقدير تحصيل الطلبة والحكم عليهم في ضوء معايير من اجل اصدار حكم على نتائج العملية التعليمية" (حسن ، ١٩٩٤ ، ص ٧٧) .

هـ عرفه (كراجه ، ١٩٩٧) " بأنه عملية تقدير وقياس العملية التعليمية في مجال الحكم والنوع ليس بهدف المحاسبة في نهاية العمل ولكن بهدف التشخيص والعلاج " (كراجه ، ١٩٩٧ ، ص ١٥٠) .
و- عرفه (العجيلي وآخرون ، ٢٠٠١) " بأنه عملية شاملة في تقدير قيمة الشئ " (العجيلي ، ٢٠٠١ ، ص ٩) .

التعريف الإجرائي :

التقويم هو مستوى تحصيل طلبة المرحلة الثالثة في اقسام التاريخ لكليات التربية - جامعات الفرات الاوسط في مادة تاريخ الأوروبي الحديث (١٧٨٩-١٩١٤) من خلال درجات التحصيل واطدار الحكم عليه .

٢- المستوى Achievement

أ- عرفه (نجار ، ١٩٦٠) " بأنه الهدف أو الغاية القصوى التي يسعى الفرد او الجماعة للوصول اليها او بلوغها " (نجار ، ١٩٦٠ ، ص ٣٩) .
ب- عرفه (بدوي ، ١٩٨٠) " بأنه بلوغ مقدار معين من الكفاءة في الدراسة وتحدد ذلك اختبارات التحصيل المقننة أو تقديرات المدرسين أو الاثنان معاً " (بدوي ، ١٩٨٠ ، ص ١٧) .
ج- عرفه (زكي ، ١٩٨٠) " هو بلوغ مقدار معين من الكفاية في الدراسة وتحدد ذلك اختبارات التحصيل المقننة وتقديرات المدرسين أو الاثنان معاً " .

التعريف الإجرائي :

المستوى هو الحد أو المدى من الكفاية الناتجة من تحصيل طلبة المرحلة الثالثة في اقسام التاريخ لكليات التربية في جامعات الفرات الاوسط في مادة تاريخ الأوروبي (١٧٨٩-١٩١٤) كما يقيسه اختبار التحصيل المعد لهذا الغرض .

٣- التحصيل : Standard

- أ- عرفه (نجار، ١٩٦٠) في قاموس التربية " انجاز عمل ما أو إحراز التفوق في مهارة أو مجموعة من المهارات " (نجار ، ١٩٦٠، ص١٥).
- ب- كما يعرفه (Webster،1971) " ماينجزه الطالب كماً ونوعاً ضمن فصل دراسي معين " (Webster،1971،P16).
- ج- وعرفه (Good،1973) " أنجاز أو كفاءة بالأداء في تقديم مهارة أو مجموعه معارف " (Good،1973،P7).
- د- عرفه (سماره ، ١٩٨٩) " مقدار ما حققه المتعلم من أهداف تعليمية في مادة دراسية معينة نتيجة لمروره في خبرات ومواقف تعليمية " (سماره ، ١٩٨٩، ص٦).
- هـ عرفه (الخليلي ، ١٩٩٧) "النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في ما يتوقع منه أن يقدمه " (الخليلي ، ١٩٩٧، ص٦).

التعريف الإجرائي :

التحصيل هو الدرجات التي يحصل عليها طلبة عينة البحث في الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث بعد دراستهم للفصول الأول والثاني والثالث والرابع من مفردات مادة التاريخ الأوروبي الحديث (١٧٨٩ - ١٩١٤) المقررة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

٤- التاريخ History

أ- عرفه (الزريق ، ١٩٥٩) " بأنه السعي لإدراك الماضي البشري وحياته
" (زريق ، ١٩٥٩ ، ص ١٥) .

ب- عرفه (هيكل ، ١٩٨٥) " انه ليس علم الماضي وحده وإنما هو طريق
استقراء - علم الماضي والحاضر والمستقبل " (هيكل ، ١٩٨٥ ،
ص ١٥) .

ج- عرفه (Fonk , 1966) " بأنه فرع من فروع المعرفة يهتم بدراسة
سجلات الماضي او ما مدون عن الماضي ولاسيما الاشياء المتعلقة بشؤون
الانسان " (Fonk , 1966 , P 599) .

د- عرفه (Hornby , 1974) " بأنه فرع من فروع المعرفة يتعامل مع
الأحداث الماضية سواء كانت سياسية ام اقتصادية ام اجتماعية في قطر او قارة
او العالم " (Hornby , 1974 , P 405)

التعريف الإجرائي :

التاريخ الأوروبي هو مجموع الحقائق والمعلومات والمفاهيم والتعليمات
والشخصيات والأحداث التاريخية التي تدرس العلاقات الدولية بين الدول الأوروبية
للفترة الزمنية (١٧٨٩ - ١٩١٤) .

٥- كليات التربية Colleges of Education

أ- عرفها (هولمز وآخرون - ١٩٨٧) " بأنها المؤسسات المسئولة عن
إعداد الطلبة الدارسين فيها إعداداً مهنيًا وتربويًا ونفسيًا في النواحي العلمية
النظرية والثقافية " (هولمز وآخرون ، ١٩٨٧ ، ص ٥) .

ب- عرفها (العمر - ١٩٨٩) " بأنها المصدر الرئيس لإنتاج المربين في المجتمع
فمن خلالها يتم رفد المدارس المتوسطة والإعدادية ومعاهد إعداد المعلمين

بالمدرسين القادرين على ترجمة أهداف المجتمع واستيعابها ومن ثم اكتسابها" (العمر ، ١٩٨٩ ، ص ٢٤) .

التعريف الإجرائي :

كليات التربية هي إحدى مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في العراق ، تتولى مسؤولية إعداد وتأهيل طلبتها في كل قسم تأهيلاً تربوياً وعلمياً ليكونوا مربين ومتخصصين للتدريس في المدارس المتوسطة والإعدادية ويوظفون ماتعلموه في دراستهم إلى طلبتهم مستقبلاً .

٦- جامعات الفرات الأوسط Al Forat–Al awsat Universities

التعريف الإجرائي :

هي الجامعات العراقية في محافظات الفرات الأوسط (النجف – بابل – كربلاء – القادسية) والتي تظم جامعاتها اقسام التاريخ في كليات التربية لاعداد مدرسي مادة التاريخ وتأهيلهم لتدريس المرحلة الثانوية .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

ثانياً: مجتمع البحث

ثالثاً: عينة البحث

أ- العينة الاستطلاعية

ب- العينة الأساسية

رابعاً: تصميم أداة البحث

أ- تحديد محتوى المادة

ب- صياغة الأهداف السلوكية

ج- إعداد الخريطة الاختبارية

د - إعداد فقرات الاختبار

هـ - صياغة تعليمات الاختبار

خامساً: صدق الاختبار

سادساً: التطبيق الاستطلاعي للاختبار

سابعاً: تحليل فقرات الاختبار

أ- معامل صعوبة الفقرات

ب- قوة تمييز الفقرات

ج- فعالية البدائل الخاطئة

ثامناً: ثبات الاختبار

تاسعاً: التطبيق النهائي

عاشراً: الوسائل الإحصائية

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل منهج البحث والإجراءات التي أتبعها الباحث لتحقيق هدفا بحثه ووصفه مجتمع البحث وكيفية اختيارها لعينة بحيث تمثل بدقة المجتمع الأصلي الذي أخذت منه ، وبناء أداة البحث وصدق وثبات الأداة ، وتحليل الفقرات والوسائل الإحصائية التي استخدمها الباحث في تحليل النتائج . وسيعرضها الباحث على النحو الآتي :-

أولاً: منهج البحث Curriculum of Research

أعتمد الباحث منهج البحث الوصفي لأنه يتلاءم وطبيعة البحث الحالي وهو يهتم بتصوير واقع الظواهر التربوية والنفسية فيكشف أبعاد الظاهرة التي يراد دراستها (الزوبعي ومحمد ، ١٩٨٧ ، ص ١٥) .

فالمنهج الوصفي لا يتوقف عن تحديد ملامح المشكلة ووصفها بل يبحث عن أسبابها ويفسر ويحلل وهو يمثل تشخيصاً للمشكلات والظواهر (الكندري ، د. ت ص ٦٠-٦٣) .

ثانياً: مجتمع البحث Population

إن تحديد المجتمع عملية أساسية في البحوث التربوية، فليس من الضروري أن تنطبق الدراسة على الإنسانية جمعاء أو على مجتمع معين لكي تكون مفيدة من الناحية العلمية والعملية، فقد تقتصر على مدرسة واحدة تمكن باحثاً معيناً من القيام ببحث يعالج مشكلة علمية أو ليدرس ظاهرة تتصل بهذه المدرسة ، فعلى الباحث أن يحدد المجتمع الأصلي تحديداً دقيقاً، وأن تقتصر نتائج الدراسة على المجتمع الذي اختيرت منه عينة البحث (جابر، ١٩٨١ ، ص ٢٣١) .

وقد زار الباحث جامعات الفرات الأوسط بموجب كتاب تسهيل المهمة من قبل كلية التربية – جامعة بابل إلى جامعات " بابل ، القادسية ، الكوفة ، كربلاء" لتعرف مجتمع البحث الحالي ملحق (١) ويتمثل مجتمع البحث الحالي بطلبة

المرحلة الثالثة الدراسة الصباحية* في أقسام التاريخ لكليات التربية في جامعات
الفرات الأوسط للعام الدراسي (٢٠٠٦ – ٢٠٠٧) إذ بلغ حجم المجتمع (٣٩٨)
طالب وطالبة ، ينظر جدول (١) .

جدول (١)

يوضح مجتمع البحث بحسب عدد كليات التربية في جامعات الفرات الأوسط
وأقسام التاريخ – المرحلة الثالثة – وأعداد الطلبة فيها حسب الجنس .

ت	الجامعة والكلية والقسم	طالب	طالبة	المجموع
١	جامعة بابل – كلية التربية – قسم التاريخ	٤٦	٣٤	٨٠
٢	جامعة الكوفة – كلية التربية للبنات- قسم التاريخ	-	٩٦	٩٦
٣	جامعة القادسية – كلية التربية – قسم التاريخ	٨١	٦١	١٤٢
٤	جامعة كربلاء – كلية التربية – قسم التاريخ	٤٥	٣٥	٨٠
	المجموع	١٧٢	٢٢٦	٣٩٨

ثالثاً: عينة البحث Research Sample

تعرف العينة بأنها جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها
الباحث لأجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة، لكي تمثل المجتمع تمثيلاً
صحيحاً ، ويتم هذا الاختيار بسبب صعوبة إجراءه على جميع أفراد المجتمع بسبب
صعوبات اقتصادية وعملية (داود وأنور ، ١٩٩٠ ، ص ٦٧) .

* أستبعد الباحث الدراسة المسائية .

١- العينة الاستطلاعية:

اختار الباحث بالطريقة العشوائية (١٠٠) طالب وطالبة من كلية التربية جامعة القادسية* وبواقع (٤٥) طالباً و(٥٥) طالبةً وهم يمثلون نسبة مئوية قدرها (٧٠،٢٤%) من عدد الطلبة الكلي في القسم البالغ حجمه (١٤٢) طالباً وطالبة ونسبة (٢٥،١٥%) من المجتمع الكلي للبحث ، ينظر جدول (٢) . وذلك لتعرف ثبات الأداة ووضوح الفقرات والوقت اللازم للإجابة، والمعوقات التي تواجه تطبيق الاختبار.

جدول (٢)

يوضح عدد طلبة العينة الاستطلاعية بحسب الجامعة والكلية والقسم والجنس .

الجامعة	الكلية والقسم	عدد الطلبة الكلي	عدد العينة الاستطلاعية	
			ذكور	إناث
الديوانية	كلية التربية / قسم التاريخ	١٤٢	٤٥	٥٥
المجموع		١٤٢	١٠٠	

٢- العينة الأساسية:

بعد تحديد مجتمع الطلبة الأصلي واستبعاد أفراد العينة الاستطلاعية. اختار الباحث بالطريقة العشوائية البسيطة** (٥٠%) من إعداد طلبة أقسام التاريخ الصفوف الثالثة في كليات التربية (بابل – كوفة – كربلاء) وبذلك أصبح عدد طلبة العينة الأساسية (١٢٨) بواقع (٤٣) طالباً يشكلون نسبة مئوية قدرها (١٠،٨٠%) من المجتمع الأصلي و (٨٥) طالبة يشكلن نسبة مئوية قدرها (٢١،٣٥%) من المجتمع الأصلي للبحث ، ينظر جدول (٣) .

*تمت عملية اختيار الكلية بطريقة السحب العشوائي البسيط.

** تمت عملية اختيار عينة الطلاب الأساسية بطريقة السحب العشوائي البسيط إذ كتب الباحث أسماء الشعب على قصاصات ورقية ووضعها في كيس فكانت الأوراق المسحوبة تمثل عينة البحث الأساسية.

جدول (٣)

يوضح عينة البحث الأساسية بحسب الجامعة والكلية والقسم والجنس .

المجموع	عدد أفراد		الكلية والقسم	الجامعة	ت
	العينة الأساسية	ذكور			
٤٠	١٨	٢٢	كلية التربية / قسم التاريخ	بابل	١
٤٨	٤٨	-	كلية التربية للبنات / قسم التاريخ	الكوفة	٢
٤٠	١٩	٢١	كلية التربية / قسم التاريخ	كربلاء	٣
١٢٨	٨٥	٤٣	المجموع		

رابعاً: أداة البحث وخطوات إعدادها:-

يعد (الاختبار) الأداة المناسبة لتحقيق هدفا البحث الحالي إذ تستخدم الاختبارات التحصيلية في تقويم مستوى تحصيل الطلبة وتحقيق الأهداف التعليمية (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ص ٥١) . وقام الباحث بإتباع الخطوات اللازمة لتصميم أداة البحث (الاختبار) ويمكن عرضها على النحو الآتي :-
أ- تحديد محتوى المادة :

إن من المستلزمات الأساسية للاختبار تحديد الموضوعات التي يراد من الاختبار تقويم مستوى تحصيل الطلبة فيها (الغريب ، ١٩٧٧ ، ص ٥٩٩) .
قبل البدء بإعداد الاختبار التحصيلي الخاص بمادة التاريخ الأوروبي الحديث زار الباحث أقسام التاريخ في كليات التربية جامعات الفرات الأوسط لتعرف مفردات مادة التاريخ الأوروبي التي تدرس في هذه الجامعات ، وأطلع الباحث على مفردات المادة التي يدرسها الطلبة فلم يجد كتاباً مقررراً لتدريس مادة التاريخ الأوروبي

وإنما هناك مفردات حددت من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، ينظر ملحق (٢) . ثم اطلع الباحث على الأدبيات التي تناولت الموضوع وهي كالآتي :-

- موجز تاريخ أوروبا الحديث و المعاصر (المقرحي ، ١٩٩٠)
 - أوروبا في القرنين التاسع عشر والعشرين (جرانت والد نمبرلي ، ١٩٦٧)
 - التاريخ الأوروبي الحديث (كارلتون هيز ، ١٩٨٧)
 - الطرق الخاصة بتدريس العلوم الاجتماعية (سعد ، ١٩٩٠)
 - أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية (السكران، ٢٠٠٠)
 - اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية(الجبر وآخرون، ١٩٨٣)
 - طرق تدريس المواد الاجتماعية التاريخ والجغرافية ج ١ (ملا عثمان، ١٩٨٣)
 - تدريس التاريخ (جونسون ، ١٩٦٥)
 - المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق (الكلزة وحسين ، ١٩٨٧)
- على ضوء ذلك أعد الباحث اختباراً تحصيلياً شمل مفردات مادة التاريخ الأوروبي للعام الدراسي (٢٠٠٦ – ٢٠٠٧) . (ينظر ملحق ٢)
- ب – صياغة الأهداف السلوكية:

على ضوء مفردات الموضوعات المقررة لتدريس مادة التاريخ الأوربي في المرحلة الثالثة لكليات التربية في الجامعات، ينظر ملحق (٢) تم صياغة الأهداف السلوكية وعددها (١١٤) هدف. ينظر ملحق (٣) .

والهدف عبارة عن وصف نمط من أنماط السلوك ينتظر حدوثه في شخصية معينة نتيجة لمروره بخبرة تربوية أو موقف تعليمي معين. (Garson،1991،P:88)

والأهداف السلوكية تصف بدقة ما يمكن للطلبة عمله بعد الانتهاء من دراسة فصل معين أو موضوع معين (Bloom , 1971 , P : 37) .

وتأتي أهمية الأهداف السلوكية بوصفها دليل عمل للباحث أثناء تطبيق التجربة وبناء الاختبار التحصيلي (اللقاني ، ١٩٨١ ، ص ١٩٤-١٩٥)
فالأهداف السلوكية تسمح للمدرس بالوقوف على مدى فعالية التعليم ونجاحه في تحقيق التغير المطلوب في سلوك المتعلم (نشوتي ، عبد المجيد ، ١٩٨٥ ، ص ٤٨) .

أما الفرضية التي تستند عليها الأهداف السلوكية فتنبص على النتائج يمكن تحديدها على أفضل وجه ممكن في ضوء التغيرات في سلوك المتعلم (قطامي ، ١٩٨٩ ، ص ٧٠) .

ولغرض التأكد من صحة تصنيف الأهداف السلوكية إلى المستويات الستة من المجال المعرفي من تصنيف بلوم (Bloom) لمحتوى مفردات المادة الدراسية، تم عرضها على مجموعة من الخبراء في العلوم التربوية والنفسية وأساتذة في مادة التاريخ الأوربي، (ينظر ملحق ٥) . لبيان آرائهم في سلامة صياغتها وشمولها للمادة العلمية ودقة تصنيفها وقد نالت أغلب الأهداف قبول موافقة الخبراء بنسبة (٨٠ %) فأكثر بعد إجراء تعديلات يسيرة في صياغة بعض منها واستبعاد بعض الأهداف الغير صالحة أصبحت بصيغتها النهائية (١٠٧) هدفاً ، (ينظر ملحق ٤) .

ج - أعداد الخريطة الاختبارية :

تعد الخريطة الاختبارية من المتطلبات الأساسية في إعداد الاختبارات التحصيلية لأنها تضمن توزيع فقرات الاختبار على المفاهيم والمفردات الأساسية للمادة والأهداف السلوكية (ملحق ٢ ، ٤) التي سعى الاختبار لقياسها فضلاً عن أن هذا الإجراء من متطلبات صدق المحتوى (عودة ، ١٩٨٣ ، ص ١٥٢) .

وتعد الخريطة الاختبارية مخططاً تفصيلياً للاختبار التحصيلي، الذي يشمل على جزء من المادة الدراسية، يتحدد فيها مستويات الأهداف والنواتج التعليمية، كذلك يتحدد فيها الوزن النسبي لكل مستوى مقابل كل موضوع (أبو زينة ، ١٩٩٨ ، ص ١٣٣) .

لذلك أعد الباحث خريطة اختبارية شملت الفصول الأربعة التي تمت دراستها ضمن المفردات المقررة لطلبة أقسام التاريخ كليات التربية- جامعات الفرات الأوسط للعام الدراسي (٢٠٠٦ - ٢٠٠٧). والأهداف السلوكية من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) (تذكر ، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم) وقد تم تحديد وزن المحتوى وفقرات الاختبار التحصيلي لـ (٥٠) فقرة موزعة على خلايا الخريطة الاختبارية ، (ينظر جدول ٤) وفق الخطوات الآتية:

$$١- \text{نسبة أهمية الأهداف السلوكية} = \frac{\text{عدد الأهداف السلوكية للمستوى الواحد}}{١٠٠ \times \text{عدد الأهداف السلوكية الكلي}}$$

(Garson and Ruth , 1991 , P : 73)

$$٢- \text{نسبة أهمية محتوى الفصول} = \frac{\text{عدد الحصص للفصل الواحد}}{١٠٠ \times \text{عدد الحصص الكلي للفصول}}$$

$$٣- \text{عدد الأسئلة لكل فصل} = \frac{\text{العدد الكلي للأسئلة} \times \text{الأهمية النسبية}}{١٠٠}$$

$$٤- \text{عدد الأسئلة لكل خلية} = \frac{\text{مجموع الأسئلة للفصل الواحد} \times \text{نسبة الهدف السلوكي}}{١٠٠}$$

(العجيلي ، ٢٠٠١ ، ص ٦٧)

واستخرج الباحث الأهمية النسبية لكل مستوى معرفي من مستويات بلوم فكانت نسبة مستوى المعرفة (٢٤ %) ونسبة مستوى الفهم (٢٢ %) ونسبة مستوى التطبيق (١٢ %) ونسبة مستوى التحليل (٨ %) ونسبة مستوى التركيب (٨ %) ونسبة مستوى التقويم (٨ %). (ينظر جدول ٤).

جدول (٤)

يوضح الخريطة الاختبارية

المجموع	مستويات المجال المعرفي						الأهمية النسبية	مجالات المحتوى	ت
	تقويم ٨%	تركيب ٨%	تحليل ٨%	تطبيق ١٢ %	فهم ٢٢%	معرفة ٤٢%			
١٧	١	١	١	٢	٤	٨	٣٥	الثورة الفرنسية وأوروبا ١٧٨٩ - ١٨١٤	ف١
١٣	٠.١	١	١	٢	٣	٥	٢٣	مؤتمر فيينا حتى ثورات ١٨٤٨	ف٢
١٠	١	١	١	١	٢	٤	٢٤	الجمهورية الفرنسية الثانية ١٨٤٨-١٨٧٠	ف٣
١٠	١	١	١	١	٢	٤	١٨	الأوضاع الداخلية في الدول الأوروبية ١٨٧٠ - ١٩١٤	ف٤
٥٠	٤	٤	٤	٦	١١	٢١	%١٠٠	المجموع	

د - أعداد فقرات الاختبار :

أختار الباحث صيغة الاختيار من متعدد لأربعة بدائل لبناء الاختبار التحصيلي استناداً إلى ما يراه عدد من خبراء القياس والتقويم بأنه أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وخاصة في مجال تقويم مستوى تحصيل الطلبة لأنه يقيس المستوى المعرفي لدى المتعلمين كتذكر المعلومات واستيعاب المفاهيم وتطبيقها في مواقف جديدة (الصانع ، ٢٠٠٠ ، ص ٣١).

ويؤكد قلادة على ضرورة استعمال اختبار من متعدد في تقويم معرفة المتعلمين وقياس مستواهم (قلادة ، ١٩٧٥ ، ص ٣٩٤) .

وإن الاختبارات التحصيلية الموضوعية تعد من وسائل التقويم في البلدان التي وصلت إلى درجة عالية من التقدم التربوي والتعليمي (الغريب ، ١٩٧٧ ، ص ٨٠) .

ويعد الاختبار التحصيلي من أكثر الوسائل استخداماً في تحصيل الطلبة لأنه يعد خطوة نظامية لتقدير واقع تعليم الفرد والمجموعة (البغدادي ، ١٩٩١ ، ص ٢٢) .

وقبل أن يبدأ الباحث ببناء اختبار التحصيل زار أقسام التاريخ في كليات التربية لجامعات الفرات الأوسط لتعرف مفردات مادة التاريخ الأوروبي التي تدرس في هذه الأقسام، فوجد إن هناك مفردات مقررة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتدريس مادة التاريخ الأوروبي الحديث في الصفوف الثالثة لكليات التربية للعام الدراسي (٢٠٠٦ - ٢٠٠٧) ، (ينظر ملحق ٢) . على ضوء ما سبق ذكره أعد الباحث اختباراً تحصيلياً يتكون من (٥٠) فقرة في ضوء الخريطة الاختبارية ، (ينظر ملحق ٦) وبعد عرضها على الخبراء في التربية وعلم النفس وأستاذة في مادة التاريخ تم تعديل بعض الفقرات من حيث الصياغة حتى أصبحت بهذه الصيغة ، تألف (٥٠) فقرة تغطي المستويات الستة من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب ، التقويم) (ينظر ملحق ٨) .

هـ - صياغة تعليمات الاختبار:

تتضمن تعليمات الاختبار ما يأتي :-

١- تعليمات الإجابة

بعد إن اعد الباحث فقرات الاختبار وتأكد من صلاحيتها صاغ التعليمات الخاصة بالاختبار وكيفية الإجابة عليها بأسلوب واضح ومفهوم. وقد تضمنت المعلومات الخاصة بالطالب وإعطاء فكرة عن الاختبار والهدف منه والوقت المحدد للإجابة (ينظر ملحق ٧). (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٢١) .

٢- تعليمات التصحيح (مفتاح التصحيح)

أعد الباحث إجابة نموذجية لجميع فقرات الاختبار أعتمد عليها في تصحيح الاختبار إذ أعطيت درجتان للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة أما الفقرات المتروكة أو التي تم اختيار أكثر من بديل لها فتعامل معاملة الفقرات الخاطئة (فيركسون ، ١٩٩١ ، ص ٥٢٩-٢٣٠) .

خامساً : صدق الاختبار (Test validity) :-

يعد الصدق من الأمور المهمة التي ينبغي أن تتوافر في الاختبار. وصدق الاختبار هو مقدرة على قياس ما وضع من أجله والسمة المراد قياسها ، فالاختبار التحصيلي صادق إذا نجح في قياس مدى تحقيق الأهداف السلوكية والمعرفية للمادة التي وضع من أجلها (الغريب ، ١٩٧٧ ، ص ٦٧٧) .

ويرى كلفورد (Guilford) " إن الاختبار يعد صادقاً عندما يقيس ما أفترض ان يقيسه " (كلفورد ، ١٩٩٠ ، ص ٤٧٠) .

ومن أجل التحقق من صدق الاختبار عرضت فقراته على عدد من المختصين في العلوم التربوية وتدريسي المادة بلغ عددهم (٢٠) (ينظر ملحق ٥) للتأكد من صلاحيتها، حيث عدلت بعض الفقرات من الناحية العلمية واللغوية وقد حصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق (٨٠ %) فما فوق وللتأكد من الدلالة الإحصائية أستخدم الباحث اختبار مربع كاي وظهرت الفروق ذات دلالة إحصائية ، لأن قيمة

(كا) ٢ المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبهذا عدت جميع الفقرات صالحة لقياس الغرض التي أعدت لأجله وهو التحصيل (ينظر جدول (٥) .

جدول (٥)

يوضح النسبة المئوية وقيم مربع كاي لبيان صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي

الدلالة مستوى ٠,٠٥	قيمة كا٢		النسبة المئوية	المعارضون	عدد الموافقين (الملاحظ)	عدد الخبراء (المتوقع)	أرقام فقرات الاختبار
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	٣,٨٤	٢٠	%١٠٠	-	٢٠	٢٠	٢,٣,٤,٥,٧,٨,١١,١٢,١٣ ١٤,١٩,٢٠,٢١,٢٤,٢٦,٢٧ ٢٩,٣٠,٣٢,٣٣,٣٤,٣٥,٣٦ ٣٧,٣٨,٣٩,٤٠,٣١
دالة	٣,٨٤	١٢,٨	%٩٠	٢	١٨	٢٠	١,٩,١٥,١٦,١٧,١٨,٢٣
دالة	٣,٨٤	٩,٨	%٨٥	٣	١٧	٢٠	٢٢,٢٨,٢٥,٤١,٤٢,٤٣,٤٤
دالة	٣,٨٤	٧,٢	%٨٠	٤	١٦	٢٠	٦,٤٥,٤٦,٤٧,٤٨,٥٠,١٠, ٣٩

قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) تساوي (٣,٨٤) .

سادساً : التطبيق الاستطلاعي للاختبار :-

للتحقق من سلامة فقرات الاختبار ووضوحها ومستوى صعوبتها وقوة تميزها وحساب معامل الثبات طبق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالب وطالبة من كلية التربية جامعة القادسية يوم الأحد الموافق ٢٠٠٧/٤/٨ تم اختيارهم بأسلوب العينة العشوائية (ملحم ، ٢٠٠٢ ، ص ١٣٩) .
إذ إن الاختبار وفق هذا الأسلوب يعد من أكثر الطرق تمثيلاً للمجتمع ونتائج الدراسات التي تبني عليه تكون صادقة (عدس ، ١٩٧٨ ، ص ٢٥٣-٢٥٤) .

ويؤكد التربويون على ضرورة تطبيق الاختبار بصورة جزئية على مجموعة من أفراد العينة للكشف عن جوانب القوة والضعف في الاختبار (الزوبعي ، ١٩٧٤ ، ص ٧٣) .

سابعاً: تحليل فقرات الاختبار (Test items analysis) :-

إن بناء الاختبار يتطلب إجراء تحليل للفقرات لمعرفة مدى صعوبة كل فقرة أو سهولتها ومدى فعاليتها أو قدرتها على التميز في الفروق الفردية للصفة المراد قياسها سواء كانت تحصيلاً أو سمة شخصية (العجيلي ، ٢٠٠١ ، ص ٦٧) .
لذلك قام الباحث بتصحيح إجابات العينة الاستطلاعية بإعطاء درجتين للإجابة الصحيحة وصفرًا للإجابة الخاطئة ومعاملة الفقرات المتروكة والتي وضعت لها أكثر من علامة معاملة الفقرات الخاطئة، وقد قسمت الدرجات إلى مجموعتين متطرفتين عليا ودنيا وبنسبة (٢٧ %) للمجموعة العليا و (٢٧ %) للمجموعة الدنيا ، إذ إن هذه النسبة تجعل المجموعتين أفضل ما تكون في الحجم والتباين (الزوبعي ومحمد ، ١٩٨٧ ، ص ٧٥) وحسب الخطوات التالية :-

١ - معامل صعوبة الفقرات (Item difficulty)

يقصد بصعوبة الفقرة نسبة الطلبة الذين يجيبون عن الفقرة إجابة صحيحة (عودة، ١٩٩٣، ص ٢٨٩) وعند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار (ينظر ملحق ٩) وجد انه يتراوح بين (٠,٥٣ – ٠,٧٨) ويرى بلوم (Bloom) إن الاختبارات تعد جيدة إذا كانت فقراتها تتباين في مستوى صعوبتها ما بين (٠,٢٠ – ٠,٨٠) (Bloom ,1971 ,P 60) . لذلك تم الإبقاء على جميع فقرات الاختبار ولم يحذف أي منها .

٢ - قوة تمييز الفقرات (Item discrimination)

هو أمكانية الفقرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة وبين من يحصلون على درجات منخفضة في السمة التي تقيسها فقرات الاختبار

(عودة ، ١٩٩٣ ، ص ٢٨٥) . وبعد حساب قوة تميز كل فقرة من فقرات الاختبار باستخدام معامل التميز وجد أنها تتراوح بين (٠,٣٠ - ٠,٥٢) . (ينظر ملحق ٩) ويرى براون (Brown 1981) إن الفقرات تكون جيدة إذا كانت قدرتها التمييزية (٢٠%) فما فوق (Brown , 1981 ,P.104) لذلك تم الإبقاء على جميع الفقرات ولم يحذف أي منها .

٣- فعالية البدائل الخاطئة (Effectiveness of Distracters)

عندما يكون الاختبار من نوع متعدد يفترض أن تكون البدائل الخاطئة جذابة للتثبيت من إنها تؤدي الدور الموكل إليها في تشتيت انتباه الطلبة الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة وعدم الاتكال على الصدفة (أمطانيوس ، ١٩٩٧ ، ص ١٠١) .
والبديل الجيد هو ذلك البديل الذي يجذب عدداً من طلبة المجموعة الدنيا أكثر من طلبة المجموعة العليا ويكون البديل أكثر فعالية كلما ازدادت قيمته في السالب (عودة ، ١٩٩٣ ، ص ١٢٥) ، وعند حساب الباحث لفعالية البدائل الغير صحيحة وجدها تتراوح ما بين (٠,٨ - إلى ٠,٣٠) . (ينظر ملحق ١٠) . هذا يعني إن البدائل الغير صحيحة قد جذبت انتباه عدد من طلاب المجموعة الدنيا لها أكبر من طلاب المجموعة العليا وبذلك تقرر الإبقاء على فعالية هذه البدائل دون تغيير .

ثامناً: ثبات الاختبار (Test Variability)

يعد الثبات من الخصائص الأساسية التي ينبغي أن تتوافر في الاختبار لكي يكون صالحاً للاستعمال (العجيلي وآخرون ، ٢٠٠١ ، ص ٦٠) ، ويقصد بالثبات " الاتساق الداخلي في قياس الشيء الذي تقيسه أداة القياس " (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٤٨) وهناك ثلاث طرق لحساب معامل الثبات هي طريقة إعادة الاختبار (Test - Retest) وطريقة الصور المتكافئة (Parallel Test - Forms) وطريقة التجزئة النصفية (Subdivided) وقد أختار الباحث طريقة التجزئة النصفية (Subdivided) لأنها من أكثر طرق حساب الثبات شيوعاً ، ويعود

السبب إلى أنها تتلافى عيوب بعض الطرق الأخرى، فهي تتلافى عيوب طريقة إعادة الاختبار فيما يتعلق بمسألة عدم ضمان ظروف إجراء التطبيق الأول نفسها في التطبيق الثاني. (الإمام، ١٩٩٠، ص ٥٢). لذلك بعد تصحيح إجابات العينة الاستطلاعية تم تقسيمها إلى مجموعتين تضم المجموعة الأولى درجات الفقرات الفردية وتضم المجموعة الثانية درجات الفقرات الزوجية وباستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson) استخراج معامل الثبات بين المجموعتين إذ كان مقداره (٠,٧٣) وتم تصحيحه بمعادلة سبيرمان- براون (Spearman Brown correlation formula) وهي ترفع من درجة معامل الثبات فأصبح معامل الثبات (٠,٨٠) وهو معامل ثبات جيد وعالي بالنسبة للاختبار المقنن إذ يعد الاختبار جيداً إذا كان معامل ثباته يتراوح بين (٠,٧٠ - ٠,٨٠) (عيسوي، ١٩٧٤، ص ٥٨).

وبناءً على الإجراءات السابقة فقد أصبح الاختبار بصيغته النهائية يتسم بالصدق والثبات وجاهز للتطبيق (ينظر ملحق ١١).

تاسعاً : التطبيق النهائي (الأساس) للاختبار .

قام الباحث بتطبيق اختبار لتقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية لجامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي على عينة التطبيق الأساسية البالغ حجمها (١٢٨) وبواقع (٤٣) طالباً و(٨٥) طالبة وقد استمرت فترة التطبيق من يوم الاحد الموافق ٢٢/٤/٢٠٠٧ وانتهى يوم الاثنين الموافق ٧/٥/٢٠٠٧ .

وقد حرص الباحث في تطبيق الاختبار على أتباع الإجراءات الآتية : أشرف بنفسه على تطبيق الاختبار وبمصاحبة أساتذة المادة ، وقام الباحث قبل أداء الاختبار بتحفيز الطلبة على الإجابة موضحاً لهم الهدف من الاختبار وأبعاده ، زيادة على ذلك حرص الباحث على قراءة تعليمات الاختبار بنفسه وشرحها لهم بصورة مفصلة.

عاشراً: الوسائل الإحصائية والحسابية (The Statistical Procedures)

١- معامل ارتباط بيرسون: Pearson

استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة معامل

الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

ن مج س ص - (مج س x مج ص)

$$r = \frac{\text{ن مج س ص} - (\text{مج س} \times \text{مج ص})}{\sqrt{[\text{ن مج س}^2 - 2 \text{ن مج س ص} + \text{مج ص}^2] [\text{ن مج ص}^2 - 2 \text{ن مج س ص} + \text{مج س}^2]}}$$

إذ تمثل :

(ر) : معامل ارتباط بيرسون .

(ن) : عدد أفراد العينة .

(س ، ص) : قيم المتغيرين . (توفيق وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ص ٧٢)

٢- معادلة سبيرمان - براون : Spearman Brown

استعمل الباحث معادلة سبيرمان - براون في تصحيح معامل الارتباط بين

نصفي الاختبار (درجات الفقرات الفردية والزوجية) بعد إن استخراجها بمعامل

ارتباط بيرسون .

$$r_{\text{ت}} = \frac{r^2}{r + 1}$$

إذ تمثل :

(ر ت) : معامل الارتباط الكلي للاختبار .

(ر) : معامل الارتباط بين النصف الأول والنصف الثاني من الاختبار الذي

أستخرج بمعامل ارتباط بيرسون

(أبو صالح ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٥٤) .

٣- مربع كاي : (كا) Chi-Square

استعمل الباحث مربع كاي في إيجاد صدق الاختبار .

$$\text{كا} = \frac{\text{مج} (ل - ق) ٢}{ق}$$

إذ تمثل :

(ل) : التكرار الملاحظ .

(ق) : التكرار المتوقع .

(الراوي ، ٢٠٠٠ ، ص ٣٨٨) .

٤- معادلة معامل الصعوبة Difficulty

أستعمل الباحث معادلة صعوبة الفقرة في حساب مستوى صعوبة كل فقرة من

فقرات الاختبار التحصيلي :

$$\text{ص} = \frac{\text{م}}{\text{ك}}$$

إذ تمثل :

(ص) : معامل صعوبة الفقرة .

(م) : مجموع الأفراد الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة في كل من

المجموعتين العليا والدنيا .

(ك) : مجموع الأفراد في المجموعتين العليا والدنيا .

(الزوبعي ومحمد ، ١٩٨٧ ، ص ٧٥) .

٥- معادلة قوة تمييز الفقرة Discrimination

أستعمل الباحث معادلة قوة تمييز الفقرة في حساب قوة تمييز كل فقرة من

فقرات الاختبار التحصيلي :

$$\text{ت} = \frac{\text{مج ص ع} - \text{مج ص د}}{٢١ (ع + د)}$$

إذ تمثل :

(ت) : معامل التمييز .

(مج ص ع) : مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا .

(ع) : عدد أفراد المجموعة العليا .

(مج ص د) : مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا .

(د) : عدد أفراد المجموعة الدنيا .

(العجيلي وآخرون ، ٢٠٠١ ، ص ٧٠) .

٦- معادلة فعالية البدائل الغير صحيحة:

استعمل الباحث المعادلة لمعرفة فعالية البدائل الغير صحيحة لفقرات الاختبار

التحصيلي :

$$ت = \frac{ن ع م - ن د م}{ن}$$

إذ تمثل :

(ن ع م) : عدد الأفراد الذين اختاروا البديل من المجموعة العليا .

(ن د م) : عدد الأفراد الذين اختاروا والبديل من المجموعة الدنيا .

(ن) : عدد الأفراد في إحدى المجموعتين .

(عودة ، ١٩٩٣ ، ص ١٢٥) .

٧- قانون النسبة المئوية :

استعمل الباحث قانون النسبة المئوية لإيجاد:

١- نسب توزيع الطلبة على المستويات المعمول بها في الكليات.

٢- نسب صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي على وفق آراء الخبراء .

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الجزئي}}{\text{العدد الكلي}} \times 100$$

(عيسوي ، ١٩٧٤ ، ص ١١٣) .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

أولاً: دراسات عربية.

- ١- دراسة عليان (١٩٧٦) .
- ٢- دراسة إلهيتي (١٩٨٠) .
- ٣- دراسة الحجوج (١٩٨٨) .
- ٤- دراسة السامرائي (١٩٨٩) .
- ٥- دراسة الزيدي (٢٠٠٢) .
- ٦- دراسة العادلي (٢٠٠٢) .
- ٧- دراسة الإبراهيمي (٢٠٠٥) .
- ٨- دراسة العيساوي (٢٠٠٥) .

ثانياً: دراسات أجنبية

- ١- دراسة رولينز (Rollinz 1980) .

الفصل الثاني

دراسات سابقة: Previous Studies

يتناول هذا الفصل عرضاً لدراسات سابقة التي تمكن الباحث من الحصول عليها وموازنتها بالدراسة الحالية ويود الباحث أن يُشير إلى عدم عثوره على دراسات عربية أو أجنبية ذات علاقة مباشرة بموضوع بحثه لذلك اعتمد عرض بعض الدراسات القريبة من موضوع وأهداف بحثه العربية منها والأجنبية والتي تمكن من الحصول عليها بعد المسح الشامل للمكتبات وكشاف الرسائل والأطاريح وشبكة المعلومات (الانترنت) وهي على النحو الآتي :

أولاً: دراسات عربية

١- دراسة عليان (١٩٧٦)

"مدى التحصيل في النحو عند طلبة اللغة العربية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في الأردن " أجريت هذه الدراسة في الأردن سنة ١٩٧٦ م وحاولت الإجابة على الفرضيات الآتية :

١- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين تحصيل الطلبة في الاختبار الذي أعده الباحث وبين تحصيلهم المتوقع كما حددته عينة مختارة من معلمي اللغة العربية في المعاهد بـ (٦٥%) والحد الأدنى للنجاح (٦٠%) .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين إجابات الطلبة على جزأي الاختبار .

٣- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ناجمة عن تأشير عاملي الجنس والتحصيل المدرسي العام .

بلغت عينة الدراسة (٣٦٣) طالباً وطالبة وبواقع (٧٢) طالباً و(١٩١) طالبة يؤلفون طلبة تخصص اللغة العربية.

استعمل الباحث اختباراً موضوعياً مكوناً من جزأين الأول خاص بالإعراب ضم (٤٥) فقرة ، والآخر خاص بالتركيب ضم (١٥) فقرة ، وقد تحقق من صدق الاختبار ومن ثباته الذي حسبته بطريقة (KR-20) فبلغ (٠,٨٥) .

أما الوسائل الإحصائية التي اعتمدها الباحث في اختبار فرضياته فهي :
الاختبار التائي. وتحليل التباين وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

١- إن متوسط أداء الطلبة في الاختبار البالغ (٥٦%) يقل بفارق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) .

٢- يوجد هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين نسبتي ما حققه الطلبة في جزئي الاختبار .

٣- توجد هناك فروقاً دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط تحصيل الطلبة في الاختبار ومتوسط تحصيلهم المدرسي العام وبين متوسطي تحصيل الطلاب والطالبات من جهة أخرى أوصت الدراسة إلى ضرورة إعادة النظر في برامج إعداد معلمي اللغة العربية في المعاهد بالشكل الذي يرفع مستوى تحصيلهم اللغوي (عليان ١٩٧٨ ، ص ٨٥-١) .

٢- دراسة الهيئي (١٩٨٠)

" مستوى تحصيل طلبة الصف الرابع في قسم اللغة العربية في الموضوعات النحوية والصرفية التي تمت دراستها خلال السنوات الثلاث السابقة "

أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد وكانت تهدف إلى تعرف مستوى تحصيل طلبة الصف الرابع في كلية التربية ابن رشد في الموضوعات النحوية والصرفية التي تمت دراستها.

استعمل الباحث أداتين لتحقيق أهداف بحثه احدهما الاستبانة والأخرى اختبار موضوعي مكون من (١٣) مجموعة وقد تنوعت بين أسئلة الصواب والخطأ ، والاختيار من متعدد .

طبق الباحث الاختبار على الطلبة الذين بلغ عددهم عند تطبيق الاختبار (١٩٤) طالباً وطالبة.

وقد أسفرت الدراسة أن الطلبة يعانون من ضعف في قواعد النحو والصرف ، إذ إن متوسط درجاتهم في الاختبار أعلى بقليل من درجة النجاح الصغرى (٥٠%).

وأوضحت الدراسة إن أسباب الضعف تعود إلى الانخفاض في مستوى كفاية التدريسيين وقلة تحمسهم لعلمهم وازدحام المنهج بالمواد الدراسية (الهيئي ، ١٩٨٠ ، ص ٧-٨٠).

٣- دراسة الحجوج (١٩٨٨)

"مستوى التحصيل في تعلم البلاغة عند طلبة تخصص اللغة العربية في كليات المجتمع في الأردن". أجريت هذه الدراسة في الأردن وهدفت إلى معرفة مستوى التحصيل في تعليم البلاغة عند تخصص اللغة العربية في كليات المجتمع في الأردن من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية :

١- ما مستوى التحصيل في تعلم البلاغة عند طلبة تخصص اللغة العربية في

كليات المجتمع كما يقيسه اختبار التحصيل الكلي في البلاغة ؟

٢- ما مستوى التحصيل في كل مجال من مجالات تعلم علوم البلاغة كما يقيسه

اختبار التحصيل في البلاغة ؟

٣- هل يختلف مستوى التحصيل في تعلم البلاغة باختلاف الجنس كما يقيسه

اختبار التحصيل ؟

٤- هل يختلف مستوى التحصيل في كل مجال من مجالات تعلم البلاغة (البيان

- المعاني - البديع) باختلاف الجنس كما يقيسه اختبار التحصيل الكلي في

البلاغة بمجالاته الثلاثة ؟

ولغرض الإجابة عن هذه الأسئلة عمد الباحث إلى اختيار عينة تكونت من

(٢٠٦) طالباً وطالبة بواقع (١١٩) طالباً و(١٨٧) طالبة ممن يدرسون في كليات

المجتمع في الأردن في أقسام اللغة العربية وأعد الباحث اختباراً تحصيلياً مؤلفاً من (٤٥) فقرة لقياس مستوى التحصيل في البلاغة عند الطلبة المشار إليهم .

وبعد تطبيق الاختبار على أفراد عينة الدراسة استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدرجات أفراد عينة الدراسة ولاختبار هدفي البحث الأول والثاني تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة ولاختبار فرضيتي البحث الثالثة والرابعة تم استخدام اختبار (ت) الإحصائي لعينتين غير مترابطتين وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

١- إن مستوى التحصيل في تعلم البلاغة كان (٢٤,١٠) درجة من أصل (٤٥) درجة أي بنسبة (٥٣,٥٧%) وهذا المتوسط يختلف عن المتوسط المقبول تربوياً (٦٠%) بمقدار (٢,٨٩) درجة وبفرق ذي دلالة إحصائية .

٢- (أ) مستوى التحصيل في تعلم (البيان) (١,٧٧) من أصل (١٥) درجة وبنسبة مقدارها (٥٨,٨٩%) والفرق ليس دال إحصائياً .

(ب) مستوى التحصيل في تعلم (المعاني) (٧,٤٧) درجة من أصل (١٥) درجة وبنسبة مقدارها (٤٩,٨٣%) وبفرق ذي دلالة إحصائية .

(ج) مستوى التحصيل في تعلم (البدیع) (٤,٨٧) درجة من أصل (١٠) درجات ومقدارها (٤٨,٧٩%) وبفرق ذي دلالة إحصائية .

٣- إن متوسط تحصيل الذكور اقل من متوسط تحصيل الإناث والفرق بين المتوسطين له دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) ولصالح الإناث .

٤- الفرق في تحصيل البيان بين الذكور والإناث له دلالة إحصائية ولصالح الإناث أما في علمي المعاني والبدیع فليس له دلالة إحصائية بين الذكور والإناث.

وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بضرورة النظر في المنهج وفي مجال التدريس لرفع مستوى تحصيل الطلبة في البلاغة (الحجوج ، ١٩٨٨ ، ص٨-٧٢) .

٤- دراسة السامرائي (١٩٨٩)

" تقويم مستوى طلبة أقسام اللغة العربية لكليات التربية في الجامعات العراقية في قواعد اللغة العربية "

أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد كلية التربية (ابن رشد) وهدفت إلى تقويم مستوى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في الجامعات العراقية في قواعد اللغة العربية.

استعمل الباحث أداتين لتحقيق أهداف بحثه هي:

١- الاختبار التحصيلي من نوع الاختيار من متعدد تضمن (٥٠) فقرة لكل منها أربعة بدائل .

٢- الاستبانة للطلبة والتدريسيين وشملت ثلاث مجالات هي (مجال الطلبة ، ومجال الكتاب ، ومجال التدريسيين) تمثلت عينة الدراسة بطلبة الصف الرابع إذ بلغ عددهم (٢٣٠) طالباً وطالبة يمثلون عينة الدراسة الأساسية كما بلغ عدد عينة التدريسيين الأساسية (١٣) تدريسياً موزعين على أقسام اللغة العربية في كليات التربية في الجامعات العراقية .

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات ومعادلة فيشر ، والوسط المرجح والنسبة المئوية وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها : ضعف مستوى طلبة الصفوف الرابعة في أقسام اللغة العربية لكليات التربية في العراق في قواعد اللغة العربية إذ بلغ متوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي (٤٩,٩٤٦%) أقل من درجة النجاح الصغرى (٥٠%) ، أما معوقات تحصيل الطلبة في قواعد اللغة العربية فقد انحصرت في ثلاث مجالات هي : مجال الكتاب ، مجال التدريسيين ، ومجال الطلبة .

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بتأليف كتاب جديد يحتوي على تطبيقات عملية في نهاية كل مبحث من مباحث النحو يحلها الطلبة والابتعاد عن استعمال اللهجة العامية في التدريس (السامرائي ، ١٩٨٩ ، ص ٣٠-١٨٠) .

٥- دراسة الزيدي (٢٠٠٢)

" تقويم تحصيل طلبة فروع اللغة العربية في مادة قواعد اللغة العربية في كليات المعلمين في العراق "

أجريت هذه الدراسة في العراق في الجامعة المستنصرية - كلية المعلمين وكانت تهدف إلى تقويم تحصيل طلبة فروع اللغة العربية في مادة قواعد اللغة العربية في كليات المعلمين في العراق وتعرف تحصيل الطلبة ، وتعرف معوقات تحصيل طلبة فروع اللغة العربية في مادة قواعد اللغة العربية في كليات المعلمين في العراق.

بلغت عينة الدراسة (٢٣٩) طالب وطالبة موزعين بين كليات المعلمين في العراق أما عينة التدريسيين فقد بلغت (١٥) تدريسياً .
اعتمد الباحث أداتين لتحقيق أهداف بحثه هما:

١- اختبار تحصيل موضوعي من نوع الاختبار من المتعدد تضمن (٥٠) سؤالاً .

٢- استبانة الطلبة والتدريسيين شملت ثلاثة مجالات هي : مجال الطلبة ومجال الكتاب ومجال التدريسيين .

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة التصحيح سبيرمان ومعادلة معامل صعوبة الفقرات ومعادلة التمييز والاختبار التائي ومعادلة فيشر ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

- ضعف تحصيل طلبة فروع اللغة العربية في كليات المعلمين في قواعد اللغة العربية، إذ بلغ متوسط درجات الطلبة في اختبار التحصيل (٤٤,٨ %) .
- أما المعوقات التي تؤثر في تحصيل الطلبة في قواعد اللغة العربية فقد انحصرت في ثلاث مجالات هما مجال التدريسيين ومجال الكتاب ومجال الطلبة .

وأوصى الباحث بضرورة اعتماد التدريسيين اللغة العربية الفصيحة في تدريسهم ، واعتماد طرائق تدريسية حديثة وأساليب متنوعة (الزيدي ٢٠٠٢ ، ص ٨-٦٥) .

٦- دراسة العادلي (٢٠٠٢)

" تقويم مستوى طلبة أقسام اللغة العربية لكليات التربية في الجامعات العراقية في مادة البلاغة "

أجريت هذه الدراسة في العراق في جامعة القادسية كلية التربية وهدفت إلى :
تقويم مستوى التحصيل في البلاغة لدى طلبة الصفوف الثلاثة في أقسام اللغة العربية وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

أ- ما مستوى التحصيل في مستوى البلاغة لدى طلبة الصفوف الثلاثة في أقسام اللغة العربية لكليات التربية في الجامعات العراقية كما يقيسه اختبار التحصيل ؟
ب- ما نقاط القوة والضعف في تعلم البلاغة في هذه الأقسام كما يراها التدريسيون؟
بلغت عينة البحث (٤٧٧) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثالثة لأقسام اللغة العربية في كليات التربية في العراق أما عينة التدريسيين فكان (٣٧) تدريسياً وقد اعتمد الباحث أداتين هما :

١- اختبار التحصيل للتعرف على مستوى الطلبة في أقسام اللغة العربية في

مادة البلاغة إذ بلغ عدد فقراته (٥٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد.

٢- الاستبانة لجمع البيانات التي تتعلق بجوانب القوة والضعف التي من شأنها

أن تؤثر في تحصيل الطلبة في مادة البلاغة والمقترحات التي يراها

التدريسيون مناسبة لمعالجة ضعف الطلبة .

وأوصى الباحث بتوصيات عدة منها :

- أن يعمل التدريسيون على حمل الطلبة على فهم الموضوعات البلاغية من

دون اللجوء إلى حفظها .

- تضمين الكتاب البلاغي التطبيقات العملية في نهاية كل موضوع بلاغي .

- الاهتمام بأسلوب عرض الموضوعات بما يسهل على المتعلم فهمها .
(العادلي ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٠-٧٠)

٧- دراسة الإبراهيمي (٢٠٠٥)

" مستوى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في علم العروض " أجريت هذه الدراسة في جامعة بابل كلية التربية الأساسية ومن خلال الإجابة على السؤالين الآتيين:

١- ما مستوى طلبة المرحلة الأولى في أقسام اللغة العربية في كليات التربية في علم العروض كما يقيسه الاختبار التحصيلي ؟

٢- هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة في مادة العروض بحسب متغير الجنس ؟

بلغت عينة الدراسة (٢٩٩) طالباً وطالبة وبواقع (١٥٠) طالباً و(١٤٩) طالبة يمثلون عينة الدراسة الأساسية، وقد اعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٦٠) فقرة موزعة بين ستة أسئلة ، وقد تحقق من صدق الاختبار ومن ثباته الذي حسبه بطريقة التجزئة النصفية فبلغ (٠,٨٨) ، أما الوسائل الإحصائية التي استخدمها الباحث فهي :

معامل تمييز الفقرة وفعالية البدائل الخاطئة ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة التصحيح سبيرمان براون والاختبار التالي (T-Test) لعينتين مستقلتين وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

١- بلغ متوسط درجات الطلبة في الاختبار التحصيلي (٤٠,٤٠٧%) وهو اقل من درجة النجاح الصغرى المعتمدة في الكليات وهي (٥٠%) .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مستوى الطلاب والطالبات على نحو عام في مادة العروض .

وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة إلى إعادة النظر في المنهج وفي نظام التدريس لرفع مستوى تحصيل الطلبة (الإبراهيمي ، ٢٠٠٥ ، ص ١٧-٧٨) .

٨- دراسة العيساوي (٢٠٠٥)

" مستوى طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية في تحليل النصوص الأدبية " . أجريت الدراسة في جامعة بابل كلية التربية الأساسية وكانت ترمي إلى تعرف مستوى طلبة كلية التربية الأساسية في تحليل النصوص الأدبية وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الآتي :

ما مستوى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية في جامعة بابل في تحليل النصوص الأدبية كما يقيسه الاختبار التحصيلي ؟

وقد اقتصر البحث على:

طلبة المرحلة الرابعة في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية في جامعة بابل للعام الدراسي (٢٠٠٣ - ٢٠٠٤) .

وقد بلغ مجتمع البحث الكلي (٦٩) طالباً وطالبة من قسم اللغة العربية ينقسمون على شعبتين شعبة (١) (٣٥) طالباً وطالبة وشعبة (ب) تضم (٣٤) طالباً وطالبة وقد اختار الباحث عشوائياً (١٥) طالباً وطالبة عينة استطلاعية وقد بلغت العينة الأساسية (٥٤) طالباً وطالبة .

اعتمد الباحث الاختبار التحصيلي أداة لبحثه وكان الاختبار نصاً شعرياً يحلله الطلبة وقد استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون والوسط الحسابي والنسبة المئوية .

وقد أظهرت نتائج البحث ضعف مستوى طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية في تحليل النصوص الأدبية إذ بلغ متوسط درجات الطلبة في الاختبار التحصيلي (٣٣,٧٦ %) وقد قدم الباحث جملة من التوصيات أهمها :

١- ضرورة اهتمام التدريسيين بتحليل النصوص الأدبية على وفق أسس التحليل الأدبي .

٢- ضرورة أن يطلع التدريسيون على الأساليب الحديثة في التدريس .

٣- التأكيد على القدرات العقلية العليا (التحليل ، التركيب ، التقويم) في التدريس وصياغة الأسئلة .

وقد اقترح الباحث دراسة مماثلة تشمل كليات التربية الأساسية في عموم القطر (العيساوي ، ٢٠٠٥ ، ص ٢٢-٦٣) .

ثانياً: دراسات أجنبية

دراسة رولينز (Rollinz 1980)

" تقدير مدى اكتساب طلبة المدارس الثانوية في تكساس لخمس مفاهيم مختارة من علم الأرض " الجغرافية الطبيعية " " أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت إلى تقدير المدى الذي وصل إليه طلبة المدارس الثانوية في تكساس في اكتساب خمسة مفاهيم من علم الأرض " الجغرافية الطبيعية " والتعرف على اثر الموقع الجغرافي وعدد طلاب المدرسة والجنس والمستوى التعليمي في هذا الاكتساب .

اختار الباحث بصورة عشوائية (خمس) مدارس ثانوية من بين (١٠٠) مدرسة ثانوية في تكساس عينة لبحثه .

أعد الباحث اختباراً موضوعياً من نوع الاختبار من متعدد تالف من (٦٠) فقرة لخمس مفاهيم حددها سلفاً وهي الفصول ، البيئة الأرض المتغيرة الليل والنهار، الطاقة الشمسية.

وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية :

- ١- إن نسبة الذين اكتسبوا المفاهيم الجغرافية يمثل (٨٠%) من عينة البحث.
- ٢- إن طلبة المناطق الكثيفة السكان قد حصلوا على نتائج أفضل من الطلبة من المناطق القليلة السكان.
- ٣- إن الذكور أفضل من الإناث في مدى اكتسابهم للمفاهيم الجغرافية .

٤- إن الطلبة في المستويات العليا قد حصلوا على نتائج أفضل من الطلبة في المستويات التعليمية الدنيا .

(Lorenz , 1980 , P 6)

موازنة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

بعد اطلاع الباحث على عدد من الدراسات التي عرضت في هذا الفصل ذات العلاقة ببحثه ، وازن بينها وبين الدراسة الحالية واستخلص بعض المؤشرات الضرورية ، التي يمكن الاستفادة منها بقدر ما يتعلق بموضوع بحثه فقد اتضح للباحث ما يلي :

١- أجريت الدراسات السابقة في هذا الفصل بالعراق باستثناء دراسة (عليان ١٩٧٦) ودراسة (الحجوج ١٩٨٨) فقد أجريت في الأردن أما دراسة (Rollinz 1980) أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية . أما الدراسة الحالية فقد أجريت بالعراق.

٢- تباينت أهداف الدراسات السابقة إذ تناولت هذه الدراسات أهدافاً تختلف باختلاف موضوعاتها وطبيعتها ومشكلاتها ، فهدف بعضها إلى تحديد مستوى التحصيل بالنحو كدراسة (عليان ١٩٧٦) ودراسة (الهيتي ١٩٨٠) وهدفت دراسات أخرى إلى معرفة مستوى التحصيل في البلاغة كدراسة (الحجوج ١٩٨٨) ودراسة (العادلي ٢٠٠٥) في حين اتجهت دراسات أخرى إلى تقويم مستوى الطلبة في قواعد اللغة العربية كدراسة (السامرائي ١٩٨٩) ودراسة (الزيدي ٢٠٠٢) أما دراسة (الإبراهيمي ٢٠٠٥) فهدفت إلى معرفة مستوى الطلبة في علم العروض أما دراسة (العيساوي ٢٠٠٥) هدفت إلى تقويم مستوى الطلبة في تحليل النصوص الأدبية ، أما دراسة (Rollinz 1980) فهدفت إلى تقدير مدى اكتساب طلبة المدارس الثانوية في تكساس لخمسة مفاهيم في علم الجغرافية الطبيعية ، وقد وافقت الدراسة الحالية بعض هذه الدراسات في بعض أهدافها إذ كان هدف هذه الدراسة تعرف مستوى تحصيل

طلبة أقسام التاريخ لكليات التربية – جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث.

٣- اتبعت الدراسات السابقة المنهج الوصفي وتبنت هذه الدراسة المنهج ذاته لكونه المنهج الذي يتلاءم وطبيعتها .

٤- تباينت المادة الدراسية في الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية إذ أنها تركزت حول قواعد اللغة العربية وتحليل النصوص الأدبية والجغرافية الطبيعية. أما الدراسة الحالية فقد تناولت مادة التاريخ الأوروبي الحديث في الصفوف الثالثة لكليات التربية – جامعات الفرات الأوسط .

٥- تباين عدد فقرات الاختبار في الدراسات السابقة إذ تراوحت بين (٦٠) فقرة في دراسة (عليان ١٩٧٦) وأقل عدد في دراسة (العيساوي ٢٠٠٥) التي استخدمت نصاً شعرياً للتحليل وليس فقرات . أما الدراسة الحالية فقد أعدت اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٥٠) فقرة.

٦- إن الدراسات السابقة جميعها اتفقت في اختيار جنس العينة إذ أجمعت هذه الدراسات بين عينة الذكور والإناث وهذا ما اعتمدته الدراسة الحالية لتعطي النتائج فرصة التمثيل لأداء أفراد عينة الدراسة وبحسب ما توضحه البيانات .

٧- تنوعت الأدوات المستعملة في الدراسات السابقة ، فمنها ما استعمل اختباراً تحصيلياً كدراسة (عليان ١٩٧٦) و(الحجوج ١٩٨٨) و(الإبراهيمي ٢٠٠٥) و(العيساوي ٢٠٠٥) و(Lorenz 1980) . ومنها استعملت الاختبار والاستبانة معاً كدراسة (الهيتي ١٩٨٠) و(السامرائي ١٩٨٩) و(الزبيدي ٢٠٠٢) و(العادلي ٢٠٠٢) ، أما الدراسة الحالية اعتمدت اختباراً تحصيلياً .

٨- تباينت الدراسات السابقة في اختيارها الوسائل الإحصائية لتحليل بياناتها تبعاً لأهداف تلك الدراسات ، ومن هذه الوسائل التي أجمعت عليها الدراسات السابقة هي معامل ارتباط بيرسون وسبيرمان- براون للترتب ومربع كاي والاختبار التائي ومعامل صعوبة الفقرة والوسط المنوي ، إما الدراسة الحالية فقد

استعملت معامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان - براون ومربع كاي ومعامل صعوبة الفقرة ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة وقانون النسبة المئوية .

٩- أظهرت الدراسات السابقة جميعها نتائج متقاربة في ضعف الطلبة في أقسام اللغة العربية في الكليات والمعاهد وكذلك ضعف في طرائق تدريسها ، أما الدراسة الحالية فسوف تظهر النتائج التي تتوصل إليها الدراسة من خلال اختبار التحصيل الذي أعده الباحث لتحقيق هدفه في البحث .

١٠- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في جوانب عدة منها :

أ - أهمية البحث والحاجة إليه .

ب - اختيار عينة البحث المناسبة.

ج - استخدام الوسائل الإحصائية .

د - وضع أداة البحث المناسبة .

هـ - تحليل البيانات.

و - اختيار المراجع.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات

على ضوء نتائج البحث الحالي استنتج الباحث ما يأتي :-

- ١- إن مادة التاريخ الأوروبي لا تحظى بالأهمية التي تستحقها من قبل الطلبة في جامعات الفرات الأوسط .
- ٢- عدم تعرف الطلبة المسبقة بأهداف تدريس مادة التاريخ الأوروبي .
- ٣- المدة الزمنية غير كافية لتدريس مادة التاريخ الأوروبي في المرحلة الجامعية.
- ٤- عدم اطلاع تدريسي مادة التاريخ الأوروبي على الأساليب الحديثة في تدريس المادة .
- ٥- عدم توافر كتاب منهجي موحد يؤدي بدوره إلى زيادة صعوبة مادة التاريخ الأوروبي .

ثانياً: التوصيات

- على ضوء النتائج التي تمخض عنها البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:
- ١- أن يقبل الطلبة في قسم التاريخ على أساس الرغبة في دراسة التاريخ.
 - ٢- تدريس مفردات مادة التاريخ الأوروبي بالكامل وعدم انتقاء بعضها وترك الأخرى .
 - ٣- تعميق الصلة بين التدريسيين وطلبتهم وتهيئة أجواء ديمقراطية للتفاعل الايجابي المتبادل بينهم.
 - ٤- تضمين موضوعات مادة التاريخ الأوروبي تطبيقات عملية في نهاية كل موضوع باستخدام الخرائط وإثارة أسئلة التفكير.

- ٥- تهيئة الوسائل التعليمية بصورة جيدة واستخدامها أثناء تدريس المادة .
- ٦- العمل على تنظيم مناظرات علمية بين طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية لجامعات الفرات الأوسط .
- ٧- أن يقلل التدريسيون من إلقاء المحاضرات وإلقائها على الطلبة في مادة التاريخ الأوروبي .
- ٨- أن يعمل التدريسيون على تنمية رغبة الطلبة نحو مادة التاريخ الأوروبي .
- ٩- النهوض بتدريس مادة التاريخ عن طريق اعتماد طرائق تدريسية حديثة كالعصف الذهني وتنمية التفكير العلمي .

ثالثاً: المقترحات

- على ضوء النتائج التي تمخض عنها البحث الحالي ، يقترح الباحث ما يأتي:-
- ١- إجراء دراسة مقارنة بين مستوى تحصيل الطلبة في مادة التاريخ الأوروبي في جامعات عراقية أخرى .
 - ٢- إجراء دراسة مماثلة لتقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ لكليات التربية في ضوء دراستهم للمادة باستخدام خرائط لمادة التاريخ الأوروبي .
 - ٣- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة صعوبات تدريس مادة التاريخ الأوروبي .
 - ٤- إجراء دراسة مماثلة لتقويم تدريس مادة التاريخ الأوروبي في أقسام التاريخ لكليات التربية- جامعات الفرات الأوسط .
 - ٥- إعداد كتاب منهجي باللغة العربية لمادة التاريخ الأوروبي في أقسام التاريخ لكليات التربية ليكون دليلاً للطلبة والأساتذة .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج المتعلقة بتحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي في ضوء هدفا البحث وكما يلي:

أولاً: ما مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية- جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث؟
ثانياً: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين تحصيل الطلاب و الطالبات في مادة التاريخ الأوروبي الحديث؟

وسيقوم الباحث بعرض النتائج بالشكل الآتي :-

أولاً: نتائج الاختبار التحصيلي .

بعد تطبيق الاختبار التحصيلي على طلبة عينة البحث الحالي الذي ابتداء يوم الأحد الموافق ٢٢/٤/٢٠٠٧ وانتهى يوم الاثنين الموافق ٧/٥/٢٠٠٧ اتبع الباحث الإجراءات الآتية :

١- تصحيح إجابات الطلبة وذلك بإعطاء درجة (صفر) للإجابة الخاطئة وإعطاء درجتين للإجابة الصحيحة .
٢- استخراج الباحث المتوسط الحسابي لدرجات طلبة العينة الأساسية في الاختبار .

٣- تصنيف مستوى الطلبة على وفق نظام التقدير المعتمد في الكليات وهو (ضعيف ، مقبول ، متوسط ، جيد ، جيد جداً ، ممتاز) وبحسب النسب المئوية لكل تقدير وفيما يأتي العرض التفصيلي لنتائج الاختبار التحصيلي .

- نتائج الهدف الأول من البحث ونصه :

(ما مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية- جامعات الفرات الأوسط مادة التاريخ الأوروبي الحديث؟)

بلغ متوسط درجات الطلبة في اختبار التحصيل (٤٧,٧٦%) وهو اقل من درجة النجاح الصغرى المعتمدة في الكليات وهي (٥٠%) (ينظر جدول ٦) .

جدول (٦)

يوضح مستوى تحصيل الطلبة في مادة التاريخ الأوروبي على وفق نظام التقدير المعمول به في الجامعات العراقية

١٠٠-٩٠		٨٩-٨٠		٧٩-٧٠ جيد		٦٩-٦٠ متوسط		٥٩-٥٠ مقبول		٤٩- فما دون ضعيف	
امتياز		جيد جداً									
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
		٧,٠٣١	٩	٨,٥٩٣	١١	٨,٥٩٣	١١	١٠,٥٩٣	١٤	٦٤,٨٤٣	٨٣

يظهر من الجدول إن (٨٣) طالباً وطالبة قد حصلوا على تقدير ضعيف وكانت درجاتهم اقل من المستوى المقبول تربوياً وهو (٥٠%) وبلغت نسبهم المئوية (٦٤,٨٤٣%)، وحصل (١٤) طالباً وطالبة على تقدير مقبول تراوحت درجاتهم بين (٥٩-٥٠) وكانت نسبتهم (١٠,٩٣٧%)، وحصل (١١) طالباً وطالبة على تقدير متوسط تراوحت درجاتهم بين (٦٩-٦٠) فكانت نسبتهم (٨,٥٩٣%)، فيما حصل (١١) طالباً وطالبة على تقدير جيد تراوحت درجاتهم بين (٧٩-٧٠) فكانت نسبتهم (٨,٥٩٣%)، في حين حصل (٩) طالباً وطالبة على تقدير جيد جداً فكانت نسبتهم (٧,٠٣١%) ولم يحصل أحداً من أفراد العينة على تقدير امتياز. (ينظر جدول ٦)

ولغرض الموازنة بين نسبة طلبة كليات التربية في جامعات الفرات الأوسط فقد حسب الباحث متوسط درجات الطلبة لكل كلية على حدة، إذ بلغ متوسط درجات كلية التربية للبنات جامعة الكوفة (٤٨,٤٩) وبلغ متوسط درجات كلية التربية جامعة بابل (٤٤,٤٥) وبلغ متوسط درجات كلية التربية جامعة كربلاء (٤٩,٨٥) (ينظر ملحق ١٣) .

وقد صنف الباحث مستوى تحصيل الطلبة في كل كلية على وفق نظام التقدير المعمول به في الكليات، (ينظر جدول ٧)

جدول (٧)

يوضح مستوى تحصيل الطلبة في كليات التربية جامعات الفرات الأوسط

على وفق التقدير المعمول به في الكليات والجامعات العراقية

١٠٠-٩٠		٨٩-٨٠		٧٩-٧٠		٦٩-٦٠		٥٩-٥٠		٤٩- فما دون ضعيف		اسم الكلية
امتياز		جيد جداً		جيد		متوسط		مقبول				
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	
		٣,١٢٥	٤	٣,٩٠٦	٥	٣,١٢٥	٤	٢,٣٤٣	٣	٢٥,٠	٣٢	كلية التربية للبنات / كوفة
		١,٥٦٢	٢	٢,٣٤٣	٣	٢,٣٤٣	٣	٣,٩٠٦	٥	٢١,٠٩٣	٢٧	كلية التربية/بابل
		٢,٣٤٣	٣	٢,٣٤٣	٣	٣,١٢٥	٤	٤,٦٨٧	٦	١٨,٧٥	٢٤	كلية التربية/كربلاء
		٧,٠٣١%	٩	٨,٥٩٣%	١١	٨,٥٩٣%	١١	١٠,٩٣٧%	١٤	٦٤,٨٤٣%	٨٣	المجموع

يظهر من الجدول (٧) إن (٣٢) طالبة من طالبات كلية التربية للبنات جامعة الكوفة قد حصلن على تقدير ضعيف وبلغت نسبتهن (٢٥%) وحصلت (٣) طالبات على تقدير مقبول وبلغت نسبتهن (٢,٣٤٣%) وحصلت (٤) طالبات على تقدير متوسط وبلغت نسبتهن (٣,١٢٥%) وحصلت (٥) طالبات على تقدير جيد وبلغت نسبتهن (٣,٩٠٦%) وحصلت (٤) على تقدير جيد جداً وبلغت نسبتهن (٣,١٢٥%). إما في جامعة بابل كلية التربية فقد حصل (٢٧) طالباً وطالبة على تقدير ضعيف وبلغت نسبتهم (٢١,٠٩٣%)، وحصل (٥) طالباً وطالبة على تقدير مقبول وبلغت نسبتهم (٣,٩٠٦%)، وحصل (٣) طالباً وطالبة على تقدير متوسط وبلغت نسبتهم (٢,٣٤٣%)، وحصل (٣) طالباً وطالبة على تقدير جيد وبلغت نسبتهم (٢,٣٤٣%)، وحصل (٢) على تقدير جيد جداً وبلغت نسبتهم (١,٥٦٢%). إما في جامعة كربلاء كلية التربية فقد حصل (٢٤) طالباً وطالبة

على تقدير ضعيف وبلغت نسبتهم (١٨,٧٥%)، وحصل (٦) طالباً وطالبة على تقدير مقبول وبلغت نسبتهم (٤,٦٨٧%)، وحصل (٤) طالباً وطالبة على تقدير متوسط وبلغت نسبتهم (٢,٣٤٣%)، وحصل (٣) طالباً وطالبة على تقدير جيد وبلغت نسبتهم (٢,٣٤٣%)، وحصل (٣) على تقدير جيد جداً وبلغت نسبتهم (٢,٣٤٣%) بينما لم يحصل أي من الطلبة على تقدير امتياز في جميع الكليات.

من خلال العرض السابق يتضح الضعف العام في مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية لجامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي وذلك لانخفاض مستواهم عن الحد الأدنى لدرجة النجاح الصغرى وهي (٥٠%) . إن هذا الضعف العام قد يعود إلى أسباب متعددة يتعلق البعض في محتوى المنهج أو الطالب أو التدريسي أو الوقت أو أساليب التقويم، كما قد تعزى أسباب هذه النتيجة إلى إهمال مادة التاريخ الأوروبي في مرحلتي الدراسة المتوسطة إذ لم يتم تدريسها إلا في الصف الخامس الأدبي . زيادة على ذلك عزوف الطلبة عن استخدام خرائط التاريخ الأوروبي التي تعتبر مفتاح لدراسة تاريخ العلاقات الدولية، فأحياناً يعتمد الطالب على الحفظ والاستظهار من دون الرجوع إلى خرائط التاريخ الأوروبي والوسائل التعليمية الأخرى . وقد يرجع السبب في هذه المشكلة إلى شعور العديد من تدريسي المادة إلى افتقار الكليات للإمكانيات اللازمة لتحقيق هذا الهدف إذ إن تحقيقه يتطلب العديد من الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية، بالإضافة إلى ذلك ندرة المراجع في التاريخ الأوروبي باللغة العربية والى اضطرار الطالب إلى الرجوع إلى كتب مترجمة غير شاملة وبالتالي عدم اطلاع هؤلاء الطلبة على مصادر خارجية قد تكون السبب في انخفاض مستواهم (المقرحي ، دت، ص ١١) .

والأسباب الأخرى في انخفاض مستوى الطلبة في مادة التاريخ الأوروبي قد تعود إلى قلة الوقت، وقصر المدة الزمنية التي تدرس فيها هذه المادة إذا أنه يقتصر تدريسها في سنة دراسية واحدة، وتزاحم المواد الدراسية يجعل الحصص المخصصة لها قليلة.

ومشكلة مفردات مادة التاريخ الأوروبي وموضوعاتها في الجامعات العراقية قد تكون سبباً في انخفاض مستوى الطلبة في هذه المادة ويعود السبب في ذلك إلى شعور بعض التدريسيين بأن مفردات مادة التاريخ الأوروبي مكثفة ومركزة لدرجة تجعلها لا تتلاءم مع مستوى الطلبة وشعور مدرسي المادة من ضرورة تركيز معلوماتهم وإيجازها بشكل شديد في الوقت التي تحتاج إلى الكثير من الشرح والتوضيح بحيث تتلاءم مع مستوى الطلبة في تلك المرحلة .

وتأتي مشكلة التركيز في عملية تدريس المادة إلى عدم استيعاب المفاهيم والتعميمات والنظريات من قبل الطلبة، وقد يرجع سبب هذه المشكلة إلى إدراك معظم التدريسيين بأن الطريقة المتبعة لديهم في تدريس المادة هي الطريقة الإلقائية . وهذه الطريقة عيوباً تربوية عديدة إذ يشير (الأمين) إلى إن الطريقة الإلقائية لا تتيح للطلبة فرصة الإسهام الإيجابي في العملية التعليمية وتشجع على حفظ المعلومات والحقائق ولا تمنح الطلبة فرصة فهمها ومناقشتها (الأمين ، ١٩٨٢ ، ص ٧٣) .

وقد يرجع سبب تمسك المدرسين بهذه الطريقة أو تلك هو لعدم امتلاكهم المهارة العالية التي تمكنهم من استخدام الطريقة التدريسية المناسبة وكل حسب ما يتطلبه الموقف التعليمي، فالطريقة الإلقائية لا تحتاج إلى مهارة أو جهد كبير في تطبيقها فعمل التدريسي والطالب في ظل هذه الطريقة يكاد يكون محدوداً (اللقاني ، ١٩٧٤ ، ص ١٨٠) .

زيادة على ذلك إن بعض التدريسيين تنقصهم الخبرة في استخدام الطرائق التدريسية، كما أن عدم اطلاع بعض منهم على كيفية بناء الاختبارات وكيفية صياغة الأسئلة الامتحانية ، إذ يلجأ بعضهم إلى وضع أسئلة تقيس الحفظ فقط مما يدفع الطلبة إلى الحفظ الآلي للمادة دون فهمها (السعدي ، ١٩٩٦ ، ص ١٠٨-١١١) . قد تعزى هذه الأسباب إلى انخفاض مستوى تحصيل طلبة الصفوف الثالثة في أقسام التاريخ في كليات التربية- جامعات الفرات الأوسط . في مادة التاريخ الأوروبي الحديث وبذلك قد يتحقق الهدف الأول من البحث .

ثانياً : الفرق بين مستوى تحصيل الطلاب والطالبات في أقسام التاريخ
لكليات التربية- جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي
الحديث:

- نتائج الهدف الثاني من البحث ونصه

(هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين تحصيل الطلاب والطالبات في مادة التاريخ
الأوروبي الحديث؟)

من اجل تحقيق هدف البحث الثاني الذي يرمي إلى معرفة الفروق بين متوسط
تحصيل الطلاب ومتوسط تحصيل الطالبات في مادة التاريخ الأوروبي الحديث قام
الباحث بحساب المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات وقد بلغ (٤٦,٨٩) وبانحراف
معياري قدره (١٦,٨٣) وحسب المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب وقد بلغ
(٤٤,٨٣) وبانحراف معياري قدرة (٢٧,٧٤) ثم استخدم الاختبار التائي (T –
) Test لتعرف دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين
المتوسطين الحسابين .

وعند استخدام الاختبار التائي اتضح إن الفرق دال إحصائياً عند مستوى
(٠,٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٢,٧٩٧) وهي اكبر من القيمة الجدولية
(١,٩٦٩) (ينظر جدول ٨) .

جدول (٨)

يوضح الوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية لتحصيل الجنسين لدى طلبة أقسام

التاريخ لكليات التربية جامعات الفرات الأوسط

مستوى الدلالة ٠,٠٥	درجة الحرية	القيمة التائية		التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس
		الجدولية	المحسوبة					
دال إحصائيا	١٢٦	١,٩٦	٢,٧٩٧	٢٨٣,٣٩٨	١٦,٨٣٣	٤٦,٨٩	٨٥	إناث
				٧٦٩,٧٥٢	٢٧,٧٤٤	٤٤,٨٣	٤٣	ذكور

يظهر من الجدول (٨) انه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين تحصيل الطلاب والطالبات على نحو عام إذ يظهر في الجدول (٨) إن الفرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين أداء الطلاب والطالبات إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٢,٧٩٧) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) وبدرجة حرية (١٢٦).

ومن خلال العرض السابق توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الإناث وقد يرى الباحث أن الظروف التي يمر بها البلد دفعت بالكثير من الطلاب إلى العمل بجانب الدراسة والبحث وبهذه الطريقة قد تحقق الهدف الثاني من البحث. وفي ضوء هذه النتائج يظهر انخفاض مستوى طلبة الصفوف الثالثة لأقسام التاريخ في كليات التربية - جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث ، وهذا يعود إلى أسباب عدة يتعلق البعض منها بالمفردات التي تدرس من قبل تدريسي المادة وقسم آخر بالطلبة أنفسهم والقسم الأكبر بطريقة تدريس هذه المادة وأساليب تقويمها .

المصادر

المصادر العربية :

• القرآن الكريم .

١. آل ياسين ، محمد حسين ، المبادئ الأساسية في طرق التدريس العامة ، دار القلم ، بيروت ، ١٩٧٤ .
٢. إتحاد الجامعات العربية ، توصيات الندوة الأولى كليات الآداب والتربية للفترة ٤ ٨ كانون الأول ، مجلة إتحاد الجامعات العربية ، آذار ، العدد (٥) ، ١٩٧٤ .
٣. الإبراهيمي ، مكي فرحان ، مستوى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في علم العروض ، جامعة بابل ، كلية التربية الأساسية ، ٢٠٠٠ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٤. ابن خلدون ، عبد الرحمن المغربي ، المقدمة ، ج (١) ، ط٤ دار إحياء التراث العربي ، بيروت ، لبنان ، ١٩٧٨ .
٥. أبو جادو ، علي صالح محمد ، علم النفس التربوي ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، ٢٠٠٠ .
٦. أبو حطب ، فؤاد ، تقويم المعلم إثناء الخدمة ، نظرة جديدة في مفهوم الدور ، المؤتمر الأول لإعداد المعلمين ، المملكة العربية السعودية ، ٨ - ١٣ صفر ١٣٩٤ هـ الموافق ٤ - ٧ مارس (آذار) ١٩٧٤ .
٧. أبو زينة ، فريد كامل ، أساسيات القياس والتقويم في التربية ، ط ٢ ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ١٩٩٨ .
٨. أبو صالح ، محمد صبحي وآخرون ، القياس والتقويم ، صنعاء ، وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٠ .
٩. احمد ، محمد عبد السلام ، القياس النفسي والتربوي ، مكتبة النهضة المصرية ، مجلد (١) ، دبت .

١٠. الأسدي ، جاسم سعيد ، بحث ميداني في تقويم كتب التاريخ التي تدرس في المرحلة الإعدادية ، مجلة القادسية للعلوم التربوية ، العدد (٢) ، مجلد (٢) ، حزيران - تموز ٢٠٠٢ .
١١. الأفنيش ، احمد علي ، أصول التربية ، دار الكتب الوطنية ، بنغازي ، ليبيا ، ١٩٩١ .
١٢. الإمام ، مصطفى محمود ، التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٩٠ .
١٣. إمطانيوس ، ميخائيل ، القياس والتقويم في التربية الحديثة ، منشورات جامعة دمشق ، سوريا ، ١٩٩٧ .
١٤. الأمين ، شاكر محمود وآخرون ، أصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثالثة لقسم التاريخ ، ط ٤ ، ١٩٨٢ .
١٥. — ، أصول تدريس الاجتماعيات ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، محاضرات غير منشورة .
١٦. أوبير ، رونية ، التربية العامة ، ترجمة عبد الله عبد الدايم ، دار العلم للملايين ، ط ٥ ، بيروت ، ١٩٨٢ .
١٧. بدوي ، احمد زكي ، معجم مصطلحات التربية والعلم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٠ .
١٨. البغدادي ، محمد رضا ، الأهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ١٩٩١ .
١٩. البغدادي ، محمد رضا ، تكنولوجيا التعليم والتعلم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ .
٢٠. البكري ، عبد الكريم يحيى ، بناء برنامج فيديو تعليمي في مادة التاريخ ومعرفة آثاره في التحصيل والاحتفاظ لدى طلبة الصف السادس الأساسي في الجمهورية اليمنية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، ٢٠٠٣ ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) .

٢١. بو بطانة ، أبو عبد الله ، دور التقويم في العملية التربوية ، مجلة التربية الجديدة ، العدد (٣٩) ، ديسمبر ١٩٨٦ .
٢٢. توفيق ، عبد الجبار وآخرون ، مبادئ البحث التربوي لمعاهد إعداد المعلمين ، ط ١ ، مطبعة تونس ، بغداد ، ٢٠٠٠ .
٢٣. جابر ، عبد الحميد وأحمد خيرى كاظم ، مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨١ .
٢٤. جامل ، عبد الرحمن عبد السلام ، طرائق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس ، ط ٢ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان ، ٢٠٠٠ .
٢٥. الجبر ، سليمان محمد ، وآخرون ، اتجاهات حديثة فى تدريس المواد الاجتماعية ، دار المريخ للنشر ، الرياض ، ١٩٨٣ .
٢٦. جرانت ، أ.ج وهارولد تمبرلي ، أوروبا فى القرنين التاسع عشر والعشرين ١٧٨٩ - ١٩٥٠ ، جزآن ، ترجمة بهاء فهمي ومحمد علي أبو درة ولويس اسكندر ، ومراجعة احمد عزة عبد الكريم ، القاهرة ، مؤسسة سجل العرب ، ١٩٦٧ .
٢٧. جرادات ، عزت وآخرون ، مدخل إلى التربية ، ط ٣ ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، الأردن ، ١٩٨٧ .
٢٨. جمال ، محمد صالح وآخرون ، كيف نعلم أطفالنا فى المدرسة الابتدائية ، ط ٣ ، منشورات مكتبة أطلس ، دمشق ، ١٩٩٢ .
٢٩. الجميلوي ، داخل محمد ، تقويم الطرائق التدريسية والوسائل التعليمية المستخدمة فى تدريس مادة التاريخ فى المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، ١٩٨٩ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٣٠. جونسون ، هنري ، تدريس التاريخ ، ترجمة أبو الفتوح رضوان ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٦٥ .

٣١. الحجوج ، صالح عبد القادر ، مستوى التحصيل في تعلم البلاغة عند طلبة تخصص اللغة العربية في كليات المجتمع في الأردن ، الجامعة الأردنية ، ١٩٨٨ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٣٢. حسن ، عبد علي محمد ، التقويم في المواقف التعليمية ، مجلة قضايا تربوية ، العدد (٢٣) البحرين ، ١٩٩٤ .
٣٣. الحسون ، عبد الرحمن ، كيف تسهم طرائق تدريس المواد الاجتماعية في إعداد مواطن يثق بنفسه ويتخذ القرار المناسب ، وقائع كاملة للندوة العلمية حول توجيه المناهج للفترة من ٢ - ٨ كانون أول ١٩٨٢ .
٣٤. الخرجي ، حيدر خزعل ، اثر استخدام التحضير القبلي والبعدي في التحصيل والاحتفاظ في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لدى طالبات معهد إعداد المعلمات ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، (رسالة ماجستير غير منشورة) . ٢٠٠٣
٣٥. الخليلي ، خليل يوسف ، التحصيل الدراسي لدى طلبة التعلم الإعدادي ، وزارة التربية والتعليم ، البحرين ، ١٩٩٧ .
٣٦. داوود ، سعيد نبوي عبد الفتاح ، مفهوم التقويم وأساليبه ، مدرسة القرطبي ، ٢٠٠١ .
٣٧. داوود ، وأنور حسين عبد الرحمن ، مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، العراق ، بغداد ، ١٩٩٠ .
٣٨. راشد ، علي ، الجامعة والتدريس الجامعي ، دار الشروق السعودية ، جدة ، ١٩٨٨ .
٣٩. الراوي ، خاشع محمود ، المدخل إلى الإحصاء ، ط٢ ، جامعة الموصل ، مطابع وزارة التعليم العالي ، ٢٠٠٠ .
٤٠. الراوي ، مسارع ، تطوير تدريس المواد الاجتماعية في الوطن العربي ، ملحق مجلة الأجيال ، (ملحق ٦) ، العدد (٢٣) ، بغداد ، ١٩٧٤ .

٤١. الرضوان ، أبو الفتوح ، وآخرون ، المدرس في المدرسة والمجتمع ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٥٦ .
٤٢. زريق ، قسطنطين ، نحن والتاريخ ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٥٩
٤٣. زريق ، معروف ، كيف تلقي درساً " دراسة علمية واقعية في التربية وأصول التدريس في المدارس الابتدائية " ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع للتربية بيروت ، لبنان ، د.ت .
٤٤. زكي ، أحمد ، مصطلحات في التربية وعلم النفس ، دار الفكر العربي ، بيروت ، ١٩٨٠
٤٥. الزوبعي ، عبد الجليل إبراهيم وآخرون ، الاختبارات والمقاييس النفسية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل كلية التربية ، ١٩٧٤ .
٤٦. — ، ومحمد احمد الغنام ، مناهج البحث في التربية والتعليم وعلم النفس ، مطبعة العاني ، بغداد ، ١٩٨٧ .
٤٧. الزيدي ، رائد راسم يونس ، تقويم تحصيل طلبة فروع اللغة العربية في كليات المعلمين في قواعد اللغة العربية، الجامعة المستنصرية ، كلية المعلمين ، ٢٠٠٢ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٤٨. السامرائي ، حاتم طه ياسين ، تقويم مستوى طلبة أقسام اللغة العربية لكليات التربية في الجامعات العراقية في قواعد اللغة العربية جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، ١٩٨٩ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٤٩. سعادة ، جودت ، مناهج الدراسات الاجتماعية ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٨٤ .
٥٠. سعد ، نهاد صبيح ، الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية ، مطابع التعليم العالي ، جامعة البصرة ، ١٩٩٠ .

٥١. السعدي، وفاء شاوي حسن ، تقويم تدريس مادة النقد الأدبي لأقسام اللغة العربية في كليات جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين والطلبة ، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، ١٩٩٦ ، (رسالة ماجستير غير منشورة).
٥٢. سماره، عزيز ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٢ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، بيروت ، ١٩٨٩ .
٥٣. السكران ، محمد ، أساليب تدريس المواد الاجتماعية ، ط٢ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٠ .
٥٤. سليمان ، جمال ، دراسة تحليلية للأسئلة المتوافرة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في الجمهورية العربية السورية ، مجلة جامعة دمشق للعلوم الإنسانية والتربوية ، مجلد (١٦) ، العدد (٣) ، ٢٠٠٠ .
٥٥. شحاتة ، حسن وآخرون ، التدريس الجامعي (دراسة نقدية مستقبلية) ، مجلة رسالة الخليج ، العدد (٧٨) ، ٢٠٠٢ .
٥٦. شهلاء ، جورج وآخرون ، الوعي التربوي ومستقبل البلاد العربية ، ط٣ ، ١٩٧٢ .
٥٧. الشويطر ، عيسى محمد نزال ، مدى فعالية برنامج إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية في كليات المجتمع الأردنية ، جامعة اليرموك ، كلية التربية ، اربد ، الأردن ، ١٩٩١ .
٥٨. الصانع ، محمد إبراهيم ، الأهداف السلوكية والاختبارات المدرسية ، ط٢ ، اليمن ، مركز عبادي للدراسات والنشر ، ٢٠٠٠ .
٥٩. ظافر ، محمد إسماعيل ، برامج ومناهج كليات التربية في دول الخليج العربي ، الرياض ، مكتب الدول العربية لدول الخليج ، ١٩٨٦ .
٦٠. العادلي ، محمد جفات ، تقويم مستوى طلبة أقسام اللغة العربية لكليات التربية في الجامعات العراقية في البلاغة جامعة القادسية ، كلية التربية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) . ٢٠٠٢ .

٦١. عبد الدايم ، عبد الله ، التربية العامة ، دار العلم للملايين ، طه ، بيروت ، ١٩٨٢ .
٦٢. عبد العزيز ، صالح . التربية وطرق التدريس ، ط٧ ، دار المعارف ، مصر ، ١٩٧١ .
٦٣. عبيد ، احمد حسن ، في فلسفة إعداد المعلمين وتنظيمهم ، مجلة الجامعة المستنصرية ، بغداد ، العدد (١) ١٩٧١ .
٦٤. العجيلي ، صباح حسين وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم التربوي ، المكتبة الوطنية ، بغداد ، ٢٠٠١ .
٦٥. عدس ، عبد الرحمن ، مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس ، ج١ ، مكتبة الأقصى ، عمان ، ١٩٧٨ .
٦٦. العطار ، عباس علي ، اثر التأهيل التربوي لمدرس العلوم في تحصيل طلبة السادس العلمي في ثانويات العراق ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٧٥ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٦٧. عليان ، هشام عامر ، مدى التحصيل في النحو عند طلبة اللغة العربية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في الأردن ، ملخصات رسائل ماجستير في التربية المجلد (١) ، جامعة اليرموك ، عمان ، ١٩٧٦ .
٦٨. عودة ، احمد سليمان ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، الأردن ، ١٩٩٣ .
٦٩. العوضي ، عبد اللطيف محمد صالح ، تدريس التاريخ بالوثائق التاريخية والتلفزيون التعليمي ، مطبعة الحكومة ، الكويت ، ١٩٨٦ .
٧٠. العمر ، علاء جميل ، تقويم برامج المدرسة الأساسية في القطر الجزائري ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد (١٢) ، مكتبة اسعد ، بغداد ، ١٩٨٩ .

٧١. العيساوي ، سيف طارق حسن ، مستوى طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية في تحليل النصوص الأدبية ، جامعة بابل ، كلية التربية الأساسية ، ٢٠٠٥ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٧٢. عيسوي ، عبد الرحمن محمد ، القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ، ١٩٧٤ .
٧٣. الغريب ، رمزية ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٧ .
٧٤. الغنام، محمد احمد . تعليم اللغة العربية ، دار الثقافة ، القاهرة ، ١٩٦٩ م
٧٥. فيركسون ، جورج أي ، التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس ، ترجمة هناء محسن العكلي ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، ١٩٩١ .
٧٦. القدي ، علي حسين علي ، تقويم أداء مدرسي التاريخ للمرحلة الثانوية في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج لتنميته ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، ١٩٩٨ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٧٧. القرشي ، عائدة مخلف مهدي ، بناء أنموذج لتقويم المناهج الدراسية لمادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، ٢٠٠٠ ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) .
٧٨. قطامي ، يوسف ، سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٨٩ .
٧٩. قلادة ، فؤاد سليمان ، أساسيات المناهج في التعليم النظامي والتعليم الكبار ، دار المطبوعات الجديدة ، مصر ، ١٩٧٥ .
٨٠. _____ ، الأهداف التربوية والتقويم ، دار المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٨٢ .
٨١. كراجة ، عبد القادر ، القياس والتقويم في علم النفس ، رؤية جديدة ، ط ١ ، جامعة البيت ، ١٩٩٧ .

٨٢. الكريطي ، رياض كاظم عزوز ، مدى اكتساب طلبة الصف الخامس
الأدبي للمفاهيم التاريخية، جامعة بابل ، كلية التربية الأساسية ، ٢٠٠٥ ،
(رسالة ماجستير غير منشورة) .
٨٣. الكلزة ، رجب احمد ، وحسين علي مختار ، المواد الاجتماعية بين
النظرية والتطبيق ، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة ، ١٩٨٧ .
٨٤. الكندري ، عبد الله عبد الرحمن ، ومحمد احمد عبد الدايم ، المنهجية
العلمية في البحوث التربوية والاجتماعية ، د.ت .
٨٥. اللامي ، نشعه كريم ، إعداد برنامج إرشادي جمعي مقترح لتخفيف
المشكلات الدراسية لدى طلبة كلية المعلمين ، مجلة كلية
المعلمين ، العدد (٢٣) ، ٢٠٠٠ .
٨٦. اللقاني ، احمد حسين ، وبرنس احمد رضوان ، تدريس المواد
الاجتماعية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٤ .
٨٧. _____ ، المناهج بين النظرية والتطبيق ، عالم الكتب ، القاهرة ،
١٩٨١ .
٨٨. _____ ، وعودة عبد الجواد ، تخطيط المنهج وتطبيقه ، عمان ،
الدار الأهلية للنشر والتوزيع ، ١٩٨٩ .
٨٩. المالكي ، جواد كاظم فهد ، تقويم التعليم المختلط في الاعداديات الصناعية
في العراق ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٨٢ .
٩٠. _____ ، بناء معيار لإعداد مدرسي المرحلة الثانوية في كليات
التربية في الجامعات العراقية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ،
١٩٨٩ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٩١. مختار ، حسين علي ، ورجب إبراهيم ، المواد الاجتماعية بين النظرية
والتطبيق ، دار العلم للنشر والتوزيع ، الكويت ، ١٩٨٥ .

٩٢. المسلماني ، إبراهيم محمد موسى ، منهج مقترح في التربية البيئية لطلبة معاهد المعلمين في الأردن ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، القاهرة ، ١٩٨٥ ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) .
٩٣. المقرحي ، ميلاد ، موجز تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر ، منشورات جامعة قاز يونس ، بنغازي ، د.ت .
٩٤. المقرم ، سعد خليفة ، بعض المبادئ في طرائق التدريس العامة ، دار الجماهير للطبع والنشر ، طرابلس ، ١٩٨٧ .
٩٥. ملحم ، سامي محمد ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ٢ ، الأردن ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٠ .
٩٦. ملا عثمان ، حسن ، طرق التدريس ، طرق تدريس المواد الاجتماعية التاريخ والجغرافية ، ج ١ ، مكتبة الرشيد ، الرياض ، ١٩٨٣ .
٩٧. وقائع المؤتمر الفكري الأول للتربويين العرب ، الجمعية العراقية التربوية والنفسية ، مطبعة الرشاد ، بغداد ، ١٩٧٥ .
٩٨. المؤتمر الفكري الخامس لاتحاد التربويين العرب ، حول مستقبل التربية في الوطن العربي في بدايات القرن الحادي والعشرين المنعقد في بغداد من ٢٤ - ٢٦ آب ، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية ، وزارة التربية ، ١٩٩٣ .
٩٩. الموسوي ، عبد الله حسن ، دور التربية في نهضة اليابان ، مجلة المجمع العلمي العراقي ، ج ١ ، مجلد (٤٥) ، بغداد ، ١٩٩٨ .
١٠٠. نجار ، فريد جبرائيل وآخرون ، قاموس التربية وعلم النفس ، منشورات دار التربية ، بيروت ، ١٩٦٠ .
١٠١. نشوتي ، عبد الحميد ، علم النفس التربوي ، ط ٢ ، دار الفرقان ، عمان ، ١٩٨٥ .

- ١٠٢ . إلهيتي ، عماد عبد الواحد ، مستوى تحصيل طلبة الصف الرابع في قسم اللغة العربية في الموضوعات النحوية والصرفية التي تمت دراستها خلال السنوات السابقة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، ١٩٨٠ .
- ١٠٣ . هولمز واخرون ، معلمو الغد ، ترجمة مكتب التربية لدول الخليج العربي ، ١٩٨٧ .
- ١٠٤ . هيز ، كارلتون ، التاريخ الأوروبي الحديث ١٧٨٩ - ١٩١٤ ، ترجمة د.فاضل حسين ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، ١٩٨٧ .
- ١٠٥ . هيكل ، محمد حسنين ، زيارة جديدة للتاريخ ، الطبعة ٢ ، بيروت ، ١٩٨٥ .
- ١٠٦ . وزارة التربية ، الحلقة التدريبية لتدريس مادة التاريخ في المدارس الثانوية ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٧٣ .
- ١٠٧ . وزارة التربية والتعليم ، المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي ، رسالة المعلم ، العدد (٣ - ٤) ، ١٩٨٧ .
- ١٠٨ . الوكيل ، حلمي احمد ، تطوير المناهج ، أسبابه ، أساليبه ، خطواته ، معوقاته ، ط٧ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر ، ١٩٨٢ .

المصادر الأجنبية :

109. Bloom , B . S and others , Hand book on formative and summative Evaluation of student learning_ , Mc Grow Hill , New York , 1971.
110. Brown , Fredrick , G .Measuring Classroom Achievement , Rinehart and Winston Inc . New York ,1981

111. Carlyle, R.W. and A. J. A History of Medieval Political Theory in the West, London, 1993.
112. Folke and Wagnall's, Standard Dictionary of the English Language, U.S.A. vol. 1, 1966.
113. Garson, G. and V. Ruth, Applying Instructional Micro theory, Research Strategy, Vol. 45, N. 4, Spring 1991.
114. Gronlund, Norman Edward, Measurement and evaluation in teaching, New York McGraw Hill, 1978.
115. Guilford, J-P, fundamental statistics. Psychology and Education, 4th Ed, New York, McGraw Hill, 1955.
116. Good, C.V. " Dictionary of Education " 3rd Ed. New York. McGraw Hill, 1973.
117. Hornby, A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English 3rd – Edition England, 1974.
118. Phillips, Royce, Evaluation in Education, Merrill Publishing company, 1968.
119. Rollins, M. A. M. The Attainment of five selected earth science concepts by lexis high school seniors Dissertation Abstracts International. vol. v. no. 4 edited by Portico in college 1980.

- 120. Ross ,C. C , Measurement in to days school
Englewood cliffs . N . J . Prentice Hall , 1964 .**
- 121. Webster Third " New International Dictionary of
the English Language Dictionary "Chicago William
Benton , 1971 .**

ملحق (٢)

مفردات مادة تاريخ أوروبا الحديث ١٧٨٩ - ١٩١٤

المفردات	ت
الثورة الفرنسية وأوروبا ١٧٨٩-١٨١٤	الفصل الأول
- أوروبا في أواخر القرن الثامن عشر.	
- أسباب الثورة الفرنسية.	
- عهد الإرهاب وحكومة الإدارة ١٧٩٢ - ١٧٩٩.	
- موقف أوروبا من الثورة الفرنسية ١٧٩٢ - ١٧٩٩.	
أوروبا من مؤتمر فيينا حتى ثورات عام ١٨٤٨.	الفصل الثاني
- مؤتمر فيينا ١٨١٥.	
- التطورات السياسية في فرنسا.	
- النظريات الاقتصادية والسياسية في بريطانيا.	
- شبه الجزيرة الإيطالية.	
- بروسيا والأراضي الألمانية.	
- الإمبراطورية النمساوية.	
- ثورات عام ١٨٤٨ القومية، الأسباب والنتائج.	
أوروبا من قيام الجمهورية الفرنسية الثانية حتى قيام الوحدة الألمانية ١٨٤٨ - ١٨٧٠.	الفصل الثالث
- المسألة الشرقية وحرب القرم.	
- الوحدة الألمانية.	
الأوضاع الداخلية في الدول الأوروبية ١٨٧٠ - ١٩١٤.	الفصل الرابع
- الجمهورية الفرنسية الثالثة.	
- التطورات الاقتصادية والسياسية في ألمانيا.	
- التطورات الاقتصادية والسياسية في بريطانيا.	
- النمسا والمجد.	
- روسيا القيصرية.	
العلاقات الدولية في أوروبا ١٨٧٠ - ١٩١٤	الفصل الخامس

ملحق (٣)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

قسم الدراسات العليا – الماجستير/ طرائق تدريس التاريخ

م/ استبانة حول آراء الخبراء بشأن صلاحية الأهداف السلوكية

حضرة الأستاذ----- المحترم

سيقوم الباحث بأجراء دراسته الموسومة بـ(تقويم مستوى تحصيل
طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية- جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ
الأوروبي الحديث) ولما يعهده الباحث فيكم من مكانة علمية وخبرة واسعة،
وسعة اطلاع يود تعاونكم معه في تحديد مدى صلاحية وكفاية الأهداف
السلوكية التي اشتقها الباحث من أهداف تدريس التاريخ للمرحلة الجامعية
ومن المفردات المقرر تدريسها لمادة التاريخ الأوروبي الحديث من وزارة
التعليم العالي والبحث العلمي . وتقبلوا شكر وتقدير الباحث.

طالب الماجستير

عقيل شهاب حسون المحنة

طرائق تدريس الاجتماعيات

(التاريخ)

الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية

ملاحظات أخرى	التعديل	بجاجة إلى تعديل التعديل	غير مناسب	مناسب	المستوى الذي يقيسه الهدف المناسب	الأهداف السلوكية	ت	الموضوع
					فهم	جعل الطالب قادراً على أن:- يعطي فكرة عن حياة نابليون.	- ١	الثورة الفرنسية وأوروبا ١٧٨٩ - ١٨١٤
					تذكر	يعرف القنصلية.	- ٢	
					تذكر	يذكر كيفية وصول نابليون للسلطة.	- ٣	
					فهم	يوضح العلاقات بين فرنسا وروسيا بعد الثورة الفرنسية.	- ٤	
					تقويم	يعطي رأيه الخاص بانقلاب بريمر ١٧٩٩.	- ٥	
					فهم	يصف مدى تأثير الثورة الفرنسية على الأوضاع في أوروبا.	- ٦	
					تحليل	يستنتج تأثير الثورة الفرنسية على الأوضاع الفكرية في أوروبا.	- ٧	
					فهم	يوضح السياسة الخارجية لفرنسا خلال القرن التاسع عشر.	- ٨	
					تذكر	يذكر نص دستور سنة ١٧٩٩.	- ٩	
					تقويم	يعطي رأيه الخاص بالسياسة الخارجية لنابليون.	- ١٠	
					تحليل	يفرق بين إصلاحات نابليون الداخلية وسياسته الداخلية.	- ١١	

				تذكر	يعرف الإمبراطورية النابليونية.	١٢-
				تذكر	يذكر ابرز دول التحالف الأوروبي الثالث.	١٣-
				تذكر	يعدد عوامل سقوط إمبراطورية نابليون.	١٤-
				فهم	يعرف معركة الأمم بأسلوبه الخاص .	١٥-
				تذكر	يحدد السنة التي سقط فيها نابليون .	١٦-
				تحليل	يستنتج العوامل الداخلية لقيام الإمبراطورية النابليونية.	١٧-
				تذكر	يعدد ابرز الحروب النابليونية.	١٨-
				تذكر	يحدد سنة إعلان الحرب الفرنسية على النمسا.	١٩-
				فهم	يعتل انهيار حكم نابليون.	٢٠-
				تحليل	يميز بين الإمبراطورية النابليونية والسلطة الملكية.	٢١-
				تقويم	يعطي رأيه الخاص بالإمبراطورية النابليونية.	٢٢-
				تطبيق	يعين على الخريطة موقع النمسا.	٢٣-
				تطبيق	يعين على الخريطة موقع فرنسا.	٢٤-
				تحليل	يميز بين عوامل ضعف الإمبراطورية وسقوطها.	٢٥-
				تقويم	يعطي رأيه الخاص بمعركة الأمم.	٢٦-

				تقويم	٢٧- يعطي رأيه الخاص بأسباب سقوط نابليون.
				تركيب	٢٨- يصنف الأسباب التي دفعت نابليون لغزو مصر.
				تذكر	٢٩- يعدد بنود صلح فرانكفورت.
				تذكر	٣٠- يذكر سبب عدم تلبية دستور فرنسا سنة ١٨١٤ لحقوق الشعب الفرنسي.
				تركيب	٣١- ينتج مخططاً للتحالف الأوربي الثاني
				تركيب	٣٢- يبتدع شكلاً للدول التي تظم التحالف الأوربي الثالث.
				تذكر	٣٣- يذكر سبب سماح القيصر الروسي دخول البضائع الانكليزية سنة ١٨١١.
				تقويم	٣٤- يعطي رأيه الخاص حول توزيع نابليون بونابرت التيجان على أقاربه .
				تركيب	٣٥- يعيد بأسلوبه الخاص الحركة العلمية التي شهدتها بريطانيا على العراق.
				تطبيق	٣٦- يعين على الخارطة موقع دولة نابولي.

الموضوع	ت	الأهداف السلوكية	المستوى الذي يقيسه الهدف المناسب	مناسب	غير مناسب	بحاجة إلى تعديل	التعديل	ملاحظات أخرى
مؤتمر فيينا حتى ثورات ١٨٤٨		جعل الطالب قادراً على أن:- ١ يذكر أسباب دعوة الدول الأوروبية لانضمام فرنسا إلى مؤتمر فيينا. ٢- يلخص نتائج ثورة اليونان سنة ١٨٢١ ضد الدولة العثمانية بأسلوبه الخاص. ٣- يعرف مؤتمر فيينا عام ١٨١٥. ٤- يعيد كتابة الأسس الفلسفية لمؤتمر فيينا وتوطيد السلام الأوروبي. ٥- يعدد أهداف مؤتمر فيينا ١٨١٥. ٦ يذكر أسباب الثورات التي قامت عليها مؤتمرات المتابعة. ٧- يفرق بين مؤتمر فيينا ومؤتمرات اكس لاشابيل. ٨- يذكر سبب انفجار ثورة نابولي سنة ١٨٢٠.	تذكر					

				تقديم	٩- يقدم رأيه الخاص بموقف بريطانيا من الحركة القومية.
				فهم	١٠- يعرف مؤتمر تروباو بأسلوبه الخاص.
				تطبيق	١١- يعين على الخريطة موقع مملكة بيدمونت.
				تطبيق	١٢- يعين على الخارطة موقع جزيرة كورسيكيا.
				تذكر	١٣- يذكر نتائج ثورة اليونان سنة ١٨٢١ ضد الدولة العثمانية.
				تذكر	١٤- يحدد المؤتمر الذي كان لوزير خارجية فرنسا تاثيران دور في انضمامها إليه.
				تذكر	١٥- يذكر أسم الدول التي وقعت معاهدة تلتست.
				فهم	١٦- يبين سبب اجتماع الحلفاء في مؤتمر فيينا.
				تذكر	١٧- يذكر دور الدول الصغرى في مؤتمر فيينا ١٨١٥.
				تقديم	١٨- يعطي رأيه الخاص حول الأسس الفلسفية لمؤتمر فيينا.

				تركيب	يصنف التنظيمات السرية في ايطاليا.	١٩-
				فهم	يوضح سياسة مترنيخ تجاه المؤتمر العام للطلبة الألمان سنة ١٨١٧.	٢٠-
				تذكر	يذكر اسم ملك نابولي سنة ١٨٢٠.	٢١-
				تذكر	يذكر تعريفاً لمبدأ مونرو ١٨٢٣.	٢٢-
				فهم	يبين سبب قيام الأمريكيون الشماليون بإصدار مبدأ مونرو ١٨٢٣.	٢٣-
				فهم	يصف سياسة مترنيخ في ايطاليا بعد اندحار ثورة ١٨٢١.	٢٤-
				فهم	يوضح العلاقة بين مؤتمر اكس لاشابيل ومؤتمر تروباو.	٢٥-
				تذكر	يذكر تعريفاً لمؤتمر فيرونا ١٨٢٢.	٢٦-
				تطبيق	يعين على الخريطة دولة ايطاليا عام ١٨١٥.	٢٧-
				تطبيق	يعين على الخريطة دولة النمسا عام ١٨١٥.	٢٨-
				تقويم	يقدم رأيه الخاص في دوافع انعقاد مؤتمر تروباو.	٢٩-

ملاحظات أخرى	التعديل	بحاجة إلى تعديل	غير مناسب	مناسب	المستوى الذي يقيسه الهدف	الأهداف السلوكية	ت	الموضوع
					تطبيق	جعل الطالب قادراً على أن:- يعين موقع دولة البابا المقدس على الخريطة السياسية لاطاليا سنة ١٨٤٨	١-	أوروبا من قيام الجمهورية الفرنسية الثانية حتى قيام الوحدة الألمانية ١٨٤٨ - ١٨٧٠
				فهم	يعلل ضعف حكم فرنسيس الثاني سنة ١٨٥٩.	٢-		
				تذكر	يذكر سبب انقلاب القيم والمفاهيم في ايطاليا.	٣-		
				تذكر	يسمي أشهر شخصية في اوربا الغربية ١٨٤٨ - ١٨٧٠.	٤-		
				فهم	يعرف الاتجاه الليبرالي بأسلوبه الخاص.	٥-		
				تحليل	يفرق بين دستور ١٨٥٢ ودستور ١٨٤٨ لفرنسا.	٦-		
				تقويم	يعطي رأيه الخاص بالسياسة الداخلية لنابليون الثالث.	٧-		
				تذكر	يذكر السياسة الخارجية لنابليون الثالث بأسلوبه الخاص.	٨-		

				فهم	٩- يبين سبب انهيار النظام بقيادة نابليون الثالث.
				تقويم	١٠- يعطي رأيه الخاص بانقلاب ١٨٥١.
				تحليل	١١- يستنتج أسباب عداة نابليون الثالث لروسيا القيصرية.
				تذكر	١٢- يحدد السنة التي بدأت فيها حرب القرم.
				فهم	١٣- يعرف حرب القرم بأسلوبه الخاص .
				تذكر	١٤- يسمي الدول المشاركة في حرب القرم.
				تذكر	١٥- يذكر سبب تردد نابليون في نشوب حرب مع النمسا.
				تذكر	١٦- يحدد السنة التي بدأت فيها الحرب ضد النمسا.
				تذكر	١٧- يسمي الموقعة التي انتصر فيها الحلفاء في لومبارديا.
				تقويم	١٨- يعطي رأيه الخاص في معركة سولفونيو.
				تذكر	١٩- يذكر سبب توقف نابليون عن القتال ضد النمسا.
				تركيب	٢٠- يلخص معاهدة زيورخ وهدنة فلافرانكا.
				فهم	٢١- يعرف معاهدة تورينو.

				تذكر	يذكر موقف نابليون الثالث من القومية الحرة في إيطاليا.	- ٢٢
				تطبيق	يعين على الخريطة الوحدة الإيطالية.	- ٢٣
				تذكر	يحدد السنة التي نشبت فيها حرب الأسابيع السبعة.	- ٢٤
				تقويم	يعطي رأيه الخاص في توحيد ألمانيا.	- ٢٥

ملاحظات أخرى	التعديل	بجاجة إلى تعديل	غير مناسب	مناسب	المستوى الذي يقيسه الهدف	الأهداف السلوكية	ت	الموضوع
						جعل الطالب قادراً على أن:-		الجمهورية الفرنسية الثالثة ، ١٨٧٠ - ١٩١٤
				تذكر	يذكر السنة التي ظهرت فيها الجمهورية الفرنسية الثالثة.	١-		
				فهم	يكشف سبب ووقوف الأحزاب الملكية ضد تيير.	٢-		
				تحليل	يستنتج الأسباب التي ساعدت الجمهورية الفرنسية الثالثة على تجاوز الأزمات.	٣-		
				تطبيق	يبين على الخريطة موقع جزيرة صقلية.	٤-		
				تقويم	يعطي رأيه الخاص حول دستور فرنسا سنة ١٨٧٥	٥-		

				تذكر	٦- يذكر تعريفاً للجمهورية الفرنسية الثالثة.	
				تحليل	٧- يميز بين دستور ١٨٧٥ لفرنسا وبين النظام البريطاني.	
				فهم	٨- يعلل إقامة حكومة ثورية في باريس سنة ١٨٧١.	
				تذكر	٩- يعدد القوانين التي أصدرها بسمارك سنة ١٨٨٣.	
				تذكر	١٠- يسمى الصلح الذي وقع بين فرنسا وألمانيا سنة ١٨٧١.	
				تذكر	١١- يحدد السنة التي أعلنت فيها فرنسا الحماية على تونس.	
				تذكر	١٢- يذكر السنة التي احتلت فرنسا فيها مدغشقر.	
				فهم	١٣- يعلل تدهور العلاقات بين فرنسا من جهة وألمانيا واسبانيا سنة ١٩٠٥.	
				تركيب	١٤- يعيد بأسلوبه الخاص الفرق بين الدستور الفرنسي والدستور البريطاني	
				تذكر	١٥- يذكر الحزبين المتنافسين في بريطانيا.	
				تقويم	١٦- يعطي رأيه الخاص بحزب الأحرار البريطاني.	
				فهم	١٧- يوضح الخلافات بين الأحرار والمحافظين.	
				تذكر	١٨- يسمى الحزب البريطاني الجديد الذي نشأ سنة ١٨٩٣.	

					١٩- يعين على الخريطة موقع سويسرا. تطبيق	
					٢٠- يصنف العلاقة بين الاسكندر ونابليون الأول. تركيب	
					٢١- يذكر إصلاحات الاسكندر الثاني في مجال الإصلاح الاجتماعي. تذكر	
					٢٢- يعين على الخارطة موقع النمسا. تطبيق	
					٢٣- يذكر أهم المشاكل التي واجهت إمبراطورية النمسا والمجر. تذكر	
					٢٤- يسمي العامل الذي ساعد في تأجيج الصراع القومي داخل المملكة الثانية. تذكر	

ملحق (٤)
الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية

المستوى الذي يقيسه الهدف	الأهداف السلوكية	ت	الموضوع
تذكر	جعل الطالب قادراً على أن:- يعرف القنصلية.	-١	الثورة الفرنسية وأوروبا ١٧٨٩ - ١٨١٤
تذكر	يذكر كيفية وصول نابليون للسلطة.	-٢	
فهم	يوضح العلاقات بين فرنسا وروسيا بعد الثورة الفرنسية.	-٣	
تقويم	يعطي رأيه الخاص بانقلاب بريمر ١٧٩٩.	-٤	
فهم	يصف مدى تأثير الثورة الفرنسية على الأوضاع في أوروبا.	-٥	
تحليل	يستنتج تأثير الثورة الفرنسية على الأوضاع الفكرية في أوروبا.	-٦	
فهم	يوضح السياسة الخارجية لفرنسا خلال القرن التاسع عشر.	-٧	
تذكر	يذكر نص دستور سنة ١٧٩٩.	-٨	
تقويم	يعطي رأيه الخاص بالسياسة الخارجية لنابليون.	-٩	
تحليل	يفرق بين إصلاحات نابليون الداخلية وسياسته الداخلية.	-١٠	
تذكر	يعرف الإمبراطورية النابليونية.	-١١	
تذكر	يذكر أبرز دول التحالف الأوروبي الثالث.	-١٢	
تذكر	يعدد عوامل سقوط إمبراطورية نابليون.	-١٣	
تذكر	يعرف معركة الأمم.	-١٤	

تذكر	١٥- يحدد السنة التي سقط فيها نابليون .
تحليل	١٦- يستنتج العوامل الداخلية لقيام الإمبراطورية النابليونية.
تذكر	١٧- يذكر ابرز الحروب النابليونية.
تذكر	١٨- يحدد سنة إعلان الحرب الفرنسية على النمسا.
فهم	١٩- يعلل انهيار حكم نابليون.
تحليل	٢٠- يميز بين الإمبراطورية النابليونية والسلطة الملكية.
تقويم	٢١- يعطي رأيه الخاص حوله توزيع نابليون التيجان على اقاربه
تطبيق	٢٢- يعين على الخريطة موقع النمسا.
تطبيق	٢٣- يعين على الخريطة موقع فرنسا.
تذكر	٢٤- يذكر السنة التي ولد فيها نابليون بونابرت
تقويم	٢٥- يعطي رأيه الخاص بمعركة الأمم.
تذكر	٢٦- يسمي الدولة التي تضررت من قيام عصبة الحياض المسلح
تحليل	٢٧- يستنتج الأسباب التي دفعت نابليون لغزو مصر.
فهم	٢٨- يشرح صلح فرانكفورت.
فهم	٢٩- يكشف سبب عدم تلبية دستور فرنسا سنة ١٨١٤ لحقوق الشعب الفرنسي.
تركيب	٣٠- ينتج مخططاً للتحالف الأوروبي الثاني
تركيب	٣١- يبتدع شكلاً للدول التي تظم التحالف الأوروبي الثالث.
فهم	٣٢- يكشف سبب سماح القيصر الروسي دخول البضائع الانكليزية سنة ١٨١١.

تقويم	يعطي رأيه الخاص حول توزيع نابليون بونابرت التيجان على أقاربه .	٣٣-	
تطبيق	يطبق الحركة العلمية التي شهدتها بريطانيا على العراق.	٣٤-	
تطبيق	يعين على الخريطة موقع دولة نابولي.	٣٥-	

تذكر	يذكر دور الدول الصغرى في مؤتمر فيينا ١٨١٥.	- ١٥
تقويم	يعطي رأيه الخاص حول الأسس الفلسفية لمؤتمر فيينا.	- ١٦
تركيب	يصنف التنظيمات السرية في ايطاليا.	- ١٧
فهم	يوضح سياسة مترنيخ تجاه المؤتمر العام للطلبة الألمان سنة ١٨١٧م.	- ١٨
تذكر	يذكر اسم ملك نابولي سنة ١٨٢٠.	- ١٩
تذكر	يذكر تعريفاً لمبدأ مونرو ١٨٢٣.	- ٢٠
تذكر	يذكر سبب قيام الأمريكيون الشماليون بإصدار مبدأ مونرو ١٨٢٣.	- ٢١
فهم	يصف سياسة مترنيخ في ايطاليا بعد اندحار ثورة ١٨٢١.	- ٢٢
تذكر	يذكر تعريفاً لمؤتمر فيرونا ١٨٢٢.	- ٢٣
تطبيق	يعين على الخريطة موقع دولة ايطاليا عام ١٨١٥.	- ٢٤
تطبيق	يعين على الخريطة موقع دولة النمسا عام ١٨١٥.	- ٢٥

فهم	يعرف معاهدة تورينو.	- ٢٠	
تذكر	يذكر موقف نابليون الثالث من القومية الحرة في إيطاليا.	- ٢١	
تذكر	يحدد السنة التي نشبت فيها حرب الأسابيع السبعة.	- ٢٢	
تقويم	يعطي رأيه الخاص في الوحدة الألمانية.	- ٢٣	

المستوى الذي يقيسه الهدف	الأهداف السلوكية	ت	الموضوع
	جعل الطالب قادراً على أن:-		الجمهورية الفرنسية الثالثة ١٨٧٠ - ١٩١٤
تذكر	يذكر السنة التي ظهرت فيها الجمهورية الفرنسية الثالثة.	- ١	
فهم	يكشف سبب وقوف الأحزاب الملكية ضد تيير.	- ٢	
تحليل	يستنتج الأسباب التي ساعدت الجمهورية الفرنسية الثالثة على تجاوز الأزمات.	- ٣	
تطبيق	يبين على الخريطة موقع جزيرة صقلية.	- ٤	
تقويم	يعطي رأيه الخاص بدستور فرنسا سنة ١٨٧٥	- ٥	
تذكر	يذكر تعريفاً للجمهورية الفرنسية الثالثة.	- ٦	
تحليل	يميز بين دستور ١٨٧٥ لفرنسا وبين النظام البريطاني.	- ٧	
فهم	يعلل إقامة حكومة ثورية في باريس سنة ١٨٧١.	- ٨	
تذكر	يذكر القوانين التي أصدرها بسمارك سنة ١٨٨٣.	- ٩	
تذكر	يسمي الصلح الذي وقع بين فرنسا وألمانيا سنة ١٨٧١.	- ١٠	
تذكر	يحدد السنة التي أعلنت فيها فرنسا الحماية على تونس.	- ١١	
تذكر	يذكر سنة احتلال فرنسا لمدغشقر.	- ١٢	

فهم	يعلل تدهور العلاقات بين فرنسا من جهة وألمانيا وإسبانيا سنة ١٩٠٥.	١٣-
تركيب	يعيد بأسلوبه الخاص كتابة الدستور الفرنسي والدستور البريطاني.	١٤-
تذكر	يذكر الحزبين المتنافسين في بريطانيا.	١٥-
تقويم	يعطي رأيه الخاص بحزب الأحرار البريطاني.	١٦-
فهم	يوضح الخلافات بين الأحرار والمحافظين.	١٧-
تذكر	يسمي الحزب البريطاني الجديد الذي نشأ سنة ١٨٩٣.	١٨-
تطبيق	يعين موقع سويسرا على الخريطة.	١٩-
تركيب	يصنف العلاقة بين الإسكندر و نابليون الأول.	٢٠-
تذكر	يذكر إصلاحات الإسكندر الثاني في مجال الاصطلاح الاجتماعي.	٢١-
تطبيق		٢٢-
تذكر	يعين موقع ألمانيا على الخريطة.	٢٣-
تذكر	يذكر أهم المشاكل التي واجهت إمبراطورية النمسا والمجر. يسمي العامل الذي ساعد في الصراع القومي داخل المملكة الثنائية.	٢٤-

ملحق (٥)

يبين السادة الخبراء والمحكمين حسب الألقاب العلمية
الذي استرشد بأرائهم.

ت	أسماء السادة الخبراء	مكان العمل	التخصص
١-	أ. د طاهر يوسف الوائلي	جامعة الكوفة- كلية التربية للبنات	تاريخ حديث
٢-	أ. م. د تركي خباز البيرماني	جامعة بابل- كلية التربية	مناهج وطرق تدريس
٣-	أ. م. د جبار رشك شناوة	جامعة القادسية- كلية التربية	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية
٤-	أ. م. د حسين ربيع حمادي	جامعة بابل- كلية التربية	علم النفس التربوي
٥-	أ. م. د حسين نعمة الحسيني	جامعة الكوفة- كلية التربية للبنات	طرائق التدريس
٦-	أ. م. د حمدان مهدي	جامعة بابل- كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية
٧-	أ. م. د علي هادي المهداوي	جامعة بابل- كلية التربية	تاريخ أوروبا
٨-	أ. م. د عدي محسن	جامعة كربلاء- كلية التربية	تاريخ أوروبا
٩-	أ. م. د عمران جاسم الجبوري	جامعة بابل- كلية التربية	طرائق تدريس اللغة العربية
١٠-	أ. م. د فاهم حسين الطريحي	جامعة بابل- كلية التربية	قياس وتقويم
١١-	أ. م. د كاظم عبد نور	جامعة بابل- كلية التربية	علم النفس التربوي
١٢-	أ. م. د ماجد محي	جامعة بابل- كلية التربية	تاريخ حديث
١٣-	أ. م. د محمد ضايح حسون	جامعة بابل- كلية التربية الأساسية	تاريخ إسلامي
١٤-	م. د عماد المرشدي	جامعة بابل- كلية التربية الأساسية	علم نفس
١٥-	م. د كريم فخري	جامعة بابل- كلية التربية	علم النفس التربوي
١٦-	م. د محمد طاهر ناصر	جامعة الكوفة- كلية التربية للبنات	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية

طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل- كلية التربية	م . م بسام عبد الخالق	١٧-
تاريخ أوروبا	جامعة القادسية- كلية التربية	م. م حيدر عباس	١٨-
تاريخ أوروبا	جامعة الكوفة- كلية التربية للبنات	م. م عماد هادي	١٩-
تاريخ إسلامي	جامعة بابل- كلية التربية	م. م يوسف كاظم	٢٠-

ملحق (٦)

(الاختبار التحصيلي بصورته الأولى)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

قسم الدراسات العليا- الماجستير/ طرائق تدريس التاريخ

م/ استبانة حول آراء الخبراء بشأن صلاحية الاختبار التحصيلي

حضرة الأستاذ----- المحترم

سيقوم الباحث بأجراء دراسته الموسومة بـ(تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية – جامعة الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث)، وقد اعد الباحث اختباراً تحصيلياً لتقويم مستوى تحصيل الطلبة ولما يعهد الباحث فيكم من مكانة علمية وخبرة واسعة وسعة إطلاع يرجوا منكم إبداء ما ترونه مناسباً حول فقرات الاختبار. وتقبلوا شكر وتقدير الباحث.

ملاحظة: يرجى وضع علامة () في الاختبار الذي ترونه مناسباً.

طالب الماجستير

عقيل شهاب حسون المحنة

طرائق تدريس الاجتماعيات

(التاريخ)

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة لما يأتي ؟

١- ظهرت الإمبراطورية النابليونية إلى الوجود مع تتويج نابليون بونابرت
إمبراطورا لفرنسا سنة:

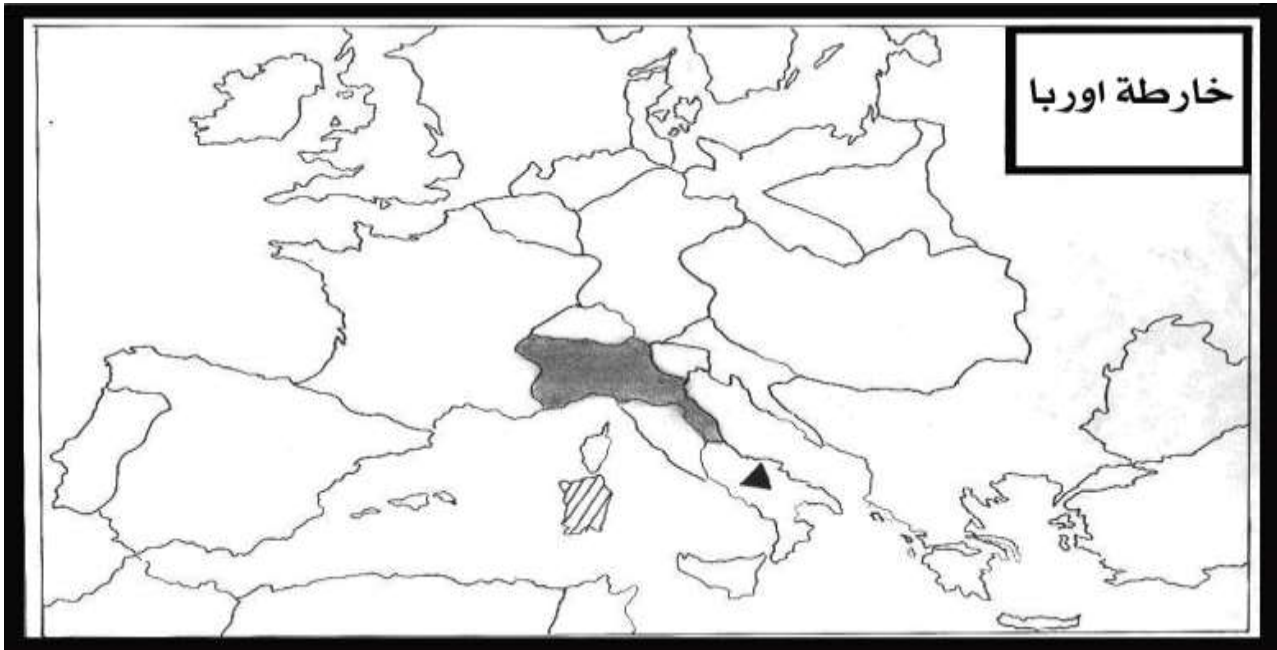
أ- ١٧٠٤ ب- ١٧٠٥ ج- ١٧٠٦ د- ١٧٠٨

٢- كان التحالف الأوروبي الثالث يضم كل من :

أ- فرنسا، روسيا، النمسا، السويد ب- بريطانيا، روسيا، النمسا، السويد
ج- بلجيكا، روسيا، النمسا، السويد د- ألمانيا، روسيا، النمسا، السويد

٣- انهار النظام الإمبراطوري بقيادة نابليون الثالث على اثر هزيمة ساحقة
سنة ١٨٧٠ في معركة :

أ- بايلن ب- ماجنتا ج- سولفرينو د- سيدان



استعمل خارطة أوروبا للإجابة على الأسئلة (٤،٥،٦)

٤- يبين الجزء المظلل من الخارطة موقع دولة :
أ- إيطاليا ب- اسبانيا ج- روسيا د- بروسيا

٥- يبين الجزء المثلث ▲ من الخارطة موقع دولة:
أ- سويسرا ب- نابولي ج- فرنسا د- النمسا

٦- يبين الجزء المخطط ≡ من الخارطة موقع جزيرة :
أ- كورسيكا ب- صقلية ج- أيرلندا د- سردينيا.

٧- انتهت الحرب الثانية بين بروسيا والدنمارك بمعاهدة برلين سنة:
أ- ١٨٣٠. ب- ١٨٤٠.
ج- ١٨٥٠. د- ١٨٦٠.

٨- أي المعارك الآتية وقعت بين بريطانيا وفرنسا سنة ١٨٠٥:
أ- الأمم. ب- الطرف الأغر .
ج- وكرام. د- بايلن.

٩- أطلق على المعاهدة التي عقدت بين البابا والحكومة الإيطالية إبان حكم
موسيليني بمعاهدة:
أ- باريس الأولى . ب- روما . ج- لاتران . د- البندقية.

١٠- إحدى الدول الآتية حققت نجاحاً عسكرياً ساحقاً في حرب الأسابيع
السبعة سنة ١٨٦٦:
أ- بريطانيا . ب- إيطاليا.
ج- هولندا. د- بروسيا.

١١- قدم القيصر الروسي اقتراحاً لضمان الاستمرار بمقررات مؤتمر فيينا
بأقامة رابطة بين الدول الكبرى سماها:

- أ- التحالف المقدس. ب- العدالة والمساواة.
ج - حل النزاعات. د-التحالف الرباعي.

١٢ - أي من الأسباب الآتية دعت الدول الأوروبية إلى قبول فرنسا
بالأنظام إلى مؤتمر فينا سنة ١٨١٥ :
أ-إرضاء للملك لويس الثامن عشر . ب- تلبية لدعوة تاليران .
ج - اهتمامها بالمؤتمر . د- اهتمامها بحقوق الآخرين.

١٣ - يتصف دستور فرنسا سنة ١٨١٤ بأنه:
أ- لايلبي حقوق الشعب الفرنسي. ب- يلبي حقوق الشعب
الفرنسي.
ج - يشجع الحروب والمنازعات. د- يهتم بالمساواة والحرية.

١٤ - إحدى الحملات العسكرية على نابولي لقمع ثورتها في ٣ / شباط/
١٨٢٢ :
أ- نمساوية. ب- بريطانية .
ج - ألمانية. د- بلجيكية.

١٥ - تسعى سياسة مترنيخ وزير خارجية النمسا مع الايطاليين إلى:
أ-التسامح من اجل الحق والعدل . ب- قمع الأصوات المنادية بالحرية .
ج - السكوت على الأصوات المنادية بالحرية. د- دفع الايطاليين
للمنازعات.

١٦ - إذا طلب منك أن تطبق دراستك لدستور السنة الأولى في فرنسا على
الدستور العراقي الجديد الذي تم انجازه فأنت ستعتمد عليه في المجال:
أ- السياسي. ب- الاقتصادي.

ج- الاجتماعي. د- الثقافي.

١٧- يعد حكم ملك مملكة الصقليتين فرنسيس الثاني سنة ١٨٥٩ حكماً:
أ- قوياً. ب- دكتاتورياً.
ج- رجعياً. د- ضعيفاً.

١٨- من القادة الايطاليين الذين قتلوا سلطة الكنيسة هو:
أ- مترنيخ. ب- بسمارك.
ج- كافور. د- ماتزيني.

١٩- من الأسس الفلسفية لمؤتمر فينا سنة ١٨١٥ هي:
أ- التخلي عن القوة. ب- التمسك بالقوة.
ج- عدم تعويض الدول الكبرى. د- خضوع العلاقات الدولية للأطماع.

٢٠- أسفرت ثورة اليونان سنة ١٨٢١ ضد الدولة العثمانية عن:
أ- حصول اليونان على الاستقلال. ب- عدم حصول اليونان على الاستقلال.
ج- احتلال اليونان عسكرياً. د- وضع اليونان تحت الحماية الروسية.

٢١- كان اجتماع الحلفاء بعد سقوط نابليون بونابرت في فينا سنة ١٨١٥
يهدف إلى:
أ- إعادة نابليون إلى السلطة. ب- رسم خارطة اوروبا السياسية.
ج- مصالحة البابا. د- التوسع على حساب الغير.

٢٢- يسمى الاتحاد الجرمانى بين الولايات الألمانية والنمسا بـ
أ- الديت. ب- الفاتيكان.

ج- التحالف المقدس. د- التحالف الرباعي .

٢٣- المعركة التي وقعت سنة ١٨٠٥ بين الأسطولين الفرنسي والاسباني من جهة ، والأسطول البريطاني من جهة أخرى هي معركة :
أ- بايلن. ب- الأمم.
ج- اوسترليتز . د- ماجنتا.

٢٤- عند النظر إلى الخارطة السياسية الإيطالية سنة ١٨٤٨ نجدها مكونة من عدة كيانات سياسية تسمى:
أ- مملكة سردينيا. ب- دولة البابا المقدس. ج- سويسرا. د- بيدمونت.

٢٥- أطلق نابليون الثالث شعاره الشهير "إيطاليا للايطاليين من الألب إلى الادرياتيک" فهل:
أ- خالف نابليون هذا الشعار. ب- التزم بهذا الشعار.
ج- وقف على الحياد. د- دعم الوحدة الإيطالية .

٢٦- "إرجاع القديم إلى قدمه" من مبادئ مؤتمر فينا ، ماذا تستنتج من هذا المبدأ هل انه:
أ- الغى دور تيار الشعوب بقرار من المؤتمر.
ب- أعاد عجلة التاريخ إلى الوراء بعودة الملوك عشوائياً .
ج- حالة التملك لأي أمير أو ملك يجب أن تكون برضا الجميع.
د- الرجوع إلى حكم البرلمان والدستور.

٢٧- وزع نابليون بونابرت التيجان الأوروبية على أقاربه بعد أن أصبح امبراطوراً لأوروبا وملك على إيطاليا ماذا نستنتج من ذلك؟ هل كان:

أ- عامل مساعد في سحق الشعوب. ب- عامل رضيت به الشعوب وأيدته.
ج- عامل غير مؤثر على حكم نابليون. د- عامل له تأثير قليل على حكم نابليون.

٢٨- كان دور الدول الصغرى في مؤتمر فيينا سنة ١٨١٥ هو:

أ- فعالاً. ب- دبلوماسياً.
ج- متفرجاً. د- ثانوياً.

٢٩- إن سماح القيصر الروسي بدخول البضائع الانكليزية سنة ١٨١١ كان سبباً في تدهور العلاقات بين روسيا:

أ- وايطاليا. ب- وفرنسا.
ج- وهولندا. د- والدنمارك.

٣٠- وقعت معاهدة تلت في ٨/تموز/١٨٠٧ بين دولتين إحداهما فرنسا والأخرى هي:

أ- بروسيا. ب- بريطانيا.
ج- ايطاليا. د- روسيا.

٣١- هنالك قرارات عامة لمؤتمر فيينا سنة ١٨١٥ منها:

أ- إلغاء تجارة العبيد. ب- إبقاء تجارة العبيد.
ج- إلغاء تجارة المخدرات. د- إبقاء تجارة المخدرات.

٣٢- عدّ الفرنسيون سقوط الباستيل في ١٤/تموز/١٧٨٩ هو بداية لانطلاق الثورة:

أ- الصناعية. ب- الفرنسية.

ج - الزراعة. د- الايطالية.

٣٣- تعد مبادئ الثورة الفرنسية مؤثرة في ايطاليا لأنها:

- أ- ساعدتهم على التحرر والاستقلال . ب- قلبت القيم والمفاهيم فيها.
ج- لم تغير القيم والمفاهيم فيها. د- اهتمت بنشر العلم والمعرفة.

٣٤- أنهار التحالف الأوروبي الثاني باستسلام:

- أ- فرنسا . ب- النمسا.
ج - بريطانيا. د- بلجيكا .

٣٥- عقد أول مؤتمر للطلبة الألمان سنة ١٨٧١ وكان مترنيخ يريد:

- أ- دعم المؤتمر. ب- توجيه ضربة للمؤتمر .
ج - تأييد المؤتمر. د- ليس له علاقة به.

٣٦- أصبح نظام الحكم بعد سقوط الإمبراطورية النابليونية نظاماً:

- أ- ملكياً . ب- جمهورياً .
ج - ديمقراطياً . د- دكتاتورياً .

٣٧- ولد نابليون بونابرت في ١٥/آب/١٧٧٩ في جزيرة:

- أ- مالطا. ب- كورسيكا الايطالية.
ج - قبرص. د- سنت هيلانه.

٣٨- احد المؤتمرات الآتية كان لوزير خارجية فرنسا دوراً كبيراً في انضمام

فرنسا له:

- أ- أكس لاشابيل. ب- تروباو.

ج - فيرونا. د- فينا .

٣٩- من أعمال بسمارك في مجال الإصلاح الاجتماعي سنة ١٨٨٣ هو قانون:

أ- التأمين الإلزامي ضد المرض. ب- العقوبات المدني.

ج - العقوبات العسكري. د- إصلاح السجون.

٤٠ - تعد شروط صلح فرانكفورت بين فرنسا وألمانيا:

أ- مذلة للفرنسيين . ب- مذلة للألمانيين.

ج - منصفة للفرنسيين. د- منصفة لكلا الطرفين.

٤١ - عقد الايطاليون تحالفاً سرياً مع بروسيا سنة:

أ- ١٨٦٥ . ب- ١٨٦٦ .

ج - ١٨٦٧ . د- ١٨٦٨ .

٤٢ - نقل الايطاليون عاصمتهم إلى روما سنة:

أ- ١٨٧٠ . ب- ١٨٧٥ .

ج - ١٨٧٦ . د- ١٨٨٠ .

٤٣ - عند النظر للخارطة السياسية الايطالية سنة ١٨٤٨ نجد إن ايطاليا مكونة

من عدة كيانات سياسية في مقدمتها مملكة بيدمونت التي تقع في:

أ- الشمال. ب- الشرق.

ج - الوسط . د- الجنوب.

٤٤ - الدول التي تشكل التحالف الأوروبي الثاني هي:

أ- بريطانيا، النمسا، روسيا، الدولة العثمانية.

ب- بريطانيا، النمسا، روسيا، الدنمارك.

ج - بريطانيا، النمسا، روسيا، إيطاليا

د- بريطانيا، النمسا، روسيا، بلجيكا.

٤٥- الغرض من "عصبة الحياد المسلح" الذي تكون سنة ١٨٠٠ هو حماية

حقوق المحايدين والإضرار:

أ- ببريطانيا.

ب- بفرنسا.

ج - بإيطاليا.

د- ببلجيكا.

٤٦- أي من إصلاحات نابليون الآتية تحقق سنة ١٨٠٠:

أ- القانون المدني.

ب- إنشاء جامعة.

ج - صلح الكونكردات.

د- تأسيس مصرف فرنسا.

٤٧- من الأسباب التي دفعت نابليون لغزو مصر سنة ١٧٩٨ هي قطع

الطريق على :

أ- بريطانيا.

ب- روسيا.

ج - إيطاليا.

د- بلجيكا.

٤٨- إذا أردت أن تطبق دراستك للحركة العلمية التي شهدتها بريطانيا على

بلدنا العراق فأنك أول مجال ينبغي الاهتمام به لقيام هذه النهضة هو:

أ- الفن.

ب- الأعلام.

ج - الصحة .

د- التربية.

٤٩- وقع صلح أميان سنة ١٨٠٢ بين بريطانيا و :

أ- فرنسا .

ب- إيطاليا.

ج - النمسا . د - بلجيكا .

٥٠ - سنّ دستور العام الثالث للجمهورية الفرنسية في سنة:

أ - ١٧٩٥ . ب - ١٧٩٦ . ج - ١٧٩٧ . د - ١٧٩٨ .

ملحق (٧)

(تعليمات الإجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي)

عزيزي الطالب.....

عزيزتي الطالبة.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد...

يروم الباحث من دراسته هذه (تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ لكليات التربية – جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث). وقد أعدَّ الباحث اختباراً تحصيلياً شمل مفردات المادة التي درستها هذا العام. إن المعلومات التي سيحصل عليها الباحث من هذا الاختبار سوف تخدم أغراض البحث العلمي نأمل أن تكون عند حسن الظن، فتجيب عن أسئلة الاختبار بدقة. ولكم الشكر والامتنان
تعليمات الإجابة:

١- اجب عن الفقرات كلها ولا تترك فقرة دون الإجابة عليها.

٢- اقرأ الفقرة جيداً، بدقة على كل سؤال.

٣- الإجابة على ورقة الاختبار نفسها.

٤- الزمن مفتوح للإجابة .

٥- اختر إجابة واحدة من البدائل الأربعة.

مثال: أعطى العثمانيون الأتراك صربيا استقلالاً ذاتياً سنة

أ- ١٨٤٠ ب- ١٨٣٠ ج- ١٨٥٠ د- ١٨٥٥

اسم الجامعة:

جنس الطالب: ذكر () أنثى ()

طالب الماجستير

عقيل شهاب المحنة

طرائق تدريس الاجتماعيات
(التاريخ)

ملحق (٨)

(الاختبار التحصيلي بصورته النهائية)

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة لما يأتي:-

١- أي من الأسباب الآتية دعت الدول الأوروبية إلى قبول فرنسا بالانضمام إلى مؤتمر فيينا سنة ١٨١٥:

- أ- ارضاءاً للملك لويس الثامن عشر.
ب- تلبية لدعوة بريطانيا.
ج- اهتمامها بالمؤتمر.
د- اهتمامها بحقوق الآخرين.

٢- الدولة التي حققت نجاحاً عسكرياً ساحقاً في حرب الأسابيع السبعة سنة ١٨٦٦ هي -----

- أ- بريطانيا
ب- إيطاليا
ج- هولندا
د- بروسيا

٣- تكون التحالف الأوربي الثالث من -----

- أ- فرنسا، روسيا، النمسا، السويد
ب- بريطانيا، روسيا، النمسا، السويد
ج- بلجيكا، ألمانيا، بريطانيا، روسيا
د- ألمانيا، السويد، فرنسا، بلجيكا

٤- القائد الايطالي الذي قلص من سلطة الكنيسة هو-----

- أ- مترنيخ
ب- بسمارك

ج- كافور د- ماتزيني

٥- عدا لفرنسيون سقوط الباستيل في ١٤ تموز ١٩٧٩ بداية لانطلاق الثورة ---

ا- الصناعية ب- الفرنسية

ج- الزراعية د- الايطالية

٦- أصبح نظام الحكم بعد سقوط الإمبراطورية النابليونية نظاماً-----

ا- ملكيا ب- جمهوريا ج- ديمقراطيا د- دكتاتوريا

٧- ما هو الفرق بين الدساتير القديمة لفرنسا ودستور ١٧٩٩؟

أ- حرمان قطاع كبير من الجماهير للمشاركة بالانتخابات

ب- السماح للجميع بالمشاركة فيها

ج- حرمان النساء من المشاركة والترشيح

د- حرمان الطبقة العاملة من المشاركة والترشيح.

٨- من الأسباب التي أدت إلى قيام حكومة ثورية في باريس سنة ١٨٧١ هو---

أ- المطالبة بدستور جديد لفرنسا

ب- توقيع فرنسا معاهدة صلح مع ألمانيا

ج- إهمال حكومة فرنسا للخدمات

د- كثرة الضرائب

٩- كيف تتمن دستور فرنسا سنة ١٨٧٥ الجديد؟

ا- يتشابه في أحكامه مع النظام البريطاني

ب- يقف ضد الحروب والمنازعات وانتهاك الحقوق

ج- مطابقاً نوعاً ما لدستور ألمانيا

د- يتشابه في أحكامه مع النظام الروسي

١٠- إن من الأسباب التي دفعت نابليون بونابرت لغزو مصر سنة ١٧٩٨ هو قطع الطريق على-----

أ- روسيا ب-إيطاليا ج- بريطانيا د- بلجيكا

١١- إذا طلب منك مدرس التاريخ أن تطبق دراستك للحركة العلمية التي شهدتها بريطانيا على العراق فأنت أول مجال ينبغي الاهتمام به هو-----

أ- الفن ب- الإعلام ج- التربية د- ليس مما ذكر

١٢- يتصف دستور فرنسا سنة ١٨١٤ بأنه-----

أ- لايلبي حقوق الشعب الفرنسي ب- يلبي حقوق الشعب الفرنسي
ج- يشجع الحروب والمنازعات د- يهتم بالحرية والمساواة

١٣- من المشاكل التي واجهت إمبراطورية النمسا والمجر هي-----

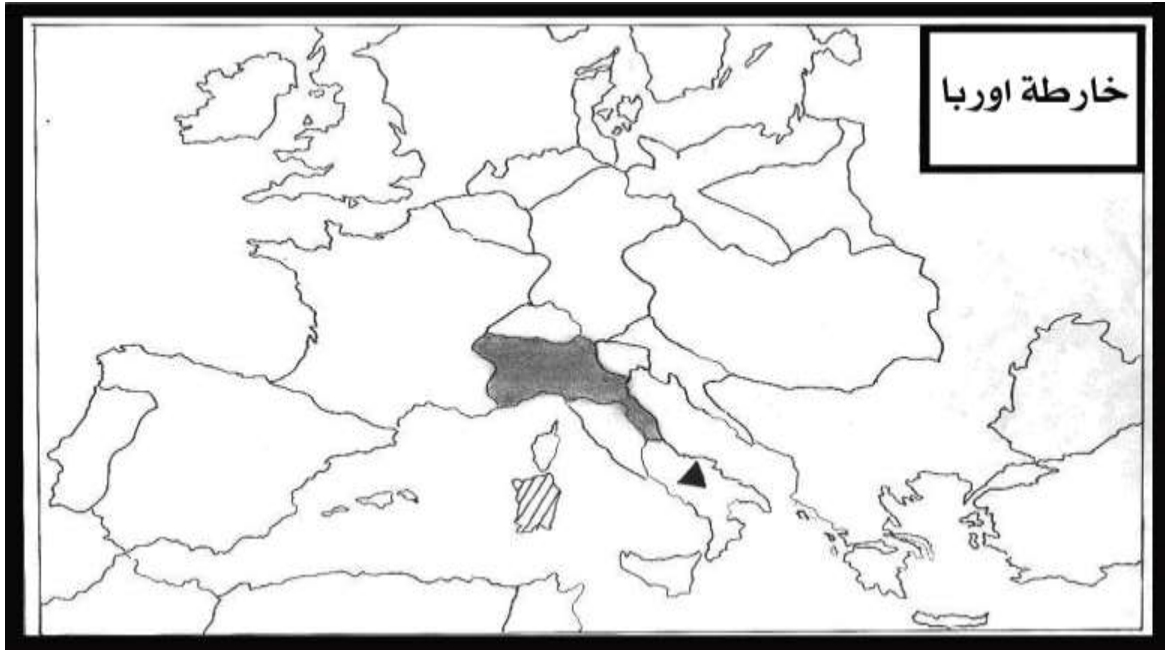
أ- الحروب الداخلية ب- مشكلة القوميات
ج- محاولة قلب نظام الحكم د- جميع ما ذكر

١٤- كيف تثمن مقررات مؤتمر فينا سنة ١٨١٥؟

أ- إقامة دعائم سلم أوربي قوي
ب- بداية الانهيار في الدول الأوروبية
ج- زرعت بذور التفرقة والانقسام في أوروبا
د-(ب+ج)

١٥- اصدر مؤتمر فينا سنة ١٨١٥ قرارات عامة منها-----

- ١- إبقاء تجارة العبيد
ب- إلغاء تجارة العبيد
- ج- إلغاء تجارة المخدرات
د- منع بيع الأسلحة لفرنسا
- ١٦- أسفرت ثورة اليونان سنة ١٨٢١ ضد الدولة العثمانية عن -----
ا- احتلال اليونان عسكريا
ب- حصول اليونان على الاستقلال
- ج- وضع اليونان تحت الحماية الروسية
د- ليس مما ذكر
- ١٧- يسمى الاتحاد الجيرماني بين الولايات الألمانية في فرانكفورت ب-----
ا- الديت
ب- الفاتيكان
- ج- التحالف المقدس
د- التحالف الرباعي



استعمل خارطة أوروبا للإجابة عن الأسئلة الآتية (١٨، ١٩، ٢٠)

- ١٨- يبين الجزء المخطط من الخارطة موقع جزيرة-----
ا- كورسيكا
ب- صقلية
ج- أيرلندا
د- سردينيا



١٩- يبين الجزء المثلث من الخارطة موقع دولة-----

١- سويسرا ب- نابولي ج- فرنسا د- النمسا

٢٠ يبين الجزء المظلل من الخارطة موقع دولة-----

١- ايطاليا ب- اسبانيا ج- روسيا د- بروسيا

٢١- وقعت معاهدة تلت في ٨ تموز ١٨٠٧ بين-----

١- فرنسا وبروسيا ب- بريطانيا وايطاليا

ج- فرنسا وروسيا د- بريطانيا وفرنسا

٢٢- احد المؤتمرات الآتية كان لتاليران وزير خارجية فرنسا دور كبير في

انضمامها إليه:

١- اكس لا شابيل ب- تروباو ج- فيرونا د- فينا

٢٣- إن معاهدة زيورخ ١٨٠٩ بين النمسا وفرنسا تهدف إلى-----

١- رفض شروط هدنة فلا فرانكا ب- قبول شروط هدنة فلا فرانكا

ج- وضع دستور جديد لفرنسا د- وضع دستور جديد للنمسا

٢٤- كيف تثن انقلاب ١٨٥١ ؟ فهل كان نموذجاً-----

١- للدكتاتورية

ب- للديمقراطية

ج- (+ ب)

د- للعنف لسياسي

٢٥- تشير الدولة التي تقع في وسط الخارطة السياسية الايطالية سنة (١٨٤٨)

إلى-----

١- مملكة سردينيا ب- دولة البابا المقدس

ج- سويسرا د- بيدمونت

٢٦- عقدت معاهدة برلين بين بروسيا والدنمارك سنة -----

١- ١٨٣٠ ب- ١٨٤٠ ج- ١٨٥٠ د- ١٨٦٠

٢٧- تعد مبادئ الثورة الفرنسية مؤثرة في ايطاليا بسبب -----

١- نشرها للديمقراطية

ب- اهتمامها بالعلم والمعرفة

ج- مساعدتها على التحرر والاستقلال

د- غيرت فيها القيم والمفاهيم

٢٨- المعاهدة التي عقدت بين البابا والحكومة الايطالية إبان حكم موسليني تسمى

معاهدة -----

أ- باريس الأولى. ب- روما. ج- لاتران. د- البندقية .

٢٩- إذا طلب منك أن تطبق دراستك لدستور السنة الأولى في فرنسا على الدستور

العراقي الجديد فأبي المجالات الآتية وضوحاً من وجهة نظرك:

أ- السياسي. ب- الاقتصادي. ج- الاجتماعي. د- جميع ما ذكر .

٣٠- وزع نابليون بونابرت التيجان الأوربية على أقاربه بعد إن أصبح امبراطوراً

لأوروبا وملكاً على ايطاليا هل هذا القرار هو نموذجاً -----

أ- للديكتاتورية. ب- للديمقراطية. ج- للاستعمار. د- (ب+ج) .

٣١- إن سماح القيصر الروسي بدخول البضائع الانكليزية سنة ١٨١١ كان سبباً

في تدهور العلاقات بين روسيا -----

- أ- وايطاليا. ب- وفرنسا.
ج- وهولندا. د- والد نمارك .
٣٢- إن المعركة التي وقعت بين الأسطولين الفرنسي والاسباني سنة ١٨٠٥
تسمى معركة-----
أ- بايلن. ب- الأمم. ج- اوستر لیتز. د- ماجنتا .

- ٣٣- استطاعت الجمهورية الفرنسية الثالثة أن تتجاوز جميع الأزمات لأنها-----
أ- نشرت مبدأ الحرية والديمقراطية. ب- دعمت نظام التعليم.
ج- اهتمت بالقضاء . د- حققت انجازات خدمية .

- ٣٤- أن من انجازات الاسكندر الثاني في مجال الإصلاح الاجتماعي هو:
أ- إلغاء قانون الرقيق. ب- العفو العام عن المسجونين.
ج- إنشاء دور للعجزة. د- بناء مستشفيات.

- ٣٥- تعرف الجمهورية الفرنسية الثالثة بأنها الدولة التي ظهرت بعد معركة-----
أ- سيدان . ب- الطرف الأغر. ج- الأمم. د- القرم.

- ٣٦- ولد نابليون بونابرت في جزيرة-----
أ- مالطا. ب- كورسيكا. ج- قبرص. د- سنت
هيلانة.

- ٣٧- وقع صلح أميان سنة ١٨٠٢ بين بريطانيا و-----
أ- فرنسا. ب- ايطاليا. ج- النمسا. د- بلجيكا.

٣٨- ان عصبة الحياد المسلح حلفاً تكون سنة ١٨٠٠ لحماية حقوق المحايدين وإيقاع الضرر ب-----

أ- بريطانيا. ب- فرنسا. ج- ايطاليا. د- الدنمارك.

٣٩- دور الدول الصغرى في مؤتمر فينا سنة ١٨١٥ هو-----

أ- فعلاً. ب- دبلوماسياً. ج- متفرجاً. د- ثانوياً.

٤٠- اجتماع الحلفاء بعد سقوط نابليون بونابرت في فينا سنة ١٨١٥ يهدف إلى ---

أ- إعادة نابليون للحكم. ب- رسم خارطة اوربا السياسية.

ج- مصالحة البابا. د- التوسع على حساب الغير.

٤١- " إرجاع القديم إلى قدمه" من مبادئ مؤتمر فينا ويهدف إلى-----

أ- إلغاء دور الشعوب.

ب- الرجوع إلى حكم الدستور.

ج- إعادة عجلة التاريخ إلى الوراء بعودة الملوك عشوائياً.

د- حالة التملك لأي ملك أو أمير يجب إن تكون برضا الجميع.

٤٢- انهار التحالف الأوروبي الثاني باستسلام دولة-----

أ- فرنسا. ب- النمسا. ج- بريطانيا. د- بلجيكا.

٤٣- يعد حكم الملك فرنسيس الثاني سنة ١٨٥٩ حكماً ضعيفاً بسبب-----

أ- عدم خبرته بشؤون الحكم. ب- أنهاك دولته بالحروب الخارجية.

ج- طبيعة نظامه الدكتاتوري. د- إلغاءه القوانين السابقة للبلاد.

٤٤ - تتمثل السياسة الخارجية لنابليون الثالث بعدائه لدولة-----

أ- روسيا القيصرية.

ب- بريطانيا.

ج- الدولة العثمانية.

د- النمسا.

٤٥ - من إصلاحات نابليون بونابرت سنة ١٨٠٠ هو-----

أ- القانون المدني.

ب- إنشاء جامعة.

ج- صلح الكونكرات.

د- تأسيس مصرف لفرنسا.

٤٦ - ظهرت الإمبراطورية الثالثة سنة-----

أ- ١٨٧٥.

ب- ١٨٧٦.

ج- ١٨٩٠.

د- ١٨٩٢.

٤٧ - وقفت الأحزاب الملكية في فرنسا ضد رئيس الدولة " تيير " بسبب-----

أ- تأييده للجمهوريين في فرنسا.

ب- عدم اهتمامه بمطالب الشعب الفرنسي.

ج- إهماله للقضاء والتعليم معاً.

د- سيره بالبلاد نحو الدكتاتورية .

٤٨ - أصبح نابليون بونابرت امبراطوراً لفرنسا سنة-----

أ- ١٧٠٤.

ب- ١٨٠٤.

ج- ١٨٠٥.

د- ١٨٠٦.

٤٩ - سن دستور العام الثالث للجمهورية الفرنسية سنة-----

أ- ١٧٩٥.

ب- ١٧٩٦.

ج- ١٧٩٧.

د- ١٧٩٨.

٥٠ - تميزت فترة حكم الاسكندر الثالث لروسيا (١٨٨١ - ١٨٩١) ب-----

أ- الديمقراطية.

ب- القمع البوليسي.

ج- التسامح مع الآخرين.

د- الحروب الخارجية.

ملحق (٩)

يبين معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي وقوة تميزها

الفقرة	الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	معامل صعوبة الفقرة	قوة تميز الفقرة	الفقرة	الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	معامل صعوبة الفقرة	قوة تميز الفقرة
١	٢٦	١٢	٠،٧٦	٠،٤٨	٢٦	٢٣	٠،٦٥	٠،٤١	٠،٤١
٢	٢٥	١٤	٠،٧٢	٠،٤١	٢٧	٢٢	٠،٦٦	٠،٣٠	٠،٣٠
٣	٢٥	٩	٠،٧٨	٠،٣٠	٢٨	٢١	٠،٥٥	٠،٣٣	٠،٣٣
٤	٢٦	١٦	٠،٧٦	٠،٤١	٢٩	٢٦	٠،٧٨	٠،٣٧	٠،٣٧
٥	٢٦	١٣	٠،٧٠	٠،٥٢	٣٠	٢٥	٠،٧٠	٠،٤٤	٠،٤٤
٦	٢٥	١٤	٠،٧٠	٠،٤٤	٣١	٢٦	٠،٧٤	٠،٥٢	٠،٥٢
٧	٢٤	١٤	٠،٧٢	٠،٣٣	٣٢	٢٧	٧٦،٠	٠،٤٨	٠،٤٨
٨	٢٣	١٣	٠،٦٥	٠،٤١	٣٣	٢٥	٠،٧٠	٠،٤٤	٠،٤٤
٩	٢١	١٤	٠،٥٥	٠،٤٤	٣٤	٢٥	٠،٧٢	٠،٤١	٠،٤١
١٠	٢٣	١٤	٠،٦٥	٠،٤١	٣٥	٢٥	٠،٧٢	٠،٤١	٠،٤١
١١	٢٢	٩	٠،٥٩	٠،٤٤	٣٦	٢١	٠،٥٦	٠،٤٤	٠،٤٤
١٢	٢٢	١١	٠،٦١	٠،٤١	٣٧	٢٢	٠،٥٣	٠،٤١	٠،٤١
١٣	٢٢	١٣	٠،٦١	٠،٤١	٣٨	٢٣	٠،٦٧	٠،٣٧	٠،٣٧
١٤	٢٢	٩	٠،٦١	٤١،٠	٣٩	٢١	٠،٥٦	٠،٤٤	٠،٤٤
١٥	٢٥	١٤	٠،٧٨	٠،٣٠	٤٠	٢٧	٠،٧٨	٠،٤٨	٠،٤٨
١٦	٢١	١٦	٠،٥٥	٠،٤٤	٤١	٢٦	٠،٧٨	٠،٣٧	٠،٣٧
١٧	٢٥	١٠	٠،٧٢	٠،٤٧	٤٢	٢٢	٠،٥٩	٠،٤٤	٠،٤٤
١٨	٢٦	١٤	٠،٧٢	٠،٤٨	٤٣	٢٢	٠،٦٦	٠،٣٠	٠،٣٠

٠٠٣٣	٠٠٧٨	١٧	٢٦	٤٤	٠٠٤١	٠٠٧٢	١٤	٢٥	١٩
٠٠٤٨	٠٠٧٢	١٣	٢٦	٤٥	٠٠٣٧	٠٠٦٧	١٣	٢٣	٢٠
٠٠٤٧	٠٠٧٢	١٤	٢٥	٤٦	٠٠٤٨	٠٠٧٢	١٢	٢٦	٢١
٠٠٤٧	٠٠٧٢	١٤	٢٥	٤٧	٠٠٣٠	٠٠٧٨	١٧	٢٥	٢٢
٠٠٤١	٠٠٧٦	١٥	٢٦	٤٨	٠٠٤٨	٠٠٧٨	١٤	٢٧	٢٣
٠٠٤٤	٠٠٧٠	١٣	٢٥	٤٩	٠٠٤١	٠٠٦٥	١٢	٢٣	٢٤
٠٠٤٨	٠٠٧٦	١٤	٢٧	٥٠	٠٠٤٤	٠٠٥٦	٩	٢١	٢٥

ملحق (١٠)

يبين فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي.

ت	فعالية البديل الخاطئ الأول	فعالية البديل الخاطئ الثاني	فعالية البديل الخاطئ الثالث	ت	فعالية البديل الخاطئ الثالث	فعالية البديل الخاطئ الثاني	فعالية البديل الخاطئ الأول	ت
١	٠،٣٠-	٠،١٦-	٠،١٠-	٢٦	٠،١٠-	٠،١٦-	٠،٣٠-	١
٢	٠،١١-	٠،١١-	٠،١١-	٢٧	٠،١١-	٠،١١-	٠،١١-	٢
٣	٠،٢٢-	٠،٠١٩-	٠،١٩-	٢٨	٠،١٩-	٠،٠١٩-	٠،٢٢-	٣
٤	٠،٢٣-	٠،١٦-	٠،١٥-	٢٩	٠،١٥-	٠،١٦-	٠،٢٣-	٤
٥	٠،٢٢-	٠،٢٢-	٠،٢٢-	٣٠	٠،٢٦-	٠،٢٢-	٠،٢٢-	٥
٦	٠،١٥-	٠،١٩-	٠،١٤-	٣١	٠،١٤-	٠،١٩-	٠،١٥-	٦
٧	٠،١٥-	٠،١٥-	٠،١٩-	٣٢	٠،١٥-	٠،١٥-	٠،١٥-	٧
٨	٠،٢٢-	٠،٢٢-	٠،١١-	٣٣	٠،٢٦-	٠،٢٢-	٠،٢٢-	٨
٩	٠،١٦-	٠،٢٢-	٠،١٦-	٣٤	٠،٢٢-	٠،٢٢-	٠،١٦-	٩
١٠	٠،١٥-	٠،١٩-	٠،١٠-	٣٥	٠،١٩-	٠،١٩-	٠،١٥-	١٠
١١	٠،١٩-	٠،١٩-	٠،٢٢-	٣٦	٠،١٤-	٠،١٩-	٠،١٩-	١١
١٢	٠،٢٢-	٠،١١-	٠،١٩-	٣٧	٠،١١-	٠،١١-	٠،٢٢-	١٢
١٣	٠،١٥-	٠،٢٦-	٠،٢٢-	٣٨	٠،١٩-	٠،٢٦-	٠،١٥-	١٣
١٤	٠،٢٢-	٠،٢٢-	٠،١٩-	٣٩	٠،١٩-	٠،٢٢-	٠،٢٢-	١٤
١٥	٠،١٣-	٠،١١-	٠،٢٢-	٤٠	٠،١٠-	٠،١١-	٠،١٣-	١٥
١٦	٠،١٦-	٠،٢٦-	٠،١٥-	٤١	٠،١٠-	٠،٢٦-	٠،١٦-	١٦
١٧	٠،١٥-	٠،٢٢-	٠،٢٢-	٤٢	٠،٢٢-	٠،٢٢-	٠،١٥-	١٧
١٨	٠،١٥-	٠،١٥-	١٦-	٤٣	٠،١٥-	٠،١٥-	٠،١٥-	١٨
١٩	٠،١٥-	٠،٢٦-	٠،١١-	٤٤	٠،١٩-	٠،٢٦-	٠،١٥-	١٩
٢٠	٠،١١-	٠،٢٢-	٠،١٩-	٤٥	٠،١١-	٠،٢٢-	٠،١١-	٢٠
٢١	٠،١٩-	٠،١٩-	٠،٢٦-	٤٦	٠،١٩-	٠،١٩-	٠،١٩-	٢١
٢٢	٠،١٥-	٠،١٤-	٠،٢٢-	٤٧	٠،١٥-	٠،١٤-	٠،١٥-	٢٢
٢٣	٠،١٤-	٠،١٩-	٠،١٥-	٤٨	٠،١٩-	٠،١٩-	٠،١٤-	٢٣
٢٤	٠،٢٢-	٠،٢٦-	٠،١٤-	٤٩	٠،٢٢-	٠،٢٦-	٠،٢٢-	٢٤
٢٥	٠،١٩-	٠،١٥-	٠،١١-	٥٠	٠،١٥-	٠،١٥-	٠،١٩-	٢٥

ملحق (١١)

يبين درجات العينة الاستطلاعية التي استخدمت لحساب معامل ثبات الاختبار.

الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٥٨	٩١	٥٢	٦١	٥٤	٣١	٥٢	١
٣٨	٩٢	٣٢	٦٢	٧٨	٣٢	٦٠	٢
٣٤	٩٣	٥٢	٦٣	٤٦	٣٣	٥٦	٣
٣٢	٩٤	٤٨	٦٤	٦٢	٣٤	٦٠	٤
٣٢	٩٥	٣٦	٦٥	٥٠	٣٥	٥٢	٥
٤٦	٩٦	٦٢	٦٦	٦٢	٣٦	٦٦	٦
٤٢	٩٧	٤٢	٦٧	٤٨	٣٧	٣٢	٧
٤٤	٩٨	٥٨	٦٨	٥٢	٣٨	٣٦	٨
٤٦	٩٩	٤٤	٦٩	٦٠	٣٩	٧٦	٩
٤٤	١٠٠	٦٢	٧٠	٤٨	٤٠	٤٦	١٠
		٤٦	٧١	٦٢	٤١	٤٢	١١
		٦٢	٧٢	٤٤	٤٢	٦٤	١٢
		٥٤	٧٣	٤٦	٤٣	٤٦	١٣
		٨٦	٧٤	٦٠	٤٤	٤٤	١٤
		٤٢	٧٥	٧٠	٤٥	٣٨	١٥
		٦٤	٧٦	٤٤	٤٦	٨٢	١٦
		٦٦	٧٧	٣٦	٤٧	٤٤	١٧
		٦٨	٧٨	٥٢	٤٨	٥٢	١٨
		٦٦	٧٩	٧٢	٤٩	٤٢	١٩
		٧٢	٨٠	٥٢	٥٠	٥٦	٢٠
		٦٢	٨١	٨٢	٥١	٤٨	٢١
		٦٤	٨٢	٤٠	٥٢	٥٠	٢٢
		٤٨	٨٣	٣٠	٥٣	٥٠	٢٣
		٤٠	٨٤	٣٢	٥٤	٢٨	٢٤
		٣٨	٨٥	٥٠	٥٥	٤٦	٢٥
		٤٤	٨٦	٣٢	٥٦	٥٨	٢٦
		٣٨	٨٧	٥٨	٥٧	٥٦	٢٧
		٣٨	٨٨	٤٦	٥٨	٥٤	٢٨
		٥٠	٨٩	٥٥	٥٩	٥٠	٢٩
		٣٨	٩٠	٤٦	٦٠	٤٦	٣٠

ملحق (١٢)

درجات العينة الأساسية لطلبة الصف الثالث أقسام التاريخ كليات التربية
في جامعات الفرات الأوسط مرتبة بحسب الكليات .

أ- درجات العينة الأساسية لطلبة الصف الثالث - قسم التاريخ كلية التربية - جامعة
كربلاء.

(الدرجة الكلية ١٠٠)

الدرجات	ت	الدرجات	ت
٤٦	٢١	١٦	١
٤٦	٢٢	٣٠	٢
٤٨	٢٣	٣٢	٣
٤٨	٢٤	٣٦	٤
٥٠	٢٥	٣٦	٥
٥٠	٢٦	٣٨	٦
٥٠	٢٧	٣٨	٧
٥٦	٢٨	٣٨	٨
٥٦	٢٩	٣٨	٩
٥٦	٣٠	٤٠	١٠
٦٠	٣١	٤٠	١١
٦٢	٣٢	٤٠	١٢
٦٤	٣٣	٤٢	١٣
٦٤	٣٤	٤٢	١٤
٧٤	٣٥	٤٢	١٥
٧٦	٣٦	٤٢	١٦
٧٦	٣٧	٤٢	١٧

٨٠	٣٨	٤٤	١٨
٨٢	٣٩	٤٤	١٩
٨٦	٤٠	٤٤	٢٠

المجموع = ١٩٩٤ . المتوسط الحسابي = ٤٩,٨٥

ب- درجات العينة الأساسية لطالبات الصف الثالث- قسم التاريخ كلية التربية

للبنات- جامعة الكوفة.

(الدرجة الكلية ١٠٠)

الدرجات	ت	الدرجات	ت
٤٦	٢٥	١٨	١
٤٦	٢٦	٢٠	٢
٤٦	٢٧	٢٦	٣
٤٦	٢٨	٢٦	٤
٤٨	٢٩	٣٠	٥
٤٨	٣٠	٣٢	٦
٤٨	٣١	٣٢	٧
٤٨	٣٢	٣٤	٨
٥٠	٣٣	٣٦	٩
٥٢	٣٤	٣٨	١٠
٥٢	٣٥	٣٨	١١
٦٠	٣٦	٣٨	١٢
٦٢	٣٧	٣٨	١٣
٦٨	٣٨	٣٨	١٤
٦٨	٣٩	٤٠	١٥

٧٩	٤٠	٤٠	١٦
٧٠	٤١	٤٠	١٧
٧٢	٤٢	٤٠	١٨
٧٢	٤٣	٤٠	١٩
٧٤	٤٤	٤٢	٢٠
٨٠	٤٥	٤٢	٢١
٨٤	٤٦	٤٢	٢٢
٨٤	٤٧	٤٤	٢٣
٨٨	٤٨	٤٦	٢٤

مجموع الدرجات = ٢٣٤٢ . المتوسط الحسابي = ٤٨,٤٩

جـ- درجات العينة الأساسية لطالبات الصف الثالث- قسم التاريخ كلية التربية للبنات- جامعة بابل. (الدرجة الكلية ١٠٠).

الدرجات	ت	الدرجات	ت
٤٢	٢١	١٨	١
٤٢	٢٢	١٨	٢
٤٤	٢٣	٢٠	٣
٤٤	٢٤	٢٠	٤
٤٤	٢٥	٢٦	٥
٤٦	٢٦	٢٦	٦
٤٨	٢٧	٢٨	٧
٥٠	٢٨	٣٠	٨
٥٠	٢٩	٣٠	٩
٥٢	٣٠	٣٢	١٠

٥٢	٣١	٣٢	١١
٥٤	٣٢	٣٢	١٢
٦٠	٣٣	٣٤	١٣
٦٢	٣٤	٣٨	١٤
٦٨	٣٥	٣٨	١٥
٧٠	٣٦	٤٠	١٦
٧٦	٣٧	٤٠	١٧
٧٦	٣٨	٤٠	١٨
٨٤	٣٩	٤٢	١٩
٨٨	٤٠	٤٢	٢٠

مجموع الدرجات = ١٧٧٨ . المتوسط الحسابي = ٤٤,٤٥ .

ملحق (١)

ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Babylon
College of Education
التاريخ: ٧ / ١١ / ٢٠٠٠ م

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
عمادة كلية التربية
العدد: ٥٠٣٥

الى / جامعة القادسية - كلية التربية
جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات
جامعة كربلاء - كلية التربية
جامعة بابل - كلية التربية
م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ::
يرجى تسهيل مهمة طالب الدراسات العليا / الماجستير عقيل شهاب حسون من قسم العلوم
التربوية و النفسية / طرائق تدريس الاجتماعيات في كليتنا علماً انه ما يزال مستمراً بالدراسة للعام
٢٠٠٦/٢٠٠٧ وبناءً على طلبه زود بهذا التأييد .

... مع التقدير ...

بإتمام الترميم من كليات التربية لجامعات
المرات الأولى في مادة التاريخ (الورعي)

د. سعد عبد ماضي
م. العميد للدراسات العليا

نسخة منه الى //

- مكتب السيد العميد / للتفضل بالاطلاع .. مع التقدير .
- الدراسات العليا .
- الصادرة .
رقية // ناهدة

البريد الالكتروني: Bab.educ@Yahoo.com
هاتف: 249620

ملخص البحث

مشكلة البحث

إن المواد الاجتماعية تشكل نسبة كبيرة من المناهج الدراسية، ينبغي أن تنال هذه المواد قدراً كبيراً من الدراسات بهدف تطوير أساليب وطرائق تدريسها لتزويد الطلبة الحقائق والمعلومات والمفاهيم والمبادئ والتعميمات المناسبة لمستواهم . وتحتل مادة التاريخ أهمية بالغة بين المواد الاجتماعية باعتبار إن التاريخ علم دراسة الحضارات وتجسيد للعوامل التي تضافرت على تشكيل الحضارة المعاصرة ولهذه الأهمية الفائقة نال اهتمام أهل المعرفة وبلغ المنزلة الرفيعة سواء عند المدرس أم عند الطالب أم عند عامة الناس .

وعلى الرغم من أهمية التاريخ سابقة الذكر هناك صعوبات في تدريس مادة التاريخ ، تعزى أسبابها إلى طبيعة المادة والطرائق المتبعة في تدريسها والتي غالباً ما تعتمد على الحفظ والتلقين والقصور الواضح في استخدام الوسائل والتقنيات التربوية الحديثة أدت إلى التذني في تحصيل الطلبة وعدم امتلاكهم القدرة على الوصول إلى المستوى الذي يؤهلهم ليكونوا مدرسين ناجحين وفاعلين في العملية التربوية ، لذلك توجهت عناية الدول العربية ، ومنها بلدنا العراقي إلى الدور الذي يؤديه المدرس ، وعقدت الندوات والمؤتمرات التي أوصت بضرورة توافر برامج تدريسية لرفع مستوى المدرس وتأهيله وتوسيع دائرة معارفه واتجاهاته بكل ما هو جديد نذكر منها :

١. المؤتمر الثالث لوزراء التربية العرب المنعقد في بغداد (١٩٧٤) .
 ٢. المؤتمر الفكري الاول للتربويين العرب الذي عقد في بغداد (١٩٧٥) .
 ٣. مؤتمر التطوير التربوي الذي عقد في عمان (١٩٨٧) .
 ٤. المؤتمر الفكري الخامس للتربويين العرب الذي عقد في بغداد (١٩٩٣)
- إن هذا الاهتمام يتطلب تقويماً مستمراً للطالب بصورة عامة والطالب الجامعي بصورة خاصة في عصر يتسم بالتغير السريع الذي يتطلب المراجعة والتعديل في عناصر العملية التعليمية ونتائجها.

وبناءً على نتائج التقويم السليم يمكن تحقيق الكثير من المبادئ التربوية ، واكتشاف نواحي الضعف والقصور ، وعلاجها وإظهار النواحي الايجابية ، مواطن القوة وتدعيمها .

أهمية البحث

تعد التربية الأداة الأساس للأفراد والمجتمعات لكونها عطاء إنساني يحقق للفرد والمجتمع تطوراً وارتقاءً إلى مستويات أفضل.

ولما كان عصرنا يتسم بالتطورات السريعة في دنيا المعرفة ، والتقدم الصناعي والتكنولوجي لم يعد يتحقق بوجود المصادر الأولية كما كان معروفاً قديماً ، ما لم توجد العقول والمهارات ، ولكون العملية التربوية لا يمكن أن تحقق أهدافها الإستراتيجية في كل مراحل التعليم إلا عن طريق المدرس القادر على تحمل مسؤولية التدريس بكفاءة . وتنطبق أهمية البحث من أهمية مدرس المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة والإعدادية وضرورة إتقانه للمهام الملقاة على عاتقه .

ومن هنا وجد الباحث من الضروري تقويم مستوى تحصيل الطلبة في كليات التربية- جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي لمعرفة مستواهم لتشخيص جوانب القوة وتدعيمها وجوانب الضعف لعلاجها .

هدفا البحث

يهدف البحث الحالي إلى تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية - جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث من خلال الإجابة عن السؤالين الآتيين :-

١. ما مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في كليات التربية - جامعات الفرات

الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث؟

٢. هل هناك فروق ذو دلالة إحصائية بين مستوى تحصيل الطلاب والطالبات

في كليات التربية - جامعات الفرات في مادة التاريخ الأوروبي الحديث؟

حدود البحث

١. يقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة الثالثة في أقسام التاريخ / كليات التربية - جامعات الفرات الأوسط " بابل ، كربلاء ، الكوفة ، القادسية " .
للعام الدراسي (٢٠٠٦ - ٢٠٠٧) .
٢. المادة الدراسية والتي تضمنت الفصول الأول والثاني والثالث والرابع من مفردات مادة تاريخ أوربا الحديث (١٧٨٩ - ١٩١٤) التي تدرس في المرحلة الثالثة من الدراسات الأولية (البكالوريوس) في أقسام التاريخ للعام الدراسي (٢٠٠٦ - ٢٠٠٧) .

منهج البحث وإجراءاته

اعتمد الباحث منهج البحث الوصفي لأنه يتلاءم وطبيعة موضوعات البحث الحالي وأهدافه وبعد تحديد مجتمع الطلبة الأصلي واستبعاد أفراد العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث بلغ حجم عينة التطبيق الأساسية (١٢٨) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث البالغ (٣٩٨) طالباً وطالبة .

صاغ الباحث الأهداف السلوكية لموضوعات مادة التاريخ الأوروبي المقررة للصفوف الثالثة وكانت (١١٤) هدفاً تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس المواد الاجتماعية والعلوم التربوية والنفسية والتاريخ لبيان آرائهم في سلامة صياغتها وشمولها للمادة ودقة تصنيفها . وقد اعتمد على الباحث على الأهداف التي حصلت على نسبة موافقة (٨٠%) فما فوق من آراء الخبراء فأصبحت بصيغتها النهائية (١٠٧) هدفاً سلوكياً .

اعد الباحث اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد " لأربعة بدائل "متصفاً بالصدق والثبات والشمول تكوّن من (٥٠) فقرة اختباريه ، تم عرضها على مجموعة من الخبراء لبيان صلاحيتها ، وبعد حساب معاملات صعوبتها وقوة تمييزها ، استخرج الباحث معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وباستخدام

معامل ارتباط بيرسون فبلغ (٠,٧٣) ثم صُحح بمعادلة سبيرمان - براون فأصبح (٠,٨٠) .

وبعد تطبيق الاختبار جمع الباحث الإجابات و حصل على بيانات قام بمعالجتها بالوسائل الإحصائية الآتية:-

١. معامل ارتباط بيرسون

٢. معادلة سبيرمان - براون

٣. مربع كاي

٤. معادلة صعوبة الفقرة

٥. معادلة قوة تمييز الفقرة

٦. معادلة فعالية البدائل الخاطئة

وقام الباحث بتحليل النتائج إحصائياً وأسفرت عن النتائج الآتية :-

١. إن مستوى تحصيل طلبة المرحلة الثالثة أقسام التاريخ في كليات التربية - جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث كان ضعيفاً إذ بلغ متوسط درجات الطلبة في الاختبار التحصيلي (٤٧,٧٦ %) وهو اقل من درجة النجاح الصغرى (٥٠ %) .

٢. هنالك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مستوى تحصيل الطلاب ومستوى تحصيل الطالبات في أقسام التاريخ كليات التربية - جامعات الفرات الأوسط في مادة التاريخ الأوروبي الحديث ولصالح الإناث . على ضوء نتائج الدراسة خرج الباحث بتوصيات منها :

١. الاهتمام بتدريس مادة التاريخ الأوروبي في مرحلة الدراسة الإعدادية .

٢. زيادة عدد الساعات المقررة لتدريس مادة التاريخ الأوروبي لكليات التربية في الجامعات .

٣. أن يُقبل الطلبة في قسم التاريخ على أساس الرغبة في دراسة التاريخ .

٤. تضمين موضوعات مادة التاريخ الأوروبي تطبيقات عملية في نهاية كل موضوع باستخدام الخرائط وإثارة أسئلة التفكير .

٥. تهيئة الوسائل التعليمية بصورة جيدة واستخدامها إثناء تدريس المادة .

وبناءً على ذلك تقدم الباحث بمقترحات منها:

١. إجراء دراسة مقارنة بين مستوى تحصيل الطلبة في مادة التاريخ

الأوروبي في جامعات عراقية أخرى .

٢. إجراء دراسة مماثلة لتقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التاريخ في

كليات التربية في ضوء استخدامهم لخرائط مادة التاريخ الأوروبي .

٣. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة صعوبات تدريس مادة

التاريخ الأوروبي .