



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة القادسية - كلية التربية  
قسم التربية وعلم النفس  
الدراسات العليا - طرائق تدريس التاريخ

# القيم المتضمنة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في جمهورية العراق وما يماثلها في دولة الإمارات العربية المتحدة

رسالة قدمها إلى  
مجلس كلية التربية - جامعة القادسية وهي جزء متطلبات نيل  
درجة ماجستير في التربية - طرائق تدريس التاريخ

**قاسم محمد كريم**

إشراف

**أ.م. د. حسين هاشم هندول الفتلي**

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ  
وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ  
صَدَقَ اللّٰهُ الْعَظِيمِ

(سورة القلم، الآية ٤)

# الإهداء

إلى

- خاتم الأنبياء والمرسلين

سيدنا محمد بن عبد الله صلى الله عليه واله وسلم

- الذي رباني فأحسن تربيتي

والذي العزيز أطال الله في عمره

- القلب الحنون

والدتي الغالية حفظها الله

- من وقفت بجانبني في السراء والضراء

زوجتي الحبيبة رمز الوفاء والإخلاص

- من وقفوا إلى جانبي

إخواني وأخواتي

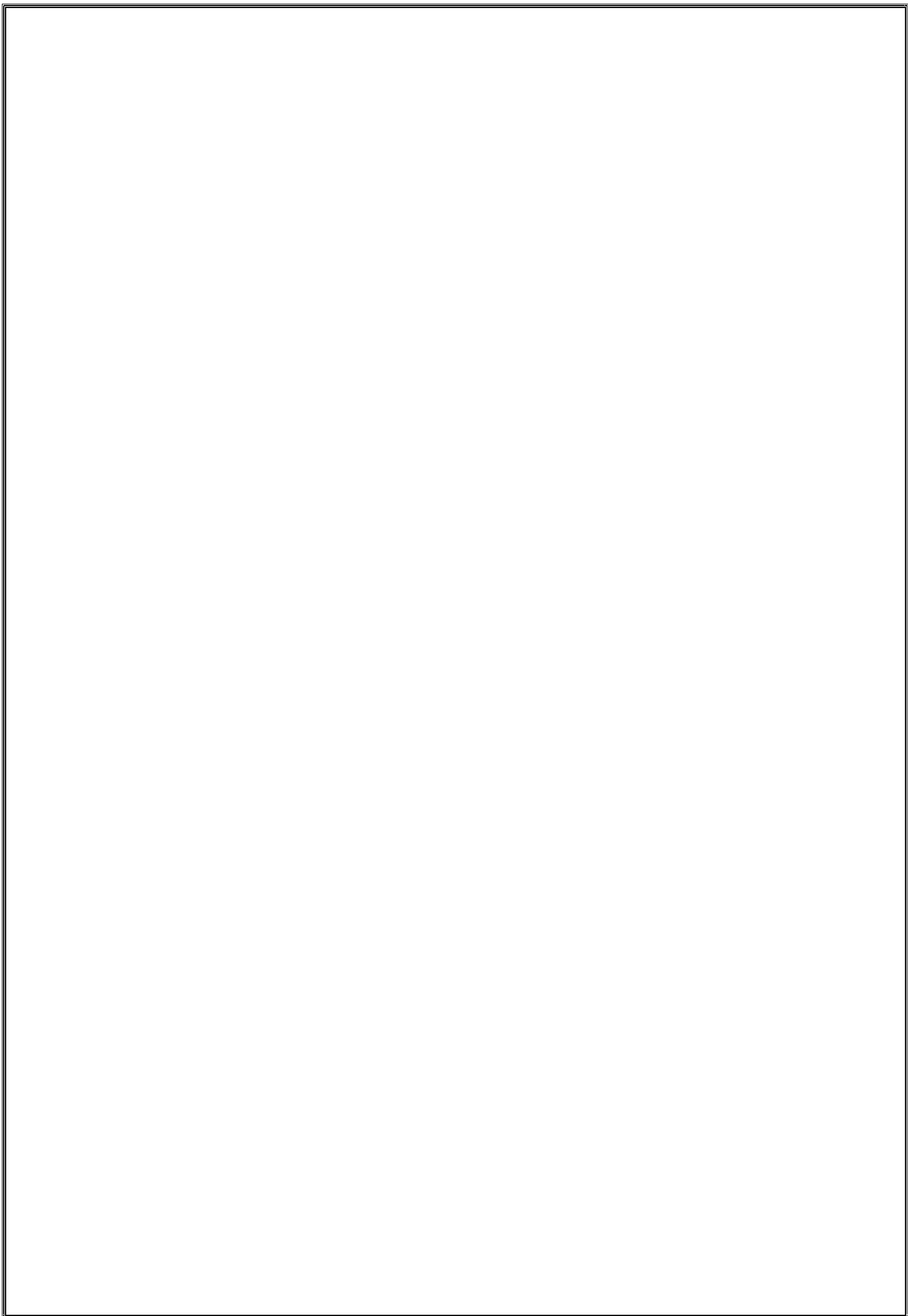
- من أتمنى أن يوفقهم الله

أولادي محمد ومصطفى ومؤمل

- كل من ساندني

أصدقائي .. وزملائي .. وأقاربي

أهدي ثمرة جهدي المتواضعة هذه



## إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ(القيم المتضمنة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في جمهورية العراق وما يماثلها في دولة الإمارات العربية المتحدة) التي قدمها الطالب (قاسم محمد كريم) قد تمت تحت اشرافي في كلية التربية - جامعة القادسية وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية ( طرائق تدريس التاريخ ) .

أ.م.د. حسين هاشم هندول الفتلي

المشرف

٢٠١٢/٢/

بناء على التوصيات المتوفرة ، أشرح هذه الرسالة للمناقشة .

أ.م.د. علي صكر جابر الخزاعي

رئيس قسم التربية وعلم النفس

٢٠١٢/٢/

## إقرار الخبير اللغوي

أشهد أنني قد قرأت الرسالة الموسومة بـ(القيم المتضمنة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في جمهورية العراق وما يماثلها في دولة الإمارات العربية المتحدة) التي قدمها الطالب (قاسم محمد كريم) إلى مجلس كلية التربية / جامعة القادسية، هي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية(طرائق تدريس التاريخ ) ولأجله وقّعتُ.

التوقيع :

الاسم : م. إحسان فؤاد عبّاس

## إقرار الخبير العلمي

أشهد أنني قد قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ(القيم المتضمنة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في جمهورية العراق وما يماثلها في دولة الإمارات العربية المتحدة) التي قدمها الطالب (قاسم محمد كريم) إلى مجلس كلية التربية / جامعة القادسية، وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) وقد وجدتها سليمة من الناحية العلمية .

التوقيع :

الاسم: أ.م.د. سعاد محمد صبري

التاريخ: ١٨ / ١ / ٢٠١٢

بسم الله الرحمن الرحيم

## قرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة قد اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ ( القيم المتضمنة في كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية في جمهورية العراق وما يماثلها في دولة الإمارات العربية المتحدة) وقد ناقشنا الطالب ( قاسم محمد كريم ) في محتوياتها وما له علاقة بها ووجدناها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في ( طرائق تدريس التأريخ ) بتقدير (( )) .

أ. د. صبحي ناجي عبد الله  
رئيساً

أ.م.د. محمد طاهر ناصر  
عضواً

أ.م. د. حسين جدوع مظلوم  
عضواً

أ.م.د. حسين هاشم هندول  
عضواً ومشرفاً

صادق عليها مجلس كلية التربية - جامعة القادسية بتاريخ : / / ٢٠١٢

أ.د. سعيد عدنان المحنا  
العميد

/ / ٢٠١٢



# شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على رسوله الأمين محمد بن عبد الله ( صلى الله عليه وآله وسلم) الذي رسم للإنسانية أقوم الطرائق ، وسنَّ للأنام أحسن السنن مما يحقق السلامة ويضمن السعادة لمن تمسك بها في الدنيا والاخرة ، وعلى آله وصحبه اجمعين .

يسرني ، وقد أكملت متطلبات رسالتي هذه ، أن أقدم كلمة شكر وامتنان إلى أستاذي المشرف ( الأستاذ المساعد الدكتور حسين هاشم هندول الفتلي ) على ما بذله من جهود علمية مخلصه وما قدمه من عون ومساعدة وتوجيه وإرشاد يسر لي مهمة إنجاز رسالتي وساعد على تذليل الصعوبات التي واجهتني ، لذا ألتمس لنفسي العذر منه وأدعو الله العلي القدير أن يوفقه في مسيرته العلمية فجزاه الله عني خير جزاء المحسنين .

وأتقدم بالشكر إلى الأساتذة أعضاء هيئة التدريس في قسم العلوم التربوية والنفسية لما قدموه من توجيهات علمية خلال السنة التحضيرية، وسنة البحث .

وعرفاناً مني بالجميل أقدم شكري وامتناني للأساتذة أعضاء الحلقة الدراسية ( Seminar ) وإلى السادة المحكمين لما أبدوه من ملاحظات وآراء وتوجيهات ووجهات نظر أتمت الرسالة .

وأسجل شكري إلى كل من أمانة المكتبة الحيدرية ، وأمانة المكتبة الحسينية والمكتبة المركزية في جامعة القادسية ، وإلى زملاء طريق العلم كلاً من (محمد هاشم ، وسام نجم ،جنان مهدي ، فليحة عليوي) ، وأصدقائي جميعاً وبالأخص الأخ حمزة عبد زيد وثامر يحي السماوي والدكتور هشام هنداوي لما أبدوه من مساعدة وعون في إتمام الرسالة وختاماً أقدم شكري واحترامي للجنة المناقشة رئيساً وأعضاءً لما سيكون في مناقشتهم وملاحظاتهم من أثر على هذه الرسالة وإخراجها بالشكل اللائق داعياً للجميع الخير والتوفيق .

الباحث

## مشكلة الدراسة:

التربية في جوهرها عملية قيمية سواء عبرت عن نفسها في صورة واضحة أم في صورة ذهنية ، فالمؤسسة التعليمية بحكم ماضيها وحاضرها ووظائفها وعلاقتها بالإطار الثقافي الذي تعيشه، مؤسسة تسعى إلى بناء القيم في كل مجالاتها الخلقية والنفسية والاجتماعية والفكرية والسلوكية . (عبد الملك ، ١٩٨٧ ، ٣٢)

وهي بذلك تهدف إلى تنمية قيم وغرس غايات وتهذيب عواطف وتنمية أرادات لتجريد الإنسان من أهوائه الدنيوية وتحسين كيانه السياسي في نظره ونظر الآخرين فالتربية القيمية هي مسؤولية كل المربين عن الوعي القيمي ورسالتهم هي الأيمان بهذا الوعي والعمل على نشر مفهومه والحث على التقيد بأحكامه لإخراجها من حيز الضمائر الى حيز الوجود وتجسيدها في شتى أطوار التفكير والسلوك . (العوا ، ١٩٨٧ ، ٢٦٨)

وهذا يتفق مع ما ذهب اليه المربون الذين اكدوا ويؤكدون على أهمية القيم في كل نشاط إنساني وفي كل تنظيم اجتماعي واقتصادي وسياسي ، لأنها تساعد الإنسان على تحقيق مقدراته الذاتية على الاختيار والابتكار والتجديد ، وهي ضرورية لتنمية وتطوير أنظمتها الاجتماعية والتربوية، وهي كذلك من دعائم البناء الاجتماعي وتماسكه، والقيم تساعد على تنظيم العلاقات الاجتماعية الإيجابية بين الأفراد ، ولا يستقيم المجتمع بدونها لأن فقدانها يعني فقدان أهم مقومات تماسكه وضمان اطمئنان الفرد والمجتمع . (عفيفي ، ١٩٨٧ ) ، (اليماني ، ٢٠٠٩ ، ٨٥)

ويتوقف تماسك المجتمع إلى حد كبير على وحدة قيمه ، ومدى انتشارها وانسجامها ، أي عدم وجود التناقضات الأساسية فيها بينما يؤدي التفاوت والانقسام الى تثبيت الصراع الطبقي . (اسماعيل ، منصور ، ابراهيم ، ١٩٨٢)

ولأهمية موضوعة القيم في التربية ، فقد تطرقت له الكثير من الدراسات ؛ منها دراسة الجبوري (١٩٨٠) ودراسة الدلوي (١٩٩٦) ودراسة الحسيني (٢٠٠١) ودراسة كاظم (٢٠٠٣) ودراسة حبيب (٢٠٠٥) ودراسة مطشر (٢٠١٠) والنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات تشير إلى اختلاف في عدد القيم وفي مجالاتها المختلفة كما سيأتي ذلك في الفصل الثاني .

كما عُقدت من أجلها مؤتمرات عربية ودولية منها:

- ١- الميثاق الأخلاقي العالمي ١٩٩٨ بإشراف اليونسكو في أمريكا اللاتينية.
- ٢- المؤتمر الدولي الخامس لمركز الإرشاد النفسي (تطور منظومة القيم لدى الشباب الكويتي عبر (١٥) عام، أنعقد المؤتمر في جامعة عين شمس.  
(عبد الحميد، ٢٠٠٨، ٢٥٣-٢٩٥)
- ٣ - الملتقى العربي الأول للإعلام والتربية ودورها في تعزيز القيم العربية الأصيلة في دمشق ١٤-٢٠ تشرين الأول ٢٠٠٢. (قمبر، ٢٠٠٦، ٢٦١)  
ان غرس القيم يتم في التعليم الرسمي بشكل كبير من خلال المناهج الدراسية وما ينبثق عنها من كتب مدرسية ، ولا بد أن نتحسس مدى تضمن الكتب المدرسية لأهم القيم الإيجابية .  
وتدور مشكلة الدراسة حول قلة المحاولات العلمية الجادة المتمثلة بالبحوث والدراسات لحصر القيم المتضمنة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في جمهورية العراق ومقارنتها بكتب التاريخ للمرحلة التي تماثلها في دولة الإمارات العربية المتحدة ، وعلى ضوء ذلك يمكن تحديد مشكلة الدراسة بالسؤال الآتي؟  
ما القيم التي تتضمنها كتب التاريخ في جمهورية العراق ودولة الإمارات العربية المتحدة ؟  
وينبثق من هذا السؤال، تساؤلات فرعية آتية:  
١- ما القيم التي تكررت أكثر من غيرها في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في جمهورية العراق والمرحلة التي تماثلها في دولة الإمارات العربية المتحدة.  
٢- ما القيم التي قل تكرارها في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في جمهورية العراق والمرحلة التي تماثلها في دولة الإمارات العربية المتحدة.  
٣- ما أنواع القيم التي تكررت أكثر من غيرها في المرحلة الإعدادية في جمهورية العراق والمرحلة التي تماثلها في دولة الإمارات العربية المتحدة.  
٤- كيف توزعت القيم على الصفوف الدراسية في المرحلة الإعدادية في جمهورية العراق والمرحلة التي تماثلها في دولة الإمارات العربية المتحدة.

## أهمية الدراسة:

التربية هي عطاء إنساني تحقق للفرد والمجتمع تطوراً وارتقاءً إلى أفضل المستويات كونها الوسيلة التي يتحقق بها بناء المجتمعات الإنسانية واستمرارها، حيث تقوم بتعليم أفراد المجتمع عبر أجياله، السلوك المرغوب به في المواقف الاجتماعية المختلفة . (النجيحي، ١٩٨٤: ١٧)

ومن خلالها يتزود الفرد بالمعلومات الصحيحة لذا أصبح من شبه المؤكد أن التربية تؤدي دوراً رئيساً في تكوين الإنسان عن طريق ترقية أوجه التطور التي يمكن ترقيتها فيه ، فهي عملية مخططة منظمة ترمي إلى مساعدة الفرد المتكامل من النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ليصبح قادراً على التكيف مع نفسه ومع ما يحيط به. (أبوجادو، ٢٠٠٣: ٢٥)

ومن خصائصها أنها عملية مستمرة طوال الحياة عبر العصور والأجيال ، لذلك لا تتوقف عند سن معينة أو جيل محدد أو عصر بذاته ، وهي عملية تكيف المتعلم مع بيئته المحيطة (البيئة الطبيعية والاجتماعية والتكنولوجية) وعملية التكيف مكتسبة يتعلمها الإنسان ويتدرب عليها . (أبو شعيرة وآخرون، ٢٠٠٧: ٢٤٣)

وهي كذلك عملية نمو مزدوجة لكل من الفرد والمجتمع، ترمي إلى التنمية الشاملة لكل منهما فهي تسعى إلى مساعدة الفرد على تحقيق التعلم والتغير المرغوب في سلوكه ، وعلى بناء خبراته وتجديدها وتعميقها وتوجيهه اللاحق منها، وعلى الانتقال من طور الفردية إلى طور الاجتماعي ، وعلى تشكيل شخصيته وفق توقعات المجتمع ، وعلى إكسابه المعايير والتقاليد والقيم والاتجاهات السائدة في مجتمعه ، فضلاً عن أن اللغة التي تيسر له عملية الاتصال والتفاعل بينه وبين أفراد مجتمعه . ويرى جون ديوي أن التربية هي الحياة وليست مجرد إعداد للحياة، وهي عملية نمو وعملية تعلم وعملية بناء وتجديد مستمرين للخبرة وعملية اجتماعية .

(ربيع، ٢٠٠٦: ٢٠-٢١)

وتهدف التربية كما يرى بياجيه الى إعداد رجال يتمكنون من عمل أشياء وليس إعادة الأشياء القديمة التي قامت بها الأجيال السابقة وتشكيل العقول . (النعمي، ٢٠٠٥: ١٠)



ويرى جون ديوي أن التربية تعني مجموعة العمليات التي يستطيع بواسطتها مجتمع أو زمرة اجتماعية سواء أكانت صغيرة أم كبيرة ، أن تنقل سلطاتها وأهدافها المكتسبة وذلك لغرض الحفاظ على بقائها ونموها . (البديري، ٢٠٠٩: ٢٩)

والتربية عموماً والعربية خصوصاً في ظل العولمة ، مطالبة بصياغة الإنسان الجديد بآلية توائم فيها بين مقتضيات المعاصرة ومتطلبات الأصالة ، وتؤصل فيه قيم العصر وتثبت فيه مهارات الإبداع والمنافسة العالمية، وتنمي لديه روح الانتماء للأمة والوطن والانفتاح على العالم التي تُمكنه من تكوين المجتمع العربي المتعلم والمعلم الذي يتعلم فيه الأفراد بشكل متواصل ومستمر في بيئة إنسانية حضارية راقية . (السنبل ، ٢٠٠٤: ٤٥)

لذلك أصبحت التربية في البلدان متغيرة بتغير الظروف بأنواعها المتعددة وأداة للتغيير ، فهي وسيلة لصنع المواطن والإنسان الجديد من خلال تنمية تفكيره ومهاراته وخبراته، بعد أن كانت مكاناً لنقل المعارف والمعلومات المحدودة الثابتة من جيل إلى آخر وهي بتحولها صارت ذات أهداف ضخمة وتواجهها مشكلات وتحديات كبيرة . (الجبوري ، ١٩٩٦ : ٢٠ - ٢١)

من ذلك نستنتج أنّ التربية هي عملية تطبيع مع الجماعة ، وتعايش مع الثقافة ومن ثم هي حياة كاملة في مجتمع معين وتحت ظروف معينه وفي ظل حكم معين وتماشيا مع نظام محدد وخضوع لمعتقد أو عقيدة ثابتة ، من هذا تصبح التربية عملية تشكيل وصقل للإنسان . (جابر، ١٩٩٩، ١٠٧)

و ركز القرآن الكريم على أهميتها في حياة الفرد وكما جاء في الآية الكريمة: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ " مَا أَفَاءَ اللَّهُ عَلَى رَسُولِهِ مِنْ أَهْلِ الْقُرَى فَلِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ كَيْ لَا يَكُونَ دُولَةً بَيْنَ الْأَغْنِيَاءِ مِنْكُمْ وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ " صدق الله العظيم (الحشر، آية ٧)

ولتؤدي المدرسة وظيفتها في التهيئة الاجتماعية جنبا إلى جنب مع الأسرة فإن عليها أن تقوم بدور مهم في نقل الثقافة التي تضم المعايير والقيم والمعلومات عن طريق التعلم المباشر ، وتكوين الاتجاهات لدى الطلبة وتحقيق الأهداف التربوية. (سليمان ، ١٩٨٢: ٤٤-٤٥)

والمدرسة في الوقت الحاضر معنية بإعداد الفرد لتلبية حاجات المجتمع ، والمحافظة على قيمه ومبادئه الأساسية ، وتجاوبه مع طموحاته وتطلعاته ، وعليه فإن تحديد حاجات المجتمع وقيمه وطموحاته يجب أن تحظى بالاهتمام الكافي في عمليات بناء المناهج وتطويرها ، وفي ضوء ذلك يتم تحديد اهداف المنهاج واختيار محتواه ، وتنظيم هذا المحتوى وتنفيذه بطريقة تعمل على مساعدة الفرد المتعلم على تلبية هذه الحاجات والقيم والطموحات.

(الناجي والرواجفه، ٢٠٠٢: ٤)

ويتحقق ذلك بوسائل منها ؛ المناهج الدراسية التي هي الترجمة العملية لأهداف التربية واتجاهاتها في كل مجتمع ، وتستعملها التربية في جميع دول العالم من أجل تحقيق أهدافها المنشودة في إعداد الأجيال إعداداً جيداً والسير في ركب الحضارة ، ومسايرة التطورات العلمية الهائلة ، فهي تعمل على إكساب الفرد القدرة على حسن التعامل مع الآخرين ، وإثراء قدراته على امتلاك مهارات التفكير المنطقي السليم التي تشتمل على التحليل والتركيب ، فضلاً عن النقد والتقويم في مراحل التعليم العامة جميعها التي يتعلمها الطالب ويمر بها .

(هندام ، ٩٧٨ : ١٣)

ولكي تكون المناهج الدراسية ذات قيمة فيما تهدف إليه، ينبغي لمن يقوم على شؤونها وتوجيه سياستها أن يتعرف على خصائص المجتمع، ويتبين صفاته المميزة لتكوينه ونظمه الاجتماعية والاقتصادية والسياسية من جهة ، ويتعرف على الحاجات التربوية والنفسية للمتعلمين من جهة أخرى ، وفي ضوء ذلك تبني المناهج على أساس مقبول ليكون التعامل مع المتعلمين مثراً في تربيتهم ، وتعليمهم موسوماً بسمة القبول منهم وتحقيق أهداف مجتمعهم .

(الوكيل وبشير ، ١٩٩٠ : ٢١)

والمنهج (كنظام على وفق اسلوب النظم)، يتضمن عناصر مكونة من أهداف ومحتوى وخبرات تعليمية وتدریس وتقويم ، مشتقة من أسس فلسفية واجتماعية ونفسية ومعرفية ، مرتبطة بالمتعلم ومجتمعه ومطبقة في مواقف تعليمية داخل المدرسة وخارجها وتحت إشراف منها، بقصد الإسهام في تحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم بجوانبها العقلية والوجدانية والجسمية، وتقويم مدى تحقق ذلك كله لدى المتعلم.

(مرعي، والحيلة ، ٢٠١١ : ٣٠)

لذلك تُعد المناهج ضرورة من ضرورات الحياة تحافظ بها الإنسانية على جزء كبير من تراثها الحضاري، وفي بناء الكيان الوطني والقومي، لذلك اتخذت منها الدول طريقاً إلى تحقيق أهدافها. ( القريشي ، ٢٠٠٠ : ٦ )

ولهذا نادى المربون بوجوب النظر إلى المنهج نظرة جديدة تتفق مع الفلسفة الحديثة التي تعتمد على الطالب ، وأن يكون هذا الطالب هدفاً في النظام التربوي وأن لا يكون المنهج غرضاً بل وسيلة لغاية أسمى هي التربية ومراعاة سيكولوجية الطلبة وطريقة تفكيرهم . ( الشافعي ، ٢٠٠٦ : ٨ )

ولما كان المنهج هو وسيلتنا إلى تحقيق أهداف التربية فلا بد من بذل أقصى ما يمكن من الجهود لبنائه وتطويره على أفضل صورة ممكنة. (الدمرداش ، ١٩٧٢ : ٣٢١)

ويهدف منهج المواد الاجتماعية بعده أحد فروع المناهج التربوية إلى إعداد المواطن الصالح اجتماعياً من خلال دراسة مشكلات البيئة التي يعيش فيها ، والمشاركة الإيجابية في حل مشكلات المجتمع، وبذلك يتحقق اتصال الطالب بالبيئة المحلية من خلال هذا النوع من المناهج ، كما أنه يوضح تطور حياة الإنسان الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في تفاعله مع البيئة المحيطة به؛ لأنّ حياتنا الحاضرة ليست سوى امتدادٍ لتلك الحياة واستمرار لها ؛ لذلك يصعب علينا فهم الحاضر إلا من خلال الماضي الذي يوضح لنا نشوء هذا التراث الإنساني الضخم وتطوره الطبيعي. ( الطيبي ، ٢٠٠٢ : ٢٤ )

ويعد منهج التاريخ أحد مناهج المواد الاجتماعية التي يختص بدراسة الحاضر وجذوره في الماضي القريب والبعيد، وهو يتتبع قصة الإنسان ونشأته وتطور علاقاته ومشكلاته وتطورها (اللقاني، ١٩٧٦ : ٥)، ومناهج التاريخ في العصر الحديث ترمي إلى تعليم الحقائق وإلى غرس قيم ومفاهيم ومهارات معينة في المتعلمين. (علي، ١٩٨١ : ٣٤)

ومادة التاريخ بعدها أحد العناصر الرئيسية لمنهج التاريخ لها دور بارز في تنمية القيم الاجتماعية وقيم المواطنة وقيم المشاركة السياسية واتخاذ القرار الجماعي. (حسن ، ٢٠٠١ : ١٦١)

ويرى " كاسن " Kasin أن هناك علاقةً قويةً بين دراسة التاريخ والقيم حيث أننا من خلال دراسة التاريخ نستطيع أن ننمي ما تتضمنه كتب التاريخ من قيم يرتضيها المجتمع

( kasin .1984 .p.150 )

ولأهمية القيم في حياة الإنسان ، حيث أنها تعزز العلاقات الإنسانية بكافة صورها ، فلا غنى عنها لأي مجتمع مهما كانت طبيعته و درجة تقدمه ، فأى تنظيم اجتماعي في حاجة إلى نسق من القيم يحكم علاقاته و نشاطاته بل و جميع جوانب حياته ، فإذا تضاربت القيم يحدث صراع و سرعان ما يتفكك و ينهار هذا التنظيم ، و بذلك فإن القيم تعد مصدراً أساسياً لتكوين الشخصية الأخلاقية المتميزة بالخصال الحميدة و القيم النبيلة ومن هنا فلا بد أن تستفيد التربية من كل جزء في المنهج لتقدم من خلاله القيم المراد إكسابها للطلبة حتى تصبح جزءاً لا يتجزأ من سلوكهم . (كنعان، ١٩٩٥ : ١٠٧)

ولو أطلعنا على أهداف تدريس التاريخ لوجدنا أن تدريس هذه المادة يسعى الى تحقيق

الآتي:

- ضمان تكوين مواطن مزود بمعالم ومرجعيات وطنية أكيدة تعكس قيمه الحضارية بصدق، وقادر على فهم العالم في تنوعه وتطوره، وباستطاعته التصرف فيه بأثمة حر مسؤول والمساهمة الفعلية في حياة المجتمع.

- ترسيخ الارتباط بالقيم التي يحملها التراث التاريخي والجغرافي، وكذلك الارتباط بالرموز المستعملة لأتمته والعمل على ديمومتها والفاع عنها. (قطاوي، ٢٠٠٧: ٢٦)

يتضح من ذلك ، أن عملية تنمية القيم وغرسها لدى المتعلمين تعد من أهم أهداف تدريس التاريخ ، وذلك بحكم طبيعته التي تميزت عن سائر المواد الدراسية الأخرى ،فالتاريخ مادة دراسية تمكن الفرد من الدخول إلى الحياة الاجتماعية فيمثل الفرد طراز حياة الجماعة التي ولد فيها ، وبعد ذلك يتمثل تركيبات هذه الجماعة وقيمها وتقاليدها وعاداتها ويرتبط بهذا كل ما ينمو لديه من عواطف ومشاعر. ( اللقاني وآخرون ، ١٩٩٠ : ١٦٥ )

وتتجلى أهمية الدراسة الحالية من أهمية الكتب المدرسية التي تعد أدوات أساسية في تنفيذ المنهج التربوي ، وأداة للتعلم والتعليم ، فالطالب يجد فيه ضالته في نيل المعرفة ، والتأثر بما فيه من قيم واتجاهات، ونظراً للصلة الوثيقة بين الكتاب المدرسي من جهة ، ولدور الكتاب المدرسي في توجيه التعلم والتعليم من جهة أخرى ، فإن تحليل الكتاب المدرسي بغية الكشف عن القيم



المتضمنة فيه أمر بالغ الأهمية ، فهذا التحليل للقيم يعين على الوقوف على مدى نجاح الكتاب المدرسي في تنمية اتجاهات الطلبة وقيمهم . وإنَّ الأهداف العامة للتربية في جمهورية العراق قد تضمنت ضرورة تكوين قيم واتجاهات إيجابية لدى الطلبة والتمثل الواعي لما في الإسلام من قيم واتجاهات . (وزارة التربية ، ٢٠١٠ : ١٧)

ومن هنا فإنَّ أهمية هذه الدراسة تتلخص بالآتي:

- ١- قد تساعد المدرسين على حسن استخدام الكتاب المدرسي لأنها تبرز لهم دور القيم التي يهتم بها الكتاب أو المتضمنة فيه.
- ٢- يمكن أن تفيد نتائجها في أحداث نوع من التطوير للكتاب عند عمليات التعديل التي من المفروض أن تتم في ضوء تحليل وتقييم الكتب الحالية موضوع الدراسة.
- ٣- بيان أوجه الخلل (إن وجدت) في بعض جوانب القيم بصفة عامة أو في محتوى الكتب وما تضمنته للقيم المطلوبة بخاصته.
- ٤- وضع قائمة مقترحات بأهم القِيَم التي ينبغي أن تتضمنها كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في العراق.
- ٥- قد تعين المسؤولين عند التطوير التربوي على أداء عملهم ؛ لأنَّ الدراسة معنية بتقويم الجانب القيمي في الكتب المقررة.
- ٦- قد تُسهم هذه الدراسة في إبراز الجانب القيمي في مناهج المواد الاجتماعية وضرورة إعطاء الأهمية اللازمة وخاصة إنَّ الكثيرين من المعنيين بالعلوم الاجتماعية ينظرون إلى المعرفة العلمية نظرة مجردة عن القيم والاتجاهات.

وعلى (حد علم الباحث) وإطلاعه المتواضع لم تجرِ أي دراسة للكشف عن مدى تضمين القيم في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في العراق وما يماثلها في الدول العربية ومنها دولة الإمارات، والباحث أختار دولة الإمارات العربية المتحدة لعدة أسباب:

أولاً. البيئة المتشابهة بين العراق والإمارات.

ثانياً. تُعتبر دولة الإمارات دولة ناهضة تواكب التطورات والمستجدات التربوية في عالمنا اليوم ، وتُعتبر الإمارات من أكثر دول الخليج العربي تطوراً في كافة الأصعدة الاجتماعية، الاقتصادية، الثقافية، العلمية ، .....

ثالثاً. الإمارات دولة عربية إسلامية تحاول أن تؤكد القيم التي يدعوا إليها الدين الإسلامي من خلال مناهج التاريخ .

مما يجعل الحاجة ماسة لا جراء هذه الدراسة التي تهدف إلى معرفة القيم المتضمنة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في العراق وما يماثلها في دولة الإمارات وذلك لأهمية القيم ودورها في التعامل مع المعرفة العلمية من حيث قبولها ورفضها ومكانتها في تعميق الإيمان بالخالق سبحانه وما ينبثق عن هذا الإيمان من مثل وأخلاق.

#### هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية التعرف على :

١- القيم التي تضمنتها كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في جمهورية العراق.

ويتفرع عن هذا الهدف الأهداف الفرعية الآتية .

أ. تحديد القيم التي تكررت أكثر من غيرها في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في جمهورية العراق.

ب . تحديد القيم التي قل تكرارها في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في جمهورية العراق.

ج - تحديد أنواع القيم التي تكررت أكثر من غيرها في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في جمهورية العراق.

د - كيفية توزيع القيم في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في جمهورية العراق.

٢- القيم التي تضمنتها كتب التاريخ للمرحلة الثانوية\* في دولة الإمارات العربية المتحدة

ويتفرع عن هذا الهدف الأهداف الفرعية الآتية.

\*الصفوف الثلاثة العليا (العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر) من المرحلة الثانوية في دولة الإمارات تماثل المرحلة الإعدادية في العراق

- أ. تحديد القيم التي تكررت أكثر من غيرها في كتب التاريخ للمرحلة الثانوية في دولة الإمارات العربية المتحدة .
- ب - تحديد القيم التي قل تكرارها في كتب التاريخ للمرحلة الثانوية في دولة الإمارات العربية المتحدة .
- ج - تحديد أنواع القيم التي تكررت أكثر من غيرها في كتب التاريخ للمرحلة الثانوية في دولة الإمارات العربية المتحدة .
- د - كيفية توزيع القيم في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ٣- إجراء موازنة بين المجالات القيمية التي ظهرت في كتب التاريخ لكلا الدولتين للمرحلة الإعدادية والثانوية.
- ٤- توزيع القيم المتضمنة من حيث عددها ونوعها في كتب التاريخ في العراق والأمارات بحسب الصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية والثانوية.
- حدود الدراسة:**
- اقتصرت الدراسة على:-
- أولاً- تحليل كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية (الفرع الأدبي في العراق)
- ١- كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الأدبي، أعدته لجنة في وزارة التربية، الطبعة الثامنة والعشرون، ٢٠٠٨م-١٤٢٩هـ. \*
- ٢- كتاب التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي، تأليف لجنة من وزارتي التربية والتعليم العالي، الطبعة الأولى، ٢٠٠٩م-١٤٣٠هـ.
- ٣- كتاب التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الأدبي، د. محمد مظفر الأدهمي، د. صادق حسن السوداني، د. خليل إبراهيم خليل أحمد، تنقيح لجنة

في وزارة التربية، الطبعة الخامسة والعشرون، ٢٠٠٩م-١٤٣٠هـ .  
 ثانياً-تحليل كتب التاريخ للمرحلة الثانوية (الفرع الأدبي في دولة الإمارات) كتاب التاريخ للصف  
 العاشر، الجزء الأول، رئيس لجنة التأليف د. فاطمة الصايغ، لجنة التأليف أ. عبد العزيز محمد  
 صالح الشحي أ. محمد عيسى الخميري أ. عبد الله محمد التميمي أ. خديجة علي محمد  
 الشحي أ. عيسى راشد الفلاح أ. كليثم محمد الغفلي، الطبعة الثانية، ٢٠٠٩-٢٠١٠م  
 /١٤٣٠-١٤٣١ هـ

١-كتاب التاريخ للصف العاشر، الجزء الثاني، رئيس لجنة التأليف د. فاطمة الصايغ، لجنة  
 التأليف أ. عبد العزيز محمد صالح الشحي أ. محمد عيسى الخميري أ. عبد الله محمد  
 التميمي أ. خديجة علي محمد الشحي أ. عيسى راشد الفلاح أ. كليثم محمد الغفلي،  
 الطبعة الأولى، ٢٠٠٨-٢٠٠٩م/١٤٢٩-١٤٣٠هـ

٣ - كتاب التاريخ للصف الحادي عشر، الجزء الأول، رئيس اللجنة والمراجع العلمي د. سلامة  
 البلوي، لجنة التأليف أ. عبد العزيز محمد صالح الشحي أ. محمد عيسى الخميري أ.  
 فاطمة عبد الله عبد الرحمن البستكي أ. كلثم محمد سيف الغفلي أ. خديجة علي محمد  
 الشحي، الطبعة الأولى، ٢٠٠٩-٢٠١٠م /١٤٣٠-١٤٣١ هـ

٤ - كتاب التاريخ للصف الحادي عشر، الجزء الثاني، رئيس اللجنة والمراجع العلمي د. سلامة  
 البلوي، لجنة التأليف أ. عبد العزيز محمد صالح الشحي أ. محمد عيسى الخميري أ. فاطمة  
 عبد الله عبد الرحمن البستكي أ. كلثم محمد سيف الغفلي أ. خديجة علي محمد الشحي، الطبعة  
 الأولى، ٢٠٠٩-٢٠١٠م/١٤٣٠-١٤٣١ هـ .

٥ - كتاب التاريخ للصف الثاني عشر لأدبي، تأليف عبد الله سليم عمارة، محمد محمود أبو ريد،  
 أمين السيد الهريجي، بدون، ٢٠٠٩-٢٠١٠م/١٤٣٠-١٤٣١ هـ .

٦-القيم (الاجتماعية ، الأخلاقية والدينية ، الذاتية ، القومية ، الوطنية ، العولمة، الجمالية ،  
 الديمقراطية ، الإنسانية ، الصحية والجسمية ، المعرفية ، الاقتصادية ، البيئية)

## تحديد المصطلحات:

## ١- القيم:

## أ-التعريف اللغوي للقيم :

كما جاء في قاموس المنجد: مفرداً قيمة، وهي ثمن الشيء الذي يعادل المتاع

(معلوف، ١٩٥٦: ٦٦٤)

وجاء تعريف القيم في قاموس أكسفورد ١٩٩٦: هي المفاهيم أو الأساسيات للأشياء

المهمة في الحياة. (Hawkins Joyce, Jon Weston, Julia C.Swannell)

## ب- التعارف الاصطلاحية للقيم:

١-عرفها زاهر : هي مجموعة من الأحكام المعيارية المتصلة بمضامين واقعية ، يتشربها الفرد من خلال انفعاله وتفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة ، ويشترط أن تتال هذه الأحكام قبولاً من جماعة اجتماعية معينة حتى تتجسد في سياقات الفرد السلوكية أو اللفظية أو اتجاهاته واهتماماته. (زاهر، ١٩٨٦ : ٢٤)

٢- عرفها غزاوي: هي الحاجات الإنسانية التي تتيح الإمكانية للتنبؤ بشكل نظام التفاعل مع الآخرين، وهي عموماً تتسم بأنها تقي بغرض تفسير نشوء المتطلبات الاجتماعية المتداخلة والمشاركة كونها تمثل البنى الذاتية المعبرة عن الأهداف الثقافية والاجتماعية وما يتصل بها من أفضليات. (غزاوي، ١٩٩٣: ٥٤)

٣ - وعرفها الدعيلج: هي محكات ومقاييس نحكم بها على الأفكار والأشخاص والأشياء والأعمال والموضوعات والمواقف الفردية والجماعية بحسنها وقيمتها والرغبة فيها. أو من حيث سئوها وعدم قيمتها وكرهيتها، أوفي منزلة معينه ما بين هذين الحدين.

(الدعيلج، ٢٠٠٧: ٥٨)

٤- ويعرفها إبراهيم هي: عبارة عن اتجاهات شاملة تمتد لتشمل الحوافز والدوافع والاتجاهات فعلى المستوى الأول توجد الحوافز ويليها الدوافع، ثم الاتجاهات ثم تأتي القيم في المستوى الأخير والأكثر عمومية. (إبراهيم، ٢٠٠٩: ٨١٤)

أما التعريف الإجرائي للقيم فهو: معايير وأحكام فكرية وسلوكية ، ضمنية أو صريحة، و كل شيء جدير بالاهتمام أو مرغوب فيه ، والمستعملة أداة للبحث الحالي التي تشمل ثلاثة عشر مجالاً هي الاجتماعي ، والاخلاقي والديني ، والذاتي ، والقومي ، والوطني ، ومجال العولمة ، والجمالي ، والديمقراطي ، والانساني ، الصحي والجسمي ، والمعرفي ، والاقتصادي ، والبيئي .

## ٢- كتب التاريخ:

وهي الكتب المقررة للمرحلة الإعدادية من وزارة التربية في (جمهورية العراق) ووزارة التربية والتعليم في (دولة الإمارات العربية المتحدة) التي تدرس للطلبة على وفق مفردات وموضوعات محددة في ضوء الأهداف التربوية الخاصة لتدريس التاريخ في هذه المرحلة في كل بلد منهما.

## ٣- المرحلة الإعدادية:

هي مرحلة دراسية بعد المرحلة المتوسطة، مدتها (٣) سنوات في العراق ترمي إلى ترسيخ ما تم اكتشافه من قابليات الطلبة وميولهم وتمكنهم من بلوغ مستوى أعلى من المعرفة والمهارات مع تنويع بعض الميادين الفكرية والتطبيقية تمهيداً لمواصلة الدراسة وإعداداً للحياة العملية الإنتاجية وتتكون من الصف الرابع بفرعيه الأدبي والعلمي ،والصف الخامس بفرعيه الأدبي والعلمي ،والصف السادس بفرعيه الأدبي والعلمي .

(وزارة التربية لسنة ١٩٧٧، المعدل)

## المرحلة الثانوية في الإمارات:

مرحلة دراسية بعد مرحلة التعليم الأساسي \* مدتها (٣ سنوات) ، وتمثل زمن الإعداد الجاد للمواطن، ويقوم القبول في هذه المرحلة بحسب رغبات الطلاب. (المغدي، ٢٠٠٩: ٥٠)



سيعرض الباحث في هذا الفصل جوانب نظرية ودراسات سابقة :

### ١- : الجوانب نظرية

سيعرض الباحث في هذا الجزء من الفصل المبادئ المهمة للفلسفات التربوية التي تناولت القيم (المثالية ، الواقعية ،البراغماتية ، الماركسية ،الوجودية ،الإسلامية )

### الفلسفة المثالية:

اقترن المذهب المثالي بالفلاسفة القدماء " افلاطون " و"سقراط " ، في حين يمثلها من الفلاسفة المحدثين " كانت" و" وهيغل " ، أما في عصرنا المعاصر فترتبط بكل من " كروتشة" و"جنثلي " ، وتعد هذه الفلسفة من وجهة نظر فلاسفتها نظرية كاملة للكون وللحياة ، وقد تعددت المذاهب في تاريخ الفلسفة المثالية تحت مسميات مرتبطة بالفلاسفة الذين سبق ذكرهم.

وتعلن هذه الفلسفة أن القيم مطلقة وغير متغيرة ، فالخير والجمال لا تتغير بصورة أساسية من جيل إلى جيل، أو من مجتمع إلى مجتمع، بل تظل ثابتة في جوهرها فهي ليست من صنع البشر بل هي جزء من طبيعة الكون ذاته ، وتعتمد هذه الفلسفة على الأساس القيمي الذي وضعه الفيلسوف اليوناني افلاطون وهو أساس يتمثل في عالم القيم الذي يجمعه مثلث افلاطون الحق الخير الجمال ، وقد جعل (افلاطون مثال الخير الأعلى في المنزلة العلى في المنزلة الرفيعة الأولى ، واطهر أن سائر المثل انما تستمد وجودها وماهيتها من الخير ولأيمكن التطلع إلى مثل الخير من غير مشقه وعناء، ومن غير أن يدرك الفكر أن هذا المثل الأسمى هو سبب كل صالح وجميل. (اليمانى ،٢٠٠٩ : ١٢٩ )

ويرى أصحاب الفلسفة المثالية أن القيم مطلقة وغير متغيرة وهي صالحة لكل زمان ومكان فهي لا تتغير بتغير الافراد من جيل إلى جيل أو من مجتمع إلى مجتمع فهي ثابتة في جوهرها إذ إنها ليست من صنع البشر بل هي جزء من طبيعة الكون ذاتها ، ودور الإنسان هو حمل هذه القيم على عاتقه تتحقق الغائية الالهية على الارض ،كذلك هي مطلقة وثابتة وموضوعية ولا تتغير بتغير الفرد ،ولا تخضع للأفراد واختلافاتهم ، فقيم الخير والحق والجمال لا تختلف



عن ذواتها بمرور الزمن ، فهي مطلقة في جميع الأزمنة والامكنة تحدد الصالح و السيئ والخير والشر ، إذ أكد أفلاطون وجود أشكال خالدة خارج الكون المادي لما هو خير وتحددت مصادر القيم وفق هذه الفلسفة من مصدرين هما مصدر الهي والآخر عقلائي وترتبط هذه المصادر بطبيعة الاشياء وصفات الأفعال وبما أنّ هذه القيم مطلقة وثابتة فهي إذن صالحة لكل زمان ومكان ، واذ ما حصل تنافر بين هذه القيم وبين ما هو مطلوب للحياة ، فإن هذا لا يعني أنّ القيم غير صادقة وإنّما أساليب حياتنا هي الخاطئة وتحتاج إلى تصحيح ، كما ان اي تغيير في نظمنا الاجتماعية والسياسية والاقتصادية مقبول ما دام متفقاً مع هذه القيم .  
(السعدي، ٢٠٠٥: ٤٤-٤٥)

### الفلسفة الواقعية:

يرتبط اسم الفلسفة الواقعية باسم الفيلسوف اليوناني أرسطو إذ انطلق في ارساء مبادئ فلسفته من نظرتة الى المادة ، فالمادة قائمة بذاتها ، ومستقلة عن العقل على عكس ما يقوله المثاليون ، ويرى الواقعيون أنّ القيم يستدل عليها عن طريق الحواس ، وعن طريق التجربة لأنها صادرة عن الواقع المحسوس ، وانها متغيرة وغير ثابتة ونسبية ويمكن قياسها عن طريق وسائل علمية وبحثية شأنها شأن أي موضوع قابل للبحث والدراسة وعليه تصبح القيم فعلاً اجتماعياً له ضوابطه ومقاييسه ومواقفه العلمية عندما يتعامل مع الواقع ومعطياته .  
(اليمني، ٢٠٠٩: ١٤٠)

والقيم عند الواقعيين اجتماعية ، تحقق للإنسان سعادة ومنفعة وتكون بمثابة المحفز له على العمل والنجاح لتحقيق الذات . ويتفق الواقعيون على أنّ القيم موضوعية ذات أساس دائم ، لكنهم يختلفون فيما بينهم حول اسباب ذلك الاعتقاد ، كما يتفقون على أنّ الناس يمكن أن يميزوا القانون الخلقى باستعمال العقل الذي وهبه الله للإنسان. (السعدي، ٢٠٠٥: ٤٦)

### الفلسفة البراغماتية:

البرجماتية لفظ مشتق من اللفظ الاغريقي (**Pragma**) اي العمل ويقال انها قديمة قدم الإنسان نفسه ، لأنها تعني أسلوب الحياة أيّاً كان هذا الاسلوب ، ولقد ارتبطت الفلسفة البرجماتية ارتباطاً وثيقاً بالتراث التجريبي الانكليزي الذي يؤكد أنّنا لا نستطيع أن نعرف شيئاً الا

من خلال خبرتنا الحسية لقد ظهرت الفلسفة البرجماتية ابان القرن التاسع عشر رد فعل لموجات الفلسفة المثالية التي كانت تظغى على الفكر الامريكى التي جاءت إليه من أوربا وعلى وجه التحديد من المانيا، فكانت البرجماتية استجابة لمطالب بيئتها وصورة للواقع الامريكى الجديد وقد تأثرت بنظرية التطور التي ظهرت في ذلك القرن. (السعدي، ٢٠٠٥: ٤٧)

ويعود الفضل للفيلسوف جون ديوي الذي طور الفلسفة البراجماتية إلى فلسفة متكاملة ، وقد قامت هذه الفلسفة على ركيزتين أساسيتين هما التغيير والخبرة، وكان ديوي قد اشتهر بأعماله وكتبه التربوية كمرب من أعظم مربى القرن العشرين فإنه كانت له الشهرة نفسها تقريباً في عالم الفلسفة ، إذ ألفَ العديد من الكتب الفلسفية وكتب المئات من المقالات فيها ، وقد أتى بتجديدات كثيرة تقدمية في مفهوم الفلسفة وفي وظيفتها وفهم مشاكلها التقليدية مشكلة الطبيعة الإنسانية ، ومشكلة المعرفة، والقيم الأخلاقية ، وغيرها من إشكالات الفلسفة وانتقد ديوي الفلسفات القديمة في تركيزها نظرية ميتافيزيقية لا تمت للحياة الواقعية بصلة ، وقد نادى من جانب آخر بوجوب ربط الفلسفة بمشاكل الحياة والعالم والحضارة، وينظر البراجماتيون للقيم في ضوء فلسفتهم على أنها أمر نسبي تتوقف على الظروف والأفراد وخبراتهم ، فالحكم على القيم لا يختلف عن الحكم على أي شيء آخر من حيث اعتماده على الحقائق، وبما أن الحقائق امر نسبي تختلف من ظرف لآخر أو من خبرة لأخرى ، فإنَّ القيم أمر نسبي أيضاً فالقيم لديهم تخضع للتجربة التي من خلالها يتم الاختيار ، وعلى هذا الساس فإن أحكام الناس ونظراتهم ورغباتهم الى القيم متغيرة ، فالقيم ذاتية وليست موضوعية فقيمة أي شيء تكمن فيما يقدمه من منفعة او ما يشبع من حاجة ملحة. (اليمانى، ٢٠٠٩: ١٦٧-١٦٩)

### الفلسفة الماركسية:

اقترن اسم الفلسفة الماركسية بمؤسسها " كارل ماركس " ( ١٨١٨-١٨٨٣ م ) ولقد تميز ماركس بإنكاره للدين واهتمامه بالمادة إذ عدها المحور الأساس لفلسفته ، وقد تأثر بالفيلسوف الالمانى " هيجل " في وضع فلسفته المادية الجدلية ، والمادة عنده تعني كل الكائنات الحية وغير الحية من ابسطها حتى اكثرها تعقيداً ، وللمادة وجود مستقل عن الإنسان وعن شعوره ، حتى شعوره هذا حصيلة للتطور المستمر للعالم المادي. (مرسي، ١٩٨٨: ٦٥)

وتقوم هذه الفلسفة على الأيمان المطلق بالمادة التي لها وجود مستقل عن الإنسان وعن شعورة ، بل إنَّ شعور الإنسان نفسه ، هو حصيلة للتطور المستمر للعالم المادي أي أن الفكر وليد المادة. (مطشر، ٢٠١٠: ٣٦)

وتجد الماركسية أنَّ قيمة التغيير هي مبدأ الحياة ، فكل ما في الوجود قابل للتغيير والتطور ولا تؤمن بالثبات ، إذ إن السكون والجمود على حالة واحدة يعني انعدام الحياة ويتحقق هذا التغيير نتيجة عوامل داخلية نابعة منه وليس خارجة عنه وترتكز القيم الماركسية على ثلاثة أسس هي: المادية الجدلية والمادية التاريخية والصراع الطبقي كما أنَّها ترفض مفهوم القيم بمعناه المتعالي عن الواقع. (الدرابسة، ٢٠٠١: ٤٦)

### الفلسفة الوجودية:

لقد برزت هذه الفلسفة إلى الوجود على يد المفكر الدنماركي (سيرن كيركجارد ١٨١٣-١٨٥٥م) وذلك عند محاولته الرد على الفيلسوف الالمانى (هيجل ١٧٧٠-١٨٣١م) الذي يعد من أصحاب الفلسفة المثالية في التصورات العقلية . (قورة ، ١٩٨٢ : ٢٢١ )

وتؤكد الوجودية مبدأً أساسياً هو إن الوجود يسبق الماهية وان الإنسان وحده الذي يحتوي على الوجود أو يعين وجوده وهي ترفض وجود ماهية سابقة على وجود الإنسان أي أن الإنسان يوجد أولاً ثم تتحدد ماهيته فيما بعد ، وماهيته تحدد افعاله ، وافعاله تحدد تكونه ووجوده ومن خلال وجوده يصنع حقيقته. وبما أنَّ ماهية الإنسان تتوقف على افعاله ، أو أن افعال الفرد هي التي تحدد كينونته وماهيته ، فانه حر في اختيار افعاله ، ليتغلب على ضعفه ونقائصه . وبذلك تختلف الوجودية عن المثالية ، إذ تبدأ الوجودية بالأفعال في حين تبدأ المثالية من الأفكار كما أنَّ الوجودية ترى أنَّ الإنسان يوجد خارج ذاته ، بينما ترى المثالية ان وجود الإنسان وجود ذاتي وتؤكد الوجودية حرية الاختيار ، فان اختياراتنا هي التي تصنع قيمنا ، لهذا ترفض الوجودية عموماً المعايير الاخلاقية المطلقة ، حتى إن كانت موجودة فسيظل الإنسان حراً في اختيارها. (الحاج محمد، ٢٠٠٣ : ١٣٠-١٣١)

الفلسفة الإسلامية:

إنَّ القرآن الكريم هو الاطار النظري في السلام والسنة النبوية هي التطبيق الحي له إلى واقع عملي ، فالقرآن الكريم يحدد الاطار النظري لفلسفة الحياة في المجتمع الإسلامي ومن ثمَّ يحدد فلسفة التربية فيه ، والحديث النبوي يحدد البرامج اللازمة لتنظيم حياة الإنسان في هذا المجتمع ، فالقرآن ليس كتاباً أو عملاً فلسفياً فهو لا يستخدم طرق الاكتساب الفلسفي ، فضلاً عن كونه لا يتبع كذلك طرق التعليم التي يتبعها الفلاسفة وهي طرائق المنهج العقلي، التي تقوم على التعريف والتقسيم والبرهنة والاعتراضات والإجابات ، وهي كلها متلاحمة بغير جدال ، ولكنها لا تؤثر إلا على جانب واحد من النفس ، وهو الجانب العقلي ، في حين أنَّ للقرآن منهجه الذي يتوجه إلى النفس بأكملها. (اليمني، وعبد الكريم، وعلاء، ٢٠١١: ٢٦٧ )

إنَّ الإسلام قدم للإنسانية نظاماً تربوياً أخلاقياً عملياً شاملاً هدىً ورحمة للعالمين، ففي آداب الإسلام وأخلاقياته ومعنوياته ما يُقوِّمُ دستوراً للحياة في كل صور الحياة واسماها.

(اليمني، ٢٠٠٩: ٢٠٣ )

لقد وردت كلمة (قيمة) و (قيم) في القرآن الكريم في آيات عديدة منها قوله تعالى: (وَمَا أَمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقِيَمَةِ) (البينة: ٥) و قوله تعالى: (فِيهَا كُتِبَ قِيَمَةٌ) (البينة: ٣) وقوله تعالى: (ذَلِكَ الدِّينُ الْقِيَمُ) (التوبة: ٣٦) وقوله تعالى: (الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا قِيَمًا لِيُنذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا مِمَّنْ لَدُنْهُ وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا حَسَنًا) (الكهف: ١-٢) وقوله تعالى: (فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ الْقِيَمِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا مَرَدَّ لَهُ مِنَ اللَّهِ يَوْمَئِذٍ يُصَدِّعُونَ) (الروم: ٤٣). ومن خلال ملاحظتنا للآيات السابقة نجد أنَّ جميعها جاءت بمعنى الاستقامة والاستواء والعدل والاحسان والحق وقد ارتبطت في جميع الآيات بالدين.

من خلال عرضنا لمفهوم القيم في موضوع تحديد المصطلحات ، يتضح أن القيمة قد اختلفت وتنوعت في تعريفها ، فهناك من ينظر إليها بأنها اهتمامات أو اتجاهات أو معتقدات أو صفات أو تفضيلات أو أحكام أو قرارات أو مبادئ ، كما أنَّ البعض الآخر نظر إليها من خلال مؤشرات السلوك وثالث نظر إليها بأنها تنظيمات لأحكام تتعلق بالاختيار والفعل ، كما أنَّها تمثل الشيء المرغوب فيه أو المفضل إزاء ما يجب على الفرد القيام به ، وهذا التفضيل

على وفق معايير يتعلمها الفرد من خلال الجماعة ، ولتحديد مفهوم القيمة فإننا بحاجة إلى توضيح بعض المفاهيم الأخرى ومدى التمييز بينها وبين القيم ليكون مفهوم القيمة أكثر وضوحاً وكما يأتي.

### ١ . القيم والاتجاهات

في مجال العلاقة بين القيم والاتجاهات فإنَّ الاتجاه له طابع نزوعي ، ويدل على مدى اهتمام الفرد بموضوع معين ، فالموظف الذي لديه اتجاه إيجابي نحو التدريب يميل إلى تنمية مهاراته ، ويبيدي رغبة في الاشتراك في دورات تدريبية ، فالاتجاهات مؤشر على وجود القيم لكن المصطلحين يفترقان في بعض النقاط ، فالقيم ذات صفة عمومية ، بخلاف الاتجاهات التي ترتبط بمواقف معينة ويمكن تلخيص الفروق بين القيمة والاتجاه بالآتي:

١- القيمة هي المكونة الأساسية للاتجاهات وتمثل منظومة من الاتجاهات.

٢- الاتجاهات أكثر قابلية للتغير من القيم بسبب الثبات النسبي للقيم.

٣ - قد تُمثِّل القيمة الواحدة اتجاهات متعددة فقد تعني قيمة العمل التنافس أو التعاون، فالقيمة هي محتوى، قد لا تفرز اتجاهاً معيناً، بل قد تتقلب ضمناً يختلف من فرد إلى آخر بحسب تفسيره للقيمة، وبحسب تحديد للمصادقية التي يجب أن تتجسد فيها القيمة.

(سعيد، ٢٠٠٨: ٢٣)

٤- إنَّ الاتجاهات لا تعكس قيمة القيم إلا إذا توافر لها الشرط المعياري إي إذا تحول الاتجاه إلى قيمة حضارية تمس معتقدات الأفراد.

٥ - إنَّ الفرق بين الاتجاه والقيمة قد يتضح أيضاً فيما يتعلق بتحديد الأهداف بمعنى أنَّ الاتجاه في حد ذاته لا يحدد الأهداف في الحياة حكم يجعل للفرد اتجاهاً معيناً نحوها فإذا انقلبت إلى قيمة أصبح مؤثرات انتقاء الأهداف بدقة وعناية بالغة.

٦- أن القيمة تشكل اتجاهاً يكتسبه الفرد من مواقف الحياة على اختلافها بدءاً من التنشئة الاجتماعية وانتهاء بالتأثير بالجماعات الفردية التي ينضم لها خلال رحلته المتصلة في الحياة الاجتماعية. (أبو زيد، ٢٠٠٩: ٨٩-٩٠)

## ٢. القيمة والاهتمام:

يعدّ الاهتمام مظهراً من المظاهر العديدة للقيمة ، فظهور اهتمامات معينة لدى الفرد إنما يكشف عن بزوغ قيم معينة ترتبط بهذه الاهتمامات كما إنّ الاهتمام يعد مفهوماً أضيق من القيمة حيث يرتبط الاهتمام بالتفضيلات المهنية التي لا تستلزم الوجوب أو الالتزام في حين ترتبط القيمة بضرب من ضروب السلوك المثالية أو غاية من الغايات ويستلزم الوجوب .  
( خليفة ، ١٩٩٢ : ٤٦ )

## ٣. القيمة والمعتقد:

تتميز المعارف في القيم عن المعارف الأخرى التي تتضمنها المعتقدات في الجانب التقويمي ، حيث يختار الشخص من بين البدائل في تقييمه ما هو مفضل أو غير مفضل ، كما تختلف القيمة عن المعتقد في أنّ القيم تشير غالباً إلى ما هو حسن أو سيئ ، في حين ترتبط المعتقدات غالباً بما هو صحيح أو زائف . ( خليفة ، ١٩٩٥ : ٥٨ )

## ٤. القيمة والسلوك:

ويتمثل الاختلاف بين القيم والسلوك ، فالقيم أكثر تجريداً من السلوك ، فهي ليست مجرد سلوك انتقائي كما يرى البعض ، بل تتضمن المعايير التي يحدث التفضيل على أساسها ، فالاتجاهات والسلوك هي محصلة للتوجيهات القيمية. ( خليفة ، ١٩٩٢ : ٥٩ )

## ٥. القيمة والحقيقة:

يؤكد بعض من الباحثين أنّ هناك فرقا بين الحقيقة والقيمة في أغلب الأحيان ، فالحقيقة يمكن التأكد من صحتها، ولا يوجد اختلاف حولها بعكس القيمة، لأنّها مرتبطة بالفرد ولا يوجد اتفاق ثابت حولها، فقد تختلف من شخص لآخر، ومن مكان لآخر. ( جوهر ، ١٩٨٨ : ٥٩ )

## ٦. القيمة والدافع:

هناك خلط شائع بين الباحثين في استعمال هذين المفهومين والنظر إلى القيمة بأنّها أحد الجوانب لمفهوم أشمل هو الدافعية ، فقد تُستعمل القيمة بالتبادل مع الدافعية ، إلا أنّ هناك فرقا بينهما ، فالدافع هو حالة تؤشر استعداداً داخلياً يسهم في توجيه السلوك نحو غاية أو هدف معين ، في حين أنّ القيمة هي عبارة عن التصور القائم خلف هذا الدافع .

(جوهر ، ١٩٨٨ : ٦٠ )

وهكذا نرى أنّ القيمة تختلف عن غيرها من المصطلحات؛ بل تعدّ تلك المصطلحات المتمثلة في أنماط (الخاطر الميل والرغبة والإرادة والعادة والخلق والسلوك) مراحل سابقة لتكوين القيمة . والشكل الآتي يمثل مراحل سابقة لتكوين القيمة

### شكل يوضح مراحل سابقة لتكوين القيمة



ولأهمية القيم في تحديد الشخصية فإنّها تصبح دوافع للسلوك أو مثيرات لدوافع معينه. لذا يمكن الاستفادة من القيم في توجيه الطلاب للدراسات التي تتفق مع ميولهم، والتحصيل الدراسي واختيار المهن، والتوجيه التربوي. (الحاج محمد، ٢٠٠٣ : ٣٤ )

وللقيم جذور معرفية وعاطفية. إنّها ليست مفاهيم مجردة ؛ بل ترتبط مع المشاعر الشخصية ارتباطاً لا ينفصم .إنها تُعدّ من مكونات السلوك الشخصي أيضاً، فأية قيمة من القيم الثابتة تتحول إلى انفعال سلوكي عند الضرورة. على هذا تتشكل، القيم من المفاهيم، الاتجاهات والميول سواء على الصعيد المعرفي أو على الصعيد العاطفي.

(باهنر، ٢٠٠٥: ٣٥٠)

ويرفض بعض الفلاسفة مثالية القيم ويعدونها موجودة أصلاً، وإنما وجدت نتيجة لاجتماع الأفراد مع بعضهم وتكوينهم لمجتمعات أفرزت هذه القيم فمن خلال تجارب هذه المجتمعات استطاعت أن تميز بين الغث والسمين بين الخير والشر بين ما هو ملائم وما هو غير ملائم فصاغت الخير في قالب من القيم وصارت هذه القيم هي التي توجه سلوك الأفراد داخل مجتمعهم، ولقد جاء (رالف باترون بري) بنظرية للقيمة سميت بالنظرية العامة للقيمة حيثُ اعتبر عدَّ أن أي اهتمام بأي شيء يجعل هذا الشيء ذا قيمة فالاهتمام في رأيه هو الصفة والخاصية للقيمة، ويرى (ثورندايك) أنَّ القيم تفضيلات، وأن القيم الإيجابية منها والسلبية تكمن في اللذة والألم الذي يشعر به الإنسان. (الرشدان، ١٩٩٩: ١٥٣-١٥٤)

وأن القيم نسبية، إذ هي معاني تعبر عن شخصية وذاتية، يحسبها كل منا على نحو خاص به وهي عناصر وجدانية وعقلية غامضة تعتمد على الشعور الداخلي للشخص، وعلى تأملاته الباطنية ومزاجه وذوقه. ممَّا يجعل القيمة غير خاضعة للقياس. وأياً ما كان الأمر فإنَّ هناك أوجه اتفاق تساعد على تحديد المفهوم تتبين فيما يأتي:

- إنَّ القيم هي عناصر توجيه في الحياة بالنسبة لمحتضنها، وهذا ما دعى بعض " من الباحثين إلى القول بأنها أهداف، وعلى هذا فهي توجه حيال نوع معين من الخبرة.

- يحمل مفهوم القيمة صفة الانتقائية.

- إنَّ المسار الذي تفرضه القيم على الفرد للتعامل مع خبرات الحياة يُعدُّ بالنسبة له أفضل المسارات وأكثرها جدارة بالسلوك. (أبو العينين وآخرون، ٢٠٠٣: ٢٣٢)

ويؤمن سيجموند فرويد بشمولية وتشابه القيم بين البشر استناداً إلى تشابه نمو الإنسان في كل الظروف وفي كل المجتمعات، من خلال تشابه نشو الثقافة الإنسانية

(غزاوي، ١٩٩٣: ٩٦)

وتؤدي القيم دوراً جوهرياً وأساسياً في توجيه السلوك على مستوى الفرد والجماعة فهي الموجه له في كل تصرفاته وأقواله نحو الأفضل، مما ينعكس أثرها الإيجابي على شخصية الإنسان ومن ثمَّ على أفراد المجتمع من خلال تفاعله وتعامله معهم. إنَّ منظومة القيم إذا



استقرت وتجسدت في شخصية الفرد تصبح كأنها معياراً وموجّه لسلوك الفرد.  
(اليمني، ٢٠٠٩، ٨٤)

ومشكلة القيم في العالم العربي والإسلامي، نابع من واقع التلقائية العشوائية في التعاطي معها دونما وعي في أبعادها وانعكاساتها، ممّا يجعل عملية الانسحاب منها أو خلخلتها مهمة غاية في السهولة تحت مؤثرات العولمة الفوقية وكافة وسائل الغزو الفكري.

(سعيد، ٢٠٠٨: ٣٢)

ولقد انتهج الإسلام سبيل التوعية الأخلاقية وتكوين المعرفة بالخلق والقيم الإنسانية النبيلة، وتحديد نوعية السلوك القويم، والحث على الالتزام به، والتحذير من سوء الخلق وتفسير المؤمن منه. وقد تواردت الآيات والأحاديث والتوجيهات الإسلامية للتأكيد على اهتمام الإسلام وعنايته بهذا الجانب الإنساني النبيل وتحريك وجهة الإنسان المسلم نحوه (البلاغ، ٢٠٠٧: ١٦٩-١٧٠) وبعد الإسلام، أكثر من غيره في التأكيد على قوة الضوابط الاجتماعية على الإطلاق التي تحمل الناس على الالتزام بالقيم الحميدة والأخلاق الفاضلة، وعلى هذه القيم والأخلاق تركز الممارسات والأفعال والعلاقات بأنماطها المختلفة. فعندما يلتزم المسلم بقيم الصدق والأمانة والإيثار، فإنّ هذه القيم لا تحدد طبائعه الأخلاقية فحسب؛ وإنما تحدد أيضاً اتجاهات سلوكه وأنماط علاقاته وتفاعلاته وسط الجماعة والمجتمع. والقيم والأخلاق تنبعث عادة من مصادر عدة أهمها الدين والتراث والعادات والتقاليد الاجتماعية والواقع الاجتماعي وما ينطوي عليه من قوى. (الحسن، ٢٠٠٥: ١٠٦)

ومن القيم المرغوبة لتربية الشباب، الضوابط الإدارية للسلوك، والمعايير الاجتماعية المتعلقة بالسلوك الجنسي، والإحساس بالمسؤولية الاجتماعية، وتقليد الأشخاص المثاليين، والتعفف، وتكوين عادات ضبط الذات، وغير ذلك كثيراً. وهذه القيم تدخل إلى التربية، منها ما يمكن تضمينها في محتوى المناهج وصياغتها في مواد الدراسة، كموضوعات لجوانب تطبيقية لما هو مرغوب، ومنها ما يتم تعلمها عن طريق التنشئة الاجتماعية، أثناء تفاعل الطلاب في المواقف الاجتماعية في نظام التعليم، واحتكاكهم بالمعلمين، والكبار، والمحيط التربوي ككل.

(الحاج محمد، ٢٠٠٣: ٣٥)

يلاحظ على القيم بأنها ذات مصادر مختلفة، ومن بين أهم هذه المصادر في مجتمعنا العربي هي:

- الدين الإسلامي: متمثلاً في كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وآله وسلم والإجماع والاجتهاد، وهذا المصدر هو المصدر الأساسي للقيم في مجتمعنا، وأخذ التمسك بها يضعف شيئاً فشيئاً، وجميع القيم المستمدة من هذا المصدر هي الخير كله، ومصدر سعادة للبشرية في دنياها وأخرتها إن تمسكت بها حق التمسك.

- العصر الجاهلي: حيث أن هناك قيماً لازال كثير من الناس يتمسك بها وكانت سائدة في العصر الجاهلي، وبعض هذه القيم قيم إيجابية من: النخوة والشجاعة وإغاثة الملهوف، وبعضها قيم سلبية تضر الأفراد والمجتمع كالعصبية القبلية والأخذ بالثأر.

- التراث الإنساني العالمي: فنظراً لسهولة الاتصال بين أجزاء العالم أصبح من السهل انتقال القيم من جزء لآخر، وقد وفدت إلينا كثير من القيم من العالم غير الإسلامي وبعض هذه القيم إيجابية نافعة من المنحى النظامي والتخطيط وهناك قيم سلبية من التفكك العائلي وقلة الروابط الاجتماعية.

- موارد الدراسة المنهجية: فقد ظهر على المستوى التربوي كثير من القيم ذات العلاقة المنهجية، وأغلبها نافع ومفيد إذا ما طبق تطبيقاً سليماً مراعيًا واقعنا وظروفنا، ومن هذه القيم: الاستدلال، الدقة، التساؤل، العصف الفكري. (الزيادات وقطاوي، ٢٠١٠: ١٧٧)

### مكونات القيم

تتكون القيم من ثلاثة مستويات رئيسية هي:

١- المكون المعرفي: ومعياره (الاختيار) أي انتقاء القيمة من أبدال مختلفة بحرية كاملة بحيث ينظر الفرد في عواقب انتقاء كل بديل ويتحمل مسؤولية انتقائه بكاملها، وهذا يعني أن الانعكاس اللاإرادي لا يشكل اختياراً يرتبط بالقيم. يُعدّ الاختيار المستوى الأول في سلم الدرجات المئوية للقيم، ويتكون من ثلاث درجات أو خطوات متتالية استكشاف الإبدال الممكنة، والنظر في عواقب كل بديل، ثم الاختيار الحر.

٢- المكون الوجداني: ومعياره التقدير الذي ينعكس في التعلق بالقيمة والاعتزاز بها والشعور بالسعادة لاختبارها والرغبة في إعلانها على الملأ والنظر في عواقب كل بديل، ثم الاختيار الحر .

٣- المكون السلوكي : ومعياره الممارسة والعمل أو الفعل ويشمل الممارسة الفعلية للقيمة أو الممارسة على نحو ينسق مع القيمة المنتقاة على أن تكرر الممارسة بصورة مستمرة في أوضاع مختلفة كلما سنحت الفرصة لذلك تُعدّ الممارسة المستوى الثالث في سلم الدرجات المثوية إلى القيم ، وتتكون من خطوتين متتابعين هما : ترجمة القيمة إلى ممارسة ، وبناء نمط قيمى . (اليمانى وآخرون ، ٢٠١١ ، ٤١-٤٢)

### وظائف القيم

وتخدم القيم العديد من الوظائف وقد حدد (بوتر وبيري) Potter & Perry ستاً من هذه الوظائف:

١. تؤثر القيم على فهم الآخرين والتعامل معهم.
٢. توجه استجابات بعضنا اتجاه بعضنا الآخر.
٣. تعكس القيم هوية الشخص كما إنها تشكل أساس تقويم الذات.
٤. تقدم أساساً يبني عليه الفرد مواقفه الشخصية والمهنية والاجتماعية والسياسية والفلسفية... الخ.
٥. تحرك السلوك وتعبّر عن نفسها من خلال المشاعر والأنشطة والمعرفة التي يسعى لها الإنسان.
٦. تعطي القيم المعنى للحياة، وتعطي اعتبار الذات. (Potter&Perr 1977)

### سمات القيم

وللقيم سمات عدّة عامة ، أهمها:

١- القيم ذات طبيعة ذاتية اجتماعية لها أثر بارز في السلوك العام والخاص، وفي تحديد العلاقات مع بعض أفراد الجماعة الكبرى التي يعيش فيها ذلك الفرد.

٢- القيم ذات ثبات واستقرار نفسي واجتماعي نسبي؛ لأنها تدخل في نطاق العادات الفكرية الاجتماعية والسلوكية، ولكن هذا الثبات النسبي يسمح بالتغير والتعديل من خلال عملية التنشئة الاجتماعية.

٣- تترتب القيم ترتيبياً هرمياً إذ يحاول الفرد أن يخضع قيمة بعضها لبعض فيخضع الأقل قبولاً عند الناس للأكثر قبولاً وفقاً لترتيب خاص به وانها قد تكون صريحة أو ضمنية وتعد معايير للحكم أو أهداف معينة .

(الدعيلج، ٢٠٠٧: ٥٩-٦٠) (الداهري، ٢٠٠٨: ٢٢٤)

### تصنيف القيم

يرى الكثير من العلماء والباحثين الذين تعرضوا لدراسة القيم أنه من العسير تصنيفها تصنيفاً شاملاً يتم الاتفاق عليه من الجميع ، إلا أن ذلك لم يمنعهم من المحاولة لتصنيف القيم في ابعاد مختلفة كل بحسب المنظور الذي ينظر به والفلسفة التي يؤمن بها والايديولوجية التي يدعوا اليها ، لذا ظهرت تصنيفات عديدة للقيم من اهمها هي :

#### أولاً : على أساس المحتوى

هناك محاولات مختلفة لتقسيم القيم من حيث محتواها ، إلا أن ابرزها كان التصنيف الذي قدمه " سبرا نجر " في كتابه انماط الرجال الذي قسم فيه القيم على ستة أنماط هي:

- **القيمة النظرية:** وهي اهتمام الفرد وميله إلى اكتشاف الحقيقة ويتميز الأفراد الذين تسود عندهم هذه القيم بنظرة موضوعية نقدية ، معرفية تنظيمية ، ويكونون عادة الفلاسفة والعلماء.
- **القيم الاقتصادية:** وهي اهتمام الفرد وميله إلى ما هو نافع ويتميز الاشخاص الذين تسود عندهم هذه القيم بنظرة عملية ، ويكونون عادة من رجال الأعمال والمال
- **القيم الجمالية:** وهي اهتمام الفرد وميله إلى ما هو جميل من ناحية الشكل أو التوافق والتنسيق ، ويتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيم بالارتباط بالفن والابتكار وتذوق الجمال والأبداع الفني ونتائجه.

- **القيم الاجتماعية:** وهي اهتمام الفرد وميله الى غيره من الناس، فهو يحبهم ويميل إلى مساعدتهم، ويجد في ذلك إشباعاً له، ويتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيم بالعطف والحنان وخدمة الغير.

- **القيم السياسية:** وهي اهتمام الفرد بالنشاط السياسي، ويتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيم بالقيادة في نواحي الحياة المختلفة، ويتصفون بقدرتهم على توجيه غيرهم.

- **القيم الدينية:** وهي اهتمام الفرد وميله إلى معرفة ما وراء العالم الظاهري ، ويتميز معظم الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيم باتباع الدين في كل النواحي.

( المعمرية ، ٢٠٠١ : ١٣-١٤ )

**ثانياً - على أساس المقصد:-**

وتشمل نوعين من القيم هما :-

أ- قيم وسائلية :- وهي القيم التي ينظر إليها الفرد والجماعة على أنها وسائل لغايات أبعد ، مثل : إجراء عملية لمريض.

ب- قيم غائية أو نمائية :- وهي الاهداف والفضائل التي تضمنها الجماعات والأفراد لأنفسها / لأنفسهم ، والمثال ذلك إنَّ الغرض من إجراء عملية للمريض ، هو المحافظة على صحته .

**ثالثاً - على أساس الشدة .**

ويمكن تمييز ثلاثة مستويات لشدة القيم وإلزامها وهي :-

أ- ما ينبغي أن يكون :- أي القيم الملزمة أو الامرة الناهية ، وهي التي تلزم أفرادها بها ، ويدعى المجتمع بتنفيذها بقوة وحزم سواء عن طريق الوراق وقوة الرأي العام أو عن طريق القانون والعرف معاً .

ب- ما يفضل أن يكون :- أي القيم التفضيلية التي يشجع المجتمع الفرد على التمسك بها ولكن لا يلزمه مراعاتها إلزاماً . و إنَّ عدم مراعاتها لا يستوجب العقاب .

ج- ما يرجى أن يكون :- أي القيم المثالية ، التي يحس الناس بصعوبة تحقيقها بصورة كاملة، ومن أمثلتها الدعوة إلى مقابلة الإساءة بالإحسان .

( همشري ، ٢٠٠٣ : ٣١٣ - ٣١٤ )

### رابعاً- على أساس العمومية:- وتصنف إلى :-

أ- القيم العامة. وهي قيم يعم انتشارها في المجتمع كله، ويتوقف انتشارها في المجتمع على مدى التجانس فيه، ومن أمثلة هذه القيم الاعتقاد في أهمية الدين والزواج وغيرها.

ب- القيم الخاصة.. هي القيم المتعلقة بمواقف أو تسميات اجتماعية معينة أو بمناطق محددة أو جماعة خاصة ( ذياب، ١٩٨٠ : ٨٠ - ٨١ ) .

### خامساً - على أساس الديمومة:

وتقسم القيم بحسب هذا البعد على نوعين هما :-

أ- القيم العابرة: هي التي تزول بسرعة مثل البدع والنزوات وغيرها، وتمتاز هذه القيم بعدم قدسيته من قبل المجتمع ويعتقد بعضهم إن هذا النوع من القيم يرتبط بالقيم المادية.

ب- القيم الدائمة: هي التي تدوم زمناً طويلاً، وقد تمتد جذورها إلى أعماق التاريخ ويعتقد بعضهم إن هذا النوع من القيم يرتبط بالقيم الروحية. (همشري ، ٢٠٠٣ : ٣١٥ ) .

### سادساً- على أساس الوضوح.

تنقسم القيم من حيث وضوحها على نوعين:

#### ١- القيم الظاهرة الصريحة:

وهي قيم التي يصرح بها ويعبر عنها بالكلام ، وقد تكون هذه القيم غير حقيقية لان العبرة في القيم ليست بالكلام المنطوق بل بالعمل والسلوك الفعلي ، اذ لا يكفي ان يقول شخص بلسانه ، انه وطني مثلاً ، من دون ان يبادر الى حمل السلاح والنزول الى ساحة المعركة لا ثبات ذلك . ولو ان مجاهداً قذف بنفسه الى المعركة مضحياً بحياته في سبيل الذود عن وطنه ، دون ان يعلن بانه وطني ، لحكمنا عليه دون شك بان القيمة الوطنية مفضلة عنده على كل شيء اخر.

#### ٢- القيم الضمنية :

وهي تلك القيم التي تستخلص ويستدل على وجودها من ملاحظة الاختبارات والاتجاهات التي تتكرر في سلوك الافراد بصفة منظمه لا بصفة عشوائية ، ويرى " لابيير " ان القيم الضمنية هي في الغالب القيم الحقيقية ، لأنها هي القيم التي يحملها الإنسان مندمجة في سلوكه.(ذياب، ١٩٨٠: ٨٧-٨٩)

### قياس القيم

نظراً لاعتقاد العلماء والمختصين في مجال علم النفس بصعوبة قياس القيم اقترحوا إمكانية النظر للقيم بأنها ظاهرة لا تختلف عن الظواهر النفسية الأخرى من الشخصية بشكل عام أو الميل أو الاتجاهات أو الظواهر الوجدانية الأخرى، وتقاس القيم بطرائق عديدة لكل منها استعمالات وصفات ، والظروف المفضلة لها على غيرها، وتنقسم أساليب قياس القيم على نوعين هما:

( السلطان ، ١٩٩٧ : ٢٣).

١-الأساليب اللفظية: وهي الأكثر شيوعاً في قياس القيم ، إذ يمكن أن تعرف القيمة لدى الفرد من خلال ذلك المقياس وذلك استناداً لإجابته على عدد من فقرات المقياس .

٢-الطرائق العلمية: تقوم على مشاهدات الأسلوب الواقعي باستعمال طرائق مقننة وتحديد الظروف والإجراءات الخاصة وتمثل هذه الإجراءات ضمان للموضوعية.

(ملحم ، ٢٠٠٢ : ٣٣٤)

## ٢- الدراسات سابقة

وسيتناول الباحث في هذا الفصل أيضاً بعض الدراسات والبحوث المتيسرة التي سبق أجراءها في موضوعة القيم ،لما لهذا الموضوع من أهمية ، إذ نالت اهتمام المفكرين والعلماء والباحثين في الدراسات التربوية والفلسفية والاجتماعية ، والباحث حرص على الاستفادة من الدراسات السابقة التي هي قريبة من دراسته ، إذ إن للدراسات والبحوث أهمية لأنها تساعدنا في تحديد المشكلة ، وفي بناء وتصميم أداة البحث ، وفي ربط نتائج الدراسة بالدراسات السابقة

، وفي اختيار المقاييس والطرق المناسبة ، وتجنب التكرار غير المقصود وغير الضروري ،  
وفي اقتراح دراسات أخرى (أبو علام ، ١٩٨٩ : ٧٠-٧٢ ) وسيتم عرض هذه الدراسات بحسب  
تسلسلها الزمني كما يأتي :-

### أولاً- الدراسات الموازنة

#### ١-دراسة الجبوري ، ١٩٨٠- العراق

هدفت الدراسة إلى معرفة القيم الموجودة في كتب المطالعة في كل من العراق وسوريا ،  
والمقارنة بين القيم الموجودة في تلك الكتب ،وشملت العينة كتب المطالعة للصف الأول والثاني  
متوسط في العراق وكتب القراءة الجديدة والنصوص للصف الأول والثاني أعدادي في سوريا ،  
واستعملت تصنيف وايت الذي طوره السلطان أداة للبحث واستخدمت الوسائل الإحصائية  
المناسبة لبحثها ، واهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة هي :

إن ترتيب المجالات القيمية لكلا القطرين جاءت متشابهة ،ولكنهما اختلفا في تكرارات القيم  
ونسبها المئوية في المجالات وقد تفوقت كتب المطالعة العراقية للمرحلة المتوسطة في ثلاثة  
مجالات من المجالات القيمية السبعة هي ( مجال القيم الوطنية/القومية ،مجال القيم الاجتماعية ،  
مجال القيم الأخلاقية والدينية) بينما تفوقت المجالات الأربعة الأخرى في كتب المطالعة السورية  
وهي مجال القيم الشخصية ، والمعرفية ،والثقافية والجسمية ، والقيم المتنوعة ، أمّا بالنسبة للقيم  
فقد أظهرت نتائج البحث أن هناك خمس قيم من القيم العشرة الأولى في كتب المطالعة  
العراقية فقد فاقت نظيرتها في كتب المطالعة السورية وهي :الوحدة العربية ، الدين ،التنظيم  
والبرمجة والاندماج بالجماعة ،الطموح ،التحصيل ، في حين فاقت كتب المطالعة السورية  
الكتب العراقية بثماني قيم من القيم العشرة الأولى وهذه القيم : التقدير ،التصميم ، العزم ،  
العلاقات الأسرية والتضحية والإيثار ، الصبر ،(الجبوري ، ١٩٨٠ : ٥-٩)



## ٢- دراسة العجيلي ، ١٩٨٥- العراق

هدف الدراسة معرفة القيم المتضمنة في كتب المطالعة للمرحلة الثانوية ومقارنة بعضها مع بعض في سبعة أقطار عربية وشملت عينة الدراسة كتب المطالعة للمرحلة الثانوية العامة في الأقطار العربية (العراق ، السعودية ، الكويت ، مصر ، قطر ، تونس ، الأردن ) وبلغ حجم العينة (٥٢) موضوع وعدد الصفحات (٤٣١) صفحة وشكلت نسبة (٢٥) من العينة و الباحثة استعملت تصنيف ( وايت ) بعد أن أجرت عليه بعض التعديلات كما استخدمت الفكرة وحدة لتحليل الكتب ، والتكرار وحدة للتعداد و استعملت الوسائل الإحصائية المناسبة لبحثها ، وبعد التحليل توصلت إلى النتائج الآتية: احتلت مجموعة القيم الذاتية المرتبة الأولى بالنسبة للأقطار جميعها فيما جاءت القيم العلمية بالمرتبة الأخيرة وتراوحت بقية القيم العلمية بالمرتبة الأولى بينما احتلت قيمة الطهارة المرتبة الدنيا . (العجيلي، ١٩٨٥: ٢١٥)

## ٣- دراسة الدلوي ، ١٩٩٦- العراق

هدفت الدراسة إلى الكشف عن القيم المتضمنة في كتب التربية الأسرية في (العراق ، الأردن ، اليمن) ، استعملت الباحثة طريقة تحليل المحتوى وتم وضع تصنيف للقيم خاص بكتب التربية الأسرية تضمن (٤٧) قيمة توزعت على (١٣) مجالاً قيمياً ، وتم استعمال الفكرة بوصفها وحدة للتحليل والتكرار ليكون وحدة للتعداد ، وقد اتبعت الباحثة قواعد وخطوات تحليل المحتوى وقامت باستخراج ثبات الأداة، وأظهرت نتائج تحليل الكتب ان هناك (١٣) قيمة حصلت على تكرار فوق المتوسط العام مثلت القيم (السائدة) في الأقطار العربية الثلاثة أمّا فيما يتعلق بالمقارنة بين القطر العربية الثلاثة فقد أظهرت النتائج أن هنالك (عشرة) مجالات قيمية ظهرت فيها فروق ذات دلالة إحصائية في قيمة (مربع كاي) المحسوبة توزعت لصالح (الأردن والعراق) فقط ، فكانت (ستة) مجالات لصالح الأردن هي (الجمال ، الاجتماعية ، العملية/الاقتصادية ، الذاتية ، السلامة أثناء العمل المنزلي ) وكانت هنالك (أربعة) مجالات لصالح العراق هي (الترويحية ، الثقافية ، الوطنية/القومية ، الأخلاقية) كما أظهرت النتائج أن

هناك مجالين قيمتين لم تظهر فيهما فروق ذات دلالة إحصائية بين القطار الثلاثة هي مجال (قيم الصحة ، العلم/المعرفة) ، أمّا مجال القيم (الروحية) فلم تحسب له قيمة لعدم توافر الشروط الإحصائية لهذا المجال . (الدلوي، ١٩٩٦: ٩-١٢)

#### ٤- دراسة عاشور، ٢٠٠٧- الأردن

هدفت الدراسة إلى معرفة كيفية توزيع المنظومة القيمية في عناصر المحتوى لكتابي القراءة ولغتنا العربية لطلبة الصفوف الأربعة الأولى في الأردن بين علمي ١٩٩٠-٢٠٠٠ دراسة مقارنة ، قام الباحث باستعمال التصنيف المطور للقيم وهو من إعداد الباحث في دراسة سابقة حيث يتكون من ثمانية حقول رئيسية، استعمال الباحث الأساليب الإحصائية المناسبة ، وأشارت نتائج الدراسة الى أن دروس القراءة ذات طبيعة تختلف عن دروس التعبير عنها في دروس النشيد حيث يلاحظ أن طبيعة دروس القراءة ركزت على المجالات ذات الطبيعة العقلية فطول النص القرائي يساعد على خلق مثل هذه القيم العقلية ومن الملاحظ انه في مجال الاتجاهات العاطفية من المفيد استعمال دروس النشيد ، وبناء على ذلك تسعى دروس القراءة إلى غرس أنواع من القيم تختلف عنها في التعبير أو دروس النشيد وأن المتتبع للمحتوى يلاحظ وبصورة واضحة انه ثمة خصائص لدرس القراءة تختلف عنه لدرس التعبير ودرس النشيد حيث انه طبيعة كل محتوى تصلح لإكساب قيم معينة وذات طبيعة خاصة.

( عاشور، ٢٠٠٧: ١٧٣-١٧٤ )

#### ثانياً - الدراسات التي تناولت تحليل القيم كما يأتي:

##### ١- دراسة الحسيني، ٢٠٠١ - العراق

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد القيم السائدة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في جمهورية العراق، استعملت الباحثة طريقة تحليل المحتوى واعتمدت عدة تصانيف للقيم بعد إجراء بعض التعديلات عليها منهجاً للبحث، واستعملت (الفكرة) وحدة للتحليل، وكان التكرار وحدة للتعداد

وصممت استمارة خاصة للتفريغ ووضعت بعض القواعد ليكون التحليل موضوعياً وتكونت أداة الدراسة من (٩) مجالات و(٤٣) قيمة موزعة على هذه المجالات التي تتضمن (٢٠٠) فكرة دالة على القيم الفرعية ضمن المجالات ، وبعد استعمال الأداة ومعالجة البيانات إحصائياً تمّ التوصل إلى النتائج الآتية :

أظهرت نتائج التحليل أنّ القيم وبالترتيب (السيطرة، السيادة الوطنية، العمل والإنتاج، البيع

والشراء، العدوان الولاء للأمة، الوحدة القومية، المعرفة والثقافة، الديمقراطية، الملكية، حب الوطن، الاندماج بالجماعة) هي القيم الأكثر تكراراً وعدت هي السائدة لأنها حصلت على أكثر من المتوسط العام. أما المجموعات القيمية فقد أظهرت نتائج التحليل أن مجموعة القيم الذاتية كانت في المرتبة الأولى فيما جاءت القيم الصحية والجسمية في المرتبة الأخيرة وتراوحت المجموعات المتبقية بينهما. تساوت مجموعة القيم الذاتية والمعرفية والثقافية والاجتماعية والإيمانية والأخلاقية بقيمتين لكل منها. وتساوت مجموعة القيم القومية والوطنية بقيمتها الأربعة، وجاءت القيمة الاقتصادية بثلاث قيم وأخيراً جاءت الجمالية بقيمة واحدة .

(الحسيني، ٢٠٠١: أ-ج)

## ٢- دراسة كاظم، ٢٠٠٣ - البحرين

هدفت الدراسة التعرف على قيم المواطنة الصالحة في محتوى كتب المواد الاجتماعية بالحلقة الأولى في التعليم الابتدائي بمملكة البحرين ، وشمل مجتمع الدراسة كتب المواد الاجتماعية المقررة على تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي (٢٠٠١/٢٠٠٢) استعمل الباحث أسلوب تحليل المحتوى وأعدت الكلمة والجمله والفكرة وحدات للتحليل وأعد الباحث تصنيفاً خاصاً للقيم لغرض البحث تضمن (٢٥) قيمة و أعد استمارة لتحليل البيانات وأستعمل الوسائل الإحصائية المناسبة، وتوصلت الدراسة إلى وجود نوع من عدم الاتزان في توزيع قيم المواطنة الصالحة في محتوى كتب المواد الاجتماعية بالحلقة الأولى في التعليم الابتدائي بمملكة البحرين للعام الدراسي (٢٠٠١/٢٠٠٢) وقد يكون لعدم الاتزان هذا تأثير في تحقيق

المواطنة الصالحة المنشودة وبناء على ذلك أوصت الدراسة بضرورة إحداث نوع من التوازن في تناول قيم المواطنة الصالحة من خلال تقويم كتب المواد الاجتماعية .

(كاظم، ٢٣٨، ٢٠٠٣، ٢٣٩)

### ٣- دراسة الخوالدة والشوكة، ٢٠٠٥- الأردن

هدفت الدراسة إلى التعرف على القيم التربوية في كتب التربية الإسلامية المقررة للمرحلة الأساسية في الأردن ، و تكون مجتمع الدراسة من كتب التربية الإسلامية للصفوف السابع والثامن والتاسع والعاشر ، والمنهج المتبع في هذه الدراسة هو تحليل المحتوى القائم على وحدة الجملة لنصوص الكتب التعليمية، وذلك لاستخراج القيم التربوية المتضمنة في هذه الكتب ، ويمثل مجتمع البحث عينة الدراسة ، وتم أعداد قائمة بالقيم التربوية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية للصفوف (السابع ، والثامن ، والتاسع ، والعاشر). وأستعمل الباحثان الجملة وحدة للتحليل ، بلغ مجموع القيم التربوية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الأساسية (٨١) قيمة تربوية (١٥٣، ٢٠٠٥، ١٧٢)

### ٤- دراسة حبيب، ٢٠٠٥- العراق

هدف الدراسة هو التعرف إلى القيم السائدة في كتابي التاريخ للمرحلة الابتدائية، في جمهورية العراق ، وتكون مجتمع البحث من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الخامس الابتدائي، و كتاب التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي ، للصف السادس الابتدائي. وأعتمد الباحث تصنيف للقيم من تصميمه، وأستعمل (الفكرة) وحدة للتحليل والتكرار وحدة للتعداد وأظهرت نتائج التحليل (١٥٥٦) فكرة قيمية موزعة على (٧٢) قيمة رئيسية وقد حصلت قيمة العدوان على المرتبة الأولى إذ كان تكرارها (١٤٨) مرة وتنتهي بقيم (الحق ، الهجرة في سبيل العيش ، الكرم ، الطموح والتحصيل، والسلامة العامة) التي جاءت بالمرتبة الأخيرة إذ كان تكرارها (١)، وأن القيم السائدة بلغ عددها (٢١) قيمة جاءت على فوق معدل المتوسط العام للقيم (٦١، ٢١) درجة ، وتبدأ بقيمة (العدوان) وتنتهي بقيم (الاهتمام بالمعرفة ، التقوى ، العزم والتصميم ، والتبشير برسالة السماء) أما القيم غير السائدة فقد بلغ عددها (٥١) قيمة وتبدأ بالقيم التي بلغ تكرارها (١٩) وتنتهي بالقيم التي بلغ

تكرارها ( ١ ) وتشير هذه النتائج إلى قلة انتشار هذه القيم في كتب التاريخ للمرحلة الابتدائية ( حبيب ، ١٤ ، ٢٠٠٥ ، ٤٣ ) .

#### ٥- دراسة مقابلة والبشيرة ، ٢٠٠٧- الأردن

هدفت الدراسة إلى التعرف على القيم المقترح تضمينها في كتب لغتنا العربية للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية في الأردن واستقصاء القيم المتضمنة فيها وتكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع الكتب المعتمدة للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ ، أعد الباحثان تصنيفاً خاصاً لتحليل محتوى هذه الكتب بوصفها أداة للدراسة تكونت من عشرة مجالات ، وقد أحتوى كل مجال على عدد من القيم الفرعية أستعمل أسلوب تحليل المحتوى كمنهج لهذه الدراسة حيث

اعتمدت الكلمة والفكرة على إنهما وحدتان للتحليل والعد والتسجيل ، وأظهر التحليل إن مجموع القيم المتضمنة في هذه الكتب (٤٩) قيمة بواقع (٤١١) تكرار وكانت القيم الأعلى تكرار قيمة النظافة المنتمية للمجال البيئي، وقيمتي احترام وتقدير الآخرين والتعاون المنتميتين إلى المجال الديني، وقيمة حُبّ الوطن المنتمية إلى المجال الوطني، وكانت المجالات الأكثر تكرار للقيم هي الاجتماعي ، والديني، والوطني، والصحي . أمّا من حيث توزيع القيم على الكتب فكانت على النحو الآتي: الصف الأول والثاني والثالث على التوالي . وأشارت نتائج الدراسة إلى إن نسبة تكرارات القيم الصريحة والضمنية متقاربة إلى حد ما .

(مقابلة والبشيرة ، ٢٠٠٧ ، ٩٢-١١٤)

#### ٦- دراسة مطشر ، ٢٠١٠- العراق

هدفت الدراسة التعرف على القيم التربوية المضمنة في كتاب قراءتي العربية للصف السادس الابتدائي، أتبع الباحث المنهج الوصفي في دراسته الحالية ، واختار طريقة تحليل المحتوى ، لأنها ملائمة لتحقيق هدف البحث ، وبعد أتباع الإجراءات اللازمة في طريقة تحليل المحتوى ، وتوصل الباحث إلى مجموعة قيمية تتكون من (٤٩) قيمة تربوية موزعة على (٩) مجالات رئيسية ، وبلغ عدد التكرارات

(١٣٢٣) تكراراً توزعت على (٤٩) قيمة تربوية، فكانت أعلى القيم تكراراً هي قيمة (الوجاهة) . (مطشر، ٢٠١٠، ح-ط)

### ثالثاً - الدراسات الأجنبية :

#### ١- دراسة راني باجيت Padgett ,R 1975، أمريكا اللاتينية

أجريت هذه الدراسة في أمريكا اللاتينية عام ١٩٧٥ ، وقد هدفت هذه الدراسة الى التعرف على القيم المتضمنة في كتب المواد الاجتماعية ، وقد استعمل الباحث طريقة تحليل المحتوى متخذاً من الكلمة وحدة للتحليل ، وقد أسفرت الدراسة عن نتائج عديدة أهمها: إنَّ القيم التي تعكسها كتب المواد الاجتماعية في أمريكا اللاتينية مرتبطة بالاختلافات الثقافية السائدة في المجتمع الأمريكي الجنوبي.

#### ٢- دراسة هوك . جون دوغلاس Huge . John Douglas 1978، أمريكا

هدفت الدراسة إلى تحليل كتب الاجتماعيات المقررة للدراسة في المرحلة الابتدائية وتحديد القيم التي يفترض أن تبثها والمتضمنة في التوجيهات المنهجية للدراسات الاجتماعية للمجالس الوطنية في ولاية فلوريدا وذلك بانتخاب عينة عشوائية من صفحات كل كتاب من العينة البالغة عددها (٧٦) كتاباً منهجياً ، وقد اظهرت النتائج وجود تشابه بين القيم المساعدة والقيم النهائية التي أكدت كتب الاجتماعيات المقررة في المدارس الابتدائية مع القيم التي أكدت التوجيهات المنهجية للمجالس الوطنية للدراسات الاجتماعية في ولاية فلوريدا .

#### ٣- دراسة هاورد Haward 1981 ، اليابان

هدفت الدراسة إلى معرفة القيم التي يمكن تنميتها من خلال منهج الدراسات الاجتماعية. وقد تناولت الدراسة إطاراً نظرياً تضمن تعريف القيم، و أنواعها، وتصنيفها. كما تم بناء برنامج تدريسي للقيم الأخلاقية وقدمت قائمة بالقيم الأخلاقية مكونة من (٥٤) قيمة.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن إن الدراسات الاجتماعية بالمدارس الثانوية تعد من أكثر المواد قدرة على تنمية القيم لدى الطلبة. (هاوارد، ١٩٨١: ٧٦)

#### ٤- دراسة شاب و وود wood & Sharp 1994 أمريكا

ترمي هذه الدراسة إلى التعرف على القيم والسلوك الأخلاقي في كتب القراءة والدراسات الاجتماعية للصف الثالث والخامس الابتدائي في ولاية تكساس. وقد اعدّ مقياس سمي مصفوفة القيم الأخلاقية" وقد أسفرت نتائج الدراسة عن إن (٧٥%) فأكثر من القيم المصنوفة توافرت في كتب كل من المستويين بينما بلغت نسبة كتب القراءة (٥٠%) وقد أكدت كتب الدراسات الاجتماعية على القيم المتعلقة بالحياة الأسرية ، والقيم المتعلقة بالعلاقات الاجتماعية .

( شاب و وود، ١٩٩٤: ٦-٧ )

### ٣- المؤشرات التي تمكن الباحث من تحديدها للإفادة منها في الدراسة الحالية

١. الاطلاع على التصنيف المستعملة كأدوات للبحث .
٢. التعرف إلى خطوات وقواعد التحليل المستعملة.
٣. استعمال الوسائل الإحصائية من هذه الدراسات .
٤. الاطلاع على نتائج هذه الدراسات والإفادة من تفسيرها ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية.
٥. التعرف إلى العديد من المضامين النظرية لموضوع القيم بجوانبه المختلفة.

### ٤- موازنة الدراسات السابقة:

١- ركزت بعض الدراسات على تحليل الكتب والمقررات الدراسية مثل دراسة الجبوري ١٩٨٠ ، ودراسة هاورد ١٩٨١ ، ودراسة العجيلي ١٩٨٥ ، ودراسة شاب وود ١٩٩٤ ، ودراسة الدلوي ١٩٩٦ ، ودراسة الحسيني ٢٠٠١ ، ودراسة كاظم ٢٠٠٣ ، ودراسة الخوالدة وشوكة ٢٠٠٥ ، ودراسة حبيب ٢٠٠٥ ، ودراسة عاشور ٢٠٠٧ ، ودراسة مقابلة والبشيرة ٢٠٠٧ ، مطشر ٢٠١٠ . وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات المذكورة آنفاً في موضوعة تحليل الكتب المدرسية كما تتفق في المنهج المتبع حيث اتبعت المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لهذه الدراسة.

٢- ركزت بعض الدراسات على علاقات القيم ببعض المتغيرات المختلفة دراسة هاورد ١٩٨١ ، والهدف تتبع القيم التي تؤمن بها المجتمعات ، ومدى ارتباطها بالمتغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية داخل المجتمع الواحد .

٣ - أكدت بعض الدراسات إمكانية تنمية القيم لدى الطلبة من خلال ما تقوم به المدارس والجامعات بكوادرها التعليمية المناهج الدراسية ، مثل دراسة هوك ودوغلاس ١٩٧٨ وأثبت مدى فاعلية بعض الاستراتيجيات المقدمة لتنمية القيم .

٤ - تباينت الدراسات في نوع العينة التي استخدمت في تحليل القيم بعض الدراسات كانت عينتها الكتب المدرسية والبعض عينتها طلبة المدارس والجامعات.

٥- تباينت الدراسات السابقة من حيث الهدف الذي تسعى إلى تحقيقه، فدراسات هدفت إلى التعرف على القيم المتضمنة في الكتب الدراسية في بعض البلدان وأخرى اقتصرت على القيم الأخلاقية فقط وأخرى سعت إلى بناء مقياس للقيم .

٦- اتضح لنا من استعراض الدراسات السابقة أنفاً، إن هذه الدراسات قد أجريت في أقطار عربية عديدة منها العراق ، الاردن ، البحرين ، السعودية ، أما الدراسات الأجنبية فقد أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية، واليابان ، وأمريكا اللاتينية .



٧- اختلفت الدراسات السابقة فيما بينها باستخدامها الاداة المناسبة لتحقيق أهدافها، وعند استعراض تلك الدراسات للتعرف على الادوات المستخدمة في كل منها نلاحظ الاتي:

أ - دراسات قام الباحثون فيها ببناء مقاييس وتصانيف، ومنها دراسة هاورد ١٩٨١، ودراسة شاب وود ١٩٩٤ ودراسة الدلوي ١٩٩٦ ، ودراسة الحسيني ٢٠٠١ م، دراسة كاظم ٢٠٠٣، ودراسة الخوالدة وشوكة ٢٠٠٥ م، ودراسة حبيب ٢٠٠٥ ، ودراسة مقابلة والبشايرة ٢٠٠٧ م.

ب - دراسات استعملت مقاييس وتصانيف جاهزة تم تكييفها وتعديلها من قبل الباحثين، ومنها دراسة الجبوري ١٩٨٠م، ودراسة العجيلي ١٩٨٥م ودراسة عاشور ٢٠٠٧م دراسات قام الباحثون فيها ببناء مقاييس وتصانيف ومنها دراسة الدلوي ١٩٩٦ م، ودراسة كاظم ٢٠٠٣م، ودراسة حبيب ٢٠٠٥م، دراسة عاشور ٢٠٠٧م، دراسة مقابلة والبشايرة ٢٠٠٧م. أما الدراسة الحالية قام الباحث ببناء مقياس للقيم تضمن (١٣) مجال ويضم (٩٠) قيمة رئيسية وصنف القيم على ضوء هذا المقياس.

٩- اعتمدت أغلب الدراسات على تحليل المحتوى واعتمدت الفكرة أساس حماية التحليل والتكرار أساس للتعداد والنسبة المئوية ومعادلة هولستي و معامل ارتباط بيرسون ، والدراسة الحالية تتفق مع هذه الدراسات لأنها اعتمدت تحليل المحتوى واعتمدت الفكرة أساس حماية التحليل والتكرار أساس للتعداد والنسبة المئوية ومعادلة هولستي







## ١- منهج الدراسة :

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج الدراسة والإجراءات المتبعة من حيث تحديد أسلوب تحليل محتوى كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في جمهورية العراق وما يماثلها في دولة الإمارات العربية، وعينة البحث، وبناء الأداة وعرضها على الخبراء للتأكد من صدقها وأساليب استخراج معامل الثبات لها ، واستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة في معالجة البيانات وفيما يلي شرح لهذه الخطوات:

**خطة الدراسة:** أعتمد الباحث البحث الوصفي من نوع تحليل المحتوى (تحليل المضمون) لكونه الجيد والمناسب لتحليل محتوى كتب التاريخ في العراق والإمارات واستخرج القيم بأنواعها المختلفة في الكتب المذكورة للدولتين .

## ٢- إجراءات الدراسة:-

## أولاً- مجتمع الدراسة وتحديد العينة

## ١- مجتمع الدراسة

يتحدد مجتمع الدراسة الحالية بكتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في جمهورية العراق وما يماثلها في دولة الإمارات العربية المتحدة وكما موضح في أدناه:-

## أ- كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية (الفرع الأدبي في العراق)

١- كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الأدبي، أعدته لجنة في وزارة التربية، الطبعة (٢٨)، ٢٠٠٨م/١٤٢٩هـ. وعدد صفحاته (٢٤٣) صفحة ، وعدد موضوعاته (٣٥) موضوعاً ومعدل الأسطر في الصفحة الواحدة (٢٢) سطر.

٢- كتاب التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي، تأليف لجنة من وزارتي التربية والتعليم العالي، الطبعة (١)، ٢٠٠٩م/١٤٣٠هـ. وعدد صفحاته (١٢٨) صفحة ، وعدد موضوعاته (٢٨) موضوعاً ومعدل الأسطر في الصفحة الواحدة (٢٢) سطر.

٣- كتاب التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الأدبي، د. محمد مظفر الأدهمي، د. صادق حسن السوداني، د. خليل إبراهيم خليل أحمد، تنقيح لجنة في وزارة

التربية، الطبعة (٢٥)، ٢٠٠٩م/١٤٣٠هـ. وعدد صفحاته (٢١٨) صفحة ، وعدد موضوعاته (٦٠) موضوعاً ومعدل الأسطر في الصفحة الواحدة (٢٥) سطر.

### ب- كتب التاريخ للمرحلة الثانوية (الفرع الأدبي في دولة الإمارات)

١- كتاب التاريخ للصف العاشر، الجزء الأول، رئيس لجنة التأليف د. فاطمة الصايغ، لجنة التأليف أ. عبد العزيز محمد صالح الشحي أ. محمد عيسى الخميري أ. عبد الله محمد التميمي أ. خديجة علي محمد الشحي أ. عيسى راشد الفلاح أ. كليثم محمد الغفلي، الطبعة (٢) ، ٢٠٠٩-٢٠١٠م / ١٤٣٠-١٤٣١ هـ وعدد صفحاته (٨١) صفحة ، وعدد موضوعاته (٢١) موضوعاً ومعدل الأسطر في الصفحة الواحدة (١٣) سطر.

٢- كتاب التاريخ للصف العاشر، الجزء الثاني، رئيس لجنة التأليف د. فاطمة الصايغ، لجنة التأليف أ. عبد العزيز محمد صالح الشحي أ. محمد عيسى الخميري أ. عبد الله محمد التميمي أ. خديجة علي محمد الشحي أ. عيسى راشد الفلاح أ. كليثم محمد الغفلي، الطبعة (١) ، ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩م / ١٤٢٩-١٤٣٠ هـ وعدد صفحاته (١١٢) صفحة ، وعدد موضوعاته (٣١) موضوعاً ومعدل الأسطر في الصفحة الواحدة (٢٠) سطر.

٣ - كتب التاريخ للصف الحادي عشر، الجزء الأول، رئيس اللجنة والمراجع العلمي د. سلامة البلوي، لجنة التأليف أ. عبد العزيز محمد صالح الشحي أ. محمد عيسى الخميري أ. فاطمة عبد الله عبد الرحمن البستكي أ. كلثم محمد سيف الغفلي أ. خديجة علي محمد الشحي، الطبعة (١)، ٢٠٠٩-٢٠١٠م / ١٤٣٠-١٤٣١ هـ وعدد صفحاته (٩٧) صفحة ، وعدد موضوعاته (٣٣) موضوعاً ومعدل الأسطر في الصفحة الواحدة (٢٢) سطر.

٤- كتب التاريخ للصف الحادي عشر، الجزء الثاني، رئيس اللجنة والمراجع العلمي د. سلامة البلوي، لجنة التأليف أ. عبد العزيز محمد صالح الشحي أ. محمد عيسى الخميري أ. فاطمة عبد الله عبد الرحمن البستكي أ. كلثم محمد سيف الغفلي أ. خديجة علي محمد الشحي، الطبعة (١)، ٢٠٠٩ - ٢٠١٠م / ١٤٣٠-١٤٣١ هـ . وعدد صفحاته (١٠٨) صفحة ، وعدد موضوعاته (٤٩) موضوعاً ومعدل الأسطر في الصفحة الواحدة (٢٥) سطر.

٥- كتاب التاريخ للصف الثاني عشر لأدبي، تأليف عبد الله سليم عمارة، محمد محمود أبو ريد، أمين السيد الهريجي، بدون، ٢٠٠٩-٢٠١٠م/١٤٣٠-١٤٣١هـ . وعدد صفحاته (٢٧٩) صفحة ، وعدد موضوعاته (١٠٣) موضوعاً ومعدل الأسطر في الصفحة الواحدة (٢٥) سطر وبذلك يبلغ العدد الكلي للصفحات في مجمل كتب الدولتين (١٢٦٦) صفحة وعدد موضوعاتها مجتمعة (٣٥١) موضوعاً التي مثلت مجتمع الدراسة الكلي كما موضح في الجدول (١).

### جدول (١)

يبين مجتمع الدراسة وحجم العينة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية والثانوية في العراق والامارات

| ت       | اسم الكتاب                           | الصف الدراسي    | سنة الطبع | مجموع الموضوعات | مجموع الصفحات الكلية | مجموع الصفحات المستبعدة | مجموع الصفحات المحللة | معدل الأسطر في الصفحة |     |      |     |  |
|---------|--------------------------------------|-----------------|-----------|-----------------|----------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----|------|-----|--|
| ٠١      | تاريخ الحضارة العربية الإسلامية      | الرابع الأدبي   | ٢٠٠٨      | ٣٥              | ٢٤٣                  | ٤٢                      | ٢٠١                   | ٢٢                    |     |      |     |  |
| ٠٢      | التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر      | الخامس الأدبي   | ٢٠٠٩      | ٢٨              | ١٢٨                  | ٤٣                      | ٨٥                    | ٢٢                    |     |      |     |  |
| ٠٣      | التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي | السادس الأدبي   | ٢٠٠٩      | ٦٠              | ٢١٨                  | ٢٦                      | ١٩٢                   | ٢٥                    |     |      |     |  |
| ٠٤      | التاريخ/الجزء الأول                  | الصف العاشر     | ٢٠١٠      | ٢١              | ٨١                   | ٢٣                      | ٥٨                    | ١٣                    |     |      |     |  |
| ٠٥      | التاريخ/الجزء الثاني                 | الصف العاشر     | ٢٠٠٩      | ٣١              | ١١٢                  | ٣٩                      | ٧٣                    | ٢٠                    |     |      |     |  |
| ٠٦      | التاريخ/الجزء الأول                  | الصف الحادي عشر | ٢٠١٠      | ٢٤              | ٩٧                   | ٣٣                      | ٦٤                    | ٢٢                    |     |      |     |  |
| ٠٧      | التاريخ/الجزء الثاني                 | الصف الحادي عشر | ٢٠١٠      | ٤٩              | ١٠٨                  | ٤٩                      | ٥٩                    | ٢٥                    |     |      |     |  |
| ٠٨      | التاريخ                              | الصف الثاني عشر | ٢٠١٠      | ١٠٣             | ٢٧٩                  | ٥٧                      | ٢٢٢                   | ٢٥                    |     |      |     |  |
| المجموع |                                      |                 |           |                 |                      |                         |                       | ٩٥٤                   | ٣١٢ | ١٢٦٦ | ٣٥١ |  |

## ٢- عينة الدراسة :

يمكن تعريف العينة ، بأنها ذلك الجزء من مفردات الظاهرة التربوية موضوع الدراسة ، ويفضل الباحثون الأخذ بالعينة بدلاً من الأخذ بالمجتمع الأصلي للدراسة لأسباب ، ومنها :

- ١- تزود العينة الباحث بالبيانات اللازمة التي يجدها في حالة الأخذ بمجتمع الدراسة.
- ٢- تجنب 'العينة' الباحث مواجهة صعوبة تطبيق الدراسة على المجتمع الأصلي.
- ٣- الأخذ بالعينة يقلل صرف النفقات على الباحث ، لتغطية مفردات الدراسة.
- ٤- يختصر الوقت على الباحث فلا يجد الباحث نفسه مضطراً إلى أخذ وقتٍ طويل في تطبيق الدراسة.

٥ - صعوبة وصول الباحث إلى بعض أفراد الدراسة. فقد يكون بعضهم من ذوي المراكز الوظيفية القيادية في المجتمع، أو من ذوي العلل البدنية التي تحول دون الاستفادة منهم بصورة سليمة. (النوح، ٢٠٠٤: ٨٩)

وقد عد الباحث مجتمع الدراسة بأكمله عينة أساسية لدراسته بعد استبعاد الصفحات الآتية عن عملية التحليل وهي :-

- أ- المقدمات ؛ لأنها تتضمن تقديماً لما يحتويه الكتاب .
- ب- الفهارس ؛ لأنها استعراض لعناوين الموضوعات .
- ت- العناوين ؛ لأن الموضوعات تعبر عن تلك العناوين .
- ث- الأشكال والصور التوضيحية والخرائط ، لصعوبة تحليلها ؛ لأنها لا تمثل مادة مقروءة ؛ بل منظورة موضحة للأفكار التي تحتويها هذه الكتب .

ويمكن الإشارة إلى إن الدراسة الحالية لم تستبعد النصوص القرآنية ، لأنها جزء مهم من محتوى الكتب المحللة ، لذلك أصبحت عينة البحث الأساسية كل مجتمع البحث (عدد الصفحات والموضوعات) وبعد استبعاد الصفحات الموضحة في (أ، ب، ت، ث) أصبحت هذه العينة تشمل (٩٥٤) صفحة تخضع للتحليل وقد شكلت نسبة مئوية مقدارها (٧٥%) من حجم المجتمع



الأصلي وعدد موضوعاتها (٣٥١) وزعت على كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في الدولتين (العراق والأمارات) وكما هو موضح في جدول (٢).

### جدول (٢)

يبين حجم العينة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية والثانوية في العراق والامارات

| ت  | اسم الكتاب                           | الصف الدراسي    | سنة الطبع | مجموع الموضوعات | مجموع الصفحات المحللة |
|----|--------------------------------------|-----------------|-----------|-----------------|-----------------------|
| ٠١ | تاريخ الحضارة العربية الإسلامية      | الرابع الأدبي   | ٢٠٠٨      | ٣٥              | ٢٠١                   |
| ٠٢ | التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر      | الخامس الأدبي   | ٢٠٠٩      | ٢٨              | ٨٥                    |
| ٠٣ | التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي | السادس الأدبي   | ٢٠٠٩      | ٦٠              | ١٩٢                   |
| ٠٤ | التاريخ/الجزء الأول                  | الصف العاشر     | ٢٠١٠      | ٢١              | ٥٨                    |
| ٠٥ | التاريخ/الجزء الثاني                 | الصف العاشر     | ٢٠٠٩      | ٣١              | ٧٣                    |
| ٠٦ | التاريخ/الجزء الأول                  | الصف الحادي عشر | ٢٠١٠      | ٢٤              | ٦٤                    |
| ٠٧ | التاريخ/الجزء الثاني                 | الصف الحادي عشر | ٢٠١٠      | ٤٩              | ٥٩                    |
| ٠٨ | التاريخ                              | الصف الثاني عشر | ٢٠١٠      | ١٠٣             | ٢٢٢                   |
|    |                                      |                 |           | ٣٥١             | ٩٥٤                   |
|    |                                      |                 |           | المجموع         |                       |

ثانياً - أداة الدراسة :

١. إعداد الأداة -

لتحقيق أهداف الدراسة لابد من وجود تصنيف يتم بموجبه تحليل محتوى كتب التاريخ المشمولة بهذه الدراسة ، ولغرض الحصول على التصنيف الشامل والمُتضمن للمحتوى المراد تحليله ، اطلع الباحث على ما أمكن من التصنيفات التي استعملت في الدراسات السابقة منها:-

أ- تصنيف (الجبوري ١٩٨٠)

ب- تصنيف (العجيلي ١٩٨٥)

ت- تصنيف (الدلوي ١٩٩٦)

ث- تصنيف (الحسيني ٢٠٠١)

ج- تصنيف (كاظم ٢٠٠٣)

ح- تصنيف (حبيب ٢٠٠٥)

وبعد الاطلاع على هذه التصنيفات تكوّنت لدى الباحث صورة أولية واضحة عن هذه الأدوات ، وعليه بنى الباحث أدواته على ضوء الخطوات الآتية فقد:-

أ- اطلع على الأهداف التربوية العامة لتدريس التاريخ . (ملحق ١ )

ب- حلل موضوعات كتب التاريخ تحليلاً قَبلياً للتعرف إلى القيم التي وردت في هذه الكتب.

ت- بعد تحديد المجالات القيمية والقيم التي تضمنتها كتب التاريخ والتي تمثل كل مجال حد دلالات وتعريف هذه القيم في فقرات وعبارات تدل على معانيها الواردة في التصنيف بعد الاستعانة بالأدبيات والمراجع الخاصة بهذه القيم ..

ث- ولكي يكون التصنيف المعد للدراسة الحالية موضوعياً وعلمياً لابد من التأكد من صدقه وثباته قبل الشروع في استعماله في هذه الدراسة فقد أوجد الباحث صدقاً وثباتاً لهذا التصنيف المُعد لهذه الدراسة كما سيرد ذكرهما في المواضع اللاحقة.

## ٢ - استخراج الصدق والثبات

## أولاً: صدق الأداة

يعد الصدق من أهم الشروط التي يجب توافرها في بناء المقاييس والاختبارات النفسية ويرتبط بصحة صلاحية المقياس للاستعمال لقياس ما يجب أن يقيسه.

(عبد الهادي، ٢٠٠١: ٣٥٣)

والصدق الذي استعمله الباحث في هذه الدراسة هو الصدق الظاهري ولتحقيق الصدق الظاهري للأداة (الاستبانة) التي أعدها ومعرفة مدى صلاحيتها (ملحق ٢)، تمَّ عرض الاستبانة على الخبراء من ذوي الاختصاص في طرائق التدريس وعلم النفس والتاريخ (ملحق ٣)، وقد اعتمد الباحث على اتفاق الخبراء بنسبة ٨٠% فما فوق على كل نص من نصوص الاستبانة، للثبات من صلاحيتها، وسلامة صياغتها، وهي أفضل طريقة في استخراج الصدق الظاهري كما يشير الى ذلك ايبيل ( Ebel , 1972 , p. 555 ) حيث إنَّ الباحث في هذه الدراسة أعد تصنيف تضمّن (١٣) مجالاً عاماً للقيم و (٨٩) قيمة موزعة على هذه المجالات وفي ضوء هذه الآراء عُدَّت الاستبانة بالدمج والحذف والإضافة والنقل للمجالات وقيمها في أداة البحث وعلى سبيل المثال :-

١. نقلت قيمة الثقة بالنفس من مجال القيم الاجتماعية الى مجال القيم الذاتية، في حين تمَّ نقل قيمة الصبر من مجال القيم الاجتماعية الى مجال القيم الأخلاقية والدينية و تمَّ نقل قيمة النشاط من القيم الصحية والجسمية الى القيم الذاتية.

٢. أضيفت قيمة فصل السلطات إلى مجال القيم الديمقراطية وأضيفت قيمة التضحية والإيثار إلى مجال القيم الاجتماعية .

٣. حذفت قيمة الأمن والاستقرار من مجال القيم الاجتماعية

## ثانياً : ثبات الأداة

الثبات يعني الحصول على النتائج نفسها عند إعادة تطبيق الأداة على العينة نفسها أو عينة

أخرى مكافئة (أبو جلاله، ١٩٩٩، ٤١٣) ويعرفه ملحم الاتساق في قياس الشيء الذي تقيسه أداة القياس. (ملحم، ٢٠٠٩: ٢٤٩)

ولتحقيق الثبات يجب أن تكون الأداة على درجة عالية من الدقة والإتقان، والاتساق، والاطراد، فيما تزودنا به من بيانات (أبو حطب، وسيد، ١٩٧٦، ٧٧)، فالاختبار الذي لا يكون ثابتاً لا يمكن أن يكون صادقاً فيما يقيس. (جلال، ١٩٨٥، ٣٥).

ويعتمد الثبات في دراسة تحليل المحتوى على جملة أمور منها: طبيعة المادة المحللة، وطبيعة أداة البحث ووضوحها، وخبرة المحلل ومهارته في التحليل. (القيسي، ٢٠٠٨: ١١٨).

وقد استخرج الباحث الثبات لهذه الأداة البحث بطريقتين:

١. الاتفاق بين الباحث نفسه عبر الزمن، أي يقوم الباحث بتحليل المادة نفسها مرتين متباعدتين، أي بفاصل زمني (٢١) يوم، وفي هذه الحالة يكون قد استعمل عنصر الزمن لقياس ثبات التحليل\*. (طعيمه، ١٩٨٧: ١٧٨)

٢. الاتفاق بين الباحث ومحللين خارجيين (\*\*\*) أي أن يتوصل المحللان الخارجيان إلى النتائج نفسها التي توصل إليها الباحث في تحليل المحتوى نفسه عند التزامهما بالخطوات والقواعد نفسها في التحليل. ومن أجل حساب معامل الثبات، اختار الباحث عينة عشوائية من موضوعات كتب التاريخ في العراق والأمارات بنسبة (١٠%) من مجتمع البحث الأصلي وقد حُللت العينة المختارة من قبل المُحلِّلين الخارجيين بعد اطلاعهما على خطوات وقواعد التحليل التي اتبعت في تحليل عينة البحث، وفي ضوء ذلك تم استخراج معامل الثبات على تحديد الفكر القيمية، وعلى تسمية القيم التي احتوتها العينة وقد أَعْتَمَدْتُ معادلة (هولستي Holisti) التي تعد من المعادلات الملائمة في استخراج الثبات) وقد بلغ معامل الاتفاق على (تحديد الفكر) بالنسبة إلى محاولتي الباحث مع نفسه عبر الزمن (٩٠،٤%) وبين الباحث والمحلل الأول

\* استخراج معامل الاتفاق باستخدام معادلة هولستي Holisti.

\*\*أ.م. د جبار رشك شناوه طرائق تدريس التاريخ جامعة القادسية كلية التربية

السيد مضر صباح، ماجستير طرائق تدريس التاريخ وقد قام الباحث باطلاعها على خطوات التحليل وتدريبية على ذلك لكي يتسنى له اجراء عملية التحليل بشكل دقيق.

( ٥ ، ٨٦%) والباحث والمحلل الثاني ( ٩٢،٧٤%). بينما بلغ معامل الاتفاق على ( تسمية الفكر) بالنسبة إلى محاولتي الباحث ( ٥ ، ٨٨%) والباحث والمحلل الأول (٦٤ ، ٨٢%) والباحث والمحلل الثاني (٨٨ ، ٨٨). وتعد جميع معاملات الثبات التي حصل عليها الباحث عالية وتفي بأغراض الدراسة الحالية. إذ تشير الأدبيات في هذا المجال إلى إن الثبات الذي تكون قيمته ( ٩٥ ، ٠) يعد عالياً جداً ، في حين الثبات الذي تكون قيمته من (٨٠ ، ٠-٩٠) يعد جيد جداً أما الثبات الذي نسبته اقل من (٧٠ ، ٠) فهو ضعيف وغير كاف. (السعدي، ٢٠٠٥ : ١١٩)

### جدول رقم (٣)

يبين معامل الاتفاق بين الباحث والمحللين الخارجيين

| ت  | أنواع الثبات                 | تحديد الفكر | تسمية الفكر |
|----|------------------------------|-------------|-------------|
| ١. | بين محاولتي الباحث عبر الزمن | %٩٠،٤       | %٨٨،٥       |
| ٢. | بين الباحث والمحلل الأول     | %٨٦،٥       | %٨٢،٦٤      |
| ٣. | بين الباحث والمحلل الثاني    | %٧٤،٩٢      | %٨٨،٨٨      |

### الأداة بصيغتها النهائية:

وبعد أن تم ايجاد الصدق والثبات لهذه الأداة ، أصبحت تتضمن (٩٠) قيمة رئيسة تحتوي على (٤٩٥) فكرة دالة على القيم موزعة على (١٣) مجالاً وكما موضح في ملحق (٤) .  
طريقة الدراسة:

أستعمل الباحث " تحليل المحتوى" طريقة لدراسته ، وذلك لأنها الطريقة الوحيدة القادرة على تحقيق اهدافها و تحليل المحتوى يُعدُّ أنسب الأساليب وأجداها للتصدي لمثل هذا النوع من الدراسات ؛ وذلك لقدرته على تعرف اتجاهات المادة التي تتم دراستها، والوقوف على خصائصها بطريقة علمية منظمة، وليس استناداً إلى انطباعات ذاتية أو معالجة عشوائية إن الإضافة المهمة

التي يقدمها تحليل المحتوى تتمثل في التنبؤ بما يقصده المؤلف من أفكار، وما يحاول غرسه من قيم. (طعمية، ١٩٨٧: ٣ - ١٣)

واستعملت الفكرة (Theme) وحدة للتحليل واستعمل التكرار (Frequency) وسيلةً لعد الأفكار؛ لأن قوة ظهور كل صنف والتأكيد عليه يحدد بشكل أساسي بالتكرار .

(العجيلي، ١٩٨٥، ٩٧: )

ولكي يكون التحليل علمياً ، وموضوعياً ، وحاصلاً على نسبة عالية من الثبات ، قام الباحث بتحديد الأهداف التي سيتم تحقيقها أو الفرضية الواجب فحصها، ويجب أن تهتم الدراسة بوصف وتحديد المحتوى بشكل عملي في الكتب المراد تحليلها. و اختيار الأدوات المناسبة في اختبار عينة الكتب المحللة ممكن أن ينخدع أو ينحاز تحليل المحتوى إذا لم يختار الباحث طرق مناسبة في اختيار عينة الكتب المحللة. وأتبع الخطوات الآتية: (غباري وأبو شعيرة، ٢٠١٠: ٢٣٢)

#### أ. خطوات التحليل

أولاً: رَقَمَ الباحث الأسطر في الصفحات لغرض دقة تحديد الفكر الواردة في هذه الصفحات.

ثانياً : أعداد استمارة خاصة تضمنت الحقول الآتية:

( الصفحة، السطر، تسلسل الفكرة، المجال القيمي، القيمة) ملحق (٥) وذلك لتحليل الموضوع الواحد إلى عبارات منفردة تمثل كل منها فكرة واحدة.

ثالثاً: قرأ كل موضوع بالكامل للتعرف على الفكرة التي يتضمنها الموضوع الواحد بصورة عامة.

رابعاً: قرأ ثانية كل سطر في الموضوع الواحد لغرض استخراج العبارات التي تتضمن فكرة معينة.

خامساً : حدّد القيمة التي تشير إليها كل فكرة ثم صنّفها الى مجالاتها .

سادساً : فرغ نتائج التحليل في استمارة التحليل .

سابعاً: أعطى تكرر لكل قيمة من القيم الناتجة من التحليل.

#### ب. قواعد التحليل :

وفي عمله هذا راعى الباحث قواعد التحليل المعروفة إذ رأى أنّ :

أولاً: كل فكرة رئيسة احتوت على فكر فرعية، فتُعامل معها بأنّها فكرة مستقلة في التحليل.

ثانياً: عندما ظهرت في الجملة فكرتان أو أكثر، وكانت إحداها سبباً والأخرى نتيجة،

إحداها وسيلة والأخرى غاية فإن كليهما تعامل بوصفها فكرة واحدة.

ثالثاً: تعامل كل من المعطوف والمعطوف عليه أفكاراً مستقلة ويعطى لكل منهما تكرار بعدد

مرات العطف .

رابعاً: وعندما ظهرت فكرتان في العبارة الواحدة ولا يمكن تجزئتهما لجأ الباحث إلى الفكرة الأقوى

في العبارة .

خامساً: وعند ورد في النص عبارة تفسر ما قبلها، فيعطى لكل منهما تكرار.

وفيما يأتي عرض لنماذج تحليل المحتوى قد حُلّت لغرض توضيح قواعد التحليل اختيرت من

موضوعات كتب التاريخ (موضوع البحث)، وقد قام الباحث باختيار أنموذج واحد لكل كتاب من

الكتب المحللة وبذلك بلغت النماذج المحللة للمرحلة الإعدادية في جمهورية العراق ثلاثة نماذج

ومثلها في الإمارات العربية المتحدة.

### الأنموذج الأول:

اختير من كتاب التاريخ الصف العاشر الجزء الأول (ص ٤١)

قام الإسلام على أساس واضح ينطلق من الوجدانية في العقيدة وينشر المحبة والعدل ويستوعب

كل التطورات الحضارية التي سبقته وتعلم العالم علومه وفنونه وآدابه إلى يومنا الحالي.

أ. تحديد الفكر التي تحمل قيماً :

١. قام الإسلام على أساس واضح ينطلق من الوجدانية في العقيدة.

٢. ينشر المحبة.

٣. ينشر العدل.

٤. يستوعب كل التطورات الحضارية التي سبقته.

٥. وتعلم العالم علومه.

٦. وتعلم العالم فنونه.

٧. وتعلم العالم آدابه.

ب. تحديد نوع المجموعة القيمية ، ونوع القيمة ، اللتين تتضاحان من خلال كل فكرة تحملها العبارة .

نموذج تحليل المحتوى لكتاب تاريخ الصف العاشر الجزء الاول

| رقم الفكرة | المجال القيمي       | القيمة                    |
|------------|---------------------|---------------------------|
| ١          | قيمة أخلاقية ودينية | الوفاء                    |
| ٢          | قيمة أخلاقية ودينية | الرحمة                    |
| ٣          | قيمة أخلاقية ودينية | العدل                     |
| ٤          | قيمة إنسانية        | التفاهم بين الشعوب والأمم |
| ٥          | قيمة معرفية         | الاطلاع                   |
| ٦          | قيمة معرفية         | الاطلاع                   |
| ٧          | قيمة معرفية         | الاطلاع                   |

### الأنموذج الثاني :

اختير من كتاب التاريخ للصف الحادي عشر الجزء الثاني (ص ٦١).

لقد بلغت حركة الترجمة الذروة في زمن الخليفة المأمون، فاهتم ببيت الحكمة أشهر المكتبات في العصر العباسي في بغداد ويقال: إن هارون الرشيد أنشأه وإن المأمون قد تعهده وزوده بالمترجمين والنساخ، والكتب المختلفة باللغات الأجنبية والعربية.  
أ. تحديد الفكر التي تحمل قيماً

١. بلغت حركة الترجمة الذروة في زمن الخليفة المأمون.

٢. أهتم ببيت الحكمة.

٣. أشهر المكتبات في العصر العباسي في بغداد.

٤. ويقال إن هارون الرشيد أنشأه .



٥. إن المأمون قد تعهده.

٦. زوده بالمترجمين.

٧. زوده بالنساخ.

٨. زوده بالكتب المختلفة باللغات الأجنبية.

٩. زوده بالكتب المختلفة باللغات العربية.

ب. تحديد نوع المجموعة القيمية ، ونوع القيمة ، اللتين تتضحان من خلال كل فكرة تحملها العبارة.

نموذج تحليل المحتوى لكتاب تاريخ الصف العاشر الجزء الثاني

| رقم الفكرة | المجال القيمي | القيمة            |
|------------|---------------|-------------------|
| ١          | قيمة معرفية   | الاهتمام بالمعرفة |
| ٢          | قيمة معرفية   | الاهتمام بالمعرفة |
| ٣          | قيمة معرفية   | الاهتمام بالمعرفة |
| ٤          | قيمة ذاتية    | الطموح            |
| ٥          | قيمة ذاتية    | الثقة بالنفس      |
| ٦          | قيمة معرفية   | الاهتمام بالمعرفة |
| ٧          | قيمة معرفية   | الاهتمام بالمعرفة |
| ٨          | قيمة معرفية   | الاهتمام بالمعرفة |
| ٩          | قيمة معرفية   | الاهتمام بالمعرفة |

### الأنموذج الثالث :

اختير من كتاب التاريخ للصف الثاني عشر الأدبي (ص ٥٤)

رفض الشعب التونسي معاهدة باردو واشتعلت الثورة في القيروان وامتدت إلى أنحاء البلاد جميعها فسارعت فرنسا إلى إخمادها وأحكام السيطرة على تونس فألزمت باي تونس بتوقيع معاهدة

المرسى عام ١٨٨٣م التي نصت على وضع الشؤون المالية في تونس تحت الرقابة الفرنسية مباشرة.

أ. تحديد الفكر التي تحمل قيماً :

١. رفض الشعب التونسي معاهدة باردو.
٢. واشتعلت الثورة في القيروان.
٣. وامتدت إلى أنحاء البلاد جميعها.
٤. فسارعت فرنسا إلى إخمادها.
٥. وأحكام السيطرة على تونس.
٦. فألزمت باي تونس بتوقيع معاهدة المرسى عام ١٨٨٣م.
٧. والتي نصت صراحة على وضع الشؤون المالية في تونس تحت الرقابة الفرنسية مباشرة.

ب- تحديد المجموعة القيمية ، ونوع القيمة اللتين تتضحان من خلال كل فكرة تحملها العبارة:

نموذج تحليل المحتوى لكتاب تاريخ للصف الثاني عشر الأدبي

| رقم الفكرة | المجال القيمي | القيمية         |
|------------|---------------|-----------------|
| ١          | قيمة وطنية    | السيادة الوطنية |
| ٢          | قيمة وطنية    | الدفاع عن الوطن |
| ٣          | قيمة وطنية    | الدفاع عن الوطن |
| ٤          | قيمة ذاتية    | السيطرة         |
| ٥          | قيمة ذاتية    | السيطرة         |
| ٦          | قيمة ذاتية    | السيطرة         |
| ٧          | قيمة ذاتية    | السيطرة         |

### الأنموذج الرابع:

اختير من كتاب التاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الأدبي (ص ١٠٥) بعد أن أتم العرب المسلمون فتح العراق وبلاد الشام ومصر وتحريرها أنشأوا مدناً سكنها المقاتلون العرب وأهلهم وأقام فيها الولاية المسؤولين عن إدارة الأقاليم وتسمى المدن الأمصار وتقع هذه الأمصار الأولى في أطراف الأقاليم المحررة ولا يفصلها عن شبه الجزيرة العربية نهر أو بحر.

أ. تحديد الفكر التي تحمل قيماً :

١. أتم العرب المسلمون فتح العراق
٢. أتم العرب المسلمون تحرير العراق.
٣. أتم العرب المسلمون فتح بلاد الشام.
٤. أتم العرب المسلمون تحرير بلاد الشام.
٥. أتم العرب المسلمون فتح مصر
٦. أتم العرب المسلمون تحرير مصر.
٧. أنشأوا مدناً سكنها المقاتلون العرب.
٨. أنشأوا مدناً سكنها المقاتلون العرب وأهلهم.
٩. وتقع هذه الأمصار الأولى في أطراف الأقاليم المحررة.
١٠. ولا يفصلها عن شبه الجزيرة العربية نهر أو بحر.

ب- تحديد المجموعة القيمية ، ونوع القيمة اللتين تتضحان من خلال كل فكرة تحملها العبارة

### نموذج تحليل المحتوى لكتاب تاريخ الحضارة الإسلامية للصف الرابع الأدبي

| رقم الفكرة | المجال القيمي | القيمة           |
|------------|---------------|------------------|
| ١          | قيمة انسانية  | نبذ العنف        |
| ٢          | قيمة انسانية  | نبذ العنف        |
| ٣          | قيمة انسانية  | نبذ العنف        |
| ٤          | قيمة انسانية  | نبذ العنف        |
| ٥          | قيمة انسانية  | نبذ العنف        |
| ٦          | قيمة انسانية  | نبذ العنف        |
| ٧          | قيمة ذاتية    | الطموح           |
| ٨          | قيمة ذاتية    | الطموح           |
| ٩          | قيمة ذاتية    | اليقظة والانتباه |
| ١٠         | قيمة ذاتية    | اليقظة والانتباه |

### الأنموذج الخامس :

اختر من كتاب التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي (ص ٦٣) توفر رأس المال اللازم للصناعة منذ القرن السادس عشر في انكلترا ويرجع ذلك لتراكمه نتيجة لاستغلال الأراضي أولاً ومن أرباح التجارة الداخلية والخارجية آخراً لذا نمت الرأسمالية بسبب قيام الثورة التجارية وأتباع مبدأ حماية التجارة مما أدى إلى زيادة الادخار وازدياد الرغبة في استثمار الأموال الفائضة في الصناعة واستغلال المناجم.

أ- تحديد الفكر التي تحمل قيماً :

١. توفر رأس المال اللازم للصناعة.

٢. نتيجة لاستغلال الأراضي.

٣. أرباح التجارة الداخلية.

٤. أرباح التجارة الخارجية.
٥. نمت الرأسمالية بسبب قيام الثورة التجارية.
٦. وأتباع مبدأ حماية التجارة.
٧. زيادة الادخار.
٨. وازدياد الرغبة في استثمار الأموال الفائضة في الصناعة.
٩. واستغلال المناجم.

ب- تحديد المجموعة القيمية ، ونوع القيمة اللتين تتضحان من خلال كل فكرة تحملها العبارة

نموذج تحليل المحتوى لكتاب تاريخ الأوربي الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي

| رقم الفكرة | المجال القيمي | القيمة           |
|------------|---------------|------------------|
| ١          | قيمة اقتصادية | الثروة           |
| ٢          | قيمة اقتصادية | المنفعة          |
| ٣          | قيمة اقتصادية | المنفعة          |
| ٤          | قيمة اقتصادية | المنفعة          |
| ٥          | قيمة اقتصادية | النظم الاقتصادية |
| ٦          | قيمة اقتصادية | الثروة           |
| ٧          | قيمة اقتصادية | المنفعة          |
| ٨          | قيمة اقتصادية | المنفعة          |
| ٩          | قيمة اقتصادية | العمل والإنتاج   |

الأنموذج السادس :

اختير من كتاب التاريخ الحديث والمعاصر للصف السادس الأدبي (ص ١٩٣)

قاوم الشعب المصري العدوان الثلاثي مقاومة عنيفة تجلت فيها روح البطولة والعزة العربية التي تأبى ان يحتل اجنبي أرضها، وسقط مئات الشهداء دفاعاً عن أرضهم الطيبة. وبفضل هذه المقاومة فشل العدوان الذي استمر عشرة ايام في تحقيق أغراضه رغم رجحان كفته العسكرية. وقد كان لدعم الشعب العربي أثره في أسناد صمود مصر.

أ- تحديد الفكر التي تحمل قيماً :

١، قاوم الشعب المصري العدوان الثلاثي.

٢. المقاومة العنيفة.

٣، تجلت فيها روح البطولة العربية.

٤. تجلت فيها روح العزة العربية.

٥. تأبى أن يحتل أجنبي أرضها.

٦. سقط مئات الشهداء دفاعاً عن أرضهم الطيبة.

٧. وبفضل هذه المقاومة فشل العدوان الذي استمر عشرة ايام في تحقيق أغراضه .

٨. كان لدعم الشعب العربي أثره في إسناد صمود مصر .

ب- تحديد المجموعة القيمية ، ونوع القيمة اللتين تتضحان من خلال كل فكرة تحملها العبارة .

نموذج تحليل المحتوى لكتاب تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر للصف السادس الأدبي

| رقم الفكرة | المجال القيمي | القيمة                           |
|------------|---------------|----------------------------------|
| ١          | قيمة وطنية    | الدفاع عن الوطن                  |
| ٢          | قيمة وطنية    | الدفاع عن الوطن                  |
| ٣          | قيمة قومية    | الاعتزاز بالتراث والتاريخ القومي |
| ٤          | قيمة قومية    | الاعتزاز بالتراث والتاريخ القومي |
| ٥          | قيمة وطنية    | السيادة الوطنية                  |
| ٦          | قيمة وطنية    | الدفاع عن الوطن                  |
| ٧          | قيمة وطنية    | حب الوطن                         |
| ٨          | قيمة قومية    | الوحدة القومية                   |

## ب. الوسائل الإحصائية والحسابية

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية والحسابية الآتية :

١- النسبة المئوية (%) للتعرف على نسبة القيم في المحتوى ، وهي وسيلة حسابية

٢- التكرارات لحساب القيم في المحتوى.

٣- معادلة هولستي HOLSTI لإيجاد الثبات بين المحللين

$$R = \frac{(C_{1,2})^2}{C_1 + C_2}$$

اذ ان

$R$  = معامل الثبات

$(C_{1,2})$  = عدد الفئات التي اتفق عليها المحللان .

$C_1$  = عدد الفئات التي توصل إليها المحلل الأول .

$C_2$  = عدد الفئات التي توصل إليها المحلل الثاني .

(Holsti,1969:p68)

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتفسيراً للنتائج والاستنتاجات التي توصل إليها الباحث في

ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها وكما يأتي:

### ١- عرض النتائج:

لقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك (١٢٢٦٨) فكرة قيمية موزعة على (٩٠) قيمة رئيسية في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في العراق والثانوية (الفرع الأدبي) في الإمارات، كان نصيب كتب التاريخ في العراق منها (٥٣٩٥) ونسبتها (٤٤%) فيما كان نصيب كتب التاريخ في الإمارات (٦٨٧٣) ونسبتها (٥٦%) وقد توزعت هذه الأفكار على ثلاثة عشر مجالاً قيمي في كل من العراق والإمارات وكما يأتي.

### أولاً- في العراق:

ومن أجل تحقيق الهدف الأول للدراسة وتفرعاته (ما القيم التي تضمنتها كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في جمهورية العراق؟) قام الباحث بتحليل كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية (الفرع الأدبي) في دولة العراق وبلغ مجموع القيم في هذه الكتب (٥٣٩٥) والجدول رقم (٤) يوضح ترتيب القيم بشكل عام وبحسب تكراراتها ونسبها المئوية.



## جدول (٤)

يبين ترتيب القيم المتضمنة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في العراق بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| نسبتها المئوية | تكرارها | ترتيبها | القيمة الأساسية                  |
|----------------|---------|---------|----------------------------------|
| ١٣%            | ٧٠٦     | ١       | السيطرة                          |
| ٨,٥٢%          | ٤٥٩     | ٢       | الاهتمام بالمعرفة                |
| ٤,٠٨%          | ٢٢٠     | ٣       | الاعتزاز بالتراث والتاريخ القومي |
| ٤,٠٤%          | ٢١٨     | ٤       | العمل والإنتاج                   |
| ٤%             | ٢٠٨     | ٥       | تقرير مصير الشعوب                |
| ٣,٥٨%          | ١٩٣     | ٦       | التفاهم بين الشعوب والأمم        |
| ٣,١٩%          | ١٧٢     | ٧       | حب العلم                         |
| ٣,١٠%          | ١٦٧     | ٨       | العزم والتصميم                   |
| ٣,٠٨%          | ١٦٦     | ٩       | الطموح                           |
| ٣,٠٢%          | ١٦٣     | ١٠      | التصدي للأطماع الأجنبية          |
| ٢,٩٧%          | ١٦٠     | ١١      | التحرر والاستقلال                |
| ٢,٦٧%          | ١٤٤     | ١٢      | نبذ العنف                        |
| ٢,٦١%          | ١٤١     | ١٣      | الحرية                           |
| ٢,٤٥%          | ١٣٢     | ١٤      | الاهتمام بالتعليم                |
| ٢,٢٨%          | ١٢٣     | ١٥      | المنفعة                          |
| ٢,١٥%          | ١١٦     | ١٦      | الوحدة القومية                   |
| ١,٨٠%          | ٩٧      | ١٧      | الشجاعة                          |
| ١,٦٨%          | ٩١      | ١٨      | الثروة                           |
| ١,٥٠%          | ٨١      | ١٩      | الاعتزاز بدور القادة العرب       |
| ١,٤٢%          | ٧٧      | ٢٠      | اليقظة والانتباه                 |
| ١,٣٥%          | ٧٣      | ٢١      | الفن المعماري                    |
| ١,٢٤%          | ٦٧      | ٢٢      | الإطلاع                          |
| ١,٢٣%          | ٦٤      | ٢٣      | النشاط                           |
| ١,١٨%          | ٦٣      | ٢٤      | الحاجة إلى البناء                |
| ١,٠٩%          | ٥٩      | ٢٥,٥    | العاطفة والرفق والرحمة           |

| نسبتها المئوية | تكرارها | ترتيبها | القيمة الأساسية           |
|----------------|---------|---------|---------------------------|
| % ١, ٠٩        | ٥٩      | ٢٥,٥    | الاندماج بالجماعة         |
| % ١, ٠٥        | ٥٧      | ٢٧      | احترام حقوق الإنسان       |
| % ١, ٠٢        | ٥٥      | ٢٨      | العدل                     |
| % ٠, ٩٨        | ٥٣      | ٢٩      | معاهدات السلم             |
| % ٠, ٩٦        | ٥٢      | ٣٠,٥    | السيادة الوطنية           |
| % ٠, ٩٦        | ٥٢      | ٣٠,٥    | الأمانة                   |
| % ٠, ٩٦        | ٥٢      | ٣٢      | التعاون مع الآخرين        |
| % ٠, ٩٤        | ٥١      | ٣٣      | الذكاء                    |
| % ٠, ٨٩        | ٤٨      | ٣٤      | حب الأمة                  |
| % ٠, ٨٧        | ٤٧      | ٣٥      | استيعاب القوانين والأنظمة |
| % ٠, ٨٣        | ٤٥      | ٣٦      | المساواة                  |
| % ٠, ٧٩        | ٤٣      | ٣٧      | الدفاع عن الأمة           |
| % ٠, ٧٦        | ٤١      | ٣٨      | الالتزام بأداء الفرائض    |
| % ٠, ٧٤        | ٤٠      | ٣٩,٥    | العادات والتقاليد         |
| % ٠, ٧٤        | ٤٠      | ٣٩,٥    | الثقة بالنفس              |
| % ٠, ٧٠        | ٣٨      | ٤١      | تشجيع الزراعة             |
| % ٠, ٦٨        | ٣٧      | ٤٢      | الشورى                    |
| % ٠, ٦٤        | ٣٥      | ٤٣      | الصحة العامة              |
| % ٠, ٥٥        | ٣٠      | ٤٤      | الوفاء                    |
| % ٠, ٥٣        | ٢٩      | ٤٥,٥    | حسن الخلق                 |
| % ٠, ٥٣        | ٢٩      | ٤٥,٥    | الرحمة                    |
| % ٠, ٥٠        | ٢٧      | ٤٧      | التضحية والإيثار          |
| % ٠, ٤٢        | ٢٣      | ٤٨      | الملكية                   |
| % ٠, ٣٨        | ٢١      | ٤٩      | فصل السلطات               |
| % ٠, ٣١        | ١٧      | ٥٠,٥    | المعتقدات الشعبية         |
| % ٠, ٢٩        | ١٦      | ٥٢,٥    | المحافظة على الصحة        |
| % ٠, ٢٩        | ١٦      | ٥٢,٥    | الجمال                    |
| % ٠, ٢٩        | ١٦      | ٥٤      | التواضع                   |
| % ٠, ٢٤        | ١٣      | ٥٥      | المسؤولية اتجاه الآخرين   |
| % ٠, ٢٢        | ١٢      | ٥٦,٥    | العزة وعدم الكبرياء       |

| نسبتها المئوية | تكرارها | ترتيبها | القيمة الأساسية                    |
|----------------|---------|---------|------------------------------------|
| % ٠, ٢٢        | ١٢      | ٥٦,٥    | الدفاع عن الوطن                    |
| % ٠, ٢٠        | ١١      | ٥٨      | التناوب على السلطة                 |
| % ٠, ١٨        | ١٠      | ٥٩      | أولوية الفرد                       |
| % ٠, ١٤        | ٨       | ٦٠,٥    | الهجرة في سبيل العيش               |
| % ٠, ١٤        | ٨       | ٦٠,٥    | الاحترام                           |
| % ٠, ١٢        | ٧       | ٦٢,٥    | السلامة العامة                     |
| % ٠, ١٢        | ٧       | ٦٢,٥    | الاهتمام بالفنون والثقافة          |
| % ٠, ١٢        | ٧       | ٦٢,٥    | الوحدة الوطنية                     |
| % ٠, ١٢        | ٧       | ٦٢,٥    | حب الوطن                           |
| % ٠, ١١        | ٦       | ٦٦      | الاعتزاز بالأسرة والعلاقات الأسرية |
| % ٠, ١١        | ٦       | ٦٧      | وحدة المعرفة الإنسانية             |
| % ٠, ١١        | ٦       | ٦٨      | التعددية السياسية                  |
| % ٠, ٠٧        | ٤       | ٦٩,٥    | الصدقة                             |
| % ٠, ٠٧        | ٤       | ٦٩,٥    | النظافة                            |
| % ٠, ٠٥        | ٣       | ٧١,٥    | المحافظة على البيئة                |
| % ٠, ٠٥        | ٣       | ٧١,٥    | الكرم                              |
| % ٠, ٠٣        | ٢       | ٧٣,٥    | التراحم                            |
| % ٠, ٠٣        | ٢       | ٧٣,٥    | الحياء                             |
| % ٠, ٠٣        | ٢       | ٧٣,٥    | الصبر                              |
| % ٠, ٠٣        | ٢       | ٧٣,٥    | الانصهار الثقافي                   |
| % ٠, ٠٣        | ٢       | ٧٣,٥    | التكنولوجيا الحديثة                |
| % ٠, ٠١        | ١       | ٧٨,٥    | النظم الاقتصادية                   |
| % ٠, ٠١        | ١       | ٧٨,٥    | القناعة                            |
| % ٠, ٠١        | ١       | ٧٨,٥    | الوجاهة                            |
| % ٠, ٠١        | ١       | ٧٨,٥    | التكافل الاجتماعي                  |
| % ٠, ٠١        | ١       | ٧٨,٥    | الحلم                              |
| ————           | ————    | ٨٢,٥    | الغرور والتكبر                     |
| ————           | ————    | ٨٢,٥    | البر                               |
| ————           | ————    | ٨٢,٥    | الصدق                              |
| ————           | ————    | ٨٢,٥    | أدب الحديث                         |

| نسبتها المئوية | تكرارها | ترتيبها | القيمة الأساسية                  |
|----------------|---------|---------|----------------------------------|
| ————           | ————    | ٨٢,٥    | الاعتزاز بالتاريخ والتراث الوطني |
| ————           | ————    | ٨٢,٥    | مكافحة التلوث                    |
| ————           | ————    | ٨٢,٥    | الاستهلاكية                      |
| %١٠٠           | ٥٣٩٥    | ٩٠      | المجموع                          |

### بعدها رتبت هذه القيم بحسب مجالاتها القيمية :

لقد احتوت أداة البحث على ثلاثة عشر مجالاً للقيم كم يوضح ذلك جدول (٥) وبعد فرز النتائج ظهر أن مجال القيم الذاتية جاء بالمرتبة الأولى إذ حصل على أعلى تكراراً بلغ (١٣٦٤) وبنسبة (١٧, ٢٥%) ويليه مجال القيم القومية إذ حصل على تكراراً قدره (٨٣١) وبنسبة (٤٢, ١٥%) وجاء بالمرتبة الثالثة مجال القيم المعرفية بتكرار قدره (٨٣٠) وبنسبة (٤٠, ١٥%) ومجال القيم الإنسانية بالمرتبة الرابعة بتكراراً قدره (٦٥٧) وبنسبة (١٩, ١٢%) و مجال القيم الاقتصادية جاء بالمرتبة الخامسة إذ حصل على تكراراً بلغ (٥٢٧) وبنسبة (٧٨, ٩%) ويليه مجال القيم الديمقراطية إذ حصل على تكراراً قدره (٣٢٨) وبنسبة (٠٨, ٦%) وجاء بالمرتبة السابعة مجال القيم الأخلاقية بتكرار قدره (٢٩٤) وبنسبة (٤٩, ٥%) ومجال القيم الاجتماعية بالمرتبة الثامنة بتكرار قدره (٢٧٧) وبنسبة (١٠, ٥%) ومجال القيم الجمالية جاء بالمرتبة التاسعة إذ حصل على تكرار بلغ (٩٦) وبنسبة (٧٨, ١%) ويليه مجال القيم الوطنية إذ حصل على تكراراً قدره (٧٨) وبنسبة (٤٤, ١%) وجاء بالمرتبة الحادية عشر مجال القيم الصحية بتكرار قدره (٦٥) وبنسبة (٢٠, ١%) ومجال القيم البيئية بالمرتبة الثانية عشر بتكرار قدره (٤١) وبنسبة (٧٦, ٠%) و مجال قيم العولمة جاء بالمرتبة الأخيرة إذ حصل على تكراراً بلغ (١٠) وبنسبة (١٨, ٠%) والجدول (٥) يوضح ذلك

## جدول (٥)

يبين ترتيب مجالات القيم في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في العراق بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| المجالات القيمية         | تكرارها | ترتيبها | نسبتها المئوية |
|--------------------------|---------|---------|----------------|
| القيم الذاتية            | ١٣٦٤    | ١       | % ٢٥,١٧        |
| القيم القومية            | ٨٣١     | ٢       | % ١٥,٤٢        |
| القيم المعرفية           | ٨٣٠     | ٣       | % ١٥,٤٠        |
| القيم الإنسانية          | ٦٥٧     | ٤       | % ١٢,١٩        |
| القيم الاقتصادية         | ٥٢٧     | ٥       | % ٩,٧٨         |
| القيم الديمقراطية        | ٣٢٨     | ٦       | % ٦,٠٨         |
| القيم الأخلاقية والدينية | ٢٩٤     | ٧       | % ٥,٤٤         |
| القيم الاجتماعية         | ٢٧٧     | ٨       | % ٥,١٣         |
| القيم الجمالية           | ٩٦      | ٩       | % ١,٧٨         |
| القيم الوطنية            | ٧٨      | ١٠      | % ١,٤٤         |
| القيم الصحية والجسمية    | ٦٢      | ١١      | % ١,١٤         |
| القيم البيئية            | ٤١      | ١٢      | % ٠,٧٦         |
| قيم العولمة              | ١٠      | ١٣      | % ٠,١٨         |
| المجموع                  | ٥٣٩٥    |         | % ١٠٠          |

وقد توزعت هذه القيم بشكلٍ غير متساوٍ في كتب التاريخ للصفوف الدراسية الثلاثة، كان نصيب الصف الرابع الأدبي (٢٣٧١) قيمة ونسبة (٤٤%) وجاء نصيب الصف الخامس الأدبي (١٣٤٠) قيمة ونسبة (٢٥%) وأخيراً جاء الصف السادس الأدبي (١٦٨٤) قيمة ونسبة (٣١%) والجدول (٦) يوضح ذلك

## جدول (٦)

يبين توزيع عدد القيم ونسبها على الصفوف الدراسية في العراق

| النسبة المئوية | القيم | الصف          |
|----------------|-------|---------------|
| %٤٤            | ٢٣٧١  | الرابع الأدبي |
| %٢٥            | ١٣٤٠  | الخامس الأدبي |
| %٣١            | ١٦٨٤  | السادس الأدبي |
| %١٠٠           | ٥٣٩٥  | المجموع       |

وفي ما يأتي عرض لكل مجال من هذه المجالات سألقة الذكر:-

## أولاً: مجال القيم الذاتية:

يتضمن هذا المجال عشر قيم هي : العزم والتصميم ، الثقة بالنفس ، الطموح ، الذكاء ، النشاط ، السيطرة ، الكرم ، اليقظة والانتباه، الغرور والتكبر ، الشجاعة ، ورتبت هذه القيم تنازلياً بحسب ما حصلت عليه من تكرارات ، وكما يتضح في الجدول (٧) .

## جدول (٧)

ترتيب مجال القيم الذاتية بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | القيمة الأساسية  |
|----------------|---------|---------|------------------|
| % ٥١,٢٤        | ١       | ٦٩٩     | السيطرة          |
| % ١٢,٢٤        | ٢       | ١٦٧     | العزم والتصميم   |
| % ١٢,١٧        | ٣       | ١٦٦     | الطموح           |
| % ٧,١١         | ٤       | ٩٧      | الشجاعة          |
| % ٥,٦٤         | ٥       | ٧٧      | اليقظة والانتباه |
| % ٤,٦٩         | ٦       | ٦٤      | النشاط           |
| % ٣,٧٣         | ٧       | ٥١      | الذكاء           |
| % ٢,٩٣         | ٨       | ٤٠      | الثقة بالنفس     |
| % ٠,٢١         | ٩       | ٣       | الكرم            |
| —————          | ١٠      | —————   | الغرور والتكبر   |
| % ١٠٠          | ١٠      | ١٣٦٤    | المجموع          |

من الجدول (٧) أعلاه تتضح أنّ قيمة السيطرة حصلت على نسبة مقدارها (٥١،٢٤) من مجموع القيم الذاتية في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية وعلى نسبة (١٣%) من مجموع ما تضمنته كتب التاريخ من أفكار قيمة كما مر ذكره في جدول (٤) وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (الحسيني ٢٠٠١) لتحليل كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في جمهورية العراق ، إذ جاءت قيمة السيطرة في المرتبة الأولى من مجموعة القيم الذاتية ، كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة (حبيب ٢٠٠٥) لتحليل كتابي التاريخ للصفين الخامس والسادس الابتدائي إذ جاءت قيمة السيطرة في المرتبة الثانية من هذا نستج إن إعطاء كتب التاريخ هذه القيمة الأهمية الواضحة يسير في الاتجاه الذي تهدف إليه الفلسفة التربوية لقطرنا وهو توضيح السياسة العدوانية وأخطار الاستعمار والاعتداءات المستمرة على الوطن العربي ، والرغبة الجامحة للدول العظمى في السيطرة ونهب خيرات الأمم واستعباد أبنائها. وجاءت هذه النتيجة ترجمة للهدف الثالث من الأهداف العامة لتدريس التاريخ في المرحلة الإعدادية (ينظر ملحق ١). أنّ بروز هذه القيمة في كتب التاريخ هو انعكاس لاتجاه مؤلفي المناهج في توعية الشباب وتبصيرهم بأثر الاستعمار ودوره في سلب خيرات البلاد. بعدها جاءت قيمة العزم والتصميم بالمرتبة الثانية في مجال القيم الذاتية بتكرار بلغ (١٦٧) ونسبة (١٢،٢٤%) وقد أخذت المرتبة الثامنة بالنسبة للقيم التي بثتها كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في العراق جدول (٤) وجاءت بعد ذلك قيمة الطموح بتكرار بلغ (١٦٦) ونسبة (١٢،١٧%) ثم جاءت بقية القيم بصورة تنازلية وهي الشجاعة ، اليقظة والانتباه ، النشاط ، الذكاء ، الثقة بالنفس ، الكرم ، وأخيراً جاءت قيمة الغرور والتكبر بدون أي تكرار، أي أنها غير مُتضمنة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في العراق.

والجدول (٨) يوضح توزيع عدد ونسب القيم الذاتية السالفة الذكر للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية في العراق.

### جدول (٨)

يوضح توزيع عدد ونسب القيم الذاتية للصفوف الدراسية الثلاث للمرحلة الإعدادية في العراق

| النسبة المئوية | المجموع | الصف          |
|----------------|---------|---------------|
| ١٦,٢٧%         | ٢٢٢     | الرابع الأدبي |
| ٣٣,٥٠%         | ٤٥٧     | الخامس الأدبي |
| ٥٠,٢١%         | ٦٨٥     | السادس الأدبي |
| ١٠٠%           | ١٣٦٤    | المجموع       |

من الجدول (٨) أعلاه تتضح إن الصف السادس الأدبي قد حصل على (٦٨٥) تكراراً ونسبة (٥٠,٢١%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الذاتية والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر التي أكدت على توعية الشباب بأثر الاستعمار وسبل مقاومته.

أما البيانات في جدول (٩) توضح توزيع نوع القيم الذاتية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في المرحلة الإعدادية بالعراق.



## جدول (٩)

يبين توزيع نوع القيم الذاتية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في المرحلة الإعدادية بالعراق

| النسبة المئوية | المجموع | الصف السادس    |       | الصف الخامس    |       | الصف الرابع    |       | القيمة           |
|----------------|---------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|------------------|
|                |         | النسبة المئوية | تكرار | النسبة المئوية | تكرار | النسبة المئوية | تكرار |                  |
| %١٢،٢٤         | ١٦٧     | %١٢،٢٤         | ٥٥    | %١٥            | ٦٩    | %١٩            | ٤٣    | العزم والتصميم   |
| %٢،٩٣          | ٤٠      | %٢،٩٣          | ٧     | %٤             | ١٧    | %٧،٢٠          | ١٦    | الثقة بالنفس     |
| %١٢،١٧         | ١٦٦     | %١٢،١٧         | ١١٩   | %٩             | ٤٢    | %٢،٢٥          | ٥     | الطموح           |
| %٣،٧٣          | ٥١      | %٣،٧٣          | ٨     | %٥             | ٢٤    | %٩             | ١٩    | الذكاء           |
| %٤،٦٩          | ٦٤      | %٤،٦٩          | ٢٣    | %٢             | ٧     | %١٥،٣١         | ٣٤    | النشاط           |
| %٥١،٢٤         | ٦٩٩     | %٥١،٢٤         | ٤٣٢   | %٥١            | ٢٣٤   | %١٤،٨٦         | ٣٣    | السيطرة          |
| %٠،٢١          | ٣       | %٠،٢١          | —     | —              | —     | %١،٣٥          | ٣     | الكرم            |
| %٥،٦٤          | ٧٧      | %٥،٦٤          | ٣     | %٨             | ٣٦    | %١٧            | ٣٨    | اليقظة والانتباه |
| —              | —       | —              | —     | —              | —     | —              | —     | الغرور والتكبر   |
| %٧،١١          | ٩٧      | %٧،١١          | ٣٨    | %٦             | ٢٨    | %١٤            | ٣١    | الشجاعة          |
| %١٠٠           | ١٣٦٤    | %١٠٠           | ٦٨٥   | %١٠٠           | ٤٥٧   | %١٠٠           | ٢٢٢   | المجموع          |

من البيانات الواردة في الجدول (٩) أعلاه تتضح أنّ قيمة الغرور والتكبر لم تحصل على أي تكراراً في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في العراق والسبب يعود إلى طبيعة الموضوعات التي تحتويها كتب التاريخ لهذه المرحلة والتي أكدت على توعية الشباب بعدم الغرور والتكبر على غيره؛ لأنها صفة مذمومة وتتعارض مع أخلاقنا وقيمنا العربية التي تربينا عليها التي ورثناها من أجدادنا العظام ومن تعاليم الدين الإسلامي الحنيف.

## ثانياً: مجال القيم القومية:

يتضمن هذا المجال سبع قيم هي : الاعتزاز بالتاريخ والتراث القومي ، التصدي للأطماع الأجنبية ، التحرر والاستقلال ، الوحدة القومية ، الاعتزاز بدور القادة العرب ، حب الأمة ، الدفاع عن الأمة ، ورتبت هذه القيم تنازلياً بحسب ما حصلت عليه من تكرارات ، وكما يتضح في الجدول (١٠) .

## جدول (١٠)

يبين ترتيب مجال القيم القومية بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | القيمة الأساسية                  |
|----------------|---------|---------|----------------------------------|
| ٢٦,٤٧ %        | ١       | ٢٢٠     | الاعتزاز بالتاريخ والتراث القومي |
| ١٩,٦١ %        | ٢       | ١٦٣     | التصدي للأطماع الأجنبية          |
| ١٩,٢٥ %        | ٣       | ١٦٠     | التحرر والاستقلال                |
| ١٣,٩٥ %        | ٤       | ١١٦     | الوحدة القومية                   |
| ٩,٧٤ %         | ٥       | ٨١      | الاعتزاز بدور القادة العرب       |
| ٥,٧٧ %         | ٦       | ٤٨      | حب الأمة                         |
| ٥,١٧ %         | ٧       | ٤٣      | الدفاع عن الأمة                  |
| ١٠٠ %          | ٧       | ٨٣١     | المجموع                          |

من الجدول (١٠) أعلاه تتضح أنّ قيمة الاعتزاز بالتاريخ والتراث القومي احتلت المرتبة الأولى في مجال القيم القومية إذ حصلت (٢٢٠) تكراراً وبنسبة (٢٦,٤٧%) وقد حصلت على المرتبة الثالثة من مجموع ما تضمن من قيم في كتب التأريخ جدول (٤) وتتفق هذه النتيجة مع الهدف الثاني من أهداف تدريس التاريخ (ملحق ١) جاءت بعدها قيمة التصدي للأطماع الأجنبية إذ حصلت على (١٦٣) تكراراً ونسبة مقدارها (١٩,٦١%) وحلت بالمرتبة الثالثة بين قيم مجموعتها قيمة التحرر والاستقلال بتكرارها البالغ (١٦٠) ونسبة قدرها (١٩,٢٥%) وهذا يتفق مع الهدف الثالث من أهداف تدريس التاريخ وخصوصاً كتاب التاريخ

الحديث والمعاصر للصف السادس الأدبي إذ أكد على الحركات التحريرية التي شهدها الوطن العربي خلال القرنين التاسع عشر والعشرين . وجاءت بعدها قيمة الوحدة القومية إذ حصلت على (١١٦) تكراراً وبنسبة (١٣،٩٥%) ثم جاءت بقية القيم بصورة تنازلية وهي الاعتزاز بدور القادة العرب ، حب الأمة ، الدفاع عن الأمة ، والجدول (١١) يوضح توزيع عدد ونسب القيم القومية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية في العراق.

### جدول (١١)

يبين توزيع عدد ونسب القيم القومية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية في العراق

| النسبة المئوية | القيم | الصف          |
|----------------|-------|---------------|
| ٣٨،٦٢%         | ٣٢١   | الرابع الأدبي |
| ٤،٠٩%          | ٣٤    | الخامس الأدبي |
| ٥٧،٢٨%         | ٤٧٦   | السادس الأدبي |
| ١٠٠%           | ٨٣١   | المجموع       |

من الجدول (١١) أعلاه تتضح أن الصف السادس الأدبي قد حصل على (٤٧٦) تكراراً وبنسبة (٥٧،٢٨%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم القومية وقد يعود السبب إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر والتي أكدت على الحركات التحريرية التي شهدها الوطن العربي خلال القرنين التاسع عشر والعشرين وعلى توعية الشباب بأثر الاستعمار وسبل مقاومته. أما الجدول (١٢) يوضح توزيع نوع القيم القومية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في العراق للمرحلة الإعدادية.

## جدول (١٢)

يبين توزيع نوع القيم القومية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في العراق  
للمرحلة الإعدادية

| نسبة مئوية | المجموع | الصف السادس الأدبي |       | الصف الخامس الأدبي |        | الصف الرابع الأدبي |        | القيمة                           |
|------------|---------|--------------------|-------|--------------------|--------|--------------------|--------|----------------------------------|
|            |         | نسبة مئوية         | تكرار | نسبة مئوية         | التردد | نسبة مئوية         | التردد |                                  |
| %٢٦،٤٧     | ٢٢٠     | %١،٤٧              | ٧     | %٢،٩٤              | ١      | %٦٦،٠٤             | ٢١٢    | الاعتزاز بالتاريخ والتراث القومي |
| %١٩،٦١     | ١٦٣     | %٣٢،٣٥             | ١٥٤   | %١٤،٧٠             | ٥      | %١،٢٤              | ٤      | التصدي للأطماع الأجنبية          |
| %١٩،٢٥     | ١٦٠     | %٢٨،٩٩             | ١٣٨   | %٤١،١٧             | ١٤     | %٢،٤٩              | ٨      | التحرر والاستقلال                |
| %١٣،٩٥     | ١١٦     | %٢٠،١٦             | ٩٦    | %٣٢،٣٥             | ١١     | %٢،٨٠              | ٩      | الوحدة القومية                   |
| %٩،٧٤      | ٨١      | %٤،٤١              | ٢١    | —                  | —      | %١٨،٦٩             | ٦٠     | الاعتزاز بدور القادة العرب       |
| %٥،٧٧      | ٤٨      | %٤،٢٠              | ٢٠    | %٨،٨٢              | ٣      | %٧،٧٨              | ٢٥     | حب الأمة                         |
| %٥،١٧      | ٤٣      | %٨،٤٠              | ٤٠    | —                  | —      | %٠،٩٣              | ٣      | الدفاع عن الأمة                  |
| %١٠٠       | ٨٣١     | %١٠٠               | ٤٧٦   | %١٠٠               | ٣٤     | %١٠٠               | ٣٢١    | المجموع                          |

## ثالثاً: مجال القيم المعرفية :

يتضمن هذا المجال أربع قيم هي : حب العلم ، الاطلاع ، الاهتمام بالمعرفة ، الاهتمام بالتعليم ، ورتبت هذه القيم تنازلياً بحسب ما حصلت عليه من تكرارات ، وكما يتضح في الجدول (١٣) .

## جدول (١٣)

يبين ترتيب مجال القيم المعرفية بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | القيمة الأساسية   |
|----------------|---------|---------|-------------------|
| ٥٥,٣٠ %        | ١       | ٤٥٩     | الاهتمام بالمعرفة |
| ٢٠,٧٢ %        | ٢       | ١٧٢     | حب العلم          |
| ١٥,٩٠ %        | ٣       | ١٣٢     | الاهتمام بالتعليم |
| ٨,٠٧ %         | ٤       | ٦٧      | الإطلاع           |
| ١٠٠ %          | ٤       | ٨٣٠     | المجموع           |

من الجدول (١٣) أعلاه تتضح أن قيمة الاهتمام بالمعرفة أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم المعرفية إذ حصلت (٤٥٩) تكراراً ونسبة (٥٥,٣٠%) وقد حصلت على المرتبة الثانية من مجموع ما تضمن من قيم في كتب التأريخ وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الحسيني ٢٠٠١) لتحليل كتب التاريخ في المرحلة الإعدادية إذ حصلت هذه القيمة على المرتبة الرابعة وهذا يتفق مع الهدف العاشر من أهداف تدريس التاريخ (ملحق ١) واحتلت قيمة حب العلم المرتبة الثانية بين قيم مجموعتها إذ حصلت على (١٧٢) تكراراً ونسبة مقدارها (٢٠,٧٢%) وحلت بالمرتبة الثالثة قيمة الاهتمام بالتعليم بتكرارها البالغ (١٣٢) ونسبة قدرها (١٥,٩٠%). وجاءت أخيراً قيمة الإطلاع إذ حصلت على (٦٧) تكرار ونسبة (٨,٠٧%)، والجدول (١٤) يوضح توزيع عدد ونسب القيم المعرفية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية في العراق.

## جدول (١٤)

يبين توزيع عدد ونسب القيم المعرفية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية في العراق

| النسبة المئوية | المجموع | الصف          |
|----------------|---------|---------------|
| ٨١,٨٠ %        | ٦٧٩     | الرابع الأدبي |
| ٦,٢٦ %         | ٥٢      | الخامس الأدبي |
| ١١,٩٢ %        | ٩٩      | السادس الأدبي |
| ١٠٠ %          | ٨٣٠     | المجموع       |

من الجدول (١٤) أعلاه تتضح أن الصف الرابع الأدبي قد حصل على (٦٧٩) تكراراً ونسبة (٨١,٨٠%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم المعرفية والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية التي أكدت على الاعتزاز بالحضارة العربية الإسلامية وما قدمته للبشرية من علوم ومعارف والشعور بالانتماء لها والفخر بمنجزاتها والجدول (١٥) يوضح توزيع نوع القيم المعرفية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في العراق للمرحلة الإعدادية.

### جدول (١٥)

يبين توزيع نوع القيم المعرفية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في العراق للمرحلة الإعدادية

| نسبة مئوية | المجموع | الصف السادس الأدبي |       | الصف الخامس الأدبي |       | الصف الرابع الأدبي |       | القيم             |
|------------|---------|--------------------|-------|--------------------|-------|--------------------|-------|-------------------|
|            |         | نسبة مئوية         | تكرار | نسبة مئوية         | تكرار | نسبة مئوية         | تكرار |                   |
| ٢٠,٦٩%     | ١٧٢     | ٣٠٣%               | ٣     | ٣,٨٤%              | ٢     | ٢٤,٥٩%             | ١٦٧   | حب العلم          |
| ٨,٠٦%      | ٦٧      | ١٨,١٨%             | ١٨    | ١٣,٤٦%             | ٧     | ٦,١٨%              | ٤٢    | الإطلاع           |
| ٥٥,٢٣%     | ٤٥٩     | ٢٥,٢٥%             | ٢٥    | ٧٥%                | ٣٩    | ٥٨,١٧%             | ٣٩٥   | الاهتمام بالمعرفة |
| ١٥,٨٨%     | ١٣٢     | ٥٣,٥٣%             | ٥٣    | ٧,٦٩%              | ٤     | ١١,٠٤%             | ٧٥    | الاهتمام بالتعليم |
| ١٠٠%       | ٨٣١     | ١٠٠%               | ٩٩    | ١٠٠%               | ٥٢    | ١٠٠%               | ٦٧٩   | المجموع           |

### رابعاً: مجال القيم الإنسانية:

يتضمن هذا المجال خمس قيم هي : التفاهم بين الشعوب والأمم ، العاطفة والرفق والرحمة ، نبذ العنف ، معاهدات السلم العامة ، تقرير مصير الشعوب ، ورتبت هذه القيم تنازلياً بحسب ما حصلت عليه من تكرارات ، وكما يتضح في الجدول (١٦) .

## جدول (١٦)

يبين ترتيب مجال القيم الإنسانية بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | القيمة الأساسية           |
|----------------|---------|---------|---------------------------|
| ٣١,٦٥%         | ١       | ٢٠٨     | تقرير مصير الشعوب         |
| ٢٩,٣٧%         | ٢       | ١٩٣     | التفاهم بين الشعوب والأمم |
| ٢١,٩%          | ٣       | ١٤٤     | نبذ العنف                 |
| ٨,٩٨%          | ٤       | ٥٩      | العاطفة والرفق والرحمة    |
| ٨,٠٦%          | ٥       | ٥٣      | معاهدات السلم العامة      |
| ١٠٠%           | ٥       | ٦٥٧     | المجموع                   |

من الجدول (١٦) أعلاه تتضح أن قيمة تقرير مصير الشعوب أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم المعرفية إذ حصلت (٢٠٨) تكراراً وبنسبة (٣١,٦٥%) وقد حصلت على المرتبة الخامسة من مجموع ما تضمن من قيم في كتب التأريخ وهذا يتفق مع الهدف السابع من أهداف تدريس التاريخ (ملحق ١) وجاءت بالمرتبة الثانية بين قيم مجموعتها قيمة التفاهم بين الشعوب إذ حصلت على (١٩٣) تكراراً ونسبة مقدارها (٢٩,٣٧%) وحلت بالمرتبة الثالثة قيمة نبذ العنف بتكرارها البالغ (١٤٤) ونسبة قدرها (٢١,٩%) ثم جاءت قيمة العاطفة والرفق والرحمة بالمرتبة الرابعة إذ حصلت على (٥٩) تكراراً وبنسبة (٨,٩٨%). وجاءت أخيراً قيمة معاهدات السلم العامة إذ حصلت على (٥٣) تكراراً وبنسبة (٨,٠٦%)، والجدول (١٧) يوضح توزيع عدد ونسب القيم الإنسانية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية في العراق.

## جدول (١٧)

يبين توزيع عدد ونسب القيم الإنسانية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية في العراق

| النسبة المئوية | المجموع | الصف          |
|----------------|---------|---------------|
| ٢٧,٠٩%         | ١٧٨     | الرابع الأدبي |
| ٤٩,٣١%         | ٣٢٤     | الخامس الأدبي |
| ٢٣,٥٩%         | ١٥٥     | السادس الأدبي |
| ١٠٠%           | ٦٥٧     | المجموع       |

من الجدول (١٧) أعلاه تتضح أنّ الصف الخامس الأدبي قد حصل على (٣٢٤) تكراراً وبنسبة (٢٧,٠٩%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الإنسانية والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر والتي أكدت على بيان العلاقة بين تاريخ أمم العالم وشعوبه المختلفة والتأثيرات المتبادلة في ما بينها في الكثير من الحوادث التاريخية ولاسيما في القارة الأوربية كذلك الاطلاع على المراحل التاريخية التي مرت بها الشعوب الغربية . والجدول (١٨) يوضح توزيع نوع القيم الإنسانية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في العراق للمرحلة الإعدادية.

### جدول (١٨)

يوضح توزيع نوع القيم الإنسانية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في العراق للمرحلة

الإعدادية.

| نسبة مئوية | القيم                     | الصف الرابع الأدبي |            | الصف الخامس الأدبي |            | الصف السادس الأدبي |            |
|------------|---------------------------|--------------------|------------|--------------------|------------|--------------------|------------|
|            |                           | تكرار              | نسبة مئوية | تكرار              | نسبة مئوية | تكرار              | نسبة مئوية |
| ٢٩,٣٧%     | التفاهم بين الشعوب والأمم | ١٣٣                | ٧٤,٧١%     | ٤٩                 | ١٥,١٢%     | ١١                 | ٧,٠٩%      |
| ٨,٩٨%      | العاطفة والرفق والرحمة    | ١٩                 | ١٠,٦٧%     | ٣١                 | ٩,٥٦%      | ٩                  | ٥,٨٠%      |
| ٢١,٩%      | نبذ العنف                 | ٨                  | ٤,٤٩%      | ١١١                | ٣٤,٢٥%     | ٢٥                 | ١٦,١٢%     |
| ٨,٠٦%      | معاهدات السلم العامة      | ٧                  | ٣,٩٣%      | ٢٧                 | ٨,٣٣%      | ١٩                 | ١٢,٢٥%     |
| ٣١,٦٥%     | تقرير مصير الشعوب         | ١١                 | ٦,١٧%      | ١٠٦                | ٣٢,٧١%     | ٩١                 | ٥٨,٧٠%     |
| ١٠٠%       | المجموع                   | ١٧٨                | ١٠٠%       | ٣٢٤                | ١٠٠%       | ١٥٥                | ١٠٠%       |

### خامساً: مجال القيم الاقتصادية:

يتضمن هذا المجال سبع قيم هي : العمل والإنتاج ، المنفعة ، الثروة ، الحاجة إلى البناء ، النظم الاقتصادية ، الملكية ، الهجرة في سبيل العيش ورتبت هذه القيم تنازلياً بحسب ما حصلت عليه من تكرارات ، وكما يتضح في الجدول (١٩)



## جدول (١٩)

يبين ترتيب مجال القيم الاقتصادية بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | القيمة الأساسية      |
|----------------|---------|---------|----------------------|
| ٤١,٣٦%         | ١       | ٢١٨     | العمل والإنتاج       |
| ٢٣,٣٣%         | ٢       | ١٢٣     | المنفعة              |
| ١٧,٢٦%         | ٣       | ٩١      | الثروة               |
| ١١,٩٥%         | ٤       | ٦٣      | الحاجة إلى البناء    |
| ٤,٣٦%          | ٥       | ٢٣      | الملكية              |
| ١,٥١%          | ٦       | ٨       | الهجرة في سبيل العيش |
| ٠,١٨%          | ٧       | ١       | النظم الاقتصادية     |
| ١٠٠%           | ٧       | ٥٢٧     | المجموع              |

من الجدول (١٩) أعلاه تتضح إن قيمة العمل والإنتاج أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم الاقتصادية إذ حصلت (٢١٨) تكراراً ونسبة (٤١,٣٦%) وقد حصلت على المرتبة الرابعة من مجموع ما تضمن من قيم في كتب التاريخ وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (مطر ٢٠١٠) معرفة القيم التربوية في كتاب قراءتي للصف السادس الابتدائي إذ جاءت قيمة العمل والإنتاج في المرتبة الثانية ودراسة (الحسيني ٢٠٠١) لتحليل كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية إذ جاءت قيمة العمل والإنتاج في المرتبة الثالثة وجاءت قيمة المنفعة بالمرتبة الثانية بين قيم مجموعتها إذ حصلت على (١٢٣) تكراراً ونسبة مقدارها (٢٣,٣٣%) وحلت بالمرتبة الثالثة قيمة الثروة بتكرارها البالغ (٩١) ونسبة قدرها (١٧,٢٦%) ثم جاءت قيمة الحاجة إلى البناء بالمرتبة الرابعة إذ حصلت على (٦٣) تكراراً ونسبة (١١,٩٥%). وجاءت قيمة الملكية خامساً إذ حصلت على (٢٣) تكراراً ونسبة (٤,٣٦%)، وحلت قيمة الهجرة في سبيل العيش بالمرتبة السادسة إذ حصلت على (٨) تكراراً ونسبة (١,٥١%) وجاءت أخيراً قيمة النظم الاقتصادية إذ حصلت على (١) تكراراً ونسبة (٠,١٨%)، والجدول (٢٠) يوضح توزيع عدد ونسب القيم الاقتصادية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية في العراق.

## جدول (٢٠)

يبين توزيع عدد ونسب القيم الاقتصادية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية في العراق

| النسبة المئوية | المجموع | الصف          |
|----------------|---------|---------------|
| ٤٦,٢٩%         | ٢٤٤     | الرابع الأدبي |
| ٣٦,٤٣%         | ١٩٢     | الخامس الأدبي |
| ١٧,٢٦%         | ٩١      | السادس الأدبي |
| ١٠٠%           | ٥٢٧     | المجموع       |

من البيانات الواردة بالجدول (٢٠) أعلاه تتضح أن الصف الرابع الأدبي قد حصل على (٢٤٤) تكراراً ونسبة (٤٦,٢٩%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الاقتصادية والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية التي أكدت على توضيح منجزات الحضارة العربية الإسلامية التي شملت مختلف الحقول الاقتصادية وتأكيد الدين الإسلامي على العمل وتقديسه ؛ لأن قيمة كل إنسان بعمله وأن مكانة الإنسان في ما يقدم من عمل يخدم نفسه به ، وغيره . والجدول (٢١) يوضح توزيع القيم الاقتصادية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في العراق للمرحلة الإعدادية.

## جدول (٢١)

يوضح توزيع نوع القيم الاقتصادية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في العراق للمرحلة الإعدادية

| نسبة مئوية | المجموع | الصف السادس الأدبي |       | الصف الخامس الأدبي |       | الصف الرابع الأدبي |       | القيم                |
|------------|---------|--------------------|-------|--------------------|-------|--------------------|-------|----------------------|
|            |         | نسبة مئوية         | تكرار | نسبة مئوية         | تكرار | نسبة مئوية         | تكرار |                      |
| ٤١,٣٦%     | ٢١٨     | ١٤,٢٨%             | ١٣    | ٢٩,١٦%             | ٥٦    | ٦٠,٢٤%             | ١٤٩   | العمل والإنتاج       |
| ٢٣,٣٣%     | ١٢٣     | ٤١,٧٥%             | ٣٨    | ٢٧,٠٨%             | ٥٢    | ١٣,٥٢%             | ٣٣    | المنفعة              |
| ١٧,٢٦%     | ٩١      | ٢٧,٤٧%             | ٢٥    | ٧٩,١٩%             | ٣٨    | ١١,٤٧%             | ٢٨    | الثروة               |
| ١١,٩٥%     | ٦٣      | ١٢,٠٨%             | ١١    | ١٨,٢٢%             | ٣٥    | ٦,٩٦%              | ١٧    | الحاجة إلى البناء    |
| ٠,١٨%      | ١       | —                  | —     | ٠,٥٢%              | ١     | —                  | —     | النظم الاقتصادية     |
| ٤,٣٦%      | ٢٣      | ١,٠٩%              | ١     | ٤,٦٨%              | ٩     | ٥,٣٢%              | ١٣    | الملكية              |
| ١,٥١%      | ٨       | ٣,٢٩%              | ٣     | ٠,٥٢%              | ١     | ١,٦٣%              | ٤     | الهجرة في سبيل العيش |
| ١٠٠%       | ٥٢٧     | ١٠٠%               | ٩١    | ١٠٠%               | ١٩٢   | ١٠٠%               | ٢٤٤   | المجموع              |

## سادساً: مجال القيم الديمقراطية:

يتضمن هذا المجال ثمان قيم هي : الشورى ، احترام حقوق الإنسان ، الحرية ، فصل السلطات ، التعددية السياسية ، المساواة ، التناوب على السلطة ، أولوية الفرد ورتبت هذه القيم تنازلياً بحسب ما حصلت عليه من تكرارات ، وكما يتضح في الجدول (٢٢) .

## جدول (٢٢)

يبين ترتيب مجال القيم الديمقراطية بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | القيمة الأساسية     |
|----------------|---------|---------|---------------------|
| ٤٢,٩٨%         | ١       | ١٤١     | الحرية              |
| ١٧,٣٧%         | ٢       | ٥٧      | احترام حقوق الإنسان |
| ١٣,٧١%         | ٣       | ٤٥      | المساواة            |
| ١١,٢٨%         | ٤       | ٣٧      | الشورى              |
| ٦,٤٠%          | ٥       | ٢١      | فصل السلطات         |
| ٣,٣٥%          | ٦       | ١١      | التناوب على السلطة  |
| ٣,٠٤%          | ٧       | ١٠      | أولوية الفرد        |
| ١,٨٢%          | ٨       | ٦       | التعددية السياسية   |
| ١٠٠%           | ٨       | ٣٢٨     | المجموع             |

من الجدول (٢٢) أعلاه تتضح أنّ قيمة الحرية أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم الديمقراطية إذ حصلت (١٤١) تكراراً وبنسبة (٤٢,٩٨%) وقد حصلت على المرتبة الثالثة عشر من مجموع ما بث من تضمن في كتب التاريخ وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (مطشر ٢٠١٠) معرفة القيم التربوية في كتاب قراءتي للصف السادس الابتدائي إذ جاءت قيمة الحرية في المرتبة الثانية عشر ودراسة (حبيب ٢٠٠٥) لتحليل كتب التاريخ للمرحلة الابتدائية إذ جاءت قيمة الحرية في المرتبة الثالث عشرة وهذا يتفق مع الهدف التاسع من أهداف تدريس التاريخ (ملحق رقم ١) وحلت قيمة احترام حقوق الإنسان بالمرتبة الثانية بين قيم مجموعتها إذ حصلت

على (٥٧) تكراراً ونسبة مقدارها (١٧،٣٧%) وحلت بالمرتبة الثالثة قيمة المساواة بتكرارها البالغ (٤٥) ونسبة قدرها (١٣،٧١%) ثم جاءت قيمة الشورى بالمرتبة الرابعة إذ حصلت على (٣٧) تكراراً ونسبة (١١،٢٨%). وجاءت قيمة فصل السلطات خامساً إذ حصلت على (٢١) تكراراً ونسبة (٦،٤٠%)، وحلت قيمة التناوب على السلطة بالمرتبة السادسة إذ حصلت على (١١) تكراراً ونسبة (٣،٣٥%) وجاءت قيمة أولوية الفرد سابعا إذ حصلت على (١٠) ونسبة (٦،٤٠%)، وأخيراً قيمة التعددية السياسية إذ حصلت على (٦) تكراراً ونسبة (٠،١٨%)، والجدول (٢٣) يوضح عدد ونسب القيم الديمقراطية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية في العراق.

### جدول (٢٣)

يبين توزيع عدد ونسب القيم الديمقراطية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية في العراق

| النسبة المئوية | المجموع | الصف          |
|----------------|---------|---------------|
| ٢٣،٧٨%         | ٧٨      | الرابع الأدبي |
| ٦٣،٤١%         | ٢٠٨     | الخامس الأدبي |
| ١٢،٨٠%         | ٤٢      | السادس الأدبي |
| ١٠٠%           | ٣٢٨     | المجموع       |

من الجدول (٢٣) أعلاه تتضح أنّ الصف الخامس الأدبي قد حصل على (٢٠٨) تكراراً ونسبة (٦٣،٤١%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الاقتصادية والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر والتي أكدت على الإطلاع على المراحل التاريخية التي مرت بها الشعوب الغربية وتضحياتها من أجل الحصول على الحرية والديمقراطية. والجدول (٢٤) يوضح توزيع القيم الديمقراطية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في العراق للمرحلة الإعدادية.

## جدول (٢٤)

يوضح توزيع نوع القيم الديمقراطية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في العراق للمرحلة الإعدادية

| نسبة مئوية | تكرار | السادس الأدبي |       | الخامس الأدبي |       | الرابع الأدبي |       | القيم               |
|------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|---------------------|
|            |       | نسبة مئوية    | تكرار | نسبة مئوية    | تكرار | نسبة مئوية    | تكرار |                     |
| %١١،٢٨     | ٣٧    | —             | —     | %١٠،٠٩        | ٢١    | %٢٠،٥١        | ١٦    | الشورى              |
| %١٧،٣٧     | ٥٧    | %٩،٥٢         | ٤     | %٢٢،٥٩        | ٤٧    | %٧،٦٩         | ٦     | احترام حقوق الإنسان |
| %٤٢،٩٨     | ١٤١   | %٥٤،٧٦        | ٢٣    | %٥،٣٧         | ٧٨    | %٥١،٢٨        | ٤٠    | الحرية              |
| %٦،٤٠      | ٢١    | —             | —     | %٦،٧٣         | ١٤    | %٨،٩٧         | ٧     | فصل السلطات         |
| %١،٨٢      | ٦     | —             | —     | %٢،٤٠         | ٥     | %١،٢٨         | ١     | التعددية السياسية   |
| %١٣،٧١     | ٤٥    | %٢٣،٨٠        | ١٠    | %١٣،٩٤        | ٢٩    | %٧،٦٩         | ٦     | المساواة            |
| %٣،٣٥      | ١١    | %١١،٩٠        | ٥     | %٢،٨٨         | ٦     | —             | —     | التناوب على السلطة  |
| %٣،٠٤      | ١٠    | —             | —     | %٣،٨٤         | ٨     | %٢،٥٦         | ٢     | أولوية الفرد        |
| %١٠٠       | ٣٢٨   | %١٠٠          | ٤٢    | %١٠٠          | ٢٠٨   | %١٠٠          | ٧٨    | المجموع             |

## سابعاً: مجال القيم الأخلاقية والدينية:

يتضمن هذا المجال سبع عشرة قيمة هي : حسن الخلق ، الحلم ، العزة وعدم الكبرياء ، الرحمة ، البر ، الصدق ، القناعة ، الوفاء ، الأمانة ، الإخلاص ، أدب الحديث ، الالتزام بأداء الفرائض ، الحياء ، التواضع ، الهجرة في سبيل الله ، العدل ، الصبر ، ورتبت هذه القيم تنازلياً بحسب ما حصلت عليه من تكرارات ، وكما يتضح في الجدول (٢٥) .

## جدول (٢٥)

يبين ترتيب مجال القيم الأخلاقية والدينية بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | القيمة الأساسية        |
|----------------|---------|---------|------------------------|
| ١٨,٧٠%         | ١       | ٥٥      | العدل                  |
| ١٧,٦٨%         | ٢       | ٥٢      | الأمانة                |
| ١٣,٩٤%         | ٣       | ٤١      | الالتزام بأداء الفرائض |
| ١٠,٢٠%         | ٤       | ٣٠      | الوفاء                 |
| ٩,٨٦%          | ٥,٥     | ٢٩      | حسن الخلق              |
| ٩,٨٦%          | ٥,٥     | ٢٩      | الرحمة                 |
| ٥,٧٨%          | ٧       | ١٧      | الإخلاص                |
| ٥,٤٤%          | ٨       | ١٦      | التواضع                |
| ٤,٠٨%          | ٩       | ١٢      | العزة وعدم الكبرياء    |
| ٢,٣٨%          | ١٠      | ٧       | الهجرة في سبيل الله    |
| ٠,٦٨%          | ١١,٥    | ٢       | الحياء                 |
| ٠,٦٨%          | ١١,٥    | ٢       | الصبر                  |
| ٠,٣٤%          | ١٣,٥    | ١       | الحلم                  |
| ٠,٣٤%          | ١٣,٥    | ١       | القناعة                |
| —              | ١٥      | —       | البر                   |
| —              | ١٦      | —       | الصدق                  |
| —              | ١٧      | —       | أدب الحديث             |
| ١٠٠%           | ١٧      | ٢٩٤     | المجموع                |

من الجدول (٢٥) أعلاه تتضح أن قيمة العدل أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم الأخلاقية والدينية إذ حصلت (٥٥) تكراراً وبنسبة (١٨,٧٠%) وقد حصلت على المرتبة السابعة والعشرين من مجموع ما تضمن من قيم في كتب التاريخ وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (مطشر ٢٠١٠) معرفة القيم التربوية في كتاب قراءتي للصف السادس الابتدائي إذ جاءت قيمة العدل في المرتبة الحادية عشرة ودراسة (الحسيني ٢٠٠١) لتحليل كتب التاريخ للمرحلة

الإعدادية إذ جاءت قيمة العدل في المرتبة الرابعة عشر ودراسة (حبيب ٢٠٠٥) لتحليل كتب التاريخ للمرحلة الابتدائية إذ جاءت قيمة العدل في المرتبة السادسة عشر وهذا يتفق مع الهدف الأول من أهداف تدريس التاريخ (ملحق ١) جاءت بعدها قيمة الأمانة بالمرتبة الثانية بين قيم مجموعتها إذ حصلت على (٥٢) تكراراً ونسبة مقدارها (١٧،٦٨%) وحلت بالمرتبة الثالثة قيمة الالتزام بأداء الفرائض بتكرارها البالغ (٤١) ونسبة قدرها (١٣،٩٤%) ثم جاءت قيمة الوفاء بالمرتبة الرابعة إذ حصلت على (٣٠) تكراراً ونسبة (١٠،٢٠%). وجاءت قيمة حسن الخلق خامساً إذ حصلت على (٢٩) تكراراً ونسبة (٩،٨٦%)، وحلت قيمة الرحمة بالمرتبة السادسة إذ حصلت على (٢٩) تكراراً ونسبة (٩،٨٦%) وجاءت قيمة الإخلاص بالمرتبة السابعة إذ حصلت على (١٧) تكراراً ونسبة (٥،٧٨%) وجاءت قيمة التواضع بالمرتبة الثامنة إذ حصلت على (١٦) تكراراً ونسبة (٥،٤٤%) وجاءت قيمة العزة وعدم الكبرياء بالمرتبة التاسعة إذ حصلت على (١٢) تكراراً ونسبة (٤،٠٨%) وجاءت قيمة الهجرة في سبيل الله بالمرتبة العاشرة إذ حصلت على (٧) تكراراً ونسبة (٢،٣٨%) وجاءت قيمة الحياء وقيمة الصبر بتكرارين لكل منهما وأخيراً قيمتي الحلم والقناعة بتكراراً واحداً لكل منهما، والجدول (٢٦) يوضح توزيع عدد ونسب القيم الأخلاقية والدينية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية في العراق.

### جدول (٢٦)

يبين توزيع عدد ونسب القيم الأخلاقية والدينية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية في

#### العراق

| النسبة المئوية | المجموع | الصف          |
|----------------|---------|---------------|
| ٨٥،٣٧%         | ٢٥١     | الرابع الأدبي |
| ٣،٠٦%          | ٩       | الخامس الأدبي |
| ١١،٥٦%         | ٣٤      | السادس الأدبي |
| ١٠٠%           | ٢٩٤     | المجموع       |

من الجدول (٢٦) أعلاه نتضح أن الصف الرابع الأدبي قد حصل على (٢٥١) تكراراً ونسبة (٨٥،٣٧%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الأخلاقية والدينية

وقد يعود السبب إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية الذي أكد على أن الحضارة العربية الإسلامية هي ناتج من تفاعل الدين الإسلامي مع الفكر العربي مع بيان دور المسلمين من غير العرب وأثرهم في هذه الحضارة مما يدل على قيمة العدل التي يتمتع بها العرب المسلمون الذين أعطوا غير المسلمين الحقوق كافة التي يتمتع بها المسلمون. والجدول (٢٧) يوضح توزيع نوع القيم الأخلاقية والدينية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في العراق للمرحلة الإعدادية.

### جدول (٢٧)

يوضح توزيع نوع القيم الأخلاقية والدينية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في العراق للمرحلة الإعدادية

| نسبة مئوية | البيانات | السادس الأدبي |       | الخامس الأدبي |       | الرابع الأدبي |       | القيم                  |
|------------|----------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|------------------------|
|            |          | نسبة مئوية    | تكرار | نسبة مئوية    | تكرار | نسبة مئوية    | تكرار |                        |
| %٩,٨٦      | ٢٩       | —             | —     | —             | —     | %١١,٥٥        | ٢٩    | حسن الخلق              |
| %٠,٣٤      | ١        | —             | —     | —             | —     | %٠,٣٩         | ١     | الحلم                  |
| %٤,٠٨      | ١٢       | %٢٩,٤١        | ١٠    | —             | —     | %٠,٧٩         | ٢     | العزة وعدم الكبرياء    |
| %٩,٨٦      | ٢٩       | %٢,٩٤         | ١     | %٢٢,٢٢        | ٢     | %١٠,٣٥        | ٢٦    | الرحمة                 |
| %٠,٣٤      | ١        | %٢,٩٤         | ١     | —             | —     | —             | —     | القناعة                |
| %١٠,٢٠     | ٣٠       | %١٧,٦٤        | ٦     | —             | —     | %٩,٥٦         | ٢٤    | الوفاء                 |
| %١٧,٦٨     | ٥٢       | —             | —     | —             | —     | %٢٠,٧١        | ٥٢    | الأمانة                |
| %٥,٧٨      | ١٧       | %١١,٧٦        | ٤     | %٢٢,٢٢        | ٢     | %٤,٣٨         | ١١    | الإخلاص                |
| %١٣,٩٤     | ٤١       | %٥,٨٨         | ٢     | %١١,١١        | ١     | %١٥,١٣        | ٣٨    | الالتزام بأداء الفرائض |
| %٠,٦٨      | ٢        | —             | —     | —             | —     | %٠,٧٩         | ٢     | الحياء                 |
| %٥,٤٤      | ١٦       | —             | —     | —             | —     | %٦,٣٧         | ١٦    | التواضع                |
| %٢,٣٨      | ٧        | %٥,٨٨         | ٢     | —             | —     | %١,٩٩         | ٥     | الهجرة في سبيل الله    |
| %١٨,٧٠     | ٥٥       | %٢٣,٥٢        | ٨     | %٤٤,٤٤        | ٤     | %١٧,١٣        | ٤٣    | العدل                  |
| %٠,٦٨      | ٢        | —             | —     | —             | —     | %٠,٧٩         | ٢     | الصبر                  |
| %١٠٠       | ٢٩٤      | %١٠٠          | ٣٤    | %١٠٠          | ٩     | %١٠٠          | ٢٥١   | المجموع                |



## ثامناً: مجال القيم الاجتماعية:

يتضمن هذا المجال ثلاث عشرة قيمة هي : التعاون مع الآخرين ، استيعاب القوانين والأنظمة ، الاحترام ، الاندماج بالجماعة ، الاعتزاز بالأسرة والعلاقات الأسرية ، الصداقة ، التكافل الاجتماعي ، التضحية والإيثار، الوجيهة ، العادات والتقاليد ، المعتقدات الشعبية ، التراحم ، المسؤولية اتجاه الآخرين، ورتبت هذه القيم تنازلياً بحسب ما حصلت عليه من تكرارات ، وكما يتضح في الجدول (٢٨) .

## جدول (٢٨)

يبين ترتيب مجال القيم الاجتماعية بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | القيمة الأساسية                    |
|----------------|---------|---------|------------------------------------|
| ٢١,٢٩%         | ١       | ٥٩      | الاندماج بالجماعة                  |
| ١٨,٧٧%         | ٢       | ٥٢      | التعاون مع الآخرين                 |
| ١٦,٩٦%         | ٣       | ٤٧      | استيعاب القوانين والأنظمة          |
| ١٤,٤٤%         | ٤       | ٤٠      | العادات والتقاليد                  |
| ٩,٧٤%          | ٥       | ٢٧      | التضحية والإيثار                   |
| ٦,١٣%          | ٦       | ١٧      | المعتقدات الشعبية                  |
| ٤,٦٩%          | ٧       | ١٣      | المسؤولية اتجاه الآخرين            |
| ٢,٨٨%          | ٨       | ٨       | الاحترام                           |
| ٢,١٦%          | ٩       | ٦       | الاعتزاز بالأسرة والعلاقات الأسرية |
| ١,٤٤%          | ١٠      | ٤       | الصداقة                            |
| ٠,٧٢%          | ١١      | ٢       | التراحم                            |
| ٠,٣٦%          | ١٢,٥    | ١       | الوجيهة                            |
| ٠,٣٦%          | ١٢,٥    | ١       | التكافل الاجتماعي                  |
| ١٠٠%           | ١٣      | ٢٧٧     | المجموع                            |

من الجدول (٢٨) أعلاه تتضح أن قيمة الاندماج بالجماعة أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم الاجتماعية إذ حصلت (٥٩) تكراراً ونسبة (٢١,٤٩%) وقد حصلت على المرتبة الخامسة والعشرين من مجموع ما تضمن من قيم في كتب التأريخ وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الحسيني ٢٠٠٥) لتحليل كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية إذ جاءت قيمة الاندماج بالجماعة في المرتبة الثالثة عشرة ودراسة (مطشر ٢٠١٠) معرفة القيم التربوية في كتاب قراءتي للصف السادس الابتدائي إذ جاءت قيمة الاندماج بالجماعة في المرتبة الثالثة والثلاثين ودراسة (حبيب ٢٠٠٥) لتحليل كتب التاريخ للمرحلة الابتدائية إذ جاءت قيمة الاندماج بالجماعة في المرتبة السادسة والأربعين . و جاءت قيمة التعاون مع الآخرين بالمرتبة الثانية بين قيم مجموعتها بتكرارها البالغ (٥٢) ونسبة قدرها (١٨,٧٧%) وحلت بالمرتبة الثالثة قيمة استيعاب القوانين والأنظمة بتكرارها البالغ (٤٧) ونسبة قدرها (١٦,٩٦%) ثم جاءت قيمة العادات والتقاليد بالمرتبة الرابعة إذ حصلت على (٤٠) تكراراً ونسبة (١٤,٤٤%) وجاءت قيمة التضحية والإيثار خامساً إذ حصلت على (٢٧) تكراراً ونسبة (٩,٧٤%)، وحلت قيمة المعتقدات الشعبية بالمرتبة السادسة إذ حصلت على (١٧) تكراراً ونسبة (٦,١٣%) وجاءت قيمة المسؤولية اتجاه الآخرين سابعاً إذ حصلت على (١٣) تكراراً ونسبة (٤,٦٩%)، بعدها جاءت القيم (الاحترام (٨) تكراراً، الاعتزاز بالأسرة والعلاقات الأسرية (٦) تكراراً، الصداقة (٤) تكراراً، التراحم (٢) تكراراً، الواجهة و التكافل الاجتماعي بتكراراً واحداً لكل منهما والجدول (٢٩) يوضح توزيع عدد ونسب الاجتماعية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية في العراق.

#### جدول (٢٩)

يبين توزيع عدد ونسب القيم الاجتماعية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية في العراق

| النسبة المئوية | المجموع | الصف          |
|----------------|---------|---------------|
| ٨٠,٨٦%         | ٢٢٤     | الرابع الأدبي |
| ٥,٠٥%          | ١٤      | الخامس الأدبي |
| ١٤,٠٧%         | ٣٩      | السادس الأدبي |
| ١٠٠%           | ٢٧٧     | المجموع       |

من الجدول (٢٩) أعلاه تتضح أن الصف الرابع الأدبي قد حصل على (٢٢٤) تكراراً وبنسبة (٨٠,٨٦%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الاجتماعية والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية والتي أكدت على أن الحضارة العربية الإسلامية جزء من الحضارة البشرية وأن كل أمة شاركت في إنضاج الحضارة البشري التي نتمتع بثمارها الآن والجدول (٣٠) يوضح توزيع نوع القيم الاجتماعية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في العراق للمرحلة الإعدادية.

### جدول (٣٠)

يوضح توزيع نوع القيم الاجتماعية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاث في العراق للمرحلة الإعدادية

| نسبة مئوية | البيانات | السادس الأدبي |       | الخامس الأدبي |       | الرابع الأدبي |       | القيم                              |
|------------|----------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|------------------------------------|
|            |          | نسبة مئوية    | تكرار | نسبة مئوية    | تكرار | نسبة مئوية    | تكرار |                                    |
| %١٨,٧٧     | ٥٢       | %٣٥,٨٩        | ١٤    | %٥٧,١٤        | ٨     | %١٣,٣٩        | ٣٠    | التعاون مع الآخرين                 |
| %١٦,٩٦     | ٤٧       | %٢٣,٠٧        | ٩     | —             | —     | %١٦,٩٦        | ٣٨    | استيعاب القوانين والأنظمة          |
| %٢,٨٨      | ٨        | —             | —     | —             | —     | %٣,٥٧         | ٨     | الاحترام                           |
| %٢١,٢٩     | ٥٩       | %١٧,٩٤        | ٧     | %١٤,٢٨        | ٢     | %٢٢,٣٢        | ٥٠    | الاندماج بالجماعة                  |
| %٢,١٦      | ٦        | —             | —     | —             | —     | %٢,٦٧         | ٦     | الاعتزاز بالأسرة والعلاقات الأسرية |
| %١,٤٤      | ٤        | %٢,٥٦         | ١     | —             | —     | %١,٣٣         | ٣     | الصداقة                            |
| %٠,٣٦      | ١        | —             | —     | %٧,١٤         | ١     | —             | —     | التكافل الاجتماعي                  |
| %٩,٧٤      | ٢٧       | %٧,٦٩         | ٣     | %٢١,٤٢        | ٣     | %٩,٣٧         | ٢١    | التضحية والإيثار                   |
| %٠,٣٦      | ١        | —             | —     | —             | —     | %٠,٤٤         | ١     | الوجاهة                            |
| %١٤,٤٤     | ٤٠       | %٥,١٢         | ٢     | —             | —     | %١٦,٩٦        | ٣٨    | العادات والتقاليد                  |
| %٦,١٣      | ١٧       | %٢,٥٦         | ١     | —             | —     | %٧,١٤         | ١٦    | المعتقدات الشعبية                  |
| %٠,٧٢      | ٢        | —             | —     | —             | —     | %٠,٨٩         | ٢     | التراحم                            |
| %٤,٦٩      | ١٣       | %٥,١٢         | ٢     | —             | —     | %٤,٩١         | ١١    | المسؤولية اتجاه الآخرين            |
| % ١٠٠      | ٢٧٧      | %١٠٠          | ٣٩    | %١٠٠          | ١٤    | %١٠٠          | ٢٢٤   | المجموع                            |

## تاسعاً: مجال القيم الجمالية:

يتضمن هذا المجال ثلاث قيم هي: الجمال، الفن المعماري، الاهتمام بالفنون والآداب والثقافة، ورتبت هذه القيم تنازلياً بحسب ما حصلت عليه من تكرارات، وكما يتضح في الجدول (٣١).

## جدول (٣١)

يوضح ترتيب مجال القيم الجمالية بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | القيمة الأساسية                   |
|----------------|---------|---------|-----------------------------------|
| ٧٦,٠٤%         | ١       | ٧٣      | الفن المعماري                     |
| ١٦,٦٦%         | ٢       | ١٦      | الجمال                            |
| ٧,٢٩%          | ٣       | ٧       | الاهتمام بالفنون والآداب والثقافة |
| ١٠٠%           | ٣       | ٩٦      | المجموع                           |

من الجدول (٣١) أعلاه تتضح أن قيمة الفن المعماري أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم الجمالية إذ حصلت (٧٣) تكراراً ونسبة (٧٦,٠٤%) جاءت بعدها قيمة الجمال إذ حصلت على (١٦) تكراراً ونسبة مقدارها (١٦,٦٦%) وحلت بالمرتبة الثالثة قيمة الاهتمام بالفنون والآداب والثقافة بتكرارها البالغ (٧) ونسبة قدرها (٧,٢٩%) وهذا يتفق مع الهدف السادس من أهداف تدريس التاريخ (ملحق ١) والسبب قد يعود إلى اهتمام العرب بالبناء أو بسبب الرخاء الاقتصادي بعد اكتشاف النفط. والجدول (٣٢) يوضح توزيع عدد ونسب القيم الجمالية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية في العراق.

## جدول (٣٢)

يبين توزيع عدد ونسب القيم الجمالية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية في العراق

| النسبة المئوية | المجموع | الصف          |
|----------------|---------|---------------|
| ٩٤,٧٩%         | ٩١      | الرابع الأدبي |
| ٥,٢٠%          | ٥       | الخامس الأدبي |
| —              | —       | السادس الأدبي |
| ١٠٠%           | ٩٦      | المجموع       |

من الجدول (٣٢) أعلاه تتضح أن الصف الرابع الأدبي قد حصل على (٩١) تكراراً وبنسبة (٩٤,٧٩%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الجمالية والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية والتي أكدت على توضيح منجزات الحضارة العربية الإسلامية التي شملت مختلف الحقول العلمية والمعرفية والفنية والاقتصادية وأنظمة الحكم وغيرها من المنجزات الحضارية. أما في الصف السادس الأدبي فلا يتضمن كتاب التاريخ على قيم جمالية والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها هذا الكتاب والتي أكدت توضيح نضال الشعوب العربية في سبيل التخلص من الاستعمار والتبعية الأجنبية بكل جوانبها. والجدول (٣٣) يوضح توزيع نوع القيم الجمالية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في العراق للمرحلة الإعدادية.

### جدول (٣٣)

يوضح توزيع نوع القيم الجمالية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في العراق للمرحلة الإعدادية

| نسبة مئوية | المجموع | السادس الأدبي |       | الخامس الأدبي |       | الرابع الأدبي |       | القيم                             |
|------------|---------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|-----------------------------------|
|            |         | نسبة مئوية    | تكرار | نسبة مئوية    | تكرار | نسبة مئوية    | تكرار |                                   |
| ٧٦,٠٤%     | ١٦      | —             | —     | —             | —     | ١٧,٥٨%        | ١٦    | الجمال                            |
| ١٦,٦٦%     | ٧٣      | —             | —     | ٦٠%           | ٣     | ٧٦,٩٢%        | ٧٠    | الفن المعماري                     |
| ٧,٢٩%      | ٧       | —             | —     | ٤٠%           | ٢     | ٥,٤٩%         | ٥     | الاهتمام بالفنون والآداب والثقافة |
| ١٠٠%       | ٩٦      | —             | —     | ١٠٠%          | ٥     | ١٠٠%          | ٩١    | المجموع                           |

### عاشرًا: مجال القيم الوطنية:

يتضمن هذا المجال خمسة قيم هي: حب الوطن، السيادة الوطنية، الدفاع عن الوطن،

الاعتزاز بالتاريخ والتراث الوطني ، الوحدة الوطنية ، ورتبت هذه القيم تنازلياً بحسب ما حصلت عليه من تكرارات ، وكما يتضح ذلك في الجدول (٣٤) .

### جدول (٣٤)

يبين ترتيب مجال القيم الوطنية بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| القيمة الأساسية                  | التكرار | المرتبة | النسبة المئوية |
|----------------------------------|---------|---------|----------------|
| السيادة الوطنية                  | ٥٢      | ١       | ٦٦,٦٦%         |
| الدفاع عن الوطن                  | ١٢      | ٢       | ١٥,٣٨%         |
| حب الوطن                         | ٧       | ٣,٥     | ٨,٩٤%          |
| الوحدة الوطنية                   | ٧       | ٣,٥     | ٨,٩٤%          |
| الاعتزاز بالتاريخ والتراث الوطني | —       | ٥       | —              |
| المجموع                          | ٧٨      | ٥       | ١٠٠%           |

من الجدول (٣٤) أعلاه تتضح أن قيمة السيادة الوطنية أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم الوطنية إذ حصلت (٥٢) تكراراً وبنسبة (٦٦,٦٦%) وقد حصلت على المرتبة التاسعة والعشرين من مجموع ما تضمن من قيم في كتب التاريخ وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (مطشر ٢٠١٠) التي هدفت إلى معرفة القيم التربوية في كتاب قراءتي للصف السادس الابتدائي إذ جاءت قيمة السيادة الوطنية في المرتبة الثانية والثلاثين وهذا يتفق مع الهدف الثالث من أهداف تدريس التاريخ (ملحق ١) وجاءت بالمرتبة الثانية بين قيم مجموعتها قيمة الدفاع عن الوطن إذ حصلت على (١٢) تكراراً ونسبة مقدارها (١٥,٣٨%) وحلت بالمرتبة الثالثة قيمة حب الوطن بتكرارها البالغ (٧) ونسبة قدرها (٨,٩٤%) ثم جاءت قيمة الوحدة الوطنية بالمرتبة الرابعة إذ حصلت على (٧) تكراراً وبنسبة (٨,٩٤%). وجاءت قيمة الاعتزاز بالتاريخ والتراث الوطني بالمرتبة الخيرة بدون أي تكرار. والجدول (٣٥) يوضح توزيع عدد ونسب القيم الوطنية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية في العراق.

## جدول (٣٥)

يوضح توزيع عدد ونسب القيم الوطنية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية في العراق

| النسبة المئوية | المجموع | الصف          |
|----------------|---------|---------------|
| ١,٢٨%          | ١       | الرابع الأدبي |
| ٢٥,٦٤%         | ٢٠      | الخامس الأدبي |
| ٧٣,٠٧%         | ٥٧      | السادس الأدبي |
| ١٠٠%           | ٧٨      | المجموع       |

من الجدول (٣٥) أعلاه تتضح أن الصف الرابع الأدبي قد حصل على (٥٧) تكراراً وبنسبة (٧٣,٠٧%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الوطنية والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ الحديث والمعاصر والتي أكدت على الاعتزاز بالوطن والولاء له وترسيخ وحدته الوطنية والانتماء له والدفاع عنه ، والتأكيد على العمل بكل إخلاص وتقانٍ وتعاون واحترام متبادل بين أبناء الوطن الواحد من أجل استقرار هذا الوطن وتقدمه ونبذ الخلافات والفرقة بكل أشكالها والجدول (٣٦) يوضح توزيع نوع القيم الوطنية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في العراق للمرحلة الإعدادية.

## جدول (٣٦)

يوضح توزيع نوع القيم الوطنية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في العراق للمرحلة الإعدادية

| نسبة مئوية | تكرار | السادس الأدبي |       | الخامس الأدبي |       | الرابع الأدبي |       | القيم                            |
|------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|----------------------------------|
|            |       | نسبة مئوية    | تكرار | نسبة مئوية    | تكرار | نسبة مئوية    | تكرار |                                  |
| ٨,٩٧%      | ٧     | ١٠,٢٥%        | ٦     | —             | —     | ١٠٠%          | ١     | حب الوطن                         |
| ٦٦,٦٦%     | ٥٢    | ٧٧,١٩%        | ٤٤    | ٤٠%           | ٨     | —             | —     | السيادة الوطنية                  |
| ١٥,٣٨%     | ١٢    | ١٠,٢٥%        | ٦     | ٣٠%           | ٦     | —             | —     | الدفاع عن الوطن                  |
| —          | —     | —             | —     | —             | —     | —             | —     | الاعتزاز بالتاريخ والتراث الوطني |
| ٨,٩٧%      | ٧     | ١,٧٥%         | ١     | ٣٠%           | ٦     | —             | —     | الوحدة الوطنية                   |
| ١٠٠%       | ٧٨    | ١٠٠%          | ٥٧    | ١٠٠%          | ٢٠    | ١٠٠%          | ١     | المجموع                          |

من الجدول (٣٦) أعلاه نلاحظ أنّ قيمة الاعتزاز بالتاريخ والتراث الوطني لم تحصل على أيّ تكرار وقد يعود السبب إلى هذه القيمة تكون مشبعة لدى العراقيين أو العكس من ذلك أو أهملت من قبل مؤلفي هذه الكتب.

#### الحادي عشر: مجال القيم الصحية والجسمية:

تضمن هذا المجال أربع قيم هي : النظافة ، السلامة العامة ، المحافظة على الصحة، الصحة العامة ، ورتبت هذه القيم تنازلياً بحسب ما حصلت عليه من تكرارات ، وكما يتضح في الجدول (٣٧) .

#### جدول (٣٧)

يبين ترتيب مجال القيم الصحية والجسمية بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | القيمة الأساسية    |
|----------------|---------|---------|--------------------|
| ٥٦,٤٥%         | ١       | ٣٥      | الصحة العامة       |
| ٢٥,٨٠%         | ٢       | ١٦      | المحافظة على الصحة |
| ١١,٢٩%         | ٣       | ٧       | السلامة العامة     |
| ٦,٤٥%          | ٤       | ٤       | النظافة            |
| ١٠٠%           | ٤       | ٦٢      | المجموع            |

من الجدول (٣٧) أعلاه تتضح أن قيمة الصحة العامة أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم الصحية والجسمية إذ حصلت (٣٥) تكراراً وبنسبة (٥٦,٤٥%) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (مطشر ٢٠١٠) التي هدفت إلى معرفة القيم التربوية في كتاب قراءتي للصف السادس الابتدائي إذ جاءت قيمة الصحة العامة في المرتبة التاسعة والعشرين ودراسة (الحسيني ٢٠٠١) لتحليل كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية إذ جاءت قيمة الصحة العامة في المرتبة التاسعة والعشرين وحلت بالمرتبة الثانية بين القيم الصحية والجسمية قيمة المحافظة على الصحة إذ حصلت على (١٦) تكراراً ونسبة مقدارها (٢٥,٨٠%) وحلت بالمرتبة الثالثة قيمة



السلامة العامة بتكرارها البالغ (٧) ونسبة قدرها (١١,٢٩ %) وجاءت أخيراً قيمة النظافة إذ حصلت على (٤) تكراراً وبنسبة (٦,٤٥%)، والجدول (٣٨) يوضح توزيع عدد ونسب القيم الصحية والجسمية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية في العراق.

### جدول (٣٨)

يوضح توزيع القيم عدد الصحية والجسمية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية في العراق

| النسبة المئوية | المجموع | الصف          |
|----------------|---------|---------------|
| ٦٦,١٢%         | ٤١      | الرابع الأدبي |
| ٢٧,٤١%         | ١٧      | الخامس الأدبي |
| ٦,٤٥%          | ٤       | السادس الأدبي |
| ١٠٠%           | ٦٢      | المجموع       |

من الجدول (٣٨) أعلاه تتضح أن الصف الرابع الأدبي قد حصل على (٤١) تكراراً وبنسبة (٦٦,١٢%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الصحية والجسمية والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية التي أكدت على توضيح منجزات الحضارة العربية الإسلامية التي شملت مختلف الشؤون الحياتية والتعريف بدور الإسلام بأنه عقيدة وممارسة واهتمام الدين الإسلامي بالنظافة من خلال التشجيع عليها وربط الإسلام بين النظافة والدين. والجدول (٣٩) يوضح توزيع نوع القيم الصحية والجسمية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في العراق للمرحلة الإعدادية.

جدول (٣٩)

يوضح توزيع نوع القيم الصحية والجسمية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في العراق للمرحلة الإعدادية

| نسبة مئوية | الترتيب | السادس الأدبي |       | الخامس الأدبي |       | الرابع الأدبي |       | القيم              |
|------------|---------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|--------------------|
|            |         | نسبة مئوية    | تكرار | نسبة مئوية    | تكرار | نسبة مئوية    | تكرار |                    |
| %٦,٤٥      | ٤       | —             | —     | —             | —     | %٩,٧٥         | ٤     | النظافة            |
| %١١,٢٩     | ٧       | %٧٥           | ٣     | %١٧,٦٤        | ٣     | %٢,٤٣         | ١     | السلامة العامة     |
| %٢٥,٨٠     | ١٦      | %٢٥           | ١     | %١٧,٤١        | ٧     | %١٩,٥١        | ٨     | المحافظة على الصحة |
| %٥٦,٤٥     | ٣٥      | —             | —     | %٤١,١٧        | ٧     | %٦٨,٢٩        | ٢٨    | الصحة العامة       |
| %١٠٠       | ٦٢      | %١٠٠          | ٤     | %١٠٠          | ١٧    | %١٠٠          | ٤١    | المجموع            |

### الثاني عشر - مجال القيم البيئية:

وتضمن هذا المجال ثلاثة قيم هي : المحافظة على البيئة ، مكافحة التلوث، تشجيع الزراعة ورتبت هذه القيم تنازلياً بحسب ما حصلت عليه من تكرارات . وكما يتضح في الجدول (٤٠) .

جدول (٤٠)

يبين ترتيب مجال القيم البيئية بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| القيمة الأساسية     | التكرار | المرتبة | النسبة المئوية |
|---------------------|---------|---------|----------------|
| تشجيع الزراعة       | ٣٨      | ١       | %٤١,٣٦         |
| المحافظة على البيئة | ٣       | ٢       | %٢٣,٣٣         |
| مكافحة التلوث       | —       | ٣       | % ١٧,٢٦        |
| المجموع             | ٤١      | ٣       | %١٠٠           |

من الجدول (٤٠) أعلاه تتضح أن تشجيع الزراعة أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم البيئية إذ حصلت (٣٨) تكراراً وبنسبة (٤١,٣٦%) وحلت بالمرتبة الثانية المحافظة على البيئة وجاءت قيمة مكافحة التلوث في المرتبة الثالثة بدون أي تكرار وقد يعود السبب إلى إغفال هذه القيمة في كتب التاريخ في العراق إلى لجنة التأليف. والجدول (٤١) يوضح توزيع عدد ونسب القيم البيئية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية في العراق.

### جدول (٤١)

يبين توزيع عدد القيم البيئية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية في العراق

| النسبة المئوية | المجموع | الصف          |
|----------------|---------|---------------|
| ١٠٠%           | ٤١      | الرابع الأدبي |
| —              | —       | الخامس الأدبي |
| —              | —       | السادس الأدبي |
| ١٠٠%           | ٤١      | المجموع       |

من الجدول (٤١) أعلاه تتضح أن الصف الرابع الأدبي قد حصل على (٤١) تكراراً وبنسبة (١٠٠%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الاقتصادية والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب لتاريخ الحضارة العربية الإسلامية التي أكدت على توضيح منجزات الحضارة العربية الإسلامية التي شملت مختلف الحقول الاقتصادية وتأكيد الدين الإسلامي على العمل في الزراعة بصفة خاصة وأحياء الأراضي الميئة من خلال زراعتها والاستفادة منها للمحافظة على البيئة. والجدول (٤٢) يوضح توزيع نوع القيم البيئية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في العراق للمرحلة الإعدادية.

## جدول (٤٢)

يوضح توزيع نوع القيم البيئية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في العراق  
للمرحلة الإعدادية

| نسبة مئوية | المجموع | السادس الأدبي |       | الخامس الأدبي |       | الرابع الأدبي |       | القيم               |
|------------|---------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|---------------------|
|            |         | نسبة مئوية    | تكرار | نسبة مئوية    | تكرار | نسبة مئوية    | تكرار |                     |
| ٧,٣٦%      | ٣       | —             | —     | —             | —     | ٧,٣١%         | ٣     | المحافظة على البيئة |
| —          | —       | —             | —     | —             | —     | —             | —     | مكافحة التلوث       |
| ٩٢,٦٨%     | ٣٨      | —             | —     | —             | —     | ٩٢,٦٨%        | ٣٨    | تشجيع الزراعة       |
| ١٠٠%       | ٤١      | —             | —     | —             | —     | ١٠٠%          | ٤١    | المجموع             |

من الجدول (٤٢) أعلاه نتضح أنّ قيمة مكافحة التلوث لم تحصل على أيّ تكرار في كتب التاريخ للصفوف الثلاثة والسبب قد يعود إلى أنّ مؤلفي هذه الكتب أهملوا هذه القيمة المهمة والتي لها تأثير مباشر في حياة الناس.

## الثالث عشر - مجال قيم العولمة:

تضمن هذه المجال أربع قيم هي : الانصهار الثقافي ، الاستهلاكية ، التكنولوجيا الحديثة ، وحدة المعرفة الإنسانية ، ورتبت هذه القيم تنازلياً بحسب ما حصلت عليه من تكرارات .وكما يتضح في الجدول (٤٣) .

## جدول (٤٣)

يوضح ترتيب مجال قيم العولمة بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | القيمة الأساسية        |
|----------------|---------|---------|------------------------|
| ٦٠%            | ١       | ٦       | وحدة المعرفة الإنسانية |
| ٢٠%            | ٢،٥     | ٢       | الانصهار الثقافي       |
| ٢٠%            | ٢،٥     | ٢       | التكنولوجيا الحديثة    |
| —              | ٤       | —       | الاستهلاكية            |
| ١٠٠%           | ٤       | ١٠      | المجموع                |

من الجدول (٤٣) أعلاه تتضح أنّ قيمة وحدة المعرفة الإنسانية أخذت المرتبة الأولى في مجال قيم العولمة إذ حصلت (٦) تكراراً ونسبة (٦٠%) أما قيمة الانصهار الثقافي فقد حصلت على المرتبة الثانية أمّا القيمة التي احتلت المرتبة الثالثة فهي قيمة التكنولوجيا الحديثة وجاءت أخيراً قيمة الاستهلاكية بدون إي تكرار. والجدول (٤٤) يوضح توزيع عدد قيم العولمة ونسبها للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية في العراق.

## جدول (٤٤)

يوضح توزيع عدد قيم العولمة ونسبها للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية في العراق

| النسبة المئوية | المجموع | الصف          |
|----------------|---------|---------------|
| —              | —       | الرابع الأدبي |
| ٨٠%            | ٨       | الخامس الأدبي |
| ٢٠%            | ٢       | السادس الأدبي |
| ١٠٠%           | ١٠      | المجموع       |

من الجدول (٤٤) أعلاه تتضح أنّ الصف الخامس الأدبي قد حصل على (٨) تكراراً وبنسبة (٨٠%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال قيم العولمة والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ الأوربي والمعاصر التي أكدت على أن التطور التاريخي للأمم والشعوب هو أحد سنن الكون ويمثل صيرورة التاريخ ومسيرة البشرية ولكنه يختلف من شعب إلى آخر من الناحية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والفكرية وسواها... والجدول (٤٥) يوضح نوع توزيع قيم العولمة وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في العراق للمرحلة الإعدادية.

#### جدول (٤٥)

يوضح نوع توزيع قيم العولمة وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في العراق للمرحلة الإعدادية

| نسبة مئوية | المجموع | السادس الأدبي |       | الخامس الأدبي |       | الرابع الأدبي |       | القيم                  |
|------------|---------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|------------------------|
|            |         | نسبة مئوية    | تكرار | نسبة مئوية    | تكرار | نسبة مئوية    | تكرار |                        |
| ٢٠%        | ٢       | ١٠٠%          | ٢     | —             | —     | —             | —     | الانصهار الثقافي       |
| —          | —       | —             | —     | —             | —     | —             | —     | الاستهلاكية            |
| ٢٠%        | ٢       | —             | —     | ٢٥%           | ٢     | —             | —     | التكنولوجيا الحديثة    |
| ٦٠%        | ٦       | —             | —     | ٧٥%           | ٦     | —             | —     | وحدة المعرفة الإنسانية |
| ١٠٠%       | ١٠      | ١٠٠%          | ٢     | ١٠٠%          | ٨     | —             | —     | المجموع                |

من الجدول (٤٥) أعلاه تتضح أنّ قيمة الاستهلاكية لم تحصل على أيّ تكرار والسبب قد يعود إلى أنّ الشعب العراقي هو شعب منتج وليس مستهلك أو انه شعب غير مترف مادياً أو العكس من ذلك أي إنّ هذه القيمة متشعبة لدى العراقيين.

## ثانياً: في الإمارات

ولتحقيق الهدف الثاني للدراسة وتفرعاته (ما القيم التي تضمنتها كتب التاريخ في المرحلة الثانوية "الفرع الأدبي" في دولة الإمارات العربية المتحدة) قام الباحث بتحليل كتب التاريخ للمرحلة الثانوية (الفرع الأدبي) في دولة الإمارات وبلغ مجموع القيم في هذه الكتب (٦٨٧٣) والجدول رقم (٤٦) يوضح ترتيب القيم وتكراراتها ونسبها المئوية .

## جدول (٤٦)

يوضح ترتيب القيم المتضمنة في كتب التاريخ للمرحلة الثانوية في الإمارات بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| القيمة الأساسية           | ترتيبها | تكرارها | نسبتها المئوية |
|---------------------------|---------|---------|----------------|
| السيطرة                   | ١       | ١٠٨٤    | %١٥,٧٧         |
| التفاهم بين الشعوب والأمم | ٢       | ٥٢١     | %٧,٥٨          |
| الاهتمام بالمعرفة         | ٣       | ٣٣٥     | %٤,٨٧          |
| نبذ العنف                 | ٤       | ٣٠٦     | %٤,٤٥          |
| الوحدة القومية            | ٥       | ٢٦٣     | %٣,٨٢          |
| العزم والتصميم            | ٦       | ٢٥٨     | %٣,٧٥          |
| التحرر والاستقلال         | ٧       | ٢١٢     | %٣,٠٨          |
| تقرير مصير الشعوب         | ٨       | ٢٠٧     | %٣,٠١          |
| الطموح                    | ٩       | ١٩٨     | %٢,٨٨          |
| الإطلاع                   | ١٠      | ١٧٩     | %٢,٦٠          |
| وحدة المعرفة الإنسانية    | ١١      | ١٥٨     | %٢,٢٩          |
| معاهدات السلم العامة      | ١٢      | ١٥٣     | %٢,٢٢          |
| التصدي للأطماع الأجنبية   | ١٣      | ١٤٣     | %٢,٠٨          |
| العمل والنتاج             | ١٤      | ١٣٩     | %٢,٠٢          |
| حب العلم                  | ١٥      | ١٣٨     | %٢             |
| التكنولوجيا الحديثة       | ١٦      | ١٢٧     | %١,٨٤          |
| المنفعة                   | ١٧      | ١٢٤     | %١,٨٠          |

| نسبتها المئوية | تكرارها | ترتيبها | القيمة الأساسية                   |
|----------------|---------|---------|-----------------------------------|
| ١٠,٦٤%         | ١١٣     | ١٨      | الاستهلاكية                       |
| ١٠,٥٨%         | ١٠٩     | ١٩      | الثقة بالنفس                      |
| ١٠,٤٦%         | ١٠١     | ٢٠,٥    | الدفاع عن الأمة                   |
| ١٠,٤٦%         | ١٠١     | ٢٠,٥    | الانصهار الثقافي                  |
| ١٠,٤٤%         | ٩٩      | ٢٢      | الاندماج بالجماعة                 |
| ١٠,٣٩%         | ٩٦      | ٢٣      | الحرية                            |
| ١٠,٣٦%         | ٩٤      | ٢٤      | حب الأمة                          |
| ١٠,٢٣%         | ٨٥      | ٢٥      | الثروة                            |
| ١٠,٢٠%         | ٨٣      | ٢٦      | النشاط                            |
| ١٠,٠٤%         | ٧٢      | ٢٧      | حب الوطن                          |
| ١٠,٠١%         | ٧٠      | ٢٨      | الشجاعة                           |
| ١٠,٠٥٦%        | ٣٩      | ٣٩,٥    | العدل                             |
| ١٠,٠٥٦%        | ٣٩      | ٣٩,٥    | الاعتزاز بدور القادة العرب        |
| ١٠,٠٥٣%        | ٣٧      | ٤١,٥    | الاهتمام بالفنون والآداب والثقافة |
| ١٠,٠٥٣%        | ٣٧      | ٤١,٥    | العادات والتقاليد                 |
| ١٠,٠٥٠%        | ٣٥      | ٤٣,٥    | احترام حقوق الإنسان               |
| ١٠,٠٥٠%        | ٣٥      | ٤٣,٥    | المعتقدات الشعبية                 |
| ١٠,٠٤٩%        | ٣٤      | ٤٥      | التعاون مع الآخرين                |
| ١٠,٠٤٨%        | ٣٣      | ٤٦      | الوحدة الوطنية                    |
| ١٠,٠٤٥%        | ٣١      | ٤٧      | الإخلاص                           |
| ١٠,٠٤٠%        | ٢٨      | ٤٨      | المساواة                          |
| ١٠,٠٣٤%        | ٢٤      | ٤٩      | الدفاع عن الوطن                   |
| ١٠,٠٣٢%        | ٢٢      | ٥٠,٥    | الصحة العامة                      |
| ١٠,٠٣٢%        | ٢٢      | ٥٠,٥    | الملكية                           |
| ١٠,٠٢٩%        | ٢٠      | ٥٢      | الغرور والتكبر                    |
| ١٠,٠٢٧%        | ١٩      | ٥٣      | الصدقة                            |
| ١٠,٠٢٦%        | ١٨      | ٥٤,٥    | الحلم                             |
| ١٠,٠٢٦%        | ١٨      | ٥٤,٥    | العزة وعدم الكبرياء               |
| ١٠,٠٢٦%        | ١٨      | ٥٤,٥    | المسؤولية                         |



| نسبتها المئوية | تكرارها | ترتيبها | القيمة الأساسية                    |
|----------------|---------|---------|------------------------------------|
| ٠,٢٦%          | ١٨      | ٥٤,٥    | استيعاب الأنظمة والقوانين          |
| ٠,٢٤%          | ١٧      | ٥٨      | الجمال                             |
| ٠,٢١%          | ١٥      | ٥٩,٥    | حسن الخلق                          |
| ٠,٢١%          | ١٥      | ٥٩,٥    | الالتزام بأداء الفرائض             |
| ٠,٢٠%          | ١٤      | ٦١,٥    | الاعتزاز بالتراث والتاريخ الوطني   |
| ٠,٢٠%          | ١٤      | ٦١,٥    | الهجرة في سبيل العيش               |
| ٠,١٤%          | ١٠      | ٦٢,٥    | القناعة                            |
| ٠,١٤%          | ١٠      | ٦٢,٥    | الوفاء                             |
| ٠,١٤%          | ١٠      | ٦٢,٥    | الأمانة                            |
| ٠,١٤%          | ١٠      | ٦٢,٥    | التعددية السياسية                  |
| ٠,١٣%          | ٩       | ٦٧      | التكافل الاجتماعي                  |
| ٠,١١%          | ٨       | ٦٧,٥    | النظم الاقتصادية                   |
| ٠,١١%          | ٨       | ٦٧,٥    | المحافظة على البيئة                |
| ٠,١١%          | ٨       | ٧٠      | الرحمة                             |
| ٠,١٠%          | ٧       | ٧١,٥    | أولوية الفرد                       |
| ٠,١٠%          | ٧       | ٧١,٥    | التواضع                            |
| ٠,٠٧٢%         | ٥       | ٧١,٥    | الكرم                              |
| ٠,٠٧٢%         | ٥       | ٧١,٥    | الاعتزاز بالأسرة والعلاقات الأسرية |
| ٠,٠٧٢%         | ٥       | ٧١,٥    | التضحية والإيثار                   |
| ٠,٠٧٢%         | ٥       | ٧١,٥    | الوجاهة                            |
| ٠,٠٧٢%         | ٥       | ٧٧      | التناوب على السلطة                 |
| ٠,٠٥٨%         | ٤       | ٧٨,٥    | أدب الحديث                         |
| ٠,٠٥٨%         | ٤       | ٧٨,٥    | الهجرة في سبيل الله                |
| ٠,٠٤٣%         | ٣       | ٨٠,٥    | الصبر                              |
| ٠,٠٤٣%         | ٣       | ٨٠,٥    | البر                               |
| ٠,٠٤٣%         | ٣       | ٨٠,٥    | فصل السلطات                        |
| ٠,٠٤٣%         | ٣       | ٨٠,٥    | مكافحة التلوث                      |
| ٠,٠٢٩%         | ٢       | ٨٤,٥    | المحافظة على الصحة                 |
| ٠,٠٢٩%         | ٢       | ٨٤,٥    | الصدق                              |

| نسبتها المنوية | تكرارها | ترتيبها | القيمة الأساسية |
|----------------|---------|---------|-----------------|
| _____          | _____   | ٨٦,٥    | التراحم         |
| _____          | _____   | ٨٦,٥    | الحياء          |
| _____          | _____   | ٨٦,٥    | السلامة العامة  |
| _____          | _____   | ٨٦,٥    | الصحة           |
| _____          | _____   | ٨٦,٥    | تشجيع الزراعة   |
| %١٠٠           | ٦٨٧٣    | ٩٠      | المجموع         |

بعدها رتبت القيم بحسب مجالاتها القيمية :

وكما ذُكِرَ آنفاً أنّ أداة البحث احتوت على ثلاثة عشر مجالاً للقيم وبعد فرز النتائج ظهر أن مجال القيم الذاتية جاء بالمرتبة الأولى إذ حصل على أعلى تكراراً بلغ (١٩٣٤) ونسبة (٢٨, ١٣%) ويليه مجال القيم الإنسانية حصل على تكراراً قدره (١٢٤٢) ونسبة (١٨, ٠٧%) وجاء بالمرتبة الثالثة مجال القيم القومية بتكراراً قدره (٩١٥) ونسبة (١٣, ٣١%) ومجال القيم المعرفية بالمرتبة الرابعة بتكراراً قدره (٧٢١) ونسبة (١٠, ٤٩%) و مجال قيم العولمة جاء بالمرتبة الخامسة إذ حصل على تكراراً بلغ (٤٩٩) ونسبة (٧, ٢٦%) ويليه مجال القيم الاقتصادية إذ حصل على تكراراً قدره (٤٤١) ونسبة (٦, ٤١%) وجاء بالمرتبة السابعة مجال القيم الاجتماعية بتكراراً قدره (٣٢٧) ونسبة (٤,٧٥%) ومجال القيم الديمقراطية بالمرتبة الثامنة بتكراراً قدره (٢٤١) ونسبة (٣, ٥٠%) ومجال القيم الوطنية جاء بالمرتبة التاسعة إذ حصل على تكراراً بلغ (٢٠٩) ونسبة (٣, ٠٤%) ويليه مجال القيم الأخلاقية والدينية إذ حصل على تكراراً قدره (١٩٧) ونسبة (٢, ٨٦%) وجاء بالمرتبة الحادية عشر مجال القيم الجمالية بتكراراً قدره (١١٢) ونسبة (١, ٦٢%) ومجال القيم الصحية بالمرتبة الثانية عشر بتكراراً قدره (٢٤) ونسبة (٠, ٣٤%) و مجال القيم البيئية جاء بالمرتبة الأخيرة إذ حصل على تكرار بلغ (١١) ونسبة (٠, ١٦%)، والجدول (٤٧) يوضح ذلك.

## جدول (٤٧)

يوضح ترتيب مجالات القيم في كتب التاريخ للمرحلة الثانوية في الإمارات بحسب تكرارها ونسبتها المئوية

| المجالات القيمية         | تكرارها | ترتيبها | نسبتها المئوية |
|--------------------------|---------|---------|----------------|
| القيم الذاتية            | ١٩٣٤    | ١       | ٢٨,١٣ %        |
| القيم الإنسانية          | ١٢٤٢    | ٢       | ١٨,٠٧ %        |
| القيم القومية            | ٩١٥     | ٣       | ١٣,٣١ %        |
| القيم المعرفية           | ٧٢١     | ٤       | ١٠,٤٩ %        |
| قيم العولمة              | ٤٩٩     | ٥       | ٧,٢٦ %         |
| القيم الاقتصادية         | ٤٤١     | ٦       | ٦,٤١ %         |
| القيم الاجتماعية         | ٣٢٧     | ٧       | ٤,٧٥ %         |
| القيم الديمقراطية        | ٢٤١     | ٨       | ٣,٥٠ %         |
| القيم الوطنية            | ٢٠٩     | ٩       | ٣,٠٤ %         |
| القيم الأخلاقية والدينية | ١٩٧     | ١٠      | ٢,٨٦ %         |
| القيم الجمالية           | ١١٢     | ١١      | ١,٦٢ %         |
| القيم الصحية والجسمية    | ٢٤      | ١٢      | ٠,٣٤ %         |
| القيم البيئية            | ١١      | ١٣      | ٠,١٦ %         |
| المجموع                  | ٦٨٧٣    | ١٣      | ١٠٠ %          |

وقد توزعت هذه القيم بشكل غير متساوٍ في كتب التاريخ للصفوف الدراسية الثلاثة ، كان نصيب الصف العاشر \* (١٢٣٥) قيمة ونسبة (١٨%) وجاء نصيب الصف الحادي عشر \*\* (٢٨٦١) قيمة ونسبة (٤٢%) وأخيراً جاء الصف الثاني عشر الأدبي \*\*\* (٢٧٧٧) قيمة ونسبة (٤٠%) ، والجدول رقم (٤٨) يوضح ذلك.

\* يقابله الصف الرابع الأدبي في العراق.

\*\* يقابله الصف الخامس الأدبي في العراق.

\*\*\* يقابله الصف السادس الأدبي في العراق.

## جدول (٤٨)

يوضح توزيع عدد ونسب القيم الذاتية على الصفوف الدراسية الثلاثة في الإمارات

| النسبة المئوية | القيم | الصف              |
|----------------|-------|-------------------|
| %١٨            | ١٢٣٥  | العاشر            |
| %٤٢            | ٢٨٦١  | الحادي عشر        |
| %٤٠            | ٢٧٧٧  | الثاني عشر الأدبي |
| %١٠٠           | ٦٨٧٣  | المجموع           |

وفي ما يأتي عرض للمجالات القيمية:-

## أولاً- مجال القيم الذاتية:

يتضمن هذا المجال عشر قيم هي : العزم والتصميم ، الثقة بالنفس ، الطموح ، الذكاء ، النشاط ، السيطرة ، الكرم ، اليقظة والانتباه، الغرور والتكبر ، الشجاعة ، ورتبت هذه القيم تنازلياً بحسب ما حصلت عليه من تكرارات ، وكما يتضح ذلك في الجدول (٤٩) .

## جدول (٤٩)

يوضح ترتيب مجال القيم الذاتية بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| القيمة الأساسية  | التكرار | المرتبة | النسبة المئوية |
|------------------|---------|---------|----------------|
| السيطرة          | ١٠٨٤    | ١       | % ٥٦,٠٤        |
| العزم والتصميم   | ٢٥٨     | ٢       | % ١٣,٣٤        |
| الطموح           | ١٩٨     | ٣       | % ٩,٧٧         |
| الثقة بالنفس     | ١٠٩     | ٤       | % ٥,٦٣         |
| النشاط           | ٨٣      | ٥       | % ٤,٢٩         |
| الشجاعة          | ٧٠      | ٦       | % ٣,٦١         |
| اليقظة والانتباه | ٥٧      | ٧       | % ٢,٩٤         |
| الذكاء           | ٥٠      | ٨       | % ٢,٥٨         |
| الغرور والتكبر   | ٢٠      | ٩       | % ١,٠٣         |
| الكرم            | ٥       | ١٠      | %٠,٢٥          |
| المجموع          | ١٩٣٤    | ١٠      | % ١٠٠          |

من الجدول (٤٩) أعلاه يلاحظ أنّ قيمة السيطرة حصلت على نسبة مقدارها (٥٦,٠٤) من مجموع القيم الذاتية في كتب التاريخ للمرحلة الثانوية وعلى نسبة (١٥,٧٧%) من مجموع ما تضمنته كتب التاريخ من أفكار قيّمة . إن بروز هذه القيمة في كتب التاريخ هو انعكاس لاتجاه مؤلفي المناهج في توعية الشباب وتبصيرهم بأثر الاستعمار ودوره في سلب خيرات البلاد. وجاءت قيمة العزم والتصميم بالمرتبة الثانية في مجال القيم الذاتية بتكراراً بلغ (٢٥٨) وبنسبة (١٣,٣٤%) وقد أخذت المرتبة السادسة بالنسبة للقيم التي بثتها كتب التاريخ للمرحلة الثانوية في الإمارات وجاءت بعد ذلك قيمة الطموح بتكراراً بلغ (١٩٨) وبنسبة (٩,٧٧%) ثم جاءت بقية القيم بصورة تنازلية وهي الثقة بالنفس، النشاط، الشجاعة، اليقظة والانتباه، الذكاء، الغرور والتكبر، الكرم، والجدول رقم (٥٠) يوضح توزيع عدد ونسب القيم الذاتية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الثانوية في الإمارات.

#### جدول (٥٠)

يوضح توزيع عدد ونسب القيم الذاتية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الثانوية في الإمارات

| النسبة المئوية | المجموع | الصف              |
|----------------|---------|-------------------|
| ١٤,٢١%         | ٢٧٥     | العاشر            |
| ٣٥,١٦%         | ٦٨٠     | الحادي عشر        |
| ٥٠,٦٢%         | ٩٧٩     | الثاني عشر الأدبي |
| ١٠٠%           | ١٩٣٤    | المجموع           |

من الجدول (٥٠) أعلاه نتضح إن الصف الثاني عشر الأدبي قد حصل على (٩٧٩) تكراراً وبنسبة (٥٠,٦٢%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الذاتية والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ للصف الثاني عشر التي أكدت على توعية الشباب بأثر الاستعمار وسبل مقاومته. والجدول (٥١) يوضح توزيع هذه القيم وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في الإمارات العربية المتحدة للمرحلة الثانوية.

## جدول (٥١)

يوضح توزيع القيم الذاتية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في الإمارات العربية المتحدة للمرحلة الثانوية

| نسبة مئوية | تكرار | الصف الثاني عشر |       | الصف الحادي عشر |       | الصف العاشر |       | القيم            |
|------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------------|-------|------------------|
|            |       | نسبة مئوية      | تكرار | نسبة مئوية      | تكرار | نسبة مئوية  | تكرار |                  |
| %١٣,٣٤     | ٢٥٨   | %١٠,٢٥          | ١٠٣   | %١٠,١٤          | ٦٩    | %١٦,٣٦      | ٤٥    | العزم والتصميم   |
| %٥,٦٣      | ١٠٩   | %٤,٠٨           | ٤٠    | %٧,٦٤           | ٥٢    | %٦,١٨       | ١٧    | الثقة بالنفس     |
| %١٠,٢٣     | ١٩٨   | %١٠,٧٥          | ١٠٥   | %٨,٣٨           | ٥٧    | %١٣,٠٩      | ٣٦    | الطموح           |
| %٢,٥٨      | ٥٠    | %١,٢٢           | ١٢    | %٤,٨٥           | ٣٣    | %١,٨١       | ٥     | الذكاء           |
| %٤,٢٩      | ٨٣    | %١,٣٢           | ١٣    | %٨,٢٣           | ٥٦    | %٥,٠٩       | ١٤    | النشاط           |
| %٥٦,٠٤     | ١٠٨٤  | %٦٨,٢٣          | ٦٦٨   | %٤٤,٨٥          | ٣٠٥   | %٤٠,٣٦      | ١١١   | السيطرة          |
| %٠,٢٥      | ٥     | —               | —     | %٠,٧٣           | ٥     | —           | —     | الكرم            |
| %٣,٩٨      | ٧٧    | %١,٤٣           | ١٤    | %٣,٦٧           | ٢٥    | %٦,٥٤       | ١٨    | اليقظة والانتباه |
| %١,٠٣      | ٢٠    | %٠,٤٠           | ٤     | %٢,٣٥           | ١٦    | —           | —     | الغرور والتكبر   |
| %٣,٦١      | ٧٠    | %٢,٠٤           | ٢٠    | %٣,٠٨           | ٢١    | %١٠,٥٤      | ٢٩    | الشجاعة          |
| %١٠٠       | ١٩٣٤  | %١٠٠            | ٩٧٩   | %١٠٠            | ٦٨٠   | %١٠٠        | ٢٧٥   | المجموع          |

## ثانياً - مجال القيم الإنسانية:

يتضمن هذا المجال خمس قيم هي : التفاهم بين الشعوب والأمم ، العطف والرفق والرحمة ، نبذ العنف ، معاهدات السلم العامة ، تقرير مصير الشعوب ، ورتبت هذه القيم تنازلياً بحسب ما حصلت عليه من تكرارات ، وكما يتضح في الجدول (٥٢) .

## جدول (٥٢)

يوضح ترتيب مجال القيم الإنسانية بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | القيمة الأساسية           |
|----------------|---------|---------|---------------------------|
| %٤١،٩٤         | ١       | ٥٢١     | التفاهم بين الشعوب والأمم |
| %٢٤،٦٣         | ٢       | ٣٠٦     | نبذ العنف                 |
| %١٦،٦٦         | ٣       | ٢٠٧     | تقرير مصير الشعوب         |
| %١٢،٣١         | ٤       | ١٥٣     | معاهدات السلم العامة      |
| %٤،٤٢          | ٥       | ٥٥      | العاطفة والرفق والرحمة    |
| %١٠٠           | ٥       | ١٢٤٢    | المجموع                   |

من الجدول (٥٢) أعلاه تتضح أن قيمة التفاهم بين الشعوب والأمم تقرير مصير الشعوب أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم الإنسانية إذ حصلت (٥٢١) تكراراً ونسبة (٤١،٩٤%) وقد حصلت على المرتبة الثانية من مجموع ما تضمن من قيم في كتب التاريخ جاءت بعدها قيمة نبذ العنف إذ حصلت على (٣٠٦) تكراراً ونسبة مقدارها (٢٤،٦٣%) وحلت بالمرتبة الثالثة قيمة تقرير مصير الشعوب بتكرارها البالغ (٢٠٧) ونسبة قدرها (١٦،٦٦%) ثم جاءت قيمة معاهدات السلم العامة الرابعة إذ حصلت على (١٥٣) تكراراً ونسبة (١٢،٤٢%). وجاءت أخيراً قيمة العاطفة والرفق والرحمة بالمرتبة إذ حصلت على (٥٥) تكراراً ونسبة (٤،٤٢%)، والجدول (٥٣) يوضح توزيع عدد ونسب القيم الإنسانية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الثانوية في الإمارات.

## جدول (٥٣)

يبين توزيع عدد ونسب القيم الإنسانية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الثانوية في الإمارات

| النسبة المئوية | المجموع | الصف              |
|----------------|---------|-------------------|
| %١٧،٨٧         | ٢٢٢     | العاشر            |
| %٣٩،٨٥         | ٤٩٥     | الحادي عشر        |
| %٤٢،٢٧         | ٥٢٥     | الثاني عشر الأدبي |
| %١٠٠           | ١٢٤٢    | المجموع           |

من الجدول (٥٣) أعلاه تتضح أن الصف الثاني عشر الأدبي قد حصل على (٥٢٥) تكراراً وبنسبة (٤٢,٢٧%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الإنسانية والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ للصف الثاني عشر الذي يتناول التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي. والجدول (٥٤) يوضح توزيع نوع القيم الإنسانية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الثانوية في الإمارات.

### جدول (٥٤)

يوضح توزيع نوع القيم الإنسانية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الثانوية في الإمارات

| نسبة مئوية | المجموع  | الصف الثاني عشر |       | الصف الحادي عشر |       | الصف العاشر |       | القيم                     |
|------------|----------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------------|-------|---------------------------|
|            |          | نسبة مئوية      | تكرار | نسبة مئوية      | تكرار | نسبة مئوية  | تكرار |                           |
| %٤١,٩٤     | ٥٢١      | %١٦,٧٦          | ٨٨    | %٦٦,٠٦          | ٣٢٧   | %٤٧,٧٤      | ١٠٦   | التفاهم بين الشعوب والأمم |
| %٤,٤٢      | ٥٥       | %١,٩٠           | ١٠    | %٠,٤٠           | ٢     | %١٩,٣٦      | ٤٣    | العاطفة والرفق والرحمة    |
| %٢٤,٦٣     | ٣٠٦      | %٣١,٤٢          | ١٦٥   | %١٨,١٨          | ٩٠    | %٢٢,٩٧      | ٥١    | نبذ العنف                 |
| %١٢,٣١     | ١٥٣      | %١٨,٤٧          | ٩٧    | %٩,٠٩           | ٤٥    | %٤,٩٥       | ١١    | معاهدات السلم العامة      |
| %١٦,٦٦     | ٢٠٧      | %٣١,٤٢          | ١٦٥   | %٦,٢٦           | ٣١    | %٤,٩٥       | ١١    | تقرير مصير الشعوب         |
| %١٠٠       | ١٢٤<br>٢ | %١٠٠            | ٥٢٥   | %١٠٠            | ٤٩٥   | %١٠٠        | ٢٢٢   | المجموع                   |

### ثالثاً - مجال القيم القومية:

يتضمن هذا المجال سبع قيم هي : الاعتزاز بالتاريخ والتراث القومي ، التصدي للأطماع الأجنبية ، التحرر والاستقلال ، الوحدة القومية ، الاعتزاز بدور القادة العرب ، حب



الأمة ، الدفاع عن الأمة ، ورتبت هذه القيم تنازلياً بحسب ما حصلت عليه من تكرارات ، وكما يتضح في الجدول (٥٥) .

### جدول (٥٥)

يوضح ترتيب مجال القيم القومية بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| القيمة الأساسية                  | التكرار | المرتبة | النسبة المئوية |
|----------------------------------|---------|---------|----------------|
| الوحدة القومية                   | ٢٦٣     | ١       | ٢٨,٧٤ %        |
| التحرر والاستقلال                | ٢١٢     | ٢       | ٢٣,١٦ %        |
| التصدي للأطماع الأجنبية          | ١٤٣     | ٣       | ١٥,٦٢ %        |
| الدفاع عن الأمة                  | ١٠١     | ٤       | ١١,٠٣ %        |
| حب الأمة                         | ٩٤      | ٥       | ١٠,٢٧ %        |
| الاعتزاز بالتاريخ والتراث القومي | ٦٣      | ٦       | ٦,٨٨ %         |
| الاعتزاز بدور القادة العرب       | ٣٩      | ٧       | ٤,٢٦ %         |
| المجموع                          | ٩١٥     | ٧       | ١٠٠ %          |

من الجدول (٥٥) أعلاه تتضح أن قيمة الوحدة القومية أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم القومية إذ حصلت (٢٦٣) تكراراً وبنسبة (٢٨,٧٤%) وقد حصلت على المرتبة الخامسة من مجموع ما تضمن من قيم في كتب التاريخ جاءت بعدها قيمة التحرر والاستقلال إذ حصلت على (٢١٢) تكراراً ونسبة مقدارها (٢٣,١٦%) وحلت بالمرتبة الثالثة قيمة التصدي للأطماع الأجنبية بتكرارها البالغ (١٤٣) ونسبة قدرها (١٥,٦٢%) وهذا يتفق مع موضوعات كتاب التاريخ للصف الثاني الأدبي إذ أكد على الحركات التحررية التي شهدتها الوطن العربي خلال القرنين التاسع عشر والعشرين . وجاءت بعدها قيمة الدفاع عن الأمة إذ حصلت على (١٠١) تكراراً وبنسبة (١١,٠٣%) ثم جاءت بقية القيم بصورة تنازلية وهي حب الأمة ، الاعتزاز بالتاريخ والتراث القومي ، الاعتزاز بدور القادة العرب . والجدول (٥٦) يوضح توزيع عدد ونسب القيم القومية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الثانوية في الإمارات.

## جدول رقم (٥٦)

يوضح توزيع عدد ونسب القيم القومية للصفوف الدراسية للمرحلة الثانوية في الإمارات

| النسبة المئوية | المجموع | الصف              |
|----------------|---------|-------------------|
| %٣,٠٦          | ٢٨      | العاشر            |
| %١٨,٩٠         | ١٧٣     | الحادي عشر        |
| %٧٨,٠٣         | ٧١٤     | الثاني عشر الأدبي |
| %١٠٠           | ٩١٥     | المجموع           |

من الجدول (٥٦) أعلاه تتضح أن الصف الثاني عشر الأدبي قد حصل على (٧١٤) تكراراً ونسبة (٧٨,٠٣%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم القومية والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب تاريخ للصف الثاني عشر الأدبي التي أكدت على الحركات التحررية التي شهدتها الوطن العربي خلال القرنين التاسع عشر والعشرين وعلى توعية الشباب بأثر الاستعمار وسبل مقاومته. والجدول (٥٧) يوضح توزيع نوع القيم القومية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الثانوية في الإمارات.

## جدول (٥٧)

يوضح توزيع نوع القيم القومية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة

## الثانوية في الإمارات

| نسبة مئوية | المجموع | الصف الثاني عشر |       | الصف الحادي عشر |       | الصف العاشر |       | القيم                            |
|------------|---------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------------|-------|----------------------------------|
|            |         | نسبة مئوية      | تكرار | نسبة مئوية      | تكرار | نسبة مئوية  | تكرار |                                  |
| %١٠,٢٧     | ٩٤      | %١٠,٩٢          | ٧٨    | %٩,٢٤           | ١٦    | —           | —     | حب الأمة                         |
| % ١١,٠٣    | ١٠١     | %٨,٤٠           | ٨٥    | %٨,٦٧           | ١٥    | %٣,٥٧       | ١     | الدفاع عن الأمة                  |
| %٦,٨٨      | ٦٣      | %١٠,٩٢          | ٣٣    | %١٧,٣٤          | ٣٠    | —           | —     | الاعتزاز بالتاريخ والتراث القومي |
| %٢٨,٧٤     | ٢٦٣     | %٢٩,٤١          | ٢١٠   | %٢٥,٤٣          | ٤٤    | %٣٢,١٤      | ٩     | الوحدة القومية                   |
| %١٥,٦٢     | ١٤٣     | %١٨,٤٨          | ١٣٢   | %٥,٢٠           | ٩     | %٧,١٤       | ٢     | التصدي للأطماع الأجنبية          |
| %٤,٢٦      | ٣٩      | %٣,٢٢           | ٢٣    | %٢,٣١           | ٤     | %٤٢,٨٥      | ١٢    | الاعتزاز بدور القادة العرب       |
| %٢٣,١٦     | ٢١٢     | %٢١,٤٢          | ١٥٣   | %٣١,٧٩          | ٥٥    | %١٤,٢٨      | ٤     | التحرر والاستقلال                |
| %١٠٠       | ٩١٥     | %١٠٠            | ٧١٤   | %١٠٠            | ١٧٣   | %١٠٠        | ٢٨    | المجموع                          |

## رابعاً - مجال القيم المعرفية :

يتضمن هذا المجال أربع قيم هي : حب العلم ، الاطلاع ، الاهتمام بالمعرفة ، الاهتمام بالتعليم ، وترتبت هذه القيم تنازلياً بحسب ما حصلت عليه من تكرارات ، وكما يتضح في الجدول (٥٨) .

## جدول (٥٨)

يوضح ترتيب مجال القيم المعرفية بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| القيمة الأساسية   | التكرار | المرتبة | النسبة المئوية |
|-------------------|---------|---------|----------------|
| الاهتمام بالمعرفة | ٣٣٥     | ١       | %٤٦،٤٦         |
| الإطلاع           | ١٧٩     | ٢       | %٢٤،٨٢         |
| حب العلم          | ١٣٨     | ٣       | %١٩،١٤         |
| الاهتمام بالتعليم | ٦٩      | ٤       | %٩،٥٧          |
| المجموع           | ٧٢١     | ٤       | %١٠٠           |

من الجدول (٥٨) أعلاه تتضح أن قيمة الاهتمام بالمعرفة أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم المعرفية إذ حصلت (٣٣٥) تكراراً وبنسبة (٤٦،٤٦%) وقد حصلت على المرتبة الثالثة من مجموع ما تضمن من قيم في كتب التاريخ وبعدها قيمة الإطلاع إذ حصلت على (١٧٩) تكراراً ونسبة مقدارها (٢٤،٨٢%) وحلت بالمرتبة الثالثة قيمة حب العلم بتكرارها البالغ (١٣٨) ونسبة قدرها (١٩،١٤%). وجاءت أخيراً قيمة الاهتمام بالتعليم إذ حصلت على (٦٩) تكراراً وبنسبة (٩،٥٧%)، والجدول (٥٩) يوضح توزيع عدد ونسب القيم المعرفية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الثانوية في الإمارات.

## جدول رقم (٥٩)

يبين توزيع عدد ونسب القيم المعرفية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الثانوية في الإمارات

| الصف              | المجموع | النسبة المئوية |
|-------------------|---------|----------------|
| العاشر            | ٢٢٣     | %٣٠،٩٢         |
| الحادي عشر        | ٣٤٦     | %٤٧،٩٨         |
| الثاني عشر الأدبي | ١٥٢     | %٢١،٠٨         |
| المجموع           | ٧٢١     | %١٠٠           |

من الجدول (٥٩) أعلاه تتضح أن الصف الحادي عشر قد حصل على (٣٤٦) تكراراً وبنسبة (٤٧,٩٨%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم المعرفية والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ للصف الحادي عشر التي أكدت على الثورة الصناعية التي شهدتها أوربا والاختراعات العلمية التي توصل إليها العلماء الأوربيون وتأثيراتها على العالم بصورة عامة والوطن العربي بصورة خاصة. والجدول (٦٠) يوضح توزيع القيم المعرفية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في الإمارات.

### جدول (٦٠)

يوضح توزيع القيم المعرفية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في الإمارات

| القيم             | الصف العاشر |            | الصف الحادي عشر |            | الصف الثاني عشر |            | نسبة مئوية |
|-------------------|-------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|------------|
|                   | تكرار       | نسبة مئوية | تكرار           | نسبة مئوية | تكرار           | نسبة مئوية |            |
| حب العلم          | ٧١          | %٣١,٨٣     | ٥٢              | %١٥,٠٢     | ١٥              | %٩,٨٦      | ١٣٨        |
| الإطلاع           | ٢٤          | %١٠,٧٦     | ١٠٧             | %٣٠,٩٢     | ٤٨              | %٣١,٥٧     | ١٧٩        |
| الاهتمام بالمعرفة | ١٠٤         | %٤٦,٦٣     | ١٧٣             | %٥٠        | ٥٨              | %٢٥,٢٥     | ٣٣٥        |
| الاهتمام بالتعليم | ٢٤          | %١٠,٧٦     | ١٤              | %٤,٠٤      | ٣١              | %٥٣,٥٣     | ٦٩         |
| المجموع           | ٢٢٣         | %١٠٠       | ٣٤٦             | %١٠٠       | ١٥٢             | %١٠٠       | ٧٢١        |

### خامساً - مجال قيم العولمة:

يتضمن هذه المجال أربع قيم هي : وحدة المعرفة الإنسانية ، التكنولوجيا الحديثة ، الاستهلاكية ، الانصهار الثقافي ، وترتبت هذه القيم تنازلياً بحسب ما حصلت عليه من تكرارات ، وكما يتضح في الجدول (٦١) .

## جدول (٦١)

يوضح ترتيب مجال قيم العولمة بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | القيمة الأساسية        |
|----------------|---------|---------|------------------------|
| ٣١,٦٦%         | ١       | ١٥٨     | وحدة المعرفة الإنسانية |
| ٢٥,٤٥%         | ٢       | ١٢٧     | التكنولوجيا الحديثة    |
| ٢٢,٦٤%         | ٣       | ١١٣     | الاستهلاكية            |
| ٢٠,٢٤%         | ٤       | ١٠١     | الانصهار الثقافي       |
| ١٠٠%           | ٤       | ٤٩٩     | المجموع                |

من الجدول (٦١) أعلاه تتضح أن قيمة وحدة المعرفة الإنسانية أخذت المرتبة الأولى في مجال قيم العولمة إذ حصلت (١٥٨) تكراراً ونسبة (٣١,٦٦%) وقد حصلت قيمة التكنولوجيا الحديثة على المرتبة الثانية أما قيمة الاستهلاكية فقد أخذت المرتبة الثالثة وجاءت قيمة الانصهار الثقافي في المرتبة الأخيرة ، والجدول (٦٢) يوضح توزيع عدد ونسب قيم العولمة للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الثانوية في الإمارات.

## جدول (٦٢)

يوضح توزيع عدد ونسب قيم العولمة للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الثانوية في الإمارات

| النسبة المئوية | المجموع | الصف              |
|----------------|---------|-------------------|
| —              | —       | العاشر            |
| ٩٦,٩٩%         | ٤٨٤     | الحادي عشر        |
| ٣,٣٤%          | ١٥      | الثاني عشر الأدبي |
| ١٠٠%           | ٤٤٩     | المجموع           |

من الجدول (٦٢) أعلاه تتضح أن الصف العاشر لم يحصل على أية قيمة في هذا المجال ، والسبب قد يعود إلى طبيعة المادة الدراسية التي يتناولها كتاب التاريخ لهذا الصف حيث يتناول تاريخ الحضارة الإسلامية بينما كتاب التاريخ للصف الحادي عشر قد حصل على

(٤٨٤) تكراراً ونسبة (٩٦,٩٩%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال قيم العولمة والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ للصف الحادي عشر التي أكدت على أن التطور التاريخي للأمم والشعوب وعلى الثورة المعلوماتية وتأثيراتها على الحياة السياسية والاقتصادية لدول العالم. والجدول (٦٣) يوضح توزيع نوع قيم العولمة وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في الإمارات للمرحلة الثانوية.

### جدول (٦٣)

يوضح توزيع نوع قيم العولمة وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في الإمارات للمرحلة الثانوية

| نسبة مئوية | المجموع | الصف الثاني عشر |       | الصف الحادي عشر |       | الصف العاشر |       | القيم                  |
|------------|---------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------------|-------|------------------------|
|            |         | نسبة مئوية      | تكرار | نسبة مئوية      | تكرار | نسبة مئوية  | تكرار |                        |
| ٢٠,٢٤%     | ١٠١     | ٢٦,٦٦%          | ٤     | ٢٠,٠٤%          | ٩٧    | —           | —     | الانصهار الثقافي       |
| ٢٢,٦٤%     | ١١٣     | —               | —     | ٢٣,٣٤%          | ١١٣   | —           | —     | الاستهلاكية            |
| ٢٥,٤٥%     | ١٢٧     | ٧٣,٣٣%          | ١١    | ٢٣,٩٦%          | ١١٦   | —           | —     | التكنولوجيا الحديثة    |
| ٣١,٦٦%     | ١٥٨     | —               | —     | ٣٢,٦٤%          | ١٥٨   | —           | —     | وحدة المعرفة الإنسانية |
| ١٠٠%       | ٤٩٩     | ١٠٠%            | ١٥    | ١٠٠%            | ٤٨٤   | —           | —     | المجموع                |

### سادساً - مجال القيم الاقتصادية:

يتضمن هذا المجال سبع قيم هي : العمل والإنتاج ، المنفعة ، الثروة ، الحاجة إلى البناء ، النظم الاقتصادية ، الملكية ، الهجرة في سبيل العيش وترتبت هذه القيم تنازلياً بحسب ما حصلت عليه من تكرارات وكما يتضح ذلك في الجدول (٦٤) .

## جدول (٦٤)

يبين ترتيب مجال القيم الاقتصادية بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | القيمة الأساسية      |
|----------------|---------|---------|----------------------|
| ٣١,٥١%         | ١       | ١٣٩     | العمل والإنتاج       |
| ٢٨,١١%         | ٢       | ١٢٤     | المنفعة              |
| ١٩,٢٧%         | ٣       | ٨٥      | الثروة               |
| ١١,١١%         | ٤       | ٤٩      | الحاجة إلى البناء    |
| ٤,٩٨%          | ٥       | ٢٢      | الملكية              |
| ٣,١٧%          | ٦       | ١٤      | الهجرة في سبيل العيش |
| ١,٨١%          | ٧       | ٨       | النظم الاقتصادية     |
| ١٠٠%           | ٧       | ٤٤١     | المجموع              |

من الجدول (٦٤) أعلاه تتضح أن قيمة العمل والإنتاج أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم الاقتصادية إذ حصلت (١٣٩) تكراراً ونسبة (٣١,٥١%) وقد حصلت على المرتبة الرابع عشرة من مجموع ما تضمن من قيم في كتب التاريخ وجاءت بعدها قيمة المنفعة إذ حصلت على (١٢٤) تكراراً ونسبة مقدارها (٢٨,١١%) وحلت بالمرتبة الثالثة قيمة الثروة بتكرارها البالغ (٨٥) ونسبة قدرها (١٩,٢٧%) ثم جاءت قيمة الحاجة إلى البناء بالمرتبة الرابعة إذ حصلت على (٤٩) تكراراً ونسبة (١١,١١%). وجاءت قيمة الملكية خامساً إذ حصلت على (٢٢) تكراراً ونسبة (٤,٩٨%)، وحلت قيمة الهجرة في سبيل العيش بالمرتبة السادسة إذ حصلت على (١٤) تكراراً ونسبة (٣,١٧%) وجاءت أخيراً قيمة النظم الاقتصادية إذ حصلت على (٨) تكراراً ونسبة (١,٨١%). والجدول (٦٥) يوضح توزيع عدد ونسب القيم الاقتصادية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الثانوية في الإمارات.

## جدول رقم (٦٥)

يوضح توزيع عدد ونسب القيم الاقتصادية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الثانوية في الإمارات

| النسبة المئوية | المجموع | الصف              |
|----------------|---------|-------------------|
| %٢٥،٨٥         | ١١٤     | العاشر            |
| %٣٩،٤٥         | ١٧٤     | الحادي عشر        |
| %٣٤،٦٩         | ١٥٣     | الثاني عشر الأدبي |
| %١٠٠           | ٤٤١     | المجموع           |

من الجدول (٦٥) أعلاه تتضح أن الصف الحادي عشر قد حصل على (١٧٤) تكراراً وبنسبة (٣٩،٤٥%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الاقتصادية والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب تاريخ للصف الحادي عشر التي أكدت على التواصل الاقتصادي وعلى ملامح الثورات الحضارية العالمية ممثلة بالثورة الزراعية والثورة الصناعية والثورة المعلوماتية وتوضيح تأثير هذه الثورات على الحياة الاقتصادية العالمية. والجدول (٦٦) يوضح توزيع نوع القيم الاقتصادية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في الإمارات للمرحلة الثانوية.

## جدول (٦٦)

يوضح توزيع نوع القيم الاقتصادية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في الإمارات للمرحلة الثانوية

| نسبة مئوية | تكرار | الصف الثاني عشر |       | الصف الحادي عشر |       | الصف العاشر |       | القيم                |
|------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------------|-------|----------------------|
|            |       | نسبة مئوية      | تكرار | نسبة مئوية      | تكرار | نسبة مئوية  | تكرار |                      |
| %٣١،٥١     | ١٣٩   | %٢٠،٢٦          | ٣١    | %٣٢،١٨          | ٥٦    | %٤٥،٦١      | ٥٢    | العمل والإنتاج       |
| %٢٨،١١     | ١٢٤   | %٣٤،٦٤          | ٥٣    | %٣٢،٧٥          | ٥٧    | %١٢،٢٨      | ١٤    | المنفعة              |
| %١٩،٢٧     | ٨٥    | %٢٨،١٠          | ٤٣    | %٥١،١٥          | ٢٧    | %١٣،١٥      | ١٥    | الثروة               |
| %١١،١١     | ٤٩    | %٧،٨٤           | ١٢    | %٩،١٩           | ١٦    | %١٨،٤٢      | ٢١    | الحاجة إلى البناء    |
| %١،٨١      | ٨     | %١،٣٠           | ٢     | %١،١٤           | ٢     | %٣،٥٠       | ٤     | النظم الاقتصادية     |
| %٤،٩٨      | ٢٢    | %٥،٢٢           | ٨     | %٧،٤٧           | ١٣    | %٠،٨٧       | ١     | الملكية              |
| %٣،١٧      | ١٤    | %٢،٦١           | ٤     | %١،٧٢           | ٣     | %٦،١٤       | ٧     | الهجرة في سبيل العيش |
| %١٠٠       | ٤٤١   | %١٠٠            | ١٥٣   | %١٠٠            | ١٧٤   | %١٠٠        | ١١٤   | المجموع              |



## سابعاً- مجال القيم الاجتماعية:

تضمن هذا المجال ثلاث عشرة قيمة هي : التعاون مع الآخرين ، استيعاب القوانين والأنظمة ، الاحترام ، الاندماج بالجماعة ، الاعتزاز بالأسرة والعلاقات الأسرية ، الصداقة ، التكافل الاجتماعي ، التضحية والإيثار، الواجهة ، العادات والتقاليد ، المعتقدات الشعبية ، التراحم ، المسؤولية اتجاه الآخرين، ورتبت هذه القيم تنازلياً بحسب ما حصلت عليه من تكرارات ، وكما يتضح في الجدول (٦٧) .

## جدول (٦٧)

يوضح ترتيب مجال القيم الاجتماعية بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | القيمة الأساسية                    |
|----------------|---------|---------|------------------------------------|
| ٣٠,٢٧%         | ١       | ٩٩      | الاندماج بالجماعة                  |
| ١٣,١٤%         | ٢       | ٤٣      | الاحترام                           |
| ١١,٣١%         | ٣       | ٣٧      | العادات والتقاليد                  |
| ١٠,٧٠%         | ٤       | ٣٥      | المعتقدات الشعبية                  |
| ١٠,٣٧%         | ٥       | ٣٤      | التعاون مع الآخرين                 |
| ٥,٨١%          | ٦       | ١٩      | الصداقة                            |
| ٥,٥٠%          | ٧,٥     | ١٨      | المسؤولية اتجاه الآخرين            |
| ٥,٥٠%          | ٧,٥     | ١٨      | استيعاب القوانين والأنظمة          |
| ٢,٧٥%          | ٩       | ٩       | التكافل الاجتماعي                  |
| ١,٥٢%          | ١٠,٥    | ٥       | التضحية والإيثار                   |
| ١,٥٢%          | ١٠,٥    | ٥       | الواجهة                            |
| ١,٥٢%          | ١٠,٥    | ٥       | الاعتزاز بالأسرة والعلاقات الأسرية |
| —              | ١٣      | —       | التراحم                            |
| ١٠٠%           | ١٣      | ٣٢٧     | المجموع                            |

من الجدول (٦٧) أعلاه تتضح أن قيمة الاندماج بالجماعة أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم الاجتماعية إذ حصلت (٩٩) تكراراً ونسبة (٣٠,٢٧%) وقد حصلت على المرتبة الثانية والعشرين من مجموع ما تضمن من قيم في كتب التاريخ إذ جاءت و جاءت قيمة الاحترام بالمرتبة الثانية بتكرارها البالغ (٤٣) ونسبة قدرها (١٣,١٤%) وحلت بالمرتبة الثالثة قيمة العادات والتقاليد بتكرارها البالغ (٣٧) ونسبة قدرها (١١,٣١%) ثم جاءت قيمة المعتقدات الشعبية بالمرتبة الرابعة إذ حصلت على (٣٥) تكراراً ونسبة (١٠,٧٠%) وجاءت قيمة التعاون مع الآخرين خامساً إذ حصلت على (٣٤) تكراراً ونسبة (١٠,٣٧%)، وحصلت قيمة الصداقة (١٩) تكراراً ونسبة (٥,٨١%) وجاءت قيمة المسؤولية اتجاه الآخرين سابعاً إذ حصلت على (١٨) تكراراً ونسبة (٥,٥٠%)، بعدها جاءت قيمة استيعاب القوانين والأنظمة (٨١) تكراراً ونسبة (٥,٥٠%)، ثم جاءت التكافل الاجتماعي بتكرارها (٩) ثم جاءت قيم التضحية والإيثار، والوجاهة، والاعتزاز بالأسرة والعلاقات الأسرية (٥) تكراراً، وقيمة التراحم حلت أخيراً بدون تكرار وقد يعود السبب إلى أن هذه القيمة موجودة بصورة كبيرة جداً لدى الشعب الإماراتي أو العكس من ذلك. والجدول (٦٨) يوضح توزيع عدد ونسب القيم الاجتماعية المعرفية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الثانوية في الإمارات.

#### جدول (٦٨)

يوضح توزيع عدد ونسب القيم الاجتماعية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الثانوية في

#### الإمارات

| النسبة المئوية | المجموع | الصف              |
|----------------|---------|-------------------|
| ٣٦,٦٩%         | ١٢٠     | العاشر            |
| ٤٨,٦٢%         | ١٥٩     | الحادي عشر        |
| ١٤,٦٧%         | ٤٨      | الثاني عشر الأدبي |
| ١٠٠%           | ٣٢٧     | المجموع           |

من الجدول (٦٨) أعلاه تتضح أن الصف الحادي عشر قد حصل على (١٥٩) تكرار وبنسبة (٤٨,٦٢%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الاجتماعية والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ للصف الحادي عشر التي أكدت على الثقافة والتفاعل الاجتماعي. والجدول (٦٩) يوضح توزيع نوع القيم الاجتماعية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في الإمارات للمرحلة الثانوية.

### جدول (٦٩)

يوضح توزيع نوع القيم الاجتماعية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في

#### الإمارات للمرحلة الثانوية

| نسبة مئوية | المجموع | الصف الثاني عشر |       | الصف الحادي عشر |       | الصف العاشر |       | القيم                              |
|------------|---------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------------|-------|------------------------------------|
|            |         | نسبة مئوية      | تكرار | نسبة مئوية      | تكرار | نسبة مئوية  | تكرار |                                    |
| %١٠,٣٩     | ٣٤      | %٢٥             | ١٢    | %١٠,٦٩          | ١٧    | %٤,١٦       | ٥     | التعاون مع الآخرين                 |
| %٥,٥٠      | ١٨      | %١٢,٥           | ٦     | %٣,١٤           | ٥     | %٥,٨٣       | ٧     | استيعاب القوانين والأنظمة          |
| %١٣,١٤     | ٤٣      | %٤,١٦           | ٢     | %١٣,٨٣          | ٢٢    | ١٥,٨٣<br>%  | ١٩    | الاحترام                           |
| %٣٠,٢٧     | ٩٩      | %٣١,٢٥          | ١٥    | %٣٠,١٨          | ٤٨    | %٣٠         | ٣٦    | الاندماج بالجماعة                  |
| %١,٥٢      | ٥       | —               | —     | %١,٢٥           | ٢     | %٢,٥        | ٣     | الاعتزاز بالأسرة والعلاقات الأسرية |
| %٥,٨١      | ١٩      | %١٠,٤١          | ٥     | %٦,٩١           | ١١    | %٢,٥        | ٣     | الصداقة                            |
| %٢,٧٥      | ٩       | %٢,٠٨           | ١     | —               | —     | %٦,٦٦       | ٨     | التكافل الاجتماعي                  |
| %١,٥٢      | ٥       | —               | —     | %٢,٥٠           | ٤     | %٠,٨٣       | ١     | التضحية والإيثار                   |
| %١,٥٢      | ٥       | —               | —     | —               | —     | %٤,١٦       | ٥     | الوجاهة                            |
| %١١,٣١     | ٣٧      | %٤,١٦           | ٢     | %٥,٠٣           | ٨     | %٢٢,٥       | ٢٧    | العادات والتقاليد                  |
| %١٠,٧٠     | ٣٥      | %٢,٠٨           | ١     | %١٧,٦١          | ٢٨    | %٥          | ٦     | المعتقدات الشعبية                  |
| —          | —       | —               | —     | —               | —     | —           | —     | التراحم                            |
| %٥,٥٠      | ١٨      | %٨,٣٣           | ٤     | %٨,٨٠           | ١٤    | —           | —     | المسؤولية اتجاه الآخرين            |
| % ١٠٠      | ٣٢٧     | %١٠٠            | ٤٨    | %١٠٠            | ١٥٩   | %١٠٠        | ١٢٠   | المجموع                            |

## ثامناً - مجال القيم الديمقراطية:

تضمن هذا المجال ثمان قيم هي : الشورى ، احترام حقوق الإنسان ، الحرية ، فصل السلطات ، التعددية السياسية ، المساواة ، التناوب على السلطة ، أولوية الفرد ورتبت هذه القيم تنازلياً بحسب ما حصلت عليه من تكرارات ، وكما يتضح في الجدول (٧٠) .

## جدول (٧٠)

يوضح ترتيب مجال القيم الإنسانية بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| القيمة الأساسية     | التكرار | المرتبة | النسبة المئوية |
|---------------------|---------|---------|----------------|
| الحرية              | ٩٦      | ١       | ٣٩,٨٣%         |
| الشورى              | ٥٧      | ٢       | ٢٣,٦٥%         |
| احترام حقوق الإنسان | ٣٥      | ٣       | ١٤,٥٢%         |
| المساواة            | ٢٨      | ٤       | ١١,٦١%         |
| التعددية السياسية   | ١٠      | ٥       | ٤,١٤%          |
| أولوية الفرد        | ٧       | ٦       | ٢,٩٠%          |
| التناوب على السلطة  | ٥       | ٧       | ٢,٠٧%          |
| فصل السلطات         | ٣       | ٨       | ١,٢٤%          |
| المجموع             | ٢٤١     | ٨       | ١٠٠%           |

من الجدول (٧٠) أعلاه تتضح أن قيمة الحرية أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم الديمقراطية إذ حصلت (٩٦) تكراراً وبنسبة (٣٩,٨٣%) وقد حصلت على المرتبة الثالثة والعشرين من مجموع ما تضمن من قيم في كتب التأريخ جاءت بعدها قيمة الشورى إذ حصلت على (٥٧) تكراراً ونسبة مقدارها (٢٣,٦٥%) أمّا قيمة احترام حقوق الإنسان فقد حلت بالمرتبة الثالثة بتكرارها البالغ (٣٥) ونسبة قدرها (١٤,٥٢%) ثم جاءت قيمة المساواة بالمرتبة الرابعة إذ حصلت على (٢٨) تكراراً وبنسبة (١١,٦١%). وجاءت قيمة التعددية السياسية بالمرتبة الخامسة إذ حصلت على (١٠) تكراراً وبنسبة (٤,١٤%)، وحلت قيمة أولوية الفرد بالمرتبة السادسة إذ حصلت على (٧) تكراراً وبنسبة (٢,٩٠%) وجاءت قيمة التناوب على السلطة

بالمرتبة السابعة إذ حصلت على (٥) وبنسبة (٢٠,٠٧%)، وكانت قيمة فصل السلطات أخذت المرتبة الأخيرة حيث حصلت على (٣) تكراراً وبنسبة (١٠,٢٤%). والجدول (٧١) يوضح توزيع عدد القيم المعرفية ونسبها للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الثانوية في الإمارات.

### جدول (٧١)

يوضح توزيع عدد ونسب القيم الديمقراطية للصفوف الدراسية الثلاثة في المرحلة الثانوية في الإمارات

| النسبة المئوية | المجموع | الصف              |
|----------------|---------|-------------------|
| ١٥,٣٥%         | ٣٧      | العاشر            |
| ٤٥,٢٢%         | ١٠٩     | الحادي عشر        |
| ٣٩,٤١%         | ٩٥      | الثاني عشر الأدبي |
| ١٠٠%           | ٢٤١     | المجموع           |

من الجدول (٧١) أعلاه تتضح أن الصف الحادي عشر قد حصل على (١٠٩) تكرار وبنسبة (٤٥,٢٢%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الديمقراطية وقد يعود السبب إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ للصف الحادي عشر الذي يتناول تاريخ أوروبا في جزئه الأول التعايش السلمي وحوار الحضارات وجزئه الثاني يتناول حقبة من تاريخ أوروبا منذ الحرب العالمية الأولى إلى الوقت الحاضر والثورة المعلوماتية. والنضال الذي خاضته الشعوب الغربية وتضحياتها من أجل الحصول على الحرية والديمقراطية. والجدول (٧٢) يوضح توزيع نوع القيم الديمقراطية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في الإمارات للمرحلة الثانوية.

## جدول (٧٢)

يوضح توزيع نوع القيم الديمقراطية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في الإمارات للمرحلة الثانوية

| نسبة مئوية | المجموع | الصف الثاني عشر |       | الصف الحادي عشر |       | الصف العاشر |       | القيم               |
|------------|---------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------------|-------|---------------------|
|            |         | نسبة مئوية      | تكرار | نسبة مئوية      | تكرار | نسبة مئوية  | تكرار |                     |
| %٢٣،٦٥     | ٥٧      | %١٣،٦٨          | ١٣    | %٣٤،٨٦          | ٣٨    | %١٦،٢١      | ٦     | الشورى              |
| %١٤،٥٢     | ٣٥      | %١٦،٨٤          | ١٦    | %١٤،٦٧          | ١٦    | %٨،١٠       | ٣     | احترام حقوق الإنسان |
| %٣٩،٨٣     | ٩٦      | %٤٢،١٠          | ٤٠    | %٥٣،٣٨          | ٤٢    | %٣٧،٨٣      | ١٤    | الحرية              |
| %١،٢٤      | ٣       | %٢،١٠           | ٢     | %٠،٩١           | ١     | —           | —     | فصل السلطات         |
| %٤،١٤      | ١٠      | %٤،٢٠           | ٤     | %٢،٧٥           | ٣     | %٨،١٠       | ٣     | التعددية السياسية   |
| %١١،٦١     | ٢٨      | %١٤،٧٣          | ١٤    | %٥،٥٠           | ٦     | %٢١،٦٢      | ٨     | المساواة            |
| %٢،٠٧      | ٥       | %٤،٢٠           | ٤     | %٠،٩١           | ١     | —           | —     | التناوب على السلطة  |
| %٢،٩٠      | ٧       | %٢،١٠           | ٢     | %١،٨٣           | ٢     | %٨،١٠       | ٣     | أولوية الفرد        |
| %١٠٠       | ٢٤١     | %١٠٠            | ٩٥    | %١٠٠            | ١٠٩   | %١٠٠        | ٣٧    | المجموع             |

## تاسعاً - مجال القيم الوطنية:

تضمن هذا المجال خمس قيم هي : حب الوطن ، السيادة الوطنية ، الدفاع عن الوطن ، الاعتزاز بالتاريخ والتراث الوطني ، الوحدة الوطنية ، ورتبت هذه القيم تنازلياً بحسب ما حصلت عليه من تكرارات ، وكما يتضح في الجدول (٧٣) .

## جدول (٧٣)

يوضح ترتيب مجال القيم الوطنية بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | القيمة الأساسية                  |
|----------------|---------|---------|----------------------------------|
| %٣٤،٤٤         | ١       | ٧٢      | حب الوطن                         |
| %٣١،٥٧         | ٢       | ٦٦      | السيادة الوطنية                  |
| %١٥،٧٨         | ٣       | ٣٣      | الوحدة الوطنية                   |
| %١١،٤٨         | ٤       | ٢٤      | الدفاع عن الوطن                  |
| % ٦،٦٩         | ٥       | ١٤      | الاعتزاز بالتاريخ والتراث الوطني |
| %١٠٠           | ٤       | ٢٠٩     | المجموع                          |

من الجدول (٧٣) أعلاه تتضح أن قيمة حب الوطن أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم الوطنية إذ حصلت (٧٢) تكراراً ونسبة (٣٤،٤٤%) وقد حصلت على المرتبة السابعة والعشرين من مجموع ما تضمن من قيم في كتب التاريخ جاءت بعدها قيمة السيادة الوطنية إذ حصلت على (٦٦) تكراراً ونسبة مقدارها (٣١،٥٧%) وحلت قيمة الوحدة الوطنية بالمرتبة الثالثة بتكرارها البالغ (٣٣) ونسبة قدرها (١٥،٧٨%) ثم جاءت قيمة الدفاع عن الوطن بالمرتبة الرابعة إذ حصلت على (٢٤) تكراراً ونسبة (١١،٨٤%). وجاءت قيمة الاعتزاز بالتاريخ والتراث الوطني بالمرتبة الأخيرة بتكرارها البالغ (١٤) ونسبة قدرها (٦،٦٩%). والجدول (٧٤) يوضح توزيع عدد ونسب القيم الوطنية للصفوف الدراسية الثلاثة في الإمارات للمرحلة الثانوية.

#### جدول (٧٤)

يوضح توزيع عدد ونسب القيم الوطنية للصفوف الدراسية الثلاثة في المرحلة الثانوية في الإمارات.

| النسبة المئوية | المجموع | الصف              |
|----------------|---------|-------------------|
| ٢٩،١٨%         | ٦١      | العاشر            |
| ٥٢،٦٣%         | ١١٠     | الحادي عشر        |
| ١٨،١٨%         | ٣٨      | الثاني عشر الأدبي |
| ١٠٠%           | ٢٠٩     | المجموع           |

من الجدول (٧٤) أعلاه تتضح أن الصف الحادي عشر قد حصل على (١١٠) تكراراً ونسبة (٥٢،٦٣%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الوطنية وقد يعود السبب إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ للصف الحادي عشر التي أكدت جزئه الأول على القضية الفلسطينية والقضية الكورية من خلال الاعتزاز بالوطن والولاء له وترسيخ وحدته الوطنية والانتماء له والدفاع عنه ، والتأكيد على العمل بكل إخلاص وتفانٍ وتعاون واحترام متبادل بين أبناء الوطن الواحد . والجدول (٧٥) يوضح توزيع نوع القيم الوطنية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في الإمارات للمرحلة الثانوية.

## جدول (٧٥)

يوضح توزيع نوع القيم الوطنية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في الإمارات  
للمرحلة الثانوية

| نسبة مئوية | المجموع | الصف الثاني عشر |       | الصف الحادي عشر |       | الصف العاشر |       | القيم                            |
|------------|---------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------------|-------|----------------------------------|
|            |         | نسبة مئوية      | تكرار | نسبة مئوية      | تكرار | نسبة مئوية  | تكرار |                                  |
| %٣٤،٤٤     | ٧٢      | %١٣،١٥          | ٥     | %٤٩،٠٩          | ٥٤    | %٢١،٣١      | ١٣    | حب الوطن                         |
| %٣١،٥٧     | ٦٦      | %٦٠،٥٢          | ٢٣    | %١٩،٠٩          | ٢١    | %٣٦،٠٦      | ٢٢    | السيادة الوطنية                  |
| %١١،٤٨     | ٢٤      | %١٣،١٥          | ٥     | %١٦،٣٦          | ١٨    | %١،٣٩       | ١     | الدفاع عن الوطن                  |
| %٦،٦٩      | ١٤      | —               | —     | %١٢،٧٢          | ١٤    | —           | —     | الاعتزاز بالتاريخ والتراث الوطني |
| %١٥،٧٨     | ٣٣      | %١٣،١٥          | ٥     | %٢،٧٢           | ٣     | %٤٠،٩٨      | ٢٥    | الوحدة الوطنية                   |
| %١٠٠       | ٢٠٩     | %١٠٠            | ٣٨    | %١٠٠            | ١١٠   | %١٠٠        | ٦١    | المجموع                          |

## عاشراً - مجال القيم الأخلاقية والدينية:

تضمن هذا المجال سبع عشرة قيمة هي : حسن الخلق ، الحلم ، العزة وعدم الكبرياء ، الرحمة ، البر ، الصدق ، القناعة ، الوفاء ، الأمانة ، الإخلاص ، أدب الحديث ، الالتزام بأداء الفرائض ، الحياء ، التواضع ، الهجرة في سبيل الله ، العدل ، الصبر ، ورتبت هذه القيم تنازلياً بحسب ما حصلت عليه من تكرارات ، وكما يتضح في الجدول (٧٦) .



## جدول (٧٦)

يوضح ترتيب مجال القيم الأخلاقية والدينية بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | القيمة الأساسية        |
|----------------|---------|---------|------------------------|
| %١٩،٧٩         | ١       | ٣٩      | العدل                  |
| %١٥،٧٣         | ٢       | ٣١      | الإخلاص                |
| %٩،١٣          | ٣،٥     | ١٨      | العزة وعدم الكبرياء    |
| %٩،١٣          | ٣،٥     | ١٨      | الحلم                  |
| %٧،٦١          | ٥،٥     | ١٥      | حسن الخلق              |
| %٧،٦١          | ٥،٥     | ١٥      | الالتزام بأداء الفرائض |
| %٥،٠٧          | ٧،٥     | ١٠      | الوفاء                 |
| %٥،٠٧          | ٧،٥     | ١٠      | القناعة                |
| %٥،٠٧          | ٧،٥     | ١٠      | الأمانة                |
| %٤،٠٦          | ١٠      | ٨       | الرحمة                 |
| %٣،٥٥          | ١١      | ٧       | التواضع                |
| %٢،٣٠          | ١٢،٥    | ٤       | الهجرة في سبيل الله    |
| %٢،٣٠          | ١٢،٥    | ٤       | أدب الحديث             |
| %١،٥٢          | ١٤،٥    | ٣       | البر                   |
| %١،٥٢          | ١٤،٥    | ٣       | الصبر                  |
| %١،٠١          | ١٦      | ٢       | الصدق                  |
| —————          | ١٧      | —————   | الحياء                 |
| %١٠٠           | ١٧      | ١٩٧     | المجموع                |

من الجدول (٧٦) أعلاه تتضح أن قيمة العدل أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم الأخلاقية والدينية إذ حصلت على (٣٩) تكراراً ونسبة (١٩،٧٩%) وقد حصلت على المرتبة التاسعة والثلاثين من مجموع ما تضمن من قيم في كتب التأريخ جاءت بعدها قيمة الإخلاص الأمانة إذ حصلت على (٣١) تكراراً ونسبة مقدارها (١٥،٧٣%) وحلت بالمرتبة الثالثة قيمة العزة وعدم الكبرياء بتكرارها البالغ (١٨) ونسبة قدرها (٩،١٣%) ثم جاءت قيمة الحلم بالمرتبة

الرابعة إذ حصلت على (١٨) تكراراً وبنسبة (٩,١٣%). وجاءت قيمة حسن الخلق خامساً إذ حصلت على (١٥) تكراراً وبنسبة (٧,٦١%)، وحلت قيمة الالتزام بأداء الفرائض بالمرتبة السادسة إذ حصلت على (١٥) تكراراً وبنسبة (٧,٦١%) وجاءت قيمة الوفاء بالمرتبة السابعة إذ حصلت على (١٠) تكراراً ثم بقية القيم وبتكرارات متفاوتة (القناعة، الأمانة لكل منهما "١٠" تكراراً، الرحمة "٨" تكراراً، التواضع "٧" تكراراً، الهجرة في سبيل الله، أدب الحديث "٤" تكرار لكل منهما، البر، الصبر "٣" تكراراً لكل منهما، الصدق "٢" تكراراً)، وأخيراً الحياء بدون تكرار. والجدول (٧٧) يوضح توزيع عدد القيم الأخلاقية والدينية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في الإمارات للمرحلة الثانوية.

#### جدول (٧٧)

يبين توزيع عدد ونسب القيم الأخلاقية والدينية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الثانوية في

#### الإمارات

| النسبة المئوية | المجموع | الصف              |
|----------------|---------|-------------------|
| ٣٦,٥٤%         | ٧٢      | العاشر            |
| ٤٧,٢٠%         | ٩٣      | الحادي عشر        |
| ١٦,٢٤%         | ٣٢      | الثاني عشر الأدبي |
| ١٠٠%           | ١٩٧     | المجموع           |

من الجدول (٧٧) أعلاه تتضح أن الصف الحادي عشر قد حصل على (٩٣) تكراراً وبنسبة (٤٧,٢٠%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الأخلاقية والدينية وقد يعود السبب إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ للصف الحادي عشر الذي أكدت على العلاقات المتبادلة بين الحضارات الإنسانية وأسس هذه العلاقات. والجدول (٧٨) يوضح توزيع نوع القيم الأخلاقية والدينية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في الإمارات للمرحلة الثانوية.

## جدول (٧٨)

يوضح توزيع نوع القيم الأخلاقية والدينية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في الإمارات للمرحلة الثانوية

| نسبة مئوية | الترتيب | الصف الثاني عشر |       | الصف الحادي عشر |       | الصف العاشر |       | القيم                  |
|------------|---------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------------|-------|------------------------|
|            |         | نسبة مئوية      | تكرار | نسبة مئوية      | تكرار | نسبة مئوية  | تكرار |                        |
| %٧,٦١      | ١٥      | %٦,٢٥           | ٢     | %٤,٣٠           | ٤     | %١٢,٥       | ٩     | حسن الخلق              |
| %٩,١٣      | ١٨      | —               | —     | %١٧,٢٠          | ١٦    | %٢,٧٧       | ٢     | الحلم                  |
| %٤,٠٦      | ٨       | %٣,١٢           | ١     | %٦,٥٢           | ٦     | %١,٣٨       | ١     | الرحمة                 |
| %١,٥٢      | ٣       | —               | —     | —               | —     | %٤,١٦       | ٣     | البر                   |
| %١,٠١      | ٢       | —               | —     | %٢,١٧           | ٢     | —           | —     | الصدق                  |
| %٥,٠٧      | ١٠      | %١٥,٦٢          | ٥     | %٥,٤٣           | ٥     | —           | —     | القناعة                |
| %٥,٠٧      | ١٠      | %٢,٥٤           | ٨     | %٢,١٧           | ٢     | —           | —     | الوفاء                 |
| %٥,٠٧      | ١٠      | %٣,١٢           | ١     | —               | —     | %١٢,٥       | ٩     | الأمانة                |
| %١٥,٧٣     | ٣١      | —               | —     | %٧,٦٠           | ٧     | %٣٣,٣٣      | ٢٤    | الإخلاص                |
| %٢,٠٣      | ٤       | —               | —     | %٤,٣٠           | ٤     | —           | —     | أدب الحديث             |
| %٧,٦١      | ١٥      | %٦,٢٥           | ٢     | %١٠,٨٦          | ١٠    | %٤,١٦       | ٣     | الالتزام بأداء الفرائض |
| %٣,٥٥      | ٧       | —               | —     | %٦,٥٢           | ٦     | %١,٣٨       | ١     | التواضع                |
| %٢,٠٣      | ٤       | —               | —     | —               | —     | %٥,٥٥       | ٤     | الهجرة في سبيل الله    |
| %٩,١٣      | ١٨      | %٦,٢٥           | ٢     | %١٧,٣٩          | ١٦    | —           | —     | العزة وعدم الكبرياء    |
| %١٩,٧٩     | ٣٩      | %٣٤,٣٧          | ١١    | %١٥,٠٥          | ١٤    | %١٩,٤٤      | ١٤    | العدل                  |
| %١,٥٢      | ٣       | —               | —     | %١,٠٨           | ١     | %٢,٧٧       | ٢     | الصبر                  |
| %١٠٠       | ١٩٧     | %١٠٠            | ٣٢    | %١٠٠            | ٩٣    | %١٠٠        | ٧٢    | المجموع                |

## الحادي عشر - مجال القيم الجمالية:

تضمن هذا المجال ثلاث قيم هي : الجمال ، الفن المعماري ، الاهتمام بالفنون والآداب والثقافة ، ورتبت هذه القيم تنازلياً بحسب ما حصلت عليه من تكرارات ، وكما يتضح في الجدول (٧٩) ،

## جدول (٧٩)

ترتيب مجال القيم الجمالية بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | القيمة الأساسية                   |
|----------------|---------|---------|-----------------------------------|
| ٥١,٧٨%         | ١       | ٥٨      | الفن المعماري                     |
| ٣٣,٠٣%         | ٢       | ٣٧      | الاهتمام بالفنون والآداب والثقافة |
| ١٥,١٧%         | ٣       | ١٧      | الجمال                            |
| ١٠٠%           | ٣       | ١١٢     | المجموع                           |

من الجدول (٧٩) أعلاه تتضح أن قيمة الفن المعماري أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم الجمالية إذ حصلت (٥٨) تكراراً وبنسبة (٥١,٧٨%) جاءت بعدها قيمة الاهتمام بالفنون والآداب والثقافة إذ حصلت على (٣٧) تكراراً ونسبة مقدارها (٣٣,٠٣%) وحلت بالمرتبة الثالثة قيمة الجمال بتكرارها البالغ (١٧) ونسبة قدرها (١٥,١٧%) والجدول (٨٠) يوضح توزيع عدد ونسب القيم الجمالية للصفوف الدراسية الثلاث للمرحلة الثانوية في الإمارات.

## جدول (٨٠)

توزيع عدد ونسب القيم الجمالية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الثانوية في الإمارات

| النسبة المئوية | المجموع | الصف              |
|----------------|---------|-------------------|
| ٦٧,٨٥%         | ٧٦      | العاشر            |
| ٢٣,٢١%         | ٢٦      | الحادي عشر        |
| ٨,٩٢%          | ١٠      | الثاني عشر الأدبي |
| ١٠٠%           | ١١٢     | المجموع           |

من الجدول (٨٠) أعلاه تتضح أن الصف العاشر قد حصل على (٧٦) تكراراً وبنسبة (٦٧,٨٥%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الجمالية والسبب قد يعود

إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ للصف العاشر والتي أكدت على توضيح منجزات الحضارة العربية الإسلامية التي شملت مختلف الحقول العلمية والمعرفية والفنية والاقتصادية وأنظمة الحكم وغيرها من المنجزات الحضارية. والجدول (٨١) يوضح توزيع نوع القيم الجمالية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في الإمارات للمرحلة الثانوية.

### جدول (٨١)

يوضح توزيع نوع القيم الجمالية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في الإمارات للمرحلة الثانوية

| نسبة مئوية | المجموع | الصف الثاني عشر |       | الصف الحادي عشر |       | الصف العاشر |       | القيم                             |
|------------|---------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------------|-------|-----------------------------------|
|            |         | نسبة مئوية      | تكرار | نسبة مئوية      | تكرار | نسبة مئوية  | تكرار |                                   |
| %١٥،١٧     | ١٧      | —               | —     | %١٩،٢٣          | ٥     | %١٥،٧٨      | ١٢    | الجمال                            |
| %٥١،٧٨     | ٥٨      | %٩٠             | ٩     | %٥٣،٨٤          | ١٤    | %٤٦،٠٥      | ٣٥    | الفن المعماري                     |
| % ٣٣،٠٣    | ٣٧      | %١٠             | ١     | %٢٦،٩٢          | ٧     | %٣٨،١٥      | ٢٩    | الاهتمام بالفنون والآداب والثقافة |
| %%١٠٠      | ١١٢     | %١٠٠            | ١٠    | %١٠٠            | ٢٦    | %١٠٠        | ٧٦    | المجموع                           |

### الثاني عشر - مجال القيم الصحية والجسمية:

تضمن هذه المجال أربع قيم هي : النظافة ، السلامة العامة ، المحافظة على الصحة، الصحة العامة ، ورتبت هذه القيم تنازلياً بحسب ما حصلت عليه من تكرارات ، وكما يتضح في الجدول (٨٢) .

## جدول (٨٢)

ترتيب مجال القيم الصحية والجسمية بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| القيمة الأساسية    | التكرار | المرتبة | النسبة المئوية |
|--------------------|---------|---------|----------------|
| الصحة العامة       | ٢٢      | ١       | %٩١،٦٦         |
| المحافظة على الصحة | ٢       | ٢       | %٨،٣٣          |
| السلامة العامة     | —       | ٣       | —              |
| النظافة            | —       | ٤       | —              |
| المجموع            | ٢٤      | ٤       | %١٠٠           |

من الجدول (٨٢) أعلاه تتضح أن قيمة الصحة العامة أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم الصحية والجسمية إذ حصلت (٢٢) تكراراً ونسبة (٩١،٦٦%) جاءت بعدها قيمة المحافظة على الصحة إذ حصلت على (٢) تكراراً ونسبة مقدارها (٨،٣٣%) وحلت قيمتي السلامة العامة وقيمة النظافة بالمرتبة الأخيرة من دون أي تكرار والسبب قد يعود إلى أن هاتين القيمتين قد تجاهلها مؤلفو الكتب أو إنَّ الشعب الإماراتي لديه هذه القيم وبصورة جيدة. والجدول (٨٣) يوضح توزيع عدد ونسب القيم الصحية والجسمية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الثانوية في الإمارات.

## جدول رقم (٨٣)

يوضح توزيع عدد ونسب القيم الصحية والجسمية للصفوف الدراسية الثلاثة الثانوية في الإمارات

| الصف              | المجموع | النسبة المئوية |
|-------------------|---------|----------------|
| العاشر            | ٧       | %٢٩،١٦         |
| الحادي عشر        | ١١      | %٤٥،٨٣         |
| الثاني عشر الأدبي | ٦       | %٢٥            |
| المجموع           | ٢٤      | %١٠٠           |

من الجدول (٨٣) أعلاه تتضح أن الصف الحادي عشر قد حصل على (١١) تكراراً وبنسبة (٤٥,٨٣%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الصحية والجسمية وقد يعود السبب إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ للصف الحادي عشر. والجدول (٨٤) يوضح توزيع نوع القيم الصحية والجسمية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في الإمارات للمرحلة الثانوية.

#### جدول (٨٤)

يوضح توزيع نوع القيم الصحية والجسمية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في الإمارات للمرحلة الثانوية

| نسبة مئوية | المجموع | الصف الثاني عشر |       | الصف الحادي عشر |       | الصف العاشر |       | القيم              |
|------------|---------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------------|-------|--------------------|
|            |         | نسبة مئوية      | تكرار | نسبة مئوية      | تكرار | نسبة مئوية  | تكرار |                    |
| —          | —       | —               | —     | —               | —     | —           | —     | النظافة            |
| —          | —       | —               | —     | —               | —     | —           | —     | السلامة العامة     |
| ٨,٣٣%      | ٢       | ٣٣,٣٣%          | ٢     | —               | —     | —           | —     | المحافظة على الصحة |
| ٩١,٦٦%     | ٢٢      | ٦٦,٦٦%          | ٤     | ١٠٠%            | ١١    | ١٠٠%        | ٧     | الصحة العامة       |
| ١٠٠%       | ٢٤      | ١٠٠%            | ٦     | ١٠٠%            | ١١    | ١٠٠%        | ٧     | المجموع            |

#### الثالث عشر - مجال القيم البيئية:

تضمن هذا المجال ثلاث قيم هي : المحافظة على البيئة ، مكافحة التلوث، تشجيع الزراعة ورتبت هذه القيم تنازلياً بحسب ما حصلت عليه من تكرارات ، وكما يتضح في الجدول (٨٥) .

## جدول (٨٥)

يوضح ترتيب مجال القيم البيئية بحسب تكرارها ونسبها المئوية

| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | القيمة الأساسية     |
|----------------|---------|---------|---------------------|
| ٧٢,٧٢%         | ١       | ٨       | المحافظة على البيئة |
| ٢٧,٢٧%         | ٢       | ٣       | مكافحة التلوث       |
| —              | ٣       | —       | تشجيع الزراعة       |
| ١٠٠%           | ٣       | ١١      | المجموع             |

من الجدول (٨٥) أعلاه تتضح أن قيمة المحافظة على البيئة تشجيع الزراعة أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم البيئية إذ حصلت (٨) تكراراً ونسبة (٧٢,٧٢%) وحلت بالمرتبة الثانية قيمة مكافحة التلوث إذ حصلت (٣) تكراراً ونسبة (٢٧,٢٧%) وفي المرتبة الأخيرة بدون تكراراً. والجدول (٨٦) يوضح توزيع عدد القيم البيئية ونسبها للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الثانوية في الإمارات.

## جدول (٨٦)

يبين توزيع عدد ونسب القيم البيئية للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الثانوية في الإمارات

| النسبة المئوية | المجموع | الصف              |
|----------------|---------|-------------------|
| —              | —       | العاشر            |
| ٩٠,٠٩%         | ١       | الحادي عشر        |
| ٩٠,٩٠%         | ١٠      | الثاني عشر الأدبي |
| ١٠٠%           | ١١      | المجموع           |

من الجدول (٨٦) أعلاه تتضح أن الصف العاشر لم يحصل على أي قيمة وقد يعود السبب إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها هذا الكتاب بينما الصف الثاني عشر الأدبي قد حصل على (١٠) تكراراً ونسبة (٩٠,٩٠٢٩%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم



البيئية وقد يعود السبب إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ للصف الثاني عشر الأدبي. والجدول (٨٧) يوضح توزيع نوع القيم البيئية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في الإمارات للمرحلة الثانوية.

### جدول (٨٧)

يوضح توزيع نوع القيم البيئية وتكراراتها ونسبها المئوية للصفوف الدراسية الثلاثة في الإمارات للمرحلة الثانوية

| نسبة مئوية | المجموع | الصف الثاني عشر |       | الصف الحادي عشر |       | الصف العاشر |       | القيم               |
|------------|---------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------------|-------|---------------------|
|            |         | نسبة مئوية      | تكرار | نسبة مئوية      | تكرار | نسبة مئوية  | تكرار |                     |
| %٧٢,٧٢     | ٨       | %٨٠             | ٨     | _____           | _____ | _____       | _____ | المحافظة على البيئة |
| %٢٧,٢٧     | ٣       | %٢٠             | ٢     | %١٠٠            | ١     | _____       | _____ | مكافحة التلوث       |
| _____      | _____   | _____           | _____ | _____           | _____ | _____       | _____ | تشجيع الزراعة       |
| %١٠٠       | ١١      | %١٠٠            | ١٠    | %١٠٠            | ١     | _____       | _____ | المجموع             |

من الجدول (٨٧) أعلاه نلاحظ أنّ قيمة تشجيع الزراعة لم تحصل على أية قيمة و يعود السبب إلى أنّ الشعب الإماراتي مكثفياً ذاتياً في هذا الجانب أو العكس من ذلك.

ولتحقيق الهدف الثالث للدراسة (أجراء مقارنة بين المجالات القيمية التي ظهرت في كتب التاريخ لكلتا الدولتين في المرحلة الإعدادية والثانوية) قام الباحث بإجراء موازنة للقيم التي ظهرت في الكمّ ، والنوع في كتب التاريخ المذكورة آنفاً للدولتين (جمهورية العراق والأمارات العربية) وكما يأتي :-

## أولاً- مجال القيم الذاتية:

جدول (٨٨)

يبين ترتيب مجال القيم الذاتية بحسب تكرارها ورتبها ونسبها المئوية في العراق والأمارات

| الأمارات       |         |         | العراق         |         |         | القيمة الأساسية  |
|----------------|---------|---------|----------------|---------|---------|------------------|
| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | النسبة المئوية | المرتبة | التكرار |                  |
| ٥٦,٠٤ %        | ١       | ١٠٨٤    | ٥١,٢٤ %        | ١       | ٦٩٩     | السيطرة          |
| ١٣,٣٤ %        | ٢       | ٢٥٨     | ١٢,٢٤ %        | ٢       | ١٦٧     | العزم والتصميم   |
| ٩,٧٧ %         | ٣       | ١٩٨     | ١٢,١٧ %        | ٣       | ١٦٦     | الطموح           |
| ٣,٦١ %         | ٦       | ٧٠      | ٧,١١ %         | ٤       | ٩٧      | الشجاعة          |
| ٢,٩٤ %         | ٧       | ٥٧      | ٥,٦٤ %         | ٥       | ٧٧      | اليقظة والانتباه |
| ٤,٢٩ %         | ٥       | ٨٣      | ٤,٦٩ %         | ٦       | ٦٤      | النشاط           |
| ٢,٥٨ %         | ٨       | ٥٠      | ٣,٧٣ %         | ٧       | ٥١      | الذكاء           |
| ٥,٦٣ %         | ٤       | ١٠٩     | ٢,٩٣ %         | ٨       | ٤٠      | الثقة بالنفس     |
| ٠,٢٥ %         | ١٠      | ٥       | ٠,٢١ %         | ٩       | ٣       | الكرم            |
| ١,٠٣ %         | ٩       | ٢٠      | —              | ١٠      | —       | الغرور والتكبر   |
| ١٠٠ %          | ١٠      | ١٩٣٤    | ١٠٠ %          | ١٠      | ١٣٦٤    | المجموع          |

من الجدول (٨٨) أعلاه تتضح أنّ قيمة السيطرة حصلت على (٦٩٩) تكراراً ونسبة مقدارها (٥١,٢٤) من مجموع القيم الذاتية في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في جمهورية العراق ، وحصلت أيضاً قيمة السيطرة على المرتبة الأولى من مجموع القيم الذاتية في كتب التاريخ للمرحلة الثانوية في الإمارات إذ حصلت (١٠٨٤) تكراراً ونسبة مقدارها (٥٦,٠٤) أنّ بروز هذه القيمة في كتب التاريخ هو انعكاس لاتجاه مؤلفي مناهج المواد الاجتماعية في البلدين في توعية الشباب وتبصيرهم بأثر الاستعمار ودوره في سلب خيارات البلاد. بعدها جاءت قيمة العزم والتصميم بالمرتبة الثانية في مجال القيم الذاتية بتكرار بلغ (١٦٧) ونسبة (١٢,٢٤%) في

كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في العراق وتكرار بلغ (٢٥٨) وبنسبة (١٣,٣٤%) في كتب التاريخ في الإمارات ثم جاءت بقية القيم بصورة تنازلية وهي الشجاعة ، اليقظة والانتباه ، النشاط ، الذكاء ، الثقة بالنفس ، الكرم ، وأخيراً جاءت قيمة الغرور والتكبر بدون أي تكرار، أي إنها غير مُتضمنة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في العراق ، وتتضمنها كتب التاريخ للمرحلة الثانوية في دولة الإمارات العربية المتحدة وقد يعود السبب إلى طبيعة الموضوعات التي تحتويها كتب التاريخ لهذه المرحلة في العراق التي أكدت على توعية الشباب بعدم الغرور والتكبر على الآخرين لأنها صفة مذمومة وتتعارض مع أخلاقنا وقيمنا العربية التي تربينا عليها والتي ورثناها من أجدادنا العظام ومن تعاليم الدين الإسلامي الحنيف .

**ثانياً: مجال القيم القومية:**

#### جدول (٨٩)

يبين ترتيب مجال القيم القومية بحسب تكرارها ورتبها ونسبها المئوية في العراق والإمارات

| الإمارات |         |                | العراق  |         |                | القيمة الأساسية                  |
|----------|---------|----------------|---------|---------|----------------|----------------------------------|
| المرتبة  | التكرار | النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | النسبة المئوية |                                  |
| ٦        | ٦٣      | ٦,٨٨%          | ١       | ٢٢٠     | ٢٦,٤٧%         | الاعتزاز بالتاريخ والتراث القومي |
| ٣        | ١٤٣     | ١٥,٦٢%         | ٢       | ١٦٣     | ١٩,٦١%         | التصدي للأطماع الأجنبية          |
| ٢        | ٢١٢     | ٢٣,١٦%         | ٣       | ١٦٠     | ١٩,٢٥%         | التحرر والاستقلال                |
| ١        | ٢٦٣     | ٢٨,٧٤%         | ٤       | ١١٦     | ١٣,٩٥%         | الوحدة القومية                   |
| ٧        | ٣٩      | ٤,٢٦%          | ٥       | ٨١      | ٩,٧٤%          | الاعتزاز بدور القادة العرب       |
| ٥        | ٩٤      | ١٠,٢٧%         | ٦       | ٤٨      | ٥,٧٧%          | حب الأمة                         |
| ٤        | ١٠١     | ١١,٠٣%         | ٧       | ٤٣      | ٥,١٧%          | الدفاع عن الأمة                  |
| ٧        | ٩١٥     | ١٠٠%           | ٧       | ٨٣١     | ١٠٠%           | المجموع                          |

من الجدول (٨٩) أعلاه تتضح إن قيمة الاعتزاز بالتاريخ والتراث القومي أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم القومية إذ حصلت (٢٢٠) تكراراً وبنسبة (٢٦,٤٧%) في كتب التاريخ في

العراق في حين حصلت هذه القيمة على المرتبة السادسة بين قيم مجموعتها في كتب التاريخ في الإمارات إذ حصلت (٢٦٣) تكراراً ونسبة (٢٨,٧٤%) ، وجاءت بعدها قيمة التصدي للأطماع الأجنبية إذ حصلت على (١٦٣) تكراراً ونسبة مقدارها (١٩,٦١%) في كتب التاريخ في العراق في حين حصلت هذه القيمة على المرتبة الثالثة بين قيم مجموعتها في كتب التاريخ في الإمارات إذ حصلت (١٤٣) تكراراً ونسبة (١٥,٦٢%) ، في حين حصلت قيمة الوحدة القومية المرتبة الأولى في مجال القيم القومية في كتب التاريخ في الإمارات إذ حصلت على (٢١٢) تكراراً ونسبة مقدارها (٢٣,١٦%) ومن الجدول (٨٩) نلاحظ أن هذه القيمة جاءت بالمرتبة الرابعة في العراق إذ حصلت على (١١٦) تكراراً ونسبة مقدارها (١٣,٩٥%) في حين جاءت بعدها قيمة التحرر والاستقلال بالمرتبة الثانية في كتب التاريخ في الإمارات إذ حصلت على (٢١٢) تكراراً ونسبة مقدارها (٢٣,١٦%) وقد رتبت بقية القيم بصورة تنازلية وهي الاعتزاز بدور القادة العرب ، حب الأمة ، الدفاع عن الأمة ، وقد يعود السبب إلى طبيعة الموضوعات التي تحويها كتب التاريخ في الدولتين.

### ثالثاً: مجال القيم المعرفية:

#### جدول (٩٠)

يبين ترتيب مجال القيم المعرفية بحسب تكرارها ورتبها ونسبها المئوية في العراق والإمارات

| الإمارات        |         |         | العراق          |         |         | القيمة الأساسية   |
|-----------------|---------|---------|-----------------|---------|---------|-------------------|
| المرتبة النسبية | المرتبة | التكرار | المرتبة النسبية | المرتبة | التكرار |                   |
| ٤٦,٤٦%          | ١       | ٣٣٥     | ٥٥,٣٠%          | ١       | ٤٥٩     | الاهتمام بالمعرفة |
| ١٩,١٤%          | ٣       | ١٣٨     | ٢٠,٧٢%          | ٢       | ١٧٢     | حب العلم          |
| ٩,٥٧%           | ٤       | ٦٩      | ١٥,٩٠%          | ٣       | ١٣٢     | الاهتمام بالتعليم |
| ٢٤,٨٢%          | ٢       | ١٧٩     | ٨,٠٧%           | ٤       | ٦٧      | الاطلاع           |
| ١٠٠%            | ٤       | ٧٢١     | ١٠٠%            | ٤       | ٨٣٠     | المجموع           |

من الجدول (٩٠) أعلاه تتضح أن قيمة الاهتمام بالمعرفة أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم المعرفية إذ حصلت (٤٥٩) تكراراً ونسبة (٥٥,٣٠%) في كتب العراق وأخذت المرتبة الأولى

في مجال القيم المعرفية في كتب الإمارات إذ حصلت (٣٣٥) تكراراً ونسبة (٤٦,٤٦%) واحتلت قيمة حب العلم المرتبة الثانية بين قيم مجموعتها إذ حصلت على (١٧٢) تكراراً ونسبة مقدارها (٢٠,٧٢%) في العراق وحلت هذه القيمة بالمرتبة الثالثة في كتب الإمارات بتكرارها البالغ (١٣٨) ونسبة قدرها (١٩,١٤%) وقد رتبت بقية القيم بصورة تنازلية، وقد يعود السبب إلى اهتمام مؤلفي هذه الكتب بالقيم المعرفية في الدولتين وهذا التوجه ينسجم مع طبيعة التطور المعرفي وإنَّ التفاوت في بعض القيم سببه تركيز المؤلفين على نوعية هذه القيم الذي ينسجم مع طبيعة التطور المعرفي.

#### رابعاً: مجال القيم الإنسانية:

#### جدول (٩١)

يبين ترتيب مجال القيم الإنسانية بحسب تكرارها ورتبها ونسبها المئوية في العراق والإمارات

| الإمارات |         |                | العراق  |         |                | القيمة الأساسية           |
|----------|---------|----------------|---------|---------|----------------|---------------------------|
| المرتبة  | التكرار | النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | النسبة المئوية |                           |
| ٣        | ٢٠٧     | ١٦,٦٦%         | ١       | ٢٠٨     | ٣١,٦٥%         | تقرير مصير الشعوب         |
| ١        | ٥٢١     | ٤١,٩٤%         | ٢       | ١٩٣     | ٢٩,٣٧%         | التفاهم بين الشعوب والأمم |
| ٢        | ٣٠٦     | ٢٤,٦٣%         | ٣       | ١٤٤     | ٢١,٩%          | نبذ العنف                 |
| ٥        | ٥٥      | ٤,٤٢%          | ٤       | ٥٩      | ٨,٩٨%          | العاطفة والرفق والرحمة    |
| ٤        | ١٥٣     | ١٢,٣١%         | ٥       | ٥٣      | ٨,٠٦%          | معاهدات السلم العامة      |
| ٥        | ١٢٤٢    | ١٠٠%           | ٥       | ٦٥٧     | ١٠٠%           | المجموع                   |

من الجدول (٩١) أعلاه تتضح أن قيمة تقرير مصير الشعوب أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم المعرفية في كتب التاريخ في العراق إذ حصلت على (٢٠٨) تكراراً ونسبة مقدارها (٣١,٦٥%) وقد حلت هذه القيمة بالمرتبة الثالثة بتكرارها البالغ (٢٠٧) ونسبة قدرها (١٦,٦٦%) في كتب التاريخ في الإمارات وجاءت بالمرتبة الثانية بين قيم مجموعتها قيمة التفاهم بين الشعوب في العراق إذ حصلت على (١٩٣) تكراراً ونسبة مقدارها (٢٩,٣٧%) في حين حصلت هذه القيمة المرتبة الأولى في مجال القيم الإنسانية في كتب التاريخ في الإمارات

إذ حصلت (٥٢١) تكراراً وبنسبة (٤١,٩٤%) وحلت بالمرتبة الثانية قيمة نبذ العنف بتكرارها البالغ على (٣٠٦) تكراراً ونسبة مقدارها (٢٤,٦٣%) في الإمارات في حين حصلت هذه القيمة المرتبة الثالثة في العراق إذ حصلت على (١٤٤) تكراراً وبنسبة (٢١,٩%) وقد رتبت بقية القيم بصورة تنازلية، وقد يعود السبب تفوق كتب الإمارات في هذا المجال إلى طبيعة المادة الموضوعات التي تحويها هذه الكتب المدرسية.

### خامساً: مجال القيم الاقتصادية:

جدول (٩٢)

يبين ترتيب مجال القيم الاقتصادية بحسب تكرارها ورتبتها ونسبها المئوية في العراق والإمارات

| الإمارات       |         |         | العراق         |         |         | القيمة الأساسية      |
|----------------|---------|---------|----------------|---------|---------|----------------------|
| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | النسبة المئوية | المرتبة | التكرار |                      |
| ٣١,٥١%         | ١       | ١٣٩     | ٤١,٣٦%         | ١       | ٢١٨     | العمل والإنتاج       |
| ٢٨,١١%         | ٢       | ١٢٤     | ٢٣,٣٣%         | ٢       | ١٢٣     | المنفعة              |
| ١٩,٢٧%         | ٣       | ٨٥      | ١٧,٢٦%         | ٣       | ٩١      | الثروة               |
| ١١,١١%         | ٤       | ٤٩      | ١١,٩٥%         | ٤       | ٦٣      | الحاجة إلى البناء    |
| ٤,٩٨%          | ٥       | ٢٢      | ٤,٣٦%          | ٥       | ٢٣      | الملكية              |
| ٣,١٧%          | ٦       | ١٤      | ١,٥١%          | ٦       | ٨       | الهجرة في سبيل العيش |
| ١,٨١%          | ٧       | ٨       | ٠,١٨%          | ٧       | ١       | النظم الاقتصادية     |
| ١٠٠%           | ٧       | ٤٤١     | ١٠٠%           | ٧       | ٥٢٧     | المجموع              |

من الجدول (٩٢) أعلاه تتضح أنّ قيمة العمل والإنتاج أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم الاقتصادية في كتب التاريخ في العراق إذ حصلت (١٣٩) تكراراً وبنسبة (٣١,٥١%) وأيضاً حصلت على المرتبة الأولى في كتب التاريخ في الإمارات إذ حصلت (١٣٩) تكراراً وبنسبة (٣١,٥١%) وجاءت بعدها قيمة المنفعة إذ حصلت على (١٢٤) تكراراً ونسبة مقدارها (٢٨,١١%) في كتب التاريخ في العراق وحلت قيمة المنفعة بالمرتبة الثانية بتكرارها البالغ (٨٥) ونسبة قدرها (١٩,٢٧%) في كتب التاريخ في الإمارات وقد رتبت بقية القيم بصورة

تتازلية وقد يعود السبب تفوق كتب التاريخ في العراق في هذا المجال إلى انعكاس ما هو ساد من تشجيع للعمل لأنه يشبع حاجات الفرد ومتطلباته الأساسية ويحقق الرفاه الاقتصادي والاجتماعي.

سادساً: مجال القيم الديمقراطية:

جدول (٩٣)

يبين ترتيب مجال القيم الديمقراطية بحسب تكرارها ورتبها ونسبها المئوية في العراق والأمارات

| الأمارات       |         | العراق         |         |         |         |                     |
|----------------|---------|----------------|---------|---------|---------|---------------------|
| النسبة المئوية | الترتيب | النسبة المئوية | الترتيب | الترتيب | الترتيب | القيمة الأساسية     |
| ٣٩,٨٣%         | ١       | ٤٢,٩٨%         | ١       | ١٤١     | ١       | الحرية              |
| ١٤,٥٢%         | ٣       | ١٧,٣٧%         | ٢       | ٥٧      | ٢       | احترام حقوق الإنسان |
| ١١,٦١%         | ٤       | ١٣,٧١%         | ٣       | ٤٥      | ٣       | المساواة            |
| ٢٣,٦٥%         | ٢       | ١١,٢٨%         | ٤       | ٣٧      | ٤       | الشورى              |
| ١٠,٢٤%         | ٨       | ٦,٤٠%          | ٥       | ٢١      | ٥       | فصل السلطات         |
| ٢,٠٧%          | ٧       | ٣,٣٥%          | ٦       | ١١      | ٦       | التناوب على السلطة  |
| ٢,٩٠%          | ٦       | ٣,٠٤%          | ٧       | ١٠      | ٧       | أولوية الفرد        |
| ٤,١٤%          | ٥       | ١,٨٢%          | ٨       | ٦       | ٨       | التعددية السياسية   |
| ١٠٠%           | ٨       | ١٠٠%           | ٨       | ٣٢٨     | ٨       | المجموع             |

من الجدول (٩٣) أعلاه تتضح أن قيمة الحرية أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم الديمقراطية إذ حصلت (١٤١) تكراراً وبنسبة (٤٢,٩٨%) في كتب التاريخ في العراق وأخذت هذه القيمة المرتبة الأولى في مجال القيم الديمقراطية في كتب التاريخ في الإمارات إذ حصلت (٩٦) تكراراً وبنسبة (٣٩,٨٣%) وحلت قيمة احترام حقوق الإنسان بالمرتبة الثانية بين قيم مجموعتها إذ حصلت على (٥٧) تكراراً وبنسبة مقدارها (١٧,٣٧%) في العراق في حين حلت هذه القيمة بالمرتبة الثالثة بتكرارها البالغ (٣٥) وبنسبة قدرها (١٤,٥٢%) في الإمارات وقد رتبت بقية القيم بصورة تنازلية وقد يعود السبب في تفوق كتب التاريخ في العراق في هذا المجال إلى ترسيخ قيم الديمقراطية الدستورية وحرية الرأي والتعبير وحقوق الإنسان والعدل والمساواة أمام القانون

والتسامح ونبذ النعرات العنصرية والطائفية وتعزيز دور المرأة في المجتمع في الكتب المذكورة وبالأخص بعد التغيير الذي حدث في العراق بعد عام ٢٠٠٣.

سابعاً: مجال القيم الأخلاقية والدينية:

## جدول (٩٤)

يبين ترتيب مجال القيم الأخلاقية والدينية بحسب تكرارها ورتبها ونسبها المئوية في العراق والأمارات

| الأمارات       |         |         | العراق         |         |         |                        |
|----------------|---------|---------|----------------|---------|---------|------------------------|
| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | القيمة الأساسية        |
| ١٩,٧٩%         | ١       | ٣٩      | ١٨,٧٠%         | ١       | ٥٥      | العدل                  |
| ٥,٠٧%          | ٧,٥     | ١٠      | ١٧,٦٨%         | ٢       | ٥٢      | الأمانة                |
| ٧,٦١%          | ٥,٥     | ١٥      | ١٣,٩٤%         | ٣       | ٤١      | الالتزام بأداء الفرائض |
| ٥,٠٧%          | ٧,٥     | ١٠      | ١٠,٢٠%         | ٤       | ٣٠      | الوفاء                 |
| ٧,٦١%          | ٥,٥     | ١٥      | ٩,٨٦%          | ٥,٥     | ٢٩      | حسن الخلق              |
| ٤,٠٦%          | ١٠      | ٨       | ٩,٨٦%          | ٥,٥     | ٢٩      | الرحمة                 |
| ١٥,٧٣%         | ٢       | ٣١      | ٥,٧٨%          | ٧       | ١٧      | الإخلاص                |
| ٣,٥٥%          | ١١      | ٧       | ٥,٤٤%          | ٨       | ١٦      | التواضع                |
| ٩,١٣%          | ٣,٥     | ١٨      | ٤,٠٨%          | ٩       | ١٢      | العزة وعدم الكبرياء    |
| ٢,٣٠%          | ١٢,٥    | ٤       | ٢,٣٨%          | ١٠      | ٧       | الهجرة في سبيل الله    |
| —              | ١٧      | —       | ٠,٦٨%          | ١١,٥    | ٢       | الحياء                 |
| ١,٥٢%          | ١٤,٥    | ٣       | ٠,٦٨%          | ١١,٥    | ٢       | الصبر                  |
| ٩,١٣%          | ٣,٥     | ١٨      | ٠,٣٤%          | ١٣,٥    | ١       | الحلم                  |
| ٥,٠٧%          | ٧,٥     | ١٠      | ٠,٣٤%          | ١٣,٥    | ١       | الفتاة                 |
| ١,٥٢%          | ١٤,٥    | ٣       | —              | ١٥      | —       | البر                   |
| ١,٠١%          | ١٦      | ٢       | —              | ١٦      | —       | الصدق                  |
| ٢,٣٠%          | ١٢,٥    | ٤       | —              | ١٧      | —       | أدب الحديث             |
| ١,٠٠%          | ١٧      | ١٩٧     | ١,٠٠%          | ١٧      | ٢٩٤     | المجموع                |

من الجدول (٩٤) أعلاه تتضح أن قيمة العدل أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم الأخلاقية والدينية إذ حصلت (٥٥) تكراراً وبنسبة (١٨,٧٠%) في كتب التاريخ في العراق وأخذت هذه القيمة المرتبة الأولى في مجال القيم الأخلاقية والدينية في كتب التاريخ في الإمارات إذ حصلت



(٣٩) تكراراً ونسبة (١٩,٧٩%) جاءت بعدها قيمة الأمانة بالمرتبة الثانية بين قيم مجموعتها إذ حصلت على (٥٢) تكراراً ونسبة مقدارها (١٧,٦٨%) في كتب التأريخ في العراق وحصلت قيمة الإخلاص على (٣١) تكراراً ونسبة مقدارها (١٥,٧٣%) في كتب التاريخ في الإمارات وقد رتبت بقية القيم بصورة تنازلية . وقد يعود السبب في تفوق كتب التاريخ في العراق في هذا المجال إلى أن كُتِبَ التاريخ العربي الإسلامي للصف الرابع الأدبي زاخر بالواجبات الأخلاقية الفاضلة كون الأرض العربية مهد الأنبياء والصالحين منذ القدم الذين تحملوا المشاق الصعبة في سبيل إيصال رسالتهم الأخلاقية ومنهم الرسول محمد (صلى الله عليه واله وسلم) فقد قال : ((إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق)).

ثامناً: مجال القيم الاجتماعية:

## جدول (٩٥)

يبين ترتيب مجال القيم الاجتماعية بحسب تكرارها ورتبتها ونسبها المئوية في العراق والإمارات

| الإمارات       |         |         | العراق         |         |         | القيمة الأساسية                    |
|----------------|---------|---------|----------------|---------|---------|------------------------------------|
| النسبة المئوية | الترتيب | التكرار | النسبة المئوية | الترتيب | التكرار |                                    |
| ٣٠,٢٧%         | ١       | ٩٩      | ٢١,٢٩%         | ١       | ٥٩      | الاندماج بالجماعة                  |
| ١٠,٣٧%         | ٥       | ٣٤      | ١٨,٧٧%         | ٢       | ٥٢      | التعاون مع الآخرين                 |
| ٥,٥٠%          | ٧,٥     | ١٨      | ١٦,٩٦%         | ٣       | ٤٧      | استيعاب القوانين والأنظمة          |
| ١١,٣١%         | ٣       | ٣٧      | ١٤,٤٤%         | ٤       | ٤٠      | العادات والتقاليد                  |
| ١,٥٢%          | ١٠,٥    | ٥       | ٩,٧٤%          | ٥       | ٢٧      | التضحية والإيثار                   |
| ١٠,٧٠%         | ٤       | ٣٥      | ٦,١٣%          | ٦       | ١٧      | المعتقدات الشعبية                  |
| ٥,٥٠%          | ٧,٥     | ١٨      | ٤,٦٩%          | ٧       | ١٣      | المسؤولية اتجاه الآخرين            |
| ١٣,١٤%         | ٢       | ٤٣      | ٢,٨٨%          | ٨       | ٨       | الاحترام                           |
| ١,٥٢%          | ١٠,٥    | ٥       | ٢,١٦%          | ٩       | ٦       | الاعتزاز بالأسرة والعلاقات الأسرية |
| ٥,٨١%          | ٦       | ١٩      | ١,٤٤%          | ١٠      | ٤       | الصدقة                             |
| —              | ١٣      | —       | ٠,٧٢%          | ١١      | ٢       | التراحم                            |
| ١,٥٢%          | ١٠,٥    | ٥       | ٠,٣٦%          | ١٢,٥    | ١       | الوجاهة                            |
| ٢,٧٥%          | ٩       | ٩       | ٠,٣٦%          | ١٢,٥    | ١       | التكافل الاجتماعي                  |
| ١٠٠%           | ١٣      | ٣٢٧     | ١٠٠%           | ١٣      | ٢٧٧     | المجموع                            |

من الجدول (٩٥) أعلاه تتضح أن قيمة الاندماج بالجماعة أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم الاجتماعية إذ حصلت (٥٩) تكراراً وبنسبة (٢١،٤٩%) في كتب التاريخ في العراق وأخذت هذه القيمة المرتبة الأولى في كتب التاريخ في الإمارات إذ حصلت (٩٩) تكراراً وبنسبة (٣٠،٢٧%) و جاءت قيمة التعاون مع الآخرين بالمرتبة الثانية بتكرارها البالغ (٥٢) ونسبة قدرها (١٨،٧٧%) في كتب التاريخ في العراق وحلت بالمرتبة الثانية قيمة الاحترام بتكرارها البالغ (٤٣) ونسبة قدرها (١٣،١٤%) في كتب التاريخ في الإمارات وقد رتبت بقية القيم بصورة تنازلية ومن ملاحظتنا للجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة الاندماج بالجماعة أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم الاجتماعية في كتب التاريخ في العراق والإمارات وقد يعود السبب إلى المعاني المكونة لهذه القيمة وهي حب الجماعة والتفاعل معها، الانتماء إلى التنظيمات الاجتماعية، حب الآخرين والعمل معهم، عدم الإحساس بالغرابة، وهي أبرز ما تمتاز به الشخصية العربية.

تاسعاً: مجال القيم الجمالية:

#### جدول (٩٦)

يبين ترتيب مجال القيم الجمالية بحسب تكرارها ورتبها ونسبها المئوية في العراق والإمارات

| الإمارات       |         |         | العراق         |         |         |                                   |
|----------------|---------|---------|----------------|---------|---------|-----------------------------------|
| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | القيمة الأساسية                   |
| ٥١،٧٨%         | ١       | ٥٨      | ٧٦،٠٤%         | ١       | ٧٣      | الفن المعماري                     |
| ١٥،١٧%         | ٣       | ١٧      | ١٦،٦٦%         | ٢       | ١٦      | الجمال                            |
| ٣٣،٠٣%         | ٢       | ٣٧      | ٧،٢٩%          | ٣       | ٧       | الاهتمام بالفنون والآداب والثقافة |
| ١٠٠%           | ٣       | ١١٢     | ١٠٠%           | ٣       | ٩٦      | المجموع                           |

من الجدول (٩٦) أعلاه تتضح أن قيمة الفن المعماري أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم الجمالية في كتب التاريخ في العراق إذ حصلت (٧٣) تكراراً وبنسبة (٧٦،٠٤%) وأخذت هذه القيمة المرتبة الأولى في كتب التاريخ في الإمارات إذ حصلت (٥٨) تكراراً وبنسبة (٥١،٧٨%)

وجاءت بعدها قيمة الجمال إذ حصلت على (١٦) تكراراً ونسبة مقدارها (١٦,٦٦%) في كتب التاريخ في العراق في حين حلت هذه القيمة بالمرتبة الثالثة في كتب التاريخ في الإمارات بتكرارها البالغ (١٧) ونسبة قدرها (١٥,١٧%) وجاءت قيمة الاهتمام بالفنون والآداب والثقافة بالمرتبة الثالثة بتكرارها البالغ (٧) ونسبة قدرها (٧,٢٩%) في كتب التاريخ في العراق في حين حلت هذه القيمة بالمرتبة الثانية في كتب التاريخ في الإمارات إذ حصلت على (٣٧) تكراراً ونسبة مقدارها (٣٣,٠٣%) وقد رتبت بقية القيم بصورة تنازلية، ونلاحظ أيضاً أن هناك تقارباً بين قيم هذا المجال في كتب التاريخ في الدولتين (العراق، الإمارات العربية)، وقد يعود السبب إلى مؤلفي كتب التاريخ الذين أعطوا اهتماماً بالقيم الجمالية.

**عاشراً: مجال القيم الوطنية:**

### جدول (٩٧)

يبين ترتيب مجال القيم الوطنية بحسب تكرارها ورتبها ونسبها المئوية في العراق والإمارات

| الإمارات       |         |         | العراق         |         |         |                                  |
|----------------|---------|---------|----------------|---------|---------|----------------------------------|
| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | القيمة الأساسية                  |
| ٣١,٥٧%         | ٢       | ٦٦      | ٦٦,٦٦%         | ١       | ٥٢      | السيادة الوطنية                  |
| ١١,٤٨%         | ٤       | ٢٤      | ١٥,٣٨%         | ٢       | ١٢      | الدفاع عن الوطن                  |
| ٣٤,٤٤%         | ١       | ٧٢      | ٨,٩٤%          | ٣,٥     | ٧       | حب الوطن                         |
| ١٥,٧٨%         | ٣       | ٣٣      | ٨,٩٤%          | ٣,٥     | ٧       | الوحدة الوطنية                   |
| ٦,٦٩%          | ٥       | ١٤      | —              | ٥       | —       | الاعتزاز بالتاريخ والتراث الوطني |
| ١٠٠%           | ٥       | ٢٠٩     | ١٠٠%           | ٥       | ٧٨      | المجموع                          |

من الجدول (٩٧) أعلاه تتضح أن قيمة السيادة الوطنية أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم الوطنية إذ حصلت (٥٢) تكراراً ونسبة (٦٦,٦٦%) في كتب التاريخ في العراق وحصلت السيادة الوطنية على المرتبة الثانية في كتب التاريخ في الإمارات إذ حصلت على (٦٦) تكراراً

ونسبة مقدارها (٣١,٥٧%) وجاءت بالمرتبة الثانية بين قيم مجموعتها قيمة الدفاع عن الوطن في كتب التاريخ في العراق إذ حصلت على (١٢) تكراراً ونسبة مقدارها (١٥,٣٨%) في حين جاءت بالمرتبة الرابعة في كتب التاريخ في الإمارات إذ حصلت على (٢٤) تكراراً ونسبة (١١,٨٤%) وحلت بالمرتبة الثالثة قيمة حب الوطن بتكرارها البالغ (٧) ونسبة قدرها (٨,٩٤%) في كتب التاريخ في العراق في حين حازت هذه القيمة المرتبة الأولى في مجال القيم الوطنية في كتب التاريخ في الإمارات إذ حصلت (٧٢) تكراراً ونسبة (٣٤,٤٤%) وقد رتبت بقية القيم بصورة تنازلية، ومن الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة الاعتزاز بالتاريخ والتراث الوطني لم تحصل على أي تكراراً في كتب التاريخ في الدولتين وقد يعود السبب إلى إهمال الدور الوطني وإعطاء الأولوية للجانب القومي، بينما ينبغي التأكيد على هذه القيمة لأنها تعبر عن مدى الاهتمام بالتراث الوطني ورموز الوطن وينبغي بناء مناهج دراسية في التاريخ للمرحلة الإعدادية توضح المسار الوطني وتُعزّزه.

#### الحادي عشر: مجال القيم الصحية والجسمية:

##### جدول (٩٨)

يبين ترتيب مجال القيم الصحية والجسمية بحسب تكرارها ورتبها ونسبها المئوية في العراق والأمارات

| الأمارات       |         | العراق  |                |         |         |                    |
|----------------|---------|---------|----------------|---------|---------|--------------------|
| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | القيمة الأساسية    |
| ٩١,٦٦%         | ١       | ٢٢      | ٥٦,٤٥%         | ١       | ٣٥      | الصحة العامة       |
| ٨,٣٣%          | ٢       | ٢       | ٢٥,٨٠%         | ٢       | ١٦      | المحافظة على الصحة |
| —              | ٣       | —       | ١١,٢٩%         | ٣       | ٧       | السلامة العامة     |
| —              | ٤       | —       | ٦,٤٥%          | ٤       | ٤       | النظافة            |
| ١٠٠%           | ٤       | ٢٤      | ١٠٠%           | ٤       | ٦٢      | المجموع            |

من الجدول (٩٨) أعلاه تتضح أنّ قيمة الصحة العامة أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم الصحية والجسمية إذ حصلت (٣٥) تكراراً وبنسبة (٥٦,٤٥%) في كتب التاريخ في العراق وأخذت المرتبة الأولى في مجال القيم الصحية والجسمية إذ حصلت (٢٢) تكراراً وبنسبة (٩١,٦٦%) في كتب التاريخ في الإمارات وحلت بالمرتبة الثانية بين القيم الصحية والجسمية قيمة المحافظة على الصحة إذ حصلت على (١٦) تكراراً ونسبة مقدارها (٢٥,٨٠%) في كتب التاريخ في العراق وأخذت المرتبة الثانية في كتب التاريخ في الإمارات بعدها قيمة المحافظة على الصحة إذ حصلت على (٢) تكراراً ونسبة مقدارها (٨,٣٣%) وحلت بالمرتبة الثالثة قيمة السلامة العامة بتكرارها البالغ (٧) ونسبة قدرها (١١,٢٩%) في كتب التاريخ في العراق وجاءت أخيراً قيمة النظافة إذ حصلت على (٤) تكراراً وبنسبة (٦,٤٥%)، في كتب التاريخ في العراق وحلت قيمة السلامة العامة وقيمة النظافة بالمرتبة الأخيرة من دون أي تكراراً في كتب التاريخ في الإمارات ، ومن ملاحظتنا للجدول أعلاه نلاحظ أن كتب التاريخ في العراق والإمارات قد تساوت في هذا المجال بكل قيمه الفرعية من حيث ترتيبها وقد يعود السبب إلى أنّ قلة الاهتمام بمجال القيم الصحية والجسمية عند مؤلفي كتب التاريخ في المرحلة الإعدادية قد يرجع إلى التزامهم بالأهداف العامة لتدريس التاريخ في المرحلة الإعدادية. وقد يكون ذلك من الأهداف العامة لمواد دراسية أخرى .

### الثاني عشر - مجال القيم البيئية:

#### جدول (٩٩)

يبين ترتيب مجال القيم البيئية بحسب تكرارها ورتبها ونسبها المئوية في العراق والإمارات

| الإمارات       |         |         | العراق         |         |         | القيمة الأساسية     |
|----------------|---------|---------|----------------|---------|---------|---------------------|
| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | النسبة المئوية | المرتبة | التكرار |                     |
| —              | ٣       | —       | ٤١,٣٦%         | ١       | ٣٨      | تشجيع الزراعة       |
| ٧٢,٧٢%         | ١       | ٨       | ٢٣,٣٣%         | ٢       | ٣       | المحافظة على البيئة |
| ٢٧,٢٧%         | ٢       | ٣       | ١٧,٢٦%         | ٣       | —       | مكافحة التلوث       |
| ١٠٠%           | ٣       | ١١      | ١٠٠%           | ٣       | ٤١      | المجموع             |

من الجدول (٩٩) أعلاه تتضح أن قيمة تشجيع الزراعة أخذت المرتبة الأولى في مجال القيم البيئية في كتب التاريخ في العراق إذ حصلت (٣٨) تكراراً وبنسبة (٤١،٣٦%) بينما حلت بالمرتبة الأخيرة بدون تكراراً في كتب التاريخ في الإمارات وجاءت قيمة المحافظة على البيئة بالمرتبة الثانية إذ حصلت (٣) تكراراً وبنسبة (٢٣،٣٣%) في كتب التاريخ في العراق في حين حصلت على قيمة المحافظة البيئية المرتبة الأولى في مجال القيم البيئية إذ حصلت (٨) تكراراً وبنسبة (٧٢،٧٢%) في كتب التاريخ في الإمارات وجاءت قيمة مكافحة التلوث في المرتبة الثالثة بدون أي تكراراً في كتب التاريخ في العراق وحلت بالمرتبة الثانية قيمة مكافحة التلوث إذ حصلت (٣) تكراراً وبنسبة (٢٧،٢٧%) في كتب التاريخ في الإمارات ، من الجدول أعلاه نجد أنّ قيمة تشجيع الزراعة لم تحصل على أيّ تكراراً في كتب التاريخ في الإمارات ، وقيمة مكافحة التلوث لم تحصل على أيّ تكراراً في كتب التاريخ في العراق ، وقد يعود السبب إلى طبيعة موضوعات كتب التاريخ التي تتناول القضايا الحضارية التي جرى التأكيد عليها من المؤلفين.

**الثالث عشر - مجال قيم العولمة:**

### جدول (١٠٠)

يبين ترتيب مجال قيم العولمة بحسب تكرارها ورتبها ونسبها المئوية في العراق والأمارات

| الأمارات       |         |         | العراق         |         |         |                        |
|----------------|---------|---------|----------------|---------|---------|------------------------|
| النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | النسبة المئوية | المرتبة | التكرار | القيمة الأساسية        |
| ٣١،٦٦%         | ١       | ١٥٨     | ٦٠%            | ١       | ٦       | وحدة المعرفة الإنسانية |
| ٢٠،٢٤%         | ٤       | ١٠١     | ٢٠%            | ٢،٥     | ٢       | الانصهار الثقافي       |
| ٢٥،٤٥%         | ٢       | ١٢٧     | ٢٠%            | ٢،٥     | ٢       | التكنولوجيا الحديثة    |
| ٢٢،٦٤%         | ٣       | ١١٣     | —              | ٤       | —       | الاستهلاكية            |
| ١٠٠%           | ٤       | ٤٩٩     | ١٠٠%           | ٤       | ١٠      | المجموع                |

من الجدول (١٠٠) أعلاه تتضح أن قيمة وحدة المعرفة الإنسانية أخذت المرتبة الأولى في مجال قيم العولمة في كتب التاريخ في العراق إذ حصلت (٦) تكراراً وبنسبة (٦٠%) وأخذت

المرتبة الأولى في مجال قيم العولمة إذ حصلت (١٥٨) تكراراً وبنسبة (٣١،٦٦%) في كتب التاريخ في الإمارات وقد حصلت على المرتبة الثانية قيمة الانصهار الثقافي في كتب التاريخ في العراق إذ حصلت (٢) تكراراً وبنسبة (٢٠%) بينما حصلت هذه القيمة في كتب التاريخ بدولة الإمارات على المرتبة الرابعة إذ حصلت (١٠١) تكراراً وبنسبة (٢٠،٢٤%) وقد رتبت بقية القيم بصورة تنازلية من الجدول (١٠٠) أعلاه نلاحظ أنّ قيمة وحدة المعرفة الإنسانية قد تساوت في كتب البلدين برتبتها وهي الأولى وتأتي هذه النتيجة منسجمة مع التطورات العلمية ومع الثورة المعلوماتية وثورة الاتصالات.

من الجداول السابقة نلاحظ أنّ المجالات القيميّة في كل من العراق والإمارات لم تتساوى في تكراراتها فقد تفوق العراق في المجالات القيميّة الآتية (الأخلاقية والدينية، والديمقراطية، والصحية، والمعرفية، والاقتصادية، والبيئية) والتي كانت تكراراتها على التوالي ( ٢٩٤ ، ٣٢٨ ، ٦٢ ، ٨٣٠ ، ٥٢٧ ، ٤١ ) وأما الإمارات فقد تفوقت في المجالات القيميّة الآتية (الاجتماعية ، الذاتية ، الوطنية، القومية ، العولمة، الجمالية، الإنسانية )، التي كانت تكراراتها على التوالي ( ٣٢٧ ، ١٩٣ ، ٢٠٩ ، ٩١٥ ، ٤٩٩ ، ١١٢ ، ١٢٤٢ ) والجدول (١٠١) يوضح ذلك.

جدول (١٠١)  
يوضح المجال القيمي لكل من العراق والأمارات

| المجموع | الأمارات | العراق  | المجال القيمي            |
|---------|----------|---------|--------------------------|
|         | التكرار  | التكرار |                          |
| ٣٢٩٨    | ١٩٣٤     | ١٣٦٤    | القيم الذاتية            |
| ١٧٤٦    | ٩١٥      | ٨٣١     | القيم القومية            |
| ١٥٥١    | ٧٢١      | ٨٣٠     | القيم المعرفية           |
| ١٨٩٩    | ١٢٤٢     | ٦٥٧     | القيم الإنسانية          |
| ٩٦٨     | ٤٤١      | ٥٢٧     | القيم الاقتصادية         |
| ٥٦٩     | ٢٤١      | ٣٢٨     | القيم الديمقراطية        |
| ٤٩١     | ١٩٧      | ٢٩٤     | القيم الأخلاقية والدينية |
| ٦٠٤     | ٣٢٧      | ٢٧٧     | القيم الاجتماعية         |
| ٢٠٨     | ١١٢      | ٩٦      | القيم الجمالية           |
| ٢٨٧     | ٢٠٩      | ٧٨      | القيم الوطنية            |
| ٨٩      | ٢٤       | ٦٢      | القيم الصحية والجسمية    |
| ٥٢      | ١١       | ٤١      | القيم البيئية            |
| ٥٠٩     | ٤٩٩      | ١٠      | قيم العولمة              |
| ١٢٢٦٨   | ٦٨٧٣     | ٥٣٩٥    | المجموع                  |

من الجدول (١٠١) أعلاه نلاحظ أن تكرارات المجالات القيمية فيها تفاوت كبير في بعض المجالات مثل (القيم الإنسانية حيث نلاحظ أن الفارق الكبير بين تكراراتها في العراق (٦٥٧)



وتكراراتها في الإمارات (١٢٤٢) وقد يعود السبب إلى طبيعة المناهج التعليمية أو إلى لجان التأليف، وقيم العولمة حيث نلاحظ أن الفارق الكبير بين تكراراتها في العراق (١٠) وتكراراتها في الإمارات (٤٩٩) يعود إلى طبيعة المناهج الإماراتية التي تعكس واقع الحياة المتطورة التي تشهدها الإمارات وفي المقابل نرى أن مجال القيم الأخلاقية والدينية قد تَفَوَّقَ على نظيره الإماراتي حيث نلاحظ تكراراته في العراق (٢٩٤) وتكراراته في الإمارات (١٩٧) والسبب قد يعود إلى الفلسفة التربوية لوزارة التربية العراق وأن الأسرة أساس المجتمع وتبنى الدولة المحافظة على كيانها وقيمها الدينية والأخلاقية والوطنية التي تعدّ الإنسان قيمة عليا.

(وزارة التربية، ٢٠١٠: ١)

ولتحقيق الهدف الرابع للدراسة (توزيع القيم المُتضمنة من حيث عددها ونوعها في كتب التاريخ في العراق والإمارات حسب الصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية والثانوية) قام الباحث بإجراء مقارنة في توزيع عدد القيم التي ظهرت في الكتب المذكورة سابقاً على الصفوف الدراسية الثلاثة في العراق والإمارات والجدول (١٠٢) يوضح ذلك.

جدول (١٠٢)

يوضح توزيع عدد ومجموع القيم على الصفوف الدراسية الثلاثة في العراق والإمارات.

| الإمارات |           | العراق               |           |               |
|----------|-----------|----------------------|-----------|---------------|
| المجموع  | التكرارات | الصف                 | التكرارات | الصف          |
| ٣٦٠٤     | ١٢٣٥      | العاشر               | ٢٣٦٩      | الرابع الأدبي |
| ٤٢٠١     | ٢٨٦١      | الحادي عشر           | ١٣٤٠      | الخامس الأدبي |
| ٤٤٦٣     | ٢٧٧٧      | الثاني عشر<br>الأدبي | ١٦٨٦      | السادس الأدبي |
| ١٢٢٦٨    | ٦٨٧٣      |                      | ٥٣٩٥      | المجموع       |

ثم قام الباحث بأجراء الموازنة في عدد القيم التي ظهرت في كتب التاريخ في العراق والأمارات على الصفوف الدراسية الثلاثة وحسب مجالاتها القيمية وكما يلي:-  
أولاً- مجال القيم الذاتية:

### جدول (١٠٣)

يبين توزيع عدد ونسب القيم الذاتية على الصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية والثانوية في العراق والأمارات

| الأمارات       |       | العراق         |       |                                    |
|----------------|-------|----------------|-------|------------------------------------|
| النسبة المئوية | القيم | النسبة المئوية | القيم | الصف                               |
| ١٤,٢١%         | ٢٧٥   | ١٦,٢٧%         | ٢٢٢   | الرابع الأدبي/العاشر               |
| ٣٥,١٦%         | ٦٨٠   | ٣٣,٥٠%         | ٤٥٧   | الخامس الأدبي/الحادي عشر           |
| ٥٠,٦٢%         | ٩٧٩   | ٥٠,٢١%         | ٦٨٥   | السادس الأدبي/الثاني عشر<br>الأدبي |
| ١٠٠%           | ١٩٣٤  | ١٠٠%           | ١٣٦٤  | المجموع                            |

من الجدول (١٠٣) أعلاه تتضح أنّ الصف السادس الأدبي قد حصل على (٦٨٥) قيمة وبنسبة (٥٠,٢١%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الذاتية في العراق والصف الثاني عشر الأدبي قد حصل على (٩٧٩) قيمة وبنسبة (٥٠,٦٢%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الذاتية في كتب التاريخ في الإمارات والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر والتي أكدت على توعية الشباب بأثر الاستعمار وسبل مقاومته، ومن الجدول أعلاه يتضح إن عدد القيم الذاتية في الإمارات (١٩٣٤) أكثر من عددها في العراق (١٣٦٤) وقد يعود السبب إلى عدد صفحات كتب التاريخ في الإمارات (٦٧٧) بينما عددها في العراق (٥٨٩) أو قد يعود السبب إلى عدد موضوعات كتب التاريخ في الإمارات (٢٢٨) بينما عددها في العراق (١٢٣).

## ثانياً: مجال القيم القومية:

## جدول (١٠٤)

يبين توزيع عدد ونسب القيم القومية على الصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية والثانوية في العراق والأمارات

| الأمارات       |       | العراق         |       |                                 |
|----------------|-------|----------------|-------|---------------------------------|
| النسبة المئوية | القيم | النسبة المئوية | القيم | الصف                            |
| ٣,٠٦%          | ٢٨    | ٣٨,٦٢%         | ٣٢١   | الرابع الأدبي/العاشر            |
| ١٨,٩٠%         | ١٧٣   | ٤,٠٩%          | ٣٤    | الخامس الأدبي/الحادي عشر        |
| ٧٨,٠٣%         | ٧١٤   | ٥٧,٢٨%         | ٤٧٦   | السادس الأدبي/الثاني عشر الأدبي |
| ١٠٠%           | ٩١٥   | ١٠٠%           | ٨٣١   | المجموع                         |

من الجدول (١٠٤) أعلاه يتضح أن الصف السادس الأدبي قد حصل على (٤٧٦) قيمة وبنسبة (٥٧,٢٨%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم القومية في كتب التاريخ في العراق وقد يعود السبب إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر التي أكدت على الحركات التحررية التي شهدها الوطن العربي خلال القرنين التاسع عشر والعشرين وعلى توعية الشباب بأثر الاستعمار وسبل مقاومته، من الجدول أعلاه يتضح أن الصف الثاني عشر الأدبي قد حصل على (٧١٤) قيمة وبنسبة (٧٨,٠٣%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم القومية في كتب التاريخ في الإمارات والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب تاريخ للصف الثاني عشر الأدبي ، أمّا كتاب التاريخ للصف الحادي عشر في الإمارات قد حصل على (١٧٣) قيمة وبنسبة (١٨,٩٠%) أمّا كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي في العراق قد حصل على (٣٤) قيمة وبنسبة (٤,٠٩%)

وقد يعود السبب إلى عدد موضوعاته في الإمارات (٥٢) بينما عددها في العراق (٣٥) أمّا كتاب التاريخ للصف العاشر في الإمارات قد حصل على (٢٨) قيمة ونسبة (٣٠,٠٦ %) أمّا كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي في العراق قد حصل على (٣٢١) قيمة ونسبة (٣٨,٦٢ %) وقد يعود السبب إلى عدد صفحاته في العراق (٢٤٣) بينما عددها في الإمارات (١٩٣).

### ثالثاً: مجال القيم المعرفية:

#### جدول (١٠٥)

يبين توزيع عدد ونسب القيم المعرفية على الصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية والثانوية في العراق والإمارات

| الإمارات       |       | العراق         |       |                                 |
|----------------|-------|----------------|-------|---------------------------------|
| النسبة المئوية | القيم | النسبة المئوية | القيم | الصف                            |
| ٣٠,٩٢%         | ٢٢٣   | ٨١,٨٠%         | ٦٧٩   | الرابع الأدبي/العاشر            |
| ٤٧,٩٨%         | ٣٤٦   | ٦,٢٦%          | ٥٢    | الخامس الأدبي/الحادي عشر        |
| ٢١,٠٨%         | ١٥٢   | ١١,٩٢%         | ٩٩    | السادس الأدبي/الثاني عشر الأدبي |
| ١٠٠%           | ٧٢١   | ١٠٠%           | ٨٣٠   | المجموع                         |

من الجدول (١٠٥) أعلاه تتضح أنّ الصف الرابع الأدبي قد حصل على (٦٧٩) قيمة ونسبة (٨١,٨٠ %) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم المعرفية في كتب التاريخ في العراق والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية التي أكدت على الاعتزاز بالحضارة العربية الإسلامية وما قدمته للبشرية من علوم ومعارف والشعور بالانتماء لها والفخر بمنجزاتها ، في حين حصل الصف العاشر في الإمارات على ( ٢٢٣ ) قيمة ونسبة (٣٠,٩٢ %) ومن الجدول أعلاه تتضح أنّ الصف الحادي عشر قد حصل على (٣٤٦) قيمة ونسبة (٤٧,٩٨ %) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال

القيم المعرفية في كتب التاريخ في الإمارات والسبب يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ للصف الحادي عشر التي أكدت على الثورة الصناعية التي شهدتها أوربا والاختراعات العلمية التي توصل إليها العلماء الأوروبيون وتأثيراتها على العالم بصورة عامة والوطن العربي بصورة خاصة ، بينما حصل الصف الخامس الأدبي في العراق على (٥٢) قيمة ونسبة (٦٠,٢٦%) و قد يعود السبب إلى طبيعة الموضوعات التي تحتويها كتب هذا الصف ، وبالنسبة للصف السادس الأدبي في العراق قد حصل على (٩٩) قيمة ونسبة (١١,٩٢%) بينما حصل الصف الثاني عشر الأدبي في الإمارات على (١٥٢) ونسبة (٢١,٠٨%) وقد يعود السبب إلى عدد صفحات كتاب هذا الصف إذ بلغت (٢٧٩) صفحة في كتاب التاريخ في الإمارات في حين بلغت (٢١٨) صفحة في العراق أو السبب عدد الموضوعات في كتاب التاريخ حيث بلغت (١٠٣) موضوعاً في الإمارات، في حين بلغت (٦٠) موضوع في العراق.

رابعاً: مجال القيم الإنسانية:

#### جدول (١٠٦)

يبين توزيع عدد ونسب القيم الإنسانية على الصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية والثانوية في العراق والإمارات

| الإمارات       |       | العراق         |       |                                    |
|----------------|-------|----------------|-------|------------------------------------|
| النسبة المئوية | القيم | النسبة المئوية | القيم | الصف                               |
| ١٧,٨٧%         | ٢٢٢   | ٢٧,٠٩%         | ١٧٨   | الرابع الأدبي/العاشر               |
| ٣٩,٨٥%         | ٤٩٥   | ٤٩,٣١%         | ٣٢٤   | الخامس الأدبي/الحادي عشر           |
| ٤٢,٢٧%         | ٥٢٥   | ٢٣,٥٩%         | ١٥٥   | السادس الأدبي/الثاني عشر<br>الأدبي |
| ١٠٠%           | ١٢٤٢  | ١٠٠%           | ٦٥٧   | المجموع                            |

من الجدول (١٠٦) أعلاه تتضح أن الصف الخامس الأدبي قد حصل على (٣٢٤) قيمة وبنسبة (٢٧,٠٩%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الإنسانية في كتب التاريخ في العراق والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر التي أكدت على بيان العلاقة بين تاريخ أمم العالم وشعوبه المختلفة والتأثيرات المتبادلة في ما بينها في الكثير من الحوادث التاريخية؛ ولاسيما في القارة الأوربية كذلك الاطلاع على المراحل التاريخية التي مرت بها الشعوب الغربية ومن الجدول السابق الذكر يتضح أن الصف الثاني عشر الأدبي قد حصل على (٥٢٥) قيمة وبنسبة (٤٢,٢٧%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الإنسانية في كتب التاريخ في الإمارات والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ للصف الثاني عشر الذي يتناول التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي.

#### خامساً: مجال القيم الاقتصادية:

#### جدول (١٠٧)

يبين توزيع عدد ونسب القيم الاقتصادية على الصفوف الدراسية الثلاث للمرحلة الإعدادية والثانوية في العراق والإمارات

| الإمارات       |       | العراق         |       |                                 |
|----------------|-------|----------------|-------|---------------------------------|
| النسبة المئوية | القيم | النسبة المئوية | القيم | الصف                            |
| ٢٥,٨٥%         | ١١٤   | ٤٦,٢٩%         | ٢٤٤   | الرابع الأدبي/العاشر            |
| ٣٩,٤٥%         | ١٧٤   | ٣٦,٤٣%         | ١٩٢   | الخامس الأدبي/الحادي عشر        |
| ٣٤,٦٩%         | ١٥٣   | ١٧,٢٦%         | ٩١    | السادس الأدبي/الثاني عشر الأدبي |
| ١٠٠%           | ٤٤١   | ١٠٠%           | ٥٢٧   | المجموع                         |

من الجدول (١٠٧) أعلاه يتضح أن الصف الرابع الأدبي قد حصل على (٢٤٤) قيمة وبنسبة (٤٦,٢٩%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الاقتصادية في كتب التاريخ في العراق والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب تاريخ

الحضارة العربية الإسلامية التي أكدت على توضيح منجزات الحضارة العربية الإسلامية التي شملت مختلف الحقول الاقتصادية وتأكيد الدين الإسلامي على العمل وتقديسه لأن قيمة كل إنسان بعمله وان مكانة الإنسان في ما يقدم من عمل يخدم به نفسه وغيره ومن الجدول أعلاه يتضح أنّ الصف الحادي عشر قد حصل على (١٧٤) قيمة ونسبة (٣٩،٤٥%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الاقتصادية في كتب التاريخ في الإمارات والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب تاريخ للصف الحادي عشر التي أكدت على التواصل الاقتصادي وعلى ملامح الثورات الحضارية العالمية ممثلة بالثورة الزراعية والثورة الصناعية والثورة المعلوماتية وتوضيح تأثير هذه الثورات على الحياة الاقتصادية العالمية، في حين حصل الصف الخامس الأدبي على (١٩٢) قيمة ونسبة (٣٦،٤٣%) ، في حين حصل الصف السادس الأدبي في العراق على (٩١) قيمة ونسبة (١٧،٢٦%) في حين حصل الصف الثاني عشر الأدبي في الإمارات على (١٥٣) قيمة ونسبة (٣٤،٦٩%).

سادساً: مجال القيم الديمقراطية:

### جدول (١٠٨)

يبين توزيع عدد ونسب القيم الديمقراطية على الصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية والثانوية في العراق والإمارات

| الإمارات       |       | العراق         |       |                                 |
|----------------|-------|----------------|-------|---------------------------------|
| النسبة المئوية | القيم | النسبة المئوية | القيم | الصف                            |
| %١٥،٣٥         | ٣٧    | %٢٣،٧٨         | ٧٨    | الرابع الأدبي/العاشر            |
| %٤٥،٢٢         | ١٠٩   | %٦٣،٤١         | ٢٠٨   | الخامس الأدبي/الحادي عشر        |
| %٣٩،٤١         | ٩٥    | %١٢،٨٠         | ٤٢    | السادس الأدبي/الثاني عشر الأدبي |
| %١٠٠           | ٢٤١   | %١٠٠           | ٣٢٨   | المجموع                         |

من الجدول (١٠٨) أعلاه تتضح أنّ الصف الخامس الأدبي قد حصل على (٢٠٨) قيمة ونسبة (٦٣،٤١%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الاقتصادية في كتب التاريخ في العراق والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ الأوربي

الحديث والمعاصر التي أكدت على الاطلاع على المراحل التاريخية التي مرت بها الشعوب الغربية وتضحياتها من أجل الحصول على الحرية والديمقراطية ومن الجدول أعلاه تتضح أن الصف الحادي عشر قد حصل على (١٠٩) قيمة وبنسبة (٤٥,٢٢%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الديمقراطية في كتب التاريخ في الإمارات والسبب يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ للصف الحادي عشر الذي يتناول تاريخ أوروبا في جزئه الأول التعايش السلمي وحوار الحضارات وجزئه الثاني يتناول حقبة من تاريخ أوروبا منذ الحرب العالمية الأولى إلى الوقت الحاضر والثورة المعلوماتية. والنضال الذي خاضته الشعوب الغربية وتضحياتها من أجل الحصول على الحرية والديمقراطية.

سابعاً: مجال القيم الأخلاقية والدينية:

#### جدول (١٠٩)

يبين توزيع عدد ونسب القيم الأخلاقية والدينية على الصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية والثانوية في العراق والإمارات

| الإمارات       |       | العراق         |       |                                 |
|----------------|-------|----------------|-------|---------------------------------|
| النسبة المئوية | القيم | النسبة المئوية | القيم | الصف                            |
| ٣٦,٥٤%         | ٧٢    | ٨٥,٣٧%         | ٢٥١   | الرابع الأدبي/العاشر            |
| ٤٧,٢٠%         | ٩٣    | ٣,٠٦%          | ٩     | الخامس الأدبي/الحادي عشر        |
| ١٦,٢٤%         | ٣٢    | ١١,٥٦%         | ٣٤    | السادس الأدبي/الثاني عشر الأدبي |
| ١٠٠%           | ١٩٧   | ١٠٠%           | ٢٩٤   | المجموع                         |

من الجدول (١٠٩) أعلاه تتضح أن الصف الرابع الأدبي قد حصل على (٢٥١) قيمة وبنسبة (٨٥,٣٧%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الأخلاقية والدينية في كتب التاريخ في العراق والسبب يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية الذي أكد أن الحضارة العربية الإسلامية هي نتاج تفاعل الدين الإسلامي مع الفكر العربي وبيان دور المسلمين من غير العرب وأثرهم في هذه الحضارة مما



يدل على قيمة العدل التي يتمتع بها العرب المسلمون الذين أعطوا غير المسلمين الحقوق التي يتمتع بها المسلمون كافة. ومن الجدول أعلاه يتضح أن الصف الحادي عشر قد حصل على (٩٣) قيمة ونسبة (٤٧,٢٠%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الأخلاقية والدينية في كتب التاريخ في الإمارات والسبب يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ للصف الحادي عشر الذي أكد على العلاقات المتبادلة بين الحضارات الإنسانية وأسس هذه العلاقات.

**ثامناً: مجال القيم الاجتماعية:**

### جدول (١١٠)

يبين توزيع عدد ونسب القيم الاجتماعية على الصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية والثانوية في العراق والإمارات

| الإمارات       |       | العراق         |       |                                 |
|----------------|-------|----------------|-------|---------------------------------|
| النسبة المئوية | القيم | النسبة المئوية | القيم | الصف                            |
| %٣٦,٦٩         | ١٢٠   | %٨٠,٨٦         | ٢٢٤   | الرابع الأدبي/العاشر            |
| %٤٨,٦٢         | ١٥٩   | %٥٠,٠٥         | ١٤    | الخامس الأدبي/الحادي عشر        |
| %١٤,٦٧         | ٤٨    | %١٤,٠٧         | ٣٩    | السادس الأدبي/الثاني عشر الأدبي |
| %١٠٠           | ٣٢٧   | %١٠٠           | ٢٧٧   | المجموع                         |

من الجدول (١١٠) أعلاه تتضح أن الصف الرابع الأدبي قد حصل على (٢٢٤) قيمة ونسبة (٨٠,٨٦%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الاجتماعية في كتب التاريخ في العراق والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية والتي أكدت على أن الحضارة العربية الإسلامية جزء من الحضارة البشرية وأن كل أمة شاركت في إنضاج الحضارة البشري التي نتمتع بثمارها الآن ومن الجدول أعلاه تتضح أن الصف الحادي عشر قد حصل على (١٥٩) قيمة ونسبة (٤٨,٦٢%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الاجتماعية في كتب التاريخ في الإمارات والسبب قد

يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ للصف الحادي عشر التي أكدت على الثقافة والتفاعل الاجتماعي.

تاسعاً: مجال القيم الجمالية:

### جدول (١١١)

يبين توزيع عدد ونسب القيم الجمالية على الصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية والثانوية في العراق والأمارات

| الأمارات       |       | العراق         |       |                                 |
|----------------|-------|----------------|-------|---------------------------------|
| النسبة المئوية | القيم | النسبة المئوية | القيم | الصف                            |
| ٦٧,٨٥%         | ٧٦    | ٩٤,٧٩%         | ٩١    | الرابع الأدبي/العاشر            |
| ٢٣,٢١%         | ٢٦    | ٥,٢٠%          | ٥     | الخامس الأدبي/الحادي عشر        |
| ٨,٩٢%          | ١٠    | —              | —     | السادس الأدبي/الثاني عشر الأدبي |
| ١٠٠%           | ١١٢   | ١٠٠%           | ٩٦    | المجموع                         |

من الجدول (١١١) أعلاه يتضح أن الصف الرابع الأدبي قد حصل على (٩١) قيمة وبنسبة (٩٤,٧٩%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الجمالية في كتب التاريخ في العراق والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية التي أكدت على توضيح منجزات الحضارة العربية الإسلامية التي شملت مختلف الحقول العلمية والمعرفية والفنية والاقتصادية وأنظمة الحكم وغيرها من المنجزات الحضارية ومن الجدول أعلاه يتضح أن الصف العاشر قد حصل على (٧٦) قيمة وبنسبة (٦٧,٨٥%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الجمالية في كتب التاريخ في الإمارات والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ للصف العاشر.

## عاشراً: مجال القيم الوطنية:

## جدول (١١٢)

يبين توزيع عدد ونسب القيم الوطنية على الصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية والثانوية في العراق والأمارات

| الأمارات       |       | العراق         |       |                                 |
|----------------|-------|----------------|-------|---------------------------------|
| النسبة المئوية | القيم | النسبة المئوية | القيم | الصف                            |
| %٢٩،١٨         | ٦١    | %١٠،٢٨         | ١     | الرابع الأدبي/العاشر            |
| %٥٢،٦٣         | ١١٠   | %٢٥،٦٤         | ٢٠    | الخامس الأدبي/الحادي عشر        |
| %١٨،١٨         | ٣٨    | %٧٣،٠٧         | ٥٧    | السادس الأدبي/الثاني عشر الأدبي |
| %١٠٠           | ٢٠٩   | %١٠٠           | ٧٨    | المجموع                         |

من الجدول (١١٢) أعلاه يتضح أن الصف الرابع الأدبي قد حصل على (٥٧) قيمة وبنسبة (٧٣،٠٧%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الوطنية في كتب التاريخ في العراق والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ الحديث والمعاصر التي أكدت على الاعتزاز بالوطن والولاء له وترسيخ وحدته الوطنية والانتماء له والدفاع عنه ، والتأكيد على العمل بكل إخلاص وتفان وتعاون واحترام متبادل بين أبناء الوطن الواحد من أجل استقرار هذا الوطن وتقدمة ونبذ الخلافات والفرقة بكل أشكالها ومن الجدول أعلاه يتضح أن الصف الحادي عشر قد حصل على (١١٠) قيمة وبنسبة (٥٢،٦٣%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الوطنية في كتب التاريخ في الإمارات والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ للصف الحادي عشر التي أكدت في جزئه الأول على القضية الفلسطينية والقضية الكورية .

## الحادي عشر: مجال القيم الصحية والجسمية:

## جدول (١١٣)

يبين توزيع عدد ونسب القيم الصحية والجسمية على الصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية والثانوية في العراق والأمارات

| الأمارات       |       | العراق         |       |                                 |
|----------------|-------|----------------|-------|---------------------------------|
| النسبة المئوية | القيم | النسبة المئوية | القيم | الصف                            |
| ٢٩,١٦%         | ٧     | ٦٦,١٢%         | ٤١    | الرابع الأدبي/العاشر            |
| ٤٥,٨٣%         | ١١    | ٢٧,٤١%         | ١٧    | الخامس الأدبي/الحادي عشر        |
| ٢٥%            | ٦     | ٦,٤٥%          | ٤     | السادس الأدبي/الثاني عشر الأدبي |
| ١٠٠%           | ٢٤    | ١٠٠%           | ٦٢    | المجموع                         |

من الجدول (١١٣) أعلاه تتضح أن الصف الرابع الأدبي قد حصل على (٤١) قيمة ونسبة (٦٦,١٢%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الصحية والجسمية في كتب التاريخ في العراق والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية التي أكدت على توضيح منجزات الحضارة العربية الإسلامية التي شملت مختلف الشؤون الحياتية والتعريف بدور الإسلام بأنه عقيدة وممارسة واهتمام الدين السلمي بالنظافة من خلال التشجيع عليها وربط الإسلام بين النظافة والدينومن الجدول أعلاه يتضح أن الصف الحادي عشر قد حصل على (١١) قيمة ونسبة (٤٥,٨٣%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الصحية والجسمية في كتب التاريخ في الإمارات والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ للصف الحادي عشر.

## الثاني عشر - مجال القيم البيئية:

## جدول (١١٤)

يبين توزيع عدد ونسب القيم البيئية على الصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية والثانوية في العراق والأمارات

| الأمارات       |       | العراق         |       |                                 |
|----------------|-------|----------------|-------|---------------------------------|
| النسبة المئوية | القيم | النسبة المئوية | القيم | الصف                            |
| —              | —     | ١٠٠%           | ٤١    | الرابع الأدبي/العاشر            |
| ٩٠,٠٩%         | ١     | —              | —     | الخامس الأدبي/الحادي عشر        |
| ٩٠,٩٠%         | ١٠    | —              | —     | السادس الأدبي/الثاني عشر الأدبي |
| ١٠٠%           | ١١    | ١٠٠%           | ٤١    | المجموع                         |

من الجدول (١١٤) أعلاه تتضح أن الصف الرابع الأدبي قد حصل على (٤١) قيمة ونسبة (١٠٠%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال القيم الاقتصادية في كتب التاريخ في العراق والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب لتاريخ الحضارة العربية الإسلامية التي أكدت على توضيح منجزات الحضارة العربية الإسلامية التي شملت مختلف الحقول الاقتصادية وتأكيد الدين الإسلامي على العمل في الزراعة بصفة خاصة وإحياء الأراضي الميتة من خلال زراعتها والاستفادة منها للمحافظة على البيئة ومن الجدول أعلاه يتضح أن الصف العاشر لم يحصل على أي قيمة في كتب التاريخ في الإمارات والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها هذا الكتاب بينما الصف الثاني عشر الأدبي قد حصل على (١٠) قيمة ونسبة (٩٠,٩٠٢٩%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال

القيم البيئية والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ للصف الثاني عشر الأدبي.

### الثالث عشر - مجال قيم العولمة:

#### جدول (١١٥)

يبين توزيع عدد ونسب قيم العولمة على للصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الإعدادية والثانوية في العراق والأمارات

| الأمارات       |       | العراق         |       |                                    |
|----------------|-------|----------------|-------|------------------------------------|
| النسبة المئوية | القيم | النسبة المئوية | القيم | الصف                               |
| ————           | ————  | ————           | ————  | الرابع الأدبي/العاشر               |
| %٩٦،٩٩         | ٤٨٤   | %٨٠            | ٨     | الخامس الأدبي/الحادي عشر           |
| %٣،٣٤          | ١٥    | %٢٠            | ٢     | السادس الأدبي/الثاني عشر<br>الأدبي |
| %١٠٠           | ٤٤٩   | %١٠٠           | ١٠    | المجموع                            |

من الجدول (١١٥) أعلاه تتضح أنّ الصف الخامس الأدبي قد حصل على (٨) قيمة وبنسبة (٨٠%) وهي أعلى نسبة للصفوف الدراسية في مجال قيم العولمة في كتب التاريخ في العراق والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ الأوربي والمعاصر التي أكدت على أن التطور التاريخي للأمم والشعوب هو أحد سنن الكون ويمثل صيرورة التاريخ ومسيرة البشرية ولكنه يختلف من شعب إلى آخر من الناحية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والفكرية وسواها ومن الجدول أعلاه يتضح أن الصف العاشر لم يحصل على أية قيمة في هذا المجال في كتب التاريخ في الإمارات والسبب قد يعود إلى طبيعة المادة الدراسية التي يتناولها كتاب التاريخ لهذا الصف حيث يتناول تاريخ الحضارة الإسلامية بينما كتاب التاريخ للصف الحادي عشر قد حصل على (٤٨٤) قيمة وبنسبة (٩٦،٩٩%) وهي أعلى نسبة للصفوف

الدراسية في مجال قيم العولمة والسبب قد يعود إلى طبيعة الموضوعات التي يحتويها كتاب التاريخ للصف الحادي عشر والتي أكدت على أن التطور التاريخي للأمم والشعوب وعلى الثورة المعلوماتية وتأثيراتها على الحياة السياسية والاقتصادية لدول العالم. ومما سبق نستنتج أنّ كتاب التاريخ للصف الرابع الأدبي يقابله كتاب التاريخ للصف العاشر بجزئية الأول وموضوعاته تتحدث عن تاريخ الحضارة الإسلامية والجزء الآخر يتناول في قسم منه اثر الحضارة السلامية في قيام نهضة أوربا وهو فيما بعد مشابه لموضوعات التاريخ للصف الرابع الأدبي في العراق.

أما كتاب التاريخ للصف الحادي عشر في الإمارات يتناول في قسم من جزئه الأول العلاقات الإنسانية وفي قسم آخر يتناول القضية الفلسطينية وفي جزئه الآخر (القارة) الثاني يتناول القارة الأوروبية والنظام العالمي الجديد وهو في بعض موضوعاته مشابه لموضوعات كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي في العراق.

وكتاب التاريخ للصف السادس الأدبي في العراق مشابه في بعض موضوعاته لكتاب التاريخ للصف الثاني عشر الأدبي في الإمارات.





## التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة يوصى الباحث بما يأتي :

١. دعوة إلى المعنيين في إعادة صياغة الأهداف العامة لتدريس التاريخ للمرحلة الإعدادية بحيث تتضمن القيم والمجالات جميعاً وتحديثها باستمرار بما يتلائم مع متطلبات المرحلة الراهنة وروح العصر .
٢. التقليل من الأهمية المبالغ بها لمجال القيم الذاتية في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية تماشياً مع التغييرات التي حدثت بالعالم العربي.
٣. تعزيز كتب التاريخ بالموضوعات التي تؤكد على قيم العدل والشجاعة ، والحرية ، والتضحية والإيثار ، ونبذ العنف ، والتسامح والعفو ، واحترام حقوق الإنسان وغيرها من القيم.
٤. تعزيز القيم المعاصرة المتمثلة بالديمقراطية الدستورية ، حرية الرأي والتعبير ، والتربية على مبادئ حقوق الإنسان ، والعدل والمساواة أمام القانون ، والتسامح ونبذ النعرات الطائفية والعنصرية ، وتعزيز دور المرأة في بناء المجتمع .
٥. إثراء كتب التاريخ بالقيم الصحية والبيئية لما لها من تأثيراً في حياة المجتمعات.
٦. تعزيز القيم الإنسانية والجمالية والأخلاقية في كتب التاريخ.
٧. إشراك أساتذة علم النفس التربوي وطرائق تدريس التاريخ مع أساتذة التاريخ في عملية انتقاء الموضوعات التاريخية عند تأليف كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية .
٨. الدعوة لعقد الندوات والمؤتمرات والحلقات النقاشية التي يشارك فيها التدريسيون لمناقشة موضوع القيم وتأثيراتها وسبل غرسها وتعزيزها لدى الطلبة.
٩. تعزيز كتب التاريخ بالموضوعات التي تؤكد على الاعتزاز بالتاريخ والتراث الوطني.

## المقترحات:

- وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية واستكمالاً لها يقترح الباحث إجراء البحوث والدراسات الآتية:-
- ١- دراسة مقارنة بين كتب التاريخ للمرحلة الابتدائية في العراق وكتب التاريخ في المرحلة التي تقابلها بين الأقطار العربية.
  - ٢- دراسة مقارنة بين كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في العراق وكتب التاريخ في المرحلة التي تقابلها بين الأقطار الإسلامية.
  - ٣- إجراء دراسة لبناء مقياس قيمي موحد يستخدم في تأليف الكتب في المنطقة العربية.
  - ٤- إجراء دراسة لقياس مدى تمثّل مدرسي التاريخ للقيم المتضمنة في كتب التاريخ.

## ملحق (١)

## الأهداف العامة لتدريس مادة التاريخ للمرحلة الإعدادية

- ١- إعداد جيل مؤمن بالله ورسله وبالقيم السماوية الروحية منها الأخلاقية فكرياً وممارسة تمكنه من مواجهة التحديات الفكرية والثقافية.
- ٢- تربية الجيل على الاعتزاز بالتراث العربي الإسلامي ودوره في بناء الحضارة الإنسانية لتنمية ثقته بنفسه.
- ٣- غرس وتنمية القيم الوطنية والاعتزاز بالوطن والحفاظ عليه وصيانة أمنه وخيراته والعمل من أجل بنائه وتقدمه.
- ٤- تعزيزاً لأيمان لدى الطلبة بالوحدة الوطنية وكون العراق الحاضنة التاريخية للشعب العراقي بكل مكوناته عبر تأريخ طويل للعيش المشترك في هذا الوطن وإنّ هذه الوحدة تتحقق ضمن إطار متوازن من الحقوق والواجبات.
- ٥- تربية الجيل الجديد تربيته وطنيه خالصة تحرره من التعصب الفكري والانتماءات الضيقة وتنمي فيه قدرات التفكير العلمي الموضوعي.
- ٦- المشاركة في تنمية شخصية الطالب بصورة متوازنة من النواحي العقلية والنفسية والاجتماعية وتنمية الإبداع والابتكار فيه وكذلك روح التجديد والمبادرة وتنمية المواهب والاهتمام بها.
- ٧- الإطلاع على تجارب الأمم والشعوب المختلفة في مختلف العصور التاريخية للعمل على كل ما من شأنه تقدم البشرية وتحقيق السلام العالمي القائم على التعاون والعدل وحق الشعوب في تقرير مصيرها.
- ٨- التأكيد على أن الحضارة البشرية ليست إنجازاً فردياً بل هي ناتج لتفاعل الحضارات في شتى بقاع الأرض.
- ٩- ترسيخ فكرة النظام الديمقراطي لدى الطلبة واحترام الرأي الآخر، واحترام إرادة الأغلبية كأساس لذلك النظام واحترام حقوق الإنسان.

- ١٠- إظهار دور العلم والتكنولوجيا الحضارية على مر العصور ودور الإنسان العراقي في عملية الإبداع والابتكار.
- ١١- احترام التاريخ كعلم، وإتباع أسلوب البحث التاريخي والاستناد إلى الدقة والموضوعية، والبحث عن الحقيقة، وتتبع الأحداث التاريخية في مصادرها الأصلية والاستفادة من علم التاريخ في تفسير الحاضر وفهمه واستشراف المستقبل.
- ١٢- تعميق الفهم لأحداث اليوم ومشكلاته عالمياً من خلال الاطلاع على جذورها التاريخية .
- ١٣- تعريف الطلبة على ما تقوم به الدولة العراقية الجديدة في المجالات كافة وتبصيرهم بدورهم للمشاركة في بناء هذا البلد وتحقيق رفاهة وتقدمه.

## ملحق (٢)

طلب الاستبانة

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القادسية  
كلية التربية  
قسم العلوم التربوية والنفسية  
الدراسات العليا/الماجستير  
طرائق تدريس التاريخ

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة...

يروم الباحث بدراسة تهدف إلى تحليل القيم المتضمنة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في جمهورية العراق وما يماثلها في دولة الإمارات العربية المتحدة، وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة ومقياس القيم العالمية والأهداف العامة لتدريس التاريخ في العراق أعد فقرات للقيم لتكون تصنيفاً يعتمد عليه الباحث في دراسته. لذا يرجى بيان رأيكم في مائة هذه الفقرات للدراسة، بالإشارة بعلامة (√) في الحقل الموجود أمام كل قيمة إذا كانت مناسبة أو غير مناسبة أو بحاجة إلى تعديل أو بإضافة قيم جديدة قد ترونها مناسبة للتصنيف، وقد قصدكم الباحث لمعرفته المسبقة بخبرتكم في هذا المجال وأمانتكم العلمية وسعة صدركم وصدقكم في خدمة بلدنا مع الشكر الجزيل.

الباحث  
قاسم محمد كريم

## القيم الاجتماعية

| الملاحظات | غير معبرة | معبرة | الفقرات المعبر عنها   | القيمة                          | ت |
|-----------|-----------|-------|---|---------------------------------|---|
|           |           |       | مساعدة الآخرين ومد يد العون لهم<br>العمل ضمن فريق مشترك مع الآخرين<br>مساعدة الطفل والشيخ الكبير والعاجزين<br>عن العمل  | التعاون مع<br>الآخرين           | ١ |
|           |           |       | احترام وتطبيق القانون الحكومي<br>احترام النظام الاجتماعي<br>توعية الجماهير بالقوانين والأنظمة<br>والالتزام بها<br>تنظيم الحياة وأدارتها                                     | استيعاب<br>القوانين<br>والأنظمة | ٢ |
|           |           |       | الاحترام والتكريم<br>احترام القادة والمفكرين<br>العناية بالمفكرين والأساتذة والعلماء<br>احترام المنجزات والجهود الجماعية<br>والفردية<br>تقدير جهود المرأة<br>احترام الآخرين | الاحترام                        | ٣ |
|           |           |       | حب الجماعة و الولاء لها والتفاعل<br>معها<br>الانتماء إلى التنظيمات الاجتماعية<br>حب الآخرين والعمل معهم<br>عدم الإحساس بالغرابة   | الاندماج<br>بالجماعة            | ٤ |
|           |           |       | الاهتمام بالعلاقات الأسرية  | الاعتزاز                        | ٥ |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>احترام وتقدير جهود الوالدين والأخوة<br/>العمل على تقوية الروابط الأسرية<br/>أقامه الأسر الجديدة عن طريق الزواج<br/>وإنجاب الأبناء<br/>الصدق والإخلاص في التعامل مع<br/>الأهل<br/>المحافظة على ممتلكات الأسرة<br/>كتم أسرار الأسرة وعدم البوح بها<br/>حل الخلافات داخل الأسرة</p>   | <p>بالأسرة<br/>والعلاقات<br/>الأسرية</p> |   |
|  |  |  | <p>أن يكون للفرد أصدقاء يقضي معهم<br/>وقته<br/>قبوله من الجماعة التي هي من نفس<br/>العمر والجنس<br/>اجتماعي أي وجود ثقة الاحترام<br/>المتبادلة بين مجموعة من الأفراد تكون<br/>بينهم مبادئ عامة مشتركة<br/>إقامة علاقات ايجابية مع الآخرين<br/>يجد صعوبة في الحياة بعيد عن<br/>الآخرين<br/>إقامة علاقات ايجابية مع الآخرين</p> | <p>الصدائة</p>                           | ٦ |
|  |  |  | <p>الضمان الاجتماعي<br/>ضمان حقوق الشهيد والأسير والمفقود<br/>والمعوق<br/>كفالة اليتيم والأرامل اجتماعيا<br/>ضمان حقوق العجزة والمسنين</p>  | <p>التكافل<br/>الاجتماعي</p>             | ٧ |

|  |  |  |  |                      |    |
|--|--|--|--|----------------------|----|
|  |  |  | رعاية حقوق القاصرين الذين لا يقدر<br>على العمل<br>رعاية حقوق الفقراء ومساعدتهم<br>ضمان حقوق ضحايا الحرب والإرهاب   |                      |    |
|  |  |  | المنزلة الاجتماعية الرفيعة بين الناس<br>من له الكلمة المسموعة والأمر المطاع<br>من دون إن تكون له سلطة قسرية<br>من يُكُن له الناس المحبة في الظاهر<br>والباطن على سواء يستحق الاحترام   | الوجاهة              | ٨  |
|  |  |  | الأمن في العمل والمنزل والاماكن<br>العامة<br>الاستقرار النفسي والعائلي<br>الاستقرار المادي   | الامن<br>والاستقرار  | ٩  |
|  |  |  | الثأر، العادة، زواج الأقارب<br>محاربة العصبية والإقليمية الضيقة<br>سيادة النزعة العشائرية  | العادات<br>والتقاليد | ١٠ |
|  |  |  | المعلومات والمعارف المتراكمة في<br>أذهان الناس عن البيئة المحيطة بهم<br>وعلاقات بعضهم مع البعض في الفرح<br>والحزن<br>ما يشيع بين الناس من معتقدات<br>وعادات<br>التراث الشعبي، الفلكلور | المعتقدات<br>الشعبية | ١١ |



|  |  |  |   |                               |    |
|--|--|--|---|-------------------------------|----|
|  |  |  | <p>صلة الرحم<br/>مشاركة الأقربين بالسراء والضراء<br/>عدم القطيعة مع الأقارب وإن قاطعوك<br/>التفاعل مع الأقارب في المواقف<br/>الاجتماعية</p>   | التراحم                       | ١٢ |
|  |  |  | <p>مساعدة الآخرين<br/>المشاركة في حل المشكلات الناشئة في<br/>المجتمع<br/>العلاقة الجيدة مع الجيران والآخرين<br/>علاقاتي جيدة مع الآخرين<br/>المشاركة في المؤسسات الاجتماعية<br/>المختلفة<br/>من المبادرين للعمل الاجتماعي<br/>زيارة المرضى والسؤال عنهم<br/>إصلاح ذات البين عند حدوث الخلافات<br/>بين الناس<br/>احترام آراء الآخرين<br/>الحرص على الحوار مع الآخرين<br/>تقبل نصيحة الآخرين<br/>مؤاساة الآخرين<br/>الإحساس بالآخرين<br/>حسن الظن بالآخرين واحترامهم<br/>الأيمان بمبدأ الرأي والرأي الآخر</p> | المسؤولية<br>اتجاه<br>الآخرين | ١٣ |
|  |  |  | <p>الروح المعنوية العالية<br/>إيمان الشخص بقدرته الذاتية على</p>  | الثقة بالنفس                  | ١٤ |

|  |  |  |   |       |    |
|--|--|--|---|-------|----|
|  |  |  | تحقيق النجاح<br>احترام الذات<br>الروح المعنوية العالية<br>المنافسة الشريفة<br>اختيار الجليس الصالح<br>الاعتراف بالخطأ<br>عدم التراجع والإصرار على القيام بعمل<br>مفيد للمجتمع |       |    |
|  |  |  | التحمل، الانجاز، مواجهة الصعاب<br>تكوين سلوكيات واتجاهات<br>الارتقاء فوق الأحزان<br>قدرة التحمل<br>السيطرة عند الغضب<br>نبذ التهور  | الصبر | ١٥ |

## القيم الأخلاقية والدينية

| ت | القيمة    | الفقرات المعبر عنها   | معبرة | غير<br>معبرة | الملاحظات |
|---|-----------|---|-------|--------------|-----------|
| ١ | حسن الخلق | النهي عن اللغو والترثرة<br>سهولة الطبع<br>التواضع<br>عدم الإتيان بفاحشة<br>الصدق في القول والعمل<br>اجتناب المحرمات |       |              |           |

|  |  |  |  |                        |   |
|--|--|--|--|------------------------|---|
|  |  |  | لين المعاشرة   |                        |   |
|  |  |  | ضبط النفس عند الغضب<br>ترك الانتقام عند شدة الغضب مع<br>القدرة على ذلك ومجازاة الإساءة<br>بالإحسان<br>تحكيم المسلم دينه وعقله عند إيذائه<br>من الآخرين وإيذائه للآخرين<br>رجاحة العقل                    | الحلم                  | ٢ |
|  |  |  | أوصى الإسلام المسلم بعزة نفسه في<br>طاعة الله<br>عدم الإذلال<br>إظهار الحق مهما كلف الأمر<br>تقبل الموت دفاعاً عن النفس والمال<br>والأهل<br>عدم الاستباحة للطامعين<br>الابتعاد عن النظرة الدونية للآخرين | العزة وعدم<br>الكبرياء | ٣ |
|  |  |  | الرحمة صفة من صفات الخالق<br>الجبار<br>المودة والعطف<br>الشعور بالضعفاء والفقراء<br>الرحمة في التعامل مع الخلائق<br>جميعاً   | الرحمة                 | ٤ |
|  |  |  | بر الوالدين<br>البر بأصدقاء الوالدين والإحسان<br>إليهم   | البر                   | ٥ |

|  |  |  |   |         |   |
|--|--|--|---|---------|---|
|  |  |  | أطاعة الوالدين<br>توقير الكبير بغض النظر عن صلة<br>القربى<br>العطف على الصغير   |         |   |
|  |  |  | نقيض الكذب<br>مطابقة الكلام لواقع الشيء المخبر<br>عنه<br>الصدق في الأقوال والأفعال<br>والمواقف<br>صفة محبوبة  | الصدق   | ٦ |
|  |  |  | الرضا بما يتاح<br>تبعد الفرد عن سلوك الطمع والجشع<br>الفاحش<br>التخلص من الرشوة<br>عدم الاختلاس<br>ضد الحقد<br>ضد الحسد<br>إنكار الذات<br>نبذ الطمع | القناعة | ٧ |
|  |  |  | الالتزام بالعهود والمواثيق<br>التضحية في سبيل أعلاء كلمة الله<br>سبحانه وتعالى<br>الوفاء واجب شرعي  | الوفاء  | ٨ |
|  |  |  | حفظ الأموال والأمانات<br>القيام بالعمل الذي يوكل للفرد على  | الأمانة | ٩ |

|  |  |  |   |                           |    |
|--|--|--|---|---------------------------|----|
|  |  |  | أكمل وجهة<br>اختيار الرجل المناسب ووضعه في<br>المكان المناسب<br>عدم استغلال المنصب للمصلحة<br>الشخصية   |                           |    |
|  |  |  | الدقة في العمل<br>بذل الجهد من أجل العمل النافع<br>كره الرياء<br>الصدق في العمل وإتقانه   | الإخلاص                   | ١٠ |
|  |  |  | الحديث يعبر عن عقول الأفراد<br>الحديث الهادئ فيه الرشد والحكمة<br>تجنب اللغو في الحديث<br>الكلام الحسن<br>الكلام الطيب يديم أصدائه<br>والعلاقات الإنسانية<br>الكلام الجيد يقلل من حدة العدا<br>والكراهية<br>عدم الجدل بالكلام | أدب الحديث                | ١١ |
|  |  |  | الصلاة، الصوم، الحج، الزكاة<br>،الخوف من الله تعالى، الحلال<br>،الحرام، التدين<br>حج البيت، البيع والشراء   | الالتزام بأداء<br>الفرائض | ١٢ |
|  |  |  | الحياء يكشف أيمان الرجل ومقدار<br>أدبه<br>عدم الحياء أي الإتيان بأعمال قبيحة  | الحياء                    | ١٣ |

|  |  |  |  |                        |    |
|--|--|--|--|------------------------|----|
|  |  |  | الحياء في الكلام<br>الحياء يعلم الأدب والاحترام للناس<br>احترام كل من له فضل عليه  |                        |    |
|  |  |  | يعني الانقياد لما جاء به رسول الله<br>(ص)<br>التواضع في المأكل والملبس<br>رقة القلب<br>عدم التكبر على الآخرين<br>السير بتواضع ووقار      | التواضع                | ١٤ |
|  |  |  | ترك الأرض والوطن من أجل<br>الرسالة السماوية<br>ترك الأهل والأحبة من أجل إعلاء<br>كلمة الله<br>ترك العمل والأمل من أجل إعلاء<br>كلمة الله | الهجرة في<br>سبيل الله | ١٥ |
|  |  |  | أن يكون الإنسان عادل في حكمة<br>التمسك بالحق والمبادئ<br>الأنصاف وعدم الجور  | العادل                 | ١٦ |

## القيم الذاتية

| ت | القيمة         | الفقرات المعبر عنها   | معبرة | غير معبرة | الملاحظات |
|---|----------------|---|-------|-----------|-----------|
| ١ | العزم والتصميم | قوة الدافع خاصة في مواجهة الصعاب والمخاطر<br>قوة الإرادة<br>المثابرة ،عدم التشكي، الحزم<br>المضي في الأمر، الصلابة<br>الثبات في الرأي<br>الإصرار على تحقيق الهدف<br>العمل تحت الظروف الصعبة |       |           |           |
| ٢ | الطموح         | التفوق والنجاح<br>عدم القناعة بما يتحقق مرحلياً<br>الاجتهاد والمواظبة على الأمر<br>الأمل باب الحياة مليئة بفرص التقدم<br>لدية اهداف بعيدة المدى   |       |           |           |
| ٣ | الذكاء         | القدرة على إدراك الأشياء والأمور<br>على حقيقتها<br>فهم العلاقات والأمور بين الأشياء<br>واستيعابها<br>إنجاز الأعمال بأقل الأوقات   |       |           |           |
| ٤ | السيطرة        | فرض القوة على الآخرين<br>امتلاك الهيمنة<br>التحكم بالآخرين<br>عدم احترام آراء الآخرين والأخذ بها  |       |           |           |

|  |  |  |   |                  |   |
|--|--|--|---|------------------|---|
|  |  |  | استخدام القوة<br>الإيذاء والتعذيب والسجن  |                  |   |
|  |  |  | الكرم نقيض البخل<br>بذل المال والطعام أو أي نفع مشروع<br>عن طيب نفس<br>تقديم المساعدات المادية والمعنوية<br>إلى الأسر الفقيرة والمحتاجة                                     | الكرم            | ٥ |
|  |  |  | اليقظة تعني الحذر والفتنة<br>الانتباه هو تركيز شعور الفرد<br>وإحساسه نحو شيء معين<br>الدقة في أداء الواجب<br>جميع ما يدل على الأنماط السلوكية<br>التي تتطلب الاحتراس والحذر | اليقظة والانتباه | ٦ |
|  |  |  | الغرور هو تجاوز الإنسان قدره<br>التكبر هو التعالي على الآخرين<br>هو حالة تدعو إلى الإعجاب بالنفس<br>التعاضم على الآخرين بالقول والفعل<br>هو صفة مذمومة                      | الغرور والتكبر   | ٧ |



## القيم القومية

| ت | القيمة                            | الفقرات المعبر عنها   | معبرة | غير معبرة | الملاحظات |
|---|-----------------------------------|---|-------|-----------|-----------|
| ١ | حب الأمة                          | الوفاء للأمة والإخلاص لها<br>المحافظة على إسرار الأمة<br>ومصلحتها ورفاهيتها<br>الاهتمام بخيرات الأمة<br>الشعور بالانتماء للأمة  |       |           |           |
| ٢ | الدفاع عن الأمة                   | التصدي للأخطار التي تهدد الأمة<br>طرد المحتلين والغزاة<br>بذل الجهود لبناء المؤسسة العسكرية<br>التضحية في سبيل الأمة  |       |           |           |
| ٣ | الاعتزاز بالتراث والتاريخ والقومي | الاعتزاز بدور القادة القوميين<br>إبراز الجهود المبذولة لبناء الأمة<br>التباهي بالمنجزات السياسية<br>والاقتصادية والاجتماعية والعسكرية<br>والثقافية<br>المحافظة على المنجزات<br>الحفاظ على الآثار<br>الاعتزاز باللغة القومية |       |           |           |
| ٤ | الوحدة القومية                    | وحدة الشعب القومية<br>التعبير عن أرادة الشعب الواحدة<br>النضال المشترك للشعب<br>المصير الواحد لأبناء الأمة<br>النضال ضد تجزئة الأمة<br>وحدة الأهداف العربية   |       |           |           |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | اللغة المشتركة   |  |   |
|  |  |  | الدفاع عن الهوية القومية<br>حماية الثروات العربية<br>مقاومة الغزوات الأجنبية<br>الاستعداد والتهيؤ لقتال الغزاة<br>توعية الجماهير بالمخططات<br>الاستعمارية<br>الوقوف ضد الإشاعات المعادية | التصدي<br>للأطماع<br>الأجنبية              | ٥ |
|  |  |  | التأكيد على المعارك التي انتصر فيها<br>القادة العرب<br>الاعتزاز بالخبرات التي يتمتع بها<br>القادة العرب<br>إظهار إبراز القيادات العربية الشجاعة<br>والافتداء بهم والسير على دربهم        | الاعتزاز بدور<br>القادة العرب<br>والمسلمين | ٦ |
|  |  |  | الجهود المبذولة لتحرير الأراضي<br>العربية<br>السيادة العربية<br>الاستقلال العسكري والاقتصادي<br>والثقافي<br>الإرادة الحرة غير الخاضعة للنفوذ<br>الأجنبي                                  | التحرر<br>والاستقلال                       | ٧ |

## القيم الوطنية

| الملاحظات | غير<br>معبرة | معبرة | الفقرات المعبر عنها  | القيمة                                    | ت |
|-----------|--------------|-------|--|---|---|
|           |              |       | الوفاء للوطن والإخلاص له<br>المحافظة على إسرار الوطن<br>ومصلحته ورفاهيته<br>الاهتمام بخيرات الوطن<br>الشعور بالانتماء للوطن                                | حب الوطن                                  | ١ |
|           |              |       | استقلال الوطن السياسي والاقتصادي<br>حرية اتخاذ القرارات<br>كرامة الوطن وعزته تحرير الأراضي<br>السلبية  | السيادة<br>الوطنية                        | ٢ |
|           |              |       | التصدي للأخطار التي تهدد الوطن<br>طرد المحتلين الغزاة<br>بذل الجهود لبناء المؤسسة العسكرية<br>التضحية في سبيل الوطن  | الدفاع عن<br>الوطن                        | ٣ |
|           |              |       | الاعتزاز بدور القادة الوطنيين<br>إبراز الجهود المبذولة لبناء الوطن<br>التباهي بالمنجزات السياسية<br>والاقتصادية والاجتماعية والعسكرية<br>الحفاظ على الآثار | الاعتزاز<br>بالتراث<br>والتاريخ<br>الوطني | ٤ |
|           |              |       | وحدة الشعب الوطنية<br>التعبير عن أرادة الشعب الواحدة<br>النضال المشترك للشعب<br>المصير الواحد لأبناء الوطن   | الوحدة الوطنية                            | ٥ |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | النضال ضد تجزئة الوطن<br>وحدة الأهداف الوطنية |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

## قيم العولمة

| الملاحظات | غير معبرة | معبرة | الفقرات المعبر عنها   | القيمة           | ت |
|-----------|-----------|-------|---|------------------|---|
|           |           |       | تزويد الجماهير بالمعلومات عن الأحداث التي تقع في المحيط الإنساني<br>تبني الأفكار والمواقف الجديدة<br>ثقافة المصالح<br>تغريب الثقافات الوطنية<br>الاهتمام بثقافة الدول الغربية<br>فقدان الهوية الثقافية الثقافية الكونية | الانصهار الثقافي | ١ |
|           |           |       | تقوية منطوق الاستهلاك<br>التحولات الاقتصادية<br>الاقتصاد المعرفي<br>الاقتصاد الحر<br>حضارة السوق<br>النمو اللامتناهي<br>نقل الصناعات التقليدية من المراكز الرأسمالية إلى بعض أجزاء العالم<br>ثقافة المصالح              | الاستهلاكية      | ٢ |
|           |           |       | الدخول إلى مواقع عسكرية   | التكنولوجيا      | ٣ |

|  |  |  |   |                           |   |
|--|--|--|---|---------------------------|---|
|  |  |  | <p>سرقة الأسرار الحديثة<br/>الاستعمال غير المشروع للبرامج<br/>والاعتداءات على المعلومات الاسمية<br/>الاعتداء على الحرية الشخصية<br/>نشر المعلومات الخاصة بشخص<br/>معين على الانترنت<br/>رسم مونتاج لصورة أو صور<br/>لأشخاص دون رضاهم<br/>نقل الأرصدة من حساب إلى حساب<br/>آخر</p> | الحديثة                   |   |
|  |  |  | <p>نقل التجارب الغربية إلى الدول<br/>الأخرى التي تفيد في تقدم الدول<br/>الذكاء الاصطناعي<br/>الاستنساخ البشري<br/>الثورة المعلوماتية<br/>التفاعل الثقافي<br/>إلغاء الحدود الجغرافية</p>   | وحدة المعرفة<br>الإنسانية | ٤ |

## القيم الجمالية

| ت | القيمة | الفقرات المعبر عنها   | معبرة | غير<br>معبرة | الملاحظات |
|---|--------|---|-------|--------------|-----------|
| ١ | الجمال | <p>المتعة والسرور الذي ينبعث من<br/>مناظر<br/>أصوات، فن، شعر، لون، إيقاع،<br/>حركة رشيقة، جمال الطبيعة، الإلهام</p> |       |              |           |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | الفني، الشعاعية، الزينة<br>التذوق الفني  |  |   |
|  |  |  | الأبنية الجميلة ذات النقوش والزخارف<br>والتصاميم الممتعة للناظر<br>الطرز المعماري الجميل<br>التراث المعماري                        | الفن المعماري                              | ٢ |
|  |  |  | الآداب التي تحمل في معانيها تعابير<br>جميلة<br>الاهتمام بجمالية الأدب<br>الاهتمام بما تحويه الثقافة من أشياء<br>جميلة<br>فنون الخط | الاهتمام<br>بالفنون<br>والآداب<br>والثقافة | ٣ |

## القيم الديمقراطية

| ت | القيمة      | الفقرات المعبر عنها   | معبرة | غير<br>معبرة | الملاحظات |
|---|-------------|---|-------|--------------|-----------|
| ١ | الشورى      | الشورى أهم المبادئ التي نادي بها<br>الإسلام في نظام الحكم ومشاركة<br>الشعب في إبداء الرأي فيما يحدث<br>حوله<br>هي التشاور في الأمر وطلب الرأي<br>ومشاورة القوم بعضهم بعضاً في<br>جميع والاجتماعية والاقتصادية<br>عدم فرض الرأي بالقوة<br>استطلاع الآراء |       |              |           |
| ٢ | احترام حقوق | عدم الاعتداء على الحقوق الإنسانية   |       |              |           |

|  |  |  |  |                    |   |
|--|--|--|--|--------------------|---|
|  |  |  | <p>بالقول أو الفعل</p> <p>احترام حقوق المرأة وتقدير جهودها</p> <p>احترام حقوق الأسير</p> <p>احترام الأقليات الدينية والقومية</p> <p>الاختيار في ضوء الكفاءة والخبرة</p> <p>صيانة كرامة الإنسان</p> | الإنسان            |   |
|  |  |  | <p>حرية الرأي والعقيدة</p> <p>حرية الإقامة والسكن</p> <p>حرية المأكل والملبس</p> <p>حرية الفكر</p> <p>حرية ممارسة الطقوس</p> <p>احترام الرأي الآخر</p> <p>حرية التنقل</p> <p>حرية الزواج</p>       | الحرية             | ٣ |
|  |  |  | <p>جوهر الديمقراطية هو تداول السلطة سلمياً</p> <p>الحكم ليس حكراً بيد أحد الأحزاب أو الفئات</p>  | التناوب على السلطة | ٤ |
|  |  |  | <p>الاعتراف بوجود تنوع في المجتمع</p> <p>الاعتراف بوجود المعارضة</p> <p>احترام التنوع وقبول ما يترتب عليه</p> <p>من اختلاف في العادات والتقاليد والمصالح</p>                                       | التعددية السياسية  | ٥ |
|  |  |  | <p>المساواة القانونية</p> <p>المساواة القائمة على مبدأ تكافؤ</p>   | المساواة           | ٦ |

|  |  |  |   |              |   |
|--|--|--|---|--------------|---|
|  |  |  | الفرص<br>التمتع بالحقوق السياسية دون تمييز  |              |   |
|  |  |  | الفرد هو مركز المجتمع ومحوره<br>الإنسان الفرد هو الهدف<br>وجدت الدولة من اجل خدمة الفرد | أولوية الفرد | ٧ |

## القيم الإنسانية

| الملاحظات | غير معبرة | معبرة | الفقرات المعبر عنها   | القيمة                       | ت |
|-----------|-----------|-------|---|------------------------------|---|
|           |           |       | الاعتراف بدور الشعوب الأخرى في<br>بناء الحضارة الإنسانية<br>الصدقة بين الشعوب والأمم<br>السلام العالمي<br>شجب سياسة التمييز العنصري<br>الانفتاح على الشعوب والأمم<br>نبذ العنصرية                                   | التفاهم بين<br>الشعوب والأمم | ١ |
|           |           |       | الشعور بالعطف والحنان نحو<br>الآخرين<br>التعاطف مع الآخرين ومساعدتهم عند<br>الحاجة أو إرضاء طفل أو متعب أو<br>غير قادر أو ناقص الخبرة<br>الإحساس بالأمم الآخرين وتقدير<br>مشاعرهم والتخفيف عنهم<br>الرفق بالحيوانات | العاطفة والرفق<br>والرحمة    | ٢ |
|           |           |       | الوسائل الدبلوماسية لحل الأزمات   | نبذ العنف                    | ٣ |



|  |  |  |   |                         |   |
|--|--|--|---|-------------------------|---|
|  |  |  | العمل المشترك لمحاربة الإرهاب<br>الجنوح إلى السلم<br>مساعدة الشعوب ضد الاستعمار<br>حسن الجوار بين الدول والشعوب   | والإرهاب                |   |
|  |  |  | المعاهدات الدولية المعقودة بين الدول<br>نبذ العدوان<br>المعاهدات بين شيوخ القبائل<br>الاتفاقيات بين الحكومات والجماهير<br>عدم التدخل بشؤون الدول الداخلية<br>الالتزام بالمواثيق والمعاهدات التي لا<br>تؤثر في سيادة واستقلالية البلاد<br>والوطن | معاهدات السلم<br>العامة | ٤ |
|  |  |  | التطلع إلى الحرية<br>الاستقلال الكامل<br>حرية اتخاذ القرار<br>التمرد المسلح عند الضرورة   | تقرير مصير<br>الشعوب    | ٥ |

## القيم الصحية والجسمية

| ت | القيمة            | الفقرات المعبرة عنها                        | معبرة | غير<br>معبرة | الملاحظات |
|---|-------------------|---|-------|--------------|-----------|
| ١ | النظافة           | النظافة من الأيمان<br>النظافة حضارة         |       |              |           |
| ٢ | السلامة<br>العامة | الأمان الجسدي والنفسي من<br>الأخطار المؤلمة |       |              |           |

|  |  |  |   |                          |   |
|--|--|--|---|--------------------------|---|
|  |  |  | مكافحة الإدمان<br>الاهتمام بنظافة المسكن والملبس<br>والجسم<br>انعدام القذارة<br>تأمين الطرق الصالحة<br>الاهتمام بنظافة الحي والشارع   |                          |   |
|  |  |  | المحافظة على صحة الإنسان<br>حب النظافة<br>نظافة الجسم<br>الاهتمام بنظافة المأكل<br>الشفاء<br>أدراك أهمية الوقاية والعلاج<br>انجاز العمل الصالح  | المحافظة<br>على<br>الصحة | ٣ |
|  |  |  | الوقاية خير من العلاج<br>بناء المستشفيات<br>الاهتمام بالأطباء<br>الاهتمام بالمرضى<br>الألعاب الرياضية الترفيهية<br>توفير الخدمات الصحية والدواء<br>الاعتدال في تناول الطعام<br>الابتعاد عن المسكرات<br>والمحرمات من الغذاء<br>الصحة النفسية | الصحة<br>العامة          | ٤ |
|  |  |  | الحيوية والتفاعل  | النشاط                   | ٥ |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | الديناميكية المستمرة<br>النشاط نقيض الكسل والركود<br>النشاط في كل أمور الحياة |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

## القيم المعرفية

| الملاحظات | غير معبرة | معبرة | الفقرات المعبرة عنها   | القيمة                                      | ت |
|-----------|-----------|-------|--|---|---|
|           |           |       | مجالسة العلماء<br>الاهتمام بالعلوم الدينية والدنيوية<br>رفع منزلة العلماء في النهوض<br>بالأمة<br>إدراك الشيء بحقيقته وهو اليقين<br>الاهتمام بالعلوم الإنسانية<br>والطبيعية<br>استخدام خطوات التفكير العلمي | حب<br>العلم<br>وأساتذة<br>العلم<br>والعلماء | ١ |
|           |           |       | التعرف إلى تطورات العصر<br>وتقدم العالم المحيط واستيعابها<br>فهم تطورات الماضي واستيعابها<br>حب المطالعة<br>البحث عن المستجدات والمعارف  | الإطلاع                                     | ٢ |
|           |           |       | العناية بالمكتبات<br>الاهتمام بتأليف الكتب<br>تشجيع الترجمة<br>الأمانة العلمية   | الاهتمام<br>بالمعرفة<br>العلمية             | ٣ |

|  |  |  |   |                              |   |
|--|--|--|---|------------------------------|---|
|  |  |  | <p>دعم العلماء والأدباء والمتقنين<br/>وتكريمهم</p> <p>الاستفسار على كل ما يدل على<br/>المعرفة</p> <p>فهم العلاقة بين الدين والعلم</p> <p>تشجيع الابتكار والاكتشاف</p> <p>نبذ البدع والتفكير الخرافي</p> <p>التواصل مع المعرفة الإنسانية</p> |                              |   |
|  |  |  | <p>الاهتمام بالتربية والتعليم</p> <p>محو الأمية وتعليم المرأة</p> <p>بناء المدارس والمعاهد</p> <p>والجامعات</p> <p>التعليم الإلزامي</p> <p>التعليم المجاني</p>  | <p>الاهتمام<br/>بالتعليم</p> | ٤ |

## القيم الاقتصادية

| ت | القيمة            | الفقرات المعبرة عنها   | معبرة | غير<br>معبرة | الملاحظات |
|---|-------------------|--|-------|--------------|-----------|
| ١ | العمل<br>والإنتاج | <p>القيام بعمل ضروري ذي مردود مادي</p> <p>امتلاك عمل يدر أموال</p> <p>حب العمل وعدم الكسل</p> <p>البيع والشراء</p> <p>التجارة والصناعة والزراعة</p> <p>إتقان العمل</p> <p>تشجيع الإنتاج الزراعي والصناعي</p> |       |              |           |

|  |  |  |   |                         |   |
|--|--|--|---|-------------------------|---|
|  |  |  | والتجاري  |                         |   |
|  |  |  | الفائدة، الأرباح، الحصول على المال<br>الحصول على مستوى اقتصادي جيد<br>انخفاض الأسعار<br>الاستثمار، الخسائر<br>البيع والشراء<br>محاوية الغش والربا   | المنفعة                 | ٢ |
|  |  |  | المال الوفير، الغنى<br>الأجر المرتفع<br>ألنزعه العامرة للحصول على الثروة<br>الضرائب، العطاء، الادخار<br>نبد الإسراف                                 | الثروة                  | ٣ |
|  |  |  | ضرورة إعادة بناء البنى التحتية<br>بناء المصانع والمؤسسات<br>البناء الاقتصادي<br>تطوير معامل الإنتاج وتوسيعها<br>إصلاح الطرق وبناء المواني والمطارات | الحاجة<br>إلى البناء    | ٤ |
|  |  |  | النظام الإسلامي<br>النظام الرأسمالي<br>النظام الاشتراكي   | النظم<br>الاقتصاد<br>ية | ٥ |
|  |  |  | ارتباط الشخص بما يملكه<br>امتلاك المصانع والأراضي ووسائل<br>الإنتاج<br>احترام الملكية الخاصة والعامرة   | الملكية                 | ٦ |
|  |  |  | ترك الوطن لضيق سبل العيش  | الهجرة                  | ٧ |

|  |  |  |  |                  |
|--|--|--|--|------------------|
|  |  |  | البحث عن مناطق جديدة يمكن العيش فيها بسهولة وبسر<br>مكافحة البطالة<br>طلب الرزق الحلال<br>السعي مع التوكل على الله | في سبيل<br>العيش |
|--|--|--|--|------------------|

## القيم البيئية

| ت | القيمة              | الفقرات المعبرة عنها   | معبرة | غير معبرة | الملاحظات |
|---|---------------------|--|-------|-----------|-----------|
| ١ | المحافظة على البيئة | الالتزام بالقواعد والتعليمات الصحية في البيئة<br>القيام بحملة النظافة<br>حب الطبيعة والمحافظة عليها<br>الاهتمام بالنباتات<br>المحافظة على الماء<br>تشجير الشوارع<br>تعبيد الشوارع<br>المحافظة على الطير والحيوان<br>الاهتمام بالحدائق العامة<br>تطوير البيئة<br>عدم الإسراف في استهلاك موارد البيئة<br>عدم تلويث البيئة<br>ترشيد استهلاك الماء<br>الاهتمام بالسياحة<br>عدم قطع الأشجار |       |           |           |

|  |  |  |  |                  |   |
|--|--|--|--|------------------|---|
|  |  |  | <p>القيام بحملة لغرس الشجار</p> <p>عدم رمي النفايات في غير أماكنها</p> <p>المخصصة لها</p> <p>نظافة مياه الأنهار</p> <p>نظافة الشوارع</p> <p>المحافظة على الغابات</p> <p>عدم إقامة المشاريع الصناعية في المدن</p>   |                  |   |
|  |  |  | <p>عدم رمي الأوساخ في الشارع</p> <p>عدم رمي النفايات الصناعية في الأنهار</p> <p>ترشيد استخدام الطاقة</p> <p>المحافظة على الهواء</p> <p>المحافظة على الهدوء</p> <p>نظافة المنزل</p> <p>نظافة الحي</p> <p>الاهتمام بالمرافق العامة</p> <p>محاربة التدخين لأنه ضرر بالصحة</p> <p>والمال</p> | مكافحة<br>التلوث | ٢ |
|  |  |  | <p>كل ما من شأنه أن يشجع على الزراعة</p> <p>من توفير وسائل الري والبذور والأسمدة</p> <p>وكل ما من شأنه أن يرفع من نقاء البيئة</p>  | تشجيع<br>الزراعة | ٣ |

## ملحق ( ٣ ) أسماء وعناوين السادة الخبراء

| ت  | اسم الخبير                          | اللقب العلمي       | الاختصاص             | مكان العمل                                      |
|----|-------------------------------------|--------------------|----------------------|---|
| ١  | د. عبد العزيز حيدر                  | أستاذ              | علم نفس تربوي        | جامعة القادسية / كلية التربية                   |
| ٢  | أ. عزيز كاظم نايف                   | أستاذ              | تدريس جغرافية        | جامعة كربلاء / كلية التربية                     |
| ٣  | د. فرحان عبيد عبيس                  | أستاذ              | تدريس جغرافية        | جامعة بابل / كلية التربية /<br>صفي الدين        |
| ٤  | د. محمد هليل الجابري                | أستاذ              | تاريخ حديث<br>ومعاصر | جامعة القادسية / كلية التربية                   |
| ٥  | د. ليلي عبد الرزاق الأعظمي          | أستاذ              | علم النفس<br>التربوي | جامعة بغداد / كلية التربية –<br>ابن رشد         |
| ٦  | د. علي هادي عباس المهداوي           | استاذ              | تاريخ حديث<br>ومعاصر | جامعة بابل / كلية التربية                       |
| ٧  | د. حمدان مهدي الجبوري               | أستاذ              | تدريس جغرافية        | جامعة بابل / كلية التربية<br>الأساسية           |
| ٨  | د. جبار رشك شناوة                   | أستاذ مساعد        | تدريس التاريخ        | جامعة القادسية / كلية التربية                   |
| ٩  | د. صبحي ناجي عبد الله<br>الجبوري    | أستاذ مساعد        | تدريس<br>الجغرافية   | الجامعة المستنصرية / كلية<br>التربية الأساسية   |
| ١٠ | د. سامي سوسة سلمان                  | أستاذ مساعد        | تدريس جغرافية        | الجامعة المستنصرية / التربية                    |
| ١١ | د. سعاد محمد صبري                   | أستاذ مساعد        | تدريس تاريخ          | الجامعة المستنصرية / كلية<br>التربية            |
| ١٢ | د. جبار خلف الحارثي                 | أستاذ مساعد        | تدريس<br>الاجتماعيات | الجامعة المستنصرية / كلية<br>التربية            |
| ١٣ | د. عبد الكريم عبد الصمد<br>السوداني | أستاذ مساعد        | تدريس علوم<br>الحياة | جامعة القادسية / كلية التربية                   |
| ١٤ | د. أقبال مطشر عبد الصاحب            | أستاذ مساعد        | تدريس<br>الاجتماعيات | الجامعة المستنصرية / كلية<br>التربية الأساسية   |
| ١٥ | د. حميد محمد حمزة                   | أستاذ مساعد        | طرائق تدريس          | جامعة بابل / كلية التربية<br>الأساسية           |
| ١٦ | د. حمزة عبد الواحد حمادي            | أستاذ مساعد        | طرائق تدريس          | جامعة بابل / كلية التربية<br>الأساسية           |
| ١٧ | د. كاظم عبد نور                     | أستاذ مساعد        | علم النفس<br>التربوي | جامعة بابل / كلية التربية-<br>صفي الدين         |
| ١٨ | د. نجدت عبد الرؤوف عبد<br>الرضا     | أستاذ مساعد        | تدريس جغرافية        | جامعة بغداد / كلية التربية /<br>ابن رشد         |
| ١٩ | د. حسين جدوع مظلوم                  | أستاذ مساعد        | تدريس تاريخ          | جامعة القادسية / كلية التربية                   |
| ٢٠ | د. حميد مهدي راضي                   | مدرس               | تدريس تاريخ          | مديرية تربية الديوانية / معهد<br>اعداد المعلمين |
| ٢١ | السيد أسامة محمد حسين               | مدرس حلقة<br>دينية |                      |   |



## ملحق (٤)

## الأداة بصيغتها النهائية

## القيم الاجتماعية

| ت | القيمة                    | الفقرات المعبر عنها   | معبرة | غير معبرة | الملاحظات |
|---|---------------------------|---|-------|-----------|-----------|
| ١ | التعاون مع الآخرين        | مساعدة الآخرين ومد يد العون لهم<br>العمل ضمن فريق مشترك مع الآخرين<br>مساعدة الطفل والشيخ الكبير<br>والعاجزين عن العمل  |       |           |           |
| ٢ | استيعاب القوانين والأنظمة | احترام وتطبيق القانون الحكومي<br>احترام النظام الاجتماعي<br>توعية الجماهير بالقوانين والأنظمة<br>والالتزام بها<br>تنظيم الحياة وأدارتها                                     |       |           |           |
| ٣ | الاحترام                  | الاحترام والتكريم<br>احترام القادة والمفكرين<br>العناية بالمفكرين والأساتذة والعلماء<br>احترام المنجزات والجهود الجماعية<br>والفردية<br>تقدير جهود المرأة<br>احترام الآخرين |       |           |           |
| ٤ | الاندماج بالجماعة         | حب الجماعة على الولاء لها والتفاعل معها<br>الانتماء إلى التنظيمات الاجتماعية  |       |           |           |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | حب الآخرين والعمل معهم<br>عدم الإحساس بالغرابة   |   |   |
|  |  |  | الاهتمام بالعلاقات الأسرية<br>احترام وتقدير جهود الوالدين والأخوة<br>العمل على تقوية الروابط الأسرية<br>أقامة الأسر الجديدة عن طريق<br>الزواج وإنجاب الأبناء<br>الصدق والإخلاص في التعامل مع<br>الأهل<br>المحافظة على ممتلكات الأسرة<br>كتم أسرار الأسرة وعدم البوح بها<br>حل الخلافات داخل الأسرة           | الاعتزاز<br>بالأسرة<br>والعلاقات<br>الأسرية | ٥ |
|  |  |  | أن يكون للفرد أصدقاء يقضي معهم<br>وقته<br>قبوله من الجماعة التي هي من نفس<br>العمر والجنس<br>اجتماعي أي وجود ثقة الاحترام<br>المتبادلة بين مجموعة من الأفراد<br>تكون بينهم مبادئ عامة مشتركة<br>إقامة علاقات ايجابية مع الآخرين<br>يجد صعوبة في الحياة بعيد عن<br>الآخرين<br>إقامة علاقات ايجابية مع الآخرين | الصداقة                                     | ٦ |
|  |  |  | الضمان الاجتماعي<br>ضمان حقوق الشهيد والأسير   | التكافل<br>الاجتماعي                        | ٧ |

|  |  |  |  |                     |    |
|--|--|--|--|---------------------|----|
|  |  |  | والمفقود والمعوق<br>كفالة اليتيم والأرامل اجتماعيا<br>ضمان حقوق العجزة والمسنين<br>رعاية حقوق القاصرين الذين لا<br>يقدرّون على العمل<br>رعاية حقوق الفقراء ومساعدتهم<br>ضمان حقوق ضحايا الحرب<br>والإرهاب              |                     |    |
|  |  |  | تقديم مصلحة الآخرين على المصلحة<br>الشخصية<br>التفاعل ونكران الذات في سبيل<br>الغايات السامية<br>الابتعاد عن النزعة الذاتية والروح<br>المصلحية والأنانية الضيقة<br>التضحية بالمال أو الحياة أو كليهما<br>في سبيل العهد | التضحية<br>والإيثار | ٨  |
|  |  |  | المنزلة الاجتماعية الرفيعة بين الناس<br>من له الكلمة المسموعة والأمر<br>المطاع من دون إن تكون له سلطة<br>قسرية<br>من يَكُن له الناس المحبة في الظاهر<br>والباطن على سواء يستحق الاحترام                                | الوجاهة             | ٩  |
|  |  |  | الثأر، العادة، زواج الأقارب<br>محاربة العصبية والإقليمية الضيقة<br>سيادة النزعة العشائرية  | العادات<br>والثقافة | ١٠ |

|  |  |  |   |                                    |    |
|--|--|--|---|------------------------------------|----|
|  |  |  | <p>المعلومات والمعارف المتراكمة في<br/>أذهان الناس عن البيئة المحيطة بهم<br/>وعلاقات بعضهم مع البعض في<br/>الفرح والحزن<br/>ما يشيع بين الناس من معتقدات<br/>وعادات<br/>التراث الشعبي، الفلكلور</p>   | <p>المعتقدات<br/>الشعبية</p>       | ١١ |
|  |  |  | <p>صلة الرحم<br/>مشاركة الأقربين بالسراء والضراء<br/>عدم القطيعة مع الأقارب وإن قاطعوك<br/>التفاعل مع الأقارب في المواقف<br/>الاجتماعية</p>   | <p>التراحم</p>                     | ١٢ |
|  |  |  | <p>مساعدة الآخرين<br/>المشاركة في حل المشكلات الناشئة<br/>في المجتمع<br/>العلاقة الجيدة مع الجيران والآخرين<br/>علاقاتي جيدة مع الآخرين<br/>المشاركة في المؤسسات الاجتماعية<br/>المختلفة<br/>من المبادرين للعمل الاجتماعي<br/>زيارة المرضى والسؤال عنهم<br/>إصلاح ذات البين عند حدوث<br/>الخلاقات بين الناس<br/>احترام آراء الآخرين<br/>الحرص على الحوار مع الآخرين</p> | <p>المسؤولية<br/>اتجاه الآخرين</p> | ١٣ |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | تقبل نصيحة الآخرين<br>مؤاساة الآخرين<br>الإحساس بالآخرين<br>حسن الظن بالآخرين واحترامهم<br>الأيمان بمبدأ الرأي والرأي الآخر |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

## القيم الأخلاقية والدينية

| ت | القيمة    | الفقرات المعبر عنها   | معبرة | غير معبرة | الملاحظات |
|---|-----------|---|-------|-----------|-----------|
| ١ | حسن الخلق | النهي عن اللغو والثرثرة<br>سهولة الطبع<br>التواضع<br>عدم الإتيان بفاحشة<br>الصدق في القول والعمل<br>اجتناب المحرمات<br>لين المعاشرة   |       |           |           |
| ٢ | الحلم     | ضبط النفس عند الغضب<br>ترك الانتقام عند شدة الغضب مع<br>القدرة على ذلك ومجازاة الإساءة<br>بالإحسان<br>تحكيم المسلم دينه وعقله عند إيذائه<br>من الآخرين وإيذائه للآخرين<br>رجاحة العقل |       |           |           |

|  |  |  |  |                        |   |
|--|--|--|--|------------------------|---|
|  |  |  | أوصى الإسلام المسلم بعزة نفسه في<br>طاعة الله<br>عدم الإذلال<br>إظهار الحق مهما كلف الأمر<br>تقبل الموت دفاعاً عن النفس والمال<br>والأهل<br>عدم الاستباحة للطامعين<br>الابتعاد عن النظرة الدونية للآخرين | العزة وعدم<br>الكبرياء | ٣ |
|  |  |  | الرحمة صفة من صفات الخالق<br>الجبار<br>المودة والعطف<br>الشعور بالضعفاء والفقراء<br>الرحمة في التعامل مع الخلائق جميعاً  | الرحمة                 | ٤ |
|  |  |  | بر الوالدين<br>البر بأصدقاء الوالدين والإحسان إليهم<br>أطاعة الوالدين<br>توقير الكبير بغض النظر عن صلة<br>القربى<br>العطف على الصغير   | البر                   | ٥ |
|  |  |  | نقيض الكذب<br>مطابقة الكلام لواقع الشيء المخبر<br>عنه<br>الصدق في الأقوال والأفعال والمواقف<br>صفة محبوبة  | الصدق                  | ٦ |

|  |  |  |   |         |    |
|--|--|--|---|---------|----|
|  |  |  | الرضا بما يتاح<br>تبعّد الفرد عن سلوك الطمع والجشع<br>الفاحش<br>التخلص من الرشوة<br>عدم الاختلاس<br>ضد الحقد<br>ضد الحسد<br>إنكار الذات<br>نبد الطمع                | القناعة | ٧  |
|  |  |  | الالتزام بالعهود والمواثيق<br>التضحية في سبيل أعلاء كلمة الله<br>سبحانه وتعالى<br>الوفاء واجب شرعي  | الوفاء  | ٨  |
|  |  |  | حفظ الأموال والأمانات<br>القيام بالعمل الذي يوكل للفرد على<br>أكمل وجهة<br>اختيار الرجل المناسب ووضعه في<br>المكان المناسب<br>عدم استغلال المنصب للمصلحة<br>الشخصية | الأمانة | ٩  |
|  |  |  | الدقة في العمل<br>بذل الجهد من أجل العمل النافع<br>كره الرياء<br>الصدق في العمل وإتقانه   | الإخلاص | ١٠ |

|  |  |  |  |                           |    |
|--|--|--|--|---------------------------|----|
|  |  |  | <p>الحديث يعبر عن عقول الأفراد<br/>الحديث الهادئ فيه الرشد والحكمة<br/>تجنب اللغو في الحديث<br/>الكلام الحسن<br/>الكلام الطيب يديم الصداقة والعلاقات<br/>الإنسانية<br/>الكلام الجيد يقلل من حدة العداة<br/>والكراهية<br/>عدم الجدل بالكلام</p> | أدب الحديث                | ١١ |
|  |  |  | <p>الصلاة، الصوم، الحج، الزكاة<br/>،الخوف من الله تعالى، الحلال<br/>،الحرام، التدين<br/>حج البيت، البيع والشراء</p>  | الالتزام بأداء<br>الفرائض | ١٢ |
|  |  |  | <p>الحياء يكشف أيمان الرجل ومقدار<br/>أدبه<br/>عدم الحياء أي الإتيان بأعمال قبيحة<br/>الحياء في الكلام<br/>الحياء يعلم الأدب والاحترام للناس<br/>احترام كل من له فضل عليه</p>  | الحياء                    | ١٣ |
|  |  |  | <p>يعني الانقياد لما جاء به رسول الله<br/>(ص)<br/>التواضع في المأكل والملبس<br/>رقة القلب<br/>عدم التكبر على الآخرين<br/>السير بتواضع ووقار</p>  | التواضع                   | ١٤ |



|  |  |  |   |                     |    |
|--|--|--|---|---------------------|----|
|  |  |  | ترك الأرض والوطن من أجل الرسالة السماوية<br>ترك الأهل والأحبة من أجل إعلاء كلمة الله<br>ترك العمل والأملاك من أجل إعلاء كلمة الله | الهجرة في سبيل الله | ١٥ |
|  |  |  | أن يكون الإنسان عادل في حكمة التمسك بالحق والمبادئ الأنصاف وعدم الجور   | العدل               | ١٦ |
|  |  |  | التحمل، الانجاز، مواجهة الصعاب<br>تكوين سلوكيات واتجاهات الارتقاء فوق الأحزان<br>قدرة التحمل<br>السيطرة عند الغضب<br>نبذ التهور   | الصبر               | ١٧ |

## القيم الذاتية

| ت | القيمة         | الفقرات المعبر عنها  | معبرة | غير معبرة | الملاحظات |
|---|----------------|--|-------|-----------|-----------|
| ١ | العزم والتصميم | قوة الدافع خاصة في مواجهة الصعاب والمخاطر<br>قوة الإرادة<br>المثابرة، عدم التشكي، الحزم<br>المضي في الأمر، الصلابة |       |           |           |

|  |  |  |   |              |   |
|--|--|--|---|--------------|---|
|  |  |  | الثبات في الرأي<br>الإصرار على تحقيق الهدف<br>العمل تحت الظروف الصعبة   |              |   |
|  |  |  | الروح المعنوية العالية<br>إيمان الشخص بقدرته الذاتية على<br>تحقيق النجاح<br>احترام الذات<br>الروح المعنوية العالية<br>المنافسة الشريفة<br>اختيار الجليس الصالح<br>الاعتراف بالخطأ<br>عدم التراجع والإصرار على القيام<br>بعمل مفيد للمجتمع | الثقة بالنفس | ٢ |
|  |  |  | التفوق والنجاح<br>عدم القناعة بما يتحقق مرحلياً<br>الاجتهاد والمواظبة على الأمر<br>الأمّل باب الحياة مليئة بفرص التقدم<br>لدية اهداف بعيدة المدى  | الطموح       | ٣ |
|  |  |  | القدرة على إدراك الأشياء والأمور<br>على حقيقتها<br>فهم العلاقات والأمور بين الأشياء<br>واستيعابها<br>إنجاز الأعمال بأقل الأوقات   | الذكاء       | ٤ |
|  |  |  | الحيوية والتفاعل<br>الديناميكية المستمرة  | النشاط       | ٥ |

|  |  |  |   |                  |   |
|--|--|--|---|------------------|---|
|  |  |  | النشاط نقيض الكسل والركود<br>النشاط في كل أمور الحياة   |                  |   |
|  |  |  | فرض القوة على الآخرين<br>امتلاك الهيمنة<br>التحكم بالآخرين<br>عدم احترام آراء الآخرين والأخذ بها<br>استخدام القوة<br>الإيذاء والتعذيب والسجن                                | السيطرة          | ٦ |
|  |  |  | الكرم نقيض البخل<br>بذل المال والطعام أو أي نفع مشروع<br>عن طيب نفس<br>تقديم المساعدات المادية والمعنوية<br>إلى الأسر الفقيرة والمحتاجة                                     | الكرم            | ٧ |
|  |  |  | اليقظة تعني الحذر والفتنة<br>الانتباه هو تركيز شعور الفرد<br>وإحساسه نحو شيء معين<br>الدقة في أداء الواجب<br>جميع ما يدل على الأنماط السلوكية<br>التي تتطلب الاحتراس والحذر | اليقظة والانتباه | ٨ |
|  |  |  | الغرور هو تجاوز الإنسان قدره<br>التكبر هو التعالي على الآخرين<br>هو حالة تدعو إلى الإعجاب بالنفس<br>التعاضم على الآخرين بالقول والفعل<br>هو صفة مذمومة                      | الغرور والتكبر   | ٩ |

## القيم القومية

| ت | القيمة                            | الفقرات المعبر عنها   | معبرة | غير معبرة | الملاحظات |
|---|-----------------------------------|---|-------|-----------|-----------|
| ١ | حب الأمة                          | الوفاء للأمة والإخلاص لها<br>المحافظة على أسرار الأمة<br>ومصلحتها ورفاهيتها<br>الاهتمام بخيرات الأمة<br>الشعور بالانتماء للأمة  |       |           |           |
| ٢ | الدفاع عن الأمة                   | التصدي للأخطار التي تهدد الأمة<br>طرد المحتلين والغزاة<br>بذل الجهود لبناء المؤسسة العسكرية<br>التضحية في سبيل الأمة  |       |           |           |
| ٣ | الاعتزاز بالتراث والتاريخ والقومي | الاعتزاز بدور القادة القوميين<br>إبراز الجهود المبذولة لبناء الأمة<br>التباهي بالمنجزات السياسية<br>والاقتصادية والاجتماعية والعسكرية<br>والثقافية<br>المحافظة على المنجزات<br>الحفاظ على الآثار<br>الاعتزاز باللغة القومية |       |           |           |
| ٤ | الوحدة القومية                    | وحدة الشعب القومية<br>التعبير عن أرادة الشعب الواحدة<br>النضال المشترك للشعب<br>المصير الواحد لأبناء الأمة<br>النضال ضد تجزئة الأمة   |       |           |           |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | وحدة الأهداف العربية<br>اللغة المشتركة   |  |   |
|  |  |  | الدفاع عن الهوية القومية<br>حماية الثروات العربية<br>مقاومة الغزوات الأجنبية<br>الاستعداد والتهيؤ لقتال الغزاة<br>توعية الجماهير بالمخططات<br>الاستعمارية<br>الوقوف ضد الإشاعات المعادية | التصدي<br>للأطماع<br>الأجنبية              | ٥ |
|  |  |  | التأكيد على المعارك التي انتصر فيها<br>القادة العرب<br>الاعتزاز بالخبرات التي يتمتع بها<br>القادة العرب<br>إظهار إبراز القيادات العربية الشجاعة<br>والإقتداء بهم والسير على دريهم        | الاعتزاز بدور<br>القادة العرب<br>والمسلمين | ٦ |
|  |  |  | الجهود المبذولة لتحرير الأراضي<br>العربية<br>السيادة العربية<br>الاستقلال العسكري والاقتصادي<br>والثقافي<br>الإرادة الحرة غير الخاضعة للنفوذ<br>الأجنبي                                  | التحرر<br>والاستقلال                       | ٧ |

## القيم الوطنية

| الملاحظات | غير معبرة | معبرة | الفقرات المعبر عنها   | القيمة                                    | ت |
|-----------|-----------|-------|---|---|---|
|           |           |       | الوفاء للوطن والإخلاص له<br>المحافظة على إسرار الوطن<br>ومصلحته ورفاهيته<br>الاهتمام بخيرات الوطن<br>الشعور بالانتماء للوطن                                 | حب الوطن                                  | ١ |
|           |           |       | استقلال الوطن السياسي والاقتصادي<br>حرية اتخاذ القرارات<br>كرامة الوطن وعزته تحرير الأراضي<br>السليبية  | السيادة<br>الوطنية                        | ٢ |
|           |           |       | التصدي للأخطار التي تهدد الوطن<br>طرد المحتلين الغزاة<br>بذل الجهود لبناء المؤسسة العسكرية<br>التضحية في سبيل الوطن   | الدفاع عن<br>الوطن                        | ٣ |
|           |           |       | الاعتزاز بدور القادة الوطنيين<br>إبراز الجهود المبذولة لبناء الوطن<br>التباهي بالمنجزات السياسية والاقتصادية<br>والاجتماعية والعسكرية<br>الحفاظ على الآثار  | الاعتزاز<br>بالتراث<br>والتاريخ<br>الوطني | ٤ |
|           |           |       | وحدة الشعب الوطنية<br>التعبير عن أرادة الشعب الواحدة<br>النضال المشترك للشعب<br>المصير الواحد لأبناء الوطن<br>النضال ضد تجزئة الوطن<br>وحدة الأهداف الوطنية | الوحدة الوطنية                            | ٥ |

## قيم العولمة

| الملاحظات | غير معبرة | معبرة | الفقرات المعبر عنها   | القيمة              | ت |
|-----------|-----------|-------|---|---------------------|---|
|           |           |       | تزويد الجماهير بالمعلومات عن الأحداث التي تقع في المحيط الإنساني<br>تبني الأفكار والمواقف الجديدة<br>ثقافة المصالح<br>تغريب الثقافات الوطنية<br>الاهتمام بثقافة الدول الغربية<br>فقدان الهوية الثقافية العالمية | الانصهار الثقافي    | ١ |
|           |           |       | تقوية منطق الاستهلاك<br>التحولات الاقتصادية<br>الاقتصاد المعرفي<br>الاقتصاد الحر<br>حضارة السوق<br>النمو اللامتناهي<br>نقل الصناعات التقليدية من المراكز الرأسمالية إلى بعض أجزاء العالم<br>ثقافة المصالح       | الاستهلاكية         | ٢ |
|           |           |       | الدخول إلى مواقع عسكرية<br>سرقة الأسرار الحديثة<br>الاستعمال غير المشروع للبرامج<br>والاعتداءات على المعلومات الاسمية<br>الاعتداء على الحرية الشخصية  | التكنولوجيا الحديثة | ٣ |

|  |  |  |  |                           |   |
|--|--|--|--|---------------------------|---|
|  |  |  | نشر المعلومات الخاصة بشخص<br>معين على الانترنت<br>رسم مونتاج لصورة أو صور<br>لأشخاص دون رضاهم<br>نقل الأرصدة من حساب إلى حساب<br>آخر                                       |                           |   |
|  |  |  | نقل التجارب الغربية إلى الدول<br>الأخرى التي تفيد في تقدم الدول<br>الذكاء الاصطناعي<br>الاستنساخ البشري<br>الثورة المعلوماتية<br>التفاعل الثقافي<br>إلغاء الحدود الجغرافية | وحدة المعرفة<br>الإنسانية | ٤ |

## القيم الجمالية

| الملاحظات | غير<br>معبرة | معبرة | الفقرات المعبر عنها  | القيمة | ت |
|-----------|--------------|-------|--|--------|---|
|           |              |       | المتعة والسرور الذي ينبعث من<br>مناظر<br>أصوات، فن، شعر، لون، إيقاع،<br>حركة رشيقة، جمال الطبيعة، الإلهام<br>الفني، الشاعرية، الزينة<br>التذوق الفني | الجمال | ١ |



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |   |
|  |  |  | الأبنية الجميلة ذات النقوش والزخارف<br>والتصاميم الممتعة للناظر<br>الطرز المعماري الجميل<br>التراث المعماري                        | الفن المعماري                              | ٢ |
|  |  |  | الآداب التي تحمل في معانيها تعابير<br>جميلة<br>الاهتمام بجمالية الأدب<br>الاهتمام بما تحويه الثقافة من أشياء<br>جميلة<br>فنون الخط | الاهتمام<br>بالفنون<br>والآداب<br>والثقافة | ٣ |

## القيم الديمقراطية

| الملاحظات | غير<br>معبرة | معبرة | الفقرات المعبر عنها  | القيمة | ت |
|-----------|--------------|-------|--|--------|---|
|           |              |       | الشورى أهم المبادئ التي نادي بها<br>الإسلام في نظام الحكم ومشاركة<br>الشعب في إبداء الرأي فيما يحدث<br>حوله<br>هي التشاور في الأمر وطلب الرأي<br>ومشاورة القوم بعضهم بعضاً في<br>جميع المجالات السياسية والاجتماعية<br>والاقتصادية<br>عدم فرض الرأي بالقوة | الشورى | ١ |

|  |  |  |  |                        |   |
|--|--|--|--|------------------------|---|
|  |  |  | استطلاع الآراء   |                        |   |
|  |  |  | عدم الاعتداء على الحقوق الإنسانية<br>بالقول أو الفعل<br>احترام حقوق المرأة وتقدير جهودها<br>احترام حقوق الأسير<br>احترام الأقليات الدينية والقومية<br>الاختيار في ضوء الكفاءة والخبرة<br>صيانة كرامة الإنسان | احترام حقوق<br>الإنسان | ٢ |
|  |  |  | حرية الرأي والعقيدة<br>حرية الإقامة والسكن<br>حرية المأكل والملبس<br>حرية الفكر<br>حرية ممارسة الطقوس<br>احترام الرأي الآخر<br>حرية التنقل<br>حرية الزواج  | الحرية                 | ٣ |
|  |  |  | فصل السلطات الثلاث<br>التشريعية، القضائية، التنفيذية<br>استقلال القضاء   | فصل<br>السلطات         | ٤ |
|  |  |  | جوهر الديمقراطية هو تداول السلطة<br>سلمياً<br>الحكم ليس حكراً بيد أحد الأحزاب أو<br>الفئات   | التناوب على<br>السلطة  | ٥ |
|  |  |  | الاعتراف بوجود تنوع في المجتمع<br>الاعتراف بوجود المعارضة  | التعددية<br>السياسية   | ٦ |

|  |  |  |   |              |   |
|--|--|--|---|--------------|---|
|  |  |  | احترام التنوع وقبول ما يترتب عليه<br>من اختلاف في العادات والتقاليد<br>والمصالح                     |              |   |
|  |  |  | المساواة القانونية<br>المساواة القائمة على مبدأ تكافؤ<br>الفرص<br>التمتع بالحقوق السياسية دون تمييز | المساواة     | ٧ |
|  |  |  | الفرد هو مركز المجتمع ومحوره<br>الإنسان الفرد هو الهدف<br>وجدت الدولة من أجل خدمة الفرد             | أولوية الفرد | ٨ |

## القيم الإنسانية

| الملاحظات | غير<br>معبرة | معبرة | الفقرات المعبر عنها   | القيمة                       | ت |
|-----------|--------------|-------|---|------------------------------|---|
|           |              |       | الاعتراف بدور الشعوب الأخرى في<br>بناء الحضارة الإنسانية<br>الصدقة بين الشعوب والأمم<br>السلام العالمي<br>شجب سياسة التمييز العنصري<br>الانفتاح على الشعوب والأمم<br>نبذ العنصرية | التفاهم بين<br>الشعوب والأمم | ١ |
|           |              |       | الشعور بالعطف والحنان نحو<br>الآخرين  | العاطفة والرفق<br>والرحمة    | ٢ |

|  |  |  |  |                      |   |
|--|--|--|--|----------------------|---|
|  |  |  | التعاطف مع الآخرين ومساعدتهم عند الحاجة أو إرضاء طفل أو متعب أو غير قادر أو ناقص الخبرة الإحساس بالأمم الآخرين وتقدير مشاعرهم والتخفيف عنهم الرفق بالحيوانات   |                      |   |
|  |  |  | الوسائل الدبلوماسية لحل الأزمات العمل المشترك لمحاربة الإرهاب الجنوح إلى السلم مساعدة الشعوب ضد الاستعمار حسن الجوار بين الدول والشعوب   | نبذ العنف والإرهاب   | ٣ |
|  |  |  | المعاهدات الدولية المعقودة بين الدول نبذ العدوان المعاهدات بين شيوخ القبائل الاتفاقيات بين الحكومات والجماهير عدم التدخل بشؤون الدول الداخلية الالتزام بالمواثيق والمعاهدات التي لا تؤثر في سيادة واستقلالية البلاد والوطن | معاهدات السلم العامة | ٤ |
|  |  |  | التطلع إلى الحرية الاستقلال الكامل حرية اتخاذ القرار التمرد المسلح عند الضرورة   | تقرير مصير الشعوب    | ٥ |

## القيم الصحية والجسمية

| ت | القيمة             | الفقرات المعبرة عنها   | معبرة | غير معبرة | الملاحظات |
|---|--------------------|--|-------|-----------|-----------|
| ١ | النظافة            | النظافة من الأيمان<br>النظافة حضارة  |       |           |           |
| ٢ | السلامة العامة     | الأمان الجسدي والنفسي من<br>الأخطار المؤلمة<br>مكافحة الإدمان<br>الاهتمام بنظافة المسكن والملبس<br>والجسم<br>انعدام القذارة<br>تأمين الطرق الصالحة<br>الاهتمام بنظافة الحي والشارع |       |           |           |
| ٣ | المحافظة على الصحة | المحافظة على صحة الإنسان<br>حب النظافة<br>نظافة الجسم<br>الاهتمام بنظافة المأكل<br>الشفاء<br>أدراك أهمية الوقاية والعلاج<br>انجاز العمل الصالح                                     |       |           |           |
| ٤ | الصحة العامة       | الوقاية خير من العلاج<br>بناء المستشفيات<br>الاهتمام بالأطباء<br>الاهتمام بالمرضى  |       |           |           |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | الألعاب الرياضية الترفيهية<br>توفير الخدمات الصحية والدواء<br>الاعتدال في تناول الطعام<br>الابتعاد عن المسكرات<br>والمحرّمات من الغذاء<br>الصحة النفسية |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

## القيم المعرفية

| الملاحظات | غير<br>معبرة | معبرة | الفقرات المعبرة عنها   | القيمة                                      | ت |
|-----------|--------------|-------|--|---|---|
|           |              |       | مجالسة العلماء<br>الاهتمام بالعلوم الدينية والدنيوية<br>رفع منزلة العلماء في النهوض<br>بالأمة<br>إدراك الشيء بحقيقته وهو اليقين<br>الاهتمام بالعلوم الإنسانية<br>والطبيعية<br>استعمال خطوات التفكير العلمي | حب<br>العلم<br>وأساتذة<br>العلم<br>والعلماء | ١ |
|           |              |       | التعرف إلى تطورات العصر<br>وتقدم العالم المحيط واستيعابها<br>فهم تطورات الماضي واستيعابها<br>حب المطالعة<br>البحث عن المستجدات والمعارف  | الإطلاع                                     | ٢ |
|           |              |       | العناية بالمكتبات<br>الاهتمام بتأليف الكتب   | الاهتمام<br>بالمعرفة                        | ٣ |

|  |  |  |  |                      |   |
|--|--|--|--|----------------------|---|
|  |  |  | تشجيع الترجمة<br>الأمانة العلمية<br>دعم العلماء والأدباء والمتقنين<br>وتكريمهم<br>الاستفسار على كل ما يدل على<br>المعرفة<br>فهم العلاقة بين الدين والعلم<br>تشجيع الابتكار والاكتشاف<br>نبذ البدع والتفكير الخرافي<br>التواصل مع المعرفة الإنسانية | العلمية              |   |
|  |  |  | الاهتمام بالتربية والتعليم<br>محو الأمية وتعليم المرأة<br>بناء المدارس والمعاهد<br>والجامعات<br>التعليم الإلزامي<br>التعليم المجاني  | الاهتمام<br>بالتعليم | ٤ |

## القيم الاقتصادية

| ت | القيمة            | الفقرات المعبرة عنها  | معبرة | غير<br>معبرة | الملاحظات |
|---|-------------------|---|-------|--------------|-----------|
| ١ | العمل<br>والإنتاج | القيام بعمل ضروري ذي مردود مادي<br>امتلاك عمل يدر أموال<br>حب العمل وعدم الكسل<br>البيع والشراء |       |              |           |

|  |  |  |   |   |                      |
|--|--|--|---|---|----------------------|
|  |  |  | التجارة والصناعة والزراعة<br>إتقان العمل تشجيع الإنتاج الزراعي<br>والصناعي والتجاري   |   |                      |
|  |  |  | الفائدة، الأرباح، الحصول على المال<br>الحصول على مستوى اقتصادي جيد<br>انخفاض الأسعار<br>الاستثمار، الخسائر<br>البيع والشراء<br>محاربة الغش والربا   | ٢ | المنفعة              |
|  |  |  | المال الوفير، الغنى<br>الأجر المرتفع<br>ألنزعه العامرة للحصول على الثروة<br>الضرائب، العطاء، الادخار<br>نبد الإسراف                                 | ٣ | الثروة               |
|  |  |  | ضرورة إعادة بناء البنى التحتية<br>بناء المصانع والمؤسسات<br>البناء الاقتصادي<br>تطوير معامل الإنتاج وتوسيعها<br>إصلاح الطرق وبناء المواني والمطارات | ٤ | الحاجة<br>إلى البناء |
|  |  |  | النظام الإسلامي<br>النظام الرأسمالي<br>النظام الاشتراكي   | ٥ | النظم<br>الاقتصادية  |
|  |  |  | ارتباط الشخص بما يملكه<br>امتلاك المصانع والأراضي ووسائل  | ٦ | الملكية              |



|  |  |  |   |                            |   |
|--|--|--|---|----------------------------|---|
|  |  |  | الإنتاج<br>احترام الملكية الخاصة والعامة  |                            |   |
|  |  |  | ترك الوطن لضيق سبل العيش<br>البحث عن مناطق جديدة يمكن العيش<br>فيها بسهولة ويسر<br>مكافحة البطالة<br>طلب الرزق الحلال<br>السعي مع التوكل على الله | الهجرة<br>في سبيل<br>العيش | ٧ |

## القيم البيئية

| ت | القيمة                    | الفقرات المعبرة عنها  | معبرة | غير<br>معبرة | الملاحظات |
|---|---------------------------|---|-------|--------------|-----------|
| ١ | المحافظة<br>على<br>البيئة | الالتزام بالقواعد والتعليمات الصحية في<br>البيئة<br>القيام بحملة النظافة<br>حب الطبيعة والمحافظة عليها<br>الاهتمام بالنباتات<br>المحافظة على الماء<br>تشجير الشوارع<br>تعبيد الشوارع<br>المحافظة على الطير والحيوان<br>الاهتمام بالحدائق العامة<br>تطوير البيئة |       |              |           |

|  |  |  |  |                  |   |
|--|--|--|--|------------------|---|
|  |  |  | <p>عدم الإسراف في استهلاك موارد البيئة<br/> عدم تلويث البيئة<br/> ترشيد استهلاك الماء<br/> الاهتمام بالسياحة<br/> عدم قطع الأشجار<br/> القيام بحملة لغرس الشجار<br/> عدم رمي النفايات في غير أماكنها<br/> المخصصة لها<br/> نظافة مياه الأنهار<br/> نظافة الشوارع<br/> المحافظة على الغابات<br/> عدم إقامة المشاريع الصناعية في المدن</p> |                  |   |
|  |  |  | <p>عدم رمي الأوساخ في الشارع<br/> عدم رمي النفايات الصناعية في الأنهار<br/> ترشيد استعمال الطاقة<br/> المحافظة على الهواء<br/> المحافظة على الهدوء<br/> نظافة المنزل<br/> نظافة الحي<br/> الاهتمام بالمرافق العامة<br/> محاربة التدخين لأنه ضرر بالصحة<br/> والمال</p>   | مكافحة<br>التلوث | ٢ |
|  |  |  | <p>كل ما من شأنه أن يشجع على الزراعة<br/> من توفير وسائل الري والبذور والأسمدة<br/> وكل ما من شأنه أن يرفع من نقاء البيئة</p>  | تشجيع<br>الزراعة | ٣ |

## ملحق (٥)

## استمارة تحليل البيانات

| الصفحة | السطر | تسلسل الفكرة | المجال القيمي | القيمة |
|--------|-------|--------------|---------------|--------|
|        |       |              |               |        |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## ملحق (٦)

توزيع المجالات القيمية للصف الرابع الأدبي في العراق والصف العاشر في الإمارات وتكراراتها ونسبها المئوية

| الإمارات    |       | العراق      |            |       | المجالات القيمية |                |
|-------------|-------|-------------|------------|-------|------------------|----------------|
| الصف العاشر |       | الصف الرابع |            |       |                  |                |
| نسبة مئوية  | ترتيب | تكرار       | نسبة مئوية | ترتيب | تكرار            |                |
| ٢٢,٢٦%      | ١     | ٢٧٥         | ٩,٢٦%      | ٥,٥   | ٢٢٢              | القيم الذاتية  |
| ٢,٢٦%       | ١٠    | ٢٨          | ١٣,٣٩%     | ٢     | ٣٢١              | القيم القومية  |
| ١٨,٠٥%      | ٢     | ٢٢٣         | ٢٨,٣٣%     | ١     | ٦٧٩              | القيم المعرفية |

|                          |      |      |        |      |      |        |
|--------------------------|------|------|--------|------|------|--------|
| القيم الإنسانية          | ١٧٨  | ٧    | %٧,٤٢  | ٢٢٢  | ٣    | %١٧,٩٧ |
| القيم الاقتصادية         | ٢٤٤  | ٣    | %١٠,١٨ | ١١٤  | ٥    | %٩,٢٣  |
| القيم الديمقراطية        | ٧٨   | ٩    | %٣,٥٢  | ٣٧   | ٩    | %٥,٩٩  |
| القيم الأخلاقية والدينية | ٢٥١  | ٤    | %١٠,٤٧ | ٧٢   | ٧    | %٢,٨٢  |
| القيم الاجتماعية         | ٢٢٢  | ٥,٥  | %٩,٢٦  | ١٢٠  | ٤    | %٩,٧١  |
| القيم الجمالية           | ٩١   | ٨    | %٣,٧٩  | ٧٦   | ٦    | %٦,١٥  |
| القيم الوطنية            | ١    | ١٢   | %٠,٠٤  | ٦١   | ٨    | %٤,٩٣  |
| القيم الصحية والجسمية    | ٤١   | ١٠,٥ | %١,٧١  | ٧    | ١١   | %٠,٥٦  |
| القيم البيئية            | ٤١   | ١٠,٥ | %١,٧١  | —    | ١٢,٥ | —      |
| قيم العولمة              | —    | ١٣   | —      | —    | ١٢,٥ | —      |
| المجموع                  | ٢٣٩٦ | ١٣   | %١٠٠   | ١٢٣٥ | ١٣   | %١٠٠   |

## ملحق (٧)

توزيع المجالات القيمية للصف الخامس الأدبي في العراق والصف الحادي عشر في الإمارات وتكراراتها ونسبها المئوية

| الإمارات        |       | العراق      |            |       | المجالات القيمية |                |
|-----------------|-------|-------------|------------|-------|------------------|----------------|
| الصف الحادي عشر |       | الصف الخامس |            |       |                  |                |
| نسبة مئوية      | ترتيب | تكرار       | نسبة مئوية | ترتيب |                  | تكرار          |
| %٢٣,٧٦          | ١     | ٦٨٠         | %٣٤,١٠     | ١     | ٤٥٧              | القيم الذاتية  |
| %٦,٠٤           | ٧     | ١٧٣         | %٢,٥٣      | ٦     | ٣٤               | القيم القومية  |
| %١٢,٠٩          | ٤     | ٣٤٦         | %٣,٨٨      | ٥     | ٥٢               | القيم المعرفية |

|                          |      |    |        |      |    |        |
|--------------------------|------|----|--------|------|----|--------|
| القيم الإنسانية          | ٣٢٤  | ٢  | %٢٤,١٧ | ٤٩٦  | ٢  | %١٧,٣٣ |
| القيم الاقتصادية         | ١٩٢  | ٤  | %١٤,٣٢ | ١٧٤  | ٦  | %٦,٠٨  |
| القيم الديمقراطية        | ٢٠٨  | ٣  | %١٥,٥٢ | ١٠٩  | ٩  | %٣,٨٠  |
| القيم الأخلاقية والدينية | ٩    | ١٠ | %٠,٦٧  | ٩٣   | ١٠ | %٣,٢٥  |
| القيم الاجتماعية         | ١٤   | ٩  | %١,٠٤  | ١٥٩  | ٥  | %٥,٥٥  |
| القيم الجمالية           | ٥    | ١٢ | %٠,٣٧  | ٢٦   | ١١ | %٠,٩٠  |
| القيم الوطنية            | ٢٠   | ٧  | %١,٤٩  | ١١٠  | ٨  | %٣,٨٤  |
| القيم الصحية والجسمية    | ١٧   | ٨  | %١,٢٦  | ١١   | ١٢ | %٠,٣٨  |
| القيم البيئية            | —    | ١٣ | —      | ١    | ١٣ | %٠,٠٣  |
| قيم العولمة              | ٨    | ١١ | %٠,٥٩  | ٤٨٤  | ٣  | %١٦,٩١ |
| المجموع                  | ١٣٤٠ | ١٣ | %١٠٠   | ٢٨٦١ | ١٣ | %١٠٠   |

## ملحق (٨)

توزيع المجالات القيمية للصف السادس الأدبي في العراق والصف الثاني عشر في الإمارات

وتكراراتها ونسبها المئوية

| الإمارات        |       |       | العراق             |       |       | المجالات القيمية |
|-----------------|-------|-------|--------------------|-------|-------|------------------|
| الصف الثاني عشر |       |       | الصف السادس الأدبي |       |       |                  |
| نسبة مئوية      | ترتيب | تكرار | نسبة مئوية         | ترتيب | تكرار |                  |
| %٣٥,٢٥          | ١     | ٩٧٩   | %٤٠,٦٢             | ١     | ٦٨٥   | القيم الذاتية    |
| %٢٥,٧١          | ٢     | ٧١٤   | %٢٨,٢٣             | ٢     | ٤٧٦   | القيم القومية    |

|                          |      |      |        |      |      |        |
|--------------------------|------|------|--------|------|------|--------|
| القيم المعرفية           | ٩٩   | ٤    | %٥٠,٨٧ | ١٥٢  | ٥    | %٥٠,٤٧ |
| القيم الإنسانية          | ١٥٥  | ٣    | %٩,١٩  | ٥٢٥  | ٣    | %١٨,٩٠ |
| القيم الاقتصادية         | ٩١   | ٥    | %٥,٣٩  | ١٥٣  | ٤    | %٥٠,٥٠ |
| القيم الديمقراطية        | ٤٢   | ٧    | %٢,٤٩  | ٩٥   | ٦    | %٣,٤٢  |
| القيم الأخلاقية والدينية | ٣٤   | ٩    | %٢,٠١  | ٣٢   | ٧    | %١,١٥  |
| القيم الاجتماعية         | ٤١   | ٨    | %٢,٤٣  | ٤٨   | ٨    | %١,٧٢  |
| القيم الجمالية           | —    | ١٢,٥ | —      | ١٠   | ١١,٥ | %٠,٣٦  |
| القيم الوطنية            | ٥٧   | ٦    | %٣,٣٨  | ٣٨   | ٩    | %٠,٣٢  |
| القيم الصحية والجسمية    | ٤    | ١٠   | %٠,٢٣  | ٦    | ١٣   | %٠,٤٦  |
| القيم البيئية            | —    | ١٢,٥ | —      | ١٠   | ١١,٥ | %٠,٣٦  |
| قيم العولمة              | ٢    | ١١   | %٠,١١  | ١٥   | ١٠   | %٠,٥٤  |
| المجموع                  | ١٦٨٦ | ١٣   | %١٠٠   | ٢٧٧٧ | ١٣   | %١٠٠   |

## ملحق (٩)

القيم التي بثها كتاب الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الأدبي في العراق بحسب

تكراراتها وترتيبها ونسبتها المئوية (السلم القيمي)

| القيمة الأساسية                  | ترتيبها | تكرارها | النسبة المئوية |
|----------------------------------|---------|---------|----------------|
| الاهتمام بالمعرفة                | ١       | ٣٩٥     | %١٦,٦٧         |
| الاعتزاز بالتراث والتاريخ القومي | ٢       | ٢١٢     | %٨,٩٤          |
| حب العلم                         | ٣       | ١٦٧     | %٧,٠٤          |
| العمل والإنتاج                   | ٤       | ١٤٩     | %٦,٢٨          |
| التفاهم بين الشعوب والأمم        | ٥       | ١٣٣     | %٥,٦١          |
| الاهتمام بالتعليم                | ٦       | ٧٥      | %٣,١٦          |

|                |         |         |                            |
|----------------|---------|---------|----------------------------|
| ٢٠٩٥%          | ٧٠      | ٧       | الفن المعماري              |
| ٢٠٥٣%          | ٦٠      | ٨       | الاعتزاز بدور القادة العرب |
| ٢٠١٩%          | ٥٢      | ٩       | الأمانة                    |
| ٢٠١١%          | ٥٠      | ١٠      | الاندماج بالجماعة          |
| ١٠٨١%          | ٤٣      | ١١,٥    | العدل                      |
| ١٠٨١%          | ٤٣      | ١١,٥    | العزم والتصميم             |
| ١٠٧٧%          | ٤٢      | ١٣      | الإطلاع                    |
| ١٠٦٨%          | ٤٠      | ١٤      | الحرية                     |
| ١٠٦٠%          | ٣٨      | ١٥,٥    | تشجيع الزراعة              |
| ١٠٦٠%          | ٣٨      | ١٥,٥    | استيعاب القوانين والأنظمة  |
| ١٠٦٠%          | ٣٨      | ١٥,٥    | العادات والتقاليد          |
| ١٠٦٠%          | ٣٨      | ١٥,٥    | الالتزام بأداء الفرائض     |
| ١٠٦٠%          | ٣٨      | ١٥,٥    | اليقظة والانتباه           |
| ١٠٤٣%          | ٣٤      | ٢٠      | النشاط                     |
| ١٠٣٩%          | ٣٣      | ٢١,٥    | المنفعة                    |
| ١٠٣٩%          | ٣٣      | ٢١,٥    | السيطرة                    |
| ١٠٣٠%          | ٣١      | ٢٣      | الشجاعة                    |
| ١٠٢٢%          | ٢٩      | ٢٤      | حسن الخلق                  |
| ١٠١٨%          | ٢٨      | ٢٥,٥    | الثروة                     |
| ١٠١٨%          | ٢٨      | ٢٥,٥    | الصحة العامة               |
| ١٠٠٩%          | ٢٦      | ٢٧      | الرحمة                     |
| ١٠٠٥%          | ٢٥      | ٢٨      | حب الأمة                   |
| ١٠٠١%          | ٢٤      | ٢٩      | الوفاء                     |
| النسبة المئوية | تكرارها | ترتيبها | القيمة الأساسية            |
| ٠٠,٨٨%         | ٢١      | ٣٠      | التضحية والإيثار           |
| ٠٠,٨٠%         | ١٩      | ٣١,٥    | الذكاء                     |
| ٠٠,٨٠%         | ١٩      | ٣١,٥    | العاطفة والرفق والرحمة     |
| ٠٠,٧١%         | ١٧      | ٣٣      | الحاجة إلى البناء          |
| ٠٠,٦٧%         | ١٦      | ٣٤,٥    | الشورى                     |
| ٠٠,٦٧%         | ١٦      | ٣٤,٥    | الثقة بالنفس               |
| ٠٠,٦٧%         | ١٦      | ٣٤,٥    | الجمال                     |
| ٠٠,٦٧%         | ١٦      | ٣٤,٥    | التواضع                    |
| ٠٠,٦٧%         | ١٦      | ٣٤,٥    | المعتقدات الشعبية          |
| ٠٠,٥٩%         | ١٤      | ٣٩      | التعاون مع الآخرين         |
| ٠٠,٥٤%         | ١٣      | ٤٠      | الملكية                    |
| ٠٠,٤٦%         | ١١      | ٤١,٥    | الإخلاص                    |



|                 |         |         |                           |
|-----------------|---------|---------|---------------------------|
| ٤١,٥            | ١١      | %٠,٠٤٦  | تقرير مصير الشعوب         |
| ٤٣,٥            | ٩       | %٠,٠٣٧  | الوحدة القومية            |
| ٤٣,٥            | ٩       | %٠,٠٣٧  | استيعاب القوانين والأنظمة |
| ٤٥,٥            | ٨       | %٠,٠٣٣  | المحافظة على الصحة        |
| ٤٥,٥            | ٨       | %٠,٠٣٣  | نبذ العنف                 |
| ٤٥,٥            | ٨       | %٠,٠٣٣  | التحرر والاستقلال         |
| ٤٨,٥            | ٧       | %٠,٠٢٩  | معاهدات السلم             |
| ٤٨,٥            | ٧       | %٠,٠٢٩  | فصل السلطات               |
| ٥٠,٥            | ٦       | %٠,٠٢٥  | المساواة                  |
| ٥٠,٥            | ٦       | %٠,٠٢٥  | احترام حقوق الإنسان       |
| ٥٢,٥            | ٥       | %٠,٠٢١  | الاهتمام بالفنون والثقافة |
| ٥٢,٥            | ٥       | %٠,٠٢١  | الهجرة في سبيل الله       |
| ٥٢,٥            | ٥       | %٠,٠٢١  | الطموح                    |
| ٥٥,٥            | ٤       | %٠,٠١٦  | الهجرة في سبيل العيش      |
| ٥٥,٥            | ٤       | %٠,٠١٦  | النظافة                   |
| ٥٥,٥            | ٤       | %٠,٠١٦  | التصدي للأطماع الأجنبية   |
| ٥٨,٥            | ٣       | %٠,٠١٢  | التضحية والإيثار          |
| ٥٨,٥            | ٣       | %٠,٠١٢  | الكرم                     |
| ٥٨,٥            | ٣       | %٠,٠١٢  | الدفاع عن الأمة           |
| ٥٨,٥            | ٣       | %٠,٠١٢  | المحافظة على البيئة       |
| ٦٢,٥            | ٢       | %٠,٠٠٨٤ | العزة وعدم الكبرياء       |
| ٦٢,٥            | ٢       | %٠,٠٠٨٤ | الحياء                    |
| ٦٢,٥            | ٢       | %٠,٠٠٨٤ | الصبر                     |
| القيمة الأساسية | ترتيبها | تكرارها | النسبة المئوية            |
| ٦٥,٥            | ١       | %٠,٠٠٤٢ | السلامة العامة            |
| ٦٥,٥            | ١       | %٠,٠٠٤٢ | حب الوطن                  |
| ٦٥,٥            | ١       | %٠,٠٠٤٢ | التعددية السياسية         |
| ٦٥,٥            | ١       | %٠,٠٠٤٢ | الحلم                     |
| ٦٩,٥            | _____   | _____   | مكافحة التلوث             |
| ٦٩,٥            | _____   | _____   | النظم الاقتصادية          |
| ٦٩,٥            | _____   | _____   | التناوب على السلطة        |
| ٦٩,٥            | _____   | _____   | الانصهار الثقافي          |
| ٦٩,٥            | _____   | _____   | الاستهلاكية               |
| ٦٩,٥            | _____   | _____   | وحدة المعرفة الإنسانية    |
| ٦٩,٥            | _____   | _____   | الدفاع عن الوطن           |
| ٦٩,٥            | _____   | _____   | السيادة الوطنية           |

|       |       |      |                                  |
|-------|-------|------|----------------------------------|
| _____ | _____ | ٦٩,٥ | الاعتزاز بالتاريخ والتراث الوطني |
| _____ | _____ | ٦٩,٥ | الوحدة الوطنية                   |
| _____ | _____ | ٦٩,٥ | الغرور والتكبر                   |
| _____ | _____ | ٦٩,٥ | البر                             |
| _____ | _____ | ٦٩,٥ | الصدق                            |
| _____ | _____ | ٦٩,٥ | القناعة                          |
| _____ | _____ | ٦٩,٥ | أدب الحديث                       |
| _____ | _____ | ٦٩,٥ | الافتداء والتشبه                 |
| ١٠٠%  | ٢٣٦٩  | ٩٠   | المجموع                          |

## ملحق (١٠)

القيم التي بثها كتاب التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي في العراق

بحسب تكراراتها وترتيبها ونسبتها المئوية (السلم القيمي)

| النسبة المئوية | تكرارها | ترتيبها | القيمة الأساسية   |
|----------------|---------|---------|-------------------|
| ١٧,٤٧%         | ٢٣٤     | ١       | السيطرة           |
| ٨,٢٨%          | ١١١     | ٢       | نبذ العنف         |
| ٧,٩١%          | ١٠٦     | ٣       | تقرير مصير الشعوب |
| ٥,٨٢%          | ٧٨      | ٤       | الحرية            |
| ٥,١٤%          | ٦٩      | ٥       | العزم والتصميم    |

|                |         |         |                           |
|----------------|---------|---------|---------------------------|
| ٤,١٧%          | ٥٦      | ٦       | العمل والإنتاج            |
| ٣,٨٨%          | ٥٢      | ٧       | المنفعة                   |
| ٣,٥٦%          | ٤٩      | ٨       | التفاهم بين الشعوب والأمم |
| ٣,٥٠%          | ٤٧      | ٩       | احترام حقوق الإنسان       |
| ٣,١٣%          | ٤٢      | ١٠      | الطموح                    |
| ٢,٩١%          | ٣٩      | ١١      | الاهتمام بالمعرفة         |
| ٢,٨٣٥          | ٣٨      | ١٢      | الثروة                    |
| ٢,٦٨%          | ٣٦      | ١٣      | اليقظة والانتباه          |
| ٢,٦١%          | ٣٥      | ١٤      | الحاجة إلى البناء         |
| ٢,٣١%          | ٣١      | ١٥      | العاطفة والرفق والرحمة    |
| ٢,١٦%          | ٢٩      | ١٦      | المساواة                  |
| ٢,٠٨%          | ٢٨      | ١٧      | الشجاعة                   |
| ٢,٠١%          | ٢٧      | ١٨      | معاهدات السلم             |
| ١,٧٩%          | ٢٤      | ١٩      | الذكاء                    |
| ١,٥٦%          | ٢١      | ٢٠      | الشورى                    |
| ١,٢٦%          | ١٧      | ٢١      | الثقة بالنفس              |
| ١,٠٤%          | ١٤      | ٢٢,٥    | التحرر والاستقلال         |
| ١,٠٤%          | ١٤      | ٢٢,٥    | فصل السلطات               |
| ٠,٨٢%          | ١١      | ٢٤      | الوحدة القومية            |
| ٠,٦٧%          | ٩       | ٢٥      | الملكية                   |
| ٠,٥٩%          | ٨       | ٢٦,٥    | التعاون مع الآخرين        |
| ٠,٥٩%          | ٨       | ٢٦,٥    | أولوية الفرد              |
| النسبة المئوية | تكرارها | ترتيبها | القيمة الأساسية           |
| ٠,٥٩%          | ٨       | ٢٦,٥    | السيادة الوطنية           |
| ٠,٥٢%          | ٧       | ٢٩,٥    | الإطلاع                   |
| ٠,٥٢%          | ٧       | ٢٩,٥    | الصحة العامة              |
| ٠,٥٢%          | ٧       | ٢٩,٥    | المحافظة على الصحة        |
| ٠,٤٤%          | ٦       | ٣٢,٥    | الوحدة الوطنية            |
| ٠,٤٤%          | ٦       | ٣٢,٥    | الدفاع عن الأمة           |
| ٠,٤٤%          | ٦       | ٣٢,٥    | التناوب على السلطة        |
| ٠,٤٤%          | ٦       | ٣٢,٥    | وحدة المعرفة الإنسانية    |
| ٠,٣٧%          | ٥       | ٣٦,٥    | التعددية السياسية         |
| ٠,٣٧%          | ٥       | ٣٦,٥    | التصدي للأطماع الأجنبية   |
| ٠,٢٩%          | ٤       | ٣٨      | العدل                     |
| ٠,٢٢%          | ٣       | ٣٩,٥    | الفن المعماري             |
| ٠,٢٢%          | ٣       | ٣٩,٥    | حب الأمة                  |

|                       |                |                                    |                |
|-----------------------|----------------|------------------------------------|----------------|
| ٣                     | ٣٩,٥           | التضحية والإيثار                   | %٠,٢٢          |
| ٣                     | ٣٩,٥           | السلامة العامة                     | %٠,٢٢          |
| ٢                     | ٤٣,٥           | التكنولوجيا الحديثة                | %٠,١٤          |
| ٢                     | ٤٣,٥           | الاندماج بالجماعة                  | %٠,١٤          |
| ٢                     | ٤٣,٥           | الاهتمام بالفنون والثقافة          | %٠,١٤          |
| ٢                     | ٤٣,٥           | الرحمة                             | %٠,١٤          |
| ٢                     | ٤٣,٥           | الإخلاص                            | %٠,١٤          |
| ١                     | ٤٨,٥           | الالتزام بأداء الفرائض             | %٠,٠٧٤         |
| ١                     | ٤٨,٥           | التكافل الاجتماعي                  | %٠,٠٧٤         |
| ١                     | ٤٨,٥           | الاعتزاز بالتاريخ والتراث القومي   | %٠,٠٧٤         |
| _____                 | ٥٠,٥           | الاعتزاز بالتراث والتاريخ الوطني   | _____          |
| _____                 | ٥٠,٥           | الاقتداء والتشبه                   | _____          |
| _____                 | ٥٠,٥           | الاعتزاز بدور القادة العرب         | _____          |
| _____                 | ٥٠,٥           | الأمانة                            | _____          |
| _____                 | ٥٠,٥           | استيعاب القوانين والأنظمة          | _____          |
| _____                 | ٥٠,٥           | العادات والتقاليد                  | _____          |
| _____                 | ٥٠,٥           | تشجيع الزراعة                      | _____          |
| _____                 | ٥٠,٥           | الشورى                             | _____          |
| _____                 | ٥٠,٥           | الوفاء                             | _____          |
| _____                 | ٥٠,٥           | حسن الخلق                          | _____          |
| _____                 | ٥٠,٥           | المعتقدات الشعبية                  | _____          |
|                       |                |                                    |                |
| <b>النسبة المئوية</b> | <b>ترتيبها</b> | <b>القيمة الأساسية</b>             | <b>تكرارها</b> |
| _____                 | ٥٠,٥           | الجمال                             | _____          |
| _____                 | ٥٠,٥           | التواضع                            | _____          |
| _____                 | ٥٠,٥           | المسؤولية اتجاه الآخرين            | _____          |
| _____                 | ٥٠,٥           | العزة وعدم الكبرياء                | _____          |
| _____                 | ٥٠,٥           | الدفاع عن الأمة                    | _____          |
| _____                 | ٥٠,٥           | الهجرة في سبيل الله                | _____          |
| _____                 | ٥٠,٥           | الاحترام                           | _____          |
| _____                 | ٥٠,٥           | حب الوطن                           | _____          |
| _____                 | ٥٠,٥           | الاعتزاز بالأسرة والعلاقات الأسرية | _____          |
| _____                 | ٥٠,٥           | الصدقة                             | _____          |
| _____                 | ٥٠,٥           | النظافة                            | _____          |
| _____                 | ٥٠,٥           | المحافظة على البيئة                | _____          |
| _____                 | ٥٠,٥           | الكرم                              | _____          |

|       |       |      |                  |
|-------|-------|------|------------------|
| _____ | _____ | ٥٠,٥ | التراحم          |
| _____ | _____ | ٥٠,٥ | الحياء           |
| _____ | _____ | ٥٠,٥ | الصبر            |
| _____ | _____ | ٥٠,٥ | الانصهار الثقافي |
| _____ | _____ | ٥٠,٥ | النظم الاقتصادية |
| _____ | _____ | ٥٠,٥ | القناعة          |
| _____ | _____ | ٥٠,٥ | الوجاهة          |
| _____ | _____ | ٥٠,٥ | الحلم            |
| _____ | _____ | ٥٠,٥ | الغرور والتكبر   |
| _____ | _____ | ٥٠,٥ | البر             |
| _____ | _____ | ٥٠,٥ | الصدق            |
| _____ | _____ | ٥٠,٥ | أدب الحديث       |
| _____ | _____ | ٥٠,٥ | مكافحة التلوث    |
| _____ | _____ | ٥٠,٥ | الاستهلاكية      |
| ١٠٠%  | ١٣٤٠  | ٩٠   | المجموع          |

## ملحق (١١)

القيم التي بثها كتاب التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الأدبي في العراق بحسب تكراراتها وترتيبها ونسبتها المئوية (السلم القيمي)

| النسبة المئوية | تكرارها | ترتيبها | القيمة الأساسية         |
|----------------|---------|---------|-------------------------|
| ٢٥,٦٢%         | ٤٣٢     | ١       | السيطرة                 |
| ٩,١٣%          | ١٥٤     | ٢       | التصدي للأطماع الأجنبية |
| ٨,١٨%          | ١٣٨     | ٣       | التحرر والاستقلال       |

|                |         |         |                                  |
|----------------|---------|---------|----------------------------------|
| ٧,٠٥%          | ١١٩     | ٤       | الطموح                           |
| ٥,٦٩%          | ٩٦      | ٥       | الوحدة القومية                   |
| ٥,٣٩%          | ٩١      | ٦       | تقرير مصير الشعوب                |
| ٣,٢٦%          | ٥٥      | ٧       | العزم والتصميم                   |
| ٣,١٤%          | ٥٣      | ٨       | الاهتمام بالتعليم                |
| ٢,٦٠%          | ٤٤      | ٩       | السيادة الوطنية                  |
| ٢,٣٧%          | ٤٠      | ١٠      | الدفاع عن الأمة                  |
| ٢,٢٥%          | ٣٨      | ١١      | المنفعة                          |
| ٢,٢٥%          | ٣٨      | ١٢      | الشجاعة                          |
| ١,٤٨%          | ٢٥      | ١٣,٥    | نبذ العنف                        |
| ١,٤٨%          | ٢٥      | ١٣,٥    | الثروة                           |
| ١,٤٨%          | ٢٥      | ١٣,٥    | الاهتمام بالمعرفة                |
| ١,٣٦%          | ٢٣      | ١٦,٥    | الحرية                           |
| ١,٣٦%          | ٢٣      | ١٦,٥    | النشاط                           |
| ١,٢٤%          | ٢١      | ١٨      | الاعتزاز بدور القادة العرب       |
| ١,١٨%          | ٢٠      | ١٩      | حب الأمة                         |
| ١,١٢%          | ١٩      | ٢٠      | معاهدات السلم                    |
| ١,٠٦%          | ١٨      | ٢١      | الإطلاع                          |
| ٠,٨٣٥%         | ١٤      | ٢٢      | التعاون مع الآخرين               |
| ٠,٧٧%          | ١٣      | ٢٣      | العمل والإنتاج                   |
| ٠,٦٥%          | ١١      | ٢٤,٥    | التفاهم بين الشعوب والأمم        |
| ٠,٦٥%          | ١١      | ٢٤,٥    | الحاجة إلى البناء                |
| ٠,٥٩%          | ١٠      | ٢٦,٥    | العزة وعدم الكبرياء              |
| النسبة المئوية | تكرارها | ترتيبها | القيمة الأساسية                  |
| ٠,٥٩%          | ١٠      | ٢٦,٥    | المساواة                         |
| ٠,٥٣%          | ٩       | ٢٨,٥    | العاطفة والرفق والرحمة           |
| ٠,٥٣%          | ٩       | ٢٨,٥    | استيعاب القوانين والأنظمة        |
| ٠,٤٧%          | ٨       | ٣٠,٥    | العدل                            |
| ٠,٤٧%          | ٨       | ٣٠,٥    | الذكاء                           |
| ٠,٤١%          | ٧       | ٣٢,٥    | الاعتزاز بالتراث والتاريخ القومي |
| ٠,٤١%          | ٧       | ٣٢,٥    | الثقة بالنفس                     |
| ٠,٣٥%          | ٦       | ٣٤,٥    | حب الوطن                         |
| ٠,٣٥%          | ٦       | ٣٤,٥    | الدفاع عن الوطن                  |
| ٠,٣٥%          | ٦       | ٣٤,٥    | الوفاء                           |
| ٠,٢٩%          | ٥       | ٣٧      | التناوب على السلطة               |
| ٠,٢٣%          | ٤       | ٣٨,٥    | الإخلاص                          |

|                 |         |         |                                  |
|-----------------|---------|---------|----------------------------------|
| ٣٨,٥            | ٤       | %٠,٢٣   | احترام حقوق الإنسان              |
| ٤٠,٥            | ٣       | %٠,١٧   | اليقظة والانتباه                 |
| ٤٠,٥            | ٣       | %٠,١٧   | التضحية والإيثار                 |
| ٤٠,٥            | ٣       | %٠,١٧   | الهجرة في سبيل العيش             |
| ٤٠,٥            | ٣       | %٠,١٧   | السلامة العامة                   |
| ٤٤,٥            | ٢       | %٠,١١   | الانصهار الثقافي                 |
| ٤٤,٥            | ٢       | %٠,١١   | الالتزام بأداء الفرائض           |
| ٤٤,٥            | ٢       | %٠,١١   | الاحترام                         |
| ٤٤,٥            | ٢       | %٠,١١   | الهجرة في سبيل الله              |
| ٤٤,٥            | ٢       | %٠,١١   | العادات والتقاليد                |
| ٤٤,٥            | ٢       | %٠,١١   | المسؤولية اتجاه الآخرين          |
| ٥٠,٥            | ١       | %٠,٠٥   | المعتقدات الشعبية                |
| ٥٠,٥            | ١       | %٠,٠٥   | الصدقة                           |
| ٥٠,٥            | ١       | %٠,٠٥   | الوحدة الوطنية                   |
| ٥٠,٥            | ١       | %٠,٠٥   | الرحمة                           |
| ٥٠,٥            | ١       | %٠,٠٥   | القناعة                          |
| ٥٠,٥            | ١       | %٠,٠٥   | الملكية                          |
| ٥٦,٥            | _____   | _____   | الوجاهة                          |
| ٥٦,٥            | _____   | _____   | التراحم                          |
| ٥٦,٥            | _____   | _____   | حسن الخلق                        |
| ٥٦,٥            | _____   | _____   | الحلم                            |
| ٥٦,٥            | _____   | _____   | الأمانة                          |
| القيمة الأساسية | ترتيبها | تكرارها | النسبة المئوية                   |
| ٥٦,٥            | _____   | _____   | أدب الحديث                       |
| ٥٦,٥            | _____   | _____   | التواضع                          |
| ٥٦,٥            | _____   | _____   | الصبر                            |
| ٥٦,٥            | _____   | _____   | الكرم                            |
| ٥٦,٥            | _____   | _____   | الاقتداء والتشبه                 |
| ٥٦,٥            | _____   | _____   | الاعتزاز بالتاريخ والتراث الوطني |
| ٥٦,٥            | _____   | _____   | الاستهلاكية                      |
| ٥٦,٥            | _____   | _____   | التكنولوجيا الحديثة              |
| ٥٦,٥            | _____   | _____   | الجمال                           |
| ٥٦,٥            | _____   | _____   | الاهتمام بالفنون والثقافة        |
| ٥٦,٥            | _____   | _____   | الشورى                           |
| ٥٦,٥            | _____   | _____   | الفن المعماري                    |

|       |       |      |                                    |
|-------|-------|------|------------------------------------|
| _____ | _____ | ٥٦,٥ | فصل السلطات                        |
| _____ | _____ | ٥٦,٥ | التعددية السياسية                  |
| _____ | _____ | ٥٦,٥ | أولوية الفرد                       |
| _____ | _____ | ٥٦,٥ | النظافة                            |
| _____ | _____ | ٥٦,٥ | الصحة العامة                       |
| _____ | _____ | ٥٦,٥ | النظم الاقتصادية                   |
| _____ | _____ | ٥٦,٥ | المحافظة على الصحة                 |
| _____ | _____ | ٥٦,٥ | تشجيع الزراعة                      |
| _____ | _____ | ٥٦,٥ | مكافحة التلوث                      |
| _____ | _____ | ٥٦,٥ | الأمانة                            |
| _____ | _____ | ٥٦,٥ | الاعتزاز بالأسرة والعلاقات الأسرية |
| _____ | _____ | ٥٦,٥ | وحدة المعرفة الإنسانية             |
| _____ | _____ | ٥٦,٥ | المحافظة على البيئة                |
| _____ | _____ | ٥٦,٥ | الكرم                              |
| _____ | _____ | ٥٦,٥ | الحياء                             |
| _____ | _____ | ٥٦,٥ | التكافل الاجتماعي                  |
| _____ | _____ | ٥٦,٥ | الغرور والتكبر                     |
| _____ | _____ | ٥٦,٥ | البر                               |
| _____ | _____ | ٥٦,٥ | الصدق                              |
| ١٠٠%  | ١٦٨٦  | ٩٠   | المجموع                            |

## ملحق (١٢)

القيم التي بثها كتاب التاريخ للصف العاشر في الإمارات بحسب تكراراتها وترتيبها ونسبتها

## المئوية (السلم القيمي)

| نسبتها المئوية | تكرارها | ترتيبها | القيمة الأساسية           |
|----------------|---------|---------|---------------------------|
| ٨٠,٩٨%         | ١١١     | ١       | السيطرة                   |
| ٨٠,٥٨%         | ١٠٦     | ٢       | التفاهم بين الشعوب والأمم |
| ٨٠,٤٢%         | ١٠٤     | ٣       | الاهتمام بالمعرفة         |
| ٥٠,٧٤%         | ٧١      | ٤       | حب العلم                  |
| ٤٠,٢١%         | ٥٢      | ٥       | العمل والإنتاج            |
| ٤٠,١٢%         | ٥١      | ٦       | نبذ العنف                 |
| ٣٠,٦٤%         | ٤٥      | ٧       | العزم والتصميم            |



|                            |         |         |                |
|----------------------------|---------|---------|----------------|
| العاطفة والرفق والرحمة     | ٨       | ٤٣      | ٣,٤٨%          |
| الاندماج بالجماعة          | ٩       | ٣٦      | ٢,٩١%          |
| الطموح                     | ١٠      | ٣٦      | ٢,٩١%          |
| الفن المعماري              | ١١      | ٣٥      | ٢,٨٣%          |
| الشجاعة                    | ١٢,٥    | ٢٩      | ٢,٣٤%          |
| الاهتمام بالفنون والثقافة  | ١٢,٥    | ٢٩      | ٢,٣٤%          |
| العادات والتقاليد          | ١٣      | ٢٧      | ٢,١٨%          |
| الوحدة الوطنية             | ١٤      | ٢٥      | ٢,٠٢%          |
| الإطلاع                    | ١٥,٥    | ٢٤      | ١,٩٤%          |
| الاهتمام بالتعليم          | ١٥,٥    | ٢٤      | ١,٩٤%          |
| الإخلاص                    | ١٥,٥    | ٢٤      | ١,٩٤%          |
| السيادة الوطنية            | ١٨      | ٢٢      | ١,٧٨%          |
| الحاجة إلى البناء          | ١٩      | ٢١      | ١,٧٠%          |
| الاحترام                   | ٢٠      | ١٩      | ١,٥٣%          |
| اليقظة والانتباه           | ٢١      | ١٨      | ١,٤٥%          |
| الثقة بالنفس               | ٢٢      | ١٧      | ١,٣٧%          |
| الثروة                     | ٢٣      | ١٥      | ١,٢١%          |
| الحرية                     | ٢٤,٥    | ١٤      | ١,١٣%          |
| العدل                      | ٢٤,٥    | ١٤      | ١,١٣%          |
| المنفعة                    | ٢٤,٥    | ١٤      | ١,١٣%          |
| النشاط                     | ٢٤,٥    | ١٤      | ١,١٣%          |
| حب الوطن                   | ٢٨      | ١٣      | ١,٠٥%          |
| الاعتزاز بدور القادة العرب | ٢٩,٥    | ١٢      | ٠,٩٧%          |
| القيمة الأساسية            | ترتيبها | تكرارها | نسبتها المئوية |
| الجمال                     | ٢٩,٥    | ١٢      | ٠,٩٧%          |
| القيمة الأساسية            | ترتيبها | تكرارها | نسبتها المئوية |
| تقرير مصير الشعوب          | ٣١,٥    | ١١      | ٠,٨٩%          |
| معاهدات السلم              | ٣١,٥    | ١١      | ٠,٨٩%          |
| حسن الخلق                  | ٣٣,٥    | ٩       | ٠,٧٢%          |
| الأمانة                    | ٣٣,٥    | ٩       | ٠,٧٢%          |
| الوحدة القومية             | ٣٣,٥    | ٩       | ٠,٧٢%          |
| المساواة                   | ٣٦,٥    | ٨       | ٠,٦٤%          |
| التكافل الاجتماعي          | ٣٦,٥    | ٨       | ٠,٦٤%          |
| الهجرة في سبيل العيش       | ٣٨,٥    | ٧       | ٠,٥٦%          |
| استيعاب القوانين والأنظمة  | ٣٨,٥    | ٧       | ٠,٥٦%          |
| الصحة العامة               | ٣٨,٥    | ٧       | ٠,٥٦%          |

|                 |         |                |                                    |
|-----------------|---------|----------------|------------------------------------|
| ٤١,٥            | ٦       | %٠,٤٨          | الشورى                             |
| ٤١,٥            | ٦       | %٠,٤٨          | المعتقدات الشعبية                  |
| ٤٢,٥            | ٥       | %٠,٤٠          | الذكاء                             |
| ٤٢,٥            | ٥       | %٠,٤٠          | التعاون مع الآخرين                 |
| ٤٢,٥            | ٥       | %٠,٤٠          | الوجاهة                            |
| ٤٦,٥            | ٤       | %٠,٣٢          | الهجرة في سبيل الله                |
| ٤٦,٥            | ٤       | %٠,٣٢          | النظم الاقتصادية                   |
| ٤٦,٥            | ٤       | %٠,٣٢          | التحرر والاستقلال                  |
| ٤٩,٥            | ٣       | %٠,٢٤          | الاعتزاز بالأسرة والعلاقات الأسرية |
| ٤٩,٥            | ٣       | %٠,٢٤          | الصدقة                             |
| ٤٩,٥            | ٣       | %٠,٢٤          | احترام حقوق الإنسان                |
| ٤٩,٥            | ٣       | %٠,٢٤          | التعددية السياسية                  |
| ٤٩,٥            | ٣       | %٠,٢٤          | أولوية الفرد                       |
| ٤٩,٥            | ٣       | %٠,٢٤          | البر                               |
| ٤٩,٥            | ٣       | %٠,٢٤          | الالتزام بأداء الفرائض             |
| ٥٦,٥            | ٢       | %٠,١٦          | الصبر                              |
| ٥٦,٥            | ٢       | %٠,١٦          | الحلم                              |
| ٥٨,٥            | ١       | %٠,٠٨          | الرحمة                             |
| ٥٨,٥            | ١       | %٠,٠٨          | التواضع                            |
| ٥٨,٥            | ١       | %٠,٠٨          | الدفاع عن الوطن                    |
| ٥٨,٥            | ١       | %٠,٠٨          | التضحية والإيثار                   |
| ٥٨,٥            | ١       | %٠,٠٨          | الملكية                            |
| القيمة الأساسية | ترتيبها | نسبتها المئوية | تكرارها                            |
| ٥٨,٥            | ١       | %٠,٠٨          | الدفاع عن الأمة                    |
| ٦٤,٥            | _____   | _____          | الاعتزاز بالتراث والتاريخ القومي   |
| ٦٤,٥            | _____   | _____          | التصدي للأطماع الأجنبية            |
| ٦٤,٥            | _____   | _____          | حب الأمة                           |
| ٦٤,٥            | _____   | _____          | تشجيع الزراعة                      |
| ٦٤,٥            | _____   | _____          | الوفاء                             |
| ٦٤,٥            | _____   | _____          | فصل السلطات                        |
| ٦٤,٥            | _____   | _____          | المحافظة على الصحة                 |
| ٦٤,٥            | _____   | _____          | المسؤولية اتجاه الآخرين            |
| ٦٤,٥            | _____   | _____          | العزة وعدم الكبرياء                |
| ٦٤,٥            | _____   | _____          | الدفاع عن الوطن                    |

|       |       |      |                                  |
|-------|-------|------|----------------------------------|
| _____ | _____ | ٦٤,٥ | التناوب على السلطة               |
| _____ | _____ | ٦٤,٥ | السلامة العامة                   |
| _____ | _____ | ٦٤,٥ | وحدة المعرفة الإنسانية           |
| _____ | _____ | ٦٤,٥ | النظافة                          |
| _____ | _____ | ٦٤,٥ | المحافظة على البيئة              |
| _____ | _____ | ٦٤,٥ | الكرم                            |
| _____ | _____ | ٦٤,٥ | التراحم                          |
| _____ | _____ | ٦٤,٥ | الحياء                           |
| _____ | _____ | ٦٤,٥ | الانصهار الثقافي                 |
| _____ | _____ | ٦٤,٥ | التكنولوجيا الحديثة              |
| _____ | _____ | ٦٤,٥ | القناعة                          |
| _____ | _____ | ٦٤,٥ | الغرور والتكبر                   |
| _____ | _____ | ٦٤,٥ | الصدق                            |
| _____ | _____ | ٦٤,٥ | أدب الحديث                       |
| _____ | _____ | ٦٤,٥ | الاعتزاز بالتاريخ والتراث الوطني |
| _____ | _____ | ٦٤,٥ | مكافحة التلوث                    |
| _____ | _____ | ٦٤,٥ | الاستهلاكية                      |
| ١٠٠%  | ١٢٣٥  | ٩٠   | المجموع                          |

## ملحق (١٣)

القيم التي بثها كتاب التاريخ للصف الحادي عشر في الإمارات بحسب تكراراتها وترتيبها ونسبتها المئوية (السلم القيمي)

| نسبتها المئوية | تكرارها | ترتيبها | القيمة الأساسية           |
|----------------|---------|---------|---------------------------|
| ١١,٤٢%         | ٣٢٧     | ١       | التفاهم بين الشعوب والأمم |
| ١٠,٦٦%         | ٣٠٥     | ٢       | السيطرة                   |
| ٦,٠٤%          | ١٧٣     | ٣       | الاهتمام بالمعرفة         |
| ٥,٥٢%          | ١٥٨     | ٤       | وحدة المعرفة الإنسانية    |
| ٤,٠٥%          | ١١٦     | ٥       | التكنولوجيا الحديثة       |
| ٣,٩٤%          | ١١٣     | ٦       | الاستهلاكية               |
| ٣,٨٤%          | ١١٠     | ٧       | العزم والتصميم            |

|                                  |         |         |                |
|----------------------------------|---------|---------|----------------|
| الإطلاع                          | ٨       | ١٠٧     | ٣,٧٣%          |
| الانصهار الثقافي                 | ٩       | ٩٧      | ٣,٣٩%          |
| نبذ العنف                        | ١٠      | ٩٠      | ٣,١٤%          |
| الطموح                           | ١١,٥    | ٥٧      | ١,٩٩%          |
| المنفعة                          | ١١,٥    | ٥٧      | ١,٩٩%          |
| العمل والإنتاج                   | ١٣,٥    | ٥٦      | ١,٩٥%          |
| النشاط                           | ١٣,٥    | ٥٦      | ١,٩٥%          |
| التحرر والاستقلال                | ١٥      | ٥٥      | ١,٩٢%          |
| حب الوطن                         | ١٦      | ٥٤      | ١,٨٨%          |
| حب العلم                         | ١٧,٥    | ٥٢      | ١,٨١%          |
| الثقة بالنفس                     | ١٧,٥    | ٥٢      | ١,٨١%          |
| الاندماج بالجماعة                | ١٩      | ٤٨      | ١,٦٧%          |
| معاهدات السلم                    | ٢٠      | ٤٥      | ١,٥٧%          |
| الوحدة القومية                   | ٢١      | ٤٤      | ١,٥٣%          |
| الحرية                           | ٢٢      | ٤٢      | ١,٤٦%          |
| الشورى                           | ٢٣      | ٣٨      | ١,٣٢%          |
| الذكاء                           | ٢٤      | ٣٣      | ١,١٥%          |
| تقرير مصير الشعوب                | ٢٥      | ٣١      | ١,٠٨%          |
| الاعتزاز بالتراث والتاريخ القومي | ٢٦      | ٣٠      | ١,٠٤%          |
| المعتقدات الشعبية                | ٢٧      | ٢٨      | ٠,٩٧%          |
| الثروة                           | ٢٨      | ٢٧      | ٠,٩٤%          |
| اليقظة والانتباه                 | ٢٩      | ٢٥      | ٠,٨٧%          |
| القيمة الأساسية                  | ترتيبها | تكرارها | نسبتها المئوية |
| الاحترام                         | ٣٠      | ٢٢      | ٠,٧٦%          |
| الشجاعة                          | ٣١      | ٢١      | ٠,٧٣%          |
| السيادة الوطنية                  | ٣١      | ٢١      | ٠,٧٣%          |
| الدفاع عن الوطن                  | ٣٢      | ١٨      | ٠,٦٢%          |
| التعاون مع الآخرين               | ٣٣      | ١٧      | ٠,٥٩%          |
| الحاجة الى البناء                | ٣٤,٥    | ١٦      | ٠,٥٥%          |
| احترام حقوق الإنسان              | ٣٤,٥    | ١٦      | ٠,٥٥%          |
| حب الأمة                         | ٣٤,٥    | ١٦      | ٠,٥٥%          |
| الحلم                            | ٣٤,٥    | ١٦      | ٠,٥٥%          |
| الغرور والتكبر                   | ٣٤,٥    | ١٦      | ٠,٥٥%          |
| العزة وعدم الكبرياء              | ٣٤,٥    | ١٦      | ٠,٥٥%          |
| الدفاع عن الأمة                  | ٤٠      | ١٥      | ٠,٥٢%          |
| الاهتمام بالتعليم                | ٤١,٥    | ١٤      | ٠,٥٠%          |

|                                    |         |         |                |
|------------------------------------|---------|---------|----------------|
| الفن المعماري                      | ٤١,٥    | ١٤      | ٠,٥٠%          |
| العدل                              | ٤١,٥    | ١٤      | ٠,٥٠%          |
| المسؤولية اتجاه الآخرين            | ٤١,٥    | ١٤      | ٠,٥٠%          |
| الاعتزاز بالتاريخ والتراث الوطني   | ٤١,٥    | ١٤      | ٠,٥٠%          |
| الملكية                            | ٤٦      | ١٣      | ٠,٤٥%          |
| الصحة العامة                       | ٤٧,٥    | ١١      | ٠,٣٨%          |
| الصدقة                             | ٤٧,٥    | ١١      | ٠,٣٨%          |
| الالتزام بأداء الفرائض             | ٤٩      | ١٠      | ٠,٣٤%          |
| التصدي للأطماع الأجنبية            | ٥٠      | ٩       | ٠,٣١%          |
| العادات والتقاليد                  | ٥١      | ٨       | ٠,٢٧%          |
| الاخلاص                            | ٥٢,٥    | ٧       | ٠,٢٤%          |
| الاهتمام بالفنون والثقافة          | ٥٢,٥    | ٧       | ٠,٢٤%          |
| الرحمة                             | ٥٤,٥    | ٦       | ٠,٢٠%          |
| المساواة                           | ٥٤,٥    | ٦       | ٠,٢٠%          |
| التواضع                            | ٥٤,٥    | ٦       | ٠,٢٠%          |
| استيعاب القوانين والأنظمة          | ٥٧,٥    | ٥       | ٠,١٧%          |
| الجمال                             | ٥٧,٥    | ٥       | ٠,١٧%          |
| الكرم                              | ٥٧,٥    | ٥       | ٠,١٧%          |
| القناعة                            | ٥٧,٥    | ٥       | ٠,١٧%          |
| الاعتزاز بدور القادة العرب         | ٦١,٥    | ٤       | ٠,١٣%          |
| حسن الخلق                          | ٦١,٥    | ٤       | ٠,١٣%          |
| التضحية والإيثار                   | ٦١,٥    | ٤       | ٠,١٣%          |
| القيمة الأساسية                    | ترتيبها | تكرارها | نسبتها المئوية |
| أدب الحديث                         | ٦١,٥    | ٤       | ٠,١٣%          |
| الوحدة الوطنية                     | ٦٥,٥    | ٣       | ٠,١٠%          |
| التعددية السياسية                  | ٦٥,٥    | ٣       | ٠,١٠%          |
| الهجرة في سبيل العيش               | ٦٥,٥    | ٣       | ٠,١٠%          |
| الاعتزاز بالأسرة والعلاقات الأسرية | ٦٨,٥    | ٢       | ٠,٠٦%          |
| اولوية الفرد                       | ٦٨,٥    | ٢       | ٠,٠٦%          |
| النظم الاقتصادية                   | ٦٨,٥    | ٢       | ٠,٠٦%          |
| الصدق                              | ٦٨,٥    | ٢       | ٠,٠٦%          |
| الوفاء                             | ٦٨,٥    | ٢       | ٠,٠٦%          |
| العاطفة والرفق والرحمة             | ٦٨,٥    | ٢       | ٠,٠٦%          |
| الصبر                              | ٧٤,٥    | ١       | ٠,٠٣%          |
| التناوب على السلطة                 | ٧٤,٥    | ١       | ٠,٠٣%          |

|      |       |        |                     |
|------|-------|--------|---------------------|
| ٧٤,٥ | ١     | %٠,٠٠٣ | فصل السلطات         |
| ٧٧,٥ | _____ | _____  | التراحم             |
| ٧٧,٥ | _____ | _____  | الهجرة في سبيل الله |
| ٧٧,٥ | _____ | _____  | السلامة العامة      |
| ٧٧,٥ | _____ | _____  | الأمانة             |
| ٧٧,٥ | _____ | _____  | تشجيع الزراعة       |
| ٧٧,٥ | _____ | _____  | النظافة             |
| ٧٧,٥ | _____ | _____  | المحافظة على البيئة |
| ٧٧,٥ | _____ | _____  | المحافظة على الصحة  |
| ٧٧,٥ | _____ | _____  | الحياء              |
| ٧٧,٥ | _____ | _____  | الوجاهة             |
| ٧٧,٥ | _____ | _____  | التكافل الاجتماعي   |
| ٧٧,٥ | _____ | _____  | مكافحة التلوث       |
| ٧٧,٥ | _____ | _____  | البر                |
| ٩٠   | ٢٨٦١  | %١٠٠   | المجموع             |

## ملحق (١٤)

القيم التي بثها كتاب التاريخ للصف الثاني عشر الأدبي في الإمارات بحسب تكراراتها وترتيبها ونسبتها المئوية (السلم القيمي)

| القيمة الأساسية         | ترتيبها | تكرارها | نسبتها المئوية |
|-------------------------|---------|---------|----------------|
| السيطرة                 | ١       | ٦٦٨     | %٢٤,٠٥         |
| الوحدة القومية          | ٢       | ٢١٠     | %٧,٥٦          |
| نبذ العنف               | ٣       | ١٦٥     | %٥,٩٤          |
| تقرير مصير الشعوب       | ٤       | ١٦٥     | %٥,٩٤          |
| التحرر والاستقلال       | ٥       | ١٥٣     | %٥,٥٠          |
| التصدي للأطماع الأجنبية | ٦       | ١٣٢     | %٤,٧٥          |
| الطموح                  | ٧       | ١٠٥     | %٣,٧٨          |

|                                  |         |         |                |
|----------------------------------|---------|---------|----------------|
| العزم والتصميم                   | ٨       | ١٠٣     | ٣,٧٠%          |
| معاهدات السلم                    | ٩       | ٩٧      | ٣,٤٩%          |
| التفاهم بين الشعوب والأمم        | ١٠      | ٨٨      | ٣,١٦%          |
| الدفاع عن الأمة                  | ١١      | ٨٥      | ٣,٠٦%          |
| حب الأمة                         | ١٢      | ٧٨      | ٢,٨٠%          |
| الاهتمام بالمعرفة                | ١٣      | ٥٨      | ٢,٠٨%          |
| المنفعة                          | ١٤      | ٥٣      | ١,٩٠%          |
| الاطلاع                          | ١٥      | ٤٨      | ١,٧٢%          |
| الثروة                           | ١٦      | ٤٣      | ١,٥٤%          |
| الحرية                           | ١٧,٥    | ٤٠      | ١,٤٤%          |
| الثقة بالنفس                     | ١٧,٥    | ٤٠      | ١,٤٤%          |
| الاعتزاز بالتراث والتاريخ القومي | ١٩      | ٣٣      | ١,١٨%          |
| العمل والإنتاج                   | ٢٠,٥    | ٣١      | ١,١١%          |
| الاهتمام بالتعليم                | ٢٠,٥    | ٣١      | ١,١١%          |
| الاعتزاز بدور القادة العرب       | ٢٢,٥    | ٢٣      | ٠,٨٢%          |
| السيادة الوطنية                  | ٢٢,٥    | ٢٣      | ٠,٨٢%          |
| الشجاعة                          | ٢٤      | ٢٠      | ٠,٧٥%          |
| احترام حقوق الإنسان              | ٢٥      | ١٦      | ٠,٥٧%          |
| الاندماج بالجماعة                | ٢٦,٥    | ١٥      | ٠,٥٤%          |
| حب العلم                         | ٢٦,٥    | ١٥      | ٠,٥٤%          |
| اليقظة والانتباه                 | ٢٨,٥    | ١٤      | ٠,٥٠%          |
| المساواة                         | ٢٨,٥    | ١٤      | ٠,٥٠%          |
| القيمة الأساسية                  | ترتيبها | تكرارها | نسبتها المئوية |
| الشورى                           | ٣٠,٥    | ١٣      | ٠,٤٦%          |
| الحاجة الى البناء                | ٣٢,٥    | ١٢      | ٠,٤٣%          |
| التعاون مع الآخرين               | ٣٢,٥    | ١٢      | ٠,٤٣%          |
| الذكاء                           | ٣٢,٥    | ١٢      | ٠,٤٣%          |
| العدل                            | ٣٥,٥    | ١١      | ٠,٣٩%          |
| التكنولوجيا الحديثة              | ٣٥,٥    | ١١      | ٠,٣٩%          |
| العاطفة والرفق والرحمة           | ٣٧      | ١٠      | ٠,٣٦%          |
| الفن المعماري                    | ٣٨      | ٩       | ٠,٣٢%          |
| الوفاء                           | ٣٩,٥    | ٨       | ٠,٢٨%          |
| الملكية                          | ٣٩,٥    | ٨       | ٠,٢٨%          |
| المحافظة على البيئة              | ٣٩,٥    | ٨       | ٠,٢٨%          |
| استيعاب القوانين والأنظمة        | ٤٢      | ٦       | ٠,٢١%          |
| الصداقة                          | ٤٣,٥    | ٥       | ٠,١٨%          |

|                 |         |         |                                    |
|-----------------|---------|---------|------------------------------------|
| ٤٣,٥            | ٥       | %٠,٠١٨  | القناعة                            |
| ٤٣,٥            | ٥       | %٠,٠١٨  | الدفاع عن الوطن                    |
| ٤٣,٥            | ٥       | %٠,٠١٨  | الوحدة الوطنية                     |
| ٤٣,٥            | ٥       | %٠,٠١٨  | حب الوطن                           |
| ٤٨,٥            | ٤       | %٠,٠١٤  | الصحة العامة                       |
| ٤٨,٥            | ٤       | %٠,٠١٤  | الهجرة في سبيل العيش               |
| ٤٨,٥            | ٤       | %٠,٠١٤  | التناوب على السلطة                 |
| ٤٨,٥            | ٤       | %٠,٠١٤  | الانصهار الثقافي                   |
| ٥٢,٥            | ٢       | %٠,٠٠٧  | الالتزام بأداء الفرائض             |
| ٥٢,٥            | ٢       | %٠,٠٠٧  | العادات والتقاليد                  |
| ٥٢,٥            | ٢       | %٠,٠٠٧  | المحافظة على الصحة                 |
| ٥٢,٥            | ٢       | %٠,٠٠٧  | مكافحة التلوث                      |
| ٥٢,٥            | ٢       | %٠,٠٠٧  | الالتزام بأداء الفرائض             |
| ٥٢,٥            | ٢       | %٠,٠٠٧  | العادات والتقاليد                  |
| ٥٢,٥            | ٢       | %٠,٠٠٧  | حسن الخلق                          |
| ٥٢,٥            | ٢       | %٠,٠٠٧  | فصل السلطات                        |
| ٥٢,٥            | ٢       | %٠,٠٠٧  | العزة وعدم الكبرياء                |
| ٥٢,٥            | ٢       | %٠,٠٠٧  | الاحترام                           |
| ٥٢,٥            | ٢       | %٠,٠٠٧  | النظم الاقتصادية                   |
| ٥٢,٥            | ٢       | %٠,٠٠٧  | أولوية الفرد                       |
| ٦٤,٥            | ١       | %٠,٠٠٣  | الرحمة                             |
| ٦٤,٥            | ١       | %٠,٠٠٣  | الاهتمام بالفنون والثقافة          |
| القيمة الأساسية | ترتيبها | تكرارها | نسبتها المئوية                     |
| ٦٤,٥            | ١       | %٠,٠٠٣  | المعتقدات الشعبية                  |
| ٦٤,٥            | ١       | %٠,٠٠٣  | التكافل الاجتماعي                  |
| ٦٤,٥            | ١       | %٠,٠٠٣  | الأمانة                            |
| ٦٩,٥            | _____   | _____   | التضحية والإيثار                   |
| ٦٩,٥            | _____   | _____   | الإخلاص                            |
| ٦٩,٥            | _____   | _____   | الجمال                             |
| ٦٩,٥            | _____   | _____   | التواضع                            |
| ٦٩,٥            | _____   | _____   | السلامة العامة                     |
| ٦٩,٥            | _____   | _____   | تشجيع الزراعة                      |
| ٦٩,٥            | _____   | _____   | الاعتزاز بالأسرة والعلاقات الأسرية |
| ٦٩,٥            | _____   | _____   | وحدة المعرفة الإنسانية             |
| ٦٩,٥            | _____   | _____   | النظافة                            |
| ٦٩,٥            | _____   | _____   | الكرم                              |



|       |       |      |                                  |
|-------|-------|------|----------------------------------|
| _____ | _____ | ٦٩,٥ | التراحم                          |
| _____ | _____ | ٦٩,٥ | الحياء                           |
| _____ | _____ | ٦٩,٥ | الصبر                            |
| _____ | _____ | ٦٩,٥ | الوجاهة                          |
| _____ | _____ | ٦٩,٥ | الحلم                            |
| _____ | _____ | ٦٩,٥ | البر                             |
| _____ | _____ | ٦٩,٥ | الصدق                            |
| _____ | _____ | ٦٩,٥ | أدب الحديث                       |
| _____ | _____ | ٦٩,٥ | الاعتزاز بالتاريخ والتراث الوطني |
| _____ | _____ | ٦٩,٥ | الاستهلاكية                      |
| ١٠٠%  | ٢٧٧٧  | ٩٠   | المجموع                          |

## ملحق (١٥)

يوضح عدد المجالات القيمية والقيم الرئيسية والفكر الفرعية

| ت | المجالات القيمية | القيم الرئيسية | الفكرة الفرعية |
|---|------------------|----------------|----------------|
| ١ | القيم الذاتية    | ١٠             | ٥٥             |
| ٢ | القيم القومية    | ٧              | ٣٤             |
| ٣ | القيم المعرفية   | ٤              | ٢٥             |
| ٤ | القيم الإنسانية  | ٥              | ٢٥             |

|     |    |                          |    |
|-----|----|--------------------------|----|
| ٤٠  | ٧  | القيم الاقتصادية         | ٥  |
| ٣٠  | ٨  | القيم الديمقراطية        | ٦  |
| ٨٩  | ١٧ | القيم الأخلاقية والدينية | ٧  |
| ٧٣  | ١٣ | القيم الاجتماعية         | ٨  |
| ٢٠  | ٣  | القيم الجمالية           | ٩  |
| ٢١  | ٥  | القيم الوطنية            | ١٠ |
| ٢٤  | ٤  | القيم الصحية والجسمية    | ١١ |
| ٣١  | ٣  | القيم البيئية            | ١٢ |
| ٢٨  | ٤  | قيم العولمة              | ١٣ |
| ٤٩٥ | ٩٠ | المجموع                  |    |