

**The effect of using Instructional Modules  
and Student Teams Learning on  
Achievement and attitudes towards  
Geography for 5<sup>th</sup> Secondary school  
students in Mosul City**

A thesis submitted by  
**Lujayn Salim Mustafa Mohammed Al- Shakarchy**

To  
The Council of the College of Education  
University of Mosul

In partial Fulfillment of the requirements  
For the Degree of  
Ph.D.  
Teaching Methods of Geography

Supervised by  
Assistant Professor                      Professor  
**Dr. Mowafaq Hayawi Ali**                      **Dr. Mikhlif Shalal Mar'ee**

---

**2005 A.D.**

**1425 A.H.**

**اثر استخدام المجمعات التعليمية وفرق التعلم في  
التحصيل والاتجاهات نحو الجغرافية لطالبات الصف  
الخامس الاعدادي في مدينة الموصل**

اطروحة تقدمت بها

**لجين سالم مصطفى محمد الشكري**

الى

مجلس كلية التربية في جامعة الموصل وهي جزء من متطلبات نيل شهادة دكتوراه فلسفة في  
طرائق تدريس الجغرافية

بأشراف

الاستاذ

الدكتور

**مخلف شلال مرعي**

الاستاذ المساعد

الدكتور

**موفق حياوي علي**

## اقرار المشرفين

نشهد بأن اعداد هذه الاطروحة جرى تحت اشرافنا في جامعة الموصل / كلية التربية ، وهي جزء من متطلبات شهادة دكتوراه فلسفة في طرائق تدريس الجغرافية .

التوقيع: المشرف: أ.م.د.موفق حياوي علي  
التاريخ: ٢٠٠٤/ /

التوقيع: المشرف: أ.د.مخلف شلال مرعي  
التاريخ: ٢٠٠٤/ /

## اقرار المقوم اللغوي

اشهد بأن هذه الاطروحة الموسومة "اثر استخدام المجمعات التعليمية وفرق التعلم في التحصيل والاتجاهات نحو الجغرافية لطالبات الصف الخامس الاعدادي في مدينة الموصل" تمت مراجعتها من الناحية اللغوية وتصحيح ما ورد فيها من اخطاء لغوية وتعبيرية ، وبذلك اصبحت الاطروحة مؤهلة للمناقشة بقدر تعلق الامر بسلامة الاسلوب وصحة التعبير .

التوقيع:  
الاسم: منتصر عبد القادر الغضنفر  
التاريخ: ٢٠٠٤/ /

## اقرار رئيس لجنة الدراسات العليا

بناء على التوصيات المقدمة من قبل المشرف والمقوم اللغوي ارشح هذه الاطروحة للمناقشة.

رئيس لجنة الدراسات العليا  
التوقيع:  
الاسم : د. كامل عبد الحميد عباس  
المرتبة العلمية: استاذ مساعد  
التاريخ: ٢٠٠٤/ /

## اقرار رئيس القسم

بناء على التوصيات المقدمة من رئيس لجنة الدراسات العليا ، ارشح الاطروحة للمناقشة.

التوقيع:  
الاسم: د. فاتح ابلحد فتوحي  
التاريخ: ٢٠٠٤/ /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ \*  
خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ \* اقْرَأْ  
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ \* الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ \*  
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴾

الْعَلَمِ

سورة العلة. - الآتة (١-٥)

# الاهداء

الى من قال الله سبحانه وتعالى فيهما (وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ

الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا) ..... (امي وابي)

الى رفيقات ايامي حلوها ومرها ..... (اخواتي)

الى من تحملوا معي همومي ..... (اخوتي)

اهدي هذا الجهد المتواضع

## لجبن

## شكر وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه ومجده ان يحمد والصلاة والسلام على سيدنا محمد واله وصحبه ، وبعد..

لا يسعني وقد انتهيت من اعداد اطروحتي الا أن اتقدم بوافر الشكر والتقدير الى الاستاذين الفاضلين المشرفين على اطروحتي الاستاذ المساعد الدكتور موفق حياوي علي على متابعته وتوجيهاته السديدة وجهوده العلمية المخلصة، والاستاذ مخلف شلال مرعي لمتابعته وتوجيهاته السديدة طيلة مدة البحث .

وعرفانا بالجميل اسجل شكري وتقديري الى الدكتور قصي توفيق غزال والدكتور عبد الرزاق ياسين عبد الله والدكتورة ايناس يونس مصطفى والدكتورة ثناء يحيى قاسم والدكتورة احلام اديب عيواص والدكتورة صبيحة ياسر مكطوف والدكتورة هيفاء هاشم البزاز لما بذلوه من جهود قيمة ولما قدموه من توجيهات وارااء سديدة .

ويسرني أن اتقدم بشكري وتقديري الى السادة المحكمين والسيدان المقومين لما قدموه من اراء وتوجيهات افادتني في اغناء بحثي .

وعرفانا بالجميل اوجه الشكر والتقدير الى الانسة سناء محمد مصطفى والانسة ذكرى يوسف جميل والانسة تمار محمد عزيز لما قدمته الي من اسناد وتشجيع .

وكذلك اقدم جزيل الشكر والاعتزاز الى الزملاء السيد علي عليج والسيد محمد جاسم عبد الامير والسيد سيف ابراهيم لمساعدتهم الكريمة.

واقدم كل الشكر والاعتزاز للصدقات ضحى سعدي علي غالب واوراس غني من جامعة بغداد لمساعدتهم لي في الحصول على عدد من المصادر الخاصة ببحتي فلهن مني كل الاعتزاز . واسجل شكري وتقديري الى ادارة اعدادية زينب للبنات وادارة اعدادية قرطبة للبنات وادارة ثانوية المعرفة للبنات التي سهلت مهمة تطبيق بحثي واخص بالشكر مدرسات مادة الجغرافية في تلك المدارس والسيدة اميرة عبد الرزاق محمد والانسة امامة ابراهيم علي اللواتي طبقن البحث فلهن مني كل الاعتزاز . ولا انسى تعاون طالبات الصف الخامس الاديبي في تلك المدارس .

واقدم شكري لموظفات كلية التربية وموظفات المكتبة المركزية جزاهن الله خيرا .

واخيرا اقدم شكري وتقديري الى كل من اعانني في اعداد هذه الاطروحة واسهم ولو بشكل يسير في ايصالها الى هذه الصورة ممن فانتتني الاشارة اليه ومن الله التوفيق .

**الباحثة**

## ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استخدام المجمعات التعليمية وفرق التعلم في التحصيل والاتجاهات نحو الجغرافية لطالبات الصف الخامس الاعدادي في مدينة الموصل وللتحقق من هدف البحث وضعت الباحثة فرضيتين صفريتين رئيسيتين وتضمنت كل فرضية رئيسية ثلاث فرضيات صفرية فرعية.

تكونت عينة البحث من (٧٥) طالبة من طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية لمدينة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ وزعن الى ثلاث مجموعات متكافئة في متغير العمر الزمني والذكاء والمعدل العام للصف الرابع الاعدادي العام والدرجات في مادة الجغرافية للصف الرابع الاعدادي والاختبار القبلي للاتجاهات نحو الجغرافية .

بعدها اختارت الباحثة طالبات اعدادية زينب البالغ عددهن (١٩) طالبة لتمثلن المجموعة التجريبية الاولى ،وطالبات اعدادية قرطبة البالغ عددهن (٢٦) طالبة لتمثلن المجموعة التجريبية الثانية ،وطالبات ثانوية المعرفة البالغ عددهن(٣٠) طالبة لتمثلن المجموعة الضابطة.

ودرست المجموعة التجريبية الاولى بتقنية المجمعات التعليمية ودرست المجموعة التجريبية الثانية بأستراتيجية فرق التعلم (وهي احدى استراتيجيات التعلم التعاوني ) ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية وتطلب تحقيق اهداف البحث اعداد اداتين ،الاولى اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد وقد تم التحقق من صدقه الظاهري بعرضه على مجموعة من المحكمين المختصين، واستخرجت الباحثة معامل الصعوبة والقوة التمييزية لفقراته ،وبعد اجراء الثبات على الاختبار باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون (٢٠) بلغ معامل الثبات (٠،٩١) وهو معامل ثبات عال ، واصبح الاختبار بصيغته النهائية مكونا من (٤٢) فقرة ، كما اعدت الباحثة مقياسا لقياس اتجاهات الطالبات نحو مادة الجغرافية ،وتحققت من صدقه الظاهري بعرضه على مجموعة من المحكمين المختصين كما استخرجت الباحثة القوة التمييزية لفقرات المقياس وتم التأكد من ثباته عن طريق اعادة التطبيق وبلغ معامل ثباته (٠،٧٨) وهو معامل ثبات جيد ، واصبح المقياس بصورته النهائية مكونا من (٥٤) فقرة.

واعدت الباحثة ثمانية مجمعات تعليمية بوصفها مستلزمات للبحث بالاعتماد على كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الادبي، وعرضت نموذجا منها على مجموعة من المحكمين المختصين للتحقق من صدقها وملاءمتها وتغطيتها للمادة العلمية .

كما اعدت الباحثة الخطط التدريسية لتقنية المجمعات التعليمية ،واستراتيجية فرق التعلم، والطريقة الاعتيادية ،وقامت بأجراء اختبار قبلي للاتجاهات نحو الجغرافية ،بعدها بدأت

بتطبيق تجربة البحث بتاريخ ٢٠٠٣/١٠/٥ على مجموعات البحث الثلاث، واستمرت التجربة فصلا دراسيا كاملا وهو الفصل الاول من العام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ وفي نهاية التجربة طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على طالبات المجموعات الثلاثة في يوم ٢٠٠٤/١/٤، ومقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافية (التطبيق البعدي) على طالبات المجموعات الثلاث المشمولة بالبحث يوم ٢٠٠٤/١/٥ اذ تم طرح متوسط درجات الطالبات على الاختبار القبلي من متوسط درجات الطالبات على الاختبار البعدي وتم ايجاد متوسط الفرق بين الاختبارين، وبعد تصحيح اجابات طالبات عينة البحث على الاداتين جمعت البيانات وحللت احصائيا باستخدام تحليل التباين الاحادي ANOVA واختبار شيفيه للمقارنات البعدية ودلت النتائج على:

١. عدم وجود فرق دال احصائيا بين المجموعة التجريبية الاولى التي درست بتقنية المجمعات التعليمية والمجموعة التجريبية الثانية التي درست باستراتيجية فرق التعلم في متغير التحصيل.

٢. وجود فرق دال احصائيا بين المجموعة التجريبية الاولى التي درست بتقنية المجمعات التعليمية والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في متغير التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية الاولى.

٣. وجود فرق دال احصائيا بين المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستراتيجية فرق التعلم والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في متغير التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

٤. عدم وجود فرق دال احصائيا بين المجموعة التجريبية الاولى التي درست بتقنية المجمعات التعليمية والمجموعة التجريبية الثانية التي درست باستراتيجية فرق التعلم في متغير الاتجاهات نحو الجغرافية.

٥. عدم وجود فرق دال احصائيا بين المجموعة التجريبية الاولى التي درست بتقنية المجمعات التعليمية والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في متغير الاتجاهات نحو الجغرافية.

٦. وجود فرق دال احصائيا بين المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستراتيجية فرق التعلم والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في متغير الاتجاهات نحو الجغرافية ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

وخرجت الباحثة بالتوصيات الآتية:

١. ادخال تقنية المجمعات التعليمية واستراتيجية فرق التعلم ضمن مفردات مادة المناهج وطرائق التدريس لقسم الجغرافية في كلية التربية.

٢. قيام وحدة الاعداد والتدريب التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة نينوى بتنظيم دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات مادة الجغرافية خاصة بالتدريس بالمجمعات التعليمية وفرق التعلم.



٣. قيام المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية بتصميم جزء من المنهج المقرر لجغرافية الصف الخامس الادبي على نحو يساعد على تطبيق تقنية المجمعات التعليمية واستراتيجية فرق التعلم .

واقترحت الباحثة اجراء الدراساتين الآتيتين:

١ . اثر استخدام المجمعات التعليمية في اكساب طلبة الصف الخامس الادبي للمفاهيم الجغرافية ومهارات رسم الخرائط .

٢ . اثر استخدام استراتيجيات في التعلم التعاوني لتدريس مادة الجغرافية لطلبة الصف الرابع العام في تحصيلهم وميولهم نحو الجغرافية .

## ثبت المحتوى

الصفحة	الموضوع
أ-ج	ملخص البحث باللغة العربية
د-ط	ثبت المحتوى
ز-ح	ثبت الجداول
ح	ثبت الاشكال
ط	ثبت الملاحق
	<b>الفصل الاول: مشكلة البحث واهميته</b>
١	مشكلة البحث
٢	اهمية البحث والحاجة اليه
١١	هدف البحث
١٢	فرضيات البحث
١٣	حدود البحث
١٣	تحديد المصطلحات
	<b>الفصل الثاني: اطار نظري ودراسات السابقة</b>
٢٠	اولا : اطار نظري
٢٠	المحور الاول :المجمعات التعليمية
٢٠	الاطار النظري لتقنية المجمعات التعليمية (نظرية سكنر )
٢١	شروط التعلم في ضوء نظرية سكنر
٢١	المجمعات التعليمية
٢٢	تصميم المجمعات التعليمية
٢٣	صفات المجمعات التعليمية
٢٣	شروط اعداد المجمعات التعليمية
٢٤	المراحل التي يمر بها تصميم المجمع التعليمي
٢٥	مكونات المجمع التعليمي
٢٨	تقويم المجمع التعليمي
٢٨	الاسس التربوية للمجمعات التعليمية وخصائصها

المحتوى	الموضوع
٢٩	مزايا استخدام المجمعات التعليمية
٣٠	المحور الثاني: التعلم التعاوني ومن ضمنه استراتيجية فرق التعلم
٣٠	الاطار النظري للتعلم التعاوني باستراتيجية فرق التعلم (نظرية بيلز) للتفاعل الاجتماعي
٣٢	استراتيجية فرق التعلم
٣٣	مبادئ التعلم التعاوني
٣٥	العوامل التي تسهم في انجاح التعلم التعاوني
٣٥	الفرق بين التعلم التعاوني والتعلم التقليدي
٣٦	دور المدرس في التعلم التعاوني
٣٦	ايجابيات استخدام التعلم التعاوني للطلبة
٣٧	سلبيات استخدام التعلم التعاوني للطلبة
٣٧	اسباب عدم استخدام التعلم التعاوني في المدارس
٣٨	المحور الثالث: الاتجاهات
٣٨	الاطار النظري للاتجاهات (النظرية المعرفية)
٣٩	اهمية الاتجاهات
٣٩	مكونات الاتجاهات
٤٠	خصائص الاتجاهات
٤١	انواع الاتجاهات
٤١	وظائف الاتجاهات
٤٢	مراحل تكوين الاتجاهات
٤٣	العوامل الاساسية في تكوين الاتجاهات
٤٤	اشكال الاتجاهات
٤٤	من المسؤول عن اتجاهات الطلبة في مدارسنا
٤٤	كيف يكشف المدرس الاتجاهات عند طلبته
٤٥	كيف يطور المدرس الاتجاهات ايجابية عند طلبته
٤٦	مقاييس الاتجاهات
٤٧	ثانيا :دراسات سابقة
	١. عرض الدراسات السابقة
٤٧	المحور الاول : دراسات تناولت اثر المجمعات التعليمية في عدد من المتغيرات في المواد الاجتماعية من ضمنها الجغرافية

الصفحة	الموضوع
٥٣	المحور الثاني:دراسات تناولت اثر التعلم التعاوني في عدد من المتغيرات ومن ضمنها استراتيجية فرق التعلم في المواد الاجتماعية من ضمنها الجغرافية
٦١	المحور الثالث:دراسات تناولت الاتجاهات نحو المواد الاجتماعية ومن ضمنها الجغرافية
٦٣	٢. مؤشرات و دلالات من الدراسات السابقة
	<b>الفصل الثالث: اجراءات البحث</b>
٦٦	اولا:التصميم التجريبي للبحث
٦٩	ثانيا: مجتمع البحث وعينته
٧١	ثالثا:تكافؤ مجاميع البحث
٧٤	رابعا: مستلزمات البحث
٧٥	١. تحديد المادة العلمية والاعراض السلوكية
٧٥	٢. اعداد الاختبار التحصيلي
٨٠	٣. اعداد مقياس الاتجاهات نحو الجغرافية
٨٤	٤. اعداد المجمعات التعليمية
٨٥	٥. اعداد الخطط التدريسية
٨٥	خامسا:تطبيق التجربة
٨٧	سادسا:الوسائل الاحصائية
	<b>الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها</b>
٩٠	اولا:النتائج الخاصة بمتغير التحصيل الدراسي ومناقشتها
٩٦	ثانيا: النتائج الخاصة بمتغير الاتجاهات نحو الجغرافية ومناقشتها
	<b>الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات</b>
١٠١	الاستنتاجات
١٠١	التوصيات
١٠١	المقترحات
	<b>المصادر</b>
١٠٢	المصادر العربية
١١٢	المصادر الاجنبية
١١٧	<b>الملاحق</b>
A-C	ملخص البحث باللغة الانكليزية

## ثبت الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١.	توزيع عينة البحث على المدارس الثلاث	٧١
٢.	نتائج تحليل التباين الاحادي للفرق بين المتوسط لمجموعات البحث الثلاث في متغير العمر الزمني	٧٢
٣.	نتائج تحليل التباين الاحادي للفرق بين المتوسط لمجموعات البحث الثلاث في متغير الذكاء	٧٢
٤.	نتائج تحليل التباين الاحادي للفرق بين المتوسط لمجموعات البحث الثلاث في متغير المعدل العام للصف الرابع الاعدادي	٧٣
٥.	نتائج تحليل التباين الاحادي للفرق بين المتوسط لمجموعات البحث الثلاث في متغير درجات الطالبات في مادة الجغرافية للصف الرابع الاعدادي	٧٣
٦.	نتائج تحليل التباين الاحادي للفرق بين المتوسط لمجموعات البحث الثلاث في الاختبار القبلي للاتجاهات نحو الجغرافية	٧٤
٧.	جدول مواصفات للاختبار التحصيلي	٧٧
٨.	عدد طالبات العينة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي	٧٩
٩.	عدد طالبات الدراسة الاستطلاعية الثانية	٨٢
١٠.	نتائج تحليل التباين الاحادي للفرق بين متوسط درجات المجاميع في التحصيل الدراسي	٩٠
١١.	نتائج اختبار شيفيه البعدي للمقارنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية في التحصيل	٩١
١٢.	نتائج اختبار شيفيه البعدي للمقارنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التحصيل	٩٣

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١٣.	نتائج اختبار شيفيه البعدي للمقارنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التحصيل	٩٥
١٤.	نتائج اختبار شيفيه البعدي للمقارنة بين متوسط درجات المجاميع في الاتجاهات نحو الجغرافية	٩٦
١٥.	نتائج اختبار شيفيه البعدي للمقارنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية في الاتجاهات نحو الجغرافية	٩٧
١٦.	نتائج اختبار شيفيه البعدي للمقارنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاتجاهات نحو الجغرافية	٩٨
١٧.	نتائج اختبار شيفيه البعدي للمقارنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاتجاهات نحو الجغرافية	٩٩

### ثبت الاشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١.	لوحة خطة تنفيذ المجمع التعليمي	٢٦
٢.	مراحل تكوين الاتجاهات	٤٣
٣.	التصميم التجريبي للبحث	٦٦
٤.	توزيع الدروس الاسبوعي للمجاميع الثلاث	٦٨

## ثبت الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
.١	استبيان اراء المحكمين بشأن صلاحية الاغراض السلوكية والاختبار التحصيلي	١١٧
.٢	الاختبار التحصيلي بصيغته الاولى	١٢٢
.٣	معامل الصعوبة وقوة التمييز ل فقرات الاختبار التحصيلي	١٣٤
.٤	الاختبار التحصيلي بشكله النهائي	١٣٥
.٥	استمارة الاجابة عن الاختبار التحصيلي	١٤٣
.٦	دراسة استطلاعية بشأن اتجاهات الطالبات نحو الجغرافية	١٤٤
.٧	استبيان اراء المحكمين بشأن صلاحية فقرات مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافية	١٤٥
.٨	القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاهات نحو الجغرافية	١٤٩
.٩	مقياس الاتجاهات نحو الجغرافية بشكله النهائي	١٥٠
.١٠	تعليمات الاجابة عن مقياس الاتجاهات	١٥٢
.١١	استبيان اراء المحكمين بشأن صلاحية المجمعات التعليمية	١٥٤
.١٢	استبيان اراء المحكمين بشأن صلاحية الخطط التدريسية	١٦٦
.١٣	اسماء السادة المحكمين الذين استعانت بهم الباحثة في اثناء اجراءات البحث	١٧٤

# الفصل الأول

## مشكلة البحث وأهميته

◀ مشكلة البحث

◀ أهمية البحث والحاجة اليه

◀ هدف البحث

◀ فرضيات البحث

◀ حدود البحث

◀ تحديد المصطلحات



## الفصل الاول

### مشكلة البحث

تشير الادبيات الى ان هنالك اهتماما متزايدا بطرائق التدريس واستراتيجياتها واساليبها فضلا عن توجهات نحو تبني احدث الطرائق التدريسية في تدريس المواد الدراسية المختلفة ومن ضمنها المواد الاجتماعية اذ اصبحت الاهداف الراهنة لتدريس هذه المواد وخاصة مادة الجغرافية لا تقتصر على الجانب المعرفي فحسب وانما تعدته الى الجوانب الاخرى الوجدانية والمهارية مما يدعو الى تبني هذه التوجهات الحديثة في تدريس مادة الجغرافية ولمختلف المراحل الدراسية .

لقد شخصت الباحثة من خلال زيارتها الميدانية للمدارس الثانوية في اثناء تدريسها مادة التربية العملية لطلبة الصف الرابع - قسم الجغرافية ولقاءاتها بمدرسي ومدرسات المادة ان هنالك صعوبة لدى الطلبة في استيعاب مادة الجغرافية وخاصة في المرحلة الاعدادية وتحديدًا لطلبة الخامس الادبي ،وقد حصلت الباحثة من وحدة الاشراف الاختصاصي على ما يدعم هذا الكلام من صعوبة في استيعاب هذه المادة وقراءة المادة من اجل الحصول على درجة نجاح فيها فقط، علما ان هذه المرحلة هي تهيئة لمرحلة الصف السادس الاعدادي\* .

ومن هنا شعرت الباحثة بان هنالك حاجة الى دراسة هذه الظاهرة التي تمثل المواقف السلبية نحو مادة الجغرافية احداها بما قد يعيق الطلبة في استيعاب هذه المادة والاهتمام بها لاحقا وهذا ما حدا بالباحثة الى التصدي لهذه المشكلة بما تمتلكه من خبرة متواضعة في هذا المجال وذلك من خلال استخدام عدد من الطرائق التدريسية الحديثة في هذا المجال وبذلك يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الاتي :

ما اثر استخدام المجمعات التعليمية وفرق التعلم في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية واتجاهاتهن نحوها ؟

\* محافظة نينوى /المديرية العامة للتربية (٢٠٠٤):مقابلات مع المشرفين التربويين الاختصاصيين في ٦-١-٢٠٠٤ اجرتها الباحثة، نينوى.

### اهمية البحث والحاجة اليه

تعد التربية المرآة التي تعكس صورة المجتمع وفلسفته واهدافه ومفاهيمه وهي الاداة الجيدة لنموه وتحديد اتجاهه وتحقيق غاياته لذلك تهدف الامم المتقدمة الى تطوير نظمها التربوية واساليبها كي تتماشى والتطورات الكبيرة في منجزات العلم وتطبيقاته انطلاقا من ايمانها بان التربية افضل وسيلة لاستثمار الموارد البشرية ومن وعيها الحقيقي بان العلم هو اسلوب تفكير وعمل يجب ان ينعكس على حياة الفرد اليومية في تفكيره وعمله. (جراغ، ١٩٨٣: ٥٧-٥٨)

والمنهج هو الاساس الذي يركز عليه بناء التربية والتعليم، اذ يعد الاساس الذي تستمد منه التربية قوتها وتستند اليه في تحقيق الاهداف المطلوبة، وبالنظر لاهمية المنهج فقد حظي بأهتمام متزايد واتضح هذا الاهتمام في المجالات الكثيرة التي اجريت لتطويره. (التميمي، ٢٠٠٠: ٢)

وساهمت التطورات التي حصلت في مجال تكنولوجيا التعليم في بلورة الدور الجديد للمدرس وتعزيزه، ذلك ان دوره لم يعد ناقلا للمعرفة بل اصبح منظما وموجها ومشرفا ومرشدا ومعدا لظروف التعلم وشروطه واجوائه التعلم بما يتيح لطلابه فرص التفاعل الحر مع المواد والانشطة التعليمية في البرنامج التعليمي. (الخطيب والخطيب، د.ت: ١٧١) صحيح ان الطالب هو الذي يتعلم وهو المحور الذي تدور حوله العملية التعليمية لكن المدرس هو الذي يدير هذه العملية ويوجهها. (السامرائي والسامرائي، ١٩٩١: ١٥)

ولعل ثلاثي العملية التعليمية المنهج المدرس الطالب حاجة شديدة الى وسيلة اخرى ينساب عبرها المنهج بخبراته تسمى طريقة التدريس التي تعد من العوامل المهمة التي تساعد المدرس على النجاح في اداء عمله. (الشافعي وآخرون، ١٩٩٦: ٣٢٣) اذ يستخدم المدرس طريقة التدريس لنقل المعارف والمهارات والعلوم الى المتعلم ولكن لا يمكن تفضيل احداها على الاخرى أي المنهج والطريقة، فكما يقال منهج فقير في محتواه وجيد في طرائق تدريسه خير من منهج غني في محتواه وضعيف في طرائق تدريسه. (الصقار، ١٩٨٧: ٢١٨)

ان التدريس من الاعمال المخطط لها يهدف الى احداث عملية نمو المتعلم في جوانب الشخصية المختلفة، العقلية والمهارية والوجدانية، وهذا نظام يتضمن اربعة عناصر رئيسة

هي: معلم، متعلم، مادة دراسية، بيئة التعلم تتفاعل فيما بينها تفاعلا ديناميكيا عبر وسائل اتصال لفظية وغير لفظية ومجموعة من الانشطة الهادفة لغرض اكساب المتعلم المعارف والمعلومات والمهارات والاتجاهات والميول المناسبة. (الفتلاوي، ٢٠٠٣: ١٤)

اذ تهدف عملية التدريس في بعض معانيها الى احداث تغييرات مرغوب فيها في سلوك المتعلم واكسابه المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المرغوب فيها، من اجل تحقيق هذه الاهداف التعليمية التي تسعى الى احداث تلك التغييرات السلوكية المرغوب فيها، ويتوجب على المدرس ان يقوم بنقل هذه المعارف والمعلومات المطلوبة لتحقيق التغيير السلوكي العلمي بطريقة شائقة تثير اهتمام المتعلم ورغبته، وتدفعه الى التعلم مع الاخذ بنظر الاعتبار صفاته وخصائصه النفسية والاجتماعية والعقلية والجسمية . (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢: ٢٤-٢٥)

ولا يتم التدريس بمعزل عن الاهداف التربوية الموضوعية بل انه يعمل من اجل تحقيقها. والتدريس مجموعة من النشاطات الوظيفية المصممة التي يقوم بها المدرس داخل البيئة التعليمية من اجل تغيير سلوك المتعلمين واحداث تعليم عند الطلبة في سياق الاهداف التربوية المقصودة. (الخوالدة واخرون، ١٩٩٣: ٦٢)

وقد حاول المربون على مر العصور تقديم اساليب جديدة للتدريس تلبي احتياجات المتعلمين ومراعاة للفروق الفردية بينهم ومحاولة لحل المشكلات التربوية الناتجة عن الاعداد المتزايدة من السكان مع عدم تزايد المدرسين او اعضاء هيئة التدريس بالنسبة نفسها . (ناصر وخنياص، ٢٠٠٣: ٢٠٩) وقد اشار شوافقة (١٩٨٥) الى ان الاساليب الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية كثيرة لان هذه المواد تعنى بدراسة الانسان، وتبرز اهمية الجغرافية من كونها احدى المواد الاجتماعية التي تدرس الانسان في الحاضر والماضي من حيث علاقاته بالانسان فردا وعضوا في جماعة ومن حيث علاقاته بالبيئة التي يعيش فيها، كما تدرس المشكلات التي نشأت وتنشأ عن تلك العلاقات. (شوافقة، ١٩٨٥: ٢٢) .

وتعد مادة الجغرافية من اهم المواد الدراسية، اذ تتصل اتصالا مباشرا بالبيئة التي يعيش فيها المتعلمون، وهي لذلك تكشف لهم عن طبيعة هذه البيئة بشقيها البشري والطبيعي. كما انها تهتم بدراسة كيفية استغلال الانسان للمصادر المتوفرة على سطح الارض، وبحث التباينات الموجودة بين مختلف المناطق والعلاقات المتبادلة فيما بينها، وبأختصار تهتم الجغرافية بدراسة التكامل بين الانسان والبيئة التي يعيش فيها. (الرواضية، ٢٠٠١: ٣٨٤)

اذ تقوم مادة الجغرافية بدور مهم في تزويد الطلاب بالمنطلقات العلمية التي تساعدهم في فهم الظواهر الجغرافية المختلفة وفي تعرف المبادئ الطبيعية والبشرية التي تنظم تلك

الظواهر، وتعمل مادة الجغرافية على تنمية مهارات متنوعة كرسم الخرائط والاشكال الجغرافية والتعلم من الصور التوضيحية، وملاحظة الظواهر الطبيعية والبشرية وتفسيرها لذا يعد تحسين طرائق تدريس الجغرافية امرا مهما وحيويا .(الجبان، ١٩٨٧:٦٥)

وقد عقدت العديد من المؤتمرات التي اكدت على تطوير طرائق تدريس الجغرافية اذ ركز مؤتمر التطوير التربوي الذي عقد في الاردن عام ١٩٨٧م على عملية تطوير شملت ابعاد العملية التربوية وكان لمبحث الجغرافية نصيب في ذلك، اتضح من خلال العمل على تطوير مناهجها وطرائق تدريسها اذ كان من ابرز توصياته استخدام طرائق تدريس متنوعة وبخاصة طريقة التعلم التعاوني التي تركز على تفاعل الطلبة معا.(القاعد، ١٩٩٥:١٣٢)

وعقدت المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة ندوة لخبراء المواد الاجتماعية في القاهرة عام ١٩٨٧م كان من بين التوصيات التي صدرت عن هذه الندوة الاهتمام بتطوير مادتي الجغرافية والتاريخ وكذلك الاهتمام بطرائق تدريسها والاعتماد في ذلك على تقنيات ووسائل وطرائق حديثة في التدريس .(السرخسي، ١٩٨٧:١٥٩)

اما على المستوى المحلي فقد عقدت في قطرنا العزيز العديد من المؤتمرات التي تؤكد على تطوير طرائق التدريس وتحسينها مثل المؤتمر القطري الاول للعلوم التربوية المنعقد في كلية التربية -الجامعة المستنصرية عام ٢٠٠١(وزارة التعليم العالي، ٢٠٠١: ١-٤٠) وكذلك المؤتمر العلمي الثالث لكلية المعلمين في جامعة ديالى (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ٢٠٠١: ١-٢٨) فضلا عن المؤتمر الرابع المنعقد في كلية التربية -جامعة ديالى عام ٢٠٠٢(وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ٢٠٠٢: ١-٢١)

ان المدرسة ما هي الا احدى المؤسسات التربوية التي يتعلم عن طريقها الفرد وان دور المدرس في العملية التعليمية هو الوسيط الذي يسهل عملية التعلم، اذ اثبتت الدراسات والبحوث ان افضل انواع التعلم ما يبني على حاجات وقدرات ورغبات المتعلمين وامكاناتهم ، وبهذا لم يعد هدف التربية نقل المعارف والمعلومات من جيل الى اخر بل اصبح دورها تكوين الشخصية المتكاملة للفرد .(Rogers,1984:86)

وتؤدي المرحلة الاعدادية دورا متميزا في تشكيل شخصيات الطلبة في عمر المراهقة اذ تتبلور فيها ميول الطلبة واتجاهاتهم وقيمهم وقدراتهم لتأخذ شخصياتهم ذات التركيب المعقد سمة الثبات النسبي اذ تعد المدرسة الاعدادية المؤسسة التربوية الاجتماعية التي يكتشف فيها الطلبة انفسهم ويحققون ذواتهم ،ويؤدون شخصياتهم ويدعمونها فهم عاجلا ام اجلا سيمارسون الحياة العملية سواء في انجازاتهم المدرسية او حين نزولهم الى سوق العمل او التحاقهم بالدراسات الجامعية الاولى .(اسماعيل ومرسي، ١٩٧٤:٢)

ان من اهداف تدريس مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية هو تزويد الطلاب بمعلومات تمكنهم من التعرف الى طبيعة العالم الذي يعيشون فيه ومن ضمنه بلادهم وجيولوجية وموارد الثروة فيه وكذلك دراسة التفاعل بين الانسان والظروف الطبيعية ودراسة الاجزاء الاخرى من العالم بقدر ما تظهر هذه الدراسة ان العالم كله وحدة متصلة وكذلك حمل الطالب على ادراك العلاقات المتينة بين عناصر المحيط الطبيعية وفعاليات الانسان وتأثير العوامل الجغرافية فيها . وكذلك تنمية قدرة الملاحظة والاستدلال والتقدير لموجودات الطبيعة وجمالها. (سعد، ١٩٩٠: ١٠٠)

ونتيجة للتغيرات والتطورات السريعة في تكنولوجيا التعليم تراجعت الاساليب والطرائق التقليدية التي كانت معتمدة في التدريس لتحل بدلا منها اساليب وطرائق تركز على الاهتمام الفروق الفردية بين المتعلمين وعلى قدراتهم وحاجاتهم ودوافعهم المتميزة ابرزها استراتيجية التعلم الفردي .(الخطيب والخطيب، د.ت: ١٧١)

وقد نال التعليم الافراضي قسطا كبيرا من اهتمام رجال التربية والتعليم والباحثين في السنوات الاخيرة لكونه تقنية حديثة لتطوير الممارسات التعليمية تقوم على اساس منهجية نظامية تحول الفكر التربوي من المستوى النظري الى مستوى التطبيق العملي .

وقد شهدت المدة منذ بداية السبعينات وحتى الوقت الحاضر ظهور عدد من الدراسات والبحوث التي تناولت فعالية بعض استراتيجيات التعليم الافراضي بوصفها تقنية يمكن ان تسهم في تطوير الممارسات التعليمية السائدة .(الميهني، ١٩٩٥: ٧٢-٧٣) اذ ان تفريد التعليم هو مراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين من حيث استعداداتهم وقدراتهم ومعارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم وخبراتهم وشخصياتهم واساليب تعلمهم.(Calvert,1987:8) و (الفتلاوي، ٢٠٠٣: ١٣٠)

ان الناس يتشابهون ويختلفون وكذلك الامر بين الطلبة ،الا ان التعليم في معظم الحالات يتجاهل هذه الفروق ويقوم على شكل جماعي.ان من المفروض الاعتراف بالفروق الفردية ،ومن غير الحكمة اهمال هذه الفروق او المبالغة في التأكيد عليها ،فعدد من الفروقات ذو اهمية وعدد منها اقل اهمية.(Ridley,1982:37)

يعد التعلم الذاتي بعدا انسانيا يتمثل ان العلاقات الانسانية الايجابية تعين الانسان على النمو ، وبناء على ذلك فان عملية التعلم يجب ان تقوم في جوهرها على مبادي العلاقات الانسانية ومفاهيمها بدلا من مبادئ ومفاهيم المادة الدراسية والعمليات المعرفية ودور المتعلم في التدريس يكون الموجه الذي يعين المتعلم على اختيار ما يتعلمه ومتى وكيف ،وكذلك يعينه على تكوين علاقات شخصية مع المتعلمين من اجل تحقيق نموه ،كما يعد دور المدرس مهما في تشخيص وتقدير حاجات المتعلمين واتجاهاتهم وميولهم وتقويم عملية تعليمهم وتعلمهم (Roger,1984:88) و(ناصر وخيناب، ٢٠٠٣: ٢٠٩-٢١٠)

ويشترط ان يتوفر لدى المدرس الذي يدير التعلم الذاتي الحد الادنى الضروري من ادارة التعلم الذاتي والحد الادنى الضروري من القدرة على تنظيم الوقت وادارته وتخطيطه واستثماره والقدرة على الالتزام بجدول زمني للتعلم الذاتي والنجاح في تحديد الوقت المناسب للتعلم وبلوغ اقصى معدلاته في الوقت المحدد والسرعة مع الدقة في الانجاز والبحث عن المتعة في التعلم والحرص في ذلك كله على تحقيق النتائج الجيد والنجاح المطلوب.(الاحمد،١٩٩٧:٨٩)

ان الهدف النهائي من العملية التربوية هو تدريب الفرد على متابعة تعلمه حتى ينتقل اليه عبء متابعة تعليمه ،ذلك ان التعلم الذاتي هو ركيزة التطور التربوي والتجديد في عصر الثورة المعلوماتية .(Gardener,1991:12-22)

لقد ظهرت عدة اساليب للتعليم الفردي استجابة للدعوى والبحوث التربوية والنفسية وعلى الرغم من الاختلاف بين الاجراءات والتحركات لكل اسلوب عن الاخر فانها تتفق جميعا على هدف واحد وهو تحقيق تعليم يؤكد على ايجابية الطالب وبراغي خصائصه الفردية . كما تشترك في مجموعة الخصائص التي تميز استراتيجيات التعليم الفردي بأساليبها المختلفة عن غيرها من استراتيجيات التعليم والتعلم ومنها تباين زمن التعليم والتعلم ومراعاة الفروق الفردية وتباين الانشطة التعليمية والاختبار الذاتي للطالب وتحمل مسؤولية اتخاذ القرار وغيرها . (الفتلاوي (أ)،٢٠٠٤:١٣٧)

ان من احد اساليب التعلم الذاتي هو المجمعات التعليمية Instructional Modules التي شاع استخدامها بوصفها أسلوبا مستحدثا في العقود الاخيرة من القرن العشرين ،اذ تحقق المجمعات التعليمية تعلمًا يتصف بالعمق واكساب المتعلمين عدد من الاتجاهات والعادات التي لا يحققها التعليم التقليدي مثل الاعتماد على النفس والثقة الذاتية وتنمية روح البحث كذلك يوفر الجهد والوقت للدارس والمدرس .(عجول،١٩٩٤:٢٢)

ان المجمعات التعليمية هي برنامج محكم التنظيم يقترح عدة نشاطات تعليمية ،تسعى الى بلوغ اهداف تعليمية محددة ،من خلال التقويم القبلي والذاتي والبعدي.(السكران،١٩٨٩:١٧٢)

و(حمزة،٢٠٠٢: ١) ويضم المجمع التعليمي كذلك الاغراض السلوكية للمادة التعليمية وتكون هـذـه الاغراض واضحة ودقيقة .

(Brown and et al,1977:36) وينتقل محور الاهتمام في المجمع التعليمي من المعلم الى المتعلم ،حيث يقوم المتعلم بعملية التعلم بنفسه وهو يقرر متى يبدأ ومتى ينتهي وأي البدائل يختار بما يصبح معه مسؤولا عن تعلمه ويكون المدرس موجهًا ومرشدًا للعملية التعليمية.

(Charles,1982:451)

ومن ثمة تعد المجمعات التعليمية منهاجا متكاملًا في التعليم الفردي تقدم مادة التعلم على نحو متكامل ومختصر وواضح وبشكل يثير الدافعية للتعلم لان اهدافه واضحة ومحددة .كما توفر فرص التفاعل مع المتعلم ،اذ ينظم النشاط التعليمي بأسلوب ممتع وشيق ويسير مع المتعلم خطوة خطوة ،وكذلك يوفر الفرص للمتعلم كي ينمو ذاتيا ويتعلم وفق معايير الفرديّة .ثم انه يتجنب الجمود في الاساليب والبرامج التقليدية لانها تصمم وتعديل وتكيف لمواجهة الحاجات الفرديّة للمتعلم وتسمح بتنوع اساليب التعليم في ان واحد (عجول، ١٩٩٤: ٢٢)

ومن جانب اخر يلاحظ ان الانسان اجتماعي بطبعه لا يستطيع ان يعيش او يعمل بمفرده، سواء كان هذا العمل عملا خاصا او عاما ،ضمن مؤسسة تربوية او غير تربوية وذلك لان هذا العمل لا بد ان يكون جزءا من كل .ومن المتعارف عليه ان نظام التربية والتعليم يؤكد على نوع واحد من التعليم الانفرادي ،اذ يعمل كل طالب على حدة من دون مشاركة الاخرين مما يكسبه عادة العمل بمفرده ،ويصعب عليه مشاركة الاخرين ،وذلك يؤثر سلبا على انتاج وتطور المؤسسات الوظيفية والمهنية التي يلتحق بها هؤلاء الافراد للعمل بها بعد تخرجهم وتبذل هذه المؤسسات ما في وسعها لتعليمهم كيفية التعاون مع الاخرين لانجاز العمل المطلوب ،بما يحقق اهداف المؤسسة لا اهداف الفرد الذاتية ،وهناك دراسات هدفت الى مساعدة الفرد على تجنب الانعزالية التي بنيت منذ الصغر ،ومنها تشجيع التعلم التعاوني الذي يبني روح المجموعة في الفرد ويشجعه على المشاركة .(فودة ،٢٠٠٢:INT)

ان العملية التعاونية تقنية تعليمية نظامية مركبة اذ تعمل فيها المجموعات الصغيرة سوية من اجل انجاز هدف مشترك .(Hendrix,1999:2)

واشار الحيلة (١٩٩٩) الى ان التعلم التعاوني هو احدى تقنيات التدريس التي جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة والتي اثبتت البحوث والدراسات اثرها الايجابي في التحصيل الدراسي للطلبة ومهارات العمل الجماعي ذات الاثر الكبير في حياتهم اليومية مستقبلا .(الحيلة، ١٩٩٩:٣٢٩)

يتم في التعلم التعاوني تقسيم الطلاب على مجموعات عشوائية او غير عشوائية لانجاز مهمات محددة ومعدة كي يدركوا ان احدهم يعتمد على الاخر في النجاح وان النجاح معتمد على قوتهم بدلا من ضعفهم وعلى تعاونهم بدلا من تنافسهم وانهم مسؤولون عن انجاز عمل كل فرد في المجموعة .(Marolis&et al,1991:114) و (Vaughan,2002:359)

وفضلا عن كون التعلم التعاوني يتمثل بمجموعات من الطلبة متعاونة في العمل ففي مجموعات التعلم التقليدي نلاحظ ان الطلبة يعملون في المجموعة دون وجود انتباه فعال نحو

المجموعة ،في حين نلاحظ ان الطلبة في التعلم التعاوني يعملون بأستعداد وحذر وتخطيط ويتم اثاره التفكير لديهم .(Christin&et al,1997:ERIC) و (Schafer,2003:INT) ان التعليم التقليدي ليس طريقة مؤثرة لتطوير الطلبة بشكل اكايمي او اجتماعي في صف ما ،لان مثل هذا التعليم يشجع على التنافس بين الطلبة و يفيد الطلبة المتفوقين حسب كما يسمح بفرصة قليلة للطلبة بطرح الاسئلة ومناقشة ارائهم او التعبير عنها، لذلك يعد التعلم التعاوني طريقة تعليمية بديلة قد تساعد الطلبة كي يصبحوا اكثر حيوية واقوى فعالية في العملية التعليمية . (Hendrix,1999:1-2)

ويتضمن التعلم التعاوني العديد من الاجراءات ذلك ان كل فرد في مجموعته يعلم ويتعلم ويتكلم ويرى ويشترك في ان واحد ،وكل ذلك يجعله فعالا ،وقد اشارت احدى الدراسات الى اننا نتعلم ١٠% مما نقرأ و ٢٠% مما نسمع و ٣٠% مما نرى ونسمع و ٧٠% مما يشرحه لنا الآخرون و ٨٠% من خبراتنا الشخصية و ٩٥% مما نعلمه للآخرين (Cantlon,1989:48) ومن هنا تتضح اهمية التعلم التعاوني .

ان من اهداف التعلم التعاوني تحسين العلاقات الاجتماعية بين المجموعات ومساعدة الطلبة ذوي التحصيل المنخفض وزيادة الاعتبار الذاتي للطلبة وتكوين مشاعر ايجابية نحو التعلم والمدرسة .(Mergendler & Packer ,1989:13)

وقد اظهرت العديد من الدراسات ان الطلبة الذين يتعلمون بطريقة التعلم التعاوني يتكون لديهم حب اكبر لزملائهم وتقدير لذواتهم مما يؤدي الى تحسين الصحة النفسية والنمو العاطفي والعلاقات الاجتماعية والهوية الشخصية ،كما يجعلهم ذلك يمتلكون القدرة على التجمع معا وتكوين أنشطة مشتركة وذلك لانهم يعملون باتجاه هدف واحد جماعي مشترك والكل مسؤول عن تحقيقه .(Manning&Lucking,1991:132)

(Johanson &Johanson,1993:49) ان من ضمن الفوائد التي يجنيها الطلبة في التعلم التعاوني هو تحقيق الذات وتشكيل اتجاهات ايجابية مرغوب فيها ،واتاحة الفرصة للطلبة للتحدث في موضوعات مختلفة ،كما ان التعلم التعاوني يحدث اجواء مريحة خالية من التوتر ترتفع فيها دافعية الطلبة الى اعلى حد ممكن .(ابو سرحان ،١٩٩٥:٨١) لان التعلم التعاوني يتيح المجال امام الطلبة لتبادل الآراء وتقويم هذه الآراء والافكار واتخاذ القرارات المناسبة في فهم المادة واستيعابها .(Christison,1990:ERIC) ان كيفية تفاعل الطلبة مع بعضهم البعض يؤثر في نتاج تعلمهم وعلى تصوراتهم الذاتية .(Lisnow,1989:34)



و تمتاز طريقة التعلم التعاوني بعدة ميزات اهمها انها تقضي على الملل وتجعل المادة التعليمية مثيرة للتعلم ومشوقة. (Rubin,1987:46) وتتصف بالاجاذبية والتشويق وتخفف من انطوائية عدد من الطلاب. (Hall&et al,1990:176) و (Li,1990:53).

وقد اشار (Johnes (1990) و Cohen (1994) الى ان التعلم التعاوني يؤدي الى زيادة التحصيل الدراسي وبناء اتجاهات ايجابية نحو التعلم وبناء عادات اجتماعية قيمة كأحترام تعدد الاراء والمشاركة وتنمية مهارات الاتصال بين الطلبة. (Johnes,1990:85) و (Cohen,1994:34) كما تمتاز بانها طريقة تولد الاحساس بالجماعة وتعلم الطلاب التعاون والمشاركة في صنع القرار. (Thomas,1989:410) انها طريقة تؤدي الى شعور الطلاب بالنجاح وتعزز الناحيتين التحصيلية والاجتماعية. (Cook,1989:139) و (Sutton,1992:64) اما دور المدرس في التعلم التعاوني فهو تحديد الاهداف قبل بدء الحصة وتشكيل مهارات لتنظيم المجموعة وايجاد العلاقات الطيبة بين افراد المجموعة وطرح الاسئلة وترتيب البيئة التعليمية، ومساعدة الطلبة في توضيح الافكار وفهم المادة الدراسية، وخلق جو تعليمي وتشجيع العلاقات الايجابية بين الطلبة وتقديم التغذية الراجعة وتعزيز عمل المجموعات. (Varmette,1988:272)

كما اشار (Hendrix (1999) ان كثيرا من الطلبة غير قادرين على التعلم والتمكن من الدراسات الاجتماعية بسبب الصعوبات في فهم المحتوى، اذ اعتمد مدرسو الدراسات الاجتماعية تقليديا على تعليم مجموعة كبيرة والعمل المستقل بوصف ذلك طرق اساسية في التعليم. وقد اظهرت البحوث والدراسات ان الطلبة يتعلمون بشكل افضل من خلال الاستخدام الفعال للتعلم التعاوني. (Hendrix,1999:1) اذ يوفر التعلم التعاوني لمدرسي الدراسات الاجتماعية عموما و مدرسي الجغرافية خصوصا طريقة تدريسية فاعلة تسهل على الطالب التعلم الاكاديمي والاجتماعي في جو تسوده المحبة والمتعة والنشاط. (القبيل، ١٩٩٥:١١)

ان اسلوب التعلم التعاوني من الاساليب الفعالة والمفيدة في تدريس موضوعات الجغرافية، يشجع المتعلمين على التفاعل الاكاديمي والاجتماعي والايجابي وينمي دوافعهم ويؤدي الى زيادة تحصيلهم. (Lyman&Foyle,1990:224) و (Hendrix,1999:1)

بدأ الاهتمام بالتعلم التعاوني منذ عام ١٩٠٠م الا ان الدراسات والابحاث لم تبدأ التركيز على تطبيقاته داخل الفصل الدراسي حتى بداية السبعينات. (فودة، ٢٠٠٢:INT) اذ تم تطوير استراتيجيات مختلفة لتطبيق التعلم التعاوني في الفصل الدراسي ومن هذه الاستراتيجيات هي

فرق التعلم Student Teams Learning التي طورها سلافين بالاعتماد على نظريات علم النفس (Slavin,1990:113) وتشجع هذه الاستراتيجية الاعتماد المتبادل وتحسين العلاقات الاجتماعية وسلوك الافراد ويعمل فيها الطلبة معا بوصفهم مجموعات تعاونية تؤدي مهمات تعليمية ذات اهداف مشتركة. (الهرمزي، ١٩٩٥:٩)

وعلى الرغم من تعدد استراتيجيات التعلم التعاوني فانها تلتقي عند قاسم مشترك تتفق مع بعضها عليه وهو تقسيم الطلبة على مجموعات صغيرة غير متجانسة في التحصيل، ويكون العمل في المجموعة فريقا واحدا ويتعلم الطلبة من بعضهم من دون مساعدة المدرس الا عند الضرورة وجميع هذه الاستراتيجيات تتطلب اهدافا جماعية، ومسؤولية فردية وانسجاما حتى تؤدي نتائج ايجابية. (القبيل، ١٩٩٥:٧)

وبما ان التربية الحديثة تهتم بتنمية شخصية الطالب المتكاملة لذلك فان الخطوة الاولى نحو تنمية الشخصية هي ان لاتقتصر كتابة الاهداف على جانب واحد من الشخصية الانسانية وانما يتعدى ذلك الى جوانب اخرى. فضلا عن المجال الذهني والمجال النفس حركي المهاري هنالك المجال الوجداني الذي يشمل الاهداف والنواتج التي تدل على المشاعر والاتجاهات والانفعالات. (محمد ومحمد، ١٩٩١:٩٧)

ان من المعروف ان التركيز السابق كان منصبا على النتائج المعرفية حسب وبذلك كان هدف المدرسة حشو عقول الطلاب بالمعارف والمعلومات مما يؤدي الى تأخر النمو الانفعالي لدى المتعلم، وقد اغفلت المناهج التركيز على هذا الجانب مع انه يعد ذا اهمية عظيمة في بناء جوانب من السلوكيات المثمرة والفعالة التي تساعد على تكيفه، وزيادة تحصيله ثم تحسين صورته. (قطامي وقطامي، ٢٠٠١:١٤٥)

فالالاتجاه اذا هو الحالة النفسية للشخص التي تدفعه الى الاعتقاد بموضوع يؤدي الى قبوله او رفضه له او ان يبقى بين الرفض والقبول ويعتمد ذلك على تربية الشخص الاجتماعية والاسرية او الجمالية او الذاتية. (حسين، ١٩٨٥:١١)

ان الاتجاهات نمط ثابت وعام ونسبي، وهي استجابة لمنبه او شيء او شخص او امر محدد، وكلما كان المنبه او الشيء او الشخص او الامر قيما يكون الاتجاه اقوى ونستدل على الاتجاه من خلال السلوك الظاهر وتكون الاتجاهات ايجابية في حالة اقدام الفرد على الاشياء وتكون سلبية في حالة الاحجام عنها. (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢:٢٢٨)

ان من اهم خصائص الاتجاهات انها مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية وتتكون بمثيرات ومواقف اجتماعية وترتبط بها، ويغلب عليها الذاتية اكثر من الموضوعية من حيث محتواها، وتظهر الاتجاهات من خلال سلوك الفرد واقواله وافعاله وتفاعله مع الاخرين، وتتميز بالثبات

والاستمرار النسبيين ،لكن من الممكن تعديلها وتغييرها تحت ظروف معينة .(شهاب ،١٩٩٨:١٣) ان للتربية الاسرية والتعليم المدرسي والتأثير الديني والسياسي والمركز الاجتماعي والاقتصادي وطبيعة العلاقات الاجتماعية اثرا كبيرا في الاتجاهات النفسية للفرد .(حسين،١٩٨٥:١٢) وللخبرة السابقة دور مهم في تكوين الاتجاهات وتنظيمها فالاتجاهات قد تكون موجبة او سالبة وهي الى حد كبير مكتسبة عن طريق الخبرة والتعلم (كاظم وزكي،١٩٨١:١٦٦) اذ تعمل الاتجاهات على توجيه سلوك الفرد في المواقف المختلفة.

وتعني اتجاهات المتعلم الايجابية اقباله على التعلم ،وتظهر من خلال اندماجه ومشاركته وحيويته وتمثل الامثلة ونقلها والشعور بالسعادة في المواقف التي ترافق ذلك التعلم ،وعلى العكس من ذلك ،التعلم الذي يصحب بأتجاهات سلبية اذ ينتظر المتعلم قبل اظهار أي اداء ثم يطور لديه سلوك التجنب والهروب الذهني .(قطامي وقطامي،٢٠٠١:١٥٢)

ومن المعروف ان الافراد الذين يبنون اتجاهات ايجابية هم اسرع في التكيف مع مجتمعهم ويحققون تقدما في علاقاتهم بالآخرين ،فضلا عن كونهم اكثر ايجابية مع ما يواجهون من مواقف وفي قبول ما توكل اليهم من مهمات .(قطامي وقطامي،٢٠٠١:١٤٥)

### ويمكن النظر الى اهمية البحث من الجوانب الاتية:

١. يسهم البحث في تشجيع المدرسين على استخدام طرائق تدريس حديثة وزيادة ادراكهم بأهمية استخدامها.
٢. اغناء المكتبة ببحث يقارن بين نوعين من التدريس : التدريس الفردي والتدريس التعاوني في تدريس الجغرافية .
٣. يعد البحث الحالي نقطة انطلاق لبحوث مستقبلية تتناول موضوعات مكملة للبحث الحالي.
٤. ايجاد بدائل مناسبة للطريقة الاعتيادية في تدريس مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية كونها اساسية ومهمة تزود المتعلمين بالمعلومات والمفاهيم والحقائق الجغرافية الضرورية وتنمية القدرات والمهارات اللازمة لتكيف الفرد مع بيئته تكيفا فعالا.

### هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على اثر استخدام المجمعات التعليمية وفرق التعلم في التحصيل والاتجاهات نحو الجغرافية لطالبات الصف الخامس الاعدادي في مدينة الموصل، وذلك من خلال التحقق من الفرضيات الاتية:

## فرضيات البحث

في ضوء هدف البحث صيغت الفرضيات الاتية:

### الفرضية الرئيسة الاولى

"لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية الاولى التي درست بتقنية المجمعات التعليمية ومتوسط تحصيل المجموعة التجريبية الثانية التي درست بأستراتيجية فرق التعلم ومتوسط تحصيل المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي في مادة الجغرافية."

### الفرضية الفرعية الاولى

"لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية الاولى التي درست بتقنية المجمعات التعليمية ومتوسط تحصيل المجموعة التجريبية الثانية التي درست بأستراتيجية فرق التعلم في الاختبار البعدي في مادة الجغرافية."

### الفرضية الفرعية الثانية

"لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية الاولى التي درست بتقنية المجمعات التعليمية ومتوسط تحصيل المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي في مادة الجغرافية."

### الفرضية الفرعية الثالثة

"لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية الثانية التي درست بأستراتيجية فرق التعلم ومتوسط تحصيل المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي في مادة الجغرافية."

### الفرضية الرئيسة الثانية

"لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى التي درست بتقنية المجمعات التعليمية ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست بأستراتيجية فرق التعلم ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاتجاهات نحو الجغرافية."

### الفرضية الفرعية الاولى

"لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى التي درست بتقنية المجمعات التعليمية ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست بأستراتيجية فرق التعلم في الاتجاهات نحو الجغرافية".

### الفرضية الفرعية الثانية

"لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى التي درست بتقنية المجمعات التعليمية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاتجاهات نحو الجغرافية".

### الفرضية الفرعية الثالثة

"لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست بأستراتيجية فرق التعلم ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاتجاهات نحو الجغرافية".

### حدود البحث

اقتصر البحث الحالي على:

- أ. طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية للبنات في مدينة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٣م - ٢٠٠٤م.
- ب. الفصول التسعة الاولى من كتاب الجغرافية الطبيعية المنهجي المقرر للصف الخامس الادبي، تأليف د. ابراهيم شريف وآخرون ١٩٩٩م، الطبعة الحادية والعشرين المنقحة.
- ج. الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٠٣م - ٢٠٠٤م.

### تحديد المصطلحات

حددت الباحثة المصطلحات التي رأت من الضروري تحديدها نظريا واجرائيا وهي :

#### اولا: المجمعات التعليمية Instructional Modules

١. عرفته ابو السميير (١٩٨٥) بانه:

"وحدة تعلم تشمل موضوعا محددًا وتحتوي على عناصر التعليم المختلف وهي الاهداف المحددة والنشاطات التعليمية ومعايير التقويم والمراجع المختلفة". (ابوالسمير، ١٩٨٥: ١١)

٢. عرفه الغزاوي وبدر (١٩٨٦) بانه:  
 "برنامج يشتمل على وحدة من مادة تعليمية/تعليمية مفردة ومنظمة تتضمن موضوعا متكاملا و مستقلا قائما بالتعليم ،ويشتمل على أنشطة تعليمية/تعليمية تساعد الطالب على تحقيق اهداف محددة تقاس بمقاييس محكية المرجع ،وتخدم كأحدى مكونات المنهج الكلي".(الغزاوي وبدر، ١٩٨٦:١٧١)
٣. عرفه نشوان (١٩٨٩) بانه:  
 "وحدة مستقلة من التعليم تقدم على نحو نموذجي سلسلة من النشاطات المدروسة والمصممة بشكل ما يساعد الطالب على تحقيق اهداف مقرررة ومحددة ". (نشوان، ١٩٨٩: ١٣٣)
٤. عرفه جامل (١٩٩٨) بانه:  
 "وحدة تعلم صغيرة تقوم على مبدأ التعلم الذاتي وتفريد التعليم وتتضمن هذه الوحدة اهداف محددة ،وخبرات تعلم معينة يتم تنظيمها في تتابع منطقي لمساعدة المتعلم على تحقيق الاهداف وتنمية كفاياته وفقا لمستويات الاتقان المحددة مسبقا وبحسب سرعته الذاتية".(جامل، ١٩٩٨:٤٥)
٥. عرفه مرعي والحيلة (٢٠٠٢) بانه:  
 "وحدة من المادة التعليمية كدرس او مساق مصغر ،او المنهاج بكامله وهو يركز عمليا على زيادة مشاركة وتفاعل الطالب الذي يأخذ الخبرات التعليمية ،ويتضمن نشاطات تعليمية متنوعة ،تمكن الطالب من تحقيق الاهداف المحددة للمادة التعليمية الى درجة الاتقان ،حسب خطة منظمة ".(مرعي والحيلة، ٢٠٠٢:١٠٧)
٦. عرفه السيد (٢٠٠٣) بانه:  
 برنامج مؤلف من كتيبات صغيرة تحتوي على فكرة عن موضوع المجمع والاهداف والاختبارات القبلية والذاتية والبعديّة وتحتوي أنشطة تعليمية مختلفة ويتقدم الدارس في الأنشطة حسب سرعته الذاتية في التعلم .(السيد(أ)، ٢٠٠٣:INT)

### التعريف الاجرائي للمجمعات التعليمية

تقنية تدريس تضم وحدات تعليمية/تعليمية اعدتها الباحثة تحتوي على مجموعة من الاهداف والانشطة والتقنيات التربوية والاختبارات ،تمارس فيها طالبة الصف الخامس الادبي مجموعة من الأنشطة الهادفة على وفق سياقات مخططة ومنظمة مسبقا وارشادات

بشان كيفية استخدام التقنيات المتوفرة كالحاسوب والاختبارات القبلية والذاتية والبعديّة على وفق محك تحدده الباحثة، وتتم هذه الاجراءات تحت اشراف مدرسة المادة وتوجيهها .

### ثانياً:التعلم التعاوني Cooperative Learning\*

١. عرفه كوسكي (1990) Guskey بانه:  
طريقة تدريس يعمل فيها الطلبة في مجموعات متكونة من ٢-٦ طلاب يتعلمون مهمات معينة من قبل المدرس داخل كل مجموعة ينشغل الطلبة بمختلف الانشطة التعليمية التي تتطلب مشاركة (تعاوناً) ودعماً متبادلاً. (Guskey,1990:34)
٢. عرفه مارتن وسكلت (1995) Martin & schlette بانه:  
الطريقة التدريسية التي يوصف فيها المتعلمون بانهم فريق واحد يتعلمون ضمن مجموعات صغيرة لاتمام واجب محدد لهم يتعلمون من خلال التعامل الايجابي فيما بينهم. (Martin & schlette, 1995:170)
٣. عرفه حريري (٢٠٠١) بانه:  
"الاسلوب المتبع من قبل معلم الفصل في استخدام طريقة المجموعات الصغيرة داخل الفصل واتاحة فرصة العصف الذهني بين الطلاب في داخل كل مجموعة حسب موضوع الدرس المقرر". (حريري، ٢٠٠١:INT)
٤. عرفه عبدالله والبراز (٢٠٠١) بانه:  
تنظيم طلبة الصف من خلال تقسيمهم على مجموعات صغيرة غير متجانسة في المستويات التحصيلية يجمعها هدف كلي او جزئي مشترك لانجاز المهمة التعليمية الموكلة اليهم ويتحمل كل طالب في المجموعة مسؤولية تعلمه وتعلم زملائه. (عبدالله والبراز، ٢٠٠١:٣)
٥. عرفه فاوغن (2002) Vaughan بانه:  
الاستخدام التعليمي للمجموعات الصغيرة المتعاونة من الطلبة الذين يعملون سوية من اجل رفع تحصيلهم ومساعدة بعضهم بعضاً للحصول الى هدف مشترك. (Vaughan ,2002:359)
٦. عرفه مرعي والحيلة (٢٠٠٢) بانه:

\* لم تجد الباحثة تعريفاً محدداً لاستراتيجية فرق التعلم.

تقسيم الطلبة على مجموعات صغيرة تعمل معا من اجل تحقيق هدف اواهداف تعلمهم الصفي بحيث يتم انغماس كل اعضاء المجموعة في التعلم وفق ادوار واضحة ومحددة مع التأكيد ان كل عضو في المجموعة يتعلم المادة التعليمية في اجواء مريحة خالية من التوتر والقلق وهذا يؤدي الى ارتفاع دافعية الطلبة بشكل كبير .(مرعي والحيلة، ٢٠٠٢:٨٤)

٧. عرفه شيفر ( 2003 ) Shafer بانه:

اسلوب تعلم يتم فيه تقسيم الطلبة الى مجموعات صغيرة تضم مستويات معرفية مختلفة عدد افراد كل مجموعة ما بين ٤-٦ افراد ويتعاون طلبة المجموعة الواحدة على تحقيق هدف او اهداف مشتركة .(Shafer,2003:INT)

### التعريف الاجرائي للتعلم التعاوني بأستراتيجية فرق التعلم Student Team Learning

استراتيجية تدريسية يتم فيها تقسيم طالبات الصف الخامس الادبي الاتي يدرسن بهذه الاستراتيجية الى مجموعات تحتوي كل مجموعة (٤-٦) طالبة من مستويات تحصيلية مختلفة واعطاء رقم لكل طالبة في المجموعة ،اذ تطرح مدرسة المادة على الطالبات سؤالاً معيناً في مادة الجغرافية الطبيعية وتعطي الوقت للمجموعات للتناقش والتحاور فيما بينهم ثم تحدد المدرسة الطالبة المجيبة من كل مجموعة بذكر الرقم وتعطي الدرجة للطالبة المجيبة وللمجموعة بكاملها .ويكون دور مدرسة المادة الاشراف والتقييم .

### ثالثا :الطريقة الاعتيادية Traditional Method

١. عرفها براون (1985) Brown بانها:  
"حديث يقدمه المدرس الى الطلبة عن موضوع او فكرة محددة ،وقد يتداخل مع الحديث اسئلة عرضية او استخدام وسائل تعليمية معينة وغالبا ما يدون الطلبة عددا من الملاحظات .  
(Brown,1985:298)

٢. عرفها عزيز والبيرماني (١٩٨٧) بانها:  
طريقة عرض المعلومات من قبل المدرس ليتسلمها الطلبة اذ لا يكون لهم فيها دور ، وتعتمد هذه الطريقة على فلسفة تربوية يكون فيها المادة والمحتوى هما المحور الذي تستند اليه العملية التعليمية .(عزيز والبيرماني، ١٩٨٧:١٤١)

٣. عرفها منسي (١٩٩٥) بانها :



الطريقة التي يتم بها التعلم بمساعدة المعلم الطلبة وتوجيهه اياهم مباشرة ،ويكون فيها للمعلم دور اساس في قيادة الصف وادارته واعطاء المعلومات وشرح المفاهيم والمصطلحات امام الطلبة وتقديم التغذية الراجعة وتعزيز الطلبة بشكل فردي في معظم الوقت مع عدم تقسيم الطلبة على مجموعات صغيرة .(منسي،١٩٩٥:١٩)

٤ . عرفها النجدي (١٩٩٦) بانها :

طريقة يقوم فيها المدرس بتهيئة الطلبة لموضوع الدرس مع عرض المفاهيم والمعلومات الجديدة مع التركيز على حفظ الطلبة للحقائق والمفاهيم المتضمنة في الموضوع ،وقد تنتهي الحصة بأعطاء تطبيق او واجب بيتي .(النجدي،١٩٩٦:١٣٣)

#### التعريف الاجرائي للطريقة الاعتيادية

طريقة تدريس تضم مجموعة الانشطة والفعاليات التي تقوم بها مدرسة مادة الجغرافية عند تدريسها لطالبات الصف الخامس الادبي اللواتي يدرسن بهذه الطريقة والمتمثلة بالتحاضر واللقاء بدرجة كبيرة واعطاء فرصة للطالبات لاجراء المناقشات والتساؤل عن المعلومات غير الواضحة لديهن ومن ثم تدون المدرسة على السبورة مجموعة من الملاحظات مع استخدام نسبي للتقنيات التربوية المتاحة .

#### رابعا: التحصيل Achievement

- ١ . عرفه سمارة وآخرون (١٩٨٩) بانه:  
"مقدار ما حققه المتعلم من اهداف تعليمية في مادة دراسية معينة نتيجة تمريره في خبرات ومواقف تعليمية -تعليمية".(سمارة وآخرون١٩٨٩:١٦)
- ٢ . عرفه داؤد وعبد الرحمن (١٩٩٠) بانه:  
"مقدار المعرفة والمهارة التي حصل عليها الفرد نتيجة التدريب".  
(داؤد وعبدالرحمن،١٩٩٠:١١٨)
- ٣ . عرفه مازن (١٩٩٣) بانه:  
"المعلومات او المهارات او المفاهيم التي يكتسبها المتعلم والتي تتكون لديه من خلال تعلم الموضوعات الدراسية ،ويتم قياس هذا التحصيل بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في احد اختبارات التحصيل او بالدرجة التي يضعها له المعلم او بكليهما معا".(مازن،١٩٩٣:٢٢٨)
- ٤ . عرفه علام (٢٠٠٠) بانه:

"درجة الاكتساب التي يحققها فرد او مستوى النجاح الذي يحرزه او يصل اليه في مادة دراسية او مجال تعليمي او تدريبي معين". (علام، ٢٠٠٠: ٣٠٥)

### التعريف الاجرائي للتحصيل

مقدار المعلومات التي تحصل عليها طالبة الصف الخامس الاديبي بعد تدريسها مادة الجغرافية الطبيعية وتقاس بمجموع الدرجات التي تحصل عليها من خلال اجاباتها عن فقرات الاختبار التحصيلي الخاص بأغراض البحث.

### خامسا: الاتجاهات Attitudes

١. عرفها موركن Morgan (1979) :  
القابلية او الاستعداد الذي تم تعلمه مسبقا للتصرف في سلوك متماسك ومقيم تجاه شخص او مجموعة من الناس او شيء او مجموعة اشياء. (Morgan, 1979: 450)
٢. عرفها حامد (١٩٨٢) بانها :  
"ميل الفرد للاستجابة بشكل ايجابي او سلبي تجاه مجموعة خاصة من المثيرات". (حامد، ١٩٨٢: ٣٥).
٣. عرفها المخزومي (٢٠٠١) بانها:  
حصيلة ادراك وشعور الفرد نحو موضوع معين مما يدفعه الى ان يسلك سلوكا ايجابيا او سلبيا. (المخزومي، ٢٠٠١: ٦٣)
٤. عرفها العمائرة (١٩٩٩) بانها:  
"استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبيا يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو موضوعات معينة ويتضمن حكما عليها بالقبول او الرفض وهذه الموضوعات قد تكون اشياء او اشخاص او افكار او مبادئ او نظما اجتماعية ،وقد تكون ذات الفرد نفسه كحب الذات واحترامها او السخط عليها وضعف الثقة فيها. (العمائرة، ١٩٩٩: ٣١٠)
٦. عرفها علام (٢٠٠٠) بانها:  
"تكوين افتراضي يتضمن استجابة محفزة عندما يواجه الفرد مثيرات اجتماعية بارزة ،وتتميز هذه الاستجابة بخصائص تقدمية". (علام، ٢٠٠٠: ٥١٨)

٧. عرفها قطامي وقطامي (٢٠٠١) بانها:  
"استعداد نفسي متعلم للاستجابة الموجبة او السالبة نحو مثيرات من افراد او اشياء او موضوعات تستدعي هذه الاستجابة ويعبر عنها عادة بأحب او اكره". (قطامي وقطامي، ٢٠٠١:١٤٦)
٨. عرفه ولي ومحمد (٢٠٠٤) بانه:  
"استعداد مكتسب ثابت نسبيا لدى الافراد يحدد استجابات الفرد حيال بعض الاشياء او الافكار او الاشخاص، وان كل منا لديه اتجاه نحو الاخرين واتجاه نحو ذاته فقد يحترم نفسه او يذلها". (ولي ومحمد، ٢٠٠٤:١٤١)

#### التعريف الاجرائي للاتجاهات :

هي الحالة الانفعالية المتمثلة بالقبول او الرفض او الحياد التي تبديها طالبة الصف الخامس الادبي عند اجابتها لفقرات مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافية الذي اعدته الباحثة، وتقدر بالدرجة الكلية لجميع فقرات المقياس .

# الفصل الثاني

## اطار نظري ودراسات سابقة

### اولا: اطار نظري

المحور الاول: المجمعات التعليمية

المحور الثاني: التعلم التعاوني ومن ضمنه استراتيجيات فرق التعلم

المحور الثالث: الاتجاهات

### ثانيا: دراسات سابقة

١. عرض الدراسات السابقة

المحور الاول: دراسات تناولت اثر المجمعات التعليمية في بعض

المتغيرات في الدراسات الاجتماعية ومن ضمنها

الجغرافية

المحور الثاني: دراسات تناولت اثر التعلم التعاوني ومن ضمنها

استراتيجيات فرق التعلم في عدد من المتغيرات في

الدراسات الاجتماعية ومن ضمنها الجغرافية

المحور الثالث: دراسات تناولت الاتجاهات نحو المواد الاجتماعية ومن

ضمنها الجغرافية

٢. مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة

## الفصل الثاني

### اطار نظري ودراسات سابقة

#### اولا: اطار نظري

يتضمن الاطار النظري ثلاثة محاور، يتناول المحور الاول المجمعات التعليمية ويتناول المحور الثاني التعلم التعاوني ومن ضمنه استراتيجية فرق التعلم اما المحور الثالث فيتناول الاتجاهات .

#### الاطار النظري لتقنية المجمعات التعليمية

#### نظرية سكينر Skinner

يعد عالم النفس الامريكي سكينر اول من رفض تفسير التعلم من خلال الربط الميكانيكي البسيط بين المثير والاستجابة، ذلك التفسير الذي اتى به من سبقه من رواد المدرسة السلوكية التقليدية امثال بافلوف Pavlov، ثورنديك Thorndike، وواطسن Watson، حيث جاء سكينر Skinner بتفسير جديد لسلوك التعليم عرف بالاشراط الاجرائي، فبعد ان كان ينظر الى استجابة المتعلم على انها ناشئة عن مثير خارجي في الغالب، نادى سكينر بضرورة تحليل السلوك الاستجابي الى خطوات اجرائية تعزز كل منها الاخر، وتؤدي الى ظهور استجابة كلية في المواقف التالية فيما يشار اليه بالتعلم. (البيلي واخرون، ١٩٩٧: ١٨٧)

ان ما قام به سكينر من تجارب وتطبيقات على السلوك الانساني منذ عام ١٩٥٣ اعطى للنظريات السلوكية بعدا جديدا تمثل في ما اطلق عليه السلوك الاجرائي او الاشرط الاجرائي وشكلت مكتشفات سكينر السيكلوجية المفصلة بهذا البعد منطلقا مهما لكثير من الباحثين والمربين الذين حملوا مبادئ التعلم الكلاسيكي والاجرائي ومبادئ التعزيز واثره في تكرار السلوك وقانون الاثر وانتقال اثر التدريب الى واقع التدريب وبداءوا تطبيقها في مجالات السلوك. (درة واخرون، ١٩٨٨: ١١٨)

اذ تنص نظرية سكينر على "ان التلاميذ يتعلمون في الاصل في الظروف الطبيعية دون الحاجة الى المعلم ولكن وظيفة التعليم هي تنظيم عملية التعليم بطريقة تسهلها وتسرع عملية ظهور السلوكيات المرغوب فيها".

ولعل من اهم التطبيقات التربوية لنظرية سكينر ما عرف بالتعليم الذاتي الذي يقصد به البرنامج التربوي الذي يتضمن جميع المفاهيم التي تفيد في تحسين العملية التعليمية وتقدمها، ويتوقف نجاحه على توازن تقويم المتعلم لنفسه وتوجيه المدرس له، أي ان المتعلم يتقدم على نحو مستقل استقلالاً ذاتياً تاماً في برنامج تعلمه، وينطبق ذلك على صور مختلفة فيما بينها المبرمجة والحاسوب التعليمي والبرمج التعليمية. (سركز و خليل، ١٩٩٦: ١٤٥-١٤٧) و

(الزغلول، ٢٠٠٣: ٨١) وبما ان تقنية المجمعات التعليمية هي احدى تلك الانظمة التدريسية الذاتية فان مباديء نظرية سكنر تنطبق عليها.

### شروط التعلم في ضوء نظرية سكنر

- اشار درة واخرون ١٩٨٨ الى ان شروط التعلم في ضوء نظرية سكنر هي كما يأتي :
١. تحديد الاهداف المنشودة والمرغوب فيها على شكل سلوكيات قابلة للملاحظة.
  ٢. بيان الدوافع والمعززات المؤثرة المناسبة للمتعلمين التي تستثير اهتمامهم بالتعليم وتعزز تعلمهم.
  ٣. ملاحظة السلوك الابتدائي للمتعلم أي سلوكه قبل الشروع في عملية التعلم .
  ٤. محاولة احداث تلك الاستجابات او انماط السلوك المنشودة من المتدربين التي تشكل خطوات على الطريق من السلوك الابتدائي الى السلوك النهائي المستهدف ، وذلك بأستخدام المؤثرات المناسبة.
  ٥. التعزيز الفوري لاداءات المتدربين القريبة من السلوك المرغوب فيه ،مع رفع مستوى الاداء المطلوب للحصول على مزيد من التعزيز تدريجيا وذلك بتزويد المتدربين بتغذية راجعة هادية بشأن استجاباتهم.
  ٦. تقويم اداء المتعلمين ،وذلك بهدف تقرير مدى التقدم نحو الاهداف المخطط لها واذ لم يكن الاداء بالمستوى المطلوب ،كان على المتعلم متابعة عملية التعلم بالطرائق المناسبة الى ان يتحقق المستوى الادائي المنشود .(درة واخرون، ١٩٨٨: ١٢١)

### المجمعات التعليمية Instructional Modules

يعد التعلم الذاتي من الاتجاهات الحديثة التي اخذت بها المناهج جميعا اذ تؤكد على استخدامها وذلك انطلاقا من مبادئ نظريات التعلم التي تؤكد عليها نظريات علم النفس ،اذ ان المقصود بالتعلم الذاتي اعتماد الطالب على نفسه في المطالعة والوصول الى المعلومات وقد تكون المطالعة حرة اذ يرجع الطالب الى ما يناسبه من كتب للاستزادة منها في موضوعات تتصل بالمنهج او لا تتصل به . لكن الذي يهمننا من التعلم الذاتي ذلك التعلم الذي يكون موجهها نحو تحقيق الاهداف التعليمية التعليمية وبذلك يتعلم الطالب تحت توجيه المدرس وشرافه ،وتعد المجمعات التعليمية من افضل الانماط في التعلم الذاتي .او ما يسمى تفريد التعليم . (نشوان ، ١٩٨٩: ١٣٣)

ان المجمع التعليمي وحدة تعلم تشمل موضوعا محددًا ،وتحتوي على عناصر التعليم المختلفة وهي الاغراض السلوكية المحددة والانشطة التعليمية ومعايير التقويم والمراجع المختلفة .(Robert,1999:33) ويرتكز المجمع التعليمي عمليا على زيادة تفاعل الطالب ومشاركته ويتضمن أنشطة تعليمية متنوعة ،تمكن الطالب من تحقيق الاهداف المحددة للمادة التعليمية الى درجة الاتقان حسب خطة منظمة .(مرعي والحيلة ، ٢٠٠٢: ١٠٧)

ان الفلسفة الكامنة وراء المجمعات التعليمية مبنية على حقيقة ان كل طالب فرد فريد في خلفيته وسرعته في التعلم وعاداته واساليبه التعليمية، فما دام الطالب كذلك فلا بد ان يعمل على تنمية نفسه وتطويرها الى الحد الذي تسمح به قدراته ومن ثمة يحصل على تحقيق ذاته من تلقاء نفسه، وقد سمي المجمع بعدة تسميات منها الوحدة النمطية او النسقية وان اول من ابتكر المجمعات التعليمية هو فلانجان في اوائل الستينات من القرن العشرين (الحيلة، ١٩٩٩: ٢٩٢)

وقد اتخذ المجمع التعليمي في اللغة الانكليزية عدة تسميات منها (Modular Approach) و (Modular Instruction) و (Modularized Instruction) (الغزاوي وبدر، ١٩٨٦: ١٦٤)

ان الحقائق التعليمية (Instructional Package) تشبه الى حد كبير المجمعات التعليمية (Instructional Modules) من حيث تصميمها ومعالجتها لتحقيق الاغراض السلوكية وقد يكون الفرق بينهما في مقدار المادة التعليمية، والزمن اللازم لدراستها وعليه فالحقيبة التعليمية تتناول فكرة رئيسة كبيرة تتضمن عدة افكار ثانوية في حين يتناول المجمع فكرة ثانوية واحدة بسيطة او اكثر وقد يأخذ المجمع التعليمي عدة اشكال يتراوح حجمها من صفحة واحدة الى حقيبة تعليمية متكاملة يتراوح حجمها من خمس صفحات الى خمسين صفحة. (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢: ١٠٧)

ولما كان البحث الحالي يعتمد على المجمعات التعليمية بوصفها اسلوبا في التعلم الذاتي فلا بد من الوقوف عليها بشيء من التفصيل .

### تصميم المجمعات التعليمية

يقوم تصميم المجمعات التعليمية على مفهوم تكنولوجيا التعليم التي تتبع الاسلوب العلمي المنظم في حل المشكلات التربوية، وعلى الرغم من ان المجمعات التعليمية تأخذ اشكالا مختلفة وتستعمل مصطلحات فنية متنوعة فانها تشترك في عناصر معينة يختلف ترتيبها تبعا لاختلاف الموقف التعليمي ومنطق المصمم وفلسفته. (الغزاوي وبدر، ١٩٨٦: ١٦٥)

### صفات المجمعات التعليمية

١. التركيز على الاهداف ثم المناشط :تركز المجمعات التعليمية على الاهداف التعليمية والنتائج المتوخاة فضلا عن تركيزها على المناشط التي تعد الوسيلة لتحقيق هذه الاهداف.
٢. التوجه الشخصي للطالب :يتيح المجمع التعليمي لكل طالب العمل على وفق سرعته الخاصة وبذلك تعد المجمعات التعليمية مواد مفردة لا تهتم بالمقارنة بين الطلبة فيما حققوا منها . وانما تحكم عليهم بالمقارنة بالاهداف التي تمكنوا من تحقيقها والنتائج التي تمكنوا بلوغها .
٣. التقويم النسبي :يعرف الطلبة جيدا بالاسلوب الذي يستعمل في تقويم تعلمهم ولهذا يستطيعون ان يميزوا بين المعلومات التي تحقق الهدف ويكون التقويم على شكل اختبار ذاتي او قبلي او بعدي وتكون فقراته مشتقة من الاهداف المحددة .
٤. الابدال التعليمية المختلفة :يتضمن عدد من المجمعات التعليمية ابدالا مختلفة بما لا يكتفي الطالب معها بدراسة المادة العلمية بل قد يطلب منه القيام بانشطة عملية بديلة محددة ،او قد يطلب منه حضور فيلم تلفازي بديل او مكمل لوحدة تعليمية معينة .
٥. القابلية على التطوير :لما كان المجمع التعليمي مادة مرنة تستهدف فئة محددة ويخضع للتقويم بعد التصميم لذا فهو يختلف عن الكتب المقررة، ومن ثمة فان التطويرات والتعديلات يمكن ان تدخل عليه باستمرار وهذا يتفق مع المدخل التعليمي للتصميم التعليمي .(مرعي والحيلة، ٢٠٠٢:١٠٧) و(الفتلاوي (أ)، ٢٠٠٤:١٣٨)

### شروط اعداد المجمع التعليمي

١. ان يكون موضوعه محددًا ومحتواه مختصرًا يركز على المفاهيم الاساسية ويعرضها بوضوح وتركيز .
٢. ان يبنى بطريقة تمكن المتعلم من التعلم .
٣. ان يثير دافعية المتعلم وتكون اهدافه محددة واسلوبه شيقًا وممتعًا ويسير مع المتعلم خطوة خطوة .
٤. ان يزود بفرص تعليمية للتفاعل مع المتعلم وذلك عن طريق التكلم الى المتعلم بطريقة شخصية .
٥. ان تتسلسل الاهداف والانشطة على نحو منهجي فهي تقود المتعلم الى فهم تراكمي للموضوع .
٦. ان يكتب بوضوح وبلغة تناسب مستوى المتعلم .



٧. ان يكون دقيقا علميا ويضع المتعلم امام مواقف تطبيقية وعملية متنوعة .
٨. ان يؤدي الى تعلم عقلي وحسي وحركي وتعلم قيم واتجاهات ومهارات .
٩. ان يمكن المتعلم من اختيار اساليب وادوات وبدائل على وفق قدراته وحاجاته .
١٠. ان يكون منهاجا تربويا في معناه الاجمالي .(ابو السمير، ١٩٨٥:١٢١) و(الغزوي وبدر، ١٩٨٦:١٦٦)

### المراحل التي يمر بها تصميم المجمع التعليمي

تمر عملية تصميم المجمع التعليمي واعداده بثلاث مراحل وهي :

#### ١. التخطيط للمجمع التعليمي

والمقصود به اجراء الدراسة الاولية او المسح التمهيدي المتعلق بتحديد الفئة المستهدفة ومواصفاتها وحاجاتها ،وتحديد الهدف الرئيس للمجمع ومسح المواد التدريبية المتوافرة ،وتشمل هذه المرحلة اختيار موضوعات المجمع ووحداته اودروسه وحصر المراجع والمصادر التي ستعتمد في جمع المعلومات ،ودراسة قيمة هذه المصادر ومدى ملاءمتها لموضوع المجمع .

#### ٢. الكتابة الاولية للمجمع

في هذه المرحلة تتم كتابة عناصر المجمع الاساسية والتي تشمل تحديد الاهداف على وفق حاجات المتعلمين ،واختيار الخبرات والانشطة التعليمية الملائمة لها ،وتحليل هذه الخبرات وتنظيم عرضها وتسلسلها في اثناء الكتابة و مخاطبة المتعلمين بأسلوب شخصي ومباشر .

#### ٣. مرحلة المراجعة

بعد مراجعة المجمع من حيث الشكل واسلوب الكتابة والصياغة والاختفاء اللغوية ،يطبع المجمع التعليمي ،ويعد منه عدد من النسخ لعرضها على ثلاثة متدربين يختلفون في قدراتهم وسرعتهم وذلك لمعرفة مدى وضوح المجمع وجاذبيته للمتعلمين ،ومدى اثارته لدوافعهم .(ابو السمير، ١٩٨٥:١٤)

### مكونات المجمع التعليمي

#### ١. العنوان :

يجب ان يكتب العنوان بعبارة واضحة مرتبطة بموضوع المجمع، وان يكون محددا ومناسبا للموضوع الذي يحتويه المجمع. (ابو السمير، ١٩٨٥: ١٣) و(الغزوي وبدر، ١٩٨٦: ١٦٦)

#### ٢. النظرة الشاملة والتوجيهات :

اذ تعطي المتعلم فكرة عن موضوع المجمع واغراضه و بنائه وتنظيمه واستعمالاته عموما، وتعطيه تعليمات عن كيفية استخدام المجمع وتوضح له كيف سيتقدم في تعلمه اياه وماذا سيعمل عند كل جزء من اجزائه وكيف سيحدد التعلم القبلي عنده وكيف سيستخدم المواد التعليمية وكيف سينتقل الى مجمع اخر. (الغزوي وبدر، ١٩٨٦: ١٦٦)

#### ٣. خطة تنفيذ المجمع :

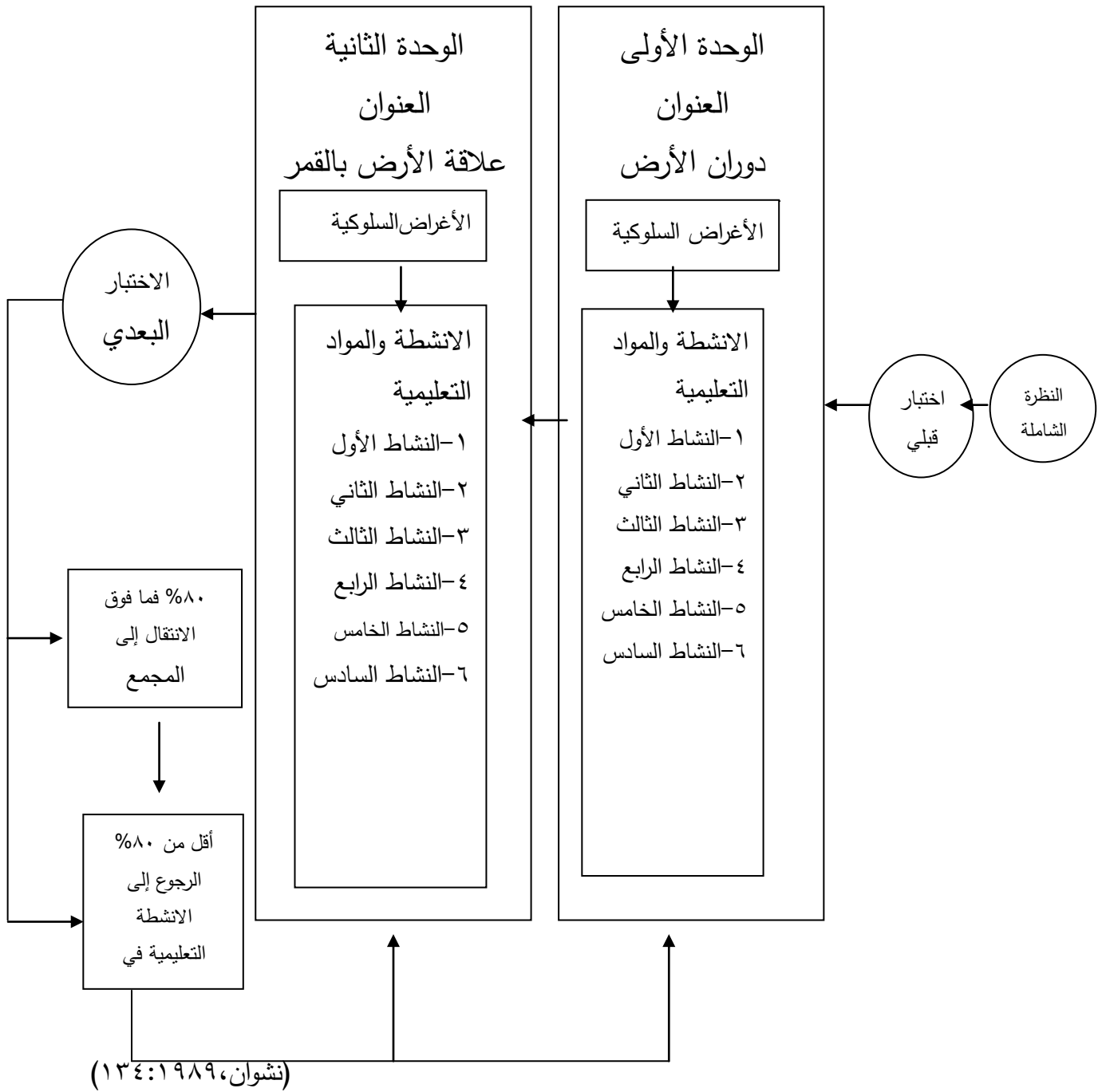
وهي لوحة تبين كيفية تنفيذ المجمع يتم وضعها ليرجع اليها المتعلم من حين لآخر بمجرد النظر اليها من دون عناء قراءة الارشادات والتوجيهات وشكل (١) يبين نموذجا لذلك.

#### ٤. الاختبار القبلي :

يهدف الاختبار القبلي الى تحديد الخبرات التعليمية السابقة لدى المتعلم ومقدار ما لديه من معلومات عن الموضوع الذي يعالجه المجمع التعليمي (الفتلاوي(أ)، ٢٠٠٤: ١٤٠) ويظهر الاختبار القبلي ما اذا كانت بالمتعلم بحاجة الى مزيد من التعلم ام لا ولهذا يجب ان يحدد في المجمع التعليمي ان الطالب القادر على حل ٨٠% فما فوق من الاختبار يكون غير محتاج الى دراسة الموضوع والا فعليه البدء بتنفيذ ما جاء في المجمع من أنشطة تعليمية. (نشوان، ١٩٨٩: ١٣٤)

الشكل (١)

لوحة خطة تنفيذ المجمع التعليمي



٥. الوحدة التعليمية وتتكون من:

أ. الاغراض السلوكية: ويجب ان تكون للوحدة التعليمية اهداف محددة وواضحة ومصوغة سلوكيا .

ب. الانشطة التعليمية: هي مجموعة من الاجراءات والقراءات والتمارين التي يناط بالمتعلم تنفيذها وهذه الانشطة يجب ان تلبي تحقيق الاغراض السلوكية وتكون مناسبة للمتعلم من حيث اماكن قيامه بتنفيذها .(الحيلة،١٩٩٩: ٢٩٤)

ويتم تنفيذ الانشطة التعليمية على عدة انماط :

- تقدم على شكل سلسلة من الدروس .
- تقديم مواد قرائية ذات صلة بالموضوع، وتشير الى مكان وجود المواد الاضافية غير المتضمنة في المجمع التعليمي .
- تقدم سلسلة من الانشطة التعليمية على شكل مواد مبرمجة مبنية على نتائج التعلم المتوقع وتتضمن النقاش ولقاءات جماعية والعمل التدريبي وتوجيه للقراءات المكتبية .(الغزوي وبدر،١٩٨٦:١٦٧)

ج. الاختبار الذاتي للوحدة التعليمية

يهدف الى ان يقوم المتعلم نفسه في مدى بلوغه لاهداف الوحدة (الفتلاوي (أ)،٢٠٠٤:١٤١)

د. الاختبار البعدي

يمكن ان يكون الاختبار البعدي هو نفسه الاختبار القبلي ،ويمكن ان يكون موازيا او مكافئا للاختبار القبلي ،ويختلف الاختبار البعدي عن الاختبار القبلي بانه يعطى للطالب في نهاية المجمع التعليمي ليحدد بدقة مدى اكتساب الطالب للمعلومات الواردة في المجمع او مقدار التعلم الذي تم اكتسابه .(الغزوي وبدر،١٩٨٦:١٦٧) فأذا تبين ان الطالب لم يصل الى الدرجة المطلوبة في الاختبار البعدي ٨٠% مثلا ينصح بالرجوع الى المجمع التعليمي من اوله او القيام بمجموعة من النشاطات العلاجية التي تسد الثغرات الحادثة في التحصيل .(نشوان،١٩٨٩:١٣٤)

### تقويم المجمع التعليمي

- يتم تقويم المجمع التعليمي من خلال عدد من المعايير التي تتعلق بالنواحي الشكلية والفنية فيه وفيما يأتي قائمة بهذه المعايير :
١. الترتيب المنطقي لمادة المجمع .
  ٢. الطباعة الواضحة.
  ٣. امكان استخدامه اكثر من مرة .
  ٤. وضوح العنوان والتعليمات و الاهداف.
  ٥. ارتباط الانشطة التعليمية بالاهداف.
  ٦. قدرة المجمع على اثاره دافعية المتعلمين .
  ٧. دقة المعلومات الموجودة فيه.
  ٨. غنى الوسائل السمعية والبصرية.
  ٩. شموله للاختبارات اللازمة .
  ١٠. تنوع نشاطات المجمع.(ابو السمير، ١٩٨٥: ١٧)

### الاسس التربوية للمجمعات التعليمية وخصائصها

يقوم التعليم بالمجمعات التعليمية على عدد من الاسس ويتصف بعدد من الخصائص اهمها :

١. تحقيق مبدأ التعلم الهادف  
عند تصميم المجمع التعليمي يتم تحديد اهداف التعلم وصياغتها بصورة سلوكية بما ينتقل المتعلم معه في اثناء عملية التعلم من هدف الى اخر على نحو منظم . ان تحديد الاهداف يسهل اختيار وسائل التعلم الملائمة ويحدد مستويات الاداء المطلوب تحقيقها ،فضلا عن ان وضوح الهدف في ذهن المتعلم يجعله على علم بما هو مطلوب منه ويقبل كذلك من فرص الخطأ ويجعل من التعلم هدفا في حد ذاته .
٢. الاهتمام بالمتعلم وايجابيته  
ان المجمعات التعليمية في اساسها برامج للتعلم الذاتي ،اذ تنقل محور الاهتمام من المعلم الى المتعلم ،فتصميم المجمعات التعليمية قائم على اساس ان الطالب هو الذي يقوم بعملية التعلم بنفسه وهو الذي يقرر متى واين يبدأ ومتى ينتهي واي البدائل يختار حتى يصبح مسؤولا عن تعلمه .

### ٣. مراعاة الفروق الفردية بين الدارسين

تعد مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من اهم الاهداف التي تسعى المجمعات التعليمية الى تحقيقها ، اذ تعد المجمعات التعليمية افضل الفرص لمراعاة الفروق الفردية عن طريق التشخيص الدقيق لكل متعلم وتقديم بدائل متنوعة من الاساليب والانشطة والوسائل يختار منها ما يناسبه.

### ٤. التعزيز المباشر للاجابة

ان المتعلم الذي يتعلم عن طريق المجمعات التعليمية يمكن ان يتحقق له التعزيز المباشر بعد اجابته عن السؤال وموقفه من خلال نماذج الاجابة المزود بها المجمع وبهذا يحصل الطالب على تكرار الاثابة (التعزيز) اكبر مما قد يحصل عليه في قاعة الصف مع الاعداد الكبيرة من الطلبة.

### ٥. التعلم للالتقان والتمكن

ان كثيرا من المجمعات التعليمية تستخدم معيارا في التقويم يتمثل في التمكن من تحقيق اهداف المجمع بدرجة ٨٠% قبل السماح له بالانتقال الى مجمع اخر. وهذه الطريقة تعرف بالتعلم من اجل التمكن وتقلل هذه الطريقة من فشل الطلبة في التعليم وتساعد الطالب على التأكد من انه قد حقق اهداف المجمع المطلوبة قبل ان ينتقل الى المجمع الاخر. (مرعي ، ١٩٨٧ : ١٣١) و (جامل ، ١٩٩٨ : ٤٥-٤٨) و (السيد (ب) ، ٢٠٠٣ : INT).

### مزايا استخدام المجمعات التعليمية

تتميز المجمعات التعليمية بانها توفر للدارس المرونة في اختيار الانشطة والمواد والوسائل التعليمية المناسبة ، اذ تعطي المجمعات التعليمية للدارس حرية المضي في دراسته وتعلمه حسب سرعته الخاصة وقدرته الذاتية في التعلم ، كما يتحرر المدرس من اعباء التدريس المملة. (Schonberger,1975:36)

وكذلك يسمح للدارسين ان يفعلوا كل شيء بانفسهم ويوفر لهم وقتا للمنافسة ، وكذلك توفر الظروف التي تعطي الدارس دورا ايجابيا في كل موقف تعليمي يمر به.

(Rowell&Vankirk,1978:13)

فضلا عن ان دور الدارس يكون ايجابيا ونشطا ويصبح في امكانه تقويم نفسه عن طريق الاختبارات الذاتية ،ومن الممكن اعادة دراسته المجمع مرة ثانية في حالة عدم الوصول الى مستوى التمكن المطلوب الى ان يتم اتقان تعلم المادة في حالة الاجابة على الاختبارات الموضوعية في المجمع. (Schonberger,1975:37)

### المحور الثاني: التعلم التعاوني ومن ضمنه استراتيجية فرق التعلم

بدأ الاهتمام بالتعلم التعاوني منذ عام ١٩٠٠. (Slavin,1977:633) أي ان التعلم التعاوني ظهر في بدايات القرن العشرين ضمن مشروع جون ديوي (John Dewey) الذي ساعد على تعميق التعلم بصفة عامة عند الطلبة وتحقيق اهداف المنهج بفاعلية عالية. (Slavin,1992:21)، لكن التعلم التعاوني المنظم بدأ عام ١٩٤٩ على يد دوتيش Deutech الذي نادى بأستعماله اسلوبا بديلا عن التعلم الاعتيادي القائم على الشرح والعرض الذي يقوم به المعلم لطلبة الصف بكاملهم. (الشيخ،١٩٩٣:١)

وقد ازداد الاهتمام بطريقة التعلم التعاوني خلال الثمانينات من القرن العشرين، واستخدمت على نحو واسع في التسعينات من القرن العشرين اذ اثبتت هذه الطريقة تحصيلا جيدا في الجوانب الاكاديمية والاجتماعية وهي بديل مناسب للتعلم التقليدي الذي قد لا يؤكد على روح التعاون التي نلمسها في طريقة التعلم الاعتيادي. (Marning&&Lucking,1991:120)

### الاطار النظري للتعلم التعاوني باستراتيجية فرق التعلم

#### نظرية بيلز Bellz للتفاعل الاجتماعي

تمثل البحوث المتعلقة بأساليب التعلم التعاوني حادثة غير طبيعية في تاريخ البحوث التربوية، اذ انبثقت تلك الاساليب من نظريات علم النفس الاجتماعي. (Slavin,1980:339) وتستمد استراتيجية فرق التعلم كونها احدي استراتيجيات التعلم التعاوني اطارها النظري من نظريات التفاعل الاجتماعي بوصفها من نظريات علم النفس الاجتماعي .

والتفاعل الاجتماعي عموما هو العملية التي تربط بين اعضاء الجماعة بعضهم ببعض عقليا ودافعيا في الحاجات والرغبات والوسائل والغايات والمعارف وما شابه ذلك. (الشناوي واخرون،٢٠٠١:٦٦) ويعد التفاعل عموما نوعا من المؤثرات والاستجابات ، وهو يشير في العلوم الاجتماعية الى سلسلة من المؤثرات والاستجابات ينتج عنها تغيير في الاطراف الداخلة فيه عما كانت عليه منذ البداية، ولا يؤثر التفاعل الاجتماعي في الافراد فحسب بل يؤثر كذلك في القائمين على البرامج انفسهم بما يؤدي الى تعديل طريقة عملهم مع تحسين في سلوكهم تبعا للاستجابات التي يحققها الافراد. (ولي ومحمد،٢٠٠٤:٢٢٥) ولا بد لكل جماعة في التفاعل الاجتماعي من هدف او اهداف واضحة تنشط وتحرك طاقات افرادها في تفاعلهم الاجتماعي ولا بد لاهداف الجماعة ان تكون متوافقة غير متعارضة كما لا بد ان يحدد افراد الجماعة وقائدها اهداف الجماعة

(قطامي وقطامي،٢٠٠١: ٤٨٦-٤٨٧) ويتضمن التفاعل الاجتماعي التفاعل او التأثير

المتبادل لسلوك للأفراد والجماعات الذي يتم عادة عن طريق الاتصال الذي يتضمن بدوره العديد من الرموز، وهناك علاقة بين أهداف الجماعة وما يتطلبه تحقيق تلك الأهداف من تفاعل اجتماعي يبسر وصول الجماعة الى تحقيق أهدافها فحيثما يتقابل عدد من الأفراد وجها لوجه يبدأ الاتصال والتفاعل بينهم، ويتم الاتصال والتفاعل عن طريق اللغة والرموز والاشارات. (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢: ٨٦)

وهناك العديد من النظريات التي فسرت التفاعل الاجتماعي أهمها النظرية السلوكية للتفاعل الاجتماعي ونظرية نيوكمب Newkemb للتفاعل الاجتماعي ونظرية سابمسون Sabmson للتفاعل الاجتماعي ونظرية بيلز Bellz للتفاعل الاجتماعي ونظرية فيلدمان Feldman للتفاعل الاجتماعي. (الشناوي وآخرون، ٢٠٠١: ٦٧)

وقد رأيت الباحثة ان اقرب نظرية للتعلم التعاوني بأستراتيجية فرق التعلم هي نظرية بيلز Bellz للتفاعل الاجتماعي اذ درس بيلز في نظريته التفاعل الاجتماعي وحدد مراحل وانماط عامة في مواقف اجتماعية تجريبية. (ولي ومحمد، ٢٠٠٤: ٢٢٨) اذ يرى ان التفاعل وتبادل الافكار بين فريق البحث يؤثر ايجابيا في الانتاج. وتعد فرق العمل واعماله التشاركية تقليدا مناسباً لتطوير الافكار والانتاجات الابداعية. (قطامي وقطامي، ٢٠٠١: ٤٨٦)

ويستند نظام بيلز لتحليل التفاعل الاجتماعي الى قائمة من الانماط السلوكية لفظية وغير لفظية التي تستخدم في اثناء عمليات التفاعل الاجتماعي التي تحدث بين الجماعات عند المناقشة او في اثناء البحث عن حل معين. (الشناوي وآخرون، ٢٠٠١: ٧٥)

اذ يقصد بالتفاعل الاجتماعي في اطار نظرية بيلز السلوك الظاهر للأفراد في موقف معين وفي اطار الجماعة الصغيرة. (ولي ومحمد، ٢٠٠٤: ٢٢٨) ويتكون الموقف من الاشخاص الذين يوجه اليهم السلوك مثل الذات والافراد الاخرين، والعناصر المادية، اما الجماعة الصغيرة فتتكون من أي عدد من الافراد يتفاعل بعضهم مع بعض وجها لوجه مرة واحدة او عدد من المرات اوبعـرف كـلـنـهـم الاـخـر عـلـى نـحـو مـتـمـيـز . (الشناوي وآخرون، ٢٠٠١: ٧٦)

وبذلك يتفق التعلم التعاوني بأستراتيجية فرق التعلم مع هذه النظرية من ناحية تقسيم الصف على مجموعات وتعاون الافراد داخل هذه المجموعات وتفاعلهم من اجل التوصل الى الأهداف التي وضعها المدرس، وحدث التفاعل شرط اساس من شروط حدوث التعلم لما يمتلكه التفاعل من ايجابيات وميزات تساعد في كسب العديد من الامور التي تؤدي الى زيادة تحصيل المتعلم وتحسين اتجاهاته.



## استراتيجية فرق التعلم (STL) Student Teams Learning

وهي إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني، إذ تشترك هذه الاستراتيجيات جميعاً في فكرة أن الطلبة يعملون سوية ليتعلموا وكل واحد منهم مسؤول عن تعلم الآخر فضلاً عن تعلمه هو نفسه (Schafer,2003:INT)

وقد طورت هذه الاستراتيجية في جامعة جونز هوبكنس Johns Hopkins University عن طريق مبتكرها روبرت أي. سلافين Robert E.Slavin ويرمز لها بأختصار STL وهي عبارة عن مجموعة من الأساليب التدريسية التي يتم وضع الطلبة فيها في فرق للتعلم مؤلفة من 2-6 طلاب غير متجانسين من أجل تمكينهم من المهارات الأساسية التي يعرضها مبدئياً مدرس المادة. (Farnish,1995:INT)

وتؤكد هذه الاستراتيجية على أهداف الفريق ونجاح الفريق الذي من الممكن أن يحدث إذا تعلم أعضاء الفريق جميعهم الموضوع، كما تؤكد هذه الاستراتيجية على ثلاثة مفاهيم هي مكافأة الفريق والمسؤولية الفردية وتساوي فرص النجاح. (Schafer,2003:INT)

وتتضمن هذه الاستراتيجية عنصرين أساسيين هما :

- أ. يجب أن تكافأ المجموعات على نجاحها .
  - ب. يجب أن يسهم التعلم الفردي لكل عضو في نجاح المجموعات. (John,2002:INT)
- وتمنح الفرق شهادة أو مكافأة إذا كان إنجازها أعلى من المعدل على نحو واضح، ويكافأ الطلبة على ادائهم الخاص، ومجموع النقاط التي يستحقها الفريق مهمة لحثهم وتشجيعهم. (Chowdhury,2003:INT)

وقد أشار (Schafer (2003) إلى أهمية ابتكار خطة وتثبيتها عند تطبيق هذه الاستراتيجية، وفي بداية السنة الدراسية، يقسم طلبة الصف على مجموعات مختلفة على وفق مستوياتهم وتحصيلهم وجنسهم وعرقيتهم وقد تتغير الفرق خلال السنة إذا كانت هنالك حاجة لذلك، و تتم مكافأة الفريق عند نهاية كل أسبوع، وقد تصل الفرق جميعها إلى الهدف كل أسبوع، وربما لا يستطيع أحد منها تحقيق ذلك، أو أن يستطيع بعض منها ولا يستطيع آخر، كما قد يجري في نهاية كل أسبوع اختبار الأفراد في المجموعات وسيكون هنالك اختبار من غير أن يساعد الزملاء بعضهم بعضاً، ويتم إبقاء أوراق الاداءات، فإذا حدث تغيير ملحوظ نحو الأفضل للأفراد بعد أسابيع قليلة يكافأ ذلك الفريق. (Schafer,2003:INT)

بمعنى آخر أن التعليم والتعلم بحسب هذه الاستراتيجية يتم على وفق الخطوات الآتية :

١. اعطاء مقدمة موجزة عن الدرس باستخدام وسائل تعليمية مختلفة وحسب موضوع الدرس.
  ٢. توزيع الطلبة على مجموعات (فرق) تعاونية غير متجانسة في التحصيل ،يتراوح عدد اعضائها ما بين ٢-٦ اعضاء ، وبما يتناسب وعدد الطلبة في الصف.
  ٣. يتعاون الطلبة داخل المجموعات التعاونية (الفرق) لتحقيق اهداف مشتركة ويتشارك الطلبة في كل مجموعة تعاونية (فرقة تعلم) في تبادل الاراء والمناقشات وتعلم المفاهيم .
  ٤. يتشارك الطلبة في المجموعة الواحدة في تقديم صحيفة عمل ، وتكون اجاباتهم عن الاسئلة الموجهة من المدرس مشتركة ايضا .
  ٥. يخضع افراد المجموعات الى اختبارات فردية قد تكون اسبوعية .
  ٦. تجري المناقشات بين المجموعات بأشراف المدرس .
  ٧. يكون دور المدرس تقديم المساعدة واعطاء التغذية الراجعة للمجموعات ككل ،ومراقبة عمل المجموعات والمحافظة على النظام. (Slavin,1988:31-33)
- وقد اشار جون (2003) John الى ان كثيرا من استراتيجيات التعلم التعاوني في الصف مثل استراتيجيات فرق التعلم تظهر زيادة في تحصيل الطلبة وتطويرا في علاقاتهم الشخصية ، وتشجع هذه الاستراتيجية كل طالب على ان يتعلم من زميله بجديّة (John,2003:INT)
- كما اشار فارنش (1995) Farnish الى ان اثر فرق التعلم في العلاقات بين المجموعات قوية وثابتة لان هدف الفريق والتفاعل بين اعضاء الفريق يسمح للطلبة برؤية احدهم الاخر على نحو ايجابي ،ولان البرنامج غير مكلف فانه لا يحتاج الى صفوف كثيرة او وقت اضافي للمعلم اكثر من الطريقة الاعتيادية ،كما يزيد من التحصيل فضلا عن تحسين العلاقات بين المجموعات وفي الامكان استخدامه بوصفه جزءا اعتياديا من التدريس الصفي في أي موضوع. (Farnish,1995:INT)

### مبادئ التعلم التعاوني

حتى يكون التعلم تعاونيا حقيقيا ،يجب ان يتضمن خمسة مبادئ اساسية في تعلم المجموعات وهي :

#### ١. الاعتماد الايجابي المتبادل Positive Interdependence

ان اول متطلب لدرس منظم على اساس تعاوني فعال ،هو ان يعتقد الطلبة بانهم يغرقون معا او يسبحون معا، وتكون على الطلبة مسؤوليتان في المواقف التعليمية التعاونية: ان يتعلموا المادة المخصصة وان يتأكدوا من ان جميع اعضاء مجموعتهم يتعلمون هذه المادة. (مرعي والحيلة،٢٠٠٢:٨٦) ويتحقق هذا المبدأ عندما تكون المهمة المطلوبة من المجموعة واضحة من

حيث الاهداف والمحتوى والمهام المطلوبة من كل عضو في المجموعة، وعندها يدرك انه يعتمد اعتمادا ايجابيا على الاخرين، أي انه يشعر بروح التآزر. (خطاب، ١٩٨٩: ٨)

### ٢. التفاعل بالواجهة Face to Face Interaction

يتطلب التعلم التعاوني تفاعلا يتحقق وجها لوجه بين الطلبة يعززون من خلاله تعلم كل منهم ونجاحه. (الحيلة، ١٩٩٩: ٣٣١) أي لا بد لاجتماع المجموعة من ان يتفاعلوا فيما بينهم عمليا ولفظيا ليساهموا معا في تحقيق النتائج التعليمية المتوقعة. (خطاب، ١٩٨٩: ٨) وبشكل المدرس المجموعات بما يجلس الاعضاء بموجبه على نحو متقارب ويتحدثون في الموضوع المطروح. (جونسون واخرون، ٢٠٠٢: ١٨-١)

### ٣. المساءلة الفردية والمسؤولية الشخصية Individual Accountability

يتحمل كل عضو في المجموعة مسؤولية اتقان المادة التعليمية المقررة او القيام بالمهمة المحددة الموكلة اليه، ويهدف اعضاء المجموعة تعاونيا حتى كل عضو على ان يزيد من تحصيله الى درجة عالية بل اقصى ما يستطيع، ويدعم اعضاء المجموعة بعضهم بعضا لمساعدة انفسهم على تحقيق المهمة العامة المطلوبة من المجموعات والمهام المقررة لكل عضو من اعضاء المجموعة. (خطاب، ١٩٨٩: ٨)

### ٤. مهارات التواصل بين الاشخاص والمجموعات الصغيرة

#### Interpersonal and Small Group Skills

ان مجرد وضع افراد ليست لديهم مهارات اجتماعية في مجموعة، مع الطلب منهم ان يتعاونوا لا يضمن قدرتهم على عمل ذلك بفعالية، فنحن لا نعرف بالفطرة كيف نتعامل مع الاخرين بفعالية، لذا يجب تعليم الاشخاص المهارات الاجتماعية التي يتطلبها التعاون العالي النوعية، وحفزهم لاستخدام هذه المهارات، اذا اردنا للمجموعات التعاونية ان تكون منتجة. (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢: ٨٨)

### ٥. المعالجة الجمعية Processing

وتتضمن تحليلا يقوم به اعضاء فرق العمل التي تعمل تعاونيا لدرجة الجودة التي اتسم بها العمل وتحقق فيها الهدف ودرجة استخدام اعضاء المجموعة المهارات الاجتماعية اللازمة لتعزيز اواصر العلاقة الطيبة بينهم الامر الذي يسهل مهارات التواصل بينهم وعلاقات العمل السليمة التي تحقق الاهداف المنشودة. (خطاب، ١٩٨٩: ٩)

### العوامل التي تسهم في انجاح التعلم التعاوني

هنالك عوامل متعددة في أماكنها الاسهام بانجاح التعلم التعاوني وهي :

١. وضوح اهداف التعلم لطلاب المجموعة الواحدة .
٢. توزيع المهمات والواجبات ، وتنظيم مكان عمل المجموعات وموقعه .
٣. شعور الفرد بالالفة والمحبة تجاه مجموعته التي يعمل معها لتحقيق المهمة الرئيسية .
٤. العمل بوفاق وجدية مع المجموعة .
٥. الشعور بالآخرين ومراعاتهم عند تطبيق المهمة المكلف بها . (الاطوي، ١٩٩٨، ١٨)

### الفرق بين التعلم التعاوني والتعلم التقليدي

هنالك العديد من الفروق بين التعلم التعاوني والتعلم التقليدي اهمها :

١. في التعلم التعاوني تبنى الاستراتيجيات التعاونية على التآزر بين الاعضاء ذلك التآزر الناتج عن الاهداف المخطط لها جيدا ، في حين لا يتوفر ذلك بين الطلبة في التعلم التقليدي .
٢. في التعلم التعاوني يتحمل كل عضو في المجموعة مسؤولية فردية لاتقان المادة المقررة للتعلم ، وتتحمل كل مجموعة المسؤولية الكاملة لنواتج التعلم كذلك ، وتتلقى التغذية الراجعة والتفوييم ، ويقوم الاعضاء بمساعدة بعضهم في اثناء التعلم ، اما فيما يخص التعلم التقليدي فلا توجد مسؤولية محددة لكل متعلم عن ناتج التعلم ويعتمد بعض منهم على جهود الآخرين وقد لا يشاركون في العمل على نحو فاعل .
٣. في التعلم التعاوني يتحمل كل عضو في المجموعة المسؤولية القيادية الدورية الموكلة اليه في حين لا يتوفر ذلك في التعلم التقليدي .
٤. في التعلم التعاوني تتشكل المجموعة التعاونية من اعضاء مختلفين في قدراتهم الاكاديمية ، في حين تكون المجموعات في التعلم التقليدي عادة من الاعضاء المتماثلين في قدراتهم الاكاديمية .
٥. في التعلم التعاوني تسعى الاهداف المخطط لها الى تحقيق علاقات عمل طيبة بين اعضاء المجموعة وكذلك توفير الدرجة القصوى من التعلم في حين يهتم الاعضاء بانهاء العمل المطلوب منهم حسب في التعلم التقليدي .
٦. في التعلم التعاوني يتدرب اعضاء المجموعات على المهارات الاجتماعية لتعزيز علاقات العمل الوثيقة بينهم مثل مهارات التواصل و القيادة وبناء جسور الثقة وطرائق حل المشكلات ، في حين لا يتم تدريب اعضاء التعلم التقليدي على ذلك ، اذ يفترض المدرس توفر هذه المهارات لدى الطلبة وقد لا يكون الامر كذلك في اغلب الاحيان .

٧. في التعلم التعاوني يتدخل المدرس في عمل المجموعات التعاونية عند الحاجة ويقوم بحل المشكلات وتزويد الطلبة بالتغذية الراجعة، في حين يلاحظ المدرس في التعلم التقليدي عمل الطلبة ونادرا ما يتدخل فيه. (منسي، ١٩٩٥: ٢٢-٢٣) و(الحيلة، ١٩٩٩: ٣٥١-٣٥٢)
٨. في التعلم التعاوني ينظم المدرس الاجراءات التي تساعد اعضاء المجموعة على تحليل درجة فاعليتها في التعلم التعاوني، في حين لا يتم ذلك في التعلم التقليدي . (خطاب، ١٩٨٩: ١١)

### دور المدرس في التعلم التعاوني

- لا يقتصر دور المدرس على تنظيم مواقف التعلم التعاوني لطلبته فحسب بل ان دوره يتضمن مجموعة من الاستراتيجيات وهي :
١. تحديد اهداف الدرس على نحو واضح .
  ٢. توزيع الطلبة في مجموعات تعليمية قبل ان يتم تعليم الدرس .
  ٣. توضيح الاهداف المطلوبة من الطلبة .
  ٤. مراقبة الفاعلية في مجموعات التعلم التعاوني والتدخل لتقديم المساعدة في المهمة الموكلة كالاجابة عن الاسئلة وتعليم المهارات ذات الصلة بالمهمة او لزيادة مهارات الطلبة البيئشخصية او مهارات العمل في مجموعات .
  ٥. تقويم تحصيل الطلبة ومساعدتهم في ان يناقشوا معا درجة الجودة لتعاونهم مع بعضهم. (خطاب، ١٩٨٩: ١٤-١٥) و(جونسون واخرون، ٢٠٠٢: ٩)

### ايجابيات استخدام التعلم التعاوني للطلبة

- اشار جونسون و جونسون (1989) Johnson & Johnson الى ان من ايجابيات استخدام التعلم التعاوني للطلبة هي :
١. زيادة معدلات الطلبة على نحو عام .
  ٢. بناء اتجاهات ايجابية لدى الطلبة من خلال العمل الجاد مع الاخرين وكذلك بناء اتجاهات ايجابية لديهم تجاه مدرسيهم والموضوعات التي يدرسونها .
  ٣. تعزيز الاتصال الجماعي بين الطلبة في الفرق المتعاونة التي تعمل مع بعضها كذلك وجود الشعور القوي بالانتماء الى مجموعة الطلبة المتعاونة .
  ٤. ايجاد نوع من الشعور بالراحة والرضا تجاه الاخرين في المجموعات المشاركة، وكذلك الاستعداد للمساهمة والتفاعل الايجابي مع بقية افراد المجموعة التي يشترك فيها الطالب .
  ٥. تعزيز التكامل بين التعلم الاكاديمي والاجتماعي وبناء العلاقات بين المجموعات الطلابية.
  ٦. زيادة السلوك الايجابي وانخفاض السلوك السلبي والفوضى لدى الطلبة .

٧. ايجاد الرغبة الذاتية في التعلم، وتقبل الطلبة لزملائهم بوصفهم مصدرا للمعرفة والمعلومات (Johnson & Johnson, 1989:44-51).

### سلبيات استخدام التعلم التعاوني للطلبة

١. قد لايراعي الفروق الفردية بين الطلبة .
٢. قد تتفوق عليه اساليب تدريس اخرى في زيادة التحصيل لدى المتعلمين .
٣. يرى بعض من الدارسين ان هذا التعلم لايهتم بذاتية المتعلم ومن ثمة يذوب في الجماعة.
٤. قد يولد عند عدد من الطلبة نوعا من الاتكالية على زملائهم في المناقشة والاجابة والرد عنهم .(السيد(أ)، ٢٠٠٣: INT)

### اسباب عدم استخدام التعلم التعاوني في المدارس

١. ان استخدام التعلم التعاوني يتطلب من التربويين تطبيق ما هو معروف عن المجموعات الفاعلة بطريقة منضبطة، وربما ولد مثل هذا العمل المنضبط رهبة توهن عزيمة العديد من المربين .(حريري، ٢٠٠١: INT)
٢. عدم وضوح العناصر التي تجعل عمل المجموعات عملا ناجحا .فكثير من المدرسين لايعرفون الفرق بين مجموعات التعلم التعاوني ومجموعات العمل التقليدية .
٣. انماط العزلة المعتادة وعدم الرغبة في التجديد والبقاء على التقليد احد اهم اسباب السير على انماط طرائق التدريس التقليدية وعدم تبني اسلوب التعلم التعاوني ومقاومة التغيير الذي يتطلب المسؤولية الفردية .
٤. هنالك مخاطرة في استخدام المجموعات لاثراء التعلم وتحسينه بأسلوب التعلم التعاوني فليست كل المجموعات ناجحة في عملها ،لذلك فان المدرس يختار الطريق الاسلم والاضمن والمباشر (من وجهة نظره ) للوصول الى تحقيق الاهداف مع طلابه .
٥. يحتاج التعلم التعاوني الى جهد كبير متمثل في التحضير المسبق لموضوعات الدرس وتخطيط للمجموعات التعاونية ونظام زمني لتنفيذ الخطوات اللازمة للتنفيذ .(ابراهيم، ٢٠٠٠: INT)

### المحور الثالث: الاتجاهات Attitudes

### الاطار النظري للاتجاهات

#### النظرية المعرفية

هنالك عدة نظريات يمكن ان تفسر تكوين الاتجاهات نحو شتى الموضوعات والظواهر ومنها مادة الجغرافية وبرزت هذه النظريات النظرية السلوكية والنظرية المعرفية ونظرية التعلم الاجتماعي، وقد تبنت الباحثة النظرية المعرفية في تفسير الاتجاهات، نحو الجغرافية اذ استند اصحاب النظرية المعرفية (بياجيه Piaget، برونر Brunner، اوزيل Ozbel) في تكوين الاتجاهات الى الافتراض بان الانسان عقلائي ومنطقي في تعامله وتفاعله مع الاحداث والاشياء والمعلومات وفي مواقفه نحوها. (ملحم، ٢٠٠٠: ٣٦٠)

وتستند هذه النظرية الى افتراض ان الافراد يدركون ما يواجهونه بصور مختلفة ومرتبطة بالطريقة التي يدركونها، ويتحدد ذلك بما لديهم من معارف وابنية معرفية واستراتيجيات معرفية في خزن المعرفة واستيعابها. ولذلك فان اتجاهات الفرد هي عبارة عن صور ذهنية مخزونة لدى الفرد على شكل خبرات مدمجة في ابنيته المعرفية، وهكذا فان الاتجاهات ابنية معرفية مخزونة في ذاكرة الافراد. (قطامي وقطامي، ٢٠٠١: ١٦٦) وتعمل هذه النظرية على مساعدة المتعلم على اعادة تنظيم معلوماته بشأن موضوع الاتجاه واعادة تنظيم البنى المعرفية المرتبطة به في ضوء المعلومات والبيانات المسجلة بشان الموضوع. (الشناوي واخرون، ٢٠٠١: ١٨٦)

فالالاتجاه السلبي هو مجموعة المعارف التي طورها الفرد في اثناء تفاعله مع المواقف والشخصيات التي يواجهها، اذ ان المعارف والابنية المعرفية المخزونة لدى الفرد نحو شيء معين هي خبرات فيها التبريرات الكافية لاعتبارها سلبية ذلك ان الفرد عندما خزنها وادمجها في بنائه المعرفي كان قد وضعها موضع المعالجة، جمع عنها المعلومات والحقائق ونظمها ورمزها في صورة تظهر فيها منتظمة ثم اختزنها على صورة خبرة مكتملة، لذلك ومن ثمة الاتجاهات السلبية نحو شيء، قد تكون اتجاهات خاطئة طورها الفرد على نحو خاطئ وحتى يتم تعديلها فان بالفرد حاجة الى ان يتعامل مع عناصرها ويجمع معلومات كافية تفصيلية ودقيقة، يكمل ما نقص منها ويصحح التشويهاات التي اختزنت ويستبدلها بخبرات اكثر صحة ثم يطور اتجاهها ايجابيا نحو ذلك الشيء. (قطامي وقطامي، ٢٠٠١: ١٦٦-١٦٧)

### اهمية الاتجاهات

الاتجاه النفسي اتجاه تصوري كالغريزة، وهو يستعمل من اجل التوصل الى معرفة درجة مواقف الاشخاص من العادات والتقاليد او المبادئ والقيم السائدة، ومعرفة اتجاههم من ناحية عدد من العناصر البشرية والعقائد السياسية، وان مظاهر الحياة النفسية كافة تخضع للاتجاهات. (حسين، ١٩٨٥: ٩) ان دراسة الاتجاهات من اهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية، وهي تعد محددات موجبة ضابطة منظمة للسلوك الاجتماعي. (ملحم، ٢٠٠٠: ٣٥٥)

لقد كان الفيلسوف الانكليزي سبنسر Sbenser اول من استعمل تعبير اتجاه في مؤلفه المبادئ الاولى عام ١٨٦٢ ولم يتفق على وضع تعريف مشترك للاتجاهات وطبيعتها، لكن اكثر التعاريف قبولا تعريف العالم جوردوت البورت وهو ان الاتجاه حالة من الاستعداد النفسي والعقلي الناتج من تجربة الفرد وخبرته التي تسبب تأثيرا موجبا او ديناميا في استجابات الفرد لكل الموضوعات والمواقف التي ترتبط بهذا الاتجاه. (حسين، ١٩٨٥: ٩) وتعد الاتجاهات وسيلة مناسبة لتفسير السلوك الانساني والتنبؤ به وتخدم في نفس الوقت حاجة انسانية تهدف ايجاد الاتساق والانسجام بين ما يقوله الفرد وما يفكر به وما يعمله (Wong&Anderson,1974:126) ذلك ان معرفة الاتجاه تساعد الشخص على تفسير المواقف والخبرات التي يمر بها وعلى اعطائها معنى ودلالة، فضلا عن مساعدته على التوافق النفسي والاجتماعي والمهني. (الكبيسي والداهري، ٢٠٠٠: ٧٧)

### مكونات الاتجاهات

تتكون الاتجاهات النفسية من ثلاثة مكونات :

#### ١. المكون الفكري (المعرفي) Cognitive Component

اذ يعتمد اتجاه الفرد نحو الموضوعات او الاشخاص على ما يعرفه عنهم اذ يحتوي المكون المعرفي على المعلومات والحقائق الموضوعية المتوافرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه ، فان كان الاتجاه في اساسه عملية تفضيل موضوع على موضوع اخر ، فان هذه العملية تتطلب عدد من العمليات العقلية كالتمييز والفهم والاستدلال والحكم ، لذا تتضمن اتجاهات الفرد نحو عدد من المشكلات الاجتماعية كتلوث البيئة او مكافحة الامية ، جانبا عقليا يختلِف مسـتواه بـأختلاف تعقيد المشـكلة . (الشناوي واخرون، ٢٠٠١: ١٧٦)



٢. المكون العاطفي الوجداني **Affective Component**

وهو الذي يتعلق بتقييم الانسان الايجابي والسليبي للاشياء او الافكار او لمشاعر الحب والكراهية التي يوجهها الفرد نحو موضوع الاتجاه ويرتبط بتكوينه العاطفي.  
(محمد، ٢٠٠٤: ١٨٦)

٣. المكون السلوكي (الميل للفعل) **Behavioral Tendency Component**

تعمل الاتجاهات بوصفها موجهاً لسلوك الانسان، فعندما يمتلك الفرد اتجاهات ايجابية نحو عدد من الموضوعات فإنه يندفع نحو العمل على نحو ايجابي نحوها، اما اذا كان يحمل اتجاهاً سلبياً نحو موضوع ما فإنه يستجيب على نحو سلبى تجاه ذلك الموضوع.  
(الظاهر واخرون، ٢٠٠٢: ٤٢)

**خصائص الاتجاهات**

للاتجاهات خصائص متعددة اهمها :

١. الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية .
٢. تتكون الاتجاهات وتترابط بمثيرات ومواقف اجتماعية ويشترك عدد من الافراد او الجماعات فيها.
٣. لاتتكون الاتجاهات من فراغ ولكنها تتضمن دائماً علاقة بين فرد وموضوع من الموضوعات.
٤. ان الاتجاهات المشتركة بين اعضاء الجماعة تكاد توحد سلوكهم .
٥. للاتجاهات خصائص انفعالية .
٦. تتعدد الاتجاهات وتختلف حسب المثيرات التي ارتبطت بها .
٧. تتغلب على الاتجاهات الذاتية اكثر من الموضوعية من حيث المحتوى .
٨. الاتجاهات لها صفة الثبات النسبي والاستمرار النسبي لدى الفرد، ومن الممكن تعديلها وتغييرها تحت ظروف معينة .(قطامي وقطامي، ٢٠٠١: ١٧٥)
٩. الاتجاهات محددة وعامة .
١٠. تقع الاتجاهات بين طرفين متقابلين مثل مؤيد ومعارض او اتجاه سالب واخر موجب.
١١. قد يقاوم الاتجاه التعديل والتغيير او قد يكون ضعيفا يمكن تعديله وتغييره .(ولي ومحمد، ٢٠٠٤: ١٤١)
١٢. الاتجاهات قابلة للملاحظة والقياس والتقدير ويمكن التنبؤ بها .
١٣. تتكون الاتجاهات من بعدين رئيسيين هما البعد المعرفي والبعد الانفعالي .

١٤. يظهر عدد من الاتجاهات في سلوكيات الفرد الشعورية التي يعبر عنها بكلمات او الفاظ خاضعة للضبط، ويظهر عدد اخر في سلوكيات الفرد اللاشعورية مثل سقطات اللسان وغير ذلك من السلوكيات التي لاتخضع للضبط. (قطامي وقطامي، ٢٠٠١، ١٤٦-١٤٧)

### انواع الاتجاهات تنقسم الاتجاهات على :

١. موجبة وسالبة  
الاتجاهات الموجبة كالحب والاحترام والاتجاهات السالبة كالكره والنفور والبغض.
٢. نوعية وعامة  
النوعية التي تنصب على موضوع خاص كالخوف من حيوان معين والعامة التي كان موضوعها عاما وشاملا كحب الوطن او العدل و في هذه الحالة يسمى الاتجاه (سمة) كسمة المحافظة على القديم او سمة التعصب .
٣. قوية وضعيفة  
اذا كان الاتجاه قويا ومشحونا بشحنة انفعالية قوية يسمى عاطفة كعاطفة الحب والكره والصدقة والطموح. (محمد، ٢٠٠٤ : ١٨٦)

### وظائف الاتجاهات

تقوم الاتجاهات بعدد من الوظائف التي تساعد الفرد على التعامل مع المواقف والايضاح الحياتية المختلفة واهم هذه الوظائف :

١. الوظيفة المنفعية او التكيفية  
تعد الاتجاهات موجبات سلوكية تمكن الفرد من تحقيق اهدافه واشباع دوافعه في ضوء المعايير الاجتماعية السائدة كما تمكنه من تكوين علاقات تكيفية سوية مع الافراد والجماعات داخل المجتمع وخارجه والاتجاهات التي يكتسبها الفرد في خدمة التكيف والتوافق تكون وسيلة اما لتحقيق هدف مرغوب فيه او لتجنب هدف غير مرغوب فيه. (الكبيسي والداهري، ٢٠٠٠ : ٧٨) و (محمد، ٢٠٠٤ : ١٨٨)

### ٢. الوظيفة المعرفية

تساعد الاتجاهات على معرفة الظروف التي يمر بها الفرد وتفهمها اذ تنظم الاتجاهات سلوك الفرد وتنسق جوانبه في المواقف المختلفة، فالالاتجاه يساعد على الثبوت والاتساق النسبي للسلوك. (العطية، ١٩٩٢ : ٢١٢) و (الكبيسي والداهري، ٢٠٠٠ : ٧٨)

### ٣. الوظيفة التنظيمية

تتجمع الاتجاهات والخبرات المتعددة والمتنوعة لدى الفرد في كل منظم مما يؤدي الى اتساق سلوكه وثباته نسبيا حتى يكون سلوكه ثابتا ومتميزا ليجنب التشتت في مهامات الخبرات الجزئية المنفصلة. (الشناوي واخرون، ٢٠٠١: ١٧٤) و (محمد، ٢٠٠٤: ١٨٨-١٨٩)

### ٤. الوظيفة الدفاعية

ترتبط العديد من اتجاهات الفرد بحاجاته ودوافعه الشخصية اكثر من ارتباطها بالخصائص الموضوعية لموضوع الاتجاه فقد يتصرف الفرد على نحو يحقق توقعاته او تهديداته ، فقد يكون الطالب اتجاها سلبيا نحو النظام التعليمي بمجمله عندما يفشل في دراسته ، وذلك تسويغا لفشله ودفاعا عن ذاته ، وتتحدد هذه الوظائف في ضوء تفاعل الفرد مع البيئة الخارجية. (العطية، ١٩٩٢: ٢١٣) و (الكبيسي والداهري، ٢٠٠٠: ٧٨)

### مراحل تكوين الاتجاهات

تتكون الاتجاهات من خلال مراحل تشكل بواسطتها نسقا هرميا ، تشكل قاعدته المستوى

البسيط للاتجاه ، ثم تبدأ بالتعقيد كلما ارتفعنا الى قمة الهرم وهذه المراحل هي : الشكل (٢)

#### ١. مرحلة التأمل والاختيار وتتضمن :

- أ. التعبير اللفظي عن الميل والرغبة والاستعداد نحو موضوع معين .
- ب. خوض التجربة باتجاه الموضوع.

#### ٢. مرحلة الاختيار والتفضيل وتتضمن :

- أ. التعبير اللفظي في الاختيار والتفضيل .
- ب. اداء سلوك يبين تفضيل الشيء على الاخر .

#### ٣. مرحلة التأييد والمشاركة وتتضمن :

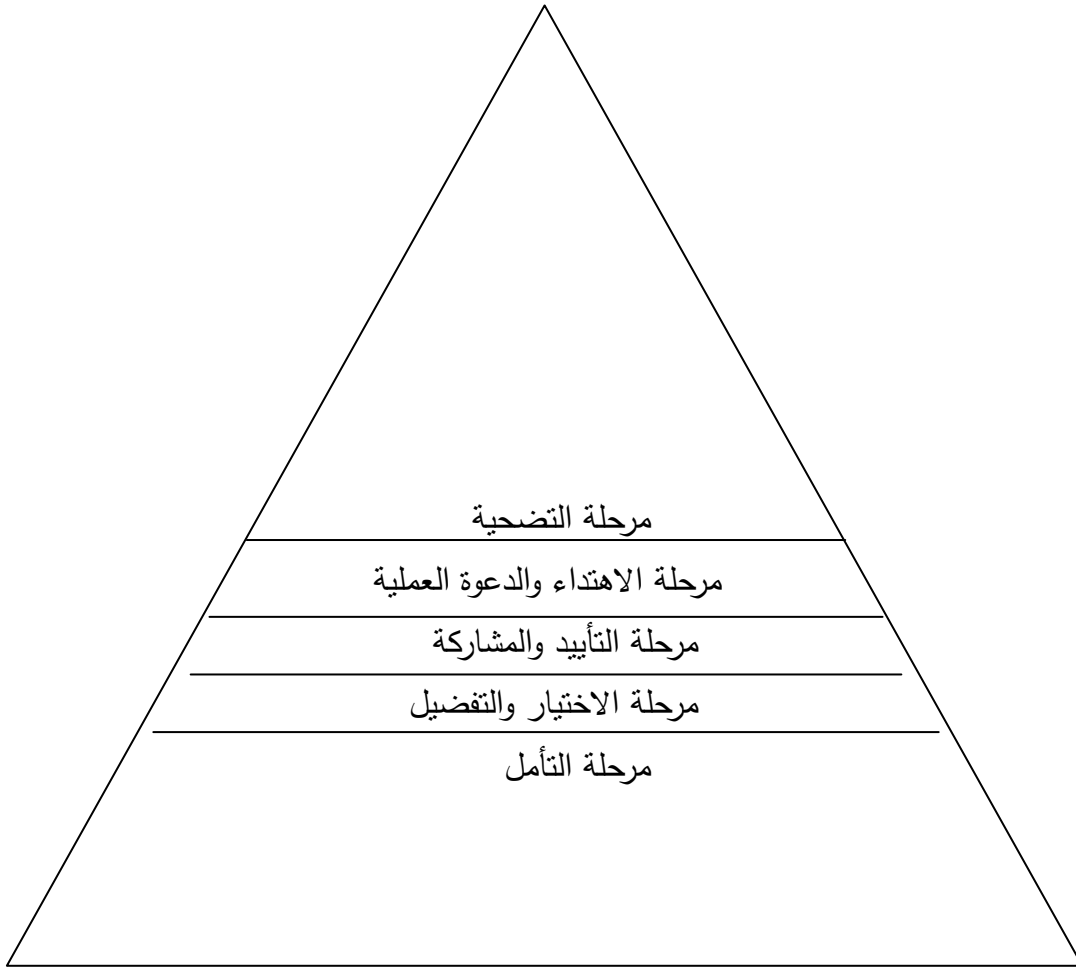
- أ. الموافقة والتأييد والمشاركة اللفظية .
- ب. المشاركة العملية التي تدل على الموافقة .
٤. مرحلة الاهتداء والدعوة العملية وتتضمن :
- أ. تأييد العمل والدعوة الى موضوع الاتجاه لفظيا .
- ب. ممارسة الدعوة الى الموضوع والتبشير بفضائله .

#### ٥. مرحلة التضحية وتتضمن :

- أ. اظهار الاستعداد للتضحية قولاً وعملاً .

ب. التوضحية الفعلية لشيء معين في سبيل شيء آخر .  
(الشناوي وآخرون،، ٢٠٠١ : ١٨١-١٨٢)

الشكل (٢)  
مراحل تكوين الاتجاهات



(الشناوي وآخرون ، ٢٠٠١ : ١٨١-١٨٢)

العوامل الأساسية في تكوين الاتجاهات

ثمة عوامل أساسية في تكوين الاتجاهات وهي :

١. التكامل : ويعني ان الاتجاهات ستتكون عندما تتكامل الخبرات الفردية المتشابهة في وحدة كلية تنحو الى تعميم هذه الخبرات .
٢. التمايز : ويعني ان تعميم الخبرات الفردية يؤدي الى تحديد الاتجاه وتمايزه عن بقية الاتجاهات الاخرى .

٣. الانفعالات الحادة :وتعني ان الاتجاهات تتميز بصبغة انفعالية تؤثر في سلوك الشخص.
٤. التقليد:ويتمثل ذلك في سلوك الاطفال والمراهقين سواءا كان ذلك على مستوى الاسرة ام المحيط الخارجي .(الكبيسي والداهري،٢٠٠٠: ٧٩)

### اشكال الاتجاهات

١. الاتجاه الجماعي :اذا اشترك فيه عدد من الافراد كاتجاه الشعب العربي نحو الصهيونية
٢. الاتجاه الفردي :اذا كان خاص بفرد معين كاتجاه احدنا نحو صديق له .
٣. الاتجاه الايجابي: يكون قبولا لموضوع ما .
٤. الاتجاه السلبي :يكون رفضا لموضوع ما .
٥. الاتجاه اللفظي :اذا عبر عنه بشكل لفظي.
٦. الاتجاه العملي:اذا عبر عنه باستجابة عملية في السلوك.(الشناوي واخرون،٢٠٠١: ١٧٣)

### من المسؤول عن اتجاهات الطلبة في مدارسنا :

١. المدرس/المدرسة مسؤول عن تنمية اتجاهات ايجابية نحو التعلم لدى الطلاب فيقبلون على التعلم بشغف.
٢. ولي/ولية الامر مصدر اخر مسؤول عن تنمية اتجاهات ايجابية نحو التعلم لدى اولادهم (قطامي وقطامي،٢٠٠١: ١٩٤)

### كيف يكشف المدرس عن الاتجاهات لدى طلبته :

١. يقترح ميجر ثلاثة بنود للكشف عن الاتجاهات لدى الطلبة وهي :
  ١. ملاحظة سلوك الطالب واستجاباته عند اعطائه واجبات بيتية .
  ٢. يضع المدرس الطالب في موقف " لعب الادوار "واحد يسأل والاخر يجيب ثم يتبادلان الدور على طرح السؤالين الاتيين تباعا :  
"كيف حدث ان احببت موضوع الدراسة هذا ؟"  
"كيف حدث ان كرهت موضوع الدراسة هذا؟"
٣. يستخدم المدرس دفتر الملاحظات لتسجيل اية استجابات يلحظها على طلبته.  
(قطامي وقطامي،٢٠٠١: ١٩٤-١٩٥)

### كيف يطور المدرس اتجاهات ايجابية عند طلبته:

يرى ميجر ان المدرس يستطيع تطوير هذه الاتجاهات من خلال :

١. الظروف المحيطة وذلك من خلال :
  - أ. تهيئة ظروف تعليمية ايجابية ومناسبة لدى الطلبة .
  - ب. عرض المادة الدراسية بطريقة ايجابية .
  - ج. استخدام اسلوب التعزيز في تعديل سلوك الطلبة بدلا من استخدام العقاب .
  - د. في الامكان استخدام وسائل معينة ومناسبة ومرغوب فيها لداالطلبة بما يستخدم الطالب معها اكثر من حاسة واحدة في التعلم ،عند ذلك تتم عملية اتقان التعلم الذي يعد بمثابة دافع للاقبال على الدراسة .
  - هـ . مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
  - و . تعزيز سلوك المبادرة لدى الطلبة وتشجيعها مهما كان حجمها .
  - ز . عند تقويم اداء الطلبة يجب عدم استخدام اسلوب التهكم .
  - ح . يجب تحليل المهمة التعليمية الاكثر تعقيدا الى مهمات صغيرة يمكن توصيلها الى الطلبة والتأكد من اتقانها قبل الانتقال الى المهمة الاصعب .
  - ط . الايمان بالمبدأ القائل ان ٩٥% من الطلبة يستطيعون انجاز ما يستطيع انجازه الطالب المجتهد اذا توفرت الظروف التعليمية المناسبة .

### ٢. النتائج

- أ. تؤثر النتائج التي يحصل عليها الطلبة ايجابية كانت ام سلبية على نحو كبير في اتجاهاتهم نحو التعلم .
- ب. يعتقد سكينر Skinner ان لاشيء ينجح مثل النجاح نفسه ولذا يجب البدء بالمهمة السهلة واعطاء الطلبة فرصة لتقييمهم فيها وفرصة النجاح كذلك ،لان ذلك النجاح هو الذي يحفز هؤلاء الطلبة على المحاولة مرة اخرى واخرى من اجل تحقيق نجاح اكبر فالنجاح هو الاساس في تطوير اتجاهات ايجابية نحو التعلم .
- ج. يجب جعل الهدف النهائي نجاح الطلبة لا التركيز على الموضوع الدراسي فقط .

### ٣. النمذجة

- أ. المدرس مسؤول عن سلوكه داخل البيئة المدرسية فهو النموذج الذي يحتذى به .
- ب. يجب ان يكون المدرس نموذجا ،خاصة وان الطالب يقلد من كان ذا مركز ومصدر للسلطة .
- ج. بما ان الطالب يقلد من يحب ،لذا يجب ان يكون المدرس شخصية محببة لطلبته لا منفرة .

د. ان حديث المدرس بالايجاب عن موضوع معين يولد لدى الطلبة اتجاهها ايجابيا .(قطامي وقطامي، ٢٠٠١: ١٩٥-١٩٦)

### مقاييس الاتجاهات

ان من اهم المقاييس المستعملة في العلوم الاجتماعية لقياس خصائص مختلفة هي مقاييس الاتجاهات ،أي تلك التي تستعمل لقياس درجة اتجاه واستعداد نفسي دائم متعلق بمسائل محددة .(دليو، ١٩٩٨: ١٦٣)

وهناك عدة طرائق لقياس الاتجاهات اهمها :

١. طريقة الانتخاب لقياس الاتجاهات

٢. طريقة التدرج .

٣. طريقة الترتيب .

٤. طريقة المقارنة الازدواجية (العطية، ١٩٩٢: ٢٣٥-٢٣٦)

٥. طريقة السلام التجريبية .

وهناك انواع متعددة من قياسات الاتجاهات تسمى بقياسات السلام ومنها :

أ. طريقة بوجاردوس (مقياس البعد الاجتماعي) Social Distance

ب. طريقة ثرستون Thurston المسافات المتساوية .

ج. طريقة جتمان Guttman

د. طريقة ليكرت Likert

ان هذه الطريقة ذات استخدام واسع في البحوث التربوية والنفسية فقد توصل ليكرت الى طريقة سماها طريقة التقديرات التراكمية لان درجة الفرد على المقياس هي مجموعة تقديراته لعبارات المقياس جميعها ،وقد اصبحت طريقة ليكرت من اوسع الطرائق انتشارا لبناء مقاييس الاتجاهات لسهولة اعدادها ودقتها .(الياس، ١٩٩٥: ٤٨) وغالبا ما تصنف الاتجاهات في السلم الى خمس درجات هي موافق جدا ،موافق، متردد، غير موافق ،غير موافق اطلاقا. (Oppenheim,1979:134) وتشمل طريقة ليكرت الخطوات الاتية :

١. جمع اكبر عدد ممكن من العبارات تتراوح بين التأيد المطلق الى المعارضة المتطرفة (أي في الاتجاهين السالب والموجب ) مع اسقاط العبارات المحايدة .وذلك من الدراسات والكتب والمجلات .

٢. تعرض العبارات على لجنة من المحكمين من ذوي الاختصاص ويطلب منهم تحديد الجهة التي تقيسها العبارة (سلبا او ايجابا ) وهل هي صادقة في قياس هذه الوجهة .(العطية ١٩٩٢ : ٢٤٠) و(الياس،١٩٩٥ : ٤٨)
  ٣. تستبعد العبارات المحايدة (التي تمثل واقعا ).
  ٤. يعد المقياس في صورته المبدئية .
  ٥. يطبق المقياس على افراد من العينة نفسها التي سوف يطبق عليها هذا المقياس تمهيدا لتقنيته.
  ٦. اعداد الصورة النهائية للمقياس وحساب معامل الثبات (معامل الفا كرونباخ او التجزئة النصفية ) . (الياس،١٩٩٥ : ٤٩)
- وتمثل الدرجة العالية الاتجاه الايجابي ،اما الدرجة الواطئة فتمثل الاتجاه السلبي وتتكون درجة الاتجاه من مجموع علامات المفحوص .(العطية،١٩٩٢ : ٢٤١) و (Oppenheim,1979:137)
- واهم ما يميز مقياس ليكرت عن غيره من المقاييس هي سهولة بنائه وامكان اعداده لقياس أي اتجاه او موقف .ويمكن ان نقيس به وجهة الاتجاه وشدته كما يتميز بثبات عال . (الياس، ١٩٩٥ : ٤٩)

### ثانيا : دراسات سابقة

#### ١. عرض الدراسات السابقة

اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع بحثها، واختارت عددا منها بما يتناسب وموضوع بحثها ،وقد قسمت الباحثة الدراسات السابقة على ثلاثة محاور وهي المجمعات التعليمية والتعلم التعاوني والاتجاهات ، وتم ادراجها على وفق التسلسل الزمني لها .

#### المحور الاول:

### دراسات تناولت اثر المجمعات التعليمية في عدد من المتغيرات في الدراسات الاجتماعية ومن ضمنها الجغرافية :

تابعت الباحثة الدراسات التي تناولت المجمعات التعليمية في شتى الاختصاصات العلمية و منها دراسة امين (1978) Amien في علوم الحياة وستينباك (1980) Steinback في الرياضيات و كومدين (1980) Comden في الفيزياء ولو (1981) Lowe في المهارات الاساسية للمكتبة ومجيمن (1981) Mudjiman في الرياضيات وهوكوس (1982)



Haukoos في علوم الحياة و واطسن (1988) Watson في علوم الحياة وعجول (1994) في الفيزياء وحمزة (2002) في علوم الحياة .  
وستقوم الباحثة بعرض الدراسات الخاصة بالمجمعات التعليمية في المواد الاجتماعية ومن ضمنها الجغرافية وكما يأتي:

### ١. دراسة ماك كول (1978) McCall

هدفت الدراسة الى:

١. مقارنة مقدار التعلم بين مجموعة الطلبة الذين درسوا باستخدام المحاضرة ومجموعة الطلبة الذين درسوا مجمع الانشطة التعليمية في مادة الجغرافية الطبيعية التي تم قياسها بواسطة اختبارات التحصيل المعرفية .

٢. مقارنة اتجاهات الطلبة نحو الجغرافية الطبيعية بين مجموعة الطلبة الذين درسوا باستخدام المحاضرة والمجموعة التي درست مجمع الانشطة التعليمية في مادة الجغرافية الطبيعية والتي تم قياسها من خلال الاجابة عن مقياس الاتجاهات .

تم في فصل لمادة الجغرافية الطبيعية تناول ميكانيكية الرياح ، تقسيم الطلبة في خمس شعب على مجموعتين عشوائيا ، اذ تم ابقاء نصف الطلبة في كل شعبة وتم تدريسهم باستخدام المحاضرة الاعتيادية ، في حين تم تدريس النصف الثاني في كل شعبة باستخدام مجمع الانشطة التعليمية التي تم وضعها في مكتبة الكلية ، وتم تزويد جميع الطلبة بأهداف موحدة لترشداهم الى محتويات المادة المراد تعليمها .

وفي نهاية الاسبوع الثالث تم عقد جلسات مناقشة للطلبة لمنحهم الفرصة لتوجيه الاسئلة بشأن محتوى المادة ، وفي الوقت نفسه اجابوا عن استبيان يتعلق بالرضا عن الاستراتيجية المستخدمة في تدريسهم ، وفي لقاء اعتيادي في الصف تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي ، وبعد اجراء الاختبار الاول استمرت المجموعات في المضي على الاستراتيجيتين وتم تدريسهم محتوى جديد مدة ثلاثة اسابيع اخرى ، وبعد جلسة المناقشة الثانية تم تطبيق استبيان الاتجاهات وكذلك تطبيق اختبار التحصيل المعرفي .

وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اظهرت نتائج الدراسة ان الطلبة الذين درسوا باستخدام المجمع التعليمي تعلموا المحتوى المعرفي اكثر بصورة دالة مقارنة مع الطلبة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية ، فقد وجد ان درجاتهم كانت اعلى في الاختبار التحصيلي خلال التطبيقين ، كما اظهروا مستوى اعلى من الرضا على مقياس الاتجاهات (McCall,1978:6040).

٢.دراسة فيلدهوسن (1985) Feldhausen

هدفت الدراسة الى معرفة اثر استخدام مجمع تعليمي بمساعدة الحاسوب في تحصيل طلبة المدارس الثانوية في مادة تاريخ الولايات المتحدة .  
وتم توزيع عشرة صفوف في المدارس الثانوية ممن يدرسون تاريخ الولايات المتحدة الى مجموعات تجريبية وضابطة ، وتألقت المجموعة التجريبية من (١٠٣) طلاب استخدموا المجمعات التعليمية بمساعدة الحاسوب للتهيئة لامتحان النهائي وتكونت المجموعة الضابطة من (١١٣) طالبا استخدموا الطريقة الاعتيادية في التهيئة لامتحان النهائي .  
وتم اجراء مسح تقويمي للمجموعة التجريبية بعد الاختبار البعدي وعولجت البيانات احصائيا بأستخدام تحليل التباين بعد تقسيم الدرجات على ثلاثة مستويات .  
وباستخدام تحليل التباين الثنائي اظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فرق دال معنويا في أي من المستويات الثلاثة للتحصيل الدراسي في المادة بين اولئك الطلبة الذين استخدموا المجمع التعليمي بمساعدة الحاسوب واولئك الذين لم يستخدموه .  
واظهرت النتائج كذلك أن غالبية الطلبة استمتعوا بأستخدام المجمع التعليمي بمساعدة الحاسوب ويعتقدون انه ساعدهم على التهيؤ لامتحان النهائي .  
وتبين أن الطلبة ذوي التحصيلين المنخفض والعالي كانوا اكثر ايجابية نحو استخدام المجمع التعليمي بمساعدة الحاسوب مقارنة بذوي التحصيل المتوسط  
(Feldhausen,1985:68).

٣. دراسة الغزاوي وبدر (١٩٨٦)

اجريت في الاردن وهدفت الى تصميم واعداد مجمع تعليمي لوحدة المناخ من كتاب الجغرافية العامة المقرر للصف الاول الثانوي الاكاديمي في الاردن ،ثم التعرف على اثر استخدام كل من طريقة المجمع التعليمي والطريقة الاعتيادية لتدريس الجغرافية في تعليم تلك الوحدة .  
بلغ عدد الطلاب (٧٣) طالبا منهم (٣٦) للمجموعة التجريبية و(٣٧) طالبا للمجموعة الضابطة .  
اقتصرت عينة الدراسة على مجموعتين تجريبية وضابطة من طلبة الصف الاول الثانوي الاكاديمي درست المجموعة التجريبية بالمجمعات التعليمية اما المجموعة الضابطة فدرست بالطريقة الاعتيادية .  
وقد كانت ادوات الدراسة اختبارين هما الاختبار التمهيدي الذي طبق على المجموعة التجريبية لقياس مدى المعرفة الضرورية التي يجب أن يمتلكها الطالب قبل البدء بدراسة المجمع

التعليمي، وكان الاختبار الثاني اختبارا تحصيليا جمعيا طبق على المجموعتين لقياس التحصيل القبلي والاني والمؤجل وجرى التحقق من صدق كل من الاختبارين من حيث المحتوى وذلك بعرضهما على لجنة من المحكمين المختصين، كما جرى التأكد من ثبات الاختبارين باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون (٢٠) وقد بلغ معامل ثبات الاختبار التمهيدي (٠،٨٤) ومعامل ثبات الاختبار التحصيلي الجمعي (٠،٨٢).

وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتحليل التباين المصاحب توصلت الدراسة الى النتائج الآتية :

١. وجود فروق دالة احصائيا بين التحصيل الانبي لطلبة الصف الاول الثانوي الاكاديمي في مادة الجغرافية الذين درسوا بالمجمع التعليمي والتحصيل الانبي لطلبة الصف الاول الثانوي الاكاديمي في المادة نفسها الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية لصالح الذين درسوا بالمجمع التعليمي .

٢. وجود فروق دالة احصائيا بين التحصيل المؤجل لطلبة الصف الاول الثانوي الاكاديمي في مادة الجغرافية الذين درسوا بالمجمع التعليمي والتحصيل المؤجل لطلبة الصف الاول الثانوي الاكاديمي في المادة نفسها الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية لصالح المجموعة التجريبية التي درست بالمجمع التعليمي .  
(الغزوي وبدر، ١٩٨٦:١٦٣-١٦٤)

#### ٤. دراسة بيلنك وبيتر (1986) Billing & Peter

اجريت في ولاية بنسلفانيا الامريكية، وهدفت الى معرفة فاعلية المجمعات التعليمية في التدريب على استخدام الحاسوب في مادة التاريخ. بلغت عينة الدراسة (٣٠) طالبا من كلية التربية العالية في ولاية بنسلفانيا الامريكية .

وضع الباحث برنامجا تدريبيا استخدمت فيه ثلاثة مجمعات تعليمية، وقدمت المادة الدراسية الى المتدربين مكتوبة على نحو مفصل مع دليل التدريب باستخدام المجمعات التعليمية. وعدد من الانشطة التي تساعد في عملية التعلم .

وتكونت اداة البحث من اختبارات تحصيلية لقياس مدى تقدم الطالب في المادة التعليمية وظهرت نتائج الدراسة فاعلية المجمعات التعليمية في مجال التدريب والتطبيق على استخدام الحاسوب وكان الطلبة اكثر دافعية عند استخدام المجمعات التعليمية  
(Billing&Peter ,1986:180).

#### ٥. دراسة جاردينر (1987) Gardiner

هدفت الدراسة الى بحث اثر اسلوبين تدريسيين مختلفين ووقت استخدامهما في درجات اختبار التحصيل لدى الطلبة ذوي التحصيل المنخفض من طلبة الصف الرابع واتجاهاتهم نحو الدراسات الاجتماعية .

وكانت الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة :أ-المجمعات التعليمية التي تعتمد على حواس متعددة حيث يتم تعليم ذاتي لكل مفهوم وبأستخدام اكثر من حاسة ،من اعداد دن و دن Dunn&Dunn (1978) ب:التدريس التقليدي باستخدام المحاضرة التي تعرض بوسائل تعليمية بصرية.

وكان هنالك في كل اسبوع عندما يتم تدريس وحدة تعليمية اختبار قبلي واختبار في وسط الاسبوع واختبار بعدي ،وكانت الاختبارات تطبق على الطلبة جميعهم في وقتين مختلفين هما صباحا وبعد الظهر .

وقد تم تطبيق استبيان للاتجاهات في نهاية البرنامج وتبين أن هنالك اثرا دالا للاستراتيجيات التدريسية في الاتجاهات ،كما ظهرت فروق دالة تعزى الى اثر التفاعل بين الاستراتيجيات والجنس عند مستوى (٠,٠٥)وكذلك تبين أن هناك فرقا دالا في الاتجاهات يعزى الى التفاعل بين الاستراتيجيات التدريسية عند مستوى دلالة (٠,٠١) وباستخدام تحليل التباين الثنائي اظهرت النتائج ما يأتي :

١. فيما يخص درجات الطلبة في التحصيل في الدراسات الاجتماعية تبين أن الافراد الذين حصلوا على درجات عالية كانت لديهم اتجاهات ايجابية اكثر نحو استراتيجية التدريس بالمجمعات التعليمية المتعددة الحواس مقارنة بالاتجاهات نحو الطريقة الاعتيادية لكلا الوقتين صباحا وبعد الظهر عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

٢. وكان هنالك فرق دال في التحصيل والاتجاهات عند مستوى (٠,٠٥) بين الافراد الذين استخدموا في تدريسهم المجمعات التعليمية المتعددة الحواس واولئك الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية .(Gardiner,1987:3307)

### ٦.دراسة عيواص ( ٢٠٠٢ )

اجريت في الموصل وهدفت الى معرفة اسلوبين من اساليب التعلم الذاتي هما المجمعات التعليمية والتعلم بالاكتشاف في تنمية عدد من المهارات التاريخية والاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى طلبة كلية التربية/ قسم التاريخ مقارنة بالطريقة الاعتيادية .

وتكونت عينة الدراسة من (٩٠) طالبا وطالبة من قسم التاريخ ،قسمت عشوائيا على ثلاث مجموعات اثنتين تجريبيتان والاخرى ضابطة .ودرست المجموعة التجريبية الاولى بأسلوب

المجمعات التعليمية والمجموعة التجريبية الثانية بأسلوب الاكتشاف اما المجموعة الضابطة فدرست بالطريقة الاعتيادية .

وكانت اداة البحث الاولى اداة قياس المهارات التاريخية مكونة من (١٦) سؤالاً لكل سؤال ثلاثة بدائل وتم ايجاد الصدق الظاهري لهذه الاداة بعرضها على لجنة من المحكمين المختصين ،وحسب ثباتها بطريقة اعادة الاختبار اذ بلغ (٠،٨٧)

اما الاداة الثانية فهي مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي مكون من (٣٢) فقرة وقد تم التأكد من صدقه من خلال عرضه على لجنة من المحكمين المختصين وحسب ثباته بطريقة التجزئة النصفية اذ بلغ (٠،٨٣)

وباستخدام تحليل التباين الاحادي واختبار دنكن للمقارنات اظهرت النتائج مايتي :

١. وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الاولى التي درست بالمجمعات التعليمية والمجموعة التجريبية الثانية التي درست بالاكتشاف في تنمية المهارات التاريخية ولصالح المجموعة التجريبية الاولى التي درست بالمجمعات التعليمية .

٢. وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الاولى التي درست بالمجمعات التعليمية والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في تنمية المهارات التاريخية ولصالح المجموعة التجريبية الاولى التي درست بالمجمعات التعليمية .

٣. عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الاولى التي درست بالمجمعات التعليمية والمجموعة التجريبية الثانية التي درست بالاكتشاف نحو التعلم الذاتي

٤. وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الاولى التي درست بالمجمعات التعليمية والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية الاولى التي درست بالمجمعات التعليمية .(عيواص،٢٠٠٢:أ-ج)

### المحور الثاني :

### دراسات تناولت اثر التعلم التعاوني ومن ضمنها استراتيجية فرق التعلم في المواد الاجتماعية ومن ضمنها الجغرافية

اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات التي تناولت اثر التعلم التعاوني في شتى الاختصاصات العلمية كدراسة واطسن (1991) Watson في علوم الحياة والفاخوري (١٩٩٢) في العلوم وكيوان (١٩٩٢) في الكيمياء وكريدر (1993) Kreider في الفيزياء وبورون وامبروزو (1993) Burrone & Ambroso في العلوم والشيخ (١٩٩٣) في العلوم وصباريني وخصاونة (١٩٩٧) في العلوم والدعيسي (١٩٩٨) في الفيزياء والحيالي (٢٠٠١) في الكيمياء

والجواني (٢٠٠١) في الرياضيات وفوغن (2002) Vaughan في الرياضيات وفودة (٢٠٠٢) في الحاسبات والصميدعي (٢٠٠٢) في الفيزياء والبيزاز (٢٠٠٣) في علوم الحياة .  
وستقوم الباحثة بعرض الدراسات الخاصة بأثر التعلم التعاوني في المواد الاجتماعية ومن ضمنها الجغرافية ،ومن الجدير بالذكر ان الباحثة لم تحصل على دراسات تناولت استخدام استراتيجية فرق التعلم في المواد الاجتماعية الا في دراستين ،ولم تتعرف على الاستراتيجية المتبعة في دراسات اخرى لذلك استعرضت الباحثة الدراسات وكالاتي :

### ١. دراسة لتل (1987) Little

اجريت في مدينة شيلبي في الباما ،هدفت الى معرفة ما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية في مفهوم الذات والتحصيل في الدراسات الاجتماعية لدى طلبة الصف الثالث ممن درسوا باستخدام استراتيجية جيكسو Jigsaw في التعلم التعاوني للمجموعات الصغيرة وباستخدام المنظمات المتقدمة مقارنة بالمجموعة الضابطة من طلبة الصف الثالث ممن درسوا بالطريقة الاعتيادية .

وكانت عينة الدراسة مكونة من خمس شعب من الصف الثالث تم اختيارهم من مدرسة ابتدائية في مدينة شيلبي في الباما ،يحتوي كل صف على (٢٥) طالبا ، وتم تقسيمهم على اربعة صفوف تجريبية واخرى ضابطة ،يدرس كل صف تجربي باستخدام استراتيجية جيكسو وبأحدى المنظمات المتقدمة (الملخصات ،المقترحات ،المصطلحات الدالة ،الاسئلة)

وحللت البيانات المتعلقة بمقياس مفهوم الذات والاختبار التحصيلي باستخدام تحليل التباين الثنائي . وتم تحليل الاثر الرئيس للمتغيرات كما اجريت المقارنات باستخدام توكي البعدي لمعرفة ما اذا كانت هناك فروق دالة بين متوسطات درجات الاختبار القبلي والبعدي .

واعتمدت الدراسة على تطبيق ثلاث ادوات لجميع البيانات عن المتغيرات التابعة وهي مقياس مفهوم الذات للاطفال من اعداد بيرس هارس ومقياس مفهوم الذات للاطفال كما يدركه المعلمون ،واختبار للتحصيل في الدراسات الاجتماعية مكون من (٦٠) فقرة استخدم في الاختبار القبلي والبعدي .

وفيما يتعلق بمقياس بيرس هارس لمفهوم الذات ،بينت النتائج ان هناك اثرا دالا لاستخدام الملخصات والمقترحات في استراتيجية جيكسو وكذلك استخدام الطريقة الاعتيادية في تدريس المواد الاجتماعية ،في حين اشارت النتائج الى ان استخدام مصطلحات الدلالة والاسئلة في استراتيجية جيكسو لم يكن مؤثرا على نحو دال في تحسين مفهوم الذات لدى الطلبة

وفيما يخص مقياس مفهوم الذات للاطفال كما يدركه المعلمون ،تبين أن هنالك اثرا دالا لاستخدام المقترحات والاسئلة في استراتيجية جيكسو في حين أن استخدام الملخصات والمقترحات الدالة في استراتيجية جيكسو وكذلك استخدام الطريقة الاعتيادية لم يكونا ذوي تأثير في تحسين مفهوم الذات كما يدركه المعلمون .

وفيما يخص درجات التحصيل ،تبين أن استخدام الملخصات والمقترحات والمصطلحات الدالة والاسئلة في استراتيجية جيكسو ،وكذلك التدريس بالطريقة الاعتيادية كانت كلها مؤثرة في تحسين التحصيل في المواد الاجتماعية لدى الطلبة ،أي لم تظهر فروق دالة احصائيا بين الطرائق المختلفة التي استخدمتها الدراسة .(Little,1987:2872)

### ٢. دراسة اينفنسن (1991) Envenson

اجريت هذه الدراسة في كاليفورنيا وهدفت الى معرفة اثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ( بأستراتيجية فرق التعلم ) والتنافسي في تحصيل الطلبة في المستويين الاعلى والادنى للفهم بمادة الدراسات الاجتماعية .

تكونت عينة الدراسة من (١٢١) طالبا من الصفوف الخامس والسادس في مدارس كاليفورنيا وكان موضوع الدراسة المفاهيم الموجودة في وحدة استخدام الارض من الكتاب المقرر منها لهذه الصفوف .

قسمت عينة الدراسة عشوائيا على ثلاث مجموعات الاولى تجريبية ودرست بالطريقة التعاونية وتلقى افرادها تدريبا مسبقا على استراتيجية التعلم التعاوني والمجموعة الثانية تجريبية كذلك ودرست بالطريقة التعاونية ولم يتلق افرادها تدريبا على استراتيجية التعلم التعاوني و المجموعة الثالثة ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية التنافسية من دون تقسيمها الى مجموعات . وكانت اداة البحث اختبار بعدي يقيس المستوى الاعلى للفهم واخر يقيس المستوى الادنى بعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا توصلت الدراسة الى عدم وجود اختلاف في مستوى التحصيل بين المجموعتين الاولى والثانية أي المدربة وغير المدربة على استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ،كما اظهرت النتائج عدم وجود اختلاف في التحصيل بين المجموعتين التعاونية والتنافسية الاعتيادية .( Envenson,1991:541)

### ٣. دراسة كوستر (1991) Koster

هدفت الى معرفة اثر استراتيجيات التعلم التعاوني في تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحو الدراسات الاجتماعية مقارنة بالطريقة الاعتيادية لدى طلبة المرحلة الثانوية .

تكونت عينة الدراسة من صفين ،تم اختيار احد الصفوف عشوائيا بوصفه مجموعة تجريبية تم تدريسها بالتعلم التعاوني، واختيرالصف الاخر بوصفه مجموعة ضابطة تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية .وكانت الاداة اختبارا تحصيليا ومقياسا للاتجاهات .

وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في الاختبار البعدي ،وفي مسح غير رسمي اثبت الطلبة في المجموعة التجريبية وجود اثر ايجابي للتعلم التعاوني في اتجاهاتهم نحو الدراسات الاجتماعية وانهم قد استمتعوا بالعمل متعاونين وزادت دافعيتهم للعمل اكثر مما كان قبل الدراسة .  
(Koster,1991:2255)

### ٤.دراسة الشديقات (١٩٩٢)

اجريت هذه الدراسة في الاردن وهدفت الى معرفة اثرطريقة التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافية واتجاهاتهم نحوها مقارنة بالطريقة الاعتيادية .  
تكونت عينة الدراسة من (٢٠٧) طلاب وطالبات من طلبة الصف العاشر في مدارس مديرية التربية والتعليم في محافظتي المفرق للعام الدراسي ١٩٩٢/١٩٩١ موزعين على ثماني شعب ، وقد تم اختيار شعبة تجريبية وشعبة ضابطة في كل مدرسة ، درست الشعب التجريبية بطريقة التعلم التعاوني وهي اثنان ذكور واثنان اناث ودرست الشعب الاخرى بالطريقة الاعتيادية اثنان ذكور واثنان اناث مدة ثلاثة اسابيع .  
استخدمت الدراسة اختبارا تحصيليا مكونا من (٣٣) فقرة من نوع الاختيار من متعدد اعده الباحث بمعامل ثبات الفا كرونباخ (٠،٧٨) واستخدمت الدراسة كذلك مقياس اتجاهات نحو الجغرافية من نوع ليكرت ذي خمسة بدائل بلغت عدد فقراته (٤٠) فقرة وقد استخرج معامل ثبات الاختبار فكان (٠،٩٣)

وباستخدام الاختبار التائي وتحليل التباين ذي التصميم العاملي توصلت الدراسة الى عدم وجود فروق دالة احصائيا في التحصيل تعزى الى أي من طريقة التدريس او الجنس او التفاعل بين الطريقة والجنس ،كما لم تظهر النتائج فروقا دالة احصائيا على مقياس الاتجاهات يعزى الى كل من طريقة التدريس والتفاعل بين الطريقة والجنس ولكنها اظهرت فروقا دالة احصائيا تعزى الى الجنس لصالح الاناث في هذا المتغير .(الشديقات،١٩٩٢: ٣٦١ )

### ٥.دراسة لامب (1992) Lampe



اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وهدفت الى معرفة اثر التعلم التعاوني (استراتيجية فرق التعلم ) والجنس في التحصيل وتعزيز مفهوم الذات لدى طلبة الصف الرابع في الدراسات الاجتماعية .

بلغت عينة الدراسة (١٤٢) طالبا وطالبة من الصف الرابع تم اختيارهم من ثمانية صفوف في مدرستين ابتدائيتين ،قسمت عينة الدراسة على مجموعتين متكافئتين المجموعة التجريبية وعدد افرادها (٧٢) طالبا وطالبة يشكلون اربعة صفوف من المدرستين درسوا بطريقة التعلم التعاوني ، ومجموعة ضابطة عدد افرادها (٧١) طالبا وطالبة يشكلون اربعة صفوف من المدرستين كذلك ودرسوا بالطريقة الاعتيادية .

وكانت اداة الدراسة مقياس (كويرسميث) لمفهوم الذات ،واختبارا تحصيليا في الدراسات الاجتماعية .

وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية بين المجموعة التجريبية التي درست بالتعلم التعاوني والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التحصيل .

ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل ترجع الى جنس الطالب ،ولم يظهر اثر ذو دلالة احصائية لطريقة التدريس في مفهوم الذات لدى الطلبة .(Lampe,1992:1780)

### ٦.دراسة القاود (١٩٩٥)

اجريت هذه الدراسة في الاردن هدفت الى معرفة اثر طريقة التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف العاشر ،وتتمية مفهوم الذات لديهم .

تكونت عينة الدراسة من شعبتين تعلمت الاولى وحدة الاقاليم المناخية من كتاب الجغرافية للصف العاشر بطريقة التعلم التعاوني وتعلمت الشعبة الثانية الوحدة نفسها بالطريقة الاعتيادية .

وكانت اداة الدراسة اختبارا تحصيليا مكونا من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد و مقياس مفهوم الذات مكونا من (٩٠) فقرة .

وباستخدام تحليل التباين الاحادي تم التوصل الى النتائج الاتية :

١. يوجد فرق دال احصائيا بين متوسط تحصيل الطلاب الذين تعلموا الجغرافية بالتعلم التعاوني ،ومتوسط تحصيل الطلاب الذين تعلموا بالطريقة الاعتيادية لصالح الطلاب الذين درسوا بالتعلم التعاوني .

٢. لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسط اداء المجموعتين على مقياس مفهوم الذات.  
(القاعد، ١٩٩٥: ١٣١)

### ٧. دراسة القبيل (١٩٩٥)

اجريت هذه الدراسة في الاردن وهدفت الى معرفة اثر التعلم التعاوني بأستراتيجية التعلم  
معا في التحصيل في مادة الجغرافية لدى طلبة الصف التاسع الاساسي مقارنة بالطريقة  
الاعتيادية .

تكونت عينة الدراسة من (٤٢١) طالبا وطالبة قسموا عشوائيا على مجموعتين المجموعة  
التجريبية وعدد افرادها (٢٢٠) طالبا وطالبة درست بأستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني  
ممثلين في ست مدارس ثلاث للذكور وثلاث للاناث .و المجموعة الضابطة وعدد افرادها  
(٢٠١) طالب وطالبة ممثلين في ست مدارس ثلاث للذكور وثلاث للاناث درسوا بالطريقة  
الاعتيادية .

وكانت اداة الدراسة اختبارا تحصيليا تم التأكد من صدقه بعرضه على مجموعة من  
المحكمين المختصين وحسب ثباته بتطبيق معادلة كودر رينشاردسون (٢٠) وبلغ (٠،٨٨)  
وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتحليل التباين التائي اظهرت نتائج الدراسة  
وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل تعزى الى طريقة التدريس لصالح التعلم التعاوني  
وكذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل تعزى الى الجنس لصالح الاناث ووجود  
اثر للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس. (القبيل، ١٩٩٥: بي)

### ٨. دراسة منسي (١٩٩٥)

اجريت هذه الدراسة في الاردن وهدفت الى معرفة اثر استخدام التعلم التعاوني باستراتيجية  
التعلم معا في التحصيل في مادتي الجغرافية والاحياء لدى طلاب الصف التاسع الاساسي في  
الاردن مقارنة بالطريقة الاعتيادية .

تألقت عينة الدراسة من (٩٩) طالبا اختيروا قصديا من بين طلاب مدرسة اريد الاعدادية  
الاولى للذكور وقد وزعت الى مجموعتين تجريبية عدد افرادها (٥٠) طالبا درسوا بالتعلم التعاوني  
،وضابطة عدد افرادها (٤٩) طالبا درسوا بالطريقة الاعتيادية.

وكانت اداة الدراسة اختبار التحصيل البعدي في مادتي الجغرافي والاحياء وللتأكد من صدق الاختبارين تم عرضهما على مجموعة من المختصين ،وحسب ثبات الاختبارين بأستخدام معادلة كودر ريتشاردسون (٢٠) وبلغ ثبات اختبار مادة الجغرافية (٠،٨٨) في حين بلغ ثبات اختبار الاحياء (٠،٨٢) .

وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتحليل التباين الثنائي اظهرت النتائج فروقا دالة احصائيا بين متوسطات درجات الطلاب الذين درسوا بالتعلم التعاوني مقارنة بالطريقة الاعتيادية على كل من اختباري التحصيل البعدي الكلي ،والبعدي في مستويات المعرفة والاستيعاب والتطبيق وما فوق التطبيق في مادتي الجغرافية والاحياء وكانت هذه الفروق لصالح طلاب المجموعة التجريبية التي درست بالتعلم التعاوني .(منسي ،١٩٩٥:٢)

### ٩.دراسة ابراهيم (١٩٩٩)

اجريت هذه الدراسة في الموصل وهدفت الى التعرف على اثر اسلوب التعلم التعاوني باستراتيجية جيكسو Jigsaw في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التاريخ وميولهم نحوها بالمقارنة بالاسلوب التقليدي في تدريس المادة نفسها.

تكونت العينة من (٤٨) تلميذا وتلميذة موزعين على شعبتين بالتساوي وقد تم اختيارهم من مدرستين ابتدائيتين في مركز محافظة نينوى تم اختيار احدهما لتمثل المجموعة التجريبية والاخرى لتمثل المجموعة الضابطة .

وكانت اداة الدراسة اختبارا تحصيليا واستبانة لقياس ميول التلاميذ نحو مادة التاريخ قبل وبعد الانتهاء من التجربة التي استغرقت ثمانية اسابيع .

وباستخدام الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للتحصيل وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام اسلوب التعلم التعاوني (استراتيجية جيكسو Jigsaw ) ، و اشارت النتائج الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متوسط درجاتها في الاختبار البعدي للميول نحو مادة التاريخ.(ابراهيم،١٩٩٩:٩٥-١٢٠)

### ١٠.دراسة الجوعاني (٢٠٠١)

اجريت في الموصل وهدفت الى معرفة اثر طريقتي التعلم التعاوني(بأستراتيجية التعلم معا ) والتعلم الفردي (خطة كيلر) في التفكير الناقد والتحصيل في مادة الجغرافية العامة لدى طلبة الصف الاول من كلية المعلمين مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

بلغت عينة الدراسة (٦٥) طالبا وطالبة قسموا على ثلاث مجموعات المجموعة التجريبية الاولى عدد افرادها (٢٢) طالبا وطالبة درست بطريقة التعلم التعاوني والمجموعة التجريبية الثانية عدد افرادها (٢١) طالبا وطالبة درست بالتعلم الفردي ، اما المجموعة الضابطة فتكونت من (٢٢) طالبا وطالبة درست بالطريقة الاعتيادية .

اعتمدت الدراسة اختبارا جاهزا للتفكير وتم التأكد من صدقه بعرضه على لجنة من المحكمين المختصين للحكم على صلاحية فقراته وتم التأكد من ثباته بأستخدام معادلة كودر ريتشاردسون (٢١) وبلغ (٠،٨٧) واعتمدت الدراسة كذلك على اختبار تحصيلي موضوعي من نوع الاختيار من متعدد مكون من (٥٠) فقرة وتم التأكد من صدقه من خلال عرضه على لجنة من المحكمين وحسب ثباته بأستخدام معادلة كودر ريتشاردسون (٢٠) اذ بلغ ثباته (٠،٨٧)

وباستخدام تحليل التباين الاحادي واختبار شيفيه اظهرت الدراسة عددا من النتائج اهمها:  
 ١. عدم وجود فرق دال احصائيا بين المجموعة التجريبية الاولى التي درست بالتعلم التعاوني والمجموعة التجريبية الثانية التي درست بالتعلم الفردي في التحصيل .  
 ٢. وجود فرق دال احصائيا بين المجموعة التجريبية الاولى التي درست بالتعلم التعاوني والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية الاولى التي درست بالتعلم التعاوني .(الجوعاني،٢٠٠١:أ-ب)

### ١١. دراسة حريري (٢٠٠١)

اجريت هذه الدراسة في السعودية وهدفت الى معرفة اثر استخدام التعلم التعاوني في ادارة الفصل في تحصيل الطلاب الدراسي في مقررات العلوم واللغة الانكليزية والجغرافية والتاريخ والاملاء والقواعد .

اقتصرت الدراسة على عدد من طلاب الصف الاول المتوسط الفرقة (٢) (٢٠) طالبا بوصفها مجموعة تجريبية وعدد اخر من طلاب الصف الاول المتوسط الفرقة (١) بوصفها مجموعة ضابطة

كانت اداة الدراسة اختبارا تحصيليا في كل مقرر من المقررات الدراسية المحددة في هذه الدراسة .وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين توصلت الدراسة الى النتائج الاتية :  
 ١. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الدراسي للطلاب في المواد الدراسية الاتية :العلوم،اللغة الانكليزية،الاملاء،القواعد.  
 ٢. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الدراسي للطلاب في المواد الدراسية الاتية :الجغرافية،التاريخ.

٣. وجود فروق ذات دلالة احصائية تعني تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة من خلال استخدام معلمي المواد اسلوب التعلم التعاوني في طريقة ادارة الفصل. (حريري، ٢٠٠١: INT)

### ١٢. دراسة القحطاني (٢٠٠١)

اجريت هذه الدراسة في السعودية وهدفت الى تقصي فاعلية التعلم التعاوني (استراتيجية جيكسو Jigsaw) في تحصيل الطلاب الاكاديمي والاجتماعي وتنمية اتجاهاتهم في الدراسات الاجتماعية (التاريخ) في المرحلة المتوسطة .

كانت العينة مكونة من (٧٢) طالبا تم توزيعهم بين الفصلين (أ) و(ب) من بداية العام الدراسي ،وقد تم تحديد الفصل (أ) للمجموعة الضابطة (٣٦) طالبا والفصل (ب) للمجموعة التجريبية (٣٦) طالبا من احدى المدارس المتوسطة التابعة للادارة العامة للتعليم بمنطقة عسير . كما تم اختيار عينة من معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة التابعة للادارة العامة للتعليم بمنطقة عسير وذلك لتوزيع الاستبانة المتعلقة بمفهوم التعلم التعاوني واستخدامه في تدريس الدراسات الاجتماعية وقد مثلت العينة (٣٠%) من العينة الكلية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة التي بلغت (٣٦) معلما .

اعتمدت الدراسة على مجموعة من الادوات الاولى استبانة تتعلق بمعلم الدراسات الاجتماعية لدراسة واقع التعلم التعاوني من حيث معرفة المعلمين واستخدامه في التدريس ، الثانية استبانة تتعلق بالطلاب (المجموعة التجريبية) لدراسة اتجاهاتهم نحو التعلم التعاوني ، الثالثة اختبار لقياس تحصيل الطلاب اكاديميا للمجموعتين التجريبية والضابطة وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين توصلت الدراسة الى عدد من النتائج اهمها:

١. اهمية التعلم التعاوني بدرجة عالية عند معلمي الدراسات الاجتماعية .
٢. استخدام التعلم التعاوني بدرجة متوسطة من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية في التدريس مقارنة بأهميته نظرا لوجود مجموعة من الصعوبات المختلفة .
٣. توجه الطلاب (المجموعة التجريبية ) الايجابي نحو التعلم التعاوني مما كان له الاثر الواضح في مشاركتهم وتفاعلهم الصفي وقدراتهم .
٤. وجود فروق ذات دلالة احصائية تؤكد على تأثير استخدام التعلم التعاوني في تحصيل الطلاب ،وتدل على تفوق الطلاب في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة وفاعلية التعلم التعاوني مقارنة بالطرائق التدريسية الاعتيادية الاخرى.(القحطاني، ٢٠٠١: INT)

### المحور الثالث:

#### دراسات تناولت الاتجاهات نحو المواد الاجتماعية ومن ضمنها الجغرافية

اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات التي تناولت اتجاهات الطلبة نحو مواد مختلفة كدراسة مولى (١٩٩٩) عن الاتجاهات نحو الرياضيات ودراسة الدباغ (٢٠٠٠) ودراسة حطاب واخرون (٢٠٠٠) عن الاتجاهات نحو علوم الحياة ودراسة الكلاك (٢٠٠١) ودراسة اللهيبي (٢٠٠١) ودراسة السليطي (٢٠٠٣) عن الاتجاهات نحو اللغة العربية .  
وستقوم الباحثة بعرض الدراسات الخاصة بالاتجاهات نحو المواد الاجتماعية ومن ضمنها الجغرافية وكالاتي:

#### ١.دراسة الخياط (١٩٨٠)

اجريت هذه الدراسة في الكويت وهدفت الى معرفة اثر الطريقة الاستقصائية في التحصيل الدراسي في مادة التاريخ والاتجاهات نحو المادة والقدرة على التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الثانوية مقارنة بالطريقة الاعتيادية المستخدمة في تدريس الاجتماعيات .  
تكونت عينة الدراسة من (١٥٠) طالبا تم اختيارهم من طلبة الصف الثاني في مدرستين ثانويتين للذكور ، تم تقسيمهم على ستة صفوف وبواقع (٢٥) طالبا في كل صف .  
تكونت ادوات البحث من اختبار تحصيلي تم التأكد من صدقه وثباته و مقياس للاتجاهات نحو التاريخ فضلا عن اختبار واطسن -كلاس لقياس التفكير الناقد .  
وباستخدام الاختبار التائي وتحليل التباين اظهرت النتائج وجود فرق دال احصائيا بين اداء طلبة المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الطريقة الاستقصائية واداء طلبة المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة الاعتيادية في التحصيل والتفكير الناقد .وكذلك عدم وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين في الاتجاه نحو مادة التاريخ.  
(الخياط، ١٩٨٠ :١٤١-١٤٢)

#### ٢.دراسة الشوك (١٩٩٤)

اجريت هذه الدراسة في بغداد وهدفت الى معرفة اثر التحضير القبلي والاهداف السلوكية والمنظمات المتقدمة وكذلك معرفة تحصيل طلبة الصف الرابع في مادة الجغرافية تبعا لمتغير الجنس واتجاهاتهم نحو الجغرافية .  
وقد تم اختيار عينة الدراسة من المدارس الاعدادية في مدينة بغداد واحدة منها للبنين والاخري للبنات من طلبة الصف الرابع العام للعام الدراسي ١٩٩٣-١٩٩٤ اذ تم اختيار ثلاث

شعب من مدرسة البنين وبلغ عدد افراد المجموعة التجريبية الاولى (٣٢) طالبا تستخدم اسئلة التحضير بوصفها استراتيجيية قبلية للتدريس والمجموعة التجريبية الثانية (٣٣) طالبا تستخدم الاهداف السلوكية بوصفها استراتيجيية قبلية للتدريس والمجموعة التجريبية الثالثة وعدد طلابها (٣٣) طالبا تستخدم المنظمات المتقدمة بوصفها استراتيجيية قبلية للتدريس .

وتم اختيار ثلاث شعب من مدرسة البنات من طالبات الصف الرابع العام المجموعة التجريبية الاولى عدد طالباتها (٣٢) طالبة تستخدم اسئلة التحضير القبلي والمجموعة التجريبية الثانية عدد طالباتها (٣٢) طالبة تستخدم الاهداف السلوكية والمجموعة التجريبية الثالثة عدد طالباتها (٣٢) طالبة تستخدم المنظمات المتقدمة .

وكانت اداتا الدراسة اختبارا تحصيليا من نوع الاختبارات الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد ، وبلغت فقراته (٦٠) فقرة تم التأكد من صدقه بعرضه على مجموعة من المختصين . وتم استخراج ثباته بطريقة اعادة التطبيق فبلغ (٠،٨٨) وكذلك حسب بتطبيق معادلة الفا كرونباخ فبلغ (٠،٨٦) .

اما الاداة الاخرى فكانت مقياسا للاتجاهات نحو الجغرافية مكونا من (٤٨) فقرة صيغت بحسب طريقة ليكرت الخماسي وتم التأكد من صدقه بعرضه على لجنة من المحكمين المختصين واستخرج ثباته بأعادة التطبيق وبلغ (٠،٨٩) .

وباستخدام تحليل التباين الثنائي توصلت الدراسة الى النتائج الاتية :

١. لا توجد فروق دالة احصائيا في متوسط درجات التحصيل والاستراتيجيات الثلاث (اسئلة التحضير ، الاهداف السلوكية ، المنظمات المتقدمة) ولا في التفاعل بين الجنسين والاستراتيجيات .

٢. لا توجد فروق دالة احصائيا في متوسط درجات الاتجاه نحو مادة الجغرافية والاستراتيجيات الثلاث. (الشوك ، ١٩٩٤ : أ - ب)

### ٣. دراسة الاحمد (١٩٩٥)

اجريت هذه الدراسة في بغداد وهدفت على التعرف على النشاطات اللاصفية لتدريس مادة التاريخ ، ووضع خطط بأستعمالها وكذلك بناء مقياس لاتجاهات الطالبات نحو مادة التاريخ فضلا عن بناء اختبار تحصيلي للتحقق من اثر استخدام النشاطات اللاصفية .

وقد اتبعت الباحثة الاسلوب العشوائي البسيط من خلال اختيار مدارس مدينة بغداد المتوسطة ثم بغداد/ الكرخ قطاع المنصور ثم اختارت مدرسة واحدة من بين (١١) مدرسة في متوسطة الطليعة للبنات .

وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج ما يأتي :

أ-وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات التحصيل في مادة التاريخ للمجموعتين لصالح المجموعة التجريبية .

ب-وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الاتجاه نحو التاريخ بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية .(الاحمد، ١٩٩٥:أ)

### ٢. مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة

ستقوم الباحثة بمناقشة الدراسات السابقة مبينة اوجه الشبه والاختلاف فيما بينها عبر عدد من المؤشرات :

#### ١. الاهداف

استهدفت جميع دراسات المحور الاول التعرف الى اثر تقنية المجمعات التعليمية في عدد من المتغيرات التابعة كالتحصيل والاتجاهات نحو المادة الدراسية وتنمية مجموعة من المهارات .

اما دراسات المحور الثاني فقد استهدفت التعرف الى اثر استخدام التعلم التعاوني بأستراتيجياته المختلفة في مجموعة من المتغيرات التابعة كالتحصيل والاتجاهات ومفهوم الذات والميول .

في حين استهدفت دراسات المحور الثالث التي اعتمدت الاتجاهات نحو المواد الاجتماعية ومن ضمنها الجغرافية ، بيان اثر متغيرات مستقلة مختلفة في الاتجاهات .

اما البحث الحالي فيستهدف استخدام المجمعات التعليمية وفرق التعلم في التحصيل والاتجاهات نحو الجغرافية لطالبات الصف الخامس الاعدادي في مدينة الموصل .

#### ٢. المرحلة الدراسية

تباينت المرحلة الدراسية التي اعتمدها الدراسات السابقة فقد اعتمدت المرحلة الابتدائية في دراسات جاردر (1987) Gardiner و لتل (1987) Little واينفنسون (1991) Enveinson ولامب (1992) Lampe والشديقات (١٩٩٢) والقبيل (١٩٩٥) والقاعد (١٩٩٥) ومنسي (١٩٩٥) وابراهيم (١٩٩٩).

في حين كانت المرحلة المتوسطة هي المعتمدة في دراسات الاحمد (١٩٩٥) وحريري (٢٠٠١) والقحطاني (٢٠٠١) ، و المرحلة الثانوية هي المعتمدة في دراسات الخياط (١٩٨٠) وفيلدهوسن (1985) Feldhouson والغزاوي وبدر (١٩٨٦) وكوستر (1991) Koster



والشوك (١٩٩٤) واعتمدت المرحلة الجامعية في دراسات ماك كول (1978) McCall وبييلنك وبيتر (1986) Billing & Peter والجوعاني (٢٠٠١) وعبواص (٢٠٠١) .  
اما البحث الحالي فسوف يعتمد المرحلة الاعدادية .

### ٣. عينة الدراسات

تراوح عدد الطلبة في الدراسات ما بين (٣٠-٤٢١) طالبا وطالبة وقد كانت العينة مختلطة كما في دراسات ماك كول (1978) McCall وبييلنك وبيتر (1986) Billing & Peter وجاردنر (1987) Gardiner والشديقات (١٩٩٢) (1992) ولامب Lampe والشوك (١٩٩٤) والاحمد (١٩٩٥) والقبيل (١٩٩٥) وابراهيم (١٩٩٩) والجوعاني (٢٠٠١) وعبواص (٢٠٠٢) ، او مقتصرة على الذكور كما في دراسات الخياط (١٩٨٠) وفيلدهاوسن (1985) Feldhauson والغزاوي وبدر (١٩٨٦) ولتل (1986) Little واينفنسون (1991) Envenson وكوستر (1991) Koster والقاعود (١٩٩٥) ومنسي (١٩٩٥) وحريري (٢٠٠١) والقحطاني (٢٠٠١) .  
اما البحث الحالي فسيتمد عينة من طالبات الصف الخامس الاديبي .

### ٤. التصميم التجريبي

تباينت الدراسات السابقة في عدد المجموعات فهناك دراسات اتخذت مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة كدراسات ماك كول (1978) McCall والخياط (١٩٨٠) وفيلدهاوسن (1985) Feldhauson والغزاوي وبدر (١٩٨٦) وبييلنك وبيتر (1986) Billing & Peter وجاردنر (1987) Gardiner وكوستر (1991) Koster والقاعود (١٩٩٥) ومنسي (١٩٩٥) والاحمد (١٩٩٧) وابراهيم (١٩٩٧) وحريري (٢٠٠١) والقحطاني (٢٠٠١) ، في حين اتخذت دراسات اخرى ثلاث مجموعات اثنان منها تجريبية وواحدة ضابطة كدراسات اينفنسون (1991) Envenson والجوعاني (٢٠٠١) وعبواص (٢٠٠٢) ، وثمة دراسة اتخذت خمس مجموعات اربع تجريبية وواحدة ضابطة هي دراسة لتل (1987) Little ، في حين اتخذت دراسة اخرى ست مجموعات تجريبية وهي دراسة الشوك (١٩٩٤) واتخذت دراستان ثمان مجموعات اربع تجريبية واربعه ضابطة هما دراستا الشديقات (١٩٩٢) ولامب (1992) Lampe ، في حين اتخذت دراسة اخرى اثنتي عشرة مجموعة ستة تجريبية وستة ضابطة وهي دراسة القبيل (١٩٩٥) .

اما البحث الحالي فسيتمد ثلاث مجموعات اثنان تجريبيتان وواحدة ضابطة .

### ٥. ادوات البحث

تباينت الادوات التي تم استخدامها في الدراسات السابقة ما بين اختبارات تحصيلية ، ومقاييس للاتجاهات ومقاييس للمهارات ومقاييس مفهوم الذات واستبانة لقياس الميول ومقياس التفكير الناقد واختبار للتفكير .

اما البحث الحالي فسوف يستخدم اداتين الاولى اختبار تحصيلي خاص بالموضوعات الجغرافية والثانية مقياس للاتجاهات نحو مادة الجغرافية .

### ٦. الوسائل الاحصائية

تباينت الدراسات السابقة في الوسائل الاحصائية المستخدمة لمعالجة النتائج ما بين الاختبار التائي ، وتحليل التباين الاحادي وتحليل التباين التائي وتحليل التباين المصاحب ومعامل ارتباط بيرسون واختبار شيفيه واختبار دنكن .

في حين عولجت بيانات البحث الحالي باستخدام تحليل التباين الاحادي واختبار شيفيه ومعادلة كودر ريتشاردسون ٢٠ ومعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

# الفصل الثالث

## إجراءات البحث

➤ التصميم التجريبي للبحث

➤ مجتمع البحث وعينته

➤ تكافؤ مجموعات البحث

➤ مستلزمات البحث

➤ تطبيق التجربة

➤ الوسائل الإحصائية

### الفصل الثالث

#### اولاً. التصميم التجريبي للبحث

اعتمدت الباحثة منهج البحث التجريبي المكون من ثلاث مجموعات متكافئة (فان دالين، ٣٦٤، ١٩٨٥) لملاءمته لاهداف البحث ، اذ يهدف البحث الحالي الى استخدام ثلاث طرائق في التعليم والتعلم ، ولهذا فقد ضم البحث ثلاث مجموعات متكافئة ، اثنتان منها تجريبية والثالثة ضابطة ، اذ تدرس المجموعة التجريبية الاولى بتقنيات المجمعات التعليمية والمجموعة التجريبية الثانية باستراتيجية فرق التعلم والمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية. كما يضم هذا التصميم اختبارا قبليا وبعديا للاتجاهات نحو الجغرافية لمجموعات البحث الثلاث يطبق الاول قبل بدء التجربة والثاني بعد الانتهاء من التجربة ، كما يضم اختبارا تحصيليا يطبق عند انتهاء التجربة من اجل اختبار اثر المتغيرين المستقلين المجمعات التعليمية و فرق التعلم في المتغيرين التابعين التحصيل والاتجاهات نحو الجغرافية لطالبات الصف الخامس الاعدادي في مدينة الموصل ويمكن توضيح هذا التصميم في الشكل (٣)

#### الشكل (٣)

#### التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية الاولى	الاتجاهات نحو الجغرافية	تقنية المجمعات التعليمية	التحصيل الدراسي و الاتجاهات نحو الجغرافية
التجريبية الثانية		استراتيجية فرق التعلم	
الضابطة		الطريقة الاعتيادية	

تحديد المتغيرات وضبطها :

تم تحديد متغيرات البحث بالشكل الآتي :

أ. المتغير المستقل للمجموعة التجريبية الاولى وهي تقنية المجمعات التعليمية والمتغير

المستقل للمجموعة التجريبية الثانية وهي استراتيجية فرق التعلم.

ب. متغيران تابعان هما التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو الجغرافية.

ج. المتغيرات غير التجريبية التي من الممكن ان تؤثر في سلامة التصميم التجريبي للبحث (السلامة الداخلية والخارجية).

حاولت الباحثة ضبط تلك المتغيرات كالاتي :

١. التحقق من السلامة الداخلية للتصميم :

ويتم ذلك عندما تتم السيطرة على العوامل الداخلية في التجربة لكي لا تحدث اثرا في المتغير التابع غير الاثر الذي يحدثه المتغير المستقل. لهذا اعتمدت الباحثة للسيطرة على تلك العوامل وعلى ما يأتي:

أ. ظروف التجربة والعوامل المصاحبة:

تمت السيطرة على ظروف التجربة ولم يكن هناك أي شئ يؤثر في ظروف التجربة طوال مدة تطبيقها.

ب. التغيرات المتعلقة بالنضج :

تم التغلب على هذا العامل من خلال اختيار الطالبات اللواتي تم توزيعهن بشكل عشوائي على الصفوف فضلا عن تطبيق الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات في مدة زمنية واحدة للمجموعات كافة وتحت الظروف نفسها.

ج. ادوات القياس :

تم ضبط هذا العامل من خلال استخدام الادوات انفسها مع المجموعات الثلاث للبحث وهما الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات نحو الجغرافية.

د. فروق الاختبار في افراد العينة :

تم ضبط هذا العامل من خلال اجراء عملية التكافؤ بين المجموعات الثلاث للبحث في عدد من المتغيرات وسيتم توضيح ذلك لاحقا.

هـ. التاركون في التجربة :

لم يكن هناك حالات ترك خلال مدة التجربة للمجموعات الثلاث وبهذا تم ضبط هذا العامل.

٢. التحقق من السلامة الخارجية للتصميم :

المقصود بالسلامة الخارجية للتصميم خلوه من تأثير العوامل الخارجية. (الزوبعي والغنام، ١٩٨١: ٩٨-١٠١) وقد حاولت الباحثة السيطرة على مثل هذه العوامل من خلال اتباع جملة من الاجراءات وكما يأتي:

أ. تأثير التعدد في المتغيرات المستقلة :

تم الاعتماد على تصميم مجموعات ثلاث اذ ان لكل مجموعة من المجموعات متغيرا مستقلا واحدا وهكذا الغي تاثير هذا العامل.

ب. اثر الاختبار القبلي :

تم استخدام الاختبار البعدي للاختبار التحصيلي وبذلك تم الحد من هذا الاثر في هذه الاداة بينما تم استخدام الاختبار القبلي للاتجاهات نحو الجغرافية من اجل التكافؤ وايجاد الفروق التجريبية للمجموعات الثلاث ، وبما ان هذا المقياس لايمكن ان يزود المتعلمات باية خبرة سابقة لذا يعد ذلك امرا طبيعيا يحد من اثر هذا العامل في المتغير المستقل.

ج. اثر اجراء التجربة :

حاولت الباحثة السيطرة على هذا العامل من خلال الاجراءات الاتية :

١. المادة الدراسية:

تم تدريس الموضوعات الدراسية المتضمنة في الفصول التسعة الاولى من كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر للصف الخامس الاديبي لطلبة المجموعات الثلاث .

٢. المدرسة :

وجدت الباحثة ان من الافضل قيام المدرسات في المدارس التي طبقت فيها تجربة البحث بالتدريس ، وتم اجراء التكافؤ بين المدرسات الثلاث اللواتي قمن بتدريس المادة للمجموعات الثلاث في عدد من المتغيرات سيأتي ذكرها لاحقا.

٣. توزيع الحصص :

تم الاتفاق مع ادارات المدارس الخاضعة لتجربة البحث على تنظيم جدول الدروس الاسبوعي لمادة الجغرافية للمجموعات الثلاث حتى تأخذ المجموعات الثلاث الدروس في اليوم نفسه و الدرس نفسه وذلك لتقادي وقوع احد الدروس في يوم عطلة وكما موضح في الشكل (٤).

الشكل (٤)

توزيع الدروس الاسبوعي للمجموعات الثلاث

اليوم	السبت	الاثنين	الخميس
الاول	المجموعة التجريبية الاولى	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة الضابطة
الثالث	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية الاولى
الثاني	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة التجريبية

الثانية	الاولى		
---------	--------	--	--

#### ٤. المدة الزمنية :

بدأ تطبيق البحث على المجموعات الثلاث في يوم ٢٠٠٣/١٠/٥ واستغرق تطبيق التجربة مدة (١٢) اسبوعا وبواقع (٣) حصص اسبوعيا كما مبين في الشكل (٤).

#### ثانيا مجتمع البحث وعينته :

##### ١. مجتمع البحث :

يضم مجتمع البحث طالبات الصف الخامس الادبي في جميع المدارس الاعدادية والثانوية النهارية في مدينة الموصل والبالغ عددهن ٦٧٣ طالبة.

##### ٢. عينة البحث:

تعرف العينة بانها جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الدراسة ، ويتم اختيارها على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا (داؤد و عبد الرحمن، ١٩٩٠ : ٦٧) وقد قسمت عينة البحث على قسمين ولأجل اختيار عينة البحث قامت الباحثة بالاجراءات الآتية . حيث قامت الباحثة بمراجعة المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى بموجب كتاب صادر من عمادة كلية التربية وذلك لمعرفة اسماء المدارس الاعدادية والثانوية النهارية في مدينة الموصل ومواقعها ومعرفة الافضل منها لاجراء الدراسة.

ثم قامت الباحثة بزيارة المدارس والتقت بمدرسات مادة الجغرافية فيها وتعرفت على مؤهلاتهن العلمية ومدى استعدادهن لتطبيق التجربة وعلى هذا الاساس اختارت الباحثة ثلاث مدرسات للجغرافية متكافئات قدر الامكان من حيث متغيرات المؤهل العلمي والعمر الزمني وسنوات الخدمة تعمل احدهن في اعدادية زينب للبنات والثانية في اعدادية قرطبة للبنات والثالثة في ثانوية المعرفة للبنات. وفيما يأتي توضيح لهذه المتغيرات:

أ. المؤهل العلمي وتسلسل التخرج :

فالمدرسات الثلاث هن خريجات كلية التربية – جامعة الموصل – قسم الجغرافية ومن ضمن الخمسة الاوائل في تسلسل التخرج.

ب. العمر الزمني:

المدرسات الثلاث في عمر متقارب اذ تتراوح اعمارهن ما بين ٤٠ و ٤٥ عاما.

ج. سنوات الخدمة :

تعد المدرسات الثلاث متكافئات في هذا المتغير لانهن جميعا لديهن خدمة اكثر من (١٥) عاما.

د. الدورات التدريبية :

يمكن عد المدرسات الثلاث متكافئات في هذا المتغير لانهن جميعهن قد اشتركن في دورة في قسم الجغرافية تضم محاضرات مختلفة في اختصاص الجغرافية.

وبذلك فقد تم اختيار المدارس الثلاثة اعدادية زينب للبنات واعدادية قرطبة للبنات و ثانوية المعرفة للبنات من بين اعداديات مركز محافظة نينوى على نحو قصدي للاسباب الاتية:

أ. تعاون ادارات هذه المدارس مع الباحثة وهذا امر ضروري لنجاح التجربة اذ لم تيد الاعداديات الاخرى التعاون نفسه لاسباب خاصة بكل مدرسة من تلك المدارس.

ب. وجود مدرسات مختصات بالجغرافية في تلك المدارس.

ج. وجود مدرسات متكافئات قدر الامكان في عدد من المتغيرات السابقة الذكرالتي قد تؤثر في نجاح التجربة.

د. ابداء الرغبة في المساعدة والتعاون من قبل اولئك المدرسات في حين لم يتوفر ذلك في بقية المدرسات اللواتي تم اللقاء بهن.

هـ. وقوع تلك المدارس في مواقع جغرافية متباعدة ، يضمن تلافي حدوث تلوث بين العينات.

و طبقا للتصميم التجريبي فان الحاجة اصبحت قائمة لثلاث مجموعات اثنان منها تجريبية والاخرى ضابطة ، تدرس المجموعة التجريبية الاولى بتقنية المجمعات التعليمية وتدرس المجموعة التجريبية الثانية باستراتيجية فرق التعلم في حين تدرس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية.

وقد اختارت الباحثة عشوائيا اعدادية زينب للبنات لتمثل المجموعة التجريبية الاولى واعدادية قرطبة للبنات لتمثل المجموعة التجريبية الثانية و ثانوية المعرفة للبنات لتمثل المجموعة الضابطة.

وجدير بالذكر ان كل مدرسة من هذه المدارس تضم شعبة واحدة حسب للصف الخامس الابدبي ، لذا فقد بلغ العدد الكلي لعينة الطالبات المشاركات في البحث (٧٥) طالبة ، اذ بلغ عدد الطالبات للمجموعة التجريبية الاولى (١٩) طالبة ، وعدد طالبات المجموعة التجريبية الثانية (٢٦) طالبة ، وعدد طالبات المجموعة الضابطة (٣٠) طالبة الجدول (١) ، ولم تكن هناك طالبة راسبة في المجموعات الثلاث.



الجدول (١)

توزيع عينة البحث على المدارس الثلاث

ت	اسماء المدارس	عدد الطالبات
١.	المجموعة التجريبية الاولى اعدادية زينب	١٩
٢.	المجموعة التجريبية الثانية اعدادية قرطبة	٢٦
٣.	المجموعة التجريبية الثالثة ثانوية المعرفة	٣٠
	المجموع	٧٥

ثالثا : تكافؤ مجموعات البحث

من اجل تحقيق التكافؤ بين مجموعات البحث قامت الباحثة باجراء التكافؤ في عدد من المتغيرات التي تعتقد انها تؤثر في نتائج البحث، اذ اجرت التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث قبل بدء التجربة في متغيرات العمر الزمني والذكاء والمعدل العام للصف الرابع الاعدادي ودرجات التحصيل في مادة الجغرافية في الصف الرابع الاعدادي والاتجاهات نحو الجغرافية.

وقد تم الحصول على المعلومات الخاصة بكل طالبة عن طريق تنظيم استمارة خاصة بذلك وتم الرجوع الى البطاقة المدرسية للطالبات للتأكد من صدق المعلومات وصحتها على النحو الآتي:

١. العمر الزمني :

تم حساب اعمار الطالبات بالاشهر لغاية ٤/١٠/٢٠٠٣ وهو تاريخ بدء الدوام الرسمي ، وباستخدام تحليل التباين الاحادي (ANOVA) لايجاد القيمة الفائية اظهرت النتائج ان القيمة الفائية المحسوبة (٢,٦٤٦) وهي اقل من القيمة الفائية الجدولية (٣,١٣٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢,٧٢) وهذا يعني تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في العمر وكما موضح في الجدول (٢)

الجدول (٢)

نتائج تحليل التباين الاحادي للفرق بين المتوسط لمجموعات البحث الثلاث  
في متغير العمر الزمني

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٥٨٣,٣٨٠	٢	٢٩١,٦٩٠	٢,٦٤٦	٣,١٣٤	غير دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥
داخـل المجموعات	٧٩٣٧,٧٨١	٧٢	١١٠,٢٤٧			
المجموع	٨٥٢١,١٦٠	٧٤				

٢. الذكاء :

تم اعتماد اختبار المصفوفات المتتابعة الذي اعده (جي سي رافن) المقنن للبيئة العراقية من الدكتور فخري الدباغ وزملائه عام (١٩٨٣) من اجل قياس درجة ذكاء الطالبات في مجموعات البحث الثلاث ،وباستخدام تحليل التباين الاحادي (ANOVA) اظهرت النتائج ان القيمة الفائية المحسوبة (٠,٠٠٦) وهي اقل من القيمة الجدولية (٣,١٣٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢,٧٢) مما يدل على تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في متغير الذكاء وكما موضح في الجدول (٣)

الجدول (٣)

نتائج تحليل التباين الاحادي للفرق بين المتوسط لمجموعات البحث الثلاث في متغير الذكاء

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٣,٨٣٧	٢	١,٩١٩	٠,٠٠٦	٣,١٣٤	غير دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥
داخـل المجموعات	٢٤٩٢٦,٩٠٩	٧٢	٣٤٦,٢٠٧			
المجموع	٢٤٩٣٠,٧٤٧	٧٤				

٣- المعدل العام للصف الرابع الاعدادي

تمت المقارنة بين المعدلات العامة للصف الرابع الاعدادي لطالبات مجموعات البحث الثلاث ، وباستخدام تحليل التباين الاحادي (ANOVA) اظهرت النتائج ان القيمة الفائية المحسوبة (٠,٥٦٨) وهي اقل من القيمة الجدولية (٣,١٣٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

ودرجة حرية (٢,٧٢) وهذا يعني تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في متغير المعدل العام للصف الرابع الاعدادي كما موضح في جدول (٤) .

الجدول (٤)

نتائج تحليل التباين الاحادي للفرق بين المتوسط لمجموعات البحث في متغير المعدل للصف

الرابع الاعدادي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٥٠,١٩٤	٢	٢٥,٠٩٧	٠,٥٦٨	٣,١٣٤	غير دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥
داخل المجموعات	٣١٨١,٠٩٩٣	٧٢	٤٤,٢٩٤			
الكلية	٣٢٣٢,١٨٧	٧٤				

٤. درجات الطالبات في مادة الجغرافية للصف الرابع الاعدادي

تمت المقارنة بين درجات الطالبات في مادة الجغرافية للصف الرابع الاعدادي لمجموعات البحث الثلاث ،وباستخدام تحليل التباين الاحادي (ANOVA) و اظهرت النتائج ان القيمة الفائية المحسوبة (٢,٩٦٥) وهي اقل من القيمة الفائية الجدولية (٣,١٣٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢,٧٢) وهذا يعني تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في متغير درجات الطالبات في مادة الجغرافية للصف الرابع الاعدادي . وكما مبين في الجدول (٥)

الجدول (٥)

نتائج تحليل التباين الاحادي للفرق بين المتوسط لمجموعات البحث في متغير درجات

الطالبات في مادة الجغرافية للصف الرابع الاعدادي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٥٣٧,٨٦٩	٢	٢٦٨,٩٣٤	٢,٩٦٥	٣,١٣٤	غير دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥
داخل المجموعات	٦٥٤٢,٤٧٨	٧٢	٩٠,٨٦٨			
الكلية	٧٠٨٠,٣٤٧	٧٤				

٥. الاختبار القبلي للاتجاهات نحو الجغرافية :

طبقت الباحثة مقياس الاتجاهات نحو الجغرافية الذي أعدته على طالبات مجموعات البحث الثلاث

وباستخدام تحليل التباين الاحادي (ANOVA) اظهرت النتائج ان القيمة الفائية المحسوبة (٢,٤٨٩) وهي اقل من القيمة الجدولية (٣,١٣٤) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢,٧٢) وهذا يعني تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في الاتجاهات نحو الجغرافية . وكما مبين في الجدول (٦) .

الجدول (٦)

نتائج تحليل التباين الاحادي للفرق بين المتوسط لمجموعات البحث الثلاث في الاختبار القبلي للاتجاهات نحو الجغرافية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	
				المحسوبة	الجدولية
بين المجموعات	٤٥١١,٦٦١	٢	٢٢٥٥,٨٣٠	٢,٤٨٩	٣,١٣٤
داخل المجموعات	٦٥٢٦٤,٩٢٦	٧٢	٩٠٦,٤٥٧		
الكلية	٦٩٧٧٦,٥٨٧	٧٤			
غير دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥					

رابعاً. مستلزمات البحث :

لغرض تحقيق اهداف البحث وفرضياته كان لابد من تهيئة المستلزمات و كما يأتي:

١. اعداد الاغراض السلوكية على وفق مستويات بلوم في المجال المعرفي وواقع (٦٠) غرضاً سلوكياً في المستويات الاربعة الاولى التذكر والفهم والتطبيق والتحليل (الملحق ١) .

٢. اعداد اختبار تحصيلي لمادة الجغرافية (الملحق ٤) .

٣. اعداد مقياس للاتجاهات نحو الجغرافية (الملحق ٩) .

٤. اعداد ثمانية مجتمعات تعليمية خاصة بالبحث (الملحق ١١) وتهيئة اقراص (CD) تعرض على جهاز الكمبيوتر بوصف ذلك احد الانشطة التعليمية الخاصة بالمجتمعات التعليمية .

٥. اعداد الخطط التدريسية على وفق كل طريقة من طرائق التدريس المستخدمة في البحث. (ملحق ١٢) .

وفيما يلي استعراض للخطوات المتبعة في تحديد المادة الدراسية والاعراض السلوكية واعداد الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات نحو الجغرافية واعداد المجمعات التعليمية واعداد الخطط التدريسية وكيفية استخدام تلك الادوات في البحث.

### ١. تحديد المادة العلمية والاعراض السلوكية :

حددت الباحثة المادة العلمية التي سيتم تدريسها في اثناء تطبيق تجربة البحث مدة (١٢) اسبوعا ، وبعد ان التقت الباحثة بمدرسات مادة الجغرافية للصف الخامس الاديبي واطلعت على خططهن التدريسية تم تحديد الفصول التسعة الاولى من الكتاب المنهجي المقرر في مادة الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الاديبي ، اذ تم تدريس هذه الفصول للمجموعات الثلاث للبحث في المدة نفسها.

ان تحديد الاعراض السلوكية يساعد المدرس على اختيار طرائق واساليب التدريس والوسائل التعليمية المناسبة للتعليم وكيفية اجراء التقويم وكذلك يسهل عليه اختيار الادوات والاساليب المناسبة للتقويم. (عودة ، ١٩٩٩ : ٧٥) .

وقد اعدت الباحثة (٦٠) غرضا سلوكيا بالاعتماد على تصنيف بلوم في المجال المعرفي، واقتصرت على المستويات الاربعة الاولى التذكر ، الفهم ، التطبيق، التحليل. تم بعد ذلك عرض الاعراض السلوكية على مجموعة من المحكمين في اختصاصات علم النفس وطرائق التدريس والجغرافية (الملحق ١٣) لبيان رأيهم في صحة صياغة تلك الاعراض ومدى ملائمتها للمستويات الاربعة لتصنيف بلوم التي تمت الاشارة اليها في (الملحق ١) واعتمدت الباحثة نسبة ٨٠% من آراء المحكمين معيارا لصلاحية الغرض السلوكي ومدى ملاءمته ، وتم اجراء تعديلات يسيرة لصياغة عدد من الاعراض السلوكية و لم يتم حذف أي منها وقد تم في ضوئها اعداد الاختبار التحصيلي والخطط التدريسية والمجمعات التعليمية.

### ٢. اعداد الاختبار التحصيلي :

#### أ. صياغة فقرات الاختبار التحصيلي

لاجل التعرف الى اثر استخدام المجمعات التعليمية وفرق التعلم لدى طالبات عينة البحث كان لابد من توفر اداة قياس ، وعليه كان من متطلبات البحث اعداد اختبار تحصيلي لقياس التحصيل لدى الطالبات لذا اعدت الباحثة اسئلة الاختبار التحصيلي التي هي من الاختبارات الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد وباربعة بدائل لكل سؤال. ولقد اختارت الباحثة هذا النوع من الاختبارات لانها افضل انواع الاختبارات وذات صدق وثبات عاليين (ملحم، ٢٠٠٠ ، ٢١٦) كما انها سهلة التصحيح وعنصر التخمين فيها ضعيف وشاملة للمادة

العلمية. ومن الممكن تحليل نتائجها احصائيا بسهولة (سمارة واخرون ، ١٩٨٩ : ٧٩-٨٠) و انسجاما مع اهداف البحث صاغت الباحثة اسئلة الاختبار التحصيلي حتى تغطي جميع الجوانب الاساسية لموضوعات الفصول التسعة الاولى ضمن المستويات الاربعة وهي التذكر والفهم والتطبيق والتحليل.

ومن متطلبات اعداد الاختبار التحصيلي اعداد جدول مواصفات او ما يسمى المخطط التحليلي ، وهو جدول يربط الاهداف بالمحتوى ويبين الوزن النسبي لكل جزء من الاجزاء المختلفة ولجدول المواصفات فوائد كبيرة اهمها انه يعطي صدقا كبيرا للاختبار ويعطي لكل جزء من المادة الدراسية الوزن الحقيقي لها ويساعد في قياس مدى تحقيق الاغراض السلوكية للمادة على نحو كبير (الفتلاوي (أ)، ٢٠٠٤:٢٤٠).

وقد اعدت الباحثة جدول مواصفات للفصول التسعة التي درست في اثناء التجربة من كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الادبي والمستويات الاربعة الاولى من تصنيف بلوم وهي التذكر والفهم والتطبيق والتحليل.

وقد اشار الروسان واخرون (١٩٩٢) وعودة (١٩٩٩) الى خطوات اعداد جدول المواصفات وكالاتي:

١. تحديد المادة العلمية التي يراد قياسها.
٢. تحديد الاغراض السلوكية للمادة الدراسية.
٣. تحديد وزن أو اهمية كل موضوع قياسا علنالموضوعات الاخرى ، أي تحديد نسبة التركيز لكل جزء من المادة الدراسية وذلك من خلال معرفة عدد الحصص المقررة لكل وحدة او فصل مقسومة على اعداد الحصص الكلية للماد الدراسية ومضروبة ب ١٠٠ وكما موضح.

$\text{نسبة التركيز} = \frac{\text{عدد حصص الوحدة الدراسية او الفصل}}{\text{عدد حصص المادة الدراسية جميعا}} \times 100$
---

٤. تحديد نسبة الاغراض السلوكية من المستويات المعرفية المختلفة و يكون هذا من خلال التركيز على هذه الاغراض في اثناء عملية التدريس.

٥. تحديد عدد اسئلة الاختبار المراد وضعها.

٦. تحديد عدد الاسئلة لكل جزء من المادة حسب المعادلة الاتية:

## الفصل الثالث

عدد الاسئلة لكل جزء = عدد الاسئلة الكلي × نسبة التركيز × نسبة الغرض السلوكي

(الروسان واخرون ، ١٩٩٢ : ٥١ - ٥٢) و (عودة ، ١٩٩٩ : ١٤٩ - ١٥٢) .

وقد وضعت الباحثة جدول مواصفات يحتوي على عدد الاسئلة لكل فصل من الفصول التسعة كما مبين في الجدول (٧). وبناء على ذلك اعد اختبار تحصيلي موضوعي مكون من (٦٠) فقرة.

### الجدول (٧)

#### جدول مواصفات للاختبار التحصيلي

المجموع %١٠٠	الاعراض السلوكية				نسبة التركيز %	عدد الحصص	المواضيع	الفصول
	التحليل %١٥	التطبيق %٣٥	الفهم %٣٥	التذكر %١٥				
٤	١	١	١	١	٦	٢	الكون	الاول
٤	١	١	١	١	٦	٢	المجموعة الشمسية	الثاني
٤	١	١	١	١	٦	٢	علاقة الارض بالشمس والقمر	الثالث
٦	١	٢	٢	١	١١	٤	نشأة الارض	الرابع
٦	١	٢	٢	١	٨	٣	الغلاف الغازي وعناصر الطقس والمناخ	الخامس
٩	١	٣	٤	١	١٧	٦	الحرارة	السادس
١٠	٢	٣	٣	٢	١٦	٦	الضغط الجوي والرياح	السابع
٩	١	٤	٣	١	١٧	٦	الكتل الهوائية والاعاصير وازدادها.	الثامن
٨	١	٣	٣	١	١٣	٥	الرطوبة والتكاثف	التاسع
٦٠	١٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠	٣٦		المجموع

### ب. صدق الاختبار Test Validity

صدق الاختبار هو قدرته على قياس ما وضع لاجله  
(Kubiszy & Borich , 2000: 269) او السمة المراد قياسها ، فالاختبار التحصيلي يعد صادقا اذا نجح في قياس مدى تحقيق الاعراض السلوكية للمادة التي وضع من اجلها (داود عبد الرحمن ، ١٩٩٠ : ١١٩) .

وقد تم التحقق من صدق الاختبار بطرائق متعددة وكما يأتي :

#### ١. صدق المحتوى Content Validity

يقيس هذا النوع من الصدق مدى تمثيل الاختبار لمحتوى المادة المطلوبة. وللأغراض التدريسية تمثيلاً جيداً في فقرات الاختبار (Kubisz & Borich, 2000: 298) وبناءً على ذلك فقد أعدت الباحثة جدول المواصفات (الجدول ٧) من أجل ضمان تمثيل الفقرات لمحتوى المادة الدراسية وللأغراض السلوكية، وهكذا يعد الاختبار صادقاً من حيث المحتوى.

### ٢. الصدق الظاهري Face Validity

ويتم التوصل إليه من خلال عرض الاختبار على عدد من المحكمين، وبعد الاتفاق بين تقديرات المحكمين مؤشراً على هذا النوع من الصدق (عودة، ١٩٩٩: ٣٧٠) وقد تم تحقيق هذا النوع من الصدق بعرض الاختبار التحصيلي مع نسخة من الكتاب المقرر (الملحق ٢) على مجموعة من المحكمين (الملحق ١٣) لبيان آرائهم بشأن صلاحية الاختبار وسلامته وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم تم إجراء تعديلات يسيرة لصياغة عدد من الفقرات، وهكذا عد الاختبار صادقاً باتفاق ٨٠% من المحكمين. إذ حصلت جميع الفقرات على هذه النسبة.

### ٣. الصدق الداخلي Internal validity :

يعتمد هذا النوع من الصدق على تحليل محتوى الاختبار بطرائق احصائية وذلك لمعرفة درجات السهولة والصعوبة، ومدى قدرة هذه الفقرات على التمييز بين الطلبة الذين يحصلون على درجات عالية في الاختبار والطلبة الذين يحصلون على درجات منخفضة في الاختبار نفسه. (داود عبد الرحمن، ١٩٩٠: ١٢٠).

وقد تم استخراج مستوى السهولة والصعوبة والقوة التمييزية للفقرات بوصفها مؤشر لهذا النوع من الصدق (الملحق ٣).

### ج. اعداد تعليمات الاختبار

ان تعليمات الاختبار تعطي الممتحن فكرة عن نوع الاختبار وطوله أي عدد الفقرات المكونة له والوقت المخصص له، لذا يجب اعطاء التعليمات بلغة سلسة وصحيحة وواضحة ومبسطة وقصيرة قدر الامكان وان توضح بدقة (الغريب، ١٩٧٧: ٦١٦) لذا يجب ان تأتي التعليمات في بداية الاختبار وان تكون واضحة الصياغة محددة الهدف (الخولي، ١٩٩٨: ٧٤).

وقد وضعت الباحثة صيغة من التعليمات الخاصة بالاجابة على ورقة الاختبار وضمنت مثالا توضيحيا للحل (الملحق ٢).



د. تطبيق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية

طبق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية تمثلت بطالبات الصف الخامس الادبي في عدد من المدارس الاعدادية كما موضح في الجدول (٨) .

الجدول (٨)

عدد طالبات العينة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي

ت	الاعدادية	عدد الطالبات	التاريخ
١.	الطلائع للبنات	٣٠	٢٠٠٢/١٢/٢٢
٢.	زينب للبنات	٢٥	٢٠٠٢/١٢/٢٣
٣.	قرطبة للبنات	٢٥	٢٠٠٢/١٢/٢٤
	المجموع	٨٠	

وقد سجلت الباحثة زمن انتهاء اول طالبة من الاجابة وكانت (٤٠) دقيقة ، وآخر طالبة (٦٠) دقيقة ، من اجل تحديد الزمن اللازم لتطبيق الاختبار وبعد حساب المتوسط الزمني وجد ان الزمن المناسب لاكمال اختبار هو (٥٠) دقيقة. صححت الباحثة الاختبار باعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفرا للاجابة الخاطئة او المتروكة او الاجابة التي تحمل اكثر من اشارة على البدائل.

هـ. التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي :

شمل التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار للعينة الاستطلاعية حساب معامل الصعوبة وقوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار ، وقد تم ترتيب درجات افراد العينة التي تم الحصول عليها من تصحيح (٨٠) استمارة اجابة ترتيبيا تنازليا اختيرت ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على اعلى الدرجات لتمثل المجموعة العليا وكذلك اختيرت ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على اقل الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا وتمثل هذه النسبة (٢١) طالبة للمجموعة العليا و (٢١) طالبة للمجموعة الدنيا. وقبلت الفقرات التي تتوفر فيها الشروط الآتية :

١. معامل صعوبتها يقع بين (٠,٢٠-٠,٨٠) (الروسان وآخرون ، ١٩٩٢ : ٨٤).

٢. قوة تمييزها اعلى من (٠,٢٥) (الزويجي وآخرون ، ١٩٨١ : ٨٠) .

وقد حذفتم (١٨) فقرة لعدم توفر الشروط السابقة فيها (الملحق ٣) فاصبح عدد الفقرات بشكله النهائي (٤٢) فقرة (الملحق ٤) ، وقد تم ترتيب الفقرات حسب درجات السهولة من السهل الى الصعب اذ ان هذا النوع من الترتيب يوفر الدافعية للاستمرار من قبل الممتحن في محاولته

للإجابة عندما يشعر بالتعزيز الفوري بسبب قدرته على الإجابة عن الأسئلة الأولى من الاختبار التي تسمى بالأسئلة التشجيعية أو الأسئلة الماصّة للصدمة. (عودة ، ١٩٩٩ ، ١٩٩٩).

#### د. ثبات الاختبار Test Reliability

يقصد بثبات الاختبار اعطاء النتائج انفسها او نتائج متقاربة اذا ما اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم. (الخولي ، ١٩٩٨ ، ٦١) ويمكن ان يقصد بالثبات الاستقرار أي لو اعيد تطبيق الاختبار نفسه على الفرد الواحد فانه يعطي شيئاً من الاستقرار في النتائج . (سمارة واخرون ، ١٩٨٩ : ١١٤) .

وقد استخدمت الباحثة معادلة كودر ريتشاردسون ٢٠ (Kuder -Richardson Formula -20) لحساب الثبات ويعود السبب في اختيار الباحثة هذه المعادلة الى ان من الممكن تطبيقها في الاختبارات التي تكون درجة الاجابة عن الفقرة فيها اما صحيحة فتأخذ درجة واحدة او خاطئة فتأخذ صفراً . (دوران ، ١٩٨٥ : ١٦٥). وبلغ معامل الثبات (٠,٩١) وهو معامل ثبات عال ، وبذلك اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق اذ بلغت فقراته بشكلها النهائي (٤٢) فقرة (ملحق ٤) ويتم اعداد استمارة للإجابة خاصة به (الملحق ٥).

#### ٣. اعداد مقياس للاتجاهات نحو الجغرافية

على الرغم من توفر دراسات سابقة عديدة عن الاتجاهات نحو الجغرافية الا ان الباحثة اثرت اعداد مقياس حديث لاتجاهات طالبات الصف الخامس الادبي نحو مادة الجغرافية يحقق اهداف بحثها.

وقد تطلب ذلك ما يأتي:

أ. اعداد مقياس لاتجاهات طالبات الصف الخامس الادبي نحو مادة الجغرافية .

ب. الكشف عن اتجاهات الطالبات نحو مادة الجغرافية وذلك بتطبيق المقياس في بداية التجربة ونهايتها.

وقد قامت الباحثة بعدد من الاجراءات لاعداد مقياس مسترشدة بعدد من الدراسات والبحوث التي تناولت مقاييس الاتجاهات وهذه الاجراءات هي :

أ. اعداد فقرات المقياس :

تم اعداد فقرات المقياس الملائمة لقياس اتجاهات الطالبات نحو الجغرافية على وفق ما يأتي :

١. الدراسة الاستطلاعية :

من اجل الحصول على الفقرات المناسبة لاعداد مقاييس الاتجاهات نحو مادة الجغرافية وزعت الباحثة استبياناً استطلاعياً مفتوحاً مكوناً من سؤالين على (٣٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الادبي من ثانوية المعرفة للبنات وطلبت منهن الاجابة عن السؤالين ، وقد كان السؤال الاول: ما هي الجوانب الايجابية التي تراها الطالبات في مادة الجغرافية وكان السؤال الثاني ما هي الجوانب السلبية التي تراها الطالبات في مادة الجغرافية ، (الملحق ٦) وقد استفادت الباحثة عند قيامها بتحليل الفقرات التي تم الحصول عليها بهذه الطريقة في فرز الجوانب الايجابية التي تحس بها الطالبات نحو مادة الجغرافية عن الجوانب السلبية.

## ٢. المقاييس السابقة:

اطلعت الباحثة على اطار نظري واسع عن الاتجاهات نحو مواد مختلفة واطلعت على عدد من الدراسات السابقة التي تناولت مقاييس متعلقة بالاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية ومن ضمنها الجغرافية كدراسة ماك كول McCall (1978) ودراسة الخياط (١٩٨٠) ودراسة جاردنر Gardiner (1987) ودراسة كوستر Koster (1991) ودراسة الشديقات (١٩٩٢) ودراسة الشوك (١٩٩٤) ودراسة الاحمد (١٩٩٥) ودراسة القحطاني (٢٠٠١) .

وبناء عليه استخلصت الباحثة عدداً من الفقرات بلغت (٧٠) فقرة واعتمدت على مجموعة من الاسس في صياغة الفقرات وهي:

١. أن تكون قصيرة وذات لغة مفهومة لدى عينة البحث .
  ٢. ان كل فقرة تعبر عن فكرة واحدة .
  ٣. ان يكون نصفها ايجابياً ونصفها الآخر سلبياً تقريباً. (الكبيسي والداهري، ٢٠٠٠: ٨١)
- وقد تم اتباع هذه الشروط من اجل اعداد مقياس الاتجاهات على وفق طريقة ليكرت الخماسي الذي استخدم في اعداد مقياس الاتجاهات.

## ب. صلاحية الفقرات :

بعد صياغة الفقرات بحسب الطريقة الموضحة سابقاً ، بلغ عدد الفقرات (٧٠) فقرة ، عرضت الباحثة المقياس بصيغته الاولى على مجموعة من المحكمين (الملحق ١٣) لابداء رأيهم في كل فقرة من حيث صلاحيتها في قياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافية ، والتأكد من سلامة صياغتها وكونها تعبر عن موقف ايجابي او سلبي تجاه موضوع القياس.

وفي ضوء آراء المحكمين تمت اعادة صياغة عدد من الفقرات وتعديل فقرات اخرى وهكذا يعد المقياس صادقاً باتفاق (٨٠%) من المحكمين اذ اقيمت الفقرات التي حصلت على هذه النسبة ، وحذف المحكمين (١٢) فقرة لحدوث تكرار في المعنى بينها وبين فقرات اخرى وبذلك اصبح العدد النهائي لفقرات المقياس مكوناً من (٥٨) فقرة (الملحق ٧) .

ج. تعليمات تطبيق مقياس الاتجاهات

وضعت الباحثة صيغة من التعليمات للاجابة عن المقياس توضح فيها كيفية الاجابة على الاداة بدقة وموضوعية ووضحت لهن مدى كتمان الاجابات عن هذا المقياس. (الملحق ١٠).

د. صدق مقياس الاتجاهات

تم التوصل اليه من خلال عرض المقياس على عدد من المحكمين اذا ان الاتفاق بين آرائهم يعد مؤشرا على هذا النوع من الصدق (عودة ١٩٩٩ : ٣٧٠) وقد تم التطرق الى هذا الموضوع عند معرفة صلاحية الفقرات من المحكمين ذلك ان الـ (٥٨) فقرة الباقية هي فقرات قد حكم على صدقها منذ البداية.

الدراسة الاستطلاعية الثانية لمقياس الاتجاهات نحو الجغرافية :

قامت الباحثة بتطبيق مقياس اتجاهات الطالبات نحو مادة الجغرافية على عينة استطلاعية مؤلفة من (١٢٧) طالبة من الصف الخامس الادبي في مدينة الموصل والجدول (٩) يوضح ذلك.

الجدول (٩)

عدد طالبات الدراسة الاستطلاعية الثانية

ت	المدارس	عدد الطالبات	التاريخ
١.	اعدادية الاندلس	٢٨	٢٠٠٣/٣/٢
٢.	اعدادية بلقيس	٤٥	٢٠٠٣/٣/٢
٣.	اعدادية زينب	٢٨	٢٠٠٣/٣/٣
٤.	اعدادية قرطبة	٢٦	٢٠٠٣/٣/٣
	المجموع	١٢٧	

هـ. طريقة تصحيح مقياس الاتجاهات :

لغرض الحصول على درجة استجابة كل طالبة من طالبات العينة الاستطلاعية لفقرات المقياس اعطيت الفقرات الايجابية اوزانا (درجات) كما يأتي : موافقة جدا (٥) ، موافقة (٤) ، مترددة (٣) ، غير موافقة (٢) ، غير موافقة اطلاقا (١) .

اما فيما يخص الفقرات السلبية فقد عكس ميزان تصحيحها كما يأتي :

موافقة جدا (١) ، موافقة (٢) ، مترددة (٣) ، غير موافقة (٤) ، غير موافقة اطلاقا (٥). وبهذا يمكن الحصول على درجة كل طالبة على المقياس بجمع درجاتها على جميع فقرات المقياس ، وبهذه الطريقة تم تصحيح استمارات التجربة الاستطلاعية الثانية جميعها، أي تم تصحيح (١٢٧) استمارة عن الاتجاهات نحو الجغرافية.

#### و. القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاهات :

في ضوء الدرجة الكلية التي حصلت عليها كل طالبة من طالبات العينة الاستطلاعية الثانية ، والبالغة (١٢٧) استمارة تم اجراء ما يأتي :

١. رتبت استمارات الطالبات ترتيبا تنازليا من الاعلى الى الادنى.
٢. اختيرت ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على اعلى الدرجات لتمثل المجموعة العليا كما اختيرت ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على اقل الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا و تمثل هذه النسبة (٣٤) طالبة للمجموعة العليا و (٣٤) طالبة للمجموعة الدنيا.
٣. استخدم الاختبار التائي لمعرفة الفروق بين الاوساط الحسابية لدرجات المجموعتين العليا والدنيا ولكل فقرة من الفقرات.
٤. وبناء على ذلك فان كل فقرة اظهرت فروقا ذات دلالة احصائية بين اجابات الطلبة من المجموعتين العليا والدنيا عند مستوى (٠,٠٥) عدتها الباحثة فقرة مميزة (الملحق ٨) وبذلك حذفت (٤) فقرات فاصح المقياس بصيغته النهائية مؤلفا من (٥٤) فقرة (الملحق ٩) وتم اعداد استمارة خاصة بالاجابة عنه (الملحق ١٠) .

#### ز. ثبات مقياس الاتجاهات :

المقصود به اعطاء النتائج انفسها في حالة تطبيق الاختبار في مدتين مختلفتين (داود وعبد الرحمن ، ١٩٩٠ : ١٢٢) أي ان الثبات هو اعطاء النتائج انفسها اذا ما اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم وفي الظروف انفسها. (الفتلاوي (ب)، ٢٠٠٤: ٢٥٩).

وهناك عدة طرائق لقياس الثبات وقد اختارت الباحثة طريقة اعادة الاختبار ، اذ انها اسهل الطرائق للحصول على درجات متكررة للمجموعة نفسها من الافراد ولقياس السمة نفسها. (ملح ، ٢٠٠٠ ، : ٢٥٧) .

وقد اختارت الباحثة اعدادية بلقيس للبنات والبالغ عدد طالباتها (٤٥) طالبة التي اجري الاختبار الاولي لها بتاريخ ٢٠٠٣/٣/٢ كما مبين في الجدول (٩) وقامت الباحثة باعادة الاختبار بعد مرور اسبوعين تقريبا من تاريخ اجراء الاختبار اول مرة أي بتاريخ ٢٠٠٣/٣/١٦

وتم حساب الثبات بالاعتماد على معادلة بيرسون وبلغ معامل الثبات (٠,٧٨) وهو معامل ثبات جيد. وبذلك اصبح مقياس الاتجاهات جاهزا للتطبيق على مجموعات البحث الثلاث.

### ٤. اعداد المجمعات التعليمية

مرت عملية اعداد المجمعات التعليمية بالخطوات الآتية :

١. اعدت الباحثة المجمع التعليمي على اساس التعليم المستقل والتعلم الذاتي من قبل الطالبة . لذا فقد تم وضع عنوان للمجمع وكتابة النظرة الشاملة له والتي تحتوي على تعريف بالمجمع التعليمي والهدف منه وكذلك كيفية الاستفادة منه والارشادات اللازمة لتنفيذه ثم تلا النظرة الشاملة للمجمع خطة تنفيذ المجمع وهي لوحة تتبعية توضح المسار الذي تسلكه الطالبة في اثناء تناولها للمجمع التعليمي ، وتلا ذلك الاختبار القبلي للمجمع ، وقد تم تقسيم المجمع على وحدتين و بحسب موضوع المجمع واعطي لكل وحدة من المجمع عنوان خاص بها ، تبدأ كل وحدة بالاغراض السلوكية التي ينتظر تحققها عند الانتهاء من دراسة هذه الوحدة من المجمع وكذلك الانشطة والمواد التعليمية التي روعي فيها التعليم المستقل أي تعلم الطالبة ذاتيا و السرعة الذاتية للطالبة ، كمراعاة الفروق الفردية و اثاره دافعية الطالبة و سهولة اللغة المستعملة و التحدث الى الطالبة شخصيا و التقويم الذاتي التراكمي الذي يتحقق من خلال الاختبارات الذاتية الموجودة في المجمعات التعليمية و بعد الانتهاء من الخطوات السابقة اخرجت الباحثة المجمع التعليمي بصورته الاولى.

٢. عرضت الباحثة نسخة من نموذج للمجمع التعليمي (الملحق ١١) مع نسخة من الكتاب المقرر على مجموعة المحكمين (الملحق ١٣) للحكم على مدى صلاحية المجمع التعليمي ، وقد تم اجراء عدد من التعديلات اليسيرة على المجمع وفقا لآرائهم ومقترحاتهم .

٣. اعدت الباحثة ثماني مجمعات تعليمية تغطي المادة العلمية المشمولة اذ دمجت الباحثة الفصلين الاول والثاني في مجمع واحد لتشابه الموضوعين وقللة المادة فيهما. اما بقية الفصول فكل فصل مجمع تعليمي طبعت الباحثة المجمعات التعليمية واخرجتها بصورتها النهائية، واستنسخت (١٩) نسخة على عدد طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي درست بطريقة المجمعات التعليمية.

### ٤. اعداد الخطط التدريسية :

بعد تحديد المادة التدريسية والاعراض السلوكية اعدت الباحثة ثلاثة نماذج للخطط التدريسية النموذج الاول خطة تدريسية بطريقة المجمعات التعليمية والنموذج الثاني خطة تدريسية باستراتيجية فرق التعلم والنموذج الثالث خطة تدريسية بالطريقة الاعتيادية. (الملحق ١٢).

وقد تم عرض هذه النماذج الثلاث على مجموعة من المحكمين (الملحق ١٣) اذ جرى تعديلها بناء على تعديلاتهم و ملاحظاتهم وفي ضوء ذلك تم اعداد (٣٦) خطة تدريسية بطريقة المجمعات و(٣٦) خطة تدريسية على وفق استراتيجية فرق التعلم و (٣٦) خطة بالطريقة الاعتيادية لجميع الموضوعات التي تدرس في اثناء التجربة ذلك ان الحصص المخصصة لتدريس مادة الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الادبي هي ثلاث حصص في الاسبوع والزمن المخصص لكل حصة هو (٤٥) دقيقة.

### خامسا : تطبيق التجربة

أ. اتفقت الباحثة مع ادارات المدارس الثلاث على تطبيق التجربة في مدارسهم وتنسيق الجدول الاسبوعي بما تم معه تخصيص ايام السبت والاثنين والخميس من كل اسبوع لدرس الجغرافية (الشكل ٤) اذ ان حصص الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الادبي ثلاث حصص في الاسبوع، وبذلك يكون عدد الحصص الكلية (٩) حصص اسبوعيا.

ب. بعد ان اتفقت الباحثة مع مدرسات مادة الجغرافية في المدارس المشمولة بالبحث على تطبيق التجربة عقدت الباحثة لقاءات متعددة استغرقت خمسة ايام قبل البدء بتطبيق التجربة ناقشت خلالها الخطط التدريسية التي اعدتها الباحثة وكيفية سير الدرس بموجب هذه الخطط وامكان استخدام الانشطة المتنوعة الخاصة بكل طريقة من الطرائق.

ج. طبقت الباحثة مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافية تطبيقا قبليا قبل البدء بتطبيق التجربة على مجموعات البحث الثلاث بتاريخ ٢٠٠٣/١٠/٤.

د. بدأ تطبيق التجربة بتاريخ ٢٠٠٣/١٠/٥ على مجموعات البحث الثلاث بعد اجراء التكافؤ بينهم في عدد من المتغيرات التي تم ذكرها آنفا.

هـ. درست المجموعة التجريبية الاولى بتقنية المجمعات التعليمية وقد تم اتباع الخطوات الآتية في التدريس بهذه الطريقة:

١. توضح المدرسة للطالبات كيفية التدريس بهذه التقنية.
٢. توزيع المجمع التعليمي الخاص بموضوع الدرس على الطالبات.(الملحق ١١)
٣. تقوم المدرسة في بداية كل مجمع تعليمي باجراء الاختبار القبلي للطالبات والخاص بالمجمع وذلك لمعرفة مستوى الطالبات التعليمي ، فاذا بلغت درجة الطالبة على

الاختبار القبلي ٨٠% او اكثر فان ذلك يعني انها حققت اهداف المجمع من خلال قراءتها السابقة ومعلوماتها العامة، فهي ليست ها حاجة الى دراسة محتويات هذا المجمع. اما اذا كانت الدرجة اقل من ٨٠% فهذا يعني ان بالطالبة حاجة الى دراسة محتويات هذا المجمع وممارسة ما فيه من أنشطة تعليمية والانتقال من نشاط لآخر حسب سرعتها الخاصة وقدرتها الذاتية في التعلم.

٤. بعد الانتهاء من تدريس المجمع التعليمي الذي قد يستغرق عدة دروس تقوم المدرسة باجراء الاختبار البعدي للطالبات (وهو الاختبار القبلي نفسه) وذلك لمعرفة مدى اكتساب الطالبات للمهارات والمعلومات الموجودة في الأنشطة التعليمية ، فالطالبة التي تحصل على درجة ٨٠% فاكتر يمكنها الانتقال الى دراسة محتويات المجمع التالي ، اما الطالبة التي لم تتمكن من الحصول على هذه الدرجة فعليها اعادة دراسة محتويات المجمع مرة ثانية بما فيه من أنشطة واختبارات ذاتية ثم الاجابة على الاختبار البعدي الى ان تتمكن الطالبة من الحصول على الدرجة المطلوبة. وهكذا فيما يتعلق ببقية المجمعات والى نهاية التجربة.

و. درست المجموعة التجريبية الثانية باستخدام استراتيجية فرق التعلم وقد تم اتباع الخطوات التالية في التدريس بهذه الطريقة:

١. رتبت الطالبات بشكل تنازلي وذلك بالاعتماد على تحصيلهن السابق في مادة الجغرافية.
٢. قسمت طالبات الصف على مجموعات تعاونية صغيرة غير متجانسة بواقع (٥) طالبات في المجموعة وتم اعطاء رقم لكل طالبة في المجموعة.
٣. وضحت خطوات التعلم التعاوني باستراتيجية فرق التعلم للطالبات لكي يتم تطبيقها خلال الفصل الدراسي الاول.
٤. بعد ذلك قامت مدرسة المادة بكتابة المحاور الاساسية للدرس على السبورة وشرح المادة على نحو موجز.
٥. قامت المدرسة بعرض الاسئلة والمهام التعليمية المطلوب الاجابة عنها ثم اعطت فرصة لافراد المجموعات للتداول والنقاش وتبادل الاراء كل مجموعة على حدة.
٦. قامت المدرسة بعد انتهاء الطالبات من التشاور والحل بتحديد الطالبة التي ستقوم بالاجابة من كل مجموعة وتحدد المدرسة الرقم (٣) مثلا من كل مجموعة من المجموعات لتجيب عن السؤال المطروح اذ تقوم كل طالبة بتدوين اجاباتها على المكان المخصص لها على السبورة وبعد انتهاء الطالبات من تدوين الاجابة تشير المدرسة الى الاجابة الصحيحة وتعطي درجات للطالبات على اجاباتهم ، وتعطي هذه الدرجات للطالبة المجيبة وللمجموعة التعاونية التي تنتمي اليها الطالبة.
٧. كررت العملية بطرح سؤال جديد مع طالبات اخريات الى نهاية الدرس وهكذا الامر فيما يتعلق بجميع الدروس حتى انتهاء التجربة.



ز. درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية في التدريس وقد اتبعت المدرسة الخطط التي وضعتها الباحثة.

ح. حضرت الباحثة الدروس للمجموعات الثلاث في الاسبوع الاول من سير التجربة واعطت التوجيهات والتعديلات اللازمة للوصول الى تطبيق امثل للخطط التي وضعتها.

ط. انتهت الباحثة من تطبيق التجربة يوم ٢٠٠٤/١/٣ أي بعد اثني عشر اسبوعا من تاريخ بدء التجربة.

ي. طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على طالبات المجموعات الثلاث المشمولة بالتجربة في يوم ٢٠٠٤/١/٤ اذ اسندت عملية المراقبة الى مدرسات المادة في تلك المدارس باشراف الباحثة ، وتم تصحيح الاختبار باعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفرًا للاجابة الخاطئة او المتروكة.

ك. طبق مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافية (التطبيق البعدي) على طالبات المجموعات الثلاث المشمولة بالتجربة يوم ٢٠٠٤/١/٥ وتم تصحيح الاداة على وفق ما ذكر آنفا عن طريقة تصحيح المقياس.

#### سادسا : الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية في معالجة البيانات :

١. تحليل التباين الاحادي (One Way Analysis of Variance)
- لايجاد التكافؤ بين المجموعات واختبار الفرضيات (Ferguson, 1981: 234).
٢. اختبار شيفيه (Sheff's Post Comparison Test).
- لمعرفة الفروق المعنوية بين مجموعات البحث الثلاث .

$$Sh = \frac{(x_1 - x_2)^2}{Su\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}$$

حيث ان :

$x_1$  = الوسط الحسابي للمجموعة الاولى .

$x_2$  = الوسط الحسابي للمجموعة الثانية .

Su = مصدر التباين داخل المجموعات.

$n_1$  = عدد افراد المجموعة الاولى .

$n_2$  = عدد افراد المجموعة الثانية.

(Ferguson, 1981: 240)

٣. معامل الصعوبة لحساب قوة صعوبة الفقرات في الاختبار التحصيلي وعلى وفق المعادلة

الآتية:

$$\frac{\text{عدد الذين اجابوا اجابة خاطئة}}{\text{عدد الذين حاولوا الاجابة في المجموعين}} = \text{معامل الصعوبة}$$

(سمارة واخرون ، ١٩٨٩ : ١٠٧)

٤. قوة التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي  
لتحديد القوة التمييزية للفقرات في الاختبار التحصيلي على وفق المعادلة الآتية:

$$\frac{\text{عدد الطلبة الذين كانت اجاباتهم صحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الطلبة الذين كانت اجاباتهم صحيحة في المجموعة الدنيا}}{\text{عدد الطلبة في المجموعتين}} = \text{قوة التمييز}$$

٥. معادلة كودر ريتشاردسون ٢٠ (Kuder Richardson Formula 20)

لحساب ثبات الاختبار التحصيلي حسب المعادلة الآتية :

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{\sigma_1^2} \right]$$

حيث ان :

$$r_{11} = \text{ثبات الاختبار}$$

$$n = \text{عدد فقرات الاختبار}$$

$$\sigma_1^2 = \text{مربع الانحراف المعياري (التباين)}$$

$$p = \text{نسبة الطالبات اللواتي اجتزن كل فقرة}$$

$$q = \text{نسبة الطالبات اللواتي أخطأن في كل فقرة}$$

( Gronlund,1981,:99-100)

٦. معامل ارتباط بيرسون Pearson:

لحساب ثبات مقياس الاتجاهات نحو الجغرافية على وفق المعادلة الآتية :

$$r = \frac{\sum X_1 X_2 - n \bar{x}_1 \bar{x}_2}{\sqrt{\sum X_1^2 - n \bar{x}_1^2} \sqrt{\sum X_2^2 - n \bar{x}_2^2}}$$

حيث ان :

- $x_1$  = درجة الطالبة على المقياس في التطبيق الاول.  
 $x_2$  = درجة الطالبة على المقياس في التطبيق الثاني .  
 $n$  = عدد الطالبات

(ملحم ، ٢٠٠٠ : ٢٥٩)

٦. الاختبار التائي ذو النهايتين لعينتين مستقلتين (t-test) لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاهات نحو الجغرافية وفي المعادلة الاتية :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

اذ ان:

$\bar{X}_1$  = الوسط الحسابي للمجموعة العليا

$\bar{X}_2$  = الوسط الحسابي للمجموعة الدنيا

$n_1$  = عدد طالبات المجموعة العليا

$n_2$  = عدد طالبات المجموعة الدنيا

$S_1$  = تباين المجموعة العليا

$S_2$  = تباين المجموعة الدنيا

(عودة والخليلي ، ١٩٨٨ : ٢٤٩)

# الفصل الرابع

## عرض النتائج ومناقشتها

- ◀ النتائج الخاصة بمتغير التحصيل الدراسي ومناقشتها
- ◀ النتائج الخاصة بمتغير الاتجاهات نحو الجغرافية ومناقشتها

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث ومناقشتها على وفق فرضيات البحث الخاصة بكل متغير من متغيرات البحث ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة وكالاتي :

اولاً: النتائج الخاصة بمتغير التحصيل الدراسي ومناقشته

فيما يأتي عرض للنتائج التي تم التوصل اليها بعد التحليل الاحصائي بأستخدام تحليل التباين الاحادي، وتبعاً للفرضيات الخاصة بالتحصيل الدراسي وعلى النحو الاتي:

الفرضية الرئيسة الاولى

" لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية الاولى التي درست بتقنية المجمعات التعليمية ومتوسط تحصيل المجموعة التجريبية الثانية التي درست بأستراتيجية فرق التعلم ومتوسط تحصيل المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي في مادة الجغرافية " .

وللتحقق من هذه الفرضية استخدمت الباحثة تحليل التباين الاحادي (One Way Analysis of Variance) ،وقد تبين ان هناك فروقا دالة معنويًا بين درجات المجموعات الثلاث،اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة تساوي (١٢،٦٢٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣،١٣٤) المستخرجة بدرجات حرية (٧٢، ٢) وعند مستوى دلالة (٠،٠٥) وكما موضح في الجدول (١٠) :

الجدول (١٠)

نتائج تحليل التباين الاحادي للفرق بين متوسط درجات المجموعات الثلاث في التحصيل الدراسي

مستوى الدلالة	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
٠,٠٥	٣,١٣٤	١٢,٦٢٠	٢٢١,٧٥٣	٢	٤٤٣,٥٠٦	بين المجموعات
			١٧,٥٧٢	٧٢	١٢٦٥,١٦٠	داخل المجموعات
				٧٤	١٧٠٨,٦٦٧	الكلي

ووفقا للجدول (١٠) ترفض الفرضية الرئيسة وتقبل الفرضية البديلة القائلة: "يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية الاولى التي درست بتقنية المجمعات التعليمية ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست بأستراتيجية فرق التعلم ومتوسط تحصيل المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي في مادة الجغرافية".

وبما ان النتيجة المعروضة في الجدول (١٠) تشير الى وجود فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعات الثلاث، ولأجل التحقق من الفرضيات الفرعية تطلب الامر استخدام اختبار شيفيه البعدي لاجراء المقارنة الزوجية بين المجموعات على وفق الاتي :

#### الفرضية الفرعية الاولى

"لايوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية الاولى التي درست بتقنية المجمعات التعليمية ومتوسط تحصيل المجموعة التجريبية الثانية التي درست بأستراتيجية فرق التعلم في الاختبار البعدي في مادة الجغرافية".  
وباستخدام اختبار شيفيه تم التحقق من هذه الفرضية وقد تبين ان قيمة شيفيه المحسوبة تساوي (٤،٠٠٧) وهي اصغر من قيمة شيفيه الحرجة البالغة (٦،٢٦٩) وكما موضح في الجدول (١١).

#### الجدول (١١)

نتائج اختبار شيفيه البعدي للمقارنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى ومتوسط

درجات المجموعة التجريبية الثانية في التحصيل

مستوى الدلالة	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	العدد	المقارنات بين المجموعات
	الجدولية	المحسوبة			
٠،٠٠٥	٦،٢٦٩	٤،٠٠٧	٣٠،٩٤٧	١٩	المجموعة التجريبية الاولى "المجمعات التعليمية"
			٢٨،٤٢٣	٢٦	المجموعة التجريبية الثانية "فرق التعلم"

تشير النتيجة المعروضة في الجدول (١١) الى عدم وجود فرق بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية الاولى التي درست بتقنية المجمعات التعليمية والمجموعة التجريبية الثانية

التي درست باستراتيجية فرق التعلم في الاختبار البعدي بمادة الجغرافية ، وعليه تقبل الفرضية الفرعية الاولى .

وترى الباحثة ان عدم وجود فرق بين متوسطات درجات المجموعتين اللتين درستتا بتقنية المجمعات التعليمية واستراتيجية فرق التعلم قد يعود بالمزايا التي تتمتع بها تقنية المجمعات التعليمية واستراتيجية فرق التعلم ، ففي المجمعات التعليمية يتم تعريف الطالبات بالاعراض السلوكية المطلوب تحققها عند الانتهاء من دراسة محتويات كل مجمع تعليمي فضلا عن الاختبارات الموجودة فيه مما يعمل على تزويد الطالبات بتغذية راجعة فورية وكذلك توفر التعزيز مما يزيد من دافعية الطالبات نحو التعلم ، ناهيك عن التعلم للاتقان الموجود ضمنا في المجمع التعليمي ذلك كله ادى الى زيادة تحصيل الطالبات ، اما ما يخص استراتيجية فرق التعلم وما تمتلكه هذه الاستراتيجية من تقسيم الطالبات على فرق ومشاركة الطالبات وتعاونهن في عملية التعلم والاتقان للمادة العلمية الموجود ضمنا في هذه الاستراتيجية فان ذلك كله قد ادى الى زيادة دافعية الطالبات ثم زيادة تحصيلهن ولهذا لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين تقنية المجمعات التعليمية واستراتيجية فرق التعلم في التحصيل في مادة الجغرافية.

اي ان هاتين الطريقتين على الرغم من تناقضهما من حيث الفردية والعمل الجماعي فانهما اديتا الى حصول نتائج ايجابية في التحصيل.

### الفرضية الفرعية الثانية

"لايوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية الاولى التي درست بتقنية المجمعات التعليمية ومتوسط تحصيل المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي في مادة الجغرافية".

وللتحقق من هذه الفرضية بأستخدام اختبار شيفيه لاجراء المقارنة تبين ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الاولى التي درست بتقنية المجمعات التعليمية ، اذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة تساوي (٢٤،١٢٠) وهي اكبر من قيمة شيفيه الحرجة البالغة (٦،٢٦٩) وكما موضح في الجدول (١٢) :

الجدول (١٢)

نتائج اختبار شيفيه البعدي للمقارنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التحصيل

مستوى الدلالة	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	العدد	المقارنات بين المجموعات
	الجدولية	المحسوبة			
٠,٠٥	٦,٢٦٩	٢٤,١٢٠	٣٠,٩٤٧	١٩	المجموعة التجريبية الاولى "المجمعات التعليمية"
			٢٤,٩٣٣	٣٠	المجموعة الضابطة "الطريقة الاعتيادية"

وفي ضوء نتائج الجدول (١٢) ترفض الفرضية الفرعية الثانية وتقبل الفرضية البديلة الفائلة : "يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية الاولى التي درست بتقنية المجمعات التعليمية ومتوسط تحصيل المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي في مادة الجغرافية ."

وتعزو الباحثة تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي درست بتقنية المجمعات التعليمية الى ما تمتلكه هذه التقنية من خصائص ايجابية من حيث تعريف الطالبات بالاغراض السلوكية واجراء اختبار قبلي لتحديد مستوى الطالبات ووضعهن في خط شروع واحد، فضلا عن تقسيم المادة العلمية على خطوات متسلسلة ومتدرجة والسير حسب سرعة الطالبات وكذلك الاستعانة بالوسائل السمعية والبصرية المتمثلة بأقراس الـ (CD) حسب الموضوع والاختبارات الذاتية الموجودة في المجمع ناهيك عن ان الاختبار البعدي وتحديد معيار لاجتيازه ونصح الطالبات بالعودة الى قراءة محتوياته ثانية ادى ذلك كله الى تفوق هذه التقنية على الطريقة الاعتيادية .

وقد يعزى تفوق تقنية المجمعات التعليمية على الطريقة الاعتيادية الى عد المتعلم في تقنية المجمعات التعليمية هو المحور الذي تدور حوله عملية التعليم والتعلم ،مما له الاثر الكبير في اثاره دافعية المتعلم واثارة نشاطه.



هذا فضلا عن التغذية الراجعة التي توفرها تقنية المجمعات التعليمية عن طريق اطلاع المتعلم على الاجابة الصحيحة في الاختبارات الذاتية مما يعمل على زيادة كفاءة المتعلم كما توفر التعزيز الذي يزيد من دافعية المتعلم ورغبته في التعلم .و قد يعود السبب في تفوق تقنية المجمعات التعليمية الى حداثة هذه التقنية في مدارسنا اذ لاحظت الباحثة اقبال الطالبات على الدراسة بهذه التقنية بحماس ورغبة شديتين .وقد تكون هذه الامور جميعها هي السبب في زيادة تحصيل الطالبات في مادة الجغرافية.

وتتفق هذه النتيجة مع عدد من الدراسات التي تناولت اثر المجمعات التعليمية في التحصيل ومنها دراسة ماك كول (1978) McCall ودراسة بيلنك وبيتر (1986) Billing & Peter ودراسة الغزاوي وبدر (١٩٨٦) ودراسة جاردينر (1987) Gardiner ودراسة عيواص (٢٠٠٢) ، التي اجمعت على تفوق المجمعات التعليمية على الطريقة الاعتيادية في التحصيل، الا ان الدراسة الحالية اختلفت مع دراسة فيلدهوسن ( Feldhausen 1985 ) اذ اظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجمعات التعليمية والطريقة الاعتيادية.

### الفرضية الفرعية الثالثة

"لايوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية الثانية التي درست بأستراتيجية فرق التعلم ومتوسط تحصيل المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي في مادة الجغرافية ."

وبأستخدام اختبار شيفيه تم التحقق من هذه الفرضية وقد تبين ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية التي درست بأستراتيجية فرق التعلم .اذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة تساوي (٩،٧٢٩) وهي اكبر من قيمة شيفيه الحرجة البالغة (٦،٢٦٩) وكما موضح في الجدول (١٣):

الجدول (١٣)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التحصيل

مستوى الدلالة	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	العدد	المقارنات بين المجموعات
	الجدولية	المحسوبة			
٠,٠٥	٦,٢٦٩	٩,٧٢٨	٢٨,٤٢٣	٢٦	المجموعة التجريبية الثانية "فرق التعلم"
			٢٤,٩٣٣	٣٠	المجموعة الضابطة "الطريقة الاعتيادية"

وفي ضوء نتائج الجدول (١٣) ترفض الفرضية الفرعية الثالثة وتقبل الفرضية البديلة القائلة: "يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستراتيجية فرق التعلم ومتوسط تحصيل المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي في مادة الجغرافية".

وتعزو الباحثة ذلك الى ان تقسيم الصف على مجموعات صغيرة تمثل فرق التعلم وقيام الطالبات بالتشاور والمناقشة عند الاجابة عن الاسئلة التي تطرحها المدرسة والتفاعل الاجتماعي الذي يجري اثناء ذلك فضلا عن تبادل الخبرات بين الطالبات ذلك ان تقسيم الطالبات على مستويات تحصيلية غير متجانسة يؤدي الى تبادل الاراء بين الطالبات واستفادة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض من خبرة ودراية الطالبات ذوات التحصيل العالي، ناهيك عن ان هذه الاستراتيجية تقلل من انطوائية عدد من الطالبات وعزلتهن وتقلل من حالة الخوف من الفشل عند عدد اخر منهن من خلال اتفاق الطالبات جميعهن على اجابة موحدة واتقانهن لهذه الاجابة ان ذلك كله يعزز تحصيل الطالبات ويرفعه ويؤدي الى اتقان المادة التعليمية ضمنا، فضلا عن ان الدرجة التي سوف تحصل عليها الطالبة المجيبة وطالبات فرقة التعلم جميعا التي تنتمي اليها يعد بمثابة تعزيز ايجابي يرفع من تحصيل الطالبات .

وتتفق هذه النتيجة مع عدد من الدراسات التي تناولت اثر التعلم التعاوني (بأسراتيجياته المختلفة) في التحصيل ومنها دراسة لامب (1992) Lampe والقويل (١٩٩٥) والقاعود (١٩٩٥) ومنسي (١٩٩٥) وابراهيم (١٩٩٩) والقحطاني (٢٠٠١)

والجوعاني (٢٠٠١) الا ان الدراسة الحالية اختلفت مع دراسة لتل Little (1987) واينفنسون (1991) Enveneson وكوستر (1991) Koster والشديقات (١٩٩٢) وحريري (٢٠٠١)

### ثانيا: النتائج الخاصة بمتغير الاتجاهات نحو الجغرافية ومناقشتها

فيما يلي عرض للنتائج التي تم التوصل اليها بعد تحليل البيانات احصائيا بأستخدام تحليل التباين الاحادي وتبعاً لفرضيات البحث الخاصة بهذا المتغير :

#### الفرضية الرئيسة الثانية

"لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى التي درست بتقنية المجمعات التعليمية ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستراتيجية فرق التعلم ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاتجاهات نحو الجغرافية ."

وللتحقق من هذه الفرضية استخدمت الباحثة تحليل التباين الاحادي ( One Way Analysis of Variance ) ، وقد تبين ان هناك فروقا دالة معنوية بين درجات المجموعات الثلاث، اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (٤،٧٨٥) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣،١٣٤) والمستخرجة بدرجات حرية (٧٢،٢) وعند مستوى دلالة (٠،٠٥) كما موضح في الجدول (١٤):

#### الجدول (١٤)

نتائج تحليل التباين الاحادي للفرق بين متوسط المجموعات الثلاث في الاتجاهات نحو الجغرافية

مستوى الدلالة	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
٠،٠٥	٣،١٣٤	٤،٧٨٥	١٨٤٣،٢٠٨	٢	٣٦٨٦،٤١٦	بين المجموعات
			٣٨٥،١٧١	٧٢	٢٧٧٣٢،٣٣٠	داخل المجموعات
				٧٤	٣١٤١٨،٧٤٧	الكلي

ووفقاً للجدول (١٤) ترفض الفرضية الرئيسة الثانية، وتقبل الفرضية البديلة القائلة "يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى التي درست بتقنية المجمعات التعليمية ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستراتيجية فرق

التعلم ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاتجاهات نحو الجغرافية ."

وبما ان النتيجة المعروضة في الجدول (١٤) تشير الى وجود فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعات الثلاث ،ولاجل التحقق من الفرضيات الفرعية تطلب الامر استخدام اختبار شيفيه البعدي لاجراء المقارنات الزوجية بين المجموعات على وفق الاتي:

#### الفرضية الفرعية الاولى

"لايوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى التي درست بتقنية المجمعات التعليمية ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست بأستراتيجية فرق التعلم في الاتجاهات نحو الجغرافية ."  
وبأستخدام اختبار شيفيه تم التحقق من هذه الفرضية وقد تبين ان قيمة شيفيه المحسوبة تساوي (٠،١٣٤) وهي اصغر من قيمة شيفيه الحرجة البالغة (٦،٢٦٩) وكما موضح في الجدول (١٥):

#### الجدول (١٥)

نتائج اختبار شيفيه البعدي للمقارنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية في الاتجاه نحو الجغرافية

مستوى الدلالة	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي للفروقات بين الاختبارين البعدي والقبلي	العدد	المقارنات بين المجموعات
	الجدولية	المحسوبة			
٠،٠٥	٦،٢٦٩	٠،١٣٤	١٢،٢٦٣	١٩	المجموعة التجريبية الاولى "المجمعات التعليمية"
			١٤،٤٢٣	٢٦	المجموعة التجريبية الثانية "فرق التعلم"

وتشير النتيجة المعروضة في الجدول (١٥) الى عدم وجود فرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى التي درست بتقنية المجمعات التعليمية والمجموعة التجريبية الثانية التي درست بأستراتيجية فرق التعلم في الاتجاهات نحو الجغرافية. وعليه تقبل الفرضية الفرعية الاولى.

وتعزو الباحثة التكافؤ بين متوسط درجات المجموعتين التجريبتين الى التكافؤ بين تقنية المجمعات التعليمية و استراتيجية فرق التعلم في التأثير على اتجاهات الطالبات نحو مادة الجغرافية.

### الفرضية الفرعية الثانية

"لايوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى التي درست بتقنية المجمعات التعليمية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاتجاهات نحو الجغرافية".  
وبأستخدام اختبار شيفيه تم التحقق من هذه الفرضية وقد تبين ان قيمة شيفيه المحسوبة تساوي (٥,١١٢) وهي اصغر من قيمة شيفيه الحرجة البالغة (٦,٢٦٩) وكما موضح في الجدول (١٦):

#### الجدول (١٦)

نتائج اختبار شيفيه البعدي للمقارنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاتجاهات نحو الجغرافية

مستوى الدلالة	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي للفروقات بين الاختبارين البعدي والقبلي	العدد	المقارنات بين المجموعات
	الجدولية	المحسوبة			
٠,٠٥	٦,٢٦٩	٥,١١٢٧	١٢,٢٦٣	١٩	المجموعة التجريبية الاولى "المجمعات التعليمية"
			٠,٧-	٣٠	المجموعة الضابطة "الطريقة الاعتيادية"

تشير النتيجة المعروضة في الجدول (١٦) الى ان هناك فرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى التي درست بتقنية المجمعات التعليمية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاتجاهات نحو الجغرافية ، لكن ذلك الفرق لا يصل الى مستوى الدلالة الاحصائية ،أي انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى التي درست بتقنية المجمعات التعليمية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاتجاهات نحو الجغرافية وبذلك تقبل الفرضية الفرعية الثانية.

وترى الباحثة ان المجمعات التعليمية على الرغم مما فيها من مزايا ايجابية ادت الى زيادة التحصيل نحو الجغرافية فانها لم تعمل على احداث زيادة في اتجاهات الطالبات نحو مادة الجغرافية بمستوى الدلالة الاحصائية ويمكن تفسير ذلك بالقول ان تقنية المجمعات التعليمية تعتمد اساسا على التنافس الفردي بين الطالبات أي ان كل طالبة تتقدم في الانشطة التعليمية الموجودة في المجمع التعليمي بمفردها أي ان هذه التقنية لم تعمل على زيادة النواحي الوجدانية لدى الطالبات ولم ترفع من الاتجاهات نحو الجغرافية بشكل دال احصائيا وهذا يدل على ان تقنية المجمعات التعليمية لم تكن افضل من الطريقة الاعتيادية من حيث التأثير في اتجاهات طالبات الصف الخامس الاديبي نحو الجغرافية .

تختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة التي تناولت اثر المجمعات التعليمية في الاتجاهات مثل دراسة ماك كول (1978) McCall ودراسة جاردرن (1987) Gardiner.

#### الفرضية الفرعية الثالثة

"لايوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستراتيجية فرق التعلم ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاتجاهات نحو الجغرافية "

وباستخدام اختبار شيفيه تم التحقق من هذه الفرضية وقد تبين ان قيمة شيفيه المحسوبة تساوي (٨،٣٦٣) وهي اكبر من قيمة شيفيه الحرجة البالغة (٦،٢٦٩) وكما موضح في الجدول (١٧):

#### الجدول (١٧)

نتائج اختبار شيفيه البعدي للمقارنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاتجاهات نحو الجغرافية

مستوى الدلالة	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي للفروقات بين الاختبارين البعدي والقبلي	العدد	المقارنات بين المجموعات
	الجدولية	المحسوبة			
٠،٠٥	٦،٢٦٩	٨،٣٦٣	١٤،٤٢٣	٢٦	المجموعة التجريبية الثانية "فرق التعلم"
			٠،٧-	٣٠	المجموعة الضابطة "الطريقة الاعتيادية"

وفي ضوء نتائج الجدول (١٧) ترفض الفرضية الفرعية السادسة وتقبل الفرضية البديلة القائلة: "يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستراتيجية فرق التعلم ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاتجاهات نحو الجغرافية "

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى اثر عملية التفاعل الاجتماعي التي تحدث داخل المجموعات المتعاونة لفرق التعلم وما تعكسه من اثار ايجابية في تنمية روح التعاون والمحبة وتبادل الاراء وتقدير الذات واحترام الاخرين وتنمية الاتجاهات الايجابية أي تنمية النواحي الوجدانية لدى الطالبات .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة القحطاني (٢٠٠١) وتختلف مع دراسة كل من كوستر

Koster (1991) والشديقات (١٩٩٢) .

# الفصل الخامس

## الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات <

التوصيات <

المقترحات <



## الفصل الخامس

### أولاً: الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يأتي :

١. فاعلية استخدام تقنية المجمعات التعليمية واستراتيجية فرق التعلم في زيادة التحصيل لمادة الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الادبي .
٢. فاعلية استخدام استراتيجية فرق التعلم في تحسين الاتجاهات نحو مادة الجغرافية.

### ثانياً: التوصيات

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي:

١. ادخال تقنية المجمعات التعليمية واستراتيجية فرق التعلم ضمن مفردات مادة المناهج وطرائق التدريس لقسم الجغرافية بكلية التربية.
٢. قيام وحدة الاعداد والتدريب التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة نينوى بتنظيم دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات مادة الجغرافية تتضمن التدريس بالمجمعات التعليمية و فرق التعلم.
٣. قيام المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية بتصميم جزء من المنهج المقرر لجغرافية الصف الخامس الادبي على نحو يساعد على تطبيق تقنية المجمعات التعليمية واستراتيجية فرق التعلم .

### ثالثاً المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة اجراء الدراسات المستقبلية الآتية :

١. اثر استخدام المجمعات التعليمية في اكساب طلبة الصف الخامس الادبي للمفاهيم الجغرافية ومهارات رسم الخرائط .
٢. اثر استخدام استراتيجيات من التعلم التعاوني لتدريس مادة الجغرافية لطلبة الصف الرابع العام في تحصيلهم وميولهم نحو الجغرافية .

الملاحق

الملحق (١)

جامعة الموصل / كلية التربية  
قسم العلوم التربوية والنفسية  
الدراسات العليا

استبيان آراء المحكمين بشأن صلاحية الاغراض السلوكية والاختبار التحصيلي

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة ..

تقوم الباحثة بدراسة تتناول اثر استخدام المجمعات التعليمية وفرق التعلم في التحصيل والاتجاهات نحو مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي في مدينة الموصل. ومن متطلبات هذه الدراسة اعداد اغراض سلوكية واختبار تحصيلي للمادة التي سيتم تدريسها من كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الادبي وتشمل الفصول التسعة الاولى من الكتاب المنهجي المقرر.

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة وسمعة طيبة في هذا المجال تعرض الباحثة عليكم الاغراض السلوكية و الاختبار التحصيلي وترجو تعاونكم وبيان رأيكم بصدد صلاحيتهما وشمولهما للمادة واقتراح ما ترونه مناسباً.

مع الشكر والتقدير

الباحثة

لجين سالم مصطفى

طالبة دكتوراه

قائمة تبين الاغراض السلوكية

لا تصلح	تصلح	المستوى	الاجراض السلوكية
			ان تكون الطالبة قادرة على ان :
		فهم	١. تفسر ظهور علم التنجيم في الماضي
		تطبيق	٢. توظف معلوماتها في التعرف على الشكل (١) .
		تذكر	٣. تحدد الاجرام السماوية التي تغير مواقعها في السماء.
		تحليل	٤. تصنف العلم الذي يهتم بدراسة الكواكب والمجموعة الشمسية.
		تذكر	٥. تعطي تسمية اخرى للبقع الداكنة التي تظهر في وجه الشمس.
		فهم	٦. تفسر كون القمر جرما ميتا خاليا من الحياة.
		تطبيق	٧. توظف معلوماتها في التعرف على الشهب.
		فهم	٨. تميز بين الكواكب السيارة من حيث الشكل.
		فهم	٩. تذكر سبب تسمية كوكب المريخ باله الحرب.
		تحليل	١٠. تصنف الكواكب السيارة من حيث احتمالات وجود الحياة على سطحها
		تطبيق	١١. تتمكن من تسمية الشكل (٢).
		تطبيق	١٢. توظف معلوماتها في التعرف على "الكويكبات" .
		تذكر	١٣. تذكر الظاهرة التي تنتج عن دوران الارض حول نفسها.
		فهم	١٤. تعلق عدم دوران اجزاء الارض بالسرعة نفسها.
		فهم	١٥. تعلق ظهور القمر باوجه مختلفة خلال الشهر القمري.
		تطبيق	١٦. توظف معلوماتها في التعرف على ظاهرة الخسوف.
		تطبيق	١٧. توظف معلوماتها في تحديد الفرق بين عدد ساعات الليل والنهار في يوم ٨/٢٣ من كل عام.
		تحليل	١٨. تستنتج ماذا يكون الفصل في النصف الجنوبي اذا كان في النصف الشمالي صيفا.

لا تصلح	تصلح	المستوى	الاغراض السلوكية
		تذكر	١٩. تذكر العلم الذي يهتم بتتبع مراحل تكوين القشرة الارضية وطبقات صخورها وانواع الحياة التي انتشرت في الفترات المختلفة التي مرت على تلك الطبقات.
		فهم	٢٠. تبين سبب عدم استقرار الاشكال الاولى لسطح القشرة الارضية على حالها لفترات طويلة.
		فهم	٢١. تعلق اهتمام العلماء بالمتحجرات.
		تحليل	٢٢. تستنتج ما الشئ الذي اتفقت عليه النظريات التي فسرت طريقة تكوين الارض.
		تطبيق	٢٣. توظف معلوماتها في التعرف على طبقة المانتل من الشكل (٣) .
		تطبيق	٢٤. توظف معلوماتها في التعرف على الشكل (٤).
		تذكر	٢٥. تسمي الهواء الذي يحيط بالارض من جميع جهاتها الذي يدور معها في دورانها حول نفسها وحول الشمس.
		تطبيق	٢٦. توظف معلوماتها في التعرف الى اوقات قياس عناصر الطقس.
		تطبيق	٢٧. توظف معلوماتها في التعرف الى حالة الطقس .
		فهم	٢٨. تعلق اخذ معدلات عناصر المناخ في المناطق الواقعة بين دائرتي عرض ٤٠- ٦٠ درجة شمالا وجنوبا مدة ٣٠-٣٥ سنة.
		فهم	٢٩. تعلق اخذ معدلات عناصر المناخ في العراق مدة ٢٥ سنة.
		تحليل	٣٠. تفرق بين الطقس والمناخ.
		تذكر	٣١. تختار تسمية للفرق بين اعلى درجات الحرارة واقل درجات الحرارة.
		فهم	٣٢. تميز بين محرار النهاية العظمى ومحرار النهاية الصغرى.
		فهم	٣٣. تميز بين الخرائط التي يعملها علماء المناخ عن الخرائط التي يعدها علماء الطقس.
		فهم	٣٤. تميز بين انواع الاشعة التي تعمل على تسخين الارض.
		تحليل	٣٥. تستنتج ماذا يكون الفصل في دولة البارغواي في ١٠ / تموز .

الاغراض السلوكية		
لا تصلح	تصلح	المستوى
		تطبيق
		تطبيق
		تطبيق
		فهم
		تذكر
		تذكر
		تحليل
		تطبيق
		فهم
		تحليل
		فهم
		تطبيق
		تطبيق
		تذكر
		تحليل

لا تصلح	تصلح	المستوى	الاعراض السلوكية
		فهم	٥١. تفسر اهتمام دائرة الانواء الجوية بالكتل الهوائية .
		تطبيق	٥٢. توظف معلوماتها في التعرف الى اسم الاعصار المدمر الذي اجتاح حوض المسيسيبي في الولايات المتحدة الامريكية.
		فهم	٥٣. تعلق كون الجو في المناطق التي تتكون فيها اضعاد الاعاصير جاف وصحو ومشمسا.
		فهم	٥٤. تفسر سبب تسمية منخفضات العروض الوسطى بهذا الاسم.
		تطبيق	٥٥. توظف معلوماتها في التعرف على اسم الرياح الهابة من الجهة الشمالية الشرقية الى الجهة الجنوبية الغربية.
		تطبيق	٥٦. توظف معلوماتها في معرفة تأثير اعاصير البحر المتوسط في جو العراق.
		تذكر	٥٧. تسمى مقدار (وزن بخار الماء الموجود فعلا في الهواء في درجة حرارة معينة).
		فهم	٥٨. تميز بين ظواهر التكاثر المختلفة.
		تطبيق	٥٩. تطبق معلوماتها في التعرف على الندى.
		تحليل	٦٠. تستنتج المواصفات المشتركة التي تربط بين صور التكاثر المختلفة

**الملحق (٢)**  
**الاختبار التحصيلي بصيغته الاولى**  
**تعليمات الاختبار**

**عزيزتي الطالبة ..**

- الاختبار الذي بين يديك مكون من (٦٠) سؤالاً لكل سؤال اربع اجابات واحدة منها صحيحة . اكتبى الحرف الذي يدل على الاجابة الصحيحة على ورقة الاجابة لديك كما في المثال في ادناه

**مثال:**

تتكون الارض من مجموعة من الاغلفة يطلق على الغلاف الخارجي منها

أ. الغلاف المائي      ب. الغلاف الغازي

ج. القشرة الارضية      د. الغلاف الصخري

**استمارة الاجابة عن الاختبار**

ت	حرف الاجابة الصحيحة	ت	حرف الاجابة الصحيحة	ت	حرف الاجابة الصحيحة
١	ج	٢١		٤١	
٢		٢٢		٤٢	
٣		٢٣		٤٣	

**مع الامنيات بالنجاح**



ت	الفقرات	المستوى	تصلح	لا تصلح
١.	ان ظهور علم التنجيم في الماضي يعود سببه الى: أ. التعرف على طالع الملوك ومصائر الامور. ب. التعرف الى الابراج. ج. الكشف عن اسرار الكون. د. التعرف الى الكواكب السيارة.	فهم		
٢.	من خلال معلوماتك التي درستها . اختاري عنوان الشكل الآتي (الشكل ١) أ. مجموعة الكواكب السيارة ب. المجموعة الشمسية ج. مجموعة الدب الاصغر د. مجموعة الكويكبات	تطبيق		
	<p>الشكل (١)</p>			
٣.	ان مجموعة الاجرام السماوية التي تغير مواقعها في السماء تعرف بـ أ. المجرات ب. الكواكب السيارة ج. النجوم د. السدم	تذكر		
٤.	ان العلم الذي يهتم بدراسة الكواكب والمجموعة الشمسية ينتمي الى : أ. علم الارض ب. علم الفلك ج. علم الابراج د. علم الكواكب	تحليل		
٥.	يمكن تسمية البقع الداكنة التي تظهر في وجه الشمس بـ: أ. الرماد البركاني ب. الكسوف الشمسي ج. الاشعاع الشمسي د. الكلف الشمسي	تذكر		
٦.	يعود السبب في كون القمر جرماً ميتاً خالياً من الحياة الى: أ. بعده عن كوكب الارض ب. عدم وجود غلاف غازي فيه ج. برودة الجو فيه د. صغر حجمه	فهم		

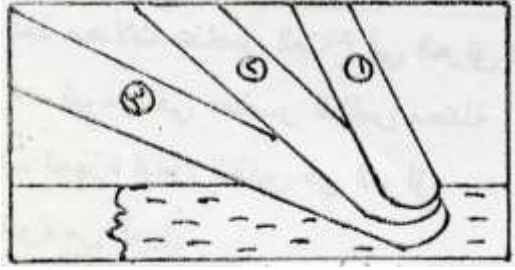
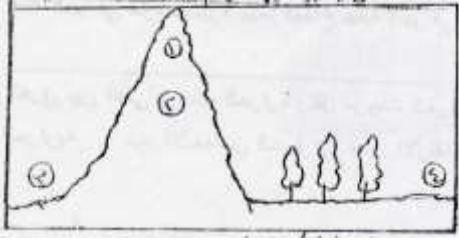
ت	الفقرات	المستوى	تصلح	لا تصلح
٧.	إذا كنت جالسة في الحديقة ليلا وانت تنظرين الى السماء شاهدت فجأة شريطا من الضوء يندفع بسرعة ثم يختفي تسمى هذه الظاهرة ب: أ. النيازك ب. الشهب ج. المذنبات د. الاقمار الصناعية	تطبيق		
٨.	كان الاغريق يسمون كوكب الزهرة بـ"تجمة الصباح" او "تجمة المساء" : أ. لجماله وضوئه الباهر ب. ظهوره في الصباح ج. ظهوره في المساء د. لان شكله يشبه الزهرة	فهم		
٩.	لقد كان الاقدمون يسمون كوكب المريخ باله الحرب بسبب: أ. ظهوره في وقت الحرب ب. غرابة اسمه ج. ظهوره عند انتهاء احدى الحروب د. لونه الاحمر الذي يذكر بدماء الحروب.	فهم		
١٠.	أي الكواكب التالية يتوقع احتمال وجود الحياة على سطحها : أ. المريخ ب. عطارد ج. الزهرة د. المشتري	تحليل		
١١.	ماذا يمثل الشكل الاتي : الشكل ( ٢ ) أ. كوكب عطارد. ب. مركبة فضائية ج. الكرة الارضية د. كوكب زحل	تطبيق		
				
	الشكل (٢)			
١٢.	لو نظرت من خلال المقرّب (التلسكوب) الى الكواكب السيارة ولاحظت اجساما كثيرة العدد ومختلفة الاحجام ما بين كوكبي المشتري والمريخ تدور معهما فانك تدركين بان هذه الاجسام تدعى: أ. النجوم ب. الاقمار ج. الاقمار الصناعية د. الكويكبات	تطبيق		
١٣.	ينتج عن دوران الارض حول نفسها حدوث : أ. الكسوف ب. الخسوف ج. الفصول الاربعة د. الليل والنهار	تذكر		

ت	الفقرات	المستوى	تصلح	لا تصلح
١٤	عند دوران الارض حول نفسها تدور اجزاؤها القريبة من خط الاستواء بسرعة عظيمة وتتناقص هذه السرعة بالاقتراب من القطبين حتى تصل صفر و يعود السبب في ذلك الى : أ. كروية الارض ب. موقعها من الشمس ج. قوة الجاذبية الارضية د. الاختلاف في درجات الحرارة.	فهم		
١٥	يعود السبب في ظهور القمر باوجه مختلفة خلال الشهر القمري الى : أ. اختلاف موقع الارض في دورانها حول الشمس ب. اختلاف دوائر العرض ج. اختلاف مواقع القمر في اثناء دورانه حول الارض د. اختلاف طول الليل والنهار	فهم		
١٦	في احدى الليالي وانت تنظرين الى السماء شاهدت القمر وكأنه مغطى بطبقة معتمة تغطي سطحه تسمى هذه الظاهرة بـ : أ. الكسوف ب. البرق ج. الهالة د. الخسوف	تطبيق		
١٧	في يوم ٨/٢٣ من كل عام في النصف الشمالي من الكرة الارضية يكون عدد ساعات الليل ..... عدد ساعات النهار : أ. متساويا مع ب. اقل من ج. اكبر من د. متقاربا مع	تطبيق		
١٨	اذا كان النصف الشمالي من الكرة الارضية في فصل الصيف فان النصف الجنوبي يكون في الوقت نفسه فصل : أ. الشتاء ب. الربيع ج. الصيف ايضا د. الخريف	تحليل		
١٩	ان العلم الذي يهتم بتتبع مراحل تكوين القشرة الارضية وطبقات صخورها وانواع الحياة التي انتشرت في الفترات المختلفة التي مرت على تلك الطبقات يدعى بعلم : أ. الجغرافية ب. الجيولوجيا ج. الانثروبولوجيا د. الجيوفيزياء	تذكر		
٢٠	يعود السبب في عدم استقرار الاشكال الاولى لسطح القشرة الارضية على حالها فترات طويلة الى عوامل : أ. باطنية وخارجية ب. خارجية ج. باطنية د. فيزيائية			

ت	الفقرات	المستوى	تصلح	لا تصلح
٢١	اهتمام العلماء بالمتحجرات يعود الى : أ. الاحتفاظ بها بوصفها آثار للبلاد ب. تتبع الادوار التي مرت على القشرة الارضية. ج. احتوائها على الاحجار الكريمة. د. بيانها نوع التربة في تلك المنطقة.	فهم		
٢٢	بالرغم من اختلاف النظريات الخاصة بنشأة المجموعة الشمسية فانها تتفق في ان الارض (باعتبارها احد كواكب المجموعة الشمسية) مرت بالحالات الاتية: أ. الصلبة - الغازية - السائلة ب. السائلة - الصلبة - الغازية ج. الصلبة - السائلة - الغازية د. الغازية - السائلة - الصلبة.	تحليل		
٢٣	أي الطبقات من الشكل ( ٣ ) تمثل "المانتل" او الوشاح او الجبة. أ. ١ ب. ٢ ج. ٣ د. ٤	تطبيق		
	الشكل (٣)			
٢٤	يمثل الشكل (٤) مقطعا عرضيا ل: أ. المحيطات والبحار ب. القشرة الارضية ج. الكرة الارضية د. طبقة السيل	تطبيق		
	الشكل (٤)			

ت	الفقرات	المستوى	تصلح	لا تصلح
٢٥	يسمى الهواء الذي يحيط بالارض من جميع جهاتها والذي يدور معها في دورانها حول نفسها وحول الشمس ب: أ. الغلاف الارضي ب. الهواء الجوي ج. الغلاف الغازي د. الرياح	تذكر		
٢٦	اذا تم قياس عناصر الطقس في الساعة السادسة صباحا فان المرة الثانية التي تقاس فيها هذه العناصر تكون في الساعة : أ. التاسعة صباحا ب. العاشرة صباحا ج. التاسعة مساء د. العاشرة مساء	تطبيق		
٢٧	عندما يظهر برامج النشرة الجوية في التلفاز وتذاع درجات الحرارة وتوزيعها بين الدول والعواصم وكذلك انطقة الضغط المختلفة وما شابه فان هذا يعني : أ. حالة الجو ب. حالة المناخ ج. حالة الطقس د. حالة الضغط	تطبيق		
٢٨	نحتاج الى اخذ معدلات عناصر المناخ في المناطق الواقعة بين دائرتي عرض ٤٠-٦٠ درجة شمالا وجنوبا مدة ٣٠-٣٥ سنة للحصول على طبيعة مناخ تلك المناطق وذلك ل: أ. التغيرات اليومية في عناصر طقسها قليلة جدا. ب. التغيرات اليومية في عناصر طقسها كبيرة جدا. ج. التغيرات الشهرية في عناصر طقسها قليلة جدا. د. التغيرات الشهرية في عناصر طقسها كبيرة جدا.	فهم		
٢٩	نحتاج الى اخذ معدلات عناصر المناخ في العراق مدة ٢٥ سنة السبب في ذلك يعود الى: أ. التغيرات اليومية في عناصر الطقس معتدلة . ب. لا يوجد تغيرات في عناصر الطقس ج. اختلاف اجهزة قياس الطقس في العراق عن غيره من الدول. د. عدم توفر الامكانات اللازمة لقياس الطقس .	فهم		

ت	الفقرات	المستوى	تصلح	لا تصلح
٣٠.	ما هو الفرق بين الطقس والمناخ ؟ أ. الطقس يقيس درجات الحرارة في حين ان المناخ يقيس الرطوبة. ب. الطقس يقيس الرطوبة في حين ان المناخ يقيس درجات الحرارة. ج. الطقس حالة الجو في فترة طويلة في حين ان المناخ حالة الجو في فترة قصيرة. د. الطقس حالة الجو في فترة قصيرة في حين ان المناخ حالة الجو في فترة طويلة.	تحليل		
٣١.	يطلق على الفرق بين اعلى درجات الحرارة واقل درجات الحرارة ب: أ. الفروق الحرارية ب. الانخفاض الحراري ج. الارتفاع الحراري د. المدى الحراري	تذكر		
٣٢.	ان الاختلاف بين محرار النهاية العظمى ومحرار النهاية الصغرى يكمن في ان الاول يستخدم فيه: أ. الزئبق ب. الكحول ج. الماء د. الزيت	فهم		
٣٣.	ان الاختلاف بين الخرائط التي يعدها علماء المناخ عن الخرائط التي يعملها علماء الطقس تكمن في ان الاولى: أ. تمثل خطوط درجات الحرارة كما تبينها المتوسطات . ب. تمثل خطوط درجات الحرارة كما تبينها المحارير . ج. تمثل المتوسطات بعد تعديلها الى مستوى سطح البحر . د. تمثل المتوسطات بعد تعديلها الى مستوى سطح الارض.	فهم		
٣٤.	ان مصدر تسخين الهواء هو : أ. الاشعاع الشمسي ب. الاشعاع الارضي ج. الاشعة فوق البنفسجية د. الاشعة تحت الحمراء.	فهم		
٣٥.	اذا سافرت الى دولة الباركواي (احدى دول النصف الجنوبي من الكرة الارضية) في العاشر من شهر تموز فان الفصل هناك : أ. صيف ب. شتاء ج. ربيع د. خريف	تحليل		

ت	الفقرات	المستوى	تصلح	لا تصلح
٣٦	<p>يمثل الشكل (٥) سقوط اشعة الشمس بحسب فصول السنة ما هو الاشعاع الذي يبين سقوط اشعة الشمس في فصل الربيع ؟</p> <p>أ. ١ ب. ٢ ج. ٣ د. جميع الاجابات صحيحة</p>	تطبيق		
	 <p>الشكل (٥)</p>			
٣٧	<p>إذا كانت درجة الحرارة في الساعة السادسة صباحا ٧ م° ودرجة الحرارة في الساعة الثانية بعد الظهر ٣٠ م° فان المدى الحراري يساوي :</p> <p>أ. ٢٢ م° ب. ٢٣ م° ج. ٣٧ م° د. ٣٤ م°</p>	تطبيق		
٣٨	<p>من الشكل (٦) تسجل اقل درجة للحرارة في المنطقة التي يشير اليها الرقم</p> <p>أ. ١ ب. ٢ ج. ٣ د. ٤</p>	تطبيق		
	 <p>الشكل (٦)</p>			
٣٩	<p>يعود السبب في اهتمام العلماء بقياسات الضغط الجوي الى ان :</p> <p>أ. اختلافاته هي التي تسبب حركة الرياح . ب. اختلافاته هي التي تسبب تغيير اتجاهات الرياح. ج. اختلافاته هي التي تسبب تغيير سرعة الرياح . د. جميع الاجابات صحيحة.</p>	فهم		

ت	الفقرات	المستوى	تصلح	لا تصلح
٤٠	الخرائط التي تبين التوزيع الأفقي للضغط الجوي على سطح الأرض اليابس والماء تسمى: أ. خرائط الحرارة المتساوية ب. خرائط الضغوط الجزئية ج. خرائط الضغوط الجزئية د. خرائط الضغط الجوي.	تذكر		
٤١	الرياح العنيفة التي تهب من داخل أوروبا ومن المرتفعات المحيطة بوادي الرون في فرنسا مجذوبة الى انخفاض جوي على القسم الغربي من البحر المتوسط تسمى : أ. رياح البورا ب. رياح الشينوك ج. رياح المسترال د. رياح الخماسين	تذكر		
٤٢	من الشكل (٧) نستنتج بان الضغط الجوي اكثر انخفاضا من المنطقة: أ. ١ ب. ٢ ج. ٣ د. ٤	تحليل		
	الشكل (٧)			
٤٣	إذا سمعت في الإذاعة بان درجة حرارة مدينة الموصل وصلت الى ٤٥ م° فان ذلك معناه ان الضغط الجوي في مدينة الموصل : أ. منخفض جدا . ب. مرتفع جدا ج. متوسط د. مرتفع	تطبيق		
٤٤	يزداد مقدار الضغط الجوي في مكان ما اذا قل مقدار الرطوبة المطلقة في هوائه في حين يقل الضغط اذا زادت الرطوبة المطلقة السبب في ذلك يعود الى ان الهواء : أ. اخف من بخار الماء. ب. اجف من بخار الماء ج. اثقل من بخار الماء د. يحمل بخار الماء	فهم		
٤٥	ان العلاقة بين درجات الحرارة والضغط الجوي هي علاقة : أ. طردية ب. عكسية ج. نسبية د. متغيرة	تحليل		



ت	الفقرات	المستوى	تصلح	لا تصلح
٤٦	ان تناقص الضغط الجوي بالارتفاع عن مستوى سطح البحر لا يحدث بصورة منتظمة ولا يكون بمقدار ثابت السبب في ذلك يعود الى: أ. اختلاف كثافة الهواء من طبقة الى اخرى. ب. وجود الاهوية الصاعدة في الطبقات العليا. ج. سكون الهواء في الطبقات السفلى. د. اختلاف الغازات الموجودة في الطبقات الهوائية.	فهم		
٤٧	اذا نظرت الى خريطة لتوزيع الضغط المتساوي ولاحظت بان الفروق في الدرجات لخطوط الضغط المتساوي كبيرة جدا فان ذلك يعني ان: أ. الرياح منتظمة الهبوب. ب- الرياح ساكنة ج. سرعة الرياح قليلة. د. سرعة الرياح كبيرة	تطبيق		
٤٨	ان نطاق الضغط الجوي الواقع بين دائرتي عرض (٣٠ - ٣٥) درجة شمال خط الاستواء هو من نوع نطاق الضغط: أ. العالي شبه المداري الجنوبي. ب. العالي شبه المداري الشمالي. ج. الواطئ الاستوائي د. العالي شبه القطبي.	تطبيق		
٤٩	يطلق على الحجم الهائل من الهواء لمسافات شاسعة الذي له خواص افقية متجانسة من حيث الحرارة والرطوبة) تسمية : أ. خط الحرارة المتساوي ب. اضرار الاعاصير ج. الاعاصير د. الكتل الهوائية.	تذكر		
٥٠	اذا هبت على احدى المناطق كتل هوائية قطبية بحرية فان التغيرات التي سوف تطرأ على هذه المنطقة تكون كما يأتي : أ. ارتفاع في درجة الحرارة وارتفاع في الرطوبة. ب. انخفاض في درجة الحرارة وارتفاع في الرطوبة ج. انخفاض في درجة الحرارة والرطوبة. د. ارتفاع في درجة الحرارة وانخفاض في الرطوبة .	تحليل		

ت	الفقرات	المستوى	تصلح	لا تصلح
٥١	نلاحظ اهتمام دوائر الانواء الجوية بالكتل الهوائية والسبب في ذلك: أ. لاغراض الدراسات العلمية . ب. للتنبؤ بالتغيرات الجوية المحتمل حدوثها في الاقاليم التي تتقدم نحوها. ج. لدراسة خصائص الكتل الهوائية دراسة تفصيلية . د. لمعرفة الخصائص المناخية للمناطق القادمة منها تلك الكتل.	فهم		
٥٢	إذا سمعت في المذيع ان اعصارا قد اجتاح حوض المسيسيبي في الولايات المتحدة الامريكية وهو عنيف جدا وقد دمر وخرّب تلك المنطقة فانك سوف تعلمين ان هذا الاعصار هو: أ-التايفون      ب- التورنادو      ج-الهاريكن      د-الخماسين	تطبيق		
٥٣	يكون الجو في المناطق التي تتكون فيها اضداد الاعاصير جافا وصحوا ومشمس السبب في ذلك يعود الى: أ-ان الهواء النازل من اضداد الاعاصير يدفأ ذاتيا بسبب انضغاطه. ب-لانها تحدث في المناطق الاستوائية . ج-ان الهواء الصاعد من اضداد الاعاصير يكون دافئاً. د-لان اضداد الاعاصير ضغطها عال .	فهم		
٥٤	يطلق على الاعاصير التي تتكون بين دائرتي عرض ٣٠-٦٥ باسم منخفضات العروض الوسطى بسبب: آ- انها تتجه نحو منطقة العروض الوسطى . ب- تتحرك باتجاه الشرق دائما . ج- تكونها فوق يابس العروض الوسطى. د- تكونها فوق بحار العروض الوسطى.	فهم		
٥٥	إذا كانت الرياح هابة من الجهة الشمالية الشرقية الى الجهة الجنوبية الغربية فانها تسمى بالرياح : آ-الشمالية      ب- الشرقية      ج- الجنوبية الغربية      د- الشمالية الشرقية	تطبيق		

ت	الفقرات	المستوى	تصلح	لا تصلح
٥٦	تؤثر اعاصير البحر المتوسط في جو العراق ب : أ- حدوث اضطرابات جوية ج- سكون في الجو ب- لا يؤثر فيها شيء د- ارتفاع درجات الحرارة	تطبيق		
٥٧	يطلق على مقدار وزن بخار الماء الموجود فعلا في الهواء في درجة حرارة معينة ب آ- الرطوبة الاعتيادية ج- الرطوبة المطلقة ب- الرطوبة النسبية د- بخار الماء	تذكر		
٥٨	إذا خرجت في الصباح الباكر ورأيت طبقة خفيفة جداً من بلورات الثلج تبدو في شكل حبيبات بيض على سطوح الاجسام الصلبة المكشوفة للجو فان هذه الظاهرة تدعى: أ- الندى ب- الصقيع ج- الثلج د- البرد	فهم		
٥٩	إذا خرجت الى الحديقة صباحاً في ايام الشتاء وقطفت وردة فانك سوف تلاحظين مجموعة من القطرات المائية الصغيرة المتناثرة على اوراق هذه الوردة وعندها فانك ستعلمين ان هذه الظاهرة تدعى: أ- الثلج ب- المطر ج- الصقيع د- الندى	تطبيق		
٦٠	ان الصفات التي تربط ما بين السحب والضباب والندى والصقيع والمطر والبرد هي انها جميعا تحدث في الظروف الآتية: أ- تحول بخار الماء من حالته الغازية غير المرئية الى حالة مرئية وانخفاض درجة حرارة الهواء. ب- تحول بخار الماء من حالته الغازية غير المرئية الى حالة مرئية وارتفاع درجة حرارة الهواء. ج- تحول الماء الى بخار ماء مع انخفاض درجة حرارة الهواء. د- تحول الماء الى بخار ماء مع ارتفاع درجة حرارة الهواء.	تحليل		

الملحق ( ٣ )

معامل الصعوبة وقوة التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

قوة التمييز	معامل الصعوبة	الفقرة	قوة التمييز	معامل الصعوبة	الفقرة	قوة التمييز	معامل الصعوبة	الفقرة
**٤,٧٦١	٤٥,٢٣٨	.٤١	٣٨,٠٩٥	٧٦,١٩٠	.٢١	**٤,٧٦١	٥٩,٥٢٣	.١
٣٣,٣٣٣	٥٩,٥٢٣	.٤٢	٢٨,٥٧١	٧١,٤٢٨	.٢٢	٤٢,٨٥	٤٥,٨٥	.٢
٤٢,٨٥٧	٢٤,٦٢٤	.٤٣	٣٣,٣٣٣	٧١٤,٣٥	.٢٣	**٤,٧٦	٧٣,٨٠٩	.٣
٢٨,٥٧١	٤٢,٨٥٧	.٤٤	٤٧,٦١٩	٤٧,٦١٩	.٢٤	٣٨,٠٩	*٨٠	.٤
٢٨,٥٧١	٦١,٩٠٤	.٤٥	٣٣,٣٣٣	٧٨,٥٧١	.٢٥	**صفر	*١٠٠	.٥
**١٩,٠٤٧	٣١,٥١٩	.٤٦	٢٨,٥٧١	٦١,٩٠٤	.٢٦	٤٢,٨٥٧	٧٨,٥٧١	.٦
٦١,٩٠٤	٥٠	.٤٧	٣٣,٣٣٣	٤٥,٢٣٨	.٢٧	٣٨,٠٩٥	٥٢,٣٨٠	.٧
**٩,٥٢٣	*٣,٩٣٩	.٤٨	**٩,٥٢٣-	٠٩٥,٣٨	.٢٨	٣٣,٣٣٣	٥٤,٤٧٨	.٨
٢٨,٥٧١	٧١,٤٢٨	.٤٩	٢٨,٨٠٩	٧٦,٥٧١	.٢٩	**٤,٧٦١	*٩٢,٨٥٧	.٩
٤٢,٨٥٧	٥٠	.٥٠	٢٨,٥٧١	٧١,٤٢٨	.٣٠	**١٤,٢٨٥	*٩٢,٨٥٧	.١٠
٢٨,٥٧١	٦١,٩٠٩	.٥١	**٤,٧٦١-	*٩٧,٦١٩	.٣١	٣٨,٠٩	*٨٠	.١١
**٩,٥٢٣	٢٧,٥٧٩	.٥٢	٢٨,٥٧١	٧٦,١٩٠	.٣٢	٤٢,٨٥٧	٦٤,٢٨٥	.١٢
٢٨,٥٧١	*٩,٨٩٤	.٥٣	**٩,٥٢٣	٣٣,٣٣٣	.٣٣	٣٨,٠٩٥	٧٦,١٩٠	.١٣
٢٣,٨٠٩	*١٢,٨٠٤	.٥٤	٢٨,٥٧١	٤٧,٦١٩	.٣٤	٥٧,١٤٢	٣٨,٠٩٥	.١٤
٢٨,٥٧١	٣٠,٥٣٤	.٥٥	٢٨,٥٧١	٥٢,٣٨	.٣٥	٢٨,٥٧١	*٨٥,٧١٤	.١٥
**١٤,٢٨٥-	٤٥,٢٣٨	.٥٦	٤٧,٦١٩	٥٢,٣٨٠	.٣٦	٢٨,٥٧١	٢٨,٥٧١	.١٦
٤٢,٨٥٧	٣٥,٧١٤	.٥٧	٢٨,٥٧١	٤٧,٦١٩	.٣٧	٤٢,٨٥٧	٥٠	.١٧
٥٢,٣٨٠	٢٠,٦٤٨	.٥٨	٣٣,٣٣٣	٦٤,٢٨٥	.٣٨	٣٣,٣٣٣	٧٨,٥٧١	.١٨
**١٤,٢٨٥	*٩٢,٨٥٧	.٥٩	**٤,٧٦١	٥٠	.٣٩	٢٨,٥٧١	٨٠	.١٩
٣٣,٣٣٣	٢٤,٦٢٤	.٦٠	٤٧,٦١٩	٤٧,٦١٩	.٤٠	٢٨,٥٧١	٧١,٤٢٨	.٢٠

\* حذفت للسهولة (أكثر من ٠,٨٠) أو للصعوبة (أقل من ٠,٢٠)

\*\* حذفت لأن قوة تمييزها أقل من ٠,٢٥

## الملحق (٤)

## الاختبار التحصيلي بشكله النهائي

## تعليمات الاختبار

١. عزيزتي الطالبة الاختبار الذي بين يديك مكون من (٤٢) سؤالاً لكل سؤال اربع اجابات واحدة منها صحيحة. اکتبي الحرف الذي يدل على الاجابة الصحيحة على استمارة الاجابة الموجودة لديك كما في المثال في ادناه.
٢. الزمن المخصص للاختبار هو (٥٠) دقيقة.

.....  
مثال :

تتكون الارض من مجموعة من الاغلفة يطلق على الغلاف الخارجي منها :

- أ. الغلاف المائي.  
ب. الغلاف الغازي.  
ج. القشرة الارضية .  
د. الغلاف الصخري.

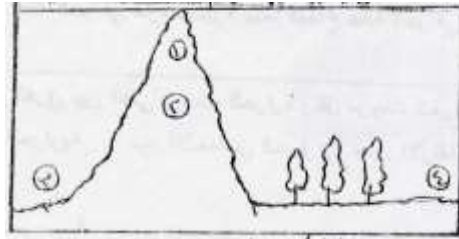
ت	حرف الاجابة الصحيحة	ت	حرف الاجابة الصحيحة
١.	ج	٢٢.	
٢.		٢٣.	
٣.		٢٤.	

مع الامنيات بالنجاح

الاختبار التحصيلي

الفقرات	
<p>ان العلم الذي يهتم بدراسة الكواكب والمجموعة الشمسية ينتمي الى :</p> <p>أ.علم الارض. ب.علم الفلك. ج.علم الابراج. د.علم الكواكب.</p>	<p>١.</p>
<p>ماذا يمثل الشكل الاتي؟</p>  <p>الشكل (١)</p>	<p>٢.</p> <p>أ. كوكب عطارد. ب. مركبة فضائية. ج. الكرة الارضية . د. كوكب زحل.</p>
<p>يسمى العلم الذي يهتم بتتبع مراحل تكوين القشرة الارضية وطبقات صخورها وانواع الحياة التي انتشرت في الفترات المختلفة التي مرت على تلك الطبقات بعلم :</p> <p>أ.الجغرافيا ب.الجيولوجيا ج.الانثروبولوجيا د.الجيوفيزياء</p>	<p>٣.</p>
<p>يسمى الهواء الذي يحيط بالارض من جميع جهاتها والذي يدور معها في دورانها حول نفسها وحول الشمس ب:</p> <p>أ.الغلاف الارضي ب.الهواء الجوي ج.الغلاف الغازي د.الرياح</p>	<p>٤.</p>
<p>يعود السبب في كون القمر جرما ميتا خاليا من الحياة الى :</p> <p>أ.بعده عن كوكب الارض . ب.عدم وجود غلاف غازي فيه . ج.برودة الجو فيه. د.صغر حجمه .</p>	<p>٥.</p>
<p>نحتاج الى اخذ معدلات عناصر المناخ في العراق مدة ٢٥ سنة بسبب :</p> <p>أ.ان التغييرات اليومية في عناصر الطقس معتدلة . ب.عدم حدوث تغييرات في عناصر الطقس . ج.اختلاف اجهزة قياس الطقس في العراق د.عدم توفر الامكانات اللازمة لقياس الطقس. عن غيره من الدول .</p>	<p>٦.</p>
<p>ينتج عن دوران الارض حول نفسها حدوث :</p> <p>أ.الكسوف ب.الخسوف ج.الفصول الاربعة د.الليل والنهار</p>	<p>٧.</p>

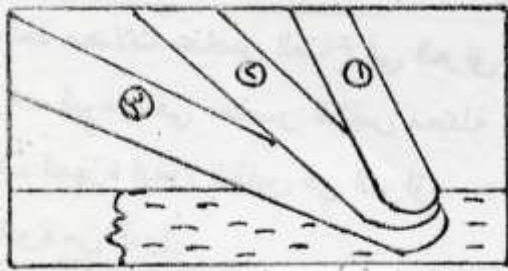
٨.	ان الاختلاف بين محرار النهاية العظمى ومحرار النهاية الصغرى يكمن في ان الاول يستخدم فيه: أ.الزئبق ب.الكحول ج.الماء د.الزيوت
٩.	يعود السبب في اهتمام العلماء بالمتحجرات الى : أ.الاحتفاظ بها بوصفها آثار للبلاد . ب.تتبع الادوار التي مرت بها القشرة الارضية . ج.احتوائها على الاحجار الكريمة. د.بيانها نوع التربة في تلك المنطقة.
١٠.	يطلق على( الحجم الهائل من الهواء لمسافات شاسعة الذي له خواص افقية متجانسة من حيث الحرارة والرطوبة ) تسمية : أ.خط الحرارة المتساوي ب.اضداد الاعاصير ج.الاعاصير د.الكتل الهوائية
١١.	ما هو الفرق بين الطقس والمناخ ؟ أ. الطقس يقيس درجات الحرارة في حين المناخ يقيس الرطوبة . ب. الطقس يقيس الرطوبة في حين المناخ يقيس درجات الحرارة . ج. الطقس حالة الجو في فترة طويلة في حين المناخ حالة الجو في فترة قصيرة . د. الطقس حالة الجو في فترة قصيرة في حين المناخ حالة الجو في فترة طويلة .
١٢.	على الرغم من اختلاف النظريات الخاصة بنشأة المجموعة الشمسية فانها تتفق في ان الارض بوصفها احد كواكب المجموعة الشمسية مرت بالحالات الاتية: أ.الصلبة الغازية . السائلة. ب.السائلة . الصلبة . الغازية . ج.الصلبة . السائلة . الغازية. د.الغازية . السائلة . الصلبة.
١٣.	يعود السبب في عدم استقرار الاشكال الاولى لسطح القشرة الارضية على حالها فترات طويلة الى عوامل : أ.باطنية وخارجية ب.خارجية ج.باطنية د.فيزيائية
١٤.	من الشكل ( ٢ ) تسجل اقل درجة للحرارة في المنطقة التي يشير اليها الرقم : أ. ١ ب. ٢ ج. ٣ د. ٤



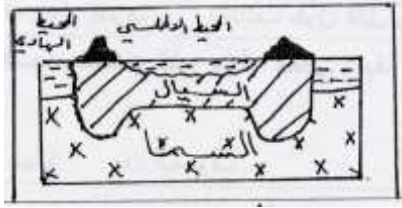
الشكل (٢)

<p>١٥.</p>	<p>لو نظرت من خلال المرقب (التلسكوب) الى الكواكب السيارة ولاحظت اجساما كثيرة العدد ومختلفة الاحجام ما بين كوكبي المشتري والمريخ تدور معهما اثناء دورانهما فانك تدركين بان هذه الاجسام تدعى:</p> <p>أ.النجوم      ب.الاقمار      ج.الاقمار الصناعية      د.الكويكبات</p>
<p>١٦.</p>	<p>أذا تم قياس عناصر الطقس في الساعة السادسة صباحا فان المرة الثانية التي نقيس فيها هذه العناصر يكون في الساعة :</p> <p>أ.التاسعة صباحا.      ب.الثانية بعد الظهر .      ج.التاسعة مساء .      د.العاشرة مساء.</p>
<p>١٧.</p>	<p>ان العلاقة بين درجات الحرارة والضغط الجوي هي علاقة :</p> <p>أ.طردية .      ب.عكسية .      ج.نسبية.      د.متغيرة.</p>
<p>١٨.</p>	<p>تهتم دوائر الانواء الجوية بالكتل الهوائية لغرض :</p> <p>أ. الدراسات العلمية .</p> <p>ب. التنبؤ بالتغيرات الجوية المحتملة الحدوث في الاقاليم التي تتقدم نحوها.</p> <p>ج. دراسة خصائص الكتل الهوائية دراسة تفصيلية .</p> <p>د. معرفة الخصائص المناخية للمناطق القادمة منها تلك الكتل .</p>
<p>١٩.</p>	<p>من الشكل (٣) نستنتج ان الضغط الجوي اكثر انخفاضا في المنطقة :</p> <p>أ.</p> <p>ب.</p> <p>ج.</p> <p>د.</p> <div data-bbox="331 1220 762 1422" data-label="Figure"> </div> <p>الشكل (٣)</p>
<p>٢٠.</p>	<p>كان الاغريق يسمون كوكب الزهرة نجمة الصباح:</p> <p>أ.لجماله وضوئه الباهر .</p> <p>ب.لان شكله يشبه الزهرة .</p> <p>ج.لظهوره في النهار فقط.</p> <p>د.لتقابلهم به كثيرا.</p>
<p>٢١.</p>	<p>اذا كان النصف الشمالي من الكرة الارضية في فصل الصيف فان النصف الجنوبي يكون في الوقت نفسه في فصل:</p> <p>أ.الشتاء.      ب.الربيع .      ج.الصيف ايضا.      د.الخريف.</p>

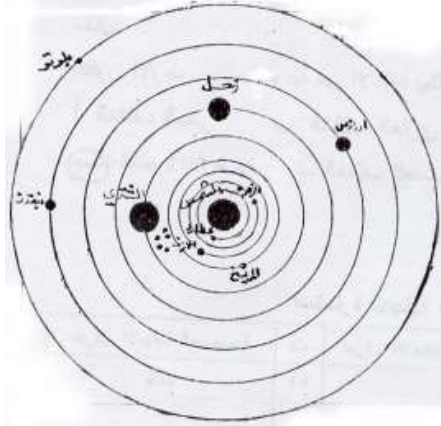


<p>٢٢. إذا سافرت الى دولة الباركواي (احدى دول النصف الجنوبي من الكرة الارضية) في العاشر من شهر تموز فان الفصل هناك سيكون :</p> <p>أ.صيفا. ب.شتاء. ج.ربيعا. د.خريفا.</p>	
<p>٢٣. يمثل الشكل ( ٤ ) سقوط اشعة الشمس حسب فصول السنة ،ما هو الاشعاع الذي يبين سقوط اشعة الشمس في فصل الربيع ؟</p> <p>أ. ١ ب. ٢ ج. ٣ د. لا توجد اجابة صحيحة</p>  <p>الشكل (٤)</p>	
<p>٢٤. اذا كنت جالسة في الحديقة ليلا وانت تنظرين الى السماء شاهدت فجأة شريطا من الضوء يندفع بسرعة ثم يختفي فان هذه الظاهرة تسمى ب:</p> <p>أ.النيازك. ب.الشهب. ج.المذنبات. د.الاقمار الصناعية.</p>	
<p>٢٥. في يوم ٨/٢٣ من كل عام في النصف الشمالي من الكرة الارضية يكون عدد ساعات الليل .....</p> <p>أ.متساويا مع. ب.اقل من. ج.اكثر من. د.مقاربا مع.</p>	
<p>٢٦. اذا نظرت الى خارطة لتوزيع الضغط المتساوي ولاحظت ان الفروق في الدرجات لخطوط الضغط المتساوي كبيرة جدا فان ذلك يعني ان :</p> <p>أ.الرياح منتظمة الهبوب. ب.الرياح ساكنة. ج.سرعة الرياح قليلة. د.سرعة الرياح كبيرة.</p>	
<p>٢٧. اذا هبت على إحدى المناطق كتل هوائية قطبية بحرية فان التغيرات التي سوف تطرأ على هذه المنطقة تكون كما يأتي :</p> <p>أ.ارتفاع في درجة الحرارة والرطوبة. ب.انخفاض في درجة الحرارة وارتفاع في الرطوبة. ج.انخفاض في درجة الحرارة والرطوبة. د.ارتفاع في درجة الحرارة وانخفاض في الرطوبة.</p>	
<p>٢٨. إذا كانت درجة الحرارة في الساعة السادسة صباحا ٧ م ودرجة الحرارة في الساعة الثانية بعد الظهر ٣٠ م فان المدى الحراري يساوي :</p> <p>أ. ٢٢ م. ب. ٢٣ م. ج. ٣٧ م. د. ٣٤ م.</p>	

<p>٢٩ .</p>	<p>ان مصدر تسخين الهواء هو :  أ.الاشعاع الشمسي . ب.الاشعاع الارضي . ج.الاشعة فوق البنفسجية .د.الاشعة تحت الحمراء.</p>
<p>٣٠ .</p>	<p>تدعى الخرائط التي تبين التوزيع الافقي للضغط الجوي على سطح الارض (اليابس والماء) بخرائط:  أ.الحرارة المتساوية. ب.الحالة الطبيعية . ج.الضغوط المتساوية. د.الضغط الجوي.</p>
<p>٣١ .</p>	<p>يمثل الشكل ( ٥ ) مقطع عرضي ل:  أ. المحيطات والبحار .  ب. القشرة الارضية .  ج. الكرة الارضية .  د. لب الارض.</p>
<p>٣٢ .</p>	<p>عندما يظهر في التلغاز برنامج النشرة الجوية وتذاع فيه درجات الحرارة وتوزيعها على الدول وكذلك  انطقة الضغط المختلفة وما شابه ذلك فان ذلك يعني حالة :  أ.الجو. ب.المناخ. ج.الطقس. د.الضغط.</p>
<p>٣٣ .</p>	<p>من خلال معلوماتك التي درستها ، اختاري عن  أ. مجموعة الكواكب السيارة .  ب. المجموعة الشمسية .  ج. مجموعة الدب الاصغر .  د. مجموعة الكويكبات.</p>



الشكل (٥)



الشكل (٦)

<p>٣٤ .</p>	<p>يزداد مقدار الضغط الجوي في مكان ما اذا قل مقدار الرطوبة المطلقة في هوائه في حين يقل الضغط اذا زادت الرطوبة المطلقة السبب في ذلك يعود الى ان الهواء :</p> <p>أ. أخف من بخار الماء . ب. أجف من بخار الماء . ج. أثقل من بخار الماء. د. يحمل خار الماء.</p>
<p>٣٥ .</p>	<p>عند دوران الارض حول نفسها تدور اجزاؤها القريبة من خط الاستواء بسرعة عظيمة وتتناقص هذه السرعة بالاقتراب من القطبين حتى تصل الى الصفر يعود السبب في ذلك الى:</p> <p>أ. كروية الارض. ب. موقعها من الشمس. ج. قوة الجاذبية الارضية. د. الاختلاف في درجات الحرارة .</p>
<p>٣٦ .</p>	<p>يطلق على مقدار وزن بخار الماء الموجود فعلا في الهواء في درجة حرارة معينة مصطلح:</p> <p>أ. الرطوبة الاعتيادية . ب. الرطوبة النسبية. ج. الرطوبة المطلقة . د. بخار الماء .</p>
<p>٣٧ .</p>	<p>أي الطبقات من الشكل ( ٧ ) تمثل المانتل أو الوشاح؟</p> <p>أ. ١ ب. ٢ ج. ٣ د. ٤</p>  <p>الشكل (٧)</p>
<p>٣٨ .</p>	<p>اذا كانت الرياح هابة من الجهة الشمالية الشرقية الى الجهة الجنوبية الغربية فانها تسمى بالرياح :</p> <p>أ. الشمالية . ب. الشرقية . ج. الجنوبية الغربية . د. الشمالية الشرقية .</p>
<p>٣٩ .</p>	<p>في احدى الليالي وانت تنظرين الى السماء شاهدت القمر وكأنه مغطى بطبقة معتمة تغطي سطحه تسمى هذه الظاهرة :</p> <p>أ. الكسوف . ب. البرق . ج. الهالة . د. الخسوف .</p>
<p>٤٠ .</p>	<p>اذا سمعت في الاذاعة بان درجة حرارة مدينة الموصل وصلت الى ٤٥م فان معنى ذلك ان الضغط الجوي في مدينة الموصل :</p> <p>أ. منخفض جدا . ب. مرتفع جدا . ج. متوسط . د. مرتفع .</p>
<p>٤١ .</p>	<p>ان الصفات التي تربط ما بين السحب والضباب والندى والصقيع والمطر والبردهي انها جميعا تحدث</p>

<p>في الظروف الآتية :</p> <p>أ. تحول بخار الماء من حالته الغازية غير المرئية الى حالة مرئية وانخفاض درجة حرارة الهواء.</p> <p>ب. تحول بخار الماء من حالته الغازية غير المرئية الى حالة مرئية وارتفاع درجة حرارة الهواء.</p> <p>ج. تحول الماء الى بخار ماء مع انخفاض درجة حرارة الهواء .</p> <p>د. تحول الماء الى بخار ماء مع ارتفاع درجة الحرارة.</p>	
<p>٤٢. اذا خرجت في الصباح الباكر ورايت طبقة خفيفة جدا من بلورات الثلج تبدو في شكل حبيبات بيض على سطوح الاجسام الصلبة المكشوفة للجوف فان هذه الظاهرة تدعى :</p> <p>أ. الثلج.      ب.المطر .      ج.الصقيع.      د.الندى.</p>	

الملحق (٥)

استمارة الاجابة عن الاختبار التحصيلي

اسم الطالبة :

الصف:

المدرسة:

ت	حرف الاجابة الصحيحة	ت	حرف الاجابة الصحيحة	ت
.١		.٢٢		
.٢		.٢٣		
.٣		.٢٤		
.٤		.٢٥		
.٥		.٢٦		
.٦		.٢٧		
.٧		.٢٨		
.٨		.٢٩		
.٩		.٣٠		
.١٠		.٣١		
.١١		.٣٢		
.١٢		.٣٣		
.١٣		.٣٤		
.١٤		.٣٥		
.١٥		.٣٦		
.١٦		.٣٧		
.١٧		.٣٨		
.١٨		.٣٩		
.١٩		.٤٠		
.٢٠		.٤١		
.٢١		.٤٢		
المجموع				

الملحق (٦)

جامعة الموصل/كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا /الدكتوراه

م/دراسة استطلاعية بشأن اتجاهات

الطالبات نحو الجغرافية

عزيزتي الطالبة.....

تنوي الباحثة القيام ببحث استطلاعي بشأن اتجاهات الطالبات نحو الجغرافية ولاهمية رأيك

يرجى الاجابة عن السؤالين الاتيين بكل دقة وموضوعية مع العلم ان اجابتك تتمتع بسرية ولن

يطلع عليها احد سوى الباحثة.

س: ما هي الجوانب الايجابية في مادة الجغرافية من وجهة نظرك؟

.

.

.

.

.

س: ما هي الجوانب السلبية في مادة الجغرافية من وجهة نظرك؟

.

.

.

.

.

.

مع الشكر والتقدير

لجيبين سالم مصطفى

طالبة دكتوراه

## الملحق (٧)

جامعة الموصل /كلية التربية  
قسم العلوم التربوية والنفسية  
الدراسات العليا /الدكتوراه

استبيان اراء المحكمين بشأن صلاحية فقرات مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافية

الاستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة ..

تقوم الباحثة بدراسة ( اثر استخدام المجمعات التعليمية وفرق التعلم في التحصيل والاتجاهات نحو مادة الجغرافية لطالبات الصف الخامس الاعدادي في مدينة الموصل) ومن متطلبات البحث اعداد اداة لقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافية . وقد اعدت الباحثة مقياسا للاتجاهات على وفق طريقة ليكرت وذلك من خلال بحث استطلاعي وكذلك اطلاعها على الادبيات ، ونظرا لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة يسرها ان تستفيد من خبرتكم في هذا المجال للحكم على صلاحية الفقرات لقياس الاتجاهات ، اذ يقوم المقياس على نموذج ليكرت في قياس الاتجاهات ويضم خمسة مستويات للاجابة ( موافقة جدا، موافقة، مترددة، غير موافقة ، غير موافقة اطلاقا ) وقد حددت الباحثة الفقرات الايجابية والسلبية بما تكون معه متوازنة في العدد تقريبا. مع الشكر والتقدير

لجين سالم مصطفى

طالبة دكتوراه

مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافية بشكله الاول

تحتاج لتعديل	لا تصلح	تصلح	فقرات المقياس
			١. دراسة الجغرافية تساعدني في فهم الدروس الاخرى.
			٢. احب مادة الجغرافية لانها مادة سلسلة .
			٣. يزعجني وجود مادة الجغرافية في الفرع الادبي .
			٤. اعتقد ان الفائدة من مادة الجغرافية قليلة بالمقارنة ببقية المواد.
			٥. ارغب في مشاهدة الدروس التعليمية لمادة الجغرافية في التلفاز.
			٦. اشعر بالحزن عندما تغيب مدرسة الجغرافية.
			٧. احس ان مادة الجغرافية صعبة الفهم علي.
			٨. اتمنى ان اقبل في الجامعة في قسم الجغرافية.
			٩. ينتابني القلق عند اقتراب موعد امتحان الجغرافية.
			١٠. احب مادة الجغرافية لان موضوعاتها تساعدني على فهم اكثر للكون والطبيعة.
			١١. افرح عندما يصادف وقوع درس الجغرافية في يوم عطلة .
			١٢. اشعر بالسرور عند ظهور النشرة الجوية في التلفاز لانها تذكرني بمادة الجغرافية.
			١٣. لا احب المشاركة في درس الجغرافية.
			١٤. استمتع بقراءة المقالات التي تحمل مواضيع جغرافية.
			١٥. احب مادة الجغرافية لان مواضيعها تثير التفكير.
			١٦. تزعجني كثرة المصطلحات والمواقع في كتاب الجغرافية المقرر.
			١٧. احب قراءة كتب الجغرافية حتى لو كانت غير مقررة علينا.
			١٨. انزعج من رسم الاشكال والرسومات الجغرافية عندما يطلب مني ذلك.
			١٩. يصبني الملل عند التحضير لدرس الجغرافية.
			٢٠. لا احب مشاهدة البرامج التلفازية ذات العلاقة بموضوعات جغرافية.
			٢١. عند قراءة الموضوعات الجغرافية احس بعظمة الخالق سبحانه وتعالى في خلق الكون.



تحتاج لتعديل	لا تصلح	تصلح	فقرات المقياس
			٢٢. اشعر بالضيق في درس الجغرافية.
			٢٣. دراستي للموضوعات الجغرافية تذكرني بالمواد العلمية.
			٢٤. الموضوعات الجغرافية بعيدة عن اهتمامي .
			٢٥. ادرس الجغرافية للحصول على درجة نجاح فيها فقط.
			٢٦. اتمنى ان تزداد حصص مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية .
			٢٧. مجموعة من الموضوعات في كتاب الجغرافية لا حاجة اليها.
			٢٨. احب ان ادرس مادة الجغرافية اكثر من المواد الاخرى.
			٢٩. لاستطيع التركيز عندما اقرا مادة الجغرافية.
			٣٠. تحتاج مادة الجغرافية الى جهد كبير في حفظها.
			٣١. احب متابعة الاخبار المتعلقة بالجغرافية في التلفاز كالزلازل والبراكين والفيضانات.
			٣٢. ينتابني الشroud الذهني في درس الجغرافية.
			٣٣. اتمنى ان اكون مدرسا للجغرافية في المستقبل.
			٣٤. يصعب علي فهم الرموز والمصطلحات الجغرافية على الخارطة.
			٣٥. اشعر ان دراسة مادة الجغرافية تزيد من ثقافتني.
			٣٦. اتضايق عندما يطلب مني التأشير على الخارطة الجغرافية.
			٣٧. مادة الجغرافية مادة مسلية ومفيدة .
			٣٨. استغرق وقت طويل في التحضير لمادة الجغرافية.
			٣٩. احب مادة الجغرافية لانها تطبيقية ويمكن الاستفادة منها في الحياة العامة.
			٤٠. اعتقد ان دراسة مادة الجغرافية مضيعة للوقت .
			٤١. احب مدرسة الجغرافية اكثر من بقية المدرسات.
			٤٢. مادة الجغرافية مادة غير علمية.
			٤٣. يسهل علي فهم الموضوعات الجغرافية كثيرا بعد شرح المدرسة لها .
			٤٤. دراسة مادة الجغرافية تشجعني على متابعة البرامج العلمية في التلفاز.

تحتاج لتعديل	لا تصلح	تصلح	فقرات المقياس
			٤٥ . ينتابني شعور بالقلق في اثناء اداء امتحان الجغرافية.
			٤٦ . لا اتمكن من اعطاء امثلة جديدة في الجغرافية الا بعد عناء.
			٤٧ . ارى ان مادة الجغرافية ليست لها علاقة ببقية المواد المقررة علينا.
			٤٨ . الموضوعات الجغرافية تنمي التفكير لدي اسوة بالمواد العلمية .
			٤٩ . ارى ان المواضيع الجغرافية غير مرتبطة بالحياة.
			٥٠ . ادرس مادة الجغرافية لاتعرف على الكون.
			٥١ . لا احب المشاركة في الزيارة العلمية لدوائر الارصاد الفلكية والانواء الجوية.
			٥٢ . احس ان دراستي لمادة الجغرافية تزيد من قدرتي على تفسير ما يحيط بي من ظواهر جغرافية.
			٥٣ . احب مادة الجغرافية لانها تنمي لدي حب الاستطلاع.
			٥٤ . احس بالمتعة عند مشاهدة عدد من الظواهر الجغرافية تحدث في الطبيعة.
			٥٥ . اعتقد ان الجغرافيين لم يساهموا في أي شئ يفيد العلم.
			٥٦ . اشعر ان الامل ضعيف في ان تتطور موضوعات كتب الجغرافية المقررة.
			٥٧ . انسى الموضوعات الجغرافية بمجرد انتهاء الامتحان.
			٥٨ . اجد صعوبة في دراسة الخرائط الجغرافية.

الملحق (أ)

التمييز لفقرات مقياس الاتجاهات نحو الجغرافية

قوة التمييز	ت	قوة التمييز	ت	قوة التمييز	ت	قوة التمييز	ت
٤,٢٦٠	.٤٦	٤,١٧٢	.٣١	٢,٦٥١	.١٦	*١,٢٥٤	.١
٥,٩٦٧	.٤٧	٤,١٥٤	.٣٢	٧,٧٢٤	.١٧	٦,٥٤٧	.٢
٣,٥٨٨	.٤٨	*٠,٣٢٦	.٣٣	٣,٤١٦	.١٨	٥,٣٠٢	.٣
٤,٠٣٠	.٤٩	٤,٧٢٦	.٣٤	٤,٢٣٠	.١٩	٣,٣١٨	.٤
٤,١٩٢	.٥٠	٤,٧١٢	.٣٥	٤,٣٦٣	.٢٠	٥,٤٩٦	.٥
٤,٠٨٩	.٥١	٥,٧٦٩	.٣٦	٤,٣٧٢	.٢١	٢,٩٧٦	.٦
٥,٣٩٠	.٥٢	٧,٩٦٨	.٣٧	٨,٤٦٩	.٢٢	٥,٦٠٩	.٧
٤,٧٨٣	.٥٣	٦,٢٥٠	.٣٨	*١,٢٥٤	.٢٣	٢,٩٧٦	.٨
٣,٠١٧	.٥٤	٤,٤٦٢	.٣٩	٧,٢٣٨	.٢٤	٥,٢٨٩	.٩
٢,٥٠٥	.٥٥	٣,٩٧٥	.٤٠	٧,٢٤٤	.٢٥	٥,٢٣٠	.١٠
٢,٥٠٥	.٥٦	٥,٠٦٠	.٤١	٦,٦٠٩	.٢٦	٧,٢٥٠	.١١
٤,٨٧٤	.٥٧	٣,٤٤٧	.٤٢	٦,٦٤٨	.٢٧	٧,٢٤٤	.١٢
٤,٩٨٨	.٥٨	٨,٤٣٦	.٤٣	٦,٢٠٥	.٢٨	٦,٣٣٠	.١٣
		٨,٤٣٦	.٤٤	٤,٢٠٠	.٢٩	٩,١٥١	.١٤
		*١,٢٤٤	.٤٥	٤,٦٣٦	.٣٠	٧,٢٦٩	.١٥

\* غير دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥)، قيمة t الجدولية = ٢,٠٠٠.

## الملحق (٩)

## مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافية بشكله النهائي

١. احب مادة الجغرافية لانها مادة سلسة .
٢. يزعجني وجود مادة الجغرافية في الفرع الادبي .
٣. اعتقد ان الفائدة من مادة الجغرافية قليلة بالمقارنة ببقية المواد.
٤. ارغب في مشاهدة الدروس التعليمية لمادة الجغرافية في التلفاز.
٥. اشعر بالحزن عندما تغيب مدرسة الجغرافية.
٦. احس ان مادة الجغرافية صعبة الفهم علي.
٧. اتمنى ان اقبل في الجامعة في قسم الجغرافية.
٨. ينتابني القلق عند اقتراب موعد امتحان الجغرافية.
٩. احب مادة الجغرافية لان موضوعاتها تسهل علي فهم الكون والطبيعة.
١٠. افرح عندما يصادف وقوع درس الجغرافية في يوم عطلة .
١١. اشعر بالسرور عند ظهور النشرة الجوية في التلفاز لانها تذكرني بمادة الجغرافية.
١٢. لا احب المشاركة في درس الجغرافية.
١٣. استمتع بقراءة المقالات التي تتناول موضوعات جغرافية.
١٤. احب مادة الجغرافية لان مواضيعها تثير التفكير.
١٥. تزعجني كثرة المصطلحات والمواقع في كتاب الجغرافية المقرر.
١٦. احب قراءة كتب الجغرافية حتى لو كانت غير مقررة علينا.
١٧. انزعج من رسم الاشكال والرسومات الجغرافية عندما يطلب مني ذلك.
١٨. يصبني الملل عند التحضير لدرس الجغرافية.
١٩. لا احب مشاهدة البرامج التلفازية ذات العلاقة بموضوعات جغرافية.
٢٠. عند قراءة المواضيع الجغرافية احس بعظمة الخالق سبحانه وتعالى في خلق الكون.
٢١. اشعر بالضيق في درس الجغرافية.
٢٢. الموضوعات الجغرافية بعيدة عن اهتمامي .
٢٣. ادرس الجغرافية للحصول على درجة نجاح فيها فقط.
٢٤. اتمنى ان تزداد حصص مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية .
٢٥. مجموعة من الموضوعات في كتاب الجغرافية لا حاجة اليها.

٢٦. احب ان ادرس مادة الجغرافية اكثر من  
المواد الاخرى.
٢٧. لاستطيع التركيز عندما اقرا مادة  
الجغرافية.
٢٨. تحتاج مادة الجغرافية الى جهد كبير في  
حفظها.
٢٩. احب متابعة الاخبار المتعلقة بالجغرافية  
في التلفاز كالزلازل والبراكين والفيضانات.
٣٠. ينتابني الشroud الذهني في درس الجغرافية.
٣١. لا اتمكن من فهم الرموز والمصطلحات  
الجغرافية على الخارطة.
٣٢. اشعر ان دراسة مادة الجغرافية تزيد من  
ثقافتني.
٣٣. اتضايق عندما يطلب مني التأشير على  
الخارطة الجغرافية.
٣٤. مادة الجغرافية مادة مسلية ومفيدة .
٣٥. استغرق وقتا طويلا في التحضير لمادة  
الجغرافية.
٣٦. احب مادة الجغرافية لانها تطبيقية ويمكن  
الاستفادة منها في الحياة العامة.
٣٧. اعتقد ان دراسة مادة الجغرافية مضيعة  
للوقت .
٣٨. احب مدرسة الجغرافية اكثر من بقية  
المدرسات.
٣٩. مادة الجغرافية مادة غير علمية.
٤٠. يسهل علي فهم الموضوعات الجغرافية  
كثيرا بعد شرح المدرسة لها .
٤١. دراسة مادة الجغرافية تشجعني على متابعة  
البرامج العلمية في التلفاز .

٤٢. لا اتمكن من اعطاء امثلة جديدة في الجغرافية الا بعد عناء.
٤٣. ارى ان مادة الجغرافية ليست لها علاقة ببقية المواد المقررة علينا.
٤٤. الموضوعات الجغرافية تنمي التفكير لدي اسوة بالمواد العلمية .
٤٥. ارى ان الموضوعات الجغرافية غير مرتبطة بالحياة.
٤٦. ادرس مادة الجغرافية لاتعرف الى الكون.
٤٧. لا احب المشاركة في الزيارة العلمية لدوائر الارصاد الفلكية والانواء الجوية.
٤٨. احس ان دراستي لمادة الجغرافية تزيد من قدرتي على تفسير ما يحيط بي من ظواهر جغرافية.
٤٩. احب مادة الجغرافية لانها تنمي لدي حب الاستطلاع.
٥٠. احس بالمتعة عند مشاهدة عدد من الظواهر الجغرافية تحدث في الطبيعة.
٥١. اعتقد ان الجغرافيين لم يساهموا في أي شئ يفيد العلم.
٥٢. اشعر ان الامل ضعيف في ان تتطور موضوعات كتب الجغرافية المقررة.
٥٣. انسى الموضوعات الجغرافية بمجرد انتهاء الامتحان.
٥٤. اجد صعوبة في دراسة الخرائط الجغرافية.

الملحق (١٠)  
تعليمات الإجابة عن مقياس الاتجاهات

عزيزتي الطالبة ..

يتألف المقياس الذي بين يديك من عدد من العبارات التي تهدف الى معرفة اتجاهك نحو مادة الجغرافية ، لذا نرجو منك ان تبيني وجهة نظرك نحو كل عبارة فيها وان تختاري البديل الذي تعتقدين انه يعبر عن وجهة نظرك انت بكل صراحة ودقة وذلك بوضع علامة (✓) تحت أي فقرة من فقرات البدائل (موافقة جدا ، موافقة ، مترددة ، غير موافقة، غير موافقة اطلاقا ) والموجودة في استمارة الاجابة لديك .

فيرجى منك ابداء رأيك بكل صراحة ومن دون تردد ، وستبقى اجابتك سرا ولن يطلع عليها احد سوى الباحثة فقط والرجاء عدم ترك اية عبارة من دون الاجابة عليها .

مع الشكر والتقدير..

الباحثة  
لجين سالم مصطفى  
طالبة دكتوراه

## استمارة الاجابة عن مقياس الاتجاهات نحو الجغرافية

غير موافقة اطلاقا	غير موافقة	متريدة	موافقة جدا	موافقة	الفقرة	غير موافقة اطلاقا	غير موافقة	متريدة	موافقة	موافقة جدا	الفقرة
					.٢٨						.١
					.٢٩						.٢
					.٣٠						.٣
					.٣١						.٤
					.٣٢						.٥
					.٣٣						.٦
					.٣٤						.٧
					.٣٥						.٨
					.٣٦						.٩
					.٣٧						.١٠
					.٣٨						.١١
					.٣٩						.١٢
					.٤٠						.١٣
					.٤١						.١٤
					.٤٢						.١٥
					.٤٣						.١٦
					.٤٤						.١٧
					.٤٥						.١٨
					.٤٦						.١٩
					.٤٧						.٢٠
					.٤٨						.٢١
					.٤٩						.٢٢
					.٥٠						.٢٣
					.٥١						.٢٤
					.٥٢						.٢٥
					.٥٣						.٢٦
					.٥٤						.٢٧



## الملحق ( ١١ )

جامعة الموصل /كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا /دكتوراه

استبيان آراء المحكمين بشأن صلاحية المجمعات التعليمية

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة ..

تقوم الباحثة بدراسة (اثر استخدام المجمعات التعليمية وفرق التعلم في التحصيل والاتجاهات نحو مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي في مدينة الموصل).

ومن متطلبات هذه الدراسة اعداد مجمعات تعليمية للمادة التي سيتم تدريسها من كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الأدبي وتشمل الفصول التسعة الأولى من الكتاب المنهجي المقرر. و نظرا لما تتمتعون به من خبرة وسمعة طيبة في هذا المجال تعرض عليكم الباحثة نموذجا لمجمع تعليمي واحد قامت الباحثة بتصميمه بعد الاطلاع على الأدبيات التي تناولت هذا الموضوع وتود الباحثة الاستشارة بأرائكم السديدة بشأن صلاحية هذا المجمع واقترح ما ترونه مناسباً من تعديلات ، مع العلم ان تعريف المجمع التعليمي هو:

أسلوب من أساليب التعلم الفردي ، ويتناول وحدة صغيرة محددة ضمن مجموعة متتابعة ومتكاملة من الوحدات التعليمية الصغيرة التي تكون في مجموعها برنامجاً تعليمياً معيناً . وتضم الوحدة مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية التي تساعد المتعلم على تحقيق اهداف تعليمية بجهده الذاتي ، وحسب قدرته وسرعته وتحت اشراف المدرس وتوجيهه ، وتحتوي على مجموعة من الخبرات تعمل على تيسير مهمة المتعلم لاطهار كفاءته المطلوبة.

طالبة الدكتوراه

لجين سالم مصطفى

طرائق تدريس الجغرافيا

## نموذج لمجمع تعليمي

مجمع تعليمي عن علاقة الأرض بالشمس والقمر:

أولاً: النظرة الشاملة: عزيزتي الطالبة:

يهدف هذا المجمع التعليمي إلى تعليمك حقائق معينة عن كوكبنا الذي نعيش عليه وهو الأرض ومعرفة كيفية دوران الأرض حول نفسها وحول الشمس وماذا ينتج عن هذا الدوران، فضلاً عن ذلك علاقة الأرض بالشمس والقمر وما ينتج عنها من ظواهر طبيعية كالكسوف والخسوف والمد والجزر.

والمجمع التعليمي هو مواد تعليمية تعتمد على التعلم الذاتي (الفردى) أي يمكنك الاعتماد على نفسك في إمكان الاستفادة مما يرد فيها من وسائل ومواد تعليمية، وكذلك بإمكانك الرجوع إلى مدرستك أو ولي أمرك إذا ظهر لديك عدد من الأسئلة.

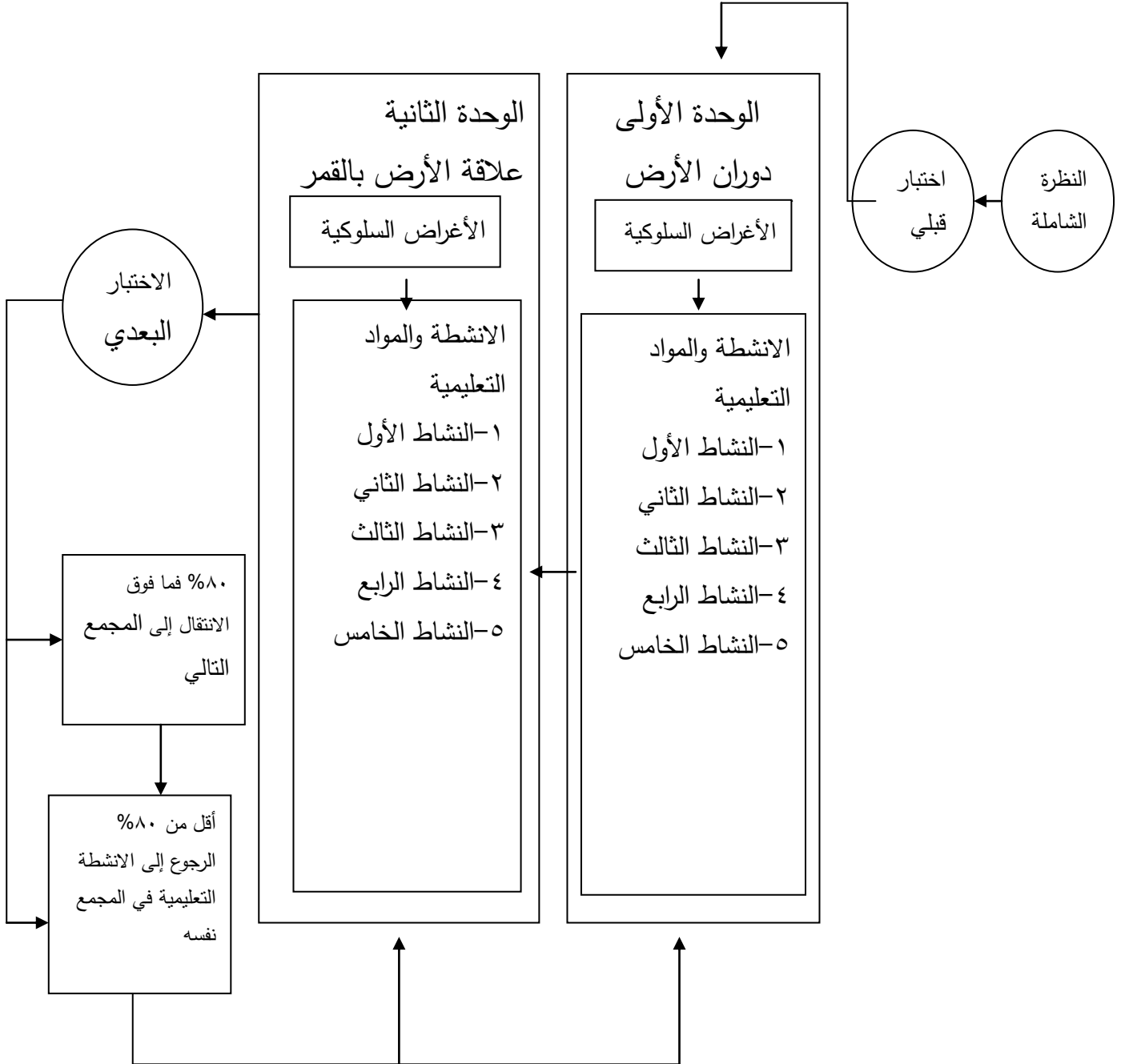
في بداية المجمع تجدين اختباراً قليلاً وهو اختبار يتألف من سؤال وأربع إجابات وعليك اختيار الإجابة الصحيحة، فإذا بلغت درجتك ٨٠% فبإمكانك اجتياز هذا المجمع وعدم دراسة محتوياته والبدء بدراسة المجمع الذي يليه، أما إذا كانت درجتك أقل من ذلك فعليك البدء بدراسة المجمع بما فيه من أنشطة متنوعة، حيث يقسم المجمع الواحد على عدد من الوحدات في كل وحدة مجموعة من الأنشطة التعليمية وفيها اختبار ذاتي، ولكي تعرفي مدى تقدمك في الاختبار الذاتي تجدين مفتاح الإجابات الصحيحة في نهاية المجمع ويمكنك القيام بتصحيح إجاباتك لمعرفة مستوى تحصيلك لهذه الوحدة في المجمع.

وبعد الانتهاء من دراسة الوحدة الأولى يمكنك الانتقال لدراسة الوحدة الثانية بنفس الخطوات التي اتبعتها في الوحدة الأولى.

وبعد الانتهاء من دراسة الوحدات الموجودة في المجمع يوجد في نهاية المجمع اختبار بعدي (وهو الاختبار القبلي نفسه) فإذا بلغت درجتك ٨٠% فأكثر فبإمكانك الانتقال إلى المجمع الذي يليه. أما إذا كانت درجتك أقل من ٨٠% فيجب عليك الرجوع إلى الوحدات التعليمية في المجمع ودرستها من جديد وانجاز الاختبار البعدي مرة ثانية إلى أن تصلي إلى الدرجة المطلوبة وهي ٨٠%.

ثانياً: - خطة تنفيذ المجمع:

فيما يلي مخططاً لتنفيذ ما جاء في هذا المجمع التعليمي من أنشطة تعليمية والرجاء منك تتبع هذا المخطط بدقة والرجوع إليه قبل الانتقال من مرحلة إلى أخرى.



الاختبار القبلي:

ضعي دائرة حول الإجابة الصحيحة

١- عند دوران الأرض حول نفسها فإنها تتحرك:

أ- من الشرق نحو الغرب      ب- من الغرب نحو الشرق

ج- من الشمال الشرقي نحو الجنوب الغربي      د- من الجنوب الغربي نحو الشمال الشرقي

٢- إن أجزاء الأرض لا تدور بسرعة واحدة بل تدور أجزاءها القريبة من خط الاستواء بسرعة

كبيرة وتتناقص هذه السرعة بالاتجاه نحو القطبين بسبب:-

أ- كثافة كتلتها.      ب- اختلاف موقعها من الشمس.

ج- شكل الأرض الكروي.      د- اختلاف درجات الحرارة فيها.

٣- إذا كان النهار على جهة من الأرض فماذا يكون على الجهة المعاكسة لها في الوقت

نفسه؟

أ- نهار أيضاً.      ب- ليل.

ج- صيف.      د- شتاء.

٤- يحدث الاعتدال الربيعي في يوم:-

أ- ٢١ آذار.      ب- ٢٢ آذار.

ج- ٢٣ آذار.      د- ٢٠ آذار.

٥- يحدث الانقلاب الصيفي في يوم:-

أ- ٢١ حزيران.      ب- ٢٣ حزيران.

ج- ٢١ تموز.      د- ٢٣ تموز.

٦- في يوم ٢٠ آب من كل عام في النصف الشمالي من الكرة الأرضية يكون عدد ساعات

الليل ----- عدد ساعات النهار:

أ- متساويا مع      ب- أقل من

ج- أكبر من      د- متقاربا مع

٧- في يوم ٢٥ آب من كل عام من النصف الجنوبي من الكرة الأرضية يكون عدد ساعات

الليل ----- عدد ساعات النهار.

أ- أكبر من      ب- أقل من

ج- متساويا مع      د- متقاربا مع

٨- عندما يكون فصل الشتاء في النصف الشمالي من الكرة الأرضية فان في النصف الجنوبي في الوقت نفسه يكون فصل:-

أ- الشتاء أيضا ب- الصيف

ج- الربيع د- الخريف

٩- ماهي أوضاع القمر خلال الشهر القمري؟

أ- هلال -تربيع أول - بدر - تربيع ثاني- هلال.

ب- محاق- تربيع أول تربيع ثاني - محاق- بدر- هلال.

ج- هلال-تربيع أول- تربيع ثاني- هلال- بدر- محاق.

د- محاق - هلال- بدر- تربيع أول- تربيع ثاني- هلال.

١٠- يعود سبب اختلاف طول الليل والنهار إلى:-

أ- الحركة السنوية للأرض ب- ميلان محور الأرض

ج- تباين سقوط أشعة الشمس د- جميع ما ذكر صحيح

١١- تدور الأرض حول الشمس في:

أ- ٣٠٠ يوم ب-  $\frac{1}{5}$  ٣٦٥ يوم

ج-  $\frac{1}{4}$  ٣٦٥ يوم د- ٣٦٥ يوم

٤

١٢- يطلق اسم الانقلاب الشتوي على يوم:-

أ- ٢١ كانون الأول ب- ٢٢ كانون الأول

ج- ٢١ كانون الثاني د- ٢٣ كانون الثاني

١٣- في إحدى الليالي المقمرة وانت تنظرين إلى السماء لاحظت طبقة معتمة بدأت تغطي وجه

القمر المنير فانك تدركين ان هذه الظاهرة تدعى:-

أ- البرق ب- الكسوف

ج- الخسوف د- الهالة

١٤- إذا مر القمر بمنطقة الظل التام للأرض يحدث:-

أ- الخسوف الجزئي ب- الخسوف الكلي

ج- الكسوف الجزئي د- الكسوف الكلي

- ١٥- يستغرق حدوث الكسوف فترة قصيرة مقارنة بالخسوف وذلك بسبب:
- أ-بطء دوران الارض  
ب-سرعة دوران الارض  
ج-بطء حركة القمر  
د- صغر حجم القمر
- ١٦- يبلغ المد أقصى حد له عندما يكون القمر في حالتي:
- أ-المحاق والتربيع  
ب-البدر والتربيع الثاني  
ج-المحاق والبدر  
د-الهلال والبدر
- ١٧- يعود سبب حدوث ظاهرتي المد والجزر في البحار والمحيطات إلى:-
- أ- جاذبية القمر والشمس  
ب-الرياح القوية  
ج-دوران الأرض  
د-الزلازل الكبيرة
- ١٨- ان سبب ظهور القمر بأوجه مختلفة خلال الشهر القمري هو:-
- أ-اختلاف مواقع القمر في أثناء دورانه حول الأرض  
ب-اختلاف مواقع الأرض في أثناء دورانها حول الشمس.  
ج-ميلان محور الأرض  
د-حجم القمر الصغير مقارنة بالأرض
- ١٩-الكسوف هو ظاهرة:
- أ-احتجاب ضوء القمر جزئياً  
ب-احتجاب ضوء القمر كلياً  
ج-احتجاب قرص الشمس وراء القمر  
د-اختفاء الشمس وراء الغيوم
- ٢٠- عندما يكون القمر تام الاستدارة يسمى:-
- أ-هلال  
ب-شبه بدر  
ج-هلال اخير  
د-بدر

ملاحظة :

كل فقرة من فقرات الاختبار تحمل (٥) درجات.

## الوحدة الأولى: دوران الأرض

### الأغراض السلوكية للوحدة :

ينتظر منك عزيزتي الطالبة بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة من المجمع التعليمي ان تكوني قادرة على ان:

- ١- تميزي الاتجاه الصحيح لحركة الأرض عن غيرها من الاتجاهات.
- ٢- تعلمي ان أجزاء الأرض لا تدور بسرعة واحدة.
- ٣- تستنتجي إذا كان الوقت نهراً على جهة من الأرض ماذا يكون على الجهة المعاكسة لها
- ٤- تحددى اليوم الذي يحدث فيه الاعتدال الربيعي.
- ٥- تحددى اليوم الذي يحدث فيه الانقلاب الصيفي.
- ٦- تقارنى بين عدد ساعات الليل وعدد ساعات النهار في يوم ٢٠ اب من كل عام في النصف الشمالي من الكرة الارضية
- ٧- تقارنى بين عدد ساعات الليل وعدد ساعات النهار في يوم ٢٥ اب من كل عام في النصف الجنوبي من الكرة الارضية .
- ٨- تستنتجي ماذا يكون الفصل في النصف الجنوبي من الكرة الأرضية إذا كان النصف الشمالي في الوقت نفسه شتاءً.

### الانشطة والمواد التعليمية

تجدين فيما يلي عزيزتي الطالبة مجموعة من الانشطة والمواد التعليمية المقترحة لتحقيق الأغراض سالفة الذكر. والان تستطيعين اختيار ما يلائمك منها حسب اهتمامك ورغبتك في القيام بأي منها أو بها جميعاً.

### النشاط الأول:

إقرئي ما جاء في كتاب الجغرافية المدرسي عن (دوران الأرض) من ص٢٦-٣٣ وحاولي ان تلاحظي أهم ما جاء في هذا الموضوع وهو ما يأتي:

أ-تدور الأرض حول نفسها من الغرب نحو الشرق، أي ان الأرض تدور حول محورها في اتجاه عكس حركة عقارب الساعة.

ب- ان أجزاء الأرض لا تدور بسرعة واحدة بل تدور أجزاءها القريبة من خط الاستواء بسرعة كبيرة تزيد عن (١٦٠٠) كم في الساعة. في حين تتناقص هذه السرعة عند الاقتراب من القطبين حتى تصل الى الصفر و يعود السبب في ذلك الى شكل الأرض الكروي إذ يصل محيط الأرض في منطقة خط الاستواء إلى (٤٣٠٠٠) كم فيستغرق وقتاً طويلاً نسبياً عند

الدوران، وكلما ابتعدنا عن هذه المنطقة قل محيط الكرة الأرضية وهكذا يقل الوقت المستغرق عند الدوران.

ج- إذا كان النهار على جهة من الأرض فان الليل يكون على الجهة الأخرى المعاكسة لها في الوقت نفسه وذلك بسبب دوران الأرض اليومي حول نفسها أمام الشمس فتكون الجهة المقابلة لأشعة الشمس نهاراً في حين الجهة الأخرى من الأرض ليلاً في ذلك الوقت، فعلى سبيل المثال:- إذا كان النهار في مدينة الموصل يكون الليل في الوقت نفسه في مدينة واشنطن في الولايات المتحدة الأمريكية.

د- لا تتساوى عدد ساعات الليل مع عدد ساعات النهار على نصف الكرة الأرضية بسبب:-

١- الحركة السنوية للأرض وحدث الفصول الأربعة التي يختلف فيها طول الليل والنهار.  
٢- ميلان محور الأرض مما يؤدي إلى اختلاف أوضاع الأرض في أثناء دورانها حول الشمس.

٣- اختلاف سقوط أشعة الشمس على جهاتها المختلفة.

ه- يحدث الاعتدال الخريفي يوم ٢٣ أيلول في حين الاعتدال الربيعي يوم ٢١ آذار اذ يتساوى طول الليل مع طول النهار على نصفي الكرة الأرضية في هذين اليومين وتشرق الشمس على القطبين الشمالي والجنوبي في ان واحد معاً وتتوزع أشعة الشمس على نصفي الكرة الأرضية بصورة متماثلة.

و- عدم شعور الانسان بحركة الأرض في أثناء دورانها حول الشمس بسبب حركتها بسرعة ثابتة في جميع أجزائها.

ز- أعطيت دوائر العرض  $23,5^\circ$  شمالاً وجنوباً أسماء خاصة بها دون غيرها بسبب ان دوائر العرض  $23,5^\circ$  شمالاً (أي شمال خط الاستواء) تمثل مدار السرطان  $23,5^\circ$  جنوباً (أي جنوب خط الاستواء) تمثل مدار الجدي وهاتان الدائرتان تبعدان عن خط الإستواء  $23,5^\circ$  درجة شمالاً وجنوباً ذلك لان مقدار ميلان محور الأرض عن العمود النازل على مستوى فلکها حول الشمس  $23,5^\circ$  درجة.

ح- يطالعنا القمر خلال الشهر القمري بالأوجه الآتية:-

هلال- التربيع الأول- بدر- التربيع الثاني- هلال. بسبب اختلاف مواقع القمر في أثناء دورانه حول الارض وامام الشمس وظهوره بالشكل الذي تسقط عليه اشعة الشمس.



**النشاط الثاني:**

شاهدي فيلماً على قرص (CD) عنوانه (موسوعة الطبيعة) عن :

١- دوران الأرض حول نفسها وحول الشمس .

٢- حدوث الليل والنهار .

٣- الفصول الأربعة .

بعد ذلك حاولي الإجابة عن السؤالين الاتيين:

س١: ما هو اتجاه حركة الأرض في أثناء دورانها حول نفسها؟

س٢: ماهي درجة ميل محور الأرض؟

**النشاط الثالث:**

لاحظي المصورات الآتية:

١- دورة الأرض حول الشمس وتكون الفصول الأربعة .

٢- حالة الأرض في الانقلابين الشتوي والصيفي .

**النشاط الرابع (نشاط بيتي):**

ارسمي في دفترك ما يأتي:

١- مخططاً للكرة الأرضية وبيني اتجاه حركة الأرض فيها بلون بارز .

٢- مخططاً يوضح الفصول الأربعة .

٣- مخططاً يوضح الكرة الأرضية وحددي عليها مداري السرطان والجدي وخط الاستواء .

**النشاط الخامس:**

إقرئي عن دوران الأرض في:

١- ص٧٢-٧٥ من كتاب أسس الجغرافيا الطبيعية/تأليف د.يسري الجوهري أو

٢- ص١٤-٢١ من كتاب الجغرافيا الطبيعية/د.فيليب رفلة ،احمد سامي مصطفى

**اختبار ذاتي للوحدة:**

س١: ما هو اتجاه حركة الأرض عند دورانها حول نفسها؟

س٢: متى يحدث الاعتدال الربيعي؟

س٣: إذا كان النهار على جهة من الأرض ماذا يكون على الجهة المعاكسة لها في الوقت نفسه؟

س٤: لماذا لا يشعر الانسان بحركة الأرض؟

## الوحدة الثانية: علاقة الأرض بالقمر

### الأغراض السلوكية:

ينتظر منك عزيزتي الطالبة بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة من المجمع التعليمي ان تكوني قادرة على ان :

- ١-تذكرى أوضاع القمر خلال الشهر القمري.
- ٢-تطبقى معلوماتك فى التعرف الى ظاهرة الخسوف.
- ٣-تذكرى الحالة التى يكون فيها القمر إذا مر بمنطقة الظل التام للأرض.
- ٤-تستنتجى لماذا لا يستغرق حدوث الكسوف سوى فترة قصيرة مقارنةً بالخسوف.
- ٥-تذكرى الحالات التى يكون فيها القمر عندما يبلغ المد أقصى حد له.
- ٦-تستنتجى سبب حدوث ظاهرتى المد والجزر فى البحار والمحيطات.
- ٧-تذكرى سبب اختلاف أوجه القمر فى أثناء الشهر القمري.

### الانشطة والمواد التعليمية:

#### النشاط الأول :

عزيزتي الطالبة إقرئى ما جاء فى الكتاب المدرسى عن(علاقة الأرض بالقمر) من ص٣٣-٤١ وحاولى ان تلاحظى أهم ما جاء فى هذا الموضوع وهو ما يأتي:

أ.الخسوف:- هو احتجاب القمر عنا، يحدث الخسوف عندما تتوسط الأرض بين القمر والشمس ويكون الثلاثة على خط مستقيم واحد، وبما ان الأرض كروية فان ظلها سيكون مخروطياً يمتد رأسه فى عكس اتجاه الشمس (الشكل ١٣) فى الكتاب يوضح ذلك. فإذا مر القمر من وسط الدائرة أى من منطقة الظل التام للأرض فانه سيحتجب عن الرؤيا تماماً وإلى مدة تصل (٣) ساعات و(٤٠) دقيقة ويكون الخسوف انذاك كلياً أما إذا كان مرور القمر من طرف تلك الدائرة فلن يخفى جميعه ويبقى قسم منه منيرا ويكون الخسوف (جزئياً).

ب-الكسوف:- هو احتجاب قرص الشمس عنا، يحدث عندما يتوسط القمر بين الشمس والأرض يقع ظل القمر على جزء من سطح الأرض فتحجب عنه الشمس.ويقل حدوث الكسوف ولا يستغرق إلا فترة قصيرة من الزمن مقارنةً بالخسوف بسبب صغر حجم القمر فقد لا يصل ظله الى الأرض أحياناً.

ج- المد والجزر:- تتأثر مياه المحيطات والبحار الواسعة بقوة جاذبية القمر فتضطرب وتندفع في اتجاهين، أحدهما نحو القمر وذلك بسبب قوة الجذب وهو (المد) والاتجاه الآخر نحو الناحية المعاكسة بسبب القوة الطاردة للأرض وهو (الجزر)، وتؤثر الشمس كذلك في حدوث المد ولكن لبعدها العظيم عن الأرض يقل تأثيرها فيصل إلى ٤٤% فقط.

د- يبلغ المد أقصى حد له عندما يكون القمر في حالتي المحاق والبدر إذا ما اتفق وتسلط تأثير الشمس على المياه مع تأثير القمر في اتجاه واحد فان المد يقوى ويبلغ أقصى ارتفاع له (المد الأعظم).

هـ- فوائد المد والجزر:

١- تؤثر مياه المد في قيام الموانئ البحرية، إذ تساعد السفن الكبيرة في الدخول إلى الموانئ، وتعد مصبات الانهار الانكليزية أوضح الأمثلة على ذلك إذ تعمل حركة مياه المد والجزر فيها على تطهيرها من الرسوبات وجعلها مفتوحة للملاحة فتمر فيها السفن بسهولة إلى الموانئ الداخلية القريبة من مصبات الانهار.

٢- للمد فضل كبير على منطقة شط العرب إذ يعمل ارتفاع المد في الخليج العربي على إجبار مياه شط العرب على التراجع فيرتفع منسوبها في النهر وتتساب بسهولة إلى عشرات المترع الجانبية المتوغلة في غابات النخيل المجاورة فتروبيها.

٣- يستفيد ميناء البصرة من ارتفاع المياه في اثناء المد فتصل إليه السفن الكبيرة أو ترحل عنه.

### النشاط الثاني:

- شاهدي فيلماً على قرص (CD) عنوانه الموسوعة الشاملة للكون عن :
- علاقة الأرض بالقمر وأجيب عن الأسئلة الآتية:
- س١: ما هي أوجه القمر خلال الشهر القمري.
- س٢: كيف يحدث الخسوف.

### النشاط الثالث:

#### لاحظي المصورات الآتية:

- ١- أوجه القمر.
- ٢- مخططاً يوضح الخسوف.
- ٣- مخططاً يوضح الكسوف.
- ٤- مخططاً يوضح المد والجزر خلال الشهر القمري.

### النشاط الرابع (نشاط بيتي):

أرسمي في دفترك ما يأتي:

- ١- مخطط يوضح اوجه القمر .
- ٢- مخطط يوضح كيفية حدوث الخسوف .
- ٣- مراحل الخسوف .
- ٤- كيفية حدوث الكسوف .

#### النشاط الخامس:

إقرئي عن علاقة الأرض بالقمر في .

- ١- ص ١٨٢-١٩٠ من كتاب الجغرافيا الفلكية/ شفيق عبد الرحمن علي .

#### الاختبار الذاتي للوحدة:

- س ١: ما هي أوجه القمر المختلفة خلال الشهر القمري؟
- س ٢: لماذا لا يستغرق الكسوف إلا فترة قصيرة مقارنة بالخسوف؟
- س ٣: ما هو سبب حدوث المد والجزر في البحار والمحيطات؟
- س ٤: إذا مر القمر بمنطقة الظل التام للأرض ماذا يحدث؟

#### الاختبار البعدي (هو الاختبار القبلي نفسه).

إجابات الاختبارات الذاتية:-

- الوحدة الأولى (١) من الغرب نحو الشرق .
- (٢) ٢١ حزيران .
- (٣) ليل .
- (٤) لأنها تتحرك بسرعة .
- الوحدة الثانية (١) هلال - تربع أول - بدر - تربع ثاني - هلال .
- (٢) لان حجم القمر صغير وهكذا فقد لا يصل ظله إلى الأرض .
- (٣) جاذبية القمر والشمس .
- (٤) الخسوف الكلي .

#### الملحق (١٢)

جامعة الموصل

كلية التربية /قسم العلوم التربوية والنفسية  
الدراسات العليا/الدكتوراه

استبيان اراء المحكمين بشأن صلاحية الخطط التدريسية

الاستاذ الفاضل .....المحترم

تحية طيبة ..

تقوم الباحثة بدراسة (اثر استخدام المجمعات التعليمية وفرق التعلم في التحصيل والاتجاهات نحو الجغرافية لطالبات الصف الخامس الاعدادي في مدينة الموصل).

ولتحقيق ذلك وضعت الباحثة الخطط التدريسية الخاصة بالفصول التسعة الاولى من كتاب الجغرافيا المقرر للصف الخامس الاعدادي لتدريسها بتقنية المجمعات التعليمية للمجموعة التجريبية الاولى وفرق التعلم للمجموعة التجريبية الثانية والطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية وسمعة طيبة في هذا المجال تود الباحثة الاستئارة بأرائكم السديدة بالحكم على مدى ملاءمة الخطط وصلاحيتها واقتراح ما ترونه مناسباً من تعديل

ملاحظة:

١. يقصد بالمجمعات التعليميه

أسلوب من أساليب التعلم الفردي ، وهي وحدة صغيرة محددة ضمن مجموعة متتابعة ومتكاملة من الوحدات التعليمية الصغيرة التي تكون في مجموعها برنامجاً تعليمياً معيناً . وتضم الوحدة مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية التي تساعد المتعلم على تحقيق اهداف تعليمه بجهد الذاتي ، وحسب قدرته وسرعته وتحت اشراف المدرس وتوجيهه.

٢. يقصد بفرق التعلم

استراتيجية تدريسية من استراتيجيات التعلم التعاوني تعمل على تقسيم الطلبة على مجموعات تعاونية صغيرة تتراوح كل مجموعة ما بين (٢-٦) طلاب تعطى كل مجموعة مهمات تعليمية ذات اهداف مشتركة .

لجين سالم مصطفى

طالبة دكتوراه

**نماذج للخطط التدريسية**

## نموذج خطة تدريسية على وفق تقنية المجمعات التعليمية

التاريخ: ٢٥ / ١٠ / ٢٠٠٣

الموضوع: دوران الارض

المدرسة: اعدادية زينب للبنات

الصف: الخامس

اليوم: السبت

### اولا: الاغراض السلوكية :

من المتوقع عند الانتهاء من تدريس هذا الموضوع ان تكون الطالبة قادرة على ان:

- ١- تميز الاتجاه الصحيح لحركة الأرض عن غيرها من الاتجاهات.
- ٢- تعلم ان أجزاء الأرض لا تدور بسرعة واحدة.
- ٣- تستنتج إذا كان الوقت نهاراً على جهة من الأرض ماذا يكون على الجهة المعاكسة لها ٤- تحدد اليوم الذي يحدث فيه الاعتدال الربيعي.
- ٥- تحدد اليوم الذي يحدث فيه الانقلاب الصيفي.
- ٦- تستنتج ماذا يكون الفصل في النصف الجنوبي من الكرة الأرضية إذا كان في النصف الشمالي في الوقت نفسه شتاءً.

### ثانيا: الوسائل التعليمية:

السبورة الطباشيرية .

- خارطة للعالم
  - الكرة الارضية.
  - قرص CD فيه المواضيع الاتية:.
- دوران الارض حول نفسها وحول الشمس  
تعاقب الليل والنهار  
الفصول الاربعة

### ثالثا: سير الدرس

١. المقدمة: (٣) دقائق

تقوم المدرسة بتهيئة اذهان الطالبات للدرس الجديد وذلك من خلال تقديم مقدمة قصيرة عن  
الدرس السابق وتوجيه الاسئلة التذكيرية الاتية :

ما مكونات المجموعة الشمسية ؟

عددي الكواكب السيارة ؟

ما ترتيب الارض في الكواكب السيارة ؟

٢. العرض (٣٧) دقيقة : ويتم باستخدام المجمعات التعليمية

تقوم المدرسة بتقديم الدرس الجديد على وفق الخطوات الآتية :

أ. كتابة المحاور الأساسية للدرس على السبورة وهي (دوران الأرض ، تعاقب الليل والنهار ، حركة الأرض حول الشمس ، تكون الفصول الأربعة).

ب. تشرح المدرسة المادة بشكل موجز .

ج. تطلب المدرسة من الطالبات إخراج المجمع التعليمي الموجود لديهن عن علاقة الأرض بالشمس والقمر وتطلب منهن البدء بقراءة الوحدة الأولى من المجمع ( الجزء الخاص بالدرس) وهي دوران الأرض (الملحق ١١)

د. تطلب المدرسة من الطالبات قراءة الأغراض السلوكية للوحدة ثم البدء بتطبيق الأنشطة والمواد التعليمية الموجودة في هذه الوحدة من المجمع ، وتقوم الطالبة بالانتقال من نشاط إلى آخر حسب سرعتها الخاصة وقدرتها الذاتية في التعلم ، أي بعد أن تنتهي الطالبة النشاط الأول (والمبين في الملحق ١١) أي قراءة ما جاء في الكتاب المدرسي عن موضوع الدرس وملاحظة أهم ما جاء فيه وحسب توجيه المجمع التعليمي ، وحسب سرعتها الذاتية وقدرتها الخاصة على التعلم تنتقل الطالبة إلى النشاط الثاني وهو مشاهدة قرص CD على جهاز الكمبيوتر والخاص بموضوع دوران الأرض ثم الإجابة عن الأسئلة الخاصة بهذا النشاط ، بعد ذلك تنتقل إلى بقية الأنشطة الموجودة في هذه الوحدة من المجمع (كما مبين في الملحق ١١) وحسب سرعتها الخاصة . وبعد الانتهاء من الأنشطة تقوم بالإجابة عن الاختبار الذاتي الموجود في نهاية الوحدة وتقوم بتصحيحه بنفسها بالاعتماد على مفتاح التصحيح الموجود في نهاية المجمع .

### التلخيص (٢) دقيقة:

من خلال الملخص السبوري تقوم المدرسة بإعادة سريعة لفقرات الدرس وتؤكد على أهم النقاط التي تضمنها موضوع الدرس.

### التقويم (٣) دقائق :

للتأكد من تحقق الأغراض السلوكية يتم طرح عدد من الأسئلة التقويمية على الطالبات وهي:

- ما الاتجاه الصحيح لدوران الأرض ؟
- عللي عدم دوران أجزاء الأرض بسرعة واحدة ؟
- إذا كان الوقت نهاراً على جهة من الأرض ماذا يكون على الجهة المعاكسة ؟
- في أي يوم يحدث الانقلاب الصيفي ؟
- في أي يوم يحدث الاعتدال الربيعي ؟

– ماذا يكون الفصل في النصف الجنوبي من الكرة الأرضية إذا كان النصف الشمالي في الوقت نفسه شتاء؟

**الواجب البيتي :**

١. تحضير من علاقة الأرض بالقمر ص ٣٠ الى نشأة الأرض ص ٣٨ .
٢. ارسمي في دفتر الخرائط ما يأتي:
  - عددا من اوجه القمر الشكل (١٣) من الكتاب .
  - كيفية حدوث الخسوف الشكل (١٤) من الكتاب.

**نموذج خطة تدريسية على وفق استراتيجيات فرق التعلم**

الموضوع: دوران الأرض  
الصف: الخامس  
اليوم: السبت  
التاريخ: ٢٥/١٠/٢٠٠٣  
المدرسة: اعدادية قرطبة للبنات

**اولا: الاغراض السلوكية :**

- من المتوقع عند الانتهاء من تدريس هذا الموضوع ان تكون الطالبة قادرة على ان:
- ١- تميز الاتجاه الصحيح لحركة الأرض عن غيرها من الاتجاهات.
  - ٢- تعطل ان أجزاء الأرض لا تدور بسرعة واحدة.
  - ٣- تستنتج إذا كان الوقت نهراً على جهة من الأرض ماذا يكون على الجهة المعاكسة لها ٤-
  - تحدد اليوم الذي يحدث فيه الاعتدال الربيعي.
  - ٥- تحدد اليوم الذي يحدث فيه الانقلاب الصيفي.
  - ٦- تستنتج ماذا يكون الفصل في النصف الجنوبي من الكرة الأرضية إذا كان في النصف الشمالي في الوقت نفسه شتاءاً.

**ثانيا: الوسائل التعليمية:**

- السبورة الطباشيرية.
- خارطة للعالم.
- الكرة الأرضية.

**ثالثا : سير الدرس**

تقوم المدرسة ومنذ بداية الفصل الدراسي الاول بالخطوات الاتية :



١. ترتيب الطالبات بشكل تنازلي وذلك بالاعتماد على تحصيلهم السابق في مادة الجغرافية
٢. تقسيم طالبات الصف على مجموعات تعاونية صغيرة غير متجانسة بواقع (٥ طالبات في المجموعة) ثم اعطاء رقم لكل طالبة في المجموعة .
٣. توضيح خطوات التعلم التعاوني باستراتيجية فرق التعلم لكي يتم تطبيقها خلال الفصل الاول.

#### ١.المقدمة (٣) دقائق

تقوم المدرسة بتهيئة اذهان الطالبات للدرس الجديد وذلك من خلال تقديم مقدمة قصيرة عن الدرس السابق و توجيه الاسئلة التذكيرية الاتية:

س١: ما مكونات المجموعة الشمسية ؟

س٢: عددي الكواكب السيارة؟

س٣: ما ترتيب الارض في الكواكب السيارة ؟

٢.العرض (٣٧) دقيقة.ويتم باستخدام استراتيجية فرق التعلم:

بعد توزيع الطالبات على المجموعات التعاونية وتهيئتهم للدرس الجديد تقوم مدرسة المادة بتقديم الدرس الجديد وفق الخطوات الاتية :

١. كتابة المحاور الاساسية للدرس على السبورة وهي (دوران الارض ،تعاقب الليل والنهار ،حركة الارض حول الشمس ،تكون الفصول الاربعة)

٢. تشرح المدرسة المادة بشكل موجز .

٣. تعلن المدرسة عن بدء المباراة للمهمة التعليمية عن موضوع دوران الارض الذي تم شرحه في بداية الدرس، وتبدأ المدرسة بطرح السؤال الاتي ليكون محور المباراة بين المجموعات:

س:علي: لا تدور الارض بسرعة واحدة في بل تدور اجزاؤها القريبة من خط الاستواء بسرعة

كبيرة تزيد عن ١٦٠٠ كم في الساعة بينما تتناقص هذه السرعة عند الاقتراب من

القطبين حتى تصل الى الصفر ؟

٤. تترك المدرسة فرصة للمجموعات التعاونية للتشاور فيما بين افراد كل مجموعة على حدة.

٥. تقوم المدرسة بعد انتهاء الطالبات من التشاور والوصول الى الاجابة بتحديد طالبة التي ستقدم الاجابة من كل مجموعة وتحدد الرقم (٢) مثلا من كل مجموعة لتجيب عن السؤال المطروح اذ تقوم كل طالبة بتدوين اجابتها في المكان المخصص لها على السبورة وبعد انتهاء الطالبات من تدوين الاجابة تشير المدرسة الى الاجابة الصحيحة وتعطي درجات

للطالبات على اجاباتهم ،وتعطى هذه الدرجات للطالبة المجيبة وللمجموعة التعاونية التي تنتمي اليها.

٦. تكرر العملية بطرح سؤال جديد ومع طالبات اخريات.

### التلخيص (٢) دقيقة:

من خلال الملخص السبوري تقوم المدرسة باعادة سريعة لفقرات الدرس وتؤكد على اهم النقاط التي تضمنها موضوع الدرس.

### التقويم (٣) دقائق :

للتأكد من تحقق الاغراض السلوكية يتم طرح عدد من الاسئلة التقويمية على الطالبات وهي:

- ما الاتجاه الصحيح لدوران الارض ؟
- عللي عدم دوران اجزاء الارض بسرعة واحدة ؟
- اذا كان الوقت نهارا على جهة من الارض ماذا يكون على الجهة المعاكسة ؟
- في أي يوم يحدث الانقلاب الصيفي ؟
- في أي يوم يحدث الاعتدال الربيعي ؟
- ماذا يكون الفصل في النصف الجنوبي من الكرة الارضية اذا كان النصف الشمالي في الوقت نفسه شتاء؟

### الواجب البيتي :

١. تحضير من علاقة الارض بالقمر ص ٣٠ الى نشأة الارض ص ٣٨ .
٢. ارسمي في دفتر الخرائط ما يأتي:
- عددا من اوجه القمر الشكل (١٣) من الكتاب .
- كيفية حدوث الخسوف الشكل (١٤) من الكتاب.

### **نموذج خطة تدريسية بالطريقة الاعتيادية**

التاريخ : ٢٥ / ١٠ / ٢٠٠٣  
المدرسة: ثانوية المعرفة للبنات

الموضوع: دوران الارض  
الصف: الخامس  
اليوم: السبت

اولا: الاغراض السلوكية :

- من المتوقع ان تكون الطالبة عند الانتهاء من تدريس هذا الموضوع قادرة على ان:
- ١- تميز الاتجاه الصحيح لحركة الأرض عن غيرها من الاتجاهات.
  - ٢- تعطل ان أجزاء الأرض لا تدور بسرعة واحدة.
  - ٣- تستنتج إذا كان الوقت نهاراً على جهة من الأرض ماذا يكون على الجهة المعاكسة لها.
  - ٤- تحدد اليوم الذي يحدث فيه الاعتدال الربيعي.
  - ٥- تحدد اليوم الذي يحدث فيه الانقلاب الصيفي.
  - ٦- تستنتج ماذا يكون الفصل في النصف الجنوبي من الكرة الأرضية إذا كان في النصف الشمالي في الوقت نفسه شتاءً.

ثانيا: الوسائل التعليمية:

- السبورة الطباشيرية
- خارطة للعالم.
- الكرة الارضية.

ثالثا: سير الدرس

١. المقدمة (٣ دقائق)

تقوم المدرسة بتهيئة اذهان الطالبات للدرس الجديد وذلك من خلال تقديم مقدمة قصيرة عن الدرس السابق و توجيه الاسئلة التذكيرية الاتية:

- ما مكونات المجموعة الشمسية ؟
- عددي الكواكب السيارة؟
- ما ترتيب الارض في الكواكب السيارة ؟

٢. العرض (٣٧ دقيقة).

ويتضمن النشاطات الاتية :

أ.كتابة المحاور الرئيسة التي يتضمنها الدرس وهي :

- دوران الارض
- تعاقب الليل والنهار
- حركة الارض حول الشمس وتكون الفصول الاربعة

ب.تقوم المدرسة بتقديم موضوع الدرس فتتكلّم عن دوران الارض وكيف ان الانسان الف الارض على انها ثابتة مستقرة ولكنها في حقيقة الامر على خلاف ذلك فهي في حركة دائمة وان هنالك دلائل على حركة الارض وتذكر هذه الدلائل ، وتقوم المدرسة بأستخدام الكرة الارضية وسيلة ايضاح وتساءل الطالبات :

ما هو اتجاه حركة الارض ؟

ثم تطلب من الطالبة المجيبة ان تقوم بتحريك الكرة الارضية بالاتجاه الصحيح وهو من الغرب نحو الشرق ثم تسأل الطالبات

- ما معنى الحركة الظاهرية للأجرام السماوية ؟
  - ما هو الدليل على ذلك ؟
  - لماذا لا يشعر المسافر بحركة الطائرة ؟
  - عللي عدم دوران أجزاء الأرض بسرعة واحدة ؟
- وتقوم المدرسة بعد تلقي هذه الإجابات بالتأشير على خارطة العالم وتوضح للطالبات موقع خط الاستواء والدول الواقعة عليه وتوضح المناطق القطبية وتوزيع الدول فيما بين خط الاستواء والقطبين .

ومن خلال عرض المدرسة للمادة وطرح الأسئلة والحصول على إجابات الطالبات تقوم المدرسة بتعزيز الإجابات الصحيحة وتصحح الخاطئة منها بمشاركة الطالبات . وهكذا فيما يخص بقية عناصر الدرس إذ تقوم المدرسة باستخدام الخارطة والكرة الأرضية في أثناء الشرح والتوضيح ويتم كتابة النقاط الرئيسية على السبورة لتمثل الملخص السبوري .

### التلخيص (٢) دقيقة:

من خلال الملخص السبوري تقوم المدرسة بإعادة سريعة لفقرات الدرس وتؤكد على أهم النقاط التي تضمنها موضوع الدرس.

### التقويم (٣) دقائق :

- للتأكد من تحقق الأغراض السلوكية يتم طرح عدد من الأسئلة التقويمية على الطالبات وهي:
- ما الاتجاه الصحيح لدوران الأرض ؟
  - عللي عدم دوران أجزاء الأرض بسرعة واحدة ؟
  - إذا كان الوقت نهارا على جهة من الأرض ماذا يكون على الجهة المعاكسة ؟
  - في أي يوم يحدث الانقلاب الصيفي ؟
  - في أي يوم يحدث الاعتدال الربيعي ؟
  - ماذا يكون الفصل في النصف الجنوبي من الكرة الأرضية إذا كان النصف الشمالي في الوقت نفسه شتاء ؟

### الواجب البيتي :

١. تحضير من علاقة الأرض بالقمر ص ٣٠ إلى نشأة الأرض ص ٣٨ .
٢. ارسمي في دفتر الخرائط ما يأتي:
- بعض أوجه القمر الشكل (١٣) من الكتاب .
- كيفية حدوث الخسوف الشكل (١٤) من الكتاب.

لملحق (١٣)

اسماء السادة المحكمين الذين استعانت بهم الباحثة اثناء اجراءات البحث

ت	اسماء المحكمين	مكان العمل	الدرجة العلمية والاختصاص	الاختبار التحصيلي	الاغراض السلوكية	مقياس الاتجاهات	صلاحية المجمعات	الخطط التدريسية
١.	د.صبحي خليل عزيز	الجامعة التكنولوجية/قسم التعليم التكنولوجي	استاذ/تقنيات تربية	*	*	*	*	*
٢.	د.منى يونس بحري	جامعة بغداد/كلية التربية /ابن رشد	استاذ/مناهج وتقنيات				*	
٣.	د.صلاح حميد الجنابي	جامعة الموصل/كلية التربية	استاذ/جغرافية مدن				*	
٤.	د.فاضل خليل ابراهيم	جامعة الموصل /كلية التربية الاساسية	استاذ/طرائق تدريس التاريخ	*	*	*	*	*
٥.	د.اسباهية يونس المحسن	جامعة الموصل /كلية التربية	استاذ/جيمورفولوجي	*	*	*	*	*
٦.	د.قصي توفيق غزال	جامعة الموصل/كلية التربية	استاذ مساعد/تقنيات تربية	*	*	*	*	*
٧.	د.كامل عبد الحميد عباس	جامعة الموصل/كلية التربية	استاذ مساعد /علم النفس التربوي	*	*	*		
٨.	د.عبد الرزاق ياسين عبد الله	جامعة الموصل/كلية التربية	استاذ مساعد/طرائق تدريس الفيزياء	*	*	*	*	*
٩.	د.طالب ياسين الخفاجي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية	استاذ مساعد/طرائق تدريس الجغرافية	*	*	*		
١٠.	د.قصي محمد السامرائي	جامعة بغداد/كلية التربية	استاذ مساعد/طرائق تدريس التاريخ	*	*	*	*	*
١١.	د.محفوظ محمد القزاز	جامعة الموصل/كلية التربية	استاذ مساعد/علم النفس التربوي	*	*	*		

الخطط التدريسية	صلاحية المجموعات	مقياس الاتجاهات	الاعراض السلوكية والاختبار التحصيلي	الدرجة العلمية والاختصاص	مكان العمل	اسماء المحكمين	
			*	استاذ مساعد/علم النفس التربوي	جامعة الموصل/كلية التربية	د.يوسف حنا ابراهيم للو	١٢.
		*	*	استاذ مساعد/علم النفس التربوي	جامعة الموصل/كلية التربية	د.فاتح ابلحد فتوحي	١٣.
*	*	*	*	استاذ مساعد/طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد /كلية التربية/ابن رشد	د.ثناء يحيى قاسم	١٤.
		*	*	استاذ مساعد/علم النفس التربوي	جامعة الموصل/كلية التربية	د.صبيحة ياسر مكطوف	١٥.
*	*	*	*	استاذ مساعد/جغرافية زراعية	جامعة الموصل/كلية التربية	د.علي عبد عباس	١٦.
*	*	*	*	استاذ مساعد/طرائق تدريس الرياضيات	جامعة الموصل/كلية التربية	د.ايناس يونس مصطفى	١٧.
*				استاذ مساعد/طرائق تدريس الفيزياء	جامعة الموصل/كلية التربية	د.احمد جوهر محمد امين	١٨.
*	*	*	*	مدرس/طرائق تدريس الكيمياء	جامعة الموصل/كلية التربية	د.محمود عبد السلام الحافظ	١٩.
*	*	*	*	مدرس/فكر جغرافي	جامعة الموصل/كلية التربية	د.فوزي يونان منصور	٢٠.
*	*	*	*	مدرس/طرائق تدريس التاريخ	جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية	د.احلام اديب عيواص	٢١.
*	*	*	*	مدرس/جغرافية طبيعية	جامعة الموصل/كلية التربية	هنا عزيبيدي	٢٢.

الخطط التدريسية	صلاحية المجمعات	مقياس الاتجاهات	الأغراض السلوكية والاختبار التحصيلي	الدرجة العلمية والاختصاص	مكان العمل	اسماء المحكمين	ت
	*			مدرس/جغرافية السكان	جامعة الموصل/كلية التربية	د.ذنون يونس العبيدي	٢٣.
*	*	*	*	مدرس/طرائق تدريس علوم الحياة	جامعة اربيل/كلية التربية	د.افراح ياسين الدباغ	٢٤.
*	*	*	*	مدرس/طرائق تدريس الجغرافية	جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية	د.حسين سالم الجوعاني	٢٥.
*				مدرس/طرائق تدريس علوم الحياة	جامعة الموصل/كلية التربية	د.هيفاء هاشم البزاز	٢٦.
*	*	*	*	طرائق تدريس الكيمياء	معهد اعداد المعلمات	د.مارب احمد المولى	٢٧.
	*			طرائق تدريس الكيمياء	معهد اعداد المعلمات	د.باسمة جميل توشي	٢٨.

## المصادر

◀ المصادر العربية

◀ المصادر الأجنبية



## المصادر العربية

١. ابراهيم، فاضل خليل (١٩٩٩) اثر استخدام التعلم التعاوني على تحصيل التلاميذ في مادة التاريخ وميولهم نحوها ، المجلة العربية للتربية ،المجلد التاسع عشر ، العدد الاول ،ص ٩٥-١٢٢.
٢. ابراهيم ،محمد (٢٠٠٠) **التعلم التعاوني** .(من الانترنت) [www.braheem.com](http://www.braheem.com)
٣. ابو سرحان ،عيد عودة (١٩٩٥) نظام العمل في مجموعات ،رسالة المعلم ،العدد الاول ،المجلد السادس والثلاثين ،الاردن ،ص ٨١-٨٦.
٤. ابو السمير ،سهيلة (١٩٨٥) المجمعات التعليمية وسيلة لتطوير المناهج وطرق التدريس ،مجلة رسالة المعلم الاردنية ،المجلد السادس والعشرون ،عمان ،الاردن ،ص ١١-١٧.
٥. الاحمد، حزام عثمان يوسف (١٩٩٥) اثر استخدام النشاطات اللاصفية بتدريس التاريخ في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية اتجاهاتهن نحو المادة ،اطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة بغداد ،بغداد.
٦. الاحمد ،خالد (١٩٩٧) مقدمة في كفايات التعلم الذاتي للمعلم العربي ،مجلة جامعة دمشق ،المجلد ١٣ ،العدد الاول ،دمشق ،سوريا ،ص ٨٧-١١٢.
٧. اسماعيل ،محمد عماد الدين ومرسي ،عبد الحميد (١٩٧٤) بطاقة تقييم الشخصية ،ط٢ ،القاهرة.
٨. الاطوي ،وليد عبدالله (١٩٩٨) اثر التعلم التعاوني في تحقيق الاهداف التعليمية لفعالية التنس الارضي ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية،جامعة الموصل ،الموصل .
٩. الياس ،فوزي (١٩٩٥) اتجاه طلاب ومعلمي المرحلة الثانوية بسلطنة عمان ازاء نظام الفصلين الدراسييين ،لجنة التوليف والنشر ،سلطنة عمان .
١٠. البزاز ،هيفاء هاشم (٢٠٠٣) استخدام اشكال (Vee) وخرائط المفاهيم ضمن اطار التعلم التعاوني واثرهما في تنمية التفكير العلمي واكتساب المفاهيم العلمية في مادة الحشرات العملي لدى طلبة الصف الثالث قسم علوم الحياة كلية التربية ،اطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة الموصل ،الموصل .
١١. البيلي ،محمد عبدالله وآخرون (١٩٩٧) علم النفس التربوي وتطبيقاته ،ط١ ،مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ،دولة الامارات العربية المتحدة .

١٢. التميمي ،عواد جاسم محمد (٢٠٠٠) الحقيبة التعليمية تقنية للتعلم الذاتي ودعم للمناهج الدراسية ،مجلة كلية المعلمين ،العدد الثاني والعشرون ،الجامعة المستنصرية ،كلية المعلمين ،بغداد،ص ١-٣٦.
١٣. جامل ،عبد الرحمن عبد السلام (١٩٩٨) **التعلم الذاتي بالموديولات التعليمية** ،ط١،دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن.
١٤. الجبان ،رياض (١٩٨٧) فاعلية التدريس برزمة وسائل متكاملة دراسة تجريبية في تدريس الجغرافية الطبيعية للصف الاول الاعدادي في مدينة دمشق ،**المجلة العربية للبحوث التربوية** ، المجلد السابع ،العدد الاول ،المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ،ادارة البحوث التربوية ،تونس ،ص٣٨ .
١٥. جراغ ،عبدالله (١٩٨٣) دراسة اثر استخدام الاسلوب العلمي للتلاميذ ،**المجلة العربية للبحوث التربوية** ،المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد الثاني ،تونس ،ص ٥٧-٥٨.
١٦. الجواري ، غزوان راكان قاسم (٢٠٠١) **اثر استخدام استراتيجيتين من التعلم التعاوني في مادة الرياضيات في التحصيل والثقة بالنفس لدى طلبة الثاني متوسط جامعة الموصل كلية التربية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الموصل.
١٧. الجوعاني ،حسين سالم عبد الجبار (٢٠٠١) **اثر استخدام طريقتي التعلم التعاوني والفردى في التحصيل والتفكير الناقد لدى طلبة كلية المعلمين في مادة الجغرافية** ،اطروحة دكتوراه غير منشورة،كلية التربية ،جامعة الموصل ،الموصل .
١٨. جونسون ،ديفيد وآخرون (٢٠٠٢) **التعلم التعاوني** ،ترجمة مدارس الظهران الاهلية ،مطبوعات مؤسسة عبد الحميد شومان ،الاردن .
١٩. حامد ،محمود عبد الحليم (١٩٨٢) **قراءات في علم النفس** ،مجلة مركز البحوث التربوية ،جامعة قطر ،مركز البحوث التربوية ،العدد الاول ،ص ٥٤-٦٨.
٢٠. حريري ،هاشم بكر (٢٠٠١) **ادارة الفصل بأسلوب التعلم التعاوني واثره في تحصيل الطلاب الدراسي** .(من الانترنت)
- <http://www.uqu.edu.sa/majalat/humanities/vol.13/htm>.
٢١. حسين ، كريم عكلة (١٩٨٥) **الاتجاهات النفسية للفرد والمجتمع** ، دار الرسالة ، بغداد

٢٢. خطاب، مهدي وآخرون (٢٠٠٠) الاتجاهات العلمية لطلبة الصف الثالث المتوسط نحو مادة الاحياء وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، مجلة كلية المعلمين، العدد الثالث والعشرون، بغداد، ص ٢٢٩-٢٦٧.
٢٣. حمزة، حميد محمد (٢٠٠٢) استخدام المجمعات التعليمية في تدريس مادة علم الاحياء لطلاب الصف الرابع العام واثرها في تحصيلهم واتجاهاتهم نحو البيئة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد (ابن الهيثم)، بغداد.
٢٤. الحياي، قيدير سالم (٢٠٠١) اثر استخدام نموذج هيلدا تابا والتعلم التعاوني في اكتساب المفاهيم الكيمياوية والاتجاهات العلمية لدى طلبة قسم الكيمياء في كلية التربية -جامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، الموصل.
٢٥. الحيلة، محمد محمود (١٩٩٩) التصميم العملي نظرية وممارسة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٢٦. خطاب، محمد (١٩٨٩) التعلم التعاوني، التعاون داخل الصف وخارجه، دائرة التربية والتعليم، الاونروا، وكالة الغوث الدولية، الاردن.
٢٧. الخطيب، احمد والخطيب، رداح (د.ت) اتجاهات حديثة في التدريس، مطابع الفرزدق التجارية، عمان، الاردن.
٢٨. الخوالدة، محمد محمود وآخرون (١٩٩٣) طرق التدريس العامة، ط١، الجمهورية اليمنية.
٢٩. الخولي محمد علي (١٩٩٨) الاختبارات التحصيلية اعدادها واجراؤها وتحليلها، دار الفلاح للنشر والتوزيع، الاردن.
٣٠. الخياط، عبد الكريم (١٩٨٠) دراسة تجريبية لاثر كل من الطريقة الاستقصائية والطريقة التقليدية في تعليم الدراسات الاجتماعية في ثانويتين في الكويت، المجلة العربية للبحوث التربوية، تونس مجلد ٤، عدد ٢، ص ١٤١-١٤٤.
٣١. داؤد، عزيز حنا وعبد الرحمن، انور حسين (١٩٩٠) مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
٣٢. الدباغ، افراح ياسين محمد (٢٠٠٠) اثر استخدام مواد البروتوكول (التسجيلات التربوية في اكتساب الطلبة /المدرسين بعض المهارات المختبرية وتنمية اتجاهاتهم

- نحو مادة علوم الحياة ،اطروحة دكتوراه غير منشورة،جامعة الموصل،الموصل.
٣٣. الدباغ ،فخري واخرون (١٩٨٣) اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقتنة للعراقيين ،مطبعة جامعة الموصل ،الموصل .
٣٤. درة ، عبد الباري واخرون (١٩٨٨) الحقائق التربوية ،معهد النفط العربي للتدريب ،بيروت ،لبنان .
٣٥. الدعيسي ، زهرة عبد علي (١٩٩٨) اثر التعلم التعاوني لدى طلبة المستوى الثاني الثانوي في مادة الفيزياء بدولة البحرين ،مجلة المعلومات التربوية ، العدد (١٤) ، السنة الثالثة ،جامعة القديس يوسف -كلية الاداب والعلوم،ص٥٥.
٣٦. دليو ،فضيل (١٩٩٨) مقاييس الاتجاه في العلوم الانسانية ، مجلة العلوم الانسانية ، العدد ١٠ ، ص ١٥٩-١٦٨.
٣٧. دوران ، دورين (١٩٨٥) اساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ،ترجمة محمد سعيد صباريني ،دار التربية ،جامعة اليرموك ،اريد.
٣٨. الرواضية ، صالح مجمد (٢٠٠١) اثر استخدام طريقة مورسن (الوحدات) في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في الاردن واحتفاظهن بمادة الجغرافية مقارنة بالطريقة التقليدية ،مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد ٢٨ ، العدد (١) ، الكرك ،الاردن.
٣٩. الروسان ،سليم سلامة واخرون (١٩٩٢) مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والانسانية ،جمعية عمال المطابع التعاونية ،عمان ،الاردن .
٤٠. الزغلول ،عماد (٢٠٠٣) نظريات التعلم ،دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٤١. الزوبعي ،عبد الجليل ابراهيم واخرون (١٩٨١) الاختبارات والمقاييس النفسية ،منشورات جامعة الموصل ، الموصل .
٤٢. الزوبعي ،عبد الجليل ابراهيم والغنام ،محمد (١٩٨١) مناهج البحث في التربية ،ج١،مطبعة جامعة بغداد ،بغداد.
٤٣. السامرائي ، عباس احمد صالح والسامرائي ، عبد الكريم (١٩٩١) كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، دار الحكمة للطباعة ،جامعة البصرة ،البصرة.
٤٤. السرخسي ،ابراهيم (١٩٨٧) البرنامج الموحد لتدريس الجغرافية والتاريخ الاسلامي ،رسالة المعلم ،المجلد الثالث والعشرون ،العددان الخامس والسادس ،وزارة التربية والتعليم ،الاردن ،ص١٥٩-١٦٠.

- ٤٥ . سرکز ،العجيلي و خليل،ناجي (١٩٩٦) نظريات التعليم ، دار الكتب الوطنية، بنغازي .
- ٤٦ . سعد ،نهاد صبيح (١٩٩٠) الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية ،مطابع التعليم العالي ، البصرة .
- ٤٧ . السكران ،محمد (١٩٨٩) اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ،دار الشروق ،عمان ،الاردن .
- ٤٨ . السليطي ،ظبية سعيد (٢٠٠٣) اثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس القواعد النحوية على تنمية القدرة اللغوية والاتجاه نحو دراسة القواعد النحوية لدى طالبات المرحلة الثانوية بدولة قطر ،مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد الرابع والعشرين ، جامعة قطر ،قطر، ص ٢٤٩-٢٧٠.
- ٤٩ . سمارة ،عزيز واخرون (١٩٨٩) مباديء القياس والتقويم في التربية ،ط٢، دار الفكر ،عمان ،الاردن .
- ٥٠ . السيد ،يسري مصطفى (٢٠٠٣) (أ) استراتيجيات تعليمية تساهم في تنمية التفكير الابداعي .(من الانترنت)  
[www.Khayma.com/Yousry/creativity.htm](http://www.Khayma.com/Yousry/creativity.htm)
- ٥١ . — (٢٠٠٣) (ب) طرق تدريس العلوم (من الانترنت)  
[www.khayma.com/yousry/science](http://www.khayma.com/yousry/science).
- ٥٢ . الشافعي ،ابراهيم محمد واخرون (١٩٩٦) المنهج المدرسي من منظور جديد ، مكتبة العبيكان ، الرياض
- ٥٣ . الشديقات ،يعقوب(١٩٩٢) اثر طريقة التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافية واتجاهاتهم نحوها ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة اليرموك ،اريد ،الاردن.
- ٥٤ . الشناوي ،محمد حسن واخرون (٢٠٠١) التنشئة الاجتماعية للطفل ،ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٥٥ . شهاب ،ابراهيم (١٩٩٨) معجم مصطلحات الادارة العامة ،ط٢، دار البشير ،مؤسسة الرسالة ، بيروت .
- ٥٦ . شوافقة ، سعود (١٩٨٥) رأي في طريقة تدريس جغرافية الصف الاول الاعدادي ،مجلة رسالة المعلم ، المجلد السادس والعشرون ، العدد الثاني ، عمان ، الاردن ، ص٢٢-٢٧.

٥٧. الشوك ،بليغ حميد مجيد (١٩٩٤) اثر استخدام ثلاث استراتيجيات قبلية للتدريس في  
تحصيل طلبة الصف الرابع العام في مادة الجغرافية واتجاهاتهم نحو المادة  
،اطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة بغداد ،بغداد.
٥٨. الشيخ ، سامي احمد (١٩٩٣) مقارنة بين استراتيجية التعلم التعاوني والتعلم حسب  
الطريقة التقليدية في تحصيل طلبة الصف الخامس الاساسي في مادة  
العلوم ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك ،الاردن.
٥٩. صباريني ، محمد سعيد وخصاونة ، امل عبد الله (١٩٩٧) اثر استخدام التعلم التعاوني  
في تدريس العلوم على تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، مجلة  
جامعة دمشق ، المجلد ١٣ ، العدد (٢) ، ص ٢٧٩-٢٩٦.
٦٠. الصقار ، عبد الحميد محمد سليمان (١٩٨٧) اصول تدريس الرياضيات المدرسية  
،جامعة بغداد ، بغداد.
٦١. الصميدعي ، هبة ابراهيم عبد الله (٢٠٠٢) اثر التعلم التعاوني بأستخدام استراتيجية  
التعلم معا في تنمية مهارات العمليات العلمية لدى طالبات ثانوية  
التميز في مدينة الموصل ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة  
الموصل ، الموصل .
٦٢. الظاهر ، زكريا محمد واخرون (٢٠٠٢) مباديء القياس والتقويم في التربية ، ط١،الدار  
العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
٦٣. عبدالله ، عبد الرزاق ياسين والبزاز ، هيفاء هاشم (٢٠٠١) اثر استخدام استراتيجيتين  
للتعلم التعاوني في اكتساب طلاب الصف الاول المتوسط المفاهيم العلمية  
وتنمية حب الاستطلاع العلمي لديهم ، المؤتمر القطري الاو للعلوم التربوية  
المنعقد في كلية التربية - الجامعة المستنصرية للفترة من ٢٨-  
٢٩/٣/٢٠٠١ ، ص ٨٥-٨٧.
٦٤. عجول، رعد عبد المهدي (١٩٩٤) فاعلية المجمعات التعليمية في الميكانيك الحيوي  
على نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة بغداد ،اطروحة  
دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية ، ابن رشد، بغداد.
٦٥. عزيز،صبحي خليل والبيرماني ، تركي خباز (١٩٨٧) التقنيات التربوية ، مديرية دار  
الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل .
٦٦. العطية ، فوزية (١٩٩٢) المدخل الى دراسة علم النفس الاجتماعي ، دار الحكمة  
للطباعة ، بغداد.

٦٧. علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
٦٨. العميرة ، محمد حسن (١٩٩٩) اصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
٦٩. عودة ، احمد والخليلي ، خليل (١٩٨٨) الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية ، دار الفكر ، عمان ، الاردن .
٧٠. عودة ، احمد (١٩٩٩) القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الاصدار الثالث ، دار الامل ، الاردن .
٧١. عيواص ، احلام اديب (٢٠٠٢) اثر استخدام اسلوبين في التعلم الذاتي في تنمية بعض المهارات التاريخية والاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى طلبة قسم التاريخ بكلية التربية - جامعة الموصل ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل ، الموصل .
٧٢. الغريب ، رمزية (١٩٧٧) التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
٧٣. الغزاوي ، محمد ذيبان وبدر ، قاسم حسين (١٩٨٦) تصميم واعداد مجمع تعليمي واختبار مدى فاعليته بمقارنة طريقة المجمع التعليمي مع الطريقة التقليدية في تدريس الجغرافية للصف الاول الثانوي في الاردن ، المجلة العربية للعلوم الانسانية ، المجلد السادس ، العدد الرابع والعشرون ، ص ١٦٢-٢٠١ .
٧٤. الفاخوري ، جميل خالد عبد الرحمن (١٩٩٢) اثر التعلم التعاوني في التحصيل في العلوم ومفهوم الذات لدى طلاب الصف التاسع ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الاردن .
٧٥. فان دالين ، ديوبولد ب (١٩٨٥) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
٧٦. الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٣) المدخل الى التدريس ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٧٧. — (٢٠٠٤) (أ) تفريد التعليم في اعداد وتأهيل المعلم انموذج في القياس والتقويم التربوي ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

٧٨. — (٢٠٠٤) (ب) كفايات تدريس المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق في التخطيط والتقويم مع الامثلة الوافية ، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٧٩. فودة ، الفت محمد (٢٠٠٢) التعلم التعاوني واثره على التحصيل والاتجاه نحو الحاسب الالي عند طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود ، مجلة رسالة الخلية العربية . (من الانترنت) [www.abegs.org/trbish.org/trbish/htm](http://www.abegs.org/trbish.org/trbish/htm).
٨٠. القاعد ، ابراهيم (١٩٩٥) اثر طريقة التعلم التعاوني في التحصيل في الجغرافية ومفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر في الاردن ، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر ، السنة الرابعة ، العدد السابع ، قطر ، ص ١٣١-١٧٢ .
٨١. القبيل ، فايز محمد الفندي (١٩٩٥) اثر استخدام التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف التاسع الاساسي في مادة الجغرافية مقارنة بالطريقة التقليدية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الاردن .
٨٢. القحطاني ، سالم بن علي سالم (٢٠٠١) فاعلية التعلم التعاوني في تحصيل الطلاب وتنمية اتجاهاتهم في الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة . (من الانترنت) [17-htm.www.fedu.uaeu.ac.ae/JFOE/issue](http://www.fedu.uaeu.ac.ae/JFOE/issue/17-htm)
٨٣. قطامي ، يوسف وقطامي ، نايفة (٢٠٠١) سيكولوجية التدريس ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٨٤. كاظم ، احمد خيرى وزكي ، سعد يسي (١٩٨١) تدريس العلوم ، دار النهضة ، القاهرة
٨٥. الكبيسي ، وهيب محمد مجيد والداهري ، صالح حسن احمد (٢٠٠٠) المدخل في علم النفس التربوي ، ط١ ، مؤسسة حماة للخدمات والدراسات الجامعية ، دار الكندي للنشر ، اربد ، الاردن .
٨٦. الكلاك ، عائشة ادريس (٢٠٠١) اثر استخدام اسلوب المواقف التعليمية في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في قواعد اللغة العربية واتجاهاتهن نحوها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، الموصل .
٨٧. كيوان ، حسن علي حسين عبد الله (١٩٩٢) اثر التعلم التعاوني في تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة الكيمياء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الاردن .



٨٨. اللهيبي، ليث سعد الله محمد (٢٠٠١) اثر استخدام طريقة الاستجواب في التحصيل في مادة الادب العربي وتنمية الاتجاهات الادبية لدى طلبة كلية التربية - جامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة ،الموصل.
٨٩. مازن ،حسام الدين محمد عبد المطلب (١٩٩٣) اثر استخدام اسلوب دورة التعلم كأستراتيجية في نظرية بنائية المعرفية في تدريس وحدة تحولات المادة للصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض ، مجلة كلية التربية ، جامعة اسيوط ،العدد العاشر ، المجلد الاول ،مطبعة جامعة اسيوط،ص ٢١١-٢٣٩.
٩٠. محمد ،داود ماهر ومحمد مجيد مهدي (١٩٩١) اساسيات في طرائق التدريس العامة ، الموصل .
٩١. محمد، محمد جاسم (٢٠٠٤)علم النفس التربوي وتطبيقاته ،ط١،مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٩٢. المخزومي ،ناصر (٢٠٠١) اتجاهات المعلمين في اقليم جنوبي الاردن نحو اللغة العربية وتدريسها في ضوء خبراتهم وجنسهم ، مجلة جامعة دمشق ،مجلد (١٧) ،العدد (١) ، كلية العلوم التربوية ، ص ٦٣-٧٠ .
٩٣. مرعي، توفيق احمد واخرون (١٩٨٧) انماط التعلم ،ط١، وزارة التربية والتعليم وشؤون الشباب ، سلطنة عمان.
٩٤. مرعي ، توفيق احمد والحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٢) طرائق التدريس العامة ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الاردن .
٩٥. ملحم ،سامي محمد (٢٠٠٠) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ،ط١،دار المسيرة ،عمان ،الاردن.
٩٦. منسي ،حسن عمر شاكر (١٩٩٥) اثر التعلم التعاوني في التحصيل لدى طلبة المرحلة الاساسية في الاردن ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة ام درمان الاسلامية -كلية التربية ، ام درمان ،السودان .
٩٧. مولى ،حميد مجيد (١٩٩٩) اتجاهات طلبة الصف الثاني قسم العلوم في معهد المعلمين نحو مادة الرياضيات،مجلة كلية المعلمين ، العدد التاسع عشر ،بغداد،ص ١١٧-١٣٢.
٩٨. الميهني ،رجب السيد عبد الحميد (١٩٩٥) التحليل البعدي لنتائج بحوث التعليم الافرادي في مجال العلوم ، دراسات تربوية واجتماعية ، المجلد الاول ، العدد الثاني ، كلية التربية ،جامعة حلوان ، مصر ، ص ٧٣-٩٦.

٩٩. ناصر ،محمد طاهر و خنياب ، محسن مهدي (٢٠٠٣) استراتيجية تدريس مادة التاريخ باستخدام الحقائق التعليمية لتحقيق التعلم الذاتي ، مجلة كلية المعلمين ، العدد السابع والثلاثون ، الجامعة المستنصرية ، بغداد . ص ٢٠٩-٢١٥ .
١٠٠. النجدي ، احمد عبد الرحمن (١٩٩٦) اثر بنية التعلم التعاوني والتنافسي على تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي في الكيمياء واتجاهاتهم نحو الاداء العلمي ، دراسات تربوية واجتماعية ، جامعة حلوان ،المجلد الثاني ، العدد الثالث والرابع ،مصر ،ص ١١٣-١٧٧ .
١٠١. نشوان ،يعقوب حسين (١٩٨٩) الجديد في تعليم العلوم ، دار الفرقان ، جانعة الملك سعود .
١٠٢. الهرمزي ، جانيت نيسان متي (١٩٩٥) اثر استخدام التعلم التعاوني في تغيير مفاهيم الطلبة للصف السادس الاساسي للمفهوم البيولوجي لاجهزة الجسم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، بغداد .
١٠٣. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠٠١) خلاصات بحوث المؤتمر العلمي الثالث لكلية المعلمين ، كلية المعلمين ، جامعة ديالى ، للفترة من ٣١ اذار - نيسان ٢٠٠١ .
١٠٤. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠٠١) المؤتمر القطري الاول للعلوم التربوية ، كتاب البحوث ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، للفترة من ٢٨-٢٩ اذار ٢٠٠١ .
١٠٥. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠٠٢) المؤتمر العلمي الرابع ، كلية التربية ، جامعة ديالى ، للمدة من ٢١-٢٢ نيسان ٢٠٠٢ .
١٠٦. ولي ، باسم محمد ومحمد ،محمد جاسم (٢٠٠٤) المدخل الى علم النفس الاجتماعي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

107. Amien, Mohammed (1979) A Comparative study of tow instruction methods modular and teacher –centered to teaching junior high school biology and Indonesia ,**Dissertation Abstract International** .Vol (39) , No (8), p 4843-A.
108. Billing and Peter (1986) open learning by modular Instruction of the history, **Journal Article**, no. (427). pp. 180.  
نقلا عن المصدر عيواص ( ٢٠٠٢ )
109. Brown, G (1985) **lecture** ,the international encyclopedia of education ,Vol (5) ,Oxford Pergamon Press.
110. Brown, James W (1977) **Professor of instructional technology** ,Mc Graw-Hill, New York.
111. Burron, R.&Ambrosio (1993) The effects of cooperative learning in physical science for elementary middle preservice teacher ,**Journal of research in science teaching** ,vol .(30) ,no.(7),p 697.
112. Calvert, Jocelyn (1987) **Teaching Throuh Self instruction** ,Jornal of Distance Education .(ERIC).
113. Charles ,C (1982) **Individualization Instruction**, Nosby Com , London .
114. Chowdhury,Shahnaz (2003) **Student team learning (stl)** (من الانترنت)  
www. Shahnaz Chowdhury .htm
115. Christine, L & et all (1997) **Cooperative learning in thinking classroom Research and theoretical Perspectives** ,(ERIC).
116. Christison, A (1990) **Cooperative learning in the EFL Classroom English teaching**,(ERIC).
117. Cohen, E (1994) **Designing group work : sportegies for the heterogeneous classroom**, New York, Teachers College Press
118. Comden ,Theodore (1980) The effect of valueladen curriculum modules on selected variable for undergruate physical education majors, **Dissertation Abstract International** ,vol.(41) ,no.(03) ,p 891-A.
119. Contelon ,t.l (1989) **Structuring the classroom successfully cooperative learning** ,Orgn,Presting ,Pub.

120. Cook, Lenora (1989) The impact of cooperative learning strategies on professional and graduated education student at California state university , **Dissertation Abstract International** ,vol.(51) , no.(1) ,p 139-A.
121. Evenson, L. (1991) Effects of high level question on social studies Achievement in cooperative and competitive Instructional Environments, **Dissertation Abstracts International**, vol. (42), no.(2) p541-A.
122. Farnish, Anna (1995) **Students Teams Learning (STL) Educational programs That work.** (من الانترنت)  
www.eptw lou .htm
123. Feldhauson, Mark Wayne (1985) the effect of comuter review assistance modules (CRAM) on student achievement in united state history , **Dissertation Abstracts International**, vol.(47) ,no.(1), p 68-A.
124. Ferguson, George A (1981): **Statistical analysis in psychology and Education**, 5<sup>th</sup> ed. , London ,Mcraw-Hill,Inc.
125. Gardiner , Barbara (1987) An experimental analysis of selected teaching implemented at specific time of the school day and their effects on the social studeis achievement students in an urban school setting , **Dissertation Abstract International** , vol.(47) ,no .(19) ,p 3307-A.
126. Gardener,J (1991) **Self – renewal** ,New York ,Hharper &Raw.
127. Gronlund, N.E. (1981) **Measurement and Evaluation in teaching**, Fourth edition, collier Macmillan Canada Ltd U.S.A.
128. Guskey,Thomas R (1990) Cooperative Mastery learning strategies,**The Elementary School Journal**, University of Chicago,All rights reserved ,Vol. (91), No. (1),. pp 33-42.
129. Hall, R. Rockin, et al (1990) The role of individual differences in the cooperative learning of teaching material, **Journal of Education psychological** ,vol. (80), No .(2), pp. 172 –176.
130. Haukoos, Gerry D (1982) **The Influence of slide – tape self instructional modules on community college biology student achievement.** من الاقراص المكتتزة.
131. Hendrix, James C (1999) **Coonecting Cooperative learning and social studies**, Clearing House, vol .(73) , Issue 1, pp 1-9.
132. John ,Feleb (2003) **Games :A forum for learning cooperative and interpersonal skill.** (من الانترنت)  
www.course web .coe.unt.edu/htm

133. Johnes, P. (1990) **The effects of contingency by based and competitive reward system on achievement and attributed in cooperative learning situations** ,Unpublished doctoral dissertation, Temple University.
134. Johnson,D and Johnson, R (1989) **Cooperative & Competition : Theory & research**, Edina: interaction book company.
135. Johnson, D & Johnson R. (1993) Goal interdepend and interpersonal Attraction in heterogeneous classroom: Ameta analysis, **Review of Educational Research**, Vol. (53). No. (1), pp. 5-54.
136. Koster, Allen Eugene (1991) The effects of cooperative learning in the traditional classroom student Achievement and attitude, **Dissertation Abstract International**, Vol. (51), No.( 7), p 2255- A.
137. Kreider ,P (1993) Achievement in physical science using cooperative mastery learning , **Dissertation Abstract International** ,vol.(53) ,no.(11) ,p 3861A.
138. Kubiszyn, Tom and Borich, Gary (2000) **Educational testing and Measurement** ,sixth edition, new York, United States of America.
139. Lampe , Judith Real (1992) the effect of cooperative learning Group on the social studies Achievement and self – Esteem of fourth grade student, **Dissertation Abstract International**, Vol.( 53), No.( 6) , p 1780-A.
140. Li, Xiaochan (1990) Various ways of Correcting written work, **A Journal for the Teacher of English outside the United States** ,VOXXXVIII, No. (1), P 35.
141. Lisnow, Jacqueline (1989) **The Relationship of Cooperative learning to social adjustment**, Master’s Thesis ,Kean College, New Jersey.
142. Little ,David (1987) An anvestigation of the effects of cooperative small-group instruction and the use of advance organizer on the self-concept and social studies achievement of third –grade students , **Dissertation Abstract International** ,vol .(47), no.(08),p 2872-A.
143. Lowe, Valera (1981) A Comparison of independent study modules and lecture, Fours As Methods of basic library skills instruction, **Dissertation Abstract International**, Vol. (42), No. (4) , P. 2461.
144. Lyman, L, and Foyle, H (1990) Teaching Geography using cooperative learning, **Journal of Geography**, vol. (9), No. (5) pp 223-224.

145. Manning , M and Lucking, Robert (1991) The What Why , and How for cooperative learning, **The Social Studies**, vol. (82), No.( 3) pp 120 – 124.
146. Margolis, H. M & et al (1991) Using cooperation learning to facilitate main streaming in the social studies, **Social Education**, vol. (54), No.(2), pp111- 114.
147. Martin. M & Shtett (1995) Teach your best: Handbook for university lectures, **Dissertation Abstract International**. Vol. (56) No.( 7), pp 170-171.
148. McCall, Ronald Melvin (1978) A comparison of achievement and attitude of college student using learning active modules and lecture strategies in physical geography, **Dissertation Abstract International**, vol. (38), no.(2) , p 6040-A.
149. Mergendoller John and packer, Martin. J (1989) **Cooperative learning in the classroom : Acknowledge Brief on effective teaching educational research and development**, San Francisco ,Calif ,Washington DC, P 13.
150. Morgan , C and R. King (1979) **Introduction to psychological** ,3rd ed, New York, McGraw.
151. Mudjiman ,Haris (1981) The application of peer-tutors and module mediated mastery learning in modular instruction schools : a case study of the impact experiment in indonesia ,**Dissertation Abstract International** ,vol.(24) ,no.(12) ,p 5098-A.
152. Oppenheim, A. N. (1979) **Questionnaire design and attitude measurement**, Morrison & Gibb Ltd, London and Edinburg.
153. Ridly, K (1982) **Mixed ability Teaching in the primary school, in mixed ability teaching**, Helen, London. Roger ,G (1984) Freedom to learn,Ohio Charles,Merrill Publishing Co.
155. Robert ,M (1991) The What Why & How of cooperative learning , **The Social Studies** ,Vol .(12) .No .(5) .pp 30-35.
156. Rogers , G, (1984) **Freedom to learn** , Ohio,Charles Marrill Publishing Co.
157. Rowel, Richard M.K. Van Kirk , Judith (1978) Tutorial Modules : How we keep humans in our instructional packages, **Educational technology** , vol. XV, No II , pp 13 –14.

158. Rubin , Bella (1987) Advanced level, reading comprehension , **A journal for the teacher of English Outside the United State** ,vol. XXV, no.(2) ,pp 46-47.
159. Schafer,Matt (2003) **Cooperative learning in middle and secondary schoole Reading**. من الانترنت.  
[www.Khalij Schools .com/co-learning.htm](http://www.Khalij Schools .com/co-learning.htm)
160. Schonberger, Richard J (1975) Modular Instruction with computer assembled repeatable exam : second generation, **educational technology** vol. Xv.no.xxv.
161. Slavin, R. (1977) Classroom reward structure An analysis and practical ,**review of educational research** , vol. (47) , pp 633-650.
162. \_\_\_\_\_ (1980) Cooperative learning , **review of educational research**, vol .(5),no.(2),pp 315-342.
163. \_\_\_\_\_ (1988) Cooperative Learning of student Achievement Educational Leadership,**Elementary School Journal**, vol. (46), no (3) , pp. 23-25.
164. \_\_\_\_\_ (1990): **Competitive learning: Theory, research and practice Englewood Cliffs, NJ.:** Prentice – Hall.
165. \_\_\_\_\_ (1993) **Cooperative learning and chievement an empirically –based theory** , paper presented at the annual meeting of the american educational research association ,Atlanta .
166. Steinbach,Myriam (1980) Calculator –Based curriculem modules for two year college remedial mathmatices courses, **Dissertation Abstract International**,vol.(41) ,no.(04),p 1454-A.
167. Sutton G. (1992) Cooperative Learning Works in Mathematics, **Mathematics Teacher**, vol. (85) , No.( 1) . pp. 63-66 (ERIC).
168. Thomas , Lickona (1989) **Character development in elementary grade children**, religion and public Education, vol. (16). No. (3), pp. 409 –417.
169. Varmette, p (1988) Cooperative cropping in the classroom, **The social studies**, vol.( 79). No.( 6). pp. 271-273.
170. Vaughan, Winston (2002) Effects of Cooperation learning on Achievement and attitude among student of color, **Journal of educational research**, vol. (95), no. (6), pp 359-364.

171. Watson ,Scott B (1988) Cooperative learning and group educational modules :effects on cognitive achievement of high biology student ,**Dissertation Abstract International**, vol.(50),no.(1).p72-A.
172. Wong M. & Anderson J. (1974) Systematic interaction design,**EducationalTechnology**, New York, Englewood . Cliffs N.J.