

بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية  
ومدرساتها في المرحلة الثانوية في الاردن  
في ضوء حاجاتهم من طرائق التدريس

أطروحة تقدم بها

محمد ابراهيم احمد درويش

الى مجلس كلية التربية / ابن رشد – جامعة بغداد  
وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في  
( طرائق تدريس اللغة العربية )

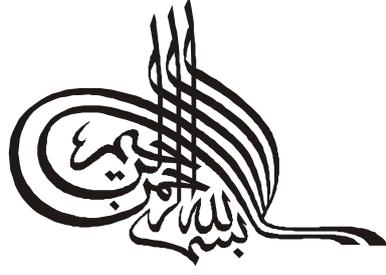
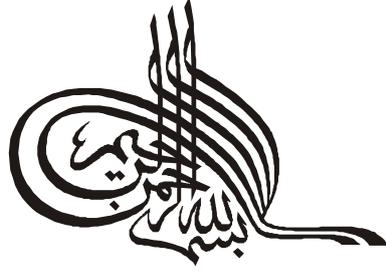
بإشراف

الأستاذ الدكتور

حسن علي فرحان العزاوي

١٤٢٥ هـ

٢٠٠٤ م



(وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي

أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا

تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ

صدق الله العظيم

( سورة النمل ، الاية ١٩ )

## الإهداء

الى - روح والدَيَّ اللذين علماني محبة الخير والعلم ، فسرعان ما غابا  
الى ملكوت الرحمن ولم ينتظرا ميلاد جهدي المتواضع هذا  
رحمهما الله واحسن مثوهما ) .

الى - من تحملت عناء غربتي رفيقة دربي زوجتي أم فادي . حباً ووفاءً .

الى - اللذين عانا من فراقي ، وتقصيري بواجبي نحوهما فلذتي كبدي  
، فادي ، ورامي .

الى - أخواتي ، واخواني الأعزاء ، امتناناً واعتزازاً .

الى - هؤلاء جميعاً أهدي ثمرة جهدي المتواضع هذا .

الباحث

محمد إبراهيم احمد درويش

بسم الله الرحمن الرحيم

### قرار لجنة المناقشة

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة ، اطلعنا على هذه الأطروحة الموسومة بـ ( بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الثانوية في الأردن في ضوء حاجاتهم من طرائق التدريس) وقد ناقشنا الطالب ( محمد إبراهيم احمد درويش ) في محتوياتها وفيما له علاقة بها . ونعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل درجة دكتوراه فلسفة في (طرائق تدريس اللغة العربية ) ، بتقدير (مستوفٍ) .

ا.م.د علي محمد  
العبيدي  
( عضوا )

ا.م.د مقداد اسماعيل  
الدباغ  
( عضوا )

ا.د نعيمة عبد اللطيف  
السامرائي  
( عضوا )

ا.د عبد الله حسن نعمة  
الموسوي  
( رئيس اللجنة )

ا.د حسن علي فرحان  
العزاوي  
( عضوا ومشرفا )

ا.م.د عبد السلام  
محمد رشيد  
( عضوا )

صدقها مجلس كلية التربية " ابن رشد " جامعة بغداد .

العميد

الأستاذ الدكتور

عبد الأمير عبد دكسن

التاريخ : / /

بسم الله الرحمن الرحيم

### إقرار المشرف

أشهد بأن إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ ( بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الثانوية في الأردن في ضوء حاجاتهم من طرائق التدريس ) التي تقدم بها طالب الدكتوراه (محمد إبراهيم احمد درويش) ، قد جرى تحت إشرافي في جامعة بغداد - كلية التربية / ابن رشد ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية ( طرائق تدريس اللغة العربية ) .

الأستاذ الدكتور

حسن علي فرحان الغزاوي

( المشرف )

٢٠٠٤ / /

بناء على التوصيات المتوافرة ، أرشح هذه الرسالة للمناقشة .

الأستاذ الدكتور

عبد الله حسن نعمة الموسوي

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

٢٠٠٤ / /



## شكر وامتنان

الحمد لله المعز لمن اطاعه واتقاه ، المذل لمن عصاه ، الناصر لأوليائه ،  
المدمر لاعدائه ، والصلاة والسلام على رسوله وخاتم انبيائه ، وعلى آله الطيبين  
الطاهرين ، واصحابه الغر الميامين ، أما بعد :

لقد منَّ الله الرحيم الكريم عليّ بنعم لا تعد ولا تحصى ، فأسجد لله حمداً وشكراً  
الذي هداني ووفقني ، واعانني على انجاز هذا الجهد العلمي المتواضع ، وانه لمن  
دواعي الوفاء ، والاقرار بالجميل ان اتوجه بشكري وامتناني الى الاستاذ الدكتور حسن  
علي فرحان العزاوي ، الذي أشرف على هذا البحث ، ومنحه جل اهتمامه ورعايته ،  
وكان لي مشرفاً ، وواخاً ومربياً فاضلاً ، وما احسب اني معطيه حقه بهذه الكلمات ،  
فجزاه الله سبحانه وتعالى عني احسن ما يجزي عباده الصالحين .

وانتقدم بأصدق آيات الامتنان وعرقان الجميل الى اساتذتي الافاضل الذين اغنوا  
هذا البحث بأرائهم العلمية في لجنة تدارس البحوث والمحكمين في العراق ، والاردن .  
واجد نفسي تفيض شكراً وعرفاناً مقروناً بالمحبة والاعتزاز لبلدي الثاني العراق  
الشقيق ، شعباً ، وارضاً ، وسماءً الذي اكرمني ، واحسن ضيافتي ، والى اساتذة  
الجامعة الذين لا انسى فضلهم ما حييت .

وختاماً أستميح العذر لكل من كان له يد العون في انجاز هذه الاطروحة ، وفق  
الله الجميع لكل خير وجزاهم الله جميعاً خير جزاء المحسنين . والحمد لله رب العالمين .

الباحث

محمد ابراهيم احمد درويش

## ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	إقرار المشرف
ب	قرار لجنة الناقد
ت	الإهداء
ث	شكر وامتنان
ج - هـ	ملخص الرسالة
و - ز	ثبت المحتويات
ح	ثبت الجداول
ط	ثبت الملاحق
١ - ١٢	الفصل الأول مشكلة البحث وأهميته والحاجة إليه وأهدافه وحدوده
٢	مشكلة البحث
٢	أهمية البحث والحاجة إليه
١٠	اهداف البحث
١٠	حدود البحث
١٠	تحديد المصطلحات
١٣ - ٤١	الفصل الثاني - خلفية نظرية ودراسات سابقة
١٤ - ١٩	خلفية نظرية
٢٠ - ٤١	دراسات سابقة
٢٢	دراسة مزاحم
٢٥	دراسة عبد الرزاق
٢٦	دراسة العيساوي
٢٨	دراسة الزبيدي
٣٠	دراسة الحميد
٣١	دراسة النعيمي
٣٣	دراسة الشير
٣٥	دراسة كندي
٣٦	دراسة اميلي
٣٨	دراسة هاليك
٣٩	دراسة سيل
٣٩	دراسة ايفرستون
٤٠	مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة

٤١ - ٦٠	الفصل الثالث - اجراءات البحث
٤٤	وصف المجتمع الاصلى
٤٥	عينة البحث
٤٦	تحديد الحاجات التدريبية
٥٩	الوسائل الاحصائية
٦١-٨٣	الفصل الرابع - عرض نتائج البحث وتفسيرها
٨٤-٨٧	الفصل الخامس - استنتاجات البحث وتوصياته ومقترحاته
٨٥	الاستنتاجات
٨٦	التوصيات
٨٧	المقترحات
٨٨-١٥٠	الفصل السادس - محتوى البرنامج التدريبى المقترح
١٥١-١٦٤	المصادر - العربية - الاجنبية
١٥٢	المصادر العربية
١٦١	المصادر الاجنبية
١٦٥-٢٠٢	الملاحق
1-4	ملخص الاطروحة باللغة الانكليزية

## ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	تسلسل الجدول
٤٤	مجتمع البحث موزعا على المديریات العامة للتربية في الاردن للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣	١
٤٦	عينة المديریات والمدرسين التي شملها البحث	٢
٤٧	توزيع العينة الاستطلاعية بحسب المستوى الوظيفي والجنس	٣
٤٧	التاهيل العلمي لافراد العينة الاستطلاعية	٤
٤٩	توزيع عينة المدرسين والمدارس بحسب متغيرات الخبرة	٥
٥١	الفقرات التي اقترح الخبراء حذفها من الاستمارة الاولية	٦
٥٢	الفقرات التي اتفق الخبراء على دمج بعضها ببعض	٧
٥٤	عدد الجلسات لكل موضوع من موضوعات البرنامج التدريبي	٨
٥٥	عدد فقرات الاستبانة بحسب المجالات	٩
٥٧	معاملات الثبات لمجالات الاستبانة	١٠
٥٨	المعلومات الواردة من المستجيب بحسب الجنس والوظيفة ومدة الخدمة والمشاركة في دورات او عدم المشاركة	١١
٦٦	استجابة العينة على فقرات المجال الاول	١٢
٧٥	استجابة العينة على فقرات المجال الثاني مرتبة بحسب قيمة الوسط المرجح تنازليا	١٣
٧٨	استجابة العينة على فقرات المجال الثالث مرتبة بحسب النسب المئوية	١٤
٧٩	استجابة العينة على فقرات المجال الرابع مرتبة بحسب النسب المئوية تنازليا	١٥
٧٩	استجابة العينة على فقرات المجال الخامس مرتبة بحسب النسب المئوية تنازليا	١٦
٨٠	استجابة العينة على فقرات المجال السادس مرتبة بحسب النسب المئوية تنازليا	١٧
٨١	استجابة العينة على فقرات المجال السابع مرتبة بحسب النسب المئوية تنازليا	١٨
٨٢	استجابة العينة على فقرات المجال الثامن مرتبة بحسب النسب المئوية تنازليا	١٩
٨٣	استجابة العينة على فقرات المجال التاسع مرتبة بحسب النسب المئوية تنازليا	٢٠

## ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	ت
١٦٦	استمارة استطلاع المتدربين بشأن البرنامج التدريبي المتعلقة بطرائق تدريس اللغة العربية	١
١٧٠	نموذج بطاقة التاهيل لمتابعة الدارسين في البرنامج التدريبي ( رفع كفاية مدرس اللغة العربية المشترك في البرنامج التدريبي المتعلق بطرائق التدريس ) .	٢
١٧٢	كتب تسهيل مهمة	٣
١٧٣	استبانة العينة الاستطلاعية	٤
١٧٤	استبانة الحاجات التدريبية لمدرسي اللغة العربية من طرائق التدريس ومتطلبات البرنامج التدريبي بصيغتها الاولى	٥
١٧٧	استبانة اراء الخبراء في حاجات المدرسين والمدرسات من طرائق التدريس بالصورة الاولى	٦
١٨٠	الموضوعات التي اتفق الخبراء على تمثيلها للحاجات التدريسية	٧
١٨٢	استبانة اراء الخبراء في تحديد اهداف البرنامج التدريبي لمدرسي اللغة العربية	٨
١٨٥	استبانة اراء الخبراء في الحاجات التدريبية للمدرسين والمدرسات من طرائق تدريس اللغة العربية ، ومدى صلاحيتها لتحقيق الاهداف	٩
١٩٢	استبانة اراء الخبراء في تحديد صلاحية اداة البحث الموسوم بـ ( بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية في ضوء حاجاتهم من طرائق التدريس	١٠
١٩٧	استبانة حاجات مدرسي اللغة العربية من طرائق التدريس ومتطلبات البرنامج التدريبي	١١

بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية  
ومدرساتها في المرحلة الثانوية في الأردن  
في ضوء حاجاتهم من طرائق التدريس

ملخص أطروحة تقدم بها

محمد إبراهيم احمد درويش

الى مجلس كلية التربية / ابن رشد – جامعة بغداد  
وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في  
التربية  
( طرائق تدريس اللغة العربية )

بإشراف

الأستاذ الدكتور

حسن علي فرحان العزاوي

## ملخص البحث

أكدت الكثير من الدراسات والبحوث ان هناك ضعفاً واضحاً في مستويات طلبة المراحل الدراسية المختلفة في مادة اللغة العربية في الاردن ، ويعتقد الباحث ان اسباب هذا الضعف كثيرة ، ومن اهمها ضعف الاعداد العلمي والتربوي لمدرسي اللغة العربية ، وقلة البرامج التدريبية وضعفها ، وهذا ما لمسها الباحث من خلال وجوده في الميدان ، اذ لاحظ تدمير المدرسين ، وشكواهم من قلة جدوى برامج التدريب ، فضلاً عن الضعف اللغوي لدى الطلبة ومعظم المدرسين ، ولذلك فكر الباحث باجراء هذه الدراسة التي تتجلى أهميتها من أهمية تدريب المدرسين في اثناء الخدمة ، لانها تزودهم بالمزيد من الكفايات اللازمة لمواكبة المستجدات التي طرأت على مهنتهم ، فضلاً عن أهمية بناء البرامج المصممة في ضوء حاجات مدرسي اللغة العربية ولا سيما في طرائق التدريس .

ولذلك كان هدف هذا البحث هو بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الثانوية في الاردن في ضوء حاجاتهم من طرائق التدريس .

وبغية تحقيق هذا الهدف ، قسم الباحث الاردن على ثلاث مناطق جغرافية ( الشمال ، الوسط ، والجنوب ) واختار مديريتين تربوتين في كل من الشمال والوسط وواحدة من الجنوب بحيث كانت العينة الاستطلاعية ( ٣٦ ) فرداً من اساتذة الجامعات والمشرفين والمدرسين والمدرسات ، اما عينة البحث الاساسية فقد كانت ( ١٩٦ ) مدرساً ومدرسة اختارهم الباحث بالطريقة العشوائية .

واستعمل الباحث الاستبانة اداة لجمع بيانات بحثه بعد ان تثبت من صدقها وثباتها وتألفت من ( ٦٨ ) فقرة وتوزعت على تسعة مجالات هي :

مجال اهداف البرنامج التدريبي ، ومجال موضوعات البرنامج ومجال المدربين ( المحاضرين ) في البرنامج ، ومجال الوسائل التدريبية ومجال توقيت البرنامج ، ومجال حوافز المتدربين ، ومجال اساليب تقويم المتدربين ، ومجال للدور الذي يمارسه المتدرب في انجاح البرنامج ، ومجال الوسائل المعينة .

وبعد تطبيق أدواته ، واستعماله للادوات الاحصائية المناسبة أسفرت الدراسة عن نتائج عدة منها ضرورة اطلاع المتدربين على أهداف تدريس اللغة العربية وزيادة معارف المتدربين باستراتيجيات التدريس ، وتزويدهم بالخبرات والمهارات اللازمة لاستثمار النشاطات اللاصفية ، وتدريبهم على بناء الاختبارات اللغوية ، فضلاً عن زيادة معرفتهم بكيفية تدريس فروع اللغة العربية المختلفة .

وفضلت عينة البحث المشرفين واساتذة الجامعات في تقديم المحاضرات في البرامج التدريبية. وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بعدد من التوصيات والمقترحات ومنها :

- ١- اعتماد موضوعات البرنامج التدريبي التي شخصتها عينة البحث بوصفها موضوعات تدريبية في دورات تدريب مدرسي اللغة العربية .
- ٢- ضرورة اشراك المتدربين في عملية التخطيط والتقييم للبرامج التدريبية .
- ٣- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في بناء برنامج تدريبي لمدرس اللغة العربية في ضوء كفاياتهم التدريسية في تدريس اللغة العربية .

# الفصل الأول

**مشكلة البحث وأهميته والحاجة**

**إليه وأهدافه وحدوده**

**مشكلة البحث**

**أهمية البحث والحاجة إليه**

**أهداف البحث**

**حدود البحث**

**تحديد المصطلحات**

## مشكلة البحث

تتجسد مشكلة البحث الحالي ، بأن هناك الكثير من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في الوطن العربي ، ولا سيما في الاردن المتخرجين، من كليات الاداب والفنون والشريعة ، وحتى قسم من المتخرجين في كليات التربية لم يتلقوا في اثناء اعدادهم لمهنة التدريس ، ما يؤهلهم لأداء وظائفهم الميدانية اداء كاملاً، فبعضهم يعجز عن العطاء العلمي المنتظر ، ويقصر في تربية النشء علمياً وتربوياً ، ومن ثم ينبغي أن نبني لهم برامج التدريب لتعالج ما قد فاتهم في اثناء الاعداد من متطلبات مهنة التدريس. ( لطفي ، ١٩٩٦ ، ص ٧-١٢ ) .

فضلا عن أن نظام اعداد المدرسين في الوطن العربي واجه انتقادات كثيرة اذ شخص اهتمام البرامج بالجانب المعرفي دون الاهتمام بالجانب العملي ولاسيما في طرائق التدريس. ( الحسني ، ١٩٩٨ ، ص ٣٨٠ )

زيادة على ما لاحظته الباحث لعدد كبير من مدرسي اللغة العربية، ومدرساتها في الأردن من ضعف واضح في الأداء التدريبي ويعتقد الباحث أن أسباب ذلك تعود الى ضعف البرامج المعتمدة في الكليات التي خرجت هؤلاء المدرسين والمدرسات. فضلا عن ضعف البرامج التدريبية في اثناء الخدمة، ولذلك فكر الباحث بإجراء الدراسة الحالية لمعالجة المشكلة او التخفيف من حدتها .

## أهمية البحث والحاجة إليه :

إن من أبرز سمات هذا العصر ، هو التغيير المستمر والتطور السريع في مجالات الحياة ؛ نتيجة للتقدم العلمي والتقني والتفجر السكاني ، مما أدى الى اهتمام الدول ، بتنمية القوى البشرية كونها القاعدة الأساس للاقتصاد والأداة الرئيسة لتحقيق التنمية الشاملة . ومن ثم زادت العناية بإعداد هذه القوى وتدريبها تدريبا مستمرا من أجل رفع كفايتها، وأصبح التدريب في أثناء الخدمة جانبا مهما من جوانب استمرارية تقدم المؤسسات وتطويرها، ومن الأساليب الرئيسة للنمو المهني والثقافي في تحقيق التغيرات الاجتماعية، والتربوية.

لقد تبوّأت قضية اعداد المدرسين وتدريبهم قبل الخدمة ، وفي اثنائها اولوية متميزة ، ليست على صعيد الاردن فحسب ، بل على صعيد الوطن العربي ، وذلك نظراً للدور الرائد الذي يؤديه المدرس في حقل التربية والتعليم ، ( باشات ، ١٩٨٧ ، ص ٣٨ ) .

لذا نجد ان الدول المتقدمة والنامية تحرص في الوقت الحاضر على تنمية طاقاتها البشرية وتطويرها الى أقصى حد ممكن دفعا للتنمية والتقدم ، معتمدة التدريب في اثناء الخدمة مصدرا اساسا من مصادر تنمية تلك الطاقات واستثمارها نحو الافضل .

فالتدريب عملية منظمة ، تتم على وفق فلسفة وسياسة واستراتيجية محددة باهدافها وخططها ، موضوعة في صورة برنامج تدريبي له منهجه وادواته ووسائله التعليمية ، من اجل تحقيق النمو المهني ، والتربوي ، والعملية ، واحداث التجديد في المجالات المختلفة . فالمدرس لكي يواصل نموه المعرفي والمهني ، انما يحتاج الى تدريب واعادة تدريب ، وتعلم مستمر على مدى حياته المهنية لتمكنه من مواكبة الجديد في ميدان عمله ورفع كفايته التدريسية بما يسهم في تطوير العملية التربوية وتحسينها .

ان مسألة اعداد المدرسين ، وتدريبهم في اثناء الخدمة ، تستند الى حقيقتين: اولهما اهمية الاثر الذي يمارسه في العملية التدريسية ، واثره الايجابي في تطورها ، والاخر الوضع الحالي للمدرسين في الاردن ، وعدم كفايتهم سواء أكان من الناحية الكمية ، أم من الناحية النوعية ، اذا ما قيست بالتقدم المستمر في العلوم المتخصصة ، والعامه على السواء ، فكثير من المدرسين المتخرجين لم يتلقوا في اثناء اعدادهم لمهنة التدريس ما يؤهلهم لاداء وظائفهم الميدانية اداء كاملا ، فبعضهم يعجز عن العطاء العلمي المنتظر ، ومن ثم ينبغي ان تعقد لهم حلقات التدريب لمعالجة ما فاتهم في اثناء الاعداد ، من متطلبات مهنة التدريس ( لظفي ، ١٩٩٦ ، ص ٧-١٢ ) .

فالتدريب في اثناء الخدمة ، يمد المدرس بما فاتته في سني الدراسة ، وما يحتاج اليه في اثناء عمله ، فهو يشعر بالعجز عندما يجد معارفه ، ومعلوماته اقل من وظيفته ، او عندما يرى زملاءه في المؤسسة التربوية اوسع منه علما ، فالتدريب بحلقاته المستمرة والمنظمة وبرامجه هو الذي ينقذه من ذلك الشعور ، ويعوضه عما فاتته ويعيد لذاكرته ما نسيه .

ولكي تواكب العملية التربوية في الاردن الاتجاهات المعاصرة ، والاستجابات للتطورات في العالم ، وتكون قادرة على تحقيق الاهداف المنشودة، فقد بذل المسؤولون في وزارة التربية والتعليم جهودا كبيرة في هذا الاتجاه ، ومنها انشاء معهد للتدريب والتاهيل والاشراف التربوي عام ١٩٧١ / ١٩٧٢ . وقد اهتموا اهتماما واضحا بتدريب المدرسين والمدرسات، وكان هذا الاهتمام في مجالين اثنين : الاول يضم برامج تدريبية قصيرة ، تعتمد الى حد كبير على قسم الاشراف التربوي في مديريات التربية والتعليم ، ويقوم بها المشرف التربوي ، من خلال ثلاثة ادوار رئيسة في تدريب المدرسين، وهذه الادوار هي :

- ١ - تشخيص الحاجات للمدرسين وتصنيفها .
- ٢ - تخطيط برامج تدريبية من مستويات معينة وتنفيذها وتقييمها .
- ٣ - الإسهام في تخطيط البرامج التدريبية الشاملة وتنفيذها وتقييمها ومتابعتها ( الدويك ، ١٩٨٥ ، ص٤٧ ) .

اما المجال الآخر فقد تمثل في الاهتمام بمشاريع تربوية تدريبية كبيرة منها :

١ - معهد التاهيل التربوي الذي انشئ عام ١٩٧١ ، وكان الهدف من انشائه اتاحة الفرصة امام المدرسين الذين يحملون مؤهلا ادنى من مؤهل الدبلوم لكي يعملوا على رفع مستواهم العلمي ، والتربوي ، الى مستوى حملة دبلوم كلية المجتمع ، وكانت مدة الالتحاق بهذا المعهد عامين بعد الثانوية العامة .

٢ - الخطة العشرية لتدريب المعلمين في اثناء الخدمة ( ١٩٨٩ - ١٩٩٨ ) وتسمى ( خطة التطوير التربوي العشرية ) ، وقد انبثقت عن توصيات المؤتمر الوطني للتطوير التربوي الذي عقد في الاردن عام ١٩٨٧ ، ليتم تنفيذه في عشر سنوات ، وقد نصت توصياته على تطوير برامج تدريب المعلمين ، لرفع كفايتهم في اثناء الخدمة ، من خلال برامج تأهيلية وتدريبية معتمدة ومصممة لمختلف فئات المدرسين بحيث تعمل هذه البرامج على اغناء خبراتهم وتحديث اساليب تدريسيهم ، وتطوير مهاراتهم .

ولقد اشار مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية، الى ان التدريب في اثناء الخدمة، هو بمثابة حفز طاقات النمو المهني الذاتية الموجودة لدى المدرسين والعاملين وتوجيهها ، وذلك عن طريق تهيئة الظروف الملائمة الموضوعية لتوجيه النمو المهني نحو إتقان مهارات التدريس لكي تكون العملية مستمرة وخالقة . ويعد الاطار الجماعي التعاوني

من أبرز مقومات هذه العملية الديناميكية ، اذ لا يمكن للمدرس الفرد، او المربي الفرد، من تحقيق مفهوم التربية، وهو في عزلة عن الاخذ والعطاء وممارسة الابتكار والتجارب والافادة، من تصميم الآخرين ونقدمهم ( ابو ناصر ، ١٩٩٥ ، ص ٥٢ )

وكذلك تعرضت برامج تدريب المدرسين في أثناء الخدمة، الى مزيد من إهتمام الدول المتقدمة والنامية ،وليس أدل على ذلك من خلال المؤتمرات، والحلقات التربوية التي تحمل كثير من التجديد لتزويد المدرس بالمعلومات، والمهارات التي يفتقر اليها لتزيد من عطائه، وتساعده على ايجاد الحلول المختلفة للمشكلات التعليمية فمنها على سبيل المثال حلقة المسؤولين عن تدريب المدرسين في اثناء الخدمة التي عقدت في البحرين عام ١٩٧٥ وكان من ابرز اهدافها هو :

١ - ابراز مفهوم التربية المستمرة :

٢ - تجديد التدريب لمسايرة التقدم في العلوم التربوية .

( المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٧٥ ، ص ٤-٦ )

فضلاً عن ندوة اعداد المعلم في دول الخليج العربي التي عقدت في الدوحة عام ١٩٨٤ التي اكدت أهمية وضرورة بناء البرامج ، لتقوية كفايات المدرسين .  
( حمود ، ١٩٨٨ ، ص ٤١ ) .

ولما كان التدريب في أثناء الخدمة، مسألة حيوية لانجاح العملية التربوية، نظرا لدور المدرس الفاعل فيها ، لذا فانه عند التخطيط لبرامج التدريب ، يجب ان تراعى أسس عدة منها ، ان تجمع بين العرض النظري، والتجريب ، وأن توضع على أساس احتياجات المدرسين المتدربين مع ضرورة الاعتناء بالاولويات الضرورية أولاً ، قبل المضي قدما في برامج تجريبية ذات طابع ابتكاري، وان تنوع الاساليب المستعملة في التدريب .

فقد تبين من خلال الدراسات التي اجريت أن البرامج التدريبية التي تجمع تدريبات متنوعة هي البرامج الاكثر فعالية .( الزوبعي ، ١٩٨٨ ، ص ٨٢ )

أما عملية تصميم البرامج التدريبية فتمثل مرحلة أساس من المنهجية العملية التربوية، ويتفق اغلب المختصين بشؤون التدريب على أن تصميم برامج تدريبية فعالة لا تكون إلا في ضوء تقدير علمي للحاجات التدريبية الفعلية للمتدربين في البرنامج .

واشارت الكثير من الدراسات، والبحوث التي تناولت مسألة تدريب المعلمين في أثناء الخدمة ، الى انه عند تخطيط البرامج التدريبية ينبغي ان توضع على أساس احتياجات المدرسين لهذه الحاجات. ( يوسف ، ١٩٧٤، ص٧٣ ) ، ( الهيئي ، ١٩٨٦ ، ص١٩ ) ، ( جردات ، ١٩٩٥ ، ص٢٣٥ ) .

واكدت دراسات اخرى ضرورة اشراك المتدرب في تحديد الحاجات التدريبية وفي تخطيط البرنامج التدريبي وتصميمه وتنفيذه ، ( George , 1961 , P203 ) ، ( Hendeson , 1975 , P. 15 ) ، فمشاركة المتدرب الفعالة في هذه الجوانب تأتي من اهمية البرنامج لكونه اعد اساسا لنموه ، ولان المدرس اكثر دراية بحاجاته الميدانية ولكي تكون عملية تحديد مفردات البرنامج التدريبي بشكلها السليم، ينبغي أن يطلع فيها مصمم البرنامج على الحاجات التدريبية ، وان يراعي ضرورة أن تكون مفرداته ذات علاقة مباشرة بطبيعة عمل المرشحين للتدريب، ثم يحدد التابع المنطقي لهذه الموضوعات والترابط بينها، وتحديد مدى العمق والافاضة في كل موضوع .

لقد اشار ( larats ) في معرض ملاحظاته في التطبيقات التدريسية وبرامج التدريب أن المدرسين يفيدون أكثر من برامج التدريب في أثناء الخدمة ، اذا ما ترك لهم الامر في تحديد الاهداف والفعاليات لأنفسهم ، ويكون هذا أحسن من البرامج التي تحدد الفعاليات والاهداف مسبقا . ( روبين ، ١٩٨٩، ص٢٢٥ )

واكدت كثير من الدراسات ان البرامج الناجحة هي التي تشتق منهاجها من احتياجات المتدربين ولا سيما تلك الاحتياجات التي يحددونها بانفسهم .

( Gorge , 1991 , P. 23 ) ، ( Henderson , 1978 , P p 15 ) ، ( Encuel , 1969 , P. 646 )

فالبرامج التدريبية القائمة على تلبية الحاجات العقلية للمدرسين ، تشعرهم باهميتها في ما يخص حياتهم المهنية ، وتجعل وظيفة البرنامج واضحة ، وتجعله قادرا على تحديد الاولويات لغرض إشباعها .

وبناء على ما تقدم يعد تحديد الاحتياجات ، الاسلوب العلمي لتحديد المعارف والمهارات اللازمة لرفع كفايات المدرسين ، وبموجبه يمكن قياس مستوى المدرسين ، والمدرسات قبل التدريب وبعده، وبهذا فان تقدير الاحتياجات بدقة ، يعد من أساسات نجاح العملية التدريبية ، وهذا التقدير يسبق أي عمل تدريبي .

إن التدريب الحديث يجب ان يكون ذا هدف محدد في اتجاهاته ،ومستوياته المختلفة، ويقوم على تنمية خبرات المدرسين ومعلوماتهم، ورفع معدلات الاداء ومستوياته وتعليمهم طرائق التدريس الامثل ، لذلك كان لزاما على الباحث معرفة الحاجات التدريبية للمتدربين، وما ينبغي ان تقدم لهم من موضوعات وأنشطة يحددونها هم وليس من نقطة معينة في البرنامج . وبمعنى آخر ان يترك المتدرب باختيار ما يريد ، وفقا لقدراته ومهاراته التي يمتلكها ، تلك هي النقطة التي يبدأ منها التدريب . ( المفتي ، ١٩٨٤ ، ص ٣٩ )

### ان تخطيط برامج التدريب وبنائها له أهمية في تحقيق الوظائف الآتية :

- ١ - تمكين المدرسين المتدربين من التكيف مع عملهم ، وتحسينه ومواكبة التغييرات المستمرة في العملية التربوية .
  - ٢ - تلافي أوجه النقص، والقصور في برامج اعداد المدرسين ، قبل التحاقهم بالخدمة .
  - ٣ - اطلاع العاملين في النظم التعليمية على الجديد والمستحدث ، سواء أ كان في طرائق التدريس وتقنياته ، ام في مستوى المناهج ، ام في نظم المنظمات التعليمية واساليبها.
  - ٤ - رفع الكفاية الانتاجية للمدرسين والمدارس في الحقل التربوي عن طريق زيادة كفاياتهم الفنية ، وصقل مهاراتهم التدريبية ، اذ يعد تحسين التدريس من أهم وظائف التدريب، فالمدرس الكفاء هو أداة التغيير في المجتمع، لذلك فان التدريب في أثناء الخدمة ، يمكن النظر اليه على أنه من استراتيجيات التغيير التربوي ، والحضاري للمجتمع .
  - ٥ - زيادة خبرات المتدربين ومعارفهم ومعلوماتهم .
  - ٦ - زيادة الانتاجية المتمثلة في الحقل التربوي ، ورفع المستوى العلمي وخفض نسب الرسوب بين الطلبة .
- فالمدرس الذي يشارك في دورة تدريبية ، تظهر فاعلية كفاياته في تحصيل طلابه ونموهم المعرفي والوجداني. ( Smith , 1971 , P . 238 )، ( Pinkall , 1974 , P . 608 ) ، (الزوبعي، ١٩٨٨ ، ص ١٦٥) .
- ٧ - اعداد مدرس كفاء وقادر على اوصول المعلومات الى الطلبة بايسر السبل وبأقل الجهود .

ان موضوع التدريب الذي تناوله الباحث على الصفحات السابقة هو موضوع عام يشمل مفهوم التدريب في مختلف العلوم ، ولكن كيف يكون تدريب مدرسي اللغة العربية ومدرساتها على مهارات هذه اللغة بفروعها المختلفة ؟

تعد اللغة العربية لغة القرآن الكريم والحديث الشريف ، والتراث الديني ، اللغة التي انتقاها الله سبحانه وتعالى لتكون لغة الوحي ، وهي اللغة التي تستوعب العلوم والمعارف والفكر والوجدان، لذا كان من الزم الضرورات أن ينال مدرسوها مزيداً من العناية المستمرة للوقوف على حسن أدائهم العلمي والتربوي .

لقد بذلت جهود خيرة للارتقاء بها ، إلا انها ما زالت بها حاجة الى مزيد من الدراسات والبحوث لتذليل الصعوبات التي تكتف تعليمها ، إذ استقر في اذهان الكثير من المدرسين والمدرسات على أن اللغة العربية صعبة في تعلمها وفي تعليمها ، (يونس ، ١٩٨١ ، ص ٣٦-٣٧) وهي في حقيقة الامر يسيرة التعلم لا يصلها اذا أحسن تدريسها واذا ما وجدت الطريقة التدريسية الناجحة لا يصلها الى ذهن المتعلم .

وتعد الطريقة التدريسية من الاركان المهمة في عملية التدريس ، وذلك لاهميتها في ترجمة أهداف المنهج الى قيم ، ومفاهيم، واتجاهات يسعى المدرس الى تحقيقها ، لذلك كان لزاماً " تصميم برامج تدريسية في ضوء حاجة المتدرب من هذه الطرائق " ، فالطريقة ينبغي أن تطابق تحقيق الهدف من تدريس المادة وان للطريقة تأثيرها الفاعل في إبقاء أو نسيان الطلبة للمادة الدراسية أو حبهم أو كرههم لها .

والطريقة - في النظرية الحديثة - جزء أساس من المنهج ولا سبيل الى الفصل بين محتوى مناهج الدراسة وطرائق تقديمها للطلاب . ( عبد الدايم ، ١٩٨١ ، ص ٤٢٠ )

فإذا سلّمنا بأن الدارس قطب في عملية التعلم، والمنهج قطب آخر، فان طريقة التدريس هذه أداة الوصل بين هذين القطبين وللطريقة التدريسية فضلها في نجاح إخراج المنهج الى حيز التنفيذ ، وافادة الدارس ونموه ، وكذلك لها الفضل في توجيه نشاط الدارس وفاعليته توجيهها سليماً، وتزويده بخبرات تربوية مفيدة لمواجهة تلك المواقف . وقد اشار (Short) الى أن تأثير محتوى التدريس قد يكون وقتياً ولكن تاتير الطريقة التدريسية الشخصية اكثر دواما واستقرارا. ( Edward , 1971 , P . 37 )

وإذا ما تعددت الاسباب المؤدية الى ضعف الطلبة في اللغة العربية، فإن الطريقة التي يستعملها المدرس في اىصال المادة الى أذهانهم ، تمثل أولى هذه الاسباب. ( غلوم ، ١٩٨٢ ، ص ٩).

ولما كان للطريقة التدريسية هذه الاهمية البالغة، ولما كان التدريب عملية متجددة تعتمد على خبرات المدرس ، وإعدادة ، وتأهيله ، ولما كان بالإمكان لأية طريقة أن تكون فاعلة في موقف تعليمي معين ، وغير فاعلة في موقف آخر ، ولما كانت هناك تطورات في مجال الطرائق من استحداث قديمها وتطوير جديدها، ووضعها في متناول يد المدرسين والمدرسات، من أجل اختيارهم ما يناسب موقفهم التعليمي ، ولما كانت لغتنا العربية وطرائق تدريسها أحق من العلوم الاخرى بالاهتمام ، لذلك كله وجب الاهتمام بتدريب مدرسيها ومدرساتها بالاساليب التدريسية الحديثة ، على وفق برامج تدريبية تطبق في أثناء الخدمة ، فهي ضرورة وتكاد من ألزم الضرورات وأجل عمل يقوم به المهتمون باللغة العربية وتدريسها .

لقد اشارت احدى الدراسات الى ان احد أسباب ضعف الطلبة في اللغة العربية بعد الطريقة التدريسية هو حاجة المدرسين الى التاهيل والتدريب. ( الزبيدي ، ١٩٩٧ ، ص ٢٣ ) .

ولاعتقاد الباحث أن ما يقدم للمتدرب حالياً في الاردن من معلومات ومهارات تأتي نتيجة اراء نظرية بعيدة عن حاجات المتدربين الفعلية مما يؤيد ضرورة بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها في الاردن في ضوء حاجاتهم من طرائق التدريس .

## هدف البحث :

يرمي البحث الى بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الثانوية في الاردن في ضوء حاجاتهم من طرائق التدريس . وذلك من خلال :

١ - تقدير الحاجات التدريبية للمتدربين من طرائق التدريس .

٢ - تصميم برنامج تدريبي في ضوء تلك الحاجات .

## حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بـ :

- ١ - حاجات المدرسين من طرائق تدريس اللغة العربية .
- ٢ - مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الثانوية في الاردن .
- ٣ - العام الدراسي ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣ .

## تحديد المصطلحات :

اولا - البرنامج التدريبي :

**عرفه هندام :** بانه نشاط يرمي الى تغيير الافراد على نحو ما، فيضيف معرفة، ومهارة الى ما لديهم من معارف ، ومهارات ، ويمكنهم من تأدية هذه المعارف، والمهارات بشكل أفضل مما كانوا عليه ، وأنه يساعد على تنمية خبراتهم وصلقلها . ( هندام واخرون ، ١٩٧٨ ، ص ٢٠ ) .

**وعرفه الصائغ بقوله :** أنه يعني أية فعالية أو نشاط تربوي سواء اكانت هذه الفعالية تتعلق بمقرر دراسي أم بمنهاج لمادة دراسية، او أي نشاط علمي أو تربوي . ( الصائغ ، ١٩٨١ ، ص ٧١ ) .

**وعرفه Cook بانه "** الخبرات التي تقدم الى المتعلم تحت اشراف المؤسسة التعليمية " **(Cook , 1960 , P . 82) .**

**وعرفه Good بانه "** موجز للاجراءات ، والمقررات التعليمية ، والموضوعات التي تقدم أو تعرض من المدرسة من خلال مدة مقررة ومحددة " **(Good , 1973 , P . 37) .**

**التعريف الاجرائي للبرنامج التدريبي :**

يلاحظ من تعريفات البرنامج التدريبي اختلاف الصيغة اللغوية لهذا المفهوم . وعلى الرغم من الاختلاف الوارد في هذه التعاريف ، فان الباحث يرى ان تعريف هندام والصائغ أكثر تعبيراً في مفهوم البرنامج التدريبي الذي سيتبناه البحث الحالي ، وعليه فان التعريف

الاجرائي للبرنامج هو : مجموعة من النشاطات التعليمية المتعلقة بطرائق تدريس اللغة العربية النظرية والتطبيقية ، لغرض زيادة خبرات المدرسين ومهارتهم وزيادة كفاياتهم التدريسية .

ثانيا : الحاجات التدريبية :

عرفها عبد المقصود : بأنها مجموعة التغييرات المطلوب احداثها في المعلم والمتعلقة بمعلوماته وخبراته وادائه وسلوكه واتجاهاته، لجعله لائقا لاداء مهنته التربوية على اعلى درجة ممكنة من الكفاية الفنية. ( عبد المقصود ، ١٩٧٧ ، ص٩٨ )

وعرفها الدليمي : بأنها الموضوعات والانشطة التي يرى المتدرب انه بحاجة اليها، ويرى ان تتضمنها برامج التدريب لغرض تطوير أدائه . ( الدليمي ، ١٩٧٩ ، ص٤٨ )  
وعرفها خطاب وسوسن بادع : بأنها مجموعة التغييرات والتطورات المطلوب احداثها في معلومات المدرسين ومهارتهم . ( خطاب ، وسوسن ، ١٩٩٢ ، ص٦٣ ) .  
التعريف الاجرائي للحاجات التدريبية :

لا يختلف كل من عبد المقصود وخطاب في تحديد مفهوم الحاجات إذ سميها مجموعة التغييرات في حين اطلق عليها الدليمي تسمية الموضوعات ، هذا ويقترب تعريف الباحث لمفهوم الحاجات التدريبية من تعريف الدليمي ، وعليه فان التعريف الإجرائي للحاجات التدريبية في هذا البحث كالاتي : هو تحديد المعلومات والمهارات التي يرى مدرسو اللغة العربية ومدرساتها ضرورة اكتسابها لتحسين ادائهم ورفع مستوى كفاياتهم التدريبية في مجال تخصصهم .

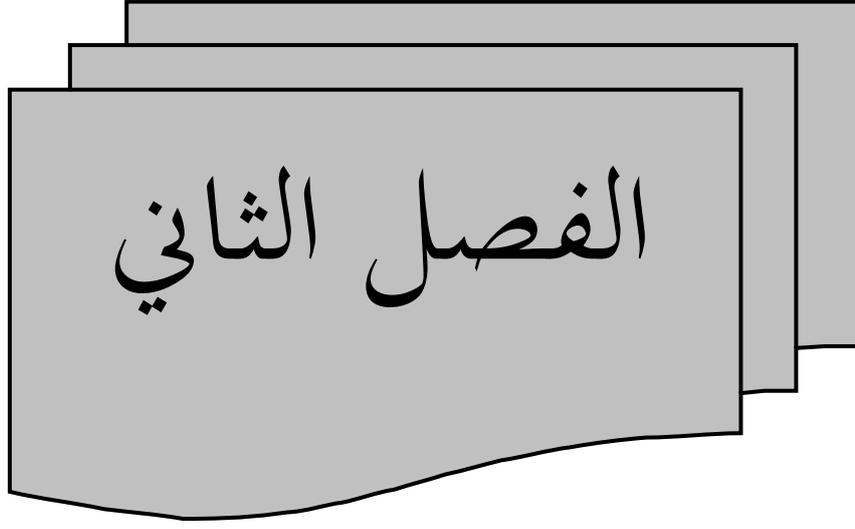
ثالثا : الطريقة التدريسية :

عرفها وافي : بأنها الخطة التي يسير عليها المدرس في تنظيم مراحل دراسته لتحقيق أهدافه وبيان ما يترتب عليها ، وما يترتب على الطالب القيام به تحت اشرافه وتوجيهه ( وافي واخرون ، ١٩٥٥ ، ص ١١٨ ) .

وعرفها عبد القادر : بأنها مجموعة من الانشطة والاجراءات التي يقوم المدرس بايصال مادته الى اذهان الطلبة باقل وقت وجهد . ( عبد القادر ، ١٩٨٣ ، ص ٣٩ ) .

### التعريف الاجرائي للطريقة التدريسية :

لا يختلف الباحث في تعريفه للطريقة التدريسية عن التعريفات السابقة ولذلك فالتعريف الاجرائي للطريقة التدريسية في البحث الحالي هو : مجموعة الانشطة والاجراءات التي يلجا اليها مدرس اللغة العربية لتنفيذ موقف تعليمي مسبق، وايصال مفردات هذا الموقف الى أذهان طلبته بأقل جهد ووقت .



## خلفية نظرية ودراسات سابقة

**خلفية نظرية**  
**دراسات سابقة**

## خلفية نظرية

### توطئة :

نظراً لأهمية موضوع بناء البرامج التدريبية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها في الاردن ، فقد ارتأى الباحث أن يكتب خلفية نظرية عن مفهوم التدريب وأهميته بشكل عام ، وعن التدريب في الاردن بشكل خاص ، وخطة التطوير التربوي الاردني لعام ١٩٨٧ ، وتوصياتها بخصوص مبحث اللغة العربية ومحتوى التدريب واساليبه، فضلا عن موضوعات الحاجات التدريبية وكيفية تحديدها .

ومن المعروف أن تدريب مدرسي اللغة العربية ومدرساتها، هو أحد العوامل المهمة في زيادة فاعلية النظام التعليمي، وأن إصلاح النظم التعليمية يعتمد على كفايات المدرسين وإخلاصهم للمهنة ، ومن ثم يعتمد على حسن تدريبهم قبل الخدمة وفي أثنائها .

وانطلاقاً من اثر المدرس في النظام التربوي ، وتأثيره في نوعية التعليم ومستواه، فإن الدول على اختلاف فلسفاتها ، واهدافها ، ونظمها الاجتماعية والاقتصادية تولي مهنة التدريس والارتقاء بالمدرس كل اهتمام وعناية، وكما تتيح له فرص النمو المهني المستمر ، وتيسر له الظروف لتحسين أوضاعه الاقتصادية والاجتماعية. ان الاهتمام بنوعية برامج اعداد المدرس وتدريبه في أي مجتمع، إنما يؤكد مدى مسؤولية ذلك المجتمع، اتجاه مستقبل أجياله ، ومدى حرصه على توافر الخدمات التربوية لابنائهم. ( الخطيب ، ١٩٨٦ ،

ص ٧١)

ويرى بعض خبراء التدريب أن أحد أهم دواعي التدريب في اثناء الخدمة هو ردم الفجوة بين النظرية والتطبيق، ومساعدة المدرسين على الاطلاع على ما يستجد في ميدان تعليم اللغات ، إذ أن ذلك لن يتحقق إلا إذا قام التدريب على الحاجات الفعلية الآتية : لمعلمي اللغة العربية مع الاخذ بالحسبان اعتماد البحث العلمي أساساً لعمليات التطوير والتنمية المهنية. ( رحمة ، ١٩٨٦ ، ص ٨٥ ) ، ( الدايل ، ١٩٨٩ ، ص ٤٠ ) ، ( الزند ، ١٩٩٩ ، ص ٣١ )

ولأهمية اللغة العربية فقد حرص عالما العربي على إعداد مدرسي اللغة العربية، وتدريبه ، ففي اجتماع للخبراء العرب بالقاهرة عام ١٩٧٧ ، أكد المجتمعون

أهمية برامج وأساليب تدريس المدرسين ووجوب أن تكون الكفايات المهنية الاساس معيناً للمدرس على أداء وظائفه المختلفة .

وركز المؤتمر العربي الذي عقد في سلطنة عمان عام ١٩٧٩، الذي نظمتها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على إعداد المدرس وتدريبه، وتنفيذا لتوصيات المؤتمر الوطني للتطوير التربوي برفع كفايات أداء المعلمين والاداريين فنيا واداريا لتحقيق الاصلاح التربوي المنشود، وتطبيق المناهج والكتب المدرسية الجديدة، على وفق التوجيهات التربوية، فقد بذلت وزارة التربية والتعليم الاردنية جهودا كبيرة لرفع مستواهم، ولاسيما في الخطة التدريبية لتدريب المعلمين في اثناء الخدمة ( ١٩٨٩ - ١٩٩٨ ) التي بدأت بتنفيذها ابتداء من مطلع العام الدراسي ١٩٩١ / ١٩٩٢ مع بدء تطبيق المناهج والكتب المدرسية الجديدة . وأن من أهم اهداف خطة تدريب المعلمين في اثناء الخدمة هي :

- توجيه التدريس لتنمية التفكير الناقد لدى الطلبة .
- فهم فلسفة التطوير التربوي وتوجهاته .
- تعميق فهم المدرسين المتدربين بالمباحث التي يدرسونها وطرائق تدريسها واستعمال المناهج المدرسية الجديدة . ( الوحش ، ١٩٩٣ ، ص ١٦٠ )

لأهمية التدريب فقد اهتم الاردن بتدريب مدرسي اللغة العربية في اثناء الخدمة في مجالين اثنين :

**المجال الاول:** ويضم برامج قصيرة ويعتمد فيها على قسم الاشراف التربوي ويقوم بتنفيذها المشرف التربوي من خلال ثلاثة ادوار رئيسة في تدريب المعلمين وهذه الادوار هي:

- ١- تشخيص الحاجات التدريبية للمعلمين وتصنيفها .
- ٢ - تخطيط برامج تدريبية من مستويات معينة وتنفيذها وتقييمها .
- ٣ - الإسهام في تخطيط البرامج التدريبية الشاملة وتنفيذها وتقييمها ومتابعتها . ( الدويك ، ١٩٨٥ ، ص ٤٧ )

**والمجال الاخر :** ويهتم بمشاريع كبيرة منها :

١- معهد التاهيل التربوي الذي إنشئ عام ١٩٧١ بموجب نظام التاهيل والتدريب للمدرسين رقم (٥٠) لسنة ١٩٧١ ، والهدف من انشائه ، هو إتاحة الفرصة للمدرسين الذين يحملون

مؤهلات ادنى من دبلوم لرفع مستواهم العلمي والتربوي، الى مستوى حملة دبلوم كلية المجتمع، وكانت مدة الالتحاق بهذا المعهد عامين بعد الثانوية .

٢- الخطة الحالية لتدريب المعلمين في اثناء الخدمة ( ١٩٨٩ - ١٩٩٨ ) وتسمى خطة التطوير التربوي العشرية ، وقد انبثقت عن توصيات المؤتمر الوطني للتطوير التربوي الذي عقد في عمان يومي السادس والسابع من ايلول عام ١٩٨٧ ليتم تنفيذها في عشر سنوات وكان من ابرز التوصيات :

اولا: إيجاد أنماط متطورة في برامج إعداد المعلمين، وتدريبهم في أثناء الخدمة وذلك بتأسيس كلية تاهيل المعلمين العليا .

ثانيا: إعادة النظر في برامج اعداد المعلمين وتدريبهم في المراحل جميعاً بما يضمن إعداد معلم اكثر عمقا وارتباطا بالحاجات المهنية للمعلم .

ثالثا: التنسيق بين مؤسسات التعليم العالي والجامعة الاردنية ووزارة التربية والتعليم، في تخطيط برامج إعداد المعلمين، وتأهيلهم بحيث تفي البرامج بالحاجات الفعلية لمهنة التعليم في الاردن كما ونوعاً .

رابعا: تطوير برامج تدريب المعلمين وتأهيلهم لرفع كفاياتهم في أثناء الخدمة، من خلال برامج تأهيلية مصممة لمختلف فئات المعلمين، لرفع مستوى التأهيل العلمي، والتربوي لديهم. ( وزارة التربية والتعليم ، ١٩٨٨ ، ص ١٦٩ ) .

بعد دراسة الخطة العامة لتدريب الاطر التربوية في الاردن ، ومناقشتها اتخذت لجنة تدريب اللغة العربية مجموعة من الإجراءات تمهيدا لتصميم منهج التدريب لمدرسي اللغة العربية ، ورسم خطة التدريب، واعداد محتواه بهدف تحقيق الانسجام بين منهج التدريب ومحتواه من ناحية ، والاحتياجات الفعلية لمدرسي اللغة العربية من ناحية اخرى، وسعيا لتحقيق هذا الهدف قامت اللجنة بدراسة وثائق المؤتمر الوطني الاول للتطوير التربوي، ودراسة الخطة العامة لتدريب الاطر التربوية في الاردن ، ودراسة مفردات منهاج مبحث اللغة العربية وخطوطه العريضة لمرحلة التعليم الثانوي، وتصنيف الحاجات التدريبية.

وقد تم وضع خطة لتدريب مدرسي اللغة العربية استنادا الى اهمية اللغة العربية لغة القرآن الكريم واللغة القومية للانسان العربي ، ولغة العلم والتعليم ، في المجتمع الاردني

واللغة الرسمية للدولة ، لذا فان تدريب المدرسين على إجادة تدريس اللغة العربية ضرورة لتنمية اعتزاز الطالب بأتمته العربية الإسلامية وتحقيق الكفاية في مواقع العمل، وتطوير أساليبه التدريسية ، ومواكبة النقلة النوعية التي حدثت في مناهج اللغة العربية والكتب المدرسية على وفق خطة التطوير التربوي .

**يرمي تدريب مدرسي اللغة العربية الى تحقيق ما يأتي :**

- ١ - الاطلاع على الاهداف العامة والخاصة لتدريس اللغة العربية .
- ٢ - زيادة معارف المتدربين باستراتيجيات التدريس .
- ٣ - تدريبهم على بناء الاختبارات اللغوية .
- ٤ - تعريف المتدربين بأسلوب استعمال المعجمات العربية .
- ٥ - تبصيرهم باهم طرائق التدريس الحديثة .
- ٦ - تبصيرهم بمفهوم تعليم اللغة العربية وظيفيا .
- ٧ - تدريبهم على التدريس الفعال في القرن الحادي والعشرين ، وتبصيرهم بخصائص المدرسين الفعالين .

ان محتوى التدريب لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها في الاردن يركز على ثلاثة محاور .

**اولا - المحور العام :**

ويتضمن تعريف المتدربين بخطة التطوير التربوي والاطلاع على الطرائق التدريسية الحديثة ، والتدريب على بناء الاختبارات اللغوية لمراعاة الفروق الفردية، وتعليم اللغة العربية بطريقة الوحدة والتركيز على النشاط الالاصفي ، واستثماره لتنمية القدرات اللغوية للطالبة. والاهتمام بالتعبير الشفوي والتحريري، والوظيفي، والابداعي ، وكذلك التدريب على استعمال اسلوب المعجمات العربية ، والانتفاع بالمكتبة وبمواردها .

**ثانيا : محور الكفايات التربوية :**

ويتضمن اكساب المتدربين المهارات المهنية كالتخطيط للدرس والتركيز على استراتيجيات التدريس، والاهتمام بتعليم اللغة العربية وظيفيا والالمام باهداف تدريس اللغة العربية والتركيز على تدريس القواعد العربية .

### ثالثاً : محور المناهج والكتب المدرسية الجديدة .

ويشتمل هذا المحور على موضوعات خاصة بأساليب التدريس مثل استعمال الأسلوب التعاوني في تدريس اللغة العربية .

ونتيجة الاهتمام باللغة العربية اكد مؤتمر التطوير التربوي عام ١٩٨٧ في توصيته العاشرة في مجال التدريب لمبحث اللغة العربية ما يأتي:

- بذل مزيد من الاهتمام بالقراءة ( المطالعة ) واعتمادها في مراحل التعليم جميعاً، مع الأخذ بالحسبان الافادة من النتائج الثقافي المحلي .

- الافادة من الدراسات التربوية الحديثة في عرض محتوى بعض مواد اللغة العربية كأن تربط مثلاً بين النصوص والتذوق الادبي، وبين الادب والبلاغة لتحقيق تعليم اللغة العربية بين الوحدة والفروع ومجال الربط بينهما .

- اعادة النظر في النصوص الادبية الواردة في الكتب المقررة ، والتحقق من انها مستوفية لشروط النص جميعاً ، وايراد تلك النصوص من دون تصرف واذا كان ثمة دواع لاجراء تصرف ما ، فانه يتعين التصريح بذلك في مقدمة الكتاب مع بيان هذه الدواعي للمدرسين في ادلة الكتب ، وتوثيق هذه النصوص الى مصادرها الاصلية ، بما يقتضيه منهج التحقيق والامانة العلمية وذلك في كتب المرحلة الثانوية، والعمل على استقراء النصوص الواردة في الكتب المقررة ، وتحديد مفهوم هذه المفردات، والمصطلحات، عقب كل نص ، ثم ترتيبها في فهرس خاصة تلحق بأخر كل كتاب .

ان عملية تحديد الحاجات التدريبية مهمة وحاسمة لفعالية البرنامج التدريبي لاسباب عديدة من أهمها :

- إن عملية تحديد الاحتياجات هي الأساس لكل عنصر من عناصر العملية التدريبية .
- المساعدة في تحديد النقص المطلوب تعويضه عن طريق التدريب من خلال موازنة الكفايات ، والمهارات المختلفة في المنظمة، مع ما سيتم تحديده من الحاجات التدريبية.
- ان عملية تحديد الاحتياجات التدريبية، توضح من هم الافراد المطلوب تدريبهم، ونوع التدريب المطلوب، والنتائج المتوقعة منهم .

- ان عملية تحديد الاحتياجات التدريبية، يخفض من النفقات ويقلل من الهدر، من خلال تحقيق اهداف التطوير بصورة شاملة .
- الوصول الى قرارات فعالة وسليمة باتجاه تخطيط العملية التدريبية وتصميمها، لذا تعد مرحلة تحديد الاحتياجات التدريبية من أهم العناصر التي تشكل عملية تصميم البرنامج التدريبي ، وأن عملية الاحتياجات التدريبية بأسلوب علمي تعد الطريق السليم لتحديد المعارف والمهارات كماً ونوعاً لرفع كفايات المتدربين، وبهذا فان تحديد الاحتياجات التدريبية بدقة يعد من اساسات نجاح العملية التربوية. ( ياغي ، ١٩٩٠ ، ص ٣١ ) .

ويرى الباحث أن من أسباب نجاح بناء البرنامج التدريبي لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها، هو تحديد الاحتياجات التدريبية بشكل علمي عند البدء بتخطيط برامج التدريب في اثناء الخدمة ، لأن هذه الاحتياجات تعد المؤشر الذي يوجه التدريب في الاتجاه الصحيح .

## دراسات سابقة

### دراسات عربية :

١٩٨٨	دراسة مزاحم
١٩٩٤	دراسة عبد الرزاق
١٩٩٤	دراسة العيساوي
١٩٩٦	دراسة الزبيدي
١٩٩٦	دراسة الحميد
١٩٩٩	دراسة النعيمي
٢٠٠٠	دراسة الشبر

### دراسات اجنبية :

١٩٧٣	دراسة كندي Kenedy
١٩٧٤	دراسة أميلي Emily
١٩٧٤	دراسة هاليك Halik
١٩٨٣	دراسة سيل Seal
١٩٨٥	دراسة ايفرستون Everstun

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة :

## توطئة :

تولي الدراسات التربوية في الوقت الحاضر اهتماما كبيرا في بناء البرامج التدريبية لما لها من أهمية واثرة فعال في العملية التربوية ، وقد بذل الباحث جهدا للحصول على دراسات سابقة تقترب من موضوع بحثه ، فحصل على مجموعة دراسات منها ما يدور في تدريب المعلمين في أثناء الخدمة ، او تقويم برنامج تدريبي ، او بناء برامج للمدرسين غير المؤهلين تربويا . ولذلك ارتأى الباحث اعتماد دراسات سابقة متنوعة تقترب، من أهداف بحثه الحالي ، ولاسيما التي تتعلق ببناء البرامج .

وقد نهج الباحث في عرض هذه الدراسات منهاجا يسير على وفق الخطوات الآتية :

- ١- البيانات الاساس في الدراسة ( اسم الباحث ) ، وعنوان الدراسة ، وتاريخ اجرائها .
- ٢- المنهجية التي اتبعت في الدراسة .
- ٣- عينة البحث وادواته .
- ٤- الوسائل الاحصائية المستعملة في الدراسة .
- ٥- الاشارة الى بعض نتائج الدراسات ومقترحاتها ، ولاسيما ذات العلاقة بالبحث الحالي .

وقد صنف الباحث الدراسات السابقة على النحو الآتي :

- دراسات عربية .
- دراسات أجنبية .

## ١- دراسة مزاحم ١٩٨٨ :

" بناء برنامج لتدريب المدرسين غير المؤهلين تربوياً ( مهنياً ) في أثناء الخدمة في العراق " .

جرت هذه الدراسة في جامعة بغداد / كلية التربية - ابن رشد عام ١٩٨٨ ، وهدفت الى تعرف واقع برنامج تدريب المدرسين بالمراسلة، من خلال دراسة ميدانية، بغية التوصل الى اعداد انموذج مقترح لبرنامج تدريب المدرسين غير المؤهلين مهنياً .

وشملت عينة البحث ( ٣٠٠ ) متدرجاً من الاختصاصات المختلفة ، و ( ٥٠ ) مسؤولاً في المجال التربوي ، وتتراوح وظائفهم بين مدير عام ، واستاذ جامعي ، وخبير ، واختصاصي تربوي ، وكانت مؤهلاتهم في حدود الماجستير ، والدكتوراه ، أما خدمتهم في المجال التربوي فكانت من ( ١٨ ) سنة الى ( ٢٨ ) سنة .

واستعمل الباحث المقابلة، والاستبانة اداتين لجمع البيانات ، وتضمنت الاستبانة عشرة

مجالات رئيسة خصصت على النحو الاتي :

الاول : لإهداف البرنامج التدريبي .

الثاني : لموضوعات البرنامج التدريبي ومحتوياته .

الثالث : لطرائق التدريب واساليبه .

الرابع : للزمان والمكان ، أي مكان التدريب وزمانه .

الخامس : لاختيار المحاضرين .

السادس : لدور المحاضر ( المدرب ) ، والمتدرب في تقويم البرنامج .

السابع : لحوافز تشجيع المتدربين .

الثامن : لتقويم المتدربين .

التاسع : لتقويم البرنامج التدريبي .

العاشر : للمشكلات التي واجهت المتدربين والمحاضرين .

وقد صمم الباحث الاستبانة من خلال دراسة استطلاعية طبقها على ( ١٥٠ )

متدرجاً و ( ٢٥ ) مسؤولاً في التدريب ، وقد تحقق الباحث من صدق اداة البحث وثباتها .

ولمعالجة البيانات من الناحية الاحصائية ، استخدم الباحث النسب المئوية ، ومعامل

ارتباط بيرسون ، والوسيط ، ومربع كاي ، وتوصل الى نتائج عديدة منها:

- ١- **فيما يخص المجال الاول :** ان اهداف البرنامج التدريبي تضمنت اهدافا معرفية ، واهدافا وجدانية ، واهدافا نفسية حركية .
- ٢- **فيما يخص المجال الثاني :** موضوعات البرنامج التدريبي تضمنت الاولوية التي اشتملت على فلسفة التربية ، وعلم النفس التربوي ، والمناهج وطرائق التدريس ، والقياس والتقويم ، والثقافة القومية ، والتقنيات التربوية الاولوية الثانية التي اشتملت على موضوعات علم نفس النمو ( المراهقة ) ، والتطبيق العملي ، ومبادئ البحث التربوي .
- ٣- **فيما يخص المجال الثالث :** فقد كانت المحاضرات من الاساليب التدريبية التي تهدف الى زيادة المعرفة والمعلومات ، وتلتها بالترتيب المناقشات ، اما الاساليب التي تهدف الى تنمية القدرات والمهارات فهي الدروس التطبيقية ، وتليها الزيارات الميدانية .
- ٤- **فيما يخص المجال الرابع :** الذي يتحدد فيه الزمان والمكان فقد كانت مدة البرنامج اربعة اشهر ونصف ، والمكان هو معهد التدريب والتطوير التربوي في بغداد .
- ٥- **فيما يخص المجال الخامس :** إختيار المحاضرين فقد حظي الاستاذ الجامعي بالترتيب الاول بين المحاضرين والمدربين ويليه بالترتيب الخبراء في مجال التدريب .
- ٦- **فيما يخص المجال السادس :** اثر المحاضر والمتدرب في تقويم البرنامج فقد اظهرت النتائج في الفقرات المقترحة جميعا اتجاها سلبيا .
- ٧- **فيما يخص المجال السابع :** الذي شمل حوافز تشجيع المدرسين للاشتراك في البرنامج التدريبي فقد اظهرت النتائج ان المكافآت لها اثر فعال في تشجيع المتدربين على مواصلة التدريب .
- ٨- **فيما يخص المجال الثامن :** الذي يتحدث عن تقويم المتدربين فقد اظهرت النتائج ان اكثر الاساليب استعمالا في راي المستجيبين كان الاختبارات ، ثم المناقشات خلال المحاضرة .
- ٩- **فيما يخص المجال التاسع :** فكان يتضمن تقويم البرنامج التدريبي ، وقد اظهرت النتائج ان التقويم بعد انتهاء التدريب مباشرة حصل على اعلى نسبة مئوية من المستجيبين ، وتلاه بالترتيب التقويم في اثناء التدريب .

١٠- فيما يخص المجال العاشر : الذي تناول المشكلات التي واجهت المتدربين والمحاضرين في اثناء تنفيذ البرنامج التدريبي الموسوم بـ ( مشروع تدريب المدرسين بالمراسلة ) فقد تجسدت فيه هذه المشكلات : الاهداف غير واضحة ، والموضوعات يغلب فيها الجانب النظري على الجانب العملي ، والاقتصار على اسلوب تدريبي واحد ، واستعمال طرائق تدريسية غير فعالة ، والوقت غير مناسب ، والمدة غير كافية .

وقد توصل الباحث الى انموذج لبناء برنامج لتدريب المدرسين غير المؤهلين تربويا ( مهنيا ) معتمدا في خطوات بحثه على تحديد حاجات المتدرب ثم تحديد اهداف البرنامج التدريبي ، ثم اختيار المحتوى للبرنامج التدريبي .

وقد اوصى الباحث بضرورة تصميم برامج تدريبية للمدرسين في ضوء حاجاتهم من التدريب ، وان يعهد التدريب الى اساتذة جامعيين ، وان تتبع اساليب الترغيب للمشاركة في البرنامج من خلال منح بعض الامتيازات للمتدربين .

واقترح الباحث ضرورة اجراء دراسة لتقويم فعالية برنامج تدريب المدرسين غير المؤهلين تربويا بغية ادامة فائدته على وفق التطور من حيث :

- أ- دراسة لمعرفة اثر التاهيل التربوي في التحصيل لطلبة الصفوف المنتهية ( الثالثة والسادسة ) الثانوية باستعمال معيار درجات الاختبار الوزاري .
- ب- دراسة لمعرفة اثر التاهيل التربوي من نواح اخرى من العملية التربوية عدا التحصيل ، كاثر التاهيل التربوي للمدرس في تكوين الشخصية او التغيير في السلوك او التفكير العلمي .

( مزاحم ، ١٩٨٨ )

## ٢- دراسة عبد الرزاق ١٩٩٤ :

" بناء برنامج لاعداد معلم الصف الاول الابتدائي وتدريبه في اثناء الخدمة في العراق

."

هدفت الدراسة الى :

- ١- تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم الصف الاول الابتدائي .
- ٢- بناء برنامج مقترح لاعداد معلم الصف الاول الابتدائي وتدريبه في اثناء الخدمة في ضوء تلك الكفايات التعليمية .

واختار الباحث ( ٥٠ ) فردا من المعلمين والمشرفين والتدريسيين في كلية التربية ، وبعض المسؤولين في وزارة التربية لغرض تحديد الكفايات التعليمية الادائية التي ينبغي على معلم الصف الاول الابتدائي اكتسابها ،

وتكونت عينة البحث الاساس من ( ٥٠ ) فردا من معلمي الصف الاول الابتدائي والمشرفين الذين يشرفون عليهم في تربية الكرخ والرصافة ، وكانت الاستبانة هي اداة البحث التي جمع بها الباحث معلومات بحثه المطلوبة لتحقيق اهدافه ، وقد توصل الباحث الى ( ٨٩ ) كفاية تعليمية لمعلم الصف الاول الابتدائي توزعت على ستة مجالات هي :

- ١- كفايات الفلسفة والاهداف التربوية .
- ٢- الكفايات العلمية ( الاكاديمية ) والنمو المهني .
- ٣- كفايات الاعداد والتخطيط للدرس .
- ٤- كفايات تنفيذ الدرس واستثارة الدافعية .
- ٥- كفايات العلاقات الانسانية ، وادارة الصف والنظام .
- ٦- كفايات التقويم .

وقد استعمل الباحث النسب المئوية لحساب تكرارات استجابات العينة الاستطلاعية ، وتكرارات اراء المحكمين في مدى صلاحية فقرات اداة البحث عند التحقق من صدقها ، واستعمال معامل ارتباط بيرسون ( Pearson ) لتحديد درجة الاتفاق بين الاجابات عند إعادة تطبيق الاستبانة ، واستخراج معامل الثبات لكل مجال من مجالاتها ، وخلص الباحث الى بناء البرنامج المقترح بعد تحديد الكفايات اللازمة لمعلم الصف الاول الابتدائي ، وقد استعمل الباحث الاستبانة وسيلة معتمدة وجهت الى افراد العينة متضمنة الكفايات التعليمية طالبا منهم ترجمتها الى مواد دراسية تناسب البرنامج المقترح ، واستنادا الى اراء المحكمين والادبيات التي استعان بها الباحث ، اعدَّ الصيغة النهائية للبرنامج المقترح الذي اصبح يتكون من ( ١٤١ ) فقرة تتوزع على ثلاثة مجالات هي :

- مجال مرحلة الاعداد للبرنامج المقترح ( ٣٠ ) فقرة .
- مجال مرحلة تنفيذ البرنامج ( ١٠٤ ) فقرة .
- مجال اجراءات التقويم ( ٧ ) فقرات .

وخلص الباحث الى بعض الاستنتاجات وعدد من التوصيات والمقترحات التي من بينها : ان برامج اعداد المعلمين وتدريبهم في اثناء الخدمة القائمة على الكفايات تتفوق على البرامج التقليدية بسبب ما تزود المعلم به في الكفايات التي ينبغي ان يتقنها ويترجمها الى سلوك فعلي ، وقد اوصت الدراسة بضرورة استرشاد مؤسسات اعداد معلم الصف الاول الابتدائي بالكفايات التعليمية التي توصل اليها البحث عند تدريبيه في اثناء الخدمة .  
( عبد الرزاق ، ١٩٩٤ )

### ٣- دراسة العيساوي ١٩٩٤ :

" بناء برنامج علاجي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء اخطائهم الكتابية الشائعة " .

جرت هذه الدراسة في كلية التربية / ابن رشد - جامعة بغداد ، وهدفت الى ما يأتي :

- ١- تحديد الاخطاء الكتابية الشائعة لدى متعلمي اللغة العربية من غير الناطقين بها .
- ٢- بناء برنامج علاجي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء اخطائهم الكتابية الشائعة .

وكانت حدود البحث معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في كلية الاداب / الجامعة المستنصرية ، والدفاتر الامتحانية لثماني سنوات دراسية ابتداءً من عام ١٩٨٥ / ١٩٨٦ ، وانتهاءً بعام ١٩٩٢ / ١٩٩٣ ، وحددت الدراسة بالاطع الكتابية الشائعة فقط .

وتمثل مجتمع البحث بالدفاتر الاختبارية للطلبة الاجانب في السنوات ( المبتدأ ، والمتوسط ، والمتقدم ) في الدراسة الصباحية ، وكان عددها ( ١٧٥ ) دفترًا موزعة على ثماني سنوات دراسية مضت ، وتمثلت اداة البحث بقائمة الاخطاء ، وبنيت هذه الاداة على اجراءات ابتدأت بمقابلة التدريسيين في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ، والاطلاع على عينة من الدفاتر الاختبارية بلغ مجموعها ( ٨ ) دفاتر بواقع دفتر واحد

لكل سنة دراسية ، ومراجعة العديد من الادبيات التي اهتمت بموضوع الاخطاء الشائعة وتحليلها في كتابات غير الناطقين باللغة العربية ، والاطلاع على بعض الدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع البحث .

ولتحليل النتائج استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :

- ١- مربع كاي لمعرفة الدلالة الاحصائية لصدق فقرات قائمة تصنيف الاخطاء .
- ٢- معادلة (كوبر ) لتحديد نسبة الاتفاق المئوي لغرض معرفة ثبات فحص الدفاتر الاختبارية .

وقد تناول الباحث اطارا نظريا تحدث فيه عن المدارس اللغوية الحديثة وتعليم اللغات الاجنبية ، وطرائق تعلمها ، وتجربة العرب في تعليم لغتهم لغيرهم ، وخلصت الدراسة الى ما يأتي :

- ١- ان عدد انماط الاخطاء التي يشيع وقوع الطلبة غير الناطقين بالعربية فيها ( ١٧ ) نمطا من اصل ( ٤٥ ) نمطا كتابيا منها ( ٨ ) املائية من اصل ( ١٧ ) نمطا املائيا ، و ( ٨ ) تركيبية من اصل ( ٤٥ ) نمطا تركيبيا ، و ( ١ ) دلالي من اصل ( ٣ ) انماط دلالية .
- ٢- بناء برنامج علاجي تضمن موضوعات وتدرجات صاغها الباحث في ضوء الاخطاء الكتابية الشائعة التي اظهرتها نتائج البحث ، ومن التوصيات والمقترحات التي اوصى بها الباحث :
- أ - ضرورة تطبيق البرنامج العلاجي الذي اسفر عنه هذا البحث بعد تجريبه .
- ب - ضرورة مراعاة الاخطاء الكتابية الشائعة التي اظهرتها نتائج هذا البحث عند تاليف كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها .
- ج - اجراء دراسة لمعرفة اثر الطرائق التدريسية في نسبة شيوع الاخطاء الكتابية .
- د - بناء برنامج لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء حاجاتهم اللغوية .

( العيساوي ، ١٩٩٤ )

#### ٤- دراسة الزبيدي ١٩٩٦ :

" بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء حاجاتهم من طرائق التدريس " .

جرت هذه الدراسة في جامعة بغداد / كلية التربية - ابن رشد ، ١٩٩٦ ، وهدفت الى بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء حاجاتهم من طرائق التدريس ، وذلك من خلال :

- أ- تقدير الحاجات التدريبية للمتدربين من طرائق التدريس .
- ب- تصميم برنامج تدريبي في ضوء تلك الحاجات .
- ج- تنظيم محتوى متكامل للبرنامج .

قسم الباحث القطر الى مناطق جغرافية ثلاث ( الشمال ، الوسط ، الجنوب ) واختار مديرية تربية واحدة من الشمال ، واخرى من الجنوب ، وثلاث مديريات من محافظات الوسط .

وشملت عينة البحث ( ٣٦٥ ) مدرسا ومدرسة اختارها الباحث بالطريقة العشوائية وتكونت العينة الاستطلاعية من ( ٤٧ ) فردا من اساتذة الجامعات والمشرفين والمدرسين ، واستعمل الاستبانة والمقابلة اذتين لجمع بيانات البحث، اذ تكونت الاستبانة من ( ٧٠ ) فقرة توزعت على تسعة مجالات هي :

- ١- مجال اهداف البرنامج التدريبي .
- ٢- مجال موضوعات البرنامج .
- ٣- مجال الحوافز .
- ٤- مجال توقيت البرنامج .
- ٥- مجال الاساليب التدريسية .
- ٦- مجال اساليب التقويم .
- ٧- مجال مساهمة المتدرب في انجاح البرنامج .
- ٨- مجال الوسائل المعينة .
- ٩- مجال المحاضرون ( المدربون ) في البرنامج .

وبعد ان تثبت الباحث من صدق أداة البحث وثباتها ، ومن اكتمالها بالصيغة النهائية ، بدأ تطبيقها على مدرسي اللغة العربية ومدرساتها .

وفي معالجة البيانات من الناحية الإحصائية استعمل الباحث الوسط الحسابي، والوسط المرجح ، والوزن المنوي ، وتوصل الى استنتاجات عديدة منها :

- ١- ان البرنامج التدريبي لكي يحقق زيادة خبرات مدرس اللغة العربية ومهاراته يجب ان توضع له اهداف محددة ، وهذه الاهداف تتعلق بتتمية خبرات المتدرب وقدراته التدريسية على وفق فروع اللغة العربية او وحدتها او تكاملها وتعليمها وظيفيا .
- ٢- ضرورة الافادة من حملة الشهادات التخصصية ، واساتذة الجامعات بوصفهم محاضرين في الدورات التدريبية .
- ٣- اشارت عينة البحث انها تعد الاختبارات التحريرية والشفوية ، ومتابعة حضور المتدرب للبرنامج وسائل تقييمية جيدة للمتدربين .  
وقد اوصى الباحث بما ياتي :
- ١- اعتماد موضوعات البرنامج التدريبي التي شخصتها عينة البحث .
- ٢- ضرورة اشراك المتدرب في عملية التخطيط والتصميم للبرامج التدريبية .
- ٣- دعوة الاجهزة المشرفة على تنفيذ البرنامج التدريبي بمنح المتدربين بعض الحوافز التي اشارت اليها النتائج لتضمن نجاح البرنامج .
- ٤- ضرورة اختيار الوقت المناسب لعقد جلسات البرنامج وهو التفريغ الجزئي لمدة ثلاثة ايام في الاسبوع .  
واقترح الباحث مقترحات عديدة منها :
- ١- اجراء دراسة مماثلة في بناء برنامج تدريبي لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء حاجاتهم من التدريب .
- ٢- اجراء دراسة مماثلة في بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية في ضوء كفاياتهم التدريسية .

( الزبيدي ، ١٩٩٦ )

##### ٥- دراسة الحميد ١٩٩٦ :

- " بناء برنامج تدريبي لاجزاء هيئة التدريس الجامعية في ضوء ادائهم الصفي " .  
جرت هذه الدراسة في الجامعة المستنصرية / كلية التربية ، ١٩٩٦ ، وهدفت الى بناء برنامج تدريبي لاجزاء هيئة التدريس الجامعية في ضوء ادائهم الصفي .

وزع الباحث مجتمع البحث في ثلاث مجموعات هي : مجتمع كليات جامعة الموصل ، ومجتمع اعضاء هيئة التدريس ، ومجتمع الطلبة ، فكان مجتمع كليات الموصل مكونا من ( ١٤ ) كلية مقسمة على ثلاث مجموعات علمية هي : المجموعة الطبية ، ومجموعة الكليات الانسانية ، ومجموعة الكليات العلمية .

واختار الباحث بصورة عشوائية من كل مجموعة كلية واحدة لتكون عينة الكليات وهي : كلية الطب البيطري ، وكلية الاداب ، وكلية الهندسة .

اما مجتمع اعضاء هيئة التدريس ( مدرس ، ومدرس مساعد ) فكان ( ١٠٥٥ ) عضواً منهم ( ٢٩٤ ) عضواً يعملون في كليات عينة البحث ، واما الذين يدرسون في المرحلة الثالثة فكان عددهم ( ١٠٩ ) اعضاء يشكلون نسبة ( ٣٤,٧٨ % ) من المجتمع الاصيلي في تلك الكليات .

اما مجتمع الطلبة فقد كان ( ١٨٤٦ ) طالبا وطالبة ، والعينة العشوائية المسحوبة بلغت ( ١٠١٤ ) طالبا وطالبة تمثل نسبة ( ٥٤,٩٣ % ) من المجتمع الاصيلي .

اما اداة البحث المستعملة فقد طور الباحث اداة معينة لاغراض البحث بعد استيفائها للشروط الاساس الصدق والثبات المطلوبة . وتوصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية :

١- ان الاداء الصفي لأعضاء هيئة التدريس في الكليات عينة البحث غير مرضٍ بصورة عامة .

٢- اظهرت النتائج ان اعلى نسبة اداء غير مرضية بصورة عامة عبر المجالات الستة لعينة البحث ، المجال السادس ( الواجبات ) ، ثم يليه المجال الاول ( الاداء العلمي ) ، ثم يليه المجال الثالث ( عرض المادة وتقديمها ) .

وعلى اساس تلك النتائج بنى البرنامج التدريبي الذي تضمن الاهداف ، والمحتوى ، ومستلزمات التنفيذ ، واساليب التقويم ، والتغذية الراجعة .

وقد أوصى الباحث بما يأتي :

١- تطبيق البرنامج على العينة المشمولة بالبحث نفسها ، ومعرفة مدى النمو والتحسين في الاداء بصورة عامة وعبر مجالات الاداة .

٢- اعتماد تقديرات الطلبة في تحديد مستوى الاداء لدى اعضاء هيئة التدريس ، وتزويدهم بتغذية راجعة على اساسها .

٣- تأكيد الجانب العملي في عملية التدريب والاقبال من المحاضرات النظرية .

( الحميد ، ١٩٩٦ )

## ٦- دراسة النعيمي ١٩٩٩ :

" بناء برنامج لمادة اللغة العربية العامة لاقسام غير الاختصاص لطلبة كليات التربية في ضوء الحاجات التدريسية " .

جرت هذه الدراسة في الجامعة المستنصرية / كلية التربية ، ١٩٩٩ ، وهدفت الى بناء برنامج لمادة اللغة العربية العامة لاقسام غير الاختصاص لطلبة كليات التربية في ضوء الحاجات التدريسية ، وذلك من خلال :

- ١- تقويم مفردات اللغة العربية العامة لاقسام غير الاختصاص الحالية .
- ٢- تقدير حاجات الطلبة في مادة اللغة العربية .
- ٣- بناء برنامج لمادة اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص لطلبة كليات التربية في ضوء الحاجات التدريسية .
- ٤- تنظيم محتوى كامل بمفردات البرنامج بما يتناسب واهداف البرنامج .

شملت عينة البحث على التدريسيين الذين يدرسون مادة اللغة العربية في اقسام كليات التربية في جامعة بغداد - ابن رشد ، والتربية للبنات ، والجامعة المستنصرية للعام الدراسي ١٩٩٧ / ١٩٩٨ ، وكان عددهم ( ٧٨ ) تدريسياً .

وان عينة المجتمع قد اشتملت على طلبة الصفوف الرابعة ( المطبقين ) في اقسام كليات التربية من غير الاختصاص للعام الدراسي ١٩٩٧ / ١٩٩٨ ، وبلغ مجموعهم ( ٢٥١٦ ) طالبا وطالبة موزعين على اقسام الكليات المختلفة ، وحددت الباحثة عينة البحث الاساس باختيار ١٠ % من المجتمع بالطريقة العشوائية .

ولغرض تقدير الحاجات التدريسية لطلبة اقسام غير الاختصاص ، وضمانا للدقة والموضوعية ، اعتمدت الباحثة الاستبانة المفتوحة الى جانب المقابلة لانها تعد انسب اداة لجمع المعلومات ، وفيها اختصار للجهد والوقت والتكاليف . وقد وجهت الاستبانة الى افراد

عينة التدريسيين الاستطلاعية البالغ عددهم ( ٧٨ ) تدريسيًا ، وبعد جمع المعلومات التي استخلصتها الباحثة من أداتي البحث ( المقابلة والاستبانة المفتوحة ) ، عمدت الى توحيد المعلومات الواردة وفرز ما كان متشابها ، ودمج بعض العبارات ، ومن ثم تطبيقها بحسب مجالاتها الآتية :

- في مجال النمو .
- في مجال اللغة والإملاء .
- في مجال النصوص الادبية .
- في مجال التعبير .
- في مجال المطالعة .

وقد تحققت الباحثة من صدق اداة البحث وثباتها ، واستعملت في معالجة البيانات من الناحية الاحصائية معادلة مربع كاي ، والوسط المرجح ، ومعامل ارتباط بيرسون . ومن النتائج التي توصلت اليها ان اعلى نسبة مئوية لمجالات برنامج اللغة العربية العامة الخمسة كانت نسبة مجال ( المطالعة ) اذ بلغت ٧٠ % ، يليه مجال النمو ٦٩ % ، ومجال اللغة والاملاء ٦٤ % ، ومجال النصوص الادبية ٦٣ % ، وحصل مجال التعبير على ٦٢ % . وعلى اساس تلك النتائج بنت الباحثة برنامج مادة اللغة العربية العامة لاقسام غير الاختصاص .

وقد اوصت الباحثة بمتابعة البحث بتطبيق البرنامج على طلبة اقسام غير الاختصاص لتعرف نواحي القوة والضعف فيه . واوصت بالتشديد على استعمال اللغة العربية الفصحى والحرص على سلامة اللغة العربية في التعبير الشفهي والتحريري ، وتأکید الجانب التطبيقي في دراسة مادة اللغة العربية العامة لاقسام غير الاختصاص .

واقترحت الباحثة تصميم برنامج لمادة اللغة العربية العامة لاقسام غير الاختصاص في ضوء حاجاتهم من طرائق التدريس . واجراء دراسة تحدد الحاجات التدريسية لطلبة اقسام غير الاختصاص من اللغة العربية كما يتفق عليها اعضاء هيئة التدريس وطلبتهم .

( النعيمي ، ١٩٩٩ )

" بناء برنامج لتطوير تدريس التعبير في المرحلة المتوسطة "

جرت هذه الدراسة في الجامعة المستنصرية / كلية التربية ، ٢٠٠٠ ، وهدفت الى بناء

برنامج لتطوير تدريس التعبير في المرحلة المتوسطة ، وذلك من خلال :

- ١- تقويم واقع التعبير في المرحلة المتوسطة .
- ٢- بناء برنامج مقترح لتطوير تدريس التعبير بالافادة من الادبيات ، والدراسات السابقة ، وما يقره المتخصصون ، وذوو الخبرة .

وقد بلغت عينة البحث ( ٢٣٥ ) مدرسة ، واختارت الباحثة العينة بنسبة ٢٥ % من المدارس ، وكان عددها ( ٥٩ ) مدرسة اختيارا عشوائيا ، اذ وضعت اسماء مدارس البنين في كيس وسحبت ( ١٦ ) مدرسة ، ومدارس البنات في كيس وسحبت ( ١٧ ) مدرسة بالطريقة نفسها ، وسحبت ( ١٣ ) مدرسة بنين من الرصافة الثانية ، و ( ١٣ ) مدرسة بنات .

اما الاداة التي استعملتها الباحثة فهي استمارة الملاحظة لتقويم واقع تدريس التعبير في المدارس المتوسطة ، التي تعد من افضل الاساليب المستعملة في مشاهدة المدارس . وتعد الطريقة الحقيقية في توضيح الصورة الواقعة لما يجري فيما يخص اي مادة دراسية ، لما تؤديه من اثر بارز في الحصول على معلومات عن السلوك في المواقف الطبيعية ، اذ تضمن المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك او ظاهرة معينة ، وتسجيل المعلومات عليها اولاً باول . وقد تم اعداد اداة البحث من خلال :

أ- اعداد استبانة استطلاعية من المشرفين الاختصاصيين في اللغة العربية في المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد ، اذ بلغ عددهم تسع مشرفات ومشرفين اثنين .

ب- عدد من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها .

ج- عينة من طلبة الصف الثالث المتوسط الذين اجتازوا الصف الثاني لمعرفة ما يرغبون الكتابة فيه في درس التعبير ، وتضمنت كل استبانة من هذه الاستبانات عددا من الاسئلة

المفتوحة ، وانتفعت الباحثة بالاجابة عن هذه الاستبانات في جانبين هما :

١- تأكيد المعنيين بها لمشكلة البحث وهي الضعف في مادة التعبير .

٢- صياغة فقرات استمارة الملاحظة .

واطلعت الباحثة على عدد من الاديبيات والتوجيهات العامة في طرائق تدريس اللغة العربية ، واستطلعت اراء عدد من المدرسين والمدرسات لتحديد المجالات التي يرون انها مناسبة لطلبة الصف الثاني المتوسط للكتابة فيها ، واراها عينة من الطلبة في الصف الثاني المتوسط في الموضوعات التي يرغبون الكتابة فيها ، وفي ضوء ما تقدم توصلت الباحثة الى اعداد استمارة الملاحظة لتقويم تدريس التعبير بعد ان صاغتها بعبارات سلوكية ، بلغ عدد فقراتها ( ٥١ ) فقرة صنفها في ستة مجالات هي :

- ١- التخطيط للدرس .
- ٢- طبيعة الموضوعات واختيارها .
- ٣- طريقة التدريس واساليبه .
- ٤- الوسائل التعليمية .
- ٥- الانشطة .
- ٦- التصحيح والتقويم .

وبعد اجراء الصدق والثبات للاداء عرضتها الباحثة على عدد من الاساتذة المحكمين المتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية ، والقياس والتقويم ، وعلم النفس . واستعملت الباحثة في معالجة البيانات عددا من الوسائل الاحصائية ومنها : معامل ارتباط بيرسون ، والوسط المرجح ، والوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والاختبار التائي . وتوصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية :

- ١- ان تدريس التعبير في المرحلة المتوسطة لم ينل ما يستحقه من اهتمام .
  - ٢- افتقار دروس التعبير للوسيلة التعليمية .
  - ٣- ضعف استثمار دروس التعبير الاستثمار الامثل .
  - ٤- الوقت المقرر للتعبير لا يكفي لما يتطلبه تدريس هذه المادة .
- وأوصت الباحثة بتوصيات عديدة منها :
- ١- تطبيق البرنامج المقترح في هذه الدراسة للوقوف على فاعليته في تطوير تدريس التعبير .
  - ٢- الاستفادة من استمارة الملاحظة التي تم بناؤها في هذا البحث في تقويم مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في درس التعبير .

واقترحت الباحثة عددا من المقترحات منها القيام بدراسة لتقويم اداء مدرسي معاهد اعداد المعلمين في تدريس التعبير ولاسيما للصفين الرابع والخامس في هذه المعاهد في اقسام اللغة العربية .

( الشبر ، ٢٠٠٠ )

## دراسات اجنبية :

### ١- دراسة كندي Kenedy ١٩٧٣ :

" تصميم برنامج تدريبي في اثناء الخدمة لتطوير برنامج تدريب المعلمين في مهارة القراءة " .

يعتقد الباحث ان هذا البرنامج ينعكس في تحصيل المعلم واتجاهه ، وفي العلاقة بين التلاميذ ، وخبرات معالجة المواقف في اثناء الخدمة بما يخص القراءة .

تكونت عينة الدراسة من ( ١٦ ) معلما ، و ( ١٦ ) صفا مشتملة على تلاميذ الصفوف الرابعة، والخامسة، والسادسة، في مدارس ولاية بنسلفانيا الامريكية ، واجريت الدراسة على عينتين ، العينة التجريبية وتتكون من ( ٨ ) معلمين ، والعينة الضابطة وتتكون من ( ٨ ) معلمات بشكل غير متحيز .

اكادت معالجة البرنامج للمجموعة التجريبية تدريس مادة القراءة في مجال المحتوى وتضمن برنامجه التدريبي اربع مهارات تدريبية هي :

١- مناقشات ( سمنارات ) .

٢- عقد مؤتمرات نصف شهرية .

٣- زيارات بين المعلمين .

٤- دروس تجريبية .

في حين تضمن برنامج التدريب في اثناء الخدمة للمجموعة الضابطة تلك المهارات الاساس نفسها باستثناء ( الدروس التجريبية ) .

لقد قيس تحصيل المعلم بمادة القراءة بوساطة اختبار ( نلسون - وين ) للقراءة الذي عدله ( سمث والتو Walto ) ليتمكن استعماله لقياس اتجاهات المعلمين نحو تدريس مادة القراءة . اما تحصيل التلاميذ فقد قيس بوساطة اختبارات المهارات الاساس .

اجرى الباحث اختبارين لعينة بحثه - قبلي وبعدي - تضمن المفردات ، فهم القراءة ، وقراءة الخرائط ، والرسوم البيانية ، والجداول ، ومعرفة استعمال مواد المصادر ، وحاصل مهارات المادة ، وحصل على متوسط الدرجات لكل مجموعة .

وكان من اهم النتائج :

- تحسن في تحصيل القراءة المتمثلة بالنتائج المختلفة احصائيا في المفردات ، والمفردات الموحدة ، والفهم ، ومعدل سرعة القراءة لدى معلمي المجموعة التجريبية بوصفها مخرجات نتيجة مشاركتهم في مناهج التدريب في اثناء الخدمة .
- حصول تاثيرات مقبولة في اتجاهات المعلمين نحو تدريس مهارات القراءة لدى معلمي المجموعة التجريبية .
- تحسن تحصيل ونتاج ذي فرق احصائي في الحقول الاتية : المفردات ، وحاصل مهارات الانجاز العلمي لدى تلاميذ معلمي المجموعة التجريبية .

( Kenedy , 1972 )

## ٢- دراسة اميلي Emily ١٩٧٤ :

" دراسة العلاقة بين انجاز المعلم المتدرب وتحصيل التلاميذ في المدرسة الابتدائية في مادة القراءة في ولاية مينشيغان الامريكية " .

هدفت الدراسة الى تحديد العلاقة بين انجاز المعلم المتدرب في مجال تحسين تدريس القراءة وتحصيل التلاميذ . وتكونت عينة الدراسة من ( ١٣ ) معلما متدربا من الذين تتوافر لديهم الخبرة التعليمية الجيدة ، اذ درّب هؤلاء على القراءة والادب واللغة الشفهية واللغة المكتوبة واستعمال الوسائل التعليمية .

اما عينة التلاميذ فقد تكونت من ( ٣٠٠ ) تلميذاً من المرحلة الابتدائية من الصف الثاني الى الصف الخامس ، وقد تركزت جوانب التدريب في اثناء الخدمة على المجالات الاتية :

- سمات التنظيم الصفّي .
- طرائق التدريس .
- الأنشطة الصفّية .
- السلوك التدريبي .

استعمل الباحث قوائم الملاحظة ، اذ أجرى عملية تقويم نماذج سلوكية باستعمال نظام تحليل التفاعل ، وكذلك استعمل استفتاء التقرير الذاتي للمعلم لايجاد الممارسات التي يوظفها المعلم في تعليم القراءة خلال السنة الدراسية .

ومن ابرز النتائج التي توصلت اليها الدراسة ، وجود ارتباط معنوي بدلالة احصائية لكل من :

- متوسط درجات التحصيل باختبارات القراءة الفرعية ، واختبارات ايوا للمهارات الاساس عند مستوى دلالة ٠,٠١ .
- مجموعة التحصيل باختبارات كاليفورنيا التحصيلية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .
- وجود ارتباط معنوي بدلالة احصائية بين طرائق التدريس ومجموع التحصيل باختبارات كاليفورنيا التحصيلية عند مستوى ٠,٠٥ .
- متوسط درجات التحصيل المستخرج من قائمة فيلادلفيا للاحداث عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) .
- وقد استنتج الباحث بعض الاستنتاجات منها :
- ان تحصيل تلاميذ المعلمين الذين ينظمون صفوفهم بطرائق تستند الى اطار نظري يكون اعلى من تحصيل تلاميذ المعلمين الذين لا ينظمون صفوفهم بتلك الطرائق .
- ان المعلمين الذين يستعملون طرائق تدريسية منظمة ويستعملون الملخصات والاسئلة ويسعون الى تحقيق اهداف سلوكية يكون تحصيل تلاميذهم لمهارات القراءة اعلى من تحصيل تلاميذ المعلمين الذين لا يستعملون تلك الاساليب .

( Emily , 1974 )

٣- دراسة هاليك Halik ١٩٧٤ :

" تاثير الجلسات التدريبية في اثناء الخدمة في نتائج المعلمين والطلبة " .

هدفت الدراسة الى معرفة اثر الجلسات التدريبية في اثناء الخدمة لمدة يومين الى اربعة ايام في مشاركة المعلمين ، وتحسسهم بحاجة التلاميذ في المجال الوجداني بعد اطلاعهم على الحاجات الوجدانية للتلاميذ ، وتدريبهم على الاسس اللازمة لاشباع تلك الحاجات ، اذ يتوقع الباحث من تلاميذ المعلمين المشاركين في التدريب ان يظهر تلاميذهم نموهم في التكيف الاجتماعي والشخصي وعدم حصول هذا النمو عند تلاميذ اخرين لم يشارك معلومهم في دورات تدريبية مماثلة .

وتكونت عينة البحث من ( ٢٨ ) مدرسة من المدارس الابتدائية ، قسم المعلمون فيها على مجموعتين الاولى ( تجريبية ) ضمت ( ١٤ ) معلما اختيروا بطريقة عشوائية طبقية ، وتضمنت المجموعة الثانية ( الضابطة ) ( ١٤ ) معلما بالاختيار نفسه ، وقد اختيرت كلتا المجموعتين من مقاطعة ولاية ميتشيغان الامريكية للعام الدراسي ١٩٧٢ / ١٩٧٣ ، اختبر المعلمون في بداية الدورة واعيد في نهايتها بوساطة استفتاء مفتوح للنهاية لتحديد مدى وعيهم بحاجات تلاميذهم الوجدانية وكيفية تلبية تلك الحاجات بحسب الاسبقية بالمقارنة مع المجالات الادراكية والحركية النفسية .

لقد اجرت الدراسة اختبارين للتلاميذ احدهما قبلي ، والاخر بعدي بوساطة اختبار كاليفورنيا للشخصية لقياس التغيير في تكيفهم الاجتماعي والشخصي .

استعملت الدراسة اختبار تحليل التباين المتعدد وسيلة احصائية لغرض اختبار معنوية فرضيات الدراسة . وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية :

١- ان للمعلمين المشتركين في التدريب في اثناء الخدمة ناتجا ذا دلالة احصائية فيما يخص وعيهم لحاجات تلاميذهم الوجدانية في الصفوف مقسمة بعدد الحاجات الوجدانية التي دونوها هم انفسهم ، وفي التركيب بحسب اسبقية تلك الحاجات .

٢- اما تلاميذ المعلمين المشتركين في الدورة ، فلم يظهر اية نتيجة ذات دلالة احصائية في متوسط درجات الصف موازنة مع اختبار كاليفورنيا للشخصية ، سواء أ كان مقياسا للتكيف الاجتماعي ام الشخصي في ازدياد الوعي بالحاجات الوجدانية وترتيبها بحسب الاسبقية في القسم الخاص بالمعلمين ، ويكون ذلك نتيجة مشاركتهم بالجلسات التدريبية في اثناء الخدمة .

( Halik, 1974 )

#### ٤ - دراسة سيل Seal ١٩٨٣

تناولت الدراسة اثر التدريب في الحاجات وتحسين كفايات المعلم التربوية تحت عنوان " تأثير التدريب القائم في الحاجات في كفايات المعلمين الوظيفية الملاحظة " .

هدفت الدراسة الى تقويم تدريب المعلمين القائم على الحاجات في تحسين مستوى مهاراتهم الوظيفية وكان من اهم نتائجها :

- ١- ازدادت قدرة المعلمين على تشخيص ضعف طلابهم وتقدير احتياجاتهم .
- ٢- كان التدريب فعالاً بحيث بدل المعلمون طرائق التدريس القديمة واختبار المواد التدريسية الجديدة .

( Seal . 1983 )

#### ٥-دراسة ايفرستون Everstun 1985

الهدف من الدراسة تدريب المعلمين في اثناء الخدمة على مهارات ادارة الفصل .

وقد اجريت الدراسة في ست مدارس من ولاية اركتساس ، وقد شملت العينة ( ١٠٢ ) معلماً من خلال ورشة تعليمية قدمت فيها مجموعة من الانشطة تشمل على عمليات اعداد الدرس وادارة الفصل ، وتمت ملاحظة المعلمين والتلاميذ قبل بدء التجريب لمجموعتين ضابطة وتجريبية من اجل تعرّف تأثير البرنامج في السلوك التدريسي للمعلم وسلوك التلميذ ، وقد اشارت النتائج الى وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لمصلحة المجموعة التجريبية ، سواء فيما يخص المعلمين ام التلاميذ على حد سواء .

#### مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة :

- ١- لقد اولت غالبية الدراسات السابقة اعداد المدرس وتدريبه في اثناء الخدمة اهمية كبيرة للاثر المهم الذي يؤديه في تطوير العملية التعليمية .

٢- لقد شخصت العديد من الدراسات السابقة التدني الواضح في تعليم اللغة العربية في المراحل الدراسية جميعا ولاسيما دراسة كل من العيساوي ، والزيدي ، والنعيمي ، والشبر ، وكندي ، واميلي .

٣- اتفق اكثر الباحثين في الدراسات السابقة ان العلاج الناجح لتطوير تعليم اللغة العربية هو في بناء البرامج التدريبية لمدرسي اللغة العربية .

٤- اتضح للباحث من خلال اطلاعه على الدراسات السابقة أن جميعها دراسات وصفية ميدانية ، إعتد الباحثون فيها على المنهج الوصفي ، وكذلك اعتمد الباحث هذا المنهج في بحثه الحالي لانه المنهج المناسب لتحقيق اهداف بحثه .

٥- لقد انتفع الباحث كثيرا بهذه الدراسات ولاسيما دراستي الزيدي ، والنعيمي كونهما قريبتين من دراسته الحالية .

٦- ساعدت هذه الدراسات الباحث على تحديد عنوان بحثه بدقة ، وبصرته بمشكلة البحث ، وكيفية معالجتها ، زيادة على ذلك افاد الباحث من هذه الدراسات في معرفة اتجاه هذه الدراسات ومسارها ، وانتفع بها في كيفية اعداد بحثه ، واختيار الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث الحالي ، واخذ الباحث بالحسبان الافادة من نتائج هذه الدراسات وكيفية عرضها وتفسيرها .

٧- هناك خلط واضح في كتابة مبثي ( مشكلة البحث ) و ( اهمية البحث والحاجة اليه ) لدى عدد من الباحثين في الدراسات السابقة ، فبعضهم دمج المبحثين بمبحث واحد بعنوان ( مشكلة البحث واهميته ) كدراستي الزيدي ، والنعيمي ، وعندما قرأ الباحث هذا المبحث بامعان وجد ان الزيدي ، والنعيمي قد كتبا في الصفحات الاولى عن اهمية البحث وليس عن مشكلة البحث ( الزيدي ، ١٩٩٧ ، ص ١٥-١٨ ) ، ( النعيمي ، ١٩٩٩ ، ص ٢-٦ ) . اما العيساوي فقد قدم الاهمية على المشكلة ، وكان الاخرى ان يقدم المشكلة على الاهمية بحسب المنهجية الصحيحة للدراسات التربوية .

٨- وقع بعض الباحثين في الدراسات السابقة في بعض الهفوات والهفات اللغوية والعلمية ، ومنها اطروحة مقدمة بدلا من اطروحة قدمها ، او تقدم بها كما في دراستي الحميد ١٩٩٦ والنعيمي ١٩٩٩ . وشكر وتقدير بدلا من شكر وامنتان كما في دراسة : العيساوي والحميد والشبر ، ولم يجد الباحث عنوانا للفصل الاول في بعض الدراسات

كدراستي العيساوي ، والزبيدي ، ووجد عنوانا ناقصا وهو ( اهمية البحث والحاجة اليه )  
( ليكن عنوانا للفصل الاول في دراسة الشبر ، وتجاوز بعضهم فصل الاطار النظري  
على الرغم من اهميته كما في دراسة الزبيدي .

# الفصل الثالث

## إجراءات البحث

- وصف المجتمع الأصلي
- عينة البحث
- تحديد الحاجات التدريبية
- الوسائل الإحصائية

## توطئة :

يتفق معظم التربويين والمسؤولين عن تدريب المدرسين في اثناء الخدمة ، على ان عملية تخطيط البرامج التدريبية وبناءها يجب ان تمر بالمراحل الآتية :

- ١ - تحديد حاجة المتدرب من الموضوعات والانشطة وتقديرها .
- ٢ - تحديد أهداف البرنامج التدريبي ومعرفة قدرة الموضوعات على تحقيق الأهداف .
- ٣ - تشخيص محتوى البرنامج وتصميمه بصيغته النهائية .
- ٤ - مرحلة تقويم البرنامج ومتابعته .

( عبد الوهاب ، ١٩٨٦ ، ص ٦٦-٦٧ ) ، ( لطي ، ١٩٩٦ ، ص ٩٤ - ١٠٠ )

وتعد مرحلة تقويم البرنامج من واجبات اجهزة التخطيط المشرفة على تنفيذ البرنامج في الاردن وهي ادارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي التابعة لوزارة التربية والتعليم للوقوف على نواحي الضعف والقصور فيه ، لذلك ارتأى الباحث اعتماد استمارتين يمكن ان تستعملها اجهزة التخطيط المشرفة على تنفيذ البرنامج المقترح للوقوف على مدى فاعليته واثره في تطوير كفاية المدرس ( المتدرب ) وهما :

- ١ - استمارة خاصة يملؤها المتدرب نفسه بعد تنفيذ البرنامج وتتضمن معلومات تحدد جوانب الضعف والقصور في البرنامج ( ملحق ١ ) .
- ٢ - استمارة تتعلق بتقويم كفاية المدرس ( المتدرب ) بعد التنفيذ وما جرى من تغيير بسبب البرنامج ويملؤها مدير المدرسة او معاونه ( ملحق ٢ ) .

وبهاتين الاستمارتين يتمكن المسؤولون عن تخطيط البرامج وتنفيذها من متابعة البرنامج وتقويمه ومعرفة اثره في المتدرب ، ولما كان الهدف من هذا البحث هو بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء حاجاتهم من طرائق التدريس ، لذا فان الخطوة الاساس للوصول للهدف هو تقدير الحاجات التدريبية للمدرسين من طرائق التدريس في ضوء الخطوات التي سبق ذكرها .

وبناء على ما تقدم فان هذا الفصل سيتناول تحديد الخطوة الاساس وهي تقدير الحاجات التدريبية من موضوعات طرائق التدريس والجوانب الفنية التي يرى المتدرب ضرورة توافرها في البرنامج التدريبي وما تحتاجه لوصف المجتمع الاصلي للبحث ، ثم عينة البحث وكيفية اختيارها ، ووصف الادوات التي تستعمل في جمع البيانات وكيفية اعدادها واجراءات اطلاع الخبراء على مضامينها ويتضمن كذلك اجراءات تحديد اهداف البرنامج التدريبي ورأي الخبراء لهذه الاهداف ومدى تطابقها والموضوعات التدريبية وصولا الى الصيغة الاولية لبناء الاستبانة المفتوحة التي تمثل الصيغة الاولية للبرنامج المقترح ، واخيرا المعالجات الاحصائية التي تتطلبها هذه الاداة للتحقق من صدقها وثباتها ومعالجة بياناتها وصولا للنتائج .

وصف المجتمع الاصلي :

يتكون المجتمع الاصيلي من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في الاردن موزعين على المديرية العامة للتربية في المحافظات كافة اذ بلغ مجموعهم ( ١٣٥٨ ) مدرسا ومدرسة بحسب الاحصائية التي تم الحصول عليها من مديرية الاحصاء في وزارة التربية والتعليم الاردنية للعام الدراسي ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣ . والجدول (١) يوضح ذلك .

### جدول (١)

يوضح مجتمع البحث موزعا على المديرية العامة للتربية في الاردن للعام الدراسي ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣

المجموع	الجنس		المديرية العامة للتربية	ت
	اناث	ذكور		
١٩٠	١١٨	٧٢	مديرية منطقة عمان الاولى	١
٩٠	٥٠	٤٠	مديرية منطقة عمان الثانية	٢
١٠٢	٦٥	٣٧	مديرية منطقة عمان الثالثة	٣
٥٢	٣٤	١٨	مديرية محافظة مادبا	٤
١١١	٦٨	٤٣	مديرية منطقة الزرقاء	٥
٤٧	٢٦	٢١	مديرية لواء الرصيفة	٦
٦٦	٣٦	٣٠	مديرية قصبه السلط	٧
١٢	٨	٤	مديرية لواء دير علا	٨
١٥	٧	٨	مديرية لواء الشونة الجنوبية	٩
١١٥	٦٨	٤٧	مديرية منطقة اربد الاولى	١٠
٥٥	٣١	٢٤	مديرية منطقة اربد الثانية	١١
٣٩	٢٣	١٦	مديرية منطقة الكورة	١٢
٣٢	١٨	١٤	مديرية بنى كنانة	١٣
٢٩	١٥	١٤	مديرية الاغوار الشمالية	١٤
٣٤	١٦	١٨	مديرية لواء الرمثا	١٥
٥٩	٣٢	٢٧	مديرية محافظة جرش	١٦
٥٠	٣٠	٢٠	مديرية محافظة عجلون	١٧
٦١	٣٣	٢٨	مديرية محافظة المفرق	١٨
٢٧	١٢	١٥	مديرية البادية الشمالية	١٩
٤٠	٢٣	١٧	مديرية قصبه الكرك	٢٠
٢٧	١٥	١٢	مديرية المزار الجنوبي	٢١
١٩	١٢	٧	مديرية لواء القصر	٢٢
٣٤	١٩	١٥	مديرية محافظة الطفيلة	٢٣
٣٥	٢٣	١٢	مديرية محافظة معان	٢٤
١٧	١١	٦	مديرية محافظة العقبة	٢٥
١٣٥٨	٧٩٣	٥٦٥	المجموع	

هذه الإحصائية تمثل إعداد مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الثانوية في الاردن للعام الدراسي ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣ .

عينتا البحث :

### أ - عينة المديريات العامة للتربية :

لما كان تناول هذا المجتمع من المدرسين والمدرسات بكامله بالدراسة يعد امرا صعبا لتعذر حصر افراده والاحاطة بهم جميعا لما يتطلبه من جهد ونفقات واستعدادات يتعذر توافرها ارتأى الباحث تقسيم الاردن على ثلاث مناطق بحسب التوزيع الجغرافي على النحو الاتي :

- ١ - المنطقة الشمالية ، وتضم المحافظات ( اربد والمفرق وعجلون وجرش )
  - ٢ - المنطقة الوسطى وتضم المحافظات ( عمان ، والسلط ، والزرقاء ، ومأدبا ) .
  - ٣ - المنطقة الجنوبية : وتضم المحافظات ( الطفيلة ، والكرك ، ومعان ، والعقبة ) .
- وبالاختيار العشوائي اختار الباحث مديريتين للتربية من محافظات ( المنطقة الشمالية ) ومديريتين للتربية من محافظات ( المنطقة الوسطى ) ومديرية واحدة للتربية من محافظات ( المنطقة الجنوبية ) ، وتعد هذه الطريقة في اختيار العينات من اكثر الطرائق تمثيلا للمجتمع لكونها تتصف بالدقة والتوزيع الامثل لافراد العينة ( عدس ، ١٩٨٠ ، ص ٢٥٤ )

### ب - عينة المدرسين والمدرسات :

زار الباحث كل مديرية من مديريات التربية - عينة البحث والتقى السادة المديرين ومسؤولي التخطيط فيها ، واطلعهم على مهمته بموجب كتاب تسهيل مهمة صادر من وزارة التربية والتعليم في الاردن معطوفا على كتاب تسهيل مهمة صادر من جامعة بغداد - كلية التربية / ابن رشد - الدراسات العليا ( الملحق ( ٣ ) ) وأطلعهم كذلك على هدف بحثه وحاجته الى الاحصائيات الدقيقة عن أعداد مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الثانوية واعداد المدارس الثانوية ، وقد حصل الباحث على الاحصائية المطلوبة والمبينة في جدول ( ٢ ) اذ بلغ عدد المدرسين والمدرسات في المديريات الخمس ( ٤٩٠ ) مدرسا ومدرسة بواقع ( ٢٠٠ ) مدرسا و( ٢٩٠ ) مدرسة موزعين على ( ٢٢٣ ) مدرسة ثانوية وقد اعتمد الباحث ( ٤٠ % ) من المدرسين والمدرسات في كل مديرية من المديريات الخمس لقناعته ان هذه النسبة مقبولة اذا ما قيست بدراسات اخرى اعتمدت نسبة اقل منها " لا يوجد هناك قانون ثابت محدد يساعدنا في تعيين العدد المطلوب من الافراد في كل حالة " الا ان بعض الاحصائيين يميلون الى جعل النسبة تضم نحو ( ٥ % )

من افراد المجتمع الذي تمثله ( عدس ، ١٩٨٠ ، ص ٢٤٦ ) ، وبهذا اصبحت عينة البحث ( ١٩٦ مدرساً ومدرسة والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

عينة المديريات والمدربين التي شملها البحث

المنطقة الجغرافية	عينة المديريات للتربية	عدد المدارس		المجموع	عدد المدرسين		المجموع	حجم العينة	%
		٢٤	٢١		٤٧	٦٨			
الشمالية	مديرية تربية إربد الاولى	٢٤	٢١	٤٥	٤٧	٦٨	١١٥	٤٦	%٤٠
	مديرية تربية إربد الثانية	١٥	١٣	٢٨	٢٤	٣١	٥٥	٢٢	%٤٠
الوسطى	مديرية تربية عمان الاولى	٢٨	٤٠	٦٨	٧٢	١١٨	١٩٠	٧٦	%٤٠
	مديرية تربية عمان الثانية	٢٨	٢٢	٥٠	٤٠	٥٠	٩٠	٣٦	%٤٠
الجنوبية	مديرية تربية الكرك	١٧	١٥	٣٢	١٧	٢٣	٤٠	١٦	%٤٠
المجموع		١١٢	١١١	٢٢٣	٢٠٠	٢٩٠	٤٩٠	١٩٦	

تحديد الحاجات التدريبية :

لتحديد الحاجات التدريبية ( موضوعات البرنامج التدريبي ) يجب المرور بالخطوات الآتية :

العينة الاستطلاعية :

بلغ مجموع العينة الاستطلاعية (٣٦) تربويًا من التدريسيين في الكليات والمسؤولين في وزارة التربية والتعليم والمشرفين الاختصاصيين وبعض مديري المدارس الثانوية ومديراتها ( اختصاص لغة عربية ) ومدرسي اللغة العربية ومدرساتها والجدول ( ٣ ) يوضح ذلك .

( جدول ٣ )

## توزيع العينة الاستطلاعية بحسب المستوى الوظيفي والجنس

المجموع	مدرس لغة عربية	مدير مدرسة	مشرف اختصاص	مسؤول في وزارة التربية والتعليم	تدريسي كليات المجتمع	الوظيفة / الجنس
٢٥	١٥	٢	٣	٢	٣	ذكور
١١	٦	٢	١	١	١	اناث
٣٦	٢١	٤	٤	٣	٤	المجموع
%١٠٠	%٥٨,٣٣	%١١,١١	%١١,١١	%٨,٣٣	%١١,١١	%

يتضح من جدول ( ٣ ) ان اكبر عدد من افراد العينة الاستطلاعية هو من المدرسين اذ بلغت نسبتهم %٥٨,٣٣ لانهم محور هذا البحث وجميعهم اشتركوا في دورات تدريبية اقامتها ادارة التدريب والتأهيل والاشراف التربوي وهم اقدر من غيرهم على تحديد الحاجات التدريبية ويأتي اشراك الباحث للاساتذة التدريسيين في الجامعات والمسؤولين في وزارة التربية والتعليم والمشرفين الاختصاصيين ومديري المدارس لانهم على تماس مع البرامج التدريبية من خلال مساهمتهم في القاء المحاضرات على المتدربين .

فيما يخص التحصيل الدراسي لافراد العينة الاستطلاعية فان الجدول (٤) يوضح تاهيلهم العلمي .

## ( جدول ٤ )

## التاهيل العلمي لافراد العينة الاستطلاعية

المجموع	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	التحصيل / الجنس
٢٥	١٧	٣	٥	ذكور
١١	٨	٢	١	اناث
٣٦	٢٥	٥	٦	المجموع
%١٠٠	%٦٩,٤٤	%١٣,٨٩	%١٦,٦٧	%

شملت عينة البحث الاستطلاعية مدرسي اللغة العربية ومدرساتها من مدارس المحافظات عمان ، واريد ، والكرك .

واختار الباحث هذه العينة الاستطلاعية من المدرسين والمدرسات للقيام بإجراءات جمع البيانات والمعلومات باداة البحث التي اعتمدها بنفسه موضحا وشارحا مضمون هذه الاداة والهدف من البحث .

### اداة البحث الاستطلاعية :

من اجل استكمال تقدير الحاجات التدريبية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها، وضمانا للدقة اعتمد الباحث الاستبانة المفتوحة وتعد انسب اداة لجمع المعلومات لكونها تتيح فرصة كافية للاستجابة وفيها اقتصاد للوقت والجهد والتكاليف، ولغرض تصميم الاستبانة المفتوحة ، والمتعلقة بموضوعات البرنامج من طرائق تدريس اللغة العربية ، والجوانب الفنية الاخرى للبرنامج ، فقد اتبع الباحث أسلوباً متعدد المصادر لاجراء دراسته الاستطلاعية والحصول على بياناته التي تحقق اهداف بحثه ، والاسلوب الذي اعتمد عليه لتعرف الحاجات التدريبية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها ماراً بالاجراءات الاتية :

أ - صمم الباحث استمارة استبانة مفتوحة وجهها الى افراد العينة الاستطلاعية من المدرسين والمدرسات ، وقد تضمنت سؤالا مفتوحا عن الحاجات التدريبية التي يطمح مدرس اللغة العربية ان توفرها لهم الدورات التدريبية من طرائق التدريس ولغرض منح افراد العينة الاستطلاعية مجالا اكبر للتفاعل فقد اوضح، الباحث المجالات الضرورية لبناء البرنامج ، التدريبي وتركت الاستبانة مفتوحة للنهاية لاعطاء المستجيب فرصة لتدوين أي مجال اخر يراه ضروريا، وكان السؤال : ما الحاجات التي يطمح مدرسو اللغة العربية ان تحققها له الدورات التدريبية التي تقيمها ادارة التدريب والتاهيل والاشراف التربوي من طرائق تدريس اللغة العربية والحاجات الفنية المتعلقة ببناء البرنامج ؟ ولمساعدة المستجيب في الاجابة فقد اوضح الباحث مجالات الاستجابة كالاتي :

- الموضوعات المتعلقة بطرائق تدريس اللغة العربية

- المحاضرون / المدربون في البرنامج .

- توقيت البرنامج .

- الاساليب التدريبية .

- حوافر تشجيع المتدربين للاشتراك في البرنامج التدريبي .
- طرائق التدريس واساليبه .
- الاثر الذي يؤديه المتدرب في إنجاح البرنامج التدريبي .
- الاسس والمعايير التي تستعمل في تقويم المتدربين .
- الوسائل المعينة .

وتضمنت الاستبانة معلومات وافية عن المستجيب تتعلق بتحصيله العلمي ، وسنوات خدمته ، وجنسه ( الملحق ٤ ) .

وقد وزعت هذه الاستبانة على (٢١) مدرسا ومدرسة من اصل العينة الاستطلاعية البالغة (٣٦) فرداً تراوحت خدمتهم بين (٥-٢٥) . سنة حسب ما موضح بالجدول (٥) .

### جدول ٥

#### توزيع عينة المدرسين والمدرسات بحسب متغيرات الخبرة

سنوات الخبرة الجنس	٥-١ سنوات	١٠-٦ سنوات	١٥-١١ سنة	٢٠-١٦ سنة	٢٥-٢١ سنة	المجموع
ذكور	صفر	٢	٦	٤	٣	١٥
اناث	١	١	٣	١	صفر	٦
المجموع	١	٣	٩	٥	٣	٢١
%	%٤,٧٦	%١٤,٢٩	%٤٢,٨٦	%٢٧,٨٠	%١٤,٢٩	%١٠٠

ب - الاطلاع على اهداف تدريس اللغة العربية .

ج - الاطلاع على الدراسات السابقة والادبيات المتعلقة بموضوع بناء البرامج التدريبية .

د - ما استخلصه الباحث من اراء استجابات العينة الاستطلاعية .

هـ - خبرة الباحث من خلال عمله في مهنة التدريس ، واشرافه على عدد من الدورات التدريبية .

وبعد جمع المعلومات التي استخلصها الباحث من اداة البحث ( الاستبانة المفتوحة ) ، عمد الى توحيد المعلومات الواردة ، وفرز ما كان منها متشابها في

المعنى أو مكرراً ، ودمج بعض عبارات الاستبانة ، وزاد بعض الفقرات التي استمدتها من الاديبيات والدراسات السابقة ، وصنفت هذه الاجابات بحسب مجالاتها وهذه المجالات هي :

- مجال موضوعات البرنامج من طرائق تدريس اللغة العربية .
- مجال المحاضرين والمدربين في البرنامج .
- مجال الاساليب التدريبية .
- مجال توقيت البرنامج .
- مجال حوافز المدرسين للاشتراك في البرنامج .
- مجال اساليب تقويم المتدربين .
- مجال الاثر الذي يؤديه المتدرب في انجاح البرنامج .
- مجال الوسائل المعينة . ملحق (٥)

#### اجراءات الصدق الظاهري لموضوعات البرنامج :

الصدق الظاهري هو مدى قياس فقرات الاستبانة للشيء الذي وضعت من اجله ويعد من الشروط المهمة الواجب توافرها في اية دراسة ، فهو يفيد في اكتساب ثقة المفحوص واقتناعه بان الاداة حقيقية تقيس ما يراد قياسه ، وعملية الصدق الظاهري في هذا البحث مرت بمراحل عديدة على النحو الاتي :

#### اولا : تحديد صلاحية موضوعات البرنامج .

عرض الباحث الموضوعات التي حددتها العينة الاستطلاعية بوصفها حاجات تدريبية على نخبة من الخبراء من التدريسيين في الجامعات ( الملحق ٦ ) . لمعرفة ارائهم فيها وبيان مدى صلاحيتها ، وحسن صياغتها وقد زودوا بقائمة للحاجات التدريبية مكونة من (٤١) فقرة تمثل الموضوعات التدريبية من طرائق التدريس التي أيدت عينة البحث الاستطلاعية حاجتها لها في البرنامج التدريبي ( الملحق ٧ ) وبعد حساب نسبة اتفاق الخبراء وبحسب معادلة كوبر (Coper) هي :

عدد مرات الاتفاق

نسبة الاتفاق بين الخبراء : —

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق

حذف الباحث الفقرات المحددة في جدول (٦) اذ عد الباحث نسبة ٨٠ % من اتفاق

الخبراء معيارا لقبول الفقرة واتفق الخبراء كذلك على دمج بعض الفقرات ببعضها كما هو

موضح في الجدول ( ٧ ) .

### ( جدول ٦ )

الفقرات التي اقترح الخبراء حذفها من الاستبانة الأولية

ت	الفقرات	ت في الاستبانة	عدد الخبراء	الموافقون	المعارضون	%	المتوسط المئوي
١	صفات مدرس اللغة العربية الناجح	٦	١٤	٣	١١	٢١,٤	٣٣,٣
٢	مهام مدرس اللغة العربية في تحقيق الانضباط الصفي	٣٣	١٤	٥	٩	٣٥,٧	
٣	التدريب على استعمال المكتبة ببسر وسهولة	٣٥	١٤	٦	٨	٤٢,٩	

### ( جدول ٧ )

الفقرات التي اتفق الخبراء على دمج بعضها ببعض

ت	تسلسل الفقرات قبل الدمج	عدد الفقرات بعد الدمج	التسلسل الجديد للفقرة	عدد الخبراء	الموافقون	المعارضون	%	المتوسط المئوي
١	الفقرات ٨،٩،١٠	واحدة	٧	١٤	١٢	٢	٨٥,٧	٨٥,٧
٢	الفقرات من ١١ الى ١٩	ثلاث فقرات	٨،٩،١٠	١٤	١٢	٢	٨٥,٧	
٣	الفقرات ٢١،٢٢،٢٣،٢٤	واحدة	١٢	١٤	١٢	٢	٨٥,٧	
٤	الفقرات ٢٥،٢٦،٢٧	واحدة	١٣	١٤	١٢	٢	٨٥,٧	

وبعد الاخذ بهذه الملاحظات عرض الباحث الفقرات مرة اخرى على الخبراء انفسهم لبيان صلاحيتها واتفقوا جميعا على صلاحيتها ، وبذلك تكونت لدى الباحث استمارة استبانة الموضوعات المقترحة للبرنامج من ( ٢٥ ) فقرة .

**ثانيا : تحديد صلاحية موضوعات البرنامج لاهدافه :**

تتطلب هذه الخطوة صياغة اهداف البرنامج التي تشكل الخطوة الاتية للحاجات التدريبية لان الاتجاه الحديث للتدريب هو الاهتمام بتحديد الحاجات التدريبية للمتدربين ، ثم وضع الاهداف التي تحققها تلك الحاجات .

وقد اشارت لبيبة صلاح ان اهم خطوة بعد تقدير حاجة المتدرب هي صياغة الهدف التي ستحققه تلك الحاجة ثم ياتي تعريف الانشطة من الوسائل والاساليب التي تساعد على تحقيق هذا الهدف . ( صلاح ، لبيبة ، ص ١٠٦ - ١٠٧ ) .

وبناء على ذلك فقد حدد الباحث اهداف البرنامج اعتماداً على :

١ - الحاجات التدريبية من طرائق تدريس اللغة العربية التي افرزتها استجابات العينة الاستطلاعية .

٢ - اراء الخبراء من اساتذة الكليات والمسؤولين في ادارة معهد التدريب والتاهيل التربوي والمشرفين الاختصاصيين التربويين اذ توصل الباحث الى صياغة (١٢) هدفا ( الملحق

. ( ٨

وعرضها الباحث على نخبة من الخبراء من اساتذة كلية التربية في الجامعة الاردنية ورئيسي قسمي الاشراف التربوي في مديرتي عمان الاولى والثانية ( الملحق ٨ ) ونتيجة لملاحظاتهم ورائهم دمج الباحث الهدفين الاول والثاني بهدف واحد ، وحذف هدفين هما التاسع والحادي عشر ، فاصبح لدى الباحث تسعة اهداف يأمل تحقيقها في المتدرب من خلال موضوعات طرائق التدريس التي شخصتها حاجة المتدرب . وعدّ الباحث نسبة ( ٨٠ % ) من اتفاق الخبراء معياراً لقبول الهدف ، وهذه الاهداف هي :

- ١ - زيادة معارف المتدربين باستراتيجيات التدريس .
  - ٢ - تبصيرهم بأهم طرائق التدريس الحديثة .
  - ٣ - اطلاعهم على اهداف تدريس اللغة العربية .
  - ٤ - تبصيرهم بمفهوم تعلم اللغة العربية وظيفيا .
  - ٥ - تدريبهم على التدريس بالطريقة التكاملية .
  - ٦ - تزويدهم بالخبرات والمهارات التي تعينهم على التدريس الافضل لفروع اللغة العربية .
  - ٧ - تدريبهم على بناء الاختبارات اللغوية .
  - ٨ - تعريف المتدربين بالتدريس الفعال في القرن الحادي والعشرين وتبصيرهم بخصائص المدرسين الفعالة .
  - ٩ - تعريف المتدربين ببعض المراجع التي تعينهم في مهنة التدريس .
- وعرض الباحث الحاجات التدريبية وقائمة الاهداف على مجموعة من الخبراء لتحديد ما يأتي :

- ١ - مدى صلاحية فقرات القائمة لتحقيق الاهداف .
- ٢ - عدد الجلسات التي يراها الخبراء كافية لتغطية كل من موضوعات قائمة الحاجات .
- ٣ - ملاحظاتهم النهائية في الصياغة النهائية لاهداف البرنامج وموضوعاته ونتيجة لآراء الخبراء حددت الفقرات لتحقيق الاهداف اذ اتفقوا على صلاحيتها لتحقيق الاهداف المعلنة لها ، وقد سبق لهم أن اسهموا في صياغة تلك الفقرات والاهداف ، اما بنسبة اتفاقهم على عدد الجلسات التي يحتاجها كل موضوع من موضوعات الحاجات التدريبية فقد بلغت ( ١٠٠% ) مما يؤكد وجود اتفاق بين الخبراء على امكانية

تحقيق اهداف الموضوعات بهذه الجلسات ( ساعات تدريبية ) المقترحة ( التي بلغت ٣٨ جلسة ) ، ( الملحق ٩ ) .

والجدول ( ٨ ) يوضح اراء الخبراء في عدد الجلسات لكل موضوع من موضوعات البرنامج التدريبي .

الجدول ( ٨ )

عدد الجلسات لكل موضوع من موضوعات البرنامج التدريبي

المتوسط المئوي	النسبة المئوية	المعارضون	الموافقون	عدد الخبراء	عدد الجلسات	تسلسل الفقرة
١٠٠%	١٠٠	صفر	٧	٧	١	١
	١٠٠	صفر	٧	٧	٢	٢
	١٠٠	صفر	٧	٧	١	٣
	١٠٠	صفر	٧	٧	٢	٤
	١٠٠	صفر	٧	٧	١	٥
	١٠٠	صفر	٧	٧	١	٦
	١٠	صفر	٧	٧	٣	٧
	١٠٠	صفر	٧	٧	١	٨
	١٠٠	صفر	٧	٧	١	٩
	١٠٠	صفر	٧	٧	١	١٠
	١٠٠	صفر	٧	٧	٢	١١
	١٠٠	صفر	٧	٧	٢	١٢
	١٠٠	صفر	٧	٧	٢	١٣
	١٠٠	صفر	٧	٧	٢	١٤
	١٠٠	صفر	٧	٧	١	١٥
	١٠٠	صفر	٧	٧	٣	١٦
	١٠٠	صفر	٧	٧	١	١٧
	١٠٠	صفر	٧	٧	١	١٨
	١٠٠	صفر	٧	٧	١	١٩
	١٠٠	صفر	٧	٧	١	٢٠
	١٠٠	صفر	٧	٧	١	٢١
	١٠٠	صفر	٧	٧	١	٢٢
	١٠٠	صفر	٧	٧	١	٢٣
	١٠٠	صفر	٧	٧	١	٢٤
	١٠٠	صفر	٧	٧	٤	٢٥
					٣٨	

ثالثا : الصديق الظاهري لاداة البحث :

بعد ان تثبت الباحث من صلاحية موضوعات البرنامج وصلاحية اهدافه وحصوله على اراء الخبراء في قدرة موضوعات البرنامج على تحقيق الاهداف المعلنة لها ، وتحديد عدد الجلسات لكل موضوع فان الخطوة الاتية لذلك هي :

تحقيق الصدق الظاهري لهذه الاداة بمجالاتها التسعة المذكورة آنفا . وعرض الباحث اداة بحثه على نخبة من الخبراء ، اذ يمكن ان يعد الصدق متحققا في الاستبانة خلال عرضه على بعض المختصين ( الرفاعي ، ١٩٨٣ ، ص ٧٦).

ولم يجر أي تغيير على فقرات الاستبانة اذ ان موضوعات البرنامج واهدافه سبق وان عرضت على لجان مماثلة من الخبراء واخذ الباحث برأي الاكثرية في الحذف والدمج والصياغة اما المجالات الاخرى للاستبانة فقد حصلت على موافقة نخبة الخبراء على ابقائها من دون تغيير ( الملحق ١٠ ) . وبهذا تكونت اداة البحث في صيغتها النهائية من تسعة مجالات تضمنت (٦٨) فقرة توزعت على هذه المجالات التسعة والجدول (٩) يوضح ذلك .

### جدول (٩)

#### عدد فقرات الاستبانة بحسب المجالات

المجال	محتوى المجال	عدد الفقرات	%
١	أهداف البرنامج التدريبي	٩	١٣,٢٤
٢	موضوعات البرنامج التدريبي	٢٥	٣٦,٧٦
٣	المحاضرون / المدربون	٤	٥,٨٨
٤	الأساليب التدريبية	٦	٨,٨٣
٥	توقيت البرنامج	٤	٥,٨٨
٦	حوافز المدرسين للاشتراك في البرنامج	٦	٨,٨٣
٧	أساليب تقويم المتدربين	٥	٧,٣٥
٨	الدور الذي يمارسه المتدرب لإنجاح البرنامج	٥	٧,٣٥
٩	الوسائل المعينة	٤	٥,٨٨
	<b>المجموع</b>	<b>٦٨</b>	<b>%١٠٠</b>

وأعطى الباحث فقرات موضوعات البرنامج التدريبي أربعة مستويات هي :

( احتاجها جدا ) ، ( احتاجها الى حد ما ) ، ( لا احتاجها كثيرا ) ، ( لا احتاجها مطلقا ) ،  
 ووضع لكل مستوى في الفقرة وزنا خاصا به . ( ٣ للمستوى احتاجها جدا ) ، ( ٢  
 للمستوى احتاجها الى حد ما ) ، ( ١ للمستوى لا احتاجها كثيرا ) ،  
 صفرًا للمستوى لا احتاجها مطلقا ) .

واعطى فقرات اهداف البرنامج مستويين هما ( موافق ) و ( غير موافق ) . ووضع لكل  
 مستوى في الفقرة الواحدة وزنا خاصا به . ( ٢ للمستوى موافق ) ، ( ١ للمستوى غير موافق  
 ) ، وذلك لاعطاء المستجيب فرصة لتحديد درجة قوة الاجابة لكل فقرة معبرة عن حاجته من  
 موضوعات طرائق التدريس ، ورجبته في تحقيق اهداف البرنامج واتاح الباحث للمستجيب  
 حرية اختيار اكثر من اجابة في المجالات (٣ و٤ و٥ و٦ و٧ و٨ و٩) ليعبر عن رغبته كاملة في  
 اختيار الاجابة ولكون فقرات هذه المجالات قابلة لتعدد الاجابة .  
**رابعا : ثبات الاداة .**

المقصود بالثبات هو أن تعطي أداة البحث النتائج نفسها في حالة اعادة تطبيقها على  
 الافراد أنفسهم بعد مدة زمنية وتحت ظروف متشابهة. ( الدائم ، ١٩٨٣ ، ص ٦٣ ) .  
 وقد تحقق الباحث من ثبات الاداة بطريقة اعادة الاختبار **Test - Retest** ، وذلك  
 بتوزيعها على عينة مكونة من (٣٦) مدرسا ومدرسة تم اختيارهم من خارج عينة الدراسة  
 الاصلية ، من مديرية عمان الثانية ، وهي مدرسة الجبيهة الثانوية للبنين ، ومدرسة صويلح  
 الثانوية للبنين ، ومدرسة الامام على بن ابي طالب ( رضي الله عنه ) الثانوية للبنين ،  
 ومدرسة الاميرة بسمة الثانوية للبنات ، وكانت المدة الزمنية بين الاختبار الاول والاختبار  
 الثاني اسبوعين .

ورصد الباحث أرقام عينة الثبات في المرتين من دون أن يشعروا، اذ وضع في كل مرة  
 في الجهة الخلفية من الاستبانة رقما يوضح للباحث اسم المستجيب ، ومدرسته ، وذلك من  
 أجل مقارنة استجابته في المرة الاولى ، مع استجابته في المرة الثانية ، واستخرج معامل  
 الارتباط بين الاستجابتين لكل مجال من مجالات الاستبانة على وفق قانون معامل ارتباط  
 بيرسون وكان المتوسط العام (٠,٩١) وهو معامل ثبات عال جدا ؛ لانه اذا زادت قيمة  
 معامل الثبات عن (٠,٧٥) فان المعامل يعد مرتفعا جدا والعلاقة قوية جدا . ( البياتي  
 ، ١٩٧٧ ، ص ١٩٤ ) .

ولعل الارتفاع في معدلات الثبات يعود الى قلة فقرات كل مجال من مجالات الاستبانة مما لا يدعو الى احتمالية الخطأ في اختيار المستجيب لفقرته المفضلة ، وبهذا أصبحت الاداة معدة للتطبيق ( الملحق ١١ ) ، والجدول (١٠) يشير الى معاملات الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة .

### جدول (١٠)

#### يبين معاملات الثبات لمجالات الاستبانة

المتوسط العام معامل الثبات	المجال التاسع	المجال الثامن	المجال السابع	المجال السادس	المجال الخامس	المجال الرابع	المجال الثالث	المجال الثاني	المجال الاول
٠,٩١	٠,٨٩,٤	٠,٩٣,٣	٠,٩٣,٣	٠,٩٤,٤	٠,٨١,٦	٠,٨٩	٠,٨٢,٥	٠,٩٧	٠,٩٧

#### خامسا : تطبيق الأداة :

بعد أن اكتملت الاستبانة بصيغتها النهائية وزع الباحث الاستبانات على مدرسي اللغة العربية ومدرساتها ( عينة البحث ) في مدارسهم الثانوية ، وترك لهم حرية السقف الزمني لاعادة الاستمارات الى ديوان المديرية ( المعنية بالبحث ) ، اذ اتفقوا على ان عشرة ايام كافية لاعادة الاستمارات وجمعها الباحث في الوقت المحدد من دون تأخير ، وكان الباحث يضيف اربع استمارات لكل مديرية تفادياً للنقص المتوقع عند اعادة الاستمارات ، فاذا ما وردت كاملة سحبت الاستمارات الزائدة بشكل عشوائي من بقية الاستمارات وقد بلغت النسخ المعادة (٢٠٠) نسخة سحب منها اربع استمارات بشكل عشوائي لزيادتها عن حجم العينة المقرر .

وقد طبق الباحث اداة بحثه في المدة الواقعة ما بين ٢٠ / ١ / ٢٠٠٣ - ٢٠ / ٤ / ٢٠٠٣ ، والجدول (١١) يوضح المعلومات العامة في استبانة الحاجات التدريبية التي تتعلق بالجنس ، والوظيفة ، ومدة الخدمة ، ومشاركة المستجيب في دورات سابقة او عدم المشاركة .

### ( جدول ١١ )

يبين المعلومات الواردة من المستجيب بحسب الجنس والوظيفة ومدة الخدمة والمشاركة في دورات سابقة او عدم المشاركة

المجموع	الاستمارات التي لم تدون فيها المعلومات				اناث		ذكور		الجنس	
	١٩٦	صفر				١١٩		٧٧		
١٩٦	الاستمارات التي لم تدون فيها المعلومات	%	معاون	%	مدير مدرسة	%	مدرس		الوظيفة	
										١
١٩٦	الاستمارات التي لم تدون فيها المعلومات	%	من ١٦ فما فوق	%	من ١١-١٥ سنة	%	من ٦-١٠ سنة	%	اقل من ٥ سنة	مدة الخدمة
١٩٦	الاستمارات التي لم تدون فيها المعلومات	%	غير مشارك	%	مشارك	%	مشارك		المشاركة في الدورات السابقة	
										٧

وردت ثمانى استمارات لم يجب المستجيب عن الصفحة الاولى المتعلقة بالمعلومات

العامة مثل الوظيفة ، والدورات التدريبية السابقة ، ويتضح من جدول (١١) ما ياتي :

١ - ان اغلب عينة البحث ممن تجاوزت خدمتهم (١١-١٥) سنة وهذه المدة كافية لان

تمنح المدرس الخبرة والمهارة في تحديد حاجاته من الموضوعات التدريبية .

٢ - ان اغلب عينة البحث من المدرسين الذين سبق لهم الاشتراك في دورات تدريبية سابقة

فهم يمتلكون دراية كافية بما تحتاجه تلك الدورات من موضوعات تدريبية وما يتطلبه

البرنامج من جوانب تسهم في انجاحه وتحقيق اهدافه .

٣ - أن عينة البحث جميعها من المدرسين الذين يمارسون مهنة التدريس فعلا مما يضيفي

على نتائج البحث دقة وموضوعية .

الوسائل الإحصائية :

لغرض تحقيق هدف البحث ومعالجة بياناته احصائيا فقد استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :

١ - النسب المئوية : وقد استعملت في :

أ - حساب تكرارات استجابة العينة على اداة البحث .

ب - ايجاد نسبة العينة فيما يخص المجتمع الاصلي .

ج - ايجاد النسبة المئوية لفقرات كل مجال من مجالات الاستبانة

٢ - معادلة كوبر ( Cooper ) لحساب نسبة الاتفاق بين الخبراء على وفق المعادلة الاتية :

عدد مرات الاتفاق

نسبة الاتفاق بين الخبراء = \_\_\_\_\_

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق

٣ - معادلة ارتباط بيرسون (Person) لتحديد درجة الاتفاق بين الاستجابات عند اعادة تطبيق الاستبانة ، واستخراج معامل ثبات كل مجال من مجالات الاستبانة على وفق القانون الاتي :

ن مج س ص - ( مج س ) ( مج ص )

ر \_\_\_\_\_

( ن مج س ٢ - ( مج س ٢ ) - ( ن مج ص ٢ ) - ( مج ص ٢ ) )

ن = العينة ( الافراد )

مج = مجموع

س = التطبيق المرة الاولى

ص = التطبيق المرة الثانية

مج س = مجموع قيم س ( التطبيق القبلي )

مج ص = مجموع قيم ص ( التطبيق البعدي )

مج س ٢ = مجموع قيم س بعد التربيع ( نفرض ان قيمة س = ٢ يكون مربعها = ٤ )

( مج س ) ٢ = مربع مجموع قيم س

٤ - **الوسط المرجح** : لوصف كل فقرة من فقرات موضوعات البرنامج لغرض تحديد الاولوية لهذه الموضوعات ، والافاضة والتعمق ، في الموضوعات التي يكون وسطها المرجح عاليا فيما يخص الفقرات ، واستعمال الوسط المرجح ، كذلك لتحديد درجة فقرات المجال الاول بحسب قانون فيشر الاتي :

$$ت١ \times ك١ + ت٢ \times ك٢ + ت٣ \times ك٣ + ت٤ \times ك٤$$

الوسط المرجح = \_\_\_\_\_

### مج ت

ت١ = تكرار الاستجابات على البديل الاول لكل فقرة من فقرات موضوعات البرنامج  
 ت٢ = تكرار الاستجابات على البديل الثاني لكل فقرة من فقرات موضوعات البرنامج  
 ت٣ = تكرار الاستجابات على البديل الثالث لكل فقرة من فقرات موضوعات البرنامج  
 ت٤ = تكرار الاستجابات على البديل الرابع لكل فقرة من فقرات موضوعات البرنامج  
 ك = وزن المستوى

مج ت = مجموع التكرارات

الوسط المرجح

$$٥ - \text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{١٠٠} \times ١٠٠$$

الدرجة القصوى

لمعالجة فقرات المجال الاول ( اهداف البرنامج ) ولمعالجة فقرات المجال الثاني ( موضوعات البرنامج ) احصائيا .

٦ - الوسط الحسابي / لتحديد معامل ثبات المجالين الاول والثاني وبحسب البدائل الموضوعية لها وتحديد متوسط الثبات للمجالات.

المجال الاول + المجال الثاني

الوسط الحسابي لمعاملات الثبات للمجالين الاول + الثاني = \_\_\_\_\_

٢

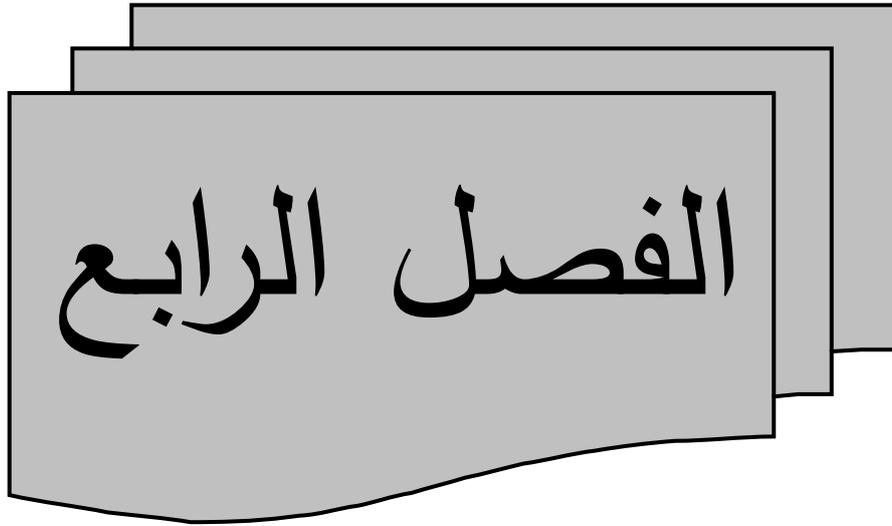
مجموع القيم لـ ٩ مجالات

الوسط الحسابي لمعاملات الثبات للبحث = \_\_\_\_\_

عددها (٩)

البياتي ، عبد الجبار ، وزكريا أثناسيوس " الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس "

ج ١ ، مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد ، ١٩٧٧ .



**عرض نتائج البحث**

**وتفسيرها**

سيتناول الباحث في هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها ، بحسب ما وردت في استجابات العينة .

### اتباع الباحث الخطوات الآتية في عرض نتائج بحثه :

- حسب تكرار الاجابات لكل فقرة من فقرات المجال الاول ( اهداف البرنامج على وفق البدائل الموضوعية لها ( موافق ) و ( غير موافق ) ، اعتمد النسب المئوية والوسط المرجح لمعالجتها احصائيا .

- بحسب تكرار الاجابات لكل فقرة من فقرات المجال الثاني ( موضوعات البرنامج ) على وفق البدائل الموضوعية لها ( احتاجها جدا ) ، و ( احتاجها الى حد ما ) ، و ( لا احتاجها كثيرا ) ، و ( لا احتاجها اطلاقاً ) ، لاستخراج قيمة الوسط المرجح لكل فقرة من الفقرات .

- لغرض حساب قيمة الوسط المرجح تم اعطاء ثلاث درجات لكل فقرة من فقرات المجال الثاني للبدائل ( احتاجها جداً ) ودرجتين لكل فقرة من فقرات المجال الثاني للبدائل ( احتاجها الى حد ما ) ودرجة واحدة لكل فقرة من فقرات المجال الثاني للبدائل ( لا احتاجها كثيراً ) وأعطى الباحث صفراً لكل فقرة من فقرات المجال الثاني للبدائل ( لا احتاجها اطلاقاً ) .

رتب الباحث فقرات المجال الثاني بحسب قيمة الوسط المرجح ، والوزن المئوي تنازلياً وهذا الترتيب يعني ترتيباً لاهمية الموضوعات التي عبر عنها أفراد العينة في حاجاتهم إليها ، وتشخيص الأولوية للموضوع الذي حاز على درجة تستدعي الإفاضة والشمول ، والعمق في عرضه ، فاذا حصلت الفقرة على وسط مرجح قدره ( ١,٥ ) صعوداً فهذا يعني أن الموضوع يستدعي عرضه على المتدرب ضمن البرنامج التدريبي ، أما اذا كان الوسط المرجح دون ( ١,٥ ) فهذا يعني أن الموضوع غير مهم ولا يستدعي عرضه ضمن البرنامج التدريبي ، وذلك لان درجة المجال الثاني وكذلك الحال مع فقرات المجال الاول .

فيما يخص المجالات الاخرى فقد رتبت استجابات العينة فيها على وفق النسب المئوية بحسب مجالها وذلك بحساب التكرارات مقسوماً على افراد العينة مضروباً في ( ١٠٠ ) وقد اعد الباحث الفقرة التي تكون تكراراتها دون ٥٠ % غير مهمة للمتدرب ، ما عدا فقرات

المجال الخامس ( توقيت البرنامج ) فقد أعد الباحث قيمة النسبة المئوية مقياسا لافضلية الفقرة وتمثيلها للتوقيت المناسب لان الباحث لم يترك للمستجيب حرية الاجابة على اكثر من وقت على ما عمل به في المجالات الاخرى ، فالبرنامج التدريبي لا يمكن تنفيذه في وقتين مختلفين .

### المجال الاول : اهداف البرنامج

تضمن هذا المجال تسعة أهداف عدها الباحث أهدافا ينبغي تحقيقها من خلال تعرض المتدرب للأنشطة ، والموضوعات المقترحة في البرنامج التدريبي ، وكانت نتائج الدراسة ضمن هذا المجال تشير الى تفاوت درجة الحدة والوزن المئوي لهذه الاهداف ، اذ تراوح الوسط المرجح لها ما بين ( ١,٩٨ - ١,٨٢ ) بوزن مئوي تراوح ما بين ( ٠,٩٩ % - ٠,٩١ % ) .

فقد جاء الهدف (٣) " اطلاع المتدربين على اهداف تدريس اللغة العربية" بالمرتبة الاولى اذ حصل على وسط مرجح قيمته (١,٩٨ ، ١) بوزن مئوي قدره (٠,٩٩ %) ويعزو الباحث هذا الارتفاع في الوسط المرجح الى الحاجة الفعلية للمدرسين والمدرسات للاطلاع على هذه الاهداف وتحقيقها عند تدريس اللغة العربية ، وتشمل التوجيه القومي والوطني لمسايرة المقاصد الاجتماعية والسياسية للامة العربية واعداد المواطن الصالح ، وكذلك الخبرات اللغوية التي تأتي نتيجة تدريس الطلبة لمبحث اللغة العربية ، وهو ما يحقق لهم النمو اللغوي من نطق الفاظ اللغة العربية ، وتراكيبها وأساليبها وتزويدهم بثروة لغوية من الالفاظ وتمكينهم من القراءة مع فهم صحيح للمقروء والتعبير عنه بأساليبهم الخاصة ، وتمكينهم من التدوق الادبي في الشعر لادراك النواحي الجمالية لتنمية حاستهم الفنية والقدرة على التمثيل والتعبير، ولأدراك المدرسين لأهمية هذه الحاجة ، مما دفعهم للتدريب عليها .

وجاء بالمرتبة الثانية الهدفان ( ١ ) و ( ٩ ) " زيادة معارف المتدربين باستراتيجيات التدريس وتعريف المتدربين ببعض المراجع التي تعينهم في مهنة التدريس " اذ حصل على وسط مرجح قيمته ( ١,٩٧ ) بوزن مئوي قدره ( ٩٨,٥ % ) وهذا مؤشر يوضح رغبة المستجيب بزيادة معرفته باستراتيجيات التدريس للمحافظة على سير التعليم بشكل منطقي وسليم في حجرات الدراسات للوقوف على نتائج التدريس وتحصيل الطلبة فضلا عن تعريف

المدرسين والمدرسات ببعض المراجع التي تعينهم في مهنة التدريس وليطمئنوا على ثقافتهم المهنية والبحث عن الوسائل المعينة لتطويرها .

اما الاهداف ( ٧ ) و ( ٨ ) و ( ٢ ) " تدريبهم على بناء الاختبارات اللغوية " ، و " تعريف المتدربين بالتدريس الفعال في القرن الحادي والعشرين وتبصيرهم بخصائص المدرسين الفعالين " ، و " تبصيرهم باهم طرائق التدريس الحديثة " فقد جاءت بالمرتبة الرابعة اذ حصلت على متوسطات مرجحة وأوزان مئوية متشابهة ، اذ جاءت بوسط مرجح قيمته ( ١,٩٦ ) ووزن مؤوي قدره ( ٠,٩٨ % ) وهذا مؤشر يوضح رغبة المستجيب بالتدرب على بناء الاختبارات ويعزى ذلك لقلة معرفتهم في بناء الاختبارات بشكل عام وعدم مرورهم ، بهذه الخبرة في أثناء اعدادهم في كليات المجتمع والجامعات ، ومطالبة المشرفين ومديري المدارس لهم ببناء الاختبارات وتفسيرها من اجل وضع خطط علاجية للطلبة الضعاف ، وخطط اثرائية للطلبة المتفوقين ، مما يساعد على تعديل خطة التدريس واختيار طرائق وأساليب مناسبة لتحسين مستوى الطلاب لمادة اللغة العربية ، فضلا عن تعريفهم باهمية التدريس الفعال في القرن الحادي والعشرين وتبصيرهم بخصائص المدرسين الفعالين ، لان المدرسين الفعالين يساندون طلبتهم ، ويهتمون بهم ، وواسعو المعرفة في تخصصاتهم وقادرون على التكيف مع اولياء الامور وزملائهم المدرسين .

فالطلبة يقبلون على درس اللغة العربية لانهم يريدون ان يتعلموا لغة عربية يستمتعون بها ، ومن أهم سماتهم الشخصية الدافعة هي : الحماس ، والدفء ، وروح الدعابة ، ولديهم دوافع عالية في التدريس ، وإيجابية وجدية في العمل مع التنظيم والترتيب ، وهدفهم التخطيط العلمي الدقيق ، وإتقان مادتهم الدراسية التي يدرسونها للطلبة ، وكذلك تبصيرهم بأهم طرائق التدريس الحديثة لمواكبة النقلة النوعية التي جدت على مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها من اجل إعداد جيل قادر على مواكبة هذا التطور .

وجاء بالمرتبة السابعة الهدف (٤) " تبصيرهم بمفهوم تعليم اللغة العربية وظيفياً " اذ جاء بوسط مرجح قيمته (١,٩٥) بوزن مؤوي قدره (٩٧,٥ %) وتمثل هذه النتيجة رغبة المستجيب في مغادرة القوالب الجامدة ، والقوانين المعقدة التي دأب المدرس عليها في تدريس اللغة العربية فالتعليم الوظيفي للغة يريح المدرس عناء التفصيلات التي لا مسوغ لها ، وتبعث في نفس الطالب الثقة بقدرته على استيعاب لغته ، ومن ثم عدم النفور من تعلمها .

وجاء بالمرتبة الثامنة الهدف (٥) " تدريبهم على التدريس بالطريقة التكاملية " اذ حصل على وسط مرجح قيمته ( ١,٩٢ ) بوزن مؤوي قدره (٠,٩٦%) وهو مؤشر يوضح رغبة المستجيب في الاطلاع على هذه الطريقة، التي نادى بها أكثر من دراسة كونها طريقة تحافظ على وحدة لغتنا العربية بشكل سليم ومنطقي لتعليمها ويمكن عده مؤشراً عن رغبة المدرسين والمدرسات في المقارنة بين هذه الطريقة والطرائق التي اعتادوا تدريس اللغة العربية بها في حجرات الدراسة ، ومن ثم الوقوف على نتائج تدريسهم وتحصيل طلبتهم مما يخلق سببا للقائمين على تعلم اللغة العربية في تعميق التدريس ، او الابقاء على صيغة الفروع ، ونظراً لرغبة المدرسين والمدرسات بهذه الطريقة جعلت منها حاجة تدريبية اكيدة فضلا عن ان طبيعة اللغة العربية ذات وحدة واحدة ، والنتائج المطلوبة في نهاية التدريب هو الحديث بلغة ذات صيغة تكاملية .

وجاء بالمرتبة التاسعة الهدف (٦) " تزويدهم بالخبرات والمهارات التي تعينهم على التدريب الافضل لفروع اللغة العربية " اذ حصل على وسط مرجح قيمته ( ١,٨٢ ) بوزن مؤوي قدره (٠,٩١%) وهذا مؤشر يمثل احتياج تدريبي كبير لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها ويعزى ذلك الى ادراك مدرسي اللغة العربية للخبرات والمهارات التربوية الضرورية التي تعينهم في تدريس قواعد اللغة العربية ، وأدبها ، وتعبيرها ، وإملائها ، وغيرها من فروع اللغة العربية ، لان المهارات تعدّ من المؤشرات المهمة التي تساعد مدرسي اللغة العربية على تقديمهم لدروس متميزة في فروع اللغة العربية ، فضلا عن ذلك فان هذه النتيجة تؤشر قلة خبراتهم ومحدودية مهاراتهم مما يؤكد حاجاتهم الى تزويدهم بهذه الخبرات ، والمهارات .

## جدول (١٢)

استجابة العينة على فقرات المجال الاول

( اهداف البرنامج مرتبة بحسب قيمة الوسط المرجح ووزنه المؤي تنازليا )

الوزن المئوي	الوسط المرجح	%	غير موافق التكرار	%	موافق التكرار	فقرات المجال / الاهداف	الرتبة	الفقرة
٩٩	١,٩٨	٢	٤	٩٨	١٩٢	اطلاع المتدربين على أهداف تدريس اللغة العربية	١	٣
٩٨,٥	١,٩٧	٢,١	٤	٩٧,٩	١٩٠	زيادة معارف المتدربين باستراتيجيات التدريس	٢	١
٩٨,٥	١,٩٧	٢,٦	٥	٩٧,٤	١٩١	تعريف المتدربين ببعض المراجع التي تعينهم في مهنة التدريس	٣	٩
٩٨	١,٩٦	٣,١	٦	٩٦,٦	١٩٠	تدريبهم على بناء الاختبارات اللغوية	٤	٧
٩٨	١,٩٦	٣,١	٦	٩٦,٦	١٨٨	تعريف المتدربين بالتدريس الفعال في القرن الحادي والعشرين وتبصيرهم بخصائص المدرسين الفعالين	٥	٨
٩٨	١,٩٦	٣,٦	٧	٩٦,٤	١٨٩	تبصيرهم بأهم طرائق التدريس الحديثة	٦	٢
٩٧,٥	١,٩٥	٤,١	٨	٩٥,٩	١٨٨	تبصيرهم بمفهوم تعليم اللغة العربية وظيفيا	٧	٤
٩٦	١,٩٢	٧,١	١٤	٩٢,٨	١٨١	تدريبهم على التدريس بالطريقة التكاملية	٨	٥
٩١	١,٨٢	١٧,٣	٣٤	٨٢,١	١٦١	تزويدهم بالخبرات والمهارات التي تعينهم على التدريب الافضل لفروع اللغة العربية	٩	٦

وخلاصة القول ان اهداف البرنامج التدريبي المطلوب تحقيقها من الموضوعات المقترحة للبرنامج تسعة أهداف كما هي مؤشرة في جدول (١٢) ينبغي التركيز عليها وعلى المدرب ( المحاضر ) ان يقوم بعملية تقويم ذاتي لمقدار عطائه للمتدرب والوقوف على مدى قدرته على تحقيق هذه الاهداف وما يتطلبه من جهد وتفان واخلاص .

### المجال الثاني : موضوعات البرنامج التدريبي

تضمن هذا المجال خمسة وعشرين موضوعاً في طرائق تدريس اللغة العربية ، وكانت نتائج الدراسة تشير الى التفاوت في درجة الحدة للموضوعات المقترحة ، اذ تراوح الوسط المرجح لها ما بين (٢,٨٤ - ١,٩٢) بوزن مؤي تراوح ما بين (٠,٩٦% - ٠,٧٣%) وقد احتسب الباحث الوسط المرجح (١,٥) صعوداً من الموضوعات التي ينبغي عرضها على المتدرب والتعمق بها على احتساب أن الوسط المرجح (١,٥) يمثل (٥٠%) من الدرجة المتوقعة لكل موضوع من الموضوعات التدريبية المقترحة .

لقد جاءت الفقرة (٢٤) " الاطلاع على الطرائق التدريسية الحديثة " بالمرتبة الاولى ، اذ كانت قيمة الوسط المرجح لها ( ٢,٨٤ ) بوزن مؤي قدره ( ٠,٩٥%) وتمثل هذه النتيجة درجة احتياج كبيرة لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها ويعزى ذلك الى توصيات مؤتمر التطوير التربوي للمعلمين عام ١٩٨٧ ، التخلي عن دورهم التقليدي ( التلقين ) الى دور جديد يبرز دور الطالب ، ويزيد من تفاعله داخل غرفة الصف ، من خلال استعمال طرائق تدريسية حديثة ، تتناسب وتقنيات العصر ، والاطلاع على كل حديث وجديد لمواكبة النقلة النوعية التي جدت على مناهج اللغة العربية وكتبها وطرائق تدريسها .

أما الفقرة (٢٣) " التدريب على بناء الاختبارات اللغوية وتطبيقها في مواقف صفية " فقد جاءت بالمرتبة الثانية بوسط مرجح قيمته (٢,٨٠) بوزن مؤي قدره ( ٩٣,٣%) وتمثل هذه النتيجة درجة احتياج حقيقية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها ، وقد يعزى ذلك الى أن مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من أهم المبادئ التي نادى بها مؤتمر التطوير التربوي لتفاوت مستوى الطلبة داخل الغرفة الصفية ، ولادراك المدرسين لهذه الفروق الفردية بين الطلبة ، عند وضع فقرات الاختبار بحيث تتناسب مع قدراتهم . ونتيجة لقلة التدريب والاعداد على بناء الاختبارات ، وعدم المامهم الجيد بشروط صحة الاختبار الذي يساعد في تحسين عملية التعلم والتعليم ، جعلهم يرغبون بالتدريب على هذه الحاجة .

أما الفقرة (٩) " القدرة على تحديد خطوات تنظيم تعلم التعبير الكتابي والشفوي وتطبيقهما في مواقف صفية " فقد جاءت بالمرتبة الثالثة ، اذ حصلت على وسط مرجح قيمته ( ٢,٧٤ ) بوزن مؤي قدره (٩١,٣%) وتمثل هذه النتيجة حاجة المستجيب الى هذه الفقرة بدرجة كبيرة ، وقد يعزى ذلك الى توصيات خطة تدريب مدرسي اللغة العربية باتاحة

الفرصة لكل فرد بالتعبير عما في نفسه شفويا أو كتابيا ، في جو من الحرية من خلال تركيز المناهج الجديدة على موضوعات تنمي مهارة التعبير معرفة وتطبيقا .

اما الفقرة (١٣) " النصوص الادبية - مفهومها - اهميتها - خطوات سير الدرس " فقد جاءت بالمرتبة الرابعة ، اذ حصلت على وسط مرجح قيمته ( ٢,٧٢ ) بوزن مئوي قدره ( ٠,٩١ %) وهذه النتيجة تمثل درجة احتياج كبيرة لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها وقد يعزى ذلك الى تركيز المناهج الجديدة والكتب المدرسية الحالية على تحليل النصوص الادبية ونتيجة لقلة معرفة المدرسين بتحليل النصوص الادبية وقلة وجود التحليل الأنموذجي الذي يسعى المدرس الى تقليده من الدراسات الادبية وعدم اعداد المدرس على التحليل الادبي المرتبط بالجانب النفسي اللغوي ، ولد لديهم قناعة بالتدريب على هذه الحاجة .

اما الفقرة (٢٥) " تعليم اللغة العربية بطريقة الوحدة - خطوات سير الدرس " فقد جاءت بالمرتبة الخامسة ، اذ حصلت على وسط مرجح قيمته ( ٢,٧١ ) بوزن مئوي قدره ( ٠,٩٠ %) وهذه النتيجة تمثل درجة احتياج كبيرة لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها ، وقد يعزى ذلك الى قلة تدريب المدرسين على التدريس بهذه الطريقة من خلال الدورات التدريبية التي يعقدها معهد ادارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي التابع لوزارة التربية والتعليم الاردنية على الرغم من أن تركيز المناهج عليها وتوصيات مؤتمر التطوير التربوي لعام ١٩٨٩ ، ولعدم مرور المدرسين بالخبرة في أثناء الاعداد في كليات المجتمع والجامعات ورغبتهم بالتدريب على هذه الطريقة ، جعلت منها حاجة تدريبية كبيرة فضلا عن طبيعة اللغة العربية نفسها ذات وحدة واحدة ، والنتائج المطلوبة في نهاية التدريب هي الحديث بلغة ذات صيغة تكاملية.

أما الفقرتان ( ٢ ) و ( ٨ ) " مهمات مدرس اللغة العربية في مجال التخطيط للتدريس " وتحديد خطوات تنظيم تعلم التعبير مفهومه ، اهدافه ، شروط اختيار موضوعاته " فقد جاءت بالمرتبة السادسة وحصلتا على وسط مرجح قيمته ( ٢,٦٩ ) بوزن مئوي قدره ( ٠,٩٠ %) وهما تمثلان درجة احتياج حقيقية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها ، وربما يعزى ذلك الى ضعف معرفة المدرسين والمدرسات في اعداد الخطط السنوية بشكل سليم ، يتناسب مع الاساليب الجديدة في خطة التطوير التربوي ومتابعة المشرفين ومدير المدرسة لهذه الخطط باستمرار لمواكبة النقلة النوعية التي جددت على مناهج اللغة العربية

وكتبتها وأساليب تدريسها ، وأن التخطيط يسهم بدور فاعل في توجيه عملية التعلم ويساعد المدرس على اختيار الأنشطة التعليمية المختلفة وطرائق التدريس فضلا عن توصيات خطة تدريب مدرسي اللغة العربية ومدرساتها باتاحة الفرصة لكل فرد بالتعبير عما في نفسه في جو من الحرية من خلال تركيز المناهج الجديدة على موضوعات تنمي مهارة التعبير معرفة وتطبيقا ، وإدراك المدرسين حاجاتهم الى موضوع التعبير ، بما يخدم مصلحتهم ، ولقلة كفاياتهم التدريسية دفعهم الى الشعور بالتدريب على هذه الحاجة .

اما الفقرتان ( ١٨ ) و ( ١٩ ) " المكتبة المدرسية والانتفاع بمواردها في تنمية الملكات اللغوية " وقائمة بالكتب والمراجع التي تناولت طرائق تدريس اللغة العربية "

فقد جاءتا بالمرتبة الثامنة وحصلتا على وسط مرجح قيمته (٢,٦٥) بوزن مؤوي ( ) ٨٨,٣% وهما يمثلان درجة احتياج حقيقية من التدريب ، وربما يعزى ذلك الى قلة تدريب المدرسين والمدرسات في اثناء الاعداد على استعمال المكتبة ولاسيما المصنفة ، ونتيجة لإدراك المدرسين والمدرسات لاهمية المكتبة وحاجتهم لها على أنها مراجع لحل المشاكل الخلافية ، ولتنمية أبعادهم الفكرية التعليمية وحاجاتهم اليها لتوظيف المعلومة ، فضلا عن حاجة المتدربين الماسة الى قائمة الكتب والمراجع التي تناولت طرائق تدريس اللغة العربية لمشاركتهم في المسابقات الثقافية والندوات التي تعقدها وزارة التربية والتعليم وتكليفهم بالحضور مما ولد لديهم الرغبة في معرفة الموضوعات وطرائق تدريسها ونتيجة لرغبة المدرسين والمدرسات بتنمية أنفسهم أكاديمياً ومتابعة كل جديد في موضوع تخصصهم مما دفعهم الى الاهتمام بالكتب والمراجع التي تناولت طرائق تدريس اللغة العربية .

اما الفقرة (٣) " استراتيجيات التدريس ، مفهوما ، وانواعها ، اهميتها " . فقد جاءت بالمرتبة العاشرة ، اذ حصلت على وسط مرجح قيمته (٢,٦١) بوزن مؤوي قدره (٨٧%) فهي تمثل درجة احتياج حقيقية للتدريب، وربما يعزى ذلك الى رغبة المدرسين في اتقان عملية التعلم والتعليم بصورة صحيحة من خلال استعمال استراتيجيات التدريس المختلفة لكثرة المتغيرات والتطورات والثورة المعلوماتية وزيادة وسائل العصر الحالي وتقنياته ورغبة المدرسين بالتدريب عليها لتنوع استراتيجيات التدريس مما دفعهم للتدريب على هذه الحاجة .

اما الفقرة (١٧) " التدريب على أسلوب استعمال بعض المعجمات العربية " فقد جاءت بالمرتبة الحادية عشر ، اذ جاءت بوسط مرجح قيمته (٢,٦٠) بوزن مؤوي قدره ( )

٨٧ %) وهذا يمثل درجة حقيقية للتدريب وربما يعزى ذلك الى قلة تدريب المدرس في اثناء الاعداد على استعمال المعاجم العربية ونتيجة لادراكهم على أهمية استعمال المعجمات من المدرس والطالب ، ولتصبح في متناول اليد ولرغبتهم الاكيدة في تنمية الملكات اللغوية لديهم ، دفعهم للتدرب على هذه الحاجة .

اما الفقرة (٥) " الالمام باهداف تدريس اللغة العربية " فقد جاءت بالمرتبة الثانية عشرة ، اذ حصلت على وسط مرجح قيمته (٢,٥٨) بوزن مئوي قدره ( ٠,٨٦ %) وهو يمثل درجة حقيقية للتدريب لمدرسي اللغة العربية للاطلاع على هذه الاهداف وتحقيقها عند تدريس اللغة العربية ، ومنها: التوجيه القومي والوطني والسياسي للامة العربية ، واعداد المواطنة الصالحة ، وكذلك تنمية الخبرات اللغوية التي تاتي نتيجة التعمق في دراسة اللغة العربية للتغلب على أية مشكلات لغوية طارئة .

اما الفقرة (١٠) " التعبير الوظيفي والابداعي ، طبيعتهما ، موضوعاتهما ، خطوات سير الدرس فيهما " فقد جاءت بالمرتبة الثالثة عشرة ، اذ حصلت على وسط مرجح قيمته (٢,٥٧) بوزن مئوي قدره ( ٠,٨٦ %) وهو يمثل درجة احتياج كبيرة للتدريب ، وهذه النتيجة تؤكد صحة توصيات خطة تدريب مدرسي اللغة العربية باتاحة الفرصة لكل فرد بالتعبير عما في نفسه في جو من الحرية من خلال توجيه التعليمات والارشادات والقاء الكلمات المختلفة والمحادثة بين الناس والرسائل والبرقيات وكتابة التقارير والمذكرات وغيرها من الامور التي تعالج مواقف حياتية للطالب ، وربما يعزى ذلك الى ضعف المدرسين والمدرسات من خلال تركيز المناهج الجديدة على موضوعات تنمي مهارة التعبير وادراكهم بانهم بحاجة الى التعبير الوظيفي لخدمة مصالحهم الخاصة وخدمة طلابهم في حياتهم لتنمية قدراتهم على مواجهة مشكلاتها المتشعبة فينشأ الطالب عارفا باصول الكتابات والمراسلات على اختلاف مستوياتها مما دفعهم للتدرب على هذه الحاجة .

اما الفقرتان ( ١٤ ) و ( ٢١ ) " تدريس قواعد اللغة العربية ، مفهومها ، اهدافها ، طرائق تدريسها " و " دور اللغة العربية في تحقيق الترابط والتكامل لبناء المواد الدراسية المختلفة " فقد جاءت بالمرتبة الرابعة عشرة اذ حصلنا على وسط مرجح قيمته (٢,٥٦) بوزن مئوي قدره ( ٨٥,٣ %) وهذه النتيجة تمثل درجة احتياج كبيرة وملحة وقد يعزى ذلك الى اختلاف مستويات المدرسين والمدرسات وقلة تدريبهم في اثناء الاعداد على ذلك وقلة

المعرفة بالنواحي النحوية وشعور المدرسين بالضعف العام نتيجة لشعورهم بصعوبة النحو ، فضلا عن قلة المطالعة الخارجية للمدرس واعتماده على المناهج المدرسية التي قليلا ما تدرس القضايا النحوية بصورة تطبيقية ، فضلا عن أهمية اللغة العربية للمدرسين لتحقيق الترابط بين المواد الدراسية ، وحاجة المواد الأخرى الى اساسيات اللغة العربية لتفسير بعض المظاهر التعليمية .

ولكون لغة التدريس في اللغة العربية تفرض وجوداً أكاديمياً لمدرس اللغة العربية او رجوع المدرسين اليه وقت الحاجة مما دفعهم الى التدريب على هذه الحاجة .

اما الفقرة (١١) " تعلم اللغة العربية وظيفيا " فقد جاءت بالمرتبة السادسة عشرة اذ حصلت على وسط مرجح قيمته ( ٢,٥٥ ) بوزن مؤوي قدره ( ٨٥ %) وتمثل هذه النتيجة رغبة المستجيب في الابتعاد عن القوالب الجامدة التي داب المدرس عليها في تدريس اللغة العربية فالتعلم الوظيفي يريح المدرس عناء التفاصيل التي لا مسوغ لها وتبعث في نفس الطالب الثقة بقدرته على استيعاب لغته وعدم النفور منها .

اما الفقرة (٢٠) " الالمام باهداف البرنامج التدريبي لمدرسي اللغة العربية " فقد جاءت بالمرتبة السابعة عشرة ، اذ حصلت على وسط مرجح قيمته ( ٢,٥٢ ) بوزن مؤوي قدره ( ٨٤ %) وتمثل هذه النتيجة درجة احتياج حقيقية لمدرسي اللغة العربية ، ويعتقد الباحث ان هذه النتيجة ربما تعود الى افتقار الدورات التأهيلية لهذه الأهداف ، فضلا عن ادراكهم باهمية هذه الاهداف في تدريسهم لفروع اللغة العربية ، مما دفعهم الى التدريب على هذه الحاجة .

اما الفقرة (٢٢) " النشاط اللاصفي واستثماره في تنمية القدرات اللغوية " فقد جاءت بالمرتبة الثامنة عشرة ، اذ حصلت على وسط مرجح قيمته ( ٢,٥١ ) بوزن مؤوي قدره ( ٨٤ %) وهذا يمثل درجة حقيقية من الاحتياج التدريبي لدى المدرسين وقد يعزى الى خطة تدريب مدرسي اللغة العربية على استخدام أنشطة لاصفية واستثمارها لتنمية القدرات اللغوية للطالب تتناسب مع روح العصر وتتسجم مع خطة التطوير التربوي لعام ١٩٨٧ منها نظام المجموعات التي يسهم في تنمية العمل بروح الفريق والتعاون بين الطلبة لابرز القيادات والثقة بالنفس ولقلة اعداد المدرسين على استعمال هذه الأنشطة وادراكهم بانها تساعد على رفع مستوى التعليم والتعلم دفعهم الى الشعور بالتدريب على هذه الحاجة .

اما الفقرة (١) " التدريس الفعّال في القرن الحادي والعشرين " خصائص المدرسين الفعّالين " فقد جاءت بالمرتبة التاسعة عشرة ، اذ حصلت على وسط مرجح (٢,٥٠) بوزن مؤوي قدره (٨٣,٣ %) وهذا يمثل درجة حقيقية كبيرة من الاحتياج لمدرسي اللغة العربية وربما يعزى الى التطورات الحاصلة في مجال التدريس ولاسيما في السنوات الاخيرة ، ولادراكهم بضرورة هذه الحاجة دفعهم الى التدريب عليها .

اما الفقرة (٤) " استعمال اسلوب التعليم التعاوني في تدريس اللغة العربية " ، اذ جاءت بالمرتبة العشرين ، فقد حصلت على وسط مرجح قيمته (٤٨ ، ٢) بوزن مؤوي قدره (٠,٨٣ %) وهو يمثل درجة احتياج كبيرة ، وربما يعزى ذلك الى قلة معرفة المدرسين بالاساليب التربوية الحديثة ، ومنها أسلوب التعلم التعاوني والذي يركز عليه المشرفون التربويون في أثناء زيارتهم الاشرافية ، وقلة تدريب المدرسين على الاساليب الحديثة التي تنمي العمل التعاوني والعمل بروح الفريق الواحد ولقناعة المدرسين بان التعليم التعاوني أصبح مظهراً طبيعياً في العلاقات الانسانية ، لأنه يساعد في اعطاء نتائج تحصيلية ويساعد في اعطاء فرصة للطلبة الضعاف للتعلم لانه يقلل الفجوة بين الطلبة انفسهم مما دفعهم للتدرب على هذه الحاجة .

أما الفقرة (٦) " تعلم اللغة العربية بين الوحدة والفروع ومجال الربط بينهما " فقد جاءت بالمرتبة الحادية والعشرين ، اذ حصلت على وسط مرجح قيمته (٢,٣٩) بوزن مؤوي قدره (٠,٨٠ %) وهو يمثل درجة احتياج كبيرة وربما يعزى ذلك الى الحاجة الفعلية للمدرس في تعرف الطريقة المثلى لتدريس اللغة العربية بفروعها المتعارف عليها، أو المعمول بها في المدارس ، فقد اعتاد مدرس اللغة العربية بطريقة التجزئة منذ ممارسته مهنة التدريس الى يومنا هذا فهو قد اكتسب خبراته التدريسية ضمن هذا الاطار ولم يغادره الى اطار اخر ، لان ذلك يستدعي منهجاً واعداداً ووقفاً لدى القائمين على تعليم اللغة العربية فالمدرس ميال لان ينمي خبرته المكتسبة وهي التدريس على وفق الفروع المصطنعة للغة العربية وان يتعرف كيفية الربط بين هذه الفروع .

اما الفقرة (٧) " القراءة مفهومها ، اهدافها، انواعها ( صامتة، جهرية، سمعية ) " فقد جاءت بالمرتبة الثانية والعشرين اذ حصلت على وسط مرجح قيمته (٢,٣٦) بوزن مؤوي قدره (٠,٧٩ %) وهذا يمثل درجة احتياج كبيرة لمدرسي اللغة العربية لاهميتها في

حياة الفرد والمجتمع ، ومما يؤكد أهميتها أن الله سبحانه وتعالى جعلها فاتحة رسالته الخالدة اذ خاطب نبيه الكريم (صلى الله عليه وسلم) بقوله " اقرأ بأسم ربك الذي خلق " ( سورة العلق ، الاية ، ١ ) ، فالقراءة هي سبيل الانسان للحصول على المعرفة الخالصة ، ويعزا ذلك الى ادراك المدرسين اهمية القراءة بانواعها الصامتة والجهرية والسمعية في العملية التربوية مما دفعهم للتدرب على هذه الحاجة .

اما الفقرة (١٦) " تدريس القواعد بالطريقة القياسية ، مفهومها ، خطواتها ، درس تدريبي " فقد جاءت بالمرتبة الثالثة والعشرين ، اذ حصلت على وسط مرجح قيمته (٢,٠٥) بوزن مئوي قدره ( ٦٨,٣ %) وهذا يمثل درجة احتياج كبيرة لمدرسي اللغة العربية للتدريب على الطريقة القياسية التي تعتمد على عرض القاعدة للطالب في بداية الدرس ثم مطالبة المدرس الطلبة بتطبيق القاعدة على حالات جديدة ، أو أمثلة تطبيقية بحيث تكون القاعدة النحوية واضحة للطلبة ولادراكهم بأهمية هذه الحاجة دفعهم للتدريب عليها .

اما الفقرة (١٢) " الاملاء ، طبيعته ، انواعه ، طرائق تصحيحه " فقد جاءت بالمرتبة الرابعة والعشرين ، وحصلت على وسط مرجح قيمته ( ٢,٠٢ ) بوزن مئوي قدره ( ٦٧,٣ % ) وهذا يمثل درجة احتياج كبيرة لمدرسي اللغة العربية للتدريب ، لتحقيق القدرة عند الطلبة على كتابة ما يريدون كتابته من المواقف كتابة صحيحة خاضعة للقوانين المعروفة لكتابة اللغة التي تدرس أي جعل الطالب قادرا على الكتابة الصحيحة حيث يريد ولادراكهم بأهمية هذه الحاجة للمتدرب دفعهم للتدرب عليها .

اما الفقرة (١٥) " تدريس القواعد بالطريقة الاستقرائية ، مفهومها ، خطواتها ، درس تدريبي " فقد جاءت بالمرتبة الخامسة والعشرين اذ حصلت على وسط مرجح قيمته (٩٢) ، (١) بوزن مئوي قدره ( ٠,٦٤ %) ويمثل هذا درجة احتياج كبيرة لمدرسي اللغة العربية للتدريب على الطريقة الاستقرائية التي تعتمد في صياغة قاعدة للموضوع من خلال عرض الدرس للامثلة والتطبيقات ولادراك المدرسين الى اهمية هذه الحاجة دفعهم للتدريب عليها .

والجدول ( ١٣ ) يوضح استجابات العينة على فقرات المجال الثاني مرتبة بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي ويلاحظ ان موضوعات البرنامج التدريبي المقترحة البالغة خمسة وعشرون موضوعا تقبلتها عينة البحث .

## جدول ( ١٣ )

استجابة العينة على فقرات المجال الثاني مرتبة بحسب قيمة الوسط المرجح تنازليا

الوزن المنوي	الوسط المرجح	%	لا احتاجها اطلاقا	%	لا احتاجها كثيرا	%	احتاجها الى حد ما	%	احتاجها كثيرا	الموضوعات	الرتبة	الفقرة
٩٥	٢,٨٤	١	٢	٢,٦	٥	٧	١٤	٨٩	١٧٥	الاطلاع على الطرائق التدريسية الحديثة	١	٢٤
٩٣,٣	٢,٨	١,٥	٣	٧,٦	٧	٧,٧	١٥	٨٧	١٧٠	التدريب على بناء الاختبارات اللغوية وتطبيقها في مواقف صفية	٢	٢٣
٩١,٣	٢,٧٤	١	٢	٤	٨	١٤	٢٨	٨٠	١٥٧	القدرة على تحديد خطوات تنظيم تعلم التعبير الكتابي والشفوي وتطبيقهما في مواقف صفية	٣	٩
٩١	٢,٧٢	٢,٦	٥	٢,٦	٥	١٤	٢٨	٨٠,٦	١٥٨	النصوص الادبية ، مفهومها ، اهميتها ، خطوات سير الدرس	٤	١٣
٩٠	٢,٧٠	١,٥	٣	٥	١٠	١٤	٢٨	٧٩	١٥٥	تعليم اللغة العربية بطريقة الوحدة ، خطوات سير الدرس	٥	٢٥

٩٠	٢,٦٩	٢	٤	٤,٦	٩	١٥	٣٠	٧٨	١٥٣	مهمات مدرس اللغة العربية في مجال التخطيط للدرس	٦	٢
٩٠	٢,٦٩	٢,٦	٥	٥	١٠	١٢	٢٤	٨١	١٥٦	التعبير ، مفهومه ، اهدافه ، شروطه ، اختيار موضوعاته .	٧	٨
٨٨,٣	٢,٦٥	٢,٦	٥	٢,٦	٥	٢١	٤٢	٧٣,٥	١٤٤	المكتبة المدرسية والانتفاع بمواردها في تنمية الملكات اللغوية	٨	١٨
٨٨,٣	٢,٦٥	٢	٤	٣	٦	٢٢	٤٤	٧٢	١٤٢	قائمة بالكتب والمراجع التي تناولت طرائق تدريس اللغة العربية	٩	١٩
٨٧	٢,٦١	١,٥	٣	٢,٦	٥	٢٦,٥	٥٢	٦٨,٨	١٣٥	استراتيجيات التدريس ، مفهومها ، انواعها ، اهميتها .	١٠	٣
٨٧	٢,٦١	٥	٨,٢	١,٦	١٤,٩	١٤,٩	٢٩	٧٣,٥	١٤٤	التدريب على اسلوب استعمال بعض المعجمات العربية	١١	١٧
٨٦	٢,٥٨	٣,١	٦	٤	٨	٢٣,٣	٤٤	٦٩	١٣١	الالمام باهداف تدريس اللغة العربية	١٢	٥
٨٦	٢,٥٧	١	٢	٤	٨	٣٠,٦	٦٠	٦٣,٨	١٢٥	التعبير الوظيفي والابداعي ، طبيعتهما ، موضوعاتهما ، خطوات سير الدرس فيهما .	١٣	١٠
٨٥,٣	٢,٥٦	٢,٦	٥	٤	٨	٢٧,٦	٥٤	٦٥,٥	١٢٩	تدريس قواعد اللغة العربية ، مفهومها ، أهدافها ، طرائق تدريسها	١٤	١٤
٨٥,٣	٢,٥٦	٢	٤	٦,٦	١٣	٢٤	٤٧	٦٧,٣	١٣٢	دور اللغة العربية في تحقيق الترابط والتكامل بين المواد الدراسية المختلفة	١٥	٢١
٨٥	٢,٥٥	١,٥	٣	٣,١	٦	٣٣,٢	٦٥	٦١,٢	١٢٠	تعليم اللغة العربية وظيفيا	١٦	١١
٨٤	٢,٥٢	٢,٦	٥	٦,٦	١٣	٢٧	٥٣	٦٣,٨	١٢٥	الالمام باهداف البرنامج التدريبي لمدرسي اللغة	١٧	٢٠

										العربية		
٨٤	٢,٥١	٤,١	٨	٩,٢	١٨	١٧,٩	٣٥	٦٨,٩	١٣٥	النشاط اللاصفي واستثماره في تنمية القدرات اللغوية	١٨	٢٢
٨٣	٢,٥٠	١,٥	٣	صفر	صفر	٤٤,٦	٨٧	٥٣,٨	١٠٥	التدريس الفعّال في القرن الحادي والعشرين ، خصائص المدرسين الفعّالين	١٩	١
٨٣	٢,٤٨	١,٥	٣	٣,٦	٧	٣٩,٢	٧٧	٥٥,٦	١٠٩	استعمال اسلوب التعليم التعاوني في تدريس اللغة العربية	٢٠	٤
٨٠	٢,٣٩	٢	٤	٦,٦	١٣	٤٠,٨	٨٠	٥٠,٣	٩٨	تعليم اللغة العربية بين الوحدة والفروع ومجال الربط بينهما	٢١	٦
٧٩	٢,٣٦	٣,٦	٧	٧,١	١٤	٣٨,٣	٥٧	٥١	١٠٠	القراءة ، مفهومها ، اهدافها ، انواعها ، ( صامته ، جهريّة ) درس تدريبي	٢٢	٧
٦٨	٢,٠٥	٢	٤	٢٥	٤٩	٣٨,٨	٧٦	٣٤,٢	٦٧	تدريس القواعد بالطريقة القياسية ، مفهومها ، خطواتها ، درس تدريبي	٢٣	١٦
٦٧	٢,٠٢	٨,٧	١٧	٢١,٤	٤٢	٢٨,١	٥٥	٤١,٣	٨١	الاملاء ، طبيعته ، انواعه ، طرائق تصحيحه	٢٤	١٢
٦٤	١,٩٢	١٥,٣	٣٠	١٧,٩	٣٥	٢٦	٥١	٤٠,٨	٨٠	تدريس القواعد بالطريقة الاستقرائية ، مفهومها ، خطواتها ، درس تدريبي	٢٥	١٥

### المجال الثالث : المدربون في البرنامج

تضمن هذا المجال ثلاث فقرات ، مزيدا عليها فقرة يقترحها المستجيب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين ( ٨٧,٢ % - صفر ) اذ حصلت الفقرة ( مشرفون اختصاصيون على نسبة ( ٨٧,٢ % ) تبعثها الفقرة ( أساتذة جامعيون ) اذ حصلت على نسبة ( ٨٥ % ) ثم

تبعها الفقرة ( حملة شهادات تخصصية ) مما يؤكد أن المدرسين يتعرضون لخبرات مفيدة عندما يكون المحاضرون بهذا المستوى اذ ان المحافظات جميعا ( عينة البحث ) يتوافر فيها مشرفون اختصاصيون وأساتذة جامعيون ، وحملة شهادات تخصصية .

لهذا كانت استجابة العينة تميل الى الافادة من خبرة المشرفين الاختصاصيين ، لان المشرف الاختصاصي هو مدرس قبل كل شيء ، وأن المستجيب هو المعني بالافادة من الدورات التدريبية قبل غيره ، لذا كان ميالا الى المشرف الاختصاصي للافادة منه في التدريب ، ولم تذكر العينة أي فئة أخرى يمكن اعتمادها في القاء المحاضرات والجدول (١٤) يوضح استجابة عينة البحث على فقرات هذا المجال مرتبة بحسب النسب المئوية .

#### الجدول (١٤)

##### استجابة العينة على فقرات المجال الثالث مرتبة بحسب النسب المئوية

المحاضر المقترح	التكرار	النسبة المئوية
مشرفون اختصاصيون	١٧١	٨٧,٢%
أساتذة جامعيون	١٦٧	٨٥,٦%
حملة شهادات تخصصية	١٠٠	٥١%
فئات أخرى	صفر	صفر

##### المجال الرابع : الأساليب التدريبية

تضمن هذا المجال خمس فقرات مثلت الوسائل التي يتبعها المدرب في توصيل موضوعات البرنامج الى المتدربين ، مزيدا عليها فقرة يفترضها المتدرب وقد تراوحت النسب المئوية ما بين ( ٩٢,٨ % - صفر ) فقد جاءت ( حلقات مناقشة ) ( سمناوات ) بالمرتبة الاولى ، اذ جاءت بنسبة مئوية مقدارها (٩٢,٨ %) ، تلتها في الترتيب الفقرة ( اساليب التدريب الميداني والمناقشة اللاحقة ) ثم ( دروس تدريبية انموذجية ) اذ تراوحت النسب المئوية لها ما بين ( ٨٤,٧ % - ٨٣,٢ %) وهي أساليب ترى عينة البحث أنها يمكن أن تسهم في تطوير خبرات المتدربين لو لجأ المدربون لها ، وأنها وسائل معتمدة في مدارسنا وفي الدورات التدريبية ، فضلا عن أنها استجابات تؤشر ميل المتدرب بالتعرف والتدرب على حلقات المناقشة ( السمناوات ) والدروس التطبيقية التدريبية اذ تضع المتدرب في موقف تعليمي فيقف عند كل ما يستجد من مواقف ويتوصل الى حلها والتغلب عليها أما

الاساليب التدريبية الأخرى ( المحاضرة المطبوعة) و ( المحاضرة الشفوية ) فقد تراوحت النسب المئوية لها ما بين ( ١٥,٨ % - ٧,٧ % ) مما يؤكد قناعة المستجيب ، بقلة الافادة منها ، والسبب يعود الى ان هذه الاساليب تجعل من المتدرب مستمعاً أو قارئاً ، لا مشاركاً فاعلاً في النقاش ، وهذه الاساليب تتطلب منهم نفقات مادية ( المحاضرة المطبوعة ) او جهداً ، ولم تشر عينة البحث الى اية وسيلة اخرى بديلة والجدول (١٥) يوضح ذلك .

### جدول ( ١٥ )

استجابة العينة على فقرات المجال الرابع مرتبة بحسب النسب المئوية تنازلياً

ت	الوسائل التدريبية	التكرار	النسبة المئوية
١	حلقات مناقشة ( سمنارات )	١٨١	٩٢,٨%
٢	اساليب التدريب الميداني والمناقشة اللاحقة	١٦٦	٨٤,٧%
٣	دروس تدريبية نموذجية	١٦٣	٨٣,٢%
٤	المحاضرة المطبوعة	٣١	١٥,٨%
٥	المحاضرة الشفوية	١٥	٧,٧%
٦	اية اساليب اخرى	صفر	صفر

### المجال الخامس : توقيت البرنامج

تضمن هذا المجال ثلاث فقرات عدت أفضل الاوقات التي يمكن استثمارها لتنفيذ البرنامج التدريبي ، مزيداً عليها فقرة يقترحها المتدرب تراوحت النسب المئوية لها ما بين ( ٨٧,٢ % - صفر ) والجدول (١٦) يوضح ذلك .

### جدول (١٦)

استجابة العينة على فقرات المجال الخامس مرتبة بحسب

النسب المئوية تنازلياً

ت	التوقيت المقترح	التكرار	النسبة المئوية
١	التفرغ الجزئي لمدة يومين أسبوعياً	١٧٠	٨٧,٢%
٢	في العطلة الصيفية	١٥٨	٨٠,٦%
٣	التفرغ الكامل مدة التدريب	٤٨	٢٤,٥%
٤	توقيت آخر	صفر	صفر

يلاحظ من الجدول ( ١٦ ) أن الفقرتين ( التفرغ الجزئي لمدة يومين اسبوعيا ) و ( في العطلة الصيفية ) قد تصدرتا الترتيب بين الفقرات فقد جاءت النسبة المئوية للفقرة الاولى ( ٨٧,٢ % ) في حين جاءت الفقرة الثانية في العطلة الصيفية بالمرتبة الثانية بنسبة مئوية ( ٨٠,٦ % ) وهما يعبران عن قناعة المتدرب أن مسالة تفرغه جزئيا لمدة يومين أسبوعيا ، أو العطلة الصيفية لاكتساب خبرات جديدة حالة ضرورية ، فالمدرس الذي يقضي نصف يوم في المدرسة والنصف الآخر في دورة تدريبية ، تكون استفادته أقل واندفاعه لحضور البرنامج ضعيف ، ومن ثم قد تخلق عنده هذه الحالة نوعا من التذمر واللامبالاة .

أما الأوقات الأخرى التي عبرت عنها الفقرات فقد تراوحت النسب المئوية لها ما بين ( ٢٤,٥ % - صفر ) وبذلك من قلة جدوى هذه الأوقات فيما يخص التدريب .

#### المجال السادس : حوافز المدرسين للاشتراك في البرنامج

تضمن هذا المجال خمس فقرات تمثل الحوافز التشجيعية التي يمكن ان تكون حافزا للمتدرب للاشتراك في البرنامج مزيدا عليها فقرة يقترحها المتدرب، وقد تراوحت النسب المئوية لفقرات هذا المجال الى ما بين ( ٨٣,٧ % - صفر ) والجدول (١٧) يوضح ذلك .

#### جدول (١٧)

استجابة العينة على فقرات المجال السادس مرتبة بحسب النسب المئوية تنازليا

ت	الحافز المقترح	التكرار	النسبة المئوية
١	مكافآت تشجيعية	١٦٤	٨٣,٧%
٢	منح قدم لغرض الترفيه	١٥١	٧٧%
٣	منح مخصصات نقل	١٤٤	٧٣,٥%
٤	منح شهادة كفاية تدريبية	٧٠	٣٥,٩%
٥	منح شكر وامتنان ورفع عقوبة	٦٤	٣٢,٧%
٦	أي حافز اخر	صفر	صفر

يتضح من جدول (١٧) أن الفقرة ( مكافآت تشجيعية ) قد جاءت بالمرتبة الاولى بنسبة مئوية ( ٨٣,٧ % ) وهو حافز قد عملت به المديرية العامة للتربية في المحافظات، مثل منح أوسمة أو حوافز نقدية للمتدرب ، فهذه المكافآت تمنح المتدرب الثقة بالنفس، في

متابعة البرنامج . اما الحافز ( منح قدم لغرض الترفيع والخدمة) و(منح مخصصات نقل) فقد حصلوا على نسب مئوية ( ٧٧ % - ٧٣,٥ %) على التوالي اذ ان حافز منح قدم لغرض الترفيع يمنح المتدرب الثقة بالنفس والاستمرار في متابعة البرنامج ، وحافز منح مخصصات نقل للمتدربين الوافدين من الخارج يرفع عنهم عناءً مادياً فهذا الحافز يدفعهم الى مواصلة التدريب ولا تحبذ عينة البحث شهادة كفاية تدريبية ومنح شكر وامتنان لدفعهم على مواصلة التدريب فقد حصلوا على نسب مئوية ( ٣٥,٩ % - ٣٢,٧ %) على التوالي.

#### المجال السابع : أساليب تقويم المتدربين .

تضمن هذا المجال أربع فقرات عدت أهم الاساليب التي يمكن اعتمادها لتقويم المتدربين ، مزيداً عليها فقرة يقترحها المتدرب ، تراوحت النسب المئوية لهذه الوسائل ما بين ( ٨٧,٢ % - صفر ) فقد جاءت الفقرة ( تقدير فاعلية المتدرب في ثنايا الدرس ومناقشته ) ، بالمرتبة الاولى ، اذ حصلت على نسبة مئوية قدرها ( ٨٧,٢ %) ، وهو اسلوب متبع في الدورات التدريبية تبعتهما في الترتيب ( متابعة المتدربين ميدانيا بعد انتهاء البرنامج ) وهذا اسلوب متبع من المشرفين التربويين لزيارة المدارس لمتابعة المتدربين في الميدان وقد جاءت بالمرتبة الثانية بنسبة مئوية قدرها ( ٨٤,٢ %) تم تبعتهما بالترتيب ( بحوث وتقارير ) فقد جاءت بالمرتبة الثالثة بنسبة مئوية مقدارها ( ٦٧,٣ %) وكذلك هذا الاسلوب متبع في الدورات التدريبية ، وهو من اساليب تقويم المتدربين ولا ضير للمدرب أن ينتفع بهذه الاساليب في تقويم المتدربين كلها ما دامت تعطي صورة واضحة للمدرب عن المدرسين والجدول (١٨) يوضح ذلك .

#### جدول ( ١٨ )

استجابة العينة على فقرات المجال السابع مرتبة بحسب النسب المئوية تنازليا

ت	الاسلوب المقترح	التكرار	النسبة المئوية
١	تقدير فاعلية المتدربين في اثناء الدرس ومناقشته	١٧١	٨٧,٢ %
٢	متابعة المتدربين ميدانيا بعد انتهاء البرنامج	١٦٥	٨٤,٢ %
٣	بحوث وتقارير	١٣٢	٦٧,٣ %
٤	اختبار تحريري	٥١	٢٦ %
٥	أي وسيلة اخرى	صفر	صفر

يتضح من الجدول ( ١٨ ) أن الاسلوب ( اختبار تحريري) قد حصل على نسبة مئوية مقدارها ( ٢٦ %) مما يدل قلة جدوى هذا الاسلوب ، ولا يحبذ المتدربون بوصفه من الوسائل التقييمية .

### المجال الثامن : الدور الذي يمارسه المتدرب في انجاح البرنامج

تضمن هذا المجال اربعة أدوار يمكن ان تكون سببا في انجاح البرنامج، لو مارسها المتدرب ، مزيداً عليها فقرة مفتوحة يقترحها المستجيب تراوحت النسب المئوية لهذه الأدوار ما بين ( ٨٩,٣ % - صفر ) والجدول (١٩) يوضح ذلك

### جدول (١٩)

#### استجابة العينة على فقرات المجال الثامن مرتبة بحسب النسب المئوية تنازليا

ت	الدور المقترح	التكرار	النسبة المئوية
١	المشاركة في اعداد الدروس التدريبية	١٧٥	٨٩,٣%
٢	المشاركة في تقديم المحاضرات متى سنع الوقت	١٦٣	٨٣,٢%
٣	المشاركة في تحديد الموضوعات	١٦٢	٨٢,٧%
٤	المشاركة في تحديد الأهداف	٥٤	٢٧,٦%
٥	أي ادوار اخرى	صفر	صفر

يتضح من الجدول (١٩) أن المتدرب يرغب في اعداد الدروس التدريبية والمشاركة في تقديم المحاضرات متى سنع الوقت ، اذ حصلت الفقرتان على نسبة ( ٨٩,٣ % ، ٨٣,٢ % ) على التوالي فاشراك المتدرب في الدروس يعني التفاعل التام بين المتدرب ، والمدرّب في موضوعات التدريب ، وتعد مسألة مساهمة المتدرب في تقديم الموضوعات التدريبية وعرضها حالة صحية وايجابية قد تسهم في ازالة الخجل لدى المتدرب ، ورفع قدرته في تجاوز مثل هذه المواقف والتغلب عليها .

### المجال التاسع : الوسائل المعينة

تضمن هذا المجال ثلاث وسائل معينة ،مزيدا عليها فقرة رابعة يقترحها المستجيب ، وقد تراوحت النسب المئوية لهذه الفقرات ما بين ( ٨٥,٧ % - صفر ) اذ ايدت أفراد العينة حاجة البرنامج التدريبي الى المطبوعات والكتيبات والتسجيلات الصوتية ، اذ

حصلت الفقرتان على نسبة مئوية قدرها ( ٨٥,٧% - ٦٣,٨% ) على التوالي ولعل حاجة البرنامج التدريبي الى المطبوعات والكتيبات ياتي سداً لهذه الحاجة لو أخذت بها وزارة التربية ووافقت على تنقيحها وطبعها وتوزيعها على الدورات التدريبية التي تقومها ادارة التدريب والتاهيل والاشراف التربوي وكذلك التسجيلات الصوتية فهي ذات قيمة في تقدير المتدرب ، أما الافلام التعليمية فلم تكن ذات قيمة عالية في تقدير المتدرب والجدول رقم ( ٢٠ ) يوضح ذلك .

### جدول (٢٠)

استجابة العينة على فقرات المجال التاسع مرتبة بحسب النسب المئوية تنازليا

ت	الدور المقترح	التكرار	النسبة المئوية
١	المطبوعات والكتيبات التي تهم المتدربين	١٦٨	٨٥,٧%
٢	التسجيلات الصوتية	١٢٥	٦٣,٨%
٣	الافلام التعليمية	٥٤	٢٧,٨%
٤	وسائل معينة اخرى	صفر	صفر

# الفصل الخامس

استنتاجات البحث وتوصياته

ومقترحاته

الاستنتاجات

التوصيات

المقترحات

- بعد عرض استجابة عينة البحث لفقرات البرنامج التدريبي لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها ومناقشتها ، استنتج الباحث ماياتي :
- ١- ان البرنامج التدريبي المقترح يجب ان توضع له أهداف محددة ، تشتق من موضوعات البرنامج التي يشارك المتدرب في اختيارها . وهذه الأهداف تتعلق بتمية خبرات المتدرب وقدرته التدريبية، على وفق فروع اللغة العربية ، أو وحدتها وتكاملها ، وتعلمها وظيفياً
  - ٢- ضرورة الإفادة من المشرفين الاختصاصيين وأساتذة الجامعات وحملة الشهادات التخصصية بوصفهم محاضرين في الدورات التدريبية .
  - ٣- ان تقدير فاعلية المتدرب في اثناء الدرس ومناقشته ، ومتابعته في الميدان بعد انتهاء البرنامج وتقديمه البحوث والتقارير هي من الوسائل التقويمية الجيدة للمتدربين .
  - ٤- ان افضل وقتين لعقد جلسات البرنامج هما التفرع الجزئي أو العطلة الصيفية وقد حددت مدة البرنامج ب(٣٨) محاضرة .
  - ٥- أن هناك حاجة للمتدربين الى مكافآت تشجيعية أو منح قدم لغرض الترفيه والخدمة ، أو منح مخصصات نقل ، بوصفها حوافز للمتدربين في مواصلة البرنامج .
  - ٦- ان أهم الأساليب التي ينبغي اتباعها من المدرب في عرض موضوعات البرنامج هي حلقات مناقشة ( سمنارات) وأساليب التدريب الميداني والمناقشة اللاحقة ، والمشاركة في الدروس التدريبية ( التطبيقية ) الانموجية.
  - ٧- أن هناك حاجة للمتدربين للمشاركة في تنفيذ البرنامج التدريبي ، من أجل انجاحهم من خلال مشاركتهم في اعداد الدروس التدريبية أو تقديم المحاضرات متى سنع الوقت او المشاركة في تحديد الموضوعات .
  - ٨- أن هناك حاجة للمتدربين الى المطبوعات والكتيبات التي تهتم المتدربين ، والتسجيلات الصوتية بوصفها وسائل معينة ومساعدة للمتدرب في استيعاب موضوعات البرنامج .

## ثانياً : التوصيات :

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ، يوصى الباحث بما يأتي :
- ١ - اعتماد موضوعات البرنامج التدريبي التي شخصتها عينة البحث بوصفها موضوعات تدريبية في دورات مدرسي اللغة العربية التي تقيمها إدارة معهد التدريب والتأهيل والاشراف التربوي بوزارة التربية والتعليم الاردنية.
  - ٢ - ضرورة وعي المدرب بالاهداف الموضوعية للبرنامج التدريبي وان يقوم بعملية تقييم ذاتي لانجازه التدريبي ليقف على مدى تحقيقه لهذا الهدف من عدمه في عملية مراجعة ذاتية .
  - ٣ - ضرورة اتخاذ قرار بتفريغ المتدرب جزئياً لمدة يومين اسبوعياً بشرط ان يحضر البرنامج بشكل منتظم .
  - ٤ - ضرورة إعطاء المتدرب دوراً فاعلاً في أثناء تنفيذ البرنامج من خلال تكليفه بإعداد الدروس التدريبية ، أو تقديم المحاضرات ، او المشاركة في تحديد الموضوعات للوقوف على مواطن القوة والضعف ، في الخطة التدريسية التي قدم المتدرب درسه .
  - ٥ - ضرورة أن تتخذ مديرية التربية قراراً بمنح المتدرب مكافآت مادية مثل مخصصات نقل للمتدربين من خارج المحافظة لتكون حافزاً لهم في مواصلة التدريب .
  - ٦ - ضرورة توفير مطبوعات للدورات التدريبية توضع تحت تصرف المدرب والمتدرب.
  - ٧ - ضرورة الاستفادة من المشرفين الاختصاصيين ، وأساتذة الجامعات، والشهادات التخصصية بوصفهم محاضرين في الدورات التدريبية .
  - ٨ - الاعتماد على تقدير فاعلية المتدرب ومناقشته في أثناء الدرس ومتابعته في الميدان بعد انتهاء البرنامج وتقديمه البحوث والتقارير لأنها من الوسائل التقييمية الجيدة للمتدربين .

٩- على المدرب أن ينوع في الأساليب عند عرض موضوعات البرنامج واعطاء الأولوية لحلقات المناقشة ( سمنارات ) وأساليب التدريب الميداني والمناقشة اللاحقة والمشاركة في الدروس التطبيقية الانموزجية .

### ثالثاً : المقترحات :

استكمالاً للدراسة الحالية يقترح الباحث :

- ١- إجراء دراسة مماثلة في بناء برنامج تدريبي لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية في ضوء حاجاتهم من طرائق التدريس .
- ٢- إجراء دراسة مماثلة في بناء برنامج تدريبي لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية في ضوء حاجاتهم من التدريب .
- ٣- إجراء دراسة مماثلة في بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية في ضوء كفاياتهم التدريسية في فروع اللغة العربية .
- ٤- إجراء دراسة لمعرفة أثر البرنامج التدريبي المقترح في أداء مدرسي اللغة العربية في المرحلة الثانوية .



الفصل السادس

محتوى البرنامج  
التدريبي المقترح

## أولاً : أهداف البرنامج

- ١- اطلاع المتدربين على أهداف تدريس اللغة العربية .
- ٢- زيادة معارف المتدربين باستراتيجيات التدريس .
- ٣- تعريف المتدربين ببعض المراجع التي تعينهم في مهنة التدريس .
- ٤- تدريبهم على بناء الاختبارات اللغوية .
- ٥- تعريف المتدربين بالتدريس الفعال في القرن الحادي والعشرين وتبصيرهم بخصائص المدرسين الفعالين .
- ٦- تبصيرهم بأهم طرائق التدريس الحديثة .
- ٧- تبصيرهم بمفهوم تعليم اللغة العربية وظيفياً .
- ٨- تدريبهم على التدريس بالطريقة التكاملية .
- ٩- تزويدهم بالخبرات والمهارات اللازمة التي تعينهم على التدريس الافضل لفروع اللغة العربية .

## ثانياً : موضوعات البرنامج وعدد الجلسات

ت	الموضوعات	عدد الجلسات
١	الاطلاع على الطرائق التدريسية الحديثة	١
٢	التدريب على بناء الاختبارات اللغوية وتطبيقها في مواقف صفية	١
٣	القدرة على تحديد خطوات تنظيم تعلم التعبير الكتابي والشفوي وتطبيقهما في مواقف صفية	١
٤	النصوص الادبية ، مفهومها ، اهميتها ، خطوات سير الدرس	٢
٥	تعليم اللغة العربية بطريقة الوحدة ، خطوات سير الدرس	٤
٦	مهام مدرس اللغة العربية في مجال التخطيط للدرس	٢
٧	التعبير ، مفهومه ، اهدافه ، شروطه ، اختيار موضوعاته .	١
٨	المكتبة المدرسية والانتفاع بمواردها في تنمية الملكات اللغوية	١
٩	قائمة بالكتب والمراجع التي تناولت طرائق تدريس اللغة العربية	١
١٠	استراتيجيات التدريس ، مفهومها ، انواعها ، اهميتها .	١
١١	التدريب على اسلوب استخدام بعض المعاجم العربية	١
١٢	الالمام باهداف تدريس اللغة العربية	١
١٣	التعبير الوظيفي والابداعي ، طبيعتهما ، موضوعاتهما ، خطوات سير الدرس فيهما .	١
١٤	تدريس قواعد اللغة العربية ، مفهومها ، أهدافها ، طرائق تدريسها	٢
١٥	دور اللغة العربية في تحقيق الترابط والتكامل بين المواد الدراسية المختلفة	١
١٦	تعليم اللغة العربية وظيفيا	٢
١٧	الالمام باهداف البرنامج التدريبي لمدرسي اللغة العربية	١
١٨	النشاط اللاصفي واستثماره في تنمية القدرات اللغوية	١
١٩	التدريس الفعّال في القرن الحادي والعشرين ، خصائص المدرسين الفعّالين	١
٢٠	استعمال اسلوب التعليم التعاوني في تدريس اللغة العربية	٢

١	تعليم اللغة العربية بين الوحدة والفروع ومجال الربط بينهما	٢١
٣	القراءة ، مفهومها ، اهدافها ، انواعها ، ( صامتة ، جهرية ، سمعية ) درس تدريبي	٢٢
٢	تدريس القواعد بالطريقة القياسية ، مفهومها ، خطواتها ، درس تدريبي	٢٣
٢	الاملاء ، طبيعته ، انواعه ، طرائق تصحيحه	٢٤
٢	تدريس القواعد بالطريقة الاستقرائية ، مفهومها ، خطواتها ، درس تدريبي	٢٥
٣٨	مجموع الجلسات	

### ثالثاً : المدربون ( المحاضرون ) في البرامج

- ١- مشرفون اختصاصيون .
- ٢- اساتذة جامعيون .
- ٣- حملة شهادات تخصصية .

### رابعاً : الوسائل التدريبية

- ١- حلقات مناقشة ( سمنارات ) .
- ٢- اساليب التدريب الميداني مع المناقشة اللاحقة .
- ٣- دروس انموذجية تدريبية .

### خامساً : توقيت البرنامج

- ١- التفرغ الجزئي لمدة يومين اسبوعياً .
- ٢- في العطلة الصيفية . ← في ( ٣٨ ) محاضرة

### سادساً : حوافز المتدربين للاشتراك في البرامج

- ١- مكافئات تشجيعية .
- ٢- منح قدم لغرض الترفيع والخدمة .
- ٣- منح مخصصات نقل .

**سابعاً : أساليب تقويم المتدربين**

- ١- تقدير فاعلية المتدرب في أثناء الدرس ومناقشته .
- ٢- متابعة المتدربين ميدانياً بعد انتهاء البرنامج .
- ٣- بحوث وتقارير .

**ثامناً : الدور الذي يمارسه المتدرب في إنجاز البرنامج**

- ١- المشاركة في إعداد الدروس التدريبية .
- ٢- المشاركة في تقويم المحاضرات متى سنح الوقت .
- ٣- المشاركة في تحديد الموضوعات .

**تاسعاً : الوسائل المعينة**

- ١- المطبوعات والكتيبات التي تهم المتدربين .
- ٢- التسجيلات الصوتية .

### الاطلاع على الطرائق التدريسية الحديثة

لقد شهدت طرائق التدريس في السنوات الاخيرة تطوراً كبيراً نتيجة للتطور الحاصل في نواحي الحياة المختلفة . ولكي تستطيع المؤسسات التربوية مواكبة هذا التطور عليها أن تسعى من أجل إعداد جيل قادر على مواكبة هذا التطور ، وان يكون فعالاً ومساهماً في دفع عجلة التطور الى الامام ، لهذا ظهرت طرائق تدريسية حديثة يستطيع التربويون من خلالها مع توافر الاركان الاخرى اعداد جيل فعال .

ويمكن للباحث اجمالها بما يأتي :

- طريقة حل المشكلات .
- طريقة المشروعات .
- طريقة الوحدات .
- طريقة الاستقصاء .

**اولاً : طريقة حل المشكلات :** ان طريقة حل المشكلات تقوم على إثارة مشكلة تثير اهتمام الطلبة وتستهيوي إنتباههم وتتصل بحاجاتهم وتدفعهم الى التفكير والدراسة ، والبحث عن حل علمي لهذه المشكلة .

وأن تطبيق هذه الطريقة في التدريس يعزز علاقة المدرسة بالبيئة التي يعيش فيها الطالب ، ويجعل للمنهج وظيفة اجتماعية نافعة ؛ لأن هذه الطريقة ستجعل الطالب أكثر قدرة على مواجهة المشكلات . والسعي الى إيجاد الحلول المناسبة معتمداً في ذلك على نشاطه الخاص، وذلك من خلال ربط العلم بالعمل ، ويستطيع المدرس في هذه الطريقة ان يحول الموضوعات الدراسية الى مشكلات تثير إنتباه الطلبة ، وتزيد من نشاطاتهم في الحصة الدراسية .

إن خطوات هذه الطريقة يمكن ايجازها بما يأتي :

١- **الإحساس بالمشكلة :** يمكن الإحساس بالمشكلة بأساليب متعددة منها ، يستتبط الطلبة مشكلات من خلال الحقائق التي يقدمها لهم المدرس ، ويمكن الإحساس بالمشكلة من خلال سؤال يطرحه أحد المتعلمين يستفسر فيه عن شيء لم يفهمه تماماً في موضوع ما ، وفي هذه الحالة يناقش المدرس الطلبة في هذا السؤال ، وحين يتبين لهم ان معارفهم السابقة لا تكفي للإجابة عن هذا السؤال ، يمكن اعتماده مشكلة أحس بها أحد الطلبة .

٢- **تحديد المشكلة** : ترتبط هذه الخطوة بسابقتها ، وفيها يتم تعرف المشكلة بوضوح ، إذ يعمد المدرس الى توجيه الطلبة للتفكير بعمق في هذه القضية المطروحة ، وصياغتها على شكل سؤال واضح محدد كمرحلة أولى ، ومن ثم يحدودون عناصر المشكلة . أي المتغيرات التي يمكن ان يكون لها اثرا في فهم هذه المشكلة .

٣- **صياغة الفرضيات** : بعد تحديد المشكلة وعناصرها يناقش المدرس طلبته ويحاولهم بملاحظات عن هذه العناصر للتبصر في حل المشكلة المطروحة من خلال ما يتبادر لأذهانهم من إجابات محتملة للسؤال المطروح ، وعندها يوجه المدرس طلبته لصياغة دقيقة للإجابة المحتملة ، وتكون هذه الصياغة هي الفرضية .

٤- **جمع المعطيات** : في هذه الخطوة يتم جمع المعطيات الخاصة بموضوع المشكلة ومعالجتها ، من أجل التخلص من السبب أو الأسباب التي أدت الى نشأة المسألة ( ايجاد الاجابة عن السؤال المشكل ) .

٥- **إختبار الفرضية** : وفي هذه الخطوة يتم تطبيق مجموعة من الإجراءات للتحقق من الطروحات التي نصت عليها الفرضية ، فاذا ثبتت صحة الفرضية فإن الطلبة يكونون قد توصلوا الى حل المشكلة . واذا أثبتت الأدلة عدم صحة الفرضية تخلى الطلبة عن الفرضية ، وأخذوا فرضية اخرى تتطلب إجراء بديل قد يؤدي الى النتائج المطلوبة .

٦- **تعميم الفرضية** : وهي خطوة متقدمة تقوم على بحث جديد في موقف ، أو مشكلة جديدة ، فعندما يثبت صحة الفرضية في الخطوة السابقة يمكن تعميمها في مواقف جديدة لمعالجة مشكلات جديدة مشابهة للمشكلة التي تم إيجاد حل لها .

**ثانياً : طريقة المشروعات** : نادى بهذه الطريقة ( وليام كلباتريك ) وهو من تلاميذ ( جون ديوي ) الذي نادى بمنهج النشاط وعلى الرغم من أن ( ديوي ) طالب بإعطاء الطلبة حرية كبيرة في اختيار موضوعات الدراسة الا انه لم يضع خطة واضحة للتدريس . أما ( وليام كلباتريك ) فقد أخرج طريقة تدريس واضحة المعالم تتبع خطة محددة طبقها عام ١٩١٨ ، وتتسجم مع آراء ديوي المتعلقة بمنهج النشاط .

وقد عرف ( وليام كلباتريك ) المشروع بانه " نشاط هادف يقوم به الطلبة في عزم ورغبة صادقة ويتم في محيط اجتماعي " .

ان خطوات طريقة المشروع يمكن إيجازها بالنقاط الآتية :

Purposing	١- وجود الفرض
Planing	٢- رسم الخطة
Executing	٣- تنفيذ الخطة
Judging	٤- تقييم الخطة

وهكذا يمكن أن نحدد في كل مشروع الخطوات الأربع السابقة .

١- **إختيار المشروع وتحديد الهدف منه** : وبعد إختيار المشروع خطوة مهمة للخطوات اللاحقة ، فالإختيار الموفق يوفر فرصاً مناسبة لاكتساب الطلبة الخبرات ، ويقرر امكانية نجاحه أو فشله .

٢- **رسم الخطة** : وفي هذه الخطوة يتعاون الطلبة مع مدرسهم لوضع خطة العمل لتحقيق أغراضهم .

٣- **تنفيذ المشروع** : هو الفرصة المناسبة لكل طالب لتحقيق ذاته عن طريق العمل الموكل اليه على أفضل وجه . وفي أثناء التنفيذ تحترم الخطة التي وضعت . فيتم في البداية الاستعداد للتنفيذ ، ويوزع المدرس الادوار والمهام على الطلبة لينطلقوا للعمل بانفسهم تحت اشراف المدرس .

٤- **الحكم على المشروع** : وفي هذه الخطوة على المدرس أن يعين طلبته على تقييم مشروعاتهم ، من خلال توجيههم الى تحديد الأهداف والمعايير التي يستطيعون في ضوءها أن يصدروا حكمهم على المشروع .

**ثالثاً : طريقة الوحدات** : هي أسلوب في تنظيم المنهج وطريقة في التدريس ظهرت بعد ظهور طريقة المشروعات التي جاء بها كلباتريك ، وهنري موريسون صاحب هذه الطريقة كانت تسيطر عليه فكرة " أن الطلبة يجب أن يعملوا ليتمكنوا من هضم ما يدرسون " . ( الاحمد ، وحدام ، ٢٠٠١ ، ص ٩٩ ) .

ان خطوات التدريس بطريقة الوحدات ( على وفق خطوات موريسون ) هي :

١- **الاستطلاع أو الكشف** : وهي في الواقع تقابل خطوة التمهيد او المقدمة ، وتهدف هذه الخطوة إلى اكتشاف خبرات الطلبة السابقة وربطها بالموضوع الجديد ، ويثير اهتمامهم للتعلم الجديد .

٢- **العرض** : في هذه الخطوة يعرض المدرس الافكار الاساسية للموضوع وقد يأخذ هذا العرض شكل محاضرة ، أو محادثة ، أو خلاصة ، وليس في هذا العرض من تفصيلات بل الغرض منه اعطاء فكرة عامة عن الوحدة التي هي في الاساس مجموعة من الدروس .

٣- **الدراسة والتمثل** : في هذه الخطوة يفسح المجال للطلبة لأن يبحثوا بأنفسهم في تفصيلات المادة التي تحتويها الوحدة المراد تعليمها .

٤- **التنظيم** : وفيها يطلب المدرس من الطلبة أن يلخصوا المادة التي تحويها الوحدة تلخيصاً منظماً ومنطقياً لمجموع الحقائق والافكار التي حصلوا عليها من دراسة الوحدة ومما عرضه عليهم المدرس .

٥- **التسميع** : وفيها يعرض كل طالب النتائج التي توصل اليها ونظمها في الخطوات السابقة أمام المدرس على شكل تقارير أو نشرات جدارية .

**رابعاً : - طريقة الاستقصاء** : تعد هذه الطريقة من الطرائق الحديثة في مجال التربية والتعليم التي تسهم بشكل كبير في تطوير البيئة المعرفية للطلاب ؛ لانها تمثل طريقة عملية في البحث والتفكير والتحليل من أجل التوصل الى الاستنتاجات واعطاء الحلول المناسبة . وقد لاحظ الباحث المعنى النظري العام للاستقصاء ، هو بحث الفرد معتمداً على نفسه للوصول الى الحقيقة أو المعرفة فضلاً على أنه إحدى الطرائق التي تتبع للإلمام بالشيء ومعرفته .

فضلاً عن ذلك فقد وجد الباحث اختلافاً بين التربويين في تعريفهم للاستقصاء ، فبعضهم يعرفه بأنه أسلوب ، وآخر يعرفه بأنه طريقة ، وآخر يعرفه بأنه منهج ومهما يكن من اختلاف في المصطلحات ، فانها تلتقي معظمها في عنصر واحد ، إذ تشير بصورة رئيسة الى طريقة محددة يتعلم بها الطلبة أو يتبعونها في التعلم .

ان خطوات هذه الطريقة يمكن ايجازها بما يأتي :

١- تحديد المشكلة .

٢- صياغة اسئلة فرعية بحيث يشكل مجموع الإجابات عنها إجابة عن السؤال الرئيس .

٣- تكوين افتراضات ، وفحص المعلومات وتركيبها وجمعها عن طريق السؤال والجواب تحت إشراف المدرس .

٤- الاستنتاج النهائي الذي يخلص اليه الطالب نتيجة لعمليات عقلية مستندة الى الاستقراء.  
( الاحمد ، وحزام ، ٢٠٠١ ، ص ٩٣ - ١١٦ ) .

درس تطبيقي لتدريس موضوع ( اسم المفعول وعمله ) لطلبة الصف الحادي عشر ( أول ثانوي ) بالطريقة الاستقصائية

م / اسم المفعول وعمله

الاهداف العامة :

- ١- تنمية قدرة المتعلم على معرفة الفروق المعنوية بين تركيب وآخر ، وتمكينه من معرفة قيم الجملة ، ومعرفة أثر صياغتها في تحديد معناها .
- ٢- تمكين المتعلم من التعبير الدقيق ومن استعمال التراكيب الجميلة لما يروم ايصاله من معان وأفكار .
- ٣- تمكين المتعلم من التمييز بين الصيغ المختلفة للكلمة الواحدة .

الاهداف الخاصة :

- ١- معرفة الطلبة اسم المفعول وعمله .
  - ٢- فهم الطلبة اسم المفعول وعمله .
  - ٣- تطبيق الطلبة لهذا الموضوع في تعبيرهم الشفوي والكتابي .
- الاهداف السلوكية : جعل الطلبة قادرين على ان :-

- ١- يعرفوا اسم المفعول .
- ٢- يميزوا الصفات المميزة لمفهوم اسم المفعول .
- ٣- يصوغوا تعريفاً لمفهوم اسم المفعول بأسلوبهم الخاص .
- ٤- يصوغوا اسم المفعول من الفعل الثلاثي وغير الثلاثي .
- ٥- يميزوا اسم المفعول من المشتقات الاخرى .
- ٦- يفسروا شروط عمل اسم المفعول .
- ٧- يعطوا امثلة جديدة عن اسم المفعول .
- ٨- يستعملوا اسم المفعول في الكلام والكتابة استعمالاً صحيحاً .
- ٩- يعربوا الجمل التي تحتوي اسماء مفاعيل اعراباً صحيحاً .

الوسائل التعليمية :

- ١- السبورة وحسن استعمالها .
- ٢- الطباشير الملون والعادي .

### خطوات التدريس :

#### ١- التمهيد : ( ٥ دقائق )

أعزائي الطلبة ، أخذنا في الدرس السابق موضوع ( صيغ المبالغة وعملها ) الذي تعرفتم من خلاله انها احدى المشتقات ، حيث يحول اسم الفاعل اليها ، اذا قصد بيان الكثرة والمبالغة ، في إحداث الفعل ، ويأتي على خمسة اوزان مشهورة : ( فعال ، فعول ، فعيل ، مفعال ، فعل )

وتصاغ من الفعل الثلاثي ، ويندر بناؤها من غيره ، وتعمل صيغة المبالغة عمل اسم الفاعل بشروط هي :

- أن تكون معرفة ب ( ال ) فتعمل من دون قيد أو شرط .
- أو ان تكون مجردة من ( ال ) فيشترط لعملها أن تدل على الحال والاستقبال وان تعتمد على نفي او استفهام ، أو ان تكون خبراً أو ان تكون صفة ، أو حالاً . وفي درسنا لهذا اليوم سنتعرف نوعاً آخر من المشتقات وهو ( اسم المفعول ) .

#### ٢- تحديد المشكلة :

بعد التمهيد يعرض المدرس المشكلة ، او يثير القضية التي تمثل موضوع البحث والاستقصاء التي توضع بشكل سؤال يحتاج الى اجابة ، أو مشكلة تحتاج الى حل ، ويدون الامثلة الاتية على السبورة :

- أمنصورُ الحقُّ ؟

- ما منبأ خالد الخبر . ( ٥ دقائق )

#### ٣- صياغة اسئلة فرعية للمشكلة :- ( ٥ دقائق )

المدرس : يطلب من طلبته قراءة الامثلة جيداً مع الضبط بالشكل

- هل تعتقدون ان هذه اسماء ؟
- وان كانت هذه اسماء ، هل لها دلالات ومعان مختلفة ؟
- وهل يمكن ان تكون لها اوزان مشتقة وغير مشتقة ؟

٤- تكوين افتراضات وجمع المعلومات عن طريق السؤال والجواب تحت إشراف المدرس وفحصها ، وتركيبها : ( ٢٠ ) دقيقة

طالب : يسأل أسماء هذه أم أفعال ؟

طالب آخر : اعتقد انها أسماء .

الطالب الاول : ما هو الاسم ؟

طالب : هو كل كلمة يسمى بها أي شيء من انسان .

طالب آخر : وما هو الفعل ؟

طالب : هو كل كلمة تدل على حصول عمل في زمن معين ، ويكون ماضياً ، ومضارعاً ، وأمرأ .

طالب : اذاً هذه أسماء وليست أفعال .

طالب آخر : اذا لها دلالات ومعان مختلفة ولها ايضاً اوزان .

المدرس : أحسنتم من يستخرج لي هذه الاسماء ؟

طالب : المثال الاول ( منصور ، الحق ) وفي المثال الثاني ( منبأ ، خالد ، الخبر )

المدرس : نعم ، أحسنت .

طالب : ( منصور ) يدل على من وقع عليه النصر ، اما الحق فهو يدل على الحق نفسه

لا على شيء آخر .

المدرس : نعم ، أحسنت .

طالب : ( منبأ ) يدل على من وقع عليه النبأ ، اما ( خالد ) فهو اسم معرفة .

طالب آخر : نعم ، اسم معرفة ( علم ) اما الاسم الثالث ( الخبر ) فاعتقد انه يدل على

الخبر .

طالب : اذاً الذي يدل على شيء وقع عليه الفعل هو ( منصور ، منبأ ) اما الاسماء

الاخري فهي لاتدل على شيء وقع عليه الفعل .

طالب آخر : اذاً اسم المفعول هو ( منصور ، منبأ ) .

المدرس : أحسنتم .

طالب : معنى ( منصور ) انه مفعولُ النصر .

طالب : ومعنى ( منبأ ) انه مفعولُ النبأ .

**طالب :** ( منصور ) مأخوذ من الفعل ( نصرَ ) ، ووزن ( منصورٌ ) مفعول ووزن ( نصرَ ) فعل .

وهكذا يستمر المدرس في عرضه للموضوع حتى يكتمل .....

#### ٥ - استنتاج القاعدة : ( ٥ دقائق )

وبعد انتهاء عرض الموضوع بالصورة السابقة يستنتج احد الطلبة القاعدة ، ومن ثم يدونها على السبورة .

#### ٦ - التطبيق : ( ٥ دقائق )

يهدف المدرس في هذه الخطوة الى التثبيت من فهم الطلبة للموضوع وعليه ان يوجه عدداً من الاسئلة الاختبارية ومنها ما يأتي :

س ١: صغ اسم المفعول من كل فعل مما يأتي ثم اضبطه بالشكل :- كَتَبَ - بعثَ - استخرجَ - عوقبَ .

س ٢: اعرب الجملة الاتية اعراباً مفصلاً :

أمنطلق يوم الجمعة .

#### التدريب على بناء الاختبارات اللغوية :

**تعريف الاختبار اللغوي :** هو الاجراء المنظم الذي يستعمله المدرس في ملاحظة اداء الطلبة في احدى المهارات اللغوية ، وتقدير هذا الاداء بحسب مقياس عددي يحدده للمدرس مستوى ما وصل اليه الطالب من مهارة بقصد تحقيق اهداف معينة .

**اهداف الاختبار اللغوي :** يهدف اختبار الطلبة في اللغة العربية تحقيق عدة امور منها

-:

- ١- قياس قابلية الطالب لتعلم اللغة ، وتحديد مدى استعداده لذلك .
- ٢- بيان مقدار ما حصله الطالب من معلومات في اللغة .
- ٣- تعرف مستوى الطالب في استعمال اللغة وتحديد مدى قدرته في التعبير في المواقف المختلفة .
- ٤- تشخيص مواطن الضعف عند الطالب ؛ حتى يمكن معالجة مشكلات الاستعمال اللغوي عنده .

٥- اصدار قرار بشأن الطلبة سواء فيما يختص بقبولهم في مجالات معينة ، أم نقلهم من صف لآخر .

**بناء الاختبار اللغوي :** يمر اعداد الاختبار اللغوي في خطوات يجملها الباحث بالنقاط

الاتية:

١- **تحديد الغرض من الاختبار :** على المدرس اولاً ان يحدد نوع الاختبار الذي يريد اجراءه هل هو تحصيلي يقيس مدى ما اكتسبه الطالب من معلومات ومعارف ؟ أو انه تشخيصي يحدد به صعوبات لغوية بمقرر دراسي معين ؟ ثم ما هو المجتمع الذي يطبق عليه الاختبار ؟ هذه الاسئلة وغيرها تتطلب اجابة محددة عند تحديد الغرض العام من الاختبار .

٢- **تحديد أهداف الاختبار :** ويقصد الباحث بذلك تحديد الصفات أو السمات التي يحاول المدرس قياسها عند الطلبة . وكما هو معروف اذا كانت الأهداف التي حددها المدرس في المقرر الدراسي أو التي حددت له في المجتمع مصاغة بطريقة سلوكية فانه يمكن الاستدلال على حدوثها عندما يستطيع الطالب أداءها . وعلى المدرس عند وضع اختبار لغوي مراعاة عدة انواع من الاهداف : منها الاهداف التربوية العامة للمرحلة الدراسية ، ومنها الاهداف العامة للغة العربية ، ومنها الاهداف الخاصة بفرع اللغة الذي يقيسه نحواً كان أم أدباً أم غير ذلك .

٣- **تحديد محتوى الاختبار :** ويقصد الباحث بالمحتوى مجموعة المعلومات والمعارف والقيم والاتجاهات والمهارات التي يشتمل عليها مقرر دراسي معين ، ويراد اختبار الطلبة فيه . وعلى المدرس ان يحدد الموضوعات المراد قياسها عن طريق الاختبار .

٤- **تحديد نمط الاسئلة :** ويقصد بذلك اختبار نوع الفقرات أو الاسئلة التي يشتمل عليها الاختبار ، هل هي اسئلة موضوعية أو اختبار مقال ؟

٥- **تحديد طول الاختبار :** ويقصد بذلك تحديد عدد الاسئلة التي ينبغي ان يشتمل عليها الاختبار ، ويتحدد ذلك في ضوء اهدافه ، والمهارات التي يقيسها وخصائص الطلبة الذين يطبق عليهم الاختبار . وفي ضوء عدد وحدات الاختبار ومستواه تتحدد المدة الزمنية اللازمة لتطبيقه ، وينبغي بهذا الصدد ان يحقق المدرس قدرًا من التوازن بين اسئلة الاختبار بما يتمشى مع اهدافه والمهارات التي يقيسها .

٦- **كتابة مفردات الاختبار** : ويقصد بذلك صياغة الاسئلة ، وهذه عملية تستلزم خبرة وممارسة حتى تأتي الصياغة مناسبة للهدف المراد قياسه والمحتوى الذي يختبر فيه ، ومن الامور التي يلزم مراعاتها وضع تعليمات الاختبار تلك التي تلزم للاجابة عن اسئلته من حيث مكان الاجابة وطريقتها ، ويفضل ذكر مثال توضيحي يساعد على فهم التعليمات والمطلوب من الاسئلة .

٧- **الاعداد النهائي للاختبار** : وهو وضع الاختبار في شكله النهائي ومراجعته وتدقيقه استعداداً لتطبيقه . ( طعيمة ، ومحمد ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٦١ ) .

### نماذج تدريبية للمدرس على بناء الاختبارات اللغوية

يرى الباحث انه من الضروري قبل اعطاء هذه النماذج التدريبية ان يعرف المدرس ان الاختبارات تنقسم بشكل عام بحسب طريقة تصحيح الاجابات وتقديرها على نوعين :-

١- **اختبار المقال** : ويسمى هذا النوع من الاختبارات باختبار المقال ؛ لان الاجابة عن السؤال تقتضي من الطالب كتابة موضوع او عرضاً تحريراً للاجابة .

ولحظ الباحث ان هذا النوع من الاختبار اكثر استعمالاً في المدارس لسهولة .

ومن امثلتها :

- وازن بين الاديبين الأموي والعباسي من حيث الدقة في التعبير .
- ما السمات المميزة لشعر محمود درويش ؟
- ما شروط عمل إسم المفعول ؟

٢- **الاختبار الموضوعي** : وسمي بهذا الاسم ؛ لانه يبعد اثر الذاتية ، ولا سيما في تصحيحه . وهناك اربعة انواع للاختبارات الموضوعية تعد اكثرها شيوعاً وهي :-

(١) **الاختبار من متعدد** : وفي هذا النوع يقدم للطالب مشكلة أو فقرة وتحتها مجموعة من البدائل التي يختار منها الاجابة الصحيحة .

مثال : من قائل هذا البيت ؟

وإذا أتتك مذمتي من ناقص فهي الشهادة لي بانني كامل

(أ) امرؤ القيس

(ج) ابن الرومي

(ب) المتنبي

(د) ابو العتاهية

ويطلب من المجيب ان يضع علامة ( ✓ ) امام القائل الصحيح لهذا البيت .

مثال : اختر الكلمة المناسبة مما يأتي ، وضعها في الفراغ الملائم لها :

أ- تجري كلمة الحق على ..... ( فوكَ، فاكَ، فيكَ، فوهَ )

ب- قال تعالى : (( فلا ..... مع الله الهاً آخر )) ( تدعو، تدعُ، تدعُ، تدع )

وعلى المدرس الناجح ان يضع مثلاً لكل سؤال في الاختبار .

(٢) اختبار الصواب والخطأ : وفي هذا النوع على المدرس ان يقدم للطالب عبارة يطلب

منه فيها أن يحدد ما اذا كانت صحيحة أم خاطئة .

مثال :- ضع علامة ( ✓ ) امام العبارة الصحيحة وعلامة ( × ) امام العبارة غير

الصحيحة فيما يأتي :

أ - ابن الرومي هو مؤلف ( اللزوميات ) ( ) .

ب - الاستعارة المكنية هي التي يظهر فيها طرف التشبيه . ( ) .

ج - عند جمع كلمة ( فضلى ) نقول ( فضلات ) . ( ) .

(٣) المزوجة : وفي هذا النوع يقدم المدرس للطالب عمودين من العبارات ثم يطلب منه

اختيار كلمة او عبارة من العمود الاخر لتتاسب كلمة او عبارة في العمود الاول .

مثال : صل بين كل عبارتين تكونان جملة مفيدة :

(ب)

(أ)

مرفوع

محمود درويش

جميلة

الفاعل

شاعر المقاومة

لغتنا العربية

عالم فضاء

(٤) التكملة : وفيه يحذف المدرس بعض الكلمات من جمل معينة ويطلب من الطلاب

كتابتها .

مثال : اكمل

أ- الشاعر الذي بنى له الرسول محمد صلى الله عليه واله وسلم منبراً في المسجد هو

.....

ب- دون العرب القصص في القرن ..... الهجري .

ج- السورة القرآنية التي تناولت قصة محاولة ابرهة هدم الكعبة هي

سورة

.....

### التعبير الشفوي والكتابي (التحريري)

#### اولا : التعبير الكتابي ( التحريري )

وهو وسيلة الاتصال بين الفرد وغيره ممن تفصله عنهم المسافات الكبيرة وهو هدف من أهداف تدريب الطلاب على الكتابة بوضوح وسيطرة على التفكير وترتيب الافكار وتسلسلها على وفق ترتيب منطقي . كما أنه يعطي الطالب الاهتمام بالخط وعلامات الترقيم ، ويشمل كتابة الرسائل والسجلات ، والمقالات ، وغيرها ، ويتطلب الدقة في اختيار الكلمات والاناة لان الاخرين سيطلعون عليه .

#### خطوات سير الدرس فيه :

- ١- اختيار الموضوع .
- ٢- التمهيد للموضوع .
- ٣- طرح الاسئلة حول الافكار الرئيسية .
- ٤- تناول هذه الافكار فكرة من المدرس ، او من الطلاب بتوجيه من المدرس .
- ٥- الطلب من أحد الطلاب أو اكثر أن يتحدثوا عن الموضوع كله .
- ٦- الطلب من الطلاب كتابة الموضوع داخل الصف واكماله في البيت لغرض المناقشة اللاحقة .

#### ثانياً : التعبير الشفوي :

ويشمل المحادثة والمناقشة ، وحكاية القصص والنوادر ، وهو أسبق من التعبير الكتابي في التعليم وأكثر استعمالاً في حياة الفرد ، لذا يتم تدريب التلاميذ في المرحلة الابتدائية على هذا النوع قبل تدريبهم على التعبير الكتابي .

والتعبير الشفوي يتم عن طريق النطق - ويستلم عن طريق الاذن واشكاله في المدرسة

كثيرة ومتنوعة منها :-

\* التعبير الحر ويتصف بالحرية في اختيار مفرداته وهو محدد مثل تقييد الطالب بالموضوع

الذي اختار له المدرس

- \* التعبير عن الصور التي يشاهدها الطالب في المواقف الحياتية اليومية.
- \* الحديث في قصص معينة او نشاطات الطلاب او رحلاتهم .
- \* الحديث عن اعمال الناس ومهنتهم
- \* الحديث عن الموضوعات الدينية والوطنية
- \* المواقف الخطابية في المناسبات المختلفة

**ومن أهدافه :** ان يتعود الطلاب على التعبير الصحيح باللغة الصحيحة من دون خجل ، وان يتقنوا المواقف الخطابية والجرأة الادبية فضلاً عن اعتيادهم ترتيب الافكار وتسلسلها بشكل منطقي . ( ابو مغلي ، ١٩٨٦ ، ص ٥٣ ) .

**النصوص الادبية ، مفهومها ، اهميتها ، خطوات سير الدرس :**

### **مفهومها :**

مقطوعات ادبية من الشعر ، او النثر ، يتوافر لها حظ من الجمال الفني ، وتعرض على الطلبة فكرة متكاملة ، او افكار مترابطة عدة ، ويمكن اتخاذها اساساً لتمارين الطلبة على التذوق الجمالي ، وكذلك يمكن الانطلاق منها للتدرب على اطلاق الاحكام النقدية الادبية .

### **اهميتها :**

تعد النصوص محورا لدراسة الادب اذ ان الاساس الذي تقوم عليه النصوص هو تمكين الطلبة من تذوقها فنيا ، يستند على التعمق والشمولية ، والتحليل ، والاستنباط ، والنقد ، والتأمل ، واكتشاف جمالية عناصر الادب ( الفكرة والخيال ، والعاطفة ، والاسلوب ) . فضلا عن اهميتها في تدريب الطلبة على حسن الاداء ، وزيادة خبراتهم اللغوية والفنية والثقافية والاخلاقية .

تقوم دراسة النص الادبي على أمرين .

١- معرفة جو النص .

٢- دراسة النص نفسه .

ومعرفة جو النص تعني الاحاطة بزمن النص ومكانه ، وتعني معرفة قائله والمناسبة التي

قيل فيها ، لتهيئ لنا تفهم النص وتذوقه بذوق العصر نفسه .

أما دراسة النص فتتناول ثلاث نواح هي :

- ١- **الناحية اللغوية والنحوية** : وذلك بشرح المفردات والتراكيب شرحاً لغوياً ونحويّاً وتفهم معاني الجمل والتراكيب الصحيحة .
- ٢- **الناحية الادبية** : وذلك بابرار الافكار العامة الواردة فيه ، وبيان صلتها ببيئة الاديب وتوضيح العاطفة التي احسها الاديب وعبر عنها في هذا النص
- ٣- **اسلوب النص** : وذلك من حيث جزالة الالفاظ ولينها وقوتها وضعفها والتعرض للصور الخيالية ، والتعابير الجيدة . ( البجة ، ١٩٩٩ ، ص ٧٧ ) .

### خطة سير الدرس :

- ١- إثارة نشاط الطلاب وذلك بالتمهيد للدرس بمقدمة تتناول جو النص والمناسبة التي استدعت إنشاؤه .
- ٢- التعريف بصاحب النص .
- ٣- قراءة المدرس للنص قراءة أنموذجية بصوت واضح النبرات يمثل فيه المعنى ثم يقرأ بعض الطلبة قراءة تمهيدية .
- ٤- مناقشة المدرس طلابه في الاغراض الواردة في النص واستخلاص الافكار المهمة مع التأكيد على استخلاص استنتاجات الطلبة بالاسئلة الجادة ، والمناقشة تتناول الافكار العامة ، وعواطف الاديب ، واسلوب الاديب من حيث جزالة الالفاظ او لينها ، ثم الصور الخيالية في النص ، بعد ذلك تقويم النص بابداء الراي هل كان الاديب مبتكراً فيما اورده من الافكار ؟ هل كان صادقاً في عواطفه ؟ وغير ذلك ، ثم اذا كان بالامكان عقد مقارنة بين هذا الشاعر وما سبقه فأن ذلك منفعة للطلاب .

### تعليم اللغة العربية بطريقة الوحدة :

**المقصود** : هو تعليم اللغة وحدة متكاملة لا فروعاً مستقلة ، لان الوحدة اللغوية موجودة في أي نص لغوي ، ومن ثم فان طريقة الوحدة في تعلم اللغة ليست متوقفة على كتاب مطالعة معد لهذه الغاية ، ولكن أي نص في كتاب المطالعة يصلح ان يدرس من خلاله اللغة العربية بالصيغة التكاملية ( طريقة الوحدة) .

فنحن ندرس اللغة العربية وحدة متكاملة لا يمكن فصلها الى قراءة وقواعد واملاء ، وهذا المفهوم لا يتضح الا اذا تضمنت اهداف دراسة اللغة العربية بشكل عام فنحن ندرس اللغة لتحقيق اربع مهارات لغوية اساسية بهدف اتقانها ، وهي ( فهم اللغة المسموعة ) ( وفهم اللغة المكتوبة ) و ( التعبير السليم كتابة ) و ( التعبير السليم كلاما ) . وهذه المهارات الاربعة لا يمكن ان تتحقق للدارس عن طريق دراسة فرع واحد من فروع اللغة العربية انما تحتاج الى اتقان عدة جوانب ، فالقراءة مثلا ( فهم اللغة مكتوبة ) لا تحقق الا باكتساب مجموعة من المهارات اللغوية منها :

(١) معرفة قوانين الخط والكتابة ليتمكن من ترجمة رموز الكتابة الى دلالتها وهذا يسمى

بالاملاء ويساعد على التمييز بين كلمة واخرى ( على ، علا )

(٢) معرفة قوانين تراكييب الكلمة أي ( الصرف ) فهذه المعرفة يستطيع القاري ان يميز

بين المذكر والمؤنث ، والمفرد والجمع ، والمتكلم والغائب ، واسم الفاعل ، واسم

المفعول ، واسم الزمان ، واسم المكان ، واسم الآلة ، وغير ذلك فمن لا يعرف الصرف

لا يميز بين كتب ، يكتب ، كاتب ، مكتوب ، كتابة ، مكتب... الخ .

(٣) معرفة قوانين تركيب الجملة أي ( النحو ) فهي تجعل القارئ قادرا على تمييز الصفة

من الموصوف ، والمضاف اليه ، والفاعل من المفعول به .

من هنا نرى أننا لا نستطيع الفصل بين القراءة ، والاملاء ، والقواعد، ومثل هذا يقال

في التعبير ، فلتعبير كتابة بجملة واحدة لا بد من معرفة قوانين الكتابة وقواعد اللغة أي

قوانينها صرفا او نحوا ، وهكذا نرى ان لفروع اللغة العربية ادواراً متكاملة لا يمكن استقلالها

فعالقتها ببعضها ضرورية للمدرس ليتمكن من تدريسها بشكل يحقق الاهداف المطلوبة

بأفضل السبل .

ولكي يوضع كل فرع من فروع اللغة في مكانه الصحيح بحيث تكون الغاية من تدريبه

واضحة للمدرس والطالب على السواء ، تدعو طريقة الوحدة الى اتخاذ ( النص ) الواحد

محورا لتدريس الفروع جميعا من دون ان يكون لاي منها حصة خاصة ، فيدرب المدرس

طلابه خلال دراسة ( النص ) على القراءة ( فهم اللغة مكتوبة ) ، وعلى الاستماع ( فهم

اللغة مسموعة ) ، وعلى القواعد أي قوانين تركيب الكلمات والجمل ، وعلى الخط ، والاملاء

، والتعبير بشقيه الشفوي والكتابي .

**التطبيق المطلوب بطريقة الوحدة :**

يؤخذ النص منطلقاً فيقرأ قراءة صامته للتدريب على فهم اللغة المكتوبة وهذا يتطلب مقدمة تشوق الطلاب للقراءة واسئلة تختبر مقدار ما فهموه ثم يقرأ قراءة جهريّة فيناقش في عدة جوانب .

- ١ - جانب المعاني : للتدريب على فهم العبارات .
- ٢ - جانب الصرف : لاتقان قواعد تركيب الكلمة في الامثلة المراد مناقشتها في النص .
- ٣ - جانب النحو : لاتقان قواعد الجملة وتركيبها .
- ٤ - جانب الاسلوب : لتنمية القدرة على استعمال التركيب اللغوي المعبر عن المعنى المراد بدقة .
- ٥ - جانب الكتابة : لاتقان قوانين كتابة كلمات وردت في النص .

ان تناول النص بهذه الطريقة يعني عدم وجود حصة مستقلة لاي فرع من فروع اللغة ، وعدم وجود وقت محدد لمعالجة أي فرع لتحديد الوقت اللازم للقواعد ، أو التعبير ، أو الاملاء ، بل أن هناك ( ٢٤٠ ) دقيقة في الاسبوع خاضعة لمناقشة جوانب لغوية بما يقتضيه الوقت التعليمي .

**درس تدريبي في اللغة العربية****الدرس : ٣****الصف : الثاني عشر .**

وجه رسول الله صلى الله عليه واله وسلم الى طي ، فريقا من جنده ، يتقدمهم علي بن ابي طالب (رضي الله عنه) ، ففزع عدي بن حاتم الطائي وكان من أشد أعداء رسول الله صلى الله عليه واله وسلم فصبح على القوم وأستاق خيلهم ، ورجالهم ، ونسائهم الى رسول الله صلى الله عليه واله وسلم ، فلما عرض عليه الأسرى نهضت من بين القوم ، سفانه بنت حاتم الطائي ، فقالت : يا محمد ، هلك الوالد ، وغاب الوافد فان رأيت تخلي عني ، ولا تشمت بي احياء العرب ، فأن ابي كان سيد قومه يفك العاني ويقتل الجاني ، ويحفظ الجار ، ويحمي الديار ، ويفرج عن المكروب ، ويطعم الطعام ، ويفشي السلام ، ويحمل الكل ، ويعين على نوائب الدهر ، وما اتاه واحد من حاجة فرده خائبا : انا بنت حاتم الطائي . فقال النبي صلى الله عليه واله وسلم : يا جارية هذه صفات المؤمنين حقا ، لو كان

ابوك مسلماً لترحمنا عليه ، خلو عنها فان اباهما كان يحب مكارم الاخلاق ، ثم قال : ارحموا عزيزاً ذل ، وغنيا افتقر ، وعالماً ضاع بين جهال ، وامتن عليها بقومها ، فاطلقهم تكريماً لها فاستاذنته بالدعاء ، فاذن لها وقال لاصحابه : اسمعوا وعوا ، فقالت : اتاب الله ببرك موافقه ، ولا جعل لك الى لئيم حاجة ، ولا سلب نعمة عن كريم قوم الا جعلك سبباً في ردها اليه . فلما أطلقها رجعت الى اخيها عدى وهي بدومة الجندل ، فقالت له : يا اخي آليت هذا الرجل قبل ان تحلقك حباله ، فاني قد رأيت هدياً ورأياً سيغلب أهل الغلبة ، ورأيت خصالاً تعجبني ، رأيتهم يحب الفقير ، ويفك الاسير ، ويرحم الصغير ، ويعرف قدر الكبير ، وما رأيت اجود ولا أكرم منه ، وان يكن نبينا فللسابق فضله ، وان يكن ملكاً فلن تزال في عز ملكه ، فقدم عدي الى رسول الله ( صلى الله عليه واله وسلم ) فاسلم واسلمت سفانة .

### الاهداف اللغوية العامة :

تنمية قدرة الطلاب على فهم اللغة الفصحى مسموعة ومكتوبة فهماً صحيحاً ناقداً ، وعلى نقل ما يريدون التعبير عنه شفويّاً وكتابياً نقلاً واضحاً .

### الاهداف الخاصة :

#### أ- أهداف لغوية :

- ١- التدريب على الكتابة الناقدة من خلال اثاره اسئلة حول نقاط محددة في القطعة .
- ٢- اكتساب الدقة في التعبير من خلال مناقشة عبارات محددة وردت في القطعة .
- ٣- تعلم بعض اساليب النفي .
- ٤- تعلم اسلوب النداء .
- ٥- تعلم مفردات وعبارات وتراكيب لغوية يراد بيانها في متن القطعة

#### ب - اهداف غير لغوية :

- ١- تعرف التسامح وسداد الرأي اللذين اتصف بهما سيد الخلق محمد (صلى الله عليه واله وسلم) .
- ٢- اكتساب الاخلاق الحميدة التي يدعو لها الاسلام كالشجاعة والكرم وحب الاخرين ومساعدة المحتاجين .

## خطوات الدرس

الخطوات	الاهداف	النشاطات
(١) المقدمة	١- ربط خبرات الطلاب السابقة بالدرس الجديد ٢- إثارة اهتمام الطلاب لقراءة النص	يقدم الدرس بما يأتي : ١- في بداية الدعوة الاسلامية وقفت قبائل الجزيرة مواقف مختلفة منهم من بادر الى الدخول في الدعوة الجديدة ومنهم من اخذ موقفاً جديداً، ومنهم من سلك طريق العداة للإسلام ومحاربتة ، من منكم يعرف احدى هذه القبائل التي كانت أشد عداوة للإسلام وللرسول الكريم (صلى الله عليه واله وسلم ) ٢- درسنا اليوم تحدث عن موقف احدى هذه القبائل من الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) ومدى تسامحه الكريم مع أسراهم. ٣- اقرؤوا الدرس قراءة صامتة لتكونوا صورة عن هذا الموضوع ، ولتروا ان كانت بعض المواقف التي وضعها الكاتب تتفق وشخصية رسول الامة (صلى الله عليه واله وسلم)
(٢)	١-التدريب على فهم المادة المكتوبة فهما عاما . ٢-التدريب على فهم المادة المسموعة . ٣-التدريب على التعبير الشفوي .	يقرا الطلاب النص قراءة صامتة ثم يسأل المدرس الاسئلة الاتية : ١- أ كان علي رضي الله عنه يتصف بصفات معينة بحيث دفعت الرسول (صلى الله عليه وسلم) لتكليفه بمهمة قتال طي ؟ ما اهم تلك الصفات ؟ ٢- ما الاسباب التي دعت الرسول (صلى الله عليه وسلم ) لاطلاق سراح الاسرى ؟ ٣- هل كانت لمبادرة الرسول ( صلى الله عليه وسلم) رد ايجابي لديهم ، ما هو؟

(٣)

\* القراءة الصامتة  
التفصيلية  
\* الاسئلة التفصيلية  
واجابات الطلبة

١- التدريب على  
القراءة الناقدة والفهم  
العميق للمادة  
المكتوبة  
٢ - التدريب على  
فهم المادة المسموعة  
٣ - التدريب على  
التعبير عن المعنى  
بدقة ووضوح

يطلب من الطلبة قراءة الفقرة الاولى لغاية كان يحب مكارم  
الاخلاق ، وبعد الانتهاء منها يسألون الاسئلة المعدة حولها ثم  
ينتقلون الى الفقرة الثانية الى نهاية النص .

#### اسئلة الفقرة الاولى :

١- في أي وقت داهم الامام علي رضي الله عنه الاعداء ، كيف  
عرفت ذلك ؟  
٢- عند معرفة عدي بن حاتم بمقدم علي رضي الله عنه هل  
بات مع قبيلته ام اتخذ قرارا آخر ؟ ما هو ؟ وعلى أي شيء يدلنا  
ذلك ؟  
٣- هل تعتقد ان سفانة بنت حاتم لو لم تكن بليغة في قولها لما  
حصلت على عفو الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) ؟ هل  
تتذكر ما قالت ؟

٤ - هل كان مع سفانة احد من اهل بيتها ؟ كيف عرفت ذلك ؟  
٥ - هل تتمنى ان يتصف المؤمنون في عصرنا هذا بصفات  
حاتم الطائي التي هي صفات المؤمنين ؟ ولماذا ؟  
٦ - ماذا نعني بمكارم الاخلاق ؟

#### اسئلة الفقرة الثانية :

١ - بأي جملة بليغة امر الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) بالهدوء  
والتواضع ؟  
٢ - بعد أن امر الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) بالهدوء  
والتواضع ، هل يمكن اعادة هذه الجملة (قراءة أو تعبيراً) ؟  
٣ - ماذا يعني الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) بقوله  
(عالمنا ضاع بين جهالة) ؟  
٤ - ماذا تفسر ان تستأذن سفانة بالدعاء ؟  
٥ - هل كانت سفانة تخاف على اخيها من سطوة الرسول  
(صلى الله عليه وآله وسلم) كيف عرفت ذلك ؟  
٦ - لما وصفت سفانة لاختها صفات الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم)  
وآله وسلم ( فهل كان لهذه الصفات وقع على قلب اخيها  
عدي وعقله ؟

<p>٧ - اكان رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) نبيا ام ملكا ؟ وهل ترى فرقا بين المعنيين ؟</p>		
<p>١- يطلب من الطلاب قراءة النص قراءة جهرية ويقرأ أحد الطلاب فقرة ثم يتابع اخر القراءة وهكذا . ٢- يسال الطلاب في ثنايا القراءة عن بعض معاني العبارات . <b>الفقرة الاولى :</b> ٢- ما معنى القول : ففرع عدي بن حاتم الى الشام ؟ ٢- اذا كان الفرع دليلا على خوف عدي على نفسه فهل يمكن أن يستعملها أحدكم حين يخاف خطراً ما تعرض له ؟ ٣ - ما معنى يعين على نوائب الدهر ؟ ٤- ما معنى امتن عليها بقومها ؟ هل يحق لنا ان نقول امتن مدير المدرسة على زيد بزملائه فسامحهم ؟</p>	<p>١-التدريب على قراءة اللغة المكتوبة بشكل صحيح . ٢-فهم معاني العبارات التي يعتقد أنها جديدة واستعمالها في حديث الطلبة</p>	<p>(٤) القراءة الجهرية ومناقشة معاني بعض العبارات .</p>

<p><b>الفقرة الثانية :</b></p> <p>١- ماذا اراد الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) من اصحابه بقوله ( اسمعوا وعوا ) ؟</p> <p>٢- ما معنى قول سفانة ( ابنت هذا الرجل قبل ان تلحقك حباته ) ؟</p>		
<p><b>الفقرة الاولى :</b></p> <p>١- طلبت سفانة بنت حاتم الطائي أن لا يشمت بها أحياء العرب فقالت :</p> <p><b>* لا تشمت بي احياء العرب</b></p> <p>٢- اذا سمعت أخاك الصغير يكذب على والده فماذا تقول له ؟</p> <p>يمكن للمدرس أن يتوسع في شرح أداة النصب (لا) ويقارنها بأداة النصب (لن) و(لم) .. ويذكر لطلابه ان (لا) تستعمل للحاضر و(لن) تستعمل للمستقبل و(لم) للماضي مع اشارة يسيرة لحركات الفعل بعدها .</p> <p><b>الفقرة الثانية :</b></p> <p>- في وصف الرسول قالت سفانة :</p> <p>" ما رأيت اجود ولا أكرم منه " : هل بالامكان استعمال (أفضل . أعز . أشجع ) في جمل مماثلة ؟</p>	<p>(٥)</p> <p>تعلم قواعد استعمال النفي</p> <p>الدراسة اللغوية والتعبير</p>	
<p>١- ورد في الفقرة الاولى استعمال (يا) قبل الاسم حيث قالت سفانة ( يا محمد ) وقال النبي ( صلى الله عليه واله وسلم ) ( يا جارية ) وقالت لاختها ( يا أخي )</p> <p>٢- وتقول كامل ويا كامل .</p> <p>٣- وتقول يا هذا ، يا رجل ولا تقول (هذا رجل) بقصد النداء ، فلماذا ؟</p> <p>٣- ما حركة المنادى الاخيرة ؟</p> <p>* متى يكون مبنيا - أمثلة</p> <p>* متى يكون منصوبا-أمثلة</p>	<p>تعلم قاعدة النداء واستعمالاته</p>	<p>(٦)</p> <p>الصرف والنحو</p>

<p>* متى ينوب ومتى لا ينوب - أمثلة * وردت الافعال الاتية : يغشى ، وعوا ، أبيت رأيت ما ماضيها وكيف تكتب ؟ * وردت في النص عدا ، نساءهم ، احياء ، الدعاء . ووردت : نواب ، خائبا ، حباثله . ما القاعدة التي تحكنا بكتابة الهمزة منفصلة او على كرسي الياء ؟ <u>ملاحظة :</u> ممكن توزيع هذه الخطة على اكثر من حصة وبما يقتضيه الموقف التعليمي ومستوى الطلاب ومعلوماتهم السابقة فضلا عن مهارة المدرس واعداده للخطة بشكل واضح وصحيح .</p>	<p>١- تعرف كتابة الفعل المعتل . ٢- معرفة قاعدة كتابة الهمزة منفصلة وعلى كرسي .</p>	<p>(٧) الاملاء</p>
---	--	------------------------

### مهام مدرس اللغة العربية في مجال التخطيط للدرس :

ترتبط عملية التخطيط ارتباطا حيويا بالاعمال جميعاً والانشطة الحياتية على اختلاف مستوياتها واشكالها . والذي يميز هذه الاعمال عن غيرها هو التخطيط المنظم الهادف ، وان الذي يميز الانسان الناجح عن سواه اعتماده على التخطيط العقلاني السليم في اعماله وانشطة حياته. من هنا كان للتخطيط أهمية ومكانة بالنسبة لعمل المدرس ، وكثيرا ما يدور الجدل بين فئات المدرسين في التخطيط وضرورته ، فهناك فئة ترى عدم الحاجة للتخطيط للدرس لانه جهد ضائع طالما هناك كتاب مدرسي بين يدي الطالب يمكن للمدرس تدريس محتوياته . بينما هناك فئة اخرى ترى ان عملية التعليم متعددة العناصر وانها تتضمن مجموعة من المتغيرات والشروط ومن ثم لا بد من التخطيط والاعداد بغية تحقيق الاهداف المنشودة باقل جهد واقصر وقت وافضل نتائج .

ان افراد هذه الفئة من المدرسين يؤمنون باهمية التخطيط وضرورته وينطلق من قناعات متعددة منها ، انهم ينشدون تقديم الافضل والاحسن وتنمية خبرتهم بشكل مستمر ويسعون

الى الافادة من خبرات الماضي والحاضر لتحسين نوعية تعليمهم وتحسين تعلم الطلاب ويسعون لتحقيق النجاح . ومن ثم فهم يؤمنون بضرورة استعمال التخطيط العلمي والفعلية لتحقيق الاهداف التربوية المنشودة .

فالتخطيط للدرس يمثل منهجا واسلوبا وطريقة منظمة للعمل . انه عملية منظمه هادفة تؤدي بلوغ الاهداف المنشودة بفاعلية وكفاية ، والتخطيط يمثل الرؤية الواعية الذكية الشاملة لعناصر العملية التعليمية وابعادها . والتخطيط للتدريس الاعداد لموقف سيواجهه المدرس ومن ثم فان عملية التخطيط تتطلب رؤية واستبصار ذكيين من المدرس ، ومن هنا جاء وصف عملية التخطيط بالعقلانية فهي تعتمد على قدرة المدرس على التصور المسبق لعناصر ومتغيرات الموقف التعليمي . فهذا يعني ان عملية التخطيط ليست عملية روتينية ، اذ لا يستطيع المدرسون يتنبؤوا بسلوك الطلاب في الموقف التعليمي ، وكما ان المعلومات والمعارف في تغيير دائم في العصر الحاضر وهذا مايجعل من التخطيط للدرس امرا لازما وحتميا .

ولعل اهمية التخطيط تكمن في :

١. مساعدة المدرس على مواجهة المواقف التعليمية بثقة وروح معنوية عالية .
٢. يساعد المدرس على النمو المهني المستمر
٣. يؤدي الى توضيح الرؤية امام المدرس ولاسيما فيما يتعلق بالاهداف والانشطة ، واختيار أساليب التقويم والزمن المناسب في تحقيق اهداف عملية التدريس بسهولة .
٤. يؤدي الى مساعدة المدرس بالقيام بدوره في تطوير العملية التعليمية.
٥. كما يؤدي الى اكتساب المدرس بعض المهارات التدريسية وزيادة خبرته ومعلوماته .

**وخلاصة القول :** ان التخطيط للتعليم يمكن تعريفه على انه تلك العملية التي تتضمن وجود تصور ذهني مسبق للمواقف التعليمية التي يهيئها المدرس لتحقيق الاهداف التربوية بما تشمله من تحديد الاهداف واختيار الاساليب والادوات التقويمية وتحديد الابعاد الزمانية والمكانية والتسهيلات اللازمة لتحقيق الاهداف .

## التعبير ، مفهومه ، أهدافه ، شروطه ، اختيار موضوعاته

### مفهوم التعبير :

هو الطريقة التي يصوغ بها الفرد افكاره واحاسيسه وحاجاته ويطلب اليه صياغتها بأسلوب صحيح في الشكل والمضمون .

والتعبير وسيلة يستطيع الطلبة عن طريقها الافصح عما يخالج نفوسهم من امور بلغه سليمة بعيده عن التردد وعن طريقها يستطيع الطلبة من تنظيم افكارهم وتصويرها تصويرا وافياً فيما يطرقون من موضوعات .

### اهداف التعبير :

- التعبير يعد غاية اساسية من تدريس اللغة العربية وليس وسيلة من وسائلها . وللتعبير اهداف ينبغي للمدرس ان يبحث في نهاية كل درس عما تحقق من هذه الاهداف وهي :
- ١- تمكين الطلبة من التعبير عن حاجاتهم ومشاعرهم ومشاهداتهم بشكل صحيح .
  - ٢- تزويد الطلبة بما يحتاجونه من الفاظ وتراكيب لزيادتها على حصيلتهم اللغوية .
  - ٣- تعويد الطلبة ترتيب الافكار والربط بينها .
  - ٤- تهيئه الطلبة لمواجهة المواقف الحياتية المختلفة كالمواقف الخطابية مثلا .

### شروط التعبير :

يرى المربون ان ثمة ثلاثة عناصر لابد من توافرها في التعبير وهي:

- ١- توفير المادة : أي الفكرة التي تستدعي الحديث والكتابة .
- ٢- ان تتوفر الوسائل التقنية لاجراج الفكرة على احسن صوره .
- ٣- ان تتوفر لدى الطالب الدافعية والرغبة في القول .

**فالشرط الاول :** يستدعي امتلاك الطالب القدرة على الاطلاع لما حوله من صور

وحوادث تستدعي من الطالب الى صياغة فكرة تناسبها والتعبير عنها بلغة سليمة وهذا يتطلب اطلاع واسع على الكتب الخارجية لان فيها غذاء لخياله.

**والشرط الثاني :** يتطلب اكساب الطلاب ثروة لغوية وهذا يتطلب ان تكون لدى الطالب

اطلاعا بالكثير من فروع اللغة العربية فلا بد ان يكون ماهرا في النحو وقوانين الصرف والاملاء .

والشرط الثالث يستدعي ان تكون لدى الطالب رغبة في القول وهو امر مرتبط بشخصية المدرس، وطريقة اختيار الموضوع وتوضيح عناصره وافكاره الرئيسية .

### اختيار موضوعات التعبير :

دأب معظم مدرسي اللغة العربية على تحديد موضوعات التعبير بالصيغة الحتمية التي لا تخدم الطالب ، ولا تعبر عن نفسه ورغباته اذ يلجأ الى فرض رأيه في اختيار الموضوع لقناعة في نفسه أن الموضوعات التي طرحت غير مناسبة .

وقسم من المدرسين يرغبون في ان تنحصر موضوعات التعبير في المناسبات الوطنية والقومية لقد اكدت اكثر من دراسة على ضرورة اشراك الطلاب في اختيار الموضوعات المناسبة لان هذه المساهمة تخلق الدافعية لدى الطالب في الكتابة والابداع في صياغة افكار الموضوع وجمالية الاسلوب .

### المكتبة المدرسية والانتفاع بمواردها في تنمية الملكات اللغوية :

من الخطأ ان يشعر الطالب ان الكتب المقررة هي كل شيء لذا يجب توفير فرص للخروج عن هذا المفهوم وان يهيا للطلاب مجال الاتصال بالكتاب الخارجي ،ومجال اختيار هذا الكتاب ضمن التوجيه التربوي السليم .

ونحن بصدد المكتبة المدرسية ، يجب ان تعد لها قائمة مناسبة بالجوهري مما يحسن ان تضمه من الكتب والمجلات ، وتنظيمها على احدث طريقة ، ويوكل امر ادارتها الى جمعية من الطلبة تحت اشراف مدرس متفان في عمله ، دؤوب على البحث ، حريص على ان يكتسب طلبته من بطون الكتب ما يقوم سلوكهم واتجاهاتهم ورفع قدرتهم الذهنية والا يبالغ الباحث اذا قال ان مدرس اللغة العربية اذا اجاد صنعه ، واحب مهنته قادر على ان يحقق المنفعة القصوى من المكتبة المدرسية بأساليب متنوعة ومنها :

- ١- مطالبة الطلبة بالبحوث التي يرى ان المكتبة عامرة بمصادرها ومراجعتها على ان تكون هذه البحوث لها وضع في تقويم الطالب.
- ٢- تنظيم زيارات الى المكتبة المدرسية او المكتبة العامة ومساعدة الطلبة على كيفية الاستعارة .
- ٣- الافادة من درس التعبير في تعيين مجموعات من الطلبة بتلخيص موضوعات والتحدث بها امام زملائهم بصيغ التعبير الشفوي والكتابي .

- ٤- اعطاء الطلبة اسماء مجموعة من المصادر ومطالبتهم جمع المعلومات عنها من حيث التأليف، والطبع، والتاريخ، والمضمون او تلخيص جزء منها .
- ٥- تشجيع الطلبة على شراء الكتب النافعة واقتنائها، وعمل مكاتبات مصغرة في منازلهم

### قائمة المراجع والكتب التي تناولت طرائق تدريس اللغة العربية :

- ١- احمد حسن الرحيم اصول تدريس اللغة العربية والتربية الدينية
- ٢- احمد حقي الجلي تدريس قواعد اللغة العربية
- ٣- جودت الركابي طرق تدريس اللغة العربية
- ٤- حامد عبد القادر طرق التدريس الخاصة بفروع اللغة العربية والدين
- ٥- حسن شحاته تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق
- ٦- حسني عبد الهادي عصر الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الاعدادية والثانوية
- ٧- حسين سلمان عودة تعليم اللغة العربية
- ٨- حسين سلمان عودة تعليم اللغة العربية والدين الاسلامي
- ٩- خليل السكاكيني الاصول في تعليم اللغة العربية
- ١٠- داود عطية عيده نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا
- ١١- رشدي احمد طعيمة ، تدريس العربية في التعليم العام  
ومحمد السيد مناع
- ١٢- ساطع الحصري دروس في اصول التدريس واصول تدريس اللغة العربية
- ١٣- سميح ابو مغلي الاساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية
- ١٤- سميح ابو مغلي ، الموجز في اساليب تدريس اللغة العربية  
وجمال عابدين
- ١٥- عباس محجوب مشكلات تعليم اللغة العربية
- ١٦- عبد العليم ابراهيم الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية
- ١٧- عبد المنعم سيد عبد العال طرائق تدريس اللغة العربية
- ١٨- علي احمد مذكور تدريس فنون اللغة العربية

- ١٩- علي جواد الطاهر اصول تدريس اللغة العربية
- ٢٠- علي الجنبلاطي ابو الفتوح التوانسي الاصول الحديثة لتدريس اللغة العربية والتربية الاسلامية
- ٢١- فتحي علي يونس ، اساسيات تعليم اللغة العربية وكامل الناقه
- ٢٢- فؤاد ابو الهيجاء اساليب وطرق تدريس اللغة العربية
- ٢٣- محمد اسماعيل ظافر ، التدريس في اللغة العربية ويوسف حمادي
- ٢٤- محمد عبد القادر احمد طرق تعلم اللغة العربية
- ٢٥- محمد صالح سمك فن التدريس للغة العربية وانطباعاتها المسلكية وانماطها العملية
- ٢٦- محمد صلاح الدين مجاور تدريس اللغة العربية بالمرحلة الثانوية، اسسه ، تطبيقاتها التربوية
- ٢٧- محمد عطية الابراشي الموجز في الطرق التربوية لتدريس اللغة العربية
- ٢٨- محمد عبد الرحيم السمات الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس اللغة العربية للمرحلتين المتوسطة والثانوية
- ٢٩- محمود احمد السيد من قضايا اللغة العربية
- ٣٠- محمود احمد السيد الموجز في تدريس اللغة العربية
- ٣١- محمود الجومرد الطرق العملية لتدريس اللغة العربية
- ٣٢- محمود ابراهيم الكرياسي دراسات في اساليب تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية
- ٣٣- نايف محمود معروف خصائص العربية وطرائق تدريسها
- ٣٤- نعمة رحيم العزاوي من قضايا تعليم اللغة العربية رؤية جديدة

### استراتيجيات التدريس ، مفهومها ، انواعها ، اهميتها

**اولاً : مفهوم الاستراتيجية :** ينظر بعض التربويين الى الاستراتيجية على أنها مفهوم معنوي لا يمكن لأي شخص رؤيته أو لمسه ، وان الاستراتيجيات عبارة عن ابتكار من خيال الافراد بغض النظر عما اذا كانت هذه الاستراتيجية تمثل اهدفاً لتنظيم السلوك المستقبلي قبل ان يحدث ، أو انها إنموذج يصف سلوك حدث أو يحدث الآن .

وعرفها بعضهم بانها منهج العمل الموضوع لتحقيق هدف ما ويرى الباحث ان الاستراتيجيات اذا طبقت في التدريس فهي خطط تدرس للطلبة تبدأ بالتخطيط وتنتهي بالتقويم ، لتجعلهم قادرين على استثمار طاقاتهم بصورة أكثر فعالية من خلال البرامج المقدمة لهم .

**ثانياً : تحديد الاستراتيجيات التدريسية :** ان تحديد الاستراتيجيات التدريسية واختيارها يكون على وفق الاهداف المحددة والمجموعات المستهدفة بهذه الاستراتيجية ، ويمكن ان يحددها الباحث على النحو الاتي :-

١- **الاستراتيجية العامة :-** ويقصد بها تحديد الانشطة والفعاليات عامة، وتكون متشابهة الى الطلبة جميعاً ، وان هذا النوع من الاستراتيجيات يطبق عندما تكون المجموعات متماثلة ، ولا توجد بينهم فروقات كبيرة .

٢- **الاستراتيجية المتنوعة :** على وفق هذه الاستراتيجية فان كل مجموعة من الطلبة تكون مختلفة عن المجموعات الاخرى ، لذلك يجب تحديد الانشطة والفعاليات لكل مجموعة .

٣- **الاستراتيجية المركزية :** على وفق هذه الاستراتيجية فانه يتم تحديد أنشطة وفعاليات واحدة موجهة لمجموعة واحدة فقط من الطلبة ، لاختلاف هذه المجموعات مثل مجموعة الصم والبكم ومجموعة التعلم البطيء وغيرها .

( الاحمد ، وحدام ، ٢٠٠١ ، ص ١٢٥ ) .

**ثالثاً : استراتيجيات التدريس القبلية :** لقد افرد الباحث لهذه الاستراتيجيات مبحثاً رئيساً ، وسيركز عليه ، لان استراتيجيات ما قبل التدريس نالت اهتماماً خاصاً من التربويين وظهر ذلك في دراساتهم وبحوثهم ومؤلفاتهم . وهذه الاهمية جاءت من أهمية استراتيجيات التدريس القبلية ؛ لانها عامل اثاره لدافعية المتعلمين ، وتهيئتهم الى الدرس الجديد ، يزداد

على ذلك تحفيزهم على المشاركة ، وتسهيل عملية التدريس ، فضلاً عن ذلك ان الباحث اطلع على العشرات من الدراسات فوجد ان نتائجها أسفرت عن فاعلية هذه الاستراتيجيات في زيادة تحصيل الطلبة .

ويمكن الباحث ان يجمل هذه الاستراتيجيات القبلية في التدريس في خمس استراتيجيات

وهي :

- ١- الاهداف السلوكية .
- ٢- المنظمات المتقدمة .
- ٣- الاختبارات القبلية .
- ٤- الملخصات العامة .
- ٥- الاسئلة التحضيرية .

وسيحاول الباحث إعطاء توضيحاً عن هذه الاستراتيجيات الخمس .

**الاهداف السلوكية :** من الاستراتيجيات القبلية التي حظيت باهتمام الباحثين ؛ لما لها من اثر فعال في التدريس ، اذ تحدد سلوك المتعلم وتصفه بعبارات سلوكية محددة وموجزة قابلة للملاحظة والقياس . وفي ضوءها يصدر الحكم على مدى اتقان المتعلم للنواتج التعليمي . وان وضع الاهداف السلوكية بالدرس للطلبة بصورة علنية يقدم إطاراً يسمح لهم من خلاله ان ينظموا ما يسمعون ، وهو يمثل إتجاه حسن لاخبارهم بما يطلب منهم .

**اما المنظمات المتقدمة :** فهي استراتيجية قبلية قد استوعب اسسها العالم التربوي ( اوزوبل ) ١٩٦٠ م القائمة على البنية المعرفية المسبقة عند المتعلم والبناء المعرفي الذي يبني ويتطور في ضوء عملية اطلاق عليها أوزوبل " التضمين " التي تعني ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات والافكار الموجودة لدى الطالب ودمجها في بنيته المعرفية مما يؤدي الى ان تصبح المعلومات الجديدة جزءاً من البنية المعرفية لدى المتعلم .

**اما الاختبارات القبلية :** فهي احدى الاستراتيجيات القبلية التي تعطى قبل البدء بالتدريس ، وتركز على المتغيرات المتعلقة بالنتائج المرتجاة ، والهدف منها هو إثارة دافعية الطلبة وتشجيعهم وتحفيزهم نحو الدرس الجديد .

**اما الملخصات العامة :** فهي استراتيجية مهمة في التدريس يقدم المدرس فيها الى الطلبة مختصراً سهلاً يبين لهم ما سوف يدرسونه في الدرس القادم ، ويكون الملخص عاماً وشاملاً للعناصر البارزة والافكار الرئيسة في التدريس بعيداً عن التفاصيل .

**اما الاستراتيجية التحضيرية :** وهي الاسئلة التحضيرية فتعد ركيزة لعملية التدريس ، لانه لا يخلو درس تربوي منها ، فالتمهيد للدرس ضرورة لاثارة دافعية الطلبة وتشويقهم للدرس الجديد ، وهذه الاستراتيجية يمكن الباحث تعريفها بانها مجموعة من الاسئلة تعطي للطلبة قبل عملية التدريس تغطي موضوع الدرس الجديد الذي سيشرح لهم في محاضرة قابلة ، يجب عنها الطلبة في بيوتهم ، او في أي مكان آخر من الكتاب المدرسي المقرر أو من أي مصدر آخر ، ثم تقدم الاجابات مكتوبة الى المدرس في بداية المحاضرة القابلة لتصحيحها ، والتعليق عليها واعادتها لهم .

نماذج تدريبية لاسئلة التحضير القبلي لطلبة المرحلة الثانوية في الأدب العربي في

موضوع الشاعر عمرو بن كلثوم

س ١: من عمرو بن كلثوم ؟

س ٢: الى أية قبيلة ينتمي عمرو بن كلثوم ؟

س ٣: ما اسباب اشتهار قصة عمرو بن كلثوم ؟

س ٤: ما مطلع معلقة عمرو بن كلثوم ؟

### الالمام بأهداف تدريس اللغة العربية

#### الاهداف العامة :

ونعني بها ما يتحقق بتدريس اللغة العربية مع المواد الاخرى ، وتشمل الغايات التي يبعث على تحقيقها ، التوجيه الوطني والقومي والسياسي للأمة العربية واعداد المواطن الصالح وهي :

١- غرس روح الاعتزاز باللغة العربية في نفوس الناشئة ، بوصفها عنصراً رئيساً من

عناصر تكوين شخصية الانسان العربي ، واهم روابط القومية العربية .

٢- الاعتزاز بأجداد العروبة ماضيها وحاضرها ، والتضحية من اجلها ومناهضة اعدائها

٣- بث الوعي القومي في الناشئة .

- ٤- غرس الخصال العربية الاصلية في نفوس الناشئة، كالشجاعة والكرم والصدق والامانة .
- ٥- تزويد الطلبة بالوعي الاجتماعي ليدركوا الروابط الانسانية والاهداف التي تنشدها الدولة لرفع مستوى معيشة افرادها ، وتحقيق العدالة الاجتماعية لهم .
- ٦- تنمية قدرات الطلبة على ادراك نواحي الجمال فيما تقع عليه اعينهم وتدرسه حواسهم .
- ٧- تنمية خبرات الطلبة وقدراتهم وتمكينهم من تنظيم افكارهم عند بحث موضوع او مسألة عامة او خاصة .

### الاهداف الخاصة :

نعني بها تلك الخصائل والخبرات اللغوية التي تاتي نتيجة تدريس اللغة العربية بما يحقق للطلبة بشكل عام النمو اللغوي في عاداتهم ومهاراتهم وقدراتهم وغير ذلك من نواحي النمو الاخرى المرتبطة بفروع اللغة العربية وهي :

- ١- تمكين الطلبة من نطق الفاظ اللغة العربية وتراكيبها واساليبها نطقا صحيحا .
- ٢- تزويد الطلبة بثروة لغوية من الالفاظ والصيغ والمفاهيم تعينهم على التعبير .
- ٣- تمكين الطلبة من القراءة وتنمية قدراتهم القرائية ، مع فهم صحيح للمقروء .
- ٤- تعويد الطلبة حسن الاستماع والاصغاء لما يسمعون وفهمه فهما صحيحا .
- ٥- تمكينهم فن التدوق لانواع التعبيرات الادبية في الشعر والنثر ليدركوا النواحي الجمالية في اساليب الكلام ومعانيه .
- ٦- تنمية قدراتهم على الاداء التمثيلي للمعنى فيما يقرأون من موضوعات أو يتلقونه من خطب او يتلقونه من قران كريم او ينشدونه من شعر .
- ٧- تنمية قدرات الطلبة ومهارتهم الاملائية والخطية وتمكينهم من الكتابة الصحيحة بخط واضح مع تطبيق علامات الترقيم .
- ٨- تمكينهم من التعبير السليم الواضح عن افكارهم .
- ٩- زيادة قدرة الطلبة على البحث واستعمال المراجع .
- ١٠- الاتصال بالتراث الادبي في صورته المختلفة بما يلائم مجتمعنا العربي الاسلامي .

## التعبير الوظيفي والابداعي :

### اولا : التعبير الوظيفي :

وهو ذلك النوع من التعبير الذي يؤدي وظيفة للانسان في مواقف حياتية مثل كتابة اللافتات ، وملء الاستمارات ، وتوجيه التعليمات والارشادات والقاء الكلمات المختلفة وقراءة محاضر الجلسات ، والمحادثة بين الناس ، والرسائل والبرقيات والاستدعاءات وبطاقات الدعوات والتهاني وكتابة التقارير والمذكرات وغيرها من الامور التي تعالج مواقف حياتية للطالب .

ويؤدي التعبير الوظيفي بطريقة المشافهة والكتابة ولا تظهر فيه شخصية الكاتب وعواطفه ومشاعره اذ تكون الالفاظ بعيدة عن التلوين والزخرفة . ولا يغالي الباحث إذا قال : ان الطلبة في المرحلة ( الثانوية ) في الزم الحاجة الى تدريبهم على هذا النوع من التعبير لان كثيراً من الطلبة لا يعرف كتابة طلب الى رئيس دائرة يطلب فيها انجاز عمل معين فيلجأ الى كاتب العرائض لتحقيق هذه الرغبة بدلا منه .

ولا غرابة ان نجد بعض مدرسي اللغة العربية يلجؤون الى هذا الكاتب لكتابة طلب لدائرة ما يطلب فيه حل مشكلته ، ولعل السبب في ذلك اننا لم ننتبه الى اهمية هذا النوع من التعبير ، لذا ينبغي على مدرسينا الاهتمام بهذا النوع من التعبير فيدربوا طلبتهم عليه بما يخدمهم في حياتهم وينمي فيهم القدرة على مواجهة مشكلاتهم المتشعبة فينشأ الطالب عارفا باصول الكتابات والمراسلات على اختلافها ومستوياتها .

### ثانيا : التعبير الابداعي :

غرضه التعبير عن الافكار والمشاعر النفسية ونقلها الى الاخرين باسلوب ادبي بقصد التأثير في نفوس القارئ والسامعين بحيث تصل درجة انفعالهم من مستوى الفعّال هذه الاثار الادبية الابداعية بحيث تتضح شخصية الكاتب من خلال تلك العواطف والاحاسيس ويسمح هذا النوع بالكشف عن الموهوبين ووضعهم في الطريق المؤدي الى الابداع ، اما اشكاله : الاثار الادبية الرائعة شعرا ونثرا ووصفا للطبيعة والقصص والروايات النثرية والشعرية والمقالات تراجم حياه العظماء واليوميات... الخ

وفي المرحلة الثانوية يتم التركيز على التعبير الابداعي والمدرس الكفاء هو الذي يحرص على تشخيص المواقف الحياتية لطلابه فيعالج هذه المواقف بأسلوب من اساليب التعبير التي يراها مناسبة .

### تدريس قواعد اللغة العربية ، مفهوما ، اهدافها ، طرائق تدريسها

لايمكن ان ترسخ القواعد في الاذهان بالتطبيق العلمي الكثير والتطبيق على نوعين : شفوي وكتابي .

والتطبيق الشفوي يسبق التطبيق الكتابي ، وعلى المدرس ان يراعي الامور الاتية عند تدريب الطلاب على التطبيق الشفوي والكتابي :

- ١- ان تكون امثلة التطبيق نصوصا ادبية او آيات قرآنية او فقرات ذات صلة بحياة الفرد والمجتمع .
- ٢- الاهتمام بجوهر القواعد والابتعاد عن الشواذ .
- ٣- يناقش امثلة التطبيق من حيث الفهم قبل مناقشتها من حيث القاعدة سواء في التطبيق الشفوي ام الكتابي .
- ٤- يبدأ بالتدريبات الكتابية السهلة ثم الى الاصعب فالاصعب .
- ٥- يحاول حل التطبيقات في داخل الصف .

ولعل من المفيد ان نذكر ان الاتجاه السائد في تكوين المناهج وتأليف الكتب وأسلوب التدريس هو التركيز على البحث والتفكير والتطبيق العملي وتحويل علوم اللغة الى ممارسة وتجريب ، وذلك أجدى في النهوض بالطالب فكريا ولغويا .

(١٩٨٦، ص١٦)

### مفهوم قواعد اللغة العربية وأهميتها في حياة الفرد

ترتبط مقدرة الانسان الابداعية في استعمال اللغة بتنظيم قوانين تسمى قواعد اللغة ، اذ ينسب الى هذه القواعد دور الاحاطة باللغة وتفسيرها ، اذ يمكن القول بأن القواعد هي التي تربط المعاني الفكرية الكامنة في ذهن الانسان وبين الاصوات التي ينطق بها خلال عملية التحكم وهي المرتكز للغة فالخطأ في اعراب اللغة وفي ضبط الكلمات قد يؤثر في نقل المعنى المقصود ومن ثم يؤدي الى العجز في فهمه ، فالقواعد اذا وسيلة ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة .

لقد اشار عدد من الباحثين بأهمية قواعد اللغة العربية فعلم اللسان عند ابن خلدون يركز على اربعة اركان هي ( اللغة ، والنحو ، والبيان ، والأدب ) نجد ان النحو يتصدرها اذ به نعين اصول المقاصد بالدلالة فيميز الفاعل عن المفعول والمبتدأ عن الخبر ويلتقي ( تشومسكي) معه في هذا الجانب اذ يعد اهمية النحو للغة كأهمية القلب للانسان اذ لا يمكن ان نتصور حياة من غير قلب ولا نتصور لغة من دون نحو فبدونه تصبح اللغة حشواً من الالفاظ لا يربط بينها رابط او يحكمها وجود .

فالنحو يعد العمود الفقري للغة العربية ، اذ به يحدد بناء الجملة وموقع الكلمة ومعناها وصحتها . كما انه مدخل للعلوم العربية والاسلامية ، اذ يحتاجه المشرع والمجتهد والمفسر والباحث ، لان دقة النظم والبلاغة والبيان تتضح بالتركيب اللغوية وهي تستند الى النحو .

#### الاهداف العامة لتدريس قواعد اللغة العربية :

- ١- صون السنة الطلبة من الوقوع بالخطأ وتقويمها من الاعوجاج وجعلها طليقة سليمة .
- ٢- تنمية الثروة اللغوية فصقل الاذواق الادبية من خلال وقوفهم على دراسة الشواهد والاساليب الجديدة والتركيب الصحيحة .
- ٣- تنمي في نفوس الطلبة الدقة في الملاحظة .
- ٤- تدريب الطلبة على التفكير المتواصل المنظم .
- ٥- تعيينهم على ترتيب المعلومات اللغوية وتنظيمها في اذهانهم .
- ٦- تساعدهم على فهم التركيبي المعقدة والغامضة .
- ٧- تطلعهم على اوضاع اللغة وصيغها .

#### الأهداف الخاصة لتدريس القواعد العربية

دراسة القواعد ما هي الا وسيلة تؤدي الى سلامة التعبير حديثاً وكتابة ومن اهداف تدريسها الخاصة هي :

- ١- ان يتمكن الطلبة من ان يتكلموا ويكتبوا ويقرؤوا بلغة سليمة من غير عناء او تكلف .
- ٢- ان يتمكن الطلبة من ان يميزوا الخطأ ومعرفة اسبابه للعمل على تجنبه في كلامهم .

- ٣- ان يتمكن الطلبة من معرفة مواقع الكلمات ، وهذا يساعدهم على فهم المعنى .
- ٤- ان يكتسب الطلبة مادة لغوية بتعريفهم اصول الاشتقاق والتصريف.
- ٥- ان يتدرب الطلبة على الموازنة بين الخطأ والصواب .
- ٦- ان يعرف الطلبة اساليب الكلام العربي وانماطه .

### طرائق تدريس قواعد اللغة العربية :

هناك مجموعة من الطرائق التي تستعمل في اىصال مادة النحو الى اذهان الطلبة قسم من هذه الطرائق اعتمدت في تدريس اللغة العربية منذ زمن طويل ولا زالت معتمدة في تدريسها ، كونها طرائق اثبتت فاعليتها في تحقيق اهداف تدريس قواعد اللغة العربية وهي :

- ١- **الطريقة القياسية** : وتسير في الخطوات الاتية :
  - شرح القاعدة وتوضيح مؤداها الذي يحدده التعريف الوارد في المنهج كأن تقول في درس الفاعل ( ان الفاعل اسم مرفوع ، سبقه فعل ، دل على فعل الفاعل او قام به ويدون على اللوحة ).
  - عرض امثلة تطبيقية على القاعدة وربطها بها بعد خطوة التمهيد والمقدمة .
  - تطبيق الطلبة لها على امثلة جديدة من التراث او من عندهم .
  - وهذه الطريقة من الطرائق القديمة ولا زالت مستعملة في مدارسنا لتدريس اللغة العربية .
- ٢- **الطريقة الاستقرائية** : والاساس فيها الوصول من الامثلة او الجزئيات الى القاعدة وفيها :
  - تعرض الامثلة بعد خطوة التمهيد والمقدمة .
  - تناقش فيها الظاهرة النحوية للكشف عن نواحي الاشتراك بينها .
  - تستنبط القاعدة التي تشمل هذه الظواهر .
  - وهي من الطرائق الناجحة والجيدة في تدريس القواعد العربية .
- ٣- **طريقة النص الادبي** : وهي في حقيقتها ليست بطريقة بل وسيلة لعرض المادة النحوية في المنهج فبدلاً من ان تقدم على شكل امثلة لا رابط بينها ، فانها تقدم على شكل نص مكتمل الجوانب والمعنى . وبهذا النص المتكامل يمكن تدريس اللغة بطريقة الوحدة التي

سبق الحديث عنها ، وعلى العموم فان النص يمكن ان يدرس بالطريقة الاستقرائية ، او القياسية على السواء ويطلق عليها بعض التربويين ( طريقة النصوص المتكاملة ) وهي طريقة متأثرة بنظرية الجشتالت في علم النفس .

ولهذه الطريقة معارضون يرون انها تعمل على اضعاف الطلبة باللغة العربية وجهلهم لابسط قواعدها ، لان مبدأ التقديم ( بنص ) يناقشه المدرس مع طلابه ثم يستخرج منه الامثلة التي تعينه على استنباط القاعدة ، انما هو ضياع للوقت لان الموضوع لاعلاقة له بالقواعد النحوية فهو نص وطني أو تاريخي أو ادبي ، وينبغي تقديمه في درس القراءة ، وليس بكتاب النحو ، لان قراءة الطالب للنص تجعله يميل الى فهم النص اكثر من ميله لفهم القاعدة .

٤- طريقة حل المشكلات : يضع المدرس امام طلابه مشكلة نحوية ، كأن يجمع عن طريق درس القراءة والتعبير والاملاء بعض الاخطاء التي نتجت عن عدم معرفة القاعدة النحوية ويناقشها مناقشة تظهر فيها حيويتهم وحاجاتهم الى معرفة، ويعود المدرس لتعريفهم القاعدة باحدى الطرائق السابقة فالطالب في هذه الطريقة هو الذي يحدد المشكلة وهو الذي يتوصل لحلها مع المدرس وزملائه .

وعلى الرغم من ذلك فان افضل الطرائق لتدريس النحو هو عدم التزام المدرس بطريقة واحدة من دون غيرها ، فالمدرّب ينوع طرائقه ولاحرج في ذلك ان يسترسل بالطريقة التي يأنس بها طلابه ويفيدون منها ويعزف عن غيرها حين يرى ضرورة لذلك .

#### دور اللغة العربية في تحقيق الترابط والتكامل بين المواد الدراسية المختلفة :

ان اللغة العربية ليست مادة فحسب ولكنها فضلاً عن ذلك وسيلة لدراسة المواد الدراسية الاخرى ، التي تدرس في هذه المرحلة وغيرها من المراحل التعليمية ، واذا استطعنا ان نتصور شيئاً من ظواهر العزلة والانفصال بين المواد الدراسية فلا يمكننا ان نتصور هذا الانفصال بين اللغة وغيرها من المواد الدراسية علمية كانت ام ادبية .

واذا كانت اللغة العربية هي مادة التخصص لمدرسي اللغة العربية فهي فيما يخص سائر المدرسين مفتاح للمواد الدراسية التي يدرسونها ، انها وسيلتهم الاولى بقراءة مراجع هذه المواد وشرحها للطلبة ، وتأليف الكتب التي يدرسونها لهم .

وهناك علاقة وطيدة بين اللغة وغيرها من المواد فقد ثبت ان تقدم الطلبة في اللغة يساعدهم على التقدم في كثير من المواد الاخرى التي تعتمد في تحصيلها على القراءة والفهم ، فالطالب السريع الفهم في القراءة يستطيع ان يستوعب بسهولة ويسر في المواد الاخرى ، والطالب المتمكن من اللغة يفهم ما يقرأ بسرعة ويلم بما يقرأ في المواد الاخرى اسرع من الاخرين .

وتعود الكثير من الاخطاء في اجابات الطلبة الى عدم قدرتهم على فهم ما يقرؤون او الى ضعفهم في التعبير عما يعرفون ، وعلى هذا فان كثيراً من المواد الدراسية الاخرى كالتاريخ والتربية الوطنية والدراسات الاجتماعية يمكن اتخاذها مادة للدراسات اللغوية . وعلى مدرسي اللغة العربية ان يتعرفوا المواد الدراسية الاخرى وان يختاروا من مادتها نصوصاً لتكون مادة للدراسات اللغوية . لان هذا يؤدي الى تكامل المعرفة في اذهان الطلبة ، ويؤدي الى الربط بين الحقائق والمعلومات الموجودة في مواد المنهج المختلفة . وهذه بعض الامثلة للربط بين المواد الاخرى واللغة العربية .

" الحساب "

لايستطيع الطالب فهم مسألة حسابية الا بفهم لغتها ودلالات الفاظها وعباراتها . وقد اثبتت التجارب ان كثيراً من الطلبة اخفقوا في المسائل الكلامية لعدم فهمهم للغة التي صيغت منها هذه المسائل .

" العلوم "

يمكن ان يتاح للطلبة في هذا المجال التدريب على الاستعمال الدقيق للمصطلحات العلمية ، وهذا يساعد على الموضوع الفكري وتنمية قدرة الطالب على الاستعمال السليم للاساليب اللغوية .

" المواد الاجتماعية "

ان المواد الاجتماعية فيها مجالات خصبة وواسعة للتدريب اللغوي ففيها كثير من الموضوعات والمشكلات التي يمكن استغلالها لغوياً وجعلها موضوعاً للتعبير الشفوي او التحريري كما يمكن ان تصير مادة للقراءة والاملاء .

" الرسم والاشغال "

تتيح هذه المجالات للطلبة ان يقوموا بانواع من النشاط تعبر عن اللفظة غير ان كثيراً من طرائق التدريس الجيدة ترتبط بانواع السلوك والخبرات المختلفة ويوجد تعاملاً تكاملاً بينها

وفي هذا المجال يمكن تدريب الطلبة على التعبير عن اللوحات التي رسموها او الاشكال التي صنفتها كما يمكن للمدرس ان يتحدث في فكرة معينة ثم يطلب من الطلبة رسمها او تجسيمها بأشكال من اشكال التعبير العلمي . ( مذكور ، ١٩٩١ ، ص ٥١ - ٥٣ ) .

### تعليم اللغة العربية وظيفياً

الهدف من اللغة العربية وظيفياً ، هو تحقيق القدرات اللغوية عند الطالب ليتمكن من ممارستها في وظائفها ممارسة صحيحة ، وهذا يتطلب معرفة وظائف اللغة العربية الاساسية الاربع وهي ( الفهم حين تسمع ) ، والفهم حين ترى والحديث فيها وكتابتها بشكل سليم . فتدريس اللغة العربية لا يكون وظيفياً الا اذا وجهت نشاطات المدرس والطلبة نحو تحقيق الغايات الاربع المذكورة اعلاه ، أي توجيه النشاطات توجيهاً سليماً ، بحيث يكون الطلبة قادرين على استعمال اللغة استعمالاً صحيحاً .

ولكي ينجح المدرس في تعلم لغته وظيفياً عليه تحديد الاهداف الأربعة ، وربط كل نشاط يقوم به طلبته بهذه الاهداف ، ويسأل نفسه هل ما يجري داخل غرفة الصف يؤدي الى تحقيق تلك الاهداف فعلاً ؟

ولنضرب مثلاً من درس القواعد للتركيز على الجانب الوظيفي للغة ، ولنأخذ اداة ( لن ) ونسأل لماذا يريد ان يتعلم الطالب هذه الاداة ؟ او ما الذي نريد ان يعرفه منها ؟ فلو وجه هذا السؤال الى احد مدرسي اللغة العربية ، سيقول : كي يعرف الطالب ان ( لن ) اداة نصب ، وان الفعل المضارع بعدها منصوب ، ولكي يتمكن الطالب من وضع هذه المعرفة موضع التطبيق بنصب الفعل المضارع بعد ( لن ) حين يقرأ او يكتب . اننا نريد ان يتعلم الطالب ( لن ) كي يتمكن من توظيفها في لغته ، أي يفهم صيغة النصب في المستقبل حين يسمع هذه الصيغة او يراها مكتوبة واستعمالها بشكل صحيح .

وهذا الاستعمال الصحيح يتضمن نصب الفعل المضارع بـ ( لن ) ولكن الهدف هو ( اتقان اسلوب النفي في المستقبل ) .

الآن سنعد موازنة بين مدرس يدرس ( لن ) لغير غاية وظيفية ، وآخر يدرسها لغاية وظيفية . ( عبده ، ١٩٧٩ ، ص ١١ ) .

فالمدرس الاول يهتم بـ ( لن ) بوصفها اداة نفي والآخر بوصفها اداة نفي ولايهمل انها تنصب الفعل المضارع بعدها ، ولهذا يتخرج طلاب على ايدي المدرس الاول يصلون الى الجامعة ، وهم يخطؤون في تركيب النص في المستقبل فيقولون ( سوف لا احضر معك المحاضرة ) او ( سوف لن احضر معك المحاضرة ) بدلاً من ( لن احضر معك المحاضرة ) . والمدرس الاخر يشرح لطلابه استعمال الايجاب والنفي والمجالات المختلفة ، ويعد لهم التدريبات المناسبة الى اتقان هذين الاسلوبين ، حتى اذا جاء الى نفي الفعل المضارع اشار الى اننا ننفي الفعل الدال على الحاضر بالاداة ( لا ) والفعل الدال على المستقبل بالاداة ( لن ) .

- احمد يساعد اباه سامي لايساعد اباه ( ايجاب - نفي الحاضر )

- خالد سوف يذهب ( سيذهب ) معي لمشاهدة اللعبة ( ايجاب - المستقبل )

- كمال لن يذهب معي لمشاهدة اللعبة ( نفي المستقبل )

- الطالب المجتهد سينجح ( سوف ينجح ) ( ايجاب المستقبل )

تم بعد ذلك يجلب انتباه الطلاب الى الامور الاتية :

السين ، سوف ، تدلان على الايجاب وتستعملان مع الفعل الدال على المستقبل .

اما لا ، لن فتستعملان للنص الاولى مع الفعل الدال على الحاضر والآخرى مع الفعل الدال على المستقبل .

ثم ينتقل الى التطبيق مصححاً أغلاط الطلاب ، سواء المتعلق بالتركيب ام الحركات

وعندما ترد ( لن ) في درس مثلاً " قال فؤاد انه لن يشترك في المباراة " .

يطلب الاول من طلابه اعراب الفعل المضارع بعد ( لن ) ، ويصر على سماع كلمة

منصوب اما المدرس الاخر فيسأل عن معنى العبارة التي وردت فيها ( لن ) .

**المدرس :** هو يشترك فؤاد في المباراة ؟

**الطالب :** لا

**المدرس :** ما الذي يدل على عدم اشتراكه .

**الطالب :** وجود ( لن )

**المدرس :** ما الوقت الذي ينفي فيه فؤاد اشتراكه ؟ هل تحدث عن عدم اشتراكه في الماضي ام الحاضر ام المستقبل ؟

**الطالب :** المستقبل .

**المدرس :** كيف تكون العبارة لو كان فؤاد يتحدث عن عدم اشتراكه في الماضي ؟

**الطالب :** سيقول فؤاد انه لم يشترك في المباراة .

**المدرس :** كيف تكون العبارة لو كان يتحدث عن الحاضر .

**الطالب :** انه لايشترك في المباراة .

يكتب المدرس العبارات الثلاث على اللوحة من دون حركات

**لن يشترك ، لم يشترك ، لا يشترك**

**المدرس :** من يقرأ لي العبارات الثلاث مع وضع الحركة المناسبة في اخر الفعل ؟

يقرأ الطالب لن يشترك ، لم يشترك ، لايشترك .

**المدرس :** الفعل المضارع ينتهي بضممة عادة مثل المثال الاخير فلماذا استبدل بها فتحة في

المثال الاول وفي المثال الثاني استعمل السكون ؟

**الطالب :** لوجود ( لن ) قبل الفعل في المثال الاول . و ( لم ) في المثال الثاني وهنا يظهر

اهتمام المدرس بالحركات افضل من اهتمام المدرس الاول ، لانه اتجه في ذلك اتجاهاً

وظيفياً ، وبهذا الاتجاه السليم في تعليم لغتنا نجعل طلبتنا لصيقيين بلغتهم ، شغوفين في

فهمها ، مجيدين في استعمالها حديثاً وكتابة ، وينبغي ان تعلم ان التعلم الوظيفي للغة يبعد

عن الطلبة شبح الخوف، وتذهب عنهم حالة التذمر والملل من درس القواعد، وان خوض

هذا الاتجاه في تعليم اللغة يتطلب من المدرس جهداً وبحثاً ودراسة وتنظيم خطة شاملة

ودقيقة لكل درس وموضوع .

### النشاط اللاصفي واستثماره لتنمية القدرات اللغوية للطلبة

يقصد بالنشاط اللاصفي كل ما ينظم للطالب لان يقوم به من نشاط خارج الدرس المقرر

لفروع اللغة العربية .

وترتكز التربية الحديثة على العناية بهذا اللون من العمل المدرسي لانها رأته فوائده عملياً وتجريبياً ، لانها تعتني بالطالب وتهيء له الفرص ، لان ينطلق ويرى لدرسه مجالات واسعة وتعدده لان يعلم ان المادة التي يتلقاها في داخل الصف لا تبقى في حدوده وانما يجب ان تخرج وانها لا تكفي ، لابد من الزيادة عليها وتطبيقها وكسبها عنصر الحياة . زد على ذلك ان النشاط يشد رغبة الطالب ويزيد من شوقه الى ، التعلم وهو في حقيقته لا يعدو ان يكون اسلوباً جديداً لتقديم المادة اللغوية وبياناً أكيداً لآثارها وحدتها وشدة الترابط بين اجزائها وانه فرصة تربوية ثمينة لتنمية القدرات وتشجيع القابليات الخاصة ورعاية المواهب وما الى ذلك مما يدخل في باب مراعاة الفروق الفردية .

والنشاط اللغوي متعدد الوجوه ومن اهمها ، المكتبة ، والخطابة ، والتمثيل ، والمقابلات ، والرحلات الادبية ، والاذاعة ، والتلفاز ، والسينما .

ان وجوه النشاط كثيرة لاحاجة لذكرها لان المدرس الكفاء قادر على ان يبتكر المجالات المناسبة لاستعمال اللغة العربية وبيان صلتها . ولابد من مكافأة الطالب الموهوب بضمان مستقبله الذي يعتمد على هذه الموهبة ، ولابد من مكافئة المدرس المخلص مادياً ومعنوياً لكي تضمن استمراره وجني ثماره .

### التدريس الفعال في القرن الحادي والعشرين ، خصائص المدرسين الفعالين

تعريف التدريس الفعال : لقد وجد الباحث تعريفات عديدة للتدريس الفعال ، ووجد اتفاقاً لدى معظم التربويين على ان المدرسين الفعالين يساندون طلبتهم ، ويهتمون بهم ، وواسعوا المعرفة في تخصصاتهم ، وقادرون على التكيف مع اولياء الامور ، والاداريين وزملائهم المدرسين ، ومتحمسون حقيقة للعمل الذي يقومون به ، ومؤثرون في طلبتهم . فالطلبة يقبلون على درس اللغة العربية ، لانهم يريدون ان يتعلموا لغة عربية . انهم يستمتعون بها ، ويؤمنون بانها لغة القران الكريم ، ولغة الملايين من المسلمين ويعتقدون انها لغة عالمية ومهمة .

خصائص المدرسين الفعالين : . بالرغم من ان الخصائص الشخصية للمدرسين يتم التعبير عنها عن طريق السلوك الا انها كامنة في سمات الشخصية التي يعوزها المدرسين جميعاً ، ويضهونها بدرجات مختلفة ، وعلى سبيل المثال ، بعض المدرسين يظهرون على نحو طبيعي حماساً اكثر من غيرهم في حديثهم وفعالهم . وقد يكون هذا نتيجة لحماس كبير

لعملهم ، او قد يكون هذا راجعا ببساطة الى فروق في الشخصية تحد من قدرتهم على التعبير

ومن ابرز خصائص المدرسين الفعالين انهم يتمتعون بشخصية دافعة ،ومثيرة للاهتمام ومشوقة . ويبدو انهم يستمتعون بما يعملون ، وانهم يساندون طلبتهم ،وانه يسهل على الناس ان يثقوا فيهم ويؤمنوا بهم .ومن اهم سمات الشخصية الدافعة هي الحماس والدفء وروح الدعابة ،والموثوقية .

ان لحماس المدرس بعدين مهمين : الاهتمام بالمادة الدراسية والاندماج فيها والنشاط والقوة . وكثيرا ما يوصف المدرسون المتحمسون بانهم مشوقون ،ونشيطون ،ويوحي سلوكهم بانهم ملتزمون ازاء طلبتهم وازاء مادتهم .

ويظهر دفء المدرس في علاقاته مع طلبته التي تتسم بالإيجابية وان روح الدعابة كثيرا ما يلاحظها الطلبة خاصة مهمة للمدرسين الذين يحبونهم .

فالدفع والفكاهة وسيلتان لغايات محمودة ،وليستا غايتين في حد ذاتهما .ولو استخدما باعتدال ،فانهما تساعدان على خلق بيئة مريحة يستطيع الطلبة ان يتعلموا بها . ويعتقد الطلبة ان المدرسين الفعالين يوثق بهم ويعتد عليهم . ولكن ما الذي يمكن عمله حتى يصبح المدرس موضع ثقة ؟

هنالك ثلاثة عناصر تبدو للباحث مهمة للمدرس الفعال وهي : \_ مؤهلاته ،والرسائل التي ينقلها لطلبته ،وسلوكة .

فضلا عن ذلك ان من خصائص المدرسين الفعالين انهم ايجابيون ويعتقدون بصفة عامة في قدرات طلبتهم على التعلم ،وقدرتهم على مساعدتهم على النجاح ،ولديهم توقعات عالية بالنجاح لانفسهم ولطلبتهم وهم يشجعون طلبتهم ويساندونهم ،ويشبعون حاجات طلبتهم ويكونون محبوبين وناجحين .

ولديهم دوافع عالية في التدريس وايجابية والجدية في العمل والتنظيم والترتيب في الاعمال كلها ،محددين اهدافهم سلفا بدقة على التخطيط العلمي الدقيق .ويعتقد الباحث ان اكثر المدرسين فاعلية هم المستعدون والقادرون على التوافق والتكيف مع الظروف المتنوعة ز فضلا عن اطلاعهم المستمر تنفيذًا للامر الالهي "أقرأ" وان يتقنوا مادتهم الدراسية التي يدرسونها للطلبة .

## استعمال اسلوب التعلم التعاوني في تدريس اللغة العربية

## التعلم التعاوني :

أسلوب حديث في التدريس يقوم على تنظيم البيئة الصفية بحيث يوزع الطلبة الى مجموعات صغيرة متكافئة يتراوح عدد كل مجموعة ما بين ( ٥-٦ ) طلاب بحسب حجم الصف من مختلف المستويات ( قوي ، متوسط ، ضعيف ) ويطلب اليهم العمل مع بعضهم بعضاً في حوار متكامل حول ما يتعلق بالمادة الدراسية لتحقيق الاهداف التي يرسمها المدرس بحيث يتم التنافس بين المجموعات والتعاون بين افراد المجموعة الواحدة ، ويقتصر دور المدرس على التوجيه والتنظيم العام لعمل هذه المجموعات واعطاء التغذية الراجعة عند الحاجة للمجموعات كافة ، وتقديم التعزيز بشكل جماعي فتنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية وانفعالات ايجابية من خلال تفاعل نشط .

وقد دعا مؤتمر التطوير التربوي الذي عقد في عمان عام ١٩٨٧ في توصياته الى ضرورة استعمال طرائق وأساليب حديثة في التدريس تعطي دوراً محورياً للطلاب بحيث يكون المدرس فيها موجهاً ومرشداً وتعمل على تنمية التفكير عند الطلبة . ( وزارة التربية والتعليم / المؤتمر الوطني للتطوير ، ١٩٨٨ ، ص ٣٤ ) ، ومن هذه الاساليب، اسلوب التعليم التعاوني الذي يعتمد على توزيع الطلبة انتقائياً من المدرس على شكل مجموعات متكافئة بحيث يكون بمقدور الطلبة الواحدة تبادل الراي بعضهم مع بعض ومناقشة مدرسهم وتقييم ارائهم واتخاذ القرارات النابعة من فهمهم للمادة الدراسية . ( ابو هولا ، ١٩٨٩ ) .

## ومن اهم المظاهر التي تميز اسلوب تعلم المجموعات التعاوني :

- ١- بيئة تعلم صفية يعمل فيها الطلبة معاً في مجموعات صغيرة متفاوتة القدرات تجمعها هدف مشترك هو انجاز المهمة المطلوبة مع تحميل مسؤولية تعلمهم وتعلم زملائهم وهذا يعني اتاحة الفرصة للطلبة جميعاً للمشاركة في العمل .
- ٢- يمثل الطلبة في التعلم التعاوني المصدر التعليمي الاساس لبعضهم البعض ، فهم يتقاسمون ويجمعون المعلومات كلما كانوا بحاجة اليها .

٣ - يكون المدرس في التعليم التعاوني ، المستشار والمنسق للأنشطة فضلاً عن الاشراف العام على المجموعات واعطاء التغذية الراجعة لها وتشجيع الطلبة على مناقشة المادة الدراسية فيما بينهم .

٤ - يسعى المدرس لتقويم المجموعة وتقويم الفرد ، فيضع على عاتق المجموعة نجاح كل فرد للوصول الى الغاية المنشودة ، ويهدف تقويم الفرد الى تحسين الاداء .

٥ - توليد الشعور بالرضا والمتعة لدى الطلبة ورفع مستوى ادائهم اكااديمياً واجتماعياً .

### فوائد التعلم التعاوني :

يعود التعليم التعاوني على الطلبة بالفوائد الاتية :

- تحقيق الاهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية .
- يساعد على فهم المفاهيم واتقانها اكثر من مجرد تحصيل المعلومات .
- ينمي القدرة على تطبيق ما يتعلمه الطلاب في مواقف جديدة .
- يؤدي الى تزايد الثقة بالذات .
- يحل مشكلة التنافس غير البناء ويقلل من الانانية لديهم .
- ترفع فيه دافعية الطلبة الى اعلى حد ممكن .
- يحصل الطلبة ذوو التحصيل الضعيف على مكافأة او تعزيز اذا ابدوا تحسناً مهما كان يسيراً .
- يعزز الطلبة ويدفعون للتعاون طالما انهم يتلقون التقدير ليس على ورق الامتحان انما ايضاً يكافئون من المدرس وطلاب الصف .

### دور المدرس في تنفيذ التعلم التعاوني :

تركز الاساليب التربوية الحديثة على الطالب وتعطيه الدور المحوري في العملية التعليمية وهذا لا يعني اغفال دور المدرس فمهما توصلنا الى مناهج جديدة او استراتيجيات تدريس فاعلة فلن تنجح العملية التعليمية الا اذا توافر المدرس المنتمي لمهنته القادر على تطبيق هذه النظريات والخطط وتنفيذها ، فعلى المدرس في حالة التعلم التعاوني ان يحقق اهداف الدرس وفي ذات الوقت يحقق اهداف التعلم التعاوني ويمكن ان يتمحور دور المدرس في الامور الاتية :

- ١- الاشراف على تنظيم المجموعات .

- ٢- تشويق الطلبة وحفزهم على التفكير .
- ٣- اغناء المناقشات بما لديه من معلومات وخبرات .
- ٤- تقديم التغذية الراجعة للمجموعات كافة عند الحاجة .
- ٥- التقدير الجماعي لاداء المجموعات .

### تعليم اللغة العربية بين الوحدة والفروع ومجالات الربط بينهما :

اللغة هي الالفاظ الدالة على المعاني وهي اصوات يعبر بها كل قوم عن اغراضهم ، وهي مشرعة على تجارب وخبرات الامة الواحدة والامم الاخرى ، وهي تحفظ للامة تراثها الادبي والعلمي وتطلع ابناءها على تراث الامم الاخرى واداة من ادوات التعلم والتعليم واداة مهمة من ادوات التفكير ووسيلة يعبر عنها الانسان عن مشاعره .

وللغة وظائف عدة منها ، اجتماعية ، وثقافية ، وفكرية ، وجمالية وانها طريقة انسانية خالصة للاتصال .

وتدريس اللغة موقف يتفاعل فيه المتعلم عن طريق المدرس مع الخبرة التعليمية ( موضوع الدرس ) تفاعلاً ايجابياً ينتهي بتحقيق اهداف المدرس في اكتساب قيم وخبرات ومفاهيم ومهارات واتجاهات .

### وهناك فريقان مختلفان في مسألة تدريس اللغة العربية.

**الفريق الاول :** يرى ان تعليم اللغة العربية يتم من خلال وحدتها اذ يجب في النص وحدة متكاملة يدرّب الطالب من خلاله على القراءة والتعبير والاملاء ، والقواعد وفي ذلك مساهمة للطريق الطبيعي في ادراك الحقائق في الانتقال من الكل الى الجزء وتدريس اللغة العربية على وفق هذه الطريقة تجديد لحيوية المتعلم وبعث النشاط والحماس في نفسه .

**اما الفريق الاخر :** فيرى ان تدريس اللغة العربية يتم من خلال تقسيمها الى فروعها وهو ما معمول به في مدارسنا في الوقت الحاضر ، فهناك حصة لتعليم القواعد ، وحصة للتعبير وحصة للاملاء ، وهكذا يرى اصحاب هذا الاتجاه ان استطراد المدرس بالتدريس بطريقة الوحدة ، ربما يدفعه الى الاهتمام بفرع من دون اخر على حسابه من دون ان تتال الفروع جميعاً على العناية نفسها ، وواقع الامر ان الاتجاه الاخر اذا لم يحسن المدرس فيه ربط الاجزاء او الفروع ببعضها بحيث تؤدي الى الوحدة المتكاملة ، فان فيه ثمة خطورة وفيها تفتيت للغة .

واللغة وحدة تامة في الاستعمال في مواقف الحياة ، لذلك كان لابد من ربط الفروع ببعضها فهي تعد كلها في خدمة التعبير فتدريس القواعد وسيلة وليست غاية وتدريس الاملاء والقراءة والنصوص وسائل لصحة الاسلوب وسلامة التراكيب من اللحن والخطأ وتقويم اللسان من الاعوجاج والزلل وسلامة الكتابة من الخطأ وهكذا نجد ان فروع اللغة كلها بمثابة الجداول التي تصب في مجرى التعبير ، ومن هنا كان الفصل بين هذه الفروع يعد خطوة على اللغة وتعلمها ، فاذا تحملنا هذا الفصل في المرحلة الابتدائية فالاجدر بنا مغادرته في المراحل اللاحقة . كما انه ينبغي ان نعرف حقيقتين يعطيان الحق في تدريس لغتنا بشكلها الكامل من دون تقريط او تقسيم لها ، وهي :

ان اللغة العربية فكر قبل كل شيء فاذا لم يتحسس الطلاب ذلك الفكر فلن يكون للالفاظ التي يستعملونها معنى .

ان اللغة العربية وسيلة التعبير عن مظاهر الكون والوان النشاط وان يكون تدريس اللغة مستهدفاً حياة صالحة للطالب يمكنه من انماء قدراته التي تعينه على بلوغ اهداف سامية ومثل عليا ، لذلك فعلى مدرس اللغة العربية ان يربط هذه الفروع من أي فرع يشاء ولعل اصلح فرع لهذا الربط هو المطالعة ، اذ يمكن ان تستعمل القراءة بانواعها ، ثم ياخذ من بعض الجمل الواردة في النص لمعالجة قضية نحوية ، ثم يطلب من طلابه تلخيصها تحريرياً والحديث عنها شفويّاً، ويمكن تحويلها الى مسرحية يقومون بتمثيلها ، وقد يتخذون من النص درساً في الاملاء ، فاذا تبينا هذا ادركنا ان من واجب المدرس ان يربط بين فروع اللغة العربية عند تدريسها لطلبتة ، وان يراعي الصلة بين هذه الفروع ، فالمادة في الاصل واحدة ولكنها اتخذت اسما مختلفة بحسب طريقة علاجها .

**(القراءة ) مفهومها ، اهدافها ، أنواعها ( صامتة ، جهرية ) درس تدريبي :**

**القراءة :** هو استعمال ما يفهمه القارئ ، او ما يستخلصه مما يقرأ في مواجهة المشكلات والانتفاع به في المواقف الحيوية .

ويبدو من تطور هذه المفاهيم حرص التربية على ان تكون القراءة عملية مستمرة تؤدي وظيفة مهمة في حياة الفرد والمجتمع ، اذ ان تعلم القراءة ينبغي ان يقوم على ( التعرف والنطق والفهم والنقد والتفاعل وحل المشكلات والتصرف في المواقف الحيوية ) .

فالقراءة المطلوبة من المدرس ، هي قراءة التفكير والتدبر ، القراءة التي يفهم الانسان من خلالها نفسه ومجتمعه وبيئته وعصره حتى يتمكن من السيطرة على البيئة والتفاعل مع المجتمع تفاعلاً بناءً وإيجابياً .

ومما يؤكد أهمية القراءة للفرد ، ان الله سبحانه وتعالى جعلها فاتحة رسالته الخالدة اذ خاطب نبيه الكريم (صلى الله عليه وآله وسلم ) " اقرأ باسم ربك الذي خلق " فالقراءة تسهل للانسان الحصول على المعرفة الخالصة.

ويمكن تلمس أهمية القراءة في المجتمع اذا تصورنا ما قد يحدث من تعطيل لمصالح الناس لو ان احدى الدوائر امتنع موظفوها من قراءة المعاملات ولو لمدة وجيزة .

فالقراءة في المجتمع اشبه بالتيار الكهربائي من حيث تنظيم بناؤه ويحمل النور الى انحاءه . وان من اهدافها هو ان يجيد القاريء النطق وان يحسن الاداء وان يفهم ما يقرأ ، وان يعبر تعبيراً صحيحاً عن معنى ما يقرأ ، وان يكتسب مهارة السرعة في القراءة والقدرة على تحصيل المعاني والافادة من المفردات والتراكيب الجديدة .

### وللقراءة انواع اهمها :

**الجهرية :** ويقصد بها القاء فقرة او قصة او قصيدة في صوت واضح مؤثر من المدرس او الطالب بعد ان يعدها اعداداً يدل على تقدير المعنى للقراءة الجهرية ، والصفة الاساسية الواجب توافرها في القراءة الجهرية وضوح النطق .

ان القراءة الجهرية وسيلة لتمارين الطلبة على النطق السليم بصوت مرتفع من دون تغيير الصوت بغير داع من المعنى . فالقراءة الجهرية تقرأ كي نفهم غيرنا ، وهذا يعني ان عملية تحقيق الفهم تكون ادنى بكثير مما تحققه القراءات الاخرى .

فنحن في هذا النوع من القراءات ننقل الى غيرنا محتوى ما نقرأ ولهذا نقول ان ليس هناك قراءة جهرية من دون مستمعين ، والمستمعون الذين يعرفون القراءة ليست بهم حاجة لمن يقرأ لهم . ولكن هذا لايعني الغاء القراءة الجهرية ، فان مجالات عدة في الحياة تجبرنا على تدريب الطلاب عليها وتدريب طلابنا على هذا النوع من القراءة في مدارسنا تشوبه

عيوب كثيرة فهي تدرس بطريقة غير وظيفية لعدم وضع الغاية من القراءة الجهرية ، ولكي نجعل من تدريب الطلبة على القراءة الجهرية تدریساً فاعلاً يحقق الاهداف ينبغي مراعاة ما يأتي :

- ١- تقرأ القطعة قراءة جهرية من المدرس فقط .
  - ٢- يحرص المدرس على طرح الاسئلة في اثناء القراءة في معنى الفقرات ويناقد معناها .
  - ٣- خلق مواقف تعليمية طبيعية من المدرس للقراءة الجهرية وهو قراءة احد الطلبة للقطعة والباقي يكونون في حالة اصغاء تام من دون النظر في كتبهم .
- وبهذا يستطيع المدرس ان يعود طلبته على الاستماع ، وان يتدربوا على القراءة الجهرية بوجهها الوظيفي .
- القراءة الصامتة :** هي نشاط بصري فكري قد لا يصاحبه اخراج صوت او تحريك شفاه ، فحين تطلب من الطلاب عدم اخراج اصوات فلاننا نود ان نعلمهم اداب القراءة وتعودهم السرعة منها وهو لم يصعب تحقيقه اذا كانت القراءة مصحوبة باللفظ تلك هي القراءة الصامتة .
- فالفهم هو الركن الاساس للقراءة فهم المعاني الصريحة والمعاني البعيدة فاذا اراد المدرس ان يتصف طلابه بالقدرة على فهم النص المقروء عليه ان يدرسهم القراءة الصامتة .
- فالمدرس الجيد يستطيع ان يحبب لهم القراءة الصامتة بمختلف التدريبات مثل :-
- ١- **المقدمة المشوقة :** مقدمة فيها اسئلة او يطرح مشكلة او قضية تجعل الطلاب متشوقين الى قراءة النص .
  - ٢- **الاسئلة الجيدة :** وهي اسئلة عادة مثيرة للتفكير تدفعهم الى التفاعل مع النص المقروء .
  - ٣- **التدريبات اللغوية :** كأن يطلب المدرس ان يتحدث عن النص بلغة فصيحة ، او عن فكرة واحدة .
- وتعتمد القراءة الصامتة على الخطوات الاتية في تدریسها :
- المقدمة :**

**العرض :** ( قراءة المدرس جهرياً وقراءة الطلاب الصامتة وتوجيه الاسئلة وقراءة الطلاب الجهرية والوقوف عند القيم والاتجاهات التي تستنبط من النص المقروء لغرض العمل على تثبيتها في اذهان الطلاب .

التدريب على بعض الجوانب اللغوية التي هي ضمن هدف الدرس .  
التقويم ، ويتضمن اسئلة تشمل المعاني والافكار والمفردات .

**درس تطبيقي في القراءة ( الصامتة والجهرية )**

**الدرس : القراءة**

**الموضوع : ارحموا عزيزاً ذل**

**الصف : الثاني عشر**

**( النص نفسه الذي تناولته خطة تدريس اللغة بطريقة الوحدة )**

**اولاً : الاهداف**

١- ان يقرأ الطلاب الدرس قراءة صامتة مراعين الصمت التام ، والفهم ، والسرعة المناسبة .

٢- أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة جهرية مراعين ما ياتي :

- اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة .

- ضبط المادة المقروءة بالشكل التام .

- مراعاة علامات الوقف .

- فهم المادة والتفاعل معها وتمثيلها .

٣- وقوف الطلاب على المضامين الانسانية للموضوع .

**اتجاهات يرغب المدرس في تنميتها في الطلبة من خلال الدرس :**

- ان يتعرف الطالب صفات المؤمن .

- ان يبحث الطلاب عن مواقف التسامح والخلق العظيم التي تحلى بها الرسول الكريم

( صلى الله عليه واله وسلم ) في مصادر اخرى .

**ثانياً : الاجراءات التعليمية :**

١- **القراءة الصامتة - التوطئة**

يتحدث المدرس عن سمات رسول الله الكريم ( صلى الله عليه واله وسلم ) وتسامحه ودمائه خلقه التي وصفها الله تعالى في محكم كتابه بقوله : " وانك لعلی خلق عظیم " ثم يطلب المدرس من الطلاب ان يفتحوا الكتاب ثلاث دقائق وتكون القراءة صامته ، ثم تطرح الاسئلة الواردة في الكتاب وتبدأ المناقشة مع الطلاب .

**قراءة المدرس ثانية :** يطلب المدرس من طلابه الاستعداد لان يقرؤوا الدرس ثانية قراءة صامته وبطريقة تختلف عن الطريقة الاولى فيقول :

ارجو ان تقرؤوا الاسطر الاولى المنتهية ب ( فقال النبي عليه الصلاة والسلام ) وتحدد دقيقة .

ثم يطلب المدرس من الطلبة ان يسألوا عن أي معنى لا يعرفونه ، ثم يطرح الاسئلة المتعلقة بهذا الجزء مثل :

- من يذكر ماذا فعل علي ( رضي الله عنه ) بالقوم حين صبحهم بجنده؟
- ماذا كانت تعني سفانه بنت حاتم بكلمتها التي القتها امام الرسول الكريم ( صلى الله عليه واله وسلم ) ؟

ثم يطلب المدرس قراءة الجزء الثاني من النص الى ( وقال لاصحابه اسمعوا ، وعوا ) ويحدد دقيقة واحدة لهذه القراءة ثم يطلب من الطلبة ان يسألوا عن أي معنى لا يعرفونه وتطرح اسئلة جديدة تتعلق بهذا الجزء مثل :

- كيف كانت اجابة الرسول الكريم على طلب سفانه ؟
- بم وجه الرسول الكريم ( عليه الصلاة والسلام ) اصحابه ؟
- هل تأثرت سفانه بسلوك الرسول الكريم ( صلى الله عليه واله وسلم ) ؟ ما الدليل على ذلك ؟

- ما معنى المفردات الاتية :

**فصبح على القوم ، وامسى عليهم ، مكارم الاخلاق .**

- امرنا الرسول الكريم ( صلى الله عليه واله وسلم ) ان نرحم كلانا عزيزاً ذل ، غنياً افقر ، عالماً ضاع بين جهال ، كيف تفسر ذلك ؟

**قراءة المدرس للمرة الثالثة :**

نشاط ختامي تقويمي ، قراءة صامته للمرة الثالثة ، ثلاث دقائق ، يسأل المدرس ما الفائدة التي استفدناها من هذا الدرس ؟ الاجابة توزع بين الطلبة .

ب - **القراءة الجهرية** : يقرأ المدرس قراءة جهرية انموذجية والطلبة ينصتون ثم يقرأ الطلاب الدرس قراءة جهرية .

- تدريب الطلاب على فهم الانماط اللغوية الواردة في الاهداف والقياس عليها على النحو الاتي :

- عندما نتحدث عن انتصار المسلمين بقيادة الامام علي ( رضي الله عنه ) على طي باستباقه خيلهم ، رجالهم تقول : صبح على القوم واستساق خيلهم ونعماهم ورجالهم ونساءهم الى الرسول ( صلى الله عليه واله وسلم ) .

- ما الفرق في المعنى بين : استساق خيلهم وبين اخذ خيلهم .

- لقد وصفت سفانه اباها بصفات حميدة وكانت صادقة ومن تلك الصفات الكرم واطعام الطعام ، هذه الصفات من تراثنا العربي الاصيل ، ام هي دخيلة على طبائنا ؟ .

### تدريس القواعد بالطريقة القياسية ، مفهومها ، خطواتها . درس تدريبي

طريقة تدريسية تعتمد على عرض القاعدة وامثلتها في بداية الدرس ثم يطالب المدرس طلبته بتطبيق القاعدة على حالات جديدة او امثلة تطبيقية بحيث تكون تلك القاعدة واضحة للطلبة ، وتعد هذه الطريقة من الطرائق القديمة ويتجلى الاساس الذي تقوم عليه من انتقال الفكر من القاعدة او القانون العام الى الخاص ومن المبادئ العامة الى النتائج ومن الحقائق العامة الى الجزئية حيث يذكر المدرس مباشرة القاعدة . موضحاً اياها ببعض الامثلة ، ثم ياتي بالتطبيقات عليها ، وقد آلفت كثير من الكتب النحوية على هذا الاساس مثل ( النحو الوافي ) لعباس حسن و ( جامع الدروس العربية ) للغلابيني وكتاب ( قواعد اللغة العربية لتلاميذ المدارس الثانوية ) لحنفي ناصيف واخرين .

وانصارها يرون انها سهلة وسريعة الاداء وتؤدي الى استقامة اللسان لان الطالب عرف القاعدة .

اما ماخذها فهي تجعل من الطالب مستمعاً غير مشارك ، أي ان المدرس يصبح محور العملية التعليمية والطالب متفرج ، كما انها متعبة للمدرس نتيجة انفراده في تقديم الدرس .

درس تدريبي لطلبة الصف الثاني عشر على الطريقة القياسية :

المادة : القواعد

الموضوع : اسماء الاشارة

الاهداف السلوكية :

- ان يتعرف الطلاب الاستعمال الصحيح لادوات ( اسماء الاشارة ) الاتية ( هذا ، هذه ، ذلك ، تلك ، هؤلاء ، أولئك ، هذان ، هاتان )
- ان يقارنوا بين استعمالات هذه الادوات من معرفتهم القاعدة التي تحكم هذه الاستعمالات .
- ان يوظفوا هذه المعرفة في لغتهم ان تحدثوا او كتبوا .

الاجراءات :

- ١- التمهيد : مراجعة للدرس الماضي الاسم الموصول واعطاء بعض الجمل بهذا الموضوع ثم يقول لطلابه انه سيحاول في هذه الحصة ان نتعرف الطريقة الصحيحة في الإشارة الى الأشياء .
- ٢- العرض : يكلف المدرس احد الطلاب في كتابة القاعدة على اللوحة ويدرج تحتها الامثلة في النص .
- ٣- القاعدة :

أ - اسم الاشارة هو اسم معرفة .

ب - اسماء الاشارة جميعاً مبنية ما عدا ( هذان ، هاتان ) فانهما ملحقان بالمتنى .

ج - يشار الى المكان في ( هنا ، وهناك ، وهناك ) بحسب القرب والبعد .

الامثلة :

أ- هذا طِفْلٌ يَرْكَبُ دراجةً .

ب- هذه مُعَلِّمَةٌ تُعَلِّمُ الأطفالَ .

ج- هذان ولدان يلعبان الكرة .

يقراً المدرس النص قراءة نموذجية ، ويطلب من احد الطلاب قراءة النص .

٤- تفصيل القاعدة ( التعميم )

يطلب المدرس من طلابه ملاحظة اسماء الاشارة في الجمل المدونة امامهم ثم يقول نلاحظ في الجملة الاولى ( هذا طفل يركب دراجة ) يشعر السامع بان الطفل الذي يركب الدراجة ليس بعيدا ولو كان بعيداً لاستعملنا اسم الاشارة ( ذلك ) فنقول ذلك الطفل يركب دراجة . وتدون على اللوحة . اذاً هذا اسم اشارة تستخدم للقريب وذلك اسم اشارة تستخدم للبعيد ثم ينتقل المدرس الى ، الحركة الاعرابية لاسم الاشارة فيقول بان اسم الاشارة ( هذا وذلك ) من الاسماء المبنية وليست معربة ، أي تبنى على ما يظهر عليها ثم ينتقل المدرس الى الجملة الثانية ( هذه معلمة ) يوضح لهم ان اسم الاشارة ( هذه ) استخدمت للقريب فاذا اردنا الاشارة الى البعيد نستعمل الاشارة ( تلك ) ويسير بخطوات الجملة الاولى نفسها .

وعندما ينتهي المدرس من مناقشة الامثلة الواردة في الكتاب جميعاً يعود الى ربط كل ما تحدث به الى القاعدة التي دونها على اللوحة . ويقول بعد ان تعرفنا عمل كل اسم اشارة يمكن ان نقول :

ان اسم الاشارة هو اسم معرفة يدل على معين بالاشارة اليه ، وهي اسماء مبنية ما عدا ( هذان وهاتان ) .... الخ في القاعدة .

٥- التطبيق : قبل ان يبدأ المدرس بتطبيق التمرينات المدونة في المنهج يطلب من طلابه الاتيان بجمل فيها اسم اشارة ، محاولة منه في ترسيخ القاعدة .

#### الاملاء ، طبيعته ، انواعه ، طرائق تصحيحه

يقصد بالاملاء تعلم الطلبة الرسم الصحيح للكلمات ، وتعويدهم الكتابة الصحيحة ، وتدريبهم على رسم الحروف والكلمات بشكل صحيح وسريع ، فهو عملية التدريب على الكتابة الصحيحة لتصبح عادة يعتادها المتعلم ، ليتمكن من نقل آراءه ومشاعره وحاجاته الى الاخرين بطريقة صحيحة .

واذا كانت القواعد النحوية والصرفية حارسا للسان من الخطأ ، فانهما وقواعد الرسم الصحيح للكلمة حارسا للكاتب من الوقوع في الخطأ فهو من الاسس المهمة للتعبير الكتابي .

فالغاية من تدريس الاملاء هو تحقيق القدرة عند الطلاب على كتابة ما يريدون كتابته ، كتابة صحيحة خاضعة للقوانين المعروفة لكتابة اللغة التي تدرس .

**انواع الاملاء :**

للاملاء انواع عدة بحسب المراحل الدراسية منها :

**المنقول ، والمنظور ، والاستماعي ، والاختباري ،** ويعد النوع الاخير مناسباً للمرحلة الثانوية وهو اختبار قدرة الطلاب على رسم الحروف بشكلها الصحيح ولذلك تملى على الطلبة نصوصاً جيدة ، يهتم المدرس باختيارها ثم يملئها عليهم بالخطوات الاتية :-

- ١- تهيئة الطلاب للاملاء الاختباري .
- ٢- اختيار ما فهموه من معنى القطعة بطرح اسئلة عامة حول مضمونها .
- ٣- إملاء القطعة بشكل واضح .
- ٤- إعادة قراءة القطعة ليتسنى لمن فاتته سماع بعض الكلمات ان يكتبها.
- ٥- جمع الدفاتر لغرض التصحيح .

**اهداف الاملاء الاختباري :**

- ١- تعويد الطلبة النظافة والنظام والدقة وقوة الملاحظة .
- ٢- تربية العين والاذن واليد ، وتثبيت صور الكلمات الصحيحة في الذهن .
- ٣- اختبار معلومات الطلاب في رسم الكلمات ، ومعرفة مواطن الضعف لمعالجتها .
- ٤- تدريبهم على كتابة ما يسمعون او يقرأون كتابة صحيحة .

**تصحيح الاملاء :**

للاملاء طرائق معينة لتصحيحه منها ما يتعلق بالمدرس ومنها ما يتعلق بالطالب :

- ١- يصحح المدرس دفاتر الاملاء امام الطلاب في الحصة نفسها وذلك باستدعاء الطالب ومناقشته في اخطائه ، وينشغل الطلاب الآخرون بنشاط آخر يكلفهم به المدرس كأن يتناوبوا على خط اية قرآنية .
- ٢- يصحح المدرس دفاتر الاملاء خارج الصف ويكتب تصويب الاخطاء ويطلب من طلابه اعادة كتابة الخطأ .
- ٣- يصحح الطالب دفتره بنفسه ، وذلك بالاطلاع على النص مكتوباً على اللوح ويضع خطأً تحت الكلمة غير الصحيحة ويكتب عدد الاخطاء من دون اعطاء درجة وفي هذه الطريقة تعزيز لثقة الطالب بنفسه وتوثيق للعلاقة الجيدة بين المدرس وطلابه .

٤- يصحح الطالب دفتر زميله بالتبادل وبالاطلاع على النص المكتوب على اللوح ويحدد عدد الاخطاء ويؤشرها من دون وضع درجة ويفضل ذكر اسم الطالب المصحح على الدفتر ، وفي هذه الطريقة اشعار للطلاب بالمسؤولية التي يتحملها المدرس نفسه .  
( السعدي ، واخرون ، ١٩٩١ ، ص ٣٩ - ٤٥ ) .

### تدريس القواعد بالطريقة الاستقرائية ، مفهومها ، خطواتها . درس تدريبي

تعتمد الطريقة الاستقرائية على تفكير الطلبة في صياغة قاعدة نهائية للموضوع الدراسي من خلال عرض الدرس للامثلة والتطبيقات ثم الوقوف على المتشابه منها والمتباين والموازنة بين تلك الامثلة والتطبيقات توصلاً الى قانون عام حول ذلك الموضوع وفيها يعتمد المدرس على الطلبة في خطواتها باستقراء ارائهم حول الموضوع بصورة متسلسلة ، كما انها تسمى بطريقة (هوبارت) ذات الخطوات الخمس وهي التمهيد او المقدمة ، وعرض الموضوع ، والربط والموازنة ، والتعميم وصياغة القاعدة النهائية للموضوع ( الاستنتاج ) ثم التطبيق .  
( الدليمي ، وطه ، ١٩٩٩ ، ص ٦٨ ) .

ويتجلى الاساس الذي تقوم عليه هذه الطريقة من انتقال الفكر من الجزئيات الى القاعدة ، بحيث يستتبط الطلبة الاحكام العامة بانفسهم ، اذ يعتمد المدرس الى ذكر مجموعة من الامثلة حتى يصل القاعدة التي يعبر عنها الطلاب وتصلح هذه الطريقة لتدريس النص المتكامل والامثلة المترابطة .

### درس تدريبي لطلبة الصف الثاني عشر على وفق الطريقة الاستقرائية :

المادة : قواعد

الموضوع: إنَّ وأخواتها

الصف : الثاني ثانوي

الاهداف السلوكية :

ان يعرف الطلاب ان واخواتها وعملها وكيفية استعمالها في حديثهم وكتاباتهم .

خطوات الدرس :

١- المقدمة : يوجه المدرس الى الطلاب هذه الاسئلة :

- الى كم قسم ينقسم الكلام في اللغة العربية.

- من يعطيني جملة اسمية مكونة من مبتدأ وخبر . وتدون جملة على اللوحة مثل ( الطالبُ مجتهدٌ ) وأسأل حولها الاسئلة الآتية :
- ماذا نسمي الكلمة الاولى ؟ المبتدأ .
- ما حركة هذا المبتدأ ؟ ( الضم ) .
- هل الضم علامة رفع ام نصب ام جزم ؟ اذاً علامة رفع اذاً المبتدأ في الاصل مرفوع .
- ماذا نسمي الكلمة الثانية ؟ ما حركتها ؟
- اذاً الخبر مرفوع ايضاً .
- وسنرى حركة كل من المبتدأ والخبر تتغير . ولماذا ؟
- ٢- العرض : يكتب المدرس النص على اللوحة :
- قال تعالى : ( إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَانَهُمْ بُنْيَانٌ مَرْصُوصٌ ، وَإِذْ قَالَ مُوسَى لِقَوْمِهِ يَا قَوْمِ لِمَ تُوَدُّونَنِي وَقَدْ تَعَلَّمُونَ أَنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ فَلَمَّا زَاغُوا أَزَاغَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقِينَ ) صدق الله العظيم ( الصف : ٤ - ٥ )
- يقرأ المدرس القطعة قراءة صحيحة ثم يطلب من احد الطلاب قراءتها.
- ٣- المناقشة :
- يسأل المدرس الطلاب الاسئلة الآتية حول المعنى واستنتاج الجمل المطلوبة :
- ماذا قال الله تعالى في محكم كتابه بشأن المؤمنين الذين يقاتلون في سبيله ؟
- ( إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ )
- بماذا وصفهم ؟ ( كَانَهُمْ بُنْيَانٌ مَرْصُوصٌ ) .
- ماذا قال موسى لقومه ( أَنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ )
- يدون المدرس الاجابات على اللوحة ويضع خطأً تحت كل جملة موضوع الدرس .
- يقوم المدرس بتغطية الحرف ( ان ) في الجملة الاولى ، ويسأل حوله من ينطق بالجملة دون الحرف ( ان ) ؟ ثم يسجلها المدرس على جانب في اللوحة .
- ما نوع هذه الجملة ؟ ( اسمية )

ماذا تسمى الاسم الاول ؟ ( مبتدأ ) ما حركته ؟ ( الضمة ) اذاً هذه الجملة اسمية مكونة من مبتدأ وخبر وحركتها الضمة . ثم ينتقل المدرس الى الجانب الاخر من اللوحة ويسأل .

- ما الحرف الذي سبق لفظ الجلالة ( الله ) ؟

- ان . هل يبقى المبتدأ كما كان في الاصل ؟ لا

- ماذا اصبحت حركته ؟ ( الفتح ) .

- لماذا تغيرت حركته ؟ لانه مسبوق بالحرف ( ان ) .

من يبين ماذا عمل هذا الحرف بالاسم الذي يليه ثم يعطي الجواب الصحيح من اجابات الطلبة . ثم ينتقل الى الخبر ويسأل .

- هل بقي الخبر مرفوعاً كما كان في الاصل ؟ وينتقل المدرس الى الجمل الاخرى وبالطريقة نفسها . يوضح ، المدرس ان هاتين الاداتين ( ان ، كأن ) اخوات تعمل عملهما وهن ( ان ، ليت ، لعل ، لكن ) ولكل اداة معنى خاص بها ، ويبدأ بتوضيح معاني هذه الحروف ومتى تستعمل وهي مرحلة مهمة من مراحل التدريس الوظيفي اذ ان من الضروري ان يعرف الطالب ان ( كأن تستخدم لغرض التشبيه ) من اعطاء امثلة وليت للتمني ولعل للترجي وان للتوكيد ، والتطبيق على هذه الادوات بحسب المعنى فعندما نقول ان محمداً حاضر ، فالقائل متأكد من حضور محمد اما ان فهي تأتي للتوكيد ايضاً ولكنها لا تأتي في بداية الكلام مثل ( اعلمني زيد ان محمداً حاضر ) . اما ليت فتأتي للتمني :

نقول : ليت محمداً حاضر - نتمنى حضور محمد .

ونقول لعل محمداً حاضر - وهو رجاء او دعاء لحضوره .

ونقول ( كان الجندي العربي اسد ) فيه تشبيه للجندي العربي بالاسد لشجاعته .

ونقول ( حضر زيد لكن علياً لم يحضر ) أي تقول قولاً ثم نستدرك كأننا نسينا شيئاً وارادنا اضافته .

يعود المدرس مرة اخرى الى الجمل المدونة على اللوحة ليوضح لهم الفرق الحاصل بين نوع الخبر اذا كان اسماً ، او جملة ، او شبه جملة ، وكذلك المبتدأ اذا كان مفرداً ، او مثني ، او جمعاً ، او اسم اشارة ، او اسم موصول .

٤ - الاستنتاج : يستنتج المدرس القاعدة من الطلبة من خلال الاسئلة الاتية ثم يسجلها على اللوحة .

- بما ( ان ) من اقسام الكلام وما خواتها ؟

- ما نوع الجمل التي دخلت عليها هذه الحروف ؟ وماذا عملت هذه الحروف بالجمل التي دخلت عليها ؟

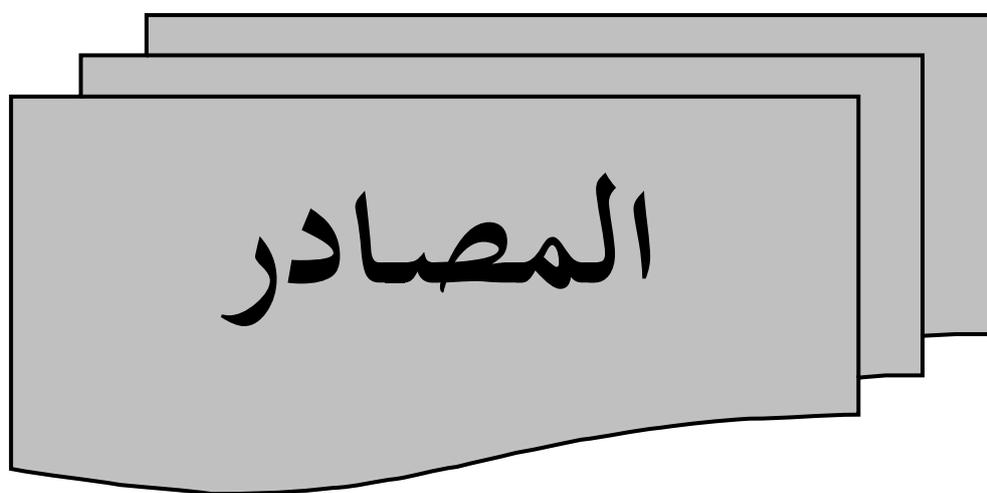
- من يذكر عمل هذه الحروف ؟

تدون القاعدة على اللوحة .

٥ - التطبيق :

هو الانتقال الى تمارين الكتاب لحلها واذا وجد المدرس متسعاً من الوقت طلب من

طلابه الاتيان بجمل حول الموضوع تدون على السبورة ويستعمل معهم الفاظاً تشجيعية لتحفيزهم .



- المصادر العربية

- المصادر الأجنبية

## المصادر العربية :

١. ابراهيم ، عبد العليم . الموجه الفني لمدرس اللغة العربية " ط٤ ، دار المعارف ، مصر ، ١٩٦٨ ،
٢. الابراشي ، محمد عطية . الموجز في الطرق التربوية لتدريس اللغة العربية ، دار المعارف ، مصر ، بدون تاريخ.
٣. الاحمد ، ردينه عثمان ، وحذام عثمان يوسف . طرائق التدريس منهج ، اسلوب ، وسيلة ، ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠١ .
٤. ابو مغلي ، سميح . الاساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية ، دار مجدلاوي ، ط٢ ، الاردن ، ١٩٨٦ .
٥. ابو ناصر ، فتحي محمد علي . الاحتياجات التدريسية لمشرفي العلوم من وجهه نظر معلمي العلوم في المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اردن ، الاردن ، ١٩٩٥ .
٦. ابو هولاء ، مفضي رزق الله . " اثر التعليم التعاوني في تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة الاحياء " رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اردن - الاردن ، ١٩٨٩ .
٧. باشات ، احمد ابراهيم . الاصول الحديثة لتدريس اللغة العربية ، الطبعة الثانية ، دار النهضة ، القاهرة ، ١٩٨٧ .
٨. البجة ، عبد الفتاح حسن . اصول تدريس اللغة العربية بين النظرية والممارسة " المرحلة الاساسية العليا " ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ط١ ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٩ .
٩. بديع ، محمود مبارك القاسم . تخطيط برامج التدريب في اثناء الخدمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في العراق ، رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، القاهرة - مصر ، مطبعة الامة ، ١٩٧٥ .
١٠. البياتي ، عبد الجبار ، وزكريا أثناسيوس . " الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس " ج١ ، مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد ، ١٩٧٧ .

١١. تريسي ، وليم . تصميم نظم التدريب والتطوير ، ترجمة الدكتور سعد احمد الجبالي ، معهد الادارة العامة ، الرياض، ١٩٩٠ .
١٢. جابر ، عبد الحميد جابر . مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
١٣. جابر، وليد . محاضرات في اساليب تدريس اللغة العربية "دار الفكر للنشر والتوزيع ، الاردن ، ١٩٨٥ .
١٤. جرادات ، سليمان احمد ، وآخرون . الاحتياجات التدريسية لمديري المدارس الاساسية الحكومية في محافظة اربد ، الاردن ، جامعة اليرموك ، ١٩٩٥ ، ( رسالة ماجستير غير منشورة )
١٥. جرادات ، عزت ، وآخرون . التدريس الفعال ، عمان ، المكتبة التربوية المعاصرة ، ١٩٨٣ .
١٦. الجعفري ، ماهر اسماعيل ابراهيم . " اختيار معلم تعليم الكبار وتدريبه " ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٧٩ . (رسالة ماجستير غير منشورة) .
١٧. جمعة ، عوض احمد مصطفى . " الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الاولى في مدارس محافظة (اربد) "رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن ، ١٩٩٣ .
١٨. حرفوش ، سميرة وآخريات . تحديد الاحتياجات التدريبية للقوى العاملة النسائية السعودية في الاجهزة الحكومية بمدينة الرياض ، ١٩٨٧ .
١٩. الحريري ، حسن وآخرون . " الطرق الخاصة بتدريس اللغة العربية والدين " مكتبة مصر، دار مصر للطباعة ، (بدون تاريخ).
٢٠. حسان ، تمام . " وظيفة اللغة في مجتمعنا المعاصر " (مجلة التربية) ، السنة العاشرة ، ٤٤ ، القاهرة ، حزيران ، ١٩٩٦ .
٢١. الحسني ، غازي خميس . اتجاهات حديثة في التدريس ، ط١ ، مطبعة بابل ، صنعاء ، ١٩٩٨ .

٢٢. الحميد ، داود . "بناء برنامج تدريس لاجزاء هيئة التدريس الجامعية في ضوء ادائهم الصفي ( اطروحة دكتوراه غير منشورة ) - كلية التربية - الجامعة المستنصرية ، ١٩٩٦ .

٢٣. خاطر، محمود رشدي. " الاعداد المهني لمعلم اللغة العربية ، بعض الافكار التي تساعد في اعداد معلم اللغة العربية ، المنظمة العالمية للتربية والثقافة والعلوم ، الرياض ، السعودية ، ١٩٧٨ .

٢٤. الخردان ، فوزي محمد ناجي . " دراسة تقييمية لبرامج تدريب معلمي اللغة العربية للصف السادس الاساسي في مديرية عمان الكبرى الاولى والثانية من وجهه نظر المشرفين والمعلمين ، (رسالة ماجستير غير منشورة ) ، الجامعة الاردنية ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٧ .

٢٥. خطاب ، حسن ، وسوسن بادع مسير . " بناء برنامج تدريبي لمديري المدارس الثانوية في ضوء حاجاتهم من التدريب " وزارة التربية، مكتب فنون للطباعة ، بغداد ، ١٩٩٢ ، بحث مكتوب بالالة الكاتبة.

٢٦. الخطيب ، واحمد رداح . " اتجاهات حديثة في التدريب " ط١ ، الرياض ، مطابع الفرزدق التجارية ، ١٩٨٦ .

٢٧. الخطيب ، سناء حامد . " فاعلية البرنامج التدريبي في اثناء الخدمة على الممارسات التدريسية الصفية لمعلمي الرياضيات للصف الاول الثانوي "رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك، اربد، الاردن ، ١٩٩٦ .

٢٨. الدامل ، عبد الرحمن بن سليمان . "اعداد المعلم في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بالمملكة العربية السعودية " مجلة التوفيق التربوية ، العدد ٣٠ ، الرياض ، ١٩٨٩ .

٢٩. الدايم ، عبد الله . "التربية التجريبية والبحث العلمي " دار العلم للملايين، ط٤، بيروت ، ١٩٨١ .

٣٠. دره عبد الباري " الأساليب التدريبية ، تصنيفها ونموذج مقارن لها " عدد خاص بتدريب المعلمين ، مجلة المعلم ، الاردن، ١٩٩١ .

٣١. - . " تحديد الاحتياجات التدريبية ، إطار نظري ومقترحات للتطوير " مجلة المعلم ، المجلد ٣٢، العددان (١،٢) ، الاردن ، ١٩٩١ .

٣٢. الدليمي ، عبد الله خلف جعاطة . " احتياجات مديري المدارس الثانوية من التدريب وتقييم برامج تدريبهم في ضوءها (رسالة ماجستير غير منشورة ) " كلية التربية - جامعة بغداد ، ١٩٧٩ .
٣٣. الدليمي ، كامل محمود نجم ، وطه علي حسين . طرائق تدريس اللغة العربية ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة بغداد ، ١٩٩٩ .
٣٤. دوري ، حسن " أعداد وتدريب القوى البشرية ، دراسة تحليلية لاهم الأصول العامة في التنمية الإدارية "بغداد ،العراق ١٩٨٥ .
٣٥. الدويك ، تيسير . " التدريب التربوي مفهومه ، وافاقه المركز الاقليمي لتدريب التيارات التربوية في البلاد العربية ، عمان ، الأردن ، ١٩٨٥ .
٣٦. الدويك ، تيسير . " المشرف التربوي مدريا "رسالة المعلم ، المجلد ٢، العدد (٢٤) ، ١٩٨٥، عمان ،الأردن .
٣٧. الربيعي ، جمعة رشيد كضاض . صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية ،الفرع العلمي في المدارس الثانوية " (رسالة ماجستير غير منشورة ) ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٩ .
٣٨. رحمة ، انطوان حبيب . "تخطيط تدريب معلم المدرسة الابتدائية للصغار والكبار " ، مجلة التربية الجديدة ، العدد٣٩، كانون أول ، القاهرة، ١٩٨٦ .
٣٩. الرحيم ، احمد حسن . أصول تدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، ط٢، مطبعة الآداب ، النجف الأشرف ، ١٩٧١ .
٤٠. الرفاعي ، ماجد حمزة طعمة " دراسة مقارنة بعض سمات الشخصية بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين في التحصيل المدرسي بالدراسة الإعدادية " ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة ) ١٩٨٣ .
٤١. رقية ، حمود . " تكامل سياسات وبرامج تدريب المعلمين قبل الخدمة واثنائها ، ط١، مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية - عمان ، ١٩٨٨ .
٤٢. الزبيدي ، إسماعيل جبار حمود . تقويم كتاب طرق تعلم اللغة العربية في معهد أعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر المدرسين والطلبة (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة بغداد، ١٩٨٩ .

٤٣. الزبيدي إسماعيل جبار حمود . " بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية في ضوء حاجاتهم من طرائق التدريس " جامعة بغداد ،كلية التربية ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة ) ١٩٩٧ .
٤٤. زريق ، معروف مصطفى . " كيف تلقي درسا " مكتبة الأقصى ،الأردن، ١٩٨٦ .
٤٥. الزند ، وليد خضر . " أساليب تطوير المدرسين قبل الخدمة وإثناء الخدمة " ورقة عمل قدمت في الورشة التي عقدت في كلية التربية -جامعة اليرموك في الفترة ما بين (٦-٧) نيسان ، ١٩٩٩ .
٤٦. الزوبعي ، سعدي محمد إسماعيل . " اثر تدريب مدرس اللغة العربية في تحصيل طلبتهم " ، (رسالة ماجستير غير منشورة ) كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٨ .
٤٧. السعدي ، عماد توفيق ، وزياد مخيمر وعبد المعطي نمر . " أساليب تدريس اللغة العربية " دار الأمل للنشر والتوزيع ، اردب ، ١٩٩١ .
٤٨. سعيد ، عبد الوارث مبروك . " في إصلاح النحو العربي " ط١ ، دار العلم، الكويت ، ١٩٨٥ .
٤٩. سمك ، محمد صالح . " فن التدريس للغة العربية والتربية الدينية " ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٦٩ .
٥٠. سليمان ، محمد تقي . " وضع برنامج تدريبي لرفع مستوى اداء مديري المدارس الابتدائية في بغداد ، (رسالة ماجستير غير منشورة ) " كلية التربية -جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٧٩ .
٥١. السيد ، عبد العال عبد المنعم . " طرائق تدريس اللغة العربية " دار غريب للطباعة ، القاهرة ، (بدون تاريخ ) .
٥٢. السيد ، محمود احمد . " الموجز في طرق تدريس اللغة العربية " ، ط١ ، دار العودة ، بيروت ١٩٨١ .
٥٣. الشاوي ،عبد الزهرة ياسر . " تقويم كتاب الجبر للصف الثاني المتوسط في ضوء الأهداف الخاصة (رسالة ماجستير غير منشورة ) كلية التربية - جامعة بغداد ، ١٩٨٨ .

٥٤. الشبر، عفاف حسن . " بناء برنامج لتطوير تدريس التعبير في المرحلة المتوسطة " ، ( اطروحة دكتوراه غير منشورة ) ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٠ .
٥٥. الشلالة ، محمود نمر الشيخ . الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الأولى كما يراها المعلمون المتدربون ، المشرفون المدربون في مديري عمان الكبرى ( رسالة ماجستير غير منشورة ) ، الجامعة الأردنية - عمان ، الأردن ، ١٩٩٥ .
٥٦. الشويلي ، محمد علي عبد الحسين راضي . " علاقة التأهيل التربوي لمدرسي اللغة العربية في تحصيل طلبة الصف الثالث المتوسط " ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٠ .
٥٧. الصائغ ، محمد عبد الله وآخرون . " تقويم البرامج التربوية في الوطن العربي " المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ، الكويت، ١٩٨٠ .
٥٨. صلاح ، لبيبه . " اساليب التدريب اثناء الخدمة " بحث مقدم لحلقة المسؤولين في تدريب المعلمين اثناء الخدمة المنعقد في البحرين، ١٩٧٥ .
٥٩. الطاهر ، علي جواد. " اصول تدريس اللغة العربية " دار الرائد العربي، بيروت ، ١٩٨٤ .
٦٠. طعيمه ، رشدي أحمد ، ومحمد السيد مناع . تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب ، دار الفكر العربي ، ط١ ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
٦١. — . تعليم العربية والدين بين العلم والفن ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
٦٢. ظافر، محمد اسماعيل ، ويوسف حمادي . " التدريس في اللغة العربية " دار المريخ ، الرياض ١٩٨٤ .
٦٣. العاني ، فاروق عبد الحميد . " طرق التدريس في الاسلام " مجلة رسالة المعلم ، عمان ، ١٩٨١ .
٦٤. عبد الحسين ، مزاحم " بناء برنامج لتدريب المدرسين غير المؤهلين تربويا (مهنيا) في اثناء الخدمة في العراق " ، ( اطروحة دكتوراه غير منشورة ) كلية التربية - جامعة بغداد ، ١٩٨٨ .

٦٥. عبد الدايم ، عبد الله " التربية التجريبية والبحث العلمي " دار العلم للملايين ، ط ٤ ، بيروت ، ١٩٨١.
٦٦. عبد الرحمن ، عبد الله . احتياجات معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية الى التدريب كما يراها المعلمون والمديرون والمشرفون التربويون في الاردن ، ( رسالة ماجستير غير منشورة ) الجامعة الاردنية ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٣ .
٦٧. عبد الرزاق ، كيلان حميد . " بناء برنامج لاعداد معلم الصف الاول وتدريبه في اثناء الخدمة في ضوء الكفايات ( اطروحة دكتوراه غير منشورة ) " كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٤ .
٦٨. عبد القادر ، حامد . " المنهج الحديث في اصول التربية وطرق التدريس " ج ٢ ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٣ .
٦٩. عبد المقصود ، محمد سعيد . " دراسة جدوى وامكانية تطوير برامج واساليب تدريب المعلمين في اثناء الخدمة في البلاد العربية " المنظمة العربية للثقافة والعلوم ، القاهرة ، ١٩٧٧ .
٧٠. عبد الوهاب ، علي محمد . " التدريب والتطوير " معهد الادارة العامة ، الرياض ، ١٩٨٦ .
٧١. عبد عون ، فاضل ناهي . " تقويم تدريس مادة التعبير في المدارس المتوسطة في الطرق من وجهة نظر المدرسين ( رسالة ماجستير غير منشورة ) " كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٩ .
٧٢. عبده ، داود . نحو تعليم اللغة وظيفيا ، مؤسسة دار العلوم ، ط ١ ، الكويت ، ١٩٧٩ .
٧٣. عبيدات ، سليمان احمد . " موقف معلمي الدراسات الاجتماعية ومعلماتها في الاردن من الخطة اليومية خلال عام ١٩٩٢ " الجامعة الاردنية ، ١٩٩٣ .
٧٤. عدس ، عبد الرحمن . " مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس ، مكتبة الاقصى ، الاردن ، ١٩٨٠ .
٧٥. العزاوي ، نعمة رحيم . " من قضايا تعليم اللغة العربية " رؤية جديدة ، مطبعة وزارة التربية - بغداد ، ١٩٨٨ .

٧٦. عطية ، محسن علي " الأخطاء الإملائية لدى طلبة المرحلة المتوسطة دراسة مقارنة " كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٧ ، رسالة ماجستير غير منشورة .
٧٧. عليّات ، محمد . " النظام التربوي في ضوء النظم التربوية المعاصرة ، مكتبة الكتاني ، اربد ، الاردن ، ١٩٨٨ .
٧٨. العيساوي ، رهيف ناصر علي " بناء برنامج علاجي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء الاخطاء الكتابية الشائعة ( اطروحة دكتوراه غير منشورة ) كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٤ .
٧٩. غلوم ، عائشة عبد الرحمن . " قواعد اللغة العربية ، اهميتها ، مشكلات تعلمها " التربية المستمرة " ٥٤ ، السنة الخامسة ، البحرين ، ١٩٨٢ .
٨٠. لطفي ، محمد قدري . " التدريب الميداني لمعلمي اللغة العربية ، التربية الاسلامية ومدرسيها في التعليم العام ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ادارة التربية ، تونس ، سلسلة النهوض بتعليم اللغة العربية ، ١٩٨٣ .
٨١. - . معلم التربية الاسلامية واللغة العربية ، تصور مقترح لتدريسة وتنمية مهاراته ، تونس ، ١٩٩٦ .
٨٢. محمد ، اسماعيل ، ويوسف حمادي . التدريس في اللغة العربية ، دار المريخ ، الرياض ، ١٩٨٤ .
٨٣. مذكور ، علي احمد ، تدريس فنون اللغة العربية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
٨٤. محمد ، زياد حمدان . طرق وتقنيات التدريس والتدريب المعاصر ، دار التربية الحديثة ، ١٩٨٨ .
٨٥. مصطفى عبد الخالق . التدريب ركيزة الجهاز الاداري الحديث ، مسقط ، عمان .
٨٦. المفتي ، محمد أمين . سلوك التدريس ، مؤسسة الخليج العربي ، الكويت ، ١٩٨٤ .
٨٧. مكتب اليونسكو الاقليمي في الدول العربية . دراسة تدريب واعداد العاملين في التربية في المنطقة العربية ، العدد الثاني ، عمان ، ١٩٨٤ .

٨٨. ملكاوي ، فتحي حسن . انماط واساليب تدريب المعلمين ودور مدربي المعلمين في ذلك ، رسالة المعلم ، وزارة التربية والتعليم ، مجلد ، ٢٨ ، عدد ١ ، عمان ، الاردن ، ١٩٨٧ .

٨٩. المنظمة العربية للثقافة والعلوم ، حلقة المسؤولين عن تدريب المعلمين اثناء الخدمة ، البحرين ، ١٩٧٥ .

٩٠. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ادارة التربية ، تطوير مناهج القواعد النحوية ، واساليب التغيير في مراحل التعليم العام ، تونس ، ١٩٨٣ .

٩١. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . اعداد وتدريب معلم اللغة العربية في المرحلتين الاعدادية والثانوية ، ١٩٧٦ .

٩٢. المنظمة العربية للثقافة والعلوم ، الورشة التعليمية في عمليات واساليب تدريب المعلمين في اثناء الخدمة ، القاهرة ، ١٩٧٧ .

٩٣. نصر ، حمدان ، الحاجات الملحة القائمة لدى معلمي اللغة العربية في الاردن " مقبول للنشر في احد اعداد مجلة دراسات العلوم التربوية ، عمادة البحث العلمي ، الجامعة الاردنية ، الاردن ، ١٩٩٩ .

٩٤. النعيمي ، جنان صبحي . بناء برنامج لمادة اللغة العربية العامة لاقسام غير الاختصاص لطلبة كليات التربية في ضوء الحاجات التدريبية، ( اطروحة الدكتوراه غير منشورة ) ١٩٩٩ .

٩٥. هندام ، يحيى حامد وجابر عبد الحميد جابر . " المناهج أسسها ، تخطيطها ، تقويمها ، ط ٢ ، دار النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٨ .

٩٦. الهيتي ، عماد ، وعبد الواحد محمد . تقويم برنامج اعداد مدرسي اللغة العربية في النحو والصرف للمرحلة الثانوية في العراق ، كلية التربية ( رسالة ماجستير غير منشورة ) ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٨٠ .

٩٧. وافي ، علي عبد الواحد ، واخرون . اصول التربية ونظام التعليم ، ط ١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٥٥ .

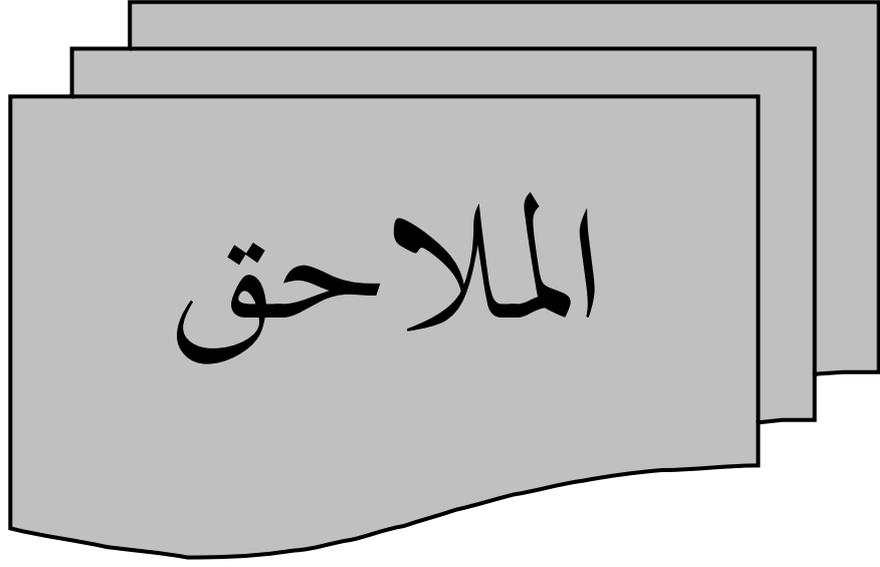
٩٨. الوحش محمد جمعة . تدريب المعلم وتأهيله في الاردن ، رسالة المعلم ، العددان ( ٢ ، ٣ ) المجلد ( ٣٤ ) ، ١٩٩٣ .

٩٩. وزارة التربية والتعليم . مجموعة القوانين والانظمة والتعليمات المتعلقة بوزارة التربية ، ج ٥ ، مطبعة القوات المسلحة ، قسم التوثيق التربوي والمطبوعات ، عمان ، الاردن ، ١٩٧٢ .
١٠٠. — . المؤتمر الوطني للتطوير التربوي ، توصيات المؤتمر ، رسالة المعلم ، المجلد التاسع والعشرون ، بديل العدد ، السادس ، عمان ، الاردن ، ١٩٨٨ .
١٠١. — . المؤتمر الوطني الاول للتطوير التربوي العددان الثالث والرابع من المجلد التاسع والعشرين ، رسالة المعلم ، آب ، ١٩٨٩ .
١٠٢. — . المديرية العامة للتعلم والتدريب والاشراف التربوي ، قسم التدريب التربوي ، الخطة العامة لتدريب الاطر التربوية في الاردن ، رسالة المعلم ، عمان ، الاردن ، ١٩٩١ .
١٠٣. ياغي ، محمد عبد الفتاح . اهمية تحديد الاحتياجات التدريبية في فعالية البرامج التدريبية ، المجلة العربية للتدريب ، العدد ( ٢٣ ) ، عمان ، ١٩٩٠ .
١٠٤. — ( ١٩٩٣ ) التدريب الاداري بين النظرية والتطبيق ، عمان ، الاردن ، دار الزهران للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٣ .
١٠٥. يوسف ، عبد القادر . تدريب المعلمين في اثناء الخدمة ، وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٧٤ .
١٠٦. — . تنمية الكفايات التربوية وتدريب المعلمين في اثناء الخدمة ، دار الكتاب العربي ، ١٩٨٥ .
١٠٧. — . دور المشرف التربوي في اشباع الحاجات الوظيفية لمعلمي المرحلة الاساسية في الاردن ، كما يراها المشرفون والمعلمون انفسهم في منشورات ، جامعة اليرموك ، ١٩٩٥ .
١٠٨. يونس فتحي علي واخرون . اساليب تعليم اللغة العربية والتربية الدينية ، دار الثقافة والنشر ، القاهرة ، ١٩٨١ .
١٠٩. يونس ، انتصار . السلوك الانساني ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٨ .

110. Barbara Sermand , and Witzer . F . Frieder , plasmatic Approach to in – service .
111. Ber / Son / Bernara , content Analysis in lindzey Garnder (ed) Hand book of Social psychology Vol.1. New York . Addison wesley . 1959 .
112. Brain , Case , in –service Education of teacher in , I.W. Libble (ed) , Education of teacher Education London ronteolog and Kegan Paul , 1971 .
113. Brasort paked / Y . in – service Education needs of teachers of English as foreign language in Thailand dissertation Abstracts international , Vol. , 45 , No , 04 , 1985 .
114. Brawn . F . G . principle and Education on psychology testing . 3<sup>rd</sup> . New York . Rinchant and Winton / 1988 .
115. Cook , Waiten . W . and koorney nolan . G, “curriculum Encylobedia of Education Research” 3rd ,ed New York . The Macmillan Co.1980 .
116. Dissertation ganxeraxanir . micro Rilm Vol.35, N.5 .
117. Dunkin , E(1987) International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education , New York pregam an press .
118. Edward short , Education in a a changing world London pitman publishing , 1971 .
119. Emilly , plausde Paula , 1979 , Astudy of Relation ship between teacher imlementional programe specilecs and pupil Achicvement in Etement any school Es ,d . Temple , 1972 Dissertation ganxerax anir micro film Vol. 35 , N.5 .
120. Encylopesedsia of Education research , 4th ,ed New york macmillan , 1969 .
121. Eraston , G. m ( 1985) Training teacher in classroom management Ant , An experimental study in second any school classroom the journal Educational Research Vol. 79 No. 1 . 1985 .
122. Fawik . H . R . (1971) in service Education implication for better schools , TRT- state council university of pitts burgh .
123. Fisher , Eugen .C. “ Anational survery of the beginning teacher in youch wibur A ,and others , the beginning teacher American book start fond press inG. Henry Holt, and New York , 1955 .

124. George manyer , How to development , Effection in – service Edccation , The Nassp Ballatin April , 1961 .
125. Good , C.V. Dictionary of Education 3rd ,ed New York mc Graw . Hill , 1973 .
126. Grabowski, stanleyim , Training . Teacher of adullts boston , boston university , 1976 .
127. Gstrowski , Lowrence , “A training need Assessment of the state international .Vol.45 .02 1984 .
128. Halik richerd .Jahn , “Teacher in service Qgolucation in the Affective Dowiain , out omes for teacher and students” Phop michig and . 1975 , Dissertation . .Abstracts international Michigan Xerox univ micro filus Vol. 54 , No. 10 . 1974 .
129. Hawttis The Training of teachers “university of London press , 1971 .
130. hendeson , evan . S . The Evaluation of in – service Training – London Grow k Helar , 1978 .
131. Hollinsilon , in service Teaming in the Education of teacher in Bection – London , Wiley , 1973 .
132. Hossein , Habib , ESI ( 1968) Teacher preparation of their preserve and in service needs Dal, Vol. 47 No. 2 . August .
133. James , H . morrisonjeten mining Training needs in ROBCSTL graidies Training development Hand book , U.S.A. McGrow Hill book Co. 1976 .
134. Kaufman , R. ( 1981) A needs assessments primen Training and Development .
135. Kenedy – Gany waune , Anin- service program Designed to improve the teaching of reading study skills” P.H.D. university of pittbung 1972 , in Dissertation .
136. Renmers – H , Hand others “apparition Suction measurement , 2nd ed New York , N.J. printice – Hall 1959 .
137. Robin son . K . P . ( 1985) A hand book of Training management kogon page ltd 2nd edition London .
138. Sara Divine , Astate , Department Role in – service Education , education leadership march , 1960 .
139. Seal , G.b. ( 1983) The Effect of in –service Training an the preceiver Abilities of vacation of special needs , Teacher in Tennessee DAL (1) .

140. Scott , William and michael wenthemor , interoesdiction to psychological research , New preouin Group Ltd, 1976 .
141. smoth , Jadith Bowstead . The effectivness of an in- service program of classfuing roles of participations in apretydent teaching practicum university Atlowa 1978 ( unpublisher doctosal thesis ) .
142. Staiger Ralphc ,(ed) the teaching of reading paris , unesco , 1973.
143. Westerline .An Assessment of needs for the Development of school business and management personal , Dissertation Abstracts international Vol. 44 , 48 , 68 , 1984 .
144. Unsc international Bar a au of Education Trends in 1970 An international sarrey .



## الملحق (١)

استمارة استطلاع المتدربين بشأن البرنامج التدريبي المتعلقة بطرائق تدريس اللغة العربية

المنعقد في المدة من / / ٢٠٠٢ الى / / ٢٠٠٣

ملاحظة :

- تملأ هذه الاستمارة بطريقة سرية ولا داع لذكر اسم المتدرب .
- يملأ هذه الاستمارة المدرس المشارك في البرنامج المذكور فقط .

الاسئلة المفتوحة :

١- هل ترى ان مدة البرنامج كافية لتحقيق اهدافه :

نعم ..... لا .....

اذا كان الجواب بلا .... فماذا تقترح ؟

.....

.....

.....

٢ - هل كان توزيع الساعات على موضوعات البرنامج مناسبة ( جلسات البرنامج ) ؟

نعم ..... لا .....

اذا كان الجواب بلا ... فماذا تقترح ؟

.....

.....

.....

٣ - هل تعتقد ان مواعيد بداية الدراسة اليومية ونهايتها مناسبة ؟

نعم ..... لا .....

اذا كان الجواب بلا ... فماذا تقترح ؟

.....

.....

.....

٤ - هل لاحظت عدم مواظبة المتدربين على الحضور

نعم ..... لا .....

إذا كان الجواب بنعم ... فماذا تقترح علاجاً لذلك ؟

.....  
 .....

٥ - ما أكثر الموضوعات أهمية بالنسبة لك في البرنامج ؟ ولماذا ؟

.....  
 .....

٦ - ما الموضوعات التي لم تكن مهمة بالنسبة لك ؟ ولماذا ؟

.....  
 .....

٧ - ما الموضوعات التي ترى زيادتها على البرنامج ؟ ولماذا ؟

.....  
 .....

٨ - ما الموضوعات التي ترى حذفها من البرنامج ؟ ولماذا ؟

.....  
 .....

٩ - ما الموضوعات التي ترى زيادة عدد ساعاتها المخصصة ؟ وما المدة المقترحة لكل موضوع ؟

.....

.....

.....

١٠ - ما الموضوعات التي ترى انقاص عدد الساعات المخصصة لها ؟ وما المدة المقترحة لكل موضوع .

.....

.....

.....

١١ - هل كان مستوى الدراسة مناسباً لمستواك وخبرتك ؟  
نعم ..... لا .....

١٢ - الى أي حد استفدت من هذا البرنامج ؟  
استفادة كبيرة      استفادة متوسطة      استفادة ضعيفة      لم استفد      ولماذا ؟

.....

.....

.....

١٣ - من من المدربين ترى ضرورة الاستعانة به في الدورات القادمة ؟ ولماذا ؟

.....

.....

.....

١٤ - من من المدربين لم يحقق الاستفادة ، وترى الاستغناء عنه في الدورات القادمة ؟ ولماذا ؟

.....

.....

.....

١٥ - ما رأيك في النواحي الادارية للبرنامج ؟ وماذا تقترح  
المكان

.....

الاضاءة

.....

الصوت

.....

وسائل الايضاح

.....

الخدمات

.....

١٦ - هل لديك مقترحات اخرى بالنسبة للبرنامج ؟

.....

.....

.....

.....

## ملحق (٢)

نموذج بطاقة التاهيل في متابعة الدارسين في البرنامج التدريبي " رفع كفاية مدرس اللغة العربية المشترك في البرنامج التدريبي المتعلق لطرائق التدريس "

ملاحظة : يملأ هذه الاستمارة مدير المدرسة او مساعده .

الاسم ..... المدرسة ..... البرنامج التدريبي .....

الدرجة العلمية وسنة التخرج : .....

التقدير العام في اثناء الدور التدريبية : .....

هل كان المدرس في المدرسة نفسها قبل اشتراكه في الدورة ؟ نعم ..... لا .....

ملاحظة :

في حالة كون المدرس مستمرا في المدرسة ، قارنه بنفسه قبل التدريب وبعده وفي حالة المدرس جديدا على المدرسة ، قارنه بالمتوسط العام .

ت	الاسئلة	المدرس مستمر في المدرسة			المدرس الجديد	
		افضل من السابق	لم يتغير	اقل من السابق	متوسط	دون المتوسط
١	هل الاداء يتفق ومتطلبات العمل التدريسي					
٢	هل تغيرت طرائق تدريسه نحو الافضل بعد التدريب من حيث : أ - استخدام الوسائل المعينة ب - ميله الى الابتكار والتجديد ج - عنايته بالادوات والاجهزة وصيانتها					
٣	هل تجددت معلوماته					
٤	ما مدى عنايته بالامور الاتية ؟					

						أ - اعداد الدروس ب - تحضيره لخطه الدرس ج - اهتمامه بالتدريبات التحريرية للطلبة د - متابعة الواجبات المنزلية للطلبة هـ - اهتمامه بالنواحي اللغوية والابداعية للطلبة و - تشجيعه لطلبته في ارتياد المكتبة المدرسية ز - قدرته على اختيار الطريقة التدريسية المناسبة ح - مستوى طلبته ط - تقويمه الطلبة
						٥ هل زادت خبرته نتيجة التدريب
						٦ هل اصبحت لديه القدرة على تطوير نفسه وطلابه
						٧ هل زاد ميله للبحث والاطلاع

خاص بالادارة :

هل اطلعت على البرنامج التدريبي الذي شارك فيه المتدرب المطلوب تقويمه ؟

نعم ..... لا .....

٢ - ما اقتراحاتك للبرنامج حتى يعاد تنفيذه في دورات لاحقة لتحقيق الهدف منه ؟

.....

.....

.....

اسم القائم بالتقويم ..... الوظيفة ..... التوقيع وحتم المدرسة والتاريخ

ملحق (٣)



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بغداد

كلية التربية / ابن رشد

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الدكتوراه

مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها

استبانة العينة الاستطلاعية

الاستاذ الفاضل .....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ويعد .

يروم الباحث اجراء دراسته الموسومة ب ( بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الثانوية في الاردن في ضوء حاجاتهم من طرائق التدريس ، ومن متطلبات الدراسة بناء استبانة لتحديد تلك الحاجات ، ولما عهده الباحث فيكم من خبرة ودراية في الموضوع ، لذا فهو يرجو من حضراتكم تحديد تلك الحاجات من خلال الاجابة عن السؤال الاتي :

ما الحاجات التي يطمح مدرس اللغة العربية ان توفرها له الدورات التدريبية التي تقيمها ادارة التدريب والتاهيل والاشراف التربوي من طرائق تدريس اللغة العربية والجوانب الفنية المتعلقة ببناء البرنامج ؟  
وللمساعدة في الاجابة يمكن تناول المجالات الاتية :

- ١ - الموضوعات المتعلقة بطرائق تدريس اللغة العربية .
  - ٢ - المدريون في البرنامج .
  - ٣ - الاساليب التدريبية .
  - ٤ - توقيت البرنامج .
  - ٥ - حوافز المدرسين للاشتراك في البرنامج .
  - ٦ - اساليب تقويم المتدربين .
  - ٧ - الدور الذي يمارسه المتدرب في انجاح البرنامج التدريبي .
  - ٨ - الوسائل المعينة .
- معلومات تتعلق في المستجيب : ضع علامة ( ✓ ) في الحقل المناسب :

الجنس : ذكر  انثى :

التحصيل الدراسي : بكالوريوس  بلوم عالي  ماجستير  كتوراه

التاهيل الوظيفي : مدرس  مدير  استاذ جامعي  اختصاص  اختصاص تربوي

مسؤول في وزارة التربية والتعليم  مسؤول في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مدة الخدمة :

ملاحظة :

ارجو ان تكون الاجابات على المجالات المذكورة اعلاه على ورقة ترفق مع هذه الاستبانة

طالب الدكتوراه

محمد ابراهيم احمد درويش

الملحق ( ٥ )

## استبانة الحاجات التدريبية لمدرسي اللغة العربية من طرائق التدريس ومتطلبات البرنامج التدريبي بصيغتها الأولية

مجال موضوعات البرنامج	
١	مهام مدرس اللغة العربية في مجال التخطيط للدرس .
٢	التدريس الفعال في القرن الحادي والعشرين ، خصائص المدرسين الفعالين .
٣	استراتيجيات التدريس ، مفهوما ، أنواعها ، أهمية كل نوع ، درس تدريبي لكل نوع .
٤	أهم أساليب التدريس ، أسلوب التعلم التعاوني ، مفهومه ، ميزات ، دور المدرس في التعلم التعاوني .
٥	أهداف تدريس اللغة العربية .
٦	صفات مدرس اللغة العربية الناجح .
٧	تعلم اللغة العربية بين الوحدة والفروع ومجال الربط بينهما .
٨	المطالعة ( القراءة ) الصامتة ، أغراضها ، مزاياها ، شروط القراءة الجيدة .
٩	المطالعة ، مفهومها ، أهميتها في حياة الانسان .
١٠	دروس تدريبية في القراءة .
١١	التعبير ، مفهومه ، اهدافه .
١٢	الاسس التي تؤثر في التعبير .
١٣	انواع التعبير من حيث الاداء .
١٤	انواع التعبير من حيث الغرض .
١٥	مراحل التدريب على التعبير في المرحلة الثانوية .
١٦	طرق تدريس التعبير الشفوي .
١٧	ما يراعي اثناء تدريب الطلبة على موضوعات التعبير الشفوي .
١٨	ما يراعي في عملية التصحيح اللغوي في التعبير .
١٩	دروس تدريبية في التعبير .
٢٠	تعليم اللغة العربية وظيفيا .
٢١	تدريس الاملاء مفهومه ، اهدافه .
٢٢	مرحلة التدريس للاملاء الاستماعي .
٢٣	مرحلة التدريس للاملاء الاختباري .
٢٤	طرائق تصحيح الاملاء .
٢٥	النصوص الادبية ، مفهوم النص الادبي، اهدافه .
٢٦	طريقة تدريس النص الادبي .

٢٧	درس تدريبي في النصوص الادبية .
٢٨	تدريس قواعد اللغة العربية ، مفهومها ، اهدافها ، طرائق تدريسها / درس تدريبي لكل طريقة .
٢٩	الطريقة الاستقرائية ، مفهومها ، خطواتها ، درس تدريبي .
٣٠	الطريقة القياسية ، مفهومها ، خطواتها / درس تدريبي .
٣١	التدريب على استخدام بعض المعاجم العربية .
٣٢	المكتبة المدرسية والانتفاع بمواردها في تنمية الملكات اللغوية .
٣٣	مهام مدرس اللغة العربية في تحقيق الانضباط والنظام الصفي .
٣٤	قائمة بالكتب والمراجع التي تناولت طرائق تدريس اللغة العربية .
٣٥	التدريب على استخدام المكتبة ببسر وسهولة .
٣٦	معرفة اهداف البرنامج التدريبي لمدرس اللغة العربية .
٣٧	دور اللغة العربية في تحقيق الترابط والتكامل بين مختلف المواد الدراسية .
٣٨	النشاط اللاصفي واستثماره لتنمية القدرات اللغوية .
٣٩	التدريب على بناء الاختبارات اللغوية ، درس تدريبي .
٤٠	الاطلاع على الطرائق التدريسية الحديثة .
٤١	تعليم اللغة العربية بطريقة الوحدة - خطوات سير الدروس .
<b>مجال / المحاضرون والمدربون في البرنامج</b>	
١	اساتذة جامعيون .
٢	حملة شهادات تخصصية .
٣	مشرفون اختصاصيون .
٤	فئات اخرى ( تذكر ) .
<b>مجال / الاساليب التدريبية</b>	
١	المحاضرة الشفوية .
٢	المحاضرة المطبوعة .
٣	حلقات مناقشة ( سمنارات ) .
٤	دروس تدريبية نموذجية .
٥	بحوث وتقارير .
٦	اساليب التدريب الميداني والمناقشة اللاحقة .
٧	وسائل اخرى ( تذكر ) .
<b>مجال / توقيت البرنامج</b>	

١	التفرغ الجزئي لمدة يومين اسبوعيا .
٢	التفرغ الكامل مدة التدريب .
٣	في العطلة الصيفية .
٤	توقيت اخر ( يذكر ) .
<b>مجال / حوافز المدرسين للاشتراك في البرنامج</b>	
١	منح شهادة كفاءة تدريبية .
٢	مكافئات تشجيعية .
٣	منح قدم لغرض الترفيع والخدمة .
٤	منح شكر وتقدير ورفع عقوبة .
٥	منح مخصصات نقل .
٦	أي حافز اخر ( يذكر ) .
<b>مجال / الدور الذي يمارسه المتدرب في انجاح البرنامج</b>	
١	المشاركة في تحديد الاهداف .
٢	المشاركة في تحديد الموضوعات .
٣	المشاركة في تقديم المحاضرات متى سنع الوقت .
٤	المشاركة في اعداد الدروس التدريبية .
٥	أي ادوار اخرى ( تذكر ) .
<b>مجال / اساليب تقويم المتدربين</b>	
١	اختبار تحريري .
٢	بحوث وتقارير .
٣	تقدير فعالية المتدرب في ثنايا الدرس ومناقشته .
٤	متابعة المتدربين ميدانيا بعد انتهاء البرنامج .
٥	أي وسيلة اخرى ( تذكر )
<b>مجال / الوسائل المعينة</b>	
١	المطبوعات والكتيبات التي تهتم المتدربين .
٢	الافلام التعليمية .
٣	التسجيلات الصوتية .
٤	وسائل معينة اخرى ( تذكر ) .

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بغداد

كلية التربية / ابن رشد

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الدكتوراة

مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها

### استبانة آراء الخبراء في حاجات المدرسين والمدرسات من طرائق التدريس بالصورة الاولى

الاستاذ الفاضل .....المحترم .

تهدف الدراسة الحالية الى بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية في ضوء حاجاتهم من طرائق التدريس . ولتحديد تلك الحاجات وتقديرها ، راجع الباحث الادبيات في هذا المجال ، فضلا عن اجراء دراسة استطلاعية شملت (٣٦) تربويا من التدريسيين والمسؤولين في وزارة التربية والتعليم العالي والبحث العلمي والاختصاصيين التربويين والمدرسين ، وقد توصل الى قائمة تحتوي على مجموعة من الفقرات . المطلوب منك استاذي الفاضل ، تحديد مدى موافقتك على كل فقرة من الفقرات التي تضمنتها القائمة بوصفها تمثل حاجة المتدرب مع طرائق التدريس .

ويامل الباحث ان ينال الموضوع اهتمامك مع شكره وامتنانه .

المرفقات :

قائمة بالفقرات :

معلومات خاصة بالمستجيب :

المستوى الوظيفي :

التأهيل العلمي :

الخبرة ( مدة الخدمة )

طالب الدكتوراة

محمد ابراهيم احمد درويش

قائمة بالفقرات التي يمكن ان تمثل حاجات تدريبية لمدرس اللغة العربية المطلوب تحديد درجة الموافقة او المعارضة على كل فقرة بوضع علامة (x) في المربع المناسب وبالامكان ذكر ي موضوع لم تتضمنه القائمة .

ت	الموضوعات	البدائل		
		موافق جدا	موافق	متردد
		موافق غير		
١	مهامت مدرس اللغة العربية في مجال التخطيط للدرس .			
٢	التدريس الفعّال في القرن الحادي والعشرين ، خصائص المدرسين الفعّالين .			
٣	استراتيجيات التدريس ، مفهومها ، انواعها ، اهميتها .			
٤	استخدام اسلوب التعليم التعاوني في تدريس اللغة العربية .			
٥	الالمام باهداف تدريس اللغة العربية .			
٦	صفات مدرس اللغة العربية الناجح .			
٧	تعليم اللغة العربية بين الوحدة والفروع ومجال الربط بينهما			
٨	القراءة ، مفهومها ، اهدافها ، انواعها ، ( صامتة ، جهرية ، سمعية ) درس تدريبي .			
٩	المطالعة ، مفهومها ، اهميتها في حياة الانسان .			
١٠	دروس تدريبية في القراءة .			
١١	التعبير ، مفهومه ، اهدافه .			
١٢	الاسس التي تؤثر في التعبير .			
١٣	انواع التعبير من حيث الاداء .			
١٤	انواع التعبير من حيث الغرض .			
١٥	مراحل التدريب على التعبير في المرحلة الثانوية .			
١٦	طرائق تدريس التعبير الشفوي .			
١٧	ما يراعي في اثناء تدريب الطلبة على موضوعات التعبير الشفوي .			
١٨	ما يراعي في عملية التصحيح اللغوي في التعبير .			
١٩	دروس تدريبية في التعبير .			
٢٠	تعليم اللغة العربية وظيفيا .			

ت	الموضوعات	موافق جدا	موافق	متردد	غير موافق
٢١	تدريس الاملاء ، مفهومه ، اهدافه .				
٢٢	مرحلة التدريس للاملاء الاستماعي .				
٢٣	مرحلة التدريس للاملاء الاختباري .				
٢٤	طرائق تصحيح الاملاء .				
٢٥	النصوص الادبية ، مفهوم النص الادبي ، اهدافه .				
٢٦	طريقة تدريس النص الادبي .				
٢٧	درس تدريبي في النصوص الادبية .				
٢٨	تدريس قواعد اللغة العربية ، مفهومها ، اهدافها ، طرائق تدريسها / درس تدريبي.				
٢٩	الطريقة الاستقرائية ، مفهومها ، خطواتها / درس تدريبي				
٣٠	الطريقة القياسية ، مفهومها ، خطواتها / درس تدريبي .				
٣١	التدريب على استخدام بعض المعاجم العربية .				
٣٢	المكتبة المدرسية والانتفاع بمواردها في تنمية الملكات اللغوية .				
٣٣	مهام مدرس اللغة العربية في تحقيق الانضباط والنظام الصفى .				
٣٤	قائمة بالكتب والمراجع التي تناولت طرائق تدريس اللغة العربية .				
٣٥	التدريب على استخدام المكتبة ببسر وسهولة .				
٣٦	معرفة اهداف البرنامج التدريبي لمدرسي اللغة العربية .				
٣٧	دور اللغة العربية في تحقيق الترابط والتكامل بين مختلف المواد الدراسية .				
٣٨	النشاط اللاصفي واستثماره لتنمية القدرات اللغوية .				
٣٩	القدرة على بناء الاختبارات اللغوية .				
٤٠	الاطلاع على الطرائق التدريسية الحديثة				
٤١	تعليم اللغة العربية بطريقة الوحدة ، خطوات سير الدرس .				

## ملحق (٧)

## الموضوعات التي اتفق الخبراء على تمثيلها للحاجات التدريبية

ت	الموضوعات
١	مهام مدرس اللغة العربية في مجال التخطيط للدرس .
٢	التدريس الفعّال في القرن الحادي والعشرين ، خصائص المدرسين الفعّالين .
٣	استراتيجيات التدريس ، مفهومها ، انواعها ، اهميتها .
٤	استعمال اسلوب التعليم التعاوني في تدريس اللغة العربية .
٥	الالمام باهداف تدريس اللغة العربية .
٦	تعليم اللغة العربية بين الوحدة والفروع ومجال الربط بينهما
٧	القراءة ، مفهومها ، اهدافها ، انواعها ، ( صامتة ، جهرية ) درس تدريبي .
٨	التعبير ، مفهومه ، اهدافه ، شروطه ، اختيار موضوعاته .
٩	التعبير الكتابي ( التحريري ) والشفوي وتطبيقهما في مواقف صفية .
١٠	التعبير الوظيفي والابداعي .
١١	تعليم اللغة العربية وظيفيا .
١٢	الاملاء طبيعته ، انواعه ، طرائق تصحيحه .
١٣	تدريس النصوص الادبية مفهومها ، اهميتها ، خطوات سير الدرس .
١٤	تدريس قواعد اللغة العربية ، مفهومها ، اهدافها ، طرائق تدريسها .
١٥	تدريس القواعد بالطريقة الاستقرائية ، مفهومها ، خطواتها ، درس تدريبي .
١٦	تدريس القواعد بالطريقة القياسية ، مفهومها ، خطواتها ، درس تدريبي .
١٧	التدريب على اسلوب استخدام بعض المعاجم العربية .
١٨	المكتبة المدرسية والانتفاع بمواردها في تنمية الملكات اللغوية .
١٩	قائمة بالكتب والمراجع التي تناولت طرائق تدريس اللغة العربية .
٢٠	الالمام باهداف البرنامج التدريبي .
٢١	دور اللغة العربية في تحقيق الترابط والتكامل بين مختلف المواد الدراسية .
٢٢	النشاط اللاصفي واستثماره لتنمية القدرات اللغوية .
٢٣	التدريب على بناء الاختبارات اللغوية .
٢٤	الاطلاع على الطرائق التدريسية الحديثة .
٢٥	تعليم اللغة العربية بطريقة الوحدة / خطوات سير الدرس .

## تابع ملحق (٧)

## اسماء السادة المحكمين لتحديد صلاحية موضوعات البرنامج

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل
١	الدكتور ابراهيم عبد القادر القاعد	استاذ	كلية التربية / جامعة اليرموك
٢	الدكتور احمد عبد الحميد الصمادي	استاذ	كلية التربية / جامعة اليرموك
٣	الدكتور حمدان نصر علي	استاذ مشارك	كلية التربية / جامعة اليرموك
٤	الدكتور خلف المخزومي	استاذ مساعد	كلية التربية / جامعة اليرموك
٥	الدكتور خليفة ابو عاشور	استاذ مساعد	كلية التربية / جامعة اليرموك
٦	الدكتور رداح الخطيب	استاذ مساعد	كلية التربية / جامعة اليرموك
٧	الدكتور سلامة المرافي	استاذ مساعد	كلية التربية / جامعة اليرموك
٨	الدكتور شفيق حسان	استاذ مساعد	كلية التربية / جامعة اليرموك
٩	الدكتور عبد الكريم ابو جاموس	استاذ مساعد	كلية التربية / جامعة اليرموك
١٠	الدكتور كايد سلامة	استاذ مساعد	كلية التربية / جامعة اليرموك
١١	الدكتور محمد غزاوي	استاذ مساعد	كلية التربية / جامعة اليرموك
١٢	الدكتور محمد صوالحة	استاذ مساعد	كلية التربية / جامعة اليرموك
١٣	الدكتور محمد الطوالبة	استاذ مساعد	كلية التربية / جامعة اليرموك
١٤	الدكتور محمود الحيارى	استاذ مساعد	كلية التربية / الجامعة الاردنية

## الملحق ( ٨ )

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بغداد

كلية التربية / ابن رشد

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الدكتوراه

مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها

### استبانة آراء الخبراء في تحديد اهداف البرنامج التدريبي لمدرسي اللغة العربية

الاستاذ الفاضل .....المحترم .

يهدف البحث الحالي الى بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية في ضوء حاجاتهم من طرائق

التدريس .

ولتحديد اهداف البرنامج ، اعتمد الباحث قائمة الحاجات التدريبية التي توصل اليها في هذا البحث

، فضلا عن مطالعة الادبيات المتوافرة في هذا المجال ومراجعة ادارة التدريب والتاهيل والاشراف وعدد

من التدريسيين الاختصاصيين التربويين ، وقد توصل الى الاهداف المرفقة طيا المطلوب منك استاذي

الفاضل ، تحديد صلاحية هذه الاهداف من عدمها او تغييرها وزيادة ما تراه مناسبا من الاهداف التي

تتفق هي والبرنامج .

آملين ان ينال الموضوع اهتمامك مع الامتتان .

#### المرفقات :

قائمة الاهداف :

#### معلومات تتعلق بالمستجيب :

المستوى الوظيفي :

التأهيل العلمي :

سنوات الخبرة :

طالب الدكتوراة

محمد ابراهيم احمد درويش

## تابع الملحق ( ٨ )

## اهداف البرنامج التدريبي لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها بصيغتها الاولى

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة
١	تعريف المتدربين بالتدريس الفعّال في القرن الحادي والعشرين		
٢	تبصيرهم بخصائص المدرسين الفعالين		
٣	زيادة معارف المتدربين باستراتيجيات التدريس		
٤	تبصيرهم باهم طرائق التدريس الحديثة		
٥	اطلاع المتدربين على اهداف تدريس اللغة العربية		
٦	تبصيرهم بمفهوم تعليم اللغة العربية وظيفيا .		
٧	تدريبهم على التدريس بالطريقة التكاملية		
٨	تزويدهم بالخبرات والمهارات التي تعينهم على التدريب الافضل لفروع اللغة العربية .		
٩	تزويدهم بالخبرات والمهارات اللازمة لاستثمار النشاطات اللاصفية في تنمية قدرات الطلبة .		
١٠	تدريبهم على بناء الاختبارات اللغوية .		
١١	تعريف المتدربين بأسلوب استعمال المعجمات العربية .		
١٢	تعريف المتدربين ببعض المراجع التي تعينهم في مهمة التدريس .		

## تابع الملحق ( ٨ )

اهداف البرنامج التدريبي لمدرس اللغة العربية ومدرساتها من طرائق التدريس  
بالصيغة النهائية

١	زيادة معارف المتدربين باستراتيجيات التدريس
٢	تبصيرهم باهم طرائق التدريس الحديثة
٣	اطلاعهم على اهداف تدريس اللغة العربية
٤	تبصيرهم بمفهوم تعلم اللغة العربية وظيفيا .
٥	تدريبهم على التدريس بالطريقة التكاملية
٦	تزويدهم بالخبرات والمهارات التي تعينهم على التدريب الافضل لفروع اللغة العربية .
٧	تدريبهم على بناء الاختبارات اللغوية .
٨	تعريف المتدربين بالتدريس الفعال في القرن الحادي والعشرين وتبصيرهم بخصائص المدرسين الفعالين .
٩	تعريف المتدربين ببعض المراجع التي تعينهم في مهنة التدريس .

## تابع الملحق ( ٨ )

اسماء السادة المحكمين لتحديد صلاحية موضوعات البرنامج لأهدافه حسب الحروف  
الهجائية واللقب العلمي

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل
١	الدكتورة امية باكير	استاذ	كلية التربية / جامعة الاردنية
٢	الدكتور بسام العمري	استاذ	كلية التربية / جامعة الاردنية
٣	الدكتور راتب عاشور	استاذ مشارك	كلية التربية / جامعة الاردنية
٤	الدكتور رمزي هارون	استاذ مساعد	كلية التربية / جامعة الاردنية
٥	الدكتور سلامة طناش	استاذ مساعد	كلية التربية / جامعة الاردنية
٦	السيد خليل ابو العسل		رئيس قسم الاشراف التربوي / مديرية تربية عمان الاولى
٧	السيد وليد غيث		رئيس قسم الاشراف التربوي / مديرية تربية عمان الثانية

## الملحق (٩)

## بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بغداد

كلية التربية / ابن رشد

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الدكتوراة

مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها

استبانة آراء الخبراء في الحاجات التدريبية للمدرسين والمدرسات من طرائق تدريس

اللغة العربية ، ومدى صلاحيتها لتحقيق الاهداف

الاستاذ الفاضل .....المحترم .

تهدف الدراسة الحالية الى بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية في ضوء حاجاتهم من طرائق التدريس .  
ولتحديد تلك الحاجات وتقديرها ، راجع الباحث الادبيات في هذا المجال ، فضلا عن اجراء دراسة استطلاعية شملت  
(٣٦) تربويا من التدريسيين والمسؤولين في وزارة التربية والتعليم العالي والبحث العلمي والاختصاصيين التربويين  
والمدرسين ، وقد توصل الى قائمة تحتوي على مجموعة من الفقرات . وعرض الباحث هذه القائمة على نخبة من الخبراء  
لغرض ابداء الراي والملاحظة لما عرفوا به من خبرة ودراية في حاجة المدرس المتدرب من طرائق تدريس اللغة العربية  
وكان لملاحظاتهم ورائهم القيمة اثر فاعل في اخراج قائمة الحاجات بشكلها النهائي .

اذ تضمنت (٢٥) فقرة نعتقد انها تفضي الى تحقيق اهداف البرنامج .

ووضعت قائمة اخرى بالاهداف التي ينبغي تحقيقها من خلال تلك الحاجات راجين :

اولا : بيان مدى صلاحية الفقرة في الاسهام في تحقيق الاهداف وذلك بوضع علامة (x) في المربع المناسب ، وذلك  
بعد الاطلاع على قائمة الاهداف المرفقة طياً .

ثانيا : تحديد عدد الجلسات ( الحصص التدريسية ) التي تعتقد انها كافية لتغطية هذه الفقرة ( وقت الجلسة الواحدة ٤٠  
دقيقة ) .

ثالثا : ملاحظاتكم حول الصياغة اللغوية لاهداف البرنامج وموضوعاته .

مع شكر الباحث وامتنانه

المرفقات :

طالب الدكتوراة

محمد ابراهيم احمد درويش

قائمة الحاجات التدريبية :

قائمة الاهداف :

معلومات تتعلق بالخبير :

المستوى الوظيفي ..... التاهيل العلمي ..... سنوات الخبرة .....

## قائمة بالحاجات التدريبية من طرائق تدريس اللغة العربية

ت	الموضوعات	تساهم في تحقيق الاهداف	لا تساهم في تحقيق الاهداف	عدد الجلسات
١	مهمات مدرس اللغة العربية في مجال التخطيط للدرس .			
٢	التدريس الفعال في القرن الحادي والعشرين ، خصائص المدرسين الفعالين .			
٣	استراتيجيات التدريس ، مفهومها ، انواعها ، اهميتها			
٤	استعمال اسلوب التعليم التعاوني في تدريس اللغة العربية .			
٥	الالمام باهداف تدريس اللغة العربية .			
٦	تعلم اللغة العربية بين الوحدة والفروع ومجال الربط بينهما			
٧	القراءة ، مفهومها ، اهدافها ، انواعها ، ( صامته ، جهرية ) درس تدريبي .			
٨	التعبير مفهومه ، اهدافه ، شروطه ، اختيار موضوعاته .			
٩	التدريب الكتابي ( التحريري ) والشفوي وتطبيقهما في مواقف صفية .			
١٠	التعبير الوظيفي والابداعي .			
١١	تعليم اللغة العربية وظيفيا .			
١٢	الاملاء طبيعته ، انواعه ، طرائق تصحيحه .			
١٣	النصوص الادبية ، مفهومها ، اهميتها ، خطوات سير الدرس .			
١٤	تدريس قواعد اللغة العربية ، مفهومها ، اهدافها ، طرائق تدريسها .			
١٥	تدريس القواعد بالطريقة الاستقرائية ، مفهومها ، خطواتها / درس تدريبي .			

			١٦	تدريس القواعد بالطريقة القياسية ، مفهومها ، خطواتها / درس تدريبي .
			١٧	التدريب على استعمال بعض المعجمات العربية .
			١٨	المكتبة المدرسية والانتفاع بمواردها في تنمية الملكات اللغوية .
			١٩	قائمة بالكتب والمراجع التي تناولت طرائق تدريس اللغة العربية .
			٢٠	الالمام باهداف البرنامج التدريبي لمدرسي اللغة العربية
			٢١	دور اللغة العربية في تحقيق الترابط والتكامل بين مختلف المواد الدراسية .
			٢٢	النشاط اللاصفي واستثماره لتنمية القدرات اللغوية للطلبة.
			٢٣	التدريب على بناء الاختبارات اللغوية .
			٢٤	الاطلاع على طرائق التدريس الحديثة .
			٢٥	تعليم اللغة العربية بطريقة الوحدة / خطوات سير الدرس .

الاهداف التي اتفق الخبراء على تحديدها للبرنامج  
التدريبي لمدرسي اللغة العربية بالصيغة النهائية

الوزن المئوي	النسبة المئوية	المعارضون	الموافقون	عدد الخبراء	الاهداف	
	%١٠٠	صفر	٧	٧	زيادة معارف المتدربين باستراتيجيات التدريس	١
	%١٠٠	صفر	٧	٧	تبصيرهم باهم طرائق التدريس الحديثة	٢
	%١٠٠	صفر	٧	٧	اطلاعهم على اهداف تدريس اللغة العربية	٣
	%١٠٠	صفر	٧	٧	تبصيرهم بمفهوم تعلم اللغة العربية وظيفيا .	٤
	%١٠٠	صفر	٧	٧	تدريبهم على التدريس بالطريقة التكاملية .	٥
	%١٠٠	صفر	٧	٧	تزويدهم بالخبرات والمهارات التي تعينهم على التدريس الافضل لفروع اللغة العربية	٦
	%١٠٠	صفر	٧	٧	تدريبهم على بناء الاختبارات اللغوية .	٧
	%١٠٠	صفر	٧	٧	تعريف المتدربين بالتدريس الفعال في القرن الحادي والعشرين وتبصيرهم بخصائص المدرسين الفعالين	٨
	%١٠٠	صفر	٧	٧	تعريف المتدرب ببعض المراجع التي تعينهم في مهنة التدريس .	٩

اهداف البرنامج التدريبي لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها من طرائق التدريس  
بالصيغة النهائية

١	زيادة معارف المتدربين باستراتيجيات التدريس
٢	تبصيرهم باهم طرائق التدريس الحديثة
٣	اطلاعهم على اهداف تدريس اللغة العربية
٤	تبصيرهم بمفهوم تعلم اللغة العربية وظيفيا .
٥	تدريبهم على التدريس بالطريقة التكاملية
٦	تزويدهم بالخبرات والمهارات التي تعينهم على التدريب الافضل لفروع اللغة العربية .
٧	تدريبهم على بناء الاختبارات اللغوية .
٨	تعريف المتدربين بالتدريس الفعال في القرن الحادي والعشرين وتبصيرهم بخصائص المدرسين الفعالين .
٩	تعريف المتدربين ببعض المراجع التي تعينهم في مهنة التدريس .

## اراء الخبراء في عدد الجلسات لكل موضوع من موضوعات البرنامج التدريبي

المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	المعارضون	الموافقون	عدد الخبراء	عدد الجلسات المقترحة	ت الفقرة
%١٠٠	%١٠٠	صفر	٧	٧	١	١
	%١٠٠	صفر	٧	٧	١	٢
	%١٠٠	صفر	٧	٧	١	٣
	%١٠٠	صفر	٧	٧	٢	٤
	%١٠٠	صفر	٧	٧	٤	٥
	%١٠٠	صفر	٧	٧	٢	٦
	%١٠٠	صفر	٧	٧	١	٧
	%١٠٠	صفر	٧	٧	١	٨
	%١٠٠	صفر	٧	٧	١	٩
	%١٠٠	صفر	٧	٧	١	١٠
	%١٠٠	صفر	٧	٧	١	١١
	%١٠٠	صفر	٧	٧	١	١٢
	%١٠٠	صفر	٧	٧	١	١٣
	%١٠٠	صفر	٧	٧	٢	١٤
	%١٠٠	صفر	٧	٧	١	١٥
	%١٠٠	صفر	٧	٧	٢	١٦
	%١٠٠	صفر	٧	٧	١	١٧
	%١٠٠	صفر	٧	٧	١	١٨
	%١٠٠	صفر	٧	٧	١	١٩
	%١٠٠	%١٠٠	صفر	٧	٧	٢
%١٠٠		صفر	٧	٧	١	٢١
%١٠٠		صفر	٧	٧	٣	٢٢
%١٠٠		صفر	٧	٧	٢	٢٣
%١٠٠		صفر	٧	٧	٢	٢٤
%١٠٠		صفر	٧	٧	٢	٢٥

تابع الملحق ( ٩ )

اسماء السادة المحكمين في تحديد صلاحية الفقرات لتحقيق الاهداف وعدد الجلسات حسب  
الحروف الهجائية واللقب العلمي

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل
١	الدكتورة احمد الصمادي	استاذ	كلية التربية / جامعة الاردنية
٢	الدكتور امين الكخن	استاذ	كلية التربية / جامعة الاردنية
٣	الدكتورة دلال ملحس	استاذ	كلية التربية / جامعة الاردنية
٤	الدكتور عمر الشيخ	استاذ	كلية التربية / جامعة الاردنية
٥	الدكتور محمد فريحات	استاذ	كلية الاداب / جامعة اليرموك
٦	الدكتور محمد الغزاوي	استاذ	كلية التربية / جامعة اليرموك
٧	الدكتور محمد الطوالبه	استاذ مساعد	كلية التربية / جامعة اليرموك

## بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بغداد

كلية التربية / ابن رشد

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الدكتوراة

مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها

استبانة اراء الخبراء في تحديد صلاحية اداة البحث الموسوم بـ ( بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية في ضوء حاجاتهم من طرائق التدريس )

تحية طيبة .

استاذي الفاضل .....المحترم .

يهدف البحث الحالي الى بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية في ضوء حاجاتهم من طرائق التدريس . وقد توصل الباحث نتيجة دراسة استطلاعية وراء الخبراء الى الحاجات التدريبية والاهداف التي يطمح ان تتحقق للمتدرب من خلال تعرضه لهذه الحاجات في برنامج تدريبي حددت مدته بـ ( ٣٨ ) جلسة ، ( الجلسة الواحدة ٤٠ دقيقة ) والباحث اذ يطرح امامكم اداة بحثه انما يعبر عن ايمانه المطلق بقدراتكم وتعاونكم في تحديد صلاحية فقرات الاداة .

وامله كبير ان تلقى منكم الاهتمام مع الشكر والامنتان

طالب الدكتوراه

محمد ابراهيم احمد درويش

المجال الاول - اهداف البرنامج	صالحة	غير صالحة
-------------------------------	-------	-----------

		اطلاع المتدربين على أهداف تدريس اللغة العربية	١
		زيادة معارف المتدربين باستراتيجيات التدريس	٢
		تعريف المتدربين ببعض المراجع التي تعينهم في مهنة التدريس	٣
		تدريبهم على بناء الاختبارات اللغوية	٤
		تعريف المتدربين بالتدريس الفعال في القرن الحادي والعشرين وتبصيرهم بخصائص المدرسين الفعالين	٥
		تبصيرهم بأهم طرائق التدريس الحديثة	٦
		تبصيرهم بمفهوم تعليم اللغة العربية وظيفيا	٧
		تدريبهم على التدريس بالطريقة التكاملية	٨
		تزويدهم بالخبرات والمهارات التي تعينهم على التدريس الافضل لفروع اللغة العربية	٩
غير صالحة	صالحة	<b>المجال الثاني / موضوعات البرنامج</b>	
		الاطلاع على الطرائق التدريسية الحديثة	١
		التدريب على بناء الاختبارات اللغوية وتطبيقها في مواقف صافية	٢
		القدرة على تحديد خطوات تنظيم تعلم التعبير الكتابي والشفوي وتطبيقهما في مواقف صافية	٣
		النصوص الادبية ، مفهومها ، اهميتها ، خطوات سير الدرس	٤
		تعليم اللغة العربية بطريقة الوحدة ، خطوات سير الدرس	٥
		مهام مدرس اللغة العربية في مجال التخطيط للدرس	٦
		التعبير ، مفهومه ، اهدافه ، شروطه ، اختيار موضوعاته .	٧
		المكتبة المدرسية والانتفاع بمواردها في تنمية الملكات اللغوية	٨
		قائمة بالكتب والمراجع التي تناولت طرائق تدريس اللغة العربية	٩
		استراتيجيات التدريس ، مفهومها ، انواعها ، اهميتها .	١٠
		التدريب على اسلوب استعمال بعض المعجمات العربية	١١
		الالمام باهداف تدريس اللغة العربية	١٢
		التعبير الوظيفي والابداعي	١٣
		تدريس قواعد اللغة العربية ، مفهومها ، أهدافها ، طرائق تدريسها	١٤
		دور اللغة العربية في تحقيق الترابط والتكامل بين المواد الدراسية المختلفة	١٥



			٣	في العطلة الصيفية .
			٤	توقيت اخر ( يذكر ) .
غير صالحة	صالحة	المجال السادس / حوافز المدرسين للاشتراك في البرنامج		
			١	منح شهادة كفاءة تدريبية .
			٢	مكافآت تشجيعية .
			٣	منح قدم لغرض الترفيع والخدمة .
			٤	منح شكر ورفع عقوبة .
			٥	منح مخصصات نقل .
			٦	أي حافز اخر ( يذكر ) .
غير صالحة	صالحة	المجال السابع / اساليب تقويم المتدربين		
			١	اختبار تحريري .
			٢	بحوث وتقارير .
			٣	تقدير فعالية المتدرب في ثنايا الدرس ومناقشته .
			٤	متابعة المتدربين ميدانيا بعد انتهاء البرنامج .
			٥	أي وسيلة اخرى ( تذكر )
غير صالحة	صالحة	المجال الثامن / الدور الذي يمارسه المتدرب في انجاح البرنامج		
			١	المشاركة في تحديد الاهداف .
			٢	المشاركة في تحديد الموضوعات .
			٣	المشاركة في تقديم المحاضرات متى سنع الوقت .
			٤	المشاركة في اعداد الدروس التدريبية .
			٥	أي ادوار اخرى ( تذكر ) .
غير صالحة	صالحة	المجال التاسع / الوسائل المعينة		
			١	المطبوعات والكتيبات التي تهتم المتدربين .
			٢	الافلام التعليمية .
			٣	التسجيلات الصوتية .
			٤	وسائل معينة اخرى ( تذكر ) .

تابع الملحق ( ١٠ )

اسماء السادة المحكمين في تحديد صلاحية اداة البحث

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل
١	الدكتور احمد البطاينة	استاذ مساعد	كلية الاداب / جامعة جرش
٢	الدكتور حسن ربايعه	استاذ مساعد	كلية الاداب / جامعة جرش
٣	الدكتور عبد الكريم العزام	استاذ مساعد	مدير ادارة التدريب والتاهيل والاشراف التربوي
٤	الدكتور محمد ربيع	استاذ مساعد	كلية الاداب / جامعة جرش
٥	الدكتور محمود مهيدات	استاذ مساعد	كلية الاداب / جامعة جرش
٦	الدكتور محمد قداح	مدرس	مدير تربية عمان الاولى
٧	الدكتور محمد الشياب	مدرس	رئيس قسم المناهج / وزارة التربية والتعليم
٨	الدكتور نواف قوقزة	مدرس	مدير تربية عمان الثانية

### الملحق (١١)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بغداد

كلية التربية / ابن رشد  
قسم العلوم التربوية والنفسية  
الدراسات العليا / الدكتوراة  
مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها

### استبانة حاجات مدرسي اللغة العربية من طرائق التدريس ومتطلبات البرنامج التدريبي

اخي المدرس الكريم  
اختي المدرسة الفاضلة  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
تحية طيبة .

يهدف البحث الحالي الى ( بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها في ضوء حاجاتهم من طرائق التدريس ) ونظرا لكونكم مدرسين للغتنا القومية ومعنيين بهذا البحث فانتم اقدر من غيركم في تحديد حاجاتكم التدريبية من طرائق التدريس التي بوساطتها تستطيعون ايصال الطلبة الى هدفهم المنشود في تعلم اللغة ، لذا يضع الباحث بين أيديكم هذه الاستبانة راجيا ان تولوها اهتمامكم بالاجابة عن فقراتها بصراحة ودقة تحقيقا لاهداف البحث ، علما بان اجابتك هذه لن يطلع عليها احد سوى الباحث ولن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي .

مع شكري وامتناني

معلومات عامة :

طالب الدكتوراة

محمد ابراهيم احمد درويش

اختر الاجابة المناسبة وضع علامة (x) في المربع الموجود امامها ...

١ - الجنس : ذكر  انثى :

٢ - الوظيفة الحالية : مدرس  معاون  مدير

٣ - مدة الخدمة في التدريس : اقل من خمس سنوات  من ٦ - ١٠ سنوات

من ١١ - ١٥ سنة  من ١٦ فاكتر

٥ - هل شاركت في دورة تدريبية : نعم  لا

ملاحظة : ( يرجى عدم ترك اية فقرة من فقرات الحاجات التدريبية او مجال من مجالاتها دون اجابة )

يرجى قراءة كل فقرات الاهداف بدقة والاجابة عليها بعلامة ( x ) في حقل موافق اذا كانت الفقرة

المقترحة من الاهداف تتفق ورايك واذا كانت خلاف ذلك ، فيمكنك وضع علامة ( ✓ ) في حقل غير موافق .

المجال الاول : اهداف البرنامج :

ت	الهدف المقترح	موافق	غير موافق
١	اطلاع المتدربين على أهداف تدريس اللغة العربية		
٢	زيادة معارف المتدربين باستراتيجيات التدريس		
٣	تعريف المتدربين ببعض المراجع التي تعينهم في مهنة التدريس		
٤	تدريبهم على بناء الاختبارات اللغوية		
٥	تعريف المتدربين بالتدريس الفعال في القرن الحادي والعشرين وتبصيرهم بخصائص المدرسين الفعالين		
٦	تبصيرهم بأهم طرائق التدريس الحديثة		
٧	تبصيرهم بمفهوم تعليم اللغة العربية وظيفيا		
٨	تدريبهم على التدريس بالطريقة التكاملية		
٩	تزويدهم بالخبرات والمهارات التي تعينهم على التدريس الافضل لفروع اللغة العربية		

### المجال الثاني : الحاجات التدريبية من طرائق التدريس .

ت	الموضوعات المقترحة	احتاجها جدا	احتاجها الى حد ما	لا احتاجها كثيرا	لا احتاجها اطلاقا
١	الاطلاع على الطرائق التدريسية الحديثة				
٢	التدريب على بناء الاختبارات اللغوية وتطبيقها في مواقف صفية				
٣	القدرة على تحديد خطوات تنظيم تعلم التعبير الكتابي والشفوي وتطبيقهما في مواقف صفية				
٤	النصوص الادبية ، مفهومها ، اهميتها ، خطوات سير الدرس				
٥	تعليم اللغة العربية بطريقة الوحدة ، خطوات سير الدرس				
٦	مهمات مدرس اللغة العربية في مجال التخطيط للدرس				
٧	التعبير ، مفهومه ، اهدافه ، شروطه ، اختيار موضوعاته .				

				المكتبة المدرسية والانتفاع بمواردها في تنمية الملكات اللغوية	٨
				قائمة بالكتب والمراجع التي تناولت طرائق تدريس اللغة العربية	٩
				استراتيجيات التدريس ، مفهومها ، انواعها ، اهميتها .	١٠
				التدريب على اسلوب استعمال بعض المعجمات العربية	١١
				الالمام باهداف تدريس اللغة العربية	١٢
				التعبير الوظيفي والابداعي .	١٣
				تدريس قواعد اللغة العربية ، مفهومها ، اهدافها ، طرائق تدريسها	١٤
				دور اللغة العربية في تحقيق الترابط والتكامل بين المواد الدراسية المختلفة	١٥
				تعليم اللغة العربية وظيفيا	١٦
				الالمام باهداف البرنامج التدريبي لمدرس اللغة العربية	١٧
				النشاط اللاصفي واستثماره في تنمية القدرات اللغوية	١٨
				التدريس الفعّال في القرن الحادي والعشرين ، خصائص المدرسين الفعّالين	١٩
				استعمال اسلوب التعليم التعاوني في تدريس اللغة العربية	٢٠
				تعليم اللغة العربية بين الوحدة والفروع ومجال الربط بينهما	٢١
				القراءة ، مفهومها ، اهدافها ، انواعها ، ( صامتة ، جهرية ) درس تدريبي	٢٢
				تدريس القواعد بالطريقة القياسية ، مفهومها ، خطواتها ، درس تدريبي	٢٣
				الاملاء ، طبيعته ، انواعه ، طرائق تصحيحه	٢٤
				تدريس القواعد بالطريقة الاستقرائية ، مفهومها	٢٥

**المجال الثالث : المحاضرون ( المدربون )**

\*من هم في نظرك افضل المحاضرين ؟ يمكنك وضع علامة ( ✓ ) امام اكثر من محاضر .

١ - اساتذة جامعيون .

٢ - حملة شهادات تخصصية .

٣ - مشرفون اختصاصيون .

٤ - فئات اخرى ( تذكر ) .

)

)

**المجال الرابع : الاساليب التدريبية .**

\* أي الاساليب التدريبية تفضلها اكثر ؟ يمكنك وضع علامة ( ✓ ) على اكثر من وسيلة .

١ - المحاضرة الشفوية .

٢ - المحاضرة المطبوعة .

٣ - حلقات مناقشة ( سمنارات ) .

٤ - دروس تدريبية نموذجية .

٥ - اساليب التدريب الميداني والمناقشة اللاحقة .

٦ - اية اساليب اخرى ( تذكر ) .

)

**المجال الخامس : توقيت البرنامج .**

\* أي التوقيت تعتقد انه يناسبك لمتابعتك البرنامج التدريبي ؟ ضع علامة ( ✓ ) على التوقيت المناسب .

١ - التفرغ الجزئي لمدة يومين اسبوعيا .

٢ - التفرغ الكامل مدة التدريب .

٣ - في العطلة الصيفية .

٤ - توقيت اخر ( يذكر ) .

)

)

**المجال السادس : حوافز المدرسين للاشتراك في البرنامج .**

\* أي الحوافز ترى ضرورة تقديمها لك لضمان استمرارك ومشاركتك في البرنامج ؟ يمكنك

وضع علامة ( ✓ ) على اكثر من حافز .

١ - منح شهادة كفاءة تدريبية .

٢ - مكافآت تشجيعية .

٣ - منح قدم لغرض الترفيع .

٤ - منح شكر وتقدير ورفع عقوبة .

٥ - منح مخصصات نقل .

٦ - أي حافز اخر ( يذكر ) .

)

)

**المجال السابع : اساليب تقويم المتدربين .**

\* ما افضل الوسائل لتقويم المتدربين في رأيك ؟ يمكنك وضع علامة ( ✓ ) على اكثر من

وسيلة .

١ - اختبار تحريري .

٢ - بحوث وتقارير .

٣ - تقدير فاعلية المتدرب في ثنايا الدرس ومناقشته .

٤ - متابعة المتدربين ميدانيا بعد انتهاء البرنامج .

٥ - اية وسيلة اخرى ( تذكر ) .

)  
)

**المجال الثامن : الدور الذي يمارسه المتدرب في انجاح البرنامج .**

\* أي الادوار التي يمارسها المتدرب لغرض انجاح البرنامج التدريبي ؟ يمكنك وضع علامة

( ✓ ) على اكثر من اختيار .

١ - المشاركة في تحديد الاهداف .

٢ - المشاركة في تحديد الموضوعات .

٣ - المشاركة في اعداد الدروس التدريبية .

٤ - المشاركة في تقديم المحاضرات متى سنح الوقت .

٥ - أي ادوار اخرى ( تذكر ) .

)  
)

**المجال التاسع : الوسائل المعينة :**

\* ما الوسائل المعينة التي يمكن استخدامها في البرنامج ؟ يمكنك وضع علامة ( ) على

اكثر من وسيلة .

١ - المطبوعات والكتيبات التي تهم المتدربين .

٢ - الافلام التعليمية .

٣ - التسجيلات الصوتية .

٤ - وسائل معينة اخرى ( تذكر ) .

## Abstract

Most studies and researchers certify that there is an implicit weakness in the different stages students levels in respect with Arabic language in Jordan. The researcher believes that the reasons which lie behind such weakness are, the weakness of educational and scientific preparation of Arabic language teachers, the programmer of training are un sufficient certified by the researcher when making a field – visiting, he notices the teacher's complaints due to un sufficient training programmers, however, the linguistic weakness of suffered by the students and most teachers. So, the researcher think to make such a study which its significance lies in the importance of training the teachers during the service, since they would be provided with sufficient abilities which enable them to run a pace with the modern aspects regarding their jobs. Moreover, the importance of building programmes in the light of Arabic language teachers needs, therefore the aim of such research is to build a training program for the Arabic language teachers in the secondary stage in Jordan. In order to achieve such goal, the researcher divides the Jordan into three geographic regions ( north , middle , south ), then he chooses two educational directorates in each of ( north middle ). He finds that sample composes of ( 36 ) individuals from university – masters, supervisors, teachers, but the basic sample of the research, is ( 196 ) teachers ( both Sex ) chosen by the researcher. The researcher uses question to collect the data of his research, and being distributed on the nine – fields which are:

The field of training programmer objectives, the field of programmer subjects, the field of trainers (lectures) in the program, the field of trainers incentives, the field of trainers ratification, the field of role performed by the trainer. After the researcher applies his tool and using the suitable statistics means. Hence, the study results in many results which are necessary to be over- looked by trainers in order to know the objectives of Arabic language teaching, besides, the trainer would be acquainted with strategies of teaching, provided with skills, and sufficient experiences that are enough to exploit the non- class room activities. Moreover they would be trained of how to construct the linguistic tests, and would be language. The research sample prefers the supervisors and university. Mastering in producing the lectures regarding the training – programmes. So in the light of results, the researcher recommended with many suggestion and directions which include as follow:-

1. The subjects of training programmes should be depended on, the being

personified by research sample since they training the Arabic language teachers.

2. The necessity of making the trainers to participate in the planning process and training programmes designing.

3. Making a study which is identical to the current one for constructing a training programme to the teachers of Arabic language.

**Constructing A Training Program for  
Arabic Language Teachers (Both Sex) in  
the Secondary Stage in Jordan in the  
Light of Their Needs from  
Teaching – Methods**

**A Dissertation Submitted  
By**

**MUHAMMAD IBRAHIM AHMED DARWISH**

To The Council Of The College Of Education  
Ibn Rushd, Baghdad University As A Partial Fulfillment  
Of The Requirements Of Ph.D  
**“ TEACHING METHODS OF ARABIC LANGUAGE “**

**Supervised By  
Prof.Dr. Hassan Ali Farhan Al-A'zawi**

2004(A.D)

1425(A.H)