اثر استخدام مهارتي التهيئة والغلق في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها

رسالة تقدَّم بها

محمد كاظم محسن العبادي

إلى مجلس كلية التربية – جامعة بابل وهي جزء من متطلبات نيل درجة

الماجستير في التربية

طرائق تدريس التاريخ

إشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

فرحان عبيد عبيس

١٤٢٨هـ **٢٠٠٧م**

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ إِذْ أَوَى الْفِتْيَةُ إِلَى الْكَهْفِ فَقَالُوا رَبَّنَا
آتِنَا مِن لَّدُنكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا
﴾

صدق الله العلي العظيم

الآية العاشرة من سورة الكهف

الإهداء

إلى روح والدي . . . . اسكنه الله فسيح جناته

إلى اشراقة الصباح التي أنارت لي الدرب رمز الحب والحنان والتفاني

والإخلاص . . . . . والدتي العزيزة .

إلى أخوتي . . . . . عصبتي وسندي في الحياة .

إلى من شد أزري في الأيام الصعاب وأثارت همتي . . . . . .

زوجتي الحبيبة

إلى رفيق دربي . . . . . ابن خالي فراس

اهدي ثمرة دعواتكم لي

بسم الله الرحمن الرحيم

أقرار المشرف

اشهد بأن إعداد هذه الرسالة الموسومة : بـ (اثر استخدام مهارتي التهيئة والغلق في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها) التي تقدَّم بها الطالب (محمد كاظم محسن ألعبادي) قد جرى تحت إشرافي في كلية التربية – جامعة بابل ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية / طرائق تدريس التاريخ .

المشرف

أ.م.د.فرحان عبيد عبيس

بناءً على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة .

أ.م.د. فاهم حسين ألطريحي

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

/ / ٢٠٠٦

بسم الله الرحمن الرحيم

قرار لجنة المناقشة

نشهد بأننا أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ (**اثر استخدام مهارتي التهيئة و الغلق في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ و اتجاهاتهم نحوها**) و قد ناقشنا الطالب (**محمد كاظم محسن ألعبادي**) في محتوياتها و في ما له علاقة ووجدنا أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية – طرائق تدريس التاريخ – بدرجة (( )) .

رئيس اللجنة

الأستاذ المساعد الدكتور

جبار رشك شناوة

(عضو)

الأستاذ المساعد الدكتور	الأستاذ المساعد الدكتور
محمد طاهر	كاظم عبد نور
(عضو)	(عضو)

الأستاذ المساعد الدكتور

فرحان عبيد عبيس

(المشرف)

صدقت هذه الرسالة من مجلس كلية التربية – جامعة بابل .

العميد

الأستاذ المساعد الدكتور

لؤي عبد ألهاني السويدي

المحتويـات

الموضوع	الصفحة
الآية	أ
الإهداء	ب
إقرار المشرفين	ت
إقرار لجنة المناقشة .	ث
شكر وامتنان	ج
ملخص الرسالة باللغة العربية	ح – خ
المحتويات	د – س
الجداول	ش– ص
الملاحق	ض
الفصل الأول: التعريف بالبحث	١
مشكلة البحث	٢–٣
أهمية البحث	٤–١٧
هدف البحث	١٨
فرضيات البحث	١٨
حدود البحث	١٩
تعريف المصطلحات	٢٠–٢٥
الفصل الثاني: دراسات سابقة	٢٧
أولاً: دراسات تناولت مهارتي التهيئة والغلق	٢٨
أ– الدراسات العربية	٢٩–٣٤
دراسة البخيت ١٩٩٢	٢٩
دراسة الياس وبوبشيت٢٠٠٢	٢٩–٣٠
دراسة عبد الرحيم والشباطات ٢٠٠٢	٣٠– ٣١
دراسة الياس٢٠٠٣	٣١–٣٢
دراسة مصطفى ٢٠٠٤	٣٢
دراسة السامرائي ٢٠٠٤	٣٣

الموضوع	الصفحة
دراسة خازر ٢٠٠٥	٣٣-٣٤
ب- الدراسات الأجنبية	٣٤
دراسة Davis & Janci 1989	٣٤
دراسة McMillan & Newman 1992	٣٤-٣٥
دراسة Walraven & Reitsma 1992	٣٥
دراسة Hudgins & Cone 1992	٣٦
دراسة Ocepeak 1994	٣٦-٣٧
دراسة Cavnaugh & Heward 1996	٣٧
ثانياً : دراسات تناولت تنمية الاتجاهات وتشمل	٣٨
دراسة الأحمد ١٩٩٥	٣٨-٣٩
دراسة احمد ٢٠٠٣	٣٩
الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية	٤٠-٤٦
جوانب الإفادة من الدراسات السابقة	٤٦-٤٧
الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته	٤٩
أولاً: اختيار التصميم التجريبي	٤٩-٥٠
ثانياً: تحديد مجتمع البحث وعينته	٥٠-٥٣
ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث	٥٣-٥٤
العمر الزمني	٥٤
المعلومات السابقة في مادة التاريخ	٥٥
الاتجاه نحو مادة التاريخ (التطبيق القبلي)	٥٦
التحصيل الدراسي السابق	٥٧
درجات الطلاب في مادة التاريخ لنصف السنة	٥٧
التحصيل الدراسي للأب	٥٨
التحصيل الدراسي للام	٥٩
مهنة الأب	٦٠
مهنة ألام	٦١-٦٢

الموضوع	الصفحة
رابعاً : تحديد المتغيرات الدخيلة غير التجريبية	٦٢
الحوادث المصاحبة	٦٢
النضج	٦٢
أدوات القياس	٦٣
الاندثار التجريبي	٦٣
التدريس	٦٣
المادة الدراسية	٦٣
توزيع الحصص الدراسية	٦٣-٦٤
بناية المدرسة	٦٤
مدة التجربة	٦٤
خامساً : مستلزمات البحث	٦٤
١- تحديد المادة العلمية .	٦٥
٢- صياغة الأهداف السلوكية .	٦٥-٦٦
٣- إعداد الخطط التدريسية .	٦٦-٦٧
سادساً : أدوات البحث	٦٨
أ- بناء الاختبار ألتحصيلي .	٦٨
ب- بناء مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ .	٦٨
خطوات بناء الاختبار ألتحصيلي .	٦٨
١- إعداد جدول مواصفات .	٦٩
٢- صياغة تعليمات الاختبار .	٧٠-٧١
٣- صدق الاختبار.	٧١
صدق الظاهري	٧١-٧٢
٤- التجربة الاستطلاعية .	٧٣
٥- تحليل فقرات الاختبار .	٧٣-٧٤
أ- معامل صعوبة الفقرات .	٧٤-٧٥
ب- معامل تمييز الفقرات .	٧٦

الموضوع	الصفحة
ج – فاعلية البدائل الخاطئة .	٧٧
٦– ثبات الاختبار .	٧٨
الاختبار ألتحصيلي في صيغته النهائية .	٧٩
ب– مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ .	٧٩
١– جمع فقرات المقياس	٧٩–٨٠
٢– صلاحية فقرات المقياس	٨١
٣– إعداد تعليمات المقياس	٨٢
٤– التجربة الاستطلاعية الأولى	٨٢
٥– تجربة تحليل الفقرات	٨٣–٨٤
٦– التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الاتجاه	٨٤–٨٨
أ– القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاه	٨٥–٨٦
ب– علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس	٨٧–٨٨
٧– صدق المقياس	٨٨–٨٩
أ– الصدق الظاهري	٨٩
ب–صدق البناء	٨٩
٨– ثبات المقياس (طريقة التجزئة النصفية)	٨٩–٩٠
مقياس الاتجاه في صيغته النهائية	٩٠
سابعاً : تطبيق التجربة	٩١
ثامناً : الوسائل الإحصائية	٩١–٩٦
الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها	٩٧
١– عرض النتائج	٩٨–١٠١
٢– تفسير النتائج	١٠١–١٠٢
الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	١٠٣
– الاستنتاجات	١٠٤
– التوصيات	١٠٥

الموضوع	الصفحة
- المقترحات	١٠٦
المصادر	١٠٧
أولاً: المصادر العربية	١٠٨-١١٩
ثانياً: المصادر الأجنبية	١٢٠-١٢٣
الملاحق	١٢٤-١٧٣
ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	١٧٤-١٧٥
العنوان باللغة الانكليزية	١٧٦

الجـداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١	التصميم التجريبي للبحث	٤٩
٢	أسماء المدارس المتوسطة والثانوية النهارية (مجتمع البحث)	٥١
٣	حجم عينة البحث الحالي	٥٣
٤	نتائج الاختبار التائي لأعمار طلاب مجموعتي البحث	٥٤
٥	نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار القبلي في المعلومات التاريخية السابقة	٥٥
٦	نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ	٥٦
٧	نتائج الاختبار التائي لدرجات امتحان نصف السنة في كل المواد لطلاب مجموعتي البحث	٥٧
٨	نتائج الاختبار التائي (T-Test) لدرجات امتحان نصف السنة لطلاب مجموعتي البحث في مادة التاريخ	٥٨
٩	قيمة مربع كاي للفروق في التحصيل الدراسي للأب بين مجموعتي البحث	٥٩
١٠	قيمة مربع كاي للفروق في التحصيل الدراسي للام بين مجموعتي البحث.	٦٠
١١	قيمة مربع كاي للفروق في مهنة الأب بين مجموعتي البحث .	٦١
١٢	قيمة مربع كاي للفروق في مهنة ألام بين مجموعتي البحث.	٦١
١٣	توزيع الحصص الدراسية على عينة البحث	٦٤
١٤	مواصفات فقرات الاختبار	٧٠
١٥	قيمة مربع كاي لمعرفة صلاحية فقرات الاختبار ألتحصيلي .	٧٢
١٦	معامل صعوبة فقرات الاختبار ألتحصيلي .	٧٥
١٧	معامل تمييز فقرات الاختبار ألتحصيلي .	٧٦
١٨	فاعلية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار ألتحصيلي ألبعدي .	٧٧

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١٩	قيمة مربع كاي لمعرفة صلاحية فقرات مقياس الاتجاه .	٨١
٢٠	تصحيح مقياس الاتجاه .	٨٣
٢١	القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاه .	٨٦
٢٢	معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس .	٨٨
٢٣	نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار ألتحصيلي ألبعدي .	٩٨
٢٤	نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث في متغير الاتجاه نحو مادة التاريخ .	٩٩
٢٥	نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و ألبعدي لمقياس الاتجاه .	١٠٠

الملاحــق

رقم الملحق	العنوان	الصفحة
١	كتاب تسهيل مهمة الصادر من جامعة بابل	١٢٥
٢	كتاب تسهيل مهمة الصادر من المديرية العامة لتربية بابل	١٢٦
٣	استمارة معلومات عينة البحث.	١٢٧
٤	تولدات الطلاب (الأعمار بالأشهر) .	١٢٨
٥	اختبار المعلومات السابقة في مادة التاريخ .	١٢٩-١٣٠
٦	مقياس الاتجاه لطلاب الصف الثاني المتوسط نحو مادة التاريخ	١٣١-١٣٤
٧	درجات الطلاب في التحصيل الدراسي السابق لكل المواد .	١٣٥
٨	درجات الطلاب في مادة التاريخ لنصف السنة .	١٣٦
٩	الأهداف العامة.	١٣٧
١٠	الأهداف السلوكية .	١٣٨-١٤٤
١١	أسماء الخبراء .	١٤٥
١٢	الخطط التدريسية .	١٤٦-١٥٩
١٣	الاختبار ألتحصيلي ألبعدي .	١٦٠-١٧٣

شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين الذي دلنا على جادة النجاة ، وهدانا إلى ما يوجب علو الدرجات ، والصلاة والسلام على سيد الأنام وخاتم النبيين محمد (صلى الله عليه وآله الطيبين الطاهرين وسلم) ، وله الحمد أن منحني القدرة على انجاز هذه الرسالة وعرفاناً من الباحث بالجميل يسره أن يتقدم بجزيل شكره وعظيم امتنانه إلى الأستاذ الفاضل الدكتور فرحان عبيد عبيس المشرف على البحث ، لما قدمه من المشورة العلمية والمتابعة الجادة والتوجيهات السديدة التي كان لها الأثر البالغ في أغناء البحث بالفائدة فجزاه الله خير الجزاء ، وأقدم شكري وتقديري إلى أعضاء الحلقة الدراسية (السمنار)و هم كل من الدكتور تركي خباز البيرماني و الدكتور فاهم ألطريحي و الدكتور حسين ربيع و الدكتور عمران جاسم و الدكتور فرحان عبيد الذين احتضنوا البذرة الأولى للبحث حتى صارت بحثاً كما هو عليه الآن .

ويزيدني اعتزازاً أن أقدم كلمة شكر وامتنان إلى الأستاذ الدكتور حسين ربيع حمادي على توجيهاته وملاحظاته القيمة وشكري وتقديري الخاص إلى الدكتور عبد الرضا السعدي لتقديمه يد العون فجزاهما الله خير جزاء المحسنين .

وأسجل احترامي وتقديري إلى مدرسة متوسطة البحتري للبنين إدارةٍ وكادراً تدريسيًّاً وطلبةً للتعاون الذي أبدوه أثناء تطبيق تجربة البحث .

ويقدم الباحث شكره وتقديره إلى السادة المحكمين لتقديمهم المشورة السديدة حول إجراءات هذا البحث .

ويتقدم الباحث بالشكر الجزيل ، والثناء الجميل ، إلى كل من أبدى المساعدة وأسدى النصيحة ، وقدم المشورة الصحيحة ، فبارك الله بكل الجهود الخيرة ، والعقول النيرة التي تضافرت في إنجاز هذا البحث .

الباحث

محمد كاظم محسن العبادي

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على " اثر استخدام مهارتي التهيئة والغلق في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها " ، ولتحقيق هدف الدراسة صاغ الباحث الفرضيات الصفرية الآتية :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ باستخدام مهارتي التهيئة والغلق و تحصيل والمجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ باستخدام مهارتي التهيئة والغلق وبين اتجاهات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية .

ولتحقيق هدف البحث الحالي وفرضياته اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي ، ويقتصر البحث الحالي على عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط في مركز مدينة الحلة للعام الدراسي (٢٠٠٥- ٢٠٠٦) وبعض الموضوعات من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط وهي الفصول (الثالث والرابع والخامس) من الفصل الدراسي الثاني للعام نفسه .

تكونت عينة البحث من (٤٤) طالباً لكلا المجموعتين اختار المجموعتان عشوائياً من الشعب الدراسية فجاءت الشعبة (أ) للمجموعة التجريبية التي تدرس على وفق مهارتي التهيئة والغلق والشعبة (ج) التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية واجري التكافؤ بين المجموعتين إحصائيا باستخدام الاختبار التائي (T-Test) ومربع كأي في متغيرات (العمر الزمني ، المعلومات التاريخية السابقة ، الاتجاه نحو مادة التاريخ ، التحصيل الدراسي السابق ، درجات الطلاب في مادة التاريخ لنصف السنة ، التحصيل الدراسي للأبوين ، مهنة الأبوين) وقد أظهرت المعالجات الإحصائية انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في هذه المتغيرات بين المجموعتين .

أما أداتا البحث فتمثلتا في أعداد اختبار تحصيلي من نوع الاختبار من متعدد واشتمل على (٥٠) فقرة وزعت على فصول المادة الدراسية المقرر تدريسها لطلاب الصف الثاني المتوسط للسنة الدراسية (٢٠٠٥ – ٢٠٠٦) ، وقد تم التأكد من صعوبة الفقرات وتمييزها ومن صدق الاختبار وثباته .

أما الأداة الثانية فكانت لقياس الاتجاه نحو التاريخ مؤلف من (٣٠) فقرة أعده الباحث وأوجد معامل تمييزه وصدقه وثباته وتم تطبيقه قبل بدء التجربة . وبعد إنهاء التجربة طبق الباحث الأداتين (الاختبار ألتحصيلي ومقياس الاتجاه) وبعد جمع البيانات وتصحيحها وتحليلها إحصائياً باستخدام الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين والاختبار التائي (T-Test) لعينتين مترابطتين أظهرت نتيجتي البحث ما يأتي :

١- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي درست باستخدام مهارتي التهيئة والغلق والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في تحصيلهم بمادة التاريخ ولصالح المجموعة التجريبية .

٢- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي درست باستخدام مهارتي التهيئة والغلق والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اتجاههم نحو مادة التاريخ ولصالح المجموعة التجريبية .

وفي ضوء النتائج السابقة توصل الباحث إلى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

التعريف بالبحث

مشكلة البحث Problem of the Research :

تتجلى مشكلة البحث الحالي في النقاط التالية :-

١- إن تدريس التاريخ يتم بطريقة تقليدية وهي القاء المدرس لمادة الدرس واستخدام السبورة والطباشير فقط مما يثير في نفس الطلاب الملل والسأم من هذه الطريقة . (جبر ، ٢٠٠٠ : ص ٩٥)

٢- عدم قدرة بعض المدرسين على استثارة دافعية الطلاب بالشكل الفاعل مما يؤثر سلباً في تحصيلهم الدراسي .

٣- قلة التفاعل بين الطلاب والمدرسين و لاسيما في درس التاريخ وهذا مما يجعل الطلاب يشكون من جفاف المادة ويشعرون بالملل منها (الازيرجاوي ، ١٩٩١: ص ٤٦) .

٤- غياب أساليب استثارة الدافعية لدى اغلب المدرسين والذي يعدُّ سبباً من أسباب انخفاض الدافعية لدى الطلاب . (Groham & Millet, 1997 : p 1) .

٥- ينظر الكثير من المدرسين الى مهارة التهيئة على انها مضيعة للوقت ويرون انه ينبغي ان يبدأ المدرس مباشرة بموضوع الدرس ، في حين ان الطالب ما لم يكن في حالة استعداد واهتمام بالدرس ووضوح الغاية التي يتجه نحوها فانه لا يستطيع ان يشارك مشاركة فعلية في الدرس فيكون موقفه سلبياً . (جرين ، ١٩٥٥ : ص ٧٠)

٦- يعتقد الباحث إن عملية تدريس مادة التاريخ السائدة حالياً تحتاج الى التطوير والتحسين فما يزال واقع هذه العملية تقليدياً قياساً الى المستجدات والاتجاهات المعاصرة التي طرأت على تدريس هذه المادة في العالم المعاصر .

٧- إن التاريخ يصور لنا احداث تاريخية حدثت في الماضي بعيدة في الزمان والمكان والاحداث التاريخية تعتبر سلسلة متكاملة يحتاج في توضيحها الى ما يشد انتباه الطلاب ويحفزهم على متابعتها عن طريق استخدام مهارتي التهيئة والغلق اللتين تساعدان على جعل الطلاب متحمسين لمادة الدرس .

ومن الناحية العملية تحسس الباحث عند ممارسة مهنة التدريس في المدارس المتوسطة خلال مدة التطبيق في مرحلة الدراسة الاولية بان هناك مشكلة حقيقية تمثلت في ان اغلب مدرسي التاريخ لا يستخدمون أي اسلوب او طريقة او موضوع او حدث يثير اهتمام الطلاب بالدرس مما كان يؤدي بالطلاب الى الملل والسأم من الدرس والشرود الذهني ، كما اطلع الباحث على درجات الطلاب في مادة التاريخ ، اذ وجد ان اغلب هذه الدرجات منخفض ، وفي ضوء ما سبق عرضه إرتئا الباحث إن يجري بحثه هذا للتعرف اثر استخدام مهارتي التهيئة والغلق في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ واتجاههم نحوها .

أهمية البحث Importance of the Research :

تعد التربية أداة النهوض بالإفراد والجماعات ، واساساً في حفظ كيان الامة وبنائها الحضاري ، فالتربية تتصل اتصالاً وثيقاً بالحياة فهي عصب البناء الحضاري للامة واصبحت ميداناً لاستثمار القوى البشرية واعدادها لما يقتضيه البناء والتعمير ، اذ ان ثروات الامم لا تقدر بما لديها من سكان بل بما يتوافر لها من قوى بشرية مؤهلة قادرة على الانتاج والعمل . (داود ، ١٩٨٤ : ص ٤٦) .

إن الاتجاه الحديث يرى بان التربية ليست مجرد تحصيل المعرفة والوقوف على المعلومات الجديدة بالنسبة الى الطلاب فهي ابعد واعمق من مجرد امتلاك الطلاب المهارات او تكوين اتجاهات سواء اكانت سلبية او ايجابية فالتربية الحقة تعني تكامل كل المعارف والمهارات والاتجاهات والأفكار وتكاملها مع بعضها لتصل الى الطالب وتتفاعل مع شخصيته وتصبح جزءاً منه ، اذ تؤثر في أرائه ومواقفه تجاه ما يعرض له من قضايا . (مرسي ، ١٩٨٥ : ص ١٧) ، لذلك يعرف (لتري) التربية على انها ((العمل الذي نقوم به لتنشئة طفل او شاب وانها مجموعة من العادات الفكرية او اليدوية التي تكتسب ، ومجموعة من الصفات الخلقية التي تنمو)) . (اوبير ، ١٩٧٢ : ص ٢١) .

وما نريده من التربية ان تجعل الطالب ذا شخصية مؤثرة في مجتمعه ويقيم علاقات سوية مع اقرانه بحيث يكون عضواً صالحاً في المجتمع . (دوترانس ، ١٩٧١ : ص ١٩) ،

وبما ان التعليم هو اداة التربية ، لذا نال اهتماماً كبيراً في ديننا الحنيف وحثت عليه مصادره اذ قال (ﷻ) (يرفع الله الذين امنوا منكم والذين اوتوا العلم درجات)

(سورة المجادلة ، آية ١١) وقال (ﷻ) (هو الذي بعث في الاميين رسولاً منهم يتلو عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة) (سورة الجمعة ، آية ٢) .

ويشير العالم شاندلر (Chandler) إلى أن مهنة التدريس هي المهنة الام بالنسبة لسائر المهن ، لانها سابقة على كل المهن وضرورية لها ، وهي المصدر الاساسي الذي

يمهد للمهن الاخرى ، وترفد كل مجالٍ من مجالات الحياة بما يحتاجه من الكوادر البشرية المدربة والمؤهلة . (جعنيني ، ١٩٩٩ : ص ٥٧) . ووسيلة التربية في تحقيق اهدافها هي المدرسة التي تقوم على تنفيذ فلسفة التربية في الميدان التربوي وتُعَد المدرسة مؤسسة اجتماعية مهمة ذات تأثير فعال في سلوك الطالب ورعايته ، فهو يكتسب سلوكه بشكل رئيس من مدرسه ومدرسته . (الرفاعي ، ١٩٨١ : ص ١٤٤) .

وتعد المدرسة وسيلة التربية التي أنشأها المجتمع لتحقيق اهدافه ولتوفير البيئة المناسبة ولتساعد الطالب في تنمية شخصيته في كافة الجوانب . (جرادات ، ١٩٨٧ : ص ١٣٤) ، فهي العنصر المهم في بناء الطالب بناءً سليماً مما تمكنه على الانسجام مع المجتمع وتعده لان يكون مواطناً صالحاً فيه . (عبد العزيز ، ١٩٦١ : ص ١٨٠) .

كما يمثل المنهج الاساس لبلوغ الاهداف التربوية والتي تقوم المدرسة بتحقيقها كما يسعى المنهج بمفهومه الحديث الى توفير المناخ الملائم لكي يتعلم الطلاب بشكل افضل . (الجمل ، ١٩٨٨ : ص ١٣) ، ويركز المنهج على الحقائق والمعلومات المرتبة ترتيباً منطقياً ويتفق مع المادة الدراسية بغض النظر عن المرحلة التي يمر بها الطالب . (سليمان وآخرون ، ٢٠٠٠ : ص ١٤)

ويعرف هوس (Hoss, 1983) المنهج بأنه كل الخبرات التي يحصل عليها الطالب من خلال برنامج تربوي مخطط وفق نظرية وبحوث او وفقاً للممارسات العملية الماضية والحاضرة . ويؤكد دول (Doll, 1992) لكي يكون المنهج شاملاً لابد ان يحتوي على الخبرات التي تقدم للطالب المخطط لها رسمياً (Formal)

المستمرة (Continouous) والمحتوى والعمليات والاجراءات التي تعتمد من اجل حصول عملية التعلم وكذلك النتاجات (Products) التي تتضمن المعرفة والفهم او المهارات والاتجاهات والقيم وكل ذلك يتم من خلال إشراف المدرسة . (البيرماني ، ٢٠٠٣ : ص ١١٠) .

وتمثل مناهج المواد الاجتماعية مكانة مهمة بين مناهج المراحل الدراسية لانها من اكثر المواد حساسية نظراً لما يجري في الاطار الاجتماعي من احداث ومشكلات لها اتصال وثيق بالحياة وما فيها من ظواهر مختلفة اذ توفر مجالات كثيرة تساعد على النمو الاجتماعي كما تعد في مقدمة الموضوعات التي تساعد الطالب على فهم الواقع والعمل على حل مشكلاته وتوضيح العلاقات التي تربط الماضي بالحاضر . (سعادة ، ١٩٨٤ : ص ٢٤) .

وتهتم المواد الاجتماعية بالقيم والانشطة الاقتصادية والسياسية في الماضي والحاضر ، وتفاعل الانسان مع بيئته الاجتماعية والطبيعية ومشكلاتها ، وتوقعات المستقبل والتراث الثقافي وخصائصه الحيوية ، لانها تُعنى بدراسة كل شيء عن البشر وبيئاتهم . (شكر الله ، ١٩٨٠ : ص ٧٨) .

فالمواد الاجتماعية تتضمن الخبرات التي تعد الطالب وتجعله مواطناً صالحاً مؤثراً تأثيراً فعالاً في مجتمعه سعيداً بحياته مقراً بجهد اسلافه واعياً لمشكلات حاضره ومثمناً لما تقوم به الدولة في سبيل حلها ، ومستعداً للاسهام في ذلك بكل ما تسمح به قدراته وامكاناته مضحياً من اجل وطنه وامته ومدركاً لدوره في تحقيق المستقبل المشرق . (الغريب ، ١٩٧٧ : ص ٣– ٤) .

وتعد مادة التاريخ من المواد الاجتماعية التي تُدرس في مراحل تعليمية مختلفة وتهتم الامم والدول بتدريس التاريخ لما له من اهمية بالغة في تثقيف الناشئة

والمتعلمين وتعريفهم بتاريخ العالم و تقوية الروح الوطنية لديهم . (فايد ، ١٩٨٦ : ص ٢٨١) .

ويذكر (ابراهيم ١٩٩٤) ان للتاريخ عملية تنمية (اخلاقية) وليست ذهنية عقلية فقط من خلال ربط احداث الامم السابقة بالحياة المعاصرة لكل زمان . (ابراهيم ، ١٩٩٤ : ص ١٤٨) ، وترى (Golemanknight, 1995) إن دراسة التاريخ تهتم بالزمان والمكان وانجازات الشعوب ومساهمتها في تقدم البشرية والربط بين الماضي والحاضر ، ومن بين الأمور التي يسعى التاريخ إليها فهم وتفسير الحاضر وتنمية العديد

من المهارات والاتجاهات والقيم ، اما من وجهة نظر (Scott, 1978) فان التاريخ يساعد في معرفة انفسنا والجنس البشري . (خريشة وطلافحة، ٢٠٠٠:ص١٤٥) .

وعلى الرغم من اهمية مادة التاريخ والدور الذي يمكن ان تسهم به في تحقيق اهداف التربية من خلال اعداد النشئ وتزويدهم بعدد من مهارات البحث العلمي التي تساعدهم على التعامل مع المجتمع وما طرأ من تغيرات فيها ، ما زال ينظر اليها من منظار ضيق ، وقد يرجع السبب في ذلك الى ان طرائق التدريس وأساليبه التي تستعمل في تدريس مادة التاريخ ، تلك الطرائق النظرية والتقليدية التي تعتمد على التلقين من جانب المدرس واستظهار المعلومات من جانب الطلاب . (ادوارد ، ١٩٦٢ : ص ٢٦٣) ، وهنا يبرز دور المدرس في عملية التدريس وهو احد العوامل الرئيسة المؤثرة في سلوك الطالب وبناء شخصيته . (ابراهيم ، ١٩٧٤ : ص ٥٣) ، فالمدرس له دور بالغ الاهمية في هذه العملية فهو يجسد المثل الديمقراطي ويعتبر أنموذجا يتبعه الطلاب ، وشخصيته تعتبر العامل المحدد في نجاح او فشل البرنامج التدريسي ، ان تأثيره كشخص يفوق تأثير المناهج والمواد في التعلم . (Skinner, 1959 : p 464)

إن دور المدرس الناجح لا يتوقف عند حدود التدريس بل يمس مجال التربية ، ويؤكد لاسكا (Laska, 1976) إن المناهج تكاد تكون واحدة في اغلب المدارس في

المجتمع الواحد ، وتتشابه الابنية المدرسية الى حد ما ، ولكن المخرجات من هذه المدارس من الخريجين تختلف من مدرسة الى اخرى وهذا يعود الى المدرس ودوره الذي يترك بصماته في هذا المجال . (جعنيني ، ١٩٩٩ : ص ٥٧) .

فالمدرس الناجح يسعى دائماً الى الاختيار الامثل للطريقة المناسبة فهو يهتم باكتساب المفاهيم الاساسية والمهارة في التفكير وقدراً كبيراً من المعرفة وتوافق الشخصية والسيطرة على انفعالاته وإكساب الاتجاهات المرغوب فيها للطلاب . (جابر ١٩٧٤ : ص ٤٧– ٤٨)

فالطريقة الناجحة تساعد المدرس في الوصول الى الهدف في اقل وقت وايسر جهد مع اثارة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على العمل الايجابي والمشاركة الفاعلة في الدرس دون ان يسأموا من الدرس أو يحصل لهم شرود ذهني . (سرحان ، ١٩٨٩ : ص ١٢) ، ويصعب بطبيعة الحال ان نقترح طريقة مثلى او اسلوباً يصلح لتحقيق الاهداف جميعها والغايات المنشودة ، لان لكل طريقة مآخذ ومحاسن ، وتأثيراً ايجابيَّاً أو سلبيَّاً على الطلاب ، فقد تكون طريقة ما فاعلة وناجحة في موقف تدريسي وغير فاعلة في موقف آخر ، وما يلائم مدرساً ما قد لا يلائم غيره من المدرسين ، فضلاً عن اختلاف النمط المعرفي لدى الطلاب والاختلافات الفردية بينهم في اساليب الادراك وفي طريقتهم للحفظ والاستيعاب ، ومع ذلك فهناك مدى واسع من الطرائق والاساليب والوسائل التي يمكن ان يختارها او يستعملها المدرس لتحقيق الاهداف اذا كان يمتلك الكفايات التعليمية والقدرة على اختيار الطريقة المناسبة للمواقف التدريسية وتحديدها. (الحيلة ، ١٩٩٩ : ص ٢٦٦) .

وعلى الرغم من اهمية طرائق التدريس إلا إن بعضها ما زال تقليدياً في مدارسنا على الرغم من ظهور الاتجاهات العالمية الحديثة في هذه الطرائق التدريسية وقد يرجع

السبب في ذلك الضعف وبخاصة في المواد الاجتماعية الى بعض العوامل نذكر منها :-

أ- اعتقاد بعض المدرسين ان المواد الاجتماعية اسهل المواد الدراسية ، والمدرس لا يعنى بنظرهم إلا إن يسرد المعلومات والحقائق الجغرافية والتاريخية من جانبه والحفظ والتسميع من جانب الطلاب .

ب – خوف بعض المدرسين من تنويع طرائق التدريس بسبب ان نظام الامتحانات الحالي يؤكد على التحصيل المعرفي للطلاب فقط .

ج – يقلل بعضهم من أهمية الطريقة التدريسية لاعتقادهم ان المدرس المتمكن من المادة لن يواجه أي صعوبة في تدريسها ، وهذا اعتقاد تنقصه البصيرة ، فالالمام بالمادة شيء والقدرة على تدريسها شيء آخر . (الكلزة ، ١٩٨٥ : ص ٧٥) .

ولعل اول خطوات التعلم الناجح ان يقوم المدرس باستثارة دافعية الطلاب من خلال الاساليب التي يتبعها بالصف . (توق ، ١٩٨٤ : ص ١٥١) ، لان عملية التدريس في اساسها استثارة للتعلم وتوجيهاً له . (جيتس ، ١٩٥٤ : ص ١) .

كما ينبغي على المدرس عند دخوله الصف ان يفكر في استخدام اساليب تدريسية ووسائل تعليمية ليجعل الطلاب يضاعفون من جهدهم لتعلم هذه المادة . (محمود ، ١٩٧١ : ص ٣٦٩) ، والمدرس الناجح هو الذي يكون تدريسه مؤثراً وبدون ذلك فان الطلاب لا ينتبهون الى المدرس الذي يكون تدريسه قاصراً بعيداً عن الاستثارة في التدريس ونتيجة لذلك يؤدي الى ضياع في الوقت والجهد . (آل ياسين ، ١٩٧٤ : ص ٥) ، وان التفاعل الصفي القائم بين الطالب والمدرس يؤدي الى نتائج ايجابية في التحصيل الدراسي وتدريس ارقى . (Hell, 1991 : p 3) .

لقد اهتم الكثير من العلماء بدراسة التفاعل الصفي لذلك ظهرت عدة دراسات في هذا الجانب ابتدأت في الثلاثينات من القرن العشرين ، كدراسة (Anderson, 1939) ودراسة (Lewin, 1939) وكانت هذه الدراسات عن تأثير الاجواء

الديمقراطية والتسلطية للمدرسين على الطلاب ، ودراسة (Withall, 1941) الذي هدف الى قياس السلوك التعليمي داخل حجرة الصف . (الفتلاوي ، ١٩٩٥ : ص ٤٧- ٤٩) .

وفي كثير من الاحيان يكون المدرس مسؤولاً عن عزوف بعض طلابه عن الدرس لعجزه عن تنويع المتغيرات والاعمال المدرسية او لنقص في مهاراته التدريسية ، او لقصور معرفته بخصائص السلوك الانساني كما يحدث في المواقف الحياتية خارج المدرسة بعامة وداخلها بخاصة . (جابر، ١٩٩٥ : ص ٢٩ – ٣٠) ، ان تحقيق الدافعية (Motivotional) واثارة اهتمام الطلاب يمكن ان يتحقق بشكل واضح في خطوتين من خطوات تنفيذ الدرس هما التهيئة والغلق (The preparation & closure) وقد كشف الادب التربوي عن مسميات كثيرة للتهيئة منها :

إجراءات ما قبل التدريس ، استراتيجيات التدريس التمهيدية ، الانشطة قبل التعليمية ، الاجراءات او (الانشطة الاستهلالية) ، اجراءات المقدمة (التمهيد) . (زيتون ، ٢٠٠١ : ص ٢٨٦) ، ولعل الاختلاف في المسميات آتٍ من الغرض من التهيئة ، فاذا كان الغرض منها التمهيد المنطقي للمادة العلمية الجديدة فان تركيز المدرس واهتمامه ينصب على المادة التدريسية للدرس ، واذا كان الغرض منها الاهتمام بالمادة التدريسية والدافعيه للتعلم فان تركيز المدرس ينصب على الاهتمام بمشاعر الطلاب بما يضمن جذب انتباههم وضمان مشاركتهم وتجاوبهم مع المدرس اثناء الدرس . (خازر، ٢٠٠٥ : ص ١٧٩)

ويرى الباحث ان كلا الغرضين ضرورة لازمة للمدرس اذا اراد انجاح الحصة الصفية وضمان اهتمام الطلاب بالمادة الجديدة التي يقدمها لهم .وقد ظهرت مهارة التهيئة بشكل واضح في القرآن الكريم من خلال الحروف المقطعة في بداية بعض السور ومن الشواهد على ذلك قوله (ﷻ) (كهيعص ، ذكر رحمة ربك عبده زكريا) (مريم ، الآيات ١– ٢) وقوله (ﷻ) (المص ، كتاب انزل اليك فلا يكن في صدرك

حرج منه لتنذر به وذكرى للمؤمنين) (الاعراف ، الآيات ١– ٢) ، ولعل استخدام القرآن الكريم للحروف المقطعة يحقق امرين هما : قصر التهيئة وغرابتها اذا تم استغلالها لتناول اهم القضايا واخطرها بصورة مباشرة وفورية من خلال استقطاب اهتمام السامعين وتشوقهم للمعرفة . (خازر ، ٢٠٠٥ : ص ١٨٠) .

ويلجأ المدرس في كثير من الدروس للتهيئة كوسيلة لنقل الطلاب من جو اللعب الى جو الدرس ولتهيئتهم نفسياً لموضوع الدرس الجديد ، واستثارة لاهتمامهم بالموضوع ليصبح ذا أهمية حيوية بالنسبة لهم بحيث يكون هذا الاهتمام تلقائياً وليس قسرياً . (زريق ، ١٩٦٠ : ص ٢٣) ، والتهيئة للدرس تتطلب من المدرس إن يلم بموضوع درسه وبطلابه فطبيعة خطوات التهيئة هي اختبار عظيم لقدرات المدرس . (جربن ، ١٩٥٥ : ص ٦٧)

كما إن فكرة تهيئة الطلاب للدرس ليست بجديدة على الممارسات التربوية فقد استخدمها المدرسون المتمرسون على مر العصور كوسيلة لاثارة اهتمام الطلاب وزيادة دافعيتهم ، وجذب انتباههم للدرس الجديد ، ولكن ذلك معتمداً في الغالب على مواهب المدرس وابتكاريته ، فلم يكن يهتم القائمون على اعداد المدرسين بتدريب طلابهم على هذه المهارة باعتبارها مهارة اساسية من مهارات عرض الدرس ، وقد اكد كل من فورشن (G.Fortune) وروزنشين (V.B.Roseshine) على أهمية هذه المهارة وضرورة ادخالها ضمن المهارات التي يدرب عليها المدرسون قبل الخدمة ، وكذلك في اعداد المواد اللازمة للتدريب عليها . (جابر، ١٩٨٥ : ص ١٢٨) .

كما أكدت بحوث اميدون فلاندرز (Amidon Flanders, 1967) إن المدرسين الذين يحاولون التأثير على طلابهم بطرق غير مباشرة مثل تقبل مشاعرهم واظهار الاهتمام بما يشغلهم يحققون نتائج افضل بكثير ممن لا يفعلون ذلك . (جابر ، ١٩٨٥ : ص ١٣٠) .

كما إن البحوث والدراسات التي قام بها كل من جيج وبرلاينر (Gage & Berliner, 1975) ودي سكو (Dececo, 1968) وغيرهم أكدت إن أعطاء الطلاب فكرة عن محتوى الدرس او عما هو متوقع منهم ، يساعدهم على فهم الدرس وتحقيق ما هو متوقع منهم . (جابر ، ١٩٨٥ : ص ١٣١) .

وقد أكدت الدراسات والبحوث اهمية مهارة التهيئة (The preparation) في تحقيق اهداف الدرس ومحتواها ومن ثمَّ زيادة التحصيل لدى الطلاب كدراسة ميشيل واندرسون وسميث (Anderson, Michael & Smith, 1982) ودراسة ريسي وويلكر (Reece & Walker, 2000) ومن ناحية أخرى يؤكد عدد من الباحثين على وجود دور فاعل لمهارة التهيئة (The preparation) في زيادة انتباه الطلاب لموضوع الدرس وزيادة دافعيتهم (Motivation) للتعلم وتطوير مهارتهم

الادراكية كدراسة (Stipek,1988,Scruggs & Mathew, 1992, Petty, 1998) . (خازر ، ٢٠٠٥ : ص ١٨٠) .

وهناك صفات متعددة للتهيئة التي يمكن ان تثير الطلاب نحو الدرس الجديد منها القصر والتشويق وان تناسب مستويات الطلاب وان تكون غريبة بعيدة عن المألوف وان ترتبط باهتمامات الطلاب وميولهم وخبراتهم وحياتهم وان ترتبط بخطوات الدرس بصورة منهجية منظمة (الجلاد، ٢٠٠٤: ص١٤٥) ، ولعل اختيار المدرس للتهيئة المناسبة للدرس يخدم اغراضاً تدريسية متعددة يمكن تلخيصها كالآتي :

١- تنمية الناحية الانفعالية لدى الطلاب والمتمثلة في استثارة دافعية الطلاب للتعلم

٢- تركيز انتباه الطلاب على الموضوع الذي يقوم المدرس بتدريسه وصرف انتباههم عن كل ما ليس له علاقة به .

٣- تمكين المدرس من خلق اطار مرجعي لتنظيم الافكار والمعلومات التي سوف يتضمنها الدرس .

٤- توفير الاستمرارية في العملية التدريسية بين المادة التدريسية السابقة والجديدة . (الفتلاوي ، ٢٠٠٣ :ص٨٠)

يعتقد كثير من المدرسين ان التهيئة تقتصر فقط على بداية الدرس وهذا التصور غير صحيح ذلك ان الدرس عادة ما يشمل على عدة انشطة متنوعة يحتاج كل منها الى تهيئة مناسبة حتى يتحقق الغرض منه . (جابر ، ١٩٨٥ : ص ١٢٩) ويمكن للمدرس ان يستخدم التهيئة في مراحل متعددة من مراحل سير الدرس فيمكن ان يستخدم التهيئة في بداية الدرس او في بداية عرض كل عنصر من عناصره وقبل كل تقويم بنائي له وعند فتح باب المناقشة مع الطلاب وكذلك قبل استخدام الوسائل التعليمية وقبل التقويم الختامي للدرس . (محمد ،١٩٩٠: ص ١٢٤) ، ولا يوجد تصنيف واحد محدد لانواع التهيئة يتفق عليه جميع المدرسين ورجال التربية ومع ذلك يمكننا ان نميز بين ثلاثة انواع من التهيئة هي :

١: التهيئة التوجيهية Directive Preparation :

هذا النوع من التهيئة يستخدم لتوجيه انتباه الطلاب نحو الموضوع الذي يريد المدرس تدريسه ، اذ يستخدم المدرس فيه نشاطاً او شخصاً او شيئاً او حدثاً يعرف مسبقاً انه موضع اهتمام من الطلاب ، أو أن لهم خبرة سابقة به لتوجيه انتباههم نحو موضوع الدرس أو إثارة اهتمامهم به ، ليساعد الطلاب على تصور الانشطة التعليمية التي سوف يتضمنها الدرس ويساعد على توضيح اهداف الدرس . (جابر ، ١٩٨٥ : ص ١٣٠)

٢: التهيئة الانتقالية Transition Preparation :

يستخدم المدرس هذا النوع من التهيئة لتسهيل الانتقال التدريجي من المادة التي سبقت معالجتها الى المادة الجديدة او من نشاط تدريسي إلى آخر ، ويعتمد المدرس

عادة على الامثلة التي يمكن ان يقاس عليها وعلى الانشطة التي يعرف ان طلابه مولعون بها او لهم خبرة فيها . (جابر ، ١٩٨٥ : ص ١٣٠) .

٣ : التهيئة التقويمية Appraisal Preparation :

يستخدم المدرس هذا النوع من التهيئة اساساً لتقويم ما تم تعلمه قبل الانتقال الى انشطة او خبرات جديدة ويعتمد هذا النوع الى حد كبير على الانشطة المتمركزة حول الطالب وعلى الامثلة التي يقدمها ، لاظهار مدى تمكنه من المادة التدريسية . (جابر ، ١٩٨٥ : ص ١٣١) ، وتكون التهيئة عادة بإلقاء بضعة أسئلة يتمكن بها المدرس من معرفة المعلومات السابقة الموجودة في عقول طلابه (الخريطة المعرفية للطلاب) لتذكيرهم بما يتناسب منها مع موضوع الدرس الذي هم بصدده ، فيتخذها اساساً يبنى عليه ، ويضع الطلاب في موقف يشعرهم بالمشكلة التي أمامهم ويستثيرهم الى التفكير والعمل على حلها والتغلب عليها . (قنديل ، ١٩٣٧ : ص ٣٠١) ، وان أكثر المدرسين نجاحاً هو المدرس الذي يعرف كيف يجذب انتباه طلابه لعمل تلك الأشياء التي يجب عليهم أن يؤدوها ليتعلموا ، والنجاح في ذلك يتطلب من المدرس

أن يكون قادراً على تهيئة أذهان طلابه وتوضيح وتخطيط الانشطة التي سوف يؤدونها بصورة مميزة بحيث تجذب اهتمامات الطلاب وتشبع حاجاتهم الخاصة . (ريان ، ١٩٧١ : ص ٧٦) ، كما ان الغرض من التهيئة هو ليس حصول الطلاب على عنوان الدرس الجديد فقط بل هو اعدادهم لتلقيه وتهيئة اذهانهم لتعلم المادة التدريسية الجديدة ، ولعل خطوة التهيئة هي شبيه بما يدعو اليه (جون ديوي) من ضرورة شعور الافراد بالمشكلة التي يراد التغلب عليها وذلك بدراستها ومعرفة جذورها وليس واجباً ان تكون التهيئة طويلة مسهبة وان تتخذ نمطاً واحداً لا يتغير .

ففي خطوة التهيئة يتم اعداد وتشويق واظهار فائدة الدروس وحصر اذهان الطلاب فيه بعد ان كانت موزعة في اشياء كثيرة . (الرحيم ، ١٩٨٧ : ص ٢٤) ، ان نقطة البداية في التدريس الناجح هي اثارة اهتمام الطلاب لان هذه الاثارة تؤدي الى

اقبال الطلاب على الدرس والمثابرة وزيادة اهمية مادة التعليم بالنسبة لهم وشعورهم انهم قد استفادوا من نشاطهم فائدة حقيقية وان عدم اثارة اهتمام الطلاب نحو الدرس يؤدي الى التوتر في الدرس وحدوث مشكلات متعلقة بالنظام وتسرب الملل والتعب الى نفوس الطلاب وشعورهم بقلة جدوى الدرس . (رضوان ، ١٩٥٦ : ص ٦٨)

ان مهارة التهيئة (The preparation) هي مهارة مهمة للمدرس ولا تقتصر اهميتها على تهيئة الطلاب للدرس الجديد وانما يحتاجها المدرس عند بداية كل نشاط جديد اثناء الدرس حتى يكون الانتقال من نشاط تدريسي لآخر انتقالاً تدريجياً لضمان تحقيق الهدف من هذا النشاط . (جابر ، ١٩٨٥ : ص ١٢٩) .

اما الغلق (The closure) فيمكن ان ينظر اليه على انه مهارة مكملة للتهيئة (The preparation) ، فاذا كانت التهيئة للدرس نشاطاً يبدأ به المدرس ، فان الغلق نشاطاً يختم به الدرس وينهيه ويمثل الغلق المرحلة الاخيرة من الدرس . (جابر واخرون ، ١٩٨٦ : ص ١٤٥) .

وقد أكدت العديد من الدراسات والبحوث على اهمية الغلق في الدروس باعتباره مهارة مهمة من مهارات التدريس كدراسة فينسون ل . واي ، فيلبس (Vinson.L.U, Philips, 1987) والتي أكدت على أهمية الغلق في كل درس فهو يساعد الطلاب على فهم ما يتعلمون ولماذا يتعلمون ؟ ومدى فائدته لهم ومن ثم يعمل على زيادة تحصيلهم الدراسي ودراسة وولف وسوبان (Wolf & Supan, 1994) والتي اكدت على اهمية الغلق باعتباره عنصراً ضرورياً من عناصر الدرس الجيد ، ودراسة سيمبسون (Simpson, 1997) التي أكدت على أهمية الغلق وأثره في تشجيع الطلاب على تبادل الاراء والافكار من خلال المحاورة بين شخصين او اكثر . (الياس وبوشيت ، ٢٠٠٢ : ص ١٨٢) ، ودراسة كافنخ وهاورد (Gavnaugh & Heward, 1996) والتي اعتمدت على بطاقات الاستجابة على انها نوع من انواع

الغلق . (خازر ، ٢٠٠٥ : ص ١٨١) ، ويشير الغلق (The closure) الى تلك الافعال والاقوال التي تصدر عن المدرس والتي يقصد بها ان ينتهي عرض الدرس نهاية مناسبة . (جابر واخرون ، ١٩٨٦ : ١٢٤- ١٤٤) .

ولمهارة الغلق انماط متنوعة ومتعددة منها طلب المدرس من الطلاب عرض المفاهيم او المعلومات التي تعلموها في الدرس وربط المعلومات الجديدة والمهارات المكتسبة بالتعلم السابق للطلاب واستخدام الاسئلة التلخيصية وتلخيص الطلاب للدرس وتلخيص النقاط الرئيسة والافكار الاساسية وكتابتها على السبورة واعادة تنظيم المحتوى التعليمي بحيث يدور حول موضوع معين وعندئذٍ يستطيع المدرس والطلاب ربط المعلومات والمهارات التي تعلموها بالتنظيم الجديد . (زيتون ، ١٩٩٧ : ص ١٨٤) ، ويستخدم المدرسون الغلق لمساعدة الطلاب على تنظيم المعلومات في عقولهم وبلورتها مما يتيح لهم استيعاب ما عرض عليهم خلال الدرس ولمهارة الغلق عدة وظائف :

- الوظيفة الأولى :- هي جذب انتباه الطلاب وتوجيههم لنهاية الدرس ولتحقيق هذه الوظيفة ينبغي على المدرس ان يخطط لعملية الغلق اثناء اعداد خطة الدرس .
- الوظيفة الثانية :- هي مساعدة الطلاب على تنظيم المعلومات وربطها باطار شامل ومتكامل حتى يشعر الطالب بالاكتمال .
- الوظيفة الثالثة :- هي ابراز النقاط الاساسية والمهمة في الدرس وتأكيدها . (جابر واخرون ، ١٩٨٦ : ص ١٢٤) ، ويعتمد الغلق على عمليتين اساسيتين من عمليات التدريس هما اعطاء فكرة شاملة عن الموضوع والتدريب والممارسة ، فالفكرة العامة تتيح للطالب تنظيم المعلومات والمفاهيم في اطارها السليم والممارسة تزود الطالب بفرصة لكي يقوم بتطبيق المادة التي تعلمها في مواقف مألوفة وقد اثبتت

البحوث العلمية اهمية هاتين العمليتين في التدريس . (جابر ، ١٩٨٥ : ص ١٣٠) ، وهناك نوعان من الغلق هما :

١) غلق المراجعة (Review Closing) والذي يتميز بعدة مميزات منها يستخدم لمراجعة النقاط الرئيسة في العرض الذي قدمه المدرس وجذب انتباه الطلاب الى نقطة نهاية منطقية للدرس ويلخص مناقشات الطلاب حول موضوع معين .

٢) غلق النقل (Transport Closing) اذ يتطلب من الطلاب ان ينموا معارف جديدة غير التي سبق دراستها ويسمح بالتدريب العملي على ما تم دراسته . (جابر واخرون ، ١٩٨٦ : ص ١٢٤– ١٤٤) .

ويظهر من العرض السابق لمهارتي التهيئة والغلق ان هناك اتفاقاً بين الباحثين على ان تحديد التهيئة والغلق المناسبين للدرس يعدان من المهارات اللازمة لمدرس المواد الاجتماعية ، فتظهر اهمية مهارة الغلق في جذب انتباه الطلاب لنهاية الدرس ولكي يحقق المدرس هذه الوظيفة ينبغي عليه ان يخطط لعملية الغلق اثناء اعداده لخطة الدرس

وكما تظهر أهمية مهارة الغلق في تنظيم المعلومات لدى الطلاب فمجرد جذب انتباه الطلاب إلى إن الدرس قد انتهى ليس كافياً ، لان الدرس قد يحتوي على العديد من التفاصيل والانشطة والمعلومات ، وان دور المدرس هو ربط هذه المكونات في اطار شامل ومتكامل . (جابر ، ١٩٨٥ : ص ١٢٩) .

ويستمد البحث اهميته من اهمية مهارتي التهيئة والغلق (The preparation & closure) لما توفره من تحسين وفاعلية في الموقف التعليمي، ويأتي هذا البحث استجابة موضوعية للعديد من الدراسات العربية والاجنبية التي اثبتت وجود اثر ايجابي لاستخدام هاتين المهارتين في التحصيل من جهة ، وقلة الدراسات العربية التي تناولت

استخدام المدرسين لهاتين المهارتين بالرغم من كثرة الابحاث التي تناولت مهارات اخرى ادائية وكفايات لازمة للمدرس من جهة اخرى وعدم وجود دراسة عراقية مماثلة الامر الذي يفرض التحقق من استخدامها والتنوع في انماطها واثرها في تحصيل الطلاب .

ومن المؤمل ان يفيد البحث الحالي ونتائجه في مجال تدريس المواد الاجتماعية والقائمين عليه والباحثين فيه من خلال تقديم تغذية راجعة للمسؤولين عن برنامج اعداد مدرسي المواد الاجتماعية بما يسمح بإعادة النظر في اهمية هاتين المهارتين وامكانية تفعيلهما بشكل افضل في هذه البرامج ويمكن ان يكون هذا البحث بداية لدراسات وبحوث اخرى تتعلق بالمهارتين المذكورتين وخاصة في ميدان يفتقر الى مثل هذه البحوث والدراسات وهو ميدان المواد الاجتماعية .

أهداف البحث Objectives of the Research :

يهدف البحث الحالي الى :

١- الكشف عن اثر استخدام مهارتي التهيئة والغلق في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الإسلامي .

٢- الكشف عن اثر استخدام مهارتي التهيئة والغلق في اتجاهات طلاب الصف الثاني المتوسط نحو مادة التاريخ العربي الإسلامي .

فرضيات البحث Hypotheses of the Research :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ باستخدام مهارتي التهيئة والغلق و تحصل المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في اتجاهات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ باستخدام مهارتي التهيئة والغلق وبين اتجاهات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة التاريخ بالطريقة التقليدية .

حدود البحث Limitation of the Research :

يقتصر البحث الحالي على :

١- عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط من المدارس النهارية للبنين في مركز محافظة بابل (حدود مدينة الحلة) .

٢- استخدام مهارتي التهيئة والغلق في تدريس طلاب الصف الثاني المتوسط .

٣- تدريس الفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب التاريخ العربي الاسلامي وهي (الدولة الاموية ، الدولة العباسية ، الدولة العربية في الاندلس) ، والمقرر

تدريسه للصف الثاني المتوسط من قبل وزارة التربية ، تأليف عبد الرحمن العاني وآخرون ط ١٨ بغداد ٢٠٠٥م من ص ٦٧ – ص ١١٨ .

٤– الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠٠٥ – ٢٠٠٦ .

تعريف المصطلحات Defintion of the terms :

١– المهارة The Skill :سرعة و دقة بالمهارة .

- عرفها عاقل (١٩٧١) بانها : " حذاقة تنمو بالتعلم وقد تكون حركية او كلامية او مزيجاً من الاثنين " . (عاقل ، ١٩٧١ : ص ١٠٥) .

- عرفها الدمرداش (١٩٧٢) بانها : " القدرة على الاداء المتقن مع الاقتصاد في الجهد والوقت وتحقيق الامان " . (الدمرداش ، ١٩٧٢ : ص ٢٨١) .

- عرفها عيسوي (١٩٧٤) : هي " القدرة على الاداء المنظم المتكامل للاعمال الحركية المعقدة بدقة وسهولة مع التكيف للظروف المتغيرة المحيطة بالعمل " . (عيسوي ، ١٩٧٤ : ص ٣٠٠) .

– عرفها الخوالدة (١٩٩٥) : هي " القدرة العقلية التي تمكنك من اداء عمل ما بدرجة متقنة وبوقت قصير وجهد قليل " . (الخوالدة ، ١٩٩٥ : ص ١٤٩) .

- التعريف النظري : هي مجموعة من الخبرات و القدرات الأدائية التي يمارسها المدرس في تدريس المجموعة التجريبية و التي تظهر في أنماط و تصرفات مختلفة أثناء الموقف التعليمي .

٢– التهيئة The preparation:

معنى التهيئة في اللغة

كلمة التهيئة جاءت من الجذر هيأ ، وهو مُهَيأٌ لكذا ، ومتهيءٌ له وهيأتهُ ، فتهيأ . (الزمخشري ، ١٩٨٥ : ص ٥٥٦) ، وهاء للامر يَهَاءُ ويهيءُ ، وتهيأ وهَيأ الامر تهيئةً وتهيأ : اصلحه فهو مُهيأٌ ، ونقول هئت للامر أهيُ هيأة ، وتهيأتُ تهيؤاً ، وقالت هئتُ لك بمعنى تهَيَأتُ لك . (ابن منظور ١٩٨٣ : ص ٢٣٥) .

– عرفها (زريق ، ١٩٦٠) : " هي وسيلة لنقل الطلاب من جو اللعب الى جو الدرس ولتهيئتهم نفسياً لموضوع الدرس الجديد واستثارة لاهتمامهم بالموضوع الجديد

ليصبح ذا اهمية حيوية بالنسبة لهم بحيث يكون هذا الاهتمام تلقائياً لا قسرياً " . (زريق ، ١٩٦٠ : ص ٢٣) .

– عرفها (ريان ١٩٧١) : " هي اعداد الطالب ذهنياً للافكار الجديدة او الانشطة التعليمية ويتم ذلك ببعث الاهتمام او الرغبة في التعلم ويكون ذلك احياناً بشرح الغرض من النشاط التعليمي " . (ريان ، ١٩٧١ : ص ٧٠) .

– عرفها (جابر ، ١٩٨٥) " هي كل ما يقوله المدرس او يفعله بقصد اعداد الطلاب للدرس الجديد بحيث يكونوا في حالة ذهنية وانفعالية وجسمية قوامها التلقي والقبول " . (جابر ، ١٩٨٥ : ص ١٢٨) .

– عرفها الخطيب (١٩٩٩) : " هي مجموعة الخبرات السابقة للطالب والتي لها علاقة مع موضوع الدرس الحالي ، وتساعد على نجاح تعلم الخبرة الحالية " . (الخطيب ، ١٩٩٩ : ص ٦١) .

– عرفها (Ausubel, 1978) : " هي الخطوة الأولى للدرس والتي يتم استخدام استراتيجيات مختلفة لتهيئة الطلاب ومساعدتهم على ربط المعلومات الجديدة بمعلوماتهم السابقة " . (ابو علام ، ٢٠٠٤ : ص ١٨٠) .

– التعريف الاجرائي : يقصد بالتهيئة هي كل العمليات التي يقوم بها المدرس من افعال واقوال وانشطة في بداية الدرس والتي يهدف من ورائها مساعدة الطلاب على التركيز والاهتمام بالدرس وذلك عن طريق اثارة اهتمامهم بموضوع الدرس .

٣– الغلق **The Closure** :

– عرفها جابر (١٩٨٥) : " هو مجموعة الاقوال والافعال التي تصدر عن المدرس والتي يقصد بها ان ينتهي عرض الدرس نهاية مناسبة مما يساعد الطلاب على تنظيم المعلومات وبلورتها واستيعابها ويمثل الغلق المرحلة الاخيرة في الدرس " . (جابر ، ١٩٨٥ : ص ١٤٥) .

– عرفها (الجلاد ، ٢٠٠٤) : " هي تهيئة الطلاب للانتهاء من الموقف التعليمي ، ويشعرهم بالوصول الى خاتمته ، مما يؤثر في تعزيز دافعية الطلاب وتنظيم المعلومات والمعارف والمهارات والمفاهيم التي اكتسبوها وربطها مع مفاهيم ومعلومات الدروس الاخرى " . (الجلاد ، ٢٠٠٤ : ص ١٥٣) .

– عرفها (Wolf, 1994) هي عملية اعطاء الطلاب فرصة في التفكير ومناقشة ما تمت دراسته وتقويم المادة المتعلمة وتعزيز المعلومات المكتسبة . (Wolf & Supon, 1994: p 180) .

– التعريف الاجرائي : يقصد بالغلق في البحث الحالي هو مجموعة الافعال والاقوال والاسئلة الشفهية التي يستخدمها المدرس بعد الانتهاء من جميع النشاطات والفعاليات التربوية بهدف اشعار الطلاب بنهاية الدرس .

٤– التحصيل Achievement :

– عرفه (بدري ، ١٩٨٠) " هو المعرفة المكتسبة والمهارة التي تنميها الموضوعات الدراسية في المدرسة وتبنيها الدرجات التي يتم الحصول عليها من الاختبارات " . (بدري ، ١٩٨٠ : ص ١٢) .

- عرفه (الكلزة ، ١٩٨٩) " هو مدى استيعاب الطلاب لما تعلموه من خبرات معينة في موضوع معين مقاساً بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي " . (الكلزة ، ١٩٨٩ : ص ١٠٢) .

- عرفه (علام ، ٢٠٠٠) " هو درجة الاكتساب التي يحققها الفرد او مستوى النجاح الذي يحرزه او يصل اليه في مادة دراسية او مجال تدريبي معين " . (علام ، ٢٠٠٠ : ص ٣٠٥) .

- عرفه (Good, 1973) " هو انجاز او كفاءة في اداء مهارة او معرفة ما " . (Good, 1973 : p 7) .

- ويعرف الباحث التحصيل اجرائياً : هو ناتج ما يتعلمه طلاب الصف الثاني المتوسط في موضوعات التاريخ العربي الاسلامي المتضمنة في الفصول الثلاثة الاخيرة من الكتاب المقرر لتدريس طلاب الصف الثاني المتوسط وهي الدولة الاموية (٤١ – ١٣٢ هـ) ، والدولة العباسية من (١٣٢– ٦٥٦ هـ) والدولة العربية في الاندلس

وتقاس بالدرجات التي حصل عليها الطلاب في الاختبار التحصيلي المعد لهذه الدراسة

٥- الاتجاه **Attitude** :

- عرفه (همشري ١٩٩٠) " هو استعداد مكتسب يتكون لدى الفرد نتيجة لعوامل مختلفة تؤثر في حياته بحيث يوجه استجاباته سلباً او ايجاباً نحو الاشخاص والافكار والاعمال او المهن التي تختلف فيها وجهات النظر بحسب قيمتها الخلقية والاجتماعية " . (همشري ، ١٩٩٠ : ص ٧٠) .

- عرفه (ابوجادو ١٩٩٨) هو مؤشر الى نزعات تؤهل الفرد للاستجابة بانماط سلوكية محددة نحو اشخاص او افكار او حوادث او اوضاع او اشياء معينة وتؤلف نظاماً معقداً تتفاعل فيه مجموعة كبيرة من المتغيرات . (ابوجادو ، ١٩٩٨ : ص ٣٢٩) .

- عرفه (العمايرة ١٩٩٩) " هو استعداد وجداني مكتسب وثابت نسبياً يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو موضوعات معينة ويتضمن حكماً عليها بالقبول او الرفض وهذه قد تكون اشياءً او اشخاصاً او افكاراً او مبادئً او نظماً اجتماعية " . (العمايرة ، ١٩٩٩ : ص ٣١٠) .

- وعرفه (عيسى ٢٠٠٠) " هو حالة استعداد عصبي او عقلي يتم تنظيمه من خلال التجربة ويؤدي الى تأثير ديناميكي على استجابة الشخص أي انه تكوين فرضي كامل او متوسط يقع بين المثير والاستجابة ويمثل قوى مؤثرة في استجابات الافراد نحو شيء ما ، وان كنا لا نستطيع تحديد دوره في اختيار السلوك المشكل للاستجابة " . (عيسى ، ٢٠٠٠ : ص ٦١) .

– عرفته (Horden , 1985) هو حالة التهيئة المسبقة التي يكونها الطالب بطريقة ما خلال تفاعله مع الاشخاص او الاشياء او الاحداث مما يجعله يسلك سلوكاً معيناً منتظماً في المواقف المماثلة . (Horden, 1985 : p 57) .

– التعريف الإجرائي : هو استعداد مكتسب لطلاب الصف الثاني المتوسط ازاء موضوعات التاريخ تتسم بالقبول او الرفض او المحايدة وتقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطلاب من خلال استجاباتهم لفقرات المقياس المعد لهذه الدراسة .

٦– التاريخ History :

– عرفه (الأمين ١٩٨٨) " هو علم دراسة الحضارات الماضية ويكشف عن العوامل التي اسهمت في تشكيل الحضارة المعاصرة ومشكلات الانسان المعاصر " . (الأمين ، ١٩٨٨ : ص ٢٠) .

– وعرفه (نهاد ١٩٩٠) " هو كل شيء حدث في الماضي نفسه " . (نهاد ، ١٩٩٠ : ص ٥٠) .

– عرفه (Krug, 1976) " هو علم يهتم بدراسة العلاقات الانسانية تبعاً لنشأتها وتطورها والنتائج المترتبة عن هذا التطور " . (Krug, 1976: p 45) .

– عرفه (Hornby, 1977) " هو فرع من المعرفة يتعامل مع الإحداث الماضية سواء أكانت سياسية أم اقتصادية أم اجتماعية في قطر أو قارة أو العالم " . (Hornby, 1977: p 405) .

– أما التعريف الإجرائي : نعني بالتاريخ في البحث الحالي هو مجموعة الحقائق والمعلومات والمفاهيم والتعميمات التاريخية التي يتضممنها كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية والتعليم لعام (٢٠٠٥ – ٢٠٠٦) لطلاب الصفوف الثانية للمدارس المتوسطة في العراق .

٧- مرحلة الدراسة المتوسطة : هي المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة الابتدائية ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتشمل الصفوف (الاول والثاني والثالث) متوسط ووظيفة هذه المرحلة اعداد الطلبة الى مرحلة دراسية اعلى هي المرحلة الاعدادية .

الفصل الثاني

دراسات سابقة Previous Studies :

بالرغم من الاهتمام الذي حظيت به مهارتي التهيئة والغلق في الكتب التربوية التي تناولت مهارات التدريس ، الا انه لوحظ قلة الدراسات العربية في الاطار التجريبي والتي تناولت هاتين المهارتين ولا توجد (في حدود علم الباحث) أية دراسة أجريت في العراق وضحت اثر أي من المهارتين في المحل التجريبيي لتحديد اثرهما في عملية التحصيل الدراسي للطلاب في مادة التاريخ والاتجاه نحو المادة .

لذلك يتضمن هذا الفصل الدراسات السابقة التي اجريت في الوطن العربي والدراسات الاجنبية ، وسيتناولها الباحث بالشكل الآتي :

أولاً:- دراسات تناولت مهارتي التهيئة والغلق :

أ-الدراسات العربية..

١-دراسة البخيت ١٩٩٢ م .

٢-دراسة الياس وبوشيت ٢٠٠٢ م .

٣-دراسة عبد الرحيم والشباطات ٢٠٠٢ م .

٤-دراسة الياس ٢٠٠٣ م .

٥-دراسة السامرائي ٢٠٠٤ م .

٦-دراسة مصطفى ٢٠٠٤ م .

٧-دراسة خازر ٢٠٠٥ م .

ب: الدراسات الاجنبية وتشمل :

١-دراسة : Davis & Janci 1989 .

٢-دراسة : Mcmillin & Newman 1991 .

٣-دراسة : Hudgins & Cone 1992 .

٤-دراسة : Walraven & Reitsma 1992 .

٥-دراسة : Ocepeak 1994 .

٦-دراسة : Cavnaugh & Heward 1996 .

ثانياً:- دراسات تناولت تنمية الاتجاهات وتشمل :

١-دراسة الاحمد ١٩٩٥ م .

٢-دراسة احمد ٢٠٠٣ م .

اولاً:- دراسات تناولت مهارتي التهيئة والغلق:

أ- دراسات العربية..

دراسة البخيت (١٩٩٢) :

أجريت هذه الدراسة في جامعة اليرموك ، اربد الاردن ، وقد هدفت الى تعرف اثر كل من التدريب المصغر ، والمؤهل العلمي للمعلم في تنمية مهارتي التقديم والتهيئة والتساؤل لدى معلمي الرياضيات في الاردن وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٤) معلماً ومعلمة ، اذ تم اخضاعهم لمادة تدريبية نظرية اشتملت على المفردات السلوكية التي يمكن ملاحظتها وقياسها للمهارتين المستهدفتين ودرسين في الرياضيات وقد استخدمت الدراسة استمارة ملاحظة لتقويم افراد العينة للمهارتين .

وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي اداء المجموعتين الضابطة والتجريبية لكل من المهارتين تعزى الى طريقة التدريب ولصالح المجموعة التجريبية . (البخيت ، ١٩٩٢ : ص ١٥- ٣٤) .

دراسة الياس وبوبشيت (٢٠٠٣) :

أجريت هذه الدراسة في كلية التربية – جامعة الملك فيصل ، وقد هدفت الى تعرف اثر استخدام التهيئات الحافزة وغلق المراجعة في الدروس على المستوى التحصيلي لطالبات الصف الثاني الثانوي الادبي في مقرر علم النفس ، وقد استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي من خلال مجموعات الدراسة الاربعة اذ تضمنت دروس المجموعة الاولى تهيئات حافزة وغلق مراجعة ، اما الثانية فقد اقتصرت على التهيئة فقط والثالثة على غلق المراجعة فقط ، اما الرابعة وهي المجموعة الضابطة فقد غابت كل من التهيئات الحافزة وغلق المراجعة عن دروسهن ، ولتحقيق اهداف البحث تم اعداد اختيار تحصيلي لوحدتي الحياة الوجدانية والحياة

النزوعية من كتاب علم النفس المقرر على طالبات الصف الثاني الثانوي الادبي وتمثلت العينة في (٨٨) طالبة ، وقد روعي

تكافؤ المجموعات الأربعة في عدد من المتغيرات وهي القائمة بالتدريس (نفس المدرسة) والمستوى الدراسي والعمر الزمني ، واستخدمت الباحثتان الاختبار ألتحصيلي ، إذ روعيت فيه الشروط العلمية من حيث تحديد الاهداف وصلاحية الصورة المبدئية وتجربته على عينة استطلاعية وقد تم التأكد من مستوى الصعوبة والتمييز للاختبار وقد استخدمت الباحثتان اسلوب تحليل التباين في العمليات الاحصائية ، وقد كانت نتائج الدراسة لصالح المجموعة الاولى والتي حظيت بتهيئات حافزة وغلق المراجعة . (اليأس ، وبوبشيت ، ٢٠٠٢ : ص ٢٧٠ – ٢٩٤) .

دراسة عبد الرحيم والشباطات (٢٠٠٣) :

أجريت هذه الدراسة في كلية التربية – جامعة السلطان قابوس ، وقد هدفت الى الكشف عن درجة استخدام طالبات تخصص التربية الاسلامية في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس مهارات الاتصال * وقد تكونت عينة الدراسة من طالبات تخصص التربية الاسلامية في كلية التربية ، والبالغ عددهن (٧٩) طالبة ، منهن (٤٣) في برنامج البكالوريوس ، و (٣٦) في برنامج دبلوم التربية العام وقام الباحثان باستخدام بطاقة ملاحظة ، وتم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T-Test) عند الاجابة عن اسئلة الدراسة .

وقد أظهرت الدراسة إن جميع مهارات الاتصال بما فيها مهارة التهيئة الذهنية للطلبة تم استخدامها من قبل الطالبات ، وان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) لصالح المهارات اللفظية ولم تكشف الدراسة عن وجود فرق ذي دلالة احصائية بين استخدام طالبات البكالوريوس وبين طالبات الدبلوم لمهارات

* اعتبرت دراسة عبد الرحيم و الشباطات إن مهارة التهيئة الذهنية هي أحدى مهارات الاتصال .

الاتصال ، سواء في التدريس المصغر او التربية العملية ، وان الطالبات الممتازات اكاديمياً افضل في استخدام مهارات الاتصال من غيرهن واوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بمهارات الاتصال بما فيها التهيئة الذهنية في اثناء تدريب الطالبات على التدريس . (عبد الرحيم و الشباطات ، ٢٠٠٣ : ص ٧٨– ٨٦) .

دراسة الباس (٢٠٠٣) :

أجريت هذه الدراسة في كلية التربية – جامعة الملك فيصل في السعودية ، وقد هدفت الى اقتراح برنامج لتدريب الطالبات – المعلمات على مهارات صوغ الاهداف التعليمية واعداد التهيئة للدروس ومهارة صوغ الاسئلة الشفوية وتوجيهها والتعامل مع اجابات الطالبات والغلق ، ثم قياس تطبيق اثر هذا البرنامج على مستوى اداء الطالبات المعلمات في المهارات السابقة ولقد تم تطبيق البرنامج المقترح على افراد المجموعة التجريبية اذ طبق على مرحلتين ، في المرحلة الاولى زودت الطالبات بالمعلومات النظرية الخاصة بكل مهارة من المهارات بعد تحليلها الى المهام الفرعية الرئيسة والتدرب عليها عملياً ضمن اطار الجامعة وامام زميلاتها ودامت هذه الخطوة ثلاثة عشر اسبوعاً وفي المرحلة الثانية تم التدريب الميداني في المدارس على المهارات السابقة مع التسجيل الصوتي للدروس ثم تحليلها ، ودامت هذه الخطوة خمسة اسابيع ثم استخدمت الباحثة البطاقة التي اعدتها لقياس اداء الطالبات المعلمات في المجموعتين وبعد مقارنة نتائج المجموعة التجريبية بنتائج المجموعة الضابطة خلصت الدراسة الى فاعلية البرنامج التدريبية ودوره في رفع مستوى اداء الطالبات المعلمات في المجموعة التجريبية في المهارات موضع الدراسة على زميلاتهن في المجموعة الضابطة ، وقد اوصى البحث باعتماد الاساليب التي اتبعها البرنامج التدريبي في

تدريب الطلاب المعلمين في شتى مهارات التدريس ، واستخدم اسلوب التعليم المصغر كأسلوب اساسي في

التدريب العملي واعطاء عناية اكثر لتدريب الطلاب المعلمين على مهارتي التهيئة والغلق كمهارتين متممتين احداهما للاخرى (www.gesten.org.sa) .

دراسة مصطفى (٢٠٠٤) :

اجريت هذه الدراسة في كلية التربية – جامعة تشرين ، سوريا ، وقد هدفت هذه الدراسة الى تعرف اهم مهارات المعلم التدريسية وهي :

١) مهارة عرض الدرس وتتكون من ثلاثة مهارات هي

أ– التهيئة . ب – تنويع المتغيرات . ج – الغلق .

٢) تصنيف الاسئلة الصفية .

٣) طرح الاسئلة .

٤) الوضوح والشرح .

٥) التعامل الانساني ، كمهارة هامة للدرس .

وكان منهج البحث وصفي تحليلي ، وقد شمل البحث (٢٠) مدرس ومدرسة ولتحقيق اهداف البحث اعدت الباحثة استبانة شملت (١٠) اسئلة خاصة بمهارة عرض الدرس اذ كان عدد الاجابات الخاصة بالفرضية الاولى (٩٠ %) ، اذ كان الجواب على السؤال الاول (هل تقوم باستخدام مهارتي التهيئة والغلق اثناء عرض الدرس) ، اذ بلغ متوسط الاجابة للفرضية الاولى (٧٥ %) ومتوسط العام للاجابات بنعم (٦٠ %) ، وقد توصلت الدراسة ان جميع المهارات المذكورة هي مهارات متكاملة ومتممة بعضها لبعض وان اكتساب المعلم لمثل هذه المهارات يجعل

هناك جواً من التواصل بين المعلم والمتعلم وتسمح للمعلم بنقل خبراته على اكمل وجه (www.nesasy.com) .

دراسة السامرائي (٢٠٠٤) :

اجريت هذه الدراسة في كلية المعلمين – جامعة ديالى وقد هدفت الى تعرف (اثر استخدام نمطين من اساليب استثارة الدافعية في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ القديم) ، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث باعداد نمطين من اساليب استثارة دافعية الطلاب للتحصيل احدهما نمط مباشر والثاني نمط غير مباشر ولتحقيق هدف البحث وفرضياته اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة واختباراً بعدياً) .

وقد تكونت عينة البحث من (٩٠) طالباً بواقع (٣٠) طالباً لكل مجموعة ، وزعت المجموعات عشوائياً على الشعب الدراسية واجرى الباحث التكافؤ بين المجموعات احصائياً باستخدام تحليل التباين الاحادي ومربع كاي ، وبعد نهاية التجربة اجرى الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً يتألف من (٤٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد اتسم بالصدق والثبات ولمعرفة الفروق واي مجموعة قد تفوقت استخدم الباحث اختبار شيفيه (Scheefe) ، وبعد تحليل النتائج كانت النتيجة لصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق النمط المباشر . (السامرائي ، ٢٠٠٥ : ص ٢– ط) .

دراسة خازر (٢٠٠٥) :

اجريت هذه الدراسة في كلية العلوم التربوية ، جامعة مؤته ، الكرك ، الاردن ، وقد هدفت الى تعرف انماط التهيئة الحافزة والغلق التي يستخدمها معلمو التربية الاسلامية في التدريس في المرحلة الاساسية في محافظة الكرك ، وقد تألفت عينة

البحث من (٩٨) معلماً يدرسون مبحث التربية الاسلامية في مديريتي قصبة الكرك والمزار الجنوبي ، وكانت اداة البحث المستخدمة بطاقة ملاحظة اشتملت على (١٨) فقرة وقد استخدم الباحث الصدق الظاهري للاداة وحساب الثبات عن طريق استخدام معادلة (Holsti) ، وقد اظهرت النتائج عدم اهتمام المعلمين باستخدام التهيئة

الحافزة والغلق معاً باعتبارهما خطوتين رئيستين لا بد منها اذ بلغ عدد الدروس التي اشتملت على كلتا المهارتين معاً (٥٢) درساً وبنسبة مئوية بلغت (٣٠ %) كما اظهرت النتائج وجود تدنٍ واضح في نسبة استخدام معلمي التربية الاسلامية لمعظم انماط التهيئة الحافزة والغلق في تدريسهم للمبحث ، وقد اظهرت الدراسة ايضاً ان معظم الانماط المستخدمة تقليدياً يتركز على ربط الدرس الحالي بالدرس السابق بالنسبة للتهيئة وتحديد موضوع الدرس القادم بالنسبة للغلق وفي ضوء هذه لنتائج خلص البحث الى عدد من التوصيات والمقترحات . (خازر ، ٢٠٠٥ : ص ١٧٩- ١٨٧) .

ب- الدراسات الأجنبية وتشمل :

١- دراسة Davis & Janci (1989) :

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية ، وقد هدفت الى تعرف اثر التهيئة الحافزة على تنشيط الخلفية العلمية لدى الطلبة في مقرر التاريخ ، وذلك من خلال اختيار موضوعات لكتابة مقالات تاريخية ، يخصص لها المعلم حصة واحدة في الاسبوع لمدة ثمانية اسابيع للقيام بانشطة متنوعة جماعية تبني الخلفية العلمية المطلوبة ومن ثم يتم كتابة المقالات كواجب منزلي ، وقد بين هذا البرنامج اهمية تزويد المتعلمين بتهيئات حافزة لبناء قاعدة علمية للموضوع المدروس . (Davis & Janci 1989: p,p 81- 178) .

٢- دراسة : McMillan & Newman (1991) :

اجريت هذه الدراسة في ولاية اوهايو الامريكية ، وقد هدفت الى تعرف مدى ادراك المعلمين والمديرين لاهمية ستة عناصر للتعليم الفعال وهي : المناخ الصفي وتهيئة غرفة الصف وتنويع المثيرات والتعزيز وطرح الاسئلة وانهاء الدرس (الاغلاق) ، اذ تم الطلب من (٤١٣) معلماً في المرحلة الاعدادية ترتيب العناصر الستة السابقة

المتعلقة بالتدريس بحسب اهميتها واولويتها في التدريس ، اذ حاولت الدراسة التعرف الى مدى العلاقة بين متغير الديموغرافيا والقيم التدريجية للعناصر الستة التي اعطاها المعلم ، وكذلك التعرف على الكيفية التي قيم بها معلمو المرحلة الاعدادية مبادئ المقياس مقارنة مع تقييم المديرين وعند اجراء التحليلات الاحصائية وجد ان المعلمين قيموا مبادئ العناصر الستة بدرجة اكبر من تلك التي قيم بها المديرون هذه المبادئ ورأى المعلمون ان العناصر الستة ضرورية في التدريس وان استثمار وقت الحصة عند ممارستهم للتعليم يفيد في تحسين استراتيجياتهم التدريسية وانجاز تعليم فعال . (Mcmillin & Newman 1991: p 340) .

٣- دراسة Walraven & Reitsma (1992) :

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية ، وقد هدفت الى الكشف عن فعالية اعطاء التعليمات الاستراتيجية للاطفال الذين يعانون من صعوبات في القراءة ، باعتبارها تهيئة حافزة ، وقد تم اختبار عينة مكونة من (٢٤) طفلاً في الصف الرابع الابتدائي في مدرستين وقسمت العينة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بينما تضمن البرنامج التجريبي من (١٣ – ١٤ درساً) ، يحتوي كل منهما على مجموعة من التعليمات لمساعدة الاطفال على الاستيعاب ، بينما استمرت المجموعة

الضابطة في البرنامج العادي ، وبعد استخدام امتحان قبلي وبعدي ، بينت النتائج ان المجموعة التجريبية ادركت استراتيجيات القراءة الجيدة وابدت القدرة على فهم ما تقرأه بالاضافة الى الحصول على درجات عالية ، واستمر اثر ذلك اربعة اسابيع اخرى ، وبينت النتائج الاثر الايجابي للتهيئة الحافزة على القدرة القرائية وفهم المقروء . (Walraven & Reitsma 1992 : p 80) .

٤- دراسة Hudgins & Cone (1992) :

اجريت هذه الدراسة في ولاية اوهايو الامريكية ، وقد هدفت الى تعرف اهم عناصر التدريس الفعال اللازمة للموقف الصفي ، واعتمدت الدراسة على مسح آراء مديري المدارس الاعدادية والثانوية في الولاية ، وبعد جمع البيانات عن طريق استخدام الاستبانة وتحليل النتائج اقترحت الدراسة مجموعة مختارة من عناصر التدريس الفعال التي يجب على المديرين التأكد من انها تمارس في غرفة الصف وهي :

١- المناخ الصفي . ٢- طرح الاسئلة .

٣- اثارة الدافعية (التهيئة) . ٤- تهيئة غرفة الصف .

٥- التعزيز . ٦- انهاء الدرس (الاغلاق) .

وقد اكدت الدراسة ان هذه العناصر مقبولة عملياً لجميع الصفوف عموماً ، وانها قابلة للملاحظة وان لها مدلولاً عند المعلمين . (Hudgins & Cone 1992: p 240) .

٥- دراسة Ocepeak (1994) :

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية ، وقد هدفت الى تعرف توقعات وآراء معلمي المدارس الثانوية في الينوي ، واندیانا ، واوهايو لدرجة ممارستهم لستة عناصر مختارة للتعليم التي يمكن استخدامها لتحسين فاعلية التدريس ، وهذه العناصر الستة هي :

١- المناخ الصفي . ٢- طرح الاسئلة .

٣- تهيئة غرفة الصف . ٤- تنويع المثيرات .

٥- التعزيز . ٦- انهاء الدرس (الاغلاق) .

وقد تم توزيع (٤٢) مبدأ وردت في المقياس على المجالات الستة السابقة ، وتكونت العينة العشوائية من (٣٨٤) معلماً ومعلمة في المدارس الثانوية ، وقد رتب

المعلمون المبادئ السابقة في عملية جمع البيانات تحت العناصر الستة للتعليم ، وتم تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي والتحليل الاحصائي .

واظهرت النتائج ان المعلمين رتبوا المجالات الستة بحسب درجة ممارستهم لها وكما يلي :

١) المناخ الصفي .

٢) التعزيز .

٣) تهيئة غرفة الصف .

٤) طرح الاسئلة .

٥) انهاء الدرس (الاغلاق) .

٦) تنويع المثيرات .

وقد تم اعطاء العلامات بناء على متغير الديموغرافيا كما تم تفسير الاختلاف في ترتيب المجالات حسب الجنس ، اذ قيمت المعلمات مبادئ المجالات الستة اكثر مما فعل المعلمون ، اما متغير عمر المعلم وسنوات خبرته وتاريخ قيده في المدرسة ، والمستوى التربوي والولاية فلم يكن لها أي دلالة في آراء المعلمين عند اعطاء

الدرجة في المقياس واكدت الدراسة ان استخدام المجالات الستة في الموقف الصفي يؤدي الى تحسين التدريس اذا تم الاخذ بها كأطار للعمل في التدريس . (Ocepeak 1994: p 394)

٦- دراسة Cavnaugh & Heward 1996 :

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية ، وقد هدفت الى بيان اثر استخدام اسلوب بطاقات الاستجابة على انها نمط من انماط الغلق في قدرة الطلبة على الاسترجاع والتذكر ، ولتحقيق اهداف البحث استخدمت الاسلوب التجريبي من خلال توزيع (٥٦) طالباً وطالبة في المرحلة الثانوية الى مجموعتين ضابطة وتجريبية وقد

درست المجموعة التجريبية باستخدام بطاقات الاستجابة بينما درست المجموعة التجريبية باسلوب النظر في الكتاب والاستماع الى المعلم اثناء استخدام المصطلحات والرموز الجديدة في مادة العلوم ، وقد استخدم البحث الاختبار التحصيلي البعدي ، وقد تم استخدام تحليل التباين في التحليل الاحصائي ، ومن ابرز النتائج التي توصلت اليها الدراسة هي تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل وفي مستويي التذكر والاسترجاع . (Cavnaugh & Heward 1996: p 403) .

ثانياً : <u>دراسات عربية حول تنمية الاتجاهات وتشمل</u> :

١- دراسة الاحمد (١٩٩٥) :

اجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد – كلية التربية ابن رشد وهدفت الى تعرف (اثر استخدام النشاطات اللاصفية بتدريس التاريخ في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية اتجاهاتهن نحو المادة) .

وللتحقق من صحة فرضيات البحث التي تشير الى انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في قبول درجات التحصيل بمادة التاريخ ومتوسط درجات الاتجاه نحو التاريخ ، ومن اجل تحقيق ذلك اختارت الباحثة بالطريقة العشوائية من طالبات الصف الثاني المتوسط من احدى المدارس المتوسطة في بغداد (٦٠) طالبة قسمن على مجموعتين متساويتين ، الاولى تجريبية تدرس التاريخ مع استخدام النشاطات اللاصفية والثانية ضابطة تدرس التاريخ بالطريقة (التقليدية) .

وقد أعدت الباحثة أدوات البحث التي اشتملت على ما يأتي :

١- قائمة بالنشاطات اللاصفية في تدريس التاريخ .

٢- خطط يوميه باستخدام النشاطات اللاصفية في تدريس التاريخ للمجموعتين التجريبية وخطط يوميه للمجموعة الضابطة التي تدرس التاريخ بالطريقة التقليدية .

٣- بناء مقياس لاتجاهات الطالبات نحو التاريخ وتحققت الباحثة من صدقه وتمييز فقراته .

٤- بناء اختبار تحصيلي ، تحققت الباحثة من صدقه وتمييز فقراته .

وقد استخدمت الباحثة تحليل التباين والاختبار التائي (T-Test) وقد اظهرت النتائج في هذه الدراسة ان هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية في التحصيل لمصلحة المجموعة التجريبية في متوسط درجات الاختبار التحصيلي البعدي ومتوسط درجات مقياس الاتجاه . (الأحمد ، ١٩٩٥ : ص ٧) .

٢- دراسة احمد (٢٠٠٤) :

اجريت هذه الدراسة في كلية التربية – جامعة الموصل وقد هدفت الى بيان اثر استخدام اسلوبين من طريقة المناقشة في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية في مادة التاريخ واتجاههم نحوها ، تكون مجتمع البحث من طلاب وطالبات الصف الاول

لكلية التربية الاساسية – جامعة الموصل ، وشملت عينة البحث (١٢٤) طالباً وطالبة ، وقسمت العينة بطريقة عشوائية الى ثلاث مجموعات اثنتين منها تجريبية والاخرى ضابطة ، وتمت عملية التكافؤ بين مجموعات البحث في المتغيرات الآتية (الجنس ، الذكاء ، التحصيل الدراسي للآباء ، التحصيل الدراسي للامهات ، اختبار المعلومات السابقة ، الخلفية الدراسية ، الاتجاه نحو التاريخ) . اما اداتا البحث فتمثلتا في اعداد اختبار تحصيلي مكون من (٤٢) فقرة ، اما الاداة الثانية فكانت اداة لقياس الاتجاه نحو التاريخ مؤلف من (٤١) فقرة اعدته الباحثة واوجدت معامل تمييزه وصدقه وثباته ، وبعد تطبيق الاداتين على عينة البحث .قامت الباحثة بتحليل البيانات إحصائياً بأستخدام تحليل التباين الأحادي و اختبار شيفية للمقارنات أظهرت النتائج ما يأتي :-

تفوق المجوعة التجريبية التي تدرس وفق استخدام أسلوب مناقشة المجموعات الصغيرة

على المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية في التحصيل الدراسي .

و في ضوء النتائج خرجت الباحثة بمجموعة من الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات . (احمد ، ٢٠٠٤ ، ص ج)

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية :

ستتم الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية وفقاً لما يأتي :

هدف الدراسة :

تباينت الدراسات السابقة في اهدافها فمنها ما هدفت الى تعرف اثر كل من التهيئات الحافزة وغلق المراجعة في التحصيل كدراسة كل من (Davis & Janci

1989) ، و (Walraven & Reitsma 1992) ، و (Cavnaugh & Heward 1996) ، و (الياس ، وبوبشيت ، ٢٠٠٢) ، و (السامرائي ، ٢٠٠٤) .

ومنها ما هدفت تعرف مدى ادراك المعلمين والمديرين لاهمية عدد من عناصر التعليم الفعال ومنها التهيئة والغلق كدراسة كل من (Mcmillin & Newman 1991) ، و (Hudgins & Cone 1992) ، و (Ocepeak 1994) ، و (عبدالرحيم والشباطات ، ٢٠٠٣) ، و (مصطفى ، ٢٠٠٤) .

وقسم من الدراسات هدفت تعرف اثر استخدام عدد من الطرائق والاستراتيجيات التدريسية في التحصيل والاتجاه نحو المادة كدراسة كل من (الاحمد ، ١٩٩٥) ، و (احمد ، ٢٠٠٤) ، بينما هدفت دراستي (البخيت ، ١٩٩٢) ، و (الياس ، ٢٠٠٣) الى اقتراح برامج لتنمية مهارتي التهيئة والغلق .

اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى تعرف اثر مهارتي التهيئة والغلق في التحصيل والاتجاه نحو المادة .

مكان الدراسة :

اجريت الدراسات السابقة في بلدان عربية واجنبية مختلفة فمنها ما طبقت في العراق كدراسة (الاحمد ، ١٩٩٥) ، ودراسة (احمد ، ٢٠٠٤) ، ودراسة (السامرائي ، ٢٠٠٤) ، وبعضها طبقت في الاردن كدراسة (البخيت ، ١٩٩٢) ، ودراسة (خازر ، ٢٠٠٥) ، واجريت دراسات اخرى في السعودية كدراسة (الياس وبوبشيت ، ٢٠٠٢) ، ودراسة (الياس ، ٢٠٠٣) ، بينما اجريت دراسة (مصطفى ، ٢٠٠٤) في سوريا ، ودراسة (عبد الرحيم والشباطات ، ٢٠٠٣) في عمان ، وطبقت دراسات اخرى في الولايات المتحدة الامريكية كدراسة (Davis & Janci 1989) ، ودراسة (Mcmillin & Newman 1991) ، ودراسة

(Hudgins & Cone 1992) ، ودراسة (Walraven & Reitsma 1992) ، ودراسة (Ocepeak 1994) ، ودراسة (Cavnaugh & Heward 1996) .

اما الدراسة الحالية فقد اجريت في العراق – محافظة بابل .

حجم العينة :

تراوحت احجام العينات في الدراسات السابقة ما بين (٤١٣) فرداً كحد اعلى كدراسة (Mcmillin & Newman 1991) ، و (٢٠) فرداً كحد ادنى كدراسة (مصطفى ، ٢٠٠٤) .

أما الدراسة الحالية فقد بلغ حجم العينة (٤٤) طالباً .

الجنس :

تباينت الدراسات السابقة في متغير الجنس ، فمنها ما درس الذكور والاناث معاً كدراسة (Ocepeak 1994) ، ودراسة (البخيت ، ١٩٩٥) ، ودراسة (Cavnaugh & Heward 1996) ، ودراسة (احمد ، ٢٠٠٤) ، ودراسة (مصطفى ، ٢٠٠٤) ، ومنها ما درس الذكور فقط كدراسة (Davis & Janci 1989) ، ودراسة (Mcmillin & Newman 1991) ، ودراسة (السامرائي ، ٢٠٠٤) ، ودراسة (خازر ، ٢٠٠٥) ، ومنها ما درس الاناث فقط كدراسة (الأحمد ، ١٩٩٥) ، ودراسة (الياس وبوبشيت ، ٢٠٠٢) ، ودراسة (عبد الرحيم والشباطات ، ٢٠٠٢) ، ودراسة (الياس ، ٢٠٠٣) .

أما الدراسة الحالية فقد اجريت على الطلاب الذكور فقط .

المرحلة الدراسية :

اجريت الدراسات السابقة على مراحل دراسية مختلفة فمنها ما اجري على المرحلة الابتدائية كدراسة (Walraven & Reitsma 1992) ، ومنها ما اجريت في المرحلة المتوسطة كدراسة (الاحمد ، ١٩٩٥) ، ودراسة (السامرائي ، ٢٠٠٤) ، ودراسة (خازر ، ٢٠٠٥) .

ومنها ما اجريت على المرحلة الثانوية كدراسة (Cavnaugh & Heward 1996) ، ودراسة (الياس وبوبشيت ، ٢٠٠٢) ، وبعضها طبقت على طلبة الكلية كدراسة (عبد الرحيم والشباطات ، ٢٠٠٢) ، ودراسة (الياس ، ٢٠٠٣) ، ودراسة (احمد ، ٢٠٠٤) .

في حين اجريت دراسات اخرى على فئة المعلمين والمعلمات كدراسة (Mcmillin & Newman 1991) ، ودراسة (Ocepeak 1994) ، ودراسة

(البخيت ، ١٩٩٥) ، ودراسة (مصطفى ، ٢٠٠٤) ، ودراسة (خازر ، ٢٠٠٥) .

أما الدراسة الحالية فقد اجريت على المرحلة المتوسطة .

المادة العلمية :

تنوعت الدراسات السابقة في مادتها العلمية فمنها ما تناولت موضوعات في التاريخ كدراسة (Davis & Janci 1989) ، ودراسة (الاحمد ، ١٩٩٥) ، ودراسة (احمد ، ٢٠٠٤) ، ودراسة (السامرائي ، ٢٠٠٤) ، وبعضها تناولت موضوعات في مادة التربية الاسلامية كدراسة (عبد الرحيم والشباطات ، ٢٠٠٢) ، ودراسة (خازر ، ٢٠٠٥) ، بينما تناولت دراسة (الياس وبوبشيت ، ٢٠٠٢)

موضوعات في مادة علم النفس ، وتناولت دراسة (البخيت ، ١٩٩٥) موضوعات في مادة الرياضيات ، بينما تناولت دراسة (Cavnaugh & Heward 1996) موضوعات في مادة العلوم .

أما الدراسة الحالية فقد تناولت موضوعات في مادة التاريخ .

التكافؤ :

أشارت بعض الدراسات السابقة الى اجراء التكافؤ بين المجموعات التجريبية لتلافي اثر المتغيرات الدخيلة مثل (الجنس ، الذكاء ، التحصيل الدراسي للاب والام ، اختبار المعلومات ، الخلفية الدراسية ، الاتجاه نحو المادة) كدراسة (احمد ، ٢٠٠٤) ، و (الياس وبوبشيت ، ٢٠٠٢) بينما لم تذكر معظم الدراسات الاخرى هذا الاجراء وحسب اعتقاد الباحث ان هذه الدراسات لم تذكر ذلك ليس لانها لم تجري التكافؤ الاحصائي بل لان غالبية الملخصات والبحوث المنشورة لا تذكر اجراءات التكافؤ الاحصائي بهدف الاختصار .

أما الدراسة الحالية فقد اجرت التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات الآتية : العمر الزمني ، المعلومات السابقة ، الاتجاه نحو مادة التاريخ ، التحصيل الدراسي السابق ، درجات الطلاب في مادة التاريخ ، التحصيل الدراسي للاب ، التحصيل الدراسي للام ، مهنة الاب ، مهنة الام .

منهج البحث :

بعض الدراسات السابقة كانت مسحية كدراسة (البخيت ، ١٩٩٥) ودراسة (مصطفى ، ٢٠٠٤) ، ودراسة (عبد الرحيم والشباطات ، ٢٠٠٢) ، ودراسة (خازر ، ٢٠٠٥) ، ودراسة (Mcmillin & Newman 1991) ، ودراسة (Ocepeak 1994) ، ودراسة (Hudgins & Cone 1992) وبعضها اعتمد

المنهج التجريبي كدراسة (الاحمد ، ١٩٩٥) ، ودراسة (الياس ، ٢٠٠٣) ، ودراسة (السامرائي ، ٢٠٠٤) ، ودراسة (احمد ، ٢٠٠٤) ودراسة (Davis & Janci 1989) ، ودراسة (Walraven & Reitsma 1992) ، ودراسة (Cavnaugh & Heward 1996) .

أما الدراسة الحالية فقد استخدمت المنهج التجريبي .

التصميم التجريبي :

اعتمدت بعض الدراسات السابقة التصميم التجريبي باربعة مجاميع ثلاثة منها تجريبية ومجموعة ضابطة كدراسة (الياس وبوبشيت ، ٢٠٠٢) ، اما دراستي (السامرائي ، ٢٠٠٤) ، و (احمد ، ٢٠٠٤) اعتمدتا تصميماً تجريبياً بمجموعتين تجريبيتين واخرى ضابطة ، في حين استخدمت دراسات اخرى تصميماً تجريبياً بمجموعتين احداهما تجريبية والاخرى ضابطة كدراسة (الاحمد ، ١٩٩٥) ودراسة

(الياس ، ٢٠٠٣) ودراسة (Davis & Janci 1989) ، ودراسة (Walraven & Reitsma 1992) ، ودراسة (Cavnaugh & Heward 1996) .

أما الدراسة الحالية فقد استخدمت تصميماً تجريبياً بمجموعتين احداهما ضابطة والاخرى تجريبية .

اداة البحث :

استخدمت بعض الدراسات استبانة من اعداد الباحث كاداة لها كدراسة (Mcmillin & Newman 1991) ، و (Hudgins & Cone 1992) ، و (البخيت ، ١٩٩٢) ، و (Ocepeak 1994) ، و (عبد الرحيم والشباطات ، ٢٠٠٢) ، و (مصطفى ، ٢٠٠٤) ، و (خازر ، ٢٠٠٥) ، بينما استخدمت

دراسات اخرى اختباراً تحصيلياً كدراسة (Walraven & Reitsma 1992) ، ودراسة (Cavnaugh & Heward 1996) ، ودراسة (الياس وبوبشيت ، ٢٠٠٢) ، ودراسة (السامرائي ، ٢٠٠٤) .

واستخدمت بعض الدراسات الاختبار التحصيلي فضلاً عن مقياس الاتجاهات كدراسة (الاحمد ، ١٩٩٥) ، ودراسة (احمد ، ٢٠٠٤) .

اما الدراسة الحالية فقد استخدمت اختباراً تحصيلياً ومقياساً للاتجاه نحو مادة التاريخ كأداة لها .

نتائج الدراسات السابقة :

تباينت الدراسات السابقة التي تناولت مهارتي التهيئة والغلق في نتائجها تبعاً لتباين المتغير التابع في الدراسة . فبالنسبة للمتغير التابع (التحصيل) اشارت بعض الدراسات ان لمهارتي (التهيئة والغلق) أثراً في رفع مستوى تحصيل الطلاب اذ كان هناك فرق ذو دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية كدراسة

(Cavnaugh & Heward 1996) ، ودراسة (الياس وبوبشيت ، ٢٠٠٢) ، ودراسة (السامرائي ، ٢٠٠٤) .

أما الدراسات التي جمعت المتغيرين التابعين (التحصيل والاتجاه نحو التاريخ) والتي استخدمت متغيرات مستقلة اخرى مثل (الانشطة اللاصفية ، واسلوبين من طريقة المناقشة) فقد اظهرت نتائجها رفع مستوى تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحو المادة كدراسة (الاحمد ، ١٩٩٥) ودراسة (احمد ، ٢٠٠٤) ، وقد تناولت دراسات اخرى متغيرات مستقلة مختلفة واثرها في تنمية مهارتي التهيئة والغلق كدراسة (البخيت ، ١٩٩٢) التي استخدمت التدريب المصغر والمؤهل العلمي ، ودراسة (الياس ، ٢٠٠٣) استخدمت بناء برنامج تدريبي .

وهنالك دراسات وصفية اثبتت اهمية مهارتي التهيئة والغلق في التدريس كدراسة (Hudgins & Cone 1992) ، و دراسة و (Ocepeak 1994) ، ودراسة (عبد الرحيم والشباطات ، ٢٠٠٢) ، ودراسة (مصطفى ، ٢٠٠٤) .

وكذلك دراسات اخرى اثبتت اهتمام المعلمين والمديرين بمهارات الغلق كدراسة (Mcmillin & Newman 1991) ما عدا دراسة (خازر ، ٢٠٠٥) فقد اثبتت عدم اهتمام المعلمين بمهارتي التهيئة والغلق .

أما الدراسة الحالية فسوف يتم عرض نتائجها في الفصل الرابع .

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

١- ان عرض الدراسات السابقة وخصائصها أفادت الباحث في تعرف الدراسات التي أجريت في مجال متغيرات بحثه وانها زودته بافكار وفروض وتفسيرات ساعدت في تحديد ابعاد المشكلة وتحديد الاهداف والتصميم التجريبي الملائم واتباع الإجراءات المناسبة والإطلاع على تصاميم البحوث مما ساعد في تحقيق متطلبات

البحث الحالي ، فضلاً عن الافادة في تفسير النتائج .

٢- ساعدت الدراسات السابقة في انتهاج خطوات بناء الاختبار ألتحصيلي ومقياس الاتجاهات وإجراء التطبيق الاستطلاعي وايجاد صدق وثبات الاختبارين ومعامل تمييزهما ومعامل الصعوبة .

٣- تعرف مدى تأثير بعض المتغيرات الدخيلة في نتائج البحث ليتم السيطرة عليها بعملية التكافؤ .

٤- تعرف الوسائل الإحصائية الملائمة للدراسة الحالية وتحليل البيانات .

٥- تعرف موقع الدراسة الحالية بين الدراسات السابقة ، لتعطي صورة واضحة لدى مقارنتها معها في اجراءات البحث كافة .

إجراءات البحث Procedures of the Research :

يتناول هذا الفصل عرضاً للإجراءات المتبعة في هذا البحث من حيث اعتماد التصميم التجريبي الملائم ومجتمع البحث واختيار العينة ، فضلاً عن وصف المادة العلمية وطريقة إعداد الاختبار ألتحصيلي ومقياس الاتجاه نحو التاريخ والوسائل الإحصائية التي اعتمدت في معالجة البيانات وهي على النحو الآتي :

أولاً : – اختيار التصميم التجريبي Selection of the Experimental Design :

إن اختيار التصميم التجريبي المناسب له أهمية كبيرة فهو يكفل للباحث الهيكل السليم والاستراتيجية المناسبة التي تضبط بحثه وتوصله إلى نتائج يمكن الاعتماد عليها في الإجابة عن الفرضيات التي طرحتها مشكلة البحث . (الزوبعي ، ١٩٨١ : ص ١٠٢) .

كما انه يضمن للباحث أمكانية تذليل الصعوبات التي تواجهه عند التحليل الإحصائي للبيانات التي حصل عليها خلال التجربة (فان دالين ، ١٩٨٥ : ص ١٩٦) ، ولهذا اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي فهو ملائم لظروف البحث الحالي ينظر جدول (١) وفي ضوء هذا التصميم تتعرض المجموعتان (التجريبية والضابطة) الى اختبار قبلي لغرض قياس الاتجاه نحو مادة التاريخ .

جدول (١)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	التطبيق ألقبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	
			التحصيل	مقياس الاتجاه
التجريبية	مقياس الاتجاه	مهارتي التهيئة والغلق	اختبار بعدي	التطبيق ألبعدي لمقياس الاتجاه
الضابطة	مقياس الاتجاه		اختبار بعدي	التطبيق ألبعدي لمقياس الاتجاه

كما يتعرض طلاب المجموعة التجريبية إثناء تدريس مادة التاريخ إلى العامل المستقل وهو استخدام مهارتي التهيئة والغلق ، أما المجموعة الضابطة فلا يتعرض طلابها لهذا المتغير ويكون تدريس هذه المجموعة من الطلاب في مادة التاريخ قائماً على الطريقة التقليدية ، وفي نهاية مدة التجربة يطبق اختبار تحصيلي بعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة لقياس اثر المتغير المستقل (مهارتي التهيئة والغلق) في المتغير التابع (التحصيل في مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط) ، زد على ذلك تطبيق مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ على المجموعتين للتعرف على مدى تأثير المتغير المستقل (مهارتي التهيئة والغلق) في اتجاه عينة البحث نحو مادة التاريخ .

ثانياً : مجتمع البحث وعينته Population of the Research & Its sample:

١- مجتمع البحث :-

يعد تحديد مجتمع البحث من المهمات الرئيسة في التجربة ، فمجتمع البحث هو جميع الطلاب الذين يكونون موضوع مشكلة البحث . (عبيدات واخرون ، ١٩٩٢ : ص ١٠٩) .

يمثل مجتمع البحث الحالي طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية * للبنين للسنة الدراسية (٢٠٠٥- ٢٠٠٦) .لأجل اختيار عينة المدارس راجع الباحث المديرية العامة لتربية بابل بموجب الكتاب الصادر من جامعة بابل – كلية التربية – قسم الدراسات العليا (ملحق ١) لمعرفة أسماء المدارس المتوسطة والثانوية للبنين فقط التابعة لها والتي تقع ضمن حدود مركز مدينة الحلة ، وتم استبعاد مدارس البنات والمدارس المختلطة لان البحث الحالي يشمل طلاب الصف الثاني المتوسط (الذكور) فقط وللدراسة الصباحية ، ينظر جدول (٢) .

* لان المدارس المسائية يكون أعمار الطلاب فيها قد تجاوز السن القانوني زيادة على أمور أخرى ربما تربك البحث الحالي .

جدول (٢)

أسماء المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنين (مجتمع البحث)

ت	اسم المدرسة	الموقع	عدد الطلاب
١	متوسطة الجمهورية .	الاسكان	٣٠١
٢	المتوسطة المركزية .	الاكراد	٣٦١
٣	ثانوية بابل التطبيقية .	الخسروية	٨٦٦
٤	متوسطة الحلة .	الجمهورية	٤٥٤
٥	متوسطة صفي الدين .	الكرامة	٥٠٤
٦	متوسطة الجزائر .	حي الجزائر	٣٦٧
٧	متوسطة ١٤ تموز .	جمعية المعلمين	٧٧٢
٨	ثانوية الدستور (الميثاق) .	البكرلي	٣٦٩
٩	ثانوية ذي قار .	الطهمازية	٦٤٩
١٠	ثانوية الوائلي .	القاضية	٤٠٨
١١	متوسطة دعبل الخزاعي .	الوردية خارج	٥١١
١٢	متوسطة الشهيد الصدر .	نادر الثالثة	٢٨٢
١٣	متوسطة دمشق .	كلج	٤٩٣
١٤	متوسطة الرياض .	حي الشهداء	٥٣٩
١٥	متوسطة الرافدين .	حي النسيج	٨٠٨
١٦	متوسطة البحتري .	الثورة	٤٧٣
١٧	متوسطة ابن سينا .	الاكرمين	٩٥٢
١٨	متوسطة الظفر .	الثورة	٢٧٨
١٩	متوسطة حمورابي .	حي شبر	٣٥٠
٢٠	متوسطة ابن ادريس .	حي العسكري	٦٣٤
٢١	متوسطة ابن السكيت .	الخسروية	٢٣٩
٢٢	متوسطة ابن النما .	القاضية	٤٣٣
المجموع			

١١٠٤٣

٣- عينة البحث :-

يقصد بالعينة أنها جزء من المجتمع يجري اختيارها على وفق قواعد و أسس علمية لتمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً . (داوود و أنور ، ١٩٩٠ : ص ٦٧)
و فيما يأتي وصف لإجراءات اختبار العينة :-

أ- عينة المدارس :-

بعد تحديد مجتمع المدارس تم استخدام الأسلوب العشوائي البسيط * في اختيار المدرسة التي ستكون ميداناً للبحث الحالي .

حيث يرى (البياتي ، ١٩٧٧) إن العينة عندما يراد أن تكون ممثلة للمجتمع تمثيلاً صحيحاً يجب ان يتم اختيار بطريقة عشوائية . (ألبياتي و اثنا سيوس ، ١٩٧٧ : ص ٢٣٦) ، فوقع الاختيار على متوسطة البحتري للبنين لتطبيق تجربة البحث الحالي .

ب- عينة الطلاب The Sample of the Pupils :

بعد إن زار الباحث متوسطة البحتري للبنين وبموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية بابل (ملحق ٢) ، وجد الباحث إن المدرسة تضم (٥) شعب للصف الثاني المتوسط ، وباستخدام أسلوب السحب العشوائي البسيط تم اختيار شعبة – أ – لتكون المجموعة التجريبية التي تدرس مادة التاريخ باستخدام مهارتي التهيئة والغلق وشعبة – ج – لتكون المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة

التقليدية ، وبذلك بلغ حجم عينة البحث (٥٥) طالباً لكلا المجموعتين استبعد الباحث الطلاب الراسبين من عينة البحث عند حساب النتائج فقط فبلغ عددهم

---

* سجل الباحث أسماء المدارس في أوراق صغيرة ووضعها في كيس ، ثم اختار منها ورقة عشوائياً فكانت متوسطة البحتري للبنين .

(١١) طالباً ، إذ يرى (الزوبعي ، ١٩٨١) إن الطلاب الراسبين هم اكثر نمواً من الناحية الجسمية والنفسية مما يؤثر في استجاباتهم . (الزوبعي ، ١٩٨١ : ص ٩٥) ، وقد تم ابقائهم طوال مدة التجربة وذلك حفاظاً على النظام المدرسي وعدم اثارة الشك لدى الطلاب الآخرين ، فبلغ عددهم النهائي (٤٤) طالباً ، (٢٢) طالباً لكل مجموعة من مجموعتي البحث ينظر جدول (٣) .

جدول (٣)

حجم عينة البحث الحالي

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب الراسبين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٢٧	٥	٢٢
الضابطة	ج	٢٨	٦	٢٢
المجموع		٥٥	١١	٤٤

ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث Equivalent of the Research Groups:

تعد عملية التوزيع العشوائي التي اعتمدها الباحث عند تحديده للمجموعتين التجريبية والضابطة من خلال اختياره المجموعتين والتي تمثل كل منها شعبة من شعب المدرسة ، هو غيركافٍ لتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث ، إذ ترى (الاحمد ،

١٩٩٥) ان التكافؤ بين مجموعتي البحث يستدعي تحقيق تكافؤ افراد المجموعتين قبل الشروع في التجربة ، اذ لا بد للباحث من ان يقوم ببعض الاجراءات لغرض ضبط المتغيرات التي قد يكون لها تأثير في نتائج التجربة . (الأحمد ، ١٩٩٥ : ص ٥٦) . لذلك صمم الباحث استمارة معلومات (الملحق ٣) ووزعها على طلاب عينة

البحث، أما المعلومات الأخرى فقد حصل عليها من السجلات الرسمية للمدرسة وفيما يأتي المتغيرات التي تمت مكافئتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة :

١- العمر الزمني .
٢- المعلومات التاريخية السابقة .
٣- الاتجاه نحو مادة التاريخ (التطبيق القبلي) .
٤- التحصيل الدراسي السابق .
٥- درجات الطلاب في مادة التاريخ لنصف السنة .
٦- التحصيل الدراسي للاب .
٧- التحصيل الدراسي للام .
٨- مهنة الاب .
٩- مهنة الام .

١- العمر الزمني :

حصل الباحث على اعمار طلاب عينة البحث من خلال استمارة المعلومات (ملحق ٣) ، التي وزعها عليهم وطلب منهم كتابة تولداتهم وتم تحويلها الى الاشهر (الملحق ٤) ، وبعد معالجتها احصائياً فقد بلغ متوسط اعمار المجموعة التجريبية (١٦٩,٨) وبتباين مقداره (١٨٩,٤) ومتوسط اعمار المجموعة الضابطة (١٧٤,٢) وبتباين مقداره (٢٠٥,١) .

جدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لأعمار طلاب مجموعتي البحث

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
التجريبية	٢٢	١٦٩,٨	١٨٩,٤	١,٠٤	٢,٠٢١	٤٢	غير دالة
الضابطة	٢٢	١٧٤,٢	٢٠٥,١				

وللتعرف على الدلالة الاحصائية للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة استخدم الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين فظهر ان قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (١,٠٤) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٢١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٢) وهذا يعني ان المجموعتين متكافئتان في متغير العمرالزمني ينظر جدول (٤) .

٢- **المعلومات التاريخية السابقة** :

اعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٣٠) فقرة اختبارية من الاختبارات الموضوعية تضمنت (٢٠) فقرة من نوع اسئلة الصواب والخطأ و (١٠) فقرات من نوع (ملء الفراغات) ، (ملحق ٥) طُبق الاختبار على عينة البحث في يوم ١٤/ ٢/ ٢٠٠٦ وبعد تصحيحه بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٢٨,٧٧) وبتباين مقداره (٩٣,٣٥) اما متوسط المجموعة الضابطة فقد بلغ (٢٤,٠٤) وبتباين مقداره (٩٠,٨٦) .

جدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار القبلي في المعلومات التاريخية السابقة .

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة ٠,٠٥

التجريبية	٢٢	٢٨,٧٧	٩٣,٣٥	١,٦٤٨	٢,٠٢١	٤٢	غير دالة احصائياً
الضابطة	٢٢	٢٤,٠٤	٩٠,٨٦				

وعند حساب دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين (التجريبية والضابطة) ظهر ان قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (١,٦٤٨) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة

(٢,٠٢١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤٢) وهذا يعني ان المجموعتين متكافئتان في متغير المعلومات السابقة ينظر جدول (٥) .

٣- الاتجاه نحو مادة التاريخ (التطبيق القبلي) :

بما إن الاتجاه نحو مادة التاريخ احد المتغيرين التابعين فقد طُبق مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ (الملحق ٦) الذي تم اعداده لهذه الدراسة وذلك بتاريخ ١٦/ ٢/ ٢٠٠٦ على افراد المجموعتين التجريبية والضابطة لغرض التحقق من تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير ، اذ بلغ متوسط المجموعة التجريبية (٤٢,٤) وبتباين مقداره (٨٨) ، بينما بلغ متوسط المجموعة الضابطة (٣٩,٦) وبتباين مقداره (١٠٦) وبعد معالجة البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٩٤٩) .

جدول (٦)

نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ .

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
التجريبية	٢٢	٤٢,٤	٨٨	٠,٩٤٩	٢,٠٢١	غير دالة احصائياً

الضابطة	٢٢	٣٩,٦	١٠٦			

وعند مقارنة القيمة التائية المحسوبة مع القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٢) ظهر انها غير دالة احصائياً مما يدل على تكافؤ المجموعتين في الاتجاه نحو مادة التاريخ ينظر جدول (٦) .

٤- التحصيل الدراسي السابق :

حصل الباحث على درجات طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) لكل المواد في امتحان نصف السنة للعام الدراسي ٢٠٠٥– ٢٠٠٦ من سجل الدرجات الرسمي في المدرسة (الملحق ٧) ، وقد بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٥٨,٤٥) وبتباين مقداره (١٠٦,٨٨) بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٥٨,٠٤) وبتباين مقداره (٩٨,٧٥) .

جدول (٧)

نتائج الاختبار التائي لدرجات امتحان نصف السنة في كل المواد لطلاب مجموعتي البحث .

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
التجريبية	٢٢	٥٨,٤٥	١٠٦,٨٨	٠,١٣٤	٢,٠٢١	٤٢	غير دالة احصائياً
الضابطة	٢٢	٥٨,٠٤	٩٨,٧٥				

ولدى إخضاع نتائج المجموعتين الى اختبار الفروق بين المتوسطين الحسابيين باستخدام الاختبار التائي (T-Test) لمجموعتين مستقلتين لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وكانت القيمة المحسوبة (٠,١٣٤)

اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٢١) ودرجة حرية (٤٢) مما يدل على تكافؤ المجموعتين من حيث التحصيل الدراسي السابق ينظر جدول (٧) .

٥- درجات الطلاب في مادة التاريخ لنصف السنة :

حصل الباحث على درجات افراد المجموعتين في مادة التاريخ لنصف السنة للسنة الدراسية ٢٠٠٥ – ٢٠٠٦ من سجل الدرجات الرسمي في المدرسة (ملحق ٨) ، فقد

بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٥٨,٥٤) وبتباين مقداره (١٧٤,٠٤) بينما بلغ متوسط المجموعة الضابطة (٥٨,٠٤) وبتباين مقداره (٤٥٤,٤) .

جدول (٨)

نتائج الاختبار التائي لدرجات امتحان نصف السنة لطلاب مجموعتي البحث في مادة التاريخ .

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
التجريبية	٢٢	٥٨,٤٥	١٧٤,٠٤	٠,٠٧٧	٢,٠٢١	٤٢	غير دالة احصائياً
الضابطة	٢٢	٥٨,٠٤	٤٥٤,٤				

ولدى إخضاع نتائج العينتين إلى اختبار الفروق بين المتوسطين الحسابيين باستخدام الاختبار التائي (T-Test) لمجموعتين مستقلتين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وكانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٠٧٧) اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٢١) وعند درجة حرية (٤٢) مما يدل على تكافؤ المجموعتين من هذا المتغير ينظر جدول (٨) .

٦- التحصيل الدراسي للأب :

حصل الباحث على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للأب عن طريق أعداد استمارة معلومات (الملحق ٣) وقد وزعت على الطلاب قبل البدء بالتجربة ، ويشير التحصيل الدراسي للأب أو ولي الأمر إلى المرحلة الدراسية التي أكملها وقد استخدم مربع كاي (Chi – Square) في معاملة البيانات الخاصة لمجموعتي البحث .

جدول (٩)

قيمة مربع كاي للفروق في التحصيل الدراسي للاب بين مجموعتي البحث .

المجموعة	متوسطة	اعدادية	جامعية فما فوق	مجموع افراد العينة	درجة الحرية	قيمة كاي		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٧	٧	٨	٢٢	٢	٤,١٤٨	٥,٩٩	غير دالة احصائياً
الضابطة	١٣	٦	٣	٢٢				
المجموع	٢٠	١٣	١١	٤٤				

وقد أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في هذا المتغير اذ بلغت قيمة كاي المحسوبة (٤,١٤٨) وهي اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٥,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢) ينظر جدول (٩) .

٧- التحصيل الدراسي للام :

حصل الباحث على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للام عن طريق إعداد استمارة معلومات (الملحق ٣) وقد وزعت على الطلاب قبل البدء بالتجربة ، ويشير التحصيل الدراسي للام إلى المرحلة الدراسية التي أكملتها وقد استخدم مربع كاي (Chi – Square) في معاملة البيانات الخاصة لمجموعتي البحث .

---

* دمجت الخلايا (أمي + ابتدائية) لان تكرارها المتوقع اقل من (٥) .

* دمجت الخلايا (إعدادية أو معهد + بكالوريوس فما فوق) لان تكرارها المتوقع اقل من (٥) . (الصوفي ،١٩٨٥: ص ٢٦) .

جدول (١٠)

قيمة مربع كاي للفروق في التحصيل الدراسي للام بين مجموعتي البحث .

المجموعة	ابتدائية	متوسطة	إعدادية فما فوق	مجموع أفراد العينة	درجة الحرية	قيمة كاي		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٨	٧	٧	٢٢	٢	٠,٦١٦	٥,٩٩	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٨	٥	٩	٢٢				
المجموع	١٦	١٢	١٦	٤٤				

وقد أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في هذا المتغير اذ بلغت قيمة كاي المحسوبة (٠,٦١٦) وهي اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٥,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢) ينظر جدول (١٠) .

٨- **مهنة الأب** :

حصل الباحث على المعلومات الخاصة بمهنة الأب عن طريق استمارة المعلومات (الملحق ٣) والتي وزعها على مجموعتي البحث ، وقد استخدم مربع كاي (Chi – Square) في معاملة البيانات الخاصة بمهنة الأب أو ولي الأمر .

---

* دمجت الخلايا (إعدادية أو معهد + بكالوريوس فما فوق) لان تكرارها المتوقع اقل من (٥)

* دمجت الخلايا (أمي + ابتدائية) لان تكرارها المتوقع اقل من (٥) .

جدول (١١)

قيمة مربع كاي للفروق في مهنة الأب أو ولي الأمر بين مجموعتي البحث .

المجموعة	كاسب	موظف	المجموع	درجة الحرية	قيمة كاي		مستوى الدلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	١٥	٧	٢٢	١	٠,١	٣,٨٤	غير دالة إحصائياً
الضابطة	١٤	٨	٢٢				
المجموع	٢٩	١٥	٤٤				

وقد أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في متغير مهنة الاب ، اذ بلغت قيمة كاي المحسوبة (٠,١) وهي اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١) ، وبهذا تكون مجموعتي البحث متكافئة في هذا المتغير ينظر جدول (١١) .

٩- مهنة الأم :

حصل الباحث على المعلومات الخاصة بمهنة الام عن طريق استمارة المعلومات (الملحق ٣) والتي وزعها على مجموعتي البحث وقد استخدم الباحث مربع كاي (Chi – Square) في معاملة البيانات الخاصة بمهنة الام .

جدول (١٢)

قيمة مربع كاي للفروق في مهنة الام بين مجموعتي البحث .

المجموعة	ربة بيت	موظفة	درجة الحرية	قيمة كاي		مستوى الدلالة ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	١١	١١	١	٠,٠٨٨	٣,٨٤	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٢	١٠				
المجموع	١٣	٢١				

وقد أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في متغير مهنة الام ، اذ بلغت قيمة كاي المحسوبة (٠,٠٨٨) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١) وبهذا تكون مجموعتي البحث متكافئة في هذا المتغير ، ينظر جدول (١٢) .

رابعاً:- تحديد المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) وضبطها:

تؤثر المتغيرات الخارجية على تصميم البحث وتفسير نتائجه ويظهر هذا التأثير على ما يعرف بالصدق الداخلي للتجربة ، ويقصد بالصدق الداخلي : هو درجة خلو التجربة من المؤثرات الخارجية للبحث ويزداد الصدق لتصميم النتائج كلما ضبطنا المتغيرات الخارجية . (ابو علام ، ١٩٨٩ : ص ١٠٧) ، ولضمان تحقيق السلامة الداخلية في البحث قام الباحث بضبط المتغيرات الآتية :

١) **الحوادث المصاحبة** :

هي الحوادث التي تحدث اثناء تطبيق التجربة والتي تعرقل سير التجربة وتؤثر في المتغير التابع وتقلل من تأثير المتغير المستقل فيه . (الزوبعي ، ١٩٨١ : ص ٩٥) ، لم تتعرض تجربة البحث الحالي لاي حادث يمكنه ان يؤثر على النتائج .

٢) **النضج** :

قد يحدث خلال الدراسة إن تؤثر العوامل البايلوجية والنفسية على بعض أفراد العينة فتؤدي إلى حدوث تغييرات جسمية أو أجتماعية أو أنفعالية أو معرفية قد تؤثر في أداء أفراد العينة . (أبو علام ، ١٩٨٩ : ص ١٠٨) ، ويشكل هذا العامل مشكلة في الأبحاث التي تستغرق زمناً لكن البحث الحالي استغرق مدة محدودة لكلا المجموعتين فضلاً عن إن طلاب المجموعتين يتعرضون لعمليات النضج نفسها .

٣) **أدوات القياس** :

قام الباحث بالسيطرة على هذا المتغير باستخدام الأدوات نفسها مع مجموعتي البحث وهي مقياس الاتجاه والاختبار ألتحصيلي .

٤) **الاندثار التجريبي** :

وهو الأثر الناتج عن انقطاع او ترك بعض طلاب مجموعتي البحث في اثناء مدة تطبيق التجربة مما سيؤثر سلباً في نتائجها ، اذ إن مجموعتي البحث لم تتعرض لمثل تلك الظروف . (ألحسناوي ، ٢٠٠٣ : ص ٨٩)

٥) **التدريس** :

درس الباحث بنفسه (مجموعتي البحث) الموضوعات المقرر تدريسها في الفصل الدراسي الثاني لتلافي اثر اختلاف العوامل المرتبطة بالتدريس وانعكاسه على تحصيل الطلاب مما يؤثر في نتائج التجربة .

٦) **المادة الدراسية** :

اعتمد الباحث كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط والمقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للسنة الدراسية ٢٠٠٥– ٢٠٠٦ في تدريس مجموعتي البحث .

٧) **توزيع الحصص الدراسية** :

في بداية الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٥– ٢٠٠٦ ، اتفق الباحث مع ادارة المدرسة على تنظيم جدول الدروس الاسبوعي لمادة التاريخ ، اذ روعي فيه تدريس مجموعتي البحث في اليوم نفسه ، وبواقع حصتين في الاسبوع لكل مجموعة على وفق ما ورد في تعليمات وزارة التربية ، وبعد الاتفاق مع ادارة المدرسة ومدرسي المادة تم تنظيم وتوزيع مادة التاريخ للمجموعتين على يومي (الثلاثاء والخميس) ينظر جدول (١٣) .

جدول (١٣)

توزيع الحصص الدراسية على عينة البحث .

اليوم	المجموعة	الحصة	الوقت
الثلاثاء	الضابطة	الثالثة	٣,٢٠ ظهراً
	التجريبية	الخامسة	٤,٤٠ ظهراً
الخميس	الضابطة	الثالثة	٣,٢٠ ظهراً
	التجريبية	الخامسة	٤,٤٠ ظهراً

٨) **بناية المدرسة** :

طبق الباحث التجربة في مدرسة واحدة ضماناً لعدم تأثير هذا العامل على النتائج اذ ان الطلاب درسوا في ظروف دراسية متشابهة .

٩) **مدة التجربة** :

كانت المدة الزمنية لتدريس مجموعتي البحث متساوية استمرت فصلاً دراسياً كاملاً اذ بدأت بتاريخ ١٤/ ٢ / ٢٠٠٦ وانتهت في ١٥/ ٥ / ٢٠٠٦.

خامساً:- مستلزمات البحث :

١- تحديد المادة العلمية .

٢- صياغة الأهداف السلوكية .

٣- إعداد الخطط التدريسية .

١- تحديد المادة العلمية :

حدد الباحث المادة العلمية قبل البدء بتطبيق التجربة التي ستدرس خلال الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية ٢٠٠٥- ٢٠٠٦ ، والمتمثلة بالموضوعات التي تضمنتها الفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر تدريسهُ للصف الثاني المتوسط وهي :

١) الفصل الثالث : الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي (٤١- ١٣٢ هـ) .

٢) الفصل الرابع : الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي (١٣٢ -٦٥٦ هـ) .

٣) الفصل الخامس : الدولة العربية الاسلامية في الاندلس .

٢- صياغة الاهداف السلوكية :

الأهداف السلوكية هي عبارات تصف بدقة نتائج تعليمية منشودة وتعبر عن تغيرات سلوكية محددة نتوقع ان الطالب سيؤديها بعد الانتهاء من تعلم وحدة دراسية

او درس يومي معين ، وتتسم الاهداف السلوكية بالدقة والوضوح في معانيها ومدلولاتها ويمكن تحقيقها خلال مدة قصيرة نسبياً . (الأمين ، ١٩٩٢ : ص ٥٣– ٥٤) ، وان الخطوة الضرورية في العملية التدريسية هي تحديد الاهداف السلوكية لانها تتضمن السلوكيات النهائية التي يتوقع ان يظهرها الطلاب بعد مرورهم بمواقف وخبرات تدريسية . (ابراهيم والكلزة ، ١٩٨٦ : ص ٨٨) ، كما ان تحديد الاهداف السلوكية امر ضروري في العملية التعليمية لانها تسمح بتقويم كفاءة التدريس وفاعليته بطريقة محددة وواضحة وانها سهلة القياس لكونها توضح أهداف التدريس في عبارات قابلة للملاحظة والقياس . (Sund, 1972 : p 12) .

إن صياغة الأهداف السلوكية تتطلب تحليل محتوى المادة الدراسية وتحويل الأهداف من صياغتها العامة إلى أهداف سلوكية تمكن الطلاب والمدرسين من امتلاك فكرة واضحة عما يجب عليهم انجازه . (محمد ، ١٩٩٠ : ص ١١٦) .

وقد تم الاطلاع على الاهداف العامة لمنهج مادة التاريخ للمرحلة المتوسطة المعدة من قبل وزارة التربية فوجدها اهداف عامة (الملحق ٩) صعبة التحقيق والقياس كما انها لا تشير الى الانماط السلوكية المراد قياسها لذا قام بتجزئتها الى اهداف تعليمية بموضوعات الفصول التي شملها البحث الحالي ثم جزئت الاهداف التعليمية إلى أهداف سلوكية (الملحق١٠) وقد بلغ عددها (٧٠) هدفاً سلوكياً موزعة على المستويات الثلاثة الاولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) (معرفة ، فهم ، تطبيق) وبواقع (٤٢) معرفة ، (٢٦) فهم ، (٢) تطبيق ولغرض التأكد من صحة تصنيف الاهداف السلوكية الى المستويات الثلاثة الاولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم وشمولها لمحتوى المادة الدراسية وتغطيتها الاهداف العامة والخاصة تم عرضها مع نسخة من الكتاب المقرر على مجموعة من الخبراء (الملحق ١١) وقد نالت جميع الاهداف قبول الخبراء باستثناء تعديلات يسيرة في صياغة بعضها .

٣- إعداد الخطط التدريسية Daily Plan Preparation :

إن الخطط التدريسية في اطارها العام دليل عمل يتضمن اهداف الدرس ومجمل النشاطات والفعاليات التي يقوم بها المدرس والطلاب من اجل تنفيذ الاهداف المنشودة. (الأمين ، ١٩٨٨ : ص٢٧) ، فالتخطيط للتدريس تصور عقلي يصف ما يقوم به المدرس من اجراءات وممارسات واداءات وما يستخدمونه من وسائل وادوات تعليمية لانجاز مهام معينة لتحقيق اهداف سبق تحديدها . (اللقاني وعودة ، ١٩٩٩ : ص ٥٥– ٥٦) .

كما إن الخطة التدريسية هي ليست عملاً مزاجياً يضعها المدرس حسب ما يشاء ووقت ما يشاء ويتخلى عنها وقت ما يريد ، المدرس الجيد هو ملزم بالتخطيط لدرسه إذا أراد أن يقدم درساً فاعلاً ومؤثراً وقادراً على الإسهام في تغيير سلوك الطلاب

الذي يُعد الهدف الاساس لكل فعالية تمارس داخل الصف وخارجه . (البيرماني ، ٢٠٠٣ : ص ١٨١) .

كما إن الخطة التدريسية تقلل من اعباء المدرس اثناء الحصة الدراسية وتخفف من حجم فرص إخلال بعض الطلاب بمجريات الدرس وتقلل من الملل والسأم الذي ينتاب الطلاب نتيجة لسوء مجريات الدروس ومن ثم تسهم في خفض حجم التسرب بنوعيه النفسي والفسيولوجي . (البيرماني ، ٢٠٠٣ : ص ١٨٢) .

لذا اعد الباحث مجموعة خطط مطابقة لمفردات المادة الدراسية التي سينوي تدريسها للطلاب من مادة كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٠٥– ٢٠٠٦) ثم عرض الباحث اثنين منها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التربية واصول تدريس المواد الاجتماعية وعدد من مدرسي المادة في المدارس الاعدادية والثانوية للافادة من آرائهم وملاحظاتهم

حولها فعدت صالحة بعد اجراء بعض التعديلات عليها ، وعلى غرارها اعد الباحث بقية الخطط التدريسية والتي بلغ عددها للمجموعة التجريبية (٢٤) خطة والمجموعة الضابطة (٢٤) خطة وبمجموع كلي (٤٨) خطة (والملحق ١٢) يمثل انموذجاً من هذه الخطط .

سادساً:- أدوات البحث Tools of The Research :

لغرض تحقيق اهداف البحث اعد الباحث الادوات الآتية :

أ- بناء الاختبار التحصيلي .

ب- بناء مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ .

أ- بناء الاختبار التحصيلي :

تعد الاختبارات التحصيلية من اكثر ادوات التقويم واساليبه شيوعاً واستعمالاً في تقويم نواتج التعلم ، ولهذا يتم استعمالها على نطاق واسع في تحديد مقدار ما تحقق في اهداف تعليمية . (الحيلة ، ١٩٩٩ : ص ٤٠٧) ، لذلك استخدم الباحث الاختبارات الموضوعية لانها تتميز بدرجة عالية من الصدق والثبات كما انها اكثر شيوعاً وتتصف بالشمول والاقتصاد في الوقت . (ليب ، ١٩٨٣ : ص ١٠٢) .

كذلك فان هذه الاختبارات تغطي مساحة كبيرة من محتوى المادة وأهدافها . (Harison, 1983 : p 11) ، وتحقيقاً لهذا الغرض تم اعداد اختبار تحصيلي يتكون من (٥٠) فقرة وضعت في ضوء الخارطة الاختبارية التي هُيئت للاستعانة بها في تصميم الاختبار وقد صيغت الفقرات الاختبارية في ضوء محتويات المادة والاهداف السلوكية والمستويات الثلاثة الاولى من المجال المعرفي (معرفة ، فهم ، تطبيق) من تصنيف بلوم (Bloom) وقد عمل الباحث على ان يكون الاختبار موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد لانه يقيس المستوى المعرفي لدى الطلاب . (الصانع ، ٢٠٠٠ : ص ٣١) ، كما يمتاز هذا النوع من الاختبارات بالدقة والسهولة في التصحيح علاوة على ذلك انها تمتاز بالثبات لان عدد فقراتها كثيرة وكذلك موضوعيتها في التصحيح . (سعادة ، ١٩٨٤ : ص ٥٦٢) .

إن من مستلزمات البحث الحالي هو اعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل طلاب عينة البحث بعد الانتهاء من تطبيق التجربة لتعرف (اثر استخدام مهارتي التهيئة والغلق في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها) ،

ولعدم توفر اختبار تحصيلي جاهز يتصف بالصدق والثبات لقياس هذه المتغيرات ، لذا اعد الباحث اختباراً تحصيلياً للغرض اعلاه .

خطوات بناء الاختبار التحصيلي :

١- اعداد جدول المواصفات Table of Specifications :

لكي يكون الاختبار صادقاً وعلى قدر كبير من الشمول والتمثيل الجيد للمحتوى المقرر لابد من اعداد جدول المواصفات . (الصادق ، ٢٠٠١ : ص ٢٣٨) ، وتعد الخريطة الاختبارية من المتطلبات الرئيسة في إعداد الاختبارات التحصيلية لانها تضمن توزيع فقرات الاختبار على المفاهيم الاساسية للمادة وعلى الاهداف السلوكية

التي يسعى الاختبار لقياسها وبحسب اوزان اهمية كل منها ، فضلاً عن ان هذا الاجراء يعد من متطلبات صدق المحتوى . (Chisell, 1964 : p 244) ، وبذلك يمكن أن تعد الخريطة الاختبارية على اساس نوع الاهداف المراد تحقيقها وكذلك على اساس الاهمية النسبية لكل من موضوعات المحتوى . (الظاهر ، ١٩٩٩ : ص ٨٠) ، لذلك اعد الباحث خريطة اختبارية شملت الفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٠٥– ٢٠٠٦) والأهداف السلوكية الثلاثة الاولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) (معرفة ، فهم ، تطبيق) ، وقد تم تحديد وزن المحتوى على وفق العلاقة الآتية :

$$\text{وزن الفصل} = \frac{\text{زمن تدريس الفصل}}{\text{الزمن الكلي}}$$

$$\text{وزن الاهداف في أي مستوى} = \frac{\text{عدد الأهداف في المستوى}}{\text{عدد الأهداف الكلي}}$$

وقد تم تحديد فقرات الاختبار بـ (٥٠) فقرة موزعة على خلايا الخريطة الاختبارية على وفق العلاقة الآتية :

عـدد اسـئلة أي خليـة = العـدد الكلـي للاسـئلة × وزن المحتـوى المقابـل × وزن المستوى المقابل . (عودة ، ١٩٩٨ : ص ١٤٨ – ١٥٢) ، ينظر جدول (١٤) .

جدول (١٤)

مواصفات فقرات الاختبار

الفصل	عدد الحصص	متوسط الوقت دقيقة	نسبة اهمية محتوى الفصول	معرفة ٦٠%	فهم ٣٧%	تطبيق ٣ %	المجموع
الثالث	٦	٢٧٠	٢٥ %	٧,٥	٤,٦	٠,٤	١٢
الرابع	١٠	٤٥٠	٤١,٦٧%	١٢,٥	٧,٧	٠,٦٣	٢١
الخامس	٨	٣٦٠	٣٣,٣٣%	١٠	٦,١٧	٠,٥	١٧
المجموع	٢٤	١٠٨٠	١٠٠%	٣٠	١٨,٤٧	١,٥٣	٥٠

٢- أعداد تعليمات الاختبار Test Instructions :

أ- تعليمات الإجابة : بعد ان اعد الباحث فقرات الاختبار وتأكد من صلاحيتها صاغ التعليمات الخاصة بالاختبار وكيفية الاجابة عنها بأسلوب واضح ومفهوم

وقد تضمنت هذه التعليمات معلومات عن الطالب والهدف من الاختبار وعدد فقراته وتوزيع الدرجات عليها والوقت المحدد للاجابة .

ب- تعليمات التصحيح : اعد الباحث اجابة واحدة نموذجية لجميع الفقرات الاختبارية اذ اعطيت درجتان للاجابة الصحيحة وصفر للاجابة الخاطئة ، اما

الفقرات المتروكة او التي تم اختيار اكثر من بديل فتعامل معاملة الفقرات الخاطئة .

٣- صدق الاختبار Test Validity :

يعد الصدق من الخصائص القياسية المهمة التي ينبغي ان تتوافر في المقاييس او الاختبارات النفسية والتربوية ، لانه مؤشر على قدرة المقياس او الاختبار في قياس ما اعد لقياسه أي ان الاختبار الصادق يقيس فعلاً القدرة او السمة او الاتجاه او الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منه أو زيادةً عليه . (عيسوي ، ١٩٧٤ : ص ٤٥) ، لذلك عمد الباحث الى التحقق من صدق الاختيار بنوعين من أنواع الصدق وهما صدق المحتوى و صدق الظاهري .

صدق الظاهري (Face Validity) :

تعد الاختبارات التحصيلية صادقة إذا كانت فقراتها مشتقة من المحتوى المراد قياسه . (Farr, 1970 : p 303) ، ويمثل الصدق الظاهري المظهر العام للاختبار من حيث نوع المفردات و كيفية صياغتها و مدى وضوحها و دقتها و مناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من اجله . (الغريب ، ١٩٧٧ : ص ٦٧)

ومن اجل التحقق من صدق الاختبار عرضت فقراته على عدد من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية ومادة التاريخ ومدرسي المادة (الملحق ١١) للتأكد من صلاحيتها وملائمتها لمستوى ونضج الطلاب واستيعابهم ووفقاً لهذه

الآراء عدلت بعض الفقرات من الناحية العلمية واللغوية ، وقد حصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق (٩٠ % فما فوق) ، وعدت جميع الفقرات صالحة لقياس الغرض الذي عدت من اجله وهو التحصيل ، وعند استخدام مربع كاي (Chi- Square) تبين ان جميع فقرات الاختبار التحصيلي ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة

(٠,٠٥) و (٠,٠١) وبدرجة حرية (١) وبذلك تحقق صدق الظاهري للاختبار ألتحصيلي فضلاً عن إعداد الخارطة الاختبارية التي وضحت في السابق ، و التي تمثل (صدق المحتوى) ينظر جدول (١٥) .

جدول (١٥)

قيمة مربع كاي لمعرفة صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي .

ارقام الفقرات	عدد الفقرات	عدد الخبراء الموافقين	عدد الخبراء غير الموافقين	النسبة المئوية	قيمة كا		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
١-٢-٣-٥-٦-٨-١٠-١٢-١٣-١٤-١٥-١٧-١٨-٢٠-٢٣-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٨-٤٩	٣٦	١٠	صفر	%١٠٠	١٠	٦,٦٤	دالة احصائياً ٠,٠١
٤-٧-٩-١١-١٦-١٩-٢١-٢٢-٢٤-٣١-٤١-٤٢-٤٧-٥٠	١٤	٩	١	%٩٠	٦,٤	٣,٨٤	دالة احصائياً ٠,٠٥

٤- التجربة الاستطلاعية :

للتحقق من وضوح فقرات الاختبار ألتحصيلي ومدى صعوبتها ومعرفة الفقرات التي تتطلب بعض التعديلات ، والوقت الذي تستغرقه الاجابة عن فقرات الاختبار طبق الباحث الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية عشوائية بلغ حجمها (١٠٠)

طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة الرافدين للبنين الذين درسوا المادة العلمية نفسها (موضوع البحث) وتبين ان تعليمات الاختبار وفقراته وبدائل الاجابة كانت واضحة لجميع الطلاب وقد تراوح زمن الاجابة على فقرات الاختبار من (٣٥– ٤٥) دقيقة وبمتوسط قدره (٤٠) دقيقة .

٥ - تحليل فقرات الاختبار Test Item Analysis :

إن من الاعتبارات والمتطلبات الأساسية في بناء الاختبار الجيد عملية أجراء التحليل الإحصائي لفقراته . (Thorndike, 1961 : p 124) ، وان الغاية الرئيسة من عملية تحليل فقرات الاختبار هي التحقق من أنها تؤدي الغرض الذي صممت من اجله وان عملية تقدير صدقها يعتمد على نوعين مختلفين من التحليلات ، يختص النوع الأول بتحديد مدى مطابقة كل فقرة مع الهدف السلوكي الذي تقيسه والذي يقوم به عامة الخبراء ، بينما يختص النوع الثاني بتحديد العلاقة بين ما تقيسه الفقرة وبين استجابات الطلاب على هذه الفقرة والذي يعتمد على التحليل الإحصائي لدرجات الفقرات . (علام ، ١٩٨٦ : ص ٥٦ – ٥٧) ، كما إن التحليل الإحصائي لفقرات الاختبارات محكية المرجع يهدف عادة إلى حساب القوة التمييزية لها ومعاملات صعوبتها . (**Berk, 1986 : p 84 – 94**) .

وقد تم تحليل فقرات الاختبار واستبعاد الفقرات غير الصالحة منها وكان الهدف من ذلك معرفة استجابات الطلاب لكل فقرة من فقرات الاختبار وتضمنت هذه العملية معرفة معامل صعوبة الفقرة وقوة تمييزها .

أ- معامل صعوبة الفقرة Item Difficulty Factor :

هو نسبة الطلاب الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة . (عودة ، ١٩٩٣ : ص ٣٩٥) ، وتفسر درجة الصعوبة بأنها كلما كانت هذه النسبة عالية دلت على سهولة الفقرة وإذا كانت منخفضة دلت على صعوبتها . (أبو صالح ، ٢٠٠٠ : ص ٢١٣) ، وتم تصحيح إجابات الطلاب (عينة التحليل الإحصائي البالغ حجمها ١٠٠ طالب) ، ثم قام بترتيب درجاتهم من الأعلى إلى الأدنى ثم اخذ نسبة (٢٧ %) * من الدرجات العليا ونسبة (٢٧ %) من الدرجات الدنيا لأنها توفر مجموعتين على أفضل ما يمكن من حجم وتمايز . (Mehrens, 1984 : p 191) ، وبذلك أصبح عدد أفراد المجموعة العليا (٢٧) طالباً وعدد أفراد المجموعة الدنيا (٢٧) طالباً وبلغ عدد أفراد المجموعتين العليا والدنيا (٥٤) طالباً ، وبعد تطبيق القانون الخاص باستخراج صعوبة الفقرة وجد انه يتراوح ما بين (٣٤-٧٨) وجميعها تعد مقبولة ، إذ إن فقرات الاختبار تعد مقبولة إذا تراوحت صعوبتها بين (٠,٢٠ – ٠,٨٠). (Bloom, 1971 : p 66) ، ينظر جدول (١٦) .

*** يجوز أن تكون نسبة كل مجموعة من المجموعتين ٢٥% أو ٣٠% من المجموع الكلي لأوراق المفحوصين ، ويعزى السبب في تفضيل نسبة أل ٢٧% المشار إليها ، لكون جداول فلانجان التي تستخدم على نطاق واسع في حساب درجتي الصعوبة والتمييز مبنية على هذه النسبة . (الزيود وعليان ، ٢٠٠٥ : ص ١٣٠) .**

جدول (١٦)

معامل صعوبة فقرات الاختبار ألتحصيلي .

ت	معامل الصعوبة	ت	معامل الصعوبة	ت	معامل الصعوبة	ت	معامل الصعوبة

١	٠,٦٢	١٦	٠,٣٦	٣١	٠,٦٨	٤٦	٠,٧٢
٢	٠,٧٦	١٧	٠,٦٨	٣٢	٠,٥٨	٤٧	٠,٦٨
٣	٠,٦٩	١٨	٠,٧٢	٣٣	٠,٧٤	٤٨	٠,٥٢
٤	٠,٧٢	١٩	٠,٦٥	٣٤	٠,٣٥	٤٩	٠,٧٤
٥	٠,٥٢	٢٠	٠,٤٦	٣٥	٠,٤١	٥٠	٠,٦٦
٦	٠,٧٣	٢١	٠,٧٨	٣٦	٠,٧٢		
٧	٠,٧٢	٢٢	٠,٦٨	٣٧	٠,٤١		
٨	٠,٦٥	٢٣	٠,٣٤	٣٨	٠,٧٢		
٩	٠,٧٤	٢٤	٠,٦٦	٣٩	٠,٥٦		
١٠	٠,٤٤	٢٥	٠,٥٢	٤٠	٠,٦٨		
١١	٠,٦٣	٢٦	٠,٧٢	٤١	٠,٥١		
١٢	٠,٧٨	٢٧	٠,٦٤	٤٢	٠,٦٤		
١٣	٠,٧٤	٢٨	٠,٧٢	٤٣	٠,٦٤		
١٤	٠,٧٢	٢٩	٠,٦٤	٤٤	٠,٧٢		
١٥	٠,٥٢	٣٠	٠,٧٤	٤٥	٠,٤٧		

ب - معامل تمييز الفقرات Discrimination Power :

هي مدى قدرة الفقرات الاختبارية على التمييز بين الطلاب ذوي المستويات العليا والدنيا في الصفة التي يقيسها الاختبار . (أبو صالح ، ٢٠٠٠ : ص ٢١٥) .

تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار بنفس الخطوات السابقة في استخراج معامل الصعوبة و عند استخدام معادلة تمييز الفقرة تراوحت معاملات التمييز بين (٣٣- ٨٢) ويكون الاختبار جيداً إذا كانت قوة تمييز فقراته (٠,٣٠) فأكثر . (Ebel, 1970 : p 40) ، وفي ضوء هذه الإجراءات التي قام بها الباحث في إيجاد قوة تمييز فقرات الاختبار تم الإبقاء على الفقرات جميعها كونها تمتاز بالقدرة على التمييز بين طلاب المجموعتين العليا والدنيا ، ينظر جدول (١٧) .

جدول (١٧)

معامل تمييز فقرات الاختبار ألتحصيلي .

ت	التمييز	ت	التمييز	ت	التمييز	ت	التمييز	ت	التمييز
١	٠,٨١	١١	٠,٥٢	٢١	٠,٤٤	٣١	٠,٦٦	٤١	٠,٧٠
٢	٠,٣٧	١٢	٠,٤٤	٢٢	٠,٥٥	٣٢	٠,٦٢	٤٢	٠,٣٧
٣	٠,٤٤	١٣	٠,٤٤	٢٣	٠,٥٩	٣٣	٠,٤٤	٤٣	٠,٤٤
٤	٠,٤٤	١٤	٠,٥٥	٢٤	٠,٤٢	٣٤	٠,٣٣	٤٤	٠,٤٤
٥	٠,٥٥	١٥	٠,٥٥	٢٥	٠,٤٨	٣٥	٠,٥١	٤٥	٠,٦٦
٦	٠,٤٤	١٦	٠,٤٨	٢٦	٠,٥٥	٣٦	٠,٣٧	٤٦	٠,٣٧
٧	٠,٤٤	١٧	٠,٨٢	٢٧	٠,٤٤	٣٧	٠,٣٣	٤٧	٠,٥٩
٨	٠,٤٨	١٨	٠,٥١	٢٨	٠,٣٩	٣٨	٠,٦٦	٤٨	٠,٥١
٩	٠,٤٠	١٩	٠,٤٤	٢٩	٠,٥٥	٣٩	٠,٣٧	٤٩	٠,٥١
١٠	٠,٥٩	٢٠	٠,٨٢	٣٠	٠,٥١	٤٠	٠,٦٢	٥٠	٠,٤٤

ج- فاعلية البدائل الخاطئة Effectiveness of Distrusters :

يعد البديل الخاطئ جيداً إذا كانت له القدرة على تشتيت انتباه الطلاب غير المتمكنين ومنعهم من الوصول إلى الجواب الصحيح عن طريق الصدفة ويعد البديل الخاطئ فاعلاً إذا كان عدد الطلاب الذين يجذبهم في الفئة الدنيا اكبر من الفئة

العليا . (ميخائيل ، ١٩٩٧ : ص ١٠٠) ، ومن ملاحظة درجات المجموعتين العليا والدنيا ظهر ان البدائل الخاطئة كانت قد جذبت إليها عدداً من طلاب المجموعة الدنيا يزيدون على طلاب المجموعة العليا وبهذا تقرر الإبقاء على البدائل دون تغيير ، ينظر جدول (١٨) . جدول (١٨)

فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار ألتحصيلي ألبعدي .

ت	البديل الاول	البديل الثاني	البديل الثالث	ت	البديل الاول	البديل الثاني	البديل الثالث	ت	البديل الاول	البديل الثاني	البديل الثالث
١	-١٨	-١٨	-٢٠	١٧	-٢٦	-٢٠	-٢٤	٣٣	-٢٠	-٢٠	-١٨
٢	-٢٢	-١٨	-٢٥	١٨	-١٩	-٢٥	-٢٦	٣٤	-٢٢	-١٨	-١٨
٣	-١٨	-٢٤	-٢٤	١٩	-٢٠	-٢١	-٢٤	٣٥	-٢٢	-١٩	-٢١
٤	-٢٤	-٢٢	-٢٢	٢٠	-٢٤	-٢٥	-١٩	٣٦	-١٩	-٢١	-٢٢
٥	-٢٠	-٢٨	-٢٠	٢١	-٢٤	-٢٠	-٢٠	٣٧	-١٨	-٢٤	-٢٦
٦	-١٨	-٢٥	-١٩	٢٢	-٢٥	-١٩	-١٨	٣٨	-٢٢	-١٦	-٢٨
٧	-٢٤	-٢٤	-٢٤	٢٣	-٢٢	-١٩	-١٨	٣٩	-٢٤	-٢٤	-٢٦
٨	-١٩	-٢٠	-١٨	٢٤	-٢٤	-٢٣	-٢٤	٤٠	-٢٥	-٢٢	-١٨
٩	-١٩	-٢٠	-٢١	٢٥	-٢٠	-٢٢	-١٩	٤١	-٢٢	-٢٠	-٢٣
١٠	-٢٢	-١٨	-٢٥	٢٦	-٢٢	-٢٤	-١٨	٤٢	-٢٤	-٢٢	-٢٢
١١	-٢٤	-٢٤	-٢٣	٢٧	-٢٥	-١٩	-٢٤	٤٣	-٢٠	-٢٦	-٢٣
١٢	-٢٤	-٢٣	-١٨	٢٨	-٢٢	-١٨	-١٨	٤٤	-٢٣	-٢٥	-٢٤
١٣	-٢٠	-٢٤	-١٩	٢٩	-١٩	-٢٢	-٢٤	٤٥	-٢٥	-٢١	-٢٠
١٤	-٢٠	-٢٠	-٢٤	٣٠	-٢٢	-١٨	-٢٢	٤٦	-٢١	-٢٠	-٢١
١٥	-١٩	-٢٠	-٢٤	٣١	-٢٠	-٢٤	-٢٤	٤٧	-٢٢	-٢٠	-٢٢
١٦	-١٨	-٢٣	-٢٢	٣٢	-٢٤	-١٨	-١٨	٤٨	-٢٤	-١٩	-٢٠
								٤٩	-٢٢	-١٨	-١٩
								٥٠	-١٩	-٢٣	-٢١

٦- ثبات الاختبار Test Reliability :

ان ثبات الاختبار يعني ان يعطي الاختبار نفس النتائج اذا ما أُعيد على نفس المجموعة في نفس الظروف، وبمعنى آخر لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لاظهرت الدرجة شيئاً من الاتساق أي ان درجته لا تتغير جوهرياً بتكرار اجزاء الاختبار

. (الطريحي ، ٢٠٠١ : ص ٦١) ، والثبات من الخصائص القياسية الاساسية للمقاييس والاختبارات النفسية والتربوية مع اعتبار تقدم اهمية الصدق عليه لان الاختبار الصادق يعد ثابتاً ، فيما قد لا يكون الاختبار الثابت صادقاً الا انه ينبغي التحقق من ثبات الاختبار على الرغم من مؤشرات صدقه لانه لا يوجد اختبار يتسم بالصدق التام . (Brown, 1983 : p 27) ، ولغرض التحقق من ثبات الاختبار استخدم الباحث طريقة اعادة الاختبار من اجل استخراج معامل الثبات وعلى هذا الاساس طبق الباحث الاختبار على (٤٠) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة الرافدين للبنين ، وبعد مرور اسبوعين اعاد الباحث تطبيق الاختبار نفسه على المجموعة نفسها ويذهب عودة الى ان المدة بين التطبيق الاول والتطبيق ا لثاني للاختبار نفسه على المجموعة نفسها ينبغي ان لا يتجاوز اسبوعين او ثلاثة اسابيع لكونها مدة مناسبة لاعادة الاختبار . (عودة ، ١٩٨٥ : ص ٣٥) ، وبعد ان تم تطبيق الاختبار التحصيلي في المرتين المذكورتين ، استخدم معامل ارتباط (**Pearson**) وجد إن معامل الثبات يساوي (٠,٨٣) وهو معامل ثبات جيد اذ ان الاختبار يعد ثابتاً اذا تراوح معامل الارتباط فيه بين (٠,٧٠ – ٠,٩٠) يعد جيداً . (Gronlund, 1965 : p 125) .

الاختبار ألتحصيلي في صيغته النهائية

بعد الانتهاء من الإجراءات الإحصائية الخاصة بالاختبار ، فقد تكون الاختبار من (٥٠) فقرة لكل فقرة أربعة بدائل للإجابة واحد صحيح والثلاثة الباقية خاطئة ، وتعطى كل فقرة عند التصحيح درجتين إذا كانت صحيحة ودرجة صفر إذا كانت

خاطئة أو متروكة أو التي وضع أمامها أكثر من إجابة ، وبهذا تكون الدرجة العليا (١٠٠) والدرجة الصغرى (صفر) والوسط الفرضي (٥٠) وقد أصبح الاختبار ألتحصيلي جاهزاً للتطبيق على مجموعتي البحث (الملحق ١٣) .

ب- مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ :

نظراً لعدم توفر أداة جاهزة لقياس اتجاه طلاب الصف الثاني المتوسط نحو مادة التاريخ تتناسب مع متطلبات البحث الحالي اعد الباحث أداة لقياس اتجاهات طلاب الصف الثاني المتوسط نحو مادة التاريخ وقد اتبع الخطوات الآتية :

١- جمع فقرات المقياس :

اعد الباحث مقياساً للاتجاه نحو مادة التاريخ جمعت فقراته من الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الاتجاه ، فضلاً عن أجراء حوارات حول طبيعة مادة التاريخ وأهميتها من بين المواد الدراسية الأخرى مع الطلاب والتدريسيين ، وكان الهدف من أجراء هذه المناقشات الوقوف على الآراء والمواقف الايجابية والسلبية للطلاب من مادة التاريخ ، وكان يحاور كل طالب في رأيه وموقفه من أهمية التاريخ وقيمته بالنسبة للفرد والمجتمع ومكانته بالنسبة للمواد الدراسية الأخرى وهل هنالك جوانب في طبيعة المادة التاريخية أو في أساليب تعليمها وتعلمها والتي تساعد الطلاب على اتخاذ موقف معين نحو مادة التاريخ ، وقد دون إجابات الطلاب المتصلة بموقفهم من مادة التاريخ ، وقد استخلص من أراء وأفكار كل من الطلاب والمدرسين

والمدرسات ، والدراسات السابقة التي اطلع عليها عدد من العبارات تم صياغتها وترتيبها على شكل فقرات بلغ عددها (٤٠) فقرة لتكون مقياس الاتجاه الذي اعتمد في البحث الحالي ، وقد راعى الباحث في صياغة فقرات المقياس ما يأتي :

١- أن تكون معبرة عن رأي لا حقيقة . (Edwards, 1957 : p 14) .

٢-أن يتكون المقياس من فقرات ايجابية ، وأخرى سلبية لغرض التقليل من الاستجابة النمطية .

٣-أن تعبر كل فقرة عن فكرة واحدة . (أبو علام ، ١٩٨٩ : ص ١٣٤) .

٤-عدم استخدام القضايا الغامضة وغير المحددة . (الباوي ، ١٩٩٧ : ص ١٧٨) .

٥-أن تكون فقرات المقياس قصيرة ومفهومة ولا تكون إيحائية بشكل ايجابي وهذه شروط أساسية لمقياس الاتجاه وفق طريقة ليكرت . (العاني ، ١٩٩٤ : ص ٧٤)

وبعد جمع فقرات المقياس وزع الباحث الفقرات الايجابية والسلبية لتصبح متقاربة من حيث عددها . وقد اختار طريقة شبيهة بطريقة (ليكرت) في اعداد مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ ، ففي طريقة ليكرت نختار قائمة فقرات ترتبط بالاتجاه المراد قياسه وتتضمن فقرات ايجابية وأخرى سلبية لموضوع الاتجاه ويطلب من طلاب عينة البحث الإجابة عن جميع فقرات المقياس وذلك باختيار بديل واحد عن كل فقرة من خمسة بدائل للإجابة ، وتتراوح هذه الإجابة ما بين الموافقة التامة والمعارضة التامة وتكون البدائل على الشكل الآتي (أوافق بشدة ، أوافق ، غير متأكد ، أعارض ، أعارض بشدة) وبعد تجربة المقياس على عينة من طلاب الصف الثاني في متوسطة الرافدين لمعرفة مدى فهم الطلاب لمعاني بدائل إجابة المقياس وجد الباحث إن الطلاب لم يستطيعوا التفرقة بين البدائل (أوافق بشدة ، أوافق ، غير متأكد ، أعارض ، أعارض بشدة) ، ولكي لا يحدث أرباك لدى الطلاب في معاني هذه البدائل مما يؤثر على دقة نتائج المقياس ، وبعد مناقشة تعديل هذه البدائل مع السيد المشرف ، تم الاتفاق على ان تجعل البدائل كالآتي : (أوافق ، أوافق لحد ما ، لا أوافق) .

٢- صلاحية فقرات المقياس :

بعد أن انتهى الباحث من أعداد فقرات المقياس البالغة (٤٠) فقرة ، ثم عرضها على لجنة من الخبراء من ذوي الاختصاص في العلوم التربوية والنفسية ومادة التاريخ (الملحق ١١) إذ طلب منهم أبداء أرائهم ومقترحاتهم في صلاحية فقرات المقياس وملاءمتها لمستوى طلاب الصف الثاني المتوسط ، وكان رأي الخبراء إن تحذف الفقرات المتشابهة في المعنى والفقرات غير المناسبة ، وقد حصلت غالبية الفقرات على اتفاق (٩٠ %) فما فوق وقد استخدم الباحث مربع كاي لمعرفة دلالة الفرق بين آراء الخبراء عند مستوى دلالة (٠,٠١) و (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١) وفقاً لهذا الأجراء تم حذف (١٠) فقرات من فقرات المقياس وبقيت (٣٠) فقرة زائدة (٤) فقرات لكشف الاستجابة ،(الملحق ٦) ، وفي ضوء ما تقدم ذكره اختيرت جميع الفقرات التي أيد صلاحيتها (٩٠ %) فما فوق من الخبراء بينما استبعدت الفقرات التي لم تحصل على موافقة مثل هذا العدد من الخبراء ينظر جدول (١٩) .

جدول (١٩)

قيمة مربع كاي لمعرفة صلاحية فقرات مقياس الاتجاه .

ت	ارقام الفقرات في المقياس	عدد الفقرات	عدد الخبراء الموافقين	عدد الخبراء غير الموافقين	قيمة كا		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
١	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧،٨،٩،١٠،١١ ١٢،١٣،١٤،١٦،١٧ ١٩،٢٠،٢١،٢٢،٢٣ ٢٤،٢٦،٢٨،٢٩،٣٠	٢٦	٨	صفر	٨	٦,٦٤	٠,٠١
٢	١٥،١٨،٢٥،٢٧	٤	٧	١	٤,٥	٣,٨٤	٠,٠٥

٣- إعداد تعليمات المقياس :

قام الباحث بإعداد التعليمات الخاصة بالإجابة عن فقرات المقياس والتي تتناسب مع مستوى نضج طلاب الصف الثاني المتوسط ، إذ بين لهم إن المقياس يتضمن ثلاثة بدائل هي (موافق ، موافق لحد ما ، غير موافق) ، إذ لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة وطُلِبَ منهم الإجابة عن الفقرات جميعها بصراحة ، وعدم ترك أي فقرة دون إجابة وان لكل فقرة من فقرات المقياس إجابة واحدة .

٤- التجربة الاستطلاعية الأولى :

بعد أن انتهى الباحث من إعداد التعليمات ولغرض التأكد من وضوح الفقرات والكشف عن الفقرات الغامضة أو غير الواضحة في المقياس والوقت الذي تستغرقه الإجابة عن فقراته ، فقد تم تطبيق المقياس على عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط أُختيرت عشوائياً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث الحالي ، ثم طلب من طلاب العينة أبداء ملاحظاتهم عن أي فقرة من فقرات المقياس لغرض أجراء التعديلات المناسبة عليها ، وقد سجل الباحث من خلال أسئلة الطلاب واستفساراتهم بعض الملاحظات التي تتعلق بفقرات المقياس من حيث صياغتها وملاءمتها لمستواهم الدراسي ، وتبين للباحث إن تعليمات المقياس وفقراته وبدائل الإجابة كانت واضحة ومفهومة من جميع الطلاب ، وان الزمن المستغرق في الإجابة عن المقياس تتراوح من (١٥– ٤٥) دقيقة وبمتوسط قدره (٣٠) دقيقة وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة التمييز .

٥- تجربة تحليل الفقرات :

إن تحليل الفقرات هو عبارة عن عملية فحص أو اختبار استجابات الأفراد عن كل فقرة من فقرات المقياس . (الزوبعي ، ١٩٨١ : ص ٧٤) ، إن الغرض من هذه التجربة يتمثل بتحليل فقرات المقياس ومعرفة الفقرات غير المميزة منها ، وإبقاء الفقرات المميزة ليصبح المقياس جاهزاً للتطبيق في صورته النهائية .

طُبق المقياس على عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة الرافدين للبنين ، وقد بلغ حجم عينة التحليل (١٠٠) استجابة لغرض استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس .

تمثل الدرجة الكلية للفرد على مقياس الاتجاه ، مجموع درجاته على العبارات المختلفة التي يتكون منها المقياس ، وتتخذ درجات الفرد مقياساً لتقدير اتجاهه . (الإمام ، ١٩٩٠ : ص ٣٢٥) ، ولحساب الدرجة الكلية لفقرات مقياس الاتجاه نحو التاريخ ، حددت ثلاثة بدائل للإجابة عن كل فقرة من فقرات المقياس (أوافق ، أوافق لحد ما ، لا أوافق) وحددت الأوزان (٣،٢،١) على التتابع وكان نصف عدد الفقرات مصوغاً بشكل (ايجابي) والنصف الآخر (سلبي) ينظر جدول (٢٠) .

جدول (٢٠)

تصحيح مقياس الأتجاه

البدائل / درجات الفقرات	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق
الايجابية	٣	٢	١
السلبية	١	٢	٣

واحتُسِبت درجة المقياس عن طريق جمع الدرجات التي حصل عليها الطالب عن كل فقرة من فقرات المقياس ، وبذلك تكون أعلى درجة يمكن إن يحصل عليها الطالب (٩٠) واقل درجة (٣٠) . ولأجل ضمان صدق الإجابة استخدمت فقرات كاشفة والفقرة الكاشفة هي فقرة تأكيدية تتضمن الموضوع نفسه ولكنها صيغت صياغة مختلفة ، وقد تضمن المقياس أربع فقرات كاشفة هي (٧، ١١، ٢٠ ، ٣١) استخدمت إجاباتها لاستبعاد أي حالة لا تتضح فيها جدية الاجابة . (الحسناوي ، ٢٠٠٣ : ص ١٠٢) .

وتجدر الإشارة إلى إن اقل درجة تحيز ممكنة تكون (صفر) عندما لا يوجد أي اختلاف في إجابات الفرد على الفقرات الأربعة الأساسية مع إجاباته على الفقرات الأربعة الكاشفة ، أما أعلى درجة تحيز ممكنة فتكون عند اختلاف إجابات الفرد عن تلك الفقرات اختلافاً كاملاً ، وعند حساب درجة التحيز لمقياس الاتجاه وجد الباحث ان متوسط درجة التحيز كانت (١٥,٢٣) بانحراف معياري قدره (٧,٣٥) وعند مقارنة ناتج جمع المتوسط الحسابي مع الانحراف المعياري والذي بلغ (٢٢,٥٨) مع درجة كل طالب على الفقرات الكاشفة ، وُجِدَ ان جميع الاستمارات كانت تتمتع بصدق الاجابة ، لذلك لم تستبعد أية استمارة . (فاضل ، ١٩٩٩ : ص ١٠٧) .

٦- التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الاتجاه :

يعد التحليل الاحصائي لفقرات المقياس من متطلبات اعداده لانه يكشف عن بعض الخصائص السيكومترية المهمة للفقرات التي توضح دقتها في قياس ما وضعت من اجل قياسه ، لان التحليل المنطقي لفقرات المقياس قد لا يكشف عن صدقها بشكل دقيق ، لكونه يعتمد على الفحص المنطقي للفقرات مثلما تبدو ظاهرياً للخبير (Ebel, 1972 : p 555) . ، ومن اجل كشف الفقرات المميزة وغير المميزة تم تحليل فقرات المقياس وهذه العملية هي خطوة مهمة في خطوات بناء مقاييس الاتجاه .

أ- القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاه Discrimination Power :

لغرض التحقق من القوة التمييزية للفقرات ، تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة الرافدين بلغ حجمها (١٠٠) طالب وبعد تصحيح الاستجابات رتبت الدرجات النهائية التي حصل عليها الطلاب تنازلياً ثم اخذت نسبة (٢٧ %) من اعلى الدرجات ونسبة (٢٧ %) من ادناها بوصفها افضل نسبة يمكن اخذها في ايجاد قوة تمييز الفقرات، لانها تقدم لنا مجموعتين باقصى ما يمكن من تمايز . (الزوبعي ، ١٩٨١ : ص ٧٦) ، وبذلك بلغ عدد افراد كل من المجموعتين العليا والدنيا (٥٤) طالباً ، اذ تراوحت درجات طلاب المجموعة العليا بين (١٠٦- ٨٨) ودرجات المجموعة الدنيا (٨١ – ٦٥) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بين درجات المجموعتين ، وذلك لاختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس فوجد ان القيمة التائية المحسوبة قد تراوحت بين (٢,٤- ٦,٩١) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٢,٠٢١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٢) تبين ان هناك (٣٠) فقرة كانت دالة احصائياً في حين تم اسقاط (١٠) فقرات واصبح المقياس بصورته النهائية يحتوي على (٣٠) فقرة مميزة ، ينظر جدول (٢١) .

جدول (٢١) القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاه .

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا			القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
	الوسط الحسابي	الانحراف		الوسط	الانحراف			

١	٢,٩٢	٠,٥٤		٢,٤٨	٠,٠٦٨	٣,١٤	٢,٠٢١	
٢	٢,٧٠	٠,٣٥		٢	٠,٥٩	٣,٨٨		
٣	٢,٤٨	٠,٦٩		١,٧٤	٠,٧١	٤,٥٩		
٤	٢,٢٠	٠,٤٥		١,٣٥	٠,٦٣	٤,٤٧		
٥	٢,٧٠	٠,٢٠		٢,١٤	٠,٧١	٣,١١		
٦	١,٩٦	٠,٧٠		١,٤٨	٠,٣٩	٢,٤		
٧	١,٩٦	٠,٦٦		١,٤٤	٠,٢٤	٢,٨٨		
٨	٢,٤٨	٠,٦٩		١,٨٧	٠,٣٢	٣,٢١		
٩	١,٥١	٠,١١		١,٢٥	٠,١٩	٣,٢٠		
١٠	٢,٨٥	٠,١٢		٢,١٨	٠,٧٥	٣,٩٤		
١١	٢,٨٨	٠,١٨		٢,٠٥	٠,٢٢	٦,٩١		
١٢	١,٩٦	٠,٩٢		١,٢٩	٠,٣٥	٣,١٩		
١٣	١,٧٤	٠,٤٨		١,١٢	٠,١٩	٤,١٣		
١٤	٢,٥٩	٠,٥٣		١,٩٦	٠,٥٥	٣,٣١		
١٥	٢,١٨	٠,٥٩		١,٢٩	٠,٣٨	٤,٩٤		دالة احصائياً
١٦	١,٨١	٠,٢٩		١,٢٩	٠,٣٥	٣,٤٦		
١٧	٢,٧٧	٠,٣٧		٢,١٢	٠,٢٧	٤,٣٣		
١٨	٢,٣٥	٠,٥٧		١,٨٨	٠,٤٥	٢,٤٧		
١٩	٢,٧٠	٠,٢٠		٢,٢٥	٠,٣٥	٣,٢١		
٢٠	٢,١٤	٠,٥٧		١,٤٠	٠,٢٤	٤,٣٥		
٢١	٢,٥٨	٠,٥٤		٢,١١	٠,٣٨	٢,٦١		
٢٢	٢,٠٧	٠,٥١		١,١٤	٠,١٢	٦,٢		
٢٣	٢,٢٥	٠,٧١		١,٧٨	٠,٦٩	٢,١٣		
٢٤	٢,٢٢	٠,٣٢		١,٢٢	٠,٣٢	٦,٦٦		
٢٥	٢,١١	٠,٩١		١,٢٥	٠,٣٤	٤,٠٩		
٢٦	١,٦٦	٠,٥٩		١,٠٧	٠,١٤	٣,٦٨		
٢٧	١,٩٢	٠,٨٠		١,٣٣	٠,٢٢	٣,١٠		
٢٨	١,٨٥	٠,٥٧		١,٢٢	٠,٥١	٣,٣١		
٢٩	١,٩٦	٠,٦٢		١,١٤	٠,١٢	٥,١٢		
٣٠	٢,٤٨	٠,٦٩		١,٧٤	٠,٧١	٣,٢٥		

ب- معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

ان ارتباط درجة كل فقرة من فقرات المقياس بمحك خارجي او داخلي ، يعد من مؤشرات صدقها ، وحينما لا يتوافر محك خارجي يستخدم عادة المحك الداخلي وتعد درجة المستجيب الكلية على المقياس افضل محك داخلي . (Anastasi, 1976 : p 209) ، فضلاً عن ان معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس مؤشر على تجانس الفقرات في قياس ما وضعت من اجل قياسه ، لذا فان الفقرة التي ترتبط ارتباطاً سالباً مع الدرجة الكلية للمقياس فقرة يجب استبعادها لانها غالباً تقيس وظيفة تختلف عن تلك التي تقيسها بقية فقرات المقياس . (احمد ، ١٩٨١ : ص ٢٩٣) .

ولمعرفة مدى ارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس اخضعت درجات طلاب عينة تحليل الفقرات البالغ حجمها (١٠٠) طالب وهي العينة نفسها التي حسبت عليها القوة التمييزية لفقرات المقياس وتم حساب معامل ارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson) وقد كانت معاملات الارتباط جميعها دالة احصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠,٢٠٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩٨) وبذلك تم الابقاء على فقرات المقياس جميعها البالغة (٣٠) فقرة ينظر جدول (٢٢) .

جدول (٢٢)

معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

ت	معامل الارتباط	درجة الحرية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة ٠,٠٥	ت	معامل الارتباط	درجة الحرية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
١	٠,٥٤٧	٩٨	٠,٢٠٥		١٦	٠,٤٥٢	٩٨	٠,٢٠٥	
٢	٠,٢٢٦	٩٨	٠,٢٠٥		١٧	٠,٤٥٦	٩٨	٠,٢٠٥	
٣	٠,٤٥٧	٩٨	٠,٢٠٥		١٨	٠,٦٣٤	٩٨	٠,٢٠٥	
٤	٠,٣٣٨	٩٨	٠,٢٠٥		١٩	٠,٦٦٨	٩٨	٠,٢٠٥	
٥	٠,٦٦٦	٩٨	٠,٢٠٥		٢٠	٠,٣٣٢	٩٨	٠,٢٠٥	
٦	٠,٦٥٨	٩٨	٠,٢٠٥		٢١	٠,٤٠٨	٩٨	٠,٢٠٥	
٧	٠,٤٤٨	٩٨	٠,٢٠٥		٢٢	٠,٣٣٢	٩٨	٠,٢٠٥	
٨	٠,٧٦٥	٩٨	٠,٢٠٥	دالة احصائياً	٢٣	٠,٢٦٨	٩٨	٠,٢٠٥	دالة احصائياً
٩	٠,٢٤٣	٩٨	٠,٢٠٥		٢٤	٠,٢٤٢	٩٨	٠,٢٠٥	
١٠	٠,٤٤٨	٩٨	٠,٢٠٥		٢٥	٠,٤٣٨	٩٨	٠,٢٠٥	
١١	٠,٦١٠	٩٨	٠,٢٠٥		٢٦	٠,٦٠٨	٩٨	٠,٢٠٥	
١٢	٠,٤٤٣	٩٨	٠,٢٠٥		٢٧	٠,٤١٤	٩٨	٠,٢٠٥	
١٣	٠,٢٤٨	٩٨	٠,٢٠٥		٢٨	٠,٢٩٨	٩٨	٠,٢٠٥	
١٤	٠,٣٤٤	٩٨	٠,٢٠٥		٢٩	٠,٣٥٢	٩٨	٠,٢٠٥	
١٥	٠,٦٤٢	٩٨	٠,٢٠٥		٣٠	٠,٤٠٤	٩٨	٠,٢٠٥	

٧- صدق المقياس The scale Validity :

يعد الصدق من الخصائص الاساسية في بناء المقاييس التربوية والنفسية لانه يشير الى قدرة المقياس في قياس ما وضع لاجله . (ابو لبدة ، ١٩٧٩ : ص ٢٣٤) ، وقد يعتمد الصدق على تقدير كيفي للمقياس او على تقدير كمي من خلال الدرجات التجريبية . (فرج ، ١٩٨٠ : ص ٣٠٦) .

لذلك عمد الباحث الى التحقق من صدق المقياس بنوعين من انواع الصدق احدهما اعتمد على التقدير الكيفي او المنطقي وهو الصدق الظاهري والآخر اعتمد على التقدير الكمي وهو صدق البناء وكالآتي :

أ- الصدق الظاهري **Face Validity** :

يشير ايبل (**Ebil**) الى ان الوسيلة المفضلة للتحقق من الصدق الظاهري لاداة القياس هو ان يقوم عدد من المختصين بتقدير مدى تمثيل الفقرات للشيء المراد قياسه . (Ebil, 1976 : p 555) ، لذلك قام الباحث بعرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين في العلوم التربوية والنفسية (الملحق ١١) لمعرفة مدى صلاحيتها وحذفت الفقرات غير الصالحة منها ، اذ ان لآراء الخبراء اهمية كبيرة في التعرف على سلامة الفقرات ومدى مناسبتها لمستوى المستجيب والتعرف على مدى مطابقة فقرات المقياس لمعايير صياغة الفقرات الخاصة بالاتجاهات . (الخليلي ، ١٩٨٩ : ص ٢٠٠) .

ب- صدق البناء **Construct Validity** :

تعد معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس من مؤشرات صدق البناء ، لان مفهوم الصدق يقترب من مفهوم تجانس الفقرات في قياس الخصيصة التي يقيسها المقياس . (ابو حطب ، ١٩٧٦ : ص ٢٠٧) ، ولما كانت جميع فقرات المقياس لها قدرة تمييزية بين المجموعتين المتطرفتين الجدول (٢١) لذا فان لمقياس الحالي يتسم بصدق البناء .

٨- ثبات المقياس **The Scale Reliability** :

يقصد بثبات المقياس هو اعطاء النتائج نفسها او نتائج مشابهة اذا ما اعيد تطبيقه مرة ثانية على الافراد انفسهم وفي الظروف نفسها . (الروسان ، ١٩٩٥ : ص ٩٣) ، ويعرف ايضاً بحساب معامل الارتباط بين درجات مجموعة الطلاب على المقياس عند

تطبيقه وإعادة تطبيقه بعد مرور فترة زمنية على التطبيق في المرة الأولى يفترض هنا إن السمة ثابتة في خلال تلك الفترة . (عودة ، ١٩٩٨ : ص ٣٤٥) .

وهناك عدة طرق لاستخراج الثبات اذ تم استخدام طريقة التجزئة النصفية .

طريقة التجزئة النصفية **Split – Half Method** :

تعد هذه الطريقة من أكثر طرائق استخراج ثبات المقياس شيوعاً ويعود ذلك الى انها تتلافى عيوب بعض الطرائق الأخرى . (الامام ، ١٩٩٠ : ص ١٥١) ، كما ان هذه الطريقة توفر الظروف نفسها في إجراء نصفي المقياس ومن مزايا هذه الطريقة الاقتصاد في الزمن المطلوب لتطبيق المقياس اذ يطبق دفعة واحدة . (الظاهر ، ١٩٩٩ : ص ١٤٥) .

وتعتمد طريقة التجزئة النصفية في تقسيم فقرات المقياس الى قسمين ، فقرات فردية وفقرات زوجية لدرجات (١٠٠) طالب من خلال العينة الاستطلاعية ثم يحسب معامل الثبات بين جزئي المقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون (Pearson) اذ بلغ هذا المعامل (٠,٧٣) وبعد أن تم تصحيحه باستخدام معادلة سبيرمان براون (Spearman- Brown) فكان معامل الثبات بعد التصحيح (٠,٨٤) وهو معامل ثبات جيد إذ حدد ليكرت المدى المناسب لمعامل الثبات المقبول لقياس الاتجاه بين (٠,٦٢ ، ٠,٩٣) .

مقياس الاتجاه في صيغته النهائية :

بعد إكمال كافة الإجراءات التي تتعلق بصدق وثبات وقوة تمييز فقرات المقياس واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة ، ظهر مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ بصورته النهائية والذي يتكون من (٣٠) فقرة زائد (٤) فقرات كاشفة (الملحق ٦) ، (١٧) فقرة ايجابية و(١٧) فقرة سلبية وبهذا أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على طلاب مجموعتي البحث .

سابعاً:- تطبيق التجربة

: Application Procedures of the Experiment

١- بدأ الباحث بتطبيق التجربة يوم ١٢/ ٢/ ٢٠٠٦ لمجموعتي البحث ، وبواقع حصتين اسبوعياً لكل منهما وانتهت يوم الثلاثاء ١٦/ ٥/ ٢٠٠٦ .

٢- قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث بنفسه في ضوء الخطط التدريسية التي اعدها مسبقاً خطة انموذجية للمجموعة التجريبية و التي تدرس وفق استخدام مهارتي التهيئة و الغلق وخطة انموذجية للمجموعة الضابطة و التي تدرس وفق الطريقة التقليدية ، ينظر (ملحق ١٣) .

٣- نظم الباحث بالاتفاق مع ادارة متوسطة البحتري جدول توزيع الحصص الاسبوعي الخاص بمادة التاريخ للصف الثاني المتوسط بشكل متساوي ومتناظر في الايام والاوقات لمجموعتي البحث ينظر جدول (١٣) .

٤- طبق الباحث مقياس الاتجاه للمرة الثانية بعد نهاية التجربة يوم الاربعاء المصادف ١٧/ ٥/ ٢٠٠٦ .

٥- طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي يوم الخميس المصادف ١٨/ ٥/ ٢٠٠٦

ثامناً:- الوسائل الاحصائية Statistical Treatment :

١- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) :

استخدم في حساب ثبات الاختبار التحصيلي البعدي ، وثبات مقياس الاتجاه نحو التاريخ بطريقة التجزئة النصفية وعلاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

$$ر = \frac{ن \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{[ن \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2][ن \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

اذ تمثل :-

ر = معامل الارتباط .

ن = عدد افراد العينة .

س = قيم المتغير الاول .

ص = قيم المتغير الثاني .

. (توفيق واخرون ، ٢٠٠٠ : ص ٧٢) .

٢- معادلة سبيرمان براون Spearman- Brown Formula :

استخدمت لتصحيح معامل الارتباط بين نصفي مقياس الاتجاه نحو التاريخ عند حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية .

$$ر \text{ ث ت} = \frac{٢ \text{ ر}}{١ + \text{ر}}$$

اذ ان :-

ر ث ت = الثبات الكلي للاختبار .

ر = معامل الثبات النصفي للاختبار . (العمر ، ١٩٩٠ : ص ٦٥٩) .

٣- معامل صعوبة الفقرة Item Difficulty Factor :

لايجاد مستوى صعوبة فقرات الاختبار

مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا + مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا

الصعوبة = ----------

مجموع الافراد في المجموعتين العليا والدنيا

. (الامام ، ١٩٩١ : ص ١١٢) .

٤- معامل تميز الفقرة Item Discrimination :

لحساب قوة تمييز فقرات الاختبار ألتحصيلي ومقياس الاتجاه نحو التاريخ :

مج ص ع – مج ص د

معامل التمييز = ----------

١/٢ (ع + د)

إذ تمثل :

مج ص ع = مجموع الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا .

مح ص د = مجموع الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا .

ع = عدد الطلاب في المجموعة العليا .

د = عدد الطلاب في المجموعة الدنيا .

. (الزوبعي ، ١٩٨١ : ص ٧٤- ٧٥) .

٥- الاختبار التائي T-Test :

لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا في حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاه نحو التاريخ ، ومتغير العمر والمعلومات التاريخية

السابقة والاتجاه نحو مادة التاريخ والتحصيل الدراسي السابق ودرجات الطلاب في مادة التاريخ لنصف السنة :

$$ت\ (ن_1 + ن_2 - ٢) = \frac{\bar{س}_1 - \bar{س}_2}{\sqrt{\frac{(ن_1 - ١)ع_1 + (ن_2 - ١)ع_2}{ن_1 + ن_2 - ٢} \cdot \left(\frac{١}{ن_1} + \frac{١}{ن_2}\right)}}$$

اذ تمثل :

$(\bar{س}_1)$ = الوسط الحسابي للمتغير الاول .

$(\bar{س}_2)$ = الوسط الحسابي للمتغير الثاني .

$(ن_1)$ = المتغير الاول .

$(ن_2)$ = المتغير الثاني .

$ع_1$ = تباين المتغير الاول .

$ع_2$ = تباين المتغير الثاني . (البياتي و اثنا سيوس ، ١٩٧٧ : ص ٢٦٠) .

٦- مربع كاي (كا^2) χ Chi- Square :

استخدم في تكافؤ مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للاب والام ومهنة الاب والام والتحقق من دلالة الفروق في صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي البعدي ومقياس الاتجاه نحو التاريخ والصدق .

$$\text{كا}^{٢} = \text{مج} \frac{(\text{ل} - \text{ق})^{٢}}{\text{ق}}$$

إذ تمثل :

ل = التكرار الملاحظ .

ق = التكرار المتوقع . (ألبياتي واثناسيوس ، ١٩٧٧: ص ٢٩٣)

.

فعالية البدائل Effectiveness of Substitutes :

$$\text{ت م} = \frac{\text{ن ع م} - \text{ن د م}}{\text{ن}}$$

إذ تمثل :

ن ع م = عدد الذين اختاروا البديل من المجموعة العليا .

ن د م = عدد الذين اختاروا البديل من المجموعة الدنيا .

. (عودة ، ١٩٩٨ ك ص ١٢٤– ١٢٨) .

٧- الاختبار التائي T-Test :

لعينتين مترابطتين لمعرفة دلالة الفروق بين التطبيق القبلي و ألبعدي لمقياس الاتجاه للمجموعة التجريبية .

$$ت = \frac{س_{ق}}{\frac{ع}{\sqrt{ن}}}$$

اذ تمثل :

$س_{ق}$ **= متوسط الفروق .**

ع **= الانحراف المعياري .**

ن **= عدد افراد العينة .**

. (البياتي و اثنا سيوس، ١٩٧٧ : ص ٢٦٢) .

عرض النتائج وتفسيرها :

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتفسيراً للنتائج التي توصل اليها البحث الحالي :

بعد ان انهى الباحث اجراء تجربة البحث على وفق الخطوات التي اشار اليها في الفصل الثالث تم تحليل النتائج و بأستخدام (T- test) لعينتين مستقلتين (T- test) لعينتين مترابطتين التي تمخض عنها البحث الحالي لتعرف (اثر استخدام مهارتي التهيئة والغلق في التحصيل وتنمية الاتجاه لدى طلاب الصف الثاني المتوسط نحو مادة التاريخ) وتعرف دلالة الفروق الاحصائية بين مجموعتي البحث ، ومن ثم التحقق من فرضيات البحث على وفق المتغيرين التابعين في البحث هما التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة التاريخ وعلى النحو الآتي :

١) التحصيل الدراسي :

بعد انتهاء مدة التجربة ، طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتم معالجة الدرجات التي حصل عليها طلاب المجموعتين احصائياً للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطي درجاتهما ، ينظر جدول (٢٣) .

جدول (٢٣)

نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

.

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	٢٢	٧٨,٩٠	١٠,٨٥٨	١١٧,٩١	٥,٤٩	٢,٠٢١	٠,٠٥
الضابطة	٢٢	٥٩,٩٠	١٢,٢٣١	١٤٩,٦٢			

ولغرض التحقق من فرضية البحث الصفرية الاولى التي مفادها انه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ باستخدام مهارتي التهيئة والغلق والمجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية) وازن الباحث بين متوسطي تحصيل طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام الاختبار التائي (T-Test) ذي النهايتين لعينتين مستقلتين ، فوجد ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (٥,٤٩) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٢١) وتشير هذه القيمة الى ان الفرق بين المتوسطين ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح طلاب المجموعة التجريبية .

يظهر من هذه النتيجة ان طلاب المجموعة التجريبية قد تفوقوا على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي في مادة التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى في البحث وتقبل الفرضية البديلة .

٢) متغير الاتجاه :

طبق الباحث مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة وتمت معالجة الدرجات التي حصل عليها طلاب المجموعتين نتيجة اجاباتهم على مقياس الاتجاه احصائياً بغية التعرف على دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين ، ينظر جدول (٢٤) .

جدول (٢٤)

نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث في متغير الاتجاه نحو مادة التاريخ

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة

التجريبية	٢٢	٨٨,٢٢	١٠,٧٣٥	١١٥,٢٦	٦,٢٣٤	٢,٠٢١	٠,٠٥
الضابطة	٢٢	٦٧,١٣	١١,٧٩٨	١٣٩,٢٠			

ولغرض التحقق من الفرضية الصفرية الثانية للبحث ، تمت المقارنة بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة ، ولدى استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٦,٢٣٤) هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٢١) وتشير هذه النتيجة الى ان الفرق بين المتوسطين ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وكانت النتيجة لصالح المجموعة التجريبية ويظهر من هذه النتيجة تفوق طلاب المجموعة التجريبية في نتائج تطبيق مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ على طلاب المجموعة الضابطة وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية وتقبل الفرضية البديلة .

ولغرض التحقق من وجود تنمية في اتجاه المجموعة التجريبية نحو مادة التاريخ تم استخدام الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مترابطتين اذ تم حساب درجات مقياس الاتجاه في التطبيق القبلي والبعدي ، كما تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لفروق الدرجات بين التطبيقين لمقياس الاتجاه لدى طلاب المجموعة التجريبية ، ينظر جدول (٢٥) .

جدول (٢٥)

نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه .

المجموعة	الوسط الحسابي للفروق	التباين	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	٤١,٠٩	٢,٩٠٠	١,٧٠٢	٥,١٤٧	٢,٠٢١	٠,٠٥

يتضح من الجدول (٢٥) ان قيمة (ت) المحسوبة (٥,١٤٧) هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,٠٢١) مما يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية في

متوسط الفروق بين درجات التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه ولصالح التطبيق البعدي ، مما يدل على وجود نمو ايجابي في الأتجاه حصل لدى المجموعة التجريبية نحو مادة التاريخ .

تفسير النتائج :

النتائج التي تتعلق بالتحصيل الدراسي (المتغير التابع الاول) :

من خلال عرض النتائج التي اسفر عنها البحث يظهر ان المجموعة التجريبية نالت اعلى الدرجات بعد ان تم تدريسها مادة التاريخ باستخدام مهارتي التهيئة والغلق ، فقد ادت هاتين المهارتين الى شد انتباه الطلاب الى الدروس و استثارة حواسهم وعقولهم وأوجدت حالة من الترقب والتوقع التي ساعدت في الاقبال على التعلم والمساهمة فيه زد على ذلك إن التهيئة أوجدت اطاراً مرجعياً لتنظيم الافكار والمعلومات التي يتضمنها الدرس ، وبشكل اخر اعطت فكرة عن اهداف الدرس ومحتواه وما هو متوقع منهم القيام به مما يساعدهم على فهم الدرس وهذا يتفق مع نتائج دراسة (الياس وبوبشيت ، ٢٠٠٢) ، كما ان التهيئة تعمل على بناء قاعدة علمية للموضوع المدروس مما يثبته ويوضحه في اذهان الطلاب وهذا يتفق مع نتائج دراسة (Davis & Janci , 1989) ، كما ان الاساليب التي تم استخدامها في التهيئة للدرس مع المجموعة التجريبية قد استثارت انتباه الطلاب وزادت من التفاعل الصفي بينهم وبين المدرس بحيث يشترك في الدرس الواحد اكبر عدد ممكن من الطلاب لذلك ظهرت نتائج هذا التفاعل الايجابي في تحصيل الطلاب ، وهذا ما اكده (لوجان) على دور

التحفيز في التعلم لدوره الفاعل في زيادة التحصيل الدراسي . (حمدان ، ١٩٨١ : ص ٢٨١) ، وهذا يتفق مع دراسة (السامرائي ، ٢٠٠٤) .

كما ان للغلق اثراً ملحوظاً في ارتفاع نتائج تحصيل الطلاب وذلك بما قدمه لهم من تغذية راجعة ادت الى معرفتهم لما تم انجازه ، كما ان الغلق قد ساعد على تنظيم المعرفة

وتبادل الآراء والأفكار من خلال المحاورة والمناقشة مما ادى الى استنتاج الكثير من المفاهيم والافكار التي درسها الطلاب سابقاً وزيادة قدرتهم على الاسترجاع والتذكر ، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كافنج وهاورد (Cavnaugh & Heward)

النتائج التي تتعلق بالاتجاه نحو مادة التاريخ (المتغير التابع الثاني) :

اظهرت النتائج التي تمخض عنها البحث الحالي عن تفوق المجموعة التجريبية التي درست مادة التاريخ باستخدام مهارتي التهيئة والغلق على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في تنمية الاتجاه نحو مادة التاريخ .

ويعزى هذا التفوق الى ان استخدام مهارتي التهيئة والغلق ادى الى تجاوب الطلاب مع الدرس ، فالطلاب الذين يدرسون باستخدام التحفيز في التعليم يكتسبون اتجاهات ايجابية نحو الموضوع الذي يدرسونه . (جابر ، ١٩٧٧ : ص ٢٦٥) ، فضلاً عن ان هذه المهارات تعد من اكثر المهارات فاعلية في تنمية الاتجاه لدى الطلاب وذلك لانها تتيح الفرصة امامهم للتركيز والاندماج في الدرس وتساعد على زيادة مستوى دافعيتهم وتنمية اتجاههم نحو المادة . (زيتون ، ١٩٩٤ : ص ١٣٦) .

ويرى (سليم ونادر ، ١٩٦٨) ان من اهم وسائل تنمية الاتجاه لدى الطلاب هو تأكيد المدرس لها في اثناء الدرس ورغبته في تنميتها بصورة مباشرة ولا يتركها تتكون بصورة عشوائية . (سليم ونادر ، ١٩٦٨ : ص ١٠١) ، فضلاً عن ذلك ان مهارتي التهيئة والغلق تعدان من المهارات التدريسية التي تهتم بميول واتجاهات الطلاب

ورغباتهم وطموحاتهم ، فهي تثير حماسهم وتساعدهم على ابراز قابلياتهم ونشاطاتهم .

الاستنتاجات :

على ضوء نتائج البحث الحالي يمكن ان يستنتج الباحث ما يأتي :

١- ان استخدام مهارتي التهيئة والغلق يتماشى مع متطلبات التربية الحديثة والتطور العلمي ولا سيما في الميدان التربوي مما يساعد على تحقيق اتجاه رئيسي من اتجاهات الفكر التربوي المعاصر واهدافه وهو استثارة دافعية الطلاب نحو التعلم .

٢- ان استخدام مهارتي التهيئة والغلق في تدريس مادة التاريخ ادى الى زيادة اهتمام المدرس بالدرس ، واثارة الحماس والدافعية لدى الطلاب .

٣- ان استخدام مهارتي التهيئة والغلق في تدريس مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط يتطلب من المدرس وقتاً وجهداً اضافيين عند إعداد للخطط التدريسية اليومية أكثر مما هو مطلوب في الطريقة التقليدية .

٤- ان استخدام مهارتي التهيئة والغلق يجعل الطالب نشطاً وفاعلاً طوال وقت الدرس مما يضفي على الدرس طابع الجدية والتواصل والانتباه والمتابعة من قبل الطلاب وهذا ما يظهر من خلال الاثر الايجابي الفاعل في نتائج التحصيل والاتجاه .

٥- ان استخدام مهارتي التهيئة والغلق له اثر فاعل في تحسين تحصيل الطلاب وتنمية اتجاهاتهم نحو مادة التاريخ افضل من استخدام الطريقة التقليدية .

التوصيات :

في ضوء ما تم عرضه ومناقشته وتحليله حول اثر استخدام مهارتي التهيئة والغلق في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها ، يوصي الباحث بما يأتي :

١- ضرورة تدريب المدرسين قبل الخدمة على استخدام مهارتي التهيئة والغلق واستخدامها في تدريس مادة التاريخ ، واعطائها مكانة متميزة ضمن الخطط التدريسية اليومية

٢- ضرورة استخدام مدرسي التاريخ لاساليب استثارة الدافعية عند البدء في الدرس لانه يسهم في رفع دافعية الطلاب والاقبال على الدرس .

٣- التركيز في برامج اعداد المدرسين على مهارات اثارة التفكير عند الطلاب من خلال تهيئة تطرح على شكل مشكلة تتطلب الحل لدورها في رفع مستوى التفكير لديهم .

المقترحات :

استكمالاً للبحث يقترح الباحث ما يأتي :

١- اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية ومواد اخرى وعلى كلا الجنسين .

٢- اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات اخرى غير التحصيل والاتجاه كتنمية التفكير الناقد والاتجاه العلمي والذكاء .

٣- اجراء دراسة لبيان مدى استخدام مدرسي التاريخ لمهارتي التهيئة والغلق .

٤- اجراء دراسة لمقارنة اثر هاتين المهارتين مع مهارات تدريسية اخرى في تدريس مادة التاريخ .

أولاً : المصادر العربية :

القرآن الكريم .

١) إبراهيم ، فاضل خليل ، اتجاه عالمي معاصر نحو تدريس التاريخ المحلي ، رسالة

المعلم ، مجلد ٣٥ ، عـدد ١ ، ١٩٩٤ م .

٣) إبراهيم ، فوزي طه ، ورجب احمد الكلزة ، المناهج المعاصرة ، مكتب الطالب الجامعي ، ١٩٨٦ م .

٤) إبراهيم ، محي الدين ، المدرسة الابتدائية في المجتمع الحديث ، القاهرة ، دار

العهد الجديد للطباعة ، ١٩٧٤ م .

٥) ابن منظور ، لسان العرب المحيط ، أعاد بناءه على الحرف الأول من الكلمة

يوسف خياط ونديم مرعشلي، ج ٣ ، بيروت ١٩٨٣.

٦) أبو جادو ، صالح محمد علي ، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، ط ١ ، الأردن ، دار المسيرة للنشر ، ١٩٩٨ م .

٧) أبو حطب ، فؤاد وسيد احمد عثمان ، التقويم النفسي ، القاهـرة ، مكتبة الأنجلو مصرية ، ١٩٧٦ م .

٨) أبـو صـالح ، محمـد صـبحي وآخـرون ، القيـاس والتقـويم ، صـنعاء ، وزارة التعليم

، ٢٠٠٠ م .

٩) أبو علام ، رجاء محمود ، مدخل إلى مناهج البـحث التربوي ، ط ١ ، الكويت ، مطبعة الفلاح ، ١٩٨٩ م .

١٠) أبو علام ، رجاء محمود ، التعلم أسسه وتطبيقاته ، دار المسـيرة

للنشر ، ٢٠٠٤ م .

١١) أبو لبدة ، سبع محمد ، مبادىء القياس النفسي والتعليم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي ، ط ١ ، عمان ، ١٩٧٩ م .

المصادر

١٢) احمد ، أضواء عبد الكريم ، اثر استخدام أسلوبين من المناقشة في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية في مادة التاريخ واتجاههم نحوها ، ٢٠٠٣ م . (رسالة ماجستير غير منشورة)

١٣) احمد ، محمد عبد السلام ، القياس النفسي والتربوي ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨١ م .

١٤) ادوارد ، كار ، ما هو التاريخ ، ترجمة احمد حمدي ، القاهرة ،مطبعة سجل العرب ، ١٩٦٢ م .

١٥) الأحمد ، حذام عثمان يوسف ، اثر استخدام النشاطات اللاصفية بتدريس التاريخ في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية اتجاهاتهن نحو المادة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، ١٩٩٦ (أطروحة دكتوراه غير منشورة) .

١٦) الازيرجاوي ، فاضل محسن ، علم النفس التربوي ، مطبعة جامعة الموصل ، ١٩٩١ م .

١٧) الإمام ، مصطفى محمود وآخرون ، التقويم والقياس ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩٠ م .

١٨) الأمين ، شاكر محمود، طرق تدريس المواد الاجتماعية للصف الرابع لمعاهد إعداد المعلمين والمعلمات والصف الثاني معاهد المعلمين ، ط ١، بغداد ، مطبعة الوزارة، ١٩٨٨ م .

١٩) ---------- وآخرون ، أصول تدريس المواد الاجتماعية ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩٢ م .

المصادر

٢٠) الياس ، اسما والجوهرة بوبشيت ، اثر استخدام مرحلتي التهيئة والغلق على التحصيل الدراسي لطالبات الصف الثاني الثانوي الأدبي في مقرر علم النفس ، مجلة العلوم التربوية ، العدد (١) ، ٢٠٠٢ م . (دراسة تجريبية منشورة)

٢١) الياس ، اسما ، فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التدريس لدى الطالبات – المعلمات في كلية التربية ، جامعة الملك فيصل ، الإحساء ، السعودية ، ٢٠٠٣ م (بحث منشور) . (www.gesten.org.sa)

٢٢) آل ياسين ، محمد حسين ، مبادىء في طرق التدريس العامة ، لبنان ، المطبعة المصرية ، ١٩٧٤ م .

٢٣) اوبير ، رونيه ، التربية العامة ، ترجمة عبد الله عبد الدائم ،ط ٢ ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٧٢ م .

٢٤) الباوي ، عباس عبد علي عبود ، اثر التدريس باستخدام بعض التقنيات التربوية في تنمية الاتجاهات العلمية للطلبة / المعلمين

نحو مادة الجغرافية ، جامعة بغداد ، كلية التربية – ابن رشد ، ١٩٩٧ م (أطروحة دكتوراه غير منشورة) .

٢٥) البخيت ، عماد ، اثر التدريب بالتعليم المصغر في تنمية مهارتي التقديم والتهيئة الحافزة والتساؤل لدى معلمي الرياضيات ، الأردن ، جامعة اليرموك ، ١٩٩٢ م .

٢٦) بدوي ، احمد زكي ، معجم مصطلحات التربية والعلم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٠ م .

المصادر

٢٧) البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا اثناسيوس ، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، بغداد ، مؤسسة الثقافة العالمية ، ١٩٧٧ م .

٢٨) البيرماني ، تركي خباز ، التدريس ، أسسه ، فلسفته ،أهدافه ، تقنياته، كلية التربية ، جامعة بابل ، ٢٠٠٣ م .

٢٩) توفيق ، عبد الجبار وآخرون ، مبادىء البحث التربوي لمعاهد إعداد المعلمين ، ط ١١ ، بغداد ، وزارة التربية ، مطبعة تونس ، ٢٠٠٠ م .

٣٠) توق ، محي ، وعبد الرحمن عدس ، أساسيات علم النفس التربوي ، جون وايلي وأولاده ١٩٨٤ م .

٣١) جابر، جابر عبد الحميد و آخرون،مهارات التدريس ، ط ١ ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٥م .

٣٢) ---------- ، سيكولوجية التعلم ، دار النهضة العربية ، ١٩٩٥ م .

٣٣) ---------- ، علم النفس التربوي ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٩٧ م .

٣٤) الجبر ، سليمان محمد ، سر الختم عثمان علي اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية ، الرياض ، دار المريخ ، ٢٠٠٠ م .

٣٥) جرادات ، عزت وآخرون ، مدخل إلى التربية ، ط ٣ ، عمان ، دار الفكر ، ١٩٨٧ م .

٣٦) جربن ، جورج هنري ، ومحمد خيري حربي ، إعداد الدروس ، ط ٨ ، مطبعة لجنة التأليف والترجمة ، ١٩٥٥ م .

المصادر

٣٧) جعنيني ، نعيم حبيب ، الكفايات الأساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن من وجهة نظره ،الجامعة الأردنية ، ١٩٩٩ م ، (بحث منشور).

٣٨) الجلاد ، ماجد ، تدريس التربية الإسلامية ، الأسس النظرية والأساليب العملية ، ط ١ ، عمان ، دار المسيرة ، ٢٠٠٤ م .

٣٩) الجمل ، نجاح يعقوب ، نحو منهج تربوي معاصر ، ط ٥ ، الأردن ، ١٩٨٨ م .

٤٠) جيتس ، آرثر وآخرون، ترجمة حافظ إبراهيم وآخرون ،علم النفس التربوي (الكتاب الثاني للتعلم ومقاييسه) ، مكتبة النهضة المصرية ،١٩٥٤ م .

٤١) ألحسناوي ، حاكم موسى ، اثر استخدام ثلاث طرائق تدريسية في التحصيل و تنمية الاتجاه لدى طلاب الصف

الخامس الإعدادي في مادة التاريخ ، جامعة بغداد ،كلية التربية ، ابن رشد ، ٢٠٠٣م . أطروحة دكتوراه غير منشورة .

٤٢) حمدان ، محمد زياد ، التربية العملية الميدانية ، بيروت ، مؤسسة الرسالة ، ١٩٨١م .

٤٣) الحيلة ، محمد محمود ، التصميم ألتدريسي،نظرية وممارسة ،ط ١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩ م .

٤٤) خازر ، مهند ، أنماط التهيئة والغلق التي يستخدمها المعلمون في تدريسهم لمبحث التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية في محافظة الكرك ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، مجلد ١ ، عدد (٣) ٢٠٠٥، م (بحث منشور) .

المصادر

٤٥) خريشة ، علي كايد وطلافحة ، اثر استخدام كل من الطريقة التاريخية والطريقة التقليدية في تنمية مهارات التفكير الاستقرائي لدى طلبة ألصف العاشر الأساسي في الأردن ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية ، مجلد ٢٧ ، عدد ١ ، ٢٠٠٠ م .

٤٦) خطابيه ، ماجد وآخرون ،التفاعل الصفي ، الأردن ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ م .

٤٧) الخليلي ، خليل يوسف ، الاتجاهات نحو الفيزياء ، بنيانها ومقياسها ، مجلة

مؤته ، المجلد الخامس ،العدد (١) ، ١٩٨٩ م .

٤٨) الخوالدة ، محمد محمود و آخرون ، طرق التدريس العامة ، وزارة التربية و التعليم ، ١٩٩٥م .

٤٩) داوود ، عزيز حنا ، دراسات وقراءات نفسية وتربوية ، ج ١ ، ط ٢ ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو مصرية ، ١٩٨٤ م .

٥٠) ---------- ، وأنور حسين عبد الرحمن ، مناهج البحث التربوي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩٠ م .

٥١) الدمرداش ، سرحان ، منير كامل ، المناهج ، ط ٣ ، القاهرة ، دار العلوم للطباعة ، ١٩٧٣ م .

٥٢) دوترانس ، روبير ، التربية والتعليم ، بيروت ، مطبعة ادوار انجيل ، ١٩٧١ م .

٥٣) الرحيم ، احمد حسن ، الطرق الحديثة في التدريس ، كلية الفقه في النجف

الاشرف ، الجامعة المستنصرية ، ١٩٨٧ م .

المصادر

٥٤) رضوان ، أبو الفتوح و آخرون ، المدرس في المدرسة و المجتمع ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٥٦ م .

٥٥) الرفاعي ، نعيم ، الصحة النفسية ، ط ٥ ، بيروت ، ١٩٨١ م .

٥٦) الروسان ، سليم سلامة وآخرون ، مبادىء القياس والتقويم وتطبيقاته

التربوية الإنسانية ، عمان ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، ١٩٩٥ م .

٥٧) ريان ، فكري حسن ، التدريس ، أهدافه ، أسسه ، أساليبه ،تقويم نتائجه وتطبيقاته ، ط ٢ ، مطبعة عالم الكتب ، ١٩٧١ م .

٥٨) ---------- ، المناهج الدراسية ، القاهرة ، مطبعة عالم الكتب ، ١٩٧١ م .

٥٩) زريق ، معروف مصطفى ، كيف تلقي درساً ، دار النشر للتربية الحديثة ، ط ٢ ، ١٩٦٠ م .

٦٠) الزمخشري ، جار الله ابي القاسم محمود بن عمر ، أسس البلاغة ، ج ٢ ، ط ٣ ، ١٩٨٥ م .

٦١) الزوبعي ، عبد الجليل ، وآخرون ، الاختبارات والمقاييس النفسية ، ط ١، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة ، ١٩٨١ م .

٦٢) زيتون ، حسن حسين ، تصميم التدريس رؤية منظومية ، ط ٢ ،ج الثاني ، عالم الكتب ، ٢٠٠١ م .

٦٣) زيتون ، عايش ، أساليب تدريس العلوم ، ط ١ ، الأردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ١٩٩٤ م .

٦٤) زيتون ، كمال ، التدريس ، نماذجه ومهاراته ، الإسكندرية ،المكتب العلمي للنشر والتوزيع ،الإسكندرية ، ١٩٩٧ م .

٦٥) الزيود ، نادر فهمي ، وهشام عامر عليان ، مبادئ القياس والتقويم في التربية . ط ٣ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ،

٢٠٠٥ م .

٦٦) السامرائي ، عدي طاهر محمود ، اثر استخدام نمطين من استثارة الدافعية في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ القديم للوطن العربي ، كلية المعلمين ، جامعة ديالى ، ٢٠٠٤ م (رسالة ماجستير غير منشورة) .

٦٧) السرحان ، محي هلال ، أصول تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية في المدارس الثانوية ، بغداد ، مطبعة الرشاد ، ١٩٨٩ م

٦٨) سعادة ، جودت احمد ، مناهج الدراسات الاجتماعية ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٨٤ م .

٦٩) سليمان ، نايف وآخرون ، أساليب تعليم الأطفال القراءة والكتابة ، ط ١ ، عمان ، دار الصفاء ، ٢٠٠٠ م .

٧٠) سليم ، محمد صابر ، وسعد عبد الوهاب نادر ، الجديد في تدريس العلوم ، ط١ ، النجف الاشرف ، مطبعة النعمان ، ١٩٦٨ م

٧١) شكر الله ، عبد الرضا عبد الله حاجي،المهارات في تعليم الجغرافية ، ط ١ ، الكويت ، مكتبة وكالة المطبوعات ، ١٩٨٠ م .

٧٢) الصادق ، إسماعيل ، ومحمد الأمين محمد ، طرق تدريس الرياضيات ، نظريات وتطبيقات سلسلة المراجعة في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، الكتاب السابع عشر ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١ م .

٧٣) الصانع ، محمد إبراهيم ، الأهداف السلوكية والاختبارات المدرسية، ط ٢
اليمن ، مركز عبادي للدراسات والنشر ٢٠٠٠ م
٧٤) الصوفي ، عبد المجيد رشيد ، اختبار مربع كاي واستخداماته في التحليل الإحصائي ، ط ٢ ، بيروت ، دار النضال للطباعة والنشر ، ١٩٨٥ م .
٧٥) الطريحي ، فاهم ، وحسين ربيع حمادي ،مبادىء القياس والتقويم التربوي ،
كلية التربية ،جامعة بابل ، ٢٠٠١ م .
٧٦) الظاهر ، زكريا محمد وآخرون ، مبادىء القياس والتقويم في التربية ، ط ١ ، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩ م .
٧٧) عاقل ، فاخر ، معجم علم النفس ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٧١ م .
٧٨) العاني ، رعد مهدي ،اثر استخدام أسلوبين للعمل المختبري في اتجاه الطلاب نحو مادة الكيمياء ،الأردن كلية التربية ،١٩٩٤ م.(رسالة ماجستير غير منشورة) .
٧٩) عبد الرحيم ، احمد يوسف ، ومحمود مزعل الشباطات ،استخدام طالبات تخصص التربية في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس مهارات الاتصال ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، م ٤ ، عدد ٣، ٢٠٠٣ م (بحث منشور) .
٨٠) عبد العزيز ، صالح ، وعبد العزيز مجيد ، التربية وطرق التدريس ،

ط ٦ ، دار المعارف ،١٩٦١ م .

٨١) عبيدات ، ذوقان وآخرون ،البحث العلمي ،مفهومه ، أدواته ، أساليبه ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ط ٤ ، ١٩٩٢ م .

المصادر

٨٢) علام ، صلاح الدين محمود ، تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي ، الكويت ، جامعة الكويت ، ١٩٨٦ م .

٨٣) ---------- ، القياس والتقويم التربوي والنفسي ، ط ١ الأردن ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ م .

٨٥) العمايرة ، محمد حسن ، أصول التربية التاريخية و الاجتماعية و النفسية و الفلسفية ، الأردن ، دار المسير للطباعة و النشر ، ١٩٩٩ م .

٨٦) العمر ، بدر عمر ، المتعلم في علم النفس التربوي ، ط ١ ، مطابع الكويت ، ١٩٩٠ م .

٨٧) عودة ، احمد ، القياس والتقويم في عملية التدريس ، ط ١ ، عمان ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٥ م .

٨٨) ---------- ، القياس و التقويم في العملية التدريسية ،ط ٢ ، المطبعة الوطنية ، دار الأمل ، ١٩٩٨ م .

٨٩) عيسى ، محمد رفقي ، دراسة الاتجاهات نحو دراسة اللغة الفرنسية و متابعتها على المستوى الجامعي بدولة الكويت (الأبعاد الأكاديمية و الاقتصادية) ، المجلة العربية للتنمية ، مجلد ٢٠ ، عدد ١ ، تونس ، ٢٠٠٠ م .

٩٠) عيسوي ، عبد الرحمن محمد ، القياس والتجريب في علم النفس والتربية

دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، ١٩٧٤ .

٩١) الغريب ، رمزية ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٧ م .

٩٢) فاضل ، حسن علي،الحاجات النفسية و علاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة جامعة الكوفة ،الجامعة المستنصرية،كلية الآداب

، ١٩٩٩ م . (رسالة ماجستير غير منشورة)

المصادر

٩٣) فان دالين ، ديوبولاب ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة : محمد نوفل وآخرون ، ط ٣ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٥ م .

٩٤) فايد ، عبد الحميد ، التربية العامة وأصول التدريس ، بيروت دار الكتاب ، ١٩٨٦ م .

٩٥) الفتلاوي ، سهيلة ، المدخل إلى التدريس ، ط ١ عمان ، دار الشروق ، ٢٠٠٣ م .

٩٦) فرج ، صفوت ، القياس النفسي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ١٩٨٠ م .

٩٧) الفرجاني ، نادر ، التعليم العالي والتنمية في الوطن العربي ، الأردن ، مجلة

المستقبل العربي ، العدد (٢٧٣) ، ١٩٨٨ م .

٩٨) قنديل ، امين مرسي ، أصول التربية وفن التدريس ، ط ٤ ، القاهرة ، ج ١ ، ١٩٣٧ م .

٩٩) الكلزة ، رجب احمد ، وحسن علي مختار ، المواد الاجتماعية بين التنظير

والتطبيق ،ط ١،الكويت ،مكتبة

دار العلم ، ١٩٨٥ م .

١٠٠) لبيب ، رشدي وآخرون ، الوسائط التعليمية،القاهرة ، دار الثقافة للطباعة ، ١٩٨٣ م .

١٠١) اللقاني ، احمد حسين ، وعودة عبد الجواد،أساليب تدريس المواد الاجتماعية ، ط ١ ، عمان ،مكتبة دار الثقافة ١٩٩٩ م .

١٠٢) محمد ، مجيد مهدي،المناهج وتطبيقاتها التربوية ، بغداد المكتبة الوطنية ،

طبع بمطابع التعليم العالي في الموصل ، ١٩٩٠ م .

المصادر

١٠٣) محمد ، مصطفى زايد ، مهارات التدريس ، شبكة الانترنيت (www.almualem , net .maga.a)

١٠٤) محمود ، إبراهيم وجيه ، التعلم ، القاهرة، دار الجليل للطباعة ١٩٧١ م.

١٠٥) مرسي ، محمد عبد العليم ، المعلم والمناهج وطرق التدريس ، الرياض ، دار الكتب ، ط ١ ، ١٩٨٥ م .

١٠٦) مصطفى ، عتاب ، مهارات المعلم الرئيسية ،حلقة بحث قدمت في جامعة تشرين ، كلية التربية ، قسم الإدارة والتخطيط العام ٢٠٠٤ م .

١٠٧) ميخائيل ، انطانيوس ، القياس والتقويم في التربية الحديثة دمشق منشورات جامعة دمشق ، كلية التربية ، ١٩٩٧ م .

١٠٨) نهاد ، صبيح ، الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية ، البصرة ،

مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠م .

ثانياً : المصادر الأجنبية :

109 - Anastasi ,A. **Psychological testing** ,New York ,Macmillan publishing , 1976 .

110 - Berk , R , **A consumers Guide to setting Performance standards on criterion - referenced test** , Review of Educational Research , 56 , 1986 .

111 - Bloom , Penjamin , S & others , **Hand book on formative and summative E valuation of student learning Mc Grow Hil**l , New York .

112- Brown ,F.G. **Principle of education & psychological testing** . New York Wileg ,1983 .

113- Cavanaugh ,R. & Heward ,W. **Effects of Response Cards during lesson closure on the Academic performance of secondary school students** . Journal of applied behavior analysis ,29(3);403. 1996 .

114- Davis ,Susan & Janci Winek **, Improving expository writing by** increasing back ground **knowledge** " Journal of reading 333. December , 178- 81, 1989.

115- Ebil ,Robert ,T. **Essentials of educational measurement** New Jersey ingle wood , cliffs ,prentice hall inc , 1972 .

116- Edwards ,A. I. **Techniques of attitudes scale construction** , New York , Appleton century – Eroft , 1957 .

117- Fabrikant ,V. & Williams , C. **Improving students inferential & literal reading comprehension masters action research project** ,Saint Xavier university & IRI / sky light , Eric database ed:433497, 1999.

118- Good ,G.V. **Dictionary of education** , 3rd ed , New York ,McGraw Hill book company , 1973 .

119- Gorham ,J. & Millett , D.M. **Acompative analysis of teacher & student perception of sources of motivation & demotivation in college classes** communicate education , 1997 ,

http : // www . etimes .com

120- Gronlund ,Norman Edward , **Measurement & evaluation in teaching** ,New York Mcmillan , 1965

121- Gulford ,J.P. **Found & mental statistics in psychology & education** , 4th (ed) . New York , MC Grow – Hill , 1973 .

122- Harden , Wynne , **Teaching & learning primary science** . London by Paul Chapman publishing ,ltd, 1985 .

123- Hill , Fetol , **Teaching Effectiveness of student teacher ,** paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association

, Chicago 11 April 3-7 , 1991.

124- Horrison , & Erew , **A language testing hand book ,** London thmacmillan press ltd , 1983 .

125- Hudgins ,J. & W.Cone **Principles should stress effective teaching elements in classroom instruction ,** Nassp-Bulletin ,67(542):13-18 , 1992 .

126- Krug ,M. **History & Social sciences new approaches of teaching of social studies** . Waltham Mass Blaisdell-1976 .

127 - Mehrens , U . A and Lehman , A . **measurement and evaluation in Education and psychology** , New York , Holt - Rinehart and Winston .

128- Ocepeck ,L.J. **Selected Elements of Effective Teaching** : A study of Perception Of High school teacher in Illinois ,Indiana , & Ohio ,(Dissertation Abstracts International ,54(9): 3394-A ,1993.

129 - Skinner , Charles E - **Education psychology** , New York , 1959 .

130- Stanley ,J. & Hopkins ,K. D. **Educational & psychological measurement & evaluation** New York prentice – Hall , 1972 .

131- Sund ,Robert ,B. **Behavioral objectives & evolutional measures science**

& mathematics . Ohio- Mrril- 1972.

132 - Thorndike , R . Elizabeth H , **measurement and evaluation in psychology and education , 3rd . Ed II , Wiley , 1961 .**

133- Vinson ,Lu. Phillips **, Closure , the fine art of making learning stick** . Instructor , 1987 .

134- Walraven ,Miriam & Reitsma ,Piater. **(Activating prior knowledge as process oriented strategy**)paper presented at annul meeting of national reading conference 42nd , San Antonio ,Tex. December 1992 **.**

135 - Wolf , Patricio , supon , viola . **Winning Through Student Participation Lesson closure** , support for leaning vol .

9 (4) Nov. 1994 .

ملحق (١)

كتاب تسهيل مهمة

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية العراق

University of Babylon
College of Education

جامعة بابل
كلية التربية
٢٤٩٦٢٠

العدد: ٩٦٧
التاريخ: ٢٠٠٥/١٠/١٧

إلى / مديرية تربية بابل
م / تسهيل مهمة

تحية طيبة::

يرجى تسهيل مهمة طالب الدراسات العليا / الماجستير **محمد كاظم محسن** من قسم العلوم التربوية والنفسية (طرائق تدريس الاجتماعيات) في كليتنا علما انه ما يزال مستمرا بالدراسة للعام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ وبناء على طلبه زود بهذا التأييد.

أ. د. سعد عبد ماضي
م . العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

نسخة منه الى//

- مكتب السيد العميد / للتفضل بالاطلاع .. مع التقدير .
- الدراسات العليا .
- الصادرة . رقية // ناهدة

Bab – educe @ yahoo. Com

ملحق (٢)

كتاب تسهيل مهمة

بسم الله الرحمن الرحيم
جمهورية العراق

المديرية العامه للتربية في محافظة بابل
مديرية الذاتيـــة
العدد / ٨٤٤
التاريخ / ٩ /١/ ٢٠٠٦

الى / متوسطة البحتري للبنين

م/ تسهيـــــل مهمه
****

تحية طيبه :-
يرجى تسهيل مهمة طالب الدراسات العليا (الماجستير) السيد محمد كاظم حسن من قسم العلوم التربويه والنفسيه لديكم ٠ حال استلام كتابنا هذا ٠٠٠ مع التقـــــدير

حسان لطيف باقـــــر
معاون المدير العـام
٩ /١/ ٢٠٠٦

نسخه منه الى ////
****
مديرية الذاتية / الثانوى / الملاك /

فخريه /١/٩

ملحق (٣)

بطاقة معلومات عينة البحث

اسم الطالب الثلاثي :

الصف والشعبة :

المواليد باليوم والشهر والسنة :

التحصيل الدراسي للأب :

التحصيل الدراسي للام :

مهنة الأب :

مهنة ألام :

ملحق (٤)

العمر الزمني لطلاب عينة البحث محسوب بالأشهر

ت	التجريبية
١	١٧٥
٢	١٥٩
٣	١٧٥
٤	١٦٣
٥	١٦٣
٦	١٩٨
٧	١٨٩
٨	١٥٠
٩	١٧٧
١٠	١٥٠
١١	١٦٩
١٢	١٥٦
١٣	١٦٩
١٤	١٦٩
١٥	١٨٨
١٦	١٨٨
١٧	١٦٢
١٨	١٦٢
١٩	١٧١
٢٠	١٦٥
٢١	١٧١
٢٢	١٦٨

الوسط الحسابي = ١٦٩,٨

التباين = ١٨٩,٤٠

ت	الضابطة
١	١٧٧
٢	١٥٨
٣	١٧٥
٤	١٥٨
٥	١٦٣
٦	١٨٩
٧	١٦٣
٨	١٨٩
٩	١٦٣
١٠	١٨٣
١١	١٨٣
١٢	١٧٠
١٣	١٩٣
١٤	١٦٢
١٥	١٥٩
١٦	١٧٦
١٧	٢١٣
١٨	١٦٨
١٩	١٨٧
٢٠	١٦٠
٢١	١٨٥
٢٢	١٥٩

الوسط الحسابي = ١٧٤,٢

التباين = ٢٠٥,١

ملحق (٥)

اختبار المعلومات التاريخية السابقة

س١/ ضع علامة (✓) امام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) امام العبارة الخاطئة للعبارات الآتية :

١- بويع معاوية بن ابي سفيان بالخلافة سنة ٤١ هـ .

٢- اتخذ الامويون مدينة القاهرة عاصمة للدولة العربية الاسلامية .

٣- التعريب هو استخدام اللغة العربية في سجلات الخراج بدلاً من اللغات الاجنبية .

٤- اتجه الجيش العربي نحو المشرق من اجل نشر الاسلام وتحرير الشعوب .

٥- استطاع القائد العربي عقبة من تحرير تونس وبنى مدينة الرباط .

٦- تم فتح بلاد الاندلس في عهد الخليفة الاموي عبد الملك بن مروان .

٧- الصوائف والشواتي هي حملات عسكرية منظمة قادها الامويون ضد الدولة البيزنطية .

٨- الشعوبية والزندقة هي حركات دينية فكرية تهدف الى نشر الدين الاسلامي .

٩- اطلق اسم الخميس على الجيش العربي الاسلامي لان تشكيله كان في يوم الخميس.

١٠- كان من ابرز الانجازات العمرانية التي قام بها الامويون هو بناء مسجد قبة الصخرة .

١١- طبق نظام التجنيد الزامي في عهد الخليفة مروان بن الحكم .

١٢- اتصف العصر العباسي الاول بمشاركة الروم مع العرب في الحكم .

١٣- اتخذ العباسيون مدينة بغداد عاصمة لهم .

١٤- وصلت الجيوش العباسية الى مشارف القسطنطينية في خلافة المهدي .

١٥- استطاع الخليفة المأمون من التخلص نهائياً من البرامكة الفرس .

١٦- سمي عهد الخليفة ابو جعفر المنصور بالعصر الذهبي .

١٧- الثغور هي مناطق تجارية مهمة تقع على حدود الدولة العربية .
١٨- كانت مدينة بغداد قديماً مربعة الشكل ولها اربعة ابواب .
١٩- كانت العلاقات العباسية والبيزنطية علاقات سلمية واحترام متبادل .
٢٠- من اشهر المدارس في العصر العباسي هي المدرسة المستنصرية .

س٢/ املأ الفراغات الآتية :
١- سمي جبل طارق بهذا الاسم نسبة الى القائد العربي ..... .
٢- انتصر الفرنجة على العرب المسلمين في معركة ..... .
٣- لقب عبد الرحمن بن معاوية ب ..... .
٤- سمي عهد الطوائف بعهد ..... .
٥- انتصر المرابطون على الجيش القشتالي في معركة ..... .
٦- انهزم الموحدون العرب امام القشتاليين في معركة ..... .
٧- اطلق اسم ..... على مملكة غرناطة .
٨- اصبحت الاندلس بلداً اسلامياً مستقلاً عن الخلافة ..... في عهد الولاة .
٩- تم فتح بلاد الاندلس سنة ..... .
١٠- اعلن عبد الرحمن الناصر الخلافة في الاندلس توكيداً ل ..... .

ملحق (٦)

تعليمات مقياس الاتجاه نحو التأريخ :-

عزيزي الطالب :-

بين يديك (٣٤) فقرة وضعت لقياس اتجاهك نحو مادة التاريخ ، لذلك ارجوا منك عزيزي الطالب وضع علامة (✓) في المكان الذي تراه مناسباً من الاختيارات الثلاثة المبينة في استمارة مقياس الاتجاه (أوافق، أوافق لحد ما ، لا أوافق)٠٠٠

مع الشكر .

ملاحق

ت	فقرات مقياس الاتجاه	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق
١	اشعر بالمتعة عند تعلمي مادة التاريخ			
٢	ارغب في مشاهدة الافلام والمسرحيات التاريخية .			
٣	افضل ان اكون مدرساً لمادة التاريخ في المستقبل .			
٤	اكره درس التاريخ لانه يُدَرَسْ بطريقة مملة .			
٥	يعجبني في مادة التاريخ انها تحتوي على العديد من الانشطة والفعاليات المحببة لدي .			
٦	انسى الموضوعات التاريخية بسرعة .			
٧	يعجبني متابعة المسلسلات التاريخية .			
٨	اكره مادة التاريخ لانه يكثر فيها اسماء غريبة وتواريخ متعددة ، يصعُب علَي حفظها .			
٩	احب دائما مطالعة الكتب التاريخية .			
١٠	احب دراسة جميع المواد الدراسية ما عدا مادة التاريخ .			
١١	لا اتذكر المواضيع التاريخية بسهولة .			
١٢	يعجبني ربط مادة التاريخ بين الاحداث السياسية والاقتصادية والاجتماعية في العالم .			
١٣	اتمنى لو تزداد حصص مادة التاريخ .			
١٤	اتعرف من خلال مادة التاريخ على اعداء العروبة والاسلام .			
١٥	لا ارغب في مشاهدة الآثار والمناطق التاريخية .			

ملاحق

ت	فقرات مقياس الاتجاه	اوافق	اوافق لحد ما	لا اوافق

١٦	تزعجني مادة التاريخ لان موضوعاتها جافة ومملة ولا تثير الاهتمام .			
١٧	توضح لي مادة التاريخ العلاقة بين الماضي			
١٨	والحاضر			
١٩	تزعجني مادة التاريخ لانها تتطلب القراءة الكثيرة والحفظ .			
٢٠	اشعر ان حصص مادة التاريخ مضيعة للوقت والجهد .			
٢١	لا اهتم بالمناطق التاريخية والآثار الحضارية .			
٢٢	يسعدني عندما يستخدم المدرس الوسائل التعليمية لمادة التاريخ .			
٢٣	تعد مادة التاريخ ضرورية لي .			
٢٤	اطلع من خلال دراستي لمادة التاريخ على الكثير من الحقائق والمعلومات .			
٢٥	اتضايق عندما اكُلفْ باي نشاط متعلق بمادة التاريخ			
٢٦	احب كثيراً مدرسي مادة التاريخ .			
٢٧	يصعب علي فهم مادة التاريخ التي ندرسها .			
٢٨	اسعى دائماً لشراء الكتب التاريخية .			
٢٩	تشغلني مادة التاريخ عن تحضير المواد الاخرى .			
٣٠	اخشى الرسوب في مادة التاريخ .			
٣١	اشعر بالملل وشرود الذهن في حصص مادة التاريخ الحصص الدراسية المخصصة لمادة التاريخ غير ذات جدوى بالنسبة لي .			

ت	فقرات مقياس الاتجاه	اوافق	اوافق لحد ما	لا اوافق
٣٢	اتمنى ان تصادف العطل الرسمية في يوم فيه درس التاريخ .			
٣٣	اشعر ببطء الوقت في درس التاريخ .			
٣٤	اخاف من امتحان مادة التاريخ اكثر من المواد الاخرى .			

ملحق (٧)

التحصيل الدراسي السابق لطلاب عينة البحث في كل المواد (الدرجة الكلية ١٠٠)

ت	التجريبية
١	٤١
٢	٦٩
٣	٦٥
٤	٦٧
٥	٤٦
٦	٤٨
٧	٤٤
٨	٩٠
٩	٥٤
١٠	٦١
١١	٤٨
١٢	٦٩
١٣	٨٩
١٤	٨٠
١٥	٣٣
١٦	٥٢
١٧	٥٠
١٨	٥١
١٩	٧٤
٢٠	٤٩
٢١	٥٢
٢٢	٥٤

الوسط الحسابي =٥٨,٤٥

التباين = ١٠٦,٨٨

ت	الضابطة
١	٦٠
٢	٥٤
٣	٦٨
٤	٦٧
٥	٥٤
٦	٥٩
٧	٥٥
٨	٦٤
٩	٨١
١٠	٤٦
١١	٥٨
١٢	٥٤
١٣	٤٩
١٤	٤١
١٥	٦١
١٦	٦٩
١٧	٥٤
١٨	٦٩
١٩	٥٦
٢٠	٥٦
٢١	٤٥
٢٢	٥٧

الوسط الحسابي = ٥٨,٠٤

التباين = ٩٨,٧٥

ملحق (٨)

درجات الطلاب في مادة التاريخ لنصف السنة (٢٠٠٥ – ٢٠٠٦)

الدرجة الكلية ١٠٠

ت	التجريبية
١	١٨
٢	٩٠
٣	٩٠
٤	٧٣
٥	٧١
٦	٢٠
٧	٥٨
٨	٣٣
٩	٣٣
١٠	٨٥
١١	٨٥
١٢	٦٥
١٣	٦٨
١٤	٥٠
١٥	٧٦
١٦	٥٩
١٧	٥١
١٨	٤٠
١٩	٥٣
٢٠	٧٥
٢١	٦١
٢٢	٣٤

الوسط الحسابي = ٥٨,٥٤

التباين = ٤٥٤,٤

ت	الضابطة
١	٤١
٢	٧٠
٣	٥٦
٤	٤٢
٥	٦١
٦	٤٤
٧	٥٤
٨	٣٣
٩	٤٠
١٠	٣٦
١١	٦٣
١٢	٦٦
١٣	٧٩
١٤	٥٨
١٥	٨٠
١٦	٨٠
١٧	٥٢
١٨	٥٢
١٩	١٥
٢٠	٧٧
٢١	٣٤
٢٢	٦٥

الوسط الحسابي = ٥٨,٠٤

التباين = ١٧٤,٠٤

ملحق (٩)

الاهداف العامة لمادة التاريخ في المرحلة المتوسطة .

١) التأكيد على ان الوطن العربي هو مهد اقدم الحضارات في التاريخ واغناها عطاءً وتأثيراً في الحضارات اللاحقة وان حضارة وادي الرافدين هي اقدم الحضارات في العالم واغناها واكثرها اصالة .

٢) التأكيد على ان دين الاسلام نزل في العرب اذ كانوا مؤهلين لحمل راية نشر رسالته وان ما يسمى بعصر ما قبل الاسلام لا يعني غياب القيم والحضارات والمعارف عندهم .

٣) توضيح العطاء الحضاري للامة العربية والعناية بالاحداث المشرقة للدول العربية الاسلامية ودورها في بناء الحضارة الانسانية .

٤) ان الامة العربية حتى في حالات انكسارها وتدهورها قادرة على الحفاظ على اصالتها وسمات شخصيتها القومية وهذا سر بقائها وسبب قدرتها على تطبع الغزاة بطابعها واحتوائهم .

٥) كشف ابعاد الخطر الصهيوني الاستيطاني على الامة العربية وكشف مخاطر التحالفات الاستعمارية التي ادت الى نشوء الكيان الصهيوني في فلسطين وتوسعه في الاراضي العربية .

٦) التأكيد ان الدولة العربية الاسلامية كانت دولة موحدة منذ تأسيسها زمن الرسول (ص) وحتى سقوطها وان عصور الراشدين والامويين والعباسيين هي صيغ حضارية متطورة داخل اطار تاريخ الدولة الموحدة .

٧) توضيح الاصول التاريخية للوحدة العربية وضرورتها لعز العرب وتمكينهم من حل الرسالة السماوية .

٨) التعريف بالكفاح العربي المسلح من اجل تحرير فلسطين وبقية الاجزاء السليبة من الوطن العربي .(السامرائي ، ٢٠٠٤ : ص ٧٤)

ملحق (١٠)

صلاحية الاهداف السلوكية .

الاستاذ الفاضل .....المحترم

الاستاذة الفاضلة .....المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث باجراء دراسته الموسومة (اثر استخدام مهارتي التهيئة والغلق في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها) ولما كان البحث الحالي يتطلب صياغة الاهداف السلوكية لمحتوى موضوعات الفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب التاريخ العربي الاسلامي التي اشتقها الباحث من الاهداف العامة للمادة ووفق المستويات الثلاثة الاولى لتصنيف بلوم (Bloom) (معرفة ، فهم ، تطبيق) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية ومكانة علمية فان الباحث يسعده ان تكونوا من بين السادة الخبراء الذين يقرون صلاحية الاهداف او عدم صلاحيتها راجين التفضل بابداء ملاحظاتكم القيمة في الحكم على صياغتها وتغطيتها لمحتوى موضوعات الكتاب وملائمتها للمستويات المعرفية التي تقابلها .

ولكم خالص الشكر والتقدير

الباحث

محمد كاظم محسن

طرائق تدريس الاجتماعيات

– التاريخ –

الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية

ت	الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادر على ان :	المستوى
	الفصل الثالث :	
١	يحدد السنة التي بدأ بها العهد الاموي .	معرفة
٢	يعدد المراحل التي مرت بها الدولة الاموية .	معرفة
٣	يسمي عاصمة الدولة الاموية .	معرفة
٤	يؤشر على الخريطة موقع عاصمة الدولة الاموية .	تطبيق
٥	يسمي الخليفة الذي امر بتعريب الدواوين .	معرفة
٦	يوضح معنى التعريب .	فهم
٧	يبين ما هي عملية التعريب .	فهم
٨	يستخلص النتائج التي ادى اليها التعريب .	فهم
٩	يميز بين اصناف الجيش العربي الاسلامي .	فهم
١٠	يعدد اقسام الجيش العربي .	معرفة
١١	يعلل قوة الدولة الاموية واهتمامها بالجيش .	فهم
١٢	يعلل قيام حروب التحرير في المشرق (بلاد فارس وبلاد الهند والسند) .	فهم
١٣	يسمي الخليفة الذي استمرت حروب التحرير في عهده .	معرفة
١٤	يسمي ابرز قادة حروب التحرير .	معرفة
١٥	يعلل استقرار الجيش العربي الاموي في المناطق المحررة .	فهم
١٦	يسمي القائد العربي الذي قاد حروب التحرير في المغرب العربي	معرفة
١٧	يحدد موقع مدينة القيروان على الخريطة .	تطبيق
١٨	يعلل قيام الحملات العسكرية ضد البيزنطيين .	فهم

الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية

ت	الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادر على ان :	المستوى
١٩	يعرف مصطلح الصوائف والشواتي .	معرفة
٢٠	يسمي الخليفة الاموي الذي تم في عهده فتح بلاد الاندلس .	معرفة
٢١	يسمي القائد العربي الذي فتح بلاد الاندلس .	معرفة
٢٢	يميز بين القادة العرب الذين فتحوا المشرق وبين القادة الذين فتحوا المغرب العربي .	فهم
٢٣	يصف التطور الحضاري للدولة العربية في عهد الامويين .	فهم معرفة
٢٤	يعطي امثلة على تطور العمران في الدولة الاموية .	

ت	الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادر على ان :	المستوى
	الفصل الرابع : الدولة العربية الاسلامية في عهد العباسيين (١٣٢– ٦٥٦ هـ) .	
٢٥	يذكر السنة التي تسلم بها العباسيون العرب قيادة الدولة العربية الاسلامية .	معرفة
٢٦	يعدد العصور التي مرت بها الدولة العباسية .	معرفة
٢٧	يسمي عاصمة الدولة العباسية .	معرفة
٢٨	يحدد سنة تولي المهدي خلافة الدولة العباسية .	معرفة
٢٩	يسمي الخليفة العباسي الذي وصل بحملاته العسكرية الى القسطنطينية .	معرفة
٣٠	يذكر اهم انجازات الخليفة الناصر لدين الله .	معرفة
٣١	يقارن بين اصناف الجيش في الدولة العباسية .	فهم
٣٢	يذكر ابرز الاسلحة المستخدمة في جيش الدولة العباسية .	معرفة
٣٣	يميز بين اسلحة العرب السابقة وبين الاسلحة الحديثة .	فهم
٣٤	يعّرف كلمة (الثغور) .	معرفة
٣٥	يسمي الخليفة العباسي الذي اعاد بناء مدينة بغداد .	معرفة
٣٦	يحدد السنة التي تم بناء مدينة بغداد .	معرفة
٣٧	يسمي الخليفة الذي بنى مدينة سامراء .	معرفة
٣٨	يعلل سيطرة البويهيين على بغداد .	فهم
٣٩	يحدد السنة التي سيطر بها البويهيون على بغداد .	معرفة
٤٠	يعرف من هم السلاجقة .	معرفة
٤١	يحدد السنة التي سيطر بها السلاجقة على بغداد .	معرفة
٤٢	يسمي الخليفة الذي طرد السلاجقة .	معرفة

ت	الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادر على ان :	المستوى
٤٣	يقارن بين الغزو البويهي والغزو السلجوقي للدولة العربية .	فهم
٤٤	يعرف الصليبيين .	معرفة
٤٥	يسمي القائد العربي الذي طرد الصليبيين من البلاد العربية .	معرفة
٤٦	يذكر موطن المغول الاصلي .	معرفة
٤٧	يحدد السنة التي احتل بها المغول بغداد .	معرفة
٤٨	يصف حال الدولة العربية بعد الاحتلال المغولي .	فهم

ت	الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادر على ان :	المستوى
	الفصل الخامس : الدولة العربية في الاندلس :	
٤٩	يعرف مصطلح (شبه الجزيرة الايبيرية) .	معرفة
٥٠	يعلل فتح بلاد الاندلس .	فهم
٥١	يسمي القائد الذي فتح بلاد الاندلس .	معرفة
٥٢	يعلل انتصار العرب على القوط في معركة (وادي رباط) .	فهم
٥٣	يعّرف معركة (وادي برباط) .	معرفة
٥٤	يعلل خسارة العرب المسلمين في معركة بلاط الشهداء .	فهم
٥٥	يصف عصر الولاة الذي مرت به الدولة العربية في الاندلس .	فهم
٥٦	يعلل تسمية عبد الرحمن بن معاوية (بضقر قريش) .	معرفة
٥٧	يعلل اعلان عبد الرحمن الناصر الخلافة في الاندلس .	فهم
٥٨	يسمي الخليفة الذي بنى مدينة (الزهراء) .	معرفة
٥٩	يسمي الخليفة الذي بنى مدينة (الزاهرة) .	معرفة
٦٠	يعرف منصب (الحاجب) .	معرفة
٦١	يعرف عهد الطوائف .	معرفة
٦٢	يعلل انقسام الاندلس الى دويلات صغيرة .	فهم
٦٣	يعلل سبب تسمية عصر المرابطين بعصر الانتعاش .	فهم
٦٤	يعرف معركة الزلاقة .	معرفة
٦٥	يسمي عاصمة المرابطين في الاندلس .	معرفة
٦٦	يعلل تسمية عهد الموحدين في بلاد الاندلس (بعهد الانتعاش الثاني) .	فهم
٦٧	يسمي المعركة التي خسر فيها الموحدون امام القشتاليون في بلاد الاندلس .	معرفة

ت	الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادر على ان :	المستوى
٦٨	يعلل ظهور دولة الموحدين.	فهم
٦٩	يعرف من هو مؤسس مملكة غرناطة .	معرفة
٧٠	يعلل استمرار مملكة غرناطة لمدة قرنين ونصف .	فهم

ملحق (١١)

اسماء الخبراء.

ت	الاسم	الخطط التدريسية	الاهداف السلوكية	مقياس الاتجاه	اختبار التحصيل البعدي	اختبار المعلومات السابقة	التخصص	مكان العمل
١	أ.م.د. اقبال مطشر.	X	X		X		طرائق – جغرافية	تربية – مستنصرية
٢	أ.م.د. تركي خباز البيرماني	X	X		X		مناهج	تربية – بابل
٣	أ.م.د. جبار رشك شناوة .	X	X		X		طرائق – تاريخ	تربية – القادسية
٤	أ.م.د. حسين ربيع حمادي .	X	X	X	X		علم النفس	تربية– بابل
٥	أ.م.د. حمدان مهدي .	X	X		X		طرائق – جغرافية	تربية اساسية– بابل
٦	أ.م.د. داوود عبد الستار .	X	X		X		طرائق – تاريخ	تربية – ابن رشد
٧	أ.م.د. سعاد محمد صبري .	X	X		X		طرائق – تاريخ	تربية – مستنصرية
٨	أ.م.د. شاكر جاسم .	X	X		X		طرائق – تاريخ	تربية بنات – بغداد
٩	أ.م.د. صباح حسن الزبيدي	X	X		X		طرائق جغرافية	تربية بنات – بغداد
١٠	أ.م.د. صبحي ناجي .	X	X		X		طرائق جغرافية	تربية – ابن رشد
١١	أ.م.د. عبد السلام جودت			X			علم النفس	تربية اساسية – بابل
١٢	أ.م.د. عزيز كاظم النايف .	X	X		X		طرائق – جغرافية	تربية –كربلاء
١٣	م.د. علي محمود .			X			علم نفس	تربية – بابل
١٤	أ.م.د. عماد المرشدي .			X			علم نفس تربوي	تربية اساسية – بابل
١٥	أ.م.د. فاهم الطريحي .			X			علم نفس تربوي	تربية – بابل
١٦	أ.م.د.كاظم عبد نور .						علم النفس	تربية – بابل
١٧	أ.م.د. كريم بلاسم .	X	X		X		طرائق – علوم	تربية – القادسية
١٨	م.م. ايمان نعيم شعير .				X		علم نفس	تربية – بابل
١٩	السيدة ابتهال عبد الخضر .					X	مدرسة	متوسطة الكوثر
٢٠	السيد خضير كاظم حمادي .					X	مدرسة	متوسطة ابن النفيس

ملحق (١٢)

استبانة آراء الخبراء في صلاحية الخطط التدريسية

جامعة بابل

كلية التربية

الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس المواد الاجتماعية – التاريخ

الاستاذ الفاضل .....المحترم

الاستاذة الفاضلة .....المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

يقوم الباحث باجراء دراسته الموسومة (اثر استخدام مهارتي التهيئة والغلق في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها) .

ونظراً لما نعهده فيكم من خبرة ودراية وسعة اطلاع في هذا المجال ، ولما تتمتعون به من روح تعاونية وحرص على تطوير العملية التعليمية ، نأمل منكم التفضل بابداء آرائكم السديدة حول نماذج الخطط التدريسية التي اعدها الباحث لتدريس طلاب الصف الثاني المتوسط ، وستكون مقترحاتكم وآرائكم موضع احترام وتقدير وخدمة للبحث العلمي .

وتفضلوا بقبول فائق الشكر والتقدير على تعاونكم معنا .

الباحث

محمد كاظم محسن

طرائق تدريس الاجتماعيات

التاريخ

أنموذج لخطة تدريسية يومية للمجموعة التجريبية

المدرسة : متوسطة البحتري .

الصف والشعبة :- الثاني المتوسط (أ) .

المادة :- التاريخ العربي الإسلامي .

الموضوع : المراحل التي مرت بها الدولة الأموية – الجيش .

التاريخ :-

اولاً :- اهداف الدرس السلوكية :

جعل الطالب بعد الانتهاء من الدرس قادراً على ان :

١) يحدد سنة بدء العصر الاموي .

٢) يذكر المراحل التي مرت بها الدولة الاموية .

٣) يسمي المدينة التي اتخذها الامويون عاصمة لهم .

٤) يعين مكان العاصمة الاموية على الخريطة .

٥) يعدد اصناف الجيش الاموي .

٦) ان يقارن بين الاسلحة القديمة في تلك المرحلة وبين الاسلحة في الوقت الحاضر .

ثانياً:- الوسائل التعليمية :

خارطة الوطن العربي ، السبورة ، صور توضيحية تخص تلك المرحلة .

ثالثاً :- الطريقة :-

استخدم طريقة المحاضرة احياناً والاستجواب الهادف والمناقشة احياناً اخرى .

رابعاً :- التهيئة :- (٥) دقائق

اقوم بتحفيز اذهان الطلاب الى الدرس الجديد عن طريق استخدام بعض المواضيع والامور والقضايا التي تثير دافعية الطلاب نحو الدرس الجديد والتي تكون على صلة بحياتهم اليومية ويكون لها اهمية وتأثير على الطلاب واهتماماتهم ، فيقوم الباحث باعداد محفزات مسبقة كأن يسأل الباحث السؤال التالي :

***الباحث / ما هي المراحل التي يمر بها الانسان اثناء حياته ؟**

***الطالب / يمر الانسان بثلاث مراحل اثناء حياته هي الطفولة والشباب والشيخوخة .**

***الباحث / وماذا بعد الشيخوخة ؟**

***الطالب / الانهيار والموت .**

***الباحث / الدول والامبراطوريات تمر بالمراحل نفسها .**

ثم يربط الباحث موضوع الدرس بالمثال السابق ويسأل السؤال الآتي :

***الباحث / ما هي المراحل التي مرت بها الدولة العربية الاموية ؟**

***الطالب / مرت الدولة الاموية بثلاث مراحل هي :-**

١) مرحلة النشوء .

٢) مرحلة القوة .

٣) مرحلة الضعف والانهيار .

كما يمكن للباحث ان يستخدم أي موضوع او حدث جاري يثير اهتمام الطلاب ويحس انهم يتداولونه ويتحدثون عنه إذ يقوم الباحث بربط هذا الموضوع مع الدرس الجديد مثلاً .

***الباحث / من الذي يرغب في زيارة مدينة النجف الاشرف ؟**

***الطلاب / جميعاً يا استاذ نريد زيارة مدينة النجف الاشرف .**

***الباحث / هل زرتم بيت الامام علي (عليه السلام) في الكوفة ؟**

*الطلاب / نعم زرناه وهو بيت متواضع جداً .

*الباحث / وهل تعلمون ماذا يوجد بجانب هذا البيت ؟

*الطلاب / آثار لابنية قديمة متهدمة وغائرة في الارض .

*الباحث / هل تعلمون لمن هذه الابنية ؟

*الطلاب / لا نعلم يااستاذ .

*الباحث / هذه الابنية هي بقايا لدار الامارة التي كانت للامويين في الكوفة .

ثم يقوم الباحث بشرح مبسط للطلاب عن كيفية مرور الدولة الاموية بثلاث مراحل ثم يسأل الطلاب : ما هي المراحل التي مرت بها الدولة الاموية ؟

*الطالب / مرت الدولة الاموية بثلاثة مراحل هي مرحلة النشوء والقوة والسقوط

كما يمكن للباحث استخدام مهارة التهيئة بعد البدء في كل نشاط تعليمي او موضوع جديد لتحفيز الطلاب واثارة دافعيتهم نحو النشاط الجديد ولضمان استمرار تركيزهم على الدرس .

خامساً : العرض : (٣٠) درجة

يقسم الباحث مادة الدرس الى محورين :

١- المحور الاول ويشمل المراحل التي مرت بها الدولة الاموية وهي :

١) مرحلة النشوء .

٢) مرحلة القوة .

٣) مرحلة الانهيار والسقوط .

٢- المحور الثاني ويشمل الجيش العربي في عهد الدولة الاموية (اقسامه واصنافه) وهي

١) المقدمة . ٢) القلب . ٣) الميمنة . ٤) الميسرة . ٥) المؤخرة .

اصناف الجيش وتشمل :

ملاحق

١) الفرسان . ٢) المشاة . ٣) الرماة . ٤) القصاصون . ٥) قراء القرآن .

بعد ان قام الباحث بتحفيز اذهان الطلبة واستثار اهتمامهم نحو الدرس الجديد يوجه اسئلة تخص موضوع درسه الجديد وتوضيح السنة التي انتهى بها العهد الراشدي وبدء العهد الاموي باستخدام طريقة الالقاء ثم يوجه الاسئلة الآتية :

***الباحث / ما هي المراحل التي مرت بها الدولة الاموية ؟**

***الطالب / مرحلة النشوء و القوة و الضعف والانهيار .**

ثم يقوم الباحث بشرح مبسط للمراحل التي مرت بها الدولة الاموية واستعراض ابرز الخلفاء لكل مرحلة ، ثم يوجه الاسئلة الآتية :

***الباحث / هل اتخذ الامويون عاصمة لهم ؟**

***الطالب / نعم ، هي مدينة دمشق .**

***الباحث / اين تقع مدينة دمشق على الخارطة ؟**

***الطالب / يقوم احد الطلاب ويحدد مكان مدينة دمشق على الخريطة المبينة في شكل (٢) .**

شكل (٢)

يوضح اهم المدن العربية في العهد الاموي

وبعد الانتهاء من عرض المراحل التي مرت بها الدولة الاموية يقوم الباحث باستخدام مهارة الغلق والذي يطلق عليه (الغلق المحول) اذ يوجه الباحث بعض الاسئلة من اجل تقويم الطلاب :

*الباحث / هل الدولة الاموية كانت قائمة قبل الاسلام ؟

*الطالب / لا ، لان الامويين استلموا قيادة الدولة العربية بعد انتهاء الخلافة الراشدة .

*الباحث / هل الدولة الاموية ما تزال قائمة الى الآن ؟

*الطالب / كلا ، لانها سقطت وانتهت بمجيء الدولة العباسية .

وبعد توجيه الاسئلة السابقة يشير الباحث الى ان موضوع المراحل التي مرت بها الدولة الاموية قد انتهى فيقول :

لقد استعرضنا سوياً نهاية العهد الراشدي وبداية العهد الاموي ، وحددنا بدقة المراحل التي مرت بها الدولة الاموية وابرز خلفاء كل مرحلة وعرفنا اسم وموقع عاصمة الدولة الاموية على الخارطة ، دعونا الآن ننتقل الى موضوع الجيش في الدولة الاموية اذ يستخدم مهارة التهيئة للموضوع الجديد عن طريق استخدام صور او بسرد قصة قصيرة مشوقة او استخدام حدث جاري او أي موضوع يثير دافعية الطلاب وذو اهمية بالنسبة لهم . مثلاً يعرض الباحث مجموعة من الصور لجنود ومعدات حربية واسلحة مختلفة للجيش العراقي المعاصر ، ثم يقوم بعرض مجموعة من الصور لمقاتلين عرب واسلحة متنوعة تعود للجيش العربي الاسلامي ، ثم يقوم الباحث بطرح السؤال التالي :

*الباحث / ما الفرق بين الصورتين ؟

*الفرق كبير في الصورة الاولى تظهر الاسلحة الحربية متطورة ومعقدة ومتنوعة ، اما في الصورة الثانية فتظهر الاسلحة الحربية بسيطة وسهلة الاستعمال وغير معقدة .

*الباحث / اذاً من اسباب قوة الدول هو اهتمامها بالجيش وتسليحه وتعدد اصنافه

كما يمكن للباحث ان يجد امثلة مختلفة تخص الطلاب مثلاً :

* الباحث: من الذي لديه شخص من اسرته في الجيش العراقي ؟

*الطلاب / نحن لدينا اشخاص في الجيش فيقول بعض الطلاب : انا والدي طيار ويقول الآخر والدي في صنف المشاة والآخر يقول والدي في صنف الدروع وهكذا .

*الباحث / اذاً الجيش يتكون من عدة اصناف واقسام لكل قسم اهمية خاصة في الحرب لكسب النصر . ثم يقوم الباحث بربط الامثلة السابقة مع مادة الدرس الجديد وهي (الجيش) ، ثم يسأل الاسئلة الآتية :-

*الباحث / ما هي اقسام الجيش الاموي ؟

*الطالب / يقسم الى خمسة اقسام هي (المقدمة ، والقلب ، والميمنة ، والميسرة ، والمؤخرة) .

*الباحث / ما هي اصناف الجيش في العهد الاموي ؟

*الطالب / صنف الخيالة وصنف المشاة وصنف الرماة والقصاصون والقراء الذين يقرأون القرآن الكريم على المقاتلين والفعلة والنقاطون .

*الباحث / ما هي الاسلحة التي كان يستخدمها المقاتلين آنذاك ؟

*الطالب / كانوا يستخدمون السيوف والرماح والمنجنيق والسهام والحراب .

وبعد الانتهاء من شرح موضوع الجيش واصنافه يسأل الباحث السؤال الآتي :

*الباحث / من يقارن بين الاسلحة القديمة والاسلحة في الوقت الحاضر ؟

*الطالب / كانت الاسلحة سابقاً بسيطة وغير معقدة وتعتمد على الجهد الفردي ، اما في الوقت الحاضر فقد اصبحت اشد تعقيداً وفتكاً وتعتمد على تكنولوجيا متطورة

سادساً :- التطبيق :-

يتولى الطلاب في هذه الخطوة مسؤولية تطبيق ما تم تعلمه من هذا الدرس من خلال اجراء بعض المناقشات والاسئلة التي يتم طرحها فيما بينهم ويكون دور الباحث هنا هو دور الموجه والمراقبة وتصحيح بعض الاخطاء التي قد يقع بها الطلاب خلال المناقشة .

سابعاً :- الغلق :-

بعد الانتهاء من كافة الفعاليات والاجراءات والممارسات التي نفذها الطلاب يستخدم الباحث الآن النوع الثاني من الغلق وهو (غلق المراجعة) اذ يشير الباحث الى نهاية الدرس بقوله (وصلنا الان الى نهاية الدرس) ثم يقوم بتلخيص و عرض المواقف والنقاط الغامضة التي لم تتضح ابعادها في اذهان الطلاب وتسهيل عملية استيعابهم للمادة ، ويمكن للباحث معرفة مثل هذا الغموض والاشكال من خلال مجريات الفعالية التربوية او من خلال مرحلة التطبيق التي مارسها الطلاب داخل الصف واشرف الباحث على تنفيذها .

ثامناً :- التقويم :-

يقوم الباحث بتقويم الفعالية التربوية التي جرت باستخدام التقويم البعدي اذ يقوم بتوجيه بعض الاسئلة على ان تغطي هذه الاسئلة الاهداف السلوكية للدرس وعلى النحو التالي :-

س/ متى بدأ العصر الاموي ؟

س/ ما عاصمة الدولة الاموية ؟

س/ ما هي المراحل التي مرت بها الدولة الاموية ؟

س/ ما اقسام الجيش العربي ؟

س/ ما الاسلحة التي كان يستخدمها الجيش العربي الاموي ؟

ملاحق

تاسعاً :- الواجب البيتي :

يطلب الباحث من الطلاب تحضير الدرس القادم (التعريب) .

عاشراً :- المصادر :-

١- جابر ، جابر عبد الحميد واخرون ، مهارات التدريس ، دار النهضة العربية ١٩٨٥ .

٢- البيرماني ، تركي خباز ، التدريس فلسفته اسسه ، تقنياته كلية التربية ، جامعة بابل - مكتبة طرابلس العلمية .

٣- العاني ، عبد الرحمن واخرون ، التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط ، ط ١٨ ، مطبعة العدالة ، ٢٠٠٥ م .

ملاحق

أنموذج لخطة تدريسية يومية للمجموعة الضابطة

المدرسة : متوسطة البحتري .

الصف والشعبة :- الثاني المتوسط ج .

المادة :- التاريخ العربي الاسلامي .

الموضوع : المراحل التي مرت بها الدولة الاموية – الجيش .

التاريخ :-

اولاً :- اهداف الدرس السلوكية :

جعل الطالب قادراً على ان :

١) يحدد سنة بدء العصر الاموي .

٢) يذكر المراحل التي مرت بها الدولة الاموية .

٣) يسمي المدينة التي اتخذها الامويون عاصمة لهم .

٤) يعين مكان العاصمة الاموية على الخريطة .

٥) يعدد اصناف الجيش الاموي .

٦) ان يقارن بين الاسلحة القديمة في تلك المرحلة وبين الاسلحة في الوقت الحاضر .

ثانياً:- الوسائل التعليمية :

خارطة الوطن العربي ، السبورة ، صور توضيحية تخص تلك المرحلة .

ثالثاً :- الطريقة :-

استخدم طريقة المحاضرة احياناً والاستجواب الهادف والمناقشة القصيرة احياناً اخرى .

رابعاً : التمهيد : (٥) دقائق

يقوم الباحث بربط موضوع الدرس الجديد مع الموضوع السابق من خلال طرح الاسئلة الآتية :

*الباحث / متى توفي الرسول محمد (ﷺ) ؟ ومن هم الخلفاء الذين تولوا الخلافة بعد

ملاحق

وفاة الرسول (ﷺ) ؟ ومن هو اخر الخلفاء الراشدين ؟ وفي أي سنة استشهد الامام علي (عليه السلام) ؟

خامساً : العرض : (٣٠) دقيقة

يقوم الباحث مادة الدرس الى محورين :

١- المحور الأول : وهي المراحل التي مرت بها الدولة الأموية .

يحدد الباحث سنة انتهاء الخلافة الراشدة ومبايعة معاوية بن ابي سفيان خليفة سنة (٤١ هـ) واعطاء نبذة مختصرة عن معاوية بن ابي سفيان ثم يستعرض المراحل التي مرت بها الدولة الاموية وهي مرحلة (النشوء ومرحلة القوة ومرحلة التدهور والسقوط) . ثم يستعرض مميزات كل مرحلة وذكر اهم الخلفاء في كل مرحلة ثم يتم عرض خارطة لشبه الجزيرة العربية والموضح فيها اهم اماكن العواصم العربية ثم يسأل الباحث السؤال الآتي :

*الباحث / من يحدد مكان العاصمة الاموية على الخارطة شكل (١) ؟

وبعد ان يتم ذكر اسم العاصمة الاموية وتحديد مكانها على الخريطة يوضح الباحث فكرة الوراثة في الخلافة التي ابتدعها الامويون بدل من قاعدة الشورى .

وبعد الانتهاء من المحور الاول وهو المراحل التي مرت بها الدولة الاموية يقوم بطرح السؤال الآتي :

*الباحث / من يلخص المراحل التي مرت بها الدولة الاموية ؟

*الطالب / مرت الدولة الاموية بثلاث مراحل هي (النشوء والقوة والانهيار) واتخذوا مدينة دمشق عاصمة لهم .

وبعد الانتهاء من استعراض المحور يتم الانتقال إلى المحور الثاني وهو موضوع الجيش . يقوم الباحث بتوضيح اهمية الجيش للطلاب واهتمام الدولة الاموية اهتماماً كبيراً بالجيش وتنوع اصنافه ، ويوضح معنى قانون التجنيد الالزامي الذي طبق في عهد الخليفة عبد الملك بن مروان ثم يسأل السؤال الآتي :

ملاحق

---

*الباحث / ما اقسام الجيش في الدولة الاموية ؟

*الطالب / يتألف الجيش العربي الاسلامي من خمسة اقسام هي (المقدمة والميمنة والميسرة والقلب والمؤخرة) .

وبعد ان يتم ذكر اسم العاصمة الاموية وتحديد مكانها على الخريطة يوضح الباحث فكرة الوراثة في الخلافة التي ابتدعها الامويون بدل من قاعدة الشورى . وبعد الانتهاء من المحور الاول وهو المراحل التي مرت بها الدولة الاموية يقوم بطرح السؤال التقويمي الآتي :

*الباحث / من يلخص المراحل التي مرت بها الدولة الاموية ؟

*الطالب / مرت الدولة الاموية بثلاث مراحل هي (النشوء والقوة والانهيار) واتخذوا مدينة دمشق عاصمة لهم .

وبعد الانتهاء من استعراض المحور الاول يتم الانتقال الى المحور الثاني وهو موضوع الجيش . يقوم الباحث بتوضيح اهمية الجيش للطلاب واهتمام الدولة الاموية اهتماماً كبيراً بالجيش وتنوع اصنافه ، ويوضح معنى قانون التجنيد الالزامي الذي طبق في عهد الخليفة عبد الملك بن مروان ثم يسأل السؤال الآتي :

*الباحث / ما اقسام الجيش في الدولة الاموية ؟

*الطالب / يتألف الجيش العربي الاسلامي من ٥ اقسام هي المقدمة والميمنة والميسرة والقلب والمؤخرة .

*الباحث / ما هي اصناف الجيش ؟

*الطالب / كان الجيش العربي الاموي يتألف من عدة اصناف هي الخيالة والمشاة والرماة ويرافق الجيش القصاصون الذين يقصون على الجيش بطولات اجدادهم العرب وكذلك وجود قراء القرآن الذين يقرأون القرآن على المقاتلين .

*الباحث / ما هي الاسلحة التي كان يستخدمها الجيش العربي الاموي ؟

*الطالب / كانت اسلحة الجيش العربي بسيطة مقارنة مع الاسلحة في الوقت الحاضر

ملاحق

وهي السيوف والرماح والسهام والمنجنيق والدروع وغيرها .

ثم يوضح اهتمام الدولة بالاسطول البحري وانشاء دار لصناعة السفن في بلاد الشام ومصر وتونس ، كذلك اهتمام الدولة العربية الاموية بالشرطة باعتبارها العين الساهرة على راحة المواطنين للحفاظ على النظام والامن الداخلي ، وبعد الانتهاء من عرض المحور الثاني (الجيش) يقوم الباحث بطرح بعض الاسئلة التقويمية :

*الباحث / كيف كان اهتمام الدولة العربية بالجيش والشرطة ؟

*الطالب / لقد اهتمت الدولة العربية الاموية بالجيش اهتماماً كبيراً فبلغ تعداده حوالي (٤٠ ألف مقاتل) في زمن الخليفة معاوية بن أبي سفيان وتعددت أصناف الجيش وهي الخيالة والرماة والمشاة وكذلك استخدم أسلحة مختلفة منها السيوف والرماح والقسي والسهام وغيرها ، وكذلك كان الاهتمام أيضاً بالشرطة وبصناعة السفن .

وبعد الانتهاء من عرض المحور الثاني من الدرس يقوم الباحث بإعطاء خلاصة مركزة عما دار من مناقشة وعرض لموضوع الدرس حول المراحل التي مرت بها الدولة الأموية والجيش .

التطبيق :

يتولى الطلاب مسؤولية تطبيق ما تم تعلمه من هذا الدرس من خلال أجراء بعض المناقشات و الأسئلة التي تم طرحها فيما بينهم .

التقويم :

ثم يطرح الباحث بعض الاسئلة القصيرة على الطلاب ليكشف بواسطتها مدى فهمهم واستيعابهم لموضوع الدرس .

١- من يلخص المراحل التي مرت بها الدولة الاموية ؟

٢- من يقارن بين اصناف الجيش في عهد الدولة العربية الاموية وبين اصناف الجيش في الوقت الحاضر ؟

الواجب ألبيتي :

حروب التحرير .

ملاحق

ملحق (١٣)

الاختبار ألتحصيلي ألبعدي

جامعة بابل / كلية التربية

الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس المواد الاجتماعية – التاريخ

صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي

الاستاذ الفاضل .....المحترم .

الاستاذة الفاضلة ..... المحترمة .

يقوم الباحث بدراسة (اثر استخدام مهارتي التهيئة والغلق في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها) ولما كان من مستلزمات البحث الحالي صياغة فقرات اختبار تحصيلي بعدي لمحتوى موضوعات الفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب التاريخ العربي الاسلامي ، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة واسعة ومكانة علمية كبيرة فان الباحث يسعده ان تكونوا من بين السادة الخبراء الذين يقررون صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي البعدي او عدم صلاحيتها ، راجين التفضل بابداء ملاحظاتكم القيمة في الحكم على صياغتها وتغطيتها لمحتوى موضوعات الكتاب ولكم خالص الشكر والتقدير .

الباحث

محمد كاظم محسن

طرائق تدريس المواد الاجتماعية

التاريخ

ملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

اختبار تحصيلي بعدي في مادة التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط لمحتوى الفصول الثالث والرابع والخامس .

عزيزي الطالب :

يهدف هذا الاختبار الى قياس تحصيلك في المحتوى المعرفي للفصول الثلاثة من كتاب التاريخ العربي الاسلامي . ويتكون من (٥٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ولكل فقرة اربعة (اختيارات) واحد منها فقط صحيح .

المطلوب منك وضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة .

زمن الاختبار : ساعة واحدة .

تعليمات الاختيار :

١- اجب على الاسئلة جميعها في ورقة الاجابة فقط .

٢- اكتب الاسم والمدرسة والصف والشعبة في المكان المحدد .

٣- اختر بديلاً واحداً فقط من بين البدائل الاربعة الواردة بعد كل فقرة اختبارية .

مع تمنياتي لكم بالنجاح والموفقية .

ملاحق

الاختيار التحصيلي بصيغته النهائية

١) تسلم الامويون العرب قيادة الدولة سنة :

أ) ٤٠ هـ . ب) ٤١ هـ . ج) ٤٢هـ . د) ٤٣ هـ .

٢) مرت الدولة الاموية بعدة مراحل هي :

أ) مرحلة النشوء والتطور .

ب) مرحلة القوة والضعف .

ج) مرحلة الانحلال والتدهور .

د) مرحلة النشوء والقوة والانحلال .

٣) اتخذ الامويون عاصمة لدولتهم هي :

أ) بغداد . ب) القاهرة . ج) دمشق . د) المدينة المنورة .

٤) اول خليفة امر بتعريب الدواوين هو :

أ) مروان بن الحكم .

ب) معاوية بن ابي سفيان .

ج) يزيد بن معاوية .

د) عبد الملك بن مروان .

٥) التعريب هو :

أ) استخدام اللغة الفارسية في سجلات الخراج .

ب) استخدام اللغة العربية في سجلات الخراج .

ج) استخدام اللغة الرومانية في سجلات الخراج .

د) استخدام اللغة القبطية في سجلات الخراج .

٦) عملية التعريب هي عملية :

أ) عسكرية ناجحة .

ملاحق

ب) تجارية موفقة .

ج) سياسية واقتصادية .

د) فنية ودبلوماسية .

٧) كان من نتائج عملية التعريب هي :

أ) تحرير الاقتصاد العربي من السيطرة الاجنبية .

ب) تحرير العرب من السيطرة الرومانية .

ج) تحرير العرب من السيطرة الفارسية .

د) تحرير العرب من السيطرة المغولية .

٨) صنف الخيالة هم الذين :

أ) يرمون السهام .

ب) يقاتلون سيراً على الاقدام .

ج) يرمون بالمنجنيق .

د) يقاتلون على ظهور الخيل .

٩) اتجه الجيش العربي الاسلامي الى المشرق في حروب الفتح والتحرير من اجل :

أ) الحصول على الاموال والاراضي .

ب) نشر الدين الاسلامي وتحرير الشعوب من الظلم .

ج) حب السيطرة لدى القادة العرب .

د) توسيع رقعة الدولة العربية .

١٠) استمرت حروب التحرير في المشرق في عهد الخليفة :

أ) الوليد بن عبد الملك .

ب) مروان بن الحكم .

ملاحق

ج) معاوية بن ابي سفيان .

د) سليمان بن عبد الملك .

١١) كان من عادة الجيش العربي الاموي هو الاستقرار في المناطق المحررة بسبب :

أ) حصول الجيش على الاموال .

ب) حصول الجيش على الاراضي الزراعية .

ج) استعباد السكان الاصليين .

د) لاستكمال نشر الدين الاسلامي .

١٢) تم تحرير المغرب العربي على يد القائد :

أ) عقبة بن نافع .

ب) طارق بن زياد .

ج) موسى بن نصير .

د) مسلمة بن عبد الملك .

١٣) استعن بالخريطة الآتية واختار الرقم الذي يدل على موقع مدينة القيروان

أ) ١.

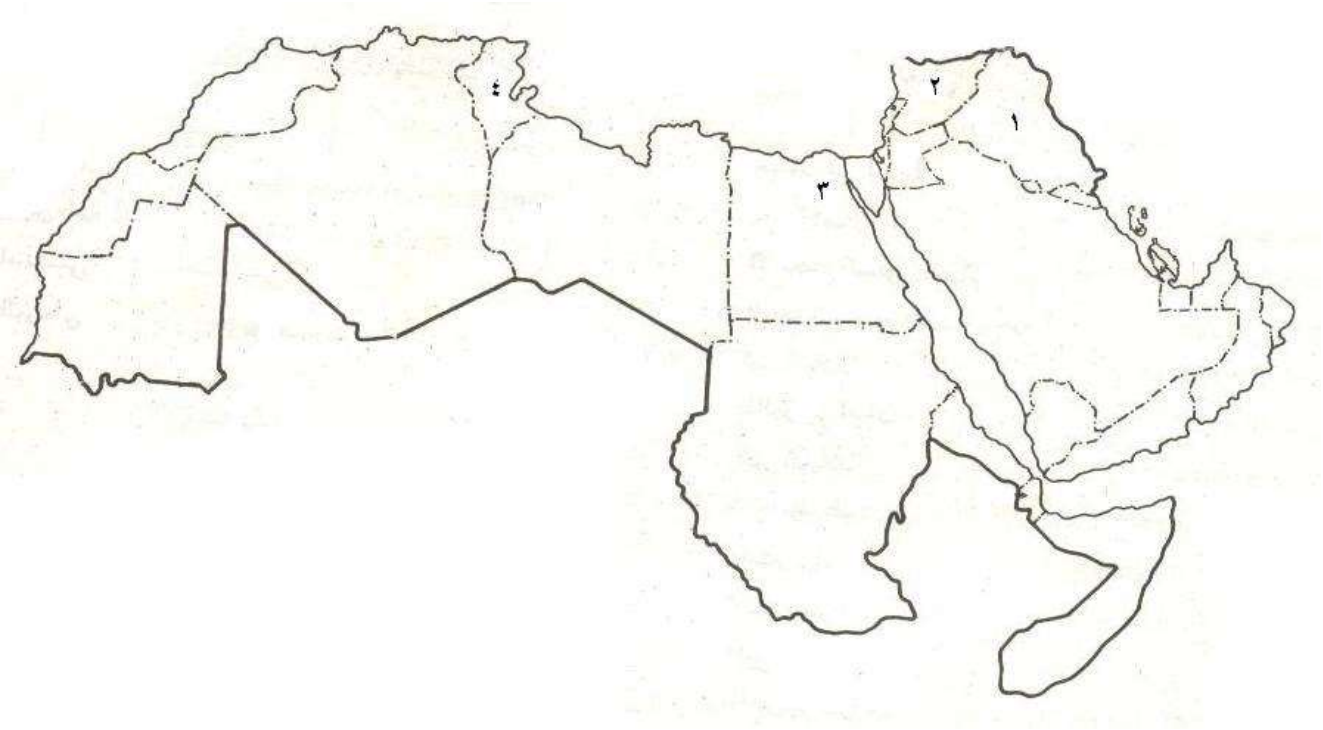
ب) ٢ .

ج) ٣ .

د) ٤ .

ملاحق

خارطة الوطن العربي



١٤) نظم الامويون حملات عسكرية ضد البيزنطيين بسبب :

أ) اعتداءاتهم على حدود الدولة العربية الاسلامية .

ب) الحصول على الاموال والغنائم .

ج) للسيطرة على طرق التجارة .

د) التوسع والحصول على الاراضي الزراعية .

١٥) اطلق العرب المسلمون اسم الصوائف والشواتي على :

أ) الاراضي الزراعية في العراق .

ب) اشهر السنة الحارة والباردة .

ج) الجبال والاودية العميقة .

د) حملات عسكرية منظمة في الشتاء والصيف .

١٦) تم فتح بلاد الاندلس على يد القائد العربي :

ملاحق

أ) طارق بن زياد .

ب) عبد الرحمن الغافقي .

ج) طريف بن مالك .

د) السمح بن مالك الحولاني .

١٧) تسلم العباسيون العرب قيادة الدولة العربية الاسلامية سنة :

أ) ١٣٠ هـ .

ب) ١٣٢ هـ .

ج) ١٣٤ هـ .

د) ١٣٦ هـ .

١٨) اتخذ العباسيون عاصمة لهم هي :

أ) بغداد .

ب) القاهرة .

ج) القيروان .

د) المدينة المنورة .

١٩) وصلت الحملات العسكرية الى القسطنطينية في عهد الخليفة :

أ) ابو جعفر المنصور .

ب) ابو العباس السفاح .

ج) المهدي .

د) هارون الرشيد .

٢٠) كان من ابرز انجازات الخليفة الناصر لدين الله هو :

أ) بناء اسطول من السفن .

ب) قام ببناء الجيش .

ملاحق

ج)اهتم بالزراعة والري .

د) انهى تسلط السلاجقة .

٢١) يشابه صنف العيون في الجيش العباسي في الوقت الحاضر صنف :

أ) الاستخبارات .

ب) الدروع .

ج) المشاة .

د) المدفعية .

٢٢) من ابرز الاسلحة المستخدمة في الجيش العربي الاسلامي هي :

أ) السيوف والرماح .

ب) النفط .

ج) المعاول والفؤوس .

د) العصي والاخشاب .

٢٣) تختلف الاسلحة القديمة عن الاسلحة الحديثة بكونها :

أ) اكثر تعقيداً .

ب) اشد فتكاً .

ج) بسيطة وسهلة الاستعمال .

د) كبيرة الحجم .

٢٤) الثغور هي :

أ) ساحات القتال .

ب) الاسلحة الحربية .

ج) المدن الحدودية .

د) السفن الحربية .

ملاحق

---

٢٥) تم بناء مدينة بغداد على يد الخليفة :

أ) المأمون .

ب) أبو جعفر المنصور .

ج) الأمين .

د) الهادي .

٢٦) تم بناء مدينة سامراء واتخاذها عاصمة للدولة العباسية من قبل الخليفة :

أ) أبو العباس السفاح .

ب) المهدي .

ج) هارون الرشيد .

د) المعتصم بالله .

٢٧) كانت سيطرة البويهيين على بغداد نتيجة :

أ) قوة الخلافة السياسية والعسكرية .

ب) الأوضاع السياسية غير المستقرة .

ج) كثرة حروب الدولة العربية .

د) وجود الموارد الاقتصادية في الدولة العربية .

٢٨) سيطر البويهيون على بغداد سنة :

أ) ٣٢٠ هـ .

ب) ٣٣٢ هـ .

ج) ٣٣٤ هـ .

د) ٣٣٦ هـ .

٢٩) السلاجقة هم اقوام من :

أ) الاتراك .

ملاحق

ب) العرب .

ج) الفرس .

د) الرومان .

٣٠) استطاع السلاجقة من السيطرة على بغداد سنة :

أ) ٤٧٥ هـ .

ب) ٤٤٧ هـ .

ج) ٤٥٠ هـ .

د) ٤٥٥ هـ .

٣١) يتشابه الغزو البويهي والغزو السلجوقي ب :

أ) تشجيعهم للعلم .

ب) اهتمامهم بالعمران .

ج) اهتمامهم بالجيش .

د) إثارة الفتنة الطائفية .

٣٢) الصليبيون هم أقوام جاءوا من :

أ) أوربا .

ب) بلاد فارس .

ج) المغرب العربي .

د) الحبشة .

٣٣) تم طرد الصليبيين من بلاد الشام على يد القائد :

أ) صلاح الدين الأيوبي .

ب) معن بن زائدة الشيباني .

ج) هرثمة بن اعين

ملاحق

د) حميد بن معيوف .

٣٤) المغول هم اقوام جاءوا من :

أ) شبه الجزيرة العربية .

ب) اواسط آسيا .

ج) بلاد فارس .

د) مصر .

٣٥) استطاع المغول من السيطرة على بغداد سنة :

أ) ٦٦٦هـ .

ب) ٦٥٢ هـ .

ج) ٦٥٤ هـ .

د) ٦٥٦ هـ .

٣٦) أصبحت المنطقة العربية بعد الاحتلال المغولي :-

أ) تعاني من التدهور والانحلال .

ب) مزدهرة اقتصادياً .

ج) قبلة العلماء والأدباء .

د) قوية وموحدة .

٣٧) مصطلح شبه الجزيرة الايبيرية يعني :

أ) فرنسا وانكلترا .

ب) المغرب وتونس .

ج) ايطاليا .

د) اسبانيا والبرتغال .

٣٨) إن فتح بلاد الأندلس كان سبب :

ملاحق

أ) الحصول على الغنائم .

ب) اوضاع البلاد السيئة

ج) قتل وتشريد اهلها .

د) تكوين تحالف مع ملك القوط .

٣٩) تم فتح بلاد الاندلس على يد القائد العربي :

أ) عقبة بن نافع .

ب) طارق بن زياد .

ج) عبد العزيز بن موسى .

د) السمح بن مالك الخولاني .

٤٠) كان انتصار طارق بن زياد على جيش لوذريق بسبب :

أ) الاسلحة المتطورة للعرب .

ب) كثرة اعداد جيش المسلمين .

ج) الروح القتالية العالية للجيش العربي .

د) معرفة العرب بالمنطقة التي جرت بها المعركة .

٤١) معركة وادي برباط حدثت بين :

أ) العرب المسلمين والقوط .

ب) العرب مع الفرنجة .

ج) العرب مع الروم .

د) القوط مع الفرنجة .

٤٢) امتاز عهد الولاة من سنة (٩٥ هـ – ١٣٨ هـ) ب :

أ) الاستقرار وانتشار الإسلام .

ب) الفوضى وعدم الاستقرار .

ملاحق

ج) الحروب الكثيرة .

د) تدهور الحالة التجارية والاقتصادية للناس .

٤٣) أعلن عبد الرحمن الناصر (الثالث) الخلافة بسبب :

أ) قوة الخلافة العباسية في المشرق .

ب) ضعف النورمانديين .

ج) ضعف الخلافة العباسية وقوة الأندلس .

د) الاستقرار السياسي .

٤٤) تم بناء مدينة الزهراء في عهد الخليفة :

أ) عبد الرحمن الناصر .

ب) الحاجب محمد بن ابي عامر .

ج) الحسين بن يحيى الأنصاري .

د) عبد الرحمن الداخل .

٤٥) الحاجب في بلاد الأندلس يشابه في المشرق منصب :

أ–) الخليفة .

ب) الوزير .

ج) القائد .

د) التاجر .

٤٦) ظهرت دويلات صغيرة في الأندلس نتيجة :

أ) التنافس بين الولاة والأمراء .

ب) توسع الدولة العربية في الأندلس .

ج) وجود خلفاء أقوياء في الأندلس .

د) الاستقرار السياسي والاقتصادي في الأندلس .

ملاحق

---

٤٧) سمي عهد المرابطين بعهد الانتعاش الأول بسبب :

أ) الانتصارات العسكرية التي حققوها .

ب) الانتعاش الاقتصادي والتجاري .

ج) تمكن المرابطين من تأسيس دولة قوية .

د) اتخاذهم مدينة مراكش عاصمة لهم .

٤٨) الزلاقة هي :

أ) معركة حدثت بين المرابطين والقشتاليين .

ب) تحالف بين المرابطين والقشتاليين .

ج)أسواق تجارية بين المرابطين والقشتاليين .

د) وحدة عسكرية واقتصادية بين المرابطين والقشتاليين .

٤٩) سمي عهد الموحدين للفترة من ٤٥٠– ٦٤٠ بعهد الانتعاش الثاني بسبب :

أ) كثرة الحروب التي خاضوها .

ب) الازدهار التجاري .

ج) اهتمامهم بالجيش والشرطة .

د) تشكيل دولة قوية تضم الأندلس والمغرب .

٥٠) إن الأسباب المهمة التي جعلت مملكة غرناطة تستمر لمدة قرنين ونصف هي :

أ) مساعدة الدولة المرينية لها .

ب) الحروب الكثيرة التي خاضوها .

ج) الارتفاع في المستوى الاقتصادي والاجتماعي .

د) التطور الثقافي والفني .

SUMMARY

This research aims to be aware of " The effect of using the two skills of Preparation and Closure in Achievement of 2nd intermediate year students in history subject and tending towards it ". To fulfill the research aim, The researcher has formulated the following null hypotheses :

1- There is no difference of statistic indication in Achievement of experimental group students who study history subject by using the two skills of preparation and Closure and the control group who study by the traditional method .
2- There is no difference of statistic evidence (indication) in Attitude of experimental group that study history subject by using the two skills of preparation and Closure and between the attitudes of control group that study by the traditional method .

In order to fulfill the research aims and its hypotheses , the researcher has chosen experimental design of partial mixture .The present research has restricted to sample of 2nd intermediate year students at the centre of Hilla town for the academic year 2005 / 2006 some subjects from Arabic Islamic history text-book imposed to be taught for 2nd intermediate year students. They are : 3rd, 4th, and 5th chapters at the 2nd term (semester) of the same academic year .

The sample is formed of 44 students ; 22 students for each group . The two groups are randomly distributed among branches . Branch (A) students become the experimental group (who) study according to the two skills of preparation and Closure .

Branch (C) students study according to traditional method Equality has been statistically performed between the two groups by using T-Test and (Chi - Square) in differentiations of (prior historic information , tending towards history subject , prior studying Achievement, mid-year students marks in history subject, parents studying Achievement, the parents occupation).

The statistic handlings (treatments) showed that there is no say differences of statistic evidence (indication) in these differentiations of the two groups . The research materials are : the preparation acquired test of such a kind of multiple choice including 50 items distributed over the chapters of studying subject imposed to be taught for 2nd intermediate year students for the academic year 2005 / 2006 .

It has been ensured of the difficulties of the items , their distinction its Validity its assertion and its application before the experiment starting .

After the experiment has been finished the researcher applies the two material (achievement test and attitude scale) .After data collecting and correcting statistically analyzing by using T-Test for two independent sample and two connective sample the two results of the research showed the following :

1) There is a significant difference of statistic indication between the experimental group that study by using the two skills of preparation and closing and the control group that study by the traditional method in their Achievement of history subject and for the benefit of the experimental group .
2) There is a significant difference of statistic indication between the experimental group that study by using the two skills of preparation and Closure and the control group that study by the traditional method in their Attitude towards history subject and for the benefit of the experimental group .

In the light of previous results , the researcher has approached to numerous of conclusions , recommendations , and suggestions .