



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية

بناء برنامج تعليمي في صياغة الأسئلة وتوجيهها واثره
في المهارات التدريسية للطلبة المطبقين في قسم اللغة
العربية

رسالة تقدمت بها
نادية ستار احمد كونه

الى
مجلس كلية التربية في جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل
درجة الماجستير في التربية / طرائق تدريس اللغة العربية

بإشراف

الأستاذ المساعد

د. ابراهيم رحمن

المدرس
د. مثنى علوان الجشعمي
الأركي

١٤٢٩ هـ

٢٠٠٨ م

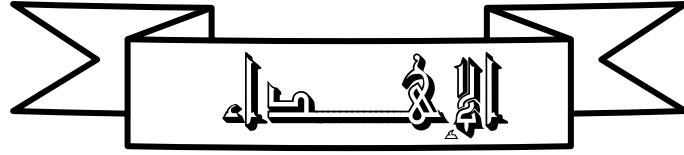
ديالى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنُ ۙ ﴿١﴾ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ﴿٢﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ
عَلَّمَ الْبَيَانَ ﴿٤﴾

صِرَافُ اللَّهِ الْعَظِيمِ

[سورة الرحمن ، الآية ١-٤]



إلى طريق الأمانة للبشر
النبوي محمد صلى الله عليه وسلم

إلى النور الثاني أوصلني إلى هذا الطريق
أبي الحبيب

إلى القلب اللين التي تحاني و تسهر علي
أمي الخالصة

إلى من شاركتهم فرحتي و حزني و ألام سنين عمري
أخوتي و أخواتي

(ميسون، زينة، أنور، لمى، هناء، سيماء، مصطفى)

إلى كل من علمني حرفا ينير لي طريق
أساتذتي الأكارم

أُ □ هدي ثمرة جهدي

نادية

شكر واعتزاز

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اكرم خلقه (محمد صلى الله عليه وسلم) وعلى آله الطيبين الطاهرين وصحبه أجمعين وبعد .

يسر الباحثة بعد انجاز هذه الرسالة بعون الله أن تتقدم بالشكر الجزيل والامتنان الى استاذيها الكريمين المشرفين على الرسالة الاستاذ المساعد الدكتور مثنى علوان الجشعمي والمدرس الدكتور ابراهيم رحمن حميد الأركي اللذين منحا الباحثة من جهدهما ووقتهما وعلمهما لانجاز هذه الرسالة .

ومن واجب الوفاء تتقدم الباحثة بالشكر والامتنان الى رئيس لجنة الحلقة الدراسية واعضائها على مساعدتهم لي في اختيار موضوع البحث وبلورته وتتقدم الباحثة بالشكر والامتنان الى لجنة الخبراء على ما ابدوه من آراء قيمة ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر الى كل من الدكتورة اشواق نصيف جاسم والست شذا مثنى علوان / كلية التربية – جامعة ديالى والست أيمن كاظم / كلية التربية الاساسية – جامعة ديالى وطالبة الماجستير احلام مهدي عبدالله لمساعدتهن الباحثة في اعداد ادوات البحث .

وتشكر الباحثة موظفي مكتبة كلية التربية الاساسية – جامعة ديالى وموظفي مكتبة كلية التربية – جامعة ديالى .

والشكر موصول الى كل من اسهم بوجهة نظر أو راي في هذه الرسالة والى كل من سهل مهمة من مهمات الباحثة في اجراءاتها والله الموفق .

الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

نشهد اننا أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة (بناء برنامج تعليمي في صياغة الاسئلة وتوجيهها وأثره في المهارات التدريسية للطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية) وقد ناقشنا الطالبة (نادية ستار احمد كونه) في محتوياتها وفي ماله علاقة بها ونرى انها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في قسم العلوم التربوية والنفسية (طرائق تدريس اللغة العربية) بتقدير (جيد جداً) .

أ.م.د.

عادل عبد الرحمن نصيف العزي
رئيس اللجنة

أ.م.د.

سندس عبد القادر الخالدي
عضو

أ.م.د.

اسماء كاظم فندي المسعودي
عضو

أ.م.د.

ابراهيم رحمن حميد الأركي
عضو ومشرف

أ.م.د.

مثنى علوان الجشعمي
عضو ومشرف

صادق مجلس كلية التربية – جامعة ديالى على قرار اللجنة

أ.م.د. عدنان محمود المهداوي
عميد الكلية

التاريخ / / ٢٠٠٨

بسم الله الرحمن الرحيم

اقرار الخبير العلمي

اشهد بان اعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (بناء برنامج تعليمي في صياغة الاسئلة وتوجيهها وأُثره في المهارات التدريسية للطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية) المقدمة من قبل الطالبة (نادية ستار احمد) قد جرت تحت اشرافي من الناحية العلمية في كلية التربية / جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في قسم العلوم التربوية والنفسية (طرائق تدريس اللغة العربية).

التوقيع:

الاسم : د. رياض حسين علي

التاريخ : / / ٢٠٠٨

بسم الله الرحمن الرحيم

اقرار الخبير اللغوي

اشهد بان اعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (بناء برنامج تعليمي في صياغة الاسئلة وتوجيهها وأُثره في المهارات التدريسية للطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية) المقدمة من قبل الطالبة (نادية ستار احمد) قد جرت تحت اشرافي من الناحية اللغوية في كلية التربية / جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في قسم العلوم التربوية والنفسية (طرائق تدريس اللغة العربية)

التوقيع :

الاسم : د. ابراهيم رحمن حميد

التاريخ : / / ٢٠٠٨

بسم الله الرحمن الرحيم

اقرار المشرفين

نشهد بان اعداد هذه الرسالة الموسومة (بناء برنامج تعليمي في صياغة الاسئلة وتوجيهها وأُثره في المهارات التدريسية للطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية) المقدمة من الطالبة (نادية ستار احمد) جرت تحت اشرافنا في جامعة ديالى / كلية التربية وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية) .

م. د.
ابراهيم رحمن حميد الأركي

أ. م. د.
مثنى علوان الجشعمي

بناءً على التوجيهات المتوفرة لمرشح هذه الرسالة للمناقشة

أ.م.د. عدنان محمود المهداوي
عميد الكلية
التاريخ / / ٢٠٠٨



الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اكرم خلقه (محمد صلى الله عليه وسلم) وعلى آله
الطيبين الطاهرين وصحبه أجمعين وبعد .

يسر الباحثة بعد انجاز هذه الرسالة بعون الله أن تتقدم بالشكر الجزيل والامتنان الى استاذيها
الكريمين المشرفين على الرسالة الاستاذ المساعد الدكتور مثنى علوان الجشعمي والمدرس الدكتور
ابراهيم رحمن حميد الأركي اللذين منحا الباحثة من جهدهما ووقتهما وعلمهما لانجاز هذه
الرسالة .

ومن واجب الوفاء تتقدم الباحثة بالشكر والامتنان الى رئيس لجنة الحلقة الدراسية واعضائها
على مساعدتهم لي في اختيار موضوع البحث وبلورته وتتقدم الباحثة بالشكر والامتنان الى لجنة
الخبراء على ما ابدوه من آراء قيمة ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر الى كل من الدكتورة اشواق
نصيف جاسم والست شذا مثنى علوان / كلية التربية – جامعة ديالى والست أيمن كاظم / كلية
التربية الاساسية – جامعة ديالى وطالبة الماجستير احلام مهدي عبدالله لمساعدتهن الباحثة في
اعداد ادوات البحث .

وتشكر الباحثة موظفي مكتبة كلية التربية الاساسية – جامعة ديالى وموظفي مكتبة كلية التربية
– جامعة ديالى .

والشكر موصول الى كل من اسهم بوجهة نظر أو راي في هذه الرسالة والى كل من سهل مهمة من
مهمات الباحثة في اجراءاتها والله الموفق .

الباحثة

تثبيت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	شكر وامتنان
ب-ج	ملخص البحث
د-هـ	تثبيت المحتويات
و	تثبيت الجداول
ز	تثبيت الملاحق
الفصل الأول	
١	مشكلة البحث
١٨-٥	أهمية البحث
١٨	مرامي البحث
١٩	حدود البحث
٢٥-١٩	تحديد المصطلحات
الفصل الثاني	
٢٦	دراسات سابقة
٤٠ - ٣٧	الموازنة بين الدراسات السابقة و الدراسة الحالية
الفصل الثالث	
٤١	اجراءات البحث
٤١	مجتمع البحث و عينته
٤٢	أداة البحث
٤٥	صدق استمارة الملاحظة
٤٥	ثبات استمارة الملاحظة
٤٨	بناء البرنامج التعليمي

الصفحة	الموضوع
٤٨	أهداف البرنامج التعليمي
٤٨	الأهداف الخاصة للبرنامج التعليمي
٤٩	الأهداف السلوكية
٥١	المحتوى
٥٢	أسلوب إجراء التجربة
٥٥	تطبيق البرنامج
٥٧	أساليب التقويم في البرنامج
٥٧	صدق البرنامج
٥٧	تطبيق للاداءة في الملاحظة البعديه
٥٩	الوسائل الإحصائية
الفصل الرابع	
٧٦-٦٠	عرض النتائج و تفسيرها
الفصل الخامس	
٧٧	الاستنتاجات
٧٧	التوصيات
٧٨	المقترحات
مصادر البحث	
٨٩-٧٩	المصادر العربية
٩٠-٨٩	المصادر الأجنبية
١٥٦-٩١	الملاحق
1 - 2	ملخص البحث باللغة الانكليزية

ثبت الإحصاء

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٣	قيمة مربع كاي و النسبة المئوية لاستخراج صدق الأداة	١
٤٧	معاملات الثبات بين الباحثة و نفسها وبين الباحثة وملاحظتين عبر الزمن للمشاهدات الست	٢
٥٥ - ٥٤	مفردات البرنامج	٣
٦٣	الوسط الحسابي المرجح و الوزن المئوي لكل مجال من المجالات في استمارة الملاحظة البعدية	٤
٦٤	الوسط الحسابي المرجح و الوزن المئوي لمجال الأهداف التربوية في استمارة الملاحظة البعدية	٥
٦٥	الوسط الحسابي المرجح و الوزن المئوي لمجال التخطيط للدرس في استمارة الملاحظة البعدية	٦
٦٧	الوسط الحسابي المرجح و الوزن المئوي لمجال التمهيد للدرس	٧
٧٠ - ٦٩	الوسط الحسابي المرجح و الوزن المئوي لكل مهارة من مهارات التنفيذ للدرس مرتبة ترتيبا تنازليا في الملاحظة البعدية	٨
٧٢	الوسط الحسابي المرجح و الوزن المئوي لكل مهارة من مهارات الوسائل التعليمية مرتبة ترتيبا تنازليا في الملاحظة البعدية	٩
٧٤	الوسط الحسابي المرجح و الوزن المئوي لكل مهارة من مهارات تقويم الدرس مرتبة ترتيبا تنازليا في الملاحظة البعدية	١٠

ثبت الملحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٩١	تسهيل مهمة صادر من كلية التربية	١
٩٤-٩٢	الاستبانة الاستطلاعية	٢
٩٩ - ٩٥	الاستبانة الثاني	٣
١٠١-٩٩	استمارة الملاحظة	٤
١٠٣-١٠٢	اسماء الخبراء الذين استعانتم بهم الباحثة في استخراج صدق الاداة للبرنامج و استمارة الملاحظة	٥
١٥٦-١٠٤	البرنامج التعليمي	٦

تثبيت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	شكر وامتنان
ب-ج	ملخص البحث
د-هـ	تثبيت المحتويات
و	تثبيت الجداول
ز	تثبيت الملاحق
الفصل الأول	
١	مشكلة البحث
١٨-٥	أهمية البحث
١٨	مرامي البحث
١٩	حدود البحث
٢٥-١٩	تحديد المصطلحات
الفصل الثاني	
٢٦	دراسات سابقة
٤٠-٣٧	الموازنة بين الدراسات السابقة و الدراسة الحالية
الفصل الثالث	
٤١	إجراءات البحث
٤١	مجتمع البحث و عينته
٤٢	أداة البحث
٤٥	صدق استمارة الملاحظة
٤٥	ثبات استمارة الملاحظة
٤٨	بناء البرنامج التعليمي

الصفحة	الموضوع
٤٨	أهداف البرنامج التعليمي
٤٨	الأهداف الخاصة للبرنامج التعليمي
٤٩	الأهداف السلوكية
٥١	المحتوى
٥٢	أسلوب إجراء التجربة
٥٥	تطبيق البرنامج
٥٧	أساليب التقويم في البرنامج
٥٧	صدق البرنامج
٥٧	تطبيق للاداءة في الملاحظة البعديه
٥٨	الوسائل الإحصائية
الفصل الرابع	
٧٦-٦٠	عرض النتائج و تفسيرها
الفصل الخامس	
٧٧	الاستنتاجات
٧٧	التوصيات
٧٨	المقترحات
مصادر البحث	
٨٩-٧٩	المصادر العربية
٩١-٩٠	المصادر الأجنبية
١٥٧-٩٢	الملاحق
1,2	ملخص البحث باللغة الانكليزية

ثبت الإحصاء

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٣	قيمة مربع كاي و النسبة المئوية لاستخراج صدق الأداة	١
٤٧	معاملات الثبات بين الباحثة و نفسها وبين الباحثة وملاحظتين عبر الزمن للمشاهدات الست	٢
٥٥-٥٤	مفردات البرنامج	٣
٦٣	الوسط الحسابي المرجح و الوزن المئوي لكل مجال من المجالات في استمارة الملاحظة البعدية	٤
٦٤	الوسط الحسابي المرجح و الوزن المئوي لمجال الأهداف التربوية في استمارة الملاحظة البعدية	٥
٦٥	الوسط الحسابي المرجح و الوزن المئوي لمجال التخطيط للدرس في استمارة الملاحظة البعدية	٦
٦٧	الوسط الحسابي المرجح و الوزن المئوي لمجال التمهيد للدرس	٧
٧٠-٦٩	الوسط الحسابي المرجح و الوزن المئوي لكل مهارة من مهارات التنفيذ للدرس مرتبة ترتيبا تنازليا في الملاحظة البعدية	٨
٧٢	الوسط الحسابي المرجح و الوزن المئوي لكل مهارة من مهارات الوسائل التعليمية مرتبة ترتيبا تنازليا في الملاحظة البعدية	٩
٧٤	الوسط الحسابي المرجح و الوزن المئوي لكل مهارة من مهارات تقويم الدرس مرتبة ترتيبا تنازليا في الملاحظة البعدية	١٠

ثبت الملحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٩٢	تسهيل مهمة صادر من كلية التربية	١
٩٣-٩٥	الاستبانة الاستطلاعية	٢
٩٦-١٠٠	الاستبانة الثاني	٣
١٠٠-١٠٢	استمارة الملاحظة	٤
١٠٣-١٠٤	اسماء الخبراء الذين استعانتم بهم الباحثة في استخراج صدق الاداة للبرنامج و استمارة الملاحظة	٥
١٠٥-١٥٧	البرنامج التعليمي	٦

الفصل الأول

أولاً : مشكلة البحث

لقد أصبحت عملية التدريس في الوقت الحاضر في المراحل كافة تتطلب من المعلم امتلاك مهارات متعددة لكي تواكب التطورات السريعة التي يشهدها العالم في المجالات كافة و منها المجال التربوي .

(الخالدي ، ٢٠٠١ ، ص٢)

" ان الجانب المادي و الجانب المهني ضرورة من ضرورات التدريس وهما متلازمان و متداخلان لايمكن الفصل بينهما بل لا يمكن القول باهمية الطريقة دون المادة ومن الجماعة الذين يميلون الى زيادة التاكيد على الطريقة يسررون نظرتهم بان المدرس الحاضر يستطيع باسلوبه ان يحمل الطالب على الدرس لكنهم مع ذلك لا ينقصون من اهمية المادة للدرس لانها اساس لعمله وزاده الذي يستند اليه؛ اذ لايمكن ان يدرس في فراغ مهما كانت الطريقة فعالة لان جملة لا تنطلي على الطلبة فسرعان ما يكتشفون ضعفه فينصرفون عن الاهتمام به فضلا عن ان التربية الحديثة تؤكد أن المدرس هو مدرس وطالب في آن واحد ف اذا وجدت الطريقة وانعدمت المادة تعذر على المدرس ان يصل الى غايته واذا كانت المادة دسمة و الطريقة ضعيفة لم يتحقق الهدف المنشود فحسن الطريقة لا يعوض فقر المادة و غزارة المادة تصبح عديمة الفحوى اذا لم توافق طريقة جيدة "

(جابر، ١٩٨٥ ، ص٣٣)

فعلى الرغم من مظاهر الاهتمام باعداد المدرسين على المستوى العام منذ امد طويل فان نتائج الدراسات التي اجريت مؤخرا تشير الى ضعف مستوى المدرس العربي في مراحل التعليم العام وقد أرجأت ذلك الى قصور برامج الاعداد الحالية عن الوفاء بما يحتاج اليه المدرس وما يتطلبه المجتمع إذ ان التغيرات الحادثة الان في بيئة المجتمع العربي قد ادت الى توقعات جديدة في التعليم بوجه عام ومن المدرسين بوجه خاص و اصبح هؤلاء المدرسون بهم حاجة الى مهارات جديدة و الى معارف و اتجاهات حديثة تجعلهم ابعد نظرا و اكثرهم فهماً لواقعهم الامر الذي يمكنهم من القيام الجاد بدورهم في مواجهة ما يلاحظ من عدم اهتمام الطلاب بالتعليم وضعف مستوياتهم الاكاديمية .

(الرشيد ، ١٩٨٨، ص ١٠)

تتعلق قضية الطالب مباشرة بقضية المدرس و طريقة تدريسه وهذه مشكلة اخرى فاعداد المدرس في الكليات المسؤولة عن اعداده قد لا تكون بالمستوى المطلوب (ناهيك عن صراع الرغبات لدى طلبة اقسام اللغة العربية الذين يسمع منهم باستمرار انهم اجبروا بحكم معدلاتهم على الدخول الى هذا القسم و يترتب على ذلك مشكلة كبيرة هي ان فاقد الشئ لا يعطيه) .

(الدليمي ، ١٩٩٠، ص ٢١٦)

ان نظام اعداد المدرسين في البلدان العربية واجه انتقادات كثيرة ؛اذ شخص اهتمام البرامج الحالية بالجانب المعرفي دون الاهتمام بالجانب العملي ويبدو ان مشكلة ضعف الاداء التدريسي عند المدرسين لا تقتصر على الصعيد العربي فالمشكلة قائمة على الصعيد

العالمي ايضا فقد بيّنت دراسة (Morrisan and Melentyre,1973) و دراسة (Ziechner,1990) التي اجريت في لندن نقلا عن (الركابي ، 2001) ان المدرسين فشلوا في التدريس لانهم لم يحصلوا على تدريب جيد ولم تهتم برامج اعدادهم بربط الجانب النظري للمواد العلمية و التربوية بالتطبيق العملي وغالبا ما يعطى اهتمام اكبر للجانب النظري دون الجانب العملي .

(الركابي، ٢٠٠١، ص٢-٣)

اشار عبد الحافظ ان هنالك ضعفا واضحا في مستوى المعلمين بصفة عامة قبل الخدمة و في اثائها في مهارة الصياغة اللغوية و الصحيحة للاسئلة .

(عبد الحافظ ، ١٩٩٣، ص٨٣-١١٣)

وتشير المتابعة الميدانية لمدرسي اللغة العربية و الدراسات التي اجريت في الاسئلة و منها الدراسات العراقية الى ان معظم المدرسين يعانون من ضعف في صياغة الاسئلة و توجيهها و التنوع في مستوياتها ؛ اذ وجد انها لا تقيس في مجملها سوى المستويات الدنيا للمجال المعرفي أي انها تفتقر الى انواع من الخبرات المطلوب تعزيزها عند الطلبة و انها تركز على قياس حفظ الطلبة للمعلومات و استظهارها .

(السلامي، ١٩٩٨، ص٧٦-٧٨)

وهنالك دراسات عربية تناولت هذه المشكلة ايضا ومنها دراسة (نصر ، ١٩٨٧) اذ اظهرت لجنة سياسات التعليم في الاردن في التقرير الذي اعدته وجود ضعف كبير لدى

مدرسي اللغة العربية في تقنيات صياغة السؤال فضلا عن ان هنالك دراسات اجنبية تناولت هذه المشكلة و منها دراسة (Call , ١٩٧٠) .

(نصر، ١٩٩٨، ص١٤٦)

و اشار (علي و الدليمي ، ٢٠٠٣) ان هناك ضِعْفاً في اداء المدرسين الجدد لاسيما ما يتعلق بصياغة الاسئلة و القدرة على التقويم و اشارا أن هناك قلة اهتمام بالجانب الخاص بالاختبارات التحصيلية و انماط الاسئلة التي تعد من اهم اركان عمل المدرس و مهارته المهنية .

(علي و الدليمي ، ٢٠٠٣، ص ١٥٤-١٥٦)

ويعتقد جيمس اولفرو أن المدرسين المبتدئين يميلون الى توجيه أسئلة قد تكون غاية العمومية لدرجة انها تصبح غامضة و تستحيل الاجابة عنها او غاية في التخصص لدرجة انها تحتاج لكلمة واحدة في الاجابة عنها وهو نوع من الاسئلة يصبح مصدر تعجيز للطلاب فينفرهم من التحصيل .

(الدريح، ٢٠٠٣، ص ٢٩٨-٢٩٩)

و يستخدم قسم من المدرسين اختبارات و طرائق تقويم من صنع غيرهم الا ان الغالبية منهم تستخدم اختبارات و ادوات تقويم من صنعهم وهي المصدر الاساس لهم في الحصول على المعلومات الضرورية و ان عملية تعليم الاخرين في التقويم سواء أكان ذلك جزءا من تعليمهم العالي ام تطويرهم المهني ام ضمن سياق مناقشة السياسة التربوية العامة ام التدريب على العمل لذا يجب ان تعد الافراد لفهم ممارسات التقويم و الانخراط في نشاطاته وبناء

ادواته و المستخدمين لادوات التقويم ومقارباته ونتائجه و من يتولى مهمة تعليم الاخرين و اعلامهم عن التقويم تحمل المسؤوليات المهنية .

(الدوسري، ٢٠٠٤، ص ١٨٣)

ان نجاح العملية التعليمية مرتبط باعداد المعلم او المدرس فاحسن الكتب و المناهج و المقررات و النشاطات المدرسية قد لا تحقق اهدافها مالم يعد المدرس او المعلم اعدادا جيدا ليمتلك مهارات تدريسية يترجمها الى سلوك و خبرات تعليمية لدى طلبته فيتفاعل معهم ويهذب شخصياتهم ويصقل خبراتهم ويوسع مفاهيمهم و مداركهم وينمي انماط تفكيرهم وقدراتهم العقلية .

(عايش، ١٩٩٦، ص ٢٢١)

ويمكن صياغة المشكلة في التساؤلات الاتية :-

١- ما المهارات الواجب توافرها لدى الطالب المطبق في صياغة الاسئلة و توجيهها ؟

٢- ما مدى امتلاك الطلبة المطبقين للمهارات التدريسية بصورة عامة في قسم اللغة العربية ؟

٣- ما السبل الواجب اتباعها في تعليم الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية مهارات صياغة الاسئلة و توجيهها

ثانيا: اهمية البحث

نال المعلم اهتماماً متزايداً في الكثير من دول العالم المتقدمة من اجل رفع قدرته الادائية لمواجهة الحاجات الجديدة للمجتمع التي تتطلب وجود معلمين ذوي كفايات تدريسية عالية .

(عبد الرحيم، ١٩٧٠، ص ٦)

تستدعي مهمة اعداد القائمين بمهنة التعليم بمستوياته المختلفة لاسيما المرحلة الثانوية التي تغطي سنواتها حقبة حرجة في حياة الانسان وهي المراهقة بما يصحبها من تغيرات جسمية و نفسية و اجتماعية معروفة تستدعي هذه المهمة اهتماما خاصا، اذ انها تتصل بالكائن البشري و كيفية التعامل معه مما استوجب ابراز اثر المدرس بوصفه احد العناصر الاساسية التي تركز عليها العملية التربوية في تحقيق اهدافها المنشودة .

(عفيف ١٩٧٣، ص٧٠)(احمد، ١٩٧٥، ص٣٤)

أكد (Bigge & Garyuillo,1977) وجود علاقة كبيرة و ارتباط واضح بين حاجة

المعلمين الى التدريس و الكفايات التدريسية وبرامج الاعداد .

(Garyuillo,1977,P:339-343)

لقد ظهرت حركة اعداد المدرسين المستندة الى اساس مهاراتهم التدريسية او حركة اعداد المدرسين على اساس الاداء في اواخر السبعينات بوصفها حركة طموحة في تطوير برامج اعداد المدرسين و التخلص من كل نواحي القصور و الضعف التي تقف بوجه برامج اعدادهم لكي يمكن المدرس من اداء مهماته الرئيسية المنوطة به في اطار دوره بوصفه منظما للتعليم ومسيرا له ، فان عليه ان يمتلك عددا من المهارات التدريسية وان يتقنها و المعلم الجيد هو الذي يمتلك المتطلبات اللازمة جميعا للقيام بوظيفته باعتباره مدرسا ولو لم يكن قد قام بادائه فعلا ، و المدرس الناجح في برنامج المهارات هو الذي يستطيع ان ينظم عملية تعليم وتدريب فعالة يتمكن من خلالها اداء المهارات و اتقانها بدرجة عالية و يتعلق

هذا الاداء بالمهارات التي ينبغي تحديدها بطرائق التدريس الى درجة كبيرة و عليه فان احسن طريقة هي التي تقودنا بشكل فعال وقوي نحو تحقيق الاهداف .

(الناقة ، ١٩٧٨، ص٢٧)

و ظهرت دراسة (Digg Green، ١٩٧٨) لتؤكد اهمية الاعداد المهني للمدرسين في مؤسسات تربوية متخصصة مع ضرورة الاهتمام بالمهارات المهنية للاداء التدريسي الناجح .
(Digg Green,1978,P:301)

و اخذ رجال الفكر التربوي على اختلاف مذاهبهم يؤكدون اهمية اعداد المدرس فهذا جون ديوي على سبيل المثال يقرر ان الاصلاحات التعليمية كافة مرهونة باصلاح نوعية العاملين بمهنة التعليم و خلص فيليب كرمز الى نتيجة مشابهة لتلك التي ذهب اليها ديوي و اضاف ان اعداد المدرسين يعد في حد ذاته استراتيجية يمكن عن طريقها الحد من ازمة التعليم ومواجهتها في عالمنا المعاصر فالنظم التعليمية لايمكن تحديثها مالم يعد النظر جذريا في نظام اعداد المعلمين و تدريبهم من خلال العناية بالبحوث التربوية و جعلها اكثر عمقا و ثراء .
(الشيخ و الحجاج، ١٩٨٢، ص ٢٥)

ان تطوير المنهج بمفهومه الواسع يرتبط الى حد كبير باعداد المدرسين وتدريبهم و تعليمهم و مساعدتهم على تنظيم خبراتهم العلمية و انشطتهم و استراتيجيات التدريس التي يتبعونها لان كثيرا منهم ما زالوا دون المهارات اللازمة لهذا التنظيم .

(نشوان، ١٩٨٩، ص٢٧٥)

اشارت دراسة (طعيمة ، ١٩٩٦) الى ضرورة تصميم برامج اعداد معلمين و مدرسين في ضوء الكفايات التربوية لكي يتسنى لهذه البرامج القيام بدورها في تزويد المدرسين في الكفايات اللازمة لهم .

(طعيمة ، ١٩٩٦ ، ص ٣٠)

اكّد عبد اللطيف على قيام كليات التربية و المعلمين بتوجيه الاهتمام الكافي لبرامج التربية العملية التطبيقية (المشاهدة و التطبيق) و التنسيق مع وزارة التربية بهذا الشأن بما يكفل نجاحها و السعي لربط عمليتي الاعداد قبل الخدمة بالتدريب و في اثناء الخدمة باعتبارها عملية واحدة ممتدة و مستمرة لتأهيل المعلم واعداد تغذيته الراجعة و توجيه الاهتمام الكافي بالاساس التربوي و المهني لاعداد المعلمين و المدرسين من حيث نسبته ووزنه و مواده نظرا لاهميته البالغة في اعداد المؤهل تربويا و مهنيا .

(عبد اللطيف، ١٩٩٨، ص ٧٥)

وان تلك البرامج اتسمت بالتوازن لكونها لا تركز على المادة العلمية الاكاديمية النظرية فقط ، بل اتصلت بجوانب عملية متطورة تخص المهنة و تستند الى احدث النظريات التربوية ، وهذا يعني ان تلك البرامج قد جعلت صلاحية المعلم للتعليم تعتمد السمات الشخصية و العملية و التربوية و نتيجة لما ورد لابد من اتباع ادوات قياس متعددة لقياس تلك السمات الشخصية و العلميه و التربوية لاجل الاطلاع على مدى نجاح تلك البرامج التعليمية و تقديمها نحو الاهداف التي تنشدها المؤسسات التربوية اهمها اعداد الكوادر التربوية القادرة على تنفيذ المناهج المطورة وفي قدرتهم على تربية النشئ .

(التميمي، ١٩٩٩، ص ١٤٩-١٥٠)

وحرصت التربية على التكامل مع التطور العلمي و التقني و مواجهة التحديات المرتبطة بالعلم و التكنولوجيا المرهونة بتطوير حياة الانسان منذ المراحل الاولى لتقدمه الاجتماعي و تطوير النظم التعليمية التي تسير جنبا الى جنب مع اعداد المدرسين و تفهمهم لنموهم المهني و امتلاكهم لمهارات تدريسية ترتبط ارتباطا وثيقا بتقديم تعلم افضل لطلابهم .

(السراي، ٢٠٠٠، ص٣)

تبرز اهمية التربية في اعداد العنصر البشري و تاهيله فمن خلال العملية التربوية يعتمد الفرد القادر على المساهمة الفاعلة في تحقيق التنمية الشاملة للجميع فضلا عن اثر التربية في مساعدته على التكيف السليم مع بيئته و تشكيل سلوكه و تطوير شخصيته ومساهمته في تقدم مجتمعه ،لذلك يتفق المفكرون و الباحثون على كون التربية من اكثر الوسائل تاثيرا في اعداد النشئ اعدادا وطنيا و عمليا وتوافر الاطر التي تتطلبها خطط التنمية و تحديث المجتمع فضلا عن اثرها في تحصين المجتمع ضد الغزو الثقافي و الافكار المختلفة و التيارات المضادة .

(اللهبي، ٢٠٠٥، ص ٢٠)

وهناك دراسات عدة تؤكد اهمية تدريب المعلمين و المدرسين منها دراسة (ابو رمان ،

٢٠٠٤) التي توصلت الى ان البرامج التعليمية تعمل على اكساب المدرسين

المتدربين كفايات و مهارات تساعدهم على استعمال المعلومات و المهارات التي يتلقونها في تحسين الاداء التدريسي للمدرس و الذي بدوره ينتقل اثره الى تحصيل الطلبة ورفع مستوى تعلمهم . (ابو رمان،٢٠٠٤)

ولان المدرس يؤدي دورا ايجابيا لاكتشاف مواهب الطالب في كل المجالات وفي مرحلة مبكرة من القرن العشرين كانت اسئلة المدرس موضع اهتمام المهتمين في الطرائق التدريسية و البحث التجريبي خاصة بعد ان غيرت طرائق التدريس اهتماما في تحفيظ المعلومات و الحقائق الى انماء القدرة على التحليل و النقد و النظرة الموضوعية عند الطلبة .

(سرحان،١٩٥٦،ص٣٥)

وقد قدمت ستيفنز (Stefense,١٩١٢) برهانا على ان مدرسي اللغة الانكليزية و المواد الاجتماعية يقضون ساعات الدرس في الكلام و ان حديثهم يتالف في معظمه من الاسئلة و اظهرت دراستها ان ٨٠% من السلوك اللفظي داخل الصف يوجه الى طرح الاسئلة و الاجابة عنها . (جابر ، ١٩٦٧ ، ص ١٥٦)

وبذلك اصبحت الاسئلة عاملا مهما من عوامل نجاح المدرس في تدريسه لمادته وقد وصف (crump ,١٩٧٠) اهمية الاسئلة بقوله الصف دون اسئلة كيوم الاستقلال دون اعلام ولايمكن الاستغناء عنها لما لها من اثر في تحفيز الطلبة على التفكير و الابتكار و تكمن اهمية الاسئلة في كونها توضح للطالب الافكار المهمة في المنهج الدراسي و تلخص له محتوى ذلك المنهج . (Crump,1970,P:657- 660)

و كفاية التدريس تقاس بدرجة كبيرة بطبيعة السؤال الموجه (Call,1970,P:32) اذ راي سقراط ان التعليم لايرمي الى صب المعلومات في ذهن خال بل يحدث طلبته ويحاورهم فيسأل السؤال ويستدرج المسؤول حتى يجيب فان سقراط كان يتعلم بينما هو يعلم عن طريق الحوار

(الناصف،١٩٧٢،ص٦٥)

ان استعمال الاسئلة في التدريس استعمالاً صحيحاً يعد من الضرورات المهمة في العملية التعليمية فهي اداة يعتمدها المدرس في تحقيق اهداف تربوية و تعليمية كثيرة تساعد على تنمية شخصية الطالب و تعميق التفكير لديه و تبعده عن الالية السطحية في التفكير و انه عن طريق الاسئلة يتم تحقيق اهداف عدة منها :

اولاً:الوقوف على معلومات الطلبة السابقة وبذلك يتمكن المدرس توسيع مادتهم وزيادة تجاربهم .

ثانياً:تنشيط عقول الطلبة و ايقاظ انتباههم وحصر ذلك الانتباه في مشكلة واحدة حتى تتضح وتفهم .

ثالثاً:الوقوف على مدى ما وصله الطلبة من تعليم من قبل المدرس فاذا وجد المدرس ان فهمهم لحقائق الدرس غير مرضي لا ينتقل بهم الى جزء اخر بل يحاول ان يوضح ما غمض عليهم .

رابعاً: توسيع عقول الطلبة وترقية مداركهم لان اسئلة المدرس لطلبتة ينتج عنها احتكاك واسع
مجرب بعقل اقل خبرة وبذلك يمكن تمرين القوى العقلية على النظر و استنباط الاحكام

خامساً: تثبيت المعلومات و الموضوعات التي تمت دراستها .

سادساً: القضاء على الزهو و الغرور عند بعض الطلبة وذلك عن طريق انهاء خطئهم وعدم
صحة معتقداتهم .

(عبدالعزيز، ١٩٦٨، ص٣٠) (ال ياسين، ١٩٧٤، ص١٢٩)

واصبح للسؤال اهمية كبيرة في عالم التربية فهو مفتاح طبيعي لكل معرفة يحرزها
الطالب ويشير (يوجين) الى ان الاسئلة فن واداة لها قيمتها في يد المدرس الماهر و تخدم
اغراضا تعليمية .

(يوجين، ١٩٧٤، ص١٢٤)

وتبرز الاسئلة في تقويم نمو الطالب وطرائق التدريس و المناهج الدراسية باعتبارها
اداة قياس لتقويم التحصيل.وعدها جزءا مهما من عملية التعليم اذ ان السؤال الجيد فن
تعليمي رفيع المستوى و ينبغي ان يتوافر لدى المدرس عند ممارسته اعداد الاسئلة بصيرة
بافكار طلبته كي يتفهمهم من خلال ادراك صعوباتهم وعلى المدرس الذي يضع الاسئلة اما
يتحدى قدراتهم ويرشدهم للاجابة في الوقت نفسه .

(Sand & Carin.1975,P:116)

ويشير (الفنيش ،١٩٧٥) الى ان الاسئلة هي الطريق الذي يمكن بوساطته فحص القضايا التي تواجه الانسان فحصا دقيقا وعميقا او عن طريقها ينمي الطالب تاملات منها نضج ورسانة وهي التي تشبع عنده نزعة البحث وحب الاستطلاع .

(الفنيش،١٩٧٥،ص١٢٥)

فالمدرس يمكن بوساطة الاسئلة ان يعرف معلومات طلبته في موضوع معين قبل تدريس هذا الموضوع ويعرف ايضا الفروق الفردية بين طلبته .

(نادر،١٩٧٧،ص٨٧)

فمنذ زمن سقراط كانت السمة المميزة للمدرس توجيه الاسئلة و اسلوب تقديمها اذ اصبحت ميزة المدرس لما لها دور كبير في مساعدة المدرس في مراجعة ما قدمه الطلاب و للتأكد من مقدار فهمهم و للسيطرة على الفعاليات الصفية و لتحفيزهم على الابتكار و اثاره انتباه الطلبة .

(Macalathery.P:13)

وتكشف الاسئلة الجيدة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال اجاباتهم وتساعد على اكتساب الطلبة المعلومات وتخزينها فضلا عن انها تستثير عقل الطالب و تحفزه لمواجهة مشكلة معينة وبذلك تعد اداة قياس جيدة لمعرفة عمق المشكلة ونوعية الحلول هذا بالنسبة للطلبة اما بالنسبة للمدرسين فان الاسئلة الجيدة تعكس قدرات التدريسي المختلفة في وضع الاسئلة .

(Suchman,1978,P:1)

و ان احد كبار المفكرين في شؤون التربية في العصر الحديث وهو ميشيل دي مونتيني قد اشار الى ان معرفة انواع التعليم يكون باستعمال طرح الاسئلة في التدريس.

(قوطوش، ١٩٨٠، ص٢٢-٢٣)

ويشير (حمدان ، ١٩٨٠) الى اهمية الاسئلة للمعلم قائلا: " تقييد الاسئلة المعلم في معرفة مدى تاثير المواد و الطرائق المستخدمة في عملية التعلم اذ تمده بتغذية راجعة بخصوص ملاءمته هذه المواد و الطرائق لمستوى الطلبة وقدراتهم ورغباتهم الفردية وتقيده ايضا في اكتشاف نواحي القوة و الضعف لدى طلبته لذلك تعد عاملا مهما من عوامل نجاحه في اصدار الحكم و التوجيه و الارشاد.

(حمدان، ١٩٨٠، ص٢٦)

وإذا ما استخدمت طريقة السؤال و الجواب-وهي الطريقة الشائعة- فان الاسئلة الرئيسية يجب ان تصاغ مقدما وقد يجد المدرس المبتدئ من المفيد له ان يضمن خطة درسه اليومي قائمة كاملة من الاسئلة و استخدام طريقة المناقشة يوجب على المدرس ان يعيد النقاط الرئيسية التي يرى الاهتمام بها ، و إذا رأى ان يترك قيادة النشاط ل احد الطلبة و يجب ان يشترك معه في اعداد التخطيط اللازم لهذا النشاط ، و ينبغي ان ترتب المواد و الادوات اللازمة ترتيبا سليما .

(ريان، ١٩٨٤، ص٣٤٤)

ان استعمال الاسئلة في التدريس ليس جديدا في مجال المعرفة و طرائق الحصول عليها لكنه نشاط ترجع جذوره الى المربين الاغريق ومن اشهرهم سقراط الذي استخدم الطريقة

الحوارية القائمة على طرح الاسئلة ليقود المتعلم الى المعرفة العلمية التي عرفت بالطريقة
السقراطية .

(حمدان، ١٩٨٥، ص١٨-١٩)

مما يظهر الدور الذي تقوم به الاسئلة في التربية فهي تشغل الجزء الاكبر من وقت
الدرس وهي وسيلة من وسائل تهيئته و بداية موضوع الدرس و ترفع من فعالية الطلبة
للدروس . (حمدان، ١٩٨٥، ص٨٧)

فمن الطرائق التي يمكن بواسطتها تحفيز الطلبة لاستعمال عقولهم ، الاسئلة التي
تقدمها لهم لان سؤالا ملائما يقدم على نحو ملائم من شأنه ان يحفز الطالب للوصول الى
مستوى ذهني جديد وهو ما يميز حقيقة بين المدرس اللامع و المدرس العادي.

(سند، ١٩٨٥، ص١٠)

و تتجاوز اهمية الاسئلة كونها جملا يستفهم بها عن امور معينة او كونها تقنيات
تستخدم لاغراض معينة فهي مثيرات تتضمن عمليات عقلية و تعبيرية تلقى اهتماما خاصا
لما تؤدي من وظائف في العملية التعليمية من جهة ولما تقوم به من اثاره لتساؤلات الباحثين
من جهة اخرى ، ويمكن القول ان طرح الاسئلة في مجال التعليم بوجه عام تعد من الوسائل
المهمة في انجاح العملية التعليمية وعلى نوعية الاسئلة يتوقف هذا النجاح ويكون احد
معايير التعليم الجيدة هو الاسئلة الجيدة ، و المدرس الجيد هو الذي يجيد صياغة الاسئلة و
طرحها .

(التل، ١٩٨٩، ص١٣)

فكفاية المدرس تظهر بصورة و اضحة حين يستعمل الاسئلة الصفية و يحسن توجيهها وصياغتها و كيفية اثاره الطلاب لتلقيها و فهمها و الاجابة عنها و قيل " من لا يحسن الاستجواب لا يحسن التدريس " (محمد ، ١٩٩١ ، ص ١٤٧)

وهذا لا يخفي دور الاسئلة البارز في هذا المجال اذ ان الاسئلة التي تستعمل في اثناء التدريس تؤثر بشكل مباشر في مهارات التفكير التي تنمي لدى الطلبة فقد وجد لدراسة (لتاباولزاي ليفين) ارتباط تام تقريبا بين مستويات التفكير التي تظهر على اجابات الطلبة انواع الاسئلة التي يوجهها المدرس .

(جابر ، ١٩٩٢ ، ص ٥٧)

وللاسئلة دور مهم في فن التدريس فهي اشبه بالقوة الدافعة للمدرس يسير ويتحرك باتجاه اهدافه وهي مقياس مهارة المدرس وجودة طريقته ووضوح فهمه في الدراسة اذ يرى بعض المربين ان المدرس الماهر هو الذي يحسن فن الاسئلة و يصوغ بعضهم معادلة رياضية في الصورة الاتية :

الدرس = الاسئلة

(الفهداوي، ١٩٩٧، ص ٢١)

اما (الاعسر، ١٩٩٨) فقد ذكر بان التساؤل يساعد الطلبة على جمع البيانات و معالجتها اذ يكسبها معنى يبين ما بينها من علاقات ثم يستخدم هذه العلاقات في مواقف جديدة و مختلفة .

(الاعسر، ١٩٩٨، ص ١٧)

ولعل من اهم المهارات التي يمكن ان تسهم في تحقيق تعلم فعال مهارات الاستجواب (التساؤل) فهي مؤشر من مؤشرات الكفاية الجيدة في التدريس و اننا في عمليات تطوير التدريس لابد من تركيز اقصى الأهتمام على الاستجواب ولاهمية مهارات الاستجواب و احتلالها مكانة متميزة في العملية التربوية تعد تقويمها مسالة ضرورية للتوصل الى مدى تطبيقها في الواقع الفعلي من اجل الحصول على مدرسين جيدين قادرين على القيام باعباء التدريس بكفاية و فعالية عالية ولان بقاء هذه المهارات من دون تشخيص عملي و معالجة علمية تصبح عاملا مؤثرا سلبيا على حيوية العملية التدريسية .

فالاستجواب الناجح لا يعني كثرة الاسئلة و انما العبرة في نوع هذه الاسئلة وصياغتها و القائها على نحو مشوق يجذب التلاميذ ويحرك تفكيرهم فنجاح كل مدرس في مهمته التعليمية تتوقف على اتقان فن الاستجواب ولذلك قيل (ان كل من يحسن الاستجواب يحسن التعليم)

(فايد، ١٩٧٥، ص٨٦)

ولقياس تمكن المدرسين من مهارات الاستجواب هناك اكثر من اداة منها الملاحظة؛ اذ يمكن عن طريقها رصد جوانب معينة في سلوك المدرس او الانشطة المختلفة داخل حجرة الدراسة في اثناء المواقف التعليمية وتعد الملاحظة من افضل الادوات المستخدمة في تقويم اداء المدرسين في موضوعيتها وصدقها .

(المفتي، ١٩٨٤، ص٢٠-٧٤)

ان مهارات التدريس الواجب على (الطالب/المدرس) امتلاكها تعد مجموعة من السلوكيات التدريسية التي يظهرها في نشاطاته التعليمية داخل (قاعة الدرس) بهدف تحقيق الاهداف التعليمية المخطط لها .وتظهر هذه السلوكيات في الممارسات التدريبية (الطالب/المدرس)في صورة استجابات انفعالية او حركية او لفظية تنمو بعناصر الدقة و السرعة في الاداء و التكيف مع ظروف الموقف التعليمي.

(جامل، ٢٠٠٢، ص١١٦)

لذا ترى الباحثة ان اهمية الدراسة هذه تكمن في الاتي:

- ١- ان الدراسة الحالية تساعد في تشخيص المهارات التدريسية لمطبقي اللغة العربية و بناء برنامج في صياغة الاسئلة و توجيهها و اثره في المهارات التدريسية .
- ٢- تستمد هذه الدراسة اهميتها من اهمية التطبيق لطلبة كلية التربية كونهم سيعدون في خدمة العملية التعليمية .
- ٣- افادت الجهات المتخصصة من بناء البرنامج (كلية التربية) الطلبة المطبقين على صياغة الاسئلة للطلبة و توجيهها .

ثالثاً : مرامي البحث

يرمي البحث الحالي الى :

- ١- اعداد قائمة بالمهارات التدريسية اللازمة لمطبقي قسم اللغة العربية للمرحلة الثانوية .
- ٢- بناء برنامج في صياغة الاسئلة المحددة و توجيهها في البحث.
- ٣- قياس اثر البرنامج في اداء مطبقي اللغة العربية .

رابعاً : حدود البحث

يقتصر البحث الحالي عن ما يأتي :

١- المهارات التدريسية اللازمة لمطربي اللغة العربية المرحلة الثانوية التي ستعدها الدراسة الحالية .

٢- عينة من طلبة الصف الرابع قسم اللغة العربية / الدراسة الصباحية في كلية التربية جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧

خامسا : تحديد المصطلحات

أولاً : البرنامج التعليمي

أ-عرفه (Good,1973): بانه " موجز للاجراءات و المفردات التعليمية و الموضوعات التي تقدم او تعرض في المدرسة خلال مدة محددة من الزمن " .

(Good,1973,446)

ب-عرفه(هندام وجابر ١٩٧٨): بانه " نشاط يستهدف تغيير الافراد على نحو ما فيضيف معرفة الى ما لديهم من معرفة ويمكنهم ان يؤديوا مهارات لم يكونوا قادرين على ادائها بدونها ويساعدهم على نحو واستبصار معين " .

(هندام وجابر ، ١٩٧٨ ، ١٢١)

ج-عرفه (الصائغ ١٩٨١): بانه " أي فاعلية او نشاط تربوي سواء كانت هذه الفعالية تتعلق بمقرر دراسي معين او منهاج لمادة دراسية وقد تشمل على مجموعة من الانشطة " .

(الصائغ، ١٩٨١، ١٤)

د-عرفه (الفراء، ١٩٨٢): " بأنه مجموعة الخبرات التي صممت لغرض التعليم و التدريب بطريقة مترابطة من خلال صفات العمل التعليمي ، وذلك لتطوير كفايات المعلمين الى مستوى اداء معين،وهو يقوم على مجموعة من التصاميم ويحتوي على عناصر اساسية هي (الاهمية و الاهداف، و المحتوى،و الانشطة التعليمية ، والادوات ، و الوسائل التعليمية ، و القراءات ، و المراجع ، و التقويم) و تتركز هذه الوحدات على تفريد التعلم و التعليم الذاتي " .

(الفراء، ١٩٨٢، ٢٩)

ه-عرفه (Husen ,1985) : "بأنه مجموعة منظمة من النشاطات او المواد التعليمية الموجهة الى فئة معينة من الدارسين لغرض اكسابهم ما يحتاجون اليه من معرفة و مهارات او اتجاهات في مجال دراسي معين او لتعزيز تلك الجوانب لديهم اذ يستغرق المدى الزمني لتنفيذ البرنامج ساعات دراسية او عاما كاملا".

(Husen,1985,P:489)

و-عرفه (حسن ، ١٩٨٦) : " بأنه مجموعة من الخبرات التعليمية المصممة بهدف مساعدة الطالب الذي يراد اعداده ليصبح معلما قادراً على انجاز كفايات مجددة ويشمل البرنامج العناصر الاتية :الكفايات الادائية المطلوبة من المدرس،و الاهداف التعليمية المرتبطة بهذه الكفايات ، و المحتوى الدراسي المرتبط بالاهداف التعليمية ، و الوسائل المقترحة للتنفيذ، و الانشطة التعليمية المقترحة و اجراءات التقويم " .

(حسن ، ١٩٨٦، ص ١٤)

التعريف الاجرائي للبرنامج التعليمي

موضوعات مهنية و علمية تقدم الى مطبقي مادة اللغة العربية في المرحلة الثانوية و الذي يتم تاهيله لمهنة التدريس و الكشف عن امكانياته وقدراته في استمارة ملاحظة الاداء السلوكي التي صممت لهذا الغرض .

ثانياً: صياغة الاسئلة و توجيهها

أ. صياغة السؤال: (sand & carin ,1975) "هي الوسيلة المهمة للكشف عن

المواهب وقدرات الطلبة تمهيدا لتميتها" . (sand & carin ,1975,P:127)

ب. صياغة السؤال: عرفه (جابر، ١٩٨٥) : " بانه الطريقة التي تعبر فيها عن

مضمونه باستعمال الكلمات فالصياغة ترتبط بالمصطلحات

المستعملة في السؤال وبعدها الكلمات المستعملة فيه وبالترتيب الذي

ترد فيه هذه الكلمات".

(جابر، ١٩٨٥، ص٢٠٢)

٣. توجيه الاسئلة: أ. عرفه (جابر ، ١٩٨٥): " بانه الخطة و الاستراتيجية بحيث

تؤدي الى انماط استجابة ملائمة من جانب التلاميذ" .

(جابر، ١٩٨٥، ص٢١٥)

ب . عرفه (الامين ، ١٩٨٥) : " بانه فن القاء الاسئلة وصياغتها

ويتضمن كذلك استقبال اسئلة الطلبة المثارة في اثناء الدرس".

(الامين ، ١٩٨٥ ، ص١٥)

ج . عرفه (بيومي، ١٩٨٨) : " بانه طريقة للتعلم و الاختبار الشفوي

تعتمد استعمال الاسئلة". (بيومي ،١٩٨٨،ص١٩٣)

د . عرفه (ميخائيل ، ١٩٩٥): " بانه عملية منظمة يتم من خلالها

تحديد مدى تحقيق الاهداف التربوية " .

(ميخائيل ، ١٩٩٥ ،ص ٦١-٦٢)

ه . عرفه (اللقاني ، ١٩٩٦) : هو " بقوله العملية التي يلجأ اليها المعلم لمعرفة مدى

نجاحه في تحقيق اهدافه مستخدما انواعا مختلفة من الادوات التي يتم تحديد نوعها في ضوء

الهدف المراد قياسه كالاختبارات التحصيلية و مقاييس الاتجاهات و الميول ومقاييس القيم و

الملاحظات و المقابلات و تحليل المضمون وغير ذلك من المقاييس الاخرى و يخضع كل

من المنهج و التلميذ للتقويم فان المعلم يخضع ايضا لذلك ويمكن الاعتماد عليه في تقويمه

على ادوات عديدة من اهمها بطاقات الملاحظة " .

(اللقاني ، ١٩٩٦ ، ص ٨٢-٨٤)

و . عرفه (العامري ٢٠٠٢) : " بانه عملية فن او تقديم الاسئلة و تسلم اجوبتها".

(العامري، ٢٠٠٢،ص ١٢٣)

التعريف الاجرائي : يقصد بصياغة الاسئلة و توجيهها من التعاريف السابقة هو

الالمام بمهارة الاستجواب من قبل الطلبة / المطبقين و كيفية اتقان فن صياغة

الاسئلة وفن توجيه الاسئلة من خلال المهارات التدريسية.

ثالثا: الممارات التدريسية

أ- عرفها (كيج ١٩٦٨) : " بانها تمثل تحليل الخطوات التعليمية الى اجزاء منفصلة نسبيا او التي يمكن استخدامها في مختلف المواقف و بشكل مستمر لاداء المدرس ".

(Passi,1975,P:10)

ب- عرفها (ماكلوكن ١٩٧٩) : " بانها سلوك المعلم داخل الصف او قابليته على انجاز

الدرس و خلق فرصة التعلم التي تمكن تلاميذه من اكتساب المعرفة و المهارات " .

(ماكلوكن، ١٩٧٩، ص ٢٦)

ج عرفها (يحيى ١٩٨٤) : " بانها الاداء الذهني و الحركي الذي يتبعه المعلم في اثناء

التدريس مع مراعاة الدقة و الاستمرارية لهذا الاداء " .

(يحيى، ١٩٨٤، ص ٢٧)

د . عرفها (مظفر ١٩٨٩) : " بانها جميع الفعاليات و الممارسات التي يقوم بها المدرس

داخل الصف و خارجه " .

(مظفر، ١٩٨٩، ص ٢٣)

هـ - عرفها (هاشم ١٩٨٩) : " بانها المكونات السلوكية التي تتعلق بتتويج الحافز

وصياغة الاسئلة و توجيهها و التعزيز الايجابي بغرض اكتسابها من الطلبة المتدربين و

التي يمكن قياسها في ضوء استمارة الملاحظة و المخصصة لكل مهارة " .

(هاشم، ١٩٨٩، ص ١٢)

و _ عرفها (موسى ١٩٩٢) : " بانها الطريقة او الاسلوب الناجح الذي يستعمله المعلم

في نقل اكبر مقدار من المعلومات و الافكار و المفاهيم و القيم الى الطالب " .

(موسى، ١٩٩٢، ص ٩)

التعريف الاجرائي للباحثة: هو قدرة الطلبة المطبقين على ممارسة مهارة صياغة الاسئلة و توجيهها في ضوء عملهم من خلال المهارات التدريسية التي يستعملونها .

مابها : المطالبة المطبقين

الطالب /المطبق:عرفه (اناناكون ١٩٨٥) :مرحلة انتقال من حالة التلمذه او طلب العلم الى حالة التعليم أي باعتباره في منزلة بين منزلتين التعلم و التعليم .

(جابر و سلام، ١٩٨٥، ص ٧٩)

التعريف الاجرائي :

هو الطالب/المدرس الذي يدرس في الصف الرابع / كلية التربية قسم اللغة العربية في اثناء مدة اعداده لمهنة التدريس الذي يكون فيه مهياً للانتقال من حالة الدراسة و الاعداد و الحاجة للمعرفة العلمية و المهنية و المهارية الى ممارسة ادواره التعليمية و التربوية باعتباره مدرساً او مدرسة في المرحلة الثانوية .

قسم اللغة العربية : هو أحد اقسام كلية التربية الذي يدرس فيه فروع اللغة العربية ويتخرج منه طلبة يحصلون على بكالوريوس في اللغة العربية ومدة الدراسة في هذا القسم اربع سنوات .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

أولاً : دراسات سابقة

ثانياً: عرض الدراسات السابقة السابقة و

العوازلة بين الدراسات

السابقة والدراسة الحالية

الفصل الثاني

أولاً : دراسات سابقة

الدراسة الاستطلاعية التي اجرتها الباحثة لتعرف الدراسات و البحوث التي تستهدف المهارات و الكفايات الخاصة بصياغة الاسئلة و توجيهها و كيفية التدريب عليها سواء أكانت عراقية أم عربية أم اجنبية لاغراض مختلفة مثل تقويمها و تحليل واقع الاسئلة و التدريب عليها و تنميتها و قياسها و تطويرها من خلال البرامج التعليمية التي تعمل عليها المؤسسات المسؤولة عن اعداد المدرسين وتدريبهم او تاهيل الطلبة او من خلال البرامج التي يضعها الباحثون باعتبارها جزءاً من مكملات دراستهم العلمية . فالبحث الحالي يسعى الى تحقيق الاغراض المذكورة في اعلاه في اجراءته للوصول الى نتائج اذ كان من الضروري التطرق الى استعراض الدراسات و البحوث السابقة التي تصب في مجال دراسة المهارات ، و الكفايات التدريسية ، و التدريب عليها ، وقد تم وضعها في مجالين .

دراسات خاصة باثر البرامج التدريبية في الاداء التدريبي للطلبة -المدرسين و دراسات تناولت قياس المهارات للطلبة - المطبقين .

أ الدراسات العربية

١- دراسة زكريا (١٩٩٢)

٢- دراسة الجباشنه (١٩٩٣)

٣- دراسة الخليفة (١٩٩٥)

٤- دراسة العنبيكي (١٩٩٥)

٥- دراسة السعدي (١٩٩٦)

٦- دراسة عبد الله (١٩٩٨)

٧- دراسة السراي (٢٠٠٠)

٨- دراسة الخالدي (٢٠٠١)

٩- دراسة العامري (٢٠٠٢)

١٠- دراسة موسى (٢٠٠٥)

الدراسات الاجنبية

١- دراسة (Ottoand Shuck, ١٩٨٣)

٢- دراسة (Gypsy ١٩٩٨)

☒ الدراسات العربية :

١- دراسة (زكريا، ١٩٩٢)

اجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية في كلية التربية في المدينة المنورة اذ هدفت الى الكشف عن اثر الاعداد العلمي و المهني و الثقافي في الاداء التدريسي لطلبة كلية التربية و مدى تحقيق الاهداف التي ترجوها كلية التربية اذ شملت عينة الدراسة جميع طلاب كلية التربية في المدينة المنورة الذين طبقوا التربية العملية في المدارس في الفصل الاول من العام الدراسي ١٩٨٨، وكان عدد الطلاب في قسم اللغة العربية (١٣) طالبا و في قسم اللغة الانكليزية (١٢) طالبا و في قسم العلوم الطبيعية (١٠) طالب وفي الرياضيات (٥) طالب ولغرض تحقيق اهداف البحث اعد الباحث استمارة ملاحظة تكونت

من (٤٥) فقرة خماسية البدائل لتقويم الاداء التدريبي مكونة من خمسة مجالات هي (التخطيط للدرس، والمادة العلمية، و تنفيذ الدرس ، و تقويم الدرس و الشخصية) استعملت النسبة المئوية فقط في تحليل بيانات البحث اظهرت الدراسة ان طلاب كلية التربية في كل الاقسام الدراسية يمتلكون المهارات اللازمة للتدريس ، اذ كانت النسبة المئوية لدرجات الطلاب اعلى من (٧٠%) وقد عدّها الباحث نسبة جيدة للنجاح ووضع التوصيات اللازمة .

(زكريا ، ١٩٩٢ ، ص ٩٠-١٠٦)

٢- دراسة (الحباشنة، ١٩٩٣)

رمت الدراسة الى الكشف عن مدى كفاية معلمي و معلمات الصف الثالث الابتدائي في منطقة رأس الخيمة التعليمية في مهارة الاسئلة الصفية الشفهية و اساليب توجيهها . واثرت كل من الجنس وسنوات الخبرة في امتلاكهم لهذه الكفاية .

ولجمع المعلومات استعمل التسجيل الصوتي بواقع درس واحد في اللغة العربية (فرع القراءة المشروحة) و استعملت اداة التحليل (السؤال الصفي الشفهي) على وفق شروط صياغة السؤال الصفي الجيد اداء لغويا واضحا و استعملت بطاقة لجمع البيانات عن زمن التوقف عقب السؤال الصفي محسوبا بالثواني ، اذ توصلت الدراسة الى النتائج الاتية وجد ان مستوى اداء المعلمين و المعلمات في مهارة صياغة السؤال الصفي الشفهي الجيد بنسبة (٩٢,٦٨%) بالنسبة للذكور و (٨٩,٥٨%) بالنسبة للاناث و الفرق دال احصائيا .

واوصت الدراسة الباحثين التربويين باجراء دراسات في مجال صياغة الاسئلة الصفية ،
 واساليب توجيهها التشخيصي في نقاط القوة ومكامن الضعف واجراء دراسات في زمن
 التوقف و تناسبه مع اهداف الاسئلة و في وضع الاسئلة عند المعلمين وعلاقته بوضوح
 التفكير و عمقه عند المتعلمين .

(الحباشنة ، ١٩٩٣ ، ص ٤٠-٤١)

٣- دراسة (الخليفة ، ١٩٩٥)

اجريت هذه الدراسة بكلية الاداب و التربية جامعة عمر المختار في ليبيا بمدينة
 البيضاء وهدفت هذه الدراسة الى تحديد المهارات التدريسية العامة للطلاب بقسم اللغة العربية
 بهاتين الكليتين و هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى اداء المهارات التدريسية لدى
 هؤلاء الطلاب في اثناء العملية التدريسية ببعض المدارس الثانوية و تعرف دلالة الفروق
 في اداء المهارات التدريسية بين الطلاب و الطالبات اذ اعد الباحث (استبانة)تم توزيعه
 على عدد من المتخصصين بهدف حصر المهارات التدريسية اللازمة للطلاب وفي ضوء
 هذه الاستبانة اعد الباحث بطاقة الملاحظة وتم تطبيقها على عينة مكونة من (١٥) طالبا
 وطالبة و (١٥) طالبة من المتدربين ببعض المدارس الثانوية.

واهم ما توصل اليه البحث ما ياتي : توصل الى قائمة تشتمل على (٥٧) مهارة
 تدريسية عامة يحتاجها الطلاب في طور الاعداد بكليات التربية بالجمهورية الليبية و اكدت
 النتائج انخفاض مستوى اداء الطلاب و الطالبات للمهارات التدريسية العامة و انه لا توجد

فروق ذات دلالة احصائية في اداء المهارات التدريسية بين الطلاب و الطالبات ما عدا في مجال اعداد الدروس ؛ اذ كان الفرق في الاداء لصالح الطالبات .

(الخليفة ، ١٩٩٥ ، ص ١٧٧-١٧٨)

٤-دراسة (العنبيكي ، ١٩٩٥)

رمى البحث الى تحديد قائمة بالمهارات التدريسية اللازمة لمدرسي التأريخ في المرحلة الثانوية و تعرف مدى مستوى اداء مدرسي التأريخ للمرحلة الثانوية في ضوء تلك المهارات ، و بناء برنامج لتنمية أداء مدرسي التأريخ للمرحلة الثانوية في المهارات التدريسية اذ ان مجتمع البحث وعينته بلغ عدد افراد البحث (٨٤) مدرسا و مدرسة موزعين على (٤٧) مدرسة ثانوية وكانت اداة البحث استمارة ملاحظة وضمت (٧٠) مهارة موزعة على (٦) مجالات . و بناء برنامج لتنمية اداء مدرسي التأريخ للمرحلة الثانوية في المهارات التدريسية التي اعدت في الدراسة و اظهرت النتائج ان اداء المدرسين كان مقبولا في مجال التمهيد للدرس فكانت قيمتا الوسط المرجع و الوزن المئوي (٢,٢٥) (٦٢,٨٨) على التوالي .

و ادنى اداء كان في مجال الاهداف التربوية اذ كانت قيمة الوسط المرجح (١,٩٩)

ونسبة الوزن المئوي (٤٩,٨٣) .

ان اداء المدرسين كان مقبولا في (٣٣) مهارة من المهارات التي تم تحديدها في هذه

الدراسة وشكلت نسبة (٤٧,١٤%) من المجموع الكلي للمهارات . اما المهارات التي كان

اداء المدرسين فيها ضعيفا فقد بلغت (٣٧) مهارة و شكلت نسبة (٥٢,٨٦%) من المجموع

الكلي للمهارات .

(العنكي، ١٩٩٥، ص ١٧٧)

٥- دراسة (السعدي، ١٩٩٦)

رمت الدراسة الى تحديد الكفايات المهنية اللازمة للطالب- المدرس في اثناء تدريسه مادة العلوم في المرحلة الابتدائية وبناء برنامج تعليمي لتدريب الطالب - المدرس على بعض المهارات التدريسية اللازمة لتدريس مادة العلوم في المرحلة الابتدائية و تعرف اثر تدريب الطالب-المدرس على البرنامج التعليمي التدريسي في كفاياته المهنية اذ تكون مجتمع الدراسة وعينتها من طالبات معهد اعداد المعلمات - الرصافة و الكرخ، و شملت العينة (٤٦) طالبا و اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي و المنهج التجريبي و منهج تحليل النظم وتم تدريب العينة على برنامج تدريب على وفق الكفايات التعليمية و استعمل الباحث معادلة كوبر و معامل ارتباط بيرسون و اختبار T-test و كانت اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة ضعف الاهتمام بالجانب المهني في الاعداد قياسا بالجانبين الثقافي و الاكاديمي و قلة الاهتمام بالتدريب وعلى الاخص التدريب على مهارات التدريس اذ لا يوجد مقرر يهتم بالتدريب عليها بصورة مستقلة وذو اهداف واضحة .

(السعدي ، ١٩٩٦ ، ص ٢٣-١٥١)

٦-دراسة (عبد الله، ١٩٩٨)

رمت الدراسة الى تحديد الكفايات اللازمة لمدرسي التربية في المرحلة الثانوية وبناء برنامج تدريبي لتطوير الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الفنية في المرحلة الثانية على وفق برنامج حركة اعداد المعلمين على اساس الكفاية اذ بلغت عينة الدراسة (٢١) مدرسا و

مدرسة تراوحت خدمتهم بين (٥-١٦) سنة من خريجي قسم التربية الفنية اذ اعد الباحث برنامجاً تدريبياً على وفق قائمة الكفايات التدريسية و اعد قائمة بالكفايات التدريسية و استمارة ملاحظة لمشاهدة ذلك .

و استعمل الباحث النسبة المئوية ودرجة الحدة ومربع كاي وكانت اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة رفض جميع الفرضيات التي نصت على انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الاختبارين القبلي و البعدي لمدرسي التربية الفنية الذين درسوا و تدربوا على وفق البرنامج التدريبي .

(عبد الله ، ١٩٩٨ ، ص ٦٧)

٧-دراسة (السراي ، ٢٠٠٠)

اجريت هذه الدراسة في جمهورية العراق ورمت الى تعرف اثر تصميم برنامج تعليمي على وفق اسلوب النظم في تنمية بعض مهارات تدريس الرياضيات لدى الطلبة - المدرسين و معرفة اثر متغير الجنس في مهارات التدريسي و كانت عينة الدراسة (٧٥)

طالباً و طالبةً اختيروا عشوائياً من الشعب الاربع من طلبة الصف الرابع قسم الرياضيات للعام الدراسي ١٩٩٨/١٩٩٩ بواقع (٣٧) طالباً و طالبةً باعتبارها مجموعة تجريبية تم تدريبهم باستخدام البرنامج التعليمي . اما الاخرى فهي مجموعة ضابطة تضم (٣٨) طالباً و طالبةً تم تدريبهم باستخدام البرنامج المعتمد في الكلية اعتمدت الباحثة لاغراض الدراسة برنامجاً تعليمياً اشتمل على وحدتين تعليميتين ((التخطيط و اهداف تدريس الرياضيات -

اصناف المعرفة الرياضية من مفاهيم و تعميمات و مهارات و استراتيجيات تدريسها))

و اشتمل البرنامج على اهداف و أنشطة و تدريبات و اسئلة و تقويم ذاتي و اختبارات بعدية و مصادر ومراجع . وكذلك تصميم بطاقة الملاحظة لتقويم اداء الطلبة - المطبقين على البرنامج المعد .

وبعد تحليل البيانات اظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط اداء المجموعتين التجريبية و الضابطة و لصالح المجموعة التجريبية وعدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط اداء الطلاب -المطبقين و الطالبات - المطبقات .

(السراي، ٢٠٠٠، ص ١٣-١٢٥)

٨-دراسة (الخالدي، ٢٠٠١)

رمت الدراسة الى اعداد قائمة بالمهارات التدريسية اللازمة لمعلمي مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية و بناء برنامج للمهارات التدريسية المحددة في البحث و قياس اثر

البرنامج في تطوير اداء معلمي مادة التاريخ من خلال التحقق من صحة الفرضيات

الآتية:

لايوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط اداء معلمي

مادة التاريخ في الملاحظتين القبليية و البعدية لجميع المجالات؛ اذ بلغ عدد العينة (٣٩) فردا

اذ بلغت عدد المهارات (٤٥) مهارة موزعة على (٦) مجالات بلغ مجتمع البحث (٥٠)

معلما بواقع ٣٢ معلمة و ١٨ معلماً من خريجي الدورات التربوية السريعة بمادة التاريخ .

وكانت النتيجة هي فاعلية البرنامج في تطوير اداء معلمي مادة التاريخ من خريجي الدورات السريعة في المهارات التدريسية وفي ضوء النتائج التي توصلت اليها ويلاحظ الارتفاع في مجال تخطيط الدرس بنسبة وزن مئوي ووسط مرجح ١٢,٣ / ٧٨ .
(الخالدي، ٢٠٠١، ص ٢٧-٦٨)

٩-دراسة (العامري، ٢٠٠٢)

اجريت هذه الدراسة في العراق ورمت الى بناء اداة لقياس مهارات الاستجواب لدى مدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة و تطبيق هذه الاداة على عينة منهم في محافظة بغداد لمعرفة مستويات ادائهم لهذه المهارات اعتمدت الباحثة الملاحظة المباشرة وسيلة لذلك اذ ان الباحثة اختارت العينة العشوائية (٧٠) مدرسا في اثناء الخدمة للعام الدراسي ١٩٩٥-١٩٩٦ وبعدها توصلت الباحثة بعد تطبيق الملاحظة على العينة ان معظم المدرسين كان ادائهم دون الوسط (٦٧,١٣ %) .

١٠-دراسة (موسى، ٢٠٠٥)

اجريت هذه الدراسة في العراق في كلية التربية الاساسية و كانت ترمي الى الكشف عن مهارات التدريس و التدريب الواجب اكسابها للمتعلمين المؤهلين لمهنة التدريس فقامت الباحثة ببناء برنامج تعليمي يحتوي على (٦) مهارات تدريسية (صياغة الاهداف التعليمية الى سلوكية ،وتصميم خطة تدريس ،والتخطيط الفني ، والالوان، والخط العربي، والزغرفة).
تم تطبيقه على عينة تجريبية تكونت من (١٢) طالبا و طالبة و تمت الموازنة مع عينة ضابطه تكونت من (١٢) طالبا و طالبة و تمت الموازنة مع عينة ضابطة تكونت من (١٢)

طالباً وطالبة في قسم التربية الفنية /كلية التربية الاساسية -جامعة ديالى اذ تم تصميم استمارة تقويم الاداء المعرفي والمهاري للطلبة (عينة البحث)؛ اذ تكونت من جزأين :

الاول : يتعلق بالجانب المعرفي .

الثاني: يتعلق بالجانب المهاري .

استعملت الباحثة اسلوب التعليم المصغر في تدريب الطلبة على مهارات التدريس و تمت ملاحظة ادائهم باستعمال هذه الاستمارة عن طريق الباحثة مع اثنين من الملاحظين واستعملت الباحثة اختبار (مان - وتي) لاستخراج نتائج البحث و توصلت الى فاعلية البرنامج التعليمي في ارساء السلوك المهاري و المعرفي لصالح طلاب المجموعة التجريبية اذ ظهرت القيمة في مجموعة الرتب (٢١٣,٥) للمجموعة التجريبية و (٨٤,٥) للمجموعة الضابطة .

☒ الدراسات الاجنبية :

١-دراسة (Otto and Shuck,1983)

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وهدفت الى تعرف اثر استخدام برنامج لتدريب المعلم على طريقة الاستجواب وبيان اثره في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة العلوم .

شملت عينة الدراسة (٩٠) طالبا من الصف الثاني المتوسط في مادة العلوم، قسموا على مجموعتين تجريبية و ضابطه و تلقى معلمو المجموعة التجريبية تدريبا على اساليب طرح الاسئلة ولم يتلق معلمو المجموعة الضابطة أي تدريب ، وباستخدام تحليل التباين في

تحليل نتائج الاختبار التحصيلي ، وجد ان متوسط درجات الطلبة الذين درسوا من قبل المعلمين الذين تم تدريبهم على استراتيجية اسئلة المعلم اكبر من متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة .

(Otto and Shuck,1983,P:520-522)

٢-دراسة (١٩٩٨ Gypsy)

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية رمت الى تعرف اثر برنامج تدريبي لمدرسي الرياضيات يستند الى (افضل الممارسات التعليمية) لتقديم المفاهيم الرياضية بصورة ملائمة على اداء المدرسين وقد شارك في البرنامج التدريبي (٨٤) مدرسا في السنة الدراسية ١٩٩٧-١٩٩٨ وقد تم استخدام الملاحظة في تقويم النتائج بالموازنة بين العينة التي شاركت في البرنامج و عينة عشوائية مماثلة لم تشارك في البرنامج و استندت عناصر الملاحظة و التقويم الى استخدام الاستراتيجيات التعليمية و استخدام المواد و الادوات المساعدة في غرفة الصف و البيئة الصفية و المستوى المحتمل للانماء المفاهيمي للطلبة .

وقد اظهرت النتائج ان غالبية المدرسين الذين لم يشاركوا في البرنامج التدريبي اكتفوا باستعمال ما تقدمه الكتب المقررة و ارتكبوا اخطاء في تقويم المفاهيم الرياضية للطلبة و تعريفهم بها وهذه الثغرات لم تلاحظ لدى المدرسين الذين شاركوا في البرنامج التدريبي فضلا عن ان المدرسين الذين شاركوا في البرنامج التدريبي كانوا اقدر على خلق بيئة ايجابية في الصفوف اتجاه مادة الرياضيات .

(Cypsy , 1998)

(<http://www.Masstate.edu/org/M.sers/download,pro,8wed.pdf>)

ثانياً : الموازنة بين الدراسات السابقة و الدراسة الحالية:

- ١- ركزت الدراسات السابقة في بناء البرامج التدريبية اما على طرائق التدريس كما في دراسة (Otto and Shuck) واما على المهارات التدريسية كما في دراسة السعدي(١٩٩٦) و السراي (٢٠٠٠) و الخليفة (١٩٩٥) و العنكي (١٩٩٥) و زكريا (١٩٩٢) او على البرامج التعليمية كدراسة موسى و عبد الله في تطوير المهارات التدريسية وقياس المهارات الخاصة بالاستجاب كما في دراسة العامري و اكدت دراسة جيبسي على اهمية البرامج التدريبية اما الدراسة الحالية فركزت على بناء البرنامج في مهارة صياغة الاسئلة و توجيهها .
- ٢- رمت اغلب الدراسات الى تعرف اثر البرامج التعليمية في الاداء التدريسي كدراسة جيبسي اما دراسة السعدي فكان هدفها محورين الاول يتعلق بتحديد الكفايات اللازمة و الثاني يتعلق ببناء برنامج تدريبي للمهارات . اما الدراسة الحالية فرمت الى تعرف اثر البرنامج المعد في المهارات التدريسية للطلبة المطبقين .
- ٣- استخدمت اغلب الدراسات ادوات الملاحظة في قياس الاداء التدريسي للطلاب و المدرس كما في دراسة زكريا (١٩٩٢) و السراي(٢٠٠٠) ، وهذا اتفق مع الدراسة الحالية .

٤- تتوعت الدراسات في عدد المجالات التي تضمنتها استمارة الملاحظة فمنها احتوى على خمسة مجالات كما في دراسة زكريا في حين بعض الاستثمارات على اربعة مجالات كما في دراسة السعدي و الخليفة اما السراي فاستخدمت مقياسا رباعيا و العامري مجالين و دراسة الخالدي ستة مجالات و العنبيكي ستة مجالات و اتفقت دراسة العنبيكي و الخالدي مع الدراسة الحالية .

٥- اختلفت الدراسات في نوعية العينة المستعملة في الدراسة و حجمها فقد استعملت اغلب الدراسات في قياس الاداء التدريسي للطلبة - المعلمين عينة للدراسة كما في دراسة زكريا (١٩٩٢) و السعدي (١٩٩٦) و السراي (٢٠٠٠)

اما (Otto and Schuck) فاستعمل المعلمين عينة للدراسة و استعمل العامري المدرسين عينة للدراسة و العنبيكي و الخالدي استعملوا المدرسين و المعلمين عينة للدراسة و استعمل عبد الله المدرسين و المدرسات عينة للدراسة ، اما الدراسة الحالية فاستعملت (١٢٥) طالب وطالبة .

٦- اختلفت الدراسات في استخدام الوسائل الاحصائية لتحليل البيانات فقد استعملت دراسة السعدي (١٩٩٦) و دراسة الخليفة (١٩٩٥) الاختبار التائي و معامل ارتباط بيرسون لان دراستهم هدفت الى ايجاد فروق دالة بين المجموعتين فقط اما دراسة (Otto and Schuck, 1983) فاستعملت تحليل التباين لان دراستهم هدفت الى ايجاد الفروق بين مجموعتين او اكثر اما دراسة زكريا فاستعملت النسبة المئوية و دراسة (السراي، ٢٠٠٠) استعملت مربع كاي و الاختبار الفائي لانها سعت الى

ايجاد الفروق بين مجاميع الطلبة اما دراسة (العامري،٢٠٠٢) فاستعملت الوسط الحسابي لمعرفة متوسط الاداء العام في كل مجال و استعملت دراسة(العنبي،١٩٩٥) الوزن المئوي ودراسة (الخالدي،٢٠٠١) الوسط المرجح و الوزن المئوي ، ودراسة الخالدي اتفقت مع الدراسة الحالية .

جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

- ١- اختيار الاستراتيجيات التدريسية المناسبة في اعداد البرنامج التدريبي .
- ٢- تحديد فقرات بطاقة الملاحظة .
- ٣- اختيار العينة و العدد المناسب لها .
- ٤- اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة .
- ٥- التعرف على منهجية البحث.
- ٦- الاطلاع على الدراسات السابقة .
- ٧- الاطلاع على المصادر .

الفصل الثالث

اجراءات البحث

تناول هذا الفصل عرضاً للخطوات الاجرائية التي قامت بها الباحثة لتحقيق اهداف البحث و يتضمن وصفا لمجتمع البحث و عينته و اسلوب تصميم الاداة و طريقة جمع البيانات و المعلومات و يتضمن البرنامج الوسائل الاحصائية التي استعملت في تحليل النتائج و تفسيرها وسوف يتم استعراض ذلك على النحو الاتي .

اولاً : مجتمع البحث و عينته

يتكون مجتمع البحث من طلبة الصف الرابع / قسم اللغة العربية - الدراسة الصباحية اذ يمثل هذا المجتمع (٢٥١) طالباً و طالبة موزعين على ست شعب بواقع (٤٢) في شعبة (أ) و (٤٥) في شعبة (ب) و (٤٤) في شعبة (ج) و (٤٥) في شعبة (د) و (٤٤) في شعبة (هـ) و (٣١) في شعبة (و) اذ يتطلب البحث اختيار نسبة ٥٠% من المجتمع الكلي البالغ عددهم (٢٥١) اذ بلغت عينة البحث (١٢٥) طالباً و طالبة بواقع (٤٠) طالبا و (٨٥) طالبة اذ تم اختيار هذه العينة بطريقة السحب العشوائي اذ كتبت الباحثة اسماء طلبة الصف الرابع في قسم اللغة العربية في اوراق بحسب كل شعبة ثم سحبت نسبة ٥٠% من كل شعبة * .

* وضعت اسماء الطلبة في اوراق صغيرة داخل كيس وطلب من طالبة الماجستير احلام مهدي سحب ٥٠% من طلبة كل شعبة .

ثانياً: أداة البحث

لما كان البحث يرمي الى تعرف اثر البرنامج التعليمي في المهارات التدريسية اللازمة لمطربي مادة اللغة العربية في المرحلة الثانوية ولعدم وجود قائمة جاهزة بتلك المهارات قامت الباحثة بتحديد المهارات التدريسية على وفق الخطوات الآتية :-

أ- توجيه سؤال مفتوح الى عينة بلغ عددها (٣٠) فرداً و تدريسياً متخصصاً و(٤) مشرفين تربويين متخصصين في مادة اللغة العربية و (١٥) مدرساً من الذين لديهم خبرة في مجال التدريس و (١١) تدريسياً متخصصاً في مجال طرائق التدريس (ملحق، ٢) .

ب- مراجعة الاهداف التربوية العامة للمرحلة الثانوية للعام الدراسي (٢٠٠٦-٢٠٠٧) واهداف تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية .

ج- الاطلاع على مفردات كتب اللغة العربية في المرحلة الثانوية للعام الدراسي (٢٠٠٦-٢٠٠٧) بغية الافادة منها .

د- ملاحظة اداء عشرة من الطلبة المطبقين في تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الثانوية و في ضوء ذلك تم تحديد (٥٤) مهارة تدريسية بشكلها الاولي موزعة على (٦) مجالات وهي مجال الاهداف التربوية اذ بلغت (٦) مهارات، ومجال التخطيط بلغت (٦) مهارات ، ومجال التمهيد بلغ (٣) مهارات ومجال التنفيذ بلغ (٢٤) مهارة ، ومجال الوسائل بلغ (٦) مهارة ، ومجال التقويم بلغ (٩) مهارات ملحق (٣) ولغرض التحقق من صلاحية المهارات وصحة توزيعها بين

المجالات عرضت بصيغتها الاولية على مجموعة من الخبراء و المتخصصين في اللغة العربية و طرائق تدريسها ملحق (٥) وقد طلب منهم ان يراجعوا كل

مجال وما يتضمنه من مهارات و ابداء الرأي في كل الجوانب .

و استعملت الباحثة مربع كاي لمعرفة الفقرات الدالة احصائيا عند مستوى دلالة

(٥%) بدرجة حرية (١) وقد اخذت الباحثة الفقرات الدالة احصائيا التي قيمة (كا^٢)

تساوي (٣,٨٤) فما فوق اي نسبة اتفاق (٨٠%) من عدد المحكمين الموافقين على الفقرة

ذاتها ، جدول (١)

جدول (١)

قيمة مربع (كاي) و النسبة المئوية لاستخراج صدق الاداة

المجال	الفقرة	عدد الخبراء	عدد الموافقين	النسبة المئوية	كا ^٢
الاهداف التربوية	٤,٣,٢,١	٨	٧	%٨٧	٤,٥
تخطيط الدرس	١١,١٠,٩,٨,٧,٦,٥	٨	٧	%٨٧	٤,٥
التمهيد للدرس	١٥,١٤,١٣	٨	٨	%١٠٠	٨
تنفيذ الدرس	٢٧,٢٦,٢٥,٢٤,٢٣,٢٢,٢٠,١٩,١٧,١٦ ٣٨,٣٧,٣٦,٣٥,٣٤,٣٣,٣٢,٢٨	٨	٧	%٨٧	٤,٥
الوسائل التعليمية	٤٥,٤٤,٤٣,٤١,٤٠	٨	٧	%٨٧	٤,٥
التقويم	٥٤,٥٣,٥٢,٥١,٥٠,٤٨,٤٧,٤٦	٨	٧	%٨٧	٤,٥

ان القيمة الجدولية (كا^٢) عند مستوى (٠,٠٥) درجة الحرية (١) تساوي (٣,٨٤) .

في ضوء ذلك اعتمدت المهارات التي حصلت على نسبة للاتفاق المذكور فاكثر

وكان عددها (٤٥) مهارة موزعة (٦) مجالات وهي مجال الاهداف التربوية (٤) مهارات

و مجال التخطيط (٧) مهارات و مجال التمهيد للدرس (٣) مهارات و مجال التنفيذ للدرس (١٨) مهارة و مجال الوسائل (٥) مهارات و مجال التقويم (٨) مهارات (ملحق ٤).

وقد استبعدت المهارات التي لم تحصل على نسبة الاتفاق المذكوره اذ كان عددها (٩) مهارات و هي (٢) في مجال الاهداف التربوية و (١) في مجال التخطيط و (٤) في مجال تنفيذ الدرس و (١) للوسائل التعليمية و (١) في مجال التقويم .
وفي ضوء ما تقدم فقد اصبحت المهارات التدريسية التي يمكن الاعتماد عليها (٤٥) مهارة .

ومن اجل اعداد استمارة ملاحظة يتم بموجبها ملاحظة اداء مطبقي مادة اللغة العربية في المرحلة الثانوية قامت الباحثة بتنظيم المهارات التي اعدتها سابقا في استمارة الملاحظة فقد وضعت الباحثة امام كل مهارة اربعة مستويات في الاداء يؤديها بدرجة كبيرة (٤) درجات ويؤديها بدرجة متوسطة (٣) درجات ويؤديها بدرجة دون الوسط (٢) ويؤديها بدرجة ضعيفة درجة واحدة (ملحق ٤) .

ثالثا: صدق استمارة الملاحظة

لأجل التأكد من صدق استمارة الملاحظة و مدى صلاحية مستويات البدائل للقياس بشكل دقيق عرضت استمارة الملاحظة على الخبراء انفسهم في (ملحق ٥) الذي تم عرض قائمة المهارات عليهم وبعد التداول معهم و الاخذ بملاحظاتهم نالت موافقة الجميع وبهذا تعد استمارة الملاحظة صادقة ظاهريا و يمكن اعتمادها .

رابعاً: ثبات استمارة الملاحظة

يعني الثبات الاتفاق في النتائج و ان استخراج الثبات شرط للحصول على الموضوعية .

(ابو حطب، ١٩٨٧، ص١٠)

وقد اتبعت الباحثة لاستخراج الثبات (استمارة الملاحظة) الاجراءات الاتية

١-الاتفاق بين الباحثة و نفسها عبر الزمن .

اذ تمت ملاحظة اداء (٦) من الطلبة المطبقين لمادة اللغة العربية موزعين على

(٦) شعب تم تحديدهم دون علم المستجيبين بفارق زمني مدته اسبوعان وقد تم

استخراج معدل معاملات الثبات (جدول ٢) .

٢-الاتفاق بين الباحثة وملاحظة ثانية *

بمعنى ان تقوم الباحثة و ملاحظة ثانية كل منهما مستقلة عن الاخرى و

ملاحظة اداء ستة مطبقين لكل شعبة في اثناء تدريس مادة اللغة العربية

* تم الاستعانة بالسنت (شذى مثنى علوان)

باستعمال استمارة الملاحظات ذاتها . اذ تبدأ المشاهدتان و تنتهيان في وقت

واحد .

الجدول (٢)

يبين معاملات الثبات بين الباحثة و نفسها وبين الباحثة و ملاحظة ثانية عبر الزمن للملاحظات الست .

المعدل	معامل الثبات بين الباحثة و ملاحظ ثانٍ عبر الزمن للملاحظات الست						المعدل	معامل الثبات بين الباحثة و نفسها عبر الزمن للملاحظات الست						المجالات	ت
	٦	٥	٤	٣	٢	١		٦	٥	٤	٣	٢	١		
٠,٨٥	٠,٨٥	٠,٨٥	٠,٨٥	٠,٨٥	٠,٨٤	٠,٨٥	٠,٨٧	٠,٧٦	٠,٨٦	٠,٩٢	٠,٩٠	٠,٩٣	٠,٨٥	الاهداف التربوية	١
٠,٩٣	٠,٩٣	٠,٩٣	٠,٩٣	٠,٩٤	٠,٩٣	٠,٩٤	٠,٩٢	٠,٩٢	٠,٩٢	٠,٩٤	٠,٩٢	٠,٩٢	٠,٩٠	التخطيط	٢
٠,٨٤	٠,٨٣	٠,٨٣	٠,٨١	٠,٩٤	٠,٨٢	٠,٨٢	٠,٨٧	٠,٨١	٠,٨١	٠,٨٧	٠,٨٧	٠,٩٤	٠,٩٢	التمهيد	٣
٠,٨٨	٠,٨٦	٠,٨٦	٠,٨٦	٠,٩٤	٠,٩٤	٠,٨٦	٠,٨٥	٠,٩١	٠,٩٣	٠,٨٣	٠,٨٤	٠,٨٠	٠,٨٤	التففيذ	٤
٠,٨٢	٠,٨٢	٠,٨٣	٠,٨١	٠,٨١	٠,٨٣	٠,٨٢	٠,٨٥	٠,٨٤	٠,٨٣	٠,٩١	٠,٩٤	٠,٨٣	٠,٧٦	الوسائل التعليمية	٥
٠,٨٥	٠,٩١	٠,٩٣	٠,٨٣	٠,٨٤	٠,٨٠	٠,٨٤	٠,٨٦	٠,٨٤	٠,٨١	٠,٩١	٠,٩٣	٠,٨٠	٠,٨٧	التقويم	٦
٠,٨٦	المتوسط العام						٠,٨٧	المتوسط العام							

بناء البرنامج التعليمي :

اعتمدت الباحثة على قائمة من المهارات التي تم تحديدها انفا في بناء برنامجها في صياغة الاسئلة و توجيهها بغية وضع اساس علمي للبرنامج ؛ اذ قامت الباحثة بتقسيم البرنامج على مجالات تضمنت بموجبها الاهداف التربوية ، و مجال التخطيط للدرس ، و مجال التمهيد للدرس، و مجال التنفيذ للدرس و مجال الوسائل التعليمية ، و مجال التقويم وقد افادت الباحثة من الادبيات المرتبطة بموضوع المهارات التدريبيه وبناء البرامج و افادت من الدراسات السابقة .

اهداف البرنامج التعليمي :

يهدف الى تعرف اثارالبرنامج في اداء الطلبة المطبقين بقسم اللغة العربية في المرحلة الثانوية في مهاراتهم التدريسية .

الاهداف الخاصة للبرنامج التعليمي .

- ١-تزويد الطلبة بالخبرات و المهارات المتعلقة بكيفية صياغة السؤال .
- ٢-تزويد الطلبة بالخبرات و المهارات المتعلقة بكيفية توجيه السؤال.
- ٣-تزويد الطلبة بالخبرات و المهارات المتعلقة بكيفية استقبال الجواب .

- ٤- تزويد الطلبة بالخبرات و المهارات المتعلقة بانواع الاسئلة .
- ٥- تزويد الطلبة بالمهارات اللازمة لتدريس فروع اللغة العربية .
- ٦- تعريفهم بحقيقة ما يملكون من خبرات و مهارات مما يخلق لديهم الحافز في مواكبة زملائهم .
- ٧- اطلاعهم على اهداف تدريس اللغة العربية .
- ٨- اطلاعهم على معرفة لماذا نسأل و من نسأل .
- ٩- اطلاعهم على مصادر طرائق تدريس اللغة العربية .
- ١٠- اطلاعهم على طرائق تدريس اللغة العربية و اساليبها .

الاهداف السلوكية

جعل الطالب قادرا على ان :-

- ١- يلم بالاهداف العامة لتدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الثانوية (كتاب القواعد ، كتاب الاملاء ، كتاب المطالعة) .
- ٢- يشتق الاهداف الخاصة و السلوكية لموضوعات الدرس .
- ٣- يصف اهداف الدرس بحسب مجالاتها و مستوياتها .
- ٤- يحسن كتابة خطة سنوية ويومية للمادة .
- ٥- يجيد صياغة اهداف الدرس على نحو سلوكي قابل للقياس .
- ٦- يوزع الوقت بصورة منتظمة على اجزاء الدرس .

٧- يختار الطرائق و الاساليب التدريسية المناسبة لطبيعة الدرس و اهدافه التدريسية

.

٨- يراعي خبرات الطلبة السابقة ورصيدهم السابق في معرفة القيم و الاتجاهات و

المهارات عند التخطيط لمادة اللغة العربية .

٩- يراعي التكامل و الترابط بين فروع اللغة العربية الاخرى .

١٠- يختار الوسائل التعليمية المناسبة لموضوعات الدرس .

١١- يحدد اساليب التمهيد المناسبة لموضوعات الدرس و اهدافه .

١٢- يجيد الترابط المنطقي و اللغوي بين موضوعات اللغة العربية التي يتضمنها

الدرس .

١٣- يحدد اساليب التقويم المناسبة للطلبة في الموضوع المقرر .

١٤- يهيئ انتباه الطلبة لموضوع الدرس .

١٥- يلم بارشادات صياغة الاسئلة .

١٦- يوجه اسئلة مثيرة للتفكير في اثناء الدرس.

١٧- يستخدم الوسيلة التعليمية التي تلائم مستوى نضج الطلبة .

١٨- يستخدم الوسيلة التعليمية التي تساعد على تنويع الحافز.

١٩- يستخدم الوسيلة التعليمية التي تساعد على اشتراك اكثر من حاسة من حواس

الطلبة .

٢٠- يضع الوسيلة التعليمية في المكان المناسب .

- ٢١- يوجه اسئلة شفوية تشمل جوانب الدرس المختلفة .
- ٢٢- يجيد تفسير النتائج التي يحصل عليها من خلال عملية التقويم .
- ٢٣- يمارس التقويم الذاتي لاساليبه و طرائقه التعليمية بغية تعديلها .
- ٢٤- يستخدم اساليب التقويم المناسبة و التعرف على مدى اكتساب اهداف درس

المادة .

- ٢٥- يدرّب الطلبة على ممارسة تقويم تعلمهم تقويماً ذاتياً .

المحتوى

- قامت الباحثة ببناء برنامج في صياغة الاسئلة و توجيهها اذ يتالف من (٧) فقرات تم عرضه على مجموعة خبراء وقد اخذ صيغته النهائية ملحق (٦) كما ياتي.
- ١- تخطيط الاسئلة و توجيهها (التوجيهات الاساسية التي ينبغي ان تتبعها عند وضعك الاسئلة او التخطيط لها ، المبادئ العامة في توجيه الاسئلة).
- ٢- طرح الاسئلة (اسبابها ، انواعها ، طرائق طرح الاسئلة الفاعلة).
- ٣- الاسئلة (تعريفها ، انواعها ، شروط الاسئلة الجيدة ، استعمال الاسئلة عن طريق المدرس ، موقف المدرس من اسئلة الطلاب ، موقف المدرس من اجوبة الطلاب ، توجيهات عند تحضير الاسئلة)
- ٤- الاهداف التعليمية (تعريفها ، مستوياتها ، تصنيف بلوم ، شروط صياغتها).

٥- اساليب صياغة الاسئلة (تعريف باشكال الفقرات و انواعها ، و استعمالها ، و ارشادات في صياغة كل نوع).

٦- معالجة الصياغة الضعيفة (اهمية الصياغة السليمة ، مشكلات صياغة الاسئلة و تشمل اسئلة نعم ..لا-الاسئلة الغامضة - الاسئلة الموحية بالاجابة - الاسئلة المركبة) .

٧- استراتيجيات توجيه الاسئلة (المقصود بالاستراتيجية ، انواع الاستراتيجيات) .

اسلوب اجراء التجربة .

الكورس الاول :

يتطلب البحث القيام بالاجراءات الاتية :-

١- الفصل الاول :

١- درس في تعريف التدريس و اركانه .

٢- درس في طرائق تدريس اللغة العربية .

٣- درس في الاستجواب و اهميته و انواعه .

٤- درس في كيفية التخطيط للدرس .

٥- قيام استاذ طرائق التدريس بتطبيق درس في كل فرع من فروع اللغة العربية امام

الطلبة .

٦- قيام بعض الطلبة بالتطبيق داخل الصف .

٧- تكليف الطلبة باعداد خطط تدريسية في كل فرع من فروع اللغة العربية .

٨- تكليف الطلبة بوضع اسئلة في اختصاصه ومنها يأتي جدول يبين محتوى

البرنامج التعليمي من الموضوعات و المفردات و عدد الجلسات التدريسية و

الساعات المخصصة لها.

جدول (٣) محتوى البرنامج التعليمي

ت	الموضوعات	المفردات	عدد الجلسات			مجموع الساعات
			نظري	عملي	المجموع	
-١	تخطيط الاسئلة و توجيهها	- التوجيهات الاساسية التي ينبغي ان تتبعها عند وضعك الاسئلة او التخطيط لها . - المبادئ العامة في توجيه الاسئلة	%٣٠	-	%٣٠	%٣٠
			%٣٠	-	%٣٠	%٣٠
-٢	طرح الاسئلة	- اسبابها ، انواعها ، طرق طرح الاسئلة الفاعلة .	%٣٠	-	%٣٠	%٣٠
-٣	الاسئلة	- تعريفها ، انواعها ، شروط الاسئلة الجيدة .	١	-	١	١
		- استخدام الاسئلة عن طريق الاستاذ.	-	%٣٠	%٣٠	%٣٠
		- موقف الاستاذ من اسئلة الطلاب او اجوبتهم .	%٣٠	-	%٣٠	%٣٠
		- توجيهات عند تحضير الاسئلة .	%٣٠	-	%٣٠	%٣٠
-٤	الاهداف التعليمية	- تعريفها - مستوياتها ، تصنيف بلوم ، شروط صياغتها ، استخدامها .	٢	١	٣	٣
-٥	اساليب صياغة الاسئلة	- التعريف باشكال الفقرات ، انواعها ، استخداماتها ، ارشادات في صياغة كل نوع .	١	١	٢	٢

٢	٢	٠	٢	- اهمية الصياغة السليمة للاستئلة.	معالجة الصياغة الضعيفة	-٦
٢	٢	٠	٢	- مشكلات صياغة الاستئلة () استئلة نعم ..لا ، الاستئلة الغامضة ، الاستئلة الموجهة بالاجابة ، الاستئلة المركبة)		
١	١	٠	١	- المقصود بالاستراتيجية	استراتيجيات	-٧
٢	٢	١	١	- انواع الاستراتيجيات	توجيه الاستئلة	
١	١	٠	١	-----	الاختبار	-٨

الفصل الثاني :

تقوم الباحثة بزيارة الطلبة المطبقين (٢ زيارة) على وفق استمارة الملاحظة المعدة

اذ تؤشر الباحثة امام كل فقرة التي اداها الطالب هل اداها بدرجة كبيرة او هل اداها

بدرجة متوسطة او دون الوسط او بدرجة ضعيفة ملحق (٤) .

تطبيق البرنامج .

أ- مكان البرنامج :

ان المكان المناسب الذي اختير لتنفيذ البرنامج هو كلية التربية الاساسية في مركز

محافظة ديالى وذلك لتوافر الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج.

ب- مدة البرنامج و موعده :

ان المدة التي استغرقها تنفيذ البرنامج (١٢) اسبوعا بواقع ساعة في الاسبوع ، اما تاريخ

تنفيذ البرنامج فتم تنفيذه في الفصل الدراسي الاول للفترة من ٢٠٠٧/١/٢ و لغاية

٢٠٠٧/٤/٢ .

ج- القائمون بالتدريب :

لقد اعتمدت الباحثة على نفسها في تدريس الطلبة - المطبقين وذلك كون الباحثة قد تمرنت في اعداد محتوى البرنامج و لصعوبة ايجاد متخصص متفرغ دائما لتدريس البرنامج وقد حصلت على الموافقة بذلك (ملحق ١) .

د- طرائق التدريس و اساليبها :

- ١- استخدمت الباحثة في البرامج الطرائق و الاساليب التدريسية التي في اعتقاد الباحثة تناسب اهداف موضوعات البرامج وهي المحاضرة و المناقشة و الاستجواب .
- ٢- التدريبات العملية و التطبيقات و الممارسات و الانشطة في ضوء المساحة التدريسية لتحقيق اهداف البرنامج لتحسين مهارة الاداء لدى المتعلمين .
- ٣- استخدمت اساليب التعليم الذاتي التي تهدف الى تنشيط المتعلم و تحفيزهم للتعليم كاعداد نماذج من الاسئلة او المناقشات خلال جلسات البرنامج او تصميم نماذج من الاسئلة الامتحانية تحت توجيه و اشراف .

هـ- الانشطة التعليمية :

- تعد هذه الخطوة من خطوات البرنامج المهمة فضلا عن انها تمثل جزءا متمما للوسائل و الاساليب التدريسية .
- وحدة الانشطة جرى تحديدها بما ياتي :
- قيام المتعلمين باعداد خطط تدريسية في مادة اللغة العربية للمرحلة المتوسطة .

اساليب التقويم في البرنامج .

يمكن ان يقوم اداء المتعلمين من خلال ما ياتي :-

١- الاختبارات التحصيلية التحريرية للجوانب الموزعة للبرنامج .

٢- التقويم الذاتي للمدرس .

استعملت الباحثة اسلوب التقويم الذاتي الذي يعتمد الملاحظة المباشرة ومستوى

اداء المتعلمين للمهارات المحددة للبرنامج .

صدق البرنامج .

عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء و المتخصصين في تدريس اللغة

العربية و طرائق التدريس العامة و القياس و التقويم (ملحق ٥) وبعد المداولة معهم

والاخذ بارائهم نال البرنامج موافقة الجميع واصبح البرنامج جاهزا للتطبيق ملحق رقم (٦) .

تطبيق الاداة في الملاحظات البعدية .

١- بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج على عينة البحث خلال المدة المحددة من

٢٠٠٧/١/٢ ولغاية ٢٠٠٧/٤/٢ بدأت الملاحظات البعدية بتاريخ ٢٠٠٧/٤/٣

ولغاية ٢٠٠٧/٦/١ .

٢- ولغرض تغطية المهارات التي تضمنتها استمارة الملاحظة قامت الباحثة بزيارة كل

طالب - مطبق زيارتين في الزيارة الاولى تم تاشير اداء المطبقين في ضوء

المهارات التي ظهرت في اثناء الزيارة الاولى وفي الزيارة الثانية تم تأشير اداء المطبقين في ضوء المهارات التي لم تظهر في الزيارة الاولى .

الوسائل الاحصائية .

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية :-

١- مربع كاي (Chi-Square) استعمل مربع كاي لاستخراج صدق قائمة المهارات

لحساب ضعف استمارة الاستبانة و الملاحظات :

(التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)

$$\frac{\quad}{\quad} = \chi^2$$

التكرارات المتوقعة

(الصوفي ، ١٩٨٧ ، ص٥)

٢- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لاستخراج قيمة ثبات استمارة الملاحظات.

$$\frac{(n \text{ مج س ص}) - (n^3 \text{ ص}^3)}{\quad}$$

$$\sqrt{\frac{[(n \text{ مج س}^2) - (n \text{ مج ص}^2)]^2}{(n \text{ مج س}^2) - (n \text{ مج ص}^2)}}$$

(الربيعي، ١٩٩٩، ص٧٥)

٣- معامل الوسط المرجح الوزن المئوي لمعرفة اداء العينة بالكفايات التعليمية في

استمارة الملاحظات .

$$(ك١ \times ٤) + (ك٢ \times ٣) + (ك٣ \times ٢) + (ك٤ \times ١)$$

= وم

مج ك

(Gauch,1965,P:326)

ك١ × ٤ = تكرار البديل الاول يؤديها بدرجة كبيرة مضروبة بـ (٤)

ك٢ × ٣ = تكرار البديل الثاني يؤديها بدرجة متوسطة مضروبة بـ (٣)

ك٣ × ٢ = تكرار البديل الثالث يؤديها بدرجة دون الوسط مضروبة بـ (٢)

ك٤ × ١ = تكرار البديل الثالث يؤديها بدرجة ضعيفة مضروبة بـ (١)

$$٤ - \frac{\text{الوزن المئوي}}{\text{الوسط المرجح}} = ١٠٠ \times \frac{\text{الدرجة المئوية}}{\text{الوزن المئوي}}$$

(عدس، ١٩٧٨، ١٣)

الفصل الرابع

عرض النسخة

و

تفسيرها

الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث و تفسيرها في ضوء اهدافه وقد اتبعت

الباحثة في اثناء التحليل الخطوات الاتية :-

١- تحسب تكرارات اداء الطلبة - المطبقين لكل مهارة من المهارات التي تضمنتها

استمارة الملاحظة في الملاحظة البعدية على وفق البدائل المحددة في استمارة

الملاحظة .

(ملحق ٤)

٢- لغرض حساب قيمتي الوسط المرجح و الوزن المئوي لكل مهارة في الملاحظة

البعدية اعطت الباحثة اربع درجات للبديل الاول و ثلاث درجات للبديل الثاني و

درجتين للبديل الثالث و درجة واحدة للبديل الرابع .

٣- تحديد مستوى اداء الطلبة المطبقين في كل مهارة من مهارات التدريس و ترتيب

المهارات تنازلياً في ضوء الاوساط المرجحة و الاوزان المئوية لها .

٤- لما كان المقياس الحالي مؤلفاً من اربعة مستويات مجموع وزنها (١٠) فان وسط

المقياس لكل مهارة (٢,٥) و عد هذا الوسط محكاً للفصل بين التمكن و القصور ،

وعدت كل مهارة حصلت على اكثر من (٢,٥) في جانب المهارات المتحققة و ان

اداء المطبقين لها مقبولاً اما المهارات التي حصلت على (٢,٥) فاقبل تعد غير

متحققة واداء الطلبة المطبقين لها دون المستوى المطلوب وهذا الاجراء اعتمد

دراسات متعددة مثل دراسة (الخالدي ، ٢٠٠١ ، ص٤٦) و (دراسة العنبيكي ، ص ٩٠) .

وفي ضوء ما تقدم تعرض الباحثة الاهداف الاتية :-

الهدف الاول:

(تحديد قائمة و اعدادها للمهارات التدريسية اللازمة للطلبة المطبقين (قسم اللغة العربية في المرحلة الثانوية)) .

(ينظر ص٤٢ الى ص ٤٤)

الهدف الثاني :

(بناء برنامج تعليمي في صياغة الاسئلة و توجيهها المحدد في البحث) فقد تم

بناء البرنامج في الاجراءات التي قامت بها الباحثة في الفصل الثالث ايضا من)

ص ٤٨ الى ص ٥٣) . (ملحق ٦)

الهدف الثالث :

وفيما يتعلق بهذا الهدف (قياس اثر البرنامج التعليمي في صياغة الاسئلة و

توجيهها) .

الملاحظات البعدية للعينة باستخدام بطاقة الملاحظة :

بعد الانتهاء من اجراءات تنفيذ البرنامج خلال المدة من (٢٠٠٧/١/٢) ولغاية

(٢٠٠٧/٤/١) المشار اليها في الفصل الثالث كان لابد من ملاحظة اداء الطلبة المطبقين

في مدارسهم بهدف تعرّف على ما تحقق من تطور في اداء الطلبة المطبقين للمهارات

التدريسية ولكن حال ذلك دون تنفيذ، فقد تم مشاهدتهم في غرفة دراستهم داخل الكلية و تنفيذاً لهذه الخطوة قامت الباحثة بزيارتين لكل طالب و طالبة كما اشرفنا اليها في الفصل الثالث .

وقد تم ذلك بمراعاة ما يأتي :-

١- ان يكون الحكم على مدى اكتساب المطبق او المطبقة لمهارة التدريس عن طريق

ملاحظة اداء الطالب المطبق الذي يؤديها داخل غرفة الصف و خارجه الذي يسهل

ملاحظته ويمكن قياسه و الحكم عليه .

٢- ليس الهدف من الملاحظة هو وضع درجات لممارسة الطلبة و المطبقين لمهارات

التدريس او مقارنتهم بزملائهم و انما الهدف هو معرفة مدى التطور الذي حدث في

اداء الطلبة المطبقين للمهارات المحددة في هذا البحث .

٣- قد لا يهدف هذا التقويم الى الحكم على الطلبة المطبقين بالنجاح او الفشل بقدر ما

يهدف الى مساعدتهم على تشخيص القصور بقصد معالجته ولما كان الهدف

الاساسي لهذه الدراسة هو بناء برنامج تعليمي في صياغة الاسئلة و توجيهها للطلبة

المطبقين في مادة اللغة العربية في المهارات التدريسية بعد تطبيق البرنامج تم اجراء

الملاحظة البعدية للعيينة باستخدام بطاقة الملاحظة و يتضح من الجدول (٤) ارتفاع

قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية لكل مجال من المجالات في استمارة

الملاحظة بعد تطبيق البرنامج؛ اذ لوحظ ارتفاع في مجال الاهداف التربوية .

اذ كانت قيمة الوسط المرجح و الوزن المئوي في هذا المجال على النحو الاتي وعلى

التوالي (٣,٢٣٤ ، ٨٠,٨٥) .

جدول (٤)

الوسط الحسابي المرجح و الوزن المئوي لكل مجال من المجالات في استمارة الملاحظة البعدية

نتائج الملاحظة البعدية		المجال	الترتيب ضمن المجال	رقم المهارة في الاستبانة
الوزن المئوي	الوسط المرجح			
٨٠,٨٥	٣,٢٣٤	الاهداف التربوية	١	١
٨٠	٣,٢	التمهيد للدرس	٢	٣
٧٩,٣٧	٣,١٧٥	التقويم	٣	٦
٧٨,١٦	٣,١٢٦	التخطيط للدرس	٤	٢
٧٧,١٣	٣,٠٨٥	التنفيذ للدرس	٥	٤
٥٠,٠٠	٢,٠٠٠	الوسائل التعليمية	٦	٥
٧٤,٢٥	٢,٩٧	المتوسط العام		

اما ما يتعلق بادائهم في كل مهارة من مهارات كل مجال على حدة في الملاحظة

البعدية فكان على النحو الاتي :-

١- مجال الاهداف التربوية .

يتضح من الجدول (٥) ارتفاع قيم الاوساط المرجحة و الاوزان المئوية لمهارات

مجال الاهداف التربوية .

جدول (٥)

الوسط الحسابي المرجح و الوزن المؤي لجال الاهداف التربوية في استمارة الملاحظات

نتائج الملاحظة البعدية		المهارات التدريسية	الترتيب ضمن المجال	رقم المهارة في الاستبانة
الوزن المؤي	الوسط المرجح			
٩٤,٦	٣,٧٨٤	يراعي ارتباط اهداف الدرس باهداف المنهج	١	٤
٧٩,٨	٣,١٩٢	يحسن صيغة الاهداف السلوكية للمجال المعرفي	٢	٢
٧٨	٣,١٢	يصنف الاهداف التعليمية المعرفية بحسب مستوياتها	٣	٣
٧١	٢,٨٤	يلم بالاهداف العامة لتدريس اللغة العربية بالمرحلة الثانوية	٤	١
٨٠,٨٥	٣,٢٣٤	المتوسط العام		

وهذا يدل على اثر البرنامج في المهارة التدريسية للطلبة المطبقين بصورة جيدة جدا ووعي الطلبة بأهمية هذه المهارة في عملية التعلم .

وجد في هذا المجال ان معظم الطلبة يراعون ارتباط اهداف الدرس باهداف المنهج مما يدل على فعالية البرنامج و انهم يصنفون الاهداف السلوكية بصورة جيدة تبعا لما تعلموه في البرنامج التعليمي الذي افادهم في صياغة الاسئلة واصبحوا على دراية بتصنيف الاهداف التعليمية المعرفية وبحسب مستوياتها اما المامهم بالاهداف العامة لتدريس اللغة العربية فقد حازت على وسط مرجح قدره ٢,٨٤ ووزن مؤي قدره ٧١ فقد اصبح لها تاثير جيد على انجاز الطلبة للدرس .

٢- مجال التخطيط للدرس :

ومن خلال ملاحظة الجدول (٦) الاتي يتضح ارتفاع قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية و لمهارات هذا المجال في الملاحظة البعدية .

جدول (٦)

الوسط الحسابي المرجح و الوزن المئوي لكل مهارة من مهارات التخطيط للدرس مرتبا تنازليا في الملاحظات البعدية .

نتائج الملاحظة البعدية		المهارات التدريسية	الترتيب ضمن المجال	رقم المهارة في الاستبانة
الوزن المئوي	الوسط المرجح			
٩٠	٣,٦	يختار الطرائق و الاساليب التدريسية المناسبة لطبيعة الدرس	١	٣
٨٢	٣,٢٨	يختار أنشطة تعليمية تحقق اهداف الدرس	٢	٤
٧٦,٤	٣,٠٥٦	يحسن كتابة خطة يومية على وفق الاساليب التربوية الحديثة	٣	١
٧٢,٨	٢,٩١٢	يربط بين خبرات الطلبة السابقة و محتوى مادة الدرس	٤	٥
٦٩,٥٥	٢,٧٨٢	يحسن توزيع الوقت بصورة منتظمة على اجزاء الدرس	٥	٢
٧٨,١٥	٣,١٢٦	المتوسط العام		

وهذا يدل على ان اداء الطلبة المطبقين في هذا المجال بدرجة جيدة اذ ان الطالب المطبق يختار الطرائق و الاساليب التدريسية المناسبة لطبيعة الدرس بدرجة امتياز يتلوها اختيار أنشطة تعليمية تحقق اهداف الدرس بدرجة جيدة جدا يحسن كتابة خطة يومية على

وفق الاساليب التربوية الحديثة وبدرجة جيدة وكذلك ربط خبرات الطلبة السابقة ، و محتوى مادة الدرس ايضا بدرجة جيدة اما فقرة توزيع الوقت بصورة منتظمة على اجزاء فكانت بدرجة متوسطة .

ان الطلبة المطبقين اصبحوا على مهارة اختيار الطرائق و الاساليب المناسبة لطبيعة الدرس متمكنين اذ حصلتُ على وسط مرجح قدره ٣,٦ و وزن مئوي ٩٠ مما يدل على افادتهم من البرنامج التعليمي .

اما اختيارهم للانشطة التعليمية فقد حصلت على وسط مرجح قدره (٣,٢٨) و وزن مئوي (٨٢) مما يدل على امتلاك الطلبة المطبقين مهارة جيدة جدا في اختيارهم للانشطة التعليمية من خلاله .

اما فقرة كتابة خطة يومية على وفق الاساليب التربوية الحديثة فقد نالت وسطاً مرجحاً قدره (٣,٠٥٦) و وزناً مئوياً قدره (٧٦,٤) مما يدل على فعالية البرنامج من خلال تضمين الاستجاب في خطتهم اليومية .

اما فقرة ربط خبرات الطلبة السابقة و محتوى الدرس فقد نالت وسطاً مرجحاً قدره (٢,٩١٢) ووسطاً مرجحاً قدره (٧٢,٨) مما يدل على ان الطلبة قد اخفقوا و بنسب قليلة في هذه الفقرة .

اما فقرة توزيع الدرس بصورة منتظمة على اجزاء الدرس فقد نالت وسطاً مرجحاً قدره (٢,٧٨٢) و وزناً مئوياً (٦٩,٥٥) مما يدل على ان خبرة الطلبة المطبقين في هذه الفقرة لم تلعب الدور الحقيقي من خلال البرنامج التعليمي .

اذن فان المتوسط العام لهذا المجال نال وسطاً مرجحاً قدره (٣,١٢٦) و الوزن المئوي قدره (٧٨,١٥) مما يدل على فعالية المجال من خلال البرنامج .

٣- المجال التمهيدي للدرس :

من خلال ملاحظة الجدول (٧) الاتي يتضح الارتفاع الواضح في اداء الطلبة المطبقين لمهارات هذا المجال (جدول ٧) .

جدول (٧)

الوسط الحسابي المرجح و الوزن المئوي لكل مهارة من المهارات الخاصة بتمهيد الدرس مرتبة ترتيباً تنازلياً في الملاحظة البعدية .

نتائج الملاحظة البعدية		المهارات التدريسية	الترتيب ضمن المجال	رقم المهارة في الاستبانة
الوزن المئوي	الوسط المرجح			
٩٤,٤	٣,٧٧٦	يمهد للدرس بطريقة تثير دافعية الطلبة للتعلم	١	١
٧٦,٨	٣,٠٧٢	يراعي الوقت في التمهيد للدرس	٢	٢
٦٨,٨	٢,٧٥٢	يوجه اسئلة لغرض ربط الدرس الجديد بالدرس القديم	٣	٣
٨٠	٣,٢	المتوسط العام		

وهذا يدل على ادراك الطلبة المطبقين لاهمية تهيئة اذهان الطلبة و تشويقهم و جذب انتباههم للموضوع مما يعطي مؤشراً على فاعلية البرنامج في المهارات التدريسية للطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية ؛اذ ان فقرة (يمهد للدرس بطريقة تثير دافعية الطلبة للتعلم)

حازت على وسط مرجح (٣,٧٧٦) و وزن مئوي (٩٤,٤) مما يدل على فعالية البرنامج من خلال البرنامج لانهم استخدموا طريقة الاستجواب في صياغة الاسئلة و توجيهها في الدرس و ان الطلبة المطبقين قد استعملوا الاسئلة التي تتدرج من السهل الى الصعب لجذب الدافعية الخاصة بالطلبة اما فقرة (يراعي الوقت في التمهيد للدرس) فقد حازت على وسط مرجح (٣,٠٧٢) و وزن مئوي (٧٦,٨) فقد كان قسم من الطلبة المطبقين يستغرقون وقتا في مراعاتهم للتمهيد دون الاهتمام بالجوانب الاخرى .

اما الفقرة (٣) التي تتضمن توجيه اسئلة لربط الدرس الجديد بالدرس السابق فقد حازت على وسط مرجح (٢,٧٥٢) و وزن مئوي (٦٨,٨) و تفسير ذلك ان قسماً من الطلبة قد ارتبكوا داخل الصف ولان خبرتهم قليلة في ممارستهم التدريس مما حالهم دون الشعور بالوقت بتوجيه الاسئلة لربطها بالدرس الجديد .

٤- مجال التنفيذ بالدرس :

يتضح من الجدول (٨) الاتي ارتفاع قيم الاوساط المرجحة و الاوزان المئوية لكل مهارة من مهارات مجال التنفيذ للدرس في الملاحظة البعديه .

جدول (٨)

الوسط الحسابي المرجح و الوزن المئوي لكل مهارة من مهارات التنفيذ للدرس مرتبة
ترتيباً تنازلياً في الملاحظة البعدية .

نتائج الملاحظة البعدية		المهارات التدريسية	الترتيب ضمن المجال	رقم المهارة في الاستبانة
الوزن المئوي	الوسط المرجح			
٩٦,٨	٣,٨٧٢	يثير انتباه الطلبة من خلال الاسئلة الموجه	١	٣
٩٣,٢	٣,٧٢٨	يوجه اسئلة شفوية تقيس مستويات تعلم متعدده	٢	١٠
٩٠,٢	٣,٦٠٨	يطرح السؤال قبل تحديد المجيب الذي سيجيب عنه	٣	١١
٨٩,٦	٣,٥٨٤	يحسن استخدام لغة عربية سليمه في التدريس	٤	٨
٨٧,٢	٣,٤٨٨	يغطي اهداف الدرس للمنهج	٥	٧
٨٥,٢	٣,٤٠٨	يصوغ اسئلة بلغة واضحة و محددة	٦	١٤
٨٤	٣,٣٦	يثير اسئلة و ثقة الصلة بموضوع الدرس	٧	٩
٨٣,٢	٣,٣٢٨	يعطي الطلبة وقتا كافيا للتفكير في الاجابة	٨	١٢
٨٢,٤	٣,٢٩٦	يحسن استخدام التغذية الراجعة	٩	١٣
٨٢	٣,٢٨	يستخدم امثلة توضيحية عند شرح المادة	١٠	٢٠
٧٨,٨	٣,١٥٢	يهتم بالجانب التطبيقي للعملية التعليمية	١١	٥
٧٨,٤	٣,١٣٦	يشرح الدرس بأسلوب منطقي متسلسل	١٢	٢
٧٧,٤	٣,٠٩٦	يربط المادة الدراسية ببيئة الطلبة	١٣	٤

٦٨,٦	٢,٧٤٤	يراعي الوقت المناسب لطرح السؤال	١٤	١٦
٦٧,٦	٢,٧٠٤	يصوغ الاسئلة الصفية بما يحقق اهداف الدرس	١٥	١٩
٦٧,١	٢,٦٨٤	يعرض الدرس بما يناسب المستويات العقلية للطلبة مع مراعاة الفروق الفردية	١٦	١
٦٤,٢	٢,٥٦٨	يكلف الطلبة واجبات بيتيه تسهم في تحقيق الاهداف	١٧	٦
٦٢,٦	٢,٥٠٤	يوجه اسئلة وافيه تغطي موضوع الدرس	١٨	١٥
٥٣,٦	٢,١٤٤	يطلب من الطلبة اعطاء امثلة متشابهه للمفهوم	١٩	١٨
٥٠,٤	٢,٠١٦	يستخدم اسئلة متنوعة للمفهوم	٢٠	١٧
٧٧,١٣	٣,٠٨٥	المتوسط العام		

وهذا يدل على ان المطبقين قد ادوا هذه المهارات بمستويات متفاوتة وكان اداء مقبولا في الملاحظة البعدية وقد تعود الاسباب في ذلك الى ادراك المطبقين لاهمية هذه المهارات الخاصة بتنفيذ الدرس من خلالها يستطيع المطبقون معرفة مدى استيعاب طابقتهم للمادة الخاصة باللغة العربية وهذا يوضح ان المطبقين قد ادركوا ذلك بعد اخضاعهم للبرنامج التعليمي و ادركوا اهمية بناء الخبرات و اصبحت هناك قناعة لدى المطبقين من ان التنوع في الامثلة يؤدي الى سهولة توضيح المفاهيم لطلبتهم ، فضلا عن ذلك تمكن المطبقين بعد

اخضاعهم للبرنامج من توظيف صياغة الاسئلة و توجيهها في تنفيذ الدرس . وهذا يدل على فاعلية البرنامج على المهارات التدريبية للمطبقين في تنفيذ الدرس .

ان الفقرة (١) التي تتضمن (يثير انتباه الطلبة للاسئلة الموجهة) حازت على وسط مرجح و وزن مؤوي على التوالي (٣,٨٧٢ ، ٩٦,٨) مما يدل على ان البرنامج له فاعلية لان المطبقين استعملوا اسئلة جيدة و متدرجة في السهولة و الصعوبة .

اما الفقرة (٢) التي تتضمن (يوجه اسئلة شفوية تقيس مستويات متعددة) حازت على وسط مرجح ، ووزن مؤوي قدره (٣,٧٢٨ ، ٩٣,٢) مما يدل على ان الطلبة المطبقين اهتموا بالجانب الشفهي وذلك لان البرنامج يبنى على مهارة صياغة الاسئلة و توجيهها فهي تبدو مهارة تستعمل شفوية اكثر من كونها تحريرية .

اما الفقرة (٣) التي تتضمن (يطرح السؤال قبل تحديد المجيب عليه) فقد حازت على وسط مرجح و وزن مؤوي على التوالي (٣,٦٠٨ ، ٩٠,٢) وذلك لان الطلبة المطبقين افادوا من البرنامج ومن اسلوب البرنامج في مبادئ توجيه الاسئلة .

اما الفقرة (١٨) التي تتضمن (يوجه اسئلة وافية تغطي موضوع الدرس) فقد حازت على وسط مرجح ، ووزن مؤوي على التوالي (٢,٥٠٤ ، ٦٢,٦) وذلك لان خبرة الطلبة المطبقين تدخلت في هذا الموضوع ، اذ ان ارتباك الطلبة المطبقين حال دون تقسيم الوقت بصورة جيدة و اعطاء اكثر عدد من الاسئلة .

اما الفقرة (١٩) التي تتضمن (يطلب من الطلبة اعطاء امثلة مشابهة للمفهوم) فقد حازت على وسط مرجح ووزن مؤوي على التوالي قدره (٢,١٤٤ ، ٥٣,٦) مما يدل على

ان الطلبة المطبقين لم يمارسوا هذه الفقرة بصورة جيدة و لم يعطوا حقها اذ انهم قد مارسوا التطبيق على زملائهم الطلبة .

اما الفقرة (٢٠) التي تتضمن (يستعمل اسئلة متنوعة للمفهوم) فقد حازت على وسط مرجح ووزن مئوي (٢,٠١٦ ، ٥٠,٤) لم يعطوا الفقرة حقها لتركيزهم على اتمام الدرس بصورة كاملة .

٤- مجال الوسائل التعليمية: يلاحظ من الجدول الاتي اداء المطبقين لجميع مهارات هذا المجال قد تجاوز الحد الادنى من الانخفاض .

جدول (٩) الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مهارة من مهارات الوسائل التعليمية

مرتبة تنازليا في الملاحظة البعدية

نتائج الملاحظة البعدية		المهارات التدريسية	الترتيب ضمن المجال	رقم المهارة في الاستبانة
الوزن المئوي	الوسط المرجح			
٧٧,٢	٣,٠٨٨	يستخدم السبورة الطباشيرية بطريقة وظيفية	١	٣
٤٧	١,٨٨	يراعي حداثة الوسيلة التعليمية	٢	٤
٤٤	١,٧٦	يحسن استخدام الوسيلة المناسبة في الوقت المناسب	٣	١
٤٣,٨	١,٧٥٢	يعرض الوسيلة بطريقة تثير اهتمام الطلبة	٤	٥
٤٠	١,٦	يجيد اختيار الوسيلة التي تتلاءم و الموضوع	٥	٢
٥٠,٤	٢,٠١٦	المتوسط العام		

حصلت مهارة الوسائل التعليمية على وسطٍ مرجحٍ قدره (٢,٠١٦) وبوزنٍ مؤوي مقداره (٥٠,٤) وهذا يدل على ان هناك ضعفاً واضحاً و ملموساً في مجال الوسائل التعليمية وهذا يعود الى ان المطبقين اعتمدوا صياغة الاسئلة و توجيهها اكثر من اعتمادهم على الوسائل التعليمية في البرنامج التعليمي .

ان فقرة (استخدام السبورة الطباشيرية بطريقة وظيفية) حازت على وسط مرجح (٣,٠٨٨) و وزن مؤوي (٧٧,٢) مما يدل على امتلاك الطلبة المطبقين قدرة على استخدام السبورة بطريقة جيدة لاعتمادهم على الخطة الدراسية (اليومية) .

فقرة (٢) التي تنص على ان(يراعي حداثة الوسيلة التعليمية) فقد حازت على وسط مرجح قدره (١,٨٨) و وزن مؤوي قدره (٤٧) مما يدل على ان الطلبة قد لا يتقنون فن صناعة الوسيلة التعليمية بالطريقة الحديثة و اعتمادهم على الوسائل التعليمية السابقة .

اما فقرة (٣) التي تنص على ان (يحسن استخدام الوسيلة المناسبة في الوقت المناسب) فقد حازت على وسط مرجح قدره (١,٧٦) و وزن مؤوي قدره (٤٤) وذلك لان غالبية الطلبة لم يتوافر لديهم الوسيلة التي تدخل في صلب الموضوع ، مما يدل على ان الوزارة لم تلتفت الى جانب الوسائل التعليمية و كذلك الحال بالنسبة لبقية الفقرات .

من خلال ملاحظة الجدول الاتي نلاحظ هناك ارتفاعا في هذا المجال في اداء

الطلبة المطبقين جدول (١٠) .

جدول (١٠)

الوسط الحسابي المرجح و الوزن المئوي لكل مهارة من المهارات الخاصة بتقويم الدرس مرتبة تنازليا في الملاحظات البعدية

نتائج الملاحظة البعدية		المهارات التدريسية	الترتيب ضمن المجال	رقم المهارة في الاستبانة
الوزن المئوي	الوسط المرجح			
٩٦	٣,٨٤	يعد ادوات تقويم مناسبة لمعرفة الطلبة	١	٢
٩٣,٨	٣,٧٥٢	يستخدم اساليب التقويم المناسبة للتعرف على مدى اكتساب الطلبة لاهداف الدرس	٢	٨
٩٠,٢	٣,٦٠٨	يحدد اساليب تقويم الطلبة في الموضوع المقرر	٣	٧
٧٤,٥	٢,٩٨	يعدل اسلوب التدريس على وفق نتائج التقويم .	٤	١
٧٢	٢,٨٨	يوجه اسئلة شفوية متنوعة الاغراض عن مادة الدرس و يشرك فيها اكبر عدد من الطلبة	٥	٥
٧١,٧٥	٢,٨٧	يحسن صياغة اسئلة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالموضوع	٦	٦
٦٨,٧٥	٢,٧٥	اجادة المدرس في طرح اسئلة تثير التفكير	٧	٤
٦٨	٢,٧٢	يستخدم اساليب التقويم لتحقيق اهداف التعلم	٨	٣
٧٩,٣٧	٣,١٧٥	المتوسط العام		

اذ حصلت مهارة التقويم على وسطٍ مرجحٍ قدره (٣,١٧٥) ويوزن مئوي قدره (٧٩,٣٧)

وهذا يدل على ان هناك ارتفاعا واضحا في هذا المجال وهذا يعود الى ان

المطبقين اعتمدوا فقرة (يعد ادوات تقويم مناسبة لمعرفة الطلبة) اكثر من غيرها فقد

حازت على وسط مرجح قدره (٣,٨٤) ووزن مؤوي قدره (٩٦) مما يدل على فعالية البرنامج لان البرنامج اهتم بصياغة الاسئلة و توجيهها للطلبة فقد اعد الطلبة نماذج من الاسئلة للطلبة .

اما الفقرة (٢) التي تتضمن (يستعمل اساليب التقويم المناسبة لتعرف مدى اكتساب الطلبة لاهداف الدرس) فقد حازت على وسط مرجح قدره (٣,٧٥٢) ووزن مؤوي قدره (٩٣,٨) مما يدل ايضا على فعالية البرنامج من خلال كتابة الطلبة المطبقين للاسئلة .اما فقرة(يحدد اساليب التقويم للطلبة في الوقت المقرر) فقد حازت على وسط مرجح (٣,٦٠٨) و بوزن مؤوي قدره (٩٠,٢) مما يدل على فعالية البرنامج باستعمال الاسئلة في الوقت المحدد و المناسب ويحددها قبل اجرائها على الطلبة .

اما فقرة(يحسن صياغة اسئلة فانها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالموضوع) فقد حازت على وسط مرجح قدره (٢,٨٧) و وزن مؤوي (٧١,٧٥) مما يدل على ان هذه الفقرة حازت بصورة جيدة على هذا المستوى لان قسماً من الطلبة كانوا لا يهتمون بالجانب اللغوي او بالاحرى بالامتحانات اليومية مما جعلهم يخفقون بنسب قليلة .

اما فقرة(اجادة المدرس في طرح اسئلة تثير التفكير) فقد حازت على وسط مرجح و وزن مؤوي على التوالي (٢,٧٥ ، ٦٨,٧٥) لان قسماً من الطلبة لم يهتموا بجانب التفكير لانهم افترضوا ان جميع الطلبة في مستوى واحد .اما فقرة(يستعمل اساليب التقويم فأنها لتحقيق اهداف التعلم) فقد حازت على وسط مرجح قدره (٢,٧٢) و بوزن مؤوي قدره (٦٨) مما يدل على ان الطلبة المطبقين لم يهتموا بالاسلوب الذي يحقق هدف التعلم وذلك كونهم

اجروا التطبيق على زملائهم الطلبة على البرنامج في صياغة الاسئلة و توجيهها في هذا المجال مما يدل على ان هناك اثراً واضحاً للبرنامج اذ ان المتوسط العام لمجالات المهارات التدريسية بلغ الوسط المرجح (٢,٩٧) اما الوزن المثوي فكان (٢٥,٧٤) .

الفصل الخامس

الاستنتاجات ، التوصيات ، المقترحات

أولاً : الاستنتاجات

- ١- فاعلية البرنامج المعد في الدراسة الحالية في المهارات التدريسية لمطربي اللغة العربية في كلية التربية .
- ٢- التدني النسبي في مستوى اداء المطبقين في مجال الوسائل التعليمية موازنة بالمجالات الاخرى .
- ٣- ضعف برامج المطبقين بمادة اللغة العربية في اثناء مدة الدراسة في مادة المشاهدة و التطبيق .

ثانياً : التوصيات

- ١- الافادة من المهارات التي تم التوصل اليها في البحث الحالي في تقويم اداء مطربي اللغة العربية في المرحلة الثانوية .
- ٢- اعداد دليل لمطربي اللغة العربية في المدارس الثانوية يتضمن مهارة صياغة الاسئلة و توجيهها التي حددت في البحث الحالي والتي يمكن افادة مطربي اللغة العربية منها .
- ٣- اعتماد البرنامج الذي تم اعداده في البحث الحالي اداة □ علمية لتطوير اداء الطلبة المطبقين من خلال تدريبهم في اثناء المرحلة الرابعة .

٤- لما كان البحث الحالي قد كشف عن قصور واضح فيما يتعلق باداء المطبقين من خريجي المرحلة الرابعة في المجالات المحددة في استمارة الملاحظة لذا يجب الاهتمام بتلك المهارات في اثناء اعداد الطلبة المطبقين في مرحلة التطبيق .

ثالثا : المقترحات

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة و استكمالا للجوانب التي لم يتناولها

نقترح اجراء الدراسات الاتية :

- ١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مستوى القطر بقصد اعطاء تصور اشمل عن واقع الطلبة المطبقين في مادة اللغة العربية في المهارات التدريسية اللازمة لهم .
- ٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مهارات اخرى .
- ٣- بناء برنامج لتنمية مهارة صياغة الاسئلة و توجيهها لدى المدرسين في المرحلة الثانوية في اثناء الخدمة .

Republic of Iraq
Ministry of higher Education
And scientific research
Diyala University
College of Education



**Instructing learning program
Informing questions and guiding it and its
Affect on the teaching skills for Trainers of
Arabic Department**

A thesis submitted By:-

Nadia sattar Ahmed Kuna

To The:-

**Council of college of Education in Diyala university as
Partial Fulfillment of Requirements for the Degree of
Master of Education /methods of teaching Arabic
Language**

Supervised By:-

**Assist. Prof
Dr.Muthana Alwaan
Al-Jashamy**

**instructor
Dr.Ibrahim Rahman
Al-Araky**

Diyala-2008

المصادر العربية

القران الكريم

- ١- الاحمد ، يوسف ، ردينة عثمان و د. حذام عثمان ، طرائق التدريس ، دار المناهج للنشر و التوزيع ، ط ١ ، ٢٠٠١ م .
- ٢- احمد ، نازلي صالح ، بحوث في التربية ، كلية البنات جامعة عين الشمس القاهرة مكتبة الانجلو ، ١٩٧٥ م .
- ٣- الاعسر ، صفاء يوسف، تعليم من اجل التعليم ، دار قباء للطباعة و النشر و التوزيع ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .
- ٤- الامين ، شاکر محمود و اخرون ، اصول تدريس المواد الاجتماعية لمعاهد المعلمين ، ط ٧ ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٨٥ م .
- ٥- ابو حطب ، فؤاد و اخرون ، التقويم النسبي، كلية الانجلو المصرية ، القاهرة ١٩٨٧ م .
- ٦- ابو رمان ، عصري علي (بناء برنامج لتدريب المعلمين على استراتيجيات تدريس مكونات المعرفة الرياضية واثره في ادائهم و تحصيل طلبتهم) ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، ٢٠٠٤ م .
- ٧- ال ياسين ، محمد حسين ، المبادئ الاساسية في طرق التدريس العامة ، ط ١ ، دار العلم للطبع و النشر بيروت ، ١٩٧٤ م .
- ٨- بيومي ، مصطفى احمد (مهارات التساؤل لدى معلمي العلوم بالحلقة الاولى من التعليم الاساسي) مجلة البحث في التربية و علم النفس ، المجلد ٣٢٤ تشرين الاول ١٩٨٨ م .
- ٩- التل ، شادية احمد و مقدادي ، احمد فكري ، دراسة تجريبية في تاثير استخدام الاسئلة التي تتطلب قدرات عقلية عليا في الاستيعاب القرائي ، المجلة التربوية . ٢٤ المجلد ٦ ، ١٩٨٩ م .

- ١٠- التميمي ، يوسف فاضل علوان ، تقويم السلوك التعليمي للطالب المطبق من وجهة نظر المعلم المدير المشرف ، مجلة كلية المعلمين سنة ٦ ع ٩ ، ١٤١٩ هـ ١٩٩٩ م .
- ١١- جابر ، جابر عبد الحميد ، و عايف حبيب ، اساسيات التدريس ، مطبعة العاني بغداد ١٩٦٧ م .
- ١٢- جابر ، جابر عبد الحميد و اخرون ، مهارات التدريس ، ط ١ ، دار النهضة ، القاهرة ١٩٨٥ م .
- ١٣- جابر وسلام ، جابر عبد الحميد ، عبد الحميد ماذا يتعلم الطلاب من التربية العملية ، حولية كلية التربية جامعة قطر ، ع ٤ السنة ٤ ، ١٩٨٥ م
- ١٤- جابر ، جابر عبد الحميد ، التفكير الناقد ابعاده و تنميته و تقويمه ، مجلة كلية التربية جامعة طنطا ، العدد ١٦ ، طنطا ، ١٩٩٢ م .
- ١٥- جامل ، عبد الرحمن عبد السلام ، طرق التدريس العامة و مهارات تنفيذ و تخطيط عملية التدريس ط ٣ ، دار المناهج للطباعة ، عمان ، ٢٠٠٢ م .
- ١٦- جميل و خولة ، بدري عبد المنعم و خولة القيسي ، تقويم الكفايات المهنية لمدرسي التعليم المهني للمرحلة الاعدادية في العراق ، جامعة بغداد ، مركز البحوث التربوية و النفسية ١٩٨٠ م .
- ١٧- الحباشنه ، يوسف عبد الله سليمان ، تحليل واقع الاسئلة الصفية الشفوية في دروس اللغة العربية عند معلمي و معلمات المرحلة التأسيسية (الصفوف الثلاثة الاولى) في منطقة راس الخيمة التعليمية في دولة الامارات العربية المتحدة الجامعة الاردنية) ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، ١٩٩٣ م .

١٨- حسن ، عبد علي محمد ، برنامج لاعداد معلم المرحلة الابتدائية بالبحرين قائم على الكفايات الادائية ، كلية التربية جامعة الازهر ، القاهرة (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ١٩٨٦م .

١٩- حمدان ، محمد زياد، التربية العملية الميدانية مفاهيمها وكفاياتها و ممارستها مؤسسه الرسالة ، بيروت ، ١٩٨٠م .

٢٠- حمدان، محمد زياد ، تقييم الطالب ، اسسه وتطبيقاته ، ط ١ ، دار العلم للملايين ، بيروت ١٩٨٥ م .

٢١- حميد ، اكرم جاسم ، تصميم الادوات الاختبارية لغرض تقويم الطلبة ، المجمع ٤ وزارة التعليم العالي المكتبة الوطنية ، بغداد ، ١٩٨٧ م .

٢٢- الحيله ، د. محمد محمود ، التصميم التعليمي نظرية و ممارسة ط ٦ ، دار المسيرة ، ١٩٩٩م .

٢٣- الخالدي ، جلال خليفة حجي ، (اثر برنامج للمهارات التدريسية في تطوير اداء معلمي مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية) ، كلية المعلمين ديالى (رسالة ماجستير غير منشورة كلية ٢٠٠١ م).

٢٤- الخطيب ، احمد و رداح الخطيب ، محاولة لتحديد بعض الكفايات المطلوبة للمعلم العربي ، رسالة المعلم ، العدد ٣ ، الاردن ، ١٩٧٨ م .

٢٥- الخليفة ، حسن جعفر (تقويم المهارات التدريسية العامة لدى طلاب قسم اللغة العربية بكلية الاداب و التربية جامعة عمر المختار ، المؤتمر التربوي الاول اتجاه التربية و تحديات المستقبل ، مجلد ٥ ، درسه في تعلم وتعليم اللغات ١٩٩٥ م .

٢٦- الدريج ، د. محمد ، مدخل الى علم التدريس تحليل العملية التعليمية ط ١ ، دار الكتاب الجامعي ، العين الامارات ، ٢٠٠٣ م .

٢٧- الدليمي ، طه علي حسين واخرون ، دراسة مقارنة في الاخطاء اللغوية و النحوية لدى طلبة قسم اللغة العربية ، مجلة العلوم التربوية و النفسية تصدرها الجمعية العراقية للعلوم التربوية و النفسية ، ع ١٥ ، السنة ١٩٩٠ م.

٢٨- الدوسري ، د. راشد حماد ، القياس و التقويم التربوي الحديث ، ط ١ ، دار الفكر ، عمان الاردن ، ٢٠٠٤ م.

٢٩- الربيعي ،مناضل عباس قاسم ، تقويم اداء مدربي اللغة الكردية من الناطقين بغيرها في مرحلة الاعدادية في ضوء كفاياتهم التدريسية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، رسالة ماجستير غير منشورة ١٩٩٩م.

٣٠- الرشيد ، محمد الاحمد ، التربية و مستقبل الامة العربية ، المجلد ١٩ ع ٢ عالم الفكر ، ١٩٨٨ م.

٣١- الركابي ، راشد باش (بناء برنامج لتدريب الطالبة - المدرسة على طرائق التدريس و اساليبه و اثره في ادائها التدريسي و تحصيل طالباتها) ، جامعة بغداد كلية التربية (ابن الهيثم) ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، ٢٠٠١ م.

٣٢- ريان ، فكري حسن ، التدريس ، ط ٣ ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٨٤ م .

٣٣- زكريا ، الحاج اسماعيل ، تقويم مهارات التدريس لدى طالب التربية بالمدينة المنورة ، المجلة العربية للتربية ، المجلد (١٢) العدد (١) ، كانون الثاني ١٩٩٢ م.

٣٤- الساعدي ، يوسف فالح محمد ، اثر تطبيق برنامج التربية العملية في السلوك التدريسي لطلبة قسم العلوم في كلية المعلمين ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن الهيثم) اطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، ٢٠٠٠ م.

٣٥- السراي ، ميعاد جاسم ، اثر تصميم برنامج تعليمي وفق اسلوب النظم في تنمية بعض مهارات تدريس الرياضيات لدى الطلبة المطبقين ، جامعة بغداد كلية التربية (ابن الهيثم) اطروحة دكتوراه غير منشورة ، ٢٠٠٠ م.

٣٦- سرحان ، الدمرداش ، الطريقة في التربية ، دار الكتاب العربي القاهرة ١٩٥٦ م.

٣٧- السعدي ، ساهرة عباس قنبر ، بناء برنامج لتدريب الطالب المعلم على مهارات التدريس و اثره في كفاياته المهنية ، جامعة بغداد كلية التربية (ابن الهيثم)، اطروحة دكتوراه غير منشورة ١٩٩٦ م.

٣٨- السلامي، جاسم محمد عبد ، صعوبات تدريس الادب و النصوص للمرحلة الاعدادية ، جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد، رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٩٩٨ م.

٣٩- سند، روبرت وارثكارين ، الاستجاب الابداعي و اساليب الاصغاء مدخل لمفهوم الذات ، ترجمة رؤوف عبد الرزاق العاني ، ط ٢ ، مطابع الموصل ١٩٨٥ م .

٤٠- شمعون ، قيس كيرو، الكفايات التعليمية الادائية لاعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الموصل ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد (رسالة ماجستير غير منشورة) ، ١٩٨٩ م.

٤١- الشيخ و الحجاج ، سليمان الخضري و عبد الفتاح احمد ، دراسة تقييمية لبرنامج اعداد معلمى المرحلتين الاعدادية والثانوية بجامعة قطر ، مركز البحوث التربوية ، ١٩٨٢ م.

٤٢- الصائغ، محمد عبد الله و اخرون ، تقويم البرامج التربوية في الوطن العربي الكويت المركز .د.ت

٤٣- الصوفي ، عبد المجيد رشيد ، اختبار كاي و استخدامه في التحليل الاحصائي
دار النضال للطباعة و النشر و التوزيع ، بيروت ، ١٩٨٧ م .

٤٤- طعيمة ، رشدي و اخرون ، الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الاساسي دراسة
ميدانية دراسات بحوث مؤتمر التعليم الاساسي الحاضر و المستقبل لكلية التربية
جامعة حلوان فبراير ١٩٩٦ م .

٤٥- العامري ، زينب عزيز احمد ، قياس مهارات الاستجواب لدى مدرسي الكيمياء في
المرحلة المتوسطة ، مجلة كلية المعلمين ، جامعة بغداد، ع ٣٢ ، رسالة ماجستير
منشورة ، ٢٠٠٢ م .

٤٦- عايش ، محمد زيتون ، اساليب تدريس العلوم ، ط ٢ ، دار الشروق عمان ١٩٩٦
م .

٤٧- عبد الحافظ ، فؤاد عبد الله ، مدى تمكن معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية
بالمملكة العربية السعودية عن مهارة توجيه الاسئلة ، مجلة دراسات في المناهج و
طرق التدريس كلية التربية جامعة عين شمس ، ع ١٩ ، مارس ١٩٩٣ م .

٤٨- عبد الله ، رعد عزيز ، بناء برنامج تدريبي لتطوير الكفايات التدريسية لمدرسي
التربية الفنية في المرحلة الثانوية ، كلية الفنون الجميلة ، جامعة بغداد ، اطروحة
دكتوراه غير منشورة ، ١٩٩٨ م .

٤٩- عبد الرحيم ، عبد المجيد ، مبادئ التربية و طرق التدريس ، مكتبة النهضة القاهرة
١٩٧٠ م .

٥٠- عبد العال ، د. عبد المنعم سيد ، طرق تدريس اللغة العربية ، الناشر مكتبة غريب ، جامعة الرياض ، د.ت .

٥١- عبد العزيز ، صالح عبد العزيز عبد المجيد ، التربية وطرق التدريس ، ج ١ ط ٩ دار المعارف ، مصر ١٩٦٨ م .

٥٢- عبد اللطيف ، سعدون رشيد ، مهنة التعليم اهميتها و اساسياتها افكار و تاملات حول الاعداد ، والتاهيل التربوي و المهني للمعلم ، مجلة كلية المعلمين سنة ٥ ربيع الاول ١٤١٩ هـ ، ع ١٤ ، ١٩٩٨ م .

٥٣- عدس، عبد الرحمن ، مبادئ الاحصاء في التربية و علم النفس ، ط١، مكتبة الاقصى، عمان، ١٩٧٨ م

٥٤- عفيف ، محمد الهادي ، وسعد موسى ، قراءات في التربية المعاصرة ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٣ م .

٥٥- علي ، الدليمي ، كريم ناصر و احمد محمد مخلف ، تقويم اداء المدرسين الجدد من وجهة نظر المشرفين المتخصصين ، مجلة كلية المعلمين ، جامعة ديالى ٣٦٤ ، ٢٠٠٣ م .

٥٦- العنبكي ، عبد الرزاق عبد الله زيدان ، تقويم اداء مدرسي التاريخ للمرحلة الثانوية في ضوء المهارات التدريسية وبناء برنامج لتنميته ، بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، ١٩٩٥ م .

٥٧- عودة ، احمد ، القياس و التقويم في العملية التدريسية ، كلية العلوم التربوية اليرموك ، ط٢، دار النشر و التوزيع ، ١٩٨٨ م .

٥٨- فايد ، عبد الحميد ، رائد التربية العامة و اصول التدريس ، ط٣ ، الكتاب اللبناني ، ١٩٧٥ م .

٥٩- الفراء ، فاروق حمدي ، الكفايات و الدور لمستقبل المعلم في الوطن العربي ، مجلة رسالة الخليج العربي ، ع (٤) ، السعودية ١٩٨٥ م .

٦٠- الفنيش ، احمد علي ، التربية الاستقصائية ، الدار العربية للكتاب ، تونس ١٩٧٥ م .

٦١- الفهداوي ، نصر عبد الكريم مخلف ، مقارنة اثر استراتيجيتين في الاستجاب في التفضيل المعرفي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن الهيثم ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، ١٩٩٧ م .

٦٢- قطامي ، يوسف و اخرون ، تصميم التدريس ، ط١ ، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، ط١ ، ٢٠٠٠ م .

٦٣- قوطوش ، خالد ، اصول تدريس المواد المختلفة وربطها بتقنية المراهق ، مجلة التربية ، السنة ٩ ، ع ٤٢ ، قطر ، ١٩٨٠ م .

٦٤- لبيب ، د.رشدي واخرون ، الاسس العامة للتدريس ، دار النهضة العربية ١٩٥٧ م .

٦٥- اللقاني ، احمد حسين ، علي الجمل ، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج و طرق التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٦ م .

٦٦- اللهبي ، عبد الرزاق عيادة محمد ، اثر تدريب مدرسي الفيزياء على بعض استراتيجيات التدريس في ادائهم الصفي وفي تحصيل طلبتهم ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠٠٥ م .

٦٧- محمد ، داود ماهر ، اساسيات في طرق التدريس العامة ، مطابع الحكمة للطباعة و النشر ، بغداد ، ١٩٩١ م .

٦٨- مظفر ، جواد احمد ، بناء مقياس لتقويم اداء مدرسي معاهد اعداد المعلمين في العراق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، ١٩٨٩ م .

٦٩- المفتي ، محمد امين ، سلوك التدريس ، مطبعة نهضة مصر ، الناشر مؤسسة الخليج العربي ، ١٩٨٤ م .

٧٠- المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم ، دليل المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية ، تونس ، ١٩٨٩ م .

٧١- موسى ، سعدي لفته ، طرائق و تقنيات تدريس الفنون ، ط٢ ، مطبعة السعدون جامعة بغداد ، كلية الفنون الجميلة بغداد ، ٢٠٠١ م مسحوب رونيو .

٧٢- موسى ، نجاه حسين ، برنامج تعليمي لتنمية مهارات التدريس لدى الطلبة المطبقين في قسم التربية الفنية ، كلية التربية الاساسية جامعة ديالى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠٠٥ م .

٧٣- ميخائيل ، امطانيوس ، التقويم التربوي الحديث ، ط١ ، منشورات جامعة سبهاء ، ١٩٩٥ م .

٧٤- نادر ، سعد عبد الوهاب ورؤوف عبد الرزاق العاني ، طرق تدريس العلوم لمعهد المعلمين ، ط١ ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٧٧ م .

٧٥- الناصف ، محمد ، في التربية و التعليم ، الشركة التونسية للتوزيع ، تونس ١٩٧٢م .

٧٦- الناقة ، محمود كامل و اخرون ، طرق تعليم اللغة العربية و التربية الدينية مكتبة الانجلو المصرية القاهرة ، ١٩٧٨ م .

٧٧- نشوان ، يعقوب حسين ، الجديد في تعليم العلوم ، ط١ ، دار الفرقان للنشر و التوزيع عمان ، الاردن ، ١٩٨٩ م .

٧٨- نصر ، حمدان علي ، مدى استخدام و تنويع معلمي اللغة العربية في ادوات و اساليب تقويم الطلبة بمراحل التعليم العام في الاردن ، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، مركز البحوث التربوية ، ع١٣ ، سنة ٧ ، ١٩٩٨ م .

٧٩- نوفل ، شيرين ، مهارات التعليم الاساسية ، ط١ ، دار الكتاب الجامعي ، العين الامارات ، ط١ ، ٢٠٠٤ م .

٨٠- هاشم ، ثائر سامي ، تدريب طلبة قسم التربية الفنية على مهارات التدريس و التدريب باستخدام اسلوب التعليم المصغر ، جامعة بغداد ، كلية الفنون الجميلة ، بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة ١٩٨٩ ، م .

٨١- هندام و جابر ، يحيى حامد و جابر عبد الحميد ، المناهج اسسها تخطيطها تقويمها ، ط٢ ، دار النهضة العربية، القاهرة ، ١٩٧٨ م .

٨٢- يحيى ، عطية سلمان خلف ، استخدام اسلوب العمل الكشفي في دراسة التاريخ بالتعليم الاساسي و اثره في اكتساب بعض مهارات البحث التاريخي ، جامعة عين شمس كلية التربية (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، ١٩٨٤ م .

٨٣- يوجين ، ريتشارد وكلبرج ، مرشد المعلم للمرحلة الثانوية ، ترجمة اسماعيل ابو العزائم و اخرين ، عالم الكتب القاهرة ، ١٩٧٤ م .

84- Call.M,D. The Uses of Questions in Teaching , Review of Educational Leadership, April 1970 PP 657-660.

85- Digg fred L.& Bowling Green,Teacher Competencies .Need , Proficiency and Where proficiency was Developed ,Journal of Teacher Education Vol.I.XxiX,No.4.1978 .

86-Garguillo,Rechard M.and Predlpyye ,perceived competencies of Elementary and Special Education Teachers Research ,Vol.72 Wo 69.Tu 14-August 1977.

87-Gauch.Awill but ,The Beginning –Teacher Newyourk hoil.1965 .

88-Good,C.V.Diction.ary of Education , 3rd Mc Graw-Hill,New 40 rk , 1973 .

89-Husen ,Toresten, The International Encyclopedia Education, The Mac millan Co.Newyork 1985.

90-Macaluthery,G "Analyzing The Questioning Behaviors of Science Teachers " What Research sa us to the Science Vol.1-Marq budd Rowe National .

91-Ottop.and Shack R.(The effect ateacher questioning strategy teaining program on teaching behavior student and achievement and Ret, ention journal of Researrch in Science teaching Vol. 20,No 6 september 1983 .

92-Passi,B.k,Becoming Better Teacher ,Microteaching Approach published and printed by sahita Mudran alays Ahmed a bodm, India,1975 .

93-Sand & Carin (1975), Teaching Science Through Discovery, 3rd edition ohiocharles Merrill publishing CO.

94-Such man (1978) The condition for Inquiry Instructor ,Journal of Research Science Teaching Voll5.No1.