

أثر استخدام برنامج تربية رياضية مقترح في تنمية
الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي
للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

أطروحة تقدمت بها
نوال ككو بطرس

إلى

مجلس كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه فلسفة
في التربية الرياضية
اختصاص
طرائق تدريس

بإشراف

الأستاذ الدكتور

ضياء قاسم الخياط

إقرار المشرف

نشهد بأن إعداد هذه الأطروحة جرى تحت إشرافنا في جامعة الموصل، وهي جزء من متطلبات درجة الدكتوراه فلسفة في التربية الرياضية .

التوقيع:

المشرف: أ.د. ضياء قاسم الخياط

التاريخ: / / ٢٠٠٤

إقرار المقوم اللغوي

اشهد بان هذه الأطروحة الموسومة: " أثر استخدام برنامج التربية الرياضية مقترح في الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة" . تمت مراجعتها من الناحية اللغوية وتصحيح ما ورد فيها من أخطاء لغوية وتعبيرية، وبذلك أصبحت الأطروحة مؤهلة للمناقشة بقدر تعلق الأمر بسلامة الأسلوب وصحة التعبير .

التوقيع :

الاسم :

التاريخ: / / ٢٠٠٤

إقرار رئيس لجنة الدراسات العليا

بناء على التوصيات المقدمة من قبل المشرف والمقوم اللغوي والعلمي، أرشح هذه الأطروحة للمناقشة .

التوقيع :

الاسم :

رئيس لجنة الدراسات العليا

التاريخ: / / ٢٠٠٤

إقرار معاون العميد لشؤون الدراسات العليا والبحث العلمي

بناء على التوصيات المقدمة من قبل المشرف والمقوم اللغوي ورئيس لجنة الدراسات العليا أرشح هذه الأطروحة للمناقشة .

التوقيع

الاسم : أ.د. ضياء قاسم الخياط

معاون العميد لشؤون الدراسات العليا والبحث العلمي

التاريخ: / / ٢٠٠٤

إقرار لجنة المناقشة

نشهد بأننا أعضاء لجنة التقويم والمناقشة، اطلعنا على هذه الأطروحة ، وناقشنا الطالبة في محتوياتها ، وفيما له علاقة بها ، ونشهد بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية الرياضية في اختصاص طرائق التدريس .

التوقيع
أ.م.د فاطمة ناصر حسين
عضو لجنة المناقشة

التوقيع
أ.د. قتيبة زكي طه التكا
عضو لجنة المناقشة

التوقيع
أ.م.د ندى فتاح زيدان
عضو لجنة المناقشة

التوقيع
أ.م.د وليد وعدالله الاطوي
عضو لجنة المناقشة

التوقيع
أ.د. عبد الله ابراهيم عبد الله
رئيس لجنة المناقشة

التوقيع
أ.د. ضياء قاسم الخياط
عضو لجنة المناقشة (المشرف)

قرار مجلس الكلية

اجتمع مجلس كلية التربية الرياضية بجلسته المنعقدة بتاريخ / / ٢٠٠٤ وقرر التوصية بمنحها شهادة دكتوراه فلسفة في التربية الرياضية في اختصاص طرائق التدريس .

التوقيع
عميد الكلية : أ.د. ياسين طه محمد علي الحجار
التاريخ : / / ٢٠٠٤

التوقيع
مقرر مجلس الكلية
الاسم : أ.د. قتيبة زكي طه التكا
التاريخ : / / ٢٠٠٤

شكر وتقدير

بعد الشكر لله عز وجل الذي وفقني وأعانني على إتمام متطلبات الدراسة .

اتقدم بجزيل الشكر والتقدير الى استاذي الفاضل الدكتور ضياء قاسم الخياط الذي كان لي عوناً وسنداً دون كلل او ملل طوال مسيرة البحث ، الذي افادني كثيراً في توجيهاته السديدة ومعلوماته القيمة وانار لي مجاهل الطريق وعلمني الدقة في العمل وكان له الفضل الكبير في اخراج هذا العمل على هيئته الحالية .

كما لا يسع الباحثة الا ان تتوجه بالشكر والتقدير الى عمادة كلية التربية الرياضية وعلى رأسها الاستاذ الدكتور ياسين طه محمد علي لمواقفه النبيلة .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من الدكتور جاجان جمعة الخالدي والدكتور مؤيد عبدالله والدكتور ناظم شاكر الوتار لما أبدوه من مساعدة للباحثة وملاحظاتهم العلمية القيمة. كما اقدم شكري وامتناني إلى لجنة المناقشة في وزارة العمل والشؤون الاجتماعية وبالأخص الاستاذ فاضل كريم نجم الدين والدكتورة امل والسبت ليلى لملاحظاتهم العلمية واجراء التسهيلات للباحثة للموافقة على تطبيق البحث ، كما لا يفوتني ان اقدم شكري وتقديري الى مسؤولية المكتبة في الوزارة . واقدم شكري وتقديري لادارة معهد الرجاء للاعاقبة العقلية في محافظة نينوى لما قدمته من خدمة وتسهيلات في تطبيق التجربة .

واقدم شكري وتقديري الى الدكتورة ندى فتاح زيدان والاخت تمار في كلية التربية والدكتور ثيلام يونس علاوي والاخت بريهان لما قدموه من مساعدة وتوجيهات افادت الباحثة. ويسر الباحثة ان تعبر عن شكرها وتقديرها الى الدكتور محمد صالح لتقييم الرسالة من الناحية اللغوية .

ولا يفوتني ان اتقدم بالشكر والتقدير الى الدكتور عامر محمد سعودي لمواقفه الاخوية النبيلة ، واتقدم بخالص الشكر والتقدير الى جميع الاساتذة الذين اغنوا الباحثة بالعلم والمعرفة واخص بالذكر المرحوم الدكتور خالد شيخو (رحمه الله) . كما اخص بالشكر والتقدير زملاء الدراسة (زهير ، مكي ، خالد ، وليد ، زياد ، والاخت الاء) لمواقفهم الاخوية الصادقة وفقهم الله . كما لم تنس الباحثة ان تتقدم بالشكر والتقدير الى كل من مد يد العون لها فجزاهم الله الف خير .

واخيرا اهدي ثمرة جهدي هذا الى روح والدي واخي الشهيد طلال اكراما لهما ، والى رمز التضحية والحب والدتي الحنونة ادامها الله والى من كان لي حافزا وسندا زوجي وزهرات حياتي ، تمارا ، لاوند ، طلال وفاءً وحباً لهم . والى الذين خفقت قلوبهم ورفعت أيديهم دعاءً وامتناناً أخواتي تقديراً واعتزازاً .

الباحثة

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	إقرار المشرف
أ	إقرار المقوم اللغوي
أ	إقرار رئيس لجنة الدراسات العليا
أ	إقرار معاون العميد للشؤون العلمية
ب	إقرار لجنة المناقشة
ج	الشكر والتقدير
د-و	ملخص الاطروحة باللغة العربية
٤ - ١	ثبت المحتويات
٦-٥	ثبت الجداول
٧	ثبت الاشكال
٨	ثبت الملاحق
	التعريف بالبحث
	١
١٠	المقدمة وأهمية البحث
١٣	مشكلة البحث
١٥	هدفا البحث
١٥	فروض البحث
١٦	مجالات البحث
١٦	المصطلحات المستخدمة في البحث
	٢
	الإطار النظري والدراسات السابقة
١٩	الدراسات النظرية
١٩	الإعاقة العقلية عبر التاريخ
٢١	مفهوم الإعاقة العقلية
٢٤	تصنيف الإعاقة العقلية

رقم الصفحة	الموضوع	
٣١	العوامل المسببة للإعاقة العقلية	٤-١-٢
٣٦	خصائص المتخلفين عقليا من فئة القابلين للتعلم	٥-١-٢
٣٨	قياس وتشخيص الإعاقة العقلية	٦-١-٢
٤٠	اهداف التربية الرياضية للمعاقين عقليا	٧-١-٢
٤٠	استراتيجيات تربية وتعليم المعاقين عقليا القابلين للتعلم	٨-١-٢
٤١	مناهج وطرائق تدريس المعاقين عقليا	٩-١-٢
٤٣	أساليب التدريس	١٠-١-٢
٤٣	تنظيم صفوف المعاقين عقليا	١١-١-٢
٤٤	الذكاء	١٢-١-٢
٤٤	قياس الذكاء من منظور تاريخي	١-١٢-١-٢
٤٦	مفهوم الذكاء	٢-١٢-١-٢
٤٦	التوافق	١٣-١-٢
٤٧	انواع التوافق الحركي	١-١٣-١-٢
٤٨	نماذج التوافق الحركي	٢-١٣-١-٢
٤٨	الاعتبارات الخاصة بتنمية التوافق	٣-١٣-١-٢
٤٩	السلوك التكيفي	١٤-١-٢
٤٩	مقياس السلوك التكيفي	١-١٤-١-٢
٤٩	أبرز مقاييس السلوك التكيفي	٢-١٤-١-٢
٥١	مكونات السلوك التكيفي	٣-١٤-١-٢
٥٢	أغراض المقياس واستعمالاته	٤-١٤-١-٢
٥٣	الدراسات السابقة	٢-٢
٥٦	مناقشة الدراسات السابقة	٣-٢
	إجراءات البحث	٣
٦٠	منهج البحث	١-٣

رقم الصفحة	الموضوع	
٦٠	عينة البحث	٢-٣
٦٠	اختيارها	١-٢-٣
٦٠	حجم العينة	٢-٢-٣
٦١	تكافؤ مجموعتي عينة البحث	٣-٣
٦٥	التصميم التجريبي	٤-٣
٦٦	تحديد وضبط المتغيرات	٥-٣
٦٦	أدوات البحث	٦-٣
٦٦	الذكاء	١-٦-٣
٦٧	اختبارات التوافق الحركي	٢-٦-٣
٦٨	بطاقة الملاحظة لمقياس السلوك التكيفي	٣-٦-٣
٧١	البرنامج المقترح	٧-٣
٧١	محتوى البرنامج	١-٧-٣
٧٢	اسس وضع البرنامج	٢-٧-٣
٧٣	تنظيم الأنشطة داخل البرنامج	٣-٧-٣
٧٤	الادوات المستخدمة في البرنامج	٤-٧-٣
٧٤	تقويم البرنامج	٥-٧-٣
٧٤	التجربة الاستطلاعية	٨-٣
٧٥	التجربة الأساسية	٩-٣
٧٥	المعالجات الإحصائية	١٠-٣
	عرض النتائج ومناقشتها	٤
٧٧	عرض النتائج	١-٤
٩٢	مناقشة النتائج	٢-٤

رقم الصفحة	الموضوع	
	الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	٥
١٠٠	الاستنتاجات	١-٥
١٠٠	التوصيات	٢-٥
١٠١	المقترحات	٣-٥
١٠٣	المصادر العربية	
١١٠	المصادر الأجنبية	
١٩٤-١١٦	الملاحق	
A-C	ملخص الأطروحة باللغة الإنكليزية	

ثبت الجداول

الصفحة	المحتوى	رقم الجدول
٢٣-٢٢	الفرق بين تعريفي هيبير وجروسمان	١
٢٨	تقسيم حالات التخلف العقلي وفق التصنيف التربوي	٢
٦١	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من (العمر، الطول، الوزن) لجميع افراد العينة .	٣
٦٢	مستوى التحصيل الدراسي مقاساً بالدرجات	٤
٦٢	دلالة الفروق لمجموعتي البحث في الاختبار القبلي في متغيرات (العمر، الطول، الوزن، التحصيل الدراسي للوالدين)	٥
٦٣	دلالة الفروق لمجموعتي البحث في الاختبار القبلي في اختبار الذكاء	٦
٦٣	دلالة الفروق لمجموعتي البحث في الاختبار القبلي في اختبارات التوافق الحركي	٧
٦٣	دلالة الفروق لمجموعتي البحث في الاختبار القبلي في مقياس السلوك التكيفي	٨
٦٤	دلالة الفروق لمجموعتي البحث في الاختبار القبلي في أبعاد السلوك التكيفي	٩
٦٨	قيمة معامل الارتباط لاختبارات التوافق الحركي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة	١٠
٧٣	التوزيع النسبي لاجزاء الوحدات التعليمية	١١
٧٧	دلالة الفروق للاختبار القبلي والبعدي في الذكاء للمجموعة التجريبية	١٢
٧٨	دلالة الفروق للاختبار القبلي والبعدي في التوافق الحركي للمجموعة التجريبية	١٣
٧٨	دلالة الفروق للاختبار القبلي والبعدي في أجزاء السلوك التكيفي للمجموعة التجريبية	١٤

الصفحة	المحتوى	رقم الجدول
٧٩	دلالة الفروق للاختبار القبلي والبعدي في أبعاد السلوك التكيفي للمجموعة التجريبية	١٥
٨٠	دلالة الفروق للاختبار القبلي والبعدي في الذكاء للمجموعة الضابطة	١٦
٨١	دلالة الفروق للاختبار القبلي والبعدي في التوافق الحركي للمجموعة الضابطة	١٧
٨١	دلالة الفروق للاختبار القبلي والبعدي في أجزاء السلوك التكيفي للمجموعة الضابطة	١٨
٨٢	دلالة الفروق للاختبار القبلي والبعدي في أبعاد السلوك التكيفي للمجموعة الضابطة	١٩
٨٣	دلالة الفروق للاختبار القبلي والبعدي لمجموعي البحث في الذكاء	٢٠
٨٤	دلالة الفروق للاختبار القبلي والبعدي لمجموعي البحث في التوافق الحركي	٢١
٨٤	دلالة الفروق للاختبار القبلي والبعدي لمجموعي البحث في أجزاء السلوك التكيفي	٢٢
٨٥	دلالة الفروق للاختبار القبلي والبعدي لمجموعي البحث في أبعاد السلوك التكيفي	٢٣
٨٦	النسبة المئوية لمعدلات التحسن في القياسات البعدية لمجموعي البحث في الذكاء	٢٤
٨٧	النسبة المئوية لمعدلات التحسن في القياسات البعدية لمجموعي البحث في التوافق الحركي	٢٥
٨٧	النسبة المئوية لمعدلات التحسن في القياسات البعدية لمجموعي البحث في أجزاء السلوك التكيفي	٢٦
٨٨	النسبة المئوية لمعدلات التحسن في القياسات البعدية لمجموعي البحث في أبعاد السلوك التكيفي	٢٧

ثبت الأشكال

الصفحة	المحتوى	رقم الشكل
٣١	التداخل بين التصنيف التربوي وتصنيف الجمعية الامريكية للتخلف العقلي	١
٣٣	التقاء الجينات الوراثية	٢
٣٩	الاتجاه التكامل في تشخيص الإعاقة العقلية	٣
٦٥	التصميم التجريبي للبحث	٤
٨٩	التمثيل البياني لاختبارات التوافق الحركي لمجموعتي البحث	٥
٩٠	التمثيل البياني على أبعاد الجزء الاول من مقياس السلوك التكيفي لمجموعتي البحث	٦
٩١	التمثيل البياني على أبعاد الجزء الثاني من مقياس السلوك التكيفي لمجموعتي البحث	٧

ثبت الملاحق

الصفحة	المحتوى	رقم الملحق
١١٥-١١٤	كتاب تسهيل مهمة من وزارة العمل والشؤون الاجتماعية وكتاب المباشرة في معهد الشهيد ابراهيم محمد للعوق العقلي	١
١٢٣-١١٦	استفتاء آراء المتخصصين حول البرنامج الزمني للمحتوي التعليمي (نموذج برنامج زمني لمحتوى التعليم ، تمرينات، العاب متنوعة استخدمت في البرنامج)	٢
١٢٤	استفتاء آراء المتخصصين حول اختبارات التوافق الحركي	٣
١٩٣-١٢٨	استفتاء آراء المتخصصين حول مقياس وبطاقة لسلوك التكيفي	٤
١٩٤	اسماء السادة المحكمين الذين تمت الاستعانة بخبراتهم	٥

ملخص البحث

تأثير استخدام برنامج تربية رياضية مقترح في تنمية الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي لتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .

اشراف
أ.د. ضياء قاسم الخياط

الباحثة
نوال ككو بطرس

٢٠٠٣-٢٠٠٤

هدف البحث إلى :

- ١- وضع برنامج تربية رياضية مقترح لذوي الإعاقة العقلية البسيطة للكشف عن :
 - أ- تأثير البرنامج المقترح في الذكاء .
 - ب- تأثير البرنامج المقترح في التوافق الحركي .
 - ج- تأثير البرنامج المقترح في السلوك التكيفي وابعاده .
- ٢- التعرف على نسبة التحسن في معدلات :
 - أ- الذكاء .
 - ب- التوافق الحركي .
 - ج- السلوك التكيفي .

وللتحقق من اهداف البحث وضعت الباحثة اربع فرضيات هي :

- ١- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ المعاقين عقليا للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية في الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي .
- ٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية بن التلاميذ المعاقين عقليا للمجموعة التجريبية قبل وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي في الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي .
- ٣- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ المعاقين عقليا للمجموعة الضابطة قبل وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح على اقرانهم بالمجموعة التجريبية .
- ٤- وجود نسبة في التحسن بين التلاميذ المعاقين عقليا للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية في الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي .

اجري البحث على عينة من تلاميذ معهد الرجاء للإعاقة العقلية في مدينة الموصل وهم تلاميذ ذوو الإعاقة العقلية البسيطة القابلون للتعلم وللعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ وكان عدد التلاميذ (٢٠) تلميذا تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين في العدد، المجموعة الاولى تجريبية والأخرى ضابطة وتم تحقيق التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات العمر الزمني والطول والوزن والتحصيـل الدراسي للوالدين والذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي .

اختارت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا المجموعتين (التجريبية والضابطة) لتحقيق اهداف البحث ، وتم استخدام اختبارات ستانفورد بينيه من قبل اللجنة الطبية الخاصة بالاطفال لقياس الذكاء . وقد قامت الباحثة باستخدام اختبارات التوافق الحركي المتمثلة في اختبار (الجري ، الدوائر الرقمية ، الحبو) ، ومقياس السلوك التكيفي المعد من قبل الجمعية الامريكية للإعاقة العقلية والذي طُوّر في الاردن من قبل الكيلاني والبطش (٢٠٠٠) . إذ تم عرض اختبارات التوافق الحركي ومقياس السلوك التكيفي على المتخصصين في القياس والتقويم وطرائق التدريس وعلم النفس التربوي والتربية الخاصة لغرض التحقق من صدقهما. كما تم التعرف على ثباتها بطريقة اعادة التطبيق مرة أخرى ، إذ بلغت قيم معاملات الثبات بالاعادة لاختبارات التوافق الحركي ما بين ٠,٨٠ و ٠,٩٣ .

ابتدأ التطبيق الفعلي للبرنامج التعليمي المقترح للمجموعة التجريبية في المدة ٢٠٠٢/١٠/١٥ ولغاية ٢٠٠٣/١/١ ، إذ درست المجموعة التجريبية وفق البرنامج المقترح من قبل الباحثة ، اما المجموعة الضابطة فقد تم تدريسها وفق البرنامج التقليدي .

وبعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج تم اجراء القياسات البعدية للمجموعتين في الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي .

وبعد جمع البيانات وتفريغها تمت معالجتها احصائيا باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) كما تم استخراج نسبة التحسن ، واستنتجت الباحثة ما يلي :-

١- برنامج التربية الرياضية المقترح له تأثير ايجابي في تنمية :

أ- الذكاء .

ب- التوافق الحركي .

ج- السلوك التكيفي وابعاده .

لدى الاطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (القابلين للتعلم)

٢- برنامج التربية الرياضية المقترح أحدث تقدماً ملموساً إذ حقق نسبة تحسن في معدلات :

أ- الذكاء .

ب- التوافق الحركي .

ج- السلوك التكيفي وابعاده .

أكبر من البرنامج التقليدي لمناسبة مكونات البرنامج المقترح للقدرات العقلية والحركية والاجتماعية لفئة المعاقين عقليا .

وقد توصلت الباحثة إلى التوصيات الآتية :

١- تطبيق البرنامج المقترح على المعاقين عقليا بجانب اعداد برامج خاصة لهذه الفئة لما لها من أثر فعال على تنمية كل من القدرات الحركية والعقلية .

٢- ضرورة الاهتمام ببرامج الأنشطة الرياضية التي تقدم للأطفال المعاقين عقليا حتى يتم مساعدتهم بطريقة فعالة على الاندماج في المجتمع إذ تسهم تلك البرامج في تنمية مهاراتهم الشخصية والحركية والاجتماعية .

٣- ضرورة الاهتمام بالأساليب والطرائق التي يتم بها تقديم البرامج التعليمية والتدريبية والإرشادية الخاصة بتنمية المهارات الحركية والاجتماعية والشخصية لهؤلاء الأطفال إذ يؤدي ذلك إلى تحقيق التواصل والتفاعل مع الآخرين مما يسهم من انخراطهم في الحياة.

وعليه اقترحت الباحثة عدة مقترحات أهمها :

١- اجراء دراسة مماثلة للاطفال المعاقين عقليا في المحافظات الأخرى .

٢- اجراء دراسة تتبعية للاطفال المعاقين عقليا الذين اطلق عليهم البرنامج المقترح .



أولاً : الإجراءات الإدارية :

- ١- تم اخذ موافقة السيد وزير العمل والشؤون الاجتماعية لإجراء الدراسة والحصول على البيانات اللازمة لتنفيذ البرنامج . الملحق (١)
- ٢- تمت مناقشة إطار البحث من قبل لجنة متخصصة في هذا المجال في وزارة العمل والشؤون الاجتماعية وتم استحصال الموافقة على تنفيذ البحث على ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بعد فترة دامت حوالي تسعة اشهر من المداولات .
- ٣- استقر رأي الباحثة على اختيار معهد الرجاء في محافظة نينوى وذلك للأسباب الآتية :
 - وجود عدد مناسب من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة وبأعمار مناسبة حيث تراوحت أعمارهم ما بين (٦-١٤) سنة .
 - قامت الباحثة باستحصال موافقة الكلية بتجهيز المعهد بالأجهزة والكرات والأدوات اللازمة لتنفيذ البحث مع مساعدة من قبل بعض أعضاء الهيئة التعليمية في المعهد .

ثانيا : الإجراءات التنفيذية :

- ١-٣ منهج البحث : المنهج التجريبي
- ٢-٣ مجتمع البحث وعينته :
- ١-٢-٣ حجم العينة :

بلغ حجم أفراد العينة (٥٩) تلميذ وهذا هو العدد الكلي الموجود في المعهد من التلاميذ المعاقين وتم استبعاد ذوي الإعاقة المتوسطة والشديدة . كما تم استبعاد التلميذات لقلّة أعدادهن وتم استبعاد غير المنتظمين لأسباب مختلفة أيضاً، وهكذا اقتصر عدد العينة على (٢٠) تلميذ إذ ان نسبة العينة للمجتمع تساوي ٣٣،٩٠%، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين

- مجموعة تجريبية وتضم (١٠) تلاميذ .
- مجموعة ضابطة وتضم (١٠) تلاميذ .

ويوضح الجدول (٣) مواصفات العينة .

الجدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من العمر والطول والوزن لجميع افراد العينة

أفراد العينة		المتغير
ع ±	س	
١٦,١٨١٨	١٤٢,٢	العمر / الشهر
٧,٦٠٤٧	١٤٢,٤	الطول / سم
٦,٦٨٩٣	٣٧,٧	الوزن / كغم

٣-٢-٢ اختيارها :

اختيرت العينة من معهد الرجاء بمدينة الموصل وهو تابع لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية ويضم التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم مما تتراوح أعمارهم من (٦-١٤) سنة وللعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ .

وتم اختيار العينة دون التقيد بصف دراسي واحد ، إذ يصعب توافر مفردات العينة التي يتحقق لها التكافؤ لأن كل صف دراسي لا يزيد عن عشرة تلاميذ وبعضهم تجاوز السن المطلوب بجانب عدم وجود ارتباط بين عمر التلاميذ والصف الدراسي حيث وجد تلاميذ يبلغون من العمر الثانية عشر ينضمون للصف الدراسي الثاني والثالث .

٣ - ٣ تكافؤ مجموعتي عينة البحث :

لكي تستطيع الباحثة إرجاع الفروق الى العامل التجريبي يجب ان تكون المجموعتان الضابطة والتجريبية متجانسة تماما في جميع الظروف ما عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية. (عبيدات وآخرون ، ١٩٩٢ ، ٣٤٨)

إذا تمت عملية التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة لضبط المتغيرات الآتية:-

٣-٣-١ العمر مقاسا بالشهور

٣-٣-٢ الطول مقاسا بالسنتيمتر

٣-٣-٣ الوزن مقاسا بالكغم

٣-٣-٤ التحصيل الدراسي للآباء بالسنوات

٣-٣-٥ التحصيل الدراسي للأمهات بالسنوات

٣-٣-٦ الذكاء

٣-٣-٧ التوافق الحركي

٣-٣-٨ السلوك التكيفي وابعاده

قامت الباحثة بأخذ القياسات في متغيرات (العمر ، الطول ، الوزن) وبعد الحصول على مستوى التحصيل التعليمي لوالدي التلاميذ في عينة البحث ومن ثم احتساب درجات المستوى التعليمي للوالدين (الأب ، الأم) كلا على حدى باستعمال عدد سنوات الدراسة لهما (التحصيل الدراسي) وكما هو موضح في الجدول (٤) .

الجدول (٤)

درجات مستوى التحصيل الدراسي مقاسا بالسنوات

المستوى التعليمي	امّي	يقرأ ويكتب	الابتدائية	المتوسطة	يعادلها الأعدادية أو ما	المعهد	البكالوريوس	الماجستير	الدكتوراه
عدد سنوات الدراسة	صفر	٣	٦	٩	١٢	١٤	١٦	١٨	٢١

(المفتي ، ٢٠٠٠ ، ٤٧)

ومن ثم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة وكما هو مبين في الجدول (٥) .

الجدول (٥)

دلالة الفروق لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات

(العمر ، الطول ، الوزن ، التحصيل الدراسي للآباء والامهات)

ت	المجموعات المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
		س	ع ±	س	ع ±		
١	العمر/بالشهر	١٤٢,٨	١٤,٣٧	١٤١,٦	١٨,٥٩	٠,١٦٢	٢,١٠١
٢	الطول/بالسم	١٤٢,٦	٧,١٥	١٤٢,٢	٨,٤٢	٠,١١٥	
٣	الوزن/بالكغم	٣٧,٨	٤,٣٧	٣٧,٦	٨,٦٨	٠,٠٦٥	
٤	التحصيل الدراسي للآباء	٦,٩٠	٥,٨٦	٨,١٠	٥,٥١	٠,٤٧ -	
٥	التحصيل الدراسي للأمهات	٥,٠٠	٤,٩٠	٤,٩٠	٥,٩٠	٠,٠٤	

* قيمة ت الجدولية (٢,١٠١) عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ امام درجة حرية (١٨) .

يتضح من الجدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في الاختبار القبلي في كل من العمر الزمني والطول والوزن والتحصيل الدراسي للاباء والامهات مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات . كما تم التكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبار القبلي في الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي وأبعاده كما هو موضح في الجداول (٦،٧،٨،٩) .

الجدول (٦)

دلالة الفروق لمجموعتي البحث للاختبار القبلي في اختبار الذكاء

مستوى الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموعات المتغيرات
			ع ±	س	ع ±	س	
غير معنوي	٢,١٠١	٠,١٧٩	٦,١	٦٤	٨,٧	٦٤,٦	الذكاء

* قيمة ت الجدولية (٢,١٠١) عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ امام درجة حرية (١٨) .

الجدول (٧)

دلالة الفروق لمجموعتي البحث للاختبار القبلي في اختبارات التوافق الحركي

مستوى الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموعات المتغيرات	ت
			ع ±	س	ع ±	س		
غير معنوي	٢,١٠١	٠,٧٣٨	١٤,٢٨	٤٩,٥	٦,٨٩	٥٣,٢	اختبار الركض/ثا	١
		٠,٦١٠	٥,٢٢	٢٥,٩	٢٧	٢٤,٦	اختبار الدوائر الرقمية/ثا	٢
		٠,٤٧٨	٤,٤٠	٢٣,٤	٤,٠٠١	٢٤,٣	اختبار الحبو/ثا	٣

* قيمة ت الجدولية (٢,١٠١) عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ امام درجة حرية (١٨) .

الجدول (٨)

دلالة الفروق لمجموعتي البحث للاختبار القبلي في مقياس السلوك التكيفي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المؤشر المجموعات
	الجدولية	المحتسبة			
غير معنوي	٢,١٠١	٠,١٣٢	١٧,٥٠	٢٤٢,٨	التجريبية
			١٢,٦٨	٢٤١,٩	الضابطة

* قيمة ت الجدولية (٢,١٠١) عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ وامام درجة حرية (١٨) .

الجدول (٩)

دلالة الفروق لمجموعي البحث للاختبار القبلي في أبعاد السلوك التكيفي

مستوى الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموعات المتغيرات	ت
			س	\pm ع ⁺	س	\pm ع ⁺		
غير مشغري	٢,١٠١	٠,٢٧٤	٥,١	٥٠,٩	٦,٢	٥١,٦	الوظائف الاستقلالية	١
		١,١١٣	١,٨	١٤,٥	٢,٩	١٥,٧	التطور الجسمي	٢
		٠,٥٦٠	١,٥	١٠,٢	٢,٤	٩,٧	النشاط الاقتصادي	٣
		٠,٥٢٤	٤,٣٦	١٨,٩	٥,٠١	٢٠	التطور اللغوي	٤
		٠,٤٢٧	١,٤	٤,٩	١,٨	٥,٢	الأرقام والوقت	٥
		٠,٤٠٠	١,٤	٦,٧	١,٩	٦,٤	النشاط المهني	٦
		٠,٦٢٧	٢,٠١	١٠,٥	٢,٩	٩,٨	التوجيه الذاتي	٧
		صفر	٠,٦٧	٤	٠,٨١	٤	تحمل المسؤولية	٨
		٠,١٣٢	٣,٠١	١٥	٣,٧٣	١٤,٨	التنشئة الاجتماعية	٩
		٠,٣٩٠	٢,٥	١٤,٥	٤,٢	١٥,١	العوانية	١٠
		٠,١١١	٤,٥	١٧,٣	٧,٢	١٧	السلوك الاجتماعي مقابل السلوك اللااجتماعي	١١
		٠,٠٧٠	٢,٩	١٣,٣	٣,٥	١٣,٢	التمرد	١٢
		٠,٨١٨	٠,٨٢	٣,٧	٠,٨٢	٤	درجة الثقة به	١٣
		١,٠٠٦	١,٠٣	٧,٢	١,٥٨	٦,٦	الانسحاب مقابل المشاركة	١٤
		١,٢٣٦	١,١٣	٥,٨	١,٠٣	٥,٢	السلوك النمطي	١٥
		٠,٤٥٤	١,١٩	٤,٩	١,٧١	٤,٦	العادات الشخصية غير المناسبة	١٦
		صفر	١,٥٢	٥,١	١,٧٣	٥,١	مدى تقبل الاخرين لعاداته الصوتية	١٧
		٠,٢١٨	١,٧٦	١١	٢,٣٠	١٠,٨	مدى قبول عاداته	١٨
		٠,١٨٠	٢,٢٥	٦,٢	٢,٧١	٦	مستوى النشاط	١٩
		٠,٥٧٥	٢,١٥	١٤,٨	٢,٥٠	١٥,٤	اعراض السلوك المرضي	٢٠
		٠,٤٢٩	٠,٥٣	٢,٥	٠,٥٢	٢,٦	استعمال العقاقير	٢١

* قيمة ت الجدولية (٢,١٠١) عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ امام درجة حرية (١٨) .

يتضح من الجداول (٦،٧،٨،٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في الاختبار القبلي كل من اختبار الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي وابعاده مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات .

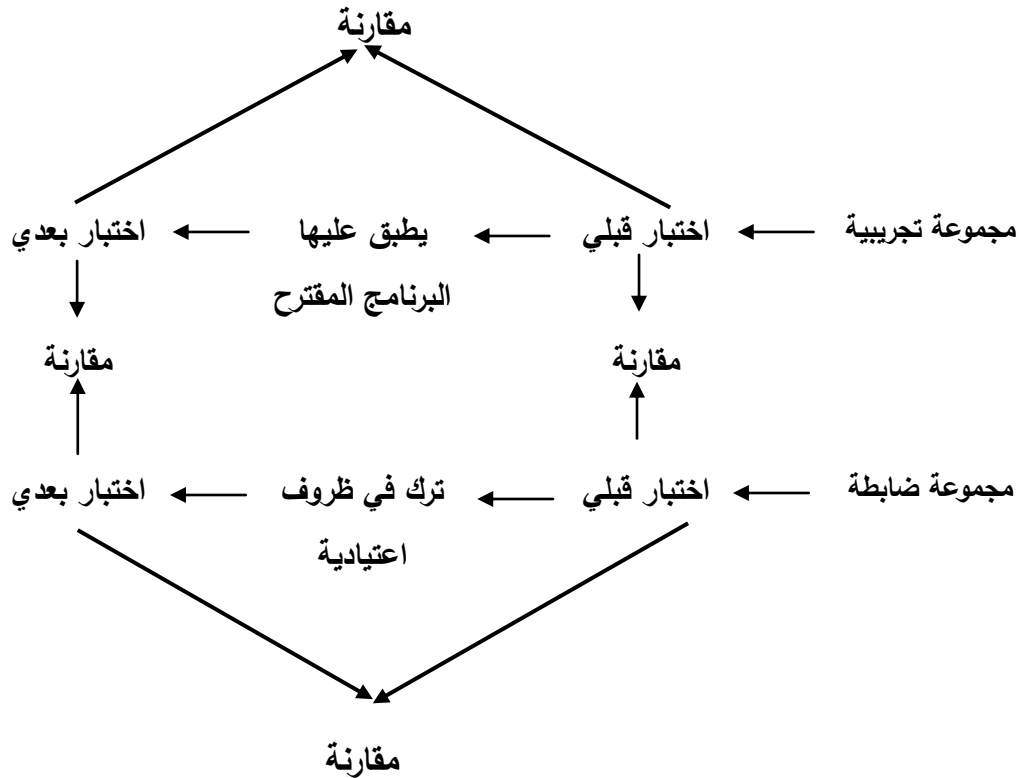
٣-٤ التصميم التجريبي :

يتميز البحث التجريبي عن غيره من البحوث بالدقة والمعلومات والحقائق الموثوق بها ، "وان الباحث يؤدي دوراً فاعلاً في الموقف البحثي عند إجراء تغير مقصود في هذا الموقف على وفق شروط محددة ، وملاحظة التغير المقصود الذي ينتج عن هذه الشروط".

(عودة ، ١٦٩، ١٩٨٧)

واعتمدت الباحثة التصميم التجريبي الخاص بمنهج المجموعات المتكافئة باستخدام

القياس القبلي والبعدى الملائم للبحث الحالي وكما هو موضح في الشكل (٤) الآتي :



الشكل (٤)

التصميم التجريبي للبحث

٣ - ٥ تحديد وضبط المتغيرات :

"العمل التجريبي من خصائصه معالجة عوامل معينة تحت شروط مضبوطة ضبطا دقيقا لكي يتحقق من كيفية حدوث حالة أو حادثة معينة ويحدد أسباب حدوثها".

(فان دالين ،٣٤٨، ١٩٨٥)

ويتضمن البحث عددا من المتغيرات الآتية :

١- المتغير المستقل Independent variable ويتمثل بالبرنامج المقترح .

٢- المتغيرات التابعة dependent variable وتتمثل في المتغيرات الآتية :

أ- الذكاء .

ب- التوافق الحركي .

ج- مقياس السلوك التكيفي .

٣- المتغيرات غير التجريبية (الدخيلة) التي قد تؤثر بطريقة وأخرى في سلامة المتغير التابع،

وعليه ينبغي تحديد هذه المتغيرات والسيطرة عليها ، ومن المتوقع عليه ان سلامة التصميم

التجريبي لها جانبان أحدهما : داخلي ، والآخر خارجي. (الزويبي والغنام، ٩٥، ١٩٨١) وان

الباحثة تحكمت في هذه المتغيرات خلال إجراء التكافؤ .

٣ - ٦ أدوات البحث :

٣ - ٦ - ١ اختبارات الذكاء

يعد اختبار (ستانفورد بينيه) من أشهر الاختبارات العقلية في العالم إذ يتمتع هذا الاختبار

بموضوعية عالية تتمثل في وجود كراسة للتعليمات تنفذ حرفيا ونماذج للتصحيح وكراسة تسجيل

الإجابات وهذا لا يعطي فرصة كبيرة لتأثير المفحوص (التلميذ) باختلاف الفاحص (الشخص

الذي يختبر التلميذ) مما يرتقي بموضوعية الاختبار، كما انه يعد من الاختبارات الفردية لقياس

الذكاء مما يعطي لدراسة وملاحظة المفحوص بدرجة افضل من الاختبارات الجمعية ، كما انه

يعد كأقل اختبار غير لفظي ولعل السبب في ذلك راجع إلى تشبع الاختبارات بالقدرة العملية .

(صالح ، ١٩٧٢ ، ٥٧٤)

٢-٦-٣ اختبارات التوافق الحركي .

١-٢-٦-٣ اختبار الركض

الهدف من الاختبار : قياس قدرة الفرد على التغيير من وضع الجسم أثناء حركته للأمام بسرعة .

٢-٢-٦-٣ اختبار الدوائر الرقمية

الهدف من الاختبار : قياس توافق الرجلين والعينين .

٣-٢-٦-٣ اختبار الحبو :

الهدف من الاختبار : قياس قدرة حركة الجسم الشاملة اثناء الحبو .

(خريبط، ١٩٨٨، ١٦٧)

كما هو موضح في الملحق (٣)

٤-٢-٦-٣ المعاملات العلمية للاختبارات

١-٢-٤-٦-٣ الصدق

يعد الاختبار صادقا "إذا كان يقيس ما أعد لقياسه فقط " (العساف ، ١٩٩٥ ، ٤٢٢)

اعتمدت الباحثة في تحديدها لصدق الاختبارات المستخدمة على صدق المضمون (المحتوى) لعرض الاختبارات على عدد من المتخصصين في التربية الرياضية والعلوم التربوية والنفسية ملحق (٥) .

وقد أشارت آراؤهم إلى صدق الاختبارات المستخدمة ولكن عند تطبيق الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية لاحظت الباحثة صعوبة العينة في اداء اختبارات التوافق الحركي (الركض والحبو) حيث كانت عدد تكرارات الاختبارات أربعة مرات كثيرة بالنسبة للعينة ووجدت الباحثة ان تكرار الاختبار مرتين مناسب للعينة . ولذا قامت بعرض الاختبار ومناقشته مع العديد من المختصين في القياس والتقويم ملحق (٥) وادى الجميع موافقتهم على التغيير لأن هذه الاختبارات تطبق للمرة الاولى على عينة من التلاميذ ذوي الاعاقة العقلية أي كون هذه الاختبارات وضعت للتلاميذ الاسوياء ولذا اصبح التكرار مرتين بدلا من أربع مرات.

٣-٦-٢-٤-٢ الثبات :

" يعد الاختبار ثابتا إذا كان يؤدي إلى النتائج نفسها في حالة تكراره خاصة إذا كانت الظروف المحيطة بالاختبار والمختبر متماثلة في الاختبارين". (حسنين ، ١٩٨٠، ١٩٩٥)

واستخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار في إيجاد القياس وذلك بتطبيق الاختبارات على عينة قوامها (٨) تلاميذ وإعادة التطبيق بعد فاصل زمني قدره (٧) ايام وأوجد معامل الارتباط البسيط (ارتباط بيرسون) لدرجات الاختبارين وما هو موضح في الجدول (١٠) .

الجدول (١٠)

قيمة معامل الارتباط لاختبارات التوافق الحركي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة

ت	الاختبارات	معامل الارتباط (ر)
١	اختبار الركض	٠,٩٠
٢	اختبار الدوائر الرقمية	٠,٩٣
٣	اختبار الحبو	٠,٨٠

يتضح من الجدول (١٠) ان معامل الارتباط قد تراوحت بين (٠,٨٠ - ٠,٩٣) وجميعها يشير إلى ان الاختبارات المستخدمة ذات معاملات عالية .

٣-٦-٣ بطاقة الملاحظة لمقياس السلوك التكيفي الملحق (٤)

استخدمت الباحثة بطاقة الملاحظة المستمدة من مقياس السلوك التكيفي المطور الذي أعده الكيلاني والبطش (١٩٨١) وتتكون بطاقة الملاحظة من قسمين ، يتكون القسم الاول من هذا المقياس على (٩) ابعاد رئيسية ، وهذه الابعاد تتكون فقرات عدة ، وتتألف الفقرة الواحدة من عدد من العبارات وهناك نوعان من الفقرات في هذا القسم من المقياس .. اذ يتطلب النوع الاول ان يختار الفاحص واحدة فقط من العبارات المذكورة فمثلا :

(١٤) الاحساس بالاتجاه : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يأتي :

- أ- يمكنه ان يبتعد حوالي ١٥٠ متر عن المدرسة دون ان يضيع ٣
- ب- يتجول في المنطقة القريبة من المدرسة دون ان يضيع ٢
- ج- يتجول في منطقة غرفة الصف لوحده ١
- د- يضيع عندما يترك غرفته صفر

ان هذه العبارات مرتبة حسب درجة صعوبتها ٣ ، ٢ ، ١ ، صفر . يقوم الفاحص (المعلم او الباحث) بوضع دائرة امام افضل عبارة تصف اكثر المهمات صعوبة والتي يقوم بها المفحوص (التلميذ) في العادة ، ففي هذا المثال لوحظ ان التلميذ يتجول في المنطقة القريبة من المدرسة دون ان يضيع (عبارة ٢) ولكن لا يمكنه ان يبتعد حوالي (١٥٠) متر عن المدرسة دون ان يضيع (عبارة ٣) ولذلك توضع دائرة حول الرقم (٢) في هذا المثال وفي تقدير الدرجة يكتب الرقم (٣) في الدائرة إلى اليسار .

اما النوع الثاني من الفقرات فانه يتطلب من الفاحص ان يضع اشارة ($\sqrt{\quad}$) امام كل عبارة تنطبق على المفحوص . فمثلا :

(٢١) المشي والركض : ضع اشارة ($\sqrt{\quad}$) امام كل عبارة تنطبق على المفحوص :

- أ- يمشي لوحده . $\sqrt{\quad}$
- ب- يصعد وينزل الدرج لوحده . -
- ج- ينزل الدرج باستخدام قدميه بالتناوب . -
- د- يركض دون ان يتكرر سقوطه على الدرج . -
- هـ- يحجل ، يقفز ، يثب عند المشي . $\sqrt{\quad}$
- و- لا شيء مما سبق . -

في هذا المثال وضعت الاشارة ($\sqrt{\quad}$) امام العبارتين الاولى والخامسة وهذا يعني ان المفحوص يحجل ويقفز ويثب عند المشي وحده فيكون تقدير الدرجة بطرح عدد العبارات التي وضعت الاشارة امامها وعددها في هذا المثال (٢) من المجموع الكلي (٦) وبذلك تكون درجة هذه الفقرة (٤) تكتب في الدائرة إلى اليسار .

الا ان هناك فقرات لا تتطلب عملية الطرح هذه في حساب الدرجة ، بل تؤخذ عدد العبارات التي اختيرت وأشير اليها بعلامة ($\sqrt{\quad}$) لتمثل درجة الفقرة التي تكتب في الدائرة ، اما عبارة (لا شيء مما سبق) ووضعت لأغراض التطبيق فقط ولا تعتبر في حساب الدرجة .

كما ان بعض الفقرات قد تتطلب أنواعا من السلوك لا يستطيع الفرد القيام بها لان الفرصة لم تتوفر له فمثلا (استعمال التلفون) أو (السفر بسيارة الأجرة من مكان إلى آخر) ففي مثل هذه الحالات فانه يطلب من الفاحص ان يستكمل وضع تقديرات للمفحوص ، وتعطى له درجة للفقرة اذا كان للفاحص شعور بشكل اكيد ومطلق ان المفحوص قادر على القيام بها اذا

توفرت له الفرصة المناسبة، إذ يكتب المفحوص عبارة (مخالف للانظمة) او عبارة (لم تتوفر له الفرصة) مقابل تلك العبارات التي ينطبق عليها هذا الوصف . وان كتابة مثل هذه الملاحظات لا تؤثر على التقدير النهائي لتلك الفقرة بل انها تساهم في فهم وتفسير سلوك المفحوص التكيفي مع البيئة .

أما القسم الثاني من هذا المقياس يتكون من (١٢) بعداً وكل بعد يتألف من عدد من الفقرات والفقرة الواحدة مكونة من عدد من العبارات وتكون الاجابة على هذه العبارات بالبدائل (أحياناً ، باستمرار) . ويكون تقدير الدرجة بجمع الإجابات على هذين العمودين ومجموع الدرجات يكون درجة الفقرة الواحدة ، ومجموع درجات الفقرات في البعد الواحد يكون الدرجة الكلية للبعد .

٣-٦-٣-١ المعاملات العلمية للمقياس

٣-٦-٣-١-١ الصدق

الصدق من أهم خصائص الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، فصدق الاختبار (Test Validity) يتعلق بالهدف الذي يبني الاختبار من اجله ، وبالقرار الذي يتخذ استنادا إلى درجاته (علام، ٢٠٠٠، ١٨٥) وبعد الصدق الظاهري أحد مؤشرات الصدق ، يشير (Allen & Yen) إلى ان عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (Allen & Yen, 1979, 96) ، لذلك تم عرض المقياس مع تعليماته بصيغته الأولية على عدد من المتخصصين في التربية الخاصة وعلم النفس والقياس والتقويم وطرائق التدريس الملحق (٥) .

لإيجاد الصدق الظاهري لفقرات المقياس من خلال الحكم على ما يأتي :

- (١) وضوح تعليمات المقياس .
- (٢) وضوح فقرات المقياس .
- (٣) صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس ومدى قياسها للسلوك التكيفي .
- (٤) إجراء التعديلات اللازمة والحذف والإضافة .

وبعد الاطلاع على آراء المختصين عن المقياس استخدمت الباحثة نسبة الاتفاق بين المختصين إذ كانت نسبة الاتفاق ١٠٠% على جميع فقرات المقياس عدا بعض التعديلات اللغوية لبعض الفقرات لتناسب البيئة العراقية .

٣-٦-٣-١-٢ الثبات

استخرجت الباحثة بيانات الثبات بطريقة الاعدادة ، إذ تمت إعادة المقياس على (٥) تلاميذ من خارج عينة البحث وبفترة زمنية قدرها (١٥) يوما بين التطبيق الاول والثاني وتراوحت قيم معاملات الثبات بالإعادة ما بين (٠,٩٣-٠,٩٩) للابعاد ووصلت إلى (٠,٩٩) للمقياس الكلي.

٣-٦-٣-١-٣ التجربة الاستطلاعية للمقياس

قامت الباحثة بتدريب أربعة معلمات من معلمات المعهد(*) على تطبيق المقياس وبعد ذلك قامت الباحثة مع المعلمات باجراء تجربة استطلاعية للاجابة على فقرات بطاقة الملاحظة لغرض الوقوف على المعوقات التي تواجه فريق العمل اثناء الاجابة على فقرات المقياس وكذلك لتحديد الزمن للاجابة على كل بطاقة

٣-٧ البرنامج المقترح :

من خلال الدراسات النظرية والمراجع العلمية وأهمها وكمونة (٢٠٠٢) والعزة (٢٠٠١) وعبدالحميد (١٩٩٩) ودراسة قاسم (١٩٩٧) ، ودراسة مهيبوب (١٩٩٦) ودراسة Mc. Mahon (1996) etal ودراسة عبد الكريم (١٩٩٤) ودراسة Ronning & Nabuzoka (1993) والدراسات السابقة في هذا المجال وبالرجوع إلى الاساتذة المتخصصين في مجال التربية الخاصة وطرائق التدريس وعلم النفس تم وضع برنامج تربية رياضية مقترح الملحق (٢) .

٣-٧-١ محتوى البرنامج :

١- الإحماء : ويهدف إلى تدفئة الجسم بشكل عام وإعداد الطفل عضويا ونفسيا لاستقبال الجزء الرئيسي من الدرس واشتمل على مجموعة من الأنشطة الحركية الآتية :

(*)

- ١- الست سيماء محمد نوري محمد .
- ٢- الست صباح محمد اسماعيل .
- ٣- الست اسماء سعيد بشير .
- ٤- الست شذى غانم احمد .

- الركض

- تمارين تشكيلية بسيطة الاداء أو تمارين على شكل العاب .

- العاب صغيرة بسيطة التنظيم والقواعد .

٢- الجزء الرئيسي من الدرس : هدف إلى تحقيق الهدف المطلوب من البرنامج واشتمل على

مجموعة من الانشطة الحركية ومنها :

- الالعاب الصغيرة (العاب حرة ، العاب استخدام الكرات ، العاب استخدام الطرق، العاب

استخدام الحبال ، العاب باستخدام المقاعد السويدية) .

- الألعاب الفردية والجماعية .

- أنشطة الحركات الاساسية

٣- التهيئة (الختام) : هدف هذا الجزء إعادة الجسم إلى حالته الطبيعية بحيث يخرج الطفل من

الدرس هادئا واشتمل على مجموعة من الأنشطة الحركية الهادئة التي تعيد الجسم إلى سيرته

الاولى قبل الممارسة مثل :

- العاب صغيرة هادئة .

- تمارين المرجحات والتنفس .

وان الهدف من البرنامج هو تنمية الذكاء من خلال الالعاب والانشطة الذهنية وكذلك تنمية

التوافق العصبي العضلي والتفاعل الاجتماعي لهم وتنمية معرفة الطفل بنفسه وجسمه مثل

التعرف على الذراعين والرجلين والصدر والبطن والتفرقة بينهم فضلا عن التعرف على

الاتجاهات وكذلك تدريب حاسة السمع والابصار واللمس عن طريق التفرقة بين السرعة والبطء ،

القوة والضعف والاشكال والالوان بجانب تنمية التوازن الثابت والحركي .

٣-٧-٢ أسس وضع البرنامج :

بالرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة السيد (١٩٨٤) ، عبد القادر (١٩٨٨) ،

الريضي (١٩٩٥) ، الزيوت (١٩٩٥) ، ابراهيم وفرحات (١٩٩٨) ، عبد الحميد (١٩٩٩) ،

كمونة (٢٠٠٢) تم مراعاة الأسس الاتية عند وضع البرنامج :

١- ان يتناسب البرنامج مع العمر العقلي والزمني لأفراد العينة .

٢- ان يعمل البرنامج قدر الإمكان على تحقيق الأهداف التي وضع من اجلها .

- ٣- الاستعانة بوسائل تعليمية متعددة الاشكال والالوان لتحفيز الاطفال على الممارسة وجذب انتباههم والاكثر من استخدام الوسائل المتعددة .
- ٤- مراعاة الفروق الفردية وذلك عن طريق تعدد الانشطة التي تتمشى مع نوع الاعاقة واستخدام الطريقة الجزئية في عمليات التعلم والتعليم .
- ٥- اثناء الشرح روعي اختصار الشرح اللفظي وان يكون بطيئا والبعد عن المصطلحات الفنية التقليدية في النداء مع استخدام الاشارات .
- ٦- التكرار : زيادة التكرار في الشرح اثناء عملية التعلم مع كثرة المراجعة للمهارات السابقة.
- ٧- تجنب أي نوع من انواع العقاب البدني او التهديد مع تكرار المديح والثناء اثناء الاداء
- ٨- يستغرق تنفيذ البرنامج المقترح شهران ونصف الشهر وبواقع (٣) مرات اسبوعيا .

٣-٧-٣ تنظيم الأنشطة داخل البرنامج :

تم تنظيم الأنشطة داخل البرنامج بناء على الخطوات الآتية :

- زمن الوحدة التعليمية = ٤٥ دقيقة .
 - عدد الوحدات في الأسبوع = ٣ وحدات اسبوعيا .
 - إجمالي زمن الوحدات في الأسبوع = $٣ \times ٤٥ = ١٣٥$ دقيقة .
 - إجمالي زمن الوحدات في الشهر = $٤ \times ١٣٥ = ٥٤٠$ دقيقة .
 - إجمالي الوقت الكلي لفترة التجربة = $١٠ \times ١٣٥ = ١٣٥٠$ دقيقة .
 - زمن الإحماء = ١٠ دقائق في الوحدة الواحدة .
 - زمن الجزء الرئيسي = ٣٠ دقيقة في الوحدة الواحدة .
 - زمن التهيئة او الختام = ٥ دقيقة في الوحدة الواحدة .
- وفيما يأتي التوزيع النسبي لأجزاء الوحدة التعليمية :

الجدول (١١)

التوزيع النسبي لأجزاء الوحدات التعليمية

اجزاء الوحدة	في اليوم بالدقيقة	في الأسبوع بالدقيقة	في الشهر بالدقيقة	%
الاحماء	١٠	٣٠	١٢٠	٢٢,٢٢
الجزء الرئيسي	٣٠	٩٠	٣٦٠	٦٦,٦٦
الختام	٥	١٥	٦٠	١١,١٢

٣-٧-٤ الأدوات المستخدمة في البرنامج

استخدمت الباحثة أدوات مناسبة لكل لعبة أو تمرين حسب ما تقتضيه الحاجة ومن هذه الأدوات : (ساعة إيقاف ، حبال ، صفارة، بساط ، مقاعد سويدية ، كراسي ، جهاز تسجيل ، أطواق ، طباشير ، كرات ذات ألوان وأحجام مختلفة ، شريط قياس، مكعبات من المطاط أو الفلين)

٣-٧-٥ تقويم البرنامج

لمعرفة تأثير البرنامج في تنمية مستوى الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي وذلك من خلال المقارنة بين درجات الاختبارات في :

- قياس الذكاء .
- قياس التوافق الحركي .
- قياس السلوك التكيفي .

٣-٨ التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية للتعرف على الآتي :

- الصعوبات التي قد تواجه الباحثة في التنظيم والتدريس .
- المعوقات والأخطاء التي يمكن ان تحدث اثناء تطبيق البرنامج من اجل تلافيها .
- الظروف المحيطة بإجراء التجربة وبالاخص من حيث طبيعة افراد العينة ودرجة استيعابهم لمفردات البرنامج والإمكانيات والأدوات المتاحة .

وقد استغرقت التجربة الاستطلاعية في تنفيذها أسبوعان للفترة من ٢٤/٩/٢٠٠٢ ولغاية

٥/١٠/٢٠٠٢ وبواقع (٣ دروس ، زمن كل درس ٤٥ دقيقة) وأسفرت بما يأتي : -

- اختيار الساحة الموجودة بالمعهد لتنفيذ البرنامج .
- صلاحية ومناسبة الأجهزة والادوات المستخدمة .
- تكوين صورة واضحة لدى الباحثة عن طبيعة العمل وكيفية التطبيق وطريقة التعامل مع التلاميذ .
- تشكيل فريق عمل مساعد للباحثة متكون من ثلاث معلمات .

٣ - ٩ التجربة الاساسية

٣-٩-١ القياس القبلي

تم إجراء القياس القبلي على عينة البحث وذلك للفترة ما بين ٦/١٠/٢٠٠٢ ولغاية ١٠/١٠/٢٠٠٢ لاختبارات التوافق الحركي وللفترة ما بين ٥/١٠ ولغاية ١٢/١٠/٢٠٠٢ لقياس السلوك التكيفي .

أما الذكاء فقد تم الحصول على نسبة الذكاء من خلال أضايير التلاميذ والمقاسة من قبل لجنة خاصة منذ بدء العام الدراسي ولغرض توزيعهم على الصفوف الخاصة حسب نوع الإعاقة .

٣-٩-٢ تطبيق التجربة

تم تطبيق البرنامج المقترح في المدة من ١٥/١٠/٢٠٠٢ ولغاية ١/١/٢٠٠٣ وقد استغرق تنفيذ البرنامج شهرين ونصف الشهر أي (١٠ اسابيع) وواقع (٣) مرات اسبوعيا . وبعد الانتهاء من الفترة المحددة للبرنامج قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي

٣-٩-٣ القياس البعدي

اتبعت الباحثة نفس الطريقة التي استخدمتها في القياس القبلي وطبقت مفردات القياس البعدي للفترة من ٤/١/٢٠٠٢ ولغاية ٨/١/٢٠٠٣ لاختبارات التوافق الحركي وللفترة من ٢/١/٢٠٠٣ ولغاية ١١/١/٢٠٠٣ لمقياس السلوك التكيفي ، اما بالنسبة للذكاء فقد تم قياسه من قبل اللجنة الطبية الخاصة ، والتي استخدمت اختبار ستانفورد بينيه .

٣-١٠ المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثة برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك من خلال الوسائل الإحصائية الآتية :

- ١- الوسط الحسابي .
- ٢- الانحراف المعياري .
- ٣- الاختبار التائي لعينتين مترابطتين .
- ٤- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .
- ٥- معامل الارتباط البسيط .
- ٦- نسبة التحسن (النسبة المئوية) .
- ٧- نظام مينتاب .

(العودات ، ١٩٩٩ ، ٧٤)

التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يشهد عالم اليوم تطورا علميا وتقنيا هائلا في مختلف مجالات الحياة ، ويُعد التطور العلمي معيارا يقياس به تقدم الدول وتطورها ، فالدول التي تمتلك العلم والتقنية هي بلا شك الدول الأقوى ، وهذا يفسر الاهتمام الكبير بالأبحاث العلمية وتطبيقاتها إذ أخذت الدول تتسابق فيما بينها من اجل التفوق في المجال العلمي والتقني متخذة من التربية أداة لتحقيق هذا التفوق فبفضل التربية وكفاءتها استطاعت كثير من الدول ان تحقق لمجتمعاتها تقدما هائلا في مجالات الحياة المختلفة .

والتربية في عصرنا الحاضر لم تعد مقتصرة على العاديين من بني البشر ، ولم يعد التعليم موجها لذوي القدرات العقلية المتوسطة والعالية منهم كما كان الحال في الماضي . وانما اصبحت الجهود التربوية والتعليمية تستهدف الجميع بغض النظر عن مستوياتهم العقلية وقدراتهم الاستيعابية ، وذلك انطلاقا من الايمان بجملة من المبادئ الانسانية السامية التي أقرتها مواثيق حقوق الانسان (كالمساواة وتكافؤ الفرص) وحق كل انسان ان ينال نصيبه من التربية والتعليم في الحدود التي تسمح بها قدراته وطاقاته ، وعليه اصبحت النظرة الى الاعاقة العقلية على انها ظاهرة انسانية طبيعية تتطلب التعامل معها بايجابية كبيرة كما اصبح ينظر الى المعاقين عقليا على انهم افراد انسانيون يستحقون بذل المزيد من العناية والاهتمام في تربيتهم وتعليمهم حتى يتسنى لهم امتلاك القدرة على التكيف مع مطالب الحياة ، وشق طريقهم فيها الى الحدود التي تسمح بها قدراتهم وطاقاتهم .

فلسفة التربية الرياضية ورسالتها السامية تعمل على الاعتناء بالفرد وإذكاء العقل والجسم كوحدة متكاملة وكما تساعد على تنمية الميول النفسية والقدرات العقلية والجسمانية للانسان ومن هنا كان اهتمام الدول المتقدمة بالرياضة بشكل عام وبرياضة المعوقين بشكل خاص والقائمة على تنمية القدرات الحركية والروحية ، وفي هذا السياق يتحدث الدكتور لودفيج جوتمان مؤسس الألعاب الرياضية للمعوقين معتبرا التربية الرياضية مسؤولة عن أي نقص او شعور نفسي سلبي او انشطار في حياة المعوق داخل المجتمع. (الزيود،١١،١٩٩٥).

لعبت التربية الرياضية دورا فاعلا في مجال نشاط الأفراد العاديين ويمكن ان يحقق هذا الدور مع الفئات الخاصة ومنهم المعاقين عقليا لو تم العناية باستخدامها فهي قادرة على حل مشكلاتهم العديدة وينصح الكثير من العلماء بمراعاة التبرير في استخدام هذا النشاط في عمليات

تربية هذه الفئات الخاصة وعدّوه شرطاً أساسياً لتقويم الخلل الحادث في عمليات نموهم على ان تكون البداية المبكرة ليست في السن فقط بل وفور وقوع العجز او اكتشافه.

وتعد برامج التربية الرياضية في مرحلة مبكرة للمعاقين عقليا ذات اهمية خاصة لان الطفل يبدأ في البحث عن نفسه وعن العالم حوله من خلال التجوال الحركي والتجارب الحركية ، فيصبح ما تعلمه أساساً يرتكز ويبنى عليه المعرفة .

ويرى عبد الكريم (١٩٩٥) ان ممارسة الرياضة تعد بالنسبة لهذه الفئة من أهم الوسائل التأهيلية والعلاجية والترويحية فضلا عن تزويدهم بروح التحدي من خلال المشاركة الرياضية والتي تخفف من الاثار النفسية للاعاقة مما يساعدهم على التكيف الشخصي والاجتماعي مع بيئتهم . (بخش ، ٢٠٠١ ، ٢١٧-٢٤١)

ويؤكد كفارت Kephart (1960) ان النمو العقلي يتأثر بشكل كبير بالانشطة الرياضية، لان الانشطة الذهنية والبدنية ترتبطان ارتباطا كبيرا في سن الطفولة ، كما يرى كراتي Cratty (1967) ان المعاقين عقليا يستجيبون للبرامج التي تركز كثيرا على الانشطة الرياضية لانها تمكنهم من التعبير عن انفسهم بطريقة غير منطوقة ، كما ترمز للنجاح والثقة وتهدف إلى التكيف الافضل فينعكس هذا بالتالي على شخصية الطفل .

وبالاطلاع على الدراسات والابحاث التي تناولت ظاهرة الاعاقة العقلية من الناحية الجسمية والحركية اتضحت أهمية الدور الايجابي الذي تلعبه التربية الرياضية في حياة المعاقين عقليا وبالتالي امكانية اسهامها وقيامها بدور فعال في النمو العام لهؤلاء الاطفال. فقد أكدت دراسة John. M. Hughes (1976) على أهمية اللعب الحر الفردي والجماعي وضرورة توفير الملاعب والادوات والاجهزة الرياضية في مدارس المعاقين عقليا . وقد قام نظمي (١٩٧٨) بتنفيذ برنامج سباحة للاطفال المعاقين عقليا وأثبتت نتائجه بأن للسباحة أثراً موجباً في تنمية السرعة والقوة والتوافق وأوصى ان يكون للسباحة ركن أساسي في برامج التربية الرياضية للمعاقين عقليا لما لها من أثر في تحسين قدراتهم العقلية . كما أكدت دراسة شتلوت (١٩٨١) على انخفاض مستوى قدرات الاداء البدني لدى المعاقين عقليا وانه يمكن تحسين هذا المستوى باستخدام برامج تربية خاصة .

ويرى Pearson & Lachar (1994) ان اعداد الشخص المعاق عقليا للحياة والاندماج في المجتمع معتمدا على ذاته وما لديه من قدرات محددة يتطلب تدريباً جيداً من خلال

البرامج الارشادية والتنموية التي تساعده على اكتساب العديد من المهارات الشخصية والاجتماعية من خلال استخدام مجموعة من التدريبات والألعاب الجماعية والأنشطة المختلفة والتي تساعده في الانخراط في المجتمع، وان نجاح مثل هذه البرامج يعتمد إلى حد كبير على طرائق واساليب واستراتيجيات التعلم . (Pearson & Lachar, 1994, p.1-32)

مما سبق تبين ان الاهتمام حديثا بفئة المعاقين عقليا يلقي عناية كبيرة من المسؤولين وذلك لإتاحة الفرصة لهم للتعلم على أسس علمية عن طريق برمجة المواد التي تدرّس لهم لكي تؤدي في النهاية إلى السير قدما بهم عقليا وجسميا ونفسيا وروحيا واجتماعيا بجانب نمو الشخصية وبذلك يتمكن المعوق من احتلال مكانة في المجتمع كشخص مستقل يتمتع بحياته بأقصى ما تسمح به حالته ، كما ان التخطيط الهادف الجيد للبرامج التي تدرس في مدارس المعاقين عقليا يمكن ان يكون ذا أثر إيجابي في الخروج بهذه الفئة من ظلام العجز والتخلف الى نور الانطلاق ونور الحياة وتحويل الطفل المعاق إلى طفل مقبول في المجتمع ومشارك فيه بصورة فاعلة .

وقد اتضح دور البرامج الرياضية في مجال الإعاقة من نتائج عدة دراسات اجريت على ذوي الإعاقة العقلية ، مما دفع الباحثة لمحاولة الإسهام بمجهود متواضع في مجال تخفيف الإعاقة العقلية عن طريق برامج علمية خاصة بهذه الفئات وطرحه للتجربة العملية لمعرفة تأثيره في تنمية الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي لدى ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

ومن هذا المنطلق يمكن القول انه عن طريق برامج رياضية خاصة وفاعلة يمكن تحقيق هدف التعليم التربوي في مجال الفئات الخاصة، وهذا يساعد على ابعاد عامل الشعور بالاعتراب والانعزالية الذي قد يصيب هؤلاء الافراد في مجتمعنا ، وعليه تتجلى أهمية اجراء البحث فيه :

١ . زيادة الكفاءة البدنية والحركية للطفل المعاق وتمكينه من السيطرة على جسمه وحركاته المختلفة .

٢ . تمكين الطفل المعاق من الممارسة الايجابية والمشاركة الفعالة مع اقرانه العاديين في مواقف اللعب المتعددة .

٣ . رفع مستوى لياقته البدنية كي يتمكن من قضاء حاجياته بنفسه دون الاعتماد على الغير وهذا يرفع معنوياته .

٤. تعريض الطفل وتزويده لخبرات نجاح وبالعديد من الحركات الأساسية في مجال التربية الحركية مما يساعد على تحسين الحالة النفسية والمساهمة في تكوين الاتجاهات الايجابية نحو مجتمعه والتكيف معه والتي تكسبه الثقة بالنفس .
٥. تقويم العيوب والانحرافات المختلفة بدنيا او نفسيا او اجتماعيا او عقليا مما يزيد الوعي بالقيم الجمالية وحب الحياة .
٦. أمل الباحثة ان تحفز روح البحث والدراسة من خلال النتائج التي تروم إيصالها إلى من يهمه الأمر من مختصي التربية الخاصة ، نفسانيين وتربويين ، تجاه هذه الفئة من المجتمع وذلك للمساهمة في رقي هذه الفئة إلى ما هو افضل .

٢-١ مشكلة البحث :

تعد الاعاقة العقلية Mental Retardation مشكلة مهمة من المشاكل التي تواجهها الدول على اختلاف توجهاتها نظراً لما تمثله من طاقة بشرية معطلة تحتاج الى مزيد من الرعاية والاهتمام ، وتكبد الدول الكثير من الجهد والمال في سبيل إعداد أفرادها المعاقين عقليا للحياة بما يتلاءم مع امكاناتهم العقلية المحدودة التي تجعلهم اقل قدرة على التوافق سواء مع الذات او مع الاخرين ويؤثر بالتالي على كيفية تصرفهم في المواقف الاجتماعية المختلفة وفي تفاعلاتهم مع الآخرين .

في العقود الأخيرة الماضية تغيرت النظرة نحو الإعاقة العقلية والمعوقين تغيراً ملحوظاً إذ أصبحت دول العالم اليوم تنظر إلى المعوق على انه مواطن صالح بحاجة إلى المساعدة لا إلى الحرمان والرفض ويتحقق ذلك على ارض الواقع من خلال تصميم وتنفيذ برامج التأهيل المناسبة" . (الخطيب ، ١٩٩١ ، ٢٧)

من خلال ازدياد عدد الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة الذين تقدم لهم خدمات تربوية خاصة في العراق ، وقد تنوعت أساليب تقديم تلك الخدمات في قطاعين ، اولهما : في وزارة

العمل والشؤون الاجتماعية المسؤولة عن البرامج التربوية والتأهيلية التي تقدمها مراكز وتأهيل المعوقين في الدولة ، وثانيهما : في وزارة التربية التي تقدم خدمات تربوية للطلبة الذين يعانون من مشكلات في التحصيل في صفوف خاصة وانما أيضاً في نوعية البرامج التي تقدم لهم وفي الآونة الأخيرة أثرت تساؤلات حول نوعية البرامج التي تقدم لهؤلاء من حيث المادة التعليمية

المتميّزة ، إذ من الواضح ان نوعية التعليم تُعدّ في غاية الأهمية مقارنة بكمية التعليم والوقت الذي يصرف في التعليم . ولا يشمل أيضاً كيفية توظيف هذا الوقت والمساعدة التي تقدم للتلميذ ، والتغذية الراجعة وتوجيه الطلبة وارشادهم على التعلم ، كما وتشمل نوعية التعليم التدريسي ضمن مجموعات صغيرة ، والتدريس الفردي ، ومدى انخراط التلاميذ في عملية التعلم . (الصمادي والنهار ، ٢٠٠١ ، ١٩٤) ، ونظراً لتعدد مشكلة الإعاقة العقلية سواء من حيث عواملها ومسبباتها أم من حيث مظاهرها وما يترتب عليها من عدم قدرة الطفل المعاق عقلياً على تحقيق معدل النضج اللازم في نمو مهاراته العقلية والاجتماعية والحركية وغيرها .

وبالنظر لعدم تطبيق برامج تعليمية رياضية تخدم المعاقين في قطرنا لذا حرصت الباحثة على ان تساهم في تحسين الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي للتلاميذ المعاقين عقلياً مما قد يُعين في زيادة تفاعلاتهم الاجتماعية سواء مع أقرانهم أو مع العاديين وما قد يعينهم على اكتساب السلوك التكيفي .

٣-١ هدفاً للبحث :

يهدف البحث إلى :

- * التعرف على برنامج تربية رياضية مقترح للاطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة للكشف عن :
- تأثير البرنامج المقترح في الذكاء .
- تأثير البرنامج المقترح في التوافق الحركي .
- تأثير البرنامج المقترح في السلوك التكيفي وأبعاده .
- * التعرف على نسبة التحسن في معدلات :
- الذكاء .
- التوافق الحركي .
- السلوك التكيفي .

٤-١ فروض البحث :

- ١-٤-١ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ المعاقين عقلياً للمجموعة التجريبية قبل وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي من الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي .

٢-٤-١ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ المعاقين عقليا للمجموعة الضابطة قبل او بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح على اقرانهم بالمجموعة التجريبية .

٣-٤-١ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ للمعاقين عقليا للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية في الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي .

٤-٤-١ وجود نسبة من التحسن بين التلاميذ المعاقين عقليا للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج ولصالح المجموعة التجريبية في الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي

٥-١ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : تلاميذ معهد الرجاء للإعاقة العقلية [معهد الشهيد ابراهيم محمد] للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣

٢-٥-١ المجال الزمني : الفترة الزمنية من ٢٤/٩/٢٠٠٢ ولغاية ١٠/١/٢٠٠٣ .

٣-٥-١ المجال المكاني : معهد الرجاء للإعاقة العقلية [معهد الشهيد ابراهيم محمد] في مدينة الموصل .

١ - ٦ المصطلحات المستخدمة في البحث :

٤- **الإعاقة العقلية البسيطة** : هي انخفاض ملحوظ في مستوى الاداء الوظيفي العقلي العام يصاحبه خلل في السلوك التكيفي وتتراوح نسبة الذكاء لافراد هذه الفئة ما بين (٥٠-٧٥) درجة وتظهر في مراحل العمر النمائية منذ الولادة وحتى سن (١٨) سنة مما يؤثر سلباً على الاداء التربوي .

٥- **نوو الإعاقة العقلية البسيطة** : اطفال يعانون من الإعاقة العقلية البسيطة ، مصنفيين وفق معايير طبية واختبارات للقدرات العقلية وتتراوح نسبة ذكائهم بين (٥٠-٧٥) درجة موزعين في مؤسسات الرعاية الاجتماعية التابعة لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية في العراق .

٦- **القابلون للتعلم** : فئة من المعاقين عقلياً والذين يحصلون على معامل ذكاء ما بين (٥٠-٧٥%) ولهم القدرة على امكانية الاستفادة من البرامج التعليمية كما انهم يحتاجون إلى نوع من البرامج الموجهة نحو التوافق والسلوك الاجتماعي المقبول، كما يمكن تدريبهم على الاستقلال الذاتي .

١- **الذكاء** : عرّفه علام (٢٠٠٠) بـ "القدرة العامة على التكيف في موافق الحياة الاجتماعية الفعلية ويتميز بالتنوع وتعدد الخبرات ، مما يتطلب تعدد جوانب القياس" .

(علام ، ٤١٠ ، ٢٠٠٠) .

كما عرّفه رمضان (٢٠٠٣) بأنه "قدرة عقلية لدى الفرد تبدو في صورة حسن التصرف والادراك في المواقف الصعبة" . (رمضان ، ٢٠٠٣ ، ١٥٣)

وتعرّفه الباحثة اجرائياً : بأنه قدرات عقلية متعددة غير ان هذه القدرات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالدافعية والاتجاهات والابعاد الأخرى ذات العلاقة بحياة الفرد المعوق عقلياً وشخصيته .

٢- **التوافق الحركي** : فقد عرّفه Singer (١٩٨٢) بأنه "قدرة الفرد على عمل اجزاء الجسم المختلفة والمشاركة في اداء واجب حركي معين ، وربط هذه الاجزاء بحركة احادية انسيابية

ذات جهد فعال لإنجاز ذلك الواجب الحركي . (Singer, 1982, 199)

اما التكريتي فقد عرّفه بأنه "عبارة عن إيجاد علاقة حركية متجانسة مبنية على التوقيت الصحيح والدقيق بين أجزاء معينة من الجسم او قد يكون التوافق يشمل معظم او كل اجزاء الجسم . (التكريتي ، ١٩٨٦ ، ١٢٦)

اما الباحثة فتعرف التوافق الحركي اجرائيا بأنه : اداء حركات متنوعة بدرجة عالية من الانسابية مع تواجد صلة او علاقة تربط كل الحركات وفيه حركات توافق متنوعة مثل التوافق بين العين واليد والقدم باستخدام الأدوات الصغيرة وكذلك اداء تمرينات الجذع في اتجاهات مختلفة مع حركات الذراعين والرجلين للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .

٣- السلوك التكيفي : فقد عرّفه Harrison (1984) بأنه "الأداء للنشاطات اليومية التي تعتبر ضرورية لتحقيق الكفاءة الشخصية والاجتماعية (Harrison,1984,94) .

اما الجمعية الامريكية للاعاقة العقلية فقد عرفت السلوك التكيفي بالفاعلية او بالدرجة التي يلبي بها الفرد معايير الاستقلال الشخصي والمسؤولية الاجتماعية المتوقعة من الافراد الذين هم في عمره وجماعته الثقافية (Grossman, 1983, 87) .

اما الباحثة فتعرفه اجرائيا بأنه : المؤثر الفعال الذي يساعد الفرد على التغلب على المثيرات الطبيعية والاجتماعية ، إنه كفاءة الفرد في التكيف للاحتياجات المادية والاجتماعية لبيئته .

٢

الإطار النظري والدراسات السابقة

٢ - ١ الدراسات النظرية :

١-١-٢ الإعاقة العقلية عبر التاريخ :

لقد شهد التاريخ البشري فترات متعاقبة من إهمال وسوء معاملة الأفراد المتخلفين عقليا من جهة، والاهتمام والمعاملة الانسانية من جهة اخرى ، إذ اختلفت نظرة المجتمعات إلى الأفراد غير العاديين من عصر إلى آخر تبعا لمجموعة من المتغيرات والعوامل فقد كان التخلص من الاطفال المعوقين في ايام اليونان والرومان باعتبارهم أفراد غير صالحين لخدمة المجتمع حيث ساد الاتجاه السلبي في معاملة المعوقين في القرنين السادس والسابع عشر (الروسان ، ١٩٩٦ ، ٢٠) وكان الاشخاص المتخلفون عقليا يعاملون بوصفهم اغبياء ومتوحشون وتتملكهم الارواح الشريرة ، لذلك كانوا يعاملون بقسوة او يزوج بهم في السجون او يتركوا في اماكن نائية ليموتوا . (Whitman, Sciback & 1983) . كما دعا افلاطون إلى نفي المعوقين خارج الدولة والتخلص منهم وقال بأن الدولة هي للاقوياء والاذكياء القادرين للدفاع عن الوطن . وفي اسبارطة ، لم يكن هناك اهتمام بالمعوقين بل دعا قانونهم إلى التخلص منهم وحرّم كل من القانون الروماني والإنكليزي بعض المصابين بنوع من الإعاقة من الزواج وحرمانهم من الحقوق ، وبقي الحال كذلك حتى القرنين الثامن والتاسع عشر . (الزغبى والعوالمه، ٢٠٠٠ ، ١١-١٥)

وفي القرن التاسع عشر وبعد قيام حركات الإصلاح كالثورة الفرنسية والأمريكية، وظهرت الأفكار التي تنادي بحماية وتعليم المعوقين أصبحت الاتجاهات اكثر منطقية وعلمية واندفعت المؤسسات لرعاية الافراد المتخلفين عقليا في فرنسا ثم امتد ذلك إلى عدد من الدول الأوروبية ومن ثم إلى الولايات المتحدة الامريكية ، فقد كان للطبيب الفرنسي جان اتيارد (Jean M.G. Itrad 1775-1838) أثر ملموس في هذا الاتجاه إذ وصف حالة طفل غابات الأفيرون المتوحش الذي وُجد ضالا في غاية بعيدة عن أي تفاعل بشري على مدة سنوات عديدة وقد اعتقد اتيارد ان حالة الطفل قد نجمت عن عدم توافر التفاعل الاجتماعي والخبرات التعليمية وان بالامكان معالجة الطفل ، وعلى الرغم من ان اتيارد استطاع ان يحقق نجاحا جزئيا في تغيير السلوك التكيفي لذلك الطفل الا انه اعلن عن فشله في معالجته ، وعلى الرغم من ذلك فقد أضاعت الطرق العلاجية التي استخدمها الطريق للاخرين من بعده .

(الخطيب والحديدي ، ١٩٩٧ ، ٤٠)

كما يُعدّ سيجوين (Edourad seguin, 1812-1880) وهو أحد تلاميذ اتيارد من الرواد الاوائل في تاريخ التربية الخاصة والذي كان قد هاجر إلى الولايات المتحدة الأمريكية وحصل على شهادة الطب من جامعة نيويورك في عام ١٨٦١ . إذ كان اهتمامه مركزاً على تربية الاطفال المعاقين عقليا ، وقد اعترف العالم لاحقا بجدوى الطرائق التربوية والعلاجية التي طورها سيجوين للعناية بالمتخلفين عقليا . وكان لأعمال اتيارد وسيجوين أثر بالغ في إنشاء المؤسسات الخاصة بالمتخلفين عقليا في أوروبا وأمريكا . كما تعتبر منتسوري (Maria Montessor. 1870-1952) والتي كانت أول سيدة ايطالية حصلت على درجة الطب ومن الرواد الأوائل الذين اهتموا بتعليم الأطفال العاديين والمعوقين عقليا . (الروسان، ٢١، ١٩٩٦) .

وفي النصف الاول من القرن العشرين حدثت تطورات مهمة على صعيد الخدمات التربوية الخاصة للمتخلفين عقليا وقد تمثل التطور الاول بانشاء صفوف خاصة في المدارس العادية لتعليم هؤلاء الافراد، في تلك الصفوف ثم تعليم الاطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة .

أما التطور الثاني فكان باتجاه مضاد ، إذ تمثل بوضع المتخلفين عقليا في مؤسسات خاصة بهدف ايوائهم وليس تربيتهم ومعالجتهم وذلك للاعتقاد بأن التخلف العقلي حالة مرضية غير قابلة للشفاء .

أما في العقدين الخمسينات والستينات تزايد الاهتمام في دول العالم المختلفة للدفاع عن حقوق الأشخاص المتخلفين عقليا وتطوير البرامج التربوية والتأهيلية الفعالة من خلال ظهور العديد من الجمعيات والمنظمات والهيئات والمؤسسات التي تعني بالأفراد غير العاديين، ولقد كان الإعلان العالمي لحقوق المعوقين الذي أصدرته الجمعية العامة للأمم المتحدة نقطة تحول باتجاه رعاية المعوقين في كافة المجالات حيث اصبح لهم حقوق وخاصة الحق في التربية المناسبة والحق في المعالجة وفي عيش حياة كريمة .

(الخطيب والحديدي ، ١٩٩٧ ، ٣٩-٤٠)

أما في الوقت الذي ظهرت فيه الديانات فقد كانت الرعاية والمعاملة الحسنة هي الاتجاه السائد إذ صارت النظرة للمعوقين دينيا نظرة تسامح ومحبة وإخاء وكانت الطريق الفاعلة والمضيئة التي تتيح الأمل والتفاؤل لهؤلاء المعوقين ، ففي العصور المسيحية الأولى تغيرت النظرة إلى المتخلفين عقليا ، إذ أصبحت أكثر إنسانية إذ وفرت الأماكن الخاصة لإيواء المتخلفين عقليا ورعايتهم ، وفي الوقت الحاضر أنشئت الكنيسة (أخوية المحبة والفرح) مهمتها

رعاية وتقديم العون لذوي الاحتياجات الخاصة في جميع أنحاء العالم ، اما في العصور الإسلامية فقد عرف المسلمون الكثير عن الانحرافات العقلية وعن استخدام العلاج النفسي في معالجة هذه الحالات وقد استمدت هذه النظرة الإنسانية في التعامل والتقبل لهذه الفئة من خلال القرآن الكريم ومن الأحاديث النبوية الشريفة . (الزيود ، ١٩٩٥ ، ١٥)

٢-١-٢ مفهوم الإعاقة العقلية :

تعد ظاهرة الإعاقة العقلية من الظواهر المألوفة على مر العصور ، ولا يكاد يخلو مجتمع منها ، كما تعد هذه الظاهرة موضوعا يجمع بين اهتمامات العديد من ميادين العلم والمعرفة ، وبفضل نخبة من العلماء الذين عكفوا على دراسة هذه الظاهرة وكرسوا جهودهم للتعرف على جميع أبعادها ، أمكن التوصل إلى تعريفات شاملة للإعاقة العقلية، ولذا لا بد من الإشارة لأهم التعريفات التي ظهرت للإعاقة العقلية ، وفيما يأتي إشارة لبعض هذه التعريفات:

أولا : التعريف الطبي :

ان الاطباء هم اول مجموعة من الاخصائيين الذين تعاملوا مع حالات لتخلف العقلي وقد عرّفه الاطباء على انه حلة من النقص العقلي ناتجة عن سوء التغذية او عن مرض ناشيء عن الاصابة في مركز الجهاز العصبي وتكون هذه الاصابة قبل الولادة او في مرحلة الطفولة . (Mac Milian, 1977, p33) كما عرفه تريد جولد (Tredgold, 1982) على انه " حالة يعجز فيها العقل عن الوصول إلى مستوى نمو الفرد العادي أو استكمال ذلك النمو". (عبد الحميد ، ١٩٩٩ ، ١٧)

ثانيا : التعريف السيكومتري :

اعتمد التعريف السيكومتري على نسبة الذكاء كمحك في تعريف الإعاقة العقلية وقد عدّ الأفراد الذين تقل نسبة ذكائهم عن ٧٥% معوقين عقليا . وقد تبني هذا التعريف ستانفورد بينيه ووكسلر .

ثالثا : التعريف الاجتماعي :

اهتم دُول (Doll, 1941) بدراسة الاعاقة العقلية وعدّ الصلاحية الاجتماعية هي المحك الرئيسي للتعرف على المتخلفين عقليا، ويركز التعريف الاجتماعي على مدى النجاح أو

الفشل في الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منه مقارنة مع نظرائه من نفس المجموعة العمرية .

رابعاً : التعريفات التعليمية :

تناول بعض الباحثين ظاهرة الإعاقة العقلية على أنها مشكلة تعليمية واتخذوا القدرة على التعلم معياراً أساسياً للتعرف على الشخص المعاق ومن أشهرهم . كريستين إنجرام (Christine Ingram, 1983) عدم القدرة على مواصلة التحصيل الدراسي بمستوى الأسوياء، وذلك لأن درجة الذكاء للفرد المتخلف تقع ما بين (٥٠-٧٥) على اختبارات الذكاء المقننة الفردية . (Ingram, 1853. P40)

لقد تنبه فريق من علماء النفس والتربية والباحثون والمهتمون بدراسة التخلف العقلي إلى القصور الشديد في تعريف التخلف العقلي وعدم تحديده تحديداً دقيقاً ، فاتجه هؤلاء العلماء والباحثون إلى تناول مشكلة الإعاقة العقلية من جميع جوانبها الطبية والنفسية والاجتماعية والتربوية ، إذ أثمرت تلك الجهود عن ظهور تعريفات أكثر شمولاً ومن أبرزها تعريفات هيبر وجروسمان والجدول (١) يوضح الفرق بين التعريفين .

الجدول (١)

مقارنة بين تعريف كل من هيبر (١٩٥٩ - ١٩٦١) وجروسمان (١٩٧٣-١٩٨٣)

الفرق	جروسمان (١٩٨٣)	جروسمان (١٩٧٣)	هيبر (١٩٥٩-١٩٦١)	
اشتمل تعريف هيبر على انحراف معياري واحد في حين اشتمل تعريف جروسمان على انحرافين معياريين .	انخفاض الاداء الوظيفي العقلي العام عن المتوسط انخفاضا ذا دلالة ناتجة عن او مرتبطا بقصور او خلل في السلوك التكيفي خلال مرحلة النمو	انخفاض الاداء الوظيفي العقلي العام عن المتوسط انخفاضا ذا دلالة مرتبط بقصور أو خلل في السلوك التكيفي خلال مرحلة النمو .	انخفاض الاداء الوظيفي العام عن متوسط يظهر في مرحلة النمو ويرتبط بقصور في السلوك التكيفي	التعريف العام للتخلف العقلي
يتبع...				

الفرق	جروسمان (١٩٨٣)	جروسمان (١٩٧٣)	هيبر (١٩٦١-١٩٥٩)	
يشتمل تعريف هيبر على ما نسبته ١٣,٦% من المجموع العام للأفراد. في حين يشتمل تعريف جروسمان على ما نسبته ٢,٣% .	انخفاض ذو دلالة تم تحديده على انه يمثل نسبة ذكاء ٧٠ درجة فاقل على اختبار ذكاء مقنن . ويمكن ان تصل إلى ٧٥ درجة او اكثر وذلك يعتمد على ثبات الاختبار المستخدم .	انخفاض ذو دلالة بمقدار انحرافين معياريين او اكثر عن المتوسط .	اكثر من انحراف معياري واحد عن المتوسط.	الانخفاض عن المتوسط
قدر تعريف جروسمان مرحلة النمو بحوالي ١٨ سنة	الفترة الزمنية الواقعة بين الادراك وسن ١٨ سنة	الحد الاعلى يمثل ١٨ سنة .	١٦ سنة تقريبا	مرحلة النمو
لم يحدد تعريف جروسمان جوانب ومجالات أخرى للسلوك التكيفي . كما اشار إلى ان السلوك التكيفي مرتبط بالمجموعة الثقافية للفرد .	دلالات محددة وتشير إلى عدم فاعية الفرد في تلبية وتحقيق محكات النضج المتوقعة من هم في مستوى عمره الزمني ومجموعته الثقافية المتأخرة والمراهقة المبكرة فيتمثل في : ١. تطبيق المهارات الاكاديمية الاساسية في أنشطة الحياة اليومية . ٢. اصدار احكام منطقية مناسبة ٣. المهارات الاجتماعية في خلال مرحلة المراهقة والشباب الانجازات والمسؤوليات المهنية والاجتماعية .	عدم فاعلية الفرد في تلبية الاستقلالية الشخصية والمسؤولية الاجتماعية المتوقعة من عمر الزمني وقد ينعكس ذلك من خلال مرحلة الرضاعة والطفولة المبكرة على: ١. تطور المهارات الحركية والحسية . ٢. مهارات التواصل . ٣. مهارات مساعدة الذات . ٤. التكيف الاجتماعي من خلال مرحلة الطفولة .	عدم فاعلية الفرد في التكيف والوفاء بالمتطلبات الاجتماعية والبيئية مثل : ١. النضج . ٢. التعلم . ٣. التكيف الاجتماعي	السلوك التكيفي
لم يُشير جروسمان إلى الفئة الجديدة	٧٠-٥٥-٥٠ ٥٥-٥٠-٤٠-٣٥ ٤٠-٣٥-٢٥-٢٠ اقل من ٢٥-٢٠	٦٧-٥٢ ٥١-٣٦ ٣٥-٢٠ اقل من ٢٠	الفئة الحدية ٦٨-٨٤ اعاقة بسيطة ٥٢-٦٨ اعاقة متوسطة ٣٦-٥١ اعاقة شديدة ٣٠-٣٥ اعاقة حادة اقل من ٢٠	مستويات شدة الاعاقة

وقد تبنت الجمعية الأمريكية تعريف جروسمان منذ عام ١٩٧٣ (Patton,R.J.1986, 39-40)

خامساً : تعريف الجمعية الأمريكية لعام ١٩٩٧ :

لقد طورت الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية تعريف الإعاقة بحيث اشتمل على العديد من وجهات النظر والمفاهيم الحديثة ، وطبقا للتعريف الجديد فان الإعاقة العقلية : - تعود إلى القصور الفعلي في الأداء الوظيفي الحالي .

ويتضح ذلك من خلال الانخفاض الدال والواضح في الوظائف العقلية . والتي يتزامن ظهورها مع وجود قصور في اثنين او اكثر من مهارات التكيف وتظهر الإعاقة العقلية قبل سن (١٨) عاماً . (السرطاوي ، ٢٠٠٠ ، ١٠٣)

٢-١-٣ تصنيف الإعاقة العقلية :

تصنف الإعاقة العقلية إلى فئات حسب معايير مختلفة ويهدف تصنيف الإعاقة العقلية إلى وضع كل مجموعة من الحالات في فئة تبعا لما يجمع بينهما من عوامل مشتركة . وقد يهدف التصنيف احيانا إلى تحديد نوع الخدمات اللازمة لكل مجموعة من الحالات وفقا للأسباب والعوامل المؤدية اليها و احيانا يكون التصنيف لأهداف تعليمية أو اجتماعية أو اكلينكية ولتحديد البرامج العلاجية لكل فئة وفقا لما يحتاجه افرادها وما يتناسب مع خصائصهم العقلية والجسمية والانفعالية والاجتماعية ، ويصنف التشريع العراقي في مادته (٤٤) المعوق حسب اعتبارين ومعياريين رئيسيين ، هما : الإعاقة ومدى القدرة على العمل ، فيصنفهم حسب طبيعة اعاقتهن إلى (معاقين بدنيا ، نفسيا ، عقليا) ومعاقين قادرين على العمل كليا وقادرين على العمل جزئيا . (ابراهيم ٢٠٠٢ ، ٤١)

وفيما يأتي عرض لأهم التصنيفات التي ظهرت في فئات الإعاقة العقلية :

أولاً - الإعاقة العقلية بحسب الأسباب .

ثانياً - التقسيم المتعدد الأبعاد (درجة الإعاقة ، نسبة الذكاء ، القدرة على التعلم او التدريب ، القدرة على التكيف ، الخصائص العامة لكل فئة) .

ثالثاً - التصنيف على اساس السلوك التكيفي .

رابعاً - التصنيف الاكلينيكي (المظاهر ، الملامح البدنية) .

خامساً - التقسيم التعليمي أو التربوي (فئة القابلين للتعلم ، القابلين للتدريب ، من يحتاجون إلى رعاية وحماية) .

سادساً - تصنيف الجمعية الأمريكية للضعف العقلي .

سابعاً- تصنيفات أخرى.(عبد الحميد، ١٩٩٩، ٢٦-٢٧)(السرطاوي وسيسال، ١٩٩٢، ٦٥، ٩٦-١٩٩٢)

أولاً : الإعاقة العقلية بحسب الأسباب :

تقسم الإعاقة العقلية بحسب الاسباب التي ادت اليها ، وهي :

١- الإعاقة العقلية الأولية :- والتي تعود إلى أسباب ما قبل الولادة (Prenatal Gausses) ويقصد بها الأسباب الوراثية .

٢- الإعاقة العقلية الثانوية :- والتي تعود إلى أسباب تحدث أثناء فترة الحمل ، أو أثناء فترة الولادة (Prenatal Gausses) أو بعدها (Postnatal Gausses) وغالبا ما يطلق على هذه العوامل أو الأسباب البيئية . (الروسان ، ١٩٩٦ ، ٨٠)

٣- تخلف عقلي مختلط (Mixed) (وراثي بيئي) :- ويشمل هذا التصنيف الافراد المعاقين الذين تأثروا بعوامل وراثية وبيئية مشتركة .

٤- تخلف عقلي غير محدد الاسباب :- ويشمل هذا التصنيف الغالبية العظمى من المتخلفين عقليا وهنا يكون من الصعب تحديد الاسباب التي ادت إلى التخلف ، وتجدر الاشارة إلى ان العوامل الثقافية والاجتماعية والاقتصادية تعد من اسباب التخلف العقلي.
(العزة ، ٢٠٠١ ، ٤٦)

ثانيا : التقسيم المتعدد الأبعاد : (عبد الحميد ، ١٩٩٩ ، ٢٨-٣٥)

وهو تقسيم شامل يأخذ في الحسبان الجوانب المتعددة للتخلف العقلي بقصد تحديد انواع البرامج العلاجية والتأهيلية لكل فئة من فئات هذه الإعاقة تبعاً لدرجة الإعاقة ونسبة الذكاء ، والقدرة على التعلم أو التدريب والقدرة على التكيف والخصائص العامة والخاصة لكل فئة .
وقد ظهرت في هذا الصدد تقسيمات عدة للإعاقة العقلية اعتمدت على اكثر من بعد في تحديد فئات هذه الإعاقة ، وقد أعلنت الجمعية الامريكية للطب النفسي تقسيما لفئات الإعاقة العقلية (١٩٩٤) ، وهو من اكثر التقسيمات شمولا وتكاملا ظهر حتى الآن ، وتتنحصر فئات التخلف العقلي وفقا لهذا التقسيم إلى ما يأتي :

١- التخلف العقلي الخفيف Mild Mental Retardation مستوى الذكاء يتراوح من ٥٠-٥٥ حتى ٧٠ .

- ٢- التخلف العقلي المتوسط Moderate Mental Retardation : مستوى الذكاء عند ٣٥-٤٠ حتى ٥٠-٥٥ .
- ٣- التخلف العقلي الشديد Severe Mental Retardation : مستوى الذكاء ٢٠-٢٥ حتى ٤٠-٣٥ .
- ٤- التخلف العقلي العميق Profound Mental Retardation : مستوى الذكاء عند مستوى ٢٥-٢٠ فيما اقل .
- ٥- التخلف العقلي غير المبين Mental Retardation, severity Unspecified : وهذه الحالات لا نستطيع اختبارها بالطرق التقليدية ، ولا يمكن تحديد نسبة الذكاء لأصحابها .
(عبدالحميد ، ١٩٩٩ ، ٢٨)

ثالثاً : التصنيف على اساس السلوك التكيفي :

لقد اعتمدت الجمعية الامريكية للمتخلفين عقليا مقياسا للسلوك التكيفي وهو مقياس شائع الاستخدام فضلا عن عدد آخر من المقاييس التي اعتمدت في قياس السلوك التكيفي ومنها :

- ١- مقياس فيلاند للنضج الاجتماعي .
 - ٢- مقياس كين - ليفين للمهارات الاجتماعية .
 - ٣- مقياس TMR للاداء .
- وقد اعتمد هذا التصنيف على أساس السلوك التكيفي لما له من أهمية في اعتماده على عوامل التعلم والنضج والتكيف الاجتماعي فضلا عن اعتماده على الأسس التي تمت في مقياس الذكاء .

وقد تم تصنيف القصور في السلوك التكيفي على النحو الآتي :

١- القصور الخفيف :

يشار إلى بعض الأفراد في هذه الفئة أيضاً على انهم قابلون للتعليم نظرا لأنهم قادرين على الاستفادة من البرامج التعليمية العادية ، وعلى الرغم من ان هؤلاء الاطفال يحققون التقدم بمعدل بطيء ، فإنهم بحاجة إلى برامج تعليمية موجهة نحو التوافق للانماط الاجتماعية المقبولة من السلوك ونحو أهداف مهنية واقعية ، كما يحتاجون إلى توجيه مهني يتميز بالمهارة في انتقاء الوظائف والأعمال المناسبة .

٢- القصور المعتدل :

على الرغم من التخلف في بعض المظاهر النمائية ، فان عددا كبيرا من أفراد هذه الفئة يكونون قابلين للتدريب "Trainable" ويمكن تعليمهم اساليب العناية بانفسهم ، وبرغم ان هؤلاء الأفراد يحتاجون إلى نوع من المساعدة والاشراف طوال حياتهم ، الا انه من الممكن تعليمهم القيام ببعض الواجبات والاعمال المنزلية المفيدة ، كما يمكن اعدادهم وتدريبهم للعمل في بعض الوظائف أو المهن البسيطة .

٣- القصور الشديد :

في مثل هذه الحالات تكون مهارات النمو اللغوي والمهارات الحركية ومهارات النطق والكلام محدودة ، ويلاحظ ان هذا المستوى من التخلف العقلي يرتبط في معظم الاحيان بعض الاعاقات الجسمية الاخرى ، فيعاني هؤلاء الاطفال عادة من بعض الاعاقات الجسمية والقصور في القدرة عن اصدار الاحكام على الاشياء ، ولا يستطيعون اتخاذ القرارات الهامة المتعلقة بحياتهم من تلقاء انفسهم ، ويستطيع الاطفال الذين ينتمون إلى هذه الفئة تعلم بعض مهارات العناية بالنفس ، كما يستطيعون التطوير في درجة القدرة على حماية انفسهم من الاصابة بالاذى .

٤- القصور الحاد :

يحتاج الأفراد الذين يقعون في هذا القطاع إلى العناية التامة ، والاشراف الكامل من جانب الاخرين ، يظهر في هؤلاء الاطفال قصور رئيسي في مهارات التآزر الجسمي وفي مظاهر النمو الحس حركي ، وفي معظم الاحيان يحتاجون إلى رعاية تامة في مؤسسة الايواء. (عبد الحميد ، ١٩٩٩ ، ٣٠-٣١) .

٤- التصنيف الاكلينيكي (المظهر الخارجي) :

يعتمد هذا التقسيم على المظاهر والملامح البدنية التي تصاحب بعض حالات الاعاقة العقلية ، إذ يتم تصنيف هذه الحالات في حالات خاصة تبعا لمجموعة من الصفات البدنية التي تميزها عن غيرها من الحالات ، وقد اعتمد هذا التصنيف على وجود خصائص جسمية تشريحية فسيولوجية فضلا عن عامل الذكاء ، ومن هذه الانماط الاكلينيكية : -

١- الاطفال المنغوليون .

- ٢- حالة القزامة أو القصاع .
- ٣- حالة استسقاء الدماغ .
- ٤- حالة صغر وكبير حجم الدماغ .
- ٥- حالة العامل الريزسي .
- ٦- حالات اضطرابات التمثيل الغذائي .

٥- التصنيف التعليمي أو التربوي :

يصنف التربويون المتخلفين عقلياً إلى فئات اعتماداً على قدراتهم على التعلم ، وهذا التصنيف هو الذي تأخذ به المدارس والمؤسسات التي تقدم خدمات تربوية وتعليمية للمتخلفين عقلياً من اجل تحديد انواع البرامج التربوية اللازمة لهؤلاء الأفراد ، ويستعان على تحديد القدرة على التعلم بمعرفة نسبة الذكاء ، بوصفها اساساً معيارياً لتوضيح مستوى الاداء الوظيفي للقدرة العقلية (عبد الحميد ، ١٩٩٩ ، ٣٥) ، وقد كانت تقسيماتهم وكما هو موضح في الجدول (٢) على النحو الآتي:-

الجدول (٢)

تقسيم حالات التخلف العقلي وفق التصنيف التربوي

الفئة	نسبة الذكاء
١- بطيء التعلم	٩٠-٧٥
٢- القابلون للتعلم	٧٥-٥٠
٣- القابلون للتدريب	٥٠-٣٠
٤- الطفل غير القابل للتدريب (الاعتمادى)	٣٠ فما دون

(الزيود ، ١٩٩٥ ، ٥٠)

١- فئة بطيء التعلم Slow Learner :

وتتراوح نسبة الذكاء ما بين ٧٥-٩٠ والكثير لا يعدّها من بين فئات التخلف العقلي بل هي فئة يمكن عدّها دون المتوسط في القدرة العقلية ، ويتصف هذا الطفل بعدم قدرته على موائمة نفسه مع ما يعطى له من مناهج في المدرسة العادية ويعود ذلك بسبب إلى ما لديه من قصور في نسبة الذكاء . (الزيود، ١٩٨٩، ١٨)

٢- فئة القابلين للتعليم Educate Mentally Retarded :

وتتراوح نسبة الذكاء لهذه الفئة ما بين ٥٠-٧٥ ويتراوح العمر العقلي للفرد من هذه الفئة بين ٦-٩ سنوات وهي تشتمل على جميع الأفراد المندرجين ضمن فئة التخلف العقلي البسيط وأفراد المستوى الأدنى من فئة بطيء التعلم وأفراد المستوى الأعلى من التخلف العقلي المتوسط ، وان أفراد هذه الفئة عادة ما يكونون عاديين في مظهرهم ولا تبدو عليهم دلائل مرضية أو اصابات . (Mandell, J.S. & Fiscus, 1981, p 34) كما انهم يظهرون اداء عقليا وسلوكا اجتماعيا في الحد الأدنى من مستويات الاعاقاة العقلية (Patton, R.J. & etal, 1986, p 50). ومن الممكن في كثير من الحالات ان يتم تعليمهم في الصفوف العادية شريطة استخدام مواد وطرق تعليمية مناسبة في تدريسهم لانهم لا يستطيعون الاستفادة من البرامج التربوية في المدرسة العادية بشكل يوازي الطلبة الاسوياء . وان اقصى حد يمكن ان يصلوا اليه هو مستوى الصف السادس الابتدائي ، والفرد البالغ من فئة القابلين للتعليم يمكنه القيام بالعمل الموكل اليه ويمكن ان يصبح معتمدا على نفسه اقتصاديا واجتماعيا.

(الريحاني ، ١٩٨١ ، ٨٣-٨٦)

ويتصف هؤلاء المعاقين من هذه الفئة بقدرتهم عند الكبر في امكانية الاستقلال الاقتصادي والاجتماعي وكذلك حاجتهم إلى نوع من البرامج الموجهة نحو التوافق في السلوك الاجتماعي المقبول وحاجتهم إلى نوع من التوجه المهني . (Kilk, 1983, p45)

٣- فئة القابلين للتدريب Trainable Mentally Retarded :

تتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة ما بين ٣٠-٥٠ درجة ، وهم غير قادرين على التعلم في حالة التحصيل الأكاديمي ، ولكن بالإمكان إكسابهم بعضا من أساليب الرعاية الذاتية وتدريبهم

على بعض الاعمال اليدوية البسيطة التي تتناسب مع قدراتهم المحدودة . ويتراوح العمر العقلي للفرد في هذه الفئة ما بين ٦-٣ سنوات .

٤- فئة غير القابلين للتدريب (الاعتمادي)

The Totally Dependent child Vntrainble

تقل نسبة ذكائهم عن ٢٥-٣٠ درجة ويُعدّ الواحد منهم غير قابل للاستفادة من التعلم أو التدريب وهو يحتاج إلى رعاية واشراف مستمرين لانه غير قادر على الاستمرار بلا مساعدة مباشرة ويظهر لهذه الفئة قصور في التناسق الجسمي والحس والحركي . والعمر العقلي للفرد منهم لا يزيد على ثلاث سنوات . (الزيود ، ١٩٩٥ ، ٥١)

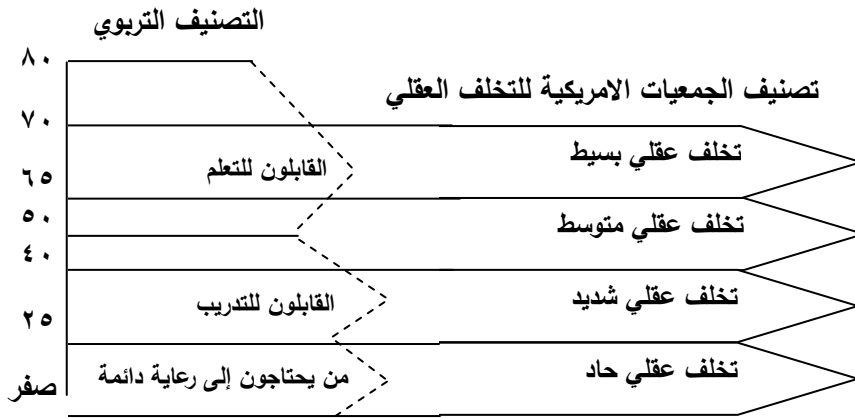
٥- تصنيف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي :

تقسم الإعاقة العقلية إلى فئات حسب متغيري القدرة العقلية والسلوك التكيفي ، وقد اعتمد هذا التصنيف على نسبة الذكاء فضلاً عن درجة السلوك التكيفي ، ويشبه تصنيف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي ، تصنيف الإعاقة العقلية حسب نسب الذكاء مع التركيز على مظاهر السلوك التكيفي في كل فئة من فئات الإعاقة العقلية وقد قام Grossman (1973) بتحديد أربعة مستويات رئيسة للمتخلفين عقلياً وهي :

المستوى :	نسبة الذكاء :
١- تخلف عقلي بسيط	٦٩-٥٥ درجة
٢- تخلف عقلي متوسط	٥٤-٤٠
٣- تخلف عقلي شديد	٣٩-٢٥
٤- تخلف عقلي حاد	٢٥ - اقل

والشكل (١) يوضح مدى التداخل بين التصنيف التربوي وتصنيف الجمعية الأمريكية

للتخلف العقلي . (Mandell & Fiscus, 1981)



الشكل (١)

التداخل بين التصنيف التربوي وتصنيف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي

فضلا عن هذه التصنيفات هناك تصنيفات أخرى نذكر منها :

- ١- تصنيف الجمعية الوطنية الأمريكية للأطفال المتخلفين والذي يعتمد على التكيف الاجتماعي أساسا للتصنيف .
- ٢- تصنيف منظمة الصحة العالمية .
- ٣- تصنيف الجمعية الأمريكية للطب النفسي .

٤-١-٢ العوامل المسببة للإعاقة العقلية :

أكدت العديد من الدراسات ان معظم حالات الإعاقة العقلية تتمثل في الإعاقة العقلية البسيطة حيث أشار هيوارد واورلنسكي Heward & Orlansky (1980) إلى ان المعوقين عقليا بدرجة بسيطة يمثلون ما نسبته ٨٠-٨٥% من مجموع المعاقين عقليا بينما أورد باتون وآخرون Patton, etal (1986) ان هذه النسبة تتراوح ما بين ٧٠-٨٠% ومن جانب آخر فقد أكدت هذه الدراسات ان معظم مسببات الإعاقة العقلية البسيطة غير واضحة او معروفة تماما إذ ترجع في مجملها إلى عوامل وراثية أو إلى عوامل بيئية المتمثلة في القصور الثقافي والاجتماعي أو إلى كليهما ، وتضيف هذه الدراسات إلى ان حوالي ١٥% من حالات الإعاقة العقلية تشتمل على حالات الإعاقة العقلية المتوسطة والشديدة والحادة الناتجة عن أسباب بيولوجية وطبية معروفة متمثلة في إصابة المخ .

وفي ضوء ما سبق ظهرت تصنيفات كثيرة تناولت مسببات الإعاقة العقلية ، ومنها تصنيف جروسمان (١٩٨٣) ، وتصنيف بانيت (١٩٤٥) ؛ إذ قام جروسمان بتقسيم العوامل المسببة للإعاقة العقلية إلى مجموعتين : -

١- مجموعة العوامل البيولوجية وتشتمل على كل من :

أ. الأمراض والتسمم .

ب. الرضوض والصدمات .

ج. الايض والتغذية .

د. أمراض المخ الشديدة .

هـ. شذوذ الكروموسومات .

و. أمراض غير معروفة تحدث في مرحلة ما قبل الولادة .

٢- مجموعة العوامل النفسية - الاجتماعية وتشتمل :

أ. الوراثة .

ب. البيئة .

ج. تفاعل الوراثة مع البيئة .

أما بانيت (١٩٤٥) فقد قام بتقسيم العوامل المسببة للإعاقة العقلية حسب زمن تأثيرها

أو ظهورها إلى ثلاث اقسام رئيسية ، هي :

١- عوامل ما قبل الولادة .

٢- عوامل اثناء الولادة .

٣- عوامل ما بعد الولادة .

وقد أشار بانيت إلى ان حوالي ٩٠% من حالات الإعاقة العقلية ترجع إلى عوامل ما قبل الولادة وان حوالي ٣% ترجع إلى عوامل أثناء الولادة وان ٦% ترجع إلى عوامل بعد الولادة . (السرطاوي وسياسم ، ١٩٩٢ ، ٩٠-٩١) . كما ان هناك عوامل أخرى تؤدي إلى التخلف العقلي غير معروفة . (الروسان ، ١٩٩٨ ، ٢٠٠) .

أولاً : عوامل ما قبل الولادة :

تقسم مجموعة عوامل ما قبل الولادة إلى قسمين :

أ- العوامل الجينية (Genetic Factors) .

ب- العوامل غير الجينية : أي العوامل البيئية التي تحدث اثناء فترة الحمل .

أ- العوامل الجينية (Genetic Factors) :

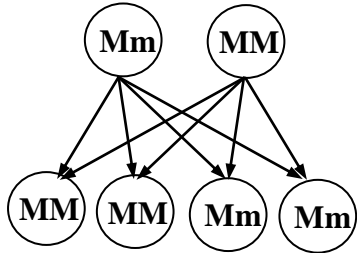
ويقصد بالعوامل الجينية العوامل الوراثية التي تنتقل عن طريق الجينات المحمولة على الكروموسومات ، ففي الخلية المخصبة يوجد (٤٦) كروموسوما نصفها من الأب ونصفها الآخر من الأم ، وتوجد هذه الجينات وما تحمله من جينات وراثية (Genotype) على ثلاثة أشكال:

١- الجينات السائدة Dominant .

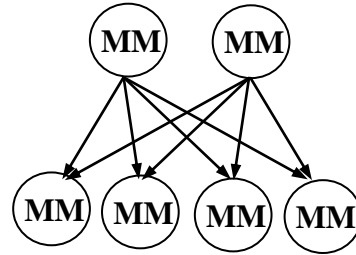
٢- الجينات الناقله Genes

٣- الجينات المتنحية Camer Genes

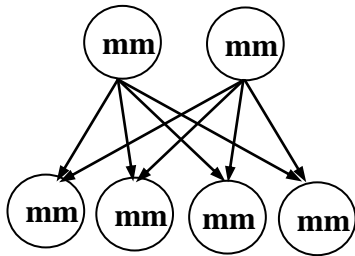
وتجدر الإشارة إلى ان التقاء جين ما يحمل صفة ما في الأب مع مثيله من الأم ، يخضع لعامل الصدفة كما هو موضح في الشكل (٢) حول كيفية التقاء هذه الجينات نتيجة لعامل الصدفة . (السرطاوي وسيسال، ١٩٩٢، ٩٠-٩١)



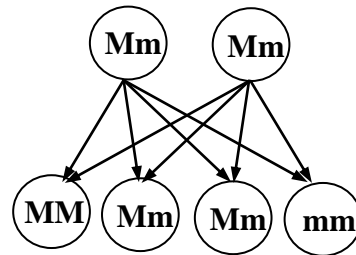
الشكل (ب)



الشكل (أ)



الشكل (د)



الشكل (ج)

الشكل (٢)

التقاء الجينات الوراثية

لنأخذ القدرة العقلية كمثال على ذلك ونرمز لها بالحروف الكبيرة MM كصفة سائدة وبالحرف Mm كصفة ناقلة وبالحرف mm كصفة متنحية ، وتفسر الأشكال السابقة الأربعة ظهور حالات الإعاقة العقلية لدى بعض الأسر العادية كما هو الحال في الشكل (ج) ولدى الأسر المصابة بالإعاقة العقلية وانتقال هذه الصفة إلى الأبناء كما هو الحال في الشكل (د) .
كما وقد يحدث خلل في التقاء الكروموسومات نتيجة لعوامل كيميائية أو بيوكيميائية أو نتيجة لعوامل أخرى بحيث يؤدي ذلك إلى ظهور الإعاقة العقلية كما هو الحال في حالات المنغولية أو حالات الـ (PKU) او حالات كبر أو صغر حجم الدماغ .
ب- العوامل غير الجينية :

- ويقصد بها العوامل التي قد تؤثر في الجنين منذ لحظة الاخصاب وحتى لحظة الولادة فتؤدي إلى أصابته بالإعاقة العقلية وأهمها :
- ١- الأمراض التي قد تصيب الام الحامل مثل الحصبة الألمانية وتؤثر تأثيرا سيئا على الجنين في حالة إصابته اذ انها من الممكن ان تؤدي إلى فقدان السمع والبصر ، والى إصابة القلب بأضرار وكذلك تلف الدماغ المرتبط بأنواع من التشوهات الخلقية مثل صغر حجم الرأس والالتهاب السحائي الدماغي واستقساء الدماغ ويرتبط ذلك كله بالإعاقة العقلية .
 - ٢- اصابة الام الحامل بمرض الزهري الولادي (السفلس) حيث يؤدي إلى ولادة اطفال مشوهين او ميتين او مصابين بحالات الإعاقة العقلية حيث يغزو فيروس الزهري الجنين في الاسابيع الاولى لنموه ويؤدي إلى تلف الجهاز العصبي المركزي . وقد اثبتت الدراسات ان ٣٢% من المتخلفين مصابين بالزهري الولادي .
 - ٣- الاشعة السينية (γ -Ray) .
 - ٤- اختلاف العامل الريزي في دم الوالدين (Rh Blood Incompatibility) .
 - ٥- تعاطي العقاقير والأدوية أثناء الحمل (Drug Lugestion) .
 - ٦- الإدمان على الكحول .
 - ٧- الأمراض المزمنة عند الام (Chronic Material Illness) مثل ضغط الدم والسكري ومرض الكلى .
 - ٨- الولادة قبل الأوان (Prematurity) .
 - ٩- قصر أو طول فترة الحمل .

- ١٠- الولادة المتكررة والاجهاض المتكرر .
 - ١١- الحمى الصفراء (ارتفاع في نسبة البيلروبين) .
 - ١٢- إصابة أنسجة الجهاز العصبي والمحيطي والمركزي وانسجة الجسم بالسل .
 - ١٣- اضطرابات إفرازات الغدد .
 - ١٤- انخفاض الأوكسجين حيث يؤدي إلى تلف الجهاز العصبي .
 - ١٥- تعرض الأم لاضطرابات نفسية عنيفة تؤثر في التركيب الكيميائي لغذاء الجنين .
 - ١٦- عوامل أخرى تؤثر في فترة الحمل مثل سوء التغذية بالنسبة للام الحامل وفقر الدم ونقص اليود وحوادث التسمم التي قد تتعرض لها الأم او الحوادث الاخرى .
- كل ذلك قد يكون له دور مؤثر في نمو الجنين وبالتالي تعرضه لاحتمال إصابته بالإعاقة العقلية .

ثانيا : عوامل تحدث أثناء عملية الولادة :

- ويقصد بها العوامل أو الاسباب التي تحدث أثناء فترة الولادة والتي تؤدي إلى الإعاقة العقلية أو غيرها من الاعاقات . ومنها :
- ١- نقص الاوكسجين اثناء عملية الولادة .. حيث يؤدي نقص الاوكسين لدى الاجنة اثناء عملية الولادة إلى موت الجنين او اصابته بالاعاقة العقلية بسبب اصابة قشرة الدماغ للجنين ومن اسباب نقص الاوكسجين منها حالات التسمم او انفصال المشيمة او طول عملية الولادة أو عسرها أو زيادة الهرمون الذي يعمل على تنشيط عملية الولادة .
 - (عبد الحميد ، ١٩٩٩ ، ٢٢-٢٣) و (الروسان ، ١٩٩٨ ، ٢١٠)
 - ٢- الصدمات الجسدية : وهي اصابات الجنين ببعض الصدمات أو الكدمات الجسدية اثناء عملية الولادة واستخدام بعض الاجهزة في حالات الولادة العسرة .
 - ٣- الالتهابات التي تصيب الطفل : تعتبر اصابة الجنين بالالتهابات من العوامل الرئيسية في تلف أو إصابة الجهاز العصبي المركزي وبالاخص التهاب السحايا .

ثالثا : عوامل ما بعد الولادة :

- وهي مجموعة العوامل الطارئة أو البيئية التي يتعرض لها الطفل بعد ولادته مباشرة أو عبر مراحل نموه ومن اهمها :
- ١- الأمراض والالتهابات : - كثيرا ما يتعرض الطفل في السنوات الاولى من عمره إلى عدد من الأمراض والتي تؤدي إلى إصابة الجهاز العصبي المركزي للطفل وبالتالي إلى الإعاقة

العقلية نتيجة ارتفاع درجة حرارة الطفل مثل التهاب السحايا والسعال الديكي والحصبة وغيرها

٢- سوء التغذية : يشكل سوء التغذية وخاصة في المناطق الفقيرة سببا رئيسيا من اسباب حالات الاعاقة العقلية ولذا كان من الضروري ان يتضمن غذاء الطفل بعد الولادة على المواد الرئيسية اللازمة لنمو الجسم كالمواد البروتينية والكبروهيدرات والفيتامينات .

٣- العوامل الكيميائية مثل تناول بعض الادوية والمستحضرات والتسمم بالرصاص واول اوكسيد الكربون .

٤- الحوادث والاصابات : تعتبر الحوادث والصدمات الجسمية التي يتعرض لها الطفل على الرأس والتي تؤثر بشكل مباشر على تلف الخلايا الدماغية .

٥- العوامل البيئية والحرمان البيئي : ان تربية الطفل في بيئة فقيرة محرومة من الاساسيات تعرضه لاضطراب ومضاعفات سوء التغذية والشعور برفض الاخرين له وعدم تقبله.
(القدافي ، ٢٠٠١ ، ٦٨-٧١)

١-٢-٥ خصائص المتخلفين عقليا من فئة القابلين للتعلم :

١- الخصائص الجسمية :-

تشير الدراسات المختلفة انه من الصعب التمييز بين المظهر الجسمي للاطفال المعوقين القابلين للتعلم الواقعيين في الحدود الدنيا وبين المظهر الجسمي للاطفال العاديين الذين يتمتعون بذكاء معتدل وانه كلما انتقلنا إلى اسفل سلم الذكاء فان الفروق في المظهر الجسمي تأخذ بالظهور بشكل واضح ، وتزداد هذه الفروق وضوحا عندما نصل إلى المستوى الأدنى لفئة القابلين للتدريب ، والمقصود هنا بالمظهر الجسمي هو الطول والوزن وتعبيرات الوجه والتناسق العضلي .. كما ان حالات التخلف العقلي القابلة للتعلم لا يصاحبها وجود حالات مرضية بدرجة كبيرة كما اشار . (صادق ، ١٩٨٢ ، ٢٢٥) وقد ذكر كيرك وجولجر (١٩٨٣) ان المتخلفين عقليا القابلين للتعلم لديهم مشاكل في الجانب البصري والسمعي والعصبي بصورة اكثر من الاطفال العاديين لذلك من المتوقع بان هؤلاء الاطفال من حيث التربية الرياضية اقل من العاديين في المهارات الرياضية كما ان قدرتهم الحسية والحركية سريعة . (عبيد ، ٢٠٠٠ ، ١١٨) . كما اشارت الدراسات إلى وجود فروق في الخصائص الحركية للمتخلفين عقليا والاسوياء يتراوح ما بين عامين إلى اربعة أعوام ولصالح الأسوياء . (صادق، ١٩٨٢ ، ٢٢٦)،

مما يدل على ان معظم المتخلفين عقليا القابلين للتعلم لديهم مشاكل حسية - حركية - ادراكية بصورة اكبر من العاديين وان هذه المشاكل قد تكون راجعة إلى القصور المباشر في الحواس الذي يؤثر بدوره على الادراك والحركة ، وانه هذه المشاكل راجعة إلى محدودية الخبرات التي يتعرض لها المتخلفون عقليا من اثر على كفاءة الحواس .

٢- الخصائص العقلية :

لقد ذكرنا في تصنيفات التخلف العقلي ان درجة الذكاء التي تقع فئة القابلين للتعلم في نطاقها هي ٥٠-٧٥ درجة . ويدل ذلك على ان درجة ذكاء الطفل القابل للتعلم في حدها الأعلى تقل عن درجة ذكاء الطفل العادي بأكثر من ٢٥ درجة .

وقد أشار صادق (١٩٨٢) إلى ان القدرة العقلية للمتخلف معبرا عنها بدرجة الذكاء تبلغ حوالي ثلاثة ارباع القدرة العقلية للفرد السوي المساوي له في العمر أو اقل من ذلك سواء كان الاختبار المستخدم اختبارا لفظيا أو غير لفظي ، واطاف انه من المعروف ان الطفل السوي ينمو بسنة عقلية خلال سنة زمنية من عمره اما الطفل المتخلف عقليا فانه ينمو بحدود ٩ شهور أو اقل في كل سنة زمنية من عمره . وهذا هو السبب في زيادة التباين بين الاعداد العقلية بين السوي والمتخلف عقليا كلما زاد العمر الزمني . كما ان هناك قصور واضح في العمليات العقلية (الذاكرة ، الانتباه ، التفكير ، الادراك) لدى المتخلفين عقليا عند مقارنتهم بالاطفال العاديين المساوين لهم في العمر الزمني . (صادق ، ١٩٨٢ ، ٢٢٦-٢٢٧)

٣- الخصائص الشخصية والاجتماعية :

يشتمل مفهوم الخصائص الشخصية والتكيف الاجتماعي على العناصر الاتية :

١- الاستقلال الشخصي Personal Independence .

٢- التكيف الاجتماعي Social Adaptation .

٣- التكيف الشخصي Personal Adaptation .

ان السلوك الاجتماعي واساليب تكيفه يُعدّ ذا أهمية كبيرة ليست للتكيف الشخصي فقط ولكن للنجاح أيضاً في العلاقات الاجتماعية للمتخلفين عقليا بدرجة بسيطة أو متوسطة . كما ان المشاكل الشخصية والاجتماعية لدى المتخلفين عقليا تتأثر بعوامل عدة ، فبالاضافة إلى درجة التخلف العقلي فهناك تأثير للخلفية الاقتصادية والاجتماعية وظروف التنشئة الاجتماعية، وطبيعة الخبرة المدرسية ومكانها ، واتجاهات الاخرين (الاسرة ، الاقران، المدرسين ، والمجتمع ككل) نحو

المتخلفين عقليا ، وكذلك مفهوم الفرد عن ذاته ... ومن العوامل الهامة أيضاً في درجة تكيف المتخلفين عقلياً ، طبيعة الخبرة التعليمية ومكانها .

٤ - الخصائص الأكاديمية :

يرتبط القصور في الاداء الاكاديمي للمتخلفين عقليا القابلين للتعلم بالقصور في القدرة العقلية العامة الذي يصاحبه قصور أو بطء في نمو بعض الوظائف والعمليات العقلية اللازمة للعمل المدرسي مثل قصور القدرة على تذكر الميزات السمعية والبصرية ، والتعميم ، والقدرة اللفظية ، والقدرة على الفهم والادراك فضلاً عن تدني القدرة على التخيل والابداع ونقل التعلم ، والقصور في التعلم العارض وفهم التلميحات واللغة ... الخ .

من هذا كله يرى حمارنه (١٩٩٧) يمكن تلخيص الخصائص المميزة للأفراد المعاقين

عقليا وممن هم بدرجة تخلف بسيطة وكما يأتي :

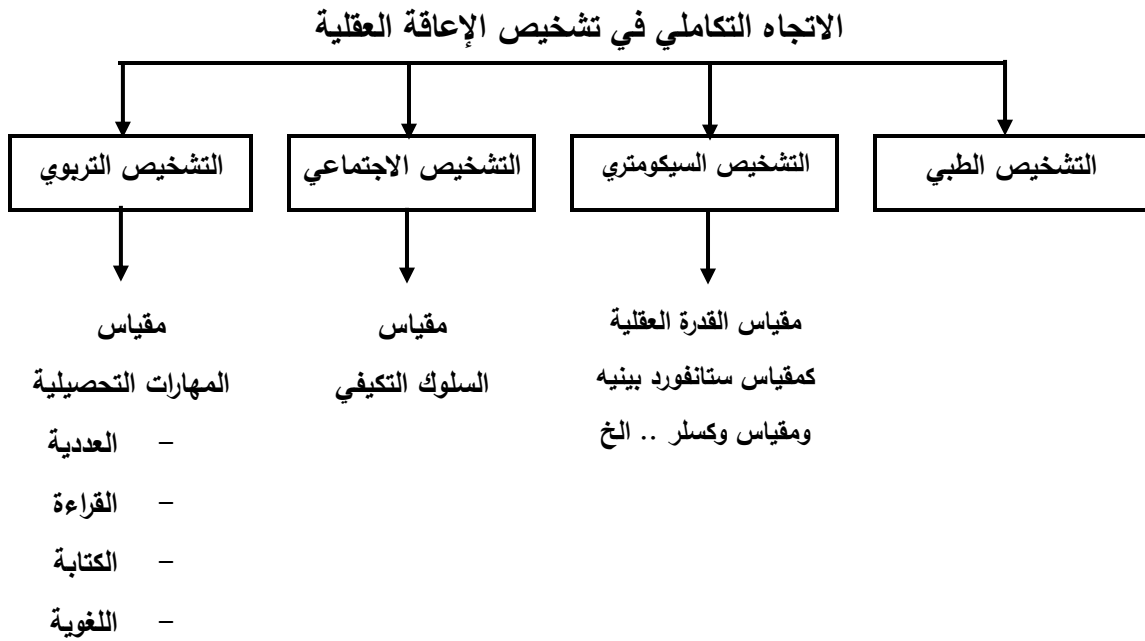
- ١- ضعف في المهارات والتأزر الحس-حركي .
- ٢- يمر المعاق عقليا بمراحل النمو النفسي التي يمر بها الفرد غير المعوق ، الا انه يمر بها ببطء ويحتاج إلى وقت طويل .
- ٣- بطء وضعف في القدرة على التعلم ، والتحصيل المدرسي مع الحاجة إلى كثرة التكرار، ووقت اطول لتعلم المهارات .
- ٤- اكثر استيعابا للمهارات والمفاهيم المحسوسة من المجردة .
- ٥- ضعف في القدرة على الانتباه والتركيز، ومن السهل تشتيت انتباههم .
- ٦- اكثر قابلية للانتقاياد من قبل الآخرين .
- ٧- يتميزون بالبراءة والود الاجتماعي والسعادة اكثر من غيرهم . (حمارنه، ٤، ١٩٩٧)

٢-١-٦ قياس وتشخيص الإعاقة العقلية :

تُعدّ عملية تشخيص حالات الإعاقة العقلية عملية معقدة تتطوي على التركيز على عدد من الجوانب الطبية والسيكومترية والتربوية والاجتماعية ... ففي بداية القرن التاسع عشر بدأ تشخيص حالات الإعاقة العقلية من وجهة نظر طبية وذلك بالتركيز على اسباب الاعاقة العقلية المؤدية إلى تلف الخلايا الدماغية ... ولكن بعد سنة ١٩٠٥ ومع ظهور مقاييس الذكاء لبينية ووكلسر اصبح التركيز على القدرات العقلية وقياسها، وقد استخدم مصطلح نسبة الذكاء كدلالة على استخدام المقاييس السيكومترية في تشخيص حالات الإعاقة العقلية وفي اواسط الخمسينات بدأ المتخصصون في الإعاقة العقلية وعلم النفس والتربية الخاصة بتوجيه الانتقادات إلى

المقاييس السيكومترية وإن مقاييس الذكاء وحدها غير كافية لتشخيص الإعاقة العقلية ، ولا يعني بالضرورة حصول الفرد على درجة منخفضة من مقاييس الذكاء ان يُعدّ معوقاً عقلياً إذا أظهر قدرة على التكيف الاجتماعي وقدرة على الاستجابة بنجاح للمتطلبات الاجتماعية ، ولهذا ظهر بُعد آخر في تشخيص الإعاقة العقلية ألا وهو البعد الاجتماعي ، والذي يعبر عنه بالسلوك التكيفي ، وظهرت مقاييس تقيس هذا البعد ومن أشهرها : مقاييس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي ، ومقياس كين وليفين للكفاية الاجتماعية ، وفي السبعينات من هذا القرن ظهر الاتجاه التربوي التحصيلي الذي يُعدّ اتجاهاً مكملاً لعملية قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية ويهدف إلى قياس وتشخيص الجوانب الأكاديمية التحصيلية للمعاقين عقلياً، ومن المقاييس التحصيلية مقاييس المهارات اللغوية ومقياس القراءة والكتابة والمقياس التحصيلي العام والذي أعده جاستاك والمقياس التحصيلي الفردي ... الخ .

ويعبر عن الاتجاه الجديد في قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية بالاتجاه التكاملية حيث يجمع هذا الاتجاه بين الاتجاهات الأربعة الرئيسية ، ألا وهي الطبي والسيكومتري والاجتماعي والتربوي . ويمثل الشكل (٣) ذلك .



الشكل (٣)

الاتجاه التكاملية في تشخيص الإعاقة العقلية

٢ - ١ - ٧ أهداف التربية الرياضية للمعاقين عقليا

تعد التربية الرياضية جزءاً من التربية العامة وهي أساسية وهامة في رعاية المتخلفين

عقليا ولها أهدافها التربوية والتي أوضحها كل من دانيال (Daniel) و ويليام (William) كما يأتي :-

- ١- يكتسب الطفل التوافق الحركي والقوة العضلية ، إذ يساعد ذلك على أداء المهارات الأساسية كالوقوف والمشي والجلوس والحركة بأنواعها المختلفة وفقا لمتطلبات الحياة اليومية.
 - ٢- تنمي المهارات الحركية والمهارات الدقيقة لليدين ، على ان تُنوع تلك المهارات لمقابلة حاجات الطفل العقلية والنفسية والاجتماعية والبدنية .
 - ٣- يكتسب الطفل مهارات اجتماعية تساعده على التفاعل مع الجماعات واللعب مع الأفراد ، كما تنمي الجرأة ، والتعاون ، والتحكم في النفس بالاشتراك في الألعاب الجماعية .
 - ٤- تعالج الانحرافات القوامية والقدرة على الاسترخاء وتكسبه قواما معتدلا إلى حد ما .
 - ٥- تنمية الشخصية والثقة بالنفس وذلك بالنجاح في أداء الأنشطة الرياضية المتنوعة .
 - ٦- تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة كالقيادة والاحساس وتحمل المسؤولية والتصرف في المواقف سواء كان ذلك في المدرسة او المجتمع .
 - ٧- تنمية العادات والاتجاهات الصحية السليمة .
 - ٨- تنمية قدراته في حدود امكانياته واسعداداته للتأهيل المهني .
- (ابراهيم وفرحات، ٢٢٣، ١٩٩٨)
- ٩- تطوير متطلبات بدنية ولياقة حركية للمعوقين بشدة ، وبهذا ربما يستطيعون تطوير مهارات مساعدة ذاتية لهم مثل الإطعام وارتداء الملابس والاكساء . (كمونة، ٢٨، ٢٠٠٢)

٨-١-٢ استراتيجيات تربية وتعليم المعاقين عقليا القابلين للتعلم :

ان اول محاولة منظمة لتعليم المعاقين عقليا جاءت على يد الطبيب الفرنسي اتيارد Itard عام (١٧٩٩م) عندما حاول تدريب الطفل الذي وجد في غابة بفرنسا وقد اتبع معه أسلوب تدريب الحواس والتطبيع الاجتماعي لمدة (٥) سنوات ومحاولات اتيارد نبهت أحد تلاميذه ويدعى سيجوين Seguin إلى أهمية إيجاد الطرق الكفيلة بتعليم المتخلفين عقليا حيث وضع سيجوين النظرية الفسيولوجية حول التخلف العقلي والتي تتلخص في ان التخلف العقلي نوعان : الأول سطحي Superficial والثاني حاد Profound ، فالنوع الأول : هو الذي ينشأ من تلف

في الجهاز العصبي المحيطي ، أما الثاني : فهو الذي ينشأ عن عيوب في الجهاز العصبي المركزي ، ولتطبيق نظريته قام سيجورين بوضع برنامج علاجي لتعليم وتدريب المعاقين عقليا .
لم تقتصر عملية تربية وتعليم المعاقين عقليا على محاولات اتيارد في فرنسا ونظرية سيجان في الولايات المتحدة . بل امتدت هذه المحاولات إلى إيطاليا حيث قامت منتسوري عام 1897) M.Mintessori) بإنشاء مدرسة لتعليم وتدريب ضعاف العقول وتدريب المدرسين اللازمين لهذا الميدان . واعتمدت منتسوري من ذلك على التمييز الحسي وذلك عن طريق تدريب الحواس وكذلك محاولات الفرد بينيه A. Dinet في فرنسا عام (1905) وهو اول من وضع اختبارا للذكاء وكان الهدف منه ايجاد اداة يتم عن طريقها التمييز بين المعاقين عقليا والأسوياء في المدارس العامة . (سليمان ، ١٩٩٩ ، ١٥٩-١٦٣) ثم جاءت دسيدر Desceudres (1928) بمنهجها في تعليم وتدريب المعاقين عقليا الذي اعتمد على التعليم عن طريق العمل ، والتأكيد على تدريب الحواس ، إذ اهتمت بالتربية البدنية بوصفها وسيلة لتوجيه النمو الجسمي وتحقق التناسق بين أعضائه والمرونة والتآزر بين عضلاته ، وتنمية مهاراته الحركية والدقيقة ، فضلا عن فائدتها في تنمية الثقة بالنفس ، والتحكم في النزعات العدوانية واكتساب السلوك المقبول اجتماعيا. (الحداد ، ١٩٩٦ ، ٢١-٢٣) . وأكدت كريستين انجرام C.Ingram (1935) على أهمية استخدام طريقة الوحدة أو الخبرة التي قدمها جون ديوي في تعليم وتدريب المتخلفين عقليا. وفيها يتعلم الطفل عن طريق العمل هذا فضلاً عن العديد من البرامج والمحاولات التي وضعت في هذا الميدان والتي تُعدّ في مجموعها مقدمات وأسس قامت عليها استراتيجيات تربية وتعليم المعاقين عقليا القابلين للتعلم في عصرنا الحاضر ، وقد أدى الاهتمام بهذه الاستراتيجيات إلى التوسع في إنشاء المراكز والمدارس والفصول الخاصة بفئة القابلين للتعلم في أمريكا وفي أوربا ، وكذلك في وطننا العربي . (السرطاوي وسي سالم ، ١٩٩٢ ، ١١٥-١٤٧) ، (عبيد ، ١٢٢، ٢٠٠٠-١٢٥)

٩-١-٢ مناهج وطرائق تدريس المعاقين عقليا :

تختلف برامج ومناهج المعوقين عقليا عن برامج ومناهج الأطفال العاديين من حيث محتوى تلك البرامج وطرائق تدريسها ، ففي الوقت الذي يوضع فيه منهاج عام مشترك لكل صف على حدة لدى الأطفال العاديين ويدرسون جميعا بنفس الطريقة ، كما ان كثيرا من المعارف والمهارات التي يكتسبها الطفل العادي إنما يكتسبها بطريقة غير مقصودة دون تعليم محدد من

قبل المعلم ، نرى ان بناء منهاج للمعوقين عقليا القابلين للتعلم يختلف في مستواه وفي طبيعته من مرحلة دراسية إلى أخرى وذلك حسب عمر الطفل ودرجة نموه الأكاديمي ويأخذ في اغلب الأحيان شكلا فرديا أي ما يسمى بالمنهاج الفردي ، ويدرس بطريقة فردية أيضاً ، حيث يشتمل هذا المنهاج على عدد من الأهداف التعليمية-السلوكية ، كما يدرس ذلك المنهاج وفق خطة تعليمية فردية ، ولهذا من الضروري ان تركز البرامج التربوية للطلاب المعوقين على المهارات الوظيفية وهي المهارات الضرورية لاداء مهمات الحياة اليومية . فالمهارات الأساسية يجب ان تذهب إلى ما هو ابعد من الكتاب المقرر والتمارين ، إذ يجب ان تمتد إلى الحياة الواقعية ، وقد أشار كيرك وجولجر (١٩٨٣) إلى مجموعة من الاعتبارات الأساسية التي يجب ان تراعى عند تدريس المتخلفين عقليا وهي : -

- ١- ان يمر الطالب بخبرة النجاح .
- ٢- تقديم خبرة راجعة .
- ٣- تعزيز الاستجابة الصحيحة .
- ٤- تحديد مستوى اقصى اداء يجب ان يصل اليه الطفل .
- ٥- الانتقال من خطوة إلى خطوة أخرى بطريقة منظمة .
- ٦- نقل التعلم وتعميم الخبرة .
- ٧- التكرار بشكل كاف لضمان التعلم .
- ٨- التأكد من احتفاظ الطفل بالمفاهيم التي سبق تعلمها .
- ٩- ربط المثير بالاستجابة .
- ١٠- تشجيع الطفل للقيام بمجهود اكبر .
- ١١- تحديد عدد المفاهيم التي تستخدم في فترة زمنية معينة .
- ١٢- ترتيب وتنظيم المادة التعليمية . واتباع تعليمات مناسبة لتركيز الانتباه .
- ١٣- تقديم خبرات ناجحة . (السرطاوي وسييسالم، ١٩٩٢، ١٢٨)

١٠-١-٢ طرائق وأساليب التدريس :

من الخصائص الأولية للأطفال المتخلفين بوجه عام والقابلين للتعلم بوجه خاص عدم قدرتهم على التعلم بالسهولة التي يتعلم بها الأطفال العاديين ممن هم من قبل عمرهم الزمني. لذا يجب وضع مبادئ وأساليب التي من شأنها تسهيل عملية التعلم ، وتجعل التدريس أكثر فائدة ومنفعة للمتخلفين عقليا القابلين للتعلم ، وفيما يأتي قواعد أساسية تبنى عليها طرائق تدريس المتخلفين عقليا : -

- ١- التعلم عن طريق النشاط والعمل .
- ٢- تنمية الادراك وتدريب الحواس عن طريق النشاط الجماعي - ادراك الالوان والاشكال .
- ٣- التعليم عن طريق الربط - وحدة العمل .
- ٤- التعليم الفردي - مراعاة الفروق الفردية .
- ٥- التعليم عن طريق التطبيق في الحياة - خبرات يعيشها الطفل .
- ٦- في تدريس المواضيع ذات التركيز على المهارات - تنمية القدرة على النطق الصحيح ، القراءة ، الاملاء ، الحساب .
- ٧- استخدام الوسائل التعليمية .
- ٨- التدريب على الملاحظة وحصر الانتباه واستخدام الحواس .
- ٩- تعليم مواضيع عملية في مجالات (المهن والحروف ، أعمال يدوية ، تربية فنية ، تربية رياضية ...) ، ومن المهم على المعلم ان يتذكر ان الطالب أهم من الموضوع .
- ١٠- محور البرنامج هو تعليم المهارات والقدرات الاجتماعية والتعليم المهني وتنمية القدرة على الاعتماد على النفس في كسب العيش .

١١ - ١ - ٢ تنظيم صفوف المعاقين عقلياً :

تنظم صفوف أو مجموعات المعاقين عقليا وفق عدد من المتغيرات اهمها العمر العقلي ، والعمر الزمني ، أو كلاهما معا . واذا ما أخذنا بتنظيم مجموعات المعاقين عقليا بحسب متغير العمر الزمني فقد تقسم هذه المجموعات كما يأتي : -

- ١- مجموعة ما قبل سن السادسة .
- ٢- مجموعة ما بعد سن السادسة وقبل الثامنة .
- ٣- مجموعة ما بعد سن الثامنة وقبل سن العاشرة .

٤- مجموعة ما بعد سن العاشرة وقبل سن الثانية عشرة .

٥- مجموعة ما بعد سن الثانية عشر وقبل سن الرابعة عشرة .

٦- مجموعة ما بعد سن الرابعة عشرة .

أما إذا أخذنا بتنظيم مجموعات المعاقين حسب متغير العمر العقلي . فقد تقسم هذه

المجموعات كما يأتي : -

١- مجموعة الإعاقة العقلية الشديدة .

٢- مجموعة الإعاقة العقلية المتوسطة .

٣- مجموعة الإعاقة العقلية البسيطة .

أما إذا أخذنا بتنظيم مجموعات المعاقين عقليا حسب متغيري العمر العقلي والزمني فقد

تقسم مجموعات المعاقين عقليا كما يأتي : -

١- المجموعة الأولى : وهي المجموعة التي يتراوح عمرها الزمني ٢-٤ سنوات وعمرها العقلي

ما بين (٢-٤) سنوات أيضاً .

٢- المجموعة الثانية : وهي المجموعة التي يتراوح عمرها الزمني ما بين (٩-١٣) سنة وعمرها

العقلي ما بين (٤-٦) سنوات .

٣- المجموعة الثالثة : وهي المجموعة التي يتراوح عمرها الزمني ما بين (٩-١٣) سنة وعمرها

العقلي ما بين (٦-٩) سنوات .

٤- المجموعة الرابعة : وهي المجموعة التي يتجاوز عمرها الزمني (١٣) سنة وعمرها العقلي

(٩) سنوات .

وقد يُعدّ هذا التنظيم من افضل التنظيمات أو اكثرها مناسبة لاغراض التعليم والتدريب .

(الروسان ، ١٩٩٦ ، ١٠٩)

٢-١-١٢ الذكاء :

٢-١-١٢-١ قياس الذكاء من منظور تاريخي

ان محاولات التفكير في طبيعة الذكاء لها تاريخ قديم ، فالذكاء حتى بداية القرن التاسع

عشر كان يعد من المفاهيم الفلسفية التي لا تخضع للدراسة العلمية ومن اوائل المحاولات التي

أدت إلى وضع المعالم الرئيسية لقياس الذكاء قياسا فنيا على اسس علمية منظمة جهود كل من

العالم البيولوجي الانكليزي فرانسيس جالتون F. Galton (1822-1911) وهو من اتباع

داروين Darwin البارزين ، وعالم النفس الأمريكي جيمس ماكين كاتل G.Gattel (1860-1944) الذي كان أول من استخدم مفهوم (الاختبار العقلي) Mental Test عام (١٨٩٠) ، وعدّ ان القدرة العقلية العامة تنعكس في التمييز الحسي وزمن رد الفعل وغير ذلك من الوظائف النفسية البسيطة .

وفي عام (١٩٠٤) وبطلب من وزير التعليم في فرنسا قام كل من بينيه وسيمون ببناء اول مقياس للذكاء وذلك للتعرف على الأطفال الذين لا يستطيعون التعلم بكفاءة في الفصول المدرسية العادية ، فاقترحا مفهوم (العمر العقلي) Mental Age الذي يحدد اداء الفرد بالنسبة لاقرانه في نفس مجموعته العمرية استنادا إلى درجات المقياس ، ويعد هذا المفهوم من الإسهامات المهمة في مقاييس الذكاء بعد تعديله .

كما ان العالم النفسي الألماني ويلهام شترن Shtern وهو أول من اقترح (نسبة الذكاء) (Intelligent Quotient (IQ)) وهو مفهوم يقوم على النسبة بين العمر العقلي إلى العمر الزمني وضرب القيمة الناتجة في ١٠٠ ، وتم استخدامه في المقياس الذي تم تعديله عام ١٩٠٨ .

قام تيرمان بمراجعة مقياس بينيه عام ١٩٣٧ واستخدم مفهوم نسبة الذكاء الذي اقترحه شترن وأعاد مراجعته عام ١٩٦٠ وأصبحت صيغة واحدة (ل-م) ضمت افضل مفردات كل من الصيغتين ، واستبدل مفهوم نسبة الذكاء (IQ) بمفهوم نسبة الذكاء الانحرافية (Deviation (DIQ)) والتي اقترحها ويكسلر (Wechsler) في مقياسه الذي أعده لقياس الذكاء . وهو من الاختبارات الفردية ويسمى مقياس ويكسلر - بلقيو للذكاء . وبعد ذلك اتجهت جهود مجموعة من علماء النفس أمثال ارثر اوتيس (Otis) وميلر (Miller) وثورنديك (Thorndike) وتيرمان (Terman) إلى بناء اختبارات جماعية (group Test). وتم إعداد أول اختبار جماعي لقياس الذكاء عام ١٩١٧ ويسمى اختبار الجيش الفا (Army Alpha Test) وهو اختبار لفظي ، وبعد ذلك تم إعداد اختبار جماعي آخر مناسب للأميين ويسمى اختبار الجيش بيتا (Army Beta Test) وهو اختبار غير لفظي .

ونظرا للتطور الذي حدث في بحوث القياس العقلي عند قيام الحرب العالمية الثانية انتهب علماء النفس العاملين في الجيش هذا التطور واعدوا اختبارا جماعيا للذكاء يعرف باسم اختبار التصنيف العام لافراد القوات المسلحة (AGCT) (Army General Classification Test)

. وطبق على الجنود عند التحاقه بالجيش وبعد ذلك حلّ الاختبار التأهيل للقوات المسلحة (AFQT) (Army Forces Qualification Test) محل هذا الاختبار بعد ذلك . غير ان هذا الانتشار المتسارع لاختبارات الذكاء لم تواكبه تطورات موازية لاساليب ومنهجيات القياس النفسي بما يسهم في التغلب على العديد من المشكلات. (علام، ٢٠٠٠، ٣٣٧-٣٣٩) .

٢-١-٢-٢ مفهوم الذكاء :

بعد العرض التاريخي الأنف الذكر لأبد للباحثة من التوقف عند مفهوم الذكاء إذ أن هناك ثلاثة ركائز يمكن ان يقوم عليها مفهوم الذكاء وهي : -
أولاً : ان الذكاء يرجع إلى القدرة الفطرية للأفراد ومؤهلاتهم العقلية الوراثية وهذا المعنى يعكس الصيغة الوراثية للذكاء .

ثانياً : يرتكز المعنى الثاني للذكاء إلى ما يفعله الافراد ، وبخاصة إلى سلوكهم الذي يتضمن التعلم والتفكير وحل المشكلات ، كنتاج لتفاعل الجينات مع بيئة ما قبل وما بعد الولادة للفرد.

ثالثاً : الارتكاز على النتائج التي تقدمها لنا اختبارات الذكاء والتي تمثل قدرات خاصة كالقدرات اللفظية وغير اللفظية والميكانيكية .

١٣-١-٢ التوافق :

يعني التوافق تركيب وتبويب عدة أشياء ، وهذا التركيب يختلف من علم إلى آخر أي التوفيق بين أجزاء الحركة التي يتكون منها الأداء إذا كانت حركة وحيدة او بينها وبين حركات أخرى إذا كانت حركات متكررة أو سلسلة حركية . والاداء الحركي عملية معقدة ومركبة ، إذ تحتوي على عدة أجزاء وهي نوع من تعامل الفرد مع البيئة ، كوحدة متكاملة من النشاط تؤدي على أساس قرار اتخذ بطريقة إرادية لغرض تحقيق هدف محدد مسبقاً . (شلس ومحمود، ٥٧، ٢٠٠٠)

وبعد عنصر التوافق الحركي من العناصر الهامة لنمو الطفل حركيا في مرحلة الطفولة إذ يبدأ احتياج الطفل لهذا العنصر لما يتعرض له في حياته اليومية من الحركات والمهارات مثل المشي وتقدير المسافات وغيرها لذا يعد من الأهمية تنمية الوظائف الحركية للأطفال في سن مبكرة ، حيث يزيد من قدراتهم على التوجيه والتحكم في حركاتهم لأن افتقار الطفل لعنصر

التوافق يؤدي إلى ارتبائه دائما وعدم كفاءته وزيادة فرص الإصابة وذلك لضعف القدرات التوافقية لديه . كما ان تحسن التوافق يحسن من درجة الأداء وتقل تبعا لذلك الحركات غير الضرورية . ويرى خاطر والبيك (١٩٧٨) انه يجب ان يبدأ التدريب مبكرا لكي يحصل الفرد على حركات توافقية ذات كفاية عالية وعلى مهارات في كثير من اوجه النشاط ، وان يستمر الفرد في هذا التدريب في حياته البالغة ، فاكنتساب التوافقات يستغرق سنوات وأهم فترة لاكتساب هذه المهارات وتتميتها هي سنوات التشكيل الاولى .

(خاطر والبيك، ١٩٧٨ ، ٤٣٤)

ولما كان لكمية التوافق للأطفال الأسوياء من الأهمية بمكان فان تنمية هذا العنصر لدى المعاقين عقليا تحتل مكانة مهمة للدور الذي يلعبه التوافق الحركي لدى هؤلاء الأطفال وذلك لتحسين القدرات التوافقية لديهم حتى لا يرتبك أدائهم وتزيد فرصة إصابتهم بجانب تكيفهم مع المجتمع الذي يعيشون فيه وذلك من خلال قدرة المعوق على التوازن والارتكاز

١-١٣-١-٢ أنواع التوافق الحركي :

للتوافق الحركي أنواع مختلفة ومن أبرزها ما يأتي : -

١- التوافق العام والخاص :

التوافق العام يلاحظ عند أداء بعض المهارات الحركية الأساسية مثل المشي والركض والوثب ، أما التوافق الخاص فهو ذلك النوع الذي يتماشى مع نوعية وطبيعة الفعالية او النشاط الحركي الممارس ، فكرة السلة تستوجب نوع من التوافق الخاص خلال اداء مهارة تختلف عن كرة القدم . (الأبحر ، بدون سنة ، ١٨٩)

٢- التوافق بين أعضاء الجسم ككل وتوافق الأطراف :

وهذا التوافق يحدد بالتوافق الذي يشارك فيه الجسم ككل ، أما توافق الأطراف فانه يستخدم في الحركات التي تتطلب مشاركة القدمين فقط أو اليدين فقط أو اليدين والقدمين معا .

٣- توافق القدمين - العين والذراعين - العين :

يحدد كلارك Klark التوافق هنا بنوعين اللذين يعتبرهما إحدى مكونات القدرة الحركية

العامة ، والنوعين هما :

أ- توافق القدمين - العين .

ب- توافق الذراعين - العين .

٢-١-١٣-٢ نماذج التوافق الحركي :

ان نماذج التوافق الحركي هي نماذج نظرية تساعدنا على تعميم الاستنتاجات في التمرين والتدريب الرياضي . ولقد جرى في الآونة الاخيرة محاولات لشرح وتوضيح عملية تنظيم الحركة او الاداء الحركي . وهذه بعض المحاولات التي هي على شكل تصورات والتي من ابرزها ما يأتي :-

- ١- تصور فارفل (Farfil) عن كيفية تنظيم الحركة .
- ٢- تصور هاريت ويليامز (Harriet Williams) عن السلوك الادراكي الحركي .
- ٣- تصور هوايتنج (Whyting) تحليل الاداء الحركي الادراكي .
- ٤- نموذج التوافق الحركي لشنابل (Shanabil) . (شلش ومحمود ، ٢٠٠٠ ، ٦٠-٦٤)

٢-١-١٣-٣ الاعتبارات الخاصة بتنمية التوافق :

ان تنمية عامل التوافق لا تعتمد على التمرينات فحسب بل أصبحت معظم الألعاب الصغيرة والألعاب الجماعية والفردية والأنشطة المختلفة تهتم بكيفية تنمية هذا العامل لما له من أثر كبير وفعال في تحسين الأداء الحركي والارتقاء به . وفيما يأتي بعض الاعتبارات الخاصة بتنمية التوافق :-

- ١- التدرج في التدريب من السهل إلى الصعب .
- ٢- ان تتشابه تمرينات التوافق قدر الامكان مع نوعية الرياضة أو اللعبة التي يمارسها الفرد تبعاً لحدوث اضطرابات حركية اثناء الاداء الفعلي للرياضة الاصلية .
- ٣- الاستمرار في اداء التمرين أو تكراره حتى تتكون الاستجابة العضلية للاداء بمستوى مرتفع ، لأن تمرينات التوافق تحتاج إلى التدريب عليها اكثر من غيرها من السمات حتى تصل إلى مستوى الاداء المطلوب .

١٤-١-٢ السلوك التكيفي :

عرفت (الجمعية الامريكية للاعاقة العقلية) السلوك التكيفي بأنه المسؤولية الاجتماعية المتوقعة ممن هم من عمره ومن مجموعته الثقافية. (Crossman. H.J. 1983, p 60) كما عرفه هيبرت (Hebert) بأنه المؤثر الفعال الذي يساعد الفرد على التغلب إلى المثيرات الطبيعية والاجتماعية .

ويرى هاريسون (Harrison, 1984, p101-112) بأنه الاداء للنشاطات اليومية التي تُعدّ ضرورية لتحقيق الشخصية والاجتماعية .

ويرى العديد من الباحثين ان تعريف السلوك التكيفي كمفهوم لا يتسم بدرجة كافية من الوضوح كالتعريفات التي قدمت للمفاهيم الأخرى مثل الذكاء والتحصيل غير ان هناك نوعا من الاتفاق أو الانسجام بين التعريفات المختلفة التي أعطيت للسلوك التكيفي حول ماهيته وخصائصه وكذلك مكوناته البنائية .

٢-١-٤-١ مقياس السلوك التكيفي :

ان مقاييس السلوك التكيفي تحدد أداء الفرد في مجالات (أبعاد) مختلفة قد يحدث فيها عجز في المراحل العمرية المختلفة على النحو الآتي :

أ- في مرحلة الرضاعة والطفولة المبكرة :

١- المهارات الحسية - الحركية .

٢- مهارات التواصل .

٣- مهارات العناية بالذات .

٤- المهارات الاجتماعية .

ب- في مرحلة الطفولة والمراهقة المبكرة :

١- تطبيق المهارات الاكاديمية في النشاطات الحياتية اليومية .

٢- استخدام التحليل المنطقي واتخاذ القرارات المناسبة في التفاعل مع البيئة .

٣- التفاعل الاجتماعي المناسب مع الآخرين .

ج- في مرحلة المراهقة المتأخرة والرشد :

١- النمو المهني . (الخطيب والحديدي ، ١٩٩٧ ، ٥١-٥٢)

٢-١-٤-٢ ابزر مقاييس السلوك التكيفي :

ان مقياس السلوك التكيفي ليس بالأمر السهل نظرا لعدم وجود اتفاق على تعريفه ومع هذا فهناك الكثير من المقاييس التي تم بناؤها لقياس السلوك التكيفي لافراد ويزيد عددها -كما اشار ميزر وزملاؤه - على مائة مقياس . (البطش ، ٢٠٠٠ ، ١٨)

وسيتم استعراض ابرز المقاييس التي طورت لقياس السلوك التكيفي :

١- مقياس السلوك المستقل :

يمكن ان نلاحظ من هذه المقاييس الوصول إلى تقييم السلوك التكيفي للفرد من سن الرضاعة وحتى عمر الرشد . وتتكون هذه المقاييس من اربعة مجتمعات يشكل كل منها مهارة سلوكية تكيفية تضم بدورها ١٤ مقياسا فرعيا اضافة إلى مقياس السلوك المشكل (اللاتكيفي) الذي تقاس به ثمانية مجالات للسلوكيات اللاتكيفية وتتجمع في اربعة مؤشرات عن السلوك اللاتكيفي .

٢- مقياس فينلاند للسلوك التكيفي :

يوجد لمقياس فينلاند ثلاث صور ، هي :

١- الصورة المسحية : ويتم تطبيقها على الأفراد من سن الرضاعة وحتى سن الثامنة عشرة كما يمكن تطبيقها على الراشدين الذين يبديون درجة منخفضة من النشاط .

٢- الصورة الموسعة : تطبق على الأفراد من سن الرضاعة وحتى سن الرشد . والغرض منها الحصول على معلومات مفصلة عن العجز في السلوك التكيفي يمكن ان تستخدم من اجل التخطيط لبرامج العلاج .

٣- صورة غرفة الصف : فيتم تطبيقها من قبل المعلمين لجمع المعلومات عن الأطفال من عمر (٣) سنوات وحتى سن (١٢) سنة .

وهذه الصور الثلاث تقيس أربعة أبعاد للسلوك التكيفي تشكل (١١) مقياسا فرعيا فضلاً عن بعد آخر هو للسلوك اللاتكيفي ويتم تطبيقه فقط على الأطفال الذين تزيد اعمارهم عن (٥) سنوات ، لان كثيراً من هذه السلوكيات التي تقاس من خلال هذا البعد (مص الأصابع، التبول) لا تعدّ عادة سلوكيات لا تكيفية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة الأساسية. (البطش، ٢٠٠٠ ، ١٨-١٩)

٣- مقياس الجمعية الامريكية للقصور العقلي للسلوك التكيفي للمعاقين :

صمم هذا المقياس ليقدم وصفا موضوعيا عن فاعلية الفرد في مواجهة البيئة ومطالب المجتمع الذي يعيش فيه وطبع في جزأين :

الجزء الاول : يشمل المهارات الفردية التي تقع في عشرة مجالات سلوكية ولها علاقة بالاستقلال الشخصي في الحياة اليومية .

الجزء الثاني : يقيس السلوك غير الملائم المتعلق بالشخصية والاضطرابات السلوكية ويتضمن اربعة عشر مجالاً .

هذا وقد تم تطوير الجزء الاول من المقياس للبيئة الاردنية في دراسة قام بها الروسان ، اما الجزء الثاني فقد تم تطويره للبيئة الاردنية في دراسة قام بها داود والبطش (١٩٨٢) . وقد اشتق الروسان عام ١٩٩٤ معايير اردنية للاداء للقسم الاول من هذا المقياس .

٤- مقياس الجمعية الامريكية للقصور العقلي للسلوك التكيفي / نسخة المدرسة :

يستخدم مقياس السلوك التكيفي / نسخة المدرسة من الأفراد ما بين (٣-١٧) سنة من العمر وهو مصمم بحيث يعطي معلومات مفصلة عن جوانب العجز في السلوك التكيفي التي تعتبر ضرورية للتخطيط في البرامج التربوية والتدريبية ، وتقيس هذه الاداة خمسة عوامل تمثل (٢١) مجالاً سلوكياً فرعياً ويتم تطبيق هذه الاداة عن طريق الطلب من الوالدين والمعلمين أو أي شخص آخر يواكب الطفل ان يعمل على اكمال الاستبانة عن طريق اجراء مقابلة معهم .

٥- مقياس الصفحة النمائية :

تم تصميم مقياس الصفحة النمائي لتقدير نمو الأطفال من لحظة الولادة وحتى (٩) سنوات ، ويضم هذا المقياس خمسة مقاييس فرعية ، ويتم جمع المعلومات عن الصفحة من خلال الملاحظات المباشرة للطفل أو من خلال الملاحظات المباشرة للطفل أو من خلال من واكب الطفل في مراحل نموه .

٢-١-٤-٣ مكونات السلوك التكيفي :

من خلال تعاريف السلوك التكيفي والمقاييس التي وضعت لقياسه نرى انها تضمنت بعدين اساسيين :

الاول : الشخصية والوظائف الشخصية .

الثاني : المسؤولية الاجتماعية . (Holman and Bruinks, 1985) .

ففي المقاييس التي وضعت لقياس السلوك التكيفي للأطفال يلاحظ أنها تعمل على

قياس الأبعاد الآتية بشكل متكرر :

١- مهارات العناية بالذات .

٢- المهارات الخاصة بالعلاقات مع الآخرين .

٣- المهارات الحركية .

أما المقاييس التي صممت لتستخدم مع الأطفال الأكبر سناً والمراهقين والراشدين فقد تمت إضافة أبعاد أخرى لها فضلاً عن ما تقيسه مقاييس السلوك التكيفي للأطفال وتتمثل في :

١- المسؤولية المهنية .

٢- المهارات الخاصة بالحياة المنزلية .

٣- المهارات المجتمعية .

٢-١-٤-٤ أغراض المقياس واستعمالاته :

صمم مقياس السلوك التكيفي لتقويم مستوى الاداء لدى المعوقين عقلياً في مدى واسع من النشاطات الحياتية اليومية تشمل مهارات ووظائف استقلالية ومتطلبات ثمانية في المجالات التكوينية - الجسمية ، والحركية ، والحسية - الادراكية ، والاجتماعية ، واللغوية . فضلاً عن جوانب سلوكية تعبر عن مستوى التكيف وذات صلة باضطراب الشخصية ، لذا يمكن استخدام المقياس مع فئات أخرى من المعوقين تشمل المضطربين انفعالياً ، والمتخلفين تحصيلياً . كما يمكن استخدامه مع الأطفال العاديين في الدراسات التي يستخدم فيها العاديون كمجموعات مرجعية . (البطش ، ٢٠٠٠ ، ٢٣)

تجمع معظم المعلومات في مقياس السلوك التكيفي من المعلمين أو المعلمات والاباء والكبار الذين عاشوا مع المعوق فترة كافية امكنهم فيها التعرف على انماط السلوك التي تميزه وجوانب عدم الكفاية التي يعاني منها . ويجمع بعض هذه المعلومات من الملاحظة المباشرة لسلوك المعوق في مواقف طبيعية أو مقننة يمكن ان تختبر فيها مهارات المعوق وقدراته التي لا يحتاج اختبارها إلى فترة طويلة من الملاحظة . (الكيلاني والبطش ، ١٩٩٦ ، ٢)

ويمكن باستخدام المقياس استخلاص قيم تقديرية تصف مستوى الاعاقة عند المفحوص ، كذلك يمكن تمثيل الاداء في صفحة بيانية لها دلالات تشخيصية هامة من حيث انها تصف المحاولات التي تظهر فيها عدم الكفاية لدى المفحوص وبشكل عام يمكن استخدام المقياس في الاغراض الآتية :

١- الكشف عن الإعاقة العقلية وتقدير مستواها لدى الملحقين حديثاً بمؤسسات رعاية المعوقين عقلياً .

- ٢- تشخيص جوانب عدم الكفاية والعجز لدى المفحوص في مهارات ووظائف استقلالية يمارسها في حياته اليومية .
- ٣- تقدير قابلية المفحوص للتعليم والتدريب في مهارات ومجالات خاصة .
- ٤- تقديم معلومات اساسية عند تطوير وتخطيط برامج التدريب والتأهيل .
- ٥- تقويم مدى التحسس الذي طرأ على المتدربين الذين يطبق عليهم برنامج خاص .
- ٦- جمع بيانات في البحوث التي يكون فيها السلوك التكيفي متغيراً أساسياً .

٢-٢ الدراسات السابقة :

٢-٢-١ دراسة الرضي والحياوي 1987

" اثر برنامج تدريب مقترح لتحسين التوافق على تطوير الاداء المهاري في كرة السلة لدى المعاقين عقليا ذوي الإعاقة المخففة" .

استهدفت الدراسة معرفة "اثر برنامج تدريب مقترح لتحسين التوافق على تطوير الاداء المهاري في كرة السلة لدى المعاقين عقليا ذوي الإعاقة العقلية المخففة" .
ولتحقيق هذا الغرض قام الباحثان ببناء برنامج تدريبي مقنن لتحسين التوافق في الاداء المهاري في كرة السلة لدى المعاقين عقليا .

اشتملت عينة البحث على المعاقين عقليا في المركز الدائم للمعاقين عقليا بجامعة اليرموك والبالغ عددهم (١٥) تلميذا ، بلغ متوسط أعمارهم (١٤,٥) سنة ، واستخدم المنهج التجريبي ذي المجموعة الواحدة ، كما استخدم الباحثان الاختبارات البدنية (التوافق، تمرير كرة السلة على الحائط لمدة ١٠ ثواني) وكذلك قاما بتقويم مستوى الاداء المهاري لكرة السلة .

وتم استخدام المتوسطات والانحرافات المعيارية . وكذلك الاختبار التائي في تحليل النتائج وتوصلا إلى النتائج الآتية :

- ١- مستوى التوافق قد تحسن بدلالة احصائية مما يشير إلى اثر البرنامج عن تلك العينة التي تتطلب مقدره عن ادماج المهارات في اطار واحد والتي تم اكتسابها خلال البرنامج .
- ٢- مستوى الاداء المهاري قد تحسن بدلالة احصائية أيضاً .

(الرضي والحيارى، ١٩٩٧)

٢- دراسة عياد والرقبان (١٩٩٦)

" دراسة تقييمية لمستوى الاداء المهاري لعينة من الاطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) في برنامج تدريبي على مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي " .

استهدفت الدراسة تقييم مستوى الاداء المهاري لعينة من الاطفال المعاقين عقليا كنتيجة لتدريبهم من خلال برنامج يركز على مهارات العناية بالذات والعلاقات الاجتماعية واللغة والاتصال والمهارات الحركية والمعرفية ومقارنة تلك المجالات الخمسة من حيث مدى سهولة تعلمها ونسبة الاستجابة للتدريب والعوامل المرتبطة بذلك .

طبق البرنامج على (7) من الاطفال المعاقين عقليا بدرجة تتراوح بين (50-70) درجة لعمر بين (4 - 8) سنوات وذلك بعد إجراء قياس كلي لمستوى الاداء المهاري لهم، واستغرق البرنامج مدة اربعة اشهر تم خلالها القياس البعدي اسبوعيا لتحديد الاسبوع الذي يحقق فيه الطفل اقصى استفادة من التدريب ، واستخدمت اختبارات للمجموعات المتساوية للمقارنة بين المؤسسات الحسابية للدرجات التي حصل عليها اطفال عينة البحث قبل التعرض للتدريب وبعده .

اظهرت النتائج وجود تباين كبير في عدد المحاولات اللازمة لاكتساب المهارات المختلفة ، كما توجد فروق فردية واضحة بين الاطفال في عدد المحاولات اللازمة للتدريب على كل تلك المهارات ، وقد حقق تطبيق البرنامج بمجالاته الخمسة الأساسية تحسنا في مستوى اداء اطفال -عينة البحث - بدرجة معنوية (0.01) وحققت مجال المهارات الاجتماعية أعلى نسبة استجابة ، يليه مجال العناية بالذات . (الاميري ، ١٩٩٩ ، ٣٩)

٣- دراسة بخش (2001) :

" فاعلية برنامج تدريبي مقترح لاداء بعض الانشطة المتنوعة على تنمية المهارات الاجتماعية للاطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم " .

استهدفت الدراسة التعرف على مدى إمكانية تحسين المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم من خلال تصميم وتطبيق برنامج مقترح لاداء بعض الأنشطة المتعددة (اجتماعية - رياضية - ثقافية - فنية) .

استخدمت الباحثة مقياس ستانفورد - بينية للذكاء ومقياس تقدير المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة ومقياس تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم داخل حجرة الدراسة .

ضمت عينة الدراسة (40) طفلة من الإناث المعاقات عقليا القابلات للتعلم من معهد التربية الفكرية للبنات بجدة ، وتم تقسيمها على مجموعتين بالتساوي إحداها تجريبية وأخرى ضابطة ، وكذلك تم إجراء ثلاثة قياسات مختلفة للمهارات الاجتماعية هي : القياس القبلي ، والقياس البعدي ، والتتبعي .

أوضحت النتائج ان البرنامج المستخدم له فاعلية في تحسين مستوى المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين عقليا حيث وجدت فروق دالة عند (0.01) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية ، ووجدت فروق دالة عند مستوى (0.01) بين القياسين القبلي والبعدي للمهارات الاجتماعية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي بينما لا توجد فروق دالة بين هذين المقياسين بالنسبة للمجموعة الضابطة. أما بالنسبة للقياس التتبعي فلم توجد فروق دالة بينه وبين القياس البعدي للمجموعة التجريبية . (بخش ، ٢٠٠١)

٤- دراسة جمعه ، حمودة بن فرج ، ٢٠٠١ :

" أثر برنامج إرشادي في تنمية المهارات الاستقلالية لدى الأطفال المتخلفين عقليا". استهدفت الدراسة معرفة "أثر برنامج إرشادي لتنمية المهارات الاستقلالية لدى الأطفال المتخلفين عقليا" .

استخدام الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة) لتحقيق أهداف البحث كما اعد الباحث مقياس لقياس الاستقلالية للأطفال المتخلفين عقليا . وقد ضمت عينة الدراسة (٣٠) تلميذا ذكورا وإناثا تم اختيارهم عمدياً من معهد (٧ نيسان) للتخلف العقلي بمنطقة الطالبة في بغداد التابعة لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية وقد تكوّن البرنامج من (٢٠) جلسة إرشادية وبواقع ٣ جلسات أسبوعياً . وكانت مدة تطبيق البرنامج شهراً وعشرين يوماً أي (٥٠) يوماً .

وتمت معالجة البيانات باستخدام اختبار ولكوكسن واختبار مان - وكني اذ توصل البحث إلى النتائج الآتية :

وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمهارات الاستقلالية ولصالح القياس البعدي ، بينما لا توجد فروق دالة على هذا المقياس بالنسبة

للمجموعة الضابطة ، ووجود فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بعد تطبيق البرنامج ولصالح المجموعة التجريبية.

(جمعه ، ٢٠٠١)

٢ - ٣ مناقشة الدراسات السابقة :

من خلال مراجعة الدراسات السابقة يمكن استخلاص ما يأتي :

١- الأهداف :

استهدفت بعض الدراسات السابقة تنمية المهارات والتفاعلات الاجتماعية والمهارات الاستقلالية للأطفال المتخلفين عقليا كدراسة بخش (٢٠٠١) ودراسة جمعة (٢٠٠١) ودراسات استهدفت تحسين التوافق والاداء المهاري كدراسة الرضي والحيارى (١٩٨٧) ودراسة عياد والرقبان (١٩٩٦) ، اما الدراسة الحالية فقد استهدفت تنمية الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي للأطفال المعاقين عقليا .

٢- المنهجية :

أ- **المجاميع التجريبية :** يتضح من خلال استعراض الدراسات السابقة انها اتبعت المنهج التجريبي الجمعي كدراسة بخش (٢٠٠١) وجمعة (٢٠٠١) ودراسات اعتمدت المنهج

التجريبي الفردي كدراسة الرضي والحيارى (١٩٨٧) وعياد والرقبان (١٩٩٦)

فبالنسبة للدراسات التي تناولت المنهج التدريبي الجمعي فيه تعتمد المجموعة التجريبية والضابطة إذ يقوم الباحث فيها بايضاح فعالية البرنامج من خلال مقارنة متوسط اداء المجموعة التجريبية التي تعرضت إلى البرنامج بمتوسط اداء المجموعة الضابطة التي لم تتعرض للبرنامج ، كما ان المتغير التابع نادرا ما يقاس اكثر من مرتين ، مرة قبل البرنامج ومرة بعد البرنامج ، كما ان المنهج التجريبي الجمعي يختار الباحث فيه تصميم البحث الذي سوف يستخدمه ويحدد خطوات البحث واجراءاته قبل البدء بالدراسة كما ويمكن ايضاح الهدف الداخلي إذا استخدم اكثر من متغير ، فضلا عن ان المنهج التجريبي الجمعي لا يستغرق وقتا طويلا .

اما بالنسبة للمنهج التجريبي الفردي فهو يعتمد على المجموعة الواحدة ويتم فيها ايضاح فعالية البرنامج من خلال متوسطات الفرد بنفسه ، كما ان قياس المتغير التابع لا يكتفي بالقياس القبلي والبعدي فقط ، ولا يستطيع الباحث في هذا التصميم التجريبي الفردي تحديد خطوات

البحث واجراءاته واخذ القرارات الهامة الا بعد البدء بجمع البيانات وفي هذا النوع من التجريب فان ايضاح الصدق الداخلي يتطلب استخدام متغير مستقل واحد .

(الخطيب، ١٩٩٥، ١١١-١٢٠)

وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي الجمعي وذلك لسهولة التعامل مع المنهج وأيضاً الوقت ولأن المنهج التجريبي الفردي يحتاج إلى وقت اطول .

ب- العينات : اجريت معظم الدراسات السابقة على الاطفال المتخلفين عقليا (القابلين للتعلم) كدراسة الرضي والحيارى (١٩٨٧) و عياد والرقبان (١٩٩٦) وبخش (٢٠٠١) ، اما دراسة جمعة (٢٠٠١) فقد اجريت على عينة من الاطفال المتخلفين عقليا تخلفا متوسطا (القابلين للتدريب) .

اما حجم العينة فيختلف من دراسة إلى أخرى فقد تراوحت عينات المنهج التجريبي بين (٣٠) تلميذا بين تجريبية وضابطة كدراسة جمعة (٢٠٠١) و (٤٠) تلميذا بين تجريبية وضابطة كدراسة بخش (٢٠٠١) .

اما عينات المجاميع الفردية فقد تراوحت بين (٧) تلاميذ كدراسة عياد والرقبان (١٩٩٦) و (١٥) تلميذ كدراسة الرضي والحيارى (١٩٨٧) .

ويتضح لنا من خلال الدراسات ذات المنهج التجريبي الجمعي ان عدد افراد عيناتها أكبر من عدد افراد المجاميع التجريبية الفردية ، وقد اختارت الباحث في هذا البحث عينة تتناسب مع عينات المنهج التجريبي الجمعي من حيث عدد الافراد .

ج- الأدوات : استخدمت كل دراسة مقياسا خاصا بها ، ففي دراسة الرضي والحيارى (١٩٨٧) تم اعداد مقياس لتقويم الاداء المهاري للاطفال المتخلفين عقليا ، أما دراسة عياد والرقبان (١٩٩٦) فقد استخدم مقياس المهارات الاجتماعية للاطفال المتخلفين عقليا ومقياس اتجاه الامهات نحو اطفالهن .

أما دراسة بخش (٢٠٠١) استخدمت مقاييس جاهزة كمقياس ستانفورد بينيه ومقياس تقدير المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة ومقياس تقدير المهارات الاجتماعية للاطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم داخل حجرة الدراسة وبناء برنامج تدريبي .

اما دراسة جمعة (٢٠٠١) فقد تم اعداد مقياس لقياس الاستقلالية للاطفال المتخلفين عقليا تخلفا متوسطا ، كما قام ببناء برنامج ارشادي لتنمية المهارات الاستقلالية .

اما الدراسة الحالية فقد استخدمت الباحثة اختبارات الذكاء وفق مقياس ستانفورد بينيه واختبارات التوافق وكذلك قامت الباحثة بتعديل مقياس السلوك التكيفي المطور من البيئة الاردنية إلى البيئة العراقية لكي يتلاءم مع عينه البحث إلى جانب بطاقة الملاحظة الخاصة بالمقياس وبناء برنامج رياضي لفئة المعاقين عقليا ذوي الاعاقة العقلية البسيطة .

د- الوسائل الاحصائية : استخدمت الدراسات السابقة وسائل احصائية عديدة لمعالجة البيانات وتحقيق اهداف الدراسات ، فقد استخدمت بعض الدراسات لاختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيه والضابطة ، كما استخدمت دراسات أخرى تحليل التباين واختبر مان-وتني واختبار ولكوكسن واختبار كولمورجورف- سميرنوف مثل دراسة جمعة (٢٠٠١) وكذلك المتوسط الحسابي للمقارنة بين المتوسطات الحسابية للدرجات التي حصل عليها أطفال عينة البحث قبل التعرض للتدريب وبعده ، واستخدمت بعض الدراسات معامل ارتباط سبيرمان الترتيبي ومربع كاي .

أما الدراسة الحالية فسوف تستخدم الباحثة الوسائل الإحصائية الملائمة لتحليل النتائج .

٤ - ٢ مناقشة النتائج

يتضح من الجدولين (١٢،٢٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية لنتائج القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة التجريبية ووجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية عن الضابطة في القياسات البعدية في الذكاء . مما يشير إلى التأثير الايجابي للبرنامج المقترح والذي استخدمته الباحثة وهذه النتيجة تتفق مع ما حققه فنك (١٩٦٩) نقلا عن عبد القادر (١٩٨٨) والذي اختار عينة تضم (٣٨) طفلا ونفذَ عليها برنامجا خاصا لمدة (١١) أسبوع ووضحت نتائجه تحسنا في اللياقة البدنية والنمو العقلي .

وكما أثبتت (جارمان) ان هناك علاقة بين نسبة الذكاء ونتائج اختبار مؤشر اللياقة البدنية واختبار مؤشر القوة ، وكما أثبتت (سلون) ان هناك ارتباطا موجبا بين نسبة الذكاء والسلوك الحركي والنضج الاجتماعي . (التكريتي ومحمد علي ، ١٩٨٦ ، ٣٨)

كما أكدت دراسة (Barbara) (1969) على ان كل طفل متخلف عقليا تبلغ نسبة ذكائه أعلى من (٥٥) يمكن ان يتعلم في مدارس خاصة بالمتخلفين عقليا ويمكن ان يحدث التقدم في نمو ذكائه بنسبة ملحوظة .

وتشير الباحثة من خلال ما يتضح من نتائج الجدولين (١٢ ، ٢٠) ان التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح قد يرجع إلى ما يحتويه البرنامج من أنشطة وتمارين مختلفة إذ ان ممارسة هذه الانشطة والتمارين على قدر كبير من الأهمية للمعاقين عقليا لأنها تشكل جانبا في التربية المتكاملة لهم، فالأنشطة الرياضية هي وسيلة الطفل الرئيسية في التفاعل والتطور واكتساب أنماط السلوك المختلفة العقلية والنفسية والاجتماعية والحركية وتطوير هذه الانماط من خلال اللعب الذي هو جزء لا يتجزأ من عملية النماء العقلية والذكاء كما ان الاداء الحركي يلتقي مع التعليم العقلي في تهيئة كافة اجهزة الجسم المختلفة ودعوتها للعمل سواء أكان هذا العمل عقليا أم حركيا ، وانها تمكن الفرد من ان يسهم بعقله وآرائه في كل ما يتعلق بالنشاط الحركي الذي يمارسه .

ويتفق ذلك مع دراسة كل من عبد القادر (١٩٨٨) ودراسة عثمان (١٩٧٨) إذ قام عبد القادر بوضع برنامج جمباز-موانع خاص لمعرفة أثره على مستوى الذكاء وبعض القدرات الحركية لدى المعاقين عقليا ، وقد أوضحت النتائج تقدماً جوهرياً في النواحي الثلاث .

أما دراسة عثمان هدفت إلى معرفة أثر التمرينات البدنية على تطور النمو العقلي والجسمي للمتخلفين عقليا وقد أثبتت النتائج وجود تحسن في نسب الذكاء وتحسن في النمو الجسمي من الناحية الوظيفية واللياقة البدنية وتنمية الاستجابة .

ويتضح من الجدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية لنتائج القياسات البعدية عن القبليبة للمجموعة التجريبية لجميع اختبارات التوافق الحركي ، اما الجدول (٢١) فيوضح وجود فروق ذات دلالة احصائية لنتائج القياسات البعدية في اختباري الدوائر الرقمية والحبو ولصالح المجموعة التجريبية عن الضابطة وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اختبار الجري ولكن هناك تقدماً ملحوظاً في المتوسط الحسابي ولصالح المجموعة التجريبية مما يشير إلى تأثير فاعلية البرنامج المقترح في تنمية وتطوير التوافق لحركي .

وتتفق نتائج البحث الحالي مع ما يراه Daniel (1977) و William (1971) من ان الانشطة الرياضية تؤثر تأثيرا ايجابيا على ضعاف العقول حيث تكسبهم التوافق الحركي الذي يساعدهم على اداء المهارات الاساسية للحركة كالوقوف والجلوس والمشي الذي يساعدهم على اداء المهارات الحركية عن طريق التحكم في العضلات مع الجماعات وتعلم اللعب وتنمية شخصياتهم عن طريق النجاح في اداء المهارات الحركية في الانشطة الرياضية وتحمل المسؤولية وحسن التصرف والجرأة والتعاون . (حسن ، ١٩٩٧ ، ١٥)

وكما يؤكد الحمامي وعبد العزيز (١٩٩٨) عن Vannier ان للعب دورا هاما في تنمية الحركات الاساسية للطفل في تحسين توافقه العصبي والعضلي .

ويشير العزه (٢٠٠١) إلى ان "اللعبة قيمة خاصة بالنسبة للمتخلفين عقليا وخاصة في مجال تحسن وتغيير السلوك الشاذ او المنحرف او اللااجتماعي ولذلك ينصح ان يخصص للعلاج باللعب انواع وأشكال مختلفة من الالعاب" . (العزه ، ٢٠٠١ ، ٨٣)

تعزو الباحثة هذا التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح والذي يحتوي على مجموعة التمرينات والالعاب الخاصة بالتوافق المؤثرة والفعالة والتي تهدف إلى تحسين التوافق الحركي لدى المعاق مثل توافق العين مع القدم ، وتوافق الأطراف مع بعضها البعض ، وتوافق العين مع اليد ، والتي تزيد من مستوى الاداء الحركي للمعاق .

وتتفق الباحثة مع ما ذكره عبد الكريم (١٩٩٤) من ان "الأطفال المتأخرين عقليا يستفيدون من الاشتراك في برامج الحركة التربوية إذ ان معظم هؤلاء الاطفال لديهم مشاكل

حركية فيلزم المعلم ان يقوم بتزويد كفاياتهم وتوافقاتهم في المهارات البدنية حتى يكون لها تأثير ايجابي على اداءهم في الصف" . (عبد الكريم ، ١٩٩٥ ، ٥٠٨)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات الرضي والحيارى (١٩٩٠) وقنديل (١٩٧٦) ، إذ دلت نتائجها على تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التوافق الحركي وهذا يتفق مع خاطر والبيك إذ اشارا إلى انه "يمكن تنمية وتطوير التوافق من خلال استخدام درس التربية الرياضية بشكل رئيسي وخاصة حينما يحاول الطفل ان يوفق بين جهازه العصبي والعضلي للقيام باعمال مثل الزحف والمشي والجري والوثب" .

(خاطر والبيك، ١٩٧٨ ، ٤٣٤-٤٣٦)

ويتضح من الجدولين (١٤،٢٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية لنتائج القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة التجريبية ووجود فروق ذات دلالة احصائية لنتائج القياسات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية عن الضابطة في اجزاء السلوك التكيفي مما يشير إلى التأثير الايجابي والواضح للبرنامج المقترح في تنمية السلوك التكيفي لعينة البحث .

وتتفق النتائج المستحصل عليها من هذه الدراسة مع ما ذكره Goldetein etal (1997) من ان "تدريب الاطفال المعاقين عقليا على بعض مهارات التواصل ادى إلى حدوث تحسن في تفاعلاتهم الاجتماعية" . (Goldetein etal.,1997, p 33-48) ، وأكدت دراسة مكماهون وآخرون (١٩٩٦) ان "تدريب الاطفال المعاقين عقليا على بعض مهارات اللعب سواء مع اقرانهم المعاقين عقليا او مع العاديين يؤدي إلى تحسين وزيادة التفاعلات الاجتماعية بينهم" . (Mcmahon, G. etal.,1996, p33-52)

ويرى عبد الكريم (١٩٩٤) ان البرامج التدريبية التي يتلقاها الاطفال المعاقين في هذا الاطار تؤدي إلى اكسابهم المهارات الاجتماعية مما يؤدي إلى حدوث انخفاض كبير في السلوكيات غير المرغوب فيها. (عبد الكريم ، ١٩٩٤ ، ٥٠٨)

وكشفت الدراسة التي اجراها Ronning & Nabuzoka (1993) عن ان تدريب هؤلاء الاطفال على المهارات المختلفة ومنها مهارات اللعب يحسن مهارات التفاعل الاجتماعي لديهم . (Ronning & Nabuzoka, 1993, p277-305)

ويشير جود Good إلى ان "اللعب هو الاعداد للحياة ومن خلال انشطته المختلفة يتدرب الاطفال على المهارات الاساسية للحياة وكما تنمو شخصياتهم نموا متكاملًا من خلاله". (بلفيس ومرعي ، بدون سنة ، ١٠)

ومما سبق ترى الباحثة ان التمارين الرياضية تساعد الطفل المعاق عقليا في كثير من الأمور منها الجسمية والعقلية والمعرفية والحركية التي يحتاج الطفل المعاق إليها ، ويتم التعليم بها عن طريق التعلم بالعمل ، وهي تُعدّ من نظريات التعليم التي تكسب الطفل التعليم عن طريق العمل ، وان ممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة تساعد المرء على التحكم في تعبيراته الانفعالية ، وعلى طرح القلق جانبا ، والشعور بالثقة ، والتمتع بالبهجة والفرح ، إذ تقوي الدوافع داخل الانسان وتدفعه إلى العمل كدوافع الرغبات والمثل العليا والاهتمامات وطرق بناءة ، وبتيح للفرد الفرصة لكي يمتلك القدرة على التعبير وتنمية التحكم في الانفعالات التي تمكنه من حسن التصرف في المواقف الحرجة والقدرة الطبيعية على التعامل مع الافراد في المواقف والجماعات وزيادة التفاعل الاجتماعي والتكيف مع افراد المجتمع .

وتمثل الدراسة الراهنة اسهاما علميا جادا في هذا الاطار وفي ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج يمكن القول انها تشير إلى فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية السلوك التكيفي للاطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم وهو مما قد يساهم إلى حد كبير في زيادة تفاعلاتهم الاجتماعية الناجحة سواء مع اقرانهم المعاقين عقليا أو مع الاطفال العاديين الأمر الذي يعد ذا أهمية بالغة في اكسابهم قدر معقول من السلوك التكيفي يساعدهم على تحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات عياد والرقبان (١٩٨٧) وبخش (٢٠٠١) وجمعة (٢٠٠١) في ان البرامج المعدة لفئة المتخلفين عقليا تحدث تأثيرا إيجابياً وذلك من خلال ما تتضمنه هذه البرامج من الخبرات والأنشطة المتنوعة (رياضية ، فنية ، اجتماعية ، ثقافية) والتي تنمي المهارات الاجتماعية وتعديل من السلوك غير المرغوب فيه لدى هذه الفئات .

ويتضح من الجدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية لنتائج القياسات البعدية عن القبليّة للمجموعة التجريبية في جميع ابعاد السلوك التكيفي مما يشير إلى تأثير البرنامج المقترح في تنمية ابعاد السلوك التكيفي لدى المعاقين عقليا .

اما الجدول (٢٣) فيوضح وجود فروق ذات دلالة احصائية للقياسات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية عن الضابطة في الابعاد التالية : (التطور الجسمي ، النشاط الاقتصادي الأرقام والوقت ، تحمل المسؤولية ، التنشئة الاجتماعية ، درجة الثقة به ، الانسحاب مقابل المشاركة ، السلوك النمطي ، العادات الشخصية غير المناسبة ، مدى تقبل الآخرين لعاداته الصوتية) وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الابعاد الأخرى (الوظائف الاستقلالية،

التطور اللغوي ، النشاط المهني ، التوجيه الذاتي ، العدوانية ، السلوك اللااجتماعي مقابل السلوك الاجتماعي ، التمرد ، مستوى النشاط ، اعراض السلوك المرضي ، استعمال العقاقير) ولكن هناك تحسن ملحوظ في المتوسطات الحسابية البعدية عن القبلية لصالح المجموعة التجريبية .

ويتضح من الجدول (١٦) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية للقياسات البعدية عن القبلية للمجموعة الضابطة ويرجع ذلك إلى عدم تعرضهم لتلك الخبرات المتضمنة في البرنامج وتسهم هذه النتيجة بشكل غير مباشر في التأكيد على فاعلية البرنامج المقترح .

ويتضح من الجدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية للقياسات البعدية عن القبلية للمجموعة الضابطة في اختبار الدوائر الرقمية للتوافق الحركي وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية للاختبارات الأخرى مما يشير إلى ان البرنامج التقليدي وبسبب احتوائه على التمرينات الحركية ساعد الطفل المعوق في تحسين بعض مهاراته الحركية وبالتالي توافقه والتي ظهرت بشكل ايجابي في اختبار الدوائر الرقمية .

ويتضح من الجدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية للقياسات البعدية عن القبلية للمجموعة الضابطة في جزئي السلوك التكيفي مما يشير إلى ان البرنامج التقليدي يحتوي على العاب رياضية وانشطة قد تساعد الطفل نوعا ما في تنمية المهارات الاجتماعية لديه . ولكن بالمقارنة مع الفروق الاحصائية للمجموعة التجريبية نلاحظ ان قيمة (ت) المحتسبة للجزئين الاول والثاني بلغت (١٦,٦٦٩ - ٩,٩٠٠) على التوالي ، اما قيمة (ت) المحتسبة للجزئين الاول والثاني للمجموعة الضابطة بلغت (٢,٨٦٥ - ٤,٩١١) على التوالي بينما كانت قيمة (ت) الجدولية (٢,٢٦٢) . ومن هذا يتبين ان تأثير البرنامج المقترح أكبر من تأثير البرنامج التقليدي .

ويتضح من الجدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية للقياسات البعدية عن القياسات القبلية للمجموعة الضابطة في بعض ابعاد السلوك التكيفي (الوظائف الاستقلالية، النشاط الاقتصادي ، التطور اللغوي ، النشاط المهني ، التوجيه الذاتي ، التنشئة الاجتماعية ، العدوانية ، السلوك الاجتماعي مقابل السلوك اللااجتماعي ، مدى قبول عاداته ، مستوى النشاط، اعراض السلوك المرضي) وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لبقية ابعاد السلوك التكيفي (التطور الجسمي ، الأرقام والوقت ، تحمل المسؤولية ، التمرد ، درجة الثقة به ، الانسحاب

مقابل المشاركة ، السلوك النمطي ، العادات الشخصية غير المناسبة ، مدى تقبل الآخرين لعاداته الصوتية) .

يتضح من الجداول (٢٤،٢٥،٢٦،٢٧) وجود تحسن في القياسات البعدية عن القبلية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة . وحدث التحسن الأكبر في المجموعة التجريبية والتي اطلق عليها البرنامج المقترح . وهذا يتفق مع ما ذكره ابراهيم وفرحات (١٩٩٨) بأننا يجب ان نؤكد على ان المساعدة الوحيدة التي يمكن تقديمها إلى المتخلفين عقليا هي ممارسة التربية الرياضية . (ابراهيم وفرحات، ١٩٩٨، ٢٢٤)

إذ ان البرنامج المستخدم كان له أثر فعال على رفع مستوى الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي بجزأيه الاول والثاني وبما يحتويان من ابعاد وهذا يؤكد ضرورة استخدام مجموعة التمرينات الخاصة والالعاب المختلفة التي يتضمنها البرنامج والتي تؤدي إلى تنمية قدراته العقلية والجسمية والحركية والاجتماعية والتي تعطيه الحق في التعبير عن نفسه وهذا يتفق مع نتائج كيفرت Kephart (1960) وقنديل (١٩٧٦) حيث اوضحوا أهمية البرامج الحركية للمتخلفين عقليا لأنها تمكنهم من التعبير عن انفسهم بطريقة غير منطوقة وتساعدهم على التكيف الافضل والثقة بالنفس .

وترى الباحثة في ضوء ما سبق ان البرامج التعليمية والتدريبية المستخدمة تعمل من خلال ما تتضمنه من أنشطة مختلفة على تحسين الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي للاطفال المعاقين عقليا للاشكال (٥،٦،٧) .

كما تعزو الباحثة ان التغيير والتقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية يعطي مؤشرا ذا دلالة واضحة انه بالامكان تحسين قدرات المعاقين عقليا من خلال الالعاب والتمرينات الخاصة التي تضمنها البرنامج والتي اسهمت بقدر كبير في الارتقاء بالقدرة العقلية ، إذ ان ارتفاع نسب الذكاء يدل على ان البرنامج المستخدم احدث تأثيرا حيويا في انطلاق وتنشيط امكانيات الفرد العقلية حتى لا يزيد لديهم التلبد الذهني . كما انها تسهم بقدر كبير في تطوير النواحي الحركية والحسية والسمعية وتدريب التوافق العضلي العصبي بجانب تقوية الاجهزة الحيوية مثل القلب والرئتين علاوة على اكتساب الصفات الاجتماعية السليمة ، وتعمل البرامج المقترحة أيضاً إلى حدوث نقص في معدل سلوكياتهم غير المرغوبة فيها وحدثت زيادة في حجم تفاعلاتهم وعلاقاتهم الاجتماعية وتسهم في حدوث السلوك التكيفي من جانبهم إلى جانب زيادة نشاطهم التعاوني وهو ما قد يسهم في انخراطهم في الحياة مع اعضاء المجتمع، كما وتعمل هذه البرامج

على خلق الموضوعية العملية التي تؤدي إلى تغيير سلوك الاطفال وقد جاءت النتائج متفقة مع نتائج دراسة Gay (1977) والتي بحثت في العلاقة بين تعليم قواعد السلوك وجودة طباع الاطفال من سن (٤-٦) سنوات حيث أظهرت نتائجها ان تعليم السلوك ينبغي ان يتم عند سن الرابعة كما اكدت على أهمية الاشراف والمراقبة المصاحب لتعليم السلوك .

وترى الباحثة انه بالرغم من ان الاهداف العامة لبرامج المعاقين عقليا تتشابه مع برامج الطفل العادي فكل منها يهدف إلى اعداد الفرد للحياة ، ومساعدته على النمو المتكامل بالقدر الذي تسمح به قدراته واستعداداته الا ان الاختلاف يرجع إلى كيفية تحقيق هذا ، من خلال الاهداف الاجرائية والطرائق والوسائل المعينة التي تتبع مع الطفل المعاق عقليا القابل للتعلم

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

٥ - ١ الاستنتاجات :

في ضوء ما أسفرت عليه نتائج هذا البحث امكن استنتاج ما يأتي :

١- برنامج التربية الرياضية المقترح له تأثير إيجابي في تنمية :-

أ- الذكاء .

ب- التوافق الحركي .

ج- السلوك التكيفي وابعاده .

لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (القابلين للتعلم).

٢- برنامج التربية الرياضية المقترح أحدث تقدماً ملموساً إذ حقق نسبة تحسن في معدلات:-

أ- الذكاء .

ب- التوافق الحركي .

ج- السلوك التكيفي وابعاده .

أكبر من البرنامج التقليدي لمناسبة مكونات البرنامج المقترح للقدرات العقلية والحركية

والاجتماعية لفئة المعاقين عقلياً .

٥ - ٢ التوصيات :

تتقدم الباحثة بتوصيات وفقاً لما أسفرت عنه الدراسة من نتائج وهي :-

١- تطبيق البرنامج المقترح على المعاقين عقلياً بجانب اعداد برامج خاصة لهذه الفئة لما لها

من أثر فعال على تنمية كل من القدرات الحركية والعقلية .

٢- ضرورة الاهتمام ببرامج الأنشطة الرياضية التي تقدم للأطفال المعاقين عقلياً حتى يتم

مساعدتهم بطريقة فعالة على الاندماج في المجتمع إذ تسهم تلك البرامج في تنمية مهاراتهم

الشخصية والحركية والاجتماعية .

٣- ضرورة الاهتمام بالأساليب والطرائق التي يتم بها تقديم البرامج التعليمية والتدريبية والإرشادية

الخاصة بتنمية المهارات الحركية والاجتماعية والشخصية لهؤلاء الأطفال إذ يؤدي ذلك إلى

تحقيق التواصل والتفاعل مع الآخرين مما يسهم من انخراطهم في الحياة.

٥ - ٣ المقترحات :

- ١- إجراء دراسة مماثلة للأطفال المعاقين عقليا في المحافظات الأخرى .
- ٢- إجراء دراسة تتبعية للأطفال المعاقين عقليا الذين طُبِّق عليهم البرنامج المقترح .
- ٣- إجراء دراسات مشابهة تستهدف كلا الجنسين ولقدرات حركية وعقلية مختلفة عن متغيرات البحث الحالي .

عرض النتائج
ومناقشتها

٤ - ١ عرض النتائج

استهدفت البحث معرفة تأثير استخدام برنامج تربية رياضية مقترح في الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي لذوي الاعاقة العقلية البسيطة ولغرض التحقق من هدف البحث استخدمت الباحثة الاختبار التائي (T test) لعينتين مستقلتين ذات النهايتين لاختبار الفرضيات.

الفرضية الأولى :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ومتوسط درجاتهم في الاختبار البعدي في الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي وأبعاده وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت) للمجموعات المرتبطة وذلك لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في متغيرات البحث في القياسين القبلي والبعدي . وتلخص الجداول الآتية هذه النتائج :

الجدول (١٢)

دلالة الفروق للاختبار القبلي والبعدي في الذكاء للمجموعة التجريبية

مستوى الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المؤشر الاختبار
معنوي	٢,٢٦٢	*٥,٦٣	٨,٦٦	٦٤,٦٠	الاختبار القبلي
			٥,٨٧	٧٣,٠٠	الاختبار البعدي

* قيمة ت الجدولية ٢,٢٦٢ عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية ٩ .

الجدول (١٣)

دلالة الفروق للاختبار القبلي والبعدي في التوافق الحركي للمجموعة التجريبية

مستوى الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الوسائل الاحصائية الاختبارات
			ع ±	س	ع ±	س	
معنوي	٢,٢٦٢	*٢٠,٤٤٦	٦,٠١	٤٢,٢	٦,٨٩	٥٣,٢	الركض / ثانية
		*١٣,٤١٦	٣,٦٦	١٦,٦	٤,٢٧	٢٤,٦	الدوائر الرقمية/ثانية
		*١١,٠١٢	٢,٣٦	١٤,٧	٤,٠٠١	٢٤,٣	الحبو / ثانية

* قيمة ت الجدولية ٢,٢٦٢ عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية ٩ .

الجدول (١٤)

دلالة الفروق للاختبار القبلي والبعدي في اجزاء السلوك التكيفي للمجموعة التجريبية

مستوى الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعات المتغيرات
			ع ±	س	ع ±	س	
معنوي	٢,٢٦٢	*١٦,٦٦٩	١٦,٩٧٢	١٦٥,٤	١٧,٧٥٠	١٣٧,٢	الجزء الاول
		*٩,٩٠٠	١٥,٠٨٤	٨٠,٢	١٥,٦٢٩	١٠٥,٦	الجزء الثاني

* قيمة ت الجدولية ٢,٢٦٢ عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية ٩ .

الجدول (١٥)

دلالة الفروق للاختبار القبلي والبعدي في ابعاد السلوك التكيفي للمجموعة التجريبية

مستوى الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الوسائل الاحصائية
			ع ±	س	ع ±	س	الاختبارات
معنوي	٢,٢٦٢	٦,١٠١	٦,٨٦	٥٦,٧	٦,٢٤	٥١,٦	الوظائف الاستقلالية
		٧,٢١٦	٢,٥٨	١٩,٣	٢,٨٧	١٥,٧	التطور الجسمي
		٥,٦٥٢	٢,٨٣	١٤	٢,٣٦	٩,٧	النشاط الاقتصادي
		٣,٣٧٢	٤,٠٤	٢٢,١١	٥,٠١	٢٠	التطور اللغوي
		٥,٠١٤	١,١٥	٧	١,٧٥	٥,٢	الارقام والوقت
		٥,٥١١	١,٤٠	٨,٢	١,٩٠	٦,٤	النشاط المهني
		٧,٦٩٥	٣,٢٨	١٤,١	٢,٩٠	٩,٨	التوجيه الذاتي
		٦,٧٠٨	٠,٦٧	٥	٠,٨٢	٤	تحمل المسؤولية
		١٠,٨٠٤	٢,٧٩	١٩	٣,٧٤	١٤,٨	التنشئة الاجتماعية
		٦,٧٠٨	٤,٠١	١٢,١	٤,٢٠	١٥,١	العدوانية
		٥,١٢٩	٥,١٩	١٢,٤	٧,٢١	١٧	السلوك الاجتماعي مقابل السلوك الاجتماعي
		٦,٤٦٦	٣,١٩	١٠,٨	٣,٤٦	١٣,٢	التمرد
		٣,٣٤٥	٠,٦٧	٣	٠,٨٢	٤	درجة الثقة به
		٤,٣١١	١,١٥	٥	١,٥٨	٦,٦	الانسحاب مقابل المشاركة
		٣,٣٥٤	١,٠٣	٤,٢	١,٠٣	٥,٢	السلوك النمطي
		٤,٣٨٥	١,٥٧	٢,٧	١,٧١	٤,٦	العادات الشخصية غير المناسبة
		٤,٥٨٣	١,٧٠	٣	١,٧٣	٥,١	مدى تقبل الاخرين لعاداته الصوتية
		٤,٣٣٣	١,٨٧	٨,٢	٢,٣٠	١٠,٨	مدى قبول عاداته
		٤,٧٤٣	٢,٤٠	٤	٢,٧١	٦	مستوى النشاط
		٤,٢٦٣	٢,٧١	١٢,٧	٢,٥٠	١٥,٤	اعراض السلوك المرضي
١,٥٠٠	٠,٥٢	٢,٤	٠,٥٢	٢,٦	استعمال العقاقير		

* قيمة ت الجدولية ٢,٢٦٢ عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية ٩ .

يتضح من الجداول (١٢،١٣،١٤،١٥) وجود فروق دالة احصائياً عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ بين متوسطي درجات الاختبارين القبلي والبعدي في الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي جزئيه الأول والثاني وجميع ابعاد السلوك التكيفي ما عدا بعد استعمال العقاقير ، والفروق في صالح الاختبار ذي المتوسط الاكبر وهو الاختبار البعدي .

الفرضية الثانية :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي ومتوسط درجاتهم في الاختبار البعدي في الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي وابعاده وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت) للمجموعات المرتبطة وذلك لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة في متغيرات البحث في القياسين القبلي والبعدي . وتلخص الجداول الآتية هذه النتائج :

الجدول (١٦)

دلالة الفروق للاختبار القبلي والبعدي في الذكاء للمجموعة الضابطة

مستوى الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسائل الاحصائية
					اجزاء المقياس
غير معنوي	٢,٢٦٢	١,١٥	٦,١٥	٦٤	الاختبار القبلي
			٤,٩٧	٦٥,٥٠	الاختبار البعدي

* قيمة ت الجدولية ٢,٢٦٢ عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ ودرجة حرية ٩ .

الجدول (١٧)

دلالة الفروق للاختبار القبلي والبعدي في التوافق الحركي للمجموعة الضابطة

مستوى الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الوسائل الإحصائية الاختبارات
			ع ±	س	ع ±	س	
غير معنوي	٢,٢٦٢	٠,٥٤٨	١٠,٤٧	٤٨,٣	١٤,٢٨	٤٩,٥	اختبار الركن / ثا
معنوي		*٤,٣٣٢	٤,٨٤	٢٣,١	٥,٢٢	٢٥,٩	اختبار الدوائر الرقمية / ثا
غير معنوي		١,٢٣٨	٤,٠١	٢٢,٦	٤,٤٠	٢٣,٤	اختبار الحبو / ثا

* قيمة ت الجدولية ٢,٢٦٢ عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية ٩ .

الجدول (١٨)

دلالة الفروق للاختبار القبلي والبعدي في اجزاء السلوك التكيفي للمجموعة الضابطة

مستوى الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الوسائل الإحصائية الاختبارات
			ع ±	س	ع ±	س	
معنوي	٢,٢٦٢	* ٢,٨٥٦	١١,١٩٦	١٠,٦,٣	١٠,٣٨٤	١٣٥,٦	الجزء الاول
		* ٤,٩١١	٨,٦٦٧	١٠٠	١٠,٥٩٦	١٤٠,٥	الجزء الثاني

* قيمة ت الجدولية ٢,٢٦٢ عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية ٩ .

الجدول (١٩)

دلالة الفروق للاختبار القبلي والبعدى في أبعاد السلوك التكيفي للمجموعة الضابطة

مستوى الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		الوسائل الاحصائية الاختبارات
			ع ±	س	ع ±	س	
معنوي	٢,٢٦٢	*٢,٨٨٢	٤,٦٨	٥٢,١	٥,١١	٥٠,٩	الوظائف الاستقلالية
غير معنوي		١,١٧٧	١,٧٣	١٤,٩	١,٨٤	١٤,٥	التطور الجسمي
معنوي		*٤,٧٤٣	١,٢٣	١١,٢	١,٥٥	١٠,٢	النشاط الاقتصادي
معنوي		*٢,٣٣٣	٤,٠١	١٩,٦	٤,٣٦	١٨,٩	التطور اللغوي
غير معنوي		٢,٢٥٠	٠,٨٥	٥,٥	١,٣٧	٤,٩	الارقام والوقت
معنوي		*٣,٦٧٤	١,٢٥	٧,٣	١,٤٢	٦,٧	النشاط المهني
معنوي		*٤,١١٨	٢,٥٦	١١,٩	٢,٠١	١٠,٥	التوجيه الذاتي
غير معنوي		صفر	٠,٨٢	٤	٠,٦٧	٤	تحمل المسؤولية
معنوي		*٣,٤٩٨	٢,٩٦	١٦,١	٣,٠٢	١٥	التنشئة الاجتماعية
معنوي		*٦,٠٠٠	٢,٤١	١٣,٧	٢,٤٦	١٤,٥	العداونية
معنوي		*٣,١٦١	٣,٦٤	١٦,٢	٤,٥٢	١٧,٣	السلوك الاجتماعي مقابل السلوك اللاجتماعي
غير معنوي		١,٩٦٤	٢,٢٦	١٢,٧	٢,٩٥	١٣,٣	التمرد
غير معنوي		٠,٦٦٩	١,٢٥	٤	١,٨٢	٣,٧	درجة الثقة به
غير معنوي		١,٤٦٤	١,٠٦	٦,٧	١,٠٣	٧,٢	الانسحاب مقابل المشاركة
غير معنوي		صفر	١,٣٢	٥,٨	١,١٤	٥,٨	السلوك النمطي
غير معنوي		٠,٤٢٩	١,٣٢	٤,٨	١,٢٠	٤,٩	العادات الشخصية غير المناسبة
غير معنوي		١,٨٠٩	١,٧٠	٤,٧	١,٥٢	٥,١	مدى تقبل الآخرين لعاداته الصوتية
معنوي		٢,٧٥٣	١,٨١	١٠,٢	١,٧٦	١١	مدى قبول عاداته
معنوي		*٤,٠٠٠	٢,٠١	٥,٤	٢,٢٥	٦,٢	مستوى النشاط
معنوي		*٩,٠٠٠	٢,١٦	١٣,٣	٢,١٥	١٤,٨	اعراض السلوك المرضي
غير معنوي	١,٠٠٠	٠,٥٢	٢,٤	٠,٥٣	٢,٥	استعمال العقاقير	

* قيمة ت الجدولية ٢,٢٦٢ عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية ٩ .

يتضح من الجداول (١٦،١٧،١٨،١٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية في اختبار

الدوائر الرقمية للتوافق الحركي وكذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية في اجزاء السلوك التكيفي

(الاول والثاني) وبعض ابعاد السلوك التكيفي المتمثلة (الوظائف الاستقلالية ، النشاط ، الاجتماعية، التطور اللغوي ، النشاط المهني ، التوجيه الذاتي ، التنشئة الاجتماعية ، العدوانية، السلوك الاجتماعي مقابل السلوك الاجتماعي ، مدى قبول عاداته ، مستوى النشاط ، اعراض السلوك المرضي) .

وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الذكاء ولبقية اختبارات التوافق الحركي وباقي ابعاد السلوك التكيفي، ولكن وجود فروق بسيطة في متوسط الدرجات إذ ان متوسط درجات الاختبار البعدي اقل من متوسط درجات الاختبار القبلي .

الفرضية الثالثة :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي في الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي وابعاده . وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين ، وتلخص الجداول الآتية نتائج هذا الفرض .

الجدول (٢٠)

دلالة الفروق للاختبار البعدي لمجموعتي البحث في الذكاء

المؤشر	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
المجموعة التجريبية	٧٣,٠٠	٥,٨٧	٣,٠٨	٢,١٠١	معنوي
المجموعة الضابطة	٦٥,٥٠	٤,٩٧			

* قيمة ت الجدولية ٢,١٠١ عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية ١٨ .

الجدول (٢١)

دلالة الفروق للاختبار البعدي لمجموعتي البحث في التوافق الحركي

مستوى الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الوسائل الاحصائية الاختبارات
			ع ±	س	ع ±	س	
غير معنوي	٢,١٠١	١,٥٩٨	١٠,٤٧	٤٨,٣	٦,٠١	٤٢,٢	الركض / ثانية
معنوي		*٣,٣٨٨	٤,٨٤	٢٣,١	٣,٦٦	١٦,٦	الدوائر الرقمية/ ثانية
معنوي		*٥,٣٧٤	٤,٠١	٢,٣٦	٢٢,٦	١٤,٧	الحبو / ثانية

* قيمة ت الجدولية ٢,١٠١ عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ ودرجة حرية ١٨ .

الجدول (٢٢)

دلالة الفروق للاختبار البعدي لمجموعتي البحث في اجزاء السلوك التكيفي

مستوى الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الوسائل الاحصائية اجزاء المقياس
			ع ±	س	ع ±	س	
معنوي	٢,١٠١	*٣,٩٣٥	١٠,٥٩٦	١٤٠,٥	١٦,٩٧٢	١٦٥,٤	الجزء الاول
		*٣,٥٩٩	٨,٦٦٧	١٠٠,٠	١٥,٠٨٤	٨٠,٢	الجزء الثاني

* قيمة ت الجدولية ٢,١٠١ عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية ١٨ .

الجدول (٢٣)

دلالة الفروق للاختبار البعدي لمجموعتي البحث في ابعاد السلوك التكيفي

مستوى الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموعات المتغيرات
			ع ±	س	ع ±	س	
غير معنوي	٢,١٠١	١,٧٥١	٤,٦٨	٥٢,١	٦,٨٦	٥٦,٧	الوظائف الاستقلالية
معنوي		*٤,٤٧٥	١,٧٣	١٤,٩	٢,٥٨	١٩,٣	التطور الجسمي
معنوي		*٢,٨٧١	١,٢٣	١١,٢	٢,٨٣	١٤	النشاط الاقتصادي
غير معنوي		١,٣٩٠	٤,٠١	١٩,٦	٤,٠٤	٢٢,١	التطور اللغوي
معنوي		*٣,٣٠٨	٠,٨٥٠	٥,٥	١,١٥	٧	الارقام والوقت
غير معنوي		١,٥١٦	١,٢٥	٧,٣	١,٤٠	٨,٢	النشاط المهني
غير معنوي		١,٦٧٢	٢,٥٦	١١,٩	٣,٢٨	١٤,١	التوجيه الذاتي
معنوي		*٣,٠٠٠	٠,٨٢	٤	٠,٦٧	٥	تحمل المسؤولية
معنوي		*٢,٢٥٥	٢,٩٦	١٦,١	٢,٧٩	١٩	التنشئة الاجتماعية
غير معنوي		١,٠٨١	٢,٤١	١٣,٧	٤,٠١	١٢,١	العداونية
غير معنوي		١,٨٩٥	٣,٥٦	١٦,٢	٥,١٩	١٢,٤	السلوك الاجتماعي مقابل السلوك اللاجتماعي
غير معنوي		١,٥٣٦	٢,٢٦	١٢,٧	٣,١٩	١٠,٨	التمرد
معنوي		*٢,٢٣٦	١,٢٥	٤	٠,٦٧	٣	درجة الثقة به
معنوي		*٣,٤٣١	١,٠٦	٦,٧	١,١٥	٥	الانسحاب مقابل المشاركة
معنوي		*٣,٠٢٤	١,٣٢	٥,٨	١,٠٣	٤,٢	السلوك النمطي
معنوي		*٣,٢٤٥	١,٣٢	٤,٨	١,٥٧	٢,٧	العادات الشخصية غير المناسبة
معنوي		*٢,٢٣٤	١,٧٠	٤,٧	١,٧٠	٣	مدى تقبل الاخرين لعاداته الصوتية
معنوي		*٢,٤٢٥	١,٨١	١٠,٢	١,٨٧	٨,٢	مدى قبول عاداته
غير معنوي		١,٤١٣	٢,٠١	٤,٥	٢,٤٠	٤	مستوى النشاط
غير معنوي		٠,٥٤٧	٢,١٦	١٣,٣	٢,٧١	١٢,٧	اعراض السلوك المرضي
غير معنوي	صفر	٠,٥٢	٢,٤	٠,٥٢	٢,٤	استعمال العقاقير	

* قيمة ت الجدولية ٢,١٠١ عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية ١٨ .

يتضح من الجداول (٢٠،٢١،٢٢،٢٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية في اختبارات الذكاء والتوافق الحركي (الدوائر المرقمة ، الحبو) وفي اجزاء مقياس السلوك التكيفي (الاول والثاني) وفي بعض ابعاد السلوك التكيفي المتمثلة (التطور الجسمي ، النشاط الاقتصادي ، الوقت والارقام ، تحمل المسؤولية ، التنشئة الاجتماعية ، درجة الثقة به ، الانسحاب ، مقابل المشاركة ، السلوك النمطي ، العادات الشخصية غير المناسبة ، مدى تقبل الاخرين لعاداته الصوتية ، مدى قبول عاداته) ، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اختبار الركض للتوافق الحركي وكذلك لبقية ابعاد السلوك التكيفي .

الفرضية الرابعة :

يوجد تحسن في القياسات البعدية لمجموعتي البحث في الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة النسبة المئوية لمعدلات التحسن لمجموعتي البحث وتوضح الجداول الآتية نتائج هذا الفرض :

الجدول (٢٤)

النسبة المئوية لمعدلات التحسن في القياسات البعدية لمجموعتي البحث في الذكاء

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			الاختبارات
نسبة التحسن	القياس البعدي	القياس القبلي	نسبة التحسن	القياس البعدي	القياس القبلي	
٢,٣٣٤%	٦٥,٥٠	٦٤,٠٠	١٣,٠٠٣%	٧٣,٠٠	٦٤,٦٠	الذكاء

الجدول (٢٥)

النسبة المئوية لمعدلات التحسن في القياسات البعدية لمجموعتي البحث في التوافق الحركي

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			الاختبارات
نسبة التحسن	القياس البعدي	القياس القبلي	نسبة التحسن	القياس البعدي	القياس القبلي	
٢,٤٢%	٤٨,٣	٤٩,٥	٢٠,٦٨%	٤٢,٢	٥٣,٢	الركض /ثانية
١٠,٨١%	٢٣,١	٢٥,٩	٣٢,٥٢%	١٦,٦	٢٤,٦	الدوائر الرقمية/ثانية
٣,٤٢%	٢٢,٦	٢٣,٤	٣٩,٥١%	١٤,٧	٢٤,٣	الحبو /ثانية

الجدول (٢٦)

النسبة المئوية لمعدلات التحسن في القياسات البعدية لمجموعتي البحث

في أجزاء السلوك التكيفي

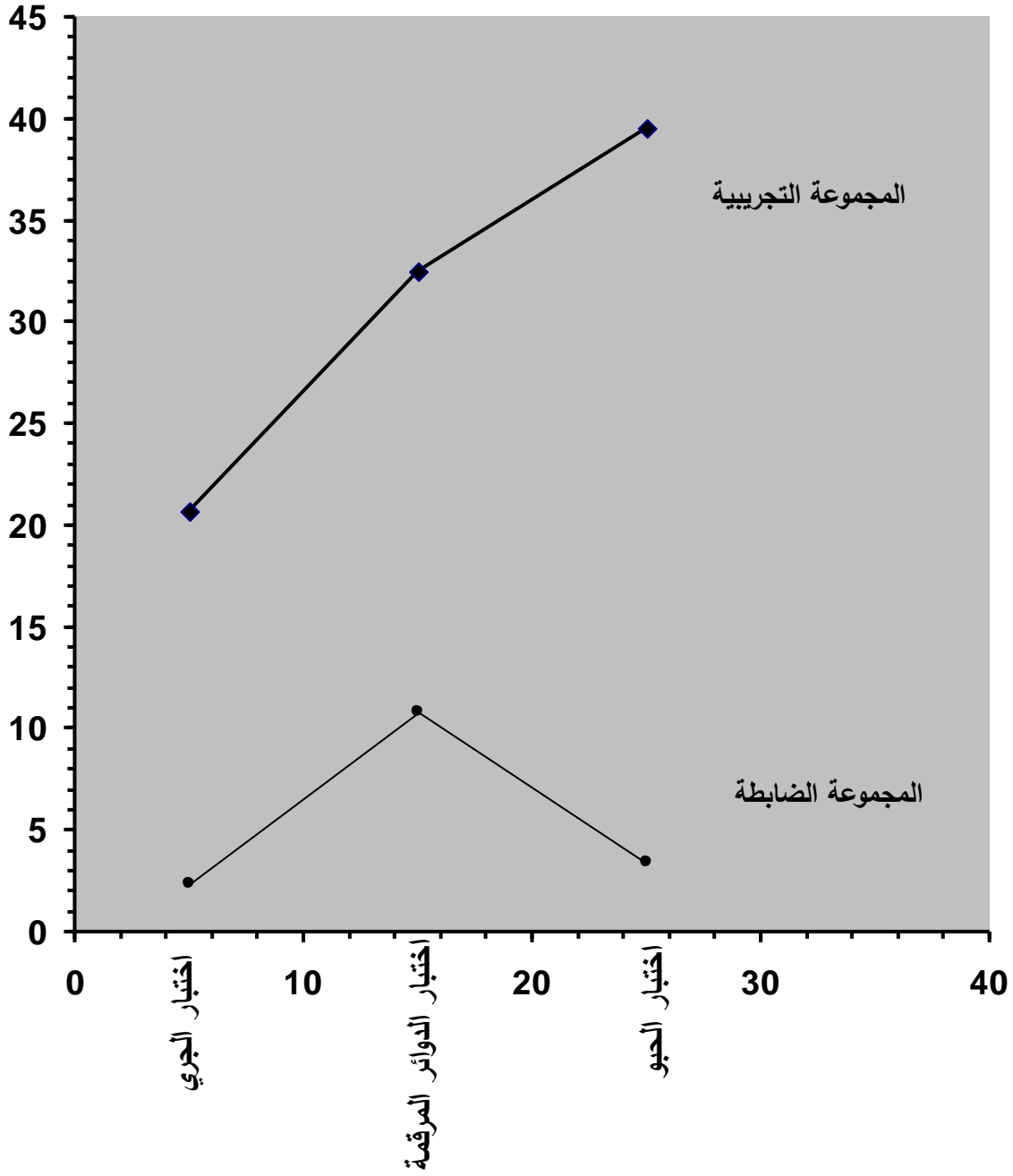
المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			أجزاء المقياس
نسبة التحسن	القياس البعدي	القياس القبلي	نسبة التحسن	القياس البعدي	القياس القبلي	
٣,٦١%	١٤٠,٥	١٣٥,٦	٢٠,٥٥%	١٦٥,٤	١٣٧,٢	الجزء الأول
٥,٩٣%	١٠٠,٠٠	١٠٦,٣	٢٣,٧٩%	٨٠,٢	١٠٥,٦	الجزء الثاني

الجدول (٢٧)

النسبة المئوية لمعدلات التحسن في القياسات البعدية لمجموعتي البحث
في ابعاد السلوك التكيفي

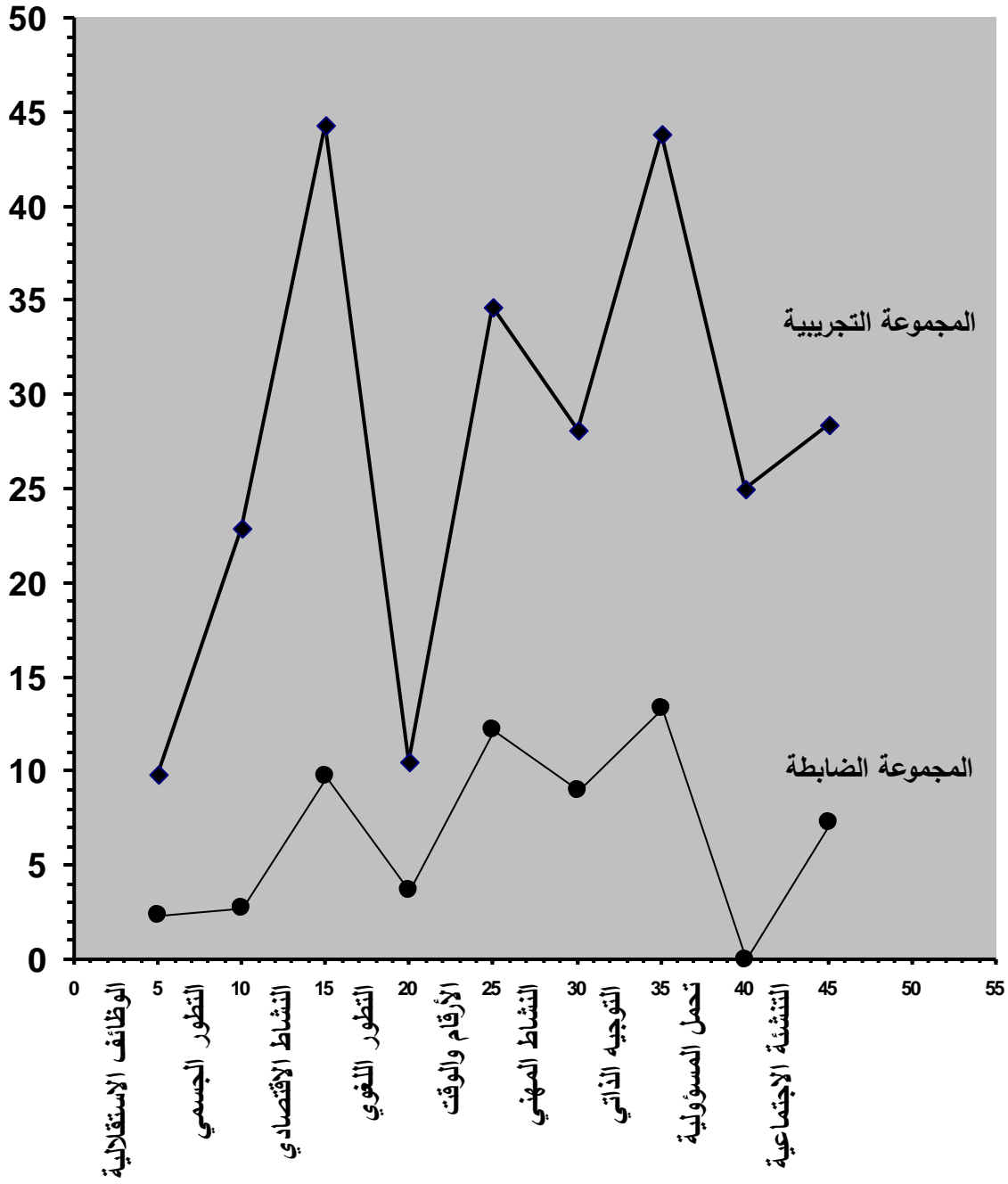
المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			أبعاد المقياس	أجزاء المقياس
نسبة التحسن	القياس البعدي	القياس القبلي	نسبة التحسن	القياس البعدي	القياس القبلي		
%٢,٣٦	٥٢,١	٥٠,٩	%٩,٨٨	٥٦,٧	٥١,٦	الوظائف الاستقلالية	الجزء الأول
%٢,٧٦	١٤,٩	١٤,٥	%٢٢,٩	١٩,٣	١٥,٧	التطور الجسدي	
%٩,٨٠	١١,٢	١٠,٢	%٤٤,٣٣	١٤,٠٠	٩,٧	النشاط الاقتصادي	
%٣,٧٠	١٩,٦	١٨,٩	%١٠,٥	٢٢,١	٢٠,٠٠	التطور اللغوي	
%١٢,٢٤	٥,٥	٤,٩	%٣٤,٦٢	٧,٠٠	٥,٢	الارقام والوقت	
%٨,٩٦	٧,٣	٦,٧	٢٨,١٣	٨,٢	٦,٤	النشاط المهني	
%١٣,٣٣	١١,٩	١٠,٥	%٤٣,٨٨	١٤,١	٩,٨	التوجيه الذاتي	
صفر%	٤	٤	%٢٥	٥	٤,٠٠	تحمل المسؤولية	
%٧,٣٣	١٦,١	١٥	%٢٨,٣٨	١٩	١٤,٨	التنشئة الاجتماعية	
%٥,٥١	١٣,٧	١٤,٥	%١٩,٨٨	١٢,١	١٥,١	العوانية	الجزء الثاني
%٦,٣٦	١٦,٢	١٧,٣	%٢٧,٠٦	١٢,٤	١٧	السلوك الاجتماعي مقابل السلوك اللاجتماعي	
%٤,٥١	١٢,٧	١٣,٣	%١٧,٩١	١٠,٨	١٣,٢	التمرد	
%٨,١٠	٤	٣,٧	%٢٥	٣	٤	درجة الثقة به	
%٦,٩٤	٦,٧	٧,٢	%٢٤,٢٤	٥	٦,٦	الانسحاب مقابل المشاركة	
صفر%	٥,٨	٥,٨	%١٩,٣٠	٤,٢	٥,٢	السلوك النمطي	
%٢,٠٤	٤,٨	٤,٩	%٤١,٣٠	٢,٧	٤,٦	العادات الشخصية غير المناسبة	
%٧,٨٤	٤,٧	٥,١	٤١,١٨	٣	٥,١	مدى تقبل الآخرين لعاداته الصوتية	
%٧,٢٧	١٠,٢	١١	%٢٤,٠٧	٨,٢	١٠,٨	مدى قبول عاداته	
%١٢,٩٠	٥,٤	٦,٢	%٣٣,٣٣	٤	٦	مستوى النشاط	
%١٠,١٤	١٣,٣	١٤,٨	%١٧,٥٣	١٢,٧	١٥,٤	اعراض السلوك المرضي	
%٤	٢,٤	٢,٥	%٧,٦٩	٢,٤	٢,٦	استعمال العقاقير	

ينضح من الجداول (٢٤،٢٥،٢٦،٢٧) ان النسبة المئوية لمعدلات تحسن القياسات البعدية عن
القياسات القبليّة للمجموعة التجريبية تزيد عن المجموعة الضابطة .



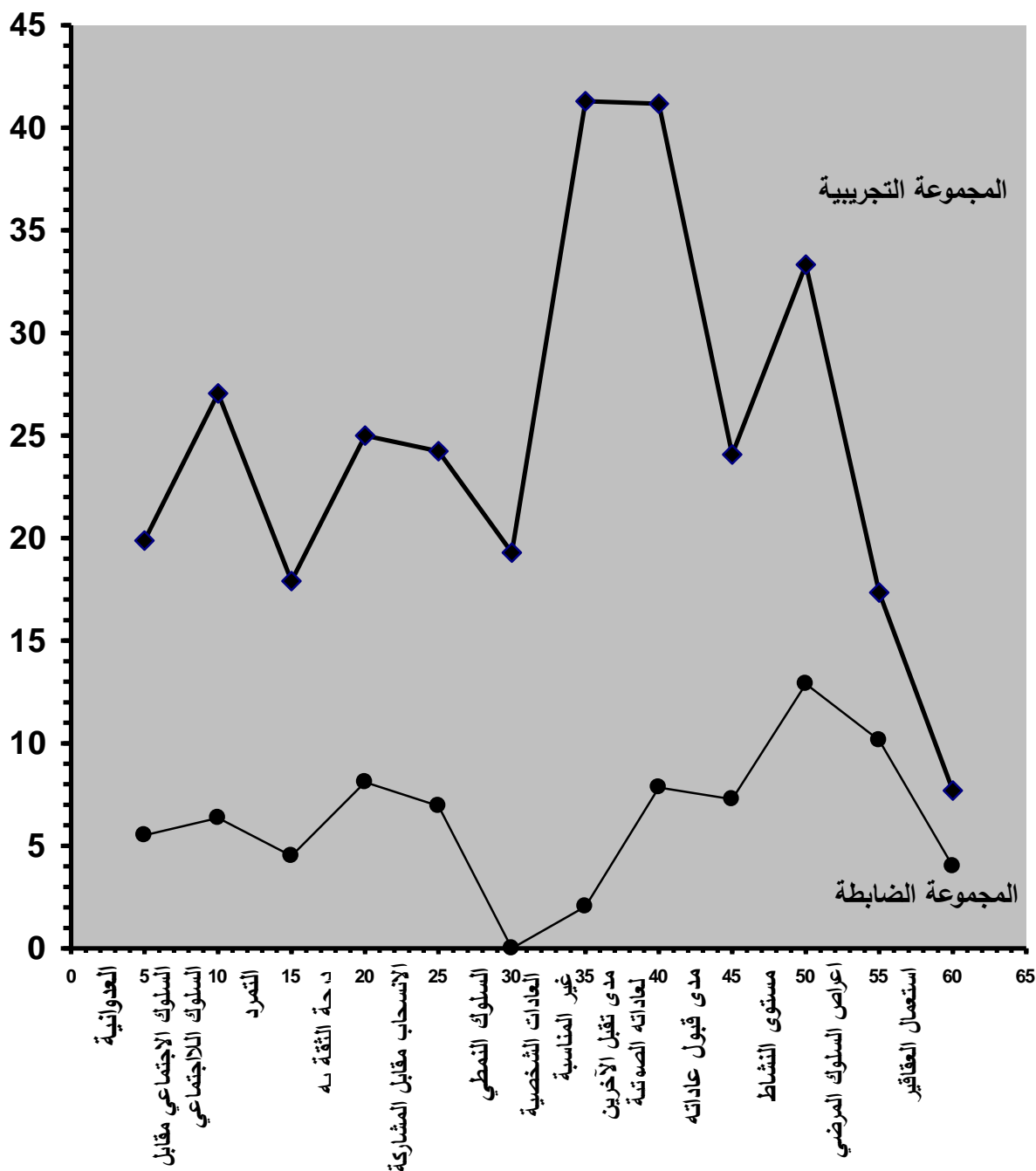
الشكل (٥)

التمثيل البياني لاختبارات التوافق الحركي لمجموعتي البحث



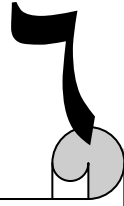
الشكل (٦)

التمثيل البياني على ابعاد الجزء الاول من مقياس السلوك التكيفي لمجموعتي البحث



الشكل (٧)

التمثيل البياني على أبعاد الجزء الثاني من مقياس السلوك التكيفي لمجموعتي البحث



المصادر العربية والأجنبية

المصادر العربية :

- ١- الأبحر ، محمد عاطف ، عبدالله ، محمد سعيد : "اللياقة البدنية (عناصرها ، تتميتها ، قياسها)، مطبعة دار الاصلاح ، جامعة الملك فيصل ، السعودية ، بدون سنة .
- ٢- ابراهيم ، حلمي وفرحان ، ليلي السيد : "التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، الطبعة الاولى ، دار الكتب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨ .
- ٣- ابراهيم ، مروان عبد المجيد : "الموسوعة الرياضية لمتحدي الإعاقة" ، الطبعة الاولى، الدار العلمية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٢ .
- ٤- الأميري ، سناء كاظم محمد : "أثر الارشاد التربوي في تعديل مفهوم الذات لدى تلاميذ صفوف التربية الخاصة في المرحلة الابتدائية بمحافظة البصرة (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، العراق ، ١٩٩٩ .
- ٥- بخش ، اميرة طه : "فاعلية برنامج تدريبي مقترح لاداء بعض الانشطة المتنوعة على تنمية المهارات الاجتماعية للاطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم ، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، عدد ١٩ ، ٢٠٠١ .
- ٦- البطش ، محمد وليد موسى : "مقياس السلوك التكيفي للمعوقين عقليا "اختبار صحة التدرج لمستويات الاداء على فقراته والبناء العاملي له" ، العدد ١ ، المجلد ٢٧ ، مجلة دراسات للعلوم التربوية ، عمان ، ٢٠٠٠ .
- ٧- بلقيس ، احمد ومرعي ، توفيق : "الميسر في سيكولوجية اللعب" ، مطبعة حطين ، دار السلطان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، بدون سنة .
- ٨- تشارلز بيوكر : "اسس التربية البدنية ، ترجمة حسن معوض وكمال صبيح ، مكتبة الانجلو - القاهرة ، ١٩٦٤ .
- ٩- التكريتي ، وديع ياسين ومحمد علي ، ياسين طه : "الاعداد البدني للنساء ، كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، العراق ، ١٩٨٦ .
- ١٠- جمعة ، حمودة بن فرج : "أثر برنامج ارشادي في تنمية المهارات الاستقلالية لدى الاطفال المتخلفين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الجامعة المستنصرية، بغداد ، العراق ، ٢٠٠١ .

- ١١- الحداد ، عبدالله عيسى: "التربية الخاصة من منظور التربية الفنية ، مكتبة الفلاح ، الكويت، ١٩٩٦ .
- ١٢- حسانين ، محمد صبحي : "العلاقة بين مستوى الذكاء وبعض عناصر اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الاعدادية ومعاهد التربية الفكرية ، رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ، ١٩٧٣ .
- ١٣- حسانين ، محمد صبحي : "القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط٤، ج١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٥ .
- ١٤- حسن ، دلال علي : "أثر الايقاع على تعلم بعض مهارات كرة السلة للمتخلفين عقليا بمدارس التربية الفكرية بالاسكندرية ، العدد ١٣، المجلة العلمية للتربية البدنية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، مصر ، ١٩٩٧ .
- ١٥- الحماحي ، محمد وعبد العزيز ، عايدة : "الترويج بين النظرية والتطبيق ، ١٩٩٧ ، ط١، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨ .
- ١٦- حمارنه ، طلال : "دمج الطلبة ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة العادية (ورقة عمل المدرب)" ، دار الفكر ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٧ .
- ١٧- خاطر ، احمد محمد والبيك ، علي فهمي : "القياس في المجال الرياضي" ، الاسكندرية، مطبعة جريدة السفير ، الطبعة الثانية ، ١٩٧٨ .
- ١٨- خريط ، ريسان مجيد: "موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية، ج١، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، العراق ، ١٩٨٨ .
- ١٩- الخطيب ، جمال : "تقويم برنامج التأهيل المهني للمعوقين من وجهة نظر المنتفعين منها، العدد ١ ، المجلد ٧ ، مجلة ابحاث اليرموك ، عمان ، ١٩٩١ .
- ٢٠- الخطيب ، جمال والحديدي ، منى : "المدخل إلى التربية الخاصة ، ط١، مكتبة الفلاح، عمان ، الاردن ، ١٩٩٧ .

- ٢١- داود ، فوزي والبطش ، محمد وليد :فاعلية مقاييس السلوك التكيفي في تشخيص الاعاقة العقلية ، العدد ٣ ، مجلد ١٠ ، مجلة دراسات ، ١٩٨٣ .
- ٢٢- الرضوي ، هاني والحيارى ، حسن :أثر برنامج مقترح لتحسين التوافق على تطوير الاداء المهاري في كرة السلة لدى المعاقين عقليا ذوي الاعاقة المخففة ، العدد ١ ، مجلد ٦ ، مجلة ابحاث اليرموك ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٠ .
- ٢٣- رفاعي ، عايذة قاسم :مدى فاعلية برنامج ارشادي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الاطفال المعاقين عقليا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٩٧ .
- ٢٤- رمضان ، جمعة عمر :الذكاء وعلاقته بالارشاد الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة في التعليم الأساسي ، العدد الاول ، مجلة التربية البدنية والرياضية الجماهيرية ، كلية التربية البدنية بالزاوية ، جامعة السابع من ابريل ، الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى ، ٢٠٠٣ .
- ٢٥- الروسان ، فاروق :سيكولوجية الاطفال غير العاديين (مقدمة في التربية الخاصة) ، ط٢ ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٦ .
- ٢٦- الروسان ، فاروق :سيكولوجية الاطفال غير العاديين (مقدمة في التربية الخاصة) ، ط٣ ، دار الفكر ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٨ .
- ٢٧- الريحاني ، سليمان :التخلف العقلي ، ط١ ، المطبعة الاردنية ، عمان ، ١٩٨١ .
- ٢٨- الزعبي ، صالح عبدالله والعوامل ، احمد سليمان : التربية الرياضية للحالات الخاصة ، ط١ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٠ .
- ٢٩- الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم والغنام ، محمد احمد :مناهج البحث في التربية ، الجزء الاول ، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨١ .
- ٣٠- الزيود ، نادر فهمي :تعليم الاطفال المتخلفين عقليا ، ط٣ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٥ .

- ٣١- الزيد ، نادر فهمي : "علم النفس المدرسي ، ط١ ، مطبعة الشرق الاوسط ، عمان ، ١٩٨٩ .
- ٣٢- السرطاوي ، زيدان احمد ، سيسالم ، كمال سليم : "المعوقون اكاديميا وسلوكيا ، خصائصهم ، واساليب تربيتهم ، مكتبة الصفحات الذهبية ، الرياض ، ١٩٩٢ .
- ٣٣- السرطاوي ، عبد العزيز ، ايوب ، عبد العزيز حسن : "الاعاقة العقلية ، ط١ ، مكتبة الفالح ، الكويت ، ٢٠٠٠ .
- ٣٤- سليمان ، عبد الرحمن سيد : "سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة (الاساليب التربوية والبرامج التعليمية) ، الجزء الثاني ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
- ٣٥- السيد ، عايدة : "دراسة تجريبية في مجال تنمية قدرات التحرك والتوجه لدى مكفوفات البصر باستخدام مناشط الحس في تدريبات جمباز الموانع ، العدد الثالث ، مجلة المعهد الفني العالي للصحة العامة ، ١٩٨٥ .
- ٣٦- شتلوت ، نوال ابراهيم علي : "دراسة بعض قدرات الاداء البدني للتلاميذ المتخلفين عقليا بالاسكندرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، بأبي قير ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .
- ٣٧- شلش ، نجاح مهدي ومحمود ، اكرم محمد صبحي : "التعلم الحركي ، ط٢ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، وزارة التعليم العالي ، ٢٠٠٠ .
- ٣٨- صادق ، فاروق محمد : "التخلف العقلي ، الطبعة الثانية ، عمارة شؤون المكتبات ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، ١٩٨٢ .
- ٣٩- صالح ، احمد زكي ، علم النفس التربوي ، الطبعة الثانية ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٢ .
- ٤٠- الصمادي ، جميل والنهار ، تيسير : "مستوى اتقان معلمي التربية الخاصة في دولة الامارات العربية المتحدة لمهارات التعليم الفعال ، العدد التاسع عشر ، السنة العاشرة ، مجلة مركز البحوث التربوية ، ٢٠٠١ .

- ٤١- عبد الحميد ، كمال وحسين ، محمد صبحي : "اللياقة البدنية ومكوناتها (الأسس النظرية، الاعداد البدني ، طرق القياس) ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ١٩٧٧ .
- ٤٢- عبد الحميد ، محمد ابراهيم : "تعليم الانشطة والمهارات لدى الاطفال المعاقين عقليا، الطبعة الاولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
- ٤٣- عبد القادر ، نادية محمد : "تأثير برنامج جمباز موانع خاص على تنمية الذكاء وبعض القدرات الحركية لدى المتخالفين عقليا ، العدد الرابع ، مجلة نظريات وتطبيقات ، ١٩٨٨ .
- ٤٤- عبد الكريم - عفاف : "البرامج الحركية والتدريس للصغار ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٥ .
- ٤٥- عبد الكريم ، اموال احمد : "فاعلية برنامج تدريبي خاص لتعديل السلوك في رفع مستوى بعض المهارات الاجتماعية لدى الاطفال المعاقين عقليا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٤ .
- ٤٦- عبيد ، ماجدة السيد : "تعليم الاطفال ذوي الحاجات الخاصة (مدخل إلى التربية الخاصة) طبعة اولى ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٠ .
- ٤٧- عبيدات ، ذوقان وآخرون : "البحث العلمي (مفهومه ، ادواته ، اساليبه) ، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٢ .
- ٤٨- عثمان ، بركات : "أثر التمرينات البدنية على تطور النمو العقلي والجسمي للمعوقين فكريا، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ .
- ٤٩- العزة ، سمير حسني : "التربية الخاصة لذوي الاعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية " ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠١ .
- ٥٠- العساف ، صالح بن حمد : "المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية" ، ط١، مكتبة العبيكات ، الرياض ، السعودية ، ١٩٩٥ .

- ٥١- علام ، صلاح الدين محمود : "القياس والتقويم التربوي والنفسي (اساليبه وتطبيقاته ، وتوجهاته المعاصرة) ، الطبعة الاولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- ٥٢- علاوي ، محمد حسن : "علم النفس التربوي الرياضي ، الطبعة السابعة ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٣ .
- ٥٣- العودات ، جبريل جريد محمد : "أثر برنامج مقترح للتربية الحركية في الكفاءة الادراكية- الحركية لدى طلبة الثالث من مرحلة التعليم الأساس ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، ١٩٩٩ .
- ٥٤- عودة ، احمد سليمان : "القياس والتقويم في العملية التدريسية ، المطبعة الوطنية، الاردن ، ١٩٨٥ .
- ٥٥- فان دالين ، دير بولدن : "مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، الطبعة الثالثة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٥ .
- ٥٦- فهمي ، موسى : "جمباز الالعاب والموانع ، الطبعة الاولى ، دار المعارف ، ١٩٦٨ .
- ٥٧- القذافي ، رمضان محمد : "الشخصية (نظرياتها واختباراتها واساليب قياسها) ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية ، ٢٠٠١ .
- ٥٨- قنديل ، محروس محمد : "تأثير تمرينات التوافق على السلوك الحركي والاجتماعي للمتخلفين عقليا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بأبو قير ، جامعة حلوان، ١٩٧٦ .
- ٥٩- كمونة ، فريق : "مبادئ وطرق التربية الرياضية للمعاقين" ، الطبعة الاولى ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٢ .
- ٦٠- الكيلاني ، عبدالله زيد والبطش ، محمد وليد موسى : "مقياس السلوك التكيفي للمعوقين عقليا، الطبعة الثانية ، الاردن ، ١٩٩٦ .

٦١- المفتي ،بيريغان عبدالله : "أثر استخدام برنامج مقترح للتربية الحركية في تنمية القدرات الإدراكية (الحس-حركية) لاطفال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، ٢٠٠٠ .

٦٢- ميهوب ، سهير ابراهيم : "العلاقة بين ممارسة الانشطة وتنمية المهارات الاجتماعية لدى الاطفال المتخلفين عقليا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٦ .

٦٣- نظمي ، صلاح الدين : "أثر السباحة على تنمية بعض القدرات الحركية للاطفال المتخلفين عقليا في المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ .

- 64- Allen, M.J. Yen, E. : Introduction to Measurement Theory;
California, Books Cole. U.S.A. (1979) .
- 65- Gay, Katherine, C & Paarot, Traci, A. : Development of
Internalization from Age 2 to 4 : Long Itudinal Stability and links
with Temperament, Paper Presented At the Annual Meeting of
the Socity for Research In Child Development C62 Nd.,
Washington, DC., April 3-6, 1977.
- 66- Goldstein, H. et al (1997) : Introduction among Preschoolers
with and without Disabilities, Effects of across the day Peer
Intervention Journal of Speech, Language, and Hearing Research,
40, 1.33 – 48 .
- 67- Grossman, H.J. : Monual on Terminology & Classification in
Mental Retardation, Washington, D.C : American Association on
Mental Deficiency. 1973.
- 68- Grossman, H.J.: Classification in Mental Retardation
Deficiency, Dc : American Association on Mental Deficiency.
1983.
- 69- Hallahan, D. & Kauffman, J. : Introduction to Special
Education (6th ed) Englewood clilts, N.J. : Prentice-Hall, 1985 .
- 70- Harrison, P.L., : The Application of the Vienland Adaptive
Behavior Scales in Educational Settings Techniques. Journal for
Remedial Education and Counseling, 7 : 101. 112 , 1984 .

- 71- Heward, L.W. & Orlansky : Exceptional Children , Columns,
Ohio, Bel & Howell Company, 1980 .
- 72- Heward, W. & Orlansky, D.M. :Exceptional Children (3rd ed).
Columbus, Ohio : Charles E. Merrill, 1988.
- 73- Holman, J., and R. Bruininks : Assessing and Training
Adaptive Behavior. In K.C. Lakin and R.H. Bruinings (Eds).
Strategies for Achieving Community Integration of
Developmentally Disabled Citizens, Baltimore, MD : Paul H.
Brookes, P.73-104 . (1985) .
- 74- Ingram, C. : Education of the Slow Learning Child New
York, 1993, P.40 .
- 75- John M. Hughes, The Educational Needs of the Mentally
Eandicapped, Education Research, V.17, 1976, pp.228-233 .
- 76- Kephart Hewell, C. : The Slow Learner in the Classroom
Columbus, Ohioi Charles E., Marrill Pooks Inc, 1960 .
- 77- Kirk,S.A., and Gallagher, J/J., Educating Exceptional
children Houghton Mifflin, Co. Boston, 1983.
- 78- Mac Millam, Donaldl : Mental Retardation in School and
Society, Little brown and Company, Boston, 1977, p.33 .
- 79- Mandell, G.S. & Minnesota ; West Publishing Co. , 1981.
- 80- Mc Mahon, G. et al. (1996) : Analysi of Frequency and type
of Interaction in a peer-medicated Social Skills Intervention,
Introductory vs. Social Interactions, Education and Traning

- in *Mental Retardation and Development at Disabilities*, 31,4,
33-52 .
- 81- Patton, R.J., et al : *Mental Retardation* (2nd. Ed) Columbus,
Ohio : Charles E. Merrill Co. , 1986 .
- 82- Pearson. D. & Lachar D. (1994) : Using behavioral
questionnaires to identify adaptive deficits in elementary
school children of school psychology. 32.1.
- 83- Robert N. Singer : *Motor Learning and Human
Performance* Macmillan Publishing Co. INC. 1982 .
- 84- Ronning, J. & Nabuzoks, D. : *Promoting Social Interaction
and Statu of Children with Intellectual Disabilities in
Zambia. Journal of Special Education*, 27, 3. 277-305 .
(1993) .
- 85- Whitman T., Scibak, Reid, D. (1983) : *Behavior
Modification with Severely and Profoundly Vetraded*, New-
York : Academic Press.

الاسم:.....

.....

تاريخ الميلاد :..... الجنس : ذكر انثى

تاريخ التطبيق :.....

(اليوم) (الشهر) (السنة)

اسم الفاحص:..... مدرسة /معهد

منذ متى تعرف هذا الطفل :.....

(سنة /سنوات).....(شهر /أشهر).....(أسبوع/أسابيع).....

نسبة الذكاء..... مقاسا باختبار..... بتاريخ

مصدر المعلومات وعلاقته بالمفحوص: أب أم

معلم معلمة يذكر بالاسم.....

ملاحظة الفاحص للطفل مع تحديد موقف الملاحظة بوضوح، ضع اشارة (√) في

المكان المناسب:

في الصف.....

في البيت.....

في المطعم.....

في المشغل.....

مواقف اخرى(حدد)

معلومات اضافية

تعليمات:-

يتضمن هذا المقياس عدداً من العبارات التي تصف بعضاً من الطرق التي يتصرف بها

الناس في المواقف المختلفة.

يمكن تطبيق هذا المقياس بطرق مختلفة، ويتضمن الدليل المرفق وصفا لهذه الطرق

بالإضافة الى تعليمات التصحيح.

تعليمات القسم الأول:-

هناك نوعان من الفقرات في القسم الاول من هذا المقياس،حيث يتطلب النوع الاول ان

تختار واحدة فقط من العبارات المذكورة.

مثال :-

٢- تناول الطعام في الاماكن العامة :ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يأتي:-

- ٣ (أ) يطلب وجبات كاملة في المطاعم.
٢ (ب) يطلب وجبات خفيفة مثل الساندويشات.
١ (ج) يطلب مشروبات خفيفة من محل بيع المرطبات.
صفر (د) لا يطلب وجبات في المطاعم العامة.

لاحظ ان العبارات مرتبة حسب درجة صعوبتها ١،٢،٣، صفر .

ضع دائرة أمام افضل عبارة تصف أكثر المهمات صعوبة والتي يقوم بها المفحوص في العادة ،ففي هذا المثال سبق أن لوحظ الفرد وهو يطلب وجبات خفيفة من مثل الساندويشات (العبارة ٢) ولكنه لا يستطيع أن يطلب وجبة كاملة (العبارة ٣) .لذلك وضعت الدائرة حول رقم ٢ في هذا المثال ،وفي تقدير الدرجة لهذا الفقرة .يكتب الرقم ٢ في الدائرة الى اليسار .

أما النوع الثاني من الفقرات فانه يتطلب من الفاحص أن يضع اشارة (√) امام كل عبارة تنطبق على المفحوص .

٤- آداب المائدة :ضع اشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:-

- (أ) يبلىح الطعام دون مضغه.
√ - (ب) يعضغ الطعام وفمه مفتوح .
- (ج) يسقط الطعام على المائدة أو الارض .
√ - (د) يبدأ في تناول الطعام عند وضعه دون أن ينتظر غيره .
- (هـ) يتكلم وفمه مملوء بالطعام
(٨) عدد العبارات الغير مشار اليها - (و) ياخذ الطعام من صحن الآخرين .
- (ز) يسرع أو يبطن في تناول الطعام أكثر مما يجب .
- (ح) يعبث في الطعام باصابعه
- (ط) لاشيء مما سبق
- (ي) هذه الفقرة لاتتطبق على الفرد بسبب اعتماده كلياً على

الآخرين

إذا اخترت هذه العبارة فضع (√) في الدائرة الى اليسار

في المثال السابق وضعت الاشارة (√) أمام العبارتين الثانية والرابعة وهذا يعني ان المفحوص "يمضغ الطعام وفمه مفتوح " وانه يبدأ في تناول الطعام دون أن ينتظر غيره تقدير

الدرجة ويتم بطرح عدد العبارات التي وضعت الاشارة أمامها وعددها في هذا المثال ٢ من المجموع الكلي ٨، وبذلك تكون درجة هذه الفقرة ٦ تكتب في الدائرة الى اليسار.

الا أن هناك فقرات لا تتطلب عملية الطرح هذه في حساب الدرجة، بل يؤخذ عدد العبارات التي اختيرت وأشير اليها بعلامة (√) لتمثل درجة الفقرة التي تكتب في الدائرة، أما عبارة "لاشيء مما سبق" فقد وضعت لأغراض التطبيق فقط، ولا تعتبر في حساب الدرجة.

ان بعض الفقرات قد تتضمن أنواعا من السلوك تتعارض بوضوح مع الأنظمة السائدة (مثل استعمال التلفون)، أو أن الفرد لا يستطيع القيام بها لان الفرصة لم تتوفر له (مثلا السفر بسيارة الاجرة في الاماكن الريفية)، في مثل هذه الحالات فانه يطلب من الفاحص أن يستكمل وضع تقديرات للمفحوص. أعط الفرد درجة للفقرة اذا كنت تشعر بشكل أكيد ومطلق أن المفحوص قادر على القيام بها دون تدريب اضافي فيما اذا توفرت له الفرصة المناسبة. اكتب عبارة "مخالفة للأنظمة" أو عبارة "لم تتوفر له الفرصة" مقابل تلك العبارات التي ينطبق عليها هذا الوصف. ان كتابة مثل هذه الملاحظات لا تؤثر على التقدير النهائي لتلك الفقرة، بل انها تساهم في فهم وتفسير سلوك المفحوص التكيفي مع البيئة.

يرجى ملاحظة القواعد العامة التالية في تعبئة هذا المقياس:-

١- في بعض الفقرات والتي تتضمن عبارات مثل "بمساعدة الاخرين أو بمساعدة الكبار" في انجاز المهمة فان ذلك يعني المساعدة الجسمية المباشرة.

٢- أعط المفحوص تقديراً عن الفقرة اذا كان يحتاج الى حثه لفظيا أو تذكيره بالقيام بالعمل، ما لم تنص الفقرة على "بدون حث" أو "بدون تذكير"

ان هذا المقياس معد لاغراض عامة، وقد لا تكون بعض الفقرات مناسبة للمواقف الخاصة، ومع ذلك يرجى محاولة تعبئة كل الفقرات.

القسم الأول

١- الوظائف الاستقلالية

(أ) تناول الطعام :-

١- استعمال أدوات المائدة :ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي :-

- ٦ (أ) يستخدم أدوات المائدة مثل (الملعقة والسكين) بشكل صحيح ودقيق .
٥ (ب) يستخدم السكين في التقشير .
٤ (ج) يستخدم السكين في القطع .
٣ (د) يستعمل الملعقة بشكل صحيح .
٢ (هـ) يستعمل الملعقة مع اوراق بسيطة .
١ (و) يستعمل الملعقة مع كثير من الوراق .
٠ (ز) ياكل باصابعه أو يجب أن يطعمه شخص اخر .

٢- تناول الطعام في المناسبات الاجتماعية :ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط

مما يلي :-

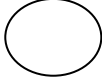
- ٣ (أ) يتناول الطعام مع الضيوف ويشارك مشاركة تامة .
٢ (ب) يتناول الطعام مع الضيوف اذا سكب له في صحنه .
١ (ج) يتناول الطعام مع الضيوف اذا سكب له في صحنه
٠ وبمساعدة شخص اخر .
(د) لا يمكنه تناول الطعام مع الضيوف ويتم ابعاده من
الموقف في العادة .

٣- تناول السوائل :- ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي :-

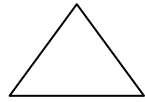
- ٣ (أ) يشرب دون اوراق وهو يحمل الكاس بيد واحدة .
٢ (ب) يشرب من الكاس بدون مساعدة وبشكل صحيح .
١ (ج) يشرب من الكاس بدون مساعدة مع الكثير من الوراق .
٠ (د) لا يستطيع أن يشرب من الكاس دون مساعدة .

٤- آداب المائدة :ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص :

٨ عدد العبارات
المشار إليها



- أ) يبلع الطعام دون مضغه
- ب) يمضغ الطعام وفمه مفتوح .
- ج) يسقط الطعام على المائدة او الأرض المشار إليها
- د) يبدأ في تناول الطعام عند وضعه دون أن ينتظر غيره
- هـ) يتكلم وفمه مملؤ بالطعام.
- و) يأخذ الطعام من أمام الآخرين.
- ز) يسرع أو يبطئ في تناول الطعام أكثر مما يجب.
- ح) يعبث بالطعام بأصابعه.
- ط) لاشيء مما سبق .
- ي) هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب كونه مقعداً في فراشه
أو أن طعامه يفتقر إلى السوائل فقط
إذا اخترت هذه العبارة فضع (صفر) في الدائرة أو إلى اليسار.



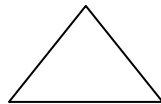
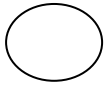
أ- تناول الطعام : اجمع نتيجة فقرات (١-٤)

ب- استعمال المرحاض:-

٥- التدريب على استعمال المرحاض: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما

يأتي :-

- ٤ أ) لا يتعرض لحوادث عند ذهابه للمرحاض إطلاقاً
(مثلاً وقوع ، تبول ، تبرز لإرادي).
- ٣ ب) لا يتعرض لحوادث عند ذهابه للمرحاض أثناء النهار.
- ٢ ج) أحياناً يتعرض الفرد لحوادث عند ذهابه للمرحاض.
- ١ د) كثير ما يتعرض الفرد لحوادث عند ذهابه للمرحاض.
- ٠ هـ) غير مدرب على الذهاب إلى المرحاض إطلاقاً.

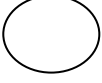


ب) استعمال المرحاض : سجل نتيجة (٤)

ج- النظافة :-

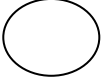
٦- غسل اليدين والوجه : ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص :-

- أ) يغسل يديه بالصابون
ب) يغسل وجهه بالصابون.
ج) يغسل يديه ووجهه بالماء.
د) يجفف يديه ووجهه.
هـ) لاشي مما سبق.



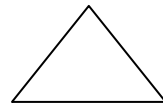
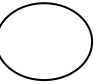
٧- الاستحمام : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يأتي :

- أ) يستعد للاستحمام ويستحم بدون مساعدة. ٦
ب) يستحم ويجفف نفسه كلياً دون حث أو مساعدة. ٥
ج) يستحم ويجفف نفسه بشكل مقبول بحثه من الآخرين . ٤
د) يستحم ويجفف نفسه بمساعدة من الآخرين. ٣
هـ) يحاول استعمال الصابون في تحميم نفسه. ٢
و) يبدي تعاوناً حين يقوم الآخرون بتحميمه وتجفيفه. ١
ز) لا يبدي أية محاولة لتحميم وتجفيف نفسه. ٠



٨- الصحة الشخصية: ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

- أ) رائحة إبطه كريهة
ب) لا يغير ملابسه الداخلية بانتظام بنفسه
ج) جسمه متسخ في الغالب اذا لم يساعده احد في تنظيفه
د) لا يحافظ على نظافة أظافره بنفسه
هـ) لاشي مما سبق
و) هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب اعتماده على الآخرين
ز) اذا اخترت هذه العبارة فضع (صفر) في الدائرة الى اليسار .

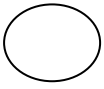


ج) النظافة : اجمع نتيجة الفقرات (٦-٨)

د) المظهر العام :-

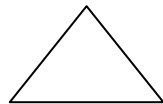
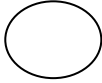
٩- وضع الجسم أثناء الوقوف :ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

- أ) يبقى فمه مفتوحاً
- ب) رأسه متدل الى الأسفل .
- ج) تبدو بطنه بارزة بسبب وضعه الجسمي .
- د) تبدو أكتافه وأقدامه ملتوية ومنحنية الى الأمام والخلف .
- هـ) يمشي وأصابع قدميه متجهة الى الخارج أو الداخل .
- و) يمشي مباعداً بين قدميه .
- ز) يمشي متثاقلاً أو يجر قدميه أو يضرب بهما الأرض
- ح) يمشي على أطراف أصابعه
- ط) لاشي مما سبق .
- ي) هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب كونه مقعداً في فراشه ،إذا اخترت هذه العبارة فضع (صفر) في الدائرة الى اليسار .



١٠- اللباس :ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

- أ) يرتدى ملابسه بشكل غير صحيح اذا لم يساعده أحد .
- ب) يرتدى ملابس ممزقة وبدون كي اذا لم ينبه الى ذلك .
- ج) يعتمد الى ارتداء ملابسه المتسخة اذا لم ينبه الى ذلك .
- د) أزرار وسحابات ملابسه باستمرار مفتوحة .
- هـ) لا يعرف الفرق بين الجزمة والحذاء العادي والصندل .
- و) لا يختار لباساً مناسباً للمناسبات الاجتماعية (الأعراس ، الأعياد .. الخ) .
- ز) لا يرتدي ملابس خاصة تلائم الاحوال الجوية المختلفة مثل المعطف الشتوي والحذاء المطاطي
- ح) لا شيء مما سبق .
- ط) هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب كونه معتمداً على الآخرين اذا اخترت هذه العبارة تضع (صفر) فبالدائرة إلى اليسار .

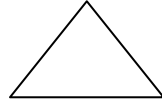
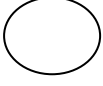


د. المظهر العام : اجمع نتيجة الفقرتين (٩-١٠)

هـ) العناية بالملابس :-

١١- العناية بالملابس :ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص :

- أ) يسمح ويلمع حذائه عند الحاجة -
ب) يضع ملابسه في مكانها بشكل مرتب -
ج) يعلق ملابسه ويضعها مرتبة في مكانها دون تذكيره بذلك -
د) لا شيء مما سبق . -

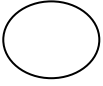


هـ) العناية بالملابس : سجل نتيجة (١١)

و) ارتداء الملابس :-

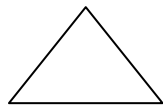
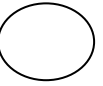
١٢- ارتداء الملابس : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يأتي :-

- أ) يرتدي ملابسه بنفسه كالمعطف الشتوي والحذاء المطاطي . ٥
ب) يرتدي كل جزء من ملابسه بنفسه عند حثه بالكلام . ٤
ج) يلبس نفسه بشد ملابسه كلها او ارتداءها عند حثه بالكلام ومساعدته في تثبيتها . ٣
د) يلبس نفسه بمساعدة الآخرين بشد معظم ملابسه وتثبيتها . ٢
هـ) يبدي تعاوناً حين يلبسه الآخرين بمد ذراعيه او رجليه . ١
و) يجب ان يلبسه الآخرون كلياً . ٠



١٣- الحذاء :ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص :-

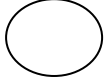
- أ) يلبس حذائه بشكل صحيح دون مساعدة -
ب) يربط حذائه دون مساعدة -
ج) يفك رباط حذائه دون مساعدة -
د) يخلع حذائه دون مساعدة . -
هـ) لا شيء مما سبق . -



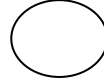
و) ارتداء الملابس : اجمع نتيجة الفقرتين (١٢ - ١٣)

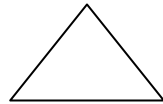
ز) التنقل :-

١٤- الاحساس بالاتجاه :ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي :

- أ) يمكنه ان يبتعد حوالي ١٥٠ متر عن المدرسة دون ان يضيع. ٣
- ب) يتجول في المنطقة القريبة من المدرسة دون ان يضيع. ٢
- ج) يتجول في منطقة غرفة الصف لوحده . ١
- د) يضيع عندما يترك غرفته . ٠
- 

١٥- وسائل المواصلات العامة :ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

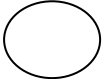
- أ) ينتقل مسافات طويلة بين المحافظات بالحافلة او التاكسي -
- ب) يأخذ سيارة الأجرة (التاكسي) معتمداً على نفسه . -
- ج) يستخدم المواصلات العامة داخل المدينة مثل الباص في الوصول إلى مكان غير معروف له سابقاً معتمداً على نفسه -
- د) يستخدم المواصلات العامة داخل المدينة مثل الباص في الوصول الى مكان معروف له سابقاً معتمداً على نفسه -
- 



ز) التنقل : اجمع نتيجة الفقرتين (١٤ - ١٥)

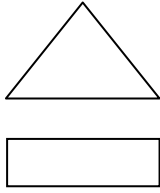
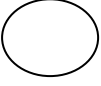
ج) الوظائف الاستقلالية الأخرى:

١٦- التلفون : ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

- أ) يستعمل دليل التلفون . -
- ب) يجري مكالمة تلفونية من مكتب البريد -
- ج) يجري مكالمة تلفونية من تلفون خصوصي. -
- د) يرد على التلفون بشكل مناسب . -
- هـ) يأخذ رسائل تلفونية -
- و) لا شئ مما سبق. -
- 

١٧- وظائف استقلالية متفرقة : ضع اشارة (√) امام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

- (أ) يتحكم بشهيته بالطعام ويأكل باعتدال .
- (ب) يعرف اجور رسائل البريد ويشترى الطوابع من مكتب البريد .
- (ج) يهتم بصحته الشخصية ، مثلاً يغير ملابسه المبتلة .
- (د) يعالج الإصابات البسيطة مثل الجروح والحروق .
- (هـ) يعرف كيف واين يلجأ الى الطبيب او طبيب الاسنان عند الحاجة.
- (و) يعرف شيء عن الخدمات المتيسرة في المجتمع المحلي (الشرطة ، ساعي البريد ، رجل الإطفاء ، المختار .. الخ).
- (ز) لاشيء مما سبق .



الوظائف الاستقلالية المتفرقة : اجمع نتيجة الفقرتين (١٦ - ١٧)
الوظائف الاستقلالية : اجمع نتيجة المثلثات (أ - ح)

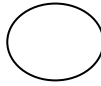
٢ - التطور الجسمي :

(أ) التطور الحسي: (القدرات الوظيفية القابلة للملاحظة):-

١٨- البصر (بالنظارات اذا استعملت): ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط

مما يأتي :-

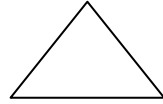
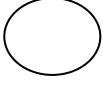
- ٣ (أ) ليس عنده اية صعوبة في البصر
- ٢ (ب) عنده بعض الصعوبة في البصر.
- ١ (ج) عنده صعوبة كبيرة في البصر.
- ٠ (د) لا يبصر إطلاقاً .



١٩- السمع (بالوسائل السمعية إذا استعملت) : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة

فقط مما يأتي :-

- ٣ (أ) ليس عنده اية صعوبة في السمع .
٢ (ب) عنده بعض الصعوبة في السمع .
١ (ج) عنده صعوبة كبيرة في السمع .
٠ (د) لا يسمع إطلاقاً .



(أ) التطور الحسي : اجمع نتيجة الفقرتين (١٨ - ١٩)

(ب) التطور الحركي :

٢٠-توازن الجسم :ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط ممايلي .

(أ) يقف على رؤوس اصابعه لمدة عشر ثوان اذا طلب

منه ذلك .

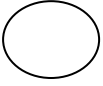
(ب) يقف على قدم واحد لمدة ثانيتين اذا طلب منه ذلك .

(ج) يقف بدون سند .

(د) يقف بسند .

(هـ) يجلس بدون سند

(و) لايستطيع ان يقوم باي من الاعمال السابقة .



٢١-المشي والركض : ضع اشارة (✓) امام كل عبارة تنطبق على المفحوص :-

(أ) يمشي وحده .

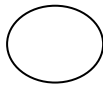
(ب) يصعد وينزل الدرج وحده .

(ج) ينزل الدرج باستخدام قدميه بالتناوب .

(د) يركض دون ان يتكرر سقوطه على الدرج .

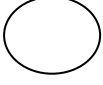
(هـ) يحجل ، يقفز ، يثب عند المشي .

(و) لا شيء مما سبق .



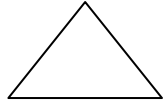
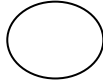
٢٢- التحكم في حركة اليدين : ضع اشارة (√) امام كل عبارة تنطبق على المفحوص :

- أ) يتلقف الكرة .
ب) يقذف الكرة في الهواء .
ج) يرفع الكأس والفنجان .
د) يمسك بالسبابة والابهام .
هـ) لاشيء مما سبق .

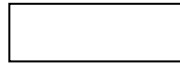


٢٣- استعمال الأطراف : ضع اشارة (√) امام كل عبارة تنطبق على المفحوص :-

- أ) يستعمل ذراعه اليمنى بشكل فعال .
ب) يستعمل ذراعه اليسرى بشكل فعال .
ج) يستعمل رجله اليمنى بشكل فعال .
د) يستعمل رجله اليسرى بشكل فعال .
هـ) لا شيء مما سبق .



ب) التطور الحركي : اجمع نتيجة الفقرات (٢٠ - ٢٣)



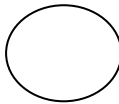
٢- التطور الجسمي : اجمع المثلثات (أ-ب)

٣ - النشاط الاقتصادي :

أ) التعامل بالنقود وتنظيم الميزانية:

٢٤- التعامل بالنقود: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يأتي :-

- أ) يمكنه تجميع فئات الاوراق النقدية المختلفة ليكون مئة ديناراً
٣ .
ب) يتعرف على كافة الاوراق النقدية (الخمسمة وعشرون
دينار، خمسون ديناراً ، المائة دينار).
٢
ج) يستعمل النقود ولكنه لا يستطيع فك النقود بشكل صحيح.
١
هـ) لا يستعمل النقود .
٠



٢٥- تنظيم الميزانية: ضع اشارة (√) امام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

(أ) يوفر النقود لاغراض خاصة .

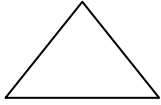
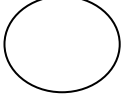
(ب) يضع ميزانية توزع على أوجه الصرف المختلفة

كالمواصلات والوجبات... الخ.

(ج) يصرف النقود بنوع من التخطيط المسبق.

(د) يتحكم (يحدد) المجالات التي يمكن أن ينفق فيها النقود .

(هـ) لاشيء مما سبق .



(أ) التعامل بالنقود وتنظيم الميزانية : اجمع نتيجة الفقرتين (٢٤-٢٥)

(ب) مهارات الشراء(التسويق) :

٢٦- المهمات الشرائية المكلف بها: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يأتي :-

(أ) يذهب إلى عدة أسواق لشراء أشياء متنوعة . ٤

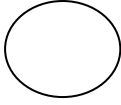
(ب) يذهب إلى سوق واحد لشراء شيء واحد. ٣

(ج) يرسل في مهمات لشراء أشياء بسيطة بدون قائمة مشتريات. ٢

(د) يرسل في مهمات لشراء حاجات بسيطة ومعه قائمة مشتريات. ٢

(هـ) لا يعتمد عليه في مهمة شرائية. ١

٠



٢٧- الشراء : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يأتي:

(أ) يشتري كل ملابسه بنفسه . -

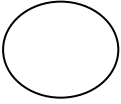
(ب) يشتري ملحقات ملابسه (حزام ،ربطة... الخ). -

(ج) يقوم بشراء حاجات بسيطة بدون مساعدة كالحلوى والمرطبات. -

(د) يذهب للتسوق مع شيء من الرقابة البسيطة . -

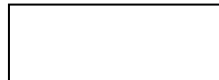
(هـ) يذهب للتسوق مع رقابة مباشرة . -

(و) لا يذهب للتسوق . -



(ب) مهارات الشراء : اجمع نتيجة الفقرتين (٢٦-٢٧)

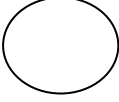
٣- النشاط الاقتصادي : اجمع نتيجة المثلثات (أ-ب)



٤ - التطور اللغوي :

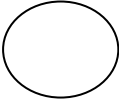
(أ) التعبير :-

- ٢٨ - الكتابة :- ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يأتي :-
- ٥ (أ) يكتب رسائل مفهومة وذات معنى .
- ٤ (ب) يكتب ملاحظات ومذكرات قصيرة .
- ٣ (ج) يكتب بحدود اربعين كلمة .
- ٢ (د) يكتب بحدود عشر كلمات .
- ١ (هـ) يكتب اسمه .
- ٠ (و) لا يستطيع أن يكتب أية كلمة .



٢٩ - التغيير اللفظي : ضع اشارة (√) امام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

- (أ) يوميء براسه أو يبتسم ليعبر عن سعادته .
- (ب) يعبر عن جوعه .
- (ج) يعبر عن حاجاته بالاشارة باليد أو باحداث اصوات
- (د) يقهقه أو يضحك عندما يكون مسرورا .
- (هـ) يعبر عن سروره أو غضبه باصدار أصوات .
- (و) لديه القدرة على الكلام (أعط القيمة ٦ لهذه الفقرة إذا اخترت
- هذه العبارة بغض النظر عن العبارات الاخرى).
- (ز) لاشيء مما سبق .



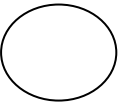
٣٠ - النطق : ضع اشارة (√) امام كل عبارة تنطبق على المفحوص ، أما اذا كان

المفحوص غير قادر على الكلام فضع اشارة (√) أمام عبارة "لاشيء مما سبق" ثم (١) في

الدائرة الى اليسار .

(أ) يتكلم بصوت منخفض،كلامه منخفض،وعلى شكل همس أو

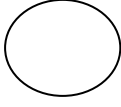
- يصعب سماعه .
- (ب) يتكلم ببطء أو بتأن ويبذل جهد .
- (ج) يتكلم باسهاب وبتسارع وباندفاع .
- (د) في كلامه وقفات أو فترات صمت أو تقطيع أو غير منتظم
- في الكلام .
- (هـ) لاشيء مما سبق .



٣١ - الجمل : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يأتي :-

أ) يستعمل أحيانا جملا مركبة تتضمن كلمات من نوع " بسبب "
لأن "لكن" الخ ...

٣



ب) يسأل أسئلة يستعمل فيها أدوات الاستفهام من نوع "لماذا"
كيف "ماذا" ... الخ.

٢

١

ج) يتكلم مستعملا جملا بسيطة.

٠

د) يتكلم بعبارات بدائية فقط أو بشكل غير لفظي .

٣٢- استعمال الكلمات : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يأتي :-

٤

أ) يتكلم عن افعال عندما يصف صورا .

٣

ب) يسمي أشخاصا أو أشياء عندما يصف صورا.

٢

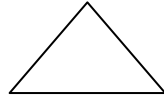
ج) يسمي الاشياء المألوفة له.

١

د) يسأل عن أشياء مستخدما أسمائها الصحيحة.

٠

هـ) لا يستطيع الكلام أو يكاد يكون غير قادر على الكلام.



أ) التعبير : اجمع نتيجة الفقرات (٢٨-٣٢)

ب- الاستيعاب :

٣٣- القراءة : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يأتي :-

٥

أ) يقرأ كتباً تناسب أطفال سن التاسعة واكثر .

٤

ب) يقرأ كتباً تناسب أطفال سن السابعة أو اكثر .

٣

ج) يقرأ قصصا بسيطة ومصوره.

٢

د) يقرأ لوحات مكتوبة بخط كبير مثل "ممنوع الوقوف للرجال "
"السيدات"

١

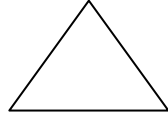
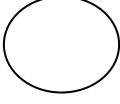
هـ) يتعرف على عشر كلمات أو أكثر بالنظر.

٠

و) يتعرف على أقل من عشر كلمات أو لاشيء على الاطلاق.

٣٤- التعليمات المعقدة: ضع اشارة (√) امام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

- (أ) يفهم تعليمات تتضمن أدوات مثل "على" "في" "خلف" "تحت".
- (ب) يفهم تعليمات تشير إلى تسلسل الاشياء التي يجب تنفيذ ، مثل أعمل كذا أولاً ثم اعمل كذا ثانياً.
- (ج) يفهم التعليمات التي تتطلب اتخاذ قرار. مثل "اذا حدث كذا افعل كذا ،والا أفعل كذا".
- (د) لاشيء مما سبق.

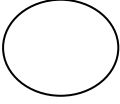


(ب) الاستيعاب : اجمع نتيجة الفقرتين (٣٣-٣٤)

(ج) التطور الاجتماعي للغة :-

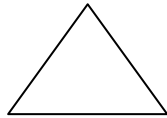
٣٥- المحادثة: ضع اشارة (√) امام كل عبارة تنطبق على المفحوص.

- (أ) يستعمل عبارات مثل (من فضلك، شكرا ، عفوا) .
- (ب) اجتماعي ويتحدث أثناء تناول الطعام .
- (ج) يتحدث إلى الآخرين عن الرياضة والأسرة والنشاطات الاجتماعية
- (د) لاشيء مما سبق.

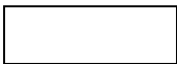


٣٦- مظاهر أخرى للتطور اللغوي : ضع اشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

- (أ) يمكن مناقشه منطقياً.
- (ب) يستجيب بشكل واضح حين يتحدث إليه أحد.
- (ج) حديثه معقول .
- (د) يقرأ الكتب والجرائد والمجلات للتسلية .
- (هـ) يروي قصة بشيء من الصعوبة أو بدون أية صعوبة .
- (و) يملأ البيانات الرئيسية في نموذج(طلب معلومات) بشكل معقول.
- (ز) لاشيء مما سبق .



(ج) التطور اللغوي الاجتماعي : اجمع نتيجة الفقرتين (٣٥-٣٦)

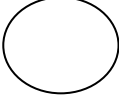


٤- التطور اللغوي : اجمع المثلثات (أ-ج)

٥ - الأرقام والوقت :

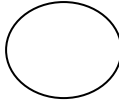
٣٧- الأرقام : ضع دائرة حول لقيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يأتي :-

- أ) يقوم بعمليات الجمع والطرح البسيطة . ٥
ب) يعدد عشرة أشياء أو أكثر . ٤
ج) يعد حتى العشرة بشكل آلي . ٣
د) يعد شيئين بقوله واحد. اثنين . ٢
هـ) يميز بين مفهوم (واحد، كثير، وكثير جدا) . ١
و) لا يدرك معنى الأرقام . ٠



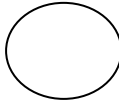
٣٨- الوقت : ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص :

- أ) يعرف الوقت بالدقيقة بشكل صحيح بالنظر الى ساعة الحائط او اليد . -
ب) يدرك الفترات الزمنية الواقعة مثلاً بين الساعة (٤,٣٠ ، ٣,٣٠) -
ج) يدرك التكافؤ بين التعابير المختلفة للوقت مثلاً (٩,١٥) هي نفسها الساعة التاسعة والربع) يربط بين الوقت الذي تشير اليه الساعة وبين أعمال وأفعال مختلفة -
د) لا شيء مما سبق . -

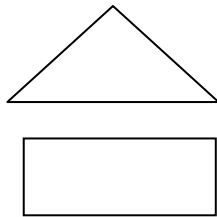


٣٩ - مفهوم الزمن : ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص :

- أ) يسمى أيام الأسبوع . -
ب) يشير بشكل صحيح إلى (الصباح ، وبعد ، الظهر) . -
ج) يدرك الفرق بين اليوم والأسبوع ، والساعة ، والشهر ، والسنة . -
د) لا شيء مما سبق . -



٥ - الأرقام والأوقات : اجمع نتيجة الفقرتين (٣٧-٣٩)

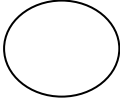


٦ - النشاط المهني :

٤٠ - درجة التعقيد في العمل : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يأتي :-

أ) يستطيع أن يؤدي عملاً يتطلب استخدام أدوات وآلات

- مثل: (أعمال النسيج ، والخياطة أو النجارة... الخ) .
- ب) يستطيع أن يؤدي عملاً بسيطاً مثل : (العمل في حديقة ، ومسح الأرض ، أو جمع النفايات) .
- ج) لا يستطيع أن يؤدي أي عمل على الإطلاق .

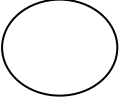


٤١ - إنجاز العمل : ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص :

ملاحظة : إذا أعطيت الفقرة رقم (٤٠) صفراً ، فضع إشارة (√) أمام عبارة "لاشي

مما سبق " في هذه الفقرة واعط هذه الفقرة (صفراً) بوضعه في الدائرة الى اليسار

- أ) يعرض نفسه والآخرين للخطر بسبب إهماله
- ب) لا يعتني بأدواته.
- ج) بطي جداً في عمله .
- د) عمله مشوش ، فيه فوضى وغير متقن .
- هـ) لاشي مما سبق .

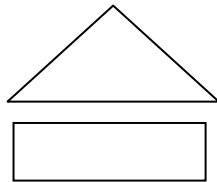
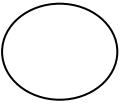


٤٢ - عادات العمل : ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص :

ملاحظة: إذا أعطيت الفقرة رقم (٤٠) صفر ، فضع إشارة (√) أمام عبارة "لاشي مما سبق

" في هذه الفقرة ، واعط هذه الفقرة (صفر) بوضعه في الدائرة الى اليسار .

- أ) يتأخر عن عمله دون سبب معقول .
- ب) كثيراً ما يتغيب عن عمله .
- ج) يحتاج الى حث متواصل حتى ينهي عمله .
- د) يترك العمل بدون استئذان .
- هـ) يتذمر أو يتبرم من العمل .
- و) لاشي مما سبق .



٦ - النشاط المهني : أجمع نتيجة الفقرات ٤٠ - ٤٢

٧ - التوجيه الذاتي

أ) المبادرة :

٤٣ - المبادرة : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يأتي :-

أ) يأخذ زمام المبادرة في معظم النشاطات مثل : الأعمال أو

الألعاب... الخ . ٣

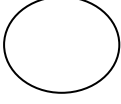
ب) يسأل فيما اذا كان هنالك شيئاً ما يعمله أو يستكشف ما

يحيط به في البيت أو الساحة... الخ. ٢

ج) ينشغل في نشاطات أو أعمال يطلب منه أو يوجه لها . ١

د) لا ينشغل في نشاطات إذا طلب منه كأن يجمع ألعابه

ويحفظها في مكانها ... الخ . ٠



٤٤ - السلبية : ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص :

أ) لا بد من إجباره على عمل أشياء . -

ب) ليس عنده طموح . -

ج) لا يبدو أنه مهتم بالأشياء . -

د) آخر من ينتهي عمله بسبب تضييعه للوقت . -

هـ) يعتمد على الآخرين في مساعدته دون أن يكون هناك داع

لذلك . -

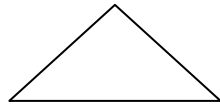
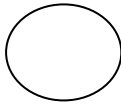
و) بطئ الحركة ومتراخ . -

ز) لاشيء مما سبق . -

ح) هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب اعتماده كلياً على

الآخرين ، إذا اخترت هذه العبارة فضع (صفر) في الدائرة

إلى اليسار . -



أ) المبادرة : اجمع نتيجة الفقرتين (٤٣ - ٤٤)

(ب) المثابرة :

٤٥- الانتباه : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يأتي :-

(أ) يوجه انتباهه الى النشاطات الهادفة لاكثر من خمس عشرة

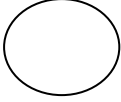
دقيقة مثل : اللعب القراءة ، التنظيفالخ. ٤

(ب) يوجه انتباهه للنشاطات الهادفة لخمس عشرة دقيقة على الأقل. ٣

(ج) يوجه انتباهه للنشاطات الهادفة لعشر دقائق على الأقل ٢

(د) يوجه انتباهه للنشاطات الهادفة لمدة خمس دقائق على الأقل. ١

(هـ) لا يستطيع ان يوجه انتباهه للنشاطات الهادفة لفترة تصل إلى خمس دقائق. ٠



٤٦- ضع اشارة (√) امام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

(أ) تخدم همته بسهولة. -

(ب) يفشل في إنجاز أعماله. -

(ج) ينتقل بسرعة من نشاط إلى آخر. -

(د) يحتاج إلى تشجيع متواصل لإنجاز أعماله. -

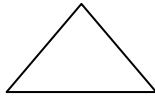
(هـ) لاشيء مما سبق. -

(و) هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب كونه غير قادر على

إنجاز أية نشاطات منظمة إذا اخترت هذه العبارة فضع

(صفر) في الدائرة إلى اليسار. -

(ب) المثابرة : اجمع نتيجة الفقرتين (٤٦-٤٥)



(ج) وقت الفراغ :

٤٧- نشاطات أوقات الفراغ : ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

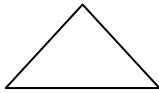
(أ) ينظم وقت فراغه بدرجة عالية ومناسبة . -

(ب) عنده هوايات مثل : (الرسم، الزخرفة، وجمع الطوابع) . -

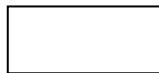
(ج) ينظم وقت فراغه بمستوى بسيط ومقبول . -

(د) لاشيء مما سبق . -

(ج) وقت الفراغ : سجل نتيجة الفقرة (٤٧)



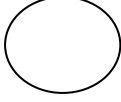
٧ - التوجيه الذاتي : اجمع نتيجة المثلثات (أ-ج)



٨ - تحمل المسؤولية

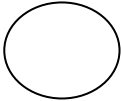
٤٨- الممتلكات الشخصية : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يأتي :-

- ٣ (أ) يُعتمد عليه تماماً، فهو يحافظ على ممتلكاته الشخصية.
- ٢ (ب) يُعتمد عليه عادة ، فهو في العادة يحافظ على ممتلكاته الشخصية.
- ١ (ج) لا يُعتمد عليه فهو نادراً ما يحافظ على ممتلكاته الشخصية
- ٠ (د) لا يتحمل المسؤولية على الإطلاق فهو لا يهتم بممتلكاته الشخصية.

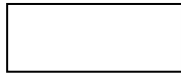


٤٩- المسؤولية العامة : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:

- ٣ (أ) حي الضمير ويتحمل الكثير من المسؤولية ، يقوم بجهود خاصة فهو ينجز دائماً الأعمال الموكلة إليه.
- ٢ (ب) يُعتمد عليه في العادة فهو يبذل جهداً لحمل المسؤولية ويمكن للإنسان ان يثق به بدرجة معقولة . وان الأعمال الموكلة إليه سوف تنجز.
- ١ (ج) لا يُعتمد عليه فهو يبذل جهداً قليلاً لتحمل المسؤولية ولا يكون الإنسان متأكداً ان الأعمال الموكلة إليه سوف تنجز.
- ٠ (د) لا يعطى مسؤولية فهو غير قادر على تحمل المسؤولية على الإطلاق .



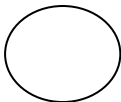
٨- تحمل المسؤولية : اجمع نتيجة الفقرتين (٤٨ - ٤٩)



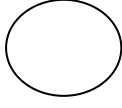
٩ - التنشئة الاجتماعية

٥٠- التعاون: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يأتي :-

- ٢ (أ) يقوم بمساعدة الآخرين.
- ١ (ب) يرغب في مساعدة الآخرين اذا طلب منه ذلك.
- ٠ (ج) لا يساعد الآخرين مطلقاً.

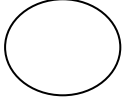


٥١- تقدير الآخرين : ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:



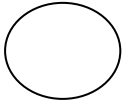
- أ) يبدي اهتماماً في شؤون الآخرين.
- ب) يحافظ على شؤون الآخرين.
- ج) يوجه ويدير شؤون الآخرين عندما يحتاجونه.
- د) يحترم مشاعر الآخرين.
- هـ) لاشيء مما سبق.

٥٢- معرفته بالآخرين: ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:



- أ) يتعرف على أفراد أسرته.
- ب) يتعرف على الأشخاص الآخرين غير أفراد أسرته.
- ج) لديه معلومات عن الآخرين مثل : (العمل، والعنوان وعلاقته بهم) .
- د) يعرف أسماء الأفراد القريبين منه مثل : (أسماء زملائه في الصف ، وجيرانه ، ... الخ) .
- هـ) يعرف أسماء أفراد لا يلتقي معهم بانتظام.
- و) لاشيء مما سبق.

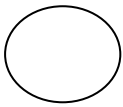
٥٣- التفاعل مع الآخرين : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:



- ٣ أ) يتفاعل مع الآخرين في العاب ونشاطات جماعية.
- ٢ ب) يتفاعل مع الآخرين لفترة قصيرة من الوقت على الأقل مثل: (عرض ، او تقديم ألعابه، او ملابسه، او أشياءه) .
- ١ ج) يتفاعل مع الآخرين بالتقليد وبشكل قليل.
- ٠ د) لا يستجيب للآخرين بطريقة اجتماعية مقبولة.

٥٤- المشاركة في النشاطات الاجتماعية: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما

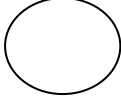
يأتي :-



- ٣ أ) يتخذ المبادرة في النشاطات الجماعية (كقائد او منظم)
- ٢ ب) يشارك في النشاطات الجماعية بحماس مشاركة إيجابية.
- ١ ج) يشارك في النشاطات الجماعية اذا شجع على ذلك مشاركة سلبية.
- ٠ د) لا يشارك في النشاطات الجماعية.

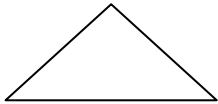
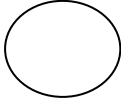
٥٥- الأنايية: ضع إشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

- أ) يرفض ان ينتظر دوره.
- ب) لا يشارك الآخرين.
- ج) يثور غاضباً اذا لم يحقق مراده.
- د) يقاطع المدرس او المشرف وهو يساعد شخصاً اخر.
- هـ) لاشيء مما سبق.
- و) هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب عدم تفاعله الاجتماعي مع الآخرين ، إذا اخترت هذه العبارة فضع (صفر) في الدائرة إلى اليسار.



٥٦- النضج الاجتماعي : ضع إشارة (✓) امام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

- أ) الفته مع الغرباء زائدة.
- ب) يخاف من الغرباء.
- ج) يقوم بأي شيء ليكون أصدقاء.
- د) يجب ان يمسك بأيدي كل شخص.
- هـ) يذهب إلى الدوام بمصاحبة شخص ما .
- و) لاشيء مما سبق.
- ز) هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب عدم تفاعله مع الآخرين او انسحابه كلياً.
- اذا اخترت هذه العبارة فضع (صفر) في الدائرة الى اليسار.



التنشئة الاجتماعية : اجمع نتيجة الفقرات (٥٠-٥٦)

القسم الثاني

١٠ - العدوانية

فقرة ٥٧ يهدد او يعتدي جسديا

أحيانا	باستمرار	
١	٢	أ) يستعمل ايماءات تهديدية
١	٢	ب) يسبب الأذى للآخرين بطريقة غير مباشرة
١	٢	ج) يبصق على الآخرين
١	٢	د) يدفع ، أو يخمش ، أو يقرص الآخرين
١	٢	هـ) يشد شعر الآخرين أو آذانهم
١	٢	و) يعض الآخرين
١	٢	ز) يرفس، أو يضرب أو يصفع الآخرين
١	٢	ح) يرمي الأشياء على الآخرين
١	٢	ط) يحاول خنق الآخرين
١	١	ي) يستعمل أشياء حادة (كالسكين) ضد الآخرين
٠	٠	ك) لا يقوم بشيء مما سبق
١	٢	ل) يقوم بأشياء أخرى (حددها)
١	٢	المجموع

فقرة ٥٨ يتلف ممتلكاته الشخصية

أحيانا	باستمرار	
١	٢	أ) يمزق أو يشد أو يمضغ ملابسه
١	٢	ب) يلوث ممتلكاته
١	٢	ج) يمزق مجلاته أو كتبه او أي ممتلكات أخرى
٠	٠	د) لا يقوم بشيء مما سبق
١	٢	هـ) يقوم بأشياء أخرى (حددها)
١	٢	المجموع

فقرة ٥٩ يتلف ممتلكات الآخرين

بإستمرار	أحياناً	
٢	١	أ) يمزق او يشد او يمضغ ملابس الآخرين
٢	١	ب) يلوث ملابس الآخرين
٢	١	ج) يمزق مجلات أو كتب أو أي ممتلكات أخرى للآخرين .
٠	٠	د) لا يقوم بشيء مما سبق
٢	١	هـ) يقوم بأشياء أخرى (حددها)
----	---	المجموع

فقرة ٦٠ يتلف الممتلكات العامة

بإستمرار	أحياناً	
٢	١	أ) يمزق المجلات والكتب او أي ممتلكات عامة اخرى
٢	١	ب) يتعامل بخشونة مفرطة مع الاثاث (كالضرب والكسر او الرمي على الارض....الخ)
٢	١	ج) يكسر الشبابيك
٢	١	د) يحشي المراض بالاوراق والمناشف أو أية اشياء صلبة مما يسبب إغلاقه
٠	٠	هـ) لايقوم بشيء مما سبق
٢	١	و) يقوم باشياء اخرى حددها
----	---	المجموع

فقرة ٦١ يظهر مزاجاً حاداً ونوبات انفعالية

بإستمرار	أحياناً	
٢	١	أ) يبكي ويصرخ
٢	١	ب) يضرب الاشياء بقدميه او يغلق الابواب بعنف
٢	١	ج) يضرب بقدميه وهو يصرخ ويصيح
٢	١	د) يرمي بنفسه على الارض ويصيح ويصرخ
٠	٠	هـ) لايقوم بشيء مما سبق
٢	١	و) يقوم باشياء اخرى (حددها)
---	---	مجموع البعد ١٠ العدوانية

المجموع



(اجمع نتيجة الفقرات (٥٧-٦١)

١١- السلوك الاجتماعي مقابل السلوك الاجتماعي

فقرة ٦٢ يضايق الآخرين بالاسئلة والملاحظات او السخرية او بنشر الإشاعات عنهم

أحياناً	باستمرار	
١	٢	أ) ينشر الإشاعات عن الآخرين
١	٢	ب) يروي قصصاً غير حقيقية او مُبالغ فيها عن الآخرين
١	٢	ج) يضايق الآخرين بأسئلته او ملاحظاته او سخريته
١	٢	د) يزعج الآخرين
١	٢	هـ) يجعل الآخرين موضع سخريته او دعاية للآخرين
٠	٠	و) لا يقوم بشيء مما سبق
١	٢	ز) يقوم بأشياء أخرى (حددها)
-----	-----	المجموع

فقرة ٦٣ ينزع للسيطرة وخداع الآخرين

أحياناً	باستمرار	
١	٢	أ) يحاول ان يخبر الآخرين ما يجب ان يفعلوه
١	٢	ب) يطلب خدمات من الآخرين
١	٢	ج) يدفع بالآخرين جانبا
١	٢	د) يتسبب في شجار الآخرين
١	٢	هـ) يحشر الآخرين في المتاعب والمشاكل
٠	٠	و) لايقوم بشيء مما سبق
١	٢	ز) يقوم بأشياء اخرى (حددها)
-----	-----	مجموع

فقرة ٦٤ يفسد نشاطات الآخرين

أحياناً	باستمرار	
١	٢	أ) يقف دائماً في طريق الآخرين .
١	٢	ب) يتدخل في نشاطات الآخرين (كأن يعترض نشاطاتهم) .
١	٢	ج) يفسد أعمال الآخرين .
١	٢	د) يعيب بالاعمال التي يقوم بها الآخرين .
١	٢	هـ) يخطف الأشياء من أيدي الآخرين
٠	٠	و) لا يقوم بشيء مما سبق .
١	٢	ز) يقوم بأشياء أخرى حددها.
-----	-----	المجموع

فقرة ٦٥ لايحترم مشاعر الاخرين

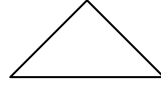
<u>احياناً</u>	<u>باستمرار</u>	
١	٢	أ) يجعل درجة الحرارة غير مريحة للآخرين في الأماكن العامة (يفتح الشبابيك او اغلاقها تغيير منظم الحرارة...الخ) .
١	٢	ب) يجعل صوت التلفزيون او المسجل عال جداً .
١	٢	ج) يصدر أصوات عالية بينما يقرأ الآخرون
١	٢	د) يتكلم بصوت عال جداً
		هـ) يتمدد على الأثاث او في مكان يحتاجونه الآخريين بطريقة غير مناسبة
١	٢	و) لا يقوم بشيء مما سبق
١	٢	ز) يقوم بأشياء اخرى (حددها).
--	--	المجموع

فقرة ٦٦ يظهر عدم احترام لممتلكات الآخريين

<u>احياناً</u>	<u>باستمرار</u>	
١	٢	أ) لا يعيد الاشياء التي يستعيرها
١	٢	ب) يستعمل ممتلكات الاخرين بدون استئذان
١	٢	ج) يضيع اشياء تخص للآخرين
١	٢	د) يئلف ممتلكات الاخرين
١	٢	هـ) لا يدرك الفرق بين ممتلكاته وممتلكات الاخرين
١	٢	و) لا يقوم بشيء مما سبق
١	٢	ز) يقوم بأشياء اخرى (حددها)
--	--	المجموع

فقرة ٦٧ يستعمل اللغة الغاضبية:-

بإستمرار	أحياناً	
٢	١	أ) يستخدم اللغة العدوانية كان يقول (حمار).
٢	١	ب) يشتم ويلعن او يستخدم لغة فاحشة (قذرة)
٢	١	ج) يلعن مهدداً بالأذى
٢	١	د) يهدد الاخرين لفظياً كان يهددهم بالايذاء الجسدي
٠	٠	هـ) لايقوم بشيء مما سبق
٢	١	و) يقوم باشياء اخرى (حددها)
--	--	مجموع البعد ١١ السلوك اللاجتماعي مقابل السلوك الاجتماعي المجموع



اجمع نتيجة الفقرات (٦٢-٦٧)

١٢- التمرد

فقرة ٦٨ يتجاهل الأنظمة أو إجراءات الروتين اليومي

بإستمرار	أحياناً	
٢	١	أ) ذو اتجاه سلبي نحو القواعد العامة لكنه عادة يمتثل لها
٢	١	ب) يجب ان يجبر على الوقوف في الصف ينتظر دوره
٢	١	ج) يخالف القواعد أو التعليمات (كان يأكل في مناطق يمنع بها ذلك ، يخالف إشارات المرور..الخ)
٢	١	د) يرفض المشاركة في نشاطات مطالب فيها (في العمل ، في المدرسة .. الخ)
٠	٠	هـ) لايقوم بشيء مما سبق
٢	١	و) يقوم باشياء اخرى (حددها)
--	--	المجموع

فقرة ٦٩ يقاوم التعليمات أو الطلبات أو الأوامر

احياناً	باستمرار	
١	٢	أ) يتضايق (ينزعج) اذا اعطي امراً مباشراً
١	٢	ب) يتظاهر بانه لا يسمع ولا يتبع التعليمات
١	٢	ج) لا ينتبه للتعليمات
١	٢	د) يرفض عمل الاشياء الموكلة له
١	٢	هـ) يتردد قبل قيامه بمهمة محددة له
١	٢	و) يفعل عكس ما يطلب منه
٠	٠	ز) لا يقوم بشيء مما سبق
١	٢	ح) يقوم بأشياء أخرى (حددها)
---	---	المجموع

فقرة ٧٠ لديه اتجاه معاكسا و متمرداً نحو السلطة

احياناً	باستمرار	
١	٢	أ) يمتعض من الأشخاص ذوي السلطة كالمعلم او قادة المجموعات ... الخ
١	٢	ب) يسخر من الأشخاص ذوي السلطة
١	٢	ج) يدعي قدرة على طرد الأفراد ذوي السلطة
٠	٠	د) لا يقوم بشيء مما سبق
١	٢	هـ) يقوم بأشياء أخرى (حددها)
---	---	المجموع

فقرة ٧١ يتغيب او يتأخر عن أماكن النشاطات المتفق عليها مسبقاً

احياناً	باستمرار	
١	٢	أ) يصل متأخراً عن المكان المحدد للنشاطات
١	٢	ب) لا يعود الى ممارسة النشاط عندما يفترض فيه ذلك بعد ذهابه مثلاً للمرحاض او بعد ذهابه في مهمة شرائية
١	٢	ج) يغادر المكان الذي يمارس به نشاط محدد دون استئذان (مثل الدائرة ، الصف .. الخ)
---	---	المجموع

فقرة ٧٢ يهرب او يحاول الهرب

أحياناً	باستمرار
١	٢
١	٢
١	٢
٠	٠
١	٢
---	---

المجموع

فقرة ٧٣ يتصرف بطريقة غير مناسبة في المواقف الجماعية

أحياناً	باستمرار
١	٢
١	٢
١	٢
٠	٠
١	٢
٠	٠
١	٢
---	---

المجموع

مجموع البعد ١٢ التمرد

اجمع نتيجة الفقرات (٦٨ - ٧٣)

١٣ - درجة الثقة به

فقرة ٧٤ يأخذ ممتلكات الآخرين دون استئذان

أحياناً	باستمرار
١	٢
١	٢
١	٢
٠	٠
١	٢
المجموع	----

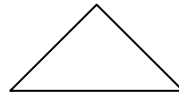
أ) يأخذ ممتلكات الآخرين اذا لم تكن مخبأة في مكان او مغلق عليها .
ب) يأخذ ممتلكات الآخرين من (جيوبهم جزائديهم او ادراجهم .. الخ)
ج) يأخذ ممتلكات الآخرين بفتح او كسر القفل
د) لا يقوم بشيء مما سبق
هـ) يقوم بأشياء أخرى (حددها)

فقرة ٧٥ يكذب أو يغش

أحياناً	باستمرار
١	٢
١	٢
١	٢
١	٢
٠	٠
١	٢
المجموع	--

أ) يُحرف الحقيقة لصالحه
ب) يغش في اللعب وفي الامتحانات وفي المهمات الموكلة له
ج) يكذب بأشياء تتعلق بنفسه
د) يكذب بأشياء تتعلق بالمواقف
هـ) لا يقوم بشيء مما سبق
و) يقوم بأشياء أخرى (حددها)

مجموع البعد ١٣



اجمع نتيجة الفقرتين (٧٤-٧٥)

١٤ - الانسحاب مقابل المشاركة

فقرة ٧٦ الخمول

أحياناً	باستمرار
١	٢
١	٢
١	٢
١	٢
١	٢
٠	٠
١	٢
المجموع	----

أ) يجلس او يقف في وضع واحد لمدة طويلة
ب) لا يفعل شيئاً ولكنه يجلس ويراقب الآخرين
ج) يغرق في النوم على الكرسي
د) يضطجع على الأرض طوال اليوم
هـ) يبدو انه لا يستجيب لاي شيء
و) لا يقوم بشيء مما سبق
ز) يقوم بأشياء أخرى (حددها)

فقرة ٧٧ ينسحب من المواقف

أحياناً	باستمرار
١	٢
١	٢
١	٢
١	٢
١	٢
٠	٠
١	٢
---	---

(أ) يبدو انه غير واع لما حوله.
 (ب) يصعب الوصول له او الاتصال به
 (ج) لا يبالي بالمشاعر
 (د) يعبر بطريقة بلهاء (بفتح فمه ويثبت عينيه)
 (هـ) يعبر بطريقة ثابتة
 (و) لا يقوم بشيء مما سبق
 (ز) يقوم بأشياء أخرى (حددها)

المجموع

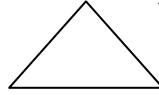
فقرة ٧٨ يخجل من الآخرين

أحياناً	باستمرار
١	٢
١	٢
١	٢
٠	٠
١	٢
---	---

(أ) جبان (غير واثق) يخجل من المواقف الاجتماعية
 (ب) يشيح بوجهه خجلاً في المواقف الاجتماعية (كالحفلات.. الخ)
 (ج) يفضل ان يبقى وحيداً
 (د) لا يقوم بشيء مما سبق
 (هـ) يقوم بأشياء أخرى (حددها)

المجموع

البعد ١٤ الانسحاب مقابل المشاركة
 اجمع نتيجة الفقرات (٧٦ - ٧٨)



١٥ - السلوك النمطي

فقرة ٧٩ لديه سلوك نمطي

أحياناً	باستمرار
١	٢
١	٢
١	٢
١	٢
١	٢
١	٢
٠	٠
١	٢
---	---

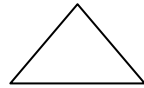
(أ) يفرغ بأصابعه باستمرار
 (ب) يضرب قدميه في الأرض باستمرار
 (ج) يحرك يديه باستمرار
 (د) يصفع يخدم او يحرك نفسه باستمرار
 (هـ) يحرك او يهز أجزاء من جسمه باستمرار
 (و) يحرك ويدير رأسه الى الخلف والأمام
 (ز) يقطع الغرفة ذهاباً وإياباً
 (ح) لا يقوم بشيء مما سبق
 (ط) يقوم بأشياء أخرى (حددها)

المجموع

فقرة ٨٠ لديه وضع جسمي خاص او حركات جسمية غريبة

أحياناً	باستمرار	
١	٢	أ) يبقى جسمه مائلاً
١	٢	ب) يجلس بوضع ركبته تحت صدره
١	٢	ج) يمشي على رؤوس أصابع قدميه
١	٢	د) يستلقي على الأرض وقدميه مرفوعة بالهواء
١	٢	هـ) يمشي واضعاً أصابعه بأذنيه او يديه على رأسه
٠	٠	و) لا يقوم بشيء مما سبق
١	٢	ز) يقوم بأشياء أخرى (حددها)
---	---	المجموع

مجموع البعد ١٥ السلوك النمطي



اجمع نتيجة الفقرتين (٧٩ - ٨٠)

١٦-العادات الشخصية غير المناسبة

فقرة ٨١ لديه عادات شخصية غير مناسبة

أحياناً	باستمرار	
١	٢	أ) يتكلم وهو قريب جداً من وجوه الآخرين
١	٢	ب) ينفخ في وجوه الآخرين
١	٢	ج) يتجشأ أمام الآخرين
١	٢	د) يقبل الآخرين او يخرج لسانه لهم
١	٢	هـ) يحضن أو يعانق الآخرين
١	٢	و) يلمس الآخرين بطريقة غير مناسبة
١	٢	ز) يتعلق بالآخرين و لا يتركهم يذهبون
٠	٠	ح) لا يقوم بشيء مما سبق
١	٢	ط) يقوم بأشياء اخرى (حددها)
---	---	المجموع

العادات الشخصية غير المناسبة



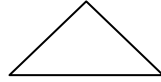
(احسب نتيجة الفقرة ٨١)

١٧-مدى تقبل الآخرين لعاداته الصوتية
فقرة ٨٢ لديه عادات صوتيه او عادات كلامية مزعجة

أحياناً	باستمرار	
١	٢	أ) يفهقه بشكل هستيري
١	٢	ب) يتكلم بصوت مرتفع او يصرخ أمام الآخرين
١	٢	ج) يتكلم مع نفسه بصوت مرتفع
١	٢	د) يضحك بشكل غير مناسب
١	٢	هـ) يصدر دمدمات ، طنطنات أو أصوات أخرى غير سارة
١	٢	و) يكرر كلمة او عبارة مراراً وتكراراً
١	٢	ز) يقلد كلام الآخرين بسخرية
٠	٠	ح) لا يقوم بشيء مما سبق
١	٢	ط) يقوم بأشياء أخرى (حددها)
---	---	المجموع

البعد ١٧ مدى قبول العادات الصوتية

(احسب نتيجة الفقرة ٨٢)



١٨- مدى قبول عاداته

فقرة ٨٣ لديه عادات غريبة وغير مقبولة

أحياناً	باستمرار	
١	٢	أ) يشم كل شيء
١	٢	ب) يملأ جيوبه بأشياء غير مناسبة (كالأزرار وخيوط الأحذية)
١	٢	ج) يلعب بالأشياء التي يلبسها (كالمصان)
١	٢	د) يخبئ ويلبس أشياء غير عادية (دبوس الأمان ، أغطية الزجاجات)
١	٢	هـ) يخزن الأشياء ومن ضمنها الطعام
٠	٠	و) لا يقوم بشيء مما سبق
١	٢	ز) يقوم بأشياء أخرى (حددها)
---	---	المجموع

فقرة ٨٤ لديه عادات فمية غير مقبولة

احياناً	باستمرار	
١	٢	أ) يسيل لعابه
١	٢	ب) يصر بأسنانه بشكل مسموع
١	٢	ج) يبصق على الأرض
١	٢	د) يعض أصابع أطافره
١	٢	هـ) يمضغ او يمص أصابعه او أي أجزاء أخرى من جسمه
١	٢	و) يمضغ او يمص ملابسه او أشياء أخرى لا تؤكل
١	٢	ز) يأكل أشياء غير صالحة للأكل
١	٢	ح) يضع أي شيء في فمه
٠	٠	ط) لا يقوم بشيء مما سبق
١	٢	ك) يقوم بأشياء أخرى (حددها)
---	----	المجموع

فقرة ٨٥ ينزعج او يمزق ملابس

احياناً	باستمرار	
١	٢	أ) يمزق عراوي أزراره او سحابات بنطلونه
١	٢	ب) ينزع حذاءه او جواربه بشكل غير مناسب
١	٢	ج) يتعري في الأوقات غير المناسبة
٠	٠	د) لا يقوم بشيء مما سبق
١	٢	هـ) يقوم بأشياء أخرى (حددها)
---	----	المجموع

فقرة ٨٦ لديه عادات وميول اخرى منحرفة

احياناً	باستمرار	
١	٢	أ) يدقق بشكل خاص على المكان الذي يجلس او ينام فيه
١	٢	ب) يقف في مكان يحتاجه الجميع (مثل الشبايك ، او الابواب)
١	٢	ج) يجلس امام أي شيء يصدر اصواتاً
١	٢	د) يخاف من نزول او صعود الدرج .
١	٢	هـ) لا يحب ان يلمس من قبل الآخرين
١	٢	و) يصرخ اذ لمس من قبل الآخرين
٠	٠	ز) لا يقوم بشيء مما سبق
١	٢	ح) يقوم بأشياء أخرى (حددها)
---	----	المجموع

مجموع البعد ١٨ مدى قبول عاداته

(اجمع نتيجة الفقرات (٨٣ - ٨٦))



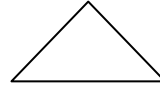
١٩- مستوى النشاط

فقرة ٨٧ لديه ميل للحركة الزائدة

أحياناً	باستمرار	
١	٢	أ) يتكلم بإفراط زائد
١	٢	ب) لا يبقى جالساً في مكانه لأي فترة من الوقت
١	٢	ج) يجري ويقفز بشكل متواصل في الغرفة
١	٢	د) يتململ او يتحرك باستمرار
٠	٠	هـ) لا يقوم بشيء مما سبق
١	٢	و) يقوم بأشياء أخرى (حددها)
---	---	المجموع

مجموع البعد ١٩ مستوى النشاط

احسب نتيجة الفقرة (٨٧)



٢٠- أعراض السلوك المرضي

فقرة ٨٨ ينزع للمبالغة في تقديره لقدراته

أحياناً	باستمرار	
١	٢	أ) لا يعترف بنقاط ضعفه
١	٢	ب) رأيه في ذاته مرتفع جداً
١	٢	ج) يتحدث عن خطط مستقبلية غير واقعية
٠	٠	د) لا يقوم بشيء مما سبق
١	٢	هـ) يقوم بأشياء أخرى (حددها)
---	---	المجموع

فقرة ٨٩ استجابته ضعيفة عندما ينتقد

أحياناً	باستمرار	
١	٢	أ) لا يتكلم عندما يصحح
١	٢	ب) ينسحب او يستاء عندما ينتقد
١	٢	ج) يصيح منزعجاً عندما ينتقد
٠	٠	د) لا يقوم بشيء مما سبق
١	٢	هـ) يقوم بأشياء أخرى (حددها)
---	---	المجموع

فقرة ٩٠ استجابته ضعيفة عندما يحبط

بإستمرار	أحياناً	
٢	١	أ) يلوم الآخرين على أخطائه
٢	١	ب) ينسحب أو يستاء عندما يحبط
٢	١	ج) يصيح متضايقاً عندما يحبط
٢	١	د) تنتابه نوبة غضب عندما لا تسير الأمور حسب رغبته
٠	٠	هـ) لا يقوم بشيء مما سبق
٢	١	و) يقوم بأشياء أخرى (حددها)
---	---	المجموع

فقرة ٩١ يطالب بالمزيد من الانتباه والمدح

بإستمرار	أحياناً	
٢	١	أ) يطالب بالمزيد من الثناء
٢	١	ب) يغار اذا وجه الانتباه للآخرين
٢	١	ج) يتصرف بسذاجة ليحصل على الانتباه
٠	٠	د) لا يقوم بشيء مما سبق
٢	١	هـ) يقوم بأشياء أخرى (حددها)
---	---	المجموع

فقرة ٩٢ يظهر شعوراً بالاضطهاد

بإستمرار	أحياناً	
٢	١	أ) يشكو من الظلم حتى عندما يتم توزيع الحصص بالتساوي او يعطي امتيازات خاصة
٢	١	ب) يقول (لا أحد يحبني)
٢	١	ج) يقول (الكل يضايقتني)
٢	١	د) يقول (الناس يتحدثون عني)
٢	١	هـ) يقول (الناس ضدي)
٢	١	و) تصرفات تدل على انه يشك بالآخرين
٠	٠	ز) لا يقوم بشيء مما سبق
٢	١	ح) يقوم بأشياء أخرى (حددها)
---	---	المجموع

فقرة ٩٣ لديه ميل لتوهم المرض

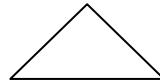
أحياناً	باستمرار	
١	٢	أ) يشكو من أمراض جسدية وهمية
١	٢	ب) يدعي المرض
١	٢	ج) يتصرف كمريض حتى بعد الشفاء
٠	٠	د) لا يقوم بشيء مما سبق
١	٢	هـ) يقوم بأشياء أخرى (حددها)
---	---	المجموع

فقرة ٩٤ لديه مؤشرات أخرى على عدم الاستقرار الانفعالي

أحياناً	باستمرار	
١	٢	أ) يتغير مزاجه دون سبب واضح
١	٢	ب) يبكي وهو نائم
١	٢	ج) يبكي دون سبب واضح
١	٢	د) يبدو انه لا يضبط انفعالاته
١	٢	هـ) يتقيأ عندما يغضب
١	٢	و) يظهر عدم الأمن والخوف في نشاطاته اليومية
١	٢	ز) يتحدث عن اشخاص او اشياء يبدو له مخاوف غير واقعية
١	٢	ح) يتكلم عن الانتحار
٠	٠	ط) لا يقوم بشيء مما سبق
١	٢	ك) يقوم بأشياء أخرى (حددها)
---	---	المجموع

مجموع البعد ٢٠ الاعراض المرضية

اجمع نتيجة الفقرات (٨٨ - ٩٤)



٢١ - استعمال العقاقير

فقرة ٩٥ استعمال الدواء الموصوف له مسبقاً من قبل الطبيب

أحياناً	باستمرار	
١	٢	أ) يستعمل الأدوية المهدئة للأعصاب
١	٢	ب) يستعمل العقاقير المسكنة
١	٢	ج) يستعمل عقاقير مضاده للتشنج
١	٢	د) يستعمل المنبهات
٠	٠	هـ) لا يستعمل أي من العقاقير السابقة
١	٢	و) يستعمل عقاقير أخرى (حددها)
---	---	المجموع

مجموع البعد ٢١ استعمال الادوية .

احسب نتيجة الفقرة (٩٥)



مقياس السلوك التكيفي
صفحة خلاصة النتائج القسم الاول

الاسم :
العمر :
مدرسة / معهد :
تاريخ التطبيق :
اسم الفاحص :

١- (الوظائف الاستقلالية)

(أ) تناول الطعام _____

(ب) استعمال المراض _____

(ج) النظافة _____

(د) المظهر العام _____

(هـ) العناية بالملابس _____

(و) ارتداء الملابس _____

(ز) التنقل _____

(ح) الوظائف الاستقلالية المتفرقة _____

المجموع _____

٢- التطور الجسمي

(أ) التطور الحسي .

(ب) التطور الحركي .

المجموع { _____

المجموع { _____

٣- النشاط الاقتصادي .

(أ) التعامل بالنقود وتنظيم الميزانية .

(ب) مهارات الشراء .

٤- التطور اللغوي

(أ) التعبير .

(ب) الاستيعاب .

(ج) التطور الاجتماعي للغة _____

المجموع { _____

٥- الارقام والوقت .

٦- النشاط المهني .

٧- التوجيه الذاتي .

(أ) المبادرة .

(ب) المثابرة .

(ج) وقت الفراغ .

المجموع { _____

٨- تحمل المسؤولية .

٩- التنشئة الاجتماعية .

مقياس السلوك التكيفي

صفحة خلاصة النتائج القسم الثاني

الاسم : _____ مدرسة / معهد :

العمر : _____ تاريخ التطبيق :

اسم الفاحص :

١٠- العدوانية . _____

١١- السلوك الاجتماعي مقابل السلوك الاجتماعي . _____

١٢- التمرد . _____

١٣- درجة الثقة به . _____

١٤- الانسحاب مقابل المشاركة . _____

١٥- السلوك النمطي . _____

١٦- العادات الشخصية غير المناسبة . _____

١٧- مدى تقبل الآخرين للعادات الصوتية . _____

١٨- مدى قبول عاداته . _____

١٩- مستوى النشاط . _____

٢٠- اعراض السلوك المرضي . _____

٢١- استعمال العقاقير . _____



بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (٢)

نموذج استفتاء آراء المتخصصين حول البرنامج الزمني لمحتوى التعليم

جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا

الأستاذ الفاضل المحترم

تروم الباحثة إجراء البحث الموسوم "تأثير استخدام برنامج تربية رياضية مقترح في الذكاء والتوافق البدني والسلوك التكيفي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة" بغية تحقيق هدف البحث.

بين يديك نموذج لبرنامج زمني لمحتوى التعليم ، وبالنظر لما تتمتعون به من الخبرة والدراسة في مجال طرائق التدريس التعلم الحركي وعلم النفس ولبيان مدى صلاحية فقراته وملاءمته لتلاميذ معهد الرجاء في محافظة نينوى ، لذا ترحو الباحثة تعاونكم معها .
ولكم الشكر الجزيل مع التقدير

اسم الخبير :

اللقب العلمي :

الكلية :

الجامعة :

الباحثة

نوال ككو بطرس

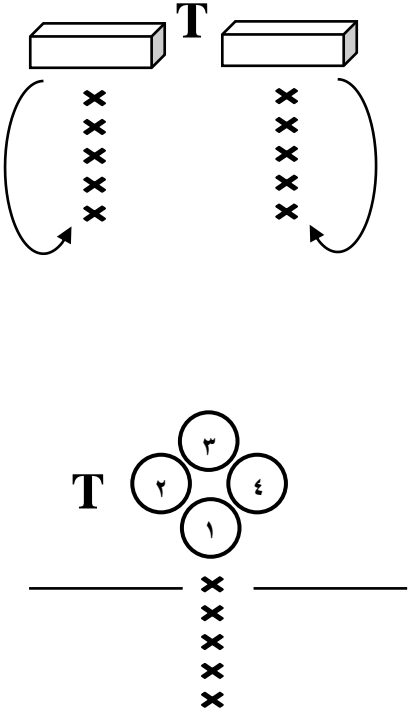
طالبة دكتوراه

البرنامج الزمني لمحتوى التعليم على
طول فترة البرنامج (١٠) أسبوع

الزمن : (١٣٥) دقيقة

الأسبوع الأول

تكرار هذه الوحدات التعليمية ثلاث مرات خلال الأسبوع

الإخراج	المحتوى	الهدف	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
يقف التلاميذ في شكل انتشار حر في وسط الملعب وعند سماع اشارة المعلم يتم الركض في عكس اتجاه الاشارة.	الركض حول الملعب لعبة صغيرة (الركض عكس الاتجاه) .	تهيئة الجسم لممارسة النشاط من الناحية البدنية والنفسية .	١٠ د	إحماء
	النموذج الأول* - (وقوف) رمي الكرة عالياً ، والتقاطها باليدين. النموذج الثاني**	- تنمية عنصر التوافق العضلي العصبي - تنمية عنصر التوافق بين العين واليد. - تنمية عنصر التوافق بين العين والقدم .	٣٠ د	القسم الرئيسي
يتحرك الأطفال بالمشي حول الملعب في هيئة قطار . (وقوف) اخذ شهيق مع رفع العقبين عن الأرض	- المشي حول الملعب - تمرين التنفس (شهيق وزفير)	إعادة الجسم لحالته الطبيعية	٥ د	الختام (التهدئة)

* النموذج الأول :

الاسم : لعبة صغيرة .

الغرض : تنمية عنصر التوافق العضلي العصبي .

الأدوات : مقعدان سويديان - صافرة - ساعة إيقاف .

طريقة الاداء : يقف الاطفال على هيئة قطارين متساويين في العدد ، كل قطار امام مقعد

سويدي ، وعند سماع اشارة من المعلمة يقوم الطفل بلمس القدمين بالمقعد

السويدي بالتبادل، ويكرر التمرين لمدة عشر ثوان ، فالطفل الاسرع في الاداء

يصفق له اقرانه ، ثم يتم التبديل لطفلين آخرين لكل قطار ، يتكرر العمل حتى

ينتهي جميع الاطفال من الاداء .

** النموذج الثاني :

الاسم : الدوائر المرقمة لعبة صغيرة .

الغرض : التوافق العضلي العصبي بين العين والقدم .

الأدوات : صافرة ، ساعة إيقاف .

طريقة الأداء : ترسم اربعة دوائر قطر كل منها ٦٠سم يقف الطفل رقم (١) بعد سماع الإشارة

من المعلمة على الخط الموجود امام الدوائر ، وباشارة أخرى يقوم بالوثب

بالقدمين معا إلى الدائرة رقم (١) ، ثم إلى الدائرة رقم (٢) وهكذا إلى ان يصل

إلى الدائرة رقم (٤)، ويتم ذلك باقصى سرعة حتى ينتهي من الاداء بالترتيب

الرقمي .

التسجيل : يسجل للطفل الزمن الذي استغرقه في الانتقال عبر الاربع دوائر ، والذي يسجل اقل

زمن هو الفائز .

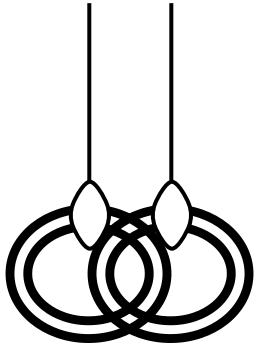
بعض تمارين التوافق التي استخدمتها الباحثة في البرنامج

- ١- (وقوف) رفع الذراع اليمنى جانبا مع ثني الذراع اليسرى .
- ٢- (وقوف) رفع الذراع اليسرى أماماً عالياً مع رفع الذراع اليمنى جانبا .
- ٣- (وقوف) رفع الذراع اليسرى أماماً عالياً مع رفع الرجل اليسرى اماما .
- ٤- (وقوف) رفع الذراع اليسرى أماماً عالياً مع رفع الرجل اليمنى جانبا .
- ٥- (وقوف) المشي أماماً مع رفع الذراع اليمنى جانبا عاليا .
- ٦- (وقوف) المشي أماماً مع رفع الذراعين جانبا .
- ٧- (وقوف) المشي أماماً مع رفع الذراعين اماما عاليا .
- ٨- (وقوف) المشي أماماً مع تبادل لفت الرأس يمينا ويسارا .
- ٩- (وقوف) الوثب فتحا مع التصفيق فوق الرأس .
- ١٠- (وقوف) الوثب فتحا مع التصفيق خلفا .
- ١١- (وقوف مسك الكرة) طبطبة الكرة باليد اليمنى .
- ١٢- (وقوف مسك الكرة) طبطبة الكرة باليد اليمنى .
- ١٣- (وقوف مسك الكرة) رمي الكرة عاليا وضربها بالرأس .
- ١٤- (وقوف مسك الكرة) الجري للأمام مع تبادل لقف الكرة باليدين .
- ١٥- (وقوف مسك الكرة) الزحلقة للجانب مع تبادل لقف الكرة باليدين .
- ١٦- (وقوف مسك الكرة) الجري للخلف مع تبادل لقف الكرة باليدين .
- ١٧- (وقوف مسك الكرة) تنطيط الكرة على القدمين .
- ١٨- (وقوف مسك الكرة) رمي الكرة عاليا ولقفها .
- ١٩- (وقوف) تصويب الكرة على المرمى من منطقة الجزاء .
- ٢٠- (وقوف مسك الكرة) تهديف الكرة في السلة من منطقة قريبة من الهدف .

بعض الألعاب الحركية والعقلية والاجتماعية التي تنمي
الذكاء والسلوك التكيفي والتوافق الحركي

١- الحلقات المتعلقة : Monkey Swing

يقبض التلميذ بيديه على الحلقات ويرفع جسمه ورجليه بحركات رياضية ويتحمل التلميذ وزن جسمه وهذه اللعبة تساعد التلميذ على تنمية عضلات ذراعيه وصدره عن طريق شد جسمه الى اعلى ، كما تعلمه هذه اللعبة التركيز الذهني .



٢- القفز على الحبل :

القفز على الحبل لعبة يمسه فيها التلميذ بطرفي الحبل ويحركه من اسفل رجليه ثم فوق رأسه بشكل دائري .. كما يمكن ان يقفز التلميذ مع وجود تلميذين آخرين يمسان بالحبل من طرفيه ويساعدان التلميذ على القفز .

٣- سباق الركض :

٤- شد الحبل :

تتكون هذه اللعبة من مجموعتين من التلاميذ وحبل طويل وتشد كل مجموعة طرف الحبل ثم تحاول المجموعة الثانية منهما شد الاخرى الى ناحيتها واذا سحبت احدى المجموعتين المجموعة الاخرى الى طرفها تكون هي الفائزة .

٥- المطاردة :

هذه احدى الالعاب التي يمارسها جميع التلاميذ فهي عبارة عن تلميذ يجري وعلى باقي اللاعبين مطاردة التلميذ حتى يتم الامساك به وتعاد اللعبة عدة مرات .

٦- لعبة الحركات الرياضية :

حيث تقوم المعلمة باعطاء ايعاز معين الى التلاميذ مثلا رفع الذراعين جانبا، أو قفز إلى الأعلى وهكذا والتلاميذ الذين يخطئون يخرجون من اللعبة إلى ان يبقى آخر تلميذ ويكون هو الفائز .

٧- سايمن يقول

يمكن تبديل اسم سايمن باسم احد التلاميذ ، فعندما يقول سايمن افعل كذا يجب على التلاميذ عمل ما طلب منه ، مثلا يقول سايمن : قفوا على رجل واحدة فالكل يجب ان يقف على رجل واحدة ، وإذا أنزل أحد رجليه يعتبر خارج اللعبة وهكذا إلى آخر الحركات .

٨- لعبة التجميد :

هذه اللعبة تتكون من مجموعة من التلاميذ ، حيث يقف أحد التلاميذ ووجهه الى الحائط وباقي التلاميذ يتحركون كما يشاؤون وعندما يدور التلميذ الى الخلف يجب على الباقي ان يقفوا جميعا متجمدين من غير حرك فاذا تحرك احد التلاميذ جاء عليه الدور ووقف مواجهها للحائط ، وإذا لم يتحرك احد التلاميذ عاد التلميذ وجهه للحائط ويتحرك الاطفال مرة أخرى .

٩- لعبة رمي الكرات من السلة :

في هذه اللعبة يقوم التلميذ برمي كرات من صفحات المجلات والجرائد او كرات بلاستيكية صغيرة ثم يحاول ان يرمي هذه الكرات داخل سلة تبعد عنه مسافة .

١٠- لعبة التمييز باللمس :

وهي لعبة يتعلم عن طريقها التلميذ التمييز بين الالعب او بعض الاشياء المميزة ، إذ تضع المعلمة عند قدمي التلميذ بعض الكرات وتطلب منه ان يغمض عينيه ثم يقوم بحمل كرة ما وعن طريق اللمس يميز الكرة فيما اذا كانت كرة طائرة او سلة او قدم او تنس وهكذا .

١١- لعبة الاسطوانات الخشبية :

تتكون هذه اللعبة من عدة اسطوانات خشبية او بلاستيكية خفيفة في حدود سبع اسطوانات ترص متجاورة وكرة من مادة سميكة ويبدأ التلميذ اللعب بتوجيه الكرة لاقاع الاسطوانات . فان أوقعها من ضربة واحدة فاز باللعبة وإلا فيسمح له بالمحاولة مرة او مرتين ليكون مجموع الضربات الثلاث فان فشل في اسقاط الاسطوانات التسع بالضربات الثلاث لعب تلميذ آخر وهكذا .

١٢- لعبة التماثيل :

في هذه اللعبة تقوم المعلمة باعطاء ايعاز التحرك في الساحة حيث يتحرك التلاميذ بحرية في الساحة وعندما تقول قف يقوم التلاميذ بعمل تمثال ما في أجسامهم كأن يقوم لجندي مقاتل او لراقص باليه او اي شيء ببال التلميذ .

١٣- لعبة إشارة المرور :

حيث يقوم المعلم او المعلمة بدور شرطي المرور والتلاميذ يكونون في شكل قطار على مجموعتين وتقوم المعلمة باعطاء اشارات للتلاميذ ويجب على التلاميذ ان يطبقوا ما تقول لهم المعلمة بصورة صحيحة ، والفريق الفائز يعدّ خاسراً إذا لم يلتزم بتطبيق الاشارات بصورة صحيحة والفريق الفائز هو الفريق الذي تكون لديه اخطاء اقل من الفريق الخصم او الآخر .

١٤- لعبة جمع الكرات :

تتكون هذه اللعبة من مجموعتين من التلاميذ ، ويجب على كل فريق ان يأتي باكبر مجموعة من الكرات التي وضعتها المعلمة في اماكن متعددة في مكان اللعب ، وعلى كل فريق البحث عن اماكن هذه الكرات وجمع اكبر عدد في اسرع وقت لكي يفوز الفريق .

١٥- لعبة الرجل الاعمى (الغميضة) :

حيث تربط المعلمة عيني أحد التلاميذ بمنديل ويحاول هذا التلميذ ان يمسك باحد التلاميذ الباقين الذين يضحكون عليه ويمرون حوله ويلمسونه ثم يتراجعون فاذا استطاع ان يمسك تلميذا منهم يعدّ فائزاً ويقوم التلميذ الذي تم امساكه بدور الرجل الاعمى وهكذا .

١٦- لعبة القطار :

وتتكون هذه اللعبة من مجموعة من التلاميذ ، وكل تلميذ يمسك بخصر التلميذ الذي امامه الى ان يكونوا خطا مستقيما ، ثم يبدأ التلاميذ في التحرك الى الامام كقطار طويل وفي نفس الوقت يطلقون اصواتا مشابهة باصوات القطار .

١٧- لعبة (بر ، بحر ، جو) :

حيث ينتشر التلاميذ في الساحة ثم تنادي المعلمة باعلى صوتها باحدى هذه الكلمات (بر ، بحر ، جو) فلو اختارت مثلا (بر) حيث يقف التلاميذ في اماكنهم اما اذا قالت (بحر) فيجب على التلاميذ الجلوس على الارض ، واذا قالت (جو) فيجب ان يتسلق الاطفال على أي شيء مثلا ويرفعون رجليهم من على الارض وهكذا الى ان يبقى آخر تلميذ في الصف ويكون هو الفائز .

١٨- لعبة تمييز الالوان :

تضع المعلمة دوائر من الالوان على الارض مثلا (اللون الاحمر ، الاصفر ، الاخضر ، الازرق) وتطلب من التلاميذ القفز على الالوان حيث تختار المعلمة اللون أي تقول للتلميذ على اللون الاحمر او الاخضر فيقفز التلميذ .

١٩- لعبة التمثيل :

في هذه اللعبة تقدم المعلمة للتلاميذ الكلمات المختلفة عن طريق التمثيل مثلا :

- ١- أنا سباح ماهر (فيقوم التلميذ باداء حركات السباحة) .
- ٢- أنا لاعب جمناستك (يقوم التلميذ باداء حركات الجمناستك مثل الزحلقة اوالمرجحة) .
- ٣- أنا طويل كالنخلة (يقف التلميذ على اصابع رجليه ويمد يديه الى الاعلى) .
- ٤- أنا صغير كالفار (يلم نفسه كي يصغر) وهكذا ...

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (٣)

استفتاء آراء المتخصصين حول اختبارات التوافق الحركي

جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا

الأستاذ الفاضل المحترم

تروم الباحثة إجراء البحث الموسوم (تأثير استخدام برنامج تربية رياضية مقترح في الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة) .
بغية تحقيق هدف البحث بين يديك اختبارات التوافق الحركي .
وبالنظر لما تتمتعون من خبرة ودراية في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي
لبيان مدى ملاءمته لتلاميذ معهد الرجاء في محافظة نينوى . لذا ترحو الباحثة تعاونكم
معها .

ولكم الشكر الجزيل مع التقدير

اسم الخبير :

اللقب العلمي :

الكلية :

الجامعة :

الباحثة

نوال ككو بطرس

طالبة دكتوراه

اختبار الركض

الهدف من الاختبار : يهدف هذا الاختبار الى قياس قدرة الفرد على تغيير من وضع الجسم اثناء حركته للامام بسرعة .

الادوات : قائما وثب عالي المسافة بينهما (١٠) قدم ، توضع عليهما عارضة بالارتفاع مساو لارتفاع وسط المختبر ، ساعة ايقاف .

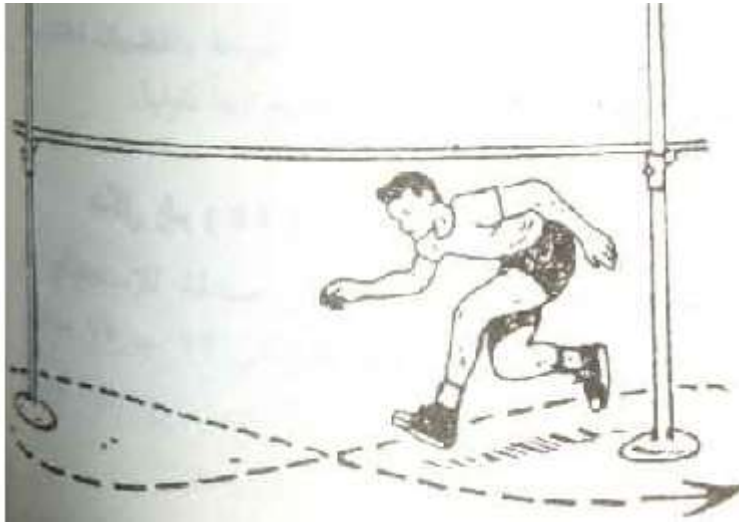
مواصفات الاداء : يقف المُختبر على الجانب الايمن لاحد القائمين وعند سماع اشارة البدء يقوم بالركض على شكل حرف (8) كما هو موضح بالشكل أدناه . حيث يقوم المختبر بعمل دورتين (الدورة تنتهي في نفس المكان الذي بدأ منه المختبر)

توجيهات :

- ١- يجب اتباع خط السير المحدد .
- ٢- يجب عدم لمس القوائم او العارضة .

التسجيل :

يسجل للمُختبر الزمن الذي يقطع فيه الدورتين .



اختبار الدوائر المرقمة

الغرض من الاختبار : قياس توافق الرجلين والعينين

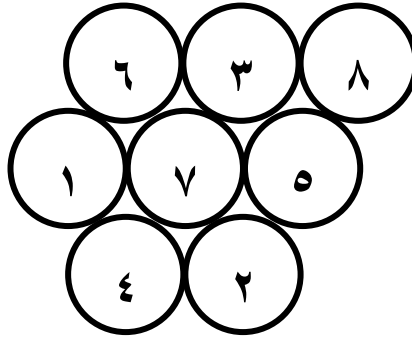
الأدوات : ساعة إيقاف ، يرسم على الأرض ثماني دوائر على ان يكون قطر كل منها ستون سنتمرا ، ترقم الدوائر كما هو وارد بالشكل أدناه .

مواصفات الاداء : يقف المُختبر داخل دائرة رقم (١) عند سماع اشارة البدء يقوم بالوثب

بالقدمين معا الى الدائرة رقم (٢) ثم إلى الدائرة رقم (٣) ثم إلى الدائرة رقم(٤)

، ويتم ذلك بأقصى سرعة .

التسجيل : لتسجيل اقصى زمن ممكن للمختبر .



اختبار الحبو

الهدف من الاختبار : يهدف هذا الاختبار الى قياس قدرة حركة الجسم الشاملة اثناء الحبو .

الأدوات : كرسيان المسافة بينهما (٧) بوصة ، ساعة ايقاف .

مواصفات الاداء : يتخذ المُختبر وضع الحبو بجانب احد الكرسيين عند سماع اشارة البدء يقوم

المختبر بالحبو على القدمين واليدين ، على ان تكون الحركة على شكل

(8) ، يستمر المختبر في الاداء الى ان يتم دورتين (الدورة تنتهي في

المكان الذي بدأ منه المختبر الاختبار) .

توجيهات :

- ١- يجب اتباع خط السير المحدد .
- ٢- يجب ان يكون على القدمين واليدين .
- ٣- يجب عدم لمس الكراسي اثناء الحبو .

التسجيل :

يحسب للمختبر الزمن الذي يقطع فيه الدورتين .



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا

الملحق (٤)

نموذج استفتاء آراء المتخصصين حول مقياس وبطاقة السلوك التكيفي

الأستاذ الفاضل المحترم

تروم الباحثة إجراء البحث الموسوم (تأثير استخدام برنامج تربية رياضية مقترح في الذكاء والتوافق الحركي والسلوك التكيفي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة) .
بغية تحقيق هدف البحث بين يديك مقياس السلوك التكيفي المطور مع بطاقة الملاحظة وبالنظر لما تتمتعون من خبرة ودراية في مجال طرائق التدريس وعلم النفس الرياضي والتربوي لبيان مدى ملاءمته لتلاميذ معهد الرجاء في محافظة نينوى . لذا ترحو الباحثة تعاونكم معها .
ولكم الشكر الجزيل مع التقدير

اسم الخبير :

اللقب العلمي :

الكلية :

الجامعة :

الباحثة

نوال ككو بطرس

طالبة دكتوراه

ملاحظة : مقياس السلوك التكيفي المطور الاردني عن مقياس السلوك التكيفي للجمعية الامريكية

مقياس السلوك التكيفي

المجال الأول : السلوك الاجتماعي

أ. التحكم بالذات والشخصية

١. الاستقرار

- (٠) ينزعج بدون سبب واضح ، او غير واعي لما يجري حوله .
- (١) ينزعج لاي استفزاز بسيط او توبيخ بسيط
- (٢) يظهر احيانا شيئاً من ضبط النفس لاستفزاز البسيط او التوبيخ البسيط .
- (٣) يظهر عادة ضبط النفس حتى لو استفزة او وبخى .
- (٤) يحافظ على هدوئه الا اذا استفز بشكل خطير .

٢. الاستجابة للسلطة والنظام (الامتثال) :-

- (٠) ليس هناك ما يشير الى انه يستجيب لاشخاص معروفين .
- (١) يطيع الاوامر عندما تصدر بحزم من اشخاص معروفين لهم سلطة .
- (٢) يستجيب للكلام من اشخاص معينين .
- (٣) يحترم قواعد السلوك والانظمة في غياب الاشخاص الذين لهم سلطة .
- (٤) يحترم السلطة بمعناها المجرد ممثلة باشخاص اخرين كالمعلم .

٣. الشعور بالامن :

- (٠) يبدو عليه الخوف والشعور بعدم الأمن حتى في المواقف العادية (المألوفة) .
- (١) يبدو عليه الشعور بالأمن في المواقف المألوفة فقط .
- (٢) يبدو عليه الشعور بالامن في المواقف الجديدة ولكنه يحتاج الى طمأنه .
- (٣) في المواقف الجديدة يبدو عليه الشعور بالامن تماما .
- (٤) يبدو عليه الشعور بالامن مواقف قديمه وجديدة ويطمئن الاخرين .

٤. التصرف في الجماعة :

- (٠) في الغالب لا يمكن ضبطه في موقف الجماعة .
- (١) سلوكه في الجماعة مقبول ، اذا كان هناك ضبط بحزم .
- (٢) يكون سلوكه في الجماعة مقبولا اذا توفر التوجه اللفظي والطمانة .
- (٣) يحسن التصرف في موقف جماعي تحت اشراف .
- (٤) يحسن التصرف في مواقف العمل واللعب .

٥. المحافظة على ممتلكاته :

- (٠) لا يحاول المحافظة على ممتلكاته الخاصة .
- (١) يعرف ما له لكنه يلجأ الى الاشخاص ، في السلطة (الكبار) لحماية ممتلكاته .
- (٢) يحاول ان يحافظ على ممتلكاته .
- (٣) يعرف ما له ويحافظ على ممتلكاته بشكل مناسب .
- (٤) يعرف ممتلكات الاخرين ويساعد في حمايتها والمحافظة عليها

٦. الأمانة :

- (٠) كثيراً ما يستولي على ممتلكات الاخرين .
- (١) يحدث احياناً ان يستولي على ممتلكات غيره .
- (٢) يستعير ممتلكات غيره بدون استئذان لكنه يعيدها .
- (٣) لا يأخذ ممتلكات غيره بدون استئذان .
- (٤) يشجع الاخرين ان يكونوا أمناء .

٧. الثقة (الى اية درجة يعتمد عليه ويوثق به)

- (٠) لا يمكن الاعتماد عليه حتى في مهمة محدودة .
- (١) يمكن ان يقوم بمهام بسيطة تحت اشراف مباشر .
- (٢) يمكن ان يقوم بمهام بسيطة تحت اشراف عام .
- (٣) يمكن الاعتماد عليه بان يؤدي المهمات كما حددت له .
- (٤) يمكن الاعتماد عليه بان يؤدي المهمات دون ان يذكر بما يجب عمله .

٨. التقبل من الرفاق :

- (٠) مرفوض من رفاقه او انهم يتجنبونه .
- (١) يجد تقبلاً عند عدد قليل من الرفاق .
- (٢) يجد تقبلاً من مجموعة الرفاق .
- (٣) يجد تقبلاً عند الرفاق غير القريبين ولكن ضمن دائرة غير واسعة .
- (٤) يتقبله الرفاق ويرحبون به .

ب. المشاركة والآداب الاجتماعية

١. المواصلات : (التصرف في سيارة أو باص .. ووسائل المواصلات) :

- (٠) يتصرف بشكل غير لائق .
- (١) يتصرف بشكل لائق عندما يكون تحت رقابة مباشرة ومستمرة
- (٢) يحسن التصرف بموجب توجيهات لفظية .
- (٣) حسن التصرف من روتينه .
- (٤) يشجع الآخرين على التصرف بشكل لائق .

٢. التصرف في الأماكن العامة :

- (٠) يتصرف بشكل غير لائق .
- (١) يتصرف بشكل لائق تحت رقابة أو إشراف مباشر .
- (٢) يتصرف بشكل لائق إذا كان تحت إشراف عام .
- (٣) يحسن التصرف .
- (٤) يشجع الآخرين على التصرف بشكل لائق .

٣. المشاركة النشاط الاجتماعي :

- (٠) يفسد نشاط الجماعة أو أنه منطو على نفسه .
- (١) يشارك ولكنه لا يستمتع بالمشاركة أو أنه يظل على بعد من الجماعة.
- (٢) يمكن أن يستمتع إذا أمكن اقتناعه بالمشاركة .
- (٣) يستمتع بالمشاركة في نشاط الرفاق .
- (٤) يساهم في نجاح المجموعة في الخبرات الاجتماعية .

٤. الرحلات :

- (٠) لا يمكن أخذه في رحلة أو نزهة .
- (١) يمكن أخذه في رحلات ولكنه يحتاج إلى مراقبة مباشرة .
- (٢) يمكن أخذه ولكنه يحتاج إلى إشراف .
- (٣) يمكن أخذه في رحلات ويستجيب بشكل جيد لتوجيهات الجماعة .
- (٤) يعطي الممثل الجيد لرفاقه .

٥. نمط الجلوس :

- (٠) لا يبقى جالساً في المواقع الاجتماعية .
- (١) يجلس لفترات قصيرة فقط .
- (٢) يجلس بهدوء ولكن بشكل غير لائق .
- (٣) يجلس بشكل لائق في مواقف معينة (مضبوطة) ، في الصف مثلاً .
- (٤) يجلس بشكل لائق في مختلف المواقف الاجتماعية .

٦. تحية الاصحاب والرفاق :

- (٠) لا يحي رفاقه واصحابه .
- (١) يحي رفاقه عندما يذبه .
- (٢) يحي رفاقه استجابةً (رداً على) تحيتهم له فقط .
- (٣) يحي رفاقه بشكل لائق .
- (٤) يحي بحرارة تتناسب مع الموقف .

٧. مجاملة الزوار :

- (٠) يتصرف بشكل غير لائق بحضور الزوار .
- (١) يتصرف بشكل لائق فقط بتوجيه المناسب .
- (٢) يتصرف بشكل لائق لكن يحتاج الى بعض التذكير .
- (٣) يحسن التصرف مع الزوار ويجعلهم يشعرون انهم مرحب بهم .
- (٤) يحسن التصرف ويشجع الاخرين على التصرف اللائق .

٨. تقبل القرارات الاجتماعية .

- (٠) يرفض ان يتقبل قرارات المجموعة او انه لا يعيها؟
- (١) يتقبل قرارات المجموعة دون ان يفكر فيها .
- (٢) يتقبل قرارات المجموعة إذا واقف عليها شخص ذو سلطة .
- (٣) يتقبل القرارات التي حسب تفسيره لها انها صحيحة .
- (٤) يتقبل قرارات المجموعة وشجع الاخرين بالرغم من استنائه الشخصي منها .

المجال الثاني : العناية بالذات .

أ. الوظائف الاستقلالية المتعلقة بالطعام واللباس .

١. استخدام الادوات (الملعقة . الشوكة . السكين) :

- (٠) لا يستطيع ان يستخدم الملعقة والادوات الاخرى كالسكين والشوكة لاطعام نفسه .
- (١) يستخدم الملعقة والادوات الاخرى لاطعام نفسه بشيء من الصعوبة .
- (٢) يستخدم الملعقة والادوات الاخرى لاطعام نفسه الاطعمة اللينة بدون صعوبة .
- (٣) يستخدم الملعقة والادوات الاخرى لاطعام نفسه معظم الاطعمة بدون صعوبة
- (٤) يتحكم باستخدام الملعقة والادوات الاخرى لاطعام نفسه كافة الاطعمة .

٢.السوائل:

- (٠) لايمكنه ان يشرب من كوب او فنجان بدون ان يسكب منه شيء على الارض .
- (١) يمكنه ان يشرب من كأس او فنجان عندما يكون هنالك شيء اخر يمسك به .
- (٢) يمكنه ان يمسك بنفسه الكأس او الفنجان ولكن احياناً ينسكب منه شيء عندما يشرب .
- (٣) يمكنه ان يشرب من كأس او فنجان بدون صعوبة ويمكنه ان يستخدم انبوبة (مصاصة) المشروبات الخفيفة .
- (٤) يمكنه تناول السوائل او الشراب من انواع الكؤوس والفتاجين بكل سهولة .

٣.الوجبات الرئيسية (كالغذاء) :

- (٠) يتناول فقرات وجبة (الغذاء) بغير نظام او ترتيب .
- (١) يتناول فقرات الوجبة بالترتيب المناسب عندما يذكر بها .
- (٢) يتناول فقرات الوجبة بترتيب ملائم لكنه يحتاج الى تذكير احياناً .
- (٣) يتناول فقرات الوجبة بالترتيب المناسب .
- (٤) يتناول فقرات الوجبة بالترتيب المقبول حتى عندما تضاف فقرات جديدة .

٤.عادات النظافة في تناول الطعام :

- (٠)لايراعي النظافة اثناء تناول الطعام .
- (٥) يراعي النظافة بمساعدة مباشرة وتوجيه .
- (٦) يراعي النظافة ولكنه يحتاج الى التوجيه بالكلام .
- (٧) يراعي النظافة بشكل مقبول اثناء تناوله انواع مختلفة من الاطعمة .
- (٨) لديه القدرة على التصرف اللائق في جميع المواقف التي تستلزم النظافة اثناء تناول الطعام .

٥. خلع المعطف والالبسة المماثلة :

- (٠) لا يستطيع ان يخلع معطفه والالبسة المماثلة بنفسه ولا يتعاون مع الشخص الذي يخلعه عنه .
- (١) يمكنه ان يخلع معطفه والالبسة المماثلة عندما لاتكون ازرارها مطبقة .
- (٢) يخلع معطفه والالبسة المماثلة ويلبسها ولكن يحتاج الى مساعدة مباشرة .
- (٣) يخلع معطفه والالبسة المماثلة ويلبسها ولكنه يحتاج الى توجيه لفظي .
- (٤) يخلع معطفه والالبسة المماثلة ويرتديها بنفسه بكل سهولة وبدون مساعدة .

٦. الازرار والسحاب :

- (٠) لا يمكنه تطبيق (الزرير) الزرار الامامية .
- (١) يمكنه اهن يطبق الازرار لوحده من العرى الامامية .
- (٢) يستطيع ان يطبق اثنتين من الفتحات الامامية .
- (٣) يمكنه ان يطبق ثلاث فتحات امامية .
- (٤) يمكنه ان يطبق جميع الفتحات سوى كانت امامية او جانبية او خلفية .

٧. ارتداء انواع الاحذية:

- (٠) لا يستطيع ان يلبس الحذاء ولا يتعاون مع الشخص الذي يلبسه الحذاء .
- (١) يستطيع ان يلبس الحذاء ولكنه يحتاج الى مساعدة مباشرة وتوجيهات لفظية .
- (٢) يستطيع ان يلبس الحذاء بشكل ملائم ولكن يحتاج الى توجيهات لفظية .
- (٣) يستطيع ان يلبس الحذاء بدون مساعدة .
- (٤) يستطيع ان يلبس الحذاء بسهولة .

٨. ربط الحذاء :

- (٠) لا يستطيع ان يربط حذاه حتى وان قدمت له مساعدة مباشرة و توجيهات لفظية .
- (١) يستطيع ان يربط حذاه فقط اذا اعطي مساعدة مباشرة وتوجيهات لفظية.
- (٢) يستطيع ربط حذاه ولكن يحتاج الى توجيه لفظي .
- (٣) يستطيع ربط حذاه بدون مساعدة .
- (٤) يستطيع ان يربط الرباط بسهولة ويتقن عملية ربط الحذاء .

ب. الوظائف الاستقلالية المتعلقة بالسلامة العامة والنظافة .

١. استعمال المراض :

- (٠) لا يعلن عن حاجته ولا يجعلها معروفة .
- (٥) يعلن عن حاجته ولكن في كثير من الاحيان بعد فوات الوقت لتجنب الحوادث .
- (٦) يعلن عن حاجته ويتجنب الحوادث .
- (٧) يستخدم المراض بشكل مناسب .
- (٨) يتوقع الحاجة ويستخدم المراض بشكل لائق .

٢. العناية بنظافة الجسم :

- (٠) لا يعرف كيف يغسل وجهه ويديه ويعتني بنظافة اسنانه بنفسه .
- (١) يغسل وجهه ويديه ويعتني بنظافة اسنانه ولكن يحتاج الى مساعده مبسرة مع التوجيه .
- (٢) يغسل وجهه ويديه ويعتني بنظافة اسنانه بشكل مقبول عندما يطلب منه .
- (٣) يغسل وجهه ويديه ويعتني بنظافة اسنانه بشكل كافي بدون مساعدة .
- (٤) يغسل وجهه ويديه ويعتني بنظافة اسنانه بشكل كاف ويلاحظ نظافتها .

٣. العناية بالمظاهر الاخرى (الشعر ، الاظافر ، والحذاء) :

- (٠) غير قادر على تمشيط شعره ، وتلميع حذائه والاعتناء باظافره .
- (١) قادر على تمشيط شعره وتلميع حذائه والاعتناء باظافره ولكنه يحتاج الى مساعدة مباشرة وتوجيه لفظي .
- (٢) يمكنه تمشيط شعره وتلميع حذائه والاعتناء باظافره ولكنه يحتاج الى توجيه لفظي .
- (٣) يمكنه تمشيط شعره وتلميع حذائه والاعتناء باظافره بدون مساعدة .
- (٤) قادر على تمشيط شعره بطريقة جذابة ، وتلميع حذائه والاعتناء باظافره بدون مساعدة ، ويرحظ هذه المظاهر كلها .

٤. الترتيب والهندام :

- (٠) لا يستطيع ان يهتم بهندامه وترتيبه .
- (١) يصلح هندامه وترتيبه بمساعدة مباشرة مع اليعاز بالكلام .
- (٢) يمكنه ان يصلح هندامه ويرتب نفسه بالتوجيه اللفظي .
- (٣) يمكنه ان يعتني بترتيبه وهندامه بدون مساعدة .
- (٤) يرتب نفسه وهندامه ويلاحظ نفسه بدقة .

٥. الممرات والادراج :

- (٠) خطر على نفسه وعلى الاخرين .
- (١) تصرفاته مامونة عندما يكون تحت رقابة مباشرة .
- (٢) تصرفاته مامونة عند ما تكون هنالك رقابة عامة .
- (٣) يستخدم الممرات والادراج بطريقة مامونة .
- (٥) يشجع الاخرين على التصرف المامون عند صعود الادراج او السير في الممرات .

٦. الوعي للاخطار والدفاع عن النفس :

- (٠) ليس واعيا للمخاطر ولا يقوم باي محاولة لحماية نفسه حتى عندما ينبه .
- (١) يكون واعيا للمخاطر ولا يحاول حماية نفسه عندما ينبه باستمرار .
- (٢) يدرك وجود الخطر ويحمي نفسه جزئياً ولكنه يحتاج الى تذكير احياناً .
- (٣) يبدي وعياً للاخطار في بيئة ويحمي نفسه بشكل ملائم .
- (٤) يحذر الاخرين من اجل ان يتجنبوا الخطر ويساعد الاخرين في تجنب الاخطار .

٧. قطع الشارع :

- (٠) ليس واعيا للاخطار في قطع الشارع .
- (١) يقف عند مقطع الشارع ولكن يجب ان يمسك من يده عندما يقطع الشارع .
- (٢) يقطع الشارع بسلامة عندم يكون مصحوباً مع الاخرين .
- (٣) يتطلع في جميع الاتجاهات ويقطع الشارع عندما يكون خالياً .
- (٤) يمكن ان يساعد الاخرين في قطع الشارع .

٨. الحماية من المخاطر المنزلية (الادوات الحادة ، الكهرباء ، السموم) :

- (٠) ليس لديه معرفة عن التعامل مع الادوات الحادة والسموم والكهرباء .
- (١) يستطيع ان يستعمل الادوات الحادة بمساعدة مباشرة وتوجيه لفظي ويدخل وصلة كهربائية الى مكانها ويميز المواد التي يقال له عنها انها سامة كالكاز والمبيدات الحشرية .
- (٢) يحتاج الى توجيه لفظي باستخدام الادوات الحادة وتميز المواد السامة .
- (٣) يستخدم الادوات الحادة بشكل مأمون ، ويستعمل الادوات الكهربائية بطريقة امنة وسليمة ويدرك ويميز المواد السامة .
- (٤) يحث الاخرين على ملاحظة قواعد السلامة استخدام الادوات الكهربائية والادوات الحادة .

المجال الثالث :الاتصال

أ. المهارات السمعية والتعبيرية غير اللفظية .

١.التعبير بالاشارة :

- (٠) لا يمكن ان يعبر عن نفسه باليد او بتعابير الوجه .
- (١) يعبر عن حاجته بان يقود السامع باليد الى ما يريد .
- (٢) يعبر عن حاجته بالاشارة باليد .
- (٣) يعبر عما يريد عن طريق سلسلة من الاشارة اليدوية وتعابير الوجه .
- (٤) يستطيع ان يستعمل الاشارة كعامل مساعد على الاتصال اللفظي .

٢.التعرف على اصوات في البيئة :

- (٠) لا يستطيع التعرف على خمسة اصوات في البيئة .
- (١) يتعرف لي خمسة اصوات بالاسم .
- (٢) يتعرف على ثمانية اصوات بالاسم .
- (٣) يتعرف على عشرة اصوات بالاسم .
- (٤) يتعرف على اصوات جديدة عند حدوثها .

٣.التعرف على الصور والاشياء المرئية :

- (٠) لا يستطيع التعرف على الاشياء او صور عامة مالوفة .
- (١) يتعرف على الاشياء المألوفة بالطابقة .
- (٢) يتعرف على الاشياء عندما تسمى له بان يشير اليها .
- (٣) يستطيع ان يسمي الاشياء المألوفة .
- (٤) يستطيع ان يتعرف على اشياء ذات صلة بوصفها مجموعات متجانسة .

٤.الاتصال بالعينين (كمتكلم) :

- (٠) لا يتطلع الى السامع (لا يوجه عينيه نحو السامع).
- (١) يتطالع الى السامع فقط عندما يطلب منه ذلك .
- (٢) يتطلع الى السامع مع اتصال مناسب احيانا بواسطة العينين .
- (٣) يتطلع الى السامع مع اتصال مناسب عن طريق العينين .
- (٤) يستطيع ان يتنقل بعينه مع اكثر من شخص في مجموعة .

٥. اللعب التمثيلي او التعبير :

- (٠) لا يشارك .
- (١) يشارك بشكل محدود .
- (٢) يشارك بشكل محدود .
- (٣) يشارك بتشوق وبنجاح .
- (٥) يشارك بشكل مبدع بشكل لفظي وغير لفظي .

٦. الاستماع والاصغاء ضمن مجموعة :

- (٠) لا يمكنه الاستماع والاصغاء الى حديث الرفاق والكبار والقصص او الموسيقى .
- (١) يمكنه الاستماع والاصغاء للرفاق والقصص والموسيقى اذا ذكر باستمرار واذا اعطي التوجيه اللفظي لكن سرعان ما يفقد اهتمامه .
- (٢) يستمع ويصغي الى الكبار والرفاق والقصص والموسيقى ويستجيب لهم احيانا بشكل مناسب ويحتاج الى تذكير في بعض الاحيان .
- (٣) يستمع ويصغي الى الكبار والرفاق والقصص والموسيقى ويستجيب لهم بشكل مناسب ويحاول نقل ما سمعه .
- (٤) يستمع ويصغي الى الكبار والرفاق والقصص والموسيقى ويستجيب لهم بالشكل المناسب وينقل ما سمعه ويفسره للآخرين وشجع الآخرين على الاصغاء .

٧. الاستجابة للتعليمات اللفظية :

- (٠) لا يستجيب للتعليمات .
- (١) يستجيب للطالبات البسيطة عندما تكرر له .
- (٢) يستجيب للتعليمات البسيطة .
- (٣) يستجيب لسلسلة من الطلبات .
- (٤) يتذكر ويستجيب للتعليمات اللفظية بعد انقضاء فترة عليها .

٨. الاستجابة للدعاية :

- (٠) لا يستجيب للدعاية او المزاح .
- (١) يستجيب بشكل غير مناسب للدعاية .
- (٢) يستجيب بشكل مناسب للنكتة الواضحة .
- (٣) يستجيب بشكل واضح لدعاية كلامية .
- (٤) يستجيب الى النكتة الحاذقة .

ب. المهارات اللغوية

١. وضوح الكلام :

- (٠) كلامه غير مفهوم ، وتستخدم أصوات غير متميزة .
- (١) كلامه مفهوم فقط عندما يقرب بالإشارات .
- (٢) كلامه مفهوم عندما يعرف المستمع موضوع الكلام .
- (٣) كلامه مفهوم للاشخاص المألوفين لديه ويستطيع نطق جميع الاصوات التي تتألف منها الكلمة بوضوح .
- (٤) كلامه مفهوم بسهولة للكبار عامة ويستطيع نطق كلمات جديدة من اول محاولة .

٢. التراكيب اللغوية القصيرة :

- (٠) لا ينطق اكثر من كلمة في أي تركيب اغويي .
- (١) ينطق اكثر من كلمة واحدة في الجملة في كلامه الطبيعي .
- (٢) في بعض الاحيان يركب كلمات يؤلف فيما بينهما تفكيراً مترابطاً .
- (٣) في معظم الاحيان يركب كلمات تؤلف فيما بينهما تفكيراً مترابطاً .
- (٤) ينتج بشكل طبيعي كلمات وتراكيب تؤلف فيما بينها تفكيراً مترابطاً .

٣. نطق الكلام :

- (٠) يستعمل فقط اصوات غير متميزة .
- (١) الاصوات المتميزة عنده هي الاحرف الصوتية (العلة) .
- (٢) يستعمل الاصوات الساكنة والعلة في بداية الكلمات بوضوح .
- (٣) يستطيع نطق جميع الاصوات التي تتألف منها الكلمة بوضوح .
- (٤) يستطيع نطق كلمات جديدة من اول محاولة .

٤. ضبط شدة الصوت ونوعيته :

- (٠) لا ينظم شدة صوته او قوته ولا يمكن لصوته وقع مريح .
- (١) ينظم صوته عن طريق المساعدة المباشرة والتوجيه اللفظي ويكون لصوته وقع مريح عندما يذكر بذلك .
- (٢) يستخدم احيانا شدة الصوت المناسبة ويكون لصوته وقع مريح نوعاً .
- (٣) يستخدم شدة صوت مناسبة ووت مريح في المواقف المختلفة .

(٤) يشجع الآخرين على استخدام شدة صوت مناسبة ويتكلم بصوت مريح حتى عندما يكون منفجلاً .

٥. القراءة واستعمال الكتب :

- (٠) لا يحاول ولا يظهر أي اهتمام بالقراءة او الحصول على منفعة من الكتب .
- (١) يلعب بالكتب كالعاب و احيانا يظهر اهتماما بالقراءة .
- (٢) يقلب الصفحات الموجودة بالكتاب ويستجيب لبعض الصور المألوفة ويظهر اهتمامه بمحاولة قراءة الاحرف والكلمات الموجودة بها .
- (٣) يختار الكتب التي بها صور مألوفة ويقراً في كتب الصفوف المبتدئة .
- (٤) يختار الكتب التي تثير به اهتمامات جديدة ويستطيع قراءة واستيعاب كتب الصف الثاني .

٦ . الكتابة:

- (٠) لا يحاول ان يكتب او يحط أي شئ
- (١) لا يستطيع ان يكتب احرفا مميزة حتى ولو كانت مخطوطة بشكل خطوط مقطعة .
- (٢) يستطيع ان يكتب احرفا مميزة بطريقة التخطيط .
- (٣) يكتب احرفا مميزة وواضحة بطريقة النسخ .
- (٤) يكتب احرفا مميزة عندما تسمى له .

٧. المحادثة:

- (٠) لا يشارك في الحديث .
- (١) يشارك في حديث محدود فقط مع اشخاص مألوفين .
- (٢) يشارك في محادثة عندما يطلب منه .
- (٣) يشارك في الحديث مع اثنين او ثلاثة اشخاص .
- (٤) يشارك تلقائيا في الحديث ويضيف الى المحادثة .

٨. البناء اللغوي (القواعدي):

- (٠) لديه تراكيب لغوية بسيطة تتكرر خطأ حتى بعد تصحيحها .
- (١) يمكن ان يستعمل التراكيب اللغوية البسيطة في سياقها الصحيح عند تذكره فقط .
- (٢) يستعمل التراكيب اللغوية البسيطة بشكل مناسب ويحتاج ان يصح له احيانا .
- (٣) يستعمل التراكيب اللغوية البسيطة .
- (٤) يمكنه ان يصح التراكيب اللغوية لافرانه .

المجال الرابع: المعرفة الاساسية

أ . المفاهيم الاساسية :

١. الحجم :

- (٠) لا يميز الفروق في الحجم .
- (١) يمكنه ان يكتشف الفروق في الحجم بالمقارنات الحسية .
- (٢) يمكنه التمييز بين حجمين مختلفين بالمقارنة .
- (٣) يمكنه اكتشاف الفروق في العلاقات الحجمية بالمحاولة والخطأ .
- (٤) يمكنه تقدير الفروق في العلاقات الحجمية بريا .

٢. الاشكال:

- (٠) لا يمكنه المطابقة بين الاشكال المتماثلة .
- (١) يمكنه المطابقة بين الاشكال المتماثلة .
- (٢) يمكنه ان يتعرف بالاشارة أو بالفعل او باللفظ على النجمة/مربع/دائرة .
- (٣) يمكنه ان يتعرف بالاشارة أو بالفعل او باللفظ على مستطيل /مثلث .
- (٥) يمكنه ان يتعرف بالاشارة او بالفعل او باللفظ على مكعب/مخروط/كرة/اسطوانة .

٣. مفهوم العدد:

- (٠) لا يميز بين الاشياء على انها واحد او اكثر .
- (١) يميز بين الاشياء على انها واحد او اكثر .
- (٢) يميز بين اشياء من حيث كونها : قليل، بعض، الاخر، الاكثر .
- (٣) يمكنه ان يكون مجموعة عناصرها مؤلفة من ١، ٢، ٣، ٤، ٥، من العناصر .
- (٤) يمكنه ان يكون مجموعات عناصرها مؤلفة من ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠ من العناصر .

٤. التعرف على النقود و صرفها :

- (٠) لا يمكنه التعرف على قطع النقود او صرفها .
- (١) يستطيع ان يميز بين النقود الحقيقية والكاذبة (المزورة) .
- (٢) يستطيع التعرف على اوراق الدينار والخمسة وعشرين دينار والخمسون دينار .
- (٣) يتعرف على جميع اوراق النقود ويستطيع صرف ورقة المئة دينار وكم تساوي من الاوراق الاخرى .
- (٤) يتعرف على الاوراق النقدية ويستطيع صرفها .

٥. الطقس :

- (٠) لا يميز لفظا المطر والثلج .
- (١) يميز لفظا المطر ، الثلج ، الشمس .
- (٢) يميز لفظا المطر ، الثلج ، الشمس ، الريح ، الغيوم .
- (٣) يميز بين ظروف الطقس المألوفة ، البرد ، الحر ، الشتاء .
- (٤) يدرك المقصود بالنشرة الجوية .

٦. الحيوانات :

- (٠) لا يمكنه التعرف على الحيوانات البيئية الاليفة .
- (١) يمكنه التعرف على الحيوانات المنزلية بتسميتها او التأشير اليها .
- (٢) يمكنه التعرف على خمس حيوانات (فيما يمكن مشاهدته في حديقة الحيوانات) بتسميته او التأشير اليها .
- (٣) لديه معلومات اساسية عن حيوانات البيئة المحلية .
- (٤) يستطيع ان يصنف الحيوانات الى فئات او اصناف .

٧. تعيين اماكن الاشياء :

- (٠) لا يستطيع تعيين اماكن الاشياء التي تستعمل في العادة .
- (١) يمكن ان يعين مكان شيء عندما يوصف له كيف يجده .
- (٢) يمكنه ان يعين اماكن الاشياء المستعملة يوميا .
- (٣) يمكنه ان يعين اماكن بعض الاشياء التي قد لا تستعمل دائما .
- (٤) يمكنه ان يعين المكان المناسب لحفظ الاشياء الجديدة مع أخرى من نفس النوع .

٨. المهن والحرف :

- (٠) ليس عنده اية فكرة عن العامل او صاحب العمل .
- (١) يعرف مهنة والده فقط .
- (٢) يعرف عن خمس مهن .
- (٣) يميز بين الناس الذين يعملون كمستخدمين او مهنيين او اصحاب عمل (مستخدمين) .
- (٤) يستطيع ان يصف عدة اعمال من أسماءها .

ب. الوعي والمعلومات العامة :

١. الأصدقاء وأفراد العائلة :

- (٠) لا يعرف رفاقه بالاسم .
- (١) يعرف اثنين من رفاقه بالاسم .
- (٢) يعرف خمسة من رفاقه بالاسم .
- (٣) يمكنه ان يسمي جميع معارفه وأفراد أسرته .
- (٤) يمكنه ان يسمي (لفظا) جميع معارفه وأفراد أسرته من الذاكرة .

٢. الالوان الاساسية :

- (٠) لا يمكنه ان يطابق بين الالوان المتماثلة .
- (١) يمكنه المطابقة بين الالوان المتماثلة .
- (٢) يمكنه اختيار أي لون يسمى له من بين تسعة الالوان الاساسية .
- (٣) يمكنه تسمية الالوان الاساسية التسعة .
- (٤) يمكنه تسمية الوان غير اساسية مثل رمادي ، زهري ، بيج .

٣. الايام :

- (٠) لا يعرف ايا من اسماء ايام الاسبوع .
- (١) يمكنه ان يسرد ايام الاسبوع سرداً .
- (٢) يتعرف على يوم معين بالاسم المعين .
- (٣) يعرف مفهوم امس وغداً ويسمي اسم هذين اليومين .
- (٤) يمكن له ان يسمي اسم اليوم السابق لامس او التالي لغد (قبل البارحة او بعد غد) .

٤. الاشهر :

- (٠) لا يعرف اسم أي من اشهر السنة .
- (١) يسمي ثلاثة شهور على الاقل .
- (٢) يسمي ١٢ شهراً .
- (٣) يسمي اسم الشهر الحالي والشهر السابق والتالي .
- (٤) يعرف أي الاشهر في كل من فصول السنة .

٥. قياس الطول :

- (٠) ليس عنده اية فكرة عن قياس الطول او المسافة .
- (١) يعرف معنى المصطلحات ، قريب ، بعيد ، قصير ، طويل .
- (٢) يمكنه المقارنة بين مسافات من حيث :- (ايهما اطول من ، او اقصر من) .
- (٣) يمكنه قياس مسافة باستخدام مسطرة بالسنتيمترات .
- (٤) يمكنه قياس مسافة باستخدام متر باجزاء المتر واجزاء السنتيمترات

٦. مفهوم الزمن :

- (٠) لايعرف معاني الصباح ، الظهر ، المساء ، الليل .
- (١) يعرف معاني الأوقات المذكورة .
- (٢) يعرف معاني اليوم ، امس ، الغد .
- (٣) يعرف معاني حالاً ، فيما بعد ، الحاضر ، قبل ، وبعد .
- (٤) يستخدم كثير من مفاهيم الوقت في حديثه العادي .

٧. قراءة الساعة :

- (٠) لايعرف قراءة الساعة .
- (١) يقرأ الوقت بالاشارة الى العقرب الكبير على الساعة .
- (٢) يمكنه ان يحدد الوقت حتى نصف ساعة .
- (٣) يمكنه ان يحدد حتى فترة ربع ساعة وخمس دقائق .
- (٤) يمكنه ان يحدد الوقت بالساعة والدقيقة .

٨. الاتجاهات :

- (٠) لايستجيب بشكل مقبول للمفاهيم التي تتضمن الاتجاهات .
- (١) يقوم بافعال تتضمن استجابة الى مفاهيم الى اعلى ، الى اسفل ، الى الداخل ، الى الخارج .
- (٢) يقوم بافعال تتضمن استجابة الى مفاهيم :- فوق ، تحت ، قرب ، بعيد ، اعلى ، اوطأ .
- (٣) يقوم بافعال تتضمن استجابة الى مفاهيمي يمين ، يسار .
- (٤) يقوم بافعال تتضمن استجابة الى مفاهيم :- مقابل ، ضد ، التالي .

المجال الخامس : استعمال الجسم .

أ . المهارات الحس حركية :

١ . تسلق الدرج .

- (٠) لا يستطيع صعود الدرج او نزوله حتى مع المساعدة المباشرة والتوجيه اللفظي .
- (١) يمكنه الصعود و النزول فقط عندما يمسك شخص بيده .
- (٢) يمكنه الصعود والنزول باستعمال قدميه بالتناوب ولكن يظل ممسكاً بالدرابزين .
- (٣) يمكنه الصعود والنزول باستعمال قدميه بالتناوب وبدون مساعدة .
- (٤) يمكنه ان يصعد الدرج وينزله بدون مساعدة حتى عندما يحمل بيده بعض الاشياء الخفيفة .

٢ . التوازن (في المشي على خط مستقيم مرسوم) :

- (٠) لا يستطيع المشي بتوازن لثلاث خطوات بدون ان يمسكه احد .
- (١) يستطيع المشي خمس خطوات اذا امسك بيده احد .
- (٢) يستطيع المشي خمس خطوات بدون مساعدة .
- (٣) يستطيع ان يمشي عشر خطوات بدون مساعدة احد .
- (٤) يستطيع ان يمشي بشكل طبيعي .

٣ . استخدام الكرة :

- (٠) لا يمكنه رمي الكرة ولا يستطيع رد الكرة ومسكها حتى عندما تقدم له مساعدو مباشرة وتعليمات مباشرة .
- (١) يمكنه رفس الكرة ورميها ولكنه يفشل في التحكم بالاتجاه ويستطيع فتح يديه في تلقيها .
- (٢) يمكنه رفس الكرة بالاتجاه المطلوب في مدى لا يتجاوز عشرة متر ، ويستطيع رد الكرة ومسكها اذا كانت على مستوى يديه .
- (٣) يستطيع ضرب الكرة بالاتجاه المطلوب الى مدى يزيد عن ١٠ متر ويستطيع ان يرد الكرة خمس مرات بيد واحدة ويستطيع ان يمسك الكرة حتى ولو كانت مرتفعة عن يديه .
- (٤) يرد الكرة بشكل جيد ويتحكم بها وهي متحركة ويرمي الكرة بشكل صحيح ومتناسق ويستطيع ان يركض الى الكرة وان يمسكها .

٤ . الحجل : (المسافة ٧ امتار تقريباً) :

- (٠) لا يستطيع ان يحجل حتى مع المساعدة والتوجيه .
- (١) يستطيع ان يحجل لمسافة قصيرة مع المساعدة والتوجيه .

- (٢) يستطيع اهن يحجل لمسافة بدون مساعدة ولكن لايحافظ على نمط الحركة .
- (٣) يستطيع ان يحجل لمسافة بدون مساعدة .
- (٤) يستطيع ان يحجل باتجاه مستقيم او بشكل دائري .

٥. رسم الخط :

- (٠) لايستطيع رسم خط ١ مستقيم .
- (١) يستطيع رسم خط فوق اخر منقط .
- (٢) يستطيع رسم خط مستقيم دون مساعدة .
- (٣) يستطيع ان يوصل بين مجموعة من النقاط .
- (٤) يستطيع ان يلون داخل خطوط الشكل المرسوم .

٦. سكب السوائل (من الابريق الى الكوب) :

- (٠) لايستطيع ان يسكب السائل في كوب .
- (١) يستطيع ان يسكب السائل ولكن مع اراقة كمية كبيرة منه .
- (٢) يستطيع ان يسكب السائل في كوب دون ان يريق الا القليل منه .
- (٣) يستطيع ان يسكب السائل بدون ان يريق منه شيئاً .
- (٤) يستطيع ان يملئ عدة اكواب بسهولة .

٧. ثني الورق :

- (٠) لايستطيع ثني ورقة من منتصفها .
- (١) يستطيع ثني الورقة من منتصفها ولكن ليس بالتساوي .
- (٢) يستطيع ثني الورقة من منتصفها مع تطابق الزوايا .
- (٣) يستطيع ثني الورقة من منتصفها مرة ثم ثنيها مرة اخرى في المنتصف .
- (٤) يستطيع ثني الورقة على شكل مثلث .

٨. رسم الوجه:

- (٠) لايستطيع رسم وجه له معالم مميزة .
- (١) يستطيع رسم شكل وجه مميز .
- (٢) رسم العينين ، الأنف ، الفم ، في اماكنها الصحيحة .
- (٣) رسم العينين ، الانف ، الفم ، وكذلك الشعر والاذنين في اماكنها الص-حيحة .

(٤) يرسم للوجه تعابير متعددة .

ب . اللياقة البدنية والعادات الصحية .

١ . تنظيف الانف (المخط) :

- (٠) لايمخط حتى عندما يكون هناك ضرورة لذلك ولو نبه .
- (١) يمخط فقط عندما يطلب منه .
- (٢) يمخط ولكن يحتاج الى من يذكره احياناً .
- (٣) يمخط انفه عند الضرورة .
- (٤) يمخط انفه بشكل لايلفت انتباه الاخرين .

١ . الاظافر :

- (٠) لاينظف اظافره حتى عندما يكون ذلك ضرورياً او عندما يطلب منه ذلك .
- (١) يحتاج الى تنبيه متكرر لينظف اظافره .
- (٢) يحتاج الى تذكير في بعض الاحيان .
- (٣) ينظف اظافره بتوجيه ذاتي .
- (٤) يشجع الاخرين على المحافظة على نظافة الاظافر .

٢ . وضع القامة :

- (٠) لايستجيب بالشكل الصحيح عندما يطلب منه الجلوس او الوقوف او المشي منتصب القامة .
- (١) يحتاج الى تنبيه متكرر ليتخذ قامة معتدلة .
- (٢) يحتاج في بعض الاحيان الى تنبيه ليتخذ قامة معتدلة .
- (٣) يتخذ قامة معتدلة من تلقاء نفسه .
- (٤) يشجع الاخرين على اتخاذ الوضع الصحيح في قاماتهم .

٣ . النظافة والمظهر :

- (٠) يهمل مظهره العام وليس لديه اهتمام بالنظافة على الدوام .
- (١) يتفقد مظهره العام دوماً ويبقى نظيفاً بشكل معقول عندما ينبه الى ذلك ويذكر .
- (٢) يتفقد مظهره العام دوماً ويبقى نظيفاً ولكنه يحتاج الى تنبيه احياناً .
- (٣) يتفقد مظهره العام ويحافظ على نظافته من تلقاء نفسه .

(٤) يحافظ على نظافته باستخدام ملابس واقية بشكل صحيح (مريول) ويشجع الآخرين على ان يكونوا منتبهين لمظهرهم.

٤. الركض :

- (٠) لا يستطيع ان يركض لمسافة (١٠) امتار .
- (١) يركض لمسافة (١٠٠) متر ولكنه يحتاج الى (٤) وقفات .
- (٢) يركض لمسافة (١٠٠) متر ويحتاج وقفة واحدة للراحة .
- (٣) يركض لمسافة (١٠٠) متر بدون توقف .
- (٤) يركض لمسافة (١٠٠) متر باقل من (٢٥) ثانية .

٥. ثني الركبة :

- (٠) لا يستطيع ان يجلس القرفصاء وان يوازن نفسه .
- (١) يستطيع ثني ركبته لمرة واحدة .
- (٢) يستطيع ثني ركبته لثلاث مرات .
- (٣) يستطيع ان يثني ركبته خمس مرات بشكل جيد .
- (٤) يستطيع ان يثني ركبته اكثر من خمس مرات .

٦. لمس اصبع القدم :

- (٠) لا يستطيع ان يلمس بيده اصبع قدمه بدون ثني ركبته .
- (١) يستطيع ان يلمس بيده اصابع قدميه دون ان يثني ركبه .
- (٢) يلمس اصابع قدميه خمس مرات .
- (٣) يلمس اصابع قدميه عشر مرات .
- (٤) يلمس الارض بقبضة يده .

٧. الارتفاع بالجسم :

- (٠) لا يستطيع أن يرفع جسمه عن الارض .
 - (١) يرفع جسمه عن الارض بدون صعوبة واضحة .
 - (٢) يؤدي رفعة واحدة .
 - (٣) يرفع جسمه ثلاث مرات .
 - (٤) يرفع جسمه اكثر من ثلاث مرات .
- المجال السادس: التكيف الاجتماعي والشخصي.

أ . التكيف الاجتماعي :

١. اللباقة في التعامل مع الآخرين .

- (٠) يصدر عنه سلوك مستهجن مثل الكلام عن قرب ، النفخ والتجشؤ في وجوه الآخرين ، تقبيل الآخرين والتمسح بهم ومعانقتهم والتعلق الزائد بهم .
- (١) تصدر عنه بعض السلوكيات المستهجنة ولكنه يكف عنها بالتنبيه المتكرر .
- (٢) تصدر عنه بعض السلوكيات المستهجنة ولكنه يكف عنها اذا اشعر انها مزعجة للآخرين .
- (٣) سلوكه مهذب ، لاتصدر عنه سلوكيات مستهجنة .
- (٤) يلاحظ نفسه بانتباه ويلاحظ سلوكيات الآخرين ويتضايق من السلوك المستهجن .

٢. السلوك النمطي المتكرر :

- (٠) يكرر اشكالا من السلوك الغير مألوفة مثل تحريك يديه بشكل مستمر ، ضرب قدميه مع بعضهما البعض ، يلطم ويخمش ويحك جسمه باستمرار ، المشي ذهاباً واياباً في الغرفة باستمرار ، البقاء برأسه مائلاً ، المشي على رؤوس الاصابع باستمرار ، يمشي واصابعه في اذنيه او على رأسه .
- (١) تصدر عنه اشكال السلوك غير المألوفة السابقة لكن سرعان مايكف عنها اذا نبه اليها واعطي التوجيه اللفظي المناسب .
- (٢) لاتصدر عنه اشكال من السلوك غيرمألوفة لكنه يحتاج الى تنبيه في بعض الاحيان .
- (٣) لاتصدر عنه سلوكيات غير مألوفة من تلقاء نفسه .
- (٤) لا يلاحظ عليه سلوك غير مقبول ويلاحظ تصرفاته ويلاحظ الآخرين ويشجعهم على اتباع السلوك المقبول.

٣. الخجل والانطواء :

- (٠) منطو على نفسه، يخجل خاصة في المواقف الاجتماعية ، يبدو حاملاً لايتفاعل مع الافراد الذين حوله والمواقف التي يوضع بها .
- (١) يحاول مشاركة الجماعة في نشاطها عندما يكون معه مرافق يطمئن اليه ولكنه يخشى البقاء مع الجماعة ويفضل ان يكون لوحده .
- (٢) يشارك الجماعة نشاطاتها ولكنه لا يختلط بشكل جيد .
- (٣) يشارك الجماعة نشاطاتها ويكون مبادراً احياناً في التعرف على الجماعة والقيام بنشاطات .
- (٤) لا يبدو عليه الخجل او الحرج من الجماعة ويحاول ان يندمج مع الجماعة ويكون مبادراً في اكثر الاحيان .

٤ . التقيد بالقيم والاخلاق :

- (٠) كثيراً ما يسرق او لوحظ انه يسرق باستمرار او يقلب الحقيقة لمصلحته الخاصة .
- (١) احياناً يسرق او يلاحظ عليه محاولة السرقة ، ويقول الصدق عندما تكون الحقيقة معروفة للسامع.
- (٢) يحاول الاستيلاء على ممتلكات الاخرين دون استئذان ان لكن يعيدها ويقول الصدق عندما لا يخشى النتائج .
- (٣) مؤتمن لا يأخذ ممتلكات غيره دون استئذان ان يقول الحق مهما كانت النتائج .
- (٤) يشجع الاخرين ان يكونوا امناء وصادقين .

٥ . الامتثال للجماعة :

- (٠) سلبي لا يتقيد بالقواعد او المواعيد او الاوامر او القوانين في اكثر الاحيان .
- (١) احياناً يتقيد بالقواعد والمواعيد والاورام والقوانين اذا كان هنالك مصدر للسلطة يرغمه على ذلك.
- (٢) احياناً بالقواعد والقوانين والاورام والمواعيد اذا نبه اليها وبوجود توجيه لفظي .
- (٣) يتقيد بالقواعد والقوانين والاورام والمواعيد من تلقاء نفسه .
- (٤) يراعي قواعد السلوك الاجتماعي ويمتثل للقواعد والقوانين والاورام ويحافظ على مواعيده ويشجع الافراد الاخرين على الامتثال للجماعة وقوانينها وأوامرها وقواعدها .

٦ . احترام الاخرين :

- (٠) لا يحترم الاخرين ويستغلهم ويفسد تجمعهم ويكوهن سبباً في شجارهم ، وايقاعهم بالمشاكل ويفسد تجمعهم ولا يعطيهم أي اعتبار .
- (١) يراعي وجود اشخاص آخرين اذا كان هنالك مصدر مباشر للسلطة .
- (٢) يحترم الاخرين ويقدرهم ويشاركهم باحترام اذا كان هنالك اشراف عام وتوجيه لفظي .
- (٣) يحترم الاخرين ويقدرهم ويشاركهم باحترام من تلقاء نفسه .
- (٤) يحث الاخرين ويشجعهم على احترام بعضهم البعض وتقدير مشاعرهم ويكون قدوة لهم في اتباع ذلك .

٧ . السلوك العدواني اللفظي .

- (٠) يهدد ، يصرخ ، يستخدم لغة بذيئة واشارات تهديد .
- (١) لا يلجأ الى السلوك العدواني اللفظي بوجود مصدر السلطة وتوجيه لفظي بدون ان يكون هنالك سبب ضروري .
- (٢) لا يلجأ الى السلوك العدواني اللفظي بوجود اشراف عام .

- (٣) كلامه مهذب ، هادئ عموماً ، لا يصرخ بدون مبرر كاف ويقوم بذلك من تلقاء نفسه .
 (٤) كلامه مهذب ، هادئ عموماً ، لا يصرخ بدون مبرر كاف ويشجع الآخرين على الاتصاف بذلك ويلاحظ سلوكهم .

٨. السلوك العدواني الجسمي (الفيزيائي) :

- (١٠) يعتدي على الآخرين بسلوكات من مثل الدفع ، والخمش والقرص ، العض والرب والخنق ويتلف ممتلكات والديه او الآخرين عن طريق التمزق ، وتوسيع الممتلكات وكسر النوافذ ، واغلاق المراض بالاوراق ، واشعال النار بالممتلكات . د
 (١) يلجأ الى السلوك العدواني (الفيزيائي) احياناً ولكن سرعان مايكف عن مثل هذا السلوك اذا كان هنالك مصدر مباشر للسلطة .
 (٢) يلجأ الى السلوك العدواني الفيزيائي احياناً ولكن سرعان ما يكف عن اذا كان هنالك اشراف عام وتوجيه لفظي .
 (٣) منضبط ، يكبح نفسه ، لا يبدو عليه عدوانية في تصرفاته .
 (٤) يشجع الآخرين على الانضباط ويكبح النفس ، ويبتعد عن العدوانية في التصرف .

ب. التكيف الشخصي

١. المزاج :

- (١٠) يظهر عليه بعض الأعراض الآتية : متقلب المزاج ، يصرخ وهو نائم ، وعندما ينزعج قد يتقيأ ويبيكي دون سبب واضح .
 (١) يُظهر نوبات عصبية أحياناً ، أو ينزوي بعيداً ، يضطرب لاسباب غير واضحة او غير معقولة .
 (٢) في بعض الاحيان يكون مزاجه متقلباً إذا تعرض للضغط الجسماني .
 (٣) نادراً ما يحتد مزاجه ويستجيب بشكل مناسب .
 (٤) يبدو عليه الالام والرضا والتفاعل من ضبط بشكل معقول ويعبر عن مشاعره بصدق .

٢. الصحة النفسية والعقلية :

- (١٠) تبدو عليه اعراض مرضية متطرفة مثل الوسواس ونوبات الصرع واحلام اليقظة المتطرفة ، توهم المرض ، الهستيريا باستمرار .
 (١) تضره عليه اعراض مرضية بعض الاحيان .
 (٢) تظهر عليه اعراض مرضية خفيفة عندما يواجه بضغوط خارجية او داخلية

(٣) سلوكه طبيعي لا يتطرف في سلوكه ولكن يلاحظ عليه بعض اتسلوكات غير التكيفية في بعض الاحيان .

(٤) سلوكه طبيعي لا يتطرف في سلوكه ولا يظهر أي سلوك دال على اعراض مرضية او سوء التكيف .

٣. مدى الحاجة للرعاية والحنان :

(٠) يتمسح بالكبار ويتعلق بهم لجذب انتباههم باية طريقة وبشكل ملح .

(١) تصدر عنه دائماً سلوكات من مثل الكلام الزائد والبكاء لجلب انتباه الاخرين إليه والحصول على حنانهم ورعايتهم .

(٢) تبدوا عليه احياناً بعض السلوكات المستهجنة التي عرضها جذب الاهتمام والحصول على الحنان ويستجيب للحنان بشكل غير ملائم .

(٣) يتقبل الحنان ويستجيبه بشكل غير ملائم لكنه لا يطالبه بالحاح .

(٤) يتقبل الحنان ولا يطالبه بالحاح ويستجيب له بشكل ملائم .

٤. مقاومة الاحباط :

(٠) متبلد ، غير واع لمواقف الاحباط ، يبدو عليه الذهول ، او الهيجان دون سبب ظاهر .

(١) ينفعل بشدة او ينسحب بعيداً او يلجأ للسلوك العدوانى لموقف احباط بسيط .

(٢) مواقف الاحباط المتوسطة الشدة تستدعي فيه دفاعات من نوع الانفعال او الانسحاب العدوانى او السلوك غير اللفظي .

(٣) يلجأ في الحالات التي يكون فيها الاحباط شديداً الى سلوكات دفاعية من نوع العدوان او الانفعال والانسحاب .

(٤) يبدي محاولات معقولة واقعية لمواجهة مواقف الفشل والاحباط .

٥. تقديره لذاته ولقدراته :

(٠) غير واع لذاته او قدراته .

(١) تقديره لذاته غير واقعي حتى عندما يكون الموضوع محدداً وواضحاً .

(٢) تقديره لذاته واقعي اذا كان الموقف واضحاً ومحدداً وكان هنالك توجيه مباشر .

(٣) في كثير من الاحيان يدرك الحدود التي يمكن ان يتصرف فيها .

(٤) تقديره لذاته واقعي ويعرف حدوده ويمكن ان يكون تقديراً عن غيره .

٦. السلوك الجنسي :

- (٠) ينزع الى انماط السلوك الجنسي المنحرف ، بدون وعي او ضابط .
- (١) ينزع الى السلوك الجنسي المنحرف ولكنه ينجح نفسه امام ضبط الكبار وتوجيههم .
- (٢) ينزع الى السلوك الجنسي ولكن يضبط نفسه بوجود الاخرين .
- (٣) نادراً ما ينزع الى السلوك الجنسي المنحرف ويضبط نفسه بتوجيه العام .
- (٤) منضبط في سلوكه الجنسي .

٧. مستوى النشاط :

- (٠) لا يهدأ ، لا يستقر على حال ، مهذار يتكلم او يصدر عنه اصوات بشكل غير منقطع .
- (١) تصدر عنه السلوكيات السابقة في اكثر الاحيان ولكن يمكن ضبطها بواسطة الضبط والاشراف والتوجيه المباشر .
- (٢) تصدر عنه السلوكيات السابقة في اكثر الاحيان ولكن يمكن ضبطها اذا كان هنالك اشراف عام .
- (٣) تصدر عنه السلوكيات السابقة احياناً ويمكن ضبطها عن طريق الاشراف العام .
- (٤) معتدل في حركته ونشاطه وكلامه .

٨. التصرفات المستهجنة :

- (٠) يمارس عادات وتصرفات غير مقبولة مستهجنة مثل العبث بالنفايات ، اللعب بالبصاق والبراز ، يلوك او يمتص اصابعه او اجزاء اخرى من جسمه .
- (١) تصدر عنه تصرفات مستهجنة دائماً ولكن يمكن ضبطها اذا كان هنالك اشراف وتوجيه مباشر .
- (٢) تصدر عنه تصرفات مستهجنة دائماً ولكن يمكن ضبطها اذا كان هنالك اشراف عام .
- (٣) تصدر عنه تصرفات مستهجنة أحياناً ولكن سرعان ما يضبط نفسه من تلقاء نفسه .
- (٤) يحاول ان يكون مهذباً ، لبقاً ، يلاحظ نفسه ويلاحظ الاخرين .

الملحق (٥)
أسماء السادة المحكمين الذين تمت الاستعانة بخبراتهم

ت	أسماء المحكمين	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	عنوان الوظيفة	طبيعة الاستشارة*			
					١	٢	٣	٤
١	وديع ياسين التكريتي	أستاذ	بايوميكانيك	جامعة الموصل	×	×	×	
٢	فاطمة ياس الهاشمي	أستاذ	طرائق التدريس	جامعة بغداد	×		×	×
٣	محمد ياسين وهيب	أستاذ	علم النفس التربوي	جامعة الموصل	×			
٤	راشد حمدون ذنون	أستاذ	إدارة وتنظيم	جامعة الموصل			×	
٥	فاضل ابراهيم	أستاذ	طرائق تدريس	جامعة الموصل			×	
٦	محفوظ القزاز	أستاذ	قياس وتقويم	جامعة الموصل		×		×
٧	فاطمة ناصر	أستاذ	طرائق تدريس	جامعة بغداد		×		
٨	ظافر هاشم	أستاذ	طرائق تدريس	جامعة بغداد		×		
٩	قتيبة زكي التكا	أستاذ	طرائق تدريس	جامعة الموصل		×		
١٠	ظاهر رحيم التكريتي	أستاذ	طرائق تدريس	جامعة بغداد	×		×	
١١	عامر محمد سعودي	أستاذ	تعلم حركي	جامعة الموصل	×			
١٢	مؤيد عبدالله جاسم	أستاذ مساعد	قياس وتقويم	جامعة بغداد		×	×	×
١٣	جاجان جمعة الخالدي	أستاذ مساعد	علم النفس التربوي	جامعة الموصل	×	×	×	×
١٤	ايمان عبد الامير الخزرجي	أستاذ مساعد	تدريب رياضي	جامعة بغداد	×		×	×
١٥	ثابت محمد خضير	أستاذ مساعد	علم النفس	جامعة الموصل			×	
١٦	ندى فتاح زيدان	أستاذ مساعد	تربية خاصة	جامعة الموصل	×	×		×
١٧	المرحوم خالد فيصل شيخو	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل			×	
١٨	طلال نجم عبدالله	أستاذ مساعد	طرائق تدريس	جامعة الموصل		×		
١٩	وليد وعدالله علي	أستاذ مساعد	طرائق تدريس	جامعة الموصل		×		
٢٠	عبد الكريم قاسم غزال	أستاذ مساعد	قياس وتقويم	جامعة الموصل	×	×		
٢١	ثيلايم يونس علاوي	أستاذ مساعد	قياس وتقويم	جامعة الموصل	×	×		
٢٢	هاشم احمد سليمان	أستاذ مساعد	قياس وتقويم	جامعة الموصل	×	×		

* طبيعة الاستشارة :

- ١- عرض استمارة وبطاقة الملاحظة لمقياس السلوك التكيفي .
- ٢- عرض البرنامج التعليمي .
- ٣- عرض اختبارات التوافق الحركي .
- ٤- أخذ الآراء عن طريق المقابلة الشخصية .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جمهورية العراق
وزارة العمل والشؤون الاجتماعية
المديرية العامة للديوان



القسم : التخطيط والدراسات والاحصاء

العدد : ١٢٩٧

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٩ / ١٥ هـ

٢٠٠٢ / ٩ / ١٥ م

الملاحق (١)

في / جامعه الموصل / كلية التربية الرياضية

م / تهليل مهدي

• كتابكم المرقم ب (١٤٠٨) في ٢٠٠٢/٩/١ م

حصلت الموافقة على قيام طالبه الدكتوراه (نوال ككو بطرس) بتطبيق البرنامج

الخاص ببحثها الموسوم (-تأثير استخدام برنامج تربيته رياضية مقترح في الذكاء

والتوافق البدني والسلوك الشكفي للتلاميذ ذوي الاعاقه العقلية البسيطة) على

تلاميذ معهد الرجاء التابع لقسم الرعاية الاجتماعية في محافظة نينوى وللفترة

من ٢٠٠٢/٩/١٥ ولغاية ٢٠٠٣/١/١ م

• نرجو التفضل بالاطلاع واعلامنا النتائج المتحققة للافادة منها مع التقدير

فاضل كريم نجم الدين

المدير العام

٢٠٠٢/٩/١٥

الرياضة - السيد
٩١٦

نسخ منه الى /

دايره الرعاية الاجتماعيه / قسم التخطيط والمتابعة / مع التقدير

قسم الرعاية الاجتماعيه في نينوى / لاتخاذ مايلزم وتسهيل السهده على وفق الضوابط

والاصول رجاءاً

قسم التخطيط والدراسات والاحصاء



الاستاذ المساعد
احمد جواد اللوزي
١٥/٩/٢٠٠٢

قسم التربية الاجتماعية / نيسابور

الاقراء

العدد / ١٢١٢

التاريخ: ٦ / ١٠ / ٢٠٠٢

إلى إدارة التربية الاجتماعية / الاقراء

م / مباشرة

استاذنا الذي كتب وزارة العدل والشؤون الاجتماعية / التخطيط والبرامج والاحكام

الرقم ٣٤٩٧ في ٢٠٠٢/٩/٩

باجرت الانسة طالبة الدكتوراه (نسيان كنس بطرس) في قسم (معهد الشهيد

ابراهيم محمد للمعق العقلي بتاريخ ٢٠٠٢/٩/٢٣ قف

ذلك لتطبيق البرنامج الخاص بحشوا الضحايا (تاسر استعداد برنامج الترميم

الرياضية مقترح في الملوك والعراق البني والشارك التكملي للتلاميذ ذوي الاما

العقلية البسيطة) للفترة من ٢٠٠٢/١١/١٥ لغاية ٢٠٠٢/١/١

للمفضل بالاطلاع مع التفسير


مدير قسم التربية الاجتماعية

نسخة منه التي

محمد السيد ابراهيم محمد للعون لعمارة

ش. الانصرا

١١/الخاصة

العام

طهران ١٠/٥