

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية
قسم علوم الحياة
الدراسات العليا

**أثر أنموذج برونر التعليمي في تحصيل تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم الزراعية
وأستبقائها**

رسالة تقدم بها

هارون حمد عليوي المزروعى

الى

مجلس كلية التربية - جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير
في التربية (طرائق تدريس علوم الحياة)

بإشراف

الأستاذ المساعد

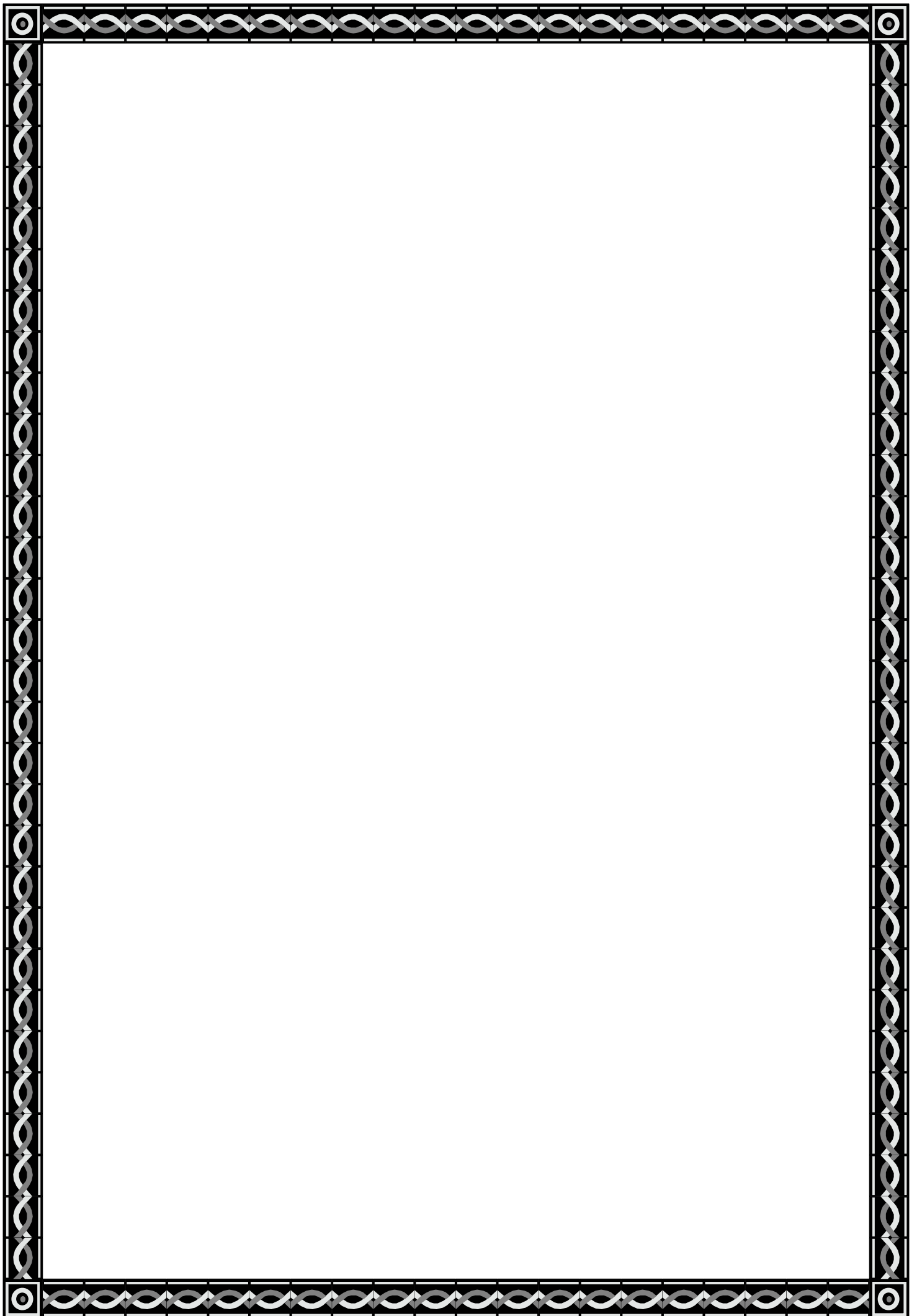
الدكتور وسام مالك داود

الأستاذ المساعد

الدكتور ماجد عبدالستار البياتي

٢٠٠٥م

١٤٢٦هـ



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

وَأَنْزَلَ اللّٰهُ عَلَیْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ
وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللّٰهِ
عَلَيْكَ عَظِیْمًا

صدق الله العظيم

سورة النساء

(الآية ١١٣)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد المصطفى (ﷺ) خاتم الأنبياء والمرسلين شفيقنا يوم الدين وعلى آله وصحبه أجمعين . وبعد فأني أتوجه إلى الله تعالى شكراً وعرفاناً لما منحني من فضل وتوفيق لإتمام عملي هذا .

ويطيب لي ويبهج نفسي ، وقد بلغت هذه الرسالة بعون الله نهايتها ، أن أتقدم بالشكر والتقدير الخالصين لأستاذي الفاضل الدكتور ماجد عبدالستار البياتي المشرف على رسالتي لما بذله من جهد وتوجيهات قيمة ساهمت في توجيه البحث وإنجاز متطلباته ليرى النور .

ومن دواعي الاعتراف بالجميل إن أتقدم بالشكر والامتنان إلى الأستاذ الفاضل الدكتور وسام مالك داود على وضع خبرته وتقديم كل ما يمكن من مساعده لأعداد هذا البحث .

أتقدم بوافر الاعتزاز والتقدير إلى الاستاذ الدكتور تقي علي موسى الموسوي لمساعدته على تذليل الصعوبات في الحصول على مصادر البحث .
أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى عميد كلية التربية الاستاذ الدكتور مضر خليل العمر والدكتور عباس الدليمي والدكتور مجبل الماشي والدكتور منذر علي طه لما قدموه من دعم وتشجيع طيلة مدة الدراسة .

أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتورة سعاد العبدلي والدكتور احسان عليوي الدليمي والدكتور طالب صليبي الزبيدي والدكتور عارف عبدالله وطالب الدكتوراه منعم نصيف الزبيدي والسيد عبد الستار الجبوري لما أبدوه من آراء سديدة ومشورة علمية رصينة أغنت متطلبات البحث .

أسجل وافر أعتزازي وامتتاني إلى الدكتور علي عبد الرحمن زنكنة الذي
أحاطني بكل رعاية واهتمام .

اتقدم بخالص التقدير إلى الاستاذ أبو عامر الجبوري لمساعدتي في تدقيق
ملخص الرسالة المترجم إلى الانكليزية .

شكري وتقديري إلى صديقي أيوب علوان لمساعدتي في طبع الرسالة .
شكري وتقديري إلى الاصقاء الاعزاء (فائق، شبيب، مثنى، أبو حارث، نزار،
قاسم، خلف الوحيد) .

شكري وتقديري إلى إدارة وملاك مدرسة المرايا الابتدائية للبنين لمدهم يد العون
والمساعدة أثناء تطبيق التجربة وإلى إدارة وملاك مدرستي ثانوية الرماح العوالي
للبنين .

وأخيراً أود ان أسجل شكري وتقديري الى كل من قدم لي عوناً ومساعدة وأسدى
لي النصيحة من قريب ومن بعيد خلال مدة إنجاز هذا البحث ممن فاتني ذكر أسمائهم
.

الباحث

هارون حمد عليوي المزروعى

الإهداء

إلى

روح والدي ووالدتي ..

ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا

إلى /من أنار لي الطريق بنصحه ورعايته

أبو نور الجبوري ..

إلى /رفيقة دربي .. زوجتي العزيزة

إلى /محمد أسرتي أولادي .. مأمون، مسار، معتصم

إلى /زهراء حياتي بناتي الستة

هارون

المخلص

تحظى المفاهيم العلمية باهتمام كبير من لدن عدد كبير من الباحثين وذلك لأنها تعد إحدى المستويات المعرفية العلمية التي تساعد على فهم طبيعة العلم وتطوره واكتساب المتعلمين خبرات علمية يمكن لها أن تثري البنية المعرفية من خلال تحفيز عملية النمو الذهني ولأن تعلم المفاهيم يحتاج الى تفسير أكثر عمقاً من مجرد الحفظ والاستظهار .

ونتيجة الوعي بأهمية المفاهيم وتعميمها أدى إلى ظهور استراتيجيات ونماذج تعليمية عديدة يحاول كل منها أن يقدم طريقة جديدة في تحصيل المفاهيم العلمية وكان من بينها أنموذج برونر التعليمي وتركز جميع النماذج في تعلم المفاهيم على المكونات الأساسية للمفهوم وهي أسم المفهوم وقاعدته وصفاته المميزة وأمثلة منتمية وغير منتمية .

أن أنموذج برونر التعليمي لم يأخذ طريقه في التطبيق في تحصيل المفاهيم الزراعية في المرحلة الابتدائية وقلة اطلاع معلمي الزراعة في هذه المرحلة بكيفية التعلم بها فضلاً عن ما تدعوا إليه الاتجاهات الحديثة بالتقليل من الطرائق الاعتيادية الشائعة في المدارس الابتدائية .

واستناداً الى ذلك اختار الباحث بحثه لمعرفة أثر أنموذج برونر التعليمي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المفاهيم الزراعية واستبقائها مقارنة بالطريقة الاعتيادية .

أستهدف البحث تعرف أثر التعليم بأنموذج برونر التعليمي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المفاهيم الزراعية واستبقائها وذلك من خلال التحقق من صحة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :-

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بمستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا بأنموذج (برونر) التعليمي ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في تحصيل المفاهيم الزراعية.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بمستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا بأنموذج (برونر) التعليمي ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في استيفاء المفاهيم الزراعية .

تم اختيار قسم تربية قضاء بلد عشوائياً من بين الأقسام التابعة إلى المديرية العامة للتربية في محافظة صلاح الدين وتم اختيار مدرسة المرايا الابتدائية في ناحية يثرب بصورة قصدية ميداناً للتجربة .

تكونت عينة البحث من (٥٠) تلميذ من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وزعت عشوائياً الى مجموعتين بالتساوي وتم إجراء التكاثر بينهما في متغيرات التحصيل السابق والعمر الزمني محسوباً بالأشهر والمستوى التعليمي للأبوين ومستوى الذكاء .

وكانت المجموعتين كآلاتي :

١- المجموعة التجريبية :- درست بأنموذج (برونر) التعليمي

٢- المجموعة الضابطة : درست باستخدام الطريقة الاعتيادية .

بعد تهيئة مستلزمات البحث طبقت التجربة اعتباراً من ٢٠٠٣/١٠/٤ حيث قام الباحث بنفسه في تدريس المجموعتين وبنى اختباراً تحصيلياً تألف من (٥٠) فقرة من نوع (الاختيار من متعدد) وبثلاثة بدائل تم إيجاد صدقه الظاهري وصدق المحتوى ومعامل الصعوبة وقوة التمييز لكل فقرة من فقراته وباستخدام المعادلات الخاصة لكل منها .

كما أوجد ثباته بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معامل ارتباط بيرسون

وصحح ثباته بمعادلة سبيرمان براون فبلغ (٠.٦٦) .

طبق الاختيار في نهاية التجربة بتاريخ ٢٠٠٤/١/٧ .

وأعيد تطبيق الاختبار الأول بعد أسبوعين (١٤) يوم لقياس الاستيفاء بتاريخ

٢٠٠٤/١/٢١ وحللت النتائج إحصائياً باستخدام الاختبار التائي (t-Test) لعينتين

مستقلتين ومتساويتين أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين دروا وفق أنموذج (برونر) التعليمي والمجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في تحصيل المفاهيم.

وبين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق أنموذج (برونر) التعليمي والمجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في استبقاء المفاهيم.

وقد قدم الباحث عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات أهمها ما يلي:

١. استنتج فاعلية أنموذج (برونر) التعليمي في تعليم المفاهيم الزراعية لدى تلاميذ

الصف الخامس الابتدائي ورفع مستواهم في تحصيل تلك المفاهيم.

٢. أوصى بأن تتبنى وزارة التربية الطرائق الحديثة والأنماط التعليمية في عملية

التعليم والتعلم.

٣. اقترح إجراء دراسة لاحقة مماثلة للبحث الحالي للصفوف أو مواد دراسية أخرى.

المحتويات

الصفحة	الموضوع
و-ي	الملخص
ك-ل-م	المحتويات
ن	قائمة الجداول
س-ع	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول (مشكلة البحث وأهميته)
٥-٢	مشكلة البحث
١٢-٦	أهمية البحث
١٣	أهداف البحث وفرضياته
١٤	حدود البحث
١٩-١٥	تحديد المصطلحات
-٢٠	الفصل الثاني (خلفية نظرية ودراسات سابقة)
	خلفية نظرية
	دراسات سابقة
	أ- الدراسات العربية
	ب- الدراسات الأجنبية
	ج- مقارنة الدراسات السابقة
	د- مدى الإفادة من الدراسات السابقة
	الفصل الثالث (إجراءات البحث)
	أولاً: التصميم التجريبي
	ثانياً: مجتمع البحث وعينته
	ثالثاً: تكافؤ المجموعات

	آ- التحصيل في مادة التربية الزراعية للسنة السابقة .
	ب- العمر الزمني محسوباً بالأشهر
	ج- التحصيل الدراسي للآباء
	د- التحصيل الدراسي للأمهات
	ج- الذكاء
	ضبط المتغيرات الداخلية
	رابعاً : مستلزمات البحث
	١- تحديد المادة العلمية الدراسية
	٢- تحديد المفاهيم الزراعية
	٣- صياغة الأغراض السلوكية
	٤- إعداد الخطط التدريسية
	خامساً : أداة البحث
	أ- أعداد الخريطة الاختبارية
	ب- صياغة فقرات الاختبار
	١- صدق الاختبار
	٢- التطبيق الاستطلاعي للاختبار
	٣- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار
	٤- ثبات الاختبار
	سادساً : أسلوب تطبيق التجربة
	سابعاً : الوسائل الإحصائية
	الفصل الرابع : (عرض النتائج وتفسيرها)
	أولاً - عرض النتائج
	ثانياً- تفسير النتائج
	الفصل الخامس : (الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات)

	الاستنتاجات
	التوصيات
	المقترحات
	المصادر
	أولاً: المصادر العربية
	ثانياً: المصادر الأجنبية
	الملاحق :
	ملخص البحث باللغة الإنكليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوانه	الصفحة
١	عدد تلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده .	
٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية والدالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥) لدرجات مجموعتي البحث في التحصيل السابق.	
٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لأعمار تلاميذ مجموعتي البحث محسوبة بالأشهر	
٤	تكرارات المستوى التعليمي لأباء تلاميذ مجموعتي البحث في قيمة كا ٢ المحسوبة والجدولية .	
٥	تكرارات المستوى التعليمي لأمهات تلاميذ مجموعتي البحث في قيمة كا ٢ المحسوبة والجدولية .	
٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لتلاميذ مجموعتي البحث في اختبار الذكاء .	
٧	توزيع الحصص لمادة التربية الزراعية بين مجموعتي البحث خلال الأسبوع .	
٨	الخريطة الاختبارية (جدول المواصفات) .	
٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات مجموعتي البحث في الاختيار التحصيلي.	
١٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات مجموعتي البحث في اختيار الاستبقاء	

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
-------	-------------	--------

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوانه	الصفحة
١	أسماء المدارس الابتدائية في ناحية يثرب	
٢	تسهيل مهمة	
٣	درجات تلاميذ مجموعتي البحث في التحصيل للسنة السابقة	
٤	أعمار تلاميذ مجموعتي البحث بالأشهر	
٥	تكرارات المستوى التعليمي للأباء والأمهات.	
٦	درجات تلاميذ مجموعتي البحث في اختيار الذكاء المصور	
٧	فقرات الاختبار المصور المعدلة	
٨	أسماء السادة الخبراء والمحكمين الذين استعان بهم الباحث في إعداد مستلزمات البحث مرتبة حسب اللقب العلمي	
٩	أستبيان آراء الخبراء المتخصصين في تحديد المفاهيم الزراعية	
١٠	أستبيان آراء الخبراء المتخصصين في اشتقاق الأغراض السلوكية .	
١١	أستبيان آراء الخبراء بشأن صلاحية الخطط التدريسية	
١٢	أستبيان صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي	
١٣	درجات تلاميذ العينة الاستطلاعية لحساب ثبات الاختبار التحصيلي	
١٤	معامل الصعوبة وقوة تمييز الفقرات	
١٥	تعليمات الإجابة على الاختبار	
١٦	مفتاح تصحيح إجابات التلاميذ على فقرات الاختبار التحصيلي	
١٧	درجات الاختبار التحصيلي لمجموعتي البحث	
١٨	درجات الاستبقاء لمجموعتي البحث	

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى / كلية التربية
قسم علوم الحياة / الدراسات العليا

أثر نموذج برونر التعليمي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم الزراعية وأستبقائها

رسالة تقدم بها الطالب
هارون حمد عليوي المزروعى

إلى مجلس كلية التربية في جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية
« طرائق تدريس علوم الحياة »

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور
وسام مالك داود

الأستاذ المساعد الدكتور
ماجد عبدالستار البياتي

م ٢٠٠٥

هـ ١٤٢٦

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

وَأَنْزَلَ اللّٰهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ

وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللّٰهِ

عَلَيْكَ عَظِیْمًا

سورة النساء

(الآية ١١٣)

صدق الله العظيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إقرار المشرفين

نشهد بأن إعداد هذه الرسالة (أثر أنموذج برونر التعليمي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم الزراعية واستبقائها) قد جرى تحت إشرافنا في كلية التربية/ جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس علوم الحياة) .

المشرف
الاستاذ المساعد الدكتور
وسام مالك داود

المشرف
الاستاذ المساعد الدكتور
ماجد عبد الستار البياتي

بناء على توصية المشرفين ارشح هذه الرسالة للمناقشة

الاستاذ الدكتور
مضر خليل العمر
عميد كلية التربية
٢٠٠٥ / /

بسم الله الرحمن الرحيم

قرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الرسالة الموسومة (أثر أنموذج برونر التعليمي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم الزراعية واستبقائها) المقدمة من لدن الطالب (هارون حمد عليوي المزروعى) كجزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس علوم الحياة) .
وناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما له علاقة بها فوجدنا انها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير بتقدير () .

أ.د.

رئيساً

أ.م.د.

عضو

أ.م.د.

عضو

أ.م.د.

وسام مالك داود

عضواً ومشرفاً

أ.م.د.

ماجد عبد الستار البياتي

عضواً ومشرفاً

صدق من قبل مجلس كلية التربية/جامعة ديالى

أ.د.

مضر خليل العمر

عميد كلية التربية/جامعة ديالى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إقرار المشرفين

نشهد بأن إعداد هذه الرسالة (أثر أنموذج برونر التعليمي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم الزراعية واستبقائها) والمقدمة من قبل الطالب هارون حمد عليوي قد جرت تحت اشرافنا في كلية التربية في جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس علوم الحياة) .

المشرف
الاستاذ المساعد الدكتور
وسام مالك داود
٢٠٠٥/٣/

المشرف
الاستاذ المساعد الدكتور
ماجد عبد الستار البياتي
٢٠٠٥/٣/

بناء على توصية المشرفين ارشح هذه الرسالة للمناقشة:-

الاستاذ المساعد الدكتور
عباس عبود الدليمي
رئيس قسم علوم الحياة
٢٠٠٥/٣/

الإهداء

إلى

روح والدي ووالدتي ..

ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا

إلى / من أثار لي الطريق بنصحته ورعايته

أبو نور الجبوري ..

إلى / رشيقة دربي .. زوجتي العزيزة

إلى / عماد أسرتي أولادي .. مأمون، مسار، معتصم

إلى / زهرات حياتي بناتي الستة

هارون

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد المصطفى (ﷺ) خاتم الأنبياء والمرسلين شفيحنا يوم الدين وعلى آله وصحبه أجمعين . وبعد فأني أتوجه إلى الله تعالى شكراً و عرفاناً لما منحني من فضل وتوفيق لإتمام عملي هذا .

ويطيب لي ويبهج نفسي ، وقد بلغت هذه الرسالة بعون الله نهايتها ، أن أتقدم بالشكر والتقدير الخالصين لأستاذي الفاضل الدكتور ماجد عبدالستار البياتي المشرف على رسالتي لما بذله من جهد وتوجيهات قيمة ساهمت في توجيه البحث وإنجاز متطلباته ليرى النور .

ومن دواعي الاعتراف بالجميل إن أتقدم بالشكر والامتنان إلى الأستاذ الفاضل الدكتور وسام مالك داود على وضع خبرته وتقديم كل ما يمكن من مساعده لأعداد هذا البحث .

أتقدم بوافر الاعتزاز والتقدير إلى الاستاذ الدكتور تقي علي موسى الموسوي لمساعدته على تذليل الصعوبات في الحصول على مصادر البحث .
أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى عميد كلية التربية الاستاذ الدكتور مضر خليل العمر والدكتور عباس الدليمي والدكتور خليل والدكتور عبد الستار الاسدي والدكتور عدنان المهداوي والدكتور علاء الدين كاظم والدكتور أياد حميد لما قدموه من دعم وتشجيع طيلة مدة الدراسة .

أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتورة سعاد العبدلي والدكتور احسان عليوي الدليمي والدكتور طالب صليبي الزبيدي والدكتور عارف عبدالله وطالب الدكتوراه منعم نصيف الزبيدي والسيد عبد الستار الجبوري لما أبدوه من آراء سديدة ومشورة علمية رصينة أغنت متطلبات البحث .

أسجل وافر أعتزالي وامتناني إلى الدكتور علي عبد الرحمن زنكنة الذي أحاطني بكل رعاية واهتمام .

انقدم بخالص التقدير إلى الاستاذ أبو عامر الجبوري لمساعدتي في تدقيق
ملخص الرسالة المترجم إلى الانكليزية •
شكري وتقديري إلى صديقي أيوب علوان لمساعدتي في طبع الرسالة •
شكري وتقديري إلى الاصقاء الاعزاء (فائق، شبيب، مثنى، أبو حارث، نزار،
قاسم، خلف الوحيد، أبو معمر والمهندس ناصر، ماهر، علي كامل و جلال والقاضي
فيصل ابراهيم والحاج ناظم الخزرجي) •
شكري وتقديري إلى إدارة وملاك مدرسة المرايا الابتدائية للبنين لمدهم يد
العون والمساعدة أثناء تطبيق التجربة وإلى إدارة وملاك مدرستي ثانوية الرماح
العوالي للبنين •
وأخيراً أود ان أسجل شكري وتقديري الى كل من قدم لي عوناً ومساعدة
وأسدى لي النصيحة من قريب ومن بعيد خلال مدة إنجاز هذا البحث ممن فاتني
ذكر أسمائهم .

الباحث

ملخص الرسالة

تحظى المفاهيم العلمية باهتمام كبير من لدن عدد كبير من الباحثين وذلك لأنها تعد إحدى المستويات المعرفية العلمية التي تساعد على فهم طبيعة العلم وتطوره واكتساب المتعلمين خبرات علمية يمكن لها أن تثري البنية المعرفية من خلال تحفيز عملية النمو الذهني ولأن تعلم المفاهيم يحتاج الى تفسير أكثر عمقاً من مجرد الحفظ والاستظهار .

ونتيجة الوعي بأهمية المفاهيم وتعميمها أدى إلى ظهور استراتيجيات ونماذج تعليمية عديدة يحاول كل منها أن يقدم طريقة جديدة في تحصيل المفاهيم العلمية وكان من بينها أنموذج برونر التعليمي وتركز جميع النماذج في تعلم المفاهيم على المكونات الأساسية للمفهوم وهي أسم المفهوم وقاعدته وصفاته المميزة وأمثلة منتمة وغير منتمة .

أن أنموذج برونر التعليمي لم يأخذ طريقه في التطبيق في تحصيل المفاهيم الزراعية في المرحلة الابتدائية وقلة اطلاع معلمي الزراعة في هذه المرحلة بكيفية التعلم بها فضلاً عن ما تدعوا إليه الاتجاهات الحديثة بالتقليل من الطرائق الاعتيادية الشائعة في المدارس الابتدائية .

واستناداً الى ذلك اختار الباحث بحثه لمعرفة أثر أنموذج برونر التعليمي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المفاهيم الزراعية واستبقائها مقارنة بالطريقة الاعتيادية .

أستهدف البحث تعرف أثر التعليم بأنموذج برونر التعليمي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المفاهيم الزراعية واستبقائها وذلك من خلال التحقق من صحة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :-

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بمستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا بأنموذج (برونر) التعليمي ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في تحصيل المفاهيم الزراعية.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بمستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا بأنموذج (برونر) التعليمي ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في استيفاء المفاهيم الزراعية. تم اختيار قسم تربية قضاء بلد عشوائياً من بين الأقسام التابعة إلى المديرية العامة للتربية في محافظة صلاح الدين وتم اختيار مدرسة المرايا الابتدائية في ناحية يثرب بصورة قصدية ميداناً للتجربة .

تكونت عينة البحث من (٥٠) تلميذ من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وزعت عشوائياً الى مجموعتين بالتساوي وتم إجراء ألتكافؤ بينهما في متغيرات التحصيل السابق والعمر الزمني محسوباً بالأشهر والمستوى التعليمي للأبوين ومستوى الذكاء .

وكانت المجموعتين كآلاتي :

١- المجموعة التجريبية :- درست بأنموذج (برونر) التعليمي

٢- المجموعة الضابطة : درست باستخدام الطريقة الاعتيادية .

بعد تهيئة مستلزمات البحث طبقت التجربة اعتباراً من ٢٠٠٣/١٠/٤ حيث قام الباحث بنفسه في تدريس المجموعتين وبنى اختباراً تحصيلياً تألف من (٥٠) فقرة من نوع (الاختيار من متعدد) وبثلاثة بدائل تم أيجاد صدقه الظاهري وصدق المحتوى ومعامل الصعوبة وقوة التمييز لكل فقرة من فقراته وباستخدام المعادلات الخاصة لكل منها .

كما أوجد ثباته بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معامل ارتباط بيرسون وصحح ثباته بمعادلة سبيرمان براون فبلغ (٠.٦٥) .

طبق الاختيار في نهاية التجربة بتاريخ ٢٠٠٤/١/٧ .

وأعيد تطبيق الاختبار الأول بعد أسبوعين (١٤) يوم لقياس الاستيفاء بتاريخ ٢٠٠٤/١/٢١ وحللت النتائج إحصائياً باستخدام الاختبار التائي (t-Test) لعينتين مستقلتين ومتساويتين أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق أنموذج (برونر) التعليمي والمجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في تحصيل المفاهيم.

وبين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق أنموذج (برونر) التعليمي والمجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في استبقاء المفاهيم.

وقد قدم الباحث عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات أهمها ما يلي:

١. استنتج فاعلية أنموذج (برونر) التعليمي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المفاهيم الزراعية.

٢. أوصى بأن تتبنى وزارة التربية الطرائق الحديثة والأنماط التعليمية في عملية التعليم والتعلم.

٣. اقترح إجراء دراسة لاحقة مماثلة للبحث الحالي للصفوف أو مواد دراسية أخرى.

المحتويات

الصفحة	الموضوع
ح-ط-ي	ملخص الرسالة
ك-ل-م	المحتويات

ن	قائمة الجداول
ن	قائمة الأشكال
س-ع	قائمة الملاحق
١٤-١	الفصل الأول (مشكلة البحث وأهميته)
٥-٢	مشكلة البحث
١٠-٥	أهمية البحث
١٠	هدف البحث
١٠	فرضيتا البحث
١١-١٠	حدود البحث
١٤-١١	تحديد المصطلحات
٤٤-١٥	الفصل الثاني (خلفية نظرية ودراسات سابقة)
٣٢-١٦	خلفية نظرية
٣٣	دراسات سابقة
٣٧-٣٣	أ- الدراسات العربية
٤١-٣٨	ب- الدراسات الأجنبية
٤٢	ج- مدى الإفادة من الدراسات السابقة
٤٤-٤٣	د- مقارنة الدراسات السابقة
٦٦-٤٥	الفصل الثالث (إجراءات البحث)
٤٧-٤٦	أولاً: التصميم التجريبي
٤٨-٤٧	ثانياً: مجتمع البحث وعينته
٥٣-٤٨	ثالثاً: تكافؤ المجموعات
٤٩	أ- التحصيل في مادة التربية الزراعية للسنة السابقة .
٥٠	ب- العمر الزمني محسوباً بالأشهر
٥٠	ج- التحصيل الدراسي للآباء
٥١	د- التحصيل الدراسي للأمهات

٥٣-٥٢	ج- الذكاء
٥٥-٥٣	رابعاً : ضبط المتغيرات الداخلية
٥٥	خامساً: مستلزمات البحث
٥٥	١- تحديد المادة العلمية الدراسية
٥٥	٢- تحديد المفاهيم الزراعية
٥٦	٣- صياغة الأغراض السلوكية
٥٦	٤- إعداد الخطط التدريسية
٥٧	سادساً: أداة البحث
٥٩-٥٨	أ- أعداد الخريطة الاختبارية
٦٠	ب- صياغة فقرات الاختبار
٦٠	١- صدق الاختبار
٦١	٢- التطبيق الاستطلاعي للاختبار
٦٢-٦١	٣- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار
٦٢	٤- ثبات الاختبار
٦٣	سادساً : أسلوب تطبيق التجربة
٦٦-٦٤	سابعاً : الوسائل الإحصائية
٧٠-٦٧	الفصل الرابع : (عرض النتائج وتفسيرها)
٦٩-٦٨	أولاً - عرض النتائج
٧٠	ثانياً- تفسير النتائج
٧٣-٧١	الفصل الخامس : (الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات)
٧٢	الاستنتاجات
٧٣-٧٢	التوصيات
٧٣	المقترحات
٨٢-٧٤	المصادر

س

٧٥-٨١	أولاً: المصادر العربية
٨١-٨٢	ثانياً: المصادر الأجنبية
٨٣-١٢٨	الملاحق
A-D	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوانه	الصفحة
١	تلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده .	٤٨
٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية والذالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لدرجات مجموعتي البحث في التحصيل السابق.	٤٩
٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية في متغير العمر الزمني	٥٠
٤	تكرارات التحصيل الدراسي لآباء تلاميذ مجموعتي البحث في قيمة كا ٢ المحسوبة والجدولية .	٥١
٥	تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات تلاميذ مجموعتي البحث في قيمة كا ٢ المحسوبة والجدولية .	٥٢
٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لتلاميذ مجموعتي البحث في اختبار الذكاء المصور .	٥٣
٧	توزيع الحصص الاسبوعي لمجموعتي البحث .	٥٥
٨	الموضوعات المعتمدة في التجربة	٥٥
٩	الخريطة الاختبارية (جدول المواصفات) .	٥٩
١٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات مجموعتي البحث في الاختيار التحصيلي.	٦٨
١٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات مجموعتي البحث في اختيار الاستبقاء	٦٩

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
-------	-------------	--------

٤٦	التصميم التجريبي المعتمد في البحث	١
----	-----------------------------------	---

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوانه	رقم الملحق
٨٤	أسماء المدارس الابتدائية في قضاء بلد قاطع ناحية يثرب للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤	١
٨٥	تسهيل مهمة الباحث	٢
٨٦	درجات مادة مبادئ التربية الزراعية للعام الدراسي السابق (الصف الرابع الابتدائي)	٣
٨٧	العمر الزمني للتلاميذ محسوبا بالشهور لإجراء التكافؤ	٤
٨٨	تكرارات المستوى التعليمي للأباء والأمهات.	٥
٩٠-٨٩	أ. اختبار الذكاء المصور د. أحمد زكي صالح ب. اختبار الذكاء المصور المعدل من قبل د. طالب محمود ياسين	٦
٩١	درجات اختبار الذكاء المصور	٧
٩٤-٩٢	أستبيان آراء الخبراء المتخصصين في تحديد المفاهيم الزراعية	٨
٩٥	أسماء السادة الخبراء واختصاصاتهم مرتبة حسب اللقب العلمي وطبيعة الاستشارة.	٩
٩٩-٩٦	أستبيان آراء الخبراء المتخصصين في اشتقاق الأغراض السلوكية.	١٠
١٠٩-١٠٠	أستبيان آراء الخبراء بشأن صلاحية الخطط التدريسية	١١
١١٠	معامل صعوبة الفقرات	١٢
١١١	قوة تمييز الفقرات	١٣
١١٢	درجات تلاميذ العينة الاستطلاعية لحساب ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية	١٤
١٢٢-١١٣	فقرات الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية	١٥
١٢٤-١٢٣	أ. تعليمات الإجابة على الاختبار ب. ورقة الإجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي	١٦
١٢٦-١٢٥	مفتاح تصحيح إجابات التلاميذ على فقرات الاختبار التحصيلي	١٧

١٢٧	درجات الاختبار التحصيلي لمجموعي البحث	١٨
١٢٨	درجات الاستبقاء لمجموعي البحث	١٩

الفصل الأول

مشكلة البحث وأهميته

- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- هدف البحث
- فرضيتا البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

مشكلة البحث:

مما لا شك فيه ان المرحلة الابتدائية هي المرحلة الأساسية لكل مراحل التعليم اللاحق والتي يجب التأكيد فيها على المنهج الدراسي ومن أهم مكونات المنهج الدراسي الطرائق التدريسية بمختلف أنواعها .

فقد ثبت إن الطرائق التدريسية المستخدمة في المرحلة الإبتدائية التي يعتمد عليها بعض المعلمين غير قادرة على تدريب التلاميذ على الملاحظة والنقد وعدم مساعدتهم على التجريب والمقارنة والتعميم وهي عمليات تنمي العقل وتزيد من حصيلة المعرفة والفهم. (كريج، ١٩٧٧، ص١٠)

لذلك أصبح اختيار واستخدام الطرائق التدريسية من المشكلات التي تواجه القائمين على عمليتي التعلم والتعليم حيث ما زلنا ندرّس بالطرائق الاعتيادية المعتمدة على الحفظ والتلقين كما ان استخدام النماذج التعليمية قليلا مقارنة بحجم التطور في

مستوى طرائق التدريس الحديثة، حيث ان الطرائق التدريسية الحديثة تؤكد على تعلم

الحقائق العلمية والمفاهيم العلمية والمستويات الأخرى من المعرفة العلمية لأن تعلم المفاهيم العلمية لا يقوم على كون تعلمها التلميذ أم لا ذلك إن كل تلميذ قد يكون قادر على ذلك من غير تعليم مقصود بيد أن المشكلة الحقيقية تتمثل في أن التعليم القائم على الإلقاء وإعطاء حقائق ومعلومات كثيرة من غير ترابط ثم إخفاق في ربط تلك المعلومات والحقائق ذات العلاقة بعضها ببعض الآخر هي التي تجعل تعلم المفاهيم أمرا صعبا على التلاميذ ولعل في أمر من هذا القبيل نشعر بوجود مشكلة ما .
(الخفاجي، ١٩٩٦، ص ١٤)

وعلى ذلك يجب الأخذ بنظر الاعتبار البحث في المناهج الدراسية المتعلقة بمادة مبادئ التربية الزراعية في مرحلة التعليم الابتدائي . فقد تميزت الاتجاهات الحديثة في المناهج الدراسية بتأكيداها على حاجات المتعلم وحاجات المجتمع وأصبح ذلك هدفا للعديد من المشروعات الحديثة في الدول المتقدمة والدول النامية

على حد سواء • وهذه المشروعات يمكن تصنيفها إلى فئتين الأولى تعتمد على التكامل في المعرفة العلمية والثانية تتناول التطوير في جانب أو أكثر من جوانب المنهاج • (نشوان، ١٩٨٩، ص ٢٧٥)

وتلقت طرائق التدريس من العناية أكثر مما يتلقى أي عنصر آخر من عناصر المنهج وربما أصبحت تعد أهم عنصر في المنهج بسبب الأهمية المعطاة لها في مؤسسات إعداد المعلمين وفي برامج التدريب أثناء الخدمة ولكن لا يجب الحكم عليها منفصلة عن بقية العناصر حيث ان قيمة الطريقة أو الطرائق المتبعة تبرز من خلال مدى تحقيقها للأهداف التعليمية • (مذكور، ١٩٩٨، ص ٢٢٩)

فقد أشار (زيتون) إلى نتائج البحوث التربوية في الولايات المتحدة الأمريكية التي أظهرت عدم فهم المتعلمين في مراحل التعليم المختلفة فهما حقيقيا والاعتماد على حفظ المصطلحات والمفاهيم العلمية من دون فهم أو استيعاب حيث يعتبر اكتساب المفاهيم العلمية والتحصيل العالي فيها من أهم أهداف التعليم في المراحل الدراسية المختلفة • (زيتون، ١٩٩٩، ص ٨)

وهذا لا يتناسب مع التغيرات الكبيرة التي يمر بها العالم نتيجة تضاعف المعرفة العلمية والتكنولوجية الأمر الذي تطلب طرائق تدريسية ونماذج تعليمية متجددة تعمل على إكساب الحقائق والمفاهيم العلمية وتوظيفها لاستيعاب ومواكبة تلك التغيرات وعلى وجه الخصوص التي تتعلق بالمواد الدراسية العلمية وفي مراحل التعليم المختلفة • (أبو الكشك، ٢٠٠٠، ص ٨)

وتبين من خلال لقاءات الباحث مع عدد من معلمي مادة مبادئ التربية الزراعية في مديرية قسم تربية بلد والاستفسار منهم عن الطرائق التي يستخدمونها في تعليم التلاميذ بالمرحلة الابتدائية ومدى تحصيلهم وفهمهم للمفاهيم الزراعية التي يدرسونها في مادة مبادئ التربية الزراعية من خلال تقديم استبانة مفتوحة تبين أنهم يستخدمون طرائق تدريسية هدفها تزويد المتعلمين بالمعلومات والحقائق العلمية من

دون التأكيد على تعلم المفاهيم واستخدام العمليات العقلية التي تتلائم والمرحلة

العمرية للمتعلمين وذلك انعكس سلبيا على تحصيلهم للمفاهيم الزراعية .

الفصل الأول - مشكلة البحث وأهميته

ان التركيز على التحصيل الدراسي وبشكل خاص في المرحلة الابتدائية بوصفه المعيار الأساسي الذي يتم بموجبه قياس مدى تقدم المتعلم في دراسته وهو الأساس المعتمد في اتخاذ القرارات التربوية . (الظاهر، ١٩٩٩، ص ١٢٠)

ولا يعني قدرة المتعلم على حفظ واستظهار ما يعرض عليه كما هو شائع بقدر فهمه لمعنى ما يتعلمه لذا كانت حصيلة البحث التربوي خلال العقود الأخيرة من القرن الماضي تحولا في النظرة إلى العملية التعليمية حيث التركيز على كيفية تشكيل البنى المعرفية عند المتعلم ودور الخبرات السابقة في تشكل هذا البناء المعرفي وتنمية قدرته على معالجة المعلومات ودافعيته للتعلم وأنماط تفكيره وكل ما يجعل التعلم ذو معنى أي تحول الاهتمام من خارج المتعلم إلى ما يدور في عقله تمثل في الفلسفة البنائية . (الخليلي، ١٩٩٦، ص ٢٥٥)

ان التعلم والاستبقاء متصلان متلازمان إذ لم يتحقق الاستبقاء للمفاهيم من خلال عملية التعلم فإن ذلك قد يعني انه ليس ثمة تعلم حقيقي لذا نجد استمرار الدراسات والبحوث عن الاستبقاء في معظم دول العالم .

(عبد الحافظ، ١٩٨٩، ص ٢٠)

ولكن لم تجر أية دراسة عن استبقاء المفاهيم الزراعية في المرحلة الابتدائية في العراق على حد علم الباحث .

ومن خلال تقديم الباحث استبانة خاصة للمشرفين التربويين في المديرية العامة للتربية في محافظة صلاح الدين فاستطلع من خلالها عن الطرائق التعليمية التي غالبا ما يستخدمها المعلمون في مادة مبادئ التربية الزراعية أظهر ليس لهم القدرة على استخدام طرائق تدريسية متنوعة في المواقف التعليمية التي يمكن من خلالها تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية للتلاميذ عند تعليمها .

لقد أدت طرائق التدريس إلى فرز تلاميذ أقوىاء وآخرين ضعفاء وأصبحت مهمة التعليم تنحصر في إصدار الأحكام من دون التقدم بخطوات حقيقية نحو معالجة حالات الضعف لذلك كان لا بد من تطوير شامل لكل من عمليات التعليم

الفصل الأول- مشكلة البحث وأهميته

والتقويم حتى تستطيع المدرسة تحقيق الأهداف المنشودة للعملية التربوية .

(الطراونة، ٢٠٠٠، ص٣)

وبعد التعليم عملية منظمة هادفة تسعى لإن ترتبط بحاجات المتعلم من جهة واهداف المؤسسات التربوية التي يتعلم فيها من جهة اخرى او يهدف التخطيط فيها إلى زيادة قدرة المتعلمين واختيار الوسائل التعليمية الملائمة لقدراتهم العقلية ومدركاتهم الحسية واعتماد طرائق وأساليب حديثة في التدريس .

(الشمري، ٢٠٠٢، ص٤)

ويمكن تحديد المشكلة في الإجابة عن السؤال الآتي:-

هل إن أنموذج (برونر) التعليمي يزيد في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم الزراعية واستبقائها .

أهمية البحث:

ان الزراعة في العراق كانت وما تزال مصدر أو مورد المعيشة للأكثرية الغالبة من سكانه وهو وإن أصبح اليوم يعتمد لدرجه غير يسيرة في مصادر دخله القومي على النفط ومنتجاته فما تزال الزراعة المصدر الأساسي لذلك الدخل في النهاية لان المياه الغزيرة والتربة الخصبة المتوفرة فيه والأحوال الجوية الملائمة الصالحة لزراعة الكثير من الحاصلات الزراعية الاقتصادية تعد كلها ثروة طبيعية دائمة حيث تهدف التربية الزراعية إلى تعريف التلاميذ بالأعمال الزراعية التي تجري في محيطهم وكشف ميولهم وتنميتها باتجاه حب الزراعة وتقدير العاملين فيها ويتحقق ذلك من خلال غرس حب العمل الزراعي في التلاميذ عن طريق سرد القصص القصيرة التي

تدور حول القرية والفلاح ومختلف المواضيع الزراعية عن طريق بيان نفع الزراعة

في التغذية والمعيشة ومنافعها في تنمية الثروة الوطنية وتعريف التلاميذ ببعض الحقائق كخصائص بعض النباتات المحلية وعوامل نموها وتربيتها ومنافعها، وكذلك في ما يخص تربية بعض الحيوانات،

الفصل الأول- مشكلة البحث وأهميته

والمهارات الزراعية البسيطة كالحديقة المدرسية وزرع بعض المحاصيل الزراعية .
(جمهورية العراق، ١٩٧٩، ص ٢٢٢)

تعد عملية اختيار الطرائق التدريسية الفعالة من الأسس المهمة في التعليم إذ يكشف مفهومها الحديث عن كونها عملية مرنة متكاملة الأطراف يتظافر فيها جهدا المعلم والمتعلم في إطار المواقف التعليمية في نظام متغير يتكيف ويستجيب لكل تغير لأنها مجموعة خطوات منظمة ومتكاملة للوصول إلى الغاية المنشودة في أقل وقت وأيسر جهد من أجل تمكين المتعلم من المشاركة المستمرة في الدرس .
(سعيد، ١٩٩٠، ص ١٢١)

على الرغم من الجوانب المتنوعة لعملية التدريس والمستلزمات المتنوعة فتعد الطريقة التدريسية من المستلزمات الضرورية لعملية التدريس ووسيلة لنقل المعلومات والمعارف والمهارات إلى المتعلم وهي من الوسائل المتقدمة للاتصال بالمتعلم والتفاعل معه وأداة تعليمية ينتظم بها سلوكه وأنشطته المعرفية وابتكاراته وإبداعاته الفكرية وحصيلته من المواد الدراسية لتتكامل مع الوسائل التربوية الأخرى لتحقيق أهداف التعليم .
(داود، ١٩٩١، ص ٤١)

ومن بين الوظائف التي تقدمها طريقة التدريس إنماء القدرة على التحليل والنقد عند التلاميذ وتكوين مجموعة من القيم والاتجاهات والميول وطرائق التفكير المتقدمة لذا فقد عدت الطريقة التدريسية الناجحة من شروط نجاح عمل المعلم وفاعلية جهده وتأثيره بالموقف التعليمي إذ ينبغي أن يمتلك رصيذا من المعلومات والكفاية التعليمية تعينه على اختيار أساليبه التعليمية والفعاليات المختلفة إذ أصبح من الضروري أن

يدرب المعلم تلاميذه على أساليب التفكير والابتكار تمكنهم من اكتساب المعرفة .
(الخطيب، ١٩٩٣، ص ١٢٣)

وقد أوجد علماء التربية طرائق وأساليب للتدريس توصلوا إليها من خلال النتائج التي أسفرت عنها أبحاثهم في التركيز على تعلم المفاهيم وتدريسها من خلال التطبيقات التربوية لتلك الأبحاث التي تمثلت بال نماذج والأنماط التعليمية المختلفة التي وضعوها لأجل تعلم المفاهيم .
(الخفاجي، ١٩٩٩، ص ٢٩٢)

الفصل الأول- مشكلة البحث وأهميته

ومنهم (برونر) الذي هو أحد علماء المدرسة النفسية المعرفية الذين يهتمون كثيرا بالمفاهيم وتعلمها بنمط يسمى نمط التعليم الاستكشافي . لقد درس (برونر) عمليات التطور العقلي وعمليات النمو المعرفي ورأى ان العمليات النمائية توجد لدى فرد ما إذا تحررت استجاباته عن المثيرات أي إذا لم يستجب بالطريقة نفسها وبنفس المنبه أو المثير، ويوجد لدى المتعلم نظام رمزي داخلي ينظم به معلوماته ويخزنها إذا امتلك القدرة على التعبير بالكلمة والرمز عن نفسه وعن الآخرين فيما يتعلق بالزمن الماضي والحاضر والمستقبل وتوجد العمليات النمائية أيضا إذا امتلك القدرة اللغوية والقدرة على التعامل مع عدد من البدائل في الموقف الواحد، ان نظرة متفحصة لسماات العمليات النمائية للفرد آنفة الذكر نرى كيف إن اللغة مكانة خاصة في التطور العقلي والنمو المعرفي وبدونها لا يحدثان أو يحدثان بشكل ضعيف .

لقد حدد (برونر) ثلاث مراحل للنمو العقلي وتطوره هي:-

- مرحلة العمل الحسي أو العمل العيني أو الفعل أي يحدث التعلم بالعمل .
- المرحلة الأيقونية ويتم التعلم فيها بشبه المجرد وبالصور ويكون التلميذ فيها أسير عالمه المدرك فيبهره النور الساطع وتجذبه الحركة والحيوية والصحة وتتطور لديه القدرة على التذكر البصري .
- مرحلة الرمز أو التمثيل الرمزي وبها يحل الرمز محل الافعال الحركية في اللغة والرياضيات والمنطق .

ينتقل التلميذ من مرحلة إلى أخرى بتتابع وفي أثناء الانتقال يبقى يتعلم بالطرق

المناسبة المرحلية فنحن الكبار قادرون على التعلم بالعمل وبالصورة وبالرمز عكس الطفل الذي يقدر على تعلم ما يناسب مرحلته فقط .

يرى (برونر) ان التلاميذ يتعلمون بطريقة العلماء بالتجريب والسؤال وبالاكتشاف وفي المدرسة تفرض عليهم طرق الحفظ والتلقين والإلقاء ولهذا لا يحدث تعلم فعال، ان المتعلم بالنمط الاستكشافي يواجه بمشكلة ما فيتصدى لها ويحاول حلها ويكتشف المفاهيم والمبادئ بنفسه من خلال تفاعله مع الموقف

الفصل الأول- مشكلة البحث وأهميته

وباستخدام الاستبصار ويكون المتعلم نشطا ودائم السعي للحصول على المعرفة بنفسه ويكون مهتما بترابط أجزاء البنى المعرفية وعناصرها وبذلك يصبح التعلم ذا معنى . (فرحان ومرعي وبلقيس، ١٩٩٤، ص ١٢٠)

يدور نمط التعليم الاستكشافي حول المفاهيم التي تشكل أساس بنية المادة وطريقة التفكير بها . ان المفهوم هو كلمة أو كلمات تطلق على أشياء لا حصر لها تجمعها سمات مشتركة مميزة وفي ضوء هذا المفهوم تكون عملية تصنيف الأشياء إلى فئات واعطاء تسميات إلى هذه الفئات واهم عمليات تعلم المفاهيم توضع في عملية تصنيف الاشياء ذات السمات المشتركة في فئة واحدة ويطلق على أفراد هذه الفئة مصطلح (مفهوم) وتتغلب على تعقيدات البيئة من خلال عملية التصنيف لاننا لا نحتاج للاستجابة لكل مثير وبالتصنيف نتنبأ بالنشاطات المستقبلية التي سيقوم بها وبالتصنيف تتم عملية التنشئة الاجتماعية وبالتصنيف يمكن تكوين المفاهيم ويمكن اكتسابها . (الحيلة، ٢٠٠٢، ص ١٥٠)

إذ يرى (برونر) إن تعلم المفاهيم الحاصل عن طريق الاكتشاف هو تعلم ذو معنى حقيقي يشكل عنصرا قويا من عناصر البنية المعرفية للفرد ويكون أكثر اندماجا وتماسكا من أي تعلم آخر ويكون هذا التعلم أكثر قابلية للاستبقاء والاستدعاء وانتقال اثر التعلم فإذا أتقن تلميذ المرحلة الابتدائية المفاهيم الأساسية

فإنه لن يجد صعوبة في تعلم موضوعاتها واستيعابها واستبقائها في إطار بنية مفاهيمية ذات معنى تساعد في رؤية العلاقات الضرورية .

(السكران، ١٩٨٩، ص ١٩٩)

ويتحقق التحصيل الايجابي إذا استطاع المتعلم أن يحدد السمات المميزة للمفهوم واستطاع أن يعطي أمثلة منتمية وأمثلة غير منتمية ويميز بين المفاهيم المختلفة ويصوغ تعريف للمفهوم ويضعه موضع التطبيق .

(حسان، ٢٠٠٠، ص ١٠٠)

الفصل الأول- مشكلة البحث وأهميته

ولإعادة النظر في محتوى العملية التربوية وأهدافها ووسائلها بما يتيح للمتعلمين في كافة المستويات الإفادة القصوى في تحقيق الأهداف المرسومة فلا بد من الاهتمام بالتربية لتواكب ذلك التطور العلمي الهائل الذي شمل كافة مجالات الحياة لان من شأن هذا التطور استيعاب التغيرات في مفهوم العلم ونتائجه وانعكاسها على الجوانب الاجتماعية والتكنولوجية لمجتمعنا ويعمل أيضا في ربط الفرد المتعلم بمجتمعه من جهة وربط المجتمع والإنسانية بالحضارة من جهة أخرى .

(عطا الله، ٢٠٠١، ص ٥)

وقد ظهر نتيجة لذلك تصميم نماذج تعليمية خاصة قائمة على أسس وافتراضات قابلة للاختبار والتطبيق داخل غرفة الصف ومن هذه النماذج أنموذج (برونر) التعليمي .

لقد كان في اختيار الباحث لهذا الأنموذج التدريسي أسباب منها .

١. من الاتجاهات التي تبناها في تدريس المفاهيم الزراعية إعطاء دور ايجابي للتلميذ في العملية التعليمية من خلال تنفيذه للنشاطات التعليمية وإجراء المناقشات والتلخيص وتدوين الملاحظات وصياغة التعريفات الخاصة بالمفاهيم أو تصنيف الأمثلة المعروضة إلى منتمية وغير منتمية ويمكن تهيئة المواقف

تلك ضمن خطوات الأنموذج الانتقائي لتدريس المفاهيم ، إذ ان طبيعة

- النشاطات التعليمية تحدد نوع الأنموذج التدريسي المناسب لتحصيل المفاهيم .
٢. يتفق اختيار هذا الأنموذج مع ما اقترحه (برونر) في تدريس المفاهيم بالأنموذج الانتقائي إذ انه مناسب لتلاميذ المرحلة الابتدائية لقدرتهم على التمييز والتصنيف وصياغة التعريفات والتعميم .
٣. على انه وسيلة فعالة في التقويم وتحديد فيما إذا تم اكتساب المفهوم أم لا إذ انه يتيح الفرصة للمعلم في التعرف على طريقة انتقاء التلاميذ للمثال المناسب وفي كيفية استخلاص الخصائص المميزة للمفهوم وقدرتهم على صياغة التعريفات واقتراح المزيد من الأمثلة الإضافية وان حصول التلاميذ على

الفصل الأول- مشكلة البحث وأهميته

تغذية راجعة قد تصحح استجاباتهم لأنها تعد أمرا في غاية الأهمية لحصول تعلم للمفهوم .

هدف البحث:

تعرف أثر التعليم بأنموذج (برونر) في تحصيل المفاهيم الزراعية واستبقائها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

فرضيتا البحث:

وذلك من خلال التحقق من صحة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:-

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بمستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق أنموذج (برونر) التعليمي ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل المفاهيم الزراعية .
٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بمستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق أنموذج (برونر) التعليمي

ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في استبقاء المفاهيم الزراعية .

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على:-

١. أنموذج (برونر) التعليمي .
٢. الموضوعات الدراسية المقررة في كتاب مبادئ التربية الزراعية للصف الخامس الابتدائي ط٢٦ لسنة ٢٠٠٣ والتي هي (المنتجات الحيوانية، الأبقار والجاموس، الأغنام والماعز، حيوانات النقل والركوب والسباق، الدجاج وتربيته) والمعتمد حالياً في التدريس .

الفصل الأول- مشكلة البحث وأهميته

٣. تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس النهارية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة صلاح الدين للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ م .
٤. الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ م .

تحديد المصطلحات:

أ- الأنموذج: Model

١. عرفه (نشواتي): مجموعة من الإجراءات التي يمارسها المعلم في الموقف التعليمي التي تتضمن إعداد المادة وأساليب تقديمها ومعالجتها .
(نشواتي، ١٩٨٤، ص٣١٧)
٢. عرفه (العكيلي): مجموعة الإجراءات التي يمارسها المعلم أثناء التدريس التي تتضمن تصميم المادة التعليمية وأساليب تقديمها ومعالجتها لتحقيق الهدف المقصود وهو اكتساب التلاميذ للمفاهيم العلمية .
(العكيلي، ١٩٩٧، ص١٦)

٣. عرفه (الجبوري): تصميم تدريسي بخطوات متسلسلة ومنظمة يتبعها

الباحث ويعرض الموضوعات (المادة التعليمية) .

(الجبوري، ٢٠٠١، ص ١٤)

٤. التعريف الإجرائي: إجراءات معدة مسبقا اتبعها الباحث ضمن خطة الدرس

لتعليم تلاميذ الصف الخامس الابتدائي مادة مبادئ التربية الزراعية .

الفصل الأول- مشكلة البحث وأهميته

ب- أنموذج برونر التعليمي: Bruners Model

١. عرفه (مرعي): الانموذج القائم على الاستكشاف ويرتكز على عرض المعلم

أقل ما يمكن من المعلومات للمتعلم لفسح المجال أمامه لكي يدرك الصفات

والعلاقات بأسس————لويه الخ————ص .

(مرعي، ١٩٨٥، ص ٥٨)

٢. عرفه (الخفاجي): ذلك الأنموذج الذي يرتكز على عرض أقل ما يمكن من

المعلومات والحقائق على التلاميذ بهدف إعطاء فرصة لاكتشاف المفاهيم .

(الخفاجي، ١٩٩٦، ص ٢١)

٣. عرفه (الجبوري): الأنموذج الذي يرتكز على عرض المعلم لأقل ما يمكن من

الأمثلة على تلاميذه بهدف إعطائهم الفرصة لاكتشاف المفاهيم وإدراك

الصفات والخصائص المميزة لتلك المفاهيم . (الجبوري، ٢٠٠١، ص ١٥)

٤. التعريف الإجرائي : الإجراءات التي اتبعتها الباحثة لعرض أقل ما يمكن من المعلومات الزراعية والأمثلة المتعلقة بها على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي والتي تساعدهم على اكتشاف المفاهيم الزراعية .

ج- التحصيل: Achievement

١. عرفه (Chaplin) بأنه مستوى محدد من الإنجاز أو التقدم في العمل المدرسي أو الأكاديمي يقومه المدرسون بالاختبارات أو بوساطة الاختبارات المقننة أو بكليهما معا .
(Chaplin,1971,P.5)
٢. عرفه (الكلزة) بأنه مدى استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في موضوع معين مقاسا بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي .
(الكلزة، ١٩٨٧، ص١٠٢)

الفصل الأول- مشكلة البحث وأهميته

٣. عرفه (الجوراني) بأنه الإنجاز المعبر عنه بالدرجة التي تحصل عليها كل طالبة في الاختبار التحصيلي .
(الجوراني، ٢٠٠٤، ص١٦)
٤. التعريف الإجرائي: انه الانجاز المعبر عنه بالدرجة التي يحصل عليها كل تلميذ في الاختبار التحصيلي لمادة مبادئ التربية الزراعية .

د- الاستبقاء (الاحتفاظ): Retention

١. عرفه (Webster) بأنه قدرة الفرد على الاحتفاظ بالمعلومات واستمرارية استخدامها بعد تعرضه للخبرات لأجل الاسترجاع أو إعادة التعلم .
(Webster,1981,P.1938)

٢. أما (محمود) فقد عرفه على إنه حفظ الخبرات السابق تحصيلها وإبقائها كإمانة

لحين الحاجة إلى الانتفاع بها بعد مدة تتقضي بين اكتساب الموضوع واستعادته مرة أخرى • (محمود، ١٩٨٤، ص٥٨٧)

٣. عرفه (قطامي) عملية الاحتفاظ التي تتخلل ما بين عملية الاكتساب والاسترجاع • (قطامي، ١٩٨٩، ص٦٥)

٤. التعريف الإجرائي: كمية المعلومات الصحيحة المتبقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الزراعة مقدرة بعدد الإجابات على الاختبار التحصيلي الذي يعاد يعد مرور أسبوعين من تطبيقه في المرة الأولى •

هـ- المفهوم: Concept

١. تعريف (الإيزرجاوي) هو فئة من المثيرات بينها خصائص مشتركة وهذه المثيرات قد تكون أشياء أو أحداث أو أشخاص أو غير ذلك • (الإيزرجاوي، ١٩٩١، ص٢٩٩)

٢. تعريف (إيمن وسعودي) صورة ذهنية تنتج عن اتساق أو تناسق أحداث أو أشياء معينة بمعنى إنه زمرة من الأشياء أو الرموز أو الحوادث أو

الفصل الأول- مشكلة البحث وأهميته

المواقف أو المثيرات أو العمليات جمعت مع بعضها على أساس خصائص مشتركة يمكن أن يشار إليها باسم أو رمز معين • (إيمن وسعودي، ١٩٩٨، ص٧)

٣. عرفه (الحيلة) كلمة أو كلمات تطلق على أشياء لا حصر لها تجمعها سمات مشتركة مميزة • (الحيلة، ٢٠٠٢، ص١٤٩)

٤. التعريف الإجرائي: مصطلح (كلمة) تدل على معنى معين تطلق على أشياء عديدة تجمعها سمات مشتركة مميزة تتعلق بموضوعات مبادئ التربية الزراعية التي يدرسها تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لأول مرة •

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً-خلفية نظرية

ثانياً-الدراسات السابقة

أ- دراسات عربية

ب- دراسات أجنبية

ثالثاً- مدى الإفادة من الدراسات السابقة

رابعاً- مقارنة الدراسات السابقة

أولاً-خلفية نظرية

ولد (برونر) عام ١٩١٥ وتوفي عام ١٩٨٧ في مدينة نيويورك لعائلة من الطبقة الوسطى اهتم بشكل كبير ان يصبح محامياً فقد تخرج من جامعة دوك عام ١٩٣٧ ومن ثم التحق بجامعة هارفرد حيث حصل عام ١٩٤١ على درجة الدكتوراه في علم النفس ومع بداية الحرب العالمية الثانية تحولت اهتماماته إلى علم النفس الاجتماعي . وخلال الحرب انظم إلى الجيش واهتم بشؤون الحرب النفسية في مقر قيادة ايزنهاور وبعد انتهاء الحرب عاد إلى جامعة هارفرد ونشر بحثاً متميزاً حول الأثر الكبير للحاجات على الإدراك . (Sprinthal, etal, 1994. p. 150)

تعد نظرية (برونر) من النظريات المعرفية التي لها مبادئها التطبيقية في التعليم الصفي وبخاصة اكتساب المفاهيم وبرز خصائص هذه النظرية انها نظرية توصيفية prescriptive حيث اقترحت مجموعة مبادئ وقواعد تحدد كيفية اكتساب المعرفة وتعلم المفاهيم أو المهارات كما انها تتضمن وسائل لقياس نواتج التعليم ، بالإضافة إلى ذلك فأنها نظرية معيارية Normative لأنها تحدد الأهداف التعليمية والتربوية لكل تعلم للمفهوم وتتفاعل مع الشروط والعوامل التي يجب ان تتوافر لتحقيق تلك الأهداف ، وبهذا فالنظرية هذه تشترط بالمتعلم ان يقوم بنفسه باكتساب المعرفة ، فينبغي إذن تنظيم الموقف التعليمي حيث تصبح البنية له واضحة. (Bruner, J.S, 1971, p. 22) وبهذا

فمسؤولية إعداد المناهج الدراسية المختلفة والتخطيط لها واختيار انسب الطرائق التدريسية التي تتطلب الاهتمام بضرورة اتصال اجزائها وترابط مكوناتها من جهة وصلتها بالعلوم الأخرى من جهة ثانوية ويرى Brner ان أية نظرية في التعليم كي تصبح ذات جدوى في التعليم الصفي ينبغي ان تشتمل على :-

١. الخبرات التي نسعى إلى تعلمها (الأهداف) .

٢. تنظيم المعلومات (تخطيط المادة الدراسية) أي شمول النظرية على فكرة بناء مادة الموضوع الدراسي بحيث يستطيع التلميذ ان يفهمها بسهولة وعملية البناء ينبغي ان تشتمل على الجوانب العملية (الاجرائية) Enactive والتصورية Iconic والرمزية Symbolic .

وفي هذا الصدد أشار أيضا إلى مميزات فكرة البناء في إنها :-

١. تساهم في فهم الأساسيات مما تجعل الموضوعات الدراسية أكثر قابلية على الاستيعاب .

٢. إذا لم تنتظم التفاصيل في شكل بنائي فأنها ستنتسى بسرعة ولا تستبقى .

٣. الطريق الرئيس لنقل المعلومات وفهم المبادئ والأفكار الرئيسية .

٤. تسمح للفرد بتضييق الفجوة بين المعلومات السهلة أو البدائية والمعلومات المعقدة أو المتقدمة . (الفنيش ، ١٩٨٨ ، ص ١٣)

ويستطرد (برونر) عن وجود أربع سمات أساسية في نظريته التعليمية هي :-

١. الاستعداد للتعلم

٢. تركيب المعرفة

٣. التتابع Sequencing

٤. التعزيز Reinforcement

١. الاستعداد للتعلم :-

أي الاهتمام بالخبرات والمضامين التي تجعل التلميذ راغبا في التعلم وقادراً عليه عند دخوله إلى المدرسة وينطلق من فكرته هذه بمقولته المشهورة : ،، يمكن تعليم

أي موضوع بكفاية وجدارة لأي فرد في أية مرحلة من مراحل النمو ،،

(Close, Briouan, 1973, p. 33)

ويعني لأبد من احتواء المنهج الدراسي على بنى أساسية للمادة الدراسية بشكل يتفق وطريقة تمثيل التعلم لخبرات في مراحل معينة ، وهكذا فالاستعداد المسبق للتعلم يركز على العوامل الثقافية نحو التعليم إذ أنها عوامل ذات تأثير مباشر في الرغبة على التعلم .

٢. تركيب المعرفة :-

أي شمول النظرية على أفضل الأساليب التي تنظم بها المعرفة ليتمكن المتعلم من استبقائها ولما لها من تأثير في عملية تنظيم البنى المعرفية للمتعلم ودمجها مع البنية المعرفية المعطاة له في موضوع المادة الدراسية ويعتقد (برونر) بان مادة المعرفة يمكن ان توصف بثلاث طرق هي أسلوب عرضها ، واقتصادياتها ، وقوتها .
وكل من هذه ستتغير بتغير المطالب والأنظمة ، ويمكن ان يكون أسلوب عرض المادة أما بعرض أمثلة أو صوراً للمفاهيم والمبادئ التي تحتويها المعرفة او مجموعة من الرموز مع قواعد تحويلها ، ويمكن الاقتصاد في تركيب المعرفة في كم المعلومات التي يجب تخزينها في الذاكرة فكلما قلت المعلومات التي يجب ان يتذكرها التلميذ من اجل مفهوم أو مبدأ أو عملية حسابية في الرياضيات أو الفيزياء ، كان العرض اقتصادياً ، أما قوة تركيب المعرفة فهي ترتبط بالتركيب العقلي للتلاميذ التي تكون في تعلم المعلومات وكفاية المتطلبات للتنظيم المعرفي وربط تطبيق المعلومات التي تم تعلمها .
(الكربولي ، ١٩٧٨ ، ص ١٠٩)

٣. التتابع Sequencing :-

أي شمول النظرية على أكثر أساليب التتالي فعالية ليتم تقديم المادة المتعلمة بموجبها لأجل زيادة قدرة التلميذ على التعلم كما يشترط (برونر) ان تكون قدرات التلاميذ في معالجة المعلومات وسرعتهم في التعلم وقدرتهم على توظيف المعرفة

التي تعلموها تطويرية أو تدريجية تسير من المحسوس إلى المجرد أو على وفق الأنماط الثلاثة الآتية التي تعد قاعدة التتابع :-

(أ) - التمثيل الحركي (الفعلي) Enactive Representation

وفيه يتعرف الطفل في طفولته المبكرة على حوادث وأشياء من خلال الأفعال والحركات التي يقوم بها نحوها ، فأى موضوع يبدو حقيقياً بالنسبة له إذا استطاع ان يتفاعل معه مباشرة وقد يستمر هذا النمط تماماً أثناء الحياة .

(ب) التمثيل الايقوني (الصور الذهنية) Iconic Representation

ويظهر هذا التمثيل عندما يستطيع الطفل ان يمثل العالم الخارجي بصور تلخص الفعل وتستبقي بالذاكرة ثم تستقل عن الفعل نسبياً ، ويبدو هذا التمثيل عادة بملاحظة الأشياء وتذكرها ويؤكد (برونر) ان التحصيل في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية ليس مجرد اهتمام الوالدين والمعلمين بل هناك ترابطاً عالياً بين استعمال الأطفال الخيالات أو التصورات أو الإنجاز المدرسي مما يوحى بتأثير التحصيل على الخيالات والصور الذهنية أيضاً .

(ج) التمثيل الرمزي Symbolic Representation

يظهر هذا التمثيل نشاط الفرد خلال تعامله مع ثقافة ما فتصبح نظام معين وفي هذا التمثيل تعد اللغة الوسيلة الأساسية له حيث يترجم الخبرة إلى لغة يستخدمها اداة للتفكير ، فالطفل يستخدم اللغة كامتداد لما كان يقوم به من اشارة للأشياء وبالتدريج يستخدم الكلمات لتحل محل أشياء ليست حاضرة الآن ، فالكلمة مظهر من مظاهر الشيء وليس هذا تمثيلاً رمزياً ، وبذلك لكي يستخدم الطفل اللغة كأداة الفكر يجب عليه ان يمثل عالم الخبرة في ضوء مبادئ التنظيم التي تشبه المبادئ التركيبية للمعنى من دون التدريب فانه يظل مستخدماً التمثيلين السابقين حتى بلوغه سن الرشد وبغض النظر عن اللغة التي يتكلمها . (توق ، ١٩٨٤، ص١١٢)

وخلاصة القول ان اللغة من وجهة نظر (برونر) عامل مهم في تكوين المفاهيم لأنها تحرر الطفل من سيطرة خصائص المثيرات المتراكمة وباكتساب اللغة يتحرر من الارتباط بهذه المثيرات .

٤. التعزيز Reinforcement :-

طبيعة الإثابة وتوافرها بحيث تنقل التلميذ من (تحدد النظرية التعليمية لـ(برونر الإثابة أو التعزيز الخارجي إلى التعزيز الداخلي لان ذلك يساعد على تحقيق النجاح في التعليم وبخاصة إذا عرف التلميذ نتائج أدائه أي إذا ارتبط التعزيز بعملية تصحيح في النقاط السابقة وبخاصة الأداء بالتغذية الراجعة إلى أداء مرغوب ، ويوضح(برونر) فيما يتعلق بالفروق الفردية بين الأفراد في أعمارهم المختلفة وطبيعة نضجهم والفروق في تركيب المعرفة في كل جوانبها والضرورة في كل تتابع المعلومات يزيد من سرعة التعلم نتيجة لمراعاة تلك الفروق الفردية وما إلى ذلك من فروق في الميول وقد اتخذ (برونر) قوله في ذلك بأنه إذا فهمنا تركيب المعرفة في أحد الميادين بحيث يمهد كل شيء لما يليه نستطيع عندئذ ان نوفر مفاهيم متقدمة للتلاميذ وبشكل ملائم لسن اسبق بكثير مما يجري الآن. (الكربولي ، ١٩٧٨ ، ص ٤٧)

تستند نظرية(برونر) التعليمية إلى ثلاثة جوانب أساسية هي :-

١. النمو المعرفي .
٢. تعلم المفاهيم .
٣. التعلم الاستكشافي .

١. النمو المعرفي :-

لقد وضع نشوان ١٩٩٢ خصائص النمو المعرفي وطبيعته التي تشكل الأسس

العامة لنظرية(برونر) في التعليم وهي :-

١. يتميز النمو العقلي بزيادة قدرة الفرد على فصل استجاباته للخصائص المباشرة للمثيرات أو زيادة الاستقلالية في الاستجابة للمثيرات فالطفل يعتمد على الآخرين كأب والأم ويتدرج في ذلك حتى يصل إلى الاعتماد على نفسه ويصل بذلك إلى مرحلة الاستقلالية في التعلم .
 ٢. يتضمن النمو العقلي القدرة على إدخال الأحداث الخارجية في التركيب العقلي المتوافق مع بيئة المتعلم (نظام التخزين) الذي يساعد المتعلم على التعميم من أمثلة خاصة ، فالأفراد يتعلمون التنبؤ واستكمال البيانات من خلال عمل تركيب لفئات من الأحداث في الذهن ليذكر المعنى .
 ٣. النمو العقلي هو زيادة القدرة على استخدام الكلمات والرموز لتقديم أشياء تم إنجازها أو ستتجز في المستقبل ويسمح ذلك للأفراد بان يذهبوا وراء التكيف البديهي والتجريبي أي زيادة قدرة الفرد على التعبير عن نفسه أو عن الأحداث بالكلمات والرموز وبهذا فالنمو المعرفي يستدل عليه من تعبير الفرد عن نفسه او عن الأحداث التي تدور حوله وصيغة التعبير تلك تتخذ أشكالا متعددة كالتعبير اللغوي والتعبير بالاسم أو بأية وسيلة أخرى وبهذا يمكن تحديد مستوى النمو العقلي من مستوى التعبير الذي يصدر عن الفرد .
 ٤. ان النمو العقلي يعتمد على التفاعل المنظم والمركب بين المتعلم والمعلم ، ومما لاشك فيه ان التفاعل بين المعلم والمتعلم ينمي الخبرات التعليمية لدى المتعلم ويكتسب من خلالها المعارف والاتجاهات والميول والقيم والمهارات ، الامر الذي يؤدي إلى نمو عقلي للمتعلم وعلى هذا يسمح النمو له بمزيد من التفاعل كميًا ونوعياً أي طبيعة التفاعل يتطور من حيث النوعية وهكذا يرتقي التفاعل ويرتقي النمو العقلي وتستمر العملية حتى ينسحب إلى جميع أنماط التفاعل الأخرى.
- (نشوان ، ١٩٩٢ ، ١٤٨-١٤٩)
- ويضيف فريدريك ١٩٨٦ ان النمو العقلي لدى(برونر) يتأثر باللغة وبتكرير الانتباه إذ يستطرد(برونر) ذلك من خلال النقطتين الآتيتين :-

١. ان التعليم والتعلم يسهلان عن طريق اللغة وليس لغة المعلم فحسب بل اللغة ضرورية للتكوين الكامل لمعظم المفاهيم والمبادئ واستخدامها للتعبير عن الافكار وبهذا فهي وسيلة يستخدمها المتعلم بنفسه من اجل جعل بيئته اكثر انتظاماً .

٢. ان النمو العقلي يتضح عن طريق القدرة المتزايدة لمعالجة متغيرات متعددة في الوقت نفسه فالمتعلمون الناضجون يمكنهم ان يختاروا بدائل متعددة في آن واحد وهم أيضا يركزون انتباههم على مطالب متعددة نحو ما يلائم هذه وما يعارضها في الوقت نفسه . (فريدريك ، ١٩٨٦ ،
(١٠٦-١٠٧)

٢. تعلم المفاهيم :-

تعلم المفاهيم من الموضوعات التي أثارت (برونر) في نظريته في النمو المعرفي فقد ركز عام ١٩٥٦ على أنموذج تعلم المفهوم الذي يعد نتاجاً للبحث التربوي في هذا المجال ، فقد اهتموا في عملية تعلم المفاهيم وفي تحديد ماهية المفهوم ، وماذا يعني التعرف على المفهوم ؟ يرتبط تعلم المفهوم مع عملية التفكير التي أطلق عليها التصنيف ، والتصنيف عملية فكرية مهمة تتضمن عمليات تحديد الحوادث وإدخالها في مجموعات أو فئات اقل في ضوء استخدام معايير أو خصائص مشتركة تحدد سلفاً ومن وجهة نظره التصنيف يتضمن عنصرين رئيسيين هما ، تشكيل المفهوم ، واكتساب المفهوم حيث يمثل تشكيل المفهوم الخطوة الأولى نحو الاكتساب ويعتقد بضرورة التمييز بينها للأسباب الآتية :-

١. اختلاف هدف كل منهما ومجال اهتمامهما وإجراءات التصنيف في كل منهما ففي تكوين المفاهيم يكون الهدف هو تكوين مفهوم جديد لم يسبق للمتعلم ان تعلمه وذلك من خلال تصنيفه لعدد من الأمثلة التي تنتمي إلى المفهوم أو إلى

فئات بحسب معايير معينة ثم إعطاءها تسمية خاصة تشير إلى اسم المفهوم الذي كونه المتعلم .

أما اكتساب المفهوم فيتم بمساعدة المتعلم على الأمثلة الدالة على المفهوم أو تصنيفها بطريقة تمكنه من تحديد الصفات المشتركة بينها والتي توصله إلى المفهوم المنشود والتي بموجبها يتم صياغة التعريف .

٢. اختلاف عملية التفكير في كل منهما حيث يتطلب تكوين المفهوم جميع الأمثلة معاً في مجموعات تبعاً لقاعدة ما أو أساس معين وتشكيل ما يدون من مجموعات وبذلك توضح كل مجموعة مفهوماً مختلفاً ، وفي عملية الاكتساب لا يوجد غير مفهوم واحد فقط يحاول التلاميذ تحديد هويته والعمل على تعريفه بعد تقديم بعض الدلائل الكافية من جانب المعلم .

٣. حاجة كل منهما إلى طرائق تدريسية مختلفة كالاستقراء والاستكشاف ، حيث يتضمن تكوين المفهوم واكتسابه خطوات تتمثل جميعها في مجموعة الإجراءات التي يتبعها المعلم كوجود عدد من الأمثلة الايجابية والسلبية وان يجد التلميذ نفسه في مواجهتها ويحدد منها ما ينطبق على المفهوم والتي لا تنطبق عليه ثم يقوم بعدها بتشكيل الفرضيات المتعلقة بالمفهوم أو إعادة تشكيلها من جديد ، وربما يعمل كل مثال على تقديم معلومات أساسية تتضمن الصفات أو الخصائص والقيم التي تعزى للمفهوم أو توضحه وبهذا تتمثل عملية ترتيب الأمثلة إلى ايجابية (نعم) أو سلبية (لا) جوهر الأنموذج الأساس في تدريس تعلم المفهوم .

ويحدد(برونر) خمسة عناصر أساسية في تعلم المفهوم هي :-

١. اسم المفهوم (Name)

٢. الأمثلة (Examples) وهي التي تشير إلى أمثلة المفهوم والأخرى التي لا

تدل عليه والتمييز بينها يعد جزءاً من التعرف على المفهوم .

٣. الخصائص الأساسية (Attributes) وتشير إلى الصفات والمظاهر العامة للخصائص التي تمكن التلميذ من وضع الأمثلة ضمن فئة معينة أو مجموعة محددة .

٤. القيمة المميزة (Attributes Value) وتشير إلى صفة المفهوم أو خاصيته التي يتم التمييز على أساسها بين هذا المفهوم والآخر وهذه العملية تسهل تدريس المفهوم وتعلمه .

٥. عزل القاعدة (Rule) وتمثل التعريف أو العبارة التي توضح الخصائص الأساسية للمفهوم وتعكس القاعدة الصحيحة له والاستخدام الناجح للعناصر الأخرى لذلك المفهوم من أمثلة وأخرى سلبية من ناحية ومن خصائص أساسية وغير أساسية من ناحية أخرى وتوضح القاعدة تماماً طبيعة المفهوم خلال الإشارة إلى جميع الخصائص أو صفاته الأساسية .

كما ركز (برونر) على النشاطات اللفظية أو اللغة التي يتم تعلمها عن طريق الحفظ أكثر من طريقة تدريس المفاهيم فغالباً ما يصعب على الأفراد إدراك المفاهيم الجديدة أو توضيح الخصائص الأساسية للمفاهيم المألوفة لديهم ، فاللغة عامل أساس في اكتساب المفهوم حيث تتركز أهميتها في الحوار المتعلق بتوضيح الأفكار والمعاني ومن خلال تعريف المفاهيم وبيان خصائصها الضرورية وهي بذلك ستقلل من ارتباط تذكير الفرد بالأشياء والأمور الحسية المباشرة وتنمي لديه التفكير المبدع الذي يعمل على تنظيم الخبرات تنظيمًا تجريدياً أكثر شمولاً .

(Bruner, J.S, 1968 , p. 6)

واللغة بنظر (برونر) تشمل على خطوتين أساسيتين كل خطوة تعطي للمتعلم قوة

دفع نحو القيام بنشاط عقلي وهما :-

١. تحليل المفهوم:-

وهي عملية تحديد الأمثلة المنتمية وغير المنتمية ، الخصائص أو الصفات الضرورية والخصائص المعيارية والقيمة المميزة في المفهوم ، وفي حالة وصف فيما قد تم اكتساب المفهوم فانه يطلب من المتعلم وصفه في ضوء خصائصه أو التحقق عن مدى قدرته في التوصل إلى أمثلة إضافية عن المفهوم من غير الأمثلة التي عرضت عليه فيما سبق .

٢. تحليل استراتيجيات التفكير لاكتساب المفهوم .

ان أنموذج (برونر) لتدريس المفاهيم استهدف اكتساب المفاهيم للمتعلمين وفهم العلاقة بين الأمثلة المعروضة والخصائص أو الصفات المميزة للمفهوم ومن خلال أنماط التفكير التي يستخدمها لاكتساب ذلك المفهوم ، ان كلمة إستراتيجية برأيه تشير إلى تتابع عملية اتخاذ القرارات التي يتخذها الناس عندما يواجهون يوماً كل مفهوم من المفاهيم ، وبطبيعة الحال فإن تلك القرارات تتميز بحسب طبيعة المفهوم قيد البحث ، ويتحدد الإبداع بالسلوك المتعلق باكتساب المفهوم في نمط القرارات التي تعكس مطالب الموقف الذي يجد الشخص فيه نفسه في اعتبار آخر ، ان اتخاذ مثل تلك القرارات لا يتم دائماً بالإدراك الشعوري لاستراتيجيات التفكير فالفرد لا يعرف كيف تعلم هذه الاستراتيجيات .

وقد ميز (برونر) بين نوعين من الظروف أو المواقف التي يتم بها التعلم وهما الانتقاء Selection والاستقبال Reception فالاستراتيجية في ظروف التعلم الانتقائي تواجه المتعلم في البدء مجموعة أمثلة دفعة واحدة وعليه ان يختار المثال المناسب من هذه الأمثلة ثم يتلقى التغذية المناسبة وبعد كل عملية اختيار ، ويتكرر هذه المحاولات يتم التمكن من المفهوم موضوع الاهتمام ويتميز هذا النوع الإجرائي بآتاحة الفرصة أمام الباحث للتعرف إلى طريقة المتعلم في انتقاء المثال المناسب ، الأمر الذي يمكنه من فهم الاستراتيجيات المتبعة في حل المشكلة واتخاذ القرار .
(Bruner, J.S, 1956 , p. 55) .

أما في الاستراتيجية الاستقبالية فيقوم المعلم أو الباحث بعرض بعض الأمثلة على المتعلم مثال يتلو الآخر بطريقة عشوائية من دون ترتيب مسبق وذلك بعد إعلامه بالمفهوم أو الصنف الذي ينطوي عليه المفهوم ثم يتلقى عدها تغذية راجعة حتى يتمكن من الوصول إلى المفهوم المطلوب . (نشواتي، ١٩٨٥، ص ٤٣٨)

ويشيع في المدارس استخدام طرائق التدريس التي تعتمد على التعلم الاستقبالي أساسا لها في حين ان البيئة تحوي مثيرات وأمثلة كثيرة تظم معلومات غير مصنفة أو منظمة بشكل دقيق ومن ذلك فالتلاميذ بحاجة إلى تعلم طرائق تفكير أخرى تساعدهم على تنظيم المعلومات الخاصة بالعلم المادي وفي تشكيل أصناف أو مجموعات من البنى المعرفية تتفق وظروف الواقع العملي في الحياة ، ومن خلال تلك الاستراتيجيتين الانتقائية والاستقبالية صمم (برونر) ثلاث نماذج تدريسية لتدريس المفاهيم ، الأول اكتساب المفهوم في ظل الاستقبال والثاني في ظل الانتقاء، أما الثالث فيتمثل في تحليل المفهوم ، ويمر كل أنموذج من هذه النماذج التدريسية الثلاثة بمراحل وخطوات في عملية اكتساب المفهوم .

واهم مراحل وخطوات هذا الأنموذج هي :-

خطوات أنموذج تدريس المفاهيم على وفق الاستراتيجية الانتقائية .

المرحلة الأولى : تقديم البيانات والمعلومات عن المفهوم وتتضمن :-

١. تقديم أمثلة غير مصنفة إلى ايجابية أو سلبية .

٢. يقارن التلاميذ الصفات المنتمية مع الصفات غير المنتمية .

٣. يعمل التلاميذ على صياغة الفرضيات ثم اختبارها .

٤. يصوغ التلاميذ تعريفاً للمفهوم في ضوء الصفات المنتمية للمفهوم .

المرحلة الثانية : أختبار عملية اكتساب المفهوم وتتضمن :-

١. يعمل التلاميذ على تحديد المزيد من الامثلة غير المصنفة ايجابية او سلبية .

٢. يقوم المعلم بدعم الفرضيات بذكر اسم المفهوم او المفاهيم واعادة صياغة

التعريف الخاص به بناءً على خصائصه الاساسية .

٣. يقترح التلاميذ امثلة جديدة منتمية .
 المرحلة الثالثة : تحليل استراتيجية التفكير وتتضمن :-
 ١. يعمل التلاميذ على وصف الافكار .
 ٢. يناقش التلاميذ دور الفرضية والخصائص .
 ٣. يناقش التلاميذ نوع الفرضيات وعددها .
 ٤. تغذية راجعة .

(سعادة ، ١٩٨٨ ، ص ٣٥٦)

التعلم الاستكشافي :-

ويعني تدريس المفاهيم والمبادئ والقواعد وحل المشكلات بأقل توجيه من المعلم وأقصى جهد عقلي من جانب التلميذ إذ يعتمد على نفسه باستخدام أساليب الاستبصار والمحاولة والخطأ ويرى (برونر) في ذلك ان تعلم فرد ما مبدأ معيناً ليس معناه حشو ذهنه بالنتائج بل معناه تعليمه المشاركة في عملية بناء المعرفة وان تعلم الفرد موضوعاً معيناً فليس الهدف هو تحويل التلميذ إلى مكتبة متنقلة من هذا الموضوع بل يجب ان يكون الهدف هو جعل التلميذ يفكر بنفسه وبذلك يشارك بنفسه مشاركة فعالة في عملية الحصول على المعرفة ، فالمعرفة عملية وليست نتيجة .
 ويؤكد ان هناك أربع مزايا للتعلم الاستكشافي هي :-=

١. يزيد التعلم بالاستكشاف من قدرة التلميذ على الاستقبال أي قدرة الذاكرة على الحفظ لان التلميذ ينظم المعلومات في ذهنه ويمثلها بالعقل حتى تصبح ذات معنى.
٢. يؤكد التعليم بأسلوب الاستكشاف على الدوافع الداخلية أكثر من تأكيده على الدوافع الخارجية لهذا لا بد من وجود دافع لدى التلميذ أو رغبة في التعلم كي يتعلم بشكل فعال بالاستكشاف نتيجة لما يحصل عليه من إشباع وتعزيز أثناء تعلمه .
 (Bruner, J.S, 1951, p. 234)

٣. يزيد التعلم الاستكشافي في مقدرة التلميذ العقلية نتيجة لاستخدامه عمليات عقلية كالوصف ، والمقارنة ، والتجريب ، والتنبؤ ، والاستنتاج .

٤. يساعد التعلم الاستكشافي على زيادة مهارة التلميذ وتطويرها من خلال المشروع بالعمل التعليمي والاستمرارية فضلا عن حالات المبادات ومهارات الاستكشاف التي يكتسبها عند تنفيذه . (أبو العلام ، ١٩٨٦ ، ص ٣٠١).

وعلى الرغم من تلك المزايا إلا ان (برونر) لا يلجأ دائماً إلى التعلم الاستكشافي ويعده الشكل الوحيد للتعلم فهو لا يرى ان واجب التلاميذ الاستكشاف بأنفسهم حلول جميع المشكلات في ميدان معين لأنه في ذلك اعتبار الاستكشاف هدفاً بحد ذاته وليس أسلوباً للتعلم ، كما انه مضيعة للوقت وهدراً للجهد ، فليس من الممكن ان يطلب من التلاميذ اكتشاف كيفية الاتصال التلفزيوني والإذاعي كما توصل إليه ماركوني وليس من الممكن أيضا ان يطلب منهم اكتشاف كل الأفكار العلمية والتكنولوجية التي تتوافر ضمن ثقافتهم ولكنهم يستطيعون من خلال التساؤلات المستبصرة وتحفيز المعلم لهم ان يكتشفوا بأنفسهم بعض المبادئ الأساسية التي تفسر كيفية الاتصال التلفزيوني والإذاعي . (جابر ، ١٩٨٢ ، ص ٤٢٨)

ويفسر (برونر) الاستكشاف في نظريته التعليمية على أساس التصنيف Catergriozing الذي يعني تكوين التصنيفات أو أنظمة الترميز (Coding System) وبذلك يتطلب نمط التعلم الاستكشافي خطوات تفكير واستراتيجيات تعليمية وتعليمية تقوم على استخدام عمليات التجميع والتصنيف للمفاهيم التي تعد الأساس في تعلم بنية المادة المعرفية إضافة إلى اكتساب طريقة التفكير فيها التي يبني عليها تنظيم المنهج الدراسي .

وفي ذلك من أولى الإجراءات التي يقوم بها المعلم بحسب هذا النمط تقديم مشكلة محددة للتلاميذ تشكل محور تعلم الحقائق والمفاهيم والمبادئ وذلك بإثارة أسئلة منظمة تساعد التلاميذ على استخدام عمليات التفكير ، والوصف ، والتصنيف ،

والمقارنة ، ومن ذلك يتطلب التخطيط للاستكشاف وقتاً أطول وجهداً أكبر من المعلم كما يتطلب تفاعلاً مباشراً بين المتعلم وموضوع التعليم بشكل نظامي منظم يسمح بربط المعارف الجديدة بالبنى المعرفية السابقة للمتعلم ويدعم وجهة نظره هذه بقوله ،، ان إدراك البنية المعرفية لموضوع ما هو فهم المتعلم للطريقة التي تسمح لأشياء أخرى كثيرة ان ترتبط به بشكل ذي معنى وان تعلم البنية وباختصار كيفية ربط بعضها ببعض الآخر ،

(Bruner, J.S, 1971,P.7)

واقترح (برونر) الاستراتيجية الاستقرائية كأسلوب في التدريس الذي يبدأ من الخبرات الخاصة بالمتعلم إلى بناء أفكار عامة أو مفهوم معين وقد علق على ذلك بقوله ،، ان المتعلم حاضر في موقف التعلم ليس فحسب للإصغاء ،، فهو يعتقد ان التلاميذ يتعلمون بشكل أفضل إذا كانت أفعالهم تتمثل في العقل ويمكن حدوث ذلك من خلال الإصغاء ، والمناقشة والقراءات والملاحظات واستخدام طرائق التفكير ، وحث على التعلم الاستقرائي إذ انه يعزز فعل التعلم كما انه يؤدي إلى تشكيل المفاهيم ويتضمن الاستقراء سلسلة من الخطوات التي تبدأ مع أي تلميذ باستكشاف النقاط الهامة بالموضوع في ذهنه وخطوات الاستراتيجية الاستقرائية هي :-

١. تقديم خبرات للتلاميذ كالأمتلة الخاصة بالمفهوم كي يتم اكتشافه .
 ٢. اختيار التلاميذ للأمتلة وتحديد الخصائص العامة لها وغير العامة .
 ٣. توجيه وحث التلاميذ على التفكير لمساعدتهم في تكوين المفهوم أو توليد أفكار عامة .
 ٤. توسيع فهم التلاميذ للمفهوم باستخدامه في مختلف الظروف والأحداث والمواقف
- (Martin, 1964, P.36)

التطبيقات التربوية لنظرية (برونر)

١. عند تدريس التلاميذ في المرحلة الابتدائية يفضل أن يفسح المعلم المجال أمام التمثيل الصوري وذلك بتشجيعهم على التعلم من خلال الخبرات الحسية والبصرية ويفضل مساعدة التلاميذ في تخيل المفاهيم وتصورها في أشكال مادية يسهل فهمها.
٢. على مصممي البرامج التدريسية والمناهج أن يراعوا تقديم المهارات والمفاهيم الأساسية والضرورية للتعلم ألاحق في شكل منتظم.
٣. يعتقد برونر بإمكانية تسريع النمو المعرفي وبضرورة القيام بهذه العملية لذلك يجب على المعلم أن يشجع التلاميذ الذين يعتمدون كثيرا على الصور البصرية بأن ينتقلوا إلى صياغة أفكارهم أثناء محاولاتهم لحل المشكلات على صورة لغوية بدأ من التخيلات الذهنية.
٤. على المعلم أن يتذكر أن الأطفال في المرحلة الابتدائية معرضون إلى أشكال التمثيل الصوري أحيانا وأشكال التمثيل الرمزي أحيانا أخرى ولذلك على المعلم أن يقدم جزء من الدرس مركز على الصور البصرية والذهنية والجزء الآخر يركز فيه على استخدام اللغة.
٥. ان التفاعل بين الطفل وأقرانه يترك أثارا معرفية وانفعالية فالطفل في هذه الحالة يتلقى معلومات حول كيفية تفكير الآخرين وهذا يساعده في التعبير بوضوح عن آرائه وأفكاره عندما يدافع عنها أمام غيره من الأطفال.

(حسان، ١٩٨٩، ص ١٢٠)

أنماط تعلم المفاهيم لبرونر واستراتيجيات

أولاً:- النمط الاستقبالي ومراحله

١. مرحلة عرض البيانات على المتعلم وتحديد المفهوم المستهدف
٢. مرحلة اختبار تحقيق المفهوم
٣. مرحلة تحليل استراتيجية التفكير التي تم بواسطتها اكتشاف المفهوم المنشود

ثانياً:- النمط الانتقائي ومراحله هي مراحل النمط الاستقبالي نفسها والفرق بينها هو الأمثلة المنتمية وغير المنتمية لا تكون (بنعم) أو (لا) كما في النمط الاستقبالي.

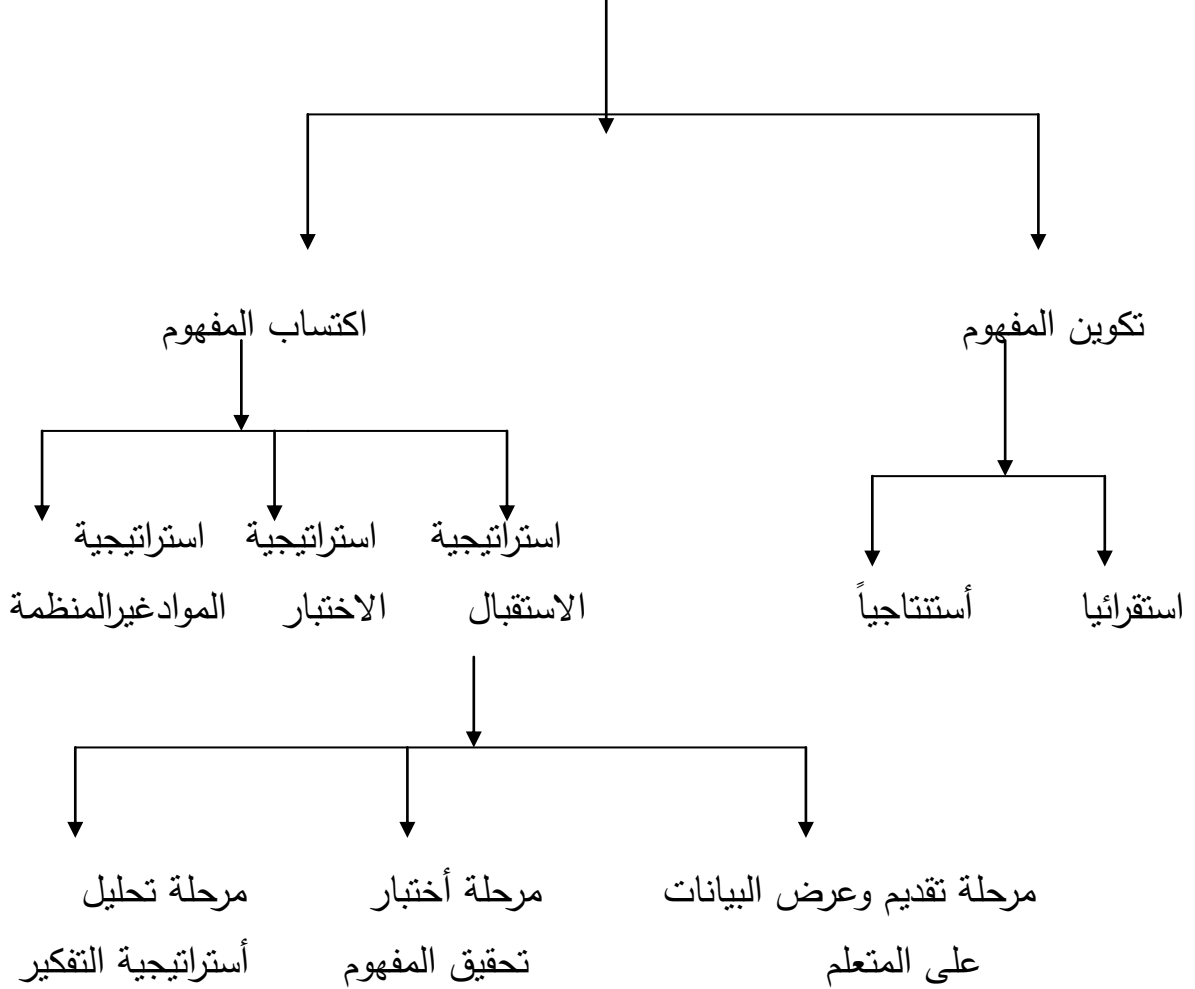
ثالثاً:- نمط المواد غير المنظمة في هذا النمط تعقد مقارنة بين مفهومين بينهما علاقة ما كأن نقارن الشرايين في جسم الإنسان بخطوط المواصلات في الدولة ويظهر هذا النمط في مرحلتين هما:-

- مرحلة تحديد المفهوم من خلال تحديد سماته المستخدمة
- مرحلة تقويم المفهوم من خلال مناقشة السمات ومقارنة الأمثلة بنصوص أخرى يستخدم فيها المفهوم نفسه

ان المخطط التالي يوضح أنواع التعلم واستراتيجياته عند برونر .

(مرعي والحيلة، ٢٠٠٢، ص ١٥٢-١٥١)

أنواع تعلم المفاهيم لبرونر واستراتيجياته



ثانياً: دراسات سابقةأ- دراسات عربية:

١. دراسة السلطان، ١٩٨٣ (٣٤)*

أجريت الدراسة في جامعة اليرموك وهدفت الى الكشف عن اثر استخدام أسلوب الاستكشاف (البرونر) والشرح والطريقة التقليدية في اكتساب بعض مفاهيم قواعد اللغة العربية وانتقالها واستبقائها لدى طلاب الصف الثاني متوسط في الاردن تكونت عينة الدراسة من (٩) شعب اختيرت عشوائياً من بين (٢٨) شعبة دراسية موزعة على (٦) مدارس متوسطة وبلغت عينتها (٢٧٠) طالباً من الصف الثاني متوسط قسمت عشوائياً على ثلاث مجموعات .

وبلغ حجم المجموعة (٩٠) طالباً درست المجموعة التجريبية الأولى بالأسلوب الاستكشافي والمجموعة التجريبية الثانية بأسلوب الشرح والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية .

اعد الباحث ثلاث اختبارات للإغراض الآتية :-

- اختباراً قبلياً لإغراض تكافؤ المجموعات في المفاهيم السابقة .
 - اختباراً بعدياً لقياس اكتساب المفاهيم واعيد تطبيقه بعد (٢١) يوماً لقياس استبقاء المفاهيم .
 - اختبار لقياس انتقال المفاهيم بعد الانتهاء من التجربة .
- استخدم الباحث تحليل التباين الثنائي وسيلة احصائية واطهرت النتائج الآتية:-
- ١- تفوق المجموعة التجريبية التي درست بالطريقة الاستكشافية على المجموعة التي درست بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم .
 - ٢- تساوي المجموعتين التجريبيتين التي درست بالاستكشاف والشرح في الاكتساب الفوري .
 - ٣- لم تظهر فروق في استبقاء المفاهيم بين المجموعات الثلاث .

* يشير الرقم المحصور بين قوسين إلى تسلسل الدراسة في قائمة المصادر

٢. دراسة الخفاجي ١٩٩٦ (٢٢)

اجريت الدراسة في جامعة بغداد / كلية التربية / ابن رشد واستهدفت بمعرفة اثر انموذجي Bruner, Gagne التعليميين في اكتساب واستبقاء المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

اختار الباحث قصدياً مدرسة المأمونية الابتدائية لتطبيق تجربته اذ اختار عينة دراسته من تلاميذ الصفوف الخامسة الابتدائية في تلك المدرسة وبلغ عدد افرادها (١٠٢) تلميذ وتلميذة وقد توزعوا عشوائياً على ثلاثة مجاميع في كل مجموعة (٣٤) تلميذاً وتلميذة من المجموعات الثلاثة وعلى النحو الاتي :-

١. مجموعة تجريبية اولى تم تدريسها على وفق انموذج Bruner التعليمي .
٢. مجموعة تجريبية ثانية تم تدريسها على وفق انموذج Gagne.
٣. مجموعة ضابطة تم تدريسها على وفق الطريقة التقليدية .

استخدم الباحث تصميماً تجريبياً ذي الضبط الجزئي ذا الاختبار البعدي لتحقيق اهداف بحثه في معرفة اثر الانموذجين المذكورين في متغيري الاكتساب والاستبقاء تم مكافئة مجموعات البحث الثلاث في متغيرات الذكاء والتحصيل السابق والاختبار القبلي للمفاهيم الجغرافية . حيث لم تكن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاثة في جميع المتغيرات المذكورة وعند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) .

اعد الباحث خطاً دراسية على وفق الانموذجين والطريقة التقليدية بعد تحديد المفاهيم الجغرافية الرئيسة ومن خلال تحليل محتوى الفصول الثلاثة الاولى في كتاب جغرافية الوطن العربي للصف الخامس الابتدائي للعام ١٩٩٥-١٩٩٦ كما اعد الباحث اختباراً بعدياً لقياس اكتساب المفاهيم واستبقائها بعد فترة (٢١) يوماً وقد مثلت فقرات الاختبار المستويات الثلاثة الاولى في المجال المعرفي (معرفة وفهم وتطبيق) من تصنيف بلوم . وبعد استخراج ثبات الاختبار بطريقة اعادة الاختبار

حيث كان معامل الاختبار له (٠,٨٨) باستخدام معامل ارتباط بيرسون ، طبق الباحث تجربته لمدة فصل دراسي كامل (١٢ اسبوعاً) وقام بنفسه بتدريس المجموعات الثلاث .

استخدم الباحث تحليل التباين لاختبار دلالة الفرق بين مجاميعه الثلاثة واختبار T.test لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات كل مجموعة.

وتوصلت الدراسة الى نتائج اهمها :-

- ١- تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة في اكتساب واستبقاء المفاهيم الجغرافية .
- ٢- تفوق المجموعة الثانية على المجموعة الضابطة في اكتساب واستبقاء المفاهيم الجغرافية وقد اوصى الباحث في نهاية دراسته بضرورة استخدام الانموذجين التعليميين في تعليم المفاهيم الجغرافية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بعد تدريب معلمي المادة المذكورة على كيفية استخدام هذين الانموذجين .

٣. دراسة التميمي، ١٩٩٧ (١٣)

أجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى الكشف عن أثر استخدام أنموذجي جانبيه وبرونر التعليميين في تعلم مفاهيم الحرارة وخواص المادة والضغط .
صاغ الباحث مجموعة فرضيات وتكونت عينة الدراسة من (٩٣) طالبا وطالبة اختيروا عشوائيا من طلبة كلية المعلمين الصف الثاني وزعوا على ثلاث مجموعات بواقع (٣١) طالب وطالبة في المجموعة الواحدة .
درست المجموعة التجريبية الأولى على وفق أنموذج جانبيه في تدريس المفاهيم المجردة والمجموعة الثانية تم تدريسها على وفق أنموذج برونر والمجموعة الثالثة الضابطة تم تدريسها وفق الطريقة الاعتيادية تم مكافئة المجموعات الثلاثة في متغير الجنس والخلفية الدراسية والذكاء .

قام الباحث بتحديد المفاهيم الفيزيائية لموضوعي البحث كما أعد الخطط الدراسية لكل أنموذج وأعد الاختبار التحصيلي الموضوعي من نوع الاختيار من متعدد ذات البدائل الأربع متسا بالخصائص السايكومترية من صدق وثبات وسهولة وصعوبة وتمييز وفعالية البدائل مستخدما في بناء الاختبار الخارطة الاختبارية.

استخدم الباحث في استخراج الثبات معادلة كيوذر رويثشاردسون وقد بلغ معدل الثبات (٠,٨١٧) .

طبق الاختبار بعد الانتهاء من التجربة لغرض قياس التحصيل وحللت البيانات باستخدام تحليل التباين الثنائي ولمعرفة اتجاهات الفرق واستخدمت معادلة توكي وكانت النتائج كالآتي:-

١. تساوي اثر أنموذجي جانبيه وبرونر في التحصيل لدى طلبة المجموعتين .
٢. تفوق أثر جانبيه على أثر الطريقة الاعتيادية في الاستبقاء .

٤. دراسة القباطي، ١٩٩٩ (٥٢)

أجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى معرفة أثر استخدام أنموذجي برونر وجانبيه في تحصيل واستبقاء المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب مرحلة التعلم الأساسي في الجمهورية العربية اليمنية .

تألفت عينة البحث من (٩٠) طالب بمعدل (٣٠) طالب لكل مجموعة من المجموعات الثلاثة الضابطة والتجريبية الأولى والتجريبية الثانية .

وتم تدريس المجموعة التجريبية الثانية وفق أنموذج جانبيه والمجموعة التجريبية الأولى وفق أنموذج برونر والضابطة وفق الطريقة الاعتيادية .

بعد تطبيق الاختبار التحصيلي المؤلف من (٥٠) فقرة اختبارية ومعالجة النتائج إحصائياً باستخدام تحليل التباين الأحادي كوسيلة إحصائية أظهرت النتائج أن استخدام أنموذج جانبيه له أثر إيجابي في تحصيل استبقاء المفاهيم الفيزيائية مقارنة بالطريقة الاعتيادية .

أوصت الدراسة بضرورة تعليم المفاهيم الفيزيائية على وفق أنموذج جانبيه التعليمي وعدم الاقتصار على الطريقة الاعتيادية وأوصت بتدريب المعلمين على التدريس وفق هذا الأنموذج

ب. دراسات أجنبية:

١. دراسة بابيكون (Babikion, 1971) (69)

اجريت الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية واستهدفت مقارنة اثر استخدام طريقتي المختبر الاستشكافي والشرح التقليدي في تحصيل المفاهيم العلمية .

اشتملت الدراسة على عينة مؤلفة من (٢٥٠) طالب من طلبة الصف الثاني الثانوي تم توزيعهم على ثلاث مجموعات درست كل مجموعة بطريقة تدريس تختلف عن الاخرى استخدمت في الدراسة ست مفاهيم فيزيائية تتعلق بقاعدة أرخميدس واعد الباحث اختباراً تحصيلياً لقياس تحصيل الطلبة للمفاهيم الفيزيائية الستة وتضمن قياس قدرات الطلبة على تعريف المفهوم واستخدام المفهوم في حل المشكلات والقدرات على اكتشاف المفهوم واستبقاء المفاهيم الستة وعمد الباحث الى اعطاء الاختبار للطلبة ثلاث مرات قبل البدء بالتجربة وبعد الانتهاء وبعد مضي اربعة اسابيع لقياس الاستبقاء توصلت الدراسة الى نتائج عدة اهمها :-

(تفوق طريقة الشرح التقليدي على طريقة المختبر الاستشكافي وبفرق دال احصائياً حيث كان متوسط تحصيل طلبة المجموعة اكبر من متوسط درجة تحصيل الطلبة الذين درسوا على وفق طريقة المختبر الاستشكافي .)

٢. دراسة وودسون (woodson, 1974) (86)

اجريت الدراسة في جامعة كاليفورنيا الامريكية واستهدفت معرفة اثر سبع خطوات في تدريس بعض المفاهيم الاجتماعية وضمن برنامج تعليمي ومقارنة تحصيل الطلبة في كل خطوة .

اشتملت الدراسة على (١٤) طالباً من طلاب جامعة كاليفورنيا تم تدريسهم

على وفق الخطوات السبع ، وقد عدت كل خطوة من هذه الخطوات بمثابة استراتيجية مستقلة يدرس فيها سبعة مفاهيم رئيسية تتعلق بالشخصية الصينية والخطوات هي :-

١. التعريف : خاصية تشير الى مضمون المفهوم .
 ٢. تحديد الخصائص المناسبة للمفهوم (الخصائص الحرجة) .
 ٣. تحديد الخصائص غير الموافقة للمفهوم (الخصائص المتغيرة) .
 ٤. تحديد الامثلة الموجبة (الامثلة المنتمية)
 ٥. تحديد الأمثلة السالبة (الامثلة غير المنتمية ، اللامثلة) .
 ٦. وصف مجال المفهوم .
 ٧. استخدام التشابه الوظيفي (استخدام المنطق) .
- اشارة نتائج تحليل التباين المتعدد الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة احصائية ($\alpha = 0,01$) تعزى الى الاستراتيجية المستخدمة بين اداء المجموعات .

وكما يأتي :-

١. تفوق استراتيجتي التعريف وتحديد الخصائص الحرجة على الاستراتيجيات التدريسية الاخرى .
٢. لم يظهر اثر ذو دلالة احصائية بين استراتيجية التعريف واستراتيجية تحديد الخصائص الحرجة في تدريس المفاهيم الاجتماعية .

٣. دراسة امين (Amein,1981) (67)

اجريت الدراسة في اندونوسيا وهدفت الى المقارنة بين طريقة الاكتشاف والشرح والطريقة التقليدية في تحصيل بعض المفاهيم البيولوجية واستبقائها .

تكونت الدراسة من (١٢٣) طالباً من طلاب الصف الاول متوسط موزعين

على ثلاث شعب دراسية من بين شعب مدرستين في مدينة جاكارتا وقسمهم على ثلاث مجموعات اثنتين منها تجريبية والاخرى ضابطة وبلغ عدد افراد كل مجموعة (١٤) طالب وبالطريقة العشوائية تم توزيعهم على الطرائق التدريسية الثلاث وكانت الثانية كان نصيبها طريقة الشرح اما المجموعة الضابطة فدرست بالطريقة التقليدية بعد ان اعد الباحث خطأً تدريسية على وفق كل طريقة واستمرت التجربة مدة (١٠) ايام .

اعد الباحث اختباراً من نوع الاختيار من متعدد في ضوء المستويات الثلاثة الاولى في المجال الذهني في تصنيف بلوم (Bloom) وهي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق).

وقد اجرى عليه الصدق والثبات بطريقة التجزئة النصفية وطبقه بعدياً لقياس اكتساب المفاهيم ، ثم اعد تطبيقه بعد (٢١) يوماً لقياس استبقاء المفاهيم .

استخدم الباحث تحليل التباين الثنائي وسيلة احصائية لتحليل نتائج بحثه عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتوصل الى :-

١. تفوق المجموعتين التجريبتين على المجموعة الضابطة في اكتساب واستبقاء المفاهيم .

٢. تساوي المجموعتين التجريبتين في نتائجها في اكتساب واستبقاء المفاهيم

٤. دراسة اهن (Ahn, 1988) (66)

اجريت الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية واستهدفت تخطيط مشروع تدريس لتدريس وحدة تعليمية بالاعتماد على نماذج تدريسية وبمساعدة الحاسوب كوسيلة تعليمية .

اعتمدت الدراسة على اشكال متنوعة من نماذج التعليم التي يرى فيها الطلبة

المطبقين في كلية المعلمين ، جامعة كولومبيا خلالها الامثلة والتدريبات حول كيفية اعداد خططهم التدريسية للموضوعات الدراسية وكيفية تقويم فاعلية التعليم ومن هذه الاساليب المتعدد:-

١. تحليل شخصية الطلبة المطبقين وعلاقتها بالاحداث .
٢. عرض النماذج والنظريات التعليمية واختيار الانسب منها .
٣. اختيار الوسائل التعليمية .

اعتمدت الدراسة في تطوير الاشكال التعليمية على نموذج التعليم الاستقبائي ذي المعنى (Asubel) (انموذج النظم المتقدم) وانموذج (Gagne) التعليمي الهرمي (التعلم من اجل التمكن) وازيادة درجة التاكيد على الاهداف التربوية ليكون الانموذج فعالا في توجيه التعليم .

اما الانموذج الثالث فهو انموذج التعلم الاستكشافي لـ (Bruner) وبالإضافة الى ذلك اختارت الدراسة بعباً من النظريات التربوية التي تعتمد على التجارب التي اشارت الى نجاح استخدام الحاسوب في التعليم .

اشتملت الدراسة على عينة من (٥٠) طالباً من طلبة كلية المعلمين في جامعة كولومبيا وبعد اعطائهم المشروع التدريسي الخاص بالوحدة التدريسية اظهرت النتائج ان الطلبة قد تمكنوا من استعمال المعرفة والمهارات التدريبية بشكل افضل من أولئك الطلبة ممن لهم يتلقوا تدريباً على وفق المشروع .

ثالثا . مدى الإفادة من الدراسات السابقة

- ١ . اختيار عينة البحث وتوزيعها إلى مجموعتين تجريبية وضابطة .
- ٢ . اختيار التصميم التجريبي .
- ٣ . تنويره بالإجراءات التفصيلية التي ينبغي إتباعها على وفق المتغير المستقل (نموذج برونر التعليمي) .
- ٤ . إعداد الخطط التدريسية الخاصة بأنموذج برونر والطريقة الاعتيادية .
- ٥ . إعداد أداة البحث وإجراءاتها واستخراج معالمها السايكومترية .
- ٦ . الإفادة من الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة المشابهة لتصميم الدراسة الحالية .
- ٧ . الإفادة من النتائج التي توصلت إليها

رابعاً. مقارنة الدراسات السابقة:

اسم الدراسة السنة ومكانها	المتغير المستقل	المتغير التابع	المادة	المستوى التعليمي	حجم العينة وجنسها	الوسائل الاحصائية
السلطان، ١٩٨٣، الاردن	أنموذج برونر	التحصيل	اللغة العربية	الثانوي المتوسط	٢٧٠ طالباً	تحليل التباين الثنائي
الخفاجي، ١٩٩٦، العراق	أنموذجي برونر وجانييه	اكتساب واستبقاء	الجغرافية	الخامس الابتدائي	١٠٢ تلميذ وتلميذة	تحليل التباين الاحادي
التميمي، ١٩٩٧	أنموذجي برونر وجانييه	التحصيل	الفيزياء	طلبة كلية	٩٣ طالب وطالبة	تحليل التباين الثنائي
القباطي، ١٩٩٩، اليمن	أنموذجي برونر وجانييه	التحصيل	الفيزياء	التعلم الاساسي	٩٠ طالب	تحليل التباين الاحادي

الفصل الثاني: الدراسات السابقة/الأجنبية

اسم الدراسة السنة ومكانها	المستقل المتغير	التابع المتغير	المادة	المستوى التعليمي	العينة حجمها	الاحصائية الوسائل
Babikion ,1971, USA	أنموذج برونر	التحصيل	الفيزياء	الثاني الثانوي	٢٥٠ طالب	لم يشير المجموعة التي
Woodson,19 74, USA	برونر	التحصيل	الاجتماعيات	جامعة كاليفورنيا	١٤ طالب	تحليل التباين المتعدد
Amein, 1981, Indenosia	برونر	التحصيل	المفاهيم البايولوجية	الاول متوسط	١٢٣ طالب	تحليل التباين الثنائي
, Ahn, 1988, USA	برونر وجانييه	تقويم فاعلية التعليم	طرائق تدريس	طلبة جامعة	٥٠ طالب	لم يشير والمهارات التدر

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً : التصميم التجريبي

ثانياً: مجتمع البحث وعينته

ثالثاً: تكافؤ المجموعات

رابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة

خامساً: مستلزمات البحث

١- تحديد المادة العلمية الدراسية

٢- تحديد المفاهيم الزراعية

٣- صياغة الأغراض السلوكية

٤- أعداد الخطط التدريسية

سادساً: أداة البحث

أ- أعداد الخريطة الاختبارية

ب- صياغة فقرات الاختبار

١- صدق الاختبار

٢- التطبيق الاستطلاعي للاختبار

٣- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار

٤- ثبات الاختبار

سابعاً: أسلوب تطبيق التجربة

ثامناً: الوسائل الإحصائية

إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات المتبعة لتحقيق أهداف البحث من حيث اختيار التصميم المناسب والعينة وتكافؤ المجموعات والأدوات المستخدمة وإجراءات تطبيق التجربة وتحديد الوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات .

أولاً: التصميم التجريبي

يلجأ الباحث إلى اختيار تصميم تجريبي مناسب لغرض اختبار صحة النتائج المستتبهة من فروضه .
(فان دالين، ١٩٨٥، ٣٩١)
كما إن التصميم التجريبي المناسب يسهل للباحث اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة وتحليل النتائج .
(الزويبي، محمد، ١٩٧٤، ٩٤)
لذا فقد اختار الباحث تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي وجده ملائمًا لظروف البحث الحالي وكما مبين في الشكل (١) .

شكل (١)

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
تحصيل واستبقاء المفاهيم	التدريس بأنموذج برونر	تجريبية
	التدريس بالطريقة الاعتيادية	ضابطة

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة التجريبية: هي المجموعة التي يتعرض أفرادها للمتغير المستقل (أنموذج برونر التعليمي) .
المجموعة الضابطة: هي المجموعة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية .

ثانياً: مجتمع البحث وعينته

أ- عينة المدارس:-

اختير قسم تربية بلد عشوائيا من بين أقسام التربية السبعة التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة صلاح الدين وهي (بلد، طوز، شرقاط، سامراء، الفارس، تكريت، الدور) يتألف قسم تربية بلد من أربعة قواطع وهي قاطع ناحية الضلوعية ويثرب والاسحاقي ومركز قضاء بلد .

اختير قاطع يثرب عشوائيا من بين قواطع قسم تربية بلد ويتألف من (٤٠) مدرسة ابتدائية حيث (١١) مدرسة بنين و (١١) مدرسة بنات و(١٨) مدرسة مختلطة (ملحق ١) .

واختيرت مدرسة المريا الابتدائية للبنين التابعة لقاطع يثرب قصدا من مجتمع البحث للأسباب التالية:-

١- تضم المدرسة شعبتين للصف الخامس الابتدائي في حين تضم أكثرية المدارس الاخرى شعبة واحدة وذلك لان الدراسة الحالية تتطلب شعبتين دراسية على الاقل .

٢- إن دوامها منحصر في وجبة واحدة صباحية وإنها غير مزدوجة مع مدرسة أخرى مما يلغي أي احتمال لتأثير نوع الدوام في النتائج .

٣- تقارب المستوى المعيشي والثقافي لأولياء أمور التلاميذ عينة الدراسة .

٤- أبدت إدارة المدرسة استعداد أشد من إدارات المدارس الأخرى في تسهيل مهمتي وإبداء المساعدة في تنفيذ التجربة .

٥- زار الباحث المدرسة بموجب الأمر الإداري المرقم (١٢١٠) في

٢/١٠/٢٠٠٣ الصادر من قسم تربية بلد ملحق رقم (٢) .

حصل الباحث على المعلومات الخاصة بعدد أسماء القطاعات والمدارس الابتدائية التابعة لقطاع

ناحية يثرب من شعبة الإحصاء في مديرية قسم تربية بلد

ب- عينة التلاميذ

تم إحصاء عدد تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وبلغ عددهم الكلي (٥٦) تلميذ موزعين على شعبتين بضمنهم الراسيون للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ وقد كانوا ستة تلاميذ تم توزيعهم على الشعبتين .

جدول (١)

عدد تلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده

ت	الشعب	أسلوب التدريس	عدد التلاميذ قبل الاستبعاد	عدد التلاميذ الراسيين	عدد التلاميذ بعد الاستبعاد
١	أ	أنموذج برونر	٢٨	٣	٢٥
٢	ب	الطريقة الاعتيادية	٢٨	٣	٢٥
	المجموع		٥٦	٦	٥٠

استبعد الباحث بيانات التلاميذ الراسيين من كافة الإحصائيات وليس من

الحضور في الصف .

اختيرت عشوائيا شعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية (Experimental group)

التي ستدرس بأنموذج برونر التعليمي وشعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة

(Control group) التي ستدرس بالطريقة الاعتيادية كما موضح في الجدول (١).

ثالثا: تكافؤ المجموعات

حرص الباحث قبل الشروع بالتجربة على تكافؤ تلاميذ مجموعتي البحث

إحصائيا لضمان التحقق من المتغيرات التي يعتقد أن لها تأثيرا في نتائج التجربة قد

تمثلت هذه المتغيرات بما يأتي:-

أ- التحصيل في مادة مبادئ التربية الزراعية للصف الرابع الابتدائي

ب- العمر الزمني محسوبا بالأشهر لغاية ١/١٠/٢٠٠٣

ج- التحصيل الدراسي للآباء

د- التحصيل الدراسي للامهات

هـ- مستوى الذكاء

أ- التحصيل في مادة مبادئ التربية الزراعية للصف الرابع الابتدائي

من أجل تحقيق التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة اعتمد الباحث درجات التلاميذ في مادة مبادئ التربية الزراعية للصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي السابق ٢٠٠٢-٢٠٠٣ وقد حصل الباحث على الدرجات من السجل الموجود لدى إدارة المدرسة ملحق (٣) وقد كان المتوسط الحسابي للمجموعتين التجريبية والضابطة على التوالي (٧,٩٦) و (٧,٩٢) وباستخدام الاختبار التائي (t-Test) لعينتين مستقلتين ظهر إنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٠١) أقل من القيمة الجدولية (٢,٠١) وبدرجة حرية (٤٨) مما يدل على إن المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير والجدول يوضح ذلك .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات تلاميذ مجموعتي البحث في التحصيل لمادة مبادئ التربية الزراعية للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣

الدلالة عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائياً	٢,٠١	٠,٠١	٤٨	١,١٧	٧,٩٦	٢٥	أ
				١,٢٨	٧,٩٢	٢٥	ب

ب- العمر الزمني

بلغ متوسط أعمار تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة (١٢٥) و (١٢٤,٩٢) شهرا على التوالي ملحق (٤) وعند استخدام الاختبار التائي تبين إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعمار التلاميذ عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٨) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,١٤٨) أقل من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠١) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني والجدول يوضح ذلك.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية في متغير العمر الزمني

الدالة عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائيا	٢,٠١	٠,١٤٨	٤٨	٢,٩٥	١٢٥	٢٥	أ
				٤,٣٣	١٢٤,٩٢	٢٥	ب

ج- التحصيل الدراسي للآباء

حصل الباحث على المعلومات الخاصة بالتحصيل الدراسي للآباء من خلال استمارة خاصة تم توزيعها على التلاميذ (ملحق ٥). أظهرت نتائج المعالجة الإحصائية لبيانات التحصيل الدراسي للآباء باستخدام معادلة مربع كاي كوسيلة إحصائية إذ بلغت قيمة (كا) ٢ المحسوبة (٦,٨) وهي أقل من الجدولية البالغة (٩,٤٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤)

حصل الباحث على بيانات أعمار التلاميذ من البطاقة المدرسية لهم

والجدول يوضح ذلك.

جدول (٤)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء مجموعتي البحث وقيمة (كا) ٢ المحسوبة والجدولية

الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)	قيمة كا ٢		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي					حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		إعدادية	ومعهد	متوسطة	ابتدائية	يقرا ويكتب		
غير دالة إحصائياً	٩,٤٩	٦,٨	٤	٤	٢	٢	٥	١٠	٢٥	أ
				٣	١	٦	٧	٨	٢٥	ب
				٧	٤	٩	١٢	١٨	٥٠	المجموع

د- التحصيل الدراسي للأمهات

حصل الباحث على المعلومات الخاصة بالتحصيل الدراسي للأمهات من خلال استمارة خاصة تم توزيعها على التلاميذ ملحق (٥) .
أظهرت نتائج المعالجة الإحصائية لبيانات التحصيل الدراسي للأمهات باستخدام معادلة مربع كاي كوسيلة إذ بلغت قيمة (كا) ٢ المحسوبة (٧) وهي أقل من الجدولية البالغة (٩,٤٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤)

والجدول يوضح ذلك .

جدول (٥)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات مجموعتي البحث وقيمة (كا) ٢ المحسوبة والجدولية

الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)	قيمة كا ٢		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي					حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		إعدادية	ومعهد	متوسطة	ابتدائية	يقرا ويكتب		
غير دالة إحصائياً	٩,٤٩	٧	٤	٤	٢	٧	٥	٦	٢٥	أ
				-	-	٥	١٢	٨	٢٥	ب
				٤	٣	١٢	١٧	١	٤	٥٠

هـ - مستوى الذكاء

من أجل تكافؤ مجموعتي البحث استخدم الباحث اختبار الذكاء المصور لـ (أحمد زكي صالح) ملحق (٦) والمعدل من قبل طالب محمود ياسين الخفاجي . (الخفاجي، ١٩٩٦، ص ٩٥)

الذي يهدف إلى قياس القدرة على إدراك التشابه والاختلاف بين الموضوعات والأشياء وهو يتكون من (٦٠) مجموعة كل مجموعة تتكون من خمس صور أو خمسة أشكال هندسية أربعة منها متفقة أو متشابهة في صفة أو أكثر وشكل واحد مختلف عنها .

وبعد هذا الاختبار من أصدق الاختبارات من حيث قدرته على إعطاء الصورة الأولية عن المستوى العقلي العام للفرد هذا فضلاً عن أنه قد أثبت صلاحية كبيرة في تقدير المستوى العقلي للأفراد بدء من عمر (٨) سنوات حتى عمر (٦٠) سنة بغض النظر عن قدرة المفحوصين على القراءة والكتابة سواء كانوا ذكورا أم إناثا . (أحمد زكي صالح، ١٩٧٨، ص ٢١)

وباستخدام الاختبار التائي (t-Test) أظهرت النتائج الإحصائية ان القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٦١) أقل من الجدولية (٢,٠١) وبدرجة حرية (٤٨) وبمستوى

دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية لذا فالمجموعتان متكافئتان والجدول يوضح ذلك ملحق (٧)٠

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية في اختبار الذكاء المصور

الدالة عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائياً	٢,٠١	٠,٣٦١	٤٨	١	٩,٢	٢٥	أ
				١,١٠١	٩,٠٨	٢٥	ب

رابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة

حاول الباحث التقليل من تأثير بعض العوامل الدخيلة غير التجريبية، وذلك لأن ضبط تلك المتغيرات يؤدي الى نتائج دقيقة أذ ان وجودها قد يؤثر في سلامة التجربة والمتغيرات الدخيلة هي التي تكون وراء علاقة قد ظهرت بين متغيرين (أحدهما مستقل والآخر تابع)

(رؤوف، ٢٠٠١، ص١٦٧)

أن التماثل في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يجب أن يكون في جميع الخصائص والعوامل التي يمكن أن تؤثر في الأداء .

(سعاده، ١٩٨٤، ص٢٤)

وفيما يأتي عرض لهذه المتغيرات وكيفية تفادي تأثيرها :

١- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة: لم يتعرض أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة الى أي ظرف طارئ او حادث يعرقل سير التجربة اذ لم يتعرض افراد المجموعتين الى الترك او الأنقطاع او الأنتقال من المدرسة طوال مدة التجربة عدا

حالات الغياب الفردية التي كانت تتعرض لها المجموعتين وبنسب متساوية الى حد ما .

٢- أداة القياس :لقد أستخدم الباحث اداة موحدة لقياس تحصيل المفاهيم لدى تلاميذ المجموعتين وهو (الأختبار التحصيلي) .

٣- اثر الإجراءات التجريبية :حاول الباحث تحديد اثر بعض الإجراءات التجريبية التي يمكن أن تؤثر في سير التجربة وعلى النحو الآتي :

أ- سرية البحث :أنتق الباحث مع إدارة المدرسة على ضرورة سرية البحث وضرورة عدم أخبار التلاميذ بطبيعة البحث وأهدافه لضمان استمرار نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة بشكل طبيعي لايؤثر في سلامة النتائج ودقتها .

ب- المادة الدراسية :درس الباحث المجموعتين ضمن المنهج المقرر على وفق توقيتاته الزمنية ومراحل الخطط المدرسية .

ج- متغير المتعلم : قام الباحث بنفسه بتدريس مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لضمان عدم تدخل تأثير هذا العامل في نتائج التجربة او ما يضيفه هذا الأجراء من دقة وموضوعية على نتائج التجربة لأن تخصيص معلم لكل مجموعة قد يجعل من الصعب رد النتائج إلى المتغير المستقل فقد يعزى جزء من الفرق إلى تمكن احد المعلمين من المادة أكثر من الأخر أو إلى صفات الشخصية أو إلى غير ذلك من العوامل .

د- توزيع الحصص : خصصت لتدريس مادة مبادئ التربية الزراعية في الصف الخامس الابتدائي حصة واحدة أسبوعياً بحسب منهج مفردات المرحلة الابتدائية وبذلك يكون مجموع الحصص الأسبوعية لمجموعتي البحث حصتان وبعد اتفاق مع إدارة المدرسة على تنظيم جدول المادة للمجموعتين على يومي (السبت والأحد) حرص الباحث على أن يكون متساوياً بينهما إذ كانت الحصة الثانية من يوم السبت للمجموعة التجريبية والحصة الثالثة من يوم الأحد للمجموعة الضابطة

والجدول رقم يوضح ذلك .

جدول (٧)

جدول توزيع الحصص الأسبوعي لمجموعتي البحث

المجموعة	اليوم	الساعة	الدرس
التجريبية	السبت	٨،٤٥ دقيقة	الثاني
الضابطة	الأحد	٩،٣٠ دقيقة	الثالث

خامساً: مستلزمات البحث: تطلب البحث القيام بما يلي :

١- تحديد المادة العلمية الدراسية : اشتملت المادة الدراسية الموضوعات الأولى من كتاب مبادئ التربية الزراعية للصف الخامس الابتدائي الطبعة السادسة والعشرون لسنة ٢٠٠٣ والجدول يوضح ذلك .

الجدول (٨)

الموضوعات المعتمدة في التجربة

الموضوع	عدد الصفحات	عدد الرسوم والأشكال	عدد الدروس التي يحتاجها
المنتجات الحيوانية	١	-	١
الأبقار والجاموس	١١	١٣	٣
الأغنام والماعز	٤	٧	١
حيوانات النقل	٥	٧	١
الدجاج وتربيته	١٧	١٣	٦
المجموع	٣٨	٤٠	١٢

٢- **تحديد المفاهيم الزراعية:** حدد الباحث المفاهيم الزراعية ملحق (٧) وتم

عرضها على السادة المحكمين ملحق (٨) لبيان دقة وصحة التحليل وشمولية

المفاهيم للمحتوى المقرر وبلغت (١٠٦) مفهوم .

٣- صياغة الأغراض السلوكية : الأغراض السلوكية ((هي عبارات محددة تصف ما يمكن للتلميذ ان يقوم به نتيجة التعلم ويعبر عنها بدلالة السلوك الذي يمكن ملاحظته وقياسه من اجل تحديد فيما يتم تحقيق هذه الأغراض أم لا)) .

(عدس، ١٩٨٨، ص ٣٧٨)

إن تحديد الأغراض السلوكية بدقة ووضوح تمكن المعلم من صياغة فقرات الاختبار بشكل جيد .

كما أنها توجه جهود المتعلم لإنجاز ما مطلوب منه في أقل جهد واقصر وقت ممكن وتزيد من درجة التفاعل مع الأنشطة التعليمية المختلفة .

(سلامة، ٢٠٠١، ص ٦٩)

وبعد إطلاع الباحث على الأهداف العامة لتدريس مادة مبادئ التربية الزراعية للصف الخامس الابتدائي وفي ضوء تصنيف بلوم (Bloom) تم صياغة الأغراض السلوكية في المستويات الثلاث الأولى للمجال المعرفي (تذكر، استيعاب، تطبيق) فقد حدد (٥٧) غرضا سلوكيا وتم عرضها على السادة الخبراء والمحكمين ملحق (٨) لغرض الحكم على دقة صياغتها ووضوحها ومدى تغطيتها للمحتوى التدريسي ومناسبتها للمستوى المعرفي المحدد وعلى ضوء آرائهم ومقترحاتهم أجريت بعض التعديلات فأصبحت (٥٠) غرضا سلوكيا بصيغتها النهائية ملحق (٩) حيث كان توزيع الأغراض بواقع (٢٥) غرضا في مستوى التذكر و (١٥) غرضا في مستوى الاستيعاب و (١٠) غرضا في مستوى التطبيق .

٤- أعداد الخطط التدريسية : الخطة التدريسية ((مجموعة من الإجراءات السابقة

التي تسعى إلى إنجاز عمل هادف في العمل التربوي بوجه عام والتدريس بشكل خاص يحتاج إلى خطط توضع سلفاً وقبل تنفيذ العمل حتى يتمكن المعلم من ضمان تحقيق أهداف معينة)) .

(نشواتي، ١٩٨٥، ص ٢٣١)

وقد أعد الباحث خططا تدريسية أنموذجية للموضوعات التي درسها طوال مدة التجربة وفقا لكل من أنموذج برونر التعليمي والطريقة الاعتيادية بواقع (١٢) خطة

تدريسية لكل مجموعة وقد نظمت الخطط التدريسية التي أعدت للمجموعة التجريبية بطريقة ثلاثم الخطط التي أعدت للمجموعة الضابطة وعرضت الخطط على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق تدريس العلوم والتخصص الدقيق لغرض تقييمها وعلى ضوء آرائهم ومقترحاتهم أجريت بعض التعديلات واستقرت الخطط التدريسية كما في الملحق (١٠) .

سادسا: أداة البحث (خطوات إعدادها)

من متطلبات البحث الحالي إعداد الاختبار التحصيلي في مادة الزراعة للصف الخامس الابتدائي في الموضوعات التي درسها الباحث خلال مدة التجربة .
(وتعد الاختبارات التحصيلية من الوسائل المهمة التي تستخدم في قياس
تحصيل التلاميذ وتقويمهم في الوقت نفسه)) .

(إبراهيم، ١٩٨٩، ص ١٥)

وبما إن الخطوة الأولى لإعداد أي اختبار تحصيلي هو تحديد الأهداف التربوية التي يمكن قياسها ليصبح بالإمكان إعداد وسائل التقويم المناسبة لتلك الأهداف وحيث إن الباحث قد حدد الأغراض السلوكية للمادة العلمية فقد أصبح من السهل عليه صياغة فقرات الاختبار وقد صاغ الباحث فقرات اختباره بصيغة (الاختيار من متعدد) . ((وذلك لأنها أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعا واستخداما في تقدير درجات التلاميذ حيث تستخدم لقياس مدى تحصيل التلاميذ من المواد الدراسية المختلفة، كما وإنه يمكن أن تغطي مساحة واسعة من محتوى المادة وأهدافها علاوة على أنها أكثر تمثيلا لمحتوى المادة وإلى اقتصادها في الوقت وكونها أكثر دقة وسهولة في التصحيح وتمتاز بالثبات)) .

(جلال، ١٩٨٥، ص ١١٥)

وقد أعد الباحث الاختبار وعلى وفق الخطوات الآتية:-

أ- إعداد الخارطة الاختبارية (Tables of specifications): ((الخريطة الاختبارية تمثل مخططا تفصيليا يتصدر فيه محتوى المادة على شكل عناوين للموضوعات وبحسب الأهمية النسبية (الوزن) لكل عنوان مثلا بعدد الأسئلة الخاصة بذلك العنوان كما يعتمد على الأهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياسها أو النواتج التعليمية)).

(أبو زينة، ١٩٩٨، ص ١٣٣)

وقد تضمنت الخريطة الاختبارية محتوى المادة التعليمية والأغراض السلوكية في المستويات الثلاثة الأولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم Bloom واستخرج متوسط الوقت بعد تحديده من قبل عدد من المعلمين الذين يقومون بتدريس المادة نفسها عل وفق الدرس الواحد والمحدد بـ(٤٠) دقيقة وحددت نسبة أهمية مستويات الأهداف في ضوء عدد الأغراض السلوكية في مستوى من المستويين .
وقد حدد الباحث عدد فقرات الاختبار التحصيلي بـ(٥٠) فقرة اختبارية وكل فقرة تقيس غرضا سلوكيا واحدا واستخرجت عدد فقرات كل مستوى من مجموع الفقرات الاختبارية في ضوء وزنها المئوي في الخريطة الاختبارية .
وتم الحصول على عدد الفقرات الاختبارية لكل موضوع دراسي ومستوى الأغراض كما يلي:-

$$\text{الأهمية النسبية لمحتوى الموضوع}^* = \frac{\text{عدد الحصص}}{\text{مجموع الحصص}} \times 100$$

$$\text{الأهمية النسبية لمستوى كل غرض}^{**} = \frac{\text{مجموع الأغراض لمستوى الغرض}}{\text{مجموع الأغراض الكلي}} \times 100$$

واستخرج عدد الفقرات الاختبارية لكل مستوى من الأغراض ضمن الموضوع الواحد وكما يلي:-

عدد الفقرات الاختبارية *** = الأهمية النسبية لمحتوى الفصل X الأهمية النسبية لمستوى الأغراض X مجموع الفقرات (نبيل، ١٩٩٩، ص ١٠١) وبذلك توصل الباحث إلى جدول المواصفات الآتي:-

جدول (٨)
جدول المواصفات

المجموع	التطبيق	الاستيعاب	التذكر	المستوى العدد	الأغراض السلوكية	
					المحتوى	
%١٠٠	%٢٠	%٣٠	%٥٠	الاوزان النسبية	عدد الحصص	المواضيع
عدد الفقرات						
٤	١	١	٢	%٨,٣٣	١	المنتجات الحيوانية
١٢	٢	٤	٦	%٢٤,٩٩	٣	الابقار والجاموس
٦	١	٢	٣	%٨,٣٣	١	الاغنام والماعز
٥	١	٢	٢	%٨,٣٣	١	حيوانات النقل والسباق
٢٣	٥	٦	١٢	%٥٠	٦	تربية الدجاج
٥٠	١٠	١٥	٢٥	%١٠٠	١٢	المجموع

* - كما نلاحظ في جدول المواصفات إن عدد حصص الموضوع الاول (١) والمجموع

$$\text{الكلي للحصص (١٢) الأهمية النسبية} = 100 \times 12/1 = 1200\%$$

** - عدد أغراض التذكر (٢٥) ومجموع الأغراض (٥٠)

$$\text{الاهداف النسبية لمستوى التذكر} = 100 \times 50/25 = 200\%$$

*** - عدد الفقرات الاختبارية ضمن الموضوع = $2 = 50 \times 0,50 \times 0,83$ وهكذا مع باقي عدد

الفقرات في الجدول.

ب- صياغة فقرات الاختبار:-

في ضوء جدول المواصفات تم إعداد فقرات اختبار (الاختبار من متعدد) كل فقرة منها تحتوي على ثلاث بدائل يمثل إحداها الإجابة الصحيحة إذ شمل الاختبار كل الموضوعات التي درست خلال تجربة البحث وللتحقق من صلاحية فقراته أتبعته الخطوات الآتية:-

١- **صدق الاختبار:** يعد صدق الاختبار أحد الشروط الأساسية التي يجب توافرها في أداة البحث ويكون الاختبار صادقا حينما يقيس ما وضع لقياسه.

(الظاهر، ١٩٩٩، ص ١٣٢)

فقد أشار (نشواني) ان من اهم الخصائص التي تجعل أداة الاختبار صادقة

ان تكون لها القدرة على تحقيق الهدف الذي وضعت من أجله.

(نشواني، ١٩٨٥، ص ٦٠٥)

ومن أجل التحقق من صدق الاختبار استخدم الباحث طرائق عدة منها الصدق الظاهري حيث يشير (Ebel) ان افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري للاختبار ان يقوم عدد من الخبراء والمحكمين بتقرير مدى تحقيق الفقرات للصفة المراد قياسها.

(Ebel, 1972, p:566)

وصدق المحتوى حيث تعد الاختبارات التحصيلية صادقة إذا كانت تشير بدرجة مقبولة إلى تمثيل الاختبار لمحتوى المادة الدراسية أو مدى ارتباط الفقرة بمحتوى الهدف الذي تقيسه.

(إبراهيم، ١٩٨٩، ص ٧٣)

تم عرض فقرات الاختبار مع الاغراض السلوكية الخاصة بكل منها وجدول المواصفات ومحتوى الكتاب المقرر على مجموعة من الخبراء والمختصين في هذا المجال ملحق () لبيان مدى صلاحية فقرات الاختبار وملائمتها لقياس محتوى المادة الدراسية من خلال اغراضها السلوكية وفي ضوء ما أبدوه من ملاحظات تم تعديل صياغة بعض الفقرات لغويا أو علميا فأصبحت صالحة وملائمة وبذلك تحقق صدق الاختبار.

للتحقق من وضوح ومستوى صعوبة وقوة تمييز فقرات الاختبار والزمن الذي يستغرق في الاجابة عليها طبق الاختبار على عينة استطلاعية مشابهة لعينة البحث الاساسية تقريبا إذ اختيرت لمجتمع البحث نفسه وتحمل المواصفات نفسها تألفت من (٣٠) تلميذ من تلاميذ مدرسة الباهلي الابتدائية للبنين وكان تطبيق الاختبار بعد تأكد الباحث من إكمالهم الموضوعات التي أخضعت للتجربة جميعها قبل موعد التطبيق وبعد تطبيق الاختبار اتضح ان الوقت الذي استغرق في الاجابة عن فقراته جميعا كان ما بين (٤٠-٥٠) دقيقة وبعد حساب متوسط الوقت تبين ان الزمن المناسب لإتمام الاجابة عن الاختبار (٤٥) دقيقة.

٣- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار: إن الهدف من تحليل الفقرات هو تحسين الاختبار من خلال التعرف على نواحي القصور في فقراته ومعالجتها أو استبعاد غير الصالح منها .
(Sconnel,1975,p.215)

ولاجل تحليل فقرات الاختبار التحصيلي تم ترتيب درجات العينة الاستطلاعية تنازليا بعد تصحيح الاجابات ثم أخذت مجموعتين لتمثل المجموعة الاولى أعلى الدرجات (المجموعة العليا) والثانية أوطأ الدرجات (المجموعة الدنيا) . تم حساب معامل الصعوبة وقوة تمييز بحسب الآتي:-

أ- معامل صعوبة الفقرة: ((هو النسبة المئوية لمن أجاب إجابة خاطئة على فقرة اختبارية معينة مقسوما على من حاول الاجابة عليها من المفحوصين)) .

(الروسان، ١٩٩١، ص ٨٣)

وبعد حساب معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار ملحق (١١) وجد ان قيمتها تراوحت بين (٠,٢٣-٠,٨٠) إذ يرى (بلوم) إن الاختبارات تعد جيدة إذا كان معامل الصعوبة يتراوح بين (٠,٢٠-٠,٨٠) لذلك تعد جميع فقرات الاختبار جيدة ومعامل صعوبتها مناسبة .
(بلوم بنيامين س، ١٩٨٣، ص ١٠٧)

ب- **قوة تمييز الفقرة:** - هي مدى قدرتها على التمييز بين تلاميذ الفئة العليا وتلاميذ الفئة الدنيا بالنسبة للصفة التي يقيسها الاختبار (عودة، ١٩٨٥، ص ١٢٦) وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار ملحق (١٢) وجد انها تتراوح بين (٠,٥٣ - ٠,٩٣) ويرى (Brown) ان الفقرة تكون جيدة إذا كانت قدرتها التمييزية (٠,٢٠) فما فوق (Brown,1981,p.104) وبناءا على ذلك فإن فقرات الاختبار جميعا ذات قوة تمييزية ضمن المدى المعقول.

٤- ثبات الاختبار (Test- Reliability)

يعد الثبات من الشروط اللازم توفرها في الاختبار وهو يعني عدم تأثر النتائج بصورة جوهرية عند تغيير الفاحص أو المصحح (سامي وخالد، ١٩٩٩، ص ٨٩) وهو يعني الدقة في قياس الصفة التي يقيسها الاختبار (الغريب، ١٩٨٥، ص ١٥٤).
استخدم الباحث لحساب ثبات الاختبار طريقة التجزئة النصفية وذلك لكونها من الطرق الجيدة لحساب الثبات ولانها تجنب إعادة الاختبار أو إعداد صيغ متكافئة وكذلك أسرع وأقل جهد من بعض الطرائق الأخرى.

(الامام، عبد الرحمن، العجيلي، ١٩٩٠، ص ١٥٢)

تم تقسيم فقرات الاختبار إلى جزئين متساويين يشمل الجزء الاول منه الفقرات الفردية والجزء الثاني الفقرات الزوجية على أن يتشابه الجزئان في معامل صعوبة الفقرات وقوة تمييزها.

(محمد، ١٩٨٨، ص ٧٠)

وتم حساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار باستعمال معامل الارتباط لبيرسون (PEARSON CORELLATION COEFFICIENT) وقد حسب باستخدام الدرجات الخام أي بالطريقة العامة لأنها تمتاز بالدقة والسرعة.

(السيد، ١٩٧٩، ص ٣٣٢)

وبلغ معامل الارتباط (٠,٥٠) وهذا يدل على ثبات نصف الاختبار في التنبؤ لذلك تم الاستعانة بمعادلة التنبؤ لسبيرمان وبراون (Spearman & Brown) لإيجاد معامل ثبات الاختبار الذي وجد انه يساوي (٠,٦٥) ملحق (١٣) وهذا يعني مناسبا.

وفي ضوء الاجراءات السابقة أصبح الاختبار جاهز للتطبيق على تلاميذ مجموعتي البحث ملحق (١٤) .

سابعاً: اسلوب تطبيق التجربة

باشر الباحث بتطبيق تجربته إعتباراً من يوم السبت ٢٠٠٣/١٠/٤ وامتدت لغاية الأحد ٢٠٠٤ /١/٤ بواقع (٢) حصة اسبوعياً وبمعدل حصة واحدة لكل مجموعة من المجموعتين وقام بتعليم المجموعتين التجريبية والضابطة بنفسه وهي شعبة (أ) و (ب) على التوالي في مدرسة المرايا الابتدائية للبنين إذ درس شعبة (أ) باستخدام أنموذج برونر التعليمي ودرس شعبة (ب) بالطريقة الاعتيادية وبعد الانتهاء من اكمال تدريس المادة المقررة ضمن المدة المحددة للمجموعتين عينة البحث تم تبليغهم بموعد الحضور يوم الاربعاء ٢٠٠٤/١/٧ على أن لا يتخلف احد من أفراد العينة لأي سبب كان من غير أن يعلمهم بالتحضير لأداء الاختبار وأثناء تطبيق الاختبار روعي توضيح تعليمات الإجابة وكيفية الإجابة على ورقة الإجابة المنفصلة ملحق (١٥) وانتهى الجميع من الاختبار في موعد أقصاه (٤٥) دقيقة ثم جمعت أوراق الإجابة وصححت باستخدام مفتاح التصحيح ملحق (١٦) بوضع درجة واحدة للإجابة الصحيحة و صفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة حيث كانت الدرجة العليا للاختبار (٥٠) والدرجة الدنيا (صفر) وقد تراوحت الدرجات في اختبار تحصيل المفاهيم الزراعية بين (٢٠-٤٤) للمجموعة التجريبية وتراوحت درجات المجموعة الضابطة بين (٢٩-٣٩) ملحق (١٧) .

أعيد تطبيق الاختبار نفسه على المجموعتين وتحت ظروف متشابهة بعد اسبوعين من تاريخ التطبيق الاول وذلك يوم ٢٠٠٤/١/٢١ من غير اعلام سابق لتلاميذ المجموعتين لقياس مقدار الاستبقاء للمفاهيم الزراعية بعد مرور تلك المدة حيث تراوحت درجات المجموعة التجريبية بين (٢٤-٤٠) ودرجات المجموعة الضابطة (٢٣-٣٤) ملحق (١٨) .

ثامناً: الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية لمعالجة البيانات:-

١- الاختبار التائي (t-Test)

$$t = \frac{m1 - m2}{\sqrt{\frac{(n1-1)s1^2 + (n2-1)s2^2}{n1+n2-2} \left(\frac{1}{n1} + \frac{1}{n2}\right)}}$$

إذ إن: m1 = المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية .

m2 = المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة .

s1² = التباين للمجموعة التجريبية .

s2² = التباين للمجموعة الضابطة .

n1 = عدد تلاميذ المجموعة التجريبية .

n2 = عدد تلاميذ المجموعة الضابطة .

(Ferguson, 1981, p.165)

٢- مربع كاي (كا^٢) (chi-square-test)

$$\text{كا}^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

ل = التكرار الملاحظ ق = التكرار المتوقع

(البياتي وزكريا، ١٩٧٧، ص ٢٩٣)

٣- معادلة الصعوبة (Difficulty Formula) استخدمت لمعرفة معاملات

صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي وهي:-

$$\text{معامل صعوبة الفقرة} = \frac{\text{عدد الذين اجابوا اجابة خاطئة}}{\text{عدد الذين حاولوا الاجابة}} \times 100$$

(الروسان، ١٩٩١، ص ٨٣)

٤- معادلة التمييز (Discrimination Formula):-

قوة تمييز الفقرة = $\frac{\text{مجموع الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{مجموع الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا}}{\text{عدد التلاميذ في إحدى المجموعتين}}$

$$t = \frac{n_c - n_d}{n}$$

(عودة، ١٩٨٥، ص ١٢٣)

إذ ان :-

t = قوة تمييز الفقرة

n_c = مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا

n_d = مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا

n = عدد تلاميذ إحدى المجموعتين

٥- معامل ارتباط بيرسون: استخدم لحساب الثبات لنصف الاختبار بموجب درجات العينة الاستطلاعية بطريقة التجزئة النصفية للاختبار التحصيلي والمعادلة هي:-

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

حيث ان :

R = معامل ارتباط بيرسون

N = عدد التلاميذ

X = درجات الفقرات الفردية

Y = درجات الفقرات الزوجية

(Class,1970, p.110-114)

٦- معادلة التنبؤ لسبيرمان وبراون:-

$$r \text{ رآأ} = \frac{r^2}{r+1}$$

رآأ = معامل ثبات الاختبار الكلي

r = معامل ثبات نصف الاختبار

(العاني وسليم، ١٩٨٢، ص ١٣٩)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج

ثانياً: تفسير النتائج

أولاً: عرض النتائج:-

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث بعد تطبيق الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث والتحقق من صحة الفرضيتين الصفريتين وفيما يأتي عرضاً للنتائج:-

١ - النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الأولى: تتضمن الفرضية ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست وفق أنموذج برونر التعليمي في تحصيل المفاهيم الزراعية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية وباستخدام الاختبار التائي (t-Test) ظهر فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤٨) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٤,١٠) وهي أكبر من الجدولية (٢,٠١) ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وقبول البديلة والجدول يوضح ذلك .

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية في تحصيل المفاهيم الزراعية .

الدالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائية	٢,٠١	٤,٠١٠	٤٨	٣,١٢٧	٣٨,٢٤	٢٥	التجريبية
				٣,٠٣٩	٣٣,٢٨	٢٥	الضابطة

٢- النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثنائية: تتضمن الفرضية ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست وفق نموذج برونر التعليمي ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في استبقاء المفاهيم الزراعية وباستخدام الاختبار التائي (t-Test) ظهر فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤٨) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٣,١٨) وهي أكبر من الجدولية (٢,٠١) ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وقبول البديلة والجدول يوضح ذلك .

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية في استبقاء المفاهيم الزراعية .

الدالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائية	٢,٠١	٣,١٨	٤٨	٤,٧٧	٣٣,٠٤	٢٥	التجريبية
				٢,٦٧	٢٨,٣٢	٢٥	الضابطة

ثانيا: تفسير النتائج

أشارت النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تحصيل واستبقاء المفاهيم الزراعية ويعود السبب في تلك النتيجة إلى:-

- ١- فاعلية أنموذج برونر التعليمي وأثره بجعل التلميذ محور العملية التعليمية إذ يقدم له أمثلة متنوعة عن المفهوم ويمنحه فرصة التفكير وفرض الفروض واختبارها بأمثلة تنتمي للمفهوم وأخرى لا تنتمي له .
 - ٢- أن التعليم وفق الانموذج يتضمن مجموعة خطوات إذ تعمل هذه الخطوات مع ما يوفره هذا الانموذج من صفات على تكوين المفهوم وتثبيته لدى المتعلم إذ ينمي القدرات العقلية للتلاميذ ويعلمهم اجراءات الاكتشاف ومبادئه ويساعد الذاكرة على الاحتفاظ بالمعلومات على نحو أفضل .
 - ٣- التعليم وفق أنموذج برونر يزود المتعلم بدافعية ذاتية داخلية تجعله أكثر استيعابا للموضوعات الزراعية .
 - ٤- التعليم وفق هذا الانموذج يحث المتعلم للوصول إلى المفهوم بنفسه وهذا ما يؤثر إيجابيا على تحصيل المفهوم .
 - ٥- تفوقت المجموعة التجريبية على الضابطة في استبقاء المفاهيم دلالة على فاعلية أنموذج برونر في تعلم المفاهيم من لدن المتعلم نفسه وهذا ما أثر على استبقاءها في ذهن المتعلم لكونه اعتمد الاستيعاب بدلا من الحفظ دون إدراك المعنى .
- وجاءت نتيجة الدراسة متفقة مع نتائج دراسة الخفاجي (١٩٩٦) والتميمي (١٩٩٧) والقباطي (١٩٩٩) التي بينت تفوق انموذج برونر على الطرائق التدريسية الاخرى وغير متفقة مع دراسة السلطان (١٩٨٣) وبابيكون (١٩٧١) .

الفصل الخامس

الاستنتاجات

التوصيات

المقترحات

الاستنتاجات

من خلال إجراء تجربة البحث ومعايشة التلاميذ توصلنا إلى الاستنتاجات الآتية:-

١- فاعلية أنموذج (برونر) التعليمي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المفاهيم الزراعية .

٢- إن التعليم وفق أنموذج برونر يساعد المتعلم على اكتشاف المفاهيم الزراعية بنفسه وجعله نشط وفعال طوال وقت التدريس .

٣- يتوافق أنموذج برونر التعليمي مع الهدف العام للتربية بالتركيز على التلميذ وجعله المحور للعملية التعليمية فهنا التلميذ يفكر ويقارن ويلخص فيستهلك الجزء الأكبر من زمن الدرس والمعلم هنا يوجه ويرشد ويطرح الاسئلة فلا يستهلك إلا جزء قصير من زمن الدرس .

٤- تأكيد ما تذهب إليه الادبيات من أن قيام المعلم بالتعليم وفق أنموذج برونر التعليمي يساعد على استبقاء المعلومات لفترة أطول في ذاكرة المتعلمين .

التوصيات

١- ان تتبنى وزارة التربية الطرائق الحديثة والانماط التعليمية في عملية التعلم والتعليم

٢- التأكيد على ضرورة التعلم وفقا لإنموذج برونر التعليمي في تحصيل المفاهيم الزراعية واستبقائها نظرا لفعاليتها وعدم الاقتصار على الطرائق الاعتيادية .

٣- الاهتمام بالمرحلة الابتدائية من ناحية رفدها بالمختصين في طرائق التدريس وتزويدهم بخطوات التدريس وفق انموذج برونر وتدريب معلمي الزراعة في هذه المرحلة .

٤- تعريف المشرفين التربويين والاختصاصيين بهذا الانموذج بوصفه من الطرائق الحديثة التي تعطي التلميذ دورا إيجابيا ومحاولة التقليل من الطرائق القديمة .

المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي وتطويراً له يرى الباحث انه يمكن إجراء دراسات لاحقة لبحثه منها:-

- ١- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية آخر .
- ٢- دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمواد دراسية آخر .
- ٣- في متغيرات تابعة آخر مثل اكتساب المهارات أو الاتجاهات العلمية أو الميول العلمية للتلاميذ نحو مادة الزراعة .

المصادر

أولاً: المصادر العربية

ثانياً: المصادر الأجنبية

المصادر

أولاً - المصادر العربية :

- القرآن الكريم

١. إبراهيم عاهد ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ١ ، دار عمار للنشر ، عمان ، الاردن ١٩٨٩ .
٢. أبو العلام ، رجاء محمود ، قياس وتقويم التحصيل الدراسي دار العلم ، الكويت ١٩٨٦ .
٣. أبو الكشك محمد نايف ، المدرور الجديد للمعلم العربي في مواجهة التحديات في القرن الحادي والعشرين ، ملخصات بحوث المؤتمر الفكري السابع لأتحاد التربويين العرب بغداد ٥-٨ شباط ، ٢٠٠٠ م .
٤. أبو زينه ، فريد كامل - أساسيات القياس والتقويم في التربية ، ط ٢ مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع والأمارات العربية المتحدة ١٩٩٨ .
٥. أحمد زكي صالح ، أختبار الذكاء المصور ، القاهرة جمهورية مصر العربية ١٩٧٨ .
٦. أحمد سليمان عوده ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ١ ، المطبعة الوطنية بجامعة اليرموك ، عمان ، الاردن ١٩٨٥ .
٧. الأزيرجاوي ، فاضل محسن ، أسس علم النفس التربوي ، ط ١ دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل جمهورية العراق ١٩٩١ .
٨. ايمن حبيب سعيد ومنى عبدالهادي سعودي ، دراسة غير قطاعية لنمو مفهوم المادة في العلوم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ، مجلة التربية العلمية ١٩٩٨ .
٩. الامام مصطفى محمد وأنور حسين عبد الرحمن وصباح حسين العجيلي ، التقويم والقياس ، بغداد العراق ١٩٩٠ .
١٠. البياتي عبدالجبار توفيق وزكريا أنثاسيوس ، الاحصاء الوصفي والأستدلالي في التربية وعلم النفس ، بغداد ، العراق ١٩٧٧ .

١١. بلوم ، بنيامين يس ، تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي ، مطابع الكتاب المصري الحديث ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية ، ١٩٨٣م .
١٢. توق محي الدين وعبدالرحمن عدس ، أساسيات في علم النفس التربوي ، الجامعة الأردنية ، دار جون وايلي وأولاده ، عمان ، الاردن ١٩٨٤ م .
١٣. التميمي يوسف فاضل علوان ، مقارنة أثر استخدام أنموذجي برونر وجانييه التعليميين في تعلم الفيزيائية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد كلية التربية ابن الهيثم ، العراق ، ١٩٩٧ .
١٤. توفيق أحمد مرعي ومحمد محمود الحيلة ، طرائق التدريس العامة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان ، الاردن ، ٢٠٠٢ .
١٥. جابر عبد الحميد جابر ، سايكلوجية التعلم ونظريات التعلم ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية ، ١٩٨٢ .
١٦. الجبوري فتحي طه مشعل ، اثر استخدام انموذج برونر التعليمي في اكتساب المفاهيم النحوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الاساسية ، العراق ، ٢٠٠١ .
١٧. الجوراني ، يوسف احمد جليل ، اثر كل من العرض التتابعي بالحاسوب والرسم الآني والمصورات الجاهزة للرسم الأحيائية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة ديالى كلية التربية الاساسية ، العراق ، ٢٠٠٤ .
١٨. جمهورية العراق ، وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج والوسائل التعليمية . ١٩٧٩ .
١٩. جلال سعد ، القياس النفسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية ، ١٩٨٥ .
٢٠. حسان محمود سعد ، التربية العملية بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر ، عمان ، الاردن ٢٠٠٠ .

٢١. حسان شفيق فلاح ، أساسيات علم النفس التربوي ، مكتب الرائد العلمية ، عمان ، الاردن ، ١٩٨٩ .
٢٢. الخفاجي طالب محمود ياسين ، أثر استخدام انموجي برونر وجانييه التعليميين في اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية للمفاهيم الجغرافية وأستبقائها ، اطروحة دكتوراه (غير منشوره) كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، جمهورية العراق . ١٩٩٦ .
٢٣. - ، أستراتيجية تابا وأثرها في اكتساب طلبة قسم الجغرافية للمفاهيم التربوية ، مجلة كلية التربية الجامعة المستنصرية ، العدد (١) جمهورية العراق ١٩٩٩ .
٢٤. الخليلي خليل يوسف ، مفاهيم العلوم العامة والصحة في الصفوف الاربعة الاولى ، ط ١ ، مطابع الكتاب المدرسي ، صنعاء ، الجمهورية العربية اليمنية ، ١٩٩٦ م .
٢٥. الخطيب احمد حامد وعبد عودة فرحان ، دور المعلم في تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب مسقط ، سلطنة عمان ، ١٩٩٣ .
٢٦. داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد ، أساسيات في طرائق التدريس العامة، مطبعة الحكمة للطباعة والنشر، جامعة الموصل ، جمهورية العراق ، ١٩٩١ م .
٢٧. الروسان ، سليم سلامه ، مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والانسانية ، ط ١ جمهية عمال المطابع التعاونية ، عمان ، الاردن ، ١٩٩١ م .
٢٨. رؤوف ابراهيم عبدالخالق ، التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية ، ط ١ ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠١ م .
٢٩. الزوبعي عبدالجليل ومحمد الغنام ، مناهج البحث في التربية ، مطبعة العاني بغداد ، العراق ، ١٩٧٤ م .
٣٠. زيتون عايش محمود ، أساسيات تدريس العلوم ، ط ١ ، الاصدار الثالث ، دار الشروق ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٩ .
٣١. سعادة أحمد جودة ، مناهج الدراسات الاجتماعية ، ط ١ ، دار العلم للملايين ، بيروت ، لبنان ١٩٨٤ م .

٣٢. سلامة عبدالحافظ محمد ، تصميم التدريس ، ط ١ ، دار البارودي العلمية للنشر والتوزيع ، عمان الاردن ٢٠٠١.
٣٣. - ، جمال يعقوب يوسف ، تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية ، ط ١ ، دار الجيل ، بيروت لبنان ١٩٨٨ م .
٣٤. السلطان عبدالمجيد احمد ، أثر أسلوبى الاكتشاف والشرح فى اكتساب بعض مفاهيم اللغة العربية وانتقالها والاحتفاظ بها عند طلاب الصف الثانى فى الادرن، ملخصات رسائل ماجستير فى التربية مركز البحوث والتطوير التربوي ، جامعة اليرموك المجلد الثالث عمان الاردن ١٩٨٣ م .
٣٥. سعيد أبو طالب ، علم التربية فى التعليم العالى / بغداد العراق ١٩٩٠ م .
٣٦. السكران محمد احمد ، اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الشروق، عمان الاردن ١٩٨٩ م.
٣٧. السيد فؤاد البهمي ، علم النفس الاحصائى ومقياس العقل البشري ، ط ٣ ، دار الفكر العربي للطبع والنشر ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية ١٩٧٩ .
٣٨. الشمري منى محمد ، اثر استخدام نموذج لاندا فى اكتساب طالبات الصف الخامس الادبي للمفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها ، جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات رسالة ماجستير غير منشورة ، العراق ، ٢٠٠٢ م.
٣٩. الظاهر ، زكريا محمد ، مبادئ القياس والتقويم فى التربية ، مكتبة الثقافة والنشر والتوزيع ، الاردن ١٩٩٩ م.
٤٠. طافش محمود ، الكفايات الأساسية للمعلم الناجح ، ط ١ ، دار التربية الحديثة، عمان الاردن ١٩٩٨ م.
٤١. الطراونه احمد عبدالله ، مدى فاعلية التعليم بأسلوب التقويم ، محافظة الكرك، الاردن اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم درمان الاسلامية ، كلية التربية ، الخرطوم ، السودان ٢٠٠٠ .
٤٢. عطا الله ، فيشيل كامل ، طرق واساليب تدريس العلوم ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن ٢٠٠١ .

٤٣. العكلي احمد عبدالزهرة ، أثر استخدام انموذجي ميول تنسون وكانيه التعليميين في اكتساب التلاميذ المرحلة الابتدائية المفاهيم العلمية في مادة العلوم، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) جامعة بغداد ، كلية التربية ابن الهيثم ١٩٩٧ م .
٤٤. عبدالحافظ نضال ، اثر استخدام نمطين تدريسيين في استيفاء المعلومات في مادة الرياضيات ، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة الموصل ، كلية التربية العراق ١٩٨٩ م .
٤٥. عبدالرحمن عدس ، علم النفس التربوي نظرع معاصرة ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان الاردن ١٩٨٨ .
٤٦. عريفج سامي وخالد حسين مصلح ، في القياس والتقويم ، ط ١ ، دار مجد لادي للنشر ، عمان الاردن ١٩٩٩ م .
٤٧. الغريب رمزية ، التقويم والقياس التربوي ، مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٨٥ م.
٤٨. الفنيش احمد علي ، الأسس النفسية للتربية ، الدار العربية للكتاب ، طرابلس ليبيا ١٩٨٨ م .
٤٩. فان دالين ديوبولدرب ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل ، ط ١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٥ م .
٥٠. فريدريك ، ه ، بل ، طرق تدريس الرياضيات ، ترجمة وليد ثامر وفردوس عبد ، الدار العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية ١٩٨٦ م.
٥١. فرحان أسحق ومرعي توفيق وبلقيس احمد ، تنفيذ المنهاج التربوي أنماط تعليمية معاصرة ، عمان دار الفرقان الاردن ١٩٩٤ م.
٥٢. القباطي عبدالله سليم ، أثر استخدام أنموذجي بروز وجانيه التعليميين في تحصيل المفاهيم الفيزيائية واستبقائها لدى طلاب مرحلة التعلم الأساسي في الجمهورية العربية اليمنية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة المستنصرية العراق ١٩٩٩ م .
٥٣. قطامي يوسف ، سايكلوجية التعلم والتعليم الصفي ، ط ١ ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ١٩٨٩ م .

٥٤. كريم جيرالد س ، العلوم في المدرسة الابتدائية ، ترجمة محمد صابر سليم ويوسف صلاح الدين قطب ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية ١٩٧٧م .
٥٥. الكلزة رجب احمد ، وفوزيه طه ابراهيم ، المناهج المعاصرة ، ط ٢ ، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية ١٩٨٧ .
٥٦. الكربولي حمدلي ، نظرية التعليم ، مجلة تكنولوجيا التعليم المنظمة العربية للثقافة والعلوم ، الكويت ١٩٧٨ .
٥٧. محمد رمضان محمد ، الاختبارات التحصيلية والقياس النفسي والتربوي ، ط ١ ، دار القلم دبي الامارات العربية المتحدة ١٩٨٨ .
٥٨. مرعي توفيق ، أنماط التعليم ، مطبعة وزارة التربية والتعليم وشؤون الشباب ، سلطنة عمان ، ١٩٨٥ .
٥٩. مدكور علي احمد ، مناهج التربية ، دار الفكر العربي ط ١ ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية ١٩٨٨م .
٦٠. محمود محمد مهدي ، دراسة تجريبية عن أثر بعض المتغيرات على عمليات التذكر ، مجلة آداب المستنصرية عدد ٣/بغداد العراق ١٩٨٤م .
٦١. نبيل عبدالهادي ، القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، دار وسائل النشر ، عمان الاردن ١٩٩٩م .
٦٢. نشواني عبدالمجيد اثر اسلوبي الاكتشاف والشرح في اكتساب بعض المفاهيم اللغوية والرياضية وانتقالها لدى طلاب المرحلة الاعدادية في الاردن ١٩٨٤م .
٦٣. - ، علم النفس التربوي ، ط ٢ ، دار الفرقان ، عمان الاردن ١٩٨٥ .
٦٤. نشوان يعقوب حسين ، المنهج التربوي من منظور إسلامي ، ط ١ ، أريد ، دار الفرقان ١٩٩٢ .
٦٥. - ، الجديد في تعلم العلوم ، ط ١ ، دار الفرقان ، عمان الاردن ١٩٨٩ .

ثانياً - المصادر الأجنبية :

- 66- Ahn, kenneth, project planning : A teaching unit with Theory Based instructional Design and the computer as pedagogical Tool- Diss, Abst, lut, vol , 44 ,No. 09A, 1988.
- 67- Amein Mohammad, comparison of two instructional methods modular and Teacher centered for Teaching Junior High school Biology in ludonesia- Diss Abst mter , vol, 41, No. 8, february, 1981.
- 68- Bloom B.c and others Hand Book on formative and summative evaluation of student learning, New york mc Graw – Hill, 1971.
- 69- Babikion, yeghia, Anempirical investigation to Deter mine the relative effective ness of Discovery Laboratory, and Expository method of Teaching science concepts. Journal of Research in science Teaching vol – 8, No. 3- 1971.
- 70- Bruner, J-s . Beyond the formation Given, studies in the psychology of knowing selected, Edited and lintroduced by Teremy M-anglin, ot Ed, London, George allen & uniwin ltd 1974.
- 71- _____ , Toward a theory of instruction ,Harvard university press, new York, 1971 .
- 72_____ , John wiley & sons, New York, 1968 .
- 73_____, & et, At, a study of thinking John wiley & sous, new York , 1956.
- 74- _____, J.s, The act discovery, Harvard education review, vol:31 , No.2, 1951.
- 75- _____, The process of Education Cambridge Massachusetts, Harvard university press, 1961.
- 76- _____, The process of Education 16th edmassashuse, Harvard university press, `964.
- 77- class, G. V.and J.G. Stanley statistical Methods in Education and Psychology
- 78-. Close, Brion, Science in primary schools , megran hill book company, sysdney 1973.
- 79- chaplin, J.D : Dictionary of Psychology. New York : Dell publishing co. 1971.

- 80- Brown, Frederick “ measuring classroom Achievement”, Holt, Rinehart and Winston, New York, 1981.
- 81- Ebel, Rober L. essentials of Educational measurmeut 2nd Ed. Newjersey :Evighewood cliffs, priutice – Hall, inc.1972.
- 82- Ferguson, Geroge. A, statistical Analysisin psychology and Education.” Mc – Grawtill Book company, new York, 1981.
- 83 – Martion, Ralph. Exet. Al, Teaching science for all children. New York, 1974.
- 84- Sprinthal, N.A. sprinthal, R.c & ojasw Educational psy chology ddevel opmautal Approach, (6 th ed) New York me Graw – Hill, lucpioo : 1994.
- 85- Scannell, D “ Testing and measurement in the classroom, ttoughton mifflie co. Bopston, 1975.
- 86- Woodson, M. l. & chas- E, seven Aspects of teaching concepts.. Journal of Educational pasychology 1974.
- 87- Webster, A. M : Webster, New international Dictionary London : merrian Webster Inc. 1981.

**THE EFFECT OF BRUNER
EDUCATIONAL MODEL IN THE
ACHIEVEMENT OF FIFTH PRIMARY
CLASS PUPILS IN THE
AGRICULTURAL CONCEPTS AND
RETAINING THEM**

**A THESIS SUBMITTED TO THE COUNCIL OF
THE COLLEGE OF EDUCATION – DIYALA
UNIVERSITY IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENT OF MASTER DEGREE
IN EDUCATION (METHODOLOGY OF
BIOLOGY)**

SUPERVISED BY

Assist. Prof. Dr. Assist. Prof. Dr.
MAGID ABDUL-STAR AL-BIATHI WESAM MALIK DAWOOD

SUBMITTED BY

HAROON HAMAD ULAYWI AL- MAZRUII

1426 A.H

2005 A.D

Abstract

Scientific concepts have widely attracted the attention of big a great number of researchers because they are considered one of scientific knowledge levels which help to understand the nature of science and it's development and help the students to aquire knowledge scientific experiences which enrich knowledge structure through motivating the process of mind development and because that learning concepts needs explanation deeper than learning by heart and resiting this information.

The awareness of the importance of concepts and spreading them lead to the appearance of some strategies and many educational forms every one of which tried to present a new way of acquiring scientific concepts and one of these was the model of Brunner. All educational models and concentrate on basic contents of the concept which are the name of the concept it's rule, it's distinguished properties and examples that belong and not belong.

Brunner's educational model has not been applied in acquiring agricultural concepts at primary stage and the little information of agricultural teachers of learning it in addition to what the calling of modern trends to give up the traditional approaches used at primary schools.

Based on this the researcher has chosen his research to know the effect of Brunner model on acquiring of fifth primary class pupils of agricultural concepts and keep them as a comparison in the normal way.

The research aims at knowing the effect of Brunner's model on concepts them through the following pupils fifth primary class pupils acquisition of agricultural concepts them and keep it through the following neutral hypothesis:-

1. There is no statistical difference at the significance level (0.05) between Medium of experimental group marks who were taught by of Brunner form and the medium of control

group which studied in usual and normal way in acquiring the agricultural concepts.

2. There is no significant statistical difference at (0.05) level between Medium of experimental group marks whom studied the form of Brunner the educational and Medium of discipline group marks whom have studied in a normal way in keeping the agricultural concepts.

It had been chosen the department of Balad Randomly from among the departments that belong to the public directorate for education in the governorate of Sa Brunner lah Al-Din and it had been chosen Al-Marraioha primary school from Yathrib district for a purpose as experimental field.

The sample of the research consists of (50) pupils from fifth primary class distributed randomly in to two groups equally then matching them in terms changeable of their previous acquirement and age accounting in mouths and educational level for of their parents and the level of cleverness.

The two groups were taught as the follows:-

1. experimental group : taught Brunner educational form.
2. Control group : taught by using normal way

After preparing the requirements of the research and application of the experience from 4/10/2003 where the researcher by himself taught two groups and build expanded test consist from (50) items from (multiple test) in three substitutions then finding face validity and content validity and difficulty element and the power of distinction for every item from it's items and by using person connection element and correcting it's approving in half parting way by using spareman Brown formula and reach to (0.66) .

The tests was applied at the end of the experiment in 7/1/2004 and return on applying the first test after two weeks to measure the kept in 21/1/2004 and analyzing the results statistically by using

T- test for two independent and equal samples the results have showed the study of difference existence with statistic significant between Medium marks of Experimental group whom studied the form of Educational Brunner and discipline group whom studied in normal way in acquiring concepts. And between the medium of marks of Experimental group were taught according to Brunner educational form and discipline group whom studied in a normal way in keeping concepts.

1. The researcher has found the effect of Bruner's learning pattern in the fifth year primary pupils' achievement of agricultural concepts.

2. In the light of the result of this study the researcher recommended :- Ministry of educational must be adapted of modern methods in possesses of learning and teaching.

3. Study on the stages and studying subjects and changeable like acquiring skills or directions and tendency towards agricultural subject also making a study that handled using Brunner educational form to know it's effect on college students of agriculture acquisition the scientific concepts and keeping it.

**THE EFFECT OF BRUNER
EDUCATIONAL MODEL IN THE
ACHIEVEMENT OF FIFTH PRIMARY
CLASS PUPILS IN THE
AGRICULTURAL CONCEPTS AND
RETAINING THEM**

**A THESIS SUBMITTED TO THE COUNCIL OF
THE COLLEGE OF EDUCATION – DIYALA
UNIVERSITY IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENT OF MASTER DEGREE
IN EDUCATION (METHODOLOGY OF
BIOLOGY)**

SUPERVISED BY

**Assist. Prof. Dr.
MAGID ABDUL-STAR AL-BIATHI**

**Assist. Prof. Dr.
WESAM MALIK DAWOOD**

SUBMITTED BY

HAROON HAMAD ULAYWI AL- MAZRUII

1426 A.H

2005 A.D

ملحق (١٥)

رئاسة جامعة ديالى/كلية التربية
قسم علوم الحياة/الدراسات العليا
الماجستير

استبيان آراء الخبراء بشأن صلاحية
فقرات الاختبار التحصيلي

الأستاذ الفاضل الدكتور.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يروم الباحث القيام بإجراء الاختبار التحصيلي في موضوعات كتاب مبادئ التربية الزراعية للصف الخامس الابتدائي لكونه من متطلبات إجراء تجربة بحثه الموسوم (أثر أنموذج برونر التعليمي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم الزراعية واستبقائها).

وقد أعتمد الباحث في صياغة فقرات الاختبار على تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي والمستويات الثلاثة الأولى (تذكر، استيعاب، تطبيق).

والباحث كله أمل في تخصيص جزء من وقتكم الثمين لتضعو خبرتكم ومكانتكم العلمية لإبداء آرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة حول صلاحية فقرات الاختبار الخاص به.

شاكرين تعاونكم معنا... مع التقدير

الباحث

هارون حمد عليوي المزروعي

طرائق تدريس علوم الحياة

ضع علامة دائرة ○ حول الحرف الذي يمثل الأجابة الصحيحة

١.	المقصود بالإنتاج الزراعي ما تنتجه المزرعة من أ- خضروات ب- محاصيل ج- فواكه
٢.	تشمل منتجات المجهود الحيواني العمل الزراعي في الحقول أ- الحراثة ب- كرى الأنهر ج- مكافحة الأدغال
٣.	تشتمل مشتقات الحليب أ- اللحم ب- البيض ج- الجبن
٤.	تعتبر اللحم والحليب والبيض من المنتجات أ- الصناعية ب- الغذائية ج- الدوائية
٥.	تعد الأبقار والجاموس جزء مهم من الثروة الحيوانية كونها تنتج أ- الصوف والشعر ب- الوبر والصوف ج- الحليب واللحم
٦.	الحليب الشائع في بلدنا هو أ- اليدوي ب- الصناعي ج- الكهربائي
٧.	الرضاعة التي تنطوي على ترك العجل مع امه تسمى

<p>أ- الإجبارية ب- الطبيعية ج- الاصطناعية</p>	
<p>٨. في الصورة حيوان يعيش في الأهوار ويعتبر المصدر الوحيد لأنتاج</p>  <p>أ- الفرو ب- الصوف ج- القيصر</p>	
<p>٩. للجاموس عادات خاصة منها</p> <p>أ- محب للماء ب- محب الصحراء ج- محب للجبال</p>	
<p>١٠. الدائرة المختصة بعلاج الحيوانات هي :-</p> <p>أ- البيطرية ب- الوقائية ج- الصحية</p>	
<p>١١. تتطلب تربية الأبقار عناية مستمرة وبمساكنها من خلال</p> <p>أ- عدم الاهتمام بتغذيتها ب- العناية بنظافتها ج- تهيئة مساكن مريحة لها .</p>	
<p>١٢. تلد البقرة في السنة الواحدة</p> <p>أ- مرتين ب- ثلاث مرات ج- مرة واحدة</p>	
<p>١٣. المقصود بالرضاعة الاصطناعية يعزل فيها العجل عن امه ويعطى الحليب</p>	

<p>بوساطة سطل خاص فيه حلمة مطاطية بعد .</p> <p>أ- ثلاثة أيام من الولادة</p> <p>ب- خمسة أيام من الولادة</p> <p>ج- ستة أيام من الولادة</p>	
<p>لأجل الحصول على حليب نظيف صحي ولحلب الأبقار بصورة صحيحة</p> <p>يجب ان يكون القائم بعملية الحلب</p> <p>أ- مصاب بمر مزمن</p> <p>ب- ذو صحة جيدة</p> <p>ج- غير رؤوف بالحيوان</p>	.١٤
<p>يتم الفطام عادة بعد حوالي من الولادة اذا كانت صحته جيدة .</p> <p>أ- شهر واحد</p> <p>ب- شهرين</p> <p>ج- أربعة اشهر</p>	.١٥
<p>يقصد بالفطام التوقف عن إعطاء العجل</p> <p>أ- الماء</p> <p>ب- الحليب</p> <p>ج- الأعلاف الخضراء</p>	.١٦
<p>العراقيون يفضلون بالدرجة الاولى لحم</p> <p>أ- الماعز</p> <p>ب- الجاموس</p> <p>ج- لحم الغنم (الضأن)</p>	.١٧
<p>تعتبر الآلية في الاغنام مخزن لخزن المواد الغذائية الزائدة عن حاجة الحيوان على شكل</p> <p>أ- شحوم</p> <p>ب- زيوت</p> <p>ج- دهن</p>	.١٨
<p>الغرض الرئيسي من تربية الاغنام في العراق لأنتاج</p>	.١٩

<p>أ- الاصواف فقط ب- الحليب فقط ج- الحليب للحوم</p>	
<p>يفضل بناء حظائر مقللة للأغنام لحمايتها من أ- تقلبات الطقس . ب- الذئاب ج- اللصوص</p>	.٢٠
<p>في الصورة تسمى عملية الحلاقة لصوف الغنم بـ أ- قص الشعر . ب- جز الصوف . ج- حلاقة الوبر</p> 	.٢١
<p>تربى الماعز لغرض الاستفادة من أ- صوفها ووبرها ب- لحمها وشعرها ج- حليبها ووبرها</p>	.٢٢
<p>أشهر انواع الخيول في العالم أ- الأمريكية ب- البريطانية ج- العربية</p>	.٢٣
<p>فائدة السنام للجمل مخزن لـ أ- دهن ب- فيتامين ج- سكر</p>	.٢٤

<p>حيوانات أصغر حجماً من الخيول تستعمل في نقل الحاصلات والركوب تسمى</p>  <p>أ- البغال ب- الحمير ج- العجول</p>	.٢٥
<p>في الصورة حيوان يطلق عليه اسم سفينة الصحراء هل هو :</p>  <p>أ- الحصان ب- الحمار ج- الجمل</p>	.٢٦
<p>في الصورة حيوان صغير يرعى مع امه هو</p>  <p>أ- المهر ب- الحوار ج- الحمل</p>	.٢٧
<p>في الصورة حيوان يستفاد الإنسان من</p>  <p>أ- لحمه وحليبه ب- شعره ووبره ج- لحمه وبيضه</p>	.٢٨
<p>يعد نور الشمس عاملاً ضرورياً لنمو الدجاج لأنه يساعد على تزويد الجسم بفيتامين أ- دي ب- جي ج- سي</p>	.٢٩
<p>يفضل ان يكون عمر الدجاج الأم أ- أقل من سنة ونصف ب- أكثر من سنة ونصف ج- ستة اشهر .</p>	.٣٠

<p>٣١. يجب ان لا تزيد مدة خزن البيض الصالح للفقس كحد اقصى في الشتاء عن</p> <p>أ- عشرة ايام ب- ثلاثة ايام ج- سبعة ايام</p>	
<p>٣٢. أنسب درجة حرارية لتربية الدجاج بشكل جيد</p> <p>أ- (١٠) و(١٢) درجة مئوية ب- (١٣) و(١٧) درجة مئوية ج- (١٢) و(١٥) درجة مئوية</p>	
<p>٣٣. تحتضن الدجاجة الأم بيضها مدة تستغرق</p> <p>أ- ٢٣ يوم ب- ٢٥ يوم ج- ٢١ يوم</p>	
<p>٣٤. تكون المناهل على أنواع</p> <p>أ- بلاستيكية ب- معدنية ج- خشبية .</p>	
<p>٣٥. تستدعي حياة الدجاج أن تفرش أرضية ساكنه بطبقة</p> <p>أ- خفيفة من التبن الخشن ب- سمكة من حبات البلاستيك ج- خفيفة من نشارة الخشب الناعمة</p>	
<p>٣٦. الحاضنات الصناعية على انواع منها</p> <p>أ- النفطية ب- الهوائية ج- الكهرومائية</p>	

<p>٣٧. تصنع العليقة الجيدة من المواد التالية :</p> <p>أ- الشعير والذرة الصفراء</p> <p>ب- الرز والماش</p> <p>ج- مسحوق العظام والذرة البيضاء .</p>	
<p>٣٨. لفضلات الدجاج فوائد منها</p> <p>أ- زيادة رطوبة التربة</p> <p>ب- مكافحة الادغال</p> <p>ج- تسميد النباتات</p>	
<p>٣٩. يحتاج الدجاج وغيره من الطيور الداجنة الى مساكن مريحة يأوي اليها لتقيه من:</p> <p>أ- تقلبات الطقس .</p> <p>ب- اللصوص .</p> <p>ج- الحشرات</p>	
<p>٤٠. سقف منزل الدجاج:</p> <p>أ- سقف مفرد مائل من جهتين .</p> <p>ب- سقف مفرد مائل من جهة واحدة .</p> <p>ج- سقف مفرد من دون ميلان .</p>	
<p>٤١. لا بد ان تتوفر في مسكن الدجاج مواد تعقيم منها</p> <p>أ- اسفنيك</p> <p>ب- كلور</p> <p>ج- كبريت .</p>	
<p>٤٢. من الضروري الاهتمام بتغذية الدجاج وعدم تركه سائباً في المزابل مما يعرضه الى</p> <p>أ- الطفيليات</p> <p>ب- الثعلب</p> <p>ج- الكلاب السائبة</p>	

<p>٤٣. تربية الدجاج من الاعمال الزراعية المربحة التي يمكن ان تمارس في البيت والحقل معاً ويمكن تلخيص فائدة تربية الدجاج بـ</p> <p>أ- انتاج الريش والصوف</p> <p>ب- انتاج البيض والقيمر</p> <p>ت- ج- تنمية الثروة الحيوانية في البلاد وزيادة دخل الاسرة .</p>	
<p>٤٤. المقصود بالتفريخ هو</p> <p>أ- الرطوبة المناسبة</p> <p>ب- العليقة الجيدة</p> <p>ج- توفير العدد الكافي من الدجاج الراقد .</p>	
<p>٤٥. أفضل مساحة في المسكن الذي تربي فيه الافراخ للحصول على الدجاج الخاص بالبيض هي التي تقدر .</p> <p>أ- بـ متر مربع واحد لكل عشرة افراخ</p> <p>ب- مترين مربعة لكل عشرين فرخ</p> <p>ج- متر مربع واحد لكل عشرين فرخاً</p>	
<p>٤٦. افضل مساحة في المسكن الذي تربي فيه الافراخ للحصول على الدجاج الخاص باللحم هي التي تقدر</p> <p>أ- مترين مربعة لكل خمسة افراخ</p> <p>ب- متر مربع واحد لكل عشرة افراخ .</p> <p>ج- متر مربع واحد لكل خمسة عشر فرخاً.</p>	
<p>٤٧. يغطي جسم الدجاجة :</p> <p>أ- الريش .</p> <p>ب- الفرو .</p> <p>ج- الشعر .</p>	
<p>٤٨. طائر له زوج من الاجنحة ولا يستطيع الطيران هو</p> <p>أ- الحمامة</p> <p>ب- الدجاجة</p> <p>ج- اللقلق</p>	

<p>٤٩. يحتاج كل مسكن من مساكن الدجاج الى مسرح عادة يغطي بالسلك المشبك لمنع</p> <p>أ- الطيور</p> <p>ب- النحل</p> <p>ج- القطط</p>	
<p>٥٠. من الطفيليات المعروفة التي تصيب الدجاج هي</p> <p>أ- البرغوث</p> <p>ب- القراد</p> <p>ج- القمل .</p>	

ملحق (١)

أسماء المدارس الابتدائية في ناحية يثرب

ت	مدارس البنين	ت	مدارس البنات	ت	المدارس المختلطة
.١	المرايا	.١	المرايا	.١	الإمام
.٢	الاعتزاز	.٢	الاعتزاز	.٢	الاسراء
.٣	الباهلي	.٣	الباهلي	.٣	التعاون العربي
.٤	ضفاف دجلة	.٤	ضفاف دجلة	.٤	معاذ بن جبل
.٥	مواكب العطاء	.٥	مواكب العطاء	.٥	الشهيد وليد نجم
.٦	الخضراء	.٦	الخضراء	.٦	القدس
.٧	العلياء	.٧	العلياء	.٧	ابن الجوزي
.٨	ابن جبير	.٨	ابن جبير	.٨	الألباب
.٩	البواسل	.٩	البواسل	.٩	العراق
.١٠	ابو القاسم الشابي	.١٠	ابو القاسم الشابي	.١٠	الازل
.١١	الصفور	.١١	الصفور	.١١	النهضة
.١٢				.١٢	زرياب
.١٣				.١٣	بحر العرب
.١٤				.١٤	المسيرة الظافرة
.١٥				.١٥	الصباح
.١٦				.١٦	ابن المعتم
.١٧				.١٧	الحاتمية
.١٨				.١٨	النهر العظيم

ملحق (١٧)

مفتاح تصحيح إجابات التلاميذ على فقرات الاختبار التحصيلي

رقم السؤال	الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة	رقم السؤال	الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة
.١	ب	.٢	آ
.٣	ج	.٤	ب
.٥	ج	.٦	آ
.٧	ب	.٨	ج
.٩	آ	.١٠	آ
.١١	ب	.١٢	ج
.١٣	آ	.١٤	ب
.١٥	ج	.١٦	ب
.١٧	ب	.١٨	آ
.١٩	ج	.٢٠	ب
.٢١	ب	.٢٢	ج
.٢٣	ج	.٢٤	آ
.٢٥	ج	.٢٦	ج
.٢٧	ب	.٢٨	ج
.٢٩	آ	.٣٠	ب
.٣١	آ	.٣٢	ب
.٣٣	ج	.٣٤	ب

آ	.۳۶	ج	.۳۵
ح	.۳۸	ب	.۳۷
ج	.۴۰	آ	.۳۹
آ	.۴۲	آ	.۴۱
آ	.۴۳	ج	.۴۳
ج	.۴۶	ج	.۴۵
ج	.۴۸	آ	.۴۷
ح	.۵۰	آ	.۴۹

ملحق (٣)

يوضح درجات تلاميذ مجموعتي البحث في التحصيل السابق لمادة مبادئ التربية
الزراعية للصف الرابع الابتدائي

المجموعة الضابطة						المجموعة التجريبية					
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٠	.١٩	٧	.١٠	٨	.١	٨	.١٩	٨	.١٠	٧	.١
٧	.٢٠	١٠	.١١	٧	.٢	٧	.٢٠	٧	.١١	٧	.٢
١٠	.٢١	٨	.١٢	١٠	.٣	٧	.٢١	٧	.١٢	٧	.٣
٨	.٢٢	٧	.١٣	١٠	.٤	٨	.٢٢	٧	.١٣	٩	.٤
٨	.٢٣	٩	.١٤	٨	.٥	١٠	.٢٣	٦	.١٤	١٠	.٥
٧	.٢٤	٧	.١٥	٧	.٦	٨	.٢٤	٨	.١٥	٨	.٦
٦	.٢٥	٧	.١٦	٩	.٧	٩	.٢٥	١٠	.١٦	٧	.٧
	.	٦	.١٧	٧	.٨			٨	.١٧	٩	.٨
		٨	.١٨	٧	.٩			١٠	.١٨	٧	.٩

ملحق (٥)

يوضح المستوى التعليمي للأبويين والأمهات لمجموعتي البحث

المستوى التعليمي للأمهات			المستوى التعليمي للأبويين		
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	ت	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	ت
صفر	صفر	.١	صفر	صفر	.١
صفر	صفر	.٢	صفر	صفر	.٢
صفر	صفر	.٣	صفر	صفر	.٣
صفر	صفر	.٤	صفر	صفر	.٤
صفر	صفر	.٥	صفر	صفر	.٥
صفر	صفر	.٦	صفر	صفر	.٦
صفر	صفر	.٧	صفر	صفر	.٧
صفر	١	٨،	صفر	صفر	.٨
١	١	٩،	صفر	صفر	.٩
١	١	١٠،	صفر	صفر	.١٠
١	١	١١،	١	صفر	.١١
١	١	١٢،	١	١	١٢،
١	١	١٣،	١	١	١٣،
١	١	١٤،	١	١	١٤،
١	١	١٥،	١	١	١٥،
٢	١	١٦،	٢	٢	١٦،
٢	٢	١٧،	٢	٢	١٧،
٢	٢	١٨،	٢	٢	١٨،
٢	٢	١٩،	٣	٢	١٩،
٢	٣	٢٠،	٣	٢	٢٠،
٢	٣	٢١،	٣	٣	٢١،
٣	٣	٢٢،	٣	٣	٢٢،
٣	٣	٢٣،	٤	٣	٢٣،
٣	٤	٢٤،	٤	٤	٢٤،
٤	٤	.٢٥	٤	٤	.٢٥

ملحق (١٤)

درجات تلاميذ العينة الاستطلاعية لحساب ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية.

ت التلميذ	الدرجة الكلية	درجات الفقرات الفردية(س)	درجات الفقرات الزوجية (ص)	س ص	س	ص
١،	٤٣	٢١	٢٢	٤٦٢	٤٤١	٤٨٤
٢،	٤٣	٢٣	٢٠	٤٦٠	٥٢٩	٤٠٠
٣،	٤٢	٢٠	٢٢	٤٤٠	٤٠٠	٤٨٤
٤،	٤٢	٢١	٢١	٤٤١	٤٤١	٤٤١
٥،	٤٠	٢٠	٢٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠
٦،	٤٠	٢١	١٩	٣٩٩	٤٤١	٣٦١
٧،	٤٠	٢٢	١٨	٣٩٦	٤٨٤	٣٢٤
٨،	٣٩	١٩	٢٠	٣٨٠	٣٦١	٤٠٠
٩،	٣٩	١٨	٢١	٣٧٨	٣٢٤	٤٤١
١٠،	٣٩	٢٠	١٩	٣٨٠	٤٠٠	٣٦١
١١،	٣٩	٢١	١٨	٣٧٨	٤٤١	٣٢٤
١٢،	٣٩	١٧	٢٢	٣٧٤	٢٨٩	٤٨٤
١٣،	٣٨	١٥	٢٣	٣٤٥	٢٢٥	٥٢٩
١٤،	٣٨	١٨	٢٠	٣٦٠	٣٢٤	٤٠٠
١٥،	٣٨	١٨	٢٠	٣٦٠	٣٢٤	٤٠٠
١٦،	٣٨	١٩	١٩	٣٦١	٣٦١	٣٦١
١٧،	٣٦	١٨	١٨	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤
١٨،	٣٦	١٦	٢٠	٣٢٠	٢٥٦	٤٠٠
١٩،	٣٦	١٦	٢٠	٣٢٠	٢٥٦	٤٠٠
٢٠،	٣٦	١٩	١٧	٣٢٣	٣٦١	٢٨٩
٢١،	٣٥	١٧	١٨	٣٠٦	٢٨٩	٣٢٤
٢٢،	٣٥	١٨	١٧	٣٠٦	٣٢٤	٢٨٩
٢٣،	٣٥	١٨	١٧	٣٠٦	٢٥٦	٢٨٩
٢٤،	٣٥	١٦	١٩	٣٠٤	٢٨٩	٣٦١
٢٥،	٣٤	١٧	١٧	٢٨٩	٢٥٦	٢٨٩
٢٦،	٣٢	١٦	١٦	٢٥٦	٢٥٦	٢٥٦
٢٧،	٣٢	١٧	١٥	٢٥٥	٢٨٩	٢٢٥
٢٨،	٢٨	١٤	١٤	١٩٦	١٩٦	١٩٦
٢٩،	٢٧	١٣	١٤	١٨٢	١٦٩	١٩٦
٣٠،	٢٦	١٣	١٣	١٦٩	١٦٩	١٦٩
المجموع	١١٠٠	٥٤١	٥٥٩	١٠١٧٠	٩٩٤٣	١٠٦٠١

$$0.8 = \frac{1.34}{1.67} = \frac{0.67 \times 2}{1.67} = \frac{r}{r+1} = 0.8 \quad r = \frac{2980}{4434} = 0.67$$

ملحق (٤)

أعمار تلاميذ مجموعتي البحث محسوبة بالأشهر

المجموعة الضابطة						المجموعة التجريبية					
العمر بالأشهر	ت	العمر بالأشهر	ت	العمر بالأشهر	ت	العمر بالأشهر	ت	العمر بالأشهر	ت	العمر بالأشهر	ت
١٢٧	.١٩	١٢٦	.١٠	١٢٤	.١	١٢٦	.١٩	١٢٥	.١٠	١٢٥	.١
١٢٤	.٢٠	١٢٣	.١١	١٢٥	.٢	١٢٥	.٢٠	١٢٤	.١١	١٢٦	.٢
١٢٥	.٢١	١٢٧	.١٢	١٢٦	.٣	١٢٤	.٢١	١٢٦	.١٢	١٢٧	.٣
١٢٦	.٢٢	١٢٢	.١٣	١٢٣	.٤	١٢٨	.٢٢	١٢٤	.١٣	١٢٤	.٤
١٢٨	.٢٣	١٢٧	.١٤	١٢١	.٥	١٢٦	.٢٣	١٢٦	.١٤	١٢٢	.٥
١٢٦	.٢٤	١٢٥	.١٥	١٢٦	.٦	١٢٣	.٢٤	١٢٤	.١٥	١٢٥	.٦
١٢٣	.٢٥	١٢٣	.١٦	١٢١	.٧	١٢٦	.٢٥	١٢٢	.١٦	١٢٤	.٧
		١٢٥	.١٧	١٢٧	.٨			١٢٦	.١٧	١٢٨	.٨
		١٢٦	.١٨	١٢٤	.٩			١٢٧	.١٨	١٢٣	.٩

ملحق (٦)

درجات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء المصور

المجموعة الضابطة						المجموعة التجريبية					
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٨	.١٩	٨	.١٠	١٠	.١	٨	.١٩	٨	.١٠	٨	.١
١٠	.٢٠	٨	.١١	٨	.٢	١٠	.٢٠	١٠	.١١	٨	.٢
٨	.٢١	١٠	.١٢	١٠	.٣	٨	.٢١	٨	.١٢	١٠	.٣
١٠	.٢٢	١٠	.١٣	١٠	.٤	١٠	.٢٢	٨	.١٣	١٠	.٤
٨	.٢٣	١٠	.١٤	٩	.٥	١٠	.٢٣	٨	.١٤	٨	.٥
١٠	.٢٤	١٠	.١٥	٩	.٦	١٠	.٢٤	١٠	.١٥	١٠	.٦
١٠	.٢٥	٦	.١٦	١٠	.٧	١٠	.٢٥	١٠	.١٦	١٠	.٧
		١٠	.١٧	٨	.٨			٨	.١٧	١٠	.٨
		٨	.١٨	١٠	.٩			١٠	.١٨	١٠	.٩

ملحق (٨)

السادة الخبراء والمحكمين الذين استعان بهم الباحث في إعداد مستلزمات البحث
مرتبة حسب اللقب العلمي

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل (الكلية والجامعة)	الأغراض السلوكية	الفقرات الاختبارية	الخطط التدريسية	المفاهيم الزراعية
١.	أ.د جاسم فياض الشمري	علم النفس التربوي	كلية الاداب/المستنصرية	*	*		
٢.	أ.د حسين خضير	إرشاد زراعي	كلية الزراعة/بغداد	*	*	*	*
٣.	أ.د رقيب عاكف العاني	علوم الحياة	كلية الزراعة/بغداد	*	*	*	*
٤.	أ.د شذى عبد الباقي العجيلي	قياس وتقويم	كلية التربية/ابن رشد	*	*		
٥.	أ.د كاظم غيدان الخرجي	إدارة تربوية	وزارة التربية	*	*	*	*
٦.	أ.م.د احسان عليوي الدليمي	قياس وتقويم	كلية التربية/ابن الهيثم	*	*	*	
٧.	أ.م.د جبار خلف الحارثي	طرائق تدريس	كلية التربية الاساسية	*	*	*	*
٨.	أ.م.د سعيد حسين الثلاب	طرائق تدريس فيزياء	كلية التربية/تكريت	*	*		
٩.	أ.م.د علي عبد الرحمن زنكنة	طرائق تدريس علوم الحياة	كلية التربية الاساسية/ديالى	*	*	*	*
١٠.	أ.م.د عبد الستار أحمد مراد	طرائق تدريس علوم الحياة	كلية التربية /ديالى	*	*		
١١.	أ.م.د علوم محمد علي	قياس وتقويم	كلية التربية/تكريت	*	*		
١٢.	أ.م.د علي مظني علي	طرائق تدريس الفيزياء	كلية التربية الاساسية/ديالى	*	*	*	*
١٣.	أ.م.د محمود ابراهيم حسين	علوم الحياة	كلية التربية/سامراء	*	*	*	*
١٤.	م.د طالب صليبي حسين	علوم نفسية وتربوية	معهد إعداد المعلمات/بلد	*	*	*	*
١٥.	م. بهجت شهاب حمد	ماجستير	مدير قسم تربية /بلد	*	*	*	*

ملحق ()

رئاسة جامعة ديالى/كلية التربية
قسم علوم الحياة/الدراسات العليا

استبيان آراء الخبراء بشأن صلاحية اشتقاق الأغراض السلوكية

الأستاذ الفاضل الدكتور.....المحترم

تحية طيبة

قام الباحث باشتقاق الأغراض السلوكية لموضوعات كتاب مبادئ التربية الزراعية للصف الخامس الابتدائي لكونه من متطلبات إجراء تجربة بحثه الموسوم (أثر أنموذج برونر التعليمي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم الزراعية واستبقائها).

وقد تمت صياغة الأغراض السلوكية على وفق المستويات الثلاث الأولى من تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي والمستويات الثلاثة الأولى (تذكر، استيعاب، تطبيق).
والباحث كله أمل في تخصيص جزء من وقتكم الثمين لتضعوا خبرتكم ومكانتكم العلمية لإبداء آرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة حول صلاحية اشتقاق هذه الأغراض.

شاكرين تعاونكم معنا ... مع التقدير

الباحث

هارون حمد عليوي المزروعى

طرائق تدريس علوم الحياة

الأغراض السلوكية

ت	الاعراض السلوكية: جعل التلميذ قادرا على أن	المستوى		
		تذكر	استيعاب	تطبيق
١.	يعرف مفهوم الانتاج الزراعي	*		
٢.	يذكر مفهوم منتجات المجهود الحيواني	*		
٣.	يشخص مشتقات الحليب			*
٤.	يحدد نوع المنتجات الغذائية		*	
٥.	يعطي أمثلة لمنتجات الابقار والجاموس			*
٦.	يفرق بين أنواع حلب الابقار		*	
٧.	يبين مفهوم الرضاعة الطبيعية للابقار			*
٨.	يعرف مفهوم القيمر	*		
٩.	يعدد عادات خاصة بالجاموس	*		
١٠.	يسمي الدائرة المختصة بعلاج الحيوانات	*		
١١.	يحدد مفهوم العناية بالابقار وبمساكنها	*		
١٢.	يعمم عدد مرات الولادة عند البقرة في السنة الواحدة		*	
١٣.	يعرف مفهوم الرضاعة الاصطناعية	*		
١٤.	يشرح صفات الشخص القائم بعملية الحلب		*	
١٥.	يذكر مدة فطام العجل	*		
١٦.	يوضح مفهوم فطام العجل		*	
١٧.	يعلل تفضيل العراقيين للحم الضأن		*	
١٨.	يذكر فائدة الإلية للأغنام	*		
١٩.	يحدد الغرض من تربية الاغنام	*		
٢٠.	يوضح فائدة الحظائر المقفلة للأغنام		*	
٢١.	يطبق عملية جز الصوف			*
٢٢.	يذكر فائدة تربية الماعز	*		
٢٣.	يميز أشهر أنواع الخيول		*	
٢٤.	يكشف فائدة السنام للجمل			*
٢٥.	يعرف الحمير	*		

		*	٢٦. يعرف مفهوم سفينة الصحراء
	*		٢٧. يوضح مفهوم المهر
	*		٢٨. يشير إلى نوع منتج للدجاج
	*		٢٩. يشرح فائدة نور الشمس لنمو العظام
	*		٣٠. يوضح عمر الدجاجة الأم
*			٣١. ينتقي صفة من صفات البيض الصالح للتفريخ
	*		٣٢. يميز الدرجة الحرارية المناسبة لتربية الدجاج
*			٣٣. يحسب مدة التفريخ الطبيعي
	*		٣٤. يميز بين أنواع المناهل
*			٣٥. ينتقي فراش أرضية الدجاج
	*		٣٦. يوضح أنواع الحاضنات الصناعية
*			٣٧. يبين المواد التي تصنع منها العليقة الجيدة
		*	٣٨. يذكر فائدة فضلات الدجاج
*			٣٩. يهيئ مساكن للدجاج
		*	٤٠. يحدد السقوف الخاصة لمسكن الدجاج
		*	٤١. يعدد مواد تعقيم خاصة لمسكن الدجاج
		*	٤٢. يذكر أهمية تغذية الدجاج
		*	٤٣. يذكر فائدة تربية الدجاج
		*	٤٤. يعرف التفريخ
		*	٤٥. يحدد المساحة التي تربي فيها أفراخ البيض
		*	٤٦. يحدد المساحة التي تربي فيها أفراخ اللحم
		*	٤٧. يسمي الغطاء الذي يغطي جسم الدجاجة
		*	٤٨. يذكر طائر له زوج من الاجنحة ولا يستطيع الطيران
		*	٤٩. يحدد فائدة السلك المشبك لمسكن الدجاج
		*	٥٠. يحدد الطفيليات التي تصيب الدجاج

درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار تحصيل المفاهيم الزراعية .

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٢٩	.١٩	٣٩	.١	٣٧	.١٩	٤٠	.١
٢٩	.٢٠	٣٤	.٢	٢٠	.٢٠	٤٠	.٢
٣٤	.٢١	٣٢	.٣	٣٦	.٢١	٣٧	.٣
٣٨	.٢٢	٣١	.٤	٢١	.٢٢	٤٢	.٤
٣٨	.٢٣	٣٤	.٥	٣٤	.٢٣	٤٣	.٥
٣٤	.٢٤	٣٥	.٦	٣٥	.٢٤	٤٤	.٦
٣٢	.٢٥	٣١	.٧	٣٦	.٢٥	٤٤	.٧
		٣٠	.٨			٤١	.٨
		٢٩	.٩			٤١	.٩
		٣٨	.١٠			٤٠	.١٠
		٣٧	.١١			٣٧	.١١
		٣٦	.١٢			٣٧	.١٢
		٣٥	.١٣			٣٥	.١٣
		٣٣	.١٤			٣٤	.١٤
		٣٢	.١٥			٣٨	.١٥
		٣١	.١٦			٣٩	.١٦
		٣١	.١٧			٣٩	.١٧
		٣٠	.١٨			٣٨	.١٨
المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة مج س _٢ = ٢٥/٨٣٥ = ٣٣,٢٨				المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية مج س _١ = ٢٥/٩٥٦ = ٣٨,٢٤			
٩,٢٤ = ٢,٤ع				٩,٧٨ = ٢,٤ع			
٣,٠٣ = ٢ع				٣,١٢ = ١ع			

درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الاستبقاء

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٢٨	.١٩	٢٨	.١	٣٢	.١٩	٤٠	.١
٢٨	.٢٠	٣٢	.٢	٢٧	.٢٠	٣٣	.٢
٢٧	.٢١	٣١	.٣	٢٧	.٢١	٣٢	.٣
٢٧	.٢٢	٣٢	.٤	٢٥	.٢٢	٣٢	.٤
٢٦	.٢٣	٣٠	.٥	٢٤	.٢٣	٣٥	.٥
٢٧	.٢٤	٢٦	.٦	٢٤	.٢٤	٣٧	.٦
٢٧	.٢٥	٣٢	.٧	٣٩	.٢٥	٢٧	.٧
		٣١	.٨			٣٨	.٨
		٣٠	.٩			٣٧	.٩
		٢٨	.١٠			٣٩	.١٠
		٢٣	.١١			٣٨	.١١
		٢٤	.١٢			٣٧	.١٢
		٢٤	.١٣			٣٥	.١٣
		٢٦	.١٤			٣٣	.١٤
		٢٧	.١٥			٣٤	.١٥
		٣٠	.١٦			٣٤	.١٦
		٣٠	.١٧			٣٥	.١٧
		٣٤	.١٨			٣٢	.١٨
المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة مج س _٢ = ٢٥ / ٧٠٨ = ٢٨,٣٢				المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية مج س _١ = ٢٥ / ٨٢٦ = ٣٣,٤			
٧,١٧ = ٢,٢ع				٢٢,٨٣ = ٢,٢ع			
٢,٦٧ = ٢,٢ع				٤,٣٧ = ١,٤ع			

بسم الله الرحمن الرحيم

قرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الرسالة الموسومة (أثر أنموذج برونر التعليمي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم الزراعية واستبقائها)

المقدمة من قبل الطالب (هارون حمد عليوي المزروعى) كجزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس علوم الحياة) .
وناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما له علاقة بها فوجدنا انها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير بتقدير () .

أ.د.

رئيساً

أ.م.د

عضو

أ.م.د

وسام مالك داود

عضوا ومشرفا

أ.م.د

عضو

أ.م.د

ماجد عبد الستار البياتي

عضوا ومشرفا

صدق من قبل مجلس كلية التربية/جامعة ديالى

أ.د

مضر خليل العمر

عميد كلية التربية/جامعة ديالى

ملحق (١١)

رئاسة جامعة ديالى/كلية التربية
قسم علوم الحياة/الدراسات العليا

استبيان آراء الخبراء بشأن صلاحية الخطط التدريسية

الأستاذ الفاضل الدكتور.....المحترم
تحية طيبة

يروم الباحث بإجراء تجربة بحثه الموسوم (أثر أنموذج برونر التعليمي في
تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم الزراعية واستبقائها).
وقد أعد خطتين تدريسيين تناسب موضوع البحث وهي كالآتي:-
١. خطة تدريسية انموذجية للمجموعة التجريبية (أنموذج برونر التعليمي).
٢. خطة تدريسية أنموذجية للمجموعة الضابطة.
ونتيجة لثقة الباحث فيكم لما تتمتعون به من مكانة علمية وخبرة طويلة في
ميدان البحوث المختلفة فإنه يضح بين أيديكم هذه الخطتين راجيا تفضلكم بإبداء
ملاحظاتكم ومقترحاتكم حول صلاحيتها.
شاكرين تعاونكم معنا... مع التقدير

الباحث

هارون حمد عليوي المزروعي
طرائق تدريس علوم الحياة

نموذج خطة تدريس يومية المجموعة التجريبية وفق أنموذج (برونر) التعليمي

أسم المدرسة: المرآيا الابتدائية للبنين
 اليوم والتاريخ : / /
 الصف والشعبة: الخامس الابتدائي أ
 عدد الحصص/١
 الزمن/٤٠ دقيقة

الموضوع/الدجاج وتربيته

الأغراض السلوكية: جعل التلميذ قادر على أن:-

أولاً - المجال المعرفي :

اكتساب التلاميذ الحقائق والمفاهيم العلمية الآتية :

أ- للدجاج فوائد عديدة

ب- للدجاج أنواع مختلفة

ج- لبيض التفريخ صفات مميزة

د- البيض يفقس عن أفراخ صغيرة تشبه أبويها

هـ- تكاثر الدجاج يتم خلال عمليات متتابعة

ثانياً - المجال المهاري :

أ- يكتب تصنيف الدجاج على السبورة

ب- تشجيع التلاميذ على جمع عينات من الطيور

ج- تشجيع التلاميذ على جمع عينات من البيوض

د- يؤشر على أنواع الدجاج من خلال المصورات

هـ- تنمية ميول التلاميذ على جمع أنواع مختلفة من الريش

ثالثاً- المجال الوجداني :

أ- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق الحيوانات المختلفة منها الدجاج

ب- ميل التلاميذ نحو مادة الزراعة وتشجيعهم على عمل بيئة منزلية لتربية الدجاج

ج- حث التلاميذ على تربية الدجاج والعناية بها في أقفاص أو في الحديقة

الأغراض السلوكية :

يتوقع المعلم في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :

- يسمي الغطاء الذي يغطي جسم الدجاج
- يفرق بين أنواع الدجاج في العراق
- يحدد عمر الدجاجة الأم
- يعدد فوائد الدجاج
- ينتقي صفات البيض الصالح للتفريخ
- يبرهن فائدة نور الشمس لنمو العظام لأفراخ الدجاج
- يحسب مدة حضن الدجاجة الأم لبيضها

الوسائل التعليمية :

١. السبورة والطباشير
٢. مجموعة مصورات عن الطيور والدجاج
٣. ريش الطيور والدجاج
٤. أنواع من بيوض الدجاج
٥. فرخ صغير للدجاج

تكوين المفهوم :

يتم تكوين مفهوم منتجات الدجاج من خلال ما يأتي :-

أ- **جمع المعلومات :** (٥ دقائق) تحفيز أذهان التلاميذ الى موضوع الدرس السابق، وتشمل الحيوانات الزراعية متمثلة بالخيول والحمير والجمال واهميتها في نقل المحاصيل الزراعية والركوب ونقل البضائع بوساطة الجمال عبر الصحراء واستخدام الخيول في السباق ومالها من دور كبير في المناطق الزراعية البعيدة عن المدن .

والآن اكتب على السبورة مجموعة من الأسماء وعليكم التركيز عليها لكي نتعرف

معكم على درسنا الجديد وهي:-

لحوم ، نهر ، باذنجان ، بحر ، بيض ، بطاطا ، بحيرة ، ريش ، طماطه ثم أسأل ماذا تشاهدون ؟ يجيب أحد التلاميذ بأنها أسماء مختلفة .

ثم أقوم بتوجيه السؤال للتلاميذ

س : من أوجد هذه الأسماء كلها ؟

ج: الله سبحانه وتعالى .

ب- التصنيف: (٧ دقائق)

أطلب من التلاميذ وضع هذه الأسماء في فئات منتمية لبعضها البعض ؟
يقوم أحد التلاميذ ويكتب على السبورة .

<u>المجموعة الأولى</u>	<u>المجموعة الثانية</u>	<u>المجموعة الثالثة</u>
بحر	طماطة	لحوم
نهر	بأذنجان	بيض
بحيرة	بطاطا	ريش

أقوم بتقديم تعزيز للتلميذ (بارك الله فيك)

ج- تسمية المفهوم: (٢٣ دقيقة)

س : تلاحظون تكونت لدينا ثلاث مجاميع لماذا ؟ يجيب أحد التلاميذ المجموعة الأولى تمثل المياه ويقول الآخر المجموعة الثانية منتجات زراعية والمجموعة الثالثة منتجات الدجاج . ماذا نعرف الدجاجة؟

الدجاج : نوع من انواع الطيور يستفاد من لحمه وريشه وبيضه .

أقوم بكتابة سؤال على السبورة ؟ ماذا يغطي جسم الدجاج ؟

وبعد المناقشة مع التلاميذ نتوصل إلى الآتي :

ج: يغطي جسم الدجاج الريش (نماذج من الريش) .

س: هل الدجاج في العراق نوع واحد ؟

ج- كلا - نوعين

س: ما أسم كل نوع ؟

ج: الدجاج العراقي المحلي والدجاج الاجنبي المستورد (يعرض مصورين الاول للدجاج المحلي والثاني للدجاج المستورد) .

س: أيهما أفضل المحلي ام المستورد؟

الدجاج المحلي أفضل لا يحتاج إلى أعلاف مركزة وتكلفة كبيرة .

س : كم عمر الدجاجة الأم؟ (نموذج لدجاجة أم)

ج: أكثر من سنة ونصف .

س : ما هي اهم صفات البيض الصالح للتفريخ ؟ (نماذج من البيض)

ج: ان لا تزيد مدة خزنه على عشرة ايام في الشتاء ويومين في الصيف .

س: ما فائدة نور الشمس لنمو الدجاج ؟

ج- يعد عاملاً ضرورياً لنمو الدجاج نمواً جيداً لانه يساعد على تزويد جسم الطير بفيتامين (د) الضروري لتكوين العظام .

س: هل حضن الدجاجة الأم لبيضها ؟

ج: ٢١ يوم ، ام ٣١ يوم، أم ٤١ يوم .

فأذن موضوعنا اليوم هو منتجات الدجاج .

د- اكتساب المفهوم : المعلم أنظروا الى هذه القائمة من الأشياء وأريد منكم معرفة ما يدور في رأسي من فكرة .

القائمة :

نبات	لا	لاحظوا كتبت أمام بعضها (نعم) والآخر (لا) لماذا
بقرة	لا	يجيب أحد التلاميذ كلمة (نعم) تدل على اسم
بيض	نعم	منتج للدجاج و(لا) تدل عليه .
جاموس	لا	(هنا اريد ان يكونوا قادرين على التمييز بين المثال المنتمي وغير المنتمي) .

ريش نعم

لحوم نعم

والان علينا ان نجد تعريف بسيط وشامل فمن يعرف لنا منتجات الدجاج ؟ حسبما يعرفها أحد التلاميذ هي المنتجات التي نحصل عليها من تربية الدجاج ونستفيد من

لحمه وبيضه في الطعام وريشه في الصناعة ونحمد الله سبحانه وتعالى على هذه
النعمة الفضية .

التقويم : (١٠ دقائق)

أقدم للتلاميذ اختباراً لأطمئن الى معرفتهم لموضوع منتجات الدجاج ؟

اكمل الفراغات التالية :

- أ- يغطي جسم الدجاجة - (١. ريش ٢. شعر ٣. وير)
ب- في العراق يوجد الدجاج على - (١. نوعين، ٢. ثلاثة أنواع، ٣. أربع أنواع)
ج- تحتضن الدجاجة الام بيضها لمدة - (٢٠ يوم، ٢١ يوم، ٢٢ يوم)

الواجب البيتي:

تحضير موضوع خطوات تفريخ الدجاج في الماكينة النفطية إلى الأسئلة (من ص ٣١
إلى ص ٣٥)

المصادر :

١. سعادة / جودة احمد وجمال يعقوب يوسف : تدريس مفاهيم اللغة العربية
والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية ط١ بيروت / دار الجيل / ١٩٨٨ .
٢. كتاب مبادئ التربية الزراعية ط٢٦ لسنة ٢٠٠٣ .

نموذج خطة تدريس يومية للمجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية

أسم المدرسة: المرآيا الابتدائية للبنين / اليوم والتاريخ : / /
الصف والشعبة: الخامس الابتدائي ب / عدد الحصص /١

الزمن/٤٠ دقيقة

الموضوع/الدجاج وتربيته

الأهداف الخاصة

أولاً - المجال المعرفي :

اكتساب التلاميذ الحقائق والمفاهيم العلمية الآتية :

ت- للدجاج فوائد عديدة

ث- للدجاج أنواع مختلفة

ج- لبيض التفريخ صفات مميزة

د- البيض يفقس عن أفراخ صغيرة تشبه أوبوها

هـ- تكاثر الدجاج يتم خلال عمليات متتابعة

ثانياً - المجال المهاري :

ت- يكتب تصنيف الدجاج على السبورة

ث- تشجيع التلاميذ على جمع عينات من الطيور

ج- تشجيع التلاميذ على جمع عينات من البيوض

د- يؤشر على أنواع الدجاج من خلال المصورات

هـ- تنمية ميول التلاميذ على جمع أنواع مختلفة من الريش

ثالثاً- المجال الوجداني :

ت- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق الحيوانات المختلفة منها الدجاج

ث- ميل التلاميذ نحو مادة الزراعة وتشجيعهم على عمل بيئة منزلية لتربية الدجاج

ج- حث التلاميذ على تربية الدجاج والعناية بها في أقفاص أو في الحديقة

الأغراض السلوكية :

يتوقع المعلم في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :

- يسمي الغطاء الذي يغطي جسم الدجاج

- يفرق بين أنواع الدجاج في العراق

- يحدد عمر الدجاجة الأم
- يعدد فوائد الدجاج
- ينتقي صفات البيض الصالح للتفريخ
- يبرهن فائدة نور الشمس لنمو العظام لأفراخ الدجاج
- يحسب مدة حضن الدجاجة الأم لبيضها

الوسائل التعليمية :

٦. السبورة والطباشير
٧. مجموعة مصورات عن الطيور والدجاج
٨. ريش الطيور والدجاج
٩. أنواع من بيوض الدجاج
١٠. فرخ صغير للدجاج

أسلوب تناول الدرس (٣٠) دقيقة

أ- التمهيد والعرض :

يجذب المعلم أنباه التلاميذ للدرس السابق وذلك بمناقشة التلاميذ عن خبراتهم في الدرس الماضي عن الحيوانات المختلفة التي خلقها الله حولنا ومنها الخيول والجمال والحمير .

ومن ثم يوضح المعلم للتلاميذ وبشكل موجز بأن موضوعنا اليوم هو احد الحيوانات التي خلقها الله وتسمى بالدجاج .

بعد إثارة اهتمام التلاميذ وتهيئتهم للدرس الجديد يقوم المعلم بشرح المحاور الرئيسة في الموضوع وتوضيحها وكتابة تعريف الدجاج على السبورة .

الدجاج :

كان الدجاج وما يزال من أقرب الطيور المحببة إلى الإنسان وأكثرها نفعاً وقد أستأنسه الإنسان منذ قديم الزمان واستفادة من لحمه وبيضه وريشه وسائر منتجاته

في جميع العصور حتى أصبح الدجاج ضرورياً لا نستطيع الاستغناء عنه في عصرنا الحالي الحديث .

يقوم المعلم بعرض مصور يمثل صورة لدجاجة ويسأل التلاميذ بعض الاسئلة عن هذه الصورة :

س- ماذا يغطي أجسام الدجاج

ج- يغطي أجسام الدجاج الريش (تكتب على السبورة)

بعد حصول المعلم على الإجابة الصحيحة من التلاميذ يرفع المصور وتعرض مصورات جديدة تمثل أنواع اخرى من الدجاج واطلب من التلاميذ الاجابة على بعض الأسئلة.

س- هل الدجاج في العراق من نوع واحد

ج- نوعين

س- ما اسم كل نوع

ج- الدجاج العراقي المحلي والدجاج الأجنبي المستورد .

س- كم عمر الدجاجة الأم

ج- عمر الدجاجة الأم أكثر من سنة ونصف .

س- ما هي فوائد الدجاج .

ج- يعتبر الدجاج مفيد للإنسان من ناحية استخدام لحومها وبيضها للأكل وفضلاناتها في التسميد .

س- ما هي أهم صفات البيض الصالح للتفريخ .

ج- ان لا تزيد مدة خزنه على عشرة أيام في الشتاء ويومين في الصيف .

س- ما فائدة نور الشمس لنمو الدجاج .

ج- يعد عاملاً ضرورياً لنمو الدجاج نمواً جيداً لانه يساعد على تزويد الجسم بفيتامين (د) الضرورية لتكوين العظام .

س- ما مدة حضن الدجاجة الأم لبيضها .

ج- ٢١ يوم .

بعد الانتهاء من طرح الأسئلة واجابة التلاميذ عنها تتم مناقشة وتوضيح الاسئلة والنقاط التي ثبتها التلاميذ انفسهم حول الموضوع واثناء هذه المناقشة أقوم بكتابة ملخص سبورى لأهم نقاط الدرس .

التقويم: (١٠ دقائق)

يقوم المعلم بطرح أسئلة تقويمية بعد انتهاء الدرس لأجل التعرف على ما استوعبه التلاميذ من موضوع الدرس :

أكمل الفراغات الآتية:-

أ- يغطي جسم الدجاجة -

ب- يوجد نوعين من الدجاج في العراق ١- -٢-

ج- تحتضن الدجاجة الأم بيضها - يوم .

الواجب البيتي:

تحضير موضوع خطوات تفريخ الدجاج في الماكنة النفطية إلى الأسئلة (من ص ٣١ إلى ص ٣٥)

المصادر :

٣. سعادة / جودة احمد وجمال يعقوب يوسف : تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية ط١ بيروت / دار الجيل / ١٩٨٨.
٤. كتاب مبادئ التربية الزراعية ط٢٦ لسنة ٢٠٠٣ .

ملحق (١٢)
معامل الصعوبة لفقرات الاختبار

الفقرة	معامل الصعوبة	الفقرة	معامل الصعوبة
.١	٠,٢٣	.١٦	٠,٤٠
.٢	٠,٢٣	.١٧	٠,٤٦
.٣	٠,٢٦	.١٨	٠,٤٦
.٤	٠,٢٦	.١٩	٠,٤٦
.٥	٠,٣٣	.٢٠	٠,٤٦
.٦	٠,٣٣	.٢١	٠,٥٠
.٧	٠,٣٣	.٢٢	٠,٥٠
.٨,	٠,٣٦	٢٣,	٠,٥٠
.٩,	٠,٣٦	٢٤,	٠,٥٠
.١٠,	٠,٣٦	٢٥,	٠,٥٣
.١١,	٠,٣٦	٢٦,	٠,٦٠
.١٢,	٠,٣٦	٢٧,	٠,٦٠
.١٣,	٠,٤٠	٢٨,	٠,٧٣
.١٤,	٠,٤٠	٢٩,	٠,٧٦
.١٥,	٠,٤٠	٣٠,	٠,٨٠

ملحق (١٣)**قوة تمييز الفقرات**

تميز الفقرة	أدنى ٢٥% من الفقرات	أعلى ٢٥% من الفقرات
٠,٥٣	٣٥	٤٣
٠,٦٠	٣٤	٤٣
٠,٦٦	٣٢	٤٢
٠,٦٦	٣٢	٤٢
٠,٨٠	٢٨	٤٠
٠,٨٦	٢٧	٤٠
٠,٩٣	٢٦	٤٠

ملحق ()**رئاسة جامعة ديالى/كلية التربية**

استبيان آراء الخبراء بشأن صلاحية اشتقاق المفاهيم الزراعية

الأستاذ الفاضل الدكتور.....المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث باشتقاق المفاهيم الزراعية لموضوعات كتاب مبادئ التربية الزراعية للصف الخامس الابتدائي لكونه من متطلبات إجراء تجربة بحثه الموسوم (أثر أنموذج برونر التعليمي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم الزراعية واستبقائها) .
والباحث كله أمل في تخصيص جزء من وقتكم الثمين لتضعوا خبرتكم ومكانتكم العلمية لإبداء آرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة حول اشتقاق هذه المفاهيم .

شاكرين تعاونكم معنا . . . مع التقدير

الباحث

هارون حمد عليوي المزروعى

طرائق تدريس علوم الحياة

المفاهيم الواردة في مواضيع كتاب مبادئ التربية الزراعية

للصف الخامس الابتدائي

المفهوم	ت	المفهوم	ت
---------	---	---------	---

١	الحيوانات الزراعية	٢	الإنتاج الزراعي
٣	منتجات حيوانية	٤	الحليب
٥	اللحم	٦	البيض
٧	الصوف	٨	الوبر
٩	الشعر	١٠	الجلود والفرو
١١	تربية الأبقار والجاموس والأغنام	١٢	المنتجات الغذائية
١٣	الجبن	١٤	الزبد
١٥	الدهن	١٦	اللبن
١٧	منتجات حيوانية صناعية	١٨	منتجات المجهود الحيواني
١٩	منتجات ثانوية	٢٠	الأقتصاد الوطني
٢١	الأبقار	٢٢	أنواع الأبقار
٢٣	نظافة الأبقار	٢٤	حلب الأبقار
٢٥	العناية الصحية	٢٦	تغذية الأبقار
٢٧	تكاثر الأبقار	٢٨	الضرع
٢٩	التبن أو الغش	٣٠	حظائر الأبقار
٣١	أبقار الحليب	٣٢	أبقار اللحم
٣٣	الأبقار الحوامل	٣٤	الحلب اليدوي
٣٥	الحلب الميكانيكي	٣٦	الحيوانات الأليفة
٣٧	القطيع	٣٨	العجل
٣٩	الرضاعة الطبيعية	٤٠	الرضاعة الاصطناعية
٤١	حلمة مطاطية	٤٢	الفطام
٤٣	الجاموس	٤٤	العادات الخاصة بالجاموس
٤٥	القيمر	٤٦	الأغنام والماعز
٤٧	الحشرات	٤٨	الطفيليات
٤٩	الحيوانات المجترة	٥٠	الأغنام الأسيوية
٥١	قلة الغذاء	٥٢	لحم الضأن
٥٣	التوائم	٥٤	الأمراض
٥٥	التلقيح	٥٦	الدائرة البيطرية
٥٧	الماعز الجبلي	٥٨	الماعز الحلوب

حيوانات الركوب - الجمال	٦٠	الخيول العربية - حيوانات السباق	٥٩
حيوانات حمل الأثقال - الحمير	٦٢	الجمال ذو سنام واحد	٦١
سفينة الصحراء	٦٤	الجمال ذو سنامين	٦٣
فوائد الدجاج	٦٦	الدجاج	٦٥
الدجاج المحلي	٦٨	أنواع الدجاج	٦٧
التفقيس	٧٠	الدجاج الأجنبي	٦٩
التفقيس الأصطناعي	٧٢	التفقيس الطبيعي	٧١
الحاضنة	٧٤	الدجاج المكرك	٧٣
العلف	٧٦	الأفراخ الصغيرة	٧٥
الحاضنة النفطية	٧٨	أنواع الحاضنات	٧٧
الحاضنة الغازية	٨٠	الحاضنة الكهربائية	٧٩
الجراثيم المرضية	٨٢	الحاضنة الصناعية	٨١
تغذية الدجاج	٨٤	العليقة الجيدة	٨٣
المساكن الثابتة	٨٦	مساكن الدجاج	٨٥
التهوية الصحيحة	٨٨	المساكن المتحركة	٨٧
فيتامين D	٩٠	نور الشمس	٨٩
درجة الحرارة	٩٢	المساحة المناسبة	٩١
أجزاء مسكن الدجاج	٩٤	الرطوبة	٩٣
السقف المزدوج	٩٦	السقف المفرد	٩٥
معالف الدجاج	٩٨	السقف المسطح	٩٧
المجاثم	١٠٠	المناهل	٩٩
فراش أرضية الدجاج	١٠٢	الأعشاش والمبايض	١٠١
ماسكة الدجاج	١٠٤	نشارة الخشب	١٠٣
السيم الشانك	١٠٦	مواد تعقيم (أسفنيك)	١٠٥

ملحق (١٦)

ملحق (١٦ : أ، ب)

أ. تعليمات الاختبار التحصيلي

التعليمات:-

عزيزي التلميذ

- قبل البدء بالإجابة على فقرات الاختبار (الامتحان) عليك الالتزام بما يأتي:-
١. لا تكتب على أوراق الأسئلة وإنما على ورقة الإجابة المرفقة معها .
 ٢. اكتب اسمك وصفك وشعبتك على ورقة الإجابة فقط .
 ٣. أمامك (٥٠) فقرة اختبارية، كل فقرة تتبعها ثلاثة بدائل (أ،ب،ج) اختار البديل الصحيح وضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة .
 ٤. حاول ان لا تتجاوز وقت الاختبار المحدد بـ(٤٥) دقيقة .
 ٥. تحسب درجة واحدة لكل إجابة صحيحة على كل فقرة وصفر لكل إجابة خاطئة أو متروكة أو لها أكثر من إشارة أو إجابة .

مثال للحل:-

من الامثلة على الحيوانات الزراعية:-

أ. الابقار ب. الاسماك ج. الأرنب

- بعد ملاحظة تسلسل الفقرة في ورقة الإجابة توضع دائرة حول الحرف (أ) .
مع تمنياتي لك بالنجاح .

معلم المادة

هارون حمد عليوي

ت- ورقة الاجابة للاختبار التحصيلي

الاسم:

الصف والشعبة:

المدرسة:

الفقرة	الاختبار	الفقرة	الاختبار

ج	ج	أ	٢	ج	ج	أ	١
ج	ج	أ	٤	ج	ج	أ	٣
ج	ج	أ	٦	ج	ج	أ	٥
ج	ج	أ	٨	ج	ج	أ	٧
ج	ج	أ	١٠	ج	ج	أ	٩
ج	ج	أ	١٢	ج	ج	أ	١١
ج	ج	أ	١٤	ج	ج	أ	١٣
ج	ج	أ	١٦	ج	ج	أ	١٥
ج	ج	أ	١٨	ج	ج	أ	١٧
ج	ج	أ	٢٠	ج	ج	أ	١٩
ج	ج	أ	٢٢	ج	ج	أ	٢١
ج	ج	أ	٢٤	ج	ج	أ	٢٣
ج	ج	أ	٢٦	ج	ج	أ	٢٥
ج	ج	أ	٢٨	ج	ج	أ	٢٧
ج	ج	أ	٣٠	ج	ج	أ	٢٩

ملحق (١)

أسماء المدارس الابتدائية في ناحية يثرب

ت	مدارس البنين	ت	مدارس البنات	ت	المدارس المختلطة
.١	المرايا	.١	المرايا	.١	الإمام
.٢	الاعتزاز	.٢	الاعتزاز	.٢	الاسراء
.٣	الباهلي	.٣	الباهلي	.٣	التعاون العربي
.٤	ضفاف دجلة	.٤	ضفاف دجلة	.٤	معاذ بن جبل
.٥	مواكب العطاء	.٥	مواكب العطاء	.٥	الشهيد وليد نجم
.٦	الخضراء	.٦	الخضراء	.٦	القدس
.٧	العلياء	.٧	العلياء	.٧	ابن الجوزي
.٨	ابن جبير	.٨	ابن جبير	.٨	الألباب
.٩	البواسل	.٩	البواسل	.٩	العراق
.١٠	ابو القاسم الشابي	.١٠	ابو القاسم الشابي	.١٠	الازل
.١١	الصفور	.١١	الصفور	.١١	النهضة
.١٢				.١٢	زرياب
.١٣				.١٣	بحر العرب
.١٤				.١٤	المسيرة الطافرة
.١٥				.١٥	الصباح
.١٦				.١٦	ابن المعتم
.١٧				.١٧	الحاتمية
.١٨				.١٨	النهر العظيم

ملحق (٣)

يوضح درجات تلاميذ مجموعتي البحث في التحصيل السابق لمادة مبادئ التربية
الزراعية للصف الرابع الابتدائي

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٠	.١٩	٨	.١	٨	.١٩	٧	.١
٧	.٢٠	٧	.٢	٧	.٢٠	٧	.٢
١٠	.٢١	١٠	.٣	٧	.٢١	٧	.٣
٨	.٢٢	١٠	.٤	٨	.٢٢	٩	.٤
٨	.٢٣	٨	.٥	١٠	.٢٣	١٠	.٥
٧	.٢٤	٧	.٦	٨	.٢٤	٨	.٦
٦	.٢٥	٩	.٧	٩	.٢٥	٧	.٧
		٧	.٨			٩	.٨
		٧	.٩			٧	.٩
		٧	.١٠			٨	.١٠
		١٠	.١١			٧	.١١
		٨	.١٢			٧	.١٢
		٧	.١٣			٧	.١٣
		٩	.١٤			٦	.١٤
		٧	.١٥			٨	.١٥
		٧	.١٦			١٠	.١٦
		٦	.١٧			٨	.١٧
		٨	.١٨			١٠	.١٨

ملحق (٤)

العمر الزمني لتلاميذ مجموعتي البحث محسوبا بالشهور

المجموعة الضابطة						المجموعة التجريبية					
العمر بالأشهر	ت	العمر بالأشهر	ت	العمر بالأشهر	ت	العمر بالأشهر	ت	العمر بالأشهر	ت	العمر بالأشهر	ت
١٢٧	.١٩	١٢٦	.١٠	١٢٤	.١	١٢٦	.١٩	١٢٥	.١٠	١٢٥	.١
١٢٤	.٢٠	١٢٣	.١١	١٢٥	.٢	١٢٥	.٢٠	١٢٤	.١١	١٢٦	.٢
١٢٥	.٢١	١٢٧	.١٢	١٢٦	.٣	١٢٤	.٢١	١٢٦	.١٢	١٢٧	.٣
١٢٦	.٢٢	١٢٢	.١٣	١٢٣	.٤	١٢٨	.٢٢	١٢٤	.١٣	١٢٤	.٤
١٢٨	.٢٣	١٢٧	.١٤	١٢١	.٥	١٢٦	.٢٣	١٢٦	.١٤	١٢٢	.٥
١٢٦	.٢٤	١٢٥	.١٥	١٢٦	.٦	١٢٣	.٢٤	١٢٤	.١٥	١٢٥	.٦
١٢٣	.٢٥	١٢٣	.١٦	١٢١	.٧	١٢٦	.٢٥	١٢٢	.١٦	١٢٤	.٧
		١٢٥	.١٧	١٢٧	.٨			١٢٦	.١٧	١٢٨	.٨
		١٢٦	.١٨	١٢٤	.٩			١٢٧	.١٨	١٢٣	.٩

ملحق (٥)

يوضح المستوى التعليمي للأبويين والأمهات لمجموعتي البحث

المستوى التعليمي للأمهات			المستوى التعليمي للأبويين		
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	ت	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	ت
صفر	صفر	.١	صفر	صفر	.١
صفر	صفر	.٢	صفر	صفر	.٢
صفر	صفر	.٣	صفر	صفر	.٣
صفر	صفر	.٤	صفر	صفر	.٤
صفر	صفر	.٥	صفر	صفر	.٥
صفر	صفر	.٦	صفر	صفر	.٦
صفر	صفر	.٧	صفر	صفر	.٧
صفر	١	٨،	صفر	صفر	.٨
١	١	٩،	صفر	صفر	.٩
١	١	١٠،	صفر	صفر	.١٠
١	١	١١،	١	صفر	.١١
١	١	١٢،	١	١	١٢،
١	١	١٣،	١	١	١٣،
١	١	١٤،	١	١	١٤،
١	١	١٥،	١	١	١٥،
٢	١	١٦،	٢	٢	١٦،
٢	٢	١٧،	٢	٢	١٧،
٢	٢	١٨،	٢	٢	١٨،
٢	٢	١٩،	٣	٢	١٩،
٢	٣	٢٠،	٣	٢	٢٠،
٢	٣	٢١،	٣	٣	٢١،
٣	٣	٢٢،	٣	٣	٢٢،
٣	٣	٢٣،	٤	٣	٢٣،
٣	٤	٢٤،	٤	٤	٢٤،
٤	٤	.٢٥	٤	٤	.٢٥

9.

ملحق (٧)

درجات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء المصور

المجموعة الضابطة						المجموعة التجريبية					
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٨	.١٩	٨	.١٠	١٠	.١	٨	.١٩	٨	.١٠	٨	.١
١٠	.٢٠	٨	.١١	٨	.٢	١٠	.٢٠	١٠	.١١	٨	.٢
٨	.٢١	١٠	.١٢	١٠	.٣	٨	.٢١	٨	.١٢	١٠	.٣
١٠	.٢٢	١٠	.١٣	١٠	.٤	١٠	.٢٢	٨	.١٣	١٠	.٤
٨	.٢٣	١٠	.١٤	٩	.٥	١٠	.٢٣	٨	.١٤	٨	.٥
١٠	.٢٤	١٠	.١٥	٩	.٦	١٠	.٢٤	١٠	.١٥	١٠	.٦
١٠	.٢٥	٦	.١٦	١٠	.٧	١٠	.٢٥	١٠	.١٦	١٠	.٧
		١٠	.١٧	٨	.٨			٨	.١٧	١٠	.٨
		٨	.١٨	١٠	.٩			١٠	.١٨	١٠	.٩

ملحق (٨)

رئاسة جامعة ديالى/كلية التربية
قسم علوم الحياة/الدراسات العليا

استبيان آراء الخبراء بشأن صلاحية اشتقاق المفاهيم الزراعية

الأستاذ الفاضل الدكتور.....المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث باشتقاق المفاهيم الزراعية لموضوعات كتاب مبادئ التربية الزراعية للصف الخامس الابتدائي لكونه من متطلبات إجراء تجربة بحثه الموسوم (أثر أنموذج برونر التعليمي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم الزراعية واستبقائها).

والباحث كله أمل في تخصيص جزء من وقتكم الثمين لتضعو خبرتكم ومكانتكم العلمية لإبداء آرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة حول اشتقاق هذه المفاهيم.

شاكرين تعاونكم معنا... مع التقدير

الباحث

هارون حمد عليوي المزروعي

طرائق تدريس علوم الحياة

المفاهيم الواردة في مواضيع كتاب مبادئ التربية الزراعية
للمصف الخامس الابتدائي

المفهوم	ت	المفهوم	ت
الحيوانات الزراعية	١	الإنتاج الزراعي	٢
منتجات حيوانية	٣	الحليب	٤
اللحم	٥	البيض	٦
الصوف	٧	الوبر	٨
الشعر	٩	الجلود والفرو	١٠
تربية الأبقار والجاموس والأغنام	١١	المنتجات الغذائية	١٢
الجبن	١٣	الزبد	١٤
الدهن	١٥	اللبن	١٦
منتجات حيوانية صناعية	١٧	منتجات المجهود الحيواني	١٨
منتجات ثانوية	١٩	الأقتصاد الوطني	٢٠
الأبقار	٢١	أنواع الأبقار	٢٢
نظافة الأبقار	٢٣	حلب الأبقار	٢٤
العناية الصحية	٢٥	تغذية الأبقار	٢٦
تكاثر الأبقار	٢٧	الضرع	٢٨
التبن أو الغش	٢٩	حظائر الأبقار	٣٠
أبقار الحليب	٣١	أبقار اللحم	٣٢
الأبقار الحوامل	٣٣	الحلب اليدوي	٣٤
الحلب الميكانيكي	٣٥	الحيوانات الأليفة	٣٦
القطيع	٣٧	العجل	٣٨
الرضاعة الطبيعية	٣٩	الرضاعة الاصطناعية	٤٠
حلمة مطاطية	٤١	القطام	٤٢
الجاموس	٤٣	العادات الخاصة بالجاموس	٤٤
القيمر	٤٥	الأغنام والماعز	٤٦
الحشرات	٤٧	الطفيليات	٤٨
الحيوانات المجترة	٤٩	الأغنام الآسيوية	٥٠

٥١	قلة الغذاء	٥٢	لحم الضأن
٥٣	التوائم	٥٤	الأمراض
٥٥	التلقيح	٥٦	الدائرة البيطرية
٥٧	الماعز الجبلي	٥٨	الماعز الحلوب
٥٩	الخيول العربية - حيوانات السباق	٦٠	حيوانات الركوب - الجمال
٦١	الجمل ذو سنام واحد	٦٢	حيوانات حمل الأثقال - الحمير
٦٣	الجمل ذو سنامين	٦٤	سفينة الصحراء
٦٥	الدجاج	٦٦	فوائد الدجاج
٦٧	أنواع الدجاج	٦٨	الدجاج المحلي
٦٩	الدجاج الأجنبي	٧٠	التفقيس
٧١	التفقيس الطبيعي	٧٢	التفقيس الاصطناعي
٧٣	الدجاج المكرك	٧٤	الحاضنة
٧٥	الأفراخ الصغيرة	٧٦	العلف
٧٧	أنواع الحاضنات	٧٨	الحاضنة النفطية
٧٩	الحاضنة الكهربائية	٨٠	الحاضنة الغازية
٨١	الحاضنة الصناعية	٨٢	الجراثيم المرضية
٨٣	العليقة الجيدة	٨٤	تغذية الدجاج
٨٥	مساكن الدجاج	٨٦	المساكن الثابتة
٨٧	المساكن المتحركة	٨٨	التهوية الصحيحة
٨٩	نور الشمس	٩٠	فيتامين D
٩١	المساحة المناسبة	٩٢	درجة الحرارة
٩٣	الرطوبة	٩٤	أجزاء مسكن الدجاج
٩٥	السقف المفرد	٩٦	السقف المزدوج
٩٧	السقف المسطح	٩٨	معالف الدجاج
٩٩	المناهل	١٠٠	المجاثم
١٠١	الأعشاش والمبايض	١٠٢	فراش أرضية الدجاج
١٠٣	نشارة الخشب	١٠٤	ماسكة الدجاج
١٠٥	مواد تعقيم (أسفنيك)	١٠٦	السيم الشائك

ملحق (٩)

السادة الخبراء واختصاصاتهم مرتبة حسب اللقب العلمي وطبيعة الاستشارة

المفاهيم الزراعية	الخطط التدريسية	الفعّلات الاختبارية	الأغراض السلوكية	مكان العمل (الكلية والجامعة)	الاختصاص	الاسم واللقب العلمي	ت
		*	*	كلية الآداب/المستنصرية	علم النفس التربوي	أ.د. جاسم فياض الشمري	١.
*	*	*	*	كلية الزراعة/بغداد	إرشاد زراعي	أ.د. حسين خضير	٢.
*	*	*	*	كلية الزراعة/بغداد	علوم الحياة	أ.د. رقيب عاكف العاني	٣.
		*	*	كلية التربية/ابن رشد	قياس وتقويم	أ.د. شذى عبد الباقي العجيلي	٤.
*	*	*	*	وزارة التربية	إدارة تربوية	أ.د. كاظم غيدان الخزرجي	٥.
	*	*	*	كلية التربية/ابن الهيثم	قياس وتقويم	أ.م.د. احسان عليوي الدليمي	٦.
*	*	*	*	كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس	أ.م.د. جبار خلف الحارثي	٧.
		*	*	كلية التربية/تكريت	طرائق تدريس فيزياء	أ.م.د. سعيد حسين الثلاب	٨.
*	*	*	*	كلية التربية الاساسية/ديالى	طرائق تدريس علوم الحياة	أ.م.د. علي عبد الرحمن زنكنة	٩.
		*	*	كلية التربية /ديالى	طرائق تدريس علوم الحياة	أ.م.د. عبد الستار أحمد مراد	١٠.
		*	*	كلية التربية/تكريت	قياس وتقويم	أ.م.د. علوم محمد علي	١١.
*	*	*	*	كلية التربية الاساسية/ديالى	طرائق تدريس الفيزياء	أ.م.د. علي مطني علي	١٢.
*	*	*	*	كلية التربية/سامراء	علوم الحياة	أ.م.د. محمود ابراهيم حسين	١٣.
*	*	*	*	معهد إعداد المعلمات/بلد	علوم نفسية وتربوية	م.د. طالب صليبي حسين	١٤.
*	*	*	*	مدير قسم تربية /بلد	ماجستير	م. بهجت شهاب حمد	١٥.

ملحق (١٠)

رئاسة جامعة ديالى/كلية التربية
قسم علوم الحياة/الدراسات العليا

استبيان آراء الخبراء بشأن صلاحية اشتقاق الأغراض السلوكية

الأستاذ الفاضل الدكتور.....المحترم

تحية طيبة

قام الباحث باشتقاق الأغراض السلوكية لموضوعات كتاب مبادئ التربية الزراعية للصف الخامس الابتدائي لكونه من متطلبات إجراء تجربة بحثه الموسوم (أثر أنموذج برونر التعليمي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم الزراعية واستبقائها).

وقد تمت صياغة الأغراض السلوكية على وفق المستويات الثلاث الأولى من تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي والمستويات الثلاثة الأولى (تذكر، استيعاب، تطبيق).
والباحث كله أمل في تخصيص جزء من وقتكم الثمين لتضعو خبرتكم ومكانتكم العلمية لإبداء آرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة حول صلاحية اشتقاق هذه الأغراض.

شاكرين تعاونكم معنا... مع التقدير

الباحث

هارون حمد عليوي المزروعي

طرائق تدريس علوم الحياة

الأغراض السلوكية

ت	الاعراض السلوكية: جعل التلميذ قادرا على أن	المستوى		
		تذكر	استيعاب	تطبيق
١.	يعرف مفهوم الانتاج الزراعي	*		
٢.	يذكر مفهوم منتجات المجهود الحيواني	*		
٣.	يشخص مشتقات الحليب			*
٤.	يحدد نوع المنتجات الغذائية		*	
٥.	يعطي أمثلة لمنتجات الابقار والجاموس			*
٦.	يفرق بين أنواع حلب الابقار		*	
٧.	يبين مفهوم الرضاعة الطبيعية للابقار			*
٨.	يعرف مفهوم القيمر	*		
٩.	يعدد عادات خاصة بالجاموس	*		
١٠.	يسمي الدائرة المختصة بعلاج الحيوانات	*		
١١.	يحدد مفهوم العناية بالابقار وبمساكنها	*		
١٢.	يعمم عدد مرات الولادة عند البقرة في السنة الواحدة		*	
١٣.	يعرف مفهوم الرضاعة الاصطناعية	*		
١٤.	يشرح صفات الشخص القائم بعملية الحلب		*	
١٥.	يذكر مدة فطام العجل	*		
١٦.	يوضح مفهوم فطام العجل		*	
١٧.	يعلل تفضيل العراقيين للحم الضأن		*	
١٨.	يذكر فائدة الإلية للأغنام	*		
١٩.	يحدد الغرض من تربية الاغنام	*		
٢٠.	يوضح فائدة الحظائر المقفلة للأغنام		*	
٢١.	يطبق عملية جز الصوف			*
٢٢.	يذكر فائدة تربية الماعز	*		
٢٣.	يميز أشهر أنواع الخيول		*	
٢٤.	يكشف فائدة السنام للجمل			*
٢٥.	يعرف الحمير	*		
٢٦.	يعرف مفهوم سفينة الصحراء	*		

	*		٢٧. يوضح مفهوم المهر
	*		٢٨. يشير إلى نوع منتج للدجاج
	*		٢٩. يشرح فائدة نور الشمس لنمو العظام
	*		٣٠. يوضح عمر الدجاجة الأم
*			٣١. ينتقي صفة من صفات البيض الصالح للتفريخ
	*		٣٢. يميز الدرجة الحرارية المناسبة لتربية الدجاج
*			٣٣. يحسب مدة التفريخ الطبيعي
	*		٣٤. يميز بين أنواع المناهل
*			٣٥. ينتقي فراش أرضية الدجاج
	*		٣٦. يوضح أنواع الحاضنات الصناعية
*			٣٧. يبين المواد التي تصنع منها العليقة الجيدة
		*	٣٨. يذكر فائدة فضلات الدجاج
*			٣٩. يهئ مساكن للدجاج
		*	٤٠. يحدد السقوف الخاصة لمسكن الدجاج
		*	٤١. يعدد مواد تعقيم خاصة لمسكن الدجاج
		*	٤٢. يذكر أهمية تغذية الدجاج
		*	٤٣. يذكر فائدة تربية الدجاج
		*	٤٤. يعرف التفريخ
		*	٤٥. يحدد المساحة التي تربي فيها أفراخ البيض
		*	٤٦. يحدد المساحة التي تربي فيها أفراخ اللحم
		*	٤٧. يسمي الغطاء الذي يغطي جسم الدجاجة
		*	٤٨. يذكر طائر له زوج من الاجنحة ولا يستطيع الطيران
		*	٤٩. يحدد فائدة السلك المشبك لمسكن الدجاج
		*	٥٠. يحدد الطفيليات التي تصيب الدجاج

تطبيق	استيعاب	تذكر	
١٠	١٥	٢٥	
٥٠			المجموع

ملحق ()

رئاسة جامعة ديالى/كلية التربية
قسم علوم الحياة/الدراسات العليا
الماجستير

استبيان آراء الخبراء بشأن صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي

الأستاذ الفاضل الدكتور.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يروم الباحث القيام بإجراء الاختبار التحصيلي في موضوعات كتاب مبادئ التربية الزراعية للصف الخامس الابتدائي لكونه من متطلبات إجراء تجربة بحثه الموسوم (أثر أنموذج برونر التعليمي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم الزراعية واستبقائها).

وقد أعتمد الباحث في صياغة فقرات الاختبار على تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي والمستويات الثلاثة الأولى (تذكر، استيعاب، تطبيق).

والباحث كله أمل في تخصيص جزء من وقتكم الثمين لتضعو خبرتكم ومكانتكم العلمية لإبداء آرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة حول صلاحية فقرات الاختبار الخاص به.

شاكرين تعاونكم معنا... مع التقدير

الباحث

هارون حمد عليوي المزروعي

طرائق تدريس علوم الحياة

ملحق ()

مفتاح الحلول الصحيحة للاختبار التحصيلي البعدي

رقم السؤال	الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة	رقم السؤال	الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة
.١	ب	.٢	آ
.٣	ج	.٤	ب
.٥	ج	.٦	آ
.٧	ب	.٨	ج
.٩	آ	.١٠	آ
.١١	ب	.١٢	ج
.١٣	آ	.١٤	ب
.١٥	ج	.١٦	ب
.١٧	ب	.١٨	آ
.١٩	ج	.٢٠	ب
.٢١	ب	.٢٢	ج
.٢٣	ج	.٢٤	آ
.٢٥	ج	.٢٦	ج
.٢٧	ب	.٢٨	ج
.٢٩	آ	.٣٠	ب
.٣١	آ	.٣٢	ب
.٣٣	ج	.٣٤	ب

آ	.٣٦	ج	.٣٥
ج	.٣٨	ب	.٣٧
ب	.٤٠	آ	.٣٩
آ	.٤٢	آ	.٤١
آ	.٤٤	ج	.٤٣
ب	.٤٦	ج	.٤٥
ب	.٤٨	آ	.٤٧
ج	.٥٠	آ	.٤٩

معامل التمييز ومعامل الصعوبة لفقرات الاختبار

معامل الصعوبة	معامل التمييز	الدنيا ٢٥ %	الفقرة	العليا ٢٥ %	الفقرة
٠,٧١	٠,٤٢	٢٠	.٣١	٣٧	.١
٠,٦٧	٠,٤٠	١٩	.٣٢	٣٥	.٢
٠,٦٦	٠,٤٢	١٨	.٣٣	٣٥	.٣
٠,٦٣	٠,٤٢	١٧	.٣٤	٣٤	.٤
٠,٦٢	٠,٤٥	١٦	.٣٥	٣٤	.٥
٠,٦١	٠,٤٢	١٦	.٣٦	٣٣	.٦
٠,٥٦	٠,٣٧	١٥	.٣٧	٣٠	.٧
٠,٥٢	٠,٣٠	١٥	.٣٨	٢٧	.٨
٠,٥٠	٠,٢٥	١٥	.٣٩	٢٥	.٩
٠,٤٨	٠,٢٢	١٥	.٤٠	٢٤	.١٠

درجات العينة الاستطلاعية لثبات التجربة

ت	الفقرات الفردية س	الفقرات الزوجية ص	سXص	س٢	ص٢
١,	١٤	١١	١٥٤	١٩٦	١٢١
٢,	١٣	١٤	١٨٢	١٦٩	١٩٦
٣,	١٥	١٤	٢١٠	٢٢٥	١٩٦
٤,	١٢	١٦	١٩٢	١٤٤	٢٥٦
٥,	٨	٧	٥٦	٦٤	٤٩
٦,	٨	٩	٧٢	٦٤	٨١
٧,	١١	١٢	١٣٢	١٢١	١٤٤
٨,	٨	١٢	٩٦	٦٤	١٤٤
٩,	١٤	١٢	١٦٨	١٩٦	٢٥
١٠,	٤	٥	٢٠	١٦	١٦٩
١١,	١٦	١٣	٢٠٨	٢٥٦	١٢١
١٢,	١٦	١١	١٧٦	٢٥٦	١٢١
١٣,	١٤	١١	١٥٤	١٩٦	١٢١
١٤,	١٥	١٢	٢٢٥	١٤٤	١٤٤
١٥,	٦	٧	٤٢	٣٦	٤٩
١٦,	٨	١١	٨٨	٦٤	١٢١
١٧,	١٥	٨	١٢٠	٢٢٥	٦٤
١٨,	٩	٩	٨١	٨١	٨١
١٩,	٧	٥	٣٥	٤٩	٢٥
٢٠,	٧	٧	٤٩	٤٩	٤٩
المجموع	س=٢٢٠	ص=٢٠٦	سXص=٢٤١٥	س٢=٢٦٩٦	ص٢=٢٣٠٠

$$r = \frac{2980}{4434} = 0.67 \quad r_{adj} = \frac{r}{r+1} = \frac{0.67 \times 2}{1.67} = \frac{1.34}{1.67} = 0.80$$

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إقرار المشرفين

نشهد بأن إعداد هذه الرسالة (أثر أنموذج برونر التعليمي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم الزراعية واستبقائها) والمقدمة من قبل الطالب هارون حمد عليوي قد جرت تحت اشرافنا في كلية التربية في جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس علوم الحياة) .

المشرف

الاستاذ المساعد الدكتور

وسام مالك داود

٢٠٠٥/٣/

المشرف

الاستاذ المساعد الدكتور

ماجد عبد الستار البياتي

٢٠٠٥/٣/

بناء على توصية المشرفين ارشح هذه الرسالة للمناقشة:-

الاستاذ المساعد الدكتور

عباس عبود الدليمي

رئيس قسم علوم الحياة

٢٠٠٥/٣/

ملحق ()

درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار تحصيل المفاهيم الزراعية .

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٢٩	.١٩	٣٩	.١	٣٧	.١٩	٤٠	.١
٢٩	.٢٠	٣٤	.٢	٢٠	.٢٠	٤٠	.٢
٣٤	.٢١	٣٢	.٣	٣٦	.٢١	٣٧	.٣
٣٨	.٢٢	٣١	.٤	٢١	.٢٢	٤٢	.٤
٣٨	.٢٣	٣٤	.٥	٣٤	.٢٣	٤٣	.٥
٣٤	.٢٤	٣٥	.٦	٣٥	.٢٤	٤٤	.٦
٣٢	.٢٥	٣١	.٧	٣٦	.٢٥	٤٤	.٧
		٣٠	.٨			٤١	.٨
		٢٩	.٩			٤١	.٩
		٣٨	.١٠			٤٠	.١٠
		٣٧	.١١			٣٧	.١١
		٣٦	.١٢			٣٧	.١٢
		٣٥	.١٣			٣٥	.١٣
		٣٣	.١٤			٣٤	.١٤
		٣٢	.١٥			٣٨	.١٥
		٣١	.١٦			٣٩	.١٦
		٣١	.١٧			٣٩	.١٧
		٣٠	.١٨			٣٨	.١٨
المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة مج س = $25/835 = 33,28$ $9,24 = 2,ع$ $3,03 = 2ع$				المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية مج س = $25/956 = 38,24$ $9,78 = 2,ع$ $3,12 = 1ع$			

ملحق ()

درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الاستبقاء البعدي .

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٢٨	.١٩	٢٨	.١	٣٢	.١٩	٤٠	.١
٢٨	.٢٠	٣٢	.٢	٢٧	.٢٠	٣٣	.٢
٢٧	.٢١	٣١	.٣	٢٧	.٢١	٣٢	.٣
٢٧	.٢٢	٣٢	.٤	٢٥	.٢٢	٣٢	.٤
٢٦	.٢٣	٣٠	.٥	٢٤	.٢٣	٣٥	.٥
٢٧	.٢٤	٢٦	.٦	٢٤	.٢٤	٣٧	.٦
٢٧	.٢٥	٣٢	.٧	٣٩	.٢٥	٢٧	.٧
		٣١	.٨			٣٨	.٨
		٣٠	.٩			٣٧	.٩
		٢٨	.١٠			٣٩	.١٠
		٢٣	.١١			٣٨	.١١
		٢٤	.١٢			٣٧	.١٢
		٢٤	.١٣			٣٥	.١٣
		٢٦	.١٤			٣٣	.١٤
		٢٧	.١٥			٣٤	.١٥
		٣٠	.١٦			٣٤	.١٦
		٣٠	.١٧			٣٥	.١٧
		٣٤	.١٨			٣٢	.١٨
المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة مج س _٢ = ٢٥ / ٧٠٨ = ٢٨,٣٢				المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية مج س _١ = ٢٥ / ٨٢٦ = ٣٣,٤			
٧,١٧ = ٢,٢ع				٢٢,٨٣ = ٢,١ع			
٢,٦٧ = ٢,٢ع				٤,٣٧ = ١,٤ع			

بسم الله الرحمن الرحيم

قرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الرسالة الموسومة (أثر أنموذج برونر التعليمي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم الزراعية واستبقائها)

المقدمة من قبل الطالب (هارون حمد عليوي المزروعى) كجزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس علوم الحياة) .
وناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما له علاقة بها فوجدنا انها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير بتقدير () .

أ.د.

رئيساً

أ.م.د

عضو

أ.م.د

وسام مالك داود

عضواً ومشرفاً

أ.م.د

عضو

أ.م.د

ماجد عبد الستار البياتي

عضواً ومشرفاً

صدق من قبل مجلس كلية التربية/جامعة ديالى

أ.د

مضر خليل العمر

عميد كلية التربية/جامعة ديالى

ملحق ()

رئاسة جامعة ديالى/كلية التربية
قسم علوم الحياة/الدراسات العليا

استبيان آراء الخبراء بشأن صلاحية الخطط التدريسية

الأستاذ الفاضل الدكتور.....المحترم
تحية طيبة

يروم الباحث بإجراء تجربة بحثه الموسوم (أثر أنموذج برونر التعليمي في
تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم الزراعية واستبقائها).
وقد أعد خطتين تدريسيين تناسب موضوع البحث وهي كالآتي:-
١. خطة تدريسية انموذجية للمجموعة التجريبية (أنموذج برونر التعليمي).
٢. خطة تدريسية أنموذجية للمجموعة الضابطة.
ونتيجة لثقة الباحث فيكم لما تتمتعون به من مكانة علمية وخبرة طويلة في
ميدان البحوث المختلفة فإنه يضح بين أيديكم هذه الخطتين راجيا تفضلكم بإبداء
ملاحظاتكم ومقترحاتكم حول صلاحيتها.
شاكرين تعاونكم معنا... مع التقدير

الباحث

هارون حمد عليوي المزروعي
طرائق تدريس علوم الحياة

نموذج خطة تدريس يومية المجموعة التجريبية وفق أنموذج (برونر) التعليمي

الموضوع : الدجاج التاريخ : / / ٢٠٠٣
 الصف : الخامس الابتدائي الشعبة : - أ-

الأهداف الخاصة :

الأهداف الخاصة

أولاً - المجال المعرفي :

اكتساب التلاميذ الحقائق والمفاهيم العلمية الآتية :

- أ- للدجاج فوائد عديدة
 - ب- للدجاج أنواع مختلفة
 - ج- لبيض التفريخ صفات مميزة
 - د- البيض يفقس عن أفراخ صغيرة تشبه أبويها
 - هـ- تكاثر الدجاج يتم خلال عمليات متتابعة
- ثانياً - المجال المهاري :

- أ- يكتب تصنيف الدجاج على السبورة
 - ب- تشجيع التلاميذ على جمع عينات من الطيور
 - ج- تشجيع التلاميذ على جمع عينات من البيوض
 - د- يؤشر على أنواع الدجاج من خلال المصورات
 - هـ- تنمية ميول التلاميذ على جمع أنواع مختلفة من الريش
- ثالثاً- المجال الوجداني :

- أ- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق الحيوانات المختلفة منها الدجاج
- ب- ميل التلاميذ نحو مادة الزراعة وتشجيعهم على عمل بيئة منزلية لتربية الدجاج
- ج- حث التلاميذ على تربية الدجاج والعناية بها في أقفاص أو في الحديقة

الأغراض السلوكية :

- يتوقع المعلم في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :
- يسمي الغطاء الذي يغطي جسم الدجاج
- يفرق بين أنواع الدجاج في العراق
- يحدد عمر الدجاجة الأم
- يعدد فوائد الدجاج
- ينتقي صفات البيض الصالح للتفريخ
- يبرهن فائدة نور الشمس لنمو العظام لأفراخ الدجاج
- يحسب مدة حضن الدجاجة الأم لبيضها

الوسائل التعليمية :

١. السبورة والطباشير
٢. مجموعة مصورات عن الطيور والدجاج
٣. ريش الطيور والدجاج
٤. أنواع من بيوض الدجاج
٥. فرخ صغير للدجاج

تكوين المفهوم : (٣٠ دقيقة)

يتم تكوين مفهوم منتجات الدجاج من خلال ما يأتي :-

- أ- **جمع المعلومات :** تحفيز أذهان التلاميذ الى موضوع الدرس السابق، وتشمل الحيوانات الزراعية متمثلة بالخيل والحمير والجمال واهميتها في نقل المحاصيل الزراعية والركوب ونقل البضائع بوساطة الجمال عبر الصحراء واستخدام الخيل في السباق ومالها من دور كبير في المناطق الزراعية البعيدة عن المدن .
- لحوم ، نحصر ، باننجان ، بحر / بيض / بطاطا / بحيرة / ريش / طماطه ثم أسأل ماذا تشاهدون ؟ يجيب أحد التلاميذ بأنها أسماء مختلفة .
- ثم أقوم بتوجيه السؤال للتلاميذ

س : من أوجد هذه الأسماء كلها ؟
ج: الله سبحانه وتعالى .

ب- **التصنيف :**

أطلب من التلاميذ وضع هذه الأسماء في فئات منتمية لبعضها البعض ؟
يقوم أحد التلاميذ ويكتب على السبورة .

<u>المجموعة الأولى</u>	<u>المجموعة الثانية</u>	<u>المجموعة الثالثة</u>
بحر	طماطة	لحوم
نهر	بأذنان	بيض
بحيرة	بطاطا	ريش

أقوم بتقديم تقرير للتلميذ (بارك الله فيك)

ج- **تسمية المفهوم :**

س : تلاحظون تكونت لدينا ثلاث مجاميع لماذا ؟ يجب أحد التلاميذ المجموعة الأولى تمثل المياه ويقول الآخر المجموعة الثانية منتجات زراعية والمجموعة الثالثة منتجات الدجاج .

الدجاج : نوع من انواع الطيور يستفاد من لحمه وريشه وبيضه .

أقوم بكتابة سؤال على السبورة ؟ ما نوع الغطاء الذي يغطي جسم الدجاج ؟
وبعد المناقشة مع التلاميذ نتوصل إلى الآتي :

ج: يغطي جسم الدجاج الريش (نماذج من الريش) .

س: هل الدجاج في العراق نوع واحد ؟

ج- كلا - نوعين

س: ما أسم كل نوع ؟

ج: الدجاج العراقي المحلي والدجاج الاجنبي المستورد (تستخدم المصورات)

س: أيهما أفضل المحلي ام المستورد؟

الدجاج المحلي افضل لا يحتاج الى اعلاف مركزه وأموال طائلة .

س : كم عمر الدجاجة الأم؟ (نموذج لفرخة دجاجة)

ج: اكثر من سنة ونصف

س : ما هي اهم صفات البيض الصالح للتفريخ ؟ (نماذج من البيض)

ج: ان لا تزيد مدة خزنه على عشرة ايام في الشتاء ويومين في الصيف .

س: ما فائدة نور الشمس لنمو الدجاج ؟

ج- يعد عاملاً ضرورياً لنمو الدجاج نمواً جيداً لانه يساعد على تزويد جسم الطير

بفيتامين (د) الضروري لتكوين العظام .

س: ما مدة حضان الدجاجة الأم لبيضها ؟

ج: ٢١ يوم .

فأذن موضوعنا اليوم هو منتجات الدجاج .

د- اكتساب المفهوم : المعلم أنظروا الى هذه القائمة من الأشياء وأريد منكم معرفة

ما يدور في رأسي من فكرة .

القائمة :

نبات	لا	لاحظوا كتبت أمام بعضها (نعم) والآخر (لا) لماذا
بقرة	لا	يجيب أحد التلاميذ كلمة (نعم) تدل على اسم
بيض	نعم	منتج للدجاج و(لا) لا تدل عليه .
جاموس	لا	(هنا اريد ان يكونوا قادرين على التمييز بين المثال المنتمي وغير المنتمي) .

ريش نعم

لحوم نعم

والان علينا ان نجد تعريف بسيط وشامل فمن يعرف لنا منتجات الدجاج ؟ حسبما

يعرفها أحد التلاميذ هي المنتجات التي نحصل عليها من تربية الدجاج ونستفيد من

لحمه وبيضه وريشه ونحمد الله سبحانه وتعالى على هذه النعمة الفضية .

التقويم : (٥ دقائق)

أقدم للتلاميذ اختباراً لأطمئن الى معرفتهم لموضوع منتجات الدجاج ؟

اكمل الفراغات التالية :

- أ- يغطي جسم الدجاجة -
 ب- يوجد نوعين من الدجاج في العراق ١- -٢-
 ج- تحتضن الدجاجة الام بيضها لعدة -

الواجب البيتي: (٥ دقائق)

اكلف التلاميذ بواجب بيتي يصحح في الدرس المقبل مع تقديم التقرير المناسب.

المصادر :

١. سعادة / جودة احمد وجمال يعقوب يوسف : تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية ط١ بيروت / دار الجيل / ١٩٨٨.
٢. كتاب مبادئ التربية الزراعية ط٢٦ لسنة ٢٠٠٣ .

نموذج خطة تدريس يومية للمجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية

التاريخ: / / ٢٠٠٣

الشعبة : ب

الموضوع : الدجاج

الصف : الخامس الابتدائي

الأهداف الخاصة

أولاً - المجال المعرفي :

اكتساب التلاميذ الحقائق والمفاهيم العلمية الآتية :

ت- للدجاج فوائد عديدة

ث- للدجاج أنواع مختلفة

ج- لبيض التفريخ صفات مميزة

د- البيض يفقس عن أفراخ صغيرة تشبه أبويها

هـ- تكاثر الدجاج يتم خلال عمليات متتابعة

ثانياً - المجال المهاري :

ت- يكتب تصنيف الدجاج على السبورة

ث- تشجيع التلاميذ على جمع عينات من الطيور

ج- تشجيع التلاميذ على جمع عينات من البيوض

د- يؤشر على أنواع الدجاج من خلال المصورات

هـ- تنمية ميول التلاميذ على جمع أنواع مختلفة من الريش

ثالثاً- المجال الوجداني :

ت- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق الحيوانات المختلفة منها الدجاج

ث- ميل التلاميذ نحو مادة الزراعة وتشجيعهم على عمل بيئة منزلية لتربية الدجاج

ج- حث التلاميذ على تربية الدجاج والعناية بها في أقفاص أو في الحديقة

الأغراض السلوكية :

يتوقع المعلم في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :

- يسمي الغطاء الذي يغطي جسم الدجاج

- يفرق بين أنواع الدجاج في العراق

- يحدد عمر الدجاجة الأم

- يعدد فوائد الدجاج
- ينتقي صفات البيض الصالح للتفريخ
- يبرهن فائدة نور الشمس لنمو العظام لأفراخ الدجاج
- يحسب مدة حضن الدجاجة الأم لبيضها

الوسائل التعليمية :

٦. السبورة والطباشير
٧. مجموعة مصورات عن الطيور والدجاج
٨. ريش الطيور والدجاج
٩. أنواع من بيوض الدجاج
١٠. فرخ صغير للدجاج

أسلوب تناول الدرس (٣٠) دقيقة

أ- التمهيد والعرض :

يجذب المعلم أنتباه التلاميذ للدرس السابق وذلك بمناقشة التلاميذ عن خبراتهم في الدرس الماضي عن الحيوانات المختلفة التي خلقها الله حولنا ومنها الخيول والجمال والحمير .

ومن ثم يوضح المعلم للتلاميذ وبشكل موجز بأن موضوعنا اليوم هو احد الحيوانات التي خلقها الله وتسمى بالدجاج .

بعد إثارة اهتمام التلاميذ وتهيئتهم للدرس الجديد يقوم المعلم بشرح المحاور الرئيسية في الموضوع وتوضيحها وكتابة تعريف الدجاج على السبورة .

الدجاج :

كان الدجاج وما يزال من أقرب الطيور المحببة إلى الإنسان وأكثرها نفعاً وقد أستأنسه الإنسان منذ قديم الزمان واستفادة من لحمه وبيضه وريشه وسائر منتجاته في جميع العصور حتى أصبح الدجاج ضرورياً لا نستطيع الاستغناء عنه في عصرنا الحالي الحديث .

يقوم المعلم بعرض مصور يمثل صورة لدجاجة ويسأل التلاميذ بعض الاسئلة
عن هذه الصورة :

س- ماذا يغطي أجسام الدجاج

ج- يغطي أجسام الدجاج الريش (تكتب على السبورة)

بعد حصول المعلم على الإجابة الصحيحة من التلاميذ يرفع المصور وتعرض
مصورات جديدة تمثل أنواع اخرى من الدجاج واطلب من التلاميذ الاجابة على
بعض الأسئلة.

س- هل الدجاج في العراق من نوع واحد

ج- نوعين

س- ما اسم كل نوع

ج- الدجاج العراقي المحلي والدجاج الأجنبي المستورد .

س- كم عمر الدجاجة الأم

ج- عمر الدجاجة الأم أكثر من سنة ونصف .

س- ما هي فوائد الدجاج .

ج- يعتبر الدجاج مفيد للإنسان من ناحية استخدام لحومها وبيضها للأكل وفضلاتها
في التسميد .

س- ما هي أهم صفات البيض الصالح للتفريخ .

ج- ان لا تزيد مدة خزنه على عشرة أيام في الشتاء ويومين في الصيف .

س- ما فائدة نور الشمس لنمو الدجاج .

ج- يعد عاملاً ضرورياً لنمو الدجاج نمواً جيداً لأنه يساعد على تزويد الجسم
بفيتامين (د) الضرورية لتكوين العظام .

س- ما مدة حضن الدجاجة الأم لبيضها .

ج- ٢١ يوم .

بعد الانتهاء من طرح الأسئلة واجابة التلاميذ عنها تتم مناقشة وتوضيح الاسئلة
والنقاط التي ثبتها التلاميذ انفسهم حول الموضوع واثناء هذه المناقشة أقوم بكتابة

ملخص سبوري لأهم نقاط الدرس .

التقويم: (٥ دقائق)

يقوم المعلم بطرح أسئلة تقييمية بعد انتهاء الدرس لأجل التعرف على ما

استوعبه التلاميذ من موضوع الدرس :

أكمل الفراغات الآتية:-

أ- يغطي جسم الدجاجة -

ب- يوجد نوعين من الدجاج في العراق ١- -٢-

ج- تحتضن الدجاجة الأم بيضها - يوم .

الواجب البيتي: (٥ دقائق)

يطلب المعلم من التلاميذ حل الأنشطة والأسئلة الخاصة بهذا الموضوع

وإعطائهم تحضير للدرس القادم من صفحة (٣١-٣٥) خطوات تفريخ الدجاج في

الماكينة النفطية إلى الأسئلة .

المصادر : كتاب مبادئ التربية الزراعية ط٢٦ لسنة ٢٠٠٣ .

ملحق (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

مديرية قسم تربية بلد

العدد/١٢١٠

التاريخ: ٢٠٠٣/١٠/٢

إلى/ مدرسة المرايا الابتدائية للبنين

م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة

إشارة إلى كتاب رئاسة جامعة ديالى/ مديرية البحث والتطوير المرقم (٢٤٠١) في

٠ ٢٠٠٣/١٠/١

نرجو تسهيل مهمة طالب الماجستير هارون حمد عليوي لإنجاز بحثه الموسوم (اثر

أنموذج برونر التعليمي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم

الزراعية واستبقائها) • للفصل الدراسي الاول للسنة الدراسية ٢٠٠٣-٢٠٠٤ وحسب

الامكانيات المتاحة لديكم خدمة للعملية التربوية • مع التقدير •

بهجت شهاب حمد

مدير قسم تربية بلد

٢٠٠٣/١٠/٢