

الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم
العامة في المرحلة الابتدائية
في
محافظة ديالى

رسالة مقدمة إلى
مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة ديالى وهي جزء من
متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية /طرائق تدريس العلوم

من قبل
وفاء عبد الرزاق عباس العنبي

أشرف

الأستاذ الدكتور
عباس عبود فرحان

الأستاذ المساعد الدكتور
ماجد عبد الستار عبد الكريم

٢٠٠٦ م

١٤٢٧ هـ

أقرار لجنة المناقشة و التقويم

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة و التقويم قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية في محافظة ديالى). وقد ناقشنا الطالبة (وفاء عبد الرزاق عباس العنكي) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونعتقد انها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير في التربية/طرائق تدريس العلوم.

التوقيع: التوقيع:
أ.م.د. عامر فاضل داود م.د. عصام عبد العزيز المعموري
عضواً عضواً

التوقيع:
أ.م.د. وفاء عبدالهادي نجم
رئيساً

صدقت الرسالة من مجلس كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى.

التوقيع:
الأستاذ المساعد الدكتور
علي عبيد جاسم
عميد كلية التربية الأساسية
التاريخ:

أقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية في محافظة ديالى) قد تم مراجعتها من الناحية اللغوية تحت اشرافي، إذ انها أصبحت بأسلوب علمي سليم خال من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة و لأجله وقعت.

التوقيع:

اسم المقوم اللغوي: أ.م.د. حسن احمد مهاوش
التاريخ: / / ٢٠٠٦

**COMPETENCIES OF INSTRUCTION
REQUIRED FOR THE TEACHERS**

**OF GENERAL SCIENCE IN
PRIMARY STAGE IN DIYALA
GOVERNORATE**

A THESIS
SUBMITTED TO THE COUNCIL OF COLLEGE OF
BASIC EDUCATION/DIYALA UNIVERSITY IN
PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIRMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER IN EDUCATION
(TEACHING SCIENCE)

BY
WAFAA ABDUL-RAZZAK AL-ANBAKI

SUPERVISED BY

ASST. PROF. Dr.
MAJID ABDUL-SATTAR

PROF. DR.
ABBASS ABBOOD FARHAN

1427 A.H.

2006 A.C.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

(سُنُّرُوكَ فَلَا تَنْسَى ﴿٥﴾ إِلَّا مَا شَاءَ اللّٰهُ إِنَّهُ يَعْلَمُ
الْجَهْرَ وَمَا يَخْفَى ﴿٦﴾)

صدق الله العظيم

(الأعلى/٥-٦)

الإهداء

إلى ...

الشمعة التي لا تزال تحترق لتنير دربي... الى من احسن تربيتي
وتعليمي .. مثلي الاعلى ... (ابي)

إلى ...

التي زرعت في الحياة بذرة ... وسقتني من دمها قطرة بعد قطرة .. الى
من ايمانها حب و صبرها عون لي .. اعز الناس الى قلبي ... (امي)

إلى ...


سندي في الحياة و ميزة العطاء و من شاطرنى العناء .. وقوتي بعد
ضعفي (اخوتي) .. (حسين - مثنى - علاء - بهاء - فاخر)

إلى ...

نور عيني .. روافد المحبة و منابع الحنان (اخواتي).. (الغالية
رجاء - اسراء - ميساء - امل - اقبال - سوزان)

إلى ...

من دفعت ثمن هذا الجهد مضاعف .. المضحية الوحيدة
(ملاكي لينا)

وفاء 

الشكر و التقدير

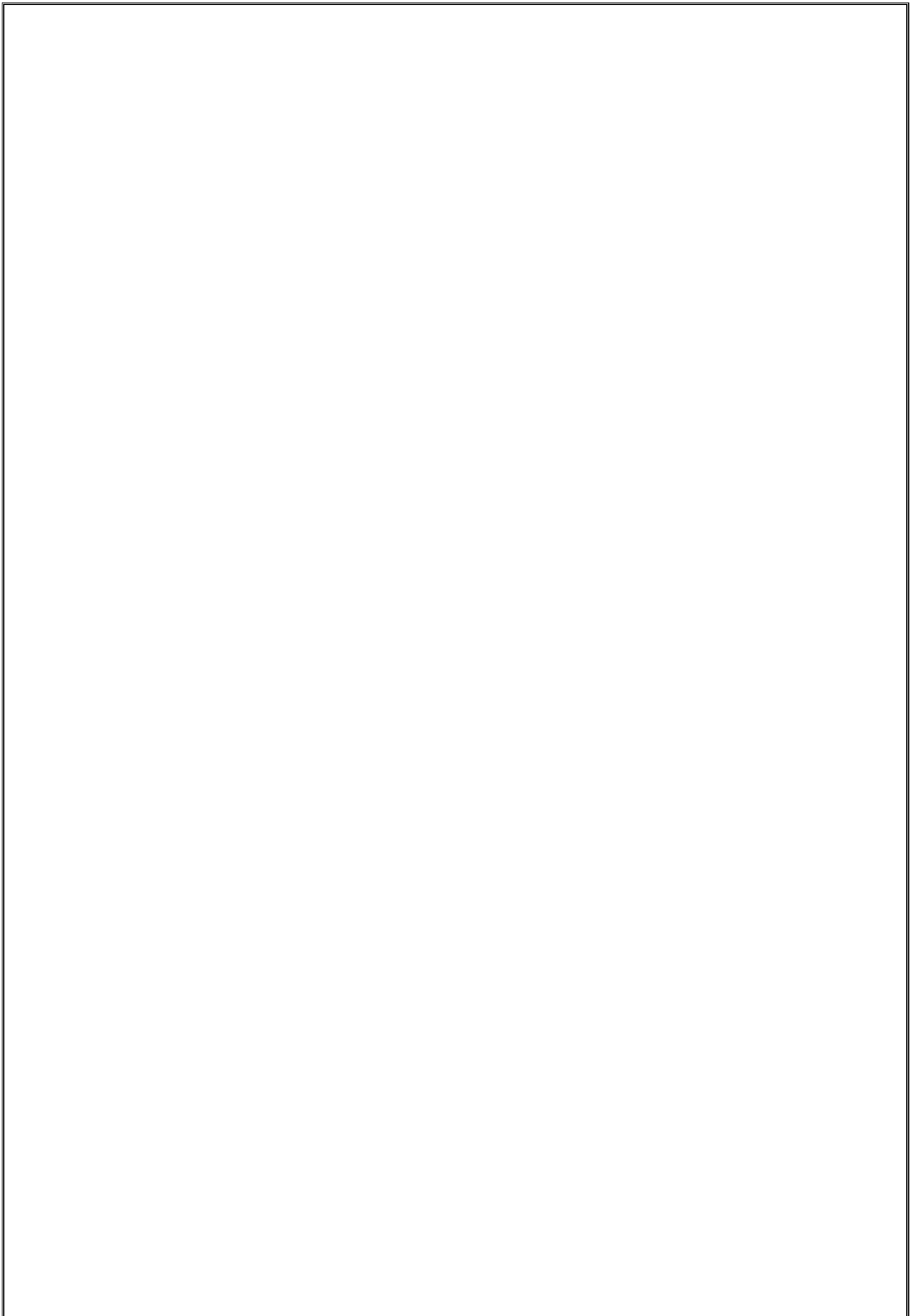
الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم و على ال بيته الطيبين الطاهرين.

الحمد لله الذي منحني القدرة على انجاز هذا العمل العلمي في ظروف صعبة. ومن دواعي سعادتني و امتناني ان ارفع اغلى ايات الشكر و التقدير الى عمادة كلية التربية الاساسية التي منحتني الفرصة لاكمال دراستي وان اسجل شكري و العرفان بالجميل للأستاذين الفاضلين المشرف الأول الدكتور ماجد عبد الستار عبد الكريم والمشرف الثاني الدكتور عباس عبود فرحان لما قدماه من عون و مساعدة لاتمام متطلبات الرسالة. كما و أتقدم بخالص الشكر الى الست لى ابراهيم مقررة الدراسات العليا في كلية التربية الاساسية لما قدمته لي من مساعدة و توجيه. كذلك اقدم شكري وتقديري الى السادة اعضاء لجنة السمنار لما ابدوه من اراء سديدة في بلورة موضوع الرسالة. ولا يفوت الباحثة ان تقدم فائق شكرها الى الاساتذة الخبراء الدكتور فائق السامرائي، الدكتور علي مطني، الدكتورة نادية حسين العفون، الدكتور ناظم كاظم، الدكتور ليث السامرائي، الدكتور احسان الدليمي، الدكتورة امل الاطرقجي و الدكتور عبد الستار الاسدي لما قدموه من توجيهات و عون و مساعدة اناروا طريقي فيها. واقدم شكري و تقيري الى جميع الهيئة التدريسية و الموظفين في كلية التربية الاساسية ولاسيما أنعام محمد و عائلتها الكريمة.

كما اود ان اشكر زملائي في الدراسة العليا الأخت هيام غائب، انسام اياد، صبا محمد، رعد كريم، و عماد محمد الذين كانوا خير عون لي في تذليل المصاعب التي واجهتني. وشكري الى الدكتور انيس عبدالله لسعة صدره و ما بذله من جهد و وقت لمساعدتي واخراج الرسالة بشكلها النهائي.

كما واشكر كل من ساعد في تحقيق هذا الانجاز العلمي والله ولي التوفيق.

وفاء عبد الرزاق



تثبيت المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
	الاية القرآنية الكريمة
	اقرار المشرفين
	اقرار المقوم اللغوي
	اقرار لجنة المناقشة
	الإهداء
	الشكر و التقدير
أ-ث	ملخص البحث
ح-ج	تثبيت المحتويات
خ	تثبيت الجداول
د	تثبيت الملاحق
	الفصل الأول
٤-١	أولاً: مشكلة البحث
٢٠-٥	ثانياً: أهمية البحث و الحاجة اليه
٢١	ثالثاً: أهداف البحث
٢١	رابعاً: حدود البحث
٢٣-٢٢	خامساً: تحديد المصطلحات
	الفصل الثاني
٢٤	الدراسات السابقة
٣٠-٢٥	أولاً: الدراسات العربية
٣٣-٣١	ثانياً: الدراسات الأجنبية
٣٦-٣٣	ثالثاً: مؤشرات حول الدراسات السابقة
	الفصل الثالث
٣٧	أولاً: منهجية البحث و اجراءاته
٣٨-٣٧	ثانياً: مجتمع البحث
٤٠-٣٩	ثالثاً: عينه البحث
٤٥-٤٠	رابعاً: بناء أداة البحث أ. تحديد الكفايات التعليمية ب. صدق الأداة ج. ثبات الأداة
٤٦	خامساً: تطبيق الأداة

٤٧-٤٦	سادساً: إجراءات بناء المحك
٤٩-٤٧	سابعاً: الوسائل الإحصائية
	الفصل الرابع
٧٨-٥٠	عرض و تفسير النتائج
	الفصل الخامس
٧٩	أولاً: الاستنتاجات
٨١-٨٠	ثانياً: التوصيات
٨١	ثالثاً: المقترحات
	المصادر
٩١-٨٢	أولاً: المصادر العربية
٩٣-٩٢	ثانياً: المصادر الأجنبية
١١٢-٩٤	الملاحق
	ملخص البحث باللغة الانكليزية

ثبوت الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
٩٤	استبيان مفتوح (الاسباب التي ادت الى انخفاض مستوى تحصيل التلامذه في مادة العلوم).	١
٩٨-٩٥	استبيان استطلاعي لبناء استمارة الملاحظة للكفايات التعليمية.	٢
١٠٥-٩٩	استمارة الملاحظة للكفايات التعليمية بصورتها الاولية.	٣
١١٠-١٠٦	استمارة الملاحظة للكفايات التعليمية بصيغتها النهائية.	٤
١١١	لائحة السادة الخبراء استمارة الملاحظة.	٥
١١٢	كتاب المديرية العامة لتربية ديالى الى ادارات المدارس/ تسهيل مهمة.	٦

ثبته الجداول

الرقم	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	نسب النجاح لتلامذه الصف الخامس الابتدائي في التحصيل العام في مادة العلوم.	٣
٢	إعداد معلمي مجتمع البحث.	٣٨
٣	اعداد المعلمين عينة البحث.	٤٠
٤	معاملات الارتباط بين الباحثة و نفسها و بين الباحثة و ملاحظ ثان.	٤٥
٥	المجالات الاحدى عشر مرتبة تنازلياً على وفق الوسط المرجح والوزن المئوي.	٥٠
٦	الكفايات التعليمية ضمن مجال إدارة الصف.	٥٢
٧	الكفايات التعليمية ضمن مجال الخصائص الشخصية والتنظيمية.	٥٥
٨	الكفايات التعليمية ضمن مجال استثارة الدافعية.	٥٨
٩	الكفايات التعليمية ضمن مجال الأسئلة الصفية.	٦٠
١٠	الكفايات التعليمية ضمن مجال عرض الدرس.	٦٢
١١	الكفايات التعليمية ضمن مجال الاتصال.	٦٥
١٢	الكفايات التعليمية ضمن مجال التعامل مع الأهداف التربوية.	٦٧
١٣	الكفايات التعليمية ضمن مجال التخطيط للدرس.	٦٩
١٤	الكفايات التعليمية ضمن مجال تفريد التعليم.	٧٢
١٥	الكفايات التعليمية ضمن مجال استخدام الوسائل التعليمية.	٧٤
١٦	الكفايات التعليمية ضمن مجال التقويم	٧٧

أولاً: مشكلة البحث:-

نحن نعلم ان اعداد المعلم مسؤولة جماعية وهي مسؤولة خطيرة، وذلك لخطورة المجتمع الذي يتعامل معه المعلم. انه مجتمع التلاميذ، هؤلاء الذين يصنعون مستقبلا لادارة شؤون الحياة. لذا يتطلب اعداد المعلم اعداداً علمياً و مهنياً و ثقافياً و سلوكياً فهو المرشد و الموجه و القائد و المدرب و الباحث و المستقصي لمشكلات تلاميذه و مجتمعه. وهو قبل ذلك فالمطلوب منه بناء الشخصية الانسانية بناء سوياً متكامل (القبيلات، ٢٠٠٥، ص ١٥٩) وذلك يتم من خلال وظيفته التربوية بالاتجاه الحديث.

لقد أصبحت أنماط التربية التقليدية، عاجزة عن مساعدة التغيرات الكبيرة التي يمر بها العالم نتيجة تضاعف المعرفة العلمية و التكنولوجيا الامر الذي تطلب تربية متجددة تعمل على استخدام اساليب و طرق متعددة تربوية من اجل النهوض و مواكبة تلك المتغيرات (ابو الكشك، ٢٠٠٠، ص ٨).

اذ ان التطور الحاصل في المواد العلمية وانعكاساته الواضحة على بروز العديد من المشاكل التي تواجه تعليمه و التي يمكن ان نحددها في محورين رئيسين الاول طبيعة مادة العلوم و الثاني يرتبط بالكفايات التعليمية للمعلم (ابراهيم، ١٩٩٧، ص ١١).

وتؤكد عدد من الدراسات بان الخلل يكمن في المعلم نفسه كما اكد على ذلك (سعد، ١٩٨٧) الذي أشار الى وجود ضعف في بعض الكفايات التعليمية و يتفق معه في ذلك (مهدي، ١٩٩٦) الذي أشار الى تدني مستويات اداء المعلمين الى دون المستوى المطلوب و عزی ذلك الى ضعف خبرة المعلمين بحكم اختلاف برامج الاعداد لاسيما عدد غير قليل من خريجي الدورات السريعة التي لا تتجاوز (٦) اشهر وهذه المدة تعد غير كافية لاعدادهم لمهنة التعليم فضلاً عن ضعف المتابعة للكثير منهم في مجال تخصصهم من جهة اخرى و عدم الاطلاع على ما هو حديث في الميادين التربوية و هذا يتفق مع دراسة عربية اجراها (رفيقه، ١٩٨٨، ص ٤٠) التي اظهرت

ان اعداد المعلمين و تدريبهم يتم في مؤسسات متعددة تتفاوت برامجها من حيث المدة الزمنية و المحتوى و تنوع الشهادات التي تمنحها و تعاني برامجها قبل الخدمة و اثناءها من الانفصال و عدم التنسيق و التعاون بين الجهات التي تنظم هذا الاعداد كما تعاني من عدم التوازن بين الجانب النظري و العملي و يؤكد (Pilot, 2001) ، ان عدم تزويد المعلمين في برامج اعدادهم بالخبرات العملية المختلفة و التي تعد من مستلزمات التعليم الناجح و جزء من الكفايات الادائية في مهنتهم، هو الخلل الاول في الصعوبات التي تواجه التعليم.(Pilot, 2001, p.21)

وكذلك اثبتت العديد من الدراسات ان من الاسباب الرئيسية لفشل المحاولات المبذولة في تطوير المناهج في بعض الدول هو ضعف كفايات المعلمين في استعمال المعلومات المقررة للتعليم و عدم مقدرتهم على عرضها و تبسيطها للمستوي الذي يتناسب مع تلاميذهم و ذلك لضعف مستوى الاعداد الذي تلقاه هؤلاء المعلمين الذي يؤهلهم لتطبيق الطرائق الجديدة و الاتجاهات الحديثة في التعليم (فاخر، ١٩٩٦، ص ١٤).

ومن خلال استبيان مفتوح وجهته الباحثة الى (٥) مشرفين تربويين ممن لا تقل خبراتهم عن (١٥) سنة و (٥) معلمين و(٥) معلمات ممن تتجاوز خبراتهم عن (١٠) سنوات في المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى ، يتضمن سؤالاً مفتوحاً عن الأسباب التي أدت إلى انخفاض مستوى تحصيل التلاميذ في مادة العلوم في المرحلة الابتدائية كما هو موضح في جدول (١). فقد كانت ٨٣% من إجاباتهم تعزى إلى ضعف الكفايات التعليمية للمعلمين.

جدول (١)

نسب النجاح لتلامذة الصف الخامس الابتدائي في التحصيل العام وفي مادة العلوم.

السنة الدراسية	نسبة النجاح للذكور التحصيل العام	نسبة النجاح للإناث التحصيل العام	نسبة نجاح التلامذة التحصيل العام
٩٥-٩٤	٦٦,٥٥	٦٩,٧٩	٧٥,٣١%
٩٦-٩٥	٥٧,٧	٦٦,٨	٧١,٨٤%
٩٧-٩٦	٥٩,٢	٦٩,٥	٧٢,٤١%
٩٨-٩٧	٦١,٤	٧٢,٣	٧٣,٨٣%
٩٩-٩٨	٦٢	٧٣,٨	٧٤,٩٥%
٢٠٠٠-٩٩	٦٠	٧٣,٥	٧١,٤%
٢٠٠١-٢٠٠٠	٥٤,٣٩	٦٩,٤	٦٨,٩٢%
٢٠٠٢-٢٠٠١	٥٥,٧	٧١,١٦	٦٩,٧%
٢٠٠٣-٢٠٠٢	٥٢,٩٠	٦٨,٩٥	٦٧,٨%
٢٠٠٤-٢٠٠٣	٥٣,٤	٦٦,٦	٦٥%

* تم الحصول على نسب النجاح بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من كلية التربية الأساسية / ديالى الرقم ٦٣٢ في ١٠/٩/٢٠٠٥.

ونظراً لأهمية المرحلة الابتدائية في بناء شخصية المتعلم بجوانبها المختلفة و تنمية قدراته و خاصة العقلية منها و لكي يكون تعلمه ذا معنى و قائماً على الفهم (محمد، ١٩٩٦، ص٧٩).

لذا تأتي أهمية هذا البحث تماشياً مع الاتجاهات التربوية الحديثة التي تركز على الكفايات التعليمية في اعداد و تدريب المعلمين، وكذلك من منظور تطوير التعليم ومن مبدا التدريب للمعلم اثناء الخدمة حتى يتماشى مع الافكار الجديدة في مجال عمله و مهنته، لذلك فان هذا البحث يعدُّ محاولة جادة من اجل تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم العلوم بالمرحلة الابتدائية.

ثانياً: أهمية البحث:-

ان التغيير المتسارع في جميع مجالات الحياة، هو السمة المميزة لعصرنا الحالي، بل ان معدلات سرعة هذا التغيير تكاد تصدم الكثيرين سواء على مستوى الافراد او المؤسسات. ونتيجة لهذه التغييرات كان من الضروري الاستجابة لها من خلال تغيير وظائف المؤسسات بكافة انواعها و اشكالها و احجامها، و مؤسسات التربية في اي مجتمع تعد اولى من اي مؤسسات اخرى بالتغيير، لمجاراة طبيعة العصر و الاستجابة للتحويلات التي تكتسح مجالات الحياة المختلفة، ومن بين التغييرات الكبيرة التي يتسم بها عالمنا المعاصر، تلك الثورة التكنولوجية الهائلة، و التقدم التقني الهائل الذي نشهده على كل الصعد، وكان لابد للتربية ان تستجيب لهذه الثورة التقنية وان تعكس برامجها و مقرراتها و انشطتها عناصر هذه التكنولوجيا و بالتالي تنقلها للاجيال المعاصرة حتى يمكنهم التكيف مع طبيعة العصر الذي يعيشونه .

ولكي ينجح المجتمع بمواكبة التطور العلمي العالمي ينبغي عليه ان ينقل الى الناشئين حصيلته من المعارف و المفاهيم العلمية و العادات المادية و الروحية (رونيه، ١٩٦١، ص٥٦) ويتم ذلك عن طريق التربية فهي عملية توجيه نمو الفرد ليحيا حياة كاملة و يعيش سعيداً، محبا لوطنه، قويا في جسمه، كاملا في خلقه منظما في تفكيره، رقيقاً في شعوره، ماهرا في عمله، متعاوناً مع غيره، يحسن التعبير بقلمه و لسانه، و يجيد العمل بيديه (الابراشي، ١٩٦٢، ص٧) لذا انتقلت التربية من كونها عملية يستطيع ان يقوم بها اي فرد الى عملية تتطلب ان يكون الشخص على درجة كافية من التمرين و الاعداد (محمد، ١٩٧٧، ص ١١). فالتربية عملية منظمة لاحداث تغييرات مرغوبة في سلوك الفرد، من اجل تطوير متكامل في جوانب شخصيته الجسمية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية (محي الدين، ١٩٩٣، ص٦) وهي العمل المنسق المقصود و الهادف الى نقل المعرفة و تنمية القابليات و تطوير الانسان والسعي به في طريق الكمال من جميع النواحي و على مدى الحياة (Tenroum, 1975, p.39).

كما انها تمثل العملية الاجتماعية التي يكتسب الانسان من خلالها الصيغة الانسانية التي تميزه عن غيره من الكائنات فهي تصقل طبيعته و تهذبه (محمد،

١٩٩٨، ص ١٢) وتساعده على تنمية قدراته و قابلياته و مواهبه كما تنمو النباتات و تفتح الازهار (جورج واخرون ، ١٩٦١، ص ٣٠)، وبذلك فان التربية تمثل عملية توجيه لنمو الافراد و استعداداتهم و ميولهم و نشاطاتهم و تسخيرها لخدمة المجتمع، لانها اداة و وسيلة لاعداد المواطن الصالح و هي الاطار الاصغر الذي يجسد فلسفة و حاجات الدولة للوصول الى الاهداف المنشودة (الزبيدي، ١٩٩٩، ص ٥٥) لا تستطيع التربية ان تحقق اهدافها الا من خلال التعليم بوصفه الميدان القادر على ايجاد الشخصية الانسانية المتعلمة و ذلك عن طريق احداث تغييرات في النظام التربوي التقليدي و اعادة النظر في المناهج و طرائق التدريس و برامج اعداد المعلمين (عبد الله، ١٩٧٤، ص ٩).

وتعد المدرسة وسيلة التربية في تهيئة البيئة المناسبة و الوسط الصالح للمتعلم، وذلك باثارة المشكلات امامه لحلها كما انها تحدد اهدافه، و تشجعه و تقوده نحو تحقيق هذه الاهداف (صالح و عبد العزيز، ١٩٦٣، ص ٦١) فالمدرسة مؤسسة اجتماعية انشأها المجتمع لتقابل حاجة من حاجاته الاساسية و هي تطبيع افراده طبيعياً اجتماعياً يجعل منهم اعضاء صالحين في المجتمع (الخولي، ٢٠٠١، ص ١١٦).

ولكي تحقق التربية و المدرسة اهدافها فلا بد من معلم ناجح يبحث عن افضل الاساليب التعليمية و الطرائق التدريسية الحديثة التي تساعده على تحقيق الاهداف التربوية بكفاية و فاعلية عالية، فالمعلم مصدر معرفي لا ينضب و محل واع للاحداث كما يمثل سلطة اجتماعية بالنسبة للمتعلمين (Sheeht, 1976, p.157).

وقد رفع (الغزالي) من مكانه المعلم وعده المرشد و المهذب و الموجه نحو الطريق القويم، وان منزلته ترقى على منزلة الوالدين اذ انهما سبب الوجود في الحياة الفانية، وان المعلم سبب الحياة (احمد، ١٩٦٠، ص ٢٦٥). وتتجلى اهمية المعلم في كل العوامل التي تؤثر في الحياة العملية التربوية مثل المناهج و الكتب و على خير وجه فهو اذن مفتاح النجاح و الفشل في العملية التربوية (حسن، ٢٠٠١، ص ٢٥)، لذا فالمعلم يؤثر الى حد بعيد في تحديد نوع التعلم الذي يحققه للمتعلمين و درجة السهولة او الصعوبة التي يتم من خلالها اكتسابهم المعرفة او تحقيق التعلم (حسن، ج ٢، ١٩٨٣، ص ١٠٤).

ان نجاح عملية التعليم يتوقف على كثير من العوامل المختلفة و المتنوعة الا ان وجود معلم كفاء يعد حجر الزاوية لهذا النجاح فافضل الكتب و المقررات لا تحقق الاهداف التربوية المنشودة ما لم يكن هنالك معلم ذو كفايات تعليمية و سمات شخصية يستطيع بها اكساب تلاميذه الخبرات الدراسية المتنوعة و يؤكد (جون لاسكا) نقلاً عن (الحيلة، ٢٠٠٣) في قوله ان المقررات الدراسية التي يدرسها تلامذة المجموعة الواحدة في المدارس عديدة تكون واحدة و كذلك الكتب المدرسية و الوسائل التعليمية و الانشطة و حتى المباني و الاثاث، ولكن الناتج من هذه المدارس متمثلاً في الخريجين. وهذا يرجع الى العنصر الفعال و المميز في العملية التعليمية الا وهو المعلم و الادوار التي يقوم بها و الاهداف التي يسعى الى تحقيقها (الحيلة، ٢٠٠٣، ص ٤١٩).

ويذكر إن مهنة المعلم تتطلب بعض الصفات الواجب توفرها فيمن يريد ان يكون معلماً لمواد العلوم و منها:-

١. سلامة الصحة الجسمية و العقلية. يعد التعليم من المهن الشاقة التي تحتاج الى جهد جسماني و عقلي كبيرين، فلا بد ان يتسم المعلم بالحيوية الجسمية و القدرة العقلية و التفتح الذهني كي ينعكس ذلك كله على التلاميذ.
٢. الذكاء. ان التعليم هو عمل يقتضي الاختيار ما بين عدد من المتغيرات، وادراك العلاقات التي تتضمنها المواقف التعليمية و غيرها من الامور التي تستلزم ذكاء و فطنة و درجة عالية من المهنية و التخصص.
٣. سلامة النطق و السمع و النظر.
٤. الميل الى العلم و الرغبة القوية في الاشتغال في مهنة التعليم. (القبيلات، ٢٠٠٥، ص ١٦٠)

ويتفق التربويون فيما بينهم على ان المعلم عنصر مهم من عناصر نهضة المجتمع و تقدمه، كما ان نجاح عملية التعليم تتوقف على كثير من العوامل الا ان المختصين في التربية يؤكدون ان المعلم هو المفتاح الرئيسي في (العملية التعليمية-التعلمية) كلها فأحسن المناهج الدراسية بكافة محتوياتها قد لا تحقق اهدافها ما لم يكن معلم العلوم جيد الاعداد و

متميزا و ذا كفايات تعليمية عالية يترجمها الى واقع و خبرات تعليمية لدى تلاميذه فيتفاعل معهم و يهذب شخصياتهم و يصقل خبراتهم و يوسع مفاهيمهم و ينمي قدراتهم العقلية (عايش، ٢٠٠٤، ص٤١٧).

ان مناهج العلوم حظيت بتغيرات جذرية في المراحل الدراسية المختلفة لكي تتماشى مع التطورات في ميادين المعرفة العلمية الثابتة و اكتشفها و نظمها العلماء للسيطرة على ظواهر الكون و التحكم بها، اذ ان العلم ليس بناء معرفياً ديناميكياً متطوراً فحسب بل نشاطا انسانيا لا يعرف الثبات او الجمود و يتجاوز ذلك الى الطريقة التي تكتسب بها هذه المعارف و لهذا كله لا بد من ان يكون معلم العلوم ذو كفايات تعليمية مميزة. (محمد، ١٩٨٣، ص٧)

فالمعلم يقوم بمهام وظيفية مختلفة من العملية التعليمية بصفته اهم عنصر فيها ممثلاً ان المناهج و التنظيم المدرسي و غيرها تكتسب اهميتها من شخصية المعلم (عبد الله، ١٩٩٦، ص٥٠) و عليه يتوقف نجاح المدرسة في تحقيق اهدافها (عبد الله، ١٩٧٤، ص٧٤) و ان ابراز مهامه هو كخبير تعليمي (instruction expert) و كمثير للدافعية (motivator) فضلا عن مهامه الأخرى كإداري (manger) وقائد (leader) و مرشد (counselor) و نموذج يقتدى به (model) (ابوجادو، ٢٠٠٠، ص٥٤) حيث ان تلك الأدوار تتكامل إذا أضحت للمعلم كفايات تعليمية بنسبة عالية.

ومن الأفكار الفلسفية للكفايات التعليمية لدى المعلم عبر العصور اذ يقوم كل منهاج على فلسفة تربوية تنبثق عن فلسفة المجتمع و تتصل بها اتصالاً وثيقاً، و تعمل المؤسسات التربوية على خدمة المجتمع عن طريق صياغة مناهجها و طرائق تدريسها واتباع برامج دقيقة لتحقيق تعلم افضل في ضوء فلسفة المجتمع و وسائله. (الحيلة، ١٩٩٩، ص١١١-١١٢)

كان المعلم في بلاد الصين محافظاً على تطبيق قوانين الدولة اي ان مسؤوليته لا تتعدى تعليم اللياقة في العمل و السلوك اكثر من اكساب المتعلم اية مهارة. (العمامرة، ٢٠٠٠، ص٣٩)

اما الفكر التربوي اليوناني القديم فقد عمد الى تعليم الابناء فنون الحرب و الموسيقى و كان يتم تدريبهم من خلال مجالهم السياسي و حروبهم و حملاتهم العسكرية. بينما في العصر اليوناني الحديث، تميز بشمولية و تناسقه في تربية الابناء و اكد على تعليم الفرد المواد الفكرية و الرياضية و المهنية اي دعا المعلم ان يهتم بتحقيق التناسق في شخصية المتعلم من كافة ابعادها (فتحيه، بلا، ص ١٠).

اما الفكر التربوي الروماني فقد تميز فيه المعلم بثقافته الواسعة و اهتمامه بتعليم الفلسفة و تركيزه على طريقة التكرار في التعليم للتأكد من فهم التلامذة للمادة (الشياني، ١٩٩٢، ص ٤٠).

والفكر التربوي العربي في حضارة وادي الرافدين فقد كان الاهتمام بالعلم و التعليم واضحاً من خلال النصوص المسمارية الكثيرة العدد التي ظلت محفوظة منذ العصر البابلي و في هذه النصوص مادة غزيرة تتعلق بفنون مختلفة و ابداعات متميزة لدى بلاد بابل و اشور (ليو، ١٩٨١، ص ٢٥٩).

واما العصر الاسلامي فقد كان هنالك اهتماما كبيرا بالمعلم و التعليم و قد كان التعليم بشكل عام ينصب على تلاوة القرآن الكريم و الاحاديث النبوية الشريفة، و ابدى المسلمون اهمية كبيرة في طلب العلم (العبيدي، ٢٠٠٤، ص ٢٨).

وبداية حركة اعداد المعلمين القائمة على الكفايات ان فكرة اعتماد مبدا الكفايات كاساس في تدريب المعلمين و اعدادهم قد تبلورت في عام ١٩٦٧ في الولايات المتحدة الامريكية و اكدو على تشجيع تحسين اعداد المعلمين و سائر الممارسين التربويين (السليطي و حياوي، ١٩٩٨، ص ٧٦).

وفي عام ١٩٦٨م اعدت جامعة فلوريدا قائمة بكفايات مقترحة للمعلم تشمل هذه القائمة عدد من الفقرات التي تساعد المعلم على استخدام السبل الصحيحة في تدريس الطلبة و في اتخاذ الطرائق و الوسائل في الوصول الى افضل و ادق النتائج (علي، ٢٠٠٠، ص ٦٤).

وقد وظفت عدد من المنظمات العالمية و منها اليونسكو برنامجاً لتدريب المعلمين في الدول النامية على اساس المبادئ التي استندت عليها تربية المعلمين القائمة على

مبدا الكفايات قبل و اثناء الخدمة التعليمية (انيسة، ١٩٩٩، ص٤). اذ ان من خلال هذه البرامج يمكن تبادل الخبرات و التجارب الميدانية في مجال تدريب المعلمين في اثناء الخدمة بين البلدان العربية، و تجديد معلومات المعلمين و تعميق وعيهم، و تصديهم للمشكلات التربوية و الغاية من ذلك هو رفع مستوى الكفاية المهنية للمعلمين بشكل عام. وتوصلت عدد من الدراسات الى وجود ضعف في العلاقة بين النجاح في المقررات الدراسية و النجاح في التطبيقات التدريسية (العسكري، ١٩٩١، ص٢١). كما اشار (شتونز و موريس، ١٩٧٢) الى انه يجب تهيئة المعلم قبل التحاقه بالتطبيق و ذلك باطلاعهم على الكفايات المطلوبة منه و تدريبه في اثناء دراسته النظرية ليصبح قادرا و مستعدا بشكل جيد للمهنة في المستقبل (السامرائي، ١٩٩٧، ص٤).

وفي دراسة اجراها (هفز، ١٩٩٣) فيما يتعلق ببرامج اعداد المعلمين المقترحة و الذي ركز فيه على ما يجب ان يعرفه المعلمون من خلال هذه البرامج وماهي الخبرات الاكاديمية و المهنية و العلمية التي يجب ان يتعلمها المعلم من خلال هذه البرامج مع التركيز على مخرجات برامج اعداد المعلمين (Hughes, 1993, p.82).

واذ تعتبر حركة اعداد المعلمين القائمة على الكفايات من القوى الرئيسية التي شكلت الخصائص المميزة لبرامج اعداد المعلمين و اشتقت هذه الحركة مفاهيمها من النظرية السلوكية و التي تركز على استخدام نماذج الاداء او الكفايات المطلوبة من القائم بالعملية التعليمية (هنا، ١٩٩٦، ص١٥).

اذ يعد المعلم الركيزة الاساسية في تغير متطلبات النظرية السلوكية في المواقف التعليمية لذا ينبغي اعداد المعلمين اعدادا مناسباً على اساس تطوير الاداء و الوفاء بجميع مسؤوليات التعليم (علي، ١٩٩٩، ص٥٠). كما اشار برونر (Bruner, 1985) الى ضرورة ان يمتلك المعلم سلوكيات تتعدد في اشكالها فمنها ان يكون رمزاً (symbol) مؤثراً في تشكيل اتجاهات التلاميذ و ميولهم و قيمهم فضلاً عن الى انه موصلاً للمعرفة و ملماً بالمادة الدراسية (Bruner, 1985, p.82).

ويمكننا تحديد العوامل التي ساعدت على نشأت الكفايات التعليمية و التي اتفق عليها التربويون و هي:-

١- اعتماد الكفاية بدلاً من المعرفة:-

ويقوم هذا المبدأ على اعتماد أداء المعلم هو الأساس في عمله من خلال تحديد الكفايات التعليمية المرتبطة بدوره و مسؤولياته في الموقف التعليمي و الى كم المعارف و نوعها من المعلومات و المعارف المتنوعة و اكتسابه الخبرة في التعليم من خلال مقررات تربوية يدرسها ليقوم بمهنته و مسؤولياته (المشهداني، ١٩٩٧، ص٢٨).

٢- تحقيق المسؤولية:-

ويقوم من تحقيق المعلم لادوار محددة و تبرز مسؤوليته من خلال سلوك المتعلم الذي يفشل تلاميذه في تحقيق نتائج تعليمية، اي ان مفهوم المسؤولية يبنى على تحديد الاهداف التي يجب ان تتحقق، و لتحقيق المسؤولية بشكل عادل لا بد من:-

- اختبار افضل العناصر لمهنة التعليم.
- اعداد المعلمين في معاهد خاصة قبل الخدمة.
- التزام اصحاب العلاقة بمهنة التعليم و بأخلاقياته

(Stephan, 1974, p. 62).

٣- تحديد الأهداف على شكل نتائج تعليمية سلوكية:-

يرى (ستانلي الام) (Stanley Elam) ان تحديد الأهداف على شكل نتائج سلوكية ساعدت على تطوير برامج اعداد المعلمين القائمة على الكفايات فاهداف الحركة واضحة و مصاغة على شكل نتائج سلوكية شاملة للنواحي الادراكية و الانفعالية و الادائية و معرفة مسبقة من المعلم و الشخص المسؤول عن التدريب (فاضل، ١٩٩٦، ص٣٣).

٤- التعلم الانتقائي:-

اعتقد كل من هول و جونز (Hall & Jones) بان هناك عوامل نظرية ارتبطت بحركة اعداد المعلمين القائمة على الكفايات، ومن هذه العوامل ظهور حركة التعلم المتقن و

يوضح (مرعي) ان علاقة التعلم المتقن بحركة الاعداد القائمة على الكفايات هي ان الاول، لا يتحقق الا من خلال تفريد التعليم و الاهتمام بالاداء و هذا ما تهتم به حركة اعداد المعلمين القائمة على الكفايات (فاضل، ١٩٩٦، ص ٣٣).

٥- التجريب:-

يعتقد كل من (بيرنز) (Burns) ان اصل التربية القائمة على الكفايات ترجع الى المدرسة التجريبية التي ترتبط بالتغير المتسارع للعالم، اذ يرى التجريبيون بانه اذا اجرى التعبير عن مستويات الكفاءة بدلالة مستويات الاداء المقررة فان المتعلمين الذين يسعون في تحقيق الاهداف و يعرفون طبيعة الاعمال المطلوبة تشعرون بمعنى الانجاز الحقيقي (عبدالله، ١٩٩٧، ص ٣١٠).

٦- تفريد التعليم:-

(هل و جونز) (Hall & Jones) يربطان اعداد المعلمين القائمة على الكفايات بحركة تفريد التعليم و انه في السنوات العشر الماضية جرى تطوير انماط متنوعة من المواد التعليمية المعدة للاستفادة منها من برامج اعداد المعلم و التعليم المفرد و هي طريقة لادارة العملية التعليمية اذ ينشغل التلاميذ بمهام تعليمية تناسب حاجاتهم التعليمية ومستوياتهم النمائية و اساليبها الادراكية و انه من اهم انواع المواد التعليمية (الأمين، ١٩٩٩، ص ٤٢).

٧- اسلوب النظم:-

يرتكز اعداد المعلمين القائمة على الكفايات على الاستراتيجيات المستخدمة في تحليل النظم و تطوير انظمة فعالة لعلاقة الانسان بالالة فما الاداء الا مخرجات النظام، وما اعداد المعلم ليساعدها على التخلص من مشكلتها من خلال تكوين منظور فلسفي متكامل و تصور الموقف الصفي نظاما قابلا للتطوير (Cooper, 1973, p.211).

٨- التدريب الموجه نحو العمل:-

يعتقد (لطي، ١٩٧٧) ان من ابرز التجديدات في مجال اعداد المعلمين و تدريبهم في اثناء الخدمة هو التدريب الموجه نحو العمل، حيث اتجه الى المهمات المهنية و متطلباتها من الكفايات لفئة المعلمين المستهدفة و ما يتصل بها من حاجات تدريبية بالاشارة الى

خلفية الفئة من ناحية و واقع التربية المدرسية و اتجاهات التطوير المرغوب فيها من ناحية اخرى مع التركيز على دور المتدرب الفعال في كافة الانشطة التدريسية لتوظيف التقويم التكويني و التغذية الراجعة لبلوغ الاهداف باقصى كفاية ممكنة (كرم، ٢٠٠٢، ص ١٣٠-١٣١).

وهناك عدد من السمات المميزة لاعداد المعلمين القائمة على الكفايات و منها:-
أ- السمات المتعلقة بالاهداف:-

- تكون الاهداف محددة سلفاً و بصورة واضحة و يمكن ملاحظتها.
- تشتق الكفايات المطلوبة من الأدوار التي يقوم بها المعلم.
- يشترك المعلم في تحديد الاهداف، و يكون على علم بها (الخطيب، ١٩٩٠، ص ٤٣).

ب- السمات المتعلقة بالدور الفعال للمتعلم:-

- تعتمد البرامج القائمة على الكفايات مواد تعليمية متطورة و تلائم برامجها مع متطلبات المتعلم الموجه ذاتيا و تسخر كافة وسائله كالمجمعات التعليمية و الرزم التعليمية و المواقف التدريسية العملية و تركز على تعدد طرائق التعليم.
- الدافعية في اعداد المعلم القائمة على الكفايات الداخلية اكثر من دونها كونها كفايات خارجية و تقوم على الثقة بالنفس و النجاح و تشخيص ثم تعالج حتى يمتلك المعلم الكفاية المحددة.
- المتدرب يتلقى تغذية راجعة مستمرة توجه بموجبها خبرته فالتقويم فيها تكويني و ليس ختامي (Rarger, 1973, p.53).

ج- السمات المتعلقة باساليب الاعداد:-

- التعلم مرتبط بالاهداف المراد تحقيقها عند المتعلمين مباشرة اكثر من ارتباط بمصادر التعلم.
- تراعي اعداد المعلم القائمة على الكفايات و الفروق الفردية بين المتعلمين.
- تعلم المتعلم بالطريقة نفسها التي يتوقع ان يعلم بموجبها.
- الوقت في اعداد المعلم القائمة على الكفايات ليس هو العامل المهم فالكمل يتعلم حسب سرعته (حميد، ٢٠٠٠، ص ٤٢).

د- السمات المتعلقة بالتقويم:-

- يكون تقويم المتعلم بموجب قدرته على العمل الذي يبذله بكفاءة و فعالية فالاداء هو الذي يدل على امتلاك المعلم للكفاية.
- يدفع الاعداد القائم على الكفايات المعلم للتنافس مع نفسه، وهذا ما يدفعه الى العمل الجاد لتحقيق النجاح (Elam, 1975, p. 14-15).
- يوظف الاعداد القائم على الكفايات مهارات التقويم الذاتي و تتميتها مما يتيح للمتعلم الاستفادة من تحديد حاجاته التعليمية و تقويم نتائج جهوده لتلبية تلك الحاجات.
- معايير تقويم الكفايات تكون واضحة في تحديدها لمستويات الاتقان المعززة و المعلم مسبقاً لدى المتعلم (القدمي، ١٩٩٣، ص ١٠).

الدوافع وراء استعمال مباد الكفايات التعليمية:-

إن اعتماد مباد الكفايات التعليمية و توصيفها اساساً لبرامج اعداد المعلمين يوفر الاسس و المبادئ الآتية:-

- أ- ضرورة الاستفادة من بيانات تحليل العمل و نتائجه في مجال مهنة التعليم و توصيفها و تحديد مهامها و مسؤولياتها، و ما يرتبط بها من قدرات و مهارات ينبغي التمكن منها و اتقانها حتى يمكن اداء مهمات المهنة و مسؤولياتها على

- اعتبار ان هدف برامج الاعداد ليس حصول الطالب على مؤهل يتيح له العمل بمهنة التعليم و لكن اكتساب قدرات و اتقان مهارات معينة.
- ب- ينبغي ان تتركز محتويات برامج الاعداد حول عناصر و مقومات تنمية قدرات و مهارات تعليمية تعلمية.
- ج- ارتباط معايير النجاح و امكانية ممارسة مهنة التعليم بمدى امتلاك المعلم بمجموعة من القدرات و اتقان ما يرتبط بها من مهارات يمكنه تاديتها قبل تخرجه و التحاقه بالمهنة و يتم ذلك بالتدرج خلال مراحل و فترات الاعداد.
- د- ارتباط طرائق التدريس للمقررات النظرية سواء اكانت اكااديمية ام مهنية ام ثقافية بما ينبغي اكسابه من قدرات و مهارات يتم التدريب عليها عملياً.
- هـ - عدم التركيز على المقررات الدراسية و محتواها النظري فقط كاساس لبرامج الاعداد حيث ان ذلك لا يتيح للدارس اتقان المهارات المرتبطة بمهام و مسؤوليات المعلم (العنبي، ١٩٩٥، ص ٦٢-٦٣).

الاثار الايجابية التي احدثتها عملية اعداد المعلم القائمة على الكفايات التعليمية:-

- على الرغم من الانتقادات التي وجهت الى عملية إعداد المعلم القائمة على الكفايات التعليمية فإنها لم تقلل من اهميتها كنموذج تربوي تعليمي ادى تطبيقه الى تحسين نوعية المعلمين. ومن الآثار التي يمكن تحديدها:-
- أ- وجهت البحوث نحو دراسة السلوك التعليمي.
- ب- وجهت الأهداف السلوكية توجيهاً تاماً نحو النتائج التعليمية.
- ج- زودت العملية التعليمية و برامج المعلمين بمعايير للمسؤولية.
- د- وجهت النقد الى التربية بصورة عامة و اعداد المعلمين بصورة خاصة.
- هـ- جعلت المدرسة اكثر فاعلية.
- و- كان لها تاثير على ازدياد و ارتباط التعليم بالتعلم.

ز- كان لها انعكاس على السلطات التربوية المشرفة و الموجهة اذ ازداد عدد المشاركين من برامج اعداد المعلمين القائمة على الكفايات من المعلمين والكليات و الجامعات (البابطين، ١٩٩٥، ص ١٠).

الانتقادات الموجهة الى اعداد المعلم القائمة على الكفايات التعليمية:-

١. النقد الأساسي الموجه إلى اعداد المعلم القائمة على الكفايات جاء من علماء النفس الإنسانيين لارتباطها بالمدرسة السلوكية، فالهجوم على المدرسة السلوكية يعد هجوم على هذه الحركة. اذ ان هذه الحركة تهمل تطور الجانب الانفعالي لدى المعلمين. وتجعل المعلم اشبه بالآلة و معنى ذلك في نظر الانسانيين ان المعلمين الذين يتخرجون من برامج الاعداد القائم على الكفايات يكونون كالحرفيين او العمال المهرة اشبه بالآلة (أبو نصره، ١٩٩٩، ص ٣٤).

٢. سخر ديفيد كامبل (David Campbell) من الكفايات و وصفها بانها غير واضحة كغيرها من المصطلحات التربوية الحديثة، وانها (موضة) القت مسؤولية الفشل في حالة وجودها على المعلم، ولهذا فانها حركة لا تثق بالمعلم عندما تخطط له كل شيء سيعلمه (Campbell, 1974, p. 326-358).

٣. مبدأ الكفاية يخيف المعلمين في تقويم نتائج تلاميذهم، لذلك يلجا الى صياغة اهداف غير قابلة للقياس او التقويم، او انهم لا يرغبون من ان يمر تلاميذهم بخبرات قد تكون صعبة و حقيقية (Campbell, 1974, p. 13).

انواع الكفايات التعليمية:-

اولا:- الكفايات المعرفية و التي يستطيع المعلم بها معرفة ما يأتي:-

١. أدواره كمعلم و قائد و مدرب و رائد.

٢. خصائص المتعلمين و استعدادهم للتعلم.

٣. أهداف التعليم وخصائصه العامة.
٤. عمليات العلم مثل: الملاحظة و القياس و التصنيف و التعبير ... الخ.
٥. التصنيف البنائي للمعلومات العلمية و هي الحقائق و المفاهيم و المبادئ و القواعد و القوانين و النظريات.
٦. ماهية الاتجاهات العلمية و خصائصها و المظاهر السلوكية للأفراد من ذوي هذه الاتجاهات العلمية.
٧. كيفية التخطيط للدروس اليومية و تنفيذها و تقويمها.
٨. أهم أساليب و طرق التدريس المتنوعة و مميزات و عيوب كل منها، و كيفية استخدام كل منها.
٩. أهداف تدريس مادة تخصصه و مستويات هذه الأهداف و أهمية كل مستوى.
١٠. أهداف الوسائل التعليمية و أنواعها و معايير اختيارها و استخدامها.

ثانياً:- الكفايات المهارية (الأدائية):-

والتي يستطيع بها المعلم ان:-

١. يحدد الأساليب السلوكية للدروس بوضوح.
٢. يقدم المادة العلمية بشكل متقن و متميز.
٣. يسير تفاعل التلاميذ مع عناصر الدروس.
٤. يربط عناصر الدروس بحياة التلاميذ.
٥. يوظف جميع مصادر التعليم المتاحة.
٦. يوضح صوته و يستخدم تغيير في درجات الصوت باقتدار.
٧. يستخدم تعبيرات وجهه و نظرات عينيه بشكل جيد. اي جيد الاتصال غير اللفظي.
٨. يراعي الفروق الفردية.
٩. يبتكر وسائل تعليمية او يشارك الطلبة في هذه الافكار.

ثالثاً:- الكفايات الوجدانية:-

والتي يستطيع بها المعلم ان يكون:-

١. دقيق الملاحظة، و دقيق في عباراته.
٢. موضوعي في التعامل مع المواقف و لا يغلب نزعاته الشخصية، و غير متعصب لادائه.
٣. عقلاني التفكير، فلا يعتقد في الخرافات و المعتقدات الخطأ، و لا يرضى بالتفسيرات الغامضة و يسلم بمبدا السببية، و يثق في قدرات العلم على تفسير الظواهر و حل المشكلات و اقتحام المجهول.
٤. مشجع لتلاميذه دائماً حب الاستطلاع، و الرغبة الدائمة في المعرفة و الفهم واكتشاف ما حولهم و يحثهم على القراءة و الاطلاع و اجراء التجارب والزيارات العلمية.
٥. مقدراً العلم و انجازاته، و يربط بينه و بين مشكلات الانسان و اماله ومستقبله.
٦. مقدراً للعلماء و جهودهم و انجازاتهم في تحقيق تقدم البشرية.
٧. مشجع لتلاميذه لاكتساب الميول العلمية، و يحثهم على ممارسة الهوايات العلمية المختلفة.
٨. متصف بسمات شخصية و قيم انسانية عالية اهمها القدرة الصالحة، الاخلاص في العمل، العدالة، الشجاعة، الثقة بالنفس، التواضع، الصبر، التسامح، اللياقة، الحكمة، المظهر الحسن (القبيلات، ٢٠٠٥، ص١٦٣-١٦٧).

ان مهمة اعداد المعلم حظيت بالعديد من المؤتمرات و الندوات محليا وعربيا و التي ناقشت تلك المهمة و التي اكدت العمل على الاهتمام بالمعلم ونذكر منها:-

١. مؤتمر وزارة التربية و التعليم العرب المنعقد في صنعاء ١٩٨٩ (عبد الرحمن، ١٩٨٩، ص٢٣).
٢. المؤتمر الفكري الخامس للتربويين العرب المنعقد في بغداد ١٩٩٣ (الجمية العراقية للعلوم التربوية و النفسية، ص٩)

٣. المؤتمر العلمي السنوي السادس لكلية المعلمين في بغداد ١٩٩٣ (كاظم، ١٩٩٩، ص ١).
٤. المؤتمر العلمي السنوي السابع لكلية المعلمين في بغداد ٢٠٠٠ (العبيدي، ٢٠٠٠، ص ١).
٥. المؤتمر العلمي السنوي الثامن لكلية المعلمين في بغداد ٢٠٠١ (العجيلي، ٢٠٠١، ص ١).
٦. ندوة مكتب التربية لدول الخليج العربي المنعقد في البحرين ١٩٩٦ (عبدالنبي، ١٩٩٦، ص ٣٠).
٧. ندوة اعادة الهيكلة لبرامج اعداد المعلمين في الأردن ٢٠٠١ (ندوة اعادة الهيكلة في برامج اعداد المعلمين، ٢٠٠١، ص ٧).
٨. الندوة التربوية لتنمية كفايات المعلمين في الامارات ٢٠٠٤ (ندوة التربية في الامارات، ٢٠٠٤، ص ٥).

تؤكد هذه المؤتمرات والندوات على وجوب الاهتمام بالمعلم وإعداده و مستوى ادائه باستمرار لمواكبة التطورات و التغييرات الحاصلة في علم طرائق التدريس الذي شهده النصف الاخير من القرن العشرين.

ويكتسب هذا البحث اهميته من كونه يتعلق بحركة تدريب المعلمين القائمة على الكفايات التعليمية و التي تعد من اهم التطورات في ميدان اعداد المعلمين بما يتماشى ومتطلبات العصر مما قد تساعد في تعزيز مؤهلات معلمي العلوم و الارتقاء ببعض المستويات القائمة الى مستوى افضل كما ان هذه الدراسة تفيد كل من له صلة بالعملية التعليمية التربوية من مخططي المناهج الدراسية و المشرفين التربويين و مديرو المدارس و المعلمين و هذا ما دفع الباحثة للقيام بدراستها الحالية.

ثالثاً: هدف البحث:-

يهدف البحث الحالي إلى :

- ١ . تحديد قائمة باكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية.
- ٢ . التعرف ميدانياً على الكفايات التعليمية لدى معلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية.

رابعاً: حدود البحث:-

يقتصر البحث الحالي على ما يأتي:-

- ١ . الكفايات التعليمية التي ستعد في الدراسة.
- ٢ . معلمو العلوم العامة في المرحلة الابتدائية.
- ٣ . المدارس الابتدائية في المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠٠٥-٢٠٠٦).

خامساً: تحديد المصطلحات:-**١-٥-١ الكفايات التعليمية (Competency of instruction)**

- عرفها قاموس وبستر (Webster, 1968): هي حالة امتلاك القابلية و الملائمة في اداء واجب معين. (Webster, 1968, p. 213)
- عرفه كاظم و الجبوري (١٩٩٩): مجموعة من المعارف و المهارات و المفاهيم و الانشطة و المعلومات و انماط السلوك التي يبديها المعلم و التي تنعكس في سلوكه التعليمي شرط ان تكون اساسيا لاداء المعلم و وظيفته في عملية التعليم و التعلم (كاظم و الجبوري، ١٩٩٩، ص٥٤).
- عرفها الحيلة (٢٠٠١): قدرة المعلم و تمكنه من اداء سلوك معين يرتبط بمهاراته التعليمية في التعليم و يعبر عنها في صورة اقوال و افعال تؤدي بدرجة مناسبة من الاتقان بما يضمن تحقيق الاهداف المنشودة من هذا التعليم (الحيلة، ٢٠٠١، ص٤٣٢).
- عرفها كاظم و العبيدي (٢٠٠٣): هي المادة التعليمية التي يفترض ان يمتلكها المعلم في العملية التعليمية ويعكسها بشكل سلوكي اثناء التعليم (كاظم و العبيدي، ٢٠٠٣، ص٧).
- عرفها القبيلات (٢٠٠٥): وهي قدرات عقلية و جسمية نشطة، ومعرفة متخصصة، و ثقافة متنوعة و اتجاهات ايجابية نحو طلبته و مهنته، لديه مهارات متنوعة و اداء فني متميز و حس مرهف و بديهية حاضرة، مما يجعله يؤدي عمله بكل اتقان و فاعلية و رضا (القبيلات، ٢٠٠٥، ص١٦٦).

التعريف الاجرائي

مجموعة المعارف و الخبرات و المهارات و الاساليب و انماط السلوك التي يؤديها معلمي العلوم العامة التي تظهر خلال عملية التعلم و التعليم عند تفاعلها مع جميع المواقف التعليمية و المحددة في استمارة الملاحظة التي اعدتها الباحثة و المعتمدة في هذا البحث.

٢-٥-١ معلمو العلوم (Teachers of science)

هم خريجو كليات التربية الاساسية او معاهد اعداد المعلمين المركزية او معاهد اعداد المعلمين او الدورات السريعة في قسم العلوم و الذي يقوم بتعليم مقررات العلوم في المرحلة الابتدائية.

٣-٥-١ المرحلة الابتدائية (Primary stage)

هي اولى المراحل الدراسية في العراق، يلتحق بها الطفل في عمر ست سنوات يتدرج خلالها من الصف الاول الى الصف السادس و التعليم في هذه المرحلة يكون الزامياً (وزارة التربية، نظام المدارس الابتدائية عدد ٢، ١٩٨٦).

الدراسات السابقة:-

اطلعت الباحثة على مجموعة من الدراسات و الادبيات التي تناولت الكفايات التعليمية في موضوعات عدة، و كان بعضها تناول تحديد الكفايات التعليمية اللازمة بصورة عامة، و الأخرى تناولت دراسات تقييمية للكفايات التعليمية في مواد دراسية متنوعة.

وتعد الدراسات السابقة و الادبيات الاساس النظري و العلمي لاي بحث و ذلك من خلال الافادة من اهدافها و اجراءاتها و وسائلها الاحصائية و النتائج التي تم التوصل اليها، و لأجل تحقيق أهداف البحث الحالي، اجرت الباحثة مسحاً شاملاً للدراسات السابقة و الادبيات التي لها علاقة بموضوع البحث و التراجع المتوفرة في المكتبات العراقية و تمخض عن ذلك الحصول على عدد من الدراسات المماثلة في التخصصات المختلفة.

وتم تصنيف الدراسات السابقة التي تناولتها الباحثة الى:-

أولاً: الدراسات العربية و تضم:-

١- دراسة فوزي ١٩٨٥.

٢- دراسة تمس ١٩٩٠.

٣- دراسة القيسي ١٩٩١.

٤- دراسة مهدي ١٩٩٦.

٥- دراسة الجنابي ٢٠٠٢.

٦- دراسة الجنابي ٢٠٠٢.

ثانياً: الدراسات الأجنبية و تضم:-

١- Tannenbaum (1992).

٢- Clay (1994).

٣- Saunders (2001).

تحديد المؤشرات و الدلالات و جوانب الافادة من تلك الدراسات.

أولاً: الدراسات العربية

١- دراسة فوزي ١٩٨٥ / مصر:-

هدفت هذه الدراسة الى تحديد الكفايات التعليمية لدى مدرس الرياضيات في اثناء تعليم الرياضيات داخل الصف من وجهة نظر طلاب الثانوية العامة، ومن وجهة نظر مدرس الثانوية العامة و مدرس الرياضيات لاسيما فيما يخص تلك الكفايات وذلك من خلال الاجابة عن الاسئلة الاتية:

١. ما الكفايات التعليمية لدى مدرس الرياضيات كما يمارسها داخل الصف من وجهة نظر طلاب الثانوية العامة؟

٢. ما الكفايات التعليمية لدى مدرس الرياضيات كما يمارسها داخل الصف من وجهة نظر مدرسي الرياضيات في المدرسة الثانوية العامة؟

٣. ما مدى الاتفاق بين استجابات الطلاب و المدرسين فيما يخص الكفايات التعليمية التي يتم تحديدها في السؤال الاول و الثاني؟

وكانت عينة البحث مكونة من (٢٠٠) طالباً و طالبة تم اختيارهم عشوائياً. وضمت العينة ايضاً مدرسي و مدرسات الرياضيات و بلغ عددهم (٣٠) مدرساً. وفيما يتعلق بالأداة فقد كانت (الاستبانة) هي التي استخدمها الباحث لجمع المعلومات من العينة، بعد ان عرضت على مجموعة من المحكمين. وكانت الوسائل الاحصائية التي استخدمت هي النسبة المئوية و التجزئة النصفية و مربع كاي لتحليل نتائج بحثه. وقد توصل الباحث الى ما يأتي:-

١. تحديد الكفايات التي لا تنفذ بطريقة مقبولة في تدريس الرياضيات و التي منها: اعداد الدرس و عرضه، استثارة دافعية الطلاب، الواجبات البيتية، استخدام الوسائل، معرفة مادة التخصص و التمكن منها.

٢. تحديد الكفايات التي تنفذ بطريقة مقبولة في تدريس الرياضيات و منها: مراعاة الفروق الفردية، توفر فرص مشاركة الطلاب، استخدام السبورة، طرح الاسئلة. (فوزي، ١٩٨٥، ص١٠٠-١٥٠)

٢- دراسة تمس ١٩٩٠/العراق:-

هدفت هذه الدراسة الى تقويم الممارسات التدريسية عند مدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة. وكانت العينة (٥٥) مدرسا و مدرسة. تم تطبيق (استمارة الملاحظة)

عليهم وهي اداة البحث بعد ان قام الباحث بايجاد الصدق و ثبات الاستمارة. وقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المختلفة منها الوزن النسبي و معامل ارتباط بيرسون لايجاد ثبات اداة الملاحظة و الاختبار التائي الخاص باختبار معاملات الارتباط و تحليل التباين باتجاه واحد. وقد اظهرت نتائج البحث ان هنالك عدد من المجالات غير المتحققة ومنها مجال التقويم و الوسائل التعليمية، وللتحقق من الفروق في الممارسات التدريسية حسب متغيرات البحث تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المدرسين و المدرسات لمادة الكيمياء في المرحلة المتوسطة (نمس، ١٩٩٠، ص٣).

٣- دراسة القيسي ١٩٩١ / العراق :-

هدفت هذه الدراسة الى تحديد الكفايات التريسية اللازمة لمدرسي الفيزياء في المرحلة الثانوية. بلغت عينة البحث (١٠٠) مدرساً و مدرسة للفيزياء في المدارس الثانوية في محافظة بغداد و (٥٠) تدريسياً في قسم الفيزياء في كلية التربية في الجامعة المستنصرية و (٥٠) تدريسياً في قسم الفيزياء في كلية التربية/ابن الهيثم بجامعة بغداد. قامت الباحثة باعداد (الاستبانة) التي هي اداة البحث تتمثل بقائمة الكفايات التدريسية و اعتمدت في بناء فقراته على مصادر مختلفة و لغرض التاكيد من صدق الفقرات و صلاحيتها تم عرضها على عدد من المحكمين، تتكون الاستبانة بصيغتها النهائية من (٦٥) فقرة. وللتعرف على ثبات الالة تمت اعادة الاختبار بعد اسبوعين على (٣٠) فرد ثم استخدمت معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الثبات. تم معالجة البيانات احصائياً باستخدام معامل ارتباط بيرسون و الوسط المرجح و مربع كاي، وكانت اهم نتائج الدراسة ما ياتي:-

١- اتخذت مجالات الكفايات التريسية الترتيب التنازلي الآتي:-

- أ. تنفيذ الدرس.
- ب. العلاقات الانسانية و ادارة الصف.
- ج. القدرة العلمية و النمو المهني.

د. التخطيط للدرس.

ه. التقويم.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات المدرسين المؤهلين و غير المؤهلين تربويا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) باستثناء (٦) كفايات فرعية و كانت الفروق لصالح مدرسي الفيزياء المؤهلين تربوياً.

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات مدرسي الفيزياء و التدريسيين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بمدى اهمية (٣٨) فقرة معبرة عن الكفايات التدريسية و كانت القدرات لصالح مدرسي الفيزياء في المرحلة الثانوية.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات مدرسي الفيزياء و مدرساتها في تقديرهم لاهمية الكفايات و عند مستوى دلالة (٠,٠٥) باستثناء (١٥) كفاية فرعية و كانت الفروق لصالح مدرسات الفيزياء .

٥- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات بالنسبة الى متغير مدة الخدمة و بمستوى دلالة (٠,٠٥) باستثناء كفايتين و كانت الفروق لصالح المدرسين ذوي الخدمة الطويلة (القيسي، ١٩٩١، ص٦).

٤- دراسة مهدي ١٩٩٦ / العراق:-

هدفت هذه الدراسة الى تقويم اداء مدرسي الاحياء في المدارس الاعدادية في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس مادة الاحياء من خلال الاجابة على الاسئلة الاتية:-

- ١- ما الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس مادة الاحياء في المدارس الاعدادية؟
- ٢- ما مستوى اداء مدرسي الاحياء في المدارس الاعدادية في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس مادة الاحياء؟
- ٣- هل يختلف مستوى اداء مدرسي الاحياء في المدارس الاعدادية باختلاف الجنس و المؤهل و سنوات الخبرة؟

بلغ عدد مجتمع البحث (٢١٤) مدرسا و مدرسة تم سحب عينة بالطريقة العشوائية الطبقية بلغت (٩٠) مدرسا و مدرسة شكلت نسبة قدرها (٢٤,٠٦%) من مجتمع البحث. واعتمد الباحث (استمارة ملاحظة) كأداة لبحثه تضمنت (٣٥) كفاية موزعة على (٥) مجالات و حدد الباحث ميزان تقدير خماسي لتقويم اداء المدرسين و استخدم الباحث الاختبار التائي و الزائي و الوزن المئوي و تحليل التباين كوسائل احصائية. وتوصلت الدراسة الى ان اداء مدرس الاحياء في المدارس الاعدادية للكفايات الدراسية اللازمة لم يرق بشكل عام الى الحد الادنى من المستويات المطلوبة بموجب القياس الحالي و ان ادائهم في مجال تنفيذ الدرس كان مقبولا بشكل عام، اما ادائهم في المجالات الاخرى فقد كان دون المستوى المطلوب وكان التقويم اضعف هذه المجالات و كذلك فان الدراسة توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بمستوى دلالة (٠,٠٥) بين الوسط الحسابي لدرجات اداء مدرسي الاحياء و الوسط الحسابي لدرجات اداء مدرسات الاحياء للكفايات المتضمنة في استمارة الملاحظة (مهدي، ١٩٩٦، ص ز-ي).

٥- دراسة داود الجنابي ٢٠٠٢ / العراق :-

هدفت هذه الدراسة الى تحديد قائمة للكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة، و التعرف على الكفايات التدريسية لمدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة و علاقتها بحافز التحصيل لدى طلبتهم، وقد بلغ عدد افراد عينة البحث (٥١) مدرسا و مدرسة اما عدد افراد عينة الطلبة بلغ (١٠٧٠) طالبا و طالبة من الصف الثاني المتوسط، قام الباحث باعداد (استمارة ملاحظة) تضمنت (٩٠) كفاية تدريسي موزعة على (١٧) مجالا. اعدت من خلال دراسة استطلاعية و عدد من الدراسات و الادبيات العربية و الاجنبية ذات العلاقة. ولغرض التأكد من صدق الاداة قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين و بعد التحقق من ثباتها عن طريق الاتفاق بين الباحث و نفسه عبر الزمن و الاتفاق بين الباحث و ملاحظ ثان، و يقتصر التعرف على العلاقة بين الكفايات التدريسية و حافز التحصيل، استخدم الباحث استطلاع سمث لقياس حافز

التحصيل. بعد التأكد من صدق القياس و عرضه على مجموعة من الخبراء و التأكد من ثباته عن طريق المادة التطبيقية.

استخدم الباحث معامل ارتباط (بيرسون) و الاختبار التائي و الوسط الحسابي و معادلة التوزيع المتناسب كوسائل احصائية، و اظهرت الدراسة نتائج عدة منها:-

١. ان اداء المدرسين بشكل عام كان في المستوى المتوسط مقارنة بالمعيار المتبني.

٢. ان اداءهم كان فوق المتوسط في (١٠) مجالات، تراوحت اوزانها المئوية بين

(٨٨,٥) لمجال كفاية ادارة الصف و (٧٠,٩٠) لمجال كفاية الاتصال.

٣. ان اداءهم كان دون الحد الادنى من المستوى المطلوب في (٧) مجالات

تراوحت اوزانها المئوية بين (٥٨,٢٢) لمجال كفاية التخطيط و (٢٧,٦) لمجال

كفاية الوعي الوطني و القومي.

٤. توجد علاقة موجبة، بشكل عام بين الكفايات التدريسية و التحصيل، اذ بلغت

قيمة معامل الارتباط (٨٨,٠) و قيمته التائية (٢,٠٥) عند مستوى دلالة

(٠,٠٥) و درجة حرية (٤٩).

٥. توجد علاقة موجبة دالة احصائية بين (٧) مجالات للكفايات التدريسية و حافظ

التحصيل و بلغت اعلى قيمة لمعامل الارتباط (٠,٣٩) و قيمته التائية (٢,٩٧)

لمجال التقويم و بلغت ادنى قيمة للمعامل (٠,٢٠) و قيمته التائية (١,٤٢) لمجال

كفاية اختبار و تحضير الوسائل التعليمية عند المستوى نفسه من الدلالة و درجة

الحرية (داود الجنابي، ٢٠٠٢، ص ز-ي).

٦- دراسة الجنابي ٢٠٠٢ / العراق:-

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم اداء معلمات الرياضيات من مخرجات كليات المعلمين

في ضوء الكفايات التعليمية، و تقويم اداء معلمات الرياضيات من مخرجات معاهد اعداد

المعلمات في ضوء الكفايات التعليمية و كذلك مقارنة اداء معلمات الرياضيات من

مخرجات كليات المعلمين و معاهد اعداد المعلمات في ضوء الكفايات التعليمية و قد

بلغت عينة البحث (١٧٤) بواقع (٥٤) معلمة من خريجات كليات المعلمين و (١٢٠)

معلمة من خريجات معاهد اعداد المعلمات.

اعد الباحث (استمارة الملاحظة) تضم (٤٠) كفاية تعليمية موزعة على خمسة مجالات. واعدت الاستمارة باعتماد على الدراسات الاستطلاعية و الدراسات السابقة و الادبيات ذات الصلة، وبعد التأكد من صدقها من خلال عرضها على المحكمين و من ثم حساب ثبات الاستمارة باستخدام معامل الارتباط و طريقة اعادة الاختبار و لقد استخدم الباحث معادلة الوسط المرجح لترتيب الكفايات التعليمية بحسب اداء معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية للفصل بين الاداء المتحقق و الاداء غير المتحقق، لغرض ترتيب الفقرات بحسب أهميتها استخدم الوزن المثوي، ولحساب الفروق بين اداء معلمات الرياضيات من مخرجات كليات المعلمين و المعلمات الرياضيات من مخرجات معاهد اعداد المعلمات استخدام الاختبار الزائي لعينيتين مستقلتين.

وكانت نتائج البحث كما ياتي:-

- ١- ان عدد الكفايات التعليمية المتحققة لمعلمات الرياضيات من مخرجات كليات المعلمين (٣٢) كفاية من مجموع الكفايات الواردة في القائمة البالغ عددها (٤٠) كفاية تعليمية.
- ٢- ان عدد الكفايات التعليمية المتحققة لمعلمات الرياضيات من مخرجات معاهد اعداد المعلمات كان (١٢) كفاية من مجموع الكفايات الواردة في القائمة البالغ عددها (٤٠) كفاية تعليمية (الجنابي، ٢٠٠٢، ص زط).

ثانياً: الدراسات الأجنبية:-

١- Tannenbaum (1992) / الولايات المتحدة الأمريكية:-

هدفت هذه الدراسة الى تحليل مهنة مدرسي الكيمياء و مدرسي الفيزياء المؤهلين حديثاً للتدريس للتعرف على كفايتهم في المجال المعرفي لكلتا المجموعتين من اجل تحسين كفايتهم المهنية. ومن اجل تحقيق الهدف تم تحديد عينة مؤلفة من (١٧٥) مدرساً و (٨١) تدريسياً للكيمياء و اسفرت استجابات افراد العينة عن اهمية (١١٦) فقرة اعدت مهمة بالنسبة للمجال المعرفي، وفي تدريس الفيزياء بلغت العينة (٣٣٠) مدرساً و

تدريسيا للفيزياء، فحددت (١٢٤) فقرة معرفية من (١٨٤) فقرة مهمة بالنسبة الى المجال المعرفي من تدريس الفيزياء.

اما اداة الدراسة فقد كانت (الاستبانة) تم اعدادها بصورتها الاولية لكل من موضوعي الكيمياء و الفيزياء ثم تم عرض تلك الاستبانة على لجنة من المحكمين و بعد مراجعتها من قبلهم اصبحت تتكون من (٨) مجالات رئيسية و (١٨١) فقرة معرفية في حقل تدريس مادة الكيمياء و (٨) مجالات رئيسية و (١٨٤) فقرة معرفية في حقل تدريس مادة الفيزياء. واكدت النتائج الى ضرورة اعتماد تلك الفقرات في اختيار المدرسين ضمن مواصفات المجال المعرفي لموضوعي الكيمياء و الفيزياء (Tannenbaum, 1992, p. 34).

٢- دراسة Clay (1994) /الولايات المتحدة الأمريكية:-

هدفت هذه الدراسة الى معرفة الكفايات التقنية التعليمية لدى معلم مرحلة التعليم الثانوي المبتديء و مدى ملائمة هذه الكفايات في اكتساب صفات تميزه عن غيره من المعلمين لتحسين نوعية التعليم.

وقد بلغت عينة البحث (١٤٦) معلما تم اعدادهم في جامعة (سيمجي) في امريكا و (٧٦) عضواً من اعضاء الهيئة التدريسية من الجامعة. والاداة كانت (الاستبانة) مكونة من (٣٣) كفاية تقنية تعليمية مبنية على وفق المقياس المتطور في الجمعية الدولية لاستخدام التقنيات في التعليم.

وقد تم التوصل الى النتائج الآتية:-

١. ان المعلمين لديهم كفايات تقنية تعليمية اقل من توقعات اعضاء هيئة التدريس في الجامعة.
٢. ان توظيف التقنيات التعليمية داخل غرفة الصف له اثر في فهم عملية التعليم. (Clay, 1994, p.72)

٣- دراسة (Saunders, 2001) /الولايات المتحدة الأمريكية:-

هدفت هذه الدراسة الى تحديد المهارات و الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي العلوم في المرحلة الثانوية.

شملت الدراسة مدرسين تتفاوت خبراتهم التدريسية في تدريس الكيمياء و الاحياء و علم الارض و الفضاء و الفيزياء، في المرحلة المتوسطة و الاعدادية و مدرسين قبل الخدمة، اذ تم اختيار المدرسين من المشتركين في معهد (UNC) للتربية لغرض الحصول على على استجاباتهم في حين جمعت استجابات المدرسين قبل الخدمة من طلبة جامعات (بتراسكا و لنكولن و نورث كولورادو).

اعتمدت (الاستبانة) كأداة لجمع المعلومات، بالاعتماد على الخبرات الشخصية للباحثين المشاركين في الدراسة و استطلاع آراء المدرسين في الخدمة.

تألفت قائمة الكفايات و المهارات من (١٤٥) فقرة. واستخدم الوسط الحسابي والتباين كوسائل إحصائية، فكان متوسط الدرجات تتراوح بين (٢,٨٩) كحد اعلى و (٠,٩٩) كحد ادنى، وكشفت الدراسة اهتمام المدرسين قبل الخدمة بالمخاطر الكيميائية و مهارات و كفايات السلامة المختبرية، واتخذت بقية المهارات و الكفايات تسلسلا حسب اهميتها، و اكدت الدراسة على ضرورة تضمين طرائق التدريس و التقنيات التربوية هذه المهارات و الكفايات و تطويرها كونها عرضة للتغير المستمر (Saunders, 2001, p.29)

ثالثاً: مؤشرات و دلالات عن الدراسات السابقة:

١ - الأهداف:-

تباينت اهداف الدراسات السابقة التي تناولها الباحثون فمنها من هدفت لتقويم اداء المعلمين في ضوء الكفايات التعليمية كما في دراسات (تمس، ١٩٩٠) و(مهدي، ١٩٩٦) و (الجنابي، ٢٠٠٢). في حين هدفت الدراسات الاخرى في تحديد الكفايات التعليمية كما في دراسات (فوزي، ١٩٨٥) و (القيسي، ١٩٩١) و (الجنابي، ٢٠٠٢) و (Clay, 1994) و (Saunders, 2001) اما (Tannenbaum, 1992) فأنها هدفت الى تحليل مهنة مدرس الكيمياء و الفيزياء المؤهلين حديثاً للتدريس.

اما الدراسة الحالية فانها تهدف الى تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية، و التعرف ميدانياً على الكفايات التعليمية لمعلمي العلوم في هذه المرحلة.

٢ - المادة الدراسية:-

اختلفت الدراسات في المواد الدراسية التي تناولتها فقد تناولت دراسة كل من (تمس، ١٩٩٠) و(الجنابي، ٢٠٠٢) مادة الكيمياء. في حين تناولت دراسة (القيسي، ١٩٩١) مادة الفيزياء اما دراسة (Tannenbaum, 1992) فقد تناولت مادة الفيزياء و الكيمياء معاً و دراسة (Saunders, 2001) مادة العلوم و تشمل (الاحياء، الطبيعيات، علم الارض و الفضاء). اما دراسة (فوزي، ١٩٨٥) و (مهدي، ١٩٩٦) في مادة الاحياء. اما الدراسة الحالية فقد تناولت مادة العلوم العامة.

٣ - حجم العينة:-

يتحدد مقدار العينة تبعاً لعدة عوامل منها طبيعة مجتمع الدراسة و اهداف الدراسة و الاجراءات التي تناولها الباحث، و هذا ما يعلل تباين حجم العينات في الدراسات السابقة فقد تراوح مقدار العينة بين اصغر عدد (٥١) كما في دراسة (الجنابي، ٢٠٠٢) و اكبر عدد و هو (٥٨٦) مثلتها دراسة (Tannenbaum, 1992). اما في الدراسة الحالية سيتم تحديد عينة مقدارها (٢٩٣) معلم و معلمة و تعتقد الباحثة انه مقدار جيد و يمثل (٢٧%) من المجتمع الكلي للبحث.

٤- أداة البحث:-

لوحظ ان معظم الدراسات السابقة التي تناولها كل من (فوزي، ١٩٨٥) و(القيسي، ١٩٩١) و (Tannenbaum,1992) و (Clay, 1994) و (Saunders, 2001) اعتمد على الاستبانة كأداة للبحث. اما دراسة (تمس، ١٩٩٠) و(مهدي، ١٩٩٦) و (الجنابي، ٢٠٠٢) و (الجنابي، ٢٠٠٢) استخدم استمارة الملاحظة. اما الدراسة الحالية تستخدم (استمارة الملاحظة) كأداة للبحث الحالي و التي تعتبر من الاداة الملائمة لمثل هكذا دراسات.

٥- المرحلة الدراسية:-

شملت الدراسات السابقة المراحل التعليمية المختلفة فمنها ما كانت المرحلة الثانوية كما في (Saunders, 2001) و (Clay, 1994) و (القيسي، ١٩٩١) و(فوزي، ١٩٨٥). اما كل من (تمس، ١٩٩٠) و (الجنابي، ٢٠٠٢) فقد طبقتا على المرحلة المتوسطة. بينما تناولت دراسة (الجنابي، ٢٠٠٢) المرحلة الابتدائية و(مهدي، ١٩٩٦) المرحلة الاعدادية. اما الدراسة الحالية فيتم تطبيقها على المرحلة الابتدائية و ذلك لاعتقاد الباحثة ان هذه المرحلة هي القاعدة الاساسية التي تمثل نقطة الانطلاق للتطبيق السليم لسياسة الدولة التعليمية.

٦- الوسائل الاحصائية:-

تنوعت الوسائل الاحصائية التي تم استخدامها في الدراسات السابقة ويعود ذلك لاختلاف اهداف تلك الدراسات فاشترك بعضها في استخدام (الوزن المئوي) و (معامل ارتباط بيرسون) و (الاختبار التائي) كما في دراسة (فوزي، ١٩٨٥) و(تمس، ١٩٩٠) و(القيسي، ١٩٩١) و (مهدي، ١٩٩٦) و (داود الجنابي، ٢٠٠٢) و (الجنابي، ٢٠٠٢) واستخدم تحليل التباين كما في دراسة (Saunders, 2001) و(مهدي، ١٩٩٦).

وكذلك استخدم (فوزي، ١٩٨٥) التجزئة النصفية و مربع كاي و معامل الاقتران. واخذ (تمس، ١٩٩٠) الوزن النسبي. اما (مهدي، ١٩٩٦) استخدم الاختبار الزائي في حين تناول (الجنابي، ٢٠٠٢) معادلة التوزيع و الوسط الحسابي اما (الجنابي، ٢٠٠٢) استخدم معادلة الوسط المرجح في حين استخدم (Saunders, 2001) الاوساط الحسابية و متوسط الدرجات.

اما الدراسة الحالية فسيتم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة كعامل ارتباط بيرسون و الوسط المرجح و الوزن المئوي.

٧- النتائج:-

أشارت جميع الدراسات السابقة الى وجود تدن و ضعف في بعض الكفايات التعليمية لدى المعلمين، قسمت هذه الكفايات على عدة مجالات تضم عدداً من الكفايات التعليمية كما في دراسة (مهدي، ١٩٩٦) تم تقسيمها الى (خمسة) مجالات منها (مجال كفاية تنفيذ الدرس، مجال كفايات استثارة الدافعية، كفايات الوسائل التعليمية، مجال كفايات التقويم). وتوصلت الدراسة الى ان اداء مدرسي الاحياء لم يرق بشكل عام الى الحد الأدنى من المستويات المطلوب و ان ادائهم في مجال تنفيذ الدرس كان مقبولاً بشكل عام، اما ادائهم في المجالات الاخرى فقد كان دون المستوى المطلوب و كان مجال التقويم اضعف هذه المجالات. ويبين (داود الجنابي، ٢٠٠٢) الذي قسمها الى (سبعة عشر) مجالاً منها (الاهداف التربوية، التخطيط، التهيئة و التمهيد، العرض و التنفيذ، الاسئلة الصفية، القيادة و توجيه السلوك الصفي، أنشطة التعليم، تعزيز التعليم، الاستجابة لحاجات الطلبة الانسانية، ادارة الصف، تحضير الوسائل التعليمية، الاتصال، الخصائص الشخصية و الوظيفية، اجراء التجارب المختبرية، الوعي الوطني و القومي، التقويم). وكانت النتائج في ان اداء المدرسين بشكل عام كان في المستوى المتوسط مقارنة بالمعيار المتبني إذ ان أداءهم كان فوق المتوسط في (١٠) مجالات كما في مجال ادارة الصف و مجال كفاية الاتصال و ان اداءهم كان دون الحد الأدنى في المستوى المطلوب في (٧) مجالات كما في مجال كفاية التخطيط و مجال كفاية الوعي الوطني و القومي.

إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي قامت بها الباحثة وتم اعتماد الآتي:-

أولاً:- منهجية البحث:-

اعتمدَ المنهج الوصفي للبحث الذي يهدف إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة، وجمع المعلومات و الحقائق و الملاحظات عنها (جابر، ١٩٩٦، ص٤). لملائمة أهداف الدراسة. وان البحث الوصفي بعد استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الواقع بقصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقات بين عناصرها (عزيز وجماعته، ١٩٩٠، ص١٥٩).

ثانياً:- مجتمع البحث:-

تم جمع المعلومات و البيانات الخاصة بمجتمع البحث و المتمثل بمعلمين ومعلمات مادة العلوم العامة بالتعاون مع مديرية التخطيط التربوي/شعبة الإحصاء للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى* .

بلغ عدد المعلمين و المعلمات لمادة العلوم العامة في محافظة ديالى (١٠٨٦) مثلت مجتمع البحث الكلي وكما يأتي:-

- قضاء بعقوبة (٤٠٦) ضمت (٢٢٥) في مركز مدينة بعقوبة، (٨٥) ناحية كنعان، (٧٥) ناحية بهرز و (٢١) ناحية بني سعد.
- قضاء المقدادية (٢١٠) وزعت (٩٥) مركزاً في مدينة المقدادية، (٤١) ناحية الوجيهية و (٧٤) ناحية أبي صيدا.
- قضاء الخالص (٢٥٠) تألفت من (٩٠) مركزاً في مدينة الخالص، (٦٥) ناحية السلام، (٥٥) ناحية العظيم و (٤٠) ناحية المنصورية.

* كتاب تسهيل مهمة العرقم ٦٣٢ بتاريخ ١٠/٩/٢٠٠٥.

- قضاء بلدروز (١٠٠) وزعت (٥٤) مركزاً في مدينة بلدروز، (١٦) ناحية قره تبه و (٣٠) ناحية قزانية.

- قضاء خانقين (١٢٠) بواقع (٤٢) مركزاً في مدينة خانقين، (٥٣) ناحية جلولاء و (٢٥) ناحية السعدية. لاحظ جدول (٢).

جدول (٢)

يبين إعداد أفراد مجتمع البحث بحسب المواقع.

عدد المعلمين والمعلمات	الناحية	عدد المعلمين والمعلمات	القضاء	عدد المعلمين والمعلمات	الناحية	عدد المعلمين والمعلمات	القضاء
٥٥	العظيم		..	٢٢٥	المركز		بعقوبة
٤٠	المنصورية		الخالص	٨٥	كنعان	٤٠٦	
٥٤	المركز	١٠٠	بلدروز	٧٥	بهرز	٢١٠	المقدادية
٣٠	قزانية			٢١	بني سعد		
١٦	قره تبه			٩٥	المركز		
٤٢	المركز	١٢٠	خانقين	٤١	الوجيهية	٢٥٠	الخالص
٥٣	جلولاء			٧٤	أبي صيدا		
٢٥	السعدية			٩٠	المركز		
١٠٨٦		المجموع		٦٥	السلام		

ثالثاً: عينة البحث:-

تم اختيار عينة من معلمين ومعلمات مادة العلوم العامة باستخدام طريقة المتعددة المراحل العشوائية (العنقودية). التي تتميز بالوصف الدقيق لمعلمي ومعلمات المجتمع وشموليتها في التوزيع (عزيز، ١٩٩٠، ص ٨٠).

حددت نسبة ٢٧% من المجتمع واعتمد في اختيار هذه النسبة على اراء الخبراء ويعتقد إن هذه النسبة مثلت ثلث مجتمع البحث بشكل جيد ، مثلت هذه النسبة مجتمع البحث بشكل جيد، حيث بلغ حجم العينة (٢٩٣) معلماً و معلمة موزعين حسب الاقضية و النواحي الموجودة في محافظة ديالى. تألفت من (٥) أفضية ضمت (٥) مراكز و (١٢) ناحية موزعين كالآتي:-

- قضاء بعقوبة (١١٠) معلماً و معلمة توزعوا (٥٥) في مركز مدينة بعقوبة، (٢٥) في ناحية كنعان، (١٨) في ناحية بهرز و (١٢) في ناحية بني سعد.
- قضاء الخالص (٦٨) معلماً و معلمة توزعوا (١٩) في مركز مدينة الخالص، (١٨) في ناحية السلام، (١٨) في ناحية العظيم و (١٣) في ناحية المنصورية.
- قضاء المقدادية (٥٧) معلماً و معلمة توزعوا (٢٤) في مركز مدينة المقدادية، (١٢) في ناحية الوجيهية و (٢١) في ناحية أبي صيدا.
- قضاء بلدروز (٢٧) معلماً و معلمة توزعوا (١٠) في مركز مدينة بلدروز، (٤) في ناحية قرة تبه و (٣) في ناحية قرانية.
- قضاء خانقين (٣١) معلماً و معلمة توزعوا (١٨) في مركز مدينة خانقين، (٤) في ناحية جلولاء و (٩) في ناحية السعدية. و الجدول (٣) يوضح ذلك.

اسماء الخبراء :

١. د.فائق فاضل السامرائي .

٢. ناظم كاظم جواد .

جدول (٣)

يبين أعداد المعلمين والمعلمات ضمن عينة البحث.

عدد المعلمين والمعلمات	الناحية	عدد المعلمين والمعلمات	القضاء	عدد المعلمين والمعلمات	الناحية	عدد المعلمين والمعلمات	القضاء
١٨	العظيم		..	٥٥	المركز		
١٣	المنصورية		الخالص	٢٥	كنعان	١١٠	بعقوبة
١٠	المركز			١٨	بهرز		
١٣	قزانية	٢٧	بلدروز	١٢	بني سعد		
٤	قره تبه			٢٤	المركز		
١٨	المركز			١٢	الوجيهية	٥٧	المقدادية
٤	جلولاء	٣١	خانقين	٢١	أبي صيدا		
٩	السعدية			١٩	المركز	٦٨	الخالص
٢٩٣			المجموع	١٨	السلام		

رابعاً: بناء أداة البحث:-

أ- تحديد الكفايات التعليمية و إعداد استمارة الملاحظة.

إن احد أهداف البحث الحالي تحديد قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية، لذا قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:-

١. الدراسة الاستطلاعية:

إن الهدف الرئيسي من الدراسة الاستطلاعية (ملحق ٢) هو الحصول على عدد من الكفايات التعليمية اذ قامت الباحثة بتوجيه استبيان استطلاعي الى عينة بلغت (٢٤) فردا موزعين كالتالي:-

- (١٤) تدريسياً من أقسام العلوم و الكيمياء و الفيزياء و قسم العلوم النفسية و التربوية في كليتي التربية الأساسية و التربية / جامعة ديالى و كلية التربية / ابن الهيثم.

- (٥) مشرفين اختصاصين* في مادة العلوم العامة في مديرية تربية محافظة ديالى.
- (٥) معلمين و(٥) معلمات** اختصاص في مادة العلوم العامة، وذلك لتحديد ما يمكن تحديده من الكفايات التعليمية.

* ثامر عبد الكريم، فيصل عبدالله محمود، أياد إسماعيل مهدي، محمد عبدالله خليل، عبد العظيم احمد مولود.

** نجاة عبد الغفور في مدرسة مكحول في المقدادية، حذام محمد في مدرسة عبد القادر الجزائري في بعقوبة، ابتسام ورس في

مدرسة مكحول في المقدادية، نهضة صبري في مدرسة المعالي في المقدادية، تابان عيسى في مدرسة إيلاف في بعقوبة.

** علي كريم، كاظم محمد، شوكت جاسم في مدرسة (عبد القادر الجزائري)، مزهر محمد، شاكرا خلف في مدرسة (إيلاف

الابتدائية).

٢- الاطلاع على:

أنتائج دراسات و بحوث أجريت في مجال البحث الحالي منها:

- دراسة تمس (١٩٩٠) و تضمنت (٣٢) كفاية موزعة على (٥) مجالات (تمس،

١٩٩٠، ص٣)

- دراسة العسكري (١٩٩١) و تضمنت (٦٦) كفاية موزعة على (٦) مجالات (العسكري، ١٩٩١، ص١٢).
- دراسة القدي (١٩٩٣) و تضمنت (٨٠) كفاية موزعة على (٧) مجالات (القدي، ١٩٩٣، ص٦).
- دراسة العنكي (١٩٩٥) و تضمنت (٧٠) مهارة تدريسية موزعة على (٦) مجالات (العنكي، ١٩٩٥، ص١٠).
- دراسة عزيز و الهبازعي (١٩٩٥) و تضمنت (٣٢) كفاية تدريسية (عزيز و الهبازعي، ١٩٩٥، ص٦٩).
- دراسة علي (٢٠٠٠) و تضمنت (٩٧) كفاية تدريسية موزعة على (٧) مجالات (علي، ٢٠٠٠، ص١٤).

ب. أدبيات عربية و أجنبية اهتمت بالكفايات التعليمية او لها علاقة بموضوع الدراسة.

ج. الأهداف التربوية العامة المعتمدة في القطر العراقي و أهداف تعليم العلوم في المرحلة الابتدائية.

وفي ضوء الإجراءات السابقة جمعت الباحثة عدداً من الكفايات التعليمية تم صياغتها في استبانة مغلقة ضمت (٩٠) كفاية تعليمية موزعة على (١٣) مجالاً. ملحق (٣) و الذي يبين الكفايات بصيغتها الأولية. ولغرض التحقق من صلاحية الكفايات و صحة توزيعها بين المجالات عرضت بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين و المختصين في التربية و طرائق التدريس والقياس والتقويم، الملحق (٥). وقد طلبت إليهم ان يراجعوا كل مجال وما يتضمن من كفايات و أبداء الرأي فيها من حيث الصياغة و الترتيب و إجراء التعديل او الحذف او الإضافة. الملحق (٤). واستخدمت الباحثة النسبة المئوية للاتفاق بين المحكمين لتحديد الفقرات التي يمكن اعتمادها. وقد اخذ بالفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق قدرها ٨٥% فما أكثر.

وفي ضوء ذلك اعتمدت الكفايات التي حصلت على نسبة الاتفاق المذكورة و كان عددها (٦٤) كفاية موزعة على (١١) مجالاً هي التعامل مع الاهداف التربوية، التخطيط

للدرس، عرض الدرس، ادارة الصف، الاسئلة الصفية، اثاره الدافعية، تفريد التعليم والخصائص الشخصية والتنظيمية، الوسائل التعليمية، الاتصال والتقويم. و الملحق (٤) يبين الكفايات بصيغتها النهائية. في ضوء ما تقدم فقد أصبحت الكفايات التعليمية يمكن اعتمادها لذا أعدت الباحثة هذه الكفايات بشكل استمارة ملاحظة للتعرف ميدانياً على هذه الكفايات من خلال الملاحظة المباشرة. إذ تعد الملاحظة إحدى وسائل جمع المعلومات المتعلقة بسلوكيات المعلم الفعلية و مواقفه و اتجاهاته و مشاعره، وتعطي الملاحظة معلومات لا يمكن الحصول عليها أحياناً باستخدام الطرق الأخرى لجمع المعلومات (إبراهيم، ١٩٩٧، ص ١١٢).

ب: صدق الأداة.

يعد الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي توفرها في الأداة التي تعتمد عليها أي دراسة وتكون صادقة إذا كان بمقدورها ان تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه (أبو لبدة، ١٩٨٢، ص ٢٤٢). والصدق أنواع منه الصدق الظاهري الذي يفيد في اكتساب ثقة المفحوص و اقتناعه بان الأداة حقيقية تقيس ما يراد قياسه (محمد، ١٩٨٨، ص ٩٤). ولغرض التحقق من صلاحية الكفايات المتضمنة في استمارة الملاحظة في قياس أداء معلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية و سلامة صياغتها، فقد عرضت على مجموعة من الخبراء و المتخصصين في التربية و طرائق التدريس و القياس و التقويم (ملحق ٥) وبعد الأخذ بملاحظاتهم و التداول معهم نالت موافقة الجميع. وبهذا تعد الاستمارة صادقة ظاهرياً و يمكن اعتمادها.

ج: ثبات الأداة.

ويقصد بالثبات مدى الدقة او الاتساق في نتائج استخدام المقياس من مدة لأخرى (محي الدين، ١٩٨٣، ص ٢٣٢). ان حساب الثبات لأية أداة يجعل نتائج البحث أكثر موضوعية و هناك أكثر من طريقة يمكن استخدامها لإيجاد ثبات أداة الملاحظة

(محمد، ١٩٨٨، ص ٣٥٣). وقد اتبعت الباحثة الإجراءات الآتية لإيجاد ثبات استمارة الملاحظة:-

١. الاتفاق بين الباحثة ونفسها عبر الزمن:-

وتقوم هذه الطريقة على أساس تطبيق الأداة على مجموعة واحدة من الأفراد مرتين متتاليتين في يومين مختلفين و في حدود فاصل زمني يتراوح بين أسبوع واحد او أسبوعين (محمد، ١٩٨٨، ص ٣٦٠). لذا قامت الباحثة بتطبيق استمارة الملاحظة على أداء (٤) معلمين لمادة العلوم العامة للمرحلة الابتدائية* في مشاهدتين لكل منهم يفصل بينهما فارق زمني أمده أسبوعان، و قد استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لتعرف معاملات الارتباط (للثبات لكل مجال من مجالات استمارة الملاحظة).

٢. الاتفاق بين الباحثة و ملاحظ ثان:-

تم اختيار احد طالبات الماجستير كملاحظ ثان**. وبعد ان تم توضيح الأداة لها و تدريبها على استخدامها قامت الملاحظتان بملاحظة أداء (٤) معلمين و معلمات في المرحلة الابتدائية***. ولإستخراج الثبات عولجت النتائج التي حصلت عليها الباحثة جراء الملاحظتين (بين الباحث و نفسه، وبين الباحث و الملاحظ الثاني) وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون للحصول على معامل الارتباط لكل مجال من مجالات الأداة. وكما موضح في الجدول (٣).

*مدرسة القاهرة الابتدائية.

** طالبة الماجستير (هيام غائب) طرائق تدريس العلوم/كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى.

*** مدرسة عبد القادر الجزائري الابتدائية.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين الباحثة و نفسها عبر الزمن و بين الباحثة و ملاحظ ثان
للمشاهدات الأربع.

ت	المجالات	معامل الثبات بين الباحثة ونفسها	المعدل	معامل الثبات بين الباحثة وملاحظ ثان	المعدل

	٤	٣	٢	١		٤	٣	٢	١		
١	٠,٨٩	٠,٨٧	٠,٩١	٠,٨٩	٠,٨٩	٠,٨٨	٠,٨٨	٠,٩١	٠,٨٩	٠,٨٧	التعامل مع الأهداف التربوية
٢	٠,٩١	٠,٩٢	٠,٩١	٠,٨٩	٠,٩٢	٠,٩٠	٠,٩١	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٨٩	التخطيط للدرس
٣	٠,٨٧	٠,٨٦	٠,٨٤	٠,٩٠	٠,٨٨	٠,٩٣	٠,٩٥	٠,٩٤	٠,٩٢	٠,٩٢	عرض الدرس
٤	٠,٩٠	٠,٨٧	٠,٩٤	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٨٩	٠,٩٠	٠,٨٩	٠,٨٩	٠,٨٨	إدارة الصف
٥	٠,٩٢	٠,٩٣	٠,٨٧	٠,٨٨	٠,٩٦	٠,٨٤	٠,٩١	٠,٩٠	٠,٨٨	٠,٩٤	الأسئلة الصفية
٦	٠,٩٤	٠,٩١	٠,٩٠	٠,٨٩	٠,٩١	٠,٩٢	٠,٨٩	٠,٨٨	٠,٩٠	٠,٨٥	إثارة الدافعية
٧	٠,٩٢	٠,٩١	٠,٩٤	٠,٩١	٠,٩٣	٠,٩٠	٠,٨٧	٠,٨٩	٠,٩٢	٠,٩٢	تفريد التعليم
٨	٠,٩٤	٠,٩٤	٠,٩٥	٠,٩٤	٠,٩٤	٠,٩١	٠,٩١	٠,٩١	٠,٩٠	٠,٩١	الخصائص الشخصية و الوظيفية
٩	٠,٩٢	٠,٩٣	٠,٨٩	٠,٩٠	٠,٩٦	٠,٩٥	٠,٩٦	٠,٩٤	٠,٩٦	٠,٩٥	استخدام الوسائل التعليمية
١٠	٠,٩١	٠,٩٢	٠,٨٨	٠,٩٢	٠,٩٣	٠,٩٢	٠,٩٠	٠,٨٩	٠,٩٢	٠,٩٦	الاتصال
١١	٠,٩٣	٠,٨٩	٠,٩٥	٠,٩٥	٠,٩٤	٠,٨٧	٠,٩١	٠,٨٩	٠,٨٤	٠,٨٦	التقويم
	٠,٩١	المتوسط العام				٠,٩٠	المتوسط العام				

خامساً: تطبيق الأداة:-

بعد التأكد من صدق الأداة و ثباتها قامت الباحثة بتطبيقها استطلاعياً على (٧) معلمين و معلمات لغرض التمرن على استخدامها على نحو سليم و تحديد الصعوبات و تلافيتها عند التطبيق الفعلي. وقد اتبعت الباحثة عدة خطوات في جمع المعلومات و تكميلها بعد إذ أصبحت جاهزة للتطبيق:-

١. بدأت الباحثة بتطبيق أداة الملاحظة بنفسها كي تضمن اتساق عمليات الملاحظة و ذلك يوم الأحد الموافق ٢٠٠٦/٢/١٩ وذلك بالاستعانة بكتاب تسهيل المهمة(الملحق ٦) و انتهى التطبيق يوم ٢٠٠٦/٣/٣٠.
٢. حققت الباحثة زيارة واحدة لكل معلم و معلمة، بعد ان اطلعت على جدول الدروس الأسبوعي لمعرفة مواعيد دروس العلوم و أوقات الدوام الرسمي للمدرسة. ولم يحدد موعد الزيارة الفعلية بشكل مسبق مع إي معلمة او معلم كي يكون التعليم طبيعياً قدر الإمكان.
٣. جرت الملاحظة في الصف الدراسي لمدة حصة كاملة، إذ كانت الباحثة تجلس في مؤخرة الصف وتقوم بتأشير الكفايات التعليمية في مجالاتها المعدة في استمارة الملاحظة لكل معلم.
٤. تم ملاحظة دفاتر الخطة لأفراد و عينة البحث و ذلك بقصد التأشير في الأداء الذي يقاس من خلالها.

سادساً: إجراءات بناء المحك:-

- أ. لما كان المقياس الحالي مؤلفاً من خمسة مستويات مجموع أوزانها (١٥) درجة فان المقياس لكل كفاية تعليمية هو (٣) درجات و عد هذا الوسط محكاً للفصل بين الكفايات التعليمية المتحققة والكفايات التعليمية غير المتحققة. وعدت كل كفاية حصلت على (٣) درجات فأكثر كفاية متحققة ، اما الكفاية التي حصلت على اقل من (٣) فعدت ضمن الكفايات غير المتحققة.
- ب. يعد وسط اداء المعلمين الكلي على المقياس البالغ (٦٠) درجة معياراً للفصل بين الأداء المتحقق و غير المتحقق فكل أداء ضمن المجال المعد زاد وزنه المئوي على (٦٠) درجة يعد متحققاً و ما قل وزنه المئوي عن (٦٠) درجة يعد غير متحقق.
- ج. تكون الوسط (٦٠) من حاصل ضرب وسط المقياس و البالغ (٣) في مجموع الكفايات البالغ عددها (٦٤) كفاية. اما الدرجة القصوى فهي حاصل ضرب مستويات

المقياس و البالغ عددها (٥) مستويات في حاصل ضرب عدد الكفايات وبتحويل الدرجة من (١٠٠) باتباع المعادلة الآتية:-

$$\frac{\text{الوسط المرجح}}{100} \times \text{الدرجة القصوى}$$

(القره غولي، ٢٠٠٤، ص ١٤٤)

سابعاً: الوسائل الإحصائية:-

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية لإغراض البحث:

١- معامل ارتباط بيرسون: لإيجاد معاملات الثبات

$$r = \frac{\sum (س - \bar{س})(مج - \bar{مج})}{\sqrt{(\sum (س - \bar{س})^2)(\sum (مج - \bar{مج})^2)}}$$

حيث ان:-

r = معامل الارتباط.

n = عدد الافراد.

مج = المجموع.

س، ص = قيم المتغيرين من الملاحظتين.

(البياتي وزكريا ، ١٩٧٧ ، ص ١٨٣)

٢- الوسط المرجح: لحساب حدة الفقرة

$$(ت \times ٥) + (ت \times ٤) + (ت \times ٣) + (ت \times ٢) + (ت \times ١)$$

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{\text{مجموع ت}}{\text{مجموع التكرارات}}$$

مجموع ت

حيث ان:-

ت_١ = تكرار البديل الأول (جيد جداً).

ت_٢ = تكرار البديل الثاني (جيد).

ت_٣ = تكرار البديل الثالث (متوسط).

ت_٤ = تكرار البديل الرابع (دون المتوسط).

ت_٥ = تكرار البديل الخامس (ضعيف).

مجموع ت = مجموع التكرارات

(الراوي، ٢٠٠٠، ص ٩٨)

٣- الوزن المنوي: لبيان قيمة كل فقرة من فقرات الأداة والإفادة منه في

تفسير النتائج

الوسط المرجح

$$\text{الوزن المنوي} = \frac{\text{الدرجة القصوى}}{١٠٠ \times \text{الدرجة القصوى}}$$

الدرجة القصوى

والدرجة القصوى تساوي في هذا المقياس الخماسي البعدي (٥) درجات.

(الغريب، ١٩٧٧، ص ٧٦)

عرض و تفسير النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض للنتائج التي توصل اليه البحث و تفسيرها في ضوء الأهداف المحددة.

أولاً: عرض النتائج:-**أ. الهدف الأول:-**

فيما يخص الهدف الأول الذي ينص (تحديد قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية)، فقد حددت (٦٤) كفاية تعليمية ضمن (١١) مجال وتم عرض ذلك في الفصل الثالث.

ب. الهدف الثاني:-

اما الهدف الثاني الذي ينص (التعرف ميدانيا على الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية). فقد توصلت الباحثة الى النتائج التالية، نلاحظ من جدول (٥).

جدول (٥)

مجالات الكفايات التعليمية مرتبة تنازلياً على وفق الوسط المرجح و الوزن المنوي.

ت	المجالات	الوسط المرجح	الوزن المنوي
١	ادارة الصف	٣,٥٦	٧٢,١%
٢	الخصائص الشخصية و التنظيمية	٣,٥٤	٧٠,٨%
٣	استشارة الدافعية	٣,٥٦	٧١,٢%
٤	الاتصال	٣,١٤	٦٢,٨%
٥	التعامل مع الأهداف التربوية	٣,٠٣	٦٠,٦%
٦	عرض الدرس	٣,٠٢	٦٠,٤%
٧	الأسئلة الصفية	٣,١	٥٧,٠٨٨%
٨	التخطيط للدرس	٢,٦٦	٥٣,٢%
٩	تفريد التعليم	٢,٥٨	٥١,٦%
١٠	استخدام الوسائل التعليمية	٢,٤٩	٤٩,٨%
١١	التقويم	٢,١٧	٤٣,٤%
	المعدل	٢,٩٩	٥٩,٧٣%

إن الكفايات رتبت تنازلياً حسب الوسط المرجح و الوزن المئوي و منها تبين ان الكفايات المتحققة قد بلغت (٦) مجالات وهي حسب التسلسل (كفايات ادارة الصف، الخصائص الشخصية و التنظيمية، استثارة الدافعية، عرض الدرس، الأسئلة الصفية و الاتصال) وهذا يعني إن اداء معلمي العلوم كان فوق المستوى المطلوب موازنة بالمعيار المتبني.

أما الكفايات غير المتحققة فهي (٥) مجالات و هي حسب التسلسل (كفايات التعامل مع الأهداف التربوية، التخطيط للدرس، تفريد التعليم، استخدام الوسائل التعليمية و التقويم). وهذا يعني ان أدائهم بشكل عام في تلك الكفايات كان دون المستوى المطلوب موازنة بالمعيار المتبني.

ثانياً: تفسير النتائج:-

أ. مجال كفايات ادارة الصف.

ويضم هذا المجال (٦) كفايات أربعة منها متحققة و اثنان لم تتحقق كما موضح في جدول (٦).

جدول (٦)

الكفايات التعليمية ضمن مجال ادارة الصف، مرتبة ترتيباً تنازلياً.

الوزن المنوي	الوسط المرجح	التكرارات					الكفايات	الرتبة	التسلسل في الاستمارة
		١	٢	٣	٤	٥			
٨٦,٨%	٤,٣٤	٦	١٠	٢٠	١٠٤	١٥٣	يحرص على تعزيز الموقف التعليمية الناجحة	١	٢٢
٨٥,٤%	٤,٢٧	٨	١٢	٢٠	١٠٣	١٥٠	يشجع السلوك الايجابي و تفاعل التلاميذ خلال الدرس	٢	٢٣
٧٥,١٥%	٣,٧٠	٣٠	٨	٦٠	٩٠	١٠٠	يتجاهل السلوك غير الصحيح بدون الإخلال بالموقف الدراسي	٣	٢٤
٧٣,٨%	٣,٦٩	٢٠	٢٣	٢٧	١٠٠	١٢٣	يحافظ على النظام في المواقف المحرجة	٤	٢٥
٥٨,٨%	٢,٤٧	٢٣	٩٥	١٤٥	٢٠	-	ينظم بيئة صفية سليمة للتعليم و التعلم	٥	٢٦
٥٣%	٢,٦٥	١٠	١٠٦	١٥١	٢٦	-	يتجنب السخرية والتهمك تجاه التلاميذ	٦	٢٧
٧٢,١٥%	٣,٥٦	المعدل							

بعد استخراج الوسط المرجح و الوزن المئوي اتضح إن هنالك أربع كفايات متحققة هي (يحرص على تعزيز المواقف التعليمية الناجحة) لوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٣,٣٤) و (٨٦,٨%) على التوالي، و (يشجع السلوك الايجابي و تفاعل التلاميذ خلال الدرس) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٤,٢٧) و (٨٥,٤%) على التوالي، و (يحافظ على النظام في المواقف المحرجة) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٣,٦٩) و (٧٩,٢%) ، و(يتجاهل السلوك غير الصحيح بدون الإخلال بالموقف الدراسي) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٣,٧) و (٧٤%) على التوالي. ويرجع السبب في تحقيق هذه الكفايات الى إن المعلم هو أنموذج حسناً لتلاميذه و انه يمارس دوره بوصفه قائداً و مربياً في التفاعل مع التلاميذ و يتصف بصفات خلقية مناسبة لإدارة الصف بفاعلية (الدليمي، ٢٠٠٥، ص ٨٥).

كما ان ادارة الصف كما يراها (الزيود واخرون ، ١٩٨٩) انها توجيه نشاط الأفراد المتعلمين نحو الاهداف التعليمية المشتركة من خلال تنظيم جهودهم و تنسيقها و توظيفها بالشكل المناسب للحصول على أفضل نتائج التعلم بأقل جهد و وقت (الزيود واخرون، ١٩٨٩، ص ١٧٧).

اما الكفايات غير المتحققة فهي كفاية (يتجنب السخرية و التهكم تجاه التلاميذ) بوسط مرجح و وزن مئوي (٢,٦٥) و (٥٣%) على التوالي، و (ينظم بيئة صفية سليمة للتعليم و التعلم) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٢,٤٧) و (٤٩,٤٨%) على التوالي. ويعود السبب في ذلك الى إن المعلم لا يعطي أهمية الى تكوين علاقات طيبة مع التلاميذ و حيث إن المعلم هو صانع الاتجاهات بين التلاميذ و عن طريقه يستطيع إن يغير سلوكهم و نظرتهم نحو أنفسهم و نحو الناس و المجتمع وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت اليه دراسة (العبيدي، ٢٠٠٤، ص ١٠٤).

كما وان لبيئة التعليم دور كبير في تحقيق أهداف تعليم العلوم و تعلمها (عايش، ١٩٩٩، ص ٢٩٠). حيث إن هذه البيئة تضبط سلوك التلاميذ من الناحيتين

التحصيلية و غير التحصيلية حيث انها تعمل على تعديل سلوكهم على نحو يجعله أكثر قبولاً (الزيود و اخرون، ١٩٨٩، ص١٣).

وقد أشار (حمادنه، ٢٠٠١) الى إن تنظيم البيئة الصفية يتطلب امكانية خاصة لدى المعلمين منها سرعة البديهية و اللياقة و استغلال الموقف التعليمي و المرونة و هذه الصفات لا يتمتع بها كثير من المعلمين(حمادنه، ٢٠٠١، ص١١٣) .

إن النمط الإداري الديمقراطي في ادارة الصف يحقق للمعلم و تلاميذه مكاسب عديدة، فهو يساعد المعلم على توحيد قاعدة للنظام و الإدارة لصفه تكون قائمة على قناعة التلاميذ و توفر لهم الطمأنينة المطلوبة و تجعل صلتهم بمعلمهم صلة تقوم على الاحترام كما إن التهكم و السخرية تجعل التلاميذ يضطرون الى كبت رغباتهم مما يؤدي الى نفورهم من التعلم و تنشأ عن ذلك تدهور الصحة النفسية(الزيود و اخرون، ١٩٨٩، ص٩٥).

ب. مجال كفايات الخصائص الشخصية و التنظيمية.

ويضم هذا المجال (٨) كفايات، ستة منها متحققة و اثنان لم تتحقق. كما موضح في جدول (٧).

جدول (٧)

الكفايات التعليمية ضمن مجال الخصائص الشخصية والتنظيمية، مرتبة ترتيباً تنازلياً.

الوزن المئوي	الوسط المرجح	التكرارات					الكفايات	الرتبة	التسلسل في الاستمارة	
		١	٢	٣	٤	٥				
٨٢,٤%	٤,١٢	٤	١٥	٢٠	٩٣	١٦١	يحث التلاميذ على التحصيل والتعلم	١	٤٣	
٨١,٨%	٤,٠٩	١٥	٢٢	٣٠	٨٠	١٤٦	يكون متعاوناً	٢	٤٤	
٧٩,٢%	٣,٩٧	٥	٢٠	٦٣	٩٥	١١٠	يتمتع بصحة عامة جيدة	٣	٤٥	
٧٦,٢%	٣,٨١	٣	٢٥	٦٥	٩٠	١٠٠	يلتزم بالنظام المدرسي ويحرص على الوقت	٤	٤٦	
٧٥%	٣,٧٥	٣٠	٢٧	٣٠	٩٩	١٠٧	يلم في مجال تخصصه عملياً ونظرياً	٥	٤٧	
٦٨,٨%	٣,٤٤	١٣	٢٠	١٤٥	٥٥	٦٠	يملك شخصية مرحة ومتوازنة	٦	٤٨	
٤٩,٦%	٢,٤٨	٤٠	٩٣	١٣٥	٢٥	-	يتصف بالموضوعية	٧	٤٩	
٥٤,٥%	٢,٧٠	١٠	١٠٦	١٥٠	٣٠	-	يوفر تغذية راجعة ومستمرة ومتميزة	٨	٥٠	
٧٠,٩%	٣,٥٤	المعدل								

بعد استخراج الوسط المرجح و الوزن المئوي اتضح إن الكفايات المتحققة هي (يحث التلاميذ على التحصيل و التعلم) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٤,١٢) و (٨٢,٤%) على التوالي، و (يكون متعاوناً) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٤,٠٩) و (٨١,٨%) على التوالي، و (يتمتع بصحة عامة جيدة) بوسط مرجح و

وزن مؤوي مقداره (٣,٩٧) و (٧٩,٤%) على التوالي، و يلتزم بالنظام المدرسي و يحرص على الوقت) بوسط مرجح و وزن مؤوي مقداره (٣,٨١) و (٧٦,٢%) على التوالي، و (يلم في مجال تخصصه عملياً و نظرياً) بوسط مرجح و وزن مؤوي مقداره (٣,٧٥) و (٧٥%) على التوالي، و (يملك شخصية مرحة و متوازنة) بوسط مرجح و وزن مؤوي مقداره (٣,٤٤) و (٦٨,٨%) على التوالي. ويعود هذا النجاح الى الاعداد الجيد للمعلمين قبل الخدمة و أثناءها، إن تكامل الصفات الشخصية المستقيمة للمعلم ضرورية ليكون قادراً على الاعتماد على حواسه و صحته و حيويته لان العمل المستمر يتطلب الجهد و الحرص و الهمة العالية و المثابرة (محمد، ١٩٩٧، ص١٢٨).

إن المعلم المتميز المعطاء لا يقتصر على تقديم الجانب المعرفي العقلي في تعلم العلوم وإنما في تحقيق المجالات التربوية الأخرى الوجداني و النفسحركي (عايش، ١٩٩٩، ص٢٨٣) كي يكون أكثر قدرة على التأثير في تلاميذه الذين يصبحون بدورهم أكثر قابلية و استعداداً لاكتساب الكثير من الاتجاهات المرغوب فيها (الزيود وآخرون، ١٩٩٨، ص٤٧).

اما الكفايات الغير متحققة هي (يوفر تغذية راجعة و مستمرة و متميزة) بوسط مرجح و وزن مؤوي مقداره (٢,٧٠) و (٥٤,٠٦%) على التوالي، و (يتصف بالموضوعية) بوسط مرجح و وزن مؤوي مقداره (٢,٤٨) و (٤٩,٢%) على التوالي، ويرجع ذلك الى قلة معلوماتهم عن التغذية الراجعة و أهميتها في تعزيز العملية التعليمية التعليمية (العنبيكي، ١٩٩٥، ص١٠١). كما إن عدم العدل و

المساواة بين التلاميذ فان بعض المعلمين يفضل بعض التلاميذ على البعض الاخر وهذا عكس أهم شرط من الشروط الواجب توافرها في المعلم الناجح، بوصفه المعلم بالمقام الأول مربيًا قبل إن يكون ناقل للمعرفة، وعليه إن يعامل تلاميذه كأنهم أبناءه وعلى قدر من المساواة من الحب و العطف (الفرا و حمدان، ١٩٩٤، ص٢٧). وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت اليه دراسة (الحمادي، ١٩٩٦، ص١٠٢).

ج. مجال كفايات استثارة الدافعية.

يضم هذا المجال (٦) كفايات، ثلاثة منها متحققة و ثلاثة غير متحققة. كما موضح في جدول (٨).

جدول (٨)

الكفايات التعليمية ضمن مجال استثارة الدافعية، مرتبة ترتيباً تنازلياً.

الوزن المنوي	الوسط المرجح	التكرارات					الكفايات	الرتبة	التسلسل في الاستمارة
		١	٢	٣	٤	٥			
٧٨,٤%	٣,٩٢	١٥	٢٥	٣٨	٩٥	١٢٠	يوظف أساليب الاتصال اللفظي وغير اللفظي بشكل يؤدي الى	١	٣٣

							التفاعل مع التلاميذ		
٦٩%	٣,٤٥	٨	٥٥	٩٥	٦٥	٧٠	يضع التلاميذ في مواقف تشعرهم بالتفاؤل	٢	٣٤
٦٧,٢%	٣,٣٦	٣١	٢٦	١٠٠	٢٤	١١٢	يزود التلاميذ بتعزيز مستمر لانجازاتهم	٣	٣٥
٥٥,٤%	٢,٧٧	٨	٩٠	١٥٩	٣٧	-	يشجع التلاميذ على المشاركة في اتخاذ القرارات	٤	٣٦
٥٥,٤%	٢,٧٧	١١	٨٢	١٦٢	٣٨	-	يستخدم مثيرات تعليمية متنوعة أثناء التعليم	٥	٣٧
٥٣%	٢,٦٥	٧	١٠٠	١٧٤	١٢	-	يحترم مشاعر التلاميذ	٦	٣٨
٦٣,٢١%	٣,١	المعدل							

وبعد استخراج الوسط المرجح والوزن المئوي اتضح إن الكفايات المتحققة هي (يوظف أساليب الاتصال اللفظي وغير اللفظي بشكل يؤدي الى التفاعل مع التلاميذ) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٣,٩٢) و (٧٨,٤%) على التوالي، و(يضع التلاميذ في مواقف تشعرهم بالتفاؤل) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٣,٤٥) و (٦٩%) على التوالي، و (يزود التلاميذ بتعزيز مستمر لانجازاتهم) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٣,٣٦) و (٦٧,٢%) على التوالي. وهذا يعود الى وعي المعلمين لأهمية جذب انتباه التلاميذ نحو الدرس من خلال دافعيتهم نحو التعلم وقد أشار (عايش، ١٩٩٠) الى إن الدافعية للتعلم تشير الى حالة داخلية في المتعلم تدفعه الى الانتباه الى الموقف التعليمي، والقيام بنشاط موجه و الاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم. إذ إن كفاءة المعلم في استثارة دوافع التلاميذ في عملية تعلمهم تعد شرطاً لنجاحه في توجيه هذا النشاط وضمن استمراره، حتى يتحقق الهدف (عايش، ١٩٩٠، ص٦١).

اما الكفايات غير المتحققة هي (يستخدم مثيرات تعليمية متنوعة أثناء التعليم) بوسط مرجح و وزن مؤوي مقداره (٢,٧٧) و (٤,٥٥%) على التوالي، و (يشجع التلاميذ على المشاركة في اتخاذ القرارات) بوسط مرجح و وزن مؤوي مقداره (٢,٧٧) و (٤,٥٥%) على التوالي، و (يحترم مشاعر التلاميذ) بوسط مرجح و وزن مؤوي مقداره (٢,٦٥) و (٣,٥٣%) على التوالي. إن المعلم لا يهتم في تقديم أنواع مختلفة من المثيرات التعليمية داخل الصف لذلك نلاحظ الملل و الرتابة لدى التلاميذ في اثناء الدرس و هذه النتيجة تتفق مع ما توصلت اليه دراسة (القره غولي، ٢٠٠٤، ص ١٧٥).

كما إن تفاعل التلاميذ ومشاركتهم في اتخاذ القرارات يؤدي الى تعلم أفضل وتزيد من فاعلية المتعلم ودافعيته كما و انه تزيد من ثقة المتعلم بنفسه وقوة شخصيته إذ إن تسلط المعلم يؤدي الى فقدان فرص عديدة لتعديل اتجاهاتهم و ميولهم و يضيعون فرص اكتساب العديد من المهارات العقلية و الاجتماعية (الزيود وآخرون، ١٩٨٩، ص ١٨٤). إن الشعور بالدفيء و الصداقة و الاحترام بين التلاميذ و المعلم يكون علاقة قوية بينهم إذ إن نوع المناخ السائد اثناء التعليم، وكم العمل الذي ينجزه التلاميذ رابطة قوية تساعد على تحقيق الكثير من الأهداف (الدليمي، ٢٠٠٥، ص ٩٦).

د. مجال كفاية الأسئلة الصفية.

ويضم هذا المجال (٥) كفايات، ثلاثة منها متحققة و اثنان لم تتحقق. كما موضح في جدول (٩).

جدول (٩)

الكفايات التعليمية ضمن مجال الأسئلة الصفية، مرتبة ترتيباً تنازلياً.

الوزن المؤوي	الوسط المرجح	التكرارات					الكفايات	الرتبة	التسلسل في الاستمارة
		١	٢	٣	٤	٥			
٥٤,٦%	٢,٧٣	٦٦	٤٠	٤٧	٨٥	٥٥	يستخدم أنواع مختلفة من الأسئلة،	١	٢٨

							مقيدة، متشعبة		
٦٤%	٣,٢٠	٢٣	٥٥	٩٥	٨٠	٤٠	يتمكن من صياغة الأسئلة بشكل دقيق و واضح وبأكثر من صيغة	٢	٢٩
٦٧,٤٤%	٣,٣٧	٤٣	٥٥	٦٥	٦٥	٦٥	يراعي المستوى العلمي للتلاميذ عند صياغة الأسئلة	٣	٣٠
٥١,٦%	٢,٥٨	١٠	١٢٣	١٤٠	٢٠	-	يعطي الوقت الكافي او اللازم للإجابة عن الأسئلة	٤	٣١
٤٧,٨%	٢,٣٩	٥٣	١٠١	١١٠	٢٩	-	تنوع في اختصاص الأسئلة "معرفي، نفسي-حركي، وجداني"	٥	٣٢
٥٧,٠٨٨%	٢,٨٥	المعدل							

بعد استخراج الوسط المرجح والوزن المؤوي اتضح كما في جدول (٩). ان الكفايات المتحققة هي (يستخدم أنواع مختلفة من الأسئلة، مفيدة، متشعبة) بوسط مرجح و وزن مؤوي مقداره (٣,٧٦) و (٧٥,٢%) على التوالي، و (يتمكن من صياغة الأسئلة بشكل دقيق و واضح وبأكثر من صيغة) بوسط مرجح و وزن مؤوي مقداره (٣,٢٠) و (٦٤%) على التوالي، و (يراعي المستوى العلمي للتلاميذ عند صياغة الأسئلة) بوسط مرجح و وزن مؤوي مقداره (٣,١٨) و (٦٣,٦%) على التوالي. ويعود السبب في ذلك الى استخدام أنواع مختلفة من الأسئلة سوف يؤدي الى اشراك التلاميذ في الدروس و تحفيز أذهانهم على التعلم و تشدهم نحو الموضوع، والانتقال من انفراد المعلم في النشاط التعليمي الى اشراك التلاميذ فيه(الجنابي، ٢٠٠٢، ص٤٧). كما إن مراعاة مستوى التلاميذ عند توجيه الأسئلة وتنظيم طرحها، باعتباره مصدراً للأسئلة ومن هنا لا ينبغي للمعلم طرح الأسئلة

كيفما شاء بعفوية و ارتجال مما يؤدي في الغالب الى ضياع الأهداف التي يرمون الى بلوغها (الزيود وآخرون، ١٩٨٩، ص ١٨٥).

اما الكفايات غير المتحققة فهي (يعطي الوقت الكافي او اللازم للإجابة عن الأسئلة) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٣,١٨) و (٦,٦٣%) على التوالي، و (تنوع في اختصاص الأسئلة "معرفي، نفسحركي، وجداني").

إن سبب عدم تحقق هذه الكفايات قلة خبرة المعلمين في تقييم وقت الحصة إذ يعطي عناصر الدرس جميعاً وقت كافٍ وهذا يعود الى عدم التخطيط الجيد. كما إن تهيب التلاميذ من الإجابة وإحجامهم عن الخوض في الأسئلة فضلاً عن ذلك جهل المعلم بمهارة فن القاء الأسئلة و تلقي الإجابات (الكرعاوي، ٢٠٠٥، ص ١٠٢).

إن المتخصصين في التربية و برامج اعداد المعلمين يرون افتقار المعلم لهذه القدرات يشكل عقبة خطيرة تظهر في العديد من المواقف التعليمية-التعلمية. فقد أشار (عايش، ١٩٩٩) إن بعض الدراسات المسحية إن حوالي (٩٠%) من الأسئلة التي يطرحها المعلم تتطلب استظهار ما تمت قراءته او سماعه وبالتالي استجرت مستويات عقلية دنيا في المجال المعرفي(عايش، ١٩٩٩، ص ٢٤٤).

هـ. مجال كفايات عرض الدرس.

تضمن هذا المجال (٩) كفايات، خمسة منها متحققة و أربعة منها لم تتحقق. كما في جدول (١٠).

جدول (١٠)

الكفايات التعليمية ضمن مجال كفايات عرض الدرس، مرتبة ترتيباً تنازلياً.

الوزن المنوي	الوسط المرجح	التكرارات					الكفايات	الرتبة	التسلسل في الاستمارة
		١	٢	٣	٤	٥			
٨٣,٤%	٤,١٧	٤	٢٠	٤٣	١٢١	١٠٥	يغير من نبرات صوته ويتجنب الرتابة في عرض الدرس	١	١٣
٧٤%	٣,٧٠	٣	٢٥	١٢٥	٤٠	١٠٠	يعرض مقدمة خاصة	٢	

							بالدرس تثير اهتمام التلاميذ نحو الدرس		٢١
٧٢%	٣,٦٠	٦	٢٢	١١٠	٩٥	٦٠	يأخذ دور الموجه و المرشد خلال مشاركة التلاميذ	٣	١٤
٧١,٨%	٣,٥٩	٢٣	٥٠	٥٠	٤٠	١٣٠	يحرص على وضوح المادة الدراسية في أذهان التلاميذ	٤	١٥
٦٠%	٣	١٠	١٣	١٣٣	١٤١	٩٦	يستثمر البيئة المحلية بمواقف يربطها بمادة الدرس	٥	١٦
٥١,٦%	٢,٥٨	٢٠	٩٨	١٥٥	٢٠	-	يحرص على نمو الملخص السبوري مع التقدم في الدرس	٦	١٩
٥٠,٨%	٢,٥٤	٢٠	١٠٧	١٢٨	٣٠	-	يستخدم التكرار المخطط في اثناء الدرس	٧	٢٠
٤٨,٦%	٢,٤٣	٤٠	١٠٠	١٤٠	١٣	-	يعرض المادة الدراسية بشكل منظم	٨	١٨
٤٥,٨%	٢,٢٩	٢٦	٩٧	١٣٩	٣١	-	يشجع التلاميذ على المناقشة	٩	
٦٠,٤%	٣,١	المعدل							

وبعد استخراج الوسط المرجح والوزن المئوي إن الكفايات المتحققة هي (يغير من نبرات صوته ويتجنب الرتابة في عرض الدرس) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٤,١٧) و (٨٣,٤%) على التوالي، و (يعرض مقدمة خاصة بالدرس تثير اهتمام التلاميذ نحو الدرس) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٣,٧٠) و (٧٤%) على التوالي، و (يأخذ دور الموجه و المرشد خلال مشاركة التلاميذ) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٣,٦٠) و (٧٢%) على التوالي، و (يحرص على وضوح المادة الدراسية في أذهان التلاميذ) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٣,٥٩) و (٧١,٨%) على التوالي، و(يستثمر البيئة المحلية بمواقف يربطها بمادة الدرس) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٣) و (٦٠%) على التوالي. ويعود هذا النجاح الى ادراك المعلمين لأهمية هذه الكفايات والى ضرورة تهيئة التلاميذ لما يقدمه لهم في الدرس. والدور الحديث للمعلم في كونه مرشد وموجه وليس ناقل للمعرفة فقط.

وان وضوح اعادة واستثمار البيئة المحلية لها دور كبير في نجاح عملية التعليم و التعلم. وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت اليه دراسة (العنبي، ١٩٩٥، ص ٩٧).
 اما الكفايات غير المتحققة فهي (يحرص على نمو الملخص السبوري مع التقدم في الدرس) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٢,٢٩) و (٤٥,٨%) على التوالي، و (يستخدم التكرار المخطط في اثناء الدرس) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٢,٥٤) و (٥٠,٨%) على التوالي، و (يعرض المادة الدراسية بشكل منظم) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٢,٤٣) و (٤٨,٦%) على التوالي، و(يشجع التلاميذ على المناقشة) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٢,٢٩) و (٤٥,٨%) على التوالي.

ويعود السبب في عدم تحقق الكفاية الأولى عدم الاهتمام بالسبورة كوسيلة تعليمية و التي تعد أكثر انتشاراً و حيث انها تتيح للتلاميذ ان يستخدموا حاسة البصر و حاسة السمع و لا شك ان التعليم عن طريق حاستين يكون أكثر رسوخ، ان معلم اليوم يستخدم السبورة لكتابة عناوين المواضيع فقط.

اما كفاية (التكرار المخطط في اثناء الدرس) ان عدم تحقق هذه الكفاية يعود الى الارتجال في التعليم، إذ ان التكرار المخطط يساعد على توطيد التعلم. كما انه اذا كان غير مخطط فانه يسبب الملل و العزوف عن التعليم عند المتعلم (الزيود و اخرون، ١٩٨٩، ص ٣٤). وان عدم عرض المادة الدراسية بشكل منظم يعود الى عدم اقتناع المعلم بضرورة العرض المنظم في العملية التعليمية-التعلمية إذ انه يعرض المادة بشكل ارتجالي دون تخطيط مسبق مما يجعل التلاميذ لا يستقبلونه بسهولة ويسر (الكرعاوي، ٢٠٠٥، ص ٩٨) كما ان كفاية (يشجع التلاميذ على المناقشة) و يعود الى انشغال المعلمين بعرض المادة واعطاء الوقت الأكبر للمادة العلمية دون الالتفات الى مناقشة التلاميذ ومعرفة وجهات نظرهم وأرائهم في الموضوع. أضف الى ذلك إجماع بعض التلاميذ عن ابداء وجهات نظرهم خوفاً من

الوقوع في الخطأ و الإحراج الذي يسببه ذلك أمام التلاميذ الآخرين (القره غولي، ٢٠٠٤، ص ١٥٨).

و. مجال كفاية الاتصال.

ويضم هذا المجال (٥) كفايات، ثلاثة منها متحققة و واحدة غير متحققة اتضح ذلك بعد استخراج الوسط المرجح و الوزن المنوي كما موضح في جدول (١١).

جدول (١١)

الكفايات التعليمية ضمن مجال الاتصال، مرتبة ترتيباً تنازلياً.

الوزن المنوي	الوسط المرجح	التكرارات					الكفايات	الرتبة	التسلسل في الاستمارة
		١	٢	٣	٤	٥			
٧٢,٢%	٣,٧٦	٦	٤٠	٦٧	٨٥	٩٥	يستخدم لغة سليمة و سليمة و مفهومة	١	٥٧
٦٤,٨%	٣,٢٤	٢٢	٥٨	٩٨	٥٥	٦٠	يوزع أنظاره على التلاميذ بشكل متوازن	٢	٥٨
٦٢%	٣,١٠	٢٤	٧٥	٩٤	٤٥	٥٥	يكيف الخبرات بحيث يسهل استقبالها من قبل	٣	٥٩

							التلاميذ			
٦٠,٢%	٣,٠١	١٧	٥٥	١٢٥	٩٥	-	يصغي باهتمام لما يريد إن يقوله التلاميذ	٤	٦٠	
٤٠,٨%	٢,٠٤	٩٧	٩٦	٩٠	١٠	-	ينمي الاصغاء بين التلاميذ مع بعضهم البعض	٥	٦١	
٦٢,٨%	٣,٠٣	المعدل								

إن الكفايات المتحققة (يستخدم لغة سلسة و سليمة و مفهومة) بوسط مرجح و وزن مؤوي مقداره (٣,٧٦) و (٧٢,٢%) على التوالي، و(يوزع أنظاره على التلاميذ بشكل متوازن) بوسط مرجح و وزن مؤوي مقداره (٣,٢٤) و (٦٤,٨%) على التوالي، و (يكيف الخبرات بحيث يسهل استقبالها من قبل التلاميذ) بوسط مرجح و وزن مؤوي مقداره (٣,١٠) و (٦٢,٨%) على التوالي، و(يصغي باهتمام لما يريد إن يقوله التلاميذ) بوسط مرجح و وزن مؤوي مقداره (٣,٠١) و (٦٠,٢%) على التوالي. ويعود سبب هذا النجاح الى ادراك المعلمين لأهمية الاتصال. إذ عندما يستخدم المعلم لغة يفهمها التلاميذ يحبه التلاميذ و يتعلمون في بيئة ديمقراطية تتميز بالإخلاص و الثقة و عندما يوزع أنظاره على التلاميذ بشكل متوازن يساعد على توطيد و احداث الاندماج بينهم، مما يساعد على إن يكيف الخبرات بحيث يسهل استقبالها من قبل التلاميذ، إن الموقف الذي يتصل بنوع من التسلط داخل الصف تجعل معيار التعليم هو يردد ما تم الاستماع اليه و حفظه و استرجاعه بغض النظر عن مقدار ما فهم او ما اكتسب من اتجاهات و قيم وبهذا يفقد التعليم مضمونه، وتضيع جدواه و فائدته، إن إصغاء المعلمين للتلاميذ يساعد على اعطاء التلاميذ فرص المشاركة في اطار الجماعة في الصف مما يشجع مهارات التواصل مثل كيفية الحديث، وكيفية الاستماع و تقدير المواقف و المشاعر

وغيرها من المهارات الضرورية اللازمة لبناء شخصية الفرد (الزيود واخرون، ١٩٨٩، ص١٨٥) وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت اليه دراسة (الجنابي، ٢٠٠٢، ص٥٠).

إن عدم تحقق كفاية (ينمي الإصغاء بين التلاميذ مع بعضهم البعض) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٢,٠٤) و (٤٠,٨%) على التوالي. بما إن المعلم هو محور العملية التعليمية في مدارسنا فان المعلم لا يعطي الفرصة للتلاميذ بالمشاركة في المناقشات مع بعضهم البعض وهذا يعود الى العادات التعليمية غير المرغوب فيها التي لم تتح الفرص لتغيرها اثناء الدورات التدريبية (الزيود و اخرون، ١٩٨٩، ص١٨٩).

ز. مجال كفايات التعامل مع الأهداف التربوية.

ويضم هذا المجال (٤) كفايات، واحدة منها متحققة وثلاث كفايات غير متحققة كما موضح في جدول (١٢).

جدول (١٢)

الكفايات التعليمية ضمن مجال الاهداف التربوية ، مرتبة ترتيباً تنازلياً.

الوزن المئوي	الوسط المرجح	التكرارات					الكفايات	الرتبة	التسلسل في الاستمارة
		١	٢	٣	٤	٥			
٧٧,٨%	٣,٨٩	١٤	٢٦	٤٥	١٠١	١٠٧	يتعرف على الأهداف الخاصة للعلوم العامة	١	١
٤٨,٦%	٢,٤٣	٤٠	١٠٠	١٤٠	١٢	-	يتعرف على الأهداف العامة للعلوم العامة	٢	٣
٤٦,٨%	٢,٣٤	٩٨	٤٥	١٠٠	٥٠	-	يلم بالأهداف التربوية للمرحلة الابتدائية	٣	٤
٣٩,٨%	١,٩٩	٦٠	١٧٧	٩٩	٢٧	-	يصنف الأهداف	٤	

							السلوكية على وفق مجالاتها المعرفي، الوجداني، والنفسحركي	٢
	٢,٦٦						المعدل	٦٠,٦%

اتضح بعد ما تم استخراج الوسط المرجح و الوزن المئوي، إن الكفايات المتحققة هي (يتعرف على الأهداف الخاصة للعلوم العامة) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٣,٨٩) و (٧٧,٨%) على التوالي. إن ادراك المعلمين لأهمية دور أهداف تدريس العلوم يساعد بدور أساسي في بناء عملية التعليم و توجيهها وتنظيمها. اما الكفايات غير المتحققة فهي (يتعرف على الأهداف العامة للعلوم العامة) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٢,٤٣) و (٤٨,٦%) على التوالي، ويلم بالأهداف التربوية للمرحلة الابتدائية) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٢,٣٤) و (٤٦,٨%) على التوالي، و(يصنف الأهداف السلوكية على وفق مجالاتها المعرفي، الوجداني، والنفسحركي) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (١,٩٩) و (٣٩,٨%) على التوالي.

إن عدم تحقق كفاية يلم بالأهداف التربوية للمرحلة الابتدائية هو عدم وجود هذه الأهداف مكتوبة ضمن الكتب المقررة، إذ إن وزارة التربية تكتفي دائماً بوضع تلك الأهداف ضمن كراسات او مناهج تحفظ في قسم المناهج في وزارة التربية، إذ لا يتمكن المعلمين من الاطلاع على تلك الأهداف (حمدان، ١٩٨١، ص١٢٧) وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت اليه دراسة (الدليمي، ٢٠٠٥، ص٧٩). اما كفاية يتعرف على الأهداف العامة للعلوم العامة حيث إن الأهداف العامة كما عرفه (عايش، ١٩٩٩) "هي غايات كبرى أوسع شمولاً وأصعب قياساً من الأهداف الخاصة، تأتي على شكل عبارات و جمل غير محددة بفترة زمنية" (عايش، ١٩٩٩، ص٤٥). إن عدم تحقيقها يعود الى عدم الحرص

على معرفتها من قبل المعلمين و عدم الاهتمام في توزيعها بكراسات من قبل مديرية التربية في محافظة ديالى. وهي تتفق مع ما توصلت اليه دراسة (الكرعاوي، ٢٠٠٥، ص ٩٣). اما تصنيف هذه الأهداف الى مجالاتها فهي تعود الى صعوبة هذه الإجراءات من قبل المعلمين وعدم التدريب عليها في الاعداد و اثناء الخدمة (العنبي، ١٩٩٥، ص ٩٤).

ح. مجال كفايات التخطيط للدرس.

ويضم هذا المجال (٧) كفايات، اثنان منها متحققة و ستة غير متحققة. كما موضح في جدول (١٣).

جدول (١٣)

الكفايات التعليمية ضمن مجال كفايات التخطيط للدرس، مرتبة ترتيبياً تنازلياً.

الوزن المئوي	الوسط المرجح	التكرارات					الكفايات	الرتبة	التسلسل في الاستمارة
		١	٢	٣	٤	٥			
٧٠,٦%	٣,٥٣	١١	١٩	١٦٠	١٤	٩٠	يحدد أساليب التقويم المناسبة	١	٦
٦٢%	٣,١٠	٣٣	١٠٠	٣٠	٥٠	٨٠	يهيئ الوسائل و التقنيات التي تستخدم في الدرس	٢	٧
٥٢%	٢,٦٠	٢٠	٩٤	١٦١	١٨	-	يحدد النشاطات التي سيتم تنفيذها خلال الدرس	٣	٨
٤٨,٢%	٢,٤١	٨٠	٩٠	١١٠	١٣	-	يحدد المهارات العقلية و العملية المراد استخدامها	٤	٩
٤٦%	٢,٣٠	٦٢	١٠٦	١٠٠	٢٥	-	يعد خطط تعليمية يعمل على تطبيقها	٥	١٠
٤٦%	٢,٣٠	٦٨	١٠٠	١٠٤	٢١	-	ينظم المادة الدراسية مراعيًا تسلسلها	٦	١١
٤٤,٨%	٢,٢٤	٧٠	١٠٢	١٠١	٢٠	-	يراعي توزيع الوقت	٧	١٢

							معطياً خطة الدرس		
٢,٥٨	٥٣,٢%	المعدل							

بعد استخراج الوسط المرجح و الوزن المئوي الكفايات المتحققة (يحدد أساليب التقويم) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٣,٥٣) و (٧٠,٦%) على التوالي، و (يهيئ الوسائل و التقنيات التي تستخدم في الدرس) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٣,١٠) و (٦٢%) على التوالي. إن التخطيط الجيد يحفز التلاميذ على التعلم و يشوقهم اليه (الزيود و آخرون، ١٩٨٩، ص ١٣٧) إذ إن المعلم يقوم بتحديد أساليب التقويم و الوسائل التي يستخدمها في دفتر الخطة عند التخطيط للدرس و هذا يعود الى ادراك المعلمين لأهمية هذه الكفايات.

اما الكفايات غير المتحققة هي (يحدد النشاطات التي سيتم تنفيذها خلال الدرس) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٢,٦٠) و (٥٢%) على التوالي، و (يعد خطط تعليمية و يعمل على تطبيقها) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٢,٣٠) و (٤٦%) على التوالي، و (ينظم المادة الدراسية مراعيًا تسلسلها) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٢,٣٠) و (٤٦%) على التوالي، و (يراعي توزيع الوقت معطياً خطة الدرس) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٢,٢٤) و (٤٤,٨%) على التوالي، و (يحدد المهارات العقلية و العملية المراد استخراجها) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٢,٤١) و (٤٨,٢%) على التوالي. وهذا يعود الى إن المعلم المرتجل لأدائه التعليمي غالباً ما يسير بالدرس بشكل مشوش و غير متماسك فيجعل ما يجب إن يقال في بداية الدرس وسطاً و ما يقال في الوسط في الأخير وهكذا يتخبط المعلم تخبطاً عشوائياً من غير تخطيط ولهذا إن المعلم الكفاء المتمكن الذي اعد اعداداً سليماً هو الذي يجيد فنون عملية التخطيط و اعياناً شروط تخطيط الدرس الجيد (الدليمي، ٢٠٠٥، ص ٧٧). وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت اليه دراسة (الجنابي، ٢٠٠٢، ص ٤٦). إن كفاية (يعد النشاطات التي سيتم تنفيذها خلال

الدرس). إن قلة ادراك المعلمين بأهمية النشاط التعليمي، وتأكيدهم على ذلك النشاط، زيادة على إن المعلمين على ما يبدو لم يهتموا بالمصادر الإضافية لجهلهم بها في عدم تعزيز أهميتها (ابو مغلي، ١٩٨٦، ص٧٦). و كفاية (يعد خطط تعليمية يعمل على تطبيقها). إن اعداد الخطط تساعد المعلم على تحديد ما يريد تحقيقه عند تلاميذه و يهيئ لهم فرص سير منظم مما يساعد على تعزيز ثقته بنفسه وثقة التلاميذ فيه (الزيود و اخرون، ١٩٨٩، ص١٥٤). كما إن عدم متابعة المشرفين و إدارات المدارس لدفاتر الخطط للمعلمين و استغناء اغلب معلمي المادة عن كتابة الخطط اليومية متذرعين بحجة خبرتهم في التعليم (خضير، ٢٠٠٤، ص١١٩). وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت اليه دراسة (حمادنة، ٢٠٠١، ص٩٧). إن كفاية (ينظم المادة الدراسية مراعيًا تسلسلها) تجنب المعلم العشوائية في التعليم وتمكنه من تنظيم عناصر الموقف التعليمي (الزيود و آخرون، ١٩٨٩، ص١٣٨). اما كفاية (يراعي توزيع الوقت مطبقاً خطة الدرس) يعود الى عدم مراعاة الوقت عند كتابة الخطة كما إن اغلب المعلمين يعتقدون إن خطوات الدرس يتحدد وقتها من خلال سير الدرس (الخالدي، ٢٠٠١، ص٤٩). إن كفاية (يحدد المهارات العقلية و العملية المراد استخدامها) عدم تحققها يعود الى عدم تركيز المسؤولين المتخصصين في اعداد المعلمين قبل الخدمة و أثناءها. فالمعلم لم يعد يقتصر دوره على نقل المعرفة الى التلاميذ فقد أصبح يطالب بمهام متعددة منها ينمي مهارات عقلية متعددة و ميول و اتجاهات لا بد من تدريبه على تلك المهام ليقوم بها بكفاءة (الزيود و آخرون، ١٩٨٩، ص١٣٩).

ط. مجال كفايات تفريد التعليم.

يضم هذا المجال (٤) كفايات، واحدة منها متحققة و ثلاثة منها لم تتحقق. كما موضح في جدول (١٤).

جدول (١٤)

الكفايات التعليمية ضمن مجال تفريد التعليم، مرتبة ترتيباً تنازلياً.

الوزن المئوي	الوسط المرجح	التكرارات					الكفايات	الرتبة	التسلسل في الاستمارة
		١	٢	٣	٤	٥			
٧٣,٦%	٣,٦٨	١٢	٣٨	٩٨	٦٥	٨٠	يشجع التعليم الذاتي ويدعمه	١	٣٩
٥٠%	٢,٥	٦٠	١٠٧	٩٩	٢٧	-	يوجه التلاميذ و يرشدهم الى أساليب الحصول على مصادر المعرفة	٢	٤١
٤١,٤%	٢,٠٧	٩٠	٩٦	٩٠	١٦	-	يشجع التلاميذ على العمل التعاوني بالرغم من تفريد التعليم	٣	٤٢
٤٠,٢%	٢,٠١	١٠٤	٩٢	٧٠	٢٣	-	يستخدم نشاطات متنوعة تراعي حاجات التلاميذ وقدراتهم	٤	٤٠
٥١,٣%	٢,٥٦	المعدل							

تبين بعد استخراج الوسط المرجح و الوزن المئوي، إن الكفاية المتحققة (يشجع التعليم الذاتي ويدعمه) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٣,٦٨) و (٧٣,٦%)

على التوالي. إن المعلم حريص على إن يحث المتعلم على التعلم لاقتناعه بأهمية هذه الكفاية في العملية التعليمية التعليمية.

إن الكفايات غير المتحققة (يستخدم نشاطات متنوعة تراعي حاجات التلاميذ وقدرتهم) بوسط مرجح و وزن مؤوي مقداره (٢,٠١) و (٤٠,١%) على التوالي، و (بوجه التلاميذ و يرشدهم الى أساليب الحصول على مصادر المعرفة) بوسط مرجح و وزن مؤوي مقداره (٢,٥) و (٥٠%) على التوالي، و(يشجع التلاميذ على العمل التعاوني بالرغم من تفريد التعليم) بوسط مرجح و وزن مؤوي مقداره (٢,٠٧) و (٤١,٤%) على التوالي. ويعود السبب في إن على المعلم إن يختار عدد من النشاطات التعليمية-التعلمية المتنوعة وذلك لوجود الفروق الفردية بين المتعلمين أنفسهم من جهة ومحدودية الانتباه عند التلاميذ من جهة ثانية وخاصة في المرحلة التعليمية الابتدائية (عايش، ١٩٩٩، ص٤٧).

اما كفاية (بوجه التلاميذ و يرشدهم الى أساليب الحصول على مصادر المعرفة) ويعود السبب في عدم تحقيق هذه الكفاية الى افتقار المعلم للمطالعة الخارجية وعدم الاهتمام بالمصادر الإضافية، كما إن عدم توفر المكتبات في المدارس، ينعكس بصورة مباشرة على التلاميذ لان المعلم هو المرشد و الدليل للتلاميذ (الدليمي، ٢٠٠٥، ص٨٣).

اما كفاية (يشجع التلاميذ على العمل التعاوني بالرغم من تفريد التعليم). إن للعمل التعاوني أهمية كبيرة على التلاميذ منها تكوين الاتجاهات و الميول و عدم الأنانية كما انها تنمي كفاية الإصغاء مع بعضهم البعض و تبادل الأفكار كلها عوامل تشجع التلاميذ و تحفزهم نحو التحصيل، الا إن معلم اليوم لم يخرج حتى الان من الروتين المعتاد داخل الصف وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت اليه دراسة (الحمادي، ١٩٩٦، ص١٠٣). كما إن هذه الكفاية تساعد التلاميذ على تقديم المقترحات وتعلم كيفية اتخاذ القرارات و التعامل المثمر فيما بينهم (عايش، ١٩٩٩، ص٨٣).

ي. مجال كفاية استخدام الوسائل التعليمية.

ويضم هذا المجال (٦) كفايات، واحدة منها متحققة و خمسة لم تتحقق. كما هو موضح في جدول (١٥).

جدول (١٥)

الكفايات التعليمية ضمن مجال الوسائل التعليمية، مرتبة ترتيباً تنازلياً.

الوزن المئوي	الوسط المرجح	التكرارات					الكفايات	الرتبة	التسلسل في الاستمارة
		١	٢	٣	٤	٥			
٦٩,٦٢%	٣,٤٨	٣١	٣٠	٨٤	٦٣	٨٥	يوظف الوسيلة التعليمية ليحقق هدف الدرس	١	٥١
٤٨,٨%	٢,٤٤	٦٠	٩٣	٩٠	٥٠	-	يستخدم الوسائل التعليمية في الوقت المناسب	٢	٥٢
٤٧,٦%	٢,٣٨	٦٥	٨٩	١٠٦	٣٣	-	يحرص على قيام التلاميذ بالمشاركة في استخدام الوسيلة	٣	٥٣
٤٧,٦%	٢,٣٨	٦٥	٨٩	١٠٦	٣٣	-	ينظم سجلاً خاصاً بالوسائل التعليمية	٤	٥٤
٤٥,٨%	٢,٢٩	٦٦	١٠١	١٠٠	٢٦	-	يطلع على الوسيلة التعليمية قبل استخدامها	٥	٥٥
٤١,٤%	٢,٠٧	٩٦	٩٠	٩٠	١٧	-	يختار الوسيلة التي تناسب مستوى التلاميذ	٦	٥٦
٤٩%	٢,٤٩	المعدل							

اتضح بعد استخراج الوسط المرجح و الوزن المئوي، ان الكفاية المتحققة هي (يوظف الوسيلة التعليمية ليحقق هدف الدرس) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٣,٦٢) و (٧٢%) على التوالي، إن عدم توفر الوسائل التعليمية في المدارس وقتها يقوم المعلم في توظيف الوسائل المتوفرة في تحقيق أهداف درس العلوم بأبسط الإمكانيات. إذ إن الوسيلة يقتصر استخدامها في التوضيح فقط. يتمنى إن تعمل على الاستفادة منها للتعلم بصورة اكبر، وذلك لان موقف التلميذ من الوسيلة التعليمية في الحالة الأولى يكون سلبياً يتمثل في استقبال المعلومات التي تقدم له، في حين يكون موقفه في الحالة الثانية ايجابياً لأنه يشترك مع المعلم في التخطيط لتحقيق أهداف واضحة في ذهن كل منها (الزيود و آخرون، ١٩٨٩، ص١٧٨).

اما الكفايات غير المتحققة هي (يستخدم الوسائل التعليمية في الوقت المناسب) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٢,٤٤) و (٤٨,٣٢%) على التوالي، و(ينظم سجلاً خاصاً بالوسائل التعليمية) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٢,٣٨) و (٤٧,٣٠%) على التوالي، و(يطلع على الوسيلة التعليمية قبل استخدامها) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٢,٢٩) و (٤٥,٨%) على التوالي، و(يختار الوسيلة التي تناسب مستوى التلاميذ) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٢,٠٧) و (٤١,٤%) على التوالي، و(يحرص على قيام التلاميذ بالمشاركة في استخدام الوسيلة) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٢,٣٨) و (٤٧,٣٠%) على التوالي. إن عدم تحقق (يستخدم الوسائل التعليمية في الوقت المناسب) هو عدم تقدير المعلمين للأهمية التربوية للوسائل التعليمية حيث إن الوسيلة تكون معروضة طوال وقت الدرس (سعد، ١٩٩٠، ص٣٠٠). ان أهمية اختيار الوقت المناسب لاستخدام الوسيلة هي إن يقوم المعلم بتهيئة أذهان التلاميذ قبل إن يستخدم الوسيلة، بحيث تتكون لديهم صورة عن موضوعها و صلتها بخبراتهم السابقة لكي تحقق الغرض من استخدامها (الزيود و آخرون، ١٩٨٩، ص٦٧).

اما كفاية (ينظم سجلاً خاصاً بالوسائل التعليمية) إن عدم تحققها يعود الى افتقار المدارس للوسائل التعليمية كما إن معظم المعلمين لا يعيرون اعتبار للأهمية التربوية للوسائل التعليمية و يعتبرون الوسائل غير السبورة هي وسائل ثانوية (الحمادي، ١٩٩٦، ص ١٠٤). كفاية (يطلع على الوسيلة التعليمية قبل استخدامها) اعتاد المعلمين على استخدام التلقين في حفظ المعلومات و استرجاعها في تعليم العلوم حيث إن عندما يطلع المعلم على الوسيلة قبل الاستخدام يستطيع إن يتأكد من صلاحية الوسيلة من الناحية الفنية وكذلك اطلاعه عليها يساعد في اعداد الأهداف (الزيود و آخرون، ١٩٨٩، ص ٦٧).

كفاية (يختار الوسيلة التي تناسب مستوى التلاميذ) يعود الى عدم توفر الوسائل التعليمية وتنوعها في المدارس مما لا يفسح المجال للمعلم في اختيار ما يلائم مستوى التلاميذ (العنبيكي، ١٩٩٥، ص ١٠٤). ولضمان ذلك ينبغي إن يقدر المستوى العقلي للتلاميذ في الصف الواحد وذلك من طرح الأسئلة الكاشفة للتعرف على طرق تفكيرهم و مستوياته، وبالتالي اختيار الوسائل المتنوعة التي تتناسب و مستواهم العقلي (عايش، ١٩٩٩، ص ٢٢٩). إن عدم تحقق كفاية (يحرص على قيام التلاميذ بالمشاركة في استخدام الوسيلة) يعود الى طبيعة اعداد المعلمين قبل الخدمة و أثناءها حيث إن المشاركة الايجابية تعمل على اكتساب الخبرة، وتنمية قدراتهم على التأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي للوصول الى حل المشكلات مما يؤدي الى تحسين نوعية تعلمهم، ورفع مستوى الأداء لدى المعلم و التلاميذ (الزيود و آخرون، ١٩٨٩، ص ١٤٩).

ك. مجال كفايات التقويم.

يضم هذا المجال (٤) كفايات، واحدة منها متحققة و ثلاثة غير متحققة. كما هو موضح في جدول (١٦).

جدول (١٦)

الكفايات التعليمية ضمن مجال التقويم، مرتبة ترتيباً تنازلياً.

الوزن المئوي	الوسط المرجح	التكرارات					الكفايات	الرتبة	التسلسل في الاستمارة
		١	٢	٣	٤	٥			
٧٦,٤%	٣,٨٢	١١	٣١	٥٦	٩٥	١٠٠	يشرك اكبر عدد من التلاميذ في الإجابة عن الأسئلة	١	٦٢
٤٨,٦%	٢,٤٣	٢٦	١٤٦	٩٠	٣١	-	يطبق وسائل التقويم بما يحقق أهداف الدرس	٢	٦٣
٤٧,٢%	٢,٣٦	٦٥	٨٩	١٠٦	٣٣	-	يراعي المستويات المعرفية عند وضع أسئلة الاختبارات	٣	٦٤
٤٥%	٢,٢٥	٦٨	١٠٤	١٠٠	٢١	-	يحرص على إدامة سجلاته بدقة	٤	٦٥
٤٣,٤%	٢,٩٩	المعدل							

وتبين بعد استخراج الوسط المرجح والوزن المئوي، إن الكفاية المتحققة هي (يشرك اكبر عدد من التلاميذ في الإجابة عن الأسئلة) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٣,٨٢) و (٧٦,٤%) على التوالي. ان تحقق هذه الكفاية يعود الى ادراك المعلمين لأهمية اشتراك التلاميذ في الأسئلة لتشجيعهم على الدرس و تحفيزهم وكذلك لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ للمعلومات.

ان الكفايات غير المتحققة هي (يطبق وسائل التقويم بما يحقق أهداف الدرس) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٢,٤٣) و (٤٨,٦%) على التوالي، و(يراعي

المستويات المعرفية عند وضع أسئلة الاختبارات) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٢,٣٦) و (٤٧,٢%) على التوالي، و (يحرص على إدامته بدقة) بوسط مرجح و وزن مئوي مقداره (٢,٢٥) و (٤٥%) على التوالي. ان عدم تحقق كفاية (يطبق وسائل التقويم بما يحقق أهداف الدرس) يعود إلى ان غالبية المعلمين لم يضعوا ضمن خطة الدرس خطوات تخص التقويم. فضلا عن ذلك اعتقادهم ان وسائل التقويم كانت لتحديد نجاح التلاميذ واكتسابهم الخبرة و المعرفة كما ان المعلم لا يستفاد من النتائج من تحسين عملية التعليم (الدليمي، ٢٠٠٥، ص٩٨).

وكفاية (يراعي المستويات المعرفية عند وضع أسئلة الاختبارات)، قد يعود السبب الى قلة اطلاع المعلمين على المستويات المعرفية وأهميتها وهي ضرورية لتحقيق أهداف التعليم و نجاحه (خضير، ٢٠٠٤، ص١٢٥). وكفاية(يحرص على إدامته سجلاته بدقة) ويعود السبب في ذلك الى كثرة مشاغل المعلمين في المدرسة وعدم متابعة إدارات المدارس و المشرفين التربويين. وتعد هذه السجلات الوسيلة الأساسية من وسائل تقويم التلاميذ وتقويم المعلم ذاته، ومصدراً للمعلومات و التغذية الراجعة (الزيود واخرون، ١٩٨٩، ص١٩١).

الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات

أولاً: الاستنتاجات:-

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية:-

- أ. ان الكفايات التعليمية المحددة في البحث كانت دون المستوى المطلوب لمجمل الكفايات التعليمية موازنة بامعيار المتبنى.
- ب. الكفايات التعليمية المتعلقة بإدارة الصف و الخصائص الشخصية كانت في المستوى الجيد.
- ج. الكفايات التعليمية المتعلقة بإثارة الدافعية، الأسئلة الصفية، عرض الدرس والاتصال كانت في المستوى المتوسط.
- د. الكفايات التعليمية المتعلقة بالتعامل مع الأهداف التربوية، التقويم، تعزيز التعليم، التخطيط للدرس و استخدام الوسائل التعليمية كانت دون الحد الأدنى من المستوى المطلوب.
- هـ. لاحظت الباحثة ان هناك عدد من الكفايات التعليمية لم يمارسها معظم المعلمين مما قد يولد فراغاً في العملية التعليمية لا يسد الا بتزويدها بالمتطلبات التي يحتاجون إليها من اجل تجاوز هذا الضعف.

ثانياً: التوصيات:-

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، توصي الباحثة بما يأتي:-

- أ. الاستفادة من قائمة الكفايات التعليمية التي حددت في هذه الدراسة من قبل المعنيين في اداء و تقويم معلمي العلوم العامة قبل الخدمة و اثنائها.
- ب. لما كان البحث الحالي قد كشف عن ضعف في مستوى اداء المعلمين في الكفايات التعامل مع الاهداف التربوية، التقويم، تفريد التعليم، التخطيط للدرس و استخدام الوسائل التعليمية، لذا توصي الباحثة:
١. اطلاع المعلمين على اهداف تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية.
 ٢. العناية بعمليات التقويم و عدم الاقتصار على المجال المعرفي، و التأكيد على المجال المهاري والمجال الوجداني.
 ٣. التأكيد و العناية على تفريد التعليم.
 ٤. تمكن المعلمين من التخطيط التعليمي و عناصر الخط اليومية و الحرص على تنفيذها خلال الدرس.
 ٥. تزويد جميع المدارس الابتدائية في محافظة ديالى بالوسائل التعليمية وبالقدر المستطاع.
- ج. تعزيز و ادامة الكفايات التعليمية التي كانت في مستوى جيد في نتائج البحث الحالي.
- د. اعداد دليل لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية متضمناً الكفايات التعليمية التي حددت في هذه الدراسة بغية الافادة منها من قبل معلم المادة في تقويم ادائهم ذاتياً.
- هـ. العمل على فتح دورات مستمرة لتدريب معلمي العلوم العامة في اثناء الخدمة و الافادة من قائمة الكفايات التعليمية التي توصل اليها البحث الحالي عند اعداد برامج الدورات التدريبية.
- و. تطوير العاملين في الاشراف التربوي و الاختصاصيين كماً و نوعاً و تحسين ادائهم مما يجعلهم قادة و عوناً و قدوة لمعلمين العلوم في العمل و الاداء.

ز. الافادة من المجالات التي اعدت في استمارة الملاحظة و تفصيلاتها في تقييم المناهج الدراسية المعتمد عليها في اقسام العلوم في كليات التربية الاساسية، وتطويرها بغية اعداد معلمين يتمتعون باقدرة و الكفاءة اللازمين.

ثالثاً: المقترحات:-

١. اجراء دراسة تقييم الطالب - المطبق في قسم العلوم في كليات التربية الاساسية في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة التي حددها البحث الحالي.
٢. اجراء دراسة مماثلة لمعرفة مدى امتلاك التدريسين في قسم العلوم في كليات التربية الاساسية الكفايات التعليمية و ممارستها من وجهة نظرهم.
٣. بناء برنامج لتنمية اداء معلمين العلوم في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي.
٤. اجراء دراسة ميدانية شاملة لتقدير حاجات المعلمين و معرفة مشكلات معلمين العلوم بما يتلائم مع الظروف الحالية.
٥. اجراء دراسة مقارنة توضح مدى الفرق في الكفايات التعليمية بين خريجات قسم العلوم في كليات التربية الاساسية و خريجات معهد المعلمين.

الملحق (١)

استبيان مفتوح موجه الى عدد من المشرفين والمعلمين و المعلمات

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية / ديالى

الدراسات العليا / طرائق تدريس العلوم العامة

الدورة الثامنة

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة

الموضوع/ استبيان مفتوح

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم **(الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية)** و لما تتصفون به من خبرة في المجال التربوي ولثقتنا بمساعدتكم أرجو الإجابة عن التساؤل الأتي (ما الأسباب التي أدت الى انخفاض مستوى تحصيل التلاميذ في مادة العلوم في المرحلة الابتدائية؟) مع وافر الشكر والتقدير.

طالبة الماجستير

وفاء عبد الرزاق عباس

٢٠٠٥/٩/١٠

الملحق (٢)

استبيان استطلاعي موجه الى عدد من الاساتذه الخبراء والمشرفين والمعلمين
والمعلمات.

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية / ديالى

الدراسات العليا / طرائق تدريس العلوم العامة

الدورة الثامنة

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة

الموضوع/ استبيان استطلاعي

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم (الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية) و لما تتصفون به من خبرة دراسية التفضل بالاجابة عن التساؤل الاتي (ما هي الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظركم؟)، ونقصد بالكفايات التعليمية في هذه الدراسة (مجموعة المعارف و الخبرات و المهارات و الاساليب و انماط السلوك التي يؤديها معلمي العلوم العامة و التي تظهر خلال عمليتي التعلم و التعليم عند تفاعلها مع جميع المواقف التعليمية و المحددة في استمارة الملاحظة التي اعدتها الباحثة و المعتمدة في هذا البحث) و نظراً لسعة خبرتكم في هذا المجال و لثقتنا بمساعدتكم نرجو الباحثة تفضلكم بالاجابة عن السؤال المرفق مع وافر الشكر و التقدير.

طالبة الماجستير

وفاء عبد الرزاق عباس

٢٣ / ١٠ / ٢٠٠٥

السؤال:- ما هي الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية، من وجهة نظركم، و التي تتمثل في سلوك المعلم في المجالات الآتية؟
 اولاً:- مجال كفاية التعامل مع الاهداف التربوية.

- ١

- ٢

- ٣

- ٤

ثانياً:- مجال كفاية التخطيط للدرس.

- ١

- ٢

- ٣

- ٤

ثالثاً:- مجال عرض و تنفيذ الدرس.

- ١

- ٢

- ٣

- ٤

رابعاً:- مجال كفاية ادارة الصف.

- ١

- ٢

- ٣

- ٤

خامساً:- مجال كفاية الاسئلة الصفية.

- ١

- ٢

-٣

-٤

سادساً:- مجال كفاية اثارة الدافعية.

-١

-٢

-٣

-٤

سابعاً:- مجال كفاية تفريد التعليم.

-١

-٢

-٣

-٤

ثامناً:- مجال كفاية الخصائص الشخصية و الوظيفية.

-١

-٢

-٣

-٤

تاسعاً:-مجال كفاية استخدام الوسائل التعليمية.

-١

-٢

-٣

-٤

عاشراً:- مجال كفاية الاتصال.

-١

-٢

-٣

-٤

احد عشر:- مجال كفاية التقويم.

-١

-٢

-٣

-٤

اثنا عشر:- مجال كفايات النظام و العلاقات الانسانية.

-١

-٢

-٣

-٤

ثلاثة عشر:- مجال الكفايات العلمية و النمو المهني.

-١

-٢

-٣

-٤

ملاحظة:-

١. أرجو إضافة أي مجال آخر ترونه مناسباً.

٢. لا حاجة الى ذكر الاسم مع الشكر و التقدير.

الملحق (٣)

الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية بصورتها الاولى.
جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية / قسم الدراسات العليا/ طرائق تدريس العلوم العامة
الدورة الثامنة

الاستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته و بعد

تقوم الباحثة بدراسة (الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية). وفي ضوء الدراسة الاستطلاعية و مراجعة الدراسات السابقة و الادبيات العربية و الاجنبية اعدت الباحثة قائمة بتلك الكفايات. واذ يضع الباحث هذه القائمة بين ايديكم، فانه يود معرفة ارائكم السديدة، و حكمكم في مدى صلاحية تلك الكفايات وذلك بوضع علامة (صح) تحت البديل المناسب، مع تدوين ملاحظاتكم في الحقل المخصص اذا كان الفقرة تحتاج الى تعديل او اعادة صياغة او اضافة الكفايات، مع بيان رأيكم حول مدى تغطيتها للمجالات المنضوية تحتها.

مع خالص شكري و تقديري

طالبة الماجستير

وفاء عبد الرزاق عباس

طرائق تدريس العلوم العامة/ الدورة الثامنة

ملاحظة/ يقصد بالكفايات التعليمية في هذه الدراسة (مجموعة المعارف و الخبرات و المهارات و الأساليب و أنماط السلوك التي يؤديها معلمي العلوم العامة و التي تظهر خلال عمليتي التعلم و التعليم عند تفاعلها مع جميع المواقف التعليمية و المحددة في استمارة الملاحظة التي أعدتها الباحثة).

الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية:-

الملاحظات	لاتصلح	تصلح	الفقرات	ت	المجال
			<p>١ يلم بالأهداف التربوية العامة للمرحلة الابتدائية.</p> <p>٢ يتعرف على الأهداف العامة للعلوم العامة.</p> <p>٣ يتعرف على الأهداف الخاصة للعلوم.</p> <p>٤ يصنف الأهداف السلوكية على وفق مجالاتها المعرفية و الوجدانية و النفسحركية.</p> <p>٥ يترجم الأهداف التربوي الى مواقف تعليمية.</p> <p>٦ يقدم الأهداف السلوكية لطلبته لغرض عرض المعلومات و تنفيذ الأنشطة المناسبة.</p>		أولاً/ كفاية التعامل مع الأهداف التربوية.
			<p>٧ يعد خطة تدريسية و يعمل على تطبيقها.</p> <p>٨ يصوغ أهداف الدرس بصورة سلوكية قابلة للملاحظة و القياس.</p> <p>٩ ينضم المادة الدراسية مراعيًا تسلسلها.</p> <p>١٠ يوزع مهام التعليم على الوقت.</p> <p>١١ يهيئ الوسائل و التقنيات التعليمية التي تستخدم في الدرس.</p> <p>١٢ يحدد أساليب التقويم المناسبة.</p> <p>١٣ يحدد المهارات (العقلية و العملية) المراد اكسابها للتلاميذ.</p> <p>١٤ يحرص على تحديد الخبرات التعليمية و اكسابها خلال الدرس.</p>		ثانياً/كفايات التخطيط للدرس

الملاحظات	لاتصلح	تصلح	الفقرات	ت	المجال
			<p>١٥ يبدأ الدرس بمقدمة تثير انتباه التلاميذ وتشدهم الى الدرس.</p>		

			١٦ يعرض المادة الدراسية بشكل منظم و متسلسل.		
			١٧ يحرص على وضع المادة الدراسية في اذهان التلاميذ.		
			١٨ يغير من نبرات صوته و يتجنب الرتابة في عرض الدرس.		
			١٩ يستثمر البيئة المحلية بمواقف ترتبط بمادة الدرس لغرض التمثيل الحسي.		عرض الدرس
			٢٠ يأخذ دور الموجه و المرشد خلال مشاركة التلاميذ في الدرس.		
			٢١ يستخدم التكرار المخطط في اثناء الدرس.		
			٢٢ يحرص على نمو المخطط السبوري مع التقدم في الدرس بحيث يعطي الملخص صورة واضحة عن العناصر الاساسية.		
			٢٣ ينظم بيئة صفية سليمة للتعليم و التعلم.		
			٢٤ يحرص على تعزيز المواقف التعليمية الناجحة.		
			٢٥ يشجع السلوك الايجابي و تفاعل التلاميذ خلال الدرس بشكل تعاوني.		
			٢٦ يعمل على ادامة البيئة الصفية السليمة للتعليم و التعلم.		ادارة الصف

الملاحظات	لا تصلح	تصلح	الفقرات	ت	المجال
			يحترم مشاعر التلاميذ.	٢٧	
			يشجع الحوار و حرية التعبير واحترام الرأي.	٢٨	... ادارة
			يعالج سلوك التلاميذ المضطرب او غير المتعاون.	٢٩	الصف

			يتجنب السخرية و التهكم تجاه التلاميذ. يتجاهل السلوك غير الصحيح (احياناً) دون الاخلال بالموقف الدراسي.	٣٠ ٣١	
			يتمكن من صياغة الاسئلة بشكل دقيق و واضح و باكثر من صيغة. يراعي المستوى العلمي لتلاميذه عند صياغة الاسئلة. ينوع في اختصاص الاسئلة (معرفي، نفسحركي، وجداني). يستخدم انواع مختلفة من الاسئلة (مقيدة، سابرة، متشعبة) التقويمية. يعطي الوقت الكافي و اللازم للاجابة عن الاسئلة.	٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦	الأسئلة الصفية
			يستخدم مثيرات تعليمية متنوعة في اثناء التعليم. يزود التلاميذ بتعزيز مستمر لانجازاتهم. يوظف اساليب الاتصال اللفظي و غير اللفظي مثل (التلميح-الاشارات-الحركات) بما يسمح بالتفاعل الايجابي بينه و بين التلاميذ أنفسهم. يسترعي انتباه التلاميذ بأبعاد الملل عنهم بمواقف تأطف الجو الدراسي. يضع التلاميذ في مواقف يشعرون من خلالها بالتفاؤل و الأمل و في قدرتهم على النجاح في المدرسة و الحياة.	٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١	اثارة الدافعية

الملاحظات	لا تصلح	تصلح	الفقرات	ت	المجال
			يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ. يشجع التعليم الذاتي و يدعمه. يستخدم نشاطات متنوعة تراعي حاجات التلاميذ و قدراتهم. يوجه التلاميذ ويرشدهم الى أساليب الحصول على	٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥	تفريد التعليم

			مصادر المعرفة.		
			يشجع التلاميذ على العمل التعاوني.	٤٦	
			يلتزم بالنظام المدرسي و يحرص على الوقت.	٤٧	الخصائص الشخصية و التنظيمية.
			يلم في مجال تخصصه عمليا و نظريا.	٤٨	
			يتمتع بصحة عامة جيدة.	٤٩	
			يتصف بالموضوعية.	٥٠	
			يكون متعاوناً.	٥١	
			يملك شخصية مرحة و متوازنة.	٥٢	
			يوفر تغذية راجعة و مستمرة و مناسبة.	٥٣	
			يحث التلاميذ نحو التحصيل و التعلم.	٥٤	
			يتمكن من ايجاد البدائل من البيئة المحلية عند الحاجة.	٥٥	
			يتقبل النقد برحابة صدر.	٥٦	
			قوي الشخصية يثق بنفسه.	٥٧	
			يكون صوته واضح و مسموعاً.	٥٨	
			يتصف بالاتزان الانفعالي.	٥٩	

الملاحظات	لاتصلح	تصلح	الفقرات	ت	المجال
			يتعامل مع التلاميذ بروح ديمقراطية.	٦٠	النظام و العلاقات الإنسانية.
			ينمي الانضباط الذاتي لدى التلاميذ.	٦١	
			يشجع التعاون و خلق جو من الألفة بين التلاميذ.	٦٢	
			يساعد التلاميذ على حل مشكلاتهم.	٦٣	
			يقيم علاقات إنسانية مع الهيئة الإدارية التعليمية.	٦٤	
			يعزز الثقة و التفاؤل في نفوس التلاميذ.	٦٥	
			يأخذ بأراء المشرفين التربويين و توجيهاتهم.	٦٦	

			يعمل على تنمية ميول التلاميذ الدينية و اتجاهاتهم. ينمي القيم الروحية عند التلاميذ.	٦٧ ٦٨	
			ينظم سجلا خاصا بالوسائل التعليمية في المدرسة. يوظف الوسيلة التعليمية لتحقيق هدف الدرس. يستخدم الوسيلة التعليمية في الوقت المناسب من الدرس. يطلع على الوسيلة التعليمية قبل استخدامها. يختار الوسيلة التعليمية التي تتناسب ومستوى التلاميذ. يحرص على قيام التلاميذ بالمشاركة في استخدام الوسيلة التعليمية. يقوم بتنفيذ الزيارات العلمية. يتقن استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية.	٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦	استخدام الوسائل التعليمية
			يقدم المادة العلمية بشكل صحيح ودقيق. يتمكن من الإلمام بالمصادر والمراجع والاستفادة منها في تعليم المعلومات الدراسية. يجيد تفسير الظواهر والمشكلات المختلفة المتصلة بمادة العلوم. يلم بأسس منهج العلوم العامة وتطبيقها. يساير تطور علم العلوم للإفادة منها في توضيح وتفسير العديد من الظواهر.	٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١	العلمية والنمو المهني
الملاحظات	لاتصلح	تصلح	الفقرات	ت	المجال
			يستخدم لغة سليمة ومفهومة لدى التلاميذ. يوزع نظره على التلاميذ بشكل متوازن. يكيف الخبرات بحيث يسهل استقبالها من قبل التلاميذ. يصغي باهتمام لما يريد إن يقوله التلاميذ. ينمي الإصغاء بين التلاميذ مع بعضهم البعض.	٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦	الاتصال
			يشرك اكبر عدد من التلاميذ في الإجابة على الأسئلة.	٨٧	التقويم

			يستعمل التقويم المستمر أثناء الدرس.	٨٨	
			يراعي المستويات المعرفية عند وضع أسئلة الاختبارات.	٨٩	
			يحرص على إدامته سجلاته بدقة.	٩٠	

الملحق (٤)

استمارة الملاحظة للكفايات التعليمية بصيغتها النهائية.

اسم المدرسة وموقعها: _____
 اسم المعلم او المعلمة: _____
 الصف والشعبة: _____
 الموضوع: _____
 تاريخ الزيارة: _____

المستويات					الفقرات	ت	المجال
١	٢	٣	٤	٥			
					يتعرف على الأهداف الخاصة للعلوم العامة.	١	

					يصنف الأهداف السلوكية على وفق مجالاتها المعرفية و الوجدانية و النفسحركية. يتعرف على الأهداف العامة للعلوم العامة. يلم بالأهداف التربوية العامة للمرحلة الابتدائية.	٢ ٣ ٤	التعامل مع الأهداف التربوية
					يحدد أساليب التقويم المناسبة. يهيئ الوسائل و التقنيات التعليمية التي تستخدم في الدرس. يحدد النشاطات التي سيتم تنفيذها خلال الدرس. يعد خطط تعليمية ويعمل على تطبيقها. ينظم المادة الدراسية مراعيًا تسلسلها. يراعي توزيع الوقت مغطيا خطة الدرس. يحدد المهارات العقلية و العملية المراد استخدامها.	٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١	التخطيط للدرس

المستويات					الفقرات	ت	المجال
١	٢	٣	٤	٥			
					يغير من نبرات صوته و يتجنب الرتابة في عرض الدرس.	١٢	عرض الدرس
					يأخذ دور الموجه و المرشد خلال مشاركة التلاميذ في الدرس.	١٣	
					يحرص على وضع المادة الدراسية في أذهان التلاميذ.	١٤	
					يستثمر البيئة المحلية بمواقف ترتبط بمادة الدرس لغرض التمثيل الحسي.	١٥	

					يشجع التلاميذ على المناقشة.	١٦	
					يحرص على نمو المخطط السبوري مع التقدم في الدرس.	١٧	
					يستخدم التكرار المخطط في أثناء الدرس.	١٨	
					يعرض المادة الدراسية بشكل منظم و متسلسل.	١٩	
					يعرض الدرس بمقدمة خاصة تثير اهتمام التلاميذ وتشدهم الى الدرس.	٢٠	
					يحرص على تعزيز المواقف التعليمية الناجحة.	٢١	إدارة الصف
					يشجع السلوك الايجابي و تفاعل التلاميذ خلال الدرس بشكل تعاوني.	٢٢	
					يحافظ على النظام في المواقف الحرجة.	٢٣	
					يتجاهل السلوك غير الصحيح دون الإخلال بالموقف الدراسي.	٢٤	
					يتجنب السخرية و التهكم تجاه التلاميذ.	٢٥	
					ينظم بيئة صفية سليمة للتعليم و التعلم.	٢٦	

المستويات					الفقرات	ت	المجال
١	٢	٣	٤	٥			
					يستخدم أنواع مختلفة من الأسئلة (مقيدة، سابرة، منشعبة) التقويمية.	٢٧	الأسئلة الصفية
					يتمكن من صياغة الأسئلة بشكل دقيق و واضح و بأكثر من صيغة.	٢٨	
					يراعي المستوى العلمي لتلاميذه عند صياغة الأسئلة.	٢٩	
					يعطي الوقت الكافي و اللازم للإجابة عن	٣٠	

				الأسئلة. ينوع في اختصاص الأسئلة (معرفي، نفسحركي، وجداني).	٣١	
				يوظف أساليب الاتصال اللفظي و غير اللفظي بما يؤدي الى التفاعل مع التلاميذ. يضع التلاميذ في مواقف تشعرهم بالتفاعل. يزود التلاميذ بتعزيز مستمر لانجازاتهم. يشجع التلاميذ على المشاركة في اتخاذ بعض القرارات. يستخدم مثيرات تعليمية متنوعة في أثناء التعلم. يحترم مشاعر التلاميذ.	٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧	استثارة الدافعية
				يشجع التعليم الذاتي و يدعمه. يستخدم نشاطات متنوعة تراعي حاجات التلاميذ و قدراتهم. يوجه التلاميذ ويرشدهم الى أساليب الحصول على مصادر المعرفة. يشجع التلاميذ على العمل التعاوني بالرغم من تفريد التعليم.	٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١	تفريد التعليم

المستويات					الفقرات	ت	المجال
١	٢	٣	٤	٥			
					يحث التلاميذ نحو التحصيل و التعلم. يكون متعاوناً. يتمتع بصحة عامة جيدة. يلتزم بالنظام المدرسي و يحرص على الوقت. يلم في مجال تخصصه عملياً و نظرياً. يتصف بالموضوعية. يمتلك شخصية مرحة و متوازنة. يوفر تغذية راجعة و مستمرة و مناسبة.	٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩	الخصائص الشخصية و التنظيمية

					يوظف الوسيلة التعليمية لتحقيق هدف الدرس.	٥٠	الوسائل التعليمية
					يستخدم الوسيلة التعليمية في الوقت المناسب .	٥١	
					يحرص على قيام التلاميذ بالمشاركة في استخدام الوسيلة التعليمية.	٥٢	
					ينظم سجلا خاصا بالوسائل التعليمية.	٥٣	
					يطلع على الوسيلة التعليمية قبل استخدامها.	٥٤	
					يختار الوسيلة التعليمية التي تناسب ومستوى التلاميذ.	٥٥	

المستويات					الفقرات	ت	المجال
١	٢	٣	٤	٥			
					يستخدم لغة سلسة و سليمة ومفهومة .	٥٦	الاتصال
					يوزع نظره على التلاميذ بشكل متوازن.	٥٧	
					يكيف الخبرات بحيث يسهل استقبالها من قبل التلاميذ.	٥٨	
					يصغي باهتمام لما يريد إن يقوله التلاميذ.	٥٩	
					ينمي الإصغاء بين التلاميذ مع بعضهم البعض.	٦٠	
					يشرك اكبر عدد من التلاميذ في الإجابة على الأسئلة.	٦١	
					يطبق وسائل التقويم بما يحقق أهداف التعليم.	٦٢	التقويم

				يراعي المستويات المعرفية عند وضع أسئلة الاختبارات.	٦٣	
				يحرص على إدامته سجلاته بدقة.	٦٤	

ملحق (٥)

أسماء السادة الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في إجراءات البحث.

ملاحظة:- رتبت الأسماء حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية للأسماء.

ت	أسماء الخبراء	الاختصاص	عنوان الوظيفة	١	٢	٣	٤
١	أ.د. أمل أمين الاطرقجي	طرائق تدريس العلوم	جامعة بغداد/كلية التربية/ابن الهيثم	x			
٢	أ.م.د. أحسان الدليمي	القياس والتقويم	جامعة بغداد/كلية التربية/ابن الهيثم	x	x	x	x
٣	أ.م.د. سالم نوري صادق	التربية وعلم النفس	جامعة ديالى/كلية التربية	x	x		x
٤	أ.م.د. عامر فاضل داود	كيمياء فيزيائية	جامعة ديالى/كلية العلوم	x			
٥	أ.م.د. عبد الرزاق زيدان	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة ديالى/كلية التربية	x			x
٦	أ.م.د. عبد الستار الاسدي	طرائق تدريس الكيمياء	جامعة ديالى/كلية التربية	x	x		

		x	x	جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس الفيزياء	أ.م.د. علي مطني	٧
x		x	x	جامعة ديالى/كلية التربية	القياس والتقويم	أ.م.د. عدنان محمود المهداوي	٨
		x	x	معهد اعداد المعلمين/مديرية التربية	طرائق تدريس الكيمياء	م.م. داود عثمان الجنابي	٩
		x	x	معهد اعداد المعلمين/مديرية التربية	طرائق تدريس الفيزياء	م.م. ثاني حسين ناجي	١٠
			x	جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس الرياضيات	أ.م.د. فائق فاضل السامرائي	١١
	x	x	x	جامعة بغداد/كلية التربية/ابن الهيثم	طرائق تدريس الأحياء	أ.م.د. نادية حسين يونس	١٢
x	x	x	x	جامعة ديالى/كلية التربية	القياس والتقويم	أ.د. ناظم كاظم جواد	١٣
		x	x	جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية	علم النفس	أ.م.د. ليث كريم السامرائي	١٤

١. تحديد الكفايات.

٢. الأداة.

٣. اختبار العينة.

٤. المقياس الخماسي للتوصيف.

ملحق (٦)

كتاب تسهيل مهمة من المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى موجه الى إدارات
المدارس الابتدائية في المحافظة كافة.

Abstract

General science is one of the most important and essential material taught in primary schools. It will also have its great importance in future due to its essential role in almost all aspects of life and human activities.

Accordingly, general science have their great influences on the development of most industries, the understanding of the secrets of life, as well as their influence on the biochemical and physical advanced methods of lengthening life of creature, besides their remarkable application on environment and the scientific methods of preserving a clean environment.

Therefore, the present research calls upon education system to review the programs of training and preparing teachers.

So, the problem of present research is the presence of weakness in levels of achievement of teachers in primary schools and this led to dropping in learning of educated in the material of science which appeared in dropping of success percentage for the primary fifth class in all Daiyla governorate. Success percentage was 65% in 2004 as compared with the percentage of 75.31% in the year 1994. In the light of open questionnaire from the researcher to the supervisors and teachers which include the question related to the reasons which lead to the reduction of learning levels of pupils in the material of science in primary stage. All answers agree that the reasons were due to the weakness in instructional competencies of teachers. Also, from review of related literature and researches

show that there are weakness in some instructional competencies, and this will need a further studies to determine the instructional competencies required for the teachers of science in primary stage.

In addition, many researchers and education experts believe that the teachers play an important role in raising the motivation of the pupils to ward the teaching, and because of absence of previous studies in the field of instructional competencies for the teachers of general science in the primary stage, according to the knowledge of researcher, therefore the researcher finds that there is a necessity to cover this side by researching and studying, and from this point the problem of present study has been raised. This led the researcher to choose the present research entitle, *The instructional competencies Required for the Teachers of General Science in Primary Stage.*

The objective of present research are:-

1. Determining a list of instructional competencies required for the teachers of general science in primary education stage.
2. Local study to know the instructional competencies for the teachers of general science in primary education stage.

Specifying instructional competencies of general science teacher from location of work :-

1. The competency of instruction prepared in this study.
2. Teachers of general science in primary education stage.

3. Primary schools of Diyala General directorate of Education in governorate for the academic year (2005-2006).

The research includes sample of (293) teachers of both sex. This number constitutes 27% from the original population distributed according to their towns, provinces and districts.

Specify the instructional competencies of the teachers of general science in primary education stage, the researcher prepared an observation form by pilot study and a number of the literatures and previous studies in relation with present research. Observation form contained (68) instructional competencies distributed on (11) field. After checking the validity by showing it to the group of experts, and to prove the reliability of them by agreement between the researcher and herself through the time, and by agreement between the researcher and second observer. Then the test had done on sample from 19th Feb. 2006 to 30th Mar. 2006.

The statistical means used by the researcher were the correlation coefficient (Person), the preferred medium, and the weight percentage in order to obtain the data.

The results of present study were:-

- The performance of teachers in instructional competencies of present study was medium for the total instructional competencies as compared with adopted criterion.
- The instructional competencies of class management and personal properties were obtained a good level.

- The instructional competencies stimulating the motivation, class questions, lesson show, and communication were obtained a medium level.
- The instructional competencies of deal with educational aims, correction, individuality of education, planning to the lesson, and using of teaching methods were under the minimum required level.

Therefore, from the results of present research, the researcher recommended and suggested the following :-

- a. Making use of the list of instructional competencies which limited in present research by expert in the field of performance of teachers of general science before and within the service.
- b. Because of the present research discovered a weakness in the level of teachers performance instructional competencies of dealing with educational aims, evaluation, individuality of education, planning of the lesson and using of teaching aids, the researchers recommended and suggested:-
 1. showing science teaching objectives to the teachers.
 2. taking care of evaluation processes, and covering affective and psychomotor domains .
 3. assurance in the importance of individuality of teaching.

4. enabling of teachers to educational planning and the elements of daily plan, and the importance of doing the daily plan in the class.
5. making a study to evaluate the student-teacher in the departments of sciences in colleges of basic education in the light of required instructional competencies which restricted in present research.
6. making a similar study to know the quantity of instructional competencies that the lecturers of colleges of basic education have, and how to use them from their point of view.

المصادر

أولاً: المصادر العربية:-

١. إبراهيم، حسن علي، ١٩٩٧، الكفايات التدريسية اللازمة لعضو الهيئة التدريسية في هيئة المعاهد الفنية، المجلة العربية للتعليم التقني، المجلد (٤).
٢. إبراهيم، محمد كرم، ٢٠٠٠، ما مدى اتقان معلم المواد الاجتماعية في مدارس التعليم العام للكفايات التعليمية، مجلة العلوم النفسية والتربوية، العدد ٤، المجلد ٣.
٣. الابراشي، محمد عطية ١٩٦٢، روح التربية والتعليم، ط١، دار احياء الكتب العربية .
٤. أبو السعود، عبدالله احمد، ١٩٩٧، اعداد المعلم وتدريبه في مصر في ضوء بعض المتغيرات و الاتجاهات المعاصرة، مجلة التربية و التنمية، العدد ١٢ السنة الخامسة، القاهرة.
٥. ابو الكشك، محمد نايف، ٢٠٠٠، الدور الجديد للمعلم العربي في مواجهة التحديات في القرن الحالي، ملحقات بحوث المؤتمر الفكري السابع لاتحاد التربويين العرب، بغداد.
٦. أبو جادو، صالح محمد علي، ٢٠٠٠، علم النفس التربوي، ط٢، دار المسيرة للنشر، القاهرة.
٧. أبو لبدة، سبع محمود، ١٩٨٢، مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي، ط٢، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان.
٨. أبو مغلي، سميح، ١٩٨٢، الاساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية، ط٢، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٩. أبو نصر، محمد، ١٩٩٩، الكفايات التعليمية الاساسية لدى معلمي التربية الرياضية في المرحلة الاساسية في الاردن واقتراح برنامج لتطويره، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة ام درمان الاسلامية، السودان.

١٠. احمد، شلبي، ١٩٦٠، تاريخ التربية الاسلامية، ط٢، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
١١. الأمين، شاكر محمود، ١٩٩٩، طرق تدريس المواد الاجتماعية للصف الرابع والخامس لمعاهد اعداد المعلمين، ط٢، مطبعة منير، بغداد.
١٢. أنيسة، هزاع، ١٩٩٩، الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية، جامعة صنعاء (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية.
١٣. البايطين، عبد العزيز، ١٩٩٥، الكفايات التعليمية اللازمة للطالب-المعلم وتقصي اهميتها وتطبيقها من وجهة نظر المشرف عليه في كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض، مجلة الملك سعود، المجلد السابع، العدد ١٦، الرياض.
١٤. البياتي، عبد الجبار توفيق و زكريا اثناسيوس، ١٩٧٧، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، دار الكتب، الجامعة المستنصرية، بغداد.
١٥. تمس، فرج نيسان بسي، ١٩٩٠، تقويم الممارسات التدريسية عند مدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الموصل، كلية التربية.
١٦. جابر، جابر عبد الحميد، ١٩٩٦، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة.
١٧. الجبوري، حمدان مهدي عباس، ١٩٩٨، تقويم اداء معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في ضوء المهارات التدريسية وبناء برنامج للتنمية، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.

١٨. الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، ١٩٩٣، المؤتمر الفكري الخامس لاتحاد التربويين حول مستقبل التربية في الوطن العربي في بدايات القرن الحادي والعشرين المنعقد في بغداد، وزارة التربية، بغداد.
١٩. الجنابي، داود عثمان عبد، ٢٠٠٢، الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بحافز التحصيل، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية، العراق.
٢٠. الجنابي، عماد هادي، ٢٠٠٢، تقويم اداء معلمي الرياضيات من خريجي كليات المعلمين ومعاهد اعدادهم في ضوء كفاياتهم التعليمية، جامعة ديالى، كلية المعلمين ، بغداد.
٢١. جورج، شهلا ، ١٩٦١، الوعي التربوي ومستقبل البلاد العربية، ط٨، بيروت.
٢٢. حسن ، علي كثيور ، ٢٠٠١ ، تقويم اداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج للتنمية (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية-ابن رشد .
٢٣. حسن ، ملا عثمان، ١٩٨٣، طرق تدريس المواد الاجتماعية الجغرافية والتاريخ، ج٢، ط١، مكتبة الرشد، الرياض.
٢٤. حمادنة، أديب زياب سلامة، ٢٠٠١، تقويم اداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الاساسية في الارن في ضوء الكفايات التعليمية وبناء برنامج لتطويره، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.
٢٥. الحمادي، مصطفى، ١٩٩٦، تقويم برنامج اعداد مدرسي العلوم في كلية التربية اليمنية في ضوء الكفايات التدريسية، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، الجامعة المستنصرية، كلية التربية.
٢٦. حمدان، محمد زياد، ١٩٨١، التربية العملية الميدانية مفاهيمها وكفاياتها وممارساتها، مؤسسة الرسالة، بيروت.

٢٧. حميد، امام المختار ، ٢٠٠٠، مهارات التدريس، مكتبة زهراء الشرق،
المجلد السابع، القاهرة.
٢٨. الحميره، محمد حسن، ٢٠٠٠، اصول التربية التاريخية والاجتماعية
والنفسية والفلسفية، ط٨، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
٢٩. الحميري، احمد هاشم محمد، ٢٠٠٢، اثر استخدام استراتيجيات المنظمات
المتقدمة في التحصيل والاتجاه نحو التاريخ لى طالبات الصف الثاني
المتوسط، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ديالى، كلية التربية.
٣٠. الحيلة، محمد محمود، ١٩٩٩، التصميم التعليمي نظرية وممارسة، دار
المسيرة، عمان.
- ٣١.....، ٢٠٠١، طرائق التدريس العامة، دار المسيرة، عمان.
- ٣٢.....، ٢٠٠٣، طرق التدريس واستراتيجياتها ، دار الكتاب
الجامعي ، العين ، الامارات المتحدة .
٣٣. الخالدي، جلال خليفة، ٢٠٠١، اثر برنامج للمهارات التدريسية في تطوير
اداء معلمي مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية، (رسالة ماجستير غير
منشورة)، جامعة ديالى ، كلية المعلمين.
٣٤. الخطيب، احمد، ١٩٩٠، رؤية مستقبلية لتعزيز المكانة الاجتماعية للمعلم
في الوطن العربي، مجلة مؤتة للبحوث والراسات، المجلد الخامس، العدد
٢، اليمن.
٣٥. الخولي، ايمن محمد عبد الفتاح، ٢٠٠١، سلسة اصول في العلوم الانسانية
اصول التعليم رؤى مستقبلية لتطوير التعليم في القرن الحادي والعشرين
في ج. م. ع، دار الراتب الجامعية، لبنان.
٣٦. الدليمي، محمد عبد الوهاب عبد الجبار، ٢٠٠٥، الكفايات التدريسية اللازمة
لمدرسي اللغة العربية في مادة البلاغة وعلاقتها باتجاهات طلبتهم نحو
المادة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى، كلية التربية، العراق.

٣٧. الراوي، خاشع محمود، ٢٠٠٠، المدخل الى الاحصاء، كلية الزراعة والغابات، ط٢، جامعة الموصل، العراق.
٣٨. رفيقة، حمود، ١٩٨٨، تكامل سياسات وبرامج تدريب المعلمين قبل الخدمة واثناؤها، سلسلة دراسات و وثائق، العدد ٢٧، مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية، بيروت.
٣٩. روني، اوبير، ١٩٦١، الجامع في التربية العامة، ترجمة عبدالله عبد الدائم، مطبعة جامعة دمشق، دمشق.
٤٠. الزبيدي، سلمان عاشور، ١٩٩٩، المبادئ الاساسية في طرائق التدريس العامة (اتجاهات تربوية معاصرة)، ط١، طرابلس.
٤١. الزيو، نادر فهمي، ١٩٨٩، التعلم والتعليم الصفي، ط١، دار الفكر العربي، عمان.
٤٢. السامرائي، قصي محمد، ١٩٩٧، الكفاءات المهنية اللازمة للطلبة خلال فترة التطبيقات، كلية التربية، ابن رشد، قسم العلوم التربوية والنفسية.
٤٣. سعد، زكي، ١٩٨٧، دراسة تحليلية لمشكلات التطبيقات التدريسية في كلية التربية، مجلة الاستاذ، جامعة بغداد، كلية التربية.
٤٤. السليطي، احمد بن علي واحمد حياوي، ١٩٩٨، مشروع استشراف مستقبل العمل التربوي في دول الخليج العربية، دراسة الاتجاهات العامة للاصلاح التربوي في العالم، مكتب التربية لدول الخليج.
٤٥. الشيباني، عمر محمد الشومي، ١٩٩٢، تطور المفاهيم والافكار التربوية، ط٣، الار العربية للكتاب.
٤٦. صالح، عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد، ١٩٦٣، التربية وطرق التدريس، ج١، ط٢، دار المعارف، القاهرة.
٤٧. عايش، محمد زيتون، ١٩٩٠، اساليب تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

- ٤٨..... ، ٢٠٠٤ ، أساليب تدريس العلوم، ط١، دار الشروق للنشر و التوزيع، عمان، الأردن.
٤٩. عبد الحميد، حسين ابراهيم، ١٩٨٣، المعلم في الفكر التربوي، مجلة رسالة المعلم ، العدد ١٢ .
٥٠. عبد الرحمن، عبد السلام جامل، ١٩٩٨، طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ و تخطيط عملية التدريس، ط١، كلية التربية، صنعاء، اليمن.
٥١. عبد الله، عبد الدائم، ١٩٧٤، الثورة التكنولوجية في التربية العربية، دار العلم للملايين، ط١، بيروت.
٥٢. عبد النبي، عبد المهدي عبد الله، ١٩٩٦، نمو استراتيجيات مقترحة، مكتبة التربية و التعليم العربي الاول لدول الخليج، مجلة المعلومات التربوية، وزارة التربية والتعليم، العدد ٤، البحرين.
٥٣. عبد الله ، رعد عزيز ، ١٩٩٧ ، بناء برنامج تدريبي لتطوير الكفايات التدريسية لمدارس التربية الفنية في المرحلة الثانوية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية الاولى ، جامعة بغداد .
٥٤. العبيدي، بشرى محمد حسن، ٢٠٠٤، الكفايات التدريسية اللازمة لمدارس التربية الاسرية في المرحلة الثانوية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بغداد.
٥٥. العبيدي، عبد الله الطائي وصباح خلف، ٢٠٠٠، تقويم مخرجات قنوات اعداد المعلم في العراق، وقائع المؤتمر العلمي السنوي السابع، كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية.
٥٦. العجيلي، صباح ، ٢٠٠١، تقويم البرنامج التعليمي للدراسات العليا في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية ابن رشد من وجهة نظر الطلبة، المؤتمر العلمي السنوي الثاني، كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية ، الجزء ١، بغداد.

٥٧. عزيز عواطف ، برصوم وشوكت ذياب الهبازعي، ١٩٩٥، قياس كفاءة اداء التدريسين من خريجي قسم المدرسين الصناعيين في الجامعة التكنولوجية وخريجي الكليات الهندسية الاخرى في الاعداديات الصناعية، المجلة العربية للتعليم التقني، المجلد ١٢ .
٥٨. عزيز، حنا، داود و انور حسين، ١٩٩٠، مناهج البحث التربوي، دار الحكمة، جامعة بغداد.
٥٩. العسكري، زيد ابراهيم حسن، ١٩٩١، الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الاقتصاد في المرحلة الثانوية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية.
٦٠. علي، احمد هلال، ٢٠٠٠، الكفايات التريسية اللازمة لمعطي اللغة العربية في ضوء التقويم البديل وبناء البرنامج التدريبي لتنميتها في دولة البحرين، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.
٦١. علي، راشد، ١٩٩٩، مفاهيم ومبادئ التربية، دار الفكر العربي، القاهرة.
٦٢. العنكي، عبد الرزاق عبد الله زيدان، ١٩٩٥، تقويم اداء مدرسي التاريخ للمرحلة الثانوية في ضوء المهارات التدريسية وبناء برنامج للتنمية، (رسالة دكتوراة غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.
٦٣. العميرة ، عمر حسن ، ٢٠٠٠، اصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية ، ط ٨ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
٦٤. الغريب، رمزية، ١٩٧٧، التقويم والقياسات النفسية والتربوية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٦٥. فائزة، شابا بهنام، ١٩٩٣، تقويم نظامي لاعداد المعلمين و المعلمات في ضوء الكفايات المهنية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، بغداد.

٦٦. فاضل، جاسم نجاح، ١٩٩٦، الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية في ضوء الحملة الإيمانية الكبرى، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بغداد.
٦٧. فتحي، حسن، التربية عند اليونان والرومان، دار الهنا للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
٦٨. الفراء، عبد الله عمر و عبده سعد حمدان، ١٩٩٤، الدليل في التربية العملية لطلبة الجامعات ومعاهد اعداد المعلمين، دار الندى للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت.
٦٩. فوزي، طه ابراهيم و رجب احمد الكلزة، ١٩٨٦، المناهج المعاصرة، ط١، مكتب الطالب الجامعي، مكة المكرمة.
٧٠. القدي، علي حسين راجح، ١٩٩٣، الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، ابن رشد، جامعة بغداد.
٧١. القره غولي، علي موحان، ٢٠٠٤، تقويم اداء معلمي الجغرافية في ضوء كفايتهم التعليمية واقتراح برنامج لتحسين الاداء، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية.
٧٢. القيسي، ميسون شاكر، ١٩٩١، الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الفيزياء في المرحلة الثانوية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بغداد، العراق.
٧٣. القبيلات، راجح عيسى، ٢٠٠٥، اساليب تدريس العلوم في المراحل الاساسية الدنيا ومرحلة رياض الاطفال، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان .
٧٤. كاظم، كريم رضا و صبحي ناجي الجبوري، ١٩٩٩، الكفايات التدريسية في ضوء التقنيات التربوية و وسائل الاتصال الواجب اعداد المعلم في

- ضوءها، وقائع المؤتمر العلمي السنوي السادس، كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية.
٧٥. كاظم، كريم رضا و عبد الله احمد العبيدي، ٢٠٠٣، الكفايات التدريسية اللازمة لاعداد المعلم، مجلة كلية المعلمين، العدد ٣٨.
٧٦. الكرعاعي، ليث صاحب شاكر، ٢٠٠٥، تقويم اداء مدرسي اللغة العربية في تدريس مادة طرائق التدريس في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في ضوء الكفايات التعليمية، (رسالة ماجستير غير منشورة).
٧٧. كرم، ابراهيم محمد، ٢٠٠٢، مدى اتقان معلم المواد الاجتماعية بمدارس التعلم العام بدولة الكويت للكفايات التدريسية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (٤)، المجلد (٣)، كلية التربية، جامعة الكويت.
٧٨. ليو، بتهائم، ١٩٨١، بلاد ما بين النهرين، ترجمة سعدي فيضي عبد الرزاق، الجمهورية العراقية، منشورات وزارة الثقافة والاعلام، دار الرشيد للنشر.
٧٩. مجدي، عزيز ابراهيم، ١٩٨٥، بعض الكفايات التعليمية التي يمارسها معلم الرياضيات من وجهة نظر الطلاب و معلمي المدرسة العامة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، القاهرة.
٨٠. محمد، حسن علاوي و محمد رضوان، ١٩٨٨، القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
٨١. محمد، سليمان جبر وسر الخاتم عثمان علي، ١٩٨٣، اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية، دار المريخ، الرياض.
٨٢. محمد، صقر، ١٩٩٦، تقويم بعض الكفاءات التعليمية لدى معلمي الفيزياء بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية.
٨٣. محمد، صلاح عبد الغني، ١٩٩٨، تربية الاولاد و بر الوالدين و صلة الرحم، الجزء السادس، ط١.
٨٤.، ١٩٩٧، المعلم مخير ام مسير، مجلة التربية، العدد ٢.

٨٥. محمد، منير مرسي، ١٩٧٧، اصول التربية الثقافية والفلسفية، عالم الكتب، القاهرة.
٨٦. محي الدين ، توق وعبد الرحمن عدس، ١٩٨٣، اساسيات علم النفس التربوي، مطبعة مالطا، جون وايلي و اولاده.
٨٧.، ١٩٨٣، تصميم التعليم، معهد التربية، اليونسكو، عمان.
٨٨. المشهداني، عباس ناجي، ١٩٩٧، بناء برنامج لعداد معلم الرياضيات في مرحلة التعليم الاساسي في ضوء الكفايات التعليمية، (اطروحة دكتوراه غير منشورة).
٨٩. المقدم، أروى إسماعيل، ١٩٩٤، معوقات اجراء التجارب العملية في العلوم الطبيعية للمرحلتين الاعدادية و الثانوية في صنعاء، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجمهورية اليمنية، جامعة بغداد، كلية التربية.
٩٠. مهدي، خطاب صخي، ١٩٩٦، تقويم اداء معلمي الاحياء في المدارس الاعدادية في ضوء الكفايات التدريسية، (اطروحة كتوراه غير منشورة)، كلية التربية-ابن الهيثم، جامعة بغداد، العراق.
٩١. ندوة اعادة الهيكل في برامج اعداد المعلمين، ٢٠٠١، برنامج اعداد المعلمين، الجامعة الهاشمية، الاردن.
٩٢. ندوة اعادة الهيكل في برامج اعداد المعلمين، ٢٠٠١، برنامج اعداد المعلمين، الجامعة الهاشمية، الاردن.
٩٣. ندوة التربية في الامارات، ٢٠٠٤، كيفية اعداد الخطط العلاجية لاداء المعلمين الضعفاء، كلية التربية، مركز الانتساب الموجه ، ابو ظبي، الامارات (منشورات انترنت).
٩٤. نهاد، صبيح سعد، ١٩٩٠، الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية، ط٨، جامعة البصرة.
٩٥. هناء، خضير جلاب، ١٩٩٦، بناء اختبار لقياس الكفاية العلمية و المهنية لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد.
٩٦. وزارة التربية، ١٩٨٦، نظام المدارس الابتدائية ، رقم ٢، مدييرية مطبعة وزارة التربية، بغداد.

ثانياً: المصادر الأجنبية:-

97. Bruner, J. S. (1985). *The Act of Discover Harvard Education Reviews*, Vol. 31, No. 1(1971).
98. Clay, M. (1994). *Technology Competencies Beginning Teacher – A challenge and opportunity for Teacher Preparation Program*, Dis. Abs. Int. 55 (5). P. 244.
99. Comphell, David (1979) N. *Affective Domain to has Professional Competencies Educational Leadership*, Vol. 31, A4, Jam.
100. Cooper, J. M. and Weber, W. P. (1973). *Competency Based Systems Approach to Teacher Education*, Berkeley, Mccutchan Publishing C.
101. Elam S. (1975). *Performance Based Teacher Education. What is the state of art?* (Washington b. c. AACTE).
102. Hughes, T. (1993). *The Force on Initial Teacher Education Programs Final Report Manitoba*, university Winnipe.
103. Pilot, A. & other (2001). *The Concept of Basic Scientific Knowledge*, Trends in the reforming the teaching of science and technology grin Europe, www.nea.org national education association.
104. Sauners, G. (2001). *Laboratory Skills and Competencies for Secondary Science Teacher*, www.nea.org, national edu. Association.
105. Sommers, P. C. (1992). Achievement Motivation a factor Influencing Career Related Programs of Stupor Among Female Graduate Student In private Connecticut Universities, *Aric Documents*, Noaac, 930042 pro-ouest, D.A.
106. Stephan, R. (1974). *Accountability is here lets improve it, journal of teacher education*, Volume xxvg, No. 1, cspring.

107. Sheet, P. (1976) . *Validation of teaching competencies in Connecticut pissertation obstructs in ternational* , ravager teach – Boston: Eoughthorn Mifflin company .
108. Tannenbaum, R. j. Job.(1975) . *Analysis of the Knowledge Important for Newly Lice.*
109. Tenroum, S. (1975). *The Teacher of the Middle Elas the Lower Classes in the Soeiocultural Found athons of Education*, New jersey, Prentice Hall.
110. Varger, S. (1973). *Competency Based Teacher Preparation is there a State of the Aut?* Kappa Deita P/Record, Vol. 10, No. 2, December.
111. Webster (1968). *New American dlet Ionaer Books*, Inc. Publishers, Washington , DC.

ملخص البحث

تعد العلوم العامة من المواد ذات الأهمية الأساسية في المرحلة الابتدائية وتشمل أهميتها للحياة و الثقافة المعاصرة. وستصبح لها أهمية كبرى في المستقبل نظراً لدورها البارز في جميع مظاهر النشاط الانساني تقريباً، بدءاً من النهوض بكثير من الصناعات الى التوسع في فهم الحياة و وسائل اطالتها و الحفاظ على البيئة و نظافتها. لهذا تتطلب الظروف الحالية من التربية اعادة النظر في اعداد المعلمين و برامج اعدادهم و تدريبهم. لذا اتضحت مشكلة البحث الحالي عن وجود تدن ملحوظ في مستويات اداء المعلمين في المرحلة الابتدائية و هذا بدوره ادى الى تدن في تحصيل المتعلمين بمادة العلوم و التي تجلت في انخفاض نسب النجاح للصف الخامس الابتدائي في عموم محافظة ديالى فقد بلغت عام ٢٠٠٤ (٦٥%) مقارنة في عام ١٩٩٤ فقد بلغت (٣١, ٧٥%) وفي ضوء استبيان مفتوح وجهته الباحثة الى المشرفين و المعلمين تضمن سؤالاً يتعلق بالاسباب التي ادت الى انخفاض مستوى تحصيل التلاميذ بمادة العلوم في المرحلة الابتدائية فقد اجتمعت الاجابات بان السبب يعود الى ضعف الكفايات التعليمية لدى المعلمين. كذلك ما اظهرته بعض الدراسات من ان هناك ضعفاً في بعض الكفايات التعليمية و ان الحاجة تدعو الى اجراء دراسة لتحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية.

فضلاً عن ذلك فان الكثير من الباحثين و التربويين يعتقدون ان المعلم يلعب دوراً مهماً في اثاره دافعية التلميذ نحو التعلم، ونظراً لعدم وجود دراسات سابقة اجريت للتعرف على الكفايات التعليمية لمعلم العلوم العامة في المرحلة الابتدائية على حد علم الباحثة. لذا وجدت الباحثة ان هنالك حاجة تدعو الى تغطية هذا الجانب بالبحث و الدراسة و من هنا انبثقت مشكلة الدراسة. وهذا ما دفع الباحثة القيام بدراستها الحالية، الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية.

يهدف البحث الحالي الى:-

١. تحديد قائمة الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية.
٢. التعرف ميدانياً على الكفايات التعليمية لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية.

ويقتصر البحث الحالي على:-

١. الكفايات التعليمية التي ستعد في الدراسة.
٢. معلمو العلوم العامة في المرحلة الابتدائية.
٣. المدارس الابتدائية في المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠٠٥/٢٠٠٦).

تم اختيار عينة المعلمين والمعلمات باستخدام طريقة المتعددة المراحل العشوائية ، فبلغ عدد افراد عينة البحث (٢٩٣) معلماً و معلمة و بنسبة (٢٧%) من مجتمع البحث موزعين حسب الاقضية و النواحي الموجودة في كل قضاء.

لغرض التعرف على الكفايات التعليمية لدى معلمي العلوم العامة أعدت الباحثة استمارة ملاحظة و من خلال دراسة استطلاعية و عدد من الادييات والدراسات السابقة ذات العلاقة. تضمنت (٦٤) كفاية تعليمية موزعة على (١١) مجالاً. وبعد التحقق من صدق الاداة بعرضها على مجموعة من المحكمين و التأكد من ثباتها عن طريق الاتفاق بين الباحثة و نفسها عبر الزمن و الاتفاق بين الباحثة و ملاحظ ثان، طبقت على افراد العينة اعتباراً من ٢٠٠٦/٢/١٩ الى ٢٠٠٦/٣/٣٠ .

ان الوسائل الاحصائية التي استخدمتها الباحثة هي معامل ارتباط (بيرسون) والوسط المرجح و الوزن المثوي للحصول على البيانات. ولقد توصلت الدراسة الحالية الى النتائج الاتية:-

- ان اداء المعلمين في الكفايات التعليمية المحددة في الدراسة كان دون المستوى المطلوب (ضعيف) لمجمل الكفايات التعليمية مقارنة بالمعيار المتبنى.
 - حصلت الكفائتان ادارة الصف و الخصائص الشخصية على مستوى جيد.
 - الكفايات اثاره الدافعية، الاسئلة الصفية، عرض الدرس، و الاتصال حصلت على مستوى متوسط.
 - الكفايات التعامل مع الأهداف التربوية، التقويم، تفريد التعليم، التخطيط للدرس، استخدام الوسائل التعليمية كان دون الحد الادنى من المستوى المطلوب.
- وفي ضوء ما توصل اليه البحث من نتائج وضعت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترحات منها:-
- أ. الاستفادة من قائمة الكفايات التعليمية التي حددت في هذه الدراسة من قبل المعنيين في أداء و تقويم معلمي العلوم العامة قبل الخدمة و اثنائها.
 - ب. لما كان البحث الحالي قد كشف عن ضعف في مستوى اداء المعلمين في الكفايات التعامل مع الأهداف التربوية، التقويم، تفريد التعليم، التخطيط للدرس و استخدام الوسائل التعليمية، لذا فان الباحثة توصي وتقترح:
 ١. اطلاع المعلمين على أهداف تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية.
 ٢. الاهتمام بعمليات التقويم و عدم الاقتصار على المجال المعرفي، و التأكيد على المجال المهاري والمجال الوجداني.
 ٣. التأكيد و الاهتمام على تفريد التعليم.
 ٤. تمكن المعلمين من التخطيط التعليمي و عناصر الخط اليومية و الحرص على تنفيذها خلال الدرس.
 ٥. اجراء دراسة تقويم الطالب - المطبق في قسم العلوم في كليات التربية الأساسية في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة التي حددها البحث الحالي.

٦. اجراء دراسة مماثلة لمعرفة مدى امتلاك التدريسيين في قسم العلوم في كليات التربية الأساسية الكفايات التعليمية و ممارستها من وجهة نظرهم.