

جامعة بغداد
كلية التربية
ابن رشد

أثر الكلمات ذات المعنى المتعدد على
الاستيعاب القرائي للطلبة العراقيين متعلمي اللغة
الإنكليزية لغة أجنبية

رسالة

مقدمة إلى مجلس كلية التربية / ابن رشد
في جامعة بغداد كجزء من متطلبات نيل
درجة الماجستير في أداب طرائق تدريس
اللغة الإنكليزية ك لغة أجنبية

من قبل

يونس إبراهيم بني ويس

إشراف

الدكتورة: شيماء عبد الباقي البكري

١٤٢٥

٢٠٠٤

ملخص الرسالة الموسومة

أثر الكلمات ذات المعنى المتعدد على

الاستيعاب القرائي للطلبة العراقيين متعلمي اللغة الإنكليزية لغة أجنبية

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة أثر تدريس الكلمات ذات المعنى المتعدد على الاستيعاب القرائي للطلبة العراقيين متعلمي اللغة الإنكليزية لغة أجنبية.

تشمل عينة الدراسة طلبة المرحلة الثانية في قسم اللغة الإنكليزية، كلية التربية ابن رشد، خلال السنة الدراسية (٢٠٠٢م - ٢٠٠٣م). وقد تحدّدت عينة المفردات بالكلمات ذات المعنى المتعدد الواردة في المنهج الدراسي المقرّر في القسم أعلاه (Sixty Steps to Precis).

ولتحقيق الهدف من الدراسة صُمّمت تجربة من نوع (مجموعة تجريبية ... مجموعة ضابطة / اختبار قبلي و بعدي) وقد أُختيرت مجموعتان تضم كل منها (٣٠) طالبة/طالب من المرحلة الثانية بطريقة عشوائية ، أُختيرت إحدى الشعبتين لتكون المجموعة التجريبية وهي التي (تدرس مادة الاستيعاب القرائي مع التركيز على الكلمات ذات المعنى المتعدد) والأخرى لتكون المجموعة الضابطة وهي التي (تدرس مادة الاستيعاب القرائي وفق الطريقة التقليدية).

كُوفئت المجموعتان من حيث العمر، الجنس، مستوى تحصيل الوالدين ومستوى تحصيل العينتين في الامتحان القبلي الذي أُجري لِكِلتا المجموعتين. قام الباحث بتدريس المجموعة التجريبية، فيما تم تدريس المجموعة الضابطة من قبل مدرس المادة. نفس النصوص الدراسية التي تضم خمسة وحدات من المنهج الدراسي المقرّر للمرحلة أعلاه دُرست للعينتين.

كما تمّ بناء فقرات اختبار بعدي تحصيلي من قِبَل الباحث وعُرِضَ الاختبار على مجموعة من الخبراء لتشخيص صدقهِ وحُسبَ ثبات الاختبار باستخدام طريقة (الفاكرونباخ) ، وقد أُستُخدمَ تحليل الفقرة لتحديد مستوى الفقرات من حيث قوة التمييز ومستوى الصعوبة ، ومن ثمّ طُبِّقَ الاختبار على عيّنة الدراسة في نهاية التجربة.

عُولجت النتائج إحصائياً حيث كان متوسط درجات المجموعة التجريبية (٣٠,٤) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (١٢,٧). وقد استُخدم الاختبار التائي للعينات المستقلة لمعرفة وجود فروق إحصائية دالة بين المجموعتين. استنتج الباحث بأن لتدريس الكلمات ذات المعنى المتعدد نتائج إيجابية على أستيعاب الطلبة وتوسيع المفردات لديهم. في ضوء نتائج الدراسة قدّم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات التدريسية والخاصة بالبحوث المستقبلية لإثراء مجال البحث الحالي مستقبلاً.