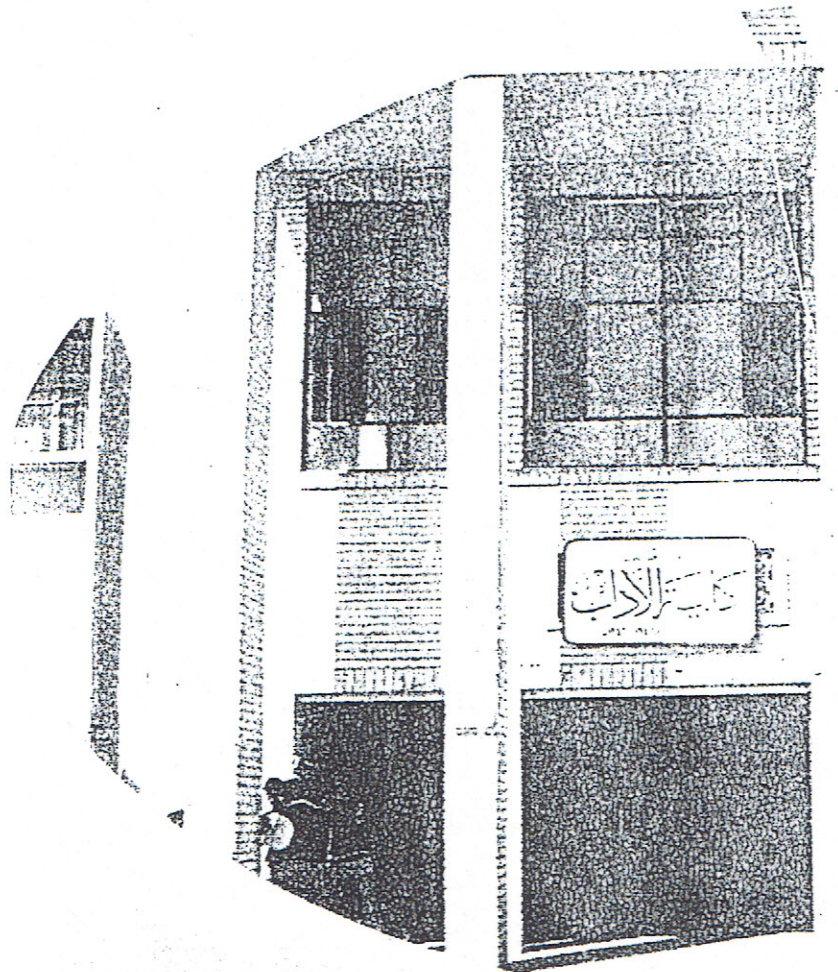


الأخبار

AL - ADA

ACADEMIC ACCREDIT
JOURNAL OF THE COLLEGE
UNIVERSITY OF BAG

للسنة ١٤٢٩ هـ ٢٠٠٨ م



الرقم الدولي: 473X - 1994 ISSN

1429 A.H. 2008 A.D.

العدد (٢٠) لسنة ١٤٢٩ هـ

١٠	١٩	٢١	١٩	٢٤	١٩
٩	٢٠	٢١	٢٠	٢٣	٢٠
٩	١٢	١٩	٢١	٢٣	٢١
٩	٢٢	١٨	٢٢	٢٣	٢٢
٧	٢٣	١٨	٢٣	٢٢	٢٣
٧	٢٤	١٧	٢٤	٢٢	٢٤
٧	٢٥	١٧	٢٥	٢٢	٢٥
٥	٢٦	١٧	٢٦	٢٠	٢٦
٣	٢٧	١٧	٢٧	٢٠	٢٧
٣	٢٨	١٦	٢٨	١٣	٢٨
٢	٢٩	٧	٢٩	١٠	٢٩
مج=٤١٩ س=١٤,٤٥		مج=٧٠٨ س=٢٤,٤١		مج=٧٤٤ س=٢٥,٦٦	

٢٠	من اسباب قيام الثورة العربية اعدام بعض الزعماء والقادة العرب على يد الوالي العثماني :	أ- محمد علي ب- محمود الفلكي ج- عبد الرحمن الكواكبي د- جمال السفاح
٢١	يسمى بسط نفوذ دولة معينة على اراضي دولة اخرى بـ:	أ- السيطرة ب- المعركة ج- الاتفاقية د- الاحتلال
٢٢	من اوجه الشبه بين السيطرة العثمانية والسيطرة الانكليزية لمنطقة الخليج العربي هي :	أ- الموقع الاستراتيجي للخليج ب- ضعف المقاومة للمنطقة ج- افتقار المنطقة للجيش د- ضعف الموارد المالية
٢٣	من معالم الحكم العثماني في الوطن العربي:	أ- تقسيمه الى دويلات ب- ترسيخ الوحدة الوطنية ج- اصلاح الاوضاع الداخلية د- الاصلاح الاقتصادي
٢٤	اهتمه الحكم العثماني في العراق بـ:	أ- الحفاظ على مقاليد الحكم ب- التدخل في الشؤون الداخلية ج- كبح المقاومة د- عدم التدخل في الشؤون الداخلية
٢٥	يطلق على ازدياد المقاومة وتاجيح الشعور القومي بـ:	أ- التحالف ب- اليقظة ج- الهدنة د- القومية
٢٦	من معالم اليقظة العربية :	أ- وحدة الصف ب- استخدام العنف ج- التنافس مع العدو د- النزاع الداخلي
٢٧	ساعدت يقظة العرب على :	أ- نصره فلسطين ب- الاهتمام بالسلح العسكري ج- التزام موقف الحياد د- توحيد الانظمة العربية
٢٨	من اشارات ثورة القاهرة الاولى ضدّة الفرنسيين :	أ- اعلان العصيان العام ب- استسلام الشعب المصري ج- اعلان الهدنة د- الحرب الاهلية
٢٩	تمخض عن ثورتي القاهرة الاولى والثانية:	أ- تحرير مصر من الغزو الفرنسي ب- تقسيم مصر بين فرنسا وبريطانيا ج- سيطرة العثمانيون على مصر د- تحقيق الاستقلال

ملحق (٤)
الاختبار التحصيلي

التعليمات عزيزي الطالب :

- أ. أجب عن جميع الفقرات
ب. الاجابة تكون على ورقة الاجابة المرفقة مع ورقة الاختبار
ت. أكتب أسمك وشعبتك على ورقة الاجابة .
ث. لا تتجاوز الوقت المحدد للاختبار بـ (٦٠) دقيقة
فقرات الاختبار

١	الغزو معناه:	أ - الاحتلال والتوسع ب - التحرير ج - التأميم د - الاجلاء
٢	العثمانيون قبيلة :	أ- فارسية ب- تركية ج - مغولية د - عربية
٣	احتله الصفويون العراق عام :	أ- ١٨١٥ ب- ١٨٠٩ ج- ١٨٠٥ د- ١٨٠٠
٤	معركة (جالديران) جرت بين :	أ- العثمانيون والمغول ب - العثمانيون و انصفويون ج- المغول و الصفويون د- المماليك و العثمانيون
٥	استولى العثمانيون على العراق في عام :	أ- ١٥٣٤ ب- ١٥٢٢ ج- ١٥٢٤ د- ١٥٤٤
٦	كانت الدول الاوربية وخاصة البرتغال واسبانيا تسعى الى غزو الوطن العربي واحتلاله من	أ - الشرق ب - الغرب ج - الشمال د - الجنوب
٧	السنة الاولى من الهجرة يقابلها من التاريخ الميلادي سنة :	أ - ٦٢٢ م ب - ٦٢٤ م ج - ٦٢٥ م د - ٦٢٧ م

ملحق (١)

يبين المدارس الابتدائية للبنين في مركز محافظة ديالى التي تحتوي على ثلاث شعب فأكثر .

١. مدرسة المفرق الابتدائية للبنين .
٢. مدرسة البتول الابتدائية للبنين .
٣. مدرسة المسيرة الابتدائية للبنين .
٤. مدرسة عمان الابتدائية للبنين .
٥. مدرسة المثني الابتدائية للبنين .
٦. مدرسة الحياة الابتدائية للبنين .
٧. مدرسة القاهرة الابتدائية للبنين .
٨. مدرسة الامين الابتدائية للبنين .

ملحق (٢)

أسماء الخبراء

- ١ - أ . م . د . د . عبد الرزاق عبد الله زيدان / طرائق تدريس التاريخ / كلية التربية / جامعة ديالى .
- ٢ - أ . م . د . د . كريم حيدر / تاريخ / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى .
- ٣ - م . د . د . خضير نعمة / تاريخ / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى .
- ٤ - م . د . د . محمود فياض / تاريخ / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى .
- ٥ - م . د . د . خالد جمال / طرائق تدريس التاريخ / كلية التربية / جامعة ديالى .
- ٦ - م . د . د . عبد الخالق خميس / تاريخ / كلية التربية / جامعة ديالى .
- ٧ - م . د . د . عادل عبد الرحمن / طرائق تدريس / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

١١. السعدي ، فراس نبيل ، ٢٠٠٢م ، " أثر المناقشة بتمثيل الادوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية المعلمين ، جامعة ديالى .
١٢. سلامة ، عبد الحافظ محمد ، ٢٠٠٠م ، الوسائل التعليمية والمنهج، ط١ ، دار الفكر ، عمان .
١٣. العبادي ، سلمى مجيد ، ٢٠٠٢م ، " أثر نموذج جانبية في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط " . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة ديالى .
١٤. العنكي ، فاضل حسن ، ٢٠٠٠م ، " المشكلات التي تواجه الطلبة والمدرسين عند التدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي وحلولهم المقترحة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة ديالى .
١٥. غربية ، عز الدين وآخرون ، ١٩٧٨ ، تقويم طرائق التدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية ، وحدة المواد الاجتماعية ، وزارة التربية ، البحرين .
١٦. الفرجاني ، نادر ، ١٩٨٨ ، التعليم العالي والتنمية في الوطن العربي ، مجلة المستقبل العربي ، العدد ٢٧٣ ، الاردن .
١٧. قطامي ، يوسف وآخرون ، ٢٠٠٠م ، تصميم التدريس ، ط١ ، دار الفكر ، عمان ، الاردن .
١٨. الكناني ، حميدة كامل ، ٢٠٠٠م ، " أثر المعرفة المسبقة بالاهداف السلوكية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الاسلامية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
١٩. الكلزة ، رجب أحمد وحسن علي ، ١٩٨٥ ، المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق ، دار القلم ، الكويت .

رابعاً : التوصيات .

١. التأكيد على ضرورة اهتمام الكليات والمعاهد التربوية بتدريس الطرائق الحديثة ومنها أنموذجي التعلم التعاوني المذكورين .
٢. أعداد دورات تطويرية لمعلمي مادة التاريخ يتم تزويدهم خلالها بالطرائق التدريسية الحديثة .
٣. ضرورة اهتمام معلمي مادة التاريخ بالتعليم وفق أنموذجي (Jigsaw) و (التعلم الجمعي) لما لهما من دور في تفعيل العملية التعليمية والعلاقات الاجتماعية بين التلاميذ .

خامساً : المقترحات .

١. إجراء دراسة مماثلة على مراحل دراسية أخرى .
٢. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على أكثر من متغير تابع مثل (التفكير الناقد ، والتفكير الإبداعي، والاتجاهات) .
٣. دراسة مقارنة لمعرفة أثر استخدام التعلم التعاوني في تحصيل بين التلاميذ والتلميذات .

ولغرض المقارنة بين متوسط تحصيل كل مجموعتين من مجاميع البحث الثلاث تم استخدام اختبار توكي (Tukey) وكانت النتائج كما يأتي :

١ - ظهر ان هناك فرقا بين متوسط درجات المجموعة الاولى التي درست وفق نموذج (Jigsaw) وبين متوسط درجات المجموعة الثالثة التي درست على وفق (الطريقة الاعتيادية) ولصالح المجموعة الاولى حيث بلغت القيمة المحسوبة للفرق بين المتوسطين (١١,٢١) وهي اكبر من قيمة (اختبار توكي) والبالغة (٢,٦٦) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى جدول (٩)

٢- وتبين ايضا ان هناك فرقا بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست وفق نموذج (التعلم الجمعي) وبين متوسط درجات المجموعة الثالثة التي درست على وفق (الطريقة الاعتيادية) ولصالح المجموعة الثانية حيث بلغت القيمة المحسوبة للفرق بين المتوسطين (٩,٥٩) وهي اكبر من قيمة (اختبار توكي) والبالغة (٢,٦٦) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية، جدول (٩).

٣- وظهر عدم وجود فرقا بين متوسط درجات المجموعة الاولى التي درست وفق نموذج (التعلم الجمعي) وهذا ما نصت عليه فعلا الفرضية الصفرية الثالثة حيث بلغ الفرق بين متوسطي تحصيل المجموعتين (١,٦٢) وهو اقل من قيمت اختبار توكي (٢,٦٦) وبذلك نقبل الفرضية الصفرية الثالثة ، جدول (٩).

٣. تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية .

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مؤلفة من (٣٠) تلميذاً من الصف السادس الابتدائي ولم يواجه التلاميذ صعوبة في الإجابات على هذه الفقرات وكان زمن الإجابة (٤٠) دقيقة .

٤. التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار .

أ - معامل صعوبة الفقرة : تتراوح صعوبة الاختبار بين (٣٠% - ٧٤%) ملحق (٥) وهذا مستوى مناسب إذ يرى بلوم إن فقرات الاختبار تعد مقبولة إذ تتراوح معامل صعوبتها بين (٢٠% - ٨٠%) (غربية ، ١٩٧٨ ، ص ١٠٧)
ب - معامل تمييز الفقرة : بلغت نسبة تمييز الفقرات الاختبار بين (٣٣% - ٥٢%) ملحق (٥) وهي نسبة تمييز مقبولة إذ يرى فردريك أن الفقرة التي نسبة تمييزها تتراوح بين (٢٠% - ٨٠%) تعد فقرة جيدة وصالحة للقياس (Brown, 1981, p.104)

ج - ثبات الاختبار : يشير الثبات إلى درجة الدقة في علاقة الاختبار بعد تكرار تطبيقه عدداً من المرات (قطامي وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ص ٨٩) .
ولاستخراج ثبات الاختبار استعان الباحث بطريقة التجزئة النصفية ، وبعد تحليل اجابات التلاميذ باستخدام معادلة بيرسون (Bearson) (ابو النيل ، ١٩٨٤ ، ص ١٤٩) ظهر ان معامل الارتباط هو (٧٥%) وصحح بعد ذلك معادلة سبيرمان - براون (ابو الحطب، ١٩٧٣، ص ٥١) فاصبح معامل الثبات (٨٦%) وقد اشارت الادبيات الى ان الاختبارات تعد جيدة اذ كان معامل ثباتها محصوراً بين (٦٠% - ٨٥%) (Hills, ١٩٧٦, p.١٥٢)

سابعاً : الوسائل الإحصائية .

أستخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية :

١. تحليل التباين الأحادي
٢. معادلة مربع كاي
٣. معادلة معامل صعوبة الفقرة
٤. معادلة قوة التمييز الفقرة
٥. معامل ارتباط بيرسون
٦. اختبار توكي

جدول (٦)

عدد الاهداف السلوكية وتوزيعها على مستويات التذكر والفهم حسب تصنيف بلوم

المحتوى	عدد الاهداف	الزمن المخصص	نسبة المحتوى	نسبة الاهداف	
				تذكر %٥٤	فهم %٤٦
الفصل الثاني	٥١	٣٦٠	%٥٦,٢٥	٢٧	٢٤
الفصل الثالث	٣٣	٢٨٠	%٤٣,٧٥	١٨	١٥
المجموع	٨٤	٦٤٠	%١٠٠	٤٥	٣٩

٣ - أعداد الخطط التدريسية :

تم أعداد (١٣) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية الأولى ملحق (٣) ،
و (١٣) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية الثانية ملحق (٣) و (١٣)
خطة تدريسية للمجموعة الضابطة .

سادسا : أداة البحث .

١. تصميم أداة البحث .

قام الباحثان بتصميم اختبار تحصيلي من نوع اختبار من متعدد تكون من
(٤٢) فقرة ، ملحق (٤) .

وأعتمد في أعداد هذا الاختبار على المستويين الاول والثاني من تصنيف
بلوم وعلى الأهداف السلوكية المصاغة في البحث حسب المواصفات
المذكورة في جدول (٧) .

٤- مهنة الام .

بين جدول (٥) ان مجموعات البحث الثلاث متكافئة احصائيا في هذا المتغير ايضا اذ بلغت قيمة (كا^٢) المحسوبة (٤) وهي اصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية البالغة (٩,٤٩) عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) جدول (٥)

جدول (٥)

التكرار الملاحظ و المتوقع لمهنة الام لمجموعات البحث

المهنة	مجموعات البحث	التكرار الملاحظ (ل)	التكرار المتوقع (ق)	(ل-ق) ^٢ / ق	كا ^٢
موظف	التجريبية/١	٨	٩	٠,١١	٠,٦٦
	التجريبية/٢	١١	٩	٠,٤٤	
	الضابطة	٨	٩	٠,١١	
ربة بيت	التجريبية/١	١٢	١٤	٠,٢٩	١
	التجريبية/٢	١٣	١٤	٠,٠٧	
	الضابطة	١٧	١٤	٠,٦٤	
متقاعد	التجريبية/١	٩	٦	١,٥	٢,٣٤
	التجريبية/٢	٥	٦	٠,١٧	
	الضابطة	٤	٦	٠,٦٧	
المجموع					٤

جدول (٣)

التكرار الملاحظ و المتوقع للتحصيل الدراسي للام لمجموعات البحث

التحصيل	مجموعات البحث	التكرار الملاحظ (ل)	التكرار المتوقع (ق)	(ل-ق) (ق)	كا
يقرا ويكتب	التجريبية ١/	٩	٩	٠	٠
	التجريبية ٢/	٩	٩	٠	٠
	الضابطة	٩	٩	٠	٠
ابتدائي	التجريبية ١/	٧	٨	٠,١٢٥	٠,٣٧٥
	التجريبية ٢/	٩	٨	٠,١٢٥	٠,٣٧٥
	الضابطة	٨	٨	٠,١٢٥	٠,٣٧٥
ثانوي	التجريبية ١/	٧	٦,٣	٠,٠٨	٠,٢٤
	التجريبية ٢/	٥	٦,٣	٠,٠٨	٠,٢٤
	الضابطة	٧	٦,٣	٠,٠٨	٠,٢٤
جامعي	التجريبية ١/	٦	٥,٧	٠,٠١٦	٠,١١٨
	التجريبية ٢/	٦	٥,٧	٠,٠١٦	٠,١١٨
	الضابطة	٥	٥,٧	٠,٠٨٦	٠,١١٨
	المجموع				٠,٧٣٣

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً : التصميم التجريبي .

تم اختيار احد التصاميم التجريبية ذي الضبط الجزئي، جدول (١) .

جدول (١)

التصميم التجريبي للبحث

المتغير التابع	المتغير المستقل	مجموعة البحث
الاختبار التحصيلي البعدي	أنموذج Jigsaw	المجموعة التجريبية الأولى
	أنموذج التعلم الجمعي	المجموعة التجريبية الثانية
	الطريقة الاعتيادية	المجموعة الضابطة

ثانياً : مجتمع البحث .

تألف مجتمع البحث من جميع المدارس الابتدائية في مركز محافظة ديالى التي تضم ثلاث شعب فأكثر من الصف السادس الابتدائي والبالغ عددها (٨) مدرسة ابتدائية، ملحق (١) .

ثالثاً : عينة البحث .

بعد تحديد المدراس التي مثلت مجتمع البحث تم اختيار مدرسة البتول الابتدائية للبنين عشوائياً ، واشتملت عينة البحث التي طبقت عليها التجربة على جميع تلاميذ الصف السادس الابتدائي في المدارس والبالغ عددهم (٨٧) تلميذاً بعد استبعاد الطلبة الراسبين موزعين على ثلاث شعب تضم كل شعبة من هذه الشعب (٢٩) تلميذاً .

رابعاً : إجراءات تكافؤ مجاميع البحث .

تم إجراء التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث وهي :

- ١- التحصيل الدراسي للاب .
- ٢- التحصيل الدراسي للام .
- ٣- مهنة الاب .
- ٤- مهنة الام .

٢ - دراسة وصفية (١٩٩٨) .

أجريت هذه الدراسة في فلسطين ، وهدفت إلى معرفة أثر استخدام طريقة (التعلم التعاوني) على وفق أنموذجي (Jigsaw) (والتعلم الجماعي) في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في المادة الرياضيات واتجاهاتهم نحوها . وبلغت عينة الدراسة (١٠٤) طالباً من طلاب الصف التاسع . وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبيتين ومتوسط درجات المجموعة الضابطة لصالح المجموعتين التجريبيتين . (وصفي ، ١٩٩٨ ، ص ٤-١٠) .

٣ - دراسة الجاف (٢٠٠٥)

أجريت هذه الدراسة في العراق ، وهدفت الى معرفة أثر أسلوبين من طريقة التعلم التعاوني (تعليم الاقران) و (التنافس الجماعي) في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة وتفكيرهم الرياضي . وبلغت عينة الدراسة (٧٤) طالباً توزعوا على ثلاث مجموعات . وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية الأولى ومتوسط تحصيل المجموعة التجريبية الثانية ولصالح المجموعة التجريبية الأولى ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الأولى، وعدم وجود فروق بين متوسط تحصيل المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية. (الجاف ، ٢٠٠٥ ، ص ج - ز) الموازنة بين الدراسات السابقة :

بعد عرض الدراسات السابقة قام الباحثان بأجراء الموازنة بينها في الجوانب التالية :

١. الهدف : تتوعد أهداف الدراسات السابقة إذ هدفت دراسة (أبو زيد، ١٩٨٦) إلى معرفة اثر استخدام طريقة التعليم التعاوني في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مادة الرياضيات مقارنة بالطريقة الاعتيادية ، في حين هدفت دراسة (وصفي ، ١٩٩٨) إلى معرفة أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني على وفق أنموذجي (Jigsaw) و

الفصل الثاني

أولاً / الأطار النظري

أهمية التعلم التعاوني

يعد التعلم التعاوني إحدى طرائق التدريس التي جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة والتي أثبتت الدراسات والبحوث أثرها الإيجابي في التحصيل الدراسي للتلاميذ. وتقوم فكرة العمل فيها على أساس العمل التعاوني الجماعي بين التلاميذ وبإشراف المعلم إذ يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تعمل معاً من أجل تحقيق هدف أو أهداف تعليمية معينة. (مرعي ، ٢٠٠٢، ص ٨٤)

مهارات التعلم الواجب توفرها لدى التلاميذ في التعلم التعاوني يجب على التلاميذ معرفة القواعد الأساسية للتعلم التعاوني ليكتسب المهارات اللازمة لهذا النوع من التعلم وهي:

- ١- أن يدخل إلى المجموعة بسرعة وبهدوء .
- ٢- أن يبقى مع المجموعة ولا ينصرف عنها .
- ٣- أن يكون منضبطاً ولا يعتمد الفوضى .
- ٤- أن يكون مشاركاً لا متفرجاً .
- ٥- أن يحترم دوره في المشاركة .
- ٦- أن لا يستخف ولا يستهزئ بآراء زملائه التلاميذ. (مرعي ، ٢٠٠٢ ، ص ٩٢)

إجراءات التعلم التعاوني وفق النموذجي (Jigsaw) و (التعلم الجمعي)

أ - إجراءات التدريس وفق النموذج (Jigsaw) :

١. تحديد المهام (الأسئلة) التي تشمل على كافة جوانب موضوع الدرس.
٢. تشكيل مجموعة غير متجانسة وأعداد مهمات (أسئلة) رئيسية وجزئية لها .
٣. تكليف كل تلميذ من تلاميذ المجموعة بمهمة تعليمية جزئية محددة .

رابعاً : حدود البحث :

يقصر البحث الحالي على :

١. عينة من تلاميذ مدرسة من مدارس بعقوبة المركز الابتدائي من التي تضم ثلاث شعب أو أكثر لصف السادس الابتدائي .
٢. الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ م .
٣. الفصلين الثاني والثالث من كتاب التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الابتدائي .

خامساً : تحديد المصطلحات :**١- الأنموذج**

أ - عرفه (نشواني ، ١٩٨٥) بأنه " مجموعة من المبادئ الموجهة والتي تزودنا بإطار يمكننا من فهم عملية التعلم " (نشواني ، ١٩٨٥ ، ص ٣١٧)

ب - عرفه (Mayer ، 1989) بأنه " هيكلية تعليمية تعليمية تعتمد نظريات التعلم تستخدم لتحسين فهم التلاميذ للتغيرات العلمية". (Mayer, 1989 , p.43)

ج - التعريف الإجرائي للأنموذج

هو إجراءات تعليمية مصممة بشكل منظم ومتسلسل اتبعها الباحث في تدريس مادة التاريخ في الصف السادس الابتدائي لتلاميذ المجموعتين التجريبيتين.

٢- التعلم التعاوني وأنموذجي التعلم التعاوني**١- التعلم التعاوني**

عرفه (Amalya , 1994) بأنه " طريقة تتضمن أساليب لتسهيل الحوار واستخدام المهارات التعاونية ، بالإضافة الى توفير بيئة تشجع الطلبة على استخدام هذه المهارة " (Amalya , 1994 , p . 285)

ب- أنموذج (Jigsaw)

عرفه (وصفي ، ١٩٩٨) بأنه " بأنه مجموعة من الخطوات تتضمن تحديد المهام لكل تلميذ وتعلمها وتقويمها عن طريق المناقشة بين التلاميذ في

الفصل الأول

مشكلة البحث وأهميته

أولاً : مشكلة البحث :

يعد ضعف التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من المشاكل الرئيسية ، إذ أن طرائق التدريس المتبعة قد تؤدي إلى تحول التلميذ الى آلة لحفظ الحقائق وترديدها دون تفكير مما يؤدي هذا إلى سلبية المتعلم في العملية التعليمية . (الكناني ، ٢٠٠٠ ، ص ٢)

وقد لاحظ الباحث أن هناك ضعفاً ونقصاً في الطرائق المتبعة في التعليم . كما أشارت العديد من الدراسات الى ذلك منها دراسة (العبادي ، ٢٠٠٢) و (العنكي ، ٢٠٠٢) و (السعدي ، ٢٠٠٢) و الى الدور السلبي الذي يمارسه التلاميذ عند التدريس بطرائق التدريس التقليدية في مجال العلوم الاجتماعية ومنها التاريخ .

وأشارت بعض الأدبيات إلى ان تدريس المواد الاجتماعية يواجه صعوبات كثيرة يعيق تحقيق الأهداف التربوية المنشودة وذلك بسبب استخدام طرائق التدريس التقليدية (الجبوري ، ٢٠٠٢ ، ص ٣) .

في حين الاتجاه الحديث في التعليم يؤكد على أهمية الطرائق والأساليب التي تهتم بالتفاعل الصفي وتنمية القدرات الفعلية لدى التلاميذ (البياتي ، ٢٠٠١ ، ص ٢٢) مما يؤدي إلى أيجاد طرائق أكثر فاعلية لإثارة رغبة التلاميذ وتشويقهم لتعلم المادة ومنها أنموذجي (jigsaw) و(التعلم الجمعي).

ثانياً : أهمية البحث والحاجة إليه :

يكتسب التاريخ أهمية كبيرة في حياة المجتمعات فأصبح علم لدراسة حركة الزمن ورصد اتجاهات التطور وسبب من أسبابه (الماضي ، ١٩٩٤ ، ص ٤١) ومادة التاريخ في المدارس الابتدائية تزود التلاميذ بالحقائق العلمية بالإضافة إلى تزويدهم بالخبرات الاجتماعية والنفسية والأخلاقية أيضاً (الفرجاني ، ١٩٨٨ ، ص ٨) ولطريقة التدريس أهمية كبيرة فهي تمثل حلقة الوصل بين المنهج من جهة والمعلم والتلميذ من جهة أخرى . (ابو جلاله ، ١٩٩٩ ، ص ٢١٣) وقد أكدت الكثير من البحوث والدراسات

٤٩٠ - ٤٨٢	أغاز شعر فارسی سلمان منعم سلمان	٢٠
٥١٦ - ٤٩١	بواعث الهجرة اليهودية وانعكاساتها في الأدب العبري الحديث م. عماد سعيد دعبيل	٢١
٥٣٤ - ٥١٢	أسماء ذوي الحرف في العبرية دراسة معجمية سامية مقارنة م.م. قصي عبد الهادي رشيد	٢٢
٥٤٤ - ٥٣٥	נרדכי נאור, השפעת את ההתרשמות הגרעית במהזות מרדכי נאור ד"ר בלסם צאלח מהדי	٢٣

No.	Subject	Page No.
1	"The Spy Who Came in from the Cold" by John le Carré: the Ironic Story of the Spy Who is Crushed by "The Rolling Stone" of his own British Agency Asst Professor Munthir A Sabi	1 - 37
2	Quelques Figures Féminines Dans Les Thibault De Roger Martin du Gard Suhad Shihabe Ahmed	38 - 67
3	Videofilme im Deutschunterricht Fadhel Saleh Miklif	68 - 83

المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
٨ - ١	الشخصية في خطبة الجهاد للإمام علي بن أبي طالب (عليه السلام) أ.د. فليح كريم الركابي	١
٤٨ - ٩	فتح الأقفال بشرح تحفة الأطفال تأليف الشيخ سليمان الجمزوري دراسة وتحقيق د. نهاد حسوبي صالح	٢
٦١ - ٤٩	دخول الباء على (لا) النافية (من الفصيح القليل الذي كثر بعد عصر الفصاحة) عمران عبد الكريم حزام	٣
٩٢ - ٦٢	الرؤية النقدية للقاضي الجرجاني لمفهوم السرقات الشعرية بين النظرية والتطبيق (تحليل نماذج سرقات المتنبي من أبي تمام) أ.م.د. نصره احمد جدوع الزبيدي أ.م.د. جاسم محمد جاسم	٤
١٣٠ - ٩٣	الاستشراق (المعنى والأهداف) أ.م.د. جاسم محمد جاسم	٥

ضوابط النشر وبياناته

١. أن يكون البحث سليماً من الأخطاء اللغوية والإسلوبية والطباعية، ويقرر السلامة خبير المجلة اللغوي.
٢. أن يكون البحث سليماً من الأخطاء العلمية والمنهجية، ويقرر السلامة خبير المجلة العلمي.
٣. أن يكون البحث متصفاً بالجدة والموضوعية ولم يسبق نشره ولا يكون مستلماً من رسالة الماجستير أو أطروحة الدكتوراه، ويتعهد الباحث بذلك وفق نموذج التعهد الخطي الذي يحمل اسمه ولقبه العلمي وعنوانه الوظيفي وهاتفه.
٤. أن يتبع الباحث المنهج العلمي الأكاديمي وفقاً للشروط المتبعة في البحوث، وكذلك ترتيب المصادر والهوامش بوضعها في نهاية البحث المطبوع على الآلة الكاتبة طباعة ليزيرية على ورق A4 مع قرصي CD، على أن لا يتجاوز البحث (٢٥ صفحة).
٥. كل بحث ينشر في المجلة يكون ملكها ولا يجوز لأي جهة أخرى إعادة نشره أو نشر ملخصه إلا بموافقة رئيس تحرير المجلة الخطية.
٦. يدفع الباحث أجور النشر التي يقررها رئيس التحرير ويستلم الوصل بالمبلغ، ويعاد المبلغ في حالة عدم نشر البحث مستقطعاً منه أجور التقويم والمتابعة.
٧. يراعى في ترتيب البحوث وتبويبها ونشرها الاعتبارات الفنية والطباعية وما يتفق وخطة المجلة ولا يحق للباحث الاعتراض على ذلك.
٨. يحق لرئيس التحرير التقديم والتأخير والإعفاء من الأجور حسب ما يترتبه متفقاً مع خطة المجلة ومصحتها.
٩. يزود الباحث بثلاث مستلقات من بحثه مجاناً.
١٠. لا تعاد البحوث إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر.
١١. تعنون المراسلات باسم رئيس التحرير وفق العنوان المثبت في المجلة.
١٢. الأفكار والآراء الواردة في البحوث لا تعبر عن وجهة نظر المجلة علماً أن هيئة التحرير سترفض البحوث الخارجة عن الضوابط السابقة وتعتذر عن نشر البحوث الخارجة عن الإطار العلمي للبحث، والبحوث التي تحمل نفساً طائفيًا وعنصريًا، أو البحث الذي لا ينسجم والتوجه العام للمجلة الذي يسمو إلى بناء قاعدة علمية رصينة متطلعة إلى المستقبل الواعد.

هيئة التحرير

«هيئة التحرير»

الدكتور

محمد جواد محمد سعيد الطريحي

رئيس التحرير

الدكتور

عبد الواحد مشعل

مدير التحرير

الدكتور

مجيد نوط الشمري

نائب رئيس التحرير

الدكتور

عبد الله صبار

مقرر وأمين المجلة

الدكتور

خميس عبد الله علي

سكرتارية التحرير والمتابعة

الأعضاء

١. الأنسة غادة غصيب الربيعي
 ٢. الدكتور يوسف اسكندر
 ٣. الدكتور نبيل رشاد سعيد
 ٤. الأنسة وسن منصور
 ٥. الأنسة سهيلة كاظم
 ٦. السيد خالد كاظم حسين
 ٧. السيد عماد صاحب الحيدري
- سكرتارية المجلة
خبير لغوي وعلمي
خبير علمي
خبير لغوي
المتابعة
التوزيع
التصميم الفني والطباعي

