

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أولاً ٢٠٠٦ تاريخاً ٢٠٠٧ تاريخاً

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى

مجلة الفتح

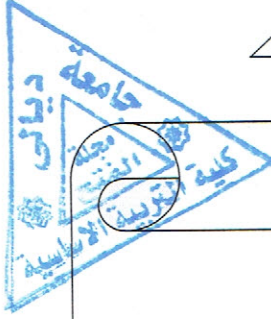
تصدرها كلية التربية الاساسية

اسم البحث: أثر استخدام التغذية الراجعة في تحصيل تلاميذ الصف
الثاني متوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي

اسم الباحث : م.م. فراس نبيل محمود

مجلة علمية محكمة
تعنى بالعلوم الانسانية والصرفة
العدد (٢٨) تموز ٢٠٠٧ م

مجلة الفتح



هيئة التحرير

رئيس التحرير	أ.م.د. علي عبيد جاسم
سكرتيراً	أ.م.د. رياض حسين علي
عضواً	م.د. حميد علوان الساعدي
عضواً	أ.م.د. سامي عبد العزيز المعموري
عضواً	أ.م.د. ابراهيم نعمة محمود
عضواً	أ.د. ناظم كاظم جواد
عضواً	أ.م.د. ليث كريم حمد
عضواً	أ.م.د. فائق فاضل احمد
عضواً	أ.م.د. أسماء كاظم فندي
عضواً	أ.م.د. هيثم يعقوب يوسف

التنفيذ والاعراج
ليث عبد الستار عيادة

المصحح اللغوي
م.م. زياد طارق لفته

مجلة الفتح تصدرها كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
وتكون المراسلات باسم رئيس التحرير

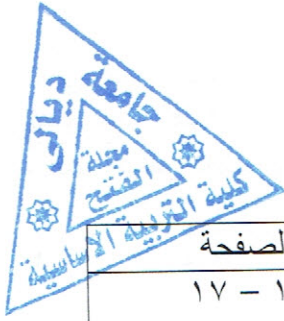
الدكتور علي عبيد جاسم

رقم الايداع في المكتبة الوطنية - ٦٥٠ - في ٢٠ / ١٢ / ١٩٧٧
دار الكتب والوثائق

محتويات العدد

البحوث الإنسانية

الصفحة	الموضوع	اسم الباحث
١٧ - ١	شواهد القراءات في شرح المفصل لابن يعيش دراسة صوتية	ابراهيم رحمن حميد عثمان رحمن حميد
٢٧ - ١٨	مراحل تحريم الخمر في القرآن الكريم	باسم كنعان صالح
٤٠ - ٢٨	الاختلاط الثقافي واثره في الحياة الفكرية في العصر العباسي الاول	ثريا محمود عبد الحسن
٤٨ - ٤١	سبق الاصرار	حمدي تايه جاسم
٦٩ - ٤٩	شروط الحضانة في الفقه الاسلامي	خولة حمد خلف
٩٤ - ٧٠	دراسات في التكرار القرآني من القرن الثالث الهجري الى القرن الخامس الهجري	ستار فليح حسن
١٢٨ - ٩٥	قراءة عروضية في شعر عنتره بن شداد العبسي	سعد خضير عباس
١٤٦ - ١٢٩	قوة القفز للامام والاعلى وعلاقتها بدقة التصويب بكرة اليد	أياد حميد رشيد
١٦٠ - ١٤٧	دور الضرائب في تمويل الموازنة العامة في العراق للمدة ١٩٨٠-١٩٩٩	رائد شهاب احمد
١٧٩ - ١٦١	اساليب التفاعل اللفظي الشائعة لدى مدرسي ومدرسات اللغة العربية لتعزيز اداء الطلبة اثناء التدريس الصفي في المرحلة الاعدادية	رياض حسين علي
١٩٠ - ١٨٠	اثر اسلوب النمذجة في تعليم مهارة المناولة بكرة اليد لتلميذات المرحلة الابتدائية	احمد مهدي صالح محمد مهدي صالح
٢٠٢ - ١٩١	سورة ألم ترّ دراسة وتحليل	فرحان عبد الكريم حسين
٢٣٢ - ٢٠٣	اثر استخدام التغذية الراجعة في تحصيل تلاميذ الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي	فراس نبيل محمود
٢٤٢ - ٢٣٣	اسلوبية التعبير البياني في الفاصلة والتركيب القرآني دراسة في سورة المائدة	مهدي حمد مصطفى
٢٥٣ - ٢٤٣	الشيخوخة في الاسلام من منظور تاريخي	محمد عبد مرزوك
٢٧٥ - ٢٥٤	التضخم الاقتصادي في الاقتصاد العراقي	محسن حسن علوان
٢٩٠ - ٢٧٦	الميزة التنافسية وفاق الاقتصاد الدولي المعاصر	مهدي صالح دواي



اثر استخدام التغذية الراجعة في تحصيل تلاميذ الصف
الثاني متوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

م.م. فراس نبيل محمود

الفصل الاول

مشكلة البحث :-

يواجه تدريس التاريخ صعوبات كثيرة تحد من قدرته على تحقيق الاهداف التربوية المنشودة (فان دالين، ص ٨٣) والكثير من هذه الصعوبات تتحملها الاساليب والطرائق التدريسية المتبعة التي تؤكد الجوانب الشكلية والنظرية والحفظ والتلقين ويكون فيها المدرس محور العملية التعليمية في حين يكون دور الطالب سلبيًا ويقتصر على الاستماع وتلقي المعلومات مما قد يحول دون تنمية مستواه الثقافي وقدرته على الابتكار ، اما الاتجاه الحديث في التعلم فيؤكد اهمية التعامل بين المدرس والطالب المنهج حيث انصب الاهتمام على نظريات التأثير (نظريات التفاعل) .

فالتفاعل الايجابي بين المدرس والطلبة يساعد على تحسين العملية التدريسية فالمدرس اثناء عملية التدريس يجري نوعا من التفاعل اللفظي مع الطلبة من خلال التساؤلات والمناقشات ويمكن تحقيق تعلم فعال من خلال استخدام التقنيات التربوية لكي تساعد على اوصول المعارف الى اذهان الطلبة وتدريبهم على التفكير العلمي وتسهيل مهمة المدرس ومواكبة التطورات العلمية في جميع المهارات وعلى الرغم من كل مستحدثات التربية وما تقدمه التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات ترمي الى تيسير العملية التعليمية وتطويرها الا ان المدرس سيظل يشكل العامل الرئيسي والفعال في هذا المجال فهو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها من اجل تحقيق الاهداف المحددة لها ، ولأهمية التقنيات التربوية في التدريس عقدت الندوات والمؤتمرات ودراسات كثيرة لدفع المستوى التعليمي للطلبة وعلى الرغم من كل التأكيدات يرى العاملون في الحقل التربوي والرأي العام مقصورا في مستوى اداء المدرس وقلة ، استيعاب من قبل الطلبة ، (الجبوري ، ص ٨٣) (حميدة ، ص ٥٥)

وتمثلت مشكلة البحث في :-

١. قلة استخدام الاساليب والتقنيات التربوية من قبل مدرسي مادة التاريخ والتي من شأنها المساهمة في تحقيق اهداف تدريس هذه المادة.

هدف البحث

((يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استخدام التغذية الراجعة في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي))

فرضية البحث

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون مادة التاريخ مع التغذية الراجعة ومتوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون بالطريقة التقليدية .

حدود البحث :-

يقصر البحث الحالي على :-

١. عينة من طلبة الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣ .
٢. الفصلين (الرابع والخامس) من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط ، الطبعة الثانية عشر لعام ١٩٩٩ م .
٣. التغذية الراجعة بعد استعراض المدرس لموضوع الدرس .

تحديد المصطلحات :-

سيعرض الباحث المصطلحات التي يرى لتعريفها ضرورة ومنها :-

(١) التغذية الراجعة (٢) التحصيل (٣) التاريخ

تعريف المصطلحات :

١. التغذية الراجعة :-

عرفها سلامة ١٩٩٦ ((بانها الوسيلة التي يتعرف بها المرسل على التأثير المقصود وغير المقصود للرسالة التي قام بها للمستقبل)) (سلامة ، ص ٢١)

عرفها الحيلة ١٩٩٩ : ((بانها تزويد الفرد بمعلومات او بيانات عن سير ادائه شكل مستمر من اجل مساعدته في تعديل ذلك الاداء اذا كان بحاجة الى تعديل او تثبيت اذا كان يسير في الاتجاه الصحيح فعملية تزويد الفرد بالبيانات الضرورية عن سير ادائه تعد خطوة ارشادية تزيد فاعلية الاداء في المستقبل) (الحيلة ، ص ٢٥٧)

عرفها الكبيسي والداهري ٢٠٠٠ ((بانها معرفة الشخص بنتائج عمله مما يكسبه فهم بسبب اخطائه وطريقة تصحيحها)) (سمارة ، ص ١٤٢)

التعريف الاجرائي للتغذية الراجعة يقصد فيها بتزويد الطالب بالاجابة الصحيحة بعد الاجابة الخاطئة سواء كانت من قبل المدرس من قبل الطلبة الاخرين .

ويمكن تقسيم التغذية الراجعة الى :-

١. التغذية الراجعة الناتجة من معرفة النتائج ومدى النجاح في أداء العمل المطلوب وهذه عادة ما تعطي في نهاية الاداء أي بعد ان ينتهي الفرد من القيام بالاستجابة وتسمى بالتغذية الراجعة المرجأة .

٢. التغذية الراجعة الناتجة من معرفة الفرد بقدر المعلومات التي تساعده على ادراك افضل للمواقف مثل الازم اعطاء معلومات مع الاستجابة خطوة خطوة لان تاجيل هذه المعلومات بعد فاصل زمني كبير لن يغير في عملية التقدم وتسمى بالتغذية الراجعة الفورية .

٣. التغذية الراجعة الحسية :- وهي التي تأتي عن الحواس للفرد وهي معرفة نابغة من الداخل ومن الواضح ان مفهوم التغذية المرتدة الحسية ترتبط ارتباطا طبيعيا بالجهاز العصبي المركزي وخاصة الجهاز العصبي الحسي والحركي .

٤. التغذية الراجعة الذاتية بالمعلومات وهي تتطلب توافر بيئية معرفية لدى الطالب تمكنه من معرفة ما ذا كانت الفكرة الجديدة الصحيحة ام خاطئة وتحتاج الى تصحيح . (الكاني ، ص ٢٨٢- ٢٨٥)

أن تصنيف التغذية الراجعة الى انماط متعددة لا يفي بالضرورة استخدام هذه الانماط بشكل مستقل بل من الممكن ان يتداخل بعضها مع بعض وهذا يتوقف على طبيعة الموقف التعليمي للمتعلمين لذا ارتبطت مفاهيم التغذية الراجعة على الرغم من اختلافها واختلاف استخداماتها العديدة بشكل واضح مع عملية التعلم واصبحت افضل الاساليب التدريسية والممارسات التربوية في الصف الدراسي لانها وسيلة مهمة لتحقيق الاتصال والتفاعل بين المعلمين وطلابهم كما انها تساعد على تعلم افضل وتقدم ملموس في التحصيل الدراسي فضلا عن وظائفها التقنية والتعزيزية والمعلوماتية . (الفتلاوي ، ص ٣٢)

الدراسات السابقة

١. دراسة الدليمي ١٩٩١:

هدفت هذه الدراسة الى معرفة اثر التغذية الراجعة (اللفظية والمكتوبة) في تحصيل طالبات الرابع العام في مادة الاحياء .

اجريت هذه الدراسة في جمهورية العراق كلية التربية (ابن رشد) وقد بلغت عينة البحث (١٨٠) طالبة وزعت عشوائيا الى ثلاث مجموعات كما يلي:-

أ: الاولى مجموعة تجريبية حصل افرادها على تغذية راجعة مكتوبة .

ب: الثانية مجموعة تجريبية حصل افرادها على تغذية راجعة لفظية .

ج: الثالثة مجموعة ضابطة حصل افرادها على الطريقة التقليدية بدون التغذية الراجعة

دلالة احصائية بين تحصيل المجموعتين التجريبتين و اشارت ايضا الى اتجاهات الافراد الذين تلقوا تغذية راجعة تفسيرية نحو التعلم اكثر ايجابية من اتجاهات الافراد الذين تلقوا تغذية راجعة اعلامية . (العميري ، ص ٢٨-٣٢)

مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة

اطلع الباحث على مجموعة من الدراسات السابقة وقد تم اختيار (٣) دراسات وسيقوم الباحث بمناقشتها وتوضيحها للاستفادة منها ومن ذلك يتضح ما يلي:-

١. كان هدف جميع الدراسات السابقة معرفة اثر استخدام التغذية على التحصيل وبهذا فان الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة في هذا المجال .

٢. اختلفت الدراسات السابقة في حجم العينات التي اعتمدها في اجراء التجربة فتراوحت بين (٩٧-١٨٠) فردا وان هذا الاختلاف يعود الى اختلاف هدف كل بحث . بينما الدراسة الحالية كانت عينة البحث (٥٠) طالب .

٣. اما من حيث الأداة البحث فقد اعتمدت معظم الدراسات اختبارا خاصا بها اعد وفق متطلبات الدراسة ، اما الدراسة الحالية فقد استخدمت اختبار تحصيلي كذلك .

٤. اختلفت الدراسات السابقة في تحديد المادة الدراسية التي تم تدريسها اثناء فترة التجربة فقد تناول قسم منها مادة الاحياء في حين تناولت دراسة اخرى مادة القواعد في اللغة العربية واعتمدت دراسة اخرى على التعلم المعتمد على الحاسوب اما الدراسة الحالية فقد تناولت مادة التاريخ .

٥. كوفئ افراد العينة في الدراسات السابقة ببعض المتغيرات مثل العمر الزمني والتحصيل والجنس والمستوى التعليمي للابوين وان الدراسة الحالية اتفقت مع الدراسات في المتغيرات الا انها كوفئت بالمتغيرات الاتية :-

(١) العمر الزمني (٢) التحصيل الدراسي (٣) التحصيل الدراسي للاب والام

الشعبة	المجموع	اسلوب التدريس	العدد الكلي	عدد الراسبين	عدد افراد العينة النهائية
ا-	التجربة	التغذية الراجعة	٣٠	٥	٢٥
ب	الضابطة	الطريقة التقليدية	٣٣	٨	٢٥
		المجموع	٦٣	١٣	٥٠

جدول (٢) يبين اعداد الطلبة في مجموعتي البحث

تكافؤ المجموعتين :-

لتحقيق قدر من التكافؤ بين مجموعتي البحث ولكون تصميم البحث الحالي من تصاميم الضبط الجزئي وعمد البحث الى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في

١. العمر الزمني للطلبة محسوبا بالاشهر
٢. التحصيل الدراسي (درجات مادة التاريخ للصف الاول المتوسط) .
٣. التحصيل الدراسي لولي امر الطالب .

مادة التاريخ		العمر الزمني - أ -		
ضابطة	تجريبية	ضابطة	تجريبية	
٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	حجم العينة
٦٨,٩٦	٦٨,١٢	١٧٢,٠٨	١٧٣,٥٥	المتوسط الحسابي
٩٨,٨٧	٩٤,٩٤	٨٠,٢٤	٦٧,٥٦	التباين
٤٨				درجة الحرية
٢,٠١٥				ت الجدولية
٠,٣٠٢		٠,٥٩		ت المحسوبة
غير دالة احصائية				الدالة الاحصائية

جدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والتباين ودرجة الحرية و (t) الجدولية والمحسوبة والدالة الاحصائية - للعمر الزمني ومادة التاريخ

التحصيل الدراسي للام :-

جدول (٥) يبين ان مجموعتي البحث متكافئان إحصائيا في تكرارات التحصيل الدراسي للام ، بعد استخدام اختبار (كا^٢) في معرفة دلالة الفرق في تكرارات التحصيل الدراسي للام عند مستوى (٠,٠٥) واطهرت نتائج التحليل الاحصائي ان قيمة (كا^٢) المحسوبة (٠,١٨) اقل من قيمة (كا^٢) الجدولية (٥,٩٩) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢) وهذا يعني تكافؤهما في هذا المتغير .

الدلالة الأحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	قيمة كا ^٢		درجة الحر ية	معهد فما فوق	متوسط واعداد ي	ابتدائية فما فوق	حجم العينة	المجموع
	الجدولية	المحسوبة						
لا توجد	٥,٩٩	٠,١٨	٢	١٠	٧	٨	٢٥	التجريبية
				١٢	٧	٦	٢٥	الضابطة

جدول (٥)

تكررات التحصيل الدراسي لامهات الطلبة

مستلزمات البحث :

١. تحديد المادة العلمية / حدد الباحث المادة العلمية التي درست خلال فترة التجربة معتمدا على محتوى واسلوب تنظيم المادة في الكتاب المدرسي المقرر لطلبة الصف الثاني المتوسط وتضمن الفصل الاول والثاني من محتوى الكتاب المقرر . والذي تضمن

أ: الفصل الرابع (الدولة العربية في عصر العباسيين ، ١٣٢ هـ - ٦٥٦ م)

ب: الفصل الخامس (الدولة العربية الاسلامية في الاندلس)

تحديد الاهداف العامة :-

الخطوة الاولى في التخطيط التعليمي هي تحديد الاهداف العامة التي يراد بها تحقيقها (توق ، ص٣٨) وعند الاطلاع على اهداف وزارة التربية التي اعدتها لمادة التاريخ لوحظ انها اتسمت بالتعميم وصعوبة القياس لذا اشتقت اهداف خاصة للمادة المطلوب تدريسها اثناء فترة التجربة في ضوء اهداف الوزارة و محتوى المادة .

صياغة الاهداف السلوكية

ان تحديد الاهداف السلوكية امر ضروري لانها تتضمن السلوكيات النهائية التي يتوقع ان يظهرها الطلبة بعد مرورهم بمواقف وخبرات تعليمية انها سهلة القياس لكونها توضح

المحتوى	الوقت المستغرق لكل فصل	نسبة المحتوى	عدد الاهداف			مجموع الاهداف	عدد اسئلة كل محتوى			الفصل
			تذكر	فهم	تطبيق		تذكر	فهم	تطبيق	
الفصل الاول	٥٧٢٠	٥٦,٢ %	٣٢	٢٨	٨	٦٨	١٢ %	٤١ %	١٢ %	٢٥
افصل الثاني	٥٦٠	٤٣,٧ %	١٤	١٢	٤	٣٠	٩ %	٨ %	٢ %	١٩
المجموع	١٢٨٠	١٠٠ %	٤٦	٤٠	١٢	٩٨	٢١ %	١٨ %	٥ %	٤٤

جدول (٦)

يمثل الوقت المستغرق لتدريس كل فصل والاهمية النسبية وعدد فقرات الاختبار التحصيلي البعدي في ضوء الاهداف السلوكية

لذلك اعد الباحث جدول مواصفات كما هو مبين مسبقا شمل الفصلين (الاول والثاني) من الكتاب المقرر تدريسه للفصل الثاني المتوسط للسنة الدراسية ٢٠٠٢-٢٠٠٣ والاهداف السلوكية للمستويات الثلاثة الاولى في المجال المعرفي لتضيف بلوم (التذكر ، الفهم ، التطبيق) واعتمد الزمن المستغرق لتدريس كل فصل في تحديد وزن المحتوى حسب النسبة الاتية :-

$$\text{الاهمية النسبية للموضوع} = \frac{\text{الوقت المستغرق في تدريس الفصل}}{100} \times 100$$

وقد افادت الاهمية النسبية للموضوع في تحديد عدد الاسئلة والنسبة الاتية توضح ذلك

$$\text{عدد اسئلة الفصل} = \frac{\text{نسبة اهمية الموضوع} \times \text{عدد فقرات الاختبار الكلي}}{100}$$

١٠٠

واستخرجت الاهمية النسبية للمستويات (التذكر ، الفهم ، التطبيق) حسب النسب الاتية :

$$\text{الاهمية النسبية للمستوى} = \frac{\text{مجموع اهداف المستوى}}{100} \times 100$$

مستوى السهولة وقوة تمييز الفقرة وبعد تصحيح اجابات الطلبة رتبت الدرجات تنازليا أي من اعلى درجة الى ادنى درجة .

واختيرت الفئة العليا وتمثل (٣٠%) والفئة الدنيا (٣٠%) وتراوحت درجات المجموعة العليا بين (٤٠) و (٣٤) درجة في حين تراوحت درجات المجموعة الثانية بين (١٢) و (٢٤) درجة وقد تم حساب معامل السهولة وقوة التمييز لكل فقرة و على النحو الاتي :-

أ: معامل السهولة: يقصد بمعامل السهولة عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة عن السؤال مقسوما على عدد من حاول الاجابة عليه المفحوصين مضروبا بـ ١٠٠ . ويمثل حساب معامل السهولة لكل بند من البنود التي ضمها الاختبار الخطوة الاولى في عملية تحليل البنود وتكون معامل السهولة هو النسبة المئوية للاجابات الصحيحة عن السؤال وتراوحت معاملات السهولة لل فقرات كافة وبالغة (٤٠) بين (٥٢%) و (٦٦ %) وبذلك تعد الفقرات كافة مقبولة من حيث سهولتها .

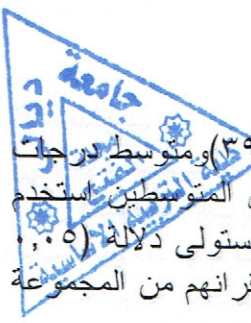
ب: قوة تمييز الفقرة :- يقصد بتمييز الفقرة قدرتها على التمييز بين طلاب الفئة الدنيا في السمة التي يقيسها الاختبار وعند حساب قوة تمييز الفقرات الاختبارية باستخدام النسبة وجد انها تراوحت بين (٢٧%) و (٥٤%) وبمتوسط مقداره (٤٠%) ولكافة فقرات الاختبار وبذلك تعد جميعها صالحة من حيث قوة تمييزها .

- ثبات الاختبار :-

يقصد بثبات الاختبار ان يعطي الاختبار نتائج متشابهة اذا ما اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم وفي الظروف نفسها ويعرف أيضا بانه مدى اتساع الاختبار مع نفسه في قياس أي جانب ، ولحساب ثبات الاختبار استخدم طريقة التجزئة النصفية لانها تتلافى عيوب بعض الطرائق الاخرى وتعتبر عن التجانس الداخلي لفقرات الاختبار وتعتمد الطريقة التجريبية العلمية لحساب الثبات على تجزئة الاختبار الى جزعين فيكون الجزء الاول من الفقرات الفردية والجزء الثاني من الفقرات الزوجية للاختبار وبعد تحليل الاجابات باستخدام معادلة بيرسون لحساب معامل الارتباط بين الدرجات الفردية والزوجية للطلاب ظهر ان معامل الارتباط (٧٦%) وبعد اجراء التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان اصبح معامل الثبات (٨٥%) وهو معامل ثابت جيد اذ ان الاختبار الثابت يتراوح معامل الثابت فيه ما بين (٠,٧٠ - ٠,٩٠) .

- الشكل النهائي للاختبار :-

ان الشكل النهائي للاختبار تكون من (٤٠) فقرة اختبار من نوع الاختيار من متعدد وبأربعة اختيارات (بدائل) واحد منها صحيح والبقية خاطئة وقد حددت درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفر للاجابة الخاطئة وبذلك تكون الدرجة القصوى هي (٤٠) والدرجة الدنيا (صفر) .



اذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٣١,٧٢) والتباين (٣٩,٧٩) والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢٥,٢) والتباين (٧٦,٧٥) ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين استخدم الباحث الاختبار التائي حيث تبين ان قيمة (t) الجدولية البالغة (٢,٠١٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٨) مما يدل على تفوق طلبة المجموعة التجريبية على اقرانهم من المجموعة الضابطة وبذلك ترفض الفرضية الصفرية والجدول (٧) يبين ذلك:-

الدلالة الاحصائية	قيمة T		درجة الحرية	التباين	الوسط الحسابي	حجم العينة	نوع التجربة
	الجدولية	المجموعة					
لا توجد دلالة احصائية	٢,٠١٠	٣,٠١	٤٨	٣٩,٧٩	٣١,٧٢	٢٥	التجريبية
				٧٦,٧٥	٢٥,٢	٢٥	الضابطة

جدول (٧)

يبين الوسط الحسابي والتباين والتحصيل لمجموعتي البحث في الاختبار البعدي اضافة الى قيمة (T)

تفسير النتائج:-

من خلال عرض النتائج ظهر تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ مع التغذية الراجعة على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا التاريخ بالطريقة التقليدية ويعتقد الباحث ان التوصل الى هذه النتيجة ربما يعود الى واحد او اكثر من الأسباب الآتية:-

١. ان التغذية الراجعة تنشط سلوك المتعلم كونها تساعد على مقاومة النسيان فهي تعد الضوء الأخضر الذي تتيح له السير في طريقة والمحافظة على كفاءته اذا كان أداءه ممتاز وتعد الضوء الأحمر الذي يوقفه لكي يراجع نفسه اذا كانت نتائجه غير جيدة.
٢. ان اشتراك اكثر من حاسة واحدة في عملية التعلم يزيد من فعاليتها ويجعلها افضل من الاعتماد على حاسة واحدة لذا تفوق طلاب المجموعة التجريبية على الضابطة.
٣. لفعالية هذا الأسلوب في تدريس مادة التاريخ والذي يجعل موقف الطالب إيجابيا متفاعلا مع الدرس بدلا من الموقف السلبي.
٤. ان نتائج الدراسة الحالية أكدت على استخدام أسلوب التغذية الراجعة وهي ما توصلت اليه الدراسات السابقة على الرغم من اختلاف البيئة والمراحل الدراسية فيها.

٨. حميدة ، امام مختار واخرون ، ٢٠٠٠ ، تدريس الدراسات الاجتماعية في التعلم العام ، ج ١ ، ط ١ ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
٩. الحيلة ، محمد ممدوح ، ١٩٩٩ ، التصميم التعليمي ، نظرية وممارسة ، دار المسيرة للنظر والتوزيع ، عمان
١٠. خليل ، عاد بياوي ، تدريس العلوم بمدارس المراحل الثانوية العامة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، القاهرة ، بدون تاريخ .
١١. الخليلى ، خليل يوسف ، ١٩٩٧ ، التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الاعدادي ، وزارة التربية والتعليم ، البحرين .
١٢. الدليمي ، محمود عبد الحميد ، ١٩٩١ ، اثر نمطين من انماط التغذية الراجعة في تحصيل طلبة الصف الرابع العام في مادة الاحياء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
١٣. الزوبعي ، عبد الجليل ومحمد احمد الغنام ، ١٩٧٤ ، مناهج البحث في التربية ، ج ١ ، مطبعة العاني ، بغداد .
١٤. سلامة ، عبد الحافظ محمد ، ١٩٩٦ ، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، ط ١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .
١٥. سمارة ، عزيز واخرون ، ١٩٨٩ ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ٢ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .
١٦. الظاهر ، زكريا محمد واخرون ، ١٩٩٩ ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ١ ، دار الثقافة النشر ، عمان .
١٧. العميري ، عناية يوسف حمزة ، ٢٠٠٢ ، اثر استعمال نمطين للتغذية الراجعة في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة القواعد اللغة العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى ، كلية المعلمين .
١٨. فان دالين ، ديويولد ، ١٩٦٩ ، منهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد شيل نوفل واخرون ، مكتبة الانجلو المعربة ، القاهرة .
١٩. الفتلاوي ، فاطمة عبد الامير ، ١٩٩٦ ، اقر المحاضرة والاستجواب مع اسلوبين من التغذية الراجعة في تشخيص المقاطع النسيجية من قبل طلبة قسم العلوم الحياة ، اطروحة دكتوراه كلية التربية ، جامعة بغداد ، ابن الهيثم .
٢٠. القاعود ، ابراهيم ، ١٩٩٩ ، اثر تزويد طلاب الصف الثاني بالاهداف السلوكية في تحصيلهم في مادة الجغرافية في الاردن، مجلة عربية للتربية ، المجلد ١٢ ، الدوحة .

1-...
:- ...

- 1-...
- 2-...
- 3-...
- 4-...

:- ...

- 1-...
- 2-...
- 3-...
- 4-...

:- ...

- 1-...
- 2-...
- 3-...

:- ...

- 1-...
- 2-...
- 3-...

:- ...

2- ...

3- ...

4- ...

5- ...

:- ...

:- ...

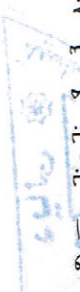
6- ...

7- ...

8- ...

9- ...

10- ...



- ب-خمسة ايام.
ج-سنة ايام.
د-سبعة ايام.
٤. قائد الجيش الاسلامي في معركة القادسية الاولى هو:-
أ-سعد بن ابي وقاص.
ب-المتنى بن الحارث الشيباني.
ج-عمرو بن العاص.
د-خالد بن الوليد.
الاجابات الصحيحة مع نماذج التغذية الراجعة:-

ج-١

د-٢

١-٣

١-٤

-احسنت.

-جيد جدا.

-ممتاز.

الاجابات الخاطئة مع نماذج التغذية الراجعة:-

١-١

ج-٢

د-٣

د-٤

-راجع المعلومة جيدا.

-حاول القراءة بتركيز.

-اسوا اجابة.

ملحق (٣)

نموذج للاختبارات الموضوعية القصيرة التي استخدمت في اعطاء التغذية الراجعة
١. حدثت معركة القادسية الاولى سنة:-

١٠٠١هـ

ب-١٣هـ

ج-١٥هـ

د-١٧هـ

٢. اخذ التآمر الفارسي يتصاعد على العروبة والاسلام بعد معركة:-
١-ذات السلاسل.

ملحق (٤) فقرات الاختبار النهائي

ت	الهدف السلوكي	الفقرات الاختبارية
١	يحدد السنة الهجرية لبداية الدولة الاموية	بدأ حكم الامويون للدولة العربية الاسلامية سنة : أ - ٣٩ هـ ب - ٤٠ هـ ج - ٤١ هـ د - ٤٢ هـ
٢	يسمى عاصمة الدولة الاموية	أسم عاصمة الدولة الاموية : أ - بغداد ب - دمشق ج - القاهرة د - مكة
٣	يذكر اسم الخليفة الأموي الذي سك النقود	الخليفة الأموي الذي سكت النقود هو : أ - عبد الملك ابن مروان ب - عمر ابن عبد العزيز ج - هشام بن عبد الملك د - معاوية بن أبي سفيان
٤	يذكر اسم القائد الذي فتح بلاد الاندلس	القائد الذي فتح بلاد الاندلس هو : أ - محمد ابن قاسم التقي ب - عمر ابن عبد العزيز ج - عقبة ابن نافع د - طارق ابن زياد
٥	يعلل اهتمام الخلفاء الامويين للعلم والعلماء	أهتم الخلفاء الامويون بالعلم والعلماء بسبب : أ - استقرار الحالة السياسية ب - التأثير بالحضارات الغربية ج - التطور الفكري والحضاري د - وفرة الاموال
٦	يوضح طرق انتقال الحضارة العربية الى اوربا	كان انتقال الحضارة الاوربية الى اوربا عن طريق : أ - الاندلس ب - حروب الفرنجية الصليبية ج - جزيرة صقلية د - علماء الدين
٧	يسمى الخليفة الأموي الذي ترجم العلوم الطبية الى اللغة العربية	من هو الخليفة الأموي الذي ترجم العلوم الطبية الى اللغة العربية : أ - مروان ابن الحكم ب - خالد ابن الوليد ج - معاوية ابن ابي سفيان د ت موسى ابن نصير
٨	يذكر الاصلاحات الخليفة عمر بن عبد العزيز	من أهم اصلاحات الخليفة عمر بن عبد العزيز هي : أ - الاهتمام بتطبيق العدالة والمساواة بين الناس . ب - رفع المظالم ورد الحقوق لاصحابها ج - تنظيم الامور المالية للدولة د - الاهتمام بالجيش
٩	يعلل مطالبة اهل الاندلس العرب المسلمين بتحرير بلادهم	لماذا طالب اهل الاندلس العرب المسلمين بتحرير بلادهم : أ - بسبب ماكانت نتعانيه من جهل وظلم وأستبداد ب - بسبب الاستعمار لبلاد الاندلس ج - بسبب نهب خيراتها د - لمطارة الجيش الذي يحتل البلاد

السفاح	سنوات
٢٠	ذكر اسم الخليفة الذي انشئ بيت الحكمة أ - ابو جعفر المنصور ب - الامين ج - هارون الرشيد د - الناصر لدين الله
٢١	ذكر ابرز اعمال الخليفة الناصر لدين الله أ - الاهتمام بالجيش واصحاب النفوذ ب - القضاء على المتسلطين ج - انشئ جهاز الامن والشرطة د - سبك النقود
٢٢	يعلل أهتمام الخلفاء العباسين بالجيش أ - لمواجهة الاعداء الطامعين ب - لاحتلال الدول المجاورة ج - لدفاع عن الدول الاخرى د - لحفاظ عن الامن الداخل
٢٣	يذكر سنة بناء بغداد أ - (١٤٥ - ١٤٩ هـ) ب - (١٣٢ - ٦٥٦ هـ) ج - (١١ - ٤٠ هـ) د - (٦٥ - ٨٧ هـ)
٢٤	يذكر سبب اختيار موقع بغداد أ - لموقع الجغرافي ب - موقعها على نهر دجلة ج - مناخها المعتدل وكثرة الاراضي الزراعية د - ضعف الموقع الجغرافي
٢٥	يوضح نشاط الحركة الفكرية في العصر العباسي أ - ظهور عدد كبير من العلماء والادباء ب - الاهتمام بالترجمة ج - التوسع في بناء المدارس ونشر التعليم د - انتقال العلم من الغرب الى الشرق
٢٦	يعرف الطبري أ - أحد العلماء في التاريخ الجغرافية ب - أحد العلماء في الكيمياء ج - أحد العلماء في الادب د - أحد العلماء في الكيمياء
٢٧	يوضح طرق الفرس لتأمر على الخلافة الاسلامية أ - تأمر فكري وعسكري ب - عن طريق تبادل التجاري ج - التغلغل في مناصب الخلافة د - كل ما سبق ذكره
٢٨	يحدد سنة سيطرة البويهين على بغداد أ - ٣٢٣ هـ - ٣٣٤ هـ ب - ٣٣٤ هـ - ٣٣٣ هـ ج - ٣٣٣ هـ - ٣٣٤ هـ د - ٣٣٥ هـ

<p>ب - بسبب قوميتهم الغير العربية ج - طعن الدين وتشويه السنة النبوية د - كل ما سبق ذكره</p>	<p>البرامكة</p>
<p>وهي تعني : أ - حركة فارسية هدفها طعن الاسلام ب - حركة هدفها تشويه السنة النبوية ج - حركة هدفها الدين د - حركة هدفها تشويه اللغة العربية والانساب والقيم والتقاليد</p>	<p>٤٠ يعرف الشعبوية</p>

