



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الجمهورية العراقية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى

جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى

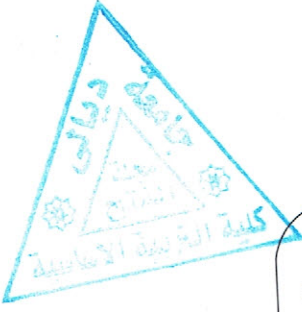
# مجلة الفتح

تصدرها كلية التربية الاساسية

اسم البحث: أثر عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب في تحصيل  
طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ

اسم الباحث : م.م. فراس نبيل محمود  
م.م. سلمى مجيد حميد

مجلة علمية محكمة  
تعنى بالعلوم الانسانية والصرفة  
العدد ( ٢٩ ) أيلول ١٤٢٨ هـ - ٢٠٠٧ م



## هيئة التحرير

رئيس التحرير	أ.م.د. ابراهيم نعمة محمود
سكرتيراً	أ.م.د. رياض حسين علي
عضواً	أ.د. ناظم كاظم جواد
عضواً	أ.د. نبيل محمود شاكر
عضواً	أ.م.د. ليث كريم حمد
عضواً	أ.م.د. علي عبيد جاسم
عضواً	أ.م.د. فائق فاضل احمد
عضواً	أ.م.د. سامي عبد العزيز المعموري
عضواً	أ.م.د. أسماء كاظم فندي
عضواً	أ.م.د. هيثم يعقوب يوسف
عضواً	م.د. حميد علوان الساعدي

التنفيذ والاعراج  
ليث عبد الستار عيادة

المصحح اللغوي  
م.م. زياد طارق لفته

مجلة الفتح تصدرها كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى  
وتكون المراسلات باسم رئيس التحرير  
**الدكتور ابراهيم نعمة محمود**  
رقم الايداع في المكتبة الوطنية - ٦٥٠ - في ٢٠ / ١٢ / ١٩٧٧  
دار الكتب والوثائق



# محتويات العدد

## البحوث الانسانية

الصفحة	الموضوع	اسم الباحث
١٠ - ١	أمية النبي محمد (صلى الله عليه وسلم من اخرج له الحكم في (المستترك) وقال (ليس من شرط هذا الكتاب)	أياد طه سرحان أحمد عبد الستار جاسم
٣٣ - ١١	الرواقية وفكرة الجامعة الانسانية	حسن حمود الطائي حيدر نجيب احمد
٤١ - ٣٤	قصور وتباين نصوص التشريع الضريبي العراقي في معاملة خسائر المكلف بدفع الضريبة مقارنة بتشريعات ضريبية اخرى . دراسة تحليلية ومقارنة	رشا خليل عبد
٥٧ - ٤٢	ضمانات المتهم خلال مرحلة التحقيق في ظل نظام روما الاساسي	سعد خضير عباس طه جسام محمد فاضل عبود التميمي
٧٤ - ٥٨	المديح في شعر زهير بن ابي سلمى الدعاء في القرآن الكريم التجسيد في الدرس البلاغي والنقدي عند العرب	فخري حميد رشيد هدى عبد القادر عزيز
١١٢ - ٧٥	الاهمية التاريخية لكتب الثقافة العامة	
١١٨ - ١١٣	الاهمية الاقليمية لمدينة المحمودية	
١٤٠ - ١١٩		
١٥١ - ١٤١		
١٦٦ - ١٥٢		

## البحوث التربوية

١٨٧ - ١٦٧	استخدام طريقة الحرف المتغيرات الاقتصادية في التكوين الراسمالي الثابت في العراق للمدة (١٩٩٠ - ٢٠٠٠)	رائد شهاب احمد
٢٠٧ - ١٨٨	الكفايات التعليمية لمعلمي العلوم في محافظة ديالى	سماء ابراهيم عبد الله

## اثر عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ

م.م. فراس نبيل محمود  
م.م. سلمى مجيد حميد

جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية  
جامعة ديالى / كلية التربية

### الفصل الاول

#### مشكلة البحث :

(١) يعد التاريخ أحد المواد المهمة التي يدرسها المتعلمون في المراحل الدراسية كافة لأنه يعمل على إبراز وحدة الأمم عبر مسيرة تاريخها ، كما يبصر الناشئة بالروابط والمقومات التي ربطت بين أبناء هذه الأمم في ماضيها وحاضرها والتأكيد على نضالها في سبيل التحرر ( الأمين وآخرون ، ص٢٠ ، ٢٠٠٠).

(٢) وتأسيساً على ذلك فإن المعنى الحديث للتاريخ لا يركز على اهتمامه على مجرد دراسة الماضي بل يعني دراسة تطور الحضارة الإنسانية من كافة الجوانب بما يتصل بها من مشكلات معاصرة. ولهذا الاتجاه المعاصر في دراسة التاريخ وتطبيقاته وانعكاساته التربوية. فأهداف تدريس التاريخ ومناهجه؟ وكتبه وطرائق تدريسه ينبغي أن لا تركز على مجرد دراسة الماضي حسب ، بل استخدام الماضي في تفسير الحاضر والكشف عن الأصول التاريخية لمشكلات الإنسان المعاصر وتلمس الاتجاهات العامة للمستقبل (الأمين وآخرون ، ص١٨ ، ٢٠٠٠).

(٣) إلا إن المتعلمين في المرحلة المتوسطة كثيراً ما يبدون شكواهم من صعوبة تعلم بعض المواد الدراسية ومنها التاريخ وقد يرجع السبب الى ان التاريخ علم مرتبط بالماضي الذي لا يمكننا العودة اليه لأنه تعبير عن أحداث ووقائع وقعت في عصور مضت وانتهت (حبيب ، ص١١٣ ، ١٩٩٨).

(٤) كما أن طرائق تدريس التاريخ ما زالت تعتمد الشرح واللقاء والتلقين والحقيقة ان تدريس التاريخ ليس مجرد حشو الذهن بالوقائع والتواريخ والأرقام ، وهذا ما جعل المتعلمين يشكون من صعوبة المادة ويشعرون بالملل منها (مكتب التربية الري ، ص٤٤ ، ١٩٨٠) (الغباشنة ، ص٦٠ ، ١٩٩٨).

(٥) وتعد الخرائط التاريخية من التقنيات التربوية المهمة في تدريس التاريخ كونها وسيلة تعليمية تعين المتعلم على ربط الاحداث بالمواع الحقيقية لها كما أنها وسائل مشوقة تجعل من الدرس أكثر تشويقاً وإبداعاً إذ إنها تجعل من الحقب الماضية والمواقف المهمة في صورتها الواقعية ، فلا بد للمعلم من ان يجعل طلابه يشعرون بالتاريخ بحيث يبدو أمامهم وكأنه واقعياً علمياً (القرشي ، ص١١٦-١١٧ ، ١٩٨٧)



## ٢- وعرفه القريشي بأنه

(جهاز آلي إلكتروني له قدرة فائقة على ادخال واخراج وتخزين ومعالجة المعلومات بسرعة متناهية بواسطة مجموعة من التعليمات والتي تشكل ما يسمى بالبرامج (القريشي ، ص ١٤ ، ١٩٨٧)

والمعارف بشكل أكثر فاعلية (محمود ، ص ١٠ ، ١٩٩٨) ويبدو ذلك واضحاً في تجسيد الحقائق والمفاهيم والأفكار والمبادئ والتعميمات وخاصة في المرحلة المتوسطة لأن ما يدرسه المتعلم من ظواهر تاريخية عبر العصور المختلفة

وعلى الصعيد الدولي والقومي والعالمي يعتمد على خبرات سبق الاحساس بها وخاصة الخبرات البصرية فهي تضي على التعلم اللفظي جواً من الحيوية والواقعية وتزود المتعلمين بخبرات تعليمية باقية الأثر لأنها تقدم تجسيدا مادياً مشوقاً (محمد ، ص ٤٩ ، ١٩٩٩) (سعد ، ص ٣٠١ ، ١٩٩٠) فاستخدام الخرائط التاريخية في تدريس التاريخ يجعل من الدرس أكثر تشويقاً كما يساعد استخدامها على استشارة دافعية المتعلمين وتوجيه انتباههم لأنها تساعد المتعلم على إدراك الحقائق التاريخية وعدم نسيانها وبذلك فإنها تحل محل المشاهدة الحقيقية لأي موقع أو حدث تاريخي (الأمين وآخرون ، ص ٩٦ ، ١٩٩٢)

وبما إن الحاسوب من أحدث التقنيات التربوية لما يتمتع به من خصائص يمكن توظيفها لتكون مؤثرة في العملية التربوية فهو لم يصمم وفق نظرية تربوية خاصة (Maddison-11-1983) فضلاً عما يمثله الحاسوب من خبرات فريدة يمكن الاستفادة منها في المجالات التربوية والتعليمية فلا خير من استخدامه في مجال دراسة الأحداث التاريخية والخرائط الخاصة بكل حدث لأن استخدامه ينمي خيال الطالب كما ينمي الحس الزمني والاحساس بالمعرفة والمعلومات التاريخية من خلال عرضها مصحوبة بالخرائط التي تشكل مادة مساعدة لطريقة المدرس في عرض المعلومات عرضاً شفوياً.

ونظراً لأهمية التقنيات التربوية المتزايدة في مجال التعليم والتعلم ولحاجة المؤسسات التربوية لها فقد أجريت العديد من البحوث تناولت مختلف جوانب التقنيات التربوية والتي حصل لبعضها استجابات أسفرت عن إقامة مشاريع علمية وتربوية وحلقات دراسية عديدة منها :-  
الدورة العشرون المنبثقة من اللجنة الثقافية الدائمة بجامعة الدول العربية ١٩٦٧ والتي دعت الى عقد حلقة دراسية حول استخدام الوسائل التعليمية في الأفطار العربية وعلى مستوى الخبراء في هذا المجال (العابد ، ص ٤١ ، ١٩٨٧) كما أوصى مكتب اليونسكو الأقليمي في حلقة المنعقدة ١٩٧٦ في القاهرة بعملية تحقيق الاكتفاء الذاتي من خلال انتاج الوسائل التعليمية في المنطقة العربية (المكتب الاقليمي ، ص ١٥٣ ، ١٩٨٧)

ولما تقدم يمكن استخدام الحاسوب في عرض الخرائط والرسوم والمصورات والتحكم بسرعة عرضها على الشاشة لزيادة التشويق والاستمتاع بالدرس (العنيزي ، ص ١٣٩ ، ١٩٨٩).  
غير إن عملية استخدام الحاسوب في المدارس لم تتجاوز الاستخدام النظري له دون أن تمسه أيادي الطلبة ، كما لم تتوفر برامجه الضرورية لتطوير العملية التربوية ، حتى أن الكثير من المدارس تركته اسير الغبار والإهمال ، وهذا ما دعا بالباحثين الى محاولة التعرف على أفضل

١- الدراسات تناولت الخرائط  
دراسة الفتلي ١٩٩٠

(الصعوبات التي تواجه طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة في رسم وقراءة الخرائط الجغرافية).  
اجريت الدراسة في العراق وهدف الى التعرف على الصعوبات التي تواجه الطلبة في رسم  
وقراءة الخرائط الجغرافية تكونت العينة من (١٤) مدرسة متوسطة وثانوية شملت ١٢٦ طالباً  
وطالبة وبواقع (٧٨) طالباً و(٤٨) طالبة ) استخدم الباحث المقابلة كأداة لجمع المعلومات. قام  
الباحث بمقابلة أفراد العينة وبمدة (٤٠) يوماً وقد أسفرت النتائج عن :

١- هناك ثمان مشاكل حادة لدى الطلبة في رسم الخرائط أكثرها حدة (صعوبة استخراج  
المساحات النسبية لظاهرة جغرافية معينة)

٢- هناك سبع صعوبات حادة في قراءة الخرائط الجغرافية وكانت أكثرها حدة (صعوبة الاستعانة  
بالمقياس الخطي في قياس المسافات بين الظواهر الجغرافية) (الفتلي، ١٩٩٠، دراسة حبيب ٢٠٠٠)

أثر المصورات والخرائط التاريخية في تحصيل طلبة قسم التربية الفنية في مادة تاريخ الفن.  
أجريت الدراسة في كلية الفنون الجميلة / بغداد / وهدفت الى تعرف على أثر المصورات  
والخرائط التاريخية في تحصيل طلبة السنة الاولى قسم التربية الفنية في موضوع (عصر  
الانبعاث السومري والأكدي) في مادة تاريخ الفن القديم.

تألفت العينة من طلبة السنة الأولى في قسم التربية الفنية ومن عينتين اختيرت عشوائياً وقد  
كوفئت المجموعتان من حيث (الجنس ، العمر ، المستوى العلمي) استمرت التجربة اسبوعاً  
واحداً بمعدل حصة دراسية واحدة وبزمن ساعتين وفي نهاية التجربة طُبق اختباراً تحصيلياً على  
عينة البحث يتكون من (٤٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد وقد أسفرت النتائج عن تفوق  
المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل.

٢- دراسات تناولت الحاسوب ..

دراسة الموسوي ٢٠٠١

أثر استخدام الحاسوب لتدريس الفيزياء في التحصيل والاستيفاء وتنمية الميل نحو الفيزياء  
لدى طلاب الصف الرابع العام)

اجريت الدراسة في كلية التربية ابن الهيثم وهدفت الى تعرف (أثر استخدام الحاسوب بوصف  
وسيلة توضيحية لتدريس الفيزياء في التحصيل والاستيفاء وتنمية الميل نحو الفيزياء لدى طلبة  
الصف الرابع العام)

تكونت العينة من (٥٢) طالباً وزعوا عشوائياً الى مجموعتين بالنسوي مجموعة تجريبية  
وأخرى ضابطة ، كوفئت المجموعتين ، أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً يتكون من (٤٠) فقرة



وتناولت دراسة الموسوي المرحلة الاعدادية فيما تناولت الدراسة الحالية المرحلة المتوسطة.

٤- تباينت الدراسات السابقة من حيث الأدوات المستخدمة لقياس متغيراتها فمنها من استخدم اختبار الاختيار من متعدد مثل دراسة حبيب والجوراني بينما استخدم الفتلي المقابلة واستخدمت الموسوي الاختيار من متعدد مع اختبار الاكمال والاختبار المقالي في حين استخدمت الدراسة الحالية اختبار الاختيار من متعدد.

٥- أظهرت نتائج للدراسات السابقة جميعها تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة . وهذا ما تماثلت معه الدراسة الحالية

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث وإجراءاته

#### ١- التصميم التجريبي

إن سلامة التصميم التجريبي وصحته من أكثر الوسائل كفاية للوصول الى نتائج موثوق بها (حميدة ، ٢٠٠٠) لذا اختار الباحثان تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي وجداه ملائماً لظروف البحث الحالي وكما في جدول (١).

المجموعة	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	الحاسوب	اختبار تحصيلي
الضابطة	الطريقة التقليدية	اختبار تحصيلي

جدول (١)

#### ٢- مجتمع البحث وعينه

كان مجتمع البحث الحالي ثانوية الجواهي المطورة للبنين الصباحية في مدينة بعقوبة المركز وبطريقة قصدية اختيرت هذه المدرسة لتكون عينة للبحث الحالي لتوفر أجهزة حاسوب في هذه المدرسة دون المدارس الاخرى.

#### ٣- تكافؤ مجموعتي البحث

عمل الباحثان على اجراء تكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات (الذكاء ، العمر ، اختبار المعلومات السابقة) من اجل ضمان نتائج دقيقة وعلمية.

#### ٤- تحديد المادة العلمية

حدد الباحثان المادة العلمية التي ستدرس لأفراد عيني البحث اثناء مدة التجربة والمتمثلة بالفصول الثلاث الأولى من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط

الأكثر شيوعاً وتتسم بالموضوعية والشمول وقد اعتمد الباحثان في صياغة إجراءات الاختبار على تصنيف بلوم في مستويات المجال المعرفي الثلاثة الأولى (التذكر ، الفهم ، التطبيق). (ملحق ٣)

#### صدق الاختيار:

يعد الصدق من أهم الشروط التي يتطلب توفرها في أداة البحث ويعد الاختبار صادقاً حينما يقيس ما أعد لاجله ولكي يكون الاختبار صادقاً ومناسباً للأهداف السلوكية التي صمم من أجل تحقيقها فقد عرض بصورته الأولى مع أهداف السلوكية على المختصين في طرائق تدريس العلوم الاجتماعية والعلوم التربوية والنفسية والتاريخ لاستخراج صدقه وقد حصلت الفقرات على نسبة (٨٠%) وبذلك تحقق الصدق الظاهري للاختبار.

#### ثبات الاختبار:

ويقصد به أن يعطي الاختبار نتائج متشابهة إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم وفي الظروف نفسها ولحساب الثبات استخدمت طريقة التجزئة النصفية لأنها تتلافى عيوب بعض الطرائق الأخرى وتعبر التجانس الداخلي لفقرات الاختبار وتعتمد الطريقة التجريبية العملية لحساب الثبات على تجزئه الاختبار إلى جزئين يكون الأول من الفقرات الفردية والثاني من الفقرات الزوجية للاختبار وبعد تحليل الإجابات باستخدام معادلة بيرسون لحساب معامل الارتباط بين الدرجات الفردية والزوجية للتلاميذ ظهر أن معامل الارتباط (٠,٨٧) وبعد إجراء التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان أصبح معامل الثبات (٠,٨٨) وهو معامل ثبات جيد إذ أن الاختبار الثابت يتراوح معامل ثباته ما بين (٠,٧٠-٠,٩٠). (Soun, ص ١٢٥) (١٩٧٢) الوسائل الإحصائية

- ١- معادله الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بين متوسطي درجات المجموعتين.
- ٢- معادلة بيرسون لحساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار.
- ٣- معادلة سبيرمان براون لتصحيح معامل ثبات الاختبار.
- ٤- معامل السهولة لحساب سهوله كل من فقرات الاختبار التحصيلي.

#### الفصل الرابع

##### عرض تفسير النتائج:

بعد الانتهاء من إجراء التجربة يتم عرض النتائج التي تم التوصل إليها في البحث الحالي وتفسيرها وفق أهداف البحث:

عرض النتائج: توصلنا إلى هدف البحث وللتحقق من الفرضية الصفرية التي تنص على أنه ((لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون التاريخ باستخدام الحاسوب ومتوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون بالطريقة التقليدية)) استخدم الباحثان الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين لاختبار الدلالة الإحصائية للفرق بين وسطين حسابيين لدرجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي. (ملحق ٤) إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية التي درست باستخدام الحاسوب (٧٦,٣١) والنتائين



- ٢- ان نتيجة البحث الحالي تقدم دليلاً تجريبياً على ان استخدام الحاسوب في تدريس مادة التاريخ ذو صلاحية عملية في تسهيل تعلم الطلاب.
- ٣- ان طلاب عينة البحث الحالي تفاعلوا ايجابياً مع استخدام الحاسوب في تدريس مادة التاريخ المستخدم في البحث الحالي مما أدى الى زيادة التحصيل.

#### التوصيات:

- ١- استخدام الحاسوب مواكبة للتطور الحاصل في شتى ميادين الحياة واهمها العملية التعليمية للوصول الى اكبر قدر من المعرفة.
- ٢- اعتماد استخدام الحاسوب في المراحل المختلفة والمناهج مختلفة لانه يسهل العملية التربوية ويحقق لاهداف المنشودة.

#### المقترحات:

- في ضوء النتائج البحث الحالي يقترح الباحث اجراء الدراسات الآتية:
- ١- دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على اثر استخدام الحاسوب في تدريس مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية.
- ٢- دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على اثر استخدام الحاسوب في تنمية مخيلة الطلاب واكتسابهم وتذكرهم للمصطلحات التاريخية.
- ٣- دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة اثر استخدام الحاسوب في مواد دراسية أخرى.

#### ملحق (١)

السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث في إجراء البحث

اختبار بعدي	خطط دراسية	أهداف سلوكية	
×	×	×	١- أ.م.د عبد الرزاق عبد الله زيدان
×	×	×	٢- أ.م.د علي عبد الرحمن جمعة
×		×	٣- أ.م.د خضير نعمة
×	×		٤- د. م. محمود فياض حمادي
×	×		٥- م. م. قحطان حميد كاظم
×		×	٦- م.م. فاضل حسن جاسم
×	×	×	٧- م.م. مظفر عمران عسى
×	×		٨- م.م. هديل طارق
×	×		٩- م.م. احمد إحسان

## عرض المادة /

بعد تسجيل محاور الدرس أعطي الإيعاز الطلاب الجالسين أمام الحاسبة لعرض خارطة تاريخية تبين طريق هجرة الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم) من مكة الى المدينة والامكن خارطة مواقع الجيش الاسلامي ومواقع جيش المشركين في واقعة بدر الكبرى وهنا ابتداء بطرح سؤال وهو: من يعرف معركة بدر الكبرى؟

الطالب ج / وهي المعركة التي حدثت قرب آبار بدر بين المسلمين ومشركي قريش سنة (٢هـ) وعلى بعد ١٤٥ كم جنوب غربي المدينة المنورة وانتصر فيها المسلمين بإذن الله. س/ما هو سبب الأهمية التاريخية لمعركة بدر الكبرى؟

الطالب ج / لأنها اول مواجهه حقيقية مع المشركين وانتصروا فيها المسلمون على الرغم من قلة عددهم.

ثم أعطي الإيعاز للطلبة بتكبير الخارطة على الشاشة الحاسوب ثم اوجه سؤال اين تقع مكة المكرمة على الخارطة؟

ج/وهي تقع في وسط الحجاز (بواد غير ذي زرع) تحيط بها الجبال من جميع جهاتها وقد تمتعت بأهمية تجارية لمرور القوافل التجارية من خلالها اضافة الى اهميتها الدينية.

ثم اعطي ايعازاً للطلبة بالضغط على مسطره الحاسوب لتغير الخارطة تبين مواقع جيوش المسلمين والمشركين في واقعة بدر الكبرى وهنا اوجه سؤال/ما هي العوامل التي ساعدت المسلمين على الانتصار في هذه المعركة على الرغم من التفوق العددي للمشركين؟

ج/ ذلك بفضل تأيد الله وتثبيتته لعزيمة المسلمين كذلك بفضل قيادة الرسول الكريم (محمد صلى الله عليه وسلم) وايضاً الموقع الذي اتخذه جيش المسلمين وهو كما واضح أمامكم في الخريطة.

## التقويم:

بعد الانتهاء من موضوع الدرس اوجه بعض الأسئلة للطلبة لمعرفة مدى استيعابهم الموضوع الدرس:-

س/ما هي أهمية غزوة بدر في الإسلام؟

س/ما هي أسباب انتصار المسلمين رغم قلة عددهم؟

س/اين تقع موقع آبار بدر على الخارطة ؟

س/حدد موقع مكة المكرمة على الخارطة مبينا أهميتها الاستراتيجية والتجارية ؟

س/وضح على الخارطة مواقع جيش المسلمين ومواقع جيش المشركين مبيناً الطريق الذي سلكه جيش المشركين من مكة المكرمة وصلاً إلى المدينة المنورة.



٧	يعدد الادوار التي مرة بها الدعوة الاسلامية	مرت الدعوة الاسلامية : أ- مرحلة واحدة ب- ثلاث مراحل ج- مرحلتين د- اربع مراحل
٨	بين سباب اهمية مركز مكة التجاري	وذلك بسبب أ - الموقع الجغرافي ب- اهتمام اهلهما بالتجارة ج- قدرة ومرونة اهلهما في التجارة د - مكانتها الدينية لدى العرب
٩	يسمي ولدة النبي محمد ( صلى الله عليه وسلم )	كان اسم النبي محمد ( صلى الله عليه وسلم ) أ- خولة بنت الازور ب- أمنة بنت وهب ج - الخنساء د - حليلة السعدية
١٠	يفسر سبب هجرة المسلمين الى الحبشة	ويرجع بسبب ذلك الى أ- التخلص من اذى المشركين ب - قربها من مكة ج - نشر الدين الاسلامي د - تايد اهلهما لدعوة الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم )
١١	يحدد فترة مقاطعة المشركين للمسلمين	دامت هذه الفترة أ - سنة واحدة ب - سنتان ج - ثلاث سنوات د - اربع سنوات
١٢	بين نوع ديانة ملك الحبشة	اعتنق ملك الحبشة الديانة : أ - الاسلامية ب - اليهودية ج - الصائبية د - المسيحية
١٣	يعرف دار الندوة	دار الندوة هو المكان الذي يجتمع فيه : أ - الشعراء في مكة ب - رؤساء بطون قريش ج - المسلمون الاوائل د - مكان للعبادة
١٤	يحدد كم سنة مضت منذ هجرة الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم ) من مكة الى المدينة لحد الان	بلغ عدد السنين منذ هجرة الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم ) الى المدينة لحد الان : أ - ١٤١٨ هـ ب - ١٤١٩ هـ ج - ١٤٢١ هـ د - ١٤٢٦ هـ
١٥	يحدد فترة مكوث الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم ) في البادية	مكث الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم ) في البادية مدة : أ - ٣ سنوات ب - ٤ سنوات ج - ٦ سنوات د - ٨ سنوات
١٦	يعلل إرسال أشرف قريش أطفالهم الى المرضعات في البادية	كان أشرف قريش يرسلون أطفالهم الى المرضعات في البادية ؟ : أ - تعلم فنون الزراعة ب - تعلم الصيد ج - أكتساب القيم والعادات د - تعلم القراءة والكتابة
١٧	يذكر اسم الشخص الذي كان	أجتمع المسلمون سراً في دار : أ - ورقة ابن نوفل

٢٧	يذكر اول معركة بين المسلمين والمشركين	كانت اول معركة هي : أ - الخندق ب - بدر ج - تبوك د - احد
٢٨	يوضح القيم والمبادئ التي جاء بها الاسلام	لقد جاء الاسلام بقيم اجتماعية نبيلة ومبادئ سامية عليا مثل : أ - الجهاد ب - المواخاة ج - الاخلاق د - كل ما سبق ذكره
٢٩	يوضح اسباب تسمية سنة تسعة هجرية بعام الوفود	سميت بعام الوفود بسبب : أ - كثرة وفود القبائل العربية ب - كثرة وفود التي جاءت من مكة لزيارة الكعبة ج - ارسال قريش وفوداً الى الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم ) د - ارسال النبي محمد ( صلى الله عليه وسلم ) الوفود الى حكام الفرس والروم
٣٠	يعلل تسمية الحرب بين قريش وقبيلة عيلان بحرب الفجار	سميت بحرب الفجار لانها حدثت في شهر : أ - رجب ب - شوال ج - شعبان د - رمضان
٣١	يذكر سنة وفاة الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم )	توفي الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم ) في ١٢ ربيع الاول سنة : أ - ٩ هـ ب - ١١ هـ ج - ١٢ هـ د - ١٣ هـ
٣٢	يذكر اسم المكان الذي يدبر فيه الوالي	يسمي المكان الذي يدبر فيه الوالي : أ - الملا ب - دار الامارة ج - ديوان الجند د - دار الندوة
٣٣	يذكر تاريخ موقعة القادسية	حدثت معركة القادسية في أ - ١٢ هـ ب - ١٥ هـ ج - ١٧ هـ د - ١٣ هـ
٣٤	يعلل اختيار المسلمين للابي بكر ( رض ) الخليفة الاول للمسلمين	تم اختيار ابو بكر ( رض ) بسبب أ - لصحبته للرسول ( صلى الله عليه وسلم ) ب - خبرته وجهاده في سبيل الله ج - لصدقه وأمانته د - كل ما سبق ذكره
٣٥	يعرف الشورى	ويقصد بشورى أ - عدم الاخذ برأي الجماعة ب - المشاورة وتبادل الرأي بين المسلمين ج - ان يكون الرأي الاول والاخير لحاكم د - عدم الالتزام برأي الجماعة
٣٦	يذكر ما أكد عليه الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم ) في حجة الوداع	أكد الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم ) في خطبته أ - تحريم الربا ب - أداء الامانة ج - حسن معاملة النساء د - كل ما سبق ذكره





## المصادر

- ١- أنيس ، محمد وفيق ، وباوريونيت (موسوعة اوفين ٢٠٠٠ / العروض الرئيسية ، ط دار الراتب الجامعية ، بيروت ١٩٩٩ .
- ٢- الأمين ، شاكر محمود وآخرون : اصول تدريس المواد الاجتماعية لمعاهد اعداد المعلمين والمعلمات ، بغداد ، مطبعة تونس ط٧ ، ٢٠٠٠ .
- ٣- الأمين وآخرون : اصول تدريس المواد الاجتماعية ، بغداد ، كلية التربية ، دار الحكمة ، بغداد ، ١٩٩٢ .
- ٤- حبيب ، عبد الحسين شاكر (صعوبات تعلم الرياضيات لدى طالبات المرحلة المتوسطة) مجلة كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ع(٤) ١٩٩٨ .
- ٥- حبيب ، كنعان غضبان : أثر المصورات والخرائط التاريخية في تحصيل طلبة قسم التربية الفنية في مادة تاريخ الفن ، جامعة بغداد ، كلية الفنون الجميلة ، ٢٠٠٠ .
- ٦- حميدة وآخرون : تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام ج١، ط١ ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق ، ٢٠٠٠ .
- ٧- حمدان ، محمد زياد ، تحضير الدروس اليومية وتنفيذه وخطه المتنوعة في التعليم والتدريس ، ١٩٨٦ ، دار التربية الحديثة ، الاردن .
- ٨- الحيلة ، محمد محمود ، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق عمان ، دار المسيرة ، ط١ ، ١٩٩٨ .
- ٩- جمهورية العراق ، وزارة التربية . المؤتمر التربوي التاسع ، بغداد ، ١٩٨٤ .
- ١٠- الجوراني يوسف أحمد خليل ، اثر كل من العرض التتابعي بالحاسوب والرسم الأني والمصورات الجاهزة للرسم الأحيائية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية المعلمين ، جامعة ديالى .
- ١١- القريشي ، إحسان كاظم ، ١٩٨٧ ، البرمجة بلغة بيسك ، ط١ ، مطبعة الديواني ، بغداد .
- ١٢- الفنلي ، حسين هاشم هندول . الصعوبات التي تواجه طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة في رسم وقراءة الخرائط الجغرافية جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن رشد ، ١٩٩٠ .
- ١٣- علي ، سر الختم عثمان : تخطيط الدرس في المواد الاجتماعية، كلية التربية جامعة الملك سعود ، الرياض ، ١٩٨٧ .
- ١٤- العابد ، أنور زيد ، ندوة قادة التقنيات التربوية في الدول العربية. مجلة تكنولوجيا التعليم ع (٢) السنة الاولى ، الكويت ، ١٩٧٨ .
- ١٥- العنيزي ، يوسف ، مقدمة في تصميم برامج الحاسب الآلي التعليمية) مجلة التربية ، ع (١) ، السنة الأولى ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، الكويت ، ١٩٨٩ .
- ١٦- الغباشنة ، يسرى محمود (أثر طريقة التعلم التعاوني والقدرة القرائية في الاستيعاب القرائي) مجلة رسالة المعلم ، عمان ، ع (١) ، ١٩٩٨ .

