

أثر المناقشة بتمثيل الأروار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي

رسالة مقدمة الى

مجلس كلية المعلمين / جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير تربوية /
طرائق تدريس المواد الاجتماعية / التاريخ

من

فراس نبيل محمود السعدي

أشرف

الأستاذ الدكتور

محمد جاسم النداوي

الأستاذ المساعد الدكتور

عبد الرزاق عبد الله زيدان

٢٠٠٢ م

١٤٢٣ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَمْرٌ لَكُمْ كِتَابٌ فِيهِ

تَدْرُسُونَ ﴾

للديب العظيمة

الهدايا:

الى والدي ووالدتي براً وأحساناً...

الى اخوتي حباً ووفاءاً...

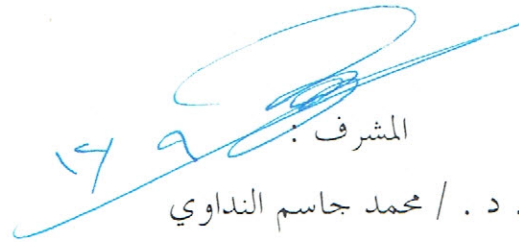
الى كل الاحبة والاصدقاء...


أهدي ثمرة جهدي

فراس

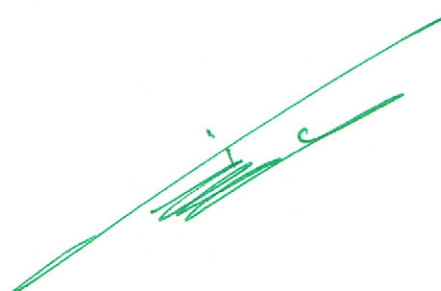
((أقرار المشرف))

أشهد ان اعداد هذه الرسالة الموسومة ((أثر المناقشة بتمثيل الادوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي)) جرى تحت اشرافي في كلية المعلمين / جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية / طرائق تدريس-التاريخ


المشرف :
أ . د . / محمد جاسم النداوي


المشرف :
أ . م . د / عبد الرزاق عبد الله زيدان

بناءً على التوصيات المتوافرة ، أرشح هذه الرسالة للمناقشة


أ . م . د / عبد الرزاق عبد الله زيدان
رئيس قسم الدراسات العليا

((أقرار المشرف اللغوي))

أشهد ان هذه الرسالة الموسومة ((أثر المناقشة بتمثيل الادوار في تحصيل تلاميذ الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي)) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية تحت إشرافي بحيث انما أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت .



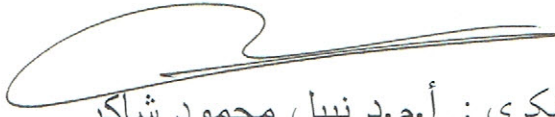
المشرف اللغوي : م.د. قسمة مدحت



التوقيع :

((أقرار المقوم الفكري))

أشهد ان هذه الرسالة الموسومة ((أثر المناقشة بتمثيل الادوار في تحصيل تلاميذ الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي)) قد تمت مراجعتها من الناحية الفكرية تحت إشرافي ولأجله وقعت .


المقوم الفكري : أ.م.د نبيل محمود شاكر

التوقيع :

قرار لجنة المناقشة والتقييم

نشهد بأننا أعضاء لجنة التقييم والمناقشة أطلعنا على هذه الرسالة وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونقر بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية / طرائق تدريس - التاريخ

الاستاذ الدكتور

الاستاذ الدكتور

الاستاذ الدكتور

رئيس اللجنة

عضواً

عضواً

صدقت الرسالة من مجلس كلية المعلمين / جامعة ديالى

أ . م . د . / عبد الرزاق عبد الله

العميد

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد (صلى الله عليه وسلم) المبعوث بالهدى والدين الحق وعلى اله وصحبه اجمعين ...

بعد الانتهاء من كتابة البحث اتقدم بالشكر والتقدير الى استاذي المشرف على الرسالة الاستاذ الدكتور محمد جاسم النداوي لما بذله من جهد طوال مرحلة اعداد البحث واتقدم بالشكر والتقدير الى الدكتور عبد الرزاق عبدالله زيدان على الجهد الذي بذله لاكمال جوانب البحث من خلال المتابعة . كما اقدم شكري وتقديري الى الدكتور ابراهيم نعمة لما قدمه لي من خبرة من ينابيع علمه والتي كان لها الدور الكبير لاكمال جوانب عديدة من هذا البحث...

وامتن الى الاخ العزيز الاستاذ مظفر عمران المفرجي لما قدمه من نصائح وتوجيهات سديدة كان لها الدور الفعال لوصول البحث الى ما هو عليه... واتوجه بالشكر والتقدير لجهود السادة المحكمين الذين اشتركوا في الاجابة على الاستبانات وما ابدهه من ملاحظات ووجهات نظر اغنت البحث .

واقدم شكري وتقديري الى العاملين في مكتبة الدراسات العليا في كلية التربية (ابن رشد) واقدم شكري وتقديري الى زملائي ومن واكب مسيرتي وتقديمهم المساعدة لي لتذليل كل الصعوبات التي واجهتني ،واثمن جهود والدي الدكتور نبيل محمود السعدي أيفاءً مني له ومن دواعي اعترافي له بالجميل لمساندته لي للسير في هذا الدرب طوال مرحلة الدراسة .

وامتن الى اخي وزميلي في الدراسة مصطفى عبد الجليل لمساندته المتواصلة ووقوفه الى جانبي في كل الظروف.

كما اقدم شكري الجزيل الى اخي العزيز معد لمساهمته في طباعة البحث وحرصه على اخراج البحث بافضل صورة.

وختاماً أسأل الله من فضلة ان يوفق الجميع لخدمة العلم

الباحث

• في أحكامه يتفرع عن أحكام المحرمات في الجملة .

وهو من جملة ما لا يباح له الا في حالات معينة .
وهو من جملة ما لا يباح له الا في حالات معينة .
وهو من جملة ما لا يباح له الا في حالات معينة .

وهو من جملة ما لا يباح له الا في حالات معينة .
وهو من جملة ما لا يباح له الا في حالات معينة .
وهو من جملة ما لا يباح له الا في حالات معينة .

المحتويات

| | |
|---|-----------------|
| أ | ملخص الرسالة |
| ج | قائمة المحتويات |
| د | قائمة الجداول |
| ح | قائمة الملاحق |

الفصل الاول

| | |
|---|--------------------------|
| ١ | مشكلة البحث |
| ٢ | اهمية البحث والحاجة اليه |
| ٦ | هدف البحث |
| ٦ | فرضيات البحث |
| ٦ | حدود البحث |
| ٧ | تحديد المصطلحات |

الفصل الثاني

جوانب نظرية

| | |
|----|------------------------|
| ١١ | ١- طريقة المناقشة |
| ١٤ | ٢- اسلوب تمثيل الادوار |

دراسات سابقة

أ - دراسات عربية

| | |
|----|-----------------------|
| ٢١ | ١- دراسة العبيدي ١٩٩٣ |
| ٢٢ | ٢- دراسة الماضي ١٩٩٤ |
| ٢٢ | ٣- دراسة القاعود ١٩٩٦ |
| ٢٣ | ٤- دراسة يعقوب ١٩٩٦ |

ب - دراسات أجنبية

| | |
|----|----------------------------|
| ٢٤ | ١- دراسة هوبت مان ١٩٧١ |
| ٢٥ | ٢- دراسة ستيفتر ١٩٨٥ |
| ٢٦ | عرض موازن للدراسات السابقة |

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- ٣٠ _____ اولا : التصميم التجريبي
- ٣١ _____ ثانيا : أختيار عينة البحث
- ٣١ _____ أ- مجتمع البحث
- ٣١ _____ ب- عينة البحث
- ٣٢ _____ ثالثا : تكافؤ المجموعتين
- ٣٥ _____ رابعا : مستلزمات البحث
- ٣٧ _____ خامسا : أداة البحث (الاختبار التحصيلي)
- ٣٨ _____ أعداد جدول المواصفات
- ٤٠ _____ ١- صدق الاختبار ، صدق المحتوى
- ٤٠ _____ ٢- التجربة الاستطلاعية
- ٤١ _____ ٣- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار
- ٤١ _____ أ- معامل السهولة
- ٤٢ _____ ب- قوة تميز الفقرة
- ٤٢ _____ ج- ثبات الاختبار
- ٤٣ _____ ٤- الشكل النهائي للاختبار
- سادسا : التجربة
- ٤٣ _____ أ- اجراء التجربة
- ٤٣ _____ ب- تطبيق الاختبار البعدي
- ٤٤ _____ ج- التصحيح
- ٤٤ _____ سابعا : الوسائل الاحصائية

الفصل الرابع

| | |
|----|-----------------------|
| ٤٥ | عرض النتائج ومناقشتها |
| ٤٥ | أولا : عرض النتائج |
| ٤٦ | ثانيا : تفسير النتائج |
| ٤٨ | ثالثا : الاستنتاجات |
| ٤٨ | رابعا : التوصيات |
| ٤٩ | خامسا : المقترحات |

المصادر العربية والاجنبية

| | |
|----|------------------------------|
| ٥٠ | المصادر العربية |
| ٥٦ | المصادر الاجنبية |
| ٥٨ | الملاحق |
| 1 | ملخص البحث باللغة الانكليزية |

فهرس الجداول

| الصفحة | العنوان | ت |
|--------|--|----|
| ٣٠ | التصميم التجريبي للبحث | -١ |
| ٣١ | اسماء المدارس ومواقعها | -٢ |
| ٣١ | العينة النهائية للبحث | -٣ |
| ٣٣ | الوسط الحسابي والتباين لدرجة الحرية و (T) الجدولية والمحسوبة والدلالة الاحصائية للعمر الزمني واختبار الذكاء | -٤ |
| ٣٤ | جدول يبين التحصيل الدراسي لولي الامر | -٥ |
| ٣٤ | جدول يبين التحصيل الدراسي لامهات تلاميذ المجموعتين | -٦ |
| ٣٩ | يمثل الوقت المستغرق لتدريس كل فصل والاهمية النسبية وعدد فقرات الاختبار التحصيلي البعدي في ضوء الاهداف السلوكية | -٧ |
| ٤٦ | نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للاختبار التحصيلي البعدي | -٨ |

فهرس الملاحق

| الصفحة | الموضوع | ت |
|--------|---|-----|
| ٥٧ | كتاب تسهيل مهمه | -١ |
| ٥٩ | اعمار التلاميذ بالاشهر | -٢ |
| ٦٠ | اختبار الذكاء (القدرة العقلية) | -٣ |
| ٦١ | المادة المقرر تدريبها خلال فترة التجربة | -٤ |
| ٦٣ | صيغة الاهداف العامة التي جاءت بها وزارة التربية / جمهورية العراق | -٥ |
| ٦٤ | الاهداف السلوكية لمحتوى التعلم | -٦ |
| ٦٩ | قائمة الخبراء | -٧ |
| ٧٠ | خطة تدريسية يومية بأستخدام الطريقة التقليدية | -٨ |
| ٧٠ | خطة تدريسية يومية بأستخدام المناقشة بتمثيل الادوار | -٩ |
| ٧٤ | الاختبار التحصيلي | -١٠ |
| ٨٠ | معامل السهولة وقوة تمييز الفقرة | -١١ |
| ٨٣ | درجات ثبات الاختبار | -١٢ |
| ٨٤ | درجة الاختبار البعدي | -١٣ |

الفصل الاول

- ١- مشكلة البحث
- ٢- اهمية البحث
- ٣- هدف البحث
- ٤- فرضيات البحث
- ٥- حدود البحث
- ٦- تحديد المصطلحات

مشكلة البحث :-

العصر الحالي عصر التقدم العلمي والتقني في شتى المجالات ومنها المجال التربوي ويتجلى ذلك التقدم من خلال الطرق والأساليب المستحدثة لتحقيق أكبر قدر من الأهداف التربوية الهادفة إلى الوصول إلى أعلى مستويات العملية التعليمية .

لكن العملية التربوية تواجه صعوبات تتمثل بالأساليب والطرق المتعبة في التدريس في مدارسنا والتي بدورها ينعكس على مستوى التلميذ وكذلك على تحقيق الأهداف التربوية للتعليم. مما يجعلنا نقف عند هذه النقطة لنرى ان المعلمين ما زالوا يستخدمون الطرائق والأساليب التقليدية في التدريس وخصوصا في تدريس مادة التاريخ وهذا ما أكدته الدراسة الاستطلاعية* التي قام بها الباحث وكذلك ما أكدته نتائج بعض الدراسات ومنها دراسة الماضي ودراسة القاعد وكرومي والتي أكدت نتائجها على ان الطرق التقليدية في تدريس العلوم الإنسانية ومنها التاريخ يكون فيها دور التلميذ سلبيا مقتصرًا على الاستماع وتلقي المعلومات وهذا يحول دون تنمية مستواه العلمي وقدرته على الابتكار.

أما الاتجاهات الحديثة في التعليم فتؤكد على أهمية التفاعل بين المعلم والتلميذ و التلميذ والمنهج والاهتمام بطرائق التدريس.

ويواجه تدريس المواد الاجتماعية صعوبات كثيرة تحد من قدرتها على تحقيق الأهداف التربوية. (٢٢،ص٨٣) . وذلك من خلال استخدام الطرق التقليدية في حين ان الاتجاه الحديث في التعليم يؤكد على أهمية الطرق والأساليب التي تؤكد على التفاعل لإيصال المعارف إلى أذهان التلاميذ وتدريبهم على التفكير وتسهيل عملية المعلم ومواكبة التطورات العلمية (١٦،ص٤٢). ومن الطرق التي تؤكد على التفاعل وحب المادة والدرس هي طريقة المناقشة الصفية الجماعية وهي إحدى الطرق المستخدمة في التدريس أو التعليم وتقوم على طرح موضوع ما لمعالجته والوصول إلى قرار بشأنه لذلك فهي تعتمد على التواصل واحتكاك الآراء المتبادلة بين المتعلمين أو بين المتعلمين والمعلم وهي تمهد لتوجيه المتعلم

* قام الباحث بالدراسة الاستطلاعية على عينة من التلاميذ وبنفس عدد العينة التجريبية والتي بلغت (٤٨) تلميذاً

نحو التفاعل مع الموقف التعليمي لكي يصل الى اكبر قدر من المعرفة (٦٨، ص ١٠٠-١٥١).

وان طريقة المناقشة اذا ما تعززت باسلوب حديث في التدريس مثل اسلوب التمثيل والذي له دور كبير في تفاعل عملية التعليم بين المعلم والمتعلم لذلك فان استخدام اسلوب تمثيل الادوار مع المناقشة في التدريس يمكن ان يجسد ويوضح الكثير من الحقائق بصورة افضل من اقتصارها على التفاعل اللفظي وهذا يؤدي الى اثاره الدافعية لدى الطلبة اثناء الدرس عن طريق تمثيل الشخصيات وهو اسلوب مشوق للمتعلم ويعطي نتائج ايجابية في التحصيل وتنمية قدرة التلميذ وكذلك بناء شخصية التلميذ . (٣٢)

وان استخدام المناقشة بتمثيل الادوار يساعد على تنمية الحس الزمني لدى التلاميذ وتنمية روح التعاون والمشاركة وتنمي فيهم روح الملاحظة وذلك ما يتلائم مع نظريات علم النفس الحديثة حيث يتطلب من التلميذ عند التمثيل ان يقوم بالعمليات الاتية ((تحس ما هو معلوم الى ما هو مجهول وتكثيف ما هو محسوس من الاشياء المعاشة الى الاشياء المتخيلة كما يمنحه فرصة الشعور بقدرته على تقليد الاخرين والتعبير عن حركاتهم التي تساعد على تنمية عمليات الاكتشاف والاستنتاج والتفكير وتطويرها. (٦٧، ص ٣١).

لذلك ارتأى الباحث ان يخوض التجربة ليكون البحث محاولة عملية وتربوية متواضعة تضاف الى المخزون الواسع من المعرفة في قطرنا العزيز .

اهمية البحث والحاجة اليه:-

للتاريخ دور بارز في حياة الامم والشعوب وقد اطلق على العصر الحديث عصر التاريخ ولذا من الضروري استخدام افضل الوسائل والطرق التي تستطيع من خلالها الوصول الى النمو الشامل المتكامل لشخصية التلميذ في جوانبها المعرفية والوجدانية والمهارية وكذلك المناهج الدراسية والتي لا بد ان تأخذ بنظر الاعتبار المستجدات والمواقف التي تحدث في محيط التلميذ (٥٦، ص ٨).

فأصبح التاريخ علم دراسة حركة الزمن ورصد اتجاهات التطور وأداة من أدوات المجتمعات في معركة التطور والتقدم. (٧٠) وإنّ مناهجه كبقية المناهج الدراسية تنمي الإنسان وعياً وفكراً ومهارات تجعله يعيش منسجماً مع بيئته وتساعد على إيجاد التواصل بين الماضي والحاضر وتوقعات المستقبل فمن يعرف مجتمعه يكون أكثر استعداداً للاندماج فيه وأكثر اهتماماً به ويكتب عدد من القيم والمثل العليا. (١١، ص ٦٠) (٥٩، ص ٢٣).

لذلك فإن التاريخ لا يكفي بتزويد التلاميذ بالحقائق العلمية والمعلومات التاريخية فقط بل يهدف إلى تحويل هذه الحقائق إلى أداة وعي وطني وقومي لا يمكن أن يؤديها أي من العلوم الإنسانية الأخرى. (٦٢، ص ٨)

لذا أصبح من الضروري أن تسهم مناهج التاريخ للمراحل الدراسية كافة في إشباع حاجات التلاميذ وخاصة فيما يتعلق منها بالنواحي النفسية والاجتماعية كالحاجة للاستطلاع وتكوين فلسفة للحياة وأن تستوعب هذه المناهج النهضة العلمية التي يعيشها العصر الحالي. (٥٠).

وهنا تظهر أهمية الطريقة التي تمثل حلقة الوصل بين مساهمة المناهج لتطورات المراحل الدراسية وبين مساهمة العملية التربوية بين المعلم والتلميذ إذ أن المعلم يمثل عنصر مهم في العملية التربوية لا يصلح أكبر قدر من المعرفة إلى التلميذ لتحقيق أكبر قدر من الأهداف التربوية ويعتمد تحقيق هذه الأهداف على اختيار المعلم للطريقة التي هي مجموعة من الأنشطة والاجراءات المترابطة والمتسلسلة التي يخطط لها المعلم وينفذها في غرفة الصف أو خارجه والتي تسمح له بتحقيق أهداف معينة على اكمل وجه ممكن. (٦ ص ٢١٣).

ولطرائق التدريس مركز مرموق في عملية التربية والتعليم وذلك لكونها بالغة الأهمية في ترجمة أهداف المنهج المدرسي إلى المفاهيم والاتجاهات والقيم والعادات والميول التي تتطلع المدرسة إلى تحقيقها يضاف إلى هذا أن الطرائق والأساليب التدريسية تتدخل إلى حد كبير في نجاح المعلم أو فشله في تحقيق رسالته التربوية كما تفرض الفلسفة والأهداف التربوية اختيار الطريقة، فكل معلم طريقة يستخدمها أو عدة طرائق متنوعة وأساليب مختلفة تتناسب مع الأهداف

التربوية والتلاميذ بغية تنفيذها ومن هذه الطرائق المناقشة والتي تقوم على اساس استخدام الحوار في شرح الدرس وتمكن المعلم من استخدامها في تدريس اكثر المواد ومنها مادة التاريخ. اما عن اصل طريقة المناقشة فيعد من اقدم اشكالها الطريقة الحوارية التي كان اول من استخدمها الفيلسوف اليوناني سقراط في تعليمه طلابه، اما عن التعلم في الاسلام فقد سار منذ عهد الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) على اسلوب المناقشة والحوار، وطريقة المناقشة تصف المعلم وصفه محورا للعملية التربوية فهي تهتم بمويل واتجاهات ورغبات الشباب وهي من الطرق ذات التفاعلية في تدريس المواد الاجتماعية.

ولكن هذه الطريقة اذا ما تعززت بطريقة تمثيل الادوار فان في هذا مردود ايجابي على تحقيق اكبر قدر من المعرفة وذلك لان جوهر التعليم يقوم على مساعدة التلميذ لاكتشاف امكانيته وقدرته على الابتكار وتحفيزه لاستخدام عقله وذلك ليتحقق من استخدام طريقة المناقشة بتمثيل الادوار لأن لتمثيل الادوار دور مهم في العملية التعليمية فهو يساعد على احياء الماضي فتزداد احداثه وضوحا مما يساهم في فهم التلاميذ للحقائق والمفاهيم والمصطلحات ويشير اهتمام التلاميذ ويحببهم للمادة الدراسية ويشجعهم على التعبير عن انفسهم بطلاقة وحرية، كما يشجع التمثيل اتجاهات ايجابية كالاصغاء والانتباه والملاحظة والمناقشة وجمع المعلومات والتخيل والتفكير واتخاذ القرارات كما يدرّبهم على الاعتماد على الذات ويعودهم على العمل التعاوني الجماعي كذلك يؤدي توظيف التمثيل في التعليم الى التكامل بين الجوانب العقلية والنفسية والأدائية الحركية التي تتصل بموقف تعليمي معين. (٧، ص ٣٣٠).

وباستخدام طريقة المناقشة بتمثيل الادوار يمكننا ان نجعل التعليم ملائما لمختلف استعدادات وميول وحاجات ومشكلات الناشئة وحاجات ومشكلات مجتمعه وجعله يساهم اسهاما ايجابيا في عملية التعليم والتعلم، ولأهمية هذا الجانب اتجه القطر العراقي في السنين الاخيرة للاهتمام بتطوير المناهج وطرق تدريسها من خلال البحث عن سبل التطوير ميدانيا ومن خلال البحوث العلمية والتربوية والتي تسعى بنتائجها الى الوصول الى افضل نسبة من تحقيق الاهداف التربوية. (٢).

وبما ان طريقة المناقشة بتمثيل الادوار من الوسائل التي تشترك فيها الحواس السمعية والبصرية اذ تساعد على توضيح مغازي الافكار التي يمكن ابرازها من خلال الوصف والتفسير فهي تعد احدى وسائل البحث وتطوير ميدانيا لتحقيق الاهداف التربوية. (٢٣، ص ٢٢١)

وعلى وفق ذلك يمكن تلخيص اهمية البحث في :-

- ١ - ان استخدام طريقة المناقشة بتمثيل الادوار في تدريس مادة التاريخ قد يحقق جانبا من مساعي التطوير لهذه المادة.
- ٢ - ان في هذا الاسلوب صقل للنفس وتهذيب الوجدان والارتقاء بالمشاعر وتعزيز الثقة بالنفس لأنه نشاط تربوي وفي الوقت ذاته هو نشاط اجتماعي يشجع التلميذ على الخروج من عزلته والتخلص من عقدة الخجل ويتيح له فرصة الاختلاط الاجتماعي بما يحمله على تقبل الناس وتقبل الناس له. (١، ص ٥٧٥).
- ٣ - ان الحاجة الى مثل هذا البحث مهمة لعدم وجود دراسة تناولت طريقة المناقشة بتمثيل الادوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمادة التاريخ العربي الاسلامي وذلك حسب علم الباحث.
- ٤ - كما ان هذه الطريقة هي عامل من عوامل اثراء معلومات التلميذ ومعارفه وتعريفه بالمواقف الاجتماعية الجديدة فضلا عن انه مثير للعواطف الانسانية والروح الوطنية والقومية والمثل العليا عن طريق القصص التاريخية والشخصيات التي يمثلها. (٤٥، ص ٣٠٤).
- ٥ - ان في هذا الاسلوب بعث لروح المرح وازفاء سوق المتعة والسرور على الحياة المدرسية كونه نشاط محببا الى الطلاب جاذبا لهم وهذا يؤدي على اقبالهم على المادة وانعكاسه ايجابا على التحصيل وهو الهدف المنشود.
- ٦ - لاهمية المعلومات التاريخية التي تصل الى التلميذ والحرص على ايصالها بكل امانة من قبل المناهج والمعلم لنقل تاريخ اصول الدولة

العربية الاسلامية اتخذ الباحث هذا الاسلوب ليقرب الصورة الذهنية الى واقعية ملموسة للتلميذ.

٧ - ان من الاهداف الرئيسية لهذا الاسلوب ايضا هو غرس وانماء التفكير التاريخي والنظرة التاريخية وتنمية الحس الزمني للأحداث والوقائع التاريخية وما لهذا الاسلوب من اهمية في ابراز هذا الجانب.

٨ - يشجع التمثيل اتجاهات ايجابية مثل الملاحظة والمناقشة ويساهم في تكامل الجوانب العقلية والنفسية والادائية الحركية .

هدف البحث :-

((يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استخدام طريقة المناقشة بتمثيل الادوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي)) وجاء اختيار الباحث للمرحلة الابتدائية نظرا للمهمة التي توكل لتلك المرحلة الدراسية في اعداد التلاميذ للحياة وتنمية ميولهم واتجاهاتهم واكسابهم المهارات الاساسية وتنمية الجانب الوطني والقومي لهم، ليسهموا في تقدم مجتمعهم على اسس علمية وصولا الى تحقيق مهماته القومية واضطلاعه بدوره على بناء الحضارة الانسانية.

فرضية البحث :-

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون بطريقة المناقشة بتمثيل الادوار ومتوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون بالطريقة التقليدية .

حدود البحث :-

يقصر البحث الحالي على :-

١ - عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية للبنين في مركز محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠١-٢٠٠٢م.

٢ - الفصلين الرابع والخامس من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الخامس الابتدائي علما بان عدد فصول الكتاب تبلغ (٦) فصول.

تحديد المصطلحات :-

تعريفات المناقشة :-

- ١ - عرفها السكران ١٩٨٩ : المحادثة التي تدور بين المعلم وتلاميذه في موقف تعليمي معين وتعتمد الحوار والجدل وتبادل الرأي فيما بينهم بطرح سؤال ثم جواب . (٤٠، ص ٢٩).
- ٢ - عرفها ابو جلاله ١٩٩٩ : وسيلة الاتصال الفكري بين المعلم والتلاميذ وتعتمد على تبادل طرح الاسئلة بينهم . (٦، ص ١٢٦).
- ٣ - عرفها الامين ٢٠٠٠ : اسلوب تدريسي يمكن استخدامه مع العديد من الطرق والاساليب لتدريس المواد الاجتماعية بمرحلة الابتدائية . (١٢، ص ١٢٥).
- ٤ - عرفها ابو سرحان ٢٠٠٠ : الطريقة التي يستخدمها المعلم والتلاميذ في

تمثيل الأدوار :-

- ١ - تمثيل الدور : تعبير عن المشاعر والافصاح عن الافكار بالقول والايحاء والاشارات وهو ميل طبيعي يشترك فيه الجنس البشري ولا ينحصر اداءه في مرحلة معينة من مراحل الحياة بل يؤديه الانسان في كل مراحل العمرية.
- ٢ - عرفه عدس ١٩٩٨ : يعني وصف شخصيات الافراد من خلال الاساليب التي يعتمدها التلاميذ من خلال قيامهم بتمثيل الادوار المختلفة بحسب المواقف المتعددة التي يمر بها التلميذ. (٥٧، ص ٣٤٥).
- ٣ - عرفه الامين ٢٠٠٠ : انه محاولة محاكاة او محاولة استعادة وبهذا يمكن اعتباره وسيلة تحل محل الحقيقة مدة من الزمن وعلى نحو يوضح تلك الحقيقة او يسمح بمتابعتها. (١١، ص ٢١٦).
- ٤ - عرفه طعيمة ٢٠٠٠ : من الوسائل التعليمية التي تفوق غيرها في توضيح المعلومات للتلاميذ وتثبيتها في اذهانهم وتأثيرها في سلوكهم لأنهم يرون الاشياء امامهم ماثلة ناطقة متحركة . (٤٩، ص ١٨٨٨).
- ٥ - عرفه عطية ٢٠٠٠ : هو تعليم عن طريق اللعب يساعد على تثبيت المعلومات وتوضيحها وسرعة رسوخها في اذهان التلاميذ ويساعد على تطوير الوعي الذاتي والمهارات الشخصية.

التعريف الاجرائي لتمثيل الادوار :-

هو النشاط الذي يؤديه تلاميذ المجموعة التجريبية في تمثليات محدودة ضمن برنامج اعد مسبقا لأغراض البحث .

التحصيل :-

- ١ - عرفها كود Good :- انجاز وكفاءة من الاداء في مهارة ما او معرفة. (٧، ص ٧٦).
- ٢ - عرفه جابلين Chaplin ١٩٧١ : بأنه مستوى محدد من الانجاز في محل العمل الدراسي يقومه المعلمون بواسطة اختبارات مقننة. (٧٥، ص ١٠١).

- ٣ - عرفه الحفني ١٩٧٨ : انجاز وتحصيل تعليمي في المادة ويعني بلوغ مستوى معين من الكتابة في الدراسة سواء كان في المدرسة ام في الجامعة وتحدد ذلك اختبارات التحصيل. (٢٧).
- ٤ - عرفه الكلزة ١٩٨٧ : مدى استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في موضوع معين مقاسا بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي. (٦٧).
- ٥ - عرفه الخليلي ١٩٩٧ : النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه ان يتعلمه . (٣٢، ص٦).

التعريف الاجرائي للتحصيل :-

ما يحصل علي تلاميذ مجموعتي البحث من درجات في الاختبار البعدي لهذه الدراسة عند دراستهم للفصلين الرابع والخامس من كتاب التاريخ العربي الاسلامي.

التاريخ :

- ١ - عرفه ابن خلدون :- ((اعلم ان التاريخ فن عزيز المذهب جم الفوائد شريف الغاية إذ هو يوقعنا على احوال الماضين من الأمم في أخلاقهم والابناء في سيرهم والملوك في دولهم وسياساتهم حتى تتم فائدة الاقتداء في ذلك لمن يروقه في احوال الدين والدنيا.)) (٥، ص٩)
- ٢ - عرفه عبد الحميد السيد ١٩٧٣ : سجل تطور المجتمعات البشرية ويعنى بدراسة اعمال الانسان في الماضي وافكاره ومشاعره وعلاقاته وسلوكياته الاجتماعية وتتبع نشأتها وتطورها والنتائج التي ترتبت عليها .
- ٣ - عرفه هيكل ١٩٨٥ : ليس علم الماضي وحده وانما هو عن طريقة استقراء قوانين علم الحاضر والمستقبل ايضا أي انه علم ما كان وما هو كائنه وما سوف يكون. (٧٣، ص١٠).

الفصل الثاني

- جوانب نظرية :

أ- طريقة المناقشة .

ب- أسلوب تمثيل الادوار .

- الدراسات السابقة :

أ- دراسات عربية

ب- دراسات أجنبية

• لتهيئ لهم التفرغ والالتزام مع الأخرين مع الالتزام بالمتعلم للغيره الرادك ٥-٥

• الإجابة التي يتم مناقشتها

٤- تحسب العملية العملية لكل فئة يتعلم منها يتولى مهامه ليقوم بتوفير لدية من معلومات نحو

٣- يريد من المعلم والمعلم من جهة أخرى وبتنظيم المتعلمين وبتنظيم جهة من جهة أخرى

٢- يعزى الاستقلالية للمتعلم وبتنظيم من يريد من جهة أخرى

١- تتأكد على تبادل الخبرات وخبرات وخبرات المتعلمين والطلاب المتعلمين

القيمة التربوية للاختصاصية للمناقشة الصفية :-

(٣٥-٥٠ ص ٣) . قبل المعلم

منه حيث خدتم ومفاهيم ومعلومات ومعلومات مهارات الى المتعلمين وتحتوي تلك الخطوط بتسريع

فيها فليس الا في طول من الى المناقشة التي طرحها وتحتوي في سيرة في سيرة في سيرة في سيرة

بأنهم يشعرون في الدراسة نحو التلاميذ التي يتعلمون منها في الأوقات والأوقات الاستعداد كما ان

• وخبرات الخبرات والالتزام وأي الأخرين

مهارات المناقشة وتعود لهم بالتعبير عن رأيهم وحسن وحسن وخبرة نظرهم وبتبادل

من الحقائق والمعلومات والتاريخية وتحتوي على الاطلاع والنقد والتكثيف

من الطرق العملية التي تدرس في التاريخ بحيث يتعلمون منها في الأوقات والأوقات

عليه ويقدم المقرر كل منهم ليعرض جانب الموضوع الذي كلف به، والمناقشة

الفصل بحيث يتعلمون كل منهم من جانب واحد وبتبادل الخبرات

ويتعلمون من الأوقات والأوقات ثلاثية او اربعة تلاميذ يتناقشون

3 - السمنون يوم :-

• المناقشة او قد يتبادلان الموضوعات والمناقشات المتعلمين

وقتها يتعلمون من الأوقات والأوقات السائلين في دورهم احدثهم ويوصل الفصل

٣ - المناقشة الصفية :-

• المناقشة الصفية وتحتوي المناقشة الصفية

في نفوسهم الى أعضاء الندوة وقد توجه المقرر المعلم السائل ايضا ثم يقوم

التعلم لدى المتعلمين. الوقت الذي يستغرقه تعلم اللغة العربية لدى المتعلمين ليس

تختلف باختلاف طرق التدريس المستخدمة. كما ان تعلم اللغة العربية لدى المتعلمين ليس

تختلف باختلاف طرق التدريس المستخدمة. (ص ٢٩، ٧٨)

تختلف باختلاف طرق التدريس المستخدمة. كما ان تعلم اللغة العربية لدى المتعلمين ليس

(ص ٧٥)

تختلف باختلاف طرق التدريس المستخدمة. (ص ٢٠، ٢١)

تختلف باختلاف طرق التدريس المستخدمة. كما ان تعلم اللغة العربية لدى المتعلمين ليس

تختلف باختلاف طرق التدريس المستخدمة. (ص ٢٠، ٢١)

تختلف باختلاف طرق التدريس المستخدمة. كما ان تعلم اللغة العربية لدى المتعلمين ليس

تختلف باختلاف طرق التدريس المستخدمة. (ص ١٤٤، ١٤٥)

تختلف باختلاف طرق التدريس المستخدمة. كما ان تعلم اللغة العربية لدى المتعلمين ليس

تختلف باختلاف طرق التدريس المستخدمة. (Morino) حيث طرقت

(۸۶۳ ص ۸۳) (۸۳۳)

(۱ ص ۸۵) (۷ ص ۸۳). تا ایستادن و ایستادن و ایستادن و ایستادن و ایستادن
تحتی و ایستادن و ایستادن و ایستادن و ایستادن و ایستادن - ۱۱
ایستادن.

ایستادن و ایستادن و ایستادن و ایستادن و ایستادن و ایستادن و ایستادن و ایستادن - ۱۱
ایستادن و ایستادن و ایستادن و ایستادن و ایستادن و ایستادن و ایستادن و ایستادن - ۱۱
ایستادن و ایستادن و ایستادن و ایستادن و ایستادن و ایستادن و ایستادن و ایستادن - ۱۱

ایستادن و ایستادن و ایستادن و ایستادن و ایستادن و ایستادن و ایستادن و ایستادن - ۱۱

٤٢ دراسة ستيفن ١٩٨٥
١٢ دراسة جون مارك ١٩٨١
الدراسات الأجنبية:

٣٤ دراسة يمتو ١٩٩٦
١٩٩٦ دراسة التالو - وكي وكي
٤٢ دراسة الماخر ١٩٩٤
١٢ دراسة المتك ١٩٩٣
الدراسات المصرية:

: الدراسات الأجنبية

... مستوفياً بائناً...
 ... بآداب...
 ... بآداب...
 ... بآداب...

... بآداب...
 ... بآداب...
 ... بآداب...

... بآداب...
 ... بآداب...
 ... بآداب...
 ... بآداب...
 ... بآداب...
 ... بآداب...
 ... بآداب...
 ... بآداب...
 ... بآداب...
 ... بآداب...
 ... بآداب...
 ... بآداب...
 ... بآداب...
 ... بآداب...
 ... بآداب...
 ... بآداب...
 ... بآداب...
 ... بآداب...
 ... بآداب...
 ... بآداب...

... بآداب...
 ... بآداب...
 ... بآداب...
 ... بآداب...

الطلاب يميلون الى التعلم بنشاطهم من خلال المشاركة في الدرس وفي الوقت نفسه يحملون اتجاهات ايجابية نحو الطرائق التقليدية وربما يعود ذلك لاعتمادهم عليه، استغرقت مدة التجربة شهرين من النصف الثاني للسنة الدراسية طبق بعدها الاختبار التحصيلي البعدي على افراد المجموعتين وبعد مرور ٤٤ يوما اعيد تطبيق الاختبار لقياس الاستبقاء، واسفرت النتائج عن تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذكور والانات على طلبة المجموعة الضابطة في التحصيل في الاختبار، وفي اختبار الاستبقاء لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي وفي اختبار الاستبقاء.

(١٦، ص ٣٧-٣٨).

دراسات اجنبية :

دراسة هوبت مان، ١٩٧١

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية ورمت الى تعرف اثر طريقة للعب الادوار في تحصيل الاطفال الامريكان في قواعد اللغة اليابانية.

تكونت عينة الدراسة من مجموعة من الاطفال في الصفوف (الثالث، الرابع، الخامس، السادس) الابتدائي تم تقسيمهم على مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، وتم تدريس المجموعة التجريبية بطريقة تمثيل الادوار في حين تم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، وأشارت الدراسة الى ان وقت الحصة كان يستغرق (١٥) دقيقة في اليوم، تم تدريس (١٣) موضوعا يحتوي على قواعد نحوية وكل قاعدة تحتوي على تمرين يخص الموضوع. وهذه الموضوعات هي (الاسم، الفعل الرابط، الجمل الاستفهامية، الافعال غير الماضية، وادوات التعريف والصفات، والافعال في صيغة الماضي، النفي).

وبعد انتهاء التجربة تم اجراء الاختبار التحصيلي على افراد المجموعتين التجريبية والضابطة لقياس التحصيل والاداء اللغوي.

واظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة تمثيل الادوار على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية واظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية في الاداء اللغوي على المجموعة الضابطة في حين لم يظهر فرق ذو دلالة احصائية بين مستوى تحصيل (الذكور والاناث) في المجموعة التجريبية التي درست بطريقة تمثيل الادوار. (٨٠).

دراسة ستيفنز ١٩٨٥

اجريت هذه الدراسة في جامعة كونكورديا في مونتريال في كندا ورمت الى التعرف على اثر طريقة تمثيل الادوار في تعلم الاطفال اللغة الفرنسية. وتكونت عينة الدراسة من طلبة السنة الاولى من المدرسة الفرنسية بلغ عددهم ٩٦ طفلا وتراوحت اعمارهم بين (٥ - ٩ - ١٣) سنة ، وتم تقسيمهم على ثلاث مجموعات تجريبية وثلاث مجموعات ضابطة تضم كل مجموعة ١٦ طفلا من مختلف الفئات العمرية المذكورة وقد استمرت التجربة لمدة سنة دراسية كاملة قام الاطفال في نهايتها بمحاكاة واقعية اذ زاروا احدى المزارع وقاموا بالتظاهر بانهم مزارعين وتحديثوا من خلال ذلك عن كثير من النشاطات باللغة الفرنسية . وفي نهاية العام الدراسي تم اخذ عينة للغة الفرنسية من المجموعة التجريبية والضابطة لمقارنة العوامل التطورية وبعد تحليل النتائج ظهر ان المحاكاة وتمثيل الادوار من الممكن ان تكون وسيلة فعالة في تعلم اللغة الفرنسية ومن الممكن ان تكون بيئة مساعدة لتوليد الكلام بطريقة منظمة. (٨٣).

عرض موازن للمناقشات السابقة :

اطلع الباحث على مجموعة من الدراسات السابقة ومن بين هذه الدراسة تم اختيار (ست) دراسات منها (اربع) عربية و(درستان) اجنبية والتي عرضت سابقا وسيقوم الباحث بعرض موازن بين الفقرات الرئيسية لهذه الدراسات وعلى النحو الآتي :

١ - الهدف

ان هدف الدراسة الحالية يقترب مع اهداف الدراسات السابقة كما في دراسة (العبيدي ١٩٩٣) والتي هدفت الى معرفة اثر استخدام الالعب التعليمية في التحصيل القرائي لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي، ودراسة (الماضي ١٩٩٤) والتي هدفت الى معرفة اثر اسلوب الدور التمثيلي في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي، ودراسة (القاعد وكرومي ١٩٩٦) وهدفت الى معرفة اثر طريقة التمثيل في تحصيل طلاب الصف الخامس واتجاهاتهم نحو البيئة، ودراسة (يعقوب ١٩٩٦) هدفت الى معرفة اثر الطرائق النفاعلية (المناقشة، تمثيل الادوار، العصف الفكري) في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط وقياس استبقاء المعلومات، ودراسة (هوبت مان ١٩٧١) والتي هدفت الى معرفة اثر طريقة للعب الادوار في تحصيل التلاميذ، ودراسة (سنيفنز ١٩٨٥) والتي هدفت الى التعرف الى اثر طريقة تمثيل الادوار في تعلم الاطفال اللغة الفرنسية . وقد كان هدف الدراسة الحالية هو معرفة اثر المناقشة بتمثيل الادوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

- حدود البحث :-المرحلة الدراسية، المادة الدراسية

تباينت الدراسات السابقة في المراحل الدراسية (حدود البحث) كما في دراسة (العبيدي ١٩٩٣) والتي اقتصرت حدود هذه الدراسة على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وبناء اختبار تحصيلي لقياس سرعة القراءة وصحتها، ودراسة (الماضي ١٩٩٤) كانت حدود البحث هي الصف الخامس الابتدائي وكتاب قواعد اللغة العربية، ودراسة (القاعد وكرومي ١٩٩٦) واقتصرت حدود الدراسة على طلاب الصف الخامس ومبحث التربية الاجتماعية ، وكذلك دراسة (يعقوب ١٩٩٦) اقتصرت على الصف الثاني الاعدادي وكتاب مادة التربية الاسلامية، ودراسة (هوبت مان ١٩٧١) كانت حدود الدراسة الصفوف (الثالث، الرابع، الخامس،

وان الدراسة الحالية استخدمت التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين وهذا يتفق مع معظم الدراسات السابقة.

٤ - مدة التجربة:

تباينت مدة الدراسات السابقة في فترة تجاربها حيث بلغت مدة التجربة في دراسة العبيدي (٦) اسابيع في حين بلغت مدة التجربة في دراسة الماضي (١٠) اسابيع، اما دراسة القاعد وكرومي فقد بلغت مدة التجربة فيها (٨) اسابيع، وفي دراسة يعقوب بلغت مدة التجربة فيها طيلة الفصل الدراسي الاول من السنة الدراسية وكذلك دراسة هوبت مان بلغت مدة التجربة فيها (١٣) اسبوعاً ، واستغرقت دراسة ستيفنز فصلاً دراسياً كاملاً.

اما في الدراسة الحالية فقد بلغت مدة التجربة (٨) اسابيع وهي فترة يراها الباحث مناسبة لتدريس الفصول (الرابع والخامس) من كتاب التاريخ العربي الاسلامي وفقاً لآراء الخبراء والخطة السنوية لوزارة التربية .

٥ - بناء الاختبار التحصيلي :

استخدمت كل دراسة من الدراسات السابقة اختباراً تحصيلياً خاصاً بها كما في دراسة العبيدي فقد اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً تم التأكد من صدقه وتكون من ثلاثة فروع رمى الفرع الاول الى قياس سرعة القراءة وصحتها والفرع الثاني رمى الى قياس الفهم والفرع الثالث الى قياس معرفة المفردات ، اما في دراسة الماضي فقد اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً تم التأكد من صدقه وثباته بعرضه على مجموعة من الخبراء ، وفي دراسة القاعد وكرومي استخدم الباحثان اداتين هما اختبار تحصيلي من اعدادهما وقياس الاتجاه نحو البيئة ، كما استخدمت دراسة يعقوب اختباراً تحصيلياً وكذلك اعداد استبانة لمعرفة آراء التلاميذ واتجاهاتهم، اما في دراسة هوبت مان فقد استخدم اختباراً تحصيلياً لقياس التحصيل والاداء اللغوي ، وفي دراسة ستيفنز استخدم الباحث محاكاة واقعية قام بها الاطفال بعد نهاية التجربة،

اما في البحث الحالي فقد استخدم الباحث اختباراً تحصيلياً اعدّه بنفسه تكون من اربعين فقره تم التأكد من صدقه وثباته بعرضه على الخبراء وتكونت الفقره من اربعة بدائل احدها صحيح والاخرى مخطوءة .

ويود الباحث ان يؤكد من خلال مراجعته للدراسات السابقة انها افادته في بناء واستكمال بحثه في العديد من الجوانب الخاصة بالبحث ومنها تحديد مجتمع البحث وعينة البحث واستفاد ايضاً من اجراءاتها وتفسير نتائجها ومعرفة المراجع والمصادر ذات العلاقة بالبحث الحالي الى ماتوصلت اليه الدراسات السابقة في بحوثها من نتائج مما افاد الباحث في الدراسة الحالية.

الفصل الثالث

اجراءات البحث اولا: التصميم التجريبي

ثانيا:

١- مجتمع البحث

٢- عينة البحث

ثالثا: تكافؤ مجموعتي البحث

١- العمر الزمني للتلاميذ محسوبا بالاشهر

٢- القدرة العقلية (اختبار الذكاء)

٣- التحصيل الدراسي للأج

٤- التحصيل الدراسي للام

رابعا: مستلزمات البحث

١- تحديد المادة العلمية.

٢- تحديد الاهداف العامة.

٣- صياغة الاهداف السلوكية.

٤- اعداد الخطط التدريسية.

خامسا: اعداد الاختبار التحصيلي.

اهداء جدول مواصفات.

صدق الاختبار

صدق المحتوى

التجربة الاستطلاعية

التحليل الاحصائي لفرقات الاختبار:

أ- معامل السهولة

ب- قوة تمييز الفقرة

ثبات الاختبار

الشكل النهائي للاختبار

سادسا: التجربة.

سابعا: الوسائل الاحصائية.

إجراءات البحثأولاً . التصميم التجريبي :

هو عبارة عن مخطط او برنامج عمل لكيفية تنفيذ ذلك العمل . (٨٧، ص ٢٥٦). وان نوع التصميم التجريبي له الاثر الواضح على دقة نتائج البحوث التربوية ويتوقف التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة وموضوع البحث وعلى ظروف العينة التي يختارها الباحث لذلك لم تصل البحوث التربوية الى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال من الضبط (٤٣، ص ٣٩٤). لذلك تبقى عملية الضبط لمثل هذه البحوث جزئية على الرغم من كل الاجراءات لصعوبة التحكم في متغيرات الظواهر التربوية. وقد اعتمد الباحث واحداً من التصاميم ذات الضبط الجزئي اذ وجده لظروف البحث الحالي . فجاء التصميم على الشكل الآتي : (٣٩، ص ٢٢٦).

جدول رقم (١) يبين التصميم التجريبي للبحث

| الاختبار | المتغير المستقل | المجموعات |
|----------|-------------------------|-----------|
| اختبار | المناقشة بتمثيل الادوار | التجريبية |
| بعدي | الطريقة التقليدية | الضابطة |

ثانياً :أ . مجتمع البحث :-

يتكون مجتمع البحث من عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس المختلطة والتي تشتمل على شعبتين فاكثر وتابعة لمركز بعقوبة في محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠١-٢٠٠٢م والتي تتوفر فيها الشروط التجريبية والتي يمكن ان تكون ميدانا للبحث .

جدول رقم (٢) أسماء المدارس ومواقعها

| ت | اسم المدرسة | الموقع | عدد الشعب |
|---|--------------------------|-------------------------|-----------|
| ١ | مدرسة الطليعة الابتدائية | المركز - بعقوبة - ديالى | ٣ |
| ٢ | مدرسة المرأة الابتدائية | المركز - بعقوبة - ديالى | ٤ |
| ٣ | مدرسة بعقوبة الابتدائية | المركز - بعقوبة - ديالى | ٢ |
| ٤ | مدرسة القادة التطبيقية | المركز - بعقوبة - ديالى | ٣ |
| ٥ | مدرسة الامين الابتدائية | المركز - بعقوبة - ديالى | ٢ |
| ٦ | مدرسة الفضيلة الابتدائية | المركز - بعقوبة - ديالى | ٤ |
| ٧ | مدرسة الوثبة الابتدائية | المركز - بعقوبة - ديالى | ١ |
| ٨ | مدرسة الزهراء الابتدائية | المركز - بعقوبة - ديالى | ٢ |

ب . عينة البحث :-

تم اختيار مدرسة القادة التطبيقية الابتدائية بطريقة السحب العشوائي البسيط، وقد اختيرت شعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية والتي تُدرّس مادة التاريخ باستخدام المناقشة بتمثّل الأدوار، واختيرت شعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة والتي تُدرّس لها المادة وفق الطريقة التقليدية، حيث بلغ عدد تلاميذ الشعبة (أ) ٢٤ تلميذ وبلغ عدد تلاميذ الشعبة (ب) ٢٤ بعد استبعاد التلاميذ الراسبين، جدول رقم (٣) يبين ذلك.

جدول رقم (٣) يبين العينة النهائية للبحث

| المجموعة | اسلوب التدريس | الشعبة | العدد الكلي | عدد الراسبين | عدد افراد العينة النهائية |
|-----------|-------------------------|--------|-------------|--------------|---------------------------|
| التجريبية | المناقشة بتمثّل الأدوار | أ | ٢٨ | ٤ | ٢٤ |
| الضابطة | الطريقة التقليدية | ب | ٣١ | ٧ | ٢٤ |
| المجموع | | | ٥٩ | ١١ | ٤٨ |

ثالثاً. تكافؤ مجموعتي البحث:

للوصول الى اكبر قدر من التكافؤ بين المجموعتين لكون تصميم البحث الحالي من تصاميم الضبط الجزئي عمل الباحث على التحقق من تكافؤ المجموعتين في البحث بالمتغيرات الآتية والتي يرى ان لها شأن في التأثير على نتائج التجربة وهذه المتغيرات هي :

١ - العمر الزمني للتلاميذ محسوباً بالأشهر. (ملحق (٢))

٢ - القدرة العقلية (اختبار الذكاء). (ملحق (٣))

٣ - التحصيل الدراسي للأب.

٤ - التحصيل الدراسي للأم.

١ - العمر الزمني محسوباً بالأشهر :

يبين الجدول رقم (٦) متوسط اعمار التلاميذ للمجموعة التجريبية حيث بلغ (١٢٣,١٦) شهراً، في حين بلغ متوسط اعمار تلاميذ المجموعة الضابطة (١٢٤,١) شهراً، ولمعرفة دلالة الفرق بين متوسطين استخدم الاختبار التائي حيث ان قيمة (T) المحسوبة (٠,٥٧) في حين بلغت قيمة (T) الجدولية (٢,٠٠٥) عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير الى التكافؤ بين المجموعتين في العمر الزمني . (ملحق رقم (٢)).

٢ - القدرة العقلية (اختبار الذكاء):

يبين جدول رقم (٤) اختبار المصفوفات المتتابعة الذي اعده رافن (Raven) وطوره في عام ١٩٥٦م. ثم قننه على بيئة عراقية اذ ان الاختبار يقيس القدرة العقلية (الذكاء) للصغار الذين تتراوح اعمارهم بين ٤-١٢ عاماً والكبار الذين تتراوح اعمارهم بين ١٥-٦٠ عاماً. (٤٦، ص١٢). وهو من الاختبارات غير اللفظية المتحررة من اثر الثقافة وذلك لأنه على شكل صور ورسوم . وبعد ان طبق الاختبار على المجموعتين بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٤٣,٦٢) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٤٢,٧٥) درجة، وعند استخدام

الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين مجموعتي البحث وجد ان الفرق لم يكن ذا دالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) اذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (٠,١٥) اقل من قيمة (T) الجدولية (٢,٠٠٥) بدرجة حرية (٤٦) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء. (ملحق رقم (٣)).

جدول رقم (٤) يبين المتوسط الحسابي والتباين لدرجة الحرية و (T) الجدولية والمحسوبة والدلالة الاحصائية للعمر الزمني واختبار الذكاء

| اختبار الذكاء | | العمر الزمني | | |
|------------------|---------|--------------|---------|-------------------|
| ضابطة | تجريبية | ضابطة | تجريبية | |
| ٢٤ | ٢٤ | ٢٤ | ٢٤ | حجم العينة |
| ٤٢,٧٥ | ٤٣,٦٢ | ١٢٤,١ | ١٢٣,١٦ | المتوسط الحسابي |
| ٣١,٨٥ | ٣٣,١ | ٥٧,٢٣ | ٥٥,٧٨ | التباين |
| ٤٦ | | | | درجة الحرية |
| ٢,٠٠٥ | | | | ت الجدولية |
| ٠,١٥ | | ٠,٥٧ | | ت المحسوبة |
| غير دالة احصائية | | | | الدلالة الاحصائية |

٣ - التحصيل الدراسي للأب :

اوجد الباحث ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للأب، وعند استخدام اختبار (χ^2 مربع كاي) لمعرفة دلالة الفرق في تكرارات التحصيل الدراسي للأب عند مستوى (٠,٠٥) اظهرت النتائج ان قيمة χ^2 المحسوبة (٠,٣٢) اقل من قيمة χ^2 الجدولية (٥,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢) مما يدل على تكافؤهما في هذا المتغير كما هو مبين في جدول رقم (٥).

جدول رقم (٥) يبين التحصيل الدراسي لولي الأمر

| الدالة الاحصائية عند مستوى ٠,٠٥ | قيمة χ^2 | | درجة الحرية | معهد فما فوق | متوسط واعداي | ابتدائية فما دون | حجم العينة | المجموعة |
|---------------------------------------|---------------|----------|----------------|-----------------|-----------------|---------------------|---------------|-----------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | | |
| لا توجد | ٥,٩٩ | ٠,٣٢ | ٢ | ٧ | ٩ | ٨ | ٢٤ | التجريبية |
| | | | | ٦ | ١١ | ٧ | ٢٤ | الضابطة |

٤ . التحصيل الدراسي للأُم :

يبين جدول رقم (٦) ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائيا في تكرارات التحصيل الدراسي للأُم، وذلك باستخدام اختبار χ^2 لمعرفة دلالة الفرق في تكرارات التحصيل الدراسي للأُم عند مستوى (٠,٠٥) حيث اظهرت النتائج ان قيمة χ^2 المحسوبة (٠,١٨) اقل من قيمة χ^2 الجدولية (٥,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢) وهذا يعني تكافؤهما في هذا المتغير.

جدول رقم (٦) يبين تكرارات التحصيل الدراسي لأُمهات تلاميذ المجموعتين

| الدالة الاحصائية عند مستوى ٠,٠٥ | قيمة χ^2 | | درجة الحرية | اعدادية فما فوق | ابتدائية و متوسطة | امية تقرأ وتكتب | حجم العينة | المجموعة |
|---------------------------------------|---------------|----------|----------------|--------------------|-------------------------|-----------------------|---------------|-----------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | | |
| لا توجد | ٥,٩٩ | ٠,١٨ | ٢ | ٧ | ٨ | ٩ | ٢٤ | التجريبية |
| | | | | ٥ | ١١ | ٨ | ٢٤ | الضابطة |

رابعاً . مستلزمات البحث :

- ١ . تحديد المادة العلمية.
- ٢ . تحديد الاهداف العامة للمادة.
- ٣ . صياغة الاهداف السلوكية.
- ٤ . اعداد الخطط التدريسية.

١ . تحديد المادة العلمية :

تم تحديد المادة العلمية التي ستدرس خلال مدة التجربة من قبل الباحث معتمداً في ذلك على محتوى واسلوب تنظيم المادة في الكتاب المدرسي المقرر لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي، الطبعة الحادية عشر لعام ١٩٩٨م لوزارة التربية، وقد تم تحديد المحتوى الدراسي بما يناسب مدة التجربة من (٢٠٠٢/٢/١٦م - ٢٠٠٢/٤/١٦م) وتضمن المحتوى الفصلين الآتيين من الكتاب المقرر :

- ١ - الفصل الرابع / الدولة العربية الاسلامية في عهد الامويين (٤١هـ - ١٣٢هـ) من ص ٣٩-٤٦.
- ٢ - الفصل الخامس / الدولة العربية الاسلامية في عهد العباسيين (١٣٢هـ-٦٥٦هـ) من ص ٤٧-٥٧. ملحق رقم (٤).

٢ . تحديد الاهداف العامة :

وهي الاهداف المتعلقة بتدريس التاريخ في المرحلة الابتدائية التي وضعتها وزارة التربية/ مديرية المناهج والكتب، وقد بلغ عددها (٨) اهداف عامة، وان الخطوات الاولى في عملية التخطيط التعليمي تبدأ بتحديد الاهداف العامة التي يراد تحقيقها ضمن اطار العملية التربوية. (٣٥، ص ٣٨). ملحق رقم (٥).

٣ . صياغة الاهداف السلوكية:

من الضروري ان يحدد الباحث الاهداف السلوكية لأنها تتضمن السلوكيات النهائية والنتائج التي يتوقع ان يظهرها التلاميذ بعد مرورهم بالمواقف التعليمية، وهي سهلة القياس لأنها توضح اهداف التدريس في عبارات قابلة للملاحظة والقياس. (٣٠، ص ١٠٢).

مما يزيد من اهمية استخدام الاهداف السلوكية وقيام العديد من الباحثين بتطبيق تصنيف بلوم (Bloom) في مجالاتهم الخاصة، فقد قام لوبل (Loble, 1979) بتطبيقه على تدريس التاريخ في المدارس الانكليزية. (١٩، ص ٥٣). (٥١، ص ١٢).

وان صياغة الاهداف السلوكية تتطلب تحليل المادة الدراسية وتحويل الاهداف العامة الى اهداف سلوكية تمكن التلميذ والمدرس من امتلاك فكرة واضحة عما يجب عليهم انجازها، وفي ضوء محتوى الفصلين الرابع والخامس والاهداف العامة لتدريس التاريخ تم صياغة الاهداف السلوكية حيث اعتمد الباحث في ذلك على المستوى المعرفي لتصنيف بلوم ١٩٥٦ ولكون هذا المجال اكثر تحقيقاً وادق قياساً في المجالات الاخرى تناول الباحث المستويات الثلاثة (التذكر - الفهم - التطبيق) من المجال المعرفي.

وتضمنت قائمة الاهداف السلوكية (٦٠) هدفاً وزعت حسب اهمية الفصلين كما تأكد الباحث من سلامة صياغة هذه الاهداف من خلال آراء المختصين في المادة، وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم تمت صياغة الاهداف بشكل نهائي. (ملحق رقم (٦،٧)).

٤ . الخطط التدريسية :

تختلف الخطط التدريسية من حيث طبيعتها وسعة محتواها والوقت المخصص لتدريسها حسب طبيعة المتغير المستقل ، ولكنها متشابهة في خطواتها كما تعد عملية الاعداد والتخطيط للدروس من الامور المهمة وذات الاثر الكبير على ناحيتين هما المعلم الحديث التخرج للمستمرين في مهنة التعليم .(٢٩،ص٢٧)

وقد تأكد الباحث من صياغة اللغة والناحية العلمية للخطط التدريسية من خلال الاخذ بأراء الخبراء ذوي الخبرة في العلوم التربوية والنفسية والتاريخ، وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم التي ابدوها اجريت بعض التعديلات عليها في الصياغة اللغوية والعلمية وفي ضوء هاتين الخطتين تم اعداد بقية الخطط التدريسية التي استخدمت اثناء التجربة.

خامساً . اعداد الاختبار التحصيلي:

يتطلب البحث الحالي اعداد اختباراً تحصيلياً بعدياً لقياس تحصيل مجموعتي البحث بعد اجراء التجربة وتراكم الخبرات لدى التلاميذ، والاختبارات التحصيلية تعد من اكثر الوسائل المستخدمة في قياس تحصيل التلاميذ وذلك لأنها توضح مدى تحقيق المادة الدراسية لأهدافها المحددة (٢٩،ص ٣٧) (١٥،ص ١٦).

ولغرض قياس تحصيل التلاميذ الخاضعين للتجربة عمل الباحث على بناء اختبار تحصيلي في ضوء الاهداف السلوكية ومستوياتها ومحتوى المادة التي اشتملتها التجربة، اشتمل الاختبار (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد (multiple choice) تحتوي كل فقرة على اربعة بدائل تمثل احدهما الجواب الصحيح وهي الاكثر شيوعاً وتنسم بالموضوعية والشمول والاكثر ثباتاً واقتصاداً في الوقت. (٣١، ص٢٣٥) (٢٠،ص٢٠٦).

كذلك يمتاز الاختبار التحصيلي بتعدد الاسئلة وموضوعية التصحيح. وقد اعتمد الباحث في صياغة وبناء اجراءات الاختبار على تصنيف بلوم (Bloom) في

مستويات المجال المعرفي الثلاثة الأولى (التذكر - الفهم - التطبيق) لأنها أكثر ملائمة لهذه المرحلة الدراسية. (ملحق رقم (١٠)).

اعداد جدول المواصفات :

ان اعداد جدول مواصفات من الازكان الاساسية في اعداد الاختبارات التحصيلية لضمان توزيع فقرات الاختبار على المحتوى والمفاهيم الاساسية للمادة وكذلك فان هذا الاجراء يعد من متطلبات معرفة صدق المحتوى (١٣، ص ٢٤٥). ويمثل جدول المواصفات تخطيطاً تفصيلياً يبين من خلاله محتوى المادة الدراسية وبشكل عناوين رئيسية مع تحديد الاهمية النسبية لكل موضوع والاهداف وعدد الاسئلة المخصصة لكل فصل، وكذلك الحصول على اختبار عينة ممثلة لمحتوى المادة الدراسية واهداف الدرس خلال فترة التجربة. (٣٤، ص ٥٠)، (٣٧، ص ٢).

وقد تم اعداد جدول مواصفات من قبل الباحث شمل موضوعات الفصلين ضمن التجربة وهما الفصل الرابع والخامس من الكتاب المقرر للصف الخامس الابتدائي ٢٠٠١-٢٠٠٢م والاهداف السلوكية وفقاً لمستويات المجال المعرفي لـ بلوم ويوضح جدول (٧) ذلك:

جدول رقم (٧) يمثل الوقت المستغرق لتدريس كل فصل والاهمية النسبية وعدد فقرات الاختبار التحصيلي البعدي في ضوء الاهداف السلوكية

| ت | المحتوى | الوقت المستغرق لكل فصل | نسبة المحتوى | عدد الاهداف السلوكية | | | مجموع الاهداف | عدد اسئلة المحتوى | | |
|---|--------------|------------------------|--------------|----------------------|---------|----------|---------------|-------------------|---------|----------|
| | | | | %٦٠ معرفة | %٣٥ فهم | %٥ تطبيق | | %٦٠ معرفة | %٣٥ فهم | %٥ تطبيق |
| ١ | الفصل الرابع | ٢٨٠ دقيقة | ٠,٤٤ | ١٦ | ٩ | ١ | ٢٦ | ١١ | ٦ | ١ |
| ٢ | الفصل الخامس | ٣٦٠ دقيقة | ٠,٥٦ | ٢٠ | ١٢ | ٢ | ٣٤ | ١٣ | ٨ | ١ |
| ٣ | المجموع | ٦٤٠ دقيقة | %١٠٠ | ٣٦ | ٢١ | ٣ | ٦٠ | ٢٤ | ١٤ | ٢ |

وقد تم تحديد الوزن للمحتوى حسب النسبة الآتية :-

$$\text{نسبة اهمية الفصول} = \frac{\text{زمن تدريس كل فصل} \times 100}{\text{الزمن الكلي}}$$

تم تحديد عدد اسئلة الفصل باستخدام النسبة الآتية :-

$$\text{عدد اسئلة الفصل} = \frac{\text{نسبة اهمية الموضوع} \times \text{عدد فقرات الاختبار الكلي}}{100}$$

وتم استخراج الاهمية النسبية لمستويات المعرفة (تذكر - فهم - تطبيق) حسب النسبة الآتية:-

$$\text{نسبة اهمية المحتوى} = \frac{\text{عدد الاهداف في المحتوى} \times 100}{\text{عدد الاهداف الكلي}}$$

وتم تحديد اسئلة المستوى ضمن كل فصل بالنسبة الآتية:-

عدد اسئلة الفصل X الاهمية النسبية للمستوى

عدد اسئلة المستوى ضمن الفصل =

١٠٠

(٤٨، ص ٨٣)

ومن خلال تحليل المادة الدراسية واشتقاق الاهداف السلوكية من الاختبار بالخطوات التالية :-

صدق الاختبار :

وهو من اهم الشروط التي يتطلب توفرها في اداة البحث ويعد الاختبار صادقاَ حينما يقيس ما عد لأجله. (٥٤، ص ٢٢). ولكي يكون الاختبار المتكون من (٤٠) فقرة اختبارية صادقاَ ومناسباَ للاهداف السلوكية التي صمم من اجل تحقيقها فقد عرض في صورته الاولية من الاهداف السلوكية على المختصين في طرائق تدريس العلوم الاجتماعية والعلوم التربوية والنفسية والتاريخ لاستخراج صدقه وقد حصلت الفقرات على نسبة (٨٠%) وبذلك تحقق الصدق الظاهري للاختبار.

صدق المحتوى :

وهو تمثيل فقرات الاختبار لمحتوى المادة او الموضوع الدراسي الذي يهدف الى قياسه. (٥٦، ص ٣٩).
ولصدق المحتوى اهمية كبيرة في مقياس التحصيل، وان استخدام جدول المواصفات يعد من مؤشرات صدق المحتوى للاختبار فضلاً عن عرض الاهداف السلوكية ومحتوى المادة وفقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء المختصين لبيان مطابقة فقرات الاختبار لمحتوى المادة العلمية التي درست اثناء التجربة.
(ملحق رقم (٧)).

التجربة الاستطلاعية :

عمل الباحث على التأكد من سلامة الاختبار، ولتقدير الوقت الذي تستغرقه الإجابة عن الاختبار تم تطبيق الاختبار على عينة بلغت (٤٨) تلميذاً مماثلة للعينة الأساسية وقد تبين أن فقرات الاختبار جميعها واضحة، وكان معدل زمن الإجابة يتراوح بين (٣٠-٣٧) دقيقة لذا يعد الوقت المحدد للاختبار (٤٠) دقيقة كافياً للإجابة عن الفقرات الاختبارية ولمعرفة الوقت المستغرق في الإجابة على الاختبار من خلال معرفة الزمن الذي استغرقه أسرع تلميذ والزمن الذي استغرقه أبطأ تلميذ في الإجابة على أسئلة الاختبار وتم حساب الوقت باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن أسرع تلميذ} + \text{زمن أبطأ تلميذ}}{2}$$

٢

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

أن تحليل فقرات الاختبار عامل رئيسي في التحقق من صلاحية الاختبار بوصفه أداة قياس (٨١، ص ١٠٨) ومن خلال التحليل لفقرات الاختبار يمكن معرفة مستوى الصعوبة وقوة تمييز الفقرة وبعد تصحيح إجابات الطلبة رتبت الدرجات تنازلياً أي أعلى درجة إلى أدنى درجة. (ملحق رقم ١٣).

واختيرت الفئة العليا وتمثل (٣٠%) والفئة الدنيا (٣٠%) وتراوحت درجات المجموعتين بالنسبة لمعامل السهولة بين (٥٢-٦٦%) وتراوحت درجات المجموعتين بالنسبة لقوة تمييز الفقرات بين (٢٧-٥٤%) وقد تم قياس معامل السهولة وقوة تمييز الفقرات على النحو الآتي:-

أ - معامل السهولة:

ويقصد به عدد التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة على السؤال مقسوماً على عدد من حاولوا الإجابة عليه من التلاميذ مضروباً في ١٠٠. (٧٦، ص ٦٣).

ويمثل حساب معامل السهولة لكل بند من البنود التي ضمها الاختبار الخطوة الاولى في عملية تحليل البنود ويكون معامل السهولة هو النسبة المئوية للاجابات الصحيحة عن السؤال. و قد تراوحت معاملات السهولة للفقرات الاختبارية كافة والتي عددها (٤٠) فقرة بين (٥٢% و ٦٦%) وبذلك تعد الفقرات كافة مقبولة من حيث مستوى السهولة ، ويرى (ديترل) " ان الاختبار يكون جيدا اذا تراوحت نسبة صعوبة فقراته الى سهولتها بين (٣٠%) و (٩٠%) (٧٩، ص ٩٧).

ب - قوة تمييز الفقرة:

ويقصد بقوة تمييز الفقرة هي قدرتها على التمييز بين تلاميذ الفئة العليا وتلاميذ الفئة الدنيا في السمة التي يقيسها الاختبار (٨٢، ص ٤٥٠)، وعند حساب قوة تمييز الفقرات الاختبارية باستخدام النسبة وجد إنها تراوحت بين (٢٧%) و(٥٤%) وبمتوسط مقداره (٤٠%) ولكافة الفقرات الاختبارية وبذلك تعد صالحة من حيث قوة تمييزها حيث يرى براون (Brown) ان الفقرة جيدة إذا كانت قدرتها التمييزية (٢٠% فما فوق. (ملحق رقم (١١)).

ثبات الاختبار :

ويقصد به ان يعطي الاختبار نتائج متشابهة إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم وفي الظروف نفسها. ولحساب الثبات استخدمت طريقة التجزئة النصفية لأنها تتلافى عيوب بعض الطرائق الأخرى وتعبر عن التجانس الداخلي لفقرات الاختبار، وتعتمد الطريقة التجريبية العملية لحساب الثبات على تجزئة الاختبار الى جزأين فيكون الجزء الاول من الفقرات الفردية والجزء الثاني من الفقرات الزوجية للاختبار، وبعد تحليل الاجابات باستخدام معادلة بيرسون لحساب معامل الارتباط بين الدرجات الفردية والزوجية للتلاميذ ظهر ان معامل الارتباط (٧٦%) وبعد اجراء التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان اصبح معامل الثبات (٨٤، ٠) وهو معامل

ثبات جيد اذ ان الاختبار الثابت يتراوح معامل ثباته ما بين ((٠,٧٠ و ٠,٩٠)). (٨٤ ص، (١٢٥) (ملحق رقم (١٢))

الشكل النهائي للاختبار :-

ان الشكل النهائي للاختبار تكون من (٤٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد وباربعة اختيارات (بدائل) واحدمنها صحيح والبقية خاطئة وقد حددت درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفر للاجابة الخاطئة وبذلك تكون الدرجة القصوى هي (٤٠) والدرجة الدنيا (صفر) .

التجربة :-

أ- اجراء التجربة :

بدأت التجربة في ٢٠٠٢/٢/١٦ بواقع اربعة حصص اسبوعياً واستمرت التجربة (٨) اسابيع بواقع حصتين لكل مجموعة لتدريس المادة المقررة، وقد درس الباحث المجموعتين التجريبية والظابطة بنفسه وكما يلي :-

- ١- شعبة (أ) درست باستخدام المناقشة بتمثيل الادوار .
- ٢- شعبة (ب) درست باستخدام الطريقة التقليدية .

وانتهت التجربة في ٢٠٠٢/٤/١٦ على وفق الخطط التي اعدت لكل درس وقد درس الباحث المجموعتين بنفسه.

ب - الاختبار البعدي :

يطبق الاختبار البعدي التحصيلي وبمساعدة ادارة المدرسة في يوم الثلاثاء بعد اعطاء التعليمات الخاصة بكيفية الاجابة وكان سير الامتحان سليماً دون عقبات تذكر وتمت الاجابة في موعد اقصاه المدة التي حددت في التجربة الاستطلاعية والبالغة (٤٠) دقيقة.

ج - التصحيح :

قام الباحث بتصحيح الاجابات ثم رتب الدرجات تنازلياً أي من اعلى درجة الى ادنى درجة لكل مجموعة على حدة وبذلك حصل تلاميذ عينة البحث على درجات تراوحت بين (٤٠-١١) درجة. (ملحق رقم (١٣)).

الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية:

- ١ - معادلة الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعتين. (١٧، ص ١٨٣) (٧١، ص ١٦٤).
- ٢ - استخدم الباحث مربع كا/ X (CHI-SQUARE) .
- ٣ - استخدم الباحث معادلة بيرسن لحساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار.
- ٤ - استخدم الباحث معادلة سبيرمان براون لتصحيح معامل ثبات الاختبار.
- ٥ - معادلة التمييز لاستخراج قوة تمييز الفقرة (٦٣، ص ٢٩٣).
- ٦ - معامل السهولة لحساب سهولة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي. (٦٠، ص ٧٥).

الفصل الرابع

عرض وتفسير النتائج

اولا. عرض النتائج.

ثانيا. تفسير النتائج.

ثالثا. الاستنتاجات.

رابعا. التوصيات.

خامسا. المقترحات.

عرض وتفسير النتائج :

بعد الانتهاء من اجراء التجربة وفق الخطوات التي اشار اليها الباحث في الفصل الثالث يتم عرض النتائج التي تم التوصل اليها في البحث الحالي ومناقشتها وتحليلها وفق اهداف البحث الحالي .

اولاً :- عرض النتائج :

تتوصول الى هدف البحث والتحقق من الفرضية الصفرية التي تنص على انه ((لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون بطريقة المناقشة بتمثيل الادوار ومتوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون بالطريقة التقليدية)) استخدم الباحث الاختبار التائي (t-test) لعينيتين مستقلتين لاختبار الدلالة الاحصائية للفرق بين وسطين حسابيين لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي . (ملحق رقم ١٣).

اذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٨٠,٤٥) والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٥٩,٣٧) وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢,٩١) في حين بلغت القيمة التائية الجدولية (٢,٠٢) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤٦) .

وبما ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية لذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة أي انه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المناقشة بتمثيل الادوار كما يوضح جدول رقم (٨):

جدول رقم (٨) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للاختبار التحصيلي البعدي

| المجموعة | حجم العينة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | التباين | درجة الحرية | قيمة ت | الدالة الاحصائية عند مستوى ٠,٠٥ |
|-----------|------------|---------------|-------------------|---------|-------------|--------|--------------------------------------|
| الضابطة | ٢٤ | ٥٩,٣٧ | ٩,٦٦ | ٩٣,٣١ | ٤٦ | ٢,٠٢ | توجد دلالة احصائية أي ان الفرق معنوي |
| التجريبية | ٢٤ | ٨٠,٤٥ | ٨,٥٥ | ٧٣,١٠ | | | |

ثانيا . تفسير النتائج :

من خلال عرض النتائج ظهر تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية ((الذين درسوا مادة التاريخ بطريقة المناقشة بتمثيل الادوار)) على تلاميذ المجموعة الضابطة ((الذين درسوا مادة التاريخ بالطريقة التقليدية)) الامر الذي ادى الى رفض الفرضية الصفرية .

ويعتقد الباحث ان التوصل الى هذه النتيجة ربما يعود الى واحد او اكثر من الاسباب الاتية :

١- فاعلية طريقة المناقشة في تدريس مادة التاريخ وميزاتها الايجابية الاخرى التي ذكرت في الفصل الثاني ،اذ ان هذه الطريقة تجعل التلاميذ في موقف ايجابي متفاعل مع الدرس بدلا من الموقف السلبي الذي يعتمد فيه التلاميذ على المعلم (فالتربية الحديثة تؤكد على جهود التلاميذ الذاتية) .(٦٤ ص١٢١) ليصبحوا محور النشاط والقطب في العملية التعليمية .

٢- ان تمثيل الادوار يساعد على تنمية الحس الزمني وكذلك يتيح فرصا للاحتكاك والتفاعل بين التلاميذ مما اسهم في تنمية التعبير الصريح لمشاعرهم والافصاح بافكارهم تجاه المواقف المختلفة فضلا عن تقمصهم للشخصيات التاريخية وقد اسهم ذلك وبشكل مباشر بتزويد المتعلم بافكار جديدة عن الاستجابات الممكنة للموقف الحياتية .

- ٣- ان حداثة اسلوب تمثيل الادوار كونه اسلوبا جديدا لم يألفه التلاميذ من قبل، قد زاد من اهتمام التلاميذ وشد انتباههم للمادة الدراسية مما زاد في تحصيلهم في الاختبار البعدي .
- ٤- قد تكون الموضوعات التاريخية التي درست اثناء التجربة تلائم طريقة المناقشة بتمثيل الادوار .
- ٥- ان استخدام طريقة المناقشة بتمثيل الادوار يؤدي الى تنمية التفكير الناقد وتكامل نمو شخصياتهم كما ان هذه الطريقة تخفف من حالة الخجل لدى التلميذ وتحمله على تقبل المجتمع وتقبل المجتمع له.
- ٦- ان اسلوبي التدريس الذين استخدمهما الباحث قد اثر في امكانية الاستفادة من الخبرة التي اكتسبها التلاميذ خلال مدة التجربة.
- ٧- ان طريقة المناقشة بتمثيل الادوار ادى بالاتجاه نحو معرفة محسوسة سوف تؤدي الى زيادة تحصيل التلميذ وذلك بشكل ملحوظ من خلال نتائج البحث والتي كانت وجود فرق بين مجموعتي البحث والى صالح المجموعة التي درست بطريقة المناقشة بتمثيل الادوار .
- ٨- ان التلاميذ الذين درسوا بطريقة المناقشة بتمثيل الادوار كانوا معرضين لأسئلة الباحث واسئلة زملائهم التلاميذ ،مما دفع التلاميذ الى التفكير وممارسة العمليات العقلية للوصول الى الاجابة ، وهذا ما ترتب عليه زيادة التحصيل لدى تلاميذ المجموعة التجريبية وذلك يعود الى تعلمهم عن طريق بذل الجهد الذاتي في الوصول الى الحقيقة التاريخية وذلك من خلال طريقة المناقشة بتمثيل الأدوار، على عكس المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة التقليدية (المحاضرة) والتي كان فيها المعلم يقدم المعلومات جاهزة للتلاميذ .
- ٩- اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع توجيهات التربية الحديثة التي تؤكد على الجهد الذاتي للتعلم اثناء التعلم .
- ١٠- ان نتائج الدراسة الحالية الحدث على طريقة المناقشة بتمثيل الادوار وهي ما توصلت اليه بعض الدراسات السابقة على الرغم من اختلاف البيئة والمراحل الدراسي .

ثالثاً : الاستنتاجات :

- في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث يمكن استنتاج ما يأتي :
- ١- لطريقة المناقشة بتمثيل الادوار اثر ايجابي في زيادة تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المستويات الثلاث الاولى من تصنيف بلوم للمجال المعرفي وهي (تذكر - فهم - تطبيق) اكثر من الطريقة التقليدية.
 - ٢- ان نتيجة البحث الحالي تقدم دليلاً تجريبياً على ان طريقة المناقشة بتمثيل الادوار ذات صلاحية عملية في تسهيل تعلم التلاميذ في المراحل ما بعد الابتدائية.
 - ٣- ان تلاميذ عينة البحث تفاعلوا ايجابياً مع تمثيل الدور المستخدم في البحث الحالي.

رابعاً . التوصيات :

- ١- استخدام مدرسي التاريخ تمثيل الادوار كاسلوب تدريسي مع أي طريقة تدريسية.
- ٢- الاكثار من استخدام طريقة تمثيل الادوار في برامج كليات المعلمين لما له من دور فعال في تنمية الاتجاهات الايجابية لدى التلاميذ، مما يساعد على تحقيق اكبر قدر من الاهداف التربوية المنشودة.
- ٣- اعتماد طريقة المناقشة اثناء تدريس مادة التاريخ لأنها تجعل من التلاميذ مركز الثقل في العملية التعليمية وتدريبهم على كيفية المناقشة وطرح الاسئلة.

خامساً . المقترحات :

- في ضوء نتائج البحث الحالي يقترح الباحث اجراء الدراسات الآتية :
- ١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على اثر استخدام طريقة المناقشة بتمثيل الادوار في تحصيل طلبة المرحتين المتوسطة والاعدادية في مادة التاريخ.
 - ٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على اثر طريقة المناقشة بتمثيل الادوار في تنمية التفكير الناقد والتفكير الاستدلالي.
 - ٣- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على اثر طريقة المناقشة بتمثيل الادوار في مواد دراسية اخرى.

المصادر

- ١ - آل ياسين، محمد حسين، المبادئ الاساسية في طرق التدريس العامة، ط ١، دار القلم، بيروت.
- ٢ - ابراهيم، عامر وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط ١، دار عمان للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.
- ٣ - ابراهيم، عبد اللطيف سعد فؤاد و سعد مرسي احمد، المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح، ١٩٧٩، مكتبة النهضة المصرية للنشر، القاهرة.
- ٤ - ابراهيم، محمد عبد القادر، الاحصاء والاختبارات، عمان - الاردن.
- ٥ - ابن خلدون، عبد الرحمن محمد بن خلدون الحضرمي (٨٠٨هـ - ٤٠٥م)، مقدمة ابن خلدون دار الكشاف.
- ٦ - ابو جلاله، صبحي حمدان، استراتيجيات حديثة في طرائق تدريس العلوم، ١٩٩٩م، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- ٧ - ابو سرحان، عطية عودة، دراسات في اساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية، ٢٠٠٠م، ط ١، دار الخليج للنشر، عمان - الاردن.
- ٨ - احمد، محمد عبد القادر، طرق التدريس العامة، ١٩٩٢م، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ٩ - اسكندر، كمال يوسف ومحمد ذبيان غزاوي، مقدمة في تكنولوجيا التعليم، ١٩٩٤م، مكتبة الفلاح، الكويت.
- ١٠ - الامام، مصطفى محمود وآخرون، التقويم والقياس، ١٩٩٠م، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد - كلية التربية، دار الحكمة للطباعة والنشر.
- ١١ - الامين، شاكر محمود وآخرون، اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية، ١٩٩٠م، مطبعة دار الحكمة، بغداد.
- ١٢ - الامين، شاكر محمود وآخرون، اصول تدريس المواد الاجتماعية، ٢٠٠٠م، ط ٧، مطبعة تونس - وزارة التربية.
- ١٣ - البجة، عبد الفتاح حسن، اصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة، ٢٠٠٠م، ط ١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان - الاردن.
- ١٤ - البكري، عبد الكريم عبد الله يحيى، (اثر استخدام الشفافيات والمصورات التعليمية في تحصيل طلاب الصف الاول في مادة التاريخ)، ١٩٩٩م، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد.
- ١٥ - بلوم، بنجامين وآخرون، نظام تصنيف بلوم للاهداف التربوية، ١٩٨٥م، ترجمة محمد محمود الخوالدة وصادق ابراهيم عود، ج ١، ط ٢، دار الشروق للنشر.

- ٣٢ - الخليلي، خليل يوسف، التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الإعدادي، ١٩٩٧، وزارة التربية والتعليم، البحرين.
- ٣٣ - خوري، توما جورج، المناهج التربوية مرتكزاتها، تطويرها، تطبيقها، ١٩٨٨م، ط٢، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، السلسلة التربوية - بيروت.
- ٣٤ - خليل، عاد بياوي، تدريس العلوم بمدارس المراحل الثانوية العامة، بدون تاريخ، دار الكتب للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٣٥ - الدباغ، فخري وآخرون، اختبار المصفوفات المتتابعة المقننة للعراقيين، ١٩٨٣م، مطبعة جامعة الموصل، الموصل.
- ٣٦ - الدرري، عبد العزيز، البحث في نشئ التاريخ عند العرب، ١٩٦٠، المطبعة الكاثوليكية، بيروت.
- ٣٧ - ريان، فكري حسن، التدريس : اهدافه، اسسه، اساليبه، تقويم نتائجه وتطبيقاته، ١٩٩٣، ط٣، دار الكتب، القاهرة.
- ٣٨ - الزوبعي، عبد الجليل وآخرون، الاختبارات والمقاييس النفسية، ١٩٨١، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- ٣٩ - الزوبعي، عبد الجليل ومحمد احمد الغنام، مناهج البحث في التربية، ١٩٧٤، ج١، مطبعة العاني، بغداد.
- ٤٠ - السكران، محمد، اساليب تدريس المواد الاجتماعية، ١٩٨٩، دار الشروق للطباعة، عمان.
- ٤١ - سلامة، عبد الحافظ، الوسائل التعليمية والمنهج، ٢٠٠٠م، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
- ٤٢ - سلامة، عبد الحافظ، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ٢٠٠١م، ط٣، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان - الاردن.
- ٤٣ - سليمان، نجم ، الاستخدام الوظيفي للوسائل السمعية والبصرية في تدريس الاجتماعيات في المرحلة الاساسية، ١٩٩٠م، الاونروا، معهد التربية.
- ٤٤ - سمعان، وهيب وآخرون، الاسس العامة للتدريس، ١٩٥٧م، مطبعة لجنة البنيان العربي، مصر.
- ٤٥ - السيد، عبد الحليم فتح الباب و ابراهيم حفظ الله ، وسائل التعليم والتعلم، ١٩٨٠م، القاهرة.
- ٤٦ - الشافعي، ابراهيم محمد وآخرون، المنهج المدرسي من منظور جديد، ١٩٩٦م، مكتبة العبيكان، الرياض.
- ٤٧ - شحاتة، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ٢٠٠٠م، ط٣، الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر.
- ٤٨ - صفوت، فرج، القياس النفسي، ١٩٨٠م، دار الفكر العربي للطباعة، القاهرة.
- ٤٩ - طعيمة، رشدي احمد و مناع محمد السيد، تعليم العربية والدين بين العلم والفن، ٢٠٠٠م، ط١،

دار الفكر العربي، القاهرة.

٥٠ - الظاهر، زكريا وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ١٩٩٩م، ط١، دار الثقافة للنشر، الاردن.

٥١ - العاني، رؤوف عبد الرزاق، اتجاهات حديثة في تدريس العلوم، ١٩٧٨م، دار عمان للنشر والتوزيع، الاردن.

٥٢ - عباس، فيصل، الاختبارات النفسية وتقنياتها واجراءاتها، ١٩٩٦م، دار الفكر العربي، بيروت.
٥٣ - عبد الهادي، نبيل، القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي، دار وسائل النشر، الاردن.

٥٤ - عبد اللطيف، خليل ابراهيم، النشاط المدرسي واهميته واسسه ووسائل تطويره في العراق، ١٩٧٨م، مطبعة وزارة التربية، بغداد.

٥٥ - عبيدات، سليمان احمد، اساسيات في تدريس المواد الاجتماعية وتطبيقاتها العلمية، ١٩٨٥م، ط١، جمعية عمال المطابع التعاونية، الاردن.

٥٦ - العبيدي، رقية عبد الائمة، (اثر استخدام الالعاب التعليمية في التحصيل القرائي لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي)، ١٩٩٣م، كلية التربية - ابن رشد - جامعة بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة.

٥٧ - عدس، عبد الرحمن و توق محيي الدين، المدخل الى علم النفس، ١٩٩٨م، ط٥، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان - الاردن.

٥٨ - عريفج، سامي و خالد حسين، القياس والتقويم، ١٩٨٧م، ط٣، عمان.

٥٩ - العنيزي، يوسف و علي منير الحصري، طرق التدريس العامة، ٢٠٠٠م، ط١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، دولة الامارات العربية المتحدة.

٦٠ - عودة، احمد سليمان، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ١٩٨٥م، ط١، المطبعة الوطنية، الاردن.

٦١ - عودة، احمد سليمان، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ١٩٩٣م، دار الامل للنشر والتوزيع، الاردن.

٦٢ - الفرجاني، نادر، التعليم العالي والتنمية في الوطن العربي، ١٩٨٨م، مجلة المستقبل العربي، العدد ٢٧٣، الاردن.

٦٣ - فوزي، فاروق عمر، دور التاريخ في التوعية القومية، ١٩٨٨م، دار الشؤون الثقافية، مجلة آفاق عربية، بغداد.

٦٤ - القاعود، ابراهيم وآخرون، (اثر طريقة التمثيل في تحصيل طلاب الصف الخامس واتجاهاتهم نحو البيئة والتربية الاجتماعية)، ١٩٩٦م، مجلة ابحات اليرموك، العدد ٤.

٦٥ - القلا، فخر الدين ويوسف ناصر، أصول التدريس، ١٩٩٠م، ج٢، مديرية الكتب الجامعية،

جامعة دمشق.

٦٦ - الكلزة، رجب احمد وحسن علي مختار، المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق، ١٩٨٥، دار القلم، الكويت.

٦٧ - الكلزة، رجب احمد وفوزي طه ابراهيم، المناهج المعاصرة، ١٩٨٧م، ط٢، العزيزية، مكة المكرمة.

٦٨ - الكلوب، بشير عبد الرحيم، التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، ١٩٩٣م، ط٢، دار الشروق، عمان.

٦٩ - اللقاني، احمد حسين وبرنس احمد رضوان، تدريس المواد الاجتماعية، ١٩٨٨م، ط٣، عالم الكتب، القاهرة.

٧٠ - الماضي، رنده معين راجح، (اثر اسلوب الدور التمثيلي في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في قواعد اللغة العربية)، ١٩٩٤م، جامعة بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة.

٧١ - ميخائيل، امطانيوس، القياس والتقويم في التربية الحديثة، ١٩٩٧م، منشورات جامعة دمشق، سوريا.

٧٢ - هندام، يحيى حامد وجابر عبد الحميد، المناهج اسسها - تخطيطها - تقويمها، ١٩٧٢م، دار النهضة العربية، القاهرة.

٧٣ - هيكل، محمد حسنين، زيادة جديدة للتاريخ، ١٩٨٥م، ط٢، بيروت.

- 74- Callahan, Raymond John : The effect of media production and media experiences on the learning achievement and attitude of elementary school students to words special subject reuter national,
Vol. 40 , No. 10 , April , New Jersey , 1979 .
- 75- Cahplin , J.P. Dictionary of psychology , New – York , Dell , 1971 .
- 76- Chisell, E.E. Theory of psychological measure merit Mcgraw .Hill , 1964
- 77 – Evants , Jack M. and Brueckner . Martham , Teaching and learning elementary social studies , Fifth edition , Allyn and Bacon , Boston 1995 .
- 78 – Good , Cater .U. (1973) Dictionary of education 3rd edition , New -York Mcirrew , Hill Conc .
- 79 – gronlund , N.E. Measurement and Evaluation In teaching , 3rd , New – York Macmillan , 1987 .
- 80- Haupt man , plilip : Asruetural Approach VS , Situational approach , language learning Ajournal of Applied lingu stics , Vol. 21 , No. 02 , December , 1971.
- 81 – Soun , Robert , B.Behavioral abectives and evaluation measure sclnce and mathematics ‘ ohio – mirrilo 1972 .
- 82 – Stanaley , Jalin . C. and keneth , D.H . Education and psychological measurement and evolution New – Jersey : Engle wood cliffs prentice – Hall , Inc , 1972 .
- 83 – Stevens , florence : Smlulations As Research instruments System, Vol. 13 , No. 21 1985 .

84 Soun , Robert , B , Behavioral abectives and evaluation
· measure science , and mathematics Ohio – Mirri 10.1972

85- Smith , James A

Creative teaching of the social studies in the Elementary
School , Second , Allyn and Bacon , Inc, Boston 1979 .

86- Webster . AM. Webster third . new international Dictionary
loud on . Merrian Webster Inc, 1081 .

87 – unESC . Hand book for the Teaching

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (١)

جمهورية العراق

العدد/

التاريخ/

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

رئاسة جامعة ديالى

كلية المعلمين

البحث والتطوير

الى / المديرية العامة لتربية محافظة ديالى

م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة

نرجو تسهيل مهمة طالب الماجستير فراس نبيل محمود في اجراء بحثه الموسوم " اثر المناقشة
بتمثيل الادوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي "
مع التقدير ...

د. عبد الرزاق عبد الله زيدان

نسخة منه الى /

ملف الطالب / مع الاوليات

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (١)

جمهورية العراق

المديرية العامة لتربية ديالى

التخطيط التربوي

العدد/

التاريخ/

الى / ادارة مدرسة القادة التطبيقية المختلطة

م / تسهيل مهمة

نرجو تسهيل مهمة طالب الماجستير فراس نبيل محمود في اجراء بحثه الموسوم " اثر المناقشة

بتمثيل الادوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي "

مع التقدير ...

أياد فاضل محمد

ع / المدير العام

نسخة منه الى /

كلية المعلمين / ديالى - للعلم مع التقدير

مديرية الاشراف التربوي / للعلم مع التقدير

مديرية التخطيط التربوي / البحوث والدراسات

الملاحق

ملحق رقم (٢)

اعمار التلاميذ مجموعتي البحث محسوبا بالاشهر

| المجموعة الضابطة | | ت | المجموعة التجريبية | | ت |
|------------------|---------------|----|--------------------|---------------|----|
| الملاحظات | العمر بالاشهر | | الملاحظات | العمر بالاشهر | |
| | ١٢٤ | ١ | | ١٢٣ | ١ |
| | ١٢١ | ٢ | | ١٢٠ | ٢ |
| | ١٢٠ | ٣ | | ١٢٢ | ٣ |
| | ١٢٥ | ٤ | | ١٢١ | ٤ |
| | ١٢٢ | ٥ | | ١٢٤ | ٥ |
| | ١٢٧ | ٦ | | ١٢٣ | ٦ |
| | ١١٩ | ٧ | | ١٢٢ | ٧ |
| | ١٢٣ | ٨ | | ١٢٠ | ٨ |
| | ١٢٩ | ٩ | | ١٢٣ | ٩ |
| | ١٢٦ | ١٠ | | ١٢٤ | ١٠ |
| | ١٢٣ | ١١ | | ١٢٨ | ١١ |
| | ١٢٢ | ١٢ | | ١٢٦ | ١٢ |
| | ١٢٤ | ١٣ | | ١٢١ | ١٣ |
| | ١٢٢ | ١٤ | | ١٢٢ | ١٤ |
| | ١٢٧ | ١٥ | | ١٢٧ | ١٥ |
| | ١٣٠ | ١٦ | | ١٢٩ | ١٦ |
| | ١٢٥ | ١٧ | | ١٢٤ | ١٧ |
| | ١٢٧ | ١٨ | | ١٢٢ | ١٨ |
| | ١٢٤ | ١٩ | | ١٢٤ | ١٩ |
| | ١٢٠ | ٢٠ | | ١٢٧ | ٢٠ |
| | ١٢٦ | ٢١ | | ١٢٠ | ٢١ |
| | ١٢١ | ٢٢ | | ١١٩ | ٢٢ |
| | ١٢٣ | ٢٣ | | ١٢٢ | ٢٣ |
| | ١٢١ | ٢٤ | | ١٢٣ | ٢٤ |

الملاحق

ملحق رقم (٣)

درجات طلبة مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

| المجموعة الضابطة | | ت | المجموعة التجريبية | | ت |
|------------------|---------|----|--------------------|---------|----|
| الملاحظات | الدرجات | | الملاحظات | الدرجات | |
| | ٤٠ | ١ | | ٣٥ | ١ |
| | ٤٣ | ٢ | | ٣٨ | ٢ |
| | ٥٥ | ٣ | | ٣٤ | ٣ |
| | ٤٣ | ٤ | | ٤٣ | ٤ |
| | ٥٠ | ٥ | | ٤٧ | ٥ |
| | ٣٥ | ٦ | | ٣٩ | ٦ |
| | ٣٤ | ٧ | | ٤٥ | ٧ |
| | ٤٣ | ٨ | | ٤٩ | ٨ |
| | ٤٥ | ٩ | | ٥١ | ٩ |
| | ٤٣ | ١٠ | | ٤٧ | ١٠ |
| | ٤٤ | ١١ | | ٤٦ | ١١ |
| | ٤٢ | ١٢ | | ٤٥ | ١٢ |
| | ٥٠ | ١٣ | | ٣٨ | ١٣ |
| | ٤٠ | ١٤ | | ٤٩ | ١٤ |
| | ٣٥ | ١٥ | | ٣٦ | ١٥ |
| | ٤٥ | ١٦ | | ٥٥ | ١٦ |
| | ٥٠ | ١٧ | | ٤٤ | ١٧ |
| | ٤٠ | ١٨ | | ٤٨ | ١٨ |
| | ٤٠ | ١٩ | | ٣٨ | ١٩ |
| | ٣٧ | ٢٠ | | ٤٦ | ٢٠ |
| | ٤٨ | ٢١ | | ٤٥ | ٢١ |
| | ٣٦ | ٢٢ | | ٤٦ | ٢٢ |
| | ٤٧ | ٢٣ | | ٣٨ | ٢٣ |
| | ٤١ | ٢٤ | | ٤٥ | ٢٤ |

الملاحق

ملحق رقم (٤)

المواضيع التي درست باستخدام المناقشة بتمثيل الادوار للمجموعة التجريبية والطريقة التقليدية
للمجموعة الضابطة

| ت | اليوم | المجموعة | الوقت | عنوان الموضوع | الصفحة |
|----|----------|----------|-------|---|---------|
| ١ | الثلاثاء | تجريبية | ٨,٤٥ | مقدمة عن الدولة العربية الاسلامية | - |
| | | ضابطة | ٩,٣٠ | | |
| ٢ | الاحد | ضابطة | ٨,٤٥ | الدولة العربية الاسلامية في عهد الامويين (٤١-١٣٢هـ) | ٤٠ - ٣٩ |
| | | تجريبية | ٩,٣٠ | | |
| ٣ | الثلاثاء | تجريبية | ٨,٤٥ | الخليفة عبد الملك بن مروان واهم انجازاته | ٤١ - ٤٠ |
| | | ضابطة | ٩,٣٠ | | |
| ٤ | الاحد | ضابطة | ٨,٤٥ | حروب التحرير | ٤٣ - ٤٢ |
| | | تجريبية | ٩,٣٠ | | |
| ٥ | الثلاثاء | تجريبية | ٨,٤٥ | التطور الحضاري للدولة العربية الاسلامية | ٤٥ - ٤٤ |
| | | ضابطة | ٩,٣٠ | | |
| ٦ | الاحد | ضابطة | ٨,٤٥ | العداء الفارسي للعرب المسلمين والتآمر على الدولة العربية الاسلامية | ٤٦ - ٤٥ |
| | | تجريبية | ٩,٣٠ | | |
| ٧ | الثلاثاء | ضابطة | ٨,٤٥ | الدولة العربية الاسلامية في عهد العباسيين (١٣٢-٦٥٦هـ) | ٤٧ |
| | | تجريبية | ٩,٣٠ | | |
| ٨ | الاحد | تجريبية | ٨,٤٥ | الخليفة العباسي هارون الرشيد | ٤٩ - ٤٨ |
| | | ضابطة | ٩,٣٠ | | |
| ٩ | الثلاثاء | ضابطة | ٨,٤٥ | نظام الجيش في عهد الخلافة العباسية | ٥٠ - ٤٩ |
| | | تجريبية | ٩,٣٠ | | |
| ١٠ | الاحد | تجريبية | ٨,٤٥ | نظام الشرطة في عهد الخلافة العباسية | ٥٠ |
| | | ضابطة | ٩,٣٠ | | |
| ١١ | الثلاثاء | ضابطة | ٨,٤٥ | الحضارة العربية الاسلامية | ٥١ |
| | | تجريبية | ٩,٣٠ | | |

الملاحق

| ت | اليوم | المجموعة | الوقت | عنوان الموضوع | الصفحة |
|----|----------|----------|-------|--|---------|
| ١٢ | الاحد | تجريبية | ٨,٤٥ | بناء بغداد المدورة | ٥٢ |
| | | ضابطة | ٩,٣٠ | | |
| ١٣ | الثلاثاء | ضابطة | ٨,٤٥ | العلوم والمعارف في عهد الخلافة العباسية | ٥٣ |
| | | تجريبية | ٩,٣٠ | | |
| ١٤ | الاحد | تجريبية | ٨,٤٥ | العداء الفارسي للعرب المسلمين | ٥٤ |
| | | ضابطة | ٩,٣٠ | | |
| ١٥ | الثلاثاء | ضابطة | ٨,٤٥ | مقاومة الغرب للغزو الاجنبي | ٥٤ - ٥٥ |
| | | تجريبية | ٩,٣٠ | | |
| ١٦ | الاحد | تجريبية | ٨,٤٥ | هجوم المغول ومقتل الخليفة المستعصم بالله | ٥٦ |
| | | ضابطة | ٩,٣٠ | | |

القصر الخامس : الدولة العربية الاسلامية في عهد العباسيين (١٣٢ - ٦٥٦هـ)

الملاحق

ملحق رقم (٥)

الاهداف العامة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية كما اعدتها وزارة التربية

- ١ - غرس روح الايمان بالله وبالقيم الدينية والانسانية .
- ٢ - غرس روح الاعتزاز بالامة العربية وتراثها المجيد ورسالتها الخالدة .
- ٣ - توضيح اخطار الاستعمار والصهيونية العنصرية والشعبوية في الوطن العربي وتربية الناشئة تربية قومية نضالية لمقاومة هذه الاخطار .
- ٤ - تربية الناشئة على الوعي بالقيم التاريخية والابعاد القومية لقادسية صدام المجيدة.
- ٥ - تكريم وتجسيد وتجديد الشهادة والتضحية والفداء في سبيل المبادئ والوطن .
- ٦ - تنمية الحس الوطني والقومي لدى الناشئة والتأكيد على ان العراق قاعدة تحرير لتحقيق اهداف حزب البعث العربي الاشتراكي .
- ٧ - التأكيد على اهمية الوحدة الوطنية والقومية لبناء مجتمع حضاري تراعى فيه متطلبات التراث المشرق وقيمه النيرة بصيغ عصرية متطورة .
- ٨ - توضيح دور الشعب وال جماهير وتبريز دور القادة المتميزين والابطال في تاريخ الامة.

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (٦)

استبيان

جامعة ديالى

كلية المعلمين

قسم طرائق تدريس الاجتماعيات

الدراسات العليا

استبيان آراء المتخصصين في اشتقاق الاهداف السلوكية في ضوء الاهداف العامة لمواضيع الفصل الرابع والفصل الخامس من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الخامس الابتدائي .

الاستاذ الفاضلالمحترم .

تحية طيبة ...

يروم الباحث القيام ببحثه الموسوم (اثر المناقشة بتمثيل الادوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمادة التاريخ العربي الاسلامي) حيث يتطلب هذا البحث صياغة اهداف سلوكية للفصلين (الرابع والخامس) من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الخامس الابتدائي، حيث قام الباحث بصياغة اهداف سلوكية في ضوء اهداف المادة التي صاغها الباحث للفصلين الرابع والخامس التي شملها البحث ونتيجة للثقة العالية فيما تتمتعون به من سعة الاطلاع والخبرة فانه يضع بين ايديكم هذه الاهداف لمعرفة آرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة حيث يرجوا وضع:-

١ - علامة (✓) امام الهدف المناسب.

٢ - علامة (X) امام الهدف غير المناسب.

٣ - تعديل الهدف الذي يحتاج الى تعديل .

٤ - اضافة بعض الاهداف التي تراها مناسبة.

وان الباحث اذ يتوجه اليكم بهذا الاستبيان فان الامل يحذوه ليجد عندكم كل المساعدة لما نتصفون به من مكانة علمية ونظرة موضوعية.

وتقبلوا فائق الشكر والتقدير ...

الباحث

فراس نبيل محمود السعدي

ماجستير / طرائق تدريس الاجتماعيات/ التاريخ

الملاحق

الاهداف السلوكية

الفصل الرابع

م / الدولة العربية الاسلامية في عهد الامويين (٤١ - ١٣٢هـ)

| ت | الاهداف السلوكية جعل الطالب قادرا على ان | تصنيف الاهداف | | | تحتاج الى تعديل |
|----|---|---------------|-----|-------|--------------------|
| | | تذكر | فهم | تطبيق | |
| ١ | يعرف التاريخ | | | | |
| ٢ | يحدد السنة الهجرية لبداية الدولة الاموية | | | | |
| ٣ | يسمي عاصمة الدولة الاموية | | | | |
| ٤ | يعدد انجازات الخليفة عبدالملك بن مروان | | | | |
| ٥ | يعرف نظام الوراثة | | | | |
| ٦ | يذكر اسم الخليفة الاموي الذي سك النقود | | | | |
| ٧ | يعدد اصلاحات الخليفة عمر بن عبد العزيز | | | | |
| ٨ | يبين اهم انجازات الخليفة هشام بن عبدالملك | | | | |
| ٩ | يعرف القائد عقبة بن نافع | | | | |
| ١٠ | يعرف القسطنطينية | | | | |
| ١١ | يعلل مطالبة اهل الاندلس العرب المسلمين بتحرير بلادهم | | | | |
| ١٢ | يسمي القائد الذي فتح بلاد الاندلس | | | | |
| ١٣ | وضح طرق انتقال الحضارة العربية الى اوربا | | | | |
| ١٤ | يعلل اهتمام الخلفاء الامويون بالعلم والعلماء | | | | |
| ١٥ | يسمي الخليفة الاموي الذي ترجم العلوم الطبية للغة العربية | | | | |
| ١٦ | يعلل موقف الفرس المعادي للعروبة والاسلام | | | | |
| ١٧ | يعرف الدينار العربي | | | | |
| ١٨ | يذكر الانجازات الحضارية في العهد الاموي | | | | |
| ١٩ | يرسم خارطة مبسطة عن امتداد الدولة العربية الاسلامية في العهد الاموي | | | | |

الملاحق

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | | يعلل اهتمام الدولة العربية في العصر الاموي بالجيش | ٢٠ |
| | | | | | | يذكر اسم الخليفة الاموي الذي ادخل التجنيد الاجباري | ٢١ |
| | | | | | | يذكر اسم اول خليفة اموي | ٢٢ |
| | | | | | | يذكر سنة تولي الخلافة من قبل عبدالملك بن مروان | ٢٣ |
| | | | | | | يعرف التعريب | ٢٤ |
| | | | | | | يعلل اهتمام الدولة العربية في العصر الاموي بالشرطة | ٢٥ |
| | | | | | | يذكر الاساليب التي است | ٢٦ |
| | | | | | | يذكر الاساليب التي استخدمها الفرس للنيل من العرب ودولتهم الموحدة | ٢٧ |

الملاحق

الفصل الخامس

الدولة العربية الاسلامية في عهد العباسيين (١٣٢-٦٥٦هـ)

| تحتاج الى تعديل | غير صالحة | صالحة | تصنيف الاهداف | | | الاهداف السلوكية جعل الطالب قادرا على ان | ت |
|-----------------|-----------|-------|---------------|-----|------|--|----|
| | | | تطبيق | فهم | تذكر | | |
| | | | | | | يذكر السنة الهجرية لبداية حكم العباسيين | ١ |
| | | | | | | يذكر اسم اول خليفة عباسي | ٢ |
| | | | | | | يحدد فترة حكم الخليفة ابو العباس السفاح | ٣ |
| | | | | | | يعدد اعمال الخليفة ابو جعفر المنصور | ٤ |
| | | | | | | يقارن بين اعمال الخليفة ابو جعفر المنصور واعمال الخليفة هارون الرشيد | ٥ |
| | | | | | | يوضح اهتمام الخليفة هارون الرشيد بالعلم والادب | ٦ |
| | | | | | | يسمي الخليفة العباسي الذي انشأ بيت الحكمة | ٧ |
| | | | | | | يذكر ابرز اعمال الخليفة الناصر لدين الله | ٨ |
| | | | | | | يعلل اهتمام الخلفاء العباسيين بالجيش | ٩ |
| | | | | | | يذكر السنة الهجرية لبناء مدينة بغداد | ١٠ |
| | | | | | | يصف مدينة المنصور المدورة | ١١ |
| | | | | | | يعدد اسباب اختيار موقع بغداد | ١٢ |
| | | | | | | يوضح نشاط الحركة الفكرية في العهد العباسي | ١٣ |
| | | | | | | يعرف الطبري | ١٤ |
| | | | | | | يوضح الطرق التي سلكها الفرس لتأمر على العرب والاسلام | ١٥ |

الملاحق

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | | يعرف البوهيين | ١٦ |
| | | | | | | يحدد السنة التي سيطر فيها البويهيين على بغداد | ١٧ |
| | | | | | | يعلل ضعف الخلافة العباسية | ١٨ |
| | | | | | | يعرف السلاجقة | ١٩ |
| | | | | | | يذكر السنة الهجرية لسيطرة السلاجقة على بغداد | ٢٠ |
| | | | | | | يسمي الخليفة العباسي الذي قضى على السلاجقة | ٢١ |
| | | | | | | يعرف الصليبيون | ٢٢ |
| | | | | | | يصف دور القائد صلاح الدين في طرد الصليبيين وتحرير بيت المقدس | ٢٣ |
| | | | | | | يعرف المغول | ٢٤ |
| | | | | | | يصف سياسة المغول في بغداد | ٢٥ |
| | | | | | | يذكر سنة وفاة الخليفة المستعصم بالله | ٢٦ |
| | | | | | | يسمي آخر خليفة عباسي | ٢٧ |
| | | | | | | يذكر سنة دخول المغول الى بغداد | ٢٨ |
| | | | | | | يرسم مخطط يوضح فيه ابعاد مدينة بغداد وابوابها الاربعة | ٢٩ |
| | | | | | | يعلل قضاء الخليفة هارون الرشيد على البرامكة | ٣٠ |
| | | | | | | يعرف الشعوبية | ٣١ |
| | | | | | | يعلل تسمية الخليفة ابو العباس بالسفاح | ٣٢ |
| | | | | | | يعرف معركة حطين | ٣٣ |
| | | | | | | يعرف نظام الفتوة | ٣٤ |

ملحق رقم (٧)

الملاحق

السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث لإجراءات البحث مرتبة حسب اللقب العلمي

| الاختبار البعدي | الخطط التدريسية | الاهداف السلوكية | الاهداف العامّة | أسماء الخبراء | ت |
|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------------------|----|
| X | X | X | X | أ.د محمد جاسم النداوي | ١ |
| X | | X | | أ.د ناظم كاظم جواد | ٢ |
| X | X | X | X | أ.م.د عبد الرزاق عبد الله زيدان | ٣ |
| X | X | | X | أ.م.د علي عبد الرحمن جمعة | ٤ |
| X | | X | X | أ.م.د عدنان المهداوي | ٥ |
| X | | X | | أ.م.د عاصم اسماغيل كنعان | ٦ |
| X | X | X | | أ.م.د خضير نعمة هادي | ٧ |
| | X | X | | م.د علاء شاكر محمود | ٨ |
| | X | X | | م.د سالم نوري صادق | ٩ |
| | X | | X | م.د هيثم يعقوب يوسف | ١٠ |
| X | X | X | | م.د سميرة عزيز محمود | ١١ |

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (٨)

جامعة ديالى

كلية المعلمين

قسم طرائق تدريس الاجتماعيات

الدراسات العليا

الاستاذ الفاضل المحترم.

يروم الباحث القيام ببحثه الموسوم (أثر المناقشة بتمثيل الادوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي). وقد اعد الباحث خططاً تدريسية نموذجية باستخدام الطريقة التقليدية ونتيجة للثقة العالية فيكم ولما تتمتعون به من خبرة ودراية ومكانة علمية فانه يضع بين ايديكم هذه الخطط التدريسية النموذجية لمعرفة آرائكم السديدة في صلاحيتها .

يرجى تفضلكم بملاحظتها وابداء مقترحاتكم القيمة حولها مع خالص شكري وتقديري .

الباحث

فراس نبيل محمود السعدي

ماجستير/ طرائق تدريس الاجتماعيات / تاريخ

الملاحق

نموذج لخطة تدريسية يومية باستخدام الطريقة التقليدية

المدرسة / القادة التطبيقية المختلطة

الصف / الخامس الابتدائي

المادة / التاريخ العربي الاسلامي

اليوم والتاريخ / الثلاثاء ٢٦/٣/٢٠٠٢

الموضوع / الدولة العربية الاسلامية في عهد العباسيين ١٣٢هـ-٦٥٦هـ

الحصة / الثانية

الاهداف السلوكية

جعل التلميذ قادرا على ان :

- ١- يذكر السنة الهجرية لبداية حكم العباسيين
- ٢- يسمي اول خليفة عباسي
- ٣- يعدد اعمال ابي جعفر المنصور
- ٤- يبين مميزات حكم هارون الرشيد
- ٥- يوضح اهتمام الخليفة هارون الرشيد بالعلم والادب
- ٦- يذكر اسم الخليفة العباسي الذي انشأ بيت الحكمة
- ٧- يقارن بين اعمال الخليفة ابي جعفر المنصور واعمال الخليفة هارون الرشيد

الوسائل التعليمية :

- ١- ملخص سبوري لتدوين الافكار الرئيسية الواردة في الدرس
- ٢- خارطة الدولة العربية الاسلامية في العهد العباسي

المقدمة :

يتم تهيئة اذهان التلاميذ وذلك من خلال حدث جاري اقرأه في كتاب حول الدولة العباسية وبعد ذلك انتطرق للموضوع السابق واقول درسنا في الدرس السابق مقدمة عن الدولة العربية الاسلامية واليوم موضوعنا هو ()، وبعد تسجيل محاور الدرس الرئيسية على الصبورة واثارة انتباه التلاميذ للدرس الجديد فاقول ظهرت

الملحق

الدولة العباسية بعد سقوط الدولة الاموية في عام ١٣٢هـ واستمرت حتى عام ٦٥٦هـ، ويعد ابو العباس عبد الله بن محمد بن علي مؤسس الدولة العباسية واول خلفاء بني العباس.

وهنا اوجه سؤال :

س / ما هي فترة حكم الخليفة ابو العباس السفاح؟

ج / يجب احد التلاميذ : لقد استمرت مدة اربع سنوات.

وبعد الحصول على الاجابة الصحيحة من التلاميذ اواصل الشرح - وبعد وفاة ابو العباس السفاح جاء من بعده الخليفة ابو جعفر المنصور وازدهرت في عهده الحضارة العربية الاسلامية فقد قام بجلائل الاعمال منها بناء مدينة بغداد وجعلها عاصمة للدولة العباسية، واهتم بالجيش والشرطة وقرب العلماء والادباء ، وبعد الخليفة ابو جعفر المنصور جاء الخليفة هارون الرشيد والذي يعد من الخلفاء الاقوياء الذين عززوا وحدة الدولة العربية الاسلامية.

وهنا اوجه سؤال

س / ما اهم اعمال الخليفة هارون الرشيد؟

ج / اهتم الخليفة بالعلم والادب والشعر وانشأ بيت الحكمة وازدهرت حركة الترجمة واهتم بالزراعة والتجارة - وبعد هذه الاجابة أوضح لهم ور العراقيين في تعزيز قوة الدولة من خلال جهادهم وتفانيهم من اجل ان يبقى الوطن حراً كريماً ، وذلك لربط الموضوع الحالي بحدث جاري لاستكمال فكرة الموضوع وتنمية الحس الزمني لدى التلاميذ . ثم اواصل شرح الموضوع ، ورغم المخاطر التي تعرضت لها الدولة العباسية الى ان بعض الخلفاء وقف بجرأة وشجاعة قبي وجه تلك التحديات ، ومن الخلفاء العباسيين هو الناصر لدين الله احد الخلفاء الذين استطاع ان يقضي على التسلط السلجوقي والذين عبثوا في البلاد الفساد والخراب .

لذا كان لزاماً على العباسيين الاهتمام بالجيش لانه القوة الضاربة لمواجهة الاعداء والطامعين وكثرة الاخطار الخارجية والداخلية والتي تهدد البلاد ، وقد ظهر قادة ابطال منهم معن بن زائد الشيباني ، وصلاح الدين الايوبي وغيرهم . وانتقل الى المحور الاخر ، وقد حدثت معركة فاصلة بين العرب المسلمين والفرنجة انتصر فيها العرب انتصاراً بقيادة صلاح الدين الايوبي وحرر بيت المقدس من الغزاة الصليبيين .

التقويم:

بعد الانتهاء من موضوع الدرس اوجه بعض الاسئلة للتلاميذ لمعرفة مدى استيعابهم لموضوع

الدرس : -

س/ من هو اول خليفة عباسي ؟

س/ ما هي ابرز اعمال الخليفة ابي جعفر المنصور ؟

الملاحق

س/ ما هي نتائج معركة حطين ؟

الواجب البيتي:—

يحضر في الدرس القادم (الدولة العربية الاسلامية في الاندلس)

المصادر والمراجع :—

١. كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الخامس الابتدائي .

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (٩)

جامعة ديالى

كلية المعلمين

قسم طرائق تدريس الاجتماعيات

الدراسات العليا

الأستاذ الفاضلالمحترم.

يروم الباحث القيام ببحثه الموسوم (أثر المناقشة بتمثيل الأدوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الإسلامي). وقد اعد الباحث خططاً تدريسية نموذجية باستخدام طريقة المناقشة بتمثيل الأدوار ونتيجة للثقة العالية فيكم ولما تتمتعون به من خبرة ودراية ومكانة علمية فانه يضع بين أيديكم هذه الخطط التدريسية النموذجية لمعرفة آرائكم السديدة في صلاحيتها .
يرجى تفضلكم بملاحظتها وإبداء مقترحاتكم القيمة حولها مع خالص شكري وتقديري .

الباحث

فراس نبيل محمود السعدي

ماجستير/ طرائق تدريس الاجتماعيات / تاريخ

نموذج لخطة تدريبية يومية باستخدام الطريقة التقليدية

المدرسة / القادة التطبيقية المختلطة

الصف / الخامس الابتدائي

المادة / التاريخ العربي الإسلامي

اليوم والتاريخ / الثلاثاء / / ٢٠٠٢

الموضوع / الدولة العربية الإسلامية في عهد العباسيين ١٣٢هـ - ٦٥٦هـ

الحصة / الثانية

الهدف العام : كما هو مخطط من قبل الدولة

الأهداف السلوكية

جعل التلميذ قادرا على أن :

- ١- يذكر السنة الهجرية لبداية حكم العباسيين
- ٢- يسمي أول خليفة عباسي
- ٣- يعدد أعمال أبي جعفر المنصور
- ٤- يبين مميزات حكم هارون الرشيد
- ٥- يوضح اهتمام الخليفة هارون الرشيد بالعلم والأدب
- ٦- يذكر اسم الخليفة العباسي الذي انشأ بيت الحكمة
- ٧- يقارن بين أعمال الخليفة أبي جعفر المنصور وأعمال الخليفة هارون الرشيد

الوسائل التعليمية :

- ١- ملخص سبوري لكتابة محاور الدرس التي يتم مناقشتها خلال الدرس.
- ٢- خارطة الدولة العربية الإسلامية في العهد العباسي .

المقدمة :

استخدم الباحث طريقة المناقشة بتمثيل الأدوار .

عرض المادة :-

بعد تسجيل محاور الدرس الرئيسية على السبورة يتم تناولها بالمناقشة بتمثيل الأدوار بعد إشارة التساؤلات من كل محور وبعد إجابة التلاميذ على السؤال ومناقشته والوصول الى النتيجة المعنية التي يتفق عليها معظم التلاميذ، يتم تمثيل الدور وذلك بلبس أحد التلاميذ ملابس تمثل شخصية الخليفة ويقوم بذكر أعماله بنفسه وهكذا طيلة فترة الدرس، وانتقل الى المحاور الرئيسية وصياغتها على شكل سؤال يثير التلاميذ ويكون ذلك كمقدمة لبداية الدرس ودخول الشخصية التمثيلية لاداء دورها بعد ذلك وتكون البداية بتوجيه سؤال على النحو الآتي :

س/ متى ظهرت الدولة العباسية وفي أي سنة انتهت هذه الدولة؟

يجيب أحد التلاميذ - ظهرت الدولة العباسية بعد سقوط الدولة الأموية، ويشارك تلميذ آخر ظهرت الدولة العباسية عام ١٣٢هـ واستمرت حتى ٦٥٦هـ.

واثناء مناقشة الدرس يرتدي أحد التلاميذ الملابس التي ترمز الى زي العباسيين بالذات زي الخليفة أبي العباس السفاح ويقول أنا الخليفة حكمت سنة ١٣٢هـ ودامت فترة حكمي اربع سنوات أطلق علي لقب السفاح فمن أنا ؟

فيجيب أحد التلاميذ - انه الخليفة أبي العباس السفاح أول خليفة عباسي ويشارك تلميذ آخر نعم انه الخليفة أبو العباس ، عبد الله بن محمد بن علي والذي استمر حكمه لمدة اربع سنوات وهنا شارك في ايضاح لقب السفاح على الخليفة أبو العباس واذكر انه أطلق عليه هذا اللقب لكثرة سفحه للمال أي إعطائه لتبذيره للمال .

ثم تدخل شخصية أخرى يرتدي ثيابها أحد التلاميذ ويقول :-

انا باني مجد الدولة العربية الإسلامية وحضارتها أيام العباسين لي من الأعمال الكثيرة مما يذكر فقد أعدت بناء عاصمة الدولة العربية مدينة بغداد واهتمت بالجيش والشرطة واهتمت بالأمور الإدارية والمالية وقربت العلماء والأدباء واهتمت بالعلم فمن اكون ؟

فيجيب أحد التلاميذ - انه الخليفة جعفر المنصور ويشارك تلميذ اخر فيقول انه ثاني خليفة عباسي تولى الخلافة بعد أخوه الخليفة ابو العباس عبد الله بن محمد بن علي . ويشارك تلميذ آخر وقد كان من أهم أعمال الخليفة ابو جعفر المنصور انه بنى مدينة بغداد عاصمة الدولة العربية الإسلامية وكذلك اهتم بالجيش والشرطة والعلم والعلماء فكان له الأثر الكبير في بناء الحضارة العربية . ويدخل تلميذ اخر وهو يرتدي لباس الخليفة العباسي هارون الرشيد ويقول : أنا أحد الخلفاء العباسيين المشهورين اهتمت بالعلم والأدب والشعر وأنشأت بيت الحكمة واهتمت بالزراعة والصناعة والتجارة واهتمت بالجهاد وفي سبيل الله وتصديت للمتأمرين على وحده الدولة وأمنها في الداخل والخارج وقد سمي عصري بالعصر الذهبي وقد ذاعت شهرتي في العالم فمن أنا ؟

فيجب أحد التلاميذ - انه الخليفة هارون الرشيد من الخلفاء العباسيين المشهورين والذي اهتم بالعديد من الجوانب منها العلم والأدب والشعر وكذلك إنشاء بيت الحكمة فازدهرت حركة الترجمة ويشارك تلميذ آخر - ازدهرت حركة الترجمة وخاصة في عهد ابن الخليفة هارون الرشيد وهو المأمون فعين اشهر المترجمين وازدهرت حركة الترجمة آنذاك وهنا أشارك - وقد كان للخليفة هارون الرشيد دورا " كبيرا" في التصدي للذين كانوا من غير العرب لاسيما البرامكة لانهم استغلوا مناصبهم للتأمر على الدولة العربية الإسلامية سبب تعصبهم العنصري الفارسي ففضي عليهم وبذلك حرص على نشر العدل والمساواة بين الناس .

ويدخل تلميذ آخر بلباس عربي يمثل الخلفاء العباسيين ويقول :

انا الخليفة الناصر لدين الله لي من الأعمال ما يذكر عززت من خلالها قوة الدولة العربية الإسلامية وتأكيد هيبته وتحقيق استقلالها من النفوذ الأجنبي فما هي أهم أعماله ؟

فيجب أحد التلاميذ لقد عمل الخليفة الناصر لدين الله على تحقيق وحدة الشعب وجعل وظائف الدولة مفتوحة أمام جميع المواطنين وقضى على الخلافات التي كانت يثيرونها الفرس والبويهيون والسلاجقة ويشارك تلميذ آخر - وقد اهتم بإنشاء جهاز الأمن لتعزيز سلطة الدولة وحفظ هيبته وكان يقوم بجولات بشوارع بغداد ولتفقد احوال الرعية بنفسه ويشارك تلميذ آخر اهتم الخليفة الناصر اهتماما " كبيرا" بالجيش من حيث عدده وعمر سور بغداد وتشارك الشخصية يذكر أحد أعمالها وهي الاهتمام بالفتوة والشباب وأقوم - يتوضح سبب الاهتمام هذا وأبين وجهة نظر الخليفة الذي أدرك بان أهميته الشباب في المجتمع وأهميته تربيتهم تربية عربية إسلامية صحيحة وتشارك الشخصية فتذكر ولهذا السبب فقد نظام الفتوة من جديد تحت قيادتي المباشرة .

التقويم :-

بعد الانتهاء من مناقشة محاور الدرس يوجه المعلم بعض الأسئلة لمعرفة مدى فهم واستيعاب التلاميذ للموضوع ومن هذه الاسئلة :-

- ١- من هو اول خليفة عباسي وما هي فترة حكمه .
- ٢- ما هي اعمال الخلفة ابو جعفر المنصور .
- ٣- اذكر اهم الجوانب التي اهتم بها الخليفة هارون الرشيد .
- ٤- اذكر اهم اعمال الخليفة الناصر لدين الله .

الواجب البيتي :-

تحضير الدرس القادم

١-الجيش ، والشرطة / في عهد العباسيين

المصادر والمراجع :-

١-الكتاب المدرسي .

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (١٠)

جامعة ديالى

كلية المعلمين

قسم طرائق تدريس المواد الاجتماعية

الدراسات العليا

الاستاذ الفاضل المحترم .

يروم الباحث القيام ببحثه الموسوم (اثر المناقشة بتمثيل الادوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي) وهذا يتطلب اعداد اختبار تحصيلي في ضوء محتوى المادة والاهداف السلوكية التي وضعها الباحث للفصل (الرابع والخامس) من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الخامس الابتدائي .

ونظر لما تتمتعون به من خبرة ومكانة علمية ، من أجل أن يكون الاختبار صادقاً موضوعياً فإنه يسر الباحث أن تكونوا من بين الاعضاء المحكمين الذين يقررون صلاحية أو عدم صلاحية الفقرات الاختبارية مع تدوين ملاحظاتكم في حالة وجود تعديل أو إضافة أو حذف لذا يرجى وضع علامة () في الحقل المناسب .

مع خالص الشكر والتقدير لتوجيهاتكم وآرائكم.

الباحث

فراس نبيل محمود السعدي

ماجستير / طرائق تدريس الاجتماعيات / التاريخ

٢٠٠٢ / /

الملحق

| ت | الهدف السلوكي | الفقرات الاختبارية | صالحة | غير صالحة | الملاحظات |
|---|---|--|-------|-----------|-----------|
| | يحدد السنة الهجرية لبداية الدولة الأموية | بدا حكم الأمويون للدولة العربية الإسلامية سنة: ٣٩هـ - ٤١هـ ٤٠هـ - ٤٢هـ | | | |
| | يسمى عاصمة الدولة الأموية | اسم عاصمة الدولة الأموية : بغداد - ج . القاهرة دمشق - د . مكة | | | |
| | يذكر اسم الخليفة الأموي الذي سك النقود | الخليفة الأموي الذي سك النقود هو : عبد الملك بن مروان - ج . عمر بن عبد العزیز هشام بن عبد الملك - د . معاوية بن أبي سفيان | | | |
| | يذكر اسم القائد الذي فتح بلاد الأندلس | القائد الذي فتح بلاد الأندلس هو : محمد بن قاسم الثقفي - ج . عمر بن عبد العزیز عقبة بن نافع - د . طارق بن زياد | | | |
| | يعلل اهتمام الخلفاء الأمويون للعلم والعلماء | اهتم الخلفاء الأمويون بالعلم والعلماء بسبب: أ. استقرار الحالة السياسية - ج . التأثر بالحضارات الغربية ب. التطور الفكري والحضاري - د . وفرة الأموال | | | |
| | يوضح طرق انتقال الحضارة العربية إلى أوروبا | كان انتقال الحضارة العربية إلى أوروبا عن طريق: الأندلس - ج . جزيرة صقلية حروب الفرنجة الصليبية - د. كل ما سبق ذكره | | | |
| | يسمى الخليفة الأموي الذي ترجم العلوم الطبية إلى اللغة العربية | من هو الخليفة الأموي الذي ترجم العلوم الطبية إلى اللغة العربية مروان بن الحكم - ج . معاوية بن أبي سفيان خالد بن الوليد - د . موسى بن نصير | | | |
| | يذكر إصلاحات الخليفة عمر بن عبد العزیز | من أهم إصلاحات الخليفة عمر بن عبد العزيز هي : الاهتمام بتطبيق العدالة والمساواة بين الناس . رفع المظالم ورد الحقوق لأصحابها ج . تنظيم الأمور المالية للدولة . د . كل ما سبق ذكره | | | |

الملاحق

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>لماذا طالب أهل الأندلس العرب المسلمين بتحرير بلادهم : بسبب ما كانت تعانيه من جهل وظلم واستبداد بسبب الاستعمار لبلاد الأندلس ج. بسبب نهب خيراتها د. لمطاردة الجيش الذي يحتل البلاد</p> | <p>يعلل مطالبة أهل الأندلس العرب المسلمين بتحرير بلادهم</p> |
| | | <p>من الإنجازات الحضارية في العهد الأموي هي: نشاط الحركة الفكرية زيادة الاهتمام باللغة العربية ج. تطور العلوم الطبية د. كل ما سبق ذكره</p> | <p>يذكر الإنجازات الحضارية في العهد الأموي</p> |
| | | <p>أول خليفة أموي هو: عمر بن عبد العزيز ج. عبد الملك بن مروان معاوية بن أبي سفيان د. يزيد بن معاوية</p> | <p>يسمى أول خلفاء الدولة الأموية</p> |
| | | <p>أدخل نظام التجنيد الإجمالي في عهد الخليفة: أ. عبد الملك بن مروان ج. يزيد بن معاوية ب. معاوية الثاني د. عمر بن عبد العزيز</p> | <p>يسمى الخليفة الذي أدخل نظام التجنيد الإجمالي</p> |
| | | <p>نظام الوراثة يعني : انتخاب الخليفة عن طريق الشورى انتقال الحكم من الأب إلى الابن انتقال الحكم على أسس الديمقراطية د. مشاركة الشعب في انتخاب الخليفة</p> | <p>يوضح معنى نظام الوراثة</p> |
| | | <p>تولى الخلافة عبد الملك بن مروان سنة : أ. ٦٠ هـ ج. ٦٣ هـ ب. ٦٢ هـ د. ٦٥ هـ</p> | <p>يذكر السنة التي تولى الخلافة بها عبد الملك بن مروان</p> |
| | | <p>التعريب هو : استخدام اللغة الفارسية بدلاً من اللغة العربية. استخدام اللغة العربية بدلاً من اللغة الفارسية. ج. استخدام اللغة العربية بدلاً من اللغة الأجنبية. د. استخدام اللغة اليونانية بدلاً من اللغة العربية</p> | <p>يعرف التعريب</p> |
| | | <p>القسطنطينية هي : أ. عاصمة الدولة الرومانية ج. عاصمة الدولة الفارسية ب. عاصمة الدولة اليونانية د. عاصمة الدولة العربية</p> | <p>يعرف القسطنطينية</p> |
| | | <p>تسلم العباسيون الحكم سنة: أ. ٤١ هـ ج. ١٣٢ هـ</p> | <p>يذكر السنة الهجرية لبداية الحكم العباسي</p> |

الملاحق

| | | | | |
|-----|---|---|--------------------|--|
| | | | ب. ٦٠هـ - د. ١٧٥هـ | |
| ي | يذكر اسم اول خليفة عباسي | كان اول خليفة عباسي هو : أ. ابو العباس السفاح ج. هارون الرشيد ب. ابو جعفر المنصور د. المأمون | | |
| ١٩. | يحدد فترة حكم الخليفة ابو العباس السفاح | دامت فترة حكم الخليفة ابو العباس السفاح : أ. ٣ سنوات ج. ٥ سنوات ب. ٤ سنوات د. ٦ سنوات | | |
| ٢٠. | يذكر اسم الخليفة الذي انشأ بيت الحكمة | الخليفة الذي انشأ بيت الحكمة : أ. ابو جعفر المنصور ج. هارون الرشيد ب. الامين د. الناصر لدين الله | | |
| ٢١. | يذكر ابرز اعمال الخليفة الناصر لدين الله | من اهم اعمال الخليفة الناصر لدين الله هي: القضاء على المتسلطين واصحاب الجاه والنفوذ. الاهتمام بالجيش . انشاء جهاز الامن والشرطة د. كل ما سبق ذكره | | |
| ٢٢. | يعلل اهتمام الخلفاء العباسيين بالجيش | ان سبب اهتمام الخلفاء العباسيين بالجيش : لأنه القوة الضاربة لمواجهة الاعداء الطامعين. لاحتلال الدول المجاورة للدفاع عن الدول الاخرى د. لانه اداة لحفظ الامن الداخلي | | |
| ٢٣. | يذكر السنة الهجرية لبناء مدينة بغداد | بنيت مدينة بغداد سنة: أ. (١٤٥-١٤٩)هـ ج. (١١-٤٠)هـ ب. (١٣٢-٦٥٦)هـ د. (٦٥-٨٧)هـ | | |
| ٢٤. | يعد سبب اختيار موقع بغداد | من اسباب اختيار موقع بغداد: موقعها الجغرافي وسط العراق وقوعها على نهر دجلة الذي سهل وصول السفن التجارية ج. مناخها المعتدل وكثرة البساتين والاراضي الزراعية د. كل ما سبق ذكره. | | |
| ٢٥. | يوضح نشاط الحركة الفكرية في العصر العباسي | تمثل نشاط الحركة الفكرية في العهد العباسي: ظهور عدد كبير من العلماء والادباء والمفكرين في مختلف ميادين المعرفة. الاهتمام بالترجمة عن الامم الاخرى ج. التوسع في بناء المدارس ونشر التعليم على نطاق واسع د. كل ما سبق ذكره | | |

الملاحق

| | | |
|-----|---|---|
| ٢٦. | يعرف الطبري | الطبري هو: احد العلماء البارزين في التاريخ. هو احد العلماء البارزين في الجغرافية. ج. هو احد العلماء البارزين في الادب. د. هو احد العلماء البارزين في الكيمياء |
| ٢٧. | يوضح الطرق التي سلكها الفرس للتأمر على العرب والاسلام | لقد سلك الفرس في تأمرهم على العرب الطرق الآتية: أ. تأمر فكري وعسكري ج. التبادل التجاري ب. الغزو الثقافي د. بواسطة بعض العناصر الخارجية |
| ٢٨. | يحدد السنة التي سيطر فيها البويهيين على بغداد | سيطر البويهيين على بغداد سنة: أ. ٣٣٢هـ ج. ٣٣٤هـ ب. ٣٣٣هـ د. ٣٣٥هـ |
| ٢٩. | يعلل سبب ضعف الخلافة العباسية | من اسباب ضعف الخلافة العباسية : أ. تعرضها الى غزوات عديدة ج. الثورات الداخلية ب. مجيء خلفاء ضعفاء وكبار السن د. كل ما سبق ذكره |
| ٣٠. | يعرف السلاجقة | السلاجقة هم: اقوام من الاتراك من اواسط آسيا. اقوام جاءت من اوربا اقوام همجية جاءت من بلاد الصين د. اقوام من الفرس |
| ٣١. | يذكر السنة الهجرية لسيطرة السلاجقة على بغداد | سيطر السلاجقة على بغداد سنة: أ. ٤٤٤هـ ج. ٤٤٦هـ ب. ٤٤٥هـ د. ٤٤٧هـ |
| ٣٢. | يسمى الخليفة العباسي الذي قضا على نفوذ السلاجقة | الخليفة الذي قضى على السلاجقة هو: أ. الخليفة الناصر لدين الله ج. ابو جعفر المنصور ب. هارون الرشيد د. الخليفة المأمون |
| ٣٣. | يعرف الصليبيون | الصليبيون هم اقوام جاءت : أ. من الفرس ج. من الاتراك ب. من اوربا د. من الصين |
| ٣٤. | يذكر سنة نهاية الدولة العباسية | كانت نهاية الدولة العباسية سنة: أ. ٦٤٦هـ ج. ٦٥٦هـ ب. ٦٦٦هـ د. ٦٧٦هـ |
| ٣٥. | يسمى آخر خليفة عباسي | كان آخر خليفة عباسي هو: أ. المستنصر بالله ج. الخليفة المتوكل |

الملاحق

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | | | ب. المعتصم بالله د. الناصر لدين الله | | |
| ٣٦. | يذكر سنة دخول المغول بغداد | أ. ٦٥٢ هـ ج. ٦٥٦ هـ ب. ٦٥٤ هـ د. ٦٥٨ هـ | دخل المغول بغداد سنة: أ. ٦٥٢ هـ ج. ٦٥٦ هـ ب. ٦٥٤ هـ د. ٦٥٨ هـ | | |
| ٣٧. | يصف سياسة المغول في بغداد | اتسمت سياسة المغول في بغداد بـ : تدمير بغداد واسقاط الدولة العباسية مؤازرة الخليفة المعتصم بالله اعادة هيبة بغداد د. صد هجمات الاوربيين عن بغداد | اتسمت سياسة المغول في بغداد بـ : تدمير بغداد واسقاط الدولة العباسية مؤازرة الخليفة المعتصم بالله اعادة هيبة بغداد د. صد هجمات الاوربيين عن بغداد | | |
| ٣٨. | يسمي القائد الذي حرر بيت المقدس | أ. معن بن زائدة الشيباني ج. صلاح الدين الايوبي ب. يزيد بن مزيد الشيباني د. قحطبة بن زائد | القائد الذي حرر بيت المقدس هو : أ. معن بن زائدة الشيباني ج. صلاح الدين الايوبي ب. يزيد بن مزيد الشيباني د. قحطبة بن زائد | | |
| ٣٩. | يعلل قضاء الخليفة هارون الرشيد على البرامكة | ان سبب قضاء الخليفة هارون الرشيد على البرامكة: التأمر على الدولة العربية الاسلامية والقضاء عليها. نقل الحكم من الخلافة العباسية الى القدس طعن الدين الاسلامي وتشويه السنة النبوية. د. كل ما سبق ذكره | ان سبب قضاء الخليفة هارون الرشيد على البرامكة: التأمر على الدولة العربية الاسلامية والقضاء عليها. نقل الحكم من الخلافة العباسية الى القدس طعن الدين الاسلامي وتشويه السنة النبوية. د. كل ما سبق ذكره | | |
| ٤٠. | يعرف الشعوبية | الشعوبية تعني: حركة فارسية هدفها طعن الدين الاسلامي. حركة هدفها تشويه السنة النبوية الشريفة حركة هدفها النيل من اللغة العربية والانساب العربية والقيم والتقاليد. د. كل ما سبق ذكره | الشعوبية تعني: حركة فارسية هدفها طعن الدين الاسلامي. حركة هدفها تشويه السنة النبوية الشريفة حركة هدفها النيل من اللغة العربية والانساب العربية والقيم والتقاليد. د. كل ما سبق ذكره | | |

الملاحق

ملحق (١١)

| ت | المجموعة | البداء | | | | معامل السهولة % | قوة تمييز الفقرة % |
|----|-----------------|--------|----|----|----|--------------------|-----------------------|
| | | د | ج | ب | أ | | |
| ١ | المجموعة العليا | ١ | ١ | ١ | ١٢ | ٦٢ | ٤٠ |
| | المجموعة الدنيا | ٣ | ٢ | ٤ | ٦ | | |
| ٢ | | ١ | ١٢ | ٠ | ٢ | ٦٢ | ٤٠ |
| | | ٣ | ٦ | ٣ | ٣ | | |
| ٣ | | ١٢ | ٠ | ٢ | ١ | ٦٤ | ٤٠ |
| | | ٦ | ٢ | ٣ | ٤ | | |
| ٤ | | ١ | ١٢ | ١ | ١ | ٦٠ | ٤٧ |
| | | ٣ | ٦ | ٣ | ٣ | | |
| ٥ | | ١ | ١ | ١٢ | ٠ | ٦٢ | ٤٠ |
| | | ٢ | ٤ | ٦ | ٣ | | |
| ٦ | | ١٢ | ١ | ١ | ١ | ٥٦ | ٤٠ |
| | | ٥ | ٣ | ٤ | ٣ | | |
| ٧ | | ١ | ٢ | ١٢ | ٠ | ٦٠ | ٤٧ |
| | | ٢ | ٣ | ٥ | ٥ | | |
| ٨ | | ١ | ٢ | ١١ | ١ | ٥٨ | ٤٠ |
| | | ٣ | ٢ | ٥ | ٥ | | |
| ٩ | | ٠ | ١٣ | ١ | ١ | ٦٤ | ٤٧ |
| | | ٣ | ٦ | ٣ | ٤ | | |
| ١٠ | | ١٣ | ١ | ١ | ٠ | ٦٠ | ٤٧ |
| | | ٦ | ٤ | ٣ | ٢ | | |
| ١١ | | ١ | ١ | ٠ | ١٣ | ٦٢ | ٤٧ |
| | | ٤ | ٣ | ٢ | ٦ | | |
| ١٢ | | ٠ | ١ | ١ | ١٣ | ٦٠ | ٤٧ |
| | | ٣ | ٣ | ٣ | ٦ | | |
| ١٣ | | ١ | ١٣ | ٠ | ١ | ٦٦ | ٤٧ |

الملاحق

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | ٢ | ٦ | ٤ | ٤ | |
| ٤٧ | ٦٤ | ١ | ١٣ | ١ | ٠ | ٣١ |
| | | ٤ | ٦ | ٢ | ٣ | |
| ٤٠ | ٦٤ | ٢ | ١ | ١٢ | ١ | ١٥ |
| | | ٢ | ٤ | ٦ | ٣ | |
| ٥٤ | ٦٢ | ١٣ | ١ | ١ | ٠ | ١٦ |
| | | ٥ | ٣ | ٤ | ٣ | |
| ٣٣ | ٦٦ | ١ | ١ | ١٢ | ١ | ١٧ |
| | | ٣ | ٣ | ٧ | ٣ | |
| ٥٤ | ٦٤ | ١ | ١ | ١٣ | ٠ | ١٨ |
| | | ٣ | ٣ | ٥ | ٤ | |
| ٤٧ | ٦٦ | ١٣ | ٠ | ١ | ١ | ١٩ |
| | | ٦ | ٣ | ٣ | ٣ | |
| ٤٧ | ٦٦ | ١ | ١ | ٠ | ١٣ | ٢٠ |
| | | ٤ | ٢ | ٣ | ٦ | |
| ٤٠ | ٦٠ | ١ | ١ | ١ | ١٢ | ٢١ |
| | | ٣ | ٢ | ٤ | ٦ | |
| ٥٤ | ٦٢ | ٠ | ١ | ١٣ | ١ | ٢٢ |
| | | ٣ | ٣ | ٥ | ٤ | |
| ٥٤ | ٦٢ | ١ | ١٣ | ٠ | ١ | ٢٣ |
| | | ٣ | ٥ | ٣ | ٤ | |
| ٤٠ | ٦٤ | ١ | ٠ | ١ | ١٣ | ٢٤ |
| | | ٤ | ٢ | ٢ | ٧ | |
| ٤٧ | ٦٠ | ١٢ | ٠ | ٢ | ١ | ٢٥ |
| | | ٥ | ٣ | ٣ | ٢ | |
| ٤٧ | ٦٤ | ١٣ | ١ | ٠ | ١ | ٢٦ |
| | | ٦ | ٣ | ٣ | ٣ | |
| ٤٧ | ٥٨ | ١ | ١ | ١ | ١٢ | ٢٧ |

الملاحق

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|---|----|
| | | ٤ | ٢ | ٤ | ٥ | |
| ٥٤ | ٦٢ | ٠ | ١٣ | ١ | ١ | ٢٨ |
| | | ٤ | ٥ | ٣ | ٣ | |
| ٤٠ | ٦٢ | ١ | ١ | ١٢ | ١ | ٢٩ |
| | | ٣ | ٢ | ٦ | ٤ | |
| ٤٧ | ٦٢ | ١٣ | ١ | ١ | ١ | ٣٠ |
| | | ٥ | ٤ | ٣ | ٣ | |
| ٤٧ | ٦٤ | ١ | ١٣ | ٠ | ١ | ٣١ |
| | | ٤ | ٦ | ٣ | ٢ | |
| ٤٧ | ٦٤ | ١٣ | ١ | ٠ | ١ | ٣٢ |
| | | ٦ | ٣ | ٣ | ٣ | |
| ٥٤ | ٦٠ | ١٣ | ١ | ٠ | ١ | ٣٣ |
| | | ٥ | ٤ | ٣ | ٣ | |
| ٤٧ | ٦٤ | ١ | ١ | ١٣ | ٠ | ٣٤ |
| | | ٤ | ٣ | ٦ | ٢ | |
| ٥٤ | ٦٠ | ٠ | ١ | ١٣ | ١ | ٣٥ |
| | | ٤ | ٣ | ٥ | ٣ | |
| ٤٠ | ٦٤ | ١ | ١ | ١٢ | ١ | ٣٦ |
| | | ٣ | ٣ | ٦ | ٣ | |
| ٢٧ | ٥٢ | ٢ | ٩ | ٢ | ٢ | ٣٧ |
| | | ٤ | ٥ | ٢ | ٤ | |
| ٤٧ | ٦٥ | ١ | ١ | ١٢ | ١ | ٣٨ |
| | | ٣ | ٤ | ٥ | ٣ | |
| ٤٧ | ٦٤ | ١ | ١٣ | ١ | ٠ | ٣٩ |
| | | ٣ | ٦ | ٣ | ٣ | |
| ٥٤ | ٥٨ | ٠ | ١٣ | ١ | ١ | ٤٠ |
| | | ٣ | ٥ | ٣ | ٤ | |

الملاحق

ملحق رقم (١٢)

درجات ثبات الاختبار

| المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | | |
|---|--|--------------------|---|--|-----|
| الاجابات الصحيحة في الاجابات الزوجية | الاجابات الصحيحة في الفقرات الفردية | ت | الاجابات الصحيحة في الاجابات الزوجية | الاجابات الصحيحة في الفقرات الفردية | ت |
| ١٢ | ١٢ | .١ | ١٨ | ١٨ | .١ |
| ٩ | ١٣ | .٢ | ١٦ | ٢٠ | .٢ |
| ١٠ | ١١ | .٣ | ١٤ | ١٥ | .٣ |
| ٨ | ١٢ | .٤ | ١٧ | ١٥ | .٤ |
| ٩ | ٧ | .٥ | ٢٠ | ١٦ | .٥ |
| ٥ | ٦ | .٦ | ١٨ | ١٧ | .٦ |
| ١٠ | ٧ | .٧ | ١٤ | ١٩ | .٧ |
| ٦ | ٨ | .٨ | ١٥ | ١٨ | .٨ |
| ٩ | ٥ | .٩ | ١٦ | ١٥ | .٩ |
| ١١ | ١٤ | .١٠ | ١٧ | ١٤ | .١٠ |
| ١٢ | ٨ | .١١ | ١٤ | ١٦ | .١١ |
| ٧ | ١٥ | .١٢ | ١٥ | ٢٠ | .١٢ |
| ٩ | ١١ | .١٣ | ١٩ | ١٥ | .١٣ |
| ١٤ | ١٣ | .١٤ | ١٧ | ١٧ | .١٤ |
| ١٠ | ٨ | .١٥ | ١٣ | ١٤ | .١٥ |
| ٦ | ١٢ | .١٦ | ١٧ | ١٨ | .١٦ |
| ١١ | ٨ | .١٧ | ١٢ | ١٦ | .١٧ |
| ٩ | ١٠ | .١٨ | ١٥ | ١٤ | .١٨ |
| ٩ | ٩ | .١٩ | ١٤ | ١٣ | .١٩ |
| ٨ | ١١ | .٢٠ | ١٨ | ١٥ | .٢٠ |
| ٥ | ٧ | .٢١ | ١٧ | ١٩ | .٢١ |
| ١٠ | ١٢ | .٢٢ | ١٦ | ١٦ | .٢٢ |
| ٩ | ٨ | .٢٣ | ١٥ | ١٧ | .٢٣ |
| ٥ | ٦ | .٢٤ | ١٦ | ١٤ | .٢٤ |

الملاحق

ملحق رقم (١٣)

درجات الاختبار البعدي مرتبة تنازلياً لمجموعتي البحث

| المجموعة الضابطة | | | المجموعة التجريبية | | |
|--|---------|----|--|---------|----|
| الملاحظات | الدرجات | ت | الملاحظات | الدرجات | ت |
| المجموع = ٦٠٨ الوسط الحسابي = ٢٥,٣٣ الانحراف المعياري = ٢,٨٥ | ٤٠ | ١ | المجموع = ٧٨٠ الوسط الحسابي = ٣٢,٢ الانحراف المعياري = ٣,١ | ٤٠ | ١ |
| | ٣٩ | ٢ | | ٤٠ | ٢ |
| | ٣٨ | ٣ | | ٤٠ | ٣ |
| | ٣٧ | ٤ | | ٤٠ | ٤ |
| | ٣٥ | ٥ | | ٣٩ | ٥ |
| | ٣٣ | ٦ | | ٣٨ | ٦ |
| | ٣٣ | ٧ | | ٣٨ | ٧ |
| | ٣٠ | ٨ | | ٣٧ | ٨ |
| | ٢٩ | ٩ | | ٣٦ | ٩ |
| | ٢٩ | ١٠ | | ٣٦ | ١٠ |
| | ٢٦ | ١١ | | ٣٥ | ١١ |
| | ٢٥ | ١٢ | | ٣٥ | ١٢ |
| | ٢٥ | ١٣ | | ٣٤ | ١٣ |
| | ٢٤ | ١٤ | | ٣٣ | ١٤ |
| | ٢٣ | ١٥ | | ٣٢ | ١٥ |
| | ٢١ | ١٦ | | ٣٢ | ١٦ |
| | ٢٠ | ١٧ | | ٣٠ | ١٧ |
| | ١٨ | ١٨ | | ٢٩ | ١٨ |
| | ١٧ | ١٩ | | ٢٨ | ١٩ |
| | ١٥ | ٢٠ | | ٢٨ | ٢٠ |
| | ١٤ | ٢١ | | ٢٦ | ٢١ |
| | ١٣ | ٢٢ | | ٢٠ | ٢٢ |
| | ١٣ | ٢٣ | | ١٨ | ٢٣ |
| | ١١ | ٢٤ | | ١٦ | ٢٤ |







