



برعاية

معالي وزير التعليم العالي والبحث
العلمي

الأستاذ الدكتور نبيل كاظم عبد
الصاحب المحترم

وبرئاسة

السيد رئيس جامعة ديالى

الأستاذ الدكتور عبد المنعم عباس
كريم المحترم

وبالتعاون مع جهاز الاشراف
والتقويم العلمي

وقائفة المؤتمر الدولي الافتراضي الاول جامعة ديالى 2021

التعليم الالكتروني وآفاق التغيير



تحت شعار نحو مستقبل واعد

10 حزيران 2021

لجان المؤتمر

اللجنة الاستشارية	
مدير قيادي تكنولوجيا التعليم / الولايات المتحدة الامريكية	أ.د بدر الهدى خان
جامعة النجاح الوطنية – فلسطين	د. زهير ناجي خليف
قسم الحاسوب / كلية مسقط / مسقط / سلطنة عُمان	أ.م.د غيث عبد الستار عبد الجبار
عميد كلية الاعلام – جامعة الجنان (2016 – 2020) /لبنان	د. رامز سامي الطنبور
قسم تصميم الاتصالات / كلية الاعلام/ جامعة ايلون/ الولايات المتحدة الامريكية	أ.م.د. أحمد عبدالله فدم
كلية الفنون الجميلة / جامعة بغداد	أ.د. محمد سعدي لفته
قسم هندسة تقنيات الحاسوب /كلية المنصور الجامعة	أ.م.د. محمود شكر محمود
جامعة دهوك التقنية / العراق	د. عادل علي حسن

اللجنة العلمية		
رئاسة الجامعة / جامعة ديالى	رئيساً	أ.د. عامر محمد إبراهيم
كلية الطب / جامعة ديالى	عضوا	أ.د. عامر داود مجيد رضا
كلية الهندسة/ جامعة ديالى	عضوا	أ.د. سعد محمد صالح
منسق الفريق الوزاري للتعليم الالكتروني / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	عضوا	أ.م.د. عامر سليم الامير
معاون رئيس جهاز الاشراف والتقويم العلمي / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	عضوا	أ.م.د. عبدالجبار حسين علي
كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة ديالى	عضوا	أ.م.د. هيثم يعقوب يوسف
رئاسة الجامعة / جامعة ديالى	عضوا	أ.م.د. ياسر عامر عباس
كلية الزراعة / جامعة ديالى	عضوا	أ.م.د. حسن هادي مصطفى
كلية الفنون الجميلة / جامعة ديالى	عضوا	أ.م.د. يسرى عبدالوهاب محمود
كلية العلوم الإسلامية / جامعة ديالى	عضوا	أ.م.د. فاضل احمد حسين
رئاسة الجامعة / جامعة ديالى	عضوا	أ.م.د. سلام جاسم عبدالله
كلية الهندسة/ جامعة ديالى	عضوا	م.د. احمد سليمان عبدالله
كلية بلاد الرافدين الجامعة	عضوا	م.م. بشار احمد خلف

اللجنة التحضيرية		
رئاسة الجامعة / جامعة ديالى	رئيساً	أ.د. حيدر شاكر مزهر
كلية التربية المقداد / جامعة ديالى	عضوا	أ.د. إياد هاشم محمد
كلية التربية للعلوم الصرفة / جامعة ديالى	عضوا	أ.د. نهاد محمود ناصر
كلية العلوم / جامعة ديالى	عضوا	أ.د. طه محمد حسن
كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى	عضوا	أ.د. سماهر محيي موسى
كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى	عضوا	أ.م.د. فراس محمد اسود
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى	عضوا	أ.م.د. حاتم شوكت إبراهيم
كلية القانون / جامعة ديالى	عضوا	أ.م.د. عبدالرزاق طلال جاسم

اللجنة الإعلامية		
رئاسة الجامعة / جامعة ديالى	رئيساً	ا.م.د. أحمد عبد الستار حسين
رئاسة الجامعة / جامعة ديالى	عضوا	أ.م. ليث عبد حسناوي
رئاسة الجامعة / جامعة ديالى	عضوا	م.م. إسراء صفاء احمد

لجنة الدعم الفني والطباعي		
كلية العلوم الإسلامية / جامعة ديالى	رئيساً	م.م. عمر إياد إسماعيل
كلية العلوم / جامعة ديالى	عضوا	م. بايولوجي عبدالله سامر
كلية العلوم الإسلامية / جامعة ديالى	عضوا	م. مبرمج مصطفى عبدالاله صالح
رئاسة الجامعة / جامعة ديالى	عضوا	م. مهندس مصطفى سعد محمد

المحتويات

المحور الأول (تقنيات التعليم الالكتروني)		
الصفحات	الموضوع	ت
23-7	مدى استخدام طلبة جامعة مصطفى اسطمبولي إستراتيجية المشروعات القائمة على التعليم الالكتروني وعلاقتها بدافعية الإنجاز لديهم أ.د. ثاني حسين خاجي الشمري د حياة صدقي	1
38-24	تصميم وتنفيذ نظام الامتحان الالكتروني نموذجاً عنه طلاب الدراسات العليا في جامعة ديالى أ.م.د. فراس محمد اسود أ.م.د. علي محمدصالح احمد	2

المحور الثاني: المحتويات المعرفية في التعليم الالكتروني		
الصفحات	الموضوع	ت
53-40	قياس فاعلية التعلم الالكتروني باستعمال استراتيجية جامعا المعلومات دراسة وصفية تحليلية جامعة ديالى ا.م. نادية ستار احمد م. صفا سالم محمد	1
66-54	مستوى مهارات القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الرابع بمدارس شرق غزة في ظل توظيف الواتس آب خلال جائحة كورونا د. ربا السيد محمد أبو كميل أ. ناصر اسماعيل حسونة	2
75-67	نظام التعليم الالكتروني ومستوى التحصيل المعرفي لطلبة الجامعة د. نادية عيادي د. مراد كشيئب د. سامية معاوي	3
90-76	تطوير مقترح لتفعيل التعليم الإلكتروني في الجامعات الليبية في ضوء تجارب جامعات الدول المتقدمة د. ليلى مفتاح فرج العزبي	4
108-91	دور التعليم الالكتروني في تنمية التربية الجمالية ا.م.د انسام اياد علي	5

المحور الثالث: معايير الجودة في التعليم الالكتروني		
الصفحات	الموضوع	ت
131-110	دور مديري الثانويات الرسمية في تحقيق معايير جودة التعليم عن بعد (دراسة ميدانية في طرابلس الإدارية – لبنان) د. راند عصام محسن	1
149-132	معايير تطبيق جودة التعليم الالكتروني في بيئة التعليم الجامعي الاهلي (دراسة ميدانية) د. حسين حسين زيدان م.م هديل علي قاسم	2
179-150	دور مبادئ إدارة الجودة الشاملة في تحقيق اهداف مؤسسات التعليم العالي مبدء التحسين المستمر انموذجاً د. علي فرحان عبدالله الفكيكي م.د. اثمار ظاهر حبيب	3
193-180	أساليب تقويم التعليم الإلكتروني بمرحلة الطفولة المبكرة (دراسة وصفية تحليلية) د. حنان عبد الغفار عطية إبراهيم د. أمل صلاح الدين محمد السيد	4

المحور الرابع: معوقات وسبل تطوير التعليم الالكتروني		
	الموضوع	
217-195	الثقافة التنظيمية و ادارة المعرفة ودورها في عملية التدريس الالكتروني : دراسة استطلاعية لأراء عينة من اساتذة الجامعة ا.م انوار فاروق شاكر محمد	1
231-218	التعليم عن بعد مشاكل وحلول (لبنان مثلاً) هناء محمد بخاش	2
255-232	E-learning - Its importance, Objectives, Development, and Obstacles Prof. Dr. Suaad Hadi Hassan Al-Taai	3
267-256	Obstacles and Ways to Develop E-learning Rasha Amer Kadhim, Aymen Tariq Hammoodi and Raghad Majeed Azawi	4

قياس فاعلية التعلم الالكتروني باستعمال استراتيجية جامعو المعلومات دراسة وصفية تحليلية جامعة ديالى

الاستاذ المساعد : نادية ستار احمد

المدرس صفا سالم محمد

basica27te@uodiyala.edu.iq

basica42te@uodiyala.edu.iq

Measuring the effectiveness of e-learning using a strategy of collecting information. An analytical descriptive study, Diyala University

Assistant Professor: Nadia Star Ahmed

Lecturer Safa Salem Mohammed

ملخص البحث

اجريت هذه الدراسة في جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية قسم الحاسبات ، واستهدفت قياس فاعلية التعلم الالكتروني باستعمال استراتيجية جامعو المعلومات دراسة تحليلية وصفية ،وتكونت العينة الاساسية للبحث من (50) طالب وطالبة اختيروا بالطريقة القصدية لكون الباحثان تدريسيان في نفس الكلية المذكورة ،أما اداة البحث فقد اعدت الباحثان استبانة تكونت من (25) فقرة تضمنت خمسة مجالات تميزت بالصدق والثبات وقد تم تطبيق الاستبانة على عينة البحث جميعهم ولمعالجة البيانات استعملت الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية : الوسط المرجح والوزن المثنوي ومعامل ارتباط بيرسون ،ومربع كاي واسفرت الدراسة عن النتائج الاتية فاعلية الاستراتيجية وملائمتها للتعلم الالكتروني ،رضا الطلبة وقناعتهم عن التدريس بهذه الاستراتيجية وتلبي طموحاتهم ،واستنتجت الباحثان ان التدريس الكترونيا باستعمال الاستراتيجية الحديثة (جامعو المعلومات) الكترونيا تجذب انتباه الطلبة وتثير دافعيتهم ، في تطويره وزيادة انتاجية التعلم الالكتروني كذلك وضح التعلم الالكتروني بعض المشاكل الفنية والادارية .

الكلمات المفتاحية: التعلم الالكتروني ، جامعو المعلومات

Abstract

This study was conducted at the University of Diyala / College of Basic Education, Department of Computers, and aimed at measuring the effectiveness of e-learning using the strategy of collectors of information, an

analytical and descriptive study. The two researchers prepared a questionnaire that consisted of (25) paragraphs that included five areas that were distinguished by validity and consistency. The questionnaire was applied to all the research sample. E-learning,

Keywords: e-learning, information gathering

مشكلة البحث:

نظرا للتغيرات التي يشهدها عالمنا اليوم والوضع الحالي الذي حتم علينا التدريس باستعمال منصات التعليم الالكتروني، فلابد من اكتشاف استراتيجيات جديدة تسهم في رفع وكفاءة التعليم الالكتروني وتطويره على حد سواء، فإن الحاجة ماسة للتطوير في هذا الوقت بالذات المتمثلة بتطوير برامج مؤسسات التعليم العالي لكي تواكب التغيرات التكنولوجية المعاصرة (الحيلة، 2007 : 229)

فالجامعات الحديثة في الوطن العربي لا تواجه اعدادا متزايدة من الطلاب المتعطشين لاكتساب المعرفة والعلم فحسب بل انها تواجه انفجارا علميا ضخماً من المعارف والمتمثل بالمعارف العلمية التي تخرج من معامل العلم ومراكز البحث (عيسوى، د.ت : 4)

وهنا نتساءل عن اهداف الجامعة في هذا المجتمع العالمي سريع الحركة وسريع النمو وماهو دورها ازاء التغيرات الحاصلة في المجتمع لاسيما ما فرضته علينا الظروف في ظل جائحة كورونا، إن نجرب التعليم الالكتروني في الوقت الحاضر، لذا فلابد من معرفة جوانب القوة والضعف في هذا التعليم المقترح وبالتالي يمكننا اجراء التعديلات والتغييرات في الوقت المناسب قبل الشروع في تنفيذ البرنامج واثناء تنفيذه (الوكيل، 2000 : 133)

وتقوم المناهج المبرمجة على تنظيم المحتوى الدراسي في شكل خطوات ومعلومات متسلسلة صغيرة جدا كما في البرمجة الاقضية او متنوعة حسب طبيعة المعارف التي يقدمها البرنامج كما في البرمجة المتشعبة والالكترونية ومهما اختلف طول الخطوات التي تتبناها هذه المناهج فإنها تتطلب من المتعلمين اتباع مسارات محددة خلال التعلم، لا يحددونها عنها الا بنجاحهم في تعلم المادة المبرمجة، كما ان الاستراتيجيات القائمة على استخدام الكمبيوتر تنصف عادة بأنها تعمل على تقديم المهمة المطلوبة على شكل خطوات وتسهل القيام بها وتحصيلها من قبل المتعلمين والمشاركة الايجابية والفاعلة من جانب المتعلمين وتعمل على تزويد المتعلمين بتغذية راجعة تعمل على تدعيم استجاباتهم وكما انها تعمل على مراعاة الفروق الفردية (الكسباني، 2010 : 96) وفي ضوء تلك المبررات والمسوغات، تبلورت مشكلة البحث من خلال الاجابة على الاسئلة الآتية :

- 1- هل بالإمكان توظيف الاستراتيجيات الحديثة (جامعو المعلومات) في التدريس بنظام التعلم الالكتروني .
- 2- ماهي الامكانيات المتاحة لتوظيف استراتيجية جامعو المعلومات وفق نظام التعليم الإلكتروني؟
- 3- هل يحقق استخدام استراتيجية جامعو المعلومات بالتعليم الالكتروني مزايا إضافية مقارنة بالأسلوب التقليدي
- 4- ما هي الصعوبات التي تواجه الطلبة في الاستراتيجية الكترونيًا؟

5- تقييم تدريس مادة اللغة العربية العامة باستعمال استراتيجية جامعا المعلومات على وفق نظام التعليم الإلكتروني. اهمية البحث :

تعتبر استراتيجيات جامعا المعلومات من الاستراتيجيات الحديثة والتي تتضمن التعلم الفاعل والنشط في العملية التعليمية التعليمية والتساؤل هنا هو اين توجد بؤرة هذا العقل الجمعي ؟ وما القوى التي تتحكم في خيوط حركته ؟ اين مراكز تجميع وتحليل المعلومات وكيف يتم فلترتها ؟ وبالتأكيد تستحوذ الان العديد من شركات المعلومات من هذه البؤرة ، ومن ثم اصبحت هي التي تتحكم في تشكيل العقول وتوجيهها ، وهذا يفرض على الجامعات تحديا خطيرا ، ويسلب منها جوهر ادوارها ، وعليها ان تعيد التفكير في كيفية استعادة مكانتها كموجه للفكر اذا ارادت لنفسها البقاء (محمود ، 2009 : 35)

إن جوهر التعليم باستعمال الآلات يكمن في الطريقة التي ترتب بها المادة التعليمية ، حتى يصبح التعلم سهلا ميسورا ، إذ إن هذه المادة المرتبة تسمى البرنامج ويمكن تعلمها بالآلة ، حيث يعتبر التعليم بمساعدة الحاسوب إمكانية تقديم دروس تعليمية مفردة الى الطلبة مباشرة مما يؤدي الى التفاعل ما بين الطلبة والبرامج التعليمية التي يقدمها التعلم الإلكتروني (زاير وعايز ، 2014 : 290)

إن التخطيط الفعال لتعليم الطلبة ، ينبغي ان يكون تعليما نشطا علميا منطقيا ، وفق اسس منطقية ونفسية مدروسة ، تقوم على التحدي والاثارة والمتعة ، منطلقا من احتياجات الطلبة ومتمشيا مع استعداداتهم وقدراتهم فالمرجات المثالية للخطة التعليمية الفعالة

، يجب ان لا تكون لتعلم الطلبة ما يجب ان يعرفوه لمسايرة الحياة المعاصرة فحسب ، بل يجب ان تخدم احتياجاتهم الخاصة كأفراد ، لذا فالتعلم الفعال هو كما التخطيط الفعال يتطلب مادة تعليمية مصممة بطريقة تقلل من القلق والاحباط والانحراف الذي يتعرض له الطلبة وخصوصا ما واجهه الطلبة اثناء دراستهم ضمن منظومة التعليم الإلكتروني حيث تصادفهم الكثير من الصعوبات والمشكلات التي من شأنها قد تتسبب في اضعاف عزيمتهم التعليمية (قدورة ، 2009 : 55)

إن التعلم الإلكتروني يعمل على احداث تحولا ملموسا في انماط التعليم والتعلم في القرن الحادي والعشرين ويعمل على احداث تحولا فعالا في الاساليب المتبعة في عمليتي التعلم والتعليم بشكل يفوق قدرة الاساليب التقليدية على نقل المعلومات و ايصالها بشكل فعال وامثل ولذلك لا يمكن لأي عضو من اعضاء الهيئة التدريسية والتعليمية اغفال مدى اهمية التعلم الإلكتروني كما يعد التعلم الإلكتروني نظاما مفتوحا فعن طريق الانترنت تصبح عمليتي التعلم والتعليم عرضة لاستيعاب كميات كبيرة وهائلة من المعلومات يصعب قياسها في هذه الحالة اذ يعد هذا الانفتاح هو محور اهتمام الدارسين والمدرسين على حد سواء ومع ذلك قد لا يكون بنفس الفعالية والمهارة دائما . (الابراش، 2006 : 26) كما اكدت دراسة الاحمدي الى ضرورة استعمال استراتيجيات تدريس مختلفة تدعم بالوسائط المتعددة والفعالة للكمبيوتر وشبكات الانترنت في التدريس (الاحمدي ، 2020 : 1) .

ويمكن بلورة اهمية البحث المنطلقة من متغيرات البحث في الجوانب الآتية :

- 1- اهمية مادة اللغة العربية العامة في كليات التربية الاساسية لأقسام الغير الاختصاص باعتبارها مادة سائدة تعين معلم المستقبل على تدريس المواد الأخرى وتقويم السنهم.

- 2- يعد جهدا متواضعا يسعى في قياس فاعلية استراتيجية جامعو المعلومات لمادة اللغة العربية العامة وخصوصا في ظل تداعيات الازمة الوبائية المنتشرة في العالم في ظل جائحة كورونا.
- 3- يعد انطلاقة للباحثين وطلبة الدراسات العليا وتوظيفه لاحقا في بحوث مستقبلية تهدف الى تطوير التعلم الإلكتروني .
- 4- إن تعليم اللغة العربية في المستوى الجامعي لغير اقسام اللغة العربية منفلت بوجه عام من الرؤى المنهجية التي تؤسس على ما انجز ، او التي تعالج الثغرات فيما انجز قبل الجامعة . والامر هنا رهن الاستاذ وماذا يجب ان يدرس وماذا يجب ان يقول ، وليس استجابة لحاجة الطلاب ومدى اسهام المنهج في بنائهم العلمي .

اهداف البحث :

يرمي البحث الحالي الى معرفة:

- 1- إمكانية توظيف الاستراتيجيات الحديثة (جامعو المعلومات) في التدريس بنظام التعلم الإلكتروني .
- 2- الامكانيات المتاحة لتوظيف استراتيجية جامعو المعلومات وفق نظام التعليم الإلكتروني؟
- 3- مدى تحقق استراتيجية جامعو المعلومات مزايا إضافية بالتعليم الإلكتروني مقارنة بالأسلوب التقليدي
- 4- الصعوبات التي تواجه الطلبة في الاستراتيجية الكترونياً؟
- 5- تقييم تدريس مادة اللغة العربية العامة باستعمال استراتيجية جامعو المعلومات على وفق نظام التعليم الإلكتروني.

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بالآتي :

- الحدود البشرية طلبة قسم الحاسبات المرحتين الثالثة والرابعة
- كلية التربية الأساسية جامعة ديالى
- الحدود الزمانية الفصل الدراسي الاول من السنة الدراسية 2021/2020
- الحدود العلمية مادة اللغة العربية العامة

تحديد المصطلحات :

- **القياس:** يقصد به اعطاء قيمة رقمية او عددية لصفة من الصفات ترتبط بسلوك محدد لظاهرة معينة ، وتنتهي عملية القياس عند رصد الدرجات ومعرفتها كتقديرات علمية . (سعادة والعميري ، 2019 : 50)
- عرفها الحيلة : عملية تعنى بالوصف الكمي (الرقمي) للسلوك (او الاداء) او الواقع المقيس ، وبالتالي لا يتضمن احكاما بالنسبة لفائدته ، او قيمته او جدواه .(الحيلة ، 2019 : 401)
- **التعليم الإلكتروني :** عرفها الكسباني منظومة تتضمن مجموعة عناصر مرتبطة ارتباطا تبادليا ومتكاملة وظيفيا وتعمل على تقديم خبرات تعليمية في بيئة تعليمية عملية الكترونية تفاعلية

- متعددة المصادر اعتمادا على الكمبيوتر وشبكات الانترنت مما يؤدي الى تجاوز مفهوم عمليتي التعلم والتعليم (الكسباني ، 2010 : 155)
- الاستراتيجية عرفها زيتون : هي خطة من اجل تحقيق الاهداف التعليمية فهي تضع الطرق والتقنيات (أو الاجراءات) التي من المؤكد ان المتعلم يفعلها في الواقع ليصل الى الهدف (زيتون ، 2005 : 265)
 - **جامعو المعلومات** : جمع المعلومات عن موضوع معين وخلال فترة معينة وتوثيق المعلومات بكتابة المراجع والمصادر ، بحيث تكون المجموعة الفائزة هي التي جمعت اكبر عدد من الاجابات الصحيحة خلال وقت قصير .(امبو سعدي ، 2019 : 392)
 - **التعريف الاجرائي** : توجيه الطلبة لجمع المعلومات عن موضوع معين باستعمال محركات البحث الانترنت ومنصة (classroom)
- الاطار النظري :**

التدريس النشط والفعال : تعتبر استراتيجية جامعو المعلومات من الاستراتيجيات الفعالة والنشطة لما لها اثر كبير في تحقيق اهداف المادة وتختلف الطرق باختلاف المواضيع والمواد وبيئة التدريس (النظام الالكتروني) وعلى العموم كلما كان اشتراك الطالب اكبر كلما كانت الطريقة افضل .(العفون ، 2012 : 30)

فكرة الاستراتيجية (جامعو المعلومات)

تقوم فكرة الاستراتيجية حول جمع المعلومات عن موضوع معين وخلال فترة معينة وتوثيق المعلومات بكتابة المراجع والمصادر ، بحيث تكون المجموعة الفائزة هي التي جمعت اكبر عدد من الاجابات الصحيحة خلال وقت قصير .

أهداف الفكرة:

تعويد الطلبة على الدقة والتحقق من المعلومات من مراجعها بالإضافة الى تعليمهم السرعة في البحث عن المعلومات

وقت تنفيذ الفكرة :

بعد الانتهاء من درس معين او خلال وقت الفسحة او في حصص الفراغ

احتياجات التنفيذ :

استمارات تتضمن الاسئلة المطلوب الاجابة عنها .

معلومات عن الاستراتيجية وخطواتها :

- 1- **كيفية التطبيق** :تطبق بعد الانتهاء من المحاضرة بعد ان يتم عرض المحاضرة على الطلبة وبيان النقاط الرئيسية والجوهرية للمحاضرة يتم صياغة اسئلة حول المحاضرة اسئلة متنوعة ومتضمنة اسئلة تفكيرية تلائم طلبة الجامعة وبما يناسب اسلوبهم وتفكيرهم اسئلة ذات مستويات عليا متقدمة التطبيق والتحليل والتركيب

- 2- عدد المجموعات من 5- 10 مجموعات وكل مجموعة تضم خمسة طلاب او احيانا عشرة
- 3- الاسئلة حول مادة الدرس (اللغة العربية العامة) (النحو والادب والاملاء) على ان تكون المجموعات متباينة في المستوى العلمي
- 4- عدد الجلسات 15 جلسة وبواقع 15 اسبوع وعدد مرات الاختبارات 10 مرات.
- 5- تحتسب الدرجات عشر درجات لكل اختبار ولكل مجموعة وبعدها يتم اعلان المجموعة الفائزة ويكون خطوات تنفيذ الفكرة كالآتي :

- 1- يقسم الاستاذ الطلبة الى مجموعات بحدود 5-10 مجموعات ويوزع كل مجموعة استبانة تتضمن مجموعة من الاسئلة بحيث تكون الاسئلة مختلفة بين المجموعات اسئلة حول المادة اللغة العربية (موضوعات اللغة العربية)
 - 2- يوضح الاستاذ للطلبة بأن امامهم 40 دقيقة للبحث عن الاجابات للأسئلة الموجودة في الاستمارة (الاسئلة متنوعة منها الموضوعي والمقالي) على شكل مهام خلال مدة الدرس او بعد المحاضرة والاجابة عليها من غرفة المصادر او من خلال محركات البحث (الانترنت) والتعلم الالكتروني بحيث يتم توثيق المصادر التي جلبت منها المعلومات علما اننا نوضع اكثر من خمس نماذج من الاسئلة
 - 3- بعد انقضاء الوقت يطلب من الطلبة تسليم الاوراق عن طريق التعلم الالكتروني الكورونيا وتتم مناقشة الاجابات في الصف بالكامل وتصحيح الاجابات الخاطئة والمجموعة التي تفوز هي التي انتهت مبكرا وحصلت على اعلى عدد من الاجابات الصحيحة (أمو سعيدي، 2019 : 392).
- الدراسات السابقة :**

- دراسة ابو شخيدم (2020)

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة خضوري، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحثون على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (50) تدريسي في جامعة خضوري ممن درسوا خلال فترة فايروس كورونا من خلال نظام التعليم الإلكتروني، وتم جمع البيانات اللازمة باستخدام استبيان بلغ معامل ثباته (0.804) وتم تطبيقه على عينة الدراسة. كشفت نتائج الدراسة أن تقييم عينة الدراسة لفاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظرهم كان متوسطاً، وجاء تقييمهم لمجال استمرارية التعليم الإلكتروني ومجال معيقات استخدام التعليم الإلكتروني ومجال تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع التعليم الإلكتروني، ومجال تفاعل الطلبة في استخدام التعليم الإلكتروني متوسطاً، وأوصى الباحثون بعقد دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني لكل من المدرسين والطلبة والمساعدة في التخلص من كافة المعوقات التي تحول دون الاستفادة من نظام التعليم الإلكتروني المتبع، وضرورة المزاجية بين التعليم الحضوري والتعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي مستقبلاً.

- دراسة الصالحي (2013)

هدف هذه الدراسة في الكشف عن أثر استخدام المواد العلمية المعدة على شبكة المعلومات العالمية في التعليم ، من خلال تحضير المادة التعليمية وعرضها الكترونياً باستعمال برنامج (NOURI- NET) وهدفت الدراسة الى تقييم استخدام المواد التعليمية المعدة على شبكة المعلومات العالمية من حيث استخدامها، وتقبلها من قبل الطلبة ومدى فائدتها بلغت عينة الدراسة (70) طالباً في كافة الاختصاصات في الجامعة المستنصرية خلال السنة الدراسية (2010-2011). واستعمل الباحث اداة الدراسة الاستبانة المعدة وفق مقياس (ليكرت) لجمع المعلومات المرتبطة بمتغيرات الدراسة ، وظهرت نتائج الدراسة أن هناك قبولاً مرتفعاً من قبل الطلبة لاستعمال المواد التعليمية الالكترونية. كان الاستخدام أثراً ايجابياً على

مستوى المهارات والاستفادة التعليمية التي يكتسبها الطالب، وتبين أن هناك بعض الصعوبات الفنية التي ظهرت نتيجة التعامل مع البيئة الإلكترونية .

- دراسة الاحمدي (2020)

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى فاعلية استعمال المقرر الإلكتروني على شبكة الانترنت وفاعلية استخدام البرمجة التعليمية في تحصيل الطالبات واحتفاظهن بالمادة العلمية بكلية الآداب والعلوم الانسانية للبنات اذ بلغت عينة الدراسة (75) طالبة في المدينة المنورة استعملت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي واستعملت اداة البحث الاستبانة التي تكونت من (45) فقرة وتم تحليل البيانات باستخراج تحليل التباين الاحادي والاحصاء الوصفي للمجموعات الثلاث الضابطة والتجريبية الاولى والتجريبية الثانية وتوصلت الدراسة الى تفوق المجموعتين التجريبية على المجموعة الضابطة (الاحمدي ، 2020 : 1).

منهج البحث واجراءاته

ان الإجراءات التي اتبعتها الباحثتان لغرض تحقيق أهداف البحث كمجتمع البحث والطريقة التي اختيرت بها عينة البحث والاسلوب المتبع في كيفية بناء أداة البحث ، والوسائل الإحصائية المعتمدة في التعامل مع البيانات و على النحو الآتي:-
أولاً: منهج البحث:-

اعتمدت الباحثتان في دراستهما الحالية على المنهج الوصفي التحليلي لأنه يتلاءم وطبيعة بحثهم إذ أن وصف المشكلة القائمة بدقة كما هي تساعد على اتخاذ الخطوات اللازمة لعلاجها ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها بل يتضمن قدراً من التفسير والموازنة وهذا يتطلب الدقة في تصنيف البيانات وتحليلها وصولاً الى تعميمات دقيقة للظاهرة المدروسة من اجل تحقيق هدف البحث الذي تتعلق ببعض اجراءاته المنهجية (كشروود ، 2007 : 227)

ثانياً: إجراءات البحث: وتتضمن:

1- مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من (130) طالبة وطالبة من قسم الحاسبات (المرحلة الثالثة والرابعة) جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية / للعام الدراسي 2020-2021م.

2- عينة البحث:

اختارت الباحثتان قسدياً طالبة المرحلة الرابعة من قسم الحاسبات / جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية ، البالغ عددهم (50) طالب وطالبة عينة للبحث الحالي.

3- أداة البحث:-

لقد وجدت الباحثتان في الاستبانة أداة مناسبة للبحث كونها أفضل وسيلة ملائمة للبحث، لكونها تعد من الأدوات البحثية التي يستعملها المشتغلون بالبحوث التربوية على نطاق واسع للحصول على الحقائق والأساليب القائمة بالفعل. وكذلك تعد وسيلة لجمع المعلومات والبيانات الخاصة بموضوع البحث و لعدم توافر استبانة تتضمن جوانب و فقرات تكون أداة للبحث اعدت الباحثتان قائمة في الجوانب والفقرات اللازمة وذلك وفقاً للإجراءات الآتية(ملحم ، 2010 : 310)

1- الاطلاع على الدراسات والبحوث المحلية والعربية ذات الصلة بموضوع البحث وضمن قسم منها في الجزء الخاص في الدراسات السابقة الفصل الثاني في الدراسة الحالية.

2- مراجعه عدد من الادبيات المحلية والعربية التي تناولت موضوع التعلم الإلكتروني.

3- خبرة الباحثتان في مجال الدراسة كونهما متخصصه في مجال طرائق التدريس . وبما أن الدراسة الحالية تهدف الى (قياس فاعلية التعلم الإلكتروني باستعمال استراتيجيات جامعو المعلومات دراسة وصفية تحليلية جامعة ديالى)، ترى الباحثتان ان الاستبانة هي الأداة الرئيسية لتحقيق هدف البحث، أعدت الباحثتان استبانة تضمنت (25) فقرة ، كل فقرة من (5) فقرات تتضمن ثلاثة بدائل وتم إعطاء البديل (الاول /أوافق بشدة/ ثلاث درجات)و(البديل الثاني /أوافق /درجتان)و(البديل الثالث/ لا أوافق درجة واحدة)، تم إعدادها من خلال الدراسة الاستطلاعية، والدراسات السابقة والأدبيات ذات العلاقة بموضوع البحث

صدق الأداة:-

يعرف الصدق الظاهري قدرة المستجيب على قياس ما وضع لأجله، ولغرض تحقيق صدق الأداة اعتمدت الباحثان على استخراج الصدق الظاهري لها، وذلك بعرضها على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس وطرائق تدريس اللغة العربية بلغ عددهم (8) خبراء، من أجل إبداء آراءهم ومقترحاتهم في الحكم على مدى صلاحية فقرات الاستبانة، و تمت عملية تعديل الفقرات بما يتناسب مع اقتراحات وتوصيات المحكمين واستبعدت الفقرات التي لم تحصل على نسبة (81%) من اتفاق الخبراء البالغ عددهم (8) خبراء، وبذلك أصبح عدد فقرات الاستبانة (25) فقرة، واستعملت الباحثان مربع كاي لاستخراج التكرار المتوقع والملاحظ لآراء الخبراء للتأكد من صدق اداة البحث .

ثبات الأداة:-

يقصد بثبات الاداة أن يعطي النتائج نفسها اذا ما طبقت على الافراد انفسهم في فترتين مختلفتين وفي نفس الوقت وفي ظروف متشابهة و لغرض التأكد من ثبات الاستبانة اعتمدت الباحثان في قياس ثبات أداة البحث (الاستبانة) (الشرقاوي وآخرون ، 1996 : 55) على طريقة إعادة تطبيق الاستبانة مرتين على مجموعة من (40) طالب وطالبة من أفراد البحث، وكانت المدة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني أسبوعين، ولإيجاد معامل ثبات أداة البحث استعملت الباحثان معامل ارتباط بيرسون كوسيلة إحصائية، وقد كانت معامل الثبات لفقرات الاستبانة (0,80) كما حسب معامل الثبات لكل مجال من مجالات الأداة كما موضح في الجدول(1)

جدول (1)

المجال	رضا وقناعة الطالب عن الاستراتيجية	مزايا الاستراتيجيات	الصعوبات التي تواجه الطلبة في الاستراتيجية	مقترحات لتطوير الاستراتيجية	نتائج تقييم تدريس مادة العربية العامة باستعمال استراتيجية جامعو المعلومات علة وفق نظام التعليم الإلكتروني	المجموع
معامل الثبات	0.80	0.79	0.83	0.81	0.77	0.80

تطبيق أداة البحث:-

بعد التأكد من صدق الأداة، وثباتها تم توزيع الاستبانة النهائية على افراد عينة البحث الأساسية، للعام الدراسي 2020- 2021

4-الوسائل الإحصائية:-

لغرض معالجة البيانات التي حصلت عليها الباحثان ،استعملت الوسائل الإحصائية الآتية:(مربع كا2 (X2) لاستخراج صدق أداة البحث، معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة ثبات أداة البحث ، الوسط المرجح، لتحديد درجة الارجحية في استجابات أفراد العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة ،الوزن المئوي لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، وللإفادة منه في تفسير النتائج)

عرض النتائج وتفسيرها

سيتضمن في هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة الحالية ومن ثم تفسيرها على وفق استجابات عينة الدراسة المكونة من طلبة المرحلتين الثالثة والرابعة الحاسبات كلية التربية الأساسية /جامعة ديالى، إذ اتبعت الباحثان الخطوات الآتية:

1- عرضت الباحثان فقرات الاستبانة على وفق مجالاتها الخمسة، وهي (رضا وقناعة الطالب عن الاستراتيجية ،مزايا الاستراتيجية، الصعوبات التي تواجه الطلبة في الاستراتيجية، مقترحات لتطوير الاستراتيجية، نتائج تقييم تدريس مادة العربية العامة باستعمال استراتيجية جامعو المعلومات على وفق نظام التعليم الإلكتروني).

- 2- حُسبت تكرارات إجابات العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة على وفق البدائل الثلاث، وأفرغت في استبانة خاصة لغرض معالجتها إحصائياً.
- 3- اعتمدت الباحثتان معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي لتحديد الفقرات المتحققة وغير المتحققة في كل مجال من مجالات الاستبانة، وتم إعطاء البديل (الأول /أوافق بشدة/ ثلاث درجات)و(البديل الثاني /أوافق /درجتان)و(البديل الثالث/ لا أوافق درجة واحدة).
- 4- رتبنت الباحثتان فقرات الاستبانة ترتيباً تنازلياً من أعلى وسط مرجح ووزن مئوي الى أقل وسط مرجح ووزن مئوي ضمن كل مجال من مجالات الاستبانة.

وفيما يأتي عرضاً لنتائج البحث و تفسيرها:

الإجابة على التساؤل الأول:

و لقياس فاعلية التعلم الإلكتروني باستعمال استراتيجيات جامعو المعلومات في تدريس مادة اللغة العربية العامة استخرجت الباحثتان الاوساط المرجحة والأوزان المئوية لتقديرات افراد عينة البحث عن كل فقره من كل مجال ثم استخرج الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مجال وايضا جرى استخراج الوسط المرجح والوزن المئوي للمؤشرات ككل كما في الجدول أدناه، الذي يبين ان جميع قيم الوزن المئوي على مستوى المجالات الخمس للاستبانة المرتبة تنازلياً كانت بدرجة مقبولة وان اعلى قيمة كانت للمجال الخامس الذي يمثل (نتائج تقييم تدريس مادة العربية العامة باستعمال استراتيجيات جامعو المعلومات علة وفق نظام التعليم الإلكتروني) ثم المجال الاول الذي يمثل (رضا وقناعة الطالب عن الاستراتيجية) ومن ثم المجال الثاني الذي يمثل (مزايا الاستراتيجية)، وبعدها المجال الثالث (الصعوبات التي تواجه الطلبة في الاستراتيجية) واخيراً المجال الرابع المتمثل (مقترحات لتطوير الاستراتيجية)، وبهذا يتحقق السؤال الأول المتضمن (هل بالإمكان توظيف الاستراتيجيات الحديثة (جامعو المعلومات) في تدريس مادة العربية العامة وفق نظام التعلم الإلكتروني)، كما مبين بالجدول أدناه.

جدول (2)

الرقم	الرتبة	المجال	الوسط المرجح	الوزن المئوي
5	1	تقييم تدريس مادة العربية العامة باستعمال استراتيجيات جامعو المعلومات على وفق نظام التعليم الإلكتروني	3.52	70.4
1	2	رضا وقناعة الطالب عن الاستراتيجية	3.43	68.6
2	3	مزايا الاستراتيجية	3.38	67.6
3	4	الصعوبات التي تواجه الطلبة في الاستراتيجية	3.22	64.4
4	5	مقترحات لتطوير الاستراتيجية	2.66	53.2
		المعدل العام	3.24	64.8

اما ما يخص قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات الاستبانة البالغ عددها (25) فقرة مرتبة تنازلياً بحسب اوساطها الحسابية المرجحة و اوزانها المئوية في كل مجال على النحو الآتي:-

1- نتائج تقييم تدريس مادة العربية العامة باستعمال استراتيجيات جامعو المعلومات علة وفق نظام التعليم الإلكتروني:

حصل هذا المجال على المرتبة الأولى كما مبين في الجدول اعلاه، اما ما يخص قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات المجال البالغ عددها (5) كما مبين في الجدول ادناه.

جدول (3)

الوزن المئوي	حدة المشكلة	تقديم تدريس مادة العربية العامة باستعمال استراتيجية جامعوا المعلومات على وفق نظام التعليم الإلكتروني	الرتبة	ت
75.8	3.79	تعين الطلبة على فهم المعلومات والمفاهيم والمصطلحات بأسلوب مبسط	1	2
73.4	3.67	تثري مادة العربية العامة بمعلومات جيدة	2	1
70.4	3.52	تشجع الطالب على تبادل الخبرات مع زملائه في البحث عن معلومات تخص المحتوى التعليمي (العربية لعامة)	3	4
67.8	3.39	توظف الوسائل التعليمية والتقنية الحديثة ومهارات التعليم الإلكتروني في المحتوى التعليمي بما يلائم قدرات الطلبة العقلية	4	3
64.6	3.23	تشجع الطلبة على التقويم الذاتي	5	5
70.4	3.52	المعدل العام		

2- رضا وقناعة الطالب عن الاستراتيجية:-

حصل هذا المجال على المرتبة الثانية كما مبين في الجدول اعلاه (2) وقد ضم (5) فقرات ، حصل على تقديرات تراوحت بين (61.6-69.8)، كما مبين في الجدول ادناه .

جدول (4)

الوزن المئوي	حدة المشكلة	رضا وقناعة الطالب عن الاستراتيجية	الرتبة	ت
69.8	3.49	ساعدتني هذه الاستراتيجية في فهم محتوى المادة العلمية	1	5
67.4	3.37	حصلت على معلومات كافية في هذه المادة	2	3
65.6	3.28	حصلت على التدريب الوفير لتطبيق الاستراتيجية بواسطة الانترنت في هذه المادة	3	2
64	3.20	ارغب في الحصول على معلومات في مواد علمية اخرى بنفس الاستراتيجية	4	4
61.6	3.08	عرض المحاضرة بالأسلوب الإلكتروني يؤهلني للعمل الميداني	5	1
68.6	3.43	المعدل العام		

3- مزايا الاستراتيجية:-

حصل هذا المجال على المرتبة الثالثة كما مبين في الجدول اعلاه (2) وقد ضم (5) فقرات حصل على تقديرات تراوحت بين (67.6 - 69) ، كما مبين في الجدول ادناه .

جدول (5)

ت	الرتبة	مزايا الاستراتيجية	حدة المشكلة	الوزن المئوي
1	1	ساعدتني الاستراتيجية في فهم مادة العربية العامة بشكل واضح عن طريق توظيف الأنشطة التعليمية عبر الانترنت (التعلم الالكتروني)	3.45	69
5	2	طريقة توصيل المادة (العربية العامة) باستعمال هذه الاستراتيجية تفوق المعلومات التي يمكن الحصول عليها بالطريقة التقليدية.	3.42	68.4
2	3	طورت هذه الاستراتيجية من مهاراتي المهنية	3.39	67.8
4	4	عملت هذه الاستراتيجية على زيادة الدافعية التعلم نحو المادة	3.35	67
3	5	جعلتني هذه الاستراتيجية اطور من معلوماتي	3.29	65.8
		المعدل العام	3.38	67.6

4- الصعوبات التي تواجه الطلبة في الاستراتيجية:

حصل هذا المجال على المرتبة الرابعة كما مبين في الجدول اعلاه (2) وقد ضم (5) فقرات حصل على تقديرات تراوحت بين (61- 68) ، كما مبين في الجدول ادناه .

جدول (6)

ت	الرتبة	الصعوبات التي تواجه الطلبة في الاستراتيجية	حدة المشكلة	الوزن المئوي
3	1	سرعة الانترنت البطيئة يؤثر تطبيق الاستراتيجية	3.40	68
2	2	اللغة الانكليزية في بعض المواقع تعتبر مشكلة تواجه الطالب	3,32	66.4
4	3	ضيق الوقت بالنسبة لكثرة الأنشطة المستعملة في هذه الاستراتيجية	3,21	64.2
1	4	قلة المصادر في هذه المادة	3,18	63.6
5	5	اساليب عرض المحاضرة تقليدي نوعا ما	3,05	61
		المعدل العام	3.23	64.6

5- مقترحات لتطوير الاستراتيجية:

حصل هذا المجال على المرتبة الخامسة كما مبين في الجدول اعلاه (2) وقد ضم (5) فقرات حصل على تقديرات تراوحت بين (47.8 - 60.8) ، كما مبين في الجدول ادناه .

جدول (7)

ت	الرتبة	مقترحات لتطوير الاستراتيجية	حدة المشكلة	الوزن المئوي
1	1	تخصيص وقت اكثر لعرض المحاضرة	3.04	60.8
4	2	ان يساهم في رفع كفاءة الاستراتيجية من خلال الواجبات	2,73	54.6

52	2,60	يفعل المدرس النظام الإلكتروني في كل الأنشطة المتعلقة أثناء عرض المادة	3	3
51	2,55	يستعمل المدرس اساليب اكثر لتطور عرض المادة	4	2
47.8	2,39	ان تدعم الاستراتيجية من قبل المؤسسات الحكومية	5	5
53.2	2.66		المعدل العام	

الإجابة على التساؤل الثاني: ماهي الامكانيات المتاحة لتوظيف استراتيجية جامعا المعلومات وفق نظام التعليم الإلكتروني؟

يشير الجدول رقم (2) بان الوسط المرجح لإجابات افراد عينة البحث حول مجال رضا وقناعة الطالب عن الاستراتيجية بلغ (3.34) ووزن مؤوي (68.6) وهو تقدير مقبول، وقد حصل على المرتبة الثانية، أما التحليل الفرعي للإجابات يبين ان المؤشرات التالية حظيت بقبول اكبر كما موضح بجدول (4)، (ساعدتني هذه الاستراتيجية في فهم محتوى المادة العلمية) إذ بلغ الوسط المرجح (3.49) أما الوزن المؤوي (69.8)، أما (حصلت على معلومات كافية في هذه المادة) فقد بلغ وسطها المرجح (3.37) و الوزن المؤوي (67.4) أما (حصلت على التدريب الوفير لتطبيق الاستراتيجية بواسطة الانترنت في هذه المادة) فقد بلغ وسطها المرجح (3.28) والوزن المؤوي (65.6) و (ارغب في الحصول على معلومات في مواد علمية اخرى بنفس الاستراتيجية) بلغ الوسط المرجح (3.20) والوزن المؤوي (64) أما (عرض المحاضرة بالأسلوب الإلكتروني يؤهلني للعمل الميداني) فقد بلغ وسطها المرجح (3.08) ووزن مؤوي (61.6)، نستنتج أن الطلبة كان لديهم رضا وقناعة عن التدريس بهذه الاستراتيجية، وفهموا المعلومات التي حصلوا عليها من خلال الدراسة بهذه الاستراتيجية.

الإجابة على التساؤل الثالث: هل يحقق استخدام استراتيجية جامعا المعلومات بالتعليم الإلكتروني مزايا إضافية مقارنة بالأسلوب التقليدي؟

يوضح الجدول رقم (2) أيضاً ان هناك قبول بين الطلبة الذين درسوا المادة العلمية إلكترونياً باستراتيجية جامعا المعلومات وحققت مزايا إضافية مقارنة بالأسلوب التقليدي حصلت على المرتبة الثالثة إذ بلغ الوسط المرجح العام للإجابات (3.38) والوزن المؤوي (67.6) كما بين في جدول (5)، و من خلال تحليل الاجابات أفراد عينة البحث حول المؤشرات الفرعية التي تضمنها المجال، تبين ان المؤشرات التالية لقيت قبولاً كبيراً من الطلبة كما مبين في جدول (5) فقد بلغ الوسط المرجح (3.45) والوزن المؤوي (69) للفقرة) ساعدتني الاستراتيجية في فهم مادة العربية العامة بشكل واضح عن طريق توظيف الأنشطة التعليمية عبر الانترنت (التعلم الإلكتروني) (أما طريقة توصيل المادة (العربية العامة) باستعمال هذه الاستراتيجية تفوق المعلومات التي يمكن الحصول عليها بالطريقة التقليدية) فقد بلغ وسطها المرجح (3.42) ووزنها المؤوي (68.4)، و(طورت هذه الاستراتيجية من مهاراتي المهنية) بلغ وسطها المرجح (3.39) ووزنها المؤوي (67.8) أما (عملت هذه الاستراتيجية على زيادة الدافعية التعلم نحو المادة) فقد بلغ الوسط المرجح (3.35) و الوزن المؤوي (67) و(جعلتني هذه الاستراتيجية اطور من معلوماتي) بلغ وسطها المرجح (3.29) ووزنها المؤوي (65.8)، وبهذا يتضح لنا ان تدريس الطلبة إلكترونياً وفق استراتيجية جامعا المعلومات حققت مزايا إضافية للطلبة مقارنة بتدريسهم إلكترونياً بالأسلوب التقليدي، وهذا يشجع على استعمال الاستراتيجيات الحديثة إلكترونياً لجذب انتباه الطلبة واثارة الدافعية لديهم .

الإجابة على التساؤل الرابع: ما هي الصعوبات التي تواجه الطلبة في الاستراتيجية الكترونياً؟

من خلال تحليل إجابات أفراد عينة البحث تبين أنهم واجهوا بعض الصعوبات الفنية خلال دراستهم للمادة العلمية حيث بلغ الوسط المرجح العام للإجابات على المؤشرات المتعلقة بهذه التساؤل (3.23) والوزن المئوي (64.6) أما (اللغة الانكليزية في بعض المواقع تعتبر مشكلة تواجه الطالب) فقد بلغ وسطها المرجح (2,73) ووزنها المئوي (54.6) , و(ضيق الوقت بالنسبة لكثرة الأنشطة المستعملة في هذه الاستراتيجية) بلغ وسطها المرجح (2,60) والوزن المئوي (52) و(قلة المصادر في هذه المادة) بلغ وسطها المرجح (2,55) والوزن المئوي (51)، أما (اساليب عرض المحاضرة تقليدي نوعاً ما) (بلغ وسطها المرجح (2,39) والوزن المئوي (47.8) ، نستنتج أن تجربة التعلم الإلكتروني توضح بعض المشاكل مثل عدم توفر الإمكانيات المادية والقصور في توفير البنى التحتية المتمثلة بتوفير الانترنت للطلبة.

الإجابة على التساؤل الخامس:- تقييم تدريس مادة العربية العامة باستعمال استراتيجية جامعو المعلومات على وفق نظام التعليم الإلكتروني؟

من خلال تحليل البيانات , وكما يوضح الجدول رقم(2) الذي يبين المعدل العام لإجابات هذا المجال الخاصة بهذا التساؤل حصل على المرتبة الأولى كما مبين في الجدول (2) و ان الوسط المرجح العام بلغ (3.52) اما الوزن المئوي (70.4) كما مبين في الجدول (3) (وتبين ان مستوى الاستفادة الذي تم قياسها من خلال تحليل إجابات أفراد عينة البحث للمؤشرات الفرعية انها حصلت على تقديرات جيد واستفاد منها الطلبة .

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

استنتجت الباحثتان الى فاعلية الاستراتيجية الحديثة في التعلم الإلكتروني وملائمتها له بما يضمن دافعية الطلبة نحو التعلم

التوصيات :

- 1- توصي الباحثتان بضرورة تعميم استراتيجية جامعو المعلومات في التدريس الإلكتروني لملائمتها منهجية التعلم الإلكتروني وذلك لضمان فعالية الطلبة نحو المادة .
 - 2- توصي الباحثتان باعتماد استراتيجية جامعو المعلومات في مراحل دراسية مختلفة لتحفيز الطلبة على التعلم والتفاعل مع المادة الدراسية.
 - 3- توصي الباحثتان باعتماد منهجية جامعو المعلومات كنشاط للطلبة حول المادة .
- المقترحات :

- 1- اجراء دراسة مماثلة باستعمال استراتيجية جامعو المعلومات على مواد دراسية اخرى لقياس مستوى الذكاء بين الطلبة .
- 2- اجراء دراسات مماثلة على عينات مختلفة وباستراتيجيات متنوعة والكشف على متغيرات تابعة اخرى وبضمنها تنمية التفكير لكون الاستراتيجية ضمن استراتيجيات التعلم النشط .
- 4- اجراء دراسة تجريبية تتضمن قياس اثر استراتيجية جامعو المعلومات على التفكير التأملي لدى الطلبة .

المصادر :

- 1- الابرش ، محمد رضوان ، التعلم الإلكتروني في القرن الحادي والعشرين إطار عمل للبحث والتطبيق ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، 2006
- 2- ابو شخيدم ، سحر سالم ، " وآخرون ، فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري) "جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين ، 2020،
- 3- الاحمدي ، اميمة بنت حميد مبارك ، فاعلية التعليم الإلكتروني في التحصيل والاحتفاظ لدى طالبات العلوم الاجتماعية بكلية الاداب والعلوم الانسانية بالمدينة المنورة ، بحث منشور
- 4- أمبو سعدي ، عبدالله بن خميس وآخرون ، استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال ، دار المسيرة ، الاردن ، 2019،
- 5- الحيلة ، محمد محمود ، التصميم التعليمي ، نظرية وممارسة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 1999
- 6- الحيلة ، مهارات التدريس الصفي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ط2 ، 2007
- 7- زاير ، سعد علي ، عايز ، ايمان اسماعيل ، مناهج اللغة العربية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2014
- 8- زيتون ، كمال عبد الحميد ، التدريس نماذجه ومهاراته ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر ، ط2 ، 2005
- 9- سعادة ، جودت احمد ، العميري ، فهد بن علي ، تقويم المناهج بين الاستراتيجيات والنماذج ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن ، 2019
- 10- الشرقاوي ، انور محمد ، وآخرون ، اتجاهات معاصرة في القياس والتقويم النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر ، 1996
- 11- الشكيلي ، فتحية محمد خميس ، مدى فاعلية التعليم الإلكتروني في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين
- 12- الصالحي ، حيدر حسن محمد ، قياس فاعلية التعليم الإلكتروني باستخدام المواد العلمية الأكاديمية المتاحة على الانترنت :دراسة وصفية تحليلية في الجامعة المستنصرية وفق نظام (Nouri-net) ، العدد 31 ، 2013
- 13- العفون ، نادية حسين يونس ، الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2012
- 14- علام ، صلاح الدين محمود ، القياس والتقويم التربوي والنفسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 2000،
- 15- عيسوى ، عبد الرحمن ، تطوير التعليم الجامعي العربي دراسة حقلية ، منشأة المعارف بالإسكندرية ، مصر ، د.ت
- 16- قدورة ، دلال كامل ، طرق التدريس العامة دار دجلة ، عمان ، الاردن ، 2009،
- 17- الكسباني ، محمد السيد علي ، مصطلحات في المناهج وطرق التدريس ، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع ، الاسكندرية ، 2010
- 18- كشرود ، عمار الطيب ، البحث العلمي ومناهجه ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2007،
- 19- محمود ، يوسف سيد ، رؤى جديدة لتطوير التعليم الجامعي ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، مصر ، 2009 ،
- 20- ملحم ، سامي محمد ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن ، ط6، 2010
- 21- الوكيل ، حلمي احمد ، تطوير المناهج ، دار الفكر العربي القاهرة ، مصر ، 2000