

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد ٢٠٢٠-٢٠٢١

الجامعة : ديالى

الكلية/ المعهد: التربية الاساسية

القسم العلمي : اللغة الانكليزية

تاريخ ملء الملف : ١-١٠-٢٠٢٠

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : ا.م.د.حيدر عبد الباقي عباس

التوقيع :

اسم رئيس القسم:م. نزار حسين ولي

التاريخ : ١/١٠/٢٠٢٠ التاريخ : ١/١٠/٢٠٢٠

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:م.م. هبة جمعة جعفر

التاريخ : ١/١٠/٢٠٢٠

التوقيع مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . وبصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٢ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية -انكليزي
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	اتحاد الجامعات العربية
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية-وزارة التخطيط
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠-١٠-١
<p>٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي</p> <p>١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية</p> <p>٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية</p> <p>٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي</p> <p>٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي</p> <p>٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية</p>	

<p>١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١١ المواد الانكليزية الاختصاص (الادب الانكليزي القواعد – الترجمة – المحادثة – انكليزية عامه تاريخ انكلترا – صوت – شعر – استيعاب – مكتبة وبحث – لغة – رواية – مسرحية – مقالة تحليل كتاب – طرق البحث العلمي واقع ٩٠ وحدة وينسبة ٥٤%)</p> <p>– تمكين الطلبة من اكتساب المهارات اللغوية</p> <p>٢١ تربية وعلم نفس (اصول تربوية – التعليم العام – علم النفس – الصحة النفسية – الارشاد التربوي – الادارة والاشراف – طرق التدريس العامة التقنيات التربوية – التطبيق بواقع ٤٨ وحدة)</p> <p>٣- ثقافة عامة (حاسبات – لغة عربية – تربية اسلامية – حقوق انسان – ديمقراطية – تربية صحية – بواقع ٢٨ وحدة)</p> <p>٤- تطوير الأسلوب الأدبي</p> <p>٥- القدرة على البحث العلمي</p> <p>٦-</p>
<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ – تطوير مهارات اللغة الأساسية</p> <p>ب ٢ – زيادة مفردات الطالب في مرحلة التعليم الاساس</p> <p>ب ٣ – تقديم قواعد اللغة الأساسية وتنمية القدرات الذاتية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١- طريقة المحاضرة . المناقشة . الاستجواب . الاستكشاف . (الجانب النظري)</p> <p>٢- طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي)</p> <p>نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١- ٤٠% امتحانات فصلية</p> <p>٢- ٦٠% اختبار نهاية الفصل</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- تعليم الطالب المفاهيم الايجابية والتفكير الناقد</p> <p>ج ٢- تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الأخرين بالتفكير الابداعي</p> <p>ج ٣- تكريس مفاهيم الصدق و الأخلص و الأمانة من خلال مهارات التواصل</p> <p>ج ٤-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>من خلال امتحانات نصف السنة ونهاية الكورس</p>

طرائق التقييم
 ١- عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف
 ٢- الملاحظة المباشرة

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د ١- تطوير مهارات اللغة الأساسية للطالب-
 د ٢- قدرة التعبير عن الرأي
 د ٣- الأستماع الى رأي الآخرين
 د ٤- تطوير شخصية الطالب

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة

طرائق التقييم

١- الأختبار الشفهي
 ٢- الأختبار التحريري
 ٣- تقديم نشاط حول المادة ان وجد

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
2	٢	Human rights	Univ 1101	الاولى
2	2	Islamic Education	Univ 1102	الاولى
2	2	Arabic	Univ 1103	الاولى
2	2	Islamic education	Univ 1104	الاولى

2	2	English	Univ 1105	الاولى
1	1.5	Computer	Univ 1106	الاولى
٣	٣	Genral psychology	Coll 1201	الاولى
2	2	The basic education	Coll 1202	الاولى
3	3	Growth psychology	Coll 1203	الاولى
3	3	Principals of education	Coll 1204	الاولى
3	3	Genral English	Engl 1301	الاولى
3	3	Conversation	Engl 1302	الاولى
3	3	Literature	Engl 1303	الاولى
2	2	Grammar	Engl 1304	الاولى
1	1	Genral English II	Engl 1305	الاولى
3	3	Conversation II	Engl 1306	الاولى
3	3	Literature II	Engl 1307	الاولى
2	2	Grammar II	Engl 1308	الاولى
2	2	History of England	Engl 1309	الاولى
2	2	Arabic II	Univ 2107	الثانية
1	1.5	Computer II	Univ 2108	الثانية
2	2	Health and enviroment	Univ 2109	الثانية
2	2	English II	Univ 2110	الثانية
2	2	Democracy	Univ 2111	الثانية
3	3	Educational psychology	Coll 2205	الثانية
2	2	Health psychology	Coll 2206	الثانية
3	3	Educational statistics	Coll 2207	الثانية
3	3	Phonetics I	Engl 2310	الثانية
3	3	Grammar III	Engl 2311	الثانية
2	2	Poetry I	Engl 2312	الثانية
3	3	phonetics I	Engl 2313	الثانية
2	2	composition	Engl 2314	الثانية
2	2	Conversation III	Engl 2315	الثانية
3	3	Phonetics II	Engl 2316	الثانية
3	3	Grammar IV	Engl 2317	الثانية
2	2	Poetry 2	Engl 2318	الثانية
3	3	phonetics	Engl 2319	الثانية
2	2	Composition2	Engl 2320	الثانية
2	2	Conversation IV	Engl 2321	الثانية
2	2	Arabic III	Univ 3112	الثالثة

1	1.5	Computer III	Univ 3113	الثالثة
3	3	Methods of research	Coll 3209	الثالثة
2	2	TMS	Coll 3210	الثالثة
2	2	Measurement and evaluation	Coll 3211	الثالثة
2	2	General teaching methods	Coll 3212	الثالثة
-	2	Viewing	Coll 3213	الثالثة
2	2	Library and research	Engl 3322	الثالثة
3	3	Linguistics I	Engl 3323	الثالثة
3	3	Novel	Engl 3324	الثالثة
3	3	Phonetics III	Engl 3325	الثالثة
2	2	Eassy I	Engl 3326	الثالثة
3	3	Grammar V	Engl 3327	الثالثة
2	2	Methods of curruculum	Engl 3328	الثالثة
3	3	Linguistics II	Engl 3329	الثالثة
3	3	drama	Engl 3330	الثالثة
3	3	Reading comprehension	Engl 3331	الثالثة
2	2	Eassy II	Engl 3332	الثالثة
3	3	Grammar VI	Engl 3333	الثالثة
3	3	Translation I	Engl 3334	الثالثة
1	1.5	Computer IIIII	Univ 4114	الرابعة
2	2	Arabic IIIII	Univ 4115	الرابعة
2	2	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
2	2	Educational administration	Coll 4215	الرابعة
12	12	Application	Coll 4216	الرابعة
2	2	Book analysis	Engl 4335	الرابعة
3	3	Transformational grammar	Engl 4336	الرابعة
2	2	Testing	Engl 4336	الرابعة
3	3	Specialized teaching	Engl 4337	الرابعة
2	2	Hand writing	Engl 4338	الرابعة
2	2	Transalation II	Engl 4339	الرابعة
3	3	Research project	Engl 4340	الرابعة

١٢. التخطيط للتطور الشخصي:

- ١-مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها
- ٢-الاطلاع على المستجدات من الكتب
- ٣-التحديث السنوى لخطة التدريس

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطلاب ودرجة الأختصاص للقبول فى الكلية وفى الأختصاص.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١-الكتب المنهجية
- ٢-المصادر المساعدة
- ٣-المصادر الخارجية الأخرى

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى		
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ	٢أ
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Human rights	Univ 1101	الاولى الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Islamic Education	Univ 1102	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic	Univ 1103	الاولى الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Islamic education	Univ 1104	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	English	Univ 1105	الاولى الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer	Univ 1106	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Genral psychology	Coll 1201	الاولى الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	basic education	Coll 1202	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Growth psychology	Coll 1203	الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Principal s of education	Coll 1204	الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Genral English	Engl 1301	الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Conversation	Engl 1302	الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Literature	Engl 1303	الاولى

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Grammar	Engl 1304	الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Genral English II	Engl 1305	الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Conversation II	Engl 1306	الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Literature II	Engl 1307	الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Grammar II	Engl 1308	الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	History of England	Engl 1309	الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic II	Univ 2107	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer II	Univ 2108	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Health and environment education	Univ 2109	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	grammar II	Univ 2110	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Democracy	Univ 2111	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational psychology	Coll 2205	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Psychological health 1	Coll 2206	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational statistics	Coll 2207	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Phonetics I	Engl 2310	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Grammar III	Engl 2311	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Poetry I	Engl 2312	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Phonetics 1	Engl 2313	الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	composition I	Engl 2314	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Conversation III	Engl 2315	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Phonetics II	Engl 2316	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Grammar IV	Engl 2317	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	poetry	Engl 2318	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	phonetics	Engl 2319	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Composition II	Engl 2320	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Conversation IV	Engl 2321	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic III	Univ 3112	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer III	Univ 3113	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Methods of research	Coll 3209	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	TMS	Coll 3210	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Measurement and evaluation	Coll 3211	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General methods	Coll 3212	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Viewing	Coll 3213	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Library and resarch	Engl 3322	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Linguistics I	Engl 3323	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Novel	Engl 3324	الثالثة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Grammar 1	Engl 3325	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Eassy I	Engl 3326	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Grammar V	Engl 3327	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Methods of research	Engl 3328	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Linguistics II	Engl 3329	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	drama	Engl 3330	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Reading comprehension	Engl 3331	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Eassy II	Engl 3332	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Grammar VI	Engl 3333	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Translation I	Engl 3334	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer IIII	Univ 4114	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic IIII	Univ 4115	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational administration	Coll 4215	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	application	Coll 4216	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	textbook analysis	Engl 4335	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Transformational grammar	Engl 4336	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Testing	Engl 4336	الرابعة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Methods of teaching	Engl 4337	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Hand writing	Engl 4338	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Transalation II	Engl 4339	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Research project	Engl 4340	الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الأنكليزية
٣. اسم / رمز المقرر	rammarg م الك ١ م-م انعام اسماعيل
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	المرحلة الاولى -الكورس الاول
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠-١٠-١

٨. أهداف المقرر

يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١-تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية
- أ٢-تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة
- أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف
- أ٤-تطوير القدرة على التعبير الأدبي
- أ٥-تطوير اسلوب البحث العلمي
- أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١-تحسين مهارات الطالب اللغوية
- ب٢- تطوير اسلوب البحث العلمي
- ب٣- تحسين القدرة في التعبير
- ب٤- تطير مهارة الكتابة

<p>طرائق التعلم والتعليم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١-الأختبارات الشفهية ٢-الأختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>طريقة عرض المادة التعليمية باسوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١-الأسئلة الشفهية ٢-الأسئلة التحريرية</p>

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية

د٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة

د٣- تطوير شخصية الطالب

د٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٢	<i>Phrasal construction</i>	قواعد	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	٢	normal phrases		Presentation and discussion	Oral or written test
الخامس- والسادس	٢	Examination ,sentence patterns		Presentation and discussion	Oral or written test

Oral or written test	Presentation and discussion		Types of questions	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Adverbial phrases	٢	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination ,verbal phrases	٢	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Exercises	٢	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

١٢. البنية التحتية

Practical English grammar by-thomson and martinent	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)

	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
--	----------------------------------------------

<p>١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <p>١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي</p>

وصف المقرر

<p>يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛</p>	
٩. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
١٠. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الأنكليزية
١١. اسم / رمز المقرر	General English-م-١ ك-١ م-م ميثم علي

الزامي	١٢ . أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الاولى- الفصل الاول	١٣ . الفصل / السنة
٤٥ ساعة	١٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠-١٠-١	١٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف
١٦ . أهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية</p>	

<p>١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية</p> <p>٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة</p> <p>٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف</p> <p>٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي</p> <p>٥- تطوير اسلوب البحث العلمي</p> <p>٦-</p>

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١-تحسين مهارات الطالب اللغوية ب ٢-تطوير اسلوب البحث العلمي ب ٣-تحسين القدرة في التعبير ب ٤- تطوير مهارة الكتابة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة</p>
<p>طرائق التقييم ١-الأختبارات الشفهية ٢-الأختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١-التركيز على الأهداف التربوية ج ٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج ٣-تطوير الأهداف المعرفية ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.</p>

<p>طرائق التقييم</p> <p>١- الأسئلة الشفهية</p> <p>٢- الأسئلة التحريرية</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية</p> <p>د٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة</p> <p>د٣- تطوير شخصية الطالب</p> <p>د٤- تطوير اسلوب البحث العلمي</p>

١٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٢	<i>Adjectives, kinds of adjectives</i>	انكليزية عامة	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	٢	<i>Adverbs ,kinds of adverbs</i>		Presentation and discussion	Oral or written test
الخامس- والسادس	٢	<i>Examination The facts</i>		Presentation and discussion	Oral or written test
السابع-والثامن	٢	<i>Crazy</i>		Presentation	Oral or

written test	and discussion		,comprehension		
Oral or written test	Presentation and discussion		Double life of alfred blogs	٢	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination ,consonants	٢	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Comprehension and vocabulary	٢	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر
١٦. البنية التحتية					
Rapid review of English grammar by-praninskas			١- الكتب المقررة المطلوبة		
Developing skills by-Alexander l.g			٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		
			ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)		
			ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	ة التربية الاساسية
٢. القسم العلمي / المركز	الانكليزي
٣. اسم / رمز المقرر	General psychology / م١ك١ م- هبة نجم
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	المرحلة الأولى - الفصل الأول
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠

٢٠٢٠/١٠/١	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة أبرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .	
٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في علم النفس العام .	
٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .	
٤. تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة لعلم النفس العام .	
٥. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات علم النفس العام .	

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من معرفة و فهم مصطلحات علم النفس العام	تعريف علم النفس العام	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٣	تمكين الطلبة من التعرف النمو على وفق المراحل العمرية	السلوك	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٣	تمكين الطلبة من التعرف على مبادئ علم النفس العام	الدوافع	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٣	النظريات التي درست علم النفس العام	الأدراك	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٣	اللغة ووظائفها	كيفية اكتساب اللغة	القياسية	المشاركة

الصفية في التحضير		وتطورها			
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	التعلم مرحلة ادراك الاصوت ،مرحلة الكلمة الواحدة	التعلم	٣	السادس
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	الشخصية	النظريات المفسرة لاكتساب اللغة	٣	السابع

١١. البنية التحتية

علم النفس العام (علم النفس النمو)	١- الكتب المقررة المطلوبة
اصول علم النفس ، علم النفس العام ، علم النفس النمو	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
علم النفس للنمو للدكتور حامد عبدالسلام زهران كتابة الابحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
علم النفس للدكتور حامد عبدالسلام زهران	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي : اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
٩. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
١٠. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
١١. اسم / رمز المقرر	—Grammar م١-ك١ م-انعام اسماعيل
١٢. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٣. الفصل / السنة	المرحلة الأولى-الفصل الأول
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠-١٠-١
١٦. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية	

١٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف

أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى

أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى

ب٣ - تحسين القدرة في التعبير

ب٤- تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

<p>طرائق التقييم</p> <p>١-الأختبارات الشفهية ٢-الأختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- التركيز على الأهداف التربوية ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية ج ٤- ترسيخ الأهداف الإنسانية العامة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١-الأسئلة الشفهية ٢-الأسئلة التحريرية</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية د ٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة د ٣- تطوير شخصية الطالب د ٤- تطوير اسلوب البحث العلمي</p>
<p>١٣ . بنية المقرر</p>

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	قواعد	<i>Parts of speech</i>	٢	الأول-والثاني
Oral or written test	Presentation and discussion		Ttypes of nouns	٢	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٢	الخامس-والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		adjectives	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		adverbs	٢	التاسع-والعاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٢	الحادي عشر-والثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Functional words	٢	الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر
١٤. البنية التحتية					
Practical English grammar by-thomson				١- الكتب المقررة المطلوبة	

<p style="text-align: center;">Oxford English grammar by Eastwood</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

<p style="text-align: center;">١٥. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <p>١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١٧ . كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
١٨ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الأنكليزية
١٩ . اسم / رمز المقرر	literature / م١-ك١ م.م. حليلة اسماعيل ردام
٢٠ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢١ . الفصل / السنة	-المرحلة الأولى-الفصل الأول

٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٤٥ ساعة
٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠-١٠-١
٢٤. أهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية</p>	

<p>١٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية</p> <p>٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة</p> <p>٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف</p> <p>٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي</p> <p>٥- تطوير اسلوب البحث العلمي</p> <p>٦-</p>

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب ١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية
ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي
ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير
ب ٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

١-الأختبارات الشفهية
٢-الأختبارات التحريرية
٣-النشاطات والبحوث

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- التركيز على الأهداف التربوية
ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية
ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية
ج ٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية باسوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

<p>طرائق التقييم</p> <p>١- الأسئلة الشفهية ٢- الأسئلة التحريرية</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١د- تطوير المهارات اللغوية الأساسية ٢د- تطوير مهارة التكلم و الكتابة ٣د- تطوير شخصية الطالب ٤د - تطوير اسلوب البحث العلمي</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٣	<i>Meaning and value of literature</i>	<i>Meaning and value of literature</i>	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	٣	Ttypes of poetic devices	Ttypes of poetic devices	Presentation and discussion	Oral or written test
الخامس-والسادس	٣	Examination	Examination	Presentation and discussion	Oral or written test
السابع-والثامن	٣	Sense devices	Sense devices	Presentation and discussion	Oral or written test
التاسع-والعاشر	٣	Sound devices	Sound devices	Presentation and discussion	Oral or written test
الحادي عشر-والثاني عشر	٣	Examination	Examination	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر	٣	Prose and poetry	Prose and poetry	Presentation and discussion	Oral or written test

١٧. البنية التحتية	
Introducation to literature	١- الكتب المقررة المطلوبة
English literature by Charlotte Bronte	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
English literature by Charlotte Bronte	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
مواقع الانترنت	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٨. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٥. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٢٦. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٢٧. اسم / رمز المقرر	Speak English fluently /م-١-ك١ م.م.سيف حاتم عبد الكريم
٢٨. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٩. الفصل / السنة	المرحلة الأولى-الفصل الأول
٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٣١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠-١٠-١

٣٢. أهداف المقرر

يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية

١٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية
- ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة
- ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف
- ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبى
- ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى
- ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية
- ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى
- ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير
- ب ٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١- الأختبارات الشفهية
- ٢- الأختبارات التحريرية
- ٣- النشاطات والبحوث

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- التركيز على الأهداف التربوية
 - ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية
 - ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية
 - ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

طرائق التقييم

- ١- الأسئلة الشفهية
- ٢- الأسئلة التحريرية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د- تطوير المهارات اللغوية الأساسية
 - ٢د- تطوير مهارة التكلم و الكتابة
 - ٣د- تطوير شخصية الطالب
 - ٤د - تطوير اسلوب البحث العلمي

٢٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٣	<i>English situationse</i>	<i>English situationse</i>	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	٣	Ttypes of situations	Ttypes of situations	Presentation and discussion	Oral or written test
الخامس-والسادس	٣	Examination	Examination	Presentation and discussion	Oral or written test
السابع-والثامن	٣	In the garage	In the garage	Presentation and discussion	Oral or written test
التاسع-والعاشر	٣	In the restaurant	In the restaurant	Presentation and discussion	Oral or written test
الحادي عشر-والثاني عشر	٣	Examination	Examination	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر	٣	Giving yourself time	Giving yourself time	Presentation and discussion	Oral or written test

٢١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	Speaking skills by green and Hilton

<p style="text-align: center;">Speaking English fluently by-ona Low</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p style="text-align: center;">Speaking skills by green and Hilton</p>	<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

<p style="text-align: right;">٢٢. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <p style="text-align: center;">١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والوسائل الحديثة</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	General English / م ١ ك ١ م.م.ميثم علي خليفة
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	المرحلة الأولى-الفصل الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠-١٠-١

٤٠. أهداف المقرر

يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية

٢٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية
- ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة
- ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف
- ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبى
- ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى
- ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- تحسين مهارات الطالب اللغوية
- ٢- تطوير اسلوب البحث العلمى
- ٣- تحسين القدرة في التعبير
- ٤- تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١- الأختبارات الشفهية
- ٢- الأختبارات التحريرية
- ٣- النشاطات والبحوث

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- التركيز على الأهداف التربوية
 - ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية
 - ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية
 - ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

طرائق التقييم

- ١- الأسئلة الشفهية
٢- الأسئلة التحريرية

١. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	Nouns	Nouns	٣	١- والثاني
Oral or written test	Presentation and discussion	Gender	Gender	٣	٣- والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion	Examination	Examination	٣	٤- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion	Verbs	Verbs	٣	٥- والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion	Tenses	Tenses	٣	٦- والعاشر
Oral or	Presentation	Examination	Examination	3	٧- والثاني عشر

written test	and discussion		on		
Oral or written test	Presentation and discussion		Reading passages	3	ثلاث عشر-الرابع عشر- امس عشر
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية</p> <p>د ٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة</p> <p>د ٣- تطوير شخصية الطالب</p> <p>د ٤- تطوير اسلوب البحث العلمي</p>					

٢٥. البنية التحتية	
Rapid review of English grammar	١- الكتب المقررة المطلوبة
Developing skills by-Alexander L.G	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
Developing skills by-Alexander L.G	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٢٦ . خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الالكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي و الاشتراك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الاخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
٤١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٤٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٤٣. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/م١-ك١-م-م راند احمد
٤٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٤٥. الفصل / السنة	المرحلة الأولى-الفصل الأول
٤٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٤٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠-١٠-١
٤٨. أهداف المقرر	

يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية-

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- ب ١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية
 - ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي
 - ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير
 - ب ٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١- الأختبارات الشفهية
- ٢- الأختبارات التحريرية
- ٣- النشاطات و البحوث

Oral or written test	Presentation and discussion		جمع المذكر السالم شروطه اعرابه الموؤنث اعرابه	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		الاسماء الخمسة الادب مطولة زهير ابن سلمى	٢	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		امتحان ايات من القران الكريم خطبة الرسول الكريم	٢	الحادي عشر-و الثاني عشر

Oral or written test	Presentation and discussion		قصيدة احمد شوقي	٢	الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر
---------------------------------	----------------------------------------	--	-----------------	---	-------------------------------------

١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل وتدريب الكادر التدريسي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤٩ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٥٠ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٥١ . اسم / رمز المقرر	التربية الاسلامية/م١-ك١ د.مثنى علوان الجشعمي
٥٢ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥٣ . الفصل / السنة	-المرحلة الأولى -الفصل الأول
٥٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٥٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠-١٠-١
٥٦ . أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب فى الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالبمن خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال	

٢٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية
- ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة
- ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف
- ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي
- ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى
- ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١- تحسين مهارات الطالب اللغوية
- ب ٢- تطوير اسلوب البحث العلمى
- ب ٣- تحسين القدرة في التعبير
- ب ٤- تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١-الأختبارات الشفهية
- ٢-الأختبارات التحريرية
- ٣-النشاطات و البحوث

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١-التركيز على الأهداف التربوية
 - ج ٢-ترسيخ الأهداف العلمية
 - ج ٣-تطوير الأهداف المعرفية
 - ج ٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية باسوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

طرائق التقييم

- ١- الاسئلة الشفهية
- ٢- الاسئلة التحريرية

٢٩. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	منهج التربية الاسلامية للكاتب محمد قطب
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	اصول التربية الاسلامية د. محمد الفتلاوي
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	منهج التربية الاسلامية للكاتب محمد قطب

جميع المراجع الالكترونية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ...
--------------------------	---------------------------------------------

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرصالتعلمالمتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	•	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	•	مواد ثقافية / قسم الحاسبات

Univ1101 / حقوق انسان	• اسم / رمز المقرر
إلزامي	• أشكال الحضور المتاحة
الاول / الاولى	• الفصل / السنة
30 ساعة	• عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/10/1	• تاريخ إعداد هذا الوصف
• أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1. تعلم (تعريف حقوق الانسان وخصائصها)	
2. تعلم موقفا لاسلام من حقوق الانسان.	
3. تعلم تصنيفات حقوق الانسان	
4. تعلم حقوق الانسان الجماعية	
5- تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	
6- تعلم الفساد الاداري واثاره في حقوق الانسان	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- المعرفة والفهم

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موقف الاسلام من حقوق الانسان .

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تصنيفات حقوق الانسان .

4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان الجماعية

5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية ..

6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان

ب - الأهدافالمهاراتيةالخاصة بالمقرر .

1ب - مهارات في نص المواد العالمية لحقوق الانسان

2ب- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم
توضيح وشرح المادة الدراسية 2- طريقة عرض النموذج 3- طريقة المحاضرة 4- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1. اختبارات يومية بأسئلة محددة 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

1-الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعريف حقوق الانسانا	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	تعداد خصائص حقوق الانسان	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	تعلم موقفا لاسلام ممنحقوق الانسان	موقفا لاسلام ممنحقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	تعلم موقفا لاسلام ممنحقوق الانسان	موقفا لاسلام ممنحقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	تعلم تصنيفا لحقوق الانسان	تصنيفا لحقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	تعلم تصنيفا لحقوق الانسان	تصنيفا لحقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
8	2	تعلم حقوق الانسان الجماعية	حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	حقوق الانسانالجماعية	تعلمحقوقالانسانالجماعية	2	9
التقويم البنائي	المحاضرة	حقوقالانساننفيزمنالحربوالمنازعاتالادوليةوالداخلية	تعلمحقوقالانساننفيزمنالحربوالمنازعاتالادوليةوالداخلية	2	10
التقويم البنائي	المحاضرة	حقوقالانساننفيزمنالحربوالمنازعاتالادوليةوالداخلية	تعلمحقوقالانساننفيزمنالحربوالمنازعاتالادوليةوالداخلية	2	11
التقويم البنائي	المحاضرة	الفسادالاداريواثرهفيحقوقالانسان	تعلمالفسادالاداريواثرهفيحقوقالانسان	2	12
التقويم البنائي	المحاضرة	الفسادالاداريواثرهفيحقوقالانسان	تعلمالفسادالاداريواثرهفيحقوقالانسان	2	13
التقويم البنائي	المحاضرة	الفسادالاداريواثرهفيحقوقالانسان	تعلمالفسادالاداريواثرهفيحقوقالانسان	2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				2	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
<p>مصادر حقوق الانسان /موقع كلية الحقوق جامعة بنها/مصر صادر بتاريخ 2010/ 2/1</p> <p>. منظمة الشفافية الدولية - تقرير الفساد العالمي لعام ٢٠٠٧ . - الجمعية اللبنانية لتعزيز الشفافية / لا فساد - كتاب الفساد- ط1 - 2005 - مطابع تكنوبرس - لبنان</p>	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>مصادر قانون حقوق الإنسان/موقع الوسط/ العدد 378 / الجمعة / 19 / سبتمبر 2003 /</p> <p>احمد حلمي / مقال / سلوك الأفراد وحقوق الإنسان/حقوق الإنسان العربي مجلة عربية/العدد العاشر/ 2007 / دبي /موقع منظمة حقوق الإنسان العالمية</p> <p>د . سليمان عبد المنعم - ظاهرة الفساد / دراسة في مدى موافقة التشريعات العربية لاحكام اتفاقية الامم المتحدة لمكافحة الفساد . ص١٧ .</p>	<p>١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير,)</p>

فارس الشهابي - الاصلاح الاداري لا يتم الا بالتغيير الجذري للفكر والاهداف والقوانين / القطاع العام من منظور الليبرالية الاقتصادية – مقال متاح على الموقع الالكتروني www.mafhoum.com	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

	● خطة تطوير المقرر الدراسي
	الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	٥٧. المؤسسة التعليمية
الانكليزي	٥٨. القسم العلمي / المركز
تعليم اساس /م-١ك-١م-م هبة نجم	٥٩. اسم / رمز المقرر
الزامي	٦٠. أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الأولى-الفصل الأول	٦١. الفصل / السنة
٣٠	٦٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠-١٠/١	٦٣. تاريخ إعداد هذا الوصف
٦٤. أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .	
٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في اصول التربية .	

٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .
٤ . تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة للسلوك القيادي .
٥. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات اصول التربية.

٣٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة اصول التربية لادارة والاشراف التربوي .
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت بعلم اصول التربية لادارة.
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت بعلم الادارة.
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات السلوك القيادي .
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين نظريات السلوك القيادي
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر والمراجع دراسة اصول التربية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - تحليل بعض المصطلحات العلمية في اصول التربية .

ب ٢ - يفسر النظريات التي درست علم الادارة والسلوك القيادي ،وانواع اصول التربية .

ب ٣ - معرفة وظائف اصول التربية (اتخاذ القرار ،التخطيط،الاتصال الاداري ،التنظيم والتنسيق، التقويم).

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بعلم الاصول .

٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة .

٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة علم اصول التربية الادارة .

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية باسئلة محددة .

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١-الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ج ٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الادارة .

ج ٣- يفسر النظريات التي درست السلوك القيادي وانواع الاشراف التربوي .

ج ٤ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة حل المشكلات .

٢. العصف الذهني .

٣. طريقة لمحاكاة

طرائق التقييم

١ . الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .

٢ . كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم الادارة .

٣ . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة .

د ٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة لعلم النفس الأخرى (التربوي ،الاجتماعي ...الخ).

د ٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم النفس النمو لزيادة معارف الطلبة وتنوعها .

د ٤- الافادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بعلم الادارة .

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٦٥. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٦٦. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٦٧. اسم / رمز المقرر	English literature / م١-ك٢م. حليلة اسماعيل
٦٨. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦٩. الفصل / السنة	المرحلة الأولى-الفصل الثانى
٧٠. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٤٥ ساعة

٢٠٢٠-١٠-١	٧١. تاريخ إعداد هذا الوصف
٧٢. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية	

٣١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية
- ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة
- ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف
- ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبى
- ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى
- ٦-

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب ١ -تحسين مهارات الطالب اللغوية
ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي
ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير
ب ٤- تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١-الأختبارات الشفهية
٢-الأختبارات التحريرية
٣-النشاطاتو البحوث

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- التركيز على الأهداف التربوية
ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية
ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية
ج ٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

طرائق التقييم

١- الأسئلة الشفهية
٢- الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية
د ٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة
د ٣- تطوير شخصية الطالب
د ٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

٣٢. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	<i>Meaning and value of literature</i>	<i>Meaning and value of literature</i>	٣	الأول-والثاني
Oral or written test	Presentation and discussion	Ttypes of poetic devices	Ttypes of poetic devices	٣	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion	Examination	Examination	٣	الخامس-والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion	Sense devices	Sense devices	٣	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion	Sound devices	Sound devices	٣	التاسع-والعاشر
Oral or written test	Presentation and discussion	Examination	Examination	٣	الحادي عشر-والثاني عشر

Oral or written test	Presentation and discussion	Prose and poetry	Prose and poetry	٣	الثالث عشر-الرابع عشر- الخامس عشر
----------------------	-----------------------------	------------------	------------------	---	--------------------------------------

٣٣. البنية التحتية	
/History of English literature	١- الكتب المقررة المطلوبة
English literature by Charlotte Bronte	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
English literature by Charlotte Bronte	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
مواقع الانترنت	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٣٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٧٣. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٧٤. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٧٥. اسم / رمز المقرر	م.م.سيف حاتم عبد الكريم Speak English fluently/م١-ك٢
٧٦. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٧٧. الفصل / السنة	-المرحلة الأولى-الفصل الثاني
٧٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٧٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠-١٠-١
٨٠. أهداف المقرر	

٣٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية
- ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة
- ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف
- ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي
- ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى
- ٦-

ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية
- ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى
- ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير
- ب ٤ - تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل عامى حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

<p>طرائق التقييم</p> <p>١-الأختبارات الشفهية ٢-الأختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- التركيز على الأهداف التربوية ج٢- ترسيخ الأهداف العلمية ج٣- تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الإنسانية العامة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة .</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١-الأسئلة الشفهية ٢-الأسئلة التحريرية</p>

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية

د ٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة

د ٣- تطوير شخصية الطالب

د ٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

٣٦. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	محادثة	<i>English situationse</i>	٣	الأول-والثاني
Oral or written test	Presentation and discussion		Ttypes of situations	٣	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الخامس-والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		In the garage	٣	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		In the restaurant	٣	التاسع-والعاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الحادي عشر-والثاني عشر
	Presentation and discussion		Giving yourself time	٣	الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر

٣٧. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	Speaking skills by green and Hilton
---------------------------	-------------------------------------

Speaking English fluently by-ona Low	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
Speaking skills by green and Hilton	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

<p data-bbox="1556 742 1888 782">٣٨. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <p data-bbox="806 813 1888 853">١- الأطلاع على الدورات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي والوسائل الحديثة</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٨١ . كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٨٢ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٨٣ . اسم / رمز المقرر	History of England /م-١-ك٢ م.م.سيف حاتم
٨٤ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٨٥ . الفصل / السنة	المرحلة الأولى-الفصل الثانى
٨٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة

٢٠٢٠-١٠-١	٨٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨٨. أهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية</p>	

٣٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
- أ- الأهداف المعرفية
- ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية
 - ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة
 - ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف
 - ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي
 - ٥- تطوير اسلوب البحث العلمي
 - ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب ١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية
ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي
ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير
ب ٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

١-الأختبارات الشفهية
٢-الأختبارات التحريرية
٣-النشاطاتو البحوث

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١-التركيز على الأهداف التربوية
ج ٢-ترسيخ الأهداف العلمية
ج ٣-تطوير الأهداف المعرفية
ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة .

طرائق التقييم

- ١-الأسئلة الشفهية
- ٢-الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية

د ٢-تطوير مهارة التكلم و الكتابة

د ٣-تطوير شخصية الطالب

د ٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	Britain before	Britain before	٢	
					الأول ل-والثاني
Oral or written test	Presentation and discussion	The coming of the English people	The coming of the English people	٢	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion	The English people	The English people	٢	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion	Examination	Examination	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion	The first Viking	The first Viking	٢	التاسع-والعاشر
Oral or written test	Presentation and discussion	The second Viking	The second Viking	٢	الحادي عشر- الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion	The Scandinavians	The Scandinavians	٢	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

٤١. البنية التحتية

College composition by Al-Hamash

١- الكتب المقررة المطلوبة

Original of developing by Pyles T and Algeo	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
Original of developing by Pyles T and Algeo	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الجميع الخاصة بهذا النوع من الادب	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

<p data-bbox="1541 746 1883 783">٤٢. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <p data-bbox="987 818 1883 855">١- الأطلاع على الدورات و المواقع الإلكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي</p>

٤٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة علم النفس النمو .
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت بعلم النفس النمو
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت بعلم النفس النمو.
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات علم النفس النمو .
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين نظريات علم النفس النمو .
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر والمراجع دراسة علم النفس النمو .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ ب - تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم النفس النمو .
- ٢ ب - يفسر النظريات التي درست علم النفس النمو من جوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية
- ٣ ب - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بعلم النفس النمو .
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة .
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة علم النفس النمو .

طرائق التقييم

- ١ . اختبارات يومية باسئلة محددة .
 - ٢ . وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
 - ٣ . اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ١ ج - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
 - ٢ ج - تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم النفس النمو .
 - ٣ ج - يفسر النظريات التي درست علم النفس النمو من جوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية
 - ٤ ج - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة حل المشكلات .
٢. العصف الذهني .
٣. طريقة لمحاكاة

طرائق التقييم

- ١ . الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .
- ٢ . كتابة بحوث عن بعض الموضوعات.
- ٣ . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة .
 - د ٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة.
 - د ٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة لزيادة معارف الطلبة وتنوعها .
 - د ٤- الافادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذاكان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٨٩. المؤسسة التعليمية	ة التربية الاساسية
٩٠. القسم العلمي / المركز	الانكليزي
٩١. اسم / رمز المقرر	علم النفس النمو / م ك ١٢ هبة نجم
٩٢. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٩٣. الفصل / السنة	المرحلة الأولى-الفصل الثاني
٩٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٩٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/١٠/١
٩٦. أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .	
٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في علم النفس النمو .	
٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .	
٤ . تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة لعلم النفس النمو .	
٥. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات علم النفس النمو .	

٤٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	تمكين الطلبة من معرفة و فهم مصطلحات علم النفس النمو	تعريف علم النفس النمو العام	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٣	تمكين الطلبة من التعرف النمو على وفق المراحل العمرية	تقسيم النمو على وفق المرحلة العمرية من بداية الاخصاب الى مرحلة البلوغ	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٣	تمكين الطلبة من التعرف على مبادئ النمو	جوانب النمو (العقلي والجسمي و الحركي والانتعالي واللغوي و الاجتماعي)	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٣	النظريات التي درست علم النفس النمو	نظرية بياجيه النمو العقلي المعرفي. نظرية كولبرج النمو الاخلاق ونظرية اريكسون النمو الاجتماعي والنفسي	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٣	اللغة ووظائفها	كيفية اكتساب اللغة وتطورها	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٣	مراحل ارتقاء اللغة	مرحلة ما قبل الكلام مرحلة ادراك الاصوت ،مرحلة الكلمة الواحدة	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	٣	النظريات المفسة لاكتساب اللغة	نظرية التعلم والتشريط ، والنظرية العقلية، النظرية المعرفية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير

٤٥. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	علم النفس العام (علم النفس النمو)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	اصول علم النفس ، علم النفس العام ، علم النفس النمو
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجالات العلمية ، التقارير ،)	علم النفس للنمو للدكتور حامد عبدالسلام زهران كتابة الابحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.

ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

علم النفس للنمو للدكتور حامد عبدالسلام زهران

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي : اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٥. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
١٦. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
١٧. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الانكليزي .
١٨. اسم الشهادة النهائية	الوريوس تربية-انكليزي
١٩. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	فصلي (كورسات)
٢٠. برنامج الاعتماد المعتمد	اتحاد الجامعات العربية
٢١. المؤثرات الخارجية الأخرى	اوزارة التربية-وزارة التخطيط-
٢٢. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠/١٠/١
أهداف البرنامج الأكاديمي : يسعى القسم الى تحقيق الاهداف الاتية :	
١. اعداد معلمين من حملة شهادة بكالوريوس بتخصص اللغة العربية .	

٢. اعداد نخبة من طلبة القسم المتفوقين لاكمال الدراسات العليا .

٣. تدريب معلمي اللغة العربية في المدارس على المستجدات في ميدان تدريس اللغة العربية .

٤. اعداد البحوث والدراسات بالنحو العربي بما يعزز الادبيات ذات الصلة .

٥. تقويم الدراسات التي تصدر في مجال اللغة العربية وابداء الراي حول محتواها.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ
عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩٧. المؤسسة التعليمية	٩٧. المؤسسة التعليمية
٩٨. القسم العلمي / المركز	٩٨. القسم العلمي / المركز
٩٩. اسم / رمز المقرر	٩٩. اسم / رمز المقرر
١٠٠. أشكال الحضور المتاحة	١٠٠. أشكال الحضور المتاحة
١٠١. الفصل / السنة	١٠١. الفصل / السنة
١٠٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٠٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٣٠	٣٠

٢٠٢٠/١٠/١	١٠٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف
١٠٤ . أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .	
٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في علم الكمبيوتر	
٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .	
٤ . تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة لعلم الكمبيوتر .	
٥. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات علم الكمبيوتر .	

٤٦ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة علم الكمبيوتر .
- أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت بعلم الكمبيوتر
- أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة.
- أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات علم الكمبيوتر .
- أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين نظريات علم الكمبيوتر . الكمبيوتر
- أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر والمراجع دراسة علم الكمبيوتر .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الكمبيوتر.

ب٢ - يفسر النظريات التي درست الكمبيوتر ١ من جوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية

ب٣ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بعلم الكمبيوتر .
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة .
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة علم الكمبيوتر .

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية باسئلة محددة .
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
- ج ٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية في الكمبيوتر.
- ج ٣- يفسر النظريات التي درست علم الكمبيوتر من جوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية
- ج ٤ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة حل المشكلات .
٢. العصف الذهني .
٣. طريقة لمحاكاة

طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .
٢. كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم النفس النمو .
٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

بنة المقر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	بوع
المشاركة الصفية في التحضير		Dos	Dos	٣	
المشاركة الصفية في التحضير		Time data tree labl	Time data tree labl	٣	
المشاركة الصفية في التحضير		The computer and his programs	The computer and his programs	٣	
المشاركة الصفية في التحضير		Task bar	Task bar	٣	
المشاركة الصفية في التحضير		Examination	Examination	٣	٤
المشاركة الصفية في التحضير		Short cut	Short cut	٣	٤

المشاركة الصفية في التحضير		Ontrol panel	Ontrol panel	٣	
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة .</p> <p>د ٢-تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة الكمبيوتر الاخرى (التربوي ،الاجتماعي ...الخ).</p> <p>د ٣-الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم النفس النمو لزيادة معارف الطلبة وتنوعها .</p> <p>د ٤- الافادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بعلم الكمبيوتر .</p>					

٤٨ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	Models of computer by Hohn Savage
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب الحاسوب المنهجي IC3
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	Models of computer by Hohn Savage

Models of computer by Hohn Savage-	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
-------------------------------------------	----------------------------------------------

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي : اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٢. القسم الجامعي / المركز	القسم العلمي / الانكليزي
٣. اسم / رمز المقرر	اصول التربية / م ١-ك ٢ م.م. هبة نجم
٤. البرامج التي يدخل فيها	وزارة التربية-وزارة التخطيط
٥. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٦. الفصل / السنة	المرحلة الأولى - الفصل الثاني
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٥ ساعة

٢٠٢٠/١٠/١	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على	
١. تعريف التربية	
٢. يعدد اهداف التربية	
٣. يقارن بين الاصول التاريخية للتربية	
٤. يميز بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية	
٥. يذكر اهم اعلام الفكر التربوي	
٦. يبين الاصول الفلسفية للتربية	
٧. يقارن بين التربية المقصودة والتربية غير المقصودة	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>أ١- المعرفة والفهم</p> <p>أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى التربية واهدافها</p> <p>أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية</p> <p>أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأعلام الفكر التربوي</p> <p>أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية المقصودة والغير مقصودة</p>
<p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب١ - يعدد اهداف التربية</p> <p>ب٢- يميز بين الاصول التاريخية للتربية</p> <p>ب٣- يقارن بين التربية الأثنية والتربية الاسبارطية</p> <p>ب٤ - يحلل الاصول الفلسفية للتربية .</p> <p>ب٥- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات اعلام الفكر التربوي</p> <p>ب٦- يجمع معلومات عن التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية</p> <p>ب٧- يميز بين انواع الفلسفة</p> <p>ب٨- يقارن بين اصول التربية المقصودة والتربية غير المقصودة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بأصول التربية</p> <p>٢- توضيح وشرح المادة الدراسية</p> <p>٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر التربية</p> <p>٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية باصول التربية</p>

<p>٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- اختبارات يومية بأسئلة محددة ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن اصول التربية. ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .</p>
<p>ج- مهارات التفكير ج١- ان يفسر ويحلل الظواهر اصول التربية . ج٢- يفرق بين التربية في العصور المختلفة ج٣- يقيم بعض الأنشطة ج٤- يقارن بين أساليب وطرائق التربية المقصودة والتربية غير المقصودة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج - طلب إجراء مقارن - كتابة بحوث - امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .</p>

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د ١ - يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة
 د ٢ -تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الظواهر والمشكلات

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم واهداف التربية	معنى التربية واهدافها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	التعرف على التربية في العصور البدائية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على التربية في وادي الرافدين	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على التربية في وادي النيل	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	التعرف على نظام التربية الصينية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	المقارنة بين التربية الأثينية والتربية الاسبارطية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٧	٢	يميز بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

التقويم البناني	المناقشة والاستجواب	اعلام الفكر التربوي العربي والاسلامي	التعرف على الآراء التربوية لابن خلدون وابن سينا والغزالي	٢	٨
التقويم البناني	المناقشة والاستجواب	اعلام الفكر التربوي الغربي	التعرف على الآراء التربوية لكل من روسو وديوي	٢	٩
التقويم البناني	المناقشة والاستجواب	اعلام الفكر التربوي الاغريقي	التعرف على الآراء التربوية لسقراط وافلاطون وارسطو	٢	١٠
التقويم البناني	المناقشة والاستجواب	الاصول الفلسفية للتربية	فهم فلسفة التربية ووظائفها	٢	١١
التقويم البناني	المناقشة والاستجواب	الاصول الفلسفية للتربية	التعرف على فلسفة التربية المثالية	٢	١٢
التقويم البناني	المناقشة والاستجواب	الاصول الفلسفية للتربية	التعرف على فلسفة التربية الواقعية	٢	١٣
التقويم البناني	المناقشة والاستجواب	الاصول الفلسفية للتربية	التعرف على فلسفة التربية البرجماتية	٢	١٤
التقويم البناني	المناقشة والاستجواب	اصول التربية المقصودة وغير المقصودة	يقارن بين التربية المدرسية والتربية اللامدرسية	٢	١٥
د ٣- الإفادة من مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة بالتربية والتعليم .					
١٢. البنية التحتية					

<p>اصول التربية العامة، سعيد اسماعيل علي ٢٠٠٧ اصول التربية طارق عبد الرؤوف عامر، ٢٠٠٨ فلسفة التربية، ماهر الجعفري وآخرون، ١٩٩٣.</p>	<p>القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى</p>
<p>محاضرات نوعية والاستضافة والمواقع الالكترونية المتخصصة في التربية</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>محاضرات للتربويين</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٠٥ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
١٠٦ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
١٠٧ . اسم / رمز المقرر	General English -م ١-ك ٢-م-م ميثم علي
١٠٨ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٠٩ . الفصل / السنة	٢٠٢٠-٢٠١٦
١١٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة

٤٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية
- ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة
- ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف
- ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي
- ٥- تطوير اسلوب البحث العلمي
- ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية
- ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي
- ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير
- ب ٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١- الأختبارات الشفهية
- ٢- الأختبارات التحريرية
- ٣- النشاطات والبحوث

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج١- التركيز على الأهداف التربوية
 - ج٢- ترسيخ الأهداف العلمية
 - ج٣- تطوير الأهداف المعرفية
 - ج٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١- الأسئلة الشفهية ٢- الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية د٢- تطوير مهارة التكلم، الكتابة ٥٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	Adjectives, kinds of adjectives	Adjectives, kinds of adjectives	٢	الأول والثاني

Oral or written test	Presentation and discussion	Adverbs ,kinds of adverbs	Adverbs ,kinds of adverbs	٢	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion	Examination The facts	Examination The facts	٢	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion	Crazy ,comprehensions	Crazy ,comprehensions	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion	Double life of alfred blogs	Double life of alfred blogs	٢	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion	Examination ,consonants	Examination ,consonants	٢	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion	Comprehension and vocabulary	Comprehension and vocabulary	٢	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

٥١. البنية التحتية	
Rapid review of English grammar by-praninskas	١- الكتب المقررة المطلوبة
Developing skills by-Alexander l.g	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٥٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف

البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	General English-م ١-ك ٢-م-م ميثم علي
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	٢٠١٦-٢٠٢٠
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠-١٠-١

١٢٠. أهداف المقرر

يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية

٥٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية
- ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة
- ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف
- ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي
- ٥- تطوير اسلوب البحث العلمي
- ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية
- ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي
- ب٣ - تحسين القدرة في التعبير
- ب٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١- الأختبارات الشفهية
- ٢- الأختبارات التحريرية
- ٣- النشاطات والبحوث

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج١- التركيز على الأهداف التربوية
 - ج٢- ترسيخ الأهداف العلمية
 - ج٣- تطوير الأهداف المعرفية
 - ج٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.					
طرائق التقييم					
١- الأسئلة الشفهية ٢- الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية د٢- تطوير مهارة التكلم، الكتابة					
٥٤. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	Adjectives, kinds of adjectives	Adjectives, kinds of adjectives	٢	الأول والثاني

Oral or written test	Presentation and discussion	Adverbs ,kinds of adverbs	Adverbs ,kinds of adverbs	٢	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion	Examination The facts	Examination The facts	٢	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion	Crazy ,comprehensions	Crazy ,comprehensions	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion	Double life of alfred blogs	Double life of alfred blogs	٢	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion	Examination ,consonants	Examination ,consonants	٢	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion	Comprehension and vocabulary	Comprehension and vocabulary	٢	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

٥٥. البنية التحتية	
Rapid review of English grammar by-praninskas	١- الكتب المقررة المطلوبة
Developing skills by-Alexander l.g	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

المؤسسة التعليمية	١٢١ .
القسم العلمي / المركز	١٢٢ .
اسم / رمز المقرر	١٢٣ .
أشكال الحضور المتاحة	١٢٤ .
الفصل / السنة	١٢٥ .
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٦ .
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٢٧ .
كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى	
قسم اللغة الانكليزية	
reading comprehension/م٢-ك١ م.م.ابتهال احمد	
الزامي	
المرحلة الثانية=الفصل الأول	
٤٥ ساعة	
٢٠٢٠-١٠-١	

١٢٨ . أهداف المقرر

يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية

٥٦. جات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف

٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

٥- تطوير اسلوب البحث العلمى

٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب ١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية
ب ٢ - تطوير أسلوب البحث العلمي
ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير
ب ٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقويم

١-الأختبارات الشفهية
٢-الأختبارات التحريرية
٣-النشاطات والبحوث

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- التركيز على الأهداف التربوية
ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية
ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية
ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

طرائق التقييم

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات
Oral or written test	Presentation and discussion	استيعاب	Afamous monastery compehention and precis vocabulary	٢

Oral or written test	Presentation and discussion		A trip to mars Comperhension and precis vocabulary	٢	
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination The loss of titanic comperhension and preics vocabulary	٢	ع
Oral or written test	Presentation and discussion		Key structrues special difficulties	٢	
Oral or written test	Presentation and discussion		Not guilty comperhension and precis vocabulary key strutures	٢	

Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٢	
Oral or written test	Presentation and discussion		Life on a desert island comprehension and precis vocabulary	٢	بع
<p>١- الأسئلة الشفهية ٢- الأسئلة التحريرية</p>					
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية</p>					
<p>٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة</p>					

د ٣- تطوير شخصية الطالب
د ٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

٥٨. البنية التحتية	
Developing skills by L.G. Alexander	١- الكتب المقررة المطلوبة
Developing skills by L.G. Alexander	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

٥٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

Developing skills by L.G. Alexander) ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
	ب - المراجع الألكترونية، مواقع الانترنت

وصف البرنامج الأكاديمي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
١٢٩.	
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
١٣٠.	
اسم / رمز المقرر	composition / م٢ك١ د.سندس طالب
١٣١.	
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٣٢.	
الفصل / السنة	المرحلة الثانية-الفصل الثالث
١٣٣.	

٣٠ ساعة	١٣٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠٢٠-١٠-١	١٣٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف
١٣٦ . أهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية</p>	

<p>٦٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية</p> <p>٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة</p> <p>٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف</p> <p>٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي</p> <p>٥- تطوير اسلوب البحث العلمي</p> <p>٦-</p>

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب ١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية
ب ٢ - تطوير أسلوب البحث العلمي
ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير
ب ٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

١-الأختبارات الشفهية
٢-الأختبارات التحريرية
٣-النشاطات والبحوث

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- التركيز على الأهداف التربوية ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة .</p>
<p>طرائق التقييم ١- الأسئلة الشفهية ٢- الاسئلة التحريرية</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية د ٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة د ٣- تطوير شخصية الطالب د ٤- تطوير اسلوب البحث العلمي</p>

٦١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٢	The sentence	انشاء	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	٢	The grammatical kinds of sentences		Presentation and discussion	Oral or written test
الخامس-والسادس	٢	Examination,		Presentation and discussion	Oral or written test
السابع-والثامن	٢	The semantic kinds of sentences		Presentation and discussion	Oral or written test
التاسع-والعاشر	٢	The qualities of a good sentences		Presentation and discussion	Oral or written test
الحادي عشر-والثاني عشر	٢	Examination, 1 unity		Presentation and	Oral or written

test	discussion				
Oral or written test	Presentation and discussion		Coherence Variety in sentence struture	٢	الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر

٦٢ . البنية التحتية	
College compostion by Al-Hamash	١- الكتب المقررة المطلوبة
College compostion by Al-Hamash	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
College compostion by Al-Hamash	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٦٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة ديالى	٢٣. المؤسسة التعليمية
كلية التربية الاساسية	٢٤. القسم العلمي / المركز
قسم اللغة الانكليزية	٢٥. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكلوريوس تربية -انكليزي	٢٦. اسم الشهادة النهائية
نظام كورسات	٢٧. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى

٢٨. برنامج الاعتماد المعتمد	اتحاد الجامعات العربية
٢٩. المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية-وزارة التخطيط
٣٠. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠-١٠-١
<p>٣١. أهداف البرنامج الأكاديمي</p> <p>١- اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية</p> <p>٢- تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية</p> <p>٣- تدريب الطلبة على البحث العلمي</p> <p>٤- تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي</p> <p>٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية</p>	

٣٢. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ب- الاهداف المعرفية
أ١- تمكين الطلبة من اكنساب المهارات اللغوية
أ٢- تمكين الطلبة من التحدث باللغة الانكليزية
أ٣- تطوير مهارة الكتابة
أ٤- تطوير الأسلوب الأدبي
أ٥- القدرة على البحث العلمي
أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
ب ١- تطوير مهارات اللغة الأساسية
ب ٢- زيادة مفردات الطالب
ب ٣- تقديم قواعد اللغة الأساسية

طرائق التعليم والتعلم

نكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم

- ١-الامتحانات الشفهية
- ٢-الامتحانات التحريرية
- ٣-الاسئلة للمناقشة

طرائق التقييم

عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الاجابات و النشاطات داخل الصف

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- تطوير مهارات اللغة الأساسية للطالب

د ٢- قدرة التعبير عن الرأي

د ٣- الأستماع الى رأي الآخرين

د ٤- تطوير شخصية الطالب

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث وعرض الموضوع للمناقشة

طرائق التقييم

- ١- الأختبار الشفهي
- ٢- الأختبار التحريري
- ٣- تقديم نشاط حول المادة ان

٣٣. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي

٣٤. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الأختصاص للقبول فى الكلية وفى الأختصاص

٣٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	poetry/م٢.ك١ د.محمد ناجي
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية-الفصل الثالث
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة

٢٠٢٠-١٠-١	١٤٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف
١٤٤ . أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية	

<p>٦٤ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١أ -تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية</p> <p>٢أ -تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة</p> <p>٣أ - تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف .</p> <p>٤أ -تطوير القدرة على التعبير الأدبى</p> <p>٥أ -تطوير اسلوب البحث العلمى</p> <p>٦أ -</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ -تحسين مهارات الطالب اللغوية</p> <p>ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى</p> <p>ب٣ - تحسين القدرة في التعبير</p> <p>ب٤ - تطير مهارة الكتابة</p>

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١- الأختبارات الشفهية
- ٢- الأختبارات التحريرية
- ٣- النشاطات والبحوث

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- التركيز على الأهداف التربوية
 - ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية
 - ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية
 - ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة .

طرائق التقييم

- ١- الأسئلة الشفهية
- ٢- الأسئلة التحريرية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د - تطوير المهارات اللغوية الأساسية
 - ٢د - تطوير مهارة التكلم و الكتابة
 - ٣د - تطوير شخصية الطالب
 - ٤د - تطوير اسلوب البحث العلمي

A Handbook for the studyof poetry by- Alterbernd	١- الكتب المقررة المطلوبة
A Handbook for the studyof poetry by- Alterbernd	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
A Handbook for the studyof poetry by- Alterbernd) ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٦٦. خطة تطوير المقرر الدراسي

١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	شعر	An introduction to english poetry	٢	الأول-والثاني
Oral or written test	Presentation and discussion		Anglo saxon poetry	٢	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		The medieval period	٢	الخامس-والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination Geoffrey chaucer	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		The sixteenth century the renaissance	٢	التاسع-والعاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination The seventeenth century	٢	الحادي عشر-والثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		The cavaliers The metaphysical	٢	الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر

نموذج وصف المقرر وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	phonetics/م٢-ك١ م.م.باسمة عبد الجبار
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية-الفصل الثالث
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠-١٠-١
أهداف المقرر	

يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية

٦٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١-تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

٢-تطوير مهارة الالمحادثه من خلال المناقشة

٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف

٤-تطوير القدرة على التعبير الأدبي

٥-تطوير اسلوب البحث العلمي

٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ -تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي

ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير

ب ٤- تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

<p>طرائق التقييم</p> <p>١-الأختبارات الشفهية ٢-الأختبارات التحريرية ٣-النشاطات و البحوث</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١-التركيز على الأهداف التربوية ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج٣-تطوير الأهداف المعرفية ج٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة-</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١-الأسئلة الشفهية ٢-الأسئلة التحريرية</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية د٢-تطوير مهارة التكلم و الكتابة د٣-تطوير شخصية الطالب د٤- تطوير اسلوب البحث العلمي</p>

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع	
Oral or written test	Presentation and discussion	صوت	Introducation	٣	الأول-والثاني	
Oral or written test	Presentation and discussion		The producation of speech sound	٣	الثالث-والرابع	
Oral or written test	Presentation and discussion		Long vowels diphthongs and triphthongs	٣	الخامس-والسادس	
Oral or written test	Presentation and discussion		Examinaion Voicing	٣	السابع-والثامن	
Oral or written test			Consonants	٣	التاسع-و العاشر	
						٧٠. البنية التحتية
		English phonetics and phonology by-Peter Roach				١- الكتب المقررة المطلوبة
		English phonetics and phonology by-Peter Roach				٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	English phonetics and phonology by-Peter Roach)		١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (

					ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
	Presentation and discussion				
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		The phoneme efricatives and affricate	٣	الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر
٧١. خطة تطوير المقرر الدراسي					
١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل وتدريب الكادر التدريسي					

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٥٣ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
١٥٤ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
١٥٥ . اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/م٢-ك١-م-م راند احمد
١٥٦ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٥٧ . الفصل / السنة	المرحلة الثانية-الفصل الثالث
١٥٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٥٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠-١٠-١
١٦٠ . أهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالبمن خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية-</p>	

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب ١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية
ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي
ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير
ب ٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

١- الأختبارات الشفهية
٢- الأختبارات التحريرية
٣- النشاطات و البحوث

Oral or written test	Presentation and discussion		الأدب	٢	الخامس-والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		الأملاء	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		نائب الفاعل	٢	التاسع-والعاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		كان و اخواتها	٢	الحادي عشر-والثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		امتحان شهري	٢	الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر

٧٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
2. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة الانكليزية
4. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية انكليزية
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام كورسات
6. برنامج الاعتماد المعتمد	اتحاد الجامعات العربية
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية-وزارة التخطيط
8. تاريخ إعداد الوصف	2015-10-1

9. أهداف البرنامج الأكاديمي

1-اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية

2-تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	grammar/م٢-ك١ م.م.اسوان جلال
أشكال الحضور المتاحة	الزامي

المرحلة الثانية-الفصل الثالث	١٦٥ . الفصل / السنة
٤٥ ساعة	١٦٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠-١٠-١	١٦٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف
١٦٨ . أهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية</p>	

٧٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١أ- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

٢أ- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

٣أ- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف

٤أ- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

٥أ- تطوير اسلوب البحث العلمى

٦أ-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى

ب٣ - تحسين القدرة في التعبير

ب٤ - تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١- الأختبارات الشفهية
- ٢- الأختبارات التحريرية
- ٣- النشاطات والبحوث

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- التركيز على الأهداف التربوية
 - ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية
 - ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية
 - ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

طرائق التقييم

- ١-الاسئلة الشفهية
- ٢-الاسئلة التحريرية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د-تطوير المهارات اللغوية الأساسية
 - ٢د-تطوير مهارة التكلم و الكتابة
 - ٣د-تطوير شخصية الطالب
 - ٤د - تطوير اسلوب البحث العلمي

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	قواعد	Tenses	٣	الأول-والثاني
Oral or written test	Presentation and discussion		Present tenses Simple present Present continuous	٣	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Present perfect Present perfect continuous	٣	الخامس-والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination Simple past	٣	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Past continous Past perfect	٣	التاسع-والعاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الحادي عشر-والثاني عشر

Oral or written test	Presentation and discussion		The future Future forms	٣	الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر
٧٧. البنية التحتية					
Oxford practice grammar by-John Eastwood			١- الكتب المقررة المطلوبة		
Practical English Grammar by Thomas and Martint			٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		
Practical English Grammar by Thomas and Martint) ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،... (
			ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ...		
			الجميع للمواقع الالكترونية		

٧٨. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	اسم/رمز/مقرراً /Speak English fluently/م ك ١ م.م.سامية محمد
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية-الفصل الثالث
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠-١٠-١
أهداف المقرر	

يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية

٧٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف

٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

٥- تطوير اسلوب البحث العلمي

٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب ١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية
ب ٢ - تطوير أسلوب البحث العلمي
ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير
ب ٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

١-الأختبارات الشفهية
٢-الأختبارات التحريرية
٣-النشاطات و البحوث

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- التركيز على الأهداف التربوية ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية ج ٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة</p>
<p>طرائق التقييم ١- الأسئلة الشفهية ٢- الاسئلة التحريرية</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). ١د- تطوير المهارات اللغوية الأساسية ٢د- تطوير مهارة التكلم و الكتابة ٣د- تطوير شخصية الطالب ٤د - تطوير اسلوب البحث العلمي</p>
<p>٨٠. بنية المقرر</p>

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	محادثة	Asking the way On a bus	٣	الأول والثاني
Oral or written test	Presentation and discussion		Taking a taxi	٣	الثالث والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الخامس والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		At a railway station The london underground	٣	السابع والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Booking airline ticket At a garage	٣	التاسع والعاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الحادي عشر والثاني عشر

Oral or written test	Presentation and discussion		At lunch Tea tim	٣	الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر
٨١. البنية التحتية					
Speaking skills by green and Hilton			١- الكتب المقررة المطلوبة		
Speaking English fluently by-ona Low			٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		
Speaking skills by green and Hilton) ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
			ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ...		

٨٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف المقرر

١٧٧ . المؤسسة التعليمية	١٧٧٧ . المؤسسة التعليمية
١٧٨ . القسم العلمي / المركز	١٧٧٨ . القسم العلمي / المركز
١٧٩ . اسم / رمز المقرر	١٧٧٩ . اسم / رمز المقرر
١٨٠ . أشكال الحضور المتاحة	١٧٩٠ . أشكال الحضور المتاحة
١٨١ . الفصل / السنة	١٨١٠ . الفصل / السنة
١٨٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٨٢٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
١٨٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف	١٨٣٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف
١٨٤ . أهداف المقرر	١٨٤٠ . أهداف المقرر

١. تمكن الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .
٢. تمكن الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في علم الكمبيوتر
٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .
٤ . تمكن الطلبة من فهم النظريات المفسرة لعلم الكمبيوتر.
٥. تمكن الطلبة من المقارنة بين نظريات علم الكمبيوتر .

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة علم الكمبيوتر .
- أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت بعلم الكمبيوتر
- أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم.
- أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات علم الكمبيوتر .
- أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين نظريات علم الكمبيوتر . الكمبيوتر
- أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر والمراجع دراسة علم الكمبيوتر .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الكمبيوتر.
- ب٢ - يفسر النظريات التي درست الكمبيوتر ١ من جوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية
- ب٣ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بعلم الكمبيوتر .
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة .
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة علم الكمبيوتر .

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية باسئلة محددة .
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
- ج٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية في الكمبيوتر.
- ج٣- يفسر النظريات التي درست علم الكمبيوتر من جوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية

النفسية

ج ٤ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة حل المشكلات .
٢. العصف الذهني .
٣. طريقة لمحاكاة .

طرائق التقييم

٢. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .
٣. كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم النفس النمو . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة .
 - د ٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة الكمبيوتر الأخرى (التربوي ،الاجتماعي ...الخ).
 - د ٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم النفس النمو لزيادة معارف الطلبة وتنوعها .
 - د ٤- الافادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بعلم الكمبيوتر .

٨٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

المشاركة الصفية في التحضير		الحاسبات	Dos	٣	الاول
المشاركة الصفية في التحضير			Time data tree labl	٣	الثاني
المشاركة الصفية في التحضير			The computer and his programs	٣	الثالث
المشاركة الصفية في التحضير			Task bar	٣	الرابع
المشاركة الصفية في التحضير			Examination	٣	الخامس
المشاركة الصفية في التحضير			Short cut	٣	السادس
المشاركة الصفية في التحضير			Ontrol panel	٣	السابع

٨٥. البنية التحتية

٨٥. البنية التحتية	
Models of computer by Hohn Savage	١- الكتب المقررة المطلوبة
كتاب الحاسوب المنهجي IC3	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
Models of computer by Hohn Savage	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)

Models of computer by Hohn Savage-	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
-------------------------------------------	----------------------------------------------

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي : اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٨٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٨٦ . القسم الجامعي / المركز	القسم العلمي / الانكليزي
١٨٧ . اسم / رمز المقرر	الصحة النفسية / م٢-ك١ م.م. هبة نجم

١٨٨ . البرامج التي يدخل فيها	اتحاد الجامعات العربية
١٨٩ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٩٠ . الفصل / السنة	المرحلة الثانية-الفصل الثالث
١٩١ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة
١٩٢ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/١٠/١
١٩٣ . أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على:	
١ . استخلاص اللذة والبهجة والسرور من مصادر اشباع احتياجاته كالتعام والراحة والجنس والعمل .	
٢ - استغلال مالدى الفرد من امكانيات عقلية بهدف تمكينه من التخطيط بطريقه ابداعيه.	
٣ . اقامه توازن منسجم بين المعايير الشخصية والجماعيه .	
٤ -تسعى الى تكيف الفرد داخل جماعه العمل كى يقوم بوظائفه عى الشكل المرغوب يه والامثل	
٥ . تمكين الفرد من الانخراط فى علاقات انسانيه ناضجه دون ان يغمس فى خبرات ذات طبيعه غير ناضجه.	
٦ . تمكين الفرد من مواجهه بعض مواقف الفشل والاحباط والحرمان بدون قلق وتوتر.اهمية الصحة	

١٣. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١أ - المعرفة والفهم
- ٢أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للصحة النفسية وخصائصها وأهميتها
- ٣أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس الصحة النفسية
- ٤أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر الصحة النفسية
- ٥أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأمراض النفسية
- ٦أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم مادة الصحة النفسية
- ٧أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير مادة الصحة النفسية
- ٨أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي

<p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب ١ - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث لمادة الصحة النفسية</p> <p>ب ٢ - يبين اسس مادة الصحة النفسية</p> <p>ب ٣- يحلل مادة الصحة النفسية الى عناصرها</p> <p>ب ٤- يجمع معلومات عن الصحة النفسية .</p> <p>ب ٥- يفسر اسباب الامراض النفسية .</p> <p>ب ٦- يبين تطوير مادة الصحة النفسية .</p> <p>ب ٧- يكتب ورقة بحثية عن مادة الصحة النفسية .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالصحة النفسية</p> <p>٢- توضيح وشرح المادة الدراسية .</p> <p>٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الصحة النفسية</p> <p>٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالصحة النفسية</p> <p>٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .</p> <p>٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن الصحة النفسية .</p> <p>٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .</p>

<p>ج- مهارات التفكير</p> <p>ج ١- ان يفسر ويحلل عناصر مادة الصحة النفسية وتطويرها .</p> <p>ج ٢- يفرق بين الكتاب المنهجي الورقي والكتاب الإلكتروني</p> <p>ج ٣- يقيم بعض عناصر مادة الصحة النفسية</p> <p>ج ٤- يقارن بين بعض مفردات مادة الصحة النفسية</p>					
<p>طرائق التقييم</p>					
<p>- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج</p> <p>- طلب إجراء مقارنات بين الامراض النفسية</p> <p>- كتابة بحوث عن بعض الامراض النفسية</p> <p>- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .</p>					
<p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة</p> <p>د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة عناصر مادة الصحة النفسية</p> <p>- الإفادة من مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة بالتربية والتعليم .</p>					
<p>١٤. بنية المقرر</p>					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم الصحة النفسية وخصائصها وأهميتها	الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	مظاهر الصحة النفسية	التعرف على مظاهر الصحة النفسية	٢	٢
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	مناهج الصحة النفسية	التعرف على مناهج الصحة النفسية	٢	٣
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	اهمية الصحة النفسية	التعرف على اهمية الصحة النفسية	٢	٤
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	تطور الصحة النفسية	يفهم تطور الاهتمام بالصحة النفسية	٢	٥
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	معايير السلوك	يفهم معايير السلوك	٢	٦
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	التكيف النفسي	التعرف على مفهوم التكيف	٢	٧
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	التوافق النفسي	التعرف على مفهوم التوافق	٢	٨
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	الامراض النفسية والعقلية	التعرف على الامراض النفسية والعقلية	٢	٩
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	تقويم الصحة النفسية	التعرف على مفهوم تقويم الصحة النفسية واهدافها ومعاييرها وطرقها وخطواتها	٢	١٠
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	تطوير الصحة النفسية	فهم تطوير الصحة النفسية	٢	١١

<p>١ - الصحة النفسية: حنان عبد الحميد العناني، دار الفكر، عمان، الأردن. ٢٠٠٣</p> <p>٢ - الصحة النفسية والإرشاد النفسي ، علاء الدين كفاقي، دار النشر الدولي:الرياض، ٢٠٠٣ .</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
<p>محاضرات نوعية والاستضافة والمواقع الالكترونية المتخصصة في المناهج والكتب المدرسية</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>محاضرات للمختصين في مجال المناهج</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١٦.
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	
القسم الجامعي / المركز	١٧.
القسم العلمي / الانكليزي	
اسم / رمز المقرر	١٨.
علم النفس التربوي / م٢-ك١ د. عبد الرزاق جدوع	
البرامج التي يدخل فيها	١٩.
اتحاد الجامعات العربية	
أشكال الحضور المتاحة	٢٠.
إلزامي	
الفصل / السنة	٢١.
المرحلة الثانية-الفصل الثالث	

٤٥ ساعة	٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/١٠/١	٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٤. أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على	
١ - فهم واستيعاب فلسفة وأهداف الإرشاد التربوي	
٢ - معرفة الإطار النظري للإرشاد	
٣ - جعل الطالب ملم بأخلاقيات العمل الإرشادي	
٤ - معرفة ادوار المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	
٥ - التعرف على العلاقة المهنية الإرشادية	
٦ - التعرف على أهمية المعلومات الأساسية للعملية الإرشادية	
٧ - معرفة الطالب طرق وأنواع الإرشاد	
٨ - التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية	

أ- المعرفة والفهم

أ١- المعرفة والفهم

- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار النظري للإرشاد التربوي
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأسس العامة للإرشاد النفسي
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأخلاقيات العمل الإرشادي
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعلاقة المهنية الإرشادية
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبعض نظريات الإرشاد
- ٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق وأنواع الإرشاد
- ٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - يقارن بين الإرشاد المباشر والإرشاد غير المباشر
- ٢ - يحلل أسباب بعض المشاكل التربوية ومواجهتها .
- ٣ - يطبق كتابة ورقة أو بحث في أي موضوع من موضوعات الإرشاد التربوي
- ٤ - يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية .

طرائق التعلم والتعليم

- ١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالإرشاد التربوي
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الإرشاد التربوي
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الإرشاد
- ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الإلكترونية للحصول على معرفة إضافية بالإرشاد والتوجيه .
- ٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الإرشادية وطرق معالجتها.
- ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- مهارات التفكير

- ج ١- ان يفسر ويحلل الظواهر والمشكلات .
ج ٢- يفرق بين المشكلات الشخصية والمشكلات الجمعية
ج ٣- يقيم بعض الأنشطة الإرشادية
ج ٤- يقارن بين أساليب وطرائق الإرشاد

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين نظريات الإرشاد
- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات
- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة
د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة مشكلات الطلبة

٢٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم واهداف وبرامج الإرشاد والتوجيه	مفهوم الارشاد وانواعه واهدافه	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	فهم الاسس العامة للإرشاد	الاسس العامة للإرشاد النفسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	اخلاقيات العمل الارشادي	التعرف على اخلاقيات العمل الارشادي	٢	٣
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	التعرف على المدرس/ المرشد والمرشد النفسي المدرسي	٢	٤
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	التعرف على الحاجة الى مرشد نفسي مدرسي في مدارسنا، والكفايات المهنية ، والادوار العامة له	٢	٥
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	العلاقة المهنية الارشادية	التعرف على علاقة المرشد بالطالب، وعلاقة المرشد بالإدارة،	٢	٦
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	العلاقة المهنية الارشادية	فهم علاقة المرشد بالمؤسسات والافراد خرج المدرسة	٢	٧
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	المعلومات الاساسية للمعملية الارشادية	التعرف على اهمية المعلومات ومصادرها	٢	٨
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	المعلومات الاساسية للمعملية الارشادية	التعرف على سمات المعلومات وشروطها	٢	٩
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	طرق اكتشاف معالم شخصية الفرد	التعرف على المقابلة وانواعها، وفهم دراسة الحالة	٢	١٠
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	بعض نظريات الارشاد	فهم الذات والسمات والعوامل والاصطفاء	٢	١١

التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	طرق وانواع الارشاد	فهم الارشاد غير المباشر والارشاد الخياري	٢	١٢
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	طرق وانواع الارشاد	التعرف على الارشاد الجماعي والفردى	٢	١٣
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية	التعرف على انخفاض التحصيل الاكاديمي،	٢	١٤
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية	التعرف على مشكلة الغش ، والغيرة العدوان	٢	١٥
د٣- الإفادة من مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة بالتربية والتعليم .					

٢٧. البنية التحتية

<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى 	<p>١-كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم حمد ٢٠١٣</p> <p>٢-برامج الارشاد النفسي تأليف د. نبيل محمد الفحل ٢٠٠٩</p> <p>٣-التوجيه والارشاد النفسي حامد عبد السلام زهران ٢٠٠٥</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>محاضرات نوعية والاستضافة والمواقع الالكترونية المتخصصة في الإرشاد</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>محاضرات للمرشدين التربويين في الخدمة</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	Reading comprehension/م ٢ك ٢ م.م.ابتهال احمد

الزامي	١٩٧ . أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الثانية-الفصل الرابع	١٩٨ . الفصل / السنة
٤٥ ساعة	١٩٩ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠-١٠-١	٢٠٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠١ . أهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية .</p>	

٨٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الص

أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى

أ٦-

ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى

ب٣ - تحسين القدرة في التعبير

ب٤- تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١- الأختبارات الشفهية
- ٢- الأختبارات التحريرية
- ٣- النشاطات والبحوث

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- التركيز على الأهداف التربوية
 - ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية
 - ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية
 - ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

طرائق التقييم					
٨٧. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	استيعاب	<i>Noble Gangster</i>	٢	الأول-والثاني
Oral or written test	Presentation and discussion		Six Pennce worth of TRouble	٢	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination , Mary had a little lamb	٢	الخامس-والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		The greatest bridge in the world	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Electric Currens in modren art	٢	التاسع-والعاشر

Oral or written test	Presentation and discussion		, very dear cat Examination	٢	الحادي عشر- الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Pioneer pilots	٢	الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر
طرائق التقييم ١- الأسئلة الشفهية ٢- الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية د ٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة د ٣- تطوير شخصية الطالب د ٤- تطوير اسلوب البحث العلمي					
					٨٨. البنية التحتية
Developing skills by L.G. Alexander				١- الكتب المقررة المطلوبة	

Developing skills by L.G. Alexander	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
Developing skills by L.G. Alexander) ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
المواقع الخاصة بالقواعد الانكليزية	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

<p>٨٩. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <p>١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٠٢ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٢٠٣ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٢٠٤ . اسم / رمز المقرر	composition / م٢ك٢ د.سندس طالب
٢٠٥ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٠٦ . الفصل / السنة	المرحلة الثانية-الفصل الرابع-

٢٠٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة
٢٠٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠-١٠-١
٢٠٩ . أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية	

٩٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف

أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى

أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١- تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب٢- تطوير اسلوب البحث العلمى

ب٣- تحسين القدرة في التعبير

ب٤- تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١-الأختبارات الشفهية
- ٢-الأختبارات التحريرية
- ٣-النشاطات والبحوث

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- التركيز على الأهداف التربوية
 - ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية
 - ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية
 - ج ٤- ترسيخ الأهداف الإنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة .

طرائق التقييم

- ١- الأسئلة الشفهية
- ٢- الأسئلة التحريرية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د - تطوير المهارات اللغوية الأساسية
 - ٢د - تطوير مهارة التكلم و الكتابة
 - ٣د - تطوير شخصية الطالب
 - ٤د - تطوير اسلوب البحث العلمي

٩١. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	انشاء	Paragraph	٢	الأول-والثاني
Oral or written test	Presentation and discussion		Writing a paragraph	٢	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination, unity	٢	الخامس-والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Features of a good paragraph	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Coherence	٢	التاسع-والعاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination,	٢	الحادي عشر-والثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Writing paragraphs	٢	الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر

٩٢. البنية التحتية

College composition by Al-Hamash	١- الكتب المقررة المطلوبة
College composition by Al-Hamash	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
College composition by Al-Hamash	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٩٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢١٠. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٢١١. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٢١٢. اسم / رمز المقرر	poetry/م٢ك٢ د.محمد ناجي
٢١٣. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢١٤. الفصل / السنة	المرحلة الثانية-الفصل الرابع

٣٠ ساعة	٢١٥ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠٢٠-١٠-١	٢١٦ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٢١٧ . أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية	

٩٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف

٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

٥- تطوير اسلوب البحث العلمي

٦-

ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي

ب٣ - تحسين القدرة في التعبير

ب٤ - تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١- الأختبارات الشفهية
- ٢- الأختبارات التحريرية
- ٣- النشاطات و البحوث

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- التركيز على الأهداف التربوية
 - ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية
 - ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية
 - ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة .

طرائق التقييم

- ١- الأسئلة الشفهية
- ٢- الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية

د ٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة

د ٣- تطوير شخصية الطالب

د ٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	شعر	<i>Essentials of language devicese</i>	٢	الأول-والثاني
Oral or written test	Presentation and discussion		Symbol .metaphore	٢	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination.pers onification	٢	الخامس-والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Simile,sound devices	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Rhyme .assonance alliteration	٢	التاسع-والعاشر
Oral or written	Presentation and		Examination,on hih blindness	٢	الحادي عشر-والثاني عشر

test	discussion				
Oral or written test	Presentation and discussion		Death be not proud	٢	الثالث عشر-الرابع عشر- الخامس عشر

٩٦ . البنية التحتية	
A Handbook for the studyof poetryby-Alterbernd	١- الكتب المقررة المطلوبة
A Handbook for the studyof poetryby-Alterbernd	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
A Handbook for the studyof poetryby-Alterbernd	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
جميع المواقع ذات الصلة	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٩٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

مودج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢١٨ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٢١٩ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٢٢٠ . اسم / رمز المقرر	phonetics/م٢-ك٢ م.م.ياسمة عبد الجبار
٢٢١ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي

المرحلة الثانية - الفصل الرابع	٢٢٢. الفصل / السنة
٤٥ ساعة	٢٢٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠-١٠-١	٢٢٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٢٥. أهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية</p>	

٩٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف

٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

٥- تطوير اسلوب البحث العلمى

٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١- تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب ٢- تطوير اسلوب البحث العلمى

ب ٣- تحسين القدرة في التعبير

ب ٤- تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١-الأختبارات الشفهية
- ٢-الأختبارات التحريرية
- ٣-النشاطات والبحوث

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١-التركيز على الأهداف التربوية
 - ج ٢-ترسيخ الأهداف العلمية
 - ج ٣-تطوير الأهداف المعرفية
 - ج ٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية باسوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة .

طرائق التقييم

- ١- الأسئلة الشفهية
- ٢- الأسئلة التحريرية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية
 - د٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة
 - د٣- تطوير شخصية الطالب
 - د٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	صوت	<i>Meaning and value of literature</i>	٣	الأول-والثاني
Oral or written test	Presentation and discussion		Ttypes of poetic devices	٣	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination ,intonation	٣	الخامس-والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Weak forms	٣	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Sound devices	٣	التاسع-والعاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الحادي عشر-والثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Stress. syllables	٣	الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر

١٠٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٨. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٢٩. القسم الجامعي / المركز	القسم العلمي / الانكليزي
٣٠. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي / م٢-ك٢ د. عبد الرزاق جدوع
٣١. البرامج التي يدخل فيها	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٣٢. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٣٣. الفصل / السنة	المرحلة الثانية-الفصل الرابع
٣٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة

٣٥. تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠٢٠/١٠/١

٣٦. أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على

٩- فهم واستيعاب فلسفة وأهداف الإرشاد التربوي

١٠- معرفة الإطار النظري للإرشاد

٣٧. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

١- المعرفة والفهم

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار النظري للإرشاد التربوي

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأسس العامة للإرشاد النفسي

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأخلاقيات العمل الإرشادي

٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعلاقة المهنية الإرشادية

٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبعض نظريات الإرشاد

٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق وأنواع الإرشاد

٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس

الابتدائية

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
- ب١ - يقارن بين الإرشاد المباشر والإرشاد غير المباشر
 - ب٢ - يحلل أسباب بعض المشاكل التربوية ومواجهتها .
 - ب٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الإرشاد التربوي
 - ب٤ - يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالإرشاد التربوي
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الإرشاد التربوي
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الإرشاد
- ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالإرشاد والتوجيه .
- ٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى

طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الإرشادية وطرق معالجتها.
- ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- مهارات التفكير

- ج ١- ان يفسر ويحلل الظواهر والمشكلات .
- ج ٢- يفرق بين المشكلات الشخصية والمشكلات الجمعية
- ج ٣- يقيم بعض الأنشطة الإرشادية
- ج ٤- يقارن بين أساليب وطرائق الإرشاد

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين نظريات الإرشاد
- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات
- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د ١ - يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة
 د ٢-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة مشكلات الطلبة

ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	التعلم الإرشاد والتوجيه	مفهوم الارشاد وانواعه واهدافه	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
	فهم الاسس العامة للإرشاد	الاسس العامة للإرشاد النفسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
	التعرف على اخلاقيات العمل الإرشادي	اخلاقيات العمل الإرشادي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
	التعرف على المدرس/ المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
	التعرف على الحاجة الى مرشد نفسي مدرسي في مدارسنا، والكفايات المهنية، والادوار العامة له	المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
	التعرف على علاقة المرشد بالطالب، وعلاقة المرشد	العلاقة المهنية الإرشادية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

			بالإدارة،	
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	العلاقة المهنية الارشادية	فهم علاقة المرشد بالمؤسسات والأفراد خرج المدرسة	٣
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	المعلومات الاساسية للعلمية الارشادية	التعرف على اهمية المعلومات ومصادرها	٣
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	المعلومات الاساسية للعلمية الارشادية	التعرف على سمات المعلومات وشروطها	٣
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	طرق اكتشاف معالم شخصية الفرد	التعرف على المقابلة وانواعها، وفهم دراسة الحالة	٣
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	بعض نظريات الارشاد	فهم الذات والسمات والعوامل والاصطفاء	٣
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	طرق وانواع الارشاد	فهم الارشاد غير المباشر والارشاد الخياري	٣
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	طرق وانواع الارشاد	التعرف على الارشاد الجماعي والفردى	٣
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية	التعرف على انخفاض التحصيل الاكاديمي،	٣
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية	التعرف على مشكلة الغش ، والغيرة العدوان	٣
د ٣- الإفادة من مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة بالتربية والتعليم .				

٣٩. البنية التحتية

القراءات المطلوبة :

▪ النصوص الأساسية

▪ كتب المقرر

▪ أخرى

١-كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم
حمد ٢٠١٣

٢-برامج الارشاد النفسي تأليف د. نبيل محمد الفحل ٢٠٠٩

٣-التوجيه والارشاد النفسي حامد عبد السلام زهران ٢٠٠٥

محاضرات نوعية والاستضافة والمواقع الالكترونية المتخصصة في الإرشاد	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
محاضرات للمرشدين التربويين في الخدمة الميدانية (الخدمات الاجتماعية) وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات
	١١- جعل الطالب ملم بأخلاقيات العمل الارشادي
	١٢- معرفة ادوار المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي
	١٣- التعرف على العلاقة المهنية الارشادية
	١٤- التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية
	١٥- معرفة الطالب طرق وانواع الارشاد
	١٦- التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	اسم.اسوان جلال grammar/م٢-ك٢ م.م.اسوان جلال
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية-الفصل الرابع

٢٣١ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٤٥ ساعة
٢٣٢ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠-١٠-١
٢٣٣ . أهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية</p>	

<p>١٠١ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية</p> <p>٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة</p> <p>٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف-</p> <p>٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي</p> <p>٥- تطوير اسلوب البحث العلمي</p> <p>٦-</p>

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب ١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية
ب ٢ - تطوير أسلوب البحث العلمي
ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير
ب ٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١- الأختبارات الشفهية
- ٢- الأختبارات التحريرية
- ٣- النشاطات والبحوث

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- التركيز على الأهداف التربوية
ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية
ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية
ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

طرائق التقييم

١- الأسئلة الشفهية
٢- الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية

د ٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة

د ٣- تطوير شخصية الطالب

د ٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

١٠٢. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	قواعد	<i>Passive voicee</i>	٣	الأول-والثاني
Oral or written test	Presentation and discussion		Conditional sentences	٣	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination ,reported speech	٣	الخامس-والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Tense change ,affixation	٣	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		conversation	٣	التاسع-والعاشر
Oral or written	Presentation and		Examination ,compounding	٣	الحادي عشر-والثاني عشر

test	discussion				
Oral or written test	Presentation and discussion		Demonstrative pronoun	٣	الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر

		١٠٣ . البنية التحتية	
Oxford practice grammar by-John Eastwood		١- الكتب المقررة المطلوبة	
Oxford practice grammar by-John Eastwood		٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
Oxford practice grammar by-John Eastwood		ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	
		ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت جميع المواقع ذات الصلة	

١٠٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٤٠. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٤١. القسم الجامعي / المركز	القسم العلمي / الانكليزي
٤٢. اسم / رمز المقرر	التربية البيئية والصحية ٢ك-٢ م-م هبة نجم
٤٣. البرامج التي يدخل فيها	اتحاد الجامعات العربية
٤٤. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٤٥. الفصل / السنة	المرحلة الثانية-الفصل الرابع
٤٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٤٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/١٠/١
٤٨. أ.	
٤٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
١٧- فهم وتطبيق طرق وأساليب الإرشاد التربوي	
١٨- معرفة الإطار النظري للإرشاد	
١٩- جعل الطالب ملم بأخلاقيات العمل الإرشادي	
٢٠- معرفة ادوار المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	
٢١- التعرف على العلاقة المهنية الارشاديةش	
٢٢- التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية	
٢٣- معرفة الطالب طرق وانواع الارشاد	
٢٤- التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية	

أ- المعرفة والفهم

أ ١- المعرفة والفهم

- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار النظري للإرشاد التربوي
- ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأسس العامة للإرشاد النفسي
- ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأخلاقيات العمل الإرشادي
- ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعلاقة المهنية الإرشادية
- ٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبعض نظريات الإرشاد
- ٧أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق وأنواع الإرشاد
- ٨أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - يقارن بين الإرشاد المباشر والإرشاد غير المباشر
- ب ٢ - يحلل أسباب بعض المشاكل التربوية ومواجهتها .
- ب ٣- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الإرشاد التربوي
- ب ٤- يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالإرشاد التربوي
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الإرشاد التربوي
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الإرشاد
- ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالإرشاد والتوجيه .
- ٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم
<p>١- اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>٢- وضع درجات للواجبات البيئية والمشاركة الصفية .</p> <p>٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الإرشادية وطرق معالجتها.</p> <p>٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .</p>
<p>ج- مهارات التفكير</p> <p>ج ١- ان يفسر ويحلل الظواهر والمشكلات .</p> <p>ج ٢- يفرق بين المشكلات الشخصية والمشكلات الجمعية</p> <p>ج ٣- يقيم بعض الأنشطة الإرشادية</p> <p>ج ٤- يقارن بين أساليب وطرائق الإرشاد</p>
طرائق التقييم
<p>- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج</p> <p>- طلب إجراء مقارنات بين نظريات الإرشاد</p> <p>- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات</p> <p>- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .</p>
٥٠. البنية التحتية

<p>١-كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم حمد ٢٠١٣</p> <p>٢-برامج الارشاد النفسي تأليف د. نبيل محمد الفحل ٢٠٠٩</p> <p>٣-التوجيه والارشاد النفسي حامد عبد السلام زهران ٢٠٠٥</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
<p>محاضرات نوعية والاستضافة والمواقع الالكترونية المتخصصة في الإرشاد</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>محاضرات للمرشدين التربويين في الخدمة</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

١٠٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات الديمقراطية ا .</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات.</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات السلوك القيادي .</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة</p> <p>٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - تحليل بعض المصطلحات العلمية</p> <p>ب ٢ - يفسر النظريات التي درست علم الادارة والسلوك القيادي ،وانواع الأنظمة.</p> <p>ب ٣ - معرفة وظائف الادارة</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بعلم الادارة .</p> <p>٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة .</p> <p>٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة علم الادارة .</p>
طرائق التقييم
<p>١. اختبارات يومية باسئلة محددة .</p> <p>٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .</p> <p>٣. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ج ٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية.</p> <p>ج ٣- يفسر النظريات التي درست السلوك القيادي وانواع الأنظمة .</p> <p>ج ٤ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>١. طريقة حل المشكلات .</p> <p>٢. العصف الذهني .</p> <p>٣. طريقة محاكاة</p>
طرائق التقييم

<p>١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .</p> <p>٢. كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم الادارة والأنظمة .</p> <p>٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١د - يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة .</p> <p>٢د -تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة لعلم النفس الأخرى (التربوي ،الاجتماعي ...الخ).</p> <p>٣د -الإفادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم النفس النمو لزيادة معارف الطلبة وتنوعها .</p> <p>٤د - الإفادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بعلم الادارة والأنظمة.</p>
<p>يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛</p>

المؤسسة التعليمية	٢٣٤ .
كلية التربية الاساسية	
القسم العلمي / المركز	٢٣٥ .
اللغة الانكليزية	
اسم / رمز المقرر	٢٣٦ .
الديمقراطية -م-٢ك٢ د- عبد الرزاق جدوع	
أشكال الحضور المتاحة	٢٣٧ .
الزامي	
الفصل / السنة	٢٣٨ .
المرحلة الثانية-الفصل الرابع	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢٣٩ .
٣٠	
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٤٠ .
٢٠٢٠/١٠/١	
أهداف المقرر	٢٤١ .
١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .	
٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في الديمقراطية.	
٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .	
٤. تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة للسلوك القيادي والأنظمة.	
٥. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات الادارة والسلوك القيادي .	

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة
المشاركة الصفية في التحضير	مشاركة الحوار	الديمقراطية	الحوارات الحكومية
المشاركة الصفية في التحضير			الديمقراطي
المشاركة الصفية في التحضير			الحوارات
المشاركة الصفية في التحضير			الديمقراطية
المشاركة الصفية في التحضير			الديمقراطية
المشاركة الصفية في التحضير			الديمقراطية
المشاركة الصفية في التحضير			الديمقراطية

١٠٦. البنية التحتية	
علم الادارة والاشراف التربوي	١- الكتب المقررة المطلوبة
مدخل الى الادارة التربوية د عبد الله بلقاسم العرفي .د عباس عبد مهدي ،جامعة قاربونس ليبيا. اسس الادارة التربوية والمدرسية ،محمد فهمي الدويل ،محمد عبد الرحيم ،عمان. القيادة الادارية ،محمد حسن عبد الهادي ،دار واسط ،لندن ١٩٨٥م.	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتابة الابحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
-	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي : اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

١٠٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة الاحصاء التربوي .</p> <p>أ ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت بعلم الاحصاء</p> <p>أ ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت بعلم الاحصاء.</p> <p>أ ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات السلوك القيادي .</p> <p>أ ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين نظريات السلوك القيادي</p> <p>أ ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر والمراجع دراسة علم الاحصاء .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الاحصاء .</p> <p>ب ٢ - يفسر النظريات التي درست علم الاحصاء والسلوك القيادي ،وانواع الاشراف التربوي.</p> <p>ب ٣ - معرفة وظائف الاحصاء (اتخاذ القرار ،التخطيط،الاتصال الاداري ،التنظيم والتنسيق، التقويم).</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بعلم الاحصاء .</p> <p>٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة .</p> <p>٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة علم الاحصاء .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١. اختبارات يومية باسئلة محددة .</p> <p>٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .</p> <p>٣. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ج ٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الاحصاء.</p> <p>ج ٣- يفسر النظريات التي درست السلوك القيادي وانواع الاحصاء التربوي .</p> <p>ج ٤ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١. طريقة حل المشكلات .</p> <p>٢. العصف الذهني .</p> <p>٣. طريقة محاكاة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .</p> <p>٢. كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم الاحصاء .</p> <p>٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .</p>

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة .
- د ٢-تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة لعلم الاحصاء الاخرى (التربوي ،الاجتماعي ...الخ).
- د ٣-الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم النفس النمو لزيادة معارف الطلبة وتنوعها .
- د ٤- الافادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بعلم الاحصاء .

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٢٤٢ .
كلية التربية الاساسية	
القسم العلمي / المركز	٢٤٣ .
اللغة الانكليزية	
اسم / رمز المقرر	٢٤٤ .
الاحصاء التربوي /م-٢-ك٢ د.مثنى علوان	
أشكال الحضور المتاحة	٢٤٥ .
الزامي	
الفصل / السنة	٢٤٦ .
المرحلة الثانية-الفصل الرابع	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢٤٧ .
٤٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٤٨ .
٢٠٢٠/١٠/١	
أهداف المقرر	٢٤٩ .
١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .	
٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في علم الاحصاء التربوي .	
٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .	
٤ . تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة للسلوك القيادي .	
٥. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات الادارة والسلوك القيادي .	

١٠٩. بنية المقرر

١١٠.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة و فهم علم الاحصاء	الاحصاء التربوي	عملي ونظري	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٢	تمكين الطلبة من التعرف النظريات الاحصاء		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٢	تمكين الطلبة من التعرف على مبادئ الاحصاء		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٢	انماط الاحصاء التربوية		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٢	الاحصاء ومفهومها وتطورها		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٢	علم الاحصاء التربوي		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	٢	الاحصائيات الاستدلالية		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير

١١١. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	علم الاحصاء والاشراف التربوي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مدخل الى الاحصاء التربوية د عبد الله بلقاسم العرفي .د عباس عبد مهدي ،جامعة قاربونس ليبيا. اسس الاحصاء التربوية والمدرسية ،محمد فهمي الدويل ،محمد عبد الرحيم ،عمان. مبادئ الاحصاء ،محمد حسن عبد الهادي ،دار واسط ،لندن ١٩٨٥ م.
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	كتابة الابحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	-

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي : اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.

نموذج وصف المقرر

سبباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٥٠ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٢٥١ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الأتكلزية
٢٥٢ . اسم / رمز المقرر	Speak English fluently/م٢ك٢ م.م. سامية محمد
٢٥٣ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٥٤ . الفصل / السنة	المرحلة الثانية -الفصل الرابع
٢٥٥ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة
٢٥٦ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠-١٠-١
٢٥٧ . أهداف المقرر	يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية

تليم والتعلم والتقييم

ت اللغوية الأساسية

من خلال المناقشة

النشاطات داخل و خارج الصف

ر الأدبي

لمى

مادة بالمقرر.
اللغوية
العلمي
عبر

في حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

تربوية
نية العامة

باسوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

ولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة
Oral or written test	Presentation and discussion	محادثة	Asking the way On a bus
Oral or	Presentationa		Taking a taxi

written test	nd discussion		
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination
Oral or written test	Presentation and discussion		At a railway station The london underground
Oral or written test	Presentation and discussion		Booking airline ticket At a garage
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination
Oral or written test	Presentation and discussion		At lunch Tea tim
الأساسية كتابة علمي			

.١١٤ البنية التحتية	
Speaking skills by green and Hilton	١- الكتب المقررة المطلوبة
Speaking English fluently by-ona Low	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
Speaking skills by green and Hilton	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١١٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٥٨. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٢٥٩. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٢٦٠. اسم / رمز المقرر	Methods of teaching دم٣-ك٢
٢٦١. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٦٢. الفصل / السنة	المرحلة الثالثة-الفصل السادس
٢٦٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢٦٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠-١٠-١
٢٦٥. أهداف المقرر	

يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية

<p>١١٦ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية</p> <p>أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة</p> <p>أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف .</p> <p>أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي</p> <p>أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمي</p> <p>أ٦- .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية</p> <p>ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي</p> <p>ب٣ - تحسين القدرة في التعبير</p> <p>ب٤ - تطير مهارة الكتابة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١- الأختبارات الشفهية</p> <p>٢- الأختبارات التحريرية</p> <p>٣- النشاطات والبحوث</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- التركيز على الأهداف التربوية</p> <p>ج٢- ترسيخ الأهداف العلمية</p> <p>ج٣- تطوير الأهداف المعرفية</p> <p>ج٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة</p>

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

طرائق التقييم

١- الأسئلة الشفهية

٢- الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية

د ٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة

د ٣- تطوير شخصية الطالب

د ٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

١١٧ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٢	<i>Teaching English as a foreigne</i>	طرائق	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	٢	Principles of teaching and learning		Presentation and discussion	Oral or written test
الخامس- والسادس	٢	Examination		Presentation and discussion	Oral or written test
السابع-والثامن	٢	General considerations		Presentation and discussion	Oral or written test
التاسع-و العاشر	٢	Learners and language learning		Presentation and discussion	Oral or written test
الحادي عشر-و الثاني عشر	٢	Examination ,methods of teaching		Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر	٢	Teachers and textbooks and language learning		Presentation and discussion	Oral or written test

١١٨ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	Principles and techniques by-Alhamash I kh,
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	Language and linguistics by-John lyons
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	

	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
--	--------------------------------------------------

<p>١١٩ . خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <p>١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى	٢٦٦ . المؤسسة التعليمية
قسم اللغة الأنكليزية	٢٦٧ . القسم العلمي / المركز
Essay- م٣-ك١ د. لمى ابراهيم	٢٦٨ . اسم / رمز المقرر
الزامي	٢٦٩ . أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الثالثة-الفصل الخامس	٢٧٠ . الفصل / السنة

٢٧١ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢٧٢ . تاريخ إعداد هذا الوصف	١٠-١-٢٠٢٠
٢٧٣ . أهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية</p>	

١٢٠ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية</p> <p>٢- تطوير مهارة المحادثة من خلال المناقشة</p> <p>٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف</p> <p>٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي</p> <p>٥- تطوير اسلوب البحث العلمي</p> <p>٦-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١- تحسين مهارات الطالب اللغوية</p> <p>٢- تطوير اسلوب البحث العلمي</p> <p>٣- تحسين القدرة في التعبير</p> <p>٤- تطوير مهارة الكتابة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١- الأختبارات الشفهية</p> <p>٢- الأختبارات التحريرية</p> <p>٣- النشاطات والبحوث</p>

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- التركيز على الأهداف التربوية
ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية
ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية
ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

طرائق التقييم

١- الأسئلة الشفهية
٢- الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية
د ٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة
د ٣- تطوير شخصية الطالب
د ٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

١٢١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٢	<i>Essay ,historye</i>	مقالة	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	٢	Narrative essay		Presentation and discussion	Oral or written test
الخامس-والسادس	٢	Examination		Presentation and discussion	Oral or written test
السابع-والثامن	٢	Descriptive essay		Presentation and discussion	Oral or written test
التاسع-والعاشر	٢	Definitions of essay		Presentation and discussion	Oral or written test
الحادي عشر-والثاني عشر	٢	Examination		Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر	٢	Selected essay		Presentation and discussion	Oral or written test

١٢٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	Essay and letter writing by L,G Alexander
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	

	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
--	--------------------------------------------------

<p>١٢٣ . خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <p>١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

م خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٧٤ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٢٧٥ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الأنكليزية
٢٧٦ . اسم / رمز المقرر	novel/م٣-ك١١.م.مسلم مهدي
٢٧٧ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٧٨ . الفصل / السنة	المرحلة الثالثة-الفصل الخامس
٢٧٩ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٢٨٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠-١٠-١
٢٨١ . أهداف المقرر	

يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافي

١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١-تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

٢-تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف

٤-تطوير القدرة على التعبير الأدبى

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ -تحسين مهرات الطالب اللغوية

ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى

ب ٣ - تحسين القدرة فى التعبير

ب ٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

لمادة بشكل عامى حديث واستخدام اسلوب المناقشة فى عرض المادة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- التركيز على الأهداف التربوية
ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية
ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية
ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

مهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

١٢٥ . البنية التحتية	
English Drama early and modern by-Bevington Davide	١- الكتب المقررة المطلوبة
English Drama early and modern by-Bevington Davide	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا
س التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٨٢ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٢٨٣ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٢٨٤ . اسم / رمز المقرر	linguistics / م٣-ك١ م.م. سيف حاتم
٢٨٥ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٨٦ . الفصل / السنة	المرحلة الثالثة-الفصل الخامس
٢٨٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٤٥ ساعة
٢٨٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠-١٠-1
٢٨٩ . أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية	

١٢٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف-

٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

٥- تطوير اسلوب البحث العلمي

-٦أ

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ -تحسين مهارات الطالب اللغوية ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير ب ٤ - تطوير مهارة الكتابة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة</p>
<p>طرائق التقييم ١-الأختبارات الشفهية ٢-الأختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١-التركيز على الأهداف التربوية ج ٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج ٣-تطوير الأهداف المعرفية ج ٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة التعليمية باسوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة-</p>
<p>طرائق التقييم ١-الأسئلة الشفهية ٢-الأسئلة التحريرية</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية ٣-تطوير شخصية الطالب د ٤- تطوير اسلوب البحث العلمي</p>

١٢٨ . بنية المقرر
١٢٩ .

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	علم اللغة	Surface syntaxe	٣	الأول-والثاني
Oral or written test	Presentation and discussion		Deep syntax	٣	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Semantics	٣	السابع-والثامن ١٢٧ . البنية التحتية
Oral or written test	Presentation and discussion		Language	٣	التاسع-والعاشر المقرره المطلوبة
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الحادي عشر-و الثاني عشر (المصادر)
Oral or written test	Presentation and discussion		Linguistics and other fields	٣	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر (المجلات العلمية، التقارير،)
					ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

م خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم
لبرنامج؛

٢٩٠ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٢٩١ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الأنكليزية
٢٩٢ . اسم / رمز المقرر	Grammar/م٣ك١ د.سراب عبد القادر
٢٩٣ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٩٤ . الفصل / السنة	المرحلة الثالثة-الفصل الخامس
٢٩٥ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٢٩٦ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠-١٠-١
٢٩٧ . أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالبين خلال التركيز على بناء شخصا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية	

١٣١ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١أ-تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

٢أ-تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

٣أ- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف

٤أ-تطوير القدرة على التعبير الأدبي

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب ١- تحسين مهارات الطالب اللغوية
ب ٢- تطوير اسلوب البحث العلمي
ب ٣- تحسين القدرة في التعبير
ب ٤- تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- التركيز على الأهداف التربوية
ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية
ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية
ج ٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة التعليمية باسوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة .

- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية
د ٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة

١٣٢ . بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	قواعد	<i>Predicate ,adverbse</i>	٣	الأول-والثاني
Oral or written test	Presentation and discussion		Adjectives,kinds	٣	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination, ,kinds.adverbs	٣	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Comparison of adjectives	٣	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Relative pronouns	٣	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Nouns ,kinds,usage	٣	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

١٣٣ . البنية التحتية	
Oxford practice grammar by john Eastwood	١- الكتب المقررة المطلوبة
University grammar of English by-Randolf Quirk	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

Oxford practice grammar by john Eastwood) ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

نموذج وصف المقرر

م خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد
تاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	٥١ . المؤسسة التعليمية
-------------------------------------	------------------------

القسم العلمي / الانكليزي	٥٢. القسم الجامعي / المركز
التقنيات التربوية /م٣-ك١ د. عبد الرزاق عيادة	٥٣. اسم / رمز المقرر
وزارة التربية-وزارة التخطيط	٥٤. البرامج التي يدخل فيها
إلزامي	٥٥. أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الثالثة-الفصل الخامس	٥٦. الفصل / السنة
٣٠ ساعة	٥٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠-١٠ /١	٥٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٥٩. أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على	
٢٥- فهم واستيعاب فلسفة وأهداف التقنيات التربوية	
٢٦- معرفة الإطار النظري للتقنيات التربوية	
٢٧-	
٢٨- معرفة ادوار المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	
٢٩- التعرف على العلاقة المهنية الارشادية	
٣٠- التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية	
٣١- معرفة الطالب طرق وانواع التقنيات	
٣٢- التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية	

٦٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم
١- المعرفة والفهم
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار النظري للتقنيات التربوية
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأسس العامة للتقنيات
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتقنيات التربوية
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعلاقة المهنية للتقنيات التربوية الارشادية
٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبعض نظريات الارشاد
٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق وانواع للتقنيات التربوية
٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية

<p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب ١ - يقارن بين للتقنيات التربوية المباشر والارشاد غير المباشر</p> <p>ب ٢ - يحلل اسباب بعض المشاكل التربوية ومواجهتها .</p> <p>ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات للتقنيات التربوية</p> <p>ب ٤ - يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة للتقنيات التربوية</p> <p>٢- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الإرشاد التربوي</p> <p>٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الإرشاد للتقنيات التربوية</p> <p>٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالإرشاد والتوجيه .</p> <p>٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .</p> <p>٣- تكليف الطلبة بانجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الإرشادية وطرق معالجتها.</p> <p>٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .</p>
<p>ج- مهارات التفكير</p> <p>ج ١- ان يفسر ويحلل الظواهر والمشكلات .</p> <p>ج ٢- يفرق بين المشكلات الشخصية والمشكلات الجمعية</p> <p>ج ٣- يقيم بعض للتقنيات التربوية</p> <p>ج ٤- يقارن بين أساليب وطرائق الإرشاد</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج</p> <p>- طلب إجراء مقارنات بين نظريات للتقنيات التربوية</p> <p>- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات</p> <p>- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .</p>

٦١. البنية التحتية

<p>١- كتاب ا للتقنيات التربوية النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم حمد ٢٠١٣</p> <p>٢- برامج الارشاد النفسي تأليف د. نبيل محمد الفحل ٢٠٠٩</p> <p>٣- التوجيه والارشاد النفسي حامد عبد السلام زهران ٢٠٠٥</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	▪ أخرى
محاضرات نوعية والاستضافة والمواقع الالكترونية المتخصصة في الإرشاد	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
محاضرات للمرشدين التربويين في الخدمة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى	٢٩٨ . المؤسسة التعليمية
قسم اللغة الأنكليزية	٢٩٩ . القسم العلمي / المركز

Library and research -م-٣-ك١ م-م عمر نصر الله	٣٠٠. اسم / رمز المقرر
الزامي	٣٠١. أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الثالثة-الفصل الخامس	٣٠٢. الفصل / السنة
٣٠ ساعة	٣٠٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠-١٠-١	٣٠٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٣٠٥. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية	

١٣٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية ٢- تطوير مهارة الالمحادثه من خلال المناقشة ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي ٥- تطوير اسلوب البحث العلمي ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١- تحسين مهارات الطالب اللغوية ٢- تطوير اسلوب البحث العلمي ٣- تحسين القدرة في التعبير ٤- تطوير مهارة الكتابة
طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

<p style="text-align: center;">طرائق التقييم</p> <p style="text-align: center;">١-الأختبارات الشفهية ٢-الأختبارات التحريرية ٣-النشاطات والبحوث</p>
<p style="text-align: center;">ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p style="text-align: center;">ج ١-التركيز على الأهداف التربوية ج ٢-ترسيخ الأهداف العلمية ج ٣-تطوير الأهداف المعرفية ج ٤- ترسيخ الأهداف الإنسانية العامة</p>
<p style="text-align: center;">طرائق التعليم والتعلم</p> <p style="text-align: center;">طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.</p>
<p style="text-align: center;">طرائق التقييم</p> <p style="text-align: center;">١-الأسئلة الشفهية ٢-الأسئلة التحريرية</p>
<p style="text-align: center;">د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p style="text-align: center;">د ١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية د ٢-تطوير مهارة التكلم و الكتابة د ٣-تطوير شخصية الطالب د ٤- تطوير اسلوب البحث العلمي</p>

١٣٦ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٢	<i>Research ,Introduction</i>	research	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	٢	Action researchs		Presentation and discussion	Oral or written test
الخامس- والسادس	٢	Examination		Presentation and discussion	Oral or written test
السابع-والثامن	٢	Evaluation research		Presentation and discussion	Oral or written test
التاسع-والعاشر	٢	Educational research		Presentation and discussion	Oral or written test
الحادي عشر-والثاني عشر	٢	Examination		Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر	٢	Experimental design		Presentation and discussion	Oral or written test

١٣٧ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	What is educational research?
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	

	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
--	-------------------------------------------------

١٣٨ . خطة تطوير المقرر الدراسي
١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذاكان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٠٦ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٣٠٧ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٣٠٨ . اسم / رمز المقرر	Reading comprehension /م٣-ك١ م.داليا حسين
٣٠٩ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٣١٠ . الفصل / السنة	المرحلة الثالثة-الفصل الخامس
٣١١ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٣١٢ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠-١٠-١

٣١٣. أهداف المقرر

يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية

١٣٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ-تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية
- ٢أ-تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة
- ٣أ- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف
- ٤أ-تطوير القدرة على التعبير الأدبي
- ٥أ-تطوير اسلوب البحث العلمي
- ٦أ-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ -تحسين مهارات الطالب اللغوية
- ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي
- ب٣ - تحسين القدرة في التعبير
- ب٤ - تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١-الأختبارات الشفهية
- ٢-الأختبارات التحريرية
- ٣-النشاطاتو البحوث

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١-التركيز على الأهداف التربوية
- ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية
- ج٣-تطوير الأهداف المعرفية
- ج٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

طرائق التقييم

- ١- الأسئلة الشفهية
- ٢- الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية
- د ٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة
- د ٣- تطوير شخصية الطالب
- د ٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

١٤٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٣	<i>Education ,sentencse</i>	استيعاب	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	٣	Thought in the wilderness ,vocabulary		Presentation and discussion	Oral or written test
الخامس-والسادس	٣	Examination ,structures		Presentation and discussion	Oral or written test
السابع-والثامن	٣	Thames walter ,How to grew old		Presentation and discussion	Oral or written test
التاسع-والعاشر	٣	The consumer society and low		Presentation and discussion	Oral or written test
الحادي عشر-والثاني عشر	٣	Examination, comprehension		Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر	٣	Special difficulties		Presentation and discussion	Oral or written test

١٤١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	Fluency in English by-Alexander,L,G
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	Fluency in English by-Alexander,L,G
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	Fluency in English by-Alexander,L,G
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

١٤٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣١٤ . المؤسسة التعليمية	ة التربية الاساسية
٣١٥ . القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
٣١٦ . اسم / رمز المقرر	منهج البحث التربوي /م٣-ك١ د.مؤيد سعيد
٣١٧ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٣١٨ . الفصل / السنة	المرحلة الثالثة-الفصل الخامس
٣١٩ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠

٣٢٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/١٠/١
٣٢١. أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .	
٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في المناهج والكتب المدرسية .	
١٤٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة المناهج والبحث التربوي</p> <p>٢أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم انواع المناهج</p> <p>٣أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت باعداد المناهج.</p> <p>٤أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير اسس المنهج التربوي .</p> <p>٥أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين اسس المناهج .</p> <p>٦أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم تحليل .</p>	

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب ١ - تحليل بعض المصطلحات لمادة المناهج والبحث التربوي .
ب ٢ - يفسر مفهوم التطور وداعي ومسوغات التطوير .
ب ٣ - يقارن بين أنواع المناهج وأسس المناهج .

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بمادة المناهج .
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة .
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة مادة منهج البحث .

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية باسئلة محددة .
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
ج ٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية في مادة المناهج .
ج ٣- يفسر أنواع المناهج وعناصر العملية التعليمية وعناصرها .
ج ٤ - يقارن بين أنواع المناهج التربوية وأسسها.

طرائق التعليم والتعلم
<p>١. طريقة حل المشكلات . ٢. العصف الذهني . ٣. طريقة لمحاكاة</p>
طرائق التقييم
<p>١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج . ٢. كتابة بحوث عن بعض موضوعات المناهج والكتب المدرسية . ٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د - يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة . ٢د - تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة المناهج والكتب المدرسية . ٣د - الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالمناهج المدرسية لزيادة معارف الطلبة وتنوعها . ٤د - الافادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بالمناهج والكتب المدرسية .</p>
٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .
٤ . تمكين الطلبة من فهم انواع المناهج البحثية .
٥ . تمكين الطلبة من المقارنة بين المنهج القديم التقليدي الضيق والمنهج الحديث الواسع .

١٤٤ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	منهج البحث العلمي	مناهج البحث التربوي	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٢	البحث التربوي مفهومه		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٢	تصنيف البحوث امتحان		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٢	البحث الوصفي انواعه		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٢	البحث التجريبي مجاميع التصاميم التجريبية		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٢	مشكلة البحث اهمية البحث		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	٢	حدود البحث فرضيات البحث		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير

١٤٥ . البنية التحتية

مناهج والكتب المدرسية	١- الكتب المقررة المطلوبة
<p>المناهج البحث المعاصرة، د الدمرداشي عبد المجيد سرحان ،عين شمس، مكتبة الفلاح . تطوير مناهج التعليم التربوي ، د احمد حسين اللقاني التربية والمناهج ، دفرنسي عبد النور ، دار النهضة . المناهج (بناؤها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها) باستخدام النماذج ، د ابراهيم مهدي الشليبي،الأردن.</p>	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>كتابة الابحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر .</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
-	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي : اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/م3ك1-م-م نبراس جلال
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثالثة -الفصل الخامس
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة

٢٠٢٠-١٠-١	٣٢٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٣٢٩. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية-	

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية
 - ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى
 - ب٣ - تحسين القدرة في التعبير
 - ب٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١- الأختبارات الشفهية
- ٢- الأختبارات التحريرية
- ٣- النشاطات و البحوث

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- التركيز على الأهداف التربوية
 - ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية
 - ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية
 - ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة-

طرائق التقييم

- ١- الأسئلة الشفهية
- ٢- الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية
- د ٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة
- د ٣- تطوير شخصية الطالب
- د ٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

١٤٦ . بنية المقرر

١٤٧ .

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	اللغة العربية	المرفوعات	٢	الأول-والثاني
Oral or written test	Presentation and discussion		المبتدا و الخبر	٢	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		الأدب	٢	الخامس-والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		الأملاء	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		نائب الفاعل	٢	التاسع-والعاشر

Oral or written test	Presentation and discussion		كان و اخواتها	٢	الحادي عشر- الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		امتحان شهري	٢	الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر
١٤٨. خطة تطوير المقرر الدراسي					
١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي					

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٣٣٠ . كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	٣٣١ . قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	٣٣٢ . drama/م٣-ك١٢.م.مسلم مهدي
أشكال الحضور المتاحة	٣٣٣ . الزامي
الفصل / السنة	٣٣٤ . المرحلة الثالثة-الفصل السادس
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٣٥ . ٤٥ ساعة

٢٠٢٠-١٠-١	٣٣٦. تاريخ إعداد هذا الوصف
٣٣٧. أهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافي</p>	

<p>١٤٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية</p> <p>٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة</p> <p>٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف</p> <p>٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبى</p> <p>٥- تطوير اسلوب البحث العلمى</p> <p>٦-</p>

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب ٢ - تطوير أسلوب البحث العلمي

ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير

ب ٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

١-الأختبارات الشفهية

٢-الأختبارات التحريرية

٣-النشاطات والبحوث

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- التركيز على الأهداف التربوية
ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية
ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية
ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

طرائق التقييم

١- الأسئلة الشفهية
٢- الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية
د ٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة

١٥٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	السااعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	مسرحية	<i>English eDrama</i>	٣	الأول-والثاني
Oral or written test	Presentation and discussion		Elements of Drama	٣	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الخامس-والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		The stronger, Anglo saxson	٣	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Anglo-Irish drama	٣	التاسع-والعاشر

n test					
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الحادي عشر- الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Riders to the sea	٣	الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر

١٥١ . البنية التحتية	
English Drama early and modern by-Bevington Davide	١- الكتب المقررة المطلوبة
English Drama early and modern by-Bevington Davide	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

English Drama early and modern by-Bevington Davide	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٥٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	Reading comprehension/م-٣-ك٢ م.داليا حسين
أشكال الحضور المتاحة	الزامي

المرحلة الثالثة-الفصل السادس	٣٤٢ . الفصل / السنة
٤٥ ساعة	٣٤٣ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠-١٠-١	٣٤٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٣٤٥ . أهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية</p>	

١٥٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١أ- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

٢أ- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

٣أ- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف .

٤أ- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

٥أ- تطوير اسلوب البحث العلمي

٦أ-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي

ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير

ب ٤ - تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١-الأختبارات الشفهية
- ٢-الأختبارات التحريرية
- ٣-النشاطات والبحوث

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١-التركيز على الأهداف التربوية
 - ج ٢-ترسيخ الأهداف العلمية
 - ج ٣-تطوير الأهداف المعرفية
 - ج ٤- ترسيخ الأهداف الإنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة .

طرائق التقييم

- ١- الأسئلة الشفهية
- ٢- الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية
- د٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابي

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	استيعاب	<i>Education ,sentencse</i>	٣	الأول-والثاني
Oral or written test	Presentation and discussion		Thought in the wilderness ,vocabulary	٣	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination ,structures	٣	الخامس-والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Thames walter ,How to grew old	٣	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		The consumer society and low	٣	التاسع-والعاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination, comprehension	٣	الحادي عشر-والثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Special difficulties	٣	الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر

Fluency in English by-Alexander,L,G	١- الكتب المقررة المطلوبة
Fluency in English by-Alexander,L,G	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
Fluency in English by-Alexander,L,G	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٥٦. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث وعرض الموضوع للمناقشة

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد

٣٦. التخطيط للتطور الشخصي

تهدف المناهج الى تمكين الطالب في الجوانب المعرفية و التربوية و الثقافية التي تهدف الى خلق معلم جامعي

٣٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الأختصاص للقبول فى الكلية وفى الأختصاص

٣٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا لم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٣٤٦ . كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	٣٤٧ . قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	٣٤٨ . essay/م٣-ك٢ ا.م.لمى ابراهيم
أشكال الحضور المتاحة	٣٤٩ . الزامي
الفصل / السنة	٣٥٠ . المرحلة الثالثة- الفصل السادس
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٥١ . ٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٣٥٢ . ٢٠٢٠-١٠-١
٣٥٣ . أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية	

علم والتقييم

ية الأساسية

ل المناقشة

ت داخل و خارج الصف

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	مقالة	<i>Essay ,historye</i>	٢	الأول والثاني
Oral or written test	Presentation and discussion		Narrative essay	٢	الثالث والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٢	الخامس - السادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Descriptive essay	٢	السابع والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Definitions of essay	٢	التاسع و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٢	الحادي عشر و الثاني عشر
	Presentation and discussion		Selected essay	٢	الثالث عشر - الرابع عشر - الخامس عشر
					١٥٩ . البنية التحتية

حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

مهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١٦٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٥٤ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٣٥٥ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٣٥٦ . اسم / رمز المقرر	grammar/م٣-ك٢ د.سراب عبد القادر
٣٥٧ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي

المرحلة الثالثة-الفصل السادس	٣٥٨. الفصل / السنة
٤٥ ساعة	٣٥٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠-١٠-١	٣٦٠. تاريخ إعداد هذا الوصف
٣٦١. أهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية</p>	

<p>١٦١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية</p> <p>٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة</p> <p>٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف</p> <p>٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي</p> <p>٥- تطوير اسلوب البحث العلمي</p> <p>٦-</p>
<p>ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية</p> <p>ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي</p> <p>ب٣ - تحسين القدرة في التعبير</p> <p>ب٤ - تطير مهارة الكتابة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١- الأختبارات الشفهية</p> <p>٢- الأختبارات التحريرية</p> <p>٣- النشاطات والبحوث</p>

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- التركيز على الأهداف التربوية
ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية
ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية
ج ٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة.

طرائق التقييم

١- الأسئلة الشفهية
٢- الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية
د ٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة
د ٣- تطوير شخصية الطالب
د ٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

١٦٢ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٣	<i>Predicate ,adverbse</i>	قواعد	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	٣	Adjectives,kinds		Presentation and discussion	Oral or written test
الخامس-والسادس	٣	Examination, ,kinds.adverbs		Presentation and discussion	Oral or written test
السابع-والثامن	٣	Comparison of adjectives		Presentation and discussion	Oral or written test
التاسع-والعاشر	٣	Relative pronouns		Presentation and discussion	Oral or written test
الحادي عشر-والثاني عشر	٣	Examination		Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر	٣	Nouns ,kinds,usage		Presentation and discussion	Oral or written test

١٦٣ . البنية التحتية	
Oxford practice grammar by john Eastwood	١- الكتب المقررة المطلوبة
University grammar of English by-Randolf Quirk	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
Oxford practice grammar by john Eastwood	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٦٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٦٢ . المؤسسة التعليمية	ة التربية الاساسية
٣٦٣ . القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
٣٦٤ . اسم / رمز المقرر	منهج البحث التربوي /م٣.ك٢ د.مؤيد سعيد
٣٦٥ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٣٦٦ . الفصل / السنة	المرحلة الثالثة-الفصل السادس
٣٦٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠

٣٦٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/١٠/١
٣٦٩ . أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .	
٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في المناهج والكتب المدرسية .	
١٦٥ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة المناهج والبحث التربوي</p> <p>٢أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم انواع المناهج</p> <p>٣أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت باعداد المناهج.</p> <p>٤أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير اسس المنهج التربوي .</p> <p>٥أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين اسس المناهج .</p> <p>٦أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم تحليل .</p>	

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب ١ - تحليل بعض المصطلحات لمادة المناهج والبحث التربوي .
ب ٢ - يفسر مفهوم التطور وداعي ومسوغات التطوير .
ب ٣ - يقارن بين أنواع المناهج وأسس المناهج .

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بمادة المناهج .
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة .
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة مادة منهج البحث .

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية باسئلة محددة .
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
ج ٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية في مادة المناهج .
ج ٣- يفسر أنواع المناهج وعناصر العملية التعليمية وعناصرها .
ج ٤ - يقارن بين أنواع المناهج التربوية وأسسها.

طرائق التعليم والتعلم
<p>١. طريقة حل المشكلات .</p> <p>٢. العصف الذهني .</p> <p>٣. طريقة لمحاكاة</p>
طرائق التقييم
<p>١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .</p> <p>٢. كتابة بحوث عن بعض موضوعات المناهج والكتب المدرسية .</p> <p>٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١د - يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة .</p> <p>٢د - تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة المناهج والكتب المدرسية .</p> <p>٣د - الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالمناهج المدرسية لزيادة معارف الطلبة وتنوعها .</p> <p>٤د - الافادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بالمناهج والكتب المدرسية .</p>
٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .
٤ . تمكين الطلبة من فهم انواع المناهج البحثية .
٥ . تمكين الطلبة من المقارنة بين المنهج القديم التقليدي الضيق والمنهج الحديث الواسع .

١٦٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	منهج البحث العلمي	مناهج البحث التربوي	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٢	البحث التربوي مفهومه		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٢	تصنيف البحوث امتحان		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٢	البحث الوصفي أنواعه		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٢	البحث التجريبي مجاميع التصاميم التجريبية		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٢	مشكلة البحث أهمية البحث		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	٢	حدود البحث فرضيات البحث		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير

١٦٧. البنية التحتية

مناهج والكتب المدرسية	١- الكتب المقررة المطلوبة
<p>المناهج البحث المعاصرة، د الدمرداشي عبد المجيد سرحان ،عين شمس، مكتبة الفلاح . تطوير مناهج التعليم التربوي ، د احمد حسين اللقاني التربية والمناهج ، دفرنسي عبد النور ، دار النهضة . المناهج (بناؤها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها) باستخدام النماذج ، د ابراهيم مهدي الشليبي،الأردن.</p>	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>كتابة الابحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر .</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
-	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي : اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٣٧٠ .	
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الأنكليزية
٣٧١ .	
اسم / رمز المقرر	translation/م٣-ك٢ م.م.ميساء رضا جواد
٣٧٢ .	
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٣٧٣ .	

المرحلة الثالثة-الفصل السادس	٣٧٤ . الفصل / السنة
٤٥ ساعة	٣٧٥ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠-١٠-١	٣٧٦ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٣٧٧ . أهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية-</p>	

١٦٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١أ- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

٢أ- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

٣أ- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف

٤أ- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

٥أ- تطوير اسلوب البحث العلمى

٦أ-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى

ب٣ - تحسين القدرة في التعبير

ب٤- تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١-الأختبارات الشفهية
- ٢-الأختبارات التحريرية
- ٣-النشاطات والبحوث

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- التركيز على الأهداف التربوية
 - ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية
 - ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية
 - ج ٤- ترسيخ الأهداف الإنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

طرائق التقييم

- ١- الأسئلة الشفهية
- ٢- الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د- تطوير المهارات اللغوية الأساسية
- ٢د- تطوير مهارة التكلم و الكتاب

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	ترجمة	<i>Principles of translation</i>	٣	الأول والثاني
Oral or written test	Presentation and discussion		Literal translations,	٣	الثالث والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination, cultural translation	٣	الخامس والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Translation of idioms	٣	السابع والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Translating paragraphs	٣	التاسع والعاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination ,proverbs	٣	الحادي عشر-و الثاني عشر

Oral or written test	Presentation and discussion		Problems in translation	٣	الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر
----------------------	-----------------------------	--	-------------------------	---	----------------------------------

١٧٠ . البنية التحتية	
Translation with reference to English and Arabic by-frghal and shunnaq	١- الكتب المقررة المطلوبة
Principles of translation by-Youel Aziz	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
Translation with reference to English and Arabic by-frghal and shunnaq	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٧١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٧٨ . المؤسسة التعليمية	ة التربية الاساسية
٣٧٩ . القسم العلمي / المركز	الانكليزية
٣٨٠ . اسم / رمز المقرر	الحاسبات /م٣-ك٢ عصام سرحان
٣٨١ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٣٨٢ . الفصل / السنة	المرحلة الثالثة-الفصل السادس
٣٨٣ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠

٣٨٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/١٠/١
٣٨٥ . أهداف المقرر	
١٧٢ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات الحاسبات .</p> <p>٢أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت بعلم الحاسبات</p> <p>٣أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت الحاسبات أ٤ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات الانترنت .</p> <p>٥أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين نظريات علم النفس النمو .</p> <p>٦أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر والمراجع دراسة الانترنت .</p>	
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الحاسبات.</p> <p>ب ٢ - يفسر النظريات التي درست علم الحاسبات من جوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية</p> <p>ب ٣ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية</p>	

طرائق التعليم والتعلم
<p>١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بعلم الحاسبات .</p> <p>٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة .</p> <p>٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة علم الحاسبات .</p>
طرائق التقييم
<p>١ . اختبارات يومية باسئلة محددة .</p> <p>٢ . وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .</p> <p>٣ . اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .</p> <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ج ٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الحاسبات.</p> <p>ج ٣- يفسر النظريات التي درست علم الحاسبات من جوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية</p> <p>ج ٤ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>١. طريقة حل المشكلات .</p> <p>٢. العصف الذهني .</p> <p>٣. طريقة لمحاكاة</p>
طرائق التقييم

- ١ . الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .
- ٢ . كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم الحاسبات .
- ٣ . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١ د - يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة .
- ٢ د - تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة لعلم الحاسبات الأخرى (التربوي ،الاجتماعي ...الخ).
- ٣ د -الإفادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم الحاسبات النمو لزيادة معارف الطلبة وتنوعها .
- ٤ د - الإفادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة الحاسبات .

١ . تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .

٢ . تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في علم الحاسبات .

٣ . تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .

٤ . تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة لعلم الحاسبات .

٥ . تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات الحاسبات .

١٧٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تشغيل برامج الاكسل اوامر قائمة ملف	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٣	كيف انشاء جدول ببرنامج اكسل			المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٣	اوامر العرض اوامر الادراج			المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٣	اوامر التنسيق ادراج حالة			المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٣	انشاء المخططات البيانية			المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٣	الفوتوشوب اعداد مساحة العمل			المشاركة الصفية في التحضير
السابع	٣	شرح ادوات التحديد			المشاركة الصفية في التحضير

١٧٤. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	علم الحاسبات و I3

Models of computer by Hohn Savage	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
Models of computer by Hohn Savage.	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
-	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي : اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	—Linguisticsم ٣ك ٢ م-م سيف حاتم
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثالثة-الفصل السادس
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠-١٠-١

٣٩٣. أهداف المقرر

يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية

١٧٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية
- ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة
- ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف
- ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبى
- ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى
- ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب ١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية
ب ٢ - تطوير أسلوب البحث العلمي
ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير
ب ٤ - تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١-الأختبارات الشفهية
- ٢-الأختبارات التحريرية
- ٣-النشاطات والبحوث

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- التركيز على الأهداف التربوية ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية ج ٤- ترسيخ الأهداف الانسانية العامة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١- الأسئلة الشفهية ٢- الأسئلة التحريرية</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية د ٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة د ٣- تطوير شخصية الطالب د ٤- تطوير اسلوب البحث العلمي</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى	٣٩٤ . المؤسسة التعليمية
قسم اللغة الانكليزية	٣٩٥ . القسم العلمي / المركز
اختبارات/ م٤-ك١ ا.د.سامي عبد العزيز	٣٩٦ . اسم / رمز المقرر
الزامي	٣٩٧ . أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الرابعة-الفصل السابع	٣٩٨ . الفصل / السنة

٣٠ ساعة	٣٩٩. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠٢٠-١٠-١	٤٠٠. تاريخ إعداد هذا الوصف
٤٠١. أهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب فى الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالبمن خلال التركيز على بناء شخصا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية-</p>	

١٧٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف

أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى

أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى

ب٣ - تحسين القدرة في التعبير

ب٤- تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١- الأختبارات الشفهية
- ٢- الأختبارات التحريرية
- ٣- النشاطات والبحوث

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- التركيز على الأهداف التربوية
 - ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية
 - ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية
 - ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة .					
طرائق التقييم					
١-الأسئلة الشفهية ٢-الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).					
١٧٧ . بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	اختبارات	<i>testing and evaluation</i>	٢	الأول والثاني

Oral or written test	Presentatio nand discussion		Subjective and objective test	٢	الثالث والرابع
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Examination	٢	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Testing grammar	٢	السابع- والثامن
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Testing vocabulary	٢	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Examination And oral test	٢	الحادي عشر- و الثاني عشر
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Testing writing skills and reading	٢	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

	١٧٨ . البنية التحتية
An elementary course in testing English as a foreign language for student teachers by darwash A,	١- الكتب المقررة المطلوبة
An elementary course in testing English as a foreign language for student teachers by darwash A,	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
An elementary course in testing English as a foreign language for student teachers by darwash A,	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)

ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت ...

١٧٩ . خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الإلكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى	٤٠٢. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة الانكليزية	٤٠٣. القسم العلمي / المركز
خط وكتابة/م٤ -ك١ م.داليا حسين	٤٠٤. اسم / رمز المقرر
الزامي	٤٠٥. أشكال الحضور المتاحة

١٨٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية

١أ- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

٢أ- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

٣أ- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف-

٤أ- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

٥أ- تطوير اسلوب البحث العلمى

٦أ-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى

ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير

ب ٤ - تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١-الأختبارات الشفهية
- ٢-الأختبارات التحريرية
- ٣-النشاطات والبحوث

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١-التركيز على الأهداف التربوية
 - ج ٢-ترسيخ الأهداف العلمية
 - ج ٣-تطوير الأهداف المعرفية
 - ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة .					
طرائق التقييم					
١-الأسئلة الشفهية ٢-الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).					
١٨١ . بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	خط	<i>Definition of handwriting</i>	٢	الأول والثاني

Oral or written test	Presentatio nand discussion		Mechanics of handwriting	٢	الثالث والرابع
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Examination	٢	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Writing sentences and paragraphs	٢	السابع- والثامن
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Punctuation and capitalization	٢	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Examination	٢	الحادي عشر- و الثاني عشر
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Evaluation of handwriting	٢	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

١٨٢ . البنية التحتية	
Guide to teaching writing for teachers of English by-Alhamashkh. i.	١- الكتب المقررة المطلوبة
Rafidain English course for iraq by-Darwash A,	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٨٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الأساسية جامعة ديالى	٤١٠. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة الانكليزية	٤١١. القسم العلمي / المركز
طرائق تدريس / م-٤-ك ١ أ.د.سامي عبد العزيز	٤١٢. اسم / رمز المقرر
الزامي	٤١٣. أشكال الحضور المتاحة

١٨٤ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١أ- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

٢أ- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

٣أ- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف

٤أ- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

٥أ- تطوير اسلوب البحث العلمى

٦أ-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى

ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير

ب ٤ - تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١-الأختبارات الشفهية
- ٢-الأختبارات التحريرية
- ٣-النشاطات والبحوث

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١-التركيز على الأهداف التربوية
 - ج ٢-ترسيخ الأهداف العلمية
 - ج ٣-تطوير الأهداف المعرفية
 - ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم					
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة .					
طرائق التقييم					
١- الأسئلة الشفهية ٢- الأسئلة التحريرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). د٤- تطوير اسلوب البحث العلمي					
١٨٥ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	٢	Grammar – translation method e	طرائق تدريس	Presentation and discussion	Oral or written test

Oral or written test	Presentatio n and discussion		Direct method	٢	الثالث والرابع
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Examination	٢	الخامس- والسادس
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Silent way	٢	السابع والثامن
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Desuggestoped iaudio-lingual method	٢	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Examination	٢	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Communicativ e approach,total physical res	٢	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

١٨٦. البنية التحتية

١٨٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	٤١٨ . المؤسسة التعليمية
اللغة الانكليزية	٤١٩ . القسم العلمي / المركز
الادارة والاشراف التربوي /م-٤-ك ١ م.م.بتول احمد	٤٢٠ . اسم / رمز المقرر
الزامي	٤٢١ . أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الرابعة-الفصل السابع	٤٢٢ . الفصل / السنة
٣٠	٤٢٣ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)

٤٢٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/١٠/١
٤٢٥. أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .	
٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في علم الادارة والاشراف التربوي .	
٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .	
١٨٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة الادارة والاشراف التربوي .</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت بعلم الادارة.</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت بعلم الادارة.</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات السلوك القيادي .</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين نظريات السلوك القيادي</p> <p>٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر والمراجع دراسة علم الادارة .</p>	

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- ب ١ - تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الإدارة .
- ب ٢ - يفسر النظريات التي درست علم الإدارة والسلوك القيادي ، وأنواع الاشراف التربوي.
- ب ٣ - معرفة وظائف الإدارة (اتخاذ القرار ، التخطيط،الاتصال الإداري ،التنظيم والتنسيق، التقويم).

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بعلم الإدارة .
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة .
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة علم الإدارة .

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية باسئلة محددة .
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١-الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
- ج ٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الإدارة .
- ج ٣- يفسر النظريات التي درست السلوك القيادي وأنواع الاشراف التربوي .

ج ٤ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة حل المشكلات .
٢. العصف الذهني .
٣. طريقة لمحاكاة

طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .
٢. كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم الادارة .
٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة .

د ٢ - تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة لعلم النفس الأخرى (التربوي ، الاجتماعي ... الخ).

د ٣ - الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم النفس النمو لزيادة معارف الطلبة وتنوعها .

د ٤ - الافادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بعلم الادارة .

٤ . تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة لسلوك القيادي .

٥ . تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات الادارة والسلوك القيادي .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة و فهم علم الادارة	تعريف علم الادارة	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٢	تمكين الطلبة من التعرف النظريات الادارة	تقسيم الادارة الى نظرية اجتماعية و لاتخاذ القرار.	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٢	تمكين الطلبة من التعرف على مبادئ الادارة	وظائف الادارة التخطيط، الاتصال، التنظيم، والتنسيق، التقويم	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٢	انماط الادارة التربوية	الديمقراطي، الدكتاتوري، التوسلي	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٢	القيادة ومفهومها وتطورها	نظريات القيادة التربوية (الرجل العظيم، السمات، الموقفة، الفاعلية)	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٢	الاشراف التربوي	تطوره وانواعه، اساليب الشراف	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير

		التربوي			
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	عرض استمارة التقويم، تقويم المدير، تقويم المعلم، تقويم التلاميذ.	التقويم في الاشراف التربوي	٢	السابع
١٩٠. البنية التحتية					
علم الادارة والاشراف التربوي			١- الكتب المقررة المطلوبة		
مدخل الى الادارة التربوية د عبد الله بلقاسم العرفي .د عباس عبد مهدي ،جامعة قاربونس ليبيا. اسس الادارة التربوية والمدرسية ،محمد فهمي الدويل ،محمد عبد الرحيم ،عمان. القيادة الادارية ،محمد حسن عبد الهادي ،دار واسط ،لندن ١٩٨٥م.			٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		
كتابة الابحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.			١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)		

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	-
----------------------------------------------	---

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي : اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف

البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	٤٢٦ . المؤسسة التعليمية
اللغة الانكليزية	٤٢٧ . القسم العلمي / المركز
المناهج والكتب المدرسية م٤-ك١-مم بتول احمد	٤٢٨ . اسم / رمز المقرر
الزامي	٤٢٩ . أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الرابعة-الفصل السابع)	٤٣٠ . الفصل / السنة
٣٠	٤٣١ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/١٠/١	٤٣٢ . تاريخ إعداد هذا الوصف
	٤٣٣ . أهداف المقرر

١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .
٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في المناهج والكتب المدرسية .
٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .
٤. تمكين الطلبة من فهم انواع المناهج والكتب المدرسية .
٥. تمكين الطلبة من المقارنة بين المنهج القديم التقليدي الضيق والمنهج الحديث الواسع .

١٩١ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة المناهج والكتب المدرسية .
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم انواع المناهج الدراسية.
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت باعداد المناهج.
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير اسس المناهج .
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين اسس المناهج .
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم تحليل الكتاب المدرسي .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تحليل بعض المصطلحات لمادة المناهج والكتب المدرسية .
- ب ٢ - يفسر مفهوم التطور وداعي ومسوغات التطوير .
- ب ٣ - يقارن بين انواع المناهج واسس المناهج .

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بمادة المناهج والكتب المدرسية .
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة .
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة مادة المناهج والكتب المدرسية .

طرائق التقييم
<p>١. اختبارات يومية بأسئلة محددة . ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ج ٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية في مادة المناهج والكتب المدرسية . ج ٣- يفسر أنواع المناهج وعناصر العملية التعليمية وعناصرها . ج ٤ - يقارن بين أنواع المناهج واسسها.</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>١. طريقة حل المشكلات . ٢. العصف الذهني . ٣. طريقة لمحاكاة</p>
طرائق التقييم
<p>١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج . ٢. كتابة بحوث عن بعض موضوعات المناهج والكتب المدرسية .</p>

٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١-يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة .
 - د٢-تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة المناهج والكتب المدرسية .
 - د٣-الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالمناهج المدرسية لزيادة معارف الطلبة وتنوعها .
 - د٤- الافادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بالمناهج والكتب المدرسية .

١٩٢ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة و فهم المنهج المدرسي	تعريف المنهج القديم والحديث	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٢	تمكين الطلبة من التعرف عناصر المنهج	تعرف الاهداف التربوية ومصادره واشتقاقها وصياغتها .	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٢	تمكين الطلبة من التعرف على اسس المنهج النفسية والفلسفية والاجتماعي	تنظيم المنهج وانواعه المحوري والنشاط والمواد الدراسية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٢	تطوير المنهج	مفهوم التطوير ،دواعي التطوير ،مسوغات المنهج	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٢	بناء المنهج	الاسس النفسية والفلسفية والاجتماعية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير

المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	تحليل الكتاب المدرسي	دور المعلم في بناء المنهج	٢	السادس
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	تدريب عملي لتحليل بعض الكتب المدرسية	الاساس النظري لمنهج تحليل المحتوى	٢	السابع

١٩٣ . البنية التحتية

مناهج والكتب المدرسية	١- الكتب المقررة المطلوبة
المناهج المعاصرة، د الدمرداشي عبد المجيد سرحان ، عين شمس، مكتبة الفلاح. تطوير مناهج التعليم ، د احمد حسين اللقاني التربية والمناهج ، دفرنسي عبد النور ، دار النهضة . المناهج (بناؤها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها) باستخدام النماذج ، د ابراهيم مهدي الشلبي، الاردن.	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

<p>كتابة الابحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>-</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

<p>١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي : اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	٤٣٤. المؤسسة التعليمية
اللغة الانكليزية	٤٣٥. القسم العلمي / المركز
اللغة العربية / م٤ك ١ م-نبراس جلال	٤٣٦. اسم / رمز المقرر
الزامي	٤٣٧. أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الرابعة -الفصل السابع	٤٣٨. الفصل / السنة
٣٠	٤٣٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)

٢٠٢٠/١٠/١	٤٤٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٤٤١ . أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .	
٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في اللغة العربية .	
٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .	
٤. تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة للغة العربية .	
٥. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات للقواعد .	

١٩٤ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة اللغة العربية .
- أ ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت اللغة العربية
- أ ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت بعلم النفس ال اللغة العربية .
- أ ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات علم اللغة العربية .
- أ ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين نظريات علم اللغة العربية .
- أ ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر والمراجع دراسة علم اللغة العربية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم النحو .
- ب ٢ - يفسر النظريات التي درست علم النحو من جوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية
- ب ٣ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بقواعد العربية .
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة .

٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة اللغة العربية

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية باسئلة محددة .
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
- ج ٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية في اللغة العربية.
- ج ٣- يفسر النظريات التي درست اللغة العربية من جوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية
- ج ٤ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة حل المشكلات .
٢. العصف الذهني .
٣. طريقة لمحاكاة

طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .
٢. كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم العربية .
٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة .

د ٢-تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة لعلم اللغة العربية النفس الاخرى (التربوي ،الاجتماعي ...الخ).

د ٣-الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم اللغة العربية لزيادة معارف الطلبة وتنوعها .

د ٤- الافادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بعلم اللغة العربية .

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي : اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.

١٩٦ . بنية المقرر

١٩٥ . البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	الموجز للدكتور سعيد الافغاني
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	ملخص قواعد اللغة العربية للدكتور فواز نعمة
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	كتابة الابحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	التوابع النعث	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٣	البدل التوكيد عطف البيان		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٣	العطف عطف النسق		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٣	الادب العربي الحديث النهضة الادبية		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٣	المدارس الشعرية مدرسة الاحياء		القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٣	مدرسة المهجر نماذج لحياة شاعر		القياسية	المشاركة الصفية في

٩

التحضير					
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية		النثر في الادب العربي القصة والرواية	٣	السابع

وصف

المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الأساسية جامعة ديالى	٤٤٢ . المؤسسة التعليمية
قسم اللغة الانكليزية	٤٤٣ . القسم العلمي / المركز
Translation-م٤-ك١ م-م ميساء رضا جواد	٤٤٤ . اسم / رمز المقرر

الزامي	٤٤٥ . أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الرابعة-الفصل السابع	٤٤٦ . الفصل / السنة
٤٥ ساعة	٤٤٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠-١٠-١	٤٤٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٤٤٩ . أهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب فى الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالبمن خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية</p>	

١٩٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف .

٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

٥- تطوير اسلوب البحث العلمى

٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى

ب٣ - تحسين القدرة في التعبير

ب٤ - تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل عامى حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١- الأختبارات الشفهية
- ٢- الأختبارات التحريرية
- ٣- النشاطات والبحوث

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- التركيز على الأهداف التربوية
 - ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية
 - ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية
 - ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة .

طرائق التقييم

- ١- الأسئلة الشفهية
- ٢- الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية

د ٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة

د ٣- تطوير شخصية الطالب

د ٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	ترجمة	<i>Principles of translatione</i>	٢	الأول-والثاني
Oral or written test	Presentation and discussion		Literal translation	٢	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٢	الخامس-والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Translation of words sentences	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Translation of paragraphss	٢	التاسع-والعاشر

Oral or written test	Presentation and discussion				الثام ١٩٩٠ . البنية التحتية	الحادي عشر-
		Translation with reference to English and Arabic -guide by fraghal and shunnaq			١- الكتب المقررة المطلوبة	
		Principles of translation -by youel Aziz.			٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
					١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	
					ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	
Oral or written test	Presentation and discussion		Cultural differences and problems	٢		الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر

٢٠٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤٥٠. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية جامعة ديالى
٤٥١. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٤٥٢. اسم / رمز المقرر	Textbook analysis-م٤-ك١م- نزار حسين
٤٥٣. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

المرحلة الرابعة - الفصل	٤٥٤. الفصل / السنة
٣٠ ساعة	٤٥٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠-١٠-١	٤٥٦. تاريخ إعداد هذا الوصف
٤٥٧. أهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية</p>	

٢٠١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
- أ- الأهداف المعرفية
- ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية
 - ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة
 - ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف .
 - ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي
 - ٥- تطوير اسلوب البحث العلمي
 - ٦-

- ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.
- ١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية
 - ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي
 - ٣ - تحسين القدرة في التعبير
 - ٤- تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١-الأختبارات الشفهية
- ٢-الأختبارات التحريرية
- ٣-النشاطات و البحوث

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- التركيز على الأهداف التربوية
ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية
ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية
ج ٤- ترسيخ الأهداف الإنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة .

طرائق التقييم

١- الأسئلة الشفهية
٢- الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية

د ٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة

د ٣- تطوير شخصية الطالب

د ٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

٢٠٢ . بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	Textbook analysis	<i>Structure of textbookse</i>	٢	الأول-والثاني
Oral or written test	Presentation and discussion		Eclectic method	٢	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٢	الخامس-والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		General considerations	٢	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Communicative approach	٢	التاسع-والعاشر
Oral or written	Presentation and		Examination ,methods of	٢	الحادي عشر-والثاني عشر

test	discussion		teaching		
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Teachers and textbooks and language learning	٢	الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر

البنية التحتية ٢٠٣ .	
Principles and techniques by-Alhamash I kh,	١- الكتب المقررة المطلوبة
Language and linguistics by-John lyons	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)

ب - المراجع الالكترونية، مواقع
الانترنت

٢٠٤ . خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤٥٨ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية جامعة ديالى
٤٥٩ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٤٦٠ . اسم / رمز المقرر	Grammar - م٤-ك١ - د- سراب قادر
٤٦١ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٤٦٢ . الفصل / السنة	المرحلة الرابعة-الفصل السابع
٤٦٣ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٤٦٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠-١٠-١
٤٦٥ . أهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية-</p>	

٢٠٥ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطالب من المهارات اللغوية الأساسية
- ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة
- ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف .
- ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي
- ٥- تطوير اسلوب البحث العلمي
- ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية
- ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي
- ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير
- ب ٤ - تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١- الأختبارات الشفهية
- ٢- الأختبارات التحريرية
- ٣- النشاطات و البحوث

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- التركيز على الأهداف التربوية
 - ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية
 - ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية
 - ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة-

طرائق التقييم

- ١- الأسئلة الشفهية
- ٢- الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية
- د ٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة
- د ٣- تطوير شخصية الطالب
- د ٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

٢٠٦. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral or written test	Presentation and discussion	قواعد	<i>The structure of the sentence</i>	٣	الأول والثاني
Oral or written test	Presentation and discussion		The auxiliary	٣	الثالث والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الخامس والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		transformational process	٣	السابع والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Relative constructions	٣	التاسع والعاشر

Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Lexical features' passive transformation	٣	الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر

٢٠٧ . البنية التحتية	
Transformational grammar by-Bruce,l	١- الكتب المقررة المطلوبة
Linguistics by-David crystal	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)

٢٠٨ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	٤٦٦ . المؤسسة التعليمية
الانكليزية	٤٦٧ . القسم العلمي / المركز
الحاسبات /م٤-ك١ عصام سرحان	٤٦٨ . اسم / رمز المقرر
الزامي	٤٦٩ . أشكال الحضور المتاحة

المرحلة الرابعة-الفصل السابع	٤٧٠ . الفصل / السنة
٣٠	٤٧١ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/١٠/١	٤٧٢ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٤٧٣ . أهداف المقرر	
٢٠٩ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات الحاسبات .</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت بعلم الحاسبات</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت الحاسبات أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات الانترنت .</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين نظريات علم النفس النمو .</p> <p>٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر والمراجع دراسة الانترنت .</p>	

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- ب ١ - تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الحاسبات.
- ب ٢ - يفسر النظريات التي درست علم الحاسبات من جوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية
- ب ٣ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بعلم الحاسبات .
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة .
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة علم الحاسبات .

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية باسئلة محددة .
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
ج ٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الحاسبات.
ج ٣- يفسر النظريات التي درست علم الحاسبات من جوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية
ج ٤ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة حل المشكلات .
٢. العصف الذهني .
٣. طريقة لمحاكاة

طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .
٢. كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم الحاسبات .
٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة .

د ٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة لعلم الحاسبات الأخرى (التربوي ،الاجتماعي ..الخ).

د ٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم الحاسبات النمو لزيادة معارف الطلبة وتنوعها .

د ٤- الافادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة الحاسبات .

١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .

٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في علم الحاسبات.

٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .

٤ . تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة لعلم الحاسبات.

٥. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات الحاسبات.

٢١٠ . البنية التحتية

	١- الكتب المقررة المطلوبة
علم الحاسبات و Ic3	
Models of computer by Hohn Savage	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

Models of computer by Hohn Savage.	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
-	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
المشاركة الصفية في التحضير	العملي والتطبيقي	الحاسبات	تشغيل برامج الاكسل اوامر قائمة ملف	٣	الاولو الثاني

المشاركة الصفية في التحضير			كيف انشاء جدول ببرنامج اكسل	٣	الثالث والرابعي
المشاركة الصفية في التحضير			اوامر العرض اوامر الادراج	٣	الخامس و السادس
المشاركة الصفية في التحضير			اوامر التنسيق ادراج حالة	٣	السابع والثامن
المشاركة الصفية في التحضير			انشاء المخططات البيانية	٣	التاسع و العاشر
المشاركة الصفية في التحضير			الفوتوشوب اعداد مساحة العمل	٣	الحدى عشر والثاني عشر
المشاركة الصفية في التحضير			شرح ادوات التحديد	٣	الثالث عشر والرابع عشر

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي : اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.

