

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات
للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

الجامعة : ديالى

الكلية/المعهد: التربية الاساسية

القسم العلمي : الرياضيات

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/١٠/١

التوقيع :

اسم رئيس القسم :أ.م.د. فالح عبد الحسن عويد

التاريخ : ٢٠١٩/١٠/١

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. أمثل محمد عباس

التاريخ : ٢٠١٩/١٠/١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:م.م. انتصار كريم عبد الحسن

التاريخ : ٢٠١٩/١٠/١

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية /جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	تربية أساسية – رياضيات
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية أساسية– رياضيات
النظام الدراسي :	فصلي كورسات
سنوي /مقررات /أخرى	اتحاد الجامعات العربية
برنامج الاعتماد المعتمد	وزارة التربية –وزارة التخطيط
المؤثرات الخارجية الأخرى	
تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٩/١٠/١
أهداف البرنامج الأكاديمي: ان يكون الطالب ملماً بالمعلومات الاتية وان تكون لديه مهارات استخدامها في مشكلاته الحياتية	
١- اعداد معلمين جامعيين يمتلكون المهارات التعليمية اللازمة لتدريس مادة الرياضيات	
٢- تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة بما يمكنهم من تطوير قدراتهم الذاتية في دراستهم العليا	
٣- اكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع اية مشكلة علمية وحلها باسلوب علمي سليم	
٤- اكساب الطلبة كيفية ابتكار الوسائل التعليمية وتطويرها لاستخدامها في تدريس مادة الرياضيات	
٥- تطوير وتحديث المناهج العلمية في مجال الرياضيات والحاسوب	
٦- التعاون مع اقسام الكلية كافة في صيانة وتطوير اجهزة الحاسوب بصفة دورية ومستمرة	

٧- تشجيع الحضور والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية من أجل التعرف على أحدث المستجدات في طرائق التدريس وتطوير البحث العلمي في مواد الاختصاص

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

١- الرياضيات (التفاضل والتكامل، اسس الرياضيات، الجبر الخطي والمجرد، الاحصاء والاحتمالات، التحليل الرياضي والعددي والعقدي، نظرية البيانات، التفكير الرياضي، طرائق تدريس الرياضيات، التوبولوجي، البرمجة الخطية، قواعد البيانات (اكسس)، فيجوال بيسك، ماتلاب، SPSS، بواقع (٩٠) وحدة وبنسبة ٥٤,٢١٧ %
٢- تربية وعلم النفس (اصول تربوية، التعليم، علم النفس، الصحة النفسية، الارشاد التربوي، مناهج البحث، القياس والتقييم، طرائق التدريس العامة، التقنيات التربوية، المناهج والكتب المدرسية، الادارة والاشراف التربوي، التربية العلمية (التطبيق)، بواقع (٤٨) وحدة وبنسبة ٢٨,٩١٦ %
٣- ثقافة عامة (حاسبات، لغة عربية، التربية الاسلامية، حقوق انسان، اللغة الانكليزية، الديمقراطية، التربية البيئية والصحية) بواقع (٢٨) وحدة وبنسبة ١٦,٨٦٧ %، علما ان اجمالي الوحدات الكلي (١٦٦) وحدة.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع .

ب ١ - تعليم مادة الرياضيات لمرحلة التعليم الاساس.
ب ٢ - بناء استراتيجيات تعليم مناسبة لمرحلة التعليم الاساس.
ب ٣ - بناء اختبارات مادة الرياضيات لتقويم تحصيل تلامذة التعليم الاساس.
ب ٤ - تنمية القدرات الذاتية في تطوير قدراتهم بتعليم مادة الرياضيات لتعليم مرحلة التعليم الاساس.

طرائق التعليم والتعلم

١- (طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف، طرائق خاصة في تعليم المفاهيم الشائعة)
هذا ما يخص التربية النظرية.
٢- (طريق التعلم التعاوني والمجموعات الصغيرة) فيما يخص الجانب العملي.

طرائق التقييم

١- ٤٠ % امتحانات فصلية، يؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة.
٢- ٦٠ % اختبارات نهاية الفصل.

ج- مهارات التفكير : تنمية مهارات التفكير الخاصة ب:

ج١- التفكير الناقد

ج٢- التفكير الابداعي

ج٣- مهارات التواصل

ج٤- اطر تفكير خاصة بالمواد الدراسية المختلفة

طرائق التعليم والتعلم
الطريق الشائعة: دمج تنمية وتعليم عملية التفكير ضمن المواد الدراسية المختلفة بمدى مايتعلق بمادة التقنيات التربوية فيجري تعليمها بشكل مباشر وصريح:.
طرائق التقييم
تاتي ضمن امتحانات نصف الفصلية ونهاية الفصل

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- تنمية مهارات الطلبة لتعليم تلامذة مرحلة التعليم الاساس لمواد الرياضيات. د ٢- تنمية قابليات الطلبة في تنمية استخدام التقنيات التربوية لدى تلامذة مرحلة التعليم الاساس. د ٣- تنمية قدرات في اختبارات تقيس القدرات الرياضية المتعلمة لدى تلامذة التعليم الاساس. د ٤-

طرائق التعليم والتعلم
عن طريق مادة طرائق التعليم العامة، التدريب (التطبيق الفردي)

طرائق التقييم
١- الاختبارات التحريرية ٢- الملاحظة المباشرة

١١. بنية البرنامج			
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري عملي
الأولى	Univ1101	Human rights	2 -

-	2	Islamic Education I	Univ 1102	الأولى
-	2	Arabic I	Univ1103	الأولى
-	2	Islamic Education II	Univ1104	الأولى
-	2	English I	Univ1105	الأولى
1	1	Computer I	Univ1106	الأولى
-	3	General Psychology	Coll 1201	الأولى
-	2	The basis of education	Coll 1202	الأولى
-	3	Developmental Psychology	Coll 1203	الأولى
-	3	principals of Education	Coll 1204	الأولى
1	3	Differentiation	Math 1301	الأولى
-	2	History of Mathematics	Math 1302	الأولى
-	2	The principles of probability	Math 1303	الأولى
1	3	The foundations of mathematics I	Math 1304	الأولى
1	2	The foundations of mathematics II	Math 1305	الأولى
-	3	Numbers theory	Math 1306	الأولى
-	3	Matrices	Math 1307	الأولى
1	3	Integration	Math 1308	الأولى
-	2	Arabic II	Univ2107	الثانية
1	1	Computer II	Univ1108	الأولى
-	2	Health and Enviroment Education	Univ2109	الثانية
-	2	English II	Univ2110	الثانية
-	2	Democracy	Univ2111	الثانية
-	3	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
-	2	Mental Health	Coll 2206	الثانية

-	2	Educational guidance	Coll 2207	الثانية
-	3	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
1	3	Advanced Differentiation	Math 2309	الثانية
1	3	Advanced probability	Math 2310	الثانية
1	3	Linear algebra	Math 2311	الثانية
1	2	Computer (acces)	Math 2312	الثانية
1	3	Advanced Statistics	Math 2313	الثانية
1	3	Advanced Integration	Math 2314	الثانية
-	3	Geometric	Math 2315	الثانية
1	2	Computer(visual basic)	Math 2316	الثانية
-	2	Arabic III	Univ3112	الثالثة
1	1	Computer III	Univ3113	الثالثة
-	3	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
-	2	TMS	Coll 3210	الثالثة
-	2	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
-	2	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة
4	-	Viewing	Coll 3213	الثالثة
1	3	Numerical Analysis	Math 3317	الثالثة
-	2	Mathematical thinking	Math 3318	الثالثة
-	2	Tests and measurements	Math 3319	الثالثة
1	3	Ordinary differential equations	Math 3320	الثالثة

1	2	Group Theory	Math 3321	الثالثة
2	1	Computer (Mat Lab)	Math 3322	الثالثة
1	2	Rings	Math 3323	الثالثة
-	3	Specialized I teaching methods	Math 3324	الثالثة
2	2	Mathematical analysis	Math 3325	الثالثة
-	3	graph Theory	Math 3326	الثالثة
-	2	Arabic III	Univ4115	الرابعة
-	2	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
-	2	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
12	-	Application	Coll 4216	الرابعة
1	2	Linear programming	Math 3327	الرابعة
2	2	Topology	Math 3328	الرابعة
2	2	Complex analysis	Math 3329	الرابعة
-	3	Specialized II teaching methods	Math 3330	الرابعة
-	3	Research Project Graduation	Math 3331	الرابعة
2	1	computer (Spss)	Math 3332	الرابعة

١٣ - التخطيط للتطور الشخصي

- ١ - مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها
- ٢ - الاطلاع على المستجدات من الكتب والدوريات وشبكة المعلومات في مجال الاختصاص
- ٣ - التحديث الدوري (السنوي) لخطة التدريس المعتمدة.

١٤- معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

الشهادة الاعدادية- الفرع العلمي - المعدل التنافسي المعتمد على الرغبة.

١٥- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب ، الدوريات، الرسائل الجامعية ، شبكة المعلومات الدولية، الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر الدراسي.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختيار ي	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د ٤	د ٣	د ٢	د ١	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١					أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Human rights	Univ1101	الأولى
√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	أساسي	Islamic Education I	Univ1102	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic I	Univ1103	الأولى
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Islamic Education II	Univ1104	الأولى
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	English I	Univ1105	الأولى
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer I	Univ1106	الأولى
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General Psychology	Coll 1201	الأولى

	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The basis of education	Coll 1202	الأولى
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Developmental Psychology	Coll 1203	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	principals of Education	Coll 1204	الأولى
√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Differentiation	Math 1301	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	History of Mathematics	Math 1302	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The principles of probability	Math 1303	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The foundations of mathematics I	Math 1304	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	أساسي	The foundations of mathematics II	Math 1305	الأولى
		√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Numbers theory	Math 1306	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Matrices	Math 1307	الأولى
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Integration	Math 1308	الأولى

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic II	Univ 2107	الثانية
√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer II	Univ 1108	الأولى
√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Health and Enviroment Education	Univ 2109	الثانية
√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	English II	Univ 2110	الثانية
√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Democracy	Univ 2111	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	أساسي	Mental Health	Coll 2206	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational guidance	Coll 2207	الثانية
√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Advanced Differentiation	Math 2309	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Advanced possibilities	Math 2310	الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	أساسي	Linear algebra	Math 2311	الثانية
√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer(acces)	Math 2312	الثانية
√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Advanced Statistics	Math 2313	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Advanced Integration	Math 2314	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	أساسي	Geometric	Math 2315	الثانية
√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer(visual basic)	Math 2316	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic III	Univ 3112	الثالثة
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√			√	√	√	أساسي	Computer III	Univ 3113	الثالثة
√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	TMS	Coll 3210	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Viewing	Coll 3213	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Numerical Analysis	Math 3317	الثالثة
√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Mathematical thinking	Math 3318	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	√	أساسي	Tests and measurements	Math 3319	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Ordinary differential equations	Math 3320	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Groups Theory	Math 3321	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer (Mat Lab)	Math 3322	الثالثة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Rings	Math 3323	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Specialized I teaching methods	Math 3324	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Mathematical analysis	Math 3325	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	graph Theory	Math 3326	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer III	Univ 4114	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic III	Univ 4115	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Application	Coll 4216	الرابعة

√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Linear programming	Math 4327	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Topology	Math 4328	الرابعة
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	complex analysis	Math 4329	الرابعة
√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	أساسي	Specialized II teaching methods	Math 4330	الرابعة
√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	أساسي	Research Project Graduation	Math 4331	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	أساسي	computer (Spss)	Math 4332	الرابعة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
2. القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	التربية الاسلامية / Univ1102
4. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
5. الفصل / السنة	الاول / الاولى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019/10/1
8. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1. تعلم التعريف بعلم اصول الدين، اسماء هذا العلم واسبابها .	
2. تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين، الالهيات ،وجود الله وصفاته ، ادلة وجود الله تعالى	
3. تعلم دليل الحدوث، دليل العناية والاختراع، خداع الحواس، الاحاد، الصفات الالهية، الصفة النفسية (الوجود)	
4. تعلم الصفات السلبية (القدم ، البقاء ،مخالفة الحوادث ،القيام بالنفس ،الوحدانية)،صفات المعاني (القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام)	
5- تعلم تأثير عقيدة التوحيد في الحياة، ما يستحيل في حقه تعالى ، ما يجوز في حقه تعالى	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعريف بعلم اصول الدين .
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن وجود الله وصفاته .
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ما يستحيل وما يجوز في حقه تعالى .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

٢. ب ١ - مهارات في اسماء اصول الدين واسبابها
ب ٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

- ٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة المحاضرة
٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
ج ٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح
٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية.
٢- التقارير والدراسات.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
 - د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
 - د٣- مهارات تفسير المبرهنات .
 - د٤- مهارات اجراء المقارنات.
 - د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقويم
١	٢	تعلم التعريف بعلم اصول الدين، اسماء هذا العلم واسبابها	التعريف بعلم اصول الدين اسماء هذا العلم واسبابها	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين	اركان الايمان عند جمهور المسلمين	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم الالهيات	الالهيات	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	تعلم وجود الله وصفاته، ادلة وجود الله تعالى	وجود الله وصفاته، ادلة وجود الله تعالى	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم دليل الحدوث دليل العناية والاختراع	دليل الحدوث، دليل العناية والاختراع	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٧	٢	تعلم خداع الحواس، الالحاد	خداع الحواس، الالحاد	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٢	تعلم الصفات الالهية	الصفات الالهية	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	تعلم الصفة النفسية (الوجود)	الصفة النفسية (الوجود)	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	تعلم الصفات السلبية (القدم ، البقاء ، مخالفة الحوادث ، القيام بالنفس ، الوجدانية)	الصفات السلبية (القدم ، البقاء ، مخالفة الحوادث ، القيام بالنفس ، الوجدانية)	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	تعلم صفات المعاني (القدرة ، الارادة ، العلم ،	صفات المعاني (القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات	المحاضرة	التقويم البنائي

		،السمع ، البصر ، الكلام (الحيات ،السمع ، البصر ، (الكلام)		
التقويم البنائي	المحاضرة	تأثير عقيدة التوحيد في الحياة	تعلم تأثير عقيدة التوحيد في الحياة	٢	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	ما يستحيل في حقه تعالى	تعلم ما يستحيل في حقه تعالى	٢	١٣
التقويم البنائي	المحاضرة	ما يجوز في حقه تعالى	تعلم ما يجوز في حقه تعالى	٢	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				٢	١٥

البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
كتاب أصول الدين الإسلامي، ل: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن.	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
- القرآن الكريم. - كتب التفسير والحديث النبوي الشريف. - مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد.	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
www.nourallah.com/directory www.al-islam.com/ www.montalq.com	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٠ . خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر
مدرس المادة: أ.م.د. علي خلف

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	٩. المؤسسة التعليمية
مواد ثقافية / قسم الرياضيات	١٠. القسم العلمي / المركز
اللغة العربية/ Univ1103	١١. اسم / رمز المقرر
إلزامي	١٢. أشكال الحضور المتاحة
الاول / الاولى	١٣. الفصل / السنة
٣٠ ساعة	١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٩/١٠/١	١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٦. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. تعلم أقسام الكلام .	
٢. تعلم أنواع المعارف	
٣. تعلم المفرد ، المثنى ، والجمع	
١. ٤. تعلم (الأدب) شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها ، آيات القرآن الكريم (من سورة القمر)، خطبة الرسول ﷺ في الانصار بعد موقعة حنين ، عينية ابي ذؤيب الهذلي ، نونية ابن زيدون ،	

قصيدة أحمد شوقي.

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- المعرفة والفهم

- أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أقسام الكلام .
أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أنواع المعارف .
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المفرد ، المثني ، والجمع.
أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب١ - مهارات في شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها
ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
ج٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣- مهارات تفسير المبرهنات .

د٤- مهارات إجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقويم
١	٢	تعلم الأسم : تعريفه ، علامته	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم العلم ، الضمائر ، اسماء الاشارة ، الأسماء الموصولة ، المعرف بال ، المعرف بالإضافة .	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم المثني أعرابه	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	- جمع المذكر السالم ، شروطه وأعرابه . - جمع المؤنث السالم ، شروطه وإعرابه جمع التكسير وبعض اوزانه ، جموع القلة والكثرة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم الأسماء الخمسة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
٧	٢	شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها مطولة زهير بن ابي سلمى التي مطلعها (أمن أم أوفى دمنة لم تكلم بحومانة الدراج فالمتلم)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٢	آيات القرآن الكريم (من سورة القمر)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	خطبة الرسول ﷺ	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي

			في الانصار بعد موقعة حنين		
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	عينية ابي ذؤيب الهذلي	٢	١٠
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	نونية ابن زيدون	٢	١١
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	٢. قصيدة أحمد شوقي	٢	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	ولد الهدى فالكائنات ضياء	٢	١٣
التقويم البنائي	المحاضرة	مراجعة الادب		٢	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية				٢	١٥

البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
١- شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام . ٢- النحو الوافي ، عباس حسن .	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
١- كتب النحاة القدماء . ٢- جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . ٣- مجلة المجمع العلمي العراقي .	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
١- موقع مدونة لسان العرب . ٢- المكتبة الشاملة . ٣- موقع المجلس العلمي . ٤- شبكة الفصح .	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١١ . خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

مدرس المادة : د. صباح نوري

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٧ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٨ . القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الرياضيات
١٩ . اسم / رمز المقرر	حقوق انسان / Univ1101
٢٠ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٢١ . الفصل / السنة	الاول / الاولى
٢٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
٢٤ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. تعلم (تعريف حقوق الانسان وخصائصها)	
٢. تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان.	

٣. تعلم تصنيفات حقوق الانسان

٤. تعلم حقوق الانسان الجماعية

٥- تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية

٦- تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موقف الاسلام من حقوق الانسان .
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تصنيفات حقوق الانسان .
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان الجماعية
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية ..
- ٦- ١. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

٤. ب ١ - مهارات في نص المواد العالمية لحقوق الانسان
- ب ٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج ٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣- مهارات تفسير المبرهنات .

د٤- مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف حقوق الانسان ا	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	تعداد خصائص حقوق الانسان	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	موقف الاسلام من حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	موقف الاسلام من حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	تصنيفات حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	تصنيفات حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٨	٢	تعلم حقوق الانسان الجماعية	حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	تعلم حقوق الانسان الجماعية	حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	٢	١٣
التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	٢	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				٢	١٥

البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
مصادر حقوق الانسان /موقع كلية الحقوق جامعة بنها/مصر صادر بتاريخ ٢٠١٠/ ٢/١	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>. منظمة الشفافية الدولية - تقرير الفساد العالمي لعام ٢٠٠٧ .</p> <p>١ - الجمعية اللبنانية لتعزيز الشفافية / لا فساد - كتاب الفساد - ط١ - ٢٠٠٥ - مطابع تكتوبرس - لبنان</p>	
مصادر قانون حقوق الإنسان/موقع الوسط/ العدد ٣٧٨ / الجمعة ١٩/ سبتمبر/ ٢٠٠٣	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
احمد حلمي / مقال / سلوك الأفراد وحقوق الإنسان/حقوق الإنسان العربي مجلة عربية/العدد العاشر/ ٢٠٠٧ / دبي /موقع منظمة حقوق الإنسان العالمية	
د . سليمان عبد المنعم - ظاهرة الفساد / دراسة في مدى مواءمة التشريعات العربية لاحكام اتفاقية الامم المتحدة لمكافحة الفساد . ص١٧ .	
-	
فارس الشهابي - الاصلاح الاداري لا يتم الا بالتغيير الجذري للفكر والاهداف والقوانين / القطاع العام من منظور الليبرالية الاقتصادية - مقال متاح على الموقع الالكتروني www.mafhoum.com	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢ . خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (علم النفس العام) مدرس المقرر: م.م. سوسن موسى مدحت

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٥ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢٦ . القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات/ مواد تربوية
٢٧ . اسم / رمز المقرر	علم النفس العام / Coll 1201
٢٨ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٩ . الفصل / السنة	الاول/ الاولى
٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٣١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
٣٢ . أهداف المقرر	
١ - تعريف الطلبة بعلم النفس العام بصفة عامة من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.	

٢- إكساب الطلبة القدرة على معرفة إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.
١- إدراك الطلبة لأهم المدارس الغربية التي اهتمت بالدراسات النفسية.
٢- تعريف الطلبة بمفهوم السلوك والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة في السلوك الإنساني.
٣- تتبع الطلبة للعمليات التي تتم داخل الإنسان (الدوافع والانفعالات والاحساس والادراك والانتباه) .
٤- تعريف الطلبة بالتعلم باعتباره الوسيلة للحصول على المعرفة والارتقاء الحضاري.
٥- إدراك الطلبة للشخصية من خلال معرفة مفهوماتها وخصائصها والعوامل المؤثرة فيها وأنواعها.
٦- تقدير الطلبة لدور علم النفس في فهم السلوك الانساني من اجل ضبطه وتوجيهه.

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بعلم النفس العام من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمدارس علم النفس والتوجهات الفكرية لكل منها.
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالسلوك الإنساني والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة فيه.
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير دوافع السلوك الإنساني.
٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الانفعال عند الانسان.
٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالتعلم من حيث معناه وأهميته وشروطه ونظرياته مع التركيز على نظريتي التعلم الشرطي لبافلوف والتعلم بالاستبصار لكوهلر.
٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير كل من الاحساس والادراك والانتباه.
٩- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتفسير الشخصية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تحليل المفاهيم الواردة في المقرر.
- ٢- إكساب مهارة التعرف على الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس.
- ٣- تقييم مدارس علم النفس.
- ٤- إستعمال تطبيقات نظريات التعلم في المدرسة.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الالقاء او المحاضرة
- ٢- الاستجواب
- ٣- المناقشة و حل المشكلات
- ٤- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

١. التطبيقات التربوية.
٢. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.
٣. الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)
٤. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس العام.
- ٢- إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس العام وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.
- ٤- تقدير الطلبة لدور علم النفس العام في العملية التربوية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- حل المشكلات
- ٢- العصف الذهني
- ٣- المحاكاة

طرائق التقييم

١. الاختبارات الشفهية.
٢. الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).
٣. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.
٤. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
١. تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس العام.
 ٢. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض الاضطرابات النفسية.
 ٣. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن العمليات العقلية التي تتم داخل العقل الإنساني.
 ٤. تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر.
 ٥. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	تمكين الطلبة من: ١- معرفة كيفية نشوء علم النفس العام. ٢- تحديد المفاهيم الأساسية لعلم النفس العام. ٣- بيان أهداف علم النفس العام. ٤- التمييز بين الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس العام.	علم النفس العام: نشأته ، وتطوره ، مفهومه أهدافه وفروعه.	اللقاء الاستجواب المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من: ١- تحديد علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى. ٢- التعرف على أهم مدارس علم النفس. ٣- استيعاب دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.	علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى. مدارس علم النفس. دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.	اللقاء والمناقشة	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من : ١- التعرف على مفهوم السلوك. ٢- تحليل العوامل التي تؤثر في السلوك.	السلوك العوامل المؤثرة في السلوك (الوراثة والبيئة)	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
الرابع	٣	تمكين الطلبة من: ١- إدراك مفهوم الدوافع ووظائفها. ٢- معرفة قياس الدافع. ٣- تصنيف أنواع الدوافع. ٤- اعطاء أمثلة عن الدوافع.	الدوافع	اللقاء والمناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
الخامس	٣	تمكين الطلبة من: ١- إدراك مفهوم الانفعالات. ٢- معرفة خصائص الانفعالات. ٣- استيعاب التغيرات الفسيولوجية المصاحبة للانفعال. ٤- التعرف على أهم النظريات التي فسرت الانفعال. ٥- إدراك أهمية الانفعالات. ٦- اعطاء أمثلة عن الانفعالات.	الانفعالات	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
السادس			اختبار الشهر الاول		

السابع	٣	تمكين الطلبة من : ١-استيعاب مفهوم التعلم وشروطه. ٢-معرفة علاقة التعلم بالنضج. ٣-التعرف على أنواع التعلم	التعلم	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مشاركة صفية
الثامن	٣	١-استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف ٢-تحليل القوانين التي تفسر العلاقة بين المثبرات الشرطية وغير الشرطية.	نظريات التعلم (نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف)	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مشاركة صفية
التاسع	٣	١-استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم بالاستبصار ٢-تحليل القوانين التي تفسر التعلم وفق الاستبصار.	نظرية التعلم بالاستبصار لكوهلر.	اللقاء والاستجواب والمناقشة	امتحانات يومية
العاشر	٣	تصميم خطة لمواجهة المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.	التطبيقات التربوية لنظريات التعلم	اللقاء والاستجواب وحل المشكلات	مشاركة صفية
الحادي عشر	٣	١- التمييز بين مفهوم الاحساس والإدراك والانتباه.. ٢-تحليل الاسس النفسية والعصبية لكل من الاحساس والإدراك والانتباه. ٣-تصنيف الإحساسات الخاصة. ٤- تحليل العوامل المؤثرة في الانتباه ومشتتاته.	الاحساس والادراك والانتباه	اللقاء والاستجواب والمناقشة	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
الثاني عشر	٣	١-معرفة مفهوم للشخصية . ٢-تحديد العوامل المؤثرة في الشخصية. ٣-تحليل خصائص الشخصية. ٤-أستيعاب أنواع الشخصية.	الشخصية	اللقاء والاستجواب والمناقشة	امتحانات يومية
الثالث عشر	إختبار الشهر الثاني				
الرابع عشر	مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية				
الخامس عشر	مراجعة عامة				
١٣. البنية التحتية					
١- الكتب المقررة المطلوبة					

<p>١- محمد شمسي، عبد الأمير (٢٠١١)، علم النفس العام</p> <p>٢- الزغول، عماد وعلي الهنداوي (٢٠٠٤) مدخل إلى علم النفس</p> <p>٣- عبد الخالق، أحمد أحمد (١٩٩٧) أسس علم النفس</p> <p>- كتب اخرى</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>١- محمد شمسي، عبد الأمير (٢٠١١)، علم النفس العام</p> <p>-مجلات البحوث التربوية والنفسية</p> <p>٣-مجلات الدراسات النفسية</p>	<p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر</p>	<p>ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

١٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

<p>١-الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية</p> <p>٢-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر</p> <p>٣_قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين</p>
--

وصف المقرر

مدرس المادة: م. فاطمة اسماعيل

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم الرياضيات
اسم / رمز المقرر	تعليم اساس / Coll 1202
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي .	
٢. تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس	
٣. تعلم أهداف التعليم الأساس	
٤. تعلم خصائص التعليم الأساس	
٥- تعلم مبررات الأخذ بالتعليم الأساس	
٦- تعلم التعليم الأساس في بعض الدول العربية	
٧- تعلم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية	
٨- تعلم التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	
٩- تعلم بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	

أ- الأهداف المعرفية

أ١- المعرفة والفهم

- أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي .
- أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أهداف التعليم الأساس .
- أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص التعليم الأساس
- أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعليم الأساس في بعض الدول العربية
- أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣- مهارات تفسير المبرهنات .

د٤- مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقويم
١	٢	تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي	مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس	مدخلات نظام التعليم الأساس	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم أهداف التعليم الأساس	أهداف التعليم الأساس	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	تعلم خصائص التعليم الأساس ، مبررات الأخذ بالتعليم الأساس	خصائص التعليم الأساس، مبررات الأخذ بالتعليم الأساس	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم التعليم الأساسي في الأردن، التعليم الأساسي في الجزائر، التعليم الأساسي في مصر	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	تعلم التعليم الأساسي في اليمن، التعليم الأساسي في المغرب	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٨	٢	تعلم التعليم الأساسي في البحرين ، التعليم الأساسي في العراق	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	تعلم التعليم الأساسي في اليابان، التعليم الأساسي في بريطانيا	التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	تعلم التعليم الأساسي في السويد	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة	المحاضرة	التقويم البنائي

		الأمريكية			
التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	تعلم التعليم الأساسي في ألمانيا	٢	١١
التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	تعلم التعليم الأساسي في اندونيسيا	٢	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	الرسوب	٢	١٣
التقويم البنائي	المحاضرة	بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	التسرب	٢	١٤
		امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل		٢	١٥

البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
في التربية المقارنة والتربية الدولية، الاستاذ الدكتور عبد الله حسن الموسوي، ٢٠٠٤، عالم الكتب الحديث	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
المدرس خالد راهي الفتلاوي والمدرس جنان محمد عبد الخفاجي والمدرس المساعد ابتسام جعفر جواد الخفاجي حمل عنوان نظام التعليم الأساس عن مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر في بابل ودار الرضوان للنشر والتوزيع في عمان وبطبعته الأولى.	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
الموقع الاول للتعليم الابتدائي في الجزائر	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٥ . خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يدرك الطالب مفهوم الاعداد الحقيقية وخواصها والقيمة المطلقة والمتباينات وحلولها
- ٢- ان يعرف الطالب مفهوم الدوال ،المجال والمدى والدوال المستمرة وغير المستمرة والاستمرارية المنتظمة
- ٣- ان يعرف الطالب الاشتقاق وقواعده وبعض المبرهنات مثل مبرهنة رول والقيمة الوسطى
- ٤- ان يعرف الطالب مشتقة الدوال المثلثية والاسية واللوغارتمية
- ٥- ان يدرك مفاهيم الاشتقاق واستخدامها للحصول على النهايات العظمى والصغرى المحلية ونقاط الانقلاب ورسم الدوال

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

- ب ١ - الاعداد الحقيقية وخواصها
- ب ٢ - قواعد الاشتقاق
- ب ٣ - يدرك مفاهيم الاشتقاق واستخدامها للحصول على النهايات العظمى والصغرى المحلية ونقاط الانقلاب .
- ب ٤ - رسم الدوال

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:
- ١ . تهيئة المحاضرات وفقاً للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 - ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 - ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

- ١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
- ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على

- ج ١-تعريف الاشتقاق وخواصه
- ج ٢-تعريف قواعد الاشتقاق
- ج ٣-تعريف اشتقاق الدوال المثلثية والاسية واللوغارتمية
- ج ٤- رسم الدوال

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة أسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- د ٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
- د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

١٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	مفهوم الاعداد الحقيقية وخواصها مع الامثلة	مفهوم الاعداد الحقيقية وخواصها مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٤	المتباينات وحلولها مع الامثلة	المتباينات وحلولها مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٤	مفهوم الدالة، المجال والمدى مع الامثلة	مفهوم الدالة، المجال والمدى مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٤	الاستمرارية المنتظمة مع الامثلة	الاستمرارية والاستمرارية المنتظمة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٤	النهايات الصغرى والعظمى مع الامثلة	النهايات الصغرى والعظمى مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٤	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٤	مفهوم الاشتقاق وبعض المبرهنات الاساسية	مفهوم الاشتقاق وبعض المبرهنات الاساسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٤	تركيب الدوال المشتقة من مرتبة اعلى	تركيب الدوال المشتقة من مرتبة اعلى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٤	مبرهنة رول ومبرهنة القيمة الوسطى	مبرهنة رول ومبرهنة القيمة الوسطى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٤	مشتقة الدوال المثلثية مع الامثلة	مشتقة الدوال المثلثية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٤	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٤	مشتقة الدوال الاسية واللوغارتمية	مشتقة الدوال الاسية واللوغارتمية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٤	استخدام مفاهيم الاشتقاق للحصول على النهايات العظمى	استخدام مفاهيم الاشتقاق للحصول على النهايات العظمى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٤	رسم الدوال	رسم الدوال	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٤	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٨. البنية التحتية					
١- الكتب المقررة المطلوبة		لا توجد			

<ul style="list-style-type: none"> - حسابان التكامل والتفاضل . ترجمة الدكتور علي عزيز وآخرون - حسابان التفاضل والتكامل . تأليف د. عادا غسان نعوم و د. باسل الهاشمي 	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Calculus : Thomas, Jr , ... - الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر 	<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

<p>١٩ . خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>١ . يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس</p> <p>٢ . يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: محاضر خارجي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤٩ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٥٠ . القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
٥١ . اسم / رمز المقرر	تاريخ رياضيات / Math 1302
٥٢ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٥٣ . الفصل / السنة	الاول / الاولى
٥٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٥٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
٥٦ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١ . معرفة الحساب وتاريخه	
٢ . التعرف على الهندسة وتاريخها	
٣ . التعرف على الجبر وتاريخه	
٤ . التعرف على علم المتلثات واللوغاريتمات	

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الحساب وتاريخه
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الهندسة وتاريخها
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الجبر وتاريخها
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم علم المتثلثات واللوغاريتمات.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- يمتلك مهارات في عمليات الحسابية وطرق اجرائها بالطريقة العربية القديمة
- ٢- يفسر طريقة المربع السحري ومعادلته
- ٣- يقارن بين منجزات علماء الهندسة
- ٤- يحلل الرموز الجبرية .
- ٥- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات مشاهير علماء الرياضيات
- ٦- يجمع معلومات عن انواع المعادلات الجبرية
- ٧- يميز تطبيقات علم المتثلثات

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الرياضيات
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر ذات الصلة
- ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بتاريخ الرياضيات
- ٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن تاريخ الرياضيات
- ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- ان يدرك اهمية دراسة تاريخ الرياضيات .
- ٢- يميز تطبيقات علم المتثلثات
- ٣- يقيم بعض الأنشطة
- ٤- ج

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- ٢- رسم المخططات التوضيحية .
- ٣- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء عمليات حسابية بالطريقة العربية القديمة
- كتابة بحوث عن مشاهير علماء الرياضيات
- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٢١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يدرك الحاجه الى العد وتطور طرق العد، يفهم الحساب عند الشعوب القديمة، التعرف على فروع علم الحساب عند العرب،	الحساب وتاريخه	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	يميز العمليات الحسابية وطرق اجرائها عند العرب	الحساب وتاريخه	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	يتعرف مشاهير العلماء العرب ومنجزاتهم العلمية.	الحساب وتاريخه	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	يتعرف على الهندسة عند القدماء، يميز المربع السحري ومعادلته	الهندسة وتاريخها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	امتحان الشهر الاول اختبار مقالي وموضوعية			
٦	٢	التعرف على مشاهير العلماء في علم الهندسة ومنجزاتهم.	الهندسة وتاريخها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٧	٢	التعرف على الجبر عند القدماء، الجبر عند العرب	الجبر وتاريخه	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	فهم الرموز الجبرية	الجبر وتاريخه	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	يقارن بين انواع المعادلات الجبرية	الجبر وتاريخه	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	يفهم اصول الجبر	الجبر وتاريخه	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	التعرف على مشاهير	الجبر وتاريخه	المناقشة	التقويم البنائي

	والاستجاب		العلماء في الجبر ومنجزاتهم، العلماء العرب		
التقويم البناني	المناقشة والاستجاب	علم المثلثات واللوغاريتمات	التعرف على علم المثلثات، المثلثات قبل العرب، علم المثلثات عند العرب	٢	١٢
التقويم البناني	المناقشة والاستجاب	علم المثلثات واللوغاريتمات	التعرف على مشاهير العلماء العرب في علم المثلثات	٢	١٣
التقويم البناني	المناقشة والاستجاب	علم المثلثات واللوغاريتمات	تعريف اللوغاريتم، استخدامات اللوغاريتمات عند العرب	٢	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات مقالية وموضوعية				٢	١٥

٢٢. البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
احمد والاهواني، محمد مرسي واحمد فؤاد، ب ت، اصول الرياضيات، دار المعارف، مصر	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير،)
	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٢٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: محاضر خارجي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات

Math 1303 / مبادئ احتمالية	٥٩ . اسم / رمز المقرر
إلزامي	٦٠ . أشكال الحضور المتاحة
الاول / الاولى	٦١ . الفصل / السنة
٣٠ ساعة	٦٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠١٩/١٠/١	٦٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٦٤ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. التعرف على التجربة ، فضاء العينة ، الحوادث وأنواعها.	
٢. يميز التباديل والتوافيق	
٣. يعطي معنى الاحتمال وخواصه، قوانين الاحتمال.	
٤. يعرف الاحتمال الشرطي.	
٥. يحلل الاحتمال والتحليل التوافقي	
٦. يطبق نظرية بيز وتطبيقاتها.	
١.	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى التجربة وقضاء العينة والحوادث وأنواعها.
 ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موضوعات التبادل والتوافق
 ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى الاحتمال وخواصه وقوانين الاحتمال
 ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لنظرية بيز وتطبيقاتها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - يعدد انواع الحوادث

ب ٢ - يميز بين التباديل والتوافق

ب ٣ - يدرك معنى الاحتمال وخواصه وقوانينه

ب ٤ - يتعرف على الاحتمال والتحليل التوافقي .

ب ٥ . يميز تطبيقات نظرية بيز .

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بمبادئ الاحتمالات

٢. توضيح وشرح المادة الدراسية

٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المادة

٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية للمادة الدراسية

٥. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج ٢- يدرك اهمية الحوادث وانواعها

طرائق التعليم والتعلم

٤ - استعمال طريقة العروض التقديمية .

٥- رسم المخططات التوضيحية .

٦- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج

. طلب إجراء مقارنات بين انواع الحوادث

. كتابة بحوث عن قوانين الاحتمال

. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٢٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يُعرف التجربة، فضاء التجربة	التجربة ، فضاء العينة ، الحوادث وأنواعها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	يعدد انواع الحوادث	التجربة ، فضاء العينة ، الحوادث وأنواعها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	امثلة في التباديل	التباديل والتوافيق	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	امثلة في التوافيق	التباديل والتوافيق	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة			
٦	٢	يعرف الاحتمال	معنى الاحتمال وخواصه، قوانين الاحتمال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٧	٢	يعدد خواص الاحتمال	معنى الاحتمال وخواصه، قوانين الاحتمال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	يكتب قوانين الاحتمال	معنى الاحتمال وخواصه، قوانين الاحتمال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	يعطي امثلة في الاحتمال الشرطي	الاحتمال الشرطي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	يعرف الاحتمال	الاحتمال والتحليل التوافقي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	يعرف التحليل التوافقي	الاحتمال والتحليل التوافقي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	يذكر امثلة عن التحليل التوافقي	الاحتمال والتحليل التوافقي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	يتكلم عن اصول نظرية بيز	نظرية بيز وتطبيقاتها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	يذكر تطبيقات نظرية بيز	نظرية بيز وتطبيقاتها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية			

٢٦. البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
المدخل الى الاحصاء. تألف د. خاشع محمود الراوي. ٢٠٠٠ ط ٢	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
نظرية ومسائل في الاحتمالات. د. سيمور ليبشتز	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
المواقع التي تتعلق بالرياضيات	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٢٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: محاضر خارجي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٦٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٦٦ . القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
٦٧ . اسم / رمز المقرر	أسس الرياضيات / Math 1304
٦٨ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٦٩ . الفصل / السنة	الاول / الاولى
٧٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٧١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
٧٢ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١-تعلم مبادئ المنطق الرياضي،العبارات ، جداول الصدق ، التكافؤ المنطقي ، جبر العبارات ، المحاورات الرياضية ، المسورات ، اجراء هلبرت على التعبير المفتوح .	
٢- تعلم المجموعات ، العمليات على المجموعات ، وبعض المبرهنات	
٣- تعلم العلاقات ، وحاصل الضرب الديكارتي .	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المنطق الرياضي.
 ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعمليات على المجموعات.
 ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعلاقات.
 ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تطبيقات الحاصل الديكارتي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - مهارات مبادئ المنطق

ب ٢- مهارات العمليات على المجموعات

ب ٣- مهارات العلاقات وتفسير المبرهنات

ب ٤ - مهارات تطبيقات الحاصل الديكارتي .

طرائق التعليم والتعلم

١ - توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج ٢- يدرك اهمية العمليات على المجموعات.

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح واتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢ - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣ - مهارات تفسير المبرهنات .

د٤ - مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٢٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	تعلم العبارات	مبادئ المنطق الرياضي	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٤	تعلم جداول الصدق	مبادئ المنطق الرياضي	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٤	تعلم التكافؤ المنطقي	مبادئ المنطق الرياضي	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٤	تعلم جبر العبارات	مبادئ المنطق الرياضي	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٤	تعلم المحاورات الرياضية	مبادئ المنطق الرياضي	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٤	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة			
٧	٤	العمليات على المجموعات	المجموعات ، العمليات على المجموعات ، وبعض المبرهنات	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٤	العمليات على المجموعات	المجموعات ، العمليات على المجموعات ، وبعض المبرهنات	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٤	العمليات على المجموعات	المجموعات ، العمليات على المجموعات ، وبعض المبرهنات	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٤	المبرهنات	المجموعات ، العمليات على المجموعات ، وبعض المبرهنات	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٤	المبرهنات	المجموعات ، العمليات على المجموعات ، وبعض المبرهنات	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٤	العلاقات	العلاقات ، وحاصل الضرب الديكارتي .	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٤	العلاقات	العلاقات ، وحاصل الضرب الديكارتي .	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٤	حاصل الضرب الديكارتي	العلاقات ، وحاصل الضرب الديكارتي .	المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٤	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل			

٣٠. البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
اسس الرياضيات .د.هادي جابر وآخرون اسس الرياضيات. د. عادل غسان نعوم و د. باسل الهاشمي	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
المواقع التي تتعلق بالرياضيات	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٣١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

وصف المقرر

مدرس المادة: أ.م.د. خولة حمد خلف

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٧٣. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٧٤. القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الرياضيات
٧٥. اسم / رمز المقرر	التربية الإسلامية/ Univ1104
٧٦. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٧٧. الفصل / السنة	الفصل الثاني/ الاولى
٧٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١ م
٨٠. أهداف المقرر	
١- تعريف الطالب أهمية مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين وأثرها على الحياة العامة.	
٢- بيان معنى النبوة والرسالة ومهمتهما.	
٣- التعريف بالقرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى.	
٤- بيان معنى المعجزة وكيفية وقوعها وما هي صفات الأنبياء.	
٥- بيان المقصود بالوحي وكيفية نزوله.	
٦- بيان حكم التوبة والإيمان باليوم الآخر.	
٧- تعريف الطالب وتنمية قدراته بشأن الرد على المنحرفين والخارجين عن الأصول العقدية الصحيحة المعتدلة السليمة.	
٨- بيان واقع الإسلام الصحيح بأسلوب علمي هادف مبسط.	

٣٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لمادة التربية الإسلامية وأصول الدين.</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم موضوعات التربية الإسلامية فيما يتعلق بالنبوة والرسالة وبيان معاهما الصحيح.</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير موضوعات تتعلق بأصول الدين وبيان الانحرافات العقيدية فيها.</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين المعتدلة غير المنحرفة.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١- يقارن بين الموضوعات المطروح للدراسة بأسلوب علمي أكاديمي هادف.</p> <p>ب ٢- يحلل الموضوعات ذات الصلة ويبيّن أسبابها.</p> <p>ب ٣- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات التربية الإسلامية.</p> <p>ب ٤- يجمع معلومات عن أشهر الموضوعات الفكرية والأصولية ويدرسها.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بمفردات المقرر الدراسي.</p> <p>٢- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل التدريسي.</p> <p>٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة التربية الإسلامية وعلّة أصول الدين.</p> <p>٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بمادة التربية الإسلامية.</p> <p>٥- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- اختبارات يومية بأسئلة محددة.</p> <p>٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.</p> <p>٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث في التربية الإسلامية وأصول الدين. وتحديد درجات لها.</p> <p>٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- أن يفسر ويحلل موضوعات التربية الإسلامية واصول الدين.</p> <p>ج ٢- يفرق بين طبيعة الموضوعات الإسلامية واختلاف العلوم.</p> <p>ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات الإسلامية بشكل صحيح.</p> <p>ج ٤- يقارن بين العلوم الشرعية لتحصل له الفائدة خاصة في مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- طريقة حل المشكلات.</p> <p>٢- العصف الذهني.</p> <p>٣- المحاكاة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير، والتحليل والاستنتاج.</p> <p>٢- طلب اجراء مقارنات بين موضوعات دينية مختلفة.</p>

٣- كتابة بحوث عن موضوعات إسلامية وأصولية بحاجة إلى دراسات وبحوث معمقة.

٤- امتحانات يومية بتوجيه أسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات المعاصرة.

د٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة موضوعات المادة الدراسية المعاصر للتوصل إلى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.

د٣- الافادة من المراكز البحثية ذات الصلة والمكتبات التي تحتوي على الكتب الأصولية للإفادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث.

د٤- الافادة من الشبكة العنكبوتية والدوائر والمؤسسات الدولية ذات العلاقة لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا.

٣٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مدى عجز العقل عن إدراك الأمور الغيبية دون الأنبياء والرسول.	في بيان حاجة العقل الإنساني إلى هدي النبوة. والنبوة ومهمتها.	- اللقاء أو المحاضرة - الاستجواب - حل المشكلات	١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع
٢	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى النبي والرسول والفرق بينهما.	تعريف النبي والرسول في اللغة والاصطلاح.	- اللقاء أو المحاضرة - الاستجواب - حل المشكلات	١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع
٣	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من أن النبوة لا تنال إلا من عند الله تعالى وأن الأنبياء بشر مثلنا ولهذا فوائد كثيرة.	النبوة اصطفاء واختيار من الله تعالى، بشرية الرسل والأنبياء، فوائد وقوع الأعراض البشرية للأنبياء، مهمة الأنبياء.	اللقاء أو المحاضرة - الاستجواب - حل المشكلات	١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع
٤	٢	الوقوف على مستويات الطلبة	الامتحان الأول.		
٥	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم وبيان معنى القرآن الكريم والفرق بينه وبين الكتب السماوية الأخرى	القرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى.	اللقاء أو المحاضرة - الاستجواب - حل المشكلات	١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع
٦	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم صفات الأنبياء حتى لا تختلط بغيرهم من البشر.	صفات الأنبياء والرسول.	اللقاء أو المحاضرة - الاستجواب - حل المشكلات	١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع
٧	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى الوحي والطرق التي ينزل بها.	الوحي في اللغة والاصطلاح، كيفية نزول الوحي.	اللقاء أو المحاضرة - الاستجواب - حل المشكلات	١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع
٨	٢	الوقوف على مستويات الطلبة	الامتحان الثاني		

٩	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى المعجزة وماهية شروطها ولمن تقع.	المعجزة في اللغة والاصطلاح، شروط المعجزة.	اللقاء أو المحاضرة -الاستجواب حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
١٠	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام وهي القرآن الكريم.	معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام.	اللقاء أو المحاضرة -الاستجواب حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
١١	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اليوم الآخر وعلامات وقوعه والإيمان به.	حكم الإيمان باليوم الآخر.	اللقاء أو المحاضرة -الاستجواب حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
١٢	٢	الوقوف على مستويات الطلبة	الامتحان الثالث		
١٣	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التوبة وعلم الغيب واختصاص الله تعالى به دون أي أحد آخر.	التوبة حكمها شروطها، علم الساعة عند الله تعالى.	اللقاء أو المحاضرة -الاستجواب حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
١٤	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصور النفخ فيه ومن يقوم بذلك.	النفخ في الصور.	اللقاء أو المحاضرة -الاستجواب حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
١٥	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الجنة والنار وبين حال وصف أهلها.	الجنة والنار ووصف أهلها.	اللقاء أو المحاضرة -الاستجواب حل المشكلات	١-امتحانات يومية ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	ليس هناك كتاب منهجي مقرر؛ بل مفردات بحسب القطاعية.
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب أصول الدين الإسلامي، ل: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن.
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	- القرآن الكريم. - كتب التفسير والحديث النبوي الشريف. - مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد.
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.nourallah.com/directory www.al-islam.com/ www.montalq.com

١١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١- القيام بمحاضرات إضافية تطويرية للطلبة في تخصص علم أصول الدين والتربية الإسلامية والتراث الإسلامي.	
٢- القيام بسفرات علمية للمناطق الإسلامية والفكرية المختلفة والمنتشرة في مناطق العراق المختلفة بما يعزز من المعلومات التراثية والإسلامية للطلبة.	
٣- الاستفادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) اذ هناك الالاف من المصادر والمراجع العلمية الإسلامية المعتدلة للإفادة منها في تطوير معلومات الطلبة وتحديثها بما يواكب التطورات الحاصلة لا سيما بعد الأحداث المتسارعة المتعلقة بالفكر الإسلامي والتطرف وما إلى ذلك بما يعزز الفهم السليم والعلم الصحيح لجميع الطلبة.	

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م. عمر نصر الله

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
----------------------	-----------------------------------

مواد ثقافية/ قسم الرياضيات	٢. القسم العلمي / المركز
انكليزية عامة/ Univ 1105	٣. اسم / رمز المقرر
الزامي	٤. أشكال الحضور المتاحة
الثاني/ الاولى	٥. الفصل / السنة
٣٠ ساعة	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٩/١٠/١	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. أهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب فى الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية .</p>	

٣٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١-تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية
- ٢-تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة
- ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف .
- ٤-تطوير القدرة على التعبير الأدبى
- ٥-تطوير اسلوب البحث العلمى
- ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١-تحسين مهارات الطالب اللغوية
- ب ٢- تطوير اسلوب البحث العلمى
- ب ٣- تحسين القدرة فى التعبير
- ب ٤- تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

- ١- الأختبارات الشفهية
- ٢- الأختبارات التحريرية
- ٣- النشاطات و البحوث

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- التركيز على الأهداف التربوية
 - ج ٢- ترسيخ الأهداف العلمية
 - ج ٣- تطوير الأهداف المعرفية
 - ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية باسوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

طرائق التقييم

- ١- الأسئلة الشفهية
- ٢- الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تطوير المهارات اللغوية الأساسية
- د ٢- تطوير مهارة التكلم و الكتابة
- د ٣- تطوير شخصية الطالب
- د ٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

٣٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٢	Nouns	انكليزية عامة	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	٢	Gender		Presentation and discussion	Oral or written test
الخامس-والسادس	٢	Examination		Presentation and discussion	Oral or written test
السابع-والثامن	٢	Verbs		Presentation and discussion	Oral or written test
التاسع-والعاشر	٢	Tenses		Presentation and discussion	Oral or written test
الحادي عشر-والثاني عشر	٢	Examination		Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر	٢	Reading passages		Presentation and discussion	Oral or written test

٣٦. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدورات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي و الاشتراك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الأخرى

٣٧. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	Rapid review of English grammar

Developing skills by- Alexander L.G	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
Developing skills by- Alexander L.G	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر

مدرس المادة: م. عصام سرحان ذياب

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى	٨١. المؤسسة التعليمية
كلية التربية الاساسية	٨٢. القسم العلمي / المركز
اساسيات نظام التشغيل وندوز / Univ2108	٨٣. اسم / رمز المقرر
الزامي	٨٤. أشكال الحضور المتاحة
الثاني/الاولى	٨٥. الفصل / السنة
(٣٠) ساعة	٨٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٩/١٠/١	٨٧. تاريخ إعداد هذا الوصف

٨٨. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية

١- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام نظام الوندوز وبصورة فعالة تتمكن من القيام بالاعمال الخاصة بالحاسوب

٢- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج المتاحة من قبل نظام الوندوز

٣- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام البرامج المرفقة مع انظمة التشغيل

٣٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ نظام التشغيل وندوز
- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات نظام التشغيل وندوز
- ٣أ- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة
- ٤أ-
- ٥أ-
- ٦أ-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ب - زيادة قابلية الطلبة على السرعة والكفاءة في استخدام نظام التشغيل وندوز
- ٢ب - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزه المستخدمه في الحاسوب
- ٣ب - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برامج نظام التشغيل وندوز
- ٤ب-

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:
١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذکر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذکر ، التطبيق ، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة النظام
ج٢- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع برامج النظام
ج٣- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع النوافذ الاساسية للنظام
ج٤- استخدام والتعامل مع الفلاش والطابعة و السي دي

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقويم

تأتي ضمنا مع عمليات التقويم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- د٢- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- د٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
- د٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

٣٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على الحاسوب ومكوناته المادية والبرمجية	التعرف على الحاسوب ومكوناته المادية والبرمجية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	التعرف على واجه المستخدم وكيفية اغلاق الحاسبة واعادة تشغيلها	التعرف على واجه المستخدم وكيفية اغلاق الحاسبة واعادة تشغيلها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	مكونات نافذة برنامج الورد	مكونات نافذة برنامج الورد	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	التعامل مع النوافذ وتغير غواصها والتحكم في طرق عرض محتوياتها	التعامل مع النوافذ وتغير غواصها والتحكم في طرق عرض محتوياتها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	قائمة نقر الزر الايمن وسطح المكتب ومحتوياته وشريط المهام وقائمة ابدأ	قائمة نقر الزر الايمن وسطح المكتب ومحتوياته وشريط المهام وقائمة ابدأ	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي
٧	٢	خصائص العرض وتكوين مجلد وحذف ونسخه	خصائص العرض وتكوين مجلد وحذف ونسخه	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	تكوين مختصر شورتكات و مسح سلة المحذوفات وطريقة اعادة المحذوفات	تكوين مختصر شورتكات و مسح سلة المحذوفات وطريقة اعادة المحذوفات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	٢	كتابة وحفظ وفتح ونسخ وطبع وارسال المستندات	كتابة وحفظ وفتح ونسخ وطبع وارسال المستندات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	التعرف على نافذة (my computer)	التعرف على نافذة (my computer)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	التعرف على نافذة (window explorer)	التعرف على نافذة (window explorer)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٢	التعرف على نافذة (control panel)	التعرف على نافذة (control panel)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	التعامل مع CD والفلاش والطابعة	التعامل مع CD والفلاش والطابعة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	الفيروسات	الفيروسات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي

٤٠. البنية التحتية	
لا توجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
نظام التشغيل الوندز ٧ نظام التشغيل الوندز ٨	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٤١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	
٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات	

وصف المقرر

مدرس المادة: م.م. سوسن موسى مدحت

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٢. القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم الرياضيات
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس النمو/ Coll 1203
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	الثاني/ الأولى
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
٨. أهداف المقرر	
١- تبصير الطلبة بمفهوم علم النفس النمو وأهميته وأهدافه	
٢- إكساب الطلبة القدرة على معرفة مطالب النمو في كل مرحلة إنمائية.	
١- إتقان الطلبة لمفاهيم بعض من نظريات النمو.	
٢- زيادة وعي الطلبة بعظمة الخالق لمراحل النمو في القرآن الكريم.	
٣- إكساب الطلبة صفات المربي القادر على تنشئة وتربية جيل صالح من خلال التعرف على مبادئ وأساليب علم النفس النمو.	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالمبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو.
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالعوامل المؤثرة على النمو في مراحل المختلفة.
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير مراحل النمو الانساني من طور النطفة الى ما بعد الولادة وحتى الوفاة.
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم المصادر لعلم النفس النمو.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تحليل المبادئ والقوانين التي تتحكم في النمو
- ٢-المقدرة على التمييز بين مظاهر النمو ولكل مرحلة من مراحلها.
- ٣ -إكساب مهارة التعرف على العوامل المؤثرة في النمو.
- ٤-يُقيم خصائص كل مرحلة نمائية.
- ٥-يجمع معلومات عن اهم مطالب النمو في كل مرحلة من مراحل النمو.

طرائق التعليم والتعلم

- ١-اللقاء او المحاضرة
- ٢- الاستجواب
- ٣-المناقشة و حل المشكلات
- ٤-مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

١. التطبيقات التربوية.
٢. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.
٣. الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)
٤. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.
- ٢- استيعاب الطلبة للخصائص الإنمائية لمراحل النمو.
- ٣- إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس النمو وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.
- ٤- تقدير الطلبة لدور علم النفس النمو في حل وتوجيه المشكلات التربوية في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

طرائق التعليم والتعلم

١- حل المشكلات

٢- العصف الذهني

٣- المحاكاة

طرائق التقييم

١. الاختبارات الشفهية.

٢. الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).

٣. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

٤. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١. تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس النمو.

٢. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض المشكلات في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

٣. تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر.

٤. تمكين الطالب من كتابة قائمة بأهم مطالب كل مرحلة من مراحل النمو.

٥. تنمية مهارات أساليب رعاية النمو.

٦. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من معرفة كيفية نشوء علم النفس النمو وتطوره وتحديد المفاهيم الاساسية لعلم النفس النمو وبيان أهميته من الناحية النظرية والتطبيقية وبالنسبة للوالدين والمعلمين والمجتمع	علم النفس النمو: نشأته ، وتطوره ، تعريفه أهمية دراسته، معنى النمو والنضج والتطور	اللقاء الاستجواب المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من تحديد اهم العوامل المؤثرة على جميع مظاهر النمو الانساني	العوامل المؤثرة في النمو ١ - العوامل الوراثية ٢ - العوامل البيئية	اللقاء والمناقشة	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من تحليل المبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو	الخصائص العامة للنمو	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
الرابع	٣	تمكين الطلبة من تحليل النموالجسمي والحركي واللغوي لمراحل النمو المختلفة	النموالجسمي والحركي واللغوي لمراحل النمو المختلفة	اللقاء والمناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
الخامس	٣	تمكين الطلبة من إدراك مفهوم النمو الانفعالي والاجتماعي لمراحل النمو ودور الأباء والمعلمين فيها	النمو الانفعالي والنمو الاجتماعي لمراحل النمو المختلفة	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
السادس	٣	تمكين الطلبة من إستيعاب النمو الخلقى لمراحل النمو	النمو الخلقى لمراحل النمو .	المناقشة والاستجواب	المشاركة الصفية
السابع			إختبار الشهر الاول		

الثامن	٣	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية بياجيه في النمو العقلي	نظرية بياجيه	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مشاركة صفية
التاسع	٣	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية أريكسون في النمو الاجتماعي	نظرية أريكسون	اللقاء والاستجواب والمناقشة	امتحانات يومية
العاشر	٣	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية كولبرج في النمو الاخلاقي	نظرية كولبرج	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مشاركة صفية
الحادي عشر	٣	معرفة وفهم الطلبة لمرحلة البلوغ والمراهقة والتغيرات المصاحبة لها	مرحلة البلوغ والمراهقة والتغيرات (الجسمية والانفعالية والعقلية) لها	اللقاء والاستجواب والمناقشة	امتحانات يومية
الثاني عشر	٣	تصميم خطة لمواجهة مشكلات المراهقة المرتبطة بالنمو من خلال الاسباب وطرق الوقاية والعلاج	مظاهر السلوك الاجتماعي أهم مشكلات المراهقين	اللقاء والاستجواب حل المشكلات	كتابة بحث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
الثالث عشر	إختبار الشهر الثاني				
الرابع عشر	مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية				
الخامس عشر	مراجعة عامة				

١٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- محمد عودة الريماوي ،علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) ٢- عبد الجليل الزوبعي وآخرون، علم النفس الطفل ٣- حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو. ٤- كتب اخرى

<p>١- حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو ٢-مجلات البحوث التربوية والنفسية ٣-مجلات الدراسات النفسية</p>	<p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر</p>	<p>ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

١١. خطة تطوير المقرر الدراسي

<p>١-الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية ٢-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر ٣_قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين</p>
--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: م. فاطمة اسماعيل

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٠. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
١١. اسم / رمز المقرر	اصول التربية / Coll 1201
١٢. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٣. الفصل / السنة	الثاني / الاولى
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/٤/١٧
١٦. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. تعريف التربية	
٢. يعدد اهداف التربية	
٣. يقارن بين الاصول التاريخية للتربية	
٤. يميز بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية	
٥. يذكر اهم اعلام الفكر التربوي	
٦. يبين الاصول الفلسفية للتربية	
٧. يقارن بين التربية المقصودة والتربية غير المقصودة	

أ- الأهداف المعرفية

- ١- المعرفة والفهم
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى التربية واهدافها
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأعلام الفكر التربوي
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية المقصودة والغير مقصودة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - يعدد اهداف التربية
- ٢- يميز بين الاصول التاريخية للتربية
- ٣- يقارن بين التربية الأثنية والتربية الاسبارطية
- ٤ - يحلل الاصول الفلسفية للتربية .
- ٥- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات اعلام الفكر التربوي
- ٦- يجمع معلومات عن التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية
- ٧- يميز بين انواع الفلسفة
- ٨- يقارن بين اصول التربية المقصودة والتربية غير المقصودة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بأصول التربية
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر التربية
- ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية باصول التربية
- ٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن اصول التربية.
- ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- ان يدرك اهمية دراسة الاصول التاريخية للتربية .
- ٢- يطبق الآراء التربوية لأعلام الفكر التربوي
- ٣- يقيم بعض الأنشطة
- ٤- يقارن بين أساليب وطرائق التربية المقصودة والتربية غي المقصودة

طرائق التعليم والتعلم

- ٧- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- ٨- رسم المخططات التوضيحية .

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين انواع الفلسفات
- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التربوية
- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع .

١٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	التعرف على مفهوم واهداف التربية	معنى التربية واهدافها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٣	التعرف على التربية في العصور البدائية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٣	التعرف على التربية في وادي الرافدين، ووادي النيل	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٣	التعرف على نظام التربية الصينية والتربية اليونانية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٣	امتحان الشهر الاول اختبار مقالي			
٦	٣	يقارن بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٧	٣	التعرف على الآراء التربوية لابن خلدون وابن سينا والغزالي	اعلام الفكر التربوي العربي والاسلامي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٣	التعرف على الآراء التربوية لكل من روسو وديوي	اعلام الفكر التربوي الغربي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٣	التعرف على الآراء التربوية لسقراط وافلاطون وارسطو	اعلام الفكر التربوي الاغريقي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٣	فهم فلسفة التربية ووظائفها	الاصول الفلسفية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٣	التعرف على فلسفة التربية المثالية	الاصول الفلسفية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٣	التعرف على فلسفة التربية الواقعية	الاصول الفلسفية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٣	التعرف على فلسفة التربية البرجماتية	الاصول الفلسفية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٣	يقارن بين التربية المدرسية والتربية اللامدرسية	التربية المقصودة والتربية غير المقصودة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٣	امتحان الشهر الثاني اختبارات مقالية			

١٤. البنية التحتية

لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
اصول التربية العامة، سعيد اسماعيل علي ٢٠٠٧ اصول التربية طارق عبد الرؤوف عامر، ٢٠٠٨	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)

فلسفة التربية ،ماهر الجعفري وآخرون، ١٩٩٣ .	
اصول التربية العامة ،سعيد اسماعيل علي ٢٠٠٧	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
محاضرات المرشدين التربويين	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٥. خطة تطوير المقرر الدراسي
ان يشمل المقرر الدراسي تعريف اصول التربية والمجالات التي تتناولها اصول التربية، وعلاقة التربية بالثقافة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: أ.م. محمد علي مراد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٧ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٨ . القسم العلمي / المركز	الرياضيات
١٩ . اسم / رمز المقرر	اسس رياضيات / Math 1305
٢٠ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢١ . الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني / السنة الاولى
٢٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$3 \times 15 = 45$
٢٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩ / ١٠ / ١
٢٤ . أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١ . مفهوم التطبيق ، تعريفه مع امثلة توضيحية	
٢ . انواع التطبيق (متباين ، شامل ، متقابل) مع امثلة توضيحية	
٣ . التطبيق الذاتي ، التطبيق الثابت ، تعريفه مع امثلة توضيحية	
٤ . تركيب التطبيق ، تعريفه مع امثلة توضيحية	
٥ . معكوس التطبيق . تعريفه مع امثلة توضيحية مع بعض المبرهنات المتعلقة بالموضوع	
٦ . نظام بيانو للاعداد الطبيعية	
٧ . المجموعات غير المنتهية و المجموعات القابلة للعد	
٨ . العملية الثنائية وانواعها مع بعض النظريات	
٩ . النظام الرياضي ومفهوم الزمرة	

١٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يدرك الطالب معنى التطبيق
- ٢- ان يعرف الطالب انواع التطبيق (المتباين- الشامل – المتقابل)
- ٣- ان يعرف الطالب تركيب التطبيق
- ٤- ان يعرف الطالب المجموعات غير المنتهية ولمجموعات القابلة للعد
- ٥- ان يدرك مفهوم العملية الثنائية وانواعها
- ٦- ان يعرف النظام الرياضي ومفهوم الزمرة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

- ب١ - التطبيق وانواعه
- ب٢ - تركيب التطبيق
- ب٣ - معكوس التطبيق
- ب٤ - المجموعات الغير منتهية والمجموعات القابلة للعد
- ب٥ - العملية الثنائية وانواعها
- ب٦ - النظام الرياضي والزمرة

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:

١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على

- ج١-تعريف التطبيق وانواعه
- ج٢-تعريف تركيب التطبيق ومعكوسه
- ج٣-تعريف المجموعات الغير منتهية والمجموعات القابلة للعد
- ج٤- تعريف العملية الثنائية ومفهوم الزمرة

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة أسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
 - د ٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
 - د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
 - د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

بنية المقرر .١٧					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعريف التطبيق امثلة توضيحية	مفهوم التطبيق	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	انواع التطبيق مع امثلة شاملة	انواع التطبيق مع امثلة شاملة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	تطبيقات معينة(الذاتي، الثابت)	تطبيقات معينة(الذاتي، الثابت)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	تركيب التطبيقات	تركيب التطبيقات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	برهنة بعض النظريات الخاصة بالماضي	برهنة بعض النظريات الخاصة بالماضي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٣	معكوس التطبيق	معكوس التطبيق	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	فرضيات بيانو للاعداد الطبيعية مع برهنة بعض النظريات الخاصة بالموضوع	فرضيات بيانو للاعداد الطبيعية مع برهنة بعض النظريات الخاصة بالموضوع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	المجموعات الغير المنتھية والمجموعات القابلة للعد مع امثلة	المجموعات الغير المنتھية والمجموعات القابلة للعد مع امثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	مفهوم العملية الثنائية مع امثلة	مفهوم العملية الثنائية مع امثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٣	انواع العملية الثنائية	انواع العملية الثنائية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	النظام الرياضي ومفهوم الزمرة	النظام الرياضي ومفهوم الزمرة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٣	برهنة بعض النظريات الخاصة بالموضوع	برهنة بعض النظريات الخاصة بالموضوع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

بنية التحتية .١٨

لا توجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
- اسس الرياضيات . د.هادي جابر واخرون - اسس الرياضيات. د. عادل غسان نعوم و د. باسل الهاشمي	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٩ . خطة تطوير المقرر الدراسي
١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: محاضر خارجي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	٢٥ . المؤسسة التعليمية
القسم العلمي / الرياضيات	٢٦ . القسم العلمي / المركز
نظرية الاعداد / Math 1306	٢٧ . اسم / رمز المقرر
إلزامي	٢٨ . أشكال الحضور المتاحة
الثاني / الاولى	٢٩ . الفصل / السنة

عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
٣٢. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١-تعلم الأنظمة العددية القديمة ، الأعداد الطبيعية ، الاستقراء الرياضي.	
٢- تعلم الأعداد الصحيحة ، خواص ترتيب الأعداد الصحيحة ، الترتيب الحر ، الأعداد الأولية	
٣- تعلم بعض خوارزميات قابلية القسمة ، القاسم المشترك الأعظم ، المضاعف المشترك الأصغر، التحليل إلى العوامل الأولية.	
٤- تعلم مخطوطات الألفية وخطوطهم وبالعظم الألفية الخاصة (الفيثاغورية ، الزائدة ، الناقصة ، التامة ، المتحابة).	
أ- الأهداف المعرفية	
١أ- المعرفة والفهم	
٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الأنظمة العددية القديمة .	
٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الأعداد الصحيحة .	
٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للخوارزميات.	
٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النظرية الأساسية في الحساب .	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .	
ب١ - مهارات في الانظمة العددية القديمة	
ب٢- مهارات في خواص الاعداد الصحيحة.	
ب٣- مهارات في بعض الخوارزميات.	
ب٤ - مهارات النظرية الاساسية في الحساب .	
طرائق التعليم والتعلم	
٢- توضيح وشرح المادة الدراسية	
٢- طريقة عرض النموذج	
٣- طريقة المحاضرة	
٤- طريقة التعلم الذاتي	
طرائق التقييم	
١. اختبارات يومية بأسئلة محددة	
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .	
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية	
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .	

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
ج ٢- يدرك اهمية عملية الاستقراء الرياضي.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح واتوضيح
٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية.
٢- التقارير والدراسات.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
د ٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
د ٣- مهارات تفسير المبرهنات .
د ٤- مهارات اجراء المقارنات.
د ٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٢١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	الاعداد الطبيعية	الأنظمة العددية القديمة	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٣	الاستقراء الرياضي	الأنظمة العددية القديمة	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٣	خواص ترتيب الاعداد الصحيحة	الأعداد الصحيحة	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٣	الترتيب الحر	الأعداد الصحيحة	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٣	الاعداد الأولية	الأعداد الصحيحة	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٣	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٧	٣	قابلية القسمة لبعض الخوارزميات	خوارزميات	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٣	القاسم المشترك الأعظم	خوارزميات	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٣	المضاعف المشترك الاصغر	خوارزميات	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٣	التحليل الى العوامل الاولية	خوارزميات	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٣	الفيثاغورية	النظرية الأساسية في الحساب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٣	الزائدة والناقصة	النظرية الأساسية في الحساب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٣	النامة	النظرية الأساسية في الحساب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٣	المتحابة	النظرية الأساسية في الحساب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٣	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل			

٢٢. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب مقدمة في نظرية الاعداد فالح بن عمران بن عبد الحسن الدويسري، مكتبة النظريات

الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
سيريامات	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٢٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: أ.م.د. ايمان كاظم احمد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٣ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٣٤ . القسم العلمي / المركز	الرياضيات
٣٥ . اسم / رمز المقرر	المصفوفات / Math 1307
٣٦ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٣٧ . الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/ السنة الاولى
٣٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$3 \times 15 = 45$
٣٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩ / ١٠ / ١
٤٠ . أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١ . مفهوم المصفوفة ، تعريفها مع امثلة توضيحية	
٢ . انواع المصفوفات (القطرية، الوحدة ، العددية ،الصفرية) مع امثلة توضيحية	
٣ . جمع المصفوفات ، ضرب المصفوفات ، طرح المصفوفات مع امثلة توضيحية لكل منها	
٤ . النظام الخطي ، تعريفه مع امثلة توضيحية	
٥ . طرق حل الانظمة الخطية (طريقة الحذف لكاوس ،قاعدة كرامر ، طريقة كاوس جوردن)	
٦ . محدد المصفوفة وطرق استخراجها حسب نوع المصفوفة	
٧ . منقول المصفوفة ، اثر المصفوفة ، معكوس المصفوفة من حيث التعريف والامثلة	
٨ . المصفوفة المتماثلة والمعتلة التماثل مع امثلة توضيحية	
٩ . خواص كل من المنقول والمعكوس والتماثل والاثر	

٢٤ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يتعرف الطالب معنى المصفوفة
- ٢- ان يعرف الطالب انواع المصفوفات (العددية- الوحدة - الصفرية - القطرية)
- ٣- ان يعرف الطالب خواص المصفوفات
- ٤- ان يعرف الطالب العمليات على المصفوفات
- ٦- ان يعرف الانظمة الخطية وكيفية حلها باستخدام المصفوفات
- ٥- يبرهن خواص المصفوفات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

- ١ - مصفوفة وانواعه
- ٢ - اثر ومنقول ومعكوس المصفوفة
- ٣ - العمليات على المصفوفات
- ٤- المصفوفات وسعاتها
- ٥- اساليب وطرق حل الانظمة
- ٦- النظام الخطي من خلال المصفوفات

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:
١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على

- ج ١-تعريف باهمية المصفوفات في الحياة وربطها بالواقع
- ج ٢-تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة
- ج ٣-تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء حل الواجبات
- ج ٤- الاهمية الجمالية للمادة

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة أسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

مثل الاختبارات بانواعها ، المشاركات في الانشطة الصفية واللاصفية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.

د ٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.

د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.

د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات تعليم التلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

٢٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعريف المصفوفة مع امثلة توضيحية	مفهوم المصفوفة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	انواع المصفوفات مع امثلة لكل نوع	انواع المصفوفة مع امثلة شاملة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	العمليات على المصفوفات (الجمع ، الطرح) وخواصها	تطبيقات معينة على (الجمع، الطرح)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	ضرب المصفوفات مع مجموعة من المبرهنات الخاصة بالموضوع	ضرب المصفوفات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	محدد المصفوفة وطرق استخراجها حسب سعة كل مصفوفة	برهنة بعض النظريات الخاصة بالماضي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٣	منقول المصفوفة وخواصها مع برهان تلك الخواص	برهان للخواص	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	معكوس المصفوفة مع برهان خواصها	برهان الخواص	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	الانظمة الخطية وطرق حلها	الانظمة المتجانسة والغير متجانسة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	مجموعة من الامثلة لحل النظم الخطية بطرق متعددة	امثلة على الانظمة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٣	مفهوم المصفوفات المتماثلة وغير المتماثلة مع برهان خواص كل منها	برهان الخواص	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	المصفوفة الموسعة للانظمة الخطية وكيفية حلها	المصفوفة الموسعة للانظمة الخطية وكيفية حلها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٣	معكوس المصفوفي وطرق ايجاده مع مجموعة من المبرهنات	برهنة بعض النظريات الخاصة بالوضع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة	تقويم بنائي

	والاستجاب			
٢٦. البنية التحتية				
		لا توجد	١- الكتب المقررة المطلوبة	
		- مقدمة في الجبر الخطي . تأليف بيرنارد كولمان. ترجمة د. عادل غسان نعوم، د. باسل عطا الهاشمي	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
		الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	
		الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

٢٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: م. د. حميد كاظم داود

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	١. المؤسسة التعليمية
الرياضيات	٢. القسم العلمي / المركز
التكامل/ Math 1308	٣. اسم / رمز المقرر

الزامي	٤. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الدراسي الثاني/ السنة الاولى	٥. الفصل / السنة
$٦٠ = ١٥ \times ٤$	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٩ / ١٠ / ١	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١. مفهوم التكامل غير المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية	
٢. مفهوم التكامل المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية	
٣. خواص التكامل	
٤. تكامل الدوال المثلثية والاسية و اللوغارتمية	
٥. استخدام مفهوم التكامل لايجاد المساحات والحجوم	
٦. طرق التكامل (التكامل بالتعويض والتكامل بالتجزئة)	

٢٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- ان يدرك الطالب مفهوم التكامل المحدد و غير المحدد وتعريفهما ٢- ان يعرف الطالب خواص التكامل ٣- ان يعرف الطالب تكامل الدوال المثلثية والاسية و اللوغارتمية ٤- ان يعرف الطالب تطبيقات التكامل لايجاد المساحات والحجوم ٥- ان يدرك طرق التكامل (التكامل بالتعويض والتكامل بالتجزئة)
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية ١- التكامل وانواعه ٢- خواص التكامل ٣- ايجاد المساحات والحجوم باستخدام التكامل ٤- طرق التكامل
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقاً للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر

المعلومات سابقة الذكر.

٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.

٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على

ج١-تعريف التكامل وانواعه

ج٢-تعريف خواص التكامل

ج٣-تعريف تكامل الدوال المثلثية والاسية واللوغارتمية

ج٤- تعريف طرق التكامل بالتجزئة والتعويض

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.

د٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.

د٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.

د٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

٢٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	مفهوم التكامل غير المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية	مفهوم التكامل غير المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٤	مفهوم التكامل المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية	مفهوم التكامل المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٤	خواص التكامل مع الامثلة	خواص التكامل مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٤	خواص التكامل مع الامثلة	خواص التكامل مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٤	تكامل الدوال المثلثية مع الامثلة	تكامل الدوال المثلثية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٤	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٤	تكامل الدوال الاسية مع الامثلة	تكامل الدوال الاسية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٤	تكامل الدوال اللوغارتمية الاعتيادية مع الامثلة	تكامل الدوال اللوغارتمية الاعتيادية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٤	تكامل الدوال اللوغارتمية الطبيعية مع الامثلة	تكامل الدوال اللوغارتمية الطبيعية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٤	تطبيقات التكامل لايجاد المساحات	تطبيقات التكامل لايجاد المساحات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٤	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٤	تطبيقات التكامل لايجاد الحجوم	تطبيقات التكامل لايجاد الحجوم	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٤	طرق التكامل بالتعويض مع الامثلة	طرق التكامل بالتعويض مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٤	طرق التكامل بالتجزئة مع الامثلة	طرق التكامل بالتجزئة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٤	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

٣٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- حسابان التكامل والتفاضل . ترجمة الدكتور علي عزيز واخرون - ملخصات شوم في التكامل

الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٣١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

وصف المقرر

مدرس المادة: أ.م.د. علي خلف

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤٢. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٤٣. القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الرياضيات
٤٤. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/ Univ3107
٤٥. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٤٦. الفصل / السنة	الثالث/ الثانية
٤٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة

٢٠١٩/١٠/١	٤٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٤٩ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) .	
٢ - تعلم الأدب (الحياة الأدبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) ، خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ﷺ ، قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ ١٠ ابيات)، الحياة الأدبية في العصر الأموي، شعر النقائض ، نموذج أول : جرير (حفظ ١٠ ابيات) نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ ١٠ أبيات)	
٣- تعلم كتابة الاملاء في:	
- الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية .	
- الحروف الشمسية والقمرية	
كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة	

أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النحو (المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) . .

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب (الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) ، خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ﷺ ، قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ ١٠ ابيات)، الحياة الأدبية في العصر الأموي، شعر النفاضة ، نموذج أول : جرير (حفظ ١٠ ابيات)، نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ ١٠ أبيات)

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في كتابة الاملاء (الترتيب الهجائي والصوتي ، والأبجدي للحروف العربية ، الحروف الشمسية والقمرية، كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة)

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - مهارات في الادب.

ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.

ب٣- مهارات تتعلق بكتابة الاملاء.

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم
١- الشرح والتوضيح ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١- الاختبارات النظرية. ٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د٣- مهارات تفسير المبرهنات . د٤- مهارات اجراء المقارنات. د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقويم
١	٢	المبتدأ ، الخبر	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٢	الفاعل ، نائب الفاعل	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٢	اسم كان وأخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٢	اسم ان واخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٢	- الحياة الأدبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) - خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ﷺ	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	- قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ ١٠ أبيات)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
٨	٢	- الحياة الأدبية في العصر الأموي - شعر النقائض	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	- نموذج أول : جرير (حفظ ١٠ أبيات)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	- نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ ١٠ أبيات)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	الاملاء	- الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية .	٢	١١
التقويم البنائي	المحاضرة	الاملاء	- الحروف الشمسية والقمرية	٢	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	الاملاء	كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة	٢	١٣
التقويم البنائي	عرض نموذج	الاملاء	مراجعة	٢	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية				٢	١٥

البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
٣- شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام . ٤- النحو الوافي ، عباس حسن .	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
٤- كتب النحاة القدماء . ٥- جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . ٦- مجلة المجمع العلمي العراقي .	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
٥- موقع مدونة لسان العرب . ٦- المكتبة الشاملة . ٧- موقع المجلس العلمي . ٨- شبكة الفصح .	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٣٢ . خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: م. نور مصطفى

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٥٠. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٥١. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٥٢. اسم / رمز المقرر	حاسوب/ Univ3113
٥٣. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥٤. الفصل / السنة	الثالث / الثانية

٥٥ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٣٠)
٥٦ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/٤/١١
٥٧ . أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١ - ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الورد وبصورة فعالة تمكينة من القيام بالاعمال الطباعية	
٢ - زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج الاوفس الجاهزة المقدمة من مايكروسوفت	
٣ - ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام المستند في برنامج الورد	

٣٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المايكروسوفت ورد	
٢أ - تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات المايكروسوفت ورد	
٣أ - زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة	
٤أ -	
٥أ -	
٦أ -	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
١ب - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في الطباعة	
٢ب - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزه المستخدمه في الحاسوب	
٣ب - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برنامج المايكروسوفت ورد	
٤ب -	
طرائق التعليم والتعلم	
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:	
١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.	
٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.	
٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.	

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة البرنامج
- ج ٢- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع المستند داخل البرنامج
- ج ٣- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الاشرطة الرئيسية للنافذة
- ج ٤- استخدام الاشرطة والادوات المتاحة في البرنامج

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- د ٢- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- د ٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
- د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

٣٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على برنامج الورد وطرق تشغيل البرنامج	التعرف على برنامج الورد وطرق تشغيل البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الورد وطرق اغلاق البرنامج	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الورد وطرق اغلاق البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	مكونات نافذة برنامج الورد	مكونات نافذة برنامج الورد	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	الكتابة في مستند وتحديد تظليل النص	الكتابة في المستند وتحديد تظليل النص	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي
٧	٢	تنسيق خلية الخط وتشمل تغيير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليسار لليمين في الوسط ضبط الكتابة	تنسيق خلية الخط وتشمل تغيير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليسار لليمين في الوسط ضبط الكتابة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	٢	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المراجع	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المراجع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب مراسلات وتبويب عرض	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب مراسلات وتبويب عرض	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب هيبه وتبويب التصميم	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب هيبه وتبويب التصميم	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٢	التعرف على قائمة ملف	التعرف على قائمة ملف	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	التراجع الى خطوة الى الخلف العودة الى الخطوة اللاحقة	التراجع الى خطوة الى الخلف العودة الى الخطوة اللاحقة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	معاينة قبل الطباعة وطباعة جدول كل الورق	معاينة قبل الطباعة وطباعة جدول كل الورق	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي

٣٥. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مايكروسوفت الورد ٢٠١٠
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٣٦. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١ يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢ يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	
٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات	

وصف المقرر

مدرس المادة: م. فاطمة اسماعيل

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٥٨. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية
٥٩. القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الرياضيات
٦٠. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي / Coll 2205
٦١. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦٢. الفصل / السنة	الثالث/ الثانية

٤٥	٦٣ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٩/١٠/١	٦٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف
	٦٥ . أهداف المقرر
فهم ظاهرتي التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين المعلم والمتعلم.	
زيادة قدرة المعلم لرؤية ما يحدث عن بعد من تغيرات تعليمية لدى الطلبة والتخطيط لتلبية توقعاته في الاحداث التعليمية من تغيرات.	
تنظيم وصياغة المعرفة واستخدامها وتطبيقها في المواقف التعليمية.	

٣٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان :-
- ١- يعرف مفهوم علم النفس التربوي
 - ٢- يبين أهمية علم النفس التربوي
 - ٣- يحدد اهداف علم النفس التربوي
 - ٤- يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي
 - ٥- يوضح خصائص مهنة التعليم
 - ٦- يبين العلاقة بين علم النفس التربوي والعلوم الأخرى
 - ٧- يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها
 - ٨- يعدد وظائف علم النفس التربوي
 - ٩- يعلل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية
 - ١٠- يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية
 - ١١- يعرف الدافعية
 - ١٢- يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم
 - ١٣- يحدد الوظائف التعليمية للدافعية
 - ١٤- يعرف مفهوم الذاكرة
 - ١٥- يبين آلية عمل الذاكرة
 - ١٦- يعرف استراتيجيات المعالجة المتسلسلة
 - ١٧- يعرف استراتيجيات المعالجة المتوازية
 - ١٨- يبين أهمية دراسة الذاكرة
 - ١٩- يقارن بين استراتيجيات المعالجة المتسلسلة والمتوازية
 - ٢٠- يعدد أنواع الذاكرة
 - ٢١- يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .
 - ٢٢- يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة
 - ٢٣- يعرف النظرية المعرفية
 - ٢٤- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية

- ٢٥أ - يعرف النظرية السلوكية.
- ٢٦أ - يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية
- ٢٧أ - يعرف نظرية الجشطالت
- ٢٨أ - يبين آلية عمل الذاكرة حسب نظرية الجشطالت
- ٢٩أ - يناقش آلية عمل الذاكرة
- ٣٠أ - يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر
- ٣١أ - يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر
- ٣٢أ - يعرف مفهوم النسيان
- ٣٣أ - يعرف نظرية التداخل
- ٣٤أ - يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل
- ٣٥أ - يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان
- ٣٦أ - يعرف انتقال اثر التدريب
- ٣٧أ - يوضح أهمية دراسة انتقال اثر التدريب
- ٣٨أ - يبين ابعاد انتقال اثر التدريب
- ٣٩أ - يحدد أنواع انتقال اثر التدريب
- ٤٠أ - يقارن بين الانتقال الموجب والسالب لأثر التدريب
- ٤١أ - يحدد النظريات الحديثة لانتقال اثر التدريب
- ٤٢أ - يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب
- ٤٣أ - يعرف التغذية المرتدة
- ٤٤أ - يبين ابعاد التغذية المرتدة
- ٤٥أ - يحدد أنواع التغذية المرتدة
- ٤٦أ - يعرف التعلم
- ٤٧أ - يبين شروط التعلم الجيد
- ٤٨أ - يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة
- ٤٩أ - يوضح اثر التعلم في اكتساب المهارات الحركية
- ٥٠أ - يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه
- ٥١أ - يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي
- ب٢ - يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي
- ب٣ - يطبق الأساليب المناسبة للتقليل من اثر النسيان
- ب٤ - يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)
- ب٥ - يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية
- ب٦ - يقترح الحلول المناسبة للمشكلات التعليمية بناءً على مبادئ علم النفس التربوي .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

- التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقرانهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة Quiz (أسبوعيا)
- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي)
- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور علم النفس التربوي .
- ج ٢- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس التربوي
- ج ٣- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم
- ج ٤- تعديل الاتجاهات السلبية نحو عملية التعلم

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني – المناقشة – الأسئلة المتشعبة

طرائق التقييم

- التقارير والملخصات واوراق العمل.
- الملاحظة والمتابعة.
- مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية
- د ٢- يطبق مبادئ علم النفس التربوي في دراسة مشكلات واقعية
- د ٣- ينمي مهارات التعلم التعاوني
- د ٤- مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	يعرف مفهوم علم النفس التربوي يبين أهمية علم النفس التربوي يحدد أهداف علم النفس التربوي يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي	١- تعريف علم النفس التربوي ٢- أهمية علم النفس التربوي ٣- اهداف علم النفس التربوي ٤- علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الاخرى	المحاضرة - المعدلة - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٢	٣	يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها يعدد وظائف علم النفس التربوي	١- خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها (الخصائص النفسية - الخصائص الجسمية - الخصائص العقلية - الخصائص الاجتماعية) ٢- وظيفة علم النفس التربوي	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٣	٣	يجعل اهمية محاور فاعلية العملية التعليمية يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	١- تفسير العملية التعليمية ٢- العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية) ٣- العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	المناقشة - المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٤	٣	يعرف الدافعية يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم يحدد الوظائف التعليمية للدافعية	١- تعريف الدافعية ٢- الوظائف التعليمية للدافعية (الوظيفة الاستثنائية - الوظيفة التوقعية - الوظيفة الباعثة - الوظيفة العقابية او التهذيبية)	المناقشة - المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (اختبار مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٥	٣	يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي	١- استراتيجيات استثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات -

التفاعل (
التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)	المناقشة – العصف الذهني	١- تعريف الذاكرة ٢- اهمية دراسة الذاكرة	يعرف مفهوم الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة يبين أهمية دراسة الذاكرة يقارن بين استراتيجيات المعالجة المتسلسلة والمتوازية	٣	٦
التقويم التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الأول			٣	٧
التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	١- وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية – وجهة النظر السلوكية – وجهة نظر الجستالت)	يعدد أنواع الذاكرة يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم . يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية	٣	٨
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	١- آليات عمل الذاكرة ٢- العوامل المؤثرة في عملية التذكر ٣- سبل تحسين عملية التذكر	يناقش آلية عمل الذاكرة يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر	٣	٩
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	١- اسباب النسيان ٢- نظرية في تفسير النسيان (التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتداخل البعدي (الكف التقدمي)	يعرف مفهوم النسيان يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان	٣	١٠
التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	١- اهمية دراسة انتقال إثر التدريب ٢- تعريف انتقال إثر التدريب	يعرف انتقال إثر التدريب يوضح أهمية دراسة انتقال إثر التدريب	٣	١١
التقويم المستمر	حل	١- ابعاد انتقال إثر التدريب	يبين ابعاد انتقال إثر	٣	١٢

التدريب يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)	٢- نظريات انتقال إثر التدريب	المشكلات - المناقشة	(المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)		
يعرف التغذية المرتدة يبين ابعاد التغذية المرتدة يحدد أنواع التغذية المرتدة	١- تعريف التغذية المرتدة ٢- ابعاد التغذية المرتدة ٣- انواع التغذية المرتدة	حل المشكلات- المناقشة	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	٣	١٣
يعرف التعلم يبين شروط التعلم الجيد يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة و اكتساب المهارات الحركية	١- تعريف التعلم ٢- شروط التعلم الجيد ٣- التعلم واكتساب (اللغة - المهارات الحركية)	العصف الذهني - الأسئلة التشعبية	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	٣	١٤
يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة	١- نظريات التعلم وقوانينه ٢- الاكتشاف والتعلم ٣- منحنيات التعلم	حل المشكلات- المناقشة	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	٣	١٥
	امتحان الشهر الثاني		التقويم التكويني (امتحان تحريري)	٣	١٦

٣٩. البنية التحتية

لا توجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
فاضل محسن الازيرجاوي، اسس علم النفس التربوي عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي فؤاد ابو حطب، معجم علم النفس والتربية صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي ط٢ محمود عبد الحليم منسي، مدخل الى علم النفس التربوي عزت جرادات، مدخل الى التربية	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj

٤٠. خطة تطوير المقرر الدراسي
١- اثر المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .

وصف المقرر

مدرس المادة:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٦٦. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٦٧. القسم الجامعي / المركز	مواد تربوية/قسم الرياضيات
٦٨. اسم / رمز المقرر	الصحة النفسية / Coll 2206
٦٩. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٧٠. الفصل / السنة	الثالث / الثانية
٧١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة

٧٢ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
٧٣ . أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على:	
١ . استخلاص اللذة والبهجة والسرور من مصادر اشباع احتياجاته كالأطعام والراحة والجنس والعمل .	
٢ - استغلال ما لدى الفرد من امكانيات عقلية بهدف تمكينه من التخطيط بطريقه ابداعيه.	
٣ . اقامه توازن منسجم بين المعايير الشخصية والجماعيه .	
٤ -تسعى الى تكيف الفرد داخل جماعه العمل كي يقوم بوظائفه عى الشكل المرغوب به والامثل	
٥ . تمكين الفرد من الانخراط فى علاقات انسانيه ناضجه دون ان ينغمس فى خبرات ذات طبيعه غير ناضجه.	
٦ . تمكين الفرد من مواجهه بعض مواقف الفشل والاحباط والحرمان بدون قلق وتوتر.اهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد .	

١ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ - المعرفة والفهم ١ - المعرفة والفهم ٢ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للصحة النفسية وخصائصها واهميتها ٣ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس الصحة النفسية ٤ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر الصحة النفسية ٥ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإمراض النفسية ٦ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم مادة الصحة النفسية ٧ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير مادة الصحة النفسية ٨ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي	
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ١ - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث لمادة الصحة النفسية ٢ - يبين اسس مادة الصحة النفسية ٣ - يحلل مادة الصحة النفسية الى عناصرها ٤ - يجمع معلومات عن الصحة النفسية . ٥ - يفسر اسباب الامراض النفسية .	

- ب٦- يبين تطوير مادة الصحة النفسية .
ب٧- يكتب ورقة بحثية عن مادة الصحة النفسية .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالصحة النفسية
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية .
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الصحة النفسية
- ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالصحة النفسية
- ٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن الصحة النفسية .
- ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- مهارات

- ج١- ان يفسر ويحلل عناصر مادة الصحة النفسية وتطويرها .
- ج٢- يفرق بين الكتاب المنهجي الورقي والكتاب الإلكتروني
- ج٣- يقيم بعض عناصر مادة الصحة النفسية
- ج٤- يقارن بين بعض مفردات مادة الصحة النفسية

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين الامراض النفسية
- كتابة بحوث عن بعض الامراض النفسية
- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .

- د١- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة
- د٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة عناصر مادة الصحة النفسية

٢. بنية المقرر

الأسبو ع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم	الصحة النفسية	المناقشة	التقويم

البنائي	والاستجاب		الصحة النفسية وخصائصها وأهميتها		
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	مظاهر الصحة النفسية	التعرف على مظاهر الصحة النفسية	٢	٣+٢
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	مناهج الصحة النفسية	التعرف على مناهج الصحة النفسية	٢	٤
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	اهمية الصحة النفسية	التعرف على اهمية الصحة النفسية	٢	٥
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	تطور الصحة النفسية	يفهم تطور الاهتمام بالصحة النفسية	٢	٦
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	معايير السلوك	يفهم معايير السلوك	٢	٧
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	التكيف النفسي	التعرف على مفهوم التكيف	٢	٨
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	التوافق النفسي	التعرف على مفهوم التوافق	٢	٩
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	الامراض النفسية والعقلية	التعرف على الامرا النفسية والعقلية	٢	+١٠ ١١
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	تقويم الصحة النفسية	التعرف على مفهوم تقويم الصحة النفسية وأه افها ومعاييرها وطرقها وخطواتها	٢	+١٢ ١٣
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	تطوير الصحة النفسية	فهم تطوير الصحة النفسية	٢	١٤

- امتحان الشهر الثاني -

٤١. البنية التحتية

لا توجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
- الصحة النفسية: حنان عبد الحميد العناني، دار الفكر، عمان، الأردن. ٢٠٠٣	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
٢- الصحة النفسية والإرشاد النفسي، علاء الدين كفاي، دار النشر الدولي: الرياض، ٢٠٠٣	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.	

<p>موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الإلكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت </p>
<p>٤٢. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>٢- اثرات المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: م. د. حميد كاظم داود

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٧٤ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٧٥ . القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
٧٦ . اسم / رمز المقرر	تفاضل متقدم / Math 2309
٧٧ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٧٨ . الفصل / السنة	الثالث / الثانية
٧٩ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٦٠ ساعة
٨٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
٨١ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	

١-تعلم لقوانين المشتقات واطافة الدوال المثلثية العكسية وتفاضلها .
٢- تعلم دراسة خاصة للدالة $f(x,y)$ في R^2 ، قوانينها ، مجالها ، ومجالها المقابل
٣- تعلم دراسة استمرارية وغاية الدالة في R^2 ..
٤- تعلم رسم الدالة $f(x,y)$.
٥- تعلم استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسوم الدوال من نوع $y=\sin x$, $y=e^x$, $y= \ln x$ وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.
٦- تعلم دراسة خاصة لإشتقاقات $y= \operatorname{sech}x$, $y= \operatorname{cosh}x$, $y= \operatorname{sinh}x$ وغيرها مع بعض القوانين.

أ- الأهداف المعرفية

- ١- المعرفة والفهم
 ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للدالة $f(x,y)$ في R^2 ، قوانينها ، مجالها ، ومجالها المقابل .
 ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاستمرارية وغاية الدالة في R^2 .
 ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لرسم الدالة $f(x,y)$..
 ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسم الدوال من نوع $y = \ln x$, $y = e^x$, $y = \sin x$ وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- مهارات في رسم الدالة $f(x,y)$.
 ٢- مهارات في استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسم الدوال من نوع $y = \ln x$, $y = e^x$, $y = \sin x$ وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية ..
 ٣- مهارات في دراسة خاصة لإشتقاقات $y = \sinh x$, $y = \cosh x$, $y = \operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين.

طرائق التعليم والتعلم

٣- توضيح وشرح المادة الدراسية

- ٢- طريقة عرض النموذج
 ٣- طريقة المحاضرة
 ٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
 ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
 ٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
 ٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح
 ٢- طريقة عرض النموذج
 ٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية.
 ٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢ - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣ - مهارات تفسير المبرهنات .

د٤ - مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٤٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	إعادة سريعة لقوانين المشتقات	إعادة سريعة لقوانين المشتقات وإضافة الدوال المثلية العكسية وتفاضلها	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٤	إعادة سريعة لإضافة الدوال المثلية العكسية وتفاضلها	إعادة سريعة لقوانين المشتقات وإضافة الدوال المثلية العكسية وتفاضلها	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٤	دراسة خاصة للدالة $f(x,y)$ في R^2	دراسة خاصة للدالة $f(x,y)$ في R^2 ، قوانينها ، مجالها ، ومجالها المقابل	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٤	دراسة خاصة لقوانين الدالة $f(x,y)$ في R^2 ، مجالها ، ومجالها المقابل	دراسة خاصة للدالة $f(x,y)$ في R^2 ، قوانينها ، مجالها ، ومجالها المقابل	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٤	تعلم استمرارية وغاية الدالة في R^2	دراسة استمرارية وغاية الدالة في R^2	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٤	امتحان الشهر الأول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٧	٤	تعلم كيفية رسم الدالة $f(x,y)$	كيفية رسم الدالة $f(x,y)$	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٤	تعلم استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسم الدوال من نوع $y = \ln x$,	استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسم الدوال من نوع $y = \ln x$, $y = \sin x$, $y = e^x$, x وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٤	استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسم الدوال من نوع	استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسم الدوال من نوع	المحاضرة	التقويم البنائي

		<p>نوع $y = \ln$ $y = \sin$, $y = e^x$, x x وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.</p>	<p>$y = e^x$</p>		
التقويم البنائي	المحاضرة	<p>استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسوم الدوال من نوع $y = \ln$ $y = \sin$, $y = e^x$, x x وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.</p>	<p>استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسوم الدوال من نوع $y = \sin x$ وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.</p>	٤	١٠
التقويم البنائي	المحاضرة	<p>دراسة خاصة لإشتقاقات $y =$ $y = , \sinh x$ $y = , \cosh x$ $\operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين</p>	<p>دراسة خاصة لاشتقاقات $y =$ $, \sinh x$</p>	٤	١١
التقويم البنائي	المحاضرة	<p>دراسة خاصة لإشتقاقات $y =$ $y = , \sinh x$ $y = , \cosh x$ $\operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين</p>	<p>دراسة خاصة لاشتقاقات $y =$ $, \cosh x$</p>	٤	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	<p>دراسة خاصة لإشتقاقات $y =$ $y = , \sinh x$ $y = , \cosh x$ $\operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين</p>	<p>دراسة خاصة لاشتقاقات $y =$ ، $\operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين</p>	٤	١٣
التقويم البنائي	المحاضرة	<p>دراسة خاصة لإشتقاقات $y =$ $y = , \sinh x$ $y = , \cosh x$ $\operatorname{sech} x$ وغيرها مع بعض القوانين</p>	<p>دراسة خاصة لاشتقاقات قوانين اخرى</p>	٤	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				٤	١٥

٤٥. البنية التحتية

لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
Calculus. Thoumas Jr. ...	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
سيرياماث	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٤٦. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

مدرس المادة: م. علي خالد خضير

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية .	٨٢. المؤسسة التعليمية
الرياضيات	٨٣. القسم العلمي / المركز
احتمالات متقدمة/ Math 2310	٨٤. اسم / رمز المقرر
الزامي	٨٥. أشكال الحضور المتاحة
الثالث/الثانية	٨٦. الفصل / السنة
$15 \times 4 = 60$ ساعة	٨٧. عدد الساعات الدراسية (الكلية)

٢٠١٩/١٠/١	٨٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٨٩. أهداف المقرر
	١. التعرف على مفهوم المتغير العشوائي بشكل مفصل.
	٢. التعرف على التوزيع المتغير العشوائي (المتقطع ، المستمر) وتطبيقاتها .
	٣. التعرف على بعض التوزيعات الهامة .
	٤. التعرف على توزيع ذي الحدين وتطبيقاته .
	٥. التعرف على توزيع بواسون وتطبيقاته .

٤٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١أ - قدرة المتعلم على المتغيرات العشوائية . ٢أ - قدرة المتعلم على بعض التوزيعات العشوائية . ٣أ - كتابة التوزيعات الاحتمالية على وفق القواعد . ٤أ - التعامل بشكل مفصل مع بعض التوزيعات الاحتمالية المتقطعة الخاصة . ٥أ - التعامل بشكل مفصل مع بعض التوزيعات الاحتمالية المستمرة الخاصة . ٦أ - تمثيل التوزيعات الاحتمالية بيانياً .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١ب - مهارات التخطيط . ٢ب - مهارات التنفيذ . ٣ب - مهارات التقويم .
طرائق التعليم والتعلم
الطريقة الألقائية (المحاضرة) الطريقة الحوارية والطريقة النقاشية .
طرائق التقييم
امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- التعرف على أهمية المتغيرات العشوائية في التعامل اليومي .
- ج ٢- التعرف على جمال وتناسق الموضوعات الاحتمالية .
- ج ٣- التعرف على اتجاهات المادة الدراسية .
- ج ٤- التعرف على القيم الجمالية للمادة الدراسية .

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة الألقائية (المحاضرة)
الطريقة الحوارية والطريقة النقاشية .

طرائق التقييم

امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية)

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- ١- قدرة المتعلم على التعامل مع المادة الدراسية بشكل ايجابي .
 - د ٢- ٢- رفع المستوى العلمي والعملية للمتعلم .
 - د ٣- ٣- اعطاء المتعلم فرصة لبيان موهبته .
 - د ٤- ٤- قدرة المتعلم على القيام بالمهارات الحسابية في التعامل مع المادة الدراسية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	مفهوم التوزيع الاحتمالي لمتغير عشوائي (مستمر ومتقطع) ودالة التوزيع الاحتمالي	التوزيعات الاحتمالية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٤	التوزيع الاحتمالي المستمر (تعريف+امثلة) التوزيع الاحتمالي المتقطع (تعريف+امثلة)	التوزيعات الاحتمالية (المستمرة والمتقطعة)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٤	توزيع ذي الحدين (تعريف+امثلة) توزيع بواسون (تعريف+امثلة)	بعض التوزيعات المتقطعة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٤	مفهوم ، تعريف ، معادلة) المنحني الطبيعي وبعض التطبيقات على ذلك	المنحني الطبيعي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٤	المساحة تحت المنحني الطبيعي مع امثلة تطبيقية واستعمال الجداول الاحصائية الخاصة	التوزيع الطبيعي كمثال لتوزيعات مستمرة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٤	اختبارات شهرية (مقالي+موضوعي)	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٧	٤	مفهوم تصاميم العينات ، توزيع المعاينة لمتوسط عينة واحدة لمجتمع مسحوبة لمجتمع طبيعي	نظرية المعاينة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٤	توزيع المعاينة للفرق بين متوسطيين حسابيين واختبار النسبة لعينة واحدة.	نظرية المعاينة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٤	خطوات اختبار الفرضيات ، اختبار يتعلق بالمتوسطات والنسب	اختبار الفرضيات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٤	مفهوم التوزيع الطبيعي القياس (Z)، كيفية تحويل التوزيع الطبيعي الى التوزيع الطبيعي القياس (Z) .	العلاقة بين التوزيع الطبيعي والتوزيع الطبيعي القياس	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٤	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٤	(مفهوم + تعريف + امثلة) لاختبار (z) مع استعمال الجداول الاحصائية الخاصة .	اختبار (z)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٤	(مفهوم + تعريف + امثلة) لاختبار (t) مع استعمال الجداول الاحصائية الخاصة .	توزيع (t)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٤	(مفهوم + تعريف + امثلة) لاختبار (x2) مع استعمال الجداول الاحصائية الخاصة . (مفهوم + تعريف +) لاختبار (f) مع استعمال الجداول الاحصائية الخاصة	توزيع مربع كاي (x2) وتوزيع (f)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١٥	٤	امتحان نهاية الفصل الدراسي (مقالي + موضوعي)	امتحان نهاية الفصل الدراسي (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
----	---	--	---	-----------------------	-------------

٤٩ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	١. مبادئ في نظرية الاحتمال والاحصاء الرياضي / د. مدني دسوقي (١٩٦٨) ٢. المدخل الى الاحصاء / د. خاشع محمود (٢٠٠٠-٢٠٠١)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١. الاحتمالات / د. سيمور ليشتر (١٩٧٤) ٢. الاحصاء التجريبي / د. لطفي هندي (١٩٧١)
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مصادر ذات صلة بمحتوى المادة
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	-----

٥٠ . خطة تطوير المقرر الدراسي
توسيع مفردات المادة الدراسية بشكل ينسجم مع التطور المعرفي للمادة الدراسية .

وصف المقرر

مدرس المادة: محاضر خارجي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٩٠ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٩١ . القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات

Math 2311 / جبر خطي	٩٢ . اسم / رمز المقرر
إلزامي	٩٣ . أشكال الحضور المتاحة
الثالث / الثانية	٩٤ . الفصل / السنة
٦٠ ساعة	٩٥ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠١٩/١٠/١	٩٦ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٩٧ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد تعامد	
٢- تعلم ضرب المتجهات وضرب النقطة ، عملية التعامد (لجرام شميدت).	
٣- تعلم القيم الذاتية والمتجهات الذاتية.	
٤- تعلم نظرية المباريات ، المتباينة الخطية ، طريقة المبسط.	
٥- تعلم التحويلات الخطية	

أ- الأهداف المعرفية

المعرفة والفهم

١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد تعامد ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ضرب المتجهات وضرب النقطة ، عملية التعامد (لجرام شميدت)

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في القيم الذاتية والمتجهات الذاتية.

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في نظرية المباريات ، المتباينة الخطية ، طريقة المبسط

٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التحويلات الخطية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب١ - مهارات في ضرب المتجهات وضرب النقطة

ب٢- مهارات في التحويلات الخطية.

طرائق التعليم والتعلم

٤- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣- مهارات تفسير المبرهنات .

د٤- مهارات اجراء التحويلات الخطية.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٥٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	تعلم الفضاء المتجه ومعنى الحقل	الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد تعامد	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٤	تعلم ، فضاء جزئي ، استقلال خطي	الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد تعامد	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٤	تعلم الفضاء ، اساس ، بعد تعامد	الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد تعامد	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٤	تعلم ضرب المتجهات	ضرب المتجهات وضرب النقطة ، عملية التعامد (لجرام شميدت)	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٤	تعلم ضرب النقطة	ضرب المتجهات وضرب النقطة ، عملية التعامد (لجرام شميدت)	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٤	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٧	٤	تعلم عملية التعامد(اجرام شميدت).	ضرب المتجهات وضرب النقطة ، عملية التعامد (لجرام شميدت)	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٤	تعلم القيم الذاتية	القيم الذاتية والمتجهات الذاتية	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٤	تعلم المتجهات الذاتية	القيم الذاتية والمتجهات الذاتية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٤	تعلم نظرية المباريات	نظرية المباريات ، المتباينة الخطية ، طريقة المبسط	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٤	تعلم المتباينة الخطية	نظرية المباريات ، المتباينة الخطية ، طريقة المبسط	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٤	تعلم طريقة المبسط	نظرية المباريات ، المتباينة الخطية ، طريقة المبسط	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	التحويلات الخطية	تعلم التحويلات الخطية	٤	١٣
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	التحويلات الخطية	تعلم التحويلات الخطية	٤	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				٤	١٥

٥٣. البنية التحتية

لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
مقدمة في الجبر الخطي. تأليف بيرنارد كولمن ترجمة د. عادل غسان نعوم ، د. باسل عطا الهاشمي	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
سيرياماث	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٥٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

مدرس المادة : أ.م.د. فالح عبد الحسن عويد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩٨ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٩٩ . القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الرياضيات
١٠٠ . اسم / رمز المقرر	التربية الصحية والبيئية / Univ2109
١٠١ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٠٢ . الفصل / السنة	الرابع/الثانية
١٠٣ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
١٠٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
١٠٥ . أهداف المقرر	جعل الطالب قادر على ان :
١-يعرف الصحة	٢-يعددهم مجالات التربية الصحية
٣-يتعرف على مفهوم الصحة والتربية الصحية	
٤-يعدد طرق واساليب التربية الصحية	
٥-يعرف المرض	٦- /يعلل سبب انتقال المرض
٧-يذكر اعراض الامراض وسوء التغذية	
٨-يميز بين العادات الصحية وغير الصحية	
٩-توضيح الاسعافات الاولية وطرقها الصحيحة عند الحاجة	
١٠-يعدد على العوامل ومسببات الامراض	
١١-يوضح فائدة اللقاحات في الحفاظ على حياة الانسان	

٥٥.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ- ان يعرف الطالب مفهوم الصحة
- أ- ان يدرك الطرق السليمة في الحفاظ على بيئة خالية من الامراض
- أ- ان يبين كيفية الوقاية من الامراض
- أ- ان يحلل اعراض المرض بالشكل الصحيح
- أ- ان يعلل مسببات المرض
- أ- ان يميز العادات الصحية السليمة من الخاطئة
- أ- يعدد طرق واساليب التربية الصحية
- أ- يحدد الامراض الناتجة عن سوء التغذية
- أ- يستنتج العلاقة بين الغذاء والبناء الجسمي وصحته

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة والغذاء
- ب ٢ - يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة واللقاحات والاصابة بالامراض المعدية
- ب ٣- القدرة على المحافظة على البيئة سواء بشكل فردي او جماعي
- ب ٤ - القدرة على تحويل المعرفة المكتسبة الى مهارات فعلية ضرورية اي الناتج الملموس من الافعال والسلوك والمعرفة

طرائق التعليم والتعلم

- ❖ طريقة المحاضرة
- ❖ طريقة الاستجواب
- ❖ طريقة المناقشة
- ❖ حل المشكلات

طرائق التقييم

- ❖ الامتحان التحريري
- ❖ الامتحان الشفهي
- ❖ البحوث والتقارير العلمية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- يثمن دور الدوائر الصحية في حماية المواطنين من الاصابة بالامراض
- ج ٢- يثمن دور العلماء والاطباء لاكتشاف انواع كثيرة من اللقاحات لانقاذ البشرية من الامراض الفتاكة

طرائق التعليم والتعلم

- ❖ طريقة المحاضرة
- ❖ طريقة المناقشة
- ❖ طريقة الاستجواب
- ❖ حل للمشكلات
- ❖ الاستكشاف

طرائق التقييم

- ❖ الامتحانات اليومية وبأسئلة تتطلب اجابات فكرية
- ❖ اعداد التقارير العملية حول مواضيع الصحة والبيئة
- ❖ الاسئلة الشفوية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- مهارة في التعامل مع المرض
- د ٢- مهارة وفهم اساليب وطرق التربية الصحية
- د ٣- مهارة الربط بين اعراض المرض والوقاية منها
- د ٤- فهم الطريقة المثالية في اختيار الغذاء الصحي

٥٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١.	٢	ان يعرف الطالب مفهوم الصحة العامة وكيفية تحقيقها	مفهوم الصحة العامة ومكوناتها وكيفية تحقيقها	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر ▪ المناقشة ▪ المحاكاة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات ▪ تحريرية ▪ وشفوية الاداء
٢.	٢	ان يفهم الطالب التربية الصحية والبيئية واهدافها -يعدد المخاطر التي يهدد الصحة	مفهوم التربية الصحية واهدافها	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر ▪ المناقشة ▪ المحاكاة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات ▪ تحريرية ▪ وشفوية الاداء
٣.	٢	ان يعدد الطالب مجالات التربية الصحية	مجالات الصحة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر ▪ المناقشة ▪ المحاكاة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات ▪ تحريرية ▪ وشفوية الاداء
٤.	٢	ان يذكر الطالب من طرق واهداف التربية الصحية	طرق واساليب التربية الصحية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر ▪ المناقشة ▪ المحاكاة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات ▪ تحريرية ▪ وشفوية الاداء
٥.	٢	ان يوضح كيفية الحفاظ على الصحة المدرسية	الصحة المدرسية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر ▪ المناقشة ▪ المحاكاة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات ▪ تحريرية ▪ وشفوية الاداء
٦.	٢	ان يبين الطالب اهداف التربية الصحية	اهداف التربية الصحية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر ▪ المناقشة ▪ المحاكاة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات ▪ تحريرية ▪ وشفوية الاداء
٧.	٢	ان يحلل الطالب عناصر الغذاء وفوائدها -يبين مفهوم الغذاء المتوازن	عناصر الغذاء	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر ▪ المناقشة ▪ المحاكاة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات ▪ تحريرية ▪ وشفوية الاداء
٨.	٢	امتحان الشهر الاول			<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات ▪ تحريرية ▪ وشفوية الاداء
٩.	٢	ان يفهم الطالب اهمية اللقاحات للاطفال	عوامل ومسببات الامراض	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر ▪ المناقشة ▪ المحاكاة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات ▪ تحريرية ▪ وشفوية الاداء
١٠.	٢	ان يعرف الطالب مدى خطورة الامراض الانتقالية -بيان طرق مكافحة	الامراض الانتقالية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر ▪ المناقشة ▪ المحاكاة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات ▪ تحريرية ▪ وشفوية الاداء

			الامراض المعدية		
اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	المحاضرة المختبر المناقشة المحاكاة	الامراض التي تصيب الاطفال	ان يعدد الطالب اهم الامراض التي تصيب الاطفال	٢	١١
اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	المحاضرة المختبر المناقشة المحاكاة	بعض العادات الضارة	ان يتعرف الطالب ان التدخين والكحول والدمان على المخدرات من العادات الضارة	٢	١٢
اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	المحاضرة المختبر المناقشة المحاكاة	الاسعافات الاولية	ان يدرك الطال ضرورة تعلم الاسعافات الاولية -تحديد عناصر الاسعافات الاولية	٢	١٣
اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	المحاضرة المختبر المناقشة المحاكاة	الصيدلية المنزلية	ان يبين الطالب ضرورة الصيدلية المنزلية	٢	١٤
اختبارات تحريرية وشفوية الاداء			امتحان الشهر الثاني	٢	١٥

٥٧. البنية التحتية

لا يوجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> التربية الصحية ، ثامر الملاح ، ٢٠١٢ التربية الصحية والاسعافات الاولية ، ٢٠٠٩ الانترنت 	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتب الصحة العامة مقالات عن صحة البيئة تقارير علمية	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
http://kenanaonline.com/users/tamer20 11-com/posts/435357 مفهوم التربية الصحية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
http://mu.edu.iq/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%83%D8%AA%D9%88%D8%B1-%D8%A5%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D9%87%D9%8A%D9%85-%D9%81%D8%B1%D8%B9%D9%88%D9%86-%D9%8A%D8%B5%D8%AF%D8%B1-%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D9%8B-%D8%B9%D9%86-%D8%A7	

٥٨. خطة تطوير المقرر الدراسي

<ul style="list-style-type: none"> توفير وسائل عرض في القاعات الدراسية للعرض افلام ومصورات عن الامراض وكل مايتعلق بالتربية الصحية اضافة برامج الحمية بالساليب الحديثة للوقاية من مرض السمنة اقامة علاقة مع دائرة صحة ديالى للعرض السماح لطلبتنا بزيارات الميدانية والتعرف على الواقع الصحي بشكل عملي وكيفية النهوض به في بلدنا العزيز م . هيام غائب حسين /قسم العلوم

وصف المقرر

مدرس المادة: د. محمد وضاح

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية	١٠٦ . المؤسسة التعليمية
مواد ثقافية/ قسم الرياضيات	١٠٧ . القسم العلمي / المركز
الديمقراطية/ Univ2111	١٠٨ . اسم / رمز المقرر
الزامي	١٠٩ . أشكال الحضور المتاحة
الرابع/ الثانية	١١٠ . الفصل / السنة
٣٠ ساعة	١١١ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٩/١٠/١	١١٢ . تاريخ إعداد هذا الوصف

١١٣ . أهداف المقرر
٢- تمكين الطلبة من معرفة ابرز تعاريف الديمقراطية
٢-تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت تعاريف الديمقراطية
٣-تعريف الطلبة بأهم المصادر
٤ تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها من خلال قراءة علمية لها
٥ تعريف الطلبة بفوائد الديمقراطية وعيوبها

٥٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- -- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لنشأت الديمقراطية ٢-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ واتخاذها بداية للعمل الديمقراطي ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لابرز الشخصيات الديمقراطية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التاريخية وعلاقتها بالعمل الديمقراطي ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر الديمقراطية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١- معرفة انواع الديمقراطيات واسباب قيامها ٢-يقارن بين الكتابات الديمقراطية في البلاد العربية والبلدان المتقدمة ٣-يقيم بعض الشخصيات العربية المشهورة من خلال اتباع المنهج العلمي ٤-يجمع معلومات عن اهم احداث العمل الديمقراطي لفترة معينة ضمن منهج علمي رصين
طرائق التعليم والتعلم
١-اللقاء او المحاضرة ٢- الاستجواب ٣-المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت
طرائق التقييم
١-الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية ٢-تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ العربي للدلالات الديمقراطية وتحديد درجات لها ٣-اجراء اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العرب العام ومدلولاته الديمقراطية
ج ٢- يقارن بين انواع الديمقراطيات
ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات الديمقراطية
ج ٤- ان يعرف انواع الحكومات الديمقراطية

طرائق التعليم والتعلم

- ٤- حل المشكلات
٥- العصف الذهني
٦- المحاكاة

طرائق التقييم

- ١- امتحان تحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
٢- طلب اجراء مقارنات بين بعض الممارسات الديمقراطية في الدول العربية والدول المتقدمة
٣- كتابة بحوث عن بعض الممارسات الديمقراطية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات العربية المعروفة بممارستها للديمقراطية
د ٢- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن الديمقراطية بنسبة عشر حجمة
د ٣- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات
د ٤- تمكين الطالب من استخدام الخطة العلمية لدراسة الاحداث الديمقراطية

٦٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	الديمقراطية	١- مفهوم الديمقراطية ٢- تعريف الديمقراطية ٣- مصطلحات الديمقراطية	١- الألقاء ٢- المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	٢	الديمقراطية	١- الديمقراطية في الاسلام مزايا الديمقراطية	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	الديمقراطية	المكونات الرئيسية للديمقراطية الفاعلة	المناقشة والاستجواب	المشاركة الصفية
الرابع	٢	الديمقراطية	١- الديمقراطية المباشرة ٣- مزايا الديمقراطية المباشرة وعيوبها	الألقاء المناقشة	امتحانات يومية
الخامس	٢	الديمقراطية	الديمقراطية النيابية واساليبها	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	٢	١ امتحان الشهر الاول	١ امتحان الشهر الاول	١ امتحان الشهر الاول	١ امتحان الشهر الاول
السابع	٢	الديمقراطية	- الديمقراطية شبه المباشرة	المناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
الثامن	٢	اساليب الديمقراطية شبه المباشرة	١- الاستفتاء الشعبي ٢- الاعتراض الشعبي	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
التاسع	٢	اساليب الديمقراطية شبه المباشرة	٣- الاقتراع الشعبي ٤- اقالة الناخبين ٥- الحل الشعبي	مناقشة	مشاركة صفية
العاشر	٢	انواع الحكومات	١- الحكومة الاستبدادية ٢- الحكومة القانونية	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	انواع الحكومات	٣- الحكومة الملكية ٤- الحكومة الجمهورية	الالقاء والمناقشة	امتحان يومي

كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء والمناقشة	١-كيفية تولي راس الدولة والحكم ٢-مسؤولية راس الدولة	التمييز بين الحكومة الملكية والحكومة الجمهورية	٢	الثاني عشر
امتحان يومي	المناقشة والاستجاب	٤- الحكومة المطلقة ٥- الحكومة المقيدة	انواع الحكومات	٢	الثالث عشر
كتابة ورقة عن الموضوع	المناقشة واللقاء	٦-الحكومة الفردية ٧-حكومة الاقلية(الاوليجارشية)	انواع الحكومات	٢	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	٢	الخامس عشر

٦١. البنية التحتية	
١-النصوص الاساسية ٢-الكتب المقررة ٣-اخرى	١- الكتب المقررة المطلوبة
١- مجموعة مؤلفين: العلمانية، الليبرالية، الديمقراطية، الدولة المدنية في ميزان الإسلام ٢-محمد شاکر الشریف: حقيقة الديمقراطية ٣-كتب اخرى	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
١- ناجي علوش: الديمقراطية المفاهيم والإشكالات - جعفر شيخ إدریس: الديمقراطية اسم لا حقيقة له ٢-حافظ صالح واخرون: الديمقراطية والحرية ٣-عبدالمجيد الریمی: من مفاسد الديمقراطية	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، (
١- يوكبيديا ٢- الموسوعة العربية العالمية	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٦٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- الاستفادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية
- ٢- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدرسيين
- ٣- القيام بالسفرات العلمية

وصف المقرر

مدرس المادة: م. سناء حسين

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٠. القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم الرياضيات
١١. اسم / رمز المقرر	الارشاد التربوي / Coll 2207
١٢. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٣. الفصل / السنة	الرابع/الثانية
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
١٦. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- فهم واستيعاب فلسفة وأهداف الارشاد التربوي	
٢- معرفة الإطار النظري للإرشاد	
٣- جعل الطالب ملم بأخلاقيات العمل الارشادي	
٤- معرفة ادوار المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	
٥- التعرف على العلاقة المهنية الارشادية	
٦- التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية	
٧- معرفة الطالب طرق وانواع الارشاد	
٨- التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية	

٦٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- يعرف مفهوم الارشاد التربوي .
- ٢أ- يفسر الطالب العلاقة المهنية الارشادية .
- ٣أ- يُبين لطالب أسس العامة للإرشاد النفسي.
- ٤أ- يوضح الطالب نظريات الارشاد التربوي .
- ٥أ- يعدد الطالب طرق وانواع الارشاد .
- ٦أ- يعطى للطالب أمثلة عن المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ب - يقارن بين الارشاد المباشر والارشاد الغير مباشر
- ٢ب - يحلل اسباب بعض المشاكل التربوي ومواجهتها .
- ٣ب - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الإرشاد التربوي
- ٤ب - يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالإرشاد التربوي
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الإرشاد التربوي
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الإرشاد
- ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالإرشاد والتوجيه .
- ١- ٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الإرشادية وطرق معالجتها.
- ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١ج- يدرك أهمية النظريات الارشادية
- ٢ج- يعطي أهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة
- ٣ج- يمارس الانشطة الارشادية
- ٤ج- يقيم الانشطة الارشادية .

طرائق التعليم والتعلم

- ١٠- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- ١١- رسم المخططات التوضيحية .
- ١٢- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين نظريات الإرشاد
- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات
- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
- ٢د- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
- ٣د- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .
- ٤د- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .
- ٥د- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم واهداف وبرامج الإرشاد والتوجيه	مفهوم الارشاد وانواعه واهدافه	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	فهم الاسس العامة للإرشاد	الاسس العامة للإرشاد النفسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على اخلاقيات العمل الارشادي	اخلاقيات العمل الارشادي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	التعرف على الحاجة الى مرشد نفسي مدرسي في مدارسنا، والكفايات المهنية للمرشد التربوي، والادوار العامة للمرشد التربوي	المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	التعرف على علاقة المرشد بالطالب، وعلاقة المرشد بالإدارة،	العلاقة المهنية الارشادية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٧	٢	فهم علاقة المرشد بالمؤسسات والافراد خارج المدرسة، اهمية المعلومات ومصادرها	العلاقة المهنية الارشادية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	اختبارات	اختبارات مقالية
٩	٢	التعرف على سمات المعلومات وشروطها	المعلومات الاساسية للعملية الارشادية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	التعرف على المقابلة وانواعها، وفهم دراسة الحالة	طرق اكتشاف معالم شخصية الفرد	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	فهم الذات والسمات والعوامل والاصطفاء	بعض نظريات الارشاد	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	فهم الارشاد غير المباشر والارشاد الخياري	طرق وانواع الارشاد	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	التعرف على الارشاد الجماعي والفردى	طرق وانواع الارشاد	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	التعرف على انخفاض التحصيل الاكاديمي، والكذب، التعرف على مشكلة الغش، والغيرة	بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

			العدوان		
اختبارات مقالية	اختبارات	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	٢	١٥

٦٥. البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم حمد ٢٠١٣ برامج الارشاد النفسي تأليف د. نبيل محمد الفحل ٢٠٠٩ التوجيه والارشاد النفسي حامد عبد السلام زهران ٢٠٠٥	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم حمد ٢٠١٣	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
محاضرات المرشدين التربويين	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٦٦. خطة تطوير المقرر الدراسي
ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور الارشاد ، اخلاقيات التعامل بين المرشد والمسترشد، الفئات الاكثر اهمية في عملية الارشاد، الارشاد وقت الازمات

وصف المقرر

مدرس المادة: محاضر خارجي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١١٤ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية
١١٥ . القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم الرياضيات
١١٦ . اسم / رمز المقرر	الإحصاء التربوي/ Coll 2208
١١٧ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١١٨ . الفصل / السنة	الرابع/ الثانية
١١٩ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
١٢٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
١٢١ . أهداف المقرر	
التعريف بمبادئ الإحصاء التربوي	
تعريف الطلبة ببعض المصطلحات الإحصائية ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية.	

تزويد الطلبة بمهارات تطبيق قوانين الإحصاء التربوي.
تزويد الطلبة بمهارات التعرف على الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات الإحصائية وتفسير النتائج.
تزويد الطلبة بمهارات معالجة البيانات الخام جدولياً وبيانياً
يكتسب الطلبة القدرة على عمليات التفكير المنطقي والقدرة على الاستنتاجات ذات المعنى.

٦٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان :-
- ١أ- يعرف مفهوم الإحصاء التربوي
 - ٢أ- يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء
 - ٣أ- يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته
 - ٤أ- يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث
 - ٥أ- يحدد طرق اختيار العينات البحثية
 - ٦أ- يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية
 - ٧أ- يبين أسباب اختيار العينات
 - ٨أ- يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية
 - ٩أ- يعرض البيانات من خلال الاعمدة البيانية والدائرة البيانية
 - ١٠أ- يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي
 - ١١أ- يعرف مقاييس النزعة المركزية
 - ١٢أ- يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال
 - ١٣أ- يعرف مقاييس التشتت
 - ١٤أ- يميز بين مقاييس التشتت
 - ١٥أ- يبين أنواع مقاييس التشتت
 - ١٦أ- يوضح أهمية مقاييس التشتت
 - ١٧أ- يعرف مقاييس الارتباط
 - ١٨أ- يبين أنواع مقاييس الارتباط
 - ١٩أ- يقارن بين معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان
 - ٢٠أ- يبين أهمية الإحصاء الاستدلالي
 - ٢١أ- يوضح العلاقة بين الفرضيات ومستوى الدلالة .
 - ٢٢أ- يعرف الفرضية الصفرية
 - ٢٣أ- يعرف الفرضية البديلة (البحثية)
 - ٢٤أ- يميز بين الفرضية الصفرية والفرضية البديلة
 - ٢٥أ- يوضح العلاقة بين الدرجة المعيارية والدرجة الاصلية .
 - ٢٦أ- يحدد خطوات اختبار الفرضيات

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- ١ ب - يحدد الطرق الإحصائية الملائمة لنوعية ابحاث مختلفة وإجراء المعالجات الإحصائية لها
 - ٢ ب - يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار
 - ٣ ب - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون
 - ٤ ب - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان
 - ٥ ب - يصيغ الفرضيات بما يتلاءم مع مشكلة الدراسة
 - ٦ ب - صياغة المشكلات على شكل نماذج رياضية يمكن التفاعل معها إحصائياً.

ب٧- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات وفق النتائج الإحصائية

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة – المناقشة – الاستجواب – العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

- التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقرانهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة Quiz (أسبوعيا)
- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي)
- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور الإحصاء التربوي .
- ج٢- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة الإحصاء التربوي
- ج٣- يؤدي الواجبات التي يكلف بها بدقة علمية
- ج٤- يشارك في حل المعادلات الإحصائية داخل قاعة الدرس
- ج٥- يستخدم مهارات التفكير الإبداعي للوصول الى حل المشكلات

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني – المناقشة – الأسئلة المتشعبة

طرائق التقييم

- التقارير والملخصات واوراق العمل.
- الملاحظة والمتابعة.
- مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية
- ٢د- مهارة استخدام التفكير الاحصائي
- ٣د- يطبق مبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي في دراسة مشكلات واقعية
- ٤د- ينمي مهارات التعلم الذاتي
- ٥د- مهارة استخدام الرسوم البيانية

٦٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	يعرف مفهوم الإحصاء التربوي - يبين أهمية الإحصاء - يوضح العلاقة بين القياس والإحصاء	١- الإحصاء، ٢- تعريف الإحصاء ٣- أهمية علم الإحصاء ٤- القياس والإحصاء	المحاضرة - المعدلة - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٢	٣	يحدد أنواع القياس يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث يحدد طرق اختيار العينات البحثية	١- أنواع القياس ٢- المجتمع ٣- العينة	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٣	٣	يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية يبين أسباب اختيار العينات يوضح الرموز الإحصائية -	١- أنواع العينات ٢- الرموز الإحصائية ٣- البيانات الكمية	المناقشة - المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٤	٣	يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية يمثل البيانات من خلال الاعمدة البيانية	١- البيانات النوعية ٢- الاعمدة البيانية	المناقشة - المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (اختبار مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٥	٣	يمثل البيانات من خلال المدرج التكراري والمضلع التكراري	١- المدرج التكراري ٢- المضلع التكراري	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٦	٣	يمثل البيانات من خلال المنحني التكراري والدائرة البيانية	١- المنحني التكراري ٢- الدائرة البيانية	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٧	٣	امتحان الشهر الأول			التقويم التكويني (امتحان)

تحريري					
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	١- المقاييس الاحصائية ٢- الوسط الحسابي ٣- الوسط المرجح	يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي يستوعب مفهوم مقاييس النزعة المركزية يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار	٣	٨
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	١- الوسيط ٢- المنوال	يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال	٣	٩
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	١- مقاييس التشتت ٢- المدى	يعرف مقاييس التشتت يبين أنواع مقاييس التشتت يستخرج قيمة المدى للبيانات	٣	١٠
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	١- التباين ٢- الانحراف المعياري	يستخرج قيمة التباين والانحراف المعياري للبيانات	٣	١١
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات - المناقشة	١- معامل ارتباط بيرسون ٢- معامل ارتباط سبيرمان	يحلل العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان	٣	١٢
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات- المناقشة	١- الفرضيات ٢- مستوى الدلالة	يصيغ فرضيات الدراسة ويحدد مستوى الدلالة	٣	١٣
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير -	العصف الذهني - الأسئلة التشعبية	١- الدرجة المعيارية ٢- اختبار الفرضيات	يحدد الدرجة المعيارية يختبر الفرضيات للوصول الى الاستنتاجات المناسبة	٣	١٤

الواجبات – (التفاعل)			واقترح الحلول للمشكلات وفق النتائج الإحصائية		
التقويم التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الثاني			٣	١٥
مراجعة المادة				٣	١٦

٦٩. البنية التحتية

لا توجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
عبد الجبار توفيق البياتي و زكريا زكي اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي. عبد الله فلاح و وعائش موسى ، الإحصاء التربوي عمان الزغلول ، الإحصاء التربوي عبد الرحمن عدس ، مبادئ علم الإحصاء في التربية وعلم النفس	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj المراجع الالكترونية : محمد مهدي القصاص ، مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٧٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- ادخال البرامج الالكترونية ضمن مفردات مادة الإحصاء التربوي مثل برنامج (SPSS) او برنامج (Microsoft office excel) كون البرنامجين يتضمنان معالجات إحصائية واسعة تخص المقرر الدراسي .

وصف المقرر

مدرس المادة: م. علي خالد خضير

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١٢٢ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٢٣ . القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
١٢٤ . اسم / رمز المقرر	احصاء متقدم / Math 2313
١٢٥ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٢٦ . الفصل / السنة	الرابع / الثانية
١٢٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
١٢٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
١٢٩ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١-تعلم التوزيع الاحتمالي.	
٢- تعلم نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة.	
٣- تعلم اختبار الفرضيات ، خطوات اختبار الفرضيات ، اختبار تتعلق بالمتوسطات والنسب.	
٤- تعلم اختبار Z وتوزيع T ، توزيع مربع كاي ، توزيع F .	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتوزيع الاحتمالي .

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لنظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة .

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاختبار الفرضيات ، خطوات اختبار الفرضيات ، اختبار تتعلق بالمتوسطات والنسب

٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في اختبار Z وتوزيع T ، توزيع مربع كاي ، توزيع F .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

١- مهارات في التوزيع الاحتمالي

٢- مهارات في نظرية المعاينة.

٣- مهارات في اختبار الفرضيات.

٤- مهارات في اختبار Z وتوزيع T .

طرائق التعليم والتعلم

٥- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله وحل مسائل تتعلق بالموضوع.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح واتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣- مهارات تفسير المبرهنات .

د٤- مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٧٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	المتغير العشوائي، التوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة ، التوزيع ذي حدين ،	التوزيع الاحتمالي ،	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٤	توزيع بواسون ، المنحني الطبيعي ، المساحة تحت المنحني الطبيعي، التوزيع الطبيعي ،	التوزيع الاحتمالي ،	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٤	العلاقة بين التوزيع الطبيعي وتوزيع ذي الحدين	التوزيع الاحتمالي ،	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٤	لمتوسط عينة واحدة لمجتمع مسحوبة لمجتمع طبيعي	نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٤	للفرق بين متوسطين حسابيين	نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٤	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٧	٤	اختبار النسبة لعينة واحدة	نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٨	٤	اختبار الفرق بن نسبيتين لعينتين مسحوبة للمجتمع	نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٤	خطوات اختبار الفرضيات	اختبار الفرضيات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٤	اختبار تتعلق بالمتوسطات	اختبار الفرضيات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٤	اختبار تتعلق بالنسب	اختبار الفرضيات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٤	. اختبار Z وتوزيع T ،	. اختبار Z وتوزيع T ، توزيع مربع كاي ، توزيع F	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	٤	. ، توزيع مربع كاي ، توزيع F	. اختبار Z وتوزيع T ، توزيع مربع كاي ، توزيع F	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	٤	من حيث شكل التوزيع واشتقاقه وإيجاد القيمة الجدولية)	. اختبار Z وتوزيع T ، توزيع مربع كاي ، توزيع F	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

			امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل	٤	١٥

٧٣. البنية التحتية

لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
المدخل الى الاحصاء. د. خاشع محمود الراوي ٢٠٠٠ ط٢	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
سيريامات	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٧٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

	الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر
مدرس المادة: محاضر خارجي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١٣٠. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٣١. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
١٣٢. اسم / رمز المقرر	تكاملي متقدم / Math 2314
١٣٣. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٣٤. الفصل / السنة	الرابع / الثانية
١٣٥. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٦٠ ساعة
١٣٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
١٣٧. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم بعض النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$	
٢- تعلم إيجاد الحجوم باستخدام التكاملات الأحادية بطرق Shell ,Washer ,Diske	
٣- تعلم إيجاد الطول والمساحات المسطحة..	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في بعض نظريات للتكاملات الثنائية .

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ايجاد الحجم باستخدام التكاملات الأحادية .

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ايجاد الطول والمساحات المسطحة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

١- مهارات في ايجاد الحجم باستخدام التكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$

٢- مهارات في ايجاد الحجم باستخدام التكاملات الأحادية بطرق $Shell, Washer, Diske$

٣- مهارات في ايجاد الطول والمساحات المسطحة.

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية وحل مسائل متعددة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢ - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣ - مهارات تفسير المبرهنات .

د٤ - مهارات اجراء المقارنات .

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٧٦. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	رسم المنحنيات من التكاملات المحدودة/ مساحات / اضافة	إعادة لموضوع طرق التكاملات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٤	تكامل الدوال المثلثية العكسية	إعادة لموضوع طرق التكاملات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٤	نظريات في التكاملات الثنائية	بعض النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٤	النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$	بعض النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٤	النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$	بعض النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٤	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٧	٤	ايجاد الحجم باستخدام التكاملات الأحادية ,Washer	ايجاد الحجم باستخدام التكاملات الأحادية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٨	٤	ايجاد الحجم باستخدام التكاملات الأحادية بطرق Shell	ايجاد الحجم باستخدام التكاملات الأحادية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٤	ايجاد الحجم باستخدام التكاملات الأحادية بطريقة ,Diske	ايجاد الحجم باستخدام التكاملات الأحادية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٤	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٤	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٤	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	٤	١٣
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.	٤	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				٤	١٥

٧٧. البنية التحتية

لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
Calculus. Thoumas Jr. ...	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
www.inmath.com	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٧٨. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر
مدرس المادة: محاضر خارجي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١٣٨ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٣٩ . القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
١٤٠ . اسم / رمز المقرر	هندسة / Math 2315
١٤١ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٤٢ . الفصل / السنة	الرابع / الثانية
١٤٣ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
١٤٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
١٤٥ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم النظام البديهي .	
٢- تعلم الهندسة لمفهوم اقليدس ، فرضية التوازي ، بعض محاولات برهنة فرضية التوازي.	
٣- تعلم نشوء الهندسة اللاقليدية (الهندسة الهذلولية الهندسة الاهليلجية).	
٤- تعلم مقارنة بين الهندسات (الاقليدية واللاقليدية).	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النظام البديهي .
 ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الهندسة لمفهوم اقليدس .
 ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في نشوء الهندسة اللاقليدية.
 ٥. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مقارنة بين الهندسات.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ١ - مهارات في النظام البديهي .
 ٢- مهارات في الهندسة لمفهوم اقليدس .
 ٣- مهارات في نشوء الهندسة اللاقليدية.
 ٤ - مهارات في المقارنة بين الهندسات .

طرائق التعليم والتعلم

٦- توضيح وشرح المادة الدراسية

- ٢- طريقة عرض النموذج
 ٣- طريقة المحاضرة
 ٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
 ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
 ٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
 ٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
 ٢- يدرك اهمية عملية الاستقراء الرياضي .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح
 ٢- طريقة عرض النموذج
 ٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية.
 ٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢ - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣ - مهارات تفسير المبرهنات .

د٤ - مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٨٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعلم نظام يونك وفانو	النظام البديهي	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٣	تعلم خواص النظام البديهي	النظام البديهي	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٣	الهندسة لمفهوم اقليدس	الهندسة لمفهوم اقليدس ، فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٣	فرضية التوازي	الهندسة لمفهوم اقليدس ، فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٣	محاولة بطليموس	بعض محاولات برهنة فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٣	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٧	٣	برهان عمر الخيام	بعض محاولات برهنة فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٣	برهان نصر الدين الطوسي	بعض محاولات برهنة فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٣	محاولة بروكلس	بعض محاولات برهنة فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٣	برهان اثير الدين الابهرى، برهان ولاس	بعض محاولات برهنة فرضية التوازي	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٣	- النظام الهلبري تعريفه ، ومكوناته	النظام الهلبري	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٣	الهندسة الهذلولية	نشوء الهندسة اللاقليدية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٣	الهندسة الاهليلجية	نشوء الهندسة اللاقليدية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٣	الاقليدية واللاقليدية	مقارنة بين الهندسات	المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٣	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل			

٨١. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
---------------------------	---------

	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

	٨٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
	الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر
مدرس المادة: م. نور مصطفى

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١٤٦ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٤٧ . القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
١٤٨ . اسم / رمز المقرر	حاسوب (اكسس) / Math 2312
١٤٩ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٥٠ . الفصل / السنة	الرابع / الثانية
١٥١ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٤٥ ساعة
١٥٢ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
١٥٣ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم العناصر الأساسية في فيجوال بيسك .	
٢- تعلم تصميم Form -مفهوم الخصائص وكيفية ضبطها-.	
٣- تعلم استخدام أدوات الكتابة.	
٤- تعلم المتغيرات والثوابت .	
٥- تعلم التفرع Branching -جمل IF-THEN , Select Case	
٦- تعلم قاعدة البيانات وتعريفها Table-Records-Fields	
٧- تعلم عريف Menu Editor وتصميمها والتعديل في بعض خصائصها-	
٨- تعلم التعامل مع الصور والأشكال.	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في العناصر الأساسية في فيجوال بيسك .

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المتغيرات والثوابت .

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في قاعدة البيانات وتعريفها **Table-Records-Fields** .

٥. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعامل مع الصور والأشكال .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب١ - مهارات في تصميم **Form** .

ب٢ - مهارات في استخدام أدوات الكتابة.

ب٣ - مهارات في مربعات الحوار .

ب٤ - مهارات في التحقق من إدخال البيانات .

طرائق التعليم والتعلم

٧- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج٢- اهمية كيفية استخدام تقنية فيجوال بيسك

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢ - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣ - مهارات تفسير المبرهنات .

د٤ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٨٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعلم وقت التصميم ووقت التنفيذ- البرمجة الموجهه بالأحداث- استخدام Help - كيفية الدخول والخروج	العناصر الأساسية في فيجوال بيسك	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٣	أمثلة توضيحية كتابة الكود Code - حفظ واسترجاع المشروع- مشروع عملي	تصميم Form - مفهوم الخصائص وكيفية ضبطها	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٣	إظهار الرسائل - الفرق بين (Hide\Show - إضافة (Load\Unload نموذج جديد - كيفية استدعاء النموذج	استخدام أدوات الكتابة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٣	استخدام Publick Variables - القدرة على إضافة Standard Module إلى المشروع الحالي لتخزين الإجراءات	المتغيرات والثوابت	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٣	جمل IF-THEN , Select Case واستعمالاتها جملة FOR-NEXT , DO-LOOP وإعطاء مشروع تطبيقي وأمثلة	. التفرع Branching	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٣	تعريف	قاعدة البيانات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

		وتعريفها - Table- Records-Fields	أنظمة Client/Server - استخدام Data Control		
				٣	٧
		اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلاب			
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	مربعات الحوار	مربعات الحوار Dialog Box وتعريفها وأنواعها	٣	٨
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	التحقق من إدخال البيانات	التحقق من إدخال البيانات - استخدام أساليب Lost Focus	٣	٩
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	تتبع أخطاء وقت التشغيل Run time Errors	تتبع أخطاء وقت التشغيل Run time Errors - تتبع الأخطاء من خلال Routines	٣	١٠
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	Menu Editor	تعريف Menu Editor وتصميمها والتعديل في بعض خصائصها - تكوين Toll Bar - ربط النماذج Linking Forms	٣	١١
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	التعامل مع الصور والأشكال	التعامل مع الصور والأشكال - بعض الأوامر المهمة لرسم الأشكال الهندسية - التعامل مع أدوات عرض الملفات والمجلدات والقرص	٣	١٢
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	مشروع تطبيقي	مشروع تطبيقي وكيفية استخدام تقنية فيجوال بيسك	٣	١٣
				٣	١٤
				٣	١٥

٨٥. البنية التحتية

لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
---------	---------------------------

	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
سيرياماث ، المحترف،عالم الكمبيوتر	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

	٨٦. خطة تطوير المقرر الدراسي
	الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

مدرس المادة : م. أيمن عبد العزيز كاظم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١٥٤ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٥٥ . القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الرياضيات
١٥٦ . اسم / رمز المقرر	العربية العامة/Univ3112
١٥٧ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٥٨ . الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
١٥٩ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٦٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
١٦١ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تزويد الطلبة بمجموعة من القواعد النحوية.	
٢- تنمية المهارات الكتابية لدى الطلبة ورسم الحروف رسماً صحيحاً.	
٣- اكساب الطلبة القدرة على تقويم أنفسهم ذاتياً وذلك بتدريبهم على اكتشاف أخطائهم والعمل على تصويبها.	
٤- تمكين الطلبة من معرفة مهارات الفهم والافهام والتعبير عن تأثرهم بالمواقف المختلفة باستعمال القواعد النحوية.	
٥- تمكين الطلبة من معرفة خصائص ومميزات الادب الإسلامي والاموي واغراضهما.	

أ- الأهداف المعرفية

- ١- المعرفة والفهم
- ٢- تمكين الطلبة من معرفة القواعد النحوية وحسن تطبيقها.
- ٣- تعويد الطلبة على الانتباه والاصغاء والمتابعة.
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باستعمال علامات الترقيم.
٥. تمكين الطلبة من الكتابة السريعة لضرورتها وحسن استعمال القواعد النحوية.
٦. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موضوعات الادب الإسلامي و الاموي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - مهارات في تطبيق وحل التمرينات المتعلقة بالموضوع.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- توضيح وشرح المادة الدراسية.
- ٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجاب.
- ٣- طريقة التعلم الذاتي.

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة.
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
٣. تكليف الطلبة بإنجاز تقارير عن المادة الدراسية.
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- توضيح وشرح المادة الدراسية.
- ٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجاب.
- ٣- طريقة التعلم الذاتي.

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية والشهرية.
- ٢- الواجبات البيتية واعداد التقارير الخاصة بالموضوعات.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.
- د٢- مهارات في جمع المعلومات حول الموضوعات وتحليلها.
- د٣- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن كل الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	النحو-٢	تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة واسم ان واخواتها بصورة خاصة	اسم ان واخواتها	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	النحو-٢	تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة وخبر كان واخواتها بصورة خاصة	خبر كان واخواتها	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	النحو-٢	تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد	المفعول به	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	النحو-٢	تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد	المفعول المطلق والمفعول فيه	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	النحو-٢	تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد	المفعول لأجله والمفعول معه	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	النحو-٢	امتحان الشهر الاول			
٧	الادب-٢	معرفة الادب الإسلامي والاموي منزلته وأبرز اغراضه	دراسة الادب الإسلامي والاموي منزلته-وأبرز اغراضه	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
٨	الادب-٢	تحليل وحفظ خطبة الرسول الكريم (ص) في حجة الوداع	خطبة الرسول الكريم (ص) في حجة الوداع	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
٩	الادب-٢	معرفة حياة الشاعر كعب بن زهير مع حفظ (١٠ ابيات)	كعب بن زهير من قصيدة (البردة)	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
١٠	الادب-٢	معرفة حياة الشاعر الفرزدق وتحليل قصيدته مع حفظ (١٠ ابيات)	من نقائض الفرزدق	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
١١	الاملاء-٢	تعليم ومعرفة قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة	قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	الاملاء-٢	تعليم ومعرفة قواعد الترقيم	علامات الترقيم	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	الاملاء-٢	تعليم ومعرفة كتابة التاء المربوطة والمبسوطة	التاء المربوطة والتاء المبسوطة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	الاملاء-٢	معرفة كيفية كتابة التنوين مع التدريب عليها	التدريب على كتابة مواضع التنوين	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

٨٩. البنية التحتية

لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
١- شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك- محمد محي الدين عبد الحميد ٢- الاملاء الفريد- أبو هشام نعم جرجيس زراير	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من المصادر التي تتعلق بموضوعات العربية العامة (نحو- ادب-املاء)	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من مواقع الانترنت	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٩٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

مدرس المادة: أ.م.د. ايمان كاظم احمد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب بتحقيقها مهتماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١٦٢ . جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	١٦٣ . مواد تربوية / قسم الرياضيات
اسم / رمز المقرر	١٦٤ . مناهج بحث/ Coll 3209
أشكال الحضور المتاحة	١٦٥ . إلزامي
الفصل / السنة	١٦٦ . الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٦٧ . ٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٦٨ . ٢٠١٩/١٠/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	١٦٩ .
١. تعلم العلم والبحث العلمي	
٢. تعلم مشكلة البحث وفرضياته:	
٣- تعلم أفراد الدراسة	
٤- تعلم أدوات جمع البيانات.	
٥- تعلم إعداد تقرير البحث.	
٦- تعلم المكتبات والبحث العلمي.	
٧- تعلم تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة	

Empty rectangular box at the top of the page.

أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

- أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم مراحل التوصل إلى المعرفة
- أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ماهية العلم ، أهداف العلم ، خصائص البحث .
- أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.
- أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المكتبات والبحث العلمي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب ١ - مهارات في البحث التربوي وخطواته.
- ب ٢- مهارات تتعلق مصادر الحصول على المشكلة.
- ب ٣- مهارات تتعلق أدوات جمع البيانات.
- ب ٤- مهارات في اعداد تقرير البحث
- ب ٥- مهارات في تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- توضيح وشرح المادة الدراسية
- ٢- طريقة عرض النموذج
- ٣- طريقة المحاضرة
- ٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
- ج ٢- يدرك اهمية الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح
- ٢- طريقة عرض النموذج
- ٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣- مهارات تفسير المبرهنات .

د٤- مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقويم
١	٣	- تعلم مراحل التوصل إلى المعرفة. - تعلم ماهية العلم ، أهداف العلم ، خصائص البحث . - تعلم البحث التربوي وخطواته. تعلم الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي.	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٣	- تعلم تصنيف البحوث: • البحث الوصفي. • البحث التجريبي. البحث التاريخي	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٣	- تعلم مصادر الحصول على المشكلة. - قواعد صياغة المشكلة.	مشكلة البحث وفرضياته:	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٣	- تعلم متغيرات البحث. - فرضيات البحث. مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.	مشكلة البحث وفرضياته:	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٣	- تعلم اجراء الاستبيان. المقابلة	أفراد الدراسة	عرض نموذج	التقويم البنائي
٦	٣	- تعلم الملاحظة.	أفراد الدراسة	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٣	امتحان الشهر الاول اختبارات موضوعية ومقالية			

التقويم البنائي	المحاضرة	إعداد تقرير البحث.	تعلم إعداد تقرير البحث.	٣	٨
التقويم البنائي	المحاضرة	إعداد تقرير البحث.	تعلم إعداد تقرير البحث.	٣	٩
التقويم البنائي	المحاضرة	المكتبات والبحث العلمي	تعلم المكتبات والبحث العلمي	٣	١٠
التقويم البنائي	المحاضرة	المكتبات والبحث العلمي	تعلم المكتبات والبحث العلمي	٣	١١
التقويم البنائي	المحاضرة	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	٣	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	٣	١٣
التقويم البنائي	عرض نموذج	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	٣	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية ومقالية				٣	١٥

البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
٥- العزاوي، رحيم يونس كرو، ٢٠٠٨م، مقدمة في منهج البحث العلمي، ط١، دار دجلة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
٧- داود، عزيز حنا وعبد الرحمن، أنور حسين، ١٩٩٠م، <u>مناهج البحث التربوي</u> ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، العراق.	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير، (

ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	٩- اي موقع يتعلق بالبحوث التربوية
--	-----------------------------------

٩١ . خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الرياضيات
اسم / رمز المقرر	تقنيات تربوية / Coll 3210
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٣٠)
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
٨. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	

9 - اهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمعلومات الاتية وان تتكون لديه مهارات استخدامها في المشكلات الحياتية

اهمية الوسائل والتقنيات التربوية ،مفهومها وفوائدها

تطور مفهوم التقنيات التربوية

دور نظرية الاتصال في تطور مفهوم التقنيات

٢- بعض الوسائل والتقنيات التربوية- تشمل الوسائل والتقنيات السمعية(التسجيلات الصوتية، الاذاعة المدرسية، مختبرات اللغة، الراديو)

١٢. التقنيات البصرية (اللوحات، السبورات، المصورات ،الخرائط، الكرة الارضية، المخططات، الشرائح ،الشفافيات،)

٣- التقنيات السمعية البصرية (الافلام بأنواعها، التلفزيون التربوي، الفيديو، السينما التعليمية؟،الاتصال عن بعد، الدائرة التلفزيونية المغلقة

الاقمار الصناعية والانترنت.

٤- مهارات تقنية في التعلم والتدريب - تصميم التعليم -

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

- 1- ان يدرك الطالب معنى التقنيات التربوية من حيث (تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/
- 2- ان يعرف الطالب اهمية التقنيات التربوية وفوائدها
- 3- ان يعرف الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كوسيلة مساعدة في التعليم
- 4- ان يعرف الطالب تطور التقنيات التربوية
- 5- ان يميز الطالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها(سمعية، بصرية، سمعية بصرية)
- 6- ان يعرف الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم
- 7- ان يعرف الطالب استخدام الانترنت في المساعدة على الحصول على المعلومات .
- 8- ان يعرف الطالب كيفية عمل الاقمار الصناعية في نقل المعرفة
- 9- ان يعرف الطالب كيفية استعمال التقنيات التربوية عند تطبيقه في مجاله العملي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

ان تتكون لدى الطلبة مهارات استخدام التقنيات التربوية بجميع انواعها ومستوياتها في المجالات الاتية/:

- 1- معنى التقنيات التربوية من حيث (تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/
- 2- يعرف الطالب اهمية التقنيات التربوية وفوائدها
- 3- يعرف الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كوسيلة مساعدة في التعليم
- 4- يميز الطالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها(سمعية، بصرية، سمعية بصرية)
- 5- يعرف الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم
- 6- ان يعرف الطالب استخدام الانترنت في المساعدة على الحصول على المعلومات .
- 7- ان يعرف الطالب كيفية عمل الاقمار الصناعية في نقل المعرفة

*طرائق التعليم والتعلم

- 1-يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر للتعريف بالتقنيات التربوية، حيث تتم تعليم التقنيات التربوية بشكل مباشر معزز بالامثلة عن كيفية استخدامها في تدريس المرحلة التعليم الاساس.
- 2-تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
- 3-ابلاغ الطلبة بموضوع المحاضرة اللاحقة للتهيئة.
- 4-يقدم الطلبة اوراق تخص موضوعا او اكثر من مواضيع قيد الدرس.

*طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقر الدراسي التي تحصل اثناء الفصل الدراسي ونهايته؟

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

*طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة أسلوب التعليم المباشر للتقنيات التربوية حيث تتم تعليم المهارات الخاصة بالتقنيات التربوية من خلال استعمالها وتشغيلها ومعرفة خصائصها وسماتها وكيفية العرض من خلالها واستخدامها لنقل المعرفة الى التلاميذ بصورة مشوقة وتضامنية مع المقرر الدراسية .

*طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .

- 1-توظيف التقنيات التربوية في تعليم المعرفة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساس
- 2-استخدام التقنيات التربوية في اعطاء امثلة من خلالها يتم تعلم مهارات تناولها المقرر الدراسي
- 3- تقييم مدى اكتساب التلاميذ في التعليم الاساس لمهارات تعلم الاجهزة الحديثة
- 4- بناء اختبارات م خلال استخدام التقنيات التربوية خاصة بموضوع الحاسوب وكيفية تناولها بصورة مشوقة للتلاميذ.

هـ - بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الوسائل والتقنيات التربوية. وجودها والتعريف بها بالقران والسنة المطهرة	تعريف الوسائل التعليمية، اول وسيلة تعليمية في القران	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
2	2	اهمية الوسائل والتقنيات التربوية	اهية استعمال الوسائل التقنية في التعليم	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
3	2	تطور مفهوم التقنيات التربوية	كيف تطورت الوسائل التعليمية	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
4	2	دور نظرية الاتصال في مفهوم التقنيات التربوية	نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
5	2	بعض الوسائل والتقنيات التربوية	تصنيف الوسائل والتقنيات التربوية	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
6	2	امتحان شهري	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
7	2	الوسائل والتقنيات السمعية	الوسائل التي تسمع بالاذن استخدام حاسة السمع	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
8	2	الوسائل والتقنيات البصرية	الوسائل التي يتم العرض لترى بالعين أي استخدام حاسة البصر	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
9	2	الوسائل والتقنيات السمعية البصرية	الوسائل التي تكون سمعية وبصرية أي استخدام حاستي السمع والبصر	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
10	2	الاقمار الصناعية وعملها	تعريف بالاقمار الصناعية	مناقشة	تقويم بنائي

	واستجواب	وكيفية عملها			
تقويم بنائي	مناقشة واستجواب	التعرف بالانترنت وشبكة المعلومات الدولية وكيفية الدخول له والبحث وابصال المعلومات	الانترنت	2	11
تقويم بنائي	مناقشة واستجواب	كيفية تصميم البرنامج التعليمي	تصميم التعليم	2	12
تقويم بنائي	مناقشة واستجواب	كيفية تصميم التقنيات التربوية من البيئة المحلية	البيئة المحلية وتصميم التقنيات التربوية	2	13
تقويم بنائي	المناقشة	عرض الاجهزة امام الطلبة وتشغيلها	بعض اجهزة العرض	2	14
تقويم بنائي	المناقشة	عرض الاجهزة امام الطلبة وتشغيلها	بعض اجهزة العرض	2	15
البنية التحتية					
لا يوجد كتاب منهجي معتمد وقرر للتدريس لكن يتم الاعتماد على مصادر متنوعة تغطي الجانب النظري للمادة العلمية المقررة			1- الكتب المقررة المطلوبة		
رياض كاظم عزوز الكريطي ماجستير طرائق تدريس ومدرس التقنيات التربوية في قسم التربية الخاصة - بكلية التربية الاساسية - جامعة بابل كتاب حمل عنوان (التقنيات التربوية رؤية منهجية معاصرة) صدر عن مكتبة العلامة الحلي للنشر والتوزيع في بابل بطبعته الاولى ودار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع في المملكة الاردنية الهاشمية - عمان			2- المراجع الرئيسية (المصادر)		
الكتب والدوريات والابحاث العلمية التي تتناول جزء او اكثر من المادة الدراسية			ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)		
جميع المراجع التي تخص التقنيات التربوية ولها علاقة بموضوع المادة المقررة			ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

٦- خطة تطوير المقرر الدراسي

وصف المقرر

مدرس المادة: محاضر خارجي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١٧٠ .
المركز / القسم العلمي	١٧١ .
اسم / رمز المقرر	١٧٢ .
أشكال الحضور المتاحة	١٧٣ .
الفصل / السنة	١٧٤ .
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٧٥ .
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٧٦ .
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	١٧٧ .
١- تعلم حلول المعادلات غير الخطية .	
٢- تعلم حلول المعادلات الخطية	
٣- تعلم التكامل والتفاضل العددي .	
٤- تعلم حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية	

أ- الأهداف المعرفية

١أ- المعرفة والفهم

- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حلول المعادلات غير الخطية .
 ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حلول المعادلات الخطية .
 ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التكامل والتفاضل العددي I .
 ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب ١ - مهارات في تعيين مواقع الجذور . F
 ب ٢- مهارات في طريقة الحذف لكأوس .
 ب ٣- مهارات في صيغ نيوتن للتفاضل العددي .
 ب ٤ - مهارات في طريقة رانج كوتا

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله وحل مسائل تطبيقية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	حلول المعادلات الخطية	حلول المعادلات غير الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٤	طريقة نيوتن	حلول المعادلات غير الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٤	تقارب الطرق التكرارية ،) ايجاد الجذور لمتعدد الحدود (حلول المعادلات غير الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٤	طريقة الحذف لكاوس	حلول المعادلات الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٤	طريقة كاوس جوردن	حلول المعادلات الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٤	طريقة كاوس جوردن	حلول المعادلات الخطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٧	٤	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٤	التفاضل العددي	التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٤	صيغ نيوتن للتفاضل العددي	التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٤	قاعدة سيمسون	التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٤	التكامل والتفاضل العددي	التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٤	التكامل والتفاضل العددي	التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	٤		التكامل والتفاضل العددي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	٤	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلاب			
١٥	٤	مراجعة عامة			

٩٤. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	طرق عددية . د. علي سيفي ١٩٩٠
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	-مقدمة في التحليل العددي. د. احمد صالح الالوسي -الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع

ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
--

٩٥ . خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

مدرس المادة: م. علي خالد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٧٨ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٧٩ . القسم العلمي / المركز	الرياضيات
١٨٠ . اسم / رمز المقرر	تفكير رياضي / Math 3318
١٨١ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٨٢ . الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
١٨٣ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة
١٨٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
١٨٥ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١ . يعرف التفكير ،معنى التفكير في الآيات القرآنية، المدخل الفلسفي - مدخل علم النفس	
٢ . يعدد مستويات التفكير : تعليم كيفية التعلم-الضوابط المعرفية-التفكير المرتبط بالمحتوى المعرفي-التفكير التأملي.	

٣. يقارن نبين انواع التفكير: الناقد - الاستقرائي - التأملي - الرياضي - المعرفي - المنطقي - الاستنباطي - العلمي
٤. يعرف التفكير الرياضي
٥. يذكر اهم اهداف التفكير الرياضي في مرحلة التعليم الاساس
٦. يعدد مجالات التفكير الرياضي
٧. يعرف اساليب تطوير التفكير الرياضي
٨. يطور التفكير لدى التلاميذ
٩. ينمي التفكير الرياضي

٩٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- يعرف التفكير كما ورد في الآيات القرآنية ٢- يعطي امثلة عن مستويات التفكير ٣- يعدد انواع التفكير ٤- يذكر اهداف التفكير الرياضي ٥- يقارن بين برامج تنمية التفكير الرياضي
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١- يوضح اهداف التفكير ٢- يميز بين مستويات التفكير ٣- يقارن بين اساليب تطوير التفكير الرياضي ٤- يحلل باستخدام التفكير الرياضي . ٥- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات التفكير الرياضي ٦- يجمع معلومات عن برامج التفكير الرياضي
طرائق التعليم والتعلم
١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالتفكير الرياضي ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية للتفكير الرياضي ٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .
طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن موضوعات تتعلق بمادة التفكير الرياضي.
- ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المدخل الفلسفي للتفكير الرياضي .
- ج ٢- يطبق بعضا من اساليب التفكير الرياضي
- ج ٣- يقيم بعض الأنشطة الخاصة بالتفكير الرياضي
- ج ٤- يقارن بين برامج تنمية التفكير الرياضي

طرائق التعليم والتعلم

- ١٣- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- ١٤- رسم المخططات التوضيحية .
- ١٥- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين برامج التفكير الذهني
- كتابة بحوث تتضمن مهارات لتنمية التفكير الرياضي
- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
 - ٢د- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
 - ٣د- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .
 - ٤د- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .
 - ٥د- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

٩٧. بنية المقرر						
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	
١	٢	التعرف على معنى التفكير (تعريفه- المدخل الفلسفي- مدخل علم النفس	التفكير الرياضي في الايات القرآنية- المدخل الفلسفي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
٢	٢	التعرف على مستويات التفكير	كيفية التعلم	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
٣	٢	التعرف على التفكير الناقد-التأملي-الاستقرائي	انواع التفكير	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
٤	٢	التعرف على التفكير المعرفي ، الاستنباطي، العلمي	انواع التفكير	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
٥	٢	امتحان الشهر الاول اختبار مقالي				
٦	٢	يعرف معنى التفكير الرياضي	التفكير الرياضي (معناه- تعريفه)	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
٧	٢	يعدد اهداف التفكير الرياضي	اهداف التفكير الرياضي في المرحلة الاساسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
٨	٢	يقارن بين مجالات التفكير الرياضي(الاستنتاج-التعميم-التجريد)	مجالات التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
٩	٢	يقارن بين مجالات التفكير الرياضي(المنطق الشكلي-الاستقصاء-البرهان-حل المسألة	مجالات التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
١٠	٢	اختبار شهر ثاني				
١١	٢	التعرف على اساليب تطوير التفكير الرياضي	اساليب تطوير التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
١٢	٢	التعرف على مراحل تطوير التفكير لدى الاطفال	مراحل تطوير التفكير لدى الاطفال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
١٣	٢	التعرف على مراحل تطوير التفكير لدى الاطفال	مراحل تطوير التفكير لدى الاطفال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
١٤	٢	التعرف على برامج تنمية التفكير الرياضي	برامج تنمية التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
١٥	٢	التعرف على برامج تنمية التفكير الرياضي	برامج تنمية التفكير الرياضي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	

٩٨. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة

لا يوجد

	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
محاضرات للخبراء في مجال طرائق تدريس الرياضيات	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٩٩. خطة تطوير المقرر الدراسي	
ان يشمل المقرر الدراسي: اسهامات العرب في تطوير الرياضيات، مظاهر التفكير الرياضي وتطويراته،	

وصف المقرر

مدرس المادة: أ.م.د. ايمان كاظم احمد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	١٧. المؤسسة التعليمية
الرياضيات	١٨. القسم العلمي / المركز

١٩ . اسم / رمز المقرر	اختبارات ومقاييس / Math 3319
٢٠ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢١ . الفصل / السنة	الخامس / السنة الثالثة
٢٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$30 = 15 \times 2$
٢٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩ / ١٠ / ١
٢٤ . أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١ . مفهوم (القياس ، التقويم ، التقييم ، الاختبار) تعريفها مع امثلة توضيحية	
٢ . انواع القياس ، انواع التقويم	
٣ . جوانب تقويم العملية التعليمية	
٤ . الاختبارات (الموضوعية) تعريفها ،انواعها . خصائص كل منها (ايجابياتها وسلبياتها) مع الامثلة التوضيحية	
٥ . الاختبارات (المقالية) تعريفها ،انواعها . خصائص كل منها (ايجابياتها وسلبياتها) مع الامثلة التوضيحية	
٦ . خصائص الاختبار الجيد	
٧ . خطوات بناء الاختبارات التحصيلية	
٨ . الصدق وانواعه وكيفية استخراجها	
٩ . الثبات وانواعه وكيفية استخراجها	
١٠ . الخصائص السايكومترية للاختبارات	

١٠٠ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يتعرف الطالب معنى القياس والتقويم والاختبار والتقييم
- ٢- ان يعرف الطالب انواع القياس والتقويم
- ٣- ان يعرف الطالب الاختبارات وانواعها
- ٤- ان يعرف الطالب خطوات اعداد الخارطة الاختبارية
- ٦- ان يعرف مفاهيم الصدق والثبات وانواعها
- ٥- يستخرج الخصائص السايكومترية للاختبارات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية

- ب١ - القياس والتقويم
- ب٢ - الاختبارات وانواعها
- ب٣ - اعداد الخارطة الاختبارية
- ب٤- الثبات والصدق وطرق استخراجهما
- ب٥- استخراج الخصائص السايكومترية

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:
١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على
- ج ١- تعريف باهمية القياس والتقويم في الحياة وربطها بالواقع
 - ج ٢- تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة
 - ج ٣- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء حل الواجبات
 - ج ٤- الاهمية الجمالية للمادة

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

مثل الاختبارات بانواعها ، المشاركات في الانشطة الصفية واللاصفية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
 - د ٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
 - د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
 - د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات تعليم التلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

١٠١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف القياس والتقييم مع امثلة توضيحية	القياس والتقييم	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	انواع القياس والتقييم	انواع القياس والتقييم	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	جوانب تقويم العملية التعليمية	مجالات التقييم	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	الاختبارات المقالية والموضوعية (مفهومها.نواعها.خصائص ومميزات كل منها)	الاختبارات وانواعها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	مقارنة بين انواع الاختبارات والتعرف على خواص الاختبار الجيد	مقارنة الاختبارات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٢	خطوات اعداد الاختبار الجيد	الاختبارات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	الصدق ومفهومه ومميزاته وانواعه	الصدق	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٢	الثبات مفهومه وانواعه	الثبات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	خطوات اعداد الخارطة الاختبارية	جدول المواصفات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٢	استخراج معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز والفعالية والحكم عليها	الخصائص السايكومترية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	التعرف على مفهوم الاهداف السلوكية وكيفية صياغتها	الاهداف وانواعها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	تحليل احدي كتب الرياضيات في ضوء الاهداف السلوكية	تطبيق عملي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٢	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١٠٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- القياس والتقويم للمؤلف احمد سليمان عودة
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
٢- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

١٠٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: م. د. حميد كاظم داود

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٨٦. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٨٧. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
١٨٨. اسم / رمز المقرر	معادلات تفاضلية/ Math 3320

الزامي	١٨٩ . أشكال الحضور المتاحة
الفصل الخامس / السنة الثالثة	١٩٠ . الفصل / السنة
$٦٠ = ١٥ \times ٤$	١٩١ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٩ / ١٠ / ١	١٩٢ . تاريخ إعداد هذا الوصف
١٩٣ . أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١ . مفهوم المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى (فصل المتغيرات المتجانسة وغير المتجانسة وغيرها)	
٢ . مفهوم الحل العام والحل الخاص للمعادلة التفاضلية	
٣ . معرفة المعادلات الخطية من مرتبة اعلى الى المرتبة الاولى	
٤ . استخدام طريقة تغيير الثوابت لايجاد الحل الخاص لمعادلة تفاضلية غير متجانسة	
٥ . معادلة اويلر وحلها	
٦ . تخفيض رتبة معادلة تفاضلية.	

١٠٤ .	مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية	
١- ان يدرك الطالب مفهوم المعادلة التفاضلية ، درجة ورتبة المعادلة	
٢- ان يعرف الطالب مفهوم الحل العام والخاص للمعادلة التفاضلية	
٣- ان يعرف الطالب طرق حل المعادلة التفاضلية	
٤- ان يعرف الطالب طريقة تغيير الثوابت لايجاد الحل الخاص لمعادلة تفاضلية غير متجانسة	
٥- ان يعرف الطالب معادلة اويلر وحلها	
٦- ان يعرف الطالب تخفيض رتبة معادلة تفاضلية.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية	
ب ١ - مفهوم المعادلة التفاضلية ، درجة ورتبة المعادلة	
ب ٢ - مفهوم الحل العام والخاص للمعادلة التفاضلية	
ب ٣ - ان يعرف الطالب طرق حل المعادلة التفاضلية	
ب ٤- ان يعرف الطالب معادلة اويلر وحلها	
ب ٥ - تخفيض رتبة معادلة تفاضلية	
طرائق التعليم والتعلم	
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:	

١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على
- ج١- المعادلة التفاضلية
 - ج٢- تعريف الحل العام والخاص للمعادلة التفاضلية
 - ج٣- معادلة اويلر وحلها
 - ج٤- تخفيض رتبة معادلة تفاضلية

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- د٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- د٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
- د٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

١٠٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	مفهوم المعادلة التفاضلية مع الامثلة	مفهوم المعادلة التفاضلية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٤	رتبة ودرجة المعادلة مع الامثلة	رتبة ودرجة المعادلة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٤	طريقة فصل المتغيرات مع الامثلة	طريقة فصل المتغيرات مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٤	المتجانسة مع الامثلة	المتجانسة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٤	غير المتجانسة مع الامثلة	غير المتجانسة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٤	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٤	الحل العام والحل الخاص مع الامثلة	الحل العام والحل الخاص مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٤	المعادلات الخطية مع الامثلة	المعادلات الخطية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٤	الحل العام للمعادلة المتجانسة مع الامثلة	الحل العام للمعادلة المتجانسة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٤	الحل الخاص للمعادلة المتجانسة مع الامثلة	الحل الخاص للمعادلة المتجانسة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٤	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٤	طريقة تغيير الثوابت	طريقة تغيير الثوابت	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٤	معادلة اويلر مع الامثلة	معادلة اويلر مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٤	تخفيض الرتبة مع الامثلة	تخفيض الرتبة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٤	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١٠٦. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- طرق حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية. د. خالد احمد السامراني - مقدمة في المعادلات التفاضلية.
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر

الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٠٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

وصف المقرر
مدرس المادة : محاضر خارجي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة .

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
اسم المقرر	نظرية الزمر / Math 3321
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية اساسية رياضيات
النظام الدراسي :	الزامي
سنوي / مقررات / أخرى	
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات	٤٥
تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٩/١٠/١

١٣ . أهداف المقرر:

١- تعلم معنى النظام الرياضي :

٢- تعلم الزمرة

٣- تعلم الزمرة الابدالية،

٤- تعلم الزمرة الغير الابدالية.

٥- تعلمالزمرة الجزئية، الدوارة، المنتهية، القسمة.

١٤ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب- الاهداف المعرفية

١أ- ان يدرك الطالب معنى النظام الرياضي

٢أ- ان يعرف الطالب الزمرة مع الامثلة.

٣أ- ان يعرف الطالب الزمرة الابدالية والغير ابدالية

٤- الزمرة الجزئية، الدوارة، المنتهية، القسمة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ - معنى النظام الرياضي .

ب ٢- معنى النظام الرياضي

ب ٣- الزمرة مع الامثلة.

ب ٤- الزمرة الابدالية والغير ابدالية

ب ٥ الزمرة الجزئية، الدوارة، المنتهية، القسمة.

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل الدراسي يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي و مصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة) الدوريات ، الرسائل الجامعية ، خبرة الاستاذ، توزيع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي ، اساليب التقويم التي سيجري اتباعها، اما الاساليب المتبعة في تقديم مفردات المقرر الدراسي فيغلب عليها الاتي:

١- تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر .

٢- ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة اللاحقة بقصد التهيئة.

٣- استخدام طريقة المناقشة الفعالة و كذلك الاستجواب البنائي و التغذية الراجعة .

٤- الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوع او اكثر من الموضوعات قيد الدرس.

طرائق التقييم

١- اجراء امتحانين فصلين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي ، و الثاني بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي العاشر ، و تراعي في اسئلة كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) و تمثل درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي ، على ان يأخذ بالحسبان موضبة الطالب و حجم مشاركته اليومية .

٢- امتحان نهاية الفصل الدراسي و له ٦٠% من التحصيل و وفق توقيتات الوزارة ، و يراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي و المستويات العقلية . العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف)

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر للتفكير، حيث تتم تعليم مهارة التفكير بشكل مباشر و صريح معزز بالامثلة من الرياضيات لمرحلة التعليم الاساس و هو واحد من اساليب التفكير الثلاثة الشائعة.

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء و نهاية الفصل الدراسي

د- المهارات العامة و المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف و التطور الشخصي)

١د- توظيف مهارات نظرية الزمر في التعليم المعرفة الاحصائية لدى طلبة التعليم الاساس.
٢د- اختيار امثلة من مقرر رياضيات تعليم الطلبة و لكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.

٣د- تقييم مدى الحساب تلاميذ مرحلة التعليم الاساس لمهارات الزمر.

٤د- بناء اختيارات خاصة الزمر لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة في معرفة الطلبة	اسم الوحدة/ المساق او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	الزمرة	النظام الرياضي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	النظام الرياضي	الزمرة مع ذكر امثلة	٣	٢
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	النظام الرياضي	الزمرة الابدالية	٣	٣
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	النظام الرياضي	الزمرة غير الابدالية	٣	٤
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	النظام الرياضي	الزمرة الابدالية وغير الابدالية	٣	٥
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	النظام الرياضي	الجزئية	٣	٦
امتحان بأسئلة متنوعة موضوعية				٣	٧
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	النظام الرياضي	الدوارة	٣	٨
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	النظام الرياضي	المنتھية	٣	٩
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	النظام الرياضي	غير المنتھية	٣	١٠
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	النظام الرياضي	المنتھية وغير المنتھية	٣	١١
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	النظام الرياضي	زمرة القسمة	٣	١٢
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	النظام الرياضي	زمرة القسمة	٣	١٣
امتحان بأسئلة موضوعية وحل مسائل				٣	١٤
مراجعة					١٥

١٠٨ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد

1- Artin, "Algebra" 2008 person, Education . Inc . (India)	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
-مقدمة في نظرية الزمر. تاليف د. عادل غسان نعوم وآخرون -الجبر المجرد. د. عادل غسان نعوم، د. باسل عطا الهاشمي -الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

وصف المقرر

مدرس المادة: م. نور مصطفى

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	١٩٤. المؤسسة التعليمية
القسم العلمي / الرياضيات	١٩٥. القسم العلمي / المركز
حاسوب Math 3322 / MATLAB	١٩٦. اسم / رمز المقرر
إلزامي	١٩٧. أشكال الحضور المتاحة
الخامس / الثالثة	١٩٨. الفصل / السنة
٤٥ ساعة	١٩٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٩/١٠/١	٢٠٠. تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠١. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على

١- تعلم مقدمة عن لغة الاحساب التقني **MATLAB** .

٢- تعلم الثوابت والمتغيرات

٣- تعلم المصفوفات والعمليات على المصفوفات .

٤- تعلم السلاسل الرمزية

٥- تعلم ملفات البيانات الخاصة ببرنامج **MATLAB**

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في لغة الاحتساب التقني **MATLAB** .
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الثوابت والمتغيرات .
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المصفوفات والعمليات على المصفوفات .
- ٥ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في السلاسل الرمزية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - مهارات في العمليات على المصفوفات .

ب ٢- مهارات في جمل الإدخال والإخراج .

ب ٣- مهارات في ايعازات المجموعات والبتات والاياعازات القاعدية .

ب ٤ - مهارات في الرسوم البيانية

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله وحل مسائل تطبيقية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعلم مقدمة عن لغة الاحتراس التقني MATLAB	مقدمة عن لغة الاحتراس التقني MATLAB	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٣	تعلم الثوابت والمتغيرات	الثوابت والمتغيرات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٣	تعلم المصفوفات والعمليات على المصفوفات	المصفوفات والعمليات على المصفوفات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٣	تعلم المصفوفات متعددة الأبعاد	المصفوفات متعددة الأبعاد	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٣	تعلم مصفوفات الخلايا	مصفوفات الخلايا	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٣	تعلم السلاسل الرمزية	السلاسل الرمزية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٧	٣	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٣	تعلم جمل الإدخال والإخراج	جمل الإدخال والإخراج	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٣	تعلم الجمل الشرطية	الجمل الشرطية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٣	تعلم جمل الدوران والتكرار	جمل الدوران والتكرار	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٣	تعلم ملفات البيانات الخاصة ببرنامج MATLAB	ملفات البيانات الخاصة ببرنامج MATLAB	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٣	تعلم ايعازات المجموعات والبيانات والاياعازات القاعدية	ايعازات المجموعات والبيانات والاياعازات القاعدية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	٣	تعلم الدوال والبرامج الفرعية	الدوال والبرامج الفرعية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	٣	تعلم رسم الرسوم البيانية	الرسوم البيانية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٥	٣	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

١١١ . بنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع

	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
--	--

	١١٢ . خطة تطوير المقرر الدراسي
	الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

مدرس المادة: م. عصام سرحان

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى	٢٠٢ . المؤسسة التعليمية
مواد ثقافية / قسم الرياضيات	٢٠٣ . القسم العلمي / المركز
حاسوب(انترنت، وبوربوينت) // Univ 3113	٢٠٤ . اسم / رمز المقرر
الزامي	٢٠٥ . أشكال الحضور المتاحة
السادس/ الثالثة	٢٠٦ . الفصل / السنة

٢٠٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٣٠)
٢٠٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
٢٠٩ . أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١ - ان يتعرف الطلبة على ماهية الشبكات الحاسوب وبصورة فعالة تمكينة من القيام بعمليات البحث داخل الشبكة	
٢ - ويتعلم طرق سحب المصادر والبرامج والصور	
٣ - ان يتعرف الطلبة على طرق انشاء عروض تقديمية جاهزة	
٤ - ان يتعرف الطلبة على طرق الحفظ والطباعة	
٥ - ان يتعرف الطلبة على طرق انشاء البريد الالكتروني وطرق الامان والحماية	

١١٣ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ الانترنت	
٢- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات في برنامج البور بوينت	
٣- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة	
٤- تمكين الطلبة على انشاء بريد الالكتروني خاص بهم	
٥- تمكين الطلبة من استخدام شرائح عرض البور بوينت	
٦- أ	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
١ - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في استخدام شبكة الانترنت	
٢ - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات المتاحة على الشبكة	
٣ - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في تطبيقات الشبكات مثل البريد الالكتروني	
٤ - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة بالشبكات مثل سحب المصادر والكتب	
طرائق التعليم والتعلم	
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:	
١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.	
٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.	
٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.	

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث درجة التقييم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لشبكة الانترنت
- ج٢- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الشبكات وتطبيقاتها المختلفة
- ج٣- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع برنامج العروض البور بوينت
- ج٤- التعرف على الشبكة العنكبوتية وكيفية البحث وسحب المصادر وطرق التحميل

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمرحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- د٢- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- د٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
- د٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

١١٤ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مقدمة عن الانترنت وتصفح الوب	مقدمة عن الانترنت وتصفح الوب	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	سحب المصادر والبرامج والصور	سحب المصادر والبرامج والصور	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	تكوين صندوق بريد الالكتروني والمراسلة	تكوين صندوق بريد الالكتروني والمراسلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	الامان والحماية	الامان والحماية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	تغير اعدادات الانترنت	تغير اعدادات الانترنت	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي
٧	٢	تشغيل البور بوينت وانشاء عرض تقديمي جديد	تشغيل البور بوينت وانشاء عرض تقديمي جديد	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	انشاء عروض تقديمية باستخدام القوالب تصميمية	انشاء عروض تقديمية باستخدام القوالب تصميمية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	٢	فتح عرض تقديمي جديد فتح عرض تقديمي موجود سابقاً	فتح عرض تقديمي جديد فتح عرض تقديمي موجود سابقاً	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	تحرير وترتيب العروض التقديمية	تحرير وترتيب العروض التقديمية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	الحفظ والطباعة	الحفظ والطباعة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٢	تغير تصميم العرض التقديمي بأكمله	تغير تصميم العرض التقديمي بأكمله	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	تعديل ونقل النصوص واضافة اعمال فنية	تعديل ونقل النصوص واضافة اعمال فنية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	استخدام ملاحظات المتكلم والخروج من البرنامج	استخدام ملاحظات المتكلم والخروج من البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي

١١٥ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	اساسيات الانترنت اساسيات البوربوينت
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

١١٦ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي ٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات	

وصف المقرر

مدرس المادة: م. هيام غالب

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢١٠. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢١١. القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم الرياضيات
٢١٢. اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم / Coll 3211
٢١٣. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢١٤. الفصل / السنة	السادس/ الثالثة
٢١٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعه
٢١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
٢١٧. أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى مساعدة الطلبة في تحقيق الاتي:	
١- ادراك المعنى العلمي لمفهومي القياس والتقويم والفرق بينهما.	
٢- التعرف على اهمية التقويم والتعرف على اهم مجالاته وخطواته وانواعه.	
٣- اكساب الطلبة المهارة في اعداد انواع الاختبارات المختلفة.	
٤- اكساب الطلبة المهارة التطبيقية لأساسيات الاحصاء في القياس والتقويم التربوي	
٥- تعريف الطلبة بأدوات التقويم واستخدامها بما يناسب جوانب المتعلم المختلفة	

١١٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم القياس والتقويم.</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشخصية.</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشفوية التحريرية.</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الموضوعية والمقالية.</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الاختبارات.</p> <p>٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الخارطة الاختبارية.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - مهارات خاصة في التمييز بين مفاهيم القياس والتقويم.</p> <p>ب ٢ - مهارات في كيفية اعداد جدول المواصفات او الخارطة الاختبارية.</p> <p>ب ٣ - مهارات في اختيار الاختبار المناسب لقياس مدى تحقيق الاهداف الموضوعية.</p> <p>ب ٤ - مهارات في اعداد مجموعه من الاهداف السلوكية.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>الاستجواب والمناقشة</p> <p>مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١ - اختبارات يومية وشهرية وفصلية .</p> <p>٢ - تنفيذ درس مصغر امام الطلبة.</p> <p>٣ - اختبارات عملية في عمل نماذج لاختبارات موضوعية ومقالية.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- تنمية اتجاه الطلبة نحو استخدام المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس.</p> <p>ج ٢- التواصل مع تطورات العلوم التربوية والنفسية.</p> <p>ج ٣- تنمية اتجاه الطلبة نحو مهنة التعليم.</p> <p>ج ٤-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>العصف الذهني</p> <p>طريقة حل المشكلات</p> <p>التعليم المبرمج</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات اليومية والشهرية</p> <p>الاختبارات العملية (التطبيق).</p>

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارة استخدام المصادر الحديثة.
 - د ٢- مهارة الافادة من اخر المستجدات على الساحة التربوية.
 - د ٣- مهارة اداء درس عملي امام الطلبة
 - د ٤- مهارة اعداد اختبار وفق الاسس العلمية.

بنية المقرر . ١١٨					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	القدرة على تعريف وفهم التقويم والقياس والعلاقة بينهما	التقويم مفهومه انواعه -مجالاته - القياس مفهومه خصائصه والعلاقة بينه وبين التقويم	طريقة المحاضرة والاستجواب	الاختبار اليومي
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	انواع الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	التعلم التعاوني	المشاركة الصفية اليومية
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي	اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي. الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها	انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها	المناقشة الجماعية	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	٢	مكن الطلبة من معرفة وفهم صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	المحاضرة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السادس	٢		امتحان شهري		
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	اللقاء والمناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاختبارات الشفوية	الاختبارات الشفوية	اللقاء والاستجواب	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اختبارات الذكاء تعريفها	اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	اللقاء والاستجواب	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة

المحاضرة			انواعها		
المحاضرة المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مقاييس الشخصية والميول	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقاييس الشخصية والميول	٢	العاشر
المحاضرة المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	ادوات القياس اللا اختبارية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ادوات القياس اللا اختبارية	٢	الحادي عشر
		امتحان شهري		٢	الثاني عشر

١١٩. البنية التحتية

-	١- الكتب المقررة المطلوبة
الاختبارات الاحصيلية المدرسية(اسس بناء وتحليل اسئلتها) ا.د عبد الواحد حميد الكبيسي ا.د هادي مشعان ربيع	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
التقويم والقياس النفسي والتربوي، رمزية الغريب مبادئ القياس والتقويم التربوي للطلاب الجامعي والمعلم العربي، سبع ابو لبدة	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
عدد من المواقع التربوية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

العمل على تزويد الكلية باحدث المصادر والمراجع في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس .
اضافة الى تزويد القاعات الدراسية بالمستحدثات التكنولوجية .
تجهيز القاعات الدراسية من حيث الحجم والاثاث لتنفيذ طرائق التدريس الحديثة .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة : أ.د. احمد داود سلمان

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢١٨ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٢١٩ . القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم الرياضيات
٢٢٠ . اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس عامة/ Coll 3212
٢٢١ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٢٢ . الفصل / السنة	السادس/ ثالثة
٢٢٣ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢٢٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
٢٢٥ . أهداف المقرر	
١. معرفة الطلبة بمفهوم طرائق التدريس	
٢. معرفة الطلبة بأهمية طرائق التدريس	
٣. التعرف على اهم الطرائق الشائعة الاستخدام	
٤. التعرف على اهم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس	
٥. التعرف على طرائق التدريس من اجل التمكين والابداع	
٦. معرفة الطلبة بتنوع التدريس واستراتيجياته	

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم استراتيجيات التدريس
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم اساليب التدريس
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس الشائعة الاستخدام
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم تنويع التدريس
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- مهارات خاصة في التمييز بين الطرائق
- ٢- مهارات خاصة في تحليل وتفسير كل طريقة من حيث الايجابيات والسلبيات
- ٣- مهارات في كيفية اختيار الطريقة الافضل للتدريس
- ٤- مهارات خاصة في كيفية دمج اكثر من طريقة في الدرس الواحد

طرائق التعليم والتعلم

١. الالقاء المحاضرة
٢. الاستجواب والمناقشة
٣. مطالبة الطلبة بكتابة خطة درس يومية
٤. مطالبة الطلبة بأعداد درس مصغر وتقديمه

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية وشهرية وفصلية باسئلة موضوعية ومقالية
٢. الاختبارات العملية في كتابة خطة درس يومية
٣. تنفيذ درس مصغر للطالب امام زملاءه

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تنمية روح التطور التجديد
- ٢- متابعة اخر المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس
- ٣- مواكبة استخدام التقنية في التعليم
- ٤- التواصل مع تطورات العلوم التربوية النفسية العالمية

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني
طريقة حل المشكلات
التعليم المبرمج

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية
الاختبارات العملية (التطبيق)

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- يستخدم المصادر الحديثة والمتطورة
- د ٢- الافادة من التقنية في التعلم والتعليم
- د ٣-
- د ٤-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة طرائق التدريس ومناهجها والحاجة اليها	طرائق التدريس طبيعتها ومناهجها والحاجة اليها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العناصر الأساسية في التدريس	العناصر الأساسية في تدريس المناهج	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة	الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريقة اللقاء و صورها ومزاياها و عيوبها	طريقة اللقاء صور الطريقة الالاقائية ومزاياها و عيوبها و اسباب تفضيلها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم المناقشة الجماعية	المناقشة الجماعية مزاياها و عيوبها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السادس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريق الاستقراء والقياس	طريقة الاستقراء والقياس خطواتها والمزايا والعيوب	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الاستجواب الحي	طريقة الاستجواب الحي وانواع الاسئلة الصفية	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تعليم الفريق ومفهوم التعليم المبرمج	تعليم الفريق والتعليم المبرمج	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
التاسع	٢	تمكين الطلبة من	التعليم المصغر	اللقاء	المشاركة

الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	الاستجواب المناقشة	والتعليم بالمراسلة	معرفة وفهم التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة		
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	التخطيط للتدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التخطيط للتدريس	٢	العاشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء الاستجواب المناقشة	مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس	٢	الحادي عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وامتحانات يومية	اللقاء الاستجواب المناقشة	مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم	٢	الثاني عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة التعلم من اجل التمكن	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس	٢	الثالث عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة لعب الدور	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة لعب الدور	٢	الرابع عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة العصف الذهني	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة العصف الذهني	٢	الخامس عشر

البنية التحتية .١٢٣

١- الكتب المقررة المطلوبة	احداث المؤلفات في طرائق واستراتيجيات التدريس وبما يغطي المفردات المقررة
---------------------------	---

<p>د.داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد: اساسيات في طرائق التدريس العامة شاكر الامين: طرائق التدريس العامة للمواد الاجتماعية الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
	<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

<p>١٢٤ . خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>تزويد الكلية باحدث المصادر في البحث العلمي وطرائق التدريس توفير مدرسة لتدريب الطالب(المعلم) تحت اشراف الاستاذ المشرف</p>

وصف المقرر
مدرس المادة: محاضر خارجي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٢٢٦. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٢٢٧. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
٢٢٨. اسم / رمز المقرر	حلقات / Math 3323
٢٢٩. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٢٣٠. الفصل / السنة	السادس / الثالثة
٢٣١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٢٣٢. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
٢٣٣. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم مفهوم الحلقة .	
٢- تعلم الحلقة الجزئية	
٣- تعلم المثاليات وحلقات القسمة .	
٤- تعلم المثاليات الاعظمية	
٥- تعلم المثاليات الأولية.	

أ- الأهداف المعرفية

١أ- المعرفة والفهم

٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفهوم الحلقة .

٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الحلقة الجزئية .

٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المثاليات وحلقات القسمة .

٥أ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المثاليات الاعظمية

٦أ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المثاليات الأولية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

١ب - مهارات في حل المسائل المتعلقة بالموضوع.

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية وحل مسائل تطبيقية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

١٢٦ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعلم مفهوم الحلقة	مفهوم الحلقة	طريقة العرض	التقويم البنائي
٢	٣	تعلم مفهوم الحلقة	مفهوم الحلقة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٣	تعلم الحلقة الجزئية	الحلقة الجزئية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٣	تعلم الحلقة الجزئية	الحلقة الجزئية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٣	تعلم الحلقة الجزئية	الحلقة الجزئية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٣	تعلم المثاليات وحلقات القسمة	المثاليات وحلقات القسمة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٧	٣	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٣	تعلم المثاليات وحلقات القسمة	المثاليات وحلقات القسمة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٣	تعلم المثاليات وحلقات القسمة	المثاليات وحلقات القسمة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٣	تعلم المثاليات الاعظمية	المثاليات الاعظمية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٣	تعلم المثاليات الاعظمية	المثاليات الاعظمية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٣	تعلم المثاليات الأولية	، المثاليات الأولية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	٣	تعلم المثاليات الأولية	، المثاليات الأولية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	٣	تعلم المثاليات الأولية	، المثاليات الأولية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٥	٣	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

١٢٧ . البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
---------------------------	---------

٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	١- د. محمد جواد، نظرية الحلقات، جامعة بغداد، كلية العلوم.
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	-الجبر المجرد. د. عادل غسان نعوم، د. باسل عطا الهاشمي -الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

١٢٨ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

وصف المقرر

مدرس المادة : م. علي خالد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	٢٣٤ . المؤسسة التعليمية
الرياضيات	٢٣٥ . القسم العلمي / المركز
طرائق تدريس تخصصية / Math 3324	٢٣٦ . اسم / رمز المقرر
الزامي	٢٣٧ . أشكال الحضور المتاحة
السادس/الثالثة	٢٣٨ . الفصل / السنة
٤٥ ساعة	٢٣٩ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٩/١٠/١	٢٤٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٤١ . أهداف المقرر	
مجالات اهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية ، وكيفية صياغتها	
تصنيف الاهداف الخاصة وكيفية صياغتها والاتجاهات الحديثة في ذلك.	
اعداد خطط دراسية حول موضوعات رياضية من الرياضيات المدرسية للمرحلة الابتدائية	
تعليم المفاهيم (الحسابية والهندسية) ومستويات (فان هل) في التفكير الهندسي	

١٢٩ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تصنيف الاهداف الخاصة وكيفية صياغتها والاتجاهات الحديثة في ذلك.</p> <p>٢- امثلة من الرياضيات المدرسية تتناول كيفية عرضها على وفق الاسلوبين .</p> <p>٣- مفهوم التحصيل في الرياضيات واسباب انخفاض تحصيل الطلبة في الرياضيات .</p> <p>٤- نموذج دينز في الالعاب (تعريف + امثلة) نموذج بياجين وتعليم الرياضيات (تعريف + امثلة)</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - مهارات التخطيط .</p> <p>ب ٢ - مهارات التنفيذ .</p> <p>ب ٣ - مهارات التقويم .</p>

طرائق التعليم والتعلم
الطريقة الألقائية (المحاضرة) الطريقة الحوارية والطريقة النقاشية .
طرائق التقييم
امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية)
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- اساليب علاجية لبعض مشكلات تعليم الرياضيات في المرحلة الابتدائية وعلاجها . ج ٢. بعض طرائق التدريس المختلفة والاتجاهات الحديثة في ذلك
طرائق التعليم والتعلم
الطريقة الألقائية (المحاضرة) الطريقة الحوارية والطريقة النقاشية .
طرائق التقييم
امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية)
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - ١د قدرة المتعلم على التعامل مع المادة الدراسية بشكل ايجابي . د ٢- رفع المستوى العلمي والعملية للمتعلم . د ٣- اعطاء المتعلم فرصة لبيان موهبته . د ٤- قدرة المتعلم على القيام بالمهارات الحسابية في التعامل مع المادة الدراسية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مجالات اهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية ، وكيفية صياغتها	اهداف تدريس الرياضيات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	تصنيف الاهداف الخاصة وكيفية صياغتها والاتجاهات الحديثة في ذلك.	تصنيف الاهداف التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	الاسلوب (الحلزوني ، المتمركز) مفهوم وتعري ومميزات كل منهما	اساليب عرض الموضوعات الرياضية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	امثلة من الرياضيات المدرسية تتناول كيفية عرضها على وفق الاسلوبين .	اساليب عرض الموضوعات الرياضية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	عرض الموضوعات الرياضية في المرحلة الابتدائية على وفق اتجاهات حديثة معتمدة على نظريات التعلم الحديث .	الاتجاهات الحديثة في عرض الموضوعات الرياضية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبارات شهرية (مقالي+موضوعي)	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٧	٣	مفهوم التحصيل في الرياضيات واسباب انخفاض تحصيل الطلبة في الرياضيات .	التحصيل الرياضي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	اساليب علاجية لبعض مشكلات تعليم الرياضيات في المرحلة الابتدائية وعلاجها .	التحصيل الرياضي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	مفهوم التخطيط ،انواع التخطيط التربوي	التخطيط لتدريس الرياضيات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	اعداد خطط دراسية حول موضوعات رياضية من الرياضيات المدرسية للمرحلة الابتدائية	التخطيط لتدريس الرياضيات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٣	بعض طرائق التدريس المختلفة والاتجاهات الحديثة في ذلك	طرائق تدريس خاصة بالرياضيات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	تعليم المفاهيم (الحسابية والهندسية) ومستويات (فان هل) في التفكير الهندسي	المفاهيم الرياضية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٣	نموذج دينز في الالعاب (تعريف + امثلة) نموذج بياجين وتعليم الرياضيات (تعريف + امثلة)	نماذج تعليمية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	امتحان نهاية الفصل الدراسي	امتحان نهاية	المناقشة	تقويم بنائي

	والاستجاب	الفصل الدراسي (مقالى+موضوعى)	(مقالى + موضوعى)		
--	-----------	---------------------------------	------------------	--	--

١٣١. البنية التحتية	
١. طرائق تدريس الرياضيات / فريد ابو زينة	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
مصادر ذات صلة بمحتوى المادة	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
-----	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣٢. خطة تطوير المقرر الدراسي	
توسيع مفردات المادة الدراسية بشكل ينسجم مع التطور المعرفى للمادة الدراسية .	

وصف المقرر
مدرس المادة: محاضر خارجي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	٢٤٢ . المؤسسة التعليمية
القسم العلمي / الرياضيات	٢٤٣ . القسم العلمي / المركز
تحليل رياضي / Math 3325	٢٤٤ . اسم / رمز المقرر
إلزامي	٢٤٥ . أشكال الحضور المتاحة
السادس / الثالثة	٢٤٦ . الفصل / السنة
٦٠ ساعة	٢٤٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٩/١٠/١	٢٤٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٤٩ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم الأعداد الحقيقية .	
٢- تعلم خاصية الكمال و التراجي	
٣- تعلم متتابعات الدول و متسلسلات الدول .	
٤- تعلم نظريات التكامل	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الاعداد الحقيقية .
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خاصية الكمال والتراجي .
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في متتابعات الدول ومتسلسلات الدول .
٥ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في نظريات التكامل

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - مهارات في حل المسائل المتعلقة بالموضوع.

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية وحل مسائل تطبيقية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

١٣٤ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	تعلم الأعداد الحقيقية	الأعداد الحقيقية	طريقة العرض	التقويم البنائي
٢	٤	تعلم مسلمات الترتيب	مسلمات الترتيب	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٤	تعلم خاصية الكمال	خاصية الكمال	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٤	تعلم خاصية التراجي	خاصية التراجي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٤	تعلم مفهوم الغاية	مفهوم الغاية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٤	تعلم الاستمرارية ، والاستمرارية المنتظمة	الاستمرارية ، والاستمرارية المنتظمة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٧	٤	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٤	تعلم متتابعات الدول	متتابعات الدول	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٤	تعلم متسلسلات الدول	متسلسلات الدول	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٤	تعلم التقاربات	التقاربات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٤	تعلم التقاربات المنتظمة	التقاربات المنتظمة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٤	تعلم نظرية ريمان في التكامل	نظرية ريمان في التكامل	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	٤	تعلم نظرية ليبيك في التكامل	نظرية ليبيك في التكامل	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	٤	مراجعة			
١٥	٤	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

١٣٥ . البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)

الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
سيريامات ،	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي	١٣٦ .
	الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: م. د. حميد كاظم داود

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٥ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢٦ . القسم العلمي / المركز	الرياضيات
٢٧ . اسم / رمز المقرر	نظرية البيانات / Math 3326
٢٨ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٩ . الفصل / السنة	السادس/الثالثة
٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$3 \times 15 = 45$
٣١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩ / ١٠ / ١
٣٢ . أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١ . مفهوم البيان ، درجة البيان، تعريف الرؤوس والحافات،	
٢ . مفهوم البيانات الموجهة وغير الموجهة والبيانات الجزئية	
٣ . معرفة مصفوفة الوقوع للرؤوس ومصفوفة الوقوع للبيانات	
٤ . نظرية التصافح	
٥ . الدروب والدارات والاتصال ، الانقطاع، البيانات الهملتونية، الاشجار ومميزاتها	
٦ . تلوين البيانات، جسر كرنك، مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها.	

١٣٧ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
١- ان يدرك الطالب مفهوم البيان ، درجة البيان، تعريف الرؤوس والحافات
٢- ان يعرف الطالب مفهوم البيانات الموجهة وغير الموجهة والبيانات الجزئية
٣- ان يعرف الطالب مصفوفة الوقوع للرؤوس ومصفوفة الوقوع للبيانات
٤- ان يعرف الطالب نظرية التصافح
٥- الدروب والدارات والاتصال ، الانقطاع، البيانات الهملتونية، الاشجار ومميزاتها
٦- ان يعرف الطالب مفهوم تلوين البيانات، جسر كرنك، مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية
١ - البيان وانواعه
٢ - مصفوفة الوقوع للرؤوس ومصفوفة الوقوع للبيانات
٣ - نظرية التصافح
٤ - الدروب والدارات والاتصال ، الانقطاع، البيانات الهملتونية، الاشجار ومميزاتها
٥ - تلوين البيانات، جسر كرنك، مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:
1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على

- ج١-تعريف البيان وانواعه
- ج٢-تعريف مصفوفة الوقوع للرووس ومصفوفة الوقوع للبيانات
- ج٣- نظرية التصافح
- ج٤- تلوين البيانات ،جسر كرنك ،مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- د ٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
- د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

١٣٨ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مفهوم البيان والدرجة والرؤوس والحافات	مفهوم البيان والدرجة والرؤوس والحافات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	امثلة على البيان	امثلة على البيان	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	البيانات الموجهة مع غير الموجهة مع الامثلة	البيانات الموجهة مع غير الموجهة مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	البيانات الجزئية مع الامثلة	البيانات الجزئية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	نظرية التصافح	نظرية التصافح	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٣	مصفوفة الوقوع للرؤوس مع الامثلة	مصفوفة الوقوع للرؤوس مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	مصفوفة الوقوع للبيان مع الامثلة	مصفوفة الوقوع للبيان مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	الدروب والدارات ، الاتصال والانقطاع	الدروب والدارات ، الاتصال والانقطاع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	الاشجار ومميزاتها مع الامثلة	الاشجار ومميزاتها مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٣	البيانات الهملونية	البيانات الهملونية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	تلوين البيانات ، جسر كرنك	تلوين البيانات ، جسر كرنك	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٣	مبرهنة الالوان الاربعة مع تطبيقاتها	مبرهنة الالوان الاربعة مع تطبيقاتها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١٣٩ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- مقدمة في نظرية البيانات . د. على عزيز علي -
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة
---	---

١٤٠. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

وصف المقرر

مدرس المادة: م. نور مصطفى

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٥٠. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٢٥١. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
٢٥٢. اسم / رمز المقرر	حاسوب اكسل وانترنت / Univ 3113
٢٥٣. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٢٥٤. الفصل / السنة	السادس / الثالثة
٢٥٥. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة
٢٥٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١

٢٥٧. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على

١- تعلم مقدمة عن الانترنت .

٢- تعلم تصفح الويب.

٣- تعلم الأمان والحماية

٤- تعلم تشغيل برنامج إكسل وكيفية إنشاء ايكونة مختصرة للبرنامج على سطح المكتب

٥- تعلم عمليات التحرير في برنامج اكسل

٦- تعلم إنشاء المخططات البيانية وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في سحب المصادر والبرامج والصور .

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تغيير إعدادات الانترنت

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعرف على الواجهة الرئيسية لبرنامج Excel وشرح مكوناتها .

٥. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في كيفية إنشاء جدول في برنامج اكسل

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - مهارات في تكوين صندوق بريدي E-mail والمراسلة .

ب ٢-مهارات في عمليات التحرير في برنامج الاكسل

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية وحل مسائل تطبيقية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم
١- الشرح والتوضيح ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١- الاختبارات النظرية. ٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د٣- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعلم مقدمة عن الانترنت	مقدمة عن الانترنت	طريقة العرض	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم تصفح الويب	تصفح الويب	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم سحب المصادر والبرامج والصور	سحب المصادر والبرامج والصور	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٢	تعلم تكوين صندوق بريدي E-mail والمراسلة	تكوين صندوق بريدي E-mail والمراسلة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم الأمان والحماية ، تغيير إعدادات الانترنت	الأمان والحماية ٦ تغيير إعدادات الانترنت	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٢	تعلم تشغيل برنامج إكسل وكيفية إنشاء ايكونة مختصرة للبرنامج على سطح المكتب	تشغيل برنامج إكسل وكيفية إنشاء ايكونة مختصرة للبرنامج على سطح المكتب	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٧	٢	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٢	تعلم التعرف على الواجهة الرئيسية لبرنامج Excel وشرح مكوناتها	التعرف على الواجهة الرئيسية لبرنامج Excel وشرح مكوناتها	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٢	تعلم أوامر قائمة ملف	أوامر قائمة ملف	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٢	تعلم كيفية إنشاء جدول في برنامج اكسل	كيفية إنشاء جدول في برنامج اكسل	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٢	تعلم عمليات التحرير في برنامج اكسل	عمليات التحرير في برنامج اكسل	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٢	تعلم أوامر العرض ، أوامر الإدراج	أوامر العرض ، أوامر الإدراج	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	٢	تعلم أوامر التنسيق إدراج حالة	أوامر التنسيق ، إدراج حالة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	٢	تعلم إنشاء المخططات البيانية	إنشاء المخططات البيانية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
سيرياماث ، عالم الكمبيوتر، المحترف	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي	١٤٤ .
	الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: م. عصام سرحان

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى	٢٥٨ . المؤسسة التعليمية
مواد ثقافية/ قسم الرياضيات	٢٥٩ . القسم العلمي / المركز
حزمة مايكروسوفت اكسل	٢٦٠ . اسم / رمز المقرر

الزامي	٢٦١. أشكال الحضور المتاحة
السابع/ الرابعة	٢٦٢. الفصل / السنة
(٣٠)	٢٦٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٩/١٠/١	٢٦٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٦٥. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الاكسل وبصورة فعالة تمكينة من القيام بالاعمال الرياضية والاحصائية والمنطقية	
٢- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج الاوفس الجاهزة المقدمة من مايكروسوفت	
٣- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام الصيغ الرياضية المتضمنة الدوال في برنامج الاكسل	

١٤٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المايكروسوفت اكسل ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات المايكروسوفت اكسل ٣أ- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة ٤أ- ٥أ- ٦أ-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١ب - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في انجاز العمليات الرياضية والاحصائية والمنطقية ٢ب - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزه المستخدمه في الحاسوب ٣ب - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برنامج المايكروسوفت اكسل ٤ب -
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ،

الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:

١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.

٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.

٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.

٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة البرنامج

ج ٢- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع اوراق العمل داخل الصفة الواحدة للبرنامج

ج ٣- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الاشرطة الرئيسية للنافذة

ج ٤- استخدام الدوال والصيغ الحسابية

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- د ٢- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- د ٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
- د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

بنية المقرر ١٤٦					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	مكونات نافذة برنامج الاكسل	مكونات نافذة برنامج الاكسل	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص	الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي
٧	٢	تنسيق خلية الخط وتشمل تغير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليمن في الوسط ضبط الكتابة	تنسيق خلية الخط وتشمل تغير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليمن في الوسط ضبط الكتابة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	٢	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المصادر	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المصادر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب صيغ وتبويب بيانات	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب صيغ وتبويب بيانات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب عرض وتبويب التصميم	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب عرض وتبويب التصميم	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٢	الصيغة مكونات الصيغة عوامل المقارنة استخدام الاقواس	الصيغة مكونات الصيغة عوامل المقارنة استخدام الاقواس	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	تعريف الدالة انشاء الصيغ الحسابية	تعريف الدالة انشاء الصيغ الحسابية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١٤	٢	انشاء صيغة تتضمن دالة جاهزة	انشاء صيغة تتضمن دالة جاهزة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي

١٤٧ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مايكروسوفت اكسل ٢٠١٠
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

١٤٨ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	
٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات	

وصف المقرر

مدرس المادة: أ.م.د. علي خلف

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب بتحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٦٦. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٢٦٧. القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الرياضيات
٢٦٨. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/ Univ 4115
٢٦٩. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٢٧٠. الفصل / السنة	السابع/ الرابعة
٢٧١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢٧٢. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
٢٧٣. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (التوابع): الصفة، البدل، التوكيد، العطف، الممنوع من الصرف	
٢. تعلم الأدب (الأدب العربي الحديث): النهضة الأدبية في الأدب العربي الحديث، المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة، النثر في الأدب العربي الحديث	

أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النحو (التوابع) :الصفة ،البدل، التوكيد، العطف، الممنوع من الصرف.

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأدب (الادب العربي الحديث) :النهضة الادبية في الادب العربي الحديث، المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة، النثر في الادب العربي الحديث .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - مهارات في الادب.

ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.

ب٣- مهارات تتعلق بالنثر العربي الحديث

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج٢- يدرك معنى الروحي للشعر والنثر.

طرائق التعليم والتعلم
١- الشرح والتوضيح ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١- الاختبارات النظرية. ٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د٣- مهارات تفسير المبرهنات . د٤- مهارات اجراء المقارنات. د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقويم
١	٢	تعلم النعت	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم البدل	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم التوكيد - الفظي والمعنوي	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٢	تعلم العطف	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم عطف البيان - عطف النسق	النحو/ التوابع	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	الممنوع من الصرف	النحو/ التوابع	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
٨	٢	- النهضة الأدبية في الأدب العربي الحديث	الادب/ الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	المدارس الشعرية : مدرسة الإحياء - المهجر - جماعة الديوان	الادب/ الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	١- المدارس الشعرية مدرسة أبولو - مدرسة الشعر الحر	الادب/ الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	- نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة	الادب/ الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي

			وعشرة أبيات من شعره		
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب/ الأدب العربي الحديث	نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره	٢	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب/ الأدب العربي الحديث	النثر في الأدب العربي الحديث : القصة والرواية	٢	١٣
التقويم البنائي	عرض نموذج	الادب/ الأدب العربي الحديث	النثر في الأدب العربي الحديث :-المقالة - المسرحية	٢	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية				٢	١٥

البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
٦- شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام . ٧- النحو الوافي ، عباس حسن .	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
١- كتب النحاة القدماء . ٢- جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . ٣- مجلة المجمع العلمي العراقي .	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
١- موقع مدونة لسان العرب . ٢- المكتبة الشاملة . ٣- موقع المجلس العلمي . ٤- شبكة الفصح .	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

مدرس المادة: م. سناء حسين

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٣ . القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم الرياضيات
٤ . اسم / رمز المقرر	مناهج والكتب المدرسية / Coll 4214
٥ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٦ . الفصل / السنة	السابع / الرابعة
٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
٩ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١ . تعريف المناهج	

٢ . يعدد خصائص المناهج
٣ . يبين أهمية المناهج
٤ . يشرح عن اسس بناء المناهج
٥ . يحلل عناصر المنهج المدرسي
٦ . يقارن بين انواع المناهج الدراسية
٧ . يقوم المناهج الدراسية
٨ . يبين اسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجه
٩ . يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه
١٠ . يعدد بنقاط أهمية الكتاب المدرسي
١١ . يقوم الكتاب المدرسي

١٥٠ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج وخصائصها وأهميتها
- ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج
- ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي
- ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية
- ٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية
- ٧أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذجه وأسبابه
- ٨أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب ١ - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمناهج
- ب ٢ - يبين اسس بناء المناهج .
- ب ٣- يحلل المنهج المدرسي الى عناصره
- ب ٤- يجمع معلومات عن انواع المناهج المدرسية .
- ب ٥- يفسر اسباب تقويم المناهج المدرسية .
- ب ٦- يبين تطوير المناهج الدراسية ونماذجه .
- ب ٧- يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية .

- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر المناهج المدرسية
 ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج المدرسية
 ٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
 ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
 ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير .
 ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- يدرك أهمية نظريات المناهج
 ج٢- يعطي أهمية للكتاب المدرسي
 ج٣- يربط أنشطة المناهج بالبيئة
 ج٤- يقيم الأنشطة .

طرائق التعليم والتعلم

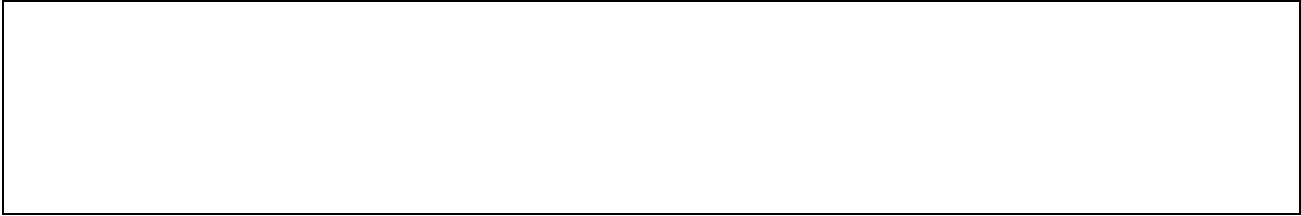
- ١- استعمال طريقة العروض التقديمية .
 ٢- رسم المخططات التوضيحية .
 ٣- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
 - طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة
 - كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج
 - امتحانات يومية بتوجيه أسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
 ٢د- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
 ٣د- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .
 ٤د- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .
 ٥د- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع .



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها	المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	التعرف على الاساس الفلسفي(الفكري)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على الاساس الثقافي(الاجتماعي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على الاساس النفسي(النمائي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	يفهم الاهداف التربوية ، تحليل المحتوى	عناصر المنهج المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية			
٧	٢	التعرف على منهج المواد الدراسية	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	التعرف على منهج النشاط	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	التعرف على المنهج المحوري	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعايير وطرقه وخطواته	تقويم المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	فهم تطوير المنهج ودوافعه	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والالكتروني	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالي			

لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، ٢٠٠٩ الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، ١٩٨٠	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، ٢٠٠٩ الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، ١٩٨٠	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٥٣ . خطة تطوير المقرر الدراسي
ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج ، نظريات المناهج الحديثة، اهمية تطوير المناهج، حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج، نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: م. دنيا فرج

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٧٤ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢٧٥ . القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الرياضيات
٢٧٦ . اسم / رمز المقرر	ادارة تربوية / Coll 4215
٢٧٧ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٧٨ . الفصل / السنة	الفصل السابع/ السنة الرابعة
٢٧٩ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٢٨٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/ ١٠ / ١
٢٨١ . أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١ . مفهوم الادارة وتطورها ،الادارة التربوية، الادارة المدرسية .	

٢. التعرف على اهم نظريات الادارة .
٣. التعرف على اهم وظائف الادارة.
٤. مفهوم القيادة،تطورها واهم نظرياتها.
٥. التعرف على الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي.
٦- التقويم في الاشراف التربوي (تقويم المدير ،تقويم المعلم ،تقويم التلاميذ).

١٥٤ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- ان يعرف الطالب مفهوم الادارة ،الادارة التربوية ،الادارة المدرسية. ٢- ان يعرف الطالب اهم نظريات الادارة ووظائفها وانماطها. ٣- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة ،القيادة التربوية، اهم نظرياتها. ٤- ان يعرف الطالب الاشراف التربوي ،تطوره، اهم اساليب الاشراف التربوي. ٥- ان يعرف الطالب التقويم التربوي واهميته (المدير ،المعلم ، التلاميذ).
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب١ - الادارة التربوية. ب٢ - القيادة التربوية. ب٣ - الاشراف التربوي. ب٤- التقويم التربوي.
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق،

الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على
ج ١- تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح.
ج ٢-تعريف اهم مهارات المدير الناجح.
ج ٣-تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح.
ج ٤- تمييز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي.

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة عن الادارة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقويم

تأتي ضمنا مع عمليات التقويم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم اهم مهارات الادارة لدى الطلبة.

د ٢-اختيار امثلة او نماذج للإدارة وعرض سلبياتها وايجابياتها.

د ٣-تقييم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التقويم.

د ٤- بناء اختبارات خاصة للتعرف على اهم المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال المقرر الدراسي.

بنية المقرر ١٥٥					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مفهوم الإدارة، الإدارة التربوية، الإدارة المدرسية مع الامثلة	مفهوم الإدارة، الإدارة التربوية، الإدارة المدرسية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	نظريات الإدارة التربوية	نظريات الإدارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	وظائف الإدارة التربوية	وظائف الإدارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	انماط الإدارة التربوية	انماط الإدارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	القيادة مفهومها، تطورها	القيادة مفهومها، تطورها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٢	اهم نظريات القيادة	اهم نظريات القيادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	بعض نماذج السلوك القيادي، مفهومها، انواعها	بعض نماذج السلوك القيادي، مفهومها، انواعها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٢	الاشراف التربوي وتطوره	الاشراف التربوي وتطوره	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٢	التقويم في الاشراف التربوي	التقويم في الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	مراجعته نهائية			
١٥	٢	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١٥٦ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- الادارة التربوية مفهومها ، نظرياتها، وسائلها د. صلاح عبد الحميد مصطفى د . نجاة عبد الله النابه
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

١٥٧ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
١ . يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع. ٢ . يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.	

وصف المقرر

مدرس المادة: م. علي خالد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٨٢ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية .
٢٨٣ . القسم العلمي / المركز	الرياضيات
٢٨٤ . اسم / رمز المقرر	برمجة خطية / Math 4327
٢٨٥ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٨٦ . الفصل / السنة	السابع/الرابعة
٢٨٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٢٨٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
٢٨٩ . أهداف المقرر	
١ . تعريف البرنامج الخطي – خوارزميات لحل البرنامج الخطي (حسابياً ، بيانياً)	
٢ . تعريف المباراة وأنواعها	
٣ . إيجاد قيمة المباريات	
٤ . بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات	

١٥٨ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
١ . تعريف البرنامج الخطي – خوارزميات لحل البرنامج الخطي (حسابياً ، بيانياً)
٢ . تعريف المباراة وأنواعها
٣ . إيجاد قيمة المباريات
٤ . بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات
طرائق التقييم

امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- التعرف على اهمية المتغيرات العشوائية في التعامل اليومي .
- ج ٢- التعرف على جمال وتناسق الموضوعات الاحتمالية .
- ج ٣- التعرف على اتجاهات المادة الدراسية .
- ج ٤- التعرف على القيم الجمالية للمادة الدراسية .

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة الألقائية (المحاضرة)

الطريقة الحوارية والطريقة النقاشية .

طرائق التقييم

امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- ١- قدرة المتعلم على التعامل مع المادة الدراسية بشكل ايجابي .

د ٢- رفع المستوى العلمي والعملية للمتعلم .

د ٣- اعطاء المتعلم فرصة لبيان موهبته .

د ٤- قدرة المتعلم على القيام بالمهارات الحسابية في التعامل مع المادة الدراسية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعريف البرنامج الخطي - خوارزميات لحل البرنامج الخطي (حسابياً ، بيانياً)	حل البرامج الخطية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	طريقة التمثيل البياني ، طريقة السمبلكس (الخامل و الوهمي)	طرق حل البرمجة الخطية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	مشاكل النقل ومعالجتها ، ايجاد الحل الاساسي الابتدائي	تطبيقات على البرمجة الخطية .	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	طريقة (الركن الشمالي الغربي ، اقل كلفة ، فوجيل)	المنحني الطبيعي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	تناول أمثلة حياتية في عرض مسائل البرمجة الخطية	تطبيقات حياتية على البرمجة الخطية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبارات شهرية (مقالي+موضوعي)	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٧	٣	ايجاد الحل الابتدائي والأمثل	ايجاد الحل الابتدائي والأمثل	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	مفهوم نظرية المباريات ، تعريف المباراة وانواعها	نظرية المباريات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	مفهوم قيمة المباريات ، امثلة لتوضيح ذلك	ايجاد قيمة المباريات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	طريقة ادنى الاقصى ، مفهومها وخطواتها التطبيقية .	بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	اختبار شهري (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٣	الطريقة التحليلية ، مفهومها وخطواتها التطبيقية	بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	الطريقة البيانية ، مفهومها وخطواتها التطبيقية	بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٣	طريقة السمبلكس ، مفهومها وخطواتها التطبيقية	بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	امتحان نهاية الفصل الدراسي (مقالي + موضوعي)	امتحان نهاية الفصل الدراسي (مقالي+موضوعي)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١٦٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	. بحوث العمليات / عبد ذياب جزاع ط١ ١٩٨٥ ، ط٢ ١٩٨٨ .
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١. مقدمة في بحوث العمليات / فتحي حمدان ، رشيق مرعي . ٢. الاحصاء التجريبي / د. لطفي هندي (١٩٧١)
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مصادر ذات صلة بمحتوى المادة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	-----

١٦١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
توسيع مفردات المادة الدراسية بشكل ينسجم مع التطور المعرفي للمادة الدراسية .	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: أ.م. محمد علي مراد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٠. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
-----------------------	-----------------------

الرياضيات	١١. القسم العلمي / المركز
تبولوجي / Math 4328	١٢. اسم / رمز المقرر
الزامي	١٣. أشكال الحضور المتاحة
السابع/ الرابعة	١٤. الفصل / السنة
$٦٠ = ١٥ \times ٤$	١٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٩ / ١٠ / ١	١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٧. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١. مفهوم الأعداد الحقيقية ، المجموعات المحددة ، القيمة المطلقة	
٢. الأعداد الحقيقية كحقل بديهية الكمال ، تعريف مع امثلة توضيحية	
٣. تبولوجيا الأعداد الحقيقية، تعريف مع امثلة توضيحية	
٤. جوار النقطة ، اتحاد وتقاطع المجموعات المفتوحة والمغلقة مع امثلة توضيحية	
٥. أنواع التبولوجي ، التبولوجي الحقيقي ، المنفرد مع امثلة توضيحية مع بعض المبرهنات المتعلقة بالموضوع	
٦. خارج فضاء التبولوجي ، الفضاء المترى وغطاء المجموعات	
٧. متتابعات الاعداد الحقيقية	
٨. متتابعة كوشي ، جبر المتتابعات مع بعض النظريات	

١٦٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- ان يدرك الطالب معنى التبولوجي ٢- ان يعرف الطالب انواع التتبولوجي ٣- ان يعرف الطالب المجموعات المفتوحة والمغلقة ٤- ان يعرف الطالب غطاء المجموعات ٥- ان يدرك مفهوم المتتابعات الحقيقية ٦- ان يعرف تقارب المتتابعات
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية ١ - التبولوجي وانواعه ٢ - المجموعات المفتوحة والمغلقة ٣ - غطاء المجموعات ٤ - المتتابعات الحقيقية

ب- ٥- تقارب المتتابعات

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:
١. تهيئة المحاضرات وفقاً للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على
- ج١ التوبولوجي وانواعه
 - ج٢ - المجموعات المفتوحة والمغلقة
 - ج٣ - غطاء المجموعات
 - ج٤ - المتتابعات الحقيقية
 - ج٥- تقارب المتتابعات

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمرحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- د ٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
- د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

١٦٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	الأعداد الحقيقية ، المجموعات المحددة	الأعداد الحقيقية ، المجموعات المحددة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٤	القيمة المطلقة ، الأعداد الحقيقية كحقل بديهية الكمال	القيمة المطلقة ، الأعداد الحقيقية كحقل بديهية الكمال	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٤	تبولوجيا الأعداد الحقيقية	تبولوجيا الأعداد الحقيقية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٤	اتحاد وتقاطع المجموعات المفتوحة والمغلقة ، الفضاء التبولجي	اتحاد وتقاطع المجموعات المفتوحة والمغلقة ، الفضاء التبولجي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٤	برهنة بعض النظريات الخاصة بالماضي	برهنة بعض النظريات الخاصة بالماضي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٤	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٤	جوار النقطة	جوار النقطة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٤	أنواع التبولجي ، التبولجي الحقيقي ، المنفرد	أنواع التبولجي ، التبولجي الحقيقي ، المنفرد	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٤	خارج فضاء التبولج	خارج فضاء التبولج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٤	الفضاء المتري وغطاء المجموعات	الفضاء المتري وغطاء المجموعات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٤	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٤	متتابعات الأعداد الحقيقية	متتابعات الأعداد الحقيقية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٤	متتابعة كوشي	متتابعة كوشي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٤	جبر المتتابعات	جبر المتتابعات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	-	تقويم بنائي

١٦٤ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- مقدمة في التوبولوجي تأليف عادل غسان نعوم ، د. باسل عطا الهاشمي . - مبادئ التوبولوجيا العامة
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
٢- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

١٦٥ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

وصف المقرر
مدرس المادة: محاضر خارجي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
اسم / رمز المقرر	تحليل عقدي / Math 4329
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	السابع / الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم الأعداد العقدية .	
٢- تعلم الأعداد العقدية	
٣- تعلم الأعداد العقدية كفضاء متري .	
٤- تعلم الدوال التحليلية	
٥- تعلم الاشتقاق العقدي	
٦- تعلم معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأعداد العقدية

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأعداد العقدية كحقل .

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأعداد العقدية كفضاء متري .

٥ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الدوال التحليلية

٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تطبيقات معادلات كوشي وريمان

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - مهارات في الاشتقاق العقدي .

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله وحل مسائل تطبيقية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

١٦٧ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	تعلم الأعداد العقدية	الأعداد العقدية	طريقة العرض	التقويم البنائي
٢	٤	تعلم الأعداد العقدية	الأعداد العقدية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٤	تعلم الأعداد العقدية كحقل	الأعداد العقدية كحقل	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٤	تعلم الأعداد العقدية كحقل	الأعداد العقدية كحقل	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٤	تعلم الأعداد العقدية كفضاء متري	الأعداد العقدية كفضاء متري	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٤	تعلم الأعداد العقدية كفضاء متري	الأعداد العقدية كفضاء متري	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٧	٤	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٤	تعلم الدوال التحليلية	الدوال التحليلية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٤	تعلم الدوال التحليلية	الدوال التحليلية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٤	تعلم الاشتقاق العقدي	الاشتقاق العقدي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٤	تعلم الاشتقاق العقدي	الاشتقاق العقدي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٤	تعلم معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها	معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	٤	تعلم معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها	معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	٤	مراجعة			
١٥	٤	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

١٦٨ . البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
---------------------------	---------

المتغيرات المعقدة وتطبيقاتها تأليف ر. شرشل ، ترجمة يحيى سعيد	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
- الدوال المعقدة وتطبيقاتها تأليف يحيى سعيد ، د. سمير بشير حديد - الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
سيريامات ،	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي	١٦٩ .
الالتزام بالقطاعية	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

مدرس المادة: أ.م.د. ايمان كاظم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف

المؤسسة التعليمية	١٨ .
كلية التربية الاساسية	
القسم العلمي / المركز	١٩ .
الرياضيات	
اسم / رمز المقرر	٢٠ .
طرائق تدريس تخصصية / Math 4330	
أشكال الحضور المتاحة	٢١ .
الزامي	
الفصل / السنة	٢٢ .
السابع/ السنة الرابعة	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢٣ .
$٤٥ = ١٥ \times ٣$	
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٤ .
٢٠١٩ / ١٠ / ١	
أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	٢٥ .
١. مفهوم طرائق التدريس ، تعريفها مع امثلة توضيحية	
٢. التعرف على مفهوم ترتيب الاعداد والاعداد الترتيبية مع امثلة توضيحية	
٣. كيفية تعليم الاعداد من ١-٥	
٤. تعليم الاعداد من ٦-١٠ وتعليم مفهوم الصفر مع الامثلة التوضيحية	
٥. تعليم مفهوم جمع الاعداد مع حقائق الجمع الاساسية ومراحلها من خلال الامثلة	
٦. تعليم خوارزمية الجمع مع مراحلها من خلال الامثلة	
٧. تعليم مفهوم طرح الاعداد مع حقائق الجمع الاساسية ومراحلها من خلال الامثلة	
٨. تعليم خوارزمية الطرح مع مراحلها من خلال الامثلة	
٩. تعليم مفهوم ضرب وقسمة الاعداد مع حقائق الجمع الاساسية ومراحلها من خلال الامثلة	
١٠. تعليم خوارزمية الضرب والقسمة مع مراحلها من خلال الامثلة	

١٧٠ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يتعرف الطالب معنى طرائق التدريس
- ٢- ان يعرف الطالب مفهوم الجمع وحقائقه وخوازميته
- ٣- ان يعرف الطالب مفهوم الطرح وحقائقه وخوازميته
- ٤- ان يعرف الطالب مفهوم الضرب وحقائقه وخوازميته
- ٦- ان يعرف مفهوم القسمة وحقائقه وخوازميته
- ٥- ان يعرف الطالب مفاهيم الكسر

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

- ب ١- جمع الاعداد
- ب ٢- طرح الاعداد
- ب ٣- ضرب الاعداد
- ب ٤- قسمة الاعداد
- ب ٥- مفهوم الاعداد من (٠ - ١٠)
- ب ٦- مفهوم الكسور بنوعها

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:

١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على

- ج ١- تعريف باهمية العمليات الحسابية في الحياة وربطها بالواقع
- ج ٢- تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة
- ج ٣- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء حل الواجبات
- ج ٤- الاهمية الجمالية للمادة

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

مثل الاختبارات بانواعها ، المشاركات في الانشطة الصفية واللاصفية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.

د ٢-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.

د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.

د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات تعليم التلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

١٧١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعريف العدد من (٠ - ١٠) مع امثلة توضيحية	مفهوم الاعداد	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	جمع الاعداد مع حقائنها مع امثلة لكل نوع	حقائق الجمع الاساسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	طرح الاعداد مع حقائنها مع امثلة لكل نوع	حقائق الطرح الاساسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	ضرب الاعداد مع حقائنها مع امثلة لكل نوع الخاصة	حقائق الضرب الاساسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	قسمة الاعداد مع حقائنها مع امثلة لكل نوع	حقائق القسمة الاساسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٣	خوارزمية الجمع ومراحلها مع الامثلة	خوارزمية الجمع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	خوارزمية الطرح ومراحلها مع الامثلة	خوارزمية الطرح	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	خوارزمية الضرب ومراحلها مع الامثلة	خوارزمية الضرب	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	خوارزمية القسمة ومراحلها مع الامثلة	خوارزمية القسمة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٣	مفهوم المصفوفات المتماثلة وغير المتماثلة مع برهان خواص كل منها	برهان الخواص	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	الكسور وانواعها وكيفية تعليمها مع الامثلة	تعليم الكسور	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٣	العمليات على الكسور	العمليات على الكسور	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٧٢. البنية التحتية					

لا توجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
- طرائق التدريس الرياضيات للمؤلف فريد كامل ابو زينه - طرائق تدريس الرياضيات للمؤلف عباس ناجي المشهداني	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٧٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

وصف المقرر

مدرس المادة: م. عصام سرحان

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	٢٩٨ . المؤسسة التعليمية
القسم العلمي / الرياضيات	٢٩٩ . القسم العلمي / المركز
حاسوب Math 4332 / SPSS	٣٠٠ . اسم / رمز المقرر
إلزامي	٣٠١ . أشكال الحضور المتاحة
السابع/ الرابعة	٣٠٢ . الفصل / السنة
٤٥ ساعة	٣٠٣ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٩/١٠/١	٣٠٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٣٠٥ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم محرر البيانات .	
٢- تعلم تهيئة محرر البيانات وأوامر القائمة	
٣- تعلم تحويل البيانات في محرر البيانات	
٤- تعلم التحليل الإحصائي	
٥- تعلم استخراج الرسوم البيانية (أعمدة بيانية، خطوط بيانية، مساحات بيانية، دائرة بيانية)	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تهيئة محرر البيانات.

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تحويل البيانات في محرر البيانات .

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معدل الرسومات .

٥. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التحليل الاحصائي

٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في استخراج الرسوم البيانية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

١ - مهارات في تحويل البيانات واوامر القائمة

٢. مهارات في استخراج الرسومات البيانية(أعمدة بيانية، خطوط بيانية، مساحات بيانية، دائرة بيانية)

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه وحل مسائل تطبيقية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعلم محرر البيانات	محرر البيانات	طريقة العرض	التقويم البنائي
٢	٣	تعلم تهيئة محرر البيانات وأوامر القائمة	تهيئة محرر البيانات وأوامر القائمة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٣	تعلم تحويل البيانات في محرر البيانات	تحويل البيانات في محرر البيانات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٣	تعلم ملف المخرجات ، معدل النصوص	ملف المخرجات ، معدل النصوص	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٣	تعلم معدل الجداول	معدل الجداول	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٦	٣	تعلم معدل الرسومات البيانية	معدل الرسومات البيانية	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٧	٣	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٣	تعلم التقارير	التقارير	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٩	٣	تعلم التحليل الإحصائي	التحليل الإحصائي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٠	٣	تعلم التكرارات	التكرارات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١١	٣	تعلم الوسط الحسابي ، التباين الارتباطي	الوسط الحسابي ، التباين الارتباطي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٣	تعلم الارتباط ، الانحدار الاختبارات	الارتباط ، الانحدار الاختبارات	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	٣	تعلم استخراج الرسومات البيانية (أعمدة بيانية ، خطوط بيانية ، مساحات بيانية ، دائرة بيانية)	استخراج الرسومات البيانية (أعمدة بيانية ، خطوط بيانية ، مساحات بيانية ، دائرة بيانية)	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	٣	مراجعة			
١٥	٣	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
---------------------------	---------

مقدمة في الاحصاء وتطبيقات SPSS . تأليف عايد كريم الكناني ٢٠٠٩	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
سيريامات ، المحترف، عالم الكمبيوتر	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي	١٧٧ .
	الالتزام بالقطاعية