

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

٢٠٢٠-٢٠١٩

الجامعة : جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية الاساسية

القسم العلوم

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/١٠/١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د منذر ميدر عبد الكريم.

التاريخ : ٢٠١٩/١٠/١

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. امثل محمدعباس حسين الجميلي

التاريخ : ٢٠١٩/١٠/١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. انتصار كريم عبد الحسن

التاريخ : ٢٠١٩/١٠/١

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

|  |                              |
|--|------------------------------|
| ١ . المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى                  |
| ٢ . القسم العلمي / المركز  | كلية التربية الاساسية        |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني   | قسم العلوم                   |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية   | بكالوريوس علوم               |
| ٥ . النظام الدراسي :   | فصلي (الكورسات)              |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد  | اتحاد الجامعات العربية       |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى   | وزارة التربية- وزارة التخطيط |
| ٨ . تاريخ إعداد الوصف  | ٢٠١٧/١٠/١                    |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي   |                              |
| اعداد معلم جامعي متخصص ذي شخصية متوازنة و مدرك لدوره الوطني والتربوي المهني و متسلح بالثقافة العامة و المعرفة التخصصية و السلوك القويم و التخلق بأخلاق المهنة التربوية و تهيئة لمواكبة الحياة المعاصرة في ظل معطيات التكنولوجيا الحديثة و اكسابه مهارات تؤله لاداء مهامه المكلف بها في المدارس و خاصة في تخصص علوم الحياة. |                              |
|  |                              |
|  |                              |
|  |                              |
|  |                              |
|  |                              |

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للمعلومات العلمية بشكل دقيق.
- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للمعلومات في تخصص الاحياء بشكل وظيفي.
- ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للمهارات العلمية و العملية بشكل وظيفي.
- ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم لكيفية التكيف مع اقرانه و مع الاخرين بشكل فعال.
- ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للمصطلحات العلمية باللغة الانكليزية.
- ٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم لمعايير التدريس الجيد.
- ٧أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم المرتبطة بميول و اتجاهاته.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تمكين الطلبة من حل المشكلات المرتبطة بالاطار الفكري للأحياء.
- ب ٢ - تمكين الطلبة من حل المشكلات المرتبطة بالمصطلحات العلمية باللغة الانكليزية.
- ب ٣ - تمكين الطلبة من حل المشكلات المرتبطة بمهنة التعليم و كيفية التعامل مع الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

استخدام طرائق مختلفة لتدريس المادة للطلبة منها المحاضرة، المناقشة، الاستكشاف، طريقة المختبر  
طريقة الرحلات و الزيارات الميدانية، طريقة حل المشكلات و غيرها من الطرائق التي تسهل على  
الطالب فهم المادة المدرسية.

طرائق التقييم

- اختبارات يومية وبأسئلة متعددة للمواد الدراسية.
- توجيه اسئلة تنافسية تشجع روح التنافس بين الطلبة .
- تكليف الطلبة بواجبات بيتية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- تمكين الطلبة من التفكير و التحليل للمواضيع المتعلقة بالاحياء.
- ج ٢- تمكين الطلبة من التفكير و التحليل للمواضيع المتعلقة بالنظريات العلمية.
- ج ٣- تمكين الطلبة من التفكير و التحليل للمواضيع المتعلقة بتطبيق النظريات العلمية بشكل ميداني .
- ج ٤- تمكين الطلبة من التفكير و التحليل للمواضيع المتعلقة بالتدريس و كيفية اىصال المعلومات الى المتعلمين مستقبلا.

طرائق التعليم والتعلم

استخدام العديد من طرائق التدريس التي من خلالها نقدم اهم الاساسيات عن المواضيع المتعلقة بالتفكير  
و التحليل. ومنها طريقة المناقشة و طريقة الاستجواب مع تكليف الطلبة بالواجبات البيتية التي تتطلب  
تفكير ذاتي و اجابة مع تدريسهم طرق التفكير و التحليل العلمي للموضوع.

|   |
|---|
|   |
| طرائق التقييم   |
| - الامتحانات اليومية و بأسئلة تتطلب اجابات فكرية ذاتيه.<br>- تحديد درجات للواجبات البيتية التي يكلف بها الطالب.<br>- وضع درجات للاسئلة التنافسية التي توجه الى الطلبة و التي تتطلب اجابات فكرية وذاتية. |

|   |
|---|
| د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).<br>د ١- تمكين الطلبة من اجهزة المختبر .<br>د ٢- تمكين الطلبة من اختيار طريقة التدريس الملائمة للمادة.<br>د ٣- تمكين الطلبة من اجتياز الاختبارات المهنية و المقابلات التي تجري اثناء التقديم للعمل.<br>د ٤- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي و بشكل مستمر لحياتهم المهنية لعد التخرج. |
|---|

|  |
|--|
| طرائق التعليم والتعلم  |
| استخدام طرائق مختلفة لتدريس المادة للطلبة منها المحاضرة، المناقشة، الاستكشاف، طريقة المختبر طريقة الرحلات و الزيارات الميدانية، طريقة حل المشكلات و غيرها من الطرائق التي تسهل على الطالب فهم المادة الدراسية هذا فضلا عن دعوة بعض الجهات المهنية و تنظيم ندوات مع الطلبة. |

|   |
|---|
| طرائق التقييم   |
| - الامتحانات اليومية للطلبة.<br>- عمل اختبارات مشابهة لميدان و بيئة العمل.<br>- ارسال الطلبة للتدريب في مؤسسات تدريبية. |

|                    |
|--------------------|
| ١١ . بنية البرنامج |
|--------------------|

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |      |
|------------------|----------------------|----------------------|------------------|------|
|                  |                      |                      | نظري             | عملي |
| الأولى           | Univ1101             | Human rights         | 2                | -    |
| الأولى           | Univ1102             | Islamic Education I  | 2                | -    |
| الأولى           | Univ1103             | Arabic I             | 2                | -    |
| الأولى           | Univ1104             | Islamic Education II | 2                | -    |
| الأولى           | Univ1105             | English I            | 2                | -    |
| الأولى           | Univ1106             | Computer I           | 1                | 1    |

|   |   |  |           |         |
|---|---|--|-----------|---------|
| - | 3 | General Psychology                     | Coll 1201 | الأولى  |
| - | 2 | The basis of education                 | Coll 1202 | الأولى  |
| - | 3 | Developmental Psychology               | Coll 1203 | الأولى  |
| - | 3 | principals of Education                | Coll 1204 | الأولى  |
| 2 | 2 | General Zoology                        | Scie 1301 | الأولى  |
| 2 | 2 | General Chemistry                      | Scie 1302 | الأولى  |
| 2 | 2 | General agriculture                    | Scie 1303 | الأولى  |
| - | 2 | Logic (Mathematics)                    | Scie 1304 | الأولى  |
| 2 | 2 | General Botany                         | Scie 1305 | الأولى  |
| 2 | 2 | General Physics                        | Scie 1306 | الأولى  |
| - | 1 | A biological human                     | Scie 1307 | الأولى  |
| - | 2 | Arabic II                              | Univ2107  | الثانية |
| 1 | 1 | Computer II                            | Univ2108  | الثانية |
| - | 2 | Health and Enviroment Education        | Univ2109  | الثانية |
| - | 2 | English II                             | Univ2110  | الثانية |
| - | 2 | Democracy                              | Univ2111  | الثانية |
| - | 3 | Educational Psychology                 | Coll 2205 | الثانية |
| - | 2 | Mental Health                          | Coll 2206 | الثانية |
| - | 2 | Educational guidance                   | Coll 2207 | الثانية |
| - | 3 | Educational Statistics                 | Coll 2208 | الثانية |
| 2 | 2 | Cell Biology                           | Scie 2308 | الثانية |
| 2 | 2 | Revive the microscopic                 | Scie 2309 | الثانية |
| 2 | 2 | And contamination of the environment   | Scie 2310 | الثانية |
| - | 2 | Virology                               | Scie 2311 | الثانية |
| - | 2 | Knowledge of scientific terminology E. | Scie 2312 | الثانية |
| 2 | 2 | Histology                              | Scie 2313 | الثانية |
| 2 | 2 | Invertebrates                          | Scie 2314 | الثانية |
| 2 | 2 | Fundamentals of organic chemistry      | Scie 2315 | الثانية |
| - | 2 | Embryology                             | Scie 2316 | الثانية |
| - | 2 | Arabic III                             | Univ3112  | الثالثة |
| 1 | 1 | Computer III                           | Univ3113  | الثالثة |

|   |    |  |           |         |
|---|----|--|-----------|---------|
| - | 3  | Research Methods                         | Coll 3209 | الثالثة |
| - | 2  | TMS                                      | Coll 3210 | الثالثة |
| - | 2  | Measurement and Evaluation               | Coll 3211 | الثالثة |
| - | 2  | General methods of teaching              | Coll 3212 | الثالثة |
| 4 | -  | Viewing                                  | Coll 3213 | الثالثة |
| 2 | 2  | Plant physiology                         | Scie 3317 | الثالثة |
| 2 | 2  | Parasitology                             | Scie 3318 | الثالثة |
| - | 2  | Basics of biochemistry                   | Scie 3319 | الثالثة |
| 2 | 1  | Algae and fungi                          | Scie 3320 | الثالثة |
| 2 | 1  | Plant production                         | Scie 3321 | الثالثة |
| - | 2  | Science division (classification)        | Scie 3322 | الثالثة |
| 2 | 2  | Animal physiology                        | Scie 3323 | الثالثة |
| 2 | 2  | Immunology                               | Scie 3324 | الثالثة |
| 2 | 2  | General knowledge of insects             | Scie 3325 | الثالثة |
| 2 | 1  | Animal Production                        | Scie 3326 | الثالثة |
| 1 | 1  | Computer III                             | Univ4114  | الرابعة |
| - | 2  | Arabic III                               | Univ4115  | الرابعة |
| - | 2  | Curricula and textbooks                  | Coll 4214 | الرابعة |
| - | 2  | Educational Administration and direction | Coll 4215 | الرابعة |
| - | 12 | Application                              | Coll 4216 | الرابعة |
| - | 2  | Sera and vaccines                        | Scie 4327 | الرابعة |
| 2 | 2  | Genetics                                 | Scie 4328 | الرابعة |
| 2 | 1  | Food industry                            | Scie 4329 | الرابعة |
| - | 2  | Teaching methods                         | Scie 4330 | الرابعة |
| - | 3  | Research Project Graduation              | Scie 4331 | الرابعة |

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- مواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة في مجال تخصصه والاطلاع على كما هو حديث.
- مواكبة كل ما هو جديد من نظريات علمية و حقائق يتم التوصل اليها في مجال تخصصه.
- مواكبة كل ما هو جديد في كيفية اتصال المادة للمتعلمين من طرائق و اساليب تدريسية حديثة.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

المعدل

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- المحاضرات و الكتب المنهجية ان وجدت.
- ٢- الانترنت.
- ٣- الزيارات الميدانية.
- ٤- السفرات العلمية.
- ٥- المكتبات.
- ٦- اللقاءات مع بعض الجهات المهنية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | الأهداف الوجدانية والقيمية |    |    |    | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج |    |    |    | الأهداف المعرفية |    |    |    | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |                      |           |        |
|---|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|------------|------------|-----------------|----------------------|-----------|--------|
|   | ١د                         | ٢د | ٣د | ٤د | ١ج                                  | ٢ج | ٣ج | ٤ج | ١ب               | ٢ب | ٣ب | ٤ب |                  |            |            |                 | ١أ                   | ٢أ        | ٣أ     |
|   | √                          | √  | √  | √  |                                     |    |    |    | √                | √  | √  |    | √                | √          | √          | أساسي           | Human rights         | Univ1101  | الأولى |
|   | √                          | √  | √  | √  | √                                   | √  | √  | √  | √                | √  | √  |    | √                | √          | √          | أساسي           | Islamic Education I  | Univ1102  | الأولى |
| √   | √                          | √  | √  | √  | √                                   | √  | √  | √  | √                | √  | √  |    | √                | √          | √          | أساسي           | Arabic I             | Univ1103  | الأولى |
| √   | √                          | √  | √  | √  | √                                   | √  | √  | √  | √                | √  | √  |    | √                | √          | √          | أساسي           | Islamic Education II | Univ1104  | الأولى |
| √   | √                          | √  | √  | √  | √                                   | √  | √  | √  | √                | √  | √  | √  | √                | √          | √          | أساسي           | English I            | Univ1105  | الأولى |
| √   | √                          | √  | √  | √  | √                                   | √  | √  | √  | √                | √  | √  | √  | √                | √          | √          | أساسي           | Computer I           | Univ1106  | الأولى |
| √   | √                          | √  | √  | √  | √                                   |    | √  | √  | √                |    |    |    | √                | √          | √          | أساسي           | General Psychology   | Coll 1201 | الأولى |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |                          |           |         |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|--------------------------|-----------|---------|
| √ | √ | √ | √ | √ | √ |   |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | The basis of education   | Coll 1202 | الأولى  |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | اساسي | Developmental Psychology | Coll 1203 | الأولى  |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | اساسي | principals of Education  | Coll 1204 | الأولى  |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | اساسي | General Zoology          | Scie 1301 | الأولى  |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | General Chemistry        | Scie 1302 | الأولى  |
|   | √ | √ | √ |   |   | √ | √ |   |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | General agriculture      | Scie 1303 | الأولى  |
|   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   |   | √ | √ | اساسي | Logic (Mathematics)      | Scie 1304 | الأولى  |
|   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | General Botany           | Scie 1305 | الأولى  |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | General Physics          | Scie 1306 | الأولى  |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | A biological human       | Scie 1307 | الأولى  |
| √ | √ | √ |   |   | √ | √ | √ |   |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Arabic II                | Univ2107  | الثانية |
| √ | √ | √ |   |   | √ | √ | √ |   |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Computer II              | Univ2108  | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   |   | اساسي | Health and Enviroment    | Univ2109  | الثانية |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                  |   |                  |         |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------|---|------------------|---------|
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | <b>Education</b> |   |                  |         |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي            | <b>English II</b>                             | <b>Univ2110</b>  | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي            | <b>Democracy</b>                              | <b>Univ2111</b>  | الثانية |
|   | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي            | <b>Educational Psychology</b>                 | <b>Coll 2205</b> | الثانية |
|   | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي            | <b>Mental Health</b>                          | <b>Coll 2206</b> | الثانية |
|   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي            | <b>Educational guidance</b>                   | <b>Coll 2207</b> | الثانية |
|   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي            | <b>Educational Statistics</b>                 | <b>Coll 2208</b> | الثانية |
| √ | √ | √ | √ |   |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي            | <b>Cell Biology</b>                           | <b>Scie 2308</b> | الثانية |
| √ | √ | √ | √ |   |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي            | <b>Revive the microscopic</b>                 | <b>Scie 2309</b> | الثانية |
| √ | √ | √ | √ |   |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي            | <b>And contamination of the environment</b>   | <b>Scie 2310</b> | الثانية |
| √ | √ | √ | √ |   |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي            | <b>Virology</b>                               | <b>Scie 2311</b> | الثانية |
| √ | √ | √ | √ |   |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي            | <b>Knowledge of scientific terminology E.</b> | <b>Scie 2312</b> | الثانية |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |                                   |           |         |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|-----------------------------------|-----------|---------|
| √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   |   | √ | √ | √ | اساسي | Histology                         | Scie 2313 | الثانية |
| √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   |   | √ | √ | √ | اساسي | Invertebrates                     | Scie 2314 | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Fundamentals of organic chemistry | Scie 2315 | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Embryology                        | Scie 2316 | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | اساسي | Arabic III                        | Univ3112  | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ |   |   | √ | √ | اساسي | Computer III                      | Univ3113  | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ |   |   | √ | √ | اساسي | Research Methods                  | Coll 3209 | الثالثة |
|   | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | TMS                               | Coll 3210 | الثالثة |
|   | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Measurement and Evaluation        | Coll 3211 | الثالثة |
|   | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | General methods of teaching       | Coll 3212 | الثالثة |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |                                      |           |         |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|--------------------------------------|-----------|---------|
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Viewing                              | Coll 3213 | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Plant physiology                     | Scie 3317 | الثالثة |
|   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Parasitology                         | Scie 3318 | الثالثة |
|   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Basics of<br>biochemistry            | Scie 3319 | الثالثة |
|   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Algae and fungi                      | Scie 3320 | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Plant production                     | Scie 3321 | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Science division<br>(classification) | Scie 3322 | الثالثة |
| √ | √ | √ |   |   | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Animal<br>physiology                 | Scie 3323 | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Immunology                           | Scie 3324 | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | General<br>knowledge of<br>insects   | Scie 3325 | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Animal<br>Production                 | Scie 3326 | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Computer III                         | Univ4114  | الرابعة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | Arabic III                           | Univ4115  | الرابعة |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |                  |         |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|---|------------------|---------|
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | <b>Curricula and textbooks</b>                  | <b>Coll 4214</b> | الرابعة |
| √ | √ | √ |   |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | <b>Educational Administration and direction</b> | <b>Coll 4215</b> | الرابعة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | <b>Application</b>                              | <b>Coll 4216</b> | الرابعة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   |   | √ | √ | √ | اساسي | <b>Sera and vaccines</b>                        | <b>Scie 4327</b> | الرابعة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | <b>Genetics</b>                                 | <b>Scie 4328</b> | الرابعة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | <b>Food industry</b>                            | <b>Scie 4329</b> | الرابعة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | <b>Teaching methods</b>                         | <b>Scie 4330</b> | الرابعة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | <b>Research Project Graduation</b>              | <b>Scie 4331</b> | الرابعة |

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| القسم العلمي / المركز   | مواد ثقافية / قسم العلوم            |
| اسم / رمز المقرر  | التربية الاسلامية / Univ1102        |
| أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي                              |
| الفصل / السنة   | الاول / الاول                       |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | 30 ساعة                             |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | 2017/10/1                           |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على   |                                     |
| تعلم التعريف بعلم اصول الدين ,اسماء هذا العلم واسابها .   |                                     |
| 2.تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين ,الاهليات , وجود الله وصفاته , ادلة وجود الله تعالى   |                                     |
| 3.تعلم دليل الحدوث , دليل العناية والاختراع , خداع الحواس , الالحاد , الصفات الالهية , الصفة النفسية ( الوجود )   |                                     |
| 4.تعلم الصفات السلبية ( القدم , البقاء , مخالفة الحوادث , القيام بالنفس , الوحدانية , ( صفات المعاني ) القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ، السمع ، البصر ، الكلام ) |                                     |
| 5-تعلم تأثير عقيدة التوحيد في الحياة , ما يستحيل في حقه تعالى , ما يجوز في حقه تعالى  |                                     |

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1- المعرفة والفهم

أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعريف بعلم اصول الدين .

أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن وجود الله وصفاته .

أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ما يستحيل وما يجوز في حقه تعالى .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

●ب1 - مهارات في اسماء اصول الدين واسبابها

ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

|   |               |   |  |         | بنية المقرر |  |
|---|---------------|---|--|---------|-------------|--|
| طريقة التقييم   | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع   | مخرجات التعلم المطلوبة   | الساعات | الأسبوع     |  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة      | التعريف بعلم اصول الدين<br>اسماء هذا العلم واسبابها                                     | تعلم التعريف بعلم اصول<br>الدين,<br>اسماء هذا العلم واسبابها                                 | 2       | 1           |  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة      | اركان الايمان عند جمهور<br>المسلمين   | تعلم اركان الايمان عند جمهور<br>المسلمين   | 2       | 2           |  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة      | الالهيات  | تعلم الالهيات  | 2       | 3           |  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة      | وجود الله وصفاته , ادلة<br>وجود الله تعالى  | تعلم وجود الله<br>وصفاته , ادلة وجود الله<br>تعالى   | 2       | 4           |  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة      | دليل الحدوث ,<br>دليل العناية والاختراع   | • تعلم دليل الحدوث<br>دليل العناية والاختراع   | 2       | 5           |  |
| امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع |               |   |  | 2       | 6           |  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة      | خداع الحواس<br>,<br>الاحاد  | تعلم خداع الحواس<br>,<br>الاحاد  | 2       | 7           |  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة      | الصفات الالهية  | تعلم الصفات الالهية  | 2       | 8           |  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة      | الصفة النفسية ( الوجود )  | تعلم الصفة النفسية<br>( الوجود )   | 2       | 9           |  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة      | الصفات السلبية ( القدم ,<br>البقاء , مخالفة الحوادث<br>، القيام بالنفس , الوحدانية<br>( | تعلم الصفات السلبية )<br>القدم , البقاء , مخالفة<br>الحوادث ، القيام بالنفس<br>, الوحدانية ) | 2       | 10          |  |

|   |          |  |   |   |
|---|----------|--|---|---|
| التقويم البنائي   | المحاضرة | صفات المعاني ( القدرة ،<br>الارادة ، العلم ، الحيات<br>،السمع ، البصر ، الكلام ) | تعلم صفات المعاني ( القدرة ،<br>الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع<br>، البصر ، الكلام ) | 2 |
| التقويم البنائي   | المحاضرة | تأثير عقيدة التوحيد في الحياة  | تعلم تأثير عقيدة التوحيد في<br>الحياة   | 2 |
| التقويم البنائي   | المحاضرة | ما يستحيل في حقه تعالى   | تعلم ما يستحيل في حقه تعالى   | 2 |
| التقويم البنائي   | المحاضرة | ما يجوز في حقه تعالى   | تعلم ما يجوز في حقه تعالى   | 2 |
| امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل  |          |  |   | 2 |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية<br>ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .<br>ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.  |          |  |   |   |
| طرائق التعليم والتعلم   |          |  |   |   |
| 1-الشرح والتوضيح<br>2- طريقة عرض النموذج<br>3- طريقة التعلم الذاتي  |          |  |   |   |
| طرائق التقييم   |          |  |   |   |
| 1-الاختبارات النظرية.<br>2- التقارير والدراسات.   |          |  |   |   |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).<br>د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .<br>د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . |          |  |   |   |

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

| البنية التحتية  |  |
|---|--|
| لا يوجد   | 1. الكتب المقررة المطلوبة  |
| كتاب أصول الدين الإسلامي، ل: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن.  | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| ● القرآن الكريم.<br>● كتب التفسير والحديث النبوي الشريف.<br>● مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد.   | 1. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية , التقارير , .... ) |
| <a href="http://www.nourallah.com/directory">www.nourallah.com/directory</a><br><a href="http://www.al-islam.com">/www.al-islam.com</a><br><a href="http://www.montalq.com">www.montalq.com</a> | ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....                           |

● خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب بتحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |  |
|---|--|
| المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية  |
| القسم العلمي / المركز   | مواد ثقافية / قسم العلوم   |
| اسم / رمز المقرر  | اللغة العربية/ Univ1103  |
| أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي   |
| الفصل / السنة   | الاول / الاولى   |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | 30 ساعة  |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | 2017/10/1  |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |  |
|   | 1.تعلم أقسام الكلام .  |
|   | 2.تعلم أنواع المعارف   |
|   | 3.تعلم المفرد ، المثني ، والجمع  |
|   | 4.تعلم (الأدب) شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها , آيات القرآن الكريم) من سورة القمر , (خطبة الرسول ﷺ) في الانصار بعد موقعة حنين , عينية ابي ذؤيب الهذلي , نونية ابن زيدون , قصيدة أحمد شوقي. |

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1أ- المعرفة والفهم

2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أقسام الكلام .

3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أنواع المعارف .

4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المفرد ، المثني ، والجمع.

5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - مهارات في شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها

ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

1-الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم   |
|---------|---------|--|-------------------------|---------------|-----------------|
| 1       | 2       | تعلم الأسم : تعريفه ، علامته   | النحو                   | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 2       | 2       | تعلم العلم ، الضمائر ، أسماء<br>الاشارة ، الأسماء الموصولة ،<br>المعرف بال ، المعرف بالإضافة .   | النحو                   | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 3       | 2       | تعلم المثني أعربه  | النحو                   | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 4       | 2       | - جمع المذكر السالم ، شروطه<br>وأعرابه.<br>- جمع المؤنث السالم ، شروطه<br>وإعرابه<br>جمع التكسير وبعض<br>اوزانه ، جموع القلة<br>والكثرة  | النحو                   | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 5       | 2       | تعلم الأسماء الخمسة  | النحو                   | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 6       | 2       | امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع   |                         |               |                 |
| 7       | 2       | شرح القصيدة الآتية مع تحليلها<br>وحفظها<br>مطولة زهير بن ابي سلمى التي<br>مطلعها<br>(أمن أم أوفى دمنة لم تكلم<br>بجومانة الدراج فالتثلم) | الادب                   | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 8       | 2       | آيات القرآن الكريم) من<br>سورة القمر)  | الادب                   | المحاضرة      | التقويم البنائي |

|                                      |          |              |  |   |    |
|--------------------------------------|----------|--------------|--|---|----|
| التقويم البنائي                      | المحاضرة | الادب        | خطبة الرسول ﷺ في<br>الانصار بعد موقعة حنين | 2 | 9  |
| التقويم البنائي                      | المحاضرة | الادب        | عينية ابي ذؤيب الهذلي                      | 2 | 10 |
| التقويم البنائي                      | المحاضرة | الادب        | نونية ابن زيدون                            | 2 | 11 |
| التقويم البنائي                      | المحاضرة | الادب        | • قصيدة أحمد شوقي                          | 2 | 12 |
| التقويم البنائي                      | المحاضرة | الادب        | ولد الهدى فالكائنات ضياء                   | 2 | 13 |
| التقويم البنائي                      | المحاضرة | مراجعة الادب |  | 2 | 14 |
| امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية |          |              |  | 2 | 15 |

| البنية التحتية   |  |
|--|--|
| لا يوجد  | 1. الكتب المقررة المطلوبة  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام.</li> <li>• النحو الوافي ، عباس حسن .</li> </ul>                                    | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• كتب النحاة القدماء.</li> <li>• جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .</li> <li>• مجلة المجمع العلمي العراقي .</li> </ul> | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية , التقارير , .... ) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• موقع مدونة لسان العرب.</li> <li>• المكتبة الشاملة .</li> <li>• موقع المجلس العلمي .</li> </ul>                          | ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....                           |

• شبكة الفصح .

• خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

القسم العلمي / المركز

مواد ثقافية / قسم العلوم

اسم / رمز المقرر

حقوق انسان / Univ1101

أشكال الحضور المتاحة

إلزامي

الفصل / السنة

الاول / الاولى

عدد الساعات الدراسية (الكلي)

30 ساعة

تاريخ إعداد هذا الوصف

2017/10/1

أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على

1.تعلم ( تعريف حقوق الانسان وخصائصها )

|   |
|---|
| 2.تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان.                          |
| 3.تعلم تصنيفات حقوق الانسان                                   |
| 4.تعلم حقوق الانسان الجماعية                                  |
| 5-تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية |
| 6-تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان                   |

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|  |
|--|
| أ- الأهداف المعرفية  |
| 1أ- المعرفة والفهم   |
| 2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موقف الاسلام من حقوق الانسان .                            |
| 3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تصنيفات حقوق الانسان .                                    |
| 4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان الجماعية                                     |
| 5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية .. |
| 6أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان                      |

|  |
|--|
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .        |
| 1ب- مهارات في نص المواد العالمية لحقوق الانسان |
| 2ب- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.               |

طرائق التعليم والتعلم

|                            |
|----------------------------|
| توضيح وشرح المادة الدراسية |
| 2- طريقة عرض النموذج       |
| 3- طريقة المحاضرة          |
| 4- طريقة التعلم الذاتي     |

## طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
- ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

## طرائق التعليم والتعلم

- 1- الشرح والتوضيح
- 2- طريقة عرض النموذج
- 3- طريقة التعلم الذاتي

## طرائق التقييم

- 1-الاختبارات النظرية.
- 2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
- د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
- د3- مهارات تفسير المبرهنات .
- د4- مهارات اجراء المقارنات.

5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                       | اسم الوحدة / أو الموضوع                                   | طريقة التعليم | طريقة التقييم   |
|---------|---------|--|---|---------------|-----------------|
| 1       | 2       | تعريف حقوق الانسان ا   | تعريف حقوق الانسان<br>وخصائصها                            | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 2       | 2       | تعداد خصائص حقوق الانسان                                     | تعريف حقوق الانسان<br>وخصائصها                            | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 3       | 2       | تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان                            | موقف الاسلام من حقوق الانسان                              | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 4       | 2       | تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان                            | موقف الاسلام من حقوق الانسان                              | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 5       | 2       | تعلم تصنيفات حقوق الانسان                                    | تصنيفات حقوق الانسان                                      | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 6       | 2       | تعلم تصنيفات حقوق الانسان                                    | تصنيفات حقوق الانسان                                      | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 7       | 2       | امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع |   |               |                 |
| 8       | 2       | تعلم حقوق الانسان الجماعية                                   | حقوق الانسان الجماعية                                     | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 9       | 2       | تعلم حقوق الانسان الجماعية                                   | حقوق الانسان الجماعية                                     | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 10      | 2       | تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية  | حقوق الانسان في زمن الحرب<br>والمنازعات الدولية والداخلية | المحاضرة      | التقويم البنائي |

|  |          |   |   |   |    |
|--|----------|---|---|---|----|
| التقويم البنائي                                | المحاضرة | حقوق الانسان في زمن الحرب<br>والمنازعات الدولية والداخلية | تعلم حقوق الانسان في زمن<br>الحرب والمنازعات الدولية<br>والداخلية | 2 | 11 |
| التقويم البنائي                                | المحاضرة | الفساد الاداري واثره في حقوق<br>الانسان                   | تعلم الفساد الاداري واثره في<br>حقوق الانسان                      | 2 | 12 |
| التقويم البنائي                                | المحاضرة | الفساد الاداري واثره في حقوق<br>الانسان                   | تعلم الفساد الاداري واثره في<br>حقوق الانسان                      | 2 | 13 |
| التقويم البنائي                                | المحاضرة | الفساد الاداري واثره في حقوق<br>الانسان                   | تعلم الفساد الاداري واثره في<br>حقوق الانسان                      | 2 | 14 |
| امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل |          |   |   | 2 | 15 |

| البنية التحتية  |  |
|---|--|
| لا يوجد   | 1. الكتب المقررة المطلوبة  |
| مصادر حقوق الانسان /موقع كلية الحقوق جامعة بنها/مصر صادر بتاريخ 2010/ 2/1<br><p>. منظمة الشفافية الدولية - تقرير الفساد العالمي لعام ٢٠٠٧ .<br/> - الجمعية اللبنانية لتعزيز الشفافية / لا فساد - كتاب الفساد- ط1 - 2005 - مطابع تكووبرس<br/> - لبنان</p>  | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| مصادر قانون حقوق الإنسان/موقع الوسط/ العدد 378 / الجمعة / 19 / سبتمبر 2003 /<br>احمد حلمي / مقال / سلوك الأفراد وحقوق الإنسان/حقوق الإنسان<br>العربي مجلة عربية/العدد العاشر/ 2007 / دبي /موقع منظمة<br>حقوق الإنسان العالمية<br>د . سليمان عبد المنعم - ظاهرة الفساد / دراسة في مدى موامة التشريعات العربية لاحكام اتفاقية الامم<br>المتحدة لمكافحة الفساد . ص١٧ . | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية , التقارير , .... ) |

|  |   |
|--|---|
| •  |   |
| <p>فارس الشهابي - الاصلاح الاداري لا يتم الا بالتغيير الجذري للفكر والاهداف والقوانين / القطاع العام من منظور الليبرالية الاقتصادية - مقال متاح على الموقع الالكتروني <a href="http://www.mafhoum.com">www.mafhoum.com</a></p> | <p>ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....</p> |

|  |                            |
|--|----------------------------|
|  | • خطة تطوير المقرر الدراسي |
|  | الالتزام بالقطاعية         |

## نموذج وصف المقرر

وصف المقرر ( علم النفس العام ) مدرس المقرر: ا.م.د. أزهار برهان

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| المؤسسة التعليمية   | • كلية التربية الاساسية       |
| القسم العلمي / المركز   | • قسم العلوم / مواد تربوية    |
| اسم / رمز المقرر  | • علم النفس العام / Coll 1201 |
| أشكال الحضور المتاحة  | • الزامي                      |
| الفصل / السنة   | • الاول / الاولى              |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | • 45 ساعة                     |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | • 2017-01-10                  |
| أهداف المقرر  | •                             |
| تعريف الطلبة بعلم النفس العام بصفة عامة من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى. | •                             |
| 2- إكساب الطلبة القدرة على معرفة إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.                 | •                             |

- إدراك الطلبة لأهم المدارس الغربية التي اهتمت بالدراسات النفسية.
- تعريف الطلبة بمفهوم السلوك والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة في السلوك الإنساني.
- تتبع الطلبة للعمليات التي تتم داخل الإنسان (الدوافع والانفعالات والاحساس والادراك والانتباه) .
- تعريف الطلبة بالتعلم باعتباره الوسيلة للحصول على المعرفة والارتقاء الحضاري.
- إدراك الطلبة للشخصية من خلال معرفة مفهوما وخصائها والعوامل المؤثرة فيها وأنواعها.
- تقدير الطلبة لدور علم النفس في فهم السلوك الانساني من اجل ضبطه وتوجيهه.

## 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بعلم النفس العام من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمدارس علم النفس والتوجهات الفكرية لكل منها.
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالسلوك الإنساني والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة فيه.
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير دوافع السلوك الانساني.
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الانفعال عند الانسان.
- 7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالتعلم من حيث معناه وأهميته وشروطه ونظرياته مع التركيز على نظريتي التعلم الشرطي لبافلوف والتعلم بالاستبصار لكوهلر.
- 8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير كل من الاحساس والادراك والانتباه.
- 9- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتفسير الشخصية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1 - تحليل المفاهيم الواردة في المقرر.

2- إكساب مهارة التعرف على الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس.

●-تقييم مدارس علم النفس.

4-إستعمال تطبيقات نظريات التعلم في المدرسة.

#### طرائق التعليم والتعلم

1-اللقاء او المحاضرة

2- الاستجواب

3-المناقشة و حل المشكلات

4-مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.

#### طرائق التقييم

1 . التطبيقات التربوية.

2.الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

3.الاختبارات اليومية ( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)

4.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1-تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس العام.
- 2-إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس العام وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.
- 4-تقدير الطلبة لدور علم النفس العام في العملية التربوية.

طرائق التعليم والتعلم

- حل المشكلات
- العصف الذهني
- المحاكاة

طرائق التقييم

1. الاختبارات الشفهية.
- 2.الاختبارات اليومية ( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).
3. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.
- 4.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1.تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس العام.
- 2.تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض الاضطرابات النفسية.
3. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن العمليات العقلية التي تتم داخل العقل الإنساني.
- 4.تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر.

5. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.

بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم                       | طريقة التقييم  |
|---------|---------|---|--|-------------------------------------|--|
| الأول   | ٣       | تمكين الطلبة من :<br>١- معرفة كيفية نشوء علم النفس العام.<br>٢- تحديد المفاهيم الأساسية لعلم النفس العام.<br>٣- بيان أهداف علم النفس العام.<br>٤- التمييز بين الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس العام. | علم النفس العام:<br>نشأته ، وتطوره ، مفهومه<br>أهدافه وفروعه.  | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة     | امتحانات<br>يومية  |
| الثاني  | ٣       | تمكين الطلبة من:<br>١- تحديد علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى.<br>٢- التعرف على أهم مدارس علم النفس.<br>٣- إستيعاب دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.  | علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى.<br>مدارس علم النفس.<br>دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس. | اللقاء والمناقشة                    | المشاركة<br>الصفية   |
| الثالث  | ٣       | تمكين الطلبة من:<br>١- التعرف على مفهوم السلوك. ٢- تحليل العوامل التي تؤثر في السلوك.   | السلوك<br>العوامل المؤثرة في السلوك (الوراثة والبيئة)  | المناقشة والاستجواب<br>وحل المشكلات | كتابة بحوث<br>قصيرة<br>أو تقارير<br>بصورة فردية<br>أو جماعية عن<br>الموضوع |
| الرابع  | ٣       | تمكين الطلبة من:<br>١- إدراك مفهوم الدوافع ووظائفها.<br>• معرفة قياس الدافع.<br>• تصنيف أنواع الدوافع.<br>• اعطاء أمثلة عن الدوافع.   | الدوافع  | اللقاء والمناقشة<br>والاستجواب      | امتحانات<br>يومية  |

|   |   |  |  |          |                   |
|---|---|--|--|----------|-------------------|
| <p>كتابة بحوث قصيرة</p> <p>أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع</p> | <p>المناقشة والاستجواب وحل المشكلات</p> | <p>الانفعالات</p>  | <p>تمكين الطلبة من:</p> <p>● إدراك مفهوم الانفعالات.</p> <p>٢- معرفة خصائص الانفعالات.</p> <p>٣- استيعاب التغيرات الفسيولوجية المصاحب للانفعال.</p> <p>٤- التعرف على أهم النظريات التي فسرت الانفعال.</p> <p>٥- إدراك أهمية الانفعالات.</p> <p>٦- اعطاء أمثلة عن الانفعالات.</p> | <p>٣</p> | <p>الخامس</p>     |
| <p>اختبار الشهر الاول</p>   |   |  |  |          | <p>السادس</p>     |
| <p>مشاركة صفية</p>  | <p>اللقاء والاستجواب والمناقشة</p>      | <p>التعلم</p>  | <p>تمكين الطلبة من:</p> <p>١- استيعاب مفهوم التعلم وشروطه.</p> <p>٢- معرفة علاقة التعلم بالنضج.</p> <p>٣- التعرف على أنواع التعلم</p>  | <p>3</p> | <p>السابع</p>     |
| <p>مشاركة صفية</p>  | <p>اللقاء والاستجواب والمناقشة</p>      | <p>نظريات التعلم<br/>(نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف)</p> | <p>1- استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف</p> <p>2- تحليل القوانين التي تفسر العلاقة بين المثيرات الشرطية وغير الشرطية.</p>   | <p>3</p> | <p>الثامن</p>     |
| <p>امتحانات يومية</p>   | <p>اللقاء والاستجواب والمناقشة</p>      | <p>نظرية التعلم بالاستبصار لكوهلر.</p>                           | <p>1- استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم بالاستبصار</p> <p>2- تحليل القوانين التي تفسر التعلم وفق الاستبصار.</p>  | <p>3</p> | <p>التاسع</p>     |
| <p>مشاركة صفية</p>  | <p>اللقاء والاستجواب وحل المشكلات</p>   | <p>التطبيقات التربوية لنظريات التعلم</p>                         | <p>تصميم خطة لمواجهة المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.</p>  | <p>3</p> | <p>العاشر</p>     |
| <p>كتابة بحوث قصيرة</p> <p>أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن</p>         | <p>اللقاء والاستجواب والمناقشة</p>      | <p>الاحساس والادراك والانتباه</p>                                | <p>● التمييز بين مفهوم الاحساس والإدراك والانتباه.</p> <p>2- تحليل الاسس النفسية والعصبية لكل من الاحساس والإدراك والانتباه.</p>   | <p>3</p> | <p>الحادي عشر</p> |

|   |                             |         |   |   |            |
|---|-----------------------------|---------|---|---|------------|
| الموضوع                                   |                             |         | 3-تصنيف الإحساسات الخاصة.<br>4- تحليل العوامل المؤثرة في الانتباه ومشتقاته.   |   |            |
| امتحانات يومية                            | اللقاء والاستجواب والمناقشة | الشخصية | 1-معرفة مفهوم للشخصية.<br>2-تحديد العوامل المؤثرة في الشخصية.<br>3-تحليل خصائص الشخصية.<br>4-أستيعاب أنواع الشخصية. | 3 | الثاني عشر |
| إختبار الشهر الثاني                       |                             |         |   |   | الثالث عشر |
|   |                             |         |   |   | الرابع عشر |
| مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية |                             |         |   |   |            |
| مراجعة عامة                               |                             |         |   |   | الخامس عشر |

|  |  |
|--|--|
| • البنية التحتية   |  |
|  | 1. الكتب المقررة المطلوبة  |
| <p>● محمد شمسي، عبد الأمير (2011)، علم النفس العام</p> <p>● - الزغول، عماد وعلي الهنداوي (2004) مدخل إلى علم النفس</p> <p>3-عبد الخالق، أحمد أحمد (1997) أسس علم النفس</p> <p>- كتب اخرى</p> | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
|  |  |
| <p>1-محمد شمسي، عبد الأمير (2011)، علم النفس العام</p> <p>-مجلات البحوث التربوية والنفسية</p>  | <p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها</p> <p>(المجلات العلمية , التقارير , .... )</p> |

|  |  |
|--|--|
| 3-مجالات الدراسات النفسية                              |  |
| الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر | ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .... |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• خطة تطوير المقرر الدراسي</li> </ul>  |
| <p>1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية</p> <p>2-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر</p> <p>3_قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين</p> |

## وصف المقرر (اسم المادة تعليم الاساس ) المدرس المقرر : أ.م هيام عائب حسين

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| القسم العلمي / المركز   | مواد تربوية / قسم العلوم            |
| اسم / رمز المقرر  | تعليم اساس / Coll 1202              |
| أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي                              |
| الفصل / السنة   | الاول / الاولى                      |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | 30 ساعة                             |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | 2017/10/1                           |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |                                     |
| 1.تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي .                   |                                     |
| 2.تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس                               |                                     |
| 3.تعلم أهداف التعليم الأساس                                     |                                     |
| 4.تعلم خصائص التعليم الأساس                                     |                                     |
| 5-تعلم مبررات الأخذ بالتعليم الأساس                             |                                     |
| 6-تعلم التعليم الأساس في بعض الدول العربية                      |                                     |
| 7-تعلم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية                 |                                     |
| 8-تعلم التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية            |                                     |
| 9-تعلم بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها |                                     |

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1أ- المعرفة والفهم

2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي .

3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أهداف التعليم الأساس .

4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص التعليم الأساس

5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعليم الأساس في بعض الدول العربية

6أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

1-الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|-------------------------|---------------|---------------|
|         |         |                        |                         |               |               |

|   |          |   |  |   |    |
|---|----------|---|--|---|----|
| التقويم البنائي   | المحاضرة | مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي                  | تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي  | 2 | 1  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة | مدخلات نظام التعليم الأساس                            | تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس  | 2 | 2  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة | أهداف التعليم الأساس                                  | تعلم أهداف التعليم الأساس  | 2 | 3  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة | خصائص التعليم الأساس ,<br>ممرات الأخذ بالتعليم الأساس | تعلم خصائص التعليم الأساس ,<br>ممرات الأخذ بالتعليم الأساس                                 | 2 | 4  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة | التعليم الأساس في بعض الدول العربية                   | تعلم التعليم الأساسي في الأردن ,<br>التعليم الأساسي في الجزائر ,<br>التعليم الأساسي في مصر | 2 | 5  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة | التعليم الأساس في بعض الدول العربية                   | تعلم التعليم الأساسي في اليمن ,<br>التعليم الأساسي في المغرب                               | 2 | 6  |
| امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع |          |   |  | 2 | 7  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة | التعليم الأساس في بعض الدول العربية                   | تعلم التعليم الأساسي في البحرين ,<br>التعليم الأساسي في العراق                             | 2 | 8  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة | التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية              | تعلم التعليم الأساسي في اليابان ,<br>التعليم الأساسي في بريطانيا                           | 2 | 9  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة | التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية         | تعلم التعليم الأساسي في السويد   | 2 | 10 |
| التقويم البنائي   | المحاضرة | التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية         | تعلم التعليم الأساسي في ألمانيا  | 2 | 11 |

|  |          |  |                                   |   |    |
|--|----------|--|-----------------------------------|---|----|
| التقويم البنائي                                | المحاضرة | التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية            | تعلم التعليم الأساسي في اندونيسيا | 2 | 12 |
| التقويم البنائي                                | المحاضرة | بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها | الرسوب                            | 2 | 13 |
| التقويم البنائي                                | المحاضرة | بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها | التسرب                            | 2 | 14 |
| امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل |          |  |                                   | 2 | 15 |

|   |  |
|---|--|
| البنية التحتية  |  |
| لا يوجد   | 1. الكتب المقررة المطلوبة  |
| في التربية المقارنة والتربية الدولية, الاستاذ الدكتور عبد الله حسن الموسوي, 2004, عالم الكتب الحديث   | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المدرس خالد راهي الفتلاوي والمدرس جنان محمد عبد الخفاجي والمدرس المساعد ابتسام جعفر جواد الخفاجي حمل عنوان نظام التعليم الأساس عن مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر في بابل ودار الرضوان للنشر والتوزيع في عمان وبطبعته الأولى . | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية , التقارير , .... ) |
| الموقع الاول للتعليم الابتدائي في الجزائر   | ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....                            |

|  |
|--|
| • خطة تطوير المقرر الدراسي   |
| 1-الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية          |
| 2-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر |

### 3\_ قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين

مادة / علم الحيوان / م.م. اوس زامل عبد الكريم  
وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                           |
|---|---------------------------|
| المؤسسة التعليمية   | ١ . كلية التربية الأساسية |
| القسم العلمي / المركز   | ٢ . قسم العلوم            |
| اسم / رمز المقرر  | ٣ . علم الحيوان / ١٣٠٣    |
| أشكال الحضور المتاحة  | ٤ . الزامي                |
| الفصل / السنة   | ٥ . الأول / الأولى        |
| عدد الساعات الدراسية (الكلية)   | ٦ . ٦٠                    |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٧ . ٢٠١٧/١٠/١             |
| أهداف المقرر  | ٨ .                       |
| اهداف المقرر(علم الحيوان)   |                           |
| ١-تعريف علم الحيوان   |                           |
| ٢-بيان انواع الاختلاف بين الحيوانات واماكن تواجدها                          |                           |
| ٣-ان يتعرفوا على عمل كل نوع من انواع الانسجة بالنسبة للحيوانات لمكان تواجده |                           |
|   |                           |
|   |                           |
|   |                           |
|   |                           |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- ان يعرف علم الحيوان.  
أ٢- ان يبين انواع الحيوانات التي تتكون منها اجسام الكائنات الحية  
أ٣- ان يرسم مختلف انواع اجزاء الحيوانات  
أ٤- ان يشرح وظيفة كل نسيج  
أ٥- ان يتعرف على انواع الانسجة تبع الوظيفة حماية، افراز... الخ  
أ٦- ان يذكر انواع النسيج الغدي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١- ان يقارن بين انواع الحيوانات  
ب ٢- ان يوضح بشكل مفصل الصفات العامة لكل نوع من انواع النسيج  
ب ٣- ان يميز بين النسيج البسيطه والمركبه و... الخ

طرائق التعليم والتعلم

لتقديم المادة الى الطلبة تم استخدام العديد من طرائق التدريس ومنها

- طريقة المحاضرة  
- طريقة الاستجواب  
- طريقة المحاكاة  
- طريقة المناقشة  
- طريقة المختبر

طرائق التقييم

- الامتحان التحريري  
- الامتحان الشفوي  
- اختبارات الاداء

- البحوث

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تمكين الطلبة من التفكير وتحليل المواضيع المتعلقة بمادة الانسجة  
ج ٢- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاداء العملي في المختبر  
ج ٣- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بية عمل كل نسيج  
ج ٤- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بأيجاد العلاجات المتعلقة بالأمراض التي تسببها تلف الانسجة بالنسبة للحيوانات

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المختبر  
- طريقة المحاكاة  
- طريقة المناقشة

طرائق التقييم

- ١- اختبارات تحريرية  
٢- اختبارات شفوية  
٣- اختبارات الاداء

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د- ان يتعرف على النسيج الظهاري  
٢د- ان يتعرف على النسيج الغدي  
٣د- ان يتمكن من جمع معلومات أكثر عن انواع غدد الجسم  
٤د- تهيئة الطالب للجزء العملي الخاص بلمادة في المختبر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع                    | طريقة التعليم                                   | طريقة التقييم                             |
|---------|---------|---|--|---|---|
| الأول   | ٢       | اثر الحضارة العربية في تطور علم الحيوان - التطور العضوي         | - تعليمات وإرشادات مختبرية                 | -المختبر<br>-المحاضرة<br>-المناقشة<br>-المحاكاة | اختبارات ( )<br>تحريرية شفوية<br>(الاداء) |
| الثاني  | ٢       | التناظر في الحيوانات  | - التعرف بالاجهزة العلمية                  | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المختبر<br>-المناقشة  | اختبارات ( )<br>تحريرية شفوية<br>(الاداء) |
| الثالث  | ٢       | الخلايا الجرثومية والخلايا الجسمية                              | - تصنيف المملكة الحيوانية                  | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات<br>(تحريرية شفوية<br>الأداء)     |
| الرابع  | ٢       | الانسجة   | - تشريح الضفدع / الصفات العامة             | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات<br>(تحريرية شفوية<br>الأداء)     |
| الخامس  | ٢       | • الطلائية<br>- الرابطة<br>النسيج<br>العصبي<br>النسيج<br>العضلي | - تشريح الضفدع / تهيئة العصب الوركي للعضلة | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (شفوية<br>تحريرية<br>الاداء)     |
| السادس  | ٢       | تصنيف المملكة الحيوانية   | - تشريح الضفدع / تهيئة القلب               | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (الأداء<br>الشفوية تحريرية)      |
| السابع  | ٢       | • طرق التصنيف   | - حسابات عدد كريات الدم الحمراء            | -المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة             | اختبارات (الأداء<br>شفوية تحريرية)        |

|                                       |   |                               |  |   |            |
|---------------------------------------|---|-------------------------------|--|---|------------|
| اختبارات (شفوية<br>تحريرية الأداء)    | -المختبر                                    | عدد حساب<br>كريات<br>البيضاء  | • تعريف النوع /<br>الجنس                     | ٢ | الثامن     |
| اختبارات<br>(شفوية تحريرية<br>الأداء) | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>المحاضرة | - تقدير نسبة HB               | • التسمية<br>العلمية                         | ٢ | التاسع     |
| اختبارات (شفوية<br>تحريرية الأداء)    | المحاكاة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاضرة | - تقدير نسبة ESR              | • المراتب<br>التصنيفية<br>الآخري             | ٢ | العاشر     |
| اختبارات (الأداء<br>شفوية تحريرية)    | المختبر<br>المناقشة<br>المحاكاة<br>المحاضرة | - تشريح احد انواع<br>الطيور   | شعبة الابتدائيات                             | 2 | احد عشر    |
| اختبارات (الأداء<br>تحريرية شفوية)    | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>المحاضرة | - تعليمات وارشادات<br>مختبرية | • شعبة<br>الاسفنجيات<br>- المميزات<br>العامة | 2 | اثنى عشر   |
| اختبارات<br>(شفوية<br>الأداء تحريرية) | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>المحاضرة | - التعرف بالاجهزة<br>العلمية  | الحيوانات المتعددة<br>الخلايا                | 2 | ثلاثة عشر  |
| اختبارات (الأداء<br>تحريرية شفوية)    | المحاكاة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاضرة | - تصنيف المملكة<br>الحيوانية  | امتحان الشهر الثاني                          | 2 | اربعة عشر  |
| اختبارات (الأداء<br>شفوية<br>تحريرية) |   | امتحان الشهر الثاني           | امتحان شامل                                  | 2 | الخامس عشر |

١٠. البنية التحتية

القراءات

- كتب مادة علم النسخ  
- كتب مادة الخلية والانسجة

١. الكتب المقررة المطلوبة

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

- استخدام المواقع الألكترونية  
- المجالات العلمية  
- البحوث المنشورة والمحاضرات العلمية  
- مواكبة كل ما هو جديد في كيفية إيصال المادة للمتعلمين من طرائق واساليب تدريسية حديثة

مصادر ، مواقع الكترونية

٢. المراجع الرئيسية (المصادر)

المجلات العلمية الخاصة بالأحياء المجهرية وغيرها من البحوث المنشورة

ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها  
( المجالات العلمية ، التقارير ، .... )

.....

ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنياً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| المؤسسة التعليمية  | ٩ .                             |
| القسم العلمي / المركز  | ١٠ .                            |
| اسم / رمز المقرر   | ١١ . علم الكيمياء العامة / ١٣٠٢ |
| أشكال الحضور المتاحة   | ١٢ . الزامي                     |
| الفصل / السنة  | ١٣ . الأول / الأولى             |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ١٤ . ٦٠                         |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | ١٥ . ٢٠١٧/١٠/١                  |
| أهداف المقرر   | ١٦ .                            |
| اهداف المقرر(الكيمياء العامة)  |                                 |
| ١-تعريف الكيمياء العامة  |                                 |
| ٢-بيان انواع وخصائص المواد   |                                 |
| ٣-ان يتعرفوا على عمل كل نوع من انواع المواد الكيميائية الموجودة في المختبر |                                 |
|  |                                 |
|  |                                 |
|  |                                 |
|  |                                 |
|  |                                 |

١٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يعرف الكيمياء العامة.
- ٢- ان يبين انواع المواد الكيماوية
- ٣- ان يرسم مختلف انواع الادوات الكيماوية
- ٤- ان يشرح وظيفة المواد الكيماوية
- ٥- ان يتعرف على انواع المواد الكيماوية... الخ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- ان يقارن بين انواع المواد الكيماوية
- ٢- ان يوضح بشكل مفصل الصفات العامة لكل نوع من انواع المواد الكيماوية
- ٣- ان يميز بين المواد الكيماوية و... الخ

طرائق التعليم والتعلم

لتقديم المادة الى الطلبة تم استخدام العديد من طرائق التدريس ومنها

- طريقة المحاضرة
- طريقة الاستجواب
- طريقة المحاكاة
- طريقة المناقشة
- طريقة المختبر

طرائق التقييم

- الامتحان التحريري
- الامتحان الشفوي
- اختبارات الاداء
- البحوث

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تمكين الطلبة من التفكير وتحليل المواضيع المتعلقة بمادة الكيمياء
- ٢- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاداء العملي في المختبر

ج٣- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة الية عمل كل مادة  
ج٤- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بأيجاد العلاجات المتعلقة بالأمراض التي تسببها المواد الكيمياء بالنسبة  
للإنسان

#### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المختبر
- طريقة المحاكاة
- طريقة المناقشة

#### طرائق التقييم

- ٤- اختبارات تحريرية
- ٥- اختبارات شفوية
- ٦- اختبارات الاداء

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د١- ان يتعرف على علم الكيمياء
- د٢- ان يتعرف على المواد الكيمياءوية
- د٣- ان يتمكن من جمع معلومات أكثر عن انواع المواد الكيمياءوية
- د٤- تهيئة الطالب للجزء العملي الخاص بلمادة في المختبر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع                           | طريقة التعليم                                   | طريقة التقييم                             |
|---------|---------|---|---|---|---|
| الأول   | ٢       | - مفهوم المادة  | - ايجاد النسبة<br>المئوية للماء في<br>مادة متميعة | -المختبر<br>-المحاضرة<br>-المناقشة<br>-المحاكاة | اختبارات ( )<br>تحريرية شفوية<br>(الاداء) |
| الثاني  | ٢       | - خصائص المادة  | - تحضير<br>هيدروكسيد<br>الصوديوم                  | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المختبر<br>-المناقشة  | اختبارات ( )<br>تحريرية شفوية<br>(الاداء) |
| الثالث  | ٢       | - انواع المواد  | - تحضير<br>هيدروكسيد<br>الصوديوم                  | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات<br>(تحريرية شفوية<br>الأداء)     |
| الرابع  | ٢       | - بناء المادة -<br>بروتون/ نيوترون<br>/ الكترون + أمثلة               | - البلورة التجزئية<br>للاملاح                     | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات<br>(تحريرية شفوية<br>الأداء)     |
| الخامس  | ٢       | - التآصر الكيميائي  | البلورة التجزئية<br>للاملاح                       | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (شفوية<br>تحريرية<br>الاداء)     |
| السادس  | ٢       | - انواع الاواصر -<br>تساهمية، أيونية،<br>هيدروجينية، فلزية<br>+ أمثلة | - مقدمة عن التحليل<br>الآلي                       | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (الاداء<br>الشفوية تحريرية)      |
| السابع  | ٢       | - التفاعل الكيميائي<br>- أمثلة  | - مقدمة عن التحليل<br>الآلي                       | -المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة<br>-المختبر | اختبارات (الأداء<br>شفوية تحريرية)        |

|                                       |   |   |                                  |   |            |
|---------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|------------|
| اختبارات (شفوية<br>تحريرية الأداء)    |   | - امتحان الشهر<br>الاول                           | - تكافؤ العنصر -<br>أمثلة        | ٢ | الثامن     |
| اختبارات<br>(شفوية تحريرية<br>الأداء) | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>المحاضرة | - الكشف عن<br>الطوائف                             | - عدد التأكسد -<br>أمثلة         | ٢ | التاسع     |
| اختبارات (شفوية<br>تحريرية الأداء)    | المحاكاة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاضرة | - الكشف عن<br>الطوائف                             | - الصيغة الكيميائية<br>- أمثلة   | ٢ | العاشر     |
| اختبارات (الأداء<br>شفوية تحريرية)    | المختبر<br>المناقشة<br>المحاكاة<br>المحاضرة | - ايجاد النسبة<br>المئوية للماء في<br>مادة متميعة | - المعادلة الكيميائية<br>- أمثلة | 2 | احد عشر    |
| اختبارات (الأداء<br>تحريرية شفوية)    | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>المحاضرة | - ايجاد النسبة<br>المئوية للماء في<br>مادة متميعة | - الحوامض والقواعد<br>والاملاح   | 2 | اثني عشر   |
| اختبارات<br>(شفوية<br>الأداء تحريرية) | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>المحاضرة | - تحضير<br>هيدروكسيد<br>الصوديوم                  | - المحاليل انواعها<br>- أمثلة    | 2 | ثلاثة عشر  |
| اختبارات (الأداء<br>تحريرية شفوية)    | المحاكاة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاضرة | - تحضير<br>هيدروكسيد<br>الصوديوم                  | امتحان الشهر الثاني              | 2 | اربعة عشر  |
| اختبارات (الأداء<br>شفوية<br>تحريرية) |   | امتحان الشهر الثاني                               | امتحان شامل                      | 2 | الخامس عشر |
|                                       |   |   |                                  |   |            |

١١. البنية التحتية

القراءات

- كتب مادة علم الكيمياء  
- كتب مادة الكيمياء العامة العملي

١. الكتب المقررة المطلوبة

١٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

- استخدام المواقع الألكترونية  
- المجالات العلمية  
- البحوث المنشورة والمحاضرات العلمية  
- مواكبة كل ما هو جديد في كيفية إيصال المادة للمتعلمين من طرائق واساليب تدريسية حديثة

٢. المراجع الرئيسية (المصادر)

علم الكيمياء العامة  
مصادر ، مواقع الكترونية

المجلات العلمية الخاصة بالكيمياء وغيرها من البحوث المنشورة

أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها  
( المجالات العلمية ، التقارير ، .... )

.....

ب. المراجع الألكترونية، مواقع الانترنت ....

## مادة :- الزراعة العامة / م.م خمائل علي كريم

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| المؤسسة التعليمية                                  | كلية التربية الاساسية              |
| القسم العلمي / المركز                              | القسم العلوم                       |
| اسم / رمز المقرر                                   | الزراعة العامة / ١٣٠٣              |
| البرامج التي يدخل فيها                             | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| أشكال الحضور المتاحة                               | الزامي                             |
| الفصل / السنة                                      | الاول / الاولى                     |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)                       | ٦٠                                 |
| تاريخ إعداد هذا الوصف                              | ٢٠١٧/١٠/١                          |
| أهداف المقرر                                       |                                    |
| جعل الطلبة قادرين على :                            |                                    |
| ١- تعريف الزراعة.                                  |                                    |
| ٢- اهمية الزراعة.                                  |                                    |
| ٣- ان يعرفوا انواع المحاصيل الزراعية وطرق تكاثرها. |                                    |
| ٤- الاطلاع على المشاهد العلمية للتكاثر النباتي.    |                                    |
|  |                                    |
|  |                                    |
|  |                                    |
|  |                                    |

## وصف المقرر

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعريف الزراعة ان يبين انواع المحاصيل.
- ٢- محاضرات علمية توضح التكاثر الخضري.
- ٣- شرح محاصيل السكرية والحبوب وغيرها.
- ٤- يعرف الطالب مدى علاقة الزراعة والدخل القومي .
- ٥- ان يعرف و بصورة توضيحية علاقة الزراعة بالعلوم الاخرى.
- ٦- توضيح الية عمل البحوث التطبيقية للنبات .

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - ان يشاهد على الطبيعة انواع المشاتل.
- ٢ - ان يوضح بشكل مفصل اهمية الزراعة.
- ٣ - ان يذكر علاقة الزراعة بالامراض النباتية.
- ٤- ان يعرف مدى اهمية الزراعة للدخل القومي.

### طرائق التعليم والتعلم

لتقديم المادة الى الطلبة تم استخدام العديد من طرائق التدريس و منها

- طريقة المحاضرة
- طريقة الاستجواب
- طريقة المحاكاة
- طريقة المناقشة
- طريقة المختبر

### طرائق التقييم

- الامتحان التحريري
- الامتحان الشفوي
- اختبار الاداء
- البحوث

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تمكين الطلبة من التفكير و التحليل للمواضيع المتعلقة بالزراعة.
- ٢- تمكين الطلبة من التفكير و التحليل للمواضيع بالاداء العلمي لبعض التجارب المختبري.
- ٣- تمكين الطلبة من التفكير و التحليل للمواضيع المتعلقة بأهمية الزراعة .
- ٤- تمكين الطلبة من التفكير و التحليل للمواضيع المتعلقة بأيجاد التجارب الصحية لزيادة الانتاج الزراعي.

### طرائق التعليم والتعلم

|  |
|--|
|  |
| طرائق التقييم  |
| - طريقة المختبر.<br>- طريقة المحاكاة.<br>- طريقة المناقشة.   |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).<br>د ١ -<br>د ٢ -<br>د ٣ -<br>د ٤ - |

١١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم                                       | طريقة التقييم                 |
|---------|---------|---|---|---|-------------------------------|
| الاول   | ٦       | مقدمة عن الانتاج الزراعي وأهميته                      | ١- التعرف على المختبر   | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات تحريرية شفوية الاداء |
| الثاني  | ٦       | تطور الزراعة وأهميتها في العراق والوطن العربي والعالم | ٢- شروط العمل في المختبر  | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات تحريرية شفوية الاداء |
| الثالث  | ٦       | عوامل الانتاج الزراعي                                 | ٣- التجهيزات الضرورية للعمل في المختبر  | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات تحريرية شفوية الاداء |
| الرابع  | ٦       | فروع الزراعة  | ٤- كيفية استعمال دفتر المختبر والرسم المختبري   | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات تحريرية شفوية الاداء |
| الخامس  | ٦       | العمليات الزراعية                                     | التعرف على أنواع الأدغال وطرق مكافحتها  | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات تحريرية شفوية الاداء |
| السادس  | ٦       | أ- العمليات الخاصة بخدمة التربة                       | العمليات الزراعية :   | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات تحريرية شفوية الاداء |
| السابع  | ٦       | ب- العمليات الخاصة بخدمة المحصول                      | ١- عمليات خدمة التربة والتعرف على أدواتها (المحراث، العازقة، المسحاة، أدوات حقلية مختلفة) | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات تحريرية شفوية الاداء |
|         |         | أكثر النباتات   | ٢- عمليات خدمة  | - المختبر<br>- المحاضرة                             | اختبارات تحريرية              |

|  |   |   |  |   |               |
|--|---|---|--|---|---------------|
| شفوية<br>الاداء                        | - المناقشة<br>- المحاكاة                            | الحصول<br>والتعرف على<br>أدواتها<br>(المسمدات،آلة<br>المكافحة، آلة<br>الحصاد ...) |  |   |               |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | أمتحان الشهر الاول  | طريق التكاثر<br>الجنسي<br>واللاجنسي                              | ٦ | الثامن        |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | أوساط النمو وأنواعها  | صفات البذور<br>الجيدة  | ٦ | التاسع        |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | التعرف على أنواع<br>السنادين وميزات كل<br>نوع                                     | امتحان الشهر الاول   | ٦ | العاشر        |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | تجربة الانبات الهوائي<br>(باقلاء) وألا هوائي<br>(حنطة)                            | تعريف<br>المشتل /<br>أنواعه أهميتها<br>/ أنواع الظلل<br>النباتية | ٦ | الحادي<br>عشر |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | تجربة تأثير شدة<br>الاضاءة على النباتات   | ١. الاسمدة :   | ٦ | الثاني عشر    |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | أنواع التكاثر في<br>النباتات  | تعريفها /<br>انواعها /<br>فوائدها /<br>أهميتها                   | ٦ | الثالث عشر    |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | التكاثر الجنسي<br>(البذور، أنواعها، كيفه<br>التمييز بينها، صفات                   | ٢. الدورات الزراعية  | ٦ | الرابع عشر    |

|            |   |                     |  |   |                               |
|------------|---|---------------------|--|---|-------------------------------|
|            |   | البذور الجيدة ....) |  |   |                               |
| الخامس عشر | ٦ | ٣. الري والبزل      | حساب نسبة إنبات البذور وسرعة الانبات         | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات تحريرية شفوية الاداء |
|            |   | امتحان الشهر الثاني | التكاثر اللاجنسي (الخضري) (أقلام، عقل .....) |   |                               |
| السادس عشر | ٦ | مراجعة              | امتحان الشهر الثاني                          | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات تحريرية شفوية الاداء |

### ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

#### ١٢. البنية التحتية

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة  | الزراعة العامة<br>اخرى         |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  | مصادر + موقع الكتروني          |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) | مصادر علمية تخص الزراعة العامة |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                         |                                |

المتطلبات السابقة المعدل  
اقل عدد من الطلاب ٤٧  
اكبر عدد من الطلاب ٧٦

#### مقترح تطوير المقرر الدراسي

|   |
|---|
| ١ - توفير كتب ومجلات علمية              |
| ٢ - الاطلاع على الكتب والمصادر الاجنبية |
| ٣ - انشاء حديقة نباتية                  |
| ٤ - مواكبة كل ماهو جديد لمادة الزراعة   |

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|                                     |                       |
|-------------------------------------|-----------------------|
| المؤسسة التعليمية                   | كلية التربية الاساسية |
| القسم العلمي / المركز               | القسم العلوم          |
| اسم / رمز المقرر                    | علم المنطق / ١٣٠٤     |
| أشكال الحضور المتاحة                | الزامي                |
| الفصل / السنة                       | الاول / الاولى        |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)        | ٣٠                    |
| تاريخ إعداد هذا الوصف               | ٢٠١٧/١٠/١             |
| أهداف المقرر                        |                       |
| جعل الطلبة قادرين على :             |                       |
| ١- تعريف علم المنطق.                |                       |
| ٢- اهمية علم المنطق.                |                       |
| ٣- ان يعرفوا انواع التعليل المنطقي. |                       |
| ٤- الاطلاع على جبر المجموعات.       |                       |
|                                     |                       |
|                                     |                       |
|                                     |                       |
|                                     |                       |
|                                     |                       |
|                                     |                       |
|                                     |                       |
|                                     |                       |
|                                     |                       |
|                                     |                       |

١٤ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|  |
|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- تعريف علم المنطق.</p> <p>أ٢- محاضرات علمية توضح علم المنطق.</p> <p>أ٣- شرح المجموعات الجبرية.</p>  |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - ان يتعرف على علم المنطق بشكل وظيفي.</p> <p>ب٢ - ان يوضح بشكل مفصل علم المنطق</p> <p>ب٣ - ان يذكر علاقة بين المجموعات.</p>  |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |
| <p>لتقديم المادة الى الطلبة تم استخدام العديد من طرائق التدريس و منها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- طريقة المحاضرة</li> <li>- طريقة الاستجواب</li> <li>- طريقة المحاكاة</li> <li>- طريقة المناقشة</li> <li>- طريقة المختبر</li> </ul>                                 |
| <p>طرائق التقييم</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الامتحان التحريري</li> <li>- الامتحان الشفوي</li> <li>- اختبار الاداء</li> <li>- البحوث</li> </ul>  |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تمكين الطلبة من التفكير و التحليل للمواضيع المتعلقة بعلم المنطق .</p> <p>ج٢- تمكين الطلبة من التفكير و التحليل للمواضيع بالاداء العلمي للمجموعات.</p> <p>ج٣- تمكين الطلبة من التفكير و التحليل للمواضيع المتعلقة بأهمية علم المنطق .</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |
| <p>طرائق التقييم</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- طريقة المختبر.</li> <li>- طريقة المحاكاة.</li> <li>- طريقة المناقشة.</li> </ul>   |

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١ -

د ٢ -

د ٣ -

د ٤ -

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم                                       | طريقة التقييم                          |
|---------|---------|---|-------------------------|---|--|
| الأول   | ٢       | <b>المنطق</b>   |                         | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء |
| الثاني  | ٢       | العبارات وأدوات الربط، جبر العبارات، التعابير المفتوحة، التكافؤ، الاقتضاء، المسورات، المحاورات (التعليل المنطقي)      | -٥                      | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء |
| الثالث  | ٢       | <b>المجموعات</b>  | -٦                      | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء |
| الرابع  | ٢       | مفهوم المجموعة، العمليات على المجموعة، تساوي المجموعات، المجموعات الجزئية، جبر المجموعات                              | -٧                      | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء |
| الخامس  | ٢       | <b>العلاقات</b>   |                         | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء |
| السادس  | ٢       | مفهوم الزوج المرتب، الحاصل الديكارتي، العلاقات، عكس علاقة، مفهوم علاقة التكافؤ والترتيب، تجزئة المجموعة، صفوف التكافؤ |                         | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء |
| السابع  | ٢       | <b>المنطق</b>   | -٣                      | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة               | اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية           |

|  |   |     |  |   |               |
|--|---|-----|--|---|---------------|
| الاداء                                 | - المحاكاة  |     |  |   |               |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | - ٤ | امتحان الشهر الاول   | ٢ |               |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة |     | العبارات وأدوات<br>الربط، جبر العبارات،<br>التعبير المفتوحة،<br>التكافؤ، الاقتضاء،<br>المسورات، المحاورات<br>(التعليل المنطقي) | ٢ | الثامن        |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة-<br>المحاكاة  |     | العبارات وأدوات<br>الربط، جبر العبارات،<br>التعبير المفتوحة،<br>التكافؤ، الاقتضاء،<br>المسورات، المحاورات<br>(التعليل المنطقي) | ٢ | التاسع        |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة |     | العلاقات   | ٢ | العاشر        |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة |     | المجموعات  | ٢ | الحادي<br>عشر |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة |     | المجموعات  | ٢ | الثاني عشر    |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة |     | مفهوم<br>المجموعة،<br>العمليات على<br>المجموعة،<br>تساوي<br>المجموعات،<br>المجموعات  | ٢ | الثالث عشر    |

|                               |   |  |  |   |            |
|-------------------------------|---|--|--|---|------------|
|                               |   |  | الجزئية، جبر المجموعات   |   |            |
| اختبارات تحريرية شفوية الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة |  | مفهوم المجموعة، العمليات على المجموعة، تساوي المجموعات، المجموعات الجزئية، جبر المجموعات | ٢ | الرابع عشر |
| اختبارات تحريرية شفوية الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة |  | امتحان الشهر الثاني  | ٢ | الخامس عشر |

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

١٦. البنية التحتية

|                        |   |
|------------------------|---|
| علم المنطق<br>اخرى     | ١- الكتب المقررة المطلوبة   |
| مصادر + موقع الكتروني  | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)                                     |
| مصادر علمية تخص المنطق | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ....) |
|                        | ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>....                    |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر (التربية الإسلامية)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| المؤسسة التعليمية             | • كلية التربية الأساسية   |
| القسم العلمي / المركز         | • مواد ثقافية/ متطلبات جامعة  |
| اسم / رمز المقرر              | • التربية الإسلامية/ Univ1104   |
| أشكال الحضور المتاحة          | • إلزامي  |
| الفصل / السنة                 | • الثاني / الأولى   |
| عدد الساعات الدراسية (الكلية) | • 30 ساعة   |
| تاريخ إعداد هذا الوصف         | • 2017/10/1م  |
| أهداف المقرر                  | • 1- تعريف الطالب أهمية مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين وأثرها على الحياة العامة.<br>• 2- بيان معنى النبوة والرسالة ومهمتهما.<br>• 3- التعريف بالقرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى. |

4- بيان معنى المعجزة وكيفية وقوعها وما هي صفات الأنبياء.

5- بيان المقصود بالوحي وكيفية نزوله.

6- بيان حكم التوبة والإيمان باليوم الآخر.

7- تعريف الطالب وتنمية قدراته بشأن الرد على المنحرفين والخارجين عن الأصول العقديّة الصحيحة المعتدلة السليمة.

8- بيان واقع الإسلام الصحيح بأسلوب علمي هادف مبسط.

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لمادة التربية الإسلامية وأصول الدين.

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم موضوعات التربية الإسلامية فيما يتعلق بالنبوة والرسالة وبيان معناها الصحيح.

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير موضوعات تتعلق بأصول الدين وبيان الانحرافات العقديّة فيها.

4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين المعتدلة غير المنحرفة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1- يقارن بين الموضوعات المطروح للدراسة بأسلوب علمي أكاديمي هادف.

2 - يحلل الموضوعات ذات الصلة ويبيّن أسبابها.

3 - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات التربية الإسلامية.

4- يجمع معلومات عن أشهر الموضوعات الفكرية والأصولية ويدرسها.

طرائق التعليم والتعلم

• تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بمفردات المقرر الدراسي .

- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل التدريسي.
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة التربية الإسلامية وعلة أصول الدين.
- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بمادة التربية الإسلامية.
- استخدام طرائق اللقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- اختبارات يومية بأسئلة محددة.
- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث في التربية الإسلامية وأصول الدين. وتحديد درجات لها.
- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- أن يفسر ويحلل موضوعات التربية الإسلامية وأصول الدين.
- ج2- يفرق بين طبيعة الموضوعات الإسلامية واختلاف العلوم.
- ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات الإسلامية بشكل صحيح.
- ج4- يقارن بين العلوم الشرعية لتحصل له الفائدة خاصة في مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين.

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة حل المشكلات.
- العصف الذهني.
- 3- المحاكاة.

طرائق التقييم

- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير، والتحليل والاستنتاج.
- طلب اجراء مقارنات بين موضوعات دينية مختلفة.
- كتابة بحوث عن موضوعات إسلامية واصولية بحاجة إلى دراسات وبحوث معمقة.
- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات المعاصرة.

د2- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة موضوعات المادة الدراسية المعاصر للتوصل إلى نتائج علمية وموضوعية بصددتها.

د3- الافادة من المراكز البحثية ذات الصلة والمكتبات التي تحتوي على الكتب الأصولية للإفادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث.

د4- الافادة من الشبكة العنكبوتية والدوائر والمؤسسات الدولية ذات العلاقة لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.

• بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم                                   | طريقة التقييم   |
|---------|---------|---|---|---|---|
| 1       | 2       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مدى عجز العقل عن إدراك الأمور الغيبية دون الأنبياء والرسول.                          | في بيان حاجة العقل الإنساني إلى هدي النبوة. والنبوة ومهمتها.  | -اللقاء أوالمحاضرة<br>- الاستجواب               | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة<br>2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة                            |
| 2       | 2       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى النبي والرسول والفرق بينهما.  | تعريف النبي والرسول في اللغة والاصطلاح.   | -اللقاء أوالمحاضرة<br>- الاستجواب               | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة<br>2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة                            |
| 3       | 2       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم من أن النبوة لا تنال إلا من عند الله تعالى وأن الأنبياء بشر مثلنا ولهذا فوائد كثيرة. | النبوة اصطفاً واختيار من الله تعالى، بشرية الرسل والأنبياء، فوائد وقوع الأعراض البشرية للأنبياء، مهمة الأنبياء. | اللقاء أوالمحاضرة<br>-الاستجواب<br>-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة<br>2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة<br>3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| 4       | 2       | الوقوف على مستويات الطلبة   | الامتحان الأول.   |   | 3-كتابة ورقة عن الموضوع   |
| 5       | 2       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم وبيان معنى   | القرآن الكريم والكتب السماوية   | اللقاء أوالمحاضرة                               | 1-امتحانات يومية باسئلة   |

|                                     |                   |   |  |   |    |
|-------------------------------------|-------------------|---|--|---|----|
| محددة                               | -الاستجواب        | الأخرى.                                     | القرآن الكريم والفرق بينه وبين الكتب السماوية الأخرى                           |   |    |
| 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | -حل المشكلات      |   |  |   |    |
| 3-كتابة ورقة عن الموضوع             |                   |   |  |   |    |
| 1-امتحانات يومية باسئلة محددة       | اللقاء أوالمحاضرة | صفات الأنبياء والرسل.                       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم صفات الأنبياء حتى لا تختلط بغيرهم من البشر.         | 2 | 6  |
| 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | -الاستجواب        |   |  |   |    |
| 3-كتابة ورقة عن الموضوع             | -حل المشكلات      |   |  |   |    |
| 1-امتحانات يومية باسئلة محددة       | اللقاء أوالمحاضرة | الوحي في اللغة والاصطلاح، كيفية نزول الوحي. | تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى الوحي والطرق التي ينزل بها.                    | 2 | 7  |
| 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | -الاستجواب        |   |  |   |    |
| 3-كتابة ورقة عن الموضوع             | -حل المشكلات      |   |  |   |    |
| 1-امتحانات يومية باسئلة محددة       | اللقاء أوالمحاضرة | الامتحان الثاني                             | الوقوف على مستويات الطلبة  | 2 | 8  |
| 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | -الاستجواب        |   |  |   |    |
| 3-كتابة ورقة عن الموضوع             | -حل المشكلات      |   |  |   |    |
| 1-امتحانات يومية باسئلة محددة       | اللقاء أوالمحاضرة | المعجزة في اللغة والاصطلاح، شروط المعجزة.   | تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى المعجزة وماهية شروطها ولمن تقع.                | 2 | 9  |
| 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | -الاستجواب        |   |  |   |    |
| 3-كتابة ورقة عن الموضوع             | -حل المشكلات      |   |  |   |    |
| 1-امتحانات يومية باسئلة محددة       | اللقاء أوالمحاضرة | معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام.           | تمكين الطلبة من معرفة وفهم معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام وهي القرآن الكريم. | 2 | 10 |
| 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | -الاستجواب        |   |  |   |    |
| 3-كتابة ورقة عن الموضوع             | -حل المشكلات      |   |  |   |    |
| 1-امتحانات يومية باسئلة محددة       | اللقاء أوالمحاضرة | حكم الإيمان باليوم الآخر.                   | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اليوم الآخر وعلامات وقوعه والإيمان به.              | 2 | 11 |
| 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | -الاستجواب        |   |  |   |    |
| 3-كتابة ورقة عن الموضوع             | -حل المشكلات      |   |  |   |    |

|                                      |                            |   |  |   |    |
|--------------------------------------|----------------------------|---|--|---|----|
| تحضير المحاضرة                       |                            |   |  |   |    |
| 3- كتابة ورقة عن الموضوع             |                            | الامتحان الثالث                                 | الوقوف على مستويات الطلبة  | 2 | 12 |
| 1- امتحانات يومية بأسئلة محددة       | اللقاء أو المحاضرة         | التوبة حكمها شروطها، علم الساعة عند الله تعالى. | تمكين الطلبة من معرفة وفهم التوبة وعلم الغيب واختصاص الله تعالى به دون أي أحد آخر. | 2 | 13 |
| 2- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | -الاستجواب<br>-حل المشكلات |   |  |   |    |
| 3- كتابة ورقة عن الموضوع             |                            |   |  |   |    |
| 1- امتحانات يومية بأسئلة محددة       | اللقاء أو المحاضرة         | النفخ في الصور.                                 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصور النفخ فيه ومن يقوم بذلك.                          | 2 | 14 |
| 2- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | -الاستجواب<br>-حل المشكلات |   |  |   |    |
| 3- كتابة ورقة عن الموضوع             |                            |   |  |   |    |
| 1- امتحانات يومية بأسئلة محددة       | اللقاء أو المحاضرة         | الجنة والنار ووصف أهلها.                        | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الجنة والنار وبيان حال وصف أهلها.                       | 2 | 15 |
| 2- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | -الاستجواب<br>-حل المشكلات |   |  |   |    |
| 3- كتابة ورقة عن الموضوع             |                            |   |  |   |    |

|  |   |
|--|---|
| ليس هناك كتاب منهجي مقرر؛ بل مفردات بحسب القطاعية.   | 1. الكتب المقررة المطلوبة   |
| كتاب أصول الدين الإسلامي، ل: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن.   | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● القرآن الكريم.</li> <li>● كتب التفسير والحديث النبوي الشريف.</li> <li>● مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد.</li> </ul> <p style="text-align: center;"> <a href="http://www.nourallah.com/directory">www.nourallah.com/directory</a><br/> <a href="http://www.al-islam.com">www.al-islam.com</a><br/> <a href="http://www.montalq.com">www.montalq.com</a> </p> | <p>أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها ( )<br/> المجلات العلمية , التقارير , .... )</p> <p>ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....</p> |

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● خطة تطوير المقرر الدراسي</li> <li>● القيام بمحاضرات إضافية تطويرية للطلبة في تخصص علم أصول الدين والتربية الإسلامية والتراث الإسلامي .</li> <li>● القيام بسفريات علمية للمناطق الإسلامية والفكرية المختلفة والمنتشرة في مناطق العراق المختلفة بما يعزز من المعلومات التراثية والإسلامية للطلبة.</li> </ul> <p>3- الاستفادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) اذ هناك الآلاف من المصادر والمراجع العلمية الإسلامية المعتدلة للإفادة منها في تطوير معلومات الطلبة وتحديثها بما يواكب التطورات الحاصلة لا سيما بعد الأحداث المتسارعة المتعلقة بالفكر الإسلامي والتطرف وما إلى ذلك بما يعزز الفهم السليم والعلم الصحيح لجميع الطلبة.</p> |
|--|

## وصف المقرر (مادة الانكليزي )

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفاده القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| المؤسسة التعليمية   | كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى |
| القسم العلمي / المركز   | مواد ثقافية/ قسم العلوم           |
| اسم / رمز المقرر  | انكليزية عامة/ Univ1105           |
| أشكال الحضور المتاحة  | الزامي                            |
| الفصل / السنة   | الثاني / الاولى                   |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | 45 ساعة                           |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | 2017/10/1                         |
| أهداف المقرر  |                                   |
| يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب فى الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية |                                   |

- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  
أ- الأهداف المعرفية

أ1- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

أ2- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

أ3- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف0

أ4- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

أ5- تطوير اسلوب البحث العلمى

أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب2 - تطوير اسلوب البحث العلمى

ب3 - تحسين القدرة فى التعبير

ب4- تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل عامى حديث واستخدام اسلوب المناقشة فى عرض المادة

## طرائق التقييم

1-الأختبارات الشفهية

2-الأختبارات التحريرية

3-النشاطات و البحوث

ج -الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1-التركيز على الأهداف التربوية

ج2-ترسيخ الأهداف العلمية

ج3-تطوير الأهداف المعرفية

ج4- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

## طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

## طرائق التقييم

1-الأسئلة الشفهية

2-الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي. )

د1- تطوير المهارات اللغوية الأساسية

د2- تطوير مهارة التكلم و الكتابة

د3- تطوير شخصية الطالب

د4- تطوير اسلوب البحث العلمي

• بنية المقرر

| الأسبوع        | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم               | طريقة التقييم        |
|----------------|---------|------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------|
| الأول-والثاني  | 3       | Nouns                  | انكليزية عامة           | Presentation and discussion | Oral or written test |
| الثالث-والرابع | 3       | Gender                 |                         | Presentation and discussion | Oral or written test |
| الخامس-والسادس | 3       | Examination            |                         | Presentation and discussion | Oral or written test |
| السابع-والثامن | 3       | Verbs                  |                         | Presentation and discussion | Oral or written test |

|                      |                              |  |                  |   |                                    |
|----------------------|------------------------------|--|------------------|---|------------------------------------|
| test                 | discussion                   |  |                  |   |                                    |
| Oral or written test | Presentatio n and discussion |  | Tenses           | 3 | التاسع-و العاشر                    |
| Oral or written test | Presentatio n and discussion |  | Examination      | 3 | الحادي عشر-و الثاني عشر            |
| Oral or written test | Presentatio n and discussion |  | Reading passages | 3 | الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر |

• خطة تطوير المقرر الدراسي

1-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي والاشتراك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الاخرى

• البنية التحتية

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Rapid review of English grammar    | 1. الكتب المقررة المطلوبة  |
| Developing skills by-Alexander L.G | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| Developing skills by-Alexander L.G | أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... ) |
|                                    | ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....                           |

وصف المقرر (علم نفس النمو) مدرس المقرر : ا.م. د. ازهار برهان

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| المؤسسة التعليمية             | • كلية التربية الاساسية  |
| القسم العلمي / المركز         | • مواد تربوية / قسم العلوم   |
| اسم / رمز المقرر              | • علم النفس النمو / Coll 1203  |
| أشكال الحضور المتاحة          | • الزامي   |
| الفصل / السنة                 | • الثاني / الاولى  |
| عدد الساعات الدراسية (الكلية) | • 30 ساعة  |
| تاريخ إعداد هذا الوصف         | • ٢٠١٧/10/1  |
| أهداف المقرر                  | • تبصير الطلبة بمفهوم علم النفس النمو وأهميته وأهدافه  |
|                               | • 2- إكساب الطلبة القدرة على معرفة مطالب النمو في كل مرحلة إنمائية.  |
|                               | • إتقان الطلبة لمفاهيم بعض من نظريات النمو.  |
|                               | • زيادة وعي الطلبة بعظمة الخالق لمراحل النمو في القرآن الكريم.   |
|                               | • إكساب الطلبة صفات المرابي القادر على تنشئة وتربية جيل صالح من خلال التعرف على مبادئ وأساليب علم النفس النمو. |

## 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.
- أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالمبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو.
- أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالعوامل المؤثرة على النمو في مراحل المختلفة.
- أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير مراحل النمو الانساني من طور النطفة الى ما بعد الولادة وحتى الوفاة.
- أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم المصادر لعلم النفس النمو.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1 - تحليل المبادئ والقوانين التي تتحكم في النمو
- 2-المقدرة على التمييز بين مظاهر النمو ولكل مرحلة من مراحلها.
- 3 -إكساب مهارة التعرف على العوامل المؤثرة في النمو.
- 4-يقيم خصائص كل مرحلة نمائية.
- 5-يجمع معلومات عن اهم مطالب النمو في كل مرحلة من مراحل النمو.

طرائق التعليم والتعلم

1-اللقاء او المحاضرة

2- الاستجواب

### 3- المناقشة و حل المشكلات

مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.

#### طرائق التقييم

1. التطبيقات التربوية.

2. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

3. الاختبارات اليومية ( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)

4. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1- تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.

2- استيعاب الطلبة للخصائص الإنمائية لمراحل النمو.

3- إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس النمو وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.

4- تقدير الطلبة لدور علم النفس النمو في حل وتوجيه المشكلات التربوية في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

#### طرائق التعليم والتعلم

• حل المشكلات

• العصف الذهني

• المحاكاة

#### طرائق التقييم

1. الاختبارات الشفهية.

2. الاختبارات اليومية ( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).

3. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

4. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

1. تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس النمو.

2. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض المشكلات في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

3. تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر.

4. تمكين الطالب من كتابة قائمة بأهم مطالب كل مرحلة من مراحل النمو.

5. تنمية مهارات أساليب رعاية النمو.

6. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.

#### بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم                   | طريقة التقييم       |
|---------|---------|--|---|---------------------------------|---------------------|
| الاول   | ٣       | تمكين الطلبة من معرفة كيفية نشوء علم النفس النمو وتطوره وتحديد المفاهيم الاساسية                 | علم النفس النمو:<br>نشأته ، وتطوره ،تعريفه                          | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | امتحانات<br>يومية   |
| الثاني  | ٣       | لعلم النفس النمو وبيان أهميته من الناحية النظرية والتطبيقية وبالنسبة للوالدين والمعلمين والمجتمع | أهمية دراسته، معنى النمو والنضج والتطور                             | اللقاء والمناقشة                | المشاركة<br>الصفية  |
| الثالث  | ٣       | تمكين الطلبة من تحديد اهم العوامل المؤثرة على جميع مظاهر النمو الانساني                          | العوامل المؤثرة في النمو<br>• العوامل الوراثية<br>• العوامل البيئية | المناقشة والاستجواب             | كتابة بحوث<br>قصيرة |

| أو تقارير<br>بصورة فردية<br>أو جماعية عن<br>الموضوع                        | وحل المشكلات                       |   | النمو  |   |            |
|--|------------------------------------|---|--|---|------------|
| امتحانات<br>يومية  | اللقاء والمناقشة<br>والاستجاب      | النمو الجسدي والحركي<br>واللغوي لمرحل النمو<br>المختلفة                   | تمكين الطلبة من تحليل<br>النمو الجسدي والحركي واللغوي<br>لمراحل النمو المختلفة والعوامل<br>المؤثرة فيها. | 3 | الرابع     |
| كتابة بحوث<br>قصيرة<br>أو تقارير<br>بصورة فردية<br>أو جماعية عن<br>الموضوع | المناقشة والاستجاب<br>وحل المشكلات | النمو الانفعالي والنمو<br>الاجتماعي لمرحل النمو<br>المختلفة               | تمكين الطلبة من إدراك مفهوم<br>النمو الانفعالي والاجتماعي<br>لمراحل النمو ودور الأباء<br>والمعلمين فيها  | 3 | الخامس     |
| المشاركة<br>الصفية   | المناقشة والاستجاب                 | النمو الخلفي لمرحل النمو .  | تمكين الطلبة من إستيعاب النمو<br>الخلفي لمرحل النمو  | 3 | السادس     |
|  |                                    | إختبار الشهر الأول  |  |   | السابع     |
| مشاركة صفية  | اللقاء والاستجاب والمناقشة         | نظرية بياجيه  | إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية بياجيه في<br>النمو العقلي   | 3 | الثامن     |
| امتحانات يومية   | اللقاء والاستجاب والمناقشة         | نظرية أريكسون   | إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية أريكسون في<br>النمو الاجتماعي   | 3 | التاسع     |
| مشاركة صفية  | اللقاء والاستجاب والمناقشة         | نظرية كولبرج  | إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية كولبرج في<br>النمو الاخلاقي   | 3 | العاشر     |
| امتحانات يومية   | اللقاء والاستجاب والمناقشة         | مرحلة البلوغ والمراهقة<br>والتغيرات (الجسمية والانفعالية<br>والعقلية) لها | معرفة وفهم الطلبة لمرحلة البلوغ والمراهقة<br>والتغيرات المصاحبة لها                                      | 3 | الحادي عشر |

|                              |   |  |   |                                  |   |
|------------------------------|---|--|---|----------------------------------|---|
| الثاني عشر                   | 3 | تصميم خطة لمواجهة مشكلات المراهقة المرتبطة بالنمو من خلال الاسباب وطرق الوقاية والعلاج | مظاهر السلوك الاجتماعي أهم مشكلات المراهقين | اللقاء والاستجواب<br>حل المشكلات | كتابة بحث قصيرة<br>أو تقارير<br>بصورة فردية<br>أو جماعية عن الموضوع |
| الثالث عشر<br><br>الرابع عشر |   | مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية  | إختبار الشهر الثاني                         |                                  |   |
| الخامس عشر                   |   | مراجعة عامة  |   |                                  |   |

• البنية التحتية

|   |  |
|---|--|
| 1. الكتب المقررة المطلوبة   |  |
| 2. المراجع الرئيسية (المصادر)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• محمد عودة الريماوي ،علم نفس النمو ( الطفولة والمراهقة )</li> <li>2- عبد الجليل الزوبعي وآخرون, علم النفس الطفل</li> <li>3- حامد عبد السلام زهران،علم النفس النمو.</li> <li>4- كتب اخرى</li> </ul> |
| ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية , التقارير , .... ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• حامد عبد السلام زهران،علم النفس النمو</li> <li>2-مجالات البحوث التربوية والنفسية</li> <li>3-مجالات الدراسات النفسية</li> </ul>  |
| ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....                              | الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر   |

• خطة تطوير المقرر الدراسي

1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية

2-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر

3\_ قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر (اصول تربية )

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| القسم العلمي / المركز   | القسم العلمي / الرياضيات            |
| اسم / رمز المقرر  | اصول التربية / Coll 1204            |
| أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي                              |
| الفصل / السنة   | الثاني / الاولى                     |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | 45 ساعة                             |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | 2017/10/1                           |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |                                     |
| • تعريف التربية   |                                     |
| • يعدد اهداف التربية  |                                     |
| • يقارن بين الاصول التاريخية للتربية                            |                                     |
| • يميز بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية               |                                     |
| • يذكر اهم اعلام الفكر التربوي                                  |                                     |
| • يبين الاصول الفلسفية للتربية                                  |                                     |
| • يقارن بين التربية المقصودة والتربية غير المقصودة              |                                     |
| • مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم                 |                                     |

## أ- الأهداف المعرفية

- 1أ- المعرفة والفهم
- 2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى التربية واهدافها
- 3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية
- 4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأعلام الفكر التربوي
- 5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية المقصودة والغير مقصودة

## ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1ب - يعدد اهداف التربية
- 2ب- يميز بين الاصول التاريخية للتربية
- 3ب- يقارن بين التربية الأثنية والتربية الاسبارطية
- 4ب - يحلل الاصول الفلسفية للتربية .
- 5ب- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات اعلام الفكر التربوي
- 6ب- يجمع معلومات عن التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية
- 7ب - يميز بين انواع الفلسفة
- 8ب- يقارن بين اصول التربية المقصودة والتربية غير المقصودة

## طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بأصول التربية
2. توضيح وشرح المادة الدراسية
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر التربية

4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية باصول التربية
5. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

#### طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن اصول التربية.
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يدرك اهمية دراسة الاصول التاريخية للتربية .
- ج2- يطبق الآراء التربوية لأعلام الفكر التربوي
- ج3- يقيم بعض الأنشطة
- ج4- يقارن بين أساليب وطرائق التربية المقصودة والتربية غي المقصودة

#### طرائق التعليم والتعلم

- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- رسم المخططات التوضيحية .
- طريقة العصف الذهني .

#### طرائق التقييم

- . الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- . طلب إجراء مقارنات بين انواع الفلسفات
- . كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التربوية

. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥د - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

• بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                             | اسم الوحدة / أو الموضوع         | طريقة التعليم       | طريقة التقييم   |
|---------|---------|--|---------------------------------|---------------------|-----------------|
| 1       | 2       | التعرف على مفهوم واهداف التربية                    | معنى التربية واهدافها           | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 2       | 2       | التعرف على التربية في العصور البدائية              | الاصول التاريخية للتربية        | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 3       | 2       | التعرف على التربية في وادي الرافدين وروادي النيل   | الاصول التاريخية للتربية        | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 4       | 2       | التعرف على نظام التربية الصينية والتربية اليونانية | الاصول التاريخية للتربية        | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 5       | 2       |  | امتحان الشهر الاول اختبار مقالي |                     |                 |
| 6       | 2       | يقارن بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية   | الاصول التاريخية للتربية        | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |

|                                     |                     |  |  |   |    |
|-------------------------------------|---------------------|--|--|---|----|
| التقويم البنائي                     | المناقشة والاستجواب | اعلام الفكر التربوي العربي والاسلامي   | التعرف على الآراء التربوية لابن خلدون وابن سينا والغزالي | 2 | 7  |
| التقويم البنائي                     | المناقشة والاستجواب | اعلام الفكر التربوي الغربي             | التعرف على الآراء التربوية لكل من روسو وديوي             | 2 | 8  |
| التقويم البنائي                     | المناقشة والاستجواب | اعلام الفكر التربوي الاغريقي           | التعرف على الآراء التربوية لسقراط وافلاطون وارسطو        | 2 | 9  |
| التقويم البنائي                     | المناقشة والاستجواب | الاصول الفلسفية للتربية                | فهم فلسفة التربية ووظائفها                               | 2 | 10 |
| التقويم البنائي                     | المناقشة والاستجواب | الاصول الفلسفية للتربية                | التعرف على فلسفة التربية المثالية                        | 2 | 11 |
| التقويم البنائي                     | المناقشة والاستجواب | الاصول الفلسفية للتربية                | التعرف على فلسفة التربية الواقعية                        | 2 | 12 |
| التقويم البنائي                     | المناقشة والاستجواب | الاصول الفلسفية للتربية                | التعرف على فلسفة التربية البرجماتية                      | 2 | 13 |
| التقويم البنائي                     | المناقشة والاستجواب | التربية المقصودة والتربية غير المقصودة | يقارن بين التربية المدرسية والتربية اللامدرسية           | 2 | 14 |
| امتحان الشهر الثاني اختبارات مقالية |                     |  |  | 2 | 15 |

• البنية التحتية

|   |  |
|---|--|
| لا يوجد   | 1. الكتب المقررة المطلوبة  |
| اصول التربية العامة ,سعيد اسماعيل علي 2007<br>اصول التربية طارق عبد الرؤوف عامر , 2008,<br>فلسفة التربية ،ماهر الجعفري وآخرون،1993. | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| اصول التربية العامة ,سعيد اسماعيل علي 2007  | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |

محاضرات المرشدين التربويين

ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

....

• خطة تطوير المقرر الدراسي

ان يشمل المقرر الدراسي تعريف اصول التربية والمجالات التي تتناولها اصول التربية, وعلاقة التربية بالثقافة

## مادة علم النبات العام :- أ.م.د، سعيد حميد

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية  | ١٧. المؤسسة التعليمية            |
| قسم العلوم   | ١٨. القسم العلمي / المركز        |
| علم النبات العام / ١٣٠٥  | ١٩. اسم / رمز المقرر             |
| الزامي   | ٢٠. أشكال الحضور المتاحة         |
| الثاني / الأولى  | ٢١. الفصل / السنة                |
| ٦٠   | ٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠١٧/١٠/١  | ٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٢٤. أهداف المقرر   |                                  |
| جعل الطلبة قادرين على أن:-   |                                  |
| يتعرف على علم النبات، تاريخ علم النبات                                   |                                  |
| اهم فروع علم النبات، بدايات تصنيف النبات وتطور النباتات                  |                                  |
| وعلاقة علم النبات بالعلوم الأخرى، والمراحل التطورية في تصنيف علم النبات  |                                  |
| مدخل الى علم الخلية ومكوناتها الحية والغير حية                           |                                  |
| الانسجة وانواعها ومنشأها   |                                  |
| الاعضاء النباتية الجذر وتحواراته ووظائفه                                 |                                  |
| الساق وتحوارات الساق   |                                  |
| الورقة واجزائها، الزهرة واجزائها، الثمرة واجزائها، البذرة وانواع الانبات |                                  |

١٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|   |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- ان يعرف الطالب ما هو النبات وعلم النبات</p> <p>٢- ان يدرك الطالب اهمية النباتات في الحفاظ على بيئة نقية صالحة لمعيشة البشر</p> <p>٣- ان يعرف الطالب الاسس الرئيسية في تصنيف النباتات</p> <p>٤- يعرف الخلية ومكوناتها والانسجة وانواعها</p> <p>٥- يتعرف الطالب على انواع الجذور والسيقان والاوراق</p> <p>٦- يتعرف الطالب على البيئات المختلفة وتأثيراتها على الشكل الظاهري للنبات</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١- يرسم الخلية ومكوناتها</p> <p>ب ٢- يحضر شرائح عن الانسجة وانواعها</p> <p>ب ٣- يقوم بجمع نماذج عن الجذور والسيقان والاوراق ويتعرف على خصائصها</p> <p>ب ٤- يحضر شرائح زجاجية مؤقتة عن مكونات الخلية</p>  |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>  |
| <p>طريقة المحاضرة</p> <p>طريقة الاستجواب</p> <p>طريقة المناقشة وحل المشكلات</p>   |
| <p>طرائق التقييم</p>  |
| <p>الامتحانات السريعة</p> <p>الأمتحان التحريري</p> <p>البحوث والتقارير العلمية</p>  |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- يثمن اهمية النباتات ودورها في تنقية البيئة من التلوث</p> <p>ج ٢- يثمن دور العلماء والمختصين في اكتشاف انواع كثيرة من النباتات واهميتها في تغذية وصحت البشرية</p> <p>ج ٣- دور النباتات في استخراج الكثير من العقارات الصيدلانية</p> <p>ج ٤-</p>   |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>  |
| <p>طريقة المحاضرة</p> <p>طريقة الاستجواب</p> <p>طريقة المناقشة وحل المشكلات</p> <p>الاستكشاف وجمع العينات والممارسة العملية في المختبر</p>  |
| <p>طرائق التقييم</p>  |
| <p>الامتحانات السريعة والاسئلة الذكية</p> <p>اعداد التقارير العلمية حو المواضيع المختلفة من النباتات</p>  |

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- مهارة التعامل مع النباتات وكيفية المحافظة عليها
  - د ٢- طرق زراعة النباتات واكثار المفيدة منها
  - د ٣- كيفية الاستفادة من النباتات في علاج الكثير من الامراض
  - د ٤- فهم الطريقة المثالية في زيادة غلة النباتات والاكتفاء الغذائي

## ١٧. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع                           | طريقة التعليم                      | طريقة التقييم                                 |
|---------|---------|--|---|------------------------------------|---|
| ١       | ٤       | ان يعرف الطالب مفهوم علم النبات ومراحل تطوره                     | تاريخ علم النبات ومراحل تطوره                     | المحاضرة المختبر المناقشة المحاكاة | اختبارات تحريرية سريعة واختبارات شفوية الاداء |
| ٢       | ٤       | يعرف الطالب علاقة علم النبات بالعلوم الاخرى واهمية علم النبات    | علاقة علم النبات بالعلوم الاخرى واهمية علم النبات | -----                              | -----   |
| ٣       | ٤       | يعرف الطالب اسس عم التصنيف                                       | مدخل الى علم التصنيف                              | -----                              | -----   |
| ٤       | ٤       | يعرف الطالب عن الخلية ومكوناتها                                  | مقدمة في علم الخلية                               | -----                              | -----   |
| ٥       | ٤       | يفهم الطالب المكونات الحية في الخلية النباتية ووظيفة كل مكون     | المكونات الحية في الخلية النباتية                 | -----                              | -----   |
| ٦       | ٤       | ان يتعرف الطالب على جدار الخلية ومراحل تكونه والمكونات الغير حية | جدار الخلية والمكونات الغير حية                   | -----                              | -----   |
| ٧       | ٤       | يفهم الطالب انواع الانسجة النباتية وكيفية تكوينها                | الانسجة النباتية وانواعها ووظيفة كل نسيج          | -----                              | -----   |
| ٨       | ٤       | امتحان شهر اول نظري وعملي  | -----   | -----                              | اختبارات تحريرية وشفوية الاداء                |
| ٩       | ٤       | ان يفهم الطالب التكاثر وطرق التكاثر في النبات                    | الانقسام والتكاثر في النباتات                     | المحاضر المختبر المناقشة والمحاكات | اختبارات تحريرية وشفوية الاداء                |
| ١٠      | ٤       | ان يفهم الطالب الاعضاء النباتية التي تكون النبات                 | المجموع الجذري انواع الجذور والتحورات في الجذور   | -----                              | -----   |

|                                      |       |   |   |   |    |
|--------------------------------------|-------|---|---|---|----|
|                                      |       |   |   |   |    |
|                                      | ----- | الساق واناة<br>وتحوراتها                                    | يعرف الطالب عن<br>اهمية المجموع<br>الخشري للنبات                            | ٤ | ١١ |
|                                      | ----- | الورقة واجزائها<br>وتحوراتها                                | ان يعرف الطالب<br>اهمية الاوراق بالنسبة<br>للنبات و عملية<br>التركيب الضوئي | ٤ | ١٢ |
|                                      | ----- | الزهرة والنورة<br>واجزائها ومكوناتها                        | ان يعرف الطالب<br>اهمية الزهرة في<br>عملية التكاثر بالنسبة<br>للنبات        | ٤ | ١٣ |
|                                      | ----- | اهمية الثمرة والبذرة<br>في حياة النبات ودورة<br>حياة النبات | ان يعرف الطالب عن<br>الثمره والبذرة   | ٤ | ١٤ |
|                                      | ----- | تأثير البيئة على مظهر<br>النباتات الخارجي                   | علم البيئة وعلاقته<br>بالتشكل النباتي                                       | ٤ | ١٥ |
| اختبارات<br>تحريرية<br>وشفوية الاداء |       |   | امتحان الشهر الثاني<br>نظري وعملي   | ٤ | ١٦ |

#### ١٨. البنية التحتية

|   |   |
|---|---|
| علم النبات العام/مقدمة في علم النبات  | ١- الكتب المقررة المطلوبة   |
| علم النبات العام  | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| Botany an introduction to plant biology<br>t.Elliot weier<br>c.Ralph<br>5 <sup>th</sup> edition | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |

Cactusnetwork.org  
Fao.org

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

....

#### ١٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- توفير وسائل عرض في القاعات الدراسية لعرض افلام ومصورات عن النباتات والخلايا والانسجة والاعضاء النباتية
- ٢- اضافة مفردات بالمقرر الدراسي تشمل الوقود الحيوي والطاقة المتجدد و علاقة التلوث بالغطاء النباتي
- ٣- اقامة زيارات ميدانية للمشاتل والغابات القريبة للتعرف على اهميتها في تنقية الجو والتخلص من ملوثات البيئة
- ٤- القيام بنشاطات عملية سنوية الغاية منها غرس روح المحافظة على البيئة وكيفية ديمومتها للصالح العام

نموذج وصف المقرر

## مادة الفيزياء :- ا.م.د. زهير حسين جواد

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                        |
|--|------------------------|
| ٢٥ . المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى            |
| ٢٦ . القسم العلمي / المركز   | كلية التربية الاساسية  |
| ٢٧ . اسم / رمز المقرر  | الفيزياء العامة / ١٣٠٦ |
| ٢٨ . أشكال الحضور المتاحة  | الزامي                 |
| ٢٩ . الفصل / السنة   | الثاني/ الاول          |
| ٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٦٠                     |
| ٣١ . تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٧/١٠/١              |
| ٣٢ . أهداف المقرر  |                        |
| تعريف الفيزياء وفروعه  |                        |
| التعرف على الوحدات الاساسية والمشتق وكذلك النظام الدولي للوحدات                                |                        |
| ان يعرفوا المتجهات ومفهومها وكيفية تمثيلها بيانياً فضلاً عن العمليات الحسابية للمتجهات         |                        |
| ان يستطيعوا الطلبة ايجاد المحصلة وتحليل المتجهات   |                        |
| فهم ديناميكية النقطة المادية والجسم الساكن والمطلق   |                        |
| ان يكونوا قادرين على وصف حركة الاجسام الانتقالية والدورانية - وكذلك فهم قوانين نيوتن في الحركة |                        |
| ان يفهموا ويدركوا مفهوم الجاذبية الارضية والسقوط الحر للاجسام والمقدوفات                       |                        |
| التعرف على نظريا وعمليا على مفهوم الاحتكاك وفائدتها  |                        |
| فهم قوانين الزخم والتصادم فضلاً عن معرفة ماهية وانواع الطاقة الميكانيكية                       |                        |

٢٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|  |
|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ- ان يعرف الطالب ما هو الفيزياء</p> <p>أ٢- ان يستوعب علم الميكانيك وحركة الاجسام</p> <p>أ٣- ان يبين كيفية حدوث الظواهر الفيزيائية</p> <p>أ٤- ان يحلل ويفهم علم المتجهات</p> <p>أ٥- ان يرسم العلاقات البيانية الكميات الفيزيائية الاساسية والمشتقة</p> <p>أ٦- ان يوصف حركة الاجسام بفعل الجاذبية</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - ان يعرف كيفية ايجاد التعجيل الارضي</p> <p>ب٢ - ان يوضح مفهوم وتأثير الاحتكاك والتوازن على حركة الاجسام</p> <p>ب٣ - ان يمثل العلاقة بين الكميات الفيزيائية بيانيا</p> <p>ب٤- ان يفهم ماهية عزم القصور الذاتي للاجسام</p>   |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ طريقة المحاضرة</li> <li>❖ طريقة الاستجواب</li> <li>❖ طريقة المناقشة</li> <li>❖ طريقة المحاكاة</li> <li>❖ طريقة استخدام الادوات والاجهزة عمليا في المختبر</li> </ul>   |
| <p>طرائق التقييم</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الامتحان التحريري</li> <li>❖ الامتحان الشفهي</li> <li>❖ اختبارات الاداء</li> <li>❖ البحوث والتقارير العلمية</li> </ul>  |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ان يعرف الطالب التوصل الى الحقائق من خلال المشاركة مع زملائه</p> <p>ج٢- ان يحل المسائل الفيزيائية بشكل مجموعات</p> <p>ج٣- ان يتوصلوا الى النتائج في المختبر بشكل مجموعات</p> <p>ج٤- ان يتناقشوا الطلبة فيما بينهم لتوصل الى اجابات لاسئلة تتطلب تفكير جماعي</p>                        |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ طريقة المحاضرة</li> <li>❖ طريقة المختبر</li> <li>❖ طريقة المناقشة</li> <li>❖ طريقة الاستجواب</li> </ul>   |

طرائق التقييم

- ❖ الامتحانات اليومية وبأسئلة تتطلب اجابات فكرية
- ❖ التقارير العملية لخاصة بأجراء التجارب الفيزيائية
- ❖ تحديد درجات لافضل رسم بياني في المختبر

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د ١- مهارة وصف الظواهر الفيزيائية
- د ٢- مهارة وفهم حركة الاجسام والسقوط الحر
- د ٣- مهارة التمثيل البياني لايجادد العلاقات بين اي كميتين
- د ٤- فهم ميكانيكة مايدور حوله من الظواهر الطبيعية والمصطنعة

## ٢١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع                                   | طريقة التعليم   | طريقة التقييم  |
|---------|---------|---|---|---|--|
| ١.      | ٦       | ان يتعرف الطالب على علم الفيزياء ووحدات القياس والنظام الدولي للوحدات | القياس – الوحدات الأساسية والمشتقة- النظام الدولي للوحدات | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المحاضرة</li> <li>▪ المختبر</li> <li>▪ المناقشة</li> <li>▪ المحاكاة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبارات تحريرية</li> <li>▪ شفوية الاداء</li> </ul> |
| ٢.      | ٦       | ان يعرف الطالب الكميات العددية والاتجاهية                             | الكميات الاتجاهية والعددية                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المحاضرة</li> <li>▪ المختبر</li> <li>▪ المناقشة</li> <li>▪ المحاكاة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبارات تحريرية</li> <li>▪ شفوية الاداء</li> </ul> |
| ٣.      | ٦       | ان يفهم الطالب المتجهات والعمليات الحسابية للمتجهات                   | المتجهات – مفهومها وتمثيلها البياني- جمع وطرح المتجهات    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المحاضرة</li> <li>▪ المختبر</li> <li>▪ المناقشة</li> <li>▪ المحاكاة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبارات تحريرية</li> <li>▪ شفوية الاداء</li> </ul> |
| ٤.      | ٦       | ان يتمكن الطالب من ايجاد المحصلة وحل المعادلات                        | المحصلة والمعادلة   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المحاضرة</li> <li>▪ المختبر</li> <li>▪ المناقشة</li> <li>▪ المحاكاة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبارات تحريرية</li> <li>▪ شفوية الاداء</li> </ul> |
| ٥.      | ٦       | ان يعرف الطالب كيفية تحليل المتجهات                                   | تحليل المتجهات  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المحاضرة</li> <li>▪ المختبر</li> <li>▪ المناقشة</li> <li>▪ المحاكاة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبارات تحريرية</li> <li>▪ شفوية الاداء</li> </ul> |
| ٦.      | ٦       | ان يستوعب الطالب ديناميكية النقطة المادية والجسم الساكن               | ديناميكية النقطة المادية والجسم الساكن والمطلق            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المحاضرة</li> <li>▪ المختبر</li> <li>▪ المناقشة</li> <li>▪ المحاكاة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبارات تحريرية</li> <li>▪ شفوية الاداء</li> </ul> |
| ٧.      | ٦       | ان يحلل الطالب حركة الاجسام الانتقالية والدورانية                     | ديناميكية الحرة الانتقالية                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المحاضرة</li> <li>▪ المختبر</li> <li>▪ المناقشة</li> <li>▪ المحاكاة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبارات تحريرية</li> <li>▪ شفوية الاداء</li> </ul> |
| ٨.      | ٦       | امتحان الشهر الاول  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبارات تحريرية</li> <li>▪ شفوية الاداء</li> </ul> |
| ٩.      | ٦       | ان يستوعب الطالب مفاهيم الحركة الخطية                                 | مفاهيم الحركة الخطية                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المحاضرة</li> <li>▪ المختبر</li> <li>▪ المناقشة</li> <li>▪ المحاكاة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبارات تحريرية</li> <li>▪ شفوية الاداء</li> </ul> |
| ١٠.     | ٦       | ان يحل الطالب مسائل قوانين نيوتن في الحركة وقوانين الجاذبية           | قوانين نيوتن في الحركة                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المحاضرة</li> <li>▪ المختبر</li> <li>▪ المناقشة</li> <li>▪ المحاكاة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختبارات تحريرية</li> <li>▪ شفوية الاداء</li> </ul> |

|                                |   |                           |   |   |     |
|--------------------------------|---|---------------------------|---|---|-----|
| اختبارات تحريرية وشفوية الاداء | المحاضرة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاكاة | الاحتكاك ومعامل الاحتكاك  | ان يعرف معنى الاحتكاك وفوائدها ومعامل الاحتكاك            | ٦ | .١١ |
| اختبارات تحريرية وشفوية الاداء | المحاضرة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاكاة | الزخم وحفظ الزخم- التصادم | ان يدرك الطالب كيف يتم حفظ الزخم ووصف تأثير تصادم الاجسام | ٦ | .١٢ |
| اختبارات تحريرية وشفوية الاداء | المحاضرة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاكاة | الشغل والقدرة             | ان يتعرف الطالب على قوانين الشغل والقدرة                  | ٦ | .١٣ |
| اختبارات تحريرية وشفوية الاداء | المحاضرة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاكاة | الطاقة وانواعها           | ان يفهم الطالب ماهية الطاقة وانواعها                      | ٦ | .١٤ |
| اختبارات تحريرية وشفوية الاداء |   |                           | امتحان الشهر الثاني                                       | ٦ | .١٥ |

## ٢٢. البنية التحتية

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>الفيزياء للصف الاول جيولوجي</li> <li>الفيزياء لطلبة علوم الارض</li> <li>الفيزياء العامة لغير الفيزيائيين</li> </ul>  | ١- الكتب المقررة المطلوبة  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>المكتبة</li> <li>الانترنت</li> </ul>   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>كتب الفيزياء العامة</li> <li>مقالات عامة</li> <li>تقارير علمية</li> </ul>  | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| <p>ملتقى الفيزيائيين العرب <a href="http://dollarupload.com/download.php?file=150187">http://dollarupload.com/download.php?file=150187</a></p> <p>موقع الفيزياء التعليمي</p> <p><a href="http://www.hazemsakeek.net/ar/%D8%A7%D9%84%D9%81%D9%8A%D8%B2%D9%8A%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%85%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%8A%D9%83%D8%A7%D9%86%D9%8A%D9%83%D8%A7">http://www.hazemsakeek.net/ar/%D8%A7%D9%84%D9%81%D9%8A%D8%B2%D9%8A%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%85%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%8A%D9%83%D8%A7%D9%86%D9%8A%D9%83%D8%A7</a></p> | ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                      |

## ٢٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>اضافة مواضيع في الكهربائية والمغناطيسية والبصريات والضوء الى مفردات المنهج وعدم الاقتصار على مواضيع في الميكانيك فقط</li> <li>انشاء مختبرات حديثة ومتطورة</li> <li>توفير تقنيات ووسائل حديثة لتعام الفيزياء</li> </ul> |
|---|

## وصف المقرر

## مادة : بيولوجيا الانسان / م.م. عمار عدنان طعمة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                          |
|---|--------------------------|
| المؤسسة التعليمية   | كلية التربية الأساسية    |
| القسم العلمي / المركز   | قسم العلوم               |
| اسم / رمز المقرر  | بايولوجيا الإنسان / ١٣٠٧ |
| أشكال الحضور المتاحة  | الزامي                   |
| الفصل / السنة   | الثاني / الاولى          |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                  | ١٥                       |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٧/١٠/١                |
| أهداف المقرر  |                          |
| اهداف المقرر(بايولوجيا الإنسان)                               |                          |
| ١-علم حياة الإنسان  |                          |
| ٢-بيان موقع الإنسان في الطبيعة                                |                          |
| ٣- ان يعرفوا على الأجهزة التي يتكون منها جسم الإنسان ووظائفها |                          |
|   |                          |
|   |                          |
|   |                          |
|   |                          |
|   |                          |
|   |                          |

٢٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|  |
|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ- ان يعرف ماهي بايولوجيا الأنسان</p> <p>أ٢- ان يبين تراكيب الأجهزة التي يتكون منها جسم الأنسان</p> <p>أ٣- ان يرسم تراكيب الأجهزة</p> <p>أ٤- ان يشرح كيفية عمل هذه الأجهزة</p> <p>أ٥- ان يتعرف على انواع الأجهزة التي يتكون منها جسم الأنسان</p> <p>أ٦- ان يذكر فوائد الأجهزة التي يتكون منها جسم الأنسان</p>  |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١- ان يقارن بين الأجهزة المختلفة وعملها</p> <p>ب ٢- ان يوضح بشكل مفصل اجزاء كل جهاز ووظيفته</p> <p>ب ٣- ان يذكر الترابط بين عمل هذه الأجهزة مع بعضها</p> <p>ب٤- ان يعرف الامراض التي تصيب اجهزة الأنسان المختلفة</p>  |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |
| <p>لتقديم المادة الى الطلبة تم استخدام العديد من طرائق التدريس ومنها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- طريقة المحاضرة</li> <li>- طريقة الاستجواب</li> <li>- طريقة المحاكاة</li> <li>- طريقة المناقشة</li> <li>- طريقة المختبر</li> </ul>  |
| <p>طرائق التقييم</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الامتحان التحريري</li> <li>- الامتحان الشفوي</li> <li>- اختبارات الاداء</li> <li>- البحوث</li> </ul>  |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- تمكين الطلبة من التفكير وتحليل المواضيع المتعلقة بمادة بايولوجيا الأنسان</p> <p>ج ٢- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاداء العملي في المختبر</p> <p>ج ٣- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بأمراض التي تصيب أجهزة جسم الأنسان</p> <p>ج ٤- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بأيجاد العلاجات المتعلقة بالأمراض التي تصيب اجهزة جسم الأنسان المختلفة</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- طريقة المختبر</li> <li>- طريقة المحاكاة</li> <li>- طريقة المناقشة</li> </ul>  |

طرائق التقييم

- ٧- اختبارات تحريرية
- ٨- اختبارات شفوية
- ٩- اختبارات الاداء

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د١- ان يتعرف على الجهاز الهيكلي واجزاءه

د٢- ان يتعرف على الجهاز العضلي واجزاءه

د٣- ان يتمكن من جمع معلومات اكثر عن الأمراض تصلب الشرايين والسرطان التي تصيب جسم الإنسان

د٤- تهيئة الطالب للجزء العملي الخاص بلمادة في المختبر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                       | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم                                   | طريقة التقييم                      |
|---------|---------|--|---|---|------------------------------------|
| الأول   | ١       | ان يتعرف الطالب على علم حياة الإنسان         | علم حياة الإنسان  | -المختبر<br>-المحاضرة<br>-المناقشة<br>-المحاكاة | اختبارات ( تحريرية شفوية (الأداء)  |
| الثاني  | ١       | ان يبين الطالب موقع الإنسان في الطبيعة       | موقع الإنسان في الطبيعة   | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المختبر<br>-المناقشة  | اختبارات ( تحريرية شفوية (الأداء)  |
| الثالث  | ١       | ان يعرف الطالب اجهزة جسم الإنسان             | اجهزة جسم الإنسان و اجزاءها و عملها و وظائفها   | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (تحريرية شفوية (الأداء)   |
| الرابع  | ١       | ان يتمكن الطالب من معرفة الجهاز الهيكلي      | الجهاز الهيكلي الهيكل المحوري الهيكل العمودي الهيكل الطرفي الأضلاع                    | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (تحريرية شفوية (الأداء)   |
| الخامس  | ١       | ان يتمكن الطالب من تعريف الجهاز الهضمي       | اجزاء الجهاز الهضمي والغدد الملحقة بالجهاز  | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (شفوية تحريرية (الأداء)   |
| السادس  | ١       | ان يتمكن الطالب من معرفة الجهاز العضلي       | انواع العضلات في الإنسان<br>-العضلات الملساء<br>-العضلات الهيكلية<br>-العضلات القلبية | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (الأداء الشفوية (تحريرية) |
| السابع  | ١       | ان يبين الطالب جهاز الدوران ومكوناته ووظائفه | مكونات جهاز الدوران<br>-الأوردة<br>-الشرايين<br>-الدم ومكوناته<br>-اصناف الدم         | -المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة<br>-المختبر | اختبارات (الأداء شفوية (تحريرية)   |
| الثامن  | ١       |  | امتحان الشهر الأول  |   | اختبارات (شفوية تحريرية (الأداء)   |
| التاسع  | ١       | ان يحدد الطالب ابرز                          | اجزاء التنفس  | المحاكاة  | اختبارات                           |

|  |   |  |   |   |               |
|--|---|--|---|---|---------------|
| شفوية<br>تحريرية<br>(الأداء)             | المناقشة<br>المختبر<br>المحاضرة             | -الأنف<br>-الرئتين<br>-الحنجرة<br>-القصيبات الهوائية<br>-التنفس الداخلي<br>والخارجي  | مكونات الجهاز<br>التنفسي واجزاءه  |   |               |
| اختبارات<br>(شفوية<br>تحريرية<br>الأداء) | المحاكاة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاضرة | -الدماغ<br>-الحبل الشوكي<br>-الأعصاب القحفية<br>-الأعصاب الشوكية   | ان يتمكن الطالب من<br>تحديد اقسام الجهاز<br>العصبي                      | ١ | العاشر        |
| اختبارات<br>(الأداء<br>شفوية<br>تحريرية) | المختبر<br>المناقشة<br>المحاكاة<br>المحاضرة | -عمل الجهاز العصبي<br>الذاتي(التلقائي)<br>-عمل الجهاز العصبي<br>السمبثاوي(الودي)<br>-عمل الجهاز العصبي<br>الباراسمبثاوي(الجار-<br>ودي) | ان يشرح الطالب<br>كيفية عمل الجهاز<br>العصبي                            | ١ | احد عشر       |
| اختبارات<br>(الأداء<br>تحريرية<br>شفوية) | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>المحاضرة | تركيب الكلية<br>-النفرون<br>-الحالب<br>-المثانة  | ان يتمكن الطالب من<br>تعداد اجزاء الجهاز<br>البولي                      | ١ | اثني عشر      |
| اختبارات<br>(شفوية<br>الأداء<br>تحريرية) | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>المحاضرة | -تكوين البول<br>-الترشيح   | ان يتمكن الطالب من<br>معرفة عملية تكوين<br>البول                        | ١ | ثلاثة عشر     |
| اختبارات<br>(الأداء<br>تحريرية<br>شفوية) | المحاكاة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاضرة | -تصلب الشرايين<br>-السرطان<br>-الأدمان على الكحول<br>-التدخين  | ان يتعرف الطالب<br>على الأمراض<br>العضوية التي تصيب<br>الأجهزة المختلفة | ١ | اربعة عشر     |
| اختبارات<br>(الأداء<br>شفوية<br>تحريرية) |   | امتحان الشهر الثاني  |   | ١ | الخامس<br>عشر |
|  |   |  |   |   |               |

-استخدام المواقع الإلكترونية  
- المجالات العلمية  
- البحوث المنشورة والمحاضرات العلمية  
-مواكبة كل ما هو جديد في كيفية إيصال المادة للمتعلمين من طرائق واساليب تدريسية حديثة

١٢. البنية التحتية  
القرارات

|  |   |
|--|---|
| <p>- كتب مادة علم بايولوجيا الأنسان<br/>- كتب مادة التشريح والفسلحة للأنسان</p>                                  | <p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p>  |
| <p>مصادر ، مواقع الكترونية</p>   | <p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>  |
| <p>المجلات العلمية الخاصة بالتشريح للأنسان وغيرها من البحوث المنشورة والتقارير العلمية الخاصة بمجالات الطبية</p> | <p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br/>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... )</p> |
| <p>.....</p>   | <p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br/>.....</p>                          |

خطة تطوير المقرر الدراسي

|   |
|---|
| <p>١_ توفير كتب علمية</p>   |
| <p>٢_ توفير وسائل عرض الافلام العلمية الحديثة</p>                     |
| <p>٣_ الاطلاع على المصادر الاجنبية الخاصة بمادة بايولوجيا الانسان</p> |

## المرحلة الثانية / الفصل الثالث

### وصف المقرر ( اللغة العربية )

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| القسم العلمي / المركز  | مواد ثقافية / قسم العلوم            |
| اسم / رمز المقرر   | اللغة العربية / Univ2107            |
| أشكال الحضور المتاحة   | إلزامي                              |
| الفصل / السنة  | الثالث / الثانية                    |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | 30 ساعة                             |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٧/10/1                           |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على  |                                     |
| 1. تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) .  |                                     |
| 2. تعلم الأدب (الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام) السمات والخصائص , (خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ﷺ) , قصيدة البردة لكعب بن زهير) : حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات , (الحياة الأدبية في العصر الأموي , شعر النقائض , نموذج أول : جرير) حفظ 10 ابيات ( نموذج ثاني : الفرزدق ) حفظ 10 أبيات |                                     |
| 3-تعلم كتابة الاملاء في:   |                                     |
| • الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية .  |                                     |
| • الحروف الشمسية والقمرية  |                                     |
| كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة   |                                     |

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النحو ( المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها)

..

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب ( الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) , خطبة حجة

الوداع للرسول الكريم محمد ﷺ , قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات), الحياة الأدبية في

العصر الأموي, شعر النقائض , نموذج أول : جرير (حفظ 10 ابيات), نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ 10 أبيات)

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في كتابة الاملاء ( الترتيب الهجائي والصوتي , والأبجدي للحروف العربية ,

الحروف الشمسية والقمرية, كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة)

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - مهارات في الادب.

ب2- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.

ب3- مهارات تتعلق بكتابة الاملاء.

طرائق التعليم والتعلم

1- توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإيجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

1-الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم  | طريقة التقييم   |
|---------|---------|--|-------------------------|----------------|-----------------|
| 1       | 2       | المبتدأ , الخبر  | النحو                   | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 2       | 2       | الفاعل , نائب الفاعل   | النحو                   | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 3       | 2       | اسم كان وأخواتها   | النحو                   | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 4       | 2       | اسم ان واخواتها  | النحو                   | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 5       | 2       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام) السمات والخصائص (</li> <li>• خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ﷺ</li> </ul> | الادب                   | المحاضرة       | التقويم البنائي |
| 6       | 2       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• قصيدة البردة لكعب بن زهير) : حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات</li> </ul>                                   | الادب                   | المحاضرة       | التقويم البنائي |
| 7       | 2       | امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع   |                         |                |                 |
| 8       | 2       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحياة الأدبية في العصر الأموي</li> <li>• شعر النقائض</li> </ul>  | الادب                   | المحاضرة       | التقويم البنائي |
| 9       | 2       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• نموذج أول : جرير) حفظ 10 ابيات</li> </ul>   | الادب                   | المحاضرة       | التقويم البنائي |
| 10      | 2       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• نموذج ثاني : الفرزدق) حفظ 10 أبيات</li> </ul>   | الادب                   | المحاضرة       | التقويم البنائي |
| 11      | 2       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الترتيب الهجائي والصوتي</li> </ul>  | الاملاء                 | المحاضرة       | التقويم البنائي |

|                                      |           |         |   |   |    |
|--------------------------------------|-----------|---------|---|---|----|
|                                      |           |         | والأبجدي للحروف العربية .               |   |    |
| التقويم البنائي                      | المحاضرة  | الاملاء | ● الحروف الشمسية والقمرية               | 2 | 12 |
| التقويم البنائي                      | المحاضرة  | الاملاء | كتابة التاء المربوطة<br>والتاء المبسوطة | 2 | 13 |
| التقويم البنائي                      | عرض نموذج | الاملاء | مراجعة                                  | 2 | 14 |
| امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية |           |         |   | 2 | 15 |

|  |  |
|--|--|
| البنية التحتية   |  |
| لا يوجد  | 1. الكتب المقررة المطلوبة  |
| ● شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام.<br>● النحو الوافي ، عباس حسن .                              | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| ● كتب النحاة القدماء.<br>● جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .<br>● مجلة المجمع العلمي العراقي . | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية , التقارير , .... ) |
| ● موقع مدونة لسان العرب.<br>● المكتبة الشاملة .<br>● موقع المجلس العلمي .<br>● شبكة الفصح .        | ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....                            |

|   |
|---|
| ● خطة تطوير المقرر الدراسي                |
| استخدام الكتب والمصادر و المجالات العلمية |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر علم النفس التربوي م.م نجاتي حمدي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية |
| القسم العلمي / المركز  | مواد تربوية / قسم العلوم            |
| اسم / رمز المقرر   | علم النفس التربوي / Coll 2205       |
| أشكال الحضور المتاحة   | الزامي                              |
| الفصل / السنة  | الثالث / الثانية                    |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | 45                                  |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٧/10/1                           |
| أهداف المقرر   |                                     |
| فهم ظاهري التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين المعلم والمتعلم. |                                     |
| زيادة قدرة المعلم لرؤية ما يحدث عن بعد من تغيرات تعليمية لدى الطلبة والتخطيط لتلبية توقعاته في الاحداث التعليمية من تغيرات.        |                                     |
| تنظيم وصياغة المعرفة واستخدامها وتطبيقها في المواقف التعليمية.   |                                     |

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان:-

1- يعرف مفهوم علم النفس التربوي

2- يبين أهمية علم النفس التربوي

3- يحدد اهداف علم النفس التربوي

4- يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي

5- يوضح خصائص مهنة التعليم

- أ6- يبين العلاقة بين علم النفس التربوي والعلوم الأخرى
- أ7- يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها
- أ8- يعدد وظائف علم النفس التربوي
- أ9- يعلل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية
- أ10- يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية
- أ11- يعرف الدافعية
- أ12- يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم
- أ13- يحدد الوظائف التعليمية للدافعية
- أ14- يعرف مفهوم الذاكرة
- أ15- يبين آلية عمل الذاكرة
- أ16- يعرف استراتيجية المعالجة المتسلسلة
- أ17- يعرف استراتيجية المعالجة المتوازية
- أ18- يبين أهمية دراسة الذاكرة
- أ19- يقارن بين استراتيجية المعالجة المتسلسلة والمتوازية
- أ20- يعدد أنواع الذاكرة
- أ21- يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .
- أ22- يبين أهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة
- أ23- يعرف النظرية المعرفية
- أ24- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية
- أ25- يعرف النظرية السلوكية.

أ26- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية

أ27- يعرف نظرية الجشطالت

أ28- يبين آلية عمل الذاكرة حسب نظرية الجشطالت

أ29- يناقش آلية عمل الذاكرة

أ30- يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر

أ31- يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر

أ32- يعرف مفهوم النسيان

أ33- يعرف نظرية التداخل

أ34- يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل

أ35- يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان

أ36- يعرف انتقال اثر التدريب

أ37- يوضح أهمية دراسة انتقال اثر التدريب

أ38- يبين ابعاد انتقال اثر التدريب

أ39- يعدد أنواع انتقال اثر التدريب

أ40- يقارن بين الانتقال الموجب والسالب لأثر التدريب

أ41- يحدد النظريات الحديثة لانتقال اثر التدريب

أ42- يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب

أ43- يعرف التغذية المرتدة

أ44- يبين ابعاد التغذية المرتدة

أ45- يحدد أنواع التغذية المرتدة

أ46- يعرف التعلم

أ47- يبين شروط التعلم الجيد

أ48- يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة

أ49- يوضح اثر التعلم في اكتساب المهارات الحركية

أ50- يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه

أ51- يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي

ب2\_ يطبق استراتيجيات استشارة الدافعية داخل الصف المدرسي

ب3 - يطبق الأساليب المناسبة للتقليل من اثر النسيان

ب4 - يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)

ب5- يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية

ب6- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات التعليمية بناءً على مبادئ علم النفس التربوي .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

-التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقراهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة

( Quizأسبوعيا)

- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي )

- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور علم النفس التربوي .

ج2- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس التربوي

ج3- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم

ج4- تعديل الاتجاهات السلبية نحو عملية التعلم

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني - المناقشة - الأسئلة المتشعبة

طرائق التقييم

● التقارير والملخصات واوراق العمل.

● الملاحظة والمتابعة.

● مناقشة جماعية أثناء المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

د1- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية

د2- يطبق مبادئ علم النفس التربوي في دراسة مشكلات واقعية

د3- ينمي مهارات التعلم التعاوني

د4- مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة

● بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|-------------------------|---------------|---------------|
|         |         |                        |                         |               |               |

|  |  |   |   |          |          |
|--|--|---|---|----------|----------|
| <p>التقويم المستمر<br/>(المشاركة -<br/>التقارير -<br/>الواجبات -<br/>التفاعل )</p>               | <p>المحاضرة المعدلة<br/>- المناقشة</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● تعريف علم النفس التربوي</li> <li>● اهمية علم النفس التربوي</li> <li>● اهداف علم النفس التربوي</li> <li>● علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الاخرى</li> </ul>                 | <p>يعرف مفهوم علم النفس التربوي</p> <p>يبين أهمية علم النفس التربوي</p> <p>يحدد اهداف علم النفس التربوي</p> <p>يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي</p> <p>يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي</p> | <p>3</p> | <p>1</p> |
| <p>التقويم المستمر<br/>(امتحان يومي -<br/>المشاركة - التقارير -<br/>الواجبات -<br/>التفاعل )</p> | <p>المناقشة -<br/>العصف<br/>الذهني</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها (الخصائص النفسية - الخصائص الجسمية - الخصائص العقلية - الخصائص الاجتماعية )</li> <li>● -وظيفة علم النفس التربوي</li> </ul>                 | <p>يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها</p> <p>يعدد وظائف علم النفس التربوي</p>   | <p>3</p> | <p>2</p> |
| <p>التقويم المستمر<br/>(المشاركة -<br/>التقارير -<br/>الواجبات -<br/>التفاعل )</p>               | <p>المناقشة -<br/>المحاضرة المعدلة</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● تفسير العملية التعليمية</li> <li>● العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية)</li> <li>● العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية</li> </ul> | <p>يعلل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية</p> <p>يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية</p>   | <p>3</p> | <p>3</p> |
| <p>التقويم المستمر</p>   | <p>المناقشة -</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● تعريف الدافعية</li> </ul>  | <p>يعرف الدافعية</p>  | <p>3</p> | <p>4</p> |

|  |   |   |  |          |          |
|--|---|---|--|----------|----------|
| <p>(اختبار مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )</p>  | <p>المحاضرة المعدلة</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الوظائف التعليمية للدافعية (الوظيفة الاستثنائية - الوظيفة التوقعية - الوظيفة الباعثة - الوظيفة العقابية او التهذيبية)</li> </ul> | <p>يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم<br/>يحدد الوظائف التعليمية للدافعية</p>   |          |          |
| <p>التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )</p> | <p>المناقشة - العصف الذهني</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات استثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم</li> </ul>  | <p>يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي</p>   | <p>3</p> | <p>5</p> |
| <p>التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )</p> | <p>المناقشة - العصف الذهني</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الذاكرة</li> <li>• اهمية دراسة الذاكرة</li> </ul>  | <p>يعرف مفهوم الذاكرة<br/>يبين آلية عمل الذاكرة<br/>يبين أهمية دراسة الذاكرة<br/>يقارن بين استراتيجيات المعالجة المتسلسلة والمتوازية</p> | <p>3</p> | <p>6</p> |
| <p>التقويم التكويني (امتحان تحريري)</p>                            | <p>امتحان الشهر الأول</p>               |   | <p>3</p>   | <p>7</p> |          |
| <p>التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )</p> | <p>العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية - وجهة النظر السلوكية - وجهة نظر الجشتالت )</li> </ul>           | <p>يعدد أنواع الذاكرة<br/>يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .<br/>يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة</p>                        | <p>3</p> | <p>8</p> |

|  |  |  |   |   |    |
|--|--|--|---|---|----|
|  |  |  | <p>يبين آلية عمل الذاكرة</p> <p>حسب النظرية المعرفية</p> <p>يبين آلية عمل الذاكرة</p> <p>حسب النظرية السلوكية</p>       |   |    |
| <p>التقويم المستمر</p> <p>(امتحان مفاجئ -</p> <p>المشاركة - التقارير</p> <p>-الواجبات -</p> <p>التفاعل )</p> | <p>العصف</p> <p>الذهني -</p> <p>الأسئلة</p> <p>التحفيزية</p> | <p>•آليات عمل الذاكرة</p> <p>•العوامل المؤثرة في عملية التذكر</p> <p>• سبل تحسين عملية التذكر</p>                  | <p>يناقش آلية عمل الذاكرة</p> <p>يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر</p> <p>يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر</p> | 3 | 9  |
| <p>التقويم المستمر</p> <p>(امتحان مفاجئ -</p> <p>المشاركة - التقارير</p> <p>-الواجبات -</p> <p>التفاعل )</p> | <p>العصف</p> <p>الذهني -</p> <p>الأسئلة</p> <p>التحفيزية</p> | <p>•اسباب النسيان</p> <p>• نظرية في تفسير النسيان (التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتداخل البعدي (الكف التقدمي)</p> | <p>يعرف مفهوم النسيان</p> <p>يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل</p> <p>يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان</p> | 3 | 10 |
| <p>التقويم المستمر )</p> <p>المشاركة - التقارير</p> <p>-الواجبات -</p> <p>التفاعل )</p>                      | <p>العصف</p> <p>الذهني -</p> <p>الأسئلة</p> <p>التحفيزية</p> | <p>•اهمية دراسة انتقال إثر التدريب</p> <p>• تعريف انتقال إثر التدريب</p>   | <p>يعرف انتقال إثر التدريب</p> <p>يوضح أهمية دراسة انتقال إثر التدريب</p>   | 3 | 11 |
| <p>التقويم المستمر )</p> <p>المشاركة - التقارير</p> <p>-الواجبات -</p> <p>التفاعل )</p>                      | <p>حل</p> <p>المشكلات -</p> <p>المناقشة</p>                  | <p>•ابعاد انتقال إثر التدريب</p> <p>• نظريات انتقال إثر التدريب</p>  | <p>يبين ابعاد انتقال إثر التدريب</p> <p>يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب</p> <p>يصمم المواقف التعليمية التي</p>      | 3 | 12 |

|   |  |   |   |   |    |
|---|--|---|---|---|----|
|   |  |   | تيسر انتقال اثر التدريب<br>(التعلم)   |   |    |
| التقويم المستمر<br>(امتحان مفاجئ -<br>المشاركة - التقارير<br>-الواجبات -<br>التفاعل ) | حل<br>المشكلات-<br>المناقشة              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● تعريف التغذية المرتدة</li> <li>● ابعاد التغذية المرتدة</li> <li>● انواع التغذية المرتدة</li> </ul>             | يعرف التغذية المرتدة<br>يبين ابعاد التغذية المرتدة<br>يحدد أنواع التغذية المرتدة  | 3 | 13 |
| التقويم المستمر<br>(امتحان مفاجئ -<br>المشاركة - التقارير<br>-الواجبات -<br>التفاعل ) | العصف<br>الذهني -<br>الأسئلة<br>التشعبية | <ul style="list-style-type: none"> <li>● تعريف التعلم</li> <li>● شروط التعلم الجيد</li> <li>● التعلم واكتساب (اللغة -<br/>المهارات الحركية )</li> </ul> | يعرف التعلم<br>يبين شروط التعلم الجيد<br>يوضح اثر التعلم في اكتساب<br>اللغة و اكتساب المهارات<br>الحركية                      | 3 | 14 |
| التقويم المستمر<br>(امتحان مفاجئ -<br>المشاركة - التقارير<br>-الواجبات -<br>التفاعل ) | حل<br>المشكلات-<br>المناقشة              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● نظريات التعلم وقوانينه</li> <li>● الاكتشاف والتعلم</li> <li>● منحنيات التعلم</li> </ul>                        | يبين اهم نظريات التعلم<br>وقوانينه<br>يوضح العلاقة بين<br>الاكتشاف والتعلم<br>مهارة الرسم البياني لمنحنيات<br>التعلم المختلفة | 3 | 15 |
| التقويم التكويني<br>(امتحان<br>تحريري)  | امتحان الشهر الثاني                      |   |   | 3 | 16 |

• البنية التحتية

لا توجد

1. الكتب المقررة المطلوبة

|   |   |
|---|---|
| <p>فاضل محسن الازيرجاوي، اسس علم النفس التربوي</p> <p>عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي</p> <p>فؤاد ابو حطب، معجم علم النفس والتربية</p> <p>صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي ط2</p> <p>محمود عبد الحلیم منسي، مدخل الى علم النفس التربوي</p> <p>عزت جرادات، مدخل الى التربية</p>  | <p>2. المراجع الرئيسية (المصادر)</p>  |
| <p>يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطارح التي تخص مفردات المادة.</p>   | <p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )</p> |
| <p>موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني</p> <p><a href="http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx">http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx</a></p> <p>موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى</p> <p><a href="http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq">/http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq</a></p> <p>موقع المجالات الاكاديمية العراقية</p> <p><a href="http://www.iasj.net/iasj">http://www.iasj.net/iasj</a></p> | <p>ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....</p>                           |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• خطة تطوير المقرر الدراسي</li> <li>• اثراء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .</li> </ul> |
|---|

## وصف المقرر الصحة النفسية م. م منى عبدالله

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

|  |  |
|--|--|
| المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية  |
| القسم الجامعي / المركز   | مواد تربوية/قسم العلوم   |
| اسم / رمز المقرر   | الصحة النفسية / Coll 2206  |
| أشكال الحضور المتاحة   | إلزامي   |
| الفصل / السنة  | الثالث / الثانية   |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                     | 30 ساعة  |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | 2017/10/1  |
| أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على: |  |
|  | <p>● استخلاص اللذة والبهجة والسرور من مصادر اشباع احتياجاته كالطعام والراحة والجنس والعمل .</p> <p>2- استغلال ما لدى الفرد من امكانيات عقلية بهدف تمكينه من التخطيط بطريقه ابداعيه.</p> <p>3. اقامه توازن منسجم بين المعايير الشخصية والجماعيه .</p> <p>4-تسعى الى تكيف الفرد داخل جماعه العمل كى يقوم بوظائفه عى الشكل المرغوب يه والامثل</p> <p>5. تمكين الفرد من الانخراط فى علاقات انسانيه ناضجه دون ان ينغمس فى خبرات ذات طبيعه غير ناضجه.</p> <p>6. تمكين الفرد من مواجهه بعض مواقف الفشل والاحباط والحرمان بدون قلق</p> |

وتوتر. أهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد .

• مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

1- المعرفة والفهم

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للصحة النفسية وخصائصها وأهميتها

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس الصحة النفسية

4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر الصحة النفسية

5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإمراض النفسية

6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم مادة الصحة النفسية

7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير مادة الصحة النفسية

8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

1 - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث لمادة الصحة النفسية

2 - يبين أسس مادة الصحة النفسية

3- يحلل مادة الصحة النفسية إلى عناصرها

4- يجمع معلومات عن الصحة النفسية .

5- يفسر أسباب الأمراض النفسية .

6- يبين تطوير مادة الصحة النفسية .

7- يكتب ورقة بحثية عن مادة الصحة النفسية .

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالصحة النفسية

2. توضيح وشرح المادة الدراسية .

3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الصحة النفسية

4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الإلكترونية للحصول على معرفة إضافية بالصحة النفسية

5. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج إلى طريقة

المناقشة .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن الصحة النفسية .

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

ج- مهارات

ج1- ان يفسر ويحلل عناصر مادة الصحة النفسية وتطويرها .

ج2- يفرق بين الكتاب المنهجي الورقي والكتاب الإلكتروني

ج3- يقيم بعض عناصر مادة الصحة النفسية

ج4- يقارن بين بعض مفردات مادة الصحة النفسية

طرائق التقييم

. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج

. طلب إجراء مقارنات بين الامراض النفسية

. كتابة بحوث عن بعض الامراض النفسية

. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة

د2- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة عناصر مادة الصحة النفسية

• بنية المقرر

| طريقة التقييم   | طريقة التعليم      | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة                  | الساعات | الأسبوع |
|-----------------|--------------------|--------------------------------|---|---------|---------|
| التقويم البنائي | المناقشة والاستجاب | الصحة النفسية                  | التعرف على مفهوم الصحة النفسية وأهميتها | 2       | 1       |
| التقويم البنائي | المناقشة والاستجاب | مظاهر الصحة النفسية            | التعرف على مظاهر الصحة النفسية          | 2       | 3+2     |
| التقويم البنائي | المناقشة والاستجاب | مناهج الصحة النفسية            | التعرف على مناهج الصحة النفسية          | 2       | 4       |
| التقويم البنائي | المناقشة والاستجاب | اهمية الصحة النفسية            | التعرف على اهمية الصحة النفسية          | 2       | 5       |

|         |           |                         |               |               |               |               |                     |          |         |     |   |
|---------|-----------|-------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------------|----------|---------|-----|---|
| البنائي | والاستجاب | النفسية                 | يفهم          | تطور          | الاهتمام      | تطور          | الصحة النفسية       | المناقشة | التقويم | 6   | 2 |
| البنائي | والاستجاب | بالصحة النفسية          | يفهم          | معايير السلوك | معايير السلوك | معايير السلوك | معايير السلوك       | المناقشة | التقويم | 7   | 2 |
| البنائي | والاستجاب | التكيف النفسي           | التعرف        | على           | مفهوم         | مفهوم         | التكيف              | المناقشة | التقويم | 8   | 2 |
| البنائي | والاستجاب | التوافق النفسي          | التعرف        | على           | مفهوم التوافق | مفهوم التوافق | التوافق النفسي      | المناقشة | التقويم | 9   | 2 |
| البنائي | والاستجاب | الامراض النفسية         | التعرف        | على           | الامراض       | الامراض       | الامراض النفسية     | المناقشة | التقويم | +10 | 2 |
| البنائي | والاستجاب | والعقلية                | النفسية       | والعقلية      |               |               | والعقلية            | المناقشة | التقويم | 11  |   |
| البنائي | والاستجاب | تقويم الصحة النفسية     | التعرف        | على           | مفهوم تقويم   | مفهوم تقويم   | تقويم الصحة النفسية | المناقشة | التقويم | +12 | 2 |
| البنائي | والاستجاب | الصحة النفسية وأهدافها  | الصحة النفسية | وأهدافها      |               |               | وأهدافها            | المناقشة | التقويم | 13  |   |
| البنائي | والاستجاب | فهم تطوير الصحة النفسية | فهم           | تطوير         | الصحة النفسية | الصحة النفسية | تطوير الصحة النفسية | المناقشة | التقويم | 14  | 2 |

- امتحان الشهر الثاني

• البنية التحتية

|  |   |
|--|---|
| لا توجد  | 1. الكتب المقررة المطلوبة                                       |
| - الصحة النفسية: حنان عبد الحميد العناني، دار الفكر، عمان، الأردن 2003 .           | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)                                   |
| -2 الصحة النفسية والإرشاد النفسي، علاء الدين كفاقي، دار النشر الدولي: الرياض، 2003 |   |
| يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.                        | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (مجلات العلمية، التقارير، ....) |

ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني

<http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx>

موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى

[/http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq](http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq)

موقع المجلات الاكاديمية العراقية

<http://www.iasj.net/iasj>

• خطة تطوير المقرر الدراسي

• اثر المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .

وصف مقرر

مادة: – علم الخلية/ م.م. عمار عدنان طعمة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| ٤١ . المؤسسة التعليمية     | كلية التربية الأساسية |
| ٤٢ . القسم العلمي / المركز | قسم العلوم            |
| ٤٣ . اسم / رمز المقرر      | علم الخلية/٢٣٠٨       |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| الزامي   | ٤٤ . أشكال الحضور المتاحة          |
| الثالث / الثانية                                 | ٤٥ . الفصل / السنة                 |
| ٦٠   | ٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلية) |
| ٢٠١٧/١٠/١  | ٤٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف         |
| ٤٨ . أهداف المقرر                                |                                    |
| اهداف المقرر(علم الخلية)                         |                                    |
| ١-تعريف علم الخلية                               |                                    |
| ٢-بيان انواع الاختلاف بين الخلايا واماكن تواجدها |                                    |
| ٣-ان يتعرفوا على عمل كل نوع من انواع الخلايا     |                                    |
|  |                                    |
|  |                                    |
|  |                                    |
|  |                                    |
|  |                                    |
|  |                                    |

|  |
|--|
| ٢٧ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم   |
| أ- الأهداف المعرفية<br>١- ان يعرف علم الخلية.<br>٢- ان يبين انواع الخلايا التي تتكون منها اجسام الكائنات الحية<br>٣- ان يرسم مختلف انواع الخلايا<br>٤- ان يشرح وظيفة كل عضوية<br>٥- ان يتعرف على انواع العضيات تبع الوظيفة ... الخ |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.<br>١- ان يقارن بين انواع الخلايا<br>٢- ان يوضح بشكل مفصل الصفات العامة لكل نوع من انواع الخلايا<br>٣- ان يميز بين الخلايا النباتية والحيوانية و... الخ                                      |
| طرائق التعليم والتعلم  |

لتقديم المادة الى الطلبة تم استخدام العديد من طرائق التدريس ومنها

- طريقة المحاضرة
- طريقة الاستجواب
- طريقة المحاكاة
- طريقة المناقشة
- طريقة المختبر

#### طرائق التقييم

- الامتحان التحريري
- الامتحان الشفوي
- اختبارات الاداء
- البحوث

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- تمكين الطلبة من التفكير وتحليل المواضيع المتعلقة بمادة علم الخلية
- ج ٢- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاداء العملي في المختبر
- ج ٣- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة الية عمل كل عضوية

#### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المختبر
- طريقة المحاكاة
- طريقة المناقشة

#### طرائق التقييم

١٠- اختبارات تحريرية

١١- اختبارات شفوية

١٢- اختبارات الاداء

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د- ان يتعرف على الخلية

٢د- ان يتعرف على انواع الخلايا

٣د- ان يتمكن من جمع معلومات أكثر عن انواع الخلايا

٤د- تهيئة الطالب للجزء العملي الخاص بلمادة في المختبر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم                                   | طريقة التقييم                             |
|---------|---------|---|---|---|---|
| الأول   | ٢       | ١. نبذة تاريخية /<br>علم الخلية /<br>علاقة علم الخلية<br>بالعلوم الأخرى.  | - المجهر وأنواعه.   | -المختبر<br>-المحاضرة<br>-المناقشة<br>-المحاكاة | اختبارات ( )<br>تحريرية شفوية<br>(الاداء) |
| الثاني  | ٢       | ٢. مستويات التنظيم<br>في الكائنات<br>الحية / نظرية<br>الخلية.   | - طريقة استعمال<br>المجهر.  | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المختبر<br>-المناقشة  | اختبارات ( )<br>تحريرية شفوية<br>(الاداء) |
| الثالث  | ٢       | ٣. تركيب الخلية /<br>حجم الخلايا/<br>شكل الخلايا/<br>عدد الخلايا/<br>انواع الخلايا.                                     | - مفهوم الخلايا<br>البدائية النواة<br>وحقيقية النواة.             | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات<br>(تحريرية شفوية<br>الأداء)     |
| الرابع  | ٢       | ٤. خلايا بدائية<br>النواة/ بكتريا /<br>طحالب / خلايا<br>حقيقية النواة/<br>طلائعيات/<br>نباتات/ حيوانات.                 | - مفهوم الخلية<br>بشكلها العام<br>ومميزاتها وعلاقتها<br>بالوراثة. | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات<br>(تحريرية شفوية<br>الأداء)     |
| الخامس  | ٢       | ٥. محتويات الخلية/<br>الغشاء البلازمي/<br>الشبكة<br>الاندوبلازمية/<br>الماتيوكوندريا/<br>جهاز كولجي/<br>الاجسام الحالة. | - الخلية النباتية<br>ومميزاتها<br>واهميتها.                       | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (شفوية<br>تحريرية<br>الاداء)     |
| السادس  | ٢       | ٦. النواة / الجدار<br>الخلوي.   | - الخلية النباتية<br>ومميزاتها<br>واهميتها.                       | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (الاداء<br>الشفوية تحريرية)      |

|           |   |  |  |   |                                       |
|-----------|---|--|--|---|---------------------------------------|
| السابع    | ٢ | ٧. البلاستيدات /<br>الفجوات.   | - الخلية الحيوانية<br>ومميزاتها وأهميتها                             | - المحاكاة<br>- المناقشة<br>- المحاضرة<br>- المختبر | اختبارات (الأداء<br>شفوية تحريرية)    |
| الثامن    | ٢ | ٨. المكونات<br>العضوية داخل<br>الخلية/<br>البروتينات/<br>الكاربوهيدرات/<br>الدهون/<br>الحوامض<br>النوية. | - الخلية الحيوانية<br>ومميزاتها وأهميتها                             |   | اختبارات (شفوية<br>تحريرية الأداء)    |
| التاسع    | ٢ | ٩. المكونات اللا<br>عضوية/<br>الأملاح/<br>الأيونات/<br>الغازات.<br>١٠. النواة/<br>الكروموسومات.          | - الانقسام الخلوي<br>للكائنات الحية.                                 | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>المحاضرة         | اختبارات<br>(شفوية تحريرية<br>الأداء) |
| العاشر    | ٢ | ١١. امتحان الشهر<br>الأول  | - أطوار الانقسام<br>الخلوي في<br>الخلايا.                            | المحاكاة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاضرة         | اختبارات (شفوية<br>تحريرية الأداء)    |
| احد عشر   | 2 | ١٢. انقسام الخلية<br>(الانقسام<br>الخطي/ الانقسام<br>الاختزالي).   | - صفات الكائنات<br>الحية المستخدمة<br>للوراثة في<br>التجارب الوراثة. | المختبر<br>المناقشة<br>المحاكاة<br>المحاضرة         | اختبارات (الأداء<br>شفوية تحريرية)    |
| اثنى عشر  | 2 | ١٣. مراحل تكوين<br>الحيامن ومراحل<br>تكوين البيوض.   | - مكونات الخلية<br>وتمثيلها بشكلها<br>الحي.                          | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>المحاضرة         | اختبارات (الأداء<br>تحريرية شفوية)    |
| ثلاثة عشر | 2 | ١٤. نبذة تاريخية /<br>علم الخلية /<br>علاقة علم الخلية<br>بالعلوم الأخرى.                                | - مكونات الخلية<br>وتمثيلها بشكلها<br>الحي.                          | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>المحاضرة         | اختبارات<br>(شفوية<br>الأداء تحريرية) |

|            |   |                     |                       |   |                                       |
|------------|---|---------------------|-----------------------|---|---------------------------------------|
| اربعة عشر  | 2 | امتحان الشهر الثاني | - امتحان الشهر الثاني | المحاكاة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاضرة | اختبارات (الأداء<br>تحريرية شفوية)    |
| الخامس عشر | 2 | امتحان شامل         | امتحان شامل           |   | اختبارات (الأداء<br>شفوية<br>تحريرية) |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| ١٣. البنية التحتية        |   |
| القراءات                  |   |
| ١. الكتب المقررة المطلوبة | - كتب مادة علم الخلية<br>- كتب مادة الخلية والانسجة |

|  |  |
|--|--|
| ٢٩. خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| - استخدام المواقع الألكترونية<br>- المجالات العلمية<br>- البحوث المنشورة والمحاضرات العلمية<br>- مواكبة كل ما هو جديد في كيفية ايصال المادة للمتعلمين من طرائق واساليب تدريسية حديثة |  |

|   |  |
|---|--|
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)   | مصادر ، مواقع الكترونية  |
| ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) | المجلات العلمية الخاصة بالأحياء المجهرية وغيرها من البحوث المنشورة |

ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

.....

نموذج وصف المقرر

## مادة :- الاحياء المجهرية / م. د. سندس عادل ناجي

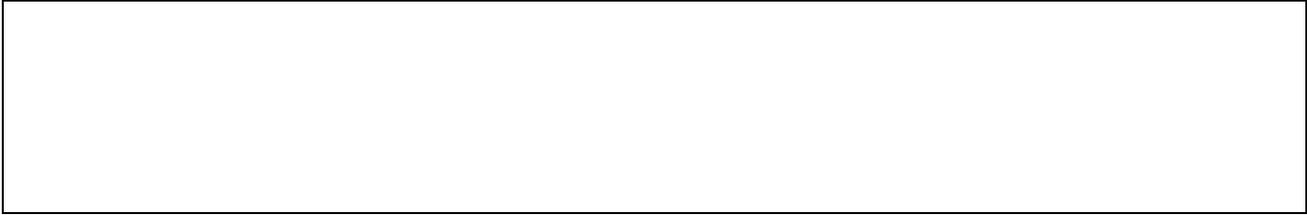
### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                         |
|--|-------------------------|
| ٤٩ . المؤسسة التعليمية   | كلية التربية الاساسية   |
| ٥٠ . القسم العلمي / المركز   | العلوم                  |
| ٥١ . اسم / رمز المقرر  | الاحياء المجهرية / ٢٣٠٩ |
| ٥٢ . أشكال الحضور المتاحة  | الزامي                  |
| ٥٣ . الفصل / السنة   | الثالث/ الثانية         |
| ٥٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٦٠ ساعة                 |
| ٥٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٧/١٠/١               |
| ٥٦ . أهداف المقرر الاحياء المجهرية   |                         |
| ١- تعريف علم الاحياء المجهرية متضمنا انواعه  |                         |
| ٢- بيان انواع الاحياء المجهرية   |                         |
| ٣- ان يعرفوا المستضد والشروط الواجب توفرها به وكذلك الية التفاعل مع الجسم المضاد لحدوث ال                            |                         |
| ٤- يتعرفوا على الامراض الهامة والمنتشرة مثل الالتهاب والحساسية التي تسببها   |                         |
| ٥- زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية. |                         |
|  |                         |
|  |                         |
|  |                         |
|  |                         |

٣٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|   |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ- ان يعرف علم الاحياء المجهرية</p> <p>أ٢- ان يبين تركيب الاجسام المضادة</p> <p>أ٣- ان يرسم تركيب الجسم المضاد</p> <p>أ٤- ان يشرح كيفية حدوث الاستجابة الاحياء المجهرية</p> <p>أ٥- ان يعرف الامراض التي تسببها .</p> <p>أ٦- ان يذكر وظيفة بعض الاحياء المجهرية .</p>  |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب ١ – ان يقارن بين الاحياء المجهرية،</p> <p>ب٢ – ان يوضح بشكل مفصل الاحياء المجهرية.</p> <p>ب٣ – ان يذكر الاواصر الرابطة بين الجسم المضاد والمستضد.</p> <p>ب٤- ان يعرف الامراض التي تسببها الاحياء المجهرية.</p>  |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>  |
| <p>١- طريقة المحاضرة</p> <p>٢- طريقة الاستجواب</p> <p>٣- طريقة المحاكاة</p> <p>٤- طريقة المناقشة</p> <p>٥- طريقة المختبر</p>  |
| <p>طرائق التقييم</p>  |
| <p>١- الامتحان التحريري</p> <p>٢- الامتحان الشفوي</p> <p>٣- اختبارات الاداء</p> <p>٤- البحوث.</p>   |
| <p>ج- مهارات التفكير</p> <p>١- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بعلم المناعة.</p> <p>٢- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع بالاداء العملي لبعض التجارب المختبرية</p> <p>٣- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالامراض نقص المناعة الذاتي</p> <p>٤- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بايجاد العلاج لبعض الامراض المناعية</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>  |
| <p>١- طريقة المختبر</p> <p>٢- طريقة المحاكاة</p> <p>٣- طريقة المناقشة</p>   |
| <p>طرائق التقييم</p>  |
|   |



٣١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع              | طريقة التعليم   | طريقة التقييم                                |
|---------|---------|---|--------------------------------------|---|--|
| الاول   | ٦       | أولاً : مقدمة تاريخية عن نشوء وتطور علم الاحياء المجهرية.   | - ارشادات وتعليمات مختبرية.          | ١- المختبر<br>٢- المحاضرة<br>٣- المناقشة<br>٤- المحاكاة   | اختبارات تحريرية ، شفوية ، تجارب الاداء      |
| الثاني  | ٦       | ثانياً : تعريف للاحياء المجهرية تسميتها. :<br>التصنيف العام.<br>ثالثاً : البكتريا   | - . ارشادات وتعليمات مختبرية.        | -<br>١- المختبر<br>٢- المحاضرة<br>٣- المناقشة<br>المحاكاة | اختبارات تحريرية ، شفوية ، تجارب الاداء      |
| الثالث  | ٦       | ١. تعريف البكتريا.<br>٢. اشكالها.<br>٣. تشريح الخلية البكتيرية.<br>٤. فلسجة البكتريا واحتياجاتها للنمو والتكاثر.<br>٥. أطوار النمو البكتيري.<br>٦. أهمية البكتريا - فوائدها واضرارها للكائنات الاخرى. | - كيفية التعامل مع الاحياء المجهرية. | ٤- المختبر<br>٥- المحاضرة<br>٦- المناقشة<br>المحاكاة      | -<br>اختبارات تحريرية ، شفوية ، تجارب الاداء |
| الرابع  | ٦       | رابعاً : الفطريات<br>١. تعريف الفطريات والخمائر.<br>٢. تركيب جسم الفطر (التراكيب الخضرية والتكاثرية).<br>٣. تصنيف الفطريات حسب طرق معيشتها.<br>٤. أهمية الفطريات اقتصادياً وطبياً.                    | - كيفية التعامل مع الاحياء المجهرية. | ٧- المختبر<br>٨- المحاضرة<br>٩- المناقشة<br>المحاكاة      | اختبارات تحريرية ، شفوية ، تجارب الاداء      |
| الخامس  | ٦       | امتحان الشهر الاول  | - كيفية التعامل مع الاحياء المجهرية. | ١٠- مختبر<br>١١- محاضرة<br>١٢- مناقشة                     | اختبارات تحريرية ، شفوية ، تجارب الاداء      |

|  | المحاكاة  |                      |   |                    |
|--|---|----------------------|---|--------------------|
|  |   | الاشكال البكتيرية.   | خامساً : الفيروسات<br>١. صفات الفيروس.<br>٢. تركيب الفيروس.   | ٦<br>السادس        |
| اختبارات تحريرية<br>،شفوية، الاداء     | ١- المختبر<br>٢- المحاضرة<br>٣- المناقشة<br>٤- المحاكاة | - الاشكال البكتيرية. | ١. المجاميع الرئيسية<br>للفيروسات.<br>٢. اطوار تكاثر<br>الفيروسات.<br>طرق زراعة الفيروسات               | 6<br>السابع        |
| اختبارات تحريرية<br>،شفوية ، الاداء    |   | الاشكال البكتيرية.   | ١. المجاميع الرئيسية<br>للفيروسات.<br>٢. اطوار تكاثر<br>الفيروسات.<br>طرق زراعة الفيروسات               | ٦<br>الثامن        |
| اختبارات<br>تحريرية،شفوية ،<br>الاداء  | - المختبر<br>- المحاضرة                                 | - امتحان الشهر الاول | سادساً : الابتدائيات<br>١. تعريفها وصفاتها<br>العامة.<br>٢. أهم الابتدائيات<br>المتطفلة على<br>الانسان. | ٦<br>التاسع        |
| -اختبارات<br>تحريرية،شفوية ،<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة     | التعقيم والمعقمات.   | سادساً : الابتدائيات<br>١. تعريفها وصفاتها<br>العامة.<br>٢. أهم الابتدائيات<br>المتطفلة على<br>الانسان. | ٦<br>العاشر        |
| -اختبارات<br>تحريرية،شفوية ،<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>المحاكاة       | - التعقيم والمعقمات. | سابعاً : الطحالب<br>١. تركيب أجسامها<br>وصفاتها العامة.<br>المجاميع الرئيسية                            | ٦<br>الحادي<br>عشر |

|                                       |  |                     |  |   |               |
|---------------------------------------|--|---------------------|--|---|---------------|
|                                       |  |                     | للطحالب.   |   |               |
| اختبارات<br>تحريرية، شفوية،<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضر<br>رة<br>- المناقشة<br>المحاكاة | - الاوساط الغذائية. | سابعاً : الطحالب<br>١. تركيب أجسامها<br>وصفاتها العامة.<br>المجاميع الرئيسية<br>للطحالب. | ٦ | الثاني<br>عشر |
| اختبارات تحريرية<br>،شفوية، الاداء    | - المختبر<br>- المحاضر<br>رة<br>- المناقشة<br>المحاكاة | الايوساط الغذائية.  | سابعاً : الطحالب<br>١. تركيب أجسامها<br>وصفاتها العامة.<br>المجاميع الرئيسية<br>للطحالب. | ٦ | الثالث<br>عشر |
| اختبارات تحريرية<br>،شفوية، الاداء    | - المختبر<br>- المحاضر<br>رة<br>- المناقشة<br>المحاكاة | - الاوساط الغذائية. | امتحان الشهر الثاني  | ٦ | الرابع<br>عشر |
| اختبارات تحريرية<br>،شفوية، الاداء    |  | امتحان الشهر الثاني | امتحان شامل  | ٦ | الخامس<br>عشر |

|   |   |
|---|---|
| ٣٢. البنية التحتية  |   |
|   |   |
| - علم الاحياء المجهرية<br><b>Microbiology</b>                       | ١- الكتب المقررة المطلوبة   |
| - مصادر +مواقع الكترونية  | ٢- متطلبات خاصة وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية     |
| - دراسات ميدانية مثل تحديد فصائل الدم والتحري عن الاصابة بـلتيڤوئيد | - الخدمات الاجتماعية وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية |
|   | ....  |

### مقترح تطوير المقرر الدراسي

|  |
|--|
| استخدام الكتب العلمية<br>توفير الجاهز الحديثة<br>توفير الصبغات اللازمة لعمل تجارب الاحياء المجهرية |
|--|

مادة / علم البيئة والتلوث / م.م.١ د. وصفي محمد كاظم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                           |
|---|---------------------------|
| ٥٧ . المؤسسة التعليمية  | كلية التربية الأساسية     |
| ٥٨ . القسم العلمي / المركز                                      | قسم العلوم                |
| ٥٩ . اسم / رمز المقرر   | علم البيئة والتلوث / ٢٣١٠ |
| ٦٠ . أشكال الحضور المتاحة                                       | الزامي                    |
| ٦١ . الفصل / السنة  | الثالث / الثانية          |
| ٦٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)                               | ٦٠                        |
| ٦٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف                                      | ٢٠١٧/١٠/١                 |
| ٦٤ . أهداف المقرر   |                           |
| اهداف المقرر(علم البيئة والتلوث)                                |                           |
| ١-تعريف علم البيئة والتلوث                                      |                           |
| ٢-بيان انواع الاختلاف بين البيئات المختلفة                      |                           |
| ٣-ان يتعرفوا على كل نوع من انواع البيئات المختلفة ومكان تواجدها |                           |
|   |                           |
|   |                           |
|   |                           |
|   |                           |
|   |                           |
|   |                           |

٣٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يعرف علم البيئة والتلوث.
- ٢- ان يبين انواع الحيوانات التي تتكون تتواجد في كل بيئة
- ٣- ان يميز كل نوع من انواع البيئات
- ٤- ان يشرح وظيفة وفائدة كل بيئة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- ان يقارن بين انواع البيئات
- ٢- ان يوضح بشكل مفصل الصفات العامة لكل نوع من انواع البيئات
- ٣- ان يميز بين البيئة البسيطة والمعقدة... الخ

طرائق التعليم والتعلم

لتقديم المادة الى الطلبة تم استخدام العديد من طرائق التدريس ومنها

- طريقة المحاضرة
- طريقة الاستجواب
- طريقة المحاكاة
- طريقة المناقشة
- طريقة المختبر

طرائق التقييم

- الامتحان التحريري
- الامتحان الشفوي
- اختبارات الاداء
- البحوث

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تمكين الطلبة من التفكير وتحليل المواضيع المتعلقة بمادة البيئة والتلوث
- ٢- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاداء العملي في المختبر
- ٣- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة الية عمل كل بيئة

ج ٤- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بأيجاد العلاجات المتعلقة بالأمراض التي تسببها تلف الأنسجة بالنسبة للحيوانات الموجودة في البيئات المختلفة

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المختبر
- طريقة المحاكاة
- طريقة المناقشة

طرائق التقييم

- ١٣- اختبارات تحريرية
- ١٤- اختبارات شفوية
- ١٥- اختبارات الاداء

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١٥- ان يتعرف على النسيج الظهاري

٢٥- ان يتعرف على النسيج الغدي

٣٥- ان يتمكن من جمع معلومات أكثر عن انواع غدد الجسم

٤٥- تهيئة الطالب للجزء العملي الخاص بلمادة في المختبر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم                                   | طريقة التقييم                             |
|---------|---------|--|--|---|---|
| الأول   | ٢       | ١. تعريف علم البيئة ومجالاته وعلاقته بالعلوم الأخرى.                               | ١- أنواع أنسجة التربة :<br>(الرمليّة)<br>-<br>المزيجية<br>(الطينية)) | -المختبر<br>-المحاضرة<br>-المناقشة<br>-المحاكاة | اختبارات ( )<br>تحريرية شفوية<br>(الأداء) |
| الثاني  | ٢       | ٢. العالم الأحيائي.  | ٢- اشكال ماء التربة : (الماء الشعري - الماء المقيد - الماء الجذري)   | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المختبر<br>-المناقشة  | اختبارات ( )<br>تحريرية شفوية<br>(الأداء) |
| الثالث  | ٢       | ٣. تعريف التلوث البيئي والمادة الملوثة وعلاقة علم البيئة بالتلوث.                  | ٣- قياس السعة الحقلية للتربة   | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات ( )<br>تحريرية شفوية<br>(الأداء) |
| الرابع  | ٢       | ٤. أنواع التلوث البيئي :   | جمع عينات من تربة الغابات  | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات ( )<br>تحريرية شفوية<br>(الأداء) |
| الخامس  | ٢       | • التلوث الهوائي - المطر الحامضي - ظاهرة البيوت الزجاجية - تأثير التبدلات الحرارية | جمع عينات من تربة المراعي  | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات ( )<br>تحريرية شفوية<br>(الأداء) |

|                                   |   |                                    |  |   |        |
|-----------------------------------|---|------------------------------------|--|---|--------|
| اختبارات (الأداء الشفوية تحريرية) | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | جمع عينات من تربة المياه العذبة    | ثقب الاوزن.<br>• التلوث المائي<br>- انواع تلوث المياه ومصادره -<br>الاثراء الغذائي والفضلات الصناعية -<br>فضلات العمليات الزراعية التلوث الحراري -<br>التلوث النفطي. | ٢ | السادس |
| اختبارات (الأداء شفوية تحريرية)   | -المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة<br>-المختبر | ٤- العوامل المؤثرة على نمو الجماعة | • تلوث التربة -<br>التلوث الغذائي -<br>التلوث الحراري -<br>التلوث الضوضائي -<br>التلوث الاشعاعي.   | ٢ | السابع |
| اختبارات (شفوية تحريرية الأداء)   |   | أ- حساب معدل المواليد والوفيات     | ٥. تشويه الريف والحضر -<br>اعادة التدوير الجماعة والسلوك الاجتماعي.  | ٢ | الثامن |
| اختبارات (شفوية تحريرية الأداء)   | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر                 | ب- حساب كثافة                      | ٦. الطاقة وعلم البيئة -<br>الطاقة النووية -<br>الطاقة  | ٢ | التاسع |

|            | المحاضرة | الجماعة  | الشمسية.   |   |                                 |
|------------|----------|--|--|---|---------------------------------|
| العاشر     | ٢        | ٧. تقسيمات علم البيئة.                                 | ٥- طرق دراسة الكثافة السكانية                              | المحاكاة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاضرة | اختبارات (شفوية تحريرية الأداء) |
| احد عشر    | 2        | ٨. مبادئ النظام البيئي.                                | ٦- قياس عسرة المياه  | المختبر<br>المناقشة<br>المحاكاة<br>المحاضرة | اختبارات (الأداء شفوية تحريرية) |
| اثني عشر   | 2        | ٩. الدورات البيوجيوكيميائية (كربون - نتروجين - فسفور). | ٧- طرق قياس الانتاجية الأولية                              | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>المحاضرة | اختبارات (الأداء شفوية تحريرية) |
| ثلاثة عشر  | 2        | ١٠. تدفق الطاقة والتركيب الاغذائي.                     | (طريقة الحصاد/ قياس O2 - قياس CO2 - قياس الكلورفيل للنبات) | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>المحاضرة | اختبارات (شفوية الأداء تحريرية) |
| اربعة عشر  | 2        | ١١. مصدر الطاقة - السلاسل الغذائية والتركيب الاغذائي.  | ٨- قياس وزن الماء داخل النبات                              | المحاكاة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاضرة | اختبارات (الأداء شفوية تحريرية) |
| الخامس عشر | 2        | امتحان شامل  | امتحان الشهر الثاني  |   | اختبارات (الأداء شفوية تحريرية) |

- استخدام المواقع الألكترونية
- المجلات العلمية
- البحوث المنشورة والمحاضرات العلمية
- مواكبة كل ما هو جديد في كيفية إيصال المادة للمتعلمين من طرائق واساليب تدريسية حديثة

١٤ . البنية التحتية

القراءات

|   |  |
|---|--|
| ١ . الكتب المقررة المطلوبة  | - كتب مادة علم البيئة والتلوث                                    |
| ٢ . المراجع الرئيسية (المصادر)  | مصادر ، مواقع الكترونية  |
| ١ . الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) | المجلات العلمية الخاصة بالبيئة والتلوث وغيرها من البحوث المنشورة |
| ب . المراجع الألكترونية، مواقع الانترنت ....                              | .....  |

خطة تطوير المقرر الدراسي

استخدام الكتب العلمية والمجلات  
القيام بسفرات علمية لمناطق التلوث وإيجاد السبل العلمية للحد من التلوث  
توفير امكانيات لتنفيذ دور الطلبة في المحافظة على البيئة .

## نموذج وصف المقرر

مادة :-الفيروسات / م.د تمارا عامر طه

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                       |
|---|-----------------------|
| ٦٥ . المؤسسة التعليمية  | كلية التربية الأساسية |
| ٦٦ . القسم العلمي / المركز  | قسم العلوم            |
| ٦٧ . اسم / رمز المقرر   | الفيروسات / ٢٣١١      |
| ٦٨ . أشكال الحضور المتاحة   | الزامي                |
| ٦٩ . الفصل / السنة  | الثالث/ الثانية       |
| ٧٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                       | ٣٠                    |
| ٧١ . تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٧/١٠/١             |
| ٧٢ . أهداف المقرر   |                       |
| اهداف المقرر(الفيروسات)   |                       |
| ١-تعريف الفيروسات   |                       |
| ٢-بيان اهمية الفيروسات وفوائدها   |                       |
| ٣-ان يتعرفوا على الاضرار التي تسببها الفيروسات للانسان والكائنات الاخرى |                       |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

### ٣٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|   |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- ان يعرف الفيروسات</p> <p>أ٢- ان يبين تراكييب التي تتكون منها اجسام الكائنات الابتدائية</p> <p>أ٣- ان يرسم تركيب الكائنات الابتدائية</p> <p>أ٤- ان يشرح كيفية حدوث التكاثر في الفيروسات</p> <p>أ٥- ان يتعرف على الفيروسات</p> <p>أ٦- ان يذكر فائدة الفيروسات</p>   |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١- ان يقارن بين الفيروسات</p> <p>ب٢- ان يوضح بشكل مفصل تركيب الفايروس</p> <p>ب٣- ان يعرف الامراض التي تسببها الفيروسات</p>  |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>لتقديم المادة الى الطلبة تم استخدام العديد من طرائق التدريس ومنها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- طريقة المحاضرة</li> <li>- طريقة الاستجواب</li> <li>- طريقة المحاكاة</li> <li>- طريقة المناقشة</li> <li>- طريقة المختبر</li> </ul>                    |
| <p>طرائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الامتحان التحريري</li> <li>- الامتحان الشفوي</li> <li>- اختبارات الاداء</li> <li>- البحوث</li> </ul>  |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تمكين الطلبة من التفكير وتحليل المواضيع المتعلقة بمادة الفيروسات</p> <p>ج٢- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاداء العملي في المختبر</p> <p>ج٣- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بأمراض التي تسببها الفيروسات</p> |

ج ٤- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بأيجاد العلاجات المتعلقة بالأمراض التي تسببها الفيروسات.

#### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المختبر
- طريقة المحاكاة
- طريقة المناقشة

#### طرائق التقييم

- ١٦- اختبارات تحريرية
- ١٧- اختبارات شفوية
- ١٨- اختبارات الاداء

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د- ان يتعرف على الفيروسات

٢د- ان يتمكن من جمع معلومات اكثر عن الفيروسات

٣د- تهيئة الطالب للجزء العملي الخاص بلمادة في المختبر

## ٣٧. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم                                   | طريقة التقييم                     |
|---------|---------|---|-------------------------|---|-----------------------------------|
| الأول   | ٢       | ١. تعريف الفيروسات والمجاميع الفيروسيّة الرئيسية.     |                         | -المختبر<br>-المحاضرة<br>-المناقشة<br>-المحاكاة | اختبارات (تحريرية شفوية الاداء)   |
| الثاني  | ٢       | ٢. الصفات العامة للفيروس                              |                         | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المختبر<br>-المناقشة  | اختبارات (تحريرية شفوية الاداء)   |
| الثالث  | ٢       | ٣. تصنيف الفيروسات حسب تركيبها                        |                         | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (تحريرية شفوية الاداء)   |
| الرابع  | ٢       | ٤. بايولوجية تكاثر تركيبها                            |                         | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (تحريرية شفوية الاداء)   |
| الخامس  | ٢       | ٥. طرق زراعة وتكاثر الفيروسات                         |                         | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (شفوية تحريرية الاداء)   |
| السادس  | ٢       | ٦. تأثير العوامل الفيزيائية والكيميائية على الفيروسات |                         | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (الاداء، لشفوية تحريرية) |
| السابع  | ٢       | ٧. امراضية الفيروس                                    |                         | -المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة<br>-المختبر | اختبارات (الاداء شفوية تحريرية)   |
| الثامن  | ٢       | ٨. امتحان الشهر الاوّل                                |                         |   | اختبارات (شفوية تحريرية الاداء)   |
| التاسع  | ٢       | ٩. امثلة لاهم الفيروسات                               |                         | المحاكاة<br>المناقشة                            | اختبارات (شفوية)                  |



| ١٥. البنية التحتية<br>القراءات  |  |
|---|--|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة   | - كتب مادة الفيروسات   |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)   | مصادر ، مواقع الكترونية  |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) | المجلات العلمية الخاصة بالأحياء المجهرية وغيرها من البحوث المنشورة |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                          | .....  |

### خطة تطوير المقرر الدراسي

|   |
|---|
| استخدام الكتب العلمية<br>توفير المجاهر الحديثة<br>الاطلاع على كل ماهو جديد من الكتب والمصادر العلمية الخاصة بالفايروسات |
|---|

## المرحلة الثانية / الفصل الرابع

### وصف المقرر (التربية الصحية والبيئية ) م. لنا بهنام ياقو

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| المؤسسة التعليمية                        | • كلية التربية الأساسية              |
| القسم العلمي / المركز                    | • مواد ثقافية / قسم العلوم           |
| اسم / رمز المقرر                         | • التربية الصحية والبيئية / Univ2109 |
| أشكال الحضور المتاحة                     | • الزامي                             |
| الفصل / السنة                            | • الرابع/الثانية                     |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)             | • 30                                 |
| تاريخ إعداد هذا الوصف                    | • 2017/10/1                          |
| • أهداف المقرر                           | جعل الطالب قادر على ان :             |
| 1- يعرف الصحة                            | 2- يعددهم مجالات التربية الصحية      |
| 3- يتعرف على مفهوم الصحة والتربية الصحية |                                      |
| 4- يعدد طرق واساليب التربية الصحية       |                                      |

|  |                           |
|--|---------------------------|
| 5- يعرف المرض  | 6- /يعلل سبب انتقال المرض |
| 7- يذكر اعراض الامراض وسوء التغذية                   |                           |
| 8- يميز بين العادات الصحية وغير الصحية               |                           |
| 9- توضيح الاسعافات الاولية وطرقها الصحيحة عند الحاجة |                           |
| 10- يعدد على العوامل ومسببات الامراض                 |                           |
| 11- يوضح فائدة اللقاحات في الحفاظ على حياة الانسان   |                           |

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1أ- ان يعرف الطالب مفهوم الصحة

2أ- ان يدرك الطرق السليمة في الحفاظ على بيئة خالية من الامراض

3أ- ان يبين كيفية الوقاية من الامراض

4أ- ان يحلل اعراض المرض بالشكل الصحيح

5أ- ان يعلل مسببات المرض

6أ- ان يميز العادات الصحية السليمة من الخاطئة

7أ- يعدد طرق واساليب التربية الصحية

8- يحدد الامراض الناتجة عن سوء التغذية

9- يستنتج العلاقة بين الغذاء والبناء الجسمي وصحته

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1ب - يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة والغذاء

2ب - يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة واللقاحات والاصابة بالامراض المعدية

3- القدرة على المحافظة على البيئة سواء بشكل فردي او جماعي

4- القدرة على تحويل المعرفة المكتسبة الى مهارات فعلية ضرورية اي الناتج الملموس من الافعال والسلوك والمعرفة

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة
- طريقة الاستجواب
- طريقة المناقشة
- حل المشكلات

طرائق التقييم

- الامتحان التحريري
- الامتحان الشفهي
- البحوث والتقارير العلمية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- يضمن دور الدوائر الصحية في حماية المواطنين من الاصابة بالامراض

ج2- يضمن دور العلماء والاطباء لاكتشاف انواع كثيرة من اللقاحات لانقاذ البشرية من الامراض الفتاكة

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة
- طريقة المناقشة

- طريقة الاستجواب
- حل للمشكلات
- الاستكشاف

#### طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية وبأسئلة تتطلب اجابات فكرية
- اعداد التقارير العملية حول مواضيع الصحة والبيئة
- الاسئلة الشفوية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

د1- مهارة في التعامل مع المرض

د2- مهارة وفهم اساليب وطرق التربية الصحية

د3- مهارة الربط بين اعراض المرض والوقاية منها

د4- فهم الطريقة المثالية في اختيار الغذاء الصحي

#### ● بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                           | اسم الوحدة / أو الموضوع                     | طريقة التعليم                                       | طريقة التقييم                        |
|---------|---------|--|---|---|--------------------------------------|
| ●       | 2       | ان يعرف الطالب مفهوم الصحة العامة وكيفية تحقيقها | مفهوم الصحة العامة ومكوناتها وكيفية تحقيقها | ● المحاضرة<br>● المختبر<br>● المناقشة<br>● المحاكاة | ● اختبارات تحريرية<br>● شفوية الاداء |
| ●       | 2       | ان يفهم الطالب التربية الصحية                    | مفهوم التربية الصحية                        | ● المحاضرة<br>● المختبر                             | ● اختبارات تحريرية                   |

|  |   |                               |  |   |   |
|--|---|-------------------------------|--|---|---|
| وشفوية الاداء                          | ● المناقشة<br>المحاكاة                            | واهدافها                      | والبيئية واهدافها<br>-يعدد المخاطر التي يهدد الصحة                     |   |   |
| ● اختبارات<br>تحريرية<br>وشفوية الاداء | ● المحاضرة<br>● المختبر<br>● المناقشة<br>المحاكاة | مجالات الصحة                  | ان يعدد الطالب مجالات التربية<br>الصحية                                | 2 | • |
| ● اختبارات<br>تحريرية<br>وشفوية الاداء | ● المحاضرة<br>● المختبر<br>● المناقشة<br>المحاكاة | طرق واساليب التربية<br>الصحية | ان يذكر الطالب من طرق<br>واهداف التربية الصحية                         | 2 | • |
| ● اختبارات<br>تحريرية<br>وشفوية الاداء | ● المحاضرة<br>● المختبر<br>● المناقشة<br>المحاكاة | الصحة المدرسية                | ان يوضح كيفية الحفاظ على<br>الصحة المدرسية                             | 2 | • |
| ● اختبارات<br>تحريرية<br>وشفوية الاداء | ● المحاضرة<br>● المختبر<br>● المناقشة<br>المحاكاة | اهداف التربية الصحية          | ان يبين الطالب اهداف التربية<br>الصحية                                 | 2 | • |
| ● اختبارات<br>تحريرية<br>وشفوية الاداء | ● المحاضرة<br>● المختبر<br>● المناقشة<br>المحاكاة | عناصر الغذاء                  | ان يحلل الطالب عناصر الغذاء<br>وفوائدها<br>-يبين مفهوم الغذاء المتوازن | 2 | • |
| ● اختبارات<br>تحريرية<br>وشفوية الاداء |   |                               | امتحان الشهر الاول   | 2 | • |
| ● اختبارات<br>تحريرية<br>وشفوية الاداء | ● المحاضرة<br>● المختبر<br>● المناقشة             | عوامل ومسببات الامراض         | ان يفهم الطالب اهمية اللقاحات<br>للاطفال                               | 2 | • |

|                                  |   |                           |  |   |   |
|----------------------------------|---|---------------------------|--|---|---|
|                                  | المحاكاة  |                           |  |   |   |
| • اختبارات تحريرية وشفوية الاداء | • المحاضرة<br>• المختبر<br>• المناقشة<br>المحاكاة | الامراض الانتقالية        | ان يعرف الطالب مدى خطورة الامراض الانتقالية<br>- بيان طرق مكافحة الامراض المعدية | 2 | • |
| • اختبارات تحريرية وشفوية الاداء | • المحاضرة<br>• المختبر<br>• المناقشة<br>المحاكاة | الامراض التي تصيب الاطفال | ان يعدد الطالب اهم الامراض التي تصيب الاطفال                                     | 2 | • |
| • اختبارات تحريرية وشفوية الاداء | • المحاضرة<br>• المختبر<br>• المناقشة<br>المحاكاة | بعض العادات الضارة        | ان يتعرف الطالب ان التدخين والكحول والدمان على المخدرات من العادات الضارة        | 2 | • |
| • اختبارات تحريرية وشفوية الاداء | • المحاضرة<br>• المختبر<br>• المناقشة<br>المحاكاة | الاسعافات الاولية         | ان يدرك الطال ضرورة تعلم الاسعافات الاولية<br>-تحديد عناصر الاسعافات الاولية     | 2 | • |
| • اختبارات تحريرية وشفوية الاداء | • المحاضرة<br>• المختبر<br>• المناقشة<br>المحاكاة | الصيدلية المنزلية         | ان يبين الطالب ضرورة الصيدلية المنزلية   | 2 | • |
| • اختبارات تحريرية وشفوية الاداء |   |                           | امتحان الشهر الثاني  | 2 | • |

• البنية التحتية

لا يوجد

1. الكتب المقررة المطلوبة

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| <p>● التربية الصحية , ثامر الملاح , 2012<br/>         ● التربية الصحية والاسعافات الاولية , 2009<br/>         ● الانترنت</p>   | <p>2. المراجع الرئيسية (المصادر)</p>   |
| <p>كتب الصحة العامة<br/>         مقالات عن صحة البيئة<br/>         تقارير علمية</p>  | <p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها ( <br/>         المجلات العلمية , التقارير , .... )</p> |
| <p><a href="http://kenanaonline.com/users/tamer20">http://kenanaonline.com/users/tamer20</a><br/> <a href="http://11-com/posts/435357">11-com/posts/435357</a> مفهوم التربية الصحية</p> <p><a href="http://mu.edu.iq/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%83%D8%AA%D9%88%D8%B1-%D8%A5%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D9%87%D9%8A%D9%85-%D9%81%D8%B1%D8%B9%D9%88%D9%86-%D9%8A%D8%B5%D8%AF%D8%B1-%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D9%8B-%D8%B9%D9%86-%D8%A7">http://mu.edu.iq/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%83%D8%AA%D9%88%D8%B1-%D8%A5%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D9%87%D9%8A%D9%85-%D9%81%D8%B1%D8%B9%D9%88%D9%86-%D9%8A%D8%B5%D8%AF%D8%B1-%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D9%8B-%D8%B9%D9%86-%D8%A7</a></p> | <p>ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....</p>  |

|  |
|--|
| <p>● خطة تطوير المقرر الدراسي</p>  |
| <p>● توفير وسائل عرض في القاعات الدراسية للعرض افلام ومصورات عن الامراض وكل مايتعلق بالتربية الصحية<br/>         ● اضافة برامج الحماية باساليب الحديثة للوقاية من مرض السمنة<br/>         ● اقامة علاقة مع دائرة صحة ديالى للعرض السماح لطلبتنا بزيارات الميدانية والتعرف على الواقع الصحي بشكل عملي وكيفية النهوض به في بلدنا العزيز م . هيام غائب حسين /قسم العلوم</p> |

## وصف المقرر الديمقراطية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|                              |   |
|------------------------------|---|
| المؤسسة التعليمية            | جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية                                 |
| القسم العلمي / المركز        | مواد ثقافية / قسم العلوم  |
| اسم / رمز المقرر             | الديمقراطية / Univ2111  |
| أشكال الحضور المتاحة         | الزامي  |
| الفصل / السنة                | الرابع / الثانية  |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة   |
| تاريخ إعداد هذا الوصف        | 2017/10/1   |
| أهداف المقرر                 |   |
|                              | • تمكين الطلبة من معرفة ابرز تعاريف الديمقراطية                     |
|                              | 2- تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت تعاريف الديمقراطية                |
|                              | 3- تعريف الطلبة بأهم المصادر  |
|                              | 4- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها من خلال قراءة علمية لها |

## 5 تعريف الطلبة بفوائد الديمقراطية وعيوبها

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1أ-- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لنشأت الديمقراطية

2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ واتخاذها بداية للعمل الديمقراطي

3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لابرز الشخصيات الديمقراطية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية

4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التاريخية وعلاقتها بالعمل الديمقراطي

5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر الديمقراطية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - معرفة انواع الديمقراطيات واسباب قيامها

ج2- يقارن بين الكتابات الديمقراطية في البلاد العربية والبلدان المتقدمة

ج3- يقيم بعض الشخصيات العربية المشهورة من خلال اتباع المنهج العلمي

ج4- يجمع معلومات عن اهم احداث العمل الديمقراطي لفترة معينة ضمن منهج علمي رصين

-

طرائق التعليم والتعلم

1-اللقاء او المحاضرة

2- الاستجواب

3- المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت

طرائق التقييم

- 1- الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية
- 2- تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ العربي للدلالات الديمقراطية وتحديد درجات لها
- 3- اجراء اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العرب العام ومدلولاته الديمقراطية
- ج2- يقارن بين انواع الديمقراطيات
- ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات الديمقراطية
- ج4- ان يعرف انواع الحكومات الديمقراطية

طرائق التعليم والتعلم

- حل المشكلات
- العصف الذهني
- المحاكاة

طرائق التقييم

- امتحان تحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب اجراء مقارنات بين بعض الممارسات الديمقراطية في الدول العربية والدول المتقدمة
- كتابة بحوث عن بعض الممارسات الديمقراطية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات العربية المعروفة بممارستها للديمقراطية

د2- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن الديمقراطية بنسبة عشر حجمة

د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات

د4- تمكين الطالب من استخدام الخطة العلمية لدراسة الاحداث الديمقراطية

• بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم          | طريقة التقييم            |
|---------|---------|------------------------|--|------------------------|--------------------------|
| الاول   | 2       | الديمقراطية            | 1- مفهوم الديمقراطية<br>2- تعريف الديمقراطية<br>3- مصطلحات الديمقراطية | • اللقاء<br>• المناقشة | امتحانات يومية           |
| الثاني  | 2       | الديمقراطية            | 1- الديمقراطية في الاسلام<br>مزايا الديمقراطية                         | المناقشة<br>والاستجواب | كتابة ورقة عن<br>الموضوع |
| الثالث  | 2       | الديمقراطية            | المكونات الرئيسية للديمقراطية<br>الفاعلة                               | المناقشة والاستجواب    | المشاركة الصفية          |
| الرابع  | 2       | الديمقراطية            | 1- الديمقراطية المباشرة<br>• مزايا الديمقراطية<br>المباشرة وعيوبها     | الألقاء المناقشة       | امتحانات يومية           |
| الخامس  | 2       | الديمقراطية            | الديمقراطية النيابية واساليبها   | حل المشكلات            | كتابة ورقة عن<br>الموضوع |
| السادس  | 2       | امتحان الشهر الاول     | امتحان الشهر الاول   | امتحان الشهر الاول     | امتحان الشهر الاول       |

|                          |                        |   |   |   |            |
|--------------------------|------------------------|---|---|---|------------|
| امتحانات يومية           | المناقشة<br>والاستجواب | -الديمقراطية شبه المباشرة                                 | الديمقراطية                                       | 2 | السابع     |
| كتابة ورقة عن<br>الموضوع | المناقشة<br>والاستجواب | 1-الاستفتاء الشعبي<br>2-الاعتراض الشعبي                   | اساليب الديمقراطية<br>شبه المباشرة                | 2 | الثامن     |
| مشاركة صفية              | مناقشة                 | 3-الاقتراع الشعبي<br>4-اقالة الناخبين<br>5-الحل الشعبي    | اساليب الديمقراطية شبه<br>المباشرة                | 2 | التاسع     |
| كتابة ورقة عن<br>الموضوع | حل المشكلات            | 1-الحكومة الاستبدادية<br>2-الحكومة القانونية              | انواع الحكومات                                    | 2 | العاشر     |
| امتحان يومي              | اللقاء والمناقشة       | 3-الحكومة الملكية<br>4-الحكومة الجمهورية                  | انواع الحكومات                                    | 2 | الحادي عشر |
| كتابة ورقة عن<br>الموضوع | اللقاء والمناقشة       | 1-كيفية تولي راس الدولة<br>والحكم<br>2-مسؤولية راس الدولة | التمييز بين الحكومة الملكية<br>والحكومة الجمهورية | 2 | الثاني عشر |
| امتحان يومي              | المناقشة<br>والاستجواب | ● الحكومة المطلقة<br>● الحكومة المقيدة                    | انواع الحكومات                                    | 2 | الثالث عشر |

|            |   |                     |   |                        |                          |
|------------|---|---------------------|---|------------------------|--------------------------|
| الرابع عشر | 2 | انواع الحكومات      | 6-الحكومة الفردية<br>7-حكومة<br>الاقلية(الاوليجارشية) | المناقشة واللقاء       | كتابة ورقة عن<br>الموضوع |
| الخامس عشر | 2 | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني                                   | امتحان الشهر<br>الثاني | امتحان الشهر<br>الثاني   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  |   | البنية التحتية<br>تتطلب المقررة المطلوبة                      |
|  |  |  | 1-النصوص الاساسية<br>2-الكتب المقررة<br>3-اخرى  |   |
|  |  |  | 1-مجموعة مؤلفين:العلمانية، الليبرالية، الديمقراطية، الدولة المدنية في ميزان<br>الإسلام<br>2-محمد شاكر الشريف: حقيقة الديمقراطية<br>3-كتب اخرى | جمع الرئيسية (المصادر)  |
|  |  |  | 1- ناجي علوش :الديمقراطية المفاهيم والإشكالات - جعفر نسيخ<br>إدريس:الديمقراطية اسم لا حقيقة له<br>2-حافظ صالح واخرون: الديمقراطية والحرية     | ب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) |

٣-عبدالمجيد الريمي: من مفاصد الديمقراطية

• يوكبيديا  
• الموسوعة العربية العالمية

رأجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....

خطة تطوير المقرر الدراسي

الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية

قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدرسيين

القيام بالسفرات العلمية

## وصف المقرر الارشاد التربوي م. قحطان عدنان

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| القسم العلمي / المركز   | مواد تربوية/ قسم العلوم             |
| اسم / رمز المقرر  | الارشاد التربوي / Coll 2207         |
| أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي                              |
| الفصل / السنة   | الرابع/الثانية                      |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | 30 ساعة                             |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٧/10/1                           |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |                                     |
| فهم واستيعاب فلسفة وأهداف الارشاد التربوي                       |                                     |
| معرفة الإطار النظري للإرشاد                                     |                                     |
| جعل الطالب ملم بأخلاقيات العمل الارشادي                         |                                     |
| معرفة ادوار المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي                |                                     |
| التعرف على العلاقة المهنية الارشادية                            |                                     |
| التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية           |                                     |
| معرفة الطالب طرق وانواع الارشاد                                 |                                     |

• التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- يعرف مفهوم الارشاد التربوي .
- أ٢- يفسر الطالب العلاقة المهنية الارشادية .
- أ٣- يُبين لطالب أسس العامة للإرشاد النفسي.
- أ٤- يوضح الطالب نظريات الارشاد التربوي .
- أ٥- يعدد الطالب طرق وانواع الارشاد .
- أ٦- يعطى للطالب أمثلة عن المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب1- يقارن بين الارشاد المباشر والارشاد الغير مباشر
- ب2- يحلل اسباب بعض المشاكل التربوي ومواجهتها .
- ب3- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الإرشاد التربوي
- ب4- يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية .

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالإرشاد التربوي
2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الإرشاد التربوي
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الإرشاد
4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالإرشاد والتوجيه .

5. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

### طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الإرشادية وطرق معالجتها.

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- يدرك اهمية النظريات الارشادية

ج ٢- يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة

ج ٣- يمارس الانشطة الارشادية

ج ٤- يقيم الانشطة الارشادية .

### طرائق التعليم والتعلم

● استعمال طريقة العروض التقديمية .

● رسم المخططات التوضيحية .

● طريقة العصف الذهني .

### طرائق التقييم

. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج

. طلب إجراء مقارنات بين نظريات الإرشاد

. كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات

. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

• بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع              | طريقة التعليم       | طريقة التقييم   |
|---------|---------|--|--------------------------------------|---------------------|-----------------|
| 1       | 2       | التعرف على مفهوم واهداف وبرامج الإرشاد والتوجيه  | مفهوم الارشاد وانواعه واهدافه        | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 2       | 2       | فهم الاسس العامة للإرشاد   | الاسس العامة للإرشاد النفسي          | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 3       | 2       | التعرف على اخلاقيات العمل الارشادي   | اخلاقيات العمل الارشادي              | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 4       | 2       | التعرف على المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي  | المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 5       | 2       | التعرف على الحاجة الى مرشد نفسي مدرسي في مدارسنا، والكفايات المهنية للمرشد التربوي، والادوار العامة للمرشد التربوي | المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |

|                 |                     |  |   |   |    |
|-----------------|---------------------|--|---|---|----|
| التقويم البنائي | المناقشة والاستجواب | العلاقة المهنية الارشادية                              | التعرف على علاقة المرشد بالطالب, وعلاقة المرشد بالإدارة,                            | 2 | 6  |
| التقويم البنائي | المناقشة والاستجواب | العلاقة المهنية الارشادية                              | فهم علاقة المرشد بالمؤسسات والافراد خرج المدرسة, اهمية المعلومات ومصادرها           | 2 | 7  |
| اختبارات مقالية | اختبارات            | امتحان الشهر الاول                                     | امتحان الشهر الاول  | 2 | 8  |
| التقويم البنائي | المناقشة والاستجواب | المعلومات الاساسية للعملية الارشادية                   | التعرف على سمات المعلومات وشروطها   | 2 | 9  |
| التقويم البنائي | المناقشة والاستجواب | طرق اكتشاف معالم شخصية الفرد                           | التعرف على المقابلة وانواعها, وفهم دراسة الحالة                                     | 2 | 10 |
| التقويم البنائي | المناقشة والاستجواب | بعض نظريات الارشاد                                     | فهم الذات والسمات والعوامل والاصطفاء  | 2 | 11 |
| التقويم البنائي | المناقشة والاستجواب | طرق وانواع الارشاد                                     | فهم الارشاد غير المباشر والارشاد الخياري  | 2 | 12 |
| التقويم البنائي | المناقشة والاستجواب | طرق وانواع الارشاد                                     | التعرف على الارشاد الجماعي والفردى  | 2 | 13 |
| التقويم البنائي | المناقشة والاستجواب | بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية | التعرف على انخفاض التحصيل الاكاديمي, والكذب, التعرف على مشكلة الغش, والغيرة العدوان | 2 | 14 |
| اختبارات مقالية | اختبارات            | امتحان الشهر الثاني                                    | امتحان الشهر الثاني   | 2 | 15 |

• البنية التحتية

لا يوجد

1. الكتب المقررة المطلوبة

|  |  |
|--|--|
| <p>كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم<br/>حمد 2013</p> <p>برامج الارشاد النفسي تأليف د. نبيل محمد الفحل 2009</p> <p>التوجيه والارشاد النفسي حامد عبد السلام زهران 2005</p> | <p>2. المراجع الرئيسية (المصادر)</p>   |
| <p>كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم<br/>حمد 2013</p>   | <p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br/>المجلات العلمية ، التقارير ، .... (</p> |
| <p>محاضرات المرشدين التربويين</p>  | <p>ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>                             |

|   |
|---|
| <p>• خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <p>ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور الارشاد ، اخلاقيات التعامل بين المرشد والمسترشد، الفئات الاكثر اهمية في عملية الارشاد،<br/>الارشاد وقت الازمات</p> |
|---|

## وصف المقرر الإحصاء التربوي م.د توفيق قدوري

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
| المؤسسة التعليمية   | • | جامعة ديالى – كلية التربية الأساسية |
| القسم العلمي / المركز   | • | مواد تربوية/ قسم العلوم             |
| اسم / رمز المقرر  | • | الإحصاء التربوي / Coll 2208         |
| أشكال الحضور المتاحة  | • | الزامي                              |
| الفصل / السنة   | • | الرابع / الثانية                    |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | • | 45                                  |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | • | ٢٠١٧/10/1                           |
| أهداف المقرر  | • |                                     |
| التعريف بمبادئ الإحصاء التربوي  |   |                                     |
| تعريف الطلبة ببعض المصطلحات الإحصائية ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية.                        |   |                                     |
| تزويد الطلبة بمهارات تطبيق قوانين الإحصاء التربوي.  |   |                                     |
| تزويد الطلبة بمهارات التعرف على الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات الإحصائية وتفسير النتائج. |   |                                     |
| تزويد الطلبة بمهارات معالجة البيانات الخام جدولياً وبيانياً   |   |                                     |

يكتسب الطلبة القدرة على عمليات التفكير المنطقي والقدرة على الاستنتاجات ذات المعنى.

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان:-

أ1- يعرف مفهوم الإحصاء التربوي

أ2- يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء

أ3- يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته

أ4- يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث

أ5- يحدد طرق اختيار العينات البحثية

أ6- يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية

أ7- يبين أسباب اختيار العينات

أ8- يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية

أ9- يعرض البيانات من خلال الاعمدة البيانية والدائرة البيانية

أ10- يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي

أ11- يعرف مقاييس النزعة المركزية

أ12- يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال

أ13- يعرف مقاييس التشتت

أ14- يميز بين مقاييس التشتت

أ15- يبين أنواع مقاييس التشتت

أ16- يوضح أهمية مقاييس التشتت

أ17- يعرف مقاييس الارتباط

أ18- يبين أنواع مقاييس الارتباط

أ19- يقارن بين معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان

أ20- يبين أهمية الإحصاء الاستدلالي

أ21- يوضح العلاقة بين الفرضيات ومستوى الدلالة .

أ22- يعرف الفرضية الصفرية

أ23- يعرف الفرضية البديلة (البحثية)

أ24- يميز بين الفرضية الصفرية والفرضية البديلة

أ25- يوضح العلاقة بين الدرجة المعيارية والدرجة الاصلية .

أ26- يحدد خطوات اختبار الفرضيات

ب - الأهداف مهاراتي الخاصة بالمقرر .

ب1 - يحدد الطرق الإحصائية الملائمة لنوعية البحوث مختلفة وإجراء المعالجات الإحصائية لها

ب2\_ يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار

ب3 - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون

ب4 - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان

ب5- يصيغ الفرضيات بما يتلاءم مع مشكلة الدراسة

ب6- صياغة المشكلات على شكل نماذج رياضية يمكن التفاعل معها إحصائياً.

ب7- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات وفق النتائج الإحصائية

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

-التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقراءهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة

### ( Quiz أسبوعيا )

- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي )

- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.

### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور الإحصاء التربوي .

ج2- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة الإحصاء التربوي

ج3- يؤدي الواجبات التي يكلف بها بدقة علمية

ج4- يشارك في حل المعادلات الإحصائية داخل قاعة الدرس

ج5- يستخدم مهارات التفكير الإبداعي للوصول الى حل المشكلات

### طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني – المناقشة – الأسئلة المتشعبة

### طرائق التقييم

●التقارير والملخصات واوراق العمل.

●الملاحظة والمتابعة.

●مناقشة جماعية أثناء المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

د1- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية

د2- مهارة استخدام التفكير الاحصائي

د3- يطبق مبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي في دراسة مشكلات واقعية

د4- ينمي مهارات التعلم الذاتي

د5- مهارة استخدام الرسوم البيانية

• بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم               | طريقة التقييم  |
|---------|---------|--|---|-----------------------------|--|
| 1       | 3       | يعرف مفهوم الإحصاء التربوي - يبين أهمية الإحصاء - يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء                               | • الإحصاء،<br>• تعريف الإحصاء<br>• أهمية علم الإحصاء<br>• القياس والاحصاء | المحاضرة المعدلة - المناقشة | التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)               |
| 2       | 3       | يحدد أنواع القياس يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث يحدد طرق اختيار العينات البحثية | • أنواع القياس<br>• المجتمع<br>• العينة                                   | المناقشة - العصف الذهني     | التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل) |
| 3       | 3       | يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية يبين أسباب اختيار العينات يوضح الرموز الإحصائية -           | • أنواع العينات<br>• الرموز الإحصائية<br>• البيانات الكمية                | المناقشة - المحاضرة المعدلة | التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)               |

|   |   |  |  |          |          |
|---|---|--|--|----------|----------|
| <p>التقويم المستمر<br/>(اختبار مفاجئ -<br/>المشاركة - التقارير<br/>- الواجبات -<br/>التفاعل )</p> | <p>المناقشة - المحاضرة<br/>المعدلة</p>      | <p>• البيانات النوعية<br/>• الاعمدة البيانية</p>                   | <p>يتميز بين البيانات الكمية<br/>والبيانات النوعية<br/>يمثل البيانات من خلال<br/>الاعمدة البيانية</p>  | <p>3</p> | <p>4</p> |
| <p>التقويم المستمر<br/>(المشاركة -<br/>التقارير -<br/>الواجبات -<br/>التفاعل )</p>                | <p>المناقشة - العصف<br/>الذهني</p>          | <p>• المدرج التكراري<br/>• المضلع التكراري</p>                     | <p>يمثل البيانات من خلال<br/>المدرج التكراري والمضلع<br/>التكراري</p>  | <p>3</p> | <p>5</p> |
| <p>التقويم المستمر<br/>(المشاركة -<br/>التقارير -<br/>الواجبات -<br/>التفاعل )</p>                | <p>المناقشة - العصف<br/>الذهني</p>          | <p>• المنحني التكراري<br/>• الدائرة البيانية</p>                   | <p>يمثل البيانات من خلال<br/>المنحني التكراري والدائرة<br/>البيانية</p>  | <p>3</p> | <p>6</p> |
| <p>التقويم التكويني<br/>(امتحان<br/>تحريري)</p>   |   |  |  | <p>3</p> | <p>7</p> |
| <p>امتحان الشهر الأول</p>   |   |  |  |          |          |
| <p>التقويم المستمر<br/>(المشاركة -<br/>التقارير -<br/>الواجبات -<br/>التفاعل )</p>                | <p>العصف الذهني -<br/>الأسئلة التحفيزية</p> | <p>• المقاييس الاحصائية<br/>• الوسط الحسابي<br/>• الوسط المرجح</p> | <p>يقارن بين الإحصاء الوصفي<br/>والاحصاء الاستدلالي<br/>يستوعب مفهوم مقاييس<br/>الانحراف المركزية<br/>يطبق مقاييس الانحراف المركزية<br/>ومقاييس التشتت لتحليل<br/>نتائج الاختبار</p> | <p>3</p> | <p>8</p> |

|  |                                     |   |  |   |    |
|--|-------------------------------------|---|--|---|----|
|  |                                     |   |  |   |    |
| التقويم المستمر<br>(امتحان مفاجئ -<br>المشاركة - التقارير<br>- الواجبات -<br>التفاعل ) | العصف الذهني -<br>الأسئلة التحفيزية | ● الوسيط<br>● المنوال                           | يميز بين الوسيط الحسابي<br>والوسيط والمنوال  | 3 | 9  |
| التقويم المستمر<br>(امتحان مفاجئ -<br>المشاركة - التقارير<br>- الواجبات -<br>التفاعل ) | العصف الذهني -<br>الأسئلة التحفيزية | ● مقاييس التشتت<br>● المدى                      | يعرف مقاييس التشتت<br>يبين أنواع مقاييس التشتت<br>يستخرج قيمة المدى للبيانات         | 3 | 10 |
| التقويم المستمر )<br>المشاركة - التقارير<br>- الواجبات -<br>التفاعل )                  | العصف الذهني -<br>الأسئلة التحفيزية | ● التباين<br>● الانحراف المعياري                | يستخرج قيمة التباين<br>والانحراف المعياري للبيانات                                   | 3 | 11 |
| التقويم المستمر )<br>المشاركة - التقارير<br>- الواجبات -<br>التفاعل )                  | حل المشكلات -<br>المناقشة           | ● معامل ارتباط بيرسون<br>● معامل ارتباط سبيرمان | يحلل العلاقة بين متغيرين<br>باستخدام معامل ارتباط<br>بيرسون ومعامل ارتباط<br>سبيرمان | 3 | 12 |
| التقويم المستمر<br>(امتحان مفاجئ -<br>المشاركة - التقارير<br>- الواجبات -<br>التفاعل ) | حل المشكلات -<br>المناقشة           | ● الفرضيات<br>● مستوى الدلالة                   | يصيغ فرضيات الدراسة<br>ويحدد مستوى الدلالة   | 3 | 13 |
| التقويم المستمر<br>(امتحان مفاجئ -<br>المشاركة - التقارير                              | العصف الذهني -<br>الأسئلة الشعبية   | ● الدرجة المعيارية<br>● اختبار الفرضيات         | يحدد الدرجة المعيارية<br>يختبر الفرضيات للوصول الى<br>الاستنتاجات المناسبة واقتراح   | 3 | 14 |

|  |                     |  |   |    |
|--|---------------------|--|---|----|
| – الواجبات –<br>( التفاعل )              |                     | الحلول للمشكلات وفق<br>النتائج الإحصائية |   |    |
| التقويم التكويني<br>( امتحان<br>تحريري ) | امتحان الشهر الثاني |  | 3 | 15 |
|  | مراجعة المادة       |  | 3 | 16 |

• البنية التحتية

|   |  |
|---|--|
| لا توجد   | 1. الكتب المقررة المطلوبة  |
| عبد الجبار توفيق البياتي و زكريا زكي اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي.<br>عبد الله فلاح و وعائش موسى ، الإحصاء التربوي<br>عمان الزغلول ، الإحصاء التربوي<br>عبد الرحمن عدس ، مبادئ علم الإحصاء في التربية وعلم النفس<br>يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.  | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)<br>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية , التقارير , .... ) |
| موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني<br><a href="http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx">http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx</a><br>موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى<br><a href="http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq">/http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq</a><br>موقع المجالات الاكاديمية العراقية<br><a href="http://www.iasj.net/iasj">http://www.iasj.net/iasj</a><br>المراجع الالكترونية : | ب . المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ....  |

محمد مهدي القصاص ، مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي

• خطة تطوير المقرر الدراسي

• ادخال البرامج الالكترونية ضمن مفردات مادة الإحصاء التربوي مثل برنامج ( SPSS ) او برنامج (Microsoft office excel) كون البرنامجين يتضمنان معالجات إحصائية واسعة تخص المقرر الدراسي .

## مادة :-اللافقریات / م.م. أوس زامل عبد الكريم

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                       |
|--|-----------------------|
| ٧٣ . المؤسسة التعليمية   | كلية التربية الأساسية |
| ٧٤ . القسم العلمي / المركز   | قسم العلوم            |
| ٧٥ . اسم / رمز المقرر  | اللافقریات / ٢٣١٤     |
| ٧٦ . أشكال الحضور المتاحة  | الزامي                |
| ٧٧ . الفصل / السنة   | الرابع / الثانية      |
| ٧٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٦٠                    |
| ٧٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٧/١٠/١             |
| ٨٠ . أهداف المقرر  |                       |
| اهداف المقرر(اللافقریات)   |                       |
| ١-تعريف اللافقریات   |                       |
| ٢-بيان اهمية اللافقریات وفوائدها   |                       |
| ٣-ان يتعرفوا على الاضرار التي تسببها اللافقریات للانسان والكائنات الاخرى |                       |
|  |                       |
|  |                       |
|  |                       |

٣٩.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|   |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- ان يعرف اللافقریات</p> <p>أ٢- ان یبیین تراکیب التی تتکون منها اجسام الکائنات الابتدائیة</p> <p>أ٣- ان یرسم ترکیب الکائنات الابتدائیة</p> <p>أ٤- ان یشرح کیفیة حدوث التکثیر فی المسامیات</p> <p>أ٥- ان یتعرف علی شعبه اللاسعات</p> <p>أ٦- ان یدکر فائده شعبه النواعم</p>   |
| <p>ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١- ان یقارن بین الطراز الاسکونی والسایکونی واللیوکونی لشعبه المسامیات</p> <p>ب٢- ان یوضح بشكل مفصل صنف الکاسیات</p> <p>ب٣- ان یدکر الترابط بین صنف الکلسیات وسداسیة الاشعة</p> <p>ب٤- ان یتعرف الامراض التی تسببها الیدیان الخیطیة</p>   |
| <p>طرائق التعلیم والتعلم</p>  |
| <p>لتقديم المادة الى الطلبة تم استخدام العديد من طرائق التدريس ومنها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- طريقة المحاضرة</li> <li>- طريقة الاستجواب</li> <li>- طريقة المحاكاة</li> <li>- طريقة المناقشة</li> <li>- طريقة المختبر</li> </ul>   |
| <p>طرائق التقييم</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الامتحان التحريري</li> <li>- الامتحان الشفوي</li> <li>- اختبارات الاداء</li> <li>- البحوث</li> </ul>   |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تمکین الطلبة من التفكير وتحليل المواضيع المتعلقة بمادة اللافقریات</p> <p>ج٢- تمکین الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاداء العملي في المختبر</p> <p>ج٣- تمکین الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بأمراض التی تسببها الیدیان الخیطیة</p> <p>ج٤- تمکین الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بأيجاد العلاجات المتعلقة بالأمراض التی تسببها اللافقریات</p> |
| <p>طرائق التعلیم والتعلم</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- طريقة المختبر</li> <li>- طريقة المحاكاة</li> <li>- طريقة المناقشة</li> </ul>   |

| طرائق التقييم   |                  |
|---|------------------|
| ١٩-   | اختبارات تحريرية |
| ٢٠-   | اختبارات شفوية   |
| ٢١-   | اختبارات الاداء  |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د١- ان يتعرف على صنف الشريطات</p> <p>د٢- ان يتعرف على شعبة الاسفنجيات</p> <p>د٣- ان يتمكن من جمع معلومات اكثر عن الكائنات اللاققرية</p> <p>د٤- تهيئة الطالب للجزء العملي الخاص بلمادة في المختبر</p> |                  |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                 | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم                                   | طريقة التقييم                    |
|---------|---------|--|---|---|----------------------------------|
| الأول   | ٦       | ان يتعرف الطالب على اهمية اللافقریات وفوائدها واضرارها | اهمية اللافقریات وفوائدها واضرارها<br>Important of invertebrates & Benefits | -المختبر<br>-المحاضرة<br>-المناقشة<br>-المحاكاة | اختبارات (تحريرية شفوية الاداء)  |
| الثاني  | ٦       | ان يبين الطالب صفات شعبة الابدائيات                    | شعبة الابدائيات<br>PROTOZOA   | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المختبر<br>-المناقشة  | اختبارات (تحريرية شفوية الاداء)  |
| الثالث  | ٦       | ان يعرف الطالب صنف السوطيات وصنف اللحميات              | صنف السوطيات<br>Flagellata<br>صنف اللحميات<br>Sarcodina                     | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (تحريرية شفوية الاداء)  |
| الرابع  | ٦       | ان يتمكن الطالب من التفريق بين صنف السبوريات والهدبيات | صنف السبوريات<br>Sporozoa<br>الهدبيات<br>Cilia                              | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (تحريرية شفوية الاداء)  |
| الخامس  | ٦       | ان يتمكن الطالب من تعريف شعبة الاسفنجيات               | الاسفنجيات (المساميات)<br>Porifera  | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (شفوية تحريرية الاداء)  |
| السادس  | ٦       | ان يفرق الطالب بين صنف سداسي الأشعة وصنف الديموسبونجيا | ١-سداسي الأشعة<br>Hexactinellida<br>Demospongia                             | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (الاداء لشفوية تحريرية) |
| السابع  | ٦       | ان يبين الطالب اهم صفات شعبة اللاسعات                  | شعبة اللاسعات<br>Cnidaria   | -المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة<br>-المختبر | اختبارات (الاداء شفوية تحريرية)  |
| الثامن  | ٦       |  | امتحان الشهر الأول  |   | اختبارات (شفوية تحريرية الاداء)  |
| التاسع  | ٦       | ان يحدد الطالب ابرز صفات صنف المائيات                  | صنف المائيات<br>Hydrozoa  | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>المحاضرة     | اختبارات (شفوية تحريرية الاداء)  |
| العاشر  | ٦       | ان يتمكن الطالب من                                     | شعبة الديدان  | المحاكاة  | اختبارات                         |

|  |   |                                  |   |   |               |
|--|---|----------------------------------|---|---|---------------|
| شفوية<br>،تحريرية<br>(الأداء)              | المختبر<br>المناقشة<br>المحاضرة             | المسطحة<br>Platyhelminthes       | تحديد صفات شعبة<br>الديدان المسطحة                        |   |               |
| اختبارات<br>(الأداء)<br>شفوية<br>تحريرية)  | المختبر<br>المناقشة<br>المحاكاة<br>المحاضرة | صنف المعكرات<br>TURBELLARIA      | ان يحدد الطالب<br>مميزات صنف<br>المعكرات                  | ٦ | احد عشر       |
| اختبارات<br>(الأداء)<br>تحريرية<br>(شفوية) | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>المحاضرة | صنف المخرمات<br>TREMATODA        | ان يتمكن الطالب من<br>شرح صفات صنف<br>المخرمات            | ٦ | اثني عشر      |
| اختبارات<br>(شفوية)<br>الأداء<br>تحريرية)  | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>المحاضرة | شعبة الديدان الخيطية<br>NEMATODA | ان يتمكن الطالب من<br>معرفة افراد شعبة<br>الديدان الخيطية | ٦ | ثلاثة عشر     |
| اختبارات<br>(الأداء)<br>تحريرية<br>(شفوية) | المحاكاة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاضرة | صنف الزهريات<br>ANTHOZOA         | ان يتعرف الطالب<br>على صنف الزهريات                       | ٦ | اربعة عشر     |
| اختبارات<br>(الأداء)<br>شفوية<br>تحريرية)  |   | امتحان الشهر الثاني              |   | ٦ | الخامس<br>عشر |
|  |   |                                  |   |   |               |

#### ٤١. خطة تطوير المقرر الدراسي

- استخدام المواقع الألكترونية
- المجالات العلمية
- البحوث المنشورة والمحاضرات العلمية
- مواكبة كل ما هو جديد في كيفية إيصال المادة للمتعلمين من طرائق واساليب تدريسية حديثة

#### ١٦. البنية التحتية

##### القراءات

##### ١- الكتب المقررة المطلوبة

- كتب مادة اللاقريات
- كتب مادة الأحياء المجهرية

|  |  |
|--|--|
| مصادر ، مواقع الكترونية  | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المجلات العلمية الخاصة بالأحياء المجهرية وغيرها من البحوث المنشورة | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| .....  | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                         |

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                       |
|---|-----------------------|
| ٨١ . المؤسسة التعليمية  | كلية التربية الأساسية |
| ٨٢ . القسم العلمي / المركز  | قسم العلوم            |
| ٨٣ . اسم / رمز المقرر   | الانسجة / ٢٣١٣        |
| ٨٤ . أشكال الحضور المتاحة   | الزامي                |
| ٨٥ . الفصل / السنة  | الرابع / الثانية      |
| ٨٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                 | ٦٠                    |
| ٨٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٧/١٠/١             |
| ٨٨ . أهداف المقرر   |                       |
| اهداف المقرر(الانسجة)   |                       |
| ١-تعريف النسيج  |                       |
| ٢-بيان انواع الانسجة واماكن تواجدها                               |                       |
| ٣-ان يتعرفوا على عمل كل نوع من انواع الانسجة بالنسبة لمكان تواجده |                       |
|   |                       |
|   |                       |
|   |                       |
|   |                       |
|   |                       |
|   |                       |
|   |                       |

٤٢ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- ان يعرف علم الانسجة النسيج.
- أ٢- ان يبين انواع الانسجة التي تتكون منها اجسام الكائنات الحية
- أ٣- ان يرسم مختلف انواع الانسجة
- أ٤- ان يشرح وظيفة كل نسيج
- أ٥- ان يتعرف على انواع الانسجة تبع الوظيفة حماية، افراز.... الخ
- أ٦- ان يذكر انواع النسيج الغدي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١- ان يقارن بين انواع النسيج الظهارية
- ب ٢- ان يوضح بشكل مفصل الصفات العامة لكل نوع من انواع النسيج
- ب ٣- ان يميز بين النسيج البسيطه والمركبه و... الخ
- ب ٤- ان يعرف النسيج الضامة

طرائق التعليم والتعلم

لتقديم المادة الى الطلبة تم استخدام العديد من طرائق التدريس ومنها

- طريقة المحاضرة
- طريقة الاستجواب
- طريقة المحاكاة
- طريقة المناقشة
- طريقة المختبر

طرائق التقييم

- الامتحان التحريري
- الامتحان الشفوي
- اختبارات الاداء
- البحوث

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تمكين الطلبة من التفكير وتحليل المواضيع المتعلقة بمادة الانسجة  
ج ٢- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاداء العملي في المختبر  
ج ٣- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة الية عمل كل نسيج  
ج ٤- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بأيجاد العلاجات المتعلقة بالأمراض التي تسببها تلف الانسجة

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المختبر
- طريقة المحاكاة
- طريقة المناقشة

طرائق التقييم

- ٢٢- اختبارات تحريرية
- ٢٣- اختبارات شفوية
- ٢٤- اختبارات الاداء

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د- ان يتعرف على النسيج الظهاري
- ٢د- ان يتعرف على النسيج الغدي
- ٣د- ان يتمكن من جمع معلومات أكثر عن انواع غدد الجسم
- ٤د- تهيئة الطالب للجزء العملي الخاص بلمادة في المختبر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                            | اسم الوحدة / أو الموضوع                             | طريقة التعليم                                   | طريقة التقييم                             |
|---------|---------|---|---|---|---|
| الأول   | ٢       | ان يتعرف الطالب على اصل وتعريف واقسام علم الانسجة | علم النسيج  | -المختبر<br>-المحاضرة<br>-المناقشة<br>-المحاكاة | اختبارات ( )<br>تحريرية شفوية<br>(الاداء) |
| الثاني  | ٢       | ان يبين للطالب الخلية والانسجة الاولية            | علم النسيج  | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المختبر<br>-المناقشة  | اختبارات ( )<br>تحريرية شفوية<br>(الاداء) |
| الثالث  | ٢       | ان يعرف الطالب على الانسجة الطلائية وتصنيفها      | تصنيف الانسجة                                       | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات<br>(تحريرية شفوية<br>الأداء)     |
| الرابع  | ٢       | ان يتمكن الطالب من معرفة وظائف الانسجة الطلائية   | وظائف الانسجة الظهارية                              | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات<br>(تحريرية شفوية<br>الأداء)     |
| الخامس  | ٢       | معرفة الطالب ب الانسجة الرابطة                    | النسيج الرابطة                                      | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (شفوية<br>تحريرية<br>الاداء)     |
| السادس  | ٢       | ان يتمكن الطالب من معرفة تصنيف الانسجة الرابطة    | تصنيف الانسجة الرابطة                               | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (الاداء<br>الشفوية تحريرية)      |
| السابع  | ٢       | النسيج الرابطة الهيكلي الغضروف                    | انواع النسيج الرابطة<br>انواع غضاريف النسيج الرابطة | -المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة<br>-المختبر | اختبارات (الأداء<br>شفوية تحريرية)        |

|                                       |   |                                    |                                      |   |            |
|---------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------|---|------------|
| اختبارات (شفوية<br>تحريرية الأداء)    |   | امتحان الشهر الأول                 | العظم<br>امتحان شهر الاول            | ٢ | الثامن     |
| اختبارات<br>(شفوية تحريرية<br>الأداء) | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>محاضرة | الدم و اللمف النسيج<br>المكون للدم | الدم                                 | ٢ | التاسع     |
| اختبارات (شفوية<br>تحريرية الأداء)    | المحاكاة<br>المختبر<br>المناقشة<br>محاضرة | الدم و اللمف النسيج<br>المكون للدم | ان يتمكن الطالب من<br>معرفة<br>اللمف | ٢ | العاشر     |
| اختبارات (الأداء<br>شفوية تحريرية)    | المختبر<br>المناقشة<br>المحاكاة<br>محاضرة | الدم و اللمف النسيج<br>المكون للدم | النسيج المكون للدم                   | 2 | احد عشر    |
| اختبارات (الأداء<br>تحريرية شفوية)    | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>محاضرة | النسج العصبي وانواع<br>خلاياه      | النسيج العصبي                        | 2 | اثنى عشر   |
| اختبارات<br>(شفوية<br>الأداء تحريرية) | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>محاضرة | تصنيف خلايا النسيج<br>العصبي       | الخلايا المكونة للنسيج<br>العصبي     | 2 | ثلاثة عشر  |
| اختبارات (الأداء<br>تحريرية شفوية)    | المحاكاة<br>المختبر<br>المناقشة<br>محاضرة |                                    | امتحان الشهر الثاني                  | 2 | اربعة عشر  |
| اختبارات (الأداء<br>شفوية<br>تحريرية) |   | امتحان الشهر الثاني                | امتحان شامل                          | 2 | الخامس عشر |
|                                       |   |                                    |                                      |   |            |

|   |                           |
|---|---------------------------|
| ١٧. البنية التحتية                                  |                           |
| القراءات  |                           |
| - كتب مادة علم النسيج<br>- كتب مادة الخلية والانسجة | ١. الكتب المقررة المطلوبة |

|   |   |
|---|---|
| ٤٤. خطة تطوير المقرر الدراسي  |   |
| <p style="text-align: right;">- استخدام المواقع الألكترونية<br/>- المجالات العلمية<br/>- البحوث المنشورة والمحاضرات العلمية<br/>- مواكبة كل ما هو جديد في كيفية إيصال المادة للمتعلمين من طرائق واساليب تدريسية حديثة</p> |   |
| مصادر ، مواقع الكترونية   | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| المجلات العلمية الخاصة بالأحياء المجهرية وغيرها من البحوث المنشورة  | ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| .....   | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                               |

نموذج وصف المقرر  
مادة / علم الكيمياء العضوية / م.م. مثنى سعيد علي  
وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| ٨٩ . المؤسسة التعليمية   | كلية التربية الأساسية       |
| ٩٠ . القسم العلمي / المركز   | قسم العلوم                  |
| ٩١ . اسم / رمز المقرر  | علم الكيمياء العضوية / ٢٣١٥ |
| ٩٢ . أشكال الحضور المتاحة  | الزامي                      |
| ٩٣ . الفصل / السنة   | الرابع / الثانية            |
| ٩٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٦٠                          |
| ٩٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٧/١٠/١                   |
| ٩٦ . أهداف المقرر  |                             |
| اهداف المقرر(الكيمياء العضوية)   |                             |
| ١-تعريف الكيمياء العضوية   |                             |
| ٢-بيان انواع وخصائص المواد   |                             |
| ٣-ان يتعرفوا على عمل كل نوع من انواع المواد الكيمياوية الموجودة في المختبر |                             |
|  |                             |
|  |                             |
|  |                             |
|  |                             |
|  |                             |

٤٥ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية  
أ١- ان يعرف الكيمياء العضوية .  
أ٢- ان يبين انواع المواد الكيماوية  
أ٣- ان يرسم مختلف انواع الادوات الكيماوية  
أ٤- ان يشرح وظيفة المواد الكيماوية  
أ٥- ان يتعرف على انواع المواد الكيماوية... الخ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  
ب١- ان يقارن بين انواع المواد الكيماوية  
ب٢- ان يوضح بشكل مفصل الصفات العامة لكل نوع من انواع المواد الكيماوية  
ب٣- ان يميز بين المواد الكيماوية و... الخ

طرائق التعليم والتعلم

لتقديم المادة الى الطلبة تم استخدام العديد من طرائق التدريس ومنها  
- طريقة المحاضرة  
- طريقة الاستجواب  
- طريقة المحاكاة  
- طريقة المناقشة  
- طريقة المختبر

طرائق التقييم

- الامتحان التحريري  
- الامتحان الشفوي  
- اختبارات الاداء  
- البحوث

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  
ج١- تمكين الطلبة من التفكير وتحليل المواضيع المتعلقة بمادة الكيمياء العضوية  
ج٢- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاداء العملي في المختبر

ج٣- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل المواضيع المتعلقة الية عمل كل مادة  
ج٤- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بأيجاد العلاجات المتعلقة بالأمراض التي تسببها المواد الكيمياوية بالنسبة  
للانسان

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المختبر
- طريقة المحاكاة
- طريقة المناقشة

طرائق التقييم

- ٢٥- اختبارات تحريرية
- ٢٦- اختبارات شفوية
- ٢٧- اختبارات الاداء

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د١- ان يتعرف على علم الكيمياء العضوية

د٢- ان يتعرف على المواد الكيمياوية العضوية

د٣- ان يتمكن من جمع معلومات أكثر عن انواع المواد الكيمياوية

د٤- تهيئة الطالب للجزء العملي الخاص بلمادة في المختبر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                    | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم                                   | طريقة التقييم                             |
|---------|---------|---|--|---|---|
| الأول   | ٦       | - الكيمياء<br>العضوية :                                   | - تعيين الثوابت<br>الفيزيائية في<br>المركبات<br>العضوية :                  | -المختبر<br>-المحاضرة<br>-المناقشة<br>-المحاكاة | اختبارات ( )<br>تحريرية شفوية<br>(الاداء) |
| الثاني  | ٦       | ١- تعريفها،<br>اهمية<br>المركبات<br>العضوية.              | ١- قياس<br>درجات<br>الانصهار<br>للمركبات<br>الصلبة<br>(معلومة<br>ومجهولة). | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المختبر<br>-المناقشة  | اختبارات ( )<br>تحريرية شفوية<br>(الاداء) |
| الثالث  | ٦       | ٢- وجود<br>الكربون في<br>المركبات<br>العضوية.             | ٢- قياس<br>درجات<br>الغليان<br>للمركبات<br>السائلة<br>(معلومة<br>مجهولة).  | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات<br>(تحريرية شفوية<br>الأداء)     |
| الرابع  | ٦       | ٣- الاستدلال<br>على<br>الكربون في<br>المركبات<br>العضوية. | - تحضير<br>المركبات<br>العضوية<br>(وحسب ما<br>يعطى في<br>النظري) :         | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات<br>(تحريرية شفوية<br>الأداء)     |
| الخامس  | ٦       | ٤- الميزات<br>العامة<br>للمركبات<br>العضوية.              | ١- تحضير احد<br>الالكانات<br>ودراسة<br>خصائصها<br>وتشخيصها.                | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (شفوية<br>تحريرية<br>الاداء)     |
| السادس  | ٦       | ٥- الاواصر  | ٢- تحضير احد   | -المختبر  | اختبارات (الاداء)                         |

|                                       |   |   |  |   |          |
|---------------------------------------|---|---|--|---|----------|
| الشفوية تحريرية)                      | - المحاكاة<br>- المناقشة<br>- المحاضرة              | الالكينات<br>و دراسة<br>خصائصها<br>وتشخيصها.                              | بين ذرات<br>الكربون في<br>المركبات<br>العضوية.                 |   |          |
| اختبارات (الأداء<br>شفوية تحريرية)    | - المحاكاة<br>- المناقشة<br>- المحاضرة<br>- المختبر | ٣- الكشف عن<br>الاصرة<br>المزدوجة<br>والثلاثية في<br>المركبات<br>العضوية. | ٦- تسمية<br>المركبات<br>العضوية.                               | ٦ | السابع   |
| اختبارات (شفوية<br>تحريرية الأداء)    |   | ٤- تحضير<br>الكحولات<br>و دراسة<br>خصائصها<br>وتشخيصها.                   | - الهيدروكربونات<br>الاليفاتية<br>(الالكانات) :                | ٦ | الثامن   |
| اختبارات<br>(شفوية تحريرية<br>الأداء) | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>المحاضرة         | ٥- تحضير<br>الايثرات.   | ١- الخواص<br>الفيزيائية -<br>المصادر<br>الصناعية -<br>التسمية. | ٦ | التاسع   |
| اختبارات (شفوية<br>تحريرية الأداء)    | المحاكاة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاضرة         | ٦- تحضير<br>الاسترات.   | ٢- تحضيرها،<br>تفاعلاتها.                                      | ٦ | العاشر   |
| اختبارات (الأداء<br>شفوية تحريرية)    | المختبر<br>المناقشة<br>المحاكاة<br>المحاضرة         | ٧- تحضير<br>الامينات<br>والاميدات.  | ٣- الالكانات<br>الحلقية،<br>التسمية،<br>الصفات<br>الفيزيائية.  | ٦ | احد عشر  |
| اختبارات (الأداء<br>تحريرية شفوية)    | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>المحاضرة         |   | - الالكينات :  | ٦ | اثني عشر |

|            |   |   |  |   |                                       |
|------------|---|---|--|---|---------------------------------------|
| ثلاثة عشر  | ٦ | الخواص<br>- الفيزيائية<br>- التسمية<br>- تحضيرها<br>الكشف عنها. | - تعيين الثوابت<br>الفيزيائية في<br>المركبات<br>العضوية :                  | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>المحاضرة | اختبارات<br>(شفوية<br>الأداء تحريرية) |
| اربعة عشر  | ٦ | - الهيدروكربونات<br>الاروماتية :                                | ٣- قياس<br>درجات<br>الانصهار<br>للمركبات<br>الصلبة<br>(معلومة<br>ومجهولة). | المحاكاة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاضرة | اختبارات (الأداء<br>تحريرية شفوية)    |
| الخامس عشر | ٦ | امتحان شامل   | امتحان الشهر الثاني  |   | اختبارات (الأداء<br>شفوية<br>تحريرية) |

٤٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

- استخدام المواقع الألكترونية
- المجالات العلمية
- البحوث المنشورة والمحاضرات العلمية
- مواكبة كل ما هو جديد في كيفية ايصال المادة للمتعلمين من طرائق واساليب تدريسية حديثة

نموذج وصف المقرر

## مادة :- علم الاجنة / م. د. سندس عادل ناجي

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|                                    |                       |
|------------------------------------|-----------------------|
| ٩٧ . المؤسسة التعليمية             | كلية التربية الاساسية |
| ٩٨ . القسم العلمي / المركز         | العلوم                |
| ٩٩ . اسم / رمز المقرر              | علم الاجنة / ٢٣١٦     |
| ١٠٠ . أشكال الحضور المتاحة         | الزامي                |
| ١٠١ . الفصل / السنة                | الرابع / الثانية      |
| ١٠٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٠ ساعة               |
| ١٠٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠١٧/١٠/١             |
| ١٠٤ . أهداف المقرر علم الاجنة      |                       |
| ٦- تعريف علم الاجنة متضمنا انواعه  |                       |
| ٧- بيان انواع الاجنة               |                       |

٤٨ .مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية  
أ١- ان يعرف علم الاجنة  
أ٢- ان يبين تركيب الاجنة  
أ٣- ان يرسم تركيب الاجنة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  
ب١ - ان يقارن بين الاجنة،  
ب٢ - ان يوضح بشكل مفصل علم الاجنة.

طرائق التعليم والتعلم

٦- طريقة المحاضرة  
٧- طريقة الاستجواب  
٨- طريقة المحاكاة  
٩- طريقة المناقشة  
١٠- طريقة المختبر

طرائق التقييم

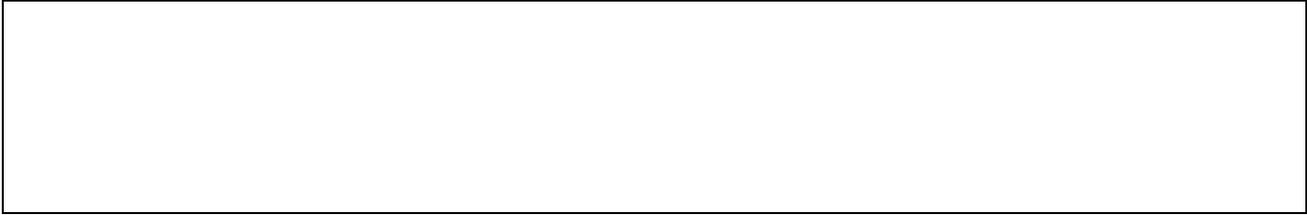
٥- الامتحان التحريري  
٦- الامتحان الشفوي  
٧- اختبارات الاداء  
٨- البحوث.

ج- مهارات التفكير  
٥- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بعلم المناعة.  
٦- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع بالاداء العملي لبعض التجارب المختبرية  
٧- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالامراض نقص المناعة الذاتي  
٨- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة باليجاد العلاج لبعض الامراض المناعية

طرائق التعليم والتعلم

٤- طريقة المختبر  
٥- طريقة المحاكاة  
٦- طريقة المناقشة

طرائق التقييم



| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                   | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم   | طريقة التقييم                                    |
|---------|---------|--|-------------------------|---|--|
| الأول   | ٢       | - التشكل عند الانسان والاراء الاولى عنه. | -                       | ٥-المختبر<br>٦-المحاضرة<br>٧-المناقشة<br>٨-المحاكاة       | اختبارات تحريرية<br>،شفوية ،تجارب<br>الاداء      |
| الثاني  | ٢       | - المظاهر الرئيسة للتشكل.                | -                       | -<br>١٣- لمختبر<br>١٤- لمحاضرة<br>١٥- لمناقشة<br>المحاكاة | اختبارات تحريرية<br>،شفوية ،تجارب<br>الاداء      |
| الثالث  | ٢       | - التفج (التعسيم). نماذج عن التفج.       | -                       | ١٦- لمختبر<br>١٧- لمحاضرة<br>١٨- لمناقشة<br>المحاكاة      | -<br>اختبارات تحريرية<br>،شفوية ،تجارب<br>الاداء |
| الرابع  | ٢       | - التفج الشعاعي.                         | -                       | ١٩- لمختبر<br>٢٠- لمحاضرة<br>٢١- لمناقشة<br>المحاكاة      | اختبارات تحريرية<br>،شفوية ،تجارب<br>الاداء      |
| الخامس  | ٢       | - التفج الحلزوني.                        | -                       | ٢٢- لمختبر<br>٢٣- لمحاضرة<br>٢٤- لمناقشة<br>المحاكاة      | اختبارات تحريرية<br>،شفوية ،تجارب<br>الاداء      |

|                                      |   |   |   |   |               |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---------------|
|                                      |   |   | امتحان الشهر الاول                      | ٢ | ١ السادس      |
| اختبارات تحريرية<br>،شفوية، الاداء   | ٥- المختبر<br>٦- المحاضر<br>٧- المناقشة<br>٨- المحاكاة  | - | - التفلج في<br>الضفادع.                 | 2 | السابع        |
| اختبارات تحريرية<br>،شفوية، الاداء   |   |   | - تكون البلاستولا.                      | ٢ | الثامن        |
| اختبارات<br>تحريرية،شفوية،<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضر<br>ة                             | - | - تكون الكاسترولا.                      | ٢ | التاسع        |
| اختبارات<br>تحريرية،شفوية،<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضر<br>ة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة |   | - تكون الطبقات<br>الاصلية الثلاث.       | ٢ | العاشر        |
| اختبارات<br>تحريرية،شفوية،<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضر<br>ة<br>- المناقشة<br>المحاكاة   | - | - تكون الانسجة<br>والاعضاء<br>والاجهزة. | ٢ | الحادي<br>عشر |
| اختبارات<br>تحريرية،شفوية،<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضر<br>ة<br>- المناقشة<br>المحاكاة   | - | - العوامل المؤثرة<br>في التشكيل.        | ٢ | الثاني<br>عشر |
| اختبارات تحريرية<br>،شفوية، الاداء   | - المختبر<br>- المحاضر<br>ة<br>- المناقشة<br>المحاكاة   |   | العوامل<br>الميكانيكية.                 | ٢ | الثالث<br>عشر |
| اختبارات تحريرية<br>،شفوية، الاداء   | - المختبر<br>- المحاضر<br>ة<br>- المناقشة<br>المحاكاة   |   | العوامل<br>الكيميائية.                  | ٢ | الرابع<br>عشر |
| اختبارات تحريرية<br>،شفوية، الاداء   |   |   | امتحان الشهر الثاني                     | ٢ | الخامس<br>عشر |

٥٠. البنية التحتية

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                |   |
|                                |   |
| علم الاجنة -                   | ١- الكتب المقررة المطلوبة   |
| مصادر +مواقع الكترونية -       | ٢- متطلبات خاصة وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية     |
| دراسات ميدانية عن علم الاجنة - | - الخدمات الاجتماعية وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية |
|                                | .....   |

## المرحلة الثالثة / الفصل الخامس

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| القسم العلمي / المركز   | مواد ثقافية / قسم العلوم            |
| اسم / رمز المقرر  | العربية العامة/ Univ3112            |
| أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي                              |
| الفصل / السنة   | الخامس / الثالثة                    |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٣٠ ساعة                             |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٧/١٠/١                           |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على   |                                     |
| 1- تزويد الطلبة بمجموعة من القواعد النحوية.   |                                     |
| 2- تنمية المهارات الكتابية لدى الطلبة ورسم الحروف رسماً صحيحاً.   |                                     |
| 3- اكساب الطلبة القدرة على تقويم أنفسهم ذاتياً وذلك بتدريبهم على اكتشاف أخطائهم والعمل على تصويبها.           |                                     |
| 4- تمكين الطلبة من معرفة مهارات الفهم والافهام والتعبير عن تأثرهم بالمواقف المختلفة باستعمال القواعد النحوية. |                                     |
| 5- تمكين الطلبة من معرفة خصائص ومميزات الادب الإسلامي والاموي واغراضهما.                                      |                                     |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم   |                                     |

|   |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١أ- المعرفة والفهم</p> <p>٢أ- تمكين الطلبة من معرفة القواعد النحوية وحسن تطبيقها.</p> <p>٣أ- تعويد الطلبة على الانتباه والاصغاء والمتابعة.</p> <p>٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باستعمال علامات الترقيم.</p> <p>٥أ- تمكين الطلبة من الكتابة السريعة لضرورتها وحسن استعمال القواعد النحوية.</p> <p>٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موضوعات الادب الإسلامي و الاموي.</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب ١ - مهارات في تطبيق وحل التمرينات المتعلقة بالموضوع.</p>  |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>  |
| <p>1-توضيح وشرح المادة الدراسية .</p> <p>٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجواب.</p> <p>٣- طريقة التعلم الذاتي.</p>  |
| <p>طرائق التقييم</p>  |
| <p>1. اختبارات يومية بأسئلة محددة .</p> <p>٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.</p> <p>٣. تكليف الطلبة بإنجاز تقارير عن المادة الدراسية.</p> <p>٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.</p>  |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.</p>  |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>  |
| <p>1-توضيح وشرح المادة الدراسية .</p> <p>٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجواب.</p> <p>٣- طريقة التعلم الذاتي.</p>  |
| <p>طرائق التقييم</p>  |
| <p>1-الاختبارات اليومية والشهرية.</p> <p>٢- الواجبات البيتية واعداد التقارير الخاصة بالموضوعات.</p>   |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١د- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.</p> <p>٢د- مهارات في جمع المعلومات حول الموضوعات وتحليلها.</p> <p>٣د- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن كل الموضوع.</p>  |

| بنية المقرر |           |  |  |   |                 |
|-------------|-----------|--|--|---|-----------------|
| الأسبوع     | الساعات   | مخرجات التعلم المطلوبة                                       | اسم الوحدة / أو الموضوع                          | طريقة التعليم                               | طريقة التقييم   |
| ١           | النحو-٢   | تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة واسم ان واخواتها بصورة خاصة  | اسم ان واخواتها                                  | الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٢           | النحو-٢   | تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة وخبر كان واخواتها بصورة خاصة | خبر كان واخواتها                                 | الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٣           | النحو-٢   | تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد   | المفعول به                                       | الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٤           | النحو-٢   | تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد   | المفعول المطلق والمفعول فيه                      | الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٥           | النحو-٢   | تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد   | المفعول لأجله والمفعول معه                       | الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٦           | النحو-٢   | امتحان الشهر الاول   |  |   |                 |
| ٧           | الادب-٢   | معرفة الادب الإسلامي والاموي منزلته وأبرز اغراضه             | دراسة الادب الإسلامي والاموي منزلته-وأبرز اغراضه | المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة        | التقويم البنائي |
| ٨           | الادب-٢   | تحليل وحفظ خطبة الرسول الكريم (ص) في حجة الوداع              | خطبة الرسول الكريم (ص) في حجة الوداع             | المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة        | التقويم البنائي |
| ٩           | الادب-٢   | معرفة حياة الشاعر كعب بن زهير (مع حفظ 10 ابيات)              | كعب بن زهير من قصيدة (البردة)                    | المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة        | التقويم البنائي |
| ١٠          | الادب-٢   | معرفة حياة الشاعر الفرزدق وتحليل قصيدته مع حفظ (١٠ ابيات)    | من نقائض الفرزدق                                 | المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة        | التقويم البنائي |
| ١١          | الاملاء-٢ | تعليم ومعرفة قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة           | قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة            | الشرح والتوضيح                              | التقويم البنائي |
| ١٢          | الاملاء-٢ | تعليم ومعرفة قواعد الترقيم                                   | علامات الترقيم                                   | الشرح والتوضيح                              | التقويم البنائي |
| ١٣          | الاملاء-٢ | تعليم ومعرفة كتابة التاء المربوطة والمبسوطة                  | التاء المربوطة والتاء المبسوطة                   | الشرح والتوضيح                              | التقويم البنائي |
| ١٤          | الاملاء-٢ | معرفة كيفية كتابة التنوين مع                                 | التدريب على كتابة                                | الشرح والتوضيح                              | التقويم البنائي |

مواضع التنوين

التدريب عليها

امتحان الشهر الثاني

الاملاء-٢

١٥

البنية التحتية

لا يوجد

1. الكتب المقررة المطلوبة

1- شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك- محمد محي الدين عبد الحميد  
٢- الاملاء الفريد- أبو هشام نعوم جرجيس زرازير

2. المراجع الرئيسية (المصادر)

الاستفادة من المصادر التي تتعلق بموضوعات العربية العامة (نحو-  
ادب-املاء)

ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها  
المجلات العلمية ، التقارير ، ..... )

الاستفادة من مواقع الانترنت

ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت  
.....

١. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

مدرس المادة

م. أيمن عبد العزيز كاظم

## وصف المقرر مناهج البحث م.د اسراء عاكف

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| القسم العلمي / المركز   | مواد تربوية / قسم العلوم            |
| اسم / رمز المقرر  | مناهج بحث / Coll 3209               |
| أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي                              |
| الفصل / السنة   | الخامس / الثالثة                    |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | 45 ساعة                             |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | 2017/10/1                           |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |                                     |
| 1. تعلم العلم والبحث العلمي                                     |                                     |
| 2. تعلم مشكلة البحث وفرضياته:                                   |                                     |
| 3- تعلم أفراد الدراسة   |                                     |
| 4- تعلم أدوات جمع البيانات.                                     |                                     |
| 5- تعلم إعداد تقرير البحث.                                      |                                     |
| 6- تعلم المكتبات والبحث العلمي.                                 |                                     |
| 7- تعلم تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة            |                                     |

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

- 1أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم مراحل التوصل إلى المعرفة
- 2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ماهية العلم ، أهداف العلم ، خصائص البحث .
- 3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.
- 4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المكتبات والبحث العلمي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب ١ - مهارات في البحث التربوي وخطواته.
- ب2- مهارات تتعلق بمصادر الحصول على المشكلة.
- ب3- مهارات تتعلق أدوات جمع البيانات.
- ب4- مهارات في اعداد تقرير البحث
- ب5- مهارات في تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- توضيح وشرح المادة الدراسية
- 2- طريقة عرض النموذج
- 3- طريقة المحاضرة
- 4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
- ج2- يدرك اهمية الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي

طرائق التعليم والتعلم

- 1- الشرح والتوضيح
- 2- طريقة عرض النموذج
- 3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- 1-الاختبارات النظرية.  
2- التقارير والدراسات.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .  
د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .  
د3- مهارات تفسير المبرهنات .  
د4- مهارات اجراء المقارنات.  
د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم  | طريقة التقييم   |
|---------|---------|--|-------------------------|----------------|-----------------|
| 1       | 3       | تعلم مراحل التوصل إلى المعرفة.<br>تعلم ماهية العلم ، أهداف العلم ،<br>خصائص البحث .<br>تعلم البحث التربوي وخطواته.<br>تعلم الاعتبارات الأخلاقية في<br>البحث التربوي. | العلم والبحث العلمي     | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 2       | 3       | تعلم تصنيف البحوث:<br>البحث الوصفي.<br>البحث التجريبي.<br>البحث التاريخي   | العلم والبحث العلمي     | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 3       | 3       | تعلم مصادر الحصول على<br>المشكلة.<br>قواعد صياغة المشكلة.  | مشكلة البحث وفرضياته:   | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 4       | 3       | تعلم متغيرات البحث.<br>فرضيات البحث.<br>مراجعة الأدبيات<br>المتصلة بمشكلة<br>البحث.  | مشكلة البحث وفرضياته:   | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 5       | 3       | تعلم اجراء الاستبيان.  | أفراد الدراسة           | عرض نموذج      | التقويم البنائي |

|                 |           |   | المقابلة                                      |   |    |
|-----------------|-----------|---|---|---|----|
| التقويم البنائي | المحاضرة  | أفراد الدراسة                                 | تعلم الملاحظة.                                | 3 | 6  |
|                 |           |   | امتحان الشهر الاول اختبارات موضوعية ومقالية   | 3 | 7  |
| التقويم البنائي | المحاضرة  | إعداد تقرير البحث.                            | تعلم إعداد تقرير البحث.                       | 3 | 8  |
| التقويم البنائي | المحاضرة  | إعداد تقرير البحث.                            | تعلم إعداد تقرير البحث.                       | 3 | 9  |
| التقويم البنائي | المحاضرة  | المكتبات والبحث العلمي                        | تعلم المكتبات والبحث العلمي                   | 3 | 10 |
| التقويم البنائي | المحاضرة  | المكتبات والبحث العلمي                        | تعلم المكتبات والبحث العلمي                   | 3 | 11 |
| التقويم البنائي | المحاضرة  | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | 3 | 12 |
| التقويم البنائي | المحاضرة  | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | 3 | 13 |
| التقويم البنائي | عرض نموذج | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | 3 | 14 |
|                 |           |   | امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية ومقالية  | 3 | 15 |

| البنية التحتية  |  |
|---|--|
| لا يوجد   | 1. الكتب المقررة المطلوبة  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>العزاوي، رحيم يونس كرو، ٢٠٠٨م، مقدمة في منهج البحث العلمي، ط ١، دار دجلة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.</li> </ul>  | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>داود، عزيز حنا وعبد الرحمن، أنور حسين، 1990م، <u>مناهج البحث التربوي</u>، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، العراق.</li> </ul> | أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية، التقارير، .... |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>اي موقع يتعلق بالبحوث التربوية</li> </ul>  | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                        |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>خطة تطوير المقرر الدراسي</li> </ul>                            |
| <p>تطوير المناهج والكتب<br/>القيام بتوزيع الاستبان على الطلبة لمعرفة مدى استيعابهم للمادة العلمية</p> |

Empty rectangular box at the top of the page.

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                           |
|--|---------------------------|
| المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى               |
| القسم العلمي / المركز  | مواد تربوية / قسم العلوم  |
| اسم / رمز المقرر   | تقنيات تربوية / Coll 3210 |
| أشكال الحضور المتاحة   | الزامي                    |
| الفصل / السنة  | الخامس / الثالثة          |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | (30)                      |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٧/10/1                 |
| أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية   |                           |
| <b>9- أهداف المقرر :</b> ان يكون الطالب ملماً بالمعلومات الاتية وان تتكون لديه مهارات استخدامها في المشكلات ال                 |                           |
| اهمية الوسائل والتقنيات التربوية ،مفهومها وفوائدها   |                           |
| تطور مفهوم التقنيات التربوية   |                           |
| دور نظرية الاتصال في تطور مفهوم التقنيات   |                           |
| • بعض الوسائل والتقنيات التربوية- تشمل الوسائل والتقنيات السمعية(التسجيلات الصوتية، الاذاعة المدرسية اللغه، الراديو)           |                           |
| • التقنيات البصرية (اللوحات، السبورات، المصورات ،الخرائط، الكرة الارضية، المخططات، الشرائح، الشف                               |                           |
| • التقنيات السمعية البصرية (الافلام بأنواعها، التلفزيون التربوي، الفيديو، السينما التعليمي؟،الاتصال عن بعد التلفزيونية المغلقة |                           |
| الاقمار الصناعية والانترنت.  |                           |
| • مهارات تقنية في التعلم والتدريب - تصميم التعليم -  |                           |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |                           |

## أ- المعرفة والفهم:

- 1- ان يدرك الطالب معنى التقنيات التربوية من حيث(تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/
- 2- ان يعرف الطالب اهمية التقنيات التربوية وفوائدها
- 3- ان يعرف الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كويصلة مساعدة في التعليم
- 4- ان يعرف الطالب تطور التقنيات التربوية
- 5- ان يميز الطالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها(سمعية، بصرية، سمعية بصرية)
- 6- ان يعرف الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم
- 7- ان يعرف الطالب استخدام الانترنت في المساعدة على الحصول على المعلومات .
- 8- ان يعرف الطالب كيفية عمل الاقمار الصناعية في نقل المعرفة
- 9- ان يعرف الطالب كيفية استعمال التقنيات التربوية عند تطبيقه في مجاله العملي

## ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

- ان تتكون لدى الطلبة مهارات استخدام التقنيات التربوية بجميع انواعها ومستوياتها في المجالات الاتية/:
- 1- معنى التقنيات التربوية من حيث(تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/
  - 2- يعرف الطالب اهمية التقنيات التربوية وفوائدها
  - 3- يعرف الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كويصلة مساعدة في التعليم
  - 4- يميز الطالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها(سمعية، بصرية، سمعية بصرية)
  - 5- يعرف الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم
  - 6- ان يعرف الطالب استخدام الانترنت في المساعدة على الحصول على المعلومات .
  - 7- ان يعرف الطالب كيفية عمل الاقمار الصناعية في نقل المعرفة

## \* طرائق التعليم والتعلم

- 1- يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر للتعريف بالتقنيات التربوية، حيث تتم تعليم التقنيات التربوية بشكل بالأمثلة عن كيفية استخدامها في تدريس ا لمرحلة التعليم الاساس.
- 2- تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات
- 3- ابلاغ الطلبة بموضوع المحاضرة اللاحقة للتهيئة.
- 4- يقدم الطلبة اوراق تخص موضوعا او اكثر من مواضيع قيد الدرس.

## \* طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقر الدراسي التي تحصل اثناء الفصل الدراسي ونهايته؟

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

## \* طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة أسلوب التعليم المباشر للتقنيات التربوية حيث تتم تعليم المهارات الخاصة بالتقنيات التربوية من خلال تشغيلها ومعرفة خصائصها وسماتها وكيفية العرض من خلالها واستخدامها لنقل المعرفة الى التلاميذ بصورة وتضامنية مع المقرر الدراسية .

### \* طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي

### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1-توظيف التقنيات التربوية في تعليم المعرفة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساس
- 2-استخدام التقنيات التربوية في اعطاء امثلة من خلالها يتم تعلم مهارات تناولها المقرر الدراسي
- 3- تقييم مدى اكتساب التلاميذ في التعليم الاساس لمهارات تعلم الاجهزة الحديثة
- 4- بناء اختبارات م خلال استخدام التقنيات التربوية خاصة بموضوع الحاسوب وكيفية تناولها بصورة مشوقة

### • بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم       | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|---|---------------------|---------------|
| 1       | 2       | تعريف الوسائل والتقنيات التربوية. وجودها والتعريف بها بالقران والسنة المطهرة | تعريف الوسائل التعليمية، اول وسيلة تعليمية في القران                              | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| 2       | 2       | اهمية الوسائل والتقنيات التربوية   | اهية استعمال الوسائل التقنية في التعليم   | مناقشة واستجواب     | تقويم بنائي   |
| 3       | 2       | تطور مفهوم التقنيات التربوية   | كيف تطورت الوسائل التعليمية   | مناقشة واستجواب     | تقويم بنائي   |
| 4       | 2       | دور نظرية الاتصال في مفهوم التقنيات التربوية                                 | نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم  | مناقشة واستجواب     | تقويم بنائي   |
| 5       | 2       | بعض الوسائل والتقنيات التربوية   | تصنيف الوسائل والتقنيات التربوية  | مناقشة واستجواب     | تقويم بنائي   |
| 6       | 2       | امتحان شهري  | اسئلة من المادة المقررة   | -----               | تقويم بنائي   |
| 7       | 2       | الوسائل والتقنيات السمعية  | الوسائل التي تسمع بالأذن استخدام حاسة السمع                                       | مناقشة واستجواب     | تقويم بنائي   |
| 8       | 2       | الوسائل والتقنيات البصرية  | الوسائل التي يتم العرض لترى بالعين أي استخدام حاسة البصر                          | مناقشة واستجواب     | تقويم بنائي   |
| 9       | 2       | الوسائل والتقنيات السمعية البصرية  | الوسائل التي تكون سمعية وبصرية أي استخدام حاستي السمع والبصر                      | مناقشة واستجواب     | تقويم بنائي   |
| 10      | 2       | الاقمار الصناعية وعملها  | تعريف بالاقمار الصناعية وكيفية عملها  | مناقشة واستجواب     | تقويم بنائي   |
| 11      | 2       | الانترنت   | التعرف بالانترنت وشبكة المعلومات الدولية وكيفية الدخول له والبحث وايصال المعلومات | مناقشة واستجواب     | تقويم بنائي   |
| 12      | 2       | تصميم التعليم  | كيفية تصميم البرنامج التعليمي   | مناقشة واستجواب     | تقويم بنائي   |
| 13      | 2       | البيئة المحلية وتصميم التقنيات التربوية                                      | كيفية تصميم التقنيات التربوية من البيئة المحلية                                   | مناقشة واستجواب     | تقويم بنائي   |
| 14      | 2       | بعض اجهزة العرض  | عرض الاجهزة امام  | المناقشة            | تقويم بنائي   |

|    |   |                 |  |          |             |
|----|---|-----------------|--|----------|-------------|
| 15 | 2 | بعض اجهزة العرض | الطلبية تشغيلها<br>عرض الاجهزة امام الطلبة<br>وتشغيلها | المناقشة | تقديم بنائي |
|----|---|-----------------|--|----------|-------------|

### البنية التحتية

|   |   |
|---|---|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة   | لا يوجد كتاب منهجي معتمد وقرر للتدريس لكن يتم الاعتماد على مصادر متنوعة تغطي الجانب النظري للمادة العلمية المقررة   |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر)   | رياض كاظم عزوز الكريطي ماجستير طرائق تدريس ومدرس التقنيات التربوية في قسم التربية الخاصة - بكلية التربية الاساسية - جامعة بابل كتاب حمل عنوان (التقنيات التربوية رؤية منهجية معاصرة ) صدر عن مكتبة العلامة الحلي للنشر والتوزيع في بابل بطبعته الاولى ودار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع في المملكة الاردنية الهاشمية - عمان |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) | الكتب والدوريات والابحوث العلمية التي تتناول جزء او اكثر من المادة الدراسية   |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>....                           | جميع المراجع التي تخص التقنيات التربوية ولها علاقة بموضوع المادة المقررة  |

### • خطة تطوير المقرر الدراسي

استخدام الكتب والمجلات العلمية  
الاطلاع على احدث الوسائل العالمية المتبعة في التقنيات التربوية

### نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية                  | ١٠٥ . المؤسسة التعليمية            |
| قسم العلوم   | ١٠٦ . القسم العلمي / المركز        |
| علم الفسلجة النباتية / ٣٣١٧                        | ١٠٧ . اسم / رمز المقرر             |
| الزامي   | ١٠٨ . أشكال الحضور المتاحة         |
| الخامس / الثالثة                                   | ١٠٩ . الفصل / السنة                |
| ٦٠   | ١١٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠١٧/١٠/١  | ١١١ . تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ١١٢ . أهداف المقرر                                 |                                    |
| جعل الطلبة قادرين على أن:-                         |                                    |
| يتعرف على علم الفسلجة النباتية ، أهمية علم الفسلجة |                                    |
| اهم فروع علم الفسلجة النباتية                      |                                    |
| وعلاقة علم الفسلجة النباتية بالعلوم الأخرى         |                                    |
| مدخل الى علم الفسلجة التطبيقية                     |                                    |
| الخلية و الأنسجة وأنواعها ومنشأها                  |                                    |
| الانتشار في السوائل والغازات                       |                                    |
| علاقة الجهد الأزموزي بالضغط الانتشاري              |                                    |
| البلزمة وأنواعها وطرق الشفاء منها                  |                                    |

٥١ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|  |
|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- ان يعرف الطالب ما هو علم الفسلجة وما هو علم الفسلجة النباتية</p> <p>٢- ان يدرك الطالب اهمية دراسة علم الفسلجة النباتية</p> <p>٣- ان يعرف الطالب المواضيع الرئيسية في علم الفسلجة النباتية</p> <p>٤- يعرف الخلية ومكوناتها والانسجة وانواعها</p> <p>٥- يتعرف الطالب على عملية التركيب الضوئي والتنفس في النباتات</p> <p>٦- يتعرف الطالب على البيئات المختلفة وتأثيراتها على الشكل الظاهري للنبات</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١- يرسم الطالب الخلية ومكوناتها</p> <p>ب ٢- يقوم بإجراء التجارب عن النفاذية والانتشار</p> <p>ب ٣- يقوم عن طريق التجربة بالتعرف على عملية التركيب الضوئي والتنفس</p> <p>ب ٤- يحضر الطالب المحاليل الغروية والحقيقية والعالقة</p>   |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |
| <p>طريقة المحاضرة</p> <p>طريقة الاستجواب</p> <p>طريقة المناقشة وحل المشكلات</p>  |
| <p>طرائق التقييم</p>   |
| <p>الامتحانات السريعة</p> <p>الأمتحان التحريري</p> <p>البحوث والتقارير العلمية</p>   |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- يثمن الطالب اهمية الفسلجة النباتية ودورها في التعرف على الحقائق العلمية</p> <p>ج ٢- يثمن الطالب دور العلماء والمختصين في مجال علم الفسلجة وفروعها المختلفة</p> <p>ج ٣- دور النباتات في استخراج الكثير من العقارات الصيدلانية</p> <p>ج ٤- يثمن الطالب دور التقنيات الحديثة والهرمونات النباتية في زيادة الانتاج النباتي</p>  |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |
| <p>طريقة المحاضرة</p> <p>طريقة الاستجواب</p> <p>طريقة المناقشة وحل المشكلات</p> <p>الاستكشاف وجمع العينات والممارسة العملية في المختبر</p>   |
| <p>طرائق التقييم</p>   |
| <p>الامتحانات السريعة والاسئلة الذكية</p> <p>اعداد التقارير العلمية حو المواضيع المختلفة من الفسلجة النباتية</p> <p>الامتحانات التحريرية</p>   |

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- مهارة التعامل مع النباتات وكيفية المحافظة عليها
  - د ٢- طرق زراعة النباتات واكثار المفيدة منها
  - د ٣- كيفية الاستفادة من النباتات في علاج الكثير من الامراض
  - د ٤- فهم الطريقة المثالية في زيادة غلة النباتات والاكتفاء الغذائي
  - د ٥- فهم الطرق الصحيحة في التعامل مع الاجهزة العلمية أثناء اجراء التجارب

## ٥٢. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                     | اسم الوحدة / أو الموضوع                 | طريقة التعليم                      | طريقة التقييم                                 |
|---------|---------|--|---|------------------------------------|---|
| ١       | ٦       | ان يعرف الطالب مفهوم علم الفسلجة النباتية والخلية النباتية | الفسلجة النباتية والخلية النباتية       | المحاضرة المختبر المناقشة المحاكاة | اختبارات تحريرية سريعة واختبارات شفوية الاداء |
| ٢       | ٦       | يعرف الطالب الأنسجة النباتية ومنشأها وأنواعها              | الأنسجة النباتية وأنواعها ومنشأها       | -----                              | -----   |
| ٣       | ٦       | يعرف الطالب الانتشار وأنواعه                               | الانتشار في السؤال والغازات ، الأزموزية | -----                              | -----   |
| ٤       | ٦       | يعرف الطالب عن البلازما وأنواعها وطرق الشفاء منها          | البلازما والشفاء من البلازما            | -----                              | -----   |
| ٥       | ٦       | يفهم الطالب الامتصاص بواسطة الجذور وصعود الماء             | امتصاص وصعود الماء                      | -----                              | -----   |
| ٦       | ٦       | ان يتعرف الطالب على امتصاص المواد المذابة                  | امتصاص المواد المذابة                   | -----                              | -----   |
| ٧       | ٦       | يفهم الطالب النتج وفقدان الماء ( الادماع والادماء )        | النتج وفقدان الماء                      | -----                              | -----   |
| ٨       | ٦       | امتحان شهر اول نظري وعملي                                  | -----                                   | -----                              | اختبارات تحريرية وشفوية الاداء                |
| ٩       | ٦       | ان يفهم الطالب التركيب الضوئي وتفاعلات الضوء والظلام       | التركيب الضوئي وخزن الطاقة              | المحاضر المختبر المناقشة والمحاكات | اختبارات تحريرية وشفوية الاداء                |
| ١٠      | ٦       | ان يفهم الطالب التنفس الهوائي واللاهوائي                   | التنفس وتحرير الطاقة وانطلاق الـ ATP    | -----                              | -----   |

|                                |       |                              |  |   |    |  |
|--------------------------------|-------|------------------------------|--|---|----|--|
|                                |       |                              |  |   |    |  |
| -----                          | ----- | نمو النبات ومنظمات النمو     | يعرف الطالب نمو النواة والعوامل المؤثرة عليه ومنظمات النمو                   | ٦ | ١١ |  |
| -----                          | ----- | الهرمونات النباتية وأنواعها  | ان يعرف الطالب الهرمونات النباتية  | ٦ | ١٢ |  |
| -----                          | ----- | زراعة الانسجة وأوساط التكاثر | ان يعرف الطالب زراعة الأنسجة والخلايا النباتية والأوساط الزرعية وطرق التكاثر | ٦ | ١٣ |  |
| -----                          | ----- | السكون والكمون               | ان يعرف الطالب السكون والكمون في النبات                                      | ٦ | ١٤ |  |
| -----                          | ----- | الجفاف والانجماد والملوحة    | علم البيئة وعلاقته بالتشكل النباتي تحمل الجفاف والانجماد والملوحة            | ٦ | ١٥ |  |
| اختبارات تحريرية وشفوية الاداء |       |                              | امتحان الشهر الثاني نظري وعملي   | ٦ | ١٦ |  |

### ٥٣. البنية التحتية

|  |  |
|--|--|
| علم الفسلجة النباتية / د. عبدالعظيم سيد محمد<br>علم الفسلجة النباتية / د. تحرير رمضان                      | ١- الكتب المقررة المطلوبة  |
| علم الفسلجة النباتية / د. عبدالعظيم سيد محمد<br>علم الفسلجة النباتية / د. تحرير رمضان                      | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| Advance plant physiology / Auther Devlen<br>علم الفسلجة النباتية / د. حسين علي السعدي و د. عبدالله الموسوي | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |

Cactusnetwork.org  
Fao.org

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

....

#### ٥٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- توفير وسائل عرض في القاعات الدراسية لعرض افلام ومصوراتعن النباتات والخلايا والانسجة والاعضاء النباتية
- ٢- اضافة مفردات بالمقرر الدراسي تشمل الوقود الحيوي والطاقة المتجدد و علاقة التلوث بالغطاء النباتي
- ٣- اقامة زيارات ميدانية للمشاتل والغابات القريبة للتعرف على اهميتها في تنقية الجو والتخلص من ملوثات البيئة
- ٤- القيام بنشاطات عملية سنوية الغاية منها غرس روح المحافظة على البيئة وكيفية ديمومتها للصالح العام

## نموذج وصف المقرر

مادة :- علم الطفيليات / م.م كاظم عادل هادي

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                       |
|---|-----------------------|
| المؤسسة التعليمية   | كلية التربية الأساسية |
| القسم العلمي / المركز   | قسم العلوم            |
| اسم / رمز المقرر  | الطفيليات / ٣٣١٨      |
| أشكال الحضور المتاحة  | الزامي                |
| الفصل / السنة   | الخامس / الثالثة      |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٦٠                    |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٧/١٠/١             |
| ١٢٠. أهداف المقرر   |                       |
| اهداف المقرر(الطفيليات)   |                       |
| ١-تعريف علم الطفيليات   |                       |
| ٢-بيان كيفية التعامل مع الطفيليات والاحياء المجهرية الأخرى              |                       |
| ٣-ان يتعرفوا على الاضرار التي تسببها الطفيليات للانسان والكائنات الاخرى |                       |
|   |                       |
|   |                       |
|   |                       |
|   |                       |
|   |                       |

٥٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يعرف الطفيليات والعلاقة بين الكائنات الحية الأخرى
- ٢- ان يبين تراكيب التي تتكون منها اجسام الطفيليات
- ٣- ان يرسم تركيب جسم الديدان الطفيلية
- ٤- ان يشرح كيفية حدوث التكاثر في الطفيليات
- ٥- ان يتعرف على انواع التكيفات التي تحصل في الطفيليات
- ٦- ان يذكر اضرار الطفيليات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- ان يقارن بين مجاميع الديدان الطفيلية
- ٢- ان يوضح بشكل مفصل الصفات العامة للطفيليات
- ٣- ان يذكر الترابط بين المراحل الأساسية لدورة حياة الطفيلي
- ٤- ان يعرف الامراض التي تسببها الطفيليات بأنواعها

طرائق التعليم والتعلم

- لتقديم المادة الى الطلبة تم استخدام العديد من طرائق التدريس ومنها
- طريقة المحاضرة
  - طريقة الاستجواب
  - طريقة المحاكاة
  - طريقة المناقشة
  - طريقة المختبر

طرائق التقييم

- الامتحان التحريري
- الامتحان الشفوي
- اختبارات الاداء
- البحوث

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تمكين الطلبة من التفكير وتحليل المواضيع المتعلقة بمادة الطفيليات
- ٢- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاداء العملي في المختبر
- ٣- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بأمراض التي تسببها الطفيليات
- ٤- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بأيجاد العلاجات المتعلقة بالأمراض التي تسببها الطفيليات

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المختبر
- طريقة المحاكاة
- طريقة المناقشة

#### طرائق التقييم

- ٢٨- اختبارات تحريرية
- ٢٩- اختبارات شفوية
- ٣٠- اختبارات الاداء

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١د- ان يتعرف على الطفيليات الدموية
  - ٢د- ان يتعرف على الديدان الخيطية
  - ٣د- ان يتمكن من جمع معلومات أكثر عن امراضية الطفيليات
  - ٤د- تهيئة الطالب للجزء العملي الخاص بلمادة في المختبر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم                                   | طريقة التقييم                      |
|---------|---------|---|--|---|------------------------------------|
| الأول   | ٤       | ان يتعرف الطالب على مصادر العدوى بالطفيليات                           | مصادر العدوى بالطفيليات (عن طريق الجلد والمثيمة والجهاز الهضمي)        | -المختبر<br>-المحاضرة<br>-المناقشة<br>-المحاكاة | اختبارات ( تحريرية شفوية (الاداء)  |
| الثاني  | ٤       | ان يبين الطالب الأطوار المعدي للطفيليات                               | الأطوار المعدي للطفيليات (الأخماج)                                     | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المختبر<br>-المناقشة  | اختبارات ( تحريرية شفوية (الاداء)  |
| الثالث  | ٤       | ان يعرف الطالب التصنيف العام للطفيليات                                | تصنيف الطفيليات (الأوالي المتطفلة على الدم والأنسجة والأوالي المعوية)  | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (تحريرية شفوية (الأداء)   |
| الرابع  | ٤       | ان يتمكن الطالب من معرفة الأوالي الطفيلية                             | الشكل العام والبنية والأمراض التي تسببها والتشخيص والوبائية            | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (تحريرية شفوية (الأداء)   |
| الخامس  | ٤       | ان يتمكن الطالب من تعريف الحيوانات الأوالي المعوية                    | المتحولات المعوية، المتحولة الحالة للنسيج، المتحولة القولونية          | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (شفوية تحريرية (الاداء)   |
| السادس  | ٤       | ان يتمكن الطالب من معرفة السوطيات المعوية                             | الجيارديا للمبيلية، المشعرة البشرية، المشعرة اللاصقة، المشعرة المهبلية | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (الاداء الشفوية (تحريرية) |
| السابع  | ٤       | ان يبين الطالب صنف الهمدييات المعوية                                  | الهمدييات المعوية والبوغيات المعوية                                    | -المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة<br>-المختبر | اختبارات (الأداء شفوية (تحريرية)   |
| الثامن  | ٤       |   | امتحان الشهر الأول   |   | اختبارات (شفوية تحريرية (الأداء)   |
| التاسع  | ٤       | ان يحدد الطالب ابرز صفات الحيوانات الأوالي المتطفلة على الدم والأنسجة | السوطيات الدموية، اللشمانيا، المثقيبات                                 | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>المحاضرة     | اختبارات (شفوية تحريرية (الأداء)   |
| العاشر  | ٤       | ان يتمكن الطالب من  | صفات الطفيليات   | المحاكاة  | اختبارات                           |

|  |   |   |   |   |               |
|--|---|---|---|---|---------------|
| شفوية<br>تحريرية<br>(الأداء)               | المختبر<br>المناقشة<br>المحاضرة             | البوغية / المتصورة  | تحديد صفات<br>البوغيات الدموية                        |   |               |
| اختبارات<br>(الأداء)<br>شفوية<br>تحريرية)  | المختبر<br>المناقشة<br>المحاكاة<br>المحاضرة | مميزات الديدان<br>الطفيلية / الحلقيات                                 | ان يحدد الطالب<br>مميزات الديدان<br>الطفيلية          | ٤ | احد عشر       |
| اختبارات<br>(الأداء)<br>تحريرية<br>(شفوية) | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>المحاضرة | الديدان الممسودة<br>المعوية والديدان<br>الممسودة الدموية<br>والنسيجية | ان يتمكن الطالب من<br>شرح انواع الديدان<br>الممسودة   | ٤ | اثني عشر      |
| اختبارات<br>(شفوية)<br>الأداء<br>تحريرية)  | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>المحاضرة | الشريطيات<br>والمثقوبات   | ان يتمكن الطالب من<br>تعداد انواع الديدان<br>المنبسطة | ٤ | ثلاثة عشر     |
| اختبارات<br>(الأداء)<br>تحريرية<br>(شفوية) | المحاكاة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاضرة | المثقوبات المعوية<br>المثقوبات الدموية<br>المثقوبات الرئوية           | ان يتعرف الطالب<br>على انواع المثقوبات                | ٤ | اربعة عشر     |
| اختبارات<br>(الأداء)<br>شفوية<br>تحريرية)  |   | امتحان الشهر الثاني   |   | ٤ | الخامس<br>عشر |
|  |   |   |   |   |               |

#### ٥٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

- استخدام المواقع الإلكترونية
- المجالات العلمية
- البحوث المنشورة والمحاضرات العلمية
- مواكبة كل ما هو جديد في كيفية إيصال المادة للمتعلمين من طرائق واساليب تدريسية حديثة

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| ١٨. البنية التحتية<br>القراءات                                     |  |
| - كتب مادة علم الطفيليات<br>- كتب مادة الأحياء المجهرية            | ١- الكتب المقررة المطلوبة  |
| مصادر ، مواقع الكترونية  | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المجلات العلمية الخاصة بالأحياء المجهرية وغيرها من البحوث المنشورة | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| .....  | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                         |

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| المؤسسة التعليمية  | ١٢١ .                             |
| المركز / القسم العلمي  | ١٢٢ .                             |
| اسم / رمز المقرر   | ١٢٣ . علم الكيمياء الحياتية/ 3319 |
| أشكال الحضور المتاحة   | ١٢٤ . الزامي                      |
| الفصل / السنة  | ١٢٥ . الخامس / الثالثة            |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ١٢٦ . ٣٠                          |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | ١٢٧ . ٢٠١٧/١٠/١                   |
| أهداف المقرر   | ١٢٨ .                             |
| اهداف المقرر(الكيمياء العامة)  |                                   |
| ١-تعريف الكيمياء العامة  |                                   |
| ٢-بيان انواع وخصائص المواد   |                                   |
| ٣-ان يتعرفوا على عمل كل نوع من انواع المواد الكيمياوية الموجودة في المختبر |                                   |
|  |                                   |
|  |                                   |
|  |                                   |
|  |                                   |
|  |                                   |
|  |                                   |

٥٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يعرف الكيمياء الحياتية.
- ٢- ان يبين انواع المواد الكيماوية
- ٣- ان يرسم مختلف انواع الادوات الكيماوية
- ٤- ان يشرح وظيفة المواد الكيماوية
- ٥- ان يتعرف على انواع المواد الكيماوية... الخ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- ان يقارن بين انواع المواد الكيماوية
- ٢- ان يوضح بشكل مفصل الصفات العامة لكل نوع من انواع المواد الكيماوية
- ٣- ان يميز بين المواد الكيماوية و... الخ

طرائق التعليم والتعلم

لتقديم المادة الى الطلبة تم استخدام العديد من طرائق التدريس ومنها

- طريقة المحاضرة
- طريقة الاستجواب
- طريقة المحاكاة
- طريقة المناقشة
- طريقة المختبر

طرائق التقييم

- الامتحان التحريري
- الامتحان الشفوي
- اختبارات الاداء
- البحوث

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تمكين الطلبة من التفكير وتحليل المواضيع المتعلقة بمادة الكيمياء
- ٢- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاداء العملي في المختبر

ج٣- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة الية عمل كل مادة  
ج٤- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بأيجاد العلاجات المتعلقة بالأمراض التي تسببها المواد الكيمياوية النسبة  
للانسان

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المختبر
- طريقة المحاكاة
- طريقة المناقشة

طرائق التقييم

- ٣١- اختبارات تحريرية
- ٣٢- اختبارات شفوية
- ٣٣- اختبارات الاداء

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د- ان يتعرف على علم الكيمياء

٢د- ان يتعرف على المواد الكيمياوية

٣د- ان يتمكن من جمع معلومات أكثر عن انواع المواد الكيمياوية

٤د- تهيئة الطالب للجزء العملي الخاص بلمادة في المختبر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم                                   | طريقة التقييم                           |
|---------|---------|---|-------------------------|---|---|
| الأول   | ٢       | - الكيمياء الحياتية :   | -                       | -المختبر<br>-المحاضرة<br>-المناقشة<br>-المحاكاة | اختبارات )<br>تحريرية شفوية<br>(الاداء) |
| الثاني  | ٢       | ١- مقدمة عن<br>اهمية الكيمياء<br>الحياتية<br>وعلاقتها<br>بالعلوم<br>الآخري. | -                       | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المختبر<br>-المناقشة  | اختبارات)<br>تحريرية شفوية<br>(الاداء)  |
| الثالث  | ٢       | ٢- الجزيئات<br>الحياتية<br>الاساسية التي<br>تبني الكائن<br>الحي.            | -                       | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات<br>(تحريرية شفوية<br>الأداء)   |
| الرابع  | ٢       | ٣- اجزاء الخلية<br>والعمليات<br>الحياتية التي<br>تتم فيها.                  | -                       | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات<br>(تحريرية شفوية<br>الأداء)   |
| الخامس  | ٢       | - الكربوهيدرات :  | -                       | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (شفوية<br>تحريرية<br>الاداء)   |
| السادس  | ٢       | ١- تعريف ووجود<br>الكربوهيدرات.   | -                       | -المختبر<br>-المحاكاة<br>-المناقشة<br>-المحاضرة | اختبارات (الاداء<br>الشفوية تحريرية)    |
| السابع  | ٢       | ٢- تصنيف  | -                       | -المحاكاة                                       | اختبارات (الأداء)                       |

|                                 |   |   |                                  |   |            |
|---------------------------------|---|---|----------------------------------|---|------------|
| شفوية تحريرية)                  | - المناقشة<br>- المحاضرة<br>- المختبر       |   | الكربوهيدرات.                    |   |            |
| اختبارات (شفوية تحريرية الأداء) |   | - | ٣- اهمية الكربوهيدرات.           | ٢ | الثامن     |
| اختبارات (شفوية تحريرية الأداء) | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>المحاضرة | - | - البروتينات :                   | ٢ | التاسع     |
| اختبارات (شفوية تحريرية الأداء) | المحاكاة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاضرة | - | ١- وظائف البروتينات.             | ٢ | العاشر     |
| اختبارات (الأداء شفوية تحريرية) | المختبر<br>المناقشة<br>المحاكاة<br>المحاضرة | - | ٢- الاحماض الامينية، البيبتيدات. | 2 | احد عشر    |
| اختبارات (الأداء تحريرية شفوية) | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>المحاضرة | - | - الدهون :                       | 2 | اثنى عشر   |
| اختبارات (شفوية الأداء تحريرية) | المحاكاة<br>المناقشة<br>المختبر<br>المحاضرة | - | ١- وظائف الدهون.                 | 2 | ثلاثة عشر  |
| اختبارات (الأداء تحريرية شفوية) | المحاكاة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاضرة | - | ٢- تصنيف الدهون واهميتها.        | 2 | اربعة عشر  |
| اختبارات (الأداء شفوية تحريرية) |   |   | - الاحماض النووية :              | 2 | الخامس عشر |

١٩. البنية التحتية

القرارات

- كتب مادة علم الكيمياء الحياتية

١. الكتب المقررة المطلوبة

٦٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

- استخدام المواقع الألكترونية

- المجالات العلمية

- البحوث المنشورة والمحاضرات العلمية

- مواكبة كل ما هو جديد في كيفية إيصال المادة للمتعلمين من طرائق واساليب تدريسية حديثة

٢. المراجع الرئيسية (المصادر)

علم الكيمياء العامة  
مصادر ، مواقع الكترونية

المجلات العلمية الخاصة بالكيمياء وغيرها من البحوث المنشورة

ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها )  
المجلات العلمية ، التقارير ، .... (

.....

ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

نموذج وصف المقرر

مادة : الطحالب والفطريات / م.م انتصار كريم عبد الحسن

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| المؤسسة التعليمية   | كلية التربية الاساسية              |
| القسم العلمي / المركز   | قسم العلوم                         |
| اسم / رمز المقرر  | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| أشكال الحضور المتاحة  | الطحالب والفطريات / ٣٣٢٠           |
| الفصل / السنة   | الخامس / الثالثة                   |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٦٠                                 |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٧/١٠/١                          |
| ١٣٦. أهداف المقرر (طحالب وفطريات)   |                                    |
| جعل الطلبة قادرين على :-  |                                    |
| ١- تعريف علم الفطريات، معرفة:- الصفات العامة للفطريات، فروع علم الفطريات، نظريات نشأة الطريات، انتشار الفطريات، معرفة اشكال الفطريات، ان يتعرف الطالب على متطلبات النمو وطرق تغذية الفطريات ،بيان طرق التكاثرف للفطريات، تصنيف الفطريات،دراسة انواع تعود لكل قسم من اقسام تصنيف الفطريات مثل فطر سبايروجينيا،فطر عفن الخبز،فطرعش الغراب |                                    |
| ب- تعريف الطحالب، معرفة الصفات العامة للطحالب،معرفة كيفية تكاثر الطحالب   |                                    |
| تصنيف الطحالب   |                                    |
| دراسة نماذج طحلبية كمثال لكل صنف من اصناف الطحالب ،كطحلب البوغليينا،طحلب الكلاميدوموناس،الدايتومات،الفولفكس..الخ.دراسة علاقة الانسان والطحالب   |                                    |
|   |                                    |
|   |                                    |

## ٦١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يعرف علم الفطريات
- ٢- ان يدرس مدى انتشار الفطريات في الطبيعة
- ٣- ان يعرف مدى الاختلافات في احجام واشكال الفطريات ،وفي طرق تغذيتها، وتصنيفها وتكاثرها
- ٤- ان يعرف الطحالب
- ٥- يبين الصفات العامة للطحالب
- ٦- ان يذكر طرق التكاثر ،ويستطيع تصنيف الطحالب . ومعرفة الانواع المهمة اقتصاديا

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- ان يميز اشكال الفطريات والطحالب الشائعة
- ٢- ان يتمكن من معرفة متطلبات النمو لتغذية الكائن الفطري حتى يطبقها عند زراعة الفطريات
- ٣- ان يرسم طرف التكاثر للطحالب ويوضح الفرق بين الانواع التصنيفية المدروسة
- ٤- استخدام الافلام التوضيحية لأنواع الطحالب المدروسة

### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة
- طريقة الاستجواب
- طريقة المناقشة
- طريقة المختبر

### طرائق التقييم

الامتحان التحريري اليومي والشهري  
الامتحان الشفوي  
البحوث

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تمكين الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بعلم الفطريات وعلم الطحالب
- ٢- تمكين الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع بالاداء العملي لبعض التجارب المختبرية
- ٣- تمكين الطالب من التفكير والتحليل للمسببات المرضية الناتجة من الاصابة بالفطريات للكائن الحي
- ٤- تمكين الطالب من التفكير والتحليل بانواع الطحالب المفيدة اقتصاديا.

### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المختبر
  - طريقة المحاكاة
  - طريقة المناقشة
- ### طرائق التقييم

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- تمكين الطالب من القاء بحث او محاضرة من ضمن مقرر الدراسة
- د ٢- تمكين الطالب من اداء التجارب المختبرية من زراعة الكائن وعمل الفحوص التشخيصية
- د ٣- تمكين الطالب من ادارة حلقة نقاشية مع زملائه
- د ٤-

٦٢. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                   | اسم الوحدة / أو الموضوع                | طريقة التعليم              | طريقة التقييم                         |
|---------|---------|--|--|----------------------------|---------------------------------------|
| الاول   | ٣       | يتعرف الطالب على علم الفطريات            | علم الفطريات ، انتشارها، اشكالها       | المحاضرة،المختبر، المناقشة | الاختبارات التحريرية والشفوية والاداء |
| الثاني  | ٣       | يتعرف على طرق التغذية متطلبات النمو      | التغذية في الفطريات                    | محاضرة،مناقشة مختبر        | اختبارات تحريرية،شفوية،مختبرية        |
| الثالث  | ٣       | يدرس تصنيف الفطريات                      | تصنيف الفطريات                         | محاضرة،مختبر               | تحريرية،مختبرية                       |
| الرابع  | ٣       | يتعرف على علم الطحالب،وعلى الصفات العامة | الطحالب،الصفات العامة،الانتشار         | محاضرة مختبر مناقشة        | اختبارات شفوية وتحريرية               |
| الخامس  | ٣       | يعرف على تكاثر الطحالب                   | طرق تكاثر في الطحالب                   | محاضرة مختبر استجواب       | اختبارات تحريرية،شفوية،مختبرية        |
| السادس  | ٣       | يصنف الطحالب                             | تقسيم الطحالب                          | محاضرة مختبر               | اختبارات تحريرية                      |
| السابع  | ٣       | يدرس امثلة للطحالب                       | طحلب يوغلينا،الكلاميدومونا س،سبايوجيرا | محاضرة مختبر               | اختبارات تحريرية مختبرية              |

٦٣. البنية التحتية

|  |   |
|--|---|
| لا يوجد  | ١- الكتب المقررة المطلوبة   |
| مصادر<br>كتاب الطحالب والاركيكونات ، كتاب علم الفطريات | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| كتاب الطحالب والاركيكونات ، كتاب علم الفطريات          | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| موقع وكبيديا . الكوكل                                  | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                          |

٦٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

|  |
|--|
| توفير الكتب والمجلات العلمية<br>توفير مكتبة تتضمن الرسائل والاطاريح الخاصة بمقرر الدراسة<br>توفير المجاهر الحدية والسلايدات الجاهزة في المختبر |
|--|

مادة :- الانتاج النباتي / م. ضياء عبد الستار

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
|-------------------|-----------------------|

|                              |                                    |
|------------------------------|------------------------------------|
| القسم العلمي / المركز        | القسم العلوم                       |
| اسم / رمز المقرر             | الانتاج النباتي / ٣٣٢١             |
| البرامج التي يدخل فيها       | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| أشكال الحضور المتاحة         | الزامي                             |
| الفصل / السنة                | الخامس / الثالثة                   |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠                                 |
| تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠١٧/١٠/١                          |

#### أهداف المقرر

|   |
|---|
| جعل الطلبة قادرين على :                         |
| ١- تعريف الانتاج النباتي متضمنا انواعه.         |
| ٢- اهمية الانتاج النباتي.                       |
| ٣- ان يعرفوا انواع الانتاج النباتي.             |
| ٤- الاطلاع على المشاهد العلمية للتكاثر النباتي. |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |

#### ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|  |
|--|
| أ- الأهداف المعرفية  |
| ١- تعريف الانتاج النباتي ان يبين انواعه.                         |
| ٢- محاضرات علمية توضح التكاثر الخضري.                            |
| ٣- شرح محاصيل السكرية والحبوب وغيرها.                            |
| ٤- يعرف الطالب مدى علاقة الانتاج النباتي بالدخل القومي .         |
| ٥- ان يعرف و بصورة توضيحية علاقة الانتاج النباتي بالعلوم الاخرى. |
| ٦- توضيح الية عمل البحوث التطبيقية للنبات .                      |

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- ب ١ - ان يشاهد على الطبيعة انواع المشاتل.
- ب ٢ - ان يوضح بشكل مفصل اهمية الانتاج النباتي.
- ب ٣ - ان يذكر علاقة الانتاج النباتي بالامراض النباتية.
- ب ٤ - ان يعرف مدى اهمية الانتاج النباتي للدخل القومي.

#### طرائق التعليم والتعلم

- لتقديم المادة الى الطلبة تم استخدام العديد من طرائق التدريس و منها
- طريقة المحاضرة
  - طريقة الاستجواب
  - طريقة المحاكاة
  - طريقة المناقشة
  - طريقة المختبر

#### طرائق التقييم

- الامتحان التحريري
- الامتحان الشفوي
- اختبار الاداء
- البحوث

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تمكين الطلبة من التفكير و التحليل للمواضيع المتعلقة بعلم الانتاج النباتي.
- ج ٢- تمكين الطلبة من التفكير و التحليل للمواضيع بالاداء العلمي لبعض التجارب المختبري.
- ج ٣- تمكين الطلبة من التفكير و التحليل للمواضيع المتعلقة بأهمية الانتاج النباتي .
- ج ٤- تمكين الطلبة من التفكير و التحليل للمواضيع المتعلقة بأيجاد التجارب الصحية لزيادة الانتاج

#### طرائق التعليم والتعلم

#### طرائق التقييم

- طريقة المختبر.
- طريقة المحاكاة.
- طريقة المناقشة.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

-١د

-٢د

-٣د

-٤د

١١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة               | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم                                       | طريقة التقييم                          |
|---------|---------|--------------------------------------|-------------------------|---|--|
| الاول   | ٦       | ان يعرف الطالب اهمية الانتاج النباتي | اهمية الانتاج           | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء |
| الثاني  | ٦       | محاصيل حبوب                          | حنطة، شعير              | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء |
| الثالث  | ٦       | محاصيل حبوب                          | ذرة ، رز                | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء |
| الرابع  | ٦       | محاصيل سكرية                         | قصب سكر، بنجر سكري      | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء |
| الخامس  | ٦       | محاصيل منبهاة                        | تبغ، شاي                | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء |
| السادس  | ٦       | محاصيل زيتية                         | قطن، سمسم               | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء |
| السابع  | ٦       | محاصيل زيتية                         | عباد الشمس، عصفور       | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء |
|         |         | الامتحان الاول                       |                         | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء |
| الثامن  | ٦       | محاصيل الياف                         | قطن ، جوت               | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء |
| التاسع  | ٦       | المشاتل                              | المشاتل                 | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة               | اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية           |

|  |   |                             |                     |   |               |
|--|---|-----------------------------|---------------------|---|---------------|
| الاداء                                 | - المحاكاة  |                             |                     |   |               |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | المشاتل                     | المشاتل             | ٦ | العاشر        |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اهمية الغابات و<br>انواعها  | الغابات             | ٦ | الحادي<br>عشر |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | التخطيط الهندسي<br>للغابات  | الغابات             | ٦ | الثاني عشر    |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اشجار الفاكهة               | البستنة             | ٦ | الثالث عشر    |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | شروط عمل بساتين<br>الفاكهة  | البستنة             | ٦ | الرابع عشر    |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | التخطيط الهندسي<br>للبيستان | البستنة             | ٦ | الخامس<br>عشر |
|  |   |                             | امتحان الشهر الثاني |   |               |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة |                             | مراجعة              | ٦ | السادس<br>عشر |

## ١٢. البنية التحتية

|   |  |
|---|--|
| النصوص الاساسية<br>الكتب المقرر<br>اخرى | ١- الكتب المقررة المطلوبة  |
| مصادر + موقع الكتروني                   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| مصادر علمية تخص الانتاج النباتي         | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

....

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

| المتطلبات السابقة  | المعدل |
|--------------------|--------|
| اقل عدد من الطلاب  | ٤٧     |
| اكبر عدد من الطلاب | ٧٦     |

## نموذج وصف المقرر

علم التصنيف / أ.م.د. سعيد حميد

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية | ١٣٧. المؤسسة التعليمية            |
| قسم العلوم                        | ١٣٨. القسم العلمي / المركز        |
| علم التصنيف / ٣٣٢٢                | ١٣٩. اسم / رمز المقرر             |
| الزامي                            | ١٤٠. أشكال الحضور المتاحة         |
| الخامس / الثالثة                  | ١٤١. الفصل / السنة                |
| ٣٠                                | ١٤٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠١٧/١٠/١                         | ١٤٣. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
|                                   | ١٤٤. أهداف المقرر                 |
|                                   | جعل الطلبة قادرين على أن:-        |
|                                   | يتعرف على علم التصنيف ، وأهمية    |

|                      |
|----------------------|
| اهم فروع علم التصنيف |
| مدخل الى علم التصنيف |
|                      |
|                      |
|                      |

## ٦٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|   |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- ان يعرف الطالب ما هو علم التصنيف</p> <p>أ٢- ان يدرك الطالب اهمية دراسة علم التصنيف</p> <p>أ٣- ان يعرف الطالب المواضيع الرئيسية في علم التصنيف</p>   |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - يصنف الطالب الكائنات</p> <p>ب٢ - يقوم بإجراء التجارب عن النفاذية والانتشار</p> <p>ب٣ - يقوم عن طريق التجربة بالتعرف على عملية التركيب الضوئي والتنفس</p> <p>ب٤- يحضر الطالب المحاليل الغروية والحقيقية والعالقة</p>   |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>  |
| <p>طريقة المحاضرة</p> <p>طريقة الاستجواب</p> <p>طريقة المناقشة وحل المشكلات</p>   |
| <p>طرائق التقييم</p>  |
| <p>الامتحانات السريعة</p> <p>الأمتحان التحريري</p> <p>البحوث والتقارير العلمية</p>  |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- يثمن الطالب اهمية الفلسفة النباتية ودورها في التعرف على الحقائق العلمية</p> <p>ج٢- يثمن الطالب دور العلماء والمختصين في مجال علم الفلسفة وفروعها المختلفة</p> <p>ج٣- دور النباتات في استخراج الكثير من العقارات الصيدلانية</p> <p>ج٤- يثمن الطالب دور التقنيات الحديثة والهرمونات النباتية في زيادة الانتاج النباتي</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>  |

طريقة المحاضرة  
طريقة الاستجواب  
طريقة المناقشة وحل المشكلات  
الاستكشاف وجمع العينات والممارسة العملية في المختبر

#### طرائق التقييم

الامتحانات السريعة والاسئلة الذكية  
اعداد التقارير العلمية حو المواضيع المختلفة من التصنيف  
الامتحانات التحريرية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- مهارة التعامل مع النباتات وكيفية المحافظة عليها
  - د ٢- طرق زراعة النباتات واكثر المفيدة منها
  - د ٣- كيفية الاستفادة من النباتات في علاج الكثير من الامراض
  - د ٤- فهم الطريقة المثالية في زيادة غلة النباتات والاكتفاء الغذائي
  - د ٥- فهم الطرق الصحيحة في التعامل مع الاجهزة العلمية أثناء اجراء التجارب

## ٦٦. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم                               | طريقة التقييم   |
|---------|---------|---|-------------------------|---|---|
| ١       | ٢       | تعريف علم التصنيف، اهميته وعلاقته بالعلوم الاخرى                        |                         | المحاضرة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاكاة | اختبارات<br>تحريرية<br>سريعة<br>واختبارات<br>شفوية الاداء |
| ٢       | ٢       | تاريخ علم التصنيف   |                         | -----                                       | -----   |
| ٣       | ٢       | مجالات علم التصنيف (التشخيص، التسمية، التقسيم او التصنيف)               |                         | -----                                       | -----   |
| ٤       | ٢       | أنظمة علم التصنيف (التصنيف الاصطناعي، التصنيف الطبيعي، التصنيف التطوري) |                         | -----                                       | -----   |
| ٥       | ٢       | التسمية العلمية   |                         | -----                                       | -----   |
| ٦       | ٢       | مفهوم النوع   |                         | -----                                       | -----   |
| ٧       | ٢       | المراتب التصنيفية   |                         | -----                                       | -----   |
| ٨       | ٢       | تقسيم الاحياء الى خمس مراتب عليا كل منها بمستوى عالم كالاتي :           |                         | -----                                       | اختبارات<br>تحريرية<br>وشفوية الاداء                      |
| ٩       | ٢       | ١- عالم البدائيات او المونيرا<br>Monera مثاله البكتريا.                 |                         | المحاضر<br>المختبر<br>المناقشة<br>والمحاكات | اختبارات<br>تحريرية<br>وشفوية الاداء                      |

|                                      |       |   |   |    |
|--------------------------------------|-------|---|---|----|
| -----                                | ----- | ٢- عالم الطليعيات<br>مثاله Protista<br>الاميبيا<br>والبرامسيوم    | ٢ | ١٠ |
| -----                                | ----- | ٣- عالم النبات :<br>يمكن تقسيم<br>النباتات وفقاً<br>لدرجة الرقي : | ٢ | ١١ |
| -----                                | ----- | المملكة الباتية<br>:  | ٢ | ١٢ |
| -----                                | ----- | أ- تحت مملكة<br>النبات<br>البدائية                                | ٢ | ١٣ |
| -----                                | ----- | قسم<br>الفايروسات<br>والريكتسيا                                   | ٢ | ١٤ |
| -----                                | ----- | قسم البكتريا  | ٢ | ١٥ |
| اختبارات<br>تحريرية<br>وشفوية الاداء |       | قسم الطحالب<br>الخضراء<br>المزرقه                                 |   | ١٦ |

٦٧. البنية التحتية

|                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| علم التصنيف           | ١- الكتب المقررة المطلوبة     |
| كتاب علم تصنيف النبات | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |

|  |   |
|--|---|
|  | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
|  | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                          |

#### ٦٨. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- توفير وسائل عرض في القاعات الدراسية لعرض افلام ومصوراتعن النباتات والخلايا والانسجة والاعضاء النباتية
- ٢- اضافة مفردات بالمقرر الدراسي تشمل الوقود الحيوي والطاقة المتجدد وعلاقة التلوث بالغطاء النباتي
- ٣- اقامة زيارات ميدانية للمشاتل والغابات القريبة للتعرف على اهميتها في تنقية الجو والتخلص من ملوثات البيئة
- ٤- القيام بنشاطات عملية سنوية الغاية منها غرس روح المحافظة على البيئة وكيفية ديمومتها للصالح العام

## المرحلة الثالثة / الفصل السادس

### وصف المقرر القياس والتقويم ا.م هيام غائب حسين

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                              |
|---|------------------------------|
| المؤسسة التعليمية   | • كلية التربية الاساسية      |
| القسم العلمي / المركز   | • مواد تربوية/ قسم العلوم    |
| اسم / رمز المقرر  | • القياس والتقويم/ Coll 3211 |
| أشكال الحضور المتاحة  | • الزامي                     |
| الفصل / السنة   | • السادس/ الثالثة            |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | • 45 ساعه                    |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | • ٢٠١٧/10/1                  |
| أهداف المقرر  | •                            |
| يهدف هذا المقرر الى مساعدة الطلبة في تحقيق الاتي:                             |                              |
| 1- ادراك المعنى العلمي لمفهومي القياس والتقويم والفرق بينهما.                 |                              |
| 2- التعرف على اهمية التقويم والتعرف على اهم مجالاته وخطواته وانواعه.          |                              |
| 3- اكساب الطلبة المهارة في اعداد انواع الاختبارات المختلفة.                   |                              |
| 4- اكساب الطلبة المهارة التطبيقية لأساسيات الاحصاء في القياس والتقويم التربوي |                              |
| 5- تعريف الطلبة بأدوات التقويم واستخدامها بما يناسب جوانب المتعلم المختلفة    |                              |
|   |                              |
|   |                              |
|   |                              |

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم القياس والتقييم.
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشخصية.
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشفوية والتحريرية.
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الموضوعية والمقالية.
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الاختبارات.
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الخارطة الاختبارية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1- مهارات خاصة في التمييز بين مفاهيم القياس والتقييم.
- 2- مهارات في كيفية اعداد جدول المواصفات او الخارطة الاختبارية.
- 3- مهارات في اختيار الاختبار المناسب لقياس مدى تحقيق الاهداف الموضوعية.
- 4- مهارات في اعداد مجموعه من الاهداف السلوكية.

طرائق التعليم والتعلم

الاستجواب والمناقشة

مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية.

طرائق التقييم

- اختبارات يومية وشهرية وفصلية.
- تنفيذ درس مصغر امام الطلبة.
- اختبارات عملية في عمل نماذج لاختبارات موضوعية ومقالية.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- تنمية اتجاه الطلبة نحو استخدام المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس.
- 2- التواصل مع تطورات العلوم التربوية والنفسية.
- 3- تنمية اتجاه الطلبة نحو مهنة التعليم.
- 4- ج

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني

طريقة حل المشكلات

## التعليم المبرمج

### طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية  
الاختبارات العملية (التطبيق).

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

د1- مهارة استخدام المصادر الحديثة.

د2- مهارة الافادة من اخر المستجدات على الساحة التربوية.

د3- مهارة اداء درس عملي امام الطلبة

د4- مهارة اعداد اختبار وفق الاسس العلمية.

### • بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم                   | طريقة التقييم                     |
|---------|---------|--|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| الاول   | 3 ساعات | القدرة على تعريف وفهم التقييم والقياس والعلاقة بينهما  | التقويم مفهومه انواعه مجالاته-<br>-القياس مفهومه خصائصه والعلاقة<br>بينه وبين التقويم  | طريقة المحاضرة<br>والاستجواب    | الاختبار اليومي                   |
| الثاني  | 3 ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية                | انواع الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية<br>خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية | التعلم التعاوني                 | المشاركة الصفية اليومية           |
| الثالث  | 3 ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات والمحتوى الدراسي الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته | اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبارفي ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي. الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته    | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة |
| الرابع  | 3 ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها  | انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها   | المناقشة الجماعية               | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة |
| الخامس  | 3 ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم صياغة فقرات الاختباروانواعها اسس ترتيب الفقرات  | صياغة فقرات الاختباروانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار  | المحاضرة                        | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة |

|   |                                   |   |  |         |            |
|---|-----------------------------------|---|--|---------|------------|
|   |                                   |   | مبادئ تطبيق الاختبار   |         |            |
|   |                                   | <b>امتحان شهري</b>  |  | 3 ساعات | السادس     |
| المشاركة الصفية<br>في تحضير<br>المحاضرة | اللقاء والمناقشة                  | الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات<br>الصدق الثبات تعريفه خصائصه | تمكين الطلبة من معرفة<br>وفهم الصدق تعريفه انواعه<br>استخراج اليات الصدق الثبات<br>تعريفه خصائصه | 3 ساعات | السابع     |
| المشاركة الصفية<br>في تحضير<br>المحاضرة | اللقاء<br>والاستجواب              | الاختبارات الشفهية  | تمكين الطلبة من معرفة<br>وفهم الاختبارات الشفهية   | 3 ساعات | الثامن     |
| المشاركة الصفية<br>في تحضير المحاضرة    | اللقاء<br>والاستجواب              | اختبارات الذكاء تعريفها انواعها                                 | تمكين الطلبة من معرفة<br>وفهم اختبارات الذكاء تعريفها<br>انواعها                                 | 3 ساعات | التاسع     |
| المشاركة الصفية<br>في تحضير<br>المحاضرة | اللقاء<br>والاستجواب<br>والمناقشة | مقاييس الشخصية والميول  | تمكين الطلبة من معرفة<br>وفهم مقاييس الشخصية<br>والميول  | 3 ساعات | العاشر     |
| المشاركة الصفية<br>في تحضير<br>المحاضرة | اللقاء<br>والاستجواب              | ادوات القياس اللا اختيارية                                      | تمكين الطلبة من معرفة<br>وفهم ادوات القياس اللا<br>اختيارية                                      | 3 ساعات | الحادي عشر |
|   |                                   | <b>امتحان شهري</b>  |  | 3 ساعات | الثاني عشر |

|  |   |
|--|---|
| • البنية التحتية   |   |
| 1. الكتب المقررة المطلوبة  | -   |
| 2. المراجع الرئيسية (المصادر)  | الاختبارات الاحصيلية المدرسية(اسس بناء وتحليل اسئلتها (ا.د عبد الواحد حميد الكبيسي<br>د. هادي مشعان ربيع                        |
| ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها )<br>المجلات العلمية , التقارير , .... ) | التقويم والقياس النفسي والتربوي، رمزية<br>الغريب<br>مبادئ القياس والتقويم التربوي للطلاب الجامعي<br>والمعلم العربي، سبع ابولبدا |
| ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                              | عدد من المواقع التربوية   |

|  |  |
|--|--|
| • خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| العمل على تزويد الكلية باحدث المصادر والمراجع في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس .<br>اضافة الى تزويد القاعات الدراسية بالمستحدثات التكنولوجية . |  |

تجهيز القاعات الدراسية من حيث الحجم والاثاث لتنفيذ طرائق التدريس الحديثة .

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر طرائق التدريس ا.م. د. ازهار برهان

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| ١٤٥ . المؤسسة التعليمية            | كلية التربية الاساسية                                    |
| ١٤٦ . القسم العلمي / المركز        | مواد تربوية/ قسم العلوم                                  |
| ١٤٧ . اسم / رمز المقرر             | طرائق تدريس عامة   |
| ١٤٨ . أشكال الحضور المتاحة         | الزامي   |
| ١٤٩ . الفصل / السنة                | السادس/ ثالثة  |
| ١٥٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٠ ساعة  |
| ١٥١ . تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠١٧/١٠/١  |
| ١٥٢ . أهداف المقرر                 |  |
|                                    | ١. معرفة الطلبة بمفهوم طرائق التدريس                     |
|                                    | ٢. معرفة الطلبة بأهمية طرائق التدريس                     |
|                                    | ٣. التعرف على اهم الطرائق الشائعة الاستخدام              |
|                                    | ٤. التعرف على اهم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس |
|                                    | ٥. التعرف على طرائق التدريس من اجل التمكين والابداع      |
|                                    | ٦. معرفة الطلبة بتنوع التدريس واستراتيجياته              |
|                                    |  |
|                                    |  |
|                                    |  |

#### ٦٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم استراتيجيات التدريس
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم اساليب التدريس
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس الشائعة الاستخدام
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم تنوع التدريس
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - مهارات خاصة في التمييز بين الطرائق
- ب ٢ - مهارات خاصة في تحليل وتفسير كل طريقة من حيث الايجابيات والسلبيات
- ب ٣ - مهارات في كيفية اختيار الطريقة الافضل للتدريس
- ب ٤ - مهارات خاصة في كيفية دمج اكثر من طريقة في الدرس الواحد

طرائق التعليم والتعلم

١. الالقاء المحاضرة
٢. الاستجواب والمناقشة
٣. مطالبة الطلبة بكتابة خطة درس يومية
٤. مطالبة الطلبة بأعداد درس مصغر وتقديمه

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية وشهرية وفصلية باسئلة موضوعية ومقالية
٢. الاختبارات العملية في كتابة خطة درس يومية
٣. تنفيذ درس مصغر للطالب امام زملاءه

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تنمية روح التطور التجديد
- ج ٢- متابعة اخر المستجدات والتطورات في طرائق التدريس
- ج ٣- مواكبة استخدام التقنية في التعليم
- ج ٤- التواصل مع تطورات العلوم التربوية النفسية العالمية

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني  
طريقة حل المشكلات  
التعليم المبرمج

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية  
الاختبارات العملية(التطبيق)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١-يستخدم المصادر الحديثة والمتطورة

د ٢-الافادة من التقنية في التعلم والتعليم

د ٣-

د ٤-

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم                   | طريقة التقييم   |
|---------|---------|---|--|---------------------------------|---|
| الأول   | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة طرائق التدريس ومناهجها والحاجة اليها                                 | طرائق التدريس طبيعتها ومناهجها والحاجة اليها                               | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة                      |
| الثاني  | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم العناصر الأساسية في التدريس  | العناصر الأساسية في تدريس المناهج  | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة                      |
| الثالث  | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقييم والمتابعة | الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقييم والمتابعة | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة                      |
| الرابع  | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريقة اللقاء وصورها ومزاياها وعيوبها                                 | طريقة اللقاء صور الطريقة الالفائية ومزاياها وعيوبها واسباب تفضيلها         | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة                      |
| الخامس  | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم المناقشة الجماعية  | المناقشة الجماعية مزاياها وعيوبها  | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة                      |
| السادس  | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريق الاستقراء والقياس   | طريقة الاستقراء والقياس خطواتها والمزايا والعيوب                           | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة                      |
| السابع  | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الاستجواب الحي   | طريقة الاستجواب الحي وانواع الاسئلة الصفية                                 | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة<br>امتحانات<br>يومية |

|  |                                 |  |   |   |               |
|--|---------------------------------|--|---|---|---------------|
| المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة                       | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | تعليم الفريق والتعليم<br>المبرمج                                     | تمكين الطلبة من<br>معرفة وفهم مفهوم<br>تعليم الفريق ومفهوم<br>التعليم المبرمج                         | ٢ | الثامن        |
| المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة<br>وتطبق عملي         | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | التعليم المصغر<br>والتعليم بالمراسلة                                 | تمكين الطلبة من<br>معرفة وفهم التعليم<br>المصغر والتعليم<br>بالمراسلة                                 | ٢ | التاسع        |
| المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة<br>وتطبق عملي         | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | التخطيط للتدريس  | تمكين الطلبة من<br>معرفة وفهم التخطيط<br>للتدريس  | ٢ | العاشر        |
| المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة                       | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | مفهوم تنويع التدريس<br>والاسس النفسية<br>والتربوية لتنويع<br>التدريس | تمكين الطلبة من<br>معرفة وفهم مفهوم<br>تنويع التدريس<br>والاسس النفسية<br>والتربوية لتنويع<br>التدريس | ٢ | الحادي<br>عشر |
| المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة<br>وامتحانات<br>يومية | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | مهارات مهمة لتطبيق<br>استراتيجية تنويع<br>التدريس                    | تمكين الطلبة من<br>معرفة وفهم   | ٢ | الثاني عشر    |
| المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة<br>امتحانات<br>يومية  | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | طريقة التعلم من اجل<br>التمكن  | تمكين الطلبة من<br>معرفة وفهم مهارات<br>مهمة لتطبيق<br>استراتيجية تنويع<br>التدريس                    | ٢ | الثالث عشر    |
| المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة<br>وتطبق عملي         | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | طريقة لعب الدور  | تمكين الطلبة من<br>معرفة وفهم طريقة<br>لعب الدور  | ٢ | الرابع عشر    |
| المشاركة   | اللقاء                          | طريقة العصف  | تمكين الطلبة من   | ٢ | الخامس        |

|     |                               |        |                   |                                     |
|-----|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------------|
| عشر | معرفة وفهم طريقة العصف الذهني | الذهني | الاستجاب المناقشة | الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي |
|-----|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------------|

### ٧١. البنية التحتية

|  |  |
|--|--|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة  | احداث المؤلفات في طرائق واستراتيجيات التدريس وبما يغطي المفردات المقررة  |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  | د.داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد: اساسيات في طرائق التدريس العامة<br>شاكرا الامين: طرائق التدريس العامة للمواد الاجتماعية<br>الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |  |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                     |  |

### ٧٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

تزويد الكلية باحدث المصادر في البحث العلمي وطرائق التدريس  
توفير مدرسة لتدريب الطالب (المعلم) تحت اشراف الاستاذ المشرف

مادة :- فسلجة حيوان / م.م. محمد عبد الامير

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| كلية التربية الاساسية  | ١٥٣ . المؤسسة التعليمية            |
| قسم العلوم   | ١٥٤ . القسم العلمي / المركز        |
| فسلجة علم الحيوان / ٣٣٢٣   | ١٥٥ . اسم / رمز المقرر             |
| الزامي   | ١٥٦ . أشكال الحضور المتاحة         |
| السادس / الثالثة   | ١٥٧ . الفصل / السنة                |
| ٦٠   | ١٥٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠١٧/١٠/١  | ١٥٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ١٦٠ . أهداف المقرر (طحالب وفطريات)   |                                    |
| جعل الطلبة قادرين على :-   |                                    |
| فهم الاشادات المختبرية العامة، والتعرف على الاجهزة المختبرية واهميتها والطرق السليمة لاستخدامها والتعامل مع العينه |                                    |
| اداء التجارب المختبرية ومنها تنخيع الضفدع وتشريح الضفدع  |                                    |
| اداء تجربة تهيئة العصب الوركي والعضلة السمانية   |                                    |
| اداء تجربة الخطفة العضلية (ظاهرة الضم والجمع في الضفدع)  |                                    |
| اداء تجربة قياس سرعة ايصال اليعاز العصبي   |                                    |
| اداء تجربة تأثير الايونات والعقاقير على التقلص البسيط  |                                    |
| حساب كريات الدم الحمراء والبيضاء   |                                    |
| تقدير نسبة الهيموغلوبين. ESR   |                                    |
| اداء فحص فصائل الدم  |                                    |

٧٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يتعرف الطلبة على الارشادات المختبرية العامة وطرق التعامل مع الاجهزة
- ٢- ان يتمكن من تنخيع الضفدع وتشريحه
- ٣- ان يقوم بتجربة تأثير الحرارة على النفضة العضلية بعد تعيئة العصب الوركي والعضلة السمانية
- ٤- ان يقوم بتجربة قياس سرعة اىصال الايعاز العصبي
- ٥- ان يتمكن من تشريح الضفدع وتهيئة القلب لعمل تجربة تأثير الايونات والعقاقير على التقلص
- ٦- ان يقوم بتجارب احتساب كريات الدم المختلفة والهيموغلوبين وتحديد فصائل الدم وتقدير ESR

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- تمكين الطلبة من التعرف واستخدام الاجهزة المختبرية والمحافظة عليها
- ٢- تعريف الطلبة بكيفية التعامل مع الكائنات المختبرية
- ٣- تعريف الطلبة كيفية استخدام الادوات المختبرية بالصورة الصحيحة وكيفية المحافظة عليها
- ٤- دعم الطلبة بالافلام التوضيحية للتجارب المختبرية مع استخدام السبورة الالكترونية

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة
- طريقة المناقشة
- طريقة المختبر

طرائق التقييم

الامتحان التحريري اليومي والشهري  
الامتحان الشفوي  
التقارير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تمكين الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالارشادات المختبرية العامة
- ٢- تمكين الطالب من التفكير والتحليل للتجارب المختبرية التي يقوم بها الطلبة
- ٣- تمكين الطالب من فهم فلسفة الكائن الحي وربطها بالامراض والحالة الصحية
- ٤- تمكين الطالب من تعظيم قدرة الخالق على في خلق الكائنات الحية والابداع في صنعها

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المختبر
- طريقة المحاكاة
- طريقة المناقشة

طرائق التقييم

الامتحانات الشهرية واليومية التحريرية والشفوية  
تقييم الاداء

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- تمكين الطالب من المحافظة على محتويات المختبر من ادوات واجهزة
- د ٢-تمكين الطالب من اداء التجارب المختبرية وعمل الفحوص التشخيصية
- د ٣-
- د ٤-

٧٤. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع                 | طريقة التعليم      | طريقة التقييم                 |
|---------|---------|---|---|--------------------|-------------------------------|
| الاول   | ٢       | يتعرف الطالب على الارشادات المختبرية العامة وطرق التعامل مع الاجهزة | تعليمات وارشادات مختبرية                | المحاضرة، المناقشة | الاختبارات التحريرية والشفوية |
| الثاني  | ٢       | يتعلم كيفية تهيئة العصب الوركي والعضلة السمانية                     | تنخيع الضفدع\ تشريح الضفدع              | مختبر، مناقشة      | اختبارات مختبرية              |
| الثالث  | ٢       | ظاهرة الضم والجمع   | الخطفة العضلية                          | مختبر، مناقشة      | مختبرية، تقارير               |
| الرابع  | ٢       | قياس سرعة ايصال الاليعاز العصبي                                     | العلاقة بين قوة الحافز ومقدار الاستجابة | مختبر مناقشة       | اختبارات شفوية، اداء          |
| الخامس  | ٢       | تأثير الايونات والعقاقير على التقلص البسيط                          | تشريح الضفدع وتهيئة القلب               | مختبر              | اختبارات شفوية، تقارير        |
| السادس  | ٢       | تقدير الهيموغلوبين  | حساب كريات الدم الحمراء والبيضاء        | مختبر              | تقارير                        |
| السابع  | ٢       | تحديد فصائل الدم  | تقدير ESR                               | محاضرة مختبر       | اختبارات تحريرية مختبرية      |

|   |  |
|---|--|
| ٧٥. البنية التحتية                              |  |
| -----   | ١- الكتب المقررة المطلوبة  |
| مصادر<br>كتب عربية واجنبية، مجلات علمية، انترنت | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
|   | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
|   | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                         |

|  |  |
|--|--|
| ٧٦. خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| <p>توفير الكتب والمجلات العلمية<br/>توفير مكتبة تتضمن الرسائل والاطاريح الخاصة بالمقرر<br/>تضمين كتب تسهيل مهمه..من قبل العمادة لعمل زيارات ميدانية للمؤسسات والمستشفيات التي تدعم مفردات<br/>مقرر الدراسة</p> |  |

## نموذج وصف المقرر

مادة :- المناعة / م.د. ماجدة محمود حسن

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| المؤسسة التعليمية     | كلية التربية الأساسية |
| القسم العلمي / المركز | العلوم                |
| اسم / رمز المقرر      | المناعة / ٣٣٢٤        |
| أشكال الحضور المتاحة  | الزامي                |
| الفصل / السنة         | السادس / الثالثة      |

|   |           |
|---|-----------|
| ١٦٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٦٠ ساعة   |
| ١٦٧. تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٧/١٠/١ |
| ١٦٨. أهداف المقرر علم المناعة   |           |
| ٨- تعريف علم المناعة متضمنا انواعه  |           |
| ٩- بيان مكونات الجهاز المناعي   |           |
| ١٠- ان يعرفوا المستضد والشروط الواجب توفرها به وكذلك الية التفاعل مع الجسم المضاد لحدوث الاستجابة المناعية            |           |
| ١١- يتعرفوا على الامراض المناعية الهامة والمنتشرة مثل الالتهاب والحساسية والعوز المناعي ورفض الاعضاء                  |           |
| ١٢- زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية. |           |
|   |           |
|   |           |
|   |           |
|   |           |

|   |                 |
|---|-----------------|
| ٧٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم       |                 |
| أ- الأهداف المعرفية                                     |                 |
| أ١- ان يعرف علم المناعة                                 |                 |
| أ٢- ان يبين تركيب الاجسام المضادة                       |                 |
| أ٣- ان يرسم تركيب الجسم المضاد                          |                 |
| أ٤- ان يشرح كيفية حدوث الاستجابة المناعية               |                 |
| أ٥- ان يعرف مرض حل الدم.                                |                 |
| أ٦- ان يذكر وظيفة العقدة اللمفاوية.                     |                 |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.                  |                 |
| ب١ - ان يقارن بين الخلايا البائية والتائية،             |                 |
| ب٢ - ان يوضح بشكل مفصل تركيب العقدة اللمفاوية.          |                 |
| ب٣ - ان يذكر الاواصر الرابطة بين الجسم المضاد والمستضد. |                 |
| ب٤- ان يعرف مرض نقص المناعة الذاتي.                     |                 |
| طرائق التعليم والتعلم                                   |                 |
| ١١-   | طريقة المحاضرة  |
| ١٢-   | طريقة الاستجواب |
| ١٣-   | طريقة المحاكاة  |
| ١٤-   | طريقة المناقشة  |
| ١٥-   | طريقة المختبر   |

|   |
|---|
|   |
| طرائق التقييم   |
| ٩- الامتحان التحريري<br>١٠- الامتحان الشفوي<br>١١- اختبارات الاداء<br>١٢- البحوث.   |
| ج- مهارات التفكير<br>٩- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بعلم المناعة.<br>١٠- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع بالاداء العملي لبعض التجارب المختبرية<br>١١- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بامراض نقص المناعة الذاتي<br>١٢- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بايجاد العلاج لبعض الامراض المناعية |
| طرائق التعليم والتعلم   |
| ٧- طريقة المختبر<br>٨- طريقة المحاكاة<br>٩- طريقة المناقشة  |
| طرائق التقييم   |
|   |
|   |

| طريقة التقييم                                    | طريقة التعليم  | اسم الوحدة / أو الموضوع                                 | مخرجات التعلم المطلوبة                                    | الساعات | الأسبوع |
|--|--|---|---|---------|---------|
| اختبارات تحريرية<br>،شفوية ،تجارب<br>الاداء      | ٩-المختبر<br>١٠-<br>لمحاضر<br>ة<br>١١-<br>لمناقشة<br>١٢-<br>لمحاكاة    | ١-تعريف علم المناعة<br>٢-انواع المناعة                  | ان يتعرف الطالب على<br>علم المناعة وانواعه                | ٦       | الاول   |
| اختبارات تحريرية<br>،شفوية ،تجارب<br>الاداء      | -<br>٢٥-<br>لمختبر<br>٢٦-<br>لمحاضر<br>ة<br>٢٧-<br>لمناقشة<br>المحاكاة | ١-الانتجينات<br>٢-الجهاز المناعي<br>٣- الاعضاء المناعية | ان يبين الطالب صفات<br>المستضد وتركيب<br>الاعضاء المناعية | ٦       | الثاني  |
| -<br>اختبارات تحريرية<br>،شفوية ،تجارب<br>الاداء | ٢٨-<br>لمختبر<br>٢٩-<br>لمحاضر<br>ة<br>٣٠-<br>لمناقشة<br>المحاكاة      | - الخلايا التائية<br>- الخلايا البائية<br>- خلايا اخرى  | ان يميز الطالب الخلايا<br>البائية عن الخلايا<br>الاخرى    | ٦       | الثالث  |
| اختبارات تحريرية<br>،شفوية ،تجارب<br>الاداء      | ٣١-<br>لمختبر<br>٣٢-<br>لمحاضر<br>ة<br>٣٣-<br>لمناقشة<br>المحاكاة      | - الاجسام المضادة                                       | ان يتمكن الطالب من<br>توضيح تركيب الاجسام<br>المضادة      | ٦       | الرابع  |
| اختبارات تحريرية<br>،شفوية ،تجارب<br>الاداء      | ٣٤-<br>لمختبر<br>٣٥-<br>لمحاضر<br>ة<br>٣٦-<br>لمناقشة<br>المحاكاة      | Igm -<br>Iga -  | ان يتمكن الطالب من<br>توضيح تركيب الاجسام<br>المضادة      | ٦       | الخامس  |

|  |                     |  |  |  |  |
|--|---------------------|--|--|--|--|
|  | لمناقشة<br>المحاكاة |  |  |  |  |
|--|---------------------|--|--|--|--|

|                                      |   |  |   |   |               |
|--------------------------------------|---|--|---|---|---------------|
|                                      |   | امتحان الشهر الاول                             |   | ٢ | ١ السادس      |
| اختبارات تحريرية<br>،شفوية، الاداء   | ٩- المختبر<br>١٠- ١<br>لمحاضر<br>١١- ١<br>لمناقشة<br>١٢- ١<br>لمحاكاة | - الاستجابة المناعية                           | ان يتمكن الطالب من<br>توضيح تركيب الاجسام<br>المناعية                           | 6 | السابع        |
| اختبارات تحريرية<br>،شفوية، الاداء   |   | امتحان الشهر الاول                             |   | ٦ | الثامن        |
| اختبارات<br>تحريرية،شفوية،<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضر<br>ة   | - الاستجابة المناعية<br>الخلوية                | ان يحدد الطالب ابرز<br>صفات   | ٦ | التاسع        |
| اختبارات<br>تحريرية،شفوية،<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضر<br>ة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة               | - الاستجابة المناعية<br>الخطية                 | ان يتمكن الطالب من<br>تحديد العناصر<br>المشتركة في الاستجابة<br>المناعية الخطية | ٦ | العاشر        |
| اختبارات<br>تحريرية،شفوية،<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضر<br>ة<br>- المناقشة<br>المحاكاة                 | - بعض الامراض<br>المناعية الهامة<br>(الالتهاب) | ان يحدد الطالب<br>الصفات العامة<br>للالتهاب                                     | ٦ | الحادي<br>عشر |
| اختبارات<br>تحريرية،شفوية،<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضر<br>ة<br>- المناقشة<br>المحاكاة                 | - الحساسية                                     | ان يتمكن الطالب من<br>شرح ميكانيكية تفاعل<br>الحساسية                           | ٦ | الثاني<br>عشر |
| اختبارات تحريرية<br>،شفوية، الاداء   | - المختبر<br>- المحاضر<br>ة<br>- المناقشة<br>المحاكاة                 | العوز المناعي                                  | ان يتمكن الطالب من<br>تعريف العوز المناعي                                       | ٦ | الثالث<br>عشر |
| اختبارات تحريرية<br>،شفوية، الاداء   | - المختبر<br>- المحاضر<br>ة<br>- المناقشة<br>المحاكاة                 | - رفض الاعضاء                                  | ان يتمكن الطالب<br>من تحديد اسباب رفض<br>الاعضاء                                | ٦ | الرابع<br>عشر |
| اختبارات تحريرية<br>،شفوية، الاداء   |   | امتحان الشهر الثاني                            |   | ٦ | الخامس<br>عشر |

|   |   |
|---|---|
|   |   |
|   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- علم المناعة</li> <li>- Immunology</li> <li>- Medical microbiology</li> </ul> | ١- الكتب المقررة المطلوبة   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- مصادر + مواقع الكترونية</li> </ul>   | ٢- متطلبات خاصة وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- دراسات ميدانية مثل تحديد فصائل الدم والتحري عن الاصابة بـلتيڤوئيد</li> </ul> | - الخدمات الاجتماعية وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية |

خطة تطوير المقرر الدراسي

توفير الكتب والمجلات العلمية  
توفير مكتبة تتضمن الرسائل والاطاريح الخاصة بالمقرر  
تضمين كتب تسهيل مهمه. من قبل العمادة لعمل زيارات ميدانية للمؤسسات والمستشفيات التي  
تدعم مفردات مقرر الدراسة

## نموذج وصف المقرر

مادة :- علم الحشرات / م.م. كاظم عادل هادي

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| المؤسسة التعليمية             | كلية التربية الاساسية                    |
| القسم العلمي / المركز         | العلوم                                   |
| اسم / رمز المقرر              | علم الحشرات / ٣٣٢٥                       |
| أشكال الحضور المتاحة          | الزامي                                   |
| الفصل / السنة                 | السادس / الثالثة                         |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٦٠ ساعة                                  |
| تاريخ إعداد هذا الوصف         | ٢٠١٧/١٠/١                                |
| ١٧٦. أهداف المقرر علم الحشرات |  |
| ١٣-                           | تعريف علم الحشرات متضمنا انواعه          |
| ١٤-                           | بيان مكونات جسمها                        |
| ١٥-                           | ان يعرفوا أنواع اللوامس والاجنحة والارجل |
| ١٦-                           | يتعرفوا على الامراض التي تنقلها          |
| ١٧-                           |  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

## ٨٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|   |  |
|---|--|
| أ- الأهداف المعرفية   |  |
| ١- ان يعرف علم الحشرات  |  |
| ٢- ان يبين تركيب الحشرة   |  |
| ٣- ان يرسم تركيب جسم الحشرة   |  |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  |  |
| ١ - ان يقارن بين ارجل الحشرات ،   |  |
| ٢ - ان يوضح بشكل مفصل تعرق اجنحة الحشرات.   |  |
| طرائق التعليم والتعلم   |  |
| ١٦- طريقة المحاضرة  |  |
| ١٧- طريقة الاستجواب   |  |
| ١٨- طريقة المحاكاة  |  |
| ١٩- طريقة المناقشة  |  |
| ٢٠- طريقة المختبر   |  |
| طرائق التقييم   |  |
| ١٣- الامتحان التحريري   |  |
| ١٤- الامتحان الشفوي   |  |
| ١٥- اختبارات الاداء   |  |
| ١٦- البحوث.   |  |
| ج- مهارات التفكير   |  |
| ١٣- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بعلم الحشرات.                |  |
| ١٤- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع بالاداء العملي لبعض التجارب المختبرية |  |
| ١٥- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بامراض تنقلها الحشرات        |  |
| طرائق التعليم والتعلم   |  |

|                |      |
|----------------|------|
| طريقة المختبر  | - ١٠ |
| طريقة المحاكاة | - ١١ |
| طريقة المناقشة | - ١٢ |
| طرائق التقييم  |      |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                             | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم  | طريقة التقييم                              |
|---------|---------|--|---|--|--|
| الاول   | ٦       | - نظريات نشوء الحشرات.                             | ١- المظهر الخارجي :<br>الرأس،<br>اللوامس،<br>العين<br>المركبة والبسيطة.   | ١٣-<br>لمختبر<br>١٤-<br>لمحاضر<br>١٥-<br>لمناقشة<br>١٦-<br>لمحاكاة | اختبارات تحريرية، شفوية، تجارب الاداء      |
| الثاني  | ٦       | - العوامل التي ساعدت على انتشار الحشرات.           | - المظهر الخارجي :<br>انواع اجزاء الفم،<br>اتجاه اعضاء الفم<br>مع الرأس بالنسبة<br>للمحور الطولي<br>للجسم في الحشرات.   | -<br>٣٧-<br>لمختبر<br>٣٨-<br>لمحاضر<br>٣٩-<br>لمناقشة<br>المحاكاة  | اختبارات تحريرية، شفوية، تجارب الاداء      |
| الثالث  | ٦       | - جدار الجسم The integument.                       | - المظهر الخارجي :<br>الاجنحة، التعرق في<br>الجناح،<br>انواع<br>تحورات الجناح.  | ٤٠-<br>لمختبر<br>٤١-<br>لمحاضر<br>٤٢-<br>لمناقشة<br>المحاكاة       | -<br>اختبارات تحريرية، شفوية، تجارب الاداء |
| الرابع  | ٦       | - الرأس وزوائده<br>The head and its<br>Appendages. | - المظهر الخارجي :<br>البطن،<br>الطرف<br>الخلفي للذكر والانثى<br>في<br>الصرصر<br>الامريكي،<br>البيوض في رتب،<br>غشائية الاجنحة،<br>الفروق الشرجية في<br>الحشرات،<br>الفتحات | ٤٣-<br>لمختبر<br>٤٤-<br>لمحاضر<br>٤٥-<br>لمناقشة<br>المحاكاة       | اختبارات تحريرية، شفوية، تجارب الاداء      |

|   |  |   |                       |   |        |
|---|--|---|-----------------------|---|--------|
|   |  | التنفسية.   |                       |   |        |
| اختبارات تحريرية<br>،شفوية ،تجارب<br>الاداء | ٤٦-<br>مختبر<br>٤٧-<br>لمحاضر<br>ة<br>٤٨-<br>لمناقشة<br>المحاكاة | - التحول في الحشرات<br>: انواع البيوض،<br>انواع اليرقات في<br>الحشرات، انواع<br>التحول. | - الاغذاء<br>.Feeding | ٦ | الخامس |

| ١ السادس      | ٢ | امتحان   |  |  |
|---------------|---|--|--|--|
| السابع        | 6 | - الصدر والحركة<br>The thorax and<br>movement. | - المظهر الخارجي :<br>البطن، الطرف الخلفي<br>للذكر والانثى في<br>الصرصر الامريكي،<br>اللة وضع البيض في<br>رتب، غشائية<br>الاجنحة، الفروق<br>الشرجية في الحشرات،<br>الفتحات التنفسية. | ١٣- ١<br>لمختبر<br>١٤- ١<br>لمحاضر<br>١٥- ١<br>لمناقشة<br>١٦- ١<br>لمحاكاة |
| الثامن        | ٦ | الصدر<br>والارجل.                              | - التحول في الحشرات :<br>انواع البيوض، انواع<br>اليرقات في الحشرات،<br>انواع التحول.   | اختبارات تحريرية<br>،شفوية، الاداء   |
| التاسع        | ٦ | التحرك.  | - تصنيف الحشرات<br>(استخدام مفاتيح لعزل<br>رتب الحشرات).   | اختبارات<br>تحريرية،شفوية ،<br>الاداء                                      |
| العاشر        | ٦ | الاجنحة.                                       |  | -المختبر<br>- المحاضر<br>رة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة                    |
| الحادي<br>عشر | ٦ | - البطن<br>The .Abdomen                        |  | -المختبر<br>- المحاضر<br>رة<br>- المناقشة<br>المحاكاة                      |
| الثاني<br>عشر | ٦ | الجهاز<br>التناسلي.                            | - المظهر الخارجي :<br>البطن، الطرف الخلفي<br>للذكر والانثى في<br>الصرصر الامريكي،<br>اللة وضع البيض في<br>رتب، غشائية<br>الاجنحة، الفروق   | -اختبارات<br>تحريرية،شفوية ،<br>الاداء                                     |

|               |   |   |  |   |                                     |
|---------------|---|---|--|---|-------------------------------------|
|               |   | الشرحية في الحشرات،<br>الفتحات التنفسية.          |  |   |                                     |
| الثالث<br>عشر | ٦ | وضع البيض.  | - التحول في الحشرات :<br>انواع البيوض، انواع<br>اليرقات في الحشرات،<br>انواع التحول. | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات تحريرية<br>،شفوية ، الاداء |
| الرابع<br>عشر | ٦ | التحول<br>Metamorphosis                           | - تصنيف الحشرات<br>(استخدام مفاتيح لعزل<br>رتب الحشرات).                             | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات تحريرية<br>،شفوية ، الاداء |
| الخامس<br>عشر | ٦ | - الصدر والحركة<br>The thorax<br>and<br>.movement | امتحان الشهر الثاني  |   | اختبارات تحريرية<br>،شفوية ، الاداء |

## ٨٢. البنية التحتية

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           |   |
|                           |   |
| - علم الحشرات             | ١- الكتب المقررة المطلوبة   |
| - مصادر + مواقع الكترونية | ٢- متطلبات خاصة وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية     |
| -                         | - الخدمات الاجتماعية وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية |
|                           | ....  |

## خطة تطوير المقرر الدراسي

|   |
|---|
|   |
| توفير الكتب العلمية<br>توفير دليل لكل الحشرات المشخصة في العراق<br>عمل سفرات علمية للمتحف التاريخ الطبيعي |

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|                              |                         |
|------------------------------|-------------------------|
| المؤسسة التعليمية            | كلية التربية الاساسية   |
| القسم العلمي / المركز        | القسم العلوم            |
| اسم / رمز المقرر             | الانتاج الحيواني / ٣٣٢٦ |
| أشكال الحضور المتاحة         | الزامي                  |
| الفصل / السنة                | السادس / الثالثة        |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠                      |
| تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠١٧/١٠/١               |

### أهداف المقرر

جعل الطلبة قادرين على :

١- تعريف الانتاج الحيواني متضمنا انواعه.

٢- اهمية الانتاج الحيواني.

٣- ان يعرفوا انواع الانتاج الحيواني.

٤- الاطلاع والمشاهد لاجهزة التكاثر الحيوانية

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|   |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تعريف الانتاج الحيواني ان يبين انواعه.</p> <p>٢- محاضرات علمية توضح التكاثر الحيواني.</p> <p>٣- شرح الاعضاء التكاثرية وغيرها.</p> <p>٤- يعرف الطالب مدى علاقة الانتاج الحيواني بالدخل القومي .</p> <p>أه</p>   |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - ان يشاهد على الطبيعة انواع المزارع الحيوانية.</p> <p>ب ٢ - ان يوضح بشكل مفصل اهمية الانتاج الحيوانية.</p> <p>ب ٣ - ان يذكر علاقة الانتاج الحيواني بالامراض الحيوانية.</p> <p>ب ٤- ان يعرف مدى اهمية الانتاج الحيواني للدخل القومي.</p>   |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>  |
| <p>لتقديم المادة الى الطلبة تم استخدام العديد من طرائق التدريس و منها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- طريقة المحاضرة</li> <li>- طريقة الاستجواب</li> <li>- طريقة المحاكاة</li> <li>- طريقة المناقشة</li> <li>- طريقة المختبر</li> </ul>  |
| <p>طرائق التقييم</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الامتحان التحريري</li> <li>- الامتحان الشفوي</li> <li>- اختبار الاداء</li> <li>- البحوث</li> </ul>   |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- تمكين الطلبة من التفكير و التحليل للمواضيع المتعلقة بعلم الانتاج الحيواني.</p> <p>ج ٢- تمكين الطلبة من التفكير و التحليل للمواضيع بالاداء العلمي لبعض التجارب المختبري.</p> <p>ج ٣- تمكين الطلبة من التفكير و التحليل للمواضيع المتعلقة بأهمية الانتاج الحيواني .</p> <p>ج ٤- تمكين الطلبة من التفكير و التحليل للمواضيع المتعلقة بأيجاد التجارب الصحية لزيادة الانتاج</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>  |
| <p>طرائق التقييم</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- طريقة المختبر.</li> <li>- طريقة المحاكاة.</li> <li>- طريقة المناقشة.</li> </ul>  |

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١ -

د ٢ -

د ٣ -

د ٤ -

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم                                       | طريقة التقييم                 |
|---------|---------|---|---|---|-------------------------------|
| الاول   | ٦       | ١. مقدمة عن الثروة الحيوانية في العراق والوطن العربي والعالم الالهية الاقتصادية للثروة الحيوانية وعلاقتها بالتعامل الزراعي والامكانيات المستعملة للتوسيع في الانتاج الحيواني. | - دراسة التعرف على مختلف الحيوانات وملاحظة الصفات المظهرية.     | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات تحريرية شفوية الاداء |
| الثاني  | ٦       | ٢. موقع الانتاج الحيواني في الزراعة الحديثة - مجاله وأمكانياته.   | ١- رسم وشرح الجهاز التناسلي الذكري والانثوي (الابقار والدواجن). | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات تحريرية شفوية الاداء |
| الثالث  | ٦       | ٣. الاغنام والماعز  | ٢- رسم ودراسة البيضة ونمو الجنين فيها.                          | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات تحريرية شفوية الاداء |
| الرابع  | ٦       | تقسيم الاغنام، سلالات الاغنام   | ٣- اجراء التفقيس الصناعي  | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | اختبارات تحريرية شفوية الاداء |

|  |   |  |  |   |        |
|--|---|--|--|---|--------|
|  |   | للبيض.   | العراقية توزيع<br>الاغنام<br>الجغرافي،<br>تأسيس قطيع<br>الاغنام، أنتاج<br>الماعز،<br>الاهمية<br>الاقتصادية،<br>سلالات<br>الماعز،<br>الماعز<br>العراقي. |   |        |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | ٤- عرض افلام<br>وسلايدات<br>عن<br>الحيوانات<br>المختلفة. | ٤. الابقار<br>والجاموس.  | ٦ | الخامس |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | - زيارة حقول<br>حيوانية (ابقار،<br>دواجن، اغنام)         | الاهمية<br>الاقتصادية،<br>تقسيم الماشية<br>انواع<br>الجاموس،<br>المميزات<br>العامة<br>للجاموس،<br>تأسيس قطيع<br>الماشية.                               | ٦ | السادس |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | - تشريح دجاجة<br>ودراسة الاجزاء<br>الداخلية.             | ٥. الاسماك.  | ٦ | السابع |

|  |   |  |   |   |        |
|--|---|--|---|---|--------|
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | - التعرف على<br>انواع الاسماك<br>مع الرسوم<br>التوضيحية<br>والافلام<br>والسلايدات<br>المتوفرة لهذا<br>الغرض. | اهمية تربية<br>الاسماك،<br>أنواع المزارع<br>السمكية،<br>خواص المياه<br>الصالحة<br>لتربية<br>الاسماك،<br>ادارة<br>الاحواض<br>تغذية<br>الاسماك،<br>صيد وحفظ<br>الاسماك. |   |        |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | - زيارة احدى<br>المستوصفات<br>البيطرية للتعرف<br>على الوقائية<br>والعلاج<br>للحيوانات.                       | ٦ . الدواجن.  | ٦ | الثامن |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | - الاطلاع على<br>التلقيح<br>الاصطناعي<br>للابقار.  | أهمية الدواجن<br>الاقتصادية،<br>أنواع<br>الدواجن،<br>العناية<br>بالدواجن،<br>سلالات<br>الدواجن.   | ٦ | التاسع |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية           | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة               | - مشاهدة طرق<br>ال حلب   | ٧ . الخيول.   | ٦ | العاشر |

|  |   |   |  |   |               |
|--|---|---|--|---|---------------|
| الاداء                                 | - المحاكاة  | الميكانيكي<br>واليدوي وحفظ<br>الحليب<br>وتصنيعه.                                  |  |   |               |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | - دراسة التعرف<br>على مختلف<br>الحيوانات<br>وملاحظة<br>الصفات<br>المظهرية.        | أهميتها<br>ورعايتها،<br>أنواع الخيول<br>القياسية.          | ٦ | الحادي<br>عشر |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | ٥- رسم وشرح<br>الجهاز<br>التناسلي<br>الذكري<br>والانثوي<br>(الابقار<br>والدواجن). | ٨. الرعاية الصحية<br>للحيوانات.                            | ٦ | الثاني عشر    |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | ٦- رسم ودراسة<br>البيضة<br>ونمو الجنين<br>فيها.                                   | الامراض<br>المعدية<br>وتأثيرها على<br>الانتاج<br>الحيواني. | ٦ | الثالث عشر    |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | ٧- اجراء<br>التفقيس<br>الصناعي<br>للبيض.  |  | ٦ | الرابع عشر    |
| اختبارات<br>تحريرية<br>شفوية<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة | ٨- عرض افلام<br>وسلايدات<br>عن<br>الحيوانات                                       |  | ٦ | الخامس<br>عشر |

|                               |   |           |   |   |            |
|-------------------------------|---|-----------|---|---|------------|
|                               |   | المختلفة. |   |   |            |
|                               |   |           | ٩. مقدمة عن الثروة الحيوانية في العراق والوطن العربي والعالم الالهية الاقتصادية للثروة الحيوانية وعلاقتها بالتعامل الزراعي والامكانيات المستعملة للتوسيع في الانتاج الحيواني. |   |            |
| اختبارات تحريرية شفوية الاداء | - المختبر<br>- المحاضرة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة |           | مراجعة  | ٦ | السادس عشر |

### ١٢. البنية التحتية

|   |  |
|---|--|
| النصوص الاساسية<br>الكتب المقرر<br>اخرى | ١- الكتب المقررة المطلوبة  |
| مصادر + موقع الكتروني                   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| مصادر علمية تخص الانتاج الحيواني        | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
|   | ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                      |

### ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

توفي الكتب العلمية  
القيام بالسفرات العلمية  
الاطلاع على كل ماهو جديد من الكتب والمصادر العلمية

## المرحلة الرابعة / الفصل السابع

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إنجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |  |
|---|--|
| المؤسسة التعليمية   | • جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية  |
| القسم العلمي / المركز   | • مواد ثقافية / قسم العلوم   |
| اسم / رمز المقرر  | • اللغة العربية/Univ4115   |
| أشكال الحضور المتاحة  | • إلزامي   |
| الفصل / السنة   | • السابع / الرابعة   |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | • 30 ساعة  |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | • ٢٠١٧/10/1  |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على | • 1.تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (التوابع: (الصفة,البدل, التوكيد, العطف, الممنوع من الصرف |

- 2. تعلم الأدب (الادب العربي الحديث): (النهضة الادبية في الادب العربي الحديث, المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة, النشر في الادب العربي الحديث)

#### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ- الأهداف المعرفية

##### أ- المعرفة والفهم

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النحو (التوابع): الصفة، البدل، التوكيد، العطف، الممنوع من الصرف.
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأدب (الادب العربي الحديث): النهضة الادبية في الادب العربي الحديث، المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة، النشر في الادب العربي الحديث .

##### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

##### ب ١ - مهارات في الادب.

##### ب2- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.

##### ب3- مهارات تتعلق بالنشر العربي الحديث

#### طرائق التعليم والتعلم

##### 1- توضيح وشرح المادة الدراسية

##### 2- طريقة عرض النموذج

##### 3- طريقة المحاضرة

##### 4- طريقة التعلم الذاتي

#### طرائق التقييم

##### 1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

##### 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

##### 3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

##### 4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

##### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

##### ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

##### ج2- يدرك معنى الروحي للشعر والنشر.

#### طرائق التعليم والتعلم

##### 1-الشرح والتوضيح

##### 2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                       | اسم الوحدة / أو الموضوع    | طريقة التعليم  | طريقة التقييم   |
|---------|---------|--|----------------------------|----------------|-----------------|
| 1       | 2       | تعلم النعت   | النحو/ التوابع             | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 2       | 2       | تعلم البدل   | النحو/ التوابع             | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 3       | 2       | تعلم التوكيد – الفظي والمعنوي                                | النحو/ التوابع             | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 4       | 2       | تعلم العطف   | النحو/ التوابع             | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 5       | 2       | تعلم عطف البيان-<br>عطف النسق                                | النحو/ التوابع             | المحاضرة       | التقويم البنائي |
| 6       | 2       | الممنوع من الصرف   | النحو/ التوابع             | المحاضرة       | التقويم البنائي |
| 7       | 2       | امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع |                            |                |                 |
| 8       | 2       | ● النهضة الأدبية في<br>الأدب العربي الحديث                   | الادب /الأدب العربي الحديث | المحاضرة       | التقويم البنائي |
| 9       | 2       | المدارس الشعرية : مدرسة<br>الإحياء-المهجر- جماعة<br>الديوان  | الادب /الأدب العربي الحديث | المحاضرة       | التقويم البنائي |
| 10      | 2       | ●المدارس الشعرية مدرسة<br>أبولو- مدرسة الشعر الحر<br>●       | الادب /الأدب العربي الحديث | المحاضرة       | التقويم البنائي |

|                                      |           |                             |   |   |    |
|--------------------------------------|-----------|-----------------------------|---|---|----|
| التقويم البنائي                      | المحاضرة  | الادب / الأدب العربي الحديث | • نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره | 2 | 11 |
| التقويم البنائي                      | المحاضرة  | الادب / الأدب العربي الحديث | نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره   | 2 | 12 |
| التقويم البنائي                      | المحاضرة  | الادب / الأدب العربي الحديث | النثر في الأدب العربي الحديث : القصة والرواية           | 2 | 13 |
| التقويم البنائي                      | عرض نموذج | الادب / الأدب العربي الحديث | النثر في الأدب العربي الحديث : -المقالة -المسرحية       | 2 | 14 |
| امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية |           |                             |   | 2 | 15 |

| البنية التحتية   |  |
|--|--|
| لا يوجد  | 1. الكتب المقررة المطلوبة  |
| • شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام.<br>• النحو الوافي ، عباس حسن .                              | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| • كتب النحاة القدماء.<br>• جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .<br>• مجلة المجمع العلمي العراقي . | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجالات العلمية , التقارير , .... ( |
| • موقع مدونة لسان العرب.<br>• المكتبة الشاملة .<br>• موقع المجلس العلمي .<br>• شبكة الفصح .        | ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....                         |

|                            |
|----------------------------|
| • خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية         |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر مناهج وكتب مدرسية م.د اسراء عاكف

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| القسم العلمي / المركز   | مواد تربوية / قسم العلوم            |
| اسم / رمز المقرر  | مناهج والكتب المدرسية / Coll 4214   |
| أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي                              |
| الفصل / السنة   | السابع / الرابعة                    |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | 30 ساعة                             |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٧/10/1                           |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |                                     |
| تعريف المناهج   |                                     |
| يعدد خصائص المناهج  |                                     |
| يبين أهمية المناهج  |                                     |
| يشرح عن اسس بناء المناهج  |                                     |
| ●يحلل عناصر المنهج المدرسي                                      |                                     |
| يقارن بين انواع المناهج الدراسية                                |                                     |
| يقوم المناهج الدراسية   |                                     |
| يبين اسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجه                       |                                     |

• يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه

• يعدد بنقاط اهمية الكتاب المدرسي

• يقوم الكتاب المدرسي

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

- أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج وخصائصها واهميتها
- أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج
- أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي
- أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية
- أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية
- أ7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذجها واسبابه
- أ8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب1 - يقارن بين المفهوم القلم والمفهوم الحديث للمناهج
- ب2 - يبين اسس بناء المناهج.
- ب3- يحلل المنهج المدرسي الى عناصره
- ب4- يجمع معلومات عن انواع المناهج المدرسية .
- ب5- يفسر اسباب تقويم المناهج المدرسية.
- ب6- يبين تطوير المناهج الدراسية ونماذجها.
- ب7- يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي.

#### طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج
2. توضيح وشرح المادة الدراسية .
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر المناهج المدرسية
4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج المدرسية
5. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

#### طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير.
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- يدرك أهمية نظريات المناهج
- ج ٢- يعطي أهمية للكتاب المدرسي
- ج ٣- يربط أنشطة المناهج بالبيئة
- ج ٤- يقيم الأنشطة .

### طرائق التعليم والتعلم

- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- رسم المخططات التوضيحية .
- طريقة العصف الذهني .

### طرائق التقييم

- . الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- . طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة
- . كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج
- . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
- ٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
- ٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .
- ٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .
- ٥د - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

### • بنية المقرر

| طريقة التقييم   | طريقة التعليم       | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة                     | الساعات | الأسبوع |
|-----------------|---------------------|-------------------------|--|---------|---------|
| التقويم البنائي | المناقشة والاستحواف | المناهج                 | التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها | 2       | 1       |
| التقويم البنائي | المناقشة والاستحواف | اسس المناهج             | التعرف على الاساس الفلسفي (الفكري)         | 2       | 2       |
| التقويم البنائي | المناقشة والاستحواف | اسس المناهج             | التعرف على الاساس                          | 2       | 3       |

|                                 |                     |                        |  |                     |    |  |
|---------------------------------|---------------------|------------------------|--|---------------------|----|--|
|                                 |                     |                        |  | الثقافي (الاجتماعي) |    |  |
| التقويم البنائي                 | المناقشة والاستجواب | اسس المناهج            | التعرف على الاساس النفسي (النمائي)                         | 2                   | 4  |  |
| التقويم البنائي                 | المناقشة والاستجواب | عناصر المنهج المدرسي   | يفهم الاهداف التربوية , تحليل المحتوى                      | 2                   | 5  |  |
| اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية |                     |                        |  | 2                   | 6  |  |
| التقويم البنائي                 | المناقشة والاستجواب | انواع المناهج الدراسية | التعرف على منهج المواد الدراسية                            | 2                   | 7  |  |
| التقويم البنائي                 | المناقشة والاستجواب | انواع المناهج الدراسية | التعرف على منهج النشاط                                     | 2                   | 8  |  |
| التقويم البنائي                 | المناقشة والاستجواب | انواع المناهج الدراسية | التعرف على المنهج المحوري                                  | 2                   | 9  |  |
| التقويم البنائي                 | المناقشة والاستجواب | تقوم المناهج الدراسية  | التعرف على مفهوم تقوم المنهج واهدافه ومعايره وطرقه وخطواته | 2                   | 10 |  |
| التقويم البنائي                 | المناقشة والاستجواب | تطوير المناهج الدراسية | فهم تطوير المنهج ودوافعه                                   | 2                   | 11 |  |
| التقويم البنائي                 | المناقشة والاستجواب | تطوير المناهج الدراسية | فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره               | 2                   | 12 |  |
| التقويم البنائي                 | المناقشة والاستجواب | الكتاب المدرسي         | التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته                    | 2                   | 13 |  |
| التقويم البنائي                 | المناقشة والاستجواب | الكتاب المدرسي         | التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والالكتروني               | 2                   | 14 |  |
| اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالي |                     |                        |  | 2                   | 15 |  |

• البنية التحتية

|  |  |
|--|--|
| لا يوجد  | 1. الكتب المقررة المطلوبة  |
| المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، ٢٠٠٩<br>الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، 1980 | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، 2009<br>الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، 1980 | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية   | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

• خطة تطوير المقرر الدراسي

ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج ، نظريات المناهج الحديثة, اهمية تطوير المناهج, حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج, نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر ادارة تربوية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| المؤسسة التعليمية  | • كلية التربية الاساسية        |
| القسم العلمي / المركز  | • مواد تربوية / قسم العلوم     |
| اسم / رمز المقرر   | • ادارة تربوية/ Coll 4215      |
| أشكال الحضور المتاحة   | • الزامي                       |
| الفصل / السنة  | • الفصل السابع / السنة الرابعة |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                   | • 30                           |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | • 2017/ 101/                   |
| أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية            | •                              |
| 1. مفهوم الادارة وتطورها، الادارة التربوية، الادارة المدرسية . |                                |
| 2. التعرف على اهم نظريات الادارة .                             |                                |
| 3. التعرف على اهم وظائف الادارة.                               |                                |
| 4. مفهوم القيادة، تطويرها واهم نظرياتها.                       |                                |

5. التعرف على الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي.

6-التقويم في الاشراف التربوي (تقويم المدير ،تقويم المعلم ،تقويم التلاميذ).

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- ان يعرف الطالب مفهوم الادارة ،الادارة التربوية ،الادارة المدرسية.
- 2- ان يعرف الطالب اهم نظريات الادارة ووظائفها وانماطها.
- 3- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة ،القيادة التربوية ، اهم نظرياتها.
- 4- ان يعرف الطالب الاشراف التربوي ،تطوره ، اهم اساليب الاشراف التربوي.
- 5- ان يعرف الطالب التقويم التربوي واهميته (المدير ،المعلم ، التلاميذ).

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

- 1ب - الادارة التربوية.
- 2ب - القيادة التربوية.
- 3ب - الاشراف التربوي.
- 4ب- التقويم التربوي.

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي , واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية .
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف).

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على

ج1- تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح.

ج2-تعريف اهم مهارات المدير الناجح.

ج3-تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح.

ج4- تمييز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي.

#### طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة عن الادارة لمراحل التعليم الاساس

#### طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

د1-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم اهم مهارات الادارة لدى الطلبة.

د2-اختيار امثلة او نماذج للإدارة وعرض سلبياتها وإيجابياتها.

د3-تقييم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التقويم.

د4- بناء اختبارات خاصة للتعرف على اهم المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال المقرر الدراسي.

#### • بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                       | اسم الوحدة / أو الموضوع                                      | طريقة التعليم       | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|--|---------------------|---------------|
| 1       | 2       | مفهوم الادارة ،الادارة التربوية ،الادارة المدرسية مع الامثلة | مفهوم الادارة، الادارة التربوية ،الادارة المدرسية مع الامثلة | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| 2       |         | نظريات الادارة التربوية                                      | نظريات الادارة التربوية                                      | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| 3       |         | وظائف الادارة التربوية                                       | وظائف الادارة التربوية                                       | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |

|    |  |  |                       |             |
|----|--|--|-----------------------|-------------|
| 4  | انماط الادارة التربوية                           | انماط الادارة التربوية                           | المناقشة<br>والاستجاب | تقويم بنائي |
| 5  | القيادة مفهومها، تطورها                          | القيادة مفهومها، تطورها                          | المناقشة<br>والاستجاب | تقويم بنائي |
| 6  | اختبار شهري                                      | اختبار شهري                                      | -                     | تقويم بنائي |
| 7  | اهم نظريات القيادة                               | اهم نظريات القيادة                               | المناقشة<br>والاستجاب | تقويم بنائي |
| 8  | بعض نماذج السلوك<br>القيادي، مفهومها، انواعها    | بعض نماذج السلوك<br>القيادي، مفهومها، انواعها    | المناقشة<br>والاستجاب | تقويم بنائي |
| 9  | الاشراف التربوي وتطوره                           | الاشراف التربوي وتطوره                           | المناقشة<br>والاستجاب | تقويم بنائي |
| 10 | انواع الاشراف التربوي<br>واساليب الاشراف التربوي | انواع الاشراف التربوي<br>واساليب الاشراف التربوي | المناقشة<br>والاستجاب | تقويم بنائي |
| 11 | اختبار شهري                                      | اختبار شهري                                      | -                     | تقويم بنائي |
| 12 | التقويم في الاشراف التربوي                       | التقويم في الاشراف التربوي                       | المناقشة<br>والاستجاب | تقويم بنائي |
| 13 | تقويم المدير والمعلم والتلاميذ                   | تقويم المدير والمعلم والتلاميذ                   | المناقشة<br>والاستجاب | تقويم بنائي |
| 14 | مراجعته نهائية                                   |  |                       |             |
| 15 | الاختبار النهائي                                 | الاختبار النهائي                                 | المناقشة<br>والاستجاب | تقويم بنائي |

|  |   |
|--|---|
| • البنية التحتية   |   |
| 1. الكتب المقررة المطلوبة  | لا توجد   |
| 2. المراجع الرئيسية (المصادر)  | • الادارة التربوية مفهومها، نظرياتها، وسائلها<br>د. صلاح عبد الحميد مصطفى د. نجاة عبد الله النابه |
| ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية، التقارير، .... ) | الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر  |

الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

• خطة تطوير المقرر الدراسي

1. يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع.
2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.

## الموصول واللقاحات / م.د. تمارا عامر طه

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |       |
|--|-------|
| المؤسسة التعليمية                      | ١٧٧ . |
| القسم العلمي / المركز                  | ١٧٨ . |
| اسم / رمز المقرر                       | ١٧٩ . |
| أشكال الحضور المتاحة                   | ١٨٠ . |
| الفصل / السنة                          | ١٨١ . |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)           | ١٨٢ . |
| تاريخ إعداد هذا الوصف                  | ١٨٣ . |
| أهداف المقرر                           | ١٨٤ . |
| جعل الطلبة قادرين على أن:-             |       |
| يتعرف على الموصول واللقاحات ، وأهميتها |       |
| أهم فروع الموصول واللقاحات             |       |
| مدخل الى الموصول واللقاحات             |       |
|  |       |
|  |       |
|  |       |

٨٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يعرف الطالب ما هي المصول واللقاحات
- ٢- ان يدرك الطالب اهمية دراسة المصول واللقاحات
- ٣- ان يعرف الطالب المواضيع الرئيسية في المصول واللقاحات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - يصنف الطالب الكائنات
- ٢ - يقوم بإجراء التجارب عن بعض الامصال
- ٣ - يقوم عن طريق التجربة بالتعرف على اهمية اللقاحات

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة
- طريقة الاستجواب
- طريقة المناقشة وحل المشكلات

طرائق التقييم

- الامتحانات السريعة
- الامتحان التحريري
- البحوث والتقارير العلمية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- يثمن الطالب اهمية المصول واللقاحات .
- ٢- يثمن الطالب دور العلماء والمختصين في مجال المصول واللقاحات
- ٣- دور النباتات في استخراج الكثير من العقارات الصيدلانية

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة
- طريقة الاستجواب
- طريقة المناقشة وحل المشكلات
- الاستكشاف وجمع العينات والممارسة العملية في المختبر

طرائق التقييم

- الامتحانات السريعة والاسئلة الذكية

اعداد التقارير العلمية حو المواضيع المختلفة من التصنيف  
الامتحانات التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١- مهارة التعامل مع النباتات وكيفية المحافظة عليها

د ٢- طرق زراعة النباتات واكثار المفيدة منها

د ٣- كيفية الاستفادة من النباتات في علاج الكثير من الامراض

د ٤- فهم الطريقة المثالية في زيادة غلة النباتات والاكتفاء الغذائي

د ٥- فهم الطرق الصحيحة في التعامل مع الاجهزة العلمية أثناء اجراء التجارب

## ٨٤. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم                               | طريقة التقييم  |
|---------|---------|--|-------------------------|---|--|
| ١       | ٢       | ١-المصل المضاد.  |                         | المحاضرة<br>المختبر<br>المناقشة<br>المحاكاة | اختبارات<br>تحريرية<br>سريعة<br>و اختبارات<br>شفوية الاداء |
| ٢       | ٢       | ١. كيفية تحضير<br>المصل المضاد.                                    |                         | -----                                       | -----  |
| ٣       | ٢       | ٢. الكلوبولينات<br>المناعية  |                         | -----                                       | -----  |
| ٤       | ٢       | أ- كيفية اعطاء<br>الاميونوكلويد<br>يولين.                          |                         | -----                                       | -----  |
| ٥       | ٢       | ب- التفاعلات<br>التي تحصل<br>عند اعطاء<br>الكلوبولينات<br>المناعية |                         | -----                                       | -----  |
| ٦       | ٢       | ٣. المتمم  |                         | -----                                       | -----  |
| ٧       | ٢       | ٤. أهم الاختبارات<br>المصلية                                       |                         | -----                                       | -----  |
| ٨       | ٢       | أ- التلازن<br>الدموي.  |                         | -----                                       | اختبارات<br>تحريرية<br>و شفوية الاداء                      |
| ٩       | ٢       | ب- اختبار<br>الانتشاري<br>في الجلوتين.                             |                         | المحاضر<br>المختبر<br>المناقشة<br>والمحاكات | اختبارات<br>تحريرية<br>و شفوية الاداء                      |

|                                      |       |  |                           |   |    |
|--------------------------------------|-------|--|---------------------------|---|----|
| -----                                | ----- |  | ج- التعليم بالخمائر.      | ٢ | ١٠ |
| -----                                | ----- |  | التعليم بالاشعاع.         | ٢ | ١١ |
| -----                                | ----- |  | ثانياً : اللقاحات         | ٢ | ١٢ |
| -----                                | ----- |  | ١. انواع اللقاحات.        | ٢ | ١٣ |
| -----                                | ----- |  | ٢. الاستجابة<br>المناعية. | ٢ | ١٤ |
| -----                                | ----- |  | ٣. التمنيع.               | ٢ | ١٥ |
| اختبارات<br>تحريرية<br>وشفوية الاداء |       |  |                           |   | ١٦ |

٨٥. البنية التحتية

|                  |                               |
|------------------|-------------------------------|
| المصول واللقاحات | ١- الكتب المقررة المطلوبة     |
|                  | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |

|  |   |
|--|---|
|  | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية ، التقارير ، ... ) |
|  | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                        |

٨٦. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- توفير وسائل عرض في القاعات الدراسية لعرض افلام ومصورات عن الموصول واللقاءات

## نموذج وصف المقرر

مادة :- علم الوراثة . م.د. سندس عادل ناجي

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| ١٨٥ . المؤسسة التعليمية            | كلية التربية الاساسية                          |
| ١٨٦ . القسم العلمي / المركز        | العلوم   |
| ١٨٧ . اسم / رمز المقرر             | الوراثة / ٤٣٢٨                                 |
| ١٨٨ . أشكال الحضور المتاحة         | الزامي   |
| ١٨٩ . الفصل / السنة                | السابع / الرابعة                               |
| ١٩٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ ساعة  |
| ١٩١ . تاريخ إعداد هذا الوصف        | ٢٠١٧/١٠/١                                      |
| ١٩٢ . أهداف المقرر علم الوراثة     |  |
| -١٨                                | تعريف علم الوراثة                              |
| -١٩                                | بيان الاحياء المجهرية المستخدمة في علم الوراثة |
| -٢٠                                | ان يعرفوا قوانين الوراثة                       |
| -٢١                                | يتعرفوا على الامراض الوراثية                   |
|                                    |  |
|                                    |  |
|                                    |  |
|                                    |  |
|                                    |  |
|                                    |  |

## ٨٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|  |  |
|--|--|
| أ- الأهداف المعرفية  |  |
| ١- ان يعرف علم الوراثة   |  |
| ٢- ان يبين تركيب المادة الوراثية   |  |
| ٣- ان يرسم الحامض النووي dna   |  |
| ٤- ان يشرح كيفية حدوث الطفرات  |  |
| ٥- ان يعرف الوراثة والجنس.   |  |
| ٦- ان يذكر تطبيقات في الوراثة  |  |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.   |  |
| ١ - ان يقارن بين الحوامض النووية   |  |
| ٢ - ان يوضح بشكل مفصل تركيب المادة الوراثية  |  |
| ٣ - ان يذكر تطبيقات في علم لوراثة.   |  |
| ٤- ان يعرف زراعة الانسجة.  |  |
| طرائق التعليم والتعلم  |  |
| ٢١- طريقة المحاضرة   |  |
| ٢٢- طريقة الاستجواب  |  |
| ٢٣- طريقة المحاكاة   |  |
| ٢٤- طريقة المناقشة   |  |
| ٢٥- طريقة المختبر  |  |
| طرائق التقييم  |  |
| ١٧- الامتحان التحريري  |  |
| ١٨- الامتحان الشفوي  |  |
| ١٩- اختبارات الاداء  |  |
| ٢٠- البحوث.  |  |
| ج- مهارات التفكير  |  |
| ١٦- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بعلم الوراثة.                       |  |
| ١٧- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع بالاداء العملي لبعض التجارب المختبرية        |  |
| ١٨- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالامراض الوراثية                   |  |
| ١٩- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بايجاد العلاج لبعض الامراض الوراثية |  |
| طرائق التعليم والتعلم  |  |
| ١٣- طريقة المختبر  |  |
| ١٤- طريقة المحاكاة   |  |
| ١٥- طريقة المناقشة   |  |
| طرائق التقييم  |  |

|  |
|--|
|  |
|  |

## ٨٨. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                           | اسم الوحدة / أو الموضوع                                      | طريقة التعليم   | طريقة التقييم                         |
|---------|---------|--|--|---|---------------------------------------|
| الأول   | ٦       | ان يتعرف الطالب على علم الوراثة                  | تعريف علم الوراثة ونظرة تاريخية موجزة                        | ١٧- لمختبر<br>١٨- لمحاضرة<br>١٩- لمناقشة<br>٢٠- لمحاكاة   | اختبارات تحريرية، شفوية، تجارب الأداء |
| الثاني  | ٦       | ان يبين الطالب صفات الاحياء المستخدمة في الوراثة | - الاحياء المستخدمة في الوراثة                               | -<br>٤٩- لمختبر<br>٥٠- لمحاضرة<br>٥١- لمناقشة<br>المحاكاة | اختبارات تحريرية، شفوية، تجارب الأداء |
| الثالث  | ٦       | ان يميز الطالب قوانين الاحتمالات في الوراثة      | - الاحتمالات في الوراثة                                      | ٥٢- لمختبر<br>٥٣- لمحاضرة<br>٥٤- لمناقشة<br>المحاكاة      | اختبارات تحريرية، شفوية، تجارب الأداء |
| الرابع  | ٦       | ان يتمكن الطالب من توضيح تركيب المادة الوراثية   | - الحوامض النووية  | ٥٥- لمختبر<br>٥٦- لمحاضرة<br>٥٧- لمناقشة<br>المحاكاة      | اختبارات تحريرية، شفوية، تجارب الأداء |
| الخامس  | ٦       | الصفات اللامندلية                                | -انعدام السيادة<br>- السيادة غير التامة<br>- الجينات القاتلة | ٥٨- لمختبر<br>٥٩- لمحاضرة                                 | اختبارات تحريرية، شفوية، تجارب الأداء |

|  |                            |  |  |  |  |
|--|----------------------------|--|--|--|--|
|  | ٦٠-<br>لمناقشة<br>المحاكاة |  |  |  |  |
|--|----------------------------|--|--|--|--|

|                                       |   |  |                                   |   |               |
|---------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---------------|
|                                       |   | امتحان الشهر الاول                                       |                                   | ٢ | ١ السادس      |
| اختبارات تحريرية<br>،شفوية، الاداء    | ١٧- ١<br>لمختبر<br>١٨- ١<br>لمحاضر<br>ة<br>١٩- ١<br>لمناقشة<br>٢٠- ١<br>لمحاكاة | - الطفرات<br>الكرموسومية<br>- الطفرات الجينية            | الطفرة                            | 6 | السابع        |
| اختبارات تحريرية<br>،شفوية، الاداء    |   | امتحان الشهر الاول                                       |                                   | ٦ | الثامن        |
| اختبارات<br>تحريرية،شفوية،<br>الاداء  | - المختبر<br>- المحاضر<br>ة   | - التحديد الوراثي<br>للجنس<br>- الصفات المتأثرة<br>بلجنس | الوراثة والجنس                    | ٦ | التاسع        |
| -اختبارات<br>تحريرية،شفوية،<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضر<br>ة<br>- المناقشة<br>- المحاكاة                         | - الوراثة وتحسين<br>الانتاج الحيواني                     | تطبيقات الوراثة                   | ٦ | العاشر        |
| -اختبارات<br>تحريرية،شفوية،<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضر<br>ة<br>- المناقشة<br>المحاكاة                           | - توارث بعض<br>الصفات الجسمية                            | الوراثة في الانسان                | ٦ | الحادي<br>عشر |
| -اختبارات<br>تحريرية،شفوية،<br>الاداء | - المختبر<br>- المحاضر<br>ة<br>- المناقشة<br>المحاكاة                           | - وراثة بعض<br>الحالات المرضية<br>والفسيولوجية           | لون البشرة ،وتوارث<br>مجاميع الدم | ٦ | الثاني<br>عشر |
| اختبارات تحريرية<br>،شفوية، الاداء    | - المختبر<br>- المحاضر<br>ة<br>- المناقشة<br>المحاكاة                           | مرض السكري   | وراثة بعض الحالات<br>المرضية      | ٦ | الثالث<br>عشر |
| اختبارات تحريرية<br>،شفوية، الاداء    | - المختبر<br>- المحاضر<br>ة<br>- المناقشة<br>المحاكاة                           | - الهندسة الوراثية                                       | زرع الانسجة                       | ٦ | الرابع<br>عشر |
| اختبارات تحريرية<br>،شفوية، الاداء    |   | امتحان الشهر الثاني                                      |                                   | ٦ | الخامس<br>عشر |

٨٩. البنية التحتية

|   |   |
|---|---|
|   |   |
| ١- الكتب المقررة المطلوبة   | - علم الوراثة<br>- genetics                     |
| ٢- متطلبات خاصة وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية     | - مصادر +مواقع الكترونية                        |
| - الخدمات الاجتماعية وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية | - دراسات ميدانية مثل تحديد بعض الامراض الوراثية |
| ....  |   |

|  |
|--|
|  |
|  |

نموذج وصف المقرر

أ.م.د. علي مطني علي

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| كلية التربية الاساسية                                    | ١٩٣ . المؤسسة التعليمية            |
| العلوم   | ١٩٤ . القسم العلمي / المركز        |
| طرائق تدريس العلوم / ٤٢١٢                                | ١٩٥ . اسم / رمز المقرر             |
| الزامي   | ١٩٦ . أشكال الحضور المتاحة         |
| السابع / الرابعة   | ١٩٧ . الفصل / السنة                |
| ٤٥ ساعة  | ١٩٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠١٧/١٠/١  | ١٩٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٢٠٠ . أهداف المقرر                                       |                                    |
| ١. معرفة الطلبة بمفهوم طرائق التدريس                     |                                    |
| ٢. معرفة الطلبة بأهمية طرائق التدريس                     |                                    |
| ٣. التعرف على اهم الطرائق الشائعة الاستخدام              |                                    |
| ٤. التعرف على اهم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس |                                    |
| ٥. التعرف على طرائق التدريس من اجل التمكين والابداع      |                                    |
| ٦. معرفة الطلبة بتنوع التدريس واستراتيجياته              |                                    |
|  |                                    |
|  |                                    |
|  |                                    |

٩٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|  |
|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم استراتيجيات التدريس</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم أساليب التدريس</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الشائعة الاستخدام</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم تنويع التدريس</p> <p>٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١- مهارات خاصة في التمييز بين الطرائق</p> <p>ب ٢- مهارات خاصة في تحليل وتفسير كل طريقة من حيث الايجابيات والسلبيات</p> <p>ب ٣- مهارات في كيفية اختيار الطريقة الافضل للتدريس</p> <p>ب ٤- مهارات خاصة في كيفية دمج اكثر من طريقة في الدرس الواحد</p>   |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |
| <p>١. الالقاء المحاضرة</p> <p>٢. الاستجواب والمناقشة</p> <p>٣. مطالبة الطلبة بكتابة خطة درس يومية</p> <p>٤. مطالبة الطلبة بأعداد درس مصغر وتقديمه</p>  |
| <p>طرائق التقييم</p>   |
| <p>١. اختبارات يومية وشهرية وفصلية بأسئلة موضوعية ومقالية</p> <p>٢. الاختبارات العملية في كتابة خطة درس يومية</p> <p>٣. تنفيذ درس مصغر للطلاب امام زملاءه</p>  |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- تنمية روح التطور التجديد</p> <p>ج ٢- متابعة اخر المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس</p> <p>ج ٣- مواكبة استخدام التقنية في التعليم</p> <p>ج ٤- التواصل مع تطورات العلوم التربوية النفسية العالمية</p>  |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |
| <p>العصف الذهني</p> <p>طريقة حل المشكلات</p> <p>التعليم المبرمج</p>  |
| <p>طرائق التقييم</p>   |
| <p>الامتحانات التحريرية</p> <p>الاختبارات العملية(التطبيق)</p>   |

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١-يستخدم المصادر الحديثة والمتطورة

د ٢-الافادة من التقنية في التعلم والتعليم

د ٣-

د ٤-

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم                   | طريقة التقييم   |
|---------|---------|---|--|---------------------------------|---|
| الأول   | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة طرائق التدريس ومناهجها والحاجة اليها                                 | طرائق التدريس طبيعتها ومناهجها والحاجة اليها                               | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة                      |
| الثاني  | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم العناصر الأساسية في التدريس  | العناصر الأساسية في تدريس المناهج  | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة                      |
| الثالث  | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة | الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة                      |
| الرابع  | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريقة اللقاء و صورها ومزاياها و عيوبها                               | طريقة اللقاء صور الطريقة الالاقائية ومزاياها و عيوبها و اسباب تفضيلها      | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة                      |
| الخامس  | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم المناقشة الجماعية  | المناقشة الجماعية مزاياها و عيوبها   | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة                      |
| السادس  | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريق الاستقراء والقياس   | طريقة الاستقراء والقياس خطواتها والمزايا والعيوب                           | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة                      |
| السابع  | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الاستجواب الحي   | طريقة الاستجواب الحي وانواع الاسئلة الصفية                                 | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة<br>امتحانات<br>يومية |
| الثامن  | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تعليم الفريق ومفهوم التعليم المبرمج                                  | تعليم الفريق والتعليم المبرمج  | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة                      |
| التاسع  | ٢       | تمكين الطلبة من   | التعليم المصغر   | اللقاء                          | المشاركة  |

|   |                           |   |  |   |            |
|---|---------------------------|---|--|---|------------|
| الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي               | الاستجواب المناقشة        | والتعليم بالمراسلة  | معرفة وفهم التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة   |   |            |
| المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي      | اللقاء الاستجواب المناقشة | التخطيط للتدريس   | تمكين الطلبة من معرفة وفهم التخطيط للتدريس   | ٢ | العاشر     |
| المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة                 | اللقاء الاستجواب المناقشة | مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس | ٢ | الحادي عشر |
| المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وامتحانات يومية | اللقاء الاستجواب المناقشة | مهارات مهمة لتطبيق استراتيجيات تنويع التدريس                | تمكين الطلبة من معرفة وفهم   | ٢ | الثاني عشر |
| المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية  | اللقاء الاستجواب المناقشة | طريقة التعلم من اجل التمكن                                  | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مهارات مهمة لتطبيق استراتيجيات تنويع التدريس                | ٢ | الثالث عشر |
| المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي      | اللقاء الاستجواب المناقشة | طريقة لعب الدور   | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة لعب الدور   | ٢ | الرابع عشر |
| المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي      | اللقاء الاستجواب المناقشة | طريقة العصف الذهني  | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة العصف الذهني  | ٢ | الخامس عشر |

٩٢. البنية التحتية

|                           |   |
|---------------------------|---|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | احداث المؤلفات في طرائق واستراتيجيات التدريس وبما يغطي المفردات المقررة |
|---------------------------|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>د.داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد: اساسيات في طرائق التدريس العامة<br/>شاكرا الامين: طرائق التدريس العامة للمواد الاجتماعية<br/>الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته</p> | <p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>   |
|   | <p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br/>( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )</p> |
|   | <p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br/>.....</p>                         |

|   |  |
|---|--|
| <p>٩٣. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>   |  |
| <p>تزويد الكلية باحدث المصادر في البحث العلمي وطرائق التدريس<br/>توفير مدرسة لتدريب الطالب(المعلم) تحت اشراف الاستاذ المشرف</p> |  |