

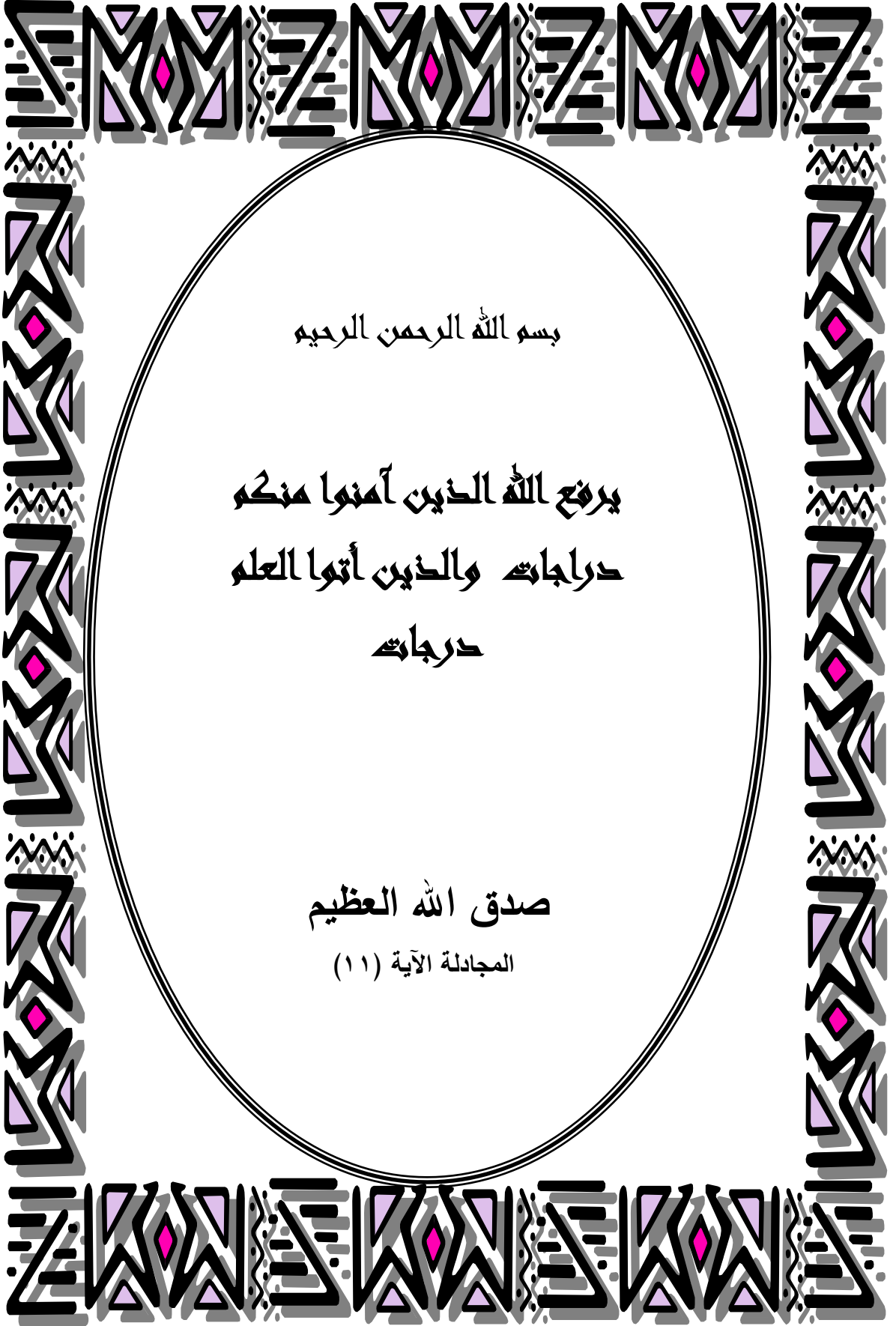
تحليل السلوك القيادي السائد لدى مدراء مراكز الشباب في العراق

بحث وصفي
رسالة مقدمة إلى
مجلس كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية

من قبل
عدي كريم رحمن العامري

٢٠٠٤ م

١٤٢٥ هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يرفع الله الذين آمنوا منكم
درجات والذين أتوا العلم
درجات

صدق الله العظيم

المجادلة الآية (١١)

إقرار المشرفين

نشهد بأن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (تحليل السلوك القيادي السائد لدى مدراء مراكز الشباب في العراق) والمعدة من قبل طالب الماجستير (عدي كريم رحمن) قد تمت تحت إشرافنا في كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية الرياضية .

التوقيع

المشرف : أ.د. عقيل عبد الله الكاتب

التاريخ : / / ٢٠٠٤ م

التوقيع

المشرف : أ.م.د. ولهان حميد

التاريخ : / / ٢٠٠٤ م

بناء على التعليمات والتوصيات المتوافرة ، نرشح الرسالة للمناقشة .

معاون العميد للدراسات العليا

م.د. فاضل كامل مذکور

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنني قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ (تحليل السلوك القيادي السائد لدى مدراء مراكز الشباب في العراق) قد صحتها من الناحية اللغوية بحيث أصبحت بأسلوب علمي خالٍ من الأخطاء اللغوية والنحوية ولأجله وقعت .

التوقيع :

الاسم :

مكان العمل :

/ / ٢٠٠٤ م

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد بأننا أعضاء لجنة المناقشة والتقويم ، بأننا قد أطلعنا على الرسالة الموسومة
بـ: (تحليل السلوك القيادي السائد لدى مدراء مراكز الشباب في العراق) وناقشنا الطالب (
عدي كريم رحمن) في محتوياتها وفيما له علاقة فيها ، وأنها جديرة بالقبول لنيل درجة
الماجستير في التربية الرياضية .

التوقيع :

الاسم :

عضو اللجنة

التوقيع :

الاسم :

عضو اللجنة

التوقيع :

الاسم :

رئيس اللجنة

صدقت هذه الرسالة من مجلس كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى

العميد

أ. م. د. د. ولهان حميد الربيعي

كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى

٢٠٠٤ / / م

الإهداء

إلى :
 من أوصى الله بهم . . . أبي وأمي عرفاناً
 بالجميل
 من رافقتني الطريق . . . زوجتي . . . حباً
 أخواني وأخواتي . . . فضلاً و اعتزازاً
 أهدي ثمرة جهدي لجهودكم التي لا غنى عنها في
 تشجيعي لمواصلة الدراسة على الرغم من
 الظروف الصعبة التي يمر بها العراق العظيم



الباحث



شكر وتقدير

(الحمد لله القائل وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلاً)

ز

يتقدم الباحث بالشكر الجزيل إلى الباري عز وجل الذي كانت رعايته العظيمة صاحبة الفضل الأعظم في إنجاز هذا البحث وبعده..

أتقدم بالشكر والتقدير إلى مجلس كلية التربية الرياضية وعلى رأسها عمادة الكلية، وأتقدم بالشكر الجزيل والامتنان الكبير للدكتور ولهان حميد هادي عميد الكلية الذي شرفني بأشرفه على هذه الرسالة وأغناها برعايته العلمية التي كان لها الأثر الكبير في إعداد البحث، كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى الأستاذ الدكتور عقيل عبد الله الكاتب الذي أشرف أيضاً على هذه الرسالة الذي أرشدني بتوجيهاته العلمية التي زادت البحث متانة وساهمت في إعداده، وأتقدم بالشكر والامتنان إلى الأستاذ الدكتور عدنان جواد الجبوري الذي سعى جاهداً في دعم هذا البحث، وأتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتور عبد الستار جاسم الذي مد يد العون إليّ بإرشاداته وتوجيهاته العلمية التي زادت البحث متانة علمية، وأتقدم بالشكر والامتنان إلى الأستاذ المساعد الدكتور ثائر داود على يد المساعدة وإرشادي بتوجيهاته ونصيحته، وأتقدم بالشكر والتقدير للدكتور عبد الوهاب غازي الذي أغناني بالمتانة العلمية أثناء الدراسة التي كان لها الدور في إعداد هذا البحث، كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى السيد شاكر محمود أحمد مدير شباب ورياضة ديالى سابقاً الذي مد يد العون للمساعدة في مواصلة دراستي، كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى السيد مدير شباب ورياضة ديالى والعاملين معه الذين قاموا بتسهيل إجراءات البحث، وأتقدم بالشكر والتقدير إلى الست (مها) في قسم المتابعة في وزارة الشباب والرياضة ومساعدتها في جلب المعلومات، وأتقدم بالشكر الكثير إلى جميع زملائي الذين مددوا يد العون والمساعدة في إتمام هذا البحث وأخص منهم حيدر - رنا - آمال - عبد المنعم - متين.

وفي الأخير اشكر كل من اسهم في إعداد هذا البحث سائلاً الله عز وجل التوفيق إنه نعم المولى ونعم النصير.

الباحث

ملخص الرسالة باللغة العربية

تحليل السلوك القيادي السائد لدى مدراء مراكز الشباب في

العراق

الباحث : عدي كريم رحمن العامري

المشرف
أ. د. عقيل عبد الله الكاتب

المشرف
أ. م. د. ولهان حميد هادي

=====

اشتملت الرسالة على خمسة أبواب :-

الباب الأول - التعريف بالبحث

أحتوى هذا الباب على المقدمة ، وأهمية البحث ومشكلة البحث التي تبلورت في تباين واختلاف السلوك القيادي السائد لدى مدراء مراكز شباب العراق .

هدف البحث :

معرفة وتحليل السلوك القيادي السائد لدى مدراء مراكز الشباب في العراق .

فرض البحث :-

وجود تباين واختلاف في السلوك القيادي السائد لدى مدراء مراكز الشباب .

مجالات البحث شملت :

المجال البشري / يتضمن مدراء المراكز في العراق .

المجال الزمني / من ١٤ / ١ / ٢٠٠٤ لغاية ١ / ٣ / ٢٠٠٤ .

المجال المكاني / مراكز الشباب في بعض محافظات القطر .

الباب الثاني - الدراسات النظرية والمشابهة

تطرق الباحث في هذا الباب مباحث عدة تتعلق بموضوع البحث وهي (نبذة عن وزارة الشباب والرياضة ، مراكز الشباب ، أنشطة مراكز الشباب ، القيادة ، مفهوم قيادة الشباب ، أنماط القيادة ، فعالية القيادة والأداء ، السلوك ، تكوين السلوك القيادي ، أساليب السلوك القيادي ومن ثم الدراسات المشابهة ومناقشتها .

الباب الثالث - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

أشتمل هذا الباب على المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملائمته طبيعة المشكلة وتكونت العينة من (١٨) مدير مركز شباب أما الوسائل المستعملة في جمع البيانات هي إستمارة إستبيان ومقابلات شخصية مع المدراء والعاملين معهم والمصادر والمراجع وتم تنفيذ التجربة الاستطلاعية عليهم بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة بينهم .

أما الوسائل الإحصائية فقد اقتصر على :

١. الوسط الحسابي .
٢. الانحراف المعياري .
٣. الوسيط .
٤. معامل الالتواء .
٥. التباين .
٦. كا ٢ .

الباب الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

وتضمن هذا الباب عرض أهم النتائج وتحليلها ومناقشتها والتي عن طريقها تم التوصل الى تحقيق أهداف البحث .

الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات : .

تضمن هذا الباب الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث إليها اعتماداً على النتائج المستحصلة منها : -

١. ظهور وجهات نظر مختلفة في السلوك القيادي لمدراء مراكز الشباب في المنطقة الشمالية في البعد الثالث (المرونة المتطلبية من القائد) .
٢. عدم وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين آراء مدراء مراكز المنطقة الشمالية في الأبعاد (الأول ، والثاني ، والرابع ، والخامس) والتي هي على التوالي (الموضوعية في إتخاذ القرارات ، والقدرة على فهم الناس ، والقدرة على الإتصال ، والقدرة على إستخدام السلطة) .
٣. ظهور وجهات نظر مختلفة في السلوك القيادي لمدراء مراكز الشباب في المنطقة الوسطى في البعد الثاني (القدرة على فهم الناس) .
٤. عدم وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين آراء مدراء مراكز المنطقة الوسطى في الأبعاد (الأول ، والثالث ، والرابع ، والخامس) والتي هي على التوالي (الموضوعية في إتخاذ القرارات ، والمرونة المطلوبة من القائد ، والقدرة على الإتصال ، والقدرة على إستخدام السلطة) .
٥. ظهور وجهات نظر مختلفة في السلوك القيادي لمدراء مراكز الشباب في المنطقة الجنوبية في البعد الرابع (القدرة على الإتصال) .
٦. عدم وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين آراء مدراء مراكز المنطقة الجنوبية في الأبعاد (الأول ، والثاني ، والثالث ، والخامس) والتي هي على التوالي (الموضوعية في إتخاذ القرارات ، والقدرة على فهم الناس ، والمرونة المطلوبة من القائد ، والقدرة

٧. على إستخدام السلطة) .
٨. عدم وجود فروقاً ذات دلالة معنوية بين آراء مدراء مراكز الشباب للمناطق (الشمالية ، والوسطى ، والجنوبية) في الأبعاد (الثالث ، والرابع) والتي هي على التوالي (المرونة المطلوبة من القائد ، والقدرة على الإتصال) .
٩. وجود فروقاً ذات دلالة معنوية بين آراء مدراء مراكز الشباب للمناطق (الشمالية ، والوسطى ، والجنوبية) في (الموضوعية في إتخاذ القرار) و الفقرات (الأولى ، والسادسة) ، لصالح مدراء المنطقة الوسطى أولاً يتبعها مدراء المنطقة الجنوبية .
١٠. وجود فروقاً ذات دلالة معنوية بين آراء مدراء مراكز الشباب للمناطق (الشمالية ، والوسطى ، والجنوبية) في (القدرة على فهم الناس) وفي الفقرة (الحادية عشر) ، ولصالح مدراء المنطقة الجنوبية أولاً يتبعها مدراء المنطقة الوسطى .
١١. وجود فروقاً ذات دلالة معنوية بين آراء مدراء مراكز الشباب للمناطق (الشمالية ، والوسطى ، والجنوبية) في (القدرة على إستخدام السلطة) وفي الفقرة (الثامنة والعشرين) ، ولصالح مدراء المنطقة الجنوبية أولاً يتبعها مدراء المنطقة الشمالية .

التوصيات :-

١. يوضع في الاعتبار أن القيادة في مراكز الشباب تتطلب القائد المتميز بالنمو الديمقراطي المنضبط بالمعايير السلوكية .
٢. يتطلب العمل في هذه المراكز الى مزيد من القيادات التي تميز المقدره القيادية الفعالة .
٣. العمل على رفع مستوى القائد المتميز بالقدرات القيادية لاعلى المستويات لكي يعمل على تحقيق الاهداف السامية لصالح الافراد والجماعة .

ك

- ٤ . وضع ضوابط وأسس تحدد صفة ومؤهلات الذين يريدون العمل بالادارة أو منصب مدير احد القطاعات الرياضية والشباب على ان لا يقل المؤهل العلمي على الشهادة الجامعية .
- ٥ . التوصية لدى وزارة الشباب والرياضة بإعداد دورات خاصة لمدراء مراكز الشباب وكيفية اختيار المدير المناسب .
- ٦ . إعطاء موضع القيادة لمراكز الشباب في وزارة الشباب والرياضة أهمية خاصة .
- ٧ . القيام بالدراسات والبحوث المرتبطة بكيفية إعداد القادة الادارين للإدارات والمنشآت الرياضية والشبابية .
- ٨ . استقطاب اصحاب الخبرة والكفاءة العالية في المجال الاداري لوضع خطط تطوير مدراء مراكز الشباب .
- ٩ . الاستثمار الايجابي لخريجي كليات التربية الرياضية في إدارة المؤسسات الرياضية ومراكز الشباب والاندية والاتحادات الرياضية .
- ١٠ . ضرورة تقوية الاواصر بين مدراء مراكز الشباب ورؤساء الاتحادات والاندية الرياضية وذلك من خلال لقاءات في فترات محددة من أجل التعاون في المجالات الرياضية .
- ١١ . توجيه عناية المدراء في الاهتمام المتوازن بين الادارة والعلاقات مع العاملين مهم جدا لمالها من أثر في تحقيق الاداء الاحسن وافضل النتائج للمراكز .
- ١٢ . ضرورة العمل على وضع مادة الادارة والتنظيم في الدراسات العليا ضمن المناهج الأساسية بشكل اجباري الاهمية الخاصة في مجال العمل الرياضي .
- ١٣ . ضرورة تعميم هذا البحث الى المؤسسات الرياضية الالهية الكبيرة للدارين العاملين في مجال الشباب والرياضة .
- ١٤ . ضرورة مشاركة مدراء مراكز الشباب في دورات تطويرية في بعض الدول المتقدمة .
- ١٥ . ضرورة مشاركة مدراء مراكز الشباب في الندوات والمؤتمرات العالمية ضمن اختصاصهم في مجال الإدارة .

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
ب	الآية القرآنية	
ج	إقرار المشرفين	
د	إقرار المقوم اللغوي	

هـ	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	
و	الإهداء	
ز	الشكر والتقدير	
ح	ملخص الرسالة باللغة العربية	
ل	قائمة المحتويات	
ف	قائمة الجداول	
ف	قائمة الملاحق	
	الباب الأول	
٢	التعريف بالبحث	١
٢	المقدمة وأهمية البحث	١ - ١
٣	مشكلة البحث	٢ - ١
٣	هدف البحث	٣ - ١
٣	فرض البحث	٤ - ١
٣	مجالات البحث	٥ - ١
٣	المجال البشري	١ - ٥ - ١
٣	المجال الزمني	٢ - ٥ - ١
٣	المجال المكاني	٣ - ٥ - ١

الصفحة	الموضوع	ت
	الباب الثاني	
٥	الدراسات النظرية والمشابهة	٢
٥	الدراسات النظرية	١ - ٢
٥	نبذة تاريخية عن وزارة الشباب والرياضة	١ - ١ - ٢
١٠	مراكز الشباب	٢ - ١ - ٢
١١	أهداف مراكز الشباب	١ - ٢ - ١ - ٢
١٢	التشكيل الإداري لمراكز الشباب	٢ - ٢ - ١ - ٢
١٣	مجلس الإدارة	٣ - ٢ - ١ - ٢
١٣	إدارة المركز	٤ - ٢ - ١ - ٢
١٤	أقسام المراكز	٥ - ٢ - ١ - ٢
١٤	الوحدة الإدارية والحسابية	٦ - ٢ - ١ - ٢
١٤	الأنشطة	٧ - ٢ - ١ - ٢
١٥	نبذة عن مراكز الشباب والأنشطة	٨ - ٢ - ١ - ٢
١٧	أنشطة مراكز الشباب	٣ - ١ - ٢
١٧	الاجتماعات والزيارات	١ - ٣ - ١ - ٢
١٧	النشاط الرياضي	٢ - ٣ - ١ - ٢
١٧	النشاط الثقافي	٣ - ٣ - ١ - ٢
١٨	النشاط الفني	٤ - ٣ - ١ - ٢
١٨	النشاط الاجتماعي	٥ - ٣ - ١ - ٢
١٨	النشاط العلمي	٦ - ٣ - ١ - ٢
١٩	القيادة	٤ - ١ - ٢
٢٠	القيادة باعتبارها القدرة والقابلية في التأثير بالآخرين	١ - ٤ - ١ - ٢

الصفحة	الموضوع	ت
٢١	القيادة باعتبارها عملية التفاعل	٢ - ٤ - ١ - ٢
٢٢	القيادة باعتبارها سلوكاً	٣ - ٤ - ١ - ٢
٢٢	تعريف القيادة	٤ - ٤ - ١ - ٢
٢٤	مفهوم القيادة	٥ - ١ - ٢
٢٧	أهمية القيادة	١ - ٥ - ١ - ٢
٢٨	مصادر قوة القيادة	٢ - ٥ - ١ - ٢
٣٠	مفهوم قيادة الشباب	٦ - ١ - ٢
٣٠	واجبات قيادة الشباب	١ - ٦ - ١ - ٢
٣١	مقومات قيادة الشباب	٢ - ٦ - ١ - ٢
٣١	صفات قائد الشباب	٣ - ٦ - ١ - ٢
٣٢	خصائص قيادة الشباب	٤ - ٦ - ١ - ٢
٣٣	أنماط القيادة	٧ - ١ - ٢
٣٦	فعالية القيادة والأداء	٨ - ١ - ٢
٣٧	السلوك	٩ - ١ - ٢
٣٩	تكوين السلوك القيادي	١٠ - ١ - ٢
٤٠	مبادئ محددات السلوك الإنساني	١ - ١٠ - ١ - ٢
٤٠	أساليب السلوك القيادي	٢ - ١٠ - ١ - ٢
٤١	التصنيف تبعاً لعملية إتخاذ القرار	١١ - ١ - ٢
٤١	التصنيف من حيث مصدر السلطة التي يعتمد عليها لقائد	١ - ١١ - ١ - ٢
٤١	التصنيف من وجهة نظر الدوافع	٢ - ١١ - ١ - ٢
٤٢	التصنيف من حيث طريقة القائد في العمل	٣ - ١١ - ١ - ٢

٤٢	التصنيف من حيث مجلس بحوث الأفراد في جامعة وهايو	٤ - ١١ - ١ - ٢
الصفحة	الموضوع	ت
٤٢	تصنيف برسون وميش	٥ - ١١ - ١ - ٢
٤٢	تصنيف بليك وموتون	٦ - ١١ - ١ - ٢
٤٣	تصنيف وليم ريدن	٧ - ١١ - ١ - ٢
٤٣	تصنيف فيرسي ويلانجي	٨ - ١١ - ١ - ٢
٤٣	تصنيف فيلب سادلر	٩ - ١١ - ١ - ٢
٤٣	تصنيف فيدلر	١٠ - ١١ - ١ - ٢
٤٣	تصنيف هاوس	١١ - ١١ - ١ - ٢
٤٤	الدراسات المشابهة	٢ - ٢
٥٠	مناقشة الدراسات السابقة والاستفادة منها	١ - ٢ - ٢
	الباب الثالث	
٥٢	منهج البحث وإجراءاته	٣
٥٢	منهج البحث	١ - ٣
٥٢	عينة البحث	٢ - ٣
٥٣	أدوات البحث	٣ - ٣
٥٣	المقياس	٤ - ٣
٥٤	الأسس العلمية	٥ - ٣
٥٤	صدق الأداة	١ - ٥ - ٣
٥٤	ثبات الأداة	٢ - ٥ - ٣
٥٤	التجربة الاستطلاعية	٦ - ٣
٥٥	تطبيق أداة الباحث	٧ - ٣
٥٥	الوسائل الإحصائية	٨ - ٣

الصفحة	الموضوع	ت
	الباب الرابع	
٥٧	عرض ومناقشة النتائج	٤
٥٧	عرض وتحليل نتائج السلوك القيادي السائد لدى مدراء مراكز الشباب	١ - ٤
٦٥	عرض وتحليل نتائج السلوك القيادي السائد لدى مدراء مراكز الشباب للمنطقة الشمالية	١ - ١ - ٤
٧٤	عرض وتحليل نتائج السلوك القيادي السائد لدى مدراء مراكز الشباب للمنطقة الوسطى	٢ - ١ - ٤
٨٣	عرض وتحليل نتائج السلوك القيادي السائد لدى مدراء مراكز الشباب للمنطقة الجنوبية	٣ - ١ - ٤
٩٢	عرض نتائج اختبار F لتحليل التباين ANOVA للسلوك القيادي السائد لدى مدراء مراكز الشباب في المناطق (الشمالية - الوسطى - الجنوبية)	٢ - ٤
٩٦	عرض نتائج تحليل ومناقشة قيمة أقل فرق معنوي L.S.D.	٣ - ٤
١٠٠	مناقشة النتائج	٤ - ٤
	الباب الخامس	
١٠٢	الاستنتاجات والتوصيات	- ٥
١٠٢	الاستنتاجات	١ - ٥
١٠٤	التوصيات	٢ - ٥
	المصادر	
١٠٦	أولاً : المصادر العربية	
١١١	ثانياً : المصادر الأجنبية	
١١٢	الملاحق	
A	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية	

قائمة الجداول

ت	العنوان	الصفحة
١	الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة الوسيط ومعامل الالتواء	٦٢
٢	تحليل نتائج الاوساط الحسابية والخطأ المعياري والانحراف المعياري وقيمة الوسيط ومعامل الالتواء / للمنطقة الشمالية	٧٠
٣	تحليل نتائج الاوساط الحسابية والخطأ المعياري والانحراف المعياري وقيمة الوسيط ومعامل الالتواء / للمنطقة الوسطى	٧٩
٤	تحليل نتائج الاوساط الحسابية والخطأ المعياري والانحراف المعياري وقيمة الوسيط ومعامل الالتواء / للمنطقة الجنوبية	٨٨
٥	تحليل التباين لتحليل السلوك القيادي للمدراء في المناطق (الشمالية - الوسطية - الجنوبية)	٩٣
٦	قيمة L.S.D المحسوبة ومعنوية الفروق بين الأوساط الحسابية بين المناطق (الشمالية - الوسطى - الجنوبية)	٩٦

قائمة الملاحق

ت	العنوان	الصفحة
١	استمارة الخبراء (التحليل السلوك القيادي السائد لدى لمدراء)	١١٣
٢	استمارة أستبيان	١١٤