

جامعة:ديالى  
خطة تدريس يومية  
المرحلة:الثانية  
كلية التربية الاساسية الموضوع:التغذية المرتدة المادة:علم النفس التربوي  
القسم :العلوم  
٢٠١٧-٢٠١٨ الزمن:٥٠ دقيقة

---

### المقدمة :

ان الخبرة الانسانية تؤكد على ضرورة معرفة الانسان نتيجة العمل الذي يقوم به اذ ان النتيجة امر مهم لتعزيز دافعية الانسان نحو ذلك العمل وزيادة مهاراته .وتسمى هذه النتيجة في علم النفس التربوي (التغذية المرتدة ) .فما معنى التغذية المرتدة ؟وما دورها في عملية العلم .

الوسائل التعليمية :السبورة /اللوحة المعدنية .القلم الملون .

### العرض :

يرى علماء النفس ان التغذية المرتدة معنيان هما :معنى خارجي وهو معرفة الفرد نتيجة الاستجابة،ومعنى داخلي هو الشعور الذي يشعر به الفرد بعد اصدار استجابة معينة ،وهنا تاخذ التغذية المرتدة معنى التعزيز .

ونكتب المعنيين للتغذية المرتدة على اللوحة المعدنية بلونيين مختلفين ونطلب ذكر مثال لكل معنى للتغذية المرتدة .

الطالب:عندما يسأل المدرس ويجيب الطالب ويقول له المدرس صحيح فان هذا المعنى الاول للتغذية المرتدة .وعندما يسمع الطالب تشجيع المدرس له فيشعر بالارتياح وهو المعنى الثاني للتغذية المسندة .نعم صحيح جدا.

ونكرر السؤال على الطلبة فيجيب طالب اخر: يلمس الطفل المدفئة وهي ساخنة فيسحب يده بسرعة ويبيكي فسح اليد هو المعنى الخارجي للتغذية المرتدة وبكائه هو المعنى الداخلي للتغذية المرتدة .نعم صحيح جدا.

ثم نكتب على اللوحة المعدنية .مااهمية التغذية المرتدة في عملية التعلم ؟

لمعرفة اهميتها لنرجع الى المثالين السابقين الذين ذكرهما الطالبان من قبل .

فلولا سماع الطالب كلمة (صحيح) من المدرس هل يستطيع الطالب التأكد من صحة اجابته؟ الجواب طبعاً لا. لذلك فان سماع. تقييم المدرس لاجابة الطالب، يعرف الطالب ان اجابته على السؤال صحيحة، ولو تكرر نفس السؤال عليه مرة ثانية. فان الطالب يعطي نفس الاجابة. وهذا يؤدي الى تثبيت الاستجابة الصحيحة ومحو الاستجابة الخاطئة.

اضافة الى ذلك فان شعور هذا الطالب بالارتياح عند سماعه كلمة (صحيح) من قبل المدرس يزيد دافعيته نحو العلم اكثر. ويكون التعلم ساراً وممتعاً له. ولولا سخونة المدفئة في المثال الثاني وسحب الطفل يده منها لما تعلم الطفل عدم لمس المدفئة مرة ثانية، فهذا يؤدي الى تثبيت استجابة الطفل وهي سحب يده من المدفئة.

ولولا بكاء الطفل وشعوره بالانزعاج من سخونة المدفئة لكرر الطفل لمس المدفئة مرة ثانية. وهذا يؤدي الى ابتعاده عنها مرة ثانية.

### الخلاصة :

للتغذية المرتدة معنيان، معنى خارجي هو معرفة مدى صحة الاستجابة والمعنى الثاني هو شعور الفرد بعد اصدار الاستجابة. اما اهميتها في عملية التعلم فهي .

١. تؤثر في مستوى التعلم ومستواه.

٢. عند نقصانها يتدهور التعلم.

٣. تستثير الدافعية نحو التعلم.

### التقويم : اجب عن الاسئلة الاتية:

١. عند نقصان التغذية المرتدة يتدهور اداء المتعلم. لماذا؟

٢. اذكر مثالين للتغذية المرتدة في التعليم. غير المثالين المذكورين سابقاً.

### المصادر :

١. ابو حطب فؤاد وامل صادق، علم النفس التربوي، ١٩٧٧

٢. جابر، عبد الحميد جابر، علم النفس التربوي، ١٩٧٨

مدرس المادة

أ.د. علي مطني علي

الجامعة :ديالى  
خطة تدريس يومية  
المرحلة:الثانية  
الكلية :التربية الاساسية  
الموضوع :التعلم وشروطه  
المادة :علم النفس  
التربوي  
القسم :العلوم  
الزمن :٥٠ دقيقة  
٢٠١٧-٢٠١٨

---

### المقدمة :

يولد الانسان وهو طفل لايعرف شيئاً في هذه الحياة سوى عملية المص التي ورثها من اسلافه .ولكن ما ان يتقدم بالعمر حتى نجده يتعلم مسك الاشياء والحبو والمشي واللغة وهكذا.ترى ما الذي حصل لهذا الطفل؟بلاشك انه تعلم هذه الاشياء نتيجة تفاعله مع بيئته .وهذه العملية هي التعلم .فما التعلم ؟ومتى يحصل ؟وباي شروط ؟ هذا ماسنعرفه الان .

### الوسائل التعليمية :

صورة لطفل يمسك يدي اخيه الصغير يعلمه على المشي .اللوحة المعدنية .القلم الملون .

### العرض :

نعرض الصورة على اللوحة امام الطلاب ونسال :ماذا يريد الطفل الصغير الذي يساعده اخاه الكبير ؟لاشك انه يريد ان يتعلم كيف يمشي .وهذه العملية تسمى التعلم . ويعرف التعلم بعدة تعاريف نذكر قسم منها وهي :

نكتب على اللوحة احد تعاريف التعلم وهو تغير في السلوك نايج عن خبرة بلون معين .

ثم نكتب تعريف اخر للتعلم بلون اخر وهو تغير في السلوك ناتج عن نشاط .ونسال ما عناصر التشابه والاختلاف بين التعريفين ؟

الطالب:كلاهما تغير في سلوك الفرد .نعم صحيح .

طالب اخر:التعريف الاول ناتج عن خبرة والتعريف الثاني ناتج عن نشاط .

نعم صحيح .ثم نسال ما العلاقة بين الخبرة والنشاط وما معنى كل منهما ؟  
الطالب:الخبرة تعني ان يكتسب الفرد شئ ما .والنشاط يعني ان الفرد يقوم بعمل ما .  
نعم صحيح الى حد ما .

الطالب الاخر:العلاقة بين الخبرة والنشاط هو ان الفرد لا يكتسب خبرة بدون النشاط .  
نعم صحيح جدا .

ثم نسال :ماذا نستنتج من كل ذلك ؟

طالب ثالث:نستنتج ان التعلم لا يحدث الا باكتساب خبرة والخبرة لا تحدث الا بالقيام  
بالنشاط .

نعم صحيح جدا .

ونكتب على اللوحة المعدنية السؤال الاتي :

هل يستطيع طفل عمره ستة اشهر بمحاولة تعلم المشي ؟

طالب رابع :لا، ونسال لماذا ؟

طالب خامس:لانه لم يبلغ النضج الكافي للقيام بهذا النشاط .

نعم صحيح جدا .

ونكتب على اللوحة المعدنية :نستنتج من ذلك انه لا يستطيع الفرد القيام باي نشاط الا  
اذا بلغ مستوى معين من النضج يؤهله للقيام بهذا النشاط .

ونكتب على اللوحة المعدنية بلون اخر :لماذا يحاول الطفل تعلم المشي ؟

طالب اخر:لكي يلعب مع اخوانه واقرانه ويلحق بهم عندما يلعبون ،فهو لديه هدف  
يحاول الوصول اليه .

نعم صحيح

ونكتب على اللوحة المعدنية سؤال اخر :ماذا نعني بمحاولة الطفل الوصول الى  
الهدف .

طالب اخر:نعني ان لدى الطفل دافعية للقيام بهذا النشاط .نعم صحيح جدا .

ونكتب سؤال اخر:اذن متى يحدث التعلم عند الافراد ؟

طالب اخر:يحدث التعلم عند توفر الشروط الاتية :

١.وجود دافع لدى الفرد .

٢.بلوغ الفرد مستوى معين من النمو او النضج

٣.وجود هدف يحاول الفرد تحقيقه .

نعم صحيح وشكرا .

**الاخلاصة :**

التعلم هو تغير في السلوك ناتج عن خبرة او نشاط ولا يحدث التعلم الا بتوفر الشروط الاتية والتي تسمى شروط التعلم .

١.وجود دافع .فلا تعلم بدون دافع .

٢.بلوغ الفرد مستوى من النضج او النمو .

٣.وجود مشكلة او عقبة تعترض الفردتحول بينه وبين هدف يسعى المتعلم تحقيقه .

**التقويم :**

١.ناقش العبارة الاتية (لا تعلم بدون دافع ولا دافع بدون حاجة ).

٢.اكتب تعريف ثالثا للتعلم غير التعريفين المذكورين سابقا .

**المصادر :المصادر السابقة .**

مدرس المادة

أ.د.علي مطني علي

جامعة: ديالى      خطة تدريس يومية      المرحلة: الثانية

كلية: التربية الاساسية      الموضوع: انتقال اثر التعلم      المادة: علم النفس      التربوي

القسم: العلوم      الزمن: ٥٠ دقيقة

٢٠١٧-٢٠١٨

### المقدمة:

ترى ما فائدة التعلم في المدرسة؟ ولماذا تهتم المجتمعات بالعملية التعليمية؟ لاشك ان فائدة المدرسة تأتي مما يتعلمه التلاميذ داخلها ومدى قدرتهم توظيف ما تعلموه داخل المدرسة في خارجها والاستفادة منه في حياتهم اليومية .

ان هذا يعني ان التلميذ ينقل ما تعلمه داخل المدرسة الى خارجها . وهو مايسمى في علم النفس التربوي انتقال اثر التعلم او انتقال اثر التدريب .فماذا نعني بانتقال اثر التعلم؟ وما اهميته للفرد؟ وما انواعه؟

الوسائل التعليمية: اللوحة المعدنية والقلم الملون .

### العرض :

نروي للطابة قصة حقيقية ان احد الفلاحين حفر بئرا لسقي الزرع لكنه لن يكمل حفر البئر وتركه .ثم جاء بعد مدة من الزمن الزمن يكمل حفر البئر .فوجد هناك افعى قد سقطت في قعر البئر .ففكر بقتلها؟فاخذ خشبة واوقدها نارا ثم القاها في البئر .وبعد ان احترقت الافعى نزل يخرجها من البئر لكنه اغمي عليه وسقط في البئر وتوفي .علما ان هذا الفلاح تخرج من المرحلة الثانوية :ونكتب على اللوحة المعدنية ما سبب وفاة الفلاح ؟

الطالب :انه توفي بسبب اختناقه لان النار استهلكت الاوكسجين الموجود في البئر فعندما نزل داخله اختلف وتوفي .نعم صحيح جدا .

ونكتب على اللوحة المعدنية :لماذا لم يتذكر الفلاح حينها ان الاوكسجين يشكل خمس الهواء وانه يتحد مع ذرات الكربون فيشكل ثاني اوكسيد الكربون في عملية الاحتراق وهو غاز خانق؟وهو ما درسه في مادة الكيمياء في المرحلة الثانوية .

طالب اخر: انه لم يستفد مما درسه من مادة الكيمياء .اي انه لم يطبق مادرسه في حياته اليومية .

نعم صحيح .ونكتب ماذا نسمي هذا في علم النفس التربوي ؟

طالب اخر:يسمى انتقال اثر التعلم.

نعم صحيح .اي ان الفلاح لم يرتقى تعلمه في المرحلة الثانوية الى مستوى انتقال اثر التعلم .ثم نكتب .اذن ماذا نعني بانتقال اثر التعلم ؟

طالب اخر: هو مدى قدرة الفرد على نقل ماتعلمه في موقف الى موقف اخر مشابه .

نعم .وهذا اما تؤكد عليه المدرسة .اي ان يستفيد التلميذ من ما يتعلمه في المدرسة اثناء حياته .

ونكتب على اللوحة المعدنية :عندما يتعلم الفرد قيادة سيارة صغيرة .فانه يسهل عليه تعلم قيادة شاحنة ؟ماذا نسمي هذا النوع من انتقال اثر التدريب ؟

الطالب :هذا النوع هو انتقال اثر التدريب الايجابي .

نعم صحيح .ونكتب عندما يتعلم التلمذ كتابة الجمل العربية من اليمين الى اليسار يصعب عليه تعلم كتابة الجمل الانكليزية ،من اليسار الى اليمين .ماذا نسمي هذا النوع من انتقال اثر التدريب ؟

طالب اخر :هذا النوع هو انتقال اثر التدريس السلبي .

نعم صحيح جداً .ونكتب على اللوحة المعدنية اي نوع من انواع انتقال اثر التعلم (التدريب) تؤكد عليه المدرسة ؟

طالب اخر:تؤكد على النوع الايجابي فقط .

نعم صحيح .

**الخلاصة :**

انتقال اثر التعلم (التدريب) هو قدرة الفرد على نقل ماتعلمه في موقف الى مواقف جديدة وهو نوعان :

انتقال اثر التدريب الايجابي وانتقال اثر التدريب السلبي .وتؤكد المدرسة على النوع الاول فقط .

### التقويم :

١. اذكر امثلة اخرى على انتقال اثر التعلم الايجابي وانتقال اثر التعلم السلبي .

٢. ماهمية انتقال اثر التعلم للفرد والمجتمع؟؟وضح ذلك .

المصادر :المصادر السابقة .

مدرس المادة

أ.د.علي مطني علي