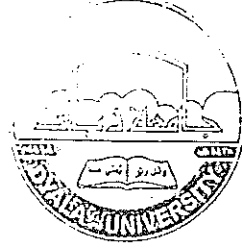


المحتشم

المجلة العلمية لكلية المعلمين - جامعة ديالى
تعنى بالعلوم الإنسانية والصرفة



محتويات المصداق

سنة ٢٠٠٠

العدد ٦

المجلد ٤

المحتويات

| الصفحة | الموضوع | اسم الباحث |
|-----------|---|---|
| ١١ - ١ | النفط والعلاقات الدولية للعراق (١٩٥٢-١٩٨٥). | محمد جاسم النداوي |
| ٢١ - ١٢ | مدينة صيدا اللبنانية في عصر الحروب الصليبية ٥٠٤ هـ - ٥٨٣ هـ / ١١٠٠ م - ١١٨٧ م . | رشيد عبد الله الجميلي |
| ٣٥ - ٢٢ | ادوات الإنارة وتطورها في العصر الإسلامي في ضوء المصادر التاريخية والأثرية . | صلاح حسين العبيدي |
| ٥٠ - ٣٦ | المسؤولية الاجتماعية في الفكر التربوي العربي الإسلامي . | نجدت قاسم الصالحي |
| ٥٨ - ٥١ | بعض وجهات نظر ومواقف الإسلام إلى الأنشطة البدنية والرياضية . | عدنان جواد الجبوري |
| ٦٧ - ٥٩ | بابل في العصر الهلنستي . | حسين أحمد سلمان |
| ٧٨ - ٦٨ | أثر الدروس العملية للتربية الرياضية على السلوك التوكيدي لطلبة كلية المعلمين - ديالى . | ناظم جواد كاظم نبيل محمود شاكر |
| ٩٥ - ٧٩ | قياس مدى التوافق الانفعالي لدى طلبة كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة . | سعيد جاسم الأسدي صلاح عطية السعدي |
| ١٠٦ - ٩٦ | علاقة القدرة العضلية والقياسات الجسمية بأداء بعض المهارات في الجمناستيك الإيقاعي . | نبيل محمود شاكر لمياء حسين الديوان |
| ١١٨ - ١٠٧ | تفسير سورة القدر المنقول من كتاب كشف الأسرار المنسوب لأبن عربي . | ابتسام السيد عبدالكريم علي المدني |
| ١٣١ - ١١٩ | المعرب . . وموقف العلماء منه . | محمد علي غناوي |
| ١٤٦ - ١٣٢ | مدى توافق المهارات الإدارية لدى مدراء المدارس الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين . | علي إبراهيم الأوسي مجبل علوان الماشي |
| ١٥٥ - ١٤٧ | دور المردود الاقتصادي للمعلم في تحصيل تلاميذ . | علي مطني المنبكي |
| ١٦٩ - ١٥٩ | تقويم أداء الشركة العراقية لإنتاج البذور (مساهمة مختلطة) | خضير عباس جاسم |

دور المردود الاقتصادي للمعلم في تحصيل تلاميذه

د. علي مطني علي العنبيكي
كلية المعلمين - جامعة ديالى

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية الى معرفة دور المردود الاقتصادي للمعلم في رفع تحصيل تلاميذه .

شملت الدراسة (١٢٣) مدرسة ابتدائية مختلطة وغير مختلطة في مراكز المدن في محافظة ديالى ، عدا مركز المحافظة والمدارس المسائية عموماً . وبلغت عينة الدراسة (١٤) مدرسة موزعة على مجموعتين ، المجموعة الاولى المدارس المشمولة بمخصصات النقل التي يحصل عليها معلمها ، والمجموعة الثانية هي المدارس الغير مشموله بتلك المخصصات . وبلغ عدد تلاميذ الصف السادس الابتدائي لعينة البحث (٢٦٦) تلميذ وتلميذة ، منهم (١٠٦) تلميذ وتلميذة في المدارس المشمولة بالمخصصات و (١٦٠) تلميذ وتلميذة في المدارس غير المشمولة بالمخصصات .

واستخدم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي لعينتين مستقلتين كوسائل احصائية ، وبأجراء المقارنة بين المتوسطات الحسابية لدرجات تلاميذ العينة أظهرت الدراسة وجود فروق دالة احصائياً بمستوى (٠,٠٥) لكل مادة دراسية وللتحصيل الكلي . عدا مادتي الرياضيات والتربية الوطنية .

مشكلة البحث ومبرراته

تعد المدرسة احدى المؤسسات الاجتماعية المكلفة بتطوير المجتمع بل واهمها ، وذلك من خلال احداث تغييرات مرغوبة في انماط سلوك التلاميذ (٦-ص٨٩) ولهذا السبب اولت المجتمعات المتقدمة اهتماماً كبيراً للمدرسة ، من خلال الاهتمام بالمنهاج الدراسية والهيئات التعليمية وغيرها .

ومن هذا المنطلق اولت القيادة في بلادنا رعاية استثنائية بقطاع التربية والتعليم (٤-ص١٦٠) وعلى سياق ذاته أجريت كثير من الدراسات في مجال التعليم ، الغرض منها النهوض بالعملية التعليمية وتطويرها ، وشملت جوانب مختلفة منها . كمعرفة آراء

المعلمين واتجاهاتهم نحو مهنة التعليم ، كدراسة (Loore ١٩٧٠) ودراسة (Ddendore ١٩٧١) ودراسة (عباس والكبيسي ١٩٨٤) وغيرها . (١٠٢-١٠٠) (٣١٠ص) (٣٣٦ص) .
ومنها رمت الى معرفة أهمية المردود الاقتصادي في آراء المعلمين في مهنة التعليم لدراسة (الالوسي ١٩٨٢) التي أظهرت ان (٩٤%) من المعلمين أعطوا أهمية للمردود الاقتصادي في رأيهم في مهنة التعليم (٢٨ص-١) .
لقد منحت وزارة التربية بجمهورية العراق عام (١٩٩٨) مخصصات مالية شهرية للمعلمين في المدارس البعيدة عن مراكز المحافظات ، بغية رفع مستوى معاشهم لينعكس ذلك على إداثهم في العملية التعليمية وبالتالي رفع مستوى تحصيل تلاميذهم .
ويرى الباحثان معرفة دور هذه المخصصات في رفع مستوى التحصيل للتلاميذ له أهمية بالوقت الحاضر .

هدف البحث

يهدف البحث الى معرفة دور مخصصات النقل التي يحصل عليها المعلمون في رفع مستوى تحصيل تلاميذهم المتمثل بمتوسط درجاتهم في الامتحان الوزاري في المواد الدراسية المشمولة به .

فرضية البحث

ان تحقيق هدف البحث يأتي من خلال التحقق من صحة الفرضية الآتية " لا يوجد فرق دال احصائياً " بين المتوسط الحسابي لدرجات تلاميذ الصف السادس ابتدائي في الامتحان الوزاري الذين يعلمهم المعلمون يحصلون على مخصصات النقل ، والمتوسط الحسابي لدرجات أقرانهم في الامتحان ذاته الذين يعلمهم المعلمون لا يحصلون على تلك المخصصات في المواد الدراسية الآتية :-

- | | |
|----------------------------|------------------|
| أ. التربية الإسلامية | ب. اللغة العربية |
| ج. اللغة الإنكليزية | د. الرياضيات |
| هـ. العلوم والتربية الصحية | و. التاريخ |
| ز. الجغرافية | ك. الوطنية |
| ل. التحصيل الكلي | |

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على

- ١- معلوما المواد الدراسية المشمولة بالامتحان الوزاري في المدارس الابتدائية النهارية الواقعة في مراكز جميع المدن في محافظة ديالى عدا مدينة بعقوبة .

- ٢- لايشمل المدارس الابتدائية الواقعة في القرى والارياف في المحافظة .
 ٣- درجات الامتحان الوزاري للعام الدراسي (١٩٩٩-٩٨) لتلاميذ الصف السادس الابتدائي في المواد الدراسية المشمولة بالامتحان الوزاري .

تحديد المصطلحات

- ١- **المردود الاقتصادي** : جاء في قاموس (لسان العرب) ان (الرد) هو صرف الشيء ورجعه . و (رده) أي صرفه وهو بناء الكثير . (٩-ص ١١٢٩) ويمكن تعريفه اجرائياً لاغراض البحث كالاتي :-
 هو المبلغ المالي الذي يحصل عليه المعلم شهرياً إضافة الى مرتبه والمسمى بمخصصات النقل .
- ٢- **التحصيل** : جاء تعريفه في قاموس (Novak ١٩٦٣) بأنه :-
 (تحديد التقدم الذي يحرزه التلميذ في المعلومات او المهارات ومدى تمكنه منها (١٤-ص ٢٩٢) .
- وعرفه (Good ١٩٧٣) بأنه :- (انجاز او كفاءة في الاداء في مهارة او معرفه) (١٢-ص ٦) .
 ويعرف اجرائياً بأنه :- المتوسط الحسابي لدرجات تلاميذ الصف السادس ابتدائي في الامتحان الوزاري في كل مادة دراسية مشمولة به او في جميعها .

المشكلات التي تواجه التعليم الابتدائي

- يواجه التعليم الابتدائي مشاكل عديدة منها الرسوب والتسرب ويمكن اجمال اسبابها في مجموعتين من الاسباب هما :-
- الاسباب المباشرة .
 - الاسباب الغير المباشرة .

- ١- **الاسباب المباشرة** :- وتتمثل بالشواغر وعدم استقرار ملاك الهيئات التعليمية وضعف تأهيل المعلم علمياً وتربوياً وقلة رغبة المعلم في مزاولة مهنته ، وقلة فعالية طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم وقلة الوسائل التعليمية المستخدمة وتأخر اساليب الامتحانات المدرسية ، وتقصير اليوم المدرسي وقلة الانشطة المدرسية الصفية واللاصفية .

- ٢- **الاسباب غير المباشرة** :- وتتمثل بالعوامل الآتية
- أ. **العوامل الاقتصادية للعائلة** .. مثل قلة الدخل المالي لاسرة التلميذ الامر الذي يدفع بالتلميذ الى مزاولة عمل خارج الدوام المدرسي . او يقل دافع التلميذ نحو الانجاز المدرسي .
- ب. **العوامل الاجتماعية** .. المتمثلة بعادات العائلة وتقاليدها كموقف العائلة من تعليم البنات ، والمناخ الثقافي السائد في العائلة ، وقلة الخدمات الصحية كسوء التغذية واساليب معالجة بعض الامراض والعوامل الاسرية كالطلاق والخلافات بين الوالدين وعدد افراد الاسرة وتغيب الاب عن البيت وغيرها .

والظروف البيئية مثل مدى توفر وسائل النقل ورداة طرق المواصلات ، وبعد المدرسه عن البيت وغيرها .

ج. العوامل التربوية .. كالنظام التعليمي أي مدى امكانية النظام التعليمي على تحقيق الاهداف التعليمية . والتمهيد للمرحلة الابتدائية كدخول الاطفال دور الحضانه ورياض الاطفال قبل توجههم الى المدرسة الابتدائية . وضعف الاشراف التربوي وعدم قدرته على حل المشكلات التي تعاني منها المدرسة .

د. الامكانيات المدرسية .. المتمثلة بالابنية المدرسية ، مثل عدم صلاحية البناء وعدم وجود الساحات والحدائق المدرسية وعدم وجود الكهرباء في المدرسة . والاثاث المدرسي مثل مدى توفر السبورات وجودتها وأرحلات التي يجلسون عليها التلاميذ وتوفر الطباشير الجيد وغيره . والخدمات الاجتماعية المتوفرة في المدرسه كضعف الاهتمام بالجوانب الصحية والنفسية للتلاميذ (٢ص٥-٩٠) (٣ص٥-٧٠) (٧ص٢٠) (١ص٢٠) .

مجتمع البحث

لتحقيق هدف البحث ، يحتاج الباحث الى مجموعتي من التلاميذ ، المجموعة الاولى يعلمون معلمون يحصلون على مخصصات النقل ، والمجموعة الثانية يعلمهم معلمون لا يحصلون على تلك المخصصات . مع ضمان تكافؤ المجموعتين بالعوامل الاجتماعية والاقتصادية والبيئية الاخرى . لهذا ينبغي ان يضم مجتمع البحث فئتين من المدارس الابتدائية تتشابه في مواقعها لضمان تكافؤها بجميع العوامل التي لها تأثير في تحصيل التلاميذ ، والاختلاف في المردود الاقتصادي للمعلمين . ولهذه الاسباب شمل مجتمع البحث فئتين من المدارس الابتدائية هي :-

أ. المدارس المشمولة بمخصصات النقل الواقعة في مراكز المدن (خانقين ، جلولاء ، السعدية ، قره تبه ، مندلي ، قزانية ، المنصورية) .
المدارس الغير المشمولة بمخصصات النقل الواقعة في مراكز المدن (المقدادية ، ابي صيدا ، الخالص ، هيب ، كنعان ، بلدروز ، بني سعد ، الوجيبيه ، بهرز) والتابعة جميعها لمحافظة ديالى . والبالغة (١٢٣) مدرسة منها (٥٤) مدرسة مشمولة بمخصصات النقل و (٦٩) مدرسة غير مشمولة بها . وتلاميذ الصف السادس الابتدائي في هذه المدارس والمشاركين بالامتحان الوزاري للعام الدراسي (١٩٩٩/٩٨) .

عينة البحث

اختيرت (١٢%) من مدارس مجتمع البحث بالعشوائية الطبقية ، و بلغت (١٤) مدرسة منها (٦) مدارس مشمولة بمخصصات النقل و (٨) مدارس مشمولة بها وكما مبينة بالجدول (١) .

واختيرت شعبة واحدة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي من كل مدرسة من مدارس عينة البحث بالاسلوب العشوائي . وبلغ عددهم (٢٦٦) تلميذ وتلميذة ، منهم

(١٠٦) تلميذ وتلميذة موزعين على المدارس المشمولة بالمخصصات و (١٦٠) تلميذ وتلميذة موزعين على المدارس غير مشمولة بالمخصصات .

جدول - ١ -

أسماء مدارس عينة البحث وموقعها

| المدارس غير المشمولة | | المدارس المشمولة | |
|----------------------|------------------|------------------|---------------------|
| موقعها | اسم المدرسة | موقعها | اسم المدرسة |
| الخالص | المنار المختلطة | خانقين | خديجة الكبرى للبنات |
| بني سعد | القمة للبنين | جلولاء | القنيطرة المختلطة |
| بهرز | الاشاوس المختلطة | السعدية | الكرامة المختلطة |
| المقدادية | الفرادق للبنين | مندلي | مندلي المختلطة |
| بلدروز | نهاوند المختلطة | قزانية | قزانية للبنين |
| كنعان | البادية المختلطة | المنصورية | الجواهري المختلطة |
| ههب | ههب للبنات | | |
| الوجيهية | الوجيهية للبنات | | |

جمع البيانات

تم تحديد مدارس مجتمع البحث بالاعتماد على سجلات مديرية التخطيط التربوي في المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى * وقام الباحث بزيارة مدارس عينة البحث وحصل على درجات الامتحان الوزاري لتلاميذ العينة من سجلات هذه المدارس ، بعد حذف الدرجات المتطرفة والتي تراوحت بين (١٠٠-٩٥) درجة و (صفر-١٥) درجة في كل مادة دراسية . والتي كانت قليلة مقارنة بعدد افراد العينة من التلاميذ .

الوسائل الاحصائية

استخدمت الوسائل الاحصائية الآتية :-

١- المتوسط الحسابي

٢- الانحراف المعياري

٣- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

$$t = \frac{x'_1 - x'_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

df = n₁ + n₂ - 2 (١١-ص ٢٩٥)

* كتاب تسهيل المهمة ذي الرقم (١٢١) في ٢/٥/٢٠٠٠.

النتائج

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات افراد العينة لمعرفة الفروق بين المتوسطات الحسابية . كما مبين الجدول (٢)

جدول - ٢ -

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمجموعتي افراد عينة البحث

| القيمة التائية | المدارس غير المشمولة | | | المدارس المشمولة | | | المواد الدراسية |
|----------------|----------------------|---------|-------|-------------------|---------|-------|-----------------|
| | الانحراف المعياري | المتوسط | العدد | الانحراف المعياري | المتوسط | العدد | |
| ٢,٤٤٠ | ١٦,٦ | ٦٩,٣ | ١٠٦ | ١٤,٧ | ٧٤,٢ | ١٠٦ | الاسلامية |
| ٥,٢٣٧ | ١٤,٧ | ٦٤,٧ | ١٠٦ | ١٠,٥ | ٧٣,٣ | ١٠٦ | العربية |
| ١,٨٩٣ | ١٥,٦ | ٦٢,٥ | ١٠٦ | ١٣,٧ | ٦٦ | ١٠٦ | الانكليزية |
| ٠,٣٧٨- | ١٤,٢ | ٦٣ | ١٠٦ | ١٣,٥ | ٦٢,٤ | ١٠٦ | الرياضيات |
| ٢,٨٥٩ | ١١,٩ | ٧٢,٢ | ١٠٦ | ٩,٦ | ٧٦,٢ | ١٠٦ | العلوم |
| ٣,٣٤٧ | ١٤,٩ | ٦٦,٣ | ١٠٦ | ١٢,١ | ٧٢,١ | ١٠٦ | التاريخ |
| ٤,٩٤٦ | ١٦,٦ | ٦٠,٧ | ١٠٦ | ١٣,٣ | ٧٠,٢ | ١٠٦ | الجغرافية |
| ٠,٨٦١ | ١٢,٣ | ٦٨,٨ | ١٠٦ | ١١,٢ | ٧٠ | ١٠٦ | الوطنية |
| ٢,٧١٢ | ١٤,٤ | ٦٥,٩ | ١٠٦ | ١٢,٣ | ٧٠,٦ | ١٠٦ | التحصيل الكلي |

يظهر من الجدول اعلاه ان المتوسط الحسابي لدرجات تلاميذ المدارس المشمولة بالمخصصات في التربية الاسلامية بلغ (٧٤,٢) درجة والانحراف المعياري (١٤,٧). بينما بلغ المتوسط الحسابي لدرجات تلاميذ المدارس غير المشمولة بالمخصصات في المادة الدراسية ذاتها (٦٩,٣) درجة والانحراف المعياري (١٦,٦) والقيمة التائية (٢,٤٤٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح تلاميذ المدارس المشمولة بالمخصصات . وبذلك رفضت الفرضية الفرعية (أ) .
وان المتوسط الحسابي لدرجات تلاميذ المدارس المشمولة في العربية بلغ (٧٣,٣) درجة والانحراف المعياري (١٠,٥) . بينما بلغ المتوسط الحسابي لتلاميذ المدارس غير المشمولة في المادة الدراسية ذاتها (٦٤,٧) درجة والانحراف المعياري (١٤,٧) درجة .

* ت الجدولية بدرجة حديه (٢٦٤) وبمستوى (٠,٠٥) هي (١,٦٤٥) .

والقيمة التائية (٥,٢٣٧) وهي اكبر من القيمة الجدولية بمستوى (٠,٠٥) ، ولصالح تلاميذ المدارس المشمولة بالمخصصات . وبذلك رفضت الفرضية الفرعية (ب) ، وان المتوسط الحسابي لدرجات تلاميذ المدارس المشمولة في اللغة الانكليزية (٦٦) درجة والانحراف المعياري (١٣,٧) .

وبلغ المتوسط الحسابي لتلاميذ المدارس غير المشمولة في المادة الدراسية ذاتها (٦٢,٥) درجة والانحراف المعياري (١٥,٦) والقيمة التائية (١,٨٩٣) وهي اكبر من القيمة الجدولية بمستوى (٠,٠٥) ولصالح تلاميذ المدارس المشمولة بالمخصصات . وبذلك رفضت الفرضية الفرعية (ج) .

وان المتوسط الحسابي لدرجات تلاميذ المدارس المشمولة في الرياضيات بلغ (٦٢,٤) درجة والانحراف المعياري (١٣,٥) . بينما بلغ المتوسط الحسابي لتلاميذ المدارس غير المشمولة في المادة الدراسية ذاتها (٦٣) درجة والانحراف المعياري (١٤,٢) والقيمة التائية (-٠,٣٧٨) وهي اصغر من القيمة الجدولية بمستوى (٠,٠٥) وبذلك قبلت الفرضية الفرعية (د) .

وان المتوسط الحسابي لدرجات تلاميذ المدارس المشمولة في العلوم بلغ (٧٦,٢) درجه والانحراف المعياري (٩,٦) بينما بلغ المتوسط الحسابي لدرجات تلاميذ المدارس المشمولة في المادة الدراسية ذاتها (٧٢,٢) درجه والانحراف المعياري (١١,٩) والقيمة التائية (٢,٨٥٩) وهي اكبر من القيمة الجدولية بمستوى (٠,٠٥) ولصالح تلاميذ المدارس المشمولة . وبذلك رفضت الفرضية الفرعية (هـ) ، وان المتوسط الحسابي لتلاميذ المدارس المشمولة في التاريخ بلغ (٧٢,١) درجة والانحراف المعياري (١٢,١) . بينما بلغ المتوسط الحسابي لتلاميذ المدارس غير المشمولة في المادة الدراسية ذاتها (٦٦,٣) درجة والانحراف المعياري (١٤,٩) والقيمة التائية (٣,٣٤٧) وهي اكبر من القيمة الجدولية ولصالح المدارس المشمولة . وبذلك رفضت الفرضية الفرعية (و) . وان المتوسط الحسابي لتلاميذ المدارس المشمولة بالجغرافية بلغ (٧٠,٢) درجة والانحراف المعياري (١٣,٣) . بينما بلغ المتوسط الحسابي لتلاميذ المدارس غير المشمولة في المادة الدراسية ذاتها (٦٠,٧) درجة والانحراف المعياري (١٦,٦) والقيمة التائية (٤,٩٤٦) وهي اكبر من القيمة الجدولية بمستوى (٠,٠٥) ولصالح المدارس المشمولة . وبذلك رفضت الفرضية الفرعية (ز) .

وان المتوسط الحسابي لتلاميذ المدارس المشمولة في الوطنية بلغ (٧٠) درجة والانحراف المعياري (١١,٢) . بينما بلغ المتوسط الحسابي لتلاميذ المدارس غير المشمولة في المادة الدراسية ذاتها (٦٨,٨) درجه والانحراف المعياري (١٢,٣) والقيمة التائية (٠,٨٦١) وهي اصغر من القيمة الجدولية بمستوى (٠,٠٥) وبذلك قبلت الفرضية الفرعية (ل) . وان المتوسط الحسابي لتلاميذ المدارس المشمولة في التحصيل الكلي بلغ (٧٠,٦) درجة والانحراف المعياري (١٢,٣) . بينما بلغ المتوسط الحسابي لتلاميذ المدارس غير المشمولة في التحصيل الكلي (٦٥,٩) درجة والانحراف المعياري (١٤,٤) والقيمة التائية (٢,٧١٢) وهي اكبر من القيمة الجدولية ولصالح المدارس المشمولة . وبذلك رفضت الفرضية (ل) .

تفسير النتائج

أظهرت الدراسة ان المتوسط الحسابي لدرجات التلاميذ الذين يعلمهم معلمون يحصلون على مخصصات النقل اكبر من المتوسط الحسابي لدرجات التلاميذ الذين يعلمهم معلمون لا يحصلون على تلك المخصصات في التربية الاسلامية واللغة العربية واللغة الانكليزية والعلوم والتاريخ والجغرافية . أما في الرياضيات والتربية الوطنية فلا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي المجموعتين . بمعنى آخر ان المردود الاقتصادي للمعلم له دور في رفع تحصيل التلاميذ في المواد الدراسية الستة اعلاه . عدا مادتي الرياضيات والتربية الوطنية .

ويمكن تفسير هذه النتائج كالآتي :-

ان رفع المستوى المعاشي للمعلم قد يدفعه الى بذل جهد اكبر في عملية التعليم كاستخدامه اساليب مختلفة في التعليم ومتابعة الواجبات التي يحددها للتلاميذ والاهتمام بالامتحانات اليومية والشهرية ومراعاة الفروق الفردية بينهم ، ويصح هذا التفسير لجميع المواد الدراسية عدا مادتي الرياضيات والتربية الوطنية . وقد يعود سبب ذلك الى صعوبة تعلم الرياضيات لاحتوائها على مفاهيم اكثر تجريداً من مفاهيم التي تتضمنها المواد الدراسية الأخرى .

لهذا فإن انخفاض نسبة النجاح في مادة الرياضيات أصبحت ظاهرة ملموسة وخاصة في ظل الحصار الاقتصادي الجائر .

أما سبب عدم ظهور دور للمردود الاقتصادي في مادة التربية الوطنية فقد يعود الى سهولة هذه المادة ، الامر الذي يجعل التلاميذ يحصلون على درجات مرتفعة فيها دون الاعتماد على معلمهم بشكل كبير .

التوصيات

يوصي الباحث على ضوء نتائج البحث بما يأتي :-

- ١- الاهتمام بالمعلم ورفع مستواه المعاشي والاجتماعي بغية تحقيق الاهداف التعليمية المرجوه .
- ٢- تأهيل معلم الرياضيات علمياً وتربوياً عن طريق تدريبه اثناء الخدمة . ومنحه امتيازات مادية ومعنوية اكثر من معلمي المواد الدراسية الأخرى .

المقترحات

يقترح الباحث اجراء بحوث مماثلة للبحث الحالي في مرحلة الدراسة المتوسطة ومرحلة الدراسة الاعدادية ولمختلف المواد الدراسية .

المصادر

١. الالوسي ، جمال حسين ، آراء المعلمين في مهنة التعليم ، بحث ميداني ، مجلة التربوي ، العددان ١ و ٢ ، كانون الثاني ، ١٩٨٥ ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
٢. البزاز ، حكمت عبد الله وجانيت خضر بني ، التسرب في التعليم ، العدد ٧٤ ، لسنة ١٩٧٥ .
٣. ابو العباس ، احمد واخرون ، الاهداف في التعليم الابتدائي في العراق ، دار الحرية للطباعة ، بغداد ١٩٧٢ .
٤. حزب البعث العربي الاشتراكي ، التقرير المركزي للمؤتمر القطري التاسع ، افاق غربية ، بغداد ١٩٨٣ .
٥. الخزرجي ، كاظم غيدان ، التعليم الابتدائي : المشكلات والتحديات المستقبلية ، ملخصات البحوث الخاصة بالندوة التربوية الاولى لكلية المعلمين / ديالى ، ايلول ١٩٩٨ .
٦. ريان ، فكري حسن ، المناهج الدراسية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٢ .
٧. زوييف ، عبد الحسين ، التحديات التي تواجه التعليم الابتدائي ، ملخصات البحوث الخاصة بالندوة التربوية الاولى لكلية المعلمين / ديالى ، ايلول ١٩٩٨ .
٨. عباس ، كامل عبد الحميد و خليل ابراهيم الكبسي ، قياس دافعية المعلمين نحو مهنة التعليم ، مجلة التربوي ، العدد ٣ ، ١٩٨٦ ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
٩. العلايلي ، عبد الله ، لسان العرب بن منظور ، ج ١ ، دار لسان العرب ، بيروت ، (بدون سنة) .
10. Ddendore , Russell “ professionalism and personality types among student teachers “ . the Journal teacher Education , volx , II . No . 3,1971 .
11. Glass , Gene V. & Julian C . stanly , statistical methods In Education and psychol ogy New Jersey , prentic – Hall Inc , Englewiod . 1070 .
12. Good , C . V Dictionary of Education , Newyork , Mc Graw-Hill 3rd Ed ., 1973 .
13. Loore .R.M. , “ shapin teacher attitlde “ in B . othanel S.(Ed) . Resarch in teacher Education . Newyork prentic – Hall , 1970 .
14. Novak , B . J . Adictionary of testing Science Education , No. 47 , 1983 .

