

## الصعوبات التي تواجه الطلبة الجدد في معاهد إعداد المعلمين و المعلمات في محافظة ديالى

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى  
كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

م.م. وفاء عبد الرزاق عباس  
م.م. أزهار برهان اسماعيل

### أهمية البحث والحاجة إليه :

لكي ينجح المجتمع بمواكبة التطور العلمي العامي ينبغي عليه أن ينتقل إلى الناشئين حصيلته من المعارف والمفاهيم والعادات المادية والروحية (رونية ، ١٩٦١ ، ص٥٦) . ويتم ذلك عن طريق التربية فهي عملية توجيه نمو الفرد ليحيا حياة كاملة . لذا انتقلت التربية من كونها عملية يستطيع أن يقدم بها أي فرد إلى عملية تتطلب أن يكون الشخص على درجة كافية من التمرين والإعداد ( محمد ، ١٩٧٧ ، ص ١١ ) .

وتعد مهنة التعليم من المهن الفنية الدقيقة التي تحتاج إلى إعداد خاص ، فهي ليست مجرد أداء ألي يمارسه أي فرد وكل فرد ، بل هي مهنة لها أصولها وعلم له مقوماته ، وفن له مواضعه ( الداهري ، ١٩٧٦ ، ص ٨٣) . وتعد المدرسة وسيلة التربية في تهيئة البيئة المناسبة والوسط الصالح للمتعلم ، وذلك بإثارة المشكلات إمامه لحلها كما أنها تحدد أهدافه وتشجعه وتقوده نحو تحقيق هذه الأهداف ( صالح عبد العزيز ، ١٩٦٣ ، ص ٦١ ) . فالمدرسة مؤسسة اجتماعية أنشأها المجتمع لتقابل حاجة من حاجاته الأساسية وهي تطبيع أفرادها تطبيع اجتماعيا يجعل منهم أعضاء صالحين في المجتمع ( الخولي ، ٢٠٠١ ، ص ١١٦ ) ولكي تحقق التربية والمدرسة أهدافها فلا بد من معلم ناجح يبحث عن أفضل الأساليب التعليمية والطرائق التعليمية الحديثة التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية بكفاءة وفعالية عالية ( عايش ، ١٩٩٠ ) وهناك مجموعة من العقبات التي من شأنها إن تحول بين الطلبة وإرضاء حاجاتهم النفسية والجسمية والاجتماعية ثم بينهم وبين التكيف النفسي والاجتماعي معا ، الأمر الذي يستوجب دراسة هذه العقبات دراسة واقعية تسهم في إلقاء الضوء على طبيعة هذه الصعوبات بمختلف أنواعها . حيث إن الانتقال من المدرسة المتوسطة إلى معهد إعداد المعلمين يمثل حدثا مهما في حياة الطالب قد يؤدي إلى ظهور صعوبات ومشكلات في حياته اليومية مم يعيق تكيفه مع الحياة الجديدة في المعهد ويؤثر سلبيا في تحصيله الدراسي وفي أعمال دراسته .

ومما يزيد البحث أهمية ، إن طلبة إعداد المعلمين من الشبان الذي يعول عليهم في إعداد الأجيال ، فهم يحتاجون إلى الرعاية التامة من خلال الوقوف على المشكلات التي يعانون منها ، وتحديد لها ووضع الحلول لها قدر الإمكان . ونظرا لما تقدم ، أحس الباحث بضرورة القيام بدراسة تكشف مشكلات طلبة معاهد إعداد المعلمين في محافظة ديالى لما لهذه الفئة من الشباب من دور كبير في بناء المجتمع .

### أهداف الدراسة :

استهدفت الدراسة تعرف الصعوبات التي تواجه الطلبة الجدد في معاهد إعداد المعلمين و  
المعلمات في محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠٠٧ - ٢٠٠٨) :

١. الصعوبات التي يعانيتها الطلبة الجدد في معاهد إعداد المعلمين
٢. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه الطلبة الجدد باختلاف الجنس .

حدود الدراسة :

تتحدد الدراسة بطلبة معهد إعداد المعلمين للبنين ومعهد إعداد المعلمات في محافظة ديالى ، المرحلة الدراسية الأولى للعام الدراسي (٢٠٠٧ – ٢٠٠٨ ) ، وللدراسة الصباحية فقط .  
تحديد المصطلحات :

الصعوبات :

١. تعريف كود " حالة اهتمام وارتباك حقيقي أو اصطناعي يتطلب حله تفكيريا أو تأمليا " ( Cood ,1973, p.12).
٢. تعريف إبراهيم "كل ما يعيق أو يعرقل تحقيق هدف معين أو يتطلب اجتيازه مزيدا من الجهود العقلية والجسدية" (إبراهيم ، ١٩٧٠ ، ص ١٠ )  
أما التعريف الإجرائي لإغراض هذه الدراسة فهو :-  
كل ما يعيق أو يعرقل الطلبة ويحدد من قدراتهم على انجاز واجباتهم وتكليفهم في المعهد وخارجه وتظهر على نحو استجابات الطلبة لعبارات الأداة التي بنتها الباحثة .

إجراءات البحث :

لتحقيق أهداف البحث الحالي فقد اتبعت الباحثة الإجراءات الآتية :-

أولاً. عينة البحث :

تألفت عينة البحث من (١٠٠) طالب وطالبة واختيروا بالأسلوب العشوائي من طلبة إعداد المعلمين للبنين ومعهد إعداد المعلمات في محافظة ديالى بواقع (٥٠) طالبا و (٥٠) طالبة ويمثل نسبة (٤٠ %) من المجتمع الأصلي البالغ (٢٦٠) طالب وطالبة، وللدراسة الصباحية فقط .

ثانياً. أداة البحث :

اعتمد البحث الحالي على استبانته أعدتها الباحثة واعدت الأداة على وفق الخطوات الآتية :-

١. تقديم استبانته استطلاعية لعينة من طلبة معاهد إعداد المعلمين والمعلمات بالأسلوب العشوائي من الطلبة الجدد في المرحلة الدراسية الأولى وتضمنت الاستبانة سؤالا مفتوحا لتعرف أهم الصعوبات التي يعانيتها الطلبة الجدد في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات .

٢. بعد أن حلت استجابات أفراد العينة الاستطلاعية صيغت مجموعة من العبارات ثم أضيفت إليها بعض العبارات من الأدبيات والدراسات السابقة وبذلك تألفت العينة الأولية للأداة من (٣٢) عبارة .

٣. للحصول على صدق الأداة قدمت إلى عينة من التدريسيين المختصين في التربية وعلم النفس بأدائهم بنسبة إتقان (٨٠%) أصبح عدد عبارات الأداة (٢١) عبارة

ووضع لها مقياس ثلاثي . (أوافق بشدة ، أوافق ، لا أوافق ) . أعطيت الأوزان الآتية لكل عبارة أوافق بشدة (٣) ، أوافق (٢) ، لا أوافق (١) . الملحق (١) . د

ثالثاً. الوسائل الإحصائية :

$$\text{عدد استجابات أوافق بشدة} \times 3 + \text{عدد استجابات أوافق} \times 2 + \text{عدد استجابات لا أوافق} \times 1$$

$$= \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{التكرار الكلي لإفراد العينة}}$$

التكرار الكلي لإفراد العينة

(ألبياتي ، ١٩٧٧ ، ص ١٨٣ )

٢. معامل ارتباط بيرسون لإيجاد ثبات التجزئة النصفية .
٣. معادلة سبيرمان براون لتصحيح معامل ثبات التجزئة النصفية ( الراوي ، ٢٠٠٠ ، ص ٩٨ ) .
٤. الاختبار التائي ( T . test ) في حالة تساوي أفراد العينة في المجموعتين ( الغريب ، ١٩٧٧ ، ص ٧٦ ) .

عرض النتائج :

لتحقيق الهدف الأول من البحث الحالي الذي يسال عن الصعوبات التي تواجه الطلبة الجدد حللت استجابات أفراد العينة ، وبعد الانتهاء من تطبيق أداة البحث ، ثبتت الصعوبات تبعا لحدتها وذلك بمعالجة البيانات باستخدام الوسط المرجح والوزن المنوي كما هو موضح في الجدول (١) .

الجدول رقم (١)

ت	العبارات	الوسط المرجح	الوزن المنوي
١	صعوبة المواصلات من المعهد واليه	٢،٩٦	٩٨،٦٦
٢	القلق من الامتحانات	٢،٦٤	٨٨
٣	ازدحام الجدول بالدروس	٢،٥٦	٨٨،٣٣
٤	صعوبة تنظيم البحوث والتقارير	٢،٥٢	٨٤
٥	عدم اهتمام المدرسين للقضايا الطلابية	٢،٤٤	٨١،٣٣
٦	عدم معرفة الطلبة بالمرشدين التربويين	٢،٣٦	٧٨،٦٦
٧	عدم توفر وقت ومكان للإرشاد التربوي	٢،٣٢	٧٧
٨	كثرة إعداد الطلبة في الشعب الدراسية	٢،٣٢	٧٧،٣٣
٩	كثرة انتقادات المدرسين للطلبة	٢،٣٠	٧٦،٦٦
١٠	عدم توفر أماكن استراحة في مباني وقاعات التدريس	٢،٢٨	٧٦
١١	عدم توفر الكتب والمراجع	٢،١٢	٧٠
١٢	عدم توفر وقت كاف للدراسة	٢،٠٨	٦٩
١٣	صعوبة في تدوين المحاضرات	١،٩١	٦٣،٦٦
١٤	الشعور بضعف القدرة على التركيز في إنشاء الدراسة	١،٨٠	٦٠

١٥	لا توجد حفلات تعارف في بداية الدوام	١٠٧٢	٥٧،٣٣
١٦	الشعور بأنك لا تنجح في حياتك الدراسية	١٠٦٨	٥٦
١٧	عدم معرفة كيفية استخدام المكتبة	١٠٦٤	٥٤،٦٦
١٨	تدني مستوى خدمات النادي الطلابي	١٠٢٨	٤٢،٦٦
١٩	كثرة المواد والمتطلبات الدراسية	١٠٢٣	٤١
٢٠	الشعور بالوحدة وعدم وجود أصدقاء للتحدث معهم	١٠٠٨	٣٦
٢١	قصر مدة الدوام بالمكتبة	١	٣٣

أما ما يتعلق بالهدف الثاني من الدراسة حول الفرق بين الجنسين (الطلاب والطالبات) في الصعوبات التي تواجههم في المعهد فقد توصل الباحث الى النتائج الآتية باستخدام الاختبار التائي (T . test) وتبين ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لمصلحة الطلاب كما موضح في الجدول (٢) .

الجدول رقم (٢)

القيمة التائية	الدرجة الحرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الجدولية
					المحسوبة
٣،٥	٤٩	٢،٩	٥٠،١٦	الطلاب	٤،٩٦
دالة عند مستوى معنوية (٠،٠٥)		٢،٣	٤٣،٢٨	الطالبات	

#### مناقشة النتائج :

يلاحظ بعد الإجابة عن السؤال الأول المتعلق بالصعوبات الأكثر شيوعا لدى الطلبة الجدد في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات ، مرتبة ترتيبيا تنازليا كما موضح في الجدول (١) كان اعلي وسط مرجح هو (٢،٩٦) حصلت عليه الصعوبة (صعوبة المواصلات من المعهد واليه) و اقل صعوبية كان الوسط المرجح لها (١) هي (قصر مدة الدوام في المكتبة) . إن هذه الصعوبات التي تعترض الطلبة الجدد في بداية الدوام وهذه الصعوبات تتباين في حدتها من طالب إلى آخر لوجود عوامل وظروف تساعد على اجتياز هذه الصعوبات . إن الطلبة يتخطون هذه الصعوبات خلال السنة الأولى من دراستهم . بسبب برامج التوعية والخدمات الترويجية التي تسعى المعاهد إلى تقديمها للطلبة .

١ . صعوبية المواصلات من المعهد واليه :

حصلت هذه الصعوبية على وسط مرجح مقداره (٢،٩٦) ووزن مؤوي بلغ (٩٨،٦٦) .

ويرجع السبب في هذه الصعوبية إلى الظروف الأمنية السيئة التي تمر بها محافظة ديالى التي تؤثر سلبييا على وصول الطلبة إلى معاهدهم والتأخر في الرجوع إلى البيت وكذلك الإحساس في ضعف تنظيم سير وسائل النقل من جهة وقلة وسائل النقل من جهة أخرى .

٢. القلق من الامتحان :  
حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح مقداره (٢،٦٤) ووزن مئوي مقداره (٨٨) ويرجع السبب في هذه الصعوبة إلى عدة عوامل منها ما يتعلق بالطلبة أنفسهم أو قد يرجع قلق الطلبة بسبب الامتحانات المتبع والمحاط بهالة من الارتباك من قبل بعض المدرسين .
٣. القلق من الامتحان :  
حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح مقداره (٢،٥٦) ووزن مئوي مقداره (٨٨،٣٣) .  
ويرجع السبب في ذلك إلى تقارب نظام معهد المعلمين ونظام المدارس المتوسطة والإعدادية حيث الجدول المكتظ بالدروس وتقارب أوقات المحاضرات من بعضها في الوقت والتأكيد إلى إكمال المنهج الدراسي من قبل إدارات المعاهد .
٤. صعوبة تنظيم البحوث والتقارير :  
حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح مقداره (٢،٥٢) ووزن مئوي مقداره (٨٤) ويرجع السبب في ذلك إلى ضعف المدرسين وقلة كفاءتهم(عباس ، ٢٠٠٦ ، ص٧٩) وسوء معاملة موظفات المكتبة في المعاهد .
٥. عدم اهتمام المدرسين للقضايا الطلابية :  
حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح مقداره (٢،٤٤) ووزن مئوي مقداره (٨١،٣٣) .  
ويرجع السبب في ذلك إلى أسلوب تعامل بعض المدرسين مع الطلبة ولا سيما إن الطلبة بحاجة إلى مساعدة والتوجيه من المدرسين . لان المدرس يؤثر في طلبته بأقواله وأفعاله ومظهره وسائر تصرفاته (زيدان ، ١٩٦٥ ، ص١٩٧) .
٦. عدم معرفة الطلبة للمرشدين التربويين :  
حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح مقداره (٢،٣٦) ووزن مئوي مقداره (٧٨،٦٦) .  
ويعود السبب في ذلك إلى ضعف إمكانية المرشدين التربويين في المعاهد من تحقيق تقدم ايجابي في علاقاتهم مع الطلبة وفي قبول ما توكل إليهم من مهمات إرشادية ( العزاوي - صالح مهدي صالح ، ١٩٩٨ ، ص١٣٥) .
٧. عدم توفر وقت ومكان للإرشاد التربوي :  
حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح مقداره (٢،٣٢) ووزن مئوي مقداره (٧٧) ويرجع السبب في هذه الصعوبة إلى نفس الأسباب الموجودة في الفقرة السادسة.
٨. كثرة إعداد الطلبة في الشعب الدراسية :  
حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح مقداره (٢،٣٢) ووزن مئوي مقداره (٧٧،٣٣) .  
ويرجع السبب في ذلك تزايد الرغبة على المعاهد من جهة وقلة الإمكانيات في البناء والتوسيع في هذه المعاهد من جهة أخرى.
٩. كثرة انتقادات المدرسين للطلبة :  
حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح مقداره (٢،٣٠) ووزن مئوي مقداره (٧٦،٦٦) .

- ويعود السبب في ذلك إلى إن المدرسين لا يعطون أهمية إلى تكوين علاقات طيبة مع طلبتهم التي عن طريقها يستطيع أن يؤثر عليهم ويغير في سلوكهم نحو أنفسهم والمجتمع ( العبيدي ، ٢٠٠٤ ، ص ١٨ ) .
١٠. عدم توفر أماكن استراحة في مباني والقاعات التدريسية :  
حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح مقداره (٢،٢٨) ووزن مؤوي مقداره (٧٦) .
- ويعود السبب في ذلك إلى ضعف إمكانيات وزارة التربية على البناء والتوسع  
البنيات القديمة للمعاهد التعليمية .
١١. عدم توفر الكتب والمراجع :  
حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح مقداره (٢،١٢) ووزن مؤوي مقداره (٧٠) .
- ويرجع السبب في ذلك إلى قلة المصادر والمراجع في المكتبات وقدمها في المعاهد وإمكانيات هذه المعاهد المحدودة في توفير الكتب والمراجع الحديثة التي يحتاجها الطلاب .
١٢. عدم توفر وقت كاف للدراسة :  
حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح مقداره (٢،٠٨) ووزن مؤوي مقداره (٦٩) .
- ويعود السبب إلى الطلبة وعدم قدرتهم على تنظيم وقتهم وتحديد الأوقات المناسبة للدراسة .
١٣. الصعوبة في تدوين المحاضرات :  
حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح مقداره (١،٩١) ووزن مؤوي مقداره (٦٣،٦٦) .
- ويعود السبب في ذلك إلى انشغال المدرسين في عرض المادة وذلك لمطالبة إدارة المعهد في إنهاء المنهج في نهاية السنة الدراسية حيث يعطي المدرسين أكثر الوقت في عرض المادة دون الالتفات إلى مناقشة الطلبة ومعرفة وجهات نظرهم والمشكلات التي تواجههم . ( القره غولي ، ٢٠٠٤ ، ص ١٥٨ )
١٤. الشعور في ضعف القدرة على التركيز في إثناء الدوام :  
حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح مقداره (١،٨٠) ووزن مؤوي مقداره (٦٠) .
- ويعود السبب في ذلك إلى ضعف الثقة بالنفس والخوف من الفشل وما يترتب عليه في المستقبل .
١٥. لا توجد حفلات تعارف في بداية الدوام :  
حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح مقداره (١،٧٢) ووزن مؤوي مقداره (٥٧،٣٣) .
- ويعود السبب في ذلك إلى تقارب نظام المعاهد من نظام الإعدادية والمتوسطة في عدم إقامة حفلات للتعارف بين الطلبة .
١٦. الشعور في أنك لا تنجح في حياة الدراسة :

حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح مقداره (١،٦٨) ووزن مؤوي مقداره (٥٦) .

ويرجع السبب في ذلك إلى عدم ثقة الطلبة في أنفسهم والخوف من الفشل .  
١٧. عدم معرفة كيفية استخدام المكتبة :

حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح مقداره (١،٦٤) ووزن مؤوي مقداره (٥٤،٦٦) .

ويرجع السبب في ذلك إلى سوء معاملة موظفات المكتبة مع الطلبة .  
١٨. تدني مستوى خدمات النادي الطلابي :

حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح مقداره (١،٢٨) ووزن مؤوي مقداره (٤٢،٦٦) .

ويرجع السبب في ذلك إلى ارتفاع أسعار الطعام في النوادي الطلابية وغياب المواظبة من قبل إدارات المعاهد لهذه النوادي .

١٩. كثرة المواد والمتطلبات الدراسية :

حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح مقداره (١،٢٣) ووزن مؤوي مقداره (٤١) .

ويرجع السبب في هذا إلى إعداد المعلم حيث يقتصر دوره على نقل المعرفة إلى الطلبة وإكمال المنهج بأقصر وقت وعدم اهتمامه بميول الطلبة واتجاهاتهم (الزيود وآخرون ، ١٩٨٩ ، ص١٣٩) .

٢٠. الشعور بالوحدة وعدم وجود أصدقاء للتحدث :

حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح مقداره (١،٠٨) ووزن مؤوي مقداره (٣٦) .

ويعود السبب في ذلك إلى عدم قدرة بعض الطلبة على التكيف مع الطلبة الآخرين بسببه أسلوب التنشئة الاجتماعية والتربوية  
٢١. قصر الدوام في المكتبة :

حصلت هذه الصعوبة على وسط مرجح مقداره (١) ووزن مؤوي مقداره (٣٣) .

ويعود السبب في ذلك إلى إهمال المكتبة وعدم إعطائها الأهمية الكافية ودورها في تكوين ميول واتجاهات ايجابية نحو التعلم وتأثيرها في شخصية المتعلم .

ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة في الإجابة عن السؤال الثاني تبين أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس في الصعوبات التي تواجه الطلبة الجدد في إن الصعوبات التي يواجهها الطلاب أكثر حدة من الطالبات ويعزى ذلك إلى إن الطلبة يواجهون صعوبات أكثر ومشكلات أكثر لممارسة ألوان النشاط أكثر من الطالبات وطبيعة المعايير الاجتماعية السائدة التي تحيط بالفتاة وتوفر لها الحماية أكثر من الطلبة الذكور .  
التوصيات والمقترحات :

١. تنظيم برامج توعية للطلبة المستجدين عن بداية التحاقهم بالمعاهد .
٢. توفير جو يشجع فيه الارتياح والاطمئنان في الامتحانات .
٣. قلة الدروس في الجدول اليومي وتنظيم الجدول الدراسي بشكل يتلائم مع ميول الطلبة .
٤. إعداد المرشدين التربويين إعداد جيد في الكليات .

٥. توفير الكتب والمراجع الحديثة للتقليل من اعتماد الطلبة على تدوين المحاضرات والاستنساخ .
٦. إقامة حفلات تعارف ولقاءات مع الطلبة المستجدين وتزويدهم بالمعلومات الكافية ومراعاة احتياجاتهم وتسهيل تكيفهم النفسي والأكاديمي مع بيئة المعاهد .
٧. يوصي الباحث بإجراء دراسة شاملة للتعرف على جميع الصعوبات التي تواجه الطلبة في جميع المراحل الدراسية

#### المصادر:

١. إبراهيم ، يوسف حنا ، صعوبات الدارسين ( الطلبة والمشرفين ) مشروع محو الأمية الإلزامي في قضاء الحمدانية وحلولهم المقترحة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، بغداد ، ١٩٧٠ .
٢. ألبياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس الخولي ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، دار الكتب ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، ١٩٧٧ .
٣. أيمن محمد عبد الفتاح ، سلسلة أصول في العلوم الإنسانية أصول التعليم رؤى مستقبلية لتطوير التعليم في القرن الحادي والعشرين ، دار الراتب الجامعية ، لبنان ، ٢٠٠١ .
٤. الداهري ، صالح ، دور المدرس في عملية التطبيع الاجتماعي ، مجلة التربوي ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، العدد (٤) ، ١٩٨٦ .
٥. الراوي ، خاشع محمود ، المدخل إلى الإحصاء ، كلية الزراعة والغابات ، ط٢ ، جامعة الموصل ، العراق ، ٢٠٠٠ .
٦. رونية ، ادبير ، الجامع في التربية العامة ، ترجمة عبد الله عبد الدائم ، مطبعة جامعة دمشق ، ١٩٦١ .
٧. زيدان ، محمد مصطفى ، المدرسة الثانوية العامة ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٦٥ .
٨. الزيود ، نادر فهمي وآخرون ، التعلم والتعليم الصفي ، ط١ ، دار الفكر العربي ، عمان ، ١٩٨٩ .
٩. عايش ، محمد زيتون ، أساليب تدريس العلوم ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٠ .
١٠. العبيدي ، بشرى محمد حسن ، الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسات التربية الأسرية في المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٤ .
١١. عباس ، وفاء عبد الرزاق ، الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية في محافظة ديالى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية ، ٢٠٠٦ .

١٢. العزاوي ، سامي مهدي ، صالح مهدي صالح ، اتجاهات مرشدي الصفوف نحو العمل الإرشادي في بعض كليات الجامعة المستنصرية ، بحث مقبول للنشر في مجلة المعلمين ، العدد الرابع عشر ، ١٩٩٨ .
١٣. الغريب ، رمزية ، التقويم والقياس النفسية والتربوية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٧ .
١٤. القررة غولي ، علي موحان ، تقويم أداء معلمي الجغرافية في ضوء كفاءتهم التعليمية واقتراح برنامج لتحسين الأداء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية ، ٢٠٠٤ .
١٥. محمد ، منير مرسي ، أصول التربية الثقافية والفلسفية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٧ .
١٦. محي الدين توك وعبد الرحمن عدس ، أساسيات علم النفس التربوي ، مطبعة مالطا ، جون وايلي وأولاده ، ١٩٨٣ .

ملحق رقم (١)  
بسم الله الرحمن الرحيم  
"استبيان استطلاعي"

عزيزي الطالب ..... عزيزتي الطالبة

تقوم الباحثة بدراسة لتشخيص الصعوبات التي تواجه الطلبة الجدد في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في محافظة ديالى . يرجى منك أن تضع علامة ( ) إمام البديل الذي تراه مناسباً أمام كل عبارة من الاستبيان ولا حاجة لذكر الاسم مع التقدير .....  
الجنس ذكر ( ) أنثى ( )

ت	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق
١	كثرة المواد والمتطلبات الدراسية			
٢	عدم توفر الكتب والمراجع			
٣	عدم توفر وقت ومكان للإرشاد التربوي			
٤	قصر مدة الدوام في المكتبة			
٥	الشعور بالوحدة وعدم وجود أصدقاء للتحدث معهم			
٦	عدم توفر وقت كاف للدراسة			
٧	صعوبة في تدوين المحاضرات			
٨	تدني مستوى خدمات النادي الطلابي			
٩	القلق من الامتحانات			
١٠	ازدحام الجدول بالدروس			
١١	الشعور بضعف القدرة على التركيز في إثناء الدراسة			
ت	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق
١٢	صعوبة تنظيم البحوث والتقارير			
١٣	عدم اهتمام المدرسين للقضايا الطلابية			
١٤	لا توجد حفلات تعارف في بداية الدوام			
١٥	صعوبة المواصلات من المعهد واليه			
١٦	عدم توفر أماكن استراحة في مباني وقاعات التدريس			
١٧	عدم معرفة كيفية استخدام المكتبة			
١٨	كثرة انتقادات المدرسين للطلبة			
١٩	القلق من المستقبل المهني بعد التخرج			
٢٠	كثرة أعداد الطلبة في الشعب الدراسية			
٢١	الشعور بأنك لا تنجح في حياتك الدراسية			