

المادة : علم النفس التربوي

المرحلة : الثانية

عدد الساعات : ٣

الفصل : الثالث

مفردات المنهج

- أولاً. أساسيات علم النفس التربوي.
- مدخل إلى علم النفس التربوي.
- تعريف علم النفس التربوي.
- أهمية علم النفس التربوي.
- أهداف علم النفس التربوي.
- علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الأخرى.
- خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها.
- أ. الخصائص النفسية. ب. الخصائص الجسمية . ج. الخصائص العقلية .
- د.الخصائص الاجتماعية.
- وظيفة علم النفس التربوي.
- تفسير العملية التعليمية.
- العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية).
- العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية.
- ثانياً. الدافعية في التعلم.
- تعريف الدافعية.
- الوظائف التعليمية للدافعية : أ. الوظيفة الاستشارية . ب. الوظيفة التوقعية.
- ج . الوظيفة الباعثة. د. الوظيفة العقابية أو التهذيبية.
- استراتيجيات استشارة دافعية التلاميذ نحو التعلم.
- ثالثاً. الذاكرة والنسيان.
- تعريف الذاكرة .
- أهمية دراسة الذاكرة .
- وجهات نظر معاصرة في تفسير طبيعة الذاكرة ونماذجها.
- أ. وجهة النظر المعرفية. ب. وجهة النظر السلوكية. ج. وجهة النظر الجشتالت
- آليات عمل الذاكرة.
- العوامل المؤثرة في عملية التذكر.
- سبل تحسين عملية التذكر.

- تعريف النسيان.
- أسباب النسيان.
- نظرية في تفسير النسيان (التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتدخل البعدي (الكف التقدمي))
- رابعاً. انتقال اثر التدريب.
- أهمية دراسة انتقال اثر التدريب.
- تعريف انتقال اثر التدريب.
- أبعاد انتقال اثر التدريب .
- نظريات انتقال اثر التدريب.
- خامساً. التغذية المرتدة.
- تعريف التغذية المرتدة.
- محددات التغذية المرتدة.
- أبعاد التغذية المرتدة.
- أنواع التغذية المرتدة.
- سادساً. التعلم.
- تعريف التعلم .
- شروط التعلم الجيد.
- التعليم يغير في : أ. الأداء . ب. التنظيم الانفعالي . ج. العادة الانفعالية
- د.الاتجاهات والقيم . هـ . التنظيم المعرفي.
- التعلم واكتساب اللغة.
- التعلم واكتساب المهارات الحركية.
- التعلم وخصائص الأداء الماهر .
- نظريات التعلم وقوانينه.
- الاكتشاف والتعلم.
- منحنيات التعلم.