

جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية

أثر عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب في تحصيل طلاب
الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ

بحث من إعداد

م.م سلمى مجيد حميد العبادي
كلية التربية

م.م فراس نبيل محمود العبدان
كلية التربية الأساسية

الفصل الاول

مشكلة البحث :

- (١) يعد التاريخ أحد المواد الهامة التي يدرسها المتعلمون في المراحل الدراسية كافة لأنه يعمل على إبراز وحدة الأمم عبر مسيرة تاريخها ، كما يبصر الناشئة بالروابط والمقومات التي ربطت بين أبناء هذه الأمم في ماضيها وحاضرها والتأكيد على نضالها في سبيل التحرر (الأمين وآخرون ، ص ٢٠ ، ٢٠٠٠).
- (٢) وتأسيساً على ذلك فإن المعنى الحديث للتاريخ لا يركز على اهتمامه على مجرد دراسة الماضي بل يعني دراسة تطور الحضارة الإنسانية من كافة الجوانب بما يتصل بها من مشكلات معاصرة. ولهذا الاتجاه المعاصر في دراسة التاريخ وتطبيقاته وانعكاساته التربوية. فأهداف تدريس التاريخ ومناهجه؟ وكتبه وطرائق تدريسه ينبغي أن لا تركز على مجرد دراسة الماضي حسب ، بل استخدام الماضي في تفسير الحاضر والكشف عن الأصول التاريخية لمشكلات الإنسان المعاصر وتلمس الاتجاهات العامة للمستقبل (الأمين وآخرون ، ص ١٨ ، ٢٠٠٠).
- (٣) إلا إن المتعلمين في المرحلة المتوسطة كثيراً ما يبدون شكاوهم من صعوبة تعلم بعض المواد الدراسية ومنها التاريخ وقد يرجع السبب الى ان التاريخ علماً مرتبطاً بالماضي الذي لا يمكننا العودة اليه لأنه تعبير عن أحداث ووقائع وقعت في عصور مضت وانتهت (حبيب ، ص ١١٣ ، ١٩٩٨).
- (٤) كما أن طرائق تدريس التاريخ ما زالت تعتمد الشرح واللقاء والتلقين والحقيقة ان تدريس التاريخ ليس مجرد حشو الذهن بالوقائع والتواريخ والأرقام ، وهذا ما جعل المتعلمون يشكون من صعوبة المادة ويشعرون بالملل منها (مكتب التربية الري ، ص ٤٤ ، ١٩٨٠) (الغباشنة ، ص ٦٠ ، ١٩٩٨).
- (٥) وتعد الخرائط التاريخية من التقنيات التربوية المهمة في تدريس التاريخ كونها وسيلة تعليمية تعين المتعلم على ربط الاحداث بالمواع الحقيقية لها كما أنها وسائل مشوقة تجعل من الدرس أكثر تشويقاً وإبداعاً إذ إنها تجعل من الحقب الماضية والمواعف المهمة في صورتها الواقعية ، فلا بد للمعلم من ان يجعل طلابه يشعرون بالتاريخ بحيث يبدو أمامهم وكأنه واقعيأ علمياً (القرشي، ص ١١٦-١١٧ ، ١٩٨٧)
- (٦) فضلاً عن الاهمال الواقع من قبل مدارسنا للتقنيات التربوية كالحاسوب الذي يعتبر ثمرة التقدم العلمي والتقني في الميدان التربوي بل هو ثورة على كل الأساليب التقليدية السائدة في المدارس المختلفة بكل مراحلها ، إذ يمكن استخدام الحاسوب من خلال برنامج معد سلفاً يحوي على أفكار معينة مستنداً على ركائز واسس منبثقة من هذه الأفكار أو تحتوي المادة التعليمية (انيس وبونيت ، ص ٢٥ ، ٢٠٠٠)

ولما تقدم يمكن استخدام الحاسوب في عرض الخرائط والرسوم والمصورات والتحكم بسرعة عرضها على الشاشة لزيادة التشويق والاستمتاع بالدرس (العنيزي، ص ١٣٩، ١٩٨٩).

غير إن عملية استخدام الحاسوب في المدارس لم تتجاوز الاستخدام النظري له دون أن تمسه أيادي الطلبة ، كما لم تتوفر برامجه الضرورية لتطوير العملية التربوية ، حتى أن الكثير من المدارس تركته اسير الغبار والإهمال ، وهذا ما دعا بالباحثين الى محاولة التعرف على أفضل الطرائق والأساليب والوسائل التعليمية التي يمكنها علاج أو الحد من الصعوبات التي تواجه الطلبة في مادة التاريخ عسى أن يساعدنا استخدام الحاسوب على تنظيم تتابع الأحداث التاريخية وترابطها الدقيق مما يسهم في تفسير هذه الأحداث وإدراك مفاهيمها وتسهيل تعلمها وتذكرها فيما بعد.

أهمية البحث :

لقد جاءت الثورة التقنية المتسارعة التي تعيشها اليوم بوسائل وأساليب لم تقتصر أهميتها على خدمة الإنسان وممارسته الوظيفية حسب بل كان لها دور فاعل في زيادة معلوماته ومعارفه ورفع مستوى قدراته وكفأته ومهارته ومسائرته لآخر تطورات العلم وتقنياته (الحيلة، ص ١٥، ١٩٩٨) ومن هذه التقنيات ما يسمى بالصناعات المعلوماتية وهي صناعات تتفاعل مع المعلومات بدءاً من جمعها وتحليلها وتقنيتها ثم تحويلها الى مناهج تعليمية لتحقيق أهداف تربوية ، وهنا تبرز أهمية الحاسوب في كونه عنصراً أساسياً في جميع التطبيقات الخاصة بنشر المعرفة وتحسينها لكافة المراحل الدراسية.

ومع التقدم التقني وتغلغل التقنية في مجالات العلوم المختلفة تتكرر محاولة العلماء للاستفادة من تكنولوجيا العصر وتسخيرها في خدمة التقدم العلمي (النجار ، ص ١٣٦ ، ٢٠٠١) وإن ظهور تكنولوجيا التعليم قد ساهم في تحديد مجالات تطبيق المعرفة العلمية المعتمدة على نظريات ونتائج الأبحاث المتعلقة بالتربية مما أدى الى ظهور إمكانية تطوير الممارسات التربوية التي تزيد من فاعلية وكفاءة العملية التعليمية (Moddison-11-1983).

إن تحقيق الأهداف التربوية يحتاج الى استخدام الوسائل التعليمية فالمعلم الذي يعتمد على الكلمة في تدريس التاريخ يؤدي الى حفظ المادة من جانب المتعلم دون فهمها أو إدراك معانيها مما يؤدي الى سهولة نسيانها ، لذلك لا بد لمعلم التاريخ من استخدام مصادر غير الكلمة المكتوبة أو المطبوعة كالصور والرسوم والخرائط والحاسوب والإنترنت وغيرها من الوسائل التي تجعل المتعلم يدرك حقائق المادة ويربطها مع الواقع (حميدة وآخرون، ص ٥٥، ٢٠٠٠).

ولقد أدرك المربون فوائد استخدام التقنيات التربوية من عملية التعليم والتعلم لما تتركه من آثار إيجابية انعكست في نوعية المخرجات التعليمية واكتساب المهارات والخبرات

والمعارف بشكل أكثر فاعلية (محمود، ص ١٠، ١٩٩٨) ويبدو ذلك واضحاً في تجسيد الحقائق والمفاهيم والأفكار والمبادئ والتعميمات وخاصة في المرحلة المتوسطة لأن ما يدرسه المتعلم من ظواهر تاريخية عبر العصور المختلفة

وعلى الصعيد الدولي والقومي والعالمي يعتمد على خبرات سبق الاحساس بها وخاصة الخبرات البصرية فهي تضيف على التعلم اللفظي جواً من الحيوية والواقعية وتزود المتعلمين بخبرات تعليمية باقية الأثر لأنها تقدم تجسيداً مادياً مشوقاً (محمد، ص ٤٩، ١٩٩٩) (سعد، ص ٣٠١، ١٩٩٠) فاستخدام الخرائط التاريخية في تدريس التاريخ يجعل من الدرس أكثر تشويقاً كما يساعد استخدامها على استشارة دافعية المتعلمين وتوجيه انتباههم لأنها تساعد المتعلم على إدراك الحقائق التاريخية وعدم نسيانها وبذلك فإنها تحل محل المشاهدة الحقيقية لأي موقع أو حدث تاريخي (الأمين وآخرون، ص ٩٦، ١٩٩٢)

وبما إن الحاسوب من أحدث التقنيات التربوية لما يتمتع به من خصائص يمكن توظيفها لتكون مؤثرة في العملية التربوية فهو لم يصمم وفق نظرية تربوية خاصة (Maddison-11-1983) فضلاً عما يمثله الحاسوب من خبرات فريدة يمكن الاستفادة منها في المجالات التربوية والتعليمية فلا خير من استخدامه في مجال دراسة الأحداث التاريخية والخرائط الخاصة بكل حدث لأن استخدامه ينمي خيال الطالب كما ينمي الحس الزمني والاحساس بالمعرفة والمعلومات التاريخية من خلال عرضها مصحوبة بالخرائط التي تشكل مادة مساعدة لطريقة المدرس في عرض المعلومات عرضاً شفوياً.

ونظراً لأهمية التقنيات التربوية المتزايدة في مجال التعليم والتعلم ولحاجة المؤسسات التربوية لها فقد أجريت العديد من البحوث تناولت مختلف جوانب التقنيات التربوية والتي حصل لبعضها استجابات أسفرت عن إقامة مشاريع علمية وتربوية وحلقات دراسية عديدة منها :-

الدورة العشرون المنبثقة من اللجنة الثقافية الدائمة بجامعة الدول العربية ١٩٦٧ والتي دعت الى عقد حلقة دراسية حول استخدام الوسائل التعليمية في الأقطار العربية وعلى مستوى الخبراء في هذا المجال (العابد، ص ٤١، ١٩٨٧) كما أوصى مكتب اليونسكو الأقليمي في حلقاته المنعقدة ١٩٧٦ في القاهرة بعملية تحقيق الاكتفاء الذاتي من خلال انتاج الوسائل التعليمية في المنطقة العربية (المكتب الاقليمي، ص ١٥٣، ١٩٨٧)

وقد ركز المؤتمر التربوي العاشر المنعقد في بغداد (١٩٨٤) على أهمية التقنيات التربوية في العملية التربوية ومنحها موقفاً متميزاً لتسهم في رفع الكفاءات التعليمية بشرط أن يراعى فيها ملائمتها لجوانب النحو النفسي للمتعلمين وخصائص البيئة (وزارة التربية، ص ٥١٨، ١٩٨٤).

وفي ضوء ذلك سوف يصبح الحاسوب جزءاً لا يتجزأ من الحصص الدراسية وسيكون عنصراً أساسياً في عملية الشرح أسوة بالورقة والقلم والسبورة وغيرها من الأدوات اللازمة والضرورية لعملية التدريس، لذا جاء هذا البحث محاولة لطرح فكرة استخدام الحاسوب في تدريس التاريخ كونه وسيلة إيضاحية حديثة ومتطورة.

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى تعرف :-

أثر استخدام الحاسوب في عرض الخرائط التاريخية في التحصيل لدى طلبة الصف الثاني متوسط.

فرضية البحث:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠،٠٥ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل.

حدود البحث

يقصر البحث الحالي على

١- عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط في ثانوية الجواهري المطورة للبنين في محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥.

٢- الفصول الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥.

٣- الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥.

تحديد المصطلحات

الحاسوب

١- عرفه قاموس اكسفورد بأنه

(وسيلة أو جهاز لتحليل و تخزين المعلومات و اعطاء المزيد منها عند الحاجة اليها) - (oxford 1989 - 12)

٢- وعرفه القرشي بأنه

(جهاز آلي ألكتروني له قدرة فائقة على ادخال و اخراج و تخزين و معالجة المعلومات بسرعة متناهية بواسطة مجموعة من التعليمات و التي تشكل ما يسمى بالبرامج) (القرشي ، ص ١٤ ،

١٩٨٧)

٣- الخرائط التاريخية

عرفها الأمين بأنها (تلك الخرائط التي تبين الحدود السياسية في فترة زمنية سابقة أو تبين المناطق الأثرية أو أسماء المعارك أو ما يتعلق ببعض القضايا والأحداث والمواقع والمدن التاريخية (الأمين وآخرون ، ص١٨٧ ، ٢٠٠٠)

٤- التحصيل

عرفه page بأنه (الانجاز الذي يقاس بسلسلة من الاختبارات التربوية المقننة وقد يستعمل في الاغلب لوصف الانجاز في المواد الدراسية)(Pag-10-1477) وعرفه قاموس أكسفورد بأنه (النتيجة المكتسبة لأنجاز أو تعلم شيء ما بنجاح وبجهد ومهارة) (10 - oxford - 1998).

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

١-الدراسات تناولت الخرائط

دراسة الفتلي ١٩٩٠

(الصعوبات التي تواجه طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة في رسم وقراءة الخرائط الجغرافية).

اجريت الدراسة في العراق وهدف الى التعرف على الصعوبات التي تواجه الطلبة في رسم وقراءة الخرائط الجغرافية تكونت العينة من (١٤) مدرسة متوسطة وثانوية شملت ١٢٦ طالباً وطالبة وبواقع (٧٨) طالباً و(٤٨) طالبة) استخدم الباحث المقابلة كأداة لجمع المعلومات. قام الباحث بمقابلة أفراد العينة وبمدة (٤٠) يوماً وقد أسفرت النتائج عن :

١- هناك ثمان مشاكل حادة لدى الطلبة في رسم الخرائط أكثرها حدة (صعوبة استخراج المساحات النسبية لظاهرة جغرافية معينة)

٢-هناك سبع صعوبات حادة في قراءة الخرائط الجغرافية وكانت أكثرها حدة (صعوبة الاستعانة بالمقياس الخطي في قياس المسافات بين الظواهر الجغرافية)(الفتلي ، ١٩٩٠)

دراسة حبيب ٢٠٠٠

أثر المصورات والخرائط التاريخية في تحصيل طلبة قسم التربية الفنية في مادة تاريخ

الفن.

أجريت الدراسة في كلية الفنون الجميلة / بغداد / وهدفت الى تعرف على أثر المصورات والخرائط التاريخية في تحصيل طلبة السنة الاولى قسم التربية الفنية في موضوع (عصر الانبعاث السومري والأكدي) في مادة تاريخ الفن القديم.

تألفت العينة من طلبة السنة الأولى في قسم التربية الفنية ومن عينتين اختيرت عشوائياً وقد كوفئت المجموعتان من حيث (الجنس ، العمر ، المستوى العلمي) استمرت التجربة اسبوعاً واحداً بمعدل حصة دراسية واحدة وبزمن ساعتين وفي نهاية التجربة طُبّق اختباراً تحصيلياً على عينة البحث يتكون من (٤٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد وقد أسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل.

٢- دراسات تناولت الحاسوب

دراسة الموسوي ٢٠٠١

أثر استخدام الحاسوب لتدريس الفيزياء في التحصيل والاستيفاء وتنمية الميل نحو الفيزياء لدى طلاب الصف الرابع العام)

اجريت الدراسة في كلية التربية ابن الهيثم وهدفت الى تعرف (أثر استخدام الحاسوب بوصف وسيلة توضيحية لتدريس الفيزياء في التحصيل والاستيفاء وتنمية الميل نحو الفيزياء لدى طلبة الصف الرابع العام)

تكونت العينة من (٥٢) طالباً وزعوا عشوائياً الى مجموعتين بالتساوي مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة ، كوفئت المجموعتين ، أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً يتكون من (٤٠) فقرة (٢٢) فقرة منها من نوع الاختيار من متعدد و(٨) فقرات من نوع التكميل و(١٠) فقرات من نوع أسئلة المقال وتم قياس الميل بمقياس متكون من (٢٤) فقرة وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذو دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية واستنتجت الباحثة ان هناك تأثيراً ايجابياً لاستخدام الحاسوب في تدريس الفيزياء في التحصيل والاستيفاء وتنمية الميل نحو الفيزياء (الموسوي،ص١-٩٨ ، ٢٠٠١)

٢- دراسة الجوراني ٢٠٠٤

(اثر كل من العرض التتابعي بالحاسوب والرسم الآني والمصورات الجاهزة للرسوم الاحيائية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط)

أجريت الدراسة في كلية التربية الاساسية جامعة ديالى وهدفت الى تعرف (أثر كل من العرض التتابعي بالحاسوب والرسم الآني والمصورات الجاهزة للرسوم الاحيائية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط).

تكونت عينة البحث من (٩٠) طالبة ووزعوا عشوائياً الى ثلاث مجموعات بالتساوي ويتم اجراء التكافؤ بينهما درست احدهما بالعرض التتابعي بالحاسوب للرسوم الاحيائية ودرست

الثانية باستخدام الرسم الاتي للرسوم الاحيائية فيما درست الاخرى باستخدام الرسوم الجاهزة. أعد الباحث اختيار تحصيلي متكون من (٦٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وقد أظهرت النتائج عن وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين الاولى والثالثة ولصالح المجموعة الاولى ووجود فروق بين المجموعتين الثانية والثالثة ولصالح المجموعة الثانية ووجد فروق بين المجموعتين الأولى والثانية ولصالح الأولى. (الجوراني، ص ١-٧٢، ٢٠٠٤) الموازنة بين الدراسات السابقة

حاول الباحثان بعد عرضهما للدراسات السابقة الكشف عن النواحي التي يلتقي فيها البحث الحالي مع الدراسات السابقة وكالاتي :-

- ١- بعض دراسات المجموعتان هدفت الى معرفة أثر عرض المصورات والخرائط التاريخية في التحصيل فيما هدفت دراسة الفتلي الى التعرف على الصعوبات التي تواجه الطلبة في رسم وقراءة الخرائط بينما هدفت دراسة كل من الموسوي والجوراني الى تعرف أثر استخدام الوسائل التعليمية ومنها الحاسوب في التحصيل ، أما الدراسة الحالية فقد هدفت الى التعرف على أثر عرض الخرائط التاريخية بالحاسوب في التحصيل وبذلك فهي تقترب من الدراسات السابقة من حيث الهدف.
- ٢- عدد أفراد العينة إذ تراوحت ما بين (٤٨-٩٠) طالباً وطالبة اما عينة الدراسة الحالية فكانت (٥٠) طالباً. وقد تباينت الدراسات السابقة من حيث عدد أفراد العينة وذلك ان العدد المناسب أمر مرهون بهدف الدراسة وطبيعة المجتمع.
- ٣- اختلفت الدراسات السابقة من حيث المرحلة الدراسية فمنها ما طبق على المرحلة المتوسطة مثل دراسة (الفتلي والجوراني) بينما تناولت دراسة حبيب المرحلة الجامعية وتناولت دراسة الموسوي المرحلة الاعدادية فيما تناولت الدراسة الحالية المرحلة المتوسطة.
- ٤- تباينت الدراسات السابقة من حيث الأدوات المستخدمة لقياس متغيراتها فمنها من استخدم اختبار الاختيار من متعدد مثل دراسة حبيب والجوراني بينما استخدم الفتلي المقابلة واستخدمت الموسوي الاختيار من متعدد مع اختبار الاكمال والاختبار المقال في حين استخدمت الدراسة الحالية اختبار الاختيار من متعدد.
- ٥- أظهرت نتائج للدراسات السابقة جميعها تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة . وهذا ما تماثلت معه الدراسة الحالية

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

١- التصميم التجريبي

إن سلامة التصميم التجريبي وصحته من أكثر الوسائل كفاية للوصول الى نتائج موثوق بها (حميدة ، ٢٠٠٠) لذا اختار الباحثان تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي وجداه ملائماً لظروف البحث الحالي وكما في جدول (١).

المجموعة	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	الحاسوب	اختبار تحصيلي
الضابطة	الطريقة التقليدية	اختبار تحصيلي

جدول (١)

٢- مجتمع البحث وعينته

كان مجتمع البحث الحالي ثانوية الجواهري المطورة للبنين الصباحية في مدينة بعقوبة المركز وبطريقة قصدية اختيرت هذه المدرسة لتكون عينة للبحث الحالي لتوفر أجهزة حاسوب في هذه المدرسة دون المدارس الاخرى.

٣- تكافؤ مجموعتي البحث

عمل الباحثان على اجراء تكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات (الذكاء ، العمر ، اختبار المعلومات السابقة) من اجل ضمان نتائج دقيقة وعلمية.

٤- تحديد المادة العلمية

حدد الباحثان المادة العلمية التي ستدرس لأفراد عينتي البحث اثناء مدة التجربة والمتمثلة بالفصول الثالث الأولى من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط

٥- مستلزمات البحث :-

أ- المادة العلمية :- تم تحديد المادة العلمية التي سوف تدرس خلال فترة التجربة من قبل الباحثان بالاعتماد على محتوى واسلوب تنظيم الكتاب المدرسي المقرر لطلبة الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي وتضمن الفصول الثالث الاولى .

الفصل الأول / الرسالة الإسلامية.

الفصل الثاني / الدولة العربية الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين من ١١هـ - ٤١هـ.

الفصل الثالث / الدولة العربية الإسلامية في عصر الأمويين من ٤١هـ - ١٣٢هـ.

ب - الأهداف السلوكية : يعرف الهدف السلوكي هو عبارة لغوية تصف رغبة في أحداث تغيير في سلوك المتعلم القابل للقياس والممكن تحقيقه وملاحظته.(محي الدين ص ٣٢، ١٩٩٩)

إن تحديد الأهداف السلوكية يساعد على تعريف المدرس ببنية المادة الدراسية والمنهج مما يتوجب مراعاتها أثناء التدريس كما انها توجه المتعلم لإنجاز ما هو مطلوب منه في أقل جهد وأقصر وقت. وقد تضمنت قائمة الأهداف السلوكية التي اعتمدها الباحث في صياغتها على المستوى المعرفي لتصنيف بلوم ١٩٥٦ ، ولكون هذا المجال أكثر تحقيقاً وأدق قياساً من المجالات الأخرى تناول الباحثان المستويات الثلاثة الأولى (التذكر ، الفهم ، التطبيق) وقد تضمنت قائمة الأهداف السلوكية (٦٧ هدفاً) وزعت حسب أهمية الفصول الثلاثة.

ج - الخطط التدريسية :-

تختلف الخطط التدريسية من حيث طبيعتها وسعة محتواها والوقت المخصص لتدريسها حسب طبيعة المتغير المستقل ولكنها متشابهة في خطواتها كما تعد عملية الإعداد والتخطيط للدروس من الأمور المهمة وذات الأثر الكبير في تحقيق أكبر قدر من الأهداف التربوية المنشودة.(حمدان ص ٢٧ ، ١٩٨٦).

وقد تأكد الباحثان من صياغة اللغة والناحية العلمية للخط التدريسية من خلال الأخذ بآراء المختصين ذوي الخبرة في العلوم التربوية والنفسية والتاريخ ملحق (١) وفي ضوء آرائهم التي أبدوها اجريت بعض التعديلات عليها فأصبحت بالشكل النهائي كما مذكورة في ملحق (٢)

د - إعداد الاختبار التحصيلي :

يتطلب البحث الحالي إعداد اختباراً تحصيلياً بعدياً لقياس تحصيل مجموعتي البحث بعد إجراء التجربة وتراكم الخبرات لدى الطلبة والاختبارات التحصيلية تعد من أكثر الوسائل المستخدمة في قياس تحصيل الطلبة ذلك لأنها توفر مدى تحقيق المادة الدراسية لأهدافها المحددة ، ولغرض قياس تحصيل الطلاب الخاضعين للتجربة عمل الباحثان على بناء اختبار تحصيلي في ضوء الأهداف السلوكية ومستوياتها ومحتوى المادة اشتمل الاختبار (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد تحتوي كل فقرة على أربعة بدائل تمثل احداها الجواب الصحيح وتعد هذه الاختبارات الأكثر شيوعاً وتتسم بالموضوعية والشمول وقد اعتمد الباحثان في صياغة اجراءات الاختبار على تصنيف بلوم في مستويات المجال المعرفي الثلاثة الأولى (التذكر ، الفهم ، التطبيق). (ملحق ٣)

صدق الاختبار:

يعد الصدق من اهم الشروط التي يتطلب توفرها في اداة البحث ويعد الاختبار صادقاً حينما يقيس ماعد لاجله ولكي يكون الاختبار صادقاً ومناسباً للاهداف السلوكية التي صمم من اجل تحقيقها فقد عرض بصورته الاوليه مع لاهداف السلوكية على المختصين في طرائق تدريس العلوم الاجتماعية والعلوم التربوية والنفسيه والتاريخ لاستخراج صدقه وقد حصلت الفقرات على نسبة (٨٠%) وبذلك تحقق الصدق الظاهري للاختبار.

ثبات الاختبار:

ويقصد به ان يعطي الاختبار نتائج متشابهة اذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم وفي الظروف نفسها ولحساب الثبات استخدمت طريقة التجزئة النصفية لانها تتلافى عيوب بعض الطرائق الاخرى وتعتبر التجانس الداخلي لفقرات الاختبار وتعتمد الطريقة التجريبية العملية لحساب الثبات على تجزئه الاختبار الى جزئين يكون الاول من الفقرات الفردية والثاني من الفقرات الزوجية للاختبار ويعد تحليل الاجابات باستخدام معادلة بيرسون لحساب معامل الارتباط بين الدرجات الفردية والزوجية للتلاميذ ظهر ان معامل الارتباط (٠,٨٧) وبعد اجراء التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان اصبح معامل الثبات (٠,٨٨) وهو معامل ثبات جيد اذ ان الاختبار الثابت يتراوح معامل ثباته ما بين (٠,٧٠-٠,٩٠). (Soun, ص١٢٥) (١٩٧٢)

الوسائل الإحصائية

- ١- معادله الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بين متوسطي درجات المجموعتين.
- ٢- معادلة بيرسن لحساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار.
- ٣- معادلة سبيرمان براون لتصحيح معامل ثبات الاختبار.
- ٤- معامل السهولة لحساب سهوله كل من فقرات الاختبار التحصيلي.

الفصل الرابع

عرض تفسير النتائج:

بعد الانتهاء من إجراء التجربة يتم عرض النتائج التي تم التوصل إليها في البحث الحالي وتفسيرها وفق أهداف البحث:

عرض النتائج: توصلنا إلى هدف البحث وللتحقق من الفرضية الصفرية التي تنص على انه ((لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون التاريخ باستخدام الحاسوب ومتوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون بالطريقة التقليدية)) استخدم الباحثان الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين لاختبار الدلالة الاحصائية للفرق بين وسطين حسابيين لدرجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي. (ملحق ٤) اذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية التي درست باستخدام الحاسوب (٧٦,٣١) والتباين (٣٩,٨٠) في حين بلغ متوسط درجات الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعة الضابطة (٢,٢٥) والتباين (٧٤,٧٦) ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين يلاحظ جدول (٢) وهو بين الفرق:

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	قيمة t		الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٥	٧٦,٣١	٨٠,٣٩	٤٨	٣,١٠	٣,٠١٥	توجد
الضابطة	٢٥	٢,٢٥	٧٤,٧٦				دلالة إحصائية

جدول (٢) بين الوسط الحسابي والتباين لتحصيل مجموعتين البحث في الاختبار البعدي أضافه إلى قيمة (t) المحسوبة والجدولية.

تفسير النتائج:

ومن خلال عرض النتائج ظهر تفوق طلاب المجموعة التجريبية على الطلاب الضابطة التي درست التاريخ بالطريقة التقليدية الامر الذي أدى إلى رفض الفرضية الصفرية. ويعتقد الباحثان ان التوصل إلى هذه النتيجة ربما يعود إلى واحد واكثر من الاسباب الآتية:
١-فاعلية استخدام الحاسوب في عرض الخرائط التاريخية والذي يتضح من خلال ما بينته النتائج الدراسية.

٢- ان استخدام الحاسوب في التدريس هو مواكبة للتطور الذي يشهد العصر الحالي من التقدم التقني والاستفادة منه للحصول على أكبر قدر من المعرفة.

- ٣- ان حداثة استخدام الحاسوب في عرض الخرائط التاريخية لم يألفه الطلبة من قبل وهذا ساعد على زيادة اهتمامهم وشد انتباههم وبالتالي زيادة تحصيلهم.
- ٤- ان استخدام الحاسوب في تدريس مادة التاريخ ادى الى الاتجاه نحو معرفة محسوسة سوف تؤدي الى زيادة التحصيل وذلك بشكل ملحوظ من خلال نتائج البحث.
- ٥- لقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع توجيهات التربية الحديثة التي تؤكد على الجهد الذاتي للمتعلم أثناء التعلم وهذا هو الهدف للبحث الحالي.

الاستنتاجات:

- في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج يمكن استنتاج ما يأتي
- ١- ان استخدام الحاسوب في التدريس مادة التاريخ له الاثر الايجابي في زيادة تحصيل طلاب الثاني متوسط في المستويات الثلاث الأولى لتصنيف بلوم للمجال المعرفي وهي (تذكر-فهم-تطبيق) اكثر من الطريقة التقليدية.
- ٢- ان نتيجة البحث الحالي تقدم دليلاً تجريبياً على ان استخدام الحاسوب في تدريس مادة التاريخ ذو صلاحية عملية في تسهيل تعلم الطلاب.
- ٣- ان طلاب عينة البحث الحالي تفاعلوا ايجابياً مع استخدام الحاسوب في تدريس مادة التاريخ المستخدم في البحث الحالي مما أدى الى زيادة التحصيل.

التوصيات:

- ١- استخدام الحاسوب مواكبة للتطور الحاصل في شتى ميادين الحياة واهمها العملية التعليمية للوصول الى اكبر قدر من المعرفة.
- ٢- اعتماد استخدام الحاسوب في المراحل المختلفة والمناهج مختلفة لانه يسهل العملية التربوية ويحقق لاهداف المنشودة.

المقترحات:

- في ضوء النتائج البحث الحالي يقترح الباحث اجراء الدراسات الآتية:
- ١- دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على اثر استخدام الحاسوب في تدريس مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية.
- ٢- دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على اثر استخدام الحاسوب في تنمية مخيلة الطلاب واكتسابهم وتذكرهم للمصطلحات التاريخية.
- ٣- دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة لاضر استخدام الحاسوب في مواد دراسية أخرى.

المصادر

- ١- أنيس ، محمد وفيق ، وباوريونيت (موسوعة اوفين ٢٠٠٠ / العروض الرئيسية ، ط دار الراتب الجامعية ، بيروت ١٩٩٩ .
- ٢- الأمين ، شاكور محمود وآخرون : اصول تدريس المواد الاجتماعية لمعاهد اعداد المعلمين والمعلمات ، بغداد ، مطبعة تونس ط٧ ، ٢٠٠٠ .
- ٣- الأمين وآخرون : اصول تدريس المواد الاجتماعية ، بغداد ، كلية التربية ، دار الحكمة ، بغداد ، ١٩٩٢ .
- ٤- حبيب ، عبد الحسين شاكور (صعوبات تعلم الرياضيات لدى طالبات المرحلة المتوسطة) مجلة كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ع(٤) ١٩٩٨ .
- ٥- حبيب ، كنعان غضبان : أثر المصورات والخرائط التاريخية في تحصيل طلبة قسم التربية الفنية في مادة تاريخ الفن ، جامعة بغداد ، كلية الفنون الجميلة ، ٢٠٠٠ .
- ٦- حميدة وآخرون : تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام ج١، ط١، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق ، ٢٠٠٠ .
- ٧- حمدان ، محمد زياد ، تحضير الدروس اليومية وتنفيذه وخطه المتنوعة في التعليم والتدريس ، ١٩٨٦ ، دار التربية الحديثة ، الاردن .
- ٨- الحيلة ، محمد محمود ، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق عمان ، دار المسيرة ، ط١ ، ١٩٩٨ .
- ٩- جمهورية العراق ، وزارة التربية . المؤتمر التربوي التاسع ، بغداد ، ١٩٨٤ .
- ١٠- الجوراني يوسف أحمد خليل ، اثر كل من العرض التتابعي بالحاسوب والرسوم الآني والمصورات الجاهزة للرسوم الأحيائية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية المعلمين ، جامعة ديالى .
- ١١- القرشي ، إحسان كاظم ، ١٩٨٧ ، البرمجة بلغة بيسك ، ط١ ، مطبعة الديواني ، بغداد .
- ١٢- الفتلي ، حسين هاشم هندول . الصعوبات التي تواجه طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة في رسم وقراءة الخرائط الجغرافية جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن رشد ١٩٩٠ .
- ١٣- علي ، سر الختم عثمان : تخطيط الدرس في المواد الاجتماعية ، كلية التربية جامعة الملك سعود ، الرياض ، ١٩٨٧ .
- ١٤- العابد ، أنور زيد ، ندوة قادة التقنيات التربوية في الدول العربية . مجلة تكنولوجيا التعليم ع (٢) السنة الاولى ، الكويت ، ١٩٧٨ .
- ١٥- العنيزي ، يوسف ، مقدمة في تصميم برامج الحاسب الآلي التعليمية) مجلة التربية ، ع (١) ، السنة الأولى ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، الكويت ، ١٩٨٩ .

- ١٦- الغباشنة ، يسرى محمود (أثر طريقة التعلم التعاوني والقدرة القرائية في الاستيعاب القرائي) مجلة رسالة المعلم ، عمان ، ع (١) ، ١٩٩٨ .
- ١٧- النجار ، عبد الله بن عمر : واقع استخدام الأنترنت في البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك فيصل ، مجلة مركز البحوث التربوية ، ع (١٩) السنة العاشرة ، جامعة قطر .
- ١٨- محمود صباح ، تكنولوجيا الوسائل التعليمية ، ط ١ ، عمان ، دار اليازوري العلمية ، ١٩٩٨ .
- ١٩- محمد ، مصطفى عبد السميع . تكنولوجيا التعليم - دراسات عربية ، ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب العربي ، ١٩٩٩ .
- ٢٠- المكتب الاقليمي . من أشياء المكتب الاقليمي . مجلة التربية الجديدة ، ع (١٦) السنة (٦) ، ١٩٧٨ .
- ٢١- الموسوي ، سالم عبد الله سلمان (أثر استخدام كل من الأفلام التعليمية والمجسمات في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة الأحياء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، ابن الهيثم ، جامعة بغداد
- ٢٢- توف ، محي الدين ، ١٩٩٩ ، تصميم التعليم اليونسكو ، معهد التربية ، عمان ، الأردن .
- 23- Maddison -J.Education in the micro - Electronics Era: Acomprehensive Approe - England: the Open University press - 1983.
- 24- page - G,Terry .j. B. the mas : international Dictionary of Education. New york : Nicholy puplicing 1977.
- 25- Oxford. Advanced Learners Dictionary of Current Eddlish , Fifth Edition by Jonothonc wather oxford : university press , 1998.
- 26-Soun, Robert, B,Behavioral abectives and evaluation Measure science, and mathematics ohio-mirri 1972

ملحق (١)

السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث في إجراء البحث

اختبار بعدي	خطط دراسية	أهداف سلوكية	
×	×	×	١- أ.م.د عبد الرزاق عبد الله زيدان
×	×	×	٢- أ.م.د علي عبد الرحمن جمعة
×		×	٣- أ.م.د خضير نعمة
×	×		٤- د. م. محمود فياض حمادي
×	×		٥- م. م. قحطان حميد كاظم
×		×	٦- م.م. فاضل حسن جاسم
×	×	×	٧- م.م. مظفر عمران عسى
×	×		٨- م.م. هديل طارق
×	×		٩- م.م. احمد إحسان

ملحق (٢)

خطة نموذجية للمجموعة التجريبية

المدرسة ثانوية الجواهري المطورة للبنين

الصف والشعبة - الثاني - أ-

المادة التاريخ العربي الإسلامي

الاهداف السلوكية:

جعل الطالب قادراً على ان

١- ان يذكر تاريخ حدوث معركة بدر.

٢- ان يذكر سبب حدوث معركة بدر.

٣- ان يعدد اسباب انتصار المسلمين في هذه المعركة.

٤- ان يعدد نتائج هذه المعركة.

٥- ان يعلل اكتساب هذه المعركة أهمية في التاريخ الإسلامي.

٦- ان يحدد موقع الجيش الإسلامي وموقع جيش الكفار على خارطة تعرض على جهاز الحاسوب.

الوسائل التعليمية:

١- تهيئة سبعة حاسبات لعرض الخرائط التاريخية الخاصة بمادة الدرس بحيث يجلس (٤-٥) طلاب أمام كل حاسوب.

٢- تهيئة سبعة أقرص مرنة تحمل الخرائط الدرس الحالي والمعد سبباً ويكون جاهزاً للعرض خلال الدرس.

المقدمة:

تناولنا في الدرس السابق موضوع هجرة الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) الى المدينة واسباب هذه الهجرة وما ترتب عليه من عواقب لمن بقي في مكة وماذا كان رد المسلمين على سلب اموالهم وراضيهم من قبل قريش كان ردهم هو غزوة بدر والتي هي درسنا لهذا اليوم ،وهي الغزوة التي حدثت سنة (٢هـ) بين المسلمين الذين هاجروا الى المدينة وجيش المشركين بعد ان حاول الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم) باعتراض طريق قافلة ابي سفيان للرد على قريش بعد ان استولت على اموال المسلمين الذي هاجروا مع الرسول في مكة المكرمة ومن هذه المعركة نستوحي الأيمان المطلق من قبل المسلمين لأمر الرسول الكريم في طاعة أمره وتركهم لأموالهم واتباعه في الهجرة وتتطرق بالتفصيل خلال الدرس

الى الخطة التي اتبعها المسلمين ومواقعهم في المعركة جيش المشركين وبسبب الانتصار في هذه المعركة.

عرض المادة /

بعد تسجيل محاور الدرس أعطي الإيعاز الطلاب الجالسين أمام الحاسبة لعرض خارطة تاريخية تبين طريق هجرة الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم) من مكة الى المدينة والاماكن التي مر بها الرسول الكريم ثم أعطى الطلاب إيعازاً بضغطة اخرى لعرض خارطة اخرى وهي خارطة مواقع الجيش الاسلامي ومواقع جيش المشركين في واقعة بدر الكبرى وهنا ابتداء بطرح سؤال وهو: من يعرف معركة بدر الكبرى؟

الطالب ج / وهي المعركة التي حدثت قرب آبار بدر بين المسلمين ومشركي قريش سنة (٢هـ) وعلى بعد ١٤٥ كم جنوب غربي المدينة المنورة وانتصر فيها المسلمين بإذن الله.

س/ما هو سبب الأهمية التاريخية لمعركة بدر الكبرى؟

الطالب ج/ لأنها اول مواجهه حقيقية مع المشركين وانتصروا فيها المسلمون على الرغم من قلة عددهم.

ثم أعطي الإيعاز للطلبة بتكبير الخارطة على الشاشة الحاسوب ثم اوجه سؤال اين تقع مكة المكرمة على الخارطة؟

ج/وهي تقع في وسط الحجاز (بواد غير ذي زرع) تحيط بها الجبال من جميع جهاتها وقد تمتعت بأهمية تجارية لمرور القوافل التجارية من خلالها اضافة الى اهميتها الدينية.

ثم اعطي ايعازاً للطلبة بالضغطة على مسطره الحاسوب لتغير الخارطة تبين مواقع جيوش المسلمين والمشركين في واقعة بدر الكبرى وهنا اوجه سؤال/ما هي العوامل التي ساعدت المسلمين على الانتصار في هذه المعركة على الرغم من التفوق العددي للمشركين؟

ج/ ذلك بفضل تأييد الله وتثبيتته لعزيمة المسلمين كذلك بفضل قيادة الرسول الكريم (محمد صلى الله عليه وسلم) وايضاً الموقع الذي اتخذته جيش المسلمين وهو كما واضح أمامكم في الخريطة.

التقويم:

بعد الانتهاء من موضوع الدرس اوجه بعض الأسئلة للطلبة لمعرفة مدى استيعابهم للموضوع الدرس:-

س/ما هي أهمية غزوة بدر في الإسلام؟

س/ما هي أسباب انتصار المسلمين رغم قلة عددهم؟

س/أين تقع موقع آبار بدر على الخارطة؟

س/حدد موقع مكة المكرمة على الخارطة مبينا أهميتها الاستراتيجية والتجارية؟

س/ وضح على الخارطة مواقع جيش المسلمين ومواقع جيش المشركين مبيناً الطريق الذي سلكه جيش المشركين من مكة المكرمة وصلاً إلى المدينة المنورة.

الواجب البيتي:

تحضير موضوع غزوة أحد سنة ٣هـ من ص ٢١-ص ٢٣

**ملحق رقم (٣)
فقرات الاختبار التحصيلي النهائي**

ت	الهدف السلوكي جعل الطالب قادراً على ان :	الفقرة
١	يحدد الموقع الجغرافي لمكة على خارطة شبه الجزيرة العربية.	تقع مكة : أ- وسط الحجاز ب- غرب الحجاز ج- جنوب الحجاز د- شمال الحجاز
٢	يذكر اسم القبيلة التي كانت تحكم مدينة مكة قبل الاسلام.	كانت السيادة في مدينة مكة المكرمة قبل الاسلام لقبيلة : أ- الخزرج ب- بكر ج- قريش د- الأوس
٣	يعرف الايلاف.	يمكن تعريف الايلاف على انه : أ- معركة حدثت قبل الاسلام . ب- الاتفاقيات التي عقدها قريش مع القبائل المجاورة . ج- واحة خصبة تقع قرب مكة . د- الاتفاقيات التي عقدها قريش مع الفرس والروم .
٤	الحرب التي شهدها الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) وهو في صغره.	شهد الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في طفولته وقائع حرب : أ- الفجار ب- اليرموك ج- الردة د- تبوك
٥	يذكر عدد سنوات الدعوة الاسلامية في المرحلة السرية.	دامت الدعوة الاسلامية في المرحلة السرية : أ- سنتان ب- ثلاث سنوات ج- خمس سنوات د- ست سنوات .
٦	يذكر تاريخ ولادة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم)	ولد نبينا محمد (صلى الله عليه وسلم) في عام : أ- ٥١٧ هـ ب- ٧١٥ هـ ج- ٥٥١ هـ د- ٥٧١ هـ

٧	يعدد الادوار التي مرة بها الدعوة الاسلامية	مرت الدعوة الاسلامية : أ- مرحلة واحدة ب- ثلاث مراحل ج- مرحلتين د- اربع مراحل
٨	بين سباب اهمية مركز مكة التجاري	وذلك بسبب أ - الموقع الجغرافي ب- اهتمام اهله بالتجارة ج- قدرة ومرونة اهله في التجارة د - مكانتها الدينية لدى العرب
٩	يسمي ولدة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم)	كان اسم النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) أ- خولة بنت الازور ب- أمينة بنت وهب ج - الخنساء د - حليلة السعدية
١٠	يفسر سبب هجرة المسلمين الى الحبشة	ويرجع بسبب ذلك الى أ- التخلص من اذى المشركين ب - قربها من مكة ج - نشر الدين الاسلامي د - تأيد اهله لدعوة الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم)
١١	يحدد فترة مقاطعة المشركين للمسلمين	دامت هذه الفترة أ - سنة واحدة ب - سنتان ج - ثلاث سنوات د - اربع سنوات
١٢	يبين نوع ديانة ملك الحبشة	اعتنق ملك الحبشة الديانة : أ - الاسلامية ب - اليهودية ج - الصائبية د - المسيحية
١٣	يعرف دار الندوة	دار الندوة هو المكان الذي يجتمع فيه : أ - الشعراء في مكة ب - رؤساء بطون قريش ج - المسلمون الاوائل د - مكان للعبادة
١٤	يحدد كم سنة مضت منذ هجرة الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) الى المدينة لحد الان	بلغ عدد السنين منذ هجرة الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) الى المدينة لحد الان : أ - ١٤١٨ هـ ب - ١٤١٩ هـ ج - ١٤٢١ هـ د - ١٤٢٦ هـ
١٥	يحدد فترة مكوث الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في البادية	مكث الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في البادية مدة : أ - ٣ سنوات ب - ٤ سنوات ج - ٦ سنوات د - ٨ سنوات

١٦	يعلل إرسال أشراف قريش أطفالهم الى المرضعات في البادية ؟ : أ - تعلم فنون الزراعة ب - تعلم الصيد ج - أكتساب القيم والعادات د - تعلم القراءة والكتابة	كان أشراف قريش يرسلون أطفالهم الى المرضعات في البادية
١٧	أجتمع المسلمون سرأ في دار : أ - ورقة ابن نوفل ب - عمار ابن ياسر ج - ابو بكر الصديق د - الارقم ابن ابي الارقم	يذكر اسم الشخص الذي كان يجتمع المسلمون في داره في المرحلة السرية
١٨	كان اول خليفة راشدي هو : أ - عثمان ابن عفان (رض) ب - علي ابن ابي طالب (رض) ج - عمر ابن الخطاب (رض) د - ابو بكر الصديق (رض)	يسمي اول خليفة راشدي
١٩	حررت مصر من الروم على يد القائد : أ - اسامة ابن زيد ب - خالد ابن الوليد ج - عمرو ابن العاص د - سعد ابن ابي وقاص	يذكر اسم القائد العربي الذي حرر مصر من الروم
٢٠	حدثت المعركة في : أ - ١٠ هـ ب - ١٣ هـ ج - ١٥ هـ د - ١٧ هـ	يذكر سنة وقعت القادسية الاولى
٢١	تم بناء اول اسطول في عهد الخليفة الراشدي عثمان ابن عفان (رض) ب - علي ابن ابي طالب (رض) ج - عمر ابن الخطاب (رض) د - ابو بكر الصديق (رض)	يسمي الخليفة الذي تم في عهده بناء اول اسطول بحري
٢٢	من اهم المبادئ التي تضمنتها الخطبة : أ - العدل والمساوات ب - الصدق والامانة ج - قاعدة الشورى د - كل ما سبق نكره	يبين اهم مبادئ خطبة الخليفة ابو بكر الصديق (رض)
٢٣	وضع التقويم الهجري في عهد : أ - عثمان ابن عفان (رض) ب - علي ابن ابي طالب (رض) ج - عمر ابن الخطاب (رض) د - ابو بكر الصديق (رض)	يبين في عهد اي خليفة وضعت التقويم الهجري
٢٤	من اشهر زعماء الردة : أ - مسيلمة الكذاب ب - الاسود العنسي ج - طريحة ابن خويلد د - كل ما سبق نكره	يذكر زعماء الردة في الاسلام بعد وفاة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم)

٢٥	يذكر اسم الشهر الذي نزل فيه الوحي على الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم)	بدأ نزول الوحي في شهر أ - محرم ب - رمضان ج - شعبان د - رجب
٢٦	يذكر عدد جيش المسلمين في غزوة بدر	بلغ عدد الجيش : أ - ثلاثة اضعاف جيش المسلمين ب - اربعة اضعاف ج - خمسة اضعاف د - ستة اضعاف
٢٧	يذكر اول معركة بين المسلمين والمشركين	كانت اول معركة هي : أ - الخندق ب - بدر ج - تبوك د - احد
٢٨	يوضح القيم والمبادئ التي جاء بها الاسلام	لقد جاء الاسلام بقيم اجتماعية نبيلة ومبادئ سامية عليا مثل : أ - الجهاد ب - المواخاة ج - الاخلاق د - كل ما سبق ذكره
٢٩	يوضح اسباب تسمية سنة تسعة هجرية بعام الوفود	سميت بعام الوفود بسبب : أ - كثرة وفود القبائل العربية ب - كثرة وفود التي جاءت من مكة لزيارة الكعبة ج - ارسال قريش وفوداً الى الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) د - ارسال النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) الوفود الى حكام الفرس والروم
٣٠	يعلل تسمية الحرب بين قريش وقبيلة عيلان بحرب الفجار	سميت بحرب الفجار لانها حدثت في شهر : أ - رجب ب - شوال ج - شعبان د - رمضان
٣١	يذكر سنة وفاة الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم)	توفي الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في ١٢ ربيع الاول سنة : أ - ٩ هـ ب - ١١ هـ ج - ١٢ هـ د - ١٣ هـ
٣٢	يذكر اسم المكان الذي يدير فيه الوالي شؤون الولاية	يسمى المكان الذي يدير فيه الوالي : أ - الملا ب - دار الامارة ج - ديوان الجند د - دار الندوة

٣٣	يذكر تاريخ موقعة القادسية	حدثت معركة القادسية في أ - ١٢ هـ ب - ١٥ هـ ج - ١٧ هـ د - ١٣ هـ
٣٤	يعلل اختيار المسلمين للابي بكر (رض) الخليفة الاول للمسلمين	تم اختيار ابو بكر (رض) بسبب أ - لصحبته للرسول (صلى الله عليه وسلم) ب - خبرته وجهاده في سبيل الله ج - لصدقه وأمانته د - كل ماسبق ذكره
٣٥	يعرف الشورى	ويقصد بشورى أ - عدم الاخذ برأي الجماعة ب - المشاورة وتبادل الرأي بين المسلمين ج - ان يكون الرأي الاول والاخير لحاكم د - عدم الالتزام برأي الجماعة
٣٦	يذكر ما أكد عليه الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في حجة الوداع	أكد الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في خطبته أ - تحريم الربا ب - أداء الامانة ج - حسن معاملة النساء د - كل ماسبق ذكره
٣٧	ان بين سنة صلح الحديبية	تم صلح الحديبية في أ - سنة ١٠ هـ ب - ٦ هـ ج - ٥ هـ د - ١١ هـ
٣٨	يذكر الغزوة التي خسر فيها المسلمون	خسر المسلمون في غزوة أ - أحد ب - بدر ج - الخندق د - تبوك
٣٩	يبين سنة تحرير مصر	تم تحرير مصر في سنة أ - ١٥ هـ ب - ٢٠ هـ ج - ٢١ هـ د - ٢٢ هـ
٤٠	يذكر حدوث موقعة اليرموك	حدثت موقعة اليرموك أ - ١٣ هـ ب - ١٥ هـ ج - ١٧ هـ د - ١٩ هـ

ملحق (٤)
درجات الاختبار التحصيلي النهائي

ت	المجموعة الضابطة	الملاحظات	المجموعة التجريبية	الملاحظات
١	٤٠	٦٣٠ / م	٤٠	٧٩٤ / م
٢	٣٨		٤٠	
٣	٣٧	الوسط الحسابي	٤٠	الوسط الحسابي
٤	٣٦	٢٥,٢	٤٠	
٥	٣٣		٣٩	٣١,٧٦
٦	٣٣	الانحراف	٣٧	
٧	٣٢	المعياري	٣٦	الانحراف المعياري
٨	٣٢		٣٥	
٩	٢٩	٨,٧٥	٣٤	٦,٣٣
١٠	٢٨		٣٤	
١١	٢٧	التباين	٣٣	التباين
١٢	٢٧		٣٣	
١٣	٢٦	٧٦,٧٤	٣٢	٣٩,٨٠
١٤	٢٥		٣٢	
١٥	٢٥		٣٢	
١٦	٢٤		٣٠	
١٧	٢٢		٢٩	
١٨	١٨		٢٩	
١٩	١٦		٢٨	
٢٠	١٦		٢٨	
٢١	١٥		٢٧	
٢٢	١٤		٢٧	
٢٣	١٣		٢٥	
٢٤	١٢		١٨	
٢٥	١٢		١٦	