

فاعلية استراتيجية المحاكاة تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة
التاريخ العربي الاسلامي

**The Effect of Simulation Strategy in the Collection of Five –
class primary in Arab – Islamic History Material**

A.P.Dr . Salma majed hamed

(*) أ . م . د سلمى مجيد حميد

Diyala University

جامعة ديالى

College of Education for human Science كلية التربية للعلوم الانسانية

Salmamajed@yahoo.com

Suham Mahmoud Khamis Al – Tai

(*) سهام محمود خميس الطائي

Suham_Mahmoud@yahoo.com

(*) بحث مستل من رسالة الماجستير للبحث الثاني

(*) الكلمات المفتاحية : مشكلة البحث ، الاهمية ، الاطار النظري ، دراسات

سابقة ، منهجية البحث ، عرض النتيجة .

ملخص البحث

يهدف البحث الى تعرف فاعلية استراتيجية المحاكاة في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي وقد وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية .

(ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة التاريخ العربي الاسلامي على وفق استراتيجية المحاكاة ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في التحصيل في مادة التاريخ العربي الاسلامي) .

ولتحقيق ذلك اختارت الباحثة تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي واختيار بعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وهو تصميم يتكون من مجموعتين (تجريبية وضابطة) واختارت الباحثة عشوائيًا عينة من مجتمع البحث في قضاء بعقوبة المركز من تلميذات الصف الخامس الابتدائي من مدرسة جنة المأوى الابتدائية للبنات ومدرسة هاني بن عروة الابتدائية للبنات التابعتان لمديرية تربية ديالى للعام الدراسي (٢٠١٢ - ٢٠١٣) لغرض تطبيق التجربة .

تكونت العينة من (٦٤) تلميذة بواقع (٣٢) للمجموعة التجريبية التي تدرس التاريخ العربي الاسلامي على وفق استراتيجية المحاكاة و (٣٢) للمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية .

كوفي بين تلميذات مجموعتي البحث احصائيا في المتغيرات (العمر الزمني للتلميذات محسوبا بالشهور والتحصيل الدراسي للاباء والامهات ودرجات اختبار الذكاء) وبعد ان حددت المادة التعليمية التي شملت الفصول الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ العربي الاسلامي ، صاغت الباحثة الاهداف الخاصة والاهداف السلوكية في ضوء الاهداف العامة ومحتوى المادة اعتمادا على المستويات الثلاثة الاولى لتصنيف بلوم (Bloom) (معرفة ، فهم ، تطبيق) بلغ عددها (١٥٣) كهدف سلوكي ، واعدت الباحثة خططا تدريبية للموضوعات المشمولة في البحث .

قامت الباحثة بأعداد اختبار تحصيلي موضوع (من نوع الاختيار من متعدد) تكون من (٥٠) فقرة ، تم التحقق من صدق المحتوى (الظاهري والعيني) بعرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والتاريخ وطرائق تدريسه ، وتم استخراج معامل الصعوبة والقوة التمييزية بطريقة التجزئة النصفية باستعمال معادلة بيرسون درست الباحثة مجموعتي البحث بنفسها ، واستمرت

التجربة ثلاثة اشهر التي بدأت في يوم الاحد الموافق ٢٠١٢/١٠/١٤ وانتهت يوم الاحد الموافق ٢٠١٣/١/١٣ من الفصل الدراسي الاول من عام ٢٠١٢ - ٢٠١٣ .

وفي نهاية التجربة طبقت الباحثة اختبار التحصيل البعدي على البحث وقد اعتمدت الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين في معالجة البيانات احصائيا اظهرت النتائج تفوق تلميذات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة التاريخ العربي الاسلامي باستراتيجية المحاكاة على تلميذات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية .

وفي ضوء نتائج البحث اوصت الباحثة بعدد من التوصيات وهي :

١- اهتمام الباحثين بهذه الاستراتيجية واستعمال خطواتها بشكل صحيح لرفع مستوى التعلم لدى المتعلمين .

٢- الاستمرار في عقد دورات تدريبية للمعلمين في اثناء الخدمة لاستعمال استراتيجيات حديثة في التعلم كاستراتيجية المحاكاة وتفعيلها في الحصص الصفية .

وقدمت الباحثة مجموعة من المقترحات اذ تقترح اجراء دراسات مماثلة بتطبيق استراتيجية المحاكاة على :-

١- مراحل تعليمية مختلفة ومواقع اخرى وفي محافظات اخرى من العراق .

٢- مواد اخرى غير التاريخ وعلى عينة من المتعلمين ولكلا الجنسين .

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث

يعد التاريخ من العلوم الانسانية والطبيعية فهو يتناول علاقة الانسان ببيئته الاجتماعية في الماضي المتصل بحاضره ، ويوضح تطور الانسان في تفاعله مع البيئة ويطلعنا على نواحي حياته الاجتماعية والاقتصادية والسياسية خلال ذلك التطور . (الطيبي ، ٢٠٠٢ : ٢٤)

وعلى الرغم مما تقدم فإن الكثير من المشكلات التي نعاني في الحاضر ماهي الا محصلة ونتيجة لأحداث ومشكلات وصراعات حدثت في الماضي القريب او البعيد وفي ضوء ذلك تصبح المعالجة الصحيحة للمشكلات التي نواجهها اليوم احوج ما تكون الاجابة عن العديد من التساؤلات مثل : كيف نكون الحاضر؟ ما اصول

المفاهيم السادة في الحاضر؟ ما العوامل والمؤثرات التي اشتركت لتحديد ابعاد تلك المشكلات؟ ومن خلال الاجابة عن تلك التساؤلات تتم محاولة التفهم لمجريات الاحداث او المشكلات الحاضرة، وتلك المحاولة ماهي الا رغبة حقيقية لتحديد ملامح واتجاهاته المستقبل المرغوب فيه ، ومعنى ذلك الانسان فيفلا ممارسته للحياة انما يعمل فكرة في اتجاهين او بعدين رئيسيين : البعد الاول هو البعد التاريخي وهو في ذلك يتقيد بالماضي فيتأمل في احداثه وتفاعلاته ، والبعد الثاني الذي يستطيع ان ينتهي منه استجابة نحو المشكلات والازمات التي تواجهه ، وهو في ذلك يربط بين هذين البعدين أي انه يحاول ان يفسر الحاضر في ضوء مجريات الامور في الماضي (اللقائي، ١٩٨٤ : ١٩).

ومن خلال اطلاع الباحثة على العديد من البحوث والدراسات التي ، جريت في العالم والوطن العربي والعراق في مجال طرائق تدريس المواد الاجتماعية وخاصة التاريخ مثل دراسة (الديك ، ٢٠١٠) و(اميو سعدي، ٢٠٠٩) و(العيسى، ١٩٩٣) فوجدت ان هناك ضعفا في تحصيل تلامذة المرحلة الابتدائية لمادة التاريخ وقد ارجع الباحثون السبب في هذا الضعف الى ان طرائق التدريس الاعتيادية التي تجعل المعلم محور العملية التعليمية في حين يكون المتعلم متلقيا للمادة الدراسية دون ان يلعب دوره الصحيح في تلقي المعرفة .

- وما سبق ارتأت الباحثة ان تجري بحثها اذ قد يكون مؤثرا بصورة ايجابية على تحصيل المتعلمين ورفع مستوى تعليمهم باستراتيجية المحاكاة
- يمكن ان تصاغ مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن السؤال الاتي : هل ان الاستراتيجية المحاكاة فاعلية في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي ؟

اهمية البحث

ليس جديدا القول: ان المعرفة تتطور ، وتتقدم كلما تقدمت الحياة وتطورت ، وتعدت اذ ان عالم اليوم يشهد تفجرا هائلا في مجال المعارف ، وتوليد الافكار لمواجهة مواقف الحياة في الحاضر والمستقبل وليس جديدا ايضا القول : ان المعرفة تراكمية ، وان تشكيلها هرمي قاعدتها المعرفة السابقة والشئ يتأسس عليها ما هو جديد متفاعلا معها مولدا ما هو لاحق منها ، وتأسيسا على ذلك فلا نعدو الصواب لو قلنا ان الانسان اما هذا الكم الهائل من المعارف به حاجة تتنامى للوصول الى افضل السبل ، وايسرها للإحاطة بتلك

المعارف والتمكن منها ، وتنظيمها لمواجهة متطلبات الحياة التي تتزايد وتتعدد مع تقدم الحياة وتعقدتها (عطية ، ٢٠٠٨ : ٠٢٣)

وينبغي القول ان التربية هي المسؤولة عن بناء المتعلم ، اذ تمثل العمل المنسق الهادف الى نقل المعرفة والاهتمام بحل مشكلات المتعلمين الذي له اثره المباشر في المكونات الاخرى للعملية التعليمية وبالتالي التأثير على المتعلم الذي يمثل محور العملية التعليمية وهدفها الاساسي (ملحم ، ٢٠٠٦ ، ٢٠)

هذا وقد تفاوتت الاصوات من قبل القائمين على عملية التربية بينما افكار واتجاهات ومداخل وطرائق تدريسية جديدة ويتم ذلك من خلال المدرسة كونها تمثل مكانا تذوب فيه شخصية المتعلم ، وتؤدي المدرسة اليوم الدور الكبير في اعداد الناشئة ، فهي تعمل مؤسسة اجتماعية لها وظائف تقوم بخا اذ تركز جهودها على المتعلمين ، يعدهم المحور الاساسي للعملية التربوية ، فهي تهتم بهم من الناحية المعرفية والنفس حركية والوجدانية ولا يمكن تحقيق جانبها دون الاخر اذ انها تعمل على احداث تغير في سلوك المتعلمين في كافة المجالات (مرعي والحيلة ، ٢٠٠٢ : ٣١)

ووسيلة المدرسة في تحقيق اهدافها ، المناهج التربوية التي تطورت عبر تطور العملية المدرسية نفسها (ابراهيم ، ٢٠٠٩ : ٧٩)

ولما تقدم فان المواد الاجتماعية ومناهجها تعد الميدان الرئيس الذي يدرس الانسان وعلاقته بكل من بيئته الطبيعية والبشرية ، وانها احدي الميادين المهمة التي تسهم في تزويد المتعلم بالمعلومات والحقائق عن بلده وطبيعة الحياة والعلاقات الاجتماعية بين افراد مجتمعه والمجتمعات الاخرى ، كذلك تنمي لديه القدرة على التفكير السليم (ابراهيم ، ١٩٧٩ : ٤٠) .

والتاريخ يشترك مع غيره في المواد الاجتماعية في انه جزء من البحث عن المجهول وهو صورة فكرية للحضارة ومؤشر نشاط الفكر الانساني في ماضيه منذ ان بدأ يعبر عن وجوده بما حفزه على الصخور في الكهوف والمغاور حتى ارتقى الى عالم الالكترونيات والحاسوب (خليل ، ٢٠٠٠ : ٥٠) .

فهو يهدف الى اعادة تمثيل الحياة البشرية كما هي واعادة رسم مظاهر النشاط الفكري بتطوراته وتقدمه وتتبع هذا التطور وتفاعلها ، وهو اصدق مرآة تعكس حياة الافراد والجماعات والشعوب والامم (السيد ، ١٩٧٣ : ٥٢)

واستنادا لما تقدم فقد اولت وزارة التربية التاريخ اهمية كبرى اذ جعلته ذا مكانة متميزة في صفوف الاهداف التدريسية العامة لانه وسيلة للثقافة وبيت روح التعاون والوطنية والكشف عن كل ما هو جديد وتدريب الاخبار الماضية لتبقى راسخة في الاذهان (عبد الرزاق واخرون ، ٢٠١٢ : ٥) .

واستنادا لما تقدم فان اهمية البحث الحالي تنبع من :-

- اهمية استراتيجية المحاكاة : باعتبارها من الاستراتيجيات الحديثة المؤثرة في التحصيل لدى المتعلمين واثاحة الفرصة امامهم لممارسة طرائق المتعلم وعملياته .
- اهمية مادة التاريخ العربي الاسلامي للصف الخامس الابتدائي كونه علم الماضي والحاضر والمستقبل ، فهو يزود المتعلمين بأخبار الماضي وسيرة الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) وقيم مزايا تربوية عديدة وهو مصدر اشعاع حضاري للعلم .
- امكانية الافادة من البحث الحالي في تطوير تعليم مادة التاريخ في جميع المراحل الدراسية .
- افادة الجهات المختصة في وزارة التربية من نتائج البحث .
- عدم وجود دراسة عراقية او عربية ، على حد علم الباحثة تناولت استراتيجية المحاكاة في التاريخ اذ اننا لسنا بحاجة للتتويه عن اهمية مثل هذه الدراسات .

هدف البحث وفرضيته

يهدف هذا البحث الى : التعرف على فاعلية استراتيجية المحاكاة في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي من خلال التحقق من الفرضية الصفرية الاتية :

- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل المجموعة التجريبية التي تدرس التاريخ على وفق استراتيجية المحاكاة ومتوسط درجات تحصيل المجموعة الضابطة التي تدرس المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في التحصيل في مادة التاريخ العربي الاسلامي .

حدود البحث :- يقتصر البحث الحالي على :

- ١- عينة من التلميذات الصف الخامس الابتدائي في المدارس الحكومية الابتدائية النهارية في مدينة بعقوبة المركز للعام الدراسية (٢٠١٢ - ٢٠١٣)
- ٢- الفصول الثلاثة الاولى من (العرب ومواطنهم ، الرسالة الاسلامية ، الدولة العربية الاسلامية في عهد الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم) (١١هـ -

٤١هـ) من كتاب التاريخ العربي الاسلامي ، تدريسه الى تلاميذه الصف
الخامس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٢ - ٢٠١٣) .
٣- الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠١٢ - ٢٠١٣) .

تحديد المصطلحات

١- الفاعلية : Effectiveness عرفها كل من :-

(المنيف) :-

الضوابط ذات العلاقة التي يمكن تحديدها ، والنتائج التنظيمية التي يمكن تقديرها
او زيادتها كمجموعة من المعايير لاهداف متعددة (المنيف ، ١٩٨٣ : ٣٥٠) .
(خوارشيد) :

مدى صلاحية العناصر المستعملة (المدخلات) للحصول على النتائج المطلوبة
(المخرجات) (خوارشيد ، ٢٠٠٦ : ٨٠) .

التعريف الاجرائي للباحثة :-

هي فعل التأثير الذي تحدثه المحاكاة كمتغير مستقل على تحصيل التلميذات
المجموعة التجريبية في مادة التاريخ العربي الاسلامي .

٢- استراتيجية المحاكاة : Simulion Strategy عرفها كل من :-

(سبر جنس)

" موقف يشعر المعلم فيه انه في موقف حر ، حيث المواقع والاحداث الحقيقية ،
وهي تظهر بشكل كبير الاعتماد على العقلانية والتنظيم في عرض المعلومات
وتنسيقها " (Spragines , 1992 : 88)

(يونس) :-

" اداة مهمة في العملية التعليمية ، تقوم بشرح المعلومة الصعب تخيلها بطريقة
سهلة ، متخفية بذلك عنصري الزمان والمكان ، وعناصر الخطورة من خلال
محاكاة قوية مستخدمة عناصر الصوت والحركة والصورة والنص وغيرها
(يونس ، ١٩٩٩ : ٢٠٣)

(الطيطي) :-

قيام المعلم ببعض الافعال او النشاطات ويردها التلامذة بعده او يقلدون ما يفعله
(الطيطي ، ٢٠٠٢ : ١٦٥) .

تعريف الباحثة الاجرائي :-

الأنشطة والافعال التي اتبعتها الباحثة مع تلميذات الصف الخامس الابتدائي في المجموعة التجريبية عند تعليمهن مادة التاريخ العربي والاسلامي بوضعهن في موقف غير حقيقي والتعرف ازاء ذلك الموقف كما لو كان حقيقيا للتوصل الى الاهداف التعليمية.

٣- التاريخ (History) عرفه كل من

- (ابن خلدون) :-

" الصيغة العقلية التي تصوغ منها مدينة او دولة حكايتها عن ماضيها اذ يوقف على احوال الماضين من الامم في اخلاقهم والانباء في سيرهم والملوك في دولهم وسياسهم " (ابن خلدون ، ١٩٧٧ : ١٥) .

- (Funk) :-

فرع من المعرفة يهتم بسجلات الماضي او ما هو مدون عن الماضي ولا سيما الاشياء المتعلقة بشؤون الانسان (Funk , 1966 : 599) .

التعريف الاجرائي للباحثة :-

هو مجموعة الحقائق والمفاهيم والتعليمات التاريخية التي تتضمنها الفصول الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية لتلامذة الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٢ - ٢٠١٣)

*- تعريف الصف الخامس الابتدائي :- وهو احد الصفوف للمرحلة الابتدائية ومدة الدراسة فيها ست سنوات (الاول والثاني والثالث والرابع والخامس والسادس) .

الفصل الثاني

الاطار النظري

هناك الكثير من المؤثرات المعاصرة التي اثرت بقوة في مسار العملية التعليمية ، ومحتوى واساليبها وادت متطلباتها الى ضرورة استعمال المحاكاة في التعليم منها : الانفجار المعرفي وازالة فجوة المعرفة فقد ادى التقدم الهائل في العلم الى التوسع في موضوعات الدراسة في المادة الواحدة والى تشعب مجالاتها فجاءت المحاكاة صيغة من صيغ الاستجابة لمواجهة النمو السريع في المعرفة ، وتقديم

الخدمات والمعلومات للمتعلم ببسر وسهولة في وقت اقصر ، وبطريقة مشوقة وبصورة اكثر فاعلية تؤدي الى زيادة التعلم .

اذ جعل التقدم التكنولوجي العالم قرية صغيرة من حيث تبادل المعلومات والوصول الى المعرفة ، وحتى يفيد التعليم من هذا التقدم وامكانياته استعملت المحاكاة لصناعة التعليم وتقديمها للمتعلمين ليستعملونها افضل استعمال بمراعاة اساليب جديدة في التعليم (الميثيق ، ١٩٩٢ : ٢٦٧) .

تقسم المحاكاة الى عدة انواع هي :-

- ١- المحاكاة المادية : (Physical Simultion)
- ٢- المحاكاة الوضعية : (situation Simultion)
- ٣- المحاكاة الاجرائية : (Procedare Simultion)
- ٤- المحاكاة العملية : (Process Simultion)
- ٥- المحاكاة الموقفية : (Situational)

اشكال المحاكاة

- ١- تمثيل الادوار .
- ٢- المسابقة (اللعبة - المباراة)

خطوات المحاكاة

- ١- تحليل اداء الشخصيات المستهدف تدريسيها
- ٢- تحليل المحاكاة الحقيقية التي سيتم التدريب عليها
- ٣- تحديد العناصر الاساسية لبيئة العمل
- ٤- تهيئة البيئة التدريسية المشابهة للبيئة الفعلية
- ٥- تنفيذ العملية التدريسية
- ٦- تقويم الاداء التدريبي السابق واللاحق لمزاولة التدريب الحقيقي (شحاته ، ٢٠٠٣ : ٦٠) .

اقسام التعليم بالمحاكاة

- ١- التعليم الحسي المباشر
- ٢- التعليم البديل
- ٣- التعليم الرمزي : الانموذج اللفظي

هناك عوامل عديدة تساعد على حدوث التعلم بالمحاكاة وهي :-

١- الانتباه والاحتفاظ

اولا :- الانتباه

١- خصائص النموذج

٢- خصائص الشخص المحاكى

٣- ظروف الباعث

ثانيا :- الاحتفاظ

ثالثا :- الانتاج او الاستخراج الحركي

رابعا :- الدافعية

عوامل نجاح العمليات التي تعتمد عليها المحاكاة:-

اولا :- المقدمة وتشمل

١- الاهداف

٢- التعليمات

٣- الافتتاح

ثانيا :- العرض والتفاعل وهذا الجزء يشمل :

١- البيئة

٢- العرض

٣- رد فعل المتعلمين

٤- التغذية الراجعة

٥- التسلسل

٦- سيطرة المتعلم على المحاكاة

٧- اكمال المحاكاة

مراحل استراتيجية المحاكاة

المرحلة الاولى: يقدم المعلم الموضوع الخاص بالمحاكاة .

المرحلة الثانية: تدريب المشاركين بالسيناريو .

المرحلة الثالثة: (العملية الاجرائية للمحاكاة)

المرحلة الرابعة: تقويم النشاط

دور المعلم في استراتيجية المحاكاة :-

- 1- تحديد الموقف وتحديد عناصر اشكال المحاكاة المراد تنفيذها
- 2- يوضح للمتعلمين ويشرح لهم طبيعة الادوار التي سحاكوتها ويحدد الادوات ويتنقى المتعلمين اللذين سيقومون بتنفيذ المحاكاة

دور المتعلم في استراتيجية المحاكاة :-

- 1- الاستماع الجيد لعرض المعلم عن المحاكاة .
- 2- الاعداد للمادة المعلوماتية والدور المخصص له .
- 3- اداء الادوار التي نسقوها مع معلمهم بكل جدية .
- 4- الربط بين الدور الذي يحاكيه وما يقابله في العالم الواقعي (جابر ، ١٩٩٩ :

(٥٧)

مزايا استعمال استراتيجية المحاكاة

- 1- متعة المتعلم فاتجاهات المتعلمين نحو الموضوع الدراسي تتحسن عند استعمال استراتيجية المحاكاة وذلك لوجود عناصر التشويق والاثارة .
- 2- تعطي الفرصة لمعرفة المعلومات التي تمثل المفاهيم المختلفة واكتساب المهارات والقيم والاتجاهات والخبرات والمعارف المتنوعة .
- 3- تعمل على تقليل وقت المعلم
- 4- تحقق التعلم التفاعلي الذي يعرف بانه عملية ، تفاعلية تشبه الي حد كبير التخاطب والحوار التعليمي (4: 1994 , Cud Wortt)

5- تزيد من الدافعية

6- تحقق الفردية في التعلم

7- من خلالها يمكن القيام بالتقويم الذاتي

8- توفر التعليم الوظيفي بما تتجه من فرصة التجريب الفعال النشط لحل مشكلات

واقعية. (10 - 9 : 2000 , Seifeddin)

عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الاتجاز	هدف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	اهم نتائج الدراسة
١- اثر اسلوب الدور التمثيلي في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة التربية الاسلامية	الجبوري ، جنان مزر هر لفته ، العراق ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، ٢٠٠٠	تعرف اثر اسلوب الدور التمثيلي في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة التربية الاسلامية.	المدارس الابتدائية في جانب الرصافة وتكونت عينة الدراسة من تلامذة الصف الخامس الابتدائي والبالغ عددهم (٦٩) تلميذا وتلميذة منها (٣٥) تلميذا وتلميذة للمجموعة التربوية و (٣٥) تلميذا وتلميذة للمجموعة الضابطة	اعدت الباحثة اختبارا تحصيليا موزعا على ثلاثة اسئلة يتضمن كل سؤال (١٠) فقرات اختبارية فاصبح مجموع فقرات الاختبار (٣٠) فقرة موزعة على انواع منها (الاختبار من متعدد ، الصح والخطأ والتكملة).	١- الاختبار T.test ٢- مربع كاي ٣- معامل ارتباط بيرسون	تفوق افراد المجموعة التجريبية الذين درسوا باسلوب الدور التمثيلي في التحصيل على افراد المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية (الجبوري ، ٢٠٠٠: ٥ هـ)

اهم نتائج الدراسة	الوسائل الاحصائية	اوقات الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	هدف الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	عنوان الدراسة
تفوق افراد المجموعة التجريبية الذين درسا باسلوب الدور التمثيلي في التحصيل على افراد المجموعة الضابطة الذين درسا بالطريقة الاعتيادية (حمدان ، ٢٠٠٧ : د. هـ)	١- اختبار T.test ٢- مربع كاي ٣- معامل ارتباط بيرسون	اعدت الباحثة اختبارا تحصيليا موزعا على ثلاثة امثلة يتضمن كل سؤال (١٠) فقرات اختبارية فاصبح مجموع فقرات الاختبار (٣٠) موزعة على انواع منها (الاختبار من متعدد	المدارس الابتدائية في بعقوبة المركز ، وتكونت عينة الدراسة من تلامذة الصف الخامس الابتدائي والبالغ عددهم (٥٩) تلميذا وتلميذة للمجموعة التجريبية و (٣٠) تلميذا وتلميذة للمجموعة الضابطة	تعرف اثر دور التمثيلي في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي لمادة المحادثة في التعبير التحريري	حمدان ، رشا حمدي ، جامعة حمدي / كلية التربية الاصمعي / قسم اللغة العربية ، (العراق ٢٠٠٧ ،	٢- اثر الدور التمثيلي في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي لمادة المحادثة في التعبير التحريري

الفصل الثالث

اولا: التصميم التجريبي :-

هو تغير متعمد ومضبوط للشروط لحدثة ما ، وملاحظة التغيرات الناتجة في الحادثة ذاتها وتفسيرها ، ويعد من اهم المهام التي تقع على عاتق الباحث عند قيامه بتجربة علمية ، لذا فان سلامة التصميم وصحته هما الضمان الاساسي للوصول الى نتائج موثوق فيها (العزاوي ، ٢٠٠٨ : ١١٠ - ١١٨) .

لذا اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا ضبط جزئي واختبار بعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وجد انه يتلاءم مع ظروف البحث الحالي (١) يوضح ذلك .

مجموعة البحث	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختيار
التجريبية	استراتيجية المحاكاة	التحصيل	اختبار التحصيل البعدي
الضابطة	بلا		

شكل (١)

التصميم التجريبي للبحث

ثانيا : مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من المدارس الابتدائية في مركز قضاء بعقوبة ، التي بلغ عددها (٢٠) مدرسة للعام الدراسي (٢٠١٢ - ٢٠١٣) .

ثالثا : عينة البحث :-

اختارت الباحثة وبطريقة السحب العشوائي البسيط عينة البحث تلميذات مدرسة جنة المأوى للبنات لتكون المجموعة التجريبية لتدريس مادة التاريخ العربي الاسلامي على وفق استراتيجية المحاكاة والتي يبلغ عدد تلميذاتها (٣٦) تلميذة ومدرسة هاني بن عروة لتدريسها مادة التاريخ العربي الاسلامي بالطريقة الاعتيادية والتي بلغ عدد تلميذاتها (٣٤) تلميذة .

رابعا :- تكافؤ مجموعتي البحث

حرصت الباحثة قبل البدء بالتجربة على التثبيت في تحقيق التكافؤ في المتغيرات التي تعتقد انها قد تؤثر في دقة النتائج على الرغم من ان افراد مجموعتي البحث تم سحبهم عشوائيا ومن وسط متجانس واحد ، فقد حاولت الباحثة اجراء التكافؤ لكننا المجموعتين على النحو الاتي :

١- العمر الزمني محسوبا بالشهور :

فضلا عن استعانة الباحثة بالبطاقة المدرسية لمعرفة اعمار التلميذات فقد وزعت استمارة معلومات ملحق (١) لكتابة توليدهن وقد حولت الباحثة اعمار التلميذات الى شهور ملحق (٢) وبعد معالجتها احصائيا بلغ عدد اعمار تلميذات المجموعة

التجريبية (١٣٥,٣١٢) وبتباين مقداره (٤,٦٧٣) بينما بلغ متوسط اعمار المجموعة الضابطة (١٣٤,٩٣٥) وبتباين مقداره (٤,٩٩٥) وبغية التعرف على الدلالة الاحصائية للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فقد استعملت الباحثة الاختبار الثاني (T.Test) لعينتين مستقلتين فظهر ان قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (١٠,٠٩١) وهي اصغر من القيمة النائية الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٢) وهذا يعني ان المجموعتين متكافئتان في متغير العمر الزمني وجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٢)

اعداد التلميذات في مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قبل وبعد الاستبعاد

المجموعة	الشعبة	عدد التلميذات قبل الاستبعاد	عدد التلميذات الراسيات	عدد التلميذات بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٣٦	٤	٣٢
الضابطة	ب	٣٤	٢	٣٢
		٧٠	٦	٦٤

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة النائية (المحسوبة والجدولية) للعمر الزمني لمجموعتي البحث محسوبا بالشهور

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة النائية	مستوى الدلالة
التجريبية	٣٢	١٣٥,٣١٢	٢,١٦١	٤,٦٧٣			٠,٠٥
الضابطة	٣٢	١٣٤,٩٣٥	٢,٢٣٥	٤,٩٩٥	٦٢	١٠,٠٩١	غير دالة احصائيا
						٢,٠٠٠	

ب- التحصيل الدراسي للإباء

استعملت الباحثة مربع كاي (Chi - Square) في معاملة البيانات الخاصة لمجموعتي البحث لغرض ضبط هذا المتغير ، وقد اظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين تحصيل ابناء تلميذات المجموعتين ، اذ بلغت قيمة (كاي)^٢

المحسوبة (0,306) وهي اصغر من الجدولية البالغة (11,07) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (3) وجدول (4) يوضح ذلك

جدول (4)

تكرارات التحصيل الدراسي لأباء تلميذات مجموعتي البحث وقيمة (كا)
والمحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة حرية	جامعة فما فوق	اعدادية ومعهد	متوسط	يقراً ويكتب وابتدائية	حجم العينة	التحصيل المجموعه
	الجدولية	المحسوبة							
غير دالة	11,07	0,306	3	5	10	8	9	32	التجريبية
				5	12	7	8	32	الضابطة

ج- التحصيل الدراسي لأمهات

اظهرت نتائج التحليل الاحصائي عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين تحصيل امهات تلميذات المجموعتين (التجريبية والضابطة) ، اذ بلغت قيمة (كاي)² المحسوبة (0,409) وهي اصغر من الجدولية البالغة (11,07) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (3) ، جدول (5) يوضح ذلك

جدول (5)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات تلميذات مجموعتي البحث وقيمة (كا)
والمحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	جامعة فما فوق	اعدادية ومعهد	متوسط	يقراً ويكتب ابتدائية	حجم العينة	التحصيل المجموعه
	الجدولية	المحسوبة							
غير دالة	11,07	0,409	3	5	10	6	11	32	التجريبية
				7	9	6	10	32	الضابطة

د- درجات اختبار الذكاء

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغير الذكاء وقد اعتمدت على اختبار (رافن) للمصفوفات المتتابعة لكونه يتسم بدرجة من الصدق والثبات والموضوعية ويمكن تطبيقه على الفئات العمرية الخاصة بالبحث ، وهو من الاختبارات غير الانحيازية فضلا عن عدم تأثره باللغة كونه اختيارا غير لفظي (الدباغ ، ١٩٨٣ : ٣١) وباستعمال الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٣٨,٥٣١) وبتباين (٥٥,٢٨٩) وبلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٣٨,٢٥) وبتباين (٦١,٣٢٩) مما يدل على عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية في درجات اختبار الذكاء عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٢) والمحسوبة (٠,١٢١) وهي اصغر من الجدولية البالغة (٢) وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير وجدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	٣٨,٥٣١	٧,٤٣٥	٦٢	٠,١٢١	٢	٠,٠٥
الضابطة	٣٢	٣٨,٢٥	٧,٨٣١٢	٦٢	٠,١٢١	٢	غير دلالة احصائية

رابعاً- مستلزمات البحث

- تحديد المادة العلمية
- صياغة الاهداف السلوكية
- اعداد الخطط التدريسية

أ- تحديد المادة العلمية :

حددت الباحثة المادة العلمية بالفصول الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر تدريسه لتلامذة الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٢)

(٢٠١٣ -

ب- صياغة الاهداف السلوكية :

صاغت الباحثة (١٥٣) هدف سلوكي . موزعة على المستويات الثلاثة لتصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي (معرفة ، فهم ، تطبيق) عرضت على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في طرائق تدريس المواد الاجتماعية والقياس والتقويم (ملحق ٤) لمعرفة مدى صحة اشتقاقها وصياغتها وشمولها لمحتوى المادة الدراسية وقد تم اجراء تعديلات على صياغة البعض منها .

ج- اعداد الخطط التدريسية :

اعدت الباحثة مجموعة خطط مطابقة لمفردات مادة التاريخ العربي الاسلامي التي سندرس الى تلميذات عينة البحث ، وقد عرفت نماذج من هذه الخطط على مجموعة من المحكمين والمتخصصين طرائق تدريس المواد الاجتماعية والقياس والتقويم (ملحق ٤) لابداء ارائهم حول ملائمتها لمحتوى المادة فعدت صالحة بعد اجراء بعض التعديلات عليها في ضوء اراء السادة المحكمين ومقترحاتهم .

- اعداد الخارطة الاختبارية

اعدت الباحثة خارطة اختبارية لمحتوى المادة التعليمية المقررة في التجربة والاهداف السلوكية بحسب تصنيف بلوم (Bloom) (معرفة، فهم ،تطبيق) كما موضح في الجدول (٩) وتحقيق لهذا الغرض فقد تم اعداد اختبار تحصيل موضوعي في ضوء محتوى المادة يتكون هذا الاختبار من (٥٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وقد عرضت جميعها على مجموعة من المحكمين ملحق (٤) فاجرد يعطى التعديلات في صياغة البعض منها .

جدول (٩)

الخارطة الاختبارية لقرات الاختبار التحصيلي

الفصول	الزمن	نسبة اهمية المحتوى	المعرفة	الفهم	التطبيق	المجموع
١ ف	٤	١٧%	٤	٣	١	٨
٢ ف	١٢	٥٠%	١٣	٩	٤	٢٦
٣ ف	٨	٣٣%	٨	٦	٢	١٦
المجموع	٢٤	١٠٠%	٢٥	١٨	٧	٥٠

التجربة الاستطلاعية

لغرض التأكد من وضوح فقرات الاختبار التحصيلي ومدى صعوبتها ومعرفة الوقت الذي تستغرقه الاجابة عنها فقد طبق الاختبار على عينة استطلاعية من مجتمع البحث بلغ حجمها (١٠٠) تلميذه من تلميذات الصف الخامس الابتدائي وهي مماثلة للعينة الاصلية الاساسية وتبين ان تعليمات الاختبار وفقراته وبدائل الاجابة عن فقرات الاختبار واضحة وان الوقت المستغرق (٤٠-٥٠) دقيقة.

التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

- معامل الصعوبة

بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة وجد انها تتراوح (٠,٣٣) و(٠,٧٢)

- قوة التمييز

بعد حساب الفتره الزمنية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها تتراوح بين (٠,٣٧) و(٠,٧٧) ويعد الاختبار جيد اذا كانت قوة تميز فقراته (٠,٣٠) فاكثر

- ثبات الاختبار

اثبات الباحثة طريقة اعادة الاختبار لحساب ثبات الاختبار التحصيلي وعند حساب معامل الثبات بين الجزئيين بأسفل معامل ارتباط بيرسون (bearson) بلغ (٦٨%) وبعد تصحيحه باستعمال معادلة سبيرمان - براون اصبح (٨١%) وهو معامل ثبات جيد بالنسبة الى مثل هذا الاختبار

- تطبيق التجربة

طبق الاختبار يوم الاحد الموافق ٢٠١٣/١/١٣ وتم تصحيح الاجابات في ضوء الاجابات النموذجية التي اعدتها الباحثة مسبقا.

الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية :

١- الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق الفردية بين مجموعتي البحث

$$T = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

(البياتي وانتاسيوس ، ١٩٧٧ : ٢٦٠)

٢- معادلة معامل الصعوبة (bifficulty formula)

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{مج خ ع} + \text{مج خ د}}{\text{مج (ص + خ)}}$$

(القدومي ، ٢٠٠٨ : ١٩)

٣- معادلة التمييز (Piscrimination formula)

$$\text{معادلة التمييز} = \frac{\text{مج ص ع} + \text{مج ص د}}{\frac{1}{2}(\text{د} + \text{ع})}$$

(شاهين والشنطي ، ٢٠٠٩ ، ١٥)

٤- معادلة فاعلية البدائل (Effectiveness of pistvactev)

$$T = \frac{n_1 \text{ ع} + n_2 \text{ د}}{\frac{1}{2}(\text{د} + \text{ع})}$$

(عودة ، ٢٠٠٢ : ٢٩١)

٥- مربع كاي (Chi-square)

$$\chi^2 = \frac{2(f-l)}{q}$$

(المشهداني ، ٢٠١٢ : ٨٨)

٦- معامل ارتباط بيرسون (Pearson)

$$r = \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2 \sum (y_i - \bar{y})^2}}$$

(توفيق واخرون ، ٢٠٠٠ : ٧٢)

٧- معامل سبيرمان براون (Spearman - Brown formula)

$$r_s = \frac{r_p}{1 + \frac{1}{2}r_p}$$

(العمر ، ١٩٩٠ : ١٥٩)

الفصل الرابع

قامت الباحثة بتحليل استجابات التلميذات على الاختبار التحصيلي احصائيا وذلك لمعرفة فاعلية استراتيجية المحاكاة في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي ، فبلغ متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية (٣١,٣١٢) درجة وبانحراف معياري (٥,١٣٣) وبتباين (٢٦,٣٥٠) في حين بلغ متوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة (٢٦,٩٠٦) وبانحراف معياري (٥,٠٠٥) وعند استعمال الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الاحصائي ، اتضح ان الفرق دال احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٢) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٤,١١٦) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) وجدول (١٠) .

جدول (١٠)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي البعدي

الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية	٢	٤,١١٦	٦٢	٢٦,٣٥٠	٥,١٣٣	٣١,٣١٢	٣٢	التجريبية
				٢٥,٠٥٥	٥,٠٠٥			الضابطة

الفصل الخامس

١- الاستجابات :

في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يأتي :-

- ١- ان استراتيجية المحاكاة قد اثبتت فاعليتها ضمن الحدود التي اجري فيها البحث الحالي في التحصيل الدراسي لمادة التاريخ العربي الاسلامي .
- ٢- تتيح استراتيجية المحاكاة للمعلمين فرصة التنافس مع ذاتهم بدلا من تنافسهم مع غيرهم واتخاذ القرار والمشاركة النشطة وتصحيح الاخطاء وتقويم تعلمهم ذاتيا دون التعرض للانتقادات من المعلم مما يزيد ثقتهم بأنفسهم .

٢- التوصيات :- اوصت الباحثة :-

- ١- اهتمام الباحثين بهذه الاستراتيجية واستعمال خطواتها بشكل صحيح لرفع مستوى التعلم لدى المتعلمين .

٢- الاستمرار في عقد دورات تدريبية للمعلمين في اثناء الخدمة لاستعمال استراتيجيات حديثة في التلم كاستراتيجيه المحاكاة وتفعيلها في الحصص الصفية

٣- المقترحات :-

استكمالا للبحث تقترح الباحثة اجراء دراسات مماثلة بتطبيق استراتيجيه المحاكاة على

- ١- مراحل تعليمية مختلفة ،ومواضع اخرى وفي محافظات اخرى من العراق .
- ٢- مواد اخرى غير التاريخ وعلى عينة من المتعلمين ولكل الجنسين .
- ٣- متغيرات اخرى غير التحصيل كتسمية الاتجاهات والميول والتفكير الناقد .

المصادر

المصادر العربية:

*القران الكريم.

- ابراهيم ، عبد اللطيف ، سعيد احمد ، ١٩٩٧ م ، المواد الاجتماعية ومندريسها الناجح ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ابن خلدون ، عبد الرحمن بن محمد ، ت ٨٠٨ م ، ١٩٧٧ م .مقدمة العلامة ابن خلدون ، المجلد الاول ط ١ ، دار الكتاب اللبناني ، بيروت .
- اميو سعدي ، عبد الله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشي ، ٢٠٠٩ م ، طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات علمية ، ط ١ ، دار المسيرة ، عمان
- البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا اثناسيوس ، ١٩٧٧ م ، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة ، بغداد .
- توفيق ، مرعي ، واخرون ، ٢٠٠٠ م ، مبادئ البحث التربوي لمعاهد اعداد المعلمين ط ١ ، مطبعة تونس ، وزارة التربية ، بغداد .
- جابر و عبد الحميد جابر ، ١٩٩٩ م ، استراتيجيات التدريس والتعلم ط ١ ، القاهرة .
- الجبوري ، جنان مزهر لفته ، ٢٠٠٠ م ، اثر اسلوب الدور التمثيلي في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة التربية الاسلامية (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .

- حمدان ، رشا حمدي ، ٢٠٠٧م، اثر الدور التمثيلي في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي مادة المحادثة في التعبير التحريري " جامعة ديالى ، كلية التربية ، رسالة غير منشورة)
- خليل عدنان ، ٢٠٠٠م ، تطبيقات علمية على مهارات التفكير في تعليم - تعلم المواد الاجتماعية ، معهد التربية الاوترا ، عمان .
- خورشيد ، عالية بنت خلف ، ٢٠٠٦ ، المسالة والفاعلية في الادارة التربوية ، ط٧٩ ، مكتبة حامد ، عمان .
- الديك ، سامية عمر فارس ، "اثر المحاكاة بالحاسوب على تحصيل الالي والمؤجل لطلبة الصف الحادي عشر العلمي ، واتجاهاتهم نحو وحدة الميكانيكا ومعلمها" (اطروحة دكتوراه) (غير منشورة ، فلسطين)
- السيد ، عبد الحميد ، ١٩٧٣ م ، التاريخ في التعلم الثانوي ، ط١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة
- شاهين ، جميلة وخديجة الشنطي ، ٢٠٠٩م ، بناء الاختبارات وفق جدول المواصفات قسم الاشراف التربوي مدارس التنظيم الحديثة ، السعودية .
- شحاتة ، حسن وزينب النجار ، ٢٠٠٣م ، معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، الدار المصرية اللبنانية
- الطيبي ، محمد حمدان ، ٢٠٠٢م و الدراسات الاجتماعية طبعتها واهدافها طرائق تدريسها ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان
- العزاوي ، رحيم يونس كرو ، ٢٠٠٨م و منهج البحث العلمي ، ط١ ، دار دجلة ، العراق .
- عطية ، محسن علي ، ٢٠٠٨م ، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، ط١ ، عمان
- عودة و احمد سليمان ، ٢٠٠٢م ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط٥ ، اربد دار الامل للنشر والتوزيع ، عمان .
- العمر ، مثنى عبد الرزاق و ٢٠٠١ م ، منهج البحث - دراسة في العلوم مع التركيز على المنهج التجريبي ، بغداد ، دار الكتب للطباعة .
- العيسى و عادل ، ١٩٩٣ م ، اثر استخدام استراتيجيات المحاكاة المتقنة من خلال الحاسوب المساعد في التدريس الفوري والمؤجل لدى طلبة الصف الرابع الاساسي في مبحث العلوم التطبيقية " و رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة القديومي ، عبد الناصر ، ٢٠٠٨م ، الاختبارات التحصيلية وطرائق اعدادها ، ط١ ، مؤسسة الاهرام للنشر ، والتوزيع ، القاهرة .
- اللقاني ، احمد حسين ، ١٩٨٤ م ، تدريس المواد الاجتماعية ، ط٤ ، مطبعة دار العلم ، القاهرة .

- مرعي ، توفيق احمد ، ومحمد محمود الحيلة ، ٢٠٠٢م طرائق تدريس العامة ، دار السيرة ، اليرموك .
- المتقيح ، محمد سليمان ، ١٩٩٢م ، الالعب والمحاكاة في التعليم والتدريس ، مجلة الدراسات التربوية ، المجلد السابع ، الجزء (٣٩) ، رابطة التربية الحديثة ، القاهرة .
- المشهداني ، كمال علوان خلف ، واخرون ، ٢٠١٢م، الاختبارات الاحصائية ، ط١ ، دار الكتب والوثائق ، العراق .
- ملحم ، سامي ، ٢٠٠٦م ، سيكولوجية التعلم والتعليم الاسس التطرية والتطبيقية ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر ، والتوزيع والطباعة ، عمان .
- المنيف ، ابراهيم عبدالله ، ١٩٨٣م، الادارة الاسس المهام ، ط١، دار العلوم للطباعة والنشر ، الرياض .
- يونس ، محمد ابراهيم ، ١٩٩٩م ، نظم التعلم بواسطة الحاسبة ، تكنولوجيا التعلم - دراسات عربية ترير ، مصطفى عبد السميع ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

المصادر الاجنبية

- Cadwort AL:1994 . Simulations and comes IN: Husen Torsth and postletleth waite T.Neville , (eds) INtrnation Enc clohal Encycloedia of Education Vols , . oxford : pevgam on.
- Funk and Wagalls (1996) . stand and Pictionary of The English language vol.7.U.S.A