

16.04.2015

Dear: منى زهير حسين، هناء إبراهيم محمد

Greetings

We are delighted to inform you that your article entitled

المشكلات التي تواجه تلامذة الصف الخامس الابتدائي من وجهة  
نظر المعلمين في مادة التاريخ

Has been accepted to be published in the

المجلة الدولية للبحوث الاسلامية والاساتية المتقدمة- جهار

We would like to thank you for your professional cooperation until you get your article published. DSR family is looking forward to work with you in your future research.

Please accept our highest consideration.

Yours Sincerely,

Managing Editor  
JIHAR

DESIGN FOR SCIENTIFIC RENAISSANCE SDN BHD  
(871063-T)

RENAISSANCE  
Tel: +603-50261750  
Fax: +603-50263440



معلومات البحث

أستلم: 2015.03.28  
المراجعة: 2015.04.19  
التنشر: 2015.05.01

المشكلات التي تواجه تلامذة الصف الخامس الابتدائي من وجهة

نظر المعلمين في مادة التاريخ

المدرس: منى زهير حسين      المدرس: هناء إبراهيم محمد

جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية

mklia@yahoo.com

Hanaa.Ibrihem70@yahoo.com

Printed ISSN: 2314-7113

Online ISSN: 5809-2289

الملخص:

كان لشعور الباحثين كونهما تعملان في مجال التدريس ولشعورها بالمشاكل التي تواجه التلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ ونتيجة الشكوى والتذمر التي ابدتها التلامذة عند دراستهم لهذه المادة وأسباب أخرى شجعت الباحثين على القيام ببحثهما الحالي وهو مشكلات تدريس مادة التاريخ من وجهة نظر المعلمين. الفصل الاول فقد تناولت فيه أهمية البحث الحاجة الية لان التغيرات التي طرأت على حياة التلاميذ في الصف الخامس الابتدائي ووجود مشكلة يعاني منها التلاميذ والمعلمون عند تدريس مادة لذلك كان هدف البحث الحالي هو معرفة المشكلات التي تواجه تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ومحاولة الوصول الى حل هذه المشكلات فقد اقتصر البحث الحالي على عينة من المعلمين والمعلمات المادة التاريخ في الصف الخامس الابتدائي، اما الفصل الثاني فقد تضمن اجراءات البحث متمثلا بمنهج البحث واستخدمنا المنهج الوصفي والمجتمع الاصلي للبحث وعينة من البحث والاستبيان الذي اعدته الباحثتان والوسائل الاحصائية التي استخدمتها الباحثتان في بحثهما الحالي، اما الفصل الثالث فقد تناولت الباحثتان فيه تحليل نتائج البحث وتفسيرها، اما الفصل الرابع فقد تناولت فيه النتائج - التوصيات - مقترحات البحث. وكانت اهم النتائج ضرورة اعداد معلمين مختصين بمادة التاريخ. ووجوب اعطاء التلاميذ وقتا كافيا للمناقشة والاستفسار خلال الدرس، وابداء وجهات النظر حول الافكار التي برزت اثناء طرح الموضوع. والتأكيد على ضرورة اهتمام معلمي المادة بالملخص السبوري من حيث اعداده وتنظيمه والاستمرار على تطبيقه. وتشجيع معلمي المادة على استخدام الخارطة عند تدريسهم للمادة في المراحل الدراسية كافة.

الكلمات المفتاحية: المشكلات - مادة التاريخ.

وإحدى المواد الاجتماعية التي تدرس في المراحل التعليمية المختلفة وتعتني الأمم والدول بالتاريخ عناية كبيرة من أهمية في تثقيف الناشئة والمعلمين وتعريفهم بتاريخ هذا العالم وحوادثه بصورة عامة وتعريفهم بماضي الأمم والشعوب من أجل خاص ويؤدي ذلك بلاشك إلى تقوية الروح الوطنية لديهم ويعطيهم فكرة واضحة عن أحوال الحضارة التي نشأوا فيها. (فايد، 1986، ص 281). وتهدف التربية إلى مساعدة المتعلم في التكيف مع البيئة وتكوينه وتنمية شخصيته وتمكنه من الإسهام الفاعل واليجابي في رقي الحياة الإنسانية على المستويات الفردية والأسرية والاجتماعية (الجرجان، 1983، ص 10). فالمعلم ركن أساس في عملية التعليم لأنه حلقة وصل بين الطلبة والمنهج ويتفق التربويون على أن المعلم دور مؤثر في سلوك وشخصية طلبته وأنه جزء لا يتجزأ من البيئة المدرسية وبدونه لا يمكن تحقيق أهداف تعليمية جيدة (ابولبد، 1979، ص 53).

ويشير دور كهاتيم (dirkhem) إلى أن المدرسة تعد البيئة المناسبة لتشكيل النماذج الاخلاقية والاجتماعية ونقل رسالة المجتمع (الفيتوري، 1985، ص 20). وعلى هذا الأساس تعد المدرسة الابتدائية إحدى مراحل التعليم الأساسية في السلم التعليمي التي تسند إليها المراحل التعليمية الأخرى وأن رفع مستوى هذه المرحلة وتحسين نوعيتها وزيادة كفاءتها هو دورها التربوي مرهون بالإعداد الجيد للمعلم (عبد المجيد، 1970، ص 4).

أما مشكلة البحث تواجه تدريس مادة التاريخ مشكلات عدة أبرزها أساليب تدريس هذه المادة وكان الاعتماد على الحفظ والتلقين في مجال تدريس هذه المادة سائداً مما جعل المتعلمين يقومون باستظهار هذه المادة وكثيراً ما كان المتعلمين يفتقرون في الأشكال ذلك لأن طريقة حفظ مبنية على الحفظ سطرًا بعد سطر وكلمة بعد كلمة (عبيدات، 1985، ص 18) فإن إتباع المعلمين للأساليب التدريسية في عملية إعداد المتعلمين لها تأثيرها الواضح في اتجاهاتهم وميولهم نحو المادة التدريسية، فالطرائق والأساليب التدريسية تتوقف إلى حد كبير على نجاح المعلم أو فشله في تحقيق رسالته التربوية (الأمين وآخرون، 1985، ص 94-95). وأصبح المعلم نفسه يشعر بانعدام قيمة تلك المادة بالنسبة للمتعلمين سواء في حياتهم الحاضرة أو المستقبلية ذلك لأن طريقة التدريس المتبعة تعتمد على المحاضرة أو الإلقاء بقصد حشو أذهان التلميذات بأكثر قدر ممكن من المعلومات والمعلم حينما يقصد ذلك فإنه يجعل من ذهن المتعلمين فيرسا بدون فيه أسماء الإعلام والتواريخ والإحداث بتفصيلاتها ونظم الحكم والتنظيمات السياسية والإدارية وأسماء المدن. مما جعلها مادة سقيمة منفرة المتعلمين، فضلاً عن عدم اهتمام غالبية المعلمين بها، مما يؤدي إلى قصورهم عن البحث والتثقيب عن أنسب الطرائق والأساليب لتدريس تلك المادة مما قد يعدها عن الجفاف والصعوبة الملازمين لها (ألقائي ورضوان، 1976، ص 100). وكثيراً ما كان المتعلمين يشعرون بصعوبة المادة وجفافها وينصرفون عنها إلى الملخصات للحفظ والاستظهار

## المشكلات التي تواجه تلامذة الصف الخامس الابتدائي من وجهة

### نظر المعلمين في مادة التاريخ

المدرس: منى زهير حسين      المدرس: هناء إبراهيم محمد

جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية

Hanaa.Ibrihem70@yahoo.com -      mkliia@yahoo.com

### الملخص :

كان لشعور الباحثين كونهما تعملان في مجال التدريس ولشعورهما بالمشاكل التي تواجه التلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ ونتيجة الشكوى والتذمر التي ابداهها التلامذة عند دراستهم لهذه المادة وأسباب أخرى شجعت الباحثين على القيام ببحثهما الحالي وهو مشكلات تدريس مادة التاريخ من وجهة نظر المعلمين. الفصل الاول فقد تناولت فيه أهمية البحث الحاجة الية لان التغييرات التي طرأت على حياة التلاميذ في الصف الخامس الابتدائي ووجود مشكلة يعاني منها التلاميذ والمعلمون عند تدريس مادة لذلك كان هدف البحث الحالي هو معرفة المشكلات التي تواجه تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ومحاولة الوصول الى حل هذه المشكلات فقد اقتصر البحث الحالي على عينة من المعلمين والمعلمات المادة التاريخ في الصف الخامس الابتدائي، اما الفصل الثاني فقد تضمن اجراءت البحث متمثلا بمنهج البحث واستخدمتا المنهج الوصفي والمجتمع الاصلي للبحث وعينة من البحث والاستبيان الذي اعدته الباحثتان والوسائل الاحصائية التي استخدمتها الباحثتان في بحثهما الحالي، اما الفصل الثالث فقد تناولت الباحثتان فيه تحليل نتائج البحث وتفسيرها، اما الفصل الرابع فقد تناولت فيه النتائج- التوصيات - مقترحات البحث. وكانت اهم النتائج ضرورة اعداد معلمين مختصين بمادة التاريخ. ووجوب اعطاء التلاميذ وقتا كافيا للمناقشة والاستفسار خلال الدرس، وابداء وجهات النظر حول الافكار التي برزت اثناء طرح الموضوع. والتأكيد على ضرورة اهتمام معلمي المادة بالملخص السيوري من حيث اعداده وتنظيمه والاستمرار على تطبيقه. وتشجيع معلمي المادة على استخدام الخارطة عند تدريسهم للمادة في المراحل الدراسية كافة .

الكلمات المفتاحية : المشكلات - مادة التاريخ

## **Problems faced by the students of the fifth grade from the point of Teachers look at history**

**Teacher: Mona Zuhair Hussein      teacher: Hana Ibrahim Mohamed**

**Diyala University / College of Basic Education**

**mkliia@yahoo.com**

**Hanaa.Ibrihem70@yahoo.com**

### **Summary:**

As that feeling the researchers their being working in the field of teaching and their sense of the problems faced by students fifth grade elementary eBay in history and as a result of the complaint and discontent shown by the students when their studies to this article and other reasons encouraged the researchers to carry out the current Bbgeshma a teaching history from the standpoint of susp Maine problems .The first chapter has it addressed the importance of the research is needed because the changes in the lives of students in the fifth grade and the existence of a problem experienced by pupils and teachers when teaching what de so it was the goal of current research is to find out the problems faced by the fifth grade of primary and try to reach a solution to these problems The current research was limited to a sample of teachers of art history in the fifth grade, while the second chapter included Procedures Search Search represented approach and they used the descriptive approach And the original community of research and a sample of the research and questionnaire prepared by the researchers and statistical methods used by researchers in their search of the current, The third chapter researchers have dealt with the analysis and interpretation of research results, while the fourth chapter which dealt with the results – recommendations – proposals research. The most important results need to preparation of teachers specialists textured history. And should give students enough time for

discussion and inquiry during the lesson, and to give its views on the ideas that emerged during broach the subject. And emphasized the need for the attention of teachers Article Aylesbury abstract in terms of preparation, organization and continue to apply it. And encourage teachers article on the use of the map when teaching the material in all academic levels.

**Key words: problems – history**

المقدمة :

تعد مادة التاريخ هي احدى المواد الاجتماعية التي تدرس في المراحل التعليمية المختلفة وتعنتي الأمم والدول بالتاريخ عناية كبرى لما له من أهمية في تتقيف الناشئة والمتعلمين وتعريفهم بتاريخ هذا العالم وحوادثه بصورة عامة وتعريفهم بماضي بلادهم بشكل خاص ويودي ذلك بلاشك الى تقوية الروح الوطنية لديهم ويعطيهم فكرة واضحة عن احوال الحضارة التي مر بها وطنهم خلال العصور. (فايد، ١٩٨٦، ص ٢٨١). وتهدف التربية الى مساعدة المتعلم في التكيف مع البيئة وتكوين سلوكه وتطوير شخصيته وتمكنه من الإسهام الفاعل والايجابي في رقي الحياة الانسانية على المستويات الفردية والاسرية والاجتماعية (الجرجان، ١٩٨٣، ص ١٠). فالمعلم ركن اساس في عملية التعليم لأنة حلقة وصل بين الطلبة والمنهج ويتفق التربويون على إن المعلم دور موثرا في سلوك وشخصية طلبته وأنة جزا لايتجزء من البيئة المدرسية وبدونة لايمكن تحقيق مواقف تعليمية جيدة(بوليد، ١٩٧٩، ص ٥٣).

ويشير دور كهانهم (dirkhem) الى ان المدرسة تعد البيئة المناسبة لتشكيل النماذج الاخلاقية والاجتماعية ونقل حضارة المجتمع (الفيثوري، ١٩٨٥، ص ٢٠). وعلى هذا الاساس تعد المدرسة الابتدائية احدى مراحل التعليم الاساسية في السلم التعليمي التي تسند اليها المراحل التعليمية الاخرى وان رفع مستوى هذه المرحلة وتحسين نوعيتها وزيادة كفاءتها ومردودها التربوي مرهون بالإعداد الجيد للمعلم (عبد المجيد، ١٩٧٠، ص ٤).

اما مشكلة البحث تواجه تدريس مادة التاريخ مشكلات عدة افرزتها اساليب تدريس هذه المادة وكان الاعتماد على الحفظ والتلقين في مجال تدريس هذه المادة سائدا مما جعل المتعلمين

يقومون باستظهار هذه المادة وكثيرا ما كان المتعلمين يقعون في الاشكالات ذلك لان طريقة حفظه مبنية على الحفظ سطرا بعد سطر وكلمة بعد كلمة (عبيدات، ١٩٨٥، ص ١٨) فان إتباع المعلمين للأساليب التدريسية في عملية اعداد المتعلمين لها تأثيرها الواضح في اتجاهاتهم وميولهم نحو المادة التدريسية، فالطرائق والاساليب التدريسية تتوقف الى حد كبير على نجاح المعلم او فشله في تحقيق رسالته التربوية (الأمين واخرون ١٩٨٥، ص ٩٤-٩٥). وأصبح المعلم نفسه يشعر بانعدام قيمة تلك المادة بالنسبة للمتعلمين سواء في حياتهم الحاضرة او المستقبلية ذلك لان طريقة التدريس المتبعة تعتمد على المحاضرة أو الإلقاء بقصد حشو اذهان التلميذات بأكبر قدر ممكن من المعلومات والمعلم حينما يقصد ذلك فانه يجعل من ذهن المتعلمين فهرسا يدون فيه أسماء الإعلام والتواريخ والإحداث بتفصيلاتها ونظم الحكم والتنظيمات السياسية والادارية واسماء المدن .مما جعلها مادة سقيمة منفرة المتعلمين، فضلا عن عدم اهتمام غالبية المعلمين بها، مما يؤدي الى قصورهم عن البحث والتقيب عن انسب الطرائق والاساليب لتدريس تلك المادة مما قد يبعدها عن الجفاف والصعوبة الملازمين لها (ألقائي ورضوان، ١٩٧٦، ص ١٠٠). وكثيرا ما كان المتعلمين يشعرون بصعوبة المادة وجفافها وينصرفون عنا إلى الملخصات للحفظ والاستظهار والتدريب على اسئلة الامتحانات ويرجع ذلك الى اجتماع البعد المكاني والبعد الزماني في بعض فروع المواد الاجتماعية مما يصعب على المتعلمين ادراكه، بينما لا توجد تلك الصعوبة في المواد الاخرى كالمواد العلمية، واذا كان من الممكن البعد المكاني بالنسبة للجغرافية او التربية الوطنية فانه من الصعوبة تحقيق ذلك بالنسبة للتاريخ، ذلك لان التاريخ متعلق بالماضي الذي لا يمكن الانتقال اليه والتعبير عنه إلا في اطر لفظية تحتوي رموزا تحاول ان تعبر بها عن مجريات احداث وامور وقعت في عصور مضت وانتهت. (اللقائي ورضوان، ١٩٧٦، ص ١٠٠). إما البعد الزماني فان التواريخ الكثيرة التي ترهق المتعلمين من دون ان يكون لبعضها قيمة او مغزى واضح، على الرغم من ان التواريخ لاغني عنها في دراسة مادة التاريخ، ولكن الكثير منها قليل القيمة زيادة على أنه مرهق للمتعلمين ومعتل للفهم لذلك ينبغي ان تكون القيمة النسبية في فهم التاريخ وتدرسه على أساس مستوى إدراك المتعلمين ودرجة نضجهم وميولهم (السيد، ١٩٦٢، ص ٢١٦). وكانت اهداف البحث تتلخص في المشكلات التي تواجه تلامذة الصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين في مادة التاريخ. اما حدود البحث فهي :

- ١- تلامذة الصف الخامس الابتدائي في قضاء بلدروز محافظة ديالى للعام الدراسي(٢٠١٣ - ٢٠١٤).
- ٢- معلمين ومعلمات مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية في قضاء بلدروز / محافظة ديالى للعام الدراسي(٢٠١٣-٢٠١٤).
- ٣- الاستبانة التي اعدتها الباحثتان كأداة لجمع البيانات والمعلومات.

### تحديد المصطلحات :

#### أولا المشكلة :

١ - عرفها (لترى، E.litter) (بانها كل عائق يقف مانعا لتحقيق هدف معين، ويبعث نزعته التحدي ويتطلب اجتيازه الكثير من الجهد والتفكير) (ص٥٤، ١٩٧٠، Elitter).

#### التاريخ :

١ - الدوري (١٩٦٠) بانها(عملية متصلة من التفاعل بين المورخ وحقائقه أو حوار متصل بين الماضي والحاضر). (الدوري، ١٩٦٠، ص٧).

### الفصل الثاني

### اجراءات البحث:

قامت بها الباحثتان من وصف المجتمع وعينة البحث وتحديد اداة البحث والوسائل الاحصائية المستخدمة في تحليل وتفسير النتائج واستخدما المنهج الوصفي.

### اولا : مجتمع البحث :

بلغ عدد المدارس الابتدائية في قضاء بلدروز - محافظة ديالى للعام الدراسي(٢٠١٣ - ٢٠١٤) (٥٥) مدرسة بواقع(٥)مدرسة للبنين شكلت نسبة قدرها (٩%) من المجتمع الاصلي و(٧) مدرسة للبنات شكلت نسبة قدرها (١٢%) و(٤٣) مدرسة مختلطة شكلت نسبة قدرها (٧٨%) من المجتمع الاصلي موزعة على قضاء بلدروز كما في الجدول رقم(١) .



ت	الموقع	بنات	بنين	مختلط	المجموع
١-	بلدروز	٧	٥	٤٣	٥٥

ويبلغ عدد تلامذة الصف الخامس الابتدائي في قضاء بلدروز للعام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤)

(١٦٤٢٨) تلميذا وتلميذة منم (٨٩١٩) تلميذا شكلوا نسبة قدرها (٥٤,٢٩ %) و (٧٥٠٩)

تلميذة شكلت نسبة قدرها (٤٥,٧ %) من المجتمع الاصلي. كما في الجدول رقم (٢) مبينا

ت	الموقع	بنات	بنين	مختلط	المجموع
١	بلدروز	٧٥٠٩	٨٩١٩	١٦٤٢٨	١٦٤٢٨

توزيع التلاميذ الصف الخامس الابتدائي في قضاء بلدروز حسب الموقع والجنس .

(١) استعانت الباحثان بشعبة الاحصاء في مديرية تربية بلدروز لمعرفة الاسماء

المدارس/موقعها/واعداد التلاميذ/ والمعلمين/ والمعلمات .

بلغ عدد المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مادة التاريخ في المدارس الابتدائية في قضاء

بلدروز محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤) (١١) معلم ومعلمة منهم (٤) معلم

شكلوا نسبة قدرها (٣٩%) من المجتمع الاصلي (٧) معلمة شكلت نسبة قدرها (٦٣%) من

المجتمع الاصلي كما في الجدول رقم (٣).

### جدول رقم (٣)

توزيع معلمين ومعلمات مادة التاريخ في قضاء بلدروز في محافظة ديالى حسب اسم المدرسة

والجنس

ت	اسم المدرسة	معلم	معلمة
١	العبور	-	١
٢	البشرى للبنات	-	١
٣	الضاد	-	١
٤	نهج البلاغة	-	١
٥	الافلاد	١	-

٦	المعرفة	-	١
٧	كربلاء	١	-
٨	النظام	١ (معلقة)	-
٩	النهوض	١	-
١٠	شجرة الدر	-	١
١١	الصالحات	-	١

المجموع الكلي (١١) معلم ومعلمة في قضاء بلدروز محافظة ديالى.

### ثانياً :مجتمع البحث :

شمل مجتمع البحث المدارس الابتدائية في قضاء بلدروز محافظة ديالى وقد بلغ عددها في القضاء (٥٥) مدرسة موزعة على المناطق الجغرافية المختلفة في قضاء بلدروز (١) كما في الجدول رقم (٤).

الجدول رقم (٤) يبين المدارس الابتدائية التابعة لقضاء بلدروز

ت	اسم المدرسة	ت	اسم المدرسة
١	الضاد	٢٧	النظام
٢	نهج البلاغة	٢٨	الاقتحام
٣	النجم الثاقب	٢٩	الاخلاق
٤	الشهباء	٣٠	الشهيد بلال الصالحي
٥	الاستقلال	٣١	نهاوند
٦	الافلاذ	٣٢	الجداول
٧	الطبري	٣٣	النهوض
٨	الفدائي	٣٤	شجر الدر
٩	الجددة	٣٥	الصالحات
١٠	الاعلام	٣٦	الارنب
١١	المعرفة	٣٧	الثقافة
١٢	الكفل	٣٨	العبور
١٣	الانوار	٣٩	الكرم
١٤	المعطيات	٤٠	العوائل

١٥	حضر موت	٤١	الشموخ
١٦	الشرق	٤٢	البراري
١٧	الاحرار	٤٣	الاشعاع
١٨	حمورابي	٤٤	العزة للنبات
١٩	الكرار	٤٥	اجنادين / معلق الدوام
٢٠	عين زالة	٤٦	البيضوي
٢١	التساهل	٤٧	البراء معلق الدوام
٢٢	بلدروز	٤٨	الاسماء الحسنى
٢٣	المعلقات/ معلق الدوام	٤٩	الشيما العربية
٢٤	كربلاء	٥٠	البشرى للنبات
٢٥	العهد	٥١	الانتفاضة الشعبانية
٢٦	المبراد	٥٢	العقد الفريد
		٥٣	ابن الاسلام
		٥٤	الرميلة
		٥٥	الاردن

(١) استعانت الباحثان في شعبة الاحصاء في مديرية تربية بلدروز .

### ثالثا: عينة البحث:

قامت الباحثان باختيار (١٠) مدارس ابتدائية من مديرية تربية بلدروز/محافظة ديالى. كعينة استطلاعية شكلت نسبة قدرها (١٨،٢) من مجتمع البحث البالغ عدده (٥٥) مدرسة ابتدائية بواقع (٤) مدارس بنين شكلت نسبة قدرها (٧،٢) من العينة الاستطلاعية و (٦) مدارس للبنات شكلت نسبة قدرها (١٠،٩) من العينة الاستطلاعية للبحث.

اما العينة الاستطلاعية للمعلمين فقد كانت جمع اعداد المعلمين والمعلمات في العينة الاستطلاعية للمدارس المختارة والذي بلغ عددهم (١٠) معلم ومعلمة بواقع (٦) معلمين شكلوا نسبة قدرها (٦٠%) من العينة الاستطلاعية، (٤) معلمات شكلن نسبة قدرها (٤٠%) من العينة الاستطلاعية.

### رابعا : اداة البحث :

لتحقيق اهداف البحث اعتمدت الباحثتان الاستبانة اداة لجمع البيانات والمعلومات باعتبارها الاداة المناسبة والشائعة في البحوث التربوية من اجل الحصول على معلومات والبيانات المتعلقة بأهداف البحث فقد قامت الباحثتان بتوزيع استبانة مفتوحة على العينة الاستطلاعية من المعلمين والمعلمات وجه فيه سوالين حول المشكلات التي تواجههم عند تدريسهم مادة التاريخ للصف الخامس الابتدائي انظر ملحق (٢) .

### الفصل الثالث

#### تحليل نتائج البحث وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصلت اليها الباحثتان في ضوء اهداف البحث وبالشكل الآتي:

اولا: المشكلات التي تواجه تلاميذ عند تدريس مادة التاريخ في الصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين.

ثانيا : المشكلات التي يتواجه المعلمين عند تدريسهم لمادة التاريخ للصف الخامس الابتدائي وعند عرض هذه المشكلات قامت الباحثتان بترتيب المشكلات ترتيبا تنازليا بحسب درجة الحدة التي نالتها كل فقرة ثم قامت الباحثتان بتفسير المشكلات تنازليا من المشكلة التي حصلت على اعلى درجة حدة قامت باعتبارها تمثل رئيسية للمعلمين الى المشكلة التي حصلت على اقل درجة حدة قامت الباحثتان بتوزيع استبانة على المعلمين تتضمن المشكلات التي يعانون منها عند تدريسهم مادة التاريخ حيث احتوت هذه الاستبانة على (١٠) فقرة مشكلة.

وفيما يلي عرض الفقرات والمشكلات الجدول رقم (٥) يبين ذلك

تسلسل المشكلات في الاستبيان	ترتيب المشكلة	المشكلات	تكرار مشكلة رئيسية	تكرار مشكلة ثانوية	تكرار لا توجد مشكلة	درجة حدة المشكلة	الوزن المنوي
٢	١	ضعف قدرة بعض المدرسين مادة التاريخ عنصر التشويق للتلاميذ عند تدريسهم للمادة	١٨	١١	٤	٢,٥٢	٨٤
٣	٢	قلة اهتمام التلاميذ بالدوام في المدرسة ينعكس بصورة سلبية على دراستهم لمادة	١٨	١٢	٧	٢,٢٤	٧٥,٦١
١٤	٣	نفور التلاميذ من دراسة المادة	١٥	١٢	٤	٢,٩٥	٧٥

٧٣	٢,٢٢	٩	١٥	١٣	قلة معرفة بعض المعلمين بأهداف تدريس المادة	٤	٤
٧١,١٠	٢,١٢	٩	٩	١٧	قلة النشاطات اللاصفية ذات العلاقة بالمادة	٥	١٦
٦٨,٣	٢,٠٥	٣	٥	١٠	تدريس المادة من قبل معلمين غير مختصين بها	٦	٦
٦١,٦	١,٨٥	١٥	١٦	٩	كثرة مفردات المادة بالنسبة الى الحصص المكررة	٧	٩
٥٢,٣	١,٥٧	١٧	١٦	٧	قلة استخدام الوسائل التعليمية	٨	٨
٤٧,٣	١,٤٢	١٥	١٠	١٢	قلة استخدام الخارطة من قبل المعلمين	٩	١٢
٤٦,٦	١,٤٠	٢	٦	٥	شرح المادة من قبل المعلمين يكون سريع وغير واضح	١٠	٣

أظهرت نتائج البحث ان مشكلة (ضعف قدرة بعض معلمين مادة التاريخ على خلق عنصر التشويق) قد جاء بالمرتبة الاولى اذ بلغت درجة حدتها (٢,٥٢) ووزنها المئوي (٨٤) الجدول رقم (٥) وقد يعود السبب في هذه المشكلة إلى إن أسلوب المتبع في عرض محتوى المادة ليس كافياً لدى التلاميذ نحو تعلم المادة .

وجاءت مشكلة (قلة اهتمام التلاميذ بالدوام في المدرسة ينعكس بصورة سلبية على دراستهم للمادة) وقد حصلت على المرتبة الثانية اذ بلغت درجة حدتها (٢,٢٤) ووزنها المئوي (٧٥,٦١) جدول رقم (٥) ويعود السبب في هذه المشكلة لانشغال التلاميذ بإعمال أخرى وضعف الصلة بين ادارات المدارس واولياء امور التلاميذ .

وقد حصلت مشكلة (نفور التلاميذ من دراسة المادة ٩ على المرتبة الثالثة اذ بلغت درجة حدتها (٢,٩٥) ووزنها المئوي (٧٥) ويعود سبب هذه المشكلة إلى ضعف قدرة بعض معلمين المادة في استخدام الطريقة المناسبة والوسيلة التعليمية لانتباه التلاميذ.

وقد حصلت مشكلة (قلة معرفة بعض معلمين بأهداف تدريس المادة ) على المرتبة الرابعة اذ بلغت درجة حدتها (٢,٢٢) ووزنها المئوي (٧٣) جدول رقم (٥). ويعود السبب لهذه المشكلة إلى

عدم تضمين الاهداف التدريسية للمادة في الكتب المدرسية مما يؤدي إلى قلة معرفة معلمين المادة بها.

وقد حصلت مشكلة قلة النشاطات اللاصفية ذات العلاقة بالمادة على المرتبة الخامسة اذ بلغت درجة حدتها (٢٠٢١) ووزنها المئوي (٧١،١٠) جدول رقم (٥) ويعود السبب لهذه المشكلة إلى عدم تكيف التلاميذ بواجبات خارج الصف لها علاقة بالمادة كإعداد التقارير جدول موضوع او مشكلة تتصل بالواقع الاجتماعي والذي يمثل الطلبة جزء منة.

قد حصلت مشكلة ( تدريس المادة من قبل معلمين غير مختصين بها ) على المرتبة السادسة اذ بلغت درجة حدتها (٢٠٠٥) ووزنها المئوي (٦٨،٣) يعود السبب لهذه المشكلة إلى إن عدم تعيين خريجي قسم التاريخ كمعلمين لهذه المادة وعدم اطلاع القائمين تدريسها من قبل معلمين المادة.

وقد حصلت مشكلة ( كثرة مفردات المادة بالسنة الى الحصص المفردة ) على المرتبة السابعة ن اذ بلغت درجة حدتها(١،٨٥) ووزنها المئوي (٦١،٦) جدول رقم (٥) ربما يعود السبب لهذه المشكلة إلى إن ما معروض من معلومات ومفاهيم في كتاب التاريخ لايتناسب وعدد الساعات المخصصة له هو ساعتان اسبوعيا ويؤدي هذه إلى عدم تمكن المعلم من تدريس جميع مفردات المادة بالشكل الذي يحقق جميع الاهداف التدريسية لها.

وحصلت مشكلة( قلة استخدام الوسائل التعليمية ) بالمرتبة الثامنة اذ بلغت درجة حدتها (١،٥٧) ووزنها المئوي (٥٢،٣) الجدول رقم (٥) ويعود السبب لهذه المشكلة إلى ضعف قدرة بعض معلمين مادة الى اثاره ميول التلاميذ او تشويقهم عند القاء الدرس كاستخدام الوسائل التعليمية الجذابة.

وقد حصلت مشكلة (قلة استخدام الخارطة من قبل معلمين المادة ) بالمرتبة التاسعة اذ بلغت درجة حدتها (١،٤٢) ووزنها المئوي (٤٧،٣) والجدول رقم (٥) يعود سبب هذه المشكلة إلى عدم معرفة بعض معلمين المادة بمفاهيم الخارطة وعدم تواجد الخارطة بشكل عام.

وقد حصلت مشكلة ( شرح المادة من قبل المعلم يكون على شكل سريع وغير واضح ) بالمرتبة العاشرة ا بلغت درجة حدتها (١،٤٠) ووزنها المئوي (٤٦،٦) الجدول رقم (٥) يعود سبب هذه

المشكلة إلى ضعف قدرة معلمين مادة التاريخ على الترتيب موضوع الدرس أثناء تدريسهم للمادة كالانتقال من موضوع إلى آخر .

## الفصل الرابع

### استنتاجات البحث :

بعد ان قامت الباحثتان بعرض نتائج البحث وتفسيرها استتجتا مما يأتي :

١ - ان افتقار اسلوب عرض المادة التاريخ من قبل المعلمين بعنصر الإثارة والتشويق يؤدي الى نفور الطلبة من هذه المواد وعدم رغبته في دراستها .

٢ - ان ضعف استخدام الملخص السبوري من قبل معلمين مادة تاريخ يؤدي الى صعوبة اوصول المعلومات الى التلاميذ .

٤- إن عدم شرح المادة بشكل جيد من قبل المعلمين وعدم توضيحهم للمفاهيم وشرحها على الخارطة

### توصيات البحث :

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثتان توصيان بما يأتي :

١- ضرورة اعداد معلمين مختصين بمادة التاريخ .

٢- وجوب اعطاء التلاميذ وقتا كافيا للمناقشة والاستفسار خلال الدرس ، وابداء وجهات النظر حول الافكار التي برزت اثناء طرح الموضوع.

٣- التأكيد على ضرورة اهتمام معلمي المادة بالملخص السبوري من حيث اعدادة وتنظيمه والاستمرار على تطبيقه.

٤- تشجيع معلمي المادة على استخدام الخارطة عند تدريسهم للمادة في المراحل الدراسية كافة .

### مقترحات البحث:

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثتان:

١- إجراء دراسة لمعرفة اثر بعض الخرائط والوسائل التعليمية في تدريس مادة التاريخ في الصف الخامس الابتدائي.

٢- القيام بدراسة لمعرفة اثر طريقة الإلقاءية وطريقة حل المشكلات في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ .

٣ - القيام بدراسة تهدف الى معرفة توجيهات تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في دراسة المادة لمعرفة اثر الوسائل التعليمية (الملخص السبوري) في تدريس مادة التاريخ للصف الخامس الابتدائي

#### المصادر العربية والاجنبية :

١- ابو لبد، محمد سبع، مبادئ القياس النفسي ، والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم الجامعي، دار عمان للنشر والتوزيع، عمان ١٩٧٩م.

٢- ألقاني، احمد حسين ،ويرنس احمد رضوان، (١٩٧٦) تدريس المواد الاجتماعية، ط٢، عالم الكتب، القاهرة .

٣- الأمين ،شاكر محمود وآخرون، ١٩٨٣: أصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثانية معاهد معلمين، ط٥، مطبعة وزارة التربية.

٤- الامين، شاكر وآخرون (١٩٩٢): اصول تدريس المواد الاجتماعية، دار الحكمة للطباعة والنشر بغداد.

٥- الجرجاني، الشريف ، التعريفات، الطبعة الاولى، دار الكتب العلمية، بيروت، ١٩٨٣م.

٦- حميد امام المختار وآخرون ، تدريس المواد الاجتماعية في التعليم العام ، الجزء الثاني ، مطبعة الزهراء القاهرة، ٢٠٠٠م .

٧- حميد امام وآخرون ، (٢٠٠٠) تدريس الدراسات الاجتماعية ج٢، ط١، مكتبة زهراء الشرق القاهرة.

٨- الدوري، عبد العزيز (١٩٦٠) بحث في نشأت علم التاريخ عند العرب، الطبعة الكاثوليكية بيروت .



- ٩- روزنثال فرانز، (١٩٦٣) علم التاريخ عند المسلمين، ترجمة صالح احمد العلي، بغداد، مكتبة المثني .
- ١٠- السكران، محمد(١٩٨٩):اساليب تدريس الاجتماعيات، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- ١١- السيد ، عبد الحميد ، (١٩٦٢) التاريخ في التعليم الثانوي اهدافه مناهجه اسسه، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ١٢- طنطاوي، محمود، احمد بستان: تدريس المواد الاجتماعية، مصادر الدراسة التطبيقية، دار البحوث العلمية، الكويت، ١٩٧٦ .
- ١٣- العاني، خطاب صكار: (١٩٦٤)الجغرافية الاقتصادية، ط١، مطبعة العاني العراق .
- ١٤- عبيدات، سلمان احمد: (١٩٨٥)اساسيات تدريس المواد الاجتماعية وتطبيقاتها العملية، عمان، الاردن.
- ١٥- عيساوي، عبد الرحمن محمد ،القياس والتجريب في علم النفس والتربية، يوسف صرافة، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٥ .
- ١٦- فايد، عبد الحميد،(١٩٨٦): رائد التجربة العامة واصول تدريس، ط٣، بيروت .
- ١٧- الفنيشي، احمد علي، التربية الاستحصائية، الدار العربية للكتب، طرابلس ١٩٧٥ .
- ١٨- كار، ادوارد، (١٩٨٠): ماهو التاريخ، ترجمة ماهر كيالي وبيبار، المؤسسة العربية للدراسات والنشر.
- ١٩- محمود، طنطاوي دنيا:استراتيجيات تدريس المواد الطبيعية، الطبعة الاولى، ١٤٤٢، ١٩٨٣ .

20-laronss.dictionnaire.petit larnoss. Parts. Libairde laugue  
francaise.gallimard Hachette.1969

21-poh. Linhn:current proplems in the teaching of history in Malaysia;  
, teacher education2; November;1964.

23- email lietterKdictionaKdelamg franceK caias tom3edcallK ma.

ت	المشكلات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١	عدم ترتيب معلمي المادة على وضع الاسئلة الامتحانية			
٢	ضعف قدرة بعض معلمي مادة التاريخ على خلق عنصر التشويق لدى التلاميذ عند تدريسهم للمادة			
٣	قلة اهتمام التلاميذ بالذوام في المدرسة ينعكس بصورة سلبية على دراستهم للمادة			
٤	قلة معرفة بعض المعلمين بأهداف تدريس المادة			
٥	لا تتوفر في اغلب الاسئلة الامتحانية للمادة شروط الأسئلة الجيدة .			
٦	تدريس المادة من قبل معلمين غير مختصين بها			
٧	سوء اسلوب بعض معلمين المادة لتلاميذ الصف			
٨	قلة استخدام الوسائل التعليمية للمادة			
٩	كثرة مقررات المادة بالنسبة الى الحصص المقررة			
١٠	عدم وجود تفاهم بين المعلم والتلاميذ			
١١	عدم وجود اساسيات للمادة			
١٢	قلة استخدام الخارطة من قبل المعلمين			
١٣	عدم ثبات معلم واحد لتدريس المادة			
١٤	نفور التلاميذ من دراسة المادة			
١٥	لا يعطى بعض معلمي المادة فرصا كافية لتلاميذ للمناقشة والاستفسار			
١٦	قلة النشاطات الصفية ذات العلاقة بالمادة			
١٧	قلة مراعاة الاسئلة الامتحانية في نهاية السنة للفروق الفردية بين التلاميذ			
١٨	التركيز على طريقة الالتقاء في تدريس المادة			
١٩	عدم تحضير التلاميذ واجب اليومي			
٢٠	قلة اهتمام بعض معلمين بإعداد خطط سنوية وخطط يومية لتدريس المادة			