

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى

ISSN 1996 – 8752

جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى



# مجلة الفتح

تصدرها كلية التربية الأساسية

اسم البحث : دراسة مقارنة لدافع الانجاز الدراسي بين طلاب وطالبات  
المرحلة الإعدادية للدراسة الأدبية

اسم الباحث : م.م. هناء إبراهيم محمد

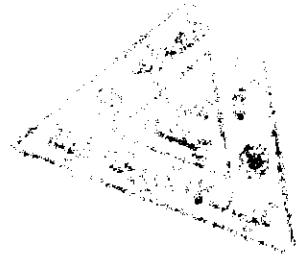
مجلة علمية محكمة

تعنى بالعلوم الإنسانية والصرفة

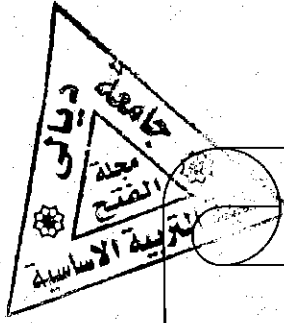
العدد (٣٩) نيسان ١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩م

[www.alfatih.110mb.com](http://www.alfatih.110mb.com)

[j\\_alfatih@yahoo.com](mailto:j_alfatih@yahoo.com)



## مجلة الفتح



### هيئة التحرير

رئيس التحرير	أ.م.د. علي عبيد جاسم
سكرتيراً	أ.م.د. رياض حسين علي
مقرراً	أ.م.د. عادل عبد الرحمن نصيف
عضواً	أ.د. ناظم كاظم جواد
عضواً	أ.د. ليث كريم حمد
عضواً	أ.م.د. إبراهيم نعمة محمود
عضواً	أ.م.د. أسماء كاظم فندي
عضواً	أ.م.د. هيثم يعقوب يوسف
عضواً	أ.م.د. إياد حميد رشيد
عضواً	أ.م.د. حميد علوان محمد

التنفيذ والإخراج  
ليث عبد الستار عيادة

المصحح اللغوي  
م.زياد طارق لفته

مجلة الفتح تصدرها كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى  
وتكون المراسلات باسم رئيس التحرير  
الدكتور علي عبيد جاسم  
رقم الإيداع في المكتبة الوطنية - ٦٥٠ - في ٢٠ / ١٢ / ١٩٩٧  
دار الكتب والوثائق





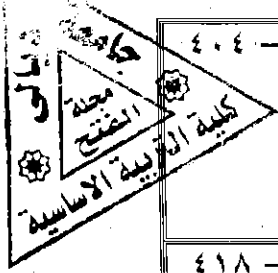
# محتويات العدد

## البحوث الإنسانية

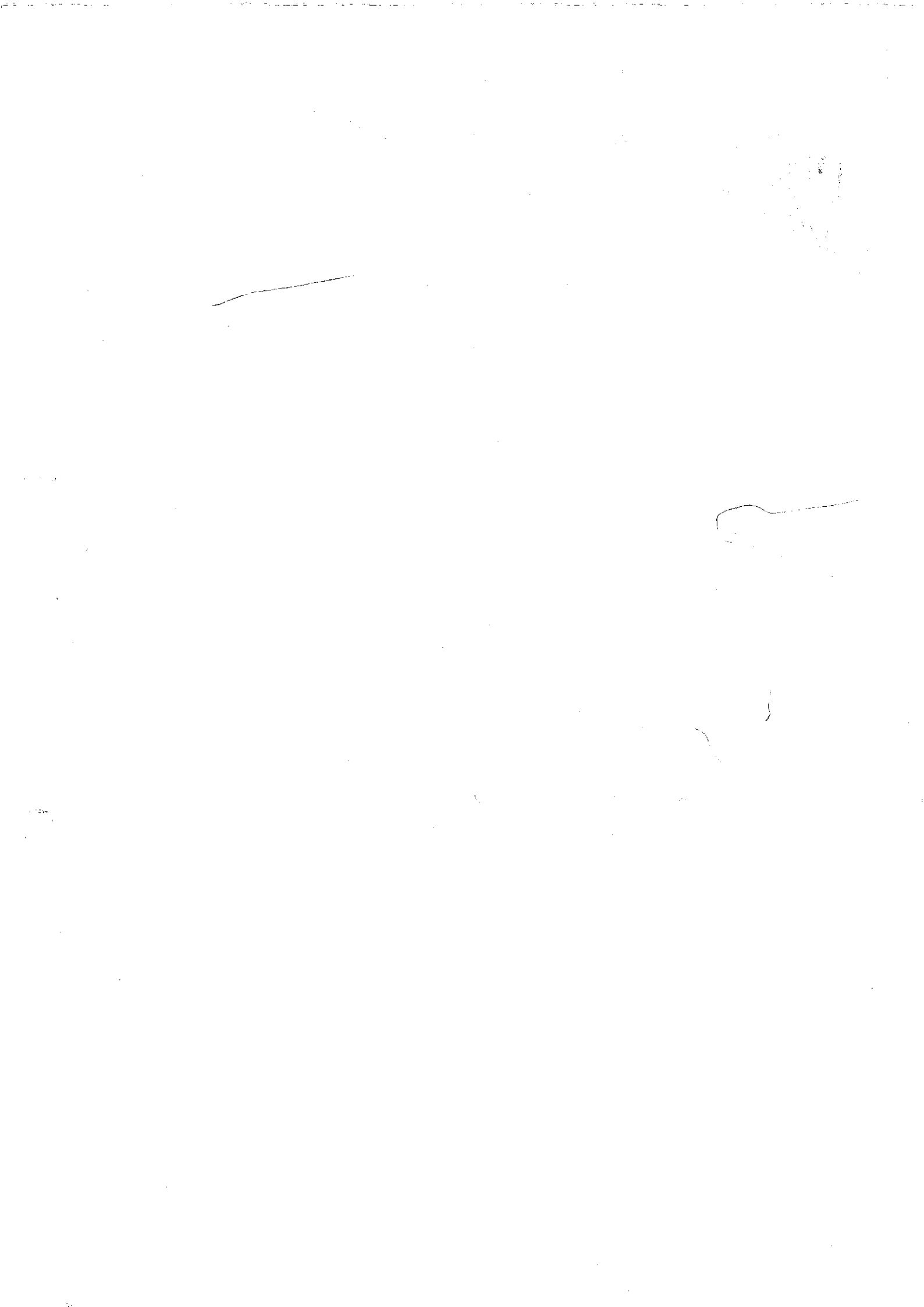
رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث
٢٦ - ١	قاعدة تغير الفتوى بتغير الزمان والمكان	إبراهيم محمود عباس
٥٥ - ٢٧	الأحكام الفقهية المتعلقة بيوم عرفة	أركان يوسف حالوب
٦٧ - ٥٦	تطوير زراعة الحمضيات بالطريقة المكشوفة في محافظة ديالى قضاء بعقوبة / دراسة حالة بساتين حد مكسر ناحية العبارة	رعد رحيم حمود
٩٧ - ٦٨	قياس سلوك المستهلك تجاه الأدوية من وجهة نظر الصيدلي - دراسة استطلاعية تحليلية لآراء عينة من الصيادلة في بغداد	سعدون حمود جثير منى تركي الموسوي جابر حميد حسين
١٠٩ - ٩٨	حملة نادر شاه على العراق واستمرار الخلاف المذهبي مع العثمانيين	سعد لطيف الكعبي
١١٨ - ١١٠	أثر الإنجاز الحضاري لمدينة الوركاء في حضارة العراق القديم	شاكر محمود إسماعيل
١٣٧ - ١١٩	وظيفة الاستخلاف وتراكم رأس المال في النظام الاقتصادي الإسلامي	عباس فاضل الدليمي
١٥٢ - ١٣٨	مخالفات ابن عصفور لنحاة القرن الثاني الهجري في كتابه (شرح الجميل) دراسة نحوية	محمد بشير حسن
١٦٤ - ١٥٣	المستشرقون والرحالة الأجانب ودورهم في كتابة التاريخ	نزار كريم جواد الربيعي

## البحوث التربوية

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث
١٦٥ - ١٩٢	تقويم أداء مدرسي الفيزياء في المرحلة الإعدادية في ضوء الكفايات التعليمية	أزهار برهان إسماعيل
١٩٣ - ٢٢٠	اثر استعمال الأقراص الليزرية في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة المحفوظات	أسماء كاظم فندي حذيفة اسعد عباس
٢٢١ - ٢٥٠	صعوبات تدريس اللغة العربية في معاهد أعداد المعلمين ودراساتها	باسم علي مهدي
٢٥١ - ٢٧٢	العامل القومي وأثره في تباين محددات الإنجاب للمرأة في العراق دراسة تطبيقية على المرأة في قضاء خانقين	حسن محمد حسن
٢٧٣ - ٢٨٧	الأعداد العلمي لطلبة قسم التاريخ وعلاقته بمنهج التاريخ في التعليم الثانوي	خالد جمال حمدي
٢٨٨ - ٣١٦	تأثير برنامج مقترح للعب في محطات لتطوير بعض القدرات الحركية والنمو الحركي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي	خالد عبد المجيد بيريفان عبدالله ضمياء علي
٣١٧ - ٣٣٧	دراسة تحليلية لأسئلة كتاب البلاغة للصف الخامس الأدبي في العراق	سندس عبد القادر الخالدي
٣٣٨ - ٣٦٢	اثر الاستماع للبرامج الأدبية والسياسية ومشاهدتها في الأداء التعبيري لدى طالبات الصف الثاني المتوسط	سعد علي زاير إيمان إسماعيل عايز
٣٦٣ - ٣٧٤	تأثير استخدام أسلوب المكثف والموزع في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد	سنان عباس علي



٤٠٤ - ٣٧٥	تأثير برنامج تروحي مقترح لتنمية بعض المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنياً " القابلين للتعلم بحث تجريبي على عينة من الأطفال المعاقين ذهنياً	سهى عباس عبود
٤١٨ - ٤٠٥	الجريمة والانحراف السلوكي لدى الشباب دراسة ميدانية	سعد ياسين عباس
٤٣٠ - ٤١٩	بعض قدرات الإدراك الحس حركي المكاني وعلاقتها بمستوى تعلم بعض المهارات الأرضية في جمناستك الأجهزة	فاطمة عبد مالح منال عبود العنكي
٤٤٣ - ٤٣١	تأثير العلاج السلوكي المعرفي في التخفيف من ظاهرة التدخين	لطيفة ماجد محمود
٤٧٤ - ٤٤٤	أثر التقارير القصيرة في تحصيل مادة النصوص الأدبية لدى طالبات الصف الرابع العام	منى علوان الجشعمي
٤٩٨ - ٤٧٥	السلوك الإداري للقيادات الجامعية ودوره في تطوير العمل الجامعي من وجهة نظر رؤساء الأقسام ومدراء الوحدات الإدارية	معن لطيف كشكول سلمان
٥١٠ - ٤٩٩	دراسة مقارنة لدافع الإنجاز الدراسي بين طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية للدراسة الأدبية	هناء إبراهيم محمد







## دراسة مقارنة لدافع الإنجاز الدراسي بين طلاب وظالبات المرحلة الإعدادية للدراسة الأدبية

م.م. هناء إبراهيم محمد

### ملخص البحث :

يعد دافع الانجاز الدراسي من الدوافع الأساسية التي تحرك السلوك الإنساني وانعكاسه على مستوى كفاءة الاداء خلال عملية التفاعل النفسي والعقلي من الطلبة وتبرز أهمية الدافع في تعلم الطلبة وبالتالي في انجازهم الدراسي من خلال استثارته للسلوك التعليمي لديهم. وقد اختارت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من طلاب و طالبات المرحلة الإعدادية الصف الخامس الأدبي في اعدادية ديالى للبنين وثانوية التحرير للبنات. وقد طبقت الباحثة مقياس سعاد احمد مولى بعد عرضه على الخبراء واجراء بعض التعديلات عليه، ثم استخرجت البيانات وعولجت إحصائيا . واستنتجت الباحثة ان الطلاب يتمتعون بدافع انجاز اعلى من الطالبات ، وأوصت بضرورة اهتمام المدرسين في رفع مستوى دافع الانجاز الدراسي من خلال استخدام اساليب تربوية حديثة ، واقترحت الباحثة القيام بدراسة الصعوبات التي تعاني منها طالبات الدراسة الأدبية.

### الفصل الأول

#### -أهمية البحث والحاجة اليه :-

ان أهمية التقدم الحضاري والتراكم الثقافي العلمي ، وتعقد المجتمع وتزايد حاجته الى افراد كفولين لإدارة مؤسساته ، قد فرض على المدرسة بصورة عامة والمدرسة اعدادية بشكل خاص التكيف لهذا الواقع ومتطلباته واعداد البرامج وخطط التدريس والوسائل والادوات بما يمكنها من تحقيق مهماتها والنجاح فيها. ولكي تؤدي المدرسة الأعدادية الوظائف التي انيطت بها ، وجب عليها ان تركز جهودها على الطلبة الذين يعتبرون المحور الاساسي لكل مسعى تقوم به.

ويتطلب قياس مدى نجاح المدرسة في الوصول بالطلبة الى افضل انجاز دراسي ممكن ، بالاستناد الى بعض المعايير التي لها علاقة بهذا الخصوص وتعتبر مؤشرات نسب النجاح والرسوب لسنتين عديدة من المعايير المهمة للحكم على ذلك ، وذلك لأنها تعتبر حصيلة تأثير كل من المنهج والمعلم وجهد الطلبة وشخصيتهم على السواء . ان نتائج الكثير من الدراسات السابقة سواء التي اجريت في العراق أو الدراسات الاجنبية ، لا تدع مجالاً للشك في تأثير كل من البيت بابعاده المختلفة والهيئة التدريسية ،

وجوانب شخصية الطلبة على انجازهم الدراسي الا ان تأثير هذه العوامل يكون محدوداً ما لم يكن لدى الطلبة الدافعية نحو الدراسة.

فقد يكون لدى الطلبة استعداداً مناسباً للدراسة ولديهم مفهوم ايجابي عن الذات وظروف تنشئتهم الأسرية والمدرسية جيدة، الا ان اندفاعهم نحو الدراسة لا يكون بالمستوى المناسب، وقد يحصل العكس . وفي كل الاحوال يحتل الدافع مكان الصدارة بين العوامل الأخرى المؤثرة في انجاز الطلبة دراسياً.

وتبرز أهمية الدافع في تعلم الطلبة وبالتالي في انجازهم الدراسي من خلال استشارته للسلوك التعليمي لديهم ، فهو يسهم كثيراً في إثارة رغبتهم للاهتمام بالموضوعات الدراسية ، كما وتظهر أهمية الدافع من خلال توجيهه للسلوك التعليمي وتعزيزه واستمراره لدى الطلبة .

وبناء على ماسبق تتجلى الأهمية الكبيرة لدافع الانجاز الدراسي بالنسبة لحاضر الطلبة ومستقبلهم وللمستقبل المجتمع . ولكي يكون بالأمكان التعرف على دور هذا الدافع في الحياة الدراسية لطلبة المدارس الاعدادية في العراق .

#### هدف البحث:-

- ١ . يهدف البحث الحالي الى التعرف على دافع الانجاز الدراسي بين طالبات وطلاب المرحلة الاعدادية للصف الخامس الأدبي .
- ٢ . ايجاد دلالة الفروق لدافع الانجاز الدراسي بين طالبات وطلاب المرحلة الاعدادية للصف الخامس الأدبي .

#### حدود البحث:-

- يقتصر البحث الحالي على طالبات وطلاب المرحلة الاعدادية للصف الخامس الأدبي في مركز قضاء بعقوبة - محافظة ديالى .

#### - تحديد المصطلحات :-

- ١- دافع الانجاز الدراسي:- Achievement Motive  
- عرفه Murray "بانه التركيز على تحقيق الأشياء التي يراها الآخرون صعبة والسيطرة على البيئة ، والتحكم في الافكار وسرعة الاداء . والتغلب على العقبات، وبلوغ معايير الامتياز ومناقشة الآخرين والتفوق عليهم" . ( الفحل ، ٢٠٠٠ ، ص٧ )  
- وعرفه جابر " انه يشير الى الرغبة في النجاح والفوز ، واتمام الاعمال على وجه مرضي في الوقت المحدد " . ( الديب ، ١٩٧٧ ، ص١٣ )

#### ٢- واقع الانجاز الدراسي :- Achievement Motivation

- عرفه سالم " انه رغبة الطالبة في انجاز مهامها الدراسية برغم العوائق التي تواجهها . (سالم ، ٢٠٠٠ ، ص٢٢ )
- عرفه Buxton "بانه الرغبة في اداء العمل المدرسي بصورة جيدة " . ( بوكستون ، ١٩٦٦ ، ص١٩٣ )

**٣- المدرسة الإعدادية :-**

هي المدرسة التي يلتحق بها الطلبة بعد انهاءهم مرحلة الدراسة المتوسطة ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ، وتهيئ الطلبة للدخول الى الجامعة والمعاهد العالية وسوق العمل .

اما تعريف الباحثة لدافع الانجاز الدراسي :-

" هو الرغبة والسعي للوصول الى مستوى من التفوق والامتياز في المجال الدراسي في الوقت المحدد من خلال الاداء الجيد"

التعريف الاجرائي :-

يقاس بمجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلبة من خلال استجاباتهم على فقرات مقياس دافع الانجاز المستخدم في البحث الحالي .

**الفصل الثاني****- الدافعية للتعلم**

تشير الدافعية للتعلم الى " حالة داخلية عند المتعلم تدفعه الى الانتباه للموقف التعليمي " حيث ان الدافعية تعتبر الركيزة الاساسية في استثارة التفاعل الصفي لدى التلاميذ (عبد الهادي ، ٢٠٠٠، ص١٨٠).

وينبغي على المعلم استثارة دافعية التلاميذ وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم وهي من الاهداف التربوية التي ينشدها اي نظام تربوي . وكما تبدو أهمية الدافعية من الوجهة التعليمية من حيث كونها وسيلة يمكن استخدامها في انجاز اهداف تعليمية معينة على نحو فعال ، وذلك لأنها احد العوامل المحددة لقدرة التلميذ على التحصيل والانجاز ( المشهداني ، ١٩٩٩، ص٣٦).

وتشير الدراسات الى ان للدافعية اثراً واضحاً ومميزاً في عملية التفاعل الصفي لاسيما انها تؤدي الى استثارة انتباه الطلاب ، وزيادة فاعلية ادائهم داخل غرفة الصف وزيادة مستوى تحصيلهم ، كما انها تجعلهم قادرين على القيام بنشاطات منهجية ولا منهجية (عبد الهادي ، ٢٠٠٠، ص١٦٧).

وللدوافع ثلاث وظائف اساسية في السلوك هي تحريكه وتنشيطه وتوجيهه والمحافظة على استدامته الى حين اشباع الحاجة (توق ، ١٩٨٤، ص١٦٠) .

**- نظريات الدافعية في التعلم :-****١- نظرية الحاجات (موراي)**

يعد موراي اول من وضع نظرية الحاجات وارتباطها بالحاجات الاساسية للحياة . وقد ادرك ان هناك حاجات متعددة ترتبط بالحفاظ على توازن الظروف الفسيولوجية واطلق عليها الحاجات الفسيولوجية وحددها ب(٢) حاجة ، وطرح كذلك حاجات أكثر أهمية وهي الحاجات النفسية وحددها ب(٢٠) حاجة .

وتعد قائمة الحاجات لموراي من أحسن ما قدم في تفسير الحاجات الانسانية ، وقد نظمت الحاجات الانسانية عند موراي حسب المحاور الآتية :-

- ١- الحاجات التي تؤثر في عادات العمل والنظام مثل الترتيب ، النظام ، اللعب ، المعرفة ، الاحتفاظ والاستبقاء .
- ٢- الحاجات التي تؤثر في مستوى الاداء مثل التفوق ، التحصيل ، الثناء والمدح .
- ٣- الحاجات التي تتصل بالعلاقة مع الناس :-
- أ- الحاجة الى التفوق بين الناس مثل التسلط ، الرفض ، الاستقلال الذاتي .
- ب- الحاجة للتقريب بين الناس مثل الانتماء ، طلب الاسعاف والعون ، حب الملاءمة .

## ٢- نظرية التنظيم الهرمي ( ماسلو ) :-

يؤكد ماسلو ضرورة النظر الى الفرد ككل مركب وان اي سلوك مدفوع يمكن ان يشبع حاجات كثيرة في الوقت نفسه ، اي ان السلوك الانساني سلوك متعدد الدافعية ، يحدد ماسلو نظام الحاجات لهرمي على النحو الآتي :-

- ١- الحاجات الجسمية الفسيولوجية وهي اكثر الحاجات اساسية وتتمثل في السعي الى الهواء والماء والطعام .
- ٢- حاجات الأمن وتتمثل في تجنب الاخطار الخارجية التي قد تؤذي الفرد .
- ٣- حاجات الحب وتتمثل في الحصول على الحب والعطف .
- ٤- حاجات التقدير والاحترام وهي الحاجات التي ترتبط باقامة علاقات متطابقة مع الذات ومع الآخرين .
- ٥- الحاجات المعرفية وترتبط بالمعرفة والفهم والاستكشاف .
- ٦- الحاجات الجمالية وترتبط بالاحساس بالجمال والخيال والنظام .
- ٧- الحاجة الى تحقيق الذات وترتبط بالتحصيل والانجاز والتعبير عن الذات (الازيرجاوي، ١٩٩١، ص٥٤).

## ٣- نظرية العزو :-

أهم علماءها هو وينر (Winer 1974-1972) حيث استند الى مسلمة اساسية وهي ان الافراد يعززون نجاحهم او فشلهم الى اسباب داخلية وخارجية ، فاذا كان مركز النكس او الضبط لدى الفرد داخليا، فقد يعزو نجاحه او فشله الى قدراته او مجهوده او الاثنين معا ، وبهذا تكون اسباب السلوك خاضعة لنوع من المسؤولية الشخصية.

اما اذا كان مركز التحكم او الضبط خارجياً فان الشخص ينسب اداءه الى عوامل ليس مسؤولاً عنها وبالتالي لا يتحكم فيها مثل الحظ او صعوبة المهمة ، فالفشل قد يرجع الى صعوبة المهمة او سوء الحظ او كليهما ، والنجاح قد يرجع الى سهولة المهمة او حسن الحظ ويمكن استثارة دافعية الطالبات نحو التعلم من خلال اعتماد الاستراتيجيات الآتية :

- ١- استخدام عبارات الثناء والتشجيع اللفظي
- ٢- البحث عن استخدام انماط واساليب متعددة لأجل الباعثية للتعلم
- ٣- جعل النشاطات التعليمية التي يقدمها التلميذ تترك أثرها في تحقيق تعلم يحمل معنى عن طريق خلق المناقشة الجماعية في الدرس.
- ٤- تقليل ما أمكن من العقاب واللوم والسخرية في حالة الفشل

- ٥- استخدام الدرجات والامتحانات القصيرة والتعليق على اجوبة الطالبات الامتحانية التحريرية والشفوية
- ٦- تشجيع الطالبات على المساهمة العلمية بالاعداد وتقديم اجزاء الدرس
- ٧- استخدام معلومات الطالبات السابقة ومخزونهم المصرفي القديم لبناء المعلومات والمفاهيم الجديدة
- ٨- استخدام الأمثلة من واقع حياة الطالبات واستخدام أسمائهن و اماكنهن في تفسير المبادئ والمفاهيم العلمية
- ٩- محاولة عدم استخدام ما يضعف الدافعية ويطفى اهتمام الطالبات في الدرس كخلق التنافس غير العلمي او تفضيل بعض منهم أو التقيد بحرفية الكتاب المدرسي وتعداد نقاطه
- ١٠- استثمار الشويق والاكتشاف وحب الاستطلاع عند الطالبات من خلال :  
أ- استثارة الدهشة اثناء الدرس ولاسيما الجانب العملي  
ب- استثارة الشك العلمي اثناء الدرس  
ج- خلق مواقف علمية تتسم بجعل الطالبات في موضع التنافر والارباك أو الحيرة (الأزيرجاوي ،١٩٩١، ص٧٢-٧٥)

#### - الدراسات السابقة :-

- ١- دراسة الصواف ٢٠٠٠ " قياس دافعية الانجاز الدراسي لدى طلبة الدراسات المسائية في الجامعة المستنصرية " .  
هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى دافعية الانجاز الدراسي لدى طلبة الدراسات المسائية في الجامعة المستنصرية وتألفت عينة البحث من ( ٢٦٠ ) طالباً وطالبة من جميع الصفوف الاولى والرابعة في الاقسام العلمية والانسانية .  
وقد قامت الباحثة ببناء مقياس لدافعية الانجاز الدراسي إذ قامت باستخراج صدقة الظاهري والقوة التمييزية لفقرات المقياس وحساب ثباته بطريقة التجزئة النصفية فكان معامل الثبات (٠,٨٩) وبعد تصحيحه بمعادلة سيبرمان براون ، وكذلك بطريقة الفاكرومباخ للانسان الداخلي فكان معامل الثبات (٠,٩٧) وبعد تطبيق المقياس وتحليل النتائج اتضح ارتفاع مستوى دافع الانجاز لدى طلبة الدراسات المسائية ولم تظهر فروق دالة اخصائيا في مستوى دافعية الانجاز الدراسي بحسب متغيرات الجنس (ذكور- اناث) .

#### الفصل الثالث

#### - اجراءات المبحث :-

يتضمن هذا الفصل عرضاً للاجراءات التي اتبعتها الباحثة في تحقيق اهداف بحثها بدء من وصف المجتمع واسلوب اختيار العينة واعداد المقياس واجراءات التطبيق .

#### أولاً: مجتمع البحث :-

يتكون مجتمع البحث من طالبات وطلاب المرحلة الاعدادية للدراسة الادبية الصف الخامس ،للعام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧ والبالغ عددهم (٣٦٠) طالب وطالبة يتوزعون على

(٩) مدارس ، منها (٤) مدارس اعدادية للبنات و(٥) مدارس اعدادية للبنين لمركز قضاء بعقوبة . وحسب احصائية المديرية العامة لتربية ديالى .

### ثانياً: عينة البحث :-

لأجل الحصول على عينة ممثلة للمجتمع الاصيلي ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة ، وقد بلغ عدد العينة للطالبات (٣٢) طالبة من ثانوية التحرير للبنات من اصل (١٦٠) طالبة لأربع مدارس . كما بلغ عدد العينة للطلاب (٣٢) طالب من اعدادية ديالى للبنين من اصل (٢٠٠) طالب لخمس مدارس . وبذلك اصبحت عينة البحث مكونة من (٦٤) طالب وطالبة من الصف الخامس الأديبي .

### ثالثاً: اداة البحث :-

يتطلب تحقيق اهداف البحث اعداد مقياس لدافع الانجاز الدراسي ومن اجل ذلك تبنت الباحثة مقياس سعاد احمد مولي الساعدي لقياس دافع الانجاز الدراسي لطلبة الكليات الأهلية والرسمية ، وقد تم عرض المقياس على الخبراء والمختصين لبيان صلاحيته وملائمة فقراته لعينة البحث . وقد اختار الخبراء (٢٠) فقرة لقياس دافع الانجاز الدراسي لطلبة المرحلة الاعدادية مع تعديل الصياغة اللغوية لبعض الفقرات.

### - التطبيق الاستطلاعي:-

قامت الباحثة بالتجربة الاستطلاعية لغرض التعرف على مدى وضوح تعليمات مقياس دافع الانجاز الدراسي بصورته الاولى على عينة من الطلبة بلغ عددهم (٣٠) طالبة وطالب للعام الدراسي ٢٠٠٦م وذلك للتأكد من :-

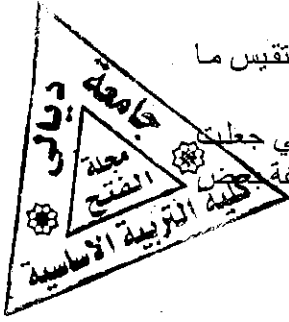
- ١- وضوح التعليمات .
  - ٢- الزمن المستغرق في الاجابة .
- وقد اجابت الباحثة على استفسارات افراد المجموعة الاستطلاعية ووجدت انهم قادرين على استخدام ورقة الاجابة فضلاً عن استيعابهم للتعليمات وفهمهم لفقرات المقياس اذ تراوح الوقت المستغرق للاجابة بين (٣٠-٤٠) دقيقة بمتوسط (٣٥) دقيقة .

### - مؤشرات صدق المقياس وثباته :-

يعد الصدق من الخصائص المهمة اللازمة لبناء الاختبارات والمقاييس ويقصد بالصدق ان يقيس المقياس ماوضع لقياسه ( السيد ،٢٠٠٠،ص١٦٠) كما يعني ان درجة الصحة التي تقيس بها ما نريد قياسه (حبيب،١٩٩٦، ص٢٩٢) وقد قامت الباحثة بما يأتي للتحقق من صدق المقياس :-

### - الصدق الظاهري :-

ويقصد بالصدق الظاهري قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقدير مدى كون الفقرات ممثلة للصفة المراد قياسها ( Eble,1972,p.555 ) وليبيان مدى صلاحية المقياس وصدقه في قياس الصفة المراد قياسها فقد عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء في علم



النفس والقياس النفسي والتربوي والبالغ عددهم (٥) خبراء للتأكد من أن الفقرات تقيس ما وضعت لقياسه وهو دافع الانجاز الدراسي .  
وقد ابدى قسم من المحكمين بعض الاراء واقترحوا بعض التعديلات التي جعلت المقياس يظهر بصورة افضل ، وقد اخذت الباحثة بهذه المقترحات لأجل إعادة صياغة بعض فقرات المقياس . وبذلك بلغ عدد فقرات مقياس دافع الانجاز الدراسي (٢٠) فقرة .

#### - الثبات :-

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الجوهرية في المقياس النفسي ويمثل مع مفهوم الصدق من اهم الأسس والمبادئ في القياس النفسي ويتعين توفرها في المقياس لكي يكون صالحاً للاستخدام (فرج، ١٩٨٠، ص٣٣٧) ويقصد بالثبات "الدقة التي نقيس بها اي شيء" (ثورندايك، ١٩٨٩، ص٧١) وبمعنى آخر الاتفاق بين درجات الطالب في حالة اعطائه الاختيار أكثر من مرة (الطيب، ١٩٩٩، ص١٧٢) .

#### - طريقة التجزئة النصفية :-

لقد استخدمت الباحثة هذه الطريقة لإيجاد ثبات المقياس فقد طبق الاختبار المكون من (٢٠) فقرة على عينة من طلبة الدراسة الاعدادية للدراسة الادبية ثم قامت الباحثة بتجزئة الاختبار الى نصفين ، النصف الأول يمثل الفقرات الفردية والنصف الثاني يمثل الفقرات الزوجية ، وبعد ان تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات النصفين (فيركسون، ١٩٩١، ص١٤٥) فقد بلغ معامل الارتباط (٠,٧٩) وبعد اجراء عملية تصحيح معامل الارتباط باستخدام معادلة (سبيرمان براون) كانت قيمة الثبات (٠,٨٧) وهي قيمة عالية.

#### - وصف المقياس :-

اصبح المقياس يتكون بصيغته نهائية من (٢٠) فقرة منها (١٠) فقرات ايجابية و(١٠) فقرات سلبية وقد بلغت الدرجة العليا لمقياس (٦٠) درجة والدرجة الدنيا (٢٠) درجة والمتوسط الفرضي للمقياس بلغ (٤٠) درجة واصبح المقياس جاهز للتطبيق على العينة الرئيسية .

#### - التطبيق النهائي للمقياس :-

تم اجراء التطبيق النهائي للمقياس على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٦٤) طالب وطالبة للفترة من ٢٠٠٦/١٢/١ ولغاية ٢٠٠٧/١٢/١٠ وقد قامت الباحثة بتطبيق المقياس بنفسها على افراد عينة البحث اذ تم اللقاء بالطالبات والطلاب المشمولين بالبحث . ثم قامت الباحثة بشرح التعليمات وكيفية الاجابة على المقياس والرد على الاستفسارات التي صدرت عن الطالبات ن وقد استغرق تطبيق المقياس (١٠) أيام .

## رابعاً الوسائل الاحصائية :-

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري .
- اختبار ( T. test ) لعينتين مستقلتين .
- اختبار ( T. test ) لعينة واحدة .

## الفصل الرابع

## أولاً: عرض النتائج :

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل اليها نتيجة التحليل الاحصائي لأستجابات أفراد عينة البحث على فقرات مقياس دافع الانجاز الدراسي وفق أهدافه وكما يلي:-

١- التعرف على مستوى دافع الانجاز الدراسي لدى طالبات الدراسة الأدبية :-  
للتعرف على مستوى دافع الانجاز الدراسي لدى الطالبات قامت الباحثة باستخراج قيمة الوسط الحسابي (٤١,٣٠) لعموم أفراد عينة البحث وبانحراف معياري (٣,٢) وبعد مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٤٠) باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة . اتضح ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٣,٦) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣١) كما موضح في الجدول (١)

## الجدول (١)

يبين دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لأستجابات الطالبات في المدارس الاعدادية الصف الخامس الأدبي على فقرات مقياس دافع الانجاز الدراسي والوسط الفرضي.

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	متوسط العينة	عدد العينة
		الجدولية	المحسوبة				
دالة	٣١	٢,٠٤	٣,٦	٤٠	٣,٢	٤١,٣٠	٣٢

من هذا يعني أن متوسط استجابات افراد عينة البحث يزيد عن المتوسط الفرضي للمقياس بدلالة احصائية بسيطة .

## ٢- التعرف على مستوى دافع الانجاز الدراسي لدى طلاب الدراسة الأدبية :-

للتعرف على مستوى دافع الانجاز الدراسي لدى الطلاب قامت الباحثة باستخراج قيمة الوسط الحسابي (٤٥,١٥) لعموم افراد العينة وبانحراف معياري قدره (٤,٥) وبعد مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٤٠) باستخدام الاختبار التائي بعينة واحدة . اتضح ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٤,٧) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية



البالغة (٢,٠٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣١) كما موضح في الجدول (٢)

### جدول (٢)

يبين دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لاستجابات الطلاب في المدارس الاعدادية الصف الخامس الأدبي على فقرات مقياس دافع الانجاز الدراسي والوسط الفرضي.

عدد العينة	متوسط العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية		
٣٢	٤٥,١٥	٤,٥	٤٠	٤,٧	٢,٠٤	٣١	دالة

وهذا يعني ان متوسط استجابات افراد عينة البحث يزيد عن المتوسط الفرضي للمقياس بدلالة احصائية كبيرة .

٣- ايجاد دلالة الفروق لدافع الانجاز الدراسي بين طالبات وطلاب المرحلة للدراسة الأدبية الصف الخامس.

للتحقق من ذلك قامت الباحثة باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطالبات وطلاب المرحلة الاعدادية للدراسة الأدبية للصف الخامس المتوسط الحسابي لطالبات الدراسة الأدبية (٤١,٣٠) وبانحراف معياري (٣,٢) أما المتوسط الحسابي لطلاب الدراسة الأدبية فقد بلغ (٤٥,١٥) وبانحراف معياري قدره (٤,٥) وباستخدام الاختبار الغائب (t. test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط استجابات طالبات وطلاب المدارس الادبية تبين ان القيمة التائية المحسوبة (٤,٢) هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٢) كما في الجدول (٣) .

### جدول (٣)

يبين دلالة الفروق بين متوسط استجابات طالبات وطلاب المرحلة الاعدادية للصف الخامس الأدبي على فقرات مقياس دافع الانجاز الدراسي.

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية		
طالبات	٣٢	٤١,٣٠	٣,٢	٤,٢	٢	٦٢	دالة
طلاب	٣٢	٤٥,١٥	٤,٥	٤,٢	٢	٦٢	دالة

هذا يعني وجود فروق دالة احصائية في مستوى دافع الانجاز الدراسي بين طلاب وطالبات المرحلة الاعدادية للصف الخامس الأدبي وأصالح الطلاب .  
ثانياً: تفسير النتائج :-

من خلال العرض السابق لنتائج البحث فقد حاولت الباحثة اعطاء تفسيرات وبحسب أهداف المبحث:-

١- ظهرت من النتائج التي توصلت اليها الباحثة ان مستوى دافع الانجاز الدراسي لدى طلاب المرحلة الاعدادية للدراسة الادبية مرتفعة . ويمكن أن تعزو الباحثة ذلك الى رغبة الطالب بالحصول على الشهادة الاعدادية والدخول الى التعليم العالي وتحقيق ذاته من خلال اختياره لنوع الدراسة التي تلائم ميوله وقابليته.

- ٢- ظهرت من النتائج التي توصلت اليها الباحثة ان مستوى دافع الانجاز الدراسي لدى طالبات المرحلة الاعدادية للدراسة الادبية مرتفعة . ويمكن ان تعزو الباحثة ذلك الى شعور الطالبة بإمكانية دخول التعليم العالي من اوسع ابوابه وذلك بالحصول على المعدلات التي تؤهلهم لدخول الكليات والمعاهد وامكانية منافسة الرجل .
- ٣- ظهرت من النتائج التي توصلت اليها الباحثة ان مستوى دافع الانجاز الدراسي لدى طلاب المرحلة الاعدادية للدراسة الادبية مرتفعة عن طالبات الدراسة الادبية وتعزو الباحثة ذلك الى فروق اهتمام الطالب في الحصول على القبول في الكليات المناسبة وحصوله بعد ذلك على العمل المناسب ليستطيع تحمل أعباء المسؤولية العائلية مستقبلاً.

### الفصل الخامس

#### الاستنتاجات :-

- ١- كشف البحث الحالي ان قبول الطالب في التخصص الذي يرغب فيه وحرية اختياره لنوع الدراسة زادت في دافعية للانجاز الدراسي .
- ٢- كشف البحث الحالي أن طلاب الدراسة الأدبية يتمتعون بدافع انجاز دراسي عالي .
- ٣- كشفت الدراسة أن طلاب المرحلة الاعدادية للدراسة الأدبية يتمتعون بدافع انجاز أعلى من طالبات الدراسة الأدبية .

#### التوصيات :-

- ١- الاهتمام برفع مستوى دافع الانجاز الدراسي لطالبات الدراسة الأدبية من خلال توسيع دائرة القبول في الكليات والمعاهد .
- ٢- مساهمة المدرسين في رفع مستوى دافع الانجاز الدراسي من خلال استخدام اساليب تربوية حديثة في التدريس .
- ٣- العمل على فتح كليات ومعاهد جديدة لنفس المجال امام الطالبات لتحقيق رغباتهن في مواصلة الدراسة التي تتلائم مع قدراتهن وامكانيتهن .

#### المقترحات :-

- ١- القيام بدراسة الصعوبات التي تعاني منها طالبات الدراسة الأدبية .
- ٢- القيام بدراسة مقارنة أخرى لمتغيرات أخرى كالتوافق النفسي ، ورضا الطالبة عن دراستها الاعدادية.

### المصادر

١. الطيب ، احمد محمد ، ١٩٩٩ ، القياس والتقويم النفسي ، مكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية ، الطبعة الاولى .
٢. فيركسون ، جورج اي ، ١٩٩٩ ، التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس ، ترجمة هناء العكيلي ، دار الحكمة ، بغداد .
٣. سالم ، رفعة خليفة سالم ، ٢٠٠٠ ، اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طالبات كليات المجتمع في الأردن ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
٤. ثورنديك ، روبرت واليزابيث هيجل ، ١٩٨٩ ، القياس والتقويم في علم النفس والتربية ترجمة عبد الله الكيلاني وعبد الرحمن عدس ، الطبعة الرابعة ، مكتبة الكتب الاردنية
٥. الساعدي ، سعاد احمد مولى ، ٢٠٠٢ ، دراسة مقارنة لدافع الانجاز الدراسي بين طلبة الكليات الأهلية والرسمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الجامعة المستنصرية .
٦. فرج ، صفوت ، ١٩٨٠ ، القياس النفسي ، دار الفكر العربي ، الطبعة الاولى ، القاهرة .
٧. الديب ، علي محمد احمد ، ١٩٩٧ ، اتجاهات الطلبة المعلمين نحو علم النفس التربوي وعلاقته بالانجاز الاكاديمي ، مجلة علم النفس ، مصر .
٨. نشواني ، عبد الحميد ، علم النفس التربوي ، ط٢ ، الاردن ، دار الفرقان ، ١٩٨٥ .
٩. السيد ، فؤاد البهي ، ٢٠٠٠ ، الذكاء ، دار الفكر العربي ، مصر
١٠. الازيرجاوي ، فاضل محسن ، اسس علم النفس التربوي ، جامعة الموصل ، ١٩٩١ .
١١. حبيب ، مجدي عبد الكريم ، ١٩٩٦ ، التقويم والقياس في التربية وعلم النفس ، الطبعة الاولى ، دار المسيرة .
١٢. توقي ، محي الدين وعبد الرحمن عدس ، اساسيات علم النفس التربوي ، جون وايلى واولاده ، الجامعة الأردنية ، عمان ، ١٩٨٤ .
١٣. الزبود ، نادر فهمي وآخرون ، التعلم والتعليم الصفي ، ط٤ ، الاردن ، ١٩٩٩ .
١٤. عبد الهادي ، نبيل ، نماذج تربوية تعليمية معاصرة ، مطبعة الندى ، ٢٠٠٠ .
١٥. الفحل ، نبيل محمود ، ٢٠٠٠ ، دراسة تقدير الذات وواقعه الانجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية في كل من مصر والسعودية (دراسة مقارنة) ، مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب .
١٦. الصواف ، هناء عبد الرزاق ، ٢٠٠٠ ، قياس دافعية الانجاز الدراسي لدى طلبة الدراسات المسائية في الجامعة المستنصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
١٧. المشهداني ، هناء محمود ، اثر اسلوبي التعزيز والتنظيم في زيادة مستوى دافعية الطالبات المتأخرات دراسياً في المرحلة المتوسطة ، اطروحة دكتوراه ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، ١٩٩٩ .

- Buxton ,G.E. 1966. Evaluation of forced- choice and liker t-Test of motivation to Academic Achievement British Journal of Educational psychology , 36.

- Eble ,R.L.1972. Essentials of educational measurement and Englewood cliffs .prentice Hall .

ملحق رقم (١)

قائمة باسماء الخبراء والمحكمين في التربية وعلم النفس

ت	اللقب العلمي	الاسم	الكلية / الجامعة
١-	أ.د.	شاكر حيدر جاسم	كلية التربية بنات/ جامعة بغداد
٢-	أ.م.د.	صالح مهدي صالح	كلية التربية / الجامعة المستنصرية
٣-	أ.م.د.	نادية مصطفى شعبان	كلية التربية / جامعة بغداد
٤-	أ.م.د.	سوسن شاكر الجبلي	كلية التربية (ابن اهيثم)/ جامعة بغداد
٥-	أ.م.د.	بثينة منصور الحلو	كلية الآداب/ جامعة بغداد

ملحق (٢)

فقرات مقياس دافع الانجاز الدراسي

لا تنطبق عليها	تنطبق عليها		الفقرات
	دائماً	أحياناً	
			الموضوعات الدراسية التي تحتاج الى تفكير
			٢ أحب الدراسة عندما لا يكون فيها امتحانات وواجبات بيتية.
			٣ أبذل الجهد في دروسي.
			٤ يصيبني الملل من قراءة الكتب المنهجية.
			٥ أرغب في معرفة المزيد من المعلومات عن الفرع الذي ادرسه.
			٦ لا اجد في دروسي ما يدفعني للدراسة .
			٧ أحب الدراسة لأنها ترضي طموحي.
			٨ اشعر اني لا استطيع النجاح في الكثير من الدروس.
			٩ يشجعني اهلي على الدراسة.
			١٠ اشعر ان الدراسة مسؤولية كبيرة لا استطيع تحملها.
			١١ أبذل قصارى جهدي لأكون أفضل ن الآخرين .
			١٢ انشغالي بامور خارج الدراسة يضعف تحصيلي الدراسي.
			١٣ اسعى الى التفوق في دروسي من خلال بذل الجهد.
			١٤ أجد صعوبة في فهم المواد الدراسية.
			١٥ أركز باهتمام على شرح المدرسة خلال الدرس.
			١٦ تستخدم بعض المدرسات طريقة تدريس غير مناسبة.
			١٧ أرغب في مواصلة تحصيلي الدراسي بما يلائم قدراتي ورغبتي.
			١٨ لا ارغب في التخصص الذي ادرسه.
			١٩ أقضي ساعات طويلة في الدراسة دون الشعور بالملل.
			٢٠ أكره المدرسة بسبب المعاملة السيئة للمدرسات .

