

ملخص البحث:

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استخدام استراتيجيه الهضبة في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي ومن اجل التحقيق هدف البحث اختارت الباحثة متوسطة الفراقد للبنات التابعة لمديرية تربية ديالى والتي تحتوي على شعبتين للصف الثاني المتوسط اذ بلغ عدد طالبات المجموعتين (٦٠) طالبة درست طالبات المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية الهضبة بينما درست طالبات المجموعة الضابطة على وفق الطريقة التقليدية المتبعة في تدريس مادة التاريخ العربي الاسلامي .

كافات الباحثة بين طالبات المجموعتين احصائيا بالعمر الزمني محسوبا بالاشهر ودرجات العام السابق لمادة التاريخ وبعد انتاء التجربة اعدت الباحثة اختبارا تحصيليا من نوع الاختياري المتعدد ومكون من (٤٠) فقرة وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين عند مستوى (٠,٥) ظهر تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة.

ثم اوصت الباحثة باعتماد التدريس على وفق استراتيجية الهضبة في مادة التاريخ العربي الاسلامي ولطالبات الصف الثاني المتوسط.

الفصل الاول

مشكلة البحث:

من مميزات عصرنا الذي نعيش فيه ذلك التقدم المنقطع النظير الناجم عن الانفجار المعرفي والتكنولوجي الهائل الذي اضفى على الحضارة الانسانية المعاصرة السمة العلمية اذ يتفاعل الامل والطموح فيها من اجل مواجهة التحديات المتعددة التي ترافق هذه الحضارة ومستقبلها . (غزوان ،٢٠٠٤،ص٢٥).

وان سوء اختيار طريقة التدريس لدى طلبة الدارسين مادة التاريخ العربي الاسلامي فالطرائق التقليدية تؤدي الى تحويل الطلبة الى الة حفظ الحقائق والمعلومات من دون تعمق وتفكير مما يؤدي الى سلبية اثر المتعلم في العملية التعليمية. (الكنانى ، ٢٠٠٧، ص٢).

تظهر لنا اهمية التاريخ من حيث المواد الاجتماعية من خلال الاهداف التربوية التي تسعى الى تحقيقها من المراحل التعليمية المختلفة لاسيما المرحلة المتوسطة ولعل في مقدمتها الاهداف التي الى تعويد الطلبة على ان الحياة تتطلب مراعاة مصالح الاخرين وعدم التركيز على ذاتهم وان يكون تفكيرهم قائما على الاساليب المنطقية وان تكون مشاركتهم ايجابية وبناءة في كل مايودي الى تطوير المجتمع وتقدمة . (الامين واخرون ، ١٩٩٧، ص٦٦-٦٧).

وعلى الرغم من الجهود الكبيرة التي بذلتها هذه المؤسسات التربوية والتعليمية ومع ما طرأ عليها من تحولات كمية نوعية فان منهاجها ونشاطاتها وطرائقها التدريسية ماتزال منهاجها واساليب تقويمها تعتمد اساليب تلقين المعلومات والحقائق للطلبة وليبقى المتعلم يمثل الدور السلبي في العملية التعليمية مكتفيا بتلقي ما يفرض عليه في الكتب المقررة عليه وان يتقبل كل ما يطرح فيها من دون نقد او بحث. (العبيدي ، ٢٠٠٥ ، ص ٦٠٥).

وتغلب طريقة التدريس التلقيني على التعليم المدرسي وتكاد تلك الطريقة ان تكون الصفة الغالبة على اسلوب التدريس وعلى مستوى المدرسين والتي لاتسمح بالابداع والتجديد ويمكن عزو ذلك الى الاساليب التقليدية التي يتبعها المدرسون والتي تستند الى المحاضرة والتلقين وفي هذه الحالة تكون فرصة الطالب قليلة في التعبير عن راية (حوامدة ، ١٩٩٤ ، ص ٧٨).

ان التدريس بالطريقة تقوم على التعلم بالتلقي والتي تركز فيها العملية التعليمية على المعلم ويقوم بعرض مادة الكتاب اكثر من الطالب ويكون دورة سلبيا قاصرا على كتابة ما يراه على السبورة من تدريبات (ابوعميرة ، ١٩٩٧ ، ص ٣٤).

ومن هذا المنطلق راي المهتمون بالتربية والتعليم ان لكي تتحقق عملية التعليم اهدافها العامة والخاصة واهدافها العامة والخاصة فانه من المستحسن ان يتنازل عن شي من طرق التدريس التقليدية خاصة التي تركز على الحفظ والتلقين لصالح طرق جديدة تركز على نشاط الطالب وايجابيته ومشاركته عن اشراف المعلم وتوجيهه (جامل ، ١٩٩٨ ، ص ٥٦)

وترى الباحثة ان اهمال او قلة استعمال المؤسسات التربوية لطرائق التدريس واستراتيجيات التدريس الحديثة ادى الى تدني التحصيل الدراسي لدى الطلاب. اذ اظهرت نتائج بعض الدراسات في مجال تدريس مادة التاريخ ان طرائق تدريسها السائد هي طرائق تقليدية غالبا وليست فعالة في تحقيق اهداف تدريس التاريخ كدراسة العزاوي سنة (٢٠١٢) ودراسة العبادي (٢٠١٢) ومن هنا تبين الحاجة الى البحث عن افضل الطرائق التدريسية التي يمكن استخدامها للعمل على تحقيق اهداف تدريس التاريخ ويرى الحسنوي (٢٠٠٣) ان تحقيق ذلك يعتمد على فعالية الاستخدام وجودته في الممارسات التي تتضمنها مجالات عملية التدريس والمتمثلة في طرائق التدريس والنشاطات المصاحبة التي يجب ان تلائم مع النظرة التربوية واتجاهاتها الحديثة في رفع مستوى تحصيل الطلبة وابعادهم عن الية الحفظ والاستظهار ونسبي الفهم اساسا في رفع مستوى تحصيل الطلبة وابعادهم عن الية الحفظ والاستظهار ونسبي الفهم اساسا في عملية التعلم . (الحسنوي ، ٢٠٠٣ ، ص ٢)

وترى الباحثة ان التاريخ يواجه صعوبة في اسلوب تدريسه من خلال الزيارة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة لعدد من المدارس ولقائها مع عدد من المدرسات وسوالها عن مستوى تحصيل الطالبات ومصاحبتهن الى داخل غرفة الصف والتي عزت السبب الى الطرائق التقليدية مما حدا بالباحثة الى تجريب استراتيجيات جديدة في التدريس وهي استراتيجية الهضبة في محاولة لمعرفة مدى امكانية توظيفها في رفع مستوى تحصيل الطالبات في مادة التاريخ .

ويمكن الاجابة عن مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي:

- هل هناك اثر لاستراتيجية الهضبة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي.

اهمية البحث:

ان التربية من الامور الاساسية في حياة الامم والشعوب اذ لم يسبق للتربية تاريخها الطويل ابراز وظيفتها الاجتماعية ووضوح دورها في احداث التغيرات الشاملة في مجتمعاتها كما يحصل لها في القرن العشرين فصارت وسيلة لصنع المواطن الجديد من خلال تنمية تفكيره ومهاراته وخبراته وقدراته العقلية . (الجبوري ، ١٩٩٦ ، ص ٢١-٢٢).

لقد تميز هذا العصر بالتطور المعلوماتي السريع لقد كان للتطور التكنولوجي الحظ الاوفر بهذا التقدم فالكم المعرفي متزايد ومتراكم فالتربية كغيرها من اقسام العلوم تسارعت لمواكبة التطور التكنولوجي والحضاري واتسمت العلم من مهدة ليكون الارتباط والتناغم بين علم التربية والتكنولوجيا وتوظيفها بصورة فاعلة في احتضان الامم التربية.

التربية عملية تهدف الى مساعدة الفرد على اكتساب انماط السلوك المتوقع منة وممارستها في مواقف الحياة المختلفة حتى يصبح قادرا على تحقيق التكيف الايجابي المثمر مع نفسه ومع بيئته الاجتماعية والثقافية والطبيعية تكيفا يعود عليه وعلى مجتمعة بالفائدة (العقون / ٢٠١٢ ، ص١٩).

المنهج الدراسي مجرد مفردات ومفردات دراسية كما في مفهومه القديم بل اصبح جميع النشاطات والفعاليات التي يقوم بها الطلبة هو ايضا جمع الخبرات التي يمر بها الطلبة تحت اشراف المدرسة . (مرعي ، الحيلة ، ٢٠٠٠ ، ص٢٦).

وتأخذ المواد الاجتماعية مكانة مرموقة وسط المناهج الدراسية وقد زاد الاهتمام بهذه المناهج في التخطيط والتصميم والبناء والتطوير وذلك لادراك المؤسسات التربوية اهمية تلك المناهج في بناء شخصية المتلقي المتكاملة والمنسجمة المبتكرة ويذكر بانكس واميرز (banks and ambros) ان الهدف الذي تسعى العلوم الاجتماعية الية و مساعدة الطلبة على اتخاذ القرارات المنطقية وحل مشكلاتهم الشخصية والاجتماعية (حميدة ، ٢٠٠٠ ، ص٢٣٣).

وان التدريس المعاصر هو علم نطقي انتقائي متطور عملية تربوية هادفة وشاملة تأخذ كافة العوامل المكونة لعمليتي التعليم والتعلم ويتعاون من خلالها المدرس والطالب والادارة المدرسية والغرف الصفية والاسرة والمجتمع وهذا ان التدريس عملية تفاعل اجتماعية وسيلتها الفكر والحواس والعاطفة . (كاتوت ٢٠٠٩ ، ص١١).

وان اهمية طرائق التدريس في تدريس مادة التاريخ كونها تسهم في تنمية معلومات الطلاب وتوجية نشاطهم والاشراف عليهم من اجل تحقيق التعلم المنشود (اللقاني ، واخرون ، ١٩٩٠ ، ص٢٢٥).

وقد شهد مجال تدريس التاريخ تجديدا في طرائقه واساليبه وتحديث وسائله وادواته ولقد

انطلقت حركة التجديد من النظرة التي تبلورت عبر الزمن ومن واقع الخبرة عن ماهية التاريخ . (الجبير، ١٩٨٣، ص٧) .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى تعرف (اثر استخدام استراتيجية تسلق الهضبة في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي) .

ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية :

هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٥،٠) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة التاريخ العربي الاسلامي على وقف استراتيجية الهضبة وبين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية .

حدود البحث:

تحدد البحث الحالي:

بعينة من طالبات الصف الثاني متوسط في ثانوية الازدهار للبنات اللواتي يدرسن مادة التاريخ العربي الاسلامي .

٢- الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥) .

٣- الفصل الاول والثاني من كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط.

تحديد المصطلحات:

اولا/ الاستراتيجية .

١- عرفتھا (٢٠٠٠، schvnk) بانھا خطط موجهة لاداء المهمات بطريقة ناجحة او انتاج منظم لخفض مستوى التثنت بين المعرفة الحالية للفرد او الاهداف التي يرغب في تحقيقھا (schvkk2000Lp113) .

٢- عرفھا (عطية ٢٠٠٩) بانھا ((مجموعة الاجراءات والوسائل التي يستخدمھا المعلم لتمكين المتعلم من الخبرات التعليمية المخططة وتحقيق الاهداف التربوية) عطية، ٢٠٠٩، ص٣٤١) .

وقد عرفت الباحثة اجرائيا // هي مجموعة من الاجراءات والاساليب والوسائل التقويمية التي تستعملها الباحثة لتدريس طالبات المجموعة التجريبية لزيادة تحصيلهن في مادة التاريخ العربي الاسلامي باستعمال استراتيجيات تسلق الهضبة.
استراتيجية الهضبة:

عرفها الزعبي / هي استراتيجيات التدريس التي تقوم على التفاعل الايجابي بين المعلم والطلبة بحيث تمكنهم من ممارسة عمليات الاستقصاء والاكتشاف نتيجة مرورهم بمواقف تعليمية فاعلة وتسير وفقا لمراحل متعددة.

وعرفت الباحثة اجرائيا / هي استراتيجيات تقوم على التفاعل الايجابي بين المعلم (الباحثة) والطالبات نتيجة مرورهم بموقف تعليمي من اجل قياس مستوى التحصيل لدى الطالبات .

التحصيل :

عرفة كل من شحاتة والنجار/٢٠٠٣ بانه مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات او معارف او مهارات معبر عنها بدرجات في الاختبار المعد بشكل يمكن معة قياس المستويات المحددة (شحاتة والنجار ،٢٠٠٣،ص٨٩).

وعرفة علام هو الانجاز او كفاءة الاداء في مهارة معينة او مجموعة من المعارف او انة المعرفة المكتسبة او المهارة النامية في المجالات الدراسية المختلفة تتمثل في درجات الاختبارات او العلامات التي يضعها المدرس لطلبة او كليهما.
(علام، ٢٠٠٩، ص٢٠١).

وعرفت الباحثة اجرائيا : بانه ما تحصل عليه طالبات عينة البحث في الاختبار التحصيلي في مادة التاريخ العربي الاسلامي الذي اعدته الباحثة لغرض هذا البحث مقاسا بالدرجة التي يحصلن في هذا الاختبار.

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

اولا/ جوانب نظرية

مفهوم الاستراتيجية

تعد كلمة الاستراتيجية من المفاهيم التي تعني بالدرجة الاولى التوجة نحو العمل مع استخدام الاساليب والوسائل العلمية لتحقيق الاهداف المرجوة من هذا العمل (ابراهيم ،١٩٨٦،ص١٥٩).

ان المتتبع للجذور التاريخية لهذا المفهوم يدرك ان النظريات والنماذج التي ظهرت في مجال علم النفس خاصة نظريات التعلم كانت روافد مهمة غذتة واسهمت في بروزة وتحديد الابعاد . (الزعبي ، ٢٠٠٦ ، ص١٤٥)

وقد ظهر مصطلح استراتيجية تسلق الهضبة لأول مرة في دراسة لود براون wood brune وروس rose عام (١٩٧٦) وكان هدفها التوصل الى دور المعلم في جعل الطفل او المتعلم المبتدى قادرا على حل المشكلة التي تفوق قدراته الفردية (قطامي ، ٢٠٠٥ ، ص١٢) وتعد هذه الاستراتيجية تطبيقا لنظرية فيجوتسكي عن التعلم الاجتماعي ومفهومة عن منطقة النمو الوشيك هذا في الوقت الذي يتزايد فيه ومنذ ثمانينيات الاهتمام بالنطاق الاجتماعي في تربويات الرياضيات وخاصة افكار فيجوتسكي ونظرياتة

(lermank2001Kp 97)

وبالرغم من رسوخ فكرة هذا المفهوم في الدراسات النفسية والتربوية الان تشكلت بشكل واضح كان عام (١٩٨٩) على يد كل من زيمرمان وشونك ، zimmerman and schunk (الكندري وعبد الرحيم ، ٢٠٠٨) كما ان الابحاث التي قام بها باندورا bandura (١٩٨٦) دورا بارزا كذلك في التعلم القائم على الاسئلة والمناقشة من خلال نظريته عن التعلم المعرفي الاجتماعي التي نتج عنها العديد من الافتراضات التي اعتمدت تفسير نظرية استراتيجية الهضبة (الفوزان ، ٢٠١٢) .

وتاكيد نظرية التعلم الاجرائي على مفهوم الذاتي وقدرة المتعلم على التميز بين المعززات الوقتة والدائمة وذات الاثر طويل المدى وتاكيد اتجاة تكوين وتناول المعلومات على مفهومي المراقبة والتقويم الذاتي من خلال الاسئلة المتبادلة بين المعلم والطلبة (رشوان ، ٢٠٠٦ ، ص٩) وقد اسهمت نظرية التعلم المعرفي الاجتماعي او التعلم الملاحظة التي قدمها باندورا (bandura 1986) في التعرف على عدد من العمليات المحددة للتنظيم الذاتي كالفاعلية الذاتية والتحكم الذاتي ، وتأثير النماذج الاجتماعية والاهداف

(قطامي ، ٢٠٠٤) واکدت ايضا النظرية البنائية على دور المهارات الذاتية في تطوير استراتيجيات التعلم والاداء وايضا نظرية الجنتلنت على مبادئ الاغلاف او التنظيم والاستمرارية والتي توضح ان المتعلم لا يتعلم المعلومات بصورة منفصلة ولكن بصورة متكاملة (رزق ، ٢٠٠٩)

وترى الباحثة ان من الضروري مساعدة الطلبة ان يكونوا مستقلين في عملية التعلم وان يفكروا بانفسهم لكي يتمكنون مواجهة التغير المعرفي الكبير الذي حصل ويحصل هذا العصر ولعل اهم الوسائل الفعالة في تنمية هذه المباداة عندهم هي الاسئلة الصفية التي تساعد في التعامل المستمر مع الحياة الانية والمستقبلية واكسابهم مهارات تساعد على التكيف للحياة القادمة بكل قلبها وتجدها .

وتعد ذة الاستراتيجية احدى طرق الاسئلة الصفية وهناك عدة طرح لطرح الاسئلة الصفية حددها (زيتون ، ١٩٩٧ ،) والتي تتمثل :

١- طريقة اعادة توجية السؤال : وهي تعد ذات قيمة في توسيع دائرة مشاركة الطلاب في مناقشات الصف .

٢- وقت الانتظار: وهو الوقت الذي يحتاجه الطلاب للتأمل في الاجابة والتفكير في مدى صحتها وهمهم بالنسبة لهم لانه يساعد على خفض احتمالات الفشل مع زيادة الثقة في النفس وقد يكون متخصصا للطالب الاول الذي يجيب عن السؤال ا وان يكون الوقت الاجمالي الذي يعطيه المعلم للطلاب حتى يستجيبوا لنفس السؤال او قد يكون الوقت الاجمالي الذي ينتظره الطلاب لمعرفة اجابات بعضهم البعض على نفس السؤال المطروح امامهم.

٣- الاستماع / وهنا ينبغي على المعلم ان يكون مستمعا جيدا لطلاب اثناء اجابته عن اسئلة عندما ينهي الطلاب بيذا توجية اسئلة جديدة او التعليق على اجابتهم.

٤- التعزيز/ وهو مايقوم به المعلم من استحسان وثناء على التلميذ الذي يقوم بالاجابة عن اسئلة المعلم وقد يكون التعزيز معنويا او ماديا والتعزيز بعد عملا مهما في زيادة مشاركة الطلاب في الانشطة الصفية. (زيتون، ١٩٩٧، ص٤٥)

ويرى الزعبي (٢٠١٣) ان المعلم يستطيع استخدام هذه الاستراتيجيات عند حل مشكلة ويكون التواصل مباشرا بين المعلم والطلاب مع السماح بتدخل أي منهم لمساعدة زميلة اذا ما اخفق في انجاز اية مهمة من مهمات التعليم ويمكن تنفيذها عمليا كما يلي:
يحدد المعلم السؤال المطلوب المناقشة حولة والذي يحقق الاهداف المراد الوصول اليها. يعطي المعلم الطلاب الذين تمكنو من حل السؤال بشكل صحيح شفويا بعد انتهاء الوقت المحدد يحل احد الطلبة باشراف المعلم السؤال على السبورة .
يوجه المعلم السؤال لطلاب الصف باكملة من يحل السؤال ؟
حتى يتوقع كل الطالب ان السؤال موجة لة.

يختار المعلم الطلاب الذين ستوكل لهم مهمات حل السؤال بطريقة قصدية ويكون عددهم عادة ما بين ٣ طلاب الى ٨ طلاب يطلب المعلم من طالب كتابة السؤال على السبورة اذالزم الامر وقد يساعد طالب اخر في ذلك وقد يتدخل المعلم للمساعدة اذاخفق الجميع.

ويستطيع المعلم التدخل اذا ما شعر ان مهمة مانحتاج الى توضيح وذلك من خلال اسئلة المندرجة من السبب الى المركب والمرتبطة بالمهمة اثناء مناقشة المعلم والطلاب للحل على الطلاب الاخرين التفكير في سوال المعلم والطلاب للحل على الطلاب الاخرين التفكير في سوال المعلم ويضعون اجابات لها لها في الذاكرة ثم يتأكدون من صحة اجابتهم عندما يجيب احد الطلاب عن اسئلة المعلم وحتى يتم المحافظة على استمرارية انتباه الطلاب يوجه المعلم نظرة باستمرار للطلاب اثناء طرحه للاسئلة حتى يشعر الطالب ان المعلم يراقبه ويطلب المعلم الطلاب بتعديل الاجابات التي قاموا باعطائها .
(الزعبي، ٢٠١٣)

اساسيات يجب مراعاتها عند استخدام الاسئلة الصفية باستخدام استراتيجيات الهضبة
على المعلم الذي يستخدم الاسئلة الصفية كاستراتيجية تعليمية ان يتبع بعض الامور الارشادية عند طرحه للاسئلة الصفية وقد اشار الزعبي (٢٠١٣) او السيد (٢٠٠٠) الى بعض منها .

- ١- ان يكون المعلم لما بموضوع الدرس اماما كافيا بالاهداف التي ينوي تحقيقها.
 - ٢- ان يتعرف المعلم على خصائص الطلاب الذين يقوم بتعليمهم من حيث مستواهم التعليمي ومستواهم الاجتماعي والثقافي .
 - ٣- ان يكون المعلم متمكنا من صياغة الاهداف وكيفية بناء الاسئلة المتفقة مع تلك الاهداف.
 - ٤- ان المعلم موهلا تاهيلا تربويا في كيفية صياغة الاسئلة والقائها.
 - ٥- تمكن المعلم من اللغة ليتمكن من صياغة الاسئلة لكافة المستويات بحيث يتمكن من صياغة السؤال بصورة ابسط والبعد عن التردد والارتباك.
 - ٦- البشاشة والسماحة مع الطلاب لتحفيزهم على الاستجابات .
 - ٧- ان تكون الاسئلة سلسلة متصلة بحيث يودي الاجابة عن سوال منها الى الاجابة عن سوال اخر.
 - ٨- يجب الاتكون الاسئلة الصفية نوعا من العقاب المسلط على رروس الطلاب.
- (الزعبي، ٢٠١٣، ص٣٥) (السيد، ٢٠٠٠)

الدراسات السابقة:

- ١- دراسة الجنديل ٢٠١٢
روت هذه الدراسة الى التعرف على اثر استراتيجية تسلق الهضبة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الاول المتوسط وقد اختارت الباحثة متوسطة بغداد البنات من المدارس المتوسطة النهارية الحكومية لتربية بغداد الرصافة الثانية وتكونت عينة دراسه (٨٥) طالبة موزعات بواقع (٤٥) طالبة للمجموعة التجريبية و(٤٠) طالبة المجموعه الضابطة وقد عدت اختيار اكتساب المفاهيم الجغرافية البعدي وعدد فقراته (٤٢) فقره من نوع من الاختبار من متعدد وقد استعملت اختبار te-test لعينتين مستقلتين ومربع كاي (كا) ومعامل الصعوبة ومعامل التميز الفقرات ومعادلة معالجة البدائل الخاصة وقد توصلت الباحثة بعد التصحيح الاجابات الى انة وجود فرق ذي دلالة احصائية في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية . (الجنديل، ٢٠١٢، ص٥٥)
- ٢- دراسة الزعبي ٢٠١٣
رمت الدراسة الى الكشف عن اثر استخدام استراتيجية الهضبة في تدريس وحدة الفقة الاسلامي على تحصيل طلاب الصف العاشر الاساسي في قصة المفرق.

اجريت هذه الدراسة في الاردن وقد اختيرت في مدرسة ثانوية المفروق التابعة لمديرية تربية قصبة المفروق وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٤) طالبا من طلاب الصف العاشر الاساسي الذين يدرسون مبحث التربية الاسلامية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢) موزعين على مجموعتين المجموعة التجريبية وعددها (٢٢) طالبا تعلم بالطريقة الاعتيادية واعد الباحث اختبارا تحصيليا تكون من (٢٠ فقرة) من نوع الاختبار من متعدد وقد اظهرت النتائج الدراسة ان وجود فرق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي الدراسة في درجة تحصيل الطلاب في وحدة الفقه الاسلامي ولصالح الوحدة التجريبية.

٣ - دراسة الكرخي ٢٠١٣

رمت هذه الدراسة الى معرفة اثر استراتيجيات تسلق الهضبة في تحصيل طالبات الصف الخامس الاديبي في مادة تاريخ الاوربي الحديث والمعاصر اختارت الباحثة اعدادية بدر الكبرى للبنات من مدارس محافظة بغداد وجرى الاختيار بالطريقة العشوائية البسيطة شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة حيث قامت الباحثة بتدريس المجموعتين بنفسها اذ بلغت عينة البحث (٥٤) طالبة بواقع (٢٦) طالبة في كل مجموعة التجربة والتي درست على وفق استراتيجيات تسلق الهضبة و(٢٦) طالبة في المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة الاعتيادية كافات الباحثة بين طالبات المجموعتين احصائيا بالمتغيرات الاتية(العمر الزمني محسوبا بالاشهر ، درجات اختبار الذكاء ،درجات مادة التاريخ للعام السابق ،والتحصيل الدراسي للوالدين) وبعد الانتهاء من التجربة اعدت الباحثة اختبارا تحصيليا وبعد معالجة البيانات احصائيا اظهرت النتائج وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل في مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر لصالح المجموعة التجريبية .(الكرخي ،٢٠١٣، ص٦٨)

الموازنة بين الدراسات السابقة.

١- هدفت دراسة الحيدل (٢٠١٢) الى معرفة اثر استخدام استراتيجيات تسلق الهضبة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الاول ودراسة الكرخي (٢٠١٣) الى معرفة اثر استخدام استراتيجيات تسلق الهضبة لدى طالبات الصف الخامس الاديبي في مادة التاريخ الاوربي الحديث

اما دراسة الزعبي (٢٠١٢) فانها هدفت الى معرفة اثر استخدام استراتيجيات الهضبة في تدريس وحدة الفقه الاسلامي للصف العاشر الاساسي اما الدراسة الحالية فانها هدفت ايضا الى معرفة اثر استخدام استراتيجيات الهضبة في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ

٢-الدراسة الحالية اجريت في العراق محافظة ديالى بينما اجريت دراسة الحيدل(٢٠١٢)والكرخي(٢٠١٣) في العراق محافظة بغداد اذ التقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في مكان التطبيق هو العراق ما عدا دراسة الزعبي (٢٠١٢) فقد اجريت في الاردن

٣- التقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في منهجية البحث التجريبي وكل دراسة اعتمدت المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

- ٤- الدراسة الحالية هدفت الى معرفة اثر استراتيجيه الهضبة في تحصيل طالبات في مادة التاريخ وفي دراسة الزغبي ايضا الى معرفة اثر استراتيجيه الهضبة في تدريس وحدة الفقه الاسلامي على تحصيل طلاب الصف العاشر الاساسي اما في دراسة الحبدال فانها هدفت الى معرفة اثر استراتيجيه تسلق الهضبة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى الطالبات الصف الاول وايضا دراسة الكرخي هدفت الى معرفة استراتيجيه تسلق الهضبة في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي
- ٥- كانت عينة الدراسة الحالية من الطالبات وهذا يتفق مع دراسة الجنديل ودراسة الكرخي. اما دراسة الزغبي اقتصر على طلاب الصف العاشر الاساسي
- اقتصرت الدراسة الحالية على المرحلة المتوسطة وهذا يتفق مع دراسة الجنديل ودراسة الزغبي اما دراسة الكرخي فقد كانت على المرحلة الاعدادية
- التقت الدراسات السابقه في تفوق افراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة
- التقت الدراسات السابقه باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.
- ٦- اختلفت الدراسات السابقه في حجم العينة فقد كانت دراسة الجنديل (٨٥) اما في دراسة الزغبي (٤٤) وفي دراسة الكرخي (٥٤) اما في الدراسة الحالية فقد كانت (٦٠) .

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

اولا- التصميم التجريبي/ تبقى عملية الضبط في مثل هذه البحوث جزئية مهما اتخذت فيها من اجراءات بسبب صعوبة التحكم في المتغيرات كلها في الظاهرة التربوية . (داوود، ٢٠٠٩، ص٢٥) لذا اعتمدت الباحثة تصميما تجريبيا ذا ضبط جزئي ملائما لظروف البحث الحالي والشكل الاتي يوضح هذا التصميم.

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	استراتيجية الهضبة	التحصيل
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

وفي ضوء هذا التصميم اختارت الباحثة مجموعتين متكافئتين احدهما مجموعة تجريبية تعرضت افرادها الى التغير المستقل (الهضبة) والاخرى مجموعة ضابطة تعرضت افرادها للطريقة الاعتيادية.

ثانياً/ مجتمع البحث وعينته

اختارت الباحثة متوسطة الفراق للنبات بشكل قصدي وهي إحدى مدارس المديرية العامة لتربية محافظة ديالى لتطبيق تجربته وذلك لقرب المدرسة من سكن الباحثة ولوجود ملاك متعاون والتسهيلات المقدمة من قبل ادارته المدرسة واحتوائها على شعبتين احدهما المجموعة التجريبية وكان عددها (٣٠) طالبة والثانية المجموعة الضابطة كان عددها (٣٠) ايضاً.

ثالثاً/ تكافؤ مجموعتي البحث

حاولت الباحثة ضبط بعض المتغيرات التي تراها قد تؤثر على نتائج التجربة ومنها درجات العام السابق تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للعام السابق وباستخدام الاختيار التائي لعينتين مستقلتين وقد اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعتين جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية والمحسوبة لدرجات المجموعتين في متغير درجة العام السابق.

المجموعة	عدد الطالبات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الاحصائية
التجريبية	٣٠	٨٢,٥	١٣,٣	٠,٢	١,٦	غير دالة
الضابطة	٣٠	٨٠,٥	١١,٧			

٣- العمر الزمني محسوبا بالاشهر/ حسب عمر كل طالبة الاشهر واستخراج متوسط الاعمار والتباين باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للمقارنة بين المتوسطين اتضح ان القيمة التائية المحسوبة (٠,٧) والقيمة التائية الجدولية (١,٦) عند درجة حرية

(٥٨) وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين عند مستوى معنوية (٠,٠٥) كما في الجدول (٢)

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية (الجدولية المحسوبة)

لمجموعتي البحث في متغير العمر بالاشهر.

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
					الجدولية	الجدولية	
التجريبية	٣٠	١٥٦,٦	١٧,٧	٥٨	٠,٧	١,٦	غير دالة
الضابطة	٣٠	١٥٥,٩	١٢,٤				

متطلبات اجراء التجربة

١- تحديد المادة الدراسية: تم تحديد المادة الدراسية التي تدرسها الطالبات خلال مدة التجربة وفق المفردات المقررة في الكتاب المدرسي المقرر للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥).

٢- اعداد الخطة اليومية : يقصد بالخطط التدريسية تصورات مسبقة للموافق والاجراءات التدريبية التي يضطلع بها المدرس وطلبته وتحقيق اهداف تعليميه معينة وتتضمن هذه العملية تحديد الاهداف واختيار الطرائق المناسبة التي تساعد على تحقيقها واختبار اساليب تنفيذها وتقييم مدى تحصيل الطلبة لتلك الاهداف (الامين، ١٩٩٢، ص١٣٣)

ولما كان اعداد الخطط التدريسية تعد واحدة من متطلبات التدريسي الناجح فقد اعدت الباحثة الخطط التدريسية الخاصة بمجموعي البحث فالمجموعة التجريبية اعدت لها خططا على وفق استراتيجية الهضبة والمجموعة الضابطة اعدت لها ايضا خططا علنوق الطريقة الاعتيادية وقد عرضت هذه الخطط على نخبة من الخبراء والمتخصصين بالتاريخ العربي الاسلامي وطرائق تدريسية وبعدها اصبحت الخطط جاهزة ملحق (٣).

*اجراء التجربة :

بعد الانتهاء من متطلبات التجربة بدأت بتطبيق التجربة بتاريخ ٢٠١٤/١٠/١ اذ درست المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية الهضبة ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية المنعقدة قبل البدء بالتدريس وضحت الباحثة استراتيجية الهضبة وعقبه طرح الاسئلة بطريقه علمية ومنظمة وتدرسيهم على الاساليب العلميه في حل المشكلات والاعتماد وعلى النفس في اكتساب خبره والمعرفه وقد انتهت التجربه نهايه الفصل ٢٠١٥/١/١٠ .
اداه الاختبار/

من متطلبات البحث تهيئه اداه تقيس تحصيل الطالبات في ماده التاريخ العربي الاسلامي وتعد الاختبارات التحصيليه احدى الوسائل المهمه في تقييم تحصيل الطلاب وانها اكثر الوسائل شيوعا وذلك لبساطه اعدادها وتصميمها وتطبيقها .(الامام، ١٩٩٠، ص٥٩)
والاختبارات التحصيليه الوسيله الرئيسه ان لم تكون الوسيله الوحيده فهي وسيله منظمه لتحديد مدى اكتساب المتعلم المعارف . (ابو علام ، ١٩٨٧ ، ص١١١).
وقد اعدت الباحثة اختبارا تحصيليا لقياس التحصيل لمجموعي البحث يتميز بصدق وثباته ملحق (٤).

صدق الاختبار:

بعد الاختبار صادقا اذا قاس ما اعد لقياسه والصدق الظاهري وسيله من وسائل القياس وقد عرضت مفردات الاختبار على نخبه من اساتذه التاريخ وطرائق تدريسيه لابداء ارائهم وملاحظاتهم في صلاحية الفقرات اذا كانت نسبه الاتقان ١٠٠% ملحق (٢)
ثبات الاختبار:

ان ثبات الاختبار يعني ان تعطي هذه الاداه النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقها على الافراد انفسهم (الزوبعي، ١٩٨١، ص٣٠) فقد اعيد الاختبار على مجموعه من افراد العينه وعند استعمال

معامل ارتباط بيرسون ظهر ان معامل الارتباط هو (٨٦%) وي درجه جیده اذ يعد الاختبار جيداً اذا بلغ معاملہ (٧٥%) (سماره ، ١٩٨٩ ، ص ١٢٠).
تطبيق الاختبار: بعد ان اصبح الاختبار جاهزاً طبقت الباحثة الاداء على افراد مجموعتي البحث البالغ عددها (٦٠) طالبه وبعد الانتهاء من التطبيق صححت الاوراق وحللت النتائج وكانت الدرجة العليا (٤٠) والدرجه الدنيا (صفر).

الوسائل الاحصائية:

١- الاختبار التائي : استعمل في التكافؤ والاختبار التحصيلي النهائي

$$ت = س١ - س٢$$

$$\frac{(ت١-١)٢٤ + (ت٢-٢)٢٤}{١}$$

$$\frac{ن + ٢}{٢}$$

$$١ + ت٢ - ٢$$

وتمثل : س١ = الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية.

س٢ = الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة .

ت١ = عدد افراد المجموعة التجريبية .

ت٢ = عدد افراد المجموعة الضابطة.

٢٤ = التباين للمجموعة التجريبية.

٢٤ = التباين للمجموعة الضابطة. (البياتي، ١٩٧٧ ، ص ٢٦٠)

معامل ارتباط بيرسون

$$د = \frac{ن \text{ مج س ص } - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{((ن \text{ مج س} - ٢) (\text{مج س} - ٢) + (ن \text{ مج ص} - ٢) (\text{مج ص} - ٢))}}$$

$$\sqrt{((ن \text{ مج س} - ٢) (\text{مج س} - ٢) + (ن \text{ مج ص} - ٢) (\text{مج ص} - ٢))}$$

اذ تمثل :

ر = معامل ارتباط بيرسون

ن = عدد افراد العينة

س = قيم المتغير الاول

ص = قيم المتغير الثاني

(البياتي ، ١٩٧٧ ، ص ٢٦١)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج البحث من خلال الموازنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطات.
اولاً: عرض النتائج:

لاحظت الباحثة من خلال عرض النتائج الي حصلت الي حصلت عليها المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ان اعلى درجة حصلت عليها طالبات المجموعة التجريبية (٤٨) و اقل درجة هي (١٣) وكانت اعلى درجة عند المجموعة الضابطة (٣٣) و اقل درجة (٢) وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر ان المتوسط لافراد المجموعة التجريبية (٣٧/٣٦٦) وبلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (١٧/٤) وكانت القيمة التائية (٨/٥٢٨) اقل من القيمة الجدولية (١/٩٨) عند مستوى (٥%) بذلك ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على انه ليس هناك فرقا ذو دلالة احصائية بين تحصيل المجموعة التي تدرس التاريخ باسلوب الاستراتيجية الهضبة وبين تحصيل المجموعة التي تدرس التاريخ العربي الاسلامي بالطريقة الاعتيادية ملحق (١).

ثانياً: تفسير النتائج:

- ١- في ضوء القيمة التائية (٨/٥٢٨) وهي اكبر من القيمة الجدولية (١/٩٨٠) في درجة حرية (٥٨) وعند مستوى (٥%) ان الفرق ذو دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست مادة التاريخ العربي الاسلامي على وفق استراتيجية الهضبة ونا تظهر اهمية استراتيجية الهضبة في تدريس مادة التاريخ العربي الاسلامي اذ لها اثر الواضح في زيادة تحصيل الطالبات المجموعة التجريبية .
- ٢- ان التدريس باستخدام استراتيجية الهضبة والتي تركز على ترابط المفاهيم والتسلسل في طرح الاسئلة وتكوين الروية الشاملة لموضوعات مادة التاريخ العربي الاسلامي .
- ٣- الدور الذي قامت به طالبات المجموعة التجريبية من حيث تصميم بعض الاسئلة ومناقشتها مما يدل على تعايشهم مع الفكرة ونمو النظرة الشمولية لديهم وايجابيتهم في العملية التعليمية في موضوع مادة التاريخ العربي الاسلامي .
- ٤- عملية التدريس اظهرت تعاون بين المدرسة والطالبات وخاصة تبادل الاراء والمناقشة حول الاسئلة المطروحة التي تم التوصل الي حلها بفعاليتها.
- ٥- اظهرت استراتيجية الهضبة ان الطالبات هم محور العملية التعليمية مما ساعدهن على المشاركة بفاعلية في الانشطة الصفية .
- ٦- ان التعزيز الفوري والتغذية الراجعة الفورية التي تلقنها الطالبات من المدرسة والتي وفرتها استراتيجية الهضبة قد تمثل واقعا لزيادة فعالية التدريس حيث ركزت استراتيجية الهضبة على التعاون بين جميع الطالبات .
- ٧- ان استراتيجية الهضبة اكسبت الطالبات بعض المهارات الضرورية لتنمية قدراتهم التفكيرية مثل الثقة بالنفس والقدرة على التفاهم والتواصل والمناقشة والحوار ووتقبل الاسئلة وتحمل مسؤوليه الاجابة عنها وتوجيهها وتقدير العمل مع الاخرين والبعد عن الذاتية وربط الافكار الجديدة بالقيمة .

وتتفق هذه النتيجة مع ماورد من نتائج الدراسات السابقة ومنها دراسة الجنديل (٢٠١٢) ودراسة الزعبي (٢٠١٣) ودراسة الكرخي (٢٠١٣) والتي اشارت جميعها الى وجود اثر واضح لاستراتيجية الهضبة في زيادة التحصيل الاكاديمي لدى الطالبات مقارنة بالطريقة الاعتيادية .

الفصل الخامس

التوصيات

توصي الباحثة ب

- ١- اعتماد استراتيجية الهضبة في تدريس مادة التاريخ.
- ٢- استخدام استراتيجية الهضبة لاهميتها في زيادة التفاعل الصفي وزيادة التحصيل .
- ٣- اجراء دراسات اخرى بهدف مقارنة استراتيجية الهضبة مع استراتيجيات حديثة اخرى .

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الاتية

- ١- ان استراتيجية الهضبة تعمل على تدريب طالبات المجموعة التجريبية على نوع من الانتباه والاستماع في عملية طرح الاسئلة الصفية.
- ٢- ان استراتيجية الهضبة عملت الجو الاجتماعي التفاعلي والتعاوني داخل الصف والمناقشات التي جرت بين الطالبات داخل الصف والمناقشات التي جرت بين الطالبات داخل المجموعة الواحدة وبين المجموعات الاخرى.

٣- شجعت استراتيجية الهضبة على التفكير في المعلومات لاتاتيهم بصورة جاهزة وانما تحثهم على التفكير البحث من ثم نظم المعلومات التي توصلت اليها الطالبات.

المصادر العربية:

- ١- الامين ،شاكر محمود واخرون ، اصول تدريس المواد الاجتماعي ،ط ٤ مكتبة الصياد ،بغداد، ١٩٩٧م.
- ٢- السامرائي ، قصي محمد لطيف ، اثر استخدام طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، ١٩٩٧ .
- ٣- غزاوي ، كجك ذبيان ، تصميم برمجة محسوبة ودلراسة اثرها واثر عامل متغير الحركة في تحصيل طلبة الصف السادس لبعض مفاهيم لحج، مجلة كلية العلوم التربوية والنفسية ، جامعة البحرين ، المجلد الثالث ،العدد الرابع ، كانون الاول ٢٠٠٤م.
- ٤- داوود ، عزيز حنا وانوار حسين عبد الرحمن ، مناهج البحث التربوي دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٩٠.
- ٥- الامام، مصطفى محمود، التقويم والقياس وزارة التعليم والبحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٠.
- ٦- الامين، شاكر محمود واخرون ، اصول تدريس المواد الاجتماعية ،بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٢ .
- ٧- البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا، الاحصاء الوصفي الاستدلالي في التربية وعلم النفس ، الثقافة العمالية ن بغداد ، ١٩٧٧ .
- ٨- سمارة ،عزيز واخرون ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ،ط٣، دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان، ١٩٨٩ .
- ٩- الزوبعي ، عبد الجليل والغنام ، مناهج البحث في التربية ،بغداد ، ١٩٨١ .
- ١٠- الكناني ، حميد كامل ، اثر المعرفة المسبقة في الاهداف السلوكية في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التربية الاسلامية كلية التربية ابن رشد ، رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠٠٠م .
- ١١- العفون، نادية حسين يونس ، الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكيرن دار صنعاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١٢م.
- ١٢- حميدة ن امام مختار، تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام ، ج٢، ط١، مكتبة الزهراء الشرق ،القاهرة ، مصر، ١٩٨٣ .
- ١٣- الجبير، سلمان ، محمد وسر الختم عثمان ، اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية ن دار المريخ ، الرياض، ١٩٨٣ .
- ١٤- عطية ، محسن علي ن المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٩ .

- ١٥- شحاتة، حسن، النجارنزينب ، معجم المصطلحات التربوية والنفسية عالم الكتب ؟، القاهرة ، مصر ، ٢٠٠٣ .
- ١٦- ابو عميرة ، محيات ، تجريب استخدام استراتيجيتي التعلم التعاوني الجمعي في تعليم الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ٤٤ الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ١٩٩٧ .
- ١٧- جامل، عبد الرحمن ، طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس ، ط١، عمان ، دار المناهج ، ١٩٩٨ .
- ١٨- حوامة ، باسم ، مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الاردنية ، اطروحة دكتوراة غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، ١٩٩٤ .
- ١٩- رزق ، محمد عبد السميع ، استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وفاعلية الذات لدى المتفوقين دراسيا والعاديين من طلاب الجامعة ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصور ، العدد ٧١ الجزء الاول ، سبتمبر، ٢٠٠٩ .
- ٢٠- الزعبي ، ابراهيم احمد ، مناهج التربية الاسلامية واساليب تدريسها ن دار المسار ن المفرق ، ٢٠٠٦ .
- ٢١- الزعبي ، ابراهيم احمد ، استراتيجيات تالهيضة ، محاضرات للدراسات العليا في جامعة طية .
- ٢٢- الفوزان، فوزان عبد الرحمن بن حمد ، استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقتها باساليب التفكير لدى طلبة جامعة الملك فهد للبترول والمعادن ، دراسة تنبوية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية الدراسات العليا ، جامعة الخليج العربي برنامج تربية الموهوبين البحرين ، ٢٠١٢ .
- ٢٣- قطامي ، نابغة ، الاستراتيجيات المعرفية للتعلم المنظم ذاتيا للطلبة الجامعيين وعلاقتها بمتغير التحصيل الدراسي والمرونة المعرفية والدافعية المعرفية ، مجلة مستقبل التربية ، المركز العربي للتعليم والتنمية ن مصر ن المجلد ١٠ ، العدد ٣٢ ، ٢٠٠٤ .
- ٢٤- ابراهيم ، ابراهيم ، استخدام الندوة والمناقشة الصفية في تدريس الفلسفة بالمرحلة الثانوية ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد (٢٥) الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .
- ٢٥- رشوان ، ربيع عبده، التلم المنظم ذاتيا وتوجهات اهداف الانجاز ، القاهرة ، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٦ .
- ٢٦- قطامي ، يوسف محمود ، نظريات التعلم والتعليم ، عمان دار الفكر ، ٢٠٠٥ .
- ٢٧- زيتون ، عايش ، تنمية الابداع في تدريس العلوم ، ط١، عمان ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، ٢٠٠٠ .
- ٢٨- السيد، احمد ، اثر استخدام الاسئلة التفكير التباعدي في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية التفكير الابداعي لدى طلاب الصف الاول الثانوي ، دراسات في المناهج وطرق التدريس (العدد ٦٧) الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ٢٠٠٠ .
- ٢٩- كانون ، سحر امين ، طرق تدريس التاريخ ، الطبعة ان دار دجلة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن ، ٢٠٠٩ .

- ٣٠- مرعي ، توفيق احمد ، محمد محمود الحيلة ، المناهج التربوية الحديثة ط١ ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٣١- المؤتمر الوطني في اصلاح التعليم العالي والبحث العلمي في العراق لفترة (٢٨/٢) لغاية (٢٠١٠/٣/١) وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- ٣٢- المؤتمر العلمي السنوي من (٢٧ - ٢٨) ايار ٢٠٠٩ ، العدد الخاص مجلة محكمة علمية ، مجلة كلية التربية ، كلية التربية الجامعة المستنصرية.
- ٣٣- فاضل حسن ، اشراق ، عيسى عبد (٢٠٠٨) اثر استخدام خطة كليلر في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي ، واستبقاها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، كلية التربية الاساسية ن جامعة ديالى مجلة الفتح ، العدد(٤١) .
- ٣٤- الجبوري ، صبحي ناجي عبد الله ، اثر استخدام طريقتي الاستقصاء والمناقشة في تنمية التفكير الناقد عند تدريس مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الثالث في معهد اعداد المعلمات (اطروحة دكتوراة) غير منشورة كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد.
- ٣٥- الجنديل ، دعاء حسام حسين ، (٢٠١٢م) اثر استراتيجيات الهضبة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الاول المتوسط الجامعة المستنصرية ن كلية التربية الاساسية ن رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠١٣ .
- ٣٦- الكرخي ، عدوية محمد ، مسعود ، اثر استراتيجيات تسلق الهضبة في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر ، جامعة ديالى ن كلية التربية الاصمعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠١٣ .
- ٣٧- ابو علام ، صلاح الدين محمود ، الاختبارات والمقاييس التربوية في العملية التدريسية ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان ٢٠٠٩ .
- ٣٨- الحسناوي ، حاكم موسى عبد خضير ن (٢٠٠٣) اثر استراتيجيات ثلاث طرائق تدريسية في التحصيل وتنمية الاتجاه العلمي لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة التاريخ ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد اطروحة دكتوراة غير منشورة .
- ٣٩- العبيدي ، سعيد موسى علوان ، (٢٠٠٥) مهارات التفكير الناقد في الرياضيات لدى طلاب مدرسة الموهوبين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد كلية التربية .
- ٤٠- ابو علام ، رجاء محمود ، ١٩٨٩ ، مدخل الى مناهج البحث التربوي ن ط١ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت .
- ٤١- اللقاني واخرون تدريس المواد الاجتماعية ، (١٩٩٠) اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

المصادر الاجنبية

- 42-scunk.dhlerarining theoresi prentice.educational.perseetive.(2anded newjersy.prentice.hall.in2000.
- 43-lerman s.2001 cultural discursive psychology:asociocultural approach to studying the teaching and learning of mathematics studies in mathematics.46,87-113.

44- driver r.etal.(1986) aconstuctivist approach to curriculumscienc
.studies in science education development in v 10-13.

الملاحق

ملحق رقم (١)

درجات مجموعتي التجربة من الاختبار البعدي

م ضابطة	م تجريبية	ت
٢٠	٤٨	١
١٣	٣٦	٢
٢٢	٣٠	٣
١٧	٢٥	٤
٠٣	٤٧	٥
١٥	٤٥	٦
٢٣	٥٠	٧
١٦	٥٠	٨
٩	٤٠	٩
٠٢	٤٦	١٠
٢٤	٤٢	١١
١٥	٤٠	١٢
١٩	٤٨	١٣
١٧	٣٣	١٤
٢٠	٥٠	١٥
٢٢	٢٠	١٦
٩	٣٠	١٧
١١	٢٠	١٨
١٦	١٣	١٩
٣٣	٢٨	٢٠
٢٤	٢٧	٢١
١٦	٢٥	٢٢
١٩	٢٧	٢٣

٢٤	٤٥	١٢
٢٥	٣٥	١٧
٢٦	٤٣	٢٨
٢٧	٤٠	٢٧
٢٨	٣٩	٢٥
٢٩	٤٥	١٦
٣٠	٤٦	١٢

ملحق رقم (٢)

- ١- سكن في مدينة مكة المكرمة نبي الله ؟
أ- موسى عليه السلام ب- عيسى عليه السلام ج- ابراهيم عليه السلام د- نوح عليه السلام.
- ٢- اجتمع المسلمين للعبادة في دار؟
أ- علي ابن ابي طالب(رض) ب- عثمان بن عفان (رض) ج- ابو بكر الصديق(رض) د- الارقم بن ابي الارقم .
- ٣- كانت اول هجرة للمسلمين الى ؟
أ- الحبشة ب- يثرب ج- الطائف د- طيبة
- ٤- سميت حرب الفجار بهذا الاسم لانها حدثت في ؟
أ- رجب ب- ذوالقعدة ج- ذو الحجة د- شعبان
- ٥- فتح المسلمون مكة المكرمة سنة ؟
أ- ١٢ هجرية ب- ٦ هجرية ج- ١٠ هجرية د- ٨ هجرية
- ٦- ولد النبي محمد (صلى الله عليه وسلم سنة ؟
أ- ب- ج- د-
- ٧- ا ناول مسجد اسس للاسلام في ؟
أ- قباء ب- خيبر ج- تبوك د- تيماء.
- ٨- اول اية نزلت على الرسول محمد (صلى عليه وسلم) ؟
أ- ايلاف قريش ب- اقرباسم ربك الذي خلق ج- ان اعطيناك الكوثر د- انا انزلناه في ليلة القدر
- ٩- كان اول خليفة للمسلمين بعد وفاة الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟
أ- عمر ابن الخطاب (رض) ب- عثمان ابن عفان (رض) ج- ابو بكر الصديق(رض) د- علي ابن ابي طالب(رض).
- ١٠- حدثت بيعة العقبة الاولى في السنة ؟
أ- ب- ج- د-

١١- من اهم اعمال الرسول (صلى الله عليه وسلم) في المدينة المنورة؟

أ- بناء المسجد ب- بناء الكعبة ج- وثيقة المدينة د- الامة الواحدة

١٢- تم بناء اول اسطول بحري عربي اسلامي في زمن الخليفة ؟

أ- ابو بكر الصديق ب- علي ابن علي طالب ج- عمر ابن الخطاب د- عثمان ابن عفان

١٣- حدثت معركة اليرموك سنة ؟

أ- ١٣هـ ب- ١٥هـ ج- ١٧هـ د- ١٦هـ

١٤- حدثت موقعة القادسية ؟

أ- ب- ج- د-

١٥- تم جمع القران في عهد الخليفة ؟

أ- ب- ج- د-

١٦- حدثت حجة الوداع في السنة ؟

أ- ب- ج- د-

١٧- كان الوالي مقر خاص به يسمى

أ- ب- ج- د-

١٨- تم تعريب الدواوين في زمن الخليفة

أ- عبد الملك بن مروان ب- عمرو ابن العاص

ج- عمر ابن عبد العزيز د- سليمان بن عبد الملك

١٩- كانت مكة المكرمة قبل الاسلام مركزا ؟

أ- تجاريا نشطا ب- زراعي ج- صناعيا د- صناعيا وزراعي مهما

٢٠- من اشهر المرتدين الذين ادعوا النبوة ؟

أ- كسرى ملك الفرس ب- مسيلمة الكذاب ج- ابو سفيان د- ابولولو المجوسي.

٢١- تم فتح فلسطين على يد القائد العربي ؟

أ- خالد ابن الوليد ب- عمرو ابن العاص ج- قتيبة ابن مسلم الباهلي

٢٢- طبق نظام التجنيد الالزامي في عهد ؟

أ- هشام ابن عبد الملك ب- عبد الملك بن مروان ج- عبد الرحمن الداخل

٢٣- تم فتح مكة المكرمة عام ؟

أ- ٨ للهجرة ب- ١١ للهجرة ج- ١٣ للهجرة د- ٧ للهجرة

٢٤- اهتم ابو بكر الصديق (رضي الله عنه) بتحرير بلاد الشام وذلك ؟

أ- ب- ج- د-

٢٥- حدثت موقعة احد سنة ؟

أ- ٤ للهجرة ب- ٦ للهجرة ج- ٣ للهجرة د- ٥ للهجرة

٢٦ - يعتبر التقويم الهجري من الانجازات المهمة التي حققها الخليفة ؟

أ- علي ابن ابي طالب ب- ابو بكر الصديق ج- عثمان ابن عفان د- عمر ابن الخطاب.

٢٧- تم فتح مصر على يد القائد العربي ؟

أ- عمرو ابن العاص ب- خالد ابن الوليد ج- قتيبة ابن مسلم د- طارق ابن زياد

٢٨ - صنع الدينار الاسلامي من ؟

أ- الذهب ب- الفضة ج- النحاس د- الحديد

٢٩- تم بناء اول اسطول بحري عربي في زمن الخليفة ؟

أ- عمر ابن الخطاب ب- عثمان ابن عفان ج- ابو بكر الصديق د- علي ابن ابي طالب

٣٠- من هو القائد العربي الذي فتح بلاد ماوراء النهر ؟

أ- طارق ابن زياد ب- عقبة ابن نافع ج- عمرو ابن العاص د- قتيبة ابن مسلم الباهلي

٣١- من و القائد العربي الذي حرر العراق من الفرس في معركة القادسية؟

أ- سعد ابن ابي وقاص ب- خالد ابن الوليد ج- موسى ابن نصير د- شرحبيل ابن حسنة.

٣٢- من هو الخليفة الذي لقب بالفاروق ؟

أ- علي ابن ابي طالب ب- ابو بكر الصديق ج- عثمان ابن عفان د- عمر ابن الخطاب

٣٣- انتصر المسلمون في معركة اليرموك عام ؟

أ- ١٢ للهجرة ب- ١٣ للهجرة ج- ١٤ للهجرة د- ١١ للهجرة

٣٤- نزل الوحي على الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) وكان عمره ؟

أ- ٢٥ عاما ب- ٣٠ عاما ج- ٣٥ عاما د- ٤٠ عاما

٣٥- اطلق القران على اليوم الذي وقعت فيه معركة بدر الكبرى بيوم ؟

أ- الفرقان ب- عماس ج- ارمات د- اغواث

٣٦- حدثت معركة الخندق سنة .

أ- ٥ للهجرة ب- ٤ للهجرة ج- ٧ للهجرة د- ٨ للهجرة

٣٧- صنع الدرهم العربي من

أ- الذهب ب- الفضة ج- النحاس د- الحديد

٣٨- اتصف مناخ الطائف بصفات عديدة منها

أ- البارد ب- رطوبته العالية ج- امطاره الغزيرة د - حرارته العاليه

٣٩ - فتحت فلسطين سنة

أ- ١٢ للهجرة ب- ١٤ للهجرة ج- ١٣ للهجرة د- ١٦ للهجرة

٤٠- دامت معركة القادسية

أ- خمسة ايام ب- اربعة ايام ج- ثلاثة ايام د- ستة ايام