

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية



الخطة الاستراتيجية

للأعوام

(2021 - 2026 م)

المحتويات

ت	الموضوعات	الصفحة
1	فريق عمل الخطة الاستراتيجية للكلية .	2
2	الاطار الفكري و المنهجي للخطة الاستراتيجي .	3 – 10
	- مقدمة .	3
	- نبذة عن الكلية .	4 – 5
	- احصائية عن الكلية .	6
	- الهيكل التنظيمي للكلية .	7
	- وسائل الاتصال بالكلية .	8
	- رسالة الكلية ، ورؤيتها ، واهدافها .	9 – 10
3	الفلسفة التي تستند عليها الخطة الاستراتيجية للكلية	11
4	آلية جمع البيانات للخطة الاستراتيجية ، ومرجعيتها	12
5	الاطراف اصحاب المصلحة في الخطة الاستراتيجية	13
6	أولويات الكلية خلال مدة إعداد الخطة ومقومات النجاح	14
7	مقومات نجاح الخطة الاستراتيجية للكلية	15
8	مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية	16 – 35
9	دراسة الوضع الحالي للكلية من خلال تحليل بيئتها – تحليل (SWAT)	17
10	تحديد الأهداف الاستراتيجية	34
11	تنفيذ مجموعة من المبادرات والبرامج التي تقود الى تحقيق الأهداف	36 – 55
12	جداول بآليات تنفيذ مبادرات وبرامج الخطة الاستراتيجية	56

فريق عمل الخطة الاستراتيجية

المنصب	الاسم	ت
عميد الكلية	أ.د. عبدالرحمن ناصر راشد	1
معاون العميد للشؤون الإدارية	أ.م.د. وسام جليل سبع	2
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا	أ.م.د. حيدر عبد الباقي عباس	3
معاون العميد لشؤون الطلبة	أ.د. عمر رحمن حميد	4
عضو استشاري لمجلس ضمان الجودة	أ.د. محمود عبد الرزاق جاسم	5
عضوة مجلس ضمان الجودة .	أ.د. قحطان حميد كاظم	6
عضو مجلس ضمان الجودة	أ.م.د. حسين عبد المجيد حميد	7
مديرشعبة ضمان الجودة	م. د. نجاة حمدي عبدالله	8

أولاً : الاطار الفكري و المنهجي للخطة الاستراتيجية

مقدمة:

لم يكن إعداد الخطة الاستراتيجية هدفا في ذاته ، وإنما كان وسيلة تسهم في حسن إدارة مؤسستنا والتوجيه الأمثل للجهود فيها بوصفها أداة مؤسسية فاعلة لصياغة الاهداف الاستراتيجية للكلية . ولتحقيق هذه الاهداف كان لزاما علينا أن نطور أداءنا الاكاديمي العلمي والإداري ، وننمي مواردنا البشرية والمالية بشكل سليم . و سعيا منا الى خلق بثّ ثقافة التميز في كليتنا والحثّ على تفعيل مسالك الجودة ، وإيماننا منّا بأن تخطيط المستقبل هو الاسلوب الأنفع لمواجهة التهديدات الحالية لمستقبل كليتنا فقد قمنا بإعداد هذه الخطة الاستراتيجية للمدة من (2021/9/1م إلى 2026/8/31م).

تأتي هذه الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الاساسية - جامعة ديالى للمدة الزمنية (2021 - 2026) بوصفها جزءاً من مبادرة التطوير التي طرحتها وزارة العليم العالي والبحث العلمي ولتحسين قدرة الكليات التنافسية على المستوى المحلي والعالمي على وفق معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي التي دأبت الوزارة على جعلها مسار عمل ، ومنهاج أداء أمثل .

وقد تم وضع هذه الخطة بعد عقد اجتماعات دورية من قبل مجلس ضمان الجودة في الكلية، وبحضور مستشاري مجلس ضمان الجودة في الكلية وعدد من الاساتذة المختصين، وتم تشكيل فريق عمل لإعداد الخطة الاستراتيجية الخاصة بالكلية ، وفريق آخر لتحديد عناصر البيئة الداخلية والخارجية للكلية ، والمعروف بتحليل (SWAT).

وقد تم وضع الغايات والاهداف الاستراتيجية وتحليل الفجوة، ووضع الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى ضمن رؤية الكلية ورسالتها وأهدافها.

✚ نبذة عن كلية التربية الاساسية – جامعة ديالى :

✚ تأسست كلية التربية الاساسية في جامعة ديالى بموجب الامر الوزاري المرقم (967 في 11/5/1994م)، وكانت تسميتها السابقة (كلية المعلمين)، وتعد الحجر الاساس لجامعة ديالى، وكانت منظّمة في أول تأسيسها الى الجامعة المستنصرية ، وسمّيت بـ (كلية التربية الأساسية) في عام (2004م) .

✚ تضم الكلية في طياتها مجموعة من الأقسام الانسانية والعلمية، فضلاً عن مجموعة من المختبرات العلمية ، والشعب والوحدات الإدارية.

✚ بدأت الكلية باستقبال الطلبة في العام الدراسي (1994-1995) و كان عدد الطلبة المقبولين (308) طالبًا وطالبة.

✚ وقد تم تخرج الدفعة الاولى من طلبة كلية التربية الاساسية في العام الدراسي (1997-1998م) وكان عددهم (255) طالبًا وطالبة.

✚ نظام الدراسة في الكلية (فصلي)، إذ تتوزع الدراسة على فصلين دراسيين، يدرس الطالب في الفصلين الأول والثاني موادًا دراسية مختلفة، يحدد له فيهما سعي فصلي، ويمتحن فيها امتحانًا نهائيًا تحريريًا، وعلى الطالب أن يتجاوز الامتحان بنجاح لينتقل إلى الفصل الدراسي الثاني، ويشمل هذا النظام جميع أقسام الكلية.

✚ تمنح الكلية شهادة بكالوريوس تربية أساسية في الأقسام العلمية كافة، ويبدأ التخصص فيها من المرحلة الدراسية الأولى كل بحسب قسمه واختصاصه.

✚ تمنح الكلية شهادة ماجستير تربية في بعض الاختصاصات منها : طرائق تدريس اللغة العربية ، وطرائق تدريس التاريخ ، وطرائق تدريس التربية الرياضية .

✚ وتمنح الكلية شهادة دكتوراه تربية في بعض الاختصاصات منها : طرائق تدريس اللغة العربية ، و فلسفة في التربية الرياضية.

* تقع الكلية في محافظة ديالى، مركز بعقوبة في الجزء الغربي من نهر ديالى، والذي يعد من الأتھر الرئیسة في المحافظة في منطقة حي المصطفى.

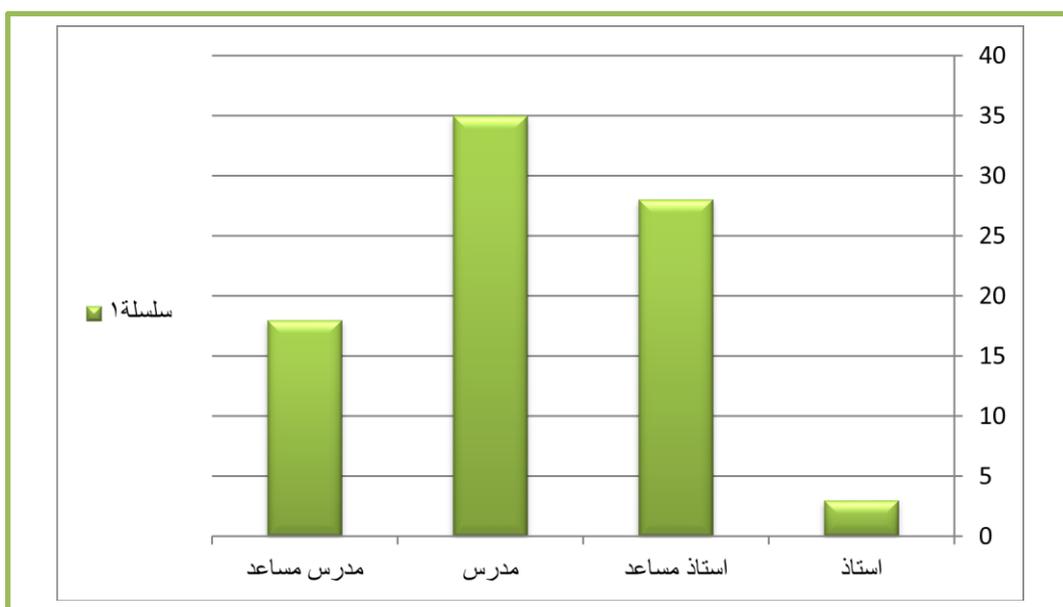
* تتكون الكلية من أربعة مواقع للأقسام العلمية، والشعب والوحدات الإدارية:-

- بناية عمادة الكلية، والشعب والوحدات الإدارية.
- بناية الأقسام الإنسانية، وتضمّ أقسام (التاريخ، الجغرافيا، الارشاد النفسي والتوجيه التربوي، اللغة الإنكليزية، اللغة العربية).
- بناية الأقسام العلمية، وتضمّ أقسام (العلوم، الرياضيات، الحاسبات).
- موقع وملاعب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

✚ احصائية عن الكلية :

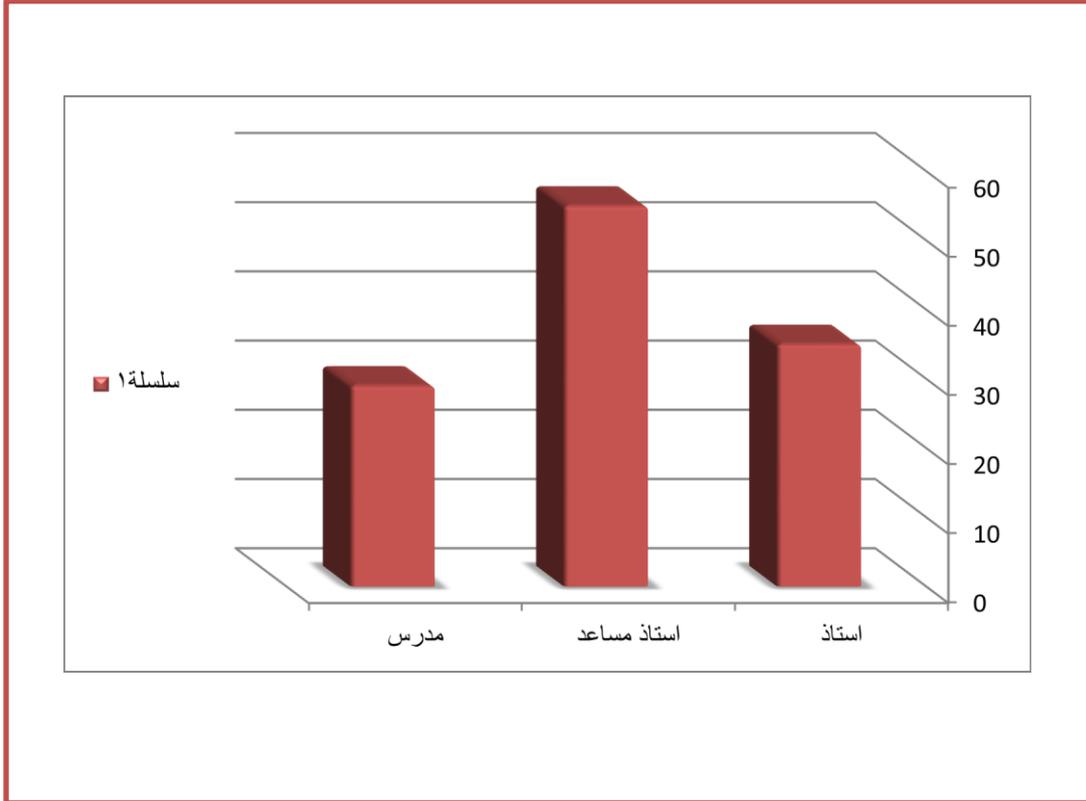
(1) اعضاء هيئة التدريس من حملة شهادة الماجستير:

مدرس مساعد	مدرس	استاذ مساعد	أستاذ
18	35	28	3



(2) اعضاء هيئة التدريس من حملة شهادة الدكتوراه:

مدرس	استاذ مساعد	استاذ
29	55	35



الهيكلة التنظيمية للكلية: 

وسائل الاتصال بالمؤسسة :

الموقع الالكتروني للكلية :

[/http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq](http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq)

العنوان الالكتروني للكلية (E-Mail) E-

basiceeducation@diyalauniv-iq.net

تليفون (مكتب العميد): 531073

موقع التواصل الاجتماعي للكلية:

<https://www.facebook.com/basiceduodiyala>

البريد الالكتروني لشعبة ضمان الجودة (E-Mail):

snakhlf6@gmail.com

الهاتف النقال: 07725388672

✚ رؤية كلية التربية الأساسية ، ورسالتها ، وأهدافها :

✚ رؤية الكلية :

تعد كلية التربية الأساسية امتدادًا طبيعيًا لتراث أمتنا التربوي الزاخر بالعطاء، وهي تعمل على تطوير المعرفة التربوية وتطبيقها فيما يخص المعلم والمتعلم، وتنطلق الكلية في أداء رسالتها الإنسانية من أسس علمية رصينة تُستمد من ذلك التراث التربوي المشرق فضلًا عن بعض الجهود المعاصرة لأساتذتها العاملين في ميدانها لتسهم في تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع العراقي.

✚ رسالة الكلية :

لكلية التربية الأساسية رسالة إنسانية تتحقق بإعداد جيل قوي متسلح بوعي علمي ومعرفي يرفد المجتمع بقدرات خلاقية تمكنه من أداء مهام تربية الناشئة وتعليمهم. وتقوم الهيئات القطاعية بالتخطيط والتنظيم والمتابعة بدءًا من الفروع والأقسام إلى الكليات؛ وذلك بإعداد المناهج وتطويرها بما ينسجم مع التطور المعرفي، والتطورات المستقبلية وتهيأة المستلزمات المادية والملاكات العلمية مستخدمة كل الوسائل والاتجاهات التربوية الحديثة في تطوير التعليم من خلال تجريب المستحدثات التعليمية كالتربية المستمرة الحديثة، والتعليم الذاتي والتقنيات التربوية، لتسهيل عملية التعلم وتوفير الفرص التعليمية المناسبة لكل طالب علم.

*أهداف الكلية :

- (1) إعداد الطالب في الكلية إعدادًا مهنيًا ليكون معلمًا ناجحًا يضطلع بمهمة تعليم الناشئة.
- (2) رفد المسيرة العلمية التربوية في البلاد بمعلمين متخصصين في حقول المعرفة المختلفة وفقًا لتخصصاتهم.
- (3) تطوير المهارات التي يتسم بها طلبتها وصقلها لتوظيفها في الحقل التربوي العملي.
- (4) تدريب طلبتها على طرائق البحث العلمي.
- (5) تشجيع منتسبيها على التأليف، والترجمة والنشر.
- (6) تحديث شكل الإدارة التقليدية إلى الإدارة الالكترونية وربطها بالشبكة العالمية.
- (7) العمل على تطبيق برنامج الجودة، وضمان الجودة والاعتمادية على وفق البرنامج العالمي.

ثانياً: الفلسفة التي تستند عليها الخطة الاستراتيجية للكلية

تبنى الكلية المعايير الاكاديمية ومعايير ضمان الجودة الصادرة عن جهاز الاشراف والتقويم الجامعي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، للتحقيق رسالتها وأهدافها ، وتحسين مستوى الخدمات التعليمية لإعداد مخرجات الكلية وتأهيلها لأداء دورها في المنظومة التعليمية والتربوية في مراحل التعليم الاساسي وغيرها بجودة وكفاية، ويتطلب توجيه الأقسام العلمية والجنح الاداري نحو تحقيق متطلبات المؤسسات التعليمية التربوية المختلفة مع التطوير والتحسين المستمر لجودة الخدمة التعليمية، ووضع نظام لتقويم الاداء الجامعي في تخصصاته كافة بما يحقق المعايير الاكاديمية ومعايير الجودة.

وبناءً على ما تقدم فقد اتجهت الكلية إلى رسم خطة استراتيجية لضمان تحقيق جودة العملية التعليمية في اطار مرجعي ومنهجي علمي، يعتمد على واقع الكلية والوضع الذي تطمح أن تصل إليه. وترجع أهمية اتباع الجودة الشاملة في الكلية إلى اعتبارات منها: -

- التغير المستمر في احتياجات سوق العمل ومتطلباتها، مما يتطلب أداء العملية التعليمية بأساليب جديدة ومتطورة في ظل التنافس والعولمة.

- تعاضد دور العنصر البشري المؤهل، والمدرّب والقادر على الابتكار والابداع في التعامل مع النظام العالمي الجديد وتحدياته.

- الاسهام في حل كثير من المشكلات التي تعوق العملية التعليمية بالكلية مما يحسن من نظرة المجتمع للكلية.

- جعل برامج الكلية التعليمية ومناهجها تتسم بالواقعية لمقابلة التوازن بين توقعات الاطراف المعنية ومتطلبات التنمية المستدامة.

- ضرورة البحث عن مصادر تمويل ذاتية متعددة لتحسين العملية التعليمية والبحثية وتطويرها ، ومن ثم فإن الكلية في سعيها لتحقيق مدخل الجودة الشاملة تعتمد على الالتزام

بنشر ثقافة الجودة وتعزيزها مع العمل على تحقيق الترابط والتجانس بين التعليمات ،

ثالثاً: آلية جمع بيانات الخطة الاستراتيجية ومرجعيتها

حتى تكون آلية جمع البيانات الخاصة بالخطة الاستراتيجية موضوعية ودقيقة سعى فريق عمل الخطة الى الاطلاع على مجموعة من المرجعيات والقيام بعدد من الإجراءات سبيلا الى تحقيق مبتغاه من خلال :

- (1) الاطلاع على دليل الجامعة وما يتضمنه من رؤى وسالة وأهداف وخطط مستقبلية .
- (2) الاطلاع على تقرير التقويم الذاتي للكلية للسنوات الثلاث السابقة .
- (3) الاطلاع على التقارير الفصلية والسنوية لنشاطات الكلية التي تعدّها شعب : (الدراسات والتخطيط والمتابعة ، ضمان الجودة ، المعلوماتية ، الانترنت)
- (4) الدورات التدريبية ، وورش العمل والحلقات النقاشية لمجلس كليتها ، ومجلس ضمان الجودة ، وشعبة التعليم والتطوير المستمر في الكلية ، ولأقسامها العلمية وفريق إعداد الخطة الاستراتيجية فيها مع مختلف الأطراف .
- (5) جلسات العصف الذهني لعميد الكلية ، ولعاوني العميد فيها ، ورؤساء الأقسام العلمية ومدراء الشعب والوحدات الإدارية مع المنتسبين والطلبة .
- (6) المقابلات الشخصية للقيادات الادارية مع مدراء أو ممثلي دوائر التربية ، والشباب والرياضة ، والصحة ، ودائرة الضمان الاجتماعي ، وممثلي مجلس المحافظة فيها وإدارتها المحلية ، ومفوضية حقوق الإنسان والدفاع المدني .
- (7) توجيه مجموعة من الاستبانات للمستفيدين من داخل الكلية وخارجها خاصة بـ :

- آراء اعضاء هيئة التدريس .
- آراء الموظفين الإداريين .
- تقويم الطلبة في الدراساتين الاولى والعليا للمقررات الدراسية .
- آراء طلبة الدراساتين العليا والأولية في العملية التعليمية

- آراء الطلبة الخريجين في العملية التعليمية .

رابعاً: الأطراف اصحاب المصلحة في الخطة الاستراتيجية:

إن أحد المكونات الأساسية للخطة الاستراتيجية هو تحديد الأطراف أصحاب المصلحة المسهمين في إنجاز الخطة الاستراتيجية ونجاحها، وهو من العوامل المهمة الضامنة لفاعلية الخطة، إذ إن مقابلة احتياجات وتوقعات تلك الأطراف من أولى الضمانات التي توضح مدى واقعية الخطة المقترحة في تأكيد الجودة، وتميز الخدمة التعليمية، والخطة البحثية ومدى الاسهامات التي تقدمها كلية التربية الاساسية في جامعة ديالى لخدمة المجتمع والبيئة التربوية فيها، ويمكن تحديد الأطراف أصحاب المصلحة على النحو الآتي :

المستفيدون من خارج المؤسسة	المستفيدون من داخل المؤسسة
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والتشكيلات الخاصة بها.	الطلبة
المخرجات الأكاديمية	عمادة الكلية، ورؤساء الاقسام، ومسؤولو الشعب والوحدات الإدارية
سوق العمل الذي له ارتباط بالكلية والجهات الحكومية المختلفة	أعضاء الهيئة التدريسية والموظفون
أولياء الأمور ومجتمع المحافظة كافة	إدارة الجامعة والكليات

خامساً: أولويات الكلية خلال مدة اعداد الخطة ومقومات النجاح

❖ أولويات الكلية:

- ضرورة تأهيل الكلية للتطور والتقدم من أجل الحصول على الاعتماد الأكاديمي والعمل على تطوير جودة العملية التعليمية والبحثية وتحسينها وكل ما يخص الكلية من عمليات مساندة.
- الإسراع بعقد الاتفاقات الثقافية والعلمية مع الكليات، والمؤسسات التعليمية والمراكز البحثية على المستويات المحلية، والاقليمية والعالمية وإنشاء برامج مشتركة على مستوى الدراساتين الأولية والعليا.
- العمل على تسويق خدمات الكلية الاستشارية وربطها بسوق العمل من خلال تفعيل الخدمات التربوية، والنفسية، والعلمية، والعناية بقضايا المجتمع، والعمل على تفعيل التنمية المستدامة والعناية بالبحوث العلمية الرصينة ذات التخصصات المتعددة، واسهامات وحدات الكلية البحثية في هذا المجال.
- العناية بالتدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس، وقيادات الكلية والعاملين فيها لرفع الكفاية، والمقدرة وتحقيق التميز في الأداء البحثي والإداري الجامعي وخدمة المجتمع.
- العمل على تحسين البنى التحتية للكلية.
- التوسع المستمر في النشاطات الطلابية وتطوير المناهج التعليمية للوصول بها إلى مراحل متقدمة تضاهي في مستواها الجامعات الرصينة الاقليمية منها والعالمية لضمان جودة المخرجات، ورسالتها وتأثيرها في مجال تخصصها الوظيفي.

سادساً: مقومات نجاح الخطة الاستراتيجية للكلية:

- إن نجاح أي خطة يتوقف بالدرجة الاساسية على تحديد الاحتياجات والوقوف عليها لمعالجتها ولضمان تهيئة الكلية في تحقيقها لضمان نجاح الخطة يجب توفير وتحقيق الآتي:-
- 1- اتصاف الخطة الاستراتيجية بالتكامل ، ومحاكاتها للواقع ، وامكان تطبيقها ، وتحديدتها بزمن .
 - 2- وجود كيان إداري يتحمل مسؤولية تفعيل ثقافة ضمان الجودة ، وتطبيق برامجها ، وأن يأخذ على عاتقه بمسؤولية تامة تطبيق الخطة الاستراتيجية ، وانجاحها .
 - 3- إشاعة القيم التي تخصّ العمل الجماعي، وتنميتها ، وتفعيلها ، وزيادة الرضا الوظيفي والثقة لدى العاملين في الكلية كل بحسب موقع عمله وتخصصه ، وتوفير الدعم المستمر واللازم لتنفيذ اجراءات تحسين الكلية وتطويرها .
 - 4- توفير الدورات التدريبية المستمرة لتنمية مهارات اعضاء هيئة التدريس والعاملين في الكلية.
 - 5- القيام بمبادرات تهدف الى إرضاء جميع الاطراف ذات المصلحة مع الالتزام بتأكيد الجودة وتحقيق التميز في الاداء.
 - 6- وضع نظام متكامل لتوثيق اجراءات العمل مع التركيز على العمليات الحيوية المهمة .

سابعاً: مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية

تضمن إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية مجموعة من الإجراءات المنهجية وتحديد خطوات رئيسة .

أما الاجراءات المنهجية فتمثلت بـ :

- (1) تشكيل فريق عمل لوضع الخطة الاستراتيجية في الكلية.
- (2) تحديد مدة زمنية لتنفيذ الخطة وهي (خمسة) أعوام من (2021-2026م).
- (3) تشكيل فريق عمل لتحليل البيئة الداخلية - التحليل (الرباعي) SWAT في الكلية .
- (4) الاطلاع على جميع المرجعيات التي تشكل منطلقات لتوجيه مسار الخطة ، وتحديد متبنياتها .
- (5) الاطلاع على حصيلة الآراء التي استُخلصت من الندوات ، واللقاءات ، وورش العمل ، والمقابلات التي أجريت من لدن مختلف الأطراف .
- (6) الإعلان عن الخطة ، واعمامها وإتاحة الاطلاع عليها وابداء الرأي في تفصيلاتها لجميع المنسبين في الكلية ، والمستفيدين منها من مؤسسات المجتمع المحلي . وتوعيتهم جميعا بمفهوم الخطة الاستراتيجية ، وبأدوارهم فيها .
- (7) تشكيل فريق لمتابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية ، وتحديد مواقيت للتنفيذ والمتابعة وفقاً لجدول معدة لهذا الغرض .
- (8) عرض الخطة في مجالس الأقسام ، وفي مجلس الكلية لغرض المصادقة عليها ، وإقرارها .

أما الخطوات الرئيسية فثلاث تمثلت بـ :

- (1) دراسة الوضع الحالي للكلية من خلال تحليل بيئتها .
- (2) تحديد الأهداف الاستراتيجية .
- (3) تنفيذ مجموعة من المبادرات ، والبرامج التي تقود الى تحقيق هذه الأهداف .

وسيتم تناول تفصيلاً هذه الخطوات الثلاث الرئيسة على وفق الآتي :

أولاً : دراسة الوضع الحالي للكلية من خلال تحليل بيئتها :

التحليل البيئي للكلية طريقة فعالة جداً لدراسة وضع الكلية وتعرف مناطق القوة مناطق الضعف والفرص والمخاطر التي تواجهها الكلية ويساعد على وتبسيط الضوء الكاشف على مناطق القوة فيها ، والفرص التي يمكن استغلالها . ويعد التحليل البيئي أداة فعالة جداً تمكن من دقة الفهم ، واتخاذ القرار لكل الحالات في العمل والمؤسسة ، لذا فقد اعتمدت الكلية التحليل (الرباعي) SWAT لإعداد تحليل البيئة الداخلية والخارجية للكلية:

التحليل (الرباعي) SWAT			
البيئة الخارجية		البيئة الداخلية	
تهديدات	فرص	نقاط الضعف	نقاط القوة
Threats	Opportunities	Weaknesses	Strengths

أولاً: تحديد عناصر البيئة الداخلية:

- محور التنمية البشرية: ويتضمن الهيكل الإداري للكلية بدءاً من عميد الكلية، ومعاونيه، ورؤساء الأقسام، مدراء الشعب والوحدات، وأعضاء الهيئة التدريسية وموظفي الكلية جميعاً ، فضلاً عن الموارد البشرية والمادية للكلية .
- طلبة الكلية المستمرون بالدراسة.
- ضمان الجودة والقياس والتقويم الأكاديمي.

- الدراسات العليا في الكلية ومقياس مدى ما حققته من نتائج.
- البحث والنشر العلمي وآلية تأليف الكتب العلمية ، وتقويمها ، ومتابعة نشرها.

العنصر	نقاط القوة	نقاط الضعف
الهيكل الإداري	<p>1- المكانة الاكاديمية المتميزة التي حققتها الكلية منذ تأسيسها من خلال عدد من المؤتمرات وبروز قيادات اكاديمية وعلمية على مستوى الجامعة منها. وبمستوى مديري أقسام ، وعمداء كليات ، ومساعدى رؤساء الجامعة ، ورؤساء الجامعة .</p> <p>2- يتضمن الهيكل التنظيمي اقسام الاساسية اللازمة لتقديم خدمات الدعم للعملية التعليمية، والدراسات الأولية، والدراسات العليا والبحث العلمي فيها.</p> <p>3- وجود كوادر واعضاء هيئة تدريسية متخصصة في مختلف المجالات العلمية و المعرفة والتطبيقية تغطي حاجات الكلية الفعلية في أغلب التخصصات والموضوعات التي تدرّس فيها .</p>	<p>1- عدم التناسب بين أعداد الموظفين والهيكل المقرر للكلية.</p> <p>2- حاجة الكادر الإداري في الكلية إلى مزيد من التدريب لإكسابهم المهارات الوظيفية والإدارية.</p> <p>3- ضعف آلية ربط الكلية بالأقسام، وشعبها ووحداتها الإدارية في جانب الاتصال الالكتروني .</p> <p>4- لا يوجد وحدة او شعبة تنظيمية أو لجنة للتعامل مع الازمات والكوارث.</p> <p>5- محدودية وسائل التقويم للهيكل الإداري والتدريسي في الكلية.</p> <p>6- عدم وجود صورة واضحة، ومنتظمة ومكتملة لمجالس الأقسام؛ بسبب عدم وضوح التعليمات.</p> <p>7- عدم وجود استبانات عن اداء القيادات الاكاديمية والادارية في</p>

<p>الكلية.</p> <p>8- قلة الدورات المقامة لتدريب القيادات الإدارية.</p> <p>9- قلة الخبرات الادارية ومحدودية وسائل تأهيل الخط الثاني من القيادات الشابة.</p> <p>10- كثرة الأعباء الإدارية على بعض العاملين في الجهاز الإداري في الكلية.</p> <p>11- بيئة وظروف العمل تحتاج الى مزيد من الدعم مع المتطلبات الوظيفية ، ولاسيما استكمال البنى التحتية .</p> <p>12- نقص في الكادر التدريسي في بعض الأقسام والمواد الدراسية وبخاصة أقسام: (الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ، والرياضيات ، والجغرافيا ، والعلوم ، والحاسبات . وبعض المواد الدراسية كالأحصاء التربوي ، والقياس والتقويم.</p> <p>13- كثرة عدد التدريسيين ممن يحملون لقب (مدرس مساعد) في الكلية .</p> <p>14- نقص في كادر موظفي</p>	<p>4- وجود وحدة ضمان الجودة في الهيكل التنظيمي للكلية حيث يتولى مهام التقويم الذاتي المستمر.</p> <p>5- تنوع التخصصات الدراسية من خلال أقسام الكلية التسع الموجود فيها.</p> <p>6- وجود نشرات، ومطويات ولوحات اعلانية منتشرة في الكلية بنصّ رسالة الكلية، ورؤيتها وأهدافها.</p> <p>7- مساهمة مجالس الأقسام في مناقشة واتخاذ القرارات المتعلقة بالتعليم والإدارة، ويوجد توثيق بمحاضرها الخاصة.</p> <p>8- مصداقية المعلومات المنشورة عن الكلية في موقعها الرسمي في نظام (website).</p> <p>10- وجود قاعات للندوات، والمناقشات والمؤتمرات مزودة بأحدث الوسائل.</p> <p>11- وجود قاعدة بيانات وافية ومحدثة باستمرار عن الهيئة الادارية.</p> <p>12- الموقع الجغرافي الذي يقع فيه الكلية، وهو وسط مركز المحافظة.</p>	
---	--	--

- 13- وجود مختبرات علمية بحثية
مجهزة بأحدث الوسائل، والمتطلبات،
والمستلزمات والأجهزة السمعية
والبصرية الحديثة.
- 14- يوجد مولد كهربائي بطاقة (واحد ميغا)
يوصل التيار الكهربائي إلى جميع مرافق الكلية في حال
انقطاع التيار الكهربائي.
- 15- توافر الكلية على مساحات
خضراء واسعة وحدائق مزينة
تتخللها نافورات مائية وتحيط بها
مقاعد جلوس الطلبة في فناء
الكلية.
- 16- وجود مبنى مستقل للكادر
الإداري في الكلية.
- 17- وجود مكتبة مزودة بالمصادر
والمراجع اللازمة للطلبة
والتدريسيين.
- الخدمات على الملأك الدائم .
- 15- قلة عدد الموظفين الفنيين
المتخصصين بصيانة أجهزة الحاسوب
، والأجهزة التعليمية ، والإلكترونية
، وأجهزة الاستنساخ .
- 16- قلة أقسام الدراسة المسائية
في الكلية ؛ إذ حددت بقسمين فقط
؛ مما يؤثر سلباً على استحصال
الموارد المالية اللازمة لتغطية نفقات
الكلية .

الطلبة

- 1- تنوع الطلبة الملتحقين للدراسة في الكلية وتوفر الكفاءات لديهم في جوانب الدراسة والنشاطات مما يسمح بتنفيذ أو القيام بأي مشروع طلابي أو مجتمعي.
 - 2- تصدر الكلية دليلاً إرشادياً للطلبة الجدد في كل سنة، ويتم تحديثه بصفة دورية وهو متاح لجميع الطلبة.
 - 3- تدعم الكلية النشاطات الطلابية العلمية، والثقافية، والرياضية، والاجتماعية والتربوية، وتحرص على زيادة نسبة مشاركتهم فيها مع حصول الكلية على المراكز المتقدمة في النشاطات الطلابية المختلفة من خلال تخصيص وحدة خاصة بالنشاطات الطلابية.
 - 4- تقيم الكلية سنوياً مؤتمراً طلابياً لبحوث تخرج طلبة المرحلة الرابعة، يُختار فيها البحوث المميزة ويجري تكريم الطلبة الفائزين.
 - 5- المشاركة الفعالة لأعضاء هيئة التدريس في النشاطات الطلابية.
 - 6- توفر الكلية الدعم الكامل
- 1- عدم وجود تناسب بين أعداد الطلبة وعدد أعضاء هيئة التدريس في بعض الأقسام.
 - 2- عدم وجود توصيف واضح ودقيق للمناهج الدراسية المعتمدة يمنع التكرار والازدواجية مما يؤثر سلباً في تعليم الطلبة.
 - 3- غياب نظم تقييم البرامج الدراسية من لدن الطلبة والأطراف أصحاب المصلحة.
 - 4- اعتماد بعض التدريسيين على الملائم المكررة وغير الواضحة، والتي باتت تشكل نهجاً دراسياً سلبياً يؤدي إلى عدم تنمية مهارات البحث، وروح الابتكار والابداع لدى الطلبة، ويضعف قدرة الطالب على التعلم الذاتي.
 - 5- جمود بعض المقررات الدراسية وعدم تحديثها لمواكبة التطور التكنولوجي والعلمي الذي يشهده العالم، فضلاً عن عدم مواكبتها لأحدث التطورات، والمتغيرات في مجال التخصص.
 - 6- عدم وجود خطط واضحة

<p>للطلبة اكاديميًّا، واجتماعيًّا وماديًّا.</p> <p>7- تعمل الكلية على توفير فرص التعلم الذاتي للطلبة ومصادره ومستلزماته (المكتبة ، والمكتبة الإلكترونية ، الانترنت).</p> <p>8- يتم اجراء استفتاء دوري لقياس رأي الطلبة في المقررات الدراسية ونظام الامتحانات.</p> <p>9- تطور اساليب التدريس والتقييم للطلبة في جميع الأقسام.</p> <p>10- يوجد أماكن ترفيهية للطلبة منها الكافتيريا (النادي الطلابي)، وملاعب رياضية وقاعات رياضية.</p> <p>11- توفر الكلية فرص الدراسة المسائية للطلبة لإتاحة المجال لإكمال من لم تهيأ له فرصة إكمال الدراسة بإتمام تحصيله الدراسي .</p> <p>12- قلة المناهج التربوية التي تنمّي قدرات الطلبة من الجوانب الاجتماعية ، والأخلاقية ، والقيمية.</p>	<p>للطلبة اكاديميًّا، واجتماعيًّا وماديًّا.</p> <p>7- تعمل الكلية على توفير فرص التعلم الذاتي للطلبة ومصادره ومستلزماته (المكتبة ، والمكتبة الإلكترونية ، الانترنت).</p> <p>8- يتم اجراء استفتاء دوري لقياس رأي الطلبة في المقررات الدراسية ونظام الامتحانات.</p> <p>9- تطور اساليب التدريس والتقييم للطلبة في جميع الأقسام.</p> <p>10- يوجد أماكن ترفيهية للطلبة منها الكافتيريا (النادي الطلابي)، وملاعب رياضية وقاعات رياضية.</p> <p>11- توفر الكلية فرص الدراسة المسائية للطلبة لإتاحة المجال لإكمال من لم تهيأ له فرصة إكمال الدراسة بإتمام تحصيله الدراسي .</p> <p>12- قلة المناهج التربوية التي تنمّي قدرات الطلبة من الجوانب الاجتماعية ، والأخلاقية ، والقيمية.</p>	
<p>1- عدم وجود امكانية للتغير</p>	<p>1- وجود معايير اكاديمية واضحة</p>	

ضمان الجودة والقياس والتقويم الأكاديمي

يمكن عن طريقها وضع نظام متابعة أقسام الكلية وتقويمها .

2- وجود علاقة وطيدة وفعالة بين شعبة ضمان الجودة في الكلية وقسم ضمان الجودة في الجامعة، مما يسهم

في تفعيل دورها ودعمها فنيًا، ومتابعة انشطتها وبرامج خططها لضمان توافقها مع أهداف الجامعة.

3- دعم القيادات الإدارية في الكلية لشعبة ضمان الجودة في الكلية.

4- التعريف بشعبة ضمان الجودة بمطويات وندوات تثقيفية عن طبيعة عمل الشعبة وما تقدمه من خدمات.

5- لشعبة ضمان الجودة مبادرات ومشروعات فاعلة في مجال التقويم الذاتي ، من خلال إعداد دليل لأخلاقيات المهنة للتدريسين والموظفين .

6- زيادة ثقافة الجودة ونشرها بين الطلبة من جهة، وأعضاء هيئة التدريس، وعمادة الكلية والإداريين فيها من جهة أخرى.

السريع والفعال للأنظمة، والتعليمات والاجراءات التي تحكم العمل الجامعي من أجل تدعيم جهود الكلية في ضمان الجودة وتحسين الأداء.

2- التأخر في انشاء وحدات ذات طابع خاص وبرامج تعليمية متميزة بنظام الساعات المعتمدة مما يضعف عمل شعبة ضمان الجودة.

3- عدم عناية بعض الاقسام باختيار أعضاء الارتباط مع شعبة ضمان الجودة، إذ يتم اختيار أعضاء غير فاعلين.

4- لا يتم استشارة شعبة ضمان الجودة في موضوعات الندوات والمحاضرات التي تقيمها الأقسام العلمية في الكلية من أجل تفعيل آلية تبادل الخبرات في مجال تطبيق معايير الجودة وتحسين الأداء الوظيفي والمؤسسي ، وترسيخ ثقافة

الجودة فيما يطرح من أفكار ورؤى .
5- ضعف الأليات المتبعة في قياس الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس، وعمادة الكلية والموظفين.

<p>6- لا توجد آليات لقياس فاعلية الدورات التدريبية التي يحصل عليها اعضاء هيئة التدريس والموظفين بموضوع ضمان الجودة.</p> <p>7- عدم العناية بمراجعة وتفعيل التعليمات والقوانين الخاصة بموضوع ضمان الجودة والاداء الجامعي.</p> <p>8- عدم وجود تفاعل كاف بين اعضاء هيئة التدريس والطلاب فيما يخص ضمان الجودة.</p> <p>9- قلة الوسائل التي تستعين بها شعبة ضمان الجودة لممارسة انشطتها.</p>	<p>7- وجود استديو لتسجيل المحاضرات الفيديوية للتدريسيين في مختبر الصوت متعدد الوسائط .</p> <p>8- وجود مجلس ضمان الجودة يجري تحديثه باستمرار ، فضلاً عن مشاركة مسؤولة شعبة ضمان الجودة في اجتماعات مجلس الكلية.</p> <p>9- انفتاح شعبة ضمان الجودة على مؤسسات المجتمع المحلي في المحافظة من خلال تشجيع الخدمات والمبادرات التطوعية التي تسهم في حل مشكلات دوائر المحافظة الرسمية وتلبي احتياجاتها.</p>	
<p>1- عدم وجود قسم خاص بالدراسات العليا في الكلية مع العلم أن الدراسة في قسم الدراسات العليا قد علقت.</p> <p>2- عدم توافر حملة الألقاب العلمية في بعض التخصصات الدقيقة مما أثر سلباً على استحداث بعض تخصصات الدراسات العليا في بعض الأقسام.</p> <p>3- لا توجد أساليب تطبيقية</p>	<p>1- وجود وحدة للدراسات العليا في الكلية تتوافر فيها كل التعليمات، والقوانين والانظمة الخاصة بالدراسات العليا، وفيها ملفات يتم تحديثها باستمرار خاصة بالطلبة.</p> <p>2- إنشاء قاطع خاص بقاعات الدراسات العليا مجهزة بأحدث الاحتياجات والأجهزة اللازمة لسير محاضرات التدريسيين.</p>	<p>الدراسات العليا</p>

لتقويم الطلبة في الدراسات العليا والاعتماد على الاختبارات النهائية والفصلية مع اتجاه معظم موادهم الدراسية لقياس قدرات الحفظ، والاسترجاع والقدرة الأدبية.

4- لا يوجد في الكلية آلية لجذب الطلبة الوافدين في الدراسات العليا.

5- ضعف تطبيق طرائق التعلم الحديثة في بعض المواد الدراسية في بعض الأقسام العلمية.

6- عدم وجود استبانات ، أو طرائق لتحديد جدوى الموضوعات التي تسجل حولها عنوانات الرسائل والأطاريح.

7- تعارض جزء من التعليمات مع بعضها الآخر. وكثرة اجراء التغييرات والتعديلات عليها .

8- تعليمات الدراسات العليا تحتاج الى تطوير وتعديل لتواكب المتغيرات التي تطرأ في كل حين . فقد كان آخر تعديل عليها في العام (1991م).

9- عدم مشاركة الاطراف المعنية المختلفة (العلمية ، والمجتمعية) عند

3- البرامج التعليمية في الدراسات العليا التي تقدمها الكلية متفقة مع رسالتها، ورؤيتها وأهدافها.

4- وجود برنامج خاص بترصين الرسائل الجامعية لطلبة الدراسات العليا في الكلية من خلال لجنة متخصصة بمتابعة نسب استلالها فضلاً عن تقويمها من الجوانب العلمية، واللغوية، والفكرية والإحصائية.

5- تحرص الكلية على وجود توصيف للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية التي تقدمها الكلية في الدراسات العليا.

6- تعنى الكلية بوضع قواعد للتعامل مع طلبات التظلم لطلبة الدراسات العليا من نتائج الامتحان، وتعلنها وتراقبها، وتعنى بوجود آليات فعالة لتوثيق نتائج الامتحانات.

7- تتوافر لدى الكلية قاعدة بيانات تتعلق بأعضاء الهيئة التدريسية وألقابهم العلمية ومواقعهم الالكترونية.

تصميم البرامج الدراسية للدراسات العليا أو الاسهام في تطويرها.

10- ضعف قدرات بعض اعضاء الهيئة التدريسية في وضع الاسئلة التحريرية وطرق التقويم الشفهي لطلبة الدراسات العليا .

11- عدم فتح باب التسجيل في الكلية والجامعة عمومًا من الخارج يضعف الموارد الكلية ذاتيًا.

12- كثرة الكتب الرسمية الخاصة بالدراسات العليا مما يصعب الوقوف على قرارات مستقرة وواضحة.

8- تراعي الكلية ضرورة توافق برامج الدراسات العليا مع احتياجات المجتمع من جهة والتطورات الاكاديمية من جهة ثانية.

9- تقوم الكلية سنويًا بتحديث برامجها الدراسية لمرحلي الماجستير والدكتوراه المعلن عن افتتاحها، وتقوم الكلية سنويًا بمراجعة دراسة استحداث تخصصات دراسية جديدة أو تعليقها ، أو نقل بعضها الآخر بحسب ما يتوافر من تخصصات وألقاب علمية .

10- تشجع الكلية طلبة الدراسات العليا على نشر أبحاثهم المستلة من الرسائل العلمية وغيرها بالمجلات والدورات العلمية المرموقة .

11- تقوم الكلية سنويًا بالإعلان عن اجراءات التسجيل والقبول، كما وتعلن عن الاشراف في الدراسات العليا.

12- تقوم الكلية بتنويع الاشراف على طلبتها واستقطاب مشرفين من خارجها ومن خارج الجامعة،

	<p>وتشارك اعضاء الهيئة التدريسية من الكليات، والجامعات الاخرى والمديرية العامة لتربية ديالى بمناقشة رسائل وأطاريح طلبتها.</p> <p>13- تحرص الكلية على المتابعة الدورية للتقارير الخاصة بالبرامج والمقررات المقدمة من الأقسام العلمية واعضاء الهيئة التدريسية.</p> <p>14- تحث الكلية على عقد محاضرات نوعية لطلبة الدراسات العليا في موضوعات مهمة في حقل تخصصهم.</p> <p>15- تضمين مناهج الدراسات العليا ومقرراتهم مادة دراسية بعنوان (حلقة نقاشية) لضمان اختيار عناوانات ذات قيمة علمية وتربوية، ولها ارتباط بالواقع المحلي وإثراء هذه العناوانات وانضاجها من خلال مناقشتها والتحاور في مضامينها.</p>	
<p>1- ضعف متابعة البحوث والنشر العلمي العالمي.</p> <p>2- ضعف آليات متابعة تأليف الكتب العلمية ، والمنهجية ،</p>	<p>1- وجود شعبة للبحث والتطوير في الكلية تُعنى بتسجيل عناوانات بحوث التدريسيين في خطة سنوية وتتابع نسب إنجاز البحوث على</p>	<p>البحث</p>

والنشر العلمي

مدار العام الدراسي وفاقا
لاستمارات معدة لهذا الغرض .

2- وجود مجلة علمية متخصصة
في الكلية (مجلة الفتح) وقد تحصلت
على أكثر من معامل تأثير عالٍ
سنوياً كما حصلت على جائزة
الإبداع.

3- وجود مختبرات علمية تسهل
إجراءات إنجاز البحوث العلمية
التطبيقية للتدريسيين .

4- تساهم بعض البحوث المقدمة
من التدريسيين في معالجة بعض
المشكلات المجتمعية، أو البيئة، أو
الصحية وغيرها.

5- تقيم الكلية مؤتمرات علمية
ناجحة ومتميزة، وندوات علمية
ذات تأثير واضح من خلال
البحوث المقدمة والمعروضة فيها،
وما تتضمنه من دراسات علمية
متميزة.

6- وفرة البحوث العلمية الكثير
من الاحصاءات الموثقة التي تتعلق
بمختلف جوانب المجتمع المحلي في
محافظة ديالى.

وتقويمها وترجمتها لأعضاء الهيئة
التدريسية في الكلية .

3- قلة وجود وحدات أو مراكز
بحثة في الكلية تستقطب البحوث
والمؤلفات العلمية لأعضاء هيئة
التدريس.

4- ضعف قدرة الباحثين على اتمام
خطتهم البحثية لعدم وجود متابعة
من مجالس الأقسام ، أو لأنها تفوق
قدراتهم العلمية، وتقديم أكثر من
بحث واحد مما يصعب تنفيذه أو
إنجائه؛ بسبب عدم وجود رؤية
واضحة لبعض التدريسيين وافتقارهم
الى سياسة محددة وواضحة للخطة
البحثية التي يقدمونها فيما يخص
تسجيل عنوانات للبحوث ، وعدم
اتمامها ، أو اتمام بحوث غير مسجلة
في الخطة البحثية.

5- ضعف تدريب بعض اعضاء
هيئة التدريس على إجادة نظام
البحث الالكتروني في المكتبة ، مع
حاجة المكتبة إلى تحديث وتطوير
مستمرين من حيث كمية ، وحدثة
المراجع والدوريات العربية والاجنبية.

- 7- مساهمة الكثير من اعضاء الهيئة التدريسية ومشاركتهم ببحوث علمية رصينة نشرت في مجالات اقليمية وعالمية، وكان لها صدى في الاوساط العلمية.
- 8- وجود قاعدة بيانات للبحوث العلمية المقدمة من قبل اعضاء هيئة التدريس في مجلة الكلية، والمجلات المحلية، والمجلات الاقليمية والعالمية، ومنشورة على الموقع الإلكتروني للكلية.
- 9- الخطة البحثية في الكلية موثقة ومعتمدة من مجالس الأقسام ومن مجلس الكلية.
- 10- ملاءمة تخصص عضو هيئة التدريس وخبراته مع موضوع الرسالة والأطروحة التي يشرف عليها.
- 11- تتم الاستفادة من البحوث العلمية ونتائجها في تعزيز العملية التعليمية، ويشارك طلبة الكلية (الدراسات العليا) في الحلقات النقاشية والمؤتمرات العلمية.
- 6- انعدام الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي.
- 7- عدم مراعاة الامكانيات المادية والبشرية المتاحة عند إعداد الخطة البحثية والتقييم الفعلي بحسب الاحتياجات.
- 8- عدم وجود مشروعات بحثية ممولة سواء من الوزارة، أو الجامعة أو هيئات محلية، أو اقليمية أو دولية.
- 9- ضعف المؤشرات الموضوعية للتقييم المستمر للخطة البحثية من حيث فائدتها ومدى مواءمتها للواقع.
- 10- غياب آلية ناجعة ودقيقة من لدن الوزارة والجامعة في تحديد المجالات المعتمدة ، والمصنفة عالميا .
- 11- عدم وجود آلية تضمن حقوق الملكية الفكرية للمؤلفين ، والمبتكرين .

ثانيًا: تحديد عناصر البيئة الخارجية:

تحليل البيئة الخارجية:

تعتمد خطة كلية التربية الأساسية الاستراتيجية في تحليل بيئتها الخارجية على مجموعة من العوامل ذات تأثير على جوانب الكلية المختلفة، إذ إن أمام الكلية العديد من الفرص المتاحة التي يمكن من خلالها الاستفادة في تدعيم مركز الكلية التنافسي وتحقيق رسالتها، ورؤيتها وأهدافها، وهناك مجموعة من التهديدات المحتملة والتي يتحتم على الكلية أن تحددتها وتحدد كيفية التعامل معها سبيلا للوصول الى مبتغاها على أن العوامل الخارجية تتمثل: (أصحاب المصلحة المستفيدين، عوامل اجتماعية، عوامل اقتصادية، عوامل سياسية، تطورات التكنولوجيا السريعة، مديرية تربية محافظة ديالى، دائرة صحة ديالى، دائرة البيئة، دائرة الشباب والرياضة وغيرها من سوق العمل الخاص والعام، مكاتب ومراكز الخدمات الاستشارية ووحدات ومراكز البحث العلمي في كليات الجامعة).

التهديدات	الفرص
1- توزيع الوزارة للطلبة على الكليات بناءً على معيار مجموع الطالب فقط دون مراعاة الرغبة، والاستعداد ومدى التناسب بين احتياجات الدراسة وامكانيات الطالب مما أدى الى تضخم في اعداد الطلبة وانخفاض الدافعية لديهم للابتكار، والابداع والتميز.	1- الاهتمام المتزايد بضمان الجودة والاداء الجامعي والتحسين المستمر في المنظومة العملية التعليمية.
2- تراجع في مستويات الطلبة القادمين من مرحلة التعليم الثانوي وبشكل مستمر.	2- تشجيع الحكومة والوزارات على إعداد كوادر بشرية متخصصة في التخصصات العلمية والإنسانية كافة.
3- قلة البعثات والمنح الخارجية للحصول	3- حرص وزارة التعليم العالي على تطوير التعليم والبحث العلمي حتى تتمكن من تخريج طالب يلبي احتياجات السوق المحلية والاقليمية.
	4- الخطط المستمرة والمتلاحقة للدولة في

التنمية المستدامة.

5- الانفتاح على العالم العربي والدولي من خلال الشبكة المعلوماتية مع تشجيع الوزارة على الاتصال بالعالم الخارجي لوجود شبكة الانترنت في الكلية تتيح نشر وتحديث المعلومات الكافية عنها.

6- وجود شعبة للتعليم والتطوير المستمر في الكلية تقوم بمهام إعداد البرامج التعليمية، وعقد المؤتمرات، والندوات، وورش العمل وتدريب الكوادر لتنمية المهارات للعاملين واعضاء هيئة التدريس في الكلية، والتنسيق مع الدوائر والمؤسسات المجتمعية لفتح آفاق التعاون العلمي معها.

7- انفتاح الكلية على عدد كبير من مؤسسات المجتمع المدني ودوائر المحافظة من خلال إقامة عدد من المشاريع التعاونية، والمبادرات التطوعية لتطوير واقعها ومعالجته.

8- وجود مديرية تربية ديالى وغيرها من الدوائر والمؤسسات الحكومية وشركات القطاع الخاص تتيح فرص عمل للخريجين.

9- تواصل بعض اعضاء هيئة التدريس مع الدوائر والمؤسسات ذات العلاقة بالكلية

على درجتي الماجستير والدكتوراه.

4- قلة التخصيصات المالية على التعليم الجامعي مما أثر سلباً على جودة التعليم والخدمات المقدمة فيه.

5- قلة التعيينات الحكومية مع زيادة معدلات البطالة مما أثر سلباً على دافعية الطالب نحو التفوق.

6- عدم التزام الوزارة بخطة القبول المركزية التي تحددها الكلية فيما يخص أعداد الطلبة المقبولين في الدراساتين الاولى والعليا مما يؤدي الى اشباع سوق العمل بالخريجين مستقبلاً وزيادة مستويات البطالة.

7- التغيرات في الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية المتسارعة فضلاً عن التطورات التكنولوجية المتلاحقة في مجال التعليم.

8- النقص في الدرجات الوظيفية في الهيكل التنظيمي للكلية مما أثر سلباً في هيكلها الاداري.

9- مركزية القرار الإداري من الجهات العليا وصدور تعليمات وقرارات ادارية تنظيمية توصف بالعمومية قد لا تتلاءم مع طبيعة العمل في كلية التربية الاساسية.

10- طبيعة المجتمع المحيط بكلية التربية الاساسية ودائرة العلاقات الاجتماعية والمعارف وتأثيراتها السلبية التي تؤدي أحياناً الى تعارض المصالح وتطبيق القوانين، والانظمة والتعليمات وإعاقة تطبيقها .

11- صعوبة توفير مصادر التعليم اللازمة وتعديل المقررات الدراسية وطرق التقويم.
12- اهمال الاستفادة من نتائج البحوث العلمية وضعف الطلب عليها من لدن مؤسسات الدولة.

13- التقليل الكبير في ميزانية البحث العلمي في الجامعة والوزارة ، وضعف اسهام الكلية والجامعة في تمويل مشاركة اعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العالمية.
14- ارتفاع تكاليف الدراسات العليا خارج العراق.

15- عدم فتح باب التسجيل للدراسات العليا من خارج البلاد.

16- غياب الوعي المجتمعي والشراكة المجتمعية.

17- زيادة عدد مخرجات كلية التربية الأساسية عن الحاجة الفعلية لوزارة التربية ، مع ضعف خطة وزارة التربية لتوسيع خطة بناء المدارس ، وزيادة أعدادها . مع

مما ييسر مشاركة الاطراف المعنية المختلفة في تصميم البرامج التعليمية المختلفة وتطويرها وتفعيل التعاون البحثي معها.

10- وجود مشروعات لتأهيل معاملات التأثير للحصول على الاعتماد الاكاديمي للكلية.

10 - وجود فرص تنافسية متساوية للبعثات والمنح الخارجية فيما يخص المنتسبين .

11 - سهولة الحصول على الأبحاث العلمية سواء المنشورة في دوريات محلية أو أجنبية وكذلك الكتب في صورة رقمية.

12 - اعداد كوادر للقيام بالمراجعة الداخلية وذلك من خلال الدورات التي يقيمها قسم ضمان الجودة في الجامعة وشعبة ضمان الجودة في الكلية.

13 - تفعيل ربط الحوافز المالية بإنجازات التدريسيين وما يقومون به من اعمال مميزة ، وإنجازات ، ومهام يكلفون بها .

14 الاستفادة من الامكانيات المتاحة بشعبة التعليم المستمر في الكلية، ومن شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي في الكلية في ادخال طرق حديثة للتعليم.

15 - زيادة التبادل المعرفي مع كليات

اجتماع ثلاث مدارس أحياناً للدوام في
بنية واحدة بنظام الدوام الثلاثي .

الجامعة وكليات الجامعات الأخرى، في
مجالات البحث العلمي وتبادل الخبرات
العلمية مع كليات الجامعة والجامعات
المرموقة.

16 - توسيع برامج وخطط استحداث
الدراسات العليا بشكل مستمر وتطويرها
بما يناسب الكلية .

وبقراءة الجداول السابقة يتضح وجود بيئة خارجية مشجعة إلى حد ما إذا ما تجنبنا
التحديات التي هي بحاجة إلى خطة استراتيجية وبرامج ثابتة وقوية للمواجهة، إذ يتطلب
وضع خطة استراتيجية علمية مدروسة لمواجهة هذه التحديات من أجل النمو، والتقدم
والتوسع لاقتناص الفرص المتاحة.

ثانياً : تحديد الأهداف الاستراتيجية :

الهدف الاستراتيجي العام:

يتركز الهدف الاستراتيجي العام للمدة من (2021/9/1م إلى 2026/8/31م) على
تحقيق إعادة هيكلة وتكامل بناء منظومة كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى مع تفعيلها
لتحقيق أعلى درجات الكفاية الداخلية والخارجية وفقاً لمعايير عالية المستوى، وفي إطار من
الريادة في أدائها بمختلف أدوارها المعرفية، والتعليمية والبحثية إلى جانب خدمة المجتمع
والارتقاء به، مع تعزيز مكانة الكلية في إطار التصنيفات المحلية والعالمية للكليات، وفي إطار
من الموازنة بين الحدائق في التوجه للتعليم العالي مع الحفاظ على قيم الاصاله المترسخة في
تراث عراقنا الحبيب ، والسعي إلى تحقيق هذه الغايات في مجالات خمسة رئيسة هي :
1- مجال تحسين الهيكل الإداري وتطوير قدراته وإمكاناته.

- 2- مجال شؤون الطلبة في الدراساتين الأولية والعليا .
- 3- مجال البحث العلمي وتطوير منظومة التعليم والتعلم .
- 4- إرساء نظام جودة الأداء وتحسينه والارتقاء به للحصول على الاعتمادية .
- 5- مجال البيئة المحلية وخدمة المجتمع .

الأهداف الاستراتيجية التفصيلية :

- ✓ تطوير البرامج، والنظم، واللوائح، والمناهج الدراسية، والتوسع في النشاطات والخدمات الطلابية، وتعزيز الكفاية الداخلية والخارجية للكلية والقضاء على ظواهر الهدر بمختلف أنواعه بما يحقق رؤية الكلية، ورسالتها وأهدافها في تطوير كادرها الوظيفي وتنمية قدراتهم العلمية والأكاديمية والمهنية للوصول الى إدارة رشيدة ، وتأهيل طلبتها في مختلف المستويات العلمية ، والثقافية والاجتماعية .
- ✓ استكمال القدرة المؤسسية، والبنية التحتية ودعم الموارد البشرية والمالية في الكلية ، وتحسينها بما يرسخ هوية الكلية المتجددة وفاقاً لمتطلبات مجتمع المعرفة .
- ✓ تطوير البحث العلمي واستكمال برامج الدراسات العليا، بما يحقق الخطة البحثية والارتقاء بالعملية البحثية من خلال وحدات البحوث المختلفة ، وانشاء مراكز بحثية لدعم اجاث اعضاء الهيئة التدريسية وطلبة الدراسات العليا .
- ✓ دعم المشاركة المجتمعية مع القطاعات المختلفة والمجتمع المحيط من خلال تعميق مبدأ المواطنة، والاندماج، والتواصل، والتفاعل بين الهيئات والمؤسسات المجتمعية المعنية بمجال خدمة المجتمع سبيلاً إلى تحقيق مختلف غايات وأهداف الكلية والجامعة وتوجهاتها في ربط المؤسسة الجامعية بالمجتمع المحلي من خلال توفير احتياجات سوق العمل ، وتقديم الدراسات التي تكفل تطوير البيئة وتنميتها ، وتحقيق مبدأ المشاركة المجتمعية .
- ✓ التقويم المستمر للفاعلية التعليمية، والقدرة المؤسسية وإدارة الجودة والعمل على الارتقاء بتصنيف الكلية في مختلف مجالات التصنيف للكليات حول العالم وفاقاً لما تتبناه

الجامعة من تصنيفات ، والحرص على تحسين صورة الكلية داخليًا وخارجيًا، وبصورة خاصة من خلال زيادة النشر العلمي في الدوريات العالمية .

✓ الإفادة القصوى من تقنيات الاتصالات والمعلومات الحديثة التي تسهم في تنظيم العمل المؤسسي، وتطويره وتحقيق السرعة المبتغاة في إنجازه .

✓ تطوير البرامج الأكاديمية للطلبة من خلال توفير أكبر قدر من الطرائق ، والبرامج ، والتقنيات ، والبدايل التعليمية لتنفيذ المقررات الدراسية في مختلف التخصصات العلمية والسعي الى تحديثها فضلا عن تحديث المناهج الدراسية من أجل ترصين المسار العلمي للطلبة وصولا الى تحقيق المواصفات المثلى المؤملة في خريجي الكلية من الجوانب الأخلاقية ، والعلمية ، والثقافية ، والمعرفية .

ثالثًا: تنفيذ مجموعة من المبادرات ، والبرامج التي تقود الى تحقيق الأهداف :

(أولاً) محور الهيكل الإداري والتنظيمي :

(1) يتضمن هذا المحور عددًا من المبادرات ، والنشاطات ، والفعاليات التي توجد لها آليات مستقرة تقوم على خطوات مقننة خضعت للمراجعة والتطوير من أجل تحقيق المزيد من فعاليتها ، وما يتم من ناحية التنفيذ والمتابعة عمليًا هو التوزيع الزمني لهذه المبادرات ومتابعة تنفيذها، ومراجعتها ، وتطويرها وفاقًا للمستجدات التي يتطلب مراعاتها أثناء الخطة سواء أكانت نواحي إيجابية أو سلبية ، و ستمثل عملية المتابعة باستعمال نماذج المتابعة لتلك النشاطات، والمبادرات والفعاليات كافة على مدار مدة الخطة وفاقًا للتوزيع الزمني الآتي:-

[أولاً - 1] استحداث المكتب الاستشاري للخدمات العلمية والتربوية والنفسية (العام

الدراسي 2016-2017م).

ويتم تنفيذ هذه المبادرة وفقاً للخطوات الآتية :

(أ) تقديم دراسة لاستحداث (المكتب الاستشاري للخدمات العلمية والتربوية والنفسية في كلية التربية الأساسية)، بحيث تكون الدراسة مستوفية لكافة الشروط الموضوعية من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للاستحداثات، وتكون الدراسة مستوعبة لمهام المكتب وما يقدمه من خدمات وخبرات وممارسات ومهام إدارية، وتنظيمية، وعلمية، ومالية ونفسية. مستعداً للتعامل من كافة الدوائر الحكومية وغير الحكومية في المحافظة وخارج المحافظة؛ بل وحتى خارج العراق.

(ب) تقديم الدراسة لعمادة الكلية وهي بدورها تقوم بعرض الموضوع في مجلس الكلية لدراسته من الناحيتين المالية والإدارية وتقديم التعديلات اللازمة إن تطلب الأمر ذلك، ثم تقوم بإرساله إلى مجلس الجامعة لاستحصال الموافقة وإرساله إلى مقر الوزارة لاستحصال الموافقات النهائية.

(ت) متابعة الموضوع من قبل الكلية في الجامعة ومقر الوزارة وتقديم كل الإمكانيات والمساعدات اللازمة لمن يكلف بمتابعة الموضوع.

(ث) لهذا المكتب تأثير كبير إذا ما استحدث في معالجة نقاط الضعف في المجالات الآتية :

1- توفير الجانب المالي للكلية لمعالجة الكثير من نقاط الضعف والتهديدات التي يحتاج

تبيدها توافر الجانب المالي كـ(توسيع مباني الكلية وبناء قاعات دراسية إضافية وتزويد مكتبة الكلية بمزيد من المصادر والمراجع).

2- تطوير خبرات التدريسيين الذين يقدمون الاستشارات في المواقف المحالة عليهم

بسبب وقوفهم على إشكالات حقيقية نابعة من واقع المجتمع .

- 3- الانفتاح على مؤسسات المجتمع المدني ودوائر المحافظة في مختلف التخصصات .
من خلال تقديم الاستشارات العلمية لها وزج كوادرها بدورات ، وورش تطويرية .

[أولاً - 2] إبرام اتفاقيات للتعاون مع كليات التربية الأساسية في عدد من الجامعات العراقية (العام الدراسي 2017-2018م) ، (2018-2019م):

ويتم تنفيذ هذه المبادرة وفقاً للخطوات الآتية: -

(أ) تشكل لجنة من منتسبي الكلية لتقديم دراسة يحدد فيها الكليات التي سيتم إبرام الاتفاقيات معها، على أن تكون تلك الاتفاقيات شاملة لجوانب العمل الأكاديمي بكل جوانبه الإدارية والعلمية.

(ب) تعرض الدراسة التي ستقدمها اللجنة إلى السيد عميد الكلية على مجلس الكلية ل يتم دراستها واختيار الكليات التي سيتم إبرام الاتفاق معها، واستحصال مصادقة المجلس والقيام بتنفيذها، وإرسالها إلى رئاسة الجامعة لاستحصال موافقة السيد رئيس الجامعة.

(ت) الاتصال بالكليات المرشحة لإبرام الاتفاقيات، ومن ثم تشكل لجنة مهمتها القيام بزيارة الكليات المرشحة والتي تم الاتصال بها وأبدت رغبة بالاتفاق مع الكلية لتوقيع الاتفاقيات معها.

(ث) تحقق هذه الخطوة تأهيل كادر الكلية التدريسي والوظيفي علمياً ، ومعرفياً ، ومهنيًا من خلال تبادل الخبرات الذي سيتحقق فيما سيقام من ورش عمل، ومحاضرات، ومناقشات ومؤتمرات.

[أولاً - 3] استحداث وحدة التخطيط الاستراتيجي في الكلية (العام الدراسي 2017-2018م) .

ويتم تنفيذ هذه المبادرة وفقاً للخطوات الآتية:-

(أ) إعداد دراسة لاستحداث (وحدة التخطيط الاستراتيجي في كلية التربية الأساسية)، بحيث تكون الدراسة مستوفية للشروط الخاصة باستحداث الوحدات الموضوعية من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وتكون الدراسة مستوعبة لمهام الوحدة وما تقدمه من خدمات، وخبرات، ودراسات ومهام إدارية، وتنظيمية ومالية.

(ب) تقديم الدراسة لعمادة الكلية، وهي بدورها تقوم بعرض الموضوع في مجلس الكلية لدراسته من الناحيتين المالية والإدارية وتقديم التعديلات اللازمة إن تطلب الأمر ذلك، ثم تقوم بإرساله إلى مجلس الجامعة لاستحصال التوصية بالموافقة، وإرساله إلى مقر الوزارة لاستحصال الموافقات النهائية.

(ت) متابعة الموضوع من قبل الكلية في الجامعة ومقر الوزارة وتقديم كل الإمكانيات والمساعدات اللازمة لمن يكلف بمتابعة الموضوع.

(ث) تتضمن مهام الوحدة المجالات الآتية التي ستعالج كثيرا من نقاط الضعف في الجانب الإداري والتنظيمي ومنها :

- (1) تقديم الاستشارات العلمية والإدارية للكلية من أجل الوصول إلى الهيكلية المثالية التي تتناسب فيها أعداد الموظفين مع الهيكلية المقررة .
- (2) اقتراح توزيع المهام على الموظفين والمسؤولين وفقاً للتخصصات الدقيقة .
- (3) تقديم مقترحات لتوفير الدعم لبيئة العمل وتهيئة المتطلبات الوظيفية المختلفة ك (توفير غرف مستقلة لجميع الشعب والوحدات ، تحديث مستلزماتها ، بناء قاعات دراسية ، انجاز كافتيريا التدريسيين ... الخ)
- (4) تحديد النقص في التخصصات المطلوبة في بعض الأقسام العلمية ، من خلال تحديد نسبة التدريسي الى الطالب وصولاً الى النسبة العالمية (1- 35).

- (5) تقديم رؤى علمية مدروسة وواقعية للواقع العلمي في الكلية من حيث الاستحداث، والتعليق للدراسات العليا والأولية ، ولا سيما الدراسات المسائية وتوجيه المسار العلمي في الكلية ، وضبطه والارتقاء به .
- (6) تحديد نسبة الألقاب العلمية لتدريسي الكلية ومسار تحديثها وصولاً الى المعيار العالمي (75%) للأستاذية ، وتقديم خطة عملية بنسب مئوية لترشيح حملة شهادة الماجستير لإكمال دراسة الدكتوراه في كل عام ، وصولاً الى تحقيق نسبة (100%) مع نهاية هذه الخطة .
- (7) اقتراح تأهيل عدد من القيادات الشابة من خلال توليهم مسؤوليات ومهام في الكلية على مستوى العمادة والأقسام ومنها: معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا، ومعاون العميد لشؤون الطلبة، ورئاسة أقسام: اللغة العربية، والحاسبات، والتاريخ ، والتربية البدنية وعلوم الرياضة .
- (8) اقتراح تأهيل الحرس الجامعي ، وموظفي الاستعلامات في الكلية من خلال زجهم في دورات تدريبية ، وممارسات ميدانية ، ودورات للإتكايت والتعامل مع الطلبة والضيوف .
- (9) اقتراح برامج تدريبية لمنتسبي الكلية كافة بالتعاون مع شعبة التعليم المستمر في الكلية للارتقاء بالأداء المهني، والتعليمي والإداري لهم ، وتحفيز روح الإبداع ، والتميز ، والتطوير فيهم .

[أولاً - 4] تشكيل لجنة إدارة الأزمات والكوارث (العام الدراسي 2021-2021م):

تشكل لجنة لإدارة الأزمات والكوارث تعدُّ خطة لإدارة الأزمات ، ووضع آليات لمتابعة وضع الكلية ، والاستنفار الكامل حال مرورها بأزمات وكوارث مفاجئة ، وتقوم اللجنة بتقديم الإرشادات الخاصة بذلك ، وتقديم المساعدة في إيجاد صيغ للتعامل معها. وحل المشكلة آنيًا ، أو تقديم صيغ حلول تسبق وقوع الأزمة أو الكارثة.

[أولاً - 5] إنشاء مفرزة طبية ثابتة في الكلية (العام الدراسي 2020-2021م):

تقوم الكلية وبالتعاون مع مديرية صحة محافظة ديالى بإنشاء مفرزة طبية ثابتة في الكلية تقوم بتقديم الخدمات الطبية والصحية لطلبة الكلية وبشكل دائم؛ لتسهيل مهمة معالجة منتسبي الكلية من تدريسيين ، وموظفين ، وطلبة بالسرعة الممكنة، وقد تم تنفيذ هذه المفرزة حسب كتاب رئاسة جامعة ديالى - قسم الشؤون العلمية ذي العدد 1475 في 2021/3/31 بتشكيل اللجنة والمتكونة من (م.م رنا حسين ناصر - م.اسراء ناجي - م.هند عبد السلام عبداللطيف)

[أولاً - 6] تحديد خطة نشاطات شعبة التطوير والتعليم المستمر في الكلية (العام

الدراسي 2021-2022م، 2022-2023م، 2023-2024م - 2024 - 2025):

ويتم تنفيذ هذه المبادرة من وفقاً للخطوات الآتية:-

(أ) إعداد خطة متكاملة عن النشاطات والفعاليات المبدئية للشعبة تركز أساساً على العمل داخل الجامعة في التدريب والتطوير الإداري بالتنسيق مع وحدة التخطيط الاستراتيجي .

(ب) إعداد خطة متكاملة لعمل الشعبة في مجال التدريب والتطوير خارج نطاق الجامعة.

(ت) إعداد إطار مبدئي لبرنامج عمل للإعلان والتعريف بشعبة التعليم المستمر خارج نطاق الكلية من ناحية البرامج التدريبية المزمع عقدها في الأعوام الدراسية للخطة.

(ث) إعداد خطة للمؤتمرات والندوات العلمية المختلفة في الكلية بالتنسيق مع وحدة التخطيط الاستراتيجي ، وحث منتسبي الكلية من تدريسيين و موظفين على المشاركة فيها فضلاً عن المشاركة في المؤتمرات ، والندوات والدورات ، والورش خارج الكلية والتشجيع على حضورها بصفة محاضرين ، ومشاركين . لاكتساب الخبرات والمعارف ، وتطوير أداء كادر الكلية في الجوانب العلمية ، والإدارية ، والتنظيمية .

على أن دورات، وورش العمل والمحاضرات للأعوام القادمة (2021-2026م) ستحدد بحسب الاحتياجات التي ستثبت من قبل الأقسام العلمية، والشعب والوحدات الإدارية ، بالتنسيق مع وحدة التخطيط الاستراتيجي ، ووفق استبانات خاصة وضعت لذلك .

[أولاً - 7] مشروع (حقيبة البرامج الإلكترونية) (العام الدراسي 2021-2022م) ، (2022 - 2023 م) ، (2023 - 2024 م - 2024 - 2025) :

يتم تنفيذ هذه المبادرة وفقاً للخطوات الآتية :

(أ) تشكل لجنة من المتخصصين في قسم الحاسبات لتقديم مقترحات لبرامج الكترونية تدعم النظام التعليمي ، والإداري في الكلية .

(ب) جمع البيانات الخاصة بجميع منتسبي الكلية من تدريسيين ، وموظفين ، وطلبة وتحميلها على أقراص مدمجة (CD) ، لتمثل بيانات تدخل في برامج الكترونية متنوعة من مثل (برنامج السيرة الذاتية للتدريسيين باللغتين العربية والإنكليزية ، وبرنامج اللجنة الامتحانية الإلكتروني ، وبرنامج متابعة غيابات الطلبة الذي يضمن متابعة حضور الطلبة من لدن إدارة القسم والكلية واهاليهم ، وبرنامج تسجيل بحوث التدريسيين ومتابعتها إلكترونياً ، وبرنامج الامتحان الإلكتروني ، وبرنامج متابعة دخول الطلبة الى الكلية وخروجهم الذي سيضمن عدم تسرب الطلبة خارج الكلية لكونه يفعل متابعة اهاليهم لهم من خلال وصول رسالة على هواتفهم النقالة حال دخول الطالب مباشرة الى الكلية ، وبرنامج أخرى متنوعة وفعالة)

(ت) العمل وبشكل دوري على تحديث قاعدة البيانات وفقاً للمستجدات .

ثانياً: محور الطلبة :

يشكل الطالب المحور الأساسي لعمل الجامعات، فتحرص الجامعات المتقدمة على تزويد الطالب بالمعارف وتطوير مهارته ، وقدراته وشخصيته ليكون عضواً فعالاً ومنتجاً لخدمة مجتمعه، وتتبع الجامعات أساليب شتى لتحقيق ذلك لا تقتصر على العمليات التعليمية فقط، وفي هذا الإطار ستحرص الكلية على تحقيق ذلك من خلال مزيج متجدد من النشاطات والفعاليات، وذلك كما الآتي:-

[ثانياً-1] استحداث وحدة متابعة الطلبة ، والخريجين ، واحتياجات سوق العمل (العام الدراسي 2021-2022م):

ويتم تنفيذ هذه المبادرة وفقاً للخطوات الآتية:-

(أ) إعداد دراسة لاستحداث (وحدة متابعة الطلبة ، والخريجين ، واحتياجات سوق العمل)، بحيث تكون الدراسة مستوفية لكافة الشروط الخاصة باستحداث الوحدات الموضوعه من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

(ب) تقديم الدراسة لعمادة الكلية، وهي بدورها تقوم بعرض الموضوع في مجلس الكلية لدراسته من الناحيتين المالية والإدارية، وتقديم التعديلات اللازمة إن تطلب الأمر ذلك، ثم تقوم بإرساله إلى مجلس الجامعة لاستحصال الموافقة، وإرساله إلى مقر الوزارة لاستحصال الموافقات النهائية.

(ت) متابعة الموضوع من قبل الكلية في الجامعة ومقر الوزارة وتقديم كل الإمكانيات والمساعدات اللازمة لمن يكلف بمتابعة الموضوع.

(ث) تقوم الوحدة بمجموعة من المهام التي تعالج المشكلات التي تواجه الطلبة ومنها :

- 1- تقديم الخدمات ، والخبرات ، والدراسات والمهام الإدارية، والتنظيمية .
- 2- تكون الوحدة على استعداد لمتابعة طلبة الكلية المستمرين بالدراسة من حيث استقبال طلبتها الجدد وارشادهم وتوجيههم .
- 3- وإقامة منتدى طلابي يجمعهم ويوجه فعاليتهم .
- 4- متابعة شؤونهم الخاصة بالبحث العلمي ، ولاسيما بحوث التخرج ، وسير عملية التطبيق .
- 5- متابعة وخريجي الكلية وتقديم الحلول والمساعدات الممكنة لهم، وتقديم الإرشادات الخاصة بذلك .
- 6- تقديم المساعدة في إيجاد احتياجات سوق العمل من خريجي كليتنا .
- 7- وضع صيغ للتعامل من كافة الدوائر الحكومية وغير الحكومية في المحافظة وخارج المحافظة ؛ وخارج العراق في حالة الحاجة لذلك ليتم زج خريجي الكلية في الوظائف والأعمال التي تناسب مهارتهم ومعارفهم التي اكتسبوها خلال سنوات الدراسة .
- 8- تقديم دراسات إحصائية كاملة ومستوفية عن مدى تطوير خريجي الكلية بما يتناسب مع الواقع في السوق ومدى حاجته لخريجي الكلية ، ولاسيما في وزارة التربية .

- 9- تقديم المقترحات الى وحدة الأنشطة الطلابية خاصة بإقامة فعاليات رياضية ،
ومسابقات علمية وثقافية بين الأقسام، على أن تدخل هذه النشاطات في تقويم
الطلبة ووضع الدرجة العلمية لها.
- 10- إشراك الطالب في تقويم التدريسيين والمناهج الدراسية من خلال استمارات تعدّ
لهذا الغرض.

**[ثانياً-2] زيادة النشاطات الطلابية والبرامج التدريبية، والمحاضرات العامة والقيام
بعمليات التبادل الطلابي مع كليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية (العام
الدراسي 2021-2022 – 2023 – 2024 - 2025م):**

(أ) تفعيل وحدة الأنشطة الطلابية من خلال تفعيل النشاطات الطلابية من مسابقات فنية
، وثقافية ، ورياضية، وعلمية ومهرجانات فنية وشعرية وفعاليات مختلفة وغيرها، لتمتد طوال
أعوام تنفيذ الخطة ، على أن تتيح فرصاً أكبر للمشاركة الواسعة من جانب الطلبة وفقاً
لمجالات اهتمامهم .

(ب) زيادة البرامج التدريبية والمحاضرات العامة والنوعية في مراحل مختلفة من المدة
الدراسية للطلاب من ناحية المعارف المختلفة ، والمهارات والقدرات ، مثل تفعيل الذات
وبناء الشخصية، مهارات الاتصال، ومهارات البحث العلمي، وسلوك المواطنة، واللغات،
والحاسب الآلي وغيرها، وذلك ليستفيد منها ما يقرب من (5385) خمسة الآف وثلاثمائة
وخمسة وثمانون) طالب وطالبة في الكلية، مع إعطاء برامج توجيهية بعد التخرج لتهيئتهم
لسوق العمل، وهذا يكون طوال مدة الخطة وبصورة متزايدة حتى نهاية العام الدراسي
(2021-2022م).

(ت) التوسّع في عمليات التبادل الطلابي مع الجامعات المختلفة، وبخاصة كليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية، والقيام بزيارات علمية إلى باقي الجامعات العراقية والجامع العلمية، وذلك في إطار تنوع جيد في الفعاليات، وفي إطار اتفاقيات التعاون والتوأمة مع الكليات المناظرة والكليات الأخرى.

(ث) تفعيل الجانب العلمي التطبيقي للطلبة من خلال استمرار إقامة مؤتمر بحوث تخرج طلبة المرحلة الرابعة واختيار البحوث المميزة منها وتكريم اصحابها .

[ثانياً-3] إنشاء قاعات دراسية في الأقسام العلمية (العام الدراسي 2021م - 2022م، 2022-2023م) :

يتم تنفيذ هذه المبادرة وفقاً للخطوات الآتية:

العام الدراسي (2016-2017م)

إنشاء قاعتين دراسيتين مدرجتين ، الطاقة الاستيعابية لكل قاعة دراسية ما يقرب من (120) طالباً وطالبة، وتوزيع القاعتين لقسمي اللغة العربية والإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ؛ لكبر عدد طلبتهم .

العام الدراسي (2021-2022م)

إنشاء قاعتين دراسيتين أخرى ، لقسمي العلوم ، والرياضيات ، الطاقة الاستيعابية لكل قاعة دراسية (75) طالباً وطالبة، وتم بالفعل العمل بها وانشائها .

ثالثاً : محور ضمان الجودة :

يتضمن هذا المحور العديد من النشاطات والبرامج التي تتم على مدار مدة الخطة،
وفيما يأتي الأعمال والبرامج وفقاً للأبعاد الزمنية الخاصة بالخطة:-

[ثالثاً-1] نشر ثقافة القياس والتقييم والاعتماد الأكاديمي (طوال مدة الخطة 2021-2026م):

يستهدف هذا النشاط كلاً من الكادر الإداري ، و أعضاء الهيئة التدريسية ، والطلبة ؛
إذ يتم القياس والتقييم في عدة مستويات، منها تقييم أداء الطلبة ، والتقييم الذاتي للأداء،
تقييم أداء الكادر الإداري ، وأعضاء الهيئة التدريسية والتقييم المؤسسي لمختلف الأقسام ،
ولإتمام هذا الموضوع ستقوم الكلية بما يأتي:-

- إعداد كتيبات ومطويات عن مفاهيم القياس والتقييم ، وأدواته ، وصدقه ،
وموضوعيته ، وأهميته ، وتوزيعها وإتاحتها للكادر الإداري ، وأعضاء هيئة التدريس، مع
الإشارة إلى الاعتماد الأكاديمي.

- تنظيم محاضرة نوعية في كل فصل دراسي على الأقل يحضرها أعضاء الهيئة التدريسية
بالكلية، وعقد ورشة عمل سنوية حول نفس الموضوع.

- إقامة ندوة موسعة عن الأعراف والتقاليد الجامعية بالتعاون مع رئاسة الجامعة .

- تشجيع أعضاء الكادر الإداري ، والهيئة التدريسية على المشاركة في حضور الدورات
التدريبية المتخصصة والتي تعقدها الكلية والجامعة في إطار برامج الإبداع والتميز.

- التشجيع على حضور المؤتمرات المتخصصة في مجال القياس والتقييم والاعتماد
الأكاديمي داخل الجامعة وخارجها.

ولنشر ثقافة القياس والتقييم والاعتماد الأكاديمي، فإنه سيتم تكرار هذه النشاطات
سنوياً حتى يستفيد منها كل أعضاء الهيئة التدريسية، وذلك طوال مدة الخطة الاستراتيجية.

[ثالثاً-2] الاعتماد الأكاديمي للكلية وأقسامها (العام الدراسي 2021-2022م، 2023-

2024م، 2025م):

في إطار إدراك الكلية بأهمية تحقيق الاعتماد الأكاديمي للكلية وأقسامها وبرامجها كافة، فإن من النشاطات والفعاليات طوال مدة الخطة الاستراتيجية ما يأتي:-

العام الدراسي (2021-2022م).

- توجه الكلية نحو الاتصال بهيئات عالمية محايدة للاعتماد الدولية وتحديد هيئة الاعتماد العالمية (NCATE) وذلك لبدء الخطوات الفعلية لتحقيق الاعتماد الأكاديمي للكلية ، و تشكيل لجنة لهذا الغرض .

العام الدراسي (2021-2022م)

- توجيه الأقسام العلمية في الكلية للاتصال بهيئات عالمية محايدة للاعتماد الأكاديمي، وذلك لبدء الخطوات الفعلية لتحقيق الاعتماد الأكاديمي للأقسام العلمية.

العام الدراسي (2022-2023م)

توجيه الأقسام العلمية التي فيها دراسات عليا على الاتصال بالهيئات العالمية المحايدة للحصول على اعتماد برامجها في الدراسات العليا.

[ثالثاً-3] استقطاب وحسن اختيار المتميزين من المحاضرين في الندوات، والمحاضرات

وتدريس طلبة الكلية في الدراسات الأولية والعليا على حد سواء.

[ثالثاً-4] وضع آليات لتحفيز أداء المنتسبين من خلال تفعيل احتفالات التكريم ، وتوزيع

الهدايا على المتميزين منهم ، وتخصيص نسب من الحوافز المالية أعلى من أقرانهم بنسبة (50%) حسب قانون صندوق التعليم العالي، فضلاً عن تفعيل مبدأ التنافس بين الشعب

والوحدات في سرعة انجاز المهام ، وتشكيل لجنة خاصة بوضع برنامج للأعمال الإبداعية المتميزة ، والإعلان عن البرنامج لغرض الترشيح للجوائز .

(رابعاً) محور الدراسات العليا :

يتضمن هذا المحور القيام بما يأتي:-

[رابعاً-1] رفع التعليق عن قسم الدراسات العليا في الكلية (العام الدراسي 2018-2019 م) وقد تم رفع التعليق عن الدراسات العليا لقسم العلوم سنة (2018 – 2019) وتم رفع التعليق عن قسم اللغة العربية سنة (2020- 2021) وتم رفع التعليق عم قسم التاريخ سنة (2015- 2016) :

ويتم تنفيذ هذه المبادرة وفقاً للخطوات الآتية:-

أ- تقديم دراسة لرفع التعليق عن الدراسة في قسم الدراسات العليا في الكلية وإعادة افتتاحه من جديد، بحيث تكون الدراسة مستوفية لكافة الشروط الخاصة برفع التعليق عن القسم وفقاً لشروط رفع التعليق الموضوعة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

ب- تقديم الدراسة لعمادة الكلية، وهي بدورها تقوم بعرض الموضوع في مجلس الكلية لدراسته من الناحيتين المادية والمعنوية، وتقديم التعديلات اللازمة إن تطلب الأمر ذلك، ثم تقوم بإرساله إلى مجلس الجامعة لاستحصال التوصية بالموافقة، وإرساله إلى مقر الوزارة لاستحصال الموافقات النهائية.

ت- متابعة الموضوع من قبل الكلية في الجامعة ومقر الوزارة وتقديم كل الإمكانيات والمساعدات اللازمة لمن يكلف بمتابعة الموضوع.

ث- تكون الدراسة مستوعبة لمهام القسم وهي :

- (1) تقديم الخدمات ، والخبرات ، والدراسات والقيام بالمهام الإدارية، التنظيمية .
- (2) لقيام بمهامه العلمية والتدريسية بكادر علمي متميز، وبمواد دراسية علمية رصينة وبخبرات ومهارات وقادرة على تحمل المهمة .
- (3) مراعاة الاحتياجات الفعلية من الدراسات العليا والاختصاصات المؤثرة في سوق العمل .

- (4) القدرة على التعامل مع كافة الدوائر الحكومية وغير الحكومية في المحافظة وخارج المحافظة ، فضلاً عن خارج العراق في حالة الحاجة إلى ذلك ل يتم تقديم منهج علمي للدراسات العليا في كليتنا يكون أنموذجاً يحتذى به .
- (5) ضمان اختصاص قسم الدراسات العليا بالجوانب الخاصة بالدراسات العليا فقط وتجنب التداخل مع الدراسة الأولية ، وهو ما سيسهل ضبط آلية العمل ويسر متابعة الجانب العلمي، ورضانته ودقته.

[رابعاً-2] تشكيل لجنة علمية مركزية متخصصة بمتابعة البرامج الدراسية المقدمة في الدراسات العليا في الكلية (العام الدراسي 2021-2023م):

(أ) تشكل هذه اللجنة من أعضاء الهيئة التدريسية أصحاب الكفاءة والخبرة والمقدرة العلمية .

(ب) تقويم مقررات المواد الدراسية في برامج الدراسات العليا لمرحلي (الماجستير والدكتوراه) في الأقسام ذات العلاقة من خلال دراستها بشكل واف وتقديم ما يعزز مقدرة تلك المواد والبرامج الدراسية على النهوض بواقع الدراسات العليا من عدمه.

(ت) والنظر في البرامج والمواد الدراسية المتبعة في الكليات الأقسام العلمية والمناظرة داخل الجامعة وخارجها، فضلاً عن الجامعات العالمية الرصينة، لتعزيز برامج ومواد الدراسات العليا في كليتنا والنهوض بها لتتطور وتتقدم وتنال الاعتماد الأكاديمي العالمي.

(ث) النظر في إمكانية استحداث الدراسات العليا الماجستير في مجموعة من التخصصات العلمية في عدد من الأقسام ك (العلوم ، والجغرافيا) بعد توافر مستلزمات الاستحداث كافة ، أو نقل بعض التخصصات الى الكلية مثل تخصص ماجستير في (الارشاد النفسي والتوجيه التربوي) ، او تعليق بعض التخصصات .

[رابعاً-3] تقديم دراسة لفتح باب التسجيل في الدراسات العليا في الكلية من الخارج

(العام الدراسي 2021-2022م، 2022-2023م):

القيام بتقديم دراسة لفتح التقديم على الدراسات العليا في الكلية من خارج العراق للأسباب الآتية :

- (1) لهذا الموضوع من أهمية علمية للكلية والجامعة على حد سواء لما يحققه من سمعة علمية على الصعيد الخارجي .
- (2) يسهل الحصول على الاعتماد الأكاديمي للكلية وأقسامها العلمية وبرامجها في الدراسات الأولية والعليا على حد سواء .
- (3) تحقيق الإيرادات المالية للكلية والجامعة .
- (4) استقطاب الخبرات والكفاءات العلمية من خارج العراق سبيلا الى تبادل الخبرات .
- (5) تحقيق الشراكة والتوأمة مع الجامعات العربية والعالمية ورفع جانب تبادل الخبرات.

(خامساً) محور البحث والنشر العلمي :-

يُعدُّ هذا المحور من المحاور المهمة للغاية، لما يشكله من أهمية متزايدة، ونظراً إلى أثره البناء في جهود التنمية من خلال مخرجات الكلية من الخريجين، وخاصة خريجي الدراسات العليا إلى جانب الأبحاث التي تنتجها الكلية في مختلف التخصصات العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية ومؤلّفاتهم العلمية كذلك.

وفي إطار الخطة الاستراتيجية تستهدف الكلية أن تحقق ما يلي من برامج لدعم البحث والنشر العلمي على مدار الخطة الاستراتيجية:-

[خامساً-1] استحداث وحدة الدراسات الاستشرافية (العام الدراسي 2021 - 2022
(2022-2023):

ويتم تنفيذ هذه المبادرة وفقاً للخطوات الآتية:-

أ- تقديم دراسة لاستحداث (وحدة الدراسات الاستشرافية)، بحيث تكون الدراسة مستوفية لكافة الشروط الخاصة باستحداث الوحدات العلمية وفقاً لشروط الاستحداث الموضوعية من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وتكون الدراسة مستوعبة لمهام الوحدة وما تقدمه من واجباتها البحثية والعلمية والأكاديمية بكادر علمي متميز، وبخبرات كفوءة قادرة على القيام بالمهمة.

ب- تقديم الدراسة لعمادة الكلية، وهي بدورها تقوم بعرض الموضوع في مجلس الكلية لدراسته من الناحيتين المادية والمعنوية، وتقديم التعديلات اللازمة إن تطلب الأمر ذلك، ثم تقوم بإرساله إلى مجلس الجامعة لاستحصال التوصية بالموافقة، وإرساله إلى مقر الوزارة لاستحصال الموافقات النهائية.

ت- متابعة الموضوع من قبل الكلية في الجامعة ومقر الوزارة وتقديم كل الإمكانيات والمساعدات اللازمة لمن يكلف بمتابعة الموضوع.

[خامساً-2] تشكيل لجنة لمتابعة وتقويم الكتب والمؤلفات العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية (العام الدراسي 2021-2022م):

لغرض متابعة المؤلفات والكتب العلمية التي يصدرها أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية، فإن تشكيل هذه اللجنة سيعزز من دور تلك الكتب والمؤلفات العلمية خاصة وأن من مهام

هذه اللجنة تقويم تلك المؤلفات والكتب العلمية ليعزز من شأنها وشأن الكلية ويرفع مكانتهما العلمية.

[خامساً-3] تشكيل لجنة لمتابعة البحوث والنشر العلمي العالمي لأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية (العام الدراسي 2021-2022م):

لغرض متابعة البحوث والنشر العلمي في المجالات العالمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية تشكلت في الكلية لجنة لمتابعة البحوث العلمية والنشر العلمي في المجالات المحلية والعالمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية تأخذ على عاتقها تقديم كل ما من شأنه تعزيز دور عضو الهيئة التدريسية وتقديم الدعم المعنوي له في اختيار المجلة التي يريد أن ينشر فيها.

[خامساً-4] استحداث وحدة الدراسات والبحوث اللغوية والترجمة العام الدراسي (2021-2022م، 2023-2024م):

ويتم تنفيذ هذه المبادرة وفقاً للخطوات الآتية: -

أ- تقديم دراسة لاستحداث (وحدة الدراسات والبحوث اللغوية والترجمة)، بحيث تكون الدراسة مستوفية لكافة الشروط الخاصة باستحداث الوحدات العلمية وفقاً لشروط الاستحداث الموضوعية من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وتكون الدراسة مستوعبة لمهام الوحدة وما تقدمه من واجباتها البحثية والعلمية والأكاديمية بكادر علمي متميز، وبخبرات كفوءة قادرة على القيام بالمهمة.

ب- تقديم الدراسة لعمادة الكلية، وهي بدورها تقوم بعرض الموضوع في مجلس الكلية لدراسته من الناحيتين المادية والمعنوية، وتقديم التعديلات اللازمة إن تطلب الأمر ذلك، ثم تقوم بإرساله إلى مجلس الجامعة لاستحصال التوصية بالموافقة، وإرساله إلى مقر الوزارة لاستحصال الموافقات النهائية.

ج- متابعة الموضوع من قبل الكلية في الجامعة ومقر الوزارة وتقديم كل الإمكانيات
والمساعدات اللازمة لمن يكلف بمتابعة الموضوع.