# وزارة التعليم العالي والبـحث العلمي

## جـــــهاز الإشـــــراف والتقـــويم العلــمي

**دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي**

**استمارة الوصف الاكاديمي**

**2021-2022**

**الجامعة : ديالى**

**الكلية/ المعهد: التربية الاساسية**

**القسم العلمي : التاريخ**

**تاريخ ملء الملف : 2 / 11/2021**

**التوقيع : التوقيع :**

**اسم رئيس القسم : أ,م.د اشراق عيسى عبد اسم المعاون العلمي : أ.م .د .حيدر عبد الباقي**

**التاريخ : 2/ 11 /2021 التاريخ : 2 / 1 1/2021**

**دقـق الملف من قبل**

**شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي**

**اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. نجاة حمدي خلف**

**التاريخ : 2 / 11 / 2021**

**التوقيع**

**مصادقة السيد العميد**

**ا.د عبد الرحمن ناصر راشد**

**وصف البرنامج الأكاديمي**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى |
| 1. القسم العلمي / المركز | كلية التربية الاساسية |
| 1. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | التاريخ |
| 1. اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس تربية - تاريخ |
| 1. النظام الدراسي :   سنوي /مقررات /أخرى | فصلي ( كورسات) |
| 1. برنامج الاعتماد المعتمد | معايير منظمة اليونسكو |
| 1. المؤثرات الخارجية الأخرى | وزارة التربية –وزارة التخطيط |
| 1. تاريخ إعداد الوصف | 2/11/2021 |
| 1. أهداف البرنامج الأكاديمي: يسعى القسم الى تحقيق الاهداف الاتية: | |
| 1. اعداد معلمين من حملة شهادة البكالوريوس بتخصيص التاريخ. | |
| 1. اعداد نخبة من طلبة القسم المتفوقين في اختصاص التاريخ لاكمال دراساتهم العليا. | |
| 1. تدريب معلمي التاريخ في المدارس على المستجدات في ميدان تدريس التاريخ . | |
| 1. اعداد البحوث والدراسات بالتاريخ القديم والحديث والمعاصر بما يعزز الادبيات ذوات الصلة. | |
| 1. تقويم الدراسات التي تصدر في مجال التاريخ وابداء الراي حول محتواها . | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| 1. الاهداف المعرفية   أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم التاريخ .  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتاريخ القديم والحضارات القديمة.  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتاريخ الحديث لمختلف دول العالم.  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتاريخ المعاصر لدول العالم المختلفة.  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باصول التربية وفلسفة التاريخ.  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرائق تدريس التاريخ ومنهج البحث التاريخي. |
| ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب 1 – يكتب ورقة بحثية ، وكتابة بحوث ودراسات متخصصة في حقول التاريخ المختلفة.  ب 2 – يحفظ اسماء شخصيات واماكن وحوادث تاريخية بارزة ، ويستخدم مفردات ومصطلحات تاريخية معاصرة.  ب 3 – تعلم طرائق تدريس مادة التاريخ. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. الالقاء أو المحاضرة 2. الاستجواب 3. المناقشة 4. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنيت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. |
| طرائق التقييم |
| 1. 40% امتحانات فصلية ،يؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة. 2. 60% اختبارات نهاية الفصل. |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .  ج1- تحليل بعض الاحداث التاريخية للتوصل الى مدى حقيقتها.  ج2- يقارن بين العصور التاريخية من حيث موضوعات او قيم حضارية محددة.  ج3- يقيم بعض الشخصيات التاريخية المشهورة.  ج4- يفسر اسباب قيام الدول والحضارات واسباب وعوامل انهيارها. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية. 2. الاستجواب للطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية مثل ( كيف، ماذا ، متى ، لماذا، ، اين،أي) لمواضيع محددة. 3. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة موضوعات تاريخية تتطلب التفكير والتحليل. 4. تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل لديهم. |
| طرائق التقييم |
| 1. الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية. 2. تقديم اوراق بحثية علمية محكمة. 3. القاء محاضرات نوعية من قبل الطلبة لمعرفة مدى افادتهم من المادة الدراسية المحفزة على التفكير. 4. اجراء اختبارات شهرية او في نهاية الفصل الدراسي لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير والتحليل. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات الاريخية او الاماكن او الدول.  د2- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر بنسبة عشر حجمه.  د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات وتفسير الاحداث التاريخية.  د4- تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والمخططات والجداول والاشكال البيانية المتعلقة بالمعلومات الاحصائية ذات الفائدة في تحليل الموضوعات التاريخية لاسيما في حقول التاريخ الاقتصادي والاداري. | | | | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | | | | |
| 1. دعوة بعض الجهات المهنية القريبة من الجامعة مثل مديرية التربية او مديرية الشباب والرياضة ، او مديرية الاثار ، او دائرة متحف المحافظة، وتنظيم لقاءات مع الطلبة. 2. تدريب الطلبة على كيفية واصول البحث التاريخي وطرائقه وتكليفهم بانجاز ابحاث في حقول التاريخ المختلفة 3. تدريب الطلبة في مؤسسات ودوائر ذات علاقة بعلم التاريخ والاثار. 4. وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع المراجع والجهات العليا بما يحقق تطورا شخصيا لمستوى الطلبة. | | | | | |
| طرائق التقييم | | | | | |
| 1. الاختبارات التحريرية 2. الملاحظة المباشرة | | | | | |
| 11- بنية البرنامج | | | |  | |
| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |  |
| نظري | عملي | |
| الأولى | **Univ1101** | **Human rights** | **2** | **-** | |
| الأولى | **Univ1102** | **Islamic Education I** | **2** | **-** | |
| الأولى | **Univ1103** | **Arabic I** | **2** | **-** | |
| الأولى | **Univ1104** | **Islamic Education II** | **2** | **-** | |
| الأولى | **Univ1105** | **English I** | **2** | **-** | |
| الأولى | **Univ1106** | **Computer I** | **1** | **1** | |
| الأولى | **Coll 1201** | **General Psychology** | **3** | **-** | |
| الأولى | **Coll 1202** | **The basis of education** | **2** | **-** | |
| الأولى | **Coll 1203** | **Developmental Psychology** | **3** | **-** | |
| الأولى | **Coll 1204** | **principals of Education** | **3** | **-** | |
| الأولى | **Hist 1301** | **General Geographic** | **2** | **-** | |
| الأولى | **Hist 1302** | **Iraq's ancient history** | **3** | **-** | |
| الأولى | **Hist 1303** | **History of the Arabs before Islam** | **2** | **-** | |
| الأولى | **Hist 1304** | **Cartography** | **2** | **-** | |
| الأولى | **Hist 1305** | **History of the ancient Near East (Egypt and the Levant)** | **2** | **-** | |
| الأولى | **Hist 1306** | **The age of the message** | **2** | **-** | |
| الأولى | **Hist 1307** | **The history of Europe in the Middle Ages** | **2** | **-** | |
| الأولى | **Hist 1308** | **Approach to historical research** | **3** | **-** | |
| الثانية | **Univ2107** | **Arabic II** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Univ2108** | **Computer II** | **1** | **1** | |
| الثانية | **Univ2109** | **Health and Enviroment Education** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Univ2110** | **English II** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Univ2111** | **Democracy** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Coll 2205** | **Educational Psychology** | **3** | **-** | |
| الثانية | **Coll 2206** | **Mental Health** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Coll 2207** | **Educational guidance** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Coll 2208** | **Educational Statistics** | **3** | **-** | |
| الثانية | **Hist 2309** | **Histraphical continents (the ancient world)** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Hist 2310** | **Modern history of the Arab Gulf** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Hist 2311** | **The history of the modern Arab world** | **3** | **-** | |
| الثانية | **Hist 2312** | **The history of Europe in the Renaissance** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Hist 2313** | **The modern history of the Third World** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Hist 2314** | **Rashidi era** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Hist 2315** | **Morocco Islamic history** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Hist 2316** | **Histraphical continents (New World)** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Hist 2317** | **The history of modern Iraq** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Hist 2318** | **Century history of Europe (19)** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Hist 2319** | **The history of the Umayyad dynasty** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Hist 2320** | **The contemporary history of the Third World** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Univ3112** | **Arabic III** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Univ3113** | **Computer III** | **1** | **1** | |
| الثالثة | **Coll 3209** | **Research Methods** | **3** | **-** | |
| الثالثة | **Coll 3210** | **TMS** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Coll 3211** | **Measurement and Evaluation** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Coll 3212** | **General methods of teaching** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Coll 3213** | **Viewing** | **-** | **4** | |
| الثالثة | **Hist 3321** | **Arab World Geographic** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Hist 3322** | **The history of Andalusia** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Hist 3323** | **The history of the Abbasid state (132-334 AH)** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Hist 3324** | **The contemporary history of the Arab world** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Hist 3325** | **Philosophy of History** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Hist 3326** | **The contemporary history of Iran** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Hist 3327** | **Century history of Europe (20)** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Hist 3328** | **European history** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Hist 3329** | **Iraq Geographic** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Hist 3330** | **The history of the Abbasid state (334-656 AH)** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Hist 3331** | **The modern history of Iraq** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Hist 3332** | **The history of modern Turkey** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Hist 3333** | **Contemporary World History** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Hist 3334** | **Islamic history Petty (Islamic Orient)** | **2** | **-** | |
| الرابعة | **Univ4114** | **Computer IIII** | **1** | **1** | |
| الرابعة | **Univ4115** | **Arabic IIII** | **2** | **-** | |
| الرابعة | **Coll 4214** | **Curricula and textbooks** | **2** | **-** | |
| الرابعة | **Coll 4215** | **Educational Administration and direction** | **2** | **-** | |
| الرابعة | **Coll 4216** | **Application** | **12** | **-** | |
| الرابعة | **Hist 4335** | **Geo-political** | **2** | **-** | |
| الرابعة | **Hist 4336** | **Islamic civilization and systems** | **3** | **-** | |
| الرابعة | **Hist 4337** | **Contemporary Arab problems** | **2** | **-** | |
| الرابعة | **Hist 4338** | **History of the United States of America** | **2** | **-** | |
| الرابعة | **Hist 4339** | **Iraq's history of social** | **2** | **-** | |
| الرابعة | **Hist 4340** | **Research Project Graduation** | **3** | **-** | |

|  |
| --- |
| 1. التخطيط للتطور الشخصي |
| 1. مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها 2. الاطلاع على المستجدات من الكتب والدوريات وشبكة المعلومات في مجال الاختصاص 3. التحديث الدوري (السنوي) لخطط التدريس المعتمدة. |
| 1. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) |
| الشهادة الاعدادية- الفرع العلمي – المعدل التنافسي المعتمد على الرغبة. |
| 1. **أهم مصادر المعلومات عن البرنامج** |
| 1. الكتب ، الدوريات، الرسائل الجامعية ، شبكة المعلومات الدولية،الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر الدراسي. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مخطط مهارات المنهج** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | **مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **السنة / المستوى** | | **رمز المقرر** | **اسم المقرر** | **أساسي**  **أم اختياري** | | **الأهداف المعرفية** | | | | **الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج** | | | | **الأهداف الوجدانية والقيمية** | | | | **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)** | | | |
| **أ1** | **أ2** | **أ3** | **أ4** | **ب1** | **ب2** | **ب3** | **ب4** | **ج1** | **ج2** | **ج3** | **ج4** | **د1** | **د2** | **د3** | **د4** |
| الأولى  الأولى | **Univ1101** | | **Human rights** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **Univ1102** | | **Islamic Education I** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الأولى  الأولى | **Univ1103** | | **Arabic I** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |
| **Univ1104** | | **Islamic Education II** | **أساسي** | |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |  |
| الأولى  الأولى | **Univ1105** | | **English I** | **أساسي** | |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **Univ1106** | | **Computer I** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الأولى  الأولى | **Coll 1201** | | **General Psychology** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** |
| **Coll 1202** | | **The basis of education** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** |
| الأولى | **Coll 1203** | | **Developmental Psychology** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الأولى | **Coll 1204** | | **principals of Education** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الأولى | **Hist 1301** | | **General Geographic** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الأولى | **Hist 1302** | | **Iraq's ancient history** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الأولى | **Hist 1303** | | **History of the Arabs before Islam** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الأولى | **Hist 1304** | | **Cartography** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |
| الأولى | **Hist 1305** | | **History of the ancient Near East (Egypt and the Levant)** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |
| الأولى | **Hist 1306** | | **The age of the message** | **أساسي** | | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الأولى | **Hist 1307** | | **The history of Europe in the Middle Ages** | **أساسي** | | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الأولى | **Hist 1308** | | **Approach to historical research** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Univ2107** | | **Arabic II** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |
| الثانية | **Univ2108** | | **Computer II** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |
| الثانية | **Univ2109** | | **Health and Enviroment Education** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Univ2110** | | **English II** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Univ2111** | | **Democracy** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Coll 2205** | | **Educational Psychology** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Coll 2206** | | **Mental Health** | **أساسي** | | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |
| الثانية | **Coll 2207** | | **Educational guidance** | **أساسي** | | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |
| الثانية | **Coll 2208** | | **Educational Statistics** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Hist 2309** | | **Histraphical continents (the ancient world)** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Hist 2310** | | **Modern history of the Arab Gulf** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Hist 2311** | | **The history of the modern Arab world** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Hist 2312** | | **The history of Europe in the Renaissance** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** |
| الثانية | **Hist 2313** | | **The modern history of the Third World** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** |
| الثانية | **Hist 2314** | | **Rashidi era** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Hist 2315** | | **Morocco Islamic history** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Hist 2316** | | **Histraphical continents (New World)** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Hist 2317** | | **The history of modern Iraq** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Hist 2318** | | **Century history of Europe (19)** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Hist 2319** | | **The history of the Umayyad dynasty** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Hist 2320** | | **The contemporary history of the Third World** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Univ3112** | | **Arabic III** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Univ3113** | | **Computer III** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Coll 3209** | | **Research Methods** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Coll 3210** | | **TMS** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |
| الثالثة | **Coll 3211** | | **Measurement and Evaluation** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |
| الثالثة | **Coll 3212** | | **General methods of teaching** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |
| الثالثة | **Coll 3213** | | **Viewing** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Hist 3321** | | **Arab World Geographic** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Hist 3322** | | **The history of Andalusia** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Hist 3323** | | **The history of the Abbasid state (132-334 AH)** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Hist 3324** | | **The contemporary history of the Arab world** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Hist 3325** | | **Philosophy of History** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Hist 3326** | | **The contemporary history of Iran** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Hist 3327** | | **Century history of Europe (20)** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Hist 3328** | | **European history** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Hist 3329** | | **Iraq Geographic** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Hist 3321** | | **Arab World Histraphy** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Hist 3330** | | **The history of the Abbasid state (334-656 AH)** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Hist 3331** | | **The modern history of Iraq** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Hist 3332** | | **The history of modern Turkey** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Hist 3333** | | **Contemporary World History** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Hist 3334** | | **Islamic history Petty (Islamic Orient)** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الرابعة | **Univ4114** | | **Computer IIII** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الرابعة | **Univ4115** | | **Arabic IIII** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الرابعة | **Coll 4214** | | **Curricula and textbooks** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الرابعة | **Coll 4215** | | **Educational Administration and direction** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الرابعة | **Coll 4216** | | **Application** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الرابعة | **Hist 4335** | | **Geo-political** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الرابعة | **Hist 4336** | | **Islamic civilization and systems** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |
| الرابعة | **Hist 4337** | | **Contemporary Arab problems** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |
| الرابعة | **Hist 4338** | | **History of the United States of America** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الرابعة | **Hist 4339** | | **Iraq's history of social** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الرابعة | **Hist 4340** | | **Research Project Graduation** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| * القسم العلمي / المركز | مواد ثقافية / قسم التاريخ |
| * اسم / رمز المقرر | التربية الاسلامية / Univ1102 |
| * أشكال الحضور المتاحة | إلزامي |
| * الفصل / السنة | الاول / الاولى |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30ساعة |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف |  |
| * أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على | |
| * تعلم التعريف بعلم اصول الدين, اسماء هذا العلم واسبابها . | |
| 2. تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين, الالهيات ,وجود الله وصفاته , ادلة وجود الله تعالى | |
| 3. تعلم دليل الحدوث, دليل العناية والاختراع, خداع الحواس, الالحاد, الصفات الالهية ,الصفة النفسية ( الوجود ) | |
| 4. تعلم الصفات السلبية ( القدم , البقاء ,مخالفة الحوادث ،القيام بالنفس ,الوحدانية ),صفات المعاني ( القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام ) | |
| 5- تعلم تاثير عقيدة التوحيد في الحياة, ما يستحيل في حقه تعالى , ما يجوز في حقه تعالى | |

|  |
| --- |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- المعرفة والفهم  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعريف بعلم اصول الدين .  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن وجود الله وصفاته .  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تاثير عقيدة التوحيد في الحياة.  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ما يستحيل وما يجوز في حقه تعالى . |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.   * ب1 – مهارات في اسماء اصول الدين واسبابها   ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| توضيح وشرح المادة الدراسية  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة المحاضرة  4- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | بنية المقرر | | | | | | | الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم | | 1 | 2 | تعلم التعريف بعلم اصول الدين,  اسماء هذا العلم واسبابها | التعريف بعلم اصول الدين  اسماء هذا العلم واسبابها | المحاضرة | التقويم البنائي | | 2 | 2 | تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين | اركان الايمان عند جمهور المسلمين | المحاضرة | التقويم البنائي | | 3 | 2 | تعلم الالهيات | الالهيات | المحاضرة | التقويم البنائي | | 4 | 2 | تعلم وجود الله وصفاته, ادلة وجود الله تعالى | وجود الله وصفاته, ادلة وجود الله تعالى | المحاضرة | التقويم البنائي | | 5 | 2 | * تعلم دليل الحدوث   دليل العناية والاختراع | دليل الحدوث,  دليل العناية والاختراع | المحاضرة | التقويم البنائي | | 6 | 2 | امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع | | | | | 7 | 2 | تعلم خداع الحواس  ,الالحاد | خداع الحواس  ,الالحاد | المحاضرة | التقويم البنائي | | 8 | 2 | تعلم الصفات الالهية | الصفات الالهية | المحاضرة | التقويم البنائي | | 9 | 2 | تعلم الصفة النفسية (الوجود ) | الصفة النفسية (الوجود ) | المحاضرة | التقويم البنائي | | 10 | 2 | تعلم الصفات السلبية ( القدم , البقاء ,مخالفة الحوادث ،القيام بالنفس ,الوحدانية ) | الصفات السلبية ( القدم , البقاء ,مخالفة الحوادث ،القيام بالنفس ,الوحدانية ) | المحاضرة | التقويم البنائي | | 11 | 2 | تعلم صفات المعاني ( القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام ) | صفات المعاني ( القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام ) | المحاضرة | التقويم البنائي | | 12 | 2 | تعلم تاثير عقيدة التوحيد في الحياة | تاثير عقيدة التوحيد في الحياة | المحاضرة | التقويم البنائي | | 13 | 2 | تعلم ما يستحيل في حقه تعالى | ما يستحيل في حقه تعالى | المحاضرة | التقويم البنائي | | 14 | 2 | تعلم ما يجوز في حقه تعالى | ما يجوز في حقه تعالى | المحاضرة | التقويم البنائي | | 15 | 2 | امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل | | | |   ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .  ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- الشرح والتوضيح  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1- الاختبارات النظرية.  2- التقارير والدراسات. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .  د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .  د3- مهارات تفسير المبرهنات .  د4- مهارات اجراء المقارنات.  د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع. |

|  |  |
| --- | --- |
| البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | كتاب أصول الدين الإسلامي، لــ: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن. |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * القرآن الكريم. * كتب التفسير والحديث النبوي الشريف. * مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد. |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | [www.nourallah.com/directory](http://www.nourallah.com/directory)  [www.al-**HYPERLINK "http://www.al-islam.com/"islam**HYPERLINK "http://www.al-islam.com/".com/](http://www.al-islam.com/)  [www.montalq.com](http://www.montalq.com/) |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| * القسم العلمي / المركز | مواد ثقافية / قسم التاريخ |
| * اسم / رمز المقرر | اللغة العربية/ Univ1103 |
| * أشكال الحضور المتاحة | إلزامي |
| * الفصل / السنة | الاول / الاولى |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30ساعة |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | 15/9/2019 |
| * أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على | |
| 1. تعلم أقسام الكلام . | |
| 2. تعلم أنواع المعارف | |
| 3. تعلم المفرد ، المثنى ، والجمع | |
| * 4. تعلم  **الأدب**( شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها , آيات القرآن الكريم (من سورة القمر), خطبة الرسول  في الانصار بعد موقعة حنين , عينية ابي ذؤيب الهذلي , نونية ابن زيدون , قصيدة أحمد شوقي. | |

|  |
| --- |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- المعرفة والفهم  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أقسام الكلام .  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أنواع المعارف .  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المفرد ، المثنى ، والجمع.  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب . |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – مهارات في شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها  ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| توضيح وشرح المادة الدراسية  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة المحاضرة  4- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .  ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- الشرح والتوضيح  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1- الاختبارات النظرية.  2- التقارير والدراسات. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .  د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .  د3- مهارات تفسير المبرهنات .  د4- مهارات اجراء المقارنات.  د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | تعلم الأسم : تعريفه ، علامته | النحو | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 2 | 2 | تعلم العلم ، الضمائر ، اسماء الاشارة ، الأسماء الموصولة ، المعرف بال ، المعرف بالإضافة . | النحو | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 3 | 2 | تعلم المثنى أعرابه | النحو | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 4 | 2 | - جمع المذكر السالم ، شروطه وأعرابه .  - جمع المؤنث السالم ، شروطه وإعرابه  جمع التكسير وبعض اوزانه ، جموع القلة والكثرة | النحو | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 5 | 2 | تعلم الأسماء الخمسة | النحو | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 6 | 2 | امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع | | | |
| 7 | 2 | شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها  مطولة زهير بن ابي سلمى التي مطلعها  (أمن أم أوفى دمنة لم تكلم بحومانة الدراج فالمتثلم) | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 8 | 2 | آيات القرآن الكريم (من سورة القمر) | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 9 | 2 | خطبة الرسول  في الانصار بعد موقعة حنين | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 10 | 2 | عينية ابي ذؤيب الهذلي | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 11 | 2 | نونية ابن زيدون | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 12 | 2 | * قصيدة أحمد شوقي | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 13 | 2 | ولد الهدى فالكائنات ضياء | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 14 | 2 | مراجعة الادب | | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 15 | 2 | امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | * **شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام .** * **النحو الوافي ، عباس حسن .** |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * **كتب النحاة القدماء .** * **جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .** * **مجلة المجمع العلمي العراقي .** |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | * **موقع مدونة لسان العرب .** * **المكتبة الشاملة .** * **موقع المجلس العلمي .** * **شبكة الفصيح .** |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| * القسم العلمي / المركز | مواد ثقافية / قسم التاريخ |
| * اسم / رمز المقرر | حقوق انسان / Univ1101 |
| * أشكال الحضور المتاحة | إلزامي |
| * الفصل / السنة | الاول / الاولى |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30ساعة |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | 15/9/2019 |
| * أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على | |
| 1. تعلم ( تعريف حقوق الانسان وخصائصها ) | |
| 2. تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان. | |
| 3. تعلم تصنيفات حقوق الانسان | |
| 4. تعلم حقوق الانسان الجماعية | |
| 5- تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية | |
| 6- تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان | |

|  |
| --- |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- المعرفة والفهم  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موقف الاسلام من حقوق الانسان .  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تصنيفات حقوق الانسان .  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان الجماعية  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية ..   * أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.   * ب1 – مهارات في نص المواد العالمية لحقوق الانسان   ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| توضيح وشرح المادة الدراسية  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة المحاضرة  4- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .  ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- الشرح والتوضيح  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1- الاختبارات النظرية.  2- التقارير والدراسات. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .  د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .  د3- مهارات تفسير المبرهنات .  د4- مهارات اجراء المقارنات.  د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | تعريف حقوق الانسان ا | تعريف حقوق الانسان وخصائصها | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 2 | 2 | تعداد خصائص حقوق الانسان | تعريف حقوق الانسان وخصائصها | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 3 | 2 | تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان | موقف الاسلام من حقوق الانسان | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 4 | 2 | تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان | موقف الاسلام من حقوق الانسان | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 5 | 2 | تعلم تصنيفات حقوق الانسان | تصنيفات حقوق الانسان | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 6 | 2 | تعلم تصنيفات حقوق الانسان | تصنيفات حقوق الانسان | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 7 | 2 | امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع | | | |
| 8 | 2 | تعلم حقوق الانسان الجماعية | حقوق الانسان الجماعية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 9 | 2 | تعلم حقوق الانسان الجماعية | حقوق الانسان الجماعية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 10 | 2 | تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية | حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 11 | 2 | تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية | حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 12 | 2 | تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان | الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 13 | 2 | تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان | الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 14 | 2 | تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان | الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 15 | 2 | امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | مصادر حقوق الانسان /موقع كلية الحقوق جامعة بنها/مصر صادر بتاريخ 1/2 /2010  . منظمة الشفافية الدولية – تقرير الفساد العالمي لعام 2007 .  - الجمعية اللبنانية لتعزيز الشفافية / لا فساد – كتاب الفساد- ط1 – 2005 – مطابع تكنوبرس – لبنان |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | مصادر قانون حقوق الإنسان/موقع الوسط/ العدد 378 / الجمعة /19 /سبتمبر/ 2003  احمد حلمي/ مقال/ سلوك الأفراد وحقوق الإنسان/حقوق الإنسان العربي مجلة عربية/العدد العاشر/ 2007 /دبي /موقع منظمة حقوق الإنسان العالمية  د . سليمان عبد المنعم – ظاهرة الفساد / دراسة في مدى مواءمة التشريعات العربية لاحكام اتفاقية الامم المتحدة لمكافحة الفساد . ص17 . |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | فارس الشهابي - الاصلاح الاداري لا يتم الا بالتغيير الجذري للفكر والاهداف والقوانين / القطاع العام من منظور الليبرالية الاقتصادية – مقال متاح على الموقع الالكتروني [www.mafhoum.com](http://www.mafhoum.com/) |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر** ( علم النفس العام**)** **مدرس المقرر:** م.م. سوسن موسى مدحت

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.** |

|  |  |
| --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| * القسم العلمي / المركز | قسم التاريخ/ مواد تربوية |
| * اسم / رمز المقرر | علم النفس العام/ Coll 1201 |
| * أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| * الفصل / السنة | الاول/ الاولى |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 45 ساعة |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | 17/9/2019 |
| * أهداف المقرر | |
| * تعريف الطلبة بعلم النفس العام بصفة عامة من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى. | |
| 2-إكساب الطلبة القدرة على معرفة إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية. | |
| * إدراك الطلبة لأهم المدارس الغربية التي اهتمت بالدراسات النفسية. | |
| * تعريف الطلبة بمفهوم السلوك والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة في السلوك الإنساني. | |
| * تتبع الطلبة للعمليات التي تتم داخل الإنسان (الدوافع والانفعالات والاحساس والادراك والانتباه) . | |
| * تعريف الطلبة بالتعلم باعتباره الوسيلة للحصول على المعرفة والارتقاء الحضاري. | |
| * إدراك الطلبة للشخصية من خلال معرفة مفهومها وخصائها والعوامل المؤثرة فيها وأنواعها. | |
| * تقدير الطلبة لدور علم النفس في فهم السلوك الانساني من اجل ضبطه وتوجيهه. | |

|  |
| --- |
| **10.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بعلم النفس العام من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمدارس علم النفس والتوجهات الفكرية لكل منها.  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالسلوك الإنساني والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة فيه.  أ5-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير دوافع السلوك الانساني.  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الانفعال عند الانسان.  أ7-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالتعلم من حيث معناه وأهميته وشروطه ونظرياته مع التركيز على نظريتي التعلم الشرطي لبافلوف والتعلم بالاستبصار لكوهلر.  أ8-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير كل من الاحساس والادراك والانتباه.  أ9- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتفسير الشخصية. |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  1 – تحليل المفاهيم الواردة في المقرر.  2- إكساب مهارة التعرف على الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس.   * –تقيم مدارس علم النفس.   4-إستعمال تطبيقات نظريات التعلم في المدرسة. |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| 1-الالقاء او المحاضرة  2- الاستجواب  3-المناقشة و حل المشكلات  4-مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية. |
| طرائق التقييم |
| 1 .التطبيقات التربوية.  2.الأوراق البحثية الفردية والجماعية.  3.الاختبارات اليومية( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)  4.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية) |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  1-.تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس العام.  2-إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس العام وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.  4-تقدير الطلبة لدور علم النفس العام في العملية التربوية. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * حل المشكلات * العصف الدهني * المحاكاة |
| طرائق التقييم |
| 1. الاختبارات الشفهية.  2.الاختبارات اليومية( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).  3. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.  4.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية) |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  1.تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس العام.  2.تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض الاضطرابات النفسية.  3. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن العمليات العقلية التي تتم داخل العقل الإنساني.  4.تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر.  5. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **بنية المقرر** | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | |
| الاول | 3 | تمكين الطلبة من:  1-معرفة كيفية نشوء علم النفس العام.  2- تحديد المفاهيم الاساسية لعلم النفس العام.  3-ىبيان أهداف علم النفس العام.  4- التميز بين الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس العام. | | علم النفس العام:  نشأته ، وتطوره ،مفهومه  أهدافه وفروعه. | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | امتحانات يومية | |
| الثاني | 3 | تمكين الطلبة من:  1-تحديد علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى.  2-التعرف على أهم مدارس علم النفس.  3-إستيعاب دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس. | | علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى.  مدارس علم النفس.  دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس. | الالقاء والمناقشة | المشاركة الصفية | |
| الثالث | 3 | تمكين الطلبة من :  1-التعرف على مفهوم السلوك. 2-تحليل العوامل التي تؤثر في السلوك. | | السلوك  العوامل المؤثرة في السلوك(الوراثة والبيئة) | المناقشة والاستجواب  وحل المشكلات | كتابة بحوث قصيرة  أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع | |
| الرابع | 3 | تمكين الطلبة من:  1- إدراك مفهوم الدوافع ووظائفها.   * معرفة قياس الدافع. * تصنيف أنواع الدوافع. * اعطاء أمثلة عن الدوافع. | | الدوافع | الالقاء والمناقشة والاستجواب | امتحانات يومية | |
| الخامس | 3 | تمكين الطلبة من:   * إدراك مفهوم الانفعالات.   2-معرفة خصائص الانفعالات.  3-استيعاب التغيرات الفسيولوجية المصاحب للانفعال.  4-التعرف على أهم النظريات التي فسرت الانفعال.  5-إدراك أهمية الانفعالات.  6-اعطاء أمثلة عن الانفعالات. | | الانفعالات | المناقشة والاستجواب  وحل المشكلات | كتابة بحوث قصيرة  أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع | |
| السادس | اختبار الشهر الاول | | | | | | |
| السابع | 3 | تمكين الطلبة من :  1-استيعاب مفهوم التعلم وشروطه.  2-معرفة علاقة التعلم بالنضج.  3-التعرف على أنواع التعلم | | التعلم | الالقاء والاستجواب والمناقشة | مشاركة صفية | |
| الثامن | 3 | 1-استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف  2-تحليل القوانين التي تفسر العلاقة بين المثيرات الشرطية وغير الشرطية. | | نظريات التعلم (نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف ) | الالقاء والاستجواب والمناقشة | مشاركة صفية | |
| التاسع | 3 | 1-استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم بالاستبصار  2-تحليل القوانين التي تفسر التعلم وفق الاستبصار. | | نظرية التعلم بالاستبصار لكوهلر. | الالقاء والاستجواب والمناقشة | امتحانات يومية | |
| العاشر | 3 | تصميم خطة لمواجهة المشكلات  التربوية والسلوكية التي يواجها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها. | | التطبيقات التربوية لنظريات التعلم | الالقاء والاستجواب وحل المشكلات | مشاركة صفية | |
| الحادي عشر | 3 | * التمييز بين مفهوم الاحساس والإدراك والانتباه..   2-تحليل الاسس النفسية والعصبية لكل من الاحساس والإدراك والانتباه.  3-تصنيف الإحساسات الخاصة.  4- تحليل العوامل المؤثرة في الانتباه ومشتتاته. | | الاحساس والادراك والانتباه | الالقاء والاستجواب والمناقشة | كتابة بحوث قصيرة  أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع | |
| الثاني عشر | 3 | 1-معرفة مفهوم للشخصية .  2-تحديد العوامل المؤثرة في الشخصية.  3-تحليل خصائص الشخصية.  4-أستيعاب أنواع الشخصية. | | الشخصية | الالقاء والاستجواب والمناقشة | امتحانات يومية | |
| الثالث عشر | إختبار الشهر الثاني | | | | | | |
| الرابع عشر | مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية | | | | | | |
| الخامس عشر | مراجعة عامة | | | | | | |
| * البنية التحتية | | | | | | | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | | | |  | | | |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | | | | * محمد شمسي، عبد الأمير (2011) علم النفس العام * - الزغول ،عماد وعلي الهنداوي (2004) مدخل إلى علم النفس   3-عبد الخالق ،أحمد أحمد (1997) أسس علم النفس  -كتب اخرى | | | |
|  | | | |  | | | |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | | | | 1-محمد شمسي، عبد الأمير (2011)، علم النفس العام  -مجلات البحوث التربوية والنفسية  3-مجلات الدراسات النفسية | | | |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | | | | الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر | | | |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1-الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية  2-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر  3\_قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| * القسم العلمي / المركز | مواد تربوية/ قسم التاريخ |
| * اسم / رمز المقرر | تعليم اساس / Coll 1202 |
| * أشكال الحضور المتاحة | إلزامي |
| * الفصل / السنة | الاول / الاولى |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30ساعة |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | 17/9/2019 |
| * أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على | |
| 1. تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي . | |
| 2. تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس | |
| 3. تعلم أهداف التعليم الأساس | |
| 4. تعلم خصائص التعليم الأساس | |
| 5- تعلم مبررات الأخذ بالتعليم الأساس | |
| 6- تعلم التعليم الأساس في بعض الدول العربية | |
| 7- تعلم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية | |
| 8- تعلم التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية | |
| 9- تعلم بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها | |

|  |
| --- |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- المعرفة والفهم  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي .  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أهداف التعليم الأساس .  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص التعليم الأساس  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعليم الأساس في بعض الدول العربية  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| توضيح وشرح المادة الدراسية  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة المحاضرة  4- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .  ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- الشرح والتوضيح  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1- الاختبارات النظرية.  2- التقارير والدراسات. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .  د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .  د3- مهارات تفسير المبرهنات .  د4- مهارات اجراء المقارنات.  د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي | مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 2 | 2 | تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس | مدخلات نظام التعليم الأساس | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 3 | 2 | تعلم أهداف التعليم الأساس | أهداف التعليم الأساس | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 4 | 2 | تعلم خصائص التعليم الأساس , مبررات الأخذ بالتعليم الأساس | خصائص التعليم الأساس, مبررات الأخذ بالتعليم الأساس | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 5 | 2 | تعلم التعليم الأساسي في الأردن, التعليم الأساسي في الجزائر, التعليم الأساسي في مصر | التعليم الأساس في بعض الدول العربية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 6 | 2 | تعلم التعليم الأساسي في اليمن, التعليم الأساسي في المغرب | التعليم الأساس في بعض الدول العربية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 7 | 2 | امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع | | | |
| 8 | 2 | تعلم التعليم الأساسي في البحرين , التعليم الأساسي في العراق | التعليم الأساس في بعض الدول العربية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 9 | 2 | تعلم التعليم الأساسي في اليابان, التعليم الأساسي في بريطانيا | التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 10 | 2 | تعلم التعليم الأساسي في السويد | التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 11 | 2 | تعلم التعليم الأساسي في ألمانيا | التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 12 | 2 | تعلم التعليم الأساسي في اندونيسيا | التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 13 | 2 | الرسوب | بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 14 | 2 | التسرب | بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 15 | 2 | امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | في التربية المقارنة والتربية الدولية ,الاستاذ الدكتور عبد الله حسن الموسوي,2004,عالم الكتب الحديث |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | **المدرس خالد راهي الفتلاوي والمدرس جنان محمد عبد الخفاجي والمدرس المساعد ابتسام جعفر جواد الخفاجي حمل عنوان نظام التعليم الأساس عن مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر في بابل ودار الرضوان للنشر والتوزيع في عمان وبطبعته الأولى .** |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | الموقع الاول للتعليم الابتدائي في الجزائر |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | جغرافية عامة **Hist 1301** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الاول/مرحلة اولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 17/9/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. معرفة الطلبة بمبادىء الجغرافية العامة | |
| 1. معرفة الطلبة بالاتجاهات الاربعة الرئيسة والاتجاهات الثانوية | |
| 1. معرفة الطلبة بالاغلفة المحيطة بالارض | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظرية للجغرافية العامة  أ2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف الفروع الجغرافية الرئيسة  أ3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع الجغرافية العامة  أ4- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية  أ5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير الكشوفات الجغرافية القديمة  أ6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن تطور علم الجغرافيا |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – مهارات خاصة في التمييز بين انواع الرياح واتجاهاتها  ب2 – مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات الفضاء الخارجي  ب3 – مهارات خاصة في كيفية دراسة منهج الجغرافية العامة والفروع الرئيسية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. الالقاء او المحاضرة 2. العرض العملي ( استخدام مختبر الجغرافية) 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر الجغرافية المتنوعة 4. الدراسة الميدانية |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية بأسئلة محددة 2. وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية 3. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقاليه |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل طريقة البحث الجغرافية البشرية وفروعها  ج2-ان يفرق بين الجبال والسهول والتلال والهضاب .  ج3-يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في الجغرافية الطبيعية  ج4- يفسر الظواهر الجغرافية التي اكتشفها العلماء من خلال ادب الرحلات |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات 2. العصف الذهني 3. طريقة المحاكاه |
| طرائق التقييم |
| 1. الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج 2. كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة بعض المواضيع الجغرافية 3. امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة  د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة احدى الحضارات القديمة وما توصلت اليه  د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالخرائط لزيادة معارف الطلبة وتنويعها  د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات ومادة تاريخية تؤكد وتوثق ما وصلت اليه تلك الحضارات |

**مدرس المادة**

**م.د عمر عبد الرسول العنبر**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | الجغرافية العامة وفروعها | الجغرافية الطبيعية والبشرية وفرعهما الثانوية | المحاضرة | بنائي |
| 2 | 2 | الجغرافية الطبيعية | تهتم باشكال الارض والمناخ والتربة | المحاضرة | بنائي |
| 3 | 2 | الجغرافية البشرية | جغرافية السكان والسياسية والنقل والصناعية والاقتصادية | المحاضرة | بنائي |
| 4 | 2 | اهم انواع التضاريس | الجبال والسهول والهضاب وتعريف كل منها | المحاضرة | بنائي |
| 5 | 2 | المناخ وعناصره | تعريف المناخ والطقس والحرارة والرطوبة والضغط | المحاضرة | بنائي |
| 6 | 2 | التربة ومكوناتها | اهم الالعوامل المؤثرة في التربة كالتعرية والتجوية والترسيب | المحاضرة | بنائي |
| 7 | 2 | الموارد المائية وصيانتها | تعريفها والعمل على تنميتها وصيانتها | المحاضرة | بنائي |
| 8 | 2 | امتحان الشهر الاول | امتحان الشهر الاول | المحاضرة | بنائي |
| 9 | 2 | الاغلفة المحيطة بالارض والمجموعة الشمسية | الغلاف الصخري والمائي والحيوي والغازي | المحاضرة | بنائي |
| 10 | 2 | خطوط الطول ودوائر العرض | اعداد كل منها وفوائدها | المحاضرة | بنائي |
| 11 | 2 | المحيطات والبحار وامتداداتها واهم الممرات والمضايق | مساحة كل منها وامتداداتهم واهميتهم | المختبر | بنائي |
| 12 | 2 | السكان وتوزيعهم في العالم واهم العوامل المؤثرة في ذلك | العوامل الطبيعية والبشرية التي تؤثر في توزيع السكان | المحاضرة | بنائي |
| 13 | 2 | النشاطات السكانية المتنوعة ( الزراعة والصناعة والنقل والتعدين ) | تاثير النشاطات الاقتصادية على المستوى المعيشي للسكان | المحاضرة | بنائي |
| 14 | 2 | امتحان الشهر الثاني | امتحان | ميداني | بنائي |
| 15 | 2 |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | كتب المنهجية ... |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | الجغرافية العامة ... مجموعة محاضرات من تاليف استاذ المادة وفق المفردات المقررة في المنهج |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | مجلة الجمعية الجغرافية العراقية ... مجلة اتحاد الجغرافيين العرب |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | الموسوعة الجغرافية |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | تاريخ العراق القديم**Hist 1302** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الاول/ الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 18/9/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. **تمكين الطلبة من معرفة الخلفية الجغرافية لحضارة وادي الرافدين .** | |
| 1. **تمكين الطلبة من فهم وابراز اهم الخصائص الحضارية لوادي الرافدين .** | |
| 1. **تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة** | |
| 1. **تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في العصور الحجرية القديمة .** | |
| 1. **زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ العراق القديم .  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ العراق القديم .  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الخصائص الحضارية لتاريخ العراق  أ4-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم العصور الحجرية لتاريخ العراق القديم .  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث فجر السلالات .  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ العراق القديم |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يقارن بين العصور الحجرية القديمة .  ب2 – يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.  ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ االعراق القديم .  ب4- يجمع معلومات عن اشهر السلالات التي حكمت العراق القديم . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ العراق القديم 2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ العراق القديم 4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ العراق القديم . 5. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية باسئلة محددة. 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. 3. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ العراق القديم وتحديد درجات لها . 4. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية. |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل احداث دراسة تاريخ العراق القديم .  ج2-يفرق بين طبيعة سياسة الملوك في تاريخ العراق القديم .  ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.  ج4- يقارن بين تاريخ العصور الحجرية القديمة والحديثة والمعدني |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات. 2. العصف الذهني. 3. المحاكاة. |
| طرائق التقييم |
| 1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. 2. طلب اجراء مقارنات بين ملوك دويلات المدن وأهم أعمالهم 3. كتابة بحوث عن ابراز الدور الحصاري والأداري لتاريخ العراق القديم . 4. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.  د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الأحداث وشخصيات المهمة في تاريخ العراق القديم والتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددها.  د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.  د4-الافادة من المراكز البحثية والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الخلفية الجغرافية لحضارة وادي الرافدين | ـ العصور الحجريه :  ـ العصر الحجري القديم  ـ العصر الحجري الحديث  ـ العصر الحجري المعدني | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ابرز الخصائص الحضارية | ـ فجر السلالات أو دويلات المدن ( السوريون )2800 ــ 2371 ق .م | -الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب قيام الدولة الأكدية | * سرجون الأكدي وخلفاءه * الخصائص الأدارية والحضارية | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الرابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهي الأسباب التي ادت الى انهيار الدولة الموحدة ( الكوتيون ) | * سلالة أور الثالثه | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الممالك الأمورية | ـ ايسن  ـ لارسه  ـ اشنونا | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ا السادس | 2 |  | امتحان الشهر الاول |  |  |
| السابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب حروب التحرير | * حروب التحرير على جبهة العراق * حروب التحرير على جبهة الشام | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثامن | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم العهد البابلي القديم | * عصر حمورابي * السمات الحضارية * الخصائص الأدارية * ابرز ملوكها | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3- حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| التاسع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم المدن الأشورية | ـ كالح  ـ اشور  ـ نينوى | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| العاشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهي اهم العصور التبعية السومرية ـ الأكدية | * العصر الأشوري القديم * العصر الأشوري الوسيط * العصر الأشوري الحديث | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهي نهضة بابل | * نبوخذ نصر الثاني * أهم أعمالة * سقوط بابل | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الأسباب التي ادت الى الأحتلال الأجنبي 539 ق .م | * الفرس الأخمنيون | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | 2 |  | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| الرابع عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة العهود التاريخية القديمة | * العهد المقدوني * الفرس الفرثيون * الفرس السامانيون | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الأحتلال الأجنبي | * الحيثيون * الكاشيون | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
|  | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | * الطبري ، تاريخ الرسل والملوك * ابن خلدون ، المقدمة * الماوردي ، الاحكام السلطانية |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | * التاريخ السياسي والأجتماعي ، حسن ابراهيم حسن |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * تاريخ العراق القديم السياسي والحضاري / عامر سليمان * مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة / طة باقر * مجلة المؤرخ العربي / بغداد |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | <http://www.alrashead.net/>  <http://arabic.irib.ir/>  <http://alwelayah.net/> |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| **1.اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.**  **2.اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق القديم**  **3.مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الأسلأمي أو كروب الدراسات العليا في التاريخ،ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .**  **4.القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.**  **5.محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.**  **6.دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.**  **7.تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي** |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | تاريخ عرب قبل الاسلام/ **Hist 1303** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الاول/ الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 18/9/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية في شبه جزيرة العرب والعراق والشام | |
| 2-تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت دويلات المدن قبل الاسلام | |
| 3-تعريف الطلبة باهم المصادر | |
| 4تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها بالعصور الاسلامية | |
| 5تعريف الطلبة بالتاريخ العربي فيل الاسلام | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1-- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ العرب قبل الاسلام  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ العرب قبل الاسلام  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ابرز الشخصيات التاريخية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التي حدثت في البلاد العربية**  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر التاريخ العربي قبل الاسلام |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 - تحليل الاحداث التاريخية ويفسر اسبابها  ج2-يقارن بين الاحداث في الابلاد العربية قبل الاسلام وفي الفترة الاسلامية  ج3-يقيم بعض الشخصيات العربية المشهورة  ج4-يجمع معلومات عن اهم الاحداث للبلاد العربية خلال فترة قبل الاسلام  - |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1-الالقاء او المحاضرة  2- الاستجواب  3-المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنيت |
| طرائق التقييم |
| 1-الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية  2-تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ العربي قبل الاسلام وتحديد درجات لها  3-اجراء اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1-ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العرب قبل الاسلام  ج2- يقارن بين تاريخ العرب قبل الاسلام وفي الفترة الاسلامية  ج3-يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية  ج4- يفرق بين سياسات الدويلات العربية قبل الاسلام في شبه جزيرة العرب والعراق والشام |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. حل المشكلات 2. العصف الدهني 3. المحاكاة |
| طرائق التقييم |
| 1. امتحان تحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج 2. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في فترة تاريخ عرب قبل الاسلام 3. كتابة بحوث عن الاحداث والشخصيات العربية قبل الاسلام |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات العربية قبل الاسلام  د2-تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن التاريخ العربي قبل الاسلام بنسبة عشر حجمة  د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات  د4-تمكين الطالب من استخدام الخرائط التي تمثل مناطق الدراسة قبل الاسلام |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | **تمكين الطلبة على معرفة عدم كتابة التاريخ العربي قبل الاسلام والاعتماد على القصص والروايات الشفهية المنقولة** | 1**-معرفة مصادر التاريخ العربي القديم**  **2-النقوش والكتابات/ التوراة والتفاسير والشروح العبرانية/ الكتب اليونانية واللاتينية والسريانية**  **3-المصادر العربية الاسلامية المدونة** | 1. الالقاء 2. المناقشة | امتحانات يومية |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من معرفة جغرافية شبة الجزيرة العربية | الموقع والاهمية | حل المشكلات | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث | 2 | معرفة تسميات عصر ماقبل الاسلام | اسباب ونتائج التسمية | المناقشة والاستجواب | المشاركة الصفية |
| الرابع | 2 | الحياة السياسية في الجزيرة العربية قبل الاسلام | (القبيلة) في شبة الجزيرة العربية | الألقاء المناقشة | امتحانات يومية |
| الخامس | 2 | دول اليمن قبل الاسلام | ا- الدولة المعينية, 2- الدولة القتبانية, 3- دولة الحضارمة | حل المشكلات | كتابة ورقة عن الموضوع |
| السادس | 2 | دول اليمن قبل الاسلام | 4-الدولة السبائية, 5- الدولة الحميرية | المناقشة والاستجواب | امتحانات يومية |
| السابع | 2 | امتحان الشهر الاول | امتحان الشهر الاول | امتحان الشهر الاول | امتحان الشهر الاول |
| الثامن | 2 | الدويلات العربية في بلاد الشام والعراق | دولة الانباط, 2-دولة تدمر | المناقشة والاستجواب | مشاركة صفية |
| التاسع | 2 | الدويلات العربية في بلاد الشام والعراق | 1. دولة الغساسنة 2. دولة المناذرة 3. مملكة كندة | مناقشة | مشاركة صفية |
| العاشر | 2 | مدن الحجاز | ا- مكة, ب-يثرب ,  ج- الطائف | حل المشكلات | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | 2 | الحياة الاجتماعية عند العرب قبل الاسلام | الاسرة في المجتمع العربي قبل الاسلام | الالقاء والمناقشة | امتحان يومي |
| الثاني عشر | 2 | الحياة الدينية عند العرب قبل الاسلام | 1. الاصنام, 2. الاوثان   3-الانصاب | الالقاء والمناقشة | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | 2 | الحياة الدينية عند العرب قبل الاسلام | 4-الحج  5-الاديان الخارجية  ا- اليهودية  ب-النصرانية  ج- اديان اخرى | المناقشة  والاستجواب | امتحان يومي |
| الرابع عشر | 2 | الاحوال الاقتصادية عند العرب قبل الاسلام | ا- التجارة  ب-الصناعة  ج- الزراعة | المناقشة والالقاء | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | 2 | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | 1-النصوص الاساسية  2-الكتب المقررة  3-اخرى |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | 1. جواد علي, المفصل في تاريخ العرب قبل الاسلام 2. هاشم يحيى الملاح, الوسيط في تاريخ العرب قبل الاسلام 3. كتب اخرى |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | 1- **عباس محجوب, التربية في عصور ما قبل الإسلام وبعده**  **2**- **محمد بيومى مهران,دراسات في تاريخ العرب القديم** |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | 1. يوكبيديا 2. **الموسوعة العربية العالمية** |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية  2- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريسيين  3- القيام بالسفرات العلمية |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | | كلية التربية الأساسية |
| * القسم العلمي / المركز | | مواد ثقافية/ متطلبات جامعة |
| * اسم / رمز المقرر | | التربية الإسلامية/ Univ1104 |
| * أشكال الحضور المتاحة | | إلزامي |
| * الفصل / السنة | | الثاني / الاولى |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | | 30 ساعة |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | | 19/9/2019 |
| * أهداف المقرر | | |
| 1- تعريف الطالب أهمية مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين وأثرها على الحياة العامة. | | |
| 2- بيان معنى النبوة والرسالة ومهمتهما. | | |
| 3- التعريف بالقرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى. | | |
| 4- بيان معنى المعجزة وكيفية وقوعها وما هي صفات الأنبياء. | | |
| 5- بيان المقصود بالوحي وكيفية نزوله. | | |
| 6- بيان حكم التوبة والإيمان باليوم الآخر. | | |
| 7- تعريف الطالب وتنمية قدراته بشأن الرد على المنحرفين والخارجين عن الأصول العقدية الصحيحة المعتدلة السليمة. | | |
| 8- بيان واقع الإسلام الصحيح بأسلوب علمي هادف مبسط. | | |
|  | | |
| * مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | | |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لمادة التربية الإسلامية وأصول الدين.  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم موضوعات التربية الإسلامية فيما يتعلق بالنبوة والرسالة وبيان معناهما الصحيح.  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير موضوعات تتعلق بأصول الدين وبيان الانحرافات العقدية فيها.  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين المعتدلة غير المنحرفة. | | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1– يقارن بين الموضوعات المطروح للدراسة بأسلوب علمي أكاديمي هادف.  ب2 – يحلل الموضوعات ذات الصلة ويبين أسبابها.  ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات التربية الإسلامية.  ب4- يجمع معلومات عن أشهر الموضوعات الفكرية والأصولية ويدرسها. | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| * تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بمفردات المقرر الدراسي. * توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل التدريسي. * مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة التربية الإسلامية وعلة أصول الدين. * تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بمادة التربية الإسلامية. * استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة. | | |
| طرائق التقييم | | |
| * اختبارات يومية بأسئلة محددة. * وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. * تكليف الطلبة بإنجاز بحوث في التربية الإسلامية وأصول الدين. وتحديد درجات لها. * اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية. | | |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- أن يفسر ويحلل موضوعات التربية الإسلامية واصول الدين.  ج2- يفرق بين طبيعة الموضوعات الإسلامية واختلاف العلوم.  ج3-يقيم بعض النصوص والمعلومات الإسلامية بشكل صحيح.  ج4- يقارن بين العلوم الشرعية لتحصل له الفائدة خاصة في مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين. | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| * طريقة حل المشكلات. * العصف الذهني.   3- المحاكاة. | | |
| طرائق التقييم | | |
| * الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير، والتحليل والاستنتاج. * طلب اجراء مقارنات بين موضوعات دينية مختلفة. * كتابة بحوث عن موضوعات إسلامية واصولية بحاجة إلى دراسات وبحوث معمقة. * امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية. | | |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات المعاصرة.  د2- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة موضوعات المادة الدراسية المعاصر للتوصل إلى نتائج علمية وموضوعية بصددها.  د3- الافادة من المراكز البحثية ذات الصلة والمكتبات التي تحتوي على الكتب الأصولية للإفادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث.  د4- الافادة من الشبكة العنكبوتية والدوائر والمؤسسات الدولة ذات العلاقة لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم مدى عجز العقل عن إدراك الأمور الغيبية دون الأنبياء والرسل.** | **في بيان حاجة العقل الإنساني إلى هدي النبوة. والنبوة ومهمتها.** | **- الالقاء أوالمحاضرة**  **- الاستجواب**  **- حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 2 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم** **معنى النبي والرسول والفرق بينهما**. | **تعريف النبي والرسول في اللغة والاصطلاح.** | **- الالقاء أوالمحاضرة**  **- الاستجواب**  **- حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 3 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم من أن النبوة لا تنال إلا من عند الله تعالى وأن الأنبياء بشر مثلنا ولهذا فوائد كثيرة.** | **النبوة اصطفاء واختيار من الله تعالى، بشرية الرسل والأنبياء، فوائد وقوع الأعراض البشرية للأنبياء، مهمة الأنبياء.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 4 | 2 | **الوقوف على مستويات الطلبة** | **الامتحان الأول.** |  |  |
| 5 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم وبيان معنى القرآن الكريم والفرق بينه وبين الكتب السماوية الأخرى** | **القرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 6 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم صفات الأنبياء حتى لا تختلط بغيرهم من البشر.** | **صفات الأنبياء والرسل.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 7 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى الوحي والطرق التي ينزل بها.** | **الوحي في اللغة والاصطلاح، كيفية نزول الوحي.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 8 | 2 | **الوقوف على مستويات الطلبة** | **الامتحان الثاني** |  |  |
| 9 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى المعجزة وماهية شروطها ولمن تقع.** | **المعجزة في اللغة والاصطلاح، شروط المعجزة.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 10 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام وهي القرآن الكريم.** | **معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 11 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم اليوم الآخر وعلامات وقوعه والإيمان به.** | **حكم الإيمان باليوم الآخر.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 12 | 2 | **الوقوف على مستويات الطلبة** | **الامتحان الثالث** |  |  |
| 13 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم التوبة وعلم الغيب واختصاص الله تعالى به دون أي أحد آخر.** | **التوبة حكمها شروطها، علم الساعة عند الله تعالى.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 14 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصور النفخ فيه ومن يقوم بذلك**. | **النفخ في الصور.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 15 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم الجنة والنار وبيان حال وصف أهلهما.** | **الجنة والنار ووصف أهلهما.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |

|  |  |
| --- | --- |
| * البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | ليس هناك كتاب منهجي مقرر؛ بل مفردات بحسب القطاعية. |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | كتاب أصول الدين الإسلامي، لــ: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن. |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * القرآن الكريم. * كتب التفسير والحديث النبوي الشريف. * مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد. |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | [www.nourallah.com/directory](http://www.nourallah.com/directory)  [www.al-**HYPERLINK "http://www.al-islam.com/"islam**HYPERLINK "http://www.al-islam.com/".com/](http://www.al-islam.com/)  [www.montalq.com](http://www.montalq.com/) |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| * **القيام بمحاضرات إضافية تطويرية للطلبة في تخصص علم أصول الدين والتربية الإسلامية والتراث الإسلامي.** * **القيام بسفرات علمية للمناطق الإسلامية والفكرية المختلفة والمنتشرة في مناطق العراق المختلفة بما يعزز من المعلومات التراثية والإسلامية للطلبة.**   **3- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنيت) اذ هناك الالاف من المصادر والمراجع العلمية الإسلامية المعتدلة للإفادة منها في تطوير معلومات الطلبة وتحديثها بما يواكب التطورات الحاصلة لا سيما بعد الأحداث المتسارعة المتعلقة بالفكر الإسلامي والتطرف وما إلى ذلك بما يعزز الفهم السليم والعلم الصحيح لجميع الطلبة.** |

وصف المقرر

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | كلية التربيةالأساسية-جامعة ديالى |
| * القسم العلمي / المركز | مواد ثقافية/ قسم التاريخ |
| * اسم / رمز المقرر | انكليزية عامة/ Univ1105 |
| * أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| * الفصل / السنة | الثاني/ الاولى |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 45 ساعة |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | 22/9/2019 |
| * أهداف المقرر | |
| **يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب فى الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية0** | |

|  |
| --- |
| * مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم   أ- الأهداف المعرفية  أ1-تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية  أ2-تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة  أ3- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف0  أ4-تطوير القدرة على التعبير الأدبى  أ5-تطوير اسلوب البحث العلمى  أ6- |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 –تحسين مهرات الطالب اللغوية  ب2 – تطوير اسلوب البحث العلمى  ب3 – تحسين القدرة في التعبير  ب4- تطير مهارة الكتابة |
| طرائق التعليم والتعلم  طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة |
| طرائق التقييم  1-الأختبارات الشفهية  2-الأختبارات التحريرية  3-النشاطات و البحوث |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1-التركيز على الأهداف التربوية  ج2-ترسيخ الأهداف العلمية  ج3-تطوير الأهداف المعرفية  ج4- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة |
| طرائق التعليم والتعلم  طريقة عرض المادة التعليمية باسوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة |
| طرائق التقييم  1-الأسءلة الشفهية  2-الأسئلة التحريرية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-تطوير المهارات اللغوية الأساسية  د2-تطوير مهارة التكلم و الكتابة  د3-تطوير شخصية الطالب  د4- تطوير اسلوب البحث العلمي |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | **الساعات** | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الأول-والثاني | 3 | Nouns | انكليزية عامة | Presentation and discussion | Oral or written test |
| الثالث-والرابع | 3 | Gender |  | Presentationand discussion | Oral or written test |
| الخامس-والسادس | 3 | Examination |  | Presentation and discussion | Oral or written test |
| السابع-والثامن | 3 | Verbs |  | Presentation and discussion | Oral or written test |
| التاسع-و العاشر | 3 | Tenses |  | Presentation and discussion | Oral or written test |
| الحادي عشر-و الثاني عشر | 3 | Examination |  | Presentation and discussion | Oral or written test |
| الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر | 3 | Reading passages |  | Presentation and discussion | Oral or written test |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي   1-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والاشتراك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الاخرى |

|  |  |
| --- | --- |
| * البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | Rapid review of Englishgrammar |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | Developing skills by-Alexander L.G |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | Developing skills by-Alexander L.G |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... |  |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.** |

مدرس المقرر: م.م. سوسن موسى مدحت

|  |  |
| --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| * القسم العلمي / المركز | مواد تربوية/ قسم التاريخ |
| * اسم / رمز المقرر | علم النفس النمو / Coll 1203 |
| * أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| * الفصل / السنة | الثاني/ الاولى |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | 22/9/2019 |
| * أهداف المقرر | |
| * تبصير الطلبة بمفهوم علم النفس النمو وأهميته وأهدافه | |
| 2-إكساب الطلبة القدرة على معرفة مطالب النمو في كل مرحلة إنمائية. | |
| * إتقان الطلبة لمفاهيم بعض من نظريات النمو. | |
| * زيادة وعي الطلبة بعظمة الخالق لمراحل النمو في القرآن الكريم. | |
| * إكساب الطلبة صفات المربي القادر على تنشئة وتربية جيل صالح من خلال التعرف على مبادئ وأساليب علم النفس النمو. | |

|  |
| --- |
| **10.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالمبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو.  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالعوامل المؤثرة على النمو في مراحله المختلفة.  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير مراحل النموالانساني من طور النطفة الى ما بعد الولادة وحتى الوفاة.  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم المصادر لعلم النفس النمو. |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  1 – تحليل المبادئ والقوانين التي تتحكم في النمو  2-المقدرة على التمييز بين مظاهر النمو ولكل مرحلة من مراحله.  3 –إكساب مهارة التعرف على العوامل المؤثرة في النمو.  4-يُقيم خصائص كل مرحلة نمائية.  5-يجمع معلومات عن اهم مطالب النمو في كل مرحلة من مراحل النمو. |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| 1-الالقاء او المحاضرة  2- الاستجواب  3-المناقشة و حل المشكلات   * مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية. |
| طرائق التقييم |
| 1 .التطبيقات التربوية.  2.الأوراق البحثية الفردية والجماعية.  3.الاختبارات اليومية( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)  4.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية) |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  1-.تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.  2-استيعاب الطلبة للخصائص الإنمائية لمراحل النمو.  3-إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس النمو وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.  4-تقدير الطلبة لدور علم النفس النمو في حل وتوجيه المشكلات التربوية في مرحلتي الطفولة والمراهقة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * حل المشكلات * العصف الدهني * المحاكاة |
| طرائق التقييم |
| 1. الاختبارات الشفهية.  2.الاختبارات اليومية( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).  3. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.  4.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية) |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  1.تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس النمو.  2.تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض المشكلات في مرحلتي الطفولة والمراهقة.  3. تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر.  4.تمكين الطالب من كتابة قائمة بأهم مطالب كل مرحلة من مراحل النمو.  5. تنمية مهارات أساليب رعاية النمو.  6.تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **بنية المقرر** | | | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم | |
| الاول | 3 | تمكين الطلبة من معرفة كيفية نشوء علم النفس النمو وتطوره وتحديد المفاهيم الاساسية  لعلم النفس النمو وبيان أهميته من الناحية النظرية والتطبيقية وبالنسبة للوالدين والمعلمين والمجتمع | | علم النفس النمو:  نشأته ، وتطوره ،تعريفه  أهمية دراسته، معنى النمو والنضج والتطور | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | امتحانات يومية | |
| الثاني | 3 | تمكين الطلبة من تحديد اهم العوامل المؤثرة على جميع مظاهر النمو الانساني | | العوامل المؤثرة في النمو   * العوامل الوراثية * العوامل البيئية | الالقاء والمناقشة | المشاركة الصفية | |
| الثالث | 3 | تمكين الطلبة من تحليل المبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو | | الخصائص العامة للنمو | المناقشة والاستجواب  وحل المشكلات | كتابة بحوث قصيرة  أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع | |
| الرابع | 3 | تمكين الطلبة من تحليل النموالجسمي والحركي واللغوي لمراحل النموالمختلفة والعوامل المؤثرة فيها. | | النموالجسمي والحركي واللغوي لمراحل النمو المختلفة | الالقاء والمناقشة والاستجواب | امتحانات يومية | |
| الخامس | 3 | تمكين الطلبة من إدراك مفهوم النمو الانفعالي والاجتماعي لمراحل النمو ودور الأباء والمعلمين فيها | | النمو الانفعالي والنمو الاجتماعي لمراحل النمو المختلفة | المناقشة والاستجواب  وحل المشكلات | كتابة بحوث قصيرة  أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع | |
| السادس | 3 | تمكين الطلبة من إستيعاب النمو الخلقي لمراحل النمو | | النمو الخلقي لمراحل النمو . | المناقشة والاستجواب | المشاركة الصفية | |
| السابع | إختبار الشهر الاول | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| الثامن | 3 | إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية بياجيه في النموالعقلي | | نظرية بياجيه | الالقاء والاستجواب والمناقشة | مشاركة صفية | |
| التاسع | 3 | إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية أريكسون في النموالاجتماعي | | نظرية أريكسون | الالقاء والاستجواب والمناقشة | امتحانات يومية | |
| العاشر | 3 | إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية كولبرج في النموالاخلاقي | | نظرية كولبرج | الالقاء والاستجواب والمناقشة | مشاركة صفية | |
| الحادي عشر | 3 | معرفة وفهم الطلبة لمرحلة البلوغ والمراهقة والتغيرات المصاحبة لها | | مرحلة البلوغ والمراهقة والتغيرات(الجسمية ووالانفعالية والعقلية) لها | الالقاء والاستجواب والمناقشة | امتحانات يومية | |
| الثاني عشر | 3 | تصميم خطة لمواجهة مشكلات المراهقة المرتبطة بالنمو من خلال الاسباب وطرق الوقاية والعلاج | | مظاهرالسلوك الاجتماعي أهم مشكلات المراهقين | الالقاء والاستجواب  حل المشكلات | كتابة بحوث قصيرة  أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع | |
| الثالث عشر | إختبار الشهر الثاني | | | | | | |
| الرابع عشر | مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية | | | | | | |
| الخامس عشر | مراجعة عامة | | | | | | |
| * البنية التحتية | | | | | | | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | | | |  | | | |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | | | | * محمد عودة الريماوي ،علم نفس النمو ( الطفولة والمراهقة )   2- عبد الجليل الزوبعي وآخرون, علم النفس الطفل  3-حامد عبد السلام زهران،علم النفس النمو.  4-كتب اخرى | | | |
|  | | | |  | | | |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | | | | * حامد عبد السلام زهران،علم النفس النمو   2-مجلات البحوث التربوية والنفسية  3-مجلات الدراسات النفسية | | | |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | | | | الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر | | | |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1-الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية  2-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر  3\_قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| * **المؤسسة التعليمية** | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| * **القسم العلمي / المركز** | القسم العلمي / الرياضيات |
| * **اسم / رمز المقرر** | اصول التربية / Coll 1204 |
| * **أشكال الحضور المتاحة** | إلزامي |
| * **الفصل / السنة** | الثاني / الاولى |
| * **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | 45ساعة |
| * **تاريخ إعداد هذا الوصف** | 23/9/2019 |
| * **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| * تعريف التربية | |
| * يعدد اهداف التربية | |
| * يقارن بين الاصول التاريخية للتربية | |
| * يميز بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية | |
| * يذكر اهم اعلام الفكر التربوي | |
| * يبين الاصول الفلسفية للتربية | |
| * بقارن بين التربية المقصودة والتربية غير المقصودة | |
| * **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** | |
| **أ- الأهداف المعرفية**  أ1- المعرفة والفهم  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى التربية واهدافها  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأعلام الفكر التربوي  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية المقصودة والغير مقصودة | |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  ب1 – يعدد اهداف التربية  ب2- يميز بين الاصول التاريخية للتربية  ب3- يقارن بين التربية الأثنية والتربية الاسبارطية  ب4 - يحلل الاصول الفلسفية للتربية .  ب5- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات اعلام الفكر التربوي  ب6- يجمع معلومات عن التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية  ب 7- يميز بين انواع الفلسفة  ب8- يقارن بين اصول التربية المقصودة والتربية غير المقصودة | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| 1ـ تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بأصول التربية  2ـ توضيح وشرح المادة الدراسية  3ـ مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر التربية  4ـ تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية باصول التربية  5ـ استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة . | |
| **طرائق التقييم** | |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن اصول التربية.  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  ج1- ان يدرك اهمية دراسة الاصول التاريخية للتربية .  ج2- يطبق الآراء التربوية لأعلام الفكر التربوي  ج3- يقيم بعض الأنشطة  ج4- يقارن بين أساليب وطرائق التربية المقصودة والتربية غي المقصودة | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| * **استعمال طريقة العروض التقديمية .** * **رسم المخططات التوضيحية .** * **طريقة العصف الذهني .** | |
| **طرائق التقييم** | |
| ـ الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج  ـ طلب إجراء مقارنات بين انواع الفلسفات  ـ كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التربوية  ـ امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية . | |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .**  **د4- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .**  **د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **بنية المقرر** | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | |
| 1 | 2 | التعرف على مفهوم واهداف التربية | | معنى التربية واهدافها | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 2 | 2 | التعرف على التربية في العصور البدائية | | الاصول التاريخية للتربية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 3 | 2 | التعرف على التربية في وادي الرافدين,ووادي النيل | | الاصول التاريخية للتربية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 4 | 2 | التعرف على نظام التربية الصينية والتربية اليونانية | | الاصول التاريخية للتربية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 5 | 2 | **امتحان الشهر الاول اختبار مقالي** | | | | | |
| 6 | 2 | يقارن بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية | | الاصول التاريخية للتربية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 7 | 2 | التعرف على الآراء التربوية لابن خلدون وابن سينا والغزالي | | اعلام الفكر التربوي العربي والاسلامي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 8 | 2 | التعرف على الآراء التربوية لكل من روسو وديوي | | اعلام الفكر التربوي الغربي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 9 | 2 | التعرف على الآراء التربوية لسقراط وافلاطون وارسطو | | اعلام الفكر التربوي الاغريقي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 10 | 2 | فهم فلسفة التربية ووظائفها | | الاصول الفلسفية للتربية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 11 | 2 | التعرف على فلسفة التربية المثالية | | الاصول الفلسفية للتربية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 12 | 2 | التعرف على فلسفة التربية الواقعية | | الاصول الفلسفية للتربية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 13 | 2 | التعرف على فلسفة التربية البرجماتية | | الاصول الفلسفية للتربية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 14 | 2 | يقارن بين التربية المدرسية والتربية اللامدرسية | | التربية المقصودة والتربية غير المقصودة | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 15 | 2 | امتحان الشهر الثاني اختبارات مقالية | | | | | |
| * **البنية التحتية** | | | | | | | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | | | | **لا يوجد** | | | |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | | | | **اصول التربية العامة ,سعيد اسماعيل علي 2007**  **اصول التربية طارق عبد الرؤوف عامر ,2008**  **فلسفة التربية ،ماهر الجعفري وآخرون،1993.** | | | |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | | | | **اصول التربية العامة ,سعيد اسماعيل علي 2007** | | | |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | | | | **محاضرات المرشدين التربويين** | | | |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| ان يشمل المقرر الدراسي تعريف اصول التربية والمجالات التي تتناولها اصول التربية, وعلاقة التربية بالثقافة |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | الخرائط والعمل الميداني **Hist 1304** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الثاني/الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 29/9/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. معرفة الطلبة بالخرائط | |
| 1. معرفة الطلبة بخصائص الخرائط | |
| 1. معرفة الطلبة بكيفية استخدام الخرائط | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظري للخريطة ومكوناتها  أ2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف الخرائط والمعايير المستخدمة لذلك  أ3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا الخرائط  أ4- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية  أ5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير مواقع الدول قارة اسيا  أ6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن تطور الخرائط |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – مهارات خاصة في التمييز بين الخرائط  ب2 – مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات الخريطة  ب3 – مهارات خاصة في كيفية استخدام الخرائط |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. الالقاء او المحاضرة 2. العرض العملي ( استخدام مختبر الجغرافية) 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة الخرائط 4. الدراسة الميدانية |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية بأسئلة محددة 2. وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية 3. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقاليه |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل الخرائط  ج2-ان يفرق بين خرائط الدول من ناحية التكوين الجيولوجي .  ج3-يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال الخرائط  ج4- يفسر الظواهر الجغرافية على الخرائط |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات 2. العصف الذهني 3. طريقة المحاكاه |
| طرائق التقييم |
| 1. الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج 2. كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة لخرائط متنوعة لتلك الدول 3. امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه 4. اختبارات عملية في مختبر gis |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة  د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة خارطة معينة لاحدى القارات  د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالخرائط لزيادة معارف الطلبة وتنويعها  د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات وخرائط جغرافية |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 3 | الخريطة | مفهوم الخريطة / تاريخ تطورها/ اهميتها | المحاضرة | بنائي |
| 2 | 3 | المعايير المستخدمة في تصنيف الخرائط | تصنيف الخرائط والمعايير المستخدمة في التصنيف | المحاضرة | بنائي |
| 3 | 3 | المكونات الاساسية للخريطة | مكونات الخريطة | المحاضرة | بنائي |
| 4 | 3 | مقاييس الخريطة وطرق تمثيلها | مقياس الرسم / انواعه/كيفية استخراج المسافات و المساحات من الخريطة | المحاضرة | بنائي |
| 5 | 3 | خطوط الطول ودوائر العرض وفوائدهم في رسم الخريطة | خطوط الطول ودوائر العرض واهميتها في رسم الخرائط | المحاضرة | بنائي |
| 6 | 3 | طرق تعيين الشمال | طرق تعيين الشمال | المحاضرة | بنائي |
| 7 | 3 | امتحان | امتحان الشهر الاول | المحاضرة | بنائي |
| 8 | 3 | مسقط الخريطة وانواعه وخصائص كل نوع | مسقط الخريطة  تعريفة / انواعه | المحاضرة | بنائي |
| 9 | 3 | شبكة التربيع وكيفية قراءة الاحداثيات | شبكة التربيعات وقراءة الاحداثيات | المحاضرة | بنائي |
| 10 | 3 | كيفية تحديد الموقع على الخريطة | كيفية ايجاد الموقع على الخريطة | المحاضرة | بنائي |
| 11 | 3 | كيفية رسم القطاع من الخريطة الطبوغرافية | كيفية رسم القطاع من الخرائط الطبوغرافية | المختبر | بنائي |
| 12 | 3 | امتحان | امتحان الشهر الثاني | المحاضرة | بنائي |
| 13 | 3 | الدراسة الميدانية ومتطلباتها | الدراسة الميدانية / تعريفها/متطلباتها/ اهدافهافي الدراسة الجغرافية | المحاضرة | بنائي |
| 14 | 3 | اجراء دراسة ميدانية محصول زراعي | تطبيق ميداني(لدراسة محصول زراعي في المحافظة) | ميداني | بنائي |
| 15 | 3 | اجاء الدراسة الميدانية لتوزيع الحرف الصناعية | تطبيق ميداني ( دراسة توزيع الحرف الصناعية في بعقوبة) | ميداني | بنائي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | كتب المنهجية |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) |  |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) |  |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... |  |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |

# نموذج وصف المقرر

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | تاريخ الشرق الادنى ( مصر و بلاد الشام ) **Hist 1305** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الثاني/ الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 29/9/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية و فهما التي مر بها منطقة الشرق الادنى مصر و بلاد الشام | |
| 1. تعريف الطلبة باهم المصادر و المراجع المعتمدة تدريس المادة | |
| 1. تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التاريخة و المقارنة بينها خلال فترة التاريخ الشرق الادنى | |
| 1. زرع القيم و العادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن و تاريخه الزاهر بالماثر و القيم النبيلة ونبذ الفرقة و الفتن الداخلية | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية   1. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للاطار الفكري لتاريخ الشرق الادني 2. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للاحداث البارزة في تاريخ الشرق الادني 3. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم عن ابرز الشخصيات التي حكمت الشرق الادني 4. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم لاهم الاحداث في تاريخ الشرق الادني 5. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم لتحليل و تفسير تاريخ الشرق الادني 6. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم باهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الشرق الادني |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع  ب1 –يقارن بين الاحداث السياسية في عصر الشرق الادني  ب2 – يحلل الاحداث التاريخية و يفسر اسبابها  ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الشرق الادني  ب4- يجمع معلومات عن اشهر ملوك الشرق الادني |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. تزويد الطلبة بالاساسيات و المواضيع المتعلقة بتاريخ الشرق الادني 2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة و الاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الشرق الادني 4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية لتاريخ الشرق الادني 5. استخدام طرائق الالقاء و المحاضرة والاستجواب و المناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية باسئلة محددة 2. وضع درجات للواجبات البيتية و المشاركة الصفية 3. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الشرق الادني 4. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية و مقالية |
| ج- مهارات التفكير  ج1-ان يفسر و يحلل احداث تاريخ الشرق الادني  ج2-يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية  ج3-يقارن بين تاريخ الشرق الادني |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة الالقاء اوالمحاضرة 2. الاستجواب 3. الوصف |
| طرائق التقييم |
| 1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكيرو التحليل و الاستنتاج 2. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ الشرق الادني 3. كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الشرق الادني بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة 4. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-يستخدم المصادر القديمة الرصينة و المراجع الحديثة  د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث و شخصيات مهمة في تاريخ الشرق الادني للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددها  د3-الافادة من دوائر الاثار و المتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ و الاثار لزيادة معارف الطلبة و تنوعها  د4- الافادة من المكتبات التي تحوي على المخطوطات والمصادر التاريخية الرصينة للافادة منها |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | **الساعات** | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة تاريخ الشرق الادنى( عصور ما قبل التاريخ) | 1 – العصور الحجرية القديمة  2- العصور الحجرية الحديثة  العصور الحجرية المعدنية | 1 – الالقاء اوالمحاضرة  2 – الاستجواب | 1 – امتحانات يومية باسئلة محددة  2 – المشاركة الصفية فيي تحضير المحاضرة |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم المملكة القديمة و عصر الاهرام | 1 – بداية عصر السلالات  2- عصر الاهرام | 1 – الالقاء اوالمحاضرة  2 – الاستجواب | 1 – امتحانات يومية باسئلة محددة  2 – المشاركة الصفية فيي تحضير المحاضرة |
| الثالث | 2 | تمكين الطلبة من معرفة و فهم السلالة الثالثة | احداثها , ملوكها | 1 – الالقاء اوالمحاضرة  2 – الاستجواب | 1 – امتحانات يومية باسئلة محددة  2 – المشاركة الصفية فيي تحضير المحاضرة |
| الرابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة و فهم السلالة الرابعة | احداثها , ملوكها | 1 – الالقاء اوالمحاضرة  2 – الاستجواب | 1 – امتحانات يومية باسئلة محددة  2 – المشاركة الصفية فيي تحضير المحاضرة |
| الخامس | 2 | تمكين الطلبة من معرفة و فهم السلالة الخامسة | احداثها , ملوكها, فترة الاضمحلال | 1 – الالقاء اوالمحاضرة  2 – الاستجواب | 1 – امتحانات يومية باسئلة محددة  2 – المشاركة الصفية فيي تحضير المحاضرة |
| السادس | 2 | - | امتحان الشهر الاول | - | - |
| السابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الدولة االوسطى | الاسرة الثانية عشر , عودة الاستقرار | 1 – الالقاء اوالمحاضرة  2 – الاستجواب | 1 – امتحانات يومية باسئلة محددة  2 – المشاركة الصفية فيي تحضير المحاضرة |
| الثامن | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الهكسوس | تسميتهم , اصلهم | 1 – الالقاء اوالمحاضرة  2 – الاستجواب | 1 – امتحانات يومية باسئلة محددة  2 – المشاركة الصفية فيي تحضير المحاضرة |
| التاسع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  المملكة الحديثة | حكامها , احداثها | 1 – الالقاء اوالمحاضرة  2 – الاستجواب | 1 – امتحانات يومية باسئلة محددة  2 – المشاركة الصفية فيي تحضير المحاضرة |
| العاشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  المملكة الحديثة- | بناء الاهرامات  2- الادارة | 1 – الالقاء اوالمحاضرة  2 – الاستجواب | 1 – امتحانات يومية باسئلة محددة  2 – المشاركة الصفية فيي تحضير المحاضرة |
| الحادي عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  بلاد الشام | 1 – العصور الحجرية القديمة  2- الحديثة  المعدنية | 1 – الالقاء اوالمحاضرة  2 – الاستجواب | 1 – امتحانات يومية باسئلة محددة  2 – المشاركة الصفية فيي تحضير المحاضرة |
| الثاني عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الكنعانيون | اصلهم , موطنهم | 1 – الالقاء اوالمحاضرة  2 – الاستجواب | 1 – امتحانات يومية باسئلة محددة  2 – المشاركة الصفية فيي تحضير المحاضرة |
| الثالث عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الكنعانيون | نشاطاتهم الاقتصادية  1 – الزراعة  الصناعة  3 – التجارة | 1 – الالقاء اوالمحاضرة  2 – الاستجواب | 1 – امتحانات يومية باسئلة محددة  2 – المشاركة الصفية فيي تحضير المحاضرة |
| الرابع عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الحضارة الفينيقة | 1. اصلهم 2. مدنهم 3. معتقداتهم الدينية | 1 – الالقاء اوالمحاضرة  2 – الاستجواب | 1 – امتحانات يومية باسئلة محددة  2 – المشاركة الصفية فيي تحضير المحاضرة |
| الخامس عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الحضارة الفينيقة | 1. نظام الحكم 2. انجازاتهم 3. الحياة الاقتصادية | 1 – الالقاء اوالمحاضرة  2 – الاستجواب | 1 – امتحانات يومية باسئلة محددة  2 – المشاركة الصفية فيي تحضير المحاضرة |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المنهجية | **1 –طه باقر , مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة**   1. **–عبد الفتاح محمد وهبة , مصر و العالم القديم** 2. **– نجيب ميخائل , مصر و الشرق الادني** 3. **احمد فخري , الاهرامات المصرية** |
| 2ـ الكتب المساعدة | **1 – الطبري – تاريخ الرسل و الملوك**  **2- المسعودي – مروج الذهب و معادن الجوهر**   1. **– ابن الاثير , الكامل في التاريخ** 2. **صالح احمد العلي : محاضرات في تاريخ العرب** |
| متطلبات خاصة و تشمل على سبيل المثال ( ورش العمل و الدوريات و البرمجيات و المواقع الالكترونية | **1 –اقامة دورات تدريبية في مجال الاثار و التراث**  **2- اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات و الوثائق التاريخية**  **3 – مواقع متخصصة بالتاريخ القديم و التاريخ الاسلامي**  **4 –القيام بسفرات علمية لمناطق التاريخية و الاثارية** |
|  |  |

|  |
| --- |
| 1. الخدمات الاجتماعية / تشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف و التدريب المهني و الدراسات الميدانية |
| 1 – محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ القديم و الاسلامي باستضافة اساتذة قديرين من جامعات عراقية اخرى او من كليات الجامعة الاخرى  2- دعوة كوادر متخصصة بالاثار و المخطوطات للقاء الطلبة و القاء محاضرات نوعية في تلك المجالات   1. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث و دراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية و دقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي |

|  |
| --- |
| 14- خطة تطوير المقرر |
| الالتزام بالقطاعية |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | تاريخ عصر الرسالة **Hist 1306** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الثاني/ الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. **تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها في تاريخ عصر الرسالة** | |
| 1. **تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الغزوات والدعوات في تاريخ عصر الرسالة** | |
| 1. **تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة** | |
| 1. **تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها قبل وبعد انتشار الاسلام.** | |
| 1. **زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ عصر الرسالة.  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ عصر الرسالة  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات التي حكمت في تاريخ عصر الرسالة  أ4-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الغزوات في تاريخ عصر الرسالة  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ عصر الرسالة.  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ عصر الرسالة |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يقارن بين الاحداث السياسية قبل وبعد انتشار الاسلام  ب2 – يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.  ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ عصر الرسالة.  ب4- يجمع معلومات عن اشهر الخلفاء الذين حكموا في تاريخ عصر الرسالة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ عصر الرسالة. 2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ عصر الرسالة. 4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ عصر الرسالة. 5. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية باسئلة محددة. 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. 3. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ عصر الرسالة وتحديد درجات لها . 4. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية. |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ عصر الرسالة  ج2-يفرق بين طبيعة الاوضاع قبل وبعد انتشار الاسلام.  ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.  ج4- يقارن بين تاريخ الغزوات واسباب الانتصارات في تاريخ عصر الرسالة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات. 2. العصف الذهني. 3. المحاكاة. |
| طرائق التقييم |
| 1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. 2. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ عصر الرسالة. 3. كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ ايران المعاصر بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة. 4. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.  د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ عصر الرسالة للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددها.  د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.  د4-الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم البيئه العربيه للرسول(ص)والرساله وحياة الرسول منذ الولاده وحتى البعثه | * البيئه العربيه للرسول(ص) والرساله * حياة الرسول منذ الولاده حتى البعثه | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الدعوه الاسلاميه في موطنها الاول ومبادئ وتعاليم الاسلام الاولى وسرية الدعوه الاسلاميه | * الدعوه الاسلاميه في موطنها الاول * مبادئ وتعاليم الاسلام الاولى * سرية الدعوه الاسلاميه | -الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم علنية الدعوه الاسلاميه وعوامل مقاومة المشركين لها واساليب مقاومة المشركين للدعوه الاسلاميه وابعاد الصراع بين المسلمين والمشركين | * علنية الدعوه الاسلاميه وعوامل المشركين لها * اساليب مقاومة المشركين للدعوه الاسلاميه * ابعاد الصراع بين المسلمين والمشركين | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الرابع | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة نشر الدعوه الاسلاميه في الطائف وعرضهاعلى القبائل العربيه | * البحث عن موطن جديد للدعوه الاسلاميه * محاولة نشر الدعوه الاسلاميه في الطائف * عرض الدعوه الاسلاميه على القبائل العربيه | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة كيفية انتشار الاسلام في المدينه وبيعة العقبه الاولى والثانيه والهجره الى المدينه | * بدء انتشار الاسلام في المدينه * بيعة العقبه الاولى * بيعة العقبه الثانيه * الهجره الى المدينه | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ا السادس | 2 |  | امتحان الشهر الاول |  |  |
| السابع | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم سلطة الرسول وتنظيماته في المدينه | * سلطة الرسول في المدينه * تنظيمات الرسول في المدينه | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثامن | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة دولة المدينه والجهاد في سبيل الله وبدء الغزوات والسرايا | * دولة المدينه والجهاد في سبيل الله * بدء الغزوات والسرايا | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| التاسع | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة معركة بدر ونتائجها ومعركة احد | * معركة بدر ونتائجها * معركة احد | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| العاشر | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم غزوة الخندق وصلح الحديبيه | * غزوة الخندق * صلح الحديبيه | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم التوجه لقتال خيبر وحلفائها في الشمال ومعركة مؤته | * التوجه لقتال خيبر وحلفائها في الشمال * معركة مؤته | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني عشر | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم سيادة الاسلام في مكه ومعركة حنين وحصار الطائف | * سيادة الاسلام في مكه * معركة حنين وحصار الطائف | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | 2 |  | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| الرابع عشر | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم حملة تبوك وعام الوفود | * حملة تبوك * عام الوفود(9هـ) | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم حجة الوداع | * حجة الوداع | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
|  | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | * السيرة النبوية والخلافة الراشدة ( هاشم يحيى الملاح ) |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | * السيرة النبوية ( ابن هشام) |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * السيرة النبوية والخلافة الراشدة ( هاشم يحيى الملاح ) |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | <http://www.alrashead.net/>  <http://arabic.irib.ir/>  <http://alwelayah.net/> |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| **1.اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.**  **2.اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والعاصر.**  **3.مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ،ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .**  **4.القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.**  **5.محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.**  **6.دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.**  **7.تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي** |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | تاريخ اوربا في العصور الوسطى**Hist 1307** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الثاني/ الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية في اوربا خلال العصور الوسطى | |
| 2-تمكين الطلبة من فهم اسباب انتشار المسيحية وأثرها في انهيار الامبراطورية الرومانية | |
| 3-تعريف الطلبة باهم المصادر | |
| 4تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها بالعصور الوسيطة | |
| 5تعريف الطلبة بالتاريخ الاوربي في العصور الوسطى | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1-- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للا طار الفكري لتاريخ اوربا  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ اوربا في العصور الوسطى  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لابرز الشخصيات الأوروبية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية في العصور الوسطى  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التي حدثت في اوروبا  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر التاريخ الأوربي في العصور الوسطى |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 - تحليل الاحداث التاريخية ويفسر اسبابها  ج2-يقارن بين الاحداث في اوروبا في العصور الوسطى  ج3-يقيم بعض الشخصيات الاوروبية المشهورة في العصور الوسطى  ج4-يجمع معلومات عن اهم الاحاث الاوروبية في العصور الوسطى  - |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1-الالقاء او المحاضرة  2- الاستجواب  3-المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنيت |
| طرائق التقييم |
| 1-الاختبارات اليومية باسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية  2-تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ الأوروبي وتحديد درجات لها  3-اجراء اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1-ان يفسر ويحلل احداث تاريخ اوروبا في العصور الوسطى  ج2- يقارن بين تاريخ اوروبا في العصور الوسطى  ج3-يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية  ج4- يفرق بين سياسات الدول الاوروبية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. حل المشكلات 2. العصف الدهني 3. المحاكاة |
| طرائق التقييم |
| 1. امتحان تحريري 2. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في أوروبا 3. كتابة بحوث عن الاحداث والشخصيات الاوربية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات الأوروبية  د2-تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن التاريخ الاوروبي بنسبة عشر حجمه  د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات  د4-تمكين الطالب من استخدام الخرائط الاوروبية |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | تمكين الطلبة من معرفة الاوضاع العامة في اوروبا قبل انهيار الامبراطورية الرومانية | 1-الاوضاع العامة في أوروبا في عهد الامبراطورية الرومانية | 1. الالقاء 2. المناقشة | امتحانات يومية |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من معرفة اسباب انهيار الامبراطورية الروماني | عوامل انهيار الامبراطورية الرومانية | حل المشكلات | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث | 2 | تمكين الطلبة من معرفة اسباب انهيار الامبراطورية الروماني | عوامل انهيار الامبراطورية الرومانية | المناقشة والاستجواب | المشاركة الصفية |
| الرابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة اسباب وعوامل انتشار المسيحية في اوربا | عوامل انتشار المسيحية في اوربا | الألقاء المناقشة | امتحانات يومية |
| الخامس | 2 | تمكين الطلبة من معرفة موقف الامبراطورية الرومانية من انتشار المسيحية | اسباب معارضة الامبراطور الروماني لانتشار المسيحية | حل المشكلات | كتابة ورقة عن الموضوع |
| السادس | 2 | تمكين الطلبة من معرفة العلاقة بين المؤسسة الدينية والمؤسسة السياسية في الامبراطورية الرومانية | البابوية - الرهبنة | المناقشة والاستجواب | امتحانات يومية |
| السابع | 2 | تعريف الطلبة بالممالك والقبائل والامارات في اوروبا | الهون – الجرمان – القوط الشرقيون – القوط الغربيون – الوندال - الفرنج | المناقشة والاستجواب | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثامن | 2 | تمكين الطلبة من معرفة الدول الاوربية الكبرى في القرنين 14و15 | فرنسا وحرب المائةعام | حل المشكلات | مشاركة صفية |
| التاسع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة كيفية نشوء انكلترا | اسباب نشوء انكلترا والعوامل المؤثرة في نشوءها | مناقشة | مشاركة صفية |
| العاشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة التطورات في انكلترا حتى العهد الأعظم | العهد الاعظم – اسبابه ونتائجه | حل المشكلات | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة العلاقة بين ألمانيا والامبراطورية الرومانية | اسباب ونتائج | الالقاء | امتحان يومي |
| الثاني عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة اسباب الحروب الصليبية | بيان أهم أسباب قيام الحملات الصليبية في العصورالوسطى | الالقاء | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة مراحل ونتائج الحروب الصليبية | مراحلها ونتائجها على السلم العالمي. | المناقشة | امتحان يومي |
| الرابع عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة اسباب قيام الجبهة الاسلامية المتحدة | موقف المسلمين من الحروب الصليبية | المناقشة والالقاء | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة حروب التحرير الاسلامية | اسباب ونتائج | المناقشة | امتحان يومي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | 1-النصوص الاساسية  2-الكتب المقررة  3-اخرى |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | 1. أياد تركان إبراهيم - تاريخ اوروبا في العصور الوسطى 2. عبد العزيز سليمان نوار وعبد المجيد نعنعي تاريخ اوربا 3. كتب اخرى |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | سيد الباز العريني :- تاريخ أوروبا في العصور الوسطى |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت | 1. ويكيبيديا 2- الموسوعة الاوربية |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| 1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية  2- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريسيين  3- القيام بالسفرات العلمية | |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | منهج البحث التاريخي**Hist 1308** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الثاني / الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. تمكين الطلبة من معرفة ابرز تعاريف التاريخ | |
| 2-تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت تعاريف التاريخ | |
| 3-تعريف الطلبة بأهم المصادر | |
| 4تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها من خلال قراءة علمية لها | |
| 5تعريف الطلبة بفوائد التاريخ الدينية والدنيوية | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1-- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لنشأت علم التاريخ  **أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ واتخاذها بداية التدوين التاريخي**  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ابرز الشخصيات التاريخية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التاريخية**  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر التاريخ العربي |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 - تحليل الاحداث التاريخية ويفسر اسبابها  ج2-يقارن بين الكتابات التاريخية في البلاد العربية قبل الاسلام وفي الفترة الاسلامية  ج3-يقيم بعض الشخصيات العربية المشهورة من خلال اتباع المنهج العلمي  ج4-يجمع معلومات عن اهم الاحداث التاريخية لفترة معينة ضمن منهج علمي رصين  - |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1-الالقاء او المحاضرة  2- الاستجواب  3-المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنيت |
| طرائق التقييم |
| 1-الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية  2-تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ العربي وتحديد درجات لها  3-اجراء اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1-ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العرب العام  ج2- يقارن بين المنهج العلمي لكتابة التاريخ وبين الرواية العشوائية  ج3-يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية  ج4- ان يعرف صفاة المؤرخ العلمي ومن يدعي ذلك |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. حل المشكلات 2. العصف الدهني 3. المحاكاة |
| طرائق التقييم |
| 1. امتحان تحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج 2. طلب اجراء مقارنات بين بعض الروايات التاريخية وغربلتها 3. كتابة بحوث عن الاحداث والشخصيات العربية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات العربية  د2-تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن التاريخ العربي قبل الاسلام بنسبة عشر حجمة  د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات  د4-تمكين الطالب من استخدام الخطة العلمية لدراسة الاحداث |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | **التاريخ** | 1**-تعريف التاريخ :لغتا- اصطلاحاً**   1. **موضوع التاريخ/ الانسان- الزمان- المكان** | 1. الالقاء 2. المناقشة | امتحانات يومية |
| الثاني | 2 | صفات المؤرخ | 1-الرغبة 2- الصبر 3- المعرفة 4-والثقافة 5- الروح العلمية | المناقشة والاستجواب | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث | 2 | نشاه علم التاريخ عند العرب | **1- دور الاسلام في نشاه علم التاريخ عند العرب**  **2-تطور الكتابات التاريخية عند العرب**  **3-الكتابة بمنهج الحوليا, والموضوعات**  **4-ظهور انماط متعددة لكتابة التاريخ- تاريخ الدول- التقسيم حسب الطبقات- الترتيب حسب الانساب- التراجم- تواريخ العالم- التواريخ المحلية** | **المناقشة والاستجواب** | المشاركة الصفية |
| الرابع | 2 | العلوم المساعدة | 1-الجغرافية  2-الادب  3-اللغة  4-الاقتصاد  5-كتب السياسة  6-الوثائق  7-الاختام  8-علم النقود | الألقاء المناقشة | امتحانات يومية |
| الخامس | 2 | **اصول البحث التاريخي** | 1-اختيار الموضوع | حل المشكلات | كتابة ورقة عن الموضوع |
| السادس | 2 | **اصول البحث التاريخي** | 2-خطة البحث | المناقشة والاستجواب | امتحانات يومية |
| السابع | 2 | **اصول البحث التاريخي** | 3-جمع المعلومات | المناقشة والاستجواب | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثامن | 2 | **امتحان الشهر الاول** | **امتحان الشهر الاول** | **امتحان الشهر الاول** | **امتحان الشهر الاول** |
| التاسع | 2 | **اصول البحث التاريخي** | 4-نقد المصادر | مناقشة | مشاركة صفية |
| العاشر | 2 | **اصول البحث التاريخي** | 5--قواعد اثبات صحة النصوص التاريخية | حل المشكلات | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | 2 | **اصول البحث التاريخي** | 6--محاولة اخضاع حوادث التاريخ الى المنطق العلمي | الالقاء والمناقشة | امتحان يومي |
| الثاني عشر | 2 | مراجعة عامة لجميع خطوات اصول البحث التاريخي | 1-اختيار الموضوع  2-خطة البحث  3-جمع المعلومات  4-نقد المصادر  5-قواعد اثبات صحة النصوص  محاولة اخضاع حوادث التاريخ الى المنطق العلمي | الالقاء والمناقشة | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | 2 | كتابة التاريخ | 1-تربط اجزاء البحث  2-صدق الباحث وأمانته  3-لمن يؤلف الباحث كتابة | المناقشة  والاستجواب | امتحان يومي |
| الرابع عشر | 2 | كتابة التاريخ | 4-تفسير حوادث التاريخ  5-اسلوب العرض اللغوي  6-وحدة الموضوع في الكتاب | المناقشة والالقاء | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | 2 | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | 1-النصوص الاساسية  2-الكتب المقررة  3-اخرى |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | 1. **عبد الواحد ذنون, منهج البحث التاريخي** 2. **محمد محسن حسين, منهج البحث التاريخي** 3. **كتب اخرى** |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | 1- **ابن سعد : الطبقات الكبرى, تحقيق: محمد عبد القادر عطا**  **2- خليفة بن خياط, تاريخ خليفة بن خياط, ت حقيق: د. أكرم ضياء العمري** |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | 1. يوكبيديا 2. **الموسوعة العربية العالمية** |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية  2- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريسيين  3- القيام بالسفرات العلمية |

**المرحلة الثانية / الفصل الثالث**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| * القسم العلمي / المركز | مواد ثقافية / قسم التاريخ |
| * اسم / رمز المقرر | اللغة العربية/ Univ2107 |
| * أشكال الحضور المتاحة | إلزامي |
| * الفصل / السنة | الثالث/ الثانية |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30ساعة |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | 3/10/2019 |
| * أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على | |
| 1. تعلم قواعد اللغة العربية في النحو( المبتدأ, الخبر, الفاعل, نائب الفاعل, اسم كان واخواتها, خبر ان واخواتها) . | |
| * 2. تعلم الأدب( الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) , خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد  , قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات), الحياة الأدبية في العصر الأموي, شعر النقائض , نموذج أول : جرير (حفظ 10 ابيات)   نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ 10 أبيات) | |
| 3- تعلم كتابة الاملاء الاملاء في:   * الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية . * الحروف الشمسية والقمرية   كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة | |

|  |
| --- |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ- المعرفة والفهم  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النحو ( المبتدأ, الخبر, الفاعل, نائب الفاعل, اسم كان واخواتها, خبر ان واخواتها) . .  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب( الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) , خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد  , قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات), الحياة الأدبية في العصر الأموي, شعر النقائض , نموذج أول : جرير (حفظ 10 ابيات), نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ 10 أبيات)  3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في كتابة الاملاء ( الترتيب الهجائي والصوتي , والأبجدي للحروف العربية , الحروف الشمسية والقمرية, كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة) |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – مهارات في الادب.  ب2- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.  ب3- مهارات تتعلق بكتابة الاملاء. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- توضيح وشرح المادة الدراسية  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة المحاضرة  4- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .  ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- الشرح والتوضيح  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1- الاختبارات النظرية.  2- التقارير والدراسات. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .  د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .  د3- مهارات تفسير المبرهنات .  د4- مهارات اجراء المقارنات.  د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | المبتدأ , الخبر | النحو | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 2 | 2 | الفاعل , نائب الفاعل | النحو | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 3 | 2 | اسم كان وأخواتها | النحو | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 4 | 2 | اسم ان واخواتها | النحو | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 5 | 2 | * الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) * خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد  | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 6 | 2 | * قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات) | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 7 | 2 | امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع | | | |
| 8 | 2 | * الحياة الأدبية في العصر الأموي * شعر النقائض | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 9 | 2 | * نموذج أول : جرير (حفظ 10 ابيات) | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 10 | 2 | * نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ 10 أبيات) | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 11 | 2 | * الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية . | الاملاء | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 12 | 2 | * الحروف الشمسية والقمرية | الاملاء | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 13 | 2 | كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة | الاملاء | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 14 | 2 | مراجعة | الاملاء | عرض نموذج | التقويم البنائي |
| 15 | 2 | امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | * **شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام .** * **النحو الوافي ، عباس حسن .** |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * **كتب النحاة القدماء .** * **جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .** * **مجلة المجمع العلمي العراقي .** |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | * **موقع مدونة لسان العرب .** * **المكتبة الشاملة .** * **موقع المجلس العلمي .** * **شبكة الفصيح .** |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | | جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية |
| * القسم العلمي / المركز | | مواد تربوية / قسم التاريخ |
| * اسم / رمز المقرر | | علم النفس التربوي/ Coll 2205 |
| * أشكال الحضور المتاحة | | الزامي |
| * الفصل / السنة | | الثالث/ الثانية |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | | 45 |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | | 3/10/2019 |
| * أهداف المقرر | | |
| فهم ظاهرتي التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين المعلم والمتعلم. | | |
| زيادة قدرة المعلم لرؤية ما يحدث عن بعد من تغيرات تعليمية لدى الطلبة والتخطيط لتلبية توقعاته في الاحداث التعليمية من تغيرات. | | |
| تنظيم وصياغة المعرفة واستخدامها وتطبيقها في المواقف التعليمية. | | |
|  | | |
| * مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | | |
| أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان :-  أ1- يعرف مفهوم علم النفس التربوي  أ2-يبين أهمية علم النفس التربوي  أ3- يحدد اهداف علم النفس التربوي  أ4- يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي  أ5-يوضح خصائص مهنة التعليم  أ6- يبين العلاقة بين علم النفس التربوي والعلوم الاخرى  أ7- يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها  أ8-يعدد وظائف علم النفس التربوي  أ9- يعلل اهمية محاور فاعلية العملية التعليمية  أ10- يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية  أ11-يعرف الدافعية  أ12-يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم  أ13- يحدد الوظائف التعليمية للدافعية  أ14- يعرف مفهوم الذاكرة  أ15- يبين آلية عمل الذاكرة  أ16- يعرف استراتيجية المعالجة المتسلسلة  أ17-يعرف استراتيجية المعالجة المتوازية  أ18- يبين أهمية دراسة الذاكرة  أ19- يقارن بين استراتيجية المعالجة المتسلسلة والمتوازية  أ20- يعدد أنواع الذاكرة  أ21- يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .  أ22- يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة  أ23- يعرف النظرية المعرفية  أ24- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية  أ25- يعرف النظرية السلوكية.  أ26- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية  أ27- يعرف نظرية الجشطالت  أ28- يبين آلية عمل الذاكرة حسب نظرية الجشطالت  أ29- يناقش آلية عمل الذاكرة  أ30- يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر  أ31- يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر  أ32- يعرف مفهوم النسيان  أ33- يعرف نظرية التداخل  أ34- يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل  أ35- يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان  أ36- يعرف انتقال اثر التدريب  أ37- يوضح أهمية دراسة انتقال اثر التدريب  أ38- يبين ابعاد انتقال اثر التدريب  أ39- يعدد أنواع انتقال اثر التدريب  أ40- يقارن بين الانتقال الموجب والسالب لأثر التدريب  أ41- يحدد النظريات الحديثة لانتقال اثر التدريب  أ42- يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب  أ43- يعرف التغذية المرتدة  أ44- يبين ابعاد التغذية المرتدة  أ45- يحدد أنواع التغذية المرتدة  أ46- يعرف التعلم  أ47- يبين شروط التعلم الجيد  أ48- يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة  أ49- يوضح اثر التعلم في اكتساب المهارات الحركية  أ50- يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه  أ51- يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم | | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي  ب2\_ يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي  ب3 – يطبق الأساليب المناسبة للتقليل من اثر النسيان  ب4 - يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)  ب5- يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية  ب6- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات التعليمية بناءً على مبادئ علم النفس التربوي . | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| المحاضرة المعدلة – المناقشة – الاستجواب – العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | | |
| طرائق التقييم | | |
| - التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقرانهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة Quiz (أسبوعيا)  - التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي )  - التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي. | | |
| ج-الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور علم النفس التربوي .  ج2- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس التربوي  ج3- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم  ج4-تعديل الاتجاهات السلبية نحو عملية التعلم | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| العصف الذهني – المناقشة – الأسئلة المتشعبة | | |
| طرائق التقييم | | |
| * التقارير والملخصات واوراق العمل. * الملاحظة والمتابعة. * مناقشة جماعية اثناء المحاضرة. | | |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية  د2- يطبق مبادئ علم النفس التربوي في دراسة مشكلات واقعية  د3- ينمي مهارات التعلم التعاوني  د4- مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * بنية المقرر | | | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم | |
| 1 | 3 | يعرف مفهوم علم النفس التربوي  يبين أهمية علم النفس التربوي  يحدد اهداف علم النفس التربوي  يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي  يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي | | * تعريف علم النفس التربوي * اهمية علم النفس التربوي * اهداف علم النفس التربوي * علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الاخرى | المحاضرة المعدلة - المناقشة | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 2 | 3 | يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها  يعدد وظائف علم النفس التربوي | | * خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها (الخصائص النفسية – الخصائص الجسمية – الخصائص العقلية – الخصائص الاجتماعية) * -وظيفة علم النفس التربوي | المناقشة – العصف الذهني | التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 3 | 3 | يعلل اهمية محاور فاعلية العملية التعليمية  يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية | | * تفسير العملية التعليمية * العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية) * العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية | المناقشة – المحاضرة المعدلة | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 4 | 3 | يعرف الدافعية  يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم  يحدد الوظائف التعليمية للدافعية | | * تعريف الدافعية * الوظائف التعليمية للدافعية (الوظيفة الاستثارية – الوظيفة التوقعية – الوظيفة الباعثة – الوظيفة العقابية او التهذيبية) | المناقشة – المحاضرة المعدلة | التقويم المستمر (اختبار مفاجئ -المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 5 | 3 | يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي | | * استراتيجيات استثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم | المناقشة – العصف الذهني | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 6 | 3 | يعرف مفهوم الذاكرة  يبين آلية عمل الذاكرة  يبين أهمية دراسة الذاكرة  يقارن بين استراتيجية المعالجة المتسلسلة والمتوازية | | * تعريف الذاكرة * اهمية دراسة الذاكرة | المناقشة – العصف الذهني | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 7 | 3 | **امتحان الشهر الأول** | | | | **التقويم التكويني (امتحان تحريري)** | |
| 8 | 3 | يعدد أنواع الذاكرة  يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .  يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة  يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية  يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية | | * وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية – وجهة النظر السلوكية – وجهة نظر الجشتالت ) | العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 9 | 3 | يناقش آلية عمل الذاكرة  يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر  يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر | | * آليات عمل الذاكرة * العوامل المؤثرة في عملية التذكر * سبل تحسين عملية التذكر | العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 10 | 3 | يعرف مفهوم النسيان  يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل  يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان | | * اسباب النسيان * نظرية في تفسير النسيان (التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتداخل البعدي (الكف التقدمي) | العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 11 | 3 | يعرف انتقال إثر التدريب  يوضح أهمية دراسة انتقال إثر التدريب | | * اهمية دراسة انتقال إثر التدريب * تعريف انتقال إثر التدريب | العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | التقويم المستمر ( المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 12 | 3 | يبين ابعاد انتقال إثر التدريب  يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب  يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم) | | * ابعاد انتقال إثر التدريب * نظريات انتقال إثر التدريب | حل المشكلات – المناقشة | التقويم المستمر ( المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 13 | 3 | يعرف التغذية المرتدة  يبين ابعاد التغذية المرتدة  يحدد أنواع التغذية المرتدة | | * تعريف التغذية المرتدة * ابعاد التغذية المرتدة * انواع التغذية المرتدة | حل المشكلات-المناقشة | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 14 | 3 | يعرف التعلم  يبين شروط التعلم الجيد  يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة و اكتساب المهارات الحركية | | * تعريف التعلم * شروط التعلم الجيد * التعلم واكتساب (اللغة - المهارات الحركية ) | العصف الذهني – الأسئلة التشعبية | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 15 | 3 | يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه  يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم  مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة | | * نظريات التعلم وقوانينه * الاكتشاف والتعلم * منحنيات التعلم | حل المشكلات-المناقشة | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 16 | 3 | **امتحان الشهر الثاني** | | | | **التقويم التكويني (امتحان تحريري)** | |
| * البنية التحتية | | | | | | | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | | | | لا توجد | | | |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | | | | فاضل محسن الازيرجاوي، اسس علم النفس التربوي  عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي  فؤاد ابو حطب، معجم علم النفس والتربية  صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي ط2  محمود عبد الحليم منسي، مدخل الى علم النفس التربوي  عزت جرادات، مدخل الى التربية | | | |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | | | | يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة. | | | |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | | | | موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني <http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx>  موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى [http://www.basicedu.uodiyala.edu.iqHYPERLINK "http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq/"/](http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq/)  موقع المجلات الاكاديمية العراقية  <http://www.iasj.net/iasj> | | | |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| * اثراء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم . |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **المؤسسة التعليمية** | | **جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية** | |
| * **القسم الجامعي / المركز** | | **مواد تربوية/قسم التاريخ** | |
| * **اسم / رمز المقرر** | | **الصحة النفسية /** Coll 2206 | |
| * **أشكال الحضور المتاحة** | | **إلزامي** | |
| * **الفصل / السنة** | | **الثالث /الثانية** | |
| * **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | | **30ساعة** | |
| * **تاريخ إعداد هذا الوصف** | | 4/10/2019 | |
| * **أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على:** | | | |
| |  | | --- | | * **استخلاص اللذة والبهجه والسرور من مصادر اشباع احتياجاته كالطعام والراحه والجنس والعمل .** | | **2- استغلال ما لدى الفرد من امكانيات عقليه بهدف تمكينه من التخطيط بطريقه ابداعيه.** | | **3. اقامه توازن منسجم بين المعايير الشخصيه والجماعيه .** | | **4-تسعى الى تكيف الفرد داخل جماعه العمل كى يقوم بوظائفه عى الشكل المرغوب يه والامثل** | | **5. تمكين الفرد من الانخراط فى علاقات انسانيه ناضجه دون ان ينغمس فى خبرات ذات طبيعه غير ناضجه.** | | **6. تمكين الفرد من مواجهه بعض مواقف الفشل والاحباط والحرمان بدون قلق وتوتر.اهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد .** | | | | |
| * **مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** | | | |
| **أ- المعرفة والفهم**  **أ1- المعرفة والفهم**  **أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للصحة النفسية وخصائصها واهميتها**  **أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس الصحة النفسية**  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر الصحة النفسية**  **أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإمراض النفسية**  **أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم مادة الصحة النفسية**  **أ7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير مادة الصحة النفسية**  **أ8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي** | | | |
| **ب - المهارات الخاصة بالموضوع**  **ب1 - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث لمادة الصحة النفسية**  **ب2 - يبين اسس مادة الصحة النفسية**  **ب3- يحلل مادة الصحة النفسية الى عناصرها**  **ب4- يجمع معلومات عن الصحة النفسية .**  **ب5- يفسر اسباب الامراض النفسية .**  **ب6- يبين تطوير مادة الصحة النفسية .**  **ب7- يكتب ورقة بحثية عن مادة الصحة النفسية .** | | | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | | | |
| **1ـ تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالصحة النفسية**  **2ـ توضيح وشرح المادة الدراسية .**  **3ـ مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الصحة النفسية**  **4ـ تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالصحة النفسية**  **5ـ استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .** | | | |
| **طرائق التقييم** | | | |
| **1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة**  **2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .**  **3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن الصحة النفسية .**  **4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .** | | | |
| **ج- مهارات**  **ج1- ان يفسر ويحلل عناصر مادة الصحة النفسية وتطويرها .**  **ج2- يفرق بين الكتاب المنهجي الورقي والكتاب الآلكتروني**  **ج3- يقيم بعض عناصر مادة الصحة النفسية**  **ج4- يقارن بين بعض مفردات مادة الصحة النفسية** | | | |
| **طرائق التقييم** | | | |
| **ـ الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج**  **ـ طلب إجراء مقارنات بين الامراض النفسية**  **ـ كتابة بحوث عن بعض الامراض النفسية**  **ـ امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .** | | | |
| **د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة**  **د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة عناصر مادة الصحة النفسية**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | * **بنية المقرر** | | | | | | | **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / المساق أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | | **1** | **2** | **التعرف على مفهوم الصحة النفسية وخصائصها وأهميتها** | **الصحة النفسية** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **2+3** | **2** | **التعرف على مظاهر الصحة النفسية** | **مظاهر الصحة النفسية** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **4** | **2** | **التعرف على مناهج الصحة النفسية** | **مناهج الصحة النفسية** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **5** | **2** | **التعرف على اهمية الصحة النفسية** | **اهمية الصحة النفسية** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **6** | **2** | **يفهم تطور الاهتمام بالصحة النفسية** | **تطور الصحة النفسية** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **7** | **2** | **يفهم معايير السلوك** | **معايير السلوك** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **8** | **2** | **التعرف على مفهوم التكيف** | **التكيف النفسي** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **9** | **2** | **التعرف على مفهوم التوافق** | **التوافق النفسي** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **10+11** | **2** | **التعرف على الامراض النفسية والعقلية** | **الامراض النفسية والعقلية** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **12+13** | **2** | **التعرف على مفهوم تقويم الصحة النفسية وأهدافها ومعاييرها وطرقها وخطواتها** | **تقويم الصحة النفسية** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **14** | **2** | **فهم تطوير الصحة النفسية** | **تطوير الصحة النفسية** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |   **- امتحان الشهر الثاني** | | | |
| * البنية التحتية | | | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | | | لا توجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | | | **- الصحة النفسية: حنان عبد الحميد العناني، ،دار الفكر، عمان، الأردن. 2003**  **2- الصحة النفسية والإرشاد النفسي ، علاء الدين كفافي،، دار النشر الدولي:الرياض ،2003** |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | | | يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة. |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | | | موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني <http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx>  موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى [http://www.basicedu.uodiyala.edu.iqHYPERLINK "http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq/"/](http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq/)  موقع المجلات الاكاديمية العراقية  <http://www.iasj.net/iasj> |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي | | | |
| * اثراء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم . | | | |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | جغرافية العالم القديم **Hist 2309** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الثالث /المرحلة الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 6/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:- | |
| 1\_ مفهوم جغرافية العالم القديم واهميتها بالنسبة للطالب | |
| 2- مفهوم الاسس المعتمدة في تصنيف جغرافية العالم القديم | |
| 3- انواع المناهج المتبعة في دراسة جغرافية العالم القديم | |
| 4-اهمية التهيئة للدرس وكيفية ايصال المعلومات للطالب | |
| 5- معرفة الاساليب العلمية الصحيحة المستخدمة في تدرس جغرافية العالم القديم | |
| 6-مفهوم الدراسة الاقليمية واهميتها للطالب | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  1-ان يدرك الطالب اهمية جغرافية العالم القديم كدراسة اقليمية شاملة  2-ان يصف مناخ العالم القديم والعوامل المؤثرة على المناخ  3-ان يعرف التربة ويبين مكوناتها وخواصها الفيزياوية والكيمياوية وطرق صيانتها  4-ان يوضح الطالب اهمية الزراعة كثروة اقتصادية بالنسبة للعالم القديم  5-ان يبين الطالب اهمية التجارة بالنسبة للعالم القديم |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية  1-تحديد الموقع والمساحة واهمية مكانة قارات العالم القديم عبر التاريخ من خلال وسائل التعليم الحديثة (داتا شو)  2-بيان اهمية الثروة المعدنية بالنسبة لقارات العالم القديم |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم ) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم). |
| ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على  ج-1 يعرف جغرافية العالم القديم  ج-2 يبين الخصائص الجغرافية الطبيعية لقارات العالم القديم ,بنية جيولوجية ,اشكال سطح الارض  ج-3 يوضح الموارد المائية وانواعها بالنسبة لقارات العالم القديم |
| طرائق التعليم والتعلم |
| يستخدم عادة اسلوب التعليم المياشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالوسائل الحديثة كالعرض بدات الشو للمقرر الدراسي |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي )  1-توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة في مادة جغرافية ال  2-اختيار امثلة من مقررالمادة وعرضها عبر الوسائل التعليمية الحديثة (داتا شو)  3-تقييم مدى استفادة الطالب من هذه الوسائل والمهارات |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | **2** | الموقع والمساحة ,اهمية ومكانة قارة اسيا عبر التاريخ | الموقع والمساحة ,اهمية ومكانة قارة اسيا عبر التاريخ | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 2 | **2** | الخصائص الجغرافية الطبيعية لقارة اسيا | الخصائص الجغرافية الطبيعية لقارة اسيا | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 3 | **2** | البنية الجيولوجية ,اشكال السطح (الجبال ,الهضاب ,السهول) | البنية الجيولوجية ,اشكال السطح (الجبال ,الهضاب ,السهول) | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 4 | **2** | (المناخ ,عناصر المناخ ,الحرارة ,الرياح, التساقط) العوامل المؤثرة في المناخ | (المناخ ,عناصر المناخ ,الحرارة ,الرياح, التساقط) العوامل المؤثرة في المناخ | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 5 | **2** | الموارد المائية ,السكان ,النشاط الاقتصادي | الموارد المائية ,السكان ,النشاط الاقتصادي | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 6 | **2** | اختبار شهري | اختبار شهري | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 7 | **2** | الموقع والمساحة لقارة اوربا عبر التاريخ | الموقع والمساحة لقارة اوربا عبر التاريخ | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 8 | **2** | البنية الجيولوجية والتضاريس لقارة اوربا | البنية الجيولوجية والتضاريس لقارة اوربا | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 9 | **2** | المناخ والعوامل المؤثرة فيه لقارة اوربا | المناخ والعوامل المؤثرة فيه لقارة اوربا | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 10 | **2** | الموارد المائية ,السكان ,النشاط الاقتصادي ,الثروة المعدنية | الموارد المائية ,السكان ,النشاط الاقتصادي ,الثروة المعدنية | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 11 | **2** | الموقع والمساحة لقارة افريقيا ,البنية الجيولوجية والتضاريس | الموقع والمساحة لقارة افريقيا ,البنية الجيولوجية والتضاريس | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 12 | **2** | المناخ والعوامل المؤثرة فيه لقارة افريقيا | المناخ والعوامل المؤثرة فيه لقارة افريقيا | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 13 | **2** | الموارد المائية وانواعها لقارة افريقيا | الموارد المائية وانواعها لقارة افريقيا | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 14 | **2** | السكان والنشاط الاقتصادي | السكان والنشاط الاقتصادي | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 15 | **2** | الاختبارالنهائي | الاختبار النهائي | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لاتوجد |
| 2-المصادر والمراجع المعتمدة | جغرافية القارات /د. يوسف يحي طعماس / الجغرافية الإقليمية للقارات / د.يوسف محمد سلطان ، د. عبد علي الخفاف |
| 3-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير000) | الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر |
| 4-المراجع الالكترونية/مواقع الانترنيت | الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر اضافية |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**مدرس المادة**

**المادة جغرافية العالم القديم**

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | تاريخ الخليج العربي**Hist 2310** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الثالث/ الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 6/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. **تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مر بها الخليج العربي** | |
| 1. **تمكين الطلبة من فهم اوضاع الخليج العربي خلال الغزو الاوربي والمقاومة العربية للغزو** | |
| 1. **تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة** | |
| 1. **تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بين التنافس الدولي في الخليج العربي اواخر القرن التاسع عشروالعشرين** | |
| 1. **زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الخليج العربي  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الخليج العربي  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لابرز الامارات العربية التي قاومت الغزات  أ4-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الدول التي غزت الخليج العربي  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير التنافس الدولي على الخليج العربي  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الخليج العربي |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يقارن بين الاحداث السياسية في مرحلة الغزوالبرتغالي والهولندي للخليج العربي  ب2 – يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.  ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الخليج العربي  ب4- يجمع معلومات عن اشهر الشخصيات التي قاومت غزات الخليج |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الخليج العربي 2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الخليج العربي 4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ الخليج العربي 5. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية باسئلة محددة. 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. 3. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الخليج العربي وتحديد دريجات لها . 4. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية. |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الخليج العربي  ج2يقارن بين المحاولات العثمانية والانكليزية في السيطرة على الخليج العربي ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.  ج4- ان يفسر اسباب توجه الولايات المتحدة نحو الخليج العربي |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات. 2. العصف الذهني. 3. المحاكاة. |
| طرائق التقييم |
| 1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. 2. طلب اجراء مقارنات بين القوى الاستعمارية التي غزت الخليج العربي 3. كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الخليج العربي بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة. 4. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.  د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الوطن العربي الحديث للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددها.  د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.  د4-الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 3 | تمكين الطلبة من معرفة اوضاع الخليج العربي خلال الغزو الاوربي | اوضاع الخليج العربي خلال الغزو الاوربي ،اسباب التوجة الاوربي نحو الخليج العربي | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني | 3 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم سياسة البرتغاليين والهولنديين في الخليج العربي | * اولا – التعريف بالبرتغاليين والهولنديين وابرز المراكز التي انشاؤها في الخليج | -الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث | 3 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اوضاع الخليج العربي خلال الغزو الفرنسي والفارسي | * االتعريف باشكال التوجة الفرنسي ومراكزه ومناطق الوجود الفارسي في الخليج العربي | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الرابع | 3 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب ظهور المقاومة العربيةللغزو الاوربي | * اسباب ونتائج ظهور المقاومة العربية للغزو الاوربي | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس | 3 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ظهور دولة اليعاربة والبوسعيد والقواسم | * نشاءة ومناطق وحكم اليعاربة والبوسعيد والقواسم | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ا السادس | 3 |  | امتحان الشهر الاول |  |  |
| السابع | 3 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ابرزالشخصيات في دولة اليعاربة والبوسعيد والقواسم | * ناصر بن مرشد اليعربي واحمد بن سعيد وصقر القاسمي | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثامن | 3 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم التنافس الدولي في الخليج العربي اواخر القرن التاسع عشر والعشرين | * اسباب ونتائج التنافس الدولي في الخليج العربي | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| التاسع | 3 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم االمحاولات العثمانية للسيطرة على الخليج العربي | * السيطرة العثمانية على مناطق في الخليج العربي | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| العاشر | 3 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم جوانب المحاولات الالمانية للسيطرة على الخليج | * الوجود الالماني في الخليج العربي | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | 3 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الوجود الروسي ومن ثم السوفيتي في الخليج العربي | * النفوذ الروسي والسوفيتي في الخليج العربي | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني عشر | 3 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة الوجود الامريكي في الخليج العربي | * اسباب ونتائج الوجود الامريكي في الخليج العربي | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | 3 |  | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| الرابع عشر | 3 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم التطورات في الخليج العربي قبل الحرب العالمية الاولى | * التطورات السياسية قبل الحرب العالمية الاولى | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | 3 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم التطورات السياسيةفي الخليج خلال الحرب | * التطورات السياسية في الخليج العربي خلال الحرب العالمية الثانية | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
|  | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | الخليج العربي –فتحية النبراوي ومحمد نصر مهنا |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | * التيارات السياسية في الخليج العربي –صلاح العقاد |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * دراسات عن تاريخ الخليج العربي والجزيرة العربية –صباح ابراهيم الشيخلي واخرون |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | <http://www.alrashead.net/>  <http://arabic.irib.ir/>  <http://alwelayah.net/> |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| **1.اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.**  **2.اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخالخليج العربي**  **3.مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ،ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .**  **5.محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.** |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | تاريخ الوطن العربي الحديث**Hist 2311** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الثالث/الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 6/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. **تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مر بها الوطن العربي في العهد لعثماني** | |
| 1. **تمكين الطلبة من فهم اوضاع الوطن العربي تحت السطرة العثمانية وموقفهم من التوسع الاوربي في القرنين 16-17** | |
| 1. **تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة** | |
| 1. **تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في بداية السيطرة العثمانية واواخر عهد الدول العثمانية في الوطن العربي.** | |
| 1. **زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الوطن العربي الحديث.  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الوطن العربي الحديث  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات الاصلاحية في العهد العثماني في العراق ومصر  أ4-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الجمعيات والمنتديات في الدولة العثمانية  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ الوطن العربي الحديث.  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الوطن العربي الحديث |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يقارن بين الاحداث السياسية في بداية العهد العثماني واواخره  ب2 – يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.  ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الوطن العربي الحديث.  ب4- يجمع معلومات عن اشهر سلاطين الدولة العثمانية. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الوطن العربي الحديث. 2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الوطن العربي الحديث. 4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ الوطن العربي الحديث. 5. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية باسئلة محددة. 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. 3. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الوطن العربي الحديث وتحديد دريجات لها . 4. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية. |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الوطن العربي الحديث  ج2-يفرق بين طبيعة السياسة في عهد السلطان سليم الاول وسليمان القانوني  ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.  ج4- يقارن بين الامارات الاقطاعية والزعامات المحلية في القرنين السابع عشر والثامن عشر. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات. 2. العصف الذهني. 3. المحاكاة. |
| طرائق التقييم |
| 1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. 2. طلب اجراء مقارنات بين سلاطين الدولة العثمانية. 3. كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الوطن العربي الحديث بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة. 4. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.  د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الوطن العربي الحديث للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددها.  د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.  د4-الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 3 | تمكين الطلبة من معرفة اوضاع الوطن العربي قبل السيطرة العثمانية وبعدها | اوضاع الوطن العربي قبل السيطرة العثمانية واسباب السيطرة العثمانية على الوطن العربي | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني | 3 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم سياسة السلطان سليم الاول والتحول نحو الشرق | * اولا – التعريف بالسلطان سليم الاول واسباب توجه السلطان سليم الاول نحو الشرق | -الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث | 3 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اوضاع الوطن العربي في عهد السلطان سليمان القانوني | * االتعريف بلسلطان سليمان القانوني واسباب احكام السيطرة على الوطن العربي ونتائجه | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الرابع | 3 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب ظهورالامارات الاقطاعيةوالزعامات المحلية في القرنيين 17-18 | * اسباب ونتائج ظهور الامارات الاقطاعية والزعامات المحلية | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس | 3 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب ظهور امارات المعينيون وال ظاهر العمروالحسينيون | * المعينيون ال ظاهر العمر والحسينيون | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ا السادس | 3 |  | امتحان الشهر الاول |  |  |
| السابع | 3 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم موقف العثمانيون من التوسع الاوربي في القرنيين 17-18 | * موقف العثمانيون من التوسع الاوربي في الوطن العربي | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثامن | 3 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية الحملة الفرنسية على مصر | * اسباب ونتائج الحملةالفرنسية على مصر | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| التاسع | 3 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اسباب الاحتلال الفرنسي للجزائروالايطالي لليبيا | * الاحتلال الفرنسي للجزائر والايطالي لليبيا | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| العاشر | 3 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم جوانب اصلاحات محمد علي باشا في مصر | * اصلاحات محمد علي باشا الاقتصادية والزراعيه والعسكريةوالاجتماعيه | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | 3 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية اصلاحات مدحت باشا في العراق | * اصلاحات مدحت باشاعلى الجوانب السياسيه والاقتصاديه والاجتماعيه | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني عشر | 3 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة السياسة الخارجية للدولة العثمانية | * السياسه الخارجيه للدولة العثمانيه | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | 3 |  | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| الرابع عشر | 3 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اسباب الانقلاب العثماني1908 | * الانقلاب العثماني اسبابه ونتائجهه | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | 3 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم نشاءة الجمعيات والمنتديات | * الجمعيات والمنتديات في اخر العهد العثماني | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
|  | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | * تاريخ الوطن العربي الحديث(ابراهيم خليل احمد) |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | * البلاد العربية والدولة العثمانية-(ساطع الحصري) |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * يقظة العرب (جورج انطونيوس) |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | <http://www.alrashead.net/>  <http://arabic.irib.ir/>  <http://alwelayah.net/> |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| **1.اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.**  **2.اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والعاصر.**  **3.مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ،ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .**  **4.القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.**  **5.محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.**  **6.دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.**  **7.تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي** |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | تاريخ اوربا في عصر النهضة**Hist 2312** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الدراسي الثالث/ السنة الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 2×15=30 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 7/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية | |
| 1. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث والتحولات في عصر النهضة | |
| 2-تمكين الطلبة من فهم اسباب عصر النهضة في اوربا وابرز رواد هذا العصر | |
| 1. توضيح ابرز مظاهر عصر النهضة ونتائج هذا العصر وانعكاسها في بدء تطور القارة الاوربية وتقدمها | |
| 1. ان يكون الطالب ايضا ملما باهم التطورات السياسية في اوربا خلال عصر النهضة | |
| 3-تعريف الطلبة باهم المصادر التي تتطرق الى عصر النهضة في اوربا | |
| 1. تمكين الطلبة من تحليل الاحداث في هذا العصر ومقارنتها بالعصور الوسطى | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1-- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الكافي للاطار الفكري لتاريخ اوربا في عصر النهضة .  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ اوربا في عصر النهضة  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ابرز الشخصيات الأوروبية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية خلال عصر النهضة  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التي حدثت بعد ذلك  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر التاريخ الأوربي في تلك المرحلة |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية  ب1 - تحليل الاحداث التاريخية ويفسر اسبابها  ج2-يقارن بين الاحداث في اوروبا قبل عصر النهضة وبعده  ج3-يقيم بعض الشخصيات الاوروبية المشهورة التي ادت دورا في عصر النهضة  ج4-يجمع معلومات عن اهم الاحداث خلال عصر النهضة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف). |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على  ج1-ان يفسر ويحلل احداث تاريخ اوروبا في القرن عصر النهضة  ج2- يقارن بين تاريخ اوروبا قبل وبعد عصر النهضة  ج3-يقيم بعض الشخصيات والاحداث التاريخية المهمة  ج4- يفرق بين خصوصية كل دولة فيما يخص مظاهر عصر النهضة  ج5- يوضح نتائج عصرالنهضة وانعكاساتها على مجرى الاحداث في العالم |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. المناقشة 2. الالقاء 3. الاستجواب |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات الأوروبية  د2-تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن التاريخ الاوروبي بنسبة عشر حجمة  د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات  د4-تمكين الطالب من استخدام الخرائط الاوروبية |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | اوربا قبل عصر النهضة | اوربا قبل عصر النهضة | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 2 | 2 | ظهور النهضة في ايطاليا | ظهور النهضة في ايطاليا | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 3 | 2 | انتقال النهضة الى باقي الدول الاوربية | انتقال النهضة الى باقي الدول الاوربية | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 4 | 2 | حركة الاصلاح الديني وظهورها في المانيا | حركة الاصلاح الديني وظهورها في المانيا | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 5 | 2 | حركة الكشوفات الجغرافية | حركة الكشوفات الجغرافية | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 6 | 2 | امتحان الشهر الاول | امتحان الشهر الاول | --------- | تقويم بنائي |
| 7 | 2 | حرب الثلاثين عام اسبابها ونتائجها | حرب الثلاثين عام اسبابها ونتائجها | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 8 | 2 | تدهور امبراطورية اسبانيا والبرتغال | تدهور امبراطورية اسبانيا والبرتغال | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 9 | 2 | فرنسا في عهد لويس الرابع عشر | فرنسا في عهد لويس الرابع عشر | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 10 | 2 | انكلترا في عهد آل ستيوارت | بريطانيا في عهد آل ستيوارت | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 11 | 2 | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني | ------------ | تقويم بنائي |
| 12 | 2 | روسيا في عهد بطرس الكبير | روسيا في عهد بطرس الكبير | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 13 | 2 | فرنسا في عهد لويس الخامس عشر | فرنسا في عهد لويس الخامس عشر | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 14 | 2 | انكلترا في عهد آل هانوفر | انكلترا في عهد آل هانوفر | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 15 | 2 | الاختبار النهائي | الاختبار النهائي | ----------- | تقويم بنائي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا توجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | 1. زينب عصمت راشد ، تاريخ اوربا الحديث ، دار الفكر العربي ، القاهرة . 2. عبد الفتاح حسن ابو عليه ، تاريخ اوربا الحديث والمعاصر ، دار المريخ ، الرياض ، 1993 . 3. محمد مظفر الادهمي ، تاريخ اوربا في عصر النهضة ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد ، 1979 4. محمد محمد صالح ، تاريخ اوربا من عصر النهضة وحتى الثورة الفرنسية ، جامعة بغداد ، كلية الاداب . |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | العالم الثالث الحديث**Hist 2313** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الثالث/ الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 8/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. **تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها أقطار العالم الثالث** | |
| 1. **تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات في اقطار العالم الثالث** | |
| 1. **تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة** | |
| 1. **تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في العهدين ألأستعماري وألستقلال .** | |
| 1. **زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ العالم الثالث الحديث .  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ العالم الثالث الحديث.  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية في العالم الثالث .  أ4-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات في تاريخ العالم الثالث المعاصر  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ . العالم الثالث الحديث.  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ العالم الثالث الحديث |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يقارن بين الاحداث السياسية في العهدين الأستعماري وألأستقلال .  ب2 – يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.  ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ العالم الثالث الحديث.  ب4- يجمع معلومات عن اشهر رؤساء أقطار العالم الثالث الحديث. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ العالم الثالث الحديث. 2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ العالم الثالث الحديث. 4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية لتاريخ العالم الثالث الحديث . 5. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية باسئلة محددة. 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. 3. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ العالم الثالث الحديث وتحديد درجات لها . 4. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية. |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العالم الثالث الحديث .  ج2-يفرق بين طبيعة السياسة ألأستعمارية والتوق الى التحرر وألأستقلال لدى شعوب العالم الثالث .  ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.  ج4- يقارن بين تاريخ العهدين الأستعماري وألأستقلال . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات. 2. العصف الذهني. 3. المحاكاة. |
| طرائق التقييم |
| 1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. 2. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ العالم الثالث الحديث. 3. كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ العالم الثالث الحديث . 4. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.  د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ العالم الثالث الحديث الى نتائج علمية وموضوعية بصددها.  د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.  د4-الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ابعاد مصطلح العالم الثالث تأريخياً وأبعاد محددات المصطلح | اولا: التعريف بالمصطلح.  ثانياً: البعد التاريخي ، البعد الجغرافي ، البعد السياسي ، البعد ألأقتصادي | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقدمات التغلغل ألأستعماري في قارة أسيا | -الكشوفات الجغرافية  - النشاط التجاري  - السعي للأستحواذ على الثروات . | -الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية التوجه البريطاني لأستعمار الصين وأمتيازات الولايات المتحدة وفرنسا فيها. | * النشاط التجاري * حرب ألأفيون ألأولى. * حرب ألأفيون الثانية وتوسع النفوذ ألأستعماري | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الرابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة معاهدة تيانجين 1858ونتائجها .  ومقدمات الغزو الياباني ألألماني للصين | * ظهور ألتجاه ألأصلاحي * المقومة الوطنية الصينية للأستعمار * الحكة الوطنية الصينية | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس | 2 | -تمكين الطلبة من من معرفة التوجه البريطاني لأستعمار الهند  -مقدمات التحرك الوطني للشعب الهندي في مقاومة ألأستعمار البريطاني | * العامل الثقافي * العامل ألأقتصادي * العامل السياسي ، ويتمثل بألحكم المباشر وسياسة القمع | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ا السادس | 2 |  | امتحان الشهر الاول |  |  |
| السابع | 2 | -أساليب البريطانيين في السيطرة على الهند.  -انتفاضة 1857في الهند ضد ألأستعمار البريطاني . | * المؤتمر الوطني الهندي . * التيار اليبرالي. * ظهور غاندي تأسيس حزب ودوره في حركة التحرر الهندية | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثامن | 2 |  | * امتحان الشهر الاول |  |  |
| التاسع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الواقع في الفلبين .   * انتشار ألسلام * الغلغل ألأسباني   ألأستعمار ألأمريكي | * الحركة الوطنية الفلبينية * الحكم الأمريكي المباشر . * الحكم الذاتي التجريبي. * أستقلال الفلبين | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| العاشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الأوضاع ألأقتصادية في القارة ألأفريقية | -الأوضاع السياسية و الأقتصادية في افريقيا قبل المرحلة ألأستعمارية  - الواقع القبلي في افريقيا | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الدوافع ألاستعمارية لدول اوربا للتوجه نحو أفريقيا | * ألأطماع ألأستعمارية للدول ألأورية في أفريقيا * مؤتمر برلين 1884-1885 وأسباب انعقاده ومقرراته | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الحركة الوطنية في أفريقيا .   * جنو افريقيا كنموذج للتوق الى ألأستقلال في افريقيا | * السياسة الاستعارية في افريقيا . * ألستعمار الهولندي . * الصراع البريطاني الهولندي في جنوب افريقيا | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | 2 |  | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| الرابع عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الوجود الاوربي في قارة أميركا ألأتينية   * ألأستغلال ألأوربي لخيرات القارة | * الواقع السياسي والبشري وألأقتصادي للقارة الامريكية ألاتينية . والصراع بين الدول ألاستعمارية على خيرات القارة . | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم قضية اقامة المستعمرات ألأوربية في القارة ألأتينية ونشوء الحركة الوطنية | * قضية الاستعمار والاستقلال لدول القارة ( البرازيل –ألرجنتين ) مثال. | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
|  | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | * منير بعلبكي ،شركة الهند الشرقية الفرنسية ، موسوعة المورد 1991 * فرغلي علي تسن هريدي ، تاريخ افريقيا الحديث والمعاصر ، الكشوف ، ألأستعمار ، ألأستقلال ، دار العلم وألأيمان للنشر والتوزيع ،2008. |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | * العالم الثالث ، مجموعة مؤلفين ، باريس ، 1956. |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * بطرس بطرس غالي ،ألأستراتيجية و السياسة الدولية ، القاهرة ، 1967. |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | <http://www.alrashead.net/>  <http://arabic.irib.ir/>  <http://alwelayah.net/> |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| **1.اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.**  **2.اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والعاصر.**  **3.مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ،ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .**  **4.القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.**  **5.محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.**  **6.دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.**  **7.تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي** |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | تاريخ العصر الراشدي**Hist 2314** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الثالث/ الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 10/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. **تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها الخلافة الراشدة** | |
| 1. **تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث حروب التحرير في العراق والشام** | |
| 1. **تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة** | |
| 1. **تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في العصرين الرسالة والراشدي** | |
| 1. **زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ العصر الراشدي  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ العصر الراشدي  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الخلفاء الراشدين  أ4-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم حروب التحرير في بلاد الشام والعراق  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث العصر الراشدي  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ العصر الراشدي |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يقارن بين الاحداث السياسية في العصرين الرسالة والراشدي  ب2 – يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.  ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ االعصر الراشدي  ب4- يجمع معلومات عن اشهر القادة العسكريين |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ العصر الراشدي 2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ العصر الراشدي 4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ العصر الراشدي 5. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية باسئلة محددة. 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. 3. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ العصر الراشدي وتحديد درجات لها . 4. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية. |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل احداث دراسة تاريخ العصر الراشدي  ج2-يفرق بين طبيعة سياسة الخلفاء الراشدين  ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.  ج4- يقارن بين تاريخ عصري الرسالة والراشدي |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات. 2. العصف الذهني. 3. المحاكاة. |
| طرائق التقييم |
| 1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. 2. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات الخلفاء الراشدين وأهم أعمالهم 3. كتابة بحوث عن مجريات الأحداث السياسية التي مرت بها الخلافة الراشدة 4. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.  د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الأحداث وشخصيات المهمة في تاريخ الخلافة الراشدة والتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددها.  د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.  د4-الافادة من المراكز البحثية والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الاوضاع العامة لنشأة نظام الخلافة | ـ اجتماع السقيفة  ـ أعمال الخليفة ابو بكر الصديق رضي الله عنة | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاوضاع العامة لمقاومة حركات الردة | * حركة الأسود العنسي * حركة طليحة بن خويلد الأسدي * حركة مسيلمة الكذاب | -الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب حروب التحرير | * حروب تحرير العراق * حروب تحرير بلاد الشام | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الرابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الأسباب التي ادت الى نهاية خلافة ابو بكر الصديق رضي الله عنة | * وفاة ابو بكر الصديق رضي الله عنة وترشيح عمر بن الخطاب رضي الله عنة للخلافة | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب تولي الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنة الخلافة | ـ اعمال الخليفة عمربن الخطاب رضي الله عنة | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ا السادس | 2 |  | امتحان الشهر الاول |  |  |
| السابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب حروب التحرير | * حروب التحرير على جبهة العراق * حروب التحرير على جبهة الشام | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثامن | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية التنظيمات المالية للدولة | * الأيرادات المالية للدولة * النفقات المالية للدولة * الديوان | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| التاسع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم التنظيمات الأدارية للدولة | ـ تمصير الأمصار  ـ وضع تقويم هجري  ـ تنظيم القضاء | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| العاشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية اهم مشكلات الأمن الداخلي | * اغتيال الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنة * تنظيم مسألة انتقال الخلافة ( الشورى ) | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية اسباب تولي عثمان بن عفان رضي الله عنة الخلافة | * اغتيال الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنة | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم اعمال الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنة | * جمع الناس على مصحف واحد * توسيع المسجد الحرام | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | 2 |  | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| الرابع عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة تولية الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنة الخلافة | * اغتيال الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنة | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة سياسة الخليفة علي بن ابي طالب رضي الله عنة | * اعادة بعض اراضي الصوافي الى بيت المال * عدول عن سياسة العطاء والتفضيل | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
|  | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | * الطبري ، تاريخ الرسل والملوك * ابن خلدون ، المقدمة * الماوردي ، الاحكام السلطانية |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | * التاريخ السياسي والأجتماعي ، حسن ابراهيم حسن * الوسيط والسيرة النبوية والخلافة الراشدة ، هاشم يحيى الملاح |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * الطبقات ، ابن سعد * المسعودي ، مروج الذهب * التنظيمات الادارية في عهد الخليفة عمر بن الخطاب ، باسل طة جاسم |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | <http://www.alrashead.net/>  <http://arabic.irib.ir/>  <http://alwelayah.net/> |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| **1.اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.**  **2.اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العصر الراشدي**  **3.مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الأسلأمي أو كروب الدراسات العليا في التاريخ،ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .**  **4.القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.**  **5.محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.**  **6.دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.**  **7.تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي** |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | تاريخ المغرب العربي الاسلامي **Hist 2315** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الثالث/ الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 10/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. **تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها االمغرب العربي** | |
| 1. **تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الثورات التي مرت بها المغرب** | |
| 1. **تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة** | |
| 1. **تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التي مرت بها المغرب.** | |
| 1. **زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ المغرب العربي الاسلامي.  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ المغرب العربي الاسلامي  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكمت المغرب العربي الاسلامي  أ4-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات في تاريخ االمغرب العربي الاسلامي  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ المغرب العربي الاسلامي.  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ المغرب العربي الاسلامي. |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يقارن بين الاحداث السياسية التي مرت بها المغرب العربي  ب2 – يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.  ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ المغرب العربي الاسلامي.  ب4- يجمع معلومات عن اشهر ملوك ورؤساء المغرب العربي الاسلامي. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ المغرب العربي الاسلامي. 2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ المغرب العربي الاسلامي. 4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ المغرب العربي الاسلامي. 5. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية باسئلة محددة. 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. 3. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ المغرب العربي الاسلامي وتحديد درجات لها . 4. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية. |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ المغرب العربي الاسلامي  ج2-يفرق بين طبيعة السياسة والعلاقات بين المغرب العربي وبقية دول المنطقة.  ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.  ج4- يقارن بين العهود التي مر بها في تاريخ المغرب العربي الاسلامي. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات. 2. العصف الذهني. 3. المحاكاة. |
| طرائق التقييم |
| 1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. 2. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ المغرب العربي الاسلامي. 3. كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ المغرب العربي الاسلامي بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة. 4. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية.  د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ المغرب العربي الاسلامي للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددها.  د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.  د4-الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الاوضاع العامة في المغرب العربي الاسلامي | * المغرب قبل عمليات التحرير العربي الاسلامي * التعريف ببلاد المغرب | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من معرفة اقسام المغرب العربي والبيئة الاجتماعية لبلاد المغرب | * اقسام بلاد المغرب * البيئة الاجتماعية لبلاد المغرب | -الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم مراحل تحرير بلاد المغرب | * مراحل تحرير بلاد المغرب * الدوافع والاهداف للتحرير | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الرابع | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة قادة التحرير واهم المعارك ومنهم معاوية بن حديج الكندي وعقبة بن نافع | * قادة التحرير واهم المعارك * معاويه بن حديج الكندي * عقبه بن نافع الفهري | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة بناء مدينة القيروان ودور ابو المهاجر دينار | * بناء مدينة القيروان * ابو المهاجر دينار | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ا السادس | 2 |  | امتحان الشهر الاول |  |  |
| السابع | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم دور زهير بن قيس البلوي وحسان بن نعمان الغساني وموسى بن نصير | * زهير بن قيس البلوي * حسان بن نعمان الغساني * موسى بن نصير | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثامن | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم العوامل التي ساعدت على تحرير المغرب | * العوامل التي ساعدت على تحرير المغرب | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| التاسع | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة اهم الامارات العربيه في بلاد المغرب واوضاع المغرب التي مهدت لقيام الامارات | * اهم الامارات العربيه في بلاد المغرب * اوضاع المغرب الممهده لقيام الامارات | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| العاشر | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة نشوء وامراء امارة الادارسه وعلاقتها بالخلافه العباسيه وبناء مدينة فاس | * امارة الادارسه (نشوءها-امرائها-علاقتها بالخلافه العباسيه-بناء مدينة فاس) | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة نشوء وامراء امارة الاغالبه وعلاقتها بالخلافه العباسيه | -امارة الاغالبه(نشوءها-امرائها-علاقتها بالخلافه العباسيه) | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني عشر | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة نشوء وامراء امارة العبيديين وعلاقتها بالخلافه العباسيه | -امارة العبديين(نشوءها-امرائها-علاقتها بالخلافه العباسيه) | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | 2 |  | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| الرابع عشر | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة نشوء وامراءامارة المرابطين وعلاقتها بالخلافه العباسيه | * امارة المرابطين(نشوءها-امرائها-علاقتها بالخلافه العباسيه) | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة نشوء وامراء امارة الموحدين وعلاقتها بالخلافه العباسيه | -امارة الموحدين(نشوءها-امرائها-علاقتها بالخلافه العباسيه) | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
|  | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | * معجم البلدان ( ياقوت الحموي) |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | * تاريخ المغرب العربي (خليل ابراهيم السامرائي واخرون) * تاريخ المغرب العربي من الفتح الى بداية عصر الاستقلال ( سعد زغلول) |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * في التاريخ العباسي والاندلسي ( احمد مختار العبادي ) |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | <http://www.alrashead.net/>  <http://arabic.irib.ir/>  <http://alwelayah.net/> |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| **1.اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.**  **2.اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والعاصر.**  **3.مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ،ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .**  **4.القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.**  **5.محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.**  **6.دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.**  **7.تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي** |

**المرحلة الثانية / الفصل الرابع**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | | كلية التربية الاساسية |
| * القسم العلمي / المركز | | مواد ثقافية / قسم التاريخ |
| * اسم / رمز المقرر | | التربية الصحية والبيئية / Univ2109 |
| * أشكال الحضور المتاحة | | الزامي |
| * الفصل / السنة | | الرابع/الثانية |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | | 30 |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | | 10/10/2019 |
| * أهداف المقرر جعل الطالب قادر على ان : | | |
| 1-يعرف الصحة / 2-يعدداهم مجالات التربية الصحية | | |
| 3-يتعرف على مفهوم الصحة والتربية الصحية | | |
| 4-يعدد طرق واساليب التربية الصحية | | |
| 5-يعرف المرض 6- /يعلل سبب انتقال المرض | | |
| 7-يذكر اعراض الامراض وسوء التغذية | | |
| 8-يميز بين العادات الصحية وغير الصحية | | |
| 9-توضيح الاسعافات الاولية وطرقها الصحيحة عند الحاجة | | |
| 10-يعدد على العوامل ومسببات الامراض | | |
| 11-يوضح فائدة اللقاحات في الحفاظ على حياة الانسان | | |
| * مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | | |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- ان يعرف الطالب مفهوم الصحة  أ2- ان يدرك الطرق السليمة في الحفاظ على بيئة خالية من الامراض  أ3- ان يبين كيفية الوقاية من الامراض  أ4-ان يحلل اعراض المرض بالشكل الصحيح  أ5- ان يعلل مسببات المرض  أ6- ان يميز العادات الصحية السلمية من الخاطئة  أ7-يعدد طرق واساليب التربية الصحية  8-يحدد الامراض الناتجة عن سوء التغذية  9-يستنتج العلاقة بين الغذاء والبناء الجسمي وصحته | | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة والغذاء  ب2 – يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة واللقاحات والاصابة بالامراض المعدية  3-القدرة على المحافظة على البيئة سواء بشكل فردي او جماعي  4- القدرة على تحويل المعرفة المكتسبة الى مهارات فعلية ضرورية اي الناتج الملموس من الافعال والسلوك والمعرفة | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| * طريقة المحاضرة * طريقة الاستجواب * طريقة المناقشة   حل المشكلات | | |
| طرائق التقييم | | |
| * الامتحان التحريري * الامتحان الشفهي * البحوث والتقارير العلمية | | |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1-يثمن دور الدوائر الصحية في حماية المواطنين من الاصابة بالامراض  ج2-يثمن دور العلماء والاطباء لاكتشاف انواع كثيرة من اللقاحات لانقاذ البشرية من الامراض الفتاكة | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| * طريقة المحاضرة * طريقة المناقشة * طريقة الاستجواب * حل للمشكلات * الاستكشاف | | |
| طرائق التقييم | | |
| * الامتحانات اليومية وبأسئلة تتطلب اجابات فكرية * اعداد التقارير العملية حول مواضيع الصحة والبيئة * الاسئلة الشفوية | | |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارة في التعامل مع المرض  د2-مهارة وفهم اساليب وطرق التربية الصحية  د3-مهارة الربط بين اعراض المرض والوقاية منها  د4- فهم الطريقة المثالية في اختيار الغذاء الصحي | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * بنية المقرر | | | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم | |
|  | 2 | ان يعرف الطالب مفهوم الصحة العامة وكيفية تحقيقها | | مفهوم الصحة العامة ومكوناتها وكيفية تحقيقها | * المحاضرة * المختبر * المناقشة * المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | ان يفهم الطالب التربية الصحية والبيئية واهدافها  -يعدد المخاطر التي يهدد الصحة | | مفهوم التربية الصحية واهدافها | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | ان يعدد الطالب مجالات التربية الصحية | | مجالات الصحة | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | ان يذكر الطالب من طرق واهداف التربية الصحية | | طرق واساليب التربية الصحية | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | ان يوضح كيفية الحفاظ على الصحة المدرسية | | الصحة المدرسية | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | ان يبين الطالب اهداف التربية الصحية | | اهداف التربية الصحية | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | ان يحلل الطالب عناصر الغذاء وفوائدها  -يبين مفهوم الغذاء المتوازن | | عناصر الغذاء | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | امتحان الشهر الاول | |  |  | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | ان يفهم الطالب اهمية اللقاحات للاطفال | | عوامل ومسببات الامراض | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | ان يعرف الطالب مدى خطورة الامراض الانتقالية  -بيان طرق مكافحة الامراض المعدية | | الامراض الانتقالية | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | ان يعدد الطالب اهم الامراض التي تصيب الاطفال | | الامراض التي تصيب الاطفال | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | ان يتعرف الطالب ان التدخين والكحول والدمان على المخدرات من العادات الضارة | | بعض العادات الضارة | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | ان يدرك الطال ضرورة تعلم الاسعافات الاولية  -تحديد عناصر الاسعافات الاولية | | الاسعافات الاولية | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | ان يبين الطالب ضرورة الصيديلة المنزلية | | الصيدلية المنزلية | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | امتحان الشهر الثاني | |  |  | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
| * البنية التحتية | | | | | | | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | | | | لا يوجد | | | |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | | | | * التربية الصحية ,ثامر الملاح ,2012 * التربية الصحية والاسعافات الاولية ,2009 * الانترنت | | | |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | | | | كتب الصحة العامة  مقالات عن صحة البيئة  تقارير علمية | | | |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | | | | [http://kenanaonline.com/users/tamer2011-com/posts/435357HYPERLINK "http://kenanaonline.com/users/tamer2011-com/posts/435357مفهوم"مفهوم](http://kenanaonline.com/users/tamer2011-com/posts/435357مفهوم) التربية الصحية  <http://mu.edu.iq/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%83%D8%AA%D9%88%D8%B1-%D8%A5%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D9%87%D9%8A%D9%85-%D9%81%D8%B1%D8%B9%D9%88%D9%86-%D9%8A%D8%B5%D8%AF%D8%B1-%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D9%8B-%D8%B9%D9%86-%D8%A7/> | | | |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| * توفير وسائل عرض في القاعات الدراسية للعرض افلام ومصورات عن الامراض وكل مايتعلق بالتربية الصحية * اضافة برامج الحمية بااساليب الحديثة للوقاية من مرض السمنة * اقامة علاقة مع دائرة صحة ديالى للغرض السماح لطلبتنا بزيارات الميدانية والتعرف على الواقع الصحي بشكل عملي وكيفية النهوض به في بلدنا العزيز م . هيام غائب حسين /قسم العلوم |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | | جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية |
| * القسم العلمي / المركز | | مواد ثقافية/ قسم التاريخ |
| * اسم / رمز المقرر | | الديمقراطية/ Univ2111 |
| * أشكال الحضور المتاحة | | الزامي |
| * الفصل / السنة | | الرابع/ الثانية |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | | 30 ساعة |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | | 13/10/2019 |
| * أهداف المقرر | | |
| * تمكين الطلبة من معرفة ابرز تعاريف الديمقراطية | | |
| 2-تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت تعاريف الديمقراطية | | |
| 3-تعريف الطلبة بأهم المصادر | | |
| 4تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها من خلال قراءة علمية لها | | |
| 5تعريف الطلبة بفوائد الديمقراطية وعيوبها | | |
|  | | |
|  | | |
| * مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | | |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1-- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لنشأت الديمقراطية  **أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ واتخاذها بداية للعمل الديمقراطي**  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لابرز الشخصيات الديمقراطية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التاريخية وعلاقتها بالعمل الديمقراطي**  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر الديمقراطية | | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – معرفة انواع الديمقراطيات واسباب قيامها  ج2-يقارن بين الكتابات الديمقراطية في البلاد العربية والبلدان المتقدمة  ج3-يقيم بعض الشخصيات العربية المشهورة من خلال اتباع المنهج العلمي  ج4-يجمع معلومات عن اهم احداث العمل الديمقراطي لفترة معينة ضمن منهج علمي رصين  - | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| 1-الالقاء او المحاضرة  2- الاستجواب  3-المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنيت | | |
| طرائق التقييم | | |
| 1-الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية  2-تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ العربي للدلالات الديمقراطية وتحديد درجات لها  3-اجراء اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه | | |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1-ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العرب العام ومدلولاته الديمقراطية  ج2- يقارن بين انواع الديمقراطيات  ج3-يقيم بعض النصوص والمعلومات الديمقراطية  ج4- ان يعرف انواع الحكومات الديمقراطية | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| * حل المشكلات * العصف الدهني * المحاكاة | | |
| طرائق التقييم | | |
| * امتحان تحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج * طلب اجراء مقارنات بين بعض الممارسات الديمقراطية في الدول العربية والدول المتقدمة * كتابة بحوث عن بعض الممارسات الديمقراطية | | |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات العربية المعروفة بممارستها للديمقراطية  د2-تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن الديمقراطية بنسبة عشر حجمة  د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات  د4-تمكين الطالب من استخدام الخطة العلمية لدراسة الاحداث الديمقراطية | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | **الديمقراطية** | **1-مفهوم الديمقراطية**  **2-تعريف الديمقراطية**  **3-مصطلحات الديمقراطية** | * الالقاء * المناقشة | امتحانات يومية |
| الثاني | 2 | **الديمقراطية** | **1-الديمقراطية في الاسلام**  مزايا الديمقراطية | المناقشة والاستجواب | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث | 2 | **الديمقراطية** | **المكونات الرئيسية للديمقراطية الفاعلة** | **المناقشة والاستجواب** | المشاركة الصفية |
| الرابع | 2 | **الديمقراطية** | 1-الديمقراطية المباشرة   * مزايا الديمقراطية المباشرة وعيوبها | الألقاء المناقشة | امتحانات يومية |
| الخامس | 2 | **الديمقراطية** | الديمقراطية النيابية واساليبها | حل المشكلات | كتابة ورقة عن الموضوع |
| السادس | 2 | **ا متحان الشهر الاول** | **ا متحان الشهر الاول** | **ا متحان الشهر الاول** | **ا متحان الشهر الاول** |
| السابع | 2 | **الديمقراطية** | -الديمقراطية شبه المباشرة | المناقشة والاستجواب | امتحانات يومية |
| الثامن | 2 | اساليب الديمقراطية شبة المباشرة | 1-الاستفتاء الشعبي  2-الاعتراض الشعبي | المناقشة والاستجواب | كتابة ورقة عن الموضوع |
| التاسع | 2 | اساليب الديمقراطية شبة المباشرة | 3-الاقتراع الشعبي  4-اقالة الناخبين  5-الحل الشعبي | مناقشة | مشاركة صفية |
| العاشر | 2 | انواع الحكومات | 1-الحكومة الاستبدادية  2-الحكومة القانونية | حل المشكلات | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | 2 | انواع الحكومات | 3-الحكومة الملكية  4-الحكومة الجمهورية | الالقاء والمناقشة | امتحان يومي |
| الثاني عشر | 2 | التمييز بين الحكومة الملكية والحكومة الجمهورية | 1-كيفية تولي راس الدولة والحكم  2-مسؤولية راس الدولة | الالقاء والمناقشة | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | 2 | انواع الحكومات | * الحكومة المطلقة * الحكومة المقيدة | المناقشة  والاستجواب | امتحان يومي |
| الرابع عشر | 2 | انواع الحكومات | 6-الحكومة الفردية  7-حكومة الاقلية(الاوليجارشية) | المناقشة والالقاء | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | 2 | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني |

|  |  |
| --- | --- |
| * البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | 1-النصوص الاساسية  2-الكتب المقررة  3-اخرى |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | **1- مجموعة مؤلفين:العلمانية، الليبرالية، الديمقراطية، الدولة المدنية في ميزان الإسلام**  **2-محمد شاكر الشريف: حقيقة الديمقراطية**  **3-كتب اخرى** |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | 1 -**ناجي علوش: الديمقراطية المفاهيم والإشكالات - جعفر شيخ إدريس:الديمقراطية اسم لا حقيقة له**  **2-حافظ صالح واخرون: الديمقراطية والحرية**  **3-عبدالمجيد الريمي: من مفاسد الديمقراطية** |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | * يوكبيديا * **الموسوعة العربية العالمية** |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| 1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية  2- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريسيين  3- القيام بالسفرات العلمية | |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| * **المؤسسة التعليمية** | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| * **القسم العلمي / المركز** | مواد تربوية/ قسم التاريخ |
| * **اسم / رمز المقرر** | الارشاد التربوي / Coll 2207 |
| * **أشكال الحضور المتاحة** | إلزامي |
| * **الفصل / السنة** | الرابع/الثانية |
| * **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | 30ساعة |
| * **تاريخ إعداد هذا الوصف** | 13/10/2019 |
| * **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| * فهم واستيعاب فلسفة وأهداف الارشاد التربوي | |
| * معرفة الإطار النظري للإرشاد | |
| * جعل الطالب ملم بأخلاقيات العمل الارشادي | |
| * معرفة ادوار المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي | |
| * التعرف على العلاقة المهنية الارشادية * التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية | |
| * معرفة الطالب طرق وانواع الارشاد | |
| * التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية | |

|  |
| --- |
| * **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- يعرف مفهوم الارشاد التربوي .**  **أ2- يفسر الطالب العلاقة المهنية الارشادية .**  **أ3- يُبين لطالب** أسس العامة للإرشاد النفسي**.**  **أ4- يوضح الطالب نظريات الارشاد التربوي .**  **أ5- يعدد الطالب طرق وانواع الارشاد .**  **أ6- يعطى للطالب أمثلة عن المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية .** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  ب1 - يقارن بين الارشاد المباشر والارشاد الغير مباشر  ب2 -يحلل اسباب بعض المشاكل التربوي ومواجهتها .  ب3- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الإرشاد التربوي  ب4- يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية . |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| 1ـ تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالإرشاد التربوي  2ـ توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الإرشاد التربوي  3ـ مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الإرشاد  4ـ تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالإرشاد والتوجيه .   * 5ـ استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة . |
| **طرائق التقييم** |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الإرشادية وطرق معالجتها.  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- يدرك اهمية النظريات الارشادية**  **ج2- يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة**  **ج3- يمارس الانشطة الارشادية**  **ج4- يقيم الانشطة الارشادية .** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| * **استعمال طريقة العروض التقديمية .** * **رسم المخططات التوضيحية .** * **طريقة العصف الذهني .** |
| **طرائق التقييم** |
| ـ الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج  ـ طلب إجراء مقارنات بين نظريات الإرشاد  ـ كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات  ـ امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية . |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .**  **د4- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .**  **د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **بنية المقرر** | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | |
| 1 | 2 | التعرف على مفهوم واهداف وبرامج الإرشاد والتوجيه | | مفهوم الارشاد وانواعه واهدافه | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 2 | 2 | فهم الاسس العامة للإرشاد | | الاسس العامة للإرشاد النفسي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 3 | 2 | التعرف على اخلاقيات العمل الارشادي | | اخلاقيات العمل الارشادي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 4 | 2 | التعرف على المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي | | المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 5 | 2 | التعرف على الحاجة الى مرشد نفسي مدرسي في مدارسنا, والكفايات المهنية للمرشد التربوي, والادوار العامة للمرشد التربوي | | المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 6 | 2 | التعرف على علاقة المرشد بالطالب, وعلاقة المرشد بالإدارة, | | العلاقة المهنية الارشادية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 7 | 2 | فهم علاقة المرشد بالمؤسسات والافراد خرج المدرسة, اهمية المعلومات ومصادرها | | العلاقة المهنية الارشادية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 8 | 2 | امتحان الشهر الاول | | امتحان الشهر الاول | اختبارات | اختبارات مقالية | |
| 9 | 2 | التعرف على سمات المعلومات وشروطها | | المعلومات الاساسية للعملية الارشادية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 10 | 2 | التعرف على المقابلة وانواعها, وفهم دراسة الحالة | | طرق اكتشاف معالم شخصية الفرد | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 11 | 2 | فهم الذات والسمات والعوامل والاصطفاء | | بعض نظريات الارشاد | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 12 | 2 | فهم الارشاد غير المباشر والارشاد الخياري | | طرق وانواع الارشاد | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 13 | 2 | التعرف على الارشاد الجماعي والفردي | | طرق وانواع الارشاد | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 14 | 2 | التعرف على انخفاض التحصيل الاكاديمي, والكذب, التعرف على مشكلة الغش , والغيرة العدوان | | بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 15 | 2 | امتحان الشهر الثاني | | امتحان الشهر الثاني | اختبارات | اختبارات مقالية | |
| * **البنية التحتية** | | | | | | | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | | | | **لا يوجد** | | | |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | | | | **كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم حمد2013**  **برامج الارشاد النفسي تأليف د. نبيل محمد الفحل 2009**  **التوجيه والارشاد النفسي حامد عبد السلام زهران 2005** | | | |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | | | | **كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم حمد2013** | | | |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | | | | **محاضرات المرشدين التربويين** | | | |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور الارشاد ، اخلاقيات التعامل بين المرشد والمسترشد, الفئات الاكثر اهمية في عملية الارشاد, الارشاد وقت الازمات |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | | جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية |
| * القسم العلمي / المركز | | مواد تربوية/ قسم التاريخ |
| * اسم / رمز المقرر | | الإحصاء التربوي/ Coll 2208 |
| * أشكال الحضور المتاحة | | الزامي |
| * الفصل / السنة | | الرابع/ الثانية |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | | 45 |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | | 14/10/2019 |
| * أهداف المقرر | | |
| التعريف بمبادئ الإحصاء التربوي | | |
| تعريف الطلبة ببعض المصطلحات الإحصائية ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية. | | |
| تزويد الطلبة بمهارات تطبيق قوانين الإحصاء التربوي. | | |
| تزويد الطلبة بمهارات التعرف على الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات الإحصائية وتفسير النتائج. | | |
| تزويد الطلبة بمهارات معالجة البيانات الخام جدولياً وبيانياً | | |
| يكتسب الطلبة القدرة على عمليات التفكير المنطقي والقدرة على الاستنتاجات ذات المعنى. | | |
| * مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | | |
| أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان :-  أ1- يعرف مفهوم الإحصاء التربوي  أ2-يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء  أ3- يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته  أ4- يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث  أ5-يحدد طرق اختيار العينات البحثية  أ6- يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية  أ7- يبين أسباب اختيار العينات  أ8-يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية  أ9- يعرض البيانات من خلال الاعمدة البيانية والدائرة البيانية  أ10-يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي  أ11-يعرف مقاييس النزعة المركزية  أ12-يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال  أ13- يعرف مقاييس التشتت  أ14- يميز بين مقاييس التشتت  أ15- يبين أنواع مقاييس التشتت  أ16- يوضح أهمية مقاييس التشتت  أ17-يعرف مقاييس الارتباط  أ18- يبين أنواع مقاييس الارتباط  أ19- يقارن بين معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان  أ20- يبين أهمية الإحصاء الاستدلالي  أ21- يوضح العلاقة بين الفرضيات ومستوى الدلالة .  أ22- يعرف الفرضية الصفرية  أ23- يعرف الفرضية البديلة (البحثية)  أ24- يميز بين الفرضية الصفرية والفرضية البديلة  أ25- يوضح العلاقة بين الدرجة المعيارية والدرجة الاصلية .  أ26- يحدد خطوات اختبار الفرضيات | | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يحدد الطرق الإحصائية الملائمة لنوعية ابحاث مختلفة وإجراء المعالجات الإحصائية لها  ب2\_ يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار  ب3 – يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون  ب4 - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان  ب5- يصيغ الفرضيات بما يتلاءم مع مشكلة الدراسة  ب6- صياغة المشكلات على شكل نماذج رياضية يمكن التفاعل معها إحصائياً.  ب7- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات وفق النتائج الإحصائية | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| المحاضرة المعدلة – المناقشة – الاستجواب – العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | | |
| طرائق التقييم | | |
| - التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقرانهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة Quiz (أسبوعيا)  - التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي )  - التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي. | | |
| ج-الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور الإحصاء التربوي .  ج2- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة الإحصاء التربوي  ج3- يؤدي الواجبات التي يكلف بها بدقة علمية  ج4-يشارك في حل المعادلات الإحصائية داخل قاعة الدرس  ج5-يستخدم مهارات التفكير الإبداعي للوصول الى حل المشكلات | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| العصف الذهني – المناقشة – الأسئلة المتشعبة | | |
| طرائق التقييم | | |
| * التقارير والملخصات واوراق العمل. * الملاحظة والمتابعة. * مناقشة جماعية اثناء المحاضرة. | | |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية  د2- مهارة استخدام التفكير الاحصائي  د3- يطبق مبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي في دراسة مشكلات واقعية  د4- ينمي مهارات التعلم الذاتي  د5- مهارة استخدام الرسوم البيانية | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * بنية المقرر | | | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم | |
| 1 | 3 | يعرف مفهوم الإحصاء التربوي – يبين أهمية الإحصاء - يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء | | * الإحصاء، * تعريف الإحصاء * أهمية علم الإحصاء * القياس والاحصاء | المحاضرة المعدلة - المناقشة | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 2 | 3 | يحدد أنواع القياس  يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته  يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث  يحدد طرق اختيار العينات البحثية | | * أنواع القياس * المجتمع * العينة | المناقشة – العصف الذهني | التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 3 | 3 | يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية  يبين أسباب اختيار العينات  يوضح الرموز الإحصائية - | | * أنواع العينات * الرموز الإحصائية * البيانات الكمية | المناقشة – المحاضرة المعدلة | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 4 | 3 | يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية  يمثل البيانات من خلال الاعمدة البيانية | | * البيانات النوعية * الاعمدة البيانية | المناقشة – المحاضرة المعدلة | التقويم المستمر (اختبار مفاجئ -المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 5 | 3 | يمثل البيانات من خلال المدرج التكراري والمضلع التكراري | | * المدرج التكراري * المضلع التكراري | المناقشة – العصف الذهني | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 6 | 3 | يمثل البيانات من خلال المنحني التكراري والدائرة البيانية | | * المنحني التكراري * الدائرة البيانية | المناقشة – العصف الذهني | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 7 | 3 | **امتحان الشهر الأول** | | | | **التقويم التكويني (امتحان تحريري)** | |
| 8 | 3 | يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي  يستوعب مفهوم مقاييس النزعة المركزية  يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار | | * المقاييس الاحصائية * الوسط الحسابي * الوسط المرجح | العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 9 | 3 | يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال | | * الوسيط * المنوال | العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 10 | 3 | يعرف مقاييس التشتت  يبين أنواع مقاييس التشتت  يستخرج قيمة المدى للبيانات | | * مقاييس التشتت * المدى | العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 11 | 3 | يستخرج قيمة التباين والانحراف المعياري للبيانات | | * التباين * الانحراف المعياري | العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | التقويم المستمر ( المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 12 | 3 | يحلل العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان | | * معامل ارتباط بيرسون * معامل ارتباط سبيرمان | حل المشكلات – المناقشة | التقويم المستمر ( المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 13 | 3 | يصيغ فرضيات الدراسة ويحدد مستوى الدلالة | | * الفرضيات * مستوى الدلالة | حل المشكلات-المناقشة | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 14 | 3 | يحدد الدرجة المعيارية  يختبر الفرضيات للوصول الى الاستنتاجات المناسبة واقتراح الحلول للمشكلات وفق النتائج الإحصائية | | * الدرجة المعيارية * اختبار الفرضيات | العصف الذهني – الأسئلة التشعبية | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 15 | 3 | **امتحان الشهر الثاني** | | | | **التقويم التكويني (امتحان تحريري)** | |
| 16 | 3 | **مراجعة المادة** | | | | | |
| * البنية التحتية | | | | | | | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | | | | لا توجد | | | |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | | | | عبد الجبار توفيق البياتي و زكريا زكي اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي.  عبد الله فلاح و وعايش موسى ، الإحصاء التربوي  عمان الزغلول ، الإحصاء التربوي  عبد الرحمن عدس ، مبادئ علم الإحصاء في التربية وعلم النفس | | | |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | | | | يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة. | | | |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | | | | موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني <http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx>  موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى [http://www.basicedu.uodiyala.edu.iqHYPERLINK "http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq/"/](http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq/)  موقع المجلات الاكاديمية العراقية  <http://www.iasj.net/iasj>  المراجع الالكترونية :  محمد مهدي القصاص ، مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي | | | |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| * ادخال البرامج الالكترونية ضمن مفردات مادة الإحصاء التربوي مثل برنامج (SPSS ) او برنامج (Microsoft office excel) كون البرنامجين يتضمنان معالجات إحصائية واسعة تخص المقرر الدراسي . |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | جغرافية العالم الجديد **Hist 2316** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الدراسي الرابع /المرحلة الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 15/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:- | |
| 1\_ مفهوم جغرافية العالم الجديدواهميتها بالنسبة للطالب | |
| 2- مفهوم الاسس المعتمدة في تصنيف جغرافية العالم الجديد | |
| 3- انواع المناهج المتبعة في دراسة جغرافية العالم الجديد | |
| 4-اهمية التهيئة للدرس وكيفية ايصال المعلومات للطالب | |
| 5- معرفة الاساليب العلمية الصحيحة المستخدمة في تدرس جغرافية العالم الجديد | |
| 6-مفهوم الدراسة الاقليمية واهميتها للطالب | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  1-ان يدرك الطالب اهمية جغرافية العالم الجديد كدراسة اقليمية شاملة  2-ان يصف مناخ العالم الجديد والعوامل المؤثرة على المناخ  3-ان يعرف التربة ويبين مكوناتها وخواصها الفيزياوية والكيمياوية وطرق صيانتها  4-ان يوضح الطالب اهمية الزراعة كثروة اقتصادية بالنسبة للعالم الجديد  5-ان يبين الطالب اهمية التجارة بالنسبة للعالم الجديد |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية  1-تحديد الموقع والمساحة واهمية مكانة قارات العالم الجديد عبر التاريخ من خلال وسائل التعليم الحديثة (داتا شو)  2-بيان اهمية الثروة المعدنية بالنسبة لقارات العالم الجديد |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم ) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم). |
| ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على  ج-1 يعرف جغرافية العالم الجديد  ج-2 يبين الخصائص الجغرافية الطبيعية لقارات العالم الجديد ,بنية جيولوجية ,اشكال سطح الارض  ج-3 يوضح الموارد المائية وانواعها بالنسبة لقارات العالم الجديد |
| طرائق التعليم والتعلم |
| يستخدم عادة اسلوب التعليم المياشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالوسائل الحديثة كالعرض بدات الشو للمقرر الدراسي |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي )  1-توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة في مادة جغرافية العالم الجديد  2-اختيار امثلة من مقررالمادة وعرضها عبر الوسائل التعليمية الحديثة (داتا شو)  3-تقييم مدى استفادة الطالب من هذه الوسائل والمهارات |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | **2** | الموقع والمساحة ,اهمية ومكانة قارةامريكا الشمالية عبر التاريخ | الموقع والمساحة ,اهمية ومكانة قارة امريكا الشمالية عبر التاريخ | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 2 | **2** | الخصائص الجغرافية الطبيعية لقارة | الخصائص الجغرافية الطبيعية لقارة | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 3 | **2** | البنية الجيولوجية ,اشكال السطح (الجبال ,الهضاب ,السهول) | البنية الجيولوجية ,اشكال السطح (الجبال ,الهضاب ,السهول) | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 4 | **2** | (المناخ ,عناصر المناخ ,الحرارة ,الرياح, التساقط) العوامل المؤثرة في المناخ | (المناخ ,عناصر المناخ ,الحرارة ,الرياح, التساقط) العوامل المؤثرة في المناخ | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 5 | **2** | الموارد المائية ,السكان ,النشاط الاقتصادي | الموارد المائية ,السكان ,النشاط الاقتصادي | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 6 | **2** | اختبار شهري | اختبار شهري | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 7 | **2** | الموقع والمساحة لقارة امريكا اللاتينية عبر التاريخ | الموقع والمساحة امريكا اللاتينية عبر التاريخ | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 8 | **2** | البنية الجيولوجية والتضاريس لقارة امريكا اللاتينية | البنية الجيولوجية والتضاريس لقارة امريكا اللاتينية | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 9 | **2** | المناخ والعوامل المؤثرة فيه لقارة امريكا اللاتينية | المناخ والعوامل المؤثرة فيه لقارة امريكا اللاتينية | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 10 | **2** | الموارد المائية ,السكان ,النشاط الاقتصادي ,الثروة المعدنية | الموارد المائية ,السكان ,النشاط الاقتصادي ,الثروة المعدنية | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 11 | **2** | الموقع والمساحة لقارة استراليا,البنية الجيولوجية والتضاريس | الموقع والمساحة لقارة استراليا ,البنية الجيولوجية والتضاريس | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 12 | **2** | المناخ والعوامل المؤثرة فيه لقارة استراليا | المناخ والعوامل المؤثرة فيه لقارة استراليا | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 13 | **2** | الموارد المائية وانواعها لقارة استراليا | الموارد المائية وانواعها لقارة استراليا | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 14 | **2** | السكان والنشاط الاقتصادي | السكان والنشاط الاقتصادي | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 15 | **2** | الاختبارالنهائي | الاختبار النهائي | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لاتوجد |
| 2-المصادر والمراجع المعتمدة | جغرافية القارات /د. يوسف يحي طعماس / الجغرافية الإقليمية للقارات / د.يوسف محمد سلطان ، د. عبد علي الخفاف |
| 3-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير000) | الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر |
| 4-المراجع الالكترونية/مواقع الانترنيت | الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر اضافية |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | **تاريخ العراق الحديث Hist 2317** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الرابع/ الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 15/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. **تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وفهمها التي مرت بها العراق 1258-1917** | |
| 1. **تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الاحتلال والانتفاضات في العراق** | |
| 1. **تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة** | |
| 1. **تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التي مر بها العراق 1258-1917.** | |
| 1. **زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ العراق الحديث .  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ العراق الحديث  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكم ايران  أ4-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات في تاريخ العراق الحديث  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ العراق الحديث.  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ العراق الحديث |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يقارن بين الاحداث السياسية في عهد العراق الحديث  ب2 – يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.  ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ العراق الحديث.  ب4- يجمع معلومات عن اشهر حكام العراق الحديث. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ العراق الحديث. 2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ العراق الحديث. 4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ العراق الحديث. 5. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية باسئلة محددة. 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. 3. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ العراق الحديث وتحديد درجات لها . 4. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية. |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العراق الحديث  ج2-يفرق بين طبيعة السياسة العثمانية وسياسة بقية دول الاحتلال للعراق في العهد الحديث.  ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.  ج4- يقارن بين تاريخ عهود الاحتلال في تاريخ العراق الحديث. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات. 2. العصف الذهني. 3. المحاكاة. |
| طرائق التقييم |
| 1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. 2. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ العراق الحديث. 3. كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ العراق الحديث بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة. 4. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.  د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ العراق الحديث للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددها.  د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.  د4-الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | تمكين الطلبة من فهم الاوضاع العامة في عهد الالخانيين | نظرة عامة عن احوال العراق الادارية والاجتماعية والسياسية | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاوضاع العامة في العراق العهد الجلائري | * نظرة عامة عن احوال العراق الادارية والاجتماعية والسياسية في عهد الجلائري | -الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاوضاع العامة في العراق العهد الخروف الاسود | * قره يوسف واحوال العراق العامة في هذا العهد. | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الرابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاوضاع العامة في العراق العهد الخروف الابيض | * اهم حكام دولة الخروف الابيض | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس | 2 | الاحتلال الصفوي 1508-1534 | * اوضاع العراق في عهد الاحتلال الصفوي | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ا السادس | 2 |  | امتحان الشهر الاول |  |  |
| السابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة اوضاع العراق في العهد العثماني | * سليمان القانوني واحتلال بغداد 1534 | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثامن | 2 | معرفة اوضاع العراق في العهد المماليك | * قيام حكم المماليك في العراق 1750-1831 | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| التاسع | 2 | معرفة اوضاع العراق في العهد المماليك | * العراق في عهدي حسن باشا واحمد باشا 1704-1747 | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| العاشر | 2 | معرفة اوضاع العراق في العهد المماليك | * العراق في عهد داود باشا ونهاية حكم المماليك | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة من عودة السيطرة العثمانية المباشر للعراق 1831-1908 | * اوضاع العراق في عهد علي رضا اللاز | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة من عودة السيطرة العثمانية المباشر للعراق 1831-1908 | * اوضاع العراق في عهد مدحت باشا | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | 2 |  | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| الرابع عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة من عودة السيطرة العثمانية المباشر للعراق 1831-1908 | * تنظيمات الادارية في العراق | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة اوضاع العراق في القرن التاسع عشر واستقرار النفوذ البريطاني | * سياسة بريطانيا تجاه العراق 1914-1918 | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
|  | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | * تاريخ العراق في العهد العثماني علي شاكر علي |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | * تاريخ العراق الحديث من نهاية حكم داود باشا الى نهاية حكم مدحت باشا ، عبد العزيز سلمان نوار |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * العراق في عهد مدحت باشا 1869-1872 ، محمد عصفور سلمان |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | <http://www.alrashead.net/>  <http://arabic.irib.ir/>  <http://alwelayah.net/> |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| **1.اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.**  **2.اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث.**  **3.مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ،ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .**  **4.القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.**  **5.محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.**  **6.دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.**  **7.تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي** |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج . |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | اوربا في القرن التاسع عشر **Hist 2318** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الرابع/ الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 16/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية في اوربا | |
| 2-تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت التقلبات السياسية في اوربا | |
| 3-تعريف الطلبة باهم المصادر | |
| 4تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها بالعصور الوسيطة | |
| 5تعريف الطلبة بالتاريخ الوربي المعاصر | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1-- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للا طار الفكري لتاريخ اوربا  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ابرز الشخصيات الأوروبية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التي حدثت في اوروبا  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر التاريخ الأوربي في القرن التاسع عشر |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 - تحليل الاحداث التاريخية ويفسر اسبابها  ج2-يقارن بين الاحداث في اوروبا في القرن18 والقرن 19  ج3-يقيم بعض الشخصيات الاوروبية المشهورة  ج4-يجمع معلومات عن اهم الاحداث الاوروبية  - |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1-الالقاء او المحاضرة  2- الاستجواب  3-المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنيت |
| طرائق التقييم |
| 1-الاختبارات اليومية باسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية  2-تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ الأوروبي وتحديد درجات لها  3-اجراء اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1-ان يفسر ويحلل احداث تاريخ اوروبا في القرن التاسع عشر  ج2- يقارن بين تاريخ اوروبا في قرن 18 والقرن 19  ج3-يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية  ج4- يفرق بين سياسات الدول الاوروبية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. المناقشة 2. الالقاء 3. الاستجواب |
| طرائق التقييم |
| 1. امتحان تحريري 2. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في أوروبا 3. كتابة بحوث عن الاحداث والشخصيات الاوربية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات الأوروبية  د2-تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن التاريخ الاوروبي بنسبة عشر حجمة  د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات  د4-تمكين الطالب من استخدام الخرائط الاوروبية |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | تمكين الطلبة من معرفة اسباب الثورة الفرنسية ونتائجها | 1-مراحل ما قبل الثورة  2-اسباب الثورة  3-سير احداث الثورة ونتائجها | 1. الالقاء 2. المناقشة | امتحانات يومية |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من معرفة الحروب النابليونية | مراحل الحروب النابليونية واطرافها | الاستجواب | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث | 2 | مؤتمر فينا 1815 | مقررات المؤتمر | المناقشة والاستجواب | المشاركة الصفية |
| الرابع | 2 | التطورات السياسية في فرنسا 1815-1848 | الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية في فرنسا | الألقاء المناقشة | امتحانات يومية |
| الخامس | 2 | التطورات السياسية في بريطانيا 1815-1848 | الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية في بريطانيا | الاستجواب | كتابة ورقة عن الموضوع |
| السادس | 2 | بروسيا والاراضي الالمانية 1815-1848+الامبراطورية النمساوية 1815-1848 | اهم التطورات السياسية والصراع بين الدولتين على النفوذ في اوربا | المناقشة والاستجواب | امتحانات يومية |
| السابع | 2 | ثورات 1848 القومية وانتشارها في اوربا | اسباب الثورات ونتائجها | المناقشة والاستجواب | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثامن | 2 | فرنسا تحت سيطرة نابليون الثالث 1848-1870 | ابرز ملامح السياسة الداخلية والخارجية في عهده | الاستجواب | مشاركة صفية |
| التاسع | 2 | المسألة الشرقية وحرب القرم | اسباب الحرب ونتائجها و الموقف الدولي منها | مناقشة | مشاركة صفية |
| العاشر | 2 | الوحدة الايطالية 1861 | خطوات تحقيق الوحدة | الاستجواب | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | 2 | الوحدة الالمانية 1870 | خطوات اتمام الوحدة | الالقاء | امتحان يومي |
| الثاني عشر | 2 | الجمهورية الفرنسية الثالثة | السياسة الخارجية والداخلية والاحزاب | الالقاء | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | 2 | التطورات السياسية والاقتصادية في بريطانيا والمانيا 1870-1914 | الثورة الصناعية وتاثيرها على التنافس الاستعماري بين الدولتين | المناقشة | امتحان يومي |
| الرابع عشر | 2 | التطورات السياسية  الاقتصادية في ايطاليا وروسيا1870-1914 | الثورة الصناعية وتاثيرها على التنافس الاستعماري بين الدولتين | المناقشة والالقاء | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | 2 | العلاقات الدولية في اوربا 1870-1914 | التحالفات والتكتلات الدولية وتزايد التنافس الدولي بين الدول الكبرى | المناقشة | امتحان يومي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | 1-النصوص الاساسية  2-الكتب المقررة  3-اخرى |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | 1. محمد مظفر الادهمي ، تاريخ اوربا الحديث 2. عبد العزيز سليمان وعبد المجيد نعنعي تاريخ اوربا المعاصرة 3. غرانت وتمبرلي ، تاريخ اوربا في القرنين 19 و20 |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | 1-خليل علي مراد دراسات في التاريخ الاوروبي الحديث والمعاصر  2-ه ا ل فشر ، تاريخ اوربا الحديث |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | 1. يوكبيديا 2. الموسوعة الاوربية |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية  2- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريسيين  3- القيام بالسفرات العلمية |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | تاريخ الدولة الأموية **Hist 2319** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الرابع/ الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 16/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. **تمكين الطلبة من معرفة وفهم انتقال الخلافة الى الأمويين .** | |
| 1. **تمكين الطلبة من فهم وابراز اهم الخصائص الحضارية والأدارية للدولة الأموية** | |
| 1. **تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة** | |
| 1. **تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في العصور الحجرية القديمة .** | |
| 1. **زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الدولة الأموية  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الدولة الأموية  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الخصائص الحضارية للدولة الأموية  أ4-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الاحداث السياسية في الدولة الأموية  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث انتقال الخلافة من أل سفيان الى أل مروان .  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الدولة الأموية |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يقارن بين البيت السفياني والبيت المرواني .  ب2 – يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.  ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الدولة الأموية .  ب4- يجمع معلومات عن اشهر خلفاء الدولة الأموية . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الدولة الأموية . 2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الدولة الأموية 4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ الدولة الأموية 5. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية باسئلة محددة. 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. 3. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الدولة الأموية وتحديد درجات لها . 4. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية. |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل احداث دراسة تاريخ الدولة الأموية .  ج2-يفرق بين طبيعة سياسة خلفاء بني امية  ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.  ج4- ابراز الجهود الأدارية والحضارية للدولة الأموية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات. 2. العصف الذهني. 3. المحاكاة. |
| طرائق التقييم |
| 1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. 2. طلب اجراء مقارنات بين ملوك دويلات المدن وأهم أعمالهم 3. كتابة بحوث عن ابراز الدور الحصاري والأداري لتاريخ الدولة الأموية . 4. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.  د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الأحداث وشخصيات المهمة في تاريخ الدولة الأموية والتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددها.  د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.  د4-الافادة من المراكز البحثية والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم انتقال الخلافة الى الأمويين . | ـ معاوية بن أبي سفيان مؤسس الدولة الدولة الأموية . | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم جهود معاوية في الفتوح الأسلامية | ـ سياسة معاوية تجاه عمليات الفتوح والتحرير  ـ المشرق  ـ المغرب | -الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الحركات المعارضة | * حركة ابن الزبير * ثورة الحسين بن علي ( علية السلام) * حركات الخوارج | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الرابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم خلافة عبد الملك بن مروان 65 ـ 86 هـ | * عبد الملك بن مروان موحد الدولة الأموية واهم اعماله | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم اعمال عبد الملك بن مروان | ـ الأدارية  ـ الحضارية | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ا السادس | 2 |  | امتحان الشهر الاول |  |  |
| السابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهي الأدارة في الدولة الأموية | * الأدارة في عهد معاوية بن ابي سفيان ( انموذجا ) | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثامن | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم التنظيمات الأدارية في عهد هشام بن عبد الملك | * القضاء * الشرطة | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3- حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| التاسع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم التنظيمات الأدارية في الدولة الأموية | ـ الجيش  ـ البحرية | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| العاشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم العلاقات الخارجية للدولة الأموية | * العلاقات الأموية البيزنطية . | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم الجوانب الأقتصادية للدولة الاموية | * السكة * الطراز | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم اسباب سقوط الدولة الأموية | * ظهور الدولة العباسية على المسرح السياسي | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | 2 |  | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| الرابع عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم تاريخ اهل البيت ( عليهم السلام ) | * الحسن بن علي ( علية السلام ) * الأمام علي بن الحسين زين العابدين ( علية السلام ) | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم تاريخ أهل البيت ( عليهم السلام ) | * الأمام محمد الباقر علية السلام | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
|  | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | * ابن خلدون ، المقدمة * الماوردي ، الاحكام السلطانية |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | * التاريخ السياسي والأجتماعي ، حسن ابراهيم حسن * الطبري / الرسل و الملوك |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * الخلافة الأموية / عبد الأمير دكسن * التاريخ السياسي للدولة العربية ج 2 / عبد المنعم ماجد * تاريخ صدر الأسلام والدولة الأموية / محمد عبد الحي شعبان |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | <http://www.alrashead.net/>  <http://arabic.irib.ir/>  <http://alwelayah.net/> |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| **1.اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.**  **2.اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ الدولة الأموية**  **3.مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الأسلأمي أو كروب الدراسات العليا في التاريخ،ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .**  **4.القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.**  **5.محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.**  **6.دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.**  **7.تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي** |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | تاريخ العالم الثالث المعاصر **Hist 2320** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الرابع/ الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 2×15=30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 17/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. **تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرة** في العالم الثالث المعاصر | |
| 1. **تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات في تاري العالم الثالث المعاصر** | |
| 1. **تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة** | |
| 1. **تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التي حدثت في العالم الثالث** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ العالم الثالث المعاصر .  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في العالم الثالث المعاصر  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية في تاريخ العالم الثالث المعاصر  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الاحداث في تاريخ العالم الثالث المعاصر  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ العالم الثالث المعاصر أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ العالم الثالث المعاصر |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يقارن بين الاحداث السياسية قبل الحرب العالمية الاولى وبعد الحرب العالمية الثانية  ب2 – يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.  ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ العالم الثالث المعاصر .  ب4- يجمع معلومات عن ابرز الاحداث والشخصيات السياسية تاريخ العالم الثالث المعاصر . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.  4 - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الوطن العربي المعاصر وابرز الاحداث.   1. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ العالم الثالث المعاصر . |
| طرائق التقييم |
| 1- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف). |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العالم الثالث المعاصر  ج2- يفرق بين تطور الحركة الوطنية في قارة اسيا وقارة افريقيا في دول العالم الثالث .  ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.  ج4- يقارن بين طبيعةالاحتلال الاستعماري قبل الحرب العالمية الاولى وبعدها في تاريخ العالم الثالث المعاصر |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. المناقشة 2. الالقاء 3. الاستجواب |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.  د2- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ العالم الثالث المعاصر للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددها.  د3- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.  د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | تطور الحركات الوطنية في قارة أسيا | تطور الحركات الوطنية في قارة أسيا | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| الثاني | 2 | الصين خلال الحرب العالمية الاولى 1914- 1918. | الصين خلال الحرب العالمية الاولى 1914- 1918. | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| الثالث | 2 | تأسيس جمهورية الصين الشعبية 1949 | تأسيس جمهورية الصين الشعبية 1949 | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| الرابع | 2 | ظهور المهاتما غاندي وسياسة اللاعنف | ظهور المهاتما غاندي وسياسة اللاعنف | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| الخامس | 2 | الهند بين الحربين العالميتين 1919- 1939 | الهند بين الحربين العالميتين 1919- 1939 | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ا السادس | 2 | امتحان الشهر الاول | اسئلة من المادة المقررة | ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ | تقويم بنائي |
| السابع | 2 | الاحتلال الامريكي للفلبين | الاحتلال الامريكي للفلبين | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| الثامن | 2 | سياسة التفرقة العنصرية | سياسة التفرقة العنصرية | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| التاسع | 2 | الحركة الوطنية في جنوب افريقيا بعد الحرب العالمية الثانية | الحركة الوطنية في جنوب افريقيا بعد الحرب العالمية الثانية | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| العاشر | 2 | حركات التحرر في انكولا | حركات التحرر في انكولا | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| الحادي عشر | 2 | االسنغال | االسنغال | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| الثاني عشر | 2 | تطور الحركة الوطنية في كوبا | تطور الحركة الوطنية في كوبا | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| الثالث عشر | 2 | امتحان الشهر الثاني | اسئلة من المادة المقررة | ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ | تقويم بنائي |
| الرابع عشر | 2 | الحركة الوطنية البرازيل | الحركة الوطنية البرازيل | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| الخامس عشر | 2 | الأرجنتين | الحركة الوطنية الأرجنتين | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
|  | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | **لا يوجد** |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | 1. ابراهيم خليل احمد وعوني عبد الرحمن لسببعاوي , تاريخ العالم الثالث الحديث, بيروت, 1989. 2. محمد حمزة حسين الديمي و لبنى رياض عبد المجيد الرفاعي, تاريخ العالم المعاصر, الموصل , 2014, 3. بير رونوفن, تاريخ القرن العشرين 1900- 1948, ترجمة: نور الدين حاطوم, دمشق, 1959, 4. ج.ب. دروزبل, تاريخ العالم من الحرب العالمية الثانية الى اليوم، تعريب : نور الدين حاطوم, بيروت, 1966. |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت | الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس   2- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**المرحلة الثالثة / الفصل الخامس**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| * **المؤسسة التعليمية** | **جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية** |
| * **القسم العلمي / المركز** | **مواد ثقافية / قسم التاريخ** |
| * **اسم / رمز المقرر** | **العربية العامة/** Univ3112 |
| * **أشكال الحضور المتاحة** | **إلزامي** |
| * **الفصل / السنة** | **الخامس/ الثالثة** |
| * **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **30ساعة** |
| **تاريخ إعداد هذا الوصف** | 17/10/2019 |
| **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| **1- تزويد الطلبة بمجموعة من القواعد النحوية.** | |
| **2- تنمية المهارات الكتابية لدى الطلبة ورسم الحروف رسماً صحيحاً.** | |
| **3- اكساب الطلبة القدرة على تقويم أنفسهم ذاتياَ وذلك بتدريبهم على اكتشاف أخطائهم والعمل على تصويبها.** | |
| **4- تمكين الطلبة من معرفة مهارات الفهم والافهام والتعبير عن تأثرهم بالمواقف المختلفة باستعمال القواعد النحوية.** | |
| **5- تمكين الطلبة من معرفة خصائص ومميزات الادب الإسلامي والاموي واغراضهما.** | |
| **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** | |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- المعرفة والفهم**  **أ2- تمكين الطلبة من معرفة القواعد النحوية وحسن تطبيقها.**  **أ3- تعويد الطلبة على الانتباه والاصغاء والمتابعة.**  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باستعمال علامات الترقيم.**  **أ5. تمكين الطلبة من الكتابة السريعة لضروراتها وحسن استعمال القواعد النحوية.**  **أ6. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موضوعات الادب الإسلامي و الاموي.** | |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  **ب1 – مهارات في تطبيق وحل التمرينات المتعلقة بالموضوع.** | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| **1- توضيح وشرح المادة الدراسية.**  **2- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجواب.**  **3- طريقة التعلم الذاتي.** | |
| **طرائق التقييم** | |
| **1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة.**  **2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.**  **3ـ تكليف الطلبة بإنجاز تقارير عن المادة الدراسية.**  **4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.** | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.** | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| **1- توضيح وشرح المادة الدراسية.**  **2- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجواب.**  **3- طريقة التعلم الذاتي.** | |
| **طرائق التقييم** | |
| **1- الاختبارات اليومية والشهرية.**  **2- الواجبات البيتية واعداد التقارير الخاصة بالموضوعات.** | |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.**  **د2- مهارات في جمع المعلومات حول الموضوعات وتحليلها.**  **د3- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن كل الموضوع.** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **بنية المقرر** | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | | **طريقة التقييم** |
| **1** | **النحو-2** | **تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة واسم ان واخواتها بصورة خاصة** | | **اسم ان واخواتها** | **الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب** | | **التقويم البنائي** |
| **2** | **النحو-2** | **تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة وخبر كان واخواتها بصورة خاصة** | | **خبر كان واخواتها** | **الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب** | | **التقويم البنائي** |
| **3** | **النحو-2** | **تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد** | | **المفعول به** | **الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب** | | **التقويم البنائي** |
| **4** | **النحو-2** | **تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد** | | **المفعول المطلق والمفعول فيه** | **الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب** | | **التقويم البنائي** |
| **5** | **النحو-2** | **تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد** | | **المفعول لأجله والمفعول معه** | **الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب** | | **التقويم البنائي** |
| **6** | **النحو-2** | **امتحان الشهر الاول** | | | | | |
| **7** | **الادب-2** | **معرفة الادب الإسلامي والاموي منزلته وأبرز اغراضه** | | **دراسة الادب الإسلامي والاموي منزلته-وابرز اغراضه** | **المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة** | | **التقويم البنائي** |
| **8** | **الادب-2** | **تحليل وحفظ خطبة الرسول الكريم (ص) في حجة الوداع** | | **خطبة الرسول الكريم (ص) في حجة الوداع** | **المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة** | | **التقويم البنائي** |
| **9** | **الادب-2** | **معرفة حياة الشاعر كعب بن زهير مع حفظ (10 ابيات)** | | **كعب بن زهير من قصيدة (البردة)** | **المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة** | | **التقويم البنائي** |
| **10** | **الادب-2** | **معرفة حياة الشاعر الفرزدق وتحليل قصيدته مع حفظ(10 ابيات)** | | **من نقائض الفرزدق** | **المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة** | | **التقويم البنائي** |
| **11** | **الاملاء-2** | **تعليم ومعرفة قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة** | | **قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة** | **الشرح والتوضيح** | | **التقويم البنائي** |
| **12** | **الاملاء-2** | **تعليم ومعرفة قواعد الترقيم** | | **علامات الترقيم** | **الشرح والتوضيح** | | **التقويم البنائي** |
| **13** | **الاملاء-2** | **تعليم ومعرفة كتابة التاء المربوطة والمبسوطة** | | **التاء المربوطة والتاء المبسوطة** | **الشرح والتوضيح** | | **التقويم البنائي** |
| **14** | **الاملاء-2** | **معرفة كيفية كتابة التنوين مع التدريب عليها** | | **التدريب على كتابة مواضع التنوين** | **الشرح والتوضيح** | | **التقويم البنائي** |
| **15** | **الاملاء-2** | **امتحان الشهر الثاني** | | | | | |
| **البنية التحتية** | | | | | | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | | | | **لا يوجد** | | |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | | | | **1- شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك- محمد محي الدين عبد الحميد**  **2- الاملاء الفريد- أبو هشام نعوم جرجيس زرازير** | | |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | | | | **الاستفادة من المصادر التي تتعلق بموضوعات العربية العامة (نحو-ادب-املاء)** | | |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | | | | **الاستفادة من مواقع الانترنت** | | |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **الالتزام بالقطاعية** |

**مدرس المادة**

وصف المقرر

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛ |

|  |  |
| --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| * القسم العلمي / المركز | مواد تربوية / قسم التاريخ |
| * اسم / رمز المقرر | مناهج بحث/ Coll 3209 |
| * أشكال الحضور المتاحة | إلزامي |
| * الفصل / السنة | الخامس/ الثالثة |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 45ساعة |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | 18/10/2019 |
| * أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على | |
| 1. تعلم العلم والبحث العلمي | |
| 2. تعلم مشكلة البحث وفرضياته: | |
| 3- تعلم أفراد الدراسة | |
| 4- تعلم أدوات جمع البيانات. | |
| 5- تعلم إعداد تقرير البحث. | |
| 6- تعلم المكتبات والبحث العلمي. | |
| 7- تعلم تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة | |

|  |
| --- |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ- المعرفة والفهم  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم مراحل التوصل إلى المعرفة  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ماهية العلم , أهداف العلم , خصائص البحث .  3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المكتبات والبحث العلمي. |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – مهارات في البحث التربوي وخطواته.  ب2- مهارات تتعلق مصادر الحصول على المشكلة.  ب3- مهارات تتعلق أدوات جمع البيانات.  ب4- مهارات في اعداد تقرير البحث  ب5- مهارات في تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- توضيح وشرح المادة الدراسية  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة المحاضرة  4- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .  ج2- يدرك اهمية الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- الشرح والتوضيح  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1- الاختبارات النظرية.  2- التقارير والدراسات. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .  د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .  د3- مهارات تفسير المبرهنات .  د4- مهارات اجراء المقارنات.  د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 3 | تعلم مراحل التوصل إلى المعرفة.  تعلم ماهية العلم , أهداف العلم , خصائص البحث .  تعلم البحث التربوي وخطواته.  تعلم الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي. | العلم والبحث العلمي | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 2 | 3 | تعلم تصنيف البحوث:  البحث الوصفي.  البحث التجريبي.  البحث التاريخي | العلم والبحث العلمي | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 3 | 3 | تعلم مصادر الحصول على المشكلة.  قواعد صياغة المشكلة. | مشكلة البحث وفرضياته: | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 4 | 3 | تعلم متغيرات البحث.  فرضيات البحث.  مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث. | مشكلة البحث وفرضياته: | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 5 | 3 | تعلم اجراء الاستبيان.  المقابلة | أفراد الدراسة | عرض نموذج | التقويم البنائي |
| 6 | 3 | تعلم الملاحظة. | أفراد الدراسة | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 7 | 3 | امتحان الشهر الاول اختبارات موضوعية ومقالية | | | |
| 8 | 3 | تعلم إعداد تقرير البحث. | إعداد تقرير البحث. | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 9 | 3 | تعلم إعداد تقرير البحث. | إعداد تقرير البحث. | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 10 | 3 | تعلم المكتبات والبحث العلمي | المكتبات والبحث العلمي | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 11 | 3 | تعلم المكتبات والبحث العلمي | المكتبات والبحث العلمي | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 12 | 3 | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 13 | 3 | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 14 | 3 | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | عرض نموذج | التقويم البنائي |
| 15 | 3 | امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية ومقالية | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | * العزاوي,رحيم يونس كرو,2008م,**مقدمة في منهج البحث العلمي**,ط1,دار دجلة للطباعة والنشر,عمان,الأردن. |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * داود، عزيز حنا وعبد الرحمن,أنور حسين، 1990م, مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد, العراق. |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | * **اي موقع يتعلق بالبحوث التربوية** |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى | |
| * القسم العلمي / المركز | مواد تربوية / قسم التاريخ | |
| * اسم / رمز المقرر | تقنيات تربوية / Coll 3210 | |
| * أشكال الحضور المتاحة | الزامي | |
| * الفصل / السنة | الخامس/ الثالثة | |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | (30) | |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | 18/10/2019 | |
| * أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية | | |
| **9 – اهداف المقرر:** ان يكون الطالب ملما بالمعلومات الاتية وان تتكون لديه مهارات استخدامها في المشكلات الحياتية | |
| اهمية الوسائل والتقنيات التربوية ،مفهومها وفوائدها | |
| تطور مفهوم التقنيات التربوية | |
| دور نظرية الاتصال في تطور مفهوم التقنيات | |
| * بعض الوسائل والتقنيات التربوية- تشمل الوسائل والتقنيات السمعية(التسجيلات الصوتية، الاذاعة المدرسية، مختبرات اللغة، الراديو) | |
| * التقنيات البصرية (اللوحات، السبورات، المصورات ،الخرائط، الكرة الارضية، المخططات، الشرائح ،الشفافيات،) | |
| * التقنيات السمعية البصرية (الافلام بأنواعها، التلفزيون التربوي، الفيديو، السينما التعليمي؟،الاتصال عن بعد، الدائرة التلفزيونية المغلقة | |
| الاقمار الصناعية والانترنيت. | |
| * مهارات تقنية في التعلم والتدريب – تصميم التعليم - | |
| **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** | |
| **أ- المعرفة والفهم :**  1-ان يدرك الطالب معنى التقنيات التربوية من حيث(تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/  2- ان يعرف الطالب اهمية التقنيا ت التربوية وفوائدها  3- ان يعرف الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كويسلة مساعدة في التعليم  4- ان يعرف الطالب تطور التقنيات التربوية  5- ان يميز الطالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها(سمعية، بصرية، سمعية بصرية)  6- ان يعرف الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم  7- ان يعرف الطالب استخدام الانترنيت في المساعدة على الحصول على المعلومات .  8- ان يعرف الطالب كيفية عمل الاقمار الصناعية في نقل المعرفة  9- ان يعرف الطالب كيفية استعمل التقنيات التربوية عند تطبيقه في مجاله العملي | |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع**  ان تتكون لدى الطلبة مهارات استخدام التقنيات التربوية بجميع انواعها ومستوياتها في المجالات الاتية/:  1- معنى التقنيات التربوية من حيث(تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/  2- يعرف الطالب اهمية التقنيا ت التربوية وفوائدها  3- يعرف الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كويسلة مساعدة في التعليم  4- يميز الطالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها(سمعية، بصرية، سمعية بصرية)  5- يعرف الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم  6- ان يعرف الطالب استخدام الانترنيت في المساعدة على الحصول على المعلومات .  7- ان يعرف الطالب كيفية عمل الاقمار الصناعية في نقل المعرفة | |
| **\*طرائق التعليم والتعلم** | |
| 1-يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر للتعريف بالتقنيات التربوية، حيث تتم تعليم التقنيات التربوية بشكل مباشر معزز بالامثلة عن كيفية استخدامها في تدريس ا لمرحلة التعليم الاساس.  2-تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  3-ابلاغ الطلبة بموضوع المحاضرة اللاحقة للتهيئة.  4-يقدم الطلبة اوراق تخص موضوعا او اكثر من مواضيع قيد الدرس. | |
| **\*طرائق التقييم** | |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقر الدراسي التي تحصل اثناء الفصل الدراسي ونهايته.؟ | |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية | |
| **\*طرائق التعليم والتعلم** | |
| يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر للتقنيات التربوية حيث تتم تعليم المهارات الخاصة بالتقنيات التربوية من خلال استعمالها وتشغيلها ومعرفة خصائصها وسماتها وكيفية العرض من خلالها واستخدامها لنقل المعرفة الى التلاميذ بصورة مشوقة وتضامنية مع المقرر الدراسية . | |
| **\*طرائق التقييم** | |
| تاتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقرر الدراسي التيتحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي | |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  1-توظيف التقنيات التربوية في تعليم المعرفة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساس  2-استخدام التقنيات التربوية في اعطاء امثلة من خلالها يتم تعلم مهارات تناولها المقرر الدراسي  3- تقييم مدى اكتساب التلاميذ في التعليم الاساس لمهارات تعلم الاجهزة الحديثة  4- بناء اختبارات م خلال استخدام التقنيات التربوية خاصة بموضوع الحاسبوب وكيفية تناولها بصورة مشوقة للتلاميذ. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * بنية المقرر | | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | تعريف الوسائل والتقنيات التربوية. وجودها والتعريف بها بالقران والسنة المطهرة | | تعريف الوسائل التعليمية،اول وسيلة تعليمية في القران | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 2 | 2 | اهمية الوسائل والتقنيات التربوية | | اهية استمال الوسائل التقنية في التعليم | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 3 | 2 | تطور مفهوم التقنيات التربوية | | كيف تطورت الوسائل التعليمية | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 4 | 2 | دور نظرية الاتصال في مفهوم التقنيات التربوية | | نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 5 | 2 | بعض الوسائل والتقنيات التربوية | | تصنيف الوسائل والتقنيات التربوية | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 6 | 2 | امتحان شهري | | اسئلة من المادة المقررة | --------- | تقويم بنائي |
| 7 | 2 | الوسائل والتقنيات السمعية | | الوسائل التي تسمع بالاذن استخدام حاسة السمع | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 8 | 2 | الوسائل والتقنيات البصرية | | الوسائل التي يتم العرض لترى بالعين أي استخدام حاسة البصر | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 9 | 2 | الوسائل والتقنيات السمعية البصرية | | الوسائل التي تكون سمعية وبصرية أي استخدام حاستي السمع والبصر | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 10 | 2 | الاقمار الصناعية وعملها | | تعريف بالاقمار الصناعية وكيفية عملها | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 11 | 2 | الانترنيت | | التعرف بالنترنيت وشبكة المعلومات الدولية وكيفية الدخول له والبحث وايصال المعلومات | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 12 | 2 | تصميم التعليم | | كيفية تصميم البرنامج التعليمي | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 13 | 2 | البيئة المحلية وتصميم التقنيات التربوية | | كيفية تصميم التقنيات التربوية من البيئة المحلية | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 14 | 2 | بعض اجهزة العرض | | عرض الاجهزة امام الطلبةوتشغيلها | المناقشة | تقويم بنائي |
| 15 | 2 | بعض اجهزة العرض | | عرض الاجهزة امام الطلبة وتشغيلها | المناقشة | تقويم بنائي |
| البنية التحتية | | | | | | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | | | لا يوجد كتاب منهجي معتمد وقرر للتدريس لكن يتم الاعتماد على مصادر متنوعة تغطي الجانب النظري للدمادة العلمية المقررة | | | |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | | | **رياض كاظم عزوز الكريطي ماجستير طرائق تدريس ومدرس التقنيات التربوية في قسم التربية الخاصة – بكلية التربية الاساسية – جامعة بابل كتاب حمل عنوان (التقنيات التربوية رؤية منهجية معاصرة ) صدر عن مكتبة العلامة الحلي للنشر والتوزيع في بابل بطبعته الاولى ودار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع في المملكة الاردنية الهاشمية – عمان** | | | |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | | | الكتب والدوريات والابحوث العلمية التي تتناول جزء او اكثر من المادة الدراسية | | | |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | | | جميع المراجع التي تخص التقنيات التربوية ولها علاقة بموضوع المادة المقررة | | | |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | جغرافية الوطن العربي  **Hist 3321** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الخامس/الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 20/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. معرفة الطلبة بحدود الوطن العربي | |
| 1. معرفة الطلبة بأهم الدول التي يتكون منها الوطن العربي | |
| 1. معرفة الطلبة بمساحته وااهم البحار والخلجان التي تحيط به | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظرية عن جغرافية الوطن العربي  أ2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف الجغرافية الطبيعية والبشرية للوطن العربي  أ3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافية الوطن العربي  أ4- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية  أ5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير الكشوفات الجغرافية القديمة  أ6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن تطور علم الجغرافيا |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – مهارات خاصة في التمييز بين اهم التضاريس وانواعها الموجودة في الوطن العربي  ب2 – مهارات خاصة في تحليل وتفسير اهم الاقاليم النبات الطبيعي واقاليم المناخ في الوطن العربي  ب3 – مهارات خاصة في كيفية دراسة اهم النشاطات الاقتصادية التي يمتاز بها الوطن العربي |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. الالقاء او المحاضرة 2. العرض العملي ( استخدام مختبر الجغرافية) 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر الجغرافية المتنوعة 4. الدراسة الميدانية |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية بأسئلة محددة 2. وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية 3. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقاليه |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل طريقة البحث الموقع الفلكي للوطن العربي  ج2-ان يفرق بين الجبال والسهول والتلال والهضاب اسمائها الموجودة في الوطن العربي .  ج3-يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في الجغرافية الطبيعية والبشرية للوطن العربي  ج4- يفسر الظواهر الجغرافية التي اكتشفها العلماء من خلال ادب الرحلات |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات 2. العصف الذهني 3. طريقة المحاكاه |
| طرائق التقييم |
| 1. الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج 2. كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة بعض المواضيع الجغرافية 3. امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة  د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة احدى الحضارات القديمة وما توصلت اليه  د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالخرائط لزيادة معارف الطلبة وتنويعها  د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات ومادة تاريخية تؤكد وتوثق ما وصلت اليه تلك الحضارات |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | الموقع الجغرافي والفلكي للوطن العربي | اهم العوامل المؤثرة على موقع الوطن العربي | المحاضرة | بنائي |
| 2 | 2 | الجغرافية الطبيعية للوطن العربي | تهتم باشكال الارض والمناخ والتربة | المحاضرة | بنائي |
| 3 | 2 | اهم انواع التضاريس التي يحتويها الوطن العربي | الجبال والسهول والهضاب وتعريف كل منها | المحاضرة | بنائي |
| 4 | 2 | المناخ وعناصره والاقاليم المناخية | تعريف المناخ والطقس والحرارة والرطوبة والضغط | المحاضرة | بنائي |
| 5 | 2 | التربة وانواعها ومكوناتها في الوطن العربي | اهم العوامل المؤثرة في التربة كالتعرية والتجوية والترسيب | المحاضرة | بنائي |
| 6 | 2 | الموارد المائية في الوطن العربي وطرق وصيانتها | تعريفها والعمل على تنميتها وصيانتها | المحاضرة | بنائي |
| 7 | 2 | امتحان الشهر الاول | امتحان الشهر الاول | المحاضرة | بنائي |
| 8 | 2 | اهم الرياح السائدة في الوطن العربي | اتجاهاتها واهميتها والاضرار الناتجة عن البعض منها | المحاضرة | بنائي |
| 9 | 2 | النبات الطبيعي والاقاليم النباتية في الوطن العربي | مساحة كل منها وامتداداتهم واهميتهم | المحاضرة | بنائي |
| 10 | 2 | اهم الانهر المؤقتة والدائمة الجريان في الوطن العربي | امتدادات واطوال واعداد كل منها وفوائدها | المحاضرة | بنائي |
| 11 | 2 | السكان وتوزيعهم في الوطن العربي واهم العوامل المؤثرة في ذلك | العوامل الطبيعية والبشرية التي تؤثر في توزيع السكان | المختبر | بنائي |
| 12 | 2 | النشاطات الاقتصادية اهم الثروات المعدنية التي يزخر فيها الوطن العربي | تاثير النشاطات الاقتصادية على المستوى المعيشي للسكان | المحاضرة | بنائي |
| 13 | 2 | النشاطات السكانية المتنوعة ( الزراعة والصناعة والنقل والتعدين ) | تاثير النشاطات الاقتصادية على المستوى المعيشي للسكان | المحاضرة | بنائي |
| 14 | 2 | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني | ميداني | بنائي |
| 15 | 2 | مراجعة شاملة | مراجعة شاملة |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | كتب المنهجية ... |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | الجغرافية الاقليمية للوطن العربي ... مجموعة محاضرات من تاليف استاذ المادة وفق المفردات المقررة في المنهج |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | مجلة الجمعية الجغرافية العراقية ... مجلة اتحاد الجغرافيين العرب |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | الموسوعة الجغرافية العربية |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛ |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | تاريخ الاندلس **Hist 3322** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الخامس/ الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 20/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1-تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها الاندلس | |
| 2-تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات في الاندلس | |
| 3-تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة | |
| 4-تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة التي مرت بها الاندلس | |
| 1. زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الاندلس  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الاندلس  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكمت الاندلس  أ4-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات في تاريخ الاندلس  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ الاندلس  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الاندلس |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 - يقارن بين الاحداث السياسية التي حدثت في الاندلس  ب2 – يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.  ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الاندلس.  ب4- يجمع معلومات عن اشهر ملوك الاندلس. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الاندلس. 2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الاندلس. 4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية الاندلس 5. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية باسئلة محددة. 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. 3. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الاندلس وتحديد درجات لها . 4. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية. |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الاندلس  ج2-يفرق بين طبيعة الاحداث في الندلس قبل الفتح الاسلامي وبعده  ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.  ج4- يقارن بين تاريخ الاندلس قبل الفتح الاسلامي وبعده . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات. 2. العصف الذهني. 3. المحاكاة. |
| طرائق التقييم |
| 1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. 2. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ الاندلس. 3. كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الاندلس بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة. 4. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التاريخية.  د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الاندلس للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددها.  د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.  د4-الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الدوافع والاسباب لفتح الاندلس | * الاندلس قبل الفتح الاسلامي  1. دوافع فتح الاندلس 2. خطة فتح بلاد الاندلس | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ومن هم اشهر الولاة واصلاحاتهم وابرز المعارك | * - عصر الولاة * 1- اشهر ولاة الاندلس وجهادهم واصلاحاتهم * 2- معركة بلاط الشهداء اسبابها ونتائجها | -الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية جهاد المسلمين ومرحلة التنظيم بين العرب والبربر | * جهاد العرب المسلمين شمال اسبانيا * الاستقرار العربي ومرحلة التنظيم( العرب- البربر) | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الرابع | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية الامارة الاموية واهم ولاتها وسياستهم واصلاحاتهم | * الامارة الاموية في الاندلس 138-316  1. عبد الرحمن الداخل واعلانه الامارة سياسته اصلاحاته جهاده  * جدول باسماء امراء الاندلس وسنوات حكمهم واصلاحاتهم * امارة عبد الرحمن الناصر واعلانه الخلافة 316 سياسته- اصلاحاته | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم سياسة الخليفة المستنصر وهشام بن عبد الحكم والاصلاحات التي قاموا بها | * الحليفة الحكم المستنصر سياسته جهاده اصلاحاته * الخليفة هشام بن عبد الحكم والدولة العامرية ( الحاجي المنصور بن ابي عامر واولاده | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| ا السادس | 2 |  | امتحان الشهر الاول |  |  |
| السابع | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اسباب ضعف البلاد وتفككها والاسباب التي ادت الى ظهور عصر الطوائف | * مرحلة ضعف وتفكك البلاد  1. المظاهر السياسية وقيام عصر الطوائف | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثامن | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اهم دويلات الطوائف والانجازات التي تم تحقيقها في هذا العهد | * اهم دويلات الطوائف ( قرطبة – اشبيلية- بلنسية) * سمات وانجازات عهد الطوائف | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| التاسع | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ردود الفعل العربي واسباب سقوط طليطلة | * ردود الفعل العربي الاسلامية ازاء تحديات المماليك لاسبانيا * سقوط طليطلة 478 والاستنجاد بالمرابطين | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| العاشر | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية الدور السياسي والعسكري الذي قام به المرابطون والموحدون | * المرابطون ودورهم السياسي والعسكري في الاندلس * الموحدون ودورهم السياسي والعسكري في الاندلس | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاسباب والعوامل التي ادت الى نهاية الحكم العربي في الاندلس فضلا عن العوامل التي ساعدت على صمودها | * سلطنة غرناطة ونهاية الحكم العربي في الاندلس * العوامل التي ساعدت على صمودها | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني عشر | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة السياسة التي اتبعتها غرناطة تجاه الامارات والدويلات الاخرى | * سياسة غرناطة تجاه قشالة واراغون | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | 2 |  | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| الرابع عشر | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة الاسباب والدوافع التي ادت الى سقوط غرناطة وتوقيعها على معاهدة التسليم | * اسباب ضعف وسقوط غرناطة ومعاهدة التسليم | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة الاوضاع العامة في الاندلس بعد معاهدة التسليم | * الاندلس بعد معاهدة التسليم | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | * تاريخ العر ب وحضارتهم في الاندلس ( خليل ابراهيم السامرائي واخرون) |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | * لاسلام ونهضة الاندلس ( احمد مظهر العظمة) * الحضارة الاسلامية في المغرب والاندلس ( حسن علي حسن ) * تاريخ العرب في الاندلس الفتح و عصر الولاة 92-138هـ / 711- م 756( خالد الصوفي) |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | عصر المرابطين و الموحدين في المغرب و الاندلس([عنان,محمد عبداللة](http://www.iraqnla-iq.com/opac/index.php?q=%22%D8%B9%D9%86%D8%A7%D9%86,%D9%85%D8%AD%D9%85%D8%AF%20%D8%B9%D8%A8%D8%AF%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%A9%22&hl=ara) )  دراسات في التاريخ الاندلسي ([عبد الواحد ذنون طه](http://www.iraqnla-iq.com/opac/index.php?q=%22%D8%B9%D8%A8%D8%AF%20%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%A7%D8%AD%D8%AF%20%D8%B0%D9%86%D9%88%D9%86%20%D8%B7%D9%87%22&hl=ara)) |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | <http://islamstory.com/>  <http://www.yabeyrouth.com/>  <http://www.books-cloud.com/> |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| **1.اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.**  **2.اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والعاصر.**  **3.مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ،ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .**  **4.القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.**  **5.محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.**  **6.دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.**  **7.تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي** |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | تاريخ الدولة العباسية **Hist 3323** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الخامس/ الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 21/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. **تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها الدولة العباسية .** | |
| 1. **تمكين الطلبة من فهم اسباب سقوط الدولة العباسية .** | |
| 1. **تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة .** | |
| 1. **تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في تاريخ الدولة العباسية .** | |
| 1. **زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الدولة العباسية .  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الدولة العباسية .  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز أهم خلفاء الدولة العباسية .  أ4-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم العلاقات بين الدولة البيزنطية والخلافة العباسية  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث سيطرة السلاجقة على بغداد .  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الدولة العباسية |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يقارن بين الاحداث السياسية التي حدثت بين البويهيين والسلاجقة .  ب2 – يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.  ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الدولة العباسية .  ب4- يجمع معلومات عن اشهر القادة العسكريين . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الدولة العباسية . 2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة . 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الدولة العباسية . 4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ الدولة العباسية . 5. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية باسئلة محددة. 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. 3. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الدولة العباسية وتحديد درجات لها . 4. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية. |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل احداث دراسة تاريخ الدولة العباسية .  ج2-يفرق بين طبيعة سياسة خلفاء الدولة العباسية وعلاقاتها مع أمراء الدولة البيزنطية .  ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.  ج4- يقارن بين سياستي الدولة البويهية والسلجوقية . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات. 2. العصف الذهني. 3. المحاكاة. |
| طرائق التقييم |
| 1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. 2. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات الخلفاء العباسين . 3. كتابة بحوث عن مجريات الأحداث السياسية التي مرت بها الدولة العباسية . 4. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية . |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.  د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الأحداث وشخصيات المهمة في تاريخ الدولة العباسية والتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددها.  د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.  د4-الافادة من المراكز البحثية والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الاوضاع العامة للدعوة العباسية | ـ التنظيم السياسي للدعوة العباسية .  ـ عروبة الدعوة العباسية | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية عوامل استلام الخليفة ابو العباس السفاح الخلافة . | * مقتل ابو سلمة الخلال. * ولاية العهد . | -الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم عوامل استلام الخليفة ابو جعفر المنصور الخلافة . | ـ التخلص من ابو مسلم الخراساني .  ـ التخلص من عمة عبد الله بن علي .  ـ القضاء على الحركات الخارجية الفارسية والشعوبية . | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الرابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم انجازات الخليفة ابو جعفر المنصور . | * بناء مدينة بغداد . | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم السياسة العامة للخليفة المهدي . | ـ النظر في المظالم .  ـ استبدال نظام الظرائب . | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ا السادس | 2 |  | امتحان الشهر الاول |  |  |
| السابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم السياسة العامة للخليفة هارون الرشيد . | * جهاد الرشيد ضد الدولة البيزنطية . * قضاء الرشيد على البرامكة . | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثامن | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم السياسة العامة للخليفة المأمون . | * تنشيط الحركة العلمية في عهد الخليفة المأمون. * بناء دار الحكمة . | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| التاسع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم العلاقات العربية البيزنطية في العصر العباسي . | ـ تأرجح العلاقة حسب سياسة الخليفة العباسي الذي يتولى الخلافة | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| العاشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم المؤامرة السياسية الخارجية | * ابو سلمة الخلال * ابو مسلم الخراساني * البرامكة | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مواجهة الخلافة العباسية لحركات الزندقة | * التصدي للشعوبية والشعوبيين | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم سياسة الخليفة المتوكل تجاه النفوذ التركي | ـ جهود الخليفة المتوكل لاقصاء النفوذ التركي 232 هـ ـ 247 هـ | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | 2 |  | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| الرابع عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم سياسة الخليفة المعتصم تجاه الترك | * المعتصم واستخدام الجند الأتراك في الجيش | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم سياسة الحمدانيون في الموصل | * الحمدانيون في الموصل في عصر النفوذ التركي | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
|  | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | * الطبري ، تاريخ الرسل والملوك * ابن خلدون ، المقدمة * الماوردي ، الاحكام السلطانية |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | * التاريخ السياسي والديني والأجتماعي ، حسن ابراهيم حسن . * تاريخ الدولة العربية الأسلامية في العصر العباسي ، خليل ابراهيم السامرائي وأخرون ، جامعة الموصل ، 2001 * العصر العباسي الأول ، عبد العزيز الدوري . |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * الأسلام في حضارتة ونظمة الأدارية والسياسية والاجتماعية ، انور الرفاعي * دراسات في العصور العباسية المتأخرة ، عبد العزيز الدوري |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | <http://www.alrashead.net/>  <http://arabic.irib.ir/>  <http://alwelayah.net/> |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | تاريخ الوطن العربي المعاصر **Hist 3324** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الخامس/ الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 2×15=30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 21/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. **تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرة بها الوطن العربي** | |
| 1. **تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات ضد الدول الاستعمارية في الوطن العربي** | |
| 1. **تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة** | |
| 1. **تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التي حدثت في تاريخ الوطن العربي المعاصر** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الوطن العربي المعاصر.  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الوطن العربي المعاصر  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية في تاريخ الوطن العربي  أ4-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات في تاريخ الوطن العربي المعاصر  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ الوطن العربي المعاصر.  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الوطن العربي المعاصر |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يقارن بين الاحداث السياسية قبل الحرب العالمية الاولى وبعد الحرب العالمية الثانية  ب2 – يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.  ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الوطن العربي المعاصر.  ب4- يجمع معلومات عن ابرز المفكرين والشخصيات السياسية في الوطن العربي . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.  4 - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الوطن العربي المعاصر وابرز الاحداث.   1. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الوطن العربي المعاصر. |
| طرائق التقييم |
| 1- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف). |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الوطن العربي المعاصر  ج2- يفرق بين طبيعة السياسة البريطانية والفرنسية ازاء اقطار الوطن العربي .  ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.  ج4- يقارن بين تاريخ الاحتلال الاستعماري قبل الحرب العالمية الاولى وبعدها في الوطن العربي المعاصر. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. المناقشة 2. الالقاء 3. الاستجواب |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.  د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الوطن العربي المعاصر للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددها.  د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.  د4-الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | الاوضاع العامة في الوطن العربي والواجهات السياسية للنضال العربي | الاوضاع العامة في الوطن العربي والواجهات السياسية للنضال العربي | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| الثاني | 2 | التحولات التي حدثت في الاوضاع العامة في الوطن العربي بعد الخرب العالمية الاولى | * التحولات التي حدثت في الاوضاع العامة في الوطن العربي بعد الخرب العالمية الاولى | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| الثالث | 2 | العلاقات مع مع الدول الداخلة في الحرب العالمية الاولى | العلاقات مع مع الدول الداخلة في الحرب العالمية الاولى | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| الرابع | 2 | الثورات التي حدثت في تاريخ الوطن العربي المعاصر | * الثورات التي حدثت في تاريخ الوطن العربي المعاصر | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| الخامس | 2 | نمو الحركة الوطنية وتطورها في الوطن العربي | * نمو الحركة الوطنية وتطورها في الوطن العربي | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ا السادس | 2 | امتحان الشهر الاول | اسئلة من المادة المقررة | ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ | تقويم بنائي |
| السابع | 2 | اسباب ثورة عام 1919 في مصر وانتشارها | اسباب ثورة عام 1919 في مصر وانتشارها | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| الثامن | 2 | المقاومة في سوريا ضد الاحتلال الفرنسي | المقاومة في سوريا ضد الاحتلال الفرنسي | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| التاسع | 2 | التطورات السياسية في مصر | التطورات السياسية في مصر | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| العاشر | 2 | التطورات السياسية في سوريا من عاك 1925 وحتى عام 1936 | التطورات السياسية في سوريا من عاك 1925 وحتى عام 1936 | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| الحادي عشر | 2 | التطورات السياسية في لبنان | التطورات السياسية في لبنان | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| الثاني عشر | 2 | الثورة الجزائرية عام 1954ضد الاحتلال الفرنسي | الثورة الجزائرية عام 1954ضد الاحتلال الفرنسي | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| الثالث عشر | 2 | امتحان الشهر الثاني | اسئلة من المادة المقررة | ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ | تقويم بنائي |
| الرابع عشر | 2 | مقاومة الشعب العربي في ليبيا للاحتلال الايطالي | مقاومة الشعب العربي في ليبيا للاحتلال الايطالي | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| الخامس عشر | 2 | ثورة عمر المختار | ثورة عمر المختار | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
|  | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | **لا يوجد** |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | 1. د.ابراهيم خليل احمد ود. خليل علي مراد تاريخ الوطن العربي المعاصر , جامعة الموصل, 1984. 2. محمد عصفور سلمان, لمحات من تاريخ الوطن العربي المعاصر, جامعة ديالى, 201.   2- طالب محمد وهيب واخرون, تاريخ الوطن العربي المعاصر  4- إبراهيم الفاعوري , تاريخ الوطن العربي المعاصر, بيروت , 2011.  5- عبد العزيز نوار ، تاريخ العرب المعاصر ، بيروت ، 1972.  6- عبد الكريم محمود غرايبه, تاريخ الوطن العربي المعاصر, بيروت, 1984. |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت | * الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس   2- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | فلسفة التاريخ **Hist 3325** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الخامس/ الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 21/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. **تمكين الطلبة من معرفة وفهم تطور الفكر التاريخي** | |
| 1. **تمكين الطلبة من فهم وابراز اهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ** | |
| 1. **تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة** | |
| 1. **تمكين الطلبة من تحليل اهداف فلسفة التاريخ** | |
| 1. **زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لفلسفة التاريخ  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الصحيح لمصطلح فلسفة التاريخ  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاولى نظريات الفلسفة  أ4-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير رأي توينبي في تفسير التاريخ.  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة فلسفة التاريخ |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يقارن بين النظريات القديمة والحديثة في تفسير التاريخ  ب2 – يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.  ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات فلسفة التاريخ  ب4- يجمع معلومات عن اشهر فلاسفة التاريخ |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بفلسفة التاريخ 2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة فلسفة التاريخ 4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بفلسفة التاريخ 5. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية باسئلة محددة. 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. 3. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الدولة الأموية وتحديد درجات لها . 4. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية. |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل احدث دراسة لفلسفة التاريخ  ج2-يفرق بين اراء الفلاسفة  ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.  ج4- ابراز جهود الفلاسفة المسلمين في تفسير التاريخ |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات. 2. العصف الذهني. 3. المحاكاة. |
| طرائق التقييم |
| 1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. 2. طلب اجراء مقارنات بين ملوك دويلات المدن وأهم أعمالهم 3. كتابة بحوث عن ابراز الفلاسفة المسلمين والغربيين 4. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.  د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الأحداث وشخصيات المهمة في تاريخ الدولة الأموية والتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددها.  د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.  د4-الافادة من المراكز البحثية والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم المفهوم التاريخي | ـ مفهوم التاريخ وتطور الفكر التاريخي | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم المصطلحات الفلسفية التاريخية | ـ مصطلح فلسفة التاريخ عند الفلاسفة المسلمين والغربيين | -الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الأهداف الفلسفية | * اهدداف فلسفة التاريخ | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الرابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مساهمة العرب في التدوين التاريخي | * تطور التدوين التاريخي للفلسسفة | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اولى النظريات في فلسفة التاريخ | ـ نظرية التعاقب الدوري للحضارات | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ا السادس | 2 |  | امتحان الشهر الاول |  |  |
| السابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم تفسير الديانات السماوية | * التفسير الاسلامي للتاريخ | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثامن | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ | * نظرية العامل الجغرافي * نظرية العامل الفردي البطولي | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3- حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| التاسع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ | ـ التفسير المادي للتاريخ | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| العاشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ | * التفسير المقالي للتاريخ | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ | * التفسير الحضاري للتاريخ | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ | * اراء ابن خلدون في تفسير التاريخ | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | 2 |  | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| الرابع عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الأراء افي تفسير التاريخ | * رأي شبتكلر في تفسير التاريخ | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الأراء افي تفسير التاريخ | * رأي توينبي في تفسير التاريخ | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
|  | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | ـ دراسات في فلسفة التارخ / هاشم يحيى الملاح  ـ فلسفة التاريخ / عبد العزيز الدوري |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | ـ في فلسفة التاريخ / احمد محمود صبحي |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * المجلات الفلسفية |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | <http://www.alrashead.net/>  <http://arabic.irib.ir/>  <http://alwelayah.net/> |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| **1.اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.**  **2.اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ فلسفة التاريخ**  **3.مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الأسلأمي أو كروب الدراسات العليا في التاريخ،ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .**  **4.القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.**  **5.محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.**  **6.دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.**  **7.تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي** |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | تاريخ ايران المعاصر **Hist 3326** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الخامس/الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 22/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. **تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها ايران** | |
| 1. **تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات والانقلابات العسكرية في اير ان** | |
| 1. **تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة** | |
| 1. **تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في العهدين القاجاري والعهد الجمهوري الاسلامي.** | |
| 1. **زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ اير ان المعاصر.  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ ايران المعاصر  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكم ايران  أ4-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات في تاريخ ايران المعاصر  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ ايران المعاصر.  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ ايران المعاصر |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يقارن بين الاحداث السياسية في العهدين القاجاري والجمهوري  ب2 – يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.  ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ اير ان المعاصر.  ب4- يجمع معلومات عن اشهر ملوك ورؤساء ايران المعاصر. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ ايران المعاصر. 2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ ايران المعاصر. 4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ ايران المعاصر. 5. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية باسئلة محددة. 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. 3. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ ايران المعاصر وتحديد دريجات لها . 4. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية. |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ ايران المعاصر  ج2-يفرق بين طبيعة السياسة البريطانية والروسية ازاء ايران وبقية دول النطقة.  ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.  ج4- يقارن بين تاريخ العهدين القاجاري والجمعهوري في تاريخ ايران المعاصر. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات. 2. العصف الذهني. 3. المحاكاة. |
| طرائق التقييم |
| 1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. 2. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ ايران المعاصر. 3. كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ ايران المعاصر بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة. 4. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.  د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ ايران المعاصر للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددها.  د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.  د4-الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الاوضاع العامة في اير ان اواخر عهد الاسرة القاجارية | اولا: اوضاع ايران في اواخر عهد الاسرة القاجارية  1-التحولات الاجتماعية والاقتصادية في ايرانفي النصف الثاني للقرن التاسع عشر | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاوضاع العامة في ايران في سنوات الحرب العالمية الاولى | * الاوضاع العامة في ايران في سنوات الحرب العالمية الاولى ( الاوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في ايران اثناء الحرب العالمية الاولى | -الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية العلاقات الايرانية مع الدول الداخلة في الحرب العالمية الاولى | * علاقات ايران مع طرفي الحرب * اوضاع ايران الداخلية في اعقاب الحرب | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الرابع | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية اوضاع اير ان في المدة الاخيرة من حكم احمد شاه فضلا عن اسباب ضعف السلطة القاجارية | * اوضاع ايران في المرحلة الاخيرة من عهد احمد شاه 1918-1925 * ضعف السلطة القاجارية | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم نمو الحركة الوطنية وتطورها في ايران | * نمو الحركة الوطنية وتطورها | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ا السادس | 2 |  | امتحان الشهر الاول |  |  |
| السابع | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اسباب وتنفيذ الانقلابات التي حدثت في ايران | * انقلاب حوت 1921 وبروز رضا خان | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثامن | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية العلاقات الايرانية مع الدول الاخرة في اواخر عهد احمد شاه | * علاقات الدولة في المرحلة الاخيرة من عهد احمد شاه | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| التاسع | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اسباب سقوط الاسرة القاجارية وكيفية تسلم رضا خان رئاسة الوزراء | * سقوط الاسرة القاجارية وتاسيس الاسرة البهلوية * تسلم رضا خان رئاسة الوزراء ( تشرين الاول 1923) | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| العاشر | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية المحاولات التي حاول رضا شاه اتباعها لابعاد القاجاريين عن الحكم فضلا عن الخطوات التي اتبعها للحصول على العرش | * محاولات رضا خان ابعاد القاجاريين عن الن الاحكم * خطوات رضا خان الاخيرة نحو العرش تشرين الاول 1925 | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية سياسة ايران الداخلية او الدول المجاورة لها | * السياسة الداخلية 1925-1939 | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني عشر | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة السياسة الخارجية لايران كالعلاقات الايرنية السوفيتية | * العلاقات الايرانية السوفيتية | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | 2 |  | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| الرابع عشر | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة العلاقات الخارجية الايرانية الالمانية | * العلاقات الايرانية- الالمانية | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة العلاقات الخارجية الايرانية – الامريكية | * العلاقات الايرانية-الامريكية | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
|  | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | * ايران وتركيا ( د.ابراهيم خليل احمد ود. خليل علي مراد) * ايران في سنوات الحرب العالمية الاولى ( فوزي خلف شويل) |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | * دراسات في تاريخ ايران الحديث والمعاصر ( كمال مظهر احمد ) * ايران في سنوات الحرب العالمية الثانية (عبد الهادي كريم سلمان ) |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * سياسة ايران الخارجية في عهد رضا شاه1921-1941( محمد كامل محمد عبد الرحمن) * ايران في عهد رضا شاه بهلوي 1925-1941( جهاد صالح العمر) * فصول من تاريخ ايران الحديث والمعاصر ( خضير مظلوم البديري) |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | <http://www.alrashead.net/>  <http://arabic.irib.ir/>  <http://alwelayah.net/> |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| **1.اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.**  **2.اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والعاصر.**  **3.مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ،ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .**  **4.القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.**  **5.محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.**  **6.دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.**  **7.تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي** |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | اوربا في القرن العشرين **Hist 3327** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الخامس/ الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 22/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية في اوربا | |
| 2-تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت التقلبات السياسية في اوربا | |
| 3-تعريف الطلبة باهم المصادر | |
| 4تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها بالعصور الوسيطة | |
| 5تعريف الطلبة بالتاريخ الوربي المعاصر | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1-- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للا طار الفكري لتاريخ اوربا  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ اوربا في القرن العشرين  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ابرز الشخصيات الأوروبية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التي حدثت في اوروبا  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر التاريخ الأوربي في القرن العشرين |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 - تحليل الاحداث التاريخية ويفسر اسبابها  ج2-يقارن بين الاحداث في اوروبا في القرن19 والقرن 20  ج3-يقيم بعض الشخصيات الاوروبية المشهورة  ج4-يجمع معلومات عن اهم الاحاث الاوروبية  - |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1-الالقاء او المحاضرة  2- الاستجواب  3-المناقشة ومطالبة الطلبة بزارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنيت |
| طرائق التقييم |
| 1-الاختبارات اليومية باسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية  2-تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ الأوروبي وتحديد درجات لها  3-اجراء اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1-ان يفسر ويحلل احداث تاريخ اوروبا في قرن العشرين  ج2- يقارن بين تاريخ اوروبا في قرن 19 والقرن 20  ج3-يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية  ج4- يفرق بين سياسات الدوا الاوروبية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. حل المشكلات 2. العصف الدهني 3. المحاكاة |
| طرائق التقييم |
| 1. امتحان تحريري 2. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في أوروبا 3. كتابة بحوث عن الاحداث والشخصيات الاوربية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات الأوروبية  د2-تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن التاريخ الاوروبي بنسبة عشر حجمة  د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات  د4-تمكين الطالب من استخدام الخرائط الاوروبية |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | تمكين الطلبة من معرفة اسباب الحرب العالمية الاولى ونتائجها | 1-مراحل ما قبلة الحرب  2-اسباب الحرب  3-سير عمليات ونتائج الحرب | 1. الالقاء 2. المناقشة | امتحانات يومية |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من معرفة القضية الالمانية | مراحل القضية الالمانية | حل المشكلات | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث | 2 | الازمة الاقتصادية العالمية 1929-1933 | اسباب ونتائج | المناقشة والاستجواب | المشاركة الصفية |
| الرابع | 2 | الاوضاع في بريطانيا | الحياة السياسية والاقتصادية في بريطانية | الألقاء المناقشة | امتحانات يومية |
| الخامس | 2 | الاوضاع في فرنسا | الحياة السياسية والاقتصادية في فرنسا | حل المشكلات | كتابة ورقة عن الموضوع |
| السادس | 2 | الاوضاع في ايطاليا والمانيا | الحياة السياسية والاقتصادية في ايطاليا والمانيا | المناقشة والاستجواب | امتحانات يومية |
| السابع | 2 | امتحان شهري |  |  |  |
| الثامن | 2 | الاوضاع في الاتحاد السوفيتي | الحرب الاهلية الاروسية  2الدستور  3الحياة السياسية والاقتصادية في الاتحاد | حل المشكلات | مشاركة صفية |
| التاسع | 2 | الحرب الاهلية الاسبانية | اسباب الحرب ونتائجها و الموقف الدولي منها | مناقشة | مشاركة صفية |
| العاشر | 2 | التطورات في تركيا | الحياة السياسية والاحزبية والاقتصادية فيها | حل المشكلات | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | 2 | الحرب العالمية الثانية | اسباب ونتائج | الالقاء | امتحان يومي |
| الثاني عشر | 2 | زعامة الولايات المتحدة للعالم الغربي | الحرب الباردة ومشاريع تطويق الاتحاد السوفييتي | الالقاء | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | 2 | منظمة الامم المتحدة | عوامل واسباب تشكيلها واثر ها على الاسلم العالمي | المناقشة | امتحان يومي |
| الرابع عشر | 2 | حركة تصفية الاستعمار | نضال الشعوب المضطهدة ودور الامم المتحدة والمنظمات الدولية | المناقشة والالقاء | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | 2 | امتحان شهري |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | 1-النصوص الاساسية  2-الكتب المقررة  3-اخرى |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | 1. رياض الصمد العلاقات الدولية في القرن العشرين 2. عبد العزيز سليمان وعبد المجيد نعنعي تاريخ اوربا المعاصرة 3. كتب اخرى |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | 1-خليل علي مراد دراسات في التاريخ الاوروبي الحديث والمعاصر  2-محمد السيد سليم تطورات السياسية الدولية في القرن العشرين |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | 1. يوكبيديا 2. الموسوعة الاوربية |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية  2- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريسيين  3- القيام بالسفرات العلمية |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | تاريخ اوربا باللغة الانكليزية **Hist 3328** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الدراسي الخامس/ السنة الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 2×15=30 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 22/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية | |
| 1. تمكين الطلبة من معرفة بعض المصطلحات التاريخية باللغة الانكليزية | |
| 2-تمكين الطلبة من قراءة الكتب التاريخية باللغة الانكليزية والاطلاع عليها | |
| 3-تعريف الطلبة باهم المصادر التي تتطرق الى تاريخ اوربا باللغة الانكليزية | |
| 1. توضيح مواضيع التاريخ الاوربي وقرائتها وشرحها وترجمتها | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتاريخ اوربا باللغة الانكليزية  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة من خلال قراءة الكتب الانكليزية  أ3- الاطلاع على المصادر المختصة بتاريخ اوربا باللغة الانكليزية  أ4- تطوير مهارت الترجمة لدى طلاب التاريخ من خلال قراءة النصوص الانكليزية |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية  ب1 – تطوير الكفاءة بالترجمة وتعلم كلمات جديدة  ج2- تمكين الطلاب من معرفة محتوى المصادر الانكليزية وهل هي ضمن مايبحث عنه ام لا  ج3-تعلم كيفية استخدام المصدر الانكليزي في البحث  ج4-الاطلاع على اهم المصادر المتوفرة والمتاحة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف). |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على  ج1-ان يفسر ويحلل احداث تاريخ اوروبا باللغة الانكليزية وبمهارة عالية  ج2- يستطيع قراءة مواضيع تاريخ اوربا باللغة الانكليزية بسهولة  ج3-يتعلم كيف يترجم النصوص الانكليزية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. المناقشة 2. الالقاء 3. الاستجواب   ع |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية باللغة الانكليزيةعن احد المواضيع في تاريخ اوربا  د2-تمكين الطالب من تلخيص موضوع عن التاريخ الاوروبي باللغة الانكليزية  د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات وترجمتها  د4-تمكين الطالب من استخدام المصادر الاجنبية |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | **Unit One The**  **Renaissance** | **Unit One The**  **Renaissance** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| 2 | 2 | **Reasons Renaissance** | **Reasons Renaissance** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| 3 | 2 | **Results of the Renaissance** | **Results of the Renaissance** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| 4 | 2 | **The influence of the Arab Islamic civilization in the Renaissance** | **The influence of the Arab Islamic civilization in the Renaissance** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| 5 | 2 | **Transmission of Arab civilization to Europe** | **Transmission of Arab civilization to Europe** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| 6 | 2 | **Monthly Exam** | **Monthly Exam** | **---------** | **تقويم بنائي** |
| 7 | 2 | **The French Revolution and its causes** | **The French Revolution and its causes** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| 8 | 2 | **The fall of the Bastille** | **The fall of the Bastille** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| 9 | 2 | **Napoleonic Wars** | **Napoleonic Wars** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| 10 | 2 | **Vienna Conference** | **Vienna Conference** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| 11 | 2 | **Monthly Exam** | **Monthly Exam** | **-------** | **تقويم بنائي** |
| 12 | 2 | **Europe after the Napoleonic** | **Europe after the Napoleonic** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| 13 | 2 | **First World War** | **First World War** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| 14 | 2 | **Europe between the wars** | **Europe between the wars** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| 15 | 2 | الاختبار النهائي | الاختبار النهائي | ----------- | تقويم بنائي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا توجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | 1- Brace,Richard M.,The making of the modern world from the Renaissance to the present,United state of America,1955.  2-Cook,Chris&Stevenson,John,Modern European history 1763-1985, London,1987.  3- Craig,Gordon A.,Europe 1815-1914,United State,1966. |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**المرحلة الثالثة / الفصل السادس**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | | كلية التربية الاساسية |
| * القسم العلمي / المركز | | مواد تربوية/ قسم التاريخ |
| * اسم / رمز المقرر | | القياس والتقويم/ Coll 3211 |
| * أشكال الحضور المتاحة | | الزامي |
| * الفصل / السنة | | السادس/ الثالثة |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | | 45 ساعه |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | | 22/10/2019 |
| * أهداف المقرر | | |
| **يهدف هذا المقرر الى مساعدة الطلبة في تحقيق الاتي:** | | |
| **1- ادراك المعنى العلمي لمفهومي القياس والتقويم والفرق بينهما.** | | |
| **2- التعرف على اهمية التقويم والتعرف على اهم مجالاته وخطواته وانواعه.** | | |
| **3-اكساب الطلبة المهارة في اعداد انواع الاختبارات المختلفة.** | | |
| **4- اكساب الطلبة المهارة التطبيقية لأساسيات الاحصاء في القياس والتقويم التربوي** | | |
| **5- تعريف الطلبة بأدوات التقويم واستخدامها بما يناسب جوانب المتعلم المختلفة** | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| * مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | | |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم القياس والتقويم.  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشخصية.  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشفوية والتحريرية.  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الموضوعية والمقالية.  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الاختبارات.  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الخارطة الاختبارية. | | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – مهارات خاصة في التمييز بين مفاهيم القياس والتقويم.  ب2 – مهارات في كيفية اعداد جدول المواصفات او الخارطة الاختبارية.  ب3 – مهارات في اختيار الاختبار المناسب لقياس مدى تحقيق الاهداف الموضوعة.  ب4- مهارات في اعداد مجموعه من الاهداف السلوكية. | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| الاستجواب والمناقشة  مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية. | | |
| طرائق التقييم | | |
| * اختبارات يومية وشهرية وفصلية . * تنفيذ درس مصغر امام الطلبة. * اختبارات عملية في عمل نماذج لاختبارات موضوعية ومقالية. | | |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- تنمية اتجاه الطلبة نحو استخدام المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس.  ج2- التواصل مع تطورات العلوم التربوية والنفسية.  ج3- تنمية اتجاه الطلبة نحو مهنة التعليم.  ج4- | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| العصف الذهني  طريقة حل المشكلات  التعليم المبرمج | | |
| طرائق التقييم | | |
| الاختبارات اليومية والشهرية  الاختبارات العملية (التطبيق). | | |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارة استخدام المصادر الحديثة.  د2- مهارة الافادة من اخر المستجدات على الساحة التربوية.  د3- مهارة اداء درس عملي امام الطلبة  د4- مهارة اعداد اختبار وفق الاسس العلمية. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * بنية المقرر | | | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم | |
| الاول | 3 ساعات | القدرة على تعريف وفهم التقويم والقياس والعلاقه بينهما | | **التقويم مفهومه انواعه مجالاته-**  **- القياس مفهومه خصائصه والعلاقة بينه وبين التقويم** | طريقة المحاضرة والاستجواب | الاختبار اليومي | |
| الثاني | 3 ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **خطوات بناء الاختبارات التحصيليةمن اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية** | | **انواع الاختبارات والمقاييس التربويةوالنفسية**  **خطوات بناء الاختبارات التحصيليةمن اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية** | التعلم التعاوني | المشاركة الصفية اليومية | |
| الثالث | 3 ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبارفي ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي** | | **اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبارفي ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي.**  **الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته** | الالقاء الاستجواب المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| الرابع | 3 ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها** | | **انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغته** | المناقشة الجماعية | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| الخامس | 3 ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **صياغة فقرات الاختباروانواعها**  **اسس ترتيب الفقرات**  **مبادئ تطبيق الاختبار** | | **صياغة فقرات الاختباروانواعها**  **اسس ترتيب الفقرات**  **مبادئ تطبيق الاختبار** | المحاضرة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| السادس | 3 ساعات |  | | **امتحــان شهـــري** |  |  | |
| السابع | 3 ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه** | | **الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه** | الالقاء والماقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| الثامن | 3 ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **الاختبارات الشفوية** | | **الاختبارات الشفوية** | الالقاء والاستجواب | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| التاسع | 3 ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **اختبارات الذكاء تعريفها انواعها** | | **اختبارات الذكاء تعريفها انواعها** | الالقاء والاستجواب | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| العاشر | 3 ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **مقاييس الشخصية والميول** | | **مقاييس الشخصية والميول** | الالقاء والاستجواب والمناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| الحادي عشر | 3 ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **ادوات القياس اللا اختبارية** | | **ادوات القياس اللا اختبارية** | الالقاء والاستجواب | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| الثاني عشر | 3 ساعات |  | | **امتحان شهري** |  |  | |
| * البنية التحتية | | | | | | | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | | | | - | | | |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | | | | **الاختبارات الاحصيلية المدرسية(اسس بناء وتحليل اسئلتها) ا.د عبد الواحد حميد الكبيسي ا.د هادي مشعان ربيع** | | | |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | | | | **التقويم والقياس النفسي والتربوي,رمزية الغريب**  **مبادئ القياس والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي,سبع ابو لبدة** | | | |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | | | | عدد من المواقع التربوية | | | |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| العمل على تزويد الكلية باحدث المصادر والمراجع في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس .  اضافة الى تزويد القاعات الدراسية بالمستحداث التكنولوجية .  تجهيز القاعات الدراسية من حيث الحجم والاثاث لتنفيذ طرائق التدريس الحديثة . |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | مواد تربوية/ متطلبات كلية |
| 1. اسم / رمز المقرر | طرائق تدريس عامة |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | السادس/ ثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 23/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1.معرفة الطلبة بمفهوم طرائق التدريس | |
| 2.معرفة الطلبة باهمية طرائق التدريس | |
| 3.التعرف على اهم الطرائق الشائعة الاستخدام | |
| 4.التعرف على اهم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس | |
| 5.التعرف على طرائق التدريس من اجل التمكن والابداع | |
| 6.معرفة الطلبة بتنويع التدريس واستراتيجياته | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم استراتيجيات التدريس  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم اساليب التدريس  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس الشائعة الاستخدام  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم تنويع التدريس  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 –مهارات خاصة في التمييز بين الطرائق  ب2 – مهارات خاصة في تحليل وتفسير كل طريقة من حيث الايجابيات والسلبيات  ب3 – مهارات في كيفية اختيار الطريقة الافضل للتدريس  ب4- مهارات خاصة في كيفية دمج اكثر من طريقة في الدرس الواحد |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1.الالقاء المحاضرة  2.الاستجواب والمناقشة  3.مطالبة الطلبة بكتابة خطة درس يومية  4.مطالبة الطلبة بأعداد درس مصغر وتقديمه |
| طرائق التقييم |
| 1.اختبارات يومية وشهرية وفصلية باسئلة موضوعية ومقالية  2.الاختبارات العملية في كتابة خطة درس يومية  3.تنفيذ درس مصغر للطالب امام زملاءه |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1-تنمية روح التطور التجديد  ج2- متابعة اخر المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس  ج3-مواكبة استخدام التقنية في التعليم  ج4- التواصل مع تطورات العلوم التربوية النفسية العالمية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| العصف الذهني  طريقة حل المشكلات  التعليم المبرمج |
| طرائق التقييم |
| الامتحانات التحريرية  الاختبارات العملية(التطبيق) |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-يستخدم المصادر الحديثة والمتطورة  د2-الافادة من التقنية في التعلم والتعليم  د3-  د4- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم | |
| الاول | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة طرائق التدريس ومناهجها والحاجة اليها | طرائق التدريس طبيعتها ومناهجها والحاجة اليها | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم العناصر الاساسية في التدريس | العناصر الاساسية في تدريس المناهج | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| الثالث | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة | الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| الرابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريقة الالقاء و  صورها ومزاياها وعيوبها | طريقة الالقاء  صور الطرقة الالقائية ومزاياها وعيوبها واسباب تفضيلها | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| الخامس | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم المناقشة الجماعية | المناقشة الجماعية  مزاياها وعيوبها | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| السادس | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريق الاستقراء والقياس | طريقة الاستقراء والقياس خطواتها والمزايا والعيوب | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| السابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الاستجواب الحي | طريقة الاستجواب الحي وانواع الاسئلة الصفية | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  امتحانات يومية | |
| الثامن | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تعليم الفريق ومفهوم التعليم المبرمج | تعليم الفريق والتعليم المبرمج | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| التاسع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة | التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  وتطبق عملي | |
| العاشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم التخطيط للتدريس | التخطيط للتدريس | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  وتطبق عملي | |
| الحادي عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس | مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| الثاني عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم | مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  وامتحانات يومية | |
| الثالث عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس | طريقة التعلم من اجل التمكن | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  امتحانات يومية | |
| الرابع عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة لعب الدور | طريقة لعب الدور | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  وتطبق عملي | |
| الخامس عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة العصف الذهني | طريقة العصف الذهني | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  وتطبق عملي | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
|  | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | احدث المؤلفات في طرائق واستراتيجيات التدريس وبما يغطي المفردات المقررة |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | د.داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد: اساسيات في طرائق التدريس العامة  شاكر الامين: طرائق التدريس العامة للمواد الاجتماعية  الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) |  |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... |  |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| تزويد الكلية باحدث المصادر في البحث العلمي وطرائق التدريس  توفير مدرسة لتدريب الطالب(المعلم) تحت اشراف الاستاذ المشرف |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | جغرافية العراق **Hist 3329** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الدراسي السادس /المرحلة الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 23/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:- | |
| 1\_ مفهوم جغرافية العراق واهميتها بالنسبة للطالب | |
| 2- مفهوم الاسس المعتمدة في تصنيف جغرافية العراق | |
| 3- انواع المناهج المتبعة في دراسة جغرافية العراق | |
| 4-اهمية التهيئة للدرس وكيفية ايصال المعلومات للطالب | |
| 5- معرفة الاساليب العلمية الصحيحة المستخدمة في تدرس جغرافية العراق | |
| 6-مفهوم الدراسة الاقليمية واهميتها للطالب | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  1-ان يدرك الطالب اهمية جغرافية العراق كدراسة اقليمية شاملة  2-ان يصف مناخ العراق والعوامل المؤثرة على المناخ  3-ان يعرف التربة ويبين مكوناتها وخواصها الفيزياوية والكيمياوية وطرق صيانتها  4-ان يوضح الطالب اهمية الزراعة كثروة اقتصادية بالنسبة للعراق  5-ان يبين الطالب اهمية التجارة بالنسبة للعراق |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية  1-تحديد الموقع والمساحة واهمية مكانة العراق عبر التاريخ من خلال وسائل التعليم الحديثة (داتا شو)  2-بيان اهمية الثروة المعدنية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم ) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم). |
| ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على  ج-1 يعرف جغرافية العراق  ج-2 يبين الخصائص الجغرافية الطبيعية للعراق ,بنية جيولوجية ,اشكال سطح الارض  ج-3 يوضح الموارد المائية ,انواعها , مشاريع الري والبزل |
| طرائق التعليم والتعلم |
| يستخدم عادة اسلوب التعليم المياشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالوسائل الحديثة كالعرض بدات الشو للمقرر الدراسي |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي )  1-توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة في مادة جغرافية البيئة والتلوث  2-اختيار امثلة من مقررالمادة وعرضها عبر الوسائل التعليمية الحديثة (داتا شو)  3-تقييم مدى استفادة الطالب من هذه الوسائل والمهارات |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | **2** | الموقع والمساحة ,اهمية ومكانة العراق قبل التاريخ | الموقع والمساحة ,اهمية ومكانة العراق قبل التاريخ | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 2 | **2** | الخصائص الجغرافية الطبيعية للعراق | الخصائص الجغرافية الطبيعية للعراق | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 3 | **2** | البنية الجيولوجية ,اشكال السطح (الجبال ,الهضاب ,السهول) | البنية الجيولوجية ,اشكال السطح (الجبال ,الهضاب ,السهول) | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 4 | **2** | (المناخ ,عناصر المناخ ,الحرارة ,الرياح, التساقط) العوامل المؤثرة في المناخ | (المناخ ,عناصر المناخ ,الحرارة ,الرياح, التساقط) العوامل المؤثرة في المناخ | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 5 | **2** | التربة في العراق ,اهميتها ,عناصر تكوينها | التربة في العراق ,اهميتها ,عناصر تكوينها | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 6 | **2** | اختبار شهري | اختبار شهري | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 7 | **2** | اشكال التربة ,اسبابها, اصنافها ,طرق صيانتها | اشكال التربة ,اسبابها, اصنافها ,طرق صيانتها | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 8 | **2** | الموارد المائية ,انواعها ,مشاريع الري والبزل | الموارد المائية ,انواعها ,مشاريع الري والبزل | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 9 | **2** | الزراعة في العراق ,اهميتها ,العوامل المؤثرة عليها | الزراعة في العراق ,اهميتها ,العوامل المؤثرة عليها | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 10 | **2** | الثروة المعدنية | الثروة المعدنية | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 11 | **2** | النفط, انتاجه ,توزيعه ,تاميم النفط ,الغاز الطبيعي ,الكبريت | النفط, انتاجه ,توزيعه ,تأميم النفط ,الغاز الطبيعي ,الكبريت | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 12 | **2** | الصناعة في العراق ,اهميتها ,مقوماتها ,انواعها | الصناعة في العراق ,اهميتها ,مقوماتها ,انواعها | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 13 | **2** | النقل والتجارة في العراق ,اهميته, انواع التجارة | النقل والتجارة في العراق ,اهميته, انواع التجارة | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 14 | **2** | السكان ,اهمية الموارد البشرية ,التعدادات السكانية | السكان ,اهمية الموارد البشرية ,التعدادات السكانية | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 15 | **2** | الاختبارالنهائي | الاختبار النهائي | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لاتوجد |
| 2-المصادر والمراجع المعتمدة | جغرافية العراق الاقليمية /د.صلاح حميد الجنابي /د.سعد علي خطاب /جغرافية العراق ,اطارها الطبيعي ,نشاطها الاقتصادي/د.عباس فاضل السعدي/2009 |
| 3-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير000) | الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بلمقرر |
| 4-المراجع الالكترونية/مواقع الانترنيت | الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر اضافية |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**مدرس المادة**

**المادة : جغرافية العر اق**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.المؤسسة التعليمية** | **كلية التربية الاساسية** |
| **2.القسم الجامعي / المركز** | **التاريخ** |
| **3.اسم / رمز المقرر** | **تاريخ الدولة العباسية ( 334هـ -656 هـ ) Hist 3330** |
| **5.أشكال الحضور المتاحة** | **الزامي** |
| **6.الفصل / السنة** | **السادس/الثالثة** |
| **7.عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **30 ساعة** |
| **8.تاريخ إعداد هذا الوصف** | **23/10/2019** |
| **9.أهداف المقرر** | |
| **1.تمكين الطلبة من معرفة أبرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها الدولة العباسية في المدة 334-656هـ** | |
| **2.تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرة الثورات والانتفاضات في ممتلكات الدولة العباسية في مدة الدراسة.** | |
| **3.تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة.** | |
| **4.تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في عهدي البويهيين والسلاجقة.** | |
| **5.زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاخر بالمآثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.** | |

|  |
| --- |
| **10.مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| أ- المعرفة والفهم  **أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار الفكري لتاريخ الدولة العباسية.**  **أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأحداث البارزة في تاريخ الدولة العباسية.**  **أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات السياسية التي حكمت ابان الحكم العباسي.**  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم الثورات والانتفاضات في تاريخ الدولة العباسية**  **أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير أحداث تاريخ الدولة العباسية.**  **أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الدولة العباسية** |
| **ب - المهارات الخاصة بالموضوع**  **ب1 – يقارن بين الأحداث السياسية في العهدين البويهي والسلجوقي.**  **ب2 – يحلل الأحداث التاريخية ويفسر أسبابها.**  **ب3 – يطبق كتابة ورقة أو بحث في أي موضوع من موضوعات تاريخ الدولة العباسية.**  **ب4- يجمع معلومات عن أشهر خلفاء وامراء الدولة العباسية.** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1.تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الدولة العباسية.**  **2.توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.**  **3.مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الدولة العباسية.**  **4.تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ الدولة العباسية.**  **5.استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.** |
| **طرائق التقييم** |
| **1.اختبارات يومية بأسئلة محددة.**  **2.وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.**  **3.تكليف الطلبة بإنجاز بحوث في تاريخ الدولة العباسية وتحديد درجات لها.**  **4.اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه.** |
| **ج- مهارات التفكير**  **ج1- أن يفسر ويحلل أحداث تاريخ الدولة العباسية.**  **ج2- يفرق بين طبيعة السياسة البويهية والسلجوقية ازاء العراق وبقية اقاليم الدولة العباسية.**  **ج3-يُقيمْ بعض النصوص والمعلومات التاريخية.**  **ج4- يقارن بين تاريخ العهدين البويهي والسلجوقي في تاريخ الدولة العباسية.** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1.طريقة حل المشكلات.**  **2.العصف الذهني.**  **3.المحاكاة.** |
| **طرائق التقييم** |
| **1.الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.**  **2.طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ الدولة العباسية.**  **3.كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الدولة العباسية بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة .**  **4.امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.** |
| **د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.**  **د2- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة أحداث وشخصيات مهمة في تاريخ الدولة العباسية للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددها.**  **د3- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتنويعها.**  **د4- الافادة من مراكز الوثاق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للإفادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11. بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / المساق أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **الأول** | **2** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم أصول آل بويه وموطنهم الاصلي.** | **أولا. ال بويه :**  **أصلهم ، موطنهم .** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3. حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.** |
| **الثاني** | **2** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم دور البويهيون في خدمة امرائهم.** | **دور البويهيون في خدمة أمرائهم .** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **الثالث** | **2** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم دور معز الدولة وتعاظم نفوذ ال بويه في فارس والعراق.** | **معز الدولة وتعاظم نفوذ ال بويه في فارس والعراق .** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.** |
| **الرابع** | **2** | **تمكين الطلبة من معرفة الخلفاء العباسيون وجهودهم لمواجهة التسلط البويهي .** | **الخلفاء العباسيون وجهودهم لمواجهة التسلط البويهي .** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **الخامس** | **2** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم أصول السلاجقة وموطنهم الاصلي.** | **ثانيا. السلاجقة :**  **أصلهم ، موطنهم .** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **السادس** | **2** |  | **الامتحان الشهري الاول** |  |  |
| **السابع** | **2** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم وتحليل كيفية ظهور السلاجقة على المسرح السياسي ودخولهم بغداد عام 447هـ .** | **ظهورهم على المسرح السياسي ودخول بغداد 429هـ - 447هـ .** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **الثامن** | **2** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم عصر السلاطين العظام 447-485هـ.** | **عصر السلاطين العظام 447هـ - 485هـ .** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **التاسع** | **2** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الخلافة ودور السلطنة السلجوقية فيها للمدة من 485-575هـ.** | **الخلافة والسلطة السلجوقية 485هـ - 575هـ .** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **العاشر** | **2** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم دور الخليفة الناصر لدين الله في تحرر الخلافة في المدة 575-622هـ** | **الخليفة الناصر لدين الله وتحرر الخلافة 575هـ - 622هـ .** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **الحادي عشر** | **2** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم أوضاع الخلافة العباسية في عصرها الاخير 622-656هـ** | **ثالثا. الخلافة العباسية في عصرها الاخير 622هـ - 656هـ .** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **الثاني عشر** | **2** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم من هم المغول واصولهم وموطنهم وظهورهم على المسرح السياسي.** | **المغول : اصلهم ، موطنهم ، ظهورهم على المسرح السياسي .** |  | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **الثالث عشر** | **2** |  | **امتحان الشهر الثاني** |  |  |
| **الرابع عشر** | **2** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم من هو الخليفة المستعصم بالله .** | **الخليفة المستعصم بالله** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **الخامس عشر** | **2** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقدمات واسباب سقوط الخلافة العباسية.** | **سقوط الخلافة العباسية** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **12.البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **1- تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسي . د. خليل ابراهيم السامرائي واخرون**  **2- التاريخ الاسلامي في العصر العباسي 132هـ-656هـج1،ج2. د.طارق فتحي سلطان.** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | **1.المؤلف مجهول، دولة بني العباس**  **2.محمد بن جرير الطبري، تاريخ الرسل والملوك**  **3.ابن كثير ، البداية والنهاية** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **1.مجلة المجمع العلمي العراقي، بحوث في تاريخ الدولة العباسية**  **2.مجلة المؤرخ العربي، دراسات في العصور العباسية** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | <http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq>[www.uobaghdad.edu.iq](http://www.uobaghdad.edu.iq)  [**www.uomustansiriyah.edu.iq**](http://www.uomustansiriyah.edu.iq) |

|  |
| --- |
| **13.خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **1.اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.**  **2.اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ الدولة العباسية.**  **3.مواقع متخصصة بالتاريخ الاسلامي ومواقع التواصل الاجتماعي.**  **4.القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.**  **5.تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمعات الاسلامية ابان الحكم العباسي في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.** |

**الأستاذ الدكتور**

**محمود فياض حمادي**

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **كلية التربية الاساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **التاريخ** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **تاريخ العراق المعاصر 1914- 1968 Hist 3331** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **الزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **السادس/ الثالثة** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **30 ساعة** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **24/10/2019** |
| 1. **أهداف المقرر** | |
| **1.بيان أهمية دراسة تاريخ العراق المعاصر.** | |
| **2 .إعداد نخبة من طلبة القسم المتنورين بتاريخ بلدهم ودراسته وفق رؤية تاريخية موضوعية محايدة.** | |
| **3. بيان مقدمات الاحتلال البريطاني للعراق والادارة البريطانية للعراق حتى عام 1921.** | |
| **4.بيان تأسيس الدولة العراقية الحديثة وإعداد الدستور وتأليف الاحزاب السياسية حتى عام 1958 .** | |
| **5.بيان أهم الاحداث والتطورات السياسية والعلاقات مع بريطانيا 1920-1958 .** | |
| **6.بيان اهم منجزات ثورة 14 تموز 1958 وتطور الاوضاع السياسية حتى عام 1968** | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  **أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار العام لتاريخ العراق المعاصر.**  **أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم الاحداث السياسية في العراق المعاصر.**  **أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطبيعة العلاقات العراقية البريطانية.**  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتيارات السياسية العراقية البارزة.**  **أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لـتأسيس الدولة العراقية الحديثة.**  **أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمنجزات ثورة 14 تموز 1958 .** |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  **ب 1 – يكتب ورقة بحثية ،وكتابة بحوث ودراسات متخصصة في تاريخ العراق المعاصر.**  **ب 2 - يحفظ اسماء شخصيات وأماكن وحوادث تاريخية بارزة في تاريخ العراق المعاصر.**  **ب 3 – تعلم طرائق تدريس مادة تاريخ العراق المعاصر.**  **ب4- اجادة الجوانب العملية للمقرر الدراسي مثل رسم الخرائط والمخططات والجداول البيانية المتعلقة بتاريخ العراق المعاصر .** |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1**.الالقاء أو المحاضرة.**  **2.الاستجواب .**  **3.المناقشة .**  **4.مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية(الانترنيت)للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية.** |
| طرائق التقييم |
| 1**.الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية.**  **2.تقديم اوراق بحثية .**  **3.الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على الفهم والحفظ للأسماء والاماكن والاحداث التاريخية .**  **4. التطبيق العملي(في المدارس)للمرحلة الرابعة .**  **5. التربية العملية(المشاهدة) للمرحلة الثالثة** . |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  **ج1- تحليل بعض الاحداث التاريخية للتوصل الى مدى حقيقتها .**  **ج2- يقارن بين الاحداث التاريخية في تاريخ العراق المعاصر في العهدين الملكي والجمهوري .**  **ج3- يقيم بعض الشخصيات التاريخية المشهورة في تاريخ العراق المعاصر .**  **ج4- يفسر أسباب قيام الدولة العراقية وأسباب انهيار النظام الملكي وكثرة الانتفاضات في العراق المعاصر .** |
| طرائق التعليم والتعلم |
| **1. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية .**  **2. الاستجواب للطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية مثل (كيف،ماذا،متى،لماذا،أين،أي)لمواضيع محددة .**  **3.تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة موضوعات تاريخية تتطلب التفكير والتحليل .**  **4.تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل لديهم .** |
| طرائق التقييم |
| **1.الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية.**  **2.تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة.**  **3.القاء محاضرات نوعية من قبل الطلبة لمعرفة مدى افادتهم من المادة الدراسية المحفزة على التفكير.**  **4.اجراء اختبارات شهرية أو في نهاية الفصل الدراسي لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير والتحليل.** |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  **د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات التاريخية أو الاماكن في العراق.**  **د2- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر بنسبة عشر حجمه.**  **د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات وتفسير الاحداث التاريخية في العراق المعاصر.**  **د4- تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والمخططات والجداول والاشكال البيانية المتعلقة بالمعلومات الاحصائية ذات الفائدة في تحليل الموضوعات التاريخية لاسيّما في حقول التاريخ الاقتصادي والاداري للعراق المعاصر.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11. بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / المساق أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **الأول** | **2** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة المصالح البريطانية في العراق وأسباب الاحتلال البريطاني للعراق وسير المعارك الحربية في مناطق العراق المختلفة.** | **أولاً: الاحتلال البريطاني للعراق1914-1920.**  **1.أسباب الاحتلال البريطاني للعراق**  **2.سير عمليات الاحتلال 1914-1918** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3. حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **الثاني** | **2** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الادارة البريطانية وخصائصها في العراق، وظهور الحركة الوطنية وتبلور اهدافها.** | **1.الادارة البريطانية في العراق.**  **2.الحركة الوطنية ضد الاحتلال البريطاني (تأسيس جمعيات النهضة، الاستقلال، العهد).** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **الثالث** | **2** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم الثورة العراقية الكبرى عام 1920من حيث أسبابها ونتائجها.** | **ثانياً: ثورة العشرين في العراق**  **1.مقدمات الثورة**  **2.أسباب الثورة.**  **3.وقائع الثورة ودور العشائر فيها**  **4.نتائج ثورة العشرين وتشكيل الحكومة العراقية المؤقتة .** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **الرابع** | **2** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم قيام الحكم الوطني في العراق وتأسيس الجيش العراقي وتطور دوره الوطني حتى عام 1958،وظروف وأسباب تأسيس المجلس التأسيسي العراقي وأبرز مهامه.** | **ثالثاً: العراق في ظل الانتداب البريطاني 1920-1932**  **1.قيام الحكم الملكي في العراق**  **2.تاسيس الجيش العراقي 6 كانون الثاني 1921**  **3.المجلس التأسيسي** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **الخامس** | **2** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم أبواب الدستور العراقي لعام 1925وما حدده من حقوق وواجبات للملك وللسلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية،فضلاً عن تحديده لأسس السياستين الداخلية والخارجية للعراق، وصدور قانون انتخابات النواب وأهميته.** | **4.الدستور(القانون الاساسي) 1925**  **5.قانون انتخاب النواب** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **السادس** | **2** |  | **الامتحان الشهري الاول** |  |  |
| **السابع** | **2** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم وتحليل مشكلة الموصل بين العراق وتركيا وبنود المعاهدة الثلاثية العراقية التركية البريطانية لعام 1926.** | **6.مشكلة الموصل 1924 ونتائجها والمعاهدة العراقية البريطانية التركية 1926 .** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **الثامن** | **2** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم أسباب ظهور الاحزاب في العراق في عهد الانتداب البريطاني ومناهجها وأهدافها وأبرز مؤسسيها ، وتقويم الحياة الحزبية في العراق في فترة الانتداب البريطاني.** | **7.الاحزاب السياسية العراقية 1922-1932.** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **التاسع** | **2** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة العلاقات العراقية البريطانية في مدة الانتداب البريطاني وما تضمنته المعاهدات بين العراق وبريطانيا من شروط قاسية على العراق.وموقف الحركة الوطنية من تلك المعاهدات.** | **رابعاً: العلاقات العراقية البريطانية 1920-1932**  **1.معاهدة 1922**  **2.معاهدة 1927**  **3.معاهدة 1930 ودخول العراق عصبة الامم** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **العاشر** | **2** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم التطورات الداخلية في العراق في المدة 1933-1936 من تتويج الملك غازي ملكاً على العراق وأبرز التيارات السياسية التي ظهرت في المسرح السياسي العراقي حتى انقلاب عام 1936.** | **خامساً:التطورات السياسية في العراق 1933-1958**  **1.العراق في عهد الملك غازي**  **أ.تتويج الملك غازي ملكاً على العراق**  **ب.التيارات السياسية في العراق (جمعية الجوال العربي، نادي المثنى بن حارثة الشيباني، جماعة الاهالي، جمعية الاصلاح الشعبي).** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **الحادي عشر** | **2** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقدمات وأسباب انقلاب عام 1936 وظروف مقتل الملك غازي عام 1939،وقيام حركة مايس 1941والحرب العراقية البريطانية.** | **2.انقلاب بكر صدقي عام 1936 وتدخل الجيش بالسياسة**  **3.مقتل الملك غازي 4 نيسان 1939.**  **العراق اثناء الحرب العالمية الثانية 1939-1945**  **1.حركة مايس 1941** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **الثاني عشر** | **2** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاحتلال البريطاني الثاني للعراق 1941،وأبرز أوضاع العراق الداخلية والخارجية اثناء الحرب العالمية الثانية 1939-1945، وتصاعد الحركة الوطنية وظهور الاحزاب السياسية العلنية عام 1946.** | **2.الاحتلال البريطاني الثاني للعراق 1941 وأوضاع العراق الداخلية الى نهاية الحرب العالمية الثانية.**  **3.الحركة الوطنية العراقية1946-1956**  **أ.الاحزاب السياسية العلنية في العراق1946** |  | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **الثالث عشر** | **2** |  | **امتحان الشهر الثاني** |  |  |
| **الرابع عشر** | **2** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم أسباب الانتفاضات ونتائجها خلال المدة 1948-1952.وقيام جبهة الاتحاد الوطني عام 1957،وطبيعة الاوضاع العربية والدولية قبيل ثورة 14 تموز عام 1958.** | **ب.الانتفاضات الوطنية (وثبة 1948، انتفاضة 1952،انتفاضة 1956)**  **ج.حلف بغداد 1955**  **3.قيام جبهة الاتحاد الوطني 1957**  **4.الاوضاع العربية والدولية حتى قيام ثورة 14 تموز عام 1958 (القضية الفلسطينية، ثورة مصر 1952،العدوان الثلاثي على مصر1956،قيام الجمهورية العربية المتحدة 1958،الاتحاد العربي الهاشمي 1958،الاحلاف الدولية مثل حلف شمال الاطلسي ومشروع ايزنهاور، حركة مصدق 1952).**  **2.تنظيم الضباط الاحرار** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **الخامس عشر** | **2** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقدمات واسباب ثورة 1958 ونتائجها وانجازاتها الوطنية والدولية،وأبرز التطورات السياسية الداخلية في العراق في المدة 1963-1968.** | **سادساً: قيام ثورة 14تموز 1958 وانجازاتها على الصعيدين الوطني والدولي**  **سابعاً: الاوضاع السياسية في العراق 1963-1968(8شباط 1963،انقلاب 18تشرين الثاني 1963 ،17 تموز 1968).** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |

|  |  |
| --- | --- |
| 12.البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | **1.كتاب: تاريخ العراق السياسي المعاصر 1914- 1968 لمؤلفه (أ.د.قحطان حميد كاظم).**  **2.كتاب: تاريخ العراق المعاصر(د.جعفر عباس حميدي ود.ابراهيم خليل احمد).**  **3.كتاب: تاريخ العراق المعاصر(د.فاضل حسين وآخرون).**  **4.كتاب : الفكر السياسي في العراق المعاصر(د.فاضل حسين).** |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | **1.كتاب: تاريخ الوزارات العراقية في العهد الملكي،10 أجزاء (السيد عبدالرزاق الحسني) .**  **2.كتاب :تاريخ الوزارات في العهد الجمهوري1958- 1968(د.نوري عبدالحميد خليل وآخرون).** |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | **1.كتاب: لمحات اجتماعية من تاريخ العراق الحديث،عدة أجزاء، (د.علي الوردي)**  **2.كتاب: التطورات السياسية الداخلية في العراق 1941-1953(د.جعفر عباس حميدي).**  **3.كتاب : التطورات والاتجاهات السياسية الداخلية في العراق 1953- 1958(د.جعفر عباس حميدي).** |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت | **البحوث والدراسات والرسائل الاكاديمية المنشورة على المواقع الرسمية للجامعات والكليات العراقية والتي تتناول معظم الاحداث والتطورات السياسية في العر اق في مدة الدراسة .ومنها موقع كلية التربية الاساسية جامعة ديالى:**  [**http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq**](http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq) **وموقع جامعة بغداد:** [**www.uobaghdad.edu.iq**](http://www.uobaghdad.edu.iq) **وموقع الجامعة المستنصرية:** [**www.uomustansiriyah.edu.iq**](http://www.uomustansiriyah.edu.iq) |

|  |
| --- |
| 13.خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية  2- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريسيين  3- القيام بالسفرات العلمية |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | تاريخ تركيا المعاصر/ **Hist 3332** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | السادس/ الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 24/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. **تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها تركيا** | |
| 1. **تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات والانقلابات العسكرية في تركيا** | |
| 1. **تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة** | |
| 1. **تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في العهدين العثماني والعهد الجمهوري العلماني.** | |
| 1. **زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ تركيا المعاصر.  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ تركيا المعاصر  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكمت تركيا  أ4-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات في تاريخ تركيا المعاصر  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ تركيا المعاصر.  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ تركيا المعاصر |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يقارن بين الاحداث السياسية في العهدين العثماني والجمهوري  ب2 – يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.  ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ تركيا المعاصر.  ب4- يجمع معلومات عن اشهر رؤساء تركيا المعاصر. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ تركيا المعاصر. 2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ تركيا المعاصر. 4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ تركيا المعاصر. 5. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية باسئلة محددة. 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. 3. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ تركيا المعاصر وتحديد درجات لها . 4. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية. |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ تركيا المعاصر  ج2-يفرق بين طبيعة السياسة البريطانية والروسية ازاء تركيا وبقية دول المنطقة.  ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.  ج4- يقارن بين تاريخ العهدين العثماني والجمهوري في تاريخ تركيا المعاصر. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات. 2. العصف الذهني. 3. المحاكاة. |
| طرائق التقييم |
| 1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. 2. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ تركيا المعاصر. 3. كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ تركيا المعاصر بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة. 4. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.  د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ تركيا المعاصر للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددها.  د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.  د4-الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الاوضاع العامة في تركيا اواخر عهد الدولة العثمانية | اولا: انتهاء الحرب العالمية الاولى وبدء حرب التحرير 1918- 1923  1-ادوار حرب التحرير التركية  2- مؤتمر ارضروم ، مؤتمر سيواس | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم كيفية تشكيل المجلس الوطني الكبير في تركيا بعد انتهاء الحرب العالمية الاولى | * حكومة انقرة وتشكيل المجلس الوطني الكبير نيسان 1920 * هزيمة اليونانيين وانتهاء حرب التحرير | -الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية بنود معاهدة لوزان وكيفية الغاء السلطنة | * معاهدة لوزان * الغاء السلطنة | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الرابع | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم كيفية قيام الجمهورية التركية واعلانها | * قيام الجمهورية التركية الحديثة * اعلان الجمهورية ت1 1923 | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة مهمات وواجبات المجلس الوطني الكبير | * مهمات المجلس الوطني الكبير | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ا السادس | 2 |  | امتحان الشهر الاول |  |  |
| السابع | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة اهم الاحزاب السياسية التركية | * الاحزاب السياسية التركية ( حزب الشعب ، حزب الترقية الجمهوري) | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثامن | 2 |  | * امتحان الشهر الاول |  |  |
| التاسع | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية التطورات الداخلية التركية 1925-1933 ، وقيام الحركة الكردية المسلحة 1925 | * التطورات الداخلية التركية 1925-1933 * الحركة الكردية المسلحة 1925 | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| العاشر | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم انتخابات عام 1927 ومنهاج وزارة عصمت اينونو | -انتخابات عام 1927  ومنهاج وزارة عصمت اينونو | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية اسباب الازمة الاقتصادية العالمية واثرها على تركيا | * اثر الازمة الاقتصادية العالمية على الاوضاع الداخلية التركية . | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني عشر | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة السياسة الداخلية التركية 1933-1939 ، والتعرف على الحركة القومية وحركة التتريك والسياسة العلمانية والاجراءات الحكومية لتحديث تركيا | * السياسة الداخلية التركية 1933-1939 * القومية التركية وحركة التتريك * السياسة العلمانية والاجراءات الحكومية لتحديث تركيا | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | 2 |  | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| الرابع عشر | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة العلاقات الخارجية التركية 1933-1939 وطبيعة العلاقات التركية – البلغارية | * السياسة الخارجية التركية 1933-1939 * العلاقات التركية – البلغارية | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم قضية المضائق التركية ومعاهدة مونترو 1936، والتعرف على بنود ميثاق سعد اباد تموز 1937 | * قضية المضائق التركية ومعاهدة مونترو 1936 * ميثاق سعد اباد تموز 1937 | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
|  | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | * ايران وتركيا ( د.ابراهيم خليل احمد ود. خليل علي مراد) * تركيا المعاصرة ( د. ابراهيم خليل احمد واخرون) |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | * ايران وتركيا ( د.ابراهيم خليل احمد ود. خليل علي مراد) * تركيا المعاصرة ( د. ابراهيم خليل احمد واخرون) |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * تركيا بين الموروث الاسلامي والاتجاه العلماني ( احمد نوري النعيمي ) * النظام السياسي في تركيا ( احمد نوري النعيمي ) * تركطيا من الخلافة الى الحداثة ( منصور عبد الحكيم) |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | <http://www.alrashead.net/>  <http://arabic.irib.ir/>  <http://alwelayah.net/> |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| **1.اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.**  **2.اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والعاصر.**  **3.مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ،ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .**  **4.القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.**  **5.محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.**  **6.دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.**  **7.تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي** |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | تاريخ العالم المعاصر/ **Hist 3333** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | السادس/الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 25/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. **تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مربها العالم** | |
| 1. **تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الحرب العالمية الثانية والحرب الباردة** | |
| 1. **تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة** | |
| 1. **تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في فترة الحرب العالمية الثانية والحرب الباردة** | |
| 1. **زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ العالم المعاصر.  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ العالم المعاصر  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكمت خلال الحرب العالمية الثانية والحرب الباردة  أ4-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم المؤتمرات خلال وبعد الحرب  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ العالم المعاصر.  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ العالم المعاصر |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يقارن بين الاحداث السياسية في مابين الحربين  ب2 – يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.  ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ العالم المعاصر.  ب4- يجمع معلومات عن اشهر رؤساءالعالم خلال الحربين |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ العالم المعاصر. 2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ العالم المعاصر. 4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ العالم المعاصر. 5. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية باسئلة محددة. 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. 3. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ ا لعالم المعاصر وتحديد درجات لها . 4. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية. |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العالم المعاصر  ج2-يفرق بين طبيعة التكتلات والمحاور الدولية بين الحربين  ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.  ج4- يقارن بين تاريخ العالم خلال الحرب العالمية الثانية والحرب الباردة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات. 2. العصف الذهني. 3. المحاكاة. |
| طرائق التقييم |
| 1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. 2. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ ا لعالم المعاصر. 3. كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ العالم المعاصر بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة. 4. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.  د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ العالم المعاصر للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددها.  د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.  د4-الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الازمات الدولية واسباب اندلاع الحرب العالمية الثانية | اولا:الازمات الدولية  ثانيا:اسباب الحرب العالمية الثانية | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية سياسة المانيا الهتلرية في اوربا | * اسباب وصول هتلر للحكم في المانيا   -سيا سته تجاه اوربا | -الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم التوسع الياباني في روسيا والايطالي في ليبيا والحبشه | * اسباب ونتائج التوسع الالماني في اوربا والايطالي في ليبيا والحبشه | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الرابع | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم التكتلات والمحاور بين الحربين | * اسباب بروز التكتلات بين الحربين ونتائجها على السلام العالمي | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم الحرب العالمية الثانية | * اسباب اندلاع الحرب وسير الحملات | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ا السادس | 2 |  | امتحان الشهر الاول |  |  |
| السابع | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اسباب دخول الولايات المتحدة الحرب | * دخول الولايات المتحدة الحرب وتغير الموازين | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثامن | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم انتصار الحلفاء وهزيمة المانيا وايطاليا | * انتصار الحلفاء وهزيمة المانيا | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| التاسع | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم المؤتمرات الدوليه خلال وبعد الحرب العالميه الثانية | * المؤتمرات الدولية خلال الحرب والمؤتمرات بعدها | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| العاشر | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم نشاءة الامم المتحدة | * نشاءة هيئة الامم المتحدة وهيكليتها والدول الاعضاء فيها | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية المشاريع والاحلاف بعدالحرب العالمية | * مشروع مارشال | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني عشر | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اندلاع الحرب الباردة | * اسباب اندلاع الحرب الباردة | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | 2 |  | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| الرابع عشر | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة الاحلاف والازمات الدولية | * الاحلاف ولازمات الدولية | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | 2 | تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ظهورحركة عدم الانحياز والسوق الاوربيه المشتركه | * حركة عدم الانحياز والسوق الاوربية المشتركه | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
|  | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | * تاريخ العالم المعاصر-عبدالوهاب القيسي واخرون |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | * التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر-جلال يحيى |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * تاريخ اوربا والعالم الحديث-عبد العظيم رمضان |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | <http://www.alrashead.net/>  <http://arabic.irib.ir/>  <http://alwelayah.net/> |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| **1.اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.**  **2.اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والعاصر.**  **3.مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ،ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .**  **4.القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.**  **5.محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.**  **6.دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.**  **7.تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي** |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | تاريخ دويلات المشرق الأسلامي/ **Hist 3334** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | السادس/ الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 25/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. **تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها دويلات المشرق الأسلامي .** | |
| 1. **تمكين الطلبة من فهم اسباب سقوط الأمارة الطاهرية .** | |
| 1. **تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة .** | |
| 1. **تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في دويلات المشرق الأسلامي .** | |
| 1. **زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.** | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ دويلات المشرق الأسلامي .  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ دويلات المشرق .  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز أهم رجال الأسر في دويلات المشرق .  أ4-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم العلاقات بين دويلات المشرق والخلافة العباسية .  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث انفصال الدويلات عن الخلافة العباسية .  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ دويلات المشرق الأسلامي . |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يقارن بين الاحداث السياسية التي حدثت بين الأمارتين الطاهرية والصفارية .  ب2 – يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.  ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ دويلات المشرق الأسلامي .  ب4- يجمع معلومات عن اشهر القادة العسكريين . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ دويلات المشرق الأسلامي . 2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة . 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ دويلات المشرق الأسلامي . 4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ دويلات المشرق الأسلامي . 5. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية باسئلة محددة. 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. 3. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ دويلات المشرق الأسلامي وتحديد درجات لها . 4. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية. |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل احداث دراسة تاريخ دويلات المشرق الأسلامي .  ج2-يفرق بين طبيعة سياسة خلفاء الدولة العباسية وعلاقاتها مع دويلات المشرق الأسلامي .  ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.  ج4- يقارن بين تاريخ دويلات المشرق والمغرب الأسلامي . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات. 2. العصف الذهني. 3. المحاكاة. |
| طرائق التقييم |
| 1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. 2. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات الخلفاء العباسين وعلاقتهم مع دويلات المشرق الأسلامي . 3. كتابة بحوث عن مجريات الأحداث السياسية التي مرت بها دويلات المشرق الأسلامي . 4. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية . |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.  د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الأحداث وشخصيات المهمة في تاريخ دويلات المشرق الأسلامي والتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددها.  د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.  د4-الافادة من المراكز البحثية والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الاوضاع العامة للخلافة العباسية وأثرها في قيام دويلات المشرق الأسلامي | ـ احوال الخلافة العباسية خلال العصور المتأخرة . | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية عوامل قيام دويلات المشرق الأسلامي | * سيطرة العناصر الأجنبية . * الطموحات الشخصية . * أدارة الأقاليم . * الشعوبية . | -الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم من نشأة الأمارة الطاهرية و سقوطها | ـ قيام الأمارة الطاهرية .  ـ اسباب سقوط الأمارة الطاهرية .  ـ السياسة العامة للطاهريين وعلاقتها مع الخلافة العباسية | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الرابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم من نشأة الأمارة الصفارية وسقوطها | * قيام الأمارة الصفارية * هزيمة الصفاريين امام السامانيين * السياسة العامة للصفاريين وعلاقتها بالخلافة العباسية | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم من قيام الأمارة السامانية وسقوطها | ـ قيام الأمارة السامانية .  ـ دور السامانيين في الحضارة الأسلامية .  ـ اسباب سقوط الأمارة السامانية | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ا السادس | 2 |  | امتحان الشهر الاول |  |  |
| السابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم من قيام الأمارة الغزنوية . | * قيام الأمارة الغزنوية * النزاع بين الغزنويين والسلاجقة . * دور الغزنويين في الحضارة الأسلامية . | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثامن | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الجوانب الثقافية في ارتباط والأنفصال بين الخلافة العباسية ودويلات المشرق الأسلامي | * الدورالأيجابي لدويلات المشرق الأسلامي في تهيئة الثقافة العربية . | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| التاسع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الجوانب الثقافية في ارتباط والأنفصال بين الخلافة العباسية ودويلات المشرق الاسلامي | ـ الدورالسلبي لدويلات المشرق الأسلامي في تهيئة الثقافة العربية . | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| العاشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم من قيام الأمارة الزيارية | * قيام الأمارة الزيارية * العلاقة بين الزيارين والبويهيين | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية قيام الأمارة الغورية | * ظهور الأمارة الغورية | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم حروب الغوريين | * حروب االغوريين في بلاد الهند * علاقة الغوريين والخوارزميين | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | 2 |  | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| الرابع عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة قيام الأمارة الخوارزمية | * قيام الأمارة الخوارزمية * اهم رجال الأسرة الخوارزمية | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم نبذة مختصرة عن بلاد المشرق الأسلامي | * الموقع الجغرافي * التسمية | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
|  | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | * الطبري ، تاريخ الرسل والملوك * ابن خلدون ، المقدمة * الماوردي ، الاحكام السلطانية |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | * التاريخ السياسي والديني والأجتماعي ، حسن ابراهيم حسن . * الدول المستقلة في المشرق الأسلامي منذ مستهل العصر العباسي حتى الغزو المغول ، عصام الدين الفقي . * تاريخ الحضارة الأسلامية في الشرق ، محمد جمال الدين سرور . |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * الأسلام في حضارتة ونظمة الأدارية والسياسية والاجتماعية ، انور الرفاعي * دراسات في العصور العباسية المتأخرة ، عبد العزيز الدوري |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | <http://www.alrashead.net/>  <http://arabic.irib.ir/>  <http://alwelayah.net/> |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| **1.اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.**  **2.اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العصر الراشدي**  **3.مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الأسلأمي أو كروب الدراسات العليا في التاريخ،ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .**  **4.القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.**  **5.محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.**  **6.دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.**  **7.تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي** |

**المرحلة الرابعة / الفصل السابع**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| * القسم العلمي / المركز | مواد ثقافية / قسم التاريخ |
| * اسم / رمز المقرر | اللغة العربية/ Univ4115 |
| * أشكال الحضور المتاحة | إلزامي |
| * الفصل / السنة | السابع/ الرابعة |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30ساعة |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | 26/10/2019 |
| * أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على | |
| 1. تعلم قواعد اللغة العربية في النحو( التوابع) :الصفة ,البدل, التوكيد, العطف, الممنوع من الصرف | |
| * 2. تعلم الأدب( الادب العربي الحديث) :النهضة الادبية في الادب العربي الحديث, المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة, النثر في الادب العربي الحديث | |
|  | |

|  |
| --- |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ- المعرفة والفهم  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النحو( التوابع) :الصفة ,البدل, التوكيد, العطف, الممنوع من الصرف.  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأدب( الادب العربي الحديث) :النهضة الادبية في الادب العربي الحديث, المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة, النثر في الادب العربي الحديث . |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – مهارات في الادب.  ب2- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.  ب3- مهارات تتعلق بالنثر العربي الحديث |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- توضيح وشرح المادة الدراسية  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة المحاضرة  4- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .  ج2- يدرك معنى الروحي للشعر والنثر. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- الشرح والتوضيح  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1- الاختبارات النظرية.  2- التقارير والدراسات. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .  د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .  د3- مهارات تفسير المبرهنات .  د4- مهارات اجراء المقارنات.  د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | تعلم النعت | النحو/ التوابع | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 2 | 2 | تعلم البدل | النحو/ التوابع | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 3 | 2 | تعلم التوكيد – الفظي والمعنوي | النحو/ التوابع | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 4 | 2 | تعلم العطف | النحو/ التوابع | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 5 | 2 | تعلم عطف البيان- عطف النسق | النحو/ التوابع | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 6 | 2 | الممنوع من الصرف | النحو/ التوابع | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 7 | 2 | امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع | | | |
| 8 | 2 | * النهضة الأدبية في الأدب العربي الحديث | الادب/ الأدب العربي الحديث | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 9 | 2 | المدارس الشعرية : مدرسة الإحياء-المهجر- جماعة الديوان | الادب/ الأدب العربي الحديث | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 10 | 2 | * المدارس الشعرية مدرسة أبولو- مدرسة الشعر الحر | الادب/ الأدب العربي الحديث | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 11 | 2 | * نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره | الادب/ الأدب العربي الحديث | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 12 | 2 | نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره | الادب/ الأدب العربي الحديث | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 13 | 2 | النثر في الأدب العربي الحديث : القصة والرواية | الادب/ الأدب العربي الحديث | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 14 | 2 | النثر في الأدب العربي الحديث :–المقالة –المسرحية | الادب/ الأدب العربي الحديث | عرض نموذج | التقويم البنائي |
| 15 | 2 | امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | * **شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام .** * **النحو الوافي ، عباس حسن .** |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * **كتب النحاة القدماء .** * **جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .** * **مجلة المجمع العلمي العراقي .** |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | * **موقع مدونة لسان العرب .** * **المكتبة الشاملة .** * **موقع المجلس العلمي .** * **شبكة الفصيح .** |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| * **المؤسسة التعليمية** | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| * **القسم العلمي / المركز** | مواد تربوية/ قسم التاريخ |
| * **اسم / رمز المقرر** | مناهج والكتب المدرسية / Coll 4214 |
| * **أشكال الحضور المتاحة** | إلزامي |
| * **الفصل / السنة** | السابع / الرابعة |
| * **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | 30ساعة |
| * **تاريخ إعداد هذا الوصف** | 26/10/2019 |
| * **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| * تعريف المناهج | |
| * يعدد خصائص المناهج | |
| * يبين اهمية المناهج | |
| * يشرح عن اسس بناء المناهج | |
| * يحلل عناصر المنهج المدرسي * يقارن بين انواع المناهج الدراسية | |
| * يقوم المناهج الدراسية | |
| * يبين اسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجه | |
| * يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه | |
| * يعدد بنقاط اهمية الكتاب المدرسي | |
| * يقوم الكتاب المدرسي | |
| * **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** | |
| **أ- الأهداف المعرفية**  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج وخصائصها واهميتها  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية  أ7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذجه واسبابه  أ8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي | |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  ب1 - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمناهج  ب2 - يبين اسس بناء المناهج.  ب3- يحلل المنهج المدرسي الى عناصره  ب4- يجمع معلومات عن انواع المناهج المدرسية .  ب5- يفسر اسباب تقويم المناهج المدرسية.  ب6- يبين تطوير المناهج الدراسية ونماذجه.  ب7- يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي. | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| 1ـ تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج  2ـ توضيح وشرح المادة الدراسية .  3ـ مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر المناهج المدرسية  4ـ تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج المدرسية  5ـ استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة . | |
| **طرائق التقييم** | |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير.  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- يدرك اهمية نظريات المناهج**  **ج2- يعطي اهمية للكتاب المدرسي**  **ج3- يربط انشطة المناهج بالبيئة**  **ج4- يقيم الانشطة .** | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| * **استعمال طريقة العروض التقديمية .** * **رسم المخططات التوضيحية .** * **طريقة العصف الذهني .** | |
| **طرائق التقييم** | |
| ـ الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج  ـ طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة  ـ كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج  ـ امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية . | |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .**  **د4- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .**  **د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **بنية المقرر** | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | |
| 1 | 2 | التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها | | المناهج | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 2 | 2 | التعرف على الاساس الفلسفي(الفكري) | | اسس المناهج | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 3 | 2 | التعرف على الاساس الثقافي(الاجتماعي) | | اسس المناهج | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 4 | 2 | التعرف على الاساس النفسي(النمائي) | | اسس المناهج | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 5 | 2 | يفهم الاهداف التربوية , تحليل المحتوى | | عناصر المنهج المدرسي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 6 | 2 | اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية | | | | | |
| 7 | 2 | التعرف على منهج المواد الدراسية | | انواع المناهج الدراسية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 8 | 2 | التعرف على منهج النشاط | | انواع المناهج الدراسية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 9 | 2 | التعرف على المنهج المحوري | | انواع المناهج الدراسية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 10 | 2 | التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعاييره وطرقه وخطواته | | تقويم المناهج الدراسية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 11 | 2 | فهم تطوير المنهج ودوافعه | | تطوير المناهج الدراسية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 12 | 2 | فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره | | تطوير المناهج الدراسية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 13 | 2 | التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته | | الكتاب المدرسي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 14 | 2 | التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والآلكتروني | | الكتاب المدرسي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 15 | 2 | اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالي | | | | | |
| * **البنية التحتية** | | | | | | | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | | | | **لا يوجد** | | | |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | | | | **المنهج وتحليل الكتاب, عواد جاسم محمد التميمي,2009**  **الكتاب المدرسي, عواد جاسم محمد التميمي,1980** | | | |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | | | | **المنهج وتحليل الكتاب, عواد جاسم محمد التميمي,2009**  **الكتاب المدرسي, عواد جاسم محمد التميمي,1980** | | | |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | | | | **محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية** | | | |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج ، نظريات المناهج الحديثة, اهمية تطوير المناهج, حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج, نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | | كلية التربية الاساسية |
| * القسم العلمي / المركز | | مواد تربوية / قسم التاريخ |
| * اسم / رمز المقرر | | ادارة تربوية/ Coll 4215 |
| * أشكال الحضور المتاحة | | الزامي |
| * الفصل / السنة | | الفصل السابع/ السنة الرابعة |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | | 30 |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | | 26/10/2019 |
| * أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية | | |
| 1. مفهوم الادارة وتطورها ,الادارة التربوية, الادارة المدرسية . | | |
| 2. التعرف على اهم نظريات الادارة . | | |
| 3. التعرف على اهم وظائف الادارة. | | |
| 4. مفهوم القيادة ,تطورها واهم نظرياتها. | | |
| 5. التعرف على الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي. | | |
| 6- التقويم في الاشراف التربوي (تقويم المدير ,تقويم المعلم ,تقويم التلاميذ). | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| * مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | | |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- ان يعرف الطالب مفهوم الادارة ,الادارة التربوية ,الادارة المدرسية.  أ2- ان يعرف الطالب اهم نظريات الادارة ووظائفها وانماطها.  أ3- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة ,القيادة التربوية, اهم نظرياتها.  أ4-ان يعرف الطالب الاشراف التربوي ,تطوره, اهم اساليب الاشراف التربوي.  أ5- ان يعرف الطالب التقويم التربوي واهميته (المدير ,المعلم , التلاميذ). | | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية  ب1 – الادارة التربوية.  ب2 –القيادة التربوية.  ب3 – الاشراف التربوي.  ب4- التقويم التربوي. | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. | | |
| طرائق التقييم | | |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف). | | |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على  ج1- تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح.  ج2-تعريف اهم مهارات المدير الناجح.  ج3-تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح.  ج4- تمييز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي. | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة عن الادارة لمراحل التعليم الاساس | | |
| طرائق التقييم | | |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. | | |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم اهم مهارات الادارة لدى الطلبة.  د2-اختيار امثلة او نماذج للإدارة وعرض سلبياتها وايجابياتها.  د3-تقييم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التقويم.  د4- بناء اختبارات خاصة للتعرف على اهم المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال المقرر الدراسي. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * بنية المقرر | | | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم | |
| 1 | 2 | مفهوم الادارة ,الادارة التربوية ,الادارة المدرسية مع الامثلة | | مفهوم الادارة, الادارة التربوية ,الادارة المدرسية مع الامثلة | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي | |
| 2 |  | نظريات الادارة التربوية | | نظريات الادارة التربوية | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي | |
| 3 |  | وظائف الادارة التربوية | | وظائف الادارة التربوية | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي | |
| 4 |  | انماط الادارة التربوية | | انماط الادارة التربوية | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي | |
| 5 |  | القيادة مفهومها, تطورها | | القيادة مفهومها, تطورها | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي | |
| 6 |  | **اختبار شهري** | | **اختبار شهري** | **-** | **تقويم بنائي** | |
| 7 |  | اهم نظريات القيادة | | اهم نظريات القيادة | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي | |
| 8 |  | بعض نماذج السلوك القيادي ,مفهومها ,انواعها | | بعض نماذج السلوك القيادي ,مفهومها ,انواعها | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي | |
| 9 |  | الاشراف التربوي وتطوره | | الاشراف التربوي وتطوره | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي | |
| 10 |  | انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي | | انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي | |
| 11 |  | **اختبار شهري** | | **اختبار شهري** | **-** | **تقويم بنائي** | |
| 12 |  | التقويم في الاشراف التربوي | | التقويم في الاشراف التربوي | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي | |
| 13 |  | تقويم المدير والمعلم والتلاميذ | | تقويم المدير والمعلم والتلاميذ | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي | |
| 14 |  | مراجعه نهائية | |  |  |  | |
| 15 |  | الاختبار النهائي | | الاختبار النهائي | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي | |
| * البنية التحتية | | | | | | | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | | | | لا توجد | | | |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | | | | * الادارة التربوية مفهومها ,نظرياتها, وسائلها   د. صلاح عبد الحميد مصطفى د . نجاة عبد الله النابه | | | |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | | | | الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر | | | |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | | | | الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة | | | |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع.  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي. |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | الجغرافية السياسية/ **Hist 4335** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | السابع/الرابعة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 27/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر: ان يكون الطالب قادرا في نهاية الفصل الدراسي على ان :- | |
| * أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية | |
| 1. مفهوم الجغرافية السياسية. | |
| 2. التعرف على مقومات نشوء الدولة ( عوامل قيام الدولة , مفهوم الدولة , تصنيف الدول من حيث إمكاناتها من القوة ). | |
| 3. التعرف على مقومات بناء قوة الدولة ( المقومات الطبيعية , المقومات البشرية  المقومات الاقتصادية ), وأثرها على وزنها السياسي | |
| 4. مفهوم الحدود السياسية  :      ( مفهوم الحدود السياسية , أنواع الحدود السياسية ) | |
| 5. التعرف على نظريات قوة الدولة | |
| 6- التعرف على اهم مشاكل سياسية معاصرة | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| 1. **الأهداف المعرفية**  * **تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري للجغرافية السياسية**   **-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لمقومات نشوء الدولة**  **- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لعوامل بناء قوة الدولة**  **- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لمفهوم الحدود السياسية , أنواع الحدود السياسية** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات الاتية**   * **تطبيق العملي على احدى الدول باستخدام مختبر الجغرافية لفهم الحدود السياسية** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:**  **1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.**  **2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.**  **3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.** |
| **طرائق التقييم** |
| **1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم ) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.**  **2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم).** |
| **ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على ان:-**  **يثمن جهود الخبراء في مجال الجغرافية السياسية لغرض تسهيل دراستها.**   * **يثني على دور العلماء في تطوير تصيف المشاكل السياسية** * **يبين رائيه بالحدود السياسية .** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **طرق متنوعة منها ماهو تقليدي مثل المحاضرة ومنها ما هو حديث مثل ورش العمل والحلقات النقاشية واستخدام التقنيات الجغرافية في استحصال الفهم والتعلم.** |
| **طرائق التقييم** |
| **تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.**   * **استخدام التقييم الموضوعي من خلال الاختبارات الموضوعية** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**   * **يستخدم المصادر والمراجع المتاحة** * **يستخدم الانترنت** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة التعرف على اهمية :- | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | مفهوم الجغرافية السياسية | مفهوم الجغرافية السياسية | المحاضرة الموضوعية | التقويم البنائي |
| 2 | 2 | مقومات نشوء الدولة | مقومات نشوء الدولة | المحاضرة الموضوعية | التقويم البنائي |
| 3 | 2 | تصنيف الدول من حيث إمكاناتها من القوة | تصنيف الدول من حيث إمكاناتها من القوة | المناقشة | التقويم البنائي |
| 4 | 2 | مقومات بناء قوة الدولة :-  1- المقومات الطبيعية | مقومات بناء قوة الدولة :-  1- المقومات الطبيعية | فرق تعلم | التقويم البنائي |
| 5 | 2 | 2-المقومات البشرية  3-المقومات الاقتصادية | 2-المقومات البشرية  3-المقومات الاقتصادية | اسئلة موضوعية متنوعة | التقويم البنائي |
| 6 | 2 | مقومات بناء قوة الدولة وأثرها على وزنها السياسي | مقومات بناء قوة الدولة وأثرها على وزنها السياسي | حلقة نقاشية | التقويم البنائي |
| 7 | 2 | امتحان الشهر الاول | امتحان الشهر الاول | اختبار | التقويم نهائي |
| 8 | 2 | الحدود السياسية : مفهوم الحدود السياسية , أنواع الحدود السياسية | الحدود السياسية : مفهوم الحدود السياسية , أنواع الحدود السياسية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 9 | 2 | نظريات قوة الدولة: - نظرية ماكندر, نظرية ماهان | نظريات قوة الدولة: - نظرية ماكندر, نظرية ماهان | مختبر | التقويم البنائي |
| 10 | 2 | * نظرية سفرسكي * النظريات الحديثة | * نظرية سفرسكي   النظريات الحديثة | مختبر | التقويم البنائي |
| 11 | 2 | مشاكل تطبيقية ( مشاكل سياسية معاصرة):-   * القضية الفلسطينية | مشاكل تطبيقية ( مشاكل سياسية معاصرة):-  القضية الفلسطينية |  | التقويم البنائي |
| 12 | 2 | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني | اختبار | التقويم نهائي |
| 13 | 2 | التمييز العنصري | التمييز العنصري | مختبر | التقويم البنائي |
| 14 | 2 | مناقشة التقارير | مناقشة التقارير |  | التقويم البنائي |
| 15 | 2 | مناقشة التقارير | مناقشة التقارير |  | التقويم البنائي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة |  |
|  | 1- الجغرافية السياسية             /          محمد أزهر سعيد السماك |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**مدرس المادة**

**م.م نايف سعيد نايف**

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.المؤسسة التعليمية** | **كلية التربية الاساسية** |
| **2.القسم الجامعي / المركز** | **التاريخ** |
| **3.اسم / رمز المقرر** | **تاريخ الحضارة والنظم الاسلامية/ Hist 4335** |
| **5.أشكال الحضور المتاحة** | **الزامي** |
| **6.الفصل / السنة** | **السابع/ الرابعة** |
| **7.عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **30 ساعة** |
| **8.تاريخ إعداد هذا الوصف** | **27/10/2019** |
| **9.أهداف المقرر** | |
| **1.تمكين الطلبة من معرفة أبرز الجوانب الحضارية وفهمها التي مرت بها الدولة العربية الاسلامية** | |
| **2.تمكين الطلبة من فهم اسباب التقدم العلمي والحضاري في الدولة العربية الاسلامية في مدة الدراسة.** | |
| **3.تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة.** | |
| **4.تمكين الطلبة من تحليل الاوضاع والتطورات الحضارية والمقارنة بينها في مختلف عهود الدولة العربية الاسلامية.** | |
| **5.زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاخر بالمآثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.** | |

|  |
| --- |
| **10.مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| أ- المعرفة والفهم  **أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار الفكري للحضارة والنظم الاسلامية.**  **أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للجوانب الحضارية في تاريخ الدولة العربية الاسلامية.**  **أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات العلمية والفكرية التي تركت بصمات في الحضارة العربية الاسلامية.**  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم الانظمة السياسية في تاريخ الدولة العربية الاسلامية**  **أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظم وحضارة العرب والمسلمين.**  **أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة النظم والحضارة الاسلامية** |
| **ب - المهارات الخاصة بالموضوع**  **ب1 – يقارن بين النظم السياسية في مختلف عصور الدولة العربية الاسلامية.**  **ب2 – يحلل النظم الاسلامية ويفسر أسبابها.**  **ب3 – يطبق كتابة ورقة أو بحث في أي موضوع من موضوعات تاريخ الحضارة الاسلامية.**  **ب4- يجمع معلومات عن أشهر حكام الدولة العربية الاسلامية وطبيعة الانظمة السياسية الحاكمة.** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1.تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ النظم والحضارة الاسلامية.**  **2.توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.**  **3.مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الحضارة الاسلامية.**  **4.تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ النظم والحضارة الاسلامية**  **5.استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.** |
| **طرائق التقييم** |
| **1.اختبارات يومية بأسئلة محددة.**  **2.وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.**  **3.تكليف الطلبة بإنجاز بحوث في تاريخ النظم السياسية ومعالم الحضارة الاسلامية وتحديد درجات لها.**  **4.اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه.** |
| **ج- مهارات التفكير**  **ج1- أن يفسر ويحلل النظم السياسية ومعالم الحضارة الاسلامية.**  **ج2- يفرق بين طبيعة الانظمة السياسية والجوانب الحضارية في مختلف البلدان الاسلامية**  **ج3-يُقيمْ بعض النصوص والمعلومات التاريخية.**  **ج4- يقارن بين تاريخ النظم السياسية والجوانب الحضارية في مختلف عصور الحضارة الاسلامية.** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1.طريقة حل المشكلات.**  **2.العصف الذهني.**  **3.المحاكاة.** |
| **طرائق التقييم** |
| **1.الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.**  **2.طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ الدولة الاسلامية.**  **3.كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الدولة العربية الاسلامية بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة .**  **4.امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.** |
| **د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.**  **د2- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة أحداث وشخصيات مهمة في تاريخ النظم السياسية في الدولة العربية الاسلامية للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددها.**  **د3- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتنويعها.**  **د4- الافادة من مراكز الوثاق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للإفادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11. بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / المساق أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **الأول** | **3** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الحضارة وقومات الحضارة الاسلامية** | **أولا. مفهوم الحضارة**  **مقومات الحضارة الإسلامية .** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3. حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.** |
| **الثاني** | **3** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم خصائص الحضارة العربية الاسلامية** | **خصائص الحضارة العربية الإسلامية .** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **الثالث** | **3** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم النظام السياسي كالخلافة والوزارة والكتابة والحجابة** | **ثانيا. النظام السياسي :**  **الخلافة . الوزارة , الكتابة ، الحجابة .** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.** |
| **الرابع** | **3** | **تمكين الطلبة من معرفة النظام الاداري كالقضاء والدواوين والحسبة والشرطة** | **ثالثا. النظام الاداري :**  **القضاء ، الدواوين ، الحسبة ، الشرطة** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **الخامس** | **3** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم النظم المالية والاقتصادية كموارد الدولة ونفقاتها والنقود والصناعة والتجارة** | **رابعا. النظم المالية والاقتصادية :**  **موارد الدولة ، نفقات الدولة ، نقود الدولة ، الصناعة ، التجارة** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **السادس** | **3** |  | **الامتحان الشهري الاول** |  |  |
| **السابع** | **3** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم العلوم الدينية كعلوم القرآن وعلوم الحديث والفقه الاسلامي** | **خامسا. العلوم الدينية :**  **علوم القران، علوم الحديث،الفقه الاسلامي** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **الثامن** | **3** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم العلوم اللسانية والانسانية كاللغة والمعاجم والنحو والبلاغة** | **سادسا. العلوم اللسانية والانسانية :**  **اللغة والمعاجم ، النحو ، البلاغة ،** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **التاسع** | **3** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم علوم الادب والتاريخ والجغرافية والفلسفة والفلك** | **الادب ، التاريخ ،الجغرافية ، الفلسفة ، الفلك .** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **العاشر** | **3** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم المكتبات في الاسلام** | **سابعا. المكتبات في الاسلام :** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **الحادي عشر** | **3** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم فلسفة المكتبات في الاسلام** | **فلسفة المكتبات في الاسلام** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **الثاني عشر** | **3** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع المكتبات** | **انواع المكتبات .** |  | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **الثالث عشر** | **3** |  | **امتحان الشهر الثاني** |  |  |
| **الرابع عشر** | **3** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم تصنيف العلوم والمعارف في الاسلام** | **تصنيف العلوم والمعارف في الاسلام .** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |
| **الخامس عشر** | **3** | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم المكتبات ودورها في الاتصال الحضاري** | **المكتبات ودورها في الاتصال الحضاري .** | **1.الالقاء أو المحاضرة**  **2.الاستجواب**  **3.حل المشكلات** | **1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.**  **2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.**  **3. كتابة ورقة عن الموضوع.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **12.البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **1- د.ابراهيم سلمان الكردي , د. عبدالتواب شرف الدين، المرجع في الحضارة العربية الاسلامية**  **2- احمد شلبي، تاريخ الاسلام الحضارة الاسلامية والفكر الاسلامي** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | **1.وكيع ادب ، الوزراء والكتاب**  **2.الجهشياري ، الوزراء والكتاب** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **1.مجلة المجمع العلمي العراقي، بحوث في تاريخ الدولة العباسية**  **2.مجلة المؤرخ العربي، دراسات في العصور العباسية** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | <http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq>[www.uobaghdad.edu.iq](http://www.uobaghdad.edu.iq)  **www.uomustansiriyah.edu.iq** |

|  |
| --- |
| **13.خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **1.اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.**  **2.اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ النظم السياسية في الدولة العربية الاسلامية.**  **3.مواقع متخصصة بالتاريخ الاسلامي ومواقع التواصل الاجتماعي.**  **4.القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.**  **5.تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمعات الاسلامية ابان الحكم الاسلامي في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.** |

**الأستاذ الدكتور محمود فياض حمادي**

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | مشكلات عربية معاصرة/  **Hist 4335** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | السابع/ الرابعة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 27/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية في الوطن العربي | |
| 2-تمكين الطلبة من فهم اسباب المشكلات العربية | |
| 3-تعريف الطلبة باهم المصادر | |
| 4تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها بالعصر الحديث | |
| 5تعريف الطلبة بالتاريخ العربي الحديث والمعاصر | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1-- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للا طار الفكري لتاريخ الوطن العربي  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ الوطن العربي المعاصر  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لابرز الشخصيات العربي التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية في العصر الحديث  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التي حدثت في الوطن العربي  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر تاريخ الوطن العربي المعاصر |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 - تحليل الاحداث التاريخية ويفسر اسبابها  ج2-يقارن بين الاحداث في الوطن العربي  ج3-يقيم بعض الشخصيات الاوروبية المشهورة في الوطن العربي  ج4-يجمع معلومات عن اهم الاحداث العربية المعاصرة  - |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1-الالقاء او المحاضرة  2- الاستجواب  3-المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنيت |
| طرائق التقييم |
| 1-الاختبارات اليومية باسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية  2-تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في تاريخ الوطن العربي وتحديد درجات لها  3-اجراء اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1-ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الوطن العربي  ج2- يقارن بين تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر  ج3-يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية  ج4- يفرق بين سياسات الدول العربية والاقليمية والدولية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. حل المشكلات 2. العصف الدهني 3. المحاكاة |
| طرائق التقييم |
| 1. امتحان تحريري 2. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت الوطن العربي 3. كتابة بحوث عن الاحداث والشخصيات العربية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات العربية  د2-تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن تاريخ الوطن العربي بنسبة عشر حجمه  د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات  د4-تمكين الطالب من استخدام الخرائط |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | تمكين الطلبة من معرفة مشكلة الاسكندرونة | 1-الاوضاع العامة في الاسكندرونة قبل الحرب العالمية الأولى | 1. الالقاء 2. المناقشة | امتحانات يومية |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من معرفة اسباب مشكلة لواء الاسكندرونة | عوامل انهيار الدولة العثمانية وآثارها | حل المشكلات | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث | 2 | تمكين الطلبة من معرفة موقف العرب من مشكلة الاسكندرونة | موقف العرب والعراق من مشكلة الاسكند  رونة | المناقشة والاستجواب | المشاركة الصفية |
| الرابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة الموقف الدولي من المشكلة | عصبة الامم – الموقف الفرنسي والبريطاني | الألقاء المناقشة | امتحانات يومية |
| الخامس | 2 | تمكين الطلبة من معرفة سياسة تركيا تجاه الاسكندرونة | الاحتلال التركي والاجراءات السياسية والادارية | حل المشكلات | كتابة ورقة عن الموضوع |
| السادس | 2 | تمكين الطلبة من معرفة مشكلة الجزر العربية الثلاث | جذور مشكلة الجزر العربية الثلاث | المناقشة والاستجواب | امتحانات يومية |
| السابع | 2 | تعريف الطلبة بأهمية الجزر الثلاث | الااهمية الاستراتيجية للجزر العربية الثلاث | المناقشة والاستجواب | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثامن | 2 | تمكين الطلبة من معرفة الموقف البريطاني من المشكلة | علاقة بريطانيا بإيران وامارات الخليج العربي | حل المشكلات | مشاركة صفية |
| التاسع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة سياسة ايران التوسعية في الخليج العربي | الاحتلال الايراني للجزر العربية الثلاث | مناقشة | مشاركة صفية |
| العاشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة التطورات في الجزر الثلاث بعد الاحتلال الايراني | الموقف العربي من الاحتلال – موقف الجامعة العربية | حل المشكلات | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة المشكلة اليمنية | اسباب ونتائج ثورة 1963 في اليمن | الالقاء | امتحان يومي |
| الثاني عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة اسباب الحروب الاهلية في اليمن | بيان أهم أسباب قيام الحرب الاهلية بعد الثورة | الالقاء | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة الموقف العربي من الثورة اليمنية | الموقف السعودي – الموقف المصري – موقف الجامعة العربي | المناقشة | امتحان يومي |
| الرابع عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة مشكلة الصحراء العربية | جذور الصراع الجزائري – المغربي حول الصحراء العربية | المناقشة والالقاء | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة تطورات الصراع ونتائجه والموقف الدولي منه | نتائج الصراع – الموثق الفرنسي والدولي – الموقف العربي | المناقشة | امتحان يومي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | 1-النصوص الاساسية  2-الكتب المقررة  3-اخرى |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | 1. إبراهيم العلاف وآخرون- مشكلات عربية معاصرة ، جامعة الموصل ، 1985. 2. كتب اخرى |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | 1. إبراهيم العلاف وآخرون- مشكلات عربية معاصرة ، جامعة الموصل ، 1985. |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت | 1. ويكيبيديا 2- الموسوعة الاوربية |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية  2- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريسيين  3- القيام بالسفرات العلمية |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | التاريخ |
| 1. اسم / رمز المقرر | **تاريخ الولايات المتحدة الامريكية/ Hist 4335** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | السابع/ الرابعة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 28/10/2019 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. **تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وفهمها التي مرت بها الولايات المتحدة الامريكية منذ اكتشاف قارة امريكا واستقلال الولايات المتحدة الامريكية حتى نهاية الحرب العالمية الثانية .** | |
| 1. **تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الاحتلال البريطاني واستقلال الولايات المتحدة الامريكية .** | |
| 1. **تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة.** | |
| 1. **تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التي مر بها الولايات المتحدة الامريكية من 1783 الى عام 1948.** | |
| 1. **زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الولايات المتحدة الامريكية .  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكمت  **الولايات المتحدة الامريكية**  أ4-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ الولايات المتحدة الامريكية.  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الولايات المتحدة الامريكية |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يقارن بين الاحداث السياسية في عهد العراق الحديث  ب2 – يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.  ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الولايات المتحدة الامريكية.  ب4- يجمع معلومات عن اشهر حكام العراق الحديث. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الولايات المتحدة الامريكية. 2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الولايات المتحدة الامريكية. 4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ الولايات المتحدة الامريكية. 5. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية باسئلة محددة. 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. 3. تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية وتحديد درجات لها . 4. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية. |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الولايات المتحدة الامريكية  ج2-يفرق بين طبيعة السياسة البريطانية وسياسة بقية دول الاحتلال  **الولايات المتحدة الامريكية** .  ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.  ج4- يقارن بين تاريخ عهود الاحتلال في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات. 2. العصف الذهني. 3. المحاكاة. |
| طرائق التقييم |
| 1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. 2. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية. 3. كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة. 4. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.  د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الولايات المتحدة الامريكية للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددها.  د3-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.  د4-الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | تمكين الطلبة من فهم حركة الاستكشاف الجغرافي | اكتشاف قارة امريكا | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني | 2 | الاستعمار البريطاني لامريكا | * مستعمرات الشمال الوسطى والجنوبية | -الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث | 2 | الصراع الفرنسي البريطاني في امريكا | * علاقات المستعمرين البريطانيين مع الهنود | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | -امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الرابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاوضاع العامة للمستعمرين البريطانيين في امريكا | * علاقات المستعمرين البريطانيين مع الهنود | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاوضاع العامة للمستعمرين البريطانيين في امريكا 1760-1775 | * الحالة السياسية والاقتصادية والاجتماعية | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ا السادس | 2 |  | امتحان الشهر الاول |  |  |
| السابع | 2 | استقلال  **الولايات المتحدة الامريكية** | * قانون كوبيك مؤتمر فيلاديفيا الاول ، مؤتمر فلاديفيا الثاني اعلان الاستقلال | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثامن | 2 | **الولايات المتحدة الامريكية** ودستور 1789 | * الاتحاد الامريكي مؤتمر فيلاديفيا 1787 دستور | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| التاسع | 2 | **الولايات المتحدة الامريكية** 1789-1860 | * رئاسة جورج واشنطن ، جون ادمز ، جيمرسون ، ماديسون | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| العاشر | 2 | الحرب الاهالية الامريكية | * توزيع الاراضي على الرق ، رئاسة لنكولن موقف أوربا من الحرب والعمليات الحربية | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | 2 | **الولايات المتحدة الامريكية** وسياسة التوسع | * قضية فنزولا ، الحرب الامريكية الاسبانية 1798 قناة بنما السياسة الامريكية في اليابان والصين | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثاني عشر | 2 | **الولايات المتحدة الامريكية والحرب العالمية الاولى 1914-1918** | * دخول  **الولايات المتحدة في الحرب والاهداف منها ، دور الولايات المتحدة في الحرب ، الولايات المتحدة مؤتمر الصلح 1919** | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | 2 |  | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| الرابع عشر | 2 | **الولايات المتحدة الامريكية** ما بين الحربين العالميتين | * الاثار الاقتصادية والاجتماعية على  **الولايات المتحدة الامريكية** | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | 2 | **الولايات المتحدة الامريكية والحرب العالمية الثانية 1939-1948** | * دخول  **الولايات المتحدة الامريكية في الحرب ، معركة بيرل هاربر وبداية الحرب في المحيط الهادي ، استسلام اليابان ونهاية الحرب .** | 1-الالقاء او المحاضرة  2-الاستجواب  3-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة  2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  3-كتابة ورقة عن الموضوع |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
|  | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | تاريخ **الولايات المتحدة الامريكية**  الحديث ، عبد المجيد نعنعي |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | * تاريخ العالم الحديث 1914-1945 |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * تاريخ **الولايات المتحدة الامريكية الحديث ، ألن نفيز وهنري ستيل كومنجر ،.** * **تاريخ الولايات المتحدة الامريكية الحديث ، صفاء كريم شكر** |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | https://www.google.iq/search?client |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| **1.اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.**  **2.اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ الولايات المتحدة الامريكية.**  **3.مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ،ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .**  **4.محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.**  **5.دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.** |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **كلية التربية الاساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **التاريخ** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر 1914- 1958/ Hist 4335** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **الزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **السابع/ الرابعة** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **30 ساعة** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **28/10/2019** |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1.بيان أهمية دراسة تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر 1914-1958. | |
| 2 .إعداد نخبة من طلبة القسم المتنورين بتاريخ بلدهم الاجتماعي ودراسته وفق رؤية تاريخية موضوعية محايدة. | |
| 3. بيان طبيعة المجتمع العراقي المعاصر والتوزيع السكاني والطوائف والقوميات والاديان والاقليات في العراق في المدة 1921-1958. | |
| 4.بيان العادات والاعراف الاجتماعية في تاريخ العراق المعاصر في البدو والريف والحضر . | |
| 5.بيان أهم أسباب الهجرة من الريف الى المدن والعوامل الجاذبة الى المدن . | |
| 6.بيان واقع التربية والتعليم وتطورها حتى عام 1958.وواقع العمال والفلاحين. | |
| 7.بيان الواقع الصحي في العراق وجهود الحكومات العراقية بتحسينه حتى عام 1958 | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار العام لتاريخ العراق الاجتماعي المعاصر.  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المكونات القومية والاثنية والدينية في العراق.  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطبيعة خصائص المجتمع العراقي في البدو والريف والمدن.  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعوامل الدافعة والعوامل الجاذبة للهجرة من الريف الى المدن.  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لواقع التعليم في العراق وسبل تطوره حتى عام 1958.  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن الواقع الصحي واوضاع العمال والفلاحين حتى عام 1958 . |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب 1 – يكتب ورقة بحثية ،وكتابة بحوث ودراسات متخصصة في تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر.  ب 2 - يحفظ اسماء شخصيات وأماكن وحوادث تاريخية بارزة في تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر.  ب 3 – تعلم طرائق تدريس مادة تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر.  ب4- اجادة الجوانب العملية للمقرر الدراسي مثل رسم الخرائط والمخططات والجداول البيانية المتعلقة بتاريخ العراق الاجتماعي المعاصر . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1.الالقاء أو المحاضرة.  2.الاستجواب .  3.المناقشة .  4.مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية(الانترنيت)للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية. |
| طرائق التقييم |
| 1.الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية.  2.تقديم اوراق بحثية .  3.الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على الفهم والحفظ للأسماء والاماكن والاحداث التاريخية .  4. التطبيق العملي(في المدارس)للمرحلة الرابعة .  5. التربية العملية(المشاهدة) للمرحلة الثالثة . |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- تحليل بعض الاحداث التاريخية في الجانب الاجتماعي في العراق للتوصل الى مدى حقيقتها .  ج2- يقارن بين الاحداث التاريخية في تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر في العهدين الملكي والجمهوري .  ج3- يقيم بعض الشخصيات التاريخية المشهورة في تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر .  ج4- يفسر أسباب الهجرة من الريف الى المدن. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية .  2. الاستجواب للطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية مثل (كيف،ماذا،متى،لماذا،أين،أي)لمواضيع محددة .  3.تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة موضوعات تاريخية تتطلب التفكير والتحليل .  4.تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل لديهم . |
| طرائق التقييم |
| 1.الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية.  2.تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة.  3.القاء محاضرات نوعية من قبل الطلبة لمعرفة مدى افادتهم من المادة الدراسية المحفزة على التفكير.  4.اجراء اختبارات شهرية أو في نهاية الفصل الدراسي لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير والتحليل. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات التاريخية في العراق.  د2- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر بنسبة عشر حجمه.  د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات وتفسير الاحداث الاجتماعية في العراق المعاصر.  د4- تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والمخططات والجداول والاشكال البيانية المتعلقة بالمعلومات الاحصائية ذات الفائدة في تحليل الموضوعات التاريخية لاسيّما في حقول التاريخ الاجتماعي للعراق المعاصر. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الأول | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة التركيبة الاجتماعية في العراق والتوزيع السكاني(سكان البادية). | تركيبة العراق الاجتماعية منذ أواخر القرن التاسع عشر حتى نهاية العهد الملكي .  أولا : توزيع السكان .  1- البدو( سكان البادية ) . | 1.الالقاء أو المحاضرة  2.الاستجواب  3. حل المشكلات | 1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.  2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.  3. كتابة ورقة عن الموضوع. |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية خصائص وسمات سكان الريف (القرى) في العهد الملكي. | 2- الريف (سكان القرى ) . | 1.الالقاء أو المحاضرة  2.الاستجواب  3.حل المشكلات | 1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.  2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.  3. كتابة ورقة عن الموضوع. |
| الثالث | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة خصائص مجتمع سكان المدن في العراق ابان الحكم الملكي. | 3- الحضر(سكان المدن ) . | 1.الالقاء أو المحاضرة  2.الاستجواب  3.حل المشكلات | 1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.  2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.  3. كتابة ورقة عن الموضوع. |
| الرابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة المعتقدات الدينية والتوزيع الجغرافي لها في مختلف مناطق العراق. | ثانيا : التوزيع حسب المعتقد الديني .  1-الإسلام  2-النصرانية 3- اليهودية .  4- الصابئة .  5- الايزيدية . | 1.الالقاء أو المحاضرة  2.الاستجواب  3.حل المشكلات | 1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.  2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.  3. كتابة ورقة عن الموضوع. |
| الخامس | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم احوال العراق الاجتماعية في مدة الحرب العالمية الاولى 1914 -1918 . | (2)أحوال العراق الاجتماعية إبان الحرب العالمية الأولى 1914-1918 . | 1.الالقاء أو المحاضرة  2.الاستجواب  3.حل المشكلات | 1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.  2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.  3. كتابة ورقة عن الموضوع. |
| السادس | 2 |  | الامتحان الشهري الاول |  |  |
| السابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم وتحليل مقدمات واسباب الاحتلال البريطاني للعر اق وأثره على المجتمع العراقي. | أولا : الاحتلال البريطاني للعراق . | 1.الالقاء أو المحاضرة  2.الاستجواب  3.حل المشكلات | 1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.  2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.  3. كتابة ورقة عن الموضوع. |
| الثامن | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاحوال الاجتماعية في العراق في مدة الحرب العالمية الاولى 1914-1918. | ثانيا: الأحوال الاجتماعية في العراق إبان الحرب العالمية الأولى 1914-1918 . | 1.الالقاء أو المحاضرة  2.الاستجواب  3.حل المشكلات | 1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.  2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.  3. كتابة ورقة عن الموضوع. |
| التاسع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة احوال العراق الاجتماعية منذ تأسيس الدولة العراقية وحتى نهاية العهد الملكي بشكل عام. | (3)أحوال العراق الاجتماعية منذ تأسيس الدولة العراقية حتى نهاية العهد الملكي 1921-1958 . | 1.الالقاء أو المحاضرة  2.الاستجواب  3.حل المشكلات | 1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.  2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.  3. كتابة ورقة عن الموضوع. |
| العاشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم التطورات الصحية في العراق منذ عام 1921 وحتى عام 1958 | اولا : المؤسسات الصحية . | 1.الالقاء أو المحاضرة  2.الاستجواب  3.حل المشكلات | 1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.  2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.  3. كتابة ورقة عن الموضوع. |
| الحادي عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم أوضاع التعليم في العراق وتطوره في العهد الملكي | ثانيا : قضايا التربية والتعليم . | 1.الالقاء أو المحاضرة  2.الاستجواب  3.حل المشكلات | 1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.  2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.  3. كتابة ورقة عن الموضوع. |
| الثاني عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم قضايا الفلاحين والعمال ومشكلاتهم ودورهم في الحياة العامة في العراق ابان الحكم الملكي | ثالث : قضايا الفلاحين والعمال الاجتماعية . |  | 1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.  2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.  3. كتابة ورقة عن الموضوع. |
| الثالث عشر | 2 |  | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| الرابع عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الخدمات الاجتماعية وتطورها منذ عام 1921 وحتى ثورة 14 تموز عام 1958. | رابعا : الخدمات الاجتماعية . | 1.الالقاء أو المحاضرة  2.الاستجواب  3.حل المشكلات | 1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.  2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.  3. كتابة ورقة عن الموضوع. |
| الخامس عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقدمات واسباب ثورة 1958 ونتائجها وانجازاتها الوطنية والدولية | خامساً: قيام ثورة 14تموز 1958 وانجازاتها على الصعيدين الوطني والدولي | 1.الالقاء أو المحاضرة  2.الاستجواب  3.حل المشكلات | 1.امتحانات يومية بأسئلة محددة.  2.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.  3. كتابة ورقة عن الموضوع. |

|  |  |
| --- | --- |
| 12.البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | 1. د.علي الوردي،لمحات اجتماعية من تاريخ العراق الحديث  2. هاشم جواد ،مقدمة في كيان العراق الاجتماعي |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | **1.كتاب: تاريخ الوزارات العراقية في العهد الملكي،10 أجزاء (السيد عبدالرزاق الحسني) .** |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | **1.عباس فرحان ظاهر الزاملي،الحياة الاجتماعية في مدينة بغداد 1939-1958،أطروحة دكتوراه كلية التربية ابن رشد /جامعة بغداد، 2003.** |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت | **البحوث والدراسات والرسائل الاكاديمية المنشورة على المواقع الرسمية للجامعات والكليات العراقية والتي تتناول معظم الاحداث والتطورات الاجتماعية في العر اق في مدة الدراسة .ومنها موقع كلية التربية الاساسية جامعة ديالى:**  [**http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq**](http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq) **وموقع جامعة بغداد:** [**www.uobaghdad.edu.iq**](http://www.uobaghdad.edu.iq) **وموقع الجامعة المستنصرية:** [**www.uomustansiriyah.edu.iq**](http://www.uomustansiriyah.edu.iq) |

|  |
| --- |
| 13.خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية.  2- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريسيين.  3- القيام بالسفرات العلمية.  **4- القاء محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.**  **5.دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.**  6- **تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي**. |