

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

الجامعة: ديالى

الكلية/المعهد : التربية الأساسية

القسم العلمي : الحاسبات

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٧/٤/٢١

تاريخ تحديث الوصف : ٢٠٢٢/ ١٠/ ١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م. انتصار ياسين خضير

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م. د. حيدر عبد الباقي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م.د. نجات حمدي عبد الله

التاريخ : ٢٠٢٢/ ١٠ / ١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	الحاسبات
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	تربية أساسية - حاسبات
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية أساسية - حاسبات
النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	فصلي كورسات
برنامج الاعتماد المعتمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية ووزارة التخطيط
تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٥ / ١٠ / ١
تاريخ تحديث الوصف	٢٠٢٢ / ١٠ / ١
١٠. أهداف البرنامج الأكاديمي: ان يكون الطالب ملماً بالمعلومات الاتية وان تكون لديه مهارات استخدامها في مشكلاته الحياتية	
١- اعداد معلمين جامعيين يمتلكون المهارات التعليمية اللازمة لتدريس مادة الحاسبات	
٢- تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة بما يمكنهم من تطوير قدراتهم الذاتية في دراستهم العليا	
٣- اكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع اية مشكلة علمية وحلها بأسلوب علمي سليم	
٤- اكساب الطلبة كيفية ابتكار الوسائل التعليمية وتطويرها لاستخدامها في تدريس مادة الحاسبات	
٥- تطوير وتحديث المناهج العلمية في مجال الحاسبات	
٦- التعاون مع اقسام الكلية كافة في صيانة وتطوير اجهزة الحاسوب بصفة دورية ومستمرة	
٧- تشجيع الحضور والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية من اجل التعرف على أحدث المستجدات في طرائق التدريس وتطوير البحث العلمي في مواد الاختصاص	

١١. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم ١- الحاسبات (البرمجة المهيكلية، التصميم المنطقي، الهياكل المتقطعة، تقنيات الحاسبة، نظم جاهزة (Office)، تفاضل، تكامل، برمجة ++C، هياكل البيانات، المعالجات الميكروية، نظرية احتسابية، إدارة أنظمة (صيانة)، البرمجة الكيانية، مخططات، التحليل العددي، المترجمات، شبكات الحاسوب، معمارية الحاسبة، تحليل النظم، بحوث عمليات، برمجيات Prolog، هندسة برمجيات، أمنية بيانات، معالجة صورية، ذكاء اصطناعي، قواعد بيانات، نظم تشغيل، برمجة مرئية، و مشروع بحث التخرج، و بواقع (٩٨) وحدة و بنسبة ٥٧,٩٨٨%
٢- التربية و علم النفس (اصول التعليم الاساس ومبادئه، اساسيات علم النفس، التربية البيئية والصحية، الارشاد والصحة النفسية، علم النفس التربوي، الإحصاء التربوي، مناهج البحث التربوي، القياس والتقويم، طرائق تدريس عامة، طرائق التدريس التخصصية، التقنيات التربوية، المشاهدة، المناهج والكتب المدرسية، الادارة والاشراف التربوي، التطبيق العملي، و بواقع (٥٠) وحدة و بنسبة ٢٩,٥٨٦%
٣- ثقافة عامة (لغة عربية، التربية الاسلامية / حضارة، حقوق انسان، اللغة الانكليزية، الديمقراطية)، و بواقع (٢١) وحدة و بنسبة ١٢,٤٢٦%، علما ان اجمالي الوحدات الكلي (١٦٩) وحدة.
ب - المهارات الخاصة بالموضوع. ب ١ - تعليم مادة الحاسبات لمرحلة التعليم الاساس. ب ٢ - بناء استراتيجيات تعليم مناسبة لمرحلة التعليم الاساس. ب ٣ - بناء اختبارات مادة الحاسبات لتقويم تحصيل تلامذة التعليم الاساس. ب ٤ - تنمية القدرات الذاتية في تطوير قدراتهم بتعليم مادة الحاسبات لتعليم مرحلة التعليم الاساس.
طرائق التعليم والتعلم
١- (طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف، طرائق خاصة في تعليم المفاهيم الشائعة) هذا ما يخص التربية النظرية. ٢- (طريق التعلم التعاوني و المجموعات الصغيرة) فيما يخص الجانب العملي.
طرائق التقييم
١- ٤٠% امتحانات فصلية، يؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة و المشاركة. ٢- ٦٠% اختبارات نهاية الفصل.
ج- مهارات التفكير : تنمية مهارات التفكير الخاصة ب: ج ١- التفكير الناقد ج ٢- التفكير الابداعي ج ٣- مهارات التواصل ج ٤- اطر تفكير خاصة بالمواد الدراسية المختلفة
طرائق التعليم والتعلم
الطريق الشائعة: دمج تنمية وتعليم عملية التفكير ضمن المواد الدراسية المختلفة بمدى ما يتعلق بمادة التقنيات التربوية فيجري تعليمها بشكل مباشر و صريح.
طرائق التقييم

تأتي ضمن امتحانات نصف الفصلية ونهاية الفصل

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د ١-تنمية مهارات الطلبة لتعليم تلامذة مرحلة التعليم الاساس لمواد الرياضيات.
 د ٢- تنمية قابليات الطلبة في تنمية استخدام التقنيات التربوية لدى تلامذة مرحلة التعليم الاساس.
 د ٣-تنمية قدرات في اختبارات تقيس القدرات الرياضية المتعلمة لدى تلامذة التعليم الاساس.

طرائق التعليم والتعلم

عن طريق مادة طرائق التدريس العامة ، مادة طرائق التدريس التخصصية، المشاهدة و التطبيق العملي (التطبيق الفردي)

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات التحريرية
 ٢- الملاحظة المباشرة

١٢. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الأولى	Univ1101	Human rights	١	-
الأولى	Univ1103	Arabic I	2	-
الأولى	Univ1105	English I	2	-
الأولى	Coll 1201	Basics of psychology	3	-
الأولى	Coll 1202	Fundamentals of basic education and its principles	٣	-

-	٢	Health and environmental education	Coll 1203	الأولى
-	3	Islamic Education / Civilization	Coll 1204	الأولى
-	3	Structured programming I	Comp 1301	الأولى
-	3	computer Computer logic Design	Comp 1302	الأولى
-	2	Differentiation	Comp 1303	الأولى
-	3	Discrete structures I	Comp 1304	الأولى
-	3	Structured programming II	Comp 1305	الأولى
-	3	Computer techniques	Comp 1306	الأولى
-	3	Integration	Comp 1307	الأولى
-	2	Discrete structures II	Comp 1308	الأولى
-	2	principals of Office	Comp 1309	الأولى
-	2	Arabic II	Univ2107	الثانية
-	٣	Counseling and mental health	Univ2109	الثانية
-	2	English II	Univ2110	الثانية
-	١	Democracy	Univ2111	الثانية
-	3	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
-	2	English III	Coll 2206	الثانية
-	3	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
-	3	Computational theory	Comp 2310	الثانية
-	3	Introduction to Microprocessors and computers	Comp 2311	الثانية
-	3	Programming in C++	Comp 2312	الثانية
-	3	Data structures I	Comp 2313	الثانية
-	2	Systems Management (Maintenance)	Comp 2314	الثانية
-	4	Numerical Analysis	Comp 2315	الثانية
-	3	Computer graphics	Comp 2316	الثانية

-	3	Object Oriented Programming OOP	Comp 2317	الثانية
-	3	Data structures II	Comp 2318	الثانية
-	2	Arabic III	Univ3112	الثالثة
-	3	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
-	2	TMS	Coll 3210	الثالثة
-	2	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
-	2	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة
4	-	Viewing	Coll 3213	الثالثة
-	3	systems Analysis	Comp 3320	الثالثة
-	3	compilers	Comp 3321	الثالثة
-	3	Computer Architecture I	Comp 3322	الثالثة
-	3	Communications and network security I	Comp 3323	الثالثة
-	3	Operations Research	Comp 3324	الثالثة
-	3	Prolog Lang	Comp 3325	الثالثة
-	3	Computer Architecture II	Comp 3326	الثالثة
-	3	Communications and network security II	Comp 3327	الثالثة
-	3	Data security	Comp 3328	الثالثة
-	2	Software Engineering	Comp 3329	الثالثة
-	3	Methods of Computer Teaching	Comp 3330	الثالثة
-	2	Arabic V	Univ4115	الرابعة
-	2	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
-	2	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
-	12	Application	Coll 4216	الرابعة
-	3	Databases	Comp 4331	الرابعة
-	3	Digital Image Processing	Comp 4332	الرابعة

-	3	Operating systems	Comp 4333	الرابعة
-	3	Artificial intelligence	Comp 4334	الرابعة
-	3	Visual programming	Comp 4335	الرابعة
-	3	Research Project Graduation	Comp 4336	الرابعة

١٣- التخطيط للتطور الشخصي

- ١- مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها
- ٢- الاطلاع على المستجدات من الكتب والدوريات وشبكة المعلومات في مجال الاختصاص
- ٣- التحديث الدوري (السنوي) لخطط التدريس المعتمدة.

١٤- معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

الشهادة الاعدادية- الفرع العلمي - المعدل التنافسي المعتمد على الرغبة.

١٥- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب ، الدوريات، الرسائل الجامعية ، شبكة المعلومات الدولية،الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر الدراسي.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Human rights	Univ1101	الأولى	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	أساسي	Fundamentals of basic education and its principles	Univ1102	الأولى	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	أساسي	Arabic I	Univ1103	الأولى	
√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Islamic Education / Civilization	Univ1104	الأولى	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	English I	Univ1105	الأولى	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Basics of psychology	Coll 1201	الأولى	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Health and environmental education	Coll 1202	الأولى	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	principals of Education	Coll 1204	الأولى	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Structured programming I	Comp 1301	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer logic Design computer	Comp 1302	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Differentiation	Comp 1303	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Discrete structures I	Comp 1304	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Structured programming II	Comp 1305	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer techniques	Comp 1306	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Integration	Comp 1307	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Discrete structures II	Comp 1308	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	principals of Office	Comp 1309	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic II	Univ2107	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Counseling and mental health	Univ2109	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	English II	Univ2110	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Democracy	Univ2111	الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	English III	Coll 2207	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computational theory	Comp 2310	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Introduction to Microprocessors and computers	Comp 2311	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Programming in C++	Comp 2312	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Data structures I	Comp 2313	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Systems Management (Maintenance)	Comp 2314	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Numerical Analysis	Comp 2315	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer graphics	Comp 2316	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Object Oriented Programming OOP	Comp 2317	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Data structures II	Comp 2318	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic III	Univ3112	الثالثة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	TMS	Coll 3210	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Viewing	Coll 3213	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	systems Analysis	Comp 3320	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Compilers	Comp 3321	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer Architecture I	Comp 3322	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Communications and network security I	Comp 3323	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Operations Research	Comp 3324	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Prolog Lang	Comp 3325	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer Architecture II	Comp 3326	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Communications and network security II	Comp 3327	الثالثة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Data security	Comp 3328	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Software Engineering	Comp 3329	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Methods of Computer Teaching	Comp 3330	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic V	Univ4115	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Application	Coll 4216	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Databases	Comp 4331	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Digital Image Processing	Comp 4332	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Operating systems	Comp 4333	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Artificial intelligence	Comp 4334	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Visual programming	Comp 4335	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Project Graduation	Comp 4336	الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١. كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	٢. الحاسبات
اسم / رمز المقرر	٣. Structured programming I / Comp 1301
أشكال الحضور المتاحة	٤. إلزامي
الفصل / السنة	٥. الفصل الدراسي الأول / السنة الأولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦. $3 \times 15 = 45$
تاريخ إعداد هذا الوصف	٧. ١ / ١٠ / 2021
أهداف المقرر: أن يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	٨.
الخوارزميات و المخططات الانسيابية	١.
مبادئ البرمجة النموجية (Modular Programming)	٢.
منهج التصميم من الأعلى إلى الأسفل (Top-Down)	٣.
مبادئ البرمجة المهيكلة	٤.
هيكل البرامج في لغة باسكال (Pascal)	٥.
كتابة التعبير في لغة باسكال	٦.
جمل التخصيص و الإدخال و الإخراج (I/O)	٧.
الإجراءات و الدوال (Procedures & Functions)	٨.
جمل السيطرة و اتخاذ القرار	٩.

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- أن يعرف الطالب كيفية كتابة الخوارزميات و رسم المخططات الانسيابية
- ٢- أن يعرف الطالب مبادئ البرمجة النمذجية (Modular Programming)
- ٣- أن يعرف الطالب منهج التصميم من الأعلى إلى الأسفل (Top-Down)
- ٤- أن يعرف الطالب مبادئ البرمجة المهيكلة
- ٥- أن يعرف الطالب هيكل البرامج في لغة باسكال (Pascal)
- ٦- أن يعرف الطالب كيفية كتابة التعبير في لغة باسكال
- ٧- أن يعرف الطالب كيفية استخدام جمل التخصيص و الإدخال و الإخراج (I/O)
- ٨- أن يعرف الطالب كيفية كتابة الإجراءات و الدوال (Procedures & Functions)
- ٩- أن يعرف الطالب ماهية جمل السيطرة و كيفية اتخاذ القرار

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

- ١- كتابة الخوارزميات و رسم المخططات الانسيابية
- ٢- قواعد لغة باسكال (Pascal)
- ٣- كتابة التعبير الحسابي في لغة باسكال
- ٤- استخدام جمل التخصيص و الإدخال و الإخراج (I/O)
- ٥- كتابة الإجراءات و الدوال (Procedures & Functions)
- ٦- استخدام جمل السيطرة و كيفية اتخاذ القرار

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري إبلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على أسابيع الفصل الدراسي، و أساليب التقييم التي سيجري إتباعها ، وكالاتي:

١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
٢. إبلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
٣. الطلب من الطلبة تقديم أوراق تخص موضوعا أو أكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. إجراء امتحانين فصليين الأول بعد انقضاء الأسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الأسبوع العاشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقييم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الأسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية و القيمية: أن يكون الطالب قادرا على

- ١- تعريف الخوارزمية و المخطط الانسيابي
- ٢- كتابة التعبير الحسابي
- ٣- كتابة جمل التخصيص و الإدخال و الإخراج
- ٤- التعرف على الفرق بين الإجراءات و الدوال
- ٥- التعرف على كيفية استخدام جمل القرار

- د - المهارات العامة و التأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الأساس.
 - ٢- اختيار أمثلة من مقرر التعليم الأساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
 - ٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الأساس لمهارات التطبيق.
 - ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير المنطقي لتلاميذ مرحلة التعليم الأساس.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مفهوم الخوارزمية و المخطط الانسيابي	مفهوم الخوارزمية و المخطط الانسيابي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	مفهوم البرمجة النموذجية	مفهوم البرمجة النموذجية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	مفهوم التصميم من الأعلى إلى الأسفل	مفهوم التصميم من الأعلى إلى الأسفل	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	مبادئ البرمجة بلغة باسكال	مبادئ البرمجة بلغة باسكال	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	هيكل برنامج باسكال	هيكل برنامج باسكال	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٣	استخدام التعبير الحسابي	استخدام التعبير الحسابي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	استخدام جمل التخصيص و الإدخال و الإخراج	استخدام جمل التخصيص و الإدخال و الإخراج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	التعرف على الإجراءات Procedures	التعرف على الإجراءات Procedures	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	التعرف على الإجراءات Procedures و كتابتها	التعرف على الإجراءات Procedures و كتابتها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٣	التعرف على الدوال Functions و كتابتها	التعرف على الدوال Functions و كتابتها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	التعرف على جمل اتخاذ القرار	التعرف على جمل اتخاذ القرار	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٣	التعرف على جمل السيطرة	التعرف على جمل السيطرة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	مراجعة المقرر	مراجعة المقرر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
---------------------------	---------

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- أساسيات البرمجة بلغة باسكال . تأليف الدكتور نضال خضير العبادي
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الأساس. ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.	

أستاذ المقرر / م.د احسان سلمان جاسم

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٩. كلية التربية الأساسية
١٠. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
١١. اسم / رمز المقرر	Digital Image Processing / Comp 4332
١٢. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٣. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / السنة الرابعة
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥=١٥×٣
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١ / ١٠ / ١
١٦. أهداف المقرر: أن يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١. مقدمة عن معالجة الصورة الرقمية	
٢. الاعتيان (Image Sampling)	
٣. التكميم (Image Quantization)	
٤. تحويلات الصورة (Image Transformations)	
٥. ترشيح الصورة (Image Filtering)	
٦. تغيير قياس الصورة (Image Zooming)	
٧. ضغط الصورة (Image Compression)	

١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- أن يعرف الطالب مفهوم الصورة الرقمية
- ٢- أن يعرف الطالب مفهوم الاعتيان
- ٣- أن يعرف الطالب مبادئ مفهوم التكميم
- ٤- أن يعرف أنواع تحويلات الصورة
- ٥- أن يعرف الطالب مفهوم ترشيح الصورة و أنواع المرشحات
- ٦- أن يعرف الطالب كيفية تغيير قياس الصورة بعدة طرائق
- ٧- أن يعرف الطالب مفهوم ضغط الصور و أنواع تقنيات الضغط

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

- ١- كتابة برنامج عن فتح الصورة الرقمية
- ٢- كتابة برنامج لتطبيق مفهوم التكميم
- ٣- كتابة برنامج لتوضيح أنواع تحويلات الصورة
- ٤- كتابة برنامج عن تطبيق بعض المرشحات على الصورة
- ٥- كتابة برنامج لتطبيق طرائق تغيير قياس الصورة

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري إبلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على أسابيع الفصل الدراسي، و أساليب التقييم التي سيجري إتباعها ، وكالاتي:

١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.

٢ . إبلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.

٣ . الطلب من الطلبة تقديم أوراق تخص موضوعا أو أكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١ . إجراء امتحانين فصليين الأول بعد انقضاء الأسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الأسبوع العاشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث درجة التقييم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.

٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الأسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية و القيمية : أن يكون الطالب قادرا على

- ١- تعريف الصورة الرقمية
- ٢- تعريف عمليتي الاعتيان و التكميم
- ٣- تطبيق أنواع تحويلات الصورة
- ٤- ذكر أنواع المرشحات
- ٥- تطبيق أنواع طرائق تغيير قياس الصورة
- ٦- المقارنة بين طرائق ضغط الصورة

- د - المهارات العامة و التأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الأساس.
 - ٢- اختيار أمثلة من مقرر التعليم الأساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
 - ٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الأساس لمهارات التطبيق.
 - ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير المنطقي لتلاميذ مرحلة التعليم الأساس.

١٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مفهوم الصورة الرقمية	مفهوم الصورة الرقمية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٣	مفهوم التكميم و الاعتيان	مفهوم التكميم و الاعتيان	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٣	مفهوم تحويلات الصورة و أنواعها	مفهوم تحويلات الصورة و أنواعها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٣	مفهوم عملية تحسين الصورة باستخدام المرشحات	مفهوم عملية تحسين الصورة باستخدام المرشحات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٣	مفهوم عملية تحسين الصورة باستخدام الرسم البياني	مفهوم عملية تحسين الصورة باستخدام الرسم البياني	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧	٣	مفهوم عملية تحسين الصورة باستخدام تعديل المستويات	مفهوم عملية تحسين الصورة باستخدام تعديل المستويات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٣	مفهوم تغيير قياس الصورة	مفهوم تغيير قياس الصورة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٣	مفهوم ضغط الصورة الرقمية	مفهوم ضغط الصورة الرقمية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٣	مفهوم أنواع طرائق ضغط الصورة الرقمية	مفهوم أنواع طرائق ضغط الصورة الرقمية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٣	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢	٣	مفهوم طرائق ضغط الصورة الرقمية بدون خوارزمياتها	مفهوم طرائق ضغط الصورة الرقمية بدون فقدان و خوارزمياتها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٣	مفهوم طرائق ضغط الصورة الرقمية مع فقدان و خوارزمياتها	مفهوم طرائق ضغط الصورة الرقمية مع فقدان و خوارزمياتها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٣	مراجعة المقرر	مراجعة المقرر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٣	مراجعة المقرر	مراجعة المقرر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٦. البنية التحتية					
		١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد		

<ul style="list-style-type: none"> - Digital Image Processing, Gonzalez - Image Processing Principals and Applications, By Tinku Acharya and Ajoy K. Ray 	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الأساس. ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.	

أستاذ المقرر / أ.م. حامد صادق مهدي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١٧ .
القسم العلمي / المركز	١٨ .
اسم / رمز المقرر	١٩ .
أشكال الحضور المتاحة	٢٠ .
الفصل / السنة	٢١ .
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢٢ .
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ .
أهداف المقرر	٢٤ .
١ - استيعاب المفاهيم الأساسية لتحليل وتطوير نظم المعلومات في المنظمة	
٢ - فهم المراحل الأساسية في دورة حياة تطوير النظم	
٣ - التعرف والتحصيل متطلبات نظام المعلومات	
٤ - استنتاج مواصفات النظام من خلال تحليل النظام	
٥ - تقديم تحليل وتصميم واضح للنظام باستخدام الرسوم البيانية	

١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة انظمة المعلومات</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة عن انظمة المعلومات بشتى اشكالها</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن مادة تحليل نظم</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا التي تخص انظمة المعلومات</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا لمادة تحليل نظم</p> <p>٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة تحليل نظم</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب ١ - يقارن بين انواع تحليل نظم المختلفة</p> <p>ب ٢ - يحلل مادة تحليل نظم ويفسر اسبابها .</p> <p>ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات تحليل نظم</p> <p>ب ٤ - يجمع معلومات عن تحليل نظم وانظمة المعلومات</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بتحليل نظم .</p> <p>٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة</p> <p>٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة تحليل نظم .</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١. اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .</p> <p>٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- ان يفسر ويحلل الشواهد للتحليل نظم بأنواعها .</p> <p>ج ٢- يفرق بين طبيعة تحليل نظم بأنواعها .</p> <p>ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن تحليل نظم .</p> <p>ج ٤- يقارن بين تحليل نظم انظمة المعلومات.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١. طريقة حل المشكلات.</p> <p>٢. العصف الذهني .</p> <p>٣. طريقة المحاكاة</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.</p> <p>٢. كتابة بحوث عن بعض امثلة تحليل نظم.</p> <p>٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.</p> <p>د ٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة تحليل نظم وانظمة المعلومات</p> <p>د ٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بتحليل نظم لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.</p> <p>د ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق تحليل نظم</p>

١٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من فهم النظام وتحليله	تحليل وتصميم نظام	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من معرفة محلل النظم	محلل النظم	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من حفظ نماذج عن دورة حياة تطوير النظم	دورة حياة تطوير النظم	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة متطلبات نظام المعلومات	متطلبات نظام المعلومات	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الخامس	٣	التعريف بكل مواصفات النظام بالتفصيل	مواصفات النظام من خلال تحليل النظام	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السادس	٣	تمكين الطلبة من معرفة انماط تصميم نظام المعلومات	تصميم نظام المعلومات يتضمن واجهة المستخدم والقوائم والانظمة الفرعية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السابع			الامتحان الشهري		

٢٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	- تحليل وتصميم نظم المعلومات - تحليل وتصميم النظم
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	تحليل نظم ، د سعد غالب ياسين. تحليل وتصميم النظم ، عبد الرزاق سلامه
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مطالبة الطلبة بأعداد تقارير شهرية عن الموضوعات التي يدرسونها
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	- موقع ارشيف - موقع الألوقة - موقع مكتبتنا العربية

٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بتحليل نظم .
٢. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسو تحليل نظم

م. بان جواد كاظم

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٥ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢٦ . القسم العلمي / المركز	الحاسبات
٢٧ . اسم / رمز المقرر	هندسة البرمجيات
٢٨ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٢٩ . الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني / السنة الثالثة
٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٣١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١ / ١٠ / ١
٣٢ . أهداف المقرر	
٣ - استيعاب المفاهيم الاساسية لبرمجة الحاسبات	
٤ - فهم المراحل الاساسية في هياكل وخوارزميات البيانات	
٣- التعرف والتحصيل دورة حياة عمليات البرمجيات	
٦ - استنتاج مواصفات النظام من خلال متطلبات البرمجيات	
٧ - تقديم تحليل وتصميم واضح للنظام باستخدام ادوات CASE في مجال هندسة البرمجيات	

٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة هندسة البرمجيات
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة عن هندسة البرمجيات بشتى اشكالها
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن مادة هندسة البرمجيات
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا التي تخص هندسة البرمجيات
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا لمادة هندسة البرمجيات
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة هندسة البرمجيات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب ١ - يقارن بين انواع هندسة البرمجيات المختلفة
- ب ٢ - يحلل مادة هندسة البرمجيات ويفسر اسبابها .
- ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات هندسة البرمجيات
- ب ٤ - يجمع معلومات عن هندسة البرمجيات

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بهندسة البرمجيات.
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة هندسة البرمجيات.

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .
٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يفسر ويحلل هندسة البرمجيات بأنواعها .
- ج ٢- يفرق بين طبيعة هندسة البرمجيات بأنواعها .
- ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن هندسة البرمجيات .
- ج ٤- يقارن بين هندسة البرمجيات.

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة حل المشكلات.
٢. العصف الذهني .
٣. طريقة المحاكاة

طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
٢. كتابة بحوث عن بعض امثلة هندسة البرمجيات.
٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.
- د ٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة هندسة البرمجيات
- د ٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة هندسة البرمجيات لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.
- د ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق على هندسة البرمجيات

٢٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من فهم هندسة البرمجيات	ادارة عملية هندسة البرمجيات	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من معرفة امان نظم الحاسبات	امان نظم الحاسبات	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من حفظ نماذج عن دورة حياة تطوير هندسة البرمجيات	دورة حياة تطوير هندسة البرمجيات	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة ضبط جودة البرمجيات	ضبط جودة البرمجيات	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الخامس	٣	التعريف بكل مواصفات النظام بالتفصيل	مواصفات النظام من خلال التطوير السريع للبرمجيات	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السادس	٣	تمكين الطلبة من معرفة ادارة مشروع البرمجيات	ادارة مشروع البرمجيات	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السابع			الامتحان الشهري		

٢٤. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	- هندسة البرمجيات - مراحل هندسة البرمجيات
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	هندسة البرمجيات ، باسم عبدالله. دورة حياة هندسة البرمجيات ، بسام الكبسي.
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مطالبة الطلبة بأعداد تقارير شهرية عن الموضوعات التي يدرسونها
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	- موقع ارشيف - موقع الألوقة - موقع مكتبتنا العربية

٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بهندسة البرمجيات .
٢. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسو تحليل نظم

م. بان جواد كاظم

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٣٣ . كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	٣٤ . الحاسبات
اسم / رمز المقرر	٣٥ . هياكل بيانات
أشكال الحضور المتاحة	٣٦ . إلزامي
الفصل / السنة	٣٧ . الفصل الدراسي الأول / السنة الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٨ . ٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٣٩ . ٢٠٢١ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	٤٠ .
٥ - استيعاب المفاهيم الاساسية لتحليل وتطوير هياكل البيانات في الحاسبة	
٦ - فهم المراحل الاساسية في تكوين هياكل البيانات	
٣- التعرف والتحصيل متطلبات هياكل البيانات	
٨ - استنتاج مواصفات الهيكل بياني من خلال تحليل البيانات	
٩ - تقديم تحليل وتصميم واضح للهيكل بياني باستخدام الرسوم البيانية	

٢٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة هياكل بيانات</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة عن هياكل بيانات بشتى اشكالها</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن مادة هياكل بيانات</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا التي تخص هياكل بيانات</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا لمادة هياكل بيانات</p> <p>٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة هياكل بيانات</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب ١ - يقارن بين انواع هياكل بيانات المختلفة</p> <p>ب ٢ - يحلل مادة هياكل بيانات ويفسر اسبابها .</p> <p>ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات هياكل بيانات</p> <p>ب ٤ - يجمع معلومات عن هياكل بيانات و هياكل بيانات</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بهياكل بيانات .</p> <p>٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة</p> <p>٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة هياكل بيانات .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١. اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .</p> <p>٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- ان يفسر ويحلل الشواهد للهياكل بيانات بأنواعها .</p> <p>ج ٢- يفرق بين طبيعة هياكل بيانات بأنواعها .</p> <p>ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن هياكل بيانات .</p> <p>ج ٤- يقارن بين هياكل بيانات هياكل بيانات.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١. طريقة حل المشكلات.</p> <p>٢. العصف الذهني .</p> <p>٣. طريقة المحاكاة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.</p> <p>٢. كتابة بحوث عن بعض امثلة هياكل بيانات.</p> <p>٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.</p> <p>د ٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة و هياكل بيانات</p> <p>د ٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بهياكل بيانات لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.</p> <p>د ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق هياكل بيانات</p>

٢٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من فهم الهياكل البيانية وتحليله	تحليل وتصميم الهياكل البيانية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من معرفة هياكل البيانات	محلل النظم	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من حفظ نماذج عن تمثيل البيانات	نماذج عن تمثيل البيانات	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة متطلبات هياكل البيانات	متطلبات هياكل البيانات	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الخامس	٣	التعريف بكل مواصفات الهيكل بياني بالتفصيل	مواصفات الهيكل بياني من خلال تحليل الهيكل بياني	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السادس	٣	تمكين الطلبة من معرفة انماط تصميم هيكل بياني المعلومات	تصميم هيكل بياني المعلومات يتضمن واجهة المستخدم والقوائم والانظمة الفرعية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السابع			الامتحان الشهري		

٢٨. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	- هياكل البيانات - data structure
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	هياكل بيانات ، د عصام الصفار. Data structure , john anie smith
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مطالبة الطلبة بأعداد تقارير شهرية عن الموضوعات التي يدرسونها
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	- موقع ارشيف - موقع الألوقة - موقع مكتبتنا العربية

١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بهياكل بيانات .
٢. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا هياكل بيانات

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤١ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٤٢ . القسم العلمي / المركز	الحاسبات
٤٣ . اسم / رمز المقرر	بحوث العمليات
٤٤ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٤٥ . الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / السنة الثالثة
٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٤٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١ / ١٠ / ١
٤٨ . أهداف المقرر	
٧ - استيعاب المفاهيم الاساسية لتحليل وتطوير هياكل البيانات في الحاسبة	
٨ - فهم المراحل الاساسية في تكوين هياكل البيانات	
٣- التعرف والتحصيل متطلبات هياكل البيانات	
١٠ - استنتاج مواصفات البحوث العمليات من خلال تحليل البيانات	
١١ - تقديم تحليل وتصميم واضح للبحوث العمليات باستخدام الرسوم البيانية	

٣٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة بحوث العمليات</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة عن بحوث العمليات بشتى اشكالها</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن مادة بحوث العمليات</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا التي تخص بحوث العمليات</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا لمادة بحوث العمليات</p> <p>٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة بحوث العمليات</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب ١ - يقارن بين انواع بحوث العمليات المختلفة</p> <p>ب ٢ - يحلل مادة بحوث العمليات ويفسر اسبابها .</p> <p>ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات بحوث العمليات</p> <p>ب ٤ - يجمع معلومات عن بحوث العمليات وبحوث العمليات</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة ببحوث العمليات .</p> <p>٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة</p> <p>٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة بحوث العمليات .</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١. اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .</p> <p>٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- ان يفسر ويحلل الشواهد للبحوث العمليات بأنواعها .</p> <p>ج ٢- يفرق بين طبيعة بحوث العمليات بأنواعها .</p> <p>ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن بحوث العمليات .</p> <p>ج ٤- يقارن بين بحوث العمليات بحوث العمليات.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١. طريقة حل المشكلات.</p> <p>٢. العصف الذهني .</p> <p>٣. طريقة المحاكاة</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.</p> <p>٢. كتابة بحوث عن بعض امثلة بحوث العمليات.</p> <p>٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.</p> <p>د ٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة وبحوث العمليات</p> <p>د ٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة ببحوث العمليات لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.</p> <p>د ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق بحوث العمليات</p>

٣١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من فهم الهياكل البيانية وتحليله	تحليل وتصميم الهياكل البيانية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من معرفة هياكل البيانات	محلل النظم	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من حفظ نماذج عن تمثيل البيانات	نماذج عن تمثيل البيانات	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة متطلبات هياكل البيانات	متطلبات هياكل البيانات	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الخامس	٣	التعريف بكل مواصفات البحوث العمليات بالتفصيل	مواصفات البحوث العمليات من خلال تحليل البحوث العمليات	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السادس	٣	تمكين الطلبة من معرفة انماط تصميم بحوث العمليات المعلومات	تصميم بحوث العمليات المعلومات يتضمن واجهة المستخدم والقوائم والانظمة الفرعية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السابع			الامتحان الشهري		

٣٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	- هياكل البيانات - data structure
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	بحوث العمليات ، د عصام الصفار. Data structure , john anie smith
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مطالبة الطلبة بأعداد تقارير شهرية عن الموضوعات التي يدرسونها

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	- موقع ارشيف - موقع الألوقة - موقع مكتبتنا العربية
---	--

٣٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة ببحوث العمليات . ٢. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانیه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا بحوث العمليات	

م. ياسر علي مطني

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤٩ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٥٠ . القسم العلمي / المركز	الحاسبات
٥١ . اسم / رمز المقرر	تقنيات الحاسبة
٥٢ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٥٣ . الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/ السنة الاولى
٥٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ * ١٥ = ٤٥ ساعة
٥٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١ / ١٠ / ١
٥٦ . أهداف المقرر	
٩ - تعريف الطالب بالدوائر الإلكترونية والرقمية	
١٠ - تعريف الطالب بوحدة المعالجة المركزية .	
٣ - تعريف الطالب بوحدة الذاكرة وادارتها .	
١٢ - تعريف الطالب بوحدات الإدخال والأخراج والتخزين.	
١٣ - تعريف الطالب باجيال الحاسبة وتطورها عبر التاريخ .	
١٤ - تعريف الطالب بلغات البرمجة ومستوياتها	

٣٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأجيال الحاسبة ومراحل تطورها عبر التاريخ</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمكونات الحاسبة</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأجهزة المكونة للحاسوب</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبرمجيات الحاسوب</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع أجهزة الحاسوب من حيث المهام والحجم .</p> <p>٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للغات الحاسبات البرمجية .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب ١ - القدرة على صيانة الحاسوب</p> <p>ب ٢ - القدرة على حل المشاكل التي تواجه المستخدم عند استخدام الحاسبة .</p> <p>ب ٣ - تمكين الطالب على التمييز لنوع الحاسبة من حيث المهام التي تقوم بها</p> <p>ب ٤ - قدرة الطالب على إعادة برمجة الحاسبة وتنصيب البرامجيات</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بتقنيات الحاسبة .</p> <p>٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة</p> <p>٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة تقنيات الحاسبة .</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١. اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .</p> <p>٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- ان يفسر ويحلل الشواهد للتقنيات الحاسبة بأنواعها .</p> <p>ج ٢- يفرق بين طبيعة تقنيات الحاسبة بأنواعها .</p> <p>ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن تقنيات الحاسبة .</p> <p>ج ٤- يقارن بين تقنيات الحاسبة .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١. طريقة حل المشكلات .</p> <p>٢. العصف الذهني .</p> <p>٣. طريقة المحاكاة</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.</p> <p>٢. كتابة بحوث عن بعض امثلة تقنيات الحاسبة.</p> <p>٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .</p> <p>د ١- يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة</p> <p>د ٢- يشكلون جماعات لأقامة علاقات سوية تساعد بعض الأعمال الإيجابية</p> <p>د ٣- تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج .</p> <p>د ٤- تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / إقليمية / دولية</p>

٣٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢-١	٦	تعلم أجيال الحاسبة	أجيال الحاسبات	المحاضرة واللقاء	امتحان يومي
٣-٤-٥	٩	تعلم بنية الحاسوب	نظام الحاسوب	المحاضرة واللقاء	أسئلة استجوابية
٦-٧	٦	تعلم أنواع الحاسبات	أنواع الحاسبات	المحاضرة واللقاء	واجب بيئي
٨-٩	٦	معرفة أجهزة ادخال المعلومات من الحاسبة	أجهزة الإدخال	اللقاء والأستجواب	امتحان يومي
١٠-١١	٦	معرفة أجهزة اخراج المعلومات من الحاسبة	أجهزة الأخراج	المحاضرة واللقاء	أسئلة استجوابية
١٢-١٣	٦	معرفة أجهزة الذاكرة وتصنيفاتها	أجهزة الذاكرة	واللقاء والأستجواب	واجب بيئي
١٤-١٥	٦	معرفة كيفية معالجة البيانات في المعالج	وحدة المعالجة المركزية	المحاضرة واللقاء	امتحان مفاجئ

٣٦. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة - النصوص الأساسية - كتب المقرر - اخرى	- مكونات الحاسوب الشخصي - مهارات الحاسوب وتطبيقاته - مبادئ في علم الحواسيب الالكترونية
متطلبات خاصة	١- إقامة دورات تدريبية في مجال استخدامات الحاسوب وتقنياتها . ٢- إقامة دورات تدريبية لاستخدام الشبكة العنكبوتية ٣- إقامة ندوات ومؤتمرات علمية وثقافية
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مطالبة الطلبة بأعداد تقارير شهرية عن الموضوعات التي يدرسونها
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	- موقع ارشيف - موقع الألوقة - موقع مكتبتنا العربية

٣٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بتقنيات الحاسبة .
٢. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا تقنيات الحاسبة

أ.م. انتصار ياسين خضير

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٥٧. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٥٨. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٥٩. اسم / رمز المقرر	انترنت وبوربوينت
٦٠. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦١. الفصل / السنة	٢٠٢٠-٢٠٢١
٦٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠=١٥*٢
٦٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١ / ١٠ / ١
٦٤. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١ - ان يتعرف الطلبة على ماهية الشبكات الحاسوب وبصورة فعالة تمكينة من القيام بعمليات البحث داخل الشبكة	
٢ - ويتعلم طرق سحب المصادر والبرامج والصور	
٣ - ان يتعرف الطلبة على طرق انشاء عروض تقديمية جاهزة	
٤ - ان يتعرف الطلبة على طرق الحفظ والطباعة	
٥ - ان يتعرف الطلبة على طرق انشاء البريد الالكتروني وطرق الامان والحماية	

٣٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ الانترنت
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات في برنامج البور بوينت
- ٣- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة
- ٤- تمكين الطلبة على انشاء بريد الالكتروني خاص بهم
- ٥- تمكين الطلبة من استخدام شرائح عرض البور بوينت
- ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في استخدام شبكة الانترنت
- ٢ - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات المتاحة على الشبكة
- ٣ - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في تطبيقات الشبكات مثل البريد الالكتروني
- ٤ - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة بالشبكات مثل سحب المصادر والكتب

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:

- ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
- ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
- ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

- ١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
- ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لشبكة الانترنت
- ٢- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الشبكات وتطبيقاتها المختلفة
- ٣- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع برنامج العروض البور بوينت
- ٤- التعرف على الشبكة العنكبوتية وكيفية البحث وسحب المصادر وطرق التحميل

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
 - ٢- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
 - ٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
 - ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مقدمة عن الانترنت وتصفح الوب	مقدمة عن الانترنت وتصفح الوب	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	سحب المصادر والبرامج والصور	سحب المصادر والبرامج والصور	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	تكوين صندوق بريد الالكتروني والمراسلة	تكوين صندوق بريد الالكتروني والمراسلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	الامان والحماية	الامان والحماية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	تغير اعدادات الانترنت	تغير اعدادات الانترنت	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—————	تقويم بنائي
٧	٢	تشغيل البور بوينت وانشاء عرض تقديمي جديد	تشغيل البور بوينت وانشاء عرض تقديمي جديد	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	انشاء عروض تقديمية باستخدام القوالب تصميمية	انشاء عروض تقديمية باستخدام القوالب تصميمية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	٢	فتح عرض تقديمي جديد فتح عرض تقديمي موجود سابقاً	فتح عرض تقديمي جديد فتح عرض تقديمي موجود سابقاً	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	تحرير وترتيب العروض التقديمية	تحرير وترتيب العروض التقديمية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	الحفظ والطباعة	الحفظ والطباعة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٢	تغير تصميم العرض التقديمي بأكمله	تغير تصميم العرض التقديمي بأكمله	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	تعديل ونقل النصوص واضافة اعمال فنية	تعديل ونقل النصوص واضافة اعمال فنية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	استخدام ملاحظات المتكلم والخروج من البرنامج	استخدام ملاحظات المتكلم والخروج من البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—————	تقويم بنائي

٤٠. البنية التحتية	
لا توجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
اساسيات الانترنت اساسيات البوربوينت	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٤١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس</p> <p>٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي</p> <p>٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٦٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٦٦ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٦٧ . اسم / رمز المقرر	اساسيات نظام التشغيل وندوز
٦٨ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦٩ . الفصل / السنة	٢٠٢٠-٢٠٢١
٧٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠=١٥*٢
٧١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١ / ١٠ / ١
٧٢ . أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام نظام الوندوز وبصورة فعالة تمكينة من القيام بالاعمال الخاصة بالحاسوب	
٢- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج المتاحة من قبل نظام الوندوز	
٣- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام البرامج المرفقة مع انظمة التشغيل	

٤٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ نظام التشغيل وندوز
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على أساسيات نظام التشغيل وندوز
- ٣- زيادة الوعي لدى الطلبة على أهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة
- ٤- أ
- ٥- أ
- ٦- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - زيادة قابلية الطلبة على السرعة والكفاءة في استخدام نظام التشغيل وندوز
- ٢ - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزة المستخدمه في الحاسوب
- ٣ - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برامج نظام التشغيل وندوز
- ٤- ب

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:
- ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 - ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 - ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

- ١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
- ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة النظام
- ٢- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع برامج النظام
- ٣- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع النوافذ الاساسية للنظام
- ٤- استخدام والتعامل مع الفلاش والطابعة و السي دي

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١ - توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
 - د٢- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
 - د٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
 - د٤ - بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

٤٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على الحاسوب ومكوناته المادية والبرمجية	التعرف على الحاسوب ومكوناته المادية والبرمجية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	التعرف على واجه المستخدم وكيفية اغلاق الحاسبة واعادة تشغيلها	التعرف على واجه المستخدم وكيفية اغلاق الحاسبة واعادة تشغيلها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	مكونات نافذة برنامج الورد	مكونات نافذة برنامج الورد	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	التعامل مع النوافذ وتغير غواصها والتحكم في طرق عرض محتوياتها	التعامل مع النوافذ وتغير غواصها والتحكم في طرق عرض محتوياتها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	قائمة نقر الزر الايمن وسطح المكتب ومحتوياته وشريط المهام وقائمة ابدأ	قائمة نقر الزر الايمن وسطح المكتب ومحتوياته وشريط المهام وقائمة ابدأ	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي
٧	٢	خصائص العرض وتكوين مجلد وحذف ونسخه	خصائص العرض وتكوين مجلد وحذف ونسخه	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	تكوين مختصر شورتكات و مسح سلة المحذوفات وطريقة اعادة المحذوفات	تكوين مختصر شورتكات و مسح سلة المحذوفات وطريقة اعادة المحذوفات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	٢	كتابة وحفظ وفتح ونسخ وطبع وارسال المستندات	كتابة وحفظ وفتح ونسخ وطبع وارسال المستندات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	التعرف على نافذة (my computer)	التعرف على نافذة (my computer)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	التعرف على نافذة (window explorer)	التعرف على نافذة (window explorer)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٢	التعرف على نافذة (control panel)	التعرف على نافذة (control panel)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	التعامل مع CD والفلاش والطابعة	التعامل مع CD والفلاش والطابعة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	الفيروسات	الفيروسات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي

٤٤. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	نظام التشغيل الوندز ٧ نظام التشغيل الوندز ٨
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٤٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي ٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٧٣ . كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	٧٤ . الحاسبات
اسم / رمز المقرر	٧٥ . هياكل متقطعة
أشكال الحضور المتاحة	٧٦ . إلزامي
الفصل / السنة	٧٧ . الفصل الدراسي الثاني/ السنة الأولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧٨ . ٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٧٩ . ٢٠٢١ / ١٠ / ١
٨٠ . أهداف المقرر	
١١ -	استيعاب المفاهيم الاساسية لتحليل وتطوير هياكل متقطعة في الحاسبة
١٢ -	فهم المراحل الاساسية في تكوين هياكل متقطعة
٣ -	التعرف والتحصيل متطلبات هياكل متقطعة
١٥ -	استنتاج مواصفات الهيكل بياني من خلال تحليل البيانات
١٦ -	تقديم تحليل وتصميم واضح للهيكل بياني باستخدام الرسوم البيانية

٤٦ .مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة هياكل متقطعة</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة عن هياكل متقطعة بشتى اشكالها</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن مادة هياكل متقطعة</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا التي تخص هياكل متقطعة</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا لمادة هياكل متقطعة</p> <p>٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة هياكل متقطعة</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب ١ - يقارن بين انواع هياكل متقطعة المختلفة</p> <p>ب ٢ - يحلل مادة هياكل متقطعة ويفسر اسبابها .</p> <p>ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات هياكل متقطعة</p> <p>ب ٤ - يجمع معلومات عن هياكل متقطعة وهياكل متقطعة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بهياكل متقطعة .</p> <p>٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة</p> <p>٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة هياكل متقطعة .</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١. اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .</p> <p>٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- ان يفسر ويحلل الشواهد للهياكل متقطعة بأنواعها .</p> <p>ج ٢- يفرق بين طبيعة هياكل متقطعة بأنواعها .</p> <p>ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن هياكل متقطعة .</p> <p>ج ٤- يقارن بين هياكل متقطعة هياكل متقطعة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١. طريقة حل المشكلات.</p> <p>٢. العصف الذهني .</p> <p>٣. طريقة المحاكاة</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.</p> <p>٢. كتابة بحوث عن بعض امثلة هياكل متقطعة.</p> <p>٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.</p> <p>د ٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة وهياكل متقطعة</p> <p>د ٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بهياكل متقطعة لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.</p> <p>د ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق هياكل متقطعة</p>

٤٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من فهم الهياكل البيانية وتحليله	تحليل وتصميم الهياكل البيانية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من معرفة هياكل متقطعة	محلل النظم	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من حفظ نماذج عن تمثيل البيانات	نماذج عن تمثيل البيانات	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة متطلبات هياكل البيانات	متطلبات هياكل متقطعة	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الخامس	٣	التعريف بكل مواصفات الهيكل بياني بالتفصيل	مواصفات الهيكل بياني من خلال تحليل الهيكل بياني	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السادس	٣	تمكين الطلبة من معرفة انماط تصميم هيكل بياني المعلومات	تصميم هيكل بياني المعلومات يتضمن واجهة المستخدم والقوائم والانظمة الفرعية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السابع			الامتحان الشهري		

٤٨. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	- هياكل متقطعة -discrete mathamtics
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	هياكل متقطعة ،
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مطالبة الطلبة بأعداد تقارير شهرية عن الموضوعات التي يدرسونها
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	- موقع ارشيف - موقع الألوقة - موقع مكتبتنا العربية

١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بهياكل متقطعة .
٢. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا هياكل متقطعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٨١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية لتربية الاساسية
٨٢. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الحاسبات
٨٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس النمو
٨٤. أشكال الحضور المتاحة	ألزامي
٨٥. الفصل / السنة	الثاني / المرحلة الاولى
٨٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٨٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦ / ١٠ / ١
٨٨. أهداف المقرر	
١ - فهم وأستيعاب فلسفة ومبادئ علم نفس النمو.	
٢ - معرفة الاطار النظري للنمو.	
٣ - تعريف الطالب ما هية العلاقة بين علم نفس النمو ونمو الانسان في مراحل المختلفة	
٤ - تعريف الطالب بالقوانين العامة للنمو والاستفادة منها في الحياة اليومية.	
٥ - تعريف الطالب بخصائص وسمات ومميزات مراحل النمو التي يمر بها الانسان.	

٥٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- يعرف مفهوم علم النفس النمو .
- ٢- تعريف الطالب بالنظريات النفسية والتربوية في النمو المعرفي
- ٣- يوضح للطالب أهمية مراحل النمو التي يمر بها الانسان.
- ٤- يوضح للطالب كيفية التعامل مع الاخرين.
- ٥- تتعريف الطالب بأفضل الاساليب التربوية للتعامل مع الطفل.
- ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يطبق كتابة ورقة أو بحث في أي موضوع من موضوعات علم النفس النمو .
- ب ٢ - ولجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات الخاصة بالنمو.
- ب ٣ - تحلل أسباب المشاكل النمو ومواجهتها.
- ب ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالأسباب والمواضيع المتعلقة بعلم نفس النمو.
- ٢- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بعلم النفس النمو .
- ٣- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والمناقشة.

طرائق التقييم

- ١- أختبارات يومية بأسئلة محددة.
- ٢- وضع درجات للمشاركة الصفية.
- ٣- تكليف الطالب بأنجاز تقارير عن المادة الدراسية.
- ٤- أختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- يدرك أهمية المواد التربوية.
- ج ٢- يعطي أهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.
- ج ٣- يمارس الانشطة التربوية.
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة العصف الذهني.
- ٢- رسم المخططات التوجيهية.
- ٣- استخدام طريقة العروض التقديمية.

طرائق التقييم

- ١- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتخيل والاستنتاج.
- ٢- امتحانات يومية بتوجيه أسئلة محكمة وأستنتاجية
- ٣- كتابة تقارير.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.
 - د٢- مهارات أعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع
 - د٣- مهارات إجراء المقارنات عن الموضوع.
 - د٤- مهارات أستغلال ما متاح من أماكنات.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٨٩ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٩٠ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٩١ . اسم / رمز المقرر	معالجت المايكروية
٩٢ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٩٣ . الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / السنة الثانية
٩٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣*١٥=٤٥
٩٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦ / ١٠ / ١
٩٦ . أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١ - ان يتعرف الطلبة على ماهية المعالجات المايكروية واهم انواعها وتاريخ تطورها	
٢ - زيادة وتوسيع ادراك الطلبة حول ما يخص العمليات الحسابية والمنطقية وطرق العنونه في المعالج (٨٠٨٥)	
٣ - ان يتعرف الطلبة على اهم ايعازات المعالج (٨٠٨٥) وتعرف على اجزائه وهيكلية	
٤ - ان يتعرف الطلبة على اهم العمليات التسلسلية في التنفيذ في المعالجات	
٥ - التعرف على لغة التجميع واهم مجاميع ايعازاتها وكتابة شفرة البرامج	

٥١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المعالجات المايكروية
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات المعالجات المايكروية
- ٣- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية فهم اخر التطورات والتحديثات على المعالجات المايكروية
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات لغة التجميع
- ٥-
- ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - التميز بين انواع المعالجات المختلفة ومعرفة هيكليتها
- ب ٢ - امكانية الطلبة على فهم لغة التجميع واستيعاب ايعازاتها
- ب ٣ - تعرف على هيكلية المعالج (٨٠٨٥) وتاريخ تطور المعالجات
- ب ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:
١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

- من خلال الاختبارات اليومية
من خلال الاختبارات الاسبوعية
من خلال الاختبارات الشهرية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف).

طرائق التعليم والتعلم
يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس. د ٢- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي. د ٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق. د ٤ - بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

٥٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	Introduction to MP architecture	Introduction to MP architecture	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	MP architecture and operation	MP architecture and operation	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	80805 MP	80805 MP	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	Introduction to 8085 instruction	Introduction to 8085 instruction	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	Data transfer operation	Data transfer operation	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي
٧	٢	Arithmetic operation	Arithmetic operation	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	logic operation	logic operation	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	٢	Branch operation	Branch operation	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	Writing assembly language program	Writing assembly language program	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	Counter and time delays	Counter and time delays	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٢	Stock and subroutines	Stock and subroutines	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	Multiplication	Multiplication	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	Interrupts	Interrupts	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي

٥٣. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	معالجات ٨٠٨٥ و ٨٠٨٦
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	الاصدارات الحديثة المتعلقة بالملدة الدراسية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المواقع المحلية المواقع العربية المواقع العالمية

٥٤. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس</p> <p>٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي</p> <p>٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات</p>	

م.م عقيل ثامر جواد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩٧. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٩٨. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٩٩. اسم / رمز المقرر	حزمة مايكروسوفت ورد (نظم جاهزة)
١٠٠. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٠١. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/ السنة الأولى
١٠٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠=١٥*٢
١٠٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦ / ١٠ / ١
١٠٤. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الورد وبصورة فعالة تمكنة من القيام بالاعمال الطباعية	
٢- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج الاوفس الجاهزة المقدمة من مايكروسوفت	
٣- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام المستند في برنامج الورد	

٥٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المايكروسوفت ورد
- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات المايكروسوفت ورد
- ٣أ- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة
- ٤أ-
- ٥أ-
- ٦أ-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ب - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في الطباعة
- ٢ب - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزه المستخدمه في الحاسوب
- ٣ب - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برنامج المايكروسوفت ورد
- ٤ب -

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:
١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة البرنامج
 - ج ٢- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع المستند داخل البرنامج
 - ج ٣- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الاشرطة الرئيسية للنافذة
 - ج ٤- استخدام الاشرطة والادوات المتاحة في البرنامج

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
 - د ٢- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
 - د ٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
 - د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على برنامج الورد وطرق تشغيل البرنامج	التعرف على برنامج الورد وطرق تشغيل البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الورد وطرق اغلاق البرنامج	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الورد وطرق اغلاق البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	مكونات نافذة برنامج الورد	مكونات نافذة برنامج الورد	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	الكتابة في مستند وتحديد تظليل النص	الكتابة في المستند وتحديد تظليل النص	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	————	تقويم بنائي
٧	٢	تنسيق خلية الخط وتشمل تغيير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليسار لليمين في الوسط ضبط الكتابة	تنسيق خلية الخط وتشمل تغيير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليسار لليمين في الوسط ضبط الكتابة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	٢	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المراجع	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المراجع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب مراسلات وتبويب عرض	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب مراسلات وتبويب عرض	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب هيبه وتبويب التصميم	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب هيبه وتبويب التصميم	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٢	التعرف على قائمة ملف	التعرف على قائمة ملف	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	التراجع الى خطوة الى الخلف العوده الى الخطوة اللاحقة	التراجع الى خطوة الى الخلف العوده الى الخطوة اللاحقة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	معاينة قبل الطباعة وطباعة جدول كل الورق	معاينة قبل الطباعة وطباعة جدول كل الورق	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	————	تقويم بنائي

٥٧. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مايكروسوفت الورد ٢٠١٠
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٥٨. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس</p> <p>٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي</p> <p>٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات</p>	

م. م عقيل ثامر جواد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٠٥. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
١٠٦. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
١٠٧. اسم / رمز المقرر	حزمة مايكروسوفت اوفس
١٠٨. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٠٩. الفصل / السنة	٢٠١٦-٢٠١٧
١١٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥=١٥*٣
١١١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/١٠/١
١١٢. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الاكسل وبصورة فعالة تمكّنه من القيام بالاعمال الرياضية والاحصائية والمنطقية	
٢- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج الاوفس الجاهزة المقدمة من مايكروسوفت	
٣- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الطباعة الورد	
٤- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الورد وبصورة فعالة تمكّنه من استخدام اشربة الادوات	
٥- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج العروض التقديمية البوربوينت	
٦- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام شرائح العرض داخل برنامج البوربوينت مما يمكنهم من عمل مشاريع عروض تقديمية	

٥٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المايكروسوفت اوفس
- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات المايكروسوفت اوفس
- ٣أ- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة
- ٤أ-
- ٥أ-
- ٦أ-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في الطباعة واجراء العمليات الرياضية والاحصائية
- ب ٢ - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزه المستخدمه في الحاسوب
- ب ٣ - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برنامج المايكروسوفت اوفس
- ب ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقييم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:
١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث درجة التقييم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنظام المايكروسوفت اوفس
- ج ٢- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع مستند داخل برنامج الورد
- ج ٣- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الاشرطة الرئيسية للنوافذ النظام

ج ٤- استخدام الدوال والصيغ الحسابية والعروض التقديمية والمستندات الطباعية

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.

٢د -اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.

٣د -تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.

٤د - بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

٦٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	مكونات نافذة برنامج الاكسل	مكونات نافذة برنامج الاكسل	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص	الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—————	تقويم بنائي
٧	٢	التعرف على برنامج الورد وطرق تشغيل البرنامج	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الورد وطرق اغلاق البرنامج	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الورد وطرق اغلاق البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	٢	التعرف على اشرطة البرنامج الرئيسية وتبويب الادراج	التعرف على اشرطة البرنامج الرئيسية وتبويب الادراج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المراجع	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المراجع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب مراسلات وتبويب عرض	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب مراسلات وتبويب عرض	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٢	التعرف على قائمة ملف	التعرف على قائمة ملف	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	تشغيل البور بوينت وانشاء عرض تقديمي جديد	تشغيل البور بوينت وانشاء عرض تقديمي جديد	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	انشاء عروض تقديمية باستخدام القوالب تصميمية	انشاء عروض تقديمية باستخدام القوالب تصميمية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—————	تقويم بنائي

٦١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مايكروسوفت ٢٠١٠ مايكروسوفت ٢٠٠٧
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٦٢. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس</p> <p>٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي</p> <p>٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
اسم / رمز المقرر	حزمة مايكروسوفت اكسل
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/ السنة الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$2 * 15 = 30$
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦ / ١٠ / ١
١٢٠. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الاكسل وبصورة فعالة تمكينة من القيام بالاعمال الرياضية والاحصائية والمنطقية	
٢- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج الاوفس الجاهزة المقدمة من مايكروسوفت	
٣- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام الصيغ الرياضية المتضمنة الدوال في برنامج الاكسل	

٦٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المايكروسوفت اكسل
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات المايكروسوفت اكسل
- ٣- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة
- ٤- أ
- ٥- أ
- ٦- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في انجاز العمليات الرياضية والاحصائية والمنطقية
- ب٢ - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزه المستخدمه في الحاسوب
- ب٣ - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برنامج المايكروسوفت اكسل
- ب٤ -

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:
- ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 - ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 - ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

- ١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
- ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة البرنامج
- ج٢- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع اوراق العمل داخل الصفة الواحدة للبرنامج
- ج٣- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الاشرطة الرئيسية للنافذة
- ج٤- استخدام الدوال والصيغ الحسابية

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
 - ٢- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
 - ٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
 - ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

٦٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	مكونات نافذة برنامج الاكسل	مكونات نافذة برنامج الاكسل	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص	الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—————	تقويم بنائي
٧	٢	تنسيق خلية الخط وتشمل تغير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليمن في الوسط ضبط الكتابة	تنسيق خلية الخط وتشمل تغير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليمن في الوسط ضبط الكتابة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	٢	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المصادر	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المصادر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب صيغ وتبويب بيانات	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب صيغ وتبويب بيانات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب عرض وتبويب التصميم	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب عرض وتبويب التصميم	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٢	الصيغة مكونات الصيغة عوامل المقارنة استخدام الاقواس	الصيغة مكونات الصيغة عوامل المقارنة استخدام الاقواس	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	تعريف الدالة انشاء الصيغ الحسابية	تعريف الدالة انشاء الصيغ الحسابية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	انشاء صيغة تتضمن دالة جاهزة	انشاء صيغة تتضمن دالة جاهزة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—————	تقويم بنائي

٦٥. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مايكروسوفت اكسل ٢٠١٠
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٦٦. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس</p> <p>٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي</p> <p>٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات</p>	

م.م عقيل ثامر جواد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	قسم الحاسبات
اسم / رمز المقرر	التقنيات التربوية
البرامج التي يدخل فيها	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
اشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل - والسنة	الفصل الدراسي الخامس -السنة الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$30 = 15 \times 2$
تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠١٦ / ١٠ / ١

٩ - اهداف المقرر: ان يكون الطالب ملما بالمعلومات الاتية وان تتكون لديه مهارات استخدامها في المشكلات الحياتية

١ - اهمية الوسائل والتقنيات التربوية ،مفهومها وفوائدها

٢ - تطور مفهوم التقنيات التربوية

٣ - دور نظرية الاتصال في تطور مفهوم التقنيات

٤ - بعض الوسائل والتقنيات التربوية- تشمل الوسائل والتقنيات السمعية(التسجيلات الصوتية، الاذاعة المدرسية، مختبرات اللغة، الراديو)

٥ - التقنيات البصرية (اللوحات، السبورات، المصورات، الخرائط، الكرة الارضية، المخططات، الشرائح، الشفافيات،)

٦ - التقنيات السمعية البصرية (الافلام بأنواعها، التلفزيون التربوي، الفيديو، السينما التعليمي؟،الاتصال عن بعد، الدائرة التلفزيونية

المغلقة
٧- الأقمار الصناعية والانترنت.
٨- مهارات تقنية في التعلم والتدريب - تصميم التعليم -

٦٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

- ١- ان يدرك الطالب معنى التقنيات التربوية من حيث(تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/
- ٢- ان يعرف الطالب اهمية التقنيات التربوية وفوائدها
- ٣- ان يعرف الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كوسيلة مساعدة في التعليم
- ٤- ان يعرف الطالب تطور التقنيات التربوية
- ٥- ان يميز الطالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها(سمعية، بصرية، سمعية بصرية)
- ٦- ان يعرف الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم
- ٧- ان يعرف الطالب استخدام الانترنت في المساعدة على الحصول على المعلومات .
- ٨- ان يعرف الطالب كيفية عمل الأقمار الصناعية في نقل المعرفة
- ٩- ان يعرف الطالب كيفية استعمال التقنيات التربوية عند تطبيقه في مجاله العملي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

- ان تتكون لدى الطلبة مهارات استخدام التقنيات التربوية بجميع انواعها ومستوياتها في المجالات الاتية/:
- ١- معنى التقنيات التربوية من حيث(تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/
 - ٢- يعرف الطالب اهمية التقنيات التربوية وفوائدها
 - ٣- يعرف الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كوسيلة مساعدة في التعليم
 - ٤- يميز الطالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها(سمعية، بصرية، سمعية بصرية)
 - ٥- يعرف الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم
 - ٦- ان يعرف الطالب استخدام الانترنت في المساعدة على الحصول على المعلومات .
 - ٧- ان يعرف الطالب كيفية عمل الأقمار الصناعية في نقل المعرفة

*طرائق التعليم والتعلم

- ١- يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر للتعريف بالتقنيات التربوية، حيث تتم تعليم التقنيات التربوية بشكل مباشر معزز بالامثلة عن كيفية استخدامها في تدريس الرياضيات لمرحلة التعليم الاساس.
- ٢- تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
- ٣- ابلاغ الطلبة بموضوع المحاضرة اللاحقة للتهيئة.
- ٤- يقدم الطلبة اوراق تخص موضوعا او اكثر من مواضيع قيد الدرس.

*طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء الفصل الدراسي ونهايته.؟

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

*طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة أسلوب التعليم المباشر للتقنيات التربوية حيث تتم تعليم المهارات الخاصة بالتقنيات التربوية من خلال استعمالها وتشغيلها ومعرفة خصائصها وسماتها وكيفية العرض من خلالها واستخدامها لنقل المعرفة الى التلاميذ بصورة مشوقة وتضامنية مع المقرر الدراسية .

*طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١-توظيف التقنيات التربوية في تعليم المعرفة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساس
- ٢-استخدام التقنيات التربوية في اعطاء امثلة من خلالها يتم تعلم مهارات تناولها المقرر الدراسي
- ٣- تقييم مدى اكتساب التلاميذ في التعليم الاساس لمهارات تعلم الاجهزة الحديثة
- ٤- بناء اختبارات م خلال استخدام التقنيات التربوية خاصة بموضوع الحاسوب وكيفية تناولها بصورة مشوقة للتلاميذ.

٦٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف الوسائل والتقنيات التربوية. وجودها والتعريف بها بالقران والسنة المطهرة	تعريف الوسائل التعليمية، اول وسيلة تعليمية في القران	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	اهمية الوسائل والتقنيات التربوية	اهية استمال الوسائل التقنية في التعليم	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	تطور مفهوم التقنيات التربوية	كيف تطورت الوسائل التعليمية	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	دور نظرية الاتصال في مفهوم التقنيات التربوية	نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	بعض الوسائل والتقنيات التربوية	تصنيف الوسائل والتقنيات التربوية	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	امتحان شهري	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
٧	٢	الوسائل والتقنيات السمعية	الوسائل التي تسمع بالاذن استخدام حاسة السمع	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	الوسائل والتقنيات البصرية	الوسائل التي يتم العرض لترى بالعين أي استخدام حاسة البصر	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
٩	٢	الوسائل والتقنيات السمعية البصرية	الوسائل التي تكون سمعية وبصرية أي استخدام حاستي السمع والبصر	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	الاقمار الصناعية وعملها	تعريف بالاقمار الصناعية وكيفية عملها	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	الانترنت	التعرف بالانترنت وشبكة المعلومات الدولية وكيفية الدخول له والبحث وايصال المعلومات	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
١٢	٢	تصميم التعليم	كيفية تصميم البرنامج التعليمي	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	البيئة المحلية وتصميم التقنيات التربوية	كيفية تصميم التقنيات التربوية من البيئة المحلية	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	بعض اجهزة العرض	عرض الاجهزة امام الطلبة وتشغيلها	المناقشة	تقويم بنائي
١٥	٢	بعض اجهزة العرض	عرض الاجهزة امام الطلبة وتشغيلها	المناقشة	تقويم بنائي

٦٩. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد كتاب منهجي معتمد وقرر للتدريس لكن يتم الاعتماد على مصادر متنوعة تغطي الجانب النظري للمادة العلمية المقررة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	لا توجد

الكتب والدوريات والابحاث العلمية التي تتناول جزء او اكثر من المادة الدراسية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
جميع المراجع التي تخص التقنيات التربوية ولها علاقة بموضوع المادة المقررة	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٧٠. خطة تطوير المقرر الدراسي	

م.م. احمد عدنان علي غدير

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١٢٩. جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	١٣٠. الحاسبات
اسم / رمز المقرر	١٣١. طرائق واساليب ارشادية
أشكال الحضور المتاحة	١٣٢. الزامي
الفصل / السنة	١٣٣. الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٣٤. ٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٣٥. ٢٠١٦ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	١٣٦.
١-مدخل قصص دينية عن الارشاد التربوي في الفكر الاسلامي من القران والسنة.	
٢-التعرف على ابرز نظريات الارشاد التربوي.	
٣-جعل الطالب ملم باخلاقيات العمل الارشادي.	
٤-التعرف على وسائل وادوات جمع المعلومات في الارشاد التربوي.	
٥-معرفة الطالب طرق واساليب الارشاد التربوي.	
٥-التعرف على العلاقة المهنية الارشادية.	
٦-التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية.	
٧-التعرف على مفهوم الارشاد النفسي.	
٨- التعرف على بعض المشكلات الطلابية التي يوجهها المرشد في المؤسسات التعليمية.	

٧١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- يعرف الارشاد الفردي والجماعي والمباشر وغير المباشر.
- ٢- يفسر الطالب العلاقة المهنية الارشادية.
- ٣- يعين اوجه التشابه الاختلاف بين الارشاد المباشر وغير المباشر.
- ٤- يوضح الطالب مزايا وعيوب الارشاد الجماعي.
- ٥- يعدد الطالب خطوات الارشاد المباشر.
- ٦- يعطي امثلة عن المشكلات الطلابية التي واجهها المرشد في المؤسسة التربوية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- يقارن بين الارشاد المباشر والارشاد الغير المباشر.
- ٢- يحلل اسباب بعض المشكلات التربوية ومواجهتها.
- ٣- يطبق كتابة ولاقة بحث في أي موضوع عن موضوعات الارشاد التربوي.
- ٤- يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية.

*طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالطرق والاساليب الارشادية.
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الطرائق والاساليب الارشادية.
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الطرق والاساليب الارشادية.
- ٤- تحسين مهارات الطلبة زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافة بالارشاد والتوجيه.
- ٥- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

*طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية للاسئلة محددة .
- ٢- وضع درجات الواجبات البيتية والمشاركة الصفية
- ٣- تكايف الطلبة بانجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الارشادية وطرق معالجتها .
- ٤- اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- يدرك اهمية الطرق والاساليب الارشادية في التعامل مع المشكلات .
- ٢- يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة .
- ٣- يمارس الانشطة الارشادية .
- ٤- يقيم الانشطة الارشادية

*طرائق التعليم والتعلم

- ١- استعمال طريقة العروض التقديمية
- ٢- رسم المخططات التوضيحية .
- ٣- طريقة العصف الذهني .

* طرائق التقييم

- ١- الامتحان التحليل لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .
- ٢- طلب اجراء مقارنات بين الطرق والاساليب الارشادية .
- ٣- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات .
- ٤- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
- ٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
- ٣- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .
- ٤- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .
- ٥- مهارات اعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١٣٧ .
القسم العلمي / المركز	١٣٨ . القسم العلمي حاسبات
اسم / رمز المقرر	١٣٩ . المخططات
أشكال الحضور المتاحة	١٤٠ . الزامي
الفصل / السنة	١٤١ . الفصل الدراسي الثاني / السنة الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٤٢ . $٤٥ = ١٥ * ٣$
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٤٣ . ٢٠١٦ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	١٤٤ .
١- تعريف الطالب اسس المخططات.	
٢- تعريف الطالب ماهية المخططات.	
٣- تعريف الطالب كيفية بناء او انشاء المخططات .	
٤- تعريف الطالب على اللغة المستخدمه وبثية العمل في بناء المخططات.	
٥- تعريف الطالب على ايعازات المخططات المستخدمة في بناء المخططات بلغه ++C.	
٦- تعريف الطالب على ايعازات الخاصه برسم المخططات (نقطة - خط - دائرة - مربع - اشكال هندسية اخرى)	

٧٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمراحل تطوير المخططات عبر التاريخ
- ٢- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمكونات المخططات.
- ٣- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للايعازات بناء المخططات.
- ٤- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبنية العمل والبرمجيات الخاصة للمخططات.
- ٥- تمكن الطلبة من الفهم والمعرفة في برمجة المخططات المختلفة .
- ٦- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للغات البرمجية الخاصة للمخططات.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- القدرة على برمجة المخططات .
- ٢- القدرة على حل المشاكل التي تواجه المبرمج في حالة تصميم برنامج للمخططات.
- ٣- تمكن الطالب من التعرف على لغة جديدة وهي لغة المخططات.

طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل .
- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع المخططات التي تتطلب التفكير والتحليل.
- الطلب من الطلبة حل مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل (كيف - متى - لماذا) لمواضيع محده للمخططات.
- اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية .
- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاطار الفكري ل المخططات.
- ٢- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة ببرمجة المخططات.
- ٣- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالية كيفية عمل المخططات.
- ٤- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة باجيال المخططات وتطويرها .

طرائق التقييم

- امتحانات يومية باسئلة بيتية حلها ذاتيا.
- درجات مشاركة لاسئلة منافسة تتعلق بالمادة الدراسية .
- درجات محددة للواجبات البيتية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة .
- ٢- يشكلون جماعات لاقامة علاقات سوية تساعد على اداء بعض الاعمال الايجابية .
- ٣- تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج.
- ٤- تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / اقليمية / دولية.

٧٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢-١	٦	تعلم اساسيات المخططات	اساسيات المخططات	اللقاء والمحاضرة	امتحان يومي
٥-٤-٣	٩	تعلم بناء وانشاء المخططات والرسومات	بناء وانشاء المخططات والرسومات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
٨-٧-٦	٩	تعلم على اللغة البرمجية لبناء المخططات	لغة ++C لرسم	اللقاء و الاستجواب	واجب بيتي
١٠-٩	٦	معرفة مكونات المخططات	مكونات المخططات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
١٢-١١	٦	معرفة كيفية الرسم	الرسم	اللقاء والاستجواب	واجب بيتي
١٤-١٣	٦	معرفة بناء برنامج متكامل	بناء نظام المخططات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
١٥	٣	معرفة كيفية رسم الاشكال الهندسية	الاشكال الهندسية	اللقاء و الاستجواب	امتحان مفاجي

٧٤. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مبادئ في المخططات اساسيات لغة سي بلس بلس للرسم
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مفردات المقرر -
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	- المجلات العلمية حول تطوير المخططات - التقارير
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	- مواقع الانترنت - دروس اليوتيوب

٧٥. خطة تطوير المقرر الدراسي
- إقامة دورات تدريبية في مجال المخططات واستخداماتها .

- أقامة ندوات وموتمرات حول استخدامات المخططات.
- محاضرات علمية متخصصة في المخططات باستضافة اساتذه قديرين من جامعات عراقية اخرى .
- تكليف الطلبة بانجاز ابحاث ودراسات عن اخر التطورات في مجال المخططات وكيفية الاستفادة من هذا التطوير في التعليم والتعلم .

م. د فراس مُجد اسود

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٤٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
١٤٦ . القسم العلمي / المركز	القسم العلمي حاسبات
١٤٧ . اسم / رمز المقرر	قواعد بيانات
١٤٨ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٤٩ . الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / السنة الرابعة
١٥٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$٤٥ = ١٥ * ٣$
١٥١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦ / ١٠ / ١
١٥٢ . أهداف المقرر	
١- تعريف الطالب اسس قواعد البيانات .	
٢- تعريف الطالب ماهية قواعد البيانات .	
٣- تعريف الطالب كيفية بناء او انشاء قاعدة البيانات .	
٤- تعريف الطالب على اللغة المستخدمه وبنية العمل في بناء قواعد البيانات .	
٥- تعريف الطالب على ايعازات ال SQL المستخدمة في بناء قواعد البيانات .	
٦- تعريف الطالب على مكونات قاعده البيانات من جداول - دوال - بروسيجرات- فهرسه - استعلام - علاقات.	
٧- تعريف الطالب على كتابه الايعازات الخاصة باضافة - تعديل - حذف - بحث - استعلام البيانات	

٧٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمرحل تطوير قواعد البيانات عبر التاريخ
- ٢- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمكونات قواعد البيانات .
- ٣- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للايعازات بناء قواعد البيانات .
- ٤- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبنية العمل والبرمجيات الخاصة لقواعد البيانات.
- ٥- تمكن الطلبة من الفهم والمعرفة في بناء الانظمة .
- ٦- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للغات البرمجية الخاصة لقواعد البيانات.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب ١ - القدرة على بناء نظام قواعد بيانات
- ب ٢ - القدرة على حل المشاكل التي تواجه المبرمج في حالة تصميم النظام
- ب ٣ - تمكن الطالب من التعرف على لغة جديدة وهي لغة قواعد البيانات .
- ب ٤ - مقدره الطالب على صيانة النظام وعمليات الاضافة والتعديل والحذف على النظام .

طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل .
- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع قواعد البيانات التي تتطلب التفكير والتحليل.
- الطلب من الطلبة حل مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل (كيف - متى - لماذا)
- للمواضيع محده لقواعد البيانات .
- اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية .
- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاطار الفكري لقواعد البيانات .
- ج ٢- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة ببرمجة قواعد البيانات .
- ج ٣- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالية كيفية عمل قواعد البيانات .
- ج ٤- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة باجيال قواعد البيانات وتطويرها .

طرائق التقييم

- امتحانات يومية بأسئلة بيتية حلها ذاتيا.
- درجات مشاركة لاسئلة منافسة تتعلق بالمادة الدراسية .
- درجات محددة للوادبات البيتية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة .
- د ٢- يشكلون جماعات لا قامة علاقات سوية تساعد على اداء بعض الاعمال الايجابية .
- د ٣- تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج.
- د ٤- تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / اقليمية / دولية.

٧٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢-١	٦	تعلم اساسيات قواعد البيانات	اساسيات قواعد البيانات	اللقاء والمحاضرة	امتحان يومي
٣-٤-٥	٩	تعلم بناء وانشاء قواعد البيانات	بناء وانشاء قواعد البيانات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
٦-٧-٨	٩	تعلم على اللغة البرمجية لبناء قواعد البيانات	لغة SQL	اللقاء و الاستجواب	واجب بيئي
٩-١٠	٦	معرفة مكونات قواعد البيانات	مكونات قواعد البيانات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
١١-١٢	٦	معرفة العلاقات بين جداول قاعدة البيانات	العلاقات	اللقاء والاستجواب	واجب بيئي
١٣-١٤	٦	معرفة بناء نظام	بناء نظام قواعد بيانات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
١٥	٣	معرفة كيفية معالجة النظام	اضافة وتعديل وحذف البيانات للنظام	اللقاء و الاستجواب	امتحان مفاجي

٧٨. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مبادئ في قواعد البيانات اساسيات لغه SQL
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مفردات المقرر -
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	- المجالات العلمية حول تطوير قواعد البيانات - التقارير
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	- مواقع الانترنت - دروس اليوتيوب

٧٩. خطة تطوير المقرر الدراسي
- إقامة دورات تدريبية في مجال قواعد البيانات واستخداماتها . - إقامة ندوات ومتمرات حول استخدامات قواعد البيانات .

- محاضرات علمية متخصصة في قواعد البيانات باستضافة اساتذه قديرين من جامعات عراقية اخرى .
- تكليف الطلبة بانجاز ابحاث ودراسات عن اخر التطورات في مجال قواعد البيانات وكيفية الاستفادة من هذا التطوير في التعليم والتعلم .

م.د فراس مُجَّد اسود

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١٥٣ .
القسم العلمي / المركز	١٥٤ . القسم العلمي حسابات
اسم / رمز المقرر	١٥٥ . برمجة كيانية OOP
أشكال الحضور المتاحة	١٥٦ . الزامي
الفصل / السنة	١٥٧ . الفصل الدراسي الثاني / السنة الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٥٨ . $٤٥ = ١٥ * ٣$
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٥٩ . ٢٠١٦ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	١٦٠ .
١- تعريف الطالب اسس OOP.	
٢- تعريف الطالب ماهية OOP.	
٣- تعريف الطالب كيفية بناء او انشاء الدوال .	
٤- تعريف الطالب على اللغة المستخدمه وبنية العمل في بناء OOP.	
٥- تعريف الطالب على ايعازات OOP المستخدمة في بناء OOP بلغه ++C.	
٦- تعريف الطالب على كيفية التعامل مع الكلاسات والوراثة بين الكلاسات	

٨٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمراحل تطوير OOP عبر التاريخ
- ٢- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمكونات OOP.
- ٣- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للايعازات بناء OOP.
- ٤- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبنية العمل والبرمجيات الخاصة للمخططات.
- ٥- تمكن الطلبة من الفهم والمعرفة في برمجة OOP المختلفة .
- ٦- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للغات البرمجية الخاصة OOP.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١- القدرة على برمجة OOP .
- ب ٢- القدرة على حل المشاكل التي تواجه المبرمج في حالة تصميم برنامج OOP.
- ب ٣- تمكن الطالب من التعرف على مفهوم جديد وهي OOP.

طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل .
- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع OOP التي تتطلب التفكير والتحليل.
- الطلب من الطلبة حل مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل (كيف - متى - لماذا) لمواضيع محده للمخططات.
- اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية .
- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاطار الفكري ل OOP.
- ج ٢- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة ببرمجة OOP.
- ج ٣- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالية كيفية عمل OOP.
- ج ٤- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة باجيال OOP وتطويرها .

طرائق التقييم

- امتحانات يومية باسئلة بيتية حلها ذاتيا.
- درجات مشاركة لاسئلة منافسة تتعلق بالمادة الدراسية .
- درجات محددة للواجبات البيتية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة .
- د ٢- يشكلون جماعات لا قامة علاقات سوية تساعد على اداء بعض الاعمال الايجابية .
- د ٣- تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج.
- د ٤- تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / اقليمية / دولية.

٨١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢-١	٦	تعلم اساسيات OOP	اساسيات OOP	اللقاء والمحاضرة	امتحان يومي
٥-٤-٣	٩	تعلم بناء وانشاء الدوال	بناء وانشاء الدوال	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
٨-٧-٦	٩	التعرف على اللغة البرمجية OOP	لغة ++C مع ال OOP	اللقاء و الاستجواب	واجب بيئي
١٠-٩	٦	معرفة مكونات OOP	مكونات OOP	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
١٢-١١	٦	تعلم استخدام الكلاسات	الكلاسات	اللقاء والاستجواب	واجب بيئي
١٤-١٣	٦	تعلم وراثه الكلاسات	الوراثة	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
١٥	٣	كتابه الامثلة الشامله لكل مفردات ال OOP	الامثلة	اللقاء و الاستجواب	امتحان مفاجى

٨٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مبادئ في OOP اساسيات لغة سي بلس بلس
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مفردات المقرر -
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	- المجالات العلمية حول تطوير OOP - التقارير
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	- مواقع الانترنت - دروس اليوتيوب

٨٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
- أقامة دورات تدريبيه في مجال OOP واستخداماتها .

- أقامة ندوات ومؤتمرات حول استخدامات OOP.
- محاضرات علمية متخصصة في OOP باستضافة اساتذه قديرين من جامعات عراقية اخرى .
- تكليف الطلبة بانجاز ابحاث ودراسات عن اخر التطورات في مجال OOP وكيفية الاستفادة من هذا التطوير في التعليم والتعلم .

م. د فراس مُجَّد اسود

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١٦١ .
القسم العلمي / المركز	١٦٢ .
اسم / رمز المقرر	١٦٣ .
أشكال الحضور المتاحة	١٦٤ .
الفصل / السنة	١٦٥ .
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٦٦ .
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٦٧ .
أهداف المقرر	١٦٨ .
تعريف الطالب بالأنظمة الرقمية للحاسوب والاكواد المستخدمة	-١٣
تعريف الطالب بالبوابات المنطقية وعملها.	-١٤
تعريف الطالب بمخططات كارنوف .	-٣
تعريف الطالب بالدوائر الالكترونية المختلفة .	-١٧
تعريف الطالب بالدوائر الالكترونية المنطقية المتسلسلة .	-١٨
تعريف الطالب بالرجسترات والعدادات .	-١٩

٨٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأنظمة الرقمية والتحويل من نظام لآخر .</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للبوابات المنطقية وكيفية بناؤها.</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق التبسيط المستخدمة مخططات كارنوف</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للدوائر المنطقية المختلفة .</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للدوائر المنطقية المتسلسلة واستخداماتها.</p> <p>٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للرجسترات والعدادات واستخداماتها.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب١ - القدرة على استخدام الأنظمة الرقمية المختلفة والتحويل بينها.</p> <p>ب٢ - القدرة على بناء وتركيب البوابات المنطقية .</p> <p>ب٣ - تمكين الطالب من التبسيط باستخدام الطرق المختلفة</p> <p>ب٤ - قدرة الطالب على بناء الدوائر الالكترونية المختلفة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بالتصميم المنطقي.</p> <p>٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة</p> <p>٣.مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة التصميم المنطقي .</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١. اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .</p> <p>٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ان يفسر ويحلل الشواهد للتصميم المنطقي .</p> <p>ج٢- يفرق بين الأنظمة الرقمية والاكواد المختلفة .</p> <p>ج٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن تصميم الحاسبة المنطقي.</p> <p>ج٤- يقارن بين الدوائر الإلكترونية المختلفة .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١. طريقة حل المشكلات.</p> <p>٢. العصف الذهني .</p> <p>٣. طريقة المحاكاة</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.</p> <p>٢. كتابة بحوث عن التصميم المنطقي للحاسوب.</p> <p>٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١ - يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة</p> <p>د٢- يشكلون جماعات لأقامة علاقات سوية تساعد بعض الأعمال الإيجابية</p> <p>د٣- تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج .</p> <p>د٤- تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / إقليمية / دولية</p>

٨٥.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعلم الأنظمة الرقمية	الأنظمة الرقمية	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
٢	٣	تعلم الأكواد المستخدمة	الأكواد	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
٣	٣	تعلم البوابات المنطقية	البوابات المنطقية	المناقشة والأستجواب	واجب بيتي
٤	٣	معرفة الجبر المنطقي	الجبر المنطقي	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
٥	٣	معرفة طرق تبسيط البوابات المنطقية	مخططات كارنوف	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
٦	٣	امتحان الشهر الأول			
٧	٣	معرفة البوابات المركبة والدوائر الألكترونية	البوابات المركبة	المناقشة والأستجواب	امتحان مفاجئ
٨	٣	معرفة دوائر الجمع والطرح والمقارن	بوابات المركبة	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
٩	٣	معرفة الدوائر المنطقية المتسلسلة	الدوائر المنطقية المتسلسلة	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
١٠	٣	معرفة أنواع النطاطات	النطاطات Flip-Flop	المناقشة والأستجواب	امتحان مفاجئ
١١	٣	معرفة الرجسترات وانواعها	الرجسترات	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
١٢	٣	معرفة العدادات	العدادات	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
١٣	٣	معرفة State Diagram and Fsa	State Diagram and Fsa	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
١٤	٣	معرفة ROM و RAM	ROM و RAM	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
١٥	٣	امتحان الشهر الثاني			

٨٦.البنية التحتية	
Fundamental Logic -	القراءات المطلوبة - النصوص الأساسية - كتب المقرر - اخرى

<p>٤- إقامة دورات تدريبية في مجال استخدامات الحاسوب وبنائها .</p> <p>٥- إقامة دورات تدريبية لاستخدام الشبكة العنكبوتية</p> <p>٦- إقامة ندوات ومؤتمرات علمية وثقافية</p>	<p>متطلبات خاصة</p>
<p>الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر</p>	<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة</p>	<p>ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

<p>٨٧. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بتقنيات الحاسبة .</p> <p>٢. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا تقنيات الحاسبة</p>	

م. انتصار ياسين خضير

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١٦٩ .
القسم العلمي / المركز	١٧٠ .
اسم / رمز المقرر	١٧١ .
أشكال الحضور المتاحة	١٧٢ .
الفصل / السنة	١٧٣ .
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٧٤ .
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٧٥ .
أهداف المقرر	١٧٦ .
تعريف الطالب بمفهوم النظرية الاحتسابية	١٥ -
تعريف الطالب بالبوابات المنطقية وعملها.	١٦ -
تعريف الطالب بمخططات كارنوف .	٣ -
تعريف الطالب بالدوائر الالكترونية المختلفة .	٢٠ -
تعريف الطالب بالدوائر الالكترونية المنطقية المتسلسلة .	٢١ -
تعريف الطالب بالرجسترات والعدادات .	٢٢ -

٨٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأنظمة الرقمية والتحويل من نظام لآخر .</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للبوابات المنطقية وكيفية بناؤها.</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق التبسيط المستخدمة مخططات كارنوف</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للدوائر المنطقية المختلفة .</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للدوائر المنطقية المتسلسلة واستخداماتها.</p> <p>٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للرجسترات والعدادات واستخداماتها.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب١ - القدرة على استخدام الأنظمة الرقمية المختلفة والتحويل بينها.</p> <p>ب٢ - القدرة على بناء وتركيب البوابات المنطقية .</p> <p>ب٣ - تمكين الطالب من التبسيط باستخدام الطرق المختلفة</p> <p>ب٤ - قدرة الطالب على بناء الدوائر الإلكترونية المختلفة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بالتصميم المنطقي.</p> <p>٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة</p> <p>٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة التصميم المنطقي .</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١. اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .</p> <p>٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ان يفسر ويحلل الشواهد للتصميم المنطقي .</p> <p>ج٢- يفرق بين الأنظمة الرقمية والاكواد المختلفة .</p> <p>ج٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن تصميم الحاسبة المنطقي.</p> <p>ج٤- يقارن بين الدوائر الإلكترونية المختلفة .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١. طريقة حل المشكلات.</p> <p>٢. العصف الذهني .</p> <p>٣. طريقة المحاكاة</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.</p> <p>٢. كتابة بحوث عن التصميم المنطقي للحاسوب.</p> <p>٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١ - يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة</p> <p>د٢ - يشكلون جماعات لأقامة علاقات سوية تساعد بعض الأعمال الإيجابية</p> <p>د٣ - تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج .</p> <p>د٤ - تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / إقليمية / دولية</p>

٨٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعلم الأنظمة الرقمية	الأنظمة الرقمية	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
٢	٣	تعلم الأكواد المستخدمة	الأكواد	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
٣	٣	تعلم البوابات المنطقية	البوابات المنطقية	المناقشة والأستجواب	واجب بيتي
٤	٣	معرفة الجبر المنطقي	الجبر المنطقي	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
٥	٣	معرفة طرق تبسيط البوابات المنطقية	مخططات كارنوف	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
٦	٣	امتحان الشهر الأول			
٧	٣	معرفة البوابات المركبة والدوائر الألكترونية	البوابات المركبة	المناقشة والأستجواب	امتحان مفاجئ
٨	٣	معرفة دوائر الجمع والطرح والمقارن	بوابات المركبة	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
٩	٣	معرفة الدوائر المنطقية المتسلسلة	الدوائر المنطقية المتسلسلة	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
١٠	٣	معرفة أنواع النطاطات	النطاطات Flip-Flop	المناقشة والأستجواب	امتحان مفاجئ
١١	٣	معرفة الرجسترات وانواعها	الرجسترات	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
١٢	٣	معرفة العدادات	العدادات	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
١٣	٣	معرفة State Diagram and Fsa	State Diagram and Fsa	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
١٤	٣	معرفة ROM و RAM	ROM و RAM	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
١٥	٣	امتحان الشهر الثاني			

٩٠. البنية التحتية	
Fundamental Logic -	القراءات المطلوبة - النصوص الأساسية - كتب المقرر - اخرى

<p>٧- إقامة دورات تدريبية في مجال استخدامات الحاسوب وبنائها .</p> <p>٨- إقامة دورات تدريبية لاستخدام الشبكة العنكبوتية</p> <p>٩- إقامة ندوات ومؤتمرات علمية وثقافية</p>	<p>متطلبات خاصة</p>
<p>الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر</p>	<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة</p>	<p>ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

<p>٩١. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بتقنيات الحاسبة .</p> <p>٢. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا تقنيات الحاسبة</p>	

م. انتصار ياسين خضير

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الحاسبات
اسم / رمز المقرر	نظم تشغيل
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول/ السنة الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ * ١٥ = ٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦ / ١٠ / ١
١٨٤ . أهداف المقرر	
١٧ -	تعريف الطالب بمفهوم نظم التشغيل .
١٨ -	تعريف الطالب بنظم المعالجة المتعددة .
٣ -	تعريف الطالب بالانظمة الموزعة .
٢٣ -	تعريف الطالب بميكيلة نظم التشغيل
٢٤ -	تعريف الطالب بمكونات نظام التشغيل .
٢٥ -	تعريف الطالب بخدمات نظام التشغيل .

٩٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لنظم التشغيل .</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لنظم المعالجة المتعددة.</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لهيكلية نظام التشغيل.</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمكونات نظام التشغيل .</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لخدمات نظام التشغيل .</p> <p>٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية إدارة الذاكرة .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب ١ - القدرة على التعامل مع نظم التشغيل</p> <p>ب ٢ - القدرة على .</p> <p>ب ٣ - تمكين الطالب من التبسيط باستخدام الطرق المختلفة</p> <p>ب ٤ - قدرة الطالب على بناء الدوائر الالكترونية المختلفة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بنظام التشغيل</p> <p>٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة</p> <p>٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة نظم التشغيل .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١. اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .</p> <p>٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- ان يفسر ويحلل الشواهد للتصميم المنطقي .</p> <p>ج ٢- يفرق بين الأنظمة الرقمية والاكواد المختلفة .</p> <p>ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن تصميم الحاسبة المنطقي.</p> <p>ج ٤- يقارن بين الدوائر الإلكترونية المختلفة .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١. طريقة حل المشكلات.</p> <p>٢. العصف الذهني .</p> <p>٣. طريقة المحاكاة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.</p> <p>٢. كتابة بحوث عن التصميم المنطقي للحاسوب.</p> <p>٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة</p> <p>د ٢- يشكلون جماعات لأقامة علاقات سوية تساعد بعض الأعمال الإيجابية</p> <p>د ٣- تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج .</p> <p>د ٤- تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / إقليمية / دولية</p>

٩٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعلم مفهوم نظم التشغيل	نظم التشغيل	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
٢	٣	تعلم نظم المعالجة المتعددة	ظم المعالجة المتعددة	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
٣	٣	تعلم أنواع نظم التشغيل	أنواع نظم التشغيل	المناقشة والأستجواب	واجب بيتي
٤	٣	معرفة هيكلية نظام الحاسبة	هيكلية نظام الحاسبة	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
٥	٣	معرفة هيكلية نظام التشغيل	هيكلية نظام التشغيل	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
٦	٣	امتحان الشهر الأول			
٧	٣	معرفة مكونات نظم التشغيل	مكونات نظم التشغيل	المناقشة والأستجواب	امتحان مفاجئ
٨	٣	معرفة خدمات نظم التشغيل	خدمات نظم التشغيل	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
٩	٣	معرفة مفهوم المعالجة	مفهوم المعالجة	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
١٠	٣	معرفة التعليم اثناء المعالجة	تنفيذ التعليم	المناقشة والأستجواب	امتحان مفاجئ
١١	٣	معرفة جدولة وحدة المعالجة المركزية	جدولة وحدة المعالجة المركزية	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
١٢	٣	معرفة إدارة الذاكرة	إدارة الذاكرة	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
١٣	٣	معرفة إدارة الخزن	إدارة الخزن	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
١٤	٣	معرفة الحماية والامنية	الحماية والامنية	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
١٥	٣	امتحان الشهر الثاني			

٩٤. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة	- لا يوجد مقرر
- النصوص الأساسية	
- كتب المقرر	
- اخرى	

<p>١٠- إقامة دورات تدريبية في مجال استخدامات نظام التشغيل والتعامل مع الحاسبة .</p> <p>١١- إقامة دورات تدريبية لاستخدام الشبكة العنكبوتية</p> <p>١٢- إقامة ندوات ومؤتمرات علمية وثقافية</p>	<p>متطلبات خاصة</p>
<p>الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة</p>	<p>ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

<p>٩٥. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بتقنيات الحاسبة .</p> <p>٢. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانیه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا تقنيات الحاسبة</p>	

م.د. فراس محمد اسود