

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/ المعهد: التربية الأساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٨ / ١٠ / ٢٠٢١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ. د. مؤيد سعيد خلف

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. حيدر عبد الباقي عباس

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. د. نجات حمدي عبدالله .

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	كلية التربية الأساسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	اللغة العربية
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية في اللغة العربية
النظام الدراسي :	فصلي (كورسات)
سنوي /مقررات /أخرى	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
برنامج الاعتماد المعتمد	-
المؤثرات الخارجية الأخرى	-
تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢١/١٠/٢٨
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي : يسعى القسم الى تحقيق الأهداف الآتية :	
١- إعداد معلمين من حملة شهادة البكالوريوس متخصصين باللغة العربية .	
٢- إعداد نخبة من طلبة القسم المتفوقين في اختصاص اللغة العربية لإكمال دراستهم العليا .	
٣- تدريب معلمي اللغة العربية في المدارس على المستجدات في ميدان تدريس اللغة العربية .	
٤- إعداد البحوث والدراسات التي تتناول الموضوعات النحوية المختلفة .	
٥- تقويم الدراسات التي تصدر في مجال اللغة العربية وإبداء الرأي حول محتواها	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للغة العربية .</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنحو العربي بشكل عام .</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول النحو العربي وطبيعة نشأته والحاجة اليه .</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بمذاهبه وآرائه المختلفة .</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنحو المعاصر ونظرياته المحلية والغربية .</p> <p>٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرائق تدريس اللغة العربية ، وطرائق تدريس النحو العربي ، ومنهج البحث الأكاديمي .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - يوظف ما تعلم من مادة نحوية في مخاطباته ، وكتاباته باللغة العربية الفصحى .</p> <p>ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات اللغة العربية المختلفة .</p> <p>ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس مادة النحو العربي .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- الألقاء (المحاضرة) ، المصحوب بالاستجواب .</p> <p>٢- الاستجواب .</p> <p>٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .</p> <p>٤- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .</p> <p>٢- تقديم أوراق بحثية .</p> <p>٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والشخصيات النحوية .</p> <p>٤- تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .</p> <p>٥- التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .</p> <p>٦- التربية العملية (المشاهدة) للمرحلة الثالثة .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- تحليل بعض المسائل النحوية للتوصل الى مدى حقيقتها .</p> <p>ج ٢- يوازن بين المسائل النحوية من حيث الموضوعات .</p> <p>ج ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات النحوية المشهورة .</p> <p>ج ٤- يفسر اسباب شهرة بعض المسائل النحوية دون غيرها .</p>

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات النحوية .
- د ٢- تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجه .
- د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا النحوية .
- د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على الإعراب وذكر الشواهد النحوية الخاصة بالموضوعات المقررة .

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
-	2	Human rights	Univ1101	الأولى
-	2	Islamic Education I	Univ1102	الأولى
-	2	Arabic I	Univ1103	الأولى
-	2	Islamic Education II Isl	Univ1104	الأولى
-	2	English I	Univ1105	الأولى
1	1	Computer I	Univ1106	الأولى
-	3	General Psychology	Coll 1201	الأولى
-	2	The basis of education	Coll 1202	الأولى
-	3	Developmental Psychology	Coll 1203	الأولى
-	3	Principals of Education	Coll 1204	الأولى
-	3	Arabic I	Arab 1301	الأولى
-	2	Pre-Islamic Literature I	Arab 1302	الأولى
-	2	Team I	Arab 1303	الأولى
-	3	Library and research methodology literary	Arab 1304	الأولى
-	3	Arabic II	Arab 1305	الأولى
-	2	Pre-Islamic Literature II	Arab 1306	الأولى

-	2	Team II	Arab 1307	الأولى
-	2	Arab lexicon	Arab 1308	الأولى
-	2	Modern Science	9 Arab 13	الأولى
-	2	Arabic II	Univ2107	الثانية
1	1	Computer II	Univ2108	الثانية
-	2	Health and Enviroment Education	Univ2109	الثانية
-	2	English II	Univ2110	الثانية
-	2	Democracy	Univ2111	الثانية
-		Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
-	2	Mental Health	Coll 2206	الثانية
-	2	Educational guidance	Coll 2207	الثانية
-	3	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
-	3	As III	Arab 2310	الثانية
-	2	literature Islami	Arab 2311	الثانية
-	2	Rhetoric I	Arab 2312	الثانية
1	2	Exchange I	Arab 2313	الثانية
-	2	Offers I	Arab 2314	الثانية
-	2	Improve performance	Arab 2315	الثانية
-	3	As IV	Arab 2316	الثانية
1	2	yad Literature Uma	Arab 2317	الثانية
-	2	Rhetoric II	Arab 2318	الثانية
-	2	Exchange II	Arab 2319	الثانية
-	2	Offers II	Arab 2320	الثانية
-	2	Sound science	Arab 2321	الثانية

-	2	Arabic III	Univ3112	الثالثة
1	1	Computer III	Univ3113	الثالثة
-	3	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
-	2	TMS	Coll 3210	الثالثة
-	2	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
-	2	of teaching General method	Coll 3212	الثالثة
4	-	Viewing	Coll 3213	الثالثة
-	3	As V	Arab 3322	الثالثة
-	2	Literature Abbasi I	Arab 3323	الثالثة
-	3	ure Andalusian litera	Arab 3324	الثالثة
-	2	Old literary criticism	Arab 3325	الثالثة
-	2	Philology	Arab 3326	الثالثة
-	3	As VI	Arab 3327	الثالثة
-	2	Literature Abbasi II	Arab 3328	الثالثة
-	3	Literature later times	Arab 3329	الثالثة
-	2	Interpretation	Arab 3330	الثالثة
-	1	Computer III	Univ4114	الرابعة
-	2	Arabic III	Univ4115	الرابعة
-	2	s Curricula and textboo	Coll 4214	الرابعة
-	2	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
-	12	Application	Coll 4216	الرابعة
-	3	As	Arab 4331	الرابعة
-	3	terature Modern L	Arab 4332	الرابعة
-	3	Children's literature	Arab 4333	الرابعة

-	3	ticism Modern Literary Cr	Arab 4334	الرابعة
-	3	Research Project Graduation	Arab 4335	الرابعة

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- القيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين في تخصصات اللغة العربية المختلفة .
- ٢- القيام بتدريب الطلبة على الذهاب الى المكتبات والاطلاع على المصادر المختلفة .
- ٣- الإفادة من خدمة المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية (الأنترنت) في استخراج المصادر اللغوية والنحوية .

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) :

- ١- نظام المعدل للطلبة المقبولين في الدراسة الإعدادية .
- ٢- اجراء اختبارات بالتخصصات المراد قبول الطلبة فيها .
- ٣- اعتماد معيار الرغبة لدى الطلبة .
- ٤- المقابلات التي تجرى مع الطلبة .

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج :

- ١- الكادر التدريسي وما يمتلكه من معلومات ومصادر عن تخصص النحو .
- ٢- المكتبات وما تحويه من الكتب المطبوعة والالكترونية .
- ٣- الشبكة الدولية (الانترنت) .
- ٤- ورشات العمل والندوات التي تعقدها الوزارة ، والجامعة ، والكلية ، والقسم .
- ٥- مراكز الأبحاث والوحدات اللغوية المتخصصة باللغة العربية .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى			
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ	٢أ	٣أ
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Human rights	Univ1101	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Islamic Education I	Univ1102	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic I	Univ1103	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Islamic Education II	Univ1104	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	English I	Univ1105	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer I	Univ1106	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General Psychology	Coll 1201	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The basis of education	Coll 1202	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Developmental	Coll 1203	الأولى

																		Psychology		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	principals of Education	Coll 1204	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	As I	Arab 1301	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Pre-Islamic Literature I	Arab 1302	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Team I	Arab 1303	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Library and research methodology literary	Arab 1304	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	As II	Arab 1305	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Pre-Islamic Literature II	Arab 1306	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Team II	Arab 1307	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arab lexicon	Arab 1308	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Modern Science	Arab 1309	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic II	Univ2107	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer II	Univ2108	الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Health and Enviroment Education	Univ2109	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	English II	Univ2110	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Democracy	Univ2111	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Mental Health	Coll 2206	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational guidance	Coll 2207	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	As III	Arab 2310	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Islamic literature	Arab 2311	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Rhetoric I	Arab 2312	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Exchange I	Arab 2313	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Offers I	Arab 2314	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Improve performance	Arab 2315	الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	As IV	Arab 2316	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Literature Umayyad	Arab 2317	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Rhetoric II	Arab 2318	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Exchange II	Arab 2319	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Offers II	Arab 2320	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Sound science	Arab 2321	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic III	Univ3112	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer III	Univ3113	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	TMS	Coll 3210	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Viewing	Coll 3213	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	As V	Arab 3322	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Literature Abbasi I	Arab 3323	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Andalusian literature	Arab 3324	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Old literary criticism	Arab 3325	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Philology	Arab 3326	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	As VI	Arab 3327	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Literature Abbasi II	Arab 3328	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Literature later times	Arab 3329	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Interpretation	Arab 3330	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer III	Univ4114	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic III	Univ4115	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Application	Coll 4216	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	As	Arab 4331	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Modern Literature	Arab 4332	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Children's literature	Arab 4333	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Modern Literary Criticism	Arab 4334	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Project Graduation	Arab 4335	الرابعة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
2. القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / متطلبات جامعة
3. اسم / رمز المقرر	التربية الاسلامية/ Univ1102
4. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
5. الفصل / السنة	الاول / الاولى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/28
8. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1. تعلم التعريف بعلم اصول الدين، اسماء هذا العلم واسبابها .	
2. تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين، الالهيات، وجود الله وصفاته ، ادلة وجود الله تعالى	
3. تعلم دليل الحدوث، دليل العناية والاختراع، خداع الحواس، الاحاد، الصفات الالهية، الصفة النفسية (الوجود)	
4. تعلم الصفات السلبية (القدم ، البقاء ، مخالفة الحوادث ،القيام بالنفس ،الوحدانية)، صفات المعاني (القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام)	
6- تعلم تاثير عقيدة التوحيد في الحياة، ما يستحيل في حقه تعالى ، ما يجوز في حقه تعالى	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية
أ- المعرفة والفهم
أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعريف بعلم اصول الدين .
أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن وجود الله وصفاته .
أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.
أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ما يستحيل وما يجوز في حقه تعالى .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
ب ١ - مهارات في اسماء اصول الدين واسبابها
ب ٢ - مهارات تتعلق بموضوعات الدرس .
طرائق التعلم والتعلم
توضيح وشرح المادة الدراسية
٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة المحاضرة
٤- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
ج ٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.
طرائق التعلم والتعلم
١- الشرح والتوضيح
٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣- مهارات تفسير المبرهنات .

د٤- مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعلم التعريف بعلم اصول الدين، اسماء هذا العلم واسبابها	التعريف بعلم اصول الدين اسماء هذا العلم واسبابها	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين	اركان الايمان عند جمهور المسلمين	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم الالهيات	الالهيات	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	تعلم وجود الله وصفاته، ادلة وجود الله تعالى	وجود الله وصفاته، ادلة وجود الله تعالى	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	٣. تعلم دليل الحدوث دليل العناية والاختراع	دليل الحدوث، دليل العناية والاختراع	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٧	٢	تعلم خداع الحواس، الالحاد	خداع الحواس، الالحاد	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٢	تعلم الصفات الالهية	الصفات الالهية	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	تعلم الصفة النفسية (الوجود)	الصفة النفسية (الوجود)	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	تعلم الصفات السلبية (القدم ، البقاء ، مخالفة الحوادث ، القيام بالنفس ،الوحدانية)	الصفات السلبية (القدم ، البقاء ، مخالفة الحوادث ، القيام بالنفس ،الوحدانية)	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	صفات المعاني (القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام (تعلم صفات المعاني) القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام)	٢	١١
التقويم البنائي	المحاضرة	تأثير عقيدة التوحيد في الحياة	تعلم تأثير عقيدة التوحيد في الحياة	٢	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	ما يستحيل في حقه تعالى	تعلم ما يستحيل في حقه تعالى	٢	١٣
التقويم البنائي	المحاضرة	ما يجوز في حقه تعالى	تعلم ما يجوز في حقه تعالى	٢	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				٢	١٥

البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
كتاب أصول الدين الإسلامي، ل: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن.	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
- القرآن الكريم. - كتب التفسير والحديث النبوي الشريف. - مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد.	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
www.nourallah.com/directory www.al-islam.com/ www.montalq.com	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٠. القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / متطلبات جامعة
١١. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
١٢. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٣. الفصل / السنة	الاول / الاولى
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١٠/٢٨
١٦. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. تعلم أقسام الكلام .	
٢. تعلم أنواع المعارف	
٣. تعلم المفرد ، المثنى ، والجمع	
١. ٤. تعلم الأدب (شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها ، آيات القرآن الكريم (من سورة القمر)، خطبة الرسول ﷺ في الانصار بعد موقعة حنين ، عينية ابي ذؤيب الهذلي ، نونية ابن زيدون ، قصيدة أحمد شوقي.	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية
أ١- المعرفة والفهم
أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أقسام الكلام .
أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أنواع المعارف .
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المفرد ، المثنى ، والجمع.
أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
ب١ - مهارات في شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها
ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس .
طرائق التعليم والتعلم
توضيح وشرح المادة الدراسية
٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة المحاضرة
٤- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
ج٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.
طرائق التعليم والتعلم
١- الشرح والتوضيح
٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣- مهارات تفسير المبرهنات .

د٤- مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعلم الأسم : تعريفه ، علامته	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم العلم ، الضمائر ، اسماء الاشارة ، الأسماء الموصولة ، المعرف بال ، المعرف بالإضافة .	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم المثني أعرابه	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	- جمع المذكر السالم ، شروطه وأعرابه . - جمع المؤنث السالم ، شروطه وإعرابه جمع التكسير وبعض اوزانه ، جموع القلة والكثرة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم الأسماء الخمسة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
٧	٢	شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها مطولة زهير بن ابي سلمى التي مطلعها (أمن أم أوفى دمنة لم تكلم بحومانة الدراج فالمتثلم)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٢	آيات القرآن الكريم (من سورة القمر)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	خطبة الرسول ﷺ في الانصار بعد موقعة حنين	٢	٩
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	عينية ابي ذؤيب الهذلي	٢	١٠
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	نونية ابن زيدون	٢	١١
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	٢. قصيدة أحمد شوقي	٢	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	ولد الهدى فالكائنات ضياء	٢	١٣
التقويم البنائي	المحاضرة	مراجعة الادب		٢	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية				٢	١٥

البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
١- شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام . ٢- النحو الوافي ، عباس حسن .	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
١- كتب النحاة القدماء . ٢- جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . ٣- مجلة المجمع العلمي العراقي .	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
١- موقع مدونة لسان العرب . ٢- المكتبة الشاملة . ٣- موقع المجلس العلمي .	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٤- شبكة الفصح .

١١ . خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٧ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٨ . القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / متطلبات جامعة
١٩ . اسم / رمز المقرر	حقوق انسان
٢٠ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٢١ . الفصل / السنة	الاول / الاولى
٢٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١٠/٢٨
٢٤ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١ . تعلم (تعريف حقوق الانسان وخصائصها)	
٢ . تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان.	
٣ . تعلم تصنيفات حقوق الانسان	

٤. تعلم حقوق الانسان الجماعية
٥- تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية
٦- تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- المعرفة والفهم أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موقف الاسلام من حقوق الانسان . أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تصنيفات حقوق الانسان . أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان الجماعية أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية .. أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ٤. ب١ - مهارات في نص المواد العالمية لحقوق الانسان ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.
طرائق التعليم والتعلم
توضيح وشرح المادة الدراسية ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة المحاضرة ٤- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١. اختبارات يومية بأسئلة محددة ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية ٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣- مهارات تفسير المبرهنات .

د٤- مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف حقوق الانسان ا	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	تعداد خصائص حقوق الانسان	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	موقف الاسلام من حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	موقف الاسلام من حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	تصنيفات حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	تصنيفات حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٨	٢	تعلم حقوق الانسان الجماعية	حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	تعلم حقوق الانسان الجماعية	حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	تعلم الفساد الاداري واثره	الفساد الاداري واثره في	المحاضرة	التقويم البنائي

		حقوق الانسان	في حقوق الانسان		
التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	٢	١٣
التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	٢	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				٢	١٥

البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
مصادر حقوق الانسان / موقع كلية الحقوق جامعة بنها/مصر صادر بتاريخ ٢٠١٠/ ٢/١	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>منظمة الشفافية الدولية - تقرير الفساد العالمي لعام ٢٠٠٧ .</p> <p>١ - الجمعية اللبنانية لتعزيز الشفافية / لا فساد - كتاب الفساد - ط ١ - ٢٠٠٥ - مطابع تكنوبرس - لبنان</p>	
مصادر قانون حقوق الإنسان/موقع الوسط/ العدد ٣٧٨ / الجمعة ١٩/ سبتمبر/ ٢٠٠٣	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
احمد حلمي / مقال / سلوك الأفراد وحقوق الإنسان/ حقوق الإنسان العربي مجلة عربية/العدد العاشر/ ٢٠٠٧ / دبي /موقع منظمة حقوق الإنسان العالمية	
د . سليمان عبد المنعم - ظاهرة الفساد / دراسة في مدى مواءمة التشريعات العربية لاحكام اتفاقية الامم المتحدة لمكافحة الفساد . ص١٧ .	
فارس الشهابي - الاصلاح الاداري لا يتم الا بالتغيير الجذري للفكر والاهداف والقوانين / القطاع العام من منظور الليبرالية الاقتصادية - مقال متاح على الموقع الالكتروني www.mafhoum.com	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢ . خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر وصف المقرر (علم النفس العام)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنياً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٥ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢٦ . القسم العلمي / المركز	متطلبات كلية/ مواد تربوية
٢٧ . اسم / رمز المقرر	علم النفس العام
٢٨ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٩ . الفصل / السنة	الاول/ الاولى
٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٣١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١٠/٢٨
٣٢ . أهداف المقرر	
١- تعريف الطلبة بعلم النفس العام بصفة عامة من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.	
٢- إكساب الطلبة القدرة على معرفة إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.	
١- إدراك الطلبة لأهم المدارس الغربية التي اهتمت بالدراسات النفسية.	
٢- تعريف الطلبة بمفهوم السلوك والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة في السلوك الإنساني.	
٣- تتبع الطلبة للعمليات التي تتم داخل الإنسان (الدوافع والانفعالات والاحساس والادراك والانتباه) .	
٤- تعريف الطلبة بالتعلم باعتباره الوسيلة للحصول على المعرفة والارتقاء الحضاري.	
٥- إدراك الطلبة للشخصية من خلال معرفة مفهومها وخصائها والعوامل المؤثرة فيها وأنواعها.	
٦- تقدير الطلبة لدور علم النفس في فهم السلوك الانساني من اجل ضبطه وتوجيهه.	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الأهداف المعرفية
- ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بعلم النفس العام من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.
- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.
- ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمدارس علم النفس والتوجهات الفكرية لكل منها.
- ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالسلوك الإنساني والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة فيه.
- ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير دوافع السلوك الإنساني.
- ٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الانفعال عند الإنسان.
- ٧أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالتعلم من حيث معناه وأهميته وشروطه ونظرياته مع التركيز على نظريتي التعلم الشرطي لبافلوف والتعلم بالاستبصار لكوهلر.
- ٨أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير كل من الاحساس والادراك والانتباه.
- ٩أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتفسير الشخصية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تحليل المفاهيم الواردة في المقرر.
- ٢ - إكساب مهارة التعرف على الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس.
- ٣ - تقييم مدارس علم النفس.
- ٤ - إستعمال تطبيقات نظريات التعلم في المدرسة.

طرائق التعليم والتعلم

- ١-اللقاء او المحاضرة
- ٢- الاستجواب
- ٣- المناقشة و حل المشكلات
- ٤-مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

<p>١. التطبيقات التربوية.</p> <p>٢. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.</p> <p>٣. الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)</p> <p>٤. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>١- تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس العام.</p> <p>٢- إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس العام وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.</p> <p>٤- تقدير الطلبة لدور علم النفس العام في العملية التربوية.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- حل المشكلات</p> <p>٢- العصف الذهني</p> <p>٣- المحاكاة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١. الاختبارات الشفهية.</p> <p>٢. الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).</p> <p>٣. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.</p> <p>٤. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١. تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس العام.</p> <p>٢. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض الاضطرابات النفسية.</p> <p>٣. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن العمليات العقلية التي تتم داخل العقل الإنساني.</p> <p>٤. تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء وأستاذ المقرر.</p> <p>٥. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.</p>

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	تمكين الطلبة من: ١- معرفة كيفية نشوء علم النفس العام. ٢- تحديد المفاهيم الأساسية لعلم النفس العام. ٣- حياان أهداف علم النفس العام. ٤- التمييز بين الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس العام.	علم النفس العام: نشأته ، وتطوره ، مفهومه أهدافه وفروعه.	اللقاء الاستجواب المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من: ١- تحديد علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى. ٢- التعرف على أهم مدارس علم النفس. ٣- إستيعاب دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.	علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى. مدارس علم النفس. دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.	اللقاء والمناقشة	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من : ١- التعرف على مفهوم السلوك. ٢- تحليل العوامل التي تؤثر في السلوك.	السلوك العوامل المؤثرة في السلوك(الوراثة والبيئة)	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
الرابع	٣	تمكين الطلبة من: ١- إدراك مفهوم الدوافع ووظائفها. ٢- معرفة قياس الدافع. ٣- تصنيف أنواع الدوافع. ٤- اعطاء أمثلة عن الدوافع.	الدوافع	اللقاء والمناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
الخامس	٣	تمكين الطلبة من: ١- إدراك مفهوم الانفعالات. ٢- معرفة خصائص الانفعالات. ٣- إستيعاب التغيرات الفسيولوجية المصاحب للانفعال. ٤- التعرف على أهم النظريات التي فسرت الانفعال. ٥- إدراك أهمية الانفعالات. ٦- اعطاء أمثلة عن الانفعالات.	الانفعالات	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
السادس			اختبار الشهر الأول		

السابع	٣	تمكين الطلبة من : ١-استيعاب مفهوم التعلم وشروطه. ٢-معرفة علاقة التعلم بالنضج. ٣-التعرف على أنواع التعلم	التعلم	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مشاركة صفية
الثامن	٣	١-استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف ٢-تحليل القوانين التي تفسر العلاقة بين المثيرات الشرطية وغير الشرطية.	نظريات التعلم (نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف)	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مشاركة صفية
التاسع	٣	١-استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم بالاستبصار ٢-تحليل القوانين التي تفسر التعلم وفق الاستبصار.	نظرية التعلم بالاستبصار لكوهلر.	اللقاء والاستجواب والمناقشة	امتحانات يومية
العاشر	٣	تصميم خطة لمواجهة المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.	التطبيقات التربوية لنظريات التعلم	اللقاء والاستجواب وحل المشكلات	مشاركة صفية
الحادي عشر	٣	١- التمييز بين مفهوم الاحساس والإدراك والانتباه.. ٢-تحليل الاسس النفسية والعصبية لكل من الاحساس والإدراك والانتباه. ٣-تصنيف الإحساسات الخاصة. ٤- تحليل العوامل المؤثرة في الانتباه ومشتتاته.	الاحساس والادراك والانتباه	اللقاء والاستجواب والمناقشة	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
الثاني عشر	٣	١-معرفة مفهوم للشخصية . ٢-تحديد العوامل المؤثرة في الشخصية. ٣-تحليل خصائص الشخصية. ٤-أستيعاب أنواع الشخصية.	الشخصية	اللقاء والاستجواب والمناقشة	امتحانات يومية
الثالث عشر	إختبار الشهر الثاني				
الرابع عشر	مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية				
الخامس عشر	مراجعة عامة				

١٣. البنية التحتية

	١- الكتب المقررة المطلوبة
١- مُجَّد شمسي، عبد الأمير (٢٠١١)، علم النفس العام ٢- -الزغول، عماد وعلي الهنداوي (٢٠٠٤) مدخل إلى علم النفس ٣- عبد الخالق، أحمد أحمد (١٩٩٧) أسس علم النفس - كتب اخرى	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
١- مُجَّد شمسي، عبد الأمير (٢٠١١)، علم النفس العام -مجلات البحوث التربوية والنفسية ٣-مجلات الدراسات النفسية	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

	١٤. خطة تطوير المقرر الدراسي
	١-الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية ٢-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر ٣_قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٣٣ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٣٤ . القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ متطلبات كلية
٣٥ . اسم / رمز المقرر	تعليم اساس
٣٦ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٣٧ . الفصل / السنة	الاول / الاولى
٣٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٣٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١٠/٢٨
٤٠ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي .	
٢. تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس	
٣. تعلم أهداف التعليم الأساس	
٤. تعلم خصائص التعليم الأساس	
٥- تعلم مبررات الأخذ بالتعليم الأساس	
٦- تعلم التعليم الأساس في بعض الدول العربية	
٧- تعلم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية	
٨- تعلم التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	
٩- تعلم بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية
أ١- المعرفة والفهم
أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي .
أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أهداف التعليم الأساس .
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص التعليم الأساس
أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعليم الأساس في بعض الدول العربية
أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.
طرائق التعليم والتعلم
توضيح وشرح المادة الدراسية
٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة المحاضرة
٤- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
ج٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.
طرائق التعليم والتعلم
١- الشرح والتوضيح
٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣- مهارات تفسير المبرهنات .

د٤- مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي	مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس	مدخلات نظام التعليم الأساس	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم أهداف التعليم الأساس	أهداف التعليم الأساس	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	تعلم خصائص التعليم الأساس ، مبررات الأخذ بالتعليم الأساس	خصائص التعليم الأساس، مبررات الأخذ بالتعليم الأساس	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم التعليم الأساسي في الأردن، التعليم الأساسي في الجزائر، التعليم الأساسي في مصر	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	تعلم التعليم الأساسي في اليمن، التعليم الأساسي في المغرب	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٨	٢	تعلم التعليم الأساسي في البحرين ، التعليم الأساسي في العراق	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	تعلم التعليم الأساسي في اليابان، التعليم الأساسي في بريطانيا	التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	تعلم التعليم الأساسي في	التعليم الأساسي في	المحاضرة	التقويم البنائي

		الولايات المتحدة الأمريكية	السويد		
التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	تعلم التعليم الأساسي في ألمانيا	٢	١١
التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	تعلم التعليم الأساسي في اندونيسيا	٢	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	الرسوب	٢	١٣
التقويم البنائي	المحاضرة	بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	التسرب	٢	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				٢	١٥

البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
في التربية المقارنة والتربية الدولية، الاستاذ الدكتور عبد الله حسن الموسوي، ٢٠٠٤، عالم الكتب الحديث	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
المدرس خالد راهي الفتلاوي والمدرس جنان محمد عبد الخفاجي والمدرس المساعد ابتسام جعفر جواد الخفاجي حمل عنوان نظام التعليم الأساس عن مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر في بابل ودار الرضوان للنشر والتوزيع في عمان وبطبعته الأولى.	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير،)
الموقع الاول للتعليم الابتدائي في الجزائر	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٤١ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٤٢ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
٤٣ . اسم / رمز المقرر	التربية الإسلامية
٤٤ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٤٥ . الفصل / السنة	فصلي (كورسات)
٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٤٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١٠/٢٨
٤٨ . أهداف المقرر	
١- تعريف الطالب أهمية مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين وأثرها على الحياة العامة.	
٢- بيان معنى النبوة والرسالة ومهمتهما.	
٣- التعريف بالقرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى.	
٤- بيان معنى المعجزة وكيفية وقوعها وما هي صفات الأنبياء.	
٥- بيان المقصود بالوحي وكيفية نزوله.	
٦- بيان حكم التوبة والإيمان باليوم الآخر.	
٧- تعريف الطالب وتنمية قدراته بشأن الرد على المنحرفين والخارجين عن الأصول العقدية الصحيحة المعتدلة السليمة.	
٨- بيان واقع الإسلام الصحيح بأسلوب علمي هادف مبسط.	

١٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطر الفكري لمادة التربية الإسلامية وأصول الدين.</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم موضوعات التربية الإسلامية فيما يتعلق بالنبوة والرسالة وبيان معناهما الصحيح.</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير موضوعات تتعلق بأصول الدين وبيان الانحرافات العقيدية فيها.</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين المعتدلة غير المنحرفة.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١- يقارن بين الموضوعات المطروح للدراسة بأسلوب علمي أكاديمي هادف.</p> <p>ب٢ - يحلل الموضوعات ذات الصلة ويبين أسبابها.</p> <p>ب٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات التربية الإسلامية.</p> <p>ب٤- يجمع معلومات عن أشهر الموضوعات الفكرية والأصولية ويدرسها.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بمفردات المقرر الدراسي.</p> <p>٢- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل التدريسي.</p> <p>٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة التربية الإسلامية وعلّة أصول الدين.</p> <p>٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بمادة التربية الإسلامية.</p> <p>٥- استخدام طرائق اللقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- اختبارات يومية بأسئلة محددة.</p> <p>٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.</p> <p>٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث في التربية الإسلامية وأصول الدين. وتحديد درجات لها.</p> <p>٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- أن يفسر ويحلل موضوعات التربية الإسلامية واصول الدين.</p> <p>ج٢- يفرق بين طبيعة الموضوعات الإسلامية واختلاف العلوم.</p> <p>ج٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات الإسلامية بشكل صحيح.</p> <p>ج٤- يقارن بين العلوم الشرعية لتحصل له الفائدة خاصة في مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- طريقة حل المشكلات.</p> <p>٢- العصف الذهني.</p> <p>٣- المحاكاة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>

- ١- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير، والتحليل والاستنتاج.
- ٢- طلب اجراء مقارنات بين موضوعات دينية مختلفة.
- ٣- كتابة بحوث عن موضوعات إسلامية واصولية بحاجة إلى دراسات وبحوث معمقة.
- ٤- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د - يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات المعاصرة.
- ٢د - تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة موضوعات المادة الدراسية المعاصر للتوصل إلى نتائج علمية وموضوعية بصدها.
- ٣د - الافادة من المراكز البحثية ذات الصلة والمكتبات التي تحتوي على الكتب الاصولية للإفادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث.
- ٤د - الافادة من الشبكة العنكبوتية والدوائر والمؤسسات الدولية ذات العلاقة لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.

١٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مدى عجز العقل عن إدراك الأمور الغيبية دون الأنبياء والرسول.	في بيان حاجة العقل الإنساني إلى هدي النبوة. والنبوة ومهمتها.	- اللقاء أو المحاضرة - الاستجواب - حل المشكلات	١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع
٢	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى النبي والرسول والفرق بينهما.	تعريف النبي والرسول في اللغة والاصطلاح.	- اللقاء أو المحاضرة - الاستجواب - حل المشكلات	١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع
٣	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من أن النبوة لا تنال إلا من عند الله تعالى وأن الأنبياء بشر مثلنا ولهذا فوائد كثيرة.	النبوة اصطفاء واختيار من الله تعالى، بشرية الرسل والأنبياء، فوائد وقوع الأعراض البشرية للأنبياء، مهمة الأنبياء.	اللقاء أو المحاضرة - الاستجواب - حل المشكلات	١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع
٤	٢	الوقوف على مستويات الطلبة	الامتحان الأول.		
٥	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم وبيان معنى القرآن الكريم والفرق بينه وبين الكتب السماوية الأخرى	القرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى.	اللقاء أو المحاضرة - الاستجواب - حل المشكلات	١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع
٦	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم صفات الأنبياء حتى لا تختلط بغيرهم من البشر.	صفات الأنبياء والرسول.	اللقاء أو المحاضرة - الاستجواب - حل المشكلات	١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع
٧	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى الوحي والطرق التي ينزل بها.	الوحي في اللغة والاصطلاح، كيفية نزول الوحي.	اللقاء أو المحاضرة - الاستجواب - حل المشكلات	١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع

		الامتحان الثاني	الوقوف على مستويات الطلبة	٢	٨
١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء أو المحاضرة -الاستجاب حل المشكلات	المعجزة في اللغة والاصطلاح، شروط المعجزة.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى المعجزة وماهية شروطها ولمن تقع.	٢	٩
١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء أو المحاضرة -الاستجاب حل المشكلات	معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام وهي القرآن الكريم.	٢	١٠
١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء أو المحاضرة -الاستجاب حل المشكلات	حكم الإيمان باليوم الآخر.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اليوم الآخر وعلامات وقوعه والإيمان به.	٢	١١
		الامتحان الثالث	الوقوف على مستويات الطلبة	٢	١٢
١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء أو المحاضرة -الاستجاب حل المشكلات	التوبة حكمها شروطها، علم الساعة عند الله تعالى.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التوبة وعلم الغيب واختصاص الله تعالى به دون أي أحد آخر.	٢	١٣
١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء أو المحاضرة -الاستجاب حل المشكلات	النفخ في الصور.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصور النفخ فيه ومن يقوم بذلك.	٢	١٤
١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء أو المحاضرة -الاستجاب حل المشكلات	الجنة والنار ووصف أهلها.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الجنة والنار وبيان حال وصف أهلها.	٢	١٥

١٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	ليس هناك كتاب منهجي مقرر؛ بل مفردات بحسب القطاعية.
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب أصول الدين الإسلامي، ل: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن.
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	- القرآن الكريم. - كتب التفسير والحديث النبوي الشريف. - مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد.
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.nourallah.com/directory www.al-islam.com/ www.montalq.com

١١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١- القيام بمحاضرات إضافية تطويرية للطلبة في تخصص علم أصول الدين والتربية الإسلامية والتراث الإسلامي.	
٢- القيام بسمازن علمية للمناطق الإسلامية والفكرية المختلفة والمنتشرة في مناطق العراق المختلفة بما يعزز من المعلومات التراثية والإسلامية للطلبة.	
٣- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) اذ هناك الالاف من المصادر والمراجع العلمية الإسلامية المعتدلة للإفادة منها في تطوير معلومات الطلبة وتحديثها بما يواكب التطورات الحاصلة لا سيما بعد الأحداث المتسارعة المتعلقة بالفكر الإسلامي والتطرف وما إلى ذلك بما يعزز الفهم السليم والعلم الصحيح لجميع الطلبة.	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية/ متطلبات جامعة
اسم / رمز المقرر	انكليزية عامة
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثاني/
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١٠/٢٨
أهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطلاب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية .</p>	

<p>١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطالب من المهارات اللغوية الأساسية</p> <p>٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة</p> <p>٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف .</p> <p>٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي</p> <p>٥- تطوير اسلوب البحث العلمي</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية</p> <p>ب ٢ - تطوير اسلوب البحث العلمي</p> <p>ب ٣ - تحسين القدرة في التعبير</p> <p>ب ٤ - تطوير مهارة الكتابة</p>

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم
١-الأختبارات الشفهية
٢-الأختبارات التحريرية
٣-النشاطات و البحوث

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١-التركيز على الأهداف التربوية
ج ٢-ترسيخ الأهداف العلمية
ج ٣-تطوير الأهداف المعرفية
ج ٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة التعليمية باسوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

طرائق التقييم

١-الأسئلة الشفهية
٢-الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية
٢-تطوير مهارة التكلم و الكتابة
٣-تطوير شخصية الطالب
٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

١٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

Oral or written test	Presentation and discussion	انكليزية عامة	Nouns	٣	الأول-والثاني
Oral or written test	Presentation and discussion		Gender	٣	الثالث-والرابع
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	٣	الخامس-والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Verbs	٣	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Tenses	٣	التاسع-والعاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	3	الحادي عشر-والثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Reading passages	3	الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر

٢١. البنية التحتية

٢٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي و الاشتراك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الأخرى

Rapid review of English grammar	١- الكتب المقررة المطلوبة
Developing skills by-Alexander L.G	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

Developing skills by- Alexander L.G	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤٩ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٥٠ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٥١ . اسم / رمز المقرر	اساسيات نظام التشغيل وندوز
٥٢ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥٣ . الفصل / السنة	الثاني/الاولى
٥٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٣٠) ساعة
٥٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١٠/٢٨
٥٦ . أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام نظام الوندوز وبصورة فعالة تمكّنه من القيام بالاعمال الخاصة بالحاسوب	
٢- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج المتاحة من قبل نظام الوندوز	
٣- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام البرامج المرفقة مع انظمة التشغيل	

٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ نظام التشغيل وندوز
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على أساسيات نظام التشغيل وندوز
- ٣- زيادة الوعي لدى الطلبة على أهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة
- ٤- أ
- ٥- أ
- ٦- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - زيادة قابلية الطلبة على السرعة والكفاءة في استخدام نظام التشغيل وندوز
- ٢ - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزة المستخدمة في الحاسوب
- ٣ - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برامج نظام التشغيل وندوز
- ٤ - ب

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:
- ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 - ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 - ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

- ١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
- ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف).

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة النظام</p> <p>ج ٢- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع برامج النظام</p> <p>ج ٣- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع النوافذ الاساسية للنظام</p> <p>ج ٤- استخدام والتعامل مع الفلاش والطابعة و السي دي</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمرحل التعليم الاساس</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.</p> <p>د ٢- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.</p> <p>د ٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.</p> <p>د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.</p>

٢٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على الحاسوب ومكوناته المادية والبرمجية	التعرف على الحاسوب ومكوناته المادية والبرمجية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	التعرف على واجه المستخدم وكيفية اغلاق الحاسبة واعداد تشغيلها	التعرف على واجه المستخدم وكيفية اغلاق الحاسبة واعداد تشغيلها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	مكونات نافذة برنامج الورد	مكونات نافذة برنامج الورد	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	التعامل مع النوافذ وتغير غواصها والتحكم في طرق عرض محتوياتها	التعامل مع النوافذ وتغير غواصها والتحكم في طرق عرض محتوياتها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	قائمة نقر الزر الايمن وسطح المكتب ومحتوياته وشريط المهام وقائمة ابدأ	قائمة نقر الزر الايمن وسطح المكتب ومحتوياته وشريط المهام وقائمة ابدأ	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي
٧	٢	خصائص العرض وتكوين مجلد وحذف ونسخه	خصائص العرض وتكوين مجلد وحذف ونسخه	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	تكوين مختصر شورتكات و مسح سلة المحذوفات وطريقة اعادة المحذوفات	تكوين مختصر شورتكات و مسح سلة المحذوفات وطريقة اعادة المحذوفات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	٢	كتابة وحفظ وفتح ونسخ وطبع وارسال المستندات	كتابة وحفظ وفتح ونسخ وطبع وارسال المستندات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	التعرف على نافذة (my computer)	التعرف على نافذة (my computer)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	التعرف على نافذة (window explorer)	التعرف على نافذة (window explorer)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٢	التعرف على نافذة (control panel)	التعرف على نافذة (control panel)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	التعامل مع CD والفلاش والطابعة	التعامل مع CD والفلاش والطابعة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	الفيروسات	الفيروسات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي

٢٤. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	نظام التشغيل الوندز ٧ نظام التشغيل الوندز ٨
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس</p> <p>٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي</p> <p>٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات</p>	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ متطلبات كلية
اسم / رمز المقرر	علم النفس النمو
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثاني/ الأولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١٠/٢٨
٨. أهداف المقرر	
١- تبصير الطلبة بمفهوم علم النفس النمو وأهميته وأهدافه	
٢- إكساب الطلبة القدرة على معرفة مطالب النمو في كل مرحلة إنمائية.	
١- إتقان الطلبة لمفاهيم بعض من نظريات النمو.	
٢- زيادة وعي الطلبة بعظمة الخالق لمراحل النمو في القرآن الكريم.	
٣- إكساب الطلبة صفات المربي القادر على تنشئة وتربية جيل صالح من خلال التعرف على مبادئ وأساليب علم النفس النمو.	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.
- ٢أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالمبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو.
- ٣أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالعوامل المؤثرة على النمو في مراحل المختلفة.
- ٤أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير مراحل النمو الانساني من طور النطفة الى ما بعد الولادة وحتى الوفاة.
- ٥أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم المصادر لعلم النفس النمو.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تحليل المبادئ والقوانين التي تتحكم في النمو
- ٢-المقدرة على التمييز بين مظاهر النمو ولكل مرحلة من مراحلها.
- ٣-إكساب مهارة التعرف على العوامل المؤثرة في النمو.
- ٤- يُقيم خصائص كل مرحلة نمائية.
- ٥- يجمع معلومات عن اهم مطالب النمو في كل مرحلة من مراحل النمو.

طرائق التعليم والتعلم

- ١-اللقاء او المحاضرة
- ٢- الاستجواب
- ٣- المناقشة و حل المشكلات
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

١. التطبيقات التربوية.
٢. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.
٣. الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)
٤. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.
- ٢- استيعاب الطلبة للخصائص الإنمائية لمراحل النمو.

- ٣- إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس النمو وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.
- ٤- تقدير الطلبة لدور علم النفس النمو في حل وتوجيه المشكلات التربوية في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- حل المشكلات
- ٢- العصف الذهني
- ٣- المحاكاة

طرائق التقييم

١. الاختبارات الشفهية.
٢. الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).
٣. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.
٤. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
١. تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس النمو.
٢. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض المشكلات في مرحلتي الطفولة والمراهقة.
٣. تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء وأستاذ المقرر.
٤. تمكين الطالب من كتابة قائمة بأهم مطالب كل مرحلة من مراحل النمو.
٥. تنمية مهارات أساليب رعاية النمو.
٦. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من معرفة كيفية نشوء علم النفس النمو وتطوره وتحديد المفاهيم الاساسية لعلم النفس النمو وبيان أهميته من الناحية النظرية والتطبيقية وبالنسبة للوالدين والمعلمين والمجتمع	علم النفس النمو: نشأته ، وتطوره ، تعريفه أهمية دراسته، معنى النمو والنضج والتطور	اللقاء الاستجواب المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من تحديد اهم العوامل المؤثرة على جميع مظاهر النمو الانساني	العوامل المؤثرة في النمو ١- العوامل الوراثية ٢- العوامل البيئية	اللقاء والمناقشة	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من تحليل المبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو	الخصائص العامة للنمو	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
الرابع	٣	تمكين الطلبة من تحليل النموالجسمي والحركي واللغوي لمراحل النمو المختلفة والعوامل المؤثرة فيها.	النموالجسمي والحركي واللغوي لمراحل النمو المختلفة	اللقاء والمناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
الخامس	٣	تمكين الطلبة من إدراك مفهوم النمو الانفعالي والاجتماعي لمراحل النمو ودور الأباء والمعلمين فيها	النمو الانفعالي والنمو الاجتماعي لمراحل النمو المختلفة	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
السادس	٣	تمكين الطلبة من إستيعاب النمو الخلقى لمراحل النمو	النمو الخلقى لمراحل النمو .	المناقشة والاستجواب	المشاركة الصفية
السابع			إختبار الشهر الاول		

الثامن	٣	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية بياجيه في النمو العقلي	نظرية بياجيه	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مشاركة صفية
التاسع	٣	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية أريكسون في النمو الاجتماعي	نظرية أريكسون	اللقاء والاستجواب والمناقشة	امتحانات يومية
العاشر	٣	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية كولبرج في النمو الأخلاقي	نظرية كولبرج	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مشاركة صفية
الحادي عشر	٣	معرفة وفهم الطلبة لمرحلة البلوغ والمراهقة والتغيرات المصاحبة لها	مرحلة البلوغ والمراهقة والتغيرات (الجسمية ووالانفعالية والعقلية) لها	اللقاء والاستجواب والمناقشة	امتحانات يومية
الثاني عشر	٣	تصميم خطة لمواجهة مشكلات المراهقة المرتبطة بالنمو من خلال الاسباب وطرق الوقاية والعلاج	مظاهر السلوك الاجتماعي أهم مشكلات المراهقين	اللقاء والاستجواب حل المشكلات	كتابة بحث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
الثالث عشر	إختبار الشهر الثاني				
الرابع عشر	مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية				
الخامس عشر	مراجعة عامة				

١٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١ - مُجدَّ عودة الريماوي ،علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) ٢ - عبد الجليل الزوبعي وآخرون، علم النفس الطفل ٣- حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو.

٤- كتب اخرى	
١- حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو ٢-مجلات البحوث التربوية والنفسية ٣-مجلات الدراسات النفسية	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١١. خطة تطوير المقرر الدراسي
١- الاستفادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية ٢- توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر ٣_ قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٠. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / اللغة العربية
١١. اسم / رمز المقرر	اصول التربية
١٢. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٣. الفصل / السنة	الثاني / الاولى
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١٠/٢٨
١٦. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. تعريف التربية	
٢. يعدد اهداف التربية	
٣. يقارن بين الاصول التاريخية للتربية	
٤. يميز بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية	
٥. يذكر اهم اعلام الفكر التربوي	
٦. يبين الاصول الفلسفية للتربية	
٧. يقارن بين التربية المقصودة والتربية غير المقصودة	

أ- الأهداف المعرفية

- ١- المعرفة والفهم
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى التربية واهدافها
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأعلام الفكر التربوي
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية المقصودة والغير مقصودة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - يعدد اهداف التربية
- ٢- يميز بين الاصول التاريخية للتربية
- ٣- يقارن بين التربية الأثنية والتربية الاسبارطية
- ٤ - يحلل الاصول الفلسفية للتربية .
- ٥- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات اعلام الفكر التربوي
- ٦- يجمع معلومات عن التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية
- ٧- يميز بين انواع الفلسفة
- ٨- يقارن بين اصول التربية المقصودة والتربية غير المقصودة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بأصول التربية
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر التربية
- ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية باصول التربية
- ٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن اصول التربية.
- ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- ان يدرك اهمية دراسة الاصول التاريخية للتربية .
- ٢- يطبق الآراء التربوية لأعلام الفكر التربوي
- ٣- يقيم بعض الأنشطة
- ٤- يقارن بين أساليب وطرائق التربية المقصودة والتربية غير المقصودة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استعمال طريقة العروض التقديمية .

٢- رسم المخططات التوضيحية .

٣- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين انواع الفلسفات
- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التربوية
- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

١٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم واهداف التربية	معنى التربية واهدافها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	التعرف على التربية في العصور البدائية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على التربية في وادي الرافدين، ووادي النيل	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على نظام التربية الصينية والتربية اليونانية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢		امتحان الشهر الاول اختبار مقالي		
٦	٢	يقارن بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٧	٢	التعرف على الآراء التربوية لابن خلدون وابن سينا والغزالي	اعلام الفكر التربوي العربي والاسلامي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	التعرف على الآراء التربوية لكل من روسو وديوي	اعلام الفكر التربوي الغربي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

		لا يوجد		١. الكتب المقررة المطلوبة		
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب ٢٠٠٨	٠٧ المناقشة والاستجاب	اصول التربية العامة، سعيد اسماعيل علي اعلام الفكر التربوي	اصول الاثارية النربويه لسراط وافلاطون اصول التربية الاطنق يعهد الرؤوف عامر،	٢ ٦	٢. المراجع الرئيسية (المصادر) النربويه لسراط وارسطو
التقويم البنائي	المناقشة	٣ المناقشة	٣ اصول التربية العامة، سعيد اسماعيل علي	٣ فلسفة التربية، ماهرن الجعفري وآخرون، اصول الفلسفة التربوية	٢ ١٠	٣ فهم فلسفة التربية ووظائفها
تقويم البنائي						التعرف على فلسفة
تقويم البنائي	والاستجاب	٢ والاستجاب	٠٧ اصول التربية العامة، سعيد اسماعيل علي			١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير،) الواقعيه
التقويم البنائي	المناقشة	المناقشة	اصول التربية العامة، سعيد اسماعيل علي	اصول التربية العامة، سعيد اسماعيل علي		ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	المناقشة والاستجاب	٠٧ اصول التربية العامة، سعيد اسماعيل علي	٠٧ اصول التربية العامة، سعيد اسماعيل علي		٣ مؤتمرات محاضرات المرشدين التربويين
						٣ ١٥

١٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

ان يشمل المقرر الدراسي تعريف اصول التربية والمجالات التي تتناولها اصول التربية، وعلاقة التربية بالثقافة

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	النحو العربي
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	فصلي (كورسات) / الفصل الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٢ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٥ / ١٠ / ٢٠٢١ م
أهداف المقرر	٢٤ .
١- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات النحوية وفهمها بشكل دقيق .	
٢- تمكين الطلبة من ادراك اسباب كثرة الخلافات النحوية ، والتعامل معها فهما ، وتوجيهها .	
٣- تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة .	
٤- تمكين الطلبة من تحليل القضايا النحوية والتمثيل لها ، والموازنة بينها .	
٥- زرع القيم والعادات الفاضلة بين الطلبة وحب الوطن من خلال التمثيل بأمتلة لغوية مناسبة .	

١٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة الكلام وما يتألف منه .
- أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأمتثلة النحوية والقواعد الإعرابية .
- أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول النحو العربي وطبيعة نشأته والحاجة اليه
- أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المسائل النحوية التي شغلت النحويين .
- أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنحو المعاصر ونظرياته المحلية والغربية .
- أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المصادر المتخصصة بدراسة النحو العربي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يوازن بين الأمثلة النحوية المختلفة الواردة في موضوع الكلام وما يتألف منه والمعرب والمبني .
- ب ٢ - يحلل الشواهد النحوية ويفسر اسباب الاستشهاد بها .
- ب ٣ - يطبق منهج كتابة ورقة بحثية أو بحث في موضوع من موضوعات النحو العربي .
- ب ٤ - يتقن اعراب الجمل النحوية اينما وردت .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة اللقاء المصحوبة بالاستجواب .
- ٢- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .
- ٣- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .

٢- تقديم أوراق بحثية .

٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والشخصيات النحوية

٤- تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- تحليل بعض المسائل النحوية الاعرابية للتوصل الى مدى حقيقتها .

ج٢- يدرك اهمية الشواهد النحوية في موضوع الكلام والمعرب والمبني وطبيعة ورودها .

ج٣- يقيم جهود بعض الشخصيات النحوية المشهورة .

ج٤- يفسر اسباب شهرة بعض المسائل النحوية دون غيرها .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات النحوية .

د٢- تمكين الطلبة من استعمال المصادر القديمة والتعامل معها .

د٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا النحوية .

د٤- تمكين الطلبة من القدرة على الإعراب وذكر الشواهد النحوية الخاصة بالموضوعات المقررة .

١٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	تمكين الطالب من معرفة الكلام الذي يدرسه النحو وما تعريفه	الكلام وما يتألف منه .	الالقاء المصحوب بالاستجاب	المشاركة في التحضير
الثاني	٣	تمييز الاسماء من الافعال	الاسم ، والفعل : تعريفهما ، وعلامتهما	الالقاء المصحوب بالاستجاب	الامتحان التحريري اليومي
الثالث	٣	تمييز الاسماء من الافعال	الاسم ، والفعل : تعريفهما ، وعلامتهما	الالقاء المصحوب بالاستجاب	المشاركة في التحضير
الرابع	٣	معرفة المعرب والمبني من الاسماء والافعال	الإعراب والبناء .	الالقاء المصحوب بالاستجاب	المشاركة في التحضير
الخامس	٣	معرفة المعرب والمبني من الاسماء والافعال	الإعراب والبناء .	الالقاء المصحوب بالاستجاب	المشاركة في التحضير
السادس	٣	فهم الاسماء الستة والمثنى وعلامات اعراجهما والحرف النائب فيهما عن الحركة الاصلية	الأسماء الستة و المثنى .	الالقاء المصحوب بالاستجاب	المشاركة في التحضير
السابع	٣	فهم الاسماء الستة والمثنى وعلامات اعراجهما والحرف النائب فيهما عن الحركة الاصلية	الأسماء الستة و المثنى .	الالقاء المصحوب بالاستجاب	المشاركة في التحضير
الثامن	٣	فهم الجمعين وعلامات اعراجهما والحرف النائب	جمع المذكر السالم ، و جمع المؤنث السالم .	الالقاء المصحوب بالاستجاب	الامتحان التحريري اليومي

			فيهما عن الحركة الاصلية		
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	جمع المذكر السالم ، و جمع المؤنث السالم .	فهم الجمعين وعلامات اعرابهما والحرف النائب فيهما عن الحركة الاصلية	٣	التاسع
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الممنوع من الصرف ، والأفعال الخمسة .	فهم ما لا ينصرف والأفعال الخمسة وما ينوب فيهما عن الحركة الاصلية	٣	العاشر
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الممنوع من الصرف ، والأفعال الخمسة .	فهم ما لا ينصرف والأفعال الخمسة وما ينوب فيهما عن الحركة الاصلية	٣	الحادي عشر
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	معتلات الأسماء والأفعال	معرفة المعتل من الاسماء والأفعال وعلامات اعرابها	٣	الثاني عشر
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	معتلات الأسماء والأفعال	معرفة المعتل من الاسماء والأفعال وعلامات اعرابها	٣	الثالث عشر
		الامتحان الشهري		٣	الرابع عشر

١٨. البنية التحتية

شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك	١. الكتب المقررة المطلوبة
٣- شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام . ٤- النحو الوافي ، عباس حسن .	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
٤- كتب النحاة القدماء . ٥- جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)

٦- مجلة المجمع العلمي العراقي .	
٥- موقع مدونة لسان العرب . ٦- المكتبة الشاملة . ٧- موقع المجلس العلمي . ٨- شبكة الفصيح .	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٩. خطة تطوير المقرر الدراسي
١- الموازنة بين الجانبين النظري والتطبيقي في الكتاب المقرر تدريسه. ٢- زيادة الساعات الدراسية المخصصة لتدريس مادة النحو الى اربع ساعات . ٣- تقسيم الساعات الأربع الى (٣) نظرية ، و (واحدة) تطبيقية .

٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	٣	تمكين الطالب من معرفة الاختصاص في النحو وتعريفه	الاختصاص	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث والرابع	٣	تمييز أسماء الأفعال والأصوات	أسماء الأفعال والأصوات	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
الخامس والسادس	٣	معرفة التحذير والإغراء	التحذير والإغراء	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السابع والثامن	٣	فهم أسلوب الشرط	أسلوب الشرط	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
التاسع والعاشر	٣	فهم أسلوب القسم	أسلوب القسم	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الحادي عشر والثاني عشر	٣	فهم أسلوب النفي	أسلوب النفي	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث عشر والرابع عشر	٣	معرفة أسلوب الاستفهام	أسلوب الاستفهام	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس عشر			الامتحان		

٣. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	٥- شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام . ٦- النحو الوافي ، عباس حسن .
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	٧- كتب النحاة القدماء . ٨- جامع الدروس العربية مصطفى الغلابي . ٩- مجلة الجمع العلمي العراقي .

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	٩- موقع مدونة لسان العرب .
	١٠- المكتبة الشاملة .
	١١- موقع المجلس العلمي .
	١٢- شبكة الفصح .

٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ٤- المواءمة بين الجانبين التنظيري والتطبيقي في الكتاب المقرر تدريسه.
- ٥- زيادة الساعات الدراسية المخصصة لتدريس مادة النحو الى اربع ساعات .
- ٦- تقسيم الساعات الأربعة الى (٣) نظيرية ، و (واحدة) تطبيقية .

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضبياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	٢٥ .
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	
القسم العلمي / المركز	٢٦ .
القسم العلمي / اللغة العربية	
اسم / رمز المقرر	٢٧ .
الأدب الجاهلي	
أشكال الحضور المتاحة	٢٨ .
إلزامي	
الفصل / السنة	٢٩ .
الأول / الأولى	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ .
٤٥ ساعة	
تاريخ إعداد هذا الوصف	٣١ .
٢٠٢١/١٠/٢٨	
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	٣٢ .
١- تعلم مفهوم الأدب وتاريخه	
٢- تعلم الأدب الجاهلي	
٣- تعلم الشعر الجاهلي	
٤- تعلم خصائص الشعر الجاهلي	
٥- تعلم مقدمات واصحاب المعلقات	

أ- الأهداف المعرفية

أ١- المعرفة والفهم

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تاريخ الأدب .

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أولية الشعر .

أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص الشعر الجاهلي .

أ٥ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة المعلقات

أ٦ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة اسباب تسميتها واصحابها .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - يوظف ما تعلم من مادة أدبية في مخاطباته ، وكتاباته باللغة العربية الفصحى .

ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات اللغة العربية المختلفة .

ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس مادة الأدب الجاهلي .

طرائق التعليم والتعلم

١ - الألقاء (المحاضرة) ، المصحوب بالاستجواب .

٢ - الاستجواب .

٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .

٤- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

١ الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .

٢ تقديم أوراق بحثية .

٣ الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والشخصيات الأدبية الجاهلية .

٤ تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .

٥ التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .

٦ التربية العملية (المشاهدة) للمرحلة الثالثة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- تحليل بعض مناهج البحث الادبي للتوصل الى مدى حقيقتها .

ج ٢- يوازن بين مناهج البحث الأدبي من حيث الموضوعات .

ج ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات الأدبية المشهورة .

ج ٤- يفسر اسباب شهرة بعض مناهج البحث الأدبي دون غيرها .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١ - تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات الأدبية .
- د ٢ - تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجمه .
- د ٣ - تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا الأدبية .
- د ٤ - تمكين الطلبة من القدرة على فهم مناهج البحث الأدبي الخاصة بالموضوعات المقررة .

٢١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مقدمة تاريخية	الادب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٣	معنى الأدب لغة واصطلاحاً وكيف تطورت على مر العصور.	الادب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٣	خصائص الشعر الجاهلي / اللفظية والمعنوية	الادب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٣	المقدمة الطللية	الادب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٣	موضوعات الشعر الجاهلي. (الغزل)	الادب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٣	موضوعات الشعر الجاهلي (المديح والفخر)	الادب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٣	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٣	موضوعات الشعر الجاهلي (الرثاء)	الادب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٣	موضوعات الشعر الجاهلي (الهجاء)	الادب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٣	موضوعات الشعر الجاهلي (الحمرة، الحكمة)	الادب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٣	موضوعات الشعر الجاهلي (الوصف)	الادب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٣	المعلقات وسبب تسميتها والآراء التي قيلت فيها	الادب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٣	اصحابها وسيرهم	الادب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٣	مطالع المعلقات وعددها	الادب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٣	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

٢٢. البنية التحتية

لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
شرح الملقات السبع للزوزني ، شرح القصائد العشر الطوال ، الملقات العشر للشنقيطي	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
موقع المكتبة الشاملة	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

	٢٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
	الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضبياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	٣٣ .
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	
القسم العلمي / المركز	٣٤ .
القسم العلمي / اللغة العربية	
اسم / رمز المقرر	٣٥ .
الأدب الجاهلي	
أشكال الحضور المتاحة	٣٦ .
إلزامي	
الفصل / السنة	٣٧ .
الثاني / الأولى	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٨ .
٣٠ ساعة	
تاريخ إعداد هذا الوصف	٣٩ .
٢٠٢١/١٠/٢٨	
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	٤٠ .
١- تعلم مفهوم الأدب وتاريخه	
٢- تعلم الأدب الجاهلي	
٣- تعلم الشعر الجاهلي	
٤- تعلم خصائص الشعر الجاهلي	
٥- تعلم مقدمات واصحاب المعلقات	

أ- الأهداف المعرفية

أ١- المعرفة والفهم

- أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تاريخ الأدب .
أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أولية الشعر .
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص الشعر الجاهلي .
أ٥ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة المعلقات
أ٦ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة اسباب تسميتها واصحابها .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يوظف ما تعلم من مادة أدبية في مخاطباته ، وكتاباته باللغة العربية الفصحى .
ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات اللغة العربية المختلفة .
ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس مادة الأدب الجاهلي .

طرائق التعليم والتعلم

- ٥- الألقاء (المحاضرة) ، المصحوب بالاستجواب .
٦- الاستجواب .
٧- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .
٨- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

- ٧ الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .
٨ تقديم أوراق بحثية .
٩ الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة والاطلاع على المصادر والمراجع اللغوية المختلفة القديمة والحديثة
١٠ تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .
١١ التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .
١٢ التربية العملية (المشاهدة) للمرحلة الثالثة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تحليل بعض النصوص الأدبية للتوصل الى مدى حقيقتها .
ج ٢- يوازن بين النصوص الشعرية من حيث الموضوعات .
ج ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات الأدبية المشهورة .
ج ٤- يفسر اسباب شهرة بعض القصائد دون غيرها .

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات الأدبية .
- د ٢- تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجمه .
- د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا الأدبية .
- د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على فهم مناهج البحث الأدبي الخاصة بالموضوعات المقررة .

٢٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	دراسة عدد من الشعراء	الأدب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	أمرؤ القيس .. سيرته ومعلقاته	الأدب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	زهير بن أبي سلمى سيرته ومعلقاته	الأدب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	الأعشى .. سيرته ومعلقاته	الأدب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	النابعة الذبياني سيرته ومعلقاته	الأدب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	الفروسية معنى وتاريخا ..	الأدب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٢	اشهر الفرسان .. عنتره بن شداد	الأدب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	الصعلكة معنى وتاريخا	الأدب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	اشهر الصعاليك .. عروة بن الورد	الأدب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	النثر الجاهلي	الأدب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	الخطابة / مع خطبة قيس بن ساعدة الأيادي	الأدب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	الامثال : مجموعة من الامثال	الأدب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	سجع الكهان مع امثلة منه	الأدب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

٢٦. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	شرح الزوزني للمعقات السبع
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح القصائد العشر الطوال ، شرح الزوزني
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع

موقع المكتبة الشاملة	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
----------------------	---

٢٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٥. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٦. اسم / رمز المقرر	المنتخب من الأدب
٧. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٨. الفصل / السنة	الفصل الاول / الاولى
٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٨ / ١٠ / ٢٠٢١ م
١١. أهداف المقرر	
١٢. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات الأدبية في النصوص وفهمها بشكل دقيق .	
١٣. تمكين الطلبة من ادراك اسباب التفاوت في النصوص الادبية ، والتعامل معها فهما ، وتوجيها .	
١٤. تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة .	
١٥. تمكين الطلبة من تحليل النصوص الادبية ومحاكاتها ، والموازنة بينها .	
١٦. زرع القيم والعادات الفاضلة بين الطلبة وحب الوطن من خلال التمثيل بأمثلة ادبية مناسبة .	

١٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة المنتخب .
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأمثلة الأدبية الرفيعة .
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول النصوص الأدبية وطبيعتها والحاجة إليها
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المسائل في النصوص الأدبية
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنصوص المعاصرة ونظريات دراستها .
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المصادر المتخصصة بدراسة النصوص الأدبية العربية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - يوازن بين الأمثلة الأدبية المختلفة .
- ٢ - يحلل الشواهد الأدبية ويفسر أسباب تفضيلها والاستشهاد بها .
- ٣ - يطبق منهج كتابة ورقة بحثية أو بحث في موضوع من موضوعات الادب العربي .
- ٤ - يستخلص معلومات عن اشهر الادباء العرب .

طرائق التعليم والتعلم

- ٤- طريقة الالقاء المصحوبة بالاستجواب .
- ٥- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .
- ٦- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .
- ٢- تقديم أوراق بحثية .
- ٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والموضوعات الأدبية
- ٤- تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تحليل بعض المسائل في النصوص للتوصل الى مدى حقيقتها .
- ج ٢- يدرك اهمية الشواهد الأدبية الرفيعة وطبيعة ورودها .
- ج ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات الأدبية المشهورة .
- ج ٤- يفسر اسباب شهرة بعض النصوص الأدبية دون غيرها .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات الادبية .
 - د ٢- تمكين الطلبة من استعمال المصادر القديمة والتعامل معها .
 - د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا في النصوص الادبية .
 - د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على التدقيق وذكر الشواهد الادبية الخاصة بالموضوعات المقررة .

١٨. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	٣	تمكين الطالب من معرفة التعامل مع نصوص من القرآن الكريم	نص من سورة الحجرات	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث والرابع	٣	تمييز نص من خطبة الرسول (ص)	نص من خطبة الرسول (ص) في حجة الوداع	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
الخامس والسادس	٣	معرفة نص من نهج البلاغة	نص من نهج البلاغة للامام علي (ع) في الحث على الجهاد	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السابع والثامن	٣	فهم نص للخليفة الثاني عمر بن الخطاب (رض)	نص للخليفة الثاني عمر بن الخطاب (رض) : (العهد العمرية)	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
التاسع والعاشر	٣	فهم نص من كتاب البيان والتبيين للجاحظ	نص من كتاب البيان والتبيين للجاحظ	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الحادي عشر والثاني عشر	٣	فهم نص من كتاب الامالي لابي علي القالي ونص من كتاب الكامل في الادب للمبرد	نص من كتاب الامالي لابي علي القالي ونص من كتاب الكامل في الادب للمبرد	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث عشر والرابع عشر	٣	معرفة نص من كتاب الامتاع والموانسة لابي حيان التوحيدي	نص من كتاب الامتاع والموانسة لابي حيان التوحيدي	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس عشر			الامتحان		

١٩. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	المنتخب من الادب د. أسماء كاظم فندي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	٧- البيان والتبيين للجاحظ . ٨- الامتاع والموانسة لابي حيان التوحيدي .
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	١٠- كتب الادب عند القدماء . ١١- الكامل في اللغة والادب للمبرد والامالي لابي علي القالي . ١٢- مجلة المورد العراقية .

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ...	١٣ - موقع مدونة لسان العرب .
	١٤ - المكتبة الشاملة .
	١٥ - موقع المجلس العلمي .
	١٦ - شبكة الفصيح .

٢٠ . خطة تطوير المقرر الدراسي
٧- المواءمة بين الجانبين التنظيري والتطبيقي في الكتاب المقرر تدريسه.
٨- زيادة الساعات الدراسية المخصصة لتدريس مادة المنتخب الى ثلاث ساعات .
٩- تقسيم الساعات الأربع الى (٢) نظيرية ، و (واحدة) تطبيقية .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٢١. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٢٢. اسم / رمز المقرر	المنتخب من الأدب
٢٣. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٤. الفصل / السنة	الفصل الثاني / الاولى
٢٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٨ / ١٠ / ٢٠٢١ م
٢٧. أهداف المقرر	
٢٨. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات الأدبية في النصوص وفهمها بشكل دقيق .	
٢٩. تمكين الطلبة من ادراك اسباب التفاوت في النصوص الادبية ، والتعامل معها فهما ، وتوجيها .	
٣٠. تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة .	
٣١. تمكين الطلبة من تحليل النصوص الادبية ومحاكاتها ، والموازنة بينها .	
٣٢. زرع القيم والعادات الفاضلة بين الطلبة وحب الوطن من خلال التمثيل بأمثلة ادبية مناسبة .	

٣٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة المنتخب .
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأمثلة الأدبية الرفيعة .
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول النصوص الأدبية وطبيعتها والحاجة إليها
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المسائل في النصوص الأدبية
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنصوص المعاصرة ونظريات دراستها .
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المصادر المتخصصة بدراسة النصوص الأدبية العربية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - يوازن بين الأمثلة الأدبية المختلفة .
- ٢ - يحلل الشواهد الأدبية ويفسر أسباب تفضيلها والاستشهاد بها .
- ٣ - يطبق منهج كتابة ورقة بحثية أو بحث في موضوع من موضوعات الادب العربي .
- ٤ - يستخلص معلومات عن اشهر الادباء العرب .

طرائق التعليم والتعلم

- ٧- طريقة الالقاء المصحوبة بالاستجواب .
- ٨- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .
- ٩- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .
- ٢- تقديم أوراق بحثية .
- ٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والموضوعات الأدبية
- ٤- تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تحليل بعض المسائل في النصوص للتوصل الى مدى حقيقتها .
- ٢- يدرك اهمية الشواهد الأدبية الرفيعة وطبيعة ورودها .
- ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات الأدبية المشهورة .
- ٤- يفسر اسباب شهرة بعض النصوص الأدبية دون غيرها .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات الادبية .
 - د ٢- تمكين الطلبة من استعمال المصادر القديمة والتعامل معها .
 - د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا في النصوص الادبية .
 - د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على التدوق وذكر الشواهد الادبية الخاصة بالموضوعات المقررة .

٣٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	٣	نص من سورة الكهف. نص من كتاب العقد الفريد لابن عبد ربه.	المنتخب	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث والرابع	٣	نص من كتاب المقامات للحريري. نص من كتاب رسالة الغفران لأبي العلاء المعري	المنتخب	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
الخامس والسادس	٣	نص من كتاب الوساطة - القاضي الجرجاني. نص من كتاب أدب الكاتب - ابن قتيبة.	المنتخب	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السابع والثامن	٣	نص من كتاب ألف ليلة وليلة د. سهير القلماوي	المنتخب	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
التاسع والعاشر	٣	نص من كتاب صيد الخاطر أحمد أمين.	المنتخب	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الحادي عشر والثاني عشر	٣	نص من كتاب قضايا الشعر المعاصر - د. نازك الملائكة. نص من كتاب لغة الشعر بين الجيلين - د. إبراهيم السامرائي.	المنتخب	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث عشر والرابع عشر	٣	نص من كتاب حديث الأربعاء - طه حسين.	المنتخب	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس عشر	الامتحان الشهري				

٣٥. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	المنتخب من الادب د. أسماء كاظم فندي

<p>٩- البيان والتبيين للجاحظ . ١٠- الامتاع والمؤانسة لابي حيان التوحيدي.</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>١٣- كتب الادب عند القدماء . ١٤- الكامل في اللغة والادب للمبرد والامالي لابي علي القالي . ١٥- مجلة المورد العراقية .</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>١٧- موقع مدونة لسان العرب . ١٨- المكتبة الشاملة . ١٩- موقع المجلس العلمي . ٢٠- شبكة الفصيح .</p>	<p>ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

<p>٣٦. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>١٠- الموازنة بين الجانبين التنظيري والتطبيقي في الكتاب المقرر تدريسه. ١١- زيادة الساعات الدراسية المخصصة لتدريس مادة المنتخب الى ثلاث ساعات . ١٢- تقسيم الساعات الأربع الى (٢) تنظيرية ، و (واحدة) تطبيقية .</p>

<p>١٥. بنية البرنامج</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	المكتبة ومنهج البحث الأدبي	نشأة المكتبة العربية ونشاطاتها وبرز نماذجها.. المكتبة الحديثة والمواد المكتبية.. الفهارس : أوليات التصنيف، وكيفية الحصول على الكتاب من المكتبة.	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٣	المكتبة ومنهج البحث الأدبي	التأليف اللغوي في مرحله الأولى: كتب معاني القرآن : معني القرآن للفراء.	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٣	المكتبة ومنهج البحث الأدبي	كتب غريب الحديث: غريب الحديث لأبي عبيد كتب الفصيح: الفصيح الثعلب	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٣	المكتبة ومنهج البحث الأدبي	كتب نواذر اللغة واللحن والأصوات	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٣	المكتبة ومنهج البحث الأدبي	• المعجمات العربية: معاجم الألفاظ: طريقة تقليب الحروف / معجم العين للفراهيدي طريقة الحرفين الأول والأخير/ الصحاح الجوهري بطريقة الحرفين الأول والثاني / أساس البلاغة	المحاضرة	التقويم البنائي

			امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة والإجابة عن اسئلة تتعلق بالأدب الجاهلي	٣	٦
التقويم البنائي	المحاضرة	معاجم المعاني : فقه اللغة للتعالبي	المكتبة ومنهج البحث الأدبي	٣	٧
التقويم البنائي	المحاضرة	كتب النحو والصرف : الكتاب لسيبويه / الممتع في التعريف لابن عصفور	المكتبة ومنهج البحث الأدبي	٣	٨
التقويم البنائي	المحاضرة	كتب البلاغة والنقد : الأسرار والدلائل للجرجاني / العمدة لابن رشيق	المكتبة ومنهج البحث الأدبي	٣	٩
التقويم البنائي	المحاضرة	كتب الاختيارات والحماسات والأمثال : المفضليات للمفضل الضبي / الحماسة الكبرى لابي تمام / مجمع الأمثال للميداني	المكتبة ومنهج البحث الأدبي	٣	١٠
التقويم البنائي	المحاضرة	كتب الآداب العامة كتب تراجم الشعراء والأدباء والنحاة واللغويين : طبقات فحول الشعراء لابن سلام / الغاني للأصفهاني . / طبقات النحويين واللغويين لابن بشر	المكتبة ومنهج البحث الأدبي	٣	١١
التقويم البنائي	المحاضرة	المنهج / البحث / البحث الأولي / منهج البحث الأولي / أهمية دراسة منهج البحث / أنواع البحوث. شروط الباحث / شروط	المكتبة ومنهج البحث الأدبي	٣	١٢

		اختيار موضوع البحث / شروط خطة البحث.			
التقويم البنائي	المحاضرة	طريقة جمع المعلومات : الحذف / التفريق كتابة المسودة ورموز البحث	المكتبة ومنهج البحث الأدبي	٣	١٣
التقويم البنائي	المحاضرة	المبيضة / المقدمة / التمهيد/ الخاتمة / إعداد قائمة المصادر والمراجع.	المكتبة ومنهج البحث الأدبي	٣	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية واجابة عن اسئلة الاختبار				٣	١٥

١٦. التخطيط للتطور الشخصي	
٤- القيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين في تخصصات اللغة العربية المختلفة .	
٥- القيام بتدريب الطلبة على الذهاب الى المكتبات والاطلاع على المصادر المختلفة .	
٦- الاستفادة من خدمة المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية (الأنترنيت) في استخراج المصادر اللغوية والنحوية .	
١٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) :	
٥- نظام المعدل للطلبة المقبولين في الدراسة الإعدادية .	
٦- اجراء اختبارات بالتخصصات المراد قبول الطلبة فيها .	
٧- اعتماد معيار الرغبة لدى الطلبة .	
٨- المقابلات التي تجرى مع الطلبة .	
١٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج :	
٧- الكادر التدريسي وما يمتلكه من معلومات ومصادر عن تخصص النحو .	
٨- المكتبات وما تحويه من الكتب المطبوعة والالكترونية .	
٩- الشبكة الدولية (الانترنت) .	
١٠- ورشات العمل والندوات التي تعقدها الوزارة ، والجامعة ، والكلية ، والقسم .	
١١- مراكز الأبحاث والوحدات اللغوية المتخصصة باللغة العربية .	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٣٧ .	المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٣٨ .	القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٣٩ .	اسم / رمز المقرر	المعجم العربي القديم
٤٠ .	أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٤١ .	الفصل / السنة	الثاني / اولى
٤٢ .	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٤٣ .	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١٠/٢٨
٤٤ .	أهداف المقرر	
١ -	تمكين الطلبة من معرفة معنى المعجم ومراحل نشأته وخصائصه .	
٢ -	تمكين الطلبة من فهم دواعي التأليف المعجمي وصلة علم المعاجم بعلوم اللغة العربية الأخرى.	
٣ -	تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة.	
٤ -	تدريب الطلبة على طريقة الكشف عن معاني الألفاظ في المعجمات.	
٥ -	تمكين الطلبة من تقويم مدارس المعجمات والموازنة بين أنظمتها وترتيبها.	

٦- تمكين الطلبة من تحليل مواد المعجم وبيان محاسنه وعيوبه والتفريق بين أنواع المعجمات.

٤٥ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة المعجم العربي .
- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعلم المعاجم النظري وفن صناعة المعجم.
- ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أبرز الشخصيات اللغوية والمعجمية.
- ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم الطرق المتبعة في تأليف المعجمات.
- ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير الوحدات المعجمية.
- ٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة المعجم العربي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يفرق بين أنواع المعجمات والمدارس المعجمية.
- ب ٢ - يكشف عن معاني الألفاظ وترتيب المشتقات تحت كل مدخل.
- ب ٣ - يطبق كتابة ورقة أو بحث في موضوع من موضوعات المعجم العربي.
- ب ٤ - يجمع معلومات عن أشهر علماء التأليف المعجمي.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالأساسيات والموضوعات المتعلقة بالمعجم العربي.
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل أستاذ المادة.

٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة المعجم العربي.

طرائق التقييم

١- اختبارات يومية بأسئلة محددة.

٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.

٣- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- أن يفسر ويحلل الشروح والتعريفات وترتيب الموضوعات المعجمية.

ج٢- يفرّق بين معجمات الألفاظ ومعجمات المعاني واختيار مداخلها.

ج٣- يقيّم بعض المعجمات وترتيبها وخصائصها.

ج٤- يوازن بين الكتب والرسائل اللغوية وما تلاها من التأليف المعجمي.

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة حل المشكلات.

٢- العصف الذهني.

٣- طريقة المحاكاة.

طرائق التقييم

١- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.

٢- كتابة بحوث عن بعض الشخصيات اللغوية والمعجمية.

٣- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- يستخدم المصادر القديمة والمراجع المعاصرة.

د٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة خصائص المعجمات بحسب مدارسها.

د٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة باللغة العربية لزيادة معارف الطلبة وتنوعها.

د٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق اللغوية والمعجمية.

٤٦ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من فهم معنى المعجم وأهميته	نشأة المعجم العربي	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٢	تمكين الطلبة من فهم تعريف المعجم	معنى لفظة المعجم	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٢	تمكين الطلبة من فهم أهمية المعجم	أهمية المعجم	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة الرسائل اللغوية على الموضوعات	كتب اللغات والمعرب	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة الرسائل اللغوية على الموضوعات	كتب الهمز/ كتب النوادر	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٢	تمكين الطلبة من معرفة أنواع المعجمات	أ-معجمات الألفاظ.	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة أنواع المعجمات	معجمات المدرسة الاولى	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة أنواع المعجمات	النظام الصوتي والتقليبات	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
التاسع	٢	تمكين الطلبة من فهم المدارس المعجمية	وخصائص المدرسة وعيوبها من خلال دراسة	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير

		معجم العين والتطبيق عليه			
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	معجمات المدرسة الثالثة	تمكين الطلبة من فهم المدارس المعجمية	٢	العاشر
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	نظام القافية(الباب والفصل)،	تمكين الطلبة من فهم معجمات المدرسة الثالثة	٢	الحادي عشر
المشاركة الصفية والتحضير	القياسية	خصائص المدرسة وعيوبها من خلال دراسة معجم لسان العرب والتطبيق عليه	تمكين الطلبة من فهم معجمات المدرسة الثالثة	٢	الثاني عشر
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	المعجمات ذات الترتيب الهجائي، خصائص المدرسة وعيوبها من خلال دراسة معجم أساس البلاغة والتطبيق عليه	تمكين الطلبة من فهم معجمات المدرسة الرابعة	٢	الثالث عشر
		الامتحان الشهري		٢	الرابع عشر

٤٧ . البنية التحتية

أولاً: الكتاب المنهجي: كتاب العين للخليل/ معجم لسان العرب لابن منظور/ معجم أساس البلاغة للزمخشري/ معجم المخصص لابن سيده. ثانياً: الكتاب المساعد: المعجم العربي نشأته وتطوره/ مقدمة لدراسة التراث المعجمي العربي/نشأة المعاجم العربية وتطورها(معاجم المعاني - معاجم الألفاظ)/ دراسات في اللغة والمعاجم/ مخارج الحروف العربية.	١. الكتب المقررة المطلوبة
---	---------------------------

كتاب العين / لسان العرب / أساس البلاغة/ المخصص..	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
المؤلفات اللغوية والمعجمية القديمة، والمؤلفات المعاصرة، والرسائل والأطاريح، والبحوث اللغوية .	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
المكتبة الشاملة في الحاسبة الالكترونية، والمواقع التي تتضمن المؤلفات اللغوية في الانترنت.	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي	٤٨ .
١- اضافة مادة حديثة تمهد لدراسة المعجم العربي القديم، مثل : علم المعاجم ، وتناول أنواع من المعاجم بإيجاز، مثل: (المعجم الأحادي اللغة، والمعجم الثنائي اللغة، والمعجم الوصفي، والمعجم الموضوعي، والمعجم الموسوعي، والمعجم التاريخي).	
٢- دراسة تطبيقية للمعجمات في مكتبة الكلية.	
٣- تعليم الطلبة وتدريبهم على طريقة الكشف عن معاني الألفاظ في المعجمات في الحاسبة الالكترونية.	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٤٩ .	المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٥٠ .	القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٥١ .	اسم / رمز المقرر	علوم الحديث
٥٢ .	أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٥٣ .	الفصل / السنة	الثاني / الأولى
٥٤ .	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠/ساعة
٥٥ .	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١٠/٢٨
٥٦ .	أهداف المقرر	
		تمكين الطلبة من معرفة ابرز مصطلحات المحدثين وتاريخ تدوين الحدين الشريف
		تمكين الطلبة من فهم العلاقة بين علوم الحديث وباقي علوم لشريعة
		تمكين الطلبة من المقارنة بين مراتب الحديث الشريف ومعرفة علله
		تمكين الطلبة من التفريق بين الحديث القدسي والقران الكريم.
		تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المقرر.

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للغة العربية.
- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمناهج علوم الحديث بشكل عام.
- ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمناهج علوم الحديث في مختلف دول العالم.
- ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمناهج علوم الحديث في مختلف دول العالم.
- ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمناهج علوم الحديث وفلسفته.
- ٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمناهج علوم الحديث ومنهج البحث.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ ب- يقارن بين الحديث النبوي والقران الكريم والحديث القدسي.
- ٢ ب- يعلل اسباب تعدد مراتب الحديث.
- ٣ ب- يطبق كتابة بحث في موضوع من مواضيع الحديث.
- ٤ ب- يجمع مصادر ومراجع خاص بالحديث الشريف.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بعلوم الحديث.
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة.
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر الحديث الشريف.

طرائق التقييم

١ - اختبارات يومية بأسئلة صفية محددة.

٢ - يقارن بين الحديث النبوي الشريف والعلوم الشرعية الأخرى.

٣ - يشارك في النشاطات الصفية والاصفية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- يفهم مدى أهمية علوم الحديث النبوي الشريف

ج٢- يقارن بين الحديث النبوي الشريف .

ج٣- يقدر الموضوع تقديرا يليق بمكانة المادة.

ج٤ - يشارك في النشاطات الصفية والاصفية.

طرائق التعليم والتعلم

١ - طريقة حل المشكلات.

٢ - الوصف الذهني

٣ - التعليم التعاوني.

طرائق التقييم

١ - اختبارات يومية بأسئلة صفية محددة.

٢ - وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية والاصفية

٣ - اختبارات فصلية بأسئلة موضوعية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د- يستخدم المصادر والمراجع الحديثة المعاصرة.

٢د- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بمناهج وعلوم الحديث لزيادة معارف الطلبة.

٣د- تشكيل دورات تدريبية متخصصة في مجال علوم الحديث للمعلمين والطلبة

٤د - تشخيص صعوبات التعلم التي يواجهها الطلبة ووضع الحلول المناسبة لتغلب عليها.

.٥٨ بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكن الطلبة من فهم تاريخ تدوين الحديث	تاريخ تدوين الحديث	اللقاء والاستجواب	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٢	تمكن الطلبة من معرفة اهم مصطلحات الحديث	اهم مصطلحات الحديث	الاستجواب والمناقشة	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٢	تمكن الطلبة من معرفة الفرق بين الحديث والقران الكريم	الفرق بين الحديث والقران الكريم	المناقشة والاستقراء	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٢	تمكن الطلبة من معرفة اقسام الحديث من حيث القبول والرد	اقسام الحديث من حيث القبول والرد	الاستقراء والقياس	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٢	تمكن الطلبة من معرفة شروط الراوي	شروط الراوي	الاستقصاء وحل المشكلات	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٢	تمكن الطلبة من معرفة العدالة وشروطها	العدالة وشروطها	لعب الادوار والعصف الذهني	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	٢	تمكن الطلبة من معرفة الحديث الصحيح والضعيف	الحديث الصحيح والضعيف		
.٥٩ البنية التحتية					
١. الكتب المقررة المطلوبة			اعداد المادة على وفق المفردات المقررة ضمن احدث قطاعية للمادة التدريسية		

مختصر علوم الحديث لابن كثير. ومقدمة ابن الصلاح	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
مقدمة ابن الصلاح. وتدريب الراوي للسيوطي	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
المواقع المختصة في علوم الحديث	ب. المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

٦٠. خطة تطوير المقرر الدراسي
<p>١- اختيار احسن وافضل المراجع والمصادر لجمع المادة العلمية الخاصة بالموضوع الدراسي.</p> <p>٢- تدريب الطلبة على طريقة التفكير السليم والتعبير عن الراي الخاص بهم.</p> <p>٣- اختيار الخبرات التعليمية التي تتماشى مع الاهداف الموضوعية وتنظيمها.</p> <p>٤- تحديد الوسائل التعليمية التي تسهم في تحقيق الاهداف الموضوعية.</p> <p>٥- تحديد اساليب التقويم التي تسهم في تحقيق الاهداف الموضوعية.</p>

