

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/المعهد: التربية الأساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٥ / ١٠ / ٢٠٢١ م

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. مؤيد سعيد حلف

التاريخ : ٢٥ / ١٠ / ٢٠٢١

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. حيدر عبد الباقي عباس

التاريخ : ٢٥ / ١٠ / ٢٠٢١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د. نجاتي حمدي عبدالله .

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	كلية التربية الأساسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	اللغة العربية
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية في اللغة العربية
النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	الفصل الثالث / الثانية
برنامج الاعتماد المعتمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المؤثرات الخارجية الأخرى	-
تاريخ إعداد الوصف	٢٥ / ١٠ / ٢٠١٩ م
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي : يسعى القسم الى تحقيق الأهداف الآتية :	
١ - إعداد معلمين من حملة شهادة البكالوريوس متخصصين باللغة العربية .	
٢ - إعداد نخبة من طلبة القسم المتفوقين في اختصاص اللغة العربية لإكمال دراستهم العليا .	
٣ - تدريب معلمي اللغة العربية في المدارس على المستجدات في ميدان تدريس اللغة العربية .	
٤ - إعداد البحوث والدراسات التي تتناول الموضوعات النحوية المختلفة .	
٥ - تقويم الدراسات التي تصدر في مجال اللغة العربية وإبداء الرأي حول محتواها	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للغة العربية .
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنحو العربي بشكل عام .
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول النحو العربي وطبيعة نشأته والحاجة اليه
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بمذاهبه وآرائه المختلفة .
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنحو المعاصر ونظرياته المحلية والغربية .
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرائق تدريس اللغة العربية ، وطرائق تدريس النحو العربي ، ومنهج البحث الأكاديمي .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - يوظف ما تعلم من مادة نحوية في مخاطباته ، وكتاباته باللغة العربية الفصحى .
- ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات اللغة العربية المختلفة .
- ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس مادة النحو العربي .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الألقاء (المحاضرة) ، المصحوب بالاستجواب .
- ٢- الاستجواب .
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .
- ٤- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .
- ٢- تقديم أوراق بحثية .
- ٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والشخصيات النحوية
- ٤- تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .
- ٥- التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .
- ٦- التربية العملية (المشاهدة) للمرحلة الثالثة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- تحليل بعض المسائل النحوية للتوصل الى مدى حقيقتها .
- ج ٢- يوازن بين المسائل النحوية من حيث الموضوعات .
- ج ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات النحوية المشهورة .
- ج ٤- يفسر اسباب شهرة بعض المسائل النحوية دون غيرها .

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات النحوية .
- د ٢- تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجمه .
- د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا النحوية .
- د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على الإعراب وذكر الشواهد النحوية الخاصة بالموضوعات المقررة .

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
-	2	Human rights	Univ1101	الأولى
-	2	Islamic Education I	Univ1102	الأولى
-	2	Arabic I	Univ1103	الأولى
-	2	Islamic Education II	Univ1104	الأولى
-	2	English	Univ1105	الأولى
1	1	Computer I	Univ1106	الأولى
-	3	General Psychology	Coll 1201	الأولى
-	2	The basis of education	Coll 1202	الأولى
-	3	Developmental Psychology	Coll 1203	الأولى
-	3	principals of Education	Coll 1204	الأولى
-	3	As I	Arab 1301	الأولى
-	2	Pre-Islamic Literature I	1302 Ara	الأولى
-	2	Team I	Arab 1303	الأولى
-	3	Library and research methodology literary	Arab 1304	الأولى
-	3	As II	Arab 1305	الأولى
-	2	Pre-Islamic Literature II	Arab 1306	الأولى
-	2	Team II	Arab 1307	الأولى
-	2	lexicon Ara	Arab 1308	الأولى

-	2	Modern Science	9 Arab 13	الاولى
-	2	Arabic II	Univ2107	الثانية
1	1	Computer II	Univ2108	الثانية
-	2	Health and Enviroment Education	Univ2109	الثانية
-	2	English II	Univ2110	الثانية
-	2	Democracy	Univ2111	الثانية
-	3	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
-	2	Mental Health	Coll 2206	الثانية
-	2	Educational guidance	Coll 2207	الثانية
-	3	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
-	3	As III	Arab 2310	الثانية
-	2	Islamic literature	Arab 2311	الثانية
-	2	Rhetoric I	Arab 2312	الثانية
1	2	Exchange I	Arab 2313	الثانية
-	2	Offers I	Arab 2314	الثانية
-	2	Improve performance	Arab 2315	الثانية
-	3	As IV	Arab 2316	الثانية
1	2	Literature Umayyad	Arab 2317	الثانية
-	2	Rhetoric II	Arab 2318	الثانية
-	2	Exchange II	Arab 2319	الثانية
-	2	Offers II	Arab 2320	الثانية
-	2	Sound science	Arab 2321	الثانية
-	2	Arabic III	Univ3112	الثالثة
1	1	Computer III	Univ3113	الثالثة

-	3	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
-	2	TMS	Coll 3210	الثالثة
-	2	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
-	2	of teaching General method	Coll 3212	الثالثة
4	-	Viewing	Coll 3213	الثالثة
-	3	As V	Arab 3322	الثالثة
-	2	Literature Abbasi I	Arab 3323	الثالثة
-	3	Andalusian literature	Arab 3324	الثالثة
-	2	Old literary criticism	Arab 3325	الثالثة
-	2	Philology	Arab 3326	الثالثة
-	3	As VI	Arab 3327	الثالثة
-	2	Literature Abbasi II	Arab 3328	الثالثة
-	3	Literature later times	Arab 3329	الثالثة
-	2	Interpretation	Arab 3330	الثالثة
-	1	Computer III	Univ4114	الرابعة
-	2	Arabic III	Univ4115	الرابعة
-	2	s Curricula and textboo	Coll 4214	الرابعة
-	2	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
-	12	Application	Coll 4216	الرابعة
-	3	As	Arab 4331	الرابعة
-	3	Modern Literature	Arab 4332	الرابعة
-	3	Children's literature	Arab 4333	الرابعة
-	3	ticism Modern Literary Cr	Arab 4334	الرابعة
-	3	Research Project Graduation	Arab 4335	الرابعة

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- القيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسين في تخصصات اللغة العربية المختلفة .
- ٢- القيام بتدريب الطلبة على الذهاب الى المكتبات والاطلاع على المصادر المختلفة .
- ٣- الإفادة من خدمة المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية (الأنترنت) في استخراج المصادر اللغوية والنحوية .

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) :

- ١- نظام المعدل للطلبة المقبولين في الدراسة الإعدادية .
- ٢- اجراء اختبارات بالتخصصات المراد قبول الطلبة فيها .
- ٣- اعتماد معيار الرغبة لدى الطلبة .
- ٤- المقابلات التي تجرى مع الطلبة .

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج :

- ١- الكادر التدريسي وما يمتلكه من معلومات ومصادر عن تخصص النحو .
- ٢- المكتبات وما تحويه من الكتب المطبوعة والالكترونية .
- ٣- الشبكة الدولية (الانترنت) .
- ٤- ورشات العمل والندوات التي تعقدها الوزارة ، والجامعة ، والكلية ، والقسم .
- ٥- مراكز الأبحاث والوحدات اللغوية المتخصصة باللغة العربية .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ	٢أ	٣أ	٤أ
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Human rights	Univ1101	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Islamic Education I	Univ1102	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic I	Univ1103	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Islamic Education II	Univ1104	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	English I	Univ1105	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer I	Univ1106	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General Psychology	Coll 1201	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The basis of education	Coll 1202	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Developmental	Coll 1203	الأولى

																		Psychology		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	principals of Education	Coll 1204	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	As I	Arab 1301	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Pre-Islamic Literature I	Arab 1302	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Team I	Arab 1303	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Library and research methodology literary	Arab 1304	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	As II	Arab 1305	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Pre-Islamic Literature II	Arab 1306	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Team II	Arab 1307	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arab lexicon	Arab 1308	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Modern Science	Arab 1309	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic II	Univ2107	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer II	Univ2108	الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Health and Enviroment Education	Univ2109	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	English II	Univ2110	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Democracy	Univ2111	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Mental Health	Coll 2206	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational guidance	Coll 2207	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	As III	Arab 2310	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Islamic literature	Arab 2311	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Rhetoric I	Arab 2312	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Exchange I	Arab 2313	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Offers I	Arab 2314	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Improve performance	Arab 2315	الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	As IV	Arab 2316	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Literature Umayyad	Arab 2317	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Rhetoric II	Arab 2318	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Exchange II	Arab 2319	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Offers II	Arab 2320	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Sound science	Arab 2321	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic III	Univ3112	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer III	Univ3113	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	TMS	Coll 3210	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Viewing	Coll 3213	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	As V	Arab 3322	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Literature Abbasi I	Arab 3323	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Andalusian literature	Arab 3324	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Old literary criticism	Arab 3325	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Philology	Arab 3326	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	As VI	Arab 3327	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Literature Abbasi II	Arab 3328	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Literature later times	Arab 3329	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Interpretation	Arab 3330	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer III	Univ4114	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic III	Univ4115	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Application	Coll 4216	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	As	Arab 4331	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Modern Literature	Arab 4332	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Children's literature	Arab 4333	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Modern Literary Criticism	Arab 4334	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Project Graduation	Arab 4335	الرابعة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مهتماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٢. القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / متطلبات جامعة
٣. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
٤. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٥. الفصل / السنة	الثالث / الثانية
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١٠/٢٥
٨. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) .	
٢. تعلم الأدب (الحياة الأدبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) ، خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ﷺ ، قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ ١٠ ابيات)، الحياة الأدبية في العصر الأموي، شعر النقائض ، نموذج أول : جرير (حفظ ١٠ ابيات) نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ ١٠ أبيات)	
٣- تعلم كتابة الاملاء في:	
- الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية .	
- الحروف الشمسية والقمرية	
كتابة التاء المربوطة والتاء الميسوطة	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النحو (المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) . .

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب (الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) ، خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ﷺ ، قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ ١٠ ابيات)، الحياة الأدبية في العصر الأموي، شعر النقائض ، نموذج أول : جرير (حفظ ١٠ ابيات)، نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ ١٠ أبيات)

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في كتابة الاملاء (الترتيب الهجائي والصوتي ، والأبجدي للحروف العربية ، الحروف الشمسية والقمرية، كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة)

ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر .

ب١ - مهارات في الادب .

ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات النحو .

ب٣- مهارات تتعلق بكتابة الاملاء .

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم
١- الشرح والتوضيح ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١- الاختبارات النظرية. ٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . ٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . ٣د - مهارات تفسير المبرهنات . ٤د - مهارات اجراء المقارنات. ٥د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المبتدأ ، الخبر	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٢	الفاعل ، نائب الفاعل	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٢	اسم كان وأخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٢	اسم ان وأخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٢	- الحياة الأدبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) - خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ﷺ	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	- قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ ١٠ ابیات)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
٨	٢	- الحياة الأدبية في العصر الأموي - شعر النقائض	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	- نموذج أول : جرير (حفظ ١٠ ابیات)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	- نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ ١٠ أبيات)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	الاملاء	- الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية .	٢	١١
التقويم البنائي	المحاضرة	الاملاء	- الحروف الشمسية والقمرية	٢	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	الاملاء	كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة	٢	١٣
التقويم البنائي	عرض نموذج	الاملاء	مراجعة	٢	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية				٢	١٥

البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
١- شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام . ٢- النحو الوافي ، عباس حسن .	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
١- كتب النحاة القدماء . ٢- جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . ٣- مجلة المجمع العلمي العراقي .	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
١- موقع مدونة لسان العرب . ٢- المكتبة الشاملة . ٣- موقع المجلس العلمي . ٤- شبكة الفصح .	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى	٩. المؤسسة التعليمية
كلية التربية الاساسية	١٠. القسم العلمي / المركز
حاسوب	١١. اسم / رمز المقرر
الزامي	١٢. أشكال الحضور المتاحة
الاول / الثانية	١٣. الفصل / السنة
(٣٠)	١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/١٠/٢٥	١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٦. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الورد وبصورة فعالة تمكّنه من القيام بالاعمال الطباعية	
٢- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج الاوفس الجاهزة المقدمة من مايكروسوفت	
٣- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام المستند في برنامج الورد	

١١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المايكروسوفت ورد</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات المايكروسوفت ورد</p> <p>٣- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة</p> <p>٤- أ</p> <p>٥- أ</p> <p>٦- أ</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في الطباعة</p> <p>٢ - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزه المستخدمه في الحاسوب</p> <p>٣ - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برنامج المايكروسوفت ورد</p> <p>٤- ب</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:</p> <p>١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p>
<p>طرائق التقويم</p>
<p>١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة البرنامج</p> <p>ج٢- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع المستند داخل البرنامج</p> <p>ج٣- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الاشرطة الرئيسية للنافذة</p> <p>ج٤- استخدام الاشرطة والادوات المتاحة في البرنامج</p>

طرائق التعليم والتعلم
يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس. د ٢- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي. د ٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق. د ٤- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

١٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على برنامج الورد وطرق تشغيل البرنامج	التعرف على برنامج الورد وطرق تشغيل البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الورد وطرق اغلاق البرنامج	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الورد وطرق اغلاق البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	مكونات نافذة برنامج الورد	مكونات نافذة برنامج الورد	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	الكتابة في مستند وتحديد تظليل النص	الكتابة في المستند وتحديد تظليل النص	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي
٧	٢	تنسيق خلية الخط وتشمل تغيير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة للييسار لليمين في الوسط ضبط الكتابة	تنسيق خلية الخط وتشمل تغيير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة للييسار لليمين في الوسط ضبط الكتابة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	التعرف على اشربة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	التعرف على اشربة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	٢	التعرف على اشربة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المراجع	التعرف على اشربة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المراجع	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	التعرف على اشربة البرنامج وتبويب مراسلات وتبويب عرض	التعرف على اشربة البرنامج وتبويب مراسلات وتبويب عرض	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	التعرف على اشربة البرنامج وتبويب هيئه وتصميم	التعرف على اشربة البرنامج وتبويب هيئه وتصميم	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٢	التعرف على قائمة ملف	التعرف على قائمة ملف	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	التراجع الى خطوة الى الخلف العودة الى الخطوة اللاحقة	التراجع الى خطوة الى الخلف العودة الى الخطوة اللاحقة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	معاينة قبل الطباعة وطباعة جدول كل الورق	معاينة قبل الطباعة وطباعة جدول كل الورق	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي

١٣. البنية التحتية					
١- الكتب المقررة المطلوبة			لا توجد		
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)			مايكروسوفت الورد ٢٠١٠		
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)			الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر		
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة		

١٤. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	
٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٧. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية
١٨. القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / متطلبات كلية
١٩. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
٢٠. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢١. الفصل / السنة	الثالث/ الثانية
٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١٠/٢٥
٢٤. أهداف المقرر	
فهم ظاهرتي التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين المعلم والمتعلم.	
زيادة قدرة المعلم لرؤية ما يحدث عن بعد من تغيرات تعليمية لدى الطلبة والتخطيط لتلبية توقعاته في الاحداث التعليمية من تغيرات.	
تنظيم وصياغة المعرفة واستخدامها وتطبيقها في المواقف التعليمية.	

١٥.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان :-

- أ١- يعرف مفهوم علم النفس التربوي
- أ٢- يبين أهمية علم النفس التربوي
- أ٣- يحدد اهداف علم النفس التربوي
- أ٤- يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي
- أ٥- يوضح خصائص مهنة التعليم
- أ٦- يبين العلاقة بين علم النفس التربوي والعلوم الاخرى
- أ٧- يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها
- أ٨- يعدد وظائف علم النفس التربوي
- أ٩- يعلل اهمية محاور فاعلية العملية التعليمية
- أ١٠- يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية
- أ١١- يعرف الدافعية
- أ١٢- يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم
- أ١٣- يحدد الوظائف التعليمية للدافعية
- أ١٤- يعرف مفهوم الذاكرة
- أ١٥- يبين آلية عمل الذاكرة
- أ١٦- يعرف استراتيجيات المعالجة المتسلسلة
- أ١٧- يعرف استراتيجيات المعالجة المتوازية
- أ١٨- يبين أهمية دراسة الذاكرة
- أ١٩- يقارن بين استراتيجيات المعالجة المتسلسلة والمتوازية
- أ٢٠- يعدد أنواع الذاكرة
- أ٢١- يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .
- أ٢٢- يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة
- أ٢٣- يعرف النظرية المعرفية
- أ٢٤- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية
- أ٢٥- يعرف النظرية السلوكية.
- أ٢٦- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية
- أ٢٧- يعرف نظرية الجشطالت
- أ٢٨- يبين آلية عمل الذاكرة حسب نظرية الجشطالت
- أ٢٩- يناقش آلية عمل الذاكرة
- أ٣٠- يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر
- أ٣١- يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر
- أ٣٢- يعرف مفهوم النسيان
- أ٣٣- يعرف نظرية التداخل
- أ٣٤- يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل
- أ٣٥- يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان
- أ٣٦- يعرف انتقال اثر التدريب
- أ٣٧- يوضح أهمية دراسة انتقال اثر التدريب
- أ٣٨- يبين ابعاد انتقال اثر التدريب
- أ٣٩- يعدد أنواع انتقال اثر التدريب
- أ٤٠- يقارن بين الانتقال الموجب والسالب لأثر التدريب
- أ٤١- يحدد النظريات الحديثة لانتقال اثر التدريب

<p>٤٢- يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب ٤٣- يعرف التغذية المرتدة ٤٤- يبين ابعاد التغذية المرتدة ٤٥- يحدد أنواع التغذية المرتدة ٤٦- يعرف التعلم ٤٧- يبين شروط التعلم الجيد ٤٨- يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة ٤٩- يوضح اثر التعلم في اكتساب المهارات الحركية ٥٠- يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه ٥١- يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١ - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي ٢_ يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي ٣- يطبق الأساليب المناسبة للتقليل من اثر النسيان ٤- يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم) ٥- يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية ٦- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات التعليمية بناءً على مبادئ علم النفس التربوي .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقرانهم ومع استاذ المادة ، اختبارات مفاجئة Quiz (أسبوعيا) - التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي) - التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.</p>
<p>ج-الأهداف الوجدانية والقيمية ١- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور علم النفس التربوي . ٢- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس التربوي ٣- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم ٤- تعديل الاتجاهات السلبية نحو عملية التعلم</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>العصف الذهني - المناقشة - الأسئلة المتشعبة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- التقارير والملخصات واوراق العمل. - الملاحظة والمتابعة. - مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.</p>

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية
- د٢- يطبق مبادئ علم النفس التربوي في دراسة مشكلات واقعية
- د٣- ينمي مهارات التعلم التعاوني
- د٤- مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة

١٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	يعرف مفهوم علم النفس التربوي يبين أهمية علم النفس التربوي يحدد اهداف علم النفس التربوي يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي	١- تعريف علم النفس التربوي ٢- أهمية علم النفس التربوي ٣- اهداف علم النفس التربوي ٤- علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الاخرى	المحاضرة - المعدلة - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٢	٣	يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها يعدد وظائف علم النفس التربوي	١- خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها (الخصائص النفسية - الخصائص الجسمية - الخصائص العقلية - الخصائص الاجتماعية) ٢- وظيفة علم النفس التربوي	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٣	٣	يعلل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	١- تفسير العملية التعليمية ٢- العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية) ٣- العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	المناقشة - المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٤	٣	يعرف الدافعية يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم يحدد الوظائف التعليمية للدافعية	١- تعريف الدافعية ٢- الوظائف التعليمية للدافعية (الوظيفة الاستثنائية - الوظيفة التوقعية - الوظيفة الباعثة - الوظيفة العقابية او التهذيبية)	المناقشة - المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (اختبار مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٥	٣	يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل	١- استراتيجيات استثارة دافعية التلاميذ نحو	المناقشة - العصف	التقويم المستمر (المشاركة -

التقارير – الواجبات – التفاعل)	الذهني	التعلم	الصف المدرسي		
التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)	المناقشة – العصف الذهني	١- تعريف الذاكرة ٢- أهمية دراسة الذاكرة	يعرف مفهوم الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة يبين أهمية دراسة الذاكرة يقارن بين استراتيجيات المعالجة المتسلسلة والمتوازية	٣	٦
التقويم التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الأول			٣	٧
التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	١- وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية – وجهة النظر السلوكية – وجهة نظر الجشالت)	يعدد أنواع الذاكرة يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم . يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية	٣	٨
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	١- آليات عمل الذاكرة ٢- العوامل المؤثرة في عملية التذكر ٣- سبل تحسين عملية التذكر	يناقش آلية عمل الذاكرة يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر	٣	٩
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل)	العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية	١- اسباب النسيان ٢- نظرية في تفسير النسيان (التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتداخل البعدي (الكف التقدمي)	يعرف مفهوم النسيان يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان	٣	١٠
التقويم المستمر (المشاركة – التقارير –	العصف الذهني – الأسئلة	١- أهمية دراسة انتقال إثر التدريب ٢- تعريف انتقال إثر	يعرف انتقال إثر التدريب يوضح أهمية دراسة	٣	١١

الواجبات - (التفاعل)	التحفيزية	التدريب	انتقال إثر التدريب		
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات - المناقشة	١- ابعاد انتقال إثر التدريب ٢- نظريات انتقال إثر التدريب	يبين ابعاد انتقال إثر التدريب يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)	٣	١٢
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات- المناقشة	١- تعريف التغذية المرتدة ٢- ابعاد التغذية المرتدة ٣- انواع التغذية المرتدة	يعرف التغذية المرتدة يبين ابعاد التغذية المرتدة يحدد أنواع التغذية المرتدة	٣	١٣
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التشعبية	١- تعريف التعلم ٢- شروط التعلم الجيد ٣- التعلم واكتساب (اللغة - المهارات الحركية)	يعرف التعلم يبين شروط التعلم الجيد يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة و اكتساب المهارات الحركية	٣	١٤
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات- المناقشة	١- نظريات التعلم وقوانينه ٢- الاكتشاف والتعلم ٣- منحنيات التعلم	يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة	٣	١٥
التقويم التكويني (امتحان تحريري)		امتحان الشهر الثاني		٣	١٦

١٧. البنية التحتية

لا توجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
فاضل محسن الازيرجاوي، اسس علم النفس التربوي عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

<p>فؤاد ابو حطب، معجم علم النفس والتربية صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي ط ٢ محمود عبد الحلیم منسي، مدخل الى علم النفس التربوي عزت جرادات، مدخل الى التربية</p>	
<p>يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/learning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى /http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

<p>١٨. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>١ - اثراء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .</p>

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٢٦ . القسم الجامعي / المركز	مواد تربوية/متطلبات كلية
٢٧ . اسم / رمز المقرر	الصحة النفسية
٢٨ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٢٩ . الفصل / السنة	الثالث / الثانية
٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة
٣١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١٠/٢٥
٣٢ . أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على:	

١ . استخلاص اللذة والبهجة والسرور من مصادر اشباع احتياجاته كالأطعام والراحة والجنس والعمل .
٢ - استغلال ما لدى الفرد من امكانيات عقلية بهدف تمكينه من التخطيط بطريقه ابداعيه.
٣ . اقامه توازن منسجم بين المعايير الشخصية والجماعيه .
٤ -تسعى الى تكيف الفرد داخل جماعه العمل كي يقوم بوظائفه عى الشكل المرغوب به والامثل
٥ . تمكين الفرد من الانخراط فى علاقات انسانيه ناضجه دون ان ينغمس فى خبرات ذات طبيعه غير ناضجه.
٦ . تمكين الفرد من مواجهه بعض مواقف الفشل والاحباط والحرمان بدون قلق وتوتر. اهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد .

١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم
- أ١- المعرفة والفهم
- أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للصحة النفسية وخصائصها وأهميتها
- أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس الصحة النفسية
- أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر الصحة النفسية
- أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإمراض النفسية
- أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم مادة الصحة النفسية
- أ٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير مادة الصحة النفسية
- أ٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب١ - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث لمادة الصحة النفسية
- ب٢ - يبين أسس مادة الصحة النفسية
- ب٣- يحلل مادة الصحة النفسية الى عناصرها
- ب٤- يجمع معلومات عن الصحة النفسية .
- ب٥- يفسر اسباب الامراض النفسية .
- ب٦- يبين تطوير مادة الصحة النفسية .
- ب٧- يكتب ورقة بحثية عن مادة الصحة النفسية .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالصحة النفسية
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية .
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الصحة النفسية
- ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالصحة النفسية
- ٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن الصحة النفسية .
- ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- مهارات

- ج ١- ان يفسر ويحلل عناصر مادة الصحة النفسية وتطويرها .
ج ٢- يفرق بين الكتاب المنهجي الورقي والكتاب الإلكتروني
ج ٣- يقيم بعض عناصر مادة الصحة النفسية
ج ٤- يقارن بين بعض مفردات مادة الصحة النفسية

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين الامراض النفسية
- كتابة بحوث عن بعض الامراض النفسية
- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة
د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة عناصر مادة الصحة النفسية

٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم الصحة النفسية وخصائصها وأهميتها	الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢+٣	٢	التعرف على مظاهر الصحة النفسية	مظاهر الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على مناهج الصحة النفسية	مناهج الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	التعرف على أهمية الصحة النفسية	أهمية الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	يفهم تطور الاهتمام بالصحة النفسية	تطور الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٧	٢	يفهم معايير السلوك	معايير السلوك	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	التعرف على مفهوم التكيف	التكيف النفسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	التعرف على مفهوم التوافق	التوافق النفسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	الامراض النفسية والعقلية	التعرف على الامراض النفسية والعقلية	٢	+١٠ ١١
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	تقويم الصحة النفسية	التعرف على مفهوم تقويم الصحة النفسية وأهدافها ومعاييرها وطرقها وخطواتها	٢	+١٢ ١٣
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	تطوير الصحة النفسية	فهم تطوير الصحة النفسية	٢	١٤

- امتحان الشهر الثاني

١٩. البنية التحتية

لا توجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
- الصحة النفسية: حنان عبد الحميد العناني، دار الفكر، عمان، الأردن. ٢٠٠٣ ٢- الصحة النفسية والإرشاد النفسي، علاء الدين كفاقي، دار النشر الدولي: الرياض، ٢٠٠٣	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
	٢٠. خطة تطوير المقرر الدراسي
	٢- اثر المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٣٣ . كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	٣٤ . مواد ثقافية / متطلبات جامعة
اسم / رمز المقرر	٣٥ . التربية الصحية والبيئية
أشكال الحضور المتاحة	٣٦ . الزامي
الفصل / السنة	٣٧ . الرابع/الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٨ . ٣٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٣٩ . ٢٥/١٠/٢٠٢١
أهداف المقرر	٤٠ . جعل الطالب قادر على ان :
١-يعرف الصحة	٢-يعددهم مجالات التربية الصحية
٣-يتعرف على مفهوم الصحة والتربية الصحية	
٤-يعدد طرق واساليب التربية الصحية	
٥-يعرف المرض	٦- /يعلل سبب انتقال المرض
٧-يذكر اعراض الامراض وسوء التغذية	
٨-يميز بين العادات الصحية وغير الصحية	
٩-توضيح الاسعافات الاولية وطرقها الصحيحة عند الحاجة	
١٠-يعدد على العوامل ومسببات الامراض	
١١-يوضح فائدة اللقاحات في الحفاظ على حياة الانسان	

٢١.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- ان يعرف الطالب مفهوم الصحة ٢- ان يدرك الطرق السليمة في الحفاظ على بيئة خالية من الامراض ٣- ان يبين كيفية الوقاية من الامراض ٤- ان يحلل اعراض المرض بالشكل الصحيح ٥- ان يعلل مسببات المرض ٦- ان يميز العادات الصحية السليمة من الخاطئة ٧- يعدد طرق واساليب التربية الصحية ٨- يحدد الامراض الناتجة عن سوء التغذية ٩- يستنتج العلاقة بين الغذاء والبناء الجسمي وصحته</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة والغذاء ٢ - يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة واللقاحات والاصابة بالامراض المعدية ٣- القدرة على المحافظة على البيئة سواء بشكل فردي او جماعي ٤- القدرة على تحويل المعرفة المكتسبة الى مهارات فعلية ضرورية اي الناتج الملموس من الافعال والسلوك والمعرفة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>❖ طريقة المحاضرة ❖ طريقة الاستجواب ❖ طريقة المناقشة حل المشكلات</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>❖ الامتحان التحريري ❖ الامتحان الشفهي ❖ البحوث والتقارير العلمية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>١- يثمن دور الدوائر الصحية في حماية المواطنين من الاصابة بالامراض ٢- يثمن دور العلماء والاطباء لاكتشاف انواع كثيرة من اللقاحات لانقاذ البشرية من الامراض الفتاكة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>❖ طريقة المحاضرة ❖ طريقة المناقشة ❖ طريقة الاستجواب ❖ حل للمشكلات</p>

❖ الاستكشاف

طرائق التقييم

- ❖ الامتحانات اليومية وبأسئلة تتطلب اجابات فكرية
- ❖ اعداد التقارير العملية حول مواضيع الصحة والبيئة
- ❖ الاسئلة الشفوية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- مهارة في التعامل مع المرض
- د ٢- مهارة وفهم اساليب وطرق التربية الصحية
- د ٣- مهارة الربط بين اعراض المرض والوقاية منها
- د ٤- فهم الطريقة المثالية في اختيار الغذاء الصحي

٢٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١.	٢	ان يعرف الطالب مفهوم الصحة العامة وكيفية تحقيقها	مفهوم الصحة العامة ومكوناتها وكيفية تحقيقها	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر ▪ المناقشة ▪ المحاكاة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات تحريرية ▪ شفوية الاداء
٢.	٢	ان يفهم الطالب التربية الصحية والبيئية واهدافها -يعدد المخاطر التي يهدد الصحة	مفهوم التربية الصحية واهدافها	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر ▪ المناقشة ▪ المحاكاة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات تحريرية ▪ شفوية الاداء
٣.	٢	ان يعدد الطالب مجالات التربية الصحية	مجالات الصحة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر ▪ المناقشة ▪ المحاكاة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات تحريرية ▪ شفوية الاداء
٤.	٢	ان يذكر الطالب من طرق واهداف التربية الصحية	طرق واساليب التربية الصحية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر ▪ المناقشة ▪ المحاكاة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات تحريرية ▪ شفوية الاداء
٥.	٢	ان يوضح كيفية الحفاظ على الصحة المدرسية	الصحة المدرسية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر ▪ المناقشة ▪ المحاكاة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات تحريرية ▪ شفوية الاداء
٦.	٢	ان يبين الطالب اهداف التربية الصحية	اهداف التربية الصحية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر ▪ المناقشة ▪ المحاكاة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات تحريرية ▪ شفوية الاداء
٧.	٢	ان يحلل الطالب عناصر الغذاء وفوائدها -يبين مفهوم الغذاء المتوازن	عناصر الغذاء	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر ▪ المناقشة ▪ المحاكاة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات تحريرية ▪ شفوية الاداء
٨.	٢	امتحان الشهر الاول			<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات تحريرية ▪ شفوية الاداء
٩.	٢	ان يفهم الطالب اهمية اللقاحات للاطفال	عوامل ومسببات الامراض	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر ▪ المناقشة ▪ المحاكاة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات تحريرية ▪ شفوية الاداء
١٠.	٢	ان يعرف الطالب مدى خطورة الامراض	الامراض الانتقالية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة ▪ المختبر 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختبارات تحريرية

وشفوية الاداء	■ المناقشة ■ المحاكاة		الانتقالية -بيان طرق مكافحة الامراض المعدية		
■ اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	■ المحاضرة ■ المختبر ■ المناقشة ■ المحاكاة	الامراض التي تصيب الاطفال	ان يعدد الطالب اهم الامراض التي تصيب الاطفال	٢	.١١
■ اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	■ المحاضرة ■ المختبر ■ المناقشة ■ المحاكاة	بعض العادات الضارة	ان يتعرف الطالب ان التدخين والكحول والدمان على المخدرات من العادات الضارة	٢	.١٢
■ اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	■ المحاضرة ■ المختبر ■ المناقشة ■ المحاكاة	الاسعافات الاولية	ان يدرك الطال ضرورة تعلم الاسعافات الاولية -تحديد عناصر الاسعافات الاولية	٢	.١٣
■ اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	■ المحاضرة ■ المختبر ■ المناقشة ■ المحاكاة	الصيدلانية المنزلية	ان يبين الطالب ضرورة الصيديلة المنزلية	٢	.١٤
■ اختبارات تحريرية وشفوية الاداء			امتحان الشهر الثاني	٢	.١٥

٢٣. البنية التحتية

لا يوجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> ■ التربية الصحية ،ثامر الملاح ،٢٠١٢ ■ التربية الصحية والاسعافات الاولية ،٢٠٠٩ ■ الانترنت 	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتب الصحة العامة مقالات عن صحة البيئة تقارير علمية	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
http://kenanaonline.com/users/tamer2011- com/posts/435357 مفهوم التربية الصحية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٢٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

<ul style="list-style-type: none"> ■ توفير وسائل عرض في القاعات الدراسية للعرض افلام ومصورات عن الامراض وكل مايتعلق بالتربية الصحية ■ اضافة برامج الحمية بأساليب الحديثة للوقاية من مرض السمنة
--

■ اقامة علاقة مع دائرة صحة ديالى للغرض السماح لطلبتنا بزيارات الميدانية والتعرف على الواقع الصحي بشكل عملي وكيفية النهوض به في بلدنا العزيز م . هيام غائب حسين /قسم العلوم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤١ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية
٤٢ . القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية/ متطلبات جامعة
٤٣ . اسم / رمز المقرر	الديمقراطية
٤٤ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٤٥ . الفصل / السنة	الرابع/ الثانية
٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٤٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١٠/٢٥
٤٨ . أهداف المقرر	
	١- تمكين الطلبة من معرفة ابرز تعاريف الديمقراطية
	٢- تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت تعاريف الديمقراطية
	٣- تعريف الطلبة بأهم المصادر
	٤- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها من خلال قراءة علمية لها
	٥- تعريف الطلبة بفوائد الديمقراطية وعيوبها

٢٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١ -- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لنشأت الديمقراطية</p> <p>أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ واتخاذها بداية للعمل الديمقراطي</p> <p>أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لابرز الشخصيات الديمقراطية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية</p> <p>أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التاريخية وعلاقتها بالعمل الديمقراطي</p> <p>أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر الديمقراطية</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - معرفة انواع الديمقراطيات واسباب قيامها</p> <p>ب٢- يقارن بين الكتابات الديمقراطية في البلاد العربية والبلدان المتقدمة</p> <p>ب٣- يقيم بعض الشخصيات العربية المشهورة من خلال اتباع المنهج العلمي</p> <p>ب٤- يجمع معلومات عن اهم احداث العمل الديمقراطي لفترة معينة ضمن منهج علمي رصين</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١-اللقاء او المحاضرة</p> <p>٢- الاستجواب</p> <p>٣- المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنيت</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١-الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية</p> <p>٢- تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ العربي للدلالات الديمقراطية وتحديد درجات لها</p> <p>٣- اجراء اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العرب العام ومدلولاته الديمقراطية</p> <p>ج٢- يقارن بين انواع الديمقراطيات</p> <p>ج٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات الديمقراطية</p> <p>ج٤- ان يعرف انواع الحكومات الديمقراطية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- حل المشكلات</p> <p>٢- العصف الذهني</p> <p>٣- المحاكاة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- امتحان تحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج</p> <p>٢- طلب اجراء مقارنات بين بعض الممارسات الديمقراطية في الدول العربية والدول المتقدمة</p>

٣- كتابة بحوث عن بعض الممارسات الديمقراطية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات العربية المعروفة بممارستها للديمقراطية
- ٢د- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن الديمقراطية بنسبة عشر حجمة
- ٣د- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات
- ٤د- تمكين الطالب من استخدام الخطة العلمية لدراسة الاحداث الديمقراطية

٢٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	الديمقراطية	١- مفهوم الديمقراطية ٢- تعريف الديمقراطية ٣- مصطلحات الديمقراطية	١- الألقاء ٢- المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	٢	الديمقراطية	١- الديمقراطية في الإسلام مزاي الديمقراطية	المناقشة والاستجاب	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	الديمقراطية	المكونات الرئيسية للمنظمة الديمقراطية الفاعلة	المناقشة والاستجاب	المشاركة الصفية
الرابع	٢	الديمقراطية	١- الديمقراطية المباشرة ٣- مزاي الديمقراطية المباشرة و عيوبها	الألقاء المناقشة	امتحانات يومية
الخامس	٢	الديمقراطية	الديمقراطية النيابية واساليبها	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	٢	امتحان الشهر الأول	امتحان الشهر الأول	امتحان الشهر الأول	امتحان الشهر الأول
السابع	٢	الديمقراطية	- الديمقراطية شبه المباشرة	المناقشة والاستجاب	امتحانات يومية
الثامن	٢	اساليب الديمقراطية شبه المباشرة	١- الاستفتاء الشعبي ٢- الاعتراض الشعبي	المناقشة والاستجاب	كتابة ورقة عن الموضوع
التاسع	٢	اساليب الديمقراطية شبه المباشرة	٣- الاقتراع الشعبي ٤- اقالة الناخبين ٥- الحل الشعبي	مناقشة	مشاركة صفية
العاشر	٢	انواع الحكومات	١- الحكومة الاستبدادية ٢- الحكومة القانونية	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع

الحادي عشر	٢	انواع الحكومات	٣-الحكومة الملكية ٤-الحكومة الجمهورية	اللقاء والمناقشة	امتحان يومي
الثاني عشر	٢	التمييز بين الحكومة الملكية والحكومة الجمهورية	١-كيفية تولي راس الدولة والحكم ٢-مسؤولية راس الدولة	اللقاء والمناقشة	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٢	انواع الحكومات	٤- الحكومة المطلقة ٥- الحكومة المقيدة	المناقشة والاستجواب	امتحان يومي
الرابع عشر	٢	انواع الحكومات	٦-الحكومة الفردية ٧-حكومة الاقلية(الاوليجارشية)	المناقشة واللقاء	كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	٢	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني

٢٧. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	١- النصوص الاساسية ٢- الكتب المقررة ٣- اخرى
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- مجموعة مؤلفين: العلمانية، الليبرالية، الديمقراطية، الدولة المدنية في ميزان الإسلام ٢- محمد شاكر الشريف: حقيقة الديمقراطية ٣- كتب اخرى
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	١- ناجي علوش: الديمقراطية المفاهيم والإشكالات - جعفر شيخ إدريس: الديمقراطية اسم لا حقيقة له ٢- حافظ صالح واخرون: الديمقراطية والحرية ٣- عبدالمجيد الرمي: من مفاصد الديمقراطية
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	١- ويكيديا ٢- الموسوعة العربية العالمية

٢٨. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية
- ٢- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدرسيين
- ٣- القيام بالسمازن العلمية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفاداة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	٢. المؤسسة التعليمية
مواد تربوية/ متطلبات كلية	٣. القسم العلمي / المركز
الارشاد التربوي	٤. اسم / رمز المقرر
إلزامي	٥. أشكال الحضور المتاحة
الرابع/الثانية	٦. الفصل / السنة
٣٠ ساعة	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/١٠/٢٥	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- فهم واستيعاب فلسفة وأهداف الارشاد التربوي	
٢- معرفة الإطار النظري للإرشاد	
٣- جعل الطالب ملم بأخلاقيات العمل الارشادي	
٤- معرفة ادوار المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	
٥- التعرف على العلاقة المهنية الارشادية	
٦- التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية	
٧- معرفة الطالب طرق وانواع الارشاد	
٨- التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية	

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- يعرف مفهوم الارشاد التربوي .
- أ٢- يفسر الطالب العلاقة المهنية الارشادية .
- أ٣- يُبين لطالب أسس العامة للإرشاد النفسي.
- أ٤- يوضح الطالب نظريات الارشاد التربوي .
- أ٥- يعدد الطالب طرق وانواع الارشاد .
- أ٦- يعطى للطالب أمثلة عن المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - يقارن بين الارشاد المباشر والارشاد الغير مباشر
- ب٢ - يحلل اسباب بعض المشاكل التربوي ومواجهتها .
- ب٣- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الإرشاد التربوي
- ب٤- يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالإرشاد التربوي
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الإرشاد التربوي
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الإرشاد
- ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالإرشاد والتوجيه .
- ١- ٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الإرشادية وطرق معالجتها.
- ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- يدرك اهمية النظريات الارشادية
- ج٢- يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة
- ج٣- يمارس الانشطة الارشادية
- ج٤- يقيم الانشطة الارشادية .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استعمال طريقة العروض التقديمية .

٢- رسم المخططات التوضيحية .

٣- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين نظريات الإرشاد
- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات
- امتحانات يومية بتوجيه أسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د ٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د ٣- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

د ٤- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

د ٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم واهداف وبرامج الإرشاد والتوجيه	مفهوم الارشاد وانواعه واهدافه	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	فهم الاسس العامة للإرشاد	الاسس العامة للإرشاد النفسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على اخلاقيات العمل الارشادي	اخلاقيات العمل الارشادي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	التعرف على الحاجة الى مرشد نفسي مدرسي في مدارسنا، والكفايات المهنية للمرشد التربوي، والادوار العامة للمرشد التربوي	المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	التعرف على علاقة المرشد بالطالب، وعلاقة المرشد بالإدارة،	العلاقة المهنية الارشادية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٧	٢	فهم علاقة المرشد بالمؤسسات والافراد خرج المدرسة، اهمية المعلومات ومصادرها	العلاقة المهنية الارشادية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	اختبارات	اختبارات مقالية
٩	٢	التعرف على سمات المعلومات وشروطها	المعلومات الاساسية للعملية الارشادية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	التعرف على المقابلة وانواعها، وفهم دراسة الحالة	طرق اكتشاف معالم شخصية الفرد	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	فهم الذات والسمات والعوامل والاصطفاء	بعض نظريات الارشاد	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	فهم الارشاد غير المباشر والارشاد الخياري	طرق وانواع الارشاد	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	التعرف على الارشاد الجماعي والفردى	طرق وانواع الارشاد	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	التعرف على انخفاض التحصيل الاكاديمي،	بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

		المدارس الابتدائية	والكذب، التعرف على مشكلة الغش ، والغيرة العدوان		
اختبارات مقالية	اختبارات	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	٢	١٥

٣١. البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د. ليث كريم حمد ٢٠١٣ برامج الارشاد النفسي تأليف د. نبيل مجد الفحل ٢٠٠٩ التوجيه والارشاد النفسي حامد عبد السلام زهران ٢٠٠٥	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د. ليث كريم حمد ٢٠١٣	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
محاضرات المرشدين التربويين	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٣٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور الارشاد ، اخلاقيات التعامل بين المرشد والمسترشد، الفئات الاكثر اهمية في عملية الارشاد، الارشاد وقت الازمات

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	الإحصاء التربوي
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٨ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١٠/٢٥
٨. أهداف المقرر	
التعريف بمبادئ الإحصاء التربوي	
تعريف الطلبة ببعض المصطلحات الإحصائية ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية.	
تزويد الطلبة بمهارات تطبيق قوانين الإحصاء التربوي.	
تزويد الطلبة بمهارات التعرف على الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات الإحصائية وتفسير النتائج.	
تزويد الطلبة بمهارات معالجة البيانات الخام جدولياً وبيانياً	
يكتسب الطلبة القدرة على عمليات التفكير المنطقي والقدرة على الاستنتاجات ذات المعنى.	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان :-

- أ١- يعرف مفهوم الإحصاء التربوي
- أ٢- يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء
- أ٣- يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته
- أ٤- يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث
- أ٥- يحدد طرق اختيار العينات البحثية
- أ٦- يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية
- أ٧- يبين أسباب اختيار العينات
- أ٨- يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية
- أ٩- يعرض البيانات من خلال الاعمدة البيانية والدائرة البيانية
- أ١٠- يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي
- أ١١- يعرف مقاييس النزعة المركزية
- أ١٢- يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال
- أ١٣- يعرف مقاييس التشتت
- أ١٤- يميز بين مقاييس التشتت
- أ١٥- يبين أنواع مقاييس التشتت
- أ١٦- يوضح أهمية مقاييس التشتت
- أ١٧- يعرف مقاييس الارتباط
- أ١٨- يبين أنواع مقاييس الارتباط
- أ١٩- يقارن بين معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان
- أ٢٠- يبين أهمية الإحصاء الاستدلالي
- أ٢١- يوضح العلاقة بين الفرضيات ومستوى الدلالة .
- أ٢٢- يعرف الفرضية الصفرية
- أ٢٣- يعرف الفرضية البديلة (البحثية)
- أ٢٤- يميز بين الفرضية الصفرية والفرضية البديلة
- أ٢٥- يوضح العلاقة بين الدرجة المعيارية والدرجة الاصلية .
- أ٢٦- يحدد خطوات اختبار الفرضيات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - يحدد الطرق الإحصائية الملائمة لنوعية ابحاث مختلفة وإجراء المعالجات الإحصائية لها
- ب٢ - يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار
- ب٣ - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون
- ب٤ - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان
- ب٥- يصيغ الفرضيات بما يتلاءم مع مشكلة الدراسة
- ب٦- صياغة المشكلات على شكل نماذج رياضية يمكن التفاعل معها إحصائياً.
- ب٧- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات وفق النتائج الإحصائية

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

- التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقرانهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة Quiz (أسبوعياً)

- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي)
- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور الإحصاء التربوي .
- ج ٢- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة الإحصاء التربوي
- ج ٣- يؤدي الواجبات التي يكلف بها بدقة علمية
- ج ٤- يشارك في حل المعادلات الإحصائية داخل قاعة الدرس
- ج ٥- يستخدم مهارات التفكير الإبداعي للوصول الى حل المشكلات

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني – المناقشة – الأسئلة المتشعبة

طرائق التقييم

- التقارير والملخصات واوراق العمل.
- الملاحظة والمتابعة.
- مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية
- د ٢- مهارة استخدام التفكير الاحصائي
- د ٣- يطبق مبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي في دراسة مشكلات واقعية
- د ٤- ينمي مهارات التعلم الذاتي
- د ٥- مهارة استخدام الرسوم البيانية

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	يعرف مفهوم الإحصاء التربوي - يبين أهمية الإحصاء - يوضح العلاقة بين القياس والإحصاء	١- الإحصاء، ٢- تعريف الإحصاء ٣- أهمية علم الإحصاء ٤- القياس والإحصاء	المحاضرة - المعدلة - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٢	٣	يحدد أنواع القياس يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث يحدد طرق اختيار العينات البحثية	١- أنواع القياس ٢- المجتمع ٣- العينة	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٣	٣	يفارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية يبين أسباب اختيار العينات يوضح الرموز الإحصائية -	١- أنواع العينات ٢- الرموز الإحصائية ٣- البيانات الكمية	المناقشة - المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٤	٣	يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية يمثل البيانات من خلال الاعمدة البيانية	١- البيانات النوعية ٢- الاعمدة البيانية	المناقشة - المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (اختبار مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٥	٣	يمثل البيانات من خلال المدرج التكراري والمضلع التكراري	١- المدرج التكراري ٢- المضلع التكراري	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٦	٣	يمثل البيانات من خلال المنحني التكراري والدائرة البيانية	١- المنحني التكراري ٢- الدائرة البيانية	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٧	٣				التقويم

التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الأول				
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	١- المقاييس الاحصائية ٢- الوسط الحسابي ٣- الوسط المرجح	يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي يستوعب مفهوم مقاييس النزعة المركزية يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار	٣	٨
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	١- الوسيط ٢- المنوال	يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال	٣	٩
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	١- مقاييس التشتت ٢- المدى	يعرف مقاييس التشتت يبين أنواع مقاييس التشتت يستخرج قيمة المدى للبينات	٣	١٠
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	١- التباين ٢- الانحراف المعياري	يستخرج قيمة التباين والانحراف المعياري للبينات	٣	١١
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات - المناقشة	١- معامل ارتباط بيرسون ٢- معامل ارتباط سبيرمان	يحلل العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان	٣	١٢
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات- المناقشة	١- الفرضيات ٢- مستوى الدلالة	يصيغ فرضيات الدراسة ويحدد مستوى الدلالة	٣	١٣

التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التشعبية	١- الدرجة المعيارية ٢- اختبار الفرضيات	يحدد الدرجة المعيارية يختبر الفرضيات للولوصول الى الاستنتاجات المناسبة واقترح الحلول للمشكلات وفق النتائج الإحصائية	٣	١٤
التقويم التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الثاني			٣	١٥
مراجعة المادة				٣	١٦

١٢. البنية التحتية

لا توجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
عبد الجبار توفيق البياتي و زكريا زكي اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي. عبد الله فلاح و وعائش موسى ، الإحصاء التربوي عمان الزغلول ، الإحصاء التربوي عبد الرحمن عدس ، مبادئ علم الإحصاء في التربية و علم النفس	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى /http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجالات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj المراجع الالكترونية : محمد مهدي القصاص ، مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- ادخال البرامج الالكترونية ضمن مفردات مادة الإحصاء التربوي مثل برنامج (SPSS) او برنامج (Microsoft office excel) كون البرنامجين يتضمنان معالجات إحصائية واسعة تخص المقرر الدراسي .

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية	٩. المؤسسة التعليمية
مواد تربوية/ متطلبات كلية	١٠. القسم العلمي / المركز
الإحصاء التربوي	١١. اسم / رمز المقرر
الزامي	١٢. أشكال الحضور المتاحة
الرابع/ الثانية	١٣. الفصل / السنة
٤٥	١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/١٠/٢٥	١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٦. أهداف المقرر	
التعريف بمبادئ الإحصاء التربوي	
تعريف الطلبة ببعض المصطلحات الإحصائية ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية.	
تزويد الطلبة بمهارات تطبيق قوانين الإحصاء التربوي.	
تزويد الطلبة بمهارات التعرف على الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات الإحصائية وتفسير النتائج.	
تزويد الطلبة بمهارات معالجة البيانات الخام جدولياً وبيانياً	
يكتسب الطلبة القدرة على عمليات التفكير المنطقي والقدرة على الاستنتاجات ذات المعنى.	

١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان :-

- أ١- يعرف مفهوم الإحصاء التربوي
- أ٢- يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء
- أ٣- يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته
- أ٤- يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث
- أ٥- يحدد طرق اختيار العينات البحثية
- أ٦- يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية
- أ٧- يبين أسباب اختيار العينات
- أ٨- يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية
- أ٩- يعرض البيانات من خلال الاعمدة البيانية والدائرة البيانية
- أ١٠- يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي
- أ١١- يعرف مقاييس النزعة المركزية
- أ١٢- يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال
- أ١٣- يعرف مقاييس التشتت
- أ١٤- يميز بين مقاييس التشتت
- أ١٥- يبين أنواع مقاييس التشتت
- أ١٦- يوضح أهمية مقاييس التشتت
- أ١٧- يعرف مقاييس الارتباط
- أ١٨- يبين أنواع مقاييس الارتباط
- أ١٩- يقارن بين معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان
- أ٢٠- يبين أهمية الإحصاء الاستدلالي
- أ٢١- يوضح العلاقة بين الفرضيات ومستوى الدلالة .
- أ٢٢- يعرف الفرضية الصفرية
- أ٢٣- يعرف الفرضية البديلة (البحثية)
- أ٢٤- يميز بين الفرضية الصفرية والفرضية البديلة
- أ٢٥- يوضح العلاقة بين الدرجة المعيارية والدرجة الاصلية .
- أ٢٦- يحدد خطوات اختبار الفرضيات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - يحدد الطرق الإحصائية الملائمة لنوعية ابحاث مختلفة وإجراء المعالجات الإحصائية لها
- ب٢ - يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار
- ب٣ - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون
- ب٤ - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان
- ب٥- يصيغ الفرضيات بما يتلاءم مع مشكلة الدراسة
- ب٦- صياغة المشكلات على شكل نماذج رياضية يمكن التفاعل معها إحصائياً.
- ب٧- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات وفق النتائج الإحصائية

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

- التقييم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقرانهم ومع استاذ المادة ، اختبارات مفاجئة Quiz (أسبوعيا)
- التقييم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي)
- التقييم النهائي من خلال الاختبار النهائي.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور الإحصاء التربوي .
- ج ٢- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة الإحصاء التربوي
- ج ٣- يؤدي الواجبات التي يكلف بها بدقة علمية
- ج ٤- يشارك في حل المعادلات الإحصائية داخل قاعة الدرس
- ج ٥- يستخدم مهارات التفكير الإبداعي للوصول الى حل المشكلات

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني – المناقشة – الأسئلة المتشعبة

طرائق التقييم

- التقارير والملخصات واوراق العمل.
- الملاحظة والمتابعة.
- مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية
- د ٢- مهارة استخدام التفكير الاحصائي
- د ٣- يطبق مبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي في دراسة مشكلات واقعية
- د ٤- ينمي مهارات التعلم الذاتي
- د ٥- مهارة استخدام الرسوم البيانية

١٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	يعرف مفهوم الإحصاء التربوي - يبين أهمية الإحصاء - يوضح العلاقة بين القياس والإحصاء	٥- الإحصاء، ٦- تعريف الإحصاء ٧- أهمية علم الإحصاء ٨- القياس والإحصاء	المحاضرة - المعدلة - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٢	٣	يحدد أنواع القياس يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث يحدد طرق اختيار العينات البحثية	٤- أنواع القياس ٥- المجتمع ٦- العينة	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٣	٣	يفارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية يبين أسباب اختيار العينات يوضح الرموز الإحصائية -	٤- أنواع العينات ٥- الرموز الإحصائية ٦- البيانات الكمية	المناقشة - المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٤	٣	يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية يمثل البيانات من خلال الاعمدة البيانية	٣- البيانات النوعية ٤- الاعمدة البيانية	المناقشة - المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (اختبار مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٥	٣	يمثل البيانات من خلال المدرج التكراري والمضلع التكراري	٣- المدرج التكراري ٤- المضلع التكراري	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٦	٣	يمثل البيانات من خلال المنحني التكراري والدائرة البيانية	٣- المنحني التكراري ٤- الدائرة البيانية	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٧	٣				التقويم

التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الأول				
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	٤- المقاييس الاحصائية ٥- الوسط الحسابي ٦- الوسط المرجح	يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي يستوعب مفهوم مقاييس النزعة المركزية يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار	٣	٨
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	٣- الوسيط ٤- المنوال	يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال	٣	٩
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	٣- مقاييس التشتت ٤- المدى	يعرف مقاييس التشتت يبين أنواع مقاييس التشتت يستخرج قيمة المدى للبينات	٣	١٠
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	٣- التباين ٤- الانحراف المعياري	يستخرج قيمة التباين والانحراف المعياري للبينات	٣	١١
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات - المناقشة	٣- معامل ارتباط بيرسون ٤- معامل ارتباط سبيرمان	يحلل العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان	٣	١٢
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات- المناقشة	٣- الفرضيات ٤- مستوى الدلالة	يصيغ فرضيات الدراسة ويحدد مستوى الدلالة	٣	١٣

التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التشعبية	٣- الدرجة المعيارية ٤- اختبار الفرضيات	يحدد الدرجة المعيارية يختبر الفرضيات للوصول الى الاستنتاجات المناسبة واقترح الحلول للمشكلات وفق النتائج الإحصائية	٣	١٤
التقويم التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الثاني			٣	١٥
مراجعة المادة				٣	١٦
١٦. البنية التحتية					
لا توجد			١- الكتب المقررة المطلوبة		
عبد الجبار توفيق البياتي و زكريا زكي اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي. عبد الله فلاح و وعائش موسى ، الإحصاء التربوي عمان الزغلول ، الإحصاء التربوي عبد الرحمن عدس ، مبادئ علم الإحصاء في التربية و علم النفس			٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		
يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.			١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)		
موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى /http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj المراجع الالكترونية : محمد مهدي القصاص ، مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي			ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

٢- ادخال البرامج الالكترونية ضمن مفردات مادة الإحصاء التربوي مثل برنامج (SPSS) او برنامج (Microsoft office excel) كون البرنامجين يتضمنان معالجات إحصائية واسعة تخص المقرر الدراسي .

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

١٧ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
١٨ . القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
١٩ . اسم / رمز المقرر	النحو العربي
٢٠ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢١ . الفصل / السنة	فصلي (كورسات)
٢٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٢٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٥ / ١٠ / ٢٠٢١
٢٤ . أهداف المقرر	
	١- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات النحوية وفهمها بشكل دقيق .
	٢- تمكين الطلبة من ادراك اسباب كثرة الخلافات النحوية ، والتعامل معها فهما ، وتوجيها .
	٣- تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة .
	٤- تمكين الطلبة من تحليل القضايا النحوية والتمثيل لها ، والموازنة بينها .
	٥- زرع القيم والعادات الفاضلة بين الطلبة وحب الوطن من خلال التمثيل بأمثلة لغوية مناسبة .

١٨ . مخرجات المقرر وطرانق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة النحو .
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأمثلة النحوية والقواعد الإعرابية .
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول النحو العربي وطبيعة نشأته والحاجة اليه
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المسائل النحوية التي شغلت النحويين .
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنحو المعاصر ونظرياته المحلية والغربية .
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المصادر المتخصصة بدراسة النحو العربي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - يوازن بين الأمثلة النحوية المختلفة .
- ٢ - يحلل الشواهد النحوية ويفسر اسباب الاستشهاد بها .
- ٣ - يطبق منهج كتابة ورقة بحثية أو بحث في موضوع من موضوعات النحو العربي .
- ٤- يستخلص معلومات عن اشهر النحاة العرب .

طرانق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الالقاء المصحوبة بالاستجواب .
- ٢- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .
- ٣- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرانق سببية .

طرانق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .
- ٢- تقديم أوراق بحثية .
- ٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والشخصيات النحوية
- ٤- تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تحليل بعض المسائل النحوية للتوصل الى مدى حقيقتها .
- ٢- يدرك اهمية الشواهد النحوية وطبيعة ورودها .
- ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات النحوية المشهورة .
- ٤- يفسر اسباب شهرة بعض المسائل النحوية دون غيرها .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات النحوية .
- ٢- تمكين الطلبة من استعمال المصادر القديمة والتعامل معها .
- ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا النحوية .
- ٤- تمكين الطلبة من القدرة على الإعراب وذكر الشواهد النحوية الخاصة بالموضوعات المقررة .

١٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	٣	تمكين الطالب من معرفة الاختصاص في النحو وتعريفه	الاختصاص	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث والرابع	٣	تمييز أسماء الأفعال والأصوات	أسماء الأفعال والأصوات	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
الخامس والسادس	٣	معرفة التحذير والإغراء	التحذير والإغراء	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السابع والثامن	٣	فهم أسلوب الشرط	أسلوب الشرط	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
التاسع والعاشر	٣	فهم أسلوب القسم	أسلوب القسم	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الحادي عشر والثاني عشر	٣	فهم أسلوب النفي	أسلوب النفي	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث عشر والرابع عشر	٣	معرفة أسلوب الاستفهام	أسلوب الاستفهام	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس عشر			الامتحان		

٢٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	٣- شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام . ٤- النحو الوافي ، عباس حسن .
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	٤- كتب النحاة القدماء . ٥- جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . ٦- مجلة الجمع العلمي العراقي .

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	٥ - موقع مدونة لسان العرب . ٦ - المكتبة الشاملة . ٧ - موقع المجلس العلمي . ٨ - شبكة الفصح .
---	--

٢١ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
١ - المواءمة بين الجانبين التنظيري والتطبيقي في الكتاب المقرر تدريسه. ٢ - زيادة الساعات الدراسية المخصصة لتدريس مادة النحو الى اربع ساعات . ٣ - تقسيم الساعات الأربع الى (٣) نظيرية ، و (واحدة) تطبيقية .	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	النحو العربي
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الفصل الثالث / ثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٢ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٥ / ١٠ / ٢٠٢١ م
٣٢. أهداف المقرر	
٦- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات النحوية وفهمها بشكل دقيق .	
٧- تمكين الطلبة من ادراك اسباب كثرة الخلافات النحوية ، والتعامل معها فهما ، وتوجيهها .	
٨- تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة .	
٩- تمكين الطلبة من تحليل القضايا النحوية والتمثيل لها ، والموازنة بينها .	
١٠- زرع القيم والعادات الفاضلة بين الطلبة وحب الوطن من خلال التمثيل بأمثلة لغوية مناسبة .	

٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة الكلام وما يتألف منه .
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأمثلة النحوية والقواعد الإعرابية .
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول النحو العربي وطبيعة نشأته والحاجة اليه
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المسائل النحوية التي شغلت النحويين .
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنحو المعاصر ونظرياته المحلية والغربية .
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المصادر المتخصصة بدراسة النحو العربي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - يوازن بين الأمثلة النحوية المختلفة الواردة في موضوع الكلام وما يتألف منه والمعرب والمبني .
- ٢ - يحلل الشواهد النحوية ويفسر اسباب الاستشهاد بها .
- ٣ - يطبق منهج كتابة ورقة بحثية أو بحث في موضوع من موضوعات النحو العربي .
- ٤ - يتقن اعراب الجمل النحوية أينما وردت .

طرائق التعليم والتعلم

- ٤ - طريقة الالقاء المصحوبة بالاستجواب .
- ٥ - مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .
- ٦ - اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

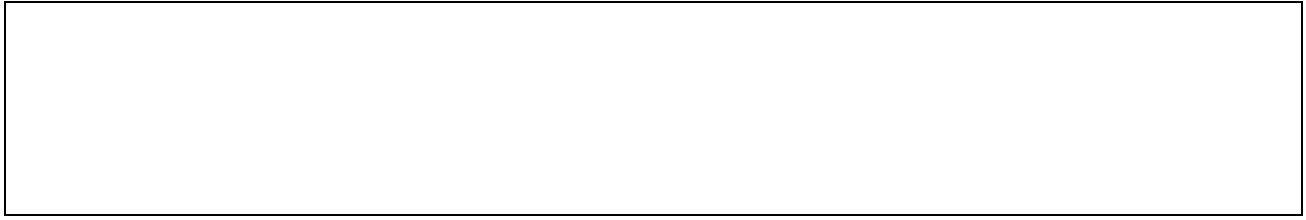
- ١ - الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .
- ٢ - تقديم أوراق بحثية .
- ٣ - الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والشخصيات النحوية
- ٤ - تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تحليل بعض المسائل النحوية الاعرابية للتوصل الى مدى حقيقتها .
- ج ٢- يدرك اهمية الشواهد النحوية في موضوع الكلام والمعرب والمبني وطبيعة ورودها .
- ج ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات النحوية المشهورة .
- ج ٤- يفسر اسباب شهرة بعض المسائل النحوية دون غيرها .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات النحوية .
- د ٢- تمكين الطلبة من استعمال المصادر القديمة والتعامل معها .
- د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا النحوية .
- د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على الإعراب وذكر الشواهد النحوية الخاصة بالموضوعات المقررة .



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	أن يدرك الطالب ماهية الجملة الفعلية وركنيها (الفعل والفاعل)	تمكين الطالب من معرفة الكلام الذي يدرسه النحو وما تعريفه	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثاني	٣	أن يتعرف الطالب على أنماط المنصوبات في اللغة العربية.	مكملات الجملة الفعلية أو متعلقات الفعل.	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
الثالث	٣	أن يستطيع الطالب التفريق بين المنصوبات من خلال معرفة الخصائص المشتركة بينها في النحو.	الجملة الفعلية (الفاعل، نائب الفاعل، تعدي الفعل ولزومه، علامة المتعدي وحكمه، علامة اللازم وحكمه)	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الرابع	٣	معرفة مكملات الجملة الفعلية	(المفعولات، المفعول المطلق، لأجله، المفعول فيه، المفعول معه)	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس	٣	معرفة مكملات الجملة الفعلية	(المستثنى)	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السادس	٣	معرفة مكملات الجملة الفعلية	(الحال)	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السابع	٣	معرفة مكملات الجملة الفعلية	(التمييز)	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثامن	٣	أن يتعرف الطالب على المجرورات وأثر دخولها على الأسماء	(المجرورات، حروف الجر، الإضافة)	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
التاسع	٣	أن يتعرف الطالب على المجرورات وأثر دخولها على الأسماء	(ما يحذف للإضافة، تكون الإضافة على معنى اللام أو من أو في، أنواع الإضافة)	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
العاشر	٣	أن يتعرف الطالب على المجرورات وأثر دخولها على الأسماء	(ما يجب إضافته إلى الجمل، كلا وكلتا وأي، المضاف إلى ياء المتكلم)	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الحادي عشر	٣	أن يتقن الطالب مهارات تحليل النص نحويًا وذلك من خلال التطبيق العملي على	(تدريبات عملية)	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير

			نصوص الفصاحة عالية		
المشاركة في التحضير	الإلقاء المصحوب بالاستجواب	(تدريبات عملية)	أن يفهم الطالب الصلة الوثيقة بين الإعراب والمعنى	٣	الثاني عشر
المشاركة في التحضير	الإلقاء المصحوب بالاستجواب	إعراب الفعل (ادوات النصب، ما يجزم فعلاً واحداً، ما يجزم فعلين، اقتران جواب الشرط بالفاء)	أن يتعلم الطالب إعراب الفعل بكل أزمنته	٣	الثالث عشر
المشاركة في التحضير	الإلقاء المصحوب بالاستجواب	(حكم المضارع المقترن بالفاء أو الواو بعد الجواب أو بينه وبين الشرط، حذف الشرط أو الجواب، ادوات الشرط غير الجازمة)	أن يتعرف الطالب على أحكام الفعل المضارع	٣	الرابع عشر

٢٤. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	٥- شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام . ٦- النحو الوافي ، عباس حسن .
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير (....)	٧- كتب النحاة القدماء . ٨- جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . ٩- مجلة المجمع العلمي العراقي .
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	٩- موقع مدونة لسان العرب . ١٠- المكتبة الشاملة . ١١- موقع المجلس العلمي . ١٢- شبكة الفصيح .

٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ٤- الموازنة بين الجانبين التنظيري والتطبيقي في الكتاب المقرر تدريسه.
- ٥- زيادة الساعات الدراسية المخصصة لتدريس مادة النحو الى اربع ساعات .
- ٦- تقسيم الساعات الأربعة الى (٣) نظيرية ، و (واحدة) تطبيقية .

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	الادب العربي / العصر الاسلامي
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثالث / السنة الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٥ / ١٠ / ٢٠٢١
٨. أهداف المقرر	
١. تمكن الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات الادبية وفهمها بشكل دقيق .	
٢. تمكن الطلبة من فهم الظواهر الادبية واء النقاد فيها	
٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
٤. تمكن الطلبة من تحليل القضايا الادبية المختلفة	
٥. زرع القيم والعادات الفاضلة في نفوس الطلبة وحب الوطن من خلال الاتيان بالأمثلة الادبية	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة الادب
- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأمتثلة الادبية بشتى اشكالها
- ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات الادبية والنقدية
- ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا الادبية التي شغلت الادباء
- ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا الادبية
- ٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة الادب العربي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يقارن بين الظواهر الادبية المختلفة
- ب ٢ - يحلل الشواهد الادبية ويفسر اسبابها .
- ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات الادب العربي
- ب ٤ - يجمع معلومات عن اشهر الادباء والنقاد

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالأساسيات والموضوعات المتعلقة بالأدب العربي .
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة الادب العربي .

طرائق التقييم

<p>١. اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .</p> <p>٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ان يفسر ويحلل الشواهد الادبية بأنواعها .</p> <p>ج٢- يفرق بين طبيعة الشواهد الادبية بأنواعها .</p> <p>ج٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات الادبية .</p> <p>ج٤- يقارن بين الادب العربي القديم والادب بصورته الحديثة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١. طريقة حل المشكلات.</p> <p>٢. العصف الذهني .</p> <p>٣. طريقة المحاكاة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.</p> <p>٢. كتابة بحوث عن بعض الشخصيات الادبية من شعراء او نقاد.</p> <p>٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.</p>

د ٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة الظواهر الادبية بين القدماء والمحدثين

د ٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة باللغة العربية لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.

د ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق الادبية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة الادب الاسلامي	تحديد مصطلح الادب الاسلامي	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة موقف الاسلام من الشعر	موقف الاسلام من خلال ادلة القدماء و المحدثين و مناقشة الآراء	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة حالة الشعر في صدر الاسلام	حالة الشعر في عصر صدر الاسلام - الاسلوب - الصورة - البناء الفني	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة الاعراض الشعرية في عصر صدر الاسلام	الاعراض الشعرية الجديدة التي ظهرت في هذا العصر - الاعراض الشعرية القديمة المتطورة	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة مميزات الشعر في عصر صدر الاسلام	المميزات العامة للشعر في عصر صدر الاسلام	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السادس	٢	تمكين الطلبة من معرفة ابرز شعراء عصر صدر الاسلام	دراسة تفصيلية لشعر و حياة حسان بن ثابت	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السابع	٢		امتحان شهري		
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة	دراسة تفصيلية في شعر و	محاضرة واللقاء	المشاركة الصفية

		حياة الخطيئة	شعراء عصر صدر الاسلام		
المشاركة الصفية	المحاضرة واللقاء	دراسة تفصيلية في حياة و شعر كعب بن زهير	تمكين الطلبة من معرفة شعراء عصر صدر الاسلام	٢	التاسع
المشاركة الصفية	المحاضرة و اللقاء	دراسة تفصيلية في حياة و شعر عبدالله بن رواحة	تمكين الطلبة من معرفة شعراء عصر صدر الاسلام	٢	العاشر
المشاركة الصفية	المحاضرة واللقاء	دراسة النثر و تطوره في عصر صدر الاسلام	تمكين الطلبة من معرفة النثر في عصر صدر الاسلام	٢	الحادي عشر
المشاركة الصفية	المحاضرة واللقاء	الخطابة نشأتها و تطورها	تمكين الطلبة من معرفة الخطابة في عصر صدر الاسلام	٢	الثاني عشر
المشاركة الصفية	المحاضرة و اللقاء	دراسة انواع الخطابة و مميزاتها	تمكين الطلبة من معرفة الخطابة في عصر صدر الاسلام	٢	الثالث عشر
المشاركة الصفية	المحاضرة واللقاء	الرسائل الادبية انواعها	تمكين الطلبة من معرفة فن الرسائل	٢	الرابع عشر
		امتحان شهري		٢	الخامس عشر

١٢. البنية التحتية

<p>١. الكتب المقررة المطلوبة</p> <p>- تاريخ الادب العربي العصر الاسلامي د. شوقي ضيف</p> <p>. تاريخ الادب العربي د. عمر فروخ</p>	
<p>٢. المراجع الرئيسية (المصادر)</p> <p>تاريخ الادب العربي ، مصطفى صادق الرافعي.</p> <p>تاريخ الادب العربي ، الاستاذ احمد حسن الزيات.</p> <p>من تاريخ الادب العربي العصر الجاهلي و العصر الاسلامي (طه حسين)</p>	
<p>١. الكتب والمراجع التي يوصى بها</p> <p>(</p> <p>المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>	<p>مطالبة الطلبة بأعداد تقارير شهرية عن الموضوعات التي يدرسونها</p>
<p>ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p> <p>. موقع ارشيف</p> <p>. موقع الألوكة</p> <p>. موقع مكتبتنا العربية</p>	

<p>١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	<p>١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بالادب .</p> <p>٢. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانیه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسو الادب</p>
-------------------------------------	---

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٣٣ .
كلية التربية الاساسية	
القسم العلمي / المركز	٣٤ .
اللغة العربية	
اسم / رمز المقرر	٣٥ .
الادب العربي / العصر الاموي	
أشكال الحضور المتاحة	٣٦ .
إلزامي	
الفصل / السنة	٣٧ .
فصلي (كورسات)	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٨ .
٣٠ ساعة	
تاريخ إعداد هذا الوصف	٣٩ .
٢٥ / ١٠ / ٢٠٢١	
أهداف المقرر	٤٠ .
١ . تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات الادبية وفهمها بشكل دقيق .	
٢ . تمكين الطلبة من فهم الظواهر الادبية وازاء النقاد فيها	
٣ . تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
٤ . تمكين الطلبة من تحليل القضايا الادبية المختلفة	
٥ . زرع القيم والعادات الفاضلة في نفوس الطلبة وحب الوطن من خلال الاتيان بالأمثلة الادبية	

٢٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة الادب
- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة الادبية بشتى اشكالها
- ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات الادبية والنقدية
- ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا الادبية التي شغلت الادباء
- ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا الادبية
- ٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة الادب العربي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١- يقارن بين الظواهر الادبية المختلفة
- ب ٢- يحلل الشواهد الادبية ويفسر اسبابها .
- ب ٣- يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات الادب العربي
- ب ٤- يجمع معلومات عن اشهر الادباء والنقاد

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالأساسيات والموضوعات المتعلقة بالأدب العربي .
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة الادب العربي .

طرائق التقييم

<p>١. اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .</p> <p>٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ان يفسر ويحلل الشواهد الادبية بأنواعها .</p> <p>ج٢- يفرق بين طبيعة الشواهد الادبية بأنواعها .</p> <p>ج٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات الادبية .</p> <p>ج٤- يقارن بين الادب العربي القديم والادب بصورته الحديثة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١. طريقة حل المشكلات.</p> <p>٢. العصف الذهني .</p> <p>٣. طريقة المحاكاة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.</p> <p>٢. كتابة بحوث عن بعض الشخصيات الادبية من شعراء او نقاد.</p> <p>٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.</p>

د ٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة الظواهر الادبية بين القدماء والحديثين

د ٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة باللغة العربية لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.

د ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق الادبية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من فهم الحياة السياسية و الثقافية للعصر الاموي	الحياة الاجتماعية و السياسية للعصر الاموي و العوامل المؤثرة فيها	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة اهم المدارس التي ظهرت في العصر الاموي	المدارس الشعرية في العصر الاموي ١- مدرسة المديح ٢- مدرسة الغزل ٣- مدرسة المهجاء ٤- مدرسة الرثاء ٥- مدرسة التجديد ٦- مدرسة التقليد	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة الشعر السياسي	الشعر السياسي اسباب الظهور	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة شعراء السياسة	دراسة تفصيلية في شعر و حياة الكميت	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة شعراء السياسة	دراسة تفصيلية في شعر و حياة عبيدالله بن قيس الرقيات	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السادس	٢	تمكين الطلبة من معرفة	دراسة تفصيلية في شعر و	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية

		حياة عدي بن الرقاء	شعراء السياسة		
		امتحان شهري		٢	السابع
المشاركة الصفية	المحاضرة واللقاء	النقائض مفهومها و سماتها	تمكين الطلبة من معرفة مفهوم النقائض	٢	الثامن
المشاركة الصفية	المحاضرة واللقاء	دراسة تفصيلية في شعر و حياة جرير	تمكين الطلبة من معرفة شعراء النقائض	٢	التاسع
المشاركة الصفية	المحاضرة و اللقاء	دراسة تفصيلية في شعر و حياة الفرزدق	تمكين الطلبة من معرفة شعراء النقائض	٢	العاشر
المشاركة الصفية	المحاضرة واللقاء	دراسة تفصيلية في حياة و شعر الاخطل	تمكين الطلبة من معرفة شعراء النقائض	٢	الحادي عشر
المشاركة الصفية	المحاضرة واللقاء	الغزل العذري ، نشأته ، دراسة تفصيلية في حياة و شعر جميل بن معمر	تمكين الطلبة من معرفة شعر الغزل و ابرز شعرائه	٢	الثاني عشر
المشاركة الصفية	المحاضرة و اللقاء	الغزل المادي ، نشأته، دراسة تفصيلية في حياة و شعر عمر بن ربيعة	تمكين الطلبة من معرفة الغزل المادي و ابرز شعرائه	٢	الثالث عشر
المشاركة الصفية	المحاضرة واللقاء	الخطابة ، خصائصها و سماتها و انواعها فن الرسائل خصائصه و انواعه	تمكين الطلبة من معرفة النثر في العصر الاموي	٢	الرابع عشر
		امتحان شهري		٢	الخامس عشر

٢٨. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	- الفن و مذاهبة شوقي ضيف تاريخ الادب العربي العصر العباسي الثاني
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ الادب العربي ، مصطفى صادق الرافعي. تاريخ الادب العربي ، د. عمر فروخ تاريخ الادب العربي ، الاستاذ احمد حسن الزيات.
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	مطالبة الطلبة بأعداد تقارير شهرية عن الموضوعات التي يدرسونها
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت موقع ارشيف . موقع الألوكة . موقع مكتبتنا العربية

٢٩. خطة تطوير المقرر الدراسي
١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بالادب . ٢. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسو الادب

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٣٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١- المعرفة والفهم ٢- القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / اللغة العربية
٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم	في فنون البلاغة .
٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم	في فنون البلاغة .
٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم	في خصائص الفنون البلاغية .
٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم	في علوم البلاغة
٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم	في معرفة اهم الاساليب البلاغية .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	الفصل الثالث / الثانية
٤٦. ب ١ - يوظف ما تعلم من مادة أدبية في مخاطباته ، وكتاباته باللغة العربية الفصحى . ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات اللغة العربية المختلفة . ٤٧. ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس البلاغة العربية . ٢٠٢١/١٠/٢٥	
٤٨ طرائق التعليم المقرر للتعليم في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- الألقاء (المحاضرة) ، المصحوب بالاستجواب .	
٢- الاستجواب .	
٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية	
٢- للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .	
٣- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .	
٤- تعلم علوم البلاغة	
٥- تعلم تطبيقات عملية من القرآن والحديث والشعر العربي	
١ الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .	
٢ تقديم أوراق بحثية .	
٣ الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة والاطلاع على المصادر والمراجع اللغوية المختلفة القديمة والحديثة	
٤ تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .	
٥ التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .	
٦ التربية العملية (المشاهدة) للمرحلة الثالثة .	

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تحليل بعض النصوص الأدبية لمعرفة بلاغتها.
- ج ٢- يوازن بين النصوص الأدبية لمعرفة ما تتضمنه من فنون بلاغية .
- ج ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات التي كان لها اسهام في علوم البلاغة قديما وحديثا.
- ج ٤- يفسر اسباب اشتهار بعض فنون البلاغة دون غيرها .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الفنون البلاغية .
- د ٢- تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجمه .
- د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا البلاغية .
- د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على فهم مناهج الدرس البلاغي الخاصة بالموضوعات البلاغية المقررة .

٣١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مفهوم البلاغة	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	مفهوم الفصاحة	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	نشأة علم البلاغة واهم المؤثرات فيه	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	أثر القرآن الكريم في نشأة البلاغة العربية	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	اشهر المدارس البلاغية (المدرسة العربية)	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	اشهر المدارس البلاغية (المدرسة اليونانية)	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٢	علوم البلاغة / علم المعاني	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	الخبر اضربه واغراضه	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	الانشاء مفهومه وانواعه	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	الأمر، النهي، الاستفهام، النداء التمني والترجي	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	التقديم والتأخير، القصر، الفصل والوصل	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	الإيجاز والإطناب والمساواة	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	اثر علم المعاني في بلاغة القول.	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

٣٢. البنية التحتية

البلاغة العربية، للدكتور أحمد مطلوب والدكتور كامل حسن البصير	١. الكتب المقررة المطلوبة
كتب البلاغة العربية القديمة والحديثة	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
موقع المكتبة الشاملة	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

	٣٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
	الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضبياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	٤٩ .
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	
القسم العلمي / المركز	٥٠ .
القسم العلمي / اللغة العربية	
اسم / رمز المقرر	٥١ .
البلاغة	
أشكال الحضور المتاحة	٥٢ .
إلزامي	
الفصل / السنة	٥٣ .
الفصل الرابع / الثانية	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٥٤ .
٣٠ ساعة	
تاريخ إعداد هذا الوصف	٥٥ .
٢٠٢١/١٠/٢٥	
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	٥٦ .
١- تعلم مفهوم البلاغة وتاريخها	
٢- تعلم أهمية البلاغة وموضوعاتها	
٣- تعلم فنون البلاغة	
٤- تعلم علوم البلاغة	
٥- تعلم تطبيقات عملية من القرآن والحديث والشعر العربي	

أ- الأهداف المعرفية

أ١- المعرفة والفهم

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في البلاغة .

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في فنون البلاغة .

أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص الفنون البلاغية .

أ٥ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في علوم البلاغة

أ٦ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة اهم الاساليب البلاغية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - يوظف ما تعلم من مادة أدبية في مخاطباته ، وكتاباته باللغة العربية الفصحى .

ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات اللغة العربية المختلفة .

ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس البلاغة العربية .

طرائق التعليم والتعلم

٥- الألقاء (المحاضرة) ، المصحوب بالاستجاب .

٦- الاستجاب .

٧- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .

٨- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

٧ الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .

٨ تقديم أوراق بحثية .

٩ الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة والاطلاع على المصادر والمراجع اللغوية المختلفة القديمة والحديثة

١٠ تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .

١١ التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .

١٢ التربية العملية (المشاهدة) للمرحلة الثالثة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- تحليل بعض النصوص الأدبية لمعرفة بلاغتها.

ج٢- يوازن بين النصوص الادبية لمعرفة ما تتضمنه من فنون بلاغية .

ج٣- يقيم جهود بعض الشخصيات التي كان لها اسهام في علوم البلاغة قديما وحديثا.

ج٤- يفسر اسباب اشتهار بعض فنون البلاغة دون غيرها .

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الفنون البلاغية .
- د ٢- تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجمه .
- د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا البلاغية .
- د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على فهم مناهج الدرس البلاغي الخاصة بالموضوعات البلاغية المقررة .

٣٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	علم البيان مفهومه وتاريخه	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	الحقيقة والمجاز لغة واصطلاحا	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	التشبيه: أركانه وأقسامه وبلاغته	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	الاستعارة: أقسامها وبلاغتها	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	الكناية، أقسامها وبلاغتها	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	اثر علم البيان في بلاغة النص الأدبي	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٢	علم البديع، مفهومه وتاريخه	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	الحسنات اللفظية: الجناس	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	الحسنات اللفظية: الاقتباس، السجع	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	الحسنات المعنوية: التورية- الطباق-المقابلة	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	تأكيد المدح بما تشبهه الذم	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	تأكيد الذم بما تشبه المدح	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	أثر البديع في بلاغة النص الأدبي	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

٣٦. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	البلاغة العربية، للدكتور أحمد مطلوب والدكتور كامل حسن البصير
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب البلاغة العربية القديمة والحديثة
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع

موقع المكتبة الشاملة	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
----------------------	---

٣٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	الصرف العربي
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الفصل الثالث / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١ / ١٠ / ٢٥
٨. أهداف المقرر	
٩. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات الأدبية في النصوص وفهمها بشكل دقيق .	
١٠. تمكين الطلبة من ادراك حقيقة علم التصريف واهميته والتعامل معها فهما ، وتوجيهها .	
١١. تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة .	
١٢. تمكين الطلبة من تحليل النصوص اللغوية تحليلاً صرفياً ، والموازنة بينها .	
١٣. زرع القيم والعادات الفاضلة بين الطلبة وحب الوطن من خلال التمثيل بأمثلة ادبية مناسبة .	

١٤ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة الصرف .
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية وزن الكلمات .
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعرفة اشتقاقات الكلم
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المسائل الصرفية في النصوص الادبية
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للدرس الصرفي ونظرياته
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المصادر المتخصصة بدراسة علم الصرف

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - يوازن بين الأمثلة الادبية المختلفة .
- ٢ - يحلل الشواهد الصرفية ويفسر أسباب تفضيلها والاستشهاد بها .
- ٣ - يطبق منهج كتابة ورقة بحثية أو بحث في موضوع من موضوعات الصرف العربي .
- ٤- يستخلص معلومات عن أشهر اللغويين والصرفيين .

طرائق التعليم والتعلم

- ٧- طريقة الالقاء المصحوبة بالاستجواب .
- ٨- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .
- ٩- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

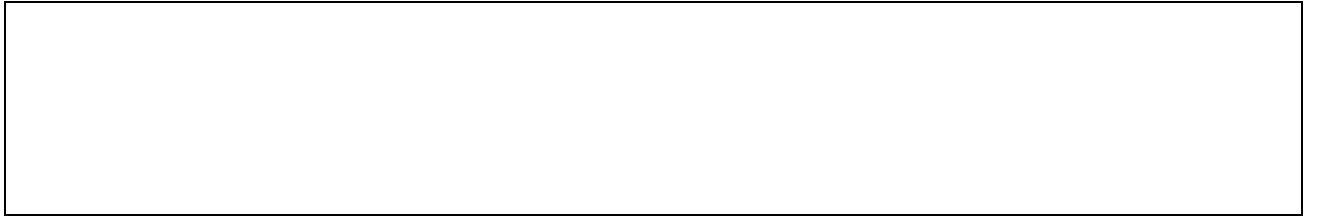
- ١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .
- ٢- تقديم أوراق بحثية .
- ٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والموضوعات الادبية
- ٤- تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تحليل بعض المسائل الصرفية في النصوص للتوصل الى مدى حقيقتها .
- ٢- يدرك اهمية الشواهد الأدبية الرفيعة وطبيعة ورودها .
- ٣- يقيم جهود بعض اللغوية التي اشتغلت بعلم الصرف المشهورة .
- ٤- يفسر اسباب شهرة بعض الاوزان والقواعد الصرفية دون غيرها .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .

- ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن إحدى المسائل الصرفية .
- ٢- تمكين الطلبة من استعمال المصادر القديمة والتعامل معها .
- ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا الصرفية في النصوص الادبية .
- ٤- تمكين الطلبة من القدرة على التدقيق وذكر الشواهد الادبية الخاصة بالموضوعات الصرفية المقررة .



١٥. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الصرف	الصرف: معناه في اللغة والاصطلاح مع نبذة تاريخية موسعة عن علم التصريف تطوره ونشونه	٣	الأول والثاني
الامتحان التحريري اليومي	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الصرف	الفرق بين النحو والصرف. فائدة علم الصرف.	٣	الثالث والرابع
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الصرف	المجرد والمزيد من الأفعال	٣	الخامس والسادس
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الصرف	أبواب الفعل الثلاثي المجرد	٣	السابع والثامن
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الصرف	معاني أحرف الزيادة. الميزان الصرفي.	٣	التاسع والعاشر
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الصرف	الإعلال، الإبدال	٣	الحادي عشر والثاني عشر
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الصرف	المشتقات: اسم الفاعل، اسم المفعول، صيغ المبالغة، الصفة المشبهة، أسماء الزمان والمكان، اسم الدلالة.	٣	الثالث عشر والرابع عشر
الامتحان الشهري					الخامس عشر

البنية التحتية	
التصريف	١- الكتب المقررة المطلوبة الصرف الوافي ، شذا العرف في فن الصرف ، المهذب في علم
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
١٣- موقع مدونة لسان العرب .	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
١٤- المكتبة الشاملة .	
١٥- موقع المجلس العلمي .	
١٦- شبكة الفصح .	

١٦ . خطة تطوير المقرر الدراسي
ادخال كتب منهجية جديدة ينهض جملة من الاساتذة بتأليفها مع الاكثار من التطبيقات العملية باسلوب معاصر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	العروض
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الفصل الثالث / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١٠/٢٥
أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز موضوعات مادة العروض وفهمها بشكل دقيق .	
٢. اعداد كادر قادر على التميز بحور الشعر وكذلك (الزحافات والمفردة والمركبة) .	
٣. تعريف الطلبة بمصنفات القدمى والمحدثين في مادة العروض .	
٤. تمكين الطلبة من معرفة اسباب نشوء اللغة فضلا عن خصائصها في مادة العروض .	
٥. تعريف الطلبة باصل علم العروض والضرورات الشعرية .	
٦. تمكين الطلبة من معرفة مخارج الاصوات وصفاتها وتأثيراتها في هذا العلم .	
٧. زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن من خلال حب اللغة والشعر .	

٣٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة العروض.</p> <p>٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال الامثلة العروضية.</p> <p>٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال الشعر التعليمي للبحور .</p> <p>٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير انواع البحور الشعرية.</p> <p>٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الخصائص الشعرية .</p> <p>٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر والمراجع الخاصة بدراسة مادة العروض .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - يقارن بين الابيات من بحور مختلفة .</p> <p>ب ٢- يحلل الشواهد الداله على البحور الشعرية.</p> <p>ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات البحور الشعرية.</p> <p>ب ٤- يجمع معلومات عن اشهر المصنفات في هذا المجال .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بمادة علم العروض.</p> <p>٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة .</p> <p>٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر مادة العروض .</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١. اختبارات يومية باسئلة محددة .</p> <p>٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .</p> <p>٣. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- الكتابة الجميلة في مادة العروض.</p> <p>ج ٢- التسلسل المنطقي للتفعيلات .</p> <p>ج ٣- التسلسل الزمني لكل تفعيلة .</p> <p>ج ٤ - الالقاء الشائق لمعرفة الجانب الموسيقي في الشعر .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١. طريقة حل المشكلات الالقائية للشعر العربي .</p> <p>٢. طريقة المحاكاة لقول الشعر .</p>
<p>طرائق التقييم</p>

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على البحور الشعرية .

٢. الامتحان الشفوي على اللوحة لقياس قدرة الطالب على الكتابة العروضية .

٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - يستعمل لمصادر والمراجع المعاصرة .

٢د - تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة الخصائص المشتركة في البحور الشعرية.

٣د - الافادة من المهرجانات الشعرية عن طريق مشاركة الطلبة فيها .

٤د - تشكيل مجموعة من الطلبة لمعرفة الموهوبين منهم في قول الشعر .

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٦٥ . كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	٦٦ . اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	٦٧ . العروض
أشكال الحضور المتاحة	٦٨ . الزامي
الفصل / السنة	٦٩ . الفصل الثالث / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧٠ . ٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٧١ . ٢٠٢١/١٠/٢٥
أهداف المقرر	٧٢ .
١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز موضوعات مادة العروض وفهمها بشكل دقيق .	
٢. اعداد كادر قادر على التميز بحور الشعر وكذلك (الزحافات والمفردة والمركبة) .	
٣. تعريف الطلبة بمصنفات القديم والمحدثين في مادة العروض .	
٤. تمكين الطلبة من معرفة اسباب نشوء اللغة فضلا عن خصائصها في مادة العروض .	
٥. تعريف الطلبة باصل علم العروض والضرورات الشعرية .	
٦. تمكين الطلبة من معرفة مخارج الاصوات وصفاتها وتأثيراتها في هذا العلم .	
٧. زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن من خلال حب اللغة والشعر .	

٣٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة العروض.
٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال الامثلة العروضية.
٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال الشعر التعليمي للبحور .
٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير انواع البحور الشعرية.
٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الخصائص الشعرية .

٦أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر والمراجع الخاصة بدراسة مادة العروض .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - يقارن بين الابيات من محور مختلفة .

ب ٢ - يحلل الشواهد الدالة على البحور الشعرية.

ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات البحور الشعرية.

ب ٤ - يجمع معلومات عن اشهر المصنفات في هذا المجال .

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بمادة علم العروض.

٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة .

٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر مادة العروض .

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية باسئلة محددة .

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١ - الكتابة الجميلة في مادة العروض.

ج ٢ - التسلسل المنطقي للتفعيلات .

ج ٣ - التسلسل الزمني لكل تفعيلة .

ج ٤ - الالقاء الشائق لمعرفة الجانب الموسيقي في الشعر .

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة حل المشكلات الالقائية للشعر العربي .

٢. طريقة المحاكاة لقول الشعر .

طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على البحور الشعرية .

٢. الامتحان الشفوي على اللوحة لقياس قدرة الطالب على الكتابة العرضية .

٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د- يستعمل لمصادر والمراجع المعاصرة .

٢د- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة الخصائص المشتركة في البحور الشعرية.

٣د- الافادة من المهرجانات الشعرية عن طريق مشاركة الطلبة فيها .

٤د - تشكيل مجموعة من الطلبة لمعرفة الموهوبين منهم في قول الشعر .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	البحر السريع وما يتعلق به	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٢	البحر المنسرح وما يتعلق به	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٢	البحر الخفيف والمجث وما يتعلق بهما	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٢	البحر المضارع والبحر المقتضب	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٢	البحر المتقارب وما يتعلق به	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٢	البحر المتدارك وما يتعلق به	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	٢	امتحان الشهر الاول			
الثامن	٢	مفاتيح البحور الشعرية	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
التاسع	٢	القافية وما يتعلق بها	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
العاشر	٢	انواع القوافي بحسب حركة الروي وسكونه المطلقة والمقيدة	عروض		المشاركة الصفية في التحضير
الحادي عشر	٢	حروف القافية	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني عشر	٢	حركات القافية	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث عشر	٢	اسماء القافية من حيث حركاتها خمسة منها المتكاوس	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير

المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	عروض	اسماء القافية من حيث حركاتها خمسة منها المتراكب، المتدارك، المتواتر، المترادف	٢	الرابع عشر
			امتحان الشهر الثاني	٢	الخامس عشر

٤١ . البنية التحتية	
ميزان الذهب في صناعة شعر العرب السيد احمد الهاشمي	١. الكتب المقررة المطلوبة
الايقاع في الشعر العربية من البيت الى التفعيلة مصطفى جمال الدين	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب القوافي للاخفش تحقيق د عزت حسن	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
المكتبة الشاملة وموقع الالوكة	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي :
١. اقامة الدورات التدريبية لتعليم القاء الشعر .
٢. تكليف الطلبة بكتابة ابيات شعرية على وزن بحر معين .
٣. الاستماع الى الشعر العربي من البحر الطويل ، الكامل ، المتقارب ، المتدارك ، السريع لمعرفة الفروق بين مجورها .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	معنى العروض في اللغة واصطلاح	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٢	مبتكر علم العروض واهمية هذا العلم في النصوص الشعرية	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٢	اقسام البيت الشعري: العروض ، الضرب، الحشو	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٢	مصطلحات عروضية الاسباب، الاوتاد، الفواصل، العلل	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٢	البيت التام والمجزوء، والمشطور، والمدور، والمقفى	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٢	الفرق بين التصريح، والتقفية، الدوائر العروضية	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	٢	امتحان الشهر الاول			
الثامن	٢	البحر الطويل وما يتعلق به	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
التاسع	٢	البحر المديد وما يتعلق به	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
العاشر	٢	البحر البسيط وما يتعلق به	عروض		المشاركة الصفية في التحضير
الحادي عشر	٢	البحر الوافر وما يتعلق به	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني عشر	٢	البحر الكامل وما يتعلق به	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث عشر	٢	بحر الهزج وما يتعلق به والرجز	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير

المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	عروض	بحر الرمل وما يتعلق به	٢	الرابع عشر
			امتحان الشهر الثاني	٢	الخامس عشر

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي :	
١. اقامة الدورات التدريبية لتعليم القاء الشعر .	
٤. الكتاب المطبوع بكتابة ابیات شعرية على وزن بحر معین. الذهب في صناعة شعر العرب السيد احمد الهاشمي	
٣. المراجع العلمية (الشعر العربي من البحر الطويل ، الكالقياع المتقاسم، الغزاليون، البيهقي المعرف الفروق بين بحر الالدين	
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها ()	كتاب القوافي للاخفش تحقيق د عزت حسن
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة وموقع الالوكة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٧٣ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٧٤ . القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / اللغة العربية
٧٥ . اسم / رمز المقرر	تحسين الأداء
٧٦ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٧٧ . الفصل / السنة	الفصل الثالث / الثانية
٧٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١٠/٢٥
٨٠ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم مفهوم الاملاء والخط	
٢- تعلم أهمية الكتابة الصحيحة وموضوعاتها	
٣- تعلم طرق رسم الكلمات بشكل صحيح	

٤- تعلم الكتابة السليمة

٥- تعلم، مختبرياً، المعلوماتية وتلويح الطرائق التعليمية والتقييم العربي

أ- الأهداف المعرفية

١أ- المعرفة والفهم

٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الاملاء .

٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الكتابة الصحيحة .

٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص الكتابة الصحيحة .

٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ضبط رسم القلم

٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة اهم الاساليب الكتابية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموقرر.

ب ١ - يوظف ما تعلم من مادة أدبية في مخاطباته ، وكتاباته باللغة العربية الفصحى .

ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات اللغة العربية المختلفة .

ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس مادة تحسين الاداء .

طرائق التعليم والتعلم

٩- الألقاء (المحاضرة) ، المصحوب بالاستجواب .

١٠- الاستجواب .

١١- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة

اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .

١٢- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

١٣ الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .

١٤ تقديم أوراق بحثية .

١٥ الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة والاطلاع على المصادر والمراجع اللغوية

المختلفة القديمة والحديثة

١٦ تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .

١٧ التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .

١٨ التربية العملية (المشاهدة) للمرحلة الثالثة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تحليل بعض النصوص الأدبية لمعرفة اساليب الكتابة الصحيحة.
- ج ٢- يوازن بين النصوص الادبية لمعرفة ما تتضمنه من فنون كتابية .
- ج ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات التي كان لها اسهام في علوم الكتابة الفنية والصحيحة.
- ج ٤- يفسر اسباب اشتهار بعض اساليب الكتابة دون غيرها .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الفنون الكتابية .
- د ٢- تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجمه .
- د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا الاملائية .
- د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على فهم مناهج تحسين الاداء الخاصة بالموضوعات المقررة .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التسلسل الهجائي والابجدي للحروف العربية.	تحسين الاداء	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	التسلسل الصوتي للحروف العربية	تحسين الاداء	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	انواع الخط العربي	تحسين الاداء	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	المقطع الصوتي والكتابي	تحسين الاداء	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	الحركة والمد	تحسين الاداء	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	والتنوين والتشديد	تحسين الاداء	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٢	مقطع الحرف (الحروف الشمسية والحروف القمرية)	تحسين الاداء	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	قواعد كتابة الهمزة في اول الكلمة (همزتا القطع والوصل)	تحسين الاداء	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	قواعد كتابة الهمزة في وسط الكلمة	تحسين الاداء	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	قواعد كتابة الهمزة في اخر الكلمة في حالي التنثية والجمع	تحسين الاداء	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	الفرق بين الضاد والطاء	تحسين الاداء	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	التاء والهاء في اخر الكلمة	تحسين الاداء	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	الالف بعد واو الجماعة (الالف الفارقة)	تحسين الاداء	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

٤٦. البنية التحتية	
كتب متنوعة	١. الكتب المقررة المطلوبة
كتب تحسين الاداء	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
موقع المكتبة الشاملة	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٤٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

كلية التربية الأساسية	١٧ . المؤسسة التعليمية
اللغة العربية	١٨ . القسم العلمي / المركز
علم الصوت	١٩ . اسم / رمز المقرر
الزامي	٢٠ . أشكال الحضور المتاحة
فصلي (كورسات)	٢١ . الفصل / السنة
٣٠ ساعة	٢٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٥ / ١٠ / ٢٠٢١ م	٢٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٤ . أهداف المقرر
	٢٥ . تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات الصوتية وفهمها بشكل دقيق .
	٢٦ . تمكين الطلبة من ادراك اسباب وجود الخلافات الصوتية ، والتعامل معها فهما ، وتوجيها .
	٢٧ . تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة .
	٢٨ . تمكين الطلبة من تحليل القضايا الصوتية والتمثيل لها ، والموازنة بينها .
	٢٩ . زرع القيم والعادات الفاضلة بين الطلبة وحب الوطن من خلال التمثيل بأمثلة لغوية مناسبة .

٣٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة علم الأصوات .
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأمثلة الصوتية والقواعد والقوانين العلمية .
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لدراسة علم الصوت وطبيعة نشأته والحاجة اليه
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المسائل الصوتية التي شغلت علماء الصوت
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعلم الصوت المعاصر ونظرياته المحلية والغربية
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المصادر المتخصصة بدراسة علم الصوت.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - يوازن بين الأمثلة الصوتية المختلفة .
- ٢ - يحلل الشواهد الصوتية ويفسر اسباب الاستشهاد بها .
- ٣ - يطبق منهج كتابة ورقة بحثية أو بحث في موضوع من موضوعات علم الاصوات العربي .
- ٤ - يستخلص معلومات عن أشهر علماء الصوت العرب .

طرائق التعليم والتعلم

- ١٠- طريقة الالقاء المصحوبة بالاستجواب .
- ١١- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .
- ١٢- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .
- ٢- تقديم أوراق بحثية .
- ٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والشخصيات الصوتية
- ٤- تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تحليل بعض المسائل الصوتية للتوصل الى مدى حقيقتها .
- ج ٢- يدرك اهمية الشواهد الصوتية وطبيعة ورودها .
- ج ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات الصوتية المشهورة .
- ج ٤- يفسر اسباب شهرة بعض المسائل الصوتية دون غيرها .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات الصوتية .
 - د ٢- تمكين الطلبة من استعمال المصادر القديمة والتعامل معها .
 - د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا الصوتية .
 - د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على سلامة النطق وذكر الشواهد الصوتية الخاصة بالموضوعات المقررة .

٣١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	٣	تمكين الطالب من معرفة مفهوم علم الصوت وموضوعاته والصوت والحرف والعملية التصويتية	مفهوم علم الصوت وموضوعاته والصوت والحرف والعملية التصويتية	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث والرابع	٣	تمييز الأصوات الصامتة والاصوات الصانئة	الأصوات الصامتة والاصوات الصانئة	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
الخامس والسادس	٣	معرفة مخارج الأصوات وصفاتها	مخارج الأصوات وصفات الأصوات	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السابع والثامن	٣	فهم المقاطع والظواهر الصوتية	أنواع المقاطع والظواهر الصوتية	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
التاسع والعاشر	٣	فهم صلة الصوت بنشأة اللغة والمعنى والاصوات واللهجات العربية	صلة الصوت بنشأة اللغة والمعنى والاصوات واللهجات العربية	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الحادي عشر والثاني عشر	٣	فهم جهود علماء العربية والتجويد في علم الصوت	جهود العلماء العرب في علم الصوت وجهود علماء التجويد في علم الصوت	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث عشر والرابع عشر	٣	معرفة الدراسات الحديثة في علم الصوت وتطور الصوت اللغوي عند الطفل والمؤثرات فيه	الدراسات الحديثة في علم الصوت وتطور الصوت اللغوي عند الطفل والمؤثرات فيه	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس عشر			الامتحان		

٣٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	علم الاصوات اللغوية د. مناف الموسوي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	٧- الأصوات اللغوية د. إبراهيم انيس ٨- دراسة الصوت اللغوي د. احمد مختار عمر

٣٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ٧- المواءمة بين الجانبين النظري والتطبيقي في الكتاب المقرر تدريسه.
٨- زيادة الساعات الدراسية المخصصة لتدريس مادة الصوت الى ثلاث ساعات .
٩- تقسيم الساعات الأربع الى (٢) نظيرية ، و (واحدة) تطبيقية .

١٠- كتب اعلام العرب القداماء .	١١- علم الأصوات د. كمال محمد بشر	١٢- مجلة المجمع العلمي العراقي ومجلة المورد.
١٧- موقع مدونة لسان العرب .	١٨- المكتبة الشاملة .	١٩- موقع المجلس العلمي .
٢٠- شبكة الفصيح .		

١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت