

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/المعهد: التربية الأساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٥ / ١٠ / ٢٠٢١ م

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. مؤيد سعيد خلف

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. حيدر عبد الباقي عباس

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د. نجات حمدي عبدالله . .

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	كلية التربية الأساسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	اللغة العربية
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية في اللغة العربية
النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	السابع / رابعة
برنامج الاعتماد المعتمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المؤثرات الخارجية الأخرى	-
تاريخ إعداد الوصف	٢٥ / ١٠ / ٢٠٢١ م
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي : يسعى القسم الى تحقيق الأهداف الآتية :	
١ - إعداد معلمين من حملة شهادة البكالوريوس متخصصين باللغة العربية .	
٢ - إعداد نخبة من طلبة القسم المتفوقين في اختصاص اللغة العربية لإكمال دراستهم العليا .	
٣ - تدريب معلمي اللغة العربية في المدارس على المستجدات في ميدان تدريس اللغة العربية .	
٤ - إعداد البحوث والدراسات التي تتناول الموضوعات النحوية المختلفة .	
٥ - تقويم الدراسات التي تصدر في مجال اللغة العربية وإبداء الرأي حول محتواها	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للغة العربية .
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنحو العربي بشكل عام .
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول النحو العربي وطبيعة نشأته والحاجة اليه
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بمذاهبه وآرائه المختلفة .
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنحو المعاصر ونظرياته المحلية والغربية .
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرائق تدريس اللغة العربية ، وطرائق تدريس النحو العربي ، ومنهج البحث الأكاديمي .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - يوظف ما تعلم من مادة نحوية في مخاطباته ، وكتاباته باللغة العربية الفصحى .
- ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات اللغة العربية المختلفة .
- ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس مادة النحو العربي .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الألقاء ( المحاضرة ) ، المصحوب بالاستجواب .
- ٢- الاستجواب .
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .
- ٤- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .
- ٢- تقديم أوراق بحثية .
- ٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والشخصيات النحوية
- ٤- تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .
- ٥- التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .
- ٦- التربية العملية ( المشاهدة ) للمرحلة الثالثة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- تحليل بعض المسائل النحوية للتوصل الى مدى حقيقتها .
- ج ٢- يوازن بين المسائل النحوية من حيث الموضوعات .
- ج ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات النحوية المشهورة .
- ج ٤- يفسر اسباب شهرة بعض المسائل النحوية دون غيرها .

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات النحوية .
- د ٢- تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجه .
- د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا النحوية .
- د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على الإعراب وذكر الشواهد النحوية الخاصة بالموضوعات المقررة .

#### ١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
-	2	Human rights	Univ1101	الأولى
-	2	Islamic Education I	Univ1102	الأولى
-	2	Arabic I	Univ1103	الأولى
-	2	Islamic Education II	Univ1104	الأولى
-	2	English I	Univ1105	الأولى
1	1	Computer I	Univ1106	الأولى
-	3	General Psychology	Coll 1201	الأولى
-	2	The basis of education	Coll 1202	الأولى
-	3	Developmental Psychology	Coll 1203	الأولى
-	3	principals of Education	Coll 1204	الأولى
-	3	As I	Arab 1301	الأولى
-	2	Pre-Islamic Literature I	Arab 1302	الأولى
-	2	Team I	Arab 1303	الأولى
-	3	Library and research methodology literary	Arab 1304	الأولى
-	3	As II	Arab 1305	الأولى
-	2	Pre-Islamic Literature II	Arab 1306	الأولى
-	2	Team II	Arab 1307	الأولى
-	2	Arab lexicon	Arab 1308	الأولى

-	2	Modern Science	9 Arab 13	الاولى
-	2	Arabic II	Univ2107	الثانية
1	1	Computer II	Univ2108	الثانية
-	2	Health and Enviroment Education	Univ2109	الثانية
-	2	English II	Univ2110	الثانية
-	2	Democracy	Univ2111	الثانية
-		ogy Educational Psycho	Coll 2205	الثانية
-	2	Mental Health	Coll 2206	الثانية
-	2	Educational guidance	Coll 2207	الثانية
-	3	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
-	3	As III	Arab 2310	الثانية
-	2	Islamic literature	Arab 2311	الثانية
-	2	Rhetoric I	Arab 2312	الثانية
1	2	Exchange I	Arab 2313	الثانية
-	2	Offers I	Arab 2314	الثانية
-	2	Improve performance	Arab 2315	الثانية
-	3	As IV	Arab 2316	الثانية
1	2	Literature Umayyad	Arab 2317	الثانية
-	2	Rhetoric II	Arab 2318	الثانية
-	2	Exchange II	Arab 2319	الثانية
-	2	Offers II	Arab 2320	الثانية
-	2	Sound science	Arab 2321	الثانية
-	2	Arabic III	Univ3112	الثالثة
1	1	Computer III	Univ3113	الثالثة

-	3	<b>Research Methods</b>	<b>Coll 3209</b>	الثالثة
-	2	<b>TMS</b>	<b>Coll 3210</b>	الثالثة
-	2	<b>Measurement and Evaluation</b>	<b>Coll 3211</b>	الثالثة
-	2	<b>of teaching General method</b>	<b>Coll 3212</b>	الثالثة
<b>4</b>	-	<b>Viewing</b>	<b>Coll 3213</b>	الثالثة
-	3	<b>As V</b>	<b>Arab 3322</b>	الثالثة
-	2	<b>Literature Abbasi I</b>	<b>Arab 3323</b>	الثالثة
-	3	<b>Andalusian literature</b>	<b>Arab 3324</b>	الثالثة
-	2	<b>Old literary criticism</b>	<b>Arab 3325</b>	الثالثة
-	2	<b>Philology</b>	<b>Arab 3326</b>	الثالثة
-	3	<b>As VI</b>	<b>Arab 3327</b>	الثالثة
-	2	<b>Literature Abbasi II</b>	<b>Arab 3328</b>	الثالثة
-	3	<b>Literature later times</b>	<b>Arab 3329</b>	الثالثة
-	2	<b>Interpretation</b>	<b>Arab 3330</b>	الثالثة
-	<b>1</b>	<b>Computer III</b>	<b>Univ4114</b>	الرابعة
-	2	<b>Arabic III</b>	<b>Univ4115</b>	الرابعة
-	2	<b>s Curricula and textboo</b>	<b>Coll 4214</b>	الرابعة
-	2	<b>Educational Administration and direction</b>	<b>Coll 4215</b>	الرابعة
-	<b>12</b>	<b>Application</b>	<b>Coll 4216</b>	الرابعة
-	3	<b>As</b>	<b>Arab 4331</b>	الرابعة
-	3	<b>Modern Literature</b>	<b>Arab 4332</b>	الرابعة
-	3	<b>Children's literature</b>	<b>Arab 4333</b>	الرابعة
-	3	<b>ticism Modern Literary Cr</b>	<b>Arab 4334</b>	الرابعة
-	3	<b>Research Project Graduation</b>	<b>Arab 4335</b>	الرابعة

## ١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- القيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين في تخصصات اللغة العربية المختلفة .
- ٢- القيام بتدريب الطلبة على الذهاب الى المكتبات والاطلاع على المصادر المختلفة .
- ٣- الإفادة من خدمة المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية ( الأنترنت ) في استخراج المصادر اللغوية والنحوية .

## ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) :

- ١- نظام المعدل للطلبة المقبولين في الدراسة الإعدادية .
- ٢- اجراء اختبارات بالتخصصات المراد قبول الطلبة فيها .
- ٣- اعتماد معيار الرغبة لدى الطلبة .
- ٤- المقابلات التي تجرى مع الطلبة .

## ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج :

- ١- الكادر التدريسي وما يمتلكه من معلومات ومصادر عن تخصص النحو .
- ٢- المكتبات وما تحويه من الكتب المطبوعة والالكترونية .
- ٣- الشبكة الدولية ( الانترنت ) .
- ٤- ورشات العمل والندوات التي تعقدها الوزارة ، والجامعة ، والكلية ، والقسم .
- ٥- مراكز الأبحاث والوحدات اللغوية المتخصصة باللغة العربية .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى			
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ	٢أ	٣أ
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Human rights	Univ1101	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Islamic Education I	Univ1102	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic I	Univ1103	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Islamic Education II	Univ1104	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	English I	Univ1105	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer I	Univ1106	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General Psychology	Coll 1201	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The basis of education	Coll 1202	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Developmental	Coll 1203	الأولى



																		<b>Psychology</b>		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>principals of Education</b>	<b>Coll 1204</b>	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>As I</b>	<b>Arab 1301</b>	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Pre-Islamic Literature I</b>	<b>Arab 1302</b>	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Team I</b>	<b>Arab 1303</b>	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Library and research methodology literary</b>	<b>Arab 1304</b>	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>As II</b>	<b>Arab 1305</b>	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Pre-Islamic Literature II</b>	<b>Arab 1306</b>	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Team II</b>	<b>Arab 1307</b>	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Arab lexicon</b>	<b>Arab 1308</b>	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Modern Science</b>	<b>Arab 1309</b>	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Arabic II</b>	<b>Univ2107</b>	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Computer II</b>	<b>Univ2108</b>	الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Health and Enviroment Education	Univ2109	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	English II	Univ2110	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Democracy	Univ2111	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Mental Health	Coll 2206	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational guidance	Coll 2207	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	As III	Arab 2310	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Islamic literature	Arab 2311	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Rhetoric I	Arab 2312	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Exchange I	Arab 2313	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Offers I	Arab 2314	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Improve performance	Arab 2315	الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	As IV	Arab 2316	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Literature Umayyad	Arab 2317	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Rhetoric II	Arab 2318	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Exchange II	Arab 2319	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Offers II	Arab 2320	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Sound science	Arab 2321	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic III	Univ3112	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer III	Univ3113	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	TMS	Coll 3210	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Viewing</b>	<b>Coll 3213</b>	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>As V</b>	<b>Arab 3322</b>	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Literature Abbasi I</b>	<b>Arab 3323</b>	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Andalusian literature</b>	<b>Arab 3324</b>	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Old literary criticism</b>	<b>Arab 3325</b>	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Philology</b>	<b>Arab 3326</b>	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>As VI</b>	<b>Arab 3327</b>	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Literature Abbasi II</b>	<b>Arab 3328</b>	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Literature later times</b>	<b>Arab 3329</b>	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Interpretation</b>	<b>Arab 3330</b>	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Computer III</b>	<b>Univ4114</b>	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Arabic III</b>	<b>Univ4115</b>	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Curricula and textbooks</b>	<b>Coll 4214</b>	الرابعة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Educational Administration and direction</b>	<b>Coll 4215</b>	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Application</b>	<b>Coll 4216</b>	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>As</b>	<b>Arab 4331</b>	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Modern Literature</b>	<b>Arab 4332</b>	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Children's literature</b>	<b>Arab 4333</b>	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Modern Literary Criticism</b>	<b>Arab 4334</b>	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Research Project Graduation</b>	<b>Arab 4335</b>	الرابعة

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى	١. المؤسسة التعليمية
مواد ثقافية/ متطلبات جامعة	٢. القسم العلمي / المركز
حزمة مايكروسوفت اكسل	٣. اسم / رمز المقرر
الزامي	٤. أشكال الحضور المتاحة
السابع/ الرابعة	٥. الفصل / السنة
(٣٠) ساعة	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/١٠/٢٥	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الاكسل وبصورة فعالة تمكنة من القيام بالاعمال الرياضية والاحصائية والمنطقية	
٢- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج الاوفس الجاهزة المقدمة من مايكروسوفت	
٣- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام الصيغ الرياضية المتضمنة الدوال في برنامج الاكسل	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المايكروسوفت اكسل</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات المايكروسوفت اكسل</p> <p>٣- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة</p> <p>٤- أ</p> <p>٥- أ</p> <p>٦- أ</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في انجاز العمليات الرياضية والاحصائية والمنطقية</p> <p>٢ - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزه المستخدمه في الحاسوب</p> <p>٣ - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برنامج المايكروسوفت اكسل</p> <p>٤- ب</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:</p> <p>١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة البرنامج</p> <p>ج ٢- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع اوراق العمل داخل الصفة الواحدة للبرنامج</p> <p>ج ٣- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الاشرطة الرئيسية للنافذة</p> <p>ج ٤- استخدام الدوال والصيغ الحسابية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

#### طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١ - توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
  - د ٢- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
  - د ٣- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
  - د ٤ - بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.



## ١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	مكونات نافذة برنامج الاكسل	مكونات نافذة برنامج الاكسل	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص	الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي
٧	٢	تنسيق خلية الخط وتشمل تغير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليمن في الوسط ضبط الكتابة	تنسيق خلية الخط وتشمل تغير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليمن في الوسط ضبط الكتابة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	٢	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المصادر	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المصادر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب صيغ وتبويب بيانات	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب صيغ وتبويب بيانات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب عرض وتبويب التصميم	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب عرض وتبويب التصميم	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٢	الصيغة مكونات الصيغة عوامل المقارنة استخدام الاقواس	الصيغة مكونات الصيغة عوامل المقارنة استخدام الاقواس	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	تعريف الدالة انشاء الصيغ الحسابية	تعريف الدالة انشاء الصيغ الحسابية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	انشاء صيغة تتضمن دالة جاهزة	انشاء صيغة تتضمن دالة جاهزة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مايكروسوفت اكسل ٢٠١٠
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس</p> <p>٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي</p> <p>٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات</p>	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / متطلبات جامعة
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	السابع / الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١٠/٢٥
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (التوابع): الصفة، البدل، التوكيد، العطف، الممنوع من الصرف	
٢. تعلم الأدب (الأدب العربي الحديث): النهضة الأدبية في الأدب العربي الحديث، المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة، النثر في الأدب العربي الحديث	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النحو (التوابع) :الصفة ،البدل، التوكيد، العطف، الممنوع من الصرف.

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأدب (الادب العربي الحديث) :النهضة الادبية في الادب العربي الحديث، المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة، النثر في الادب العربي الحديث .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - مهارات في الادب.

ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.

ب٣- مهارات تتعلق بالنثر العربي الحديث

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج٢- يدرك معنى الروحي للشعر والنثر.

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١- الاختبارات النظرية. ٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د٣- مهارات تفسير المبرهنات . د٤- مهارات اجراء المقارنات. د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعلم النعت	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم البدل	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم التوكيد - الفظي والمعنوي	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٢	تعلم العطف	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم عطف البيان - عطف النسق	النحو/ التوابع	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	الممنوع من الصرف	النحو/ التوابع	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبار	ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع		
٨	٢	- النهضة الأدبية في الأدب العربي الحديث	الادب/ الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	المدارس الشعرية : مدرسة الإحياء - المهجر - جماعة الديوان	الادب/ الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	١- المدارس الشعرية مدرسة أبولو - مدرسة الشعر الحر	الادب/ الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	- نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره	الادب/ الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	الادب/ الأدب العربي الحديث	نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره	٢	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب/ الأدب العربي الحديث	النثر في الأدب العربي الحديث : القصة والرواية	٢	١٣
التقويم البنائي	عرض نموذج	الادب/ الأدب العربي الحديث	النثر في الأدب العربي الحديث :-المقالة - المسرحية	٢	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية				٢	١٥

البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
١- شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام . ٢- النحو الوافي ، عباس حسن .	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
١- كتب النحاة القدماء . ٢- جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . ٣- مجلة المجمع العلمي العراقي .	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... (
١- موقع مدونة لسان العرب . ٢- المكتبة الشاملة . ٣- موقع المجلس العلمي . ٤- شبكة الفصح .	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

١٤ . خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

## وصف المقرر

<p>١٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p>
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج وخصائصها واهميتها</p> <p>٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج</p> <p>٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي</p> <p>٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية</p> <p>٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية</p> <p>٧أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذج وأسبابه</p> <p>٨أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمناهج</p> <p>ب ٢ - يبين أسس بناء المناهج.</p> <p>ب ٣- يحلل المنهج المدرسي الى عناصره</p> <p>ب ٤- يجمع معلومات عن انواع المناهج المدرسية .</p> <p>ب ٥- يفسر اسباب تقويم المناهج المدرسية.</p> <p>ب ٦- يبين تطوير المناهج الدراسية ونماذج.</p> <p>ب ٧- يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج</p> <p>٢- توضيح وشرح المادة الدراسية .</p> <p>٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر المناهج المدرسية</p> <p>٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج المدرسية</p> <p>٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .</p> <p>٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير.</p> <p>٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- يدرك أهمية نظريات المناهج</p> <p>ج ٢- يعطي أهمية للكتاب المدرسي</p> <p>ج ٣- يربط أنشطة المناهج بالبيئة</p>



ج ٤ - يقيم الأنشطة .	
طرائق التعليم والتعلم	
١ - استعمال طريقة العروض التقديمية . ٢ - رسم المخططات التوضيحية . ٣ - طريقة العصف الذهني .	
طرائق التقييم	
- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج - طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة - كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج - امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) . ١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . ٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . ٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات . ٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع . ٥د - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع .	
يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	

٢ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٣ . القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ متطلبات كلية
٤ . اسم / رمز المقرر	مناهج والكتب المدرسية
٥ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي

السابع / الرابعة	٦. الفصل / السنة
٣٠ ساعة	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/١٠/٢٥	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. تعريف المناهج	
٢. يعدد خصائص المناهج	
٣. يبين أهمية المناهج	
٤. يشرح عن اسس بناء المناهج	
٥. يحلل عناصر المنهج المدرسي	
٦. يقارن بين انواع المناهج الدراسية	
٧. يقوم المناهج الدراسية	
٨. يبين اسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجه	
٩. يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه	
١٠. يعدد بنقاط أهمية الكتاب المدرسي	
١١. يقوم الكتاب المدرسي	

١٦. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها	المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	التعرف على الاساس الفلسفي(الفكري)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على الاساس الثقافي(الاجتماعي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على الاساس النفسي(النمائي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	يفهم الاهداف التربوية ، تحليل المحتوى	عناصر المنهج المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية			
٧	٢	التعرف على منهج المواد الدراسية	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	التعرف على منهج النشاط	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	التعرف على المنهج المحوري	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعاييره وطرقه وخطواته	تقويم المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	فهم تطوير المنهج ودوافعه	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	التعرف على الكتاب المنهجي السورقي والالكتروني	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالية			

١٧. البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، ٢٠٠٩ الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، ١٩٨٠	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)

المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم مُجَدّ التميمي، ٢٠٠٩ الكتاب المدرسي، عواد جاسم مُجَدّ التميمي، ١٩٨٠	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... (
محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

١٨. خطة تطوير المقرر الدراسي	
ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج ، نظريات المناهج الحديثة، اهمية تطوير المناهج، حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج، نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
١٧. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
١٨. القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / متطلبات كلية
١٩. اسم / رمز المقرر	ادارة تربوية
٢٠. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢١. الفصل / السنة	الفصل السابع/ السنة الرابعة
٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٥ / ١٠ / ٢٠٢١
٢٤. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١. مفهوم الادارة وتطورها ،الادارة التربوية، الادارة المدرسية .	
٢. التعرف على اهم نظريات الادارة .	
٣. التعرف على اهم وظائف الادارة.	
٤. مفهوم القيادة ،تطورها واهم نظرياتها.	
٥. التعرف على الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي.	
٦- التقويم في الاشراف التربوي (تقويم المدير ،تقويم المعلم ،تقويم التلاميذ).	

١٩.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- ان يعرف الطالب مفهوم الادارة ،الادارة التربوية ،الادارة المدرسية.</p> <p>٢- ان يعرف الطالب اهم نظريات الادارة ووظائفها وانماطها.</p> <p>٣- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة ،القيادة التربوية ، اهم نظرياتها.</p> <p>٤- ان يعرف الطالب الاشراف التربوي ،تطوره ، اهم اساليب الاشراف التربوي.</p> <p>٥- ان يعرف الطالب التقويم التربوي واهميته (المدير ،المعلم ، التلاميذ).</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية</p> <p>ب ١ – الادارة التربوية.</p> <p>ب ٢ – القيادة التربوية.</p> <p>ب ٣ – الاشراف التربوي.</p> <p>ب ٤ - التقويم التربوي.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدورات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:</p> <p>١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p>
<p>طرائق التقويم</p>
<p>١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف).</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على</p> <p>ج ١- تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح.</p> <p>ج ٢-تعريف اهم مهارات المدير الناجح.</p> <p>ج ٣-تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح.</p> <p>ج ٤- تمييز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة عن الادارة لمراحل التعليم الاساس</p>

طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ). د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم اهم مهارات الادارة لدى الطلبة. د ٢-اختيار امثلة او نماذج للإدارة وعرض سلبياتها وايجابياتها. د ٣-تقييم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التقويم. د ٤- بناء اختبارات خاصة للتعرف على اهم المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال المقرر الدراسي.

٢٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مفهوم الإدارة، الإدارة التربوية، الإدارة المدرسية مع الامثلة	مفهوم الإدارة، الإدارة التربوية، الإدارة المدرسية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢		نظريات الإدارة التربوية	نظريات الإدارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣		وظائف الإدارة التربوية	وظائف الإدارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤		انماط الإدارة التربوية	انماط الإدارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥		القيادة مفهومها، تطورها	القيادة مفهومها، تطورها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦		اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧		اهم نظريات القيادة	اهم نظريات القيادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨		بعض نماذج السلوك القيادي، مفهومها، انواعها	بعض نماذج السلوك القيادي، مفهومها، انواعها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩		الاشراف التربوي وتطوره	الاشراف التربوي وتطوره	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠		انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١		اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢		التقويم في الاشراف التربوي	التقويم في الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣		تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤		مراجعته نهائية			
١٥		الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢١. البنية التحتية					
١- الكتب المقررة المطلوبة		لا توجد			



<p>- الادارة التربوية مفهومها، نظرياتها، وسائلها د. صلاح عبد الحميد مصطفى د . نجاة عبد الله النابه</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر</p>	<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، ... )</p>
<p>الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>

<p>٢٢. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>١. يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع. ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.</p>	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٢٥ .
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	
القسم العلمي / المركز	٢٦ .
القسم العلمي / اللغة العربية	
اسم / رمز المقرر	٢٧ .
الأدب الحديث	
أشكال الحضور المتاحة	٢٨ .
إلزامي	
الفصل / السنة	٢٩ .
الفصل السابع / الرابعة	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ .
٤٥ ساعة	
تاريخ إعداد هذا الوصف	٣١ .
٢٥ / ١٠ / ٢٠٢١	
٣٢ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم مفهود الادب وتطوره في العصر الحديث .	
٢- تعلم اهمية الادب الحديث وبعض ظواهره.	
٣- تعلم مفاهيم ادبية شعرية ونثرية .	
٤- تعلم اهمية تتبع تطور الادب .	
٥- تعلم تطبيقات عملية من الأدب الحديث .	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الأدب الحديث .  
 ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الشعر الحديث .  
 ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص الادب الحديث .  
 ٥أ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تاريخ تطور الأدب الحديث  
 ٦أ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة اهم شعراء الحقبة الحديثة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب ١ - يوظف ما تعلم من مادة أدبية في مخاطباته ، وكتاباته باللغة العربية الفصحى .  
 ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات اللغة العربية المختلفة .  
 ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس مادة الأدب الحديث .

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - الألقاء ( المحاضرة ) ، المصحوب بالاستجاب .  
 ٢ - الاستجواب .  
 ٣ - مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .  
 ٤ - اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

- ١ الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .  
 ٢ تقديم أوراق بحثية .  
 ٣ الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة والاطلاع على المصادر والمراجع اللغوية المختلفة القديمة والحديثة  
 ٤ تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .  
 ٥ التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .  
 ٦ التربية العملية ( المشاهدة ) للمرحلة الثالثة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تحليل بعض النصوص الأدبية لمعرفة اساليب الكتابة الصحيحة.  
 ج ٢- يوازن بين النصوص الادبية لمعرفة ما تتضمنه من فنون الشعر واغراضه ومزاياه .  
 ج ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات التي كان لها اسهام في تاريخ الادب الحديث .  
 ج ٤- يفسر اسباب اشتهار بعض الشخصيات الأدبية دون غيرها .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد اغراض الأدب الحديث .
- د ٢- تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجمه .
- د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا الأدبية النظرية والشعرية .
- د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على فهم مناهج الأدب الحديث الخاصة بالموضوعات المقررة .

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مدخل إلى عوامل نهضة الأدب العربي	الأدب الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٣	مراحل تطور الشعر العربي الحديث	الأدب الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٣	الكلاسيكية: مدخل عام وبرز شعراؤها وخصائصها الفنية ١. محمود سامي البارودي ٢. احمد شوقي 3. معروف الرصافي ٤. جميل صدقي الزهاوي	الأدب الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٣	ثانيا: الرومانسية : مدخل عام وبرز شعرائها وخصائصها الفنية: أ- شعر المهجر : تعريف بشعر المهجر وبرز شعرائه: ١. إيليا أبو ماضي ٢. جبران خليل جبران	الأدب الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٣	جماعة الديوان: تعريف بها وبرز شعرائها-: عبد الرحمن شكري	الأدب الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٣	جماعة أبولو: تعريف بها وبرز شعرائها -1: احمد زكي أبو شادي -2: إبراهيم ناجي	الأدب الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٣	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٣	ثالثا: الواقعية: مدخل عام وخصائصها الفنية:	الأدب الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي

			-حركة الشعر الحر: الظهور والرواد وخصائصها الفنية من خلال كتاب قضايا الشعر المعاصر لنازك الملائكة -1: بدر شاكر السياب -2: صلاح عبد الصبور		
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	الأدب الحديث	رابعا: الرمزية كمدخل عام وخصائصها الفنية -1: أدونيس -2: محمود درويش	٣	٩
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	الأدب الحديث	قصيدة النثر: ابرز شعرائها وخصائصها الفنية -1: محمد الماغوط -2: انسي الحاج	٣	١٠
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	الأدب الحديث	النثر العربي الحديث: ظهوره وعوامل تطوره والفنون النثرية الجديدة: أولا القصة: ظهورها وخصائصها واهم أعلامها: احمد السيد محمود جندا ري	٣	١١
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	الأدب الحديث	ثالثا : الرواية: ظهورها وخصائصها وأهم أعلامها: -محمد حسين هيكل/ نجيب محفوظ -جبرا إبراهيم جبرا / عبد الرحمن مجيد الربيعي	٣	١٢
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	الأدب الحديث	رابعا: المسرحية: ظهورها وخصائصها وأهم أعلامها: توفيق الحكيم يوسف الصائغ	٣	١٣
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	الأدب الحديث	خامسا: السيرة : السيرة الذاتية طه حسين السيرة الذاتية ذنون أيوب	٣	١٤

١٥	٣	اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة
----	---	---

٢٥. البنية التحتية	
متنوعة	١. الكتب المقررة المطلوبة
قضايا الشعر المعاصر: نازك الملائكة الشعر الحر في العراق، يوسف الصائغ المدخل إلى مناهج الدراسة الأدبية ، د. عمر الطالب الأعمال الأدبية (دواوين الشعراء والروايات والنصوص الأخرى)	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	٣. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
مواقع الالوكة، والغامدي، وارشيف، ومكتبتنا العربية	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

٢٦. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية .	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٣. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٣٤. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣٥. اسم / رمز المقرر	ادب الاطفال
٣٦. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٣٧. الفصل / السنة	فصلي (كورسات )
٣٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٣٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٥ / ١٠ / ٢٠٢١
٤٠. أهداف المقرر	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. تبصير الطالب بأهمية امتلاك الية التعامل مع الطفل</li> <li>٢. اطلاع الطالب على مفاهيم الطفولة وتقسيماتها</li> <li>٣. بيان الية التعامل مع مراحل الطفل المختلفة</li> <li>٤. التعرف على اهم الأساليب الأدبية المقدمة للطفل وكيفية توظيفها والاستفادة منها</li> </ol>

٢٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال الوقوف على مفهوم الطفولة</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال بيان اختلاف التقسيمات المحددة في بيان مفهوم الطفولة</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال الربط ما بين الطفل والمادة الأدبية المقدمة له في تكوين عاداته وسلوكياته</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال توظيف قنوات التواصل مع الطفل في تقويم سلوكه وتكوين شخصيته بوساطة المادة المكتوبة والمرئية والمسموعة</p> <p>٥- ٦-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>١- يقارن بين مراحل الطفولة وينتهج الأسلوب الملائم في التعامل مع كل واحدة منها</p> <p>٢- ان ينتقي الادب الملائم للطفل باختلاف مراحل العمرية</p> <p>٣- ان يقوم سلوكيات معينة للأطفال بانتهاج القدوة والمثال في النصوص الأدبية واعتمادها كتغذية</p> <p>٤- ان يمتلك مهارة اثناء فكر الطفل وقاموسه اللغوي</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١. تزويد الطلبة بالأساسيات والموضوعات المتعلقة بالطفل والادب المقدم له</p> <p>٢. تلقي المادة المقدمة للطالب بكل ما يستثيره كونه يعد الأساس والعتبة الأولى التي يتعامل معها الطفل ضمن نطاقه المعرفي</p> <p>٣. مطالبة الطلبة بنماذج ادبية مقدمة للطفل (يتمكن الطالب من خلالها ان</p> <p>١. يثري قاموس الطفل</p> <p>٢. يقوم سلوكا ما</p> <p>٣. يغذي الطفل بمعلومة صحيحة</p> <p>٤. ينتج عادات سلوكية ومعرفية سليمة )</p> <p>٥. ان يقف على كيفية توظيف الادب المقدم للطفل بشكل يخلق شخصية طموحة وشغوفة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١. اختبارات يومية</p> <p>٢. منح درجات للمشاركة الصفية والتحضير البيئي</p> <p>٣. اختبارات شهرية</p> <p>٤. تحليل نماذج مختلفة من ادب الأطفال وفق المعطيات المطلوب معالجتها</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- ان يحلل النماذج الأدبية المقدة له</p> <p>ج ٢- ان يميز بين المراحل العمرية للطفل وما يناسبه من نصوص</p> <p>ج ٣- يقيم بعض النصوص المقدمة له</p> <p>ج ٤-</p>

طرائق التعليم والتعلم
<p>١. طريق المحاضرة</p> <p>٢. طريقة الاستجواب</p>
طرائق التقييم
<p>١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التذكر والتحليل والاستنتاج</p> <p>٢. اختبار عملي لتحليل نماذج ادبية مختلفة</p> <p>٣. اختبارات يومية استرجاعية واستنتاجية</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د١- توجييه بالاطلاع على كل ما هو جديد في عالم الطفل</p> <p>د٢- انتهاج الأساليب والنظريات الحديثة في تحليل المواد الأدبية المقدمة للطفل</p> <p>د٣-</p> <p>د٤-</p>

٢٨. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	مدخل الى مفهوم الطفولة	ادب الأطفال المصطلح والمفهوم	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الثاني	٢	الفروق بين ادب الأطفال وادب الكبار	ادب الأطفال وادب الكبار والتباين والاختلاف	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الثالث	٢	اهداف ادب الاطفال	اهداف ادب الأطفال واختلاف تناولها	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الرابع	٢	اهتمام العرب بأدب الاطفال	ادب الأطفال عند العرب	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الخامس	٢	الادب الموجه للطفل	نظرة تاريخية في الادب الموجه للطفل	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
السادس	٢	شعر الأطفال في العصر الحديث	الشعر والأطفال الأهداف والاهمية	المحاضرة والاستجواب والمحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
السابع	٢	ابرز شعراء ادب الاطفال	احمد شوقي	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الثامن	٢	ابرز شعراء ادب الاطفال	معروف عبد الغني الرصافي	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
التاسع	٢	ابرز شعراء ادب الاطفال	احمد حقي الحلي	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
العاشر	٢	الفنون النثرية المقدمة للطفل	١. ادب الوصايا	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الحادي عشر	٢	ادب الوصايا	الوصية الدينية وصية لقمان الحكيم	المحاضرة والاستجواب والمحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الثاني عشر	٢	ادب الوصايا	وصية الامام علي وصية الامام الغزالي	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الثالث عشر	٢	٢. القصة مفهومها واهميتها	قصص الأطفال العناصر والمقومات والاهمية	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الرابع عشر	٢	تاثير ادب الأطفال في الادب العالمي	ادب الأطفال في فرنسا وألمانيا وانكلترا اثر ادب الأطفال العربي في الاداب الغربية	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الخامس عشر	٢	اختبار الشهر الثاني			

٢٩. البنية التحتية قاعات التدريس		
لا يوجد كتاب مقرر	١- الكتب المقررة المطلوبة	
١. ادب الأطفال في العالم المعاصر ، د. إسماعيل عبد الفتاح ٢. ادب الأطفال وثقافتهم سمير روجي	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
١. ادب الأطفال : انس محمود	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....	
٣٠. خطة تطوير المقرر الدراسي		

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤١ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٤٢ . القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / اللغة العربية
٤٣ . اسم / رمز المقرر	النقد الحديث
٤٤ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٤٥ . الفصل / السنة	الفصل السابع / الرابعة
٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٤٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١٠/٢٥
٤٨ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم مفهوم النقد الأدبي وتطوره في العصر الحديث .	
٢- تعلم أهمية النقد الحديث وبعض ظواهره.	
٣- تعلم مفاهيم نقدية .	
٤- تعلم أهمية تتبع قضايا النقد الحديث .	
٥- تعلم تطبيقات عملية من الأدب الحديث .	

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النقد الحديث .  
 ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النقد الحديث .  
 ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص النقد الحديث .  
 ٥أ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تاريخ تطور النقد الحديث  
 ٦أ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة اهم نقاد الادب في العصر الحديث .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب ١ - يوظف ما تعلم من مادة أدبية في مخاطباته ، وكتاباته باللغة العربية الفصحى .  
 ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات اللغة العربية المختلفة .  
 ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس مادة الأدب الحديث .

طرائق التعليم والتعلم

- ٥- الألقاء ( المحاضرة ) ، المصحوب بالاستجاب .  
 ٦- الاستجواب .  
 ٧- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة اضافية  
 للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .  
 ٨- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

- ٧ الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .  
 ٨ تقديم أوراق بحثية .  
 ٩ الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة والاطلاع على المصادر والمراجع اللغوية  
 المختلفة القديمة والحديثة  
 ١٠ تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .  
 ١١ التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .  
 ١٢ التربية العملية ( المشاهدة ) للمرحلة الثالثة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تحليل بعض النصوص الأدبية لمعرفة اساليب الكتابة الصحيحة.  
 ج ٢- يوازن بين النصوص الادبية لمعرفة ما تتضمنه من فنون الشعر واغراضه ومزاياه .  
 ج ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات التي كان لها اسهام في تاريخ الادب الحديث .  
 ج ٤- يفسر اسباب اشتهار بعض الشخصيات النقدية والأدبية دون غيرها .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد اغراض النقد الأدبي .
- د ٢- تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجمه .
- د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا النقدية .
- د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على فهم مناهج النقد الحديث الخاصة بالموضوعات المقررة .

٣٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	أولاً. الفن والجمال والأدب	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٣	ثانياً. الأسلوب: معناه وعناصره- الشكل والمضمون - الأفكار- العواطف والأخيلة - الإيقاع - الأسلوبية.	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٣	ثالثاً. المذاهب الأدبية العلاقة بين الأدب والمجتمع- الكلاسيكية-الرومانسية- الواقعية-الرمزية- السريالية-	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٣	المذاهب الأدبية في الأدب العربي	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٣	رابعاً. نظرية النقد	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٣	معنى النقد - شروط الناقد- أهمية الناقد- منطلقات النقد.	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٣	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٣	خامساً. نظرية الأنواع الأدبية	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٣	أنواع الشعر- الشعر والنثر- الشعر الغنائي- الشعر الملحمي- الشعر التمثيلي- الشعر التعليمي.	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٣	سادساً. أنواع النثر: القصة ، المسرحية، المقالة.	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٣	سابعاً. المناهج النقدية المنهج التاريخي-المنهج التأثري	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٣	سابعاً. المناهج النقدية / المنهج النفسي-المنهج الاجتماعي-المنهج البنوي.	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي



التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	النقد الحديث	سابعا. المناهج النقدية / المنهج البنوي.	٣	١٣
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	النقد الحديث	ثامنا. تحليل نموذجين إحداهما قصة والأخرى: رواية.	٣	١٤
اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة				٣	١٥

٣٣. البنية التحتية	
متنوعة	١. الكتب المقررة المطلوبة
النقد الأدبي ... المدخل إلى مناهج الدراسة الأدبية ، د. عمر الطالب الأعمال الأدبية (دواوين الشعراء والروايات والنصوص الأخرى)	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
مواقع الالوكة، والغامدي، وارشيف، ومكتبتنا العربية	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

٣٤. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية .	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤٩ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٥٠ . القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية/ متطلبات جامعة
٥١ . اسم / رمز المقرر	حزمة مايكروسوفت اكسل
٥٢ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥٣ . الفصل / السنة	السابع/ الرابعة
٥٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٣٠) ساعة
٥٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/١٠/٢٥
٥٦ . أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الاكسل وبصورة فعالة تمكّنه من القيام بالاعمال الرياضية والاحصائية والمنطقية	
٢- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج الاوفس الجاهزة المقدمة من مايكروسوفت	
٣- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام الصيغ الرياضية المتضمنة الدوال في برنامج الاكسل	

٣٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المايكروسوفت اكسل</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات المايكروسوفت اكسل</p> <p>٣- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة</p> <p>٤- أ</p> <p>٥- أ</p> <p>٦- أ</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في انجاز العمليات الرياضية والاحصائية والمنطقية</p> <p>ب ٢ - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزه المستخدمه في الحاسوب</p> <p>ب ٣ - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برنامج المايكروسوفت اكسل</p> <p>ب ٤ -</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:</p> <p>١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة البرنامج</p> <p>ج ٢- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع اوراق العمل داخل الصفة الواحدة للبرنامج</p> <p>ج ٣- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الاشرطة الرئيسية للنافذة</p> <p>ج ٤- استخدام الدوال والصيغ الحسابية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

#### طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١ - توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
  - د ٢- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
  - د ٣-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
  - د ٤ - بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

## ٣٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	مكونات نافذة برنامج الاكسل	مكونات نافذة برنامج الاكسل	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص	الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي
٧	٢	تنسيق خلية الخط وتشمل تغير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليمن في الوسط ضبط الكتابة	تنسيق خلية الخط وتشمل تغير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليمن في الوسط ضبط الكتابة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	٢	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المصادر	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المصادر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب صيغ وتبويب بيانات	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب صيغ وتبويب بيانات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب عرض وتبويب التصميم	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب عرض وتبويب التصميم	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٢	الصيغة مكونات الصيغة عوامل المقارنة استخدام الاقواس	الصيغة مكونات الصيغة عوامل المقارنة استخدام الاقواس	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	تعريف الدالة انشاء الصيغ الحسابية	تعريف الدالة انشاء الصيغ الحسابية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	انشاء صيغة تتضمن دالة جاهزة	انشاء صيغة تتضمن دالة جاهزة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي

٣٧. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مايكروسوفت اكسل ٢٠١٠
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٣٨. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس</p> <p>٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي</p> <p>٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات</p>	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٥٧. جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	٥٨. مواد ثقافية / متطلبات جامعة
اسم / رمز المقرر	٥٩. اللغة العربية
أشكال الحضور المتاحة	٦٠. إلزامي
الفصل / السنة	٦١. السابع / الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٢. ٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٦٣. ٢٥/١٠/٢٠٢١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	٦٤.
١. تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (التوابع): الصفة، البدل، التوكيد، العطف، الممنوع من الصرف	
٢. تعلم الأدب (الأدب العربي الحديث): النهضة الأدبية في الأدب العربي الحديث، المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة، النثر في الأدب العربي الحديث	

## مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النحوي (التوابع): الصفة، البديل، التوكيد، العطف، الممنوع من الصرف.

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأدب (الأدب العربي الحديث): النهضة الأدبية في الأدب العربي الحديث، المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة، النثر في الأدب العربي الحديث.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - مهارات في الأدب.

ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.

ب٣- مهارات تتعلق بالنثر العربي الحديث

## طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

## طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك أهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج٢- يدرك معنى الروحي للشعر والنثر.

## طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج



٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١- الاختبارات النظرية. ٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د٣- مهارات تفسير المبرهنات . د٤- مهارات اجراء المقارنات. د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعلم النعت	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم البدل	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم التوكيد - الفظي والمعنوي	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٢	تعلم العطف	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم عطف البيان - عطف النسق	النحو/ التوابع	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	الممنوع من الصرف	النحو/ التوابع	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبار	ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع		
٨	٢	- النهضة الأدبية في الأدب العربي الحديث	الادب/ الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	المدارس الشعرية : مدرسة الإحياء - المهجر - جماعة الديوان	الادب/ الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	٢- المدارس الشعرية مدرسة أبولو - مدرسة الشعر الحر	الادب/ الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	- نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره	الادب/ الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	الادب/ الأدب العربي الحديث	نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره	٢	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب/ الأدب العربي الحديث	النثر في الأدب العربي الحديث : القصة والرواية	٢	١٣
التقويم البنائي	عرض نموذج	الادب/ الأدب العربي الحديث	النثر في الأدب العربي الحديث :-المقالة - المسرحية	٢	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية				٢	١٥

البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
٣- شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام . ٤- النحو الوافي ، عباس حسن .	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
٤- كتب النحاة القدماء . ٥- جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . ٦- مجلة المجمع العلمي العراقي .	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... (
٥- موقع مدونة لسان العرب . ٦- المكتبة الشاملة . ٧- موقع المجلس العلمي . ٨- شبكة الفصح .	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

٣٩ . خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١٠. جامعة دبال / كلية التربية الأساسية
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	٤٠.
القسم العملي / المركز	١١. مواد تربوية / متطلبات كلية
أ- الأهداف المعرفية	
١٢. أ- تمكين الطلبة من الحصول على	المناهج والكتب المدرسية وخصائصها وأهميتها
١٣. أ- تمكين الطلبة من الحصول على أشكال حضور المناهج	المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج
١٤. أ- تمكين الطلبة من الحصول على	المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي
١٥. أ- تمكين الطلبة من الحصول على	المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية
١٥. أ- تمكين الطلبة من الحصول على	المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية
١٥. أ- تمكين الطلبة من الحصول على	المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذج وأسبابه
١٥. أ- تمكين الطلبة من الحصول على	المعرفة والفهم للكتاب المدرسي
٦	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
٧. أ- يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمناهج	فادرا على
٢ - يبين أسس بناء المناهج.	
١. تعريفاً للمصطلح المنهج المدرسي الى عناصره	
٢. يعدد خصائص المناهج	ب- يجمع معلومات عن أنواع المناهج المدرسية .
٣. يفسر أسباب تقويم المناهج المدرسية.	ب- يفسر أسباب تقويم المناهج المدرسية.
٤. يشرح أهمية تطوير المناهج الدراسية ونماذجها.	٣. يشرح أهمية تطوير المناهج الدراسية ونماذجها.
٥. يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي.	٤. يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي.
٥. طرائق التعليم والتعلم	
٦. يقارن بين أنواع المناهج الدراسية	أ- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج
٧. يقوم الطلبة بزيارة المكتبة والإطلاع على مصادر المناهج المدرسية	٢- توضيح وشرح المادة الدراسية .
٨. يبين تحديين تظهر أثناء التعلم	٧. يقوم الطلبة بزيارة المكتبة والإطلاع على مصادر المناهج المدرسية
٩. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى	٨. يبين تحديين تظهر أثناء التعلم
١٠. طريقة المناقشة .	٩. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى
طرائق التقييم	

<p>١- اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .</p> <p>٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير.</p> <p>٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- يدرك أهمية نظريات المناهج</p> <p>ج٢- يعطي أهمية للكتاب المدرسي</p> <p>ج٣- يربط أنشطة المناهج بالبيئة</p> <p>ج٤- يقيم الأنشطة .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>٤- استعمال طريقة العروض التقديمية .</p> <p>٥- رسم المخططات التوضيحية .</p> <p>٦- طريقة العصف الذهني .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج</p> <p>- طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة</p> <p>- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج</p> <p>- امتحانات يومية بتوجيه أسئلة فكرية واستنتاجية .</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .</p> <p>٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .</p> <p>٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .</p> <p>٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .</p> <p>٥د - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.</p>

٤١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها	المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	التعرف على الاساس الفلسفي(الفكري)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على الاساس الثقافي(الاجتماعي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على الاساس النفسي(النمائي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	يفهم الاهداف التربوية ، تحليل المحتوى	عناصر المنهج المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية			
٧	٢	التعرف على منهج المواد الدراسية	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	التعرف على منهج النشاط	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	التعرف على المنهج المحوري	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعاييره وطرقه وخطواته	تقويم المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	فهم تطوير المنهج ودوافعه	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والالكتروني	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالية			

٤٢. البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، ٢٠٠٩ الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، ١٩٨٠	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)

المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم مُجَدّ التميمي، ٢٠٠٩ الكتاب المدرسي، عواد جاسم مُجَدّ التميمي، ١٩٨٠	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

٤٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج ، نظريات المناهج الحديثة، اهمية تطوير المناهج، حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج، نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٦٥ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٦٦ . القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / متطلبات كلية
٦٧ . اسم / رمز المقرر	ادارة تربوية
٦٨ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦٩ . الفصل / السنة	الفصل السابع/ السنة الرابعة
٧٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٧١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٥ / ١٠ / ٢٠٢١
٧٢ . أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١ . مفهوم الادارة وتطورها ،الادارة التربوية، الادارة المدرسية .	
٢ . التعرف على اهم نظريات الادارة .	
٣ . التعرف على اهم وظائف الادارة.	
٤ . مفهوم القيادة ،تطورها واهم نظرياتها.	
٥ . التعرف على الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي.	
٦ - التقويم في الاشراف التربوي (تقويم المدير ،تقويم المعلم ،تقويم التلاميذ).	

### ٤٤ .مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الأهداف المعرفية
- ١- ان يعرف الطالب مفهوم الادارة ،الادارة التربوية ،الادارة المدرسية.
  - ٢- ان يعرف الطالب اهم نظريات الادارة ووظائفها وانماطها.
  - ٣- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة ،القيادة التربوية ،اهم نظرياتها.
  - ٤- ان يعرف الطالب الاشراف التربوي ،تطوره ،اهم اساليب الاشراف التربوي.
  - ٥- ان يعرف الطالب التقويم التربوي واهميته (المدير ،المعلم ، التلاميذ).



<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية</p> <p>ب ١ - الادارة التربوية.</p> <p>ب ٢ - القيادة التربوية.</p> <p>ب ٣ - الاشراف التربوي.</p> <p>ب ٤ - التقويم التربوي.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:</p> <p>١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p>
<p>طرائق التقويم</p>
<p>١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف).</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على</p> <p>ج ١- تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح.</p> <p>ج ٢- تعريف اهم مهارات المدير الناجح.</p> <p>ج ٣- تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح.</p> <p>ج ٤- تمييز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة عن الادارة لمراحل التعليم الاساس</p>
<p>طرائق التقويم</p>
<p>تأتي ضمنا مع عمليات التقويم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.</p>

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم اهم مهارات الادارة لدى الطلبة.
  - د ٢-اختيار امثلة او نماذج للإدارة وعرض سلبياتها وايجابياتها.
  - د ٣-تقييم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التقويم.
  - د ٤- بناء اختبارات خاصة للتعرف على اهم المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال المقرر الدراسي.

٤٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مفهوم الإدارة، الإدارة التربوية، الإدارة المدرسية مع الامثلة	مفهوم الإدارة، الإدارة التربوية، الإدارة المدرسية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢		نظريات الإدارة التربوية	نظريات الإدارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣		وظائف الإدارة التربوية	وظائف الإدارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤		انماط الإدارة التربوية	انماط الإدارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥		القيادة مفهومها، تطورها	القيادة مفهومها، تطورها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦		اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧		اهم نظريات القيادة	اهم نظريات القيادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨		بعض نماذج السلوك القيادي، مفهومها، انواعها	بعض نماذج السلوك القيادي، مفهومها، انواعها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩		الاشراف التربوي وتطوره	الاشراف التربوي وتطوره	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠		انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١		اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢		التقويم في الاشراف التربوي	التقويم في الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣		تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤		مراجعته نهائية			
١٥		الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤٦. البنية التحتية					
١- الكتب المقررة المطلوبة		لا توجد			

<p>- الادارة التربوية مفهومها ،نظرياتها، وسائلها د. صلاح عبد الحميد مصطفى د . نجاة عبد الله النابه</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر</p>	<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، ... )</p>
<p>الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>

<p>٤٧. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>١. يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع. ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.</p>	