

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التاريخ



اثر استراتيجية المبرزة بالوثائق في التحصيل وتنمية التفكير القائم على الأمل لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية
(طرائق تدريس التاريخ)

من الطالب

سجاد كامل حمود الباوي

إشراف

الإستاذ الدكتور

سميرة محمود حسين الندوي

2023م

1444هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(لَا تَدْرِي لَعَلَّ اللَّهَ يُحْدِثُ بَعْدَ ذَلِكَ أَمْرًا)

بِسْمِ اللَّهِ
الرَّحْمَنِ
الرَّحِيمِ

سورة الطلاق آية (1)

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد الرسالة الموسومة بـ (أثر استراتيجية المبارزة بالوثائق في التحصيل وتنمية التفكير القائم على الأمل لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ) المقدمة من طالب الماجستير (سجاد كامل حمود) قد جرى بأشرافي في قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) .

التوقيع :

التوقيع :

الأستاذ الدكتور

سميرة محمود حسين

// / 2023 م

إقرار رئيس القسم

بناءً على النوصيات المنوارة أشرح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع :

أ.م.د. اشراق عيسى عبد

// / 2023 م

إقرار المفوم الإحصائي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ (أثر استراتيجية المبارزة بالوثائق في التحصيل وتنمية التفكير القائم على الأمل لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ) المقدمة من طالب الماجستير (سجاد كامل حمود) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) في كلية التربية الأساسية/قسم التاريخ/جامعة ديالى .
قد تمت مراجعتها من الناحية الإحصائية وأصبح أسلوبها العلمي سليماً خالياً من الأخطاء ولأجله وقعت .



التوقيع :

اللقب العلمي : أ.د. بشار غالب البياتي

الاسم : أستاذ دكتور

التاريخ : 2023 / 6 / 11 م

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ **(أثر استراتيجية المبارزة بالوثائق في التحصيل وتنمية التفكير القائم على الأمل لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ)** المقدمة من طالب الماجستير **(سجاد كامل حمود)** وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية **(طرائق تدريس التاريخ)** في كلية التربية الأساسية/قسم التاريخ/جامعة ديالى .
قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية وأصبحت خالية من الأخطاء اللغوية.

التوقيع :

اللقب العلمي : د.أ.

الاسم : محمد حاتم

التاريخ : 11/6/2023 م

إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ (أثر استراتيجية المبارزة بالوثائق في التحصيل وتنمية التفكير القائم على الأمل لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ) المقدمة من طالب الماجستير (سجاد كامل حمود) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) كلية التربية الأساسية/قسم التاريخ/جامعة ديالى قدمت مراجعتها من الناحية العلمية وأصبحت خالية من الأخطاء العلمية ولأجله وقعت.

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاسم :

التاريخ : / / 2023 م

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ (أثر استراتيجية المبارزة بالوثائق في التحصيل وتنمية التفكير القائم على الأمل لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ) المقدمة من طالب الماجستير (سجاد كامل حمود) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) كلية التربية الأساسية/قسم التاريخ/جامعة ديالى قدمت مراجعتها من الناحية العلمية وأصبحت خالية من الأخطاء العلمية ولأجله وقعت.

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاسم :

التاريخ : / / 2023 م

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة، اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (أثر استراتيجية
المبارزة بالوثائق في التحصيل وتنمية التفكير القائم على الأمل لدى
طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ) التي قدمها الطالب (سجاد
كامل حمود) وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها، وفيما له علاقة بها، ونرى إنه جدير بالقبول
لنيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) وبقدير () .

التوقيع:

التوقيع:

الاسم:

الاسم:

التاريخ:

التاريخ:

(عضواً)

(رئيساً)

التوقيع:

التوقيع:

الاسم:

الاسم:

التاريخ:

التاريخ:

(عضواً ومشرفاً)

(عضواً)

صدق هذه الرسالة من قبل مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى.

الإهداء

إلى

الأمام المصطفى سيد الخلق رسولنا الكريم محمد
(صلى الله عليه و آله وصحبه وسلم) .

أخي الشهيد الحاضر الغائب (أسامه)
من علمني كيف أقف بكل ثبات فوق الأرض

أبي المحترم

أقرب الناس إلى نفسي.

أمي الموقرة

مثال العطاء والكبرياء والتضحية

إخواني وأختي

كبيرة المقام ذات السيرة العطرة

جدتي الغالية

ربان السفينة الذي سار بي منذ البداية إلى وصول شاطئ النجاح

الاستاذ الدكتورة الفاضلة مشرفتي سميرة محمود

جميع الأساتذة ممن تلقيتُ منهم النصح والدعم

أهديكم خلاصة جهدي العلمي

الباحث

شكر وإمتنان

الحمد لله رب العالمين، الأول قبل الإنشاء والإحياء، والآخر بعد فناء الأشياء، العليم الذي لا ينسى من ذكره ولا ينقص من شكره، ولا يخيب من دعاه، و لا يقطع من رجاء من رجاءه والصلاة والسلام على سيد المرسلين وخاتم النبيين وعلى اله وصحبه وسلم.

من لم يشكر المخلوق لم يشكر الخالق ، لذا يطيب للباحث بعد انهاء هذا الجهد المتواضع بفضل الله ان يتقدم بالشكر الجزيل الى عمادة كلية التربية الاساسية المتمثلة بعميدها الاستاذ الدكتور (عبدالرحمن ناصر راشد) و السيد معاون العميد للشؤون العلمية الاستاذ المساعد الدكتور (حيدر عبدالباقي عباس) و رئيس قسم التاريخ الاستاذ المساعد الدكتور (اشراق عيسى عبد) و السيد مقرر الدراسات العليا في قسم التاريخ الاستاذ المساعد (محمد عدنان محمد) ، جزاهم الله عني خير الجزاء . وبكل مشاعر الود يتقدم الباحث بالشكر الجزيل الى الاستاذ الدكتورة الفاضلة (سميرة محمود حسين) المشرفة على البحث والتي لم تكل أو تمل يوما في تقديم النصائح والارشادات والتوجيه ، والذي يعجز اللسان عن وصفها جزاها الله تعالى عني خيرا واطال في عمرها ووفقها وسدد خطاها لخدمة وطننا الحبيب ، كما ويسر الباحث التقدم بالشكر الجزيل الى السادة اعضاء الحلقة النقاشية (السمنار) وعلى راسهم (الاستاذ الدكتور سلمى مجيد حميد و الاستاذ المساعد محمد عدنان محمد مقرر الدراسات العليا والاستاذ الدكتور سميرة محمود حسين و الاستاذ المساعد الدكتور قاسم اسماعيل مهدي و الاستاذ هناء ابراهيم و الاستاذ منى زهير حسين و المدرس سوسن موسى مدحت) ، لما لهم من دور كبير في بلورة عنوان البحث وتقديمهم النصائح العلمية (الهدايا المجانية) من أجل هيكلة اركان البحث ، فجزاهم الله خير الجزاء وأطال في اعمارهم من اجل خدمة وطننا الحبيب والشكر موصول الى تدريسي قسم التاريخ الأفاضل في كلية التربية الأساسية لما قدموا من مساعدة واعداد الباحث سواء في المرحلة الدراسية الاولية او في دراسة الماجستير ، كما يتقدم الباحث بشكر خاص الى الاساتذة المحكمين

والخبراء الذين قدموا الكثير من المساعدة للباحث في سبيل اظهار ادوات البحث بأفضل صورة ممكنة وفقهم الله تعالى واسمعنا عنهم ما تطيب به النفس وتحيا ، ولايفوت للباحث واعترافا منهم بالفضل ان يسجل شكره لكل من ابدى المساعدة و اسدى النصيحة وقدم المشورة ، فلهم مني الشكر والامتنان ، يشكر الباحث مدير وكادر اعدادية عبد المحسن الكاظمي لما قدموه من مساعدة اثناء مدة التجربة ، كما يشكر الباحث زملاء الدراسة وبالأخص سجّاد أحمد وخالد إبراهيم وبقية زملائي الاعزاء وفقهم الله وسدد خطاهم .

سجاد

اثر استراتيجية المبرزة بالوثائق في التحصيل وتنمية التفكير القائم على الأمل لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ

مستخلص رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة
الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ)

من الطالب

سجاد كامل حمود أحمد الباوي

أشرف

الأستاذ الدكتور

سميرة محمود حسين النداوي

2023 م

1444 هـ

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على (أثر استراتيجية المبارزة بالوثائق في التحصيل وتنمية التفكير القائم على الأمل لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ).

وللتثبت من هدي البحث وضع الباحث الفرضيات الصفرية الآتية :

1. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية (المبارزة بالوثائق) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي .

2. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية (المبارزة بالوثائق) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في مقياس التفكير القائم على الامل البعدي .

3. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية (المبارزة بالوثائق) في درجات التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير القائم على الامل .

4. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر على وفق الطريقة الاعتيادية في درجات التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير القائم على الأمل .

تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الخامس الأدبي الذين يدرسون في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية الحكومية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي (2022-2023) ، طبق الباحث المنهج التجريبي معتمدا تصميما تجريبياً ذا ضبط جزئي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة) ، وبطريقة السحب العشوائي اصبحت اعدادية عبد المحسن الكاظمي في ناحية ابي صيدا التابعة لقضاء المقدادية في محافظة ديالى عينة لتطبيق التجربة اذ كانت المدرسة تضم شعبتين للخامس الأدبي وبلغ عدد طلابها (97) وبالسحب العشوائي ايضا تم اختيار طلاب الشعبة (أ) ليمثلوا طلاب المجموعة التجريبية وبلغ عددهم (48) طالباً و يدرّسون بإستراتيجية المبارزة بالوثائق وطلاب الشعبة (ب) ليمثلوا طلاب المجموعة الضابطة وبلغ عدد طلابها (49) طالباً دُرسوا بالطريقة الاعتيادية .

وأعد الباحث إختباراً تحصيلياً في مادة التاريخ يتكون من (50) فقرة إختبارية منها (40) فقرة من أسئلة اختيار من متعدد و(10) فقرات مقالية ذات الإجابات القصيرة موزعة بين المستويات الست لتصنيف (Bloom) (معرفة ، وفهم ، وتطبيق ، وتحليل ، وتركيب ، وتقويم) ، وتحقق الباحث من صدق الاختبار وثباته وكذلك من خصائصه السيكومترية (معامل الصعوبة ، القوة التمييزية ،فاعلية البدائل الخاطئة). وطُبق الاختبار على طلاب مجموعتي البحث في نهاية التجربة والتي أستمرت (12) أسبوعاً. وبنى الباحث مقياساً للتفكير القائم على الأمل مكون من (40) فقرة مؤلفاً من اربع مجالات الأول تمثل في الشعور بالنجاح، والثاني تمثل في الطاقة الموجهه نحو الهدف، والثالث تمثل في التخطيط لتحقيق الهدف، والرابع تمثل في القدرة على اداء الفعل (الارادة)، واعتمد الباحث الوسائل الإحصائية من الرزمة الإحصائية (spss) ، أسفرت النتائج عن وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي التحصيل ومقياس التفكير القائم على الأمل بين طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة عند مستوى دلالة (0,05) لصالح المجموعة التجريبية التي دُرس مادة التاريخ على وفق إستراتيجية المبارزة بالوثائق .

❖ وفي ضوء نتائج البحث التي توصل إليها الباحث استنتج عدة استنتاجات منها :

1- التدريس بأستراتيجية المباراة بالوثائق “جعل المعلومات أكثر وضوحاً وترابطاً لدى الطلاب مما جعلها أكثر تفاعلاً مع بيئتهم المعرفية مما سهل الفهم والقدرة على الاسترجاع .

❖ وأوصى الباحث بعدد من التوصيات منها :

1- تضمين إستراتيجية المباراة بالوثائق بوصفها وسيلة فاعلة ضمن طرائق التدريس ومناهج التدريس المعتمدة في كليات التربية والتربية الاساسية.

واقترح الباحث إجراء عدد من الدراسات استكمالاً لهذا البحث منها :

1- دراسة لتعرف أثر إستراتيجية المباراة بالوثائق في تحصيل الطالبات كون هذه الدراسة اقتصرت على الطلاب .

2- دراسة لتعرف أثر إستراتيجية المباراة بالوثائق في متغيرات تابعة أخرى مثل التفكير التاريخي ، وتنمية التحصيل الاكاديمي .

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	الاية القرآنية
ج	اقرار المشرف
د	اقرار المقوم الاحصائي
هـ	اقرار المقوم اللغوي
و	اقرار المقوم العلمي الاول
ز	اقرار المقوم العلمي الثاني
ح	اقرار لجنة المناقشة
ط	الاهداء
ي-ك	شكر وامتنان
ل-م-ن-س	مستخلص البحث
ع	ثبت المحتويات
ق	ثبت الاشكال
ق-ر-ش	ثبت الجداول
ت-ث	ثبت الملاحق
16-1	الفصل الاول : التعريف بالبحث
3-2	مشكلة البحث
10-4	اهمية البحث

11-10	اهداف البحث وفرضياته
12-11	حدود البحث
16-12	تحديد المصطلحات
42-17	الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة
18	المحور الأول : جوانب نظرية
27-18	اولا : التعلم النشط
28-27	ثانيا : استراتيجيات المبارزة بالوثائق
31-29	ثالثا : التحصيل
38-31	رابعا : التفكير القائم على الأمل
42-38	المحور الثاني : دراسات سابقة
41-38	اولاً: دراسات تتعلق بالمتغيرات (استراتيجيات المبارزة بالوثائق ، التحصيل ، التفكير القائم على الأمل)
42	ثانيا : جوانب الافادة من الدراسات السابقة
91-43	الفصل الثالث : منهج البحث واجراءاته
44	منهج البحث
44	اجراءات البحث
45-44	اولا : التصميم التجريبي
48-45	ثانيا : مجتمع البحث وعينته
54-48	ثالثا : تكافؤ مجموعتي البحث
56-54	رابعا : ضبط المتغيرات الدخيلة

58-56	خامساً : أثر الإجراءات التجريبية
61-58	سادساً : مستلزمات البحث
85-61	سابعاً: اداتا البحث الاختبار (التحصيلي ومقياس التفكير القائم على الأمل)
86	ثامناً : تطبيق التجربة
91-86	تاسعاً : الوسائل الاحصائية
98-92	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها
98-93	اولاً : عرض نتائج البحث
98	ثانياً : تفسير نتائج البحث
102-100	الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
101	الاستنتاجات
101	التوصيات
102	المقترحات
116-103	المصادر
113-104	المصادر العربية
116-114	المصادر الاجنبية
188-117	الملاحق
A-E	المستخلص باللغة الانكليزية

ثبت الاشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
.1	مقارنة بين بيئة التعلم النشط و بيئة التعلم التقليدي	21
.2	التصميم التجريبي للبحث	45
.3	التوزيع الاعتدالي لدرجات مقياس التفكير القائم على الامل	85

ثبت الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
.1	دراسات سابقة تناولت المتغيرات (استراتيجة المبارزة بالوثائق ، التحصيل ، التفكير القائم على الأمل)	39
.2	المدارس الثانوية والإعدادية النهارية الحكومية للبنين في مركز قضاء المقدادية وناحيتيّ ابي صيدا والوجيهية للعام الدراسي (2022-2023 م)	46
.3	عدد طلاب عينة البحث قبل الإستبعاد وبعده	48
.4	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والمجدولة لطلاب مجموعتي البحث في متغير العمر محسوباً بالشهور	49
.5	نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث في درجات العام السابق	50

51	تكرارات التحصيل الدراسي لأباء مجموعتي البحث وقيمة (كا) ² المحسوبة و الجدولية	.6
52	تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات مجموعتي البحث وقيمة (كا) ² المحسوبة و الجدولية	.7
53	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لطلاب مجموعتي البحث في اختبار الذكاء	.8
54	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات مجموعتي البحث في اختبار التفكير القائم على الامل (التطبيق القبلي)	.9
57	توزيع دروس مادة التاريخ لمجموعتي البحث	.10
58	توزيع المحتوى العلمي للمادة الدراسية	.11
60	قيمة كاي ² والنسبة المئوية لأراء الخبراء لل فقرات التي جرى حذفها وتعديلها	.12
60	توزيع الأهداف السلوكية	.13
64	الخريطة الإختبارية (جدول المواصفات) لفقرات الاختبار التحصيلي	.14
67	الصدق الظاهري لفقرات الاختبار التحصيلي حسب آراء المحكمين	.15
69	عينة التحليل الاحصائي موزعين حسب المدرسة	.16
76	والنسبة المئوية لأراء الخبراء لل فقرات التي جرى حذفها ² قيمة كاي وتعديلها	.17

80	يبين علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس	.18
83	معاملات الثبات مقياس التفكير القائم على الامل بطريقتي (إعادة الاختبار والفاكرونباخ)	.19
84	المؤشرات الاحصائية لمقياس التفكير القائم على الامل	.20
94	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و القيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي	.21
95	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في التطبيق البعدي لمقياس التفكير القائم على الامل	.22
96	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في مقياس التفكير القائم على الامل القبلي والبعدي	.23
98	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في مقياس التفكير القائم على الامل القبلي والبعدي	.24

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملاحق	رقم الملاحق
118	كتاب تعاون بحثي صادر من كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى	1
119	كتاب تعاون بحثي صادر من المديرية العامة لتربية محافظة ديالى	2
120	كتاب تعاون بحثي صادر من اعدادية عبد المحسن الكاظمي	3
121	أستبانة أستطلاع آراء مدرسي ومدرسات مادة التآريخ	4
123-122	درجات العام السابق في مادة التآريخ و العمر الزمني ودرجات أختبار الذكاء و التطبيق القبلي لمقياس التفكير القائم على الأمل للمجموعتين التجريبيية و الضابطة.	5
125-124	أسماء السادة المحكمين الذين استعان بهم الباحث في إجراءات البحث	6
126	الأهداف التعليمية الخاصة لتدريس مادة تآريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي	7
137-127	الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية	8
148-138	نماذج من الخطط التدريسية	9
149	نموذج وثائق تم اعطائها للمجموعة التجريبيية	10
159-150	استبيان آراء السادة الخبراء والمحكمين بشأن صلاحية الاختبار التحصيلي البعدي	11
161-160	مفاتيح الإجابة للفقرات الموضوعية للاختبار التحصيلي	12
163-162	معيار تصحيح الفقرات المقالية	13

165-164	معاملات الصعوبة والقوة التمييزية لل فقرات الموضوعية للأختبار التحصيلي و معاملات الصعوبة والقوة التمييزية لل فقرات المقالية للأختبار التحصيلي	14
169-166	فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات السؤال الأول من الأختبار التحصيلي	15
171-169	درجات حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية للأختبار التحصيلي	16
173-172	القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير القائم على الأمل	17
178-174	مقياس التفكير القائم على الأمل بصيغته الأولية	18
183-179	مقياس التفكير القائم على الأمل بصيغته النهائية	19
184	يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المجال ككل	20
185	علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التفكير القائم على الأمل	21
186	البعدي لمجوعتي البحث التجريبية و الضابطة درجات التطبيق في مقياس التفكير القائم على الأمل	22
187	درجات طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي	23

الفصل الأول

التعريف بالبحث

❖ أولاً : مشكلة البحث

❖ ثانياً : أهمية البحث

❖ ثالثاً : هدفا البحث وفرضياته

❖ رابعاً : حدود البحث

❖ خامساً : تحديد المصطلحات

أولاً : مشكلة البحث : The Problem of the Research :

مادة التاريخ تعاني من الكثير من المشكلات التي تقف عائفا امام تدريسها بالشكل الصحيح وقد يعود السبب الى الاستراتيجيات والطرائق المتبعة في تدريسها ، اذ انها تعتمد على التلقين والحفظ للحقائق والمعلومات التاريخية دون الاخذ بنظر الاعتبار مستوى التحصيل الدراسي للطالب ، اذ يكون المدرس هو محور العملية التعليمية والطالب متلقي سلبي دوره الاستماع وتلقي المعلومات (الربيعي واخرون ، 2003 : 66) ، مما ادى الى انخفاض مستوى التحصيل لديه .

فالطريقة التدريسية الاعتيادية تجعل الطلبة متلقين للمعلومات دون المشاركة الفعالة مع المدرس في ادارة الحوار وتحليل المعلومات ومناقشة النتائج من اجل الوصول الى الحقائق العلمية (ابراهيم ، 2009 : 17) .

فعملية تدريس مادة التاريخ تحتاج الى تطوير ومتابعة التقدم العلمي في حين ان واقع تدريس هذه المادة في مدارسنا لا تزال اسيرة الطريقة التقليدية واغلب المدرسين ينظرون لها على انها عبارة عن احداث مكتوبة لغرض التدريس ، اما عن تحليلها وبيان ما تحتويه من افكار ومناقشتها ونقدها والتعليق عليها وما لها على في اثار على الحياة فلا يُكثرث لأمرها (نزال واخرون ، 2016 : 287) .

كما كشفت نتائج البحوث التجريبية والوصفية والدراسات التربوية عن وجود صعوبات تواجه تدريس مادة التاريخ وقد عزوا ذلك بشكل رئيسي الى ضعف المام مدرسي هذه المادة بالاستراتيجيات الحديثة وضعف اعدادهم بشكل يؤهلهم للتدريس (الخرجي ، 2016 : 17) مما يولد رد فعل سلبي لدى الطالب يعبر عنه بضعف المشاركة في الدرس والابتعاد عن ابداء الرأي في أي موضوع يطرحه المدرس تجنباً لما يتوقع عدم رضا مدرسه ومثل هذه الاساليب تشكل عقبات كبيرة تحد من فرص تعلم التفكير وتنميتها (عطية ، 2013 : 17) .

وقد اشارت العديد من الدراسات الى وجود ضعف واضح لدى الطلبة في تحصيل مادة التاريخ وكذلك في القدرة على التفكير منها دراسة (عبد الكاظم ، 2005) ، ودراسة (العزاوي ، 2012) وهذا يدعو الى ضرورة مواكبة التطور المعرفي بأستعمال كل ما هو حديث من استراتيجيات في عملية تدريس مادة التاريخ ، وكذلك اشار المؤتمر العلمي الخامس لكلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة واسط (2012) الذي اوصى بضرورة استعمال نماذج واستراتيجيات حديثة في التدريس تتماشى مع التطور العلمي والتكنولوجي (مؤتمر كلية التربية – جامعة واسط ، 2012 :1) والمؤتمر العلمي السادس لكلية التربية الاساسية – جامعة ديالى (2015) والمؤتمر السابع لكلية التربية الاساسية – جامعة ديالى (2016) اذ كانت من توصياتها استعمال الطرائق والاستراتيجيات الحديثة واعتبار الطالب محور العملية التعليمية وتزويد المدارس بمتطلبات التحديث ، فضلا عن ذلك فقد قدم الباحث استبانة استطلاعية لعدد من مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الثانوية والاعدادية في قضاء المقدادية قبل البدء بالتجربة حول الطرائق المعتمدة في تدريس مادة التاريخ اذ اكدت على ان الاغلبية من مدرسي ومدرسات التاريخ يستعملون الطريقة الاعتيادية في تدريس مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر، ملحق (4) ومن هنا تبرز الحاجة الى البحث عن طرائق واستراتيجيات تدريس لتحقيق اهداف التاريخ مما دفع الباحث الى تجريب استراتيجية حديثة تتمثل في استراتيجية المبارزة بالوثائق وهي احدى استراتيجيات التعلم النشط عسى ان تسهم في رفع مستوى التحصيل والتفكير القائم على الأمل في الخامس الادبي في مادة التاريخ .

ولما تقدم تتبلور مشكلة البحث بالإجابة على السؤال الآتي :

هل لأستراتيجية المبارزة بالوثائق أثر في التحصيل وتنمية التفكير القائم على الأمل لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ؟

ثانياً : أهمية البحث : Importance of The Research :

التغيير العلمي والمعرفي المتسارع في القرن الحادي والعشرين الذي نعيش فيه اعطى

جعل الأمم تعطي الأولوية للتربية والتعليم في خططها المستقبلية (الدوري ، 2009 : 9).

وهذه الأهمية تدعونا الى مواكبة هذه التطورات ، من خلال مضاعفة جهود القائمين

على التربية في المجتمع والمطالبين برفع كفاءة العملية التربوية بما يتناسب مع متطلبات

العصر من خلال اعداد متعلمين قادرين على مواكبة هذا التطور العلمي المتواصل

ومسايرته ، وتكون لهم القدرة على التكيف بنجاح مع المتغيرات المتسارعة التي تفرض

على المجتمع (الحيلة ، 2003:30) .

وبناءً على ذلك تسعى التربية الحديثة دائماً إلى مواكبة التطورات الهائلة التي شملت نواحي

الحياة جميعها لكونها الأداة الفاعلة في عملية التنمية الشاملة، إذ انها تمكن المتعلم من تعليم

نفسه بنفسه وتساعده على تنمية قدراته واكتساب المعلومات بصورة مستمرة، فضلاً عن

أنها عملية تغيير سلوك المتعلم وتنمية شخصيته وتوجيهه نحو خدمة مجتمعه وتطوره

(العفون، 2010 : 2)، كما أنها تعلم المتعلمين كيف يفكرون، وتحذرهم من أخطاء التفكير

وتدربهم على أساليبه السديدة حتى يستطيعوا أن يشقوا طريقهم في الحياة بنجاح ويدعموا

بناء الحضارة (حسين وعبد الناصر، 2010 : 7) .

وتعد المدرسة احد مقومات التربية فهي اكثر من أي مؤسسة اجتماعية تصنع

المستقبل للطلبة إذ إن المدرسة نتاج الاسهام في مجتمع موجه من قبل المدرس

ليصبح الطلبة مفكرين ومتأملين (لييمان ، 1998 : 15) .

والمنهج أداة المدرسة ، وهو الوسيلة التي تعتمد وترتكز عليها المدارس في تحقيق اهدافها

، إذ يمارس المتعلمون كل قيم ومبادئ وتصورات المجتمع الذي يتعيشون فيه وينتمون إليه

، مستعملين كل ما يملكون من قدرات بدنية وعقلية وخلفيات ثقافية لغرض تحقيق ما

يصبون إليه من توجهات وطموحات وتطلعات تسعدهم وتسعد مجتمعهم فيتقدم ويرقى بأفراده (Solomon & Sue , 2005:13) .

ويُعد المنهج أداة المدرسة ووسيلتها للإسهام في تنشئة أفراد المجتمع على وفق الأهداف التربوية التي يؤمنون بها (أبو ديه ، 2011 : 17)، والمفهوم الحديث للمنهج يطلق عليه المفهوم الواسع ، او الحديث ، او التقدمي أو الى غير ذلك من المصطلحات ، والذي يشير الى ان المنهج هو مجموع الخبرات التربوية التي تهيوها المدرسة للتلاميذ بقصد مساعدتهم على النمو الشامل ، او النمو في جميع الجوانب العقلية ، والاجتماعية ، والجسمية ، والفنية نمواً يؤدي الى تعديل سلوكهم ويعمل على تحقيق الاهداف التربوية المنشودة (موسى ، 2002 : 23) .

ولكي يقوم المنهج المدرسي بدوره في التغيير الثقافي ينبغي أن يراعي المنهج تزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات والاتجاهات التي تساعدهم على أن يكونوا هم أنفسهم من خلال عوامل التجدد و التقدم الثقافي (الزبيدي ، 2014 : 169-170) .

ومنهج المواد الاجتماعية هو المتكامل المنضبط بين مفاهيم المواد الاجتماعية والإنسانية لغرض ممارسة مهارات المواطنة عند مواجهة القضايا والمشكلات الاجتماعية ، والمواد الاجتماعية تعد مجالاً خصباً في المراحل الدراسية لتنمية الاهتمامات والميول المناسبة لطلبة المراحل و بخاصة ما يتصل بمشكلات بيئتهم و وطنهم و أمتهم و العالم المعاصر كما تعمل المواد الاجتماعية على تزويد الطلبة بالحقائق والمعلومات التي تساعدهم على فهم مجتمعهم و التعرف على أحوال معيشتهم وعاداته وتقاليده فيقدرون ما يقدمه لهم من خدمات عن طريق مؤسساته المختلفة (نزال وآخرون، 2016: 19-20) .

والتاريخ احد مناهج المواد الاجتماعية ، فهو سجل ممتلئ بالأحداث ويتكلم عن حقائق الماضي ويربط بينها وبين الحاضر من اجل اعداد الفرد لحياة المستقبل (عبيدات واخرون، 1984 : 13) .

وهو من المواد الدراسية المهمة ، حيث يسهم في تنمية شخصيات الطلاب وان دراسة الماضي تساعد على فهم الحاضر وربطه بالمستقبل كما يعمل على تشجيع المقارنة ومناقشة اراء الطلاب بروح علمية بعيدة عن التحيز(الأمين وآخرون ، 1992 : 72) .

إذ أن التاريخ يبحث عموماً في الموجود من مخلفات الماضي وسجلاته التي قد تعين على اجلاء الحاضر وتوضيحه ، أي ان التاريخ هو طريقة علمية في البحث ، أما موضوعه فيتسع ليشمل جميع المسائل البشرية فكل ما يقع من الأنسان أو يقع عليه وكل ما يبنيه أو يهدمه داخل في حدود البحث التاريخي (النشار ، 2011 : 26) .

ويرى الباحث أن الهدف من دراسة مادة التاريخ ليس حفظ المعلومات وترديدها فقط بلا فهم وإنما يهدف التاريخ اطلاع الطلبة على تراث اجدادهم الماضين وحضاراتهم ، وكل الدراسات الحديثه تسعى إلى ان تثري تلك المادة وتجعلها أكثر اتصالاً وأكثر معنى وقيمة بالنسبة للطلبة .

لذلك فأن دراسة مادة التأريخ ولا سيما تأريخ أوربا و أمريكا الحديث و المعاصر يوفر فرصة جديدة للاطلاع على شعوبها في بناء مؤسساتها وقيمها و نظم الحكم فيها، ما يوفر لنا رافدا مهماً من روافد المعرفة لبناء تجربتنا السياسية الجديدة في العراق (وزارة التربية ، 2016 : 3) .

وتدريس التأريخ يتطلب العناية بطرائق التدريس لأنها تمثل العمود الفقري في أي موقف (تعليمي – تعليمي) ، إذ يُعتمد عليها في تحقيق النتائج التعليمية المرغوبة لدى الطلبة في المراحل التعليمية المختلفة. (قطاوي، 2007: 139) .

لذا فقد ركز التربويون الجزء الأكبر من جهودهم البحثية طوال القرن الحادي و العشرين على طرائق التدريس و فوائدها في تحقيق مخرجات تعليمية مرغوبة لدى المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة وطرائق التدريس كانت ومازالت ذات أهمية خاصة بالنسبة لعملية التدريس الصفي فلقد أدى هذا الاهتمام بطرائق التدريس إلى انتشار القول بأن

(المعلم الناجح ما هو إلا طريقة ناجحة) والتدريس فن وعلم لأنه يتطلب من المدرس سرعة البديهة والذكاء والقدرة على الابتكار وإظهار قدرته في التعامل الصحيح مع الأشياء والمواقف المختلفة ، ويتكون من معارف وخبرات ومهارات مختلفة ويستند في دراسته إلى الأسلوب العلمي بإعتماده على أسس ومبادئ ونظريات علمية (نعمة ونبيل، 2015: 61) .

ولما تقدم أصبح التعلم بمفهومه الحديث يوظف مدى واسعا من استراتيجيات التدريس التي تمكن الطلبة من الوصول الى المعرفة بأنفسهم ، ولا يحصل ذلك إلا بأستراتيجيات تجعلهم يتحملون مسؤولية تعلمهم ونتيجة لهذا بدأ الاهتمام بأستراتيجيات التعلم و التعليم والدور الفاعل الذي تؤديه في تحسين بيئة التعلم ، للوصول الى نتائج تربوية مواكبة لروح العصر(الهاشمي والدليمي ، 2008: 29) .

وقد عقدت كثير من المؤتمرات التي دعت إلى ضرورة التجديد واعتماد الاستراتيجيات والطرائق الحديثة في التدريس ، ومن هذه المؤتمرات المؤتمر العلمي الثامن الذي عقد في كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة ديالى (2015) والذي اوصى باعتماد الاستراتيجيات والطرائق الحديثة في التدريس (المؤتمر العلمي الثامن، جامعة ديالى، 2015)، والمؤتمر العلمي الدولي الرابع الذي عقد في كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة بغداد ابن رشد (2016) والذي اوصى بضرورة استعمال استراتيجيات حديثة في التدريس (المؤتمر العلمي الدولي الرابع، جامعة بغداد ابن رشد، 2016)، والمؤتمر العلمي الثالث الذي عقد في كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة ذي قار(2019) الذي اوصى بضرورة استعمال استراتيجيات حديثة في التدريس (المؤتمر العلمي الثالث، جامعة ذي قار، 2019) .

ويمكن القول ان الاستراتيجية تتكون من الاهداف التعليمية والتحركات التي يقوم بها المدرس وينظمها ليسيير وفقها في تدريسه للطلبة .

ومن الاستراتيجيات الحديثة في التدريس استراتيجية المبارزة بالوثائق اذ هي احدي استراتيجيات التعلم النشط التي تقوم على تفسير وجهات النظر المختلفه نحو موضوع معين

على اختلاف الكُتاب من قبل الطلاب وتقوم استراتيجيات المبرزة بالوثائق على اختيار موضوع محدد من المادة و الحصول على تفسيرين للموضوع من مصدرين مختلفين بعدها يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى مجموعتين كل مجموعة تُعطى وثيقه و يتم الحصول على النتائج عن طريق مناقشة الطلاب حول أي الوثيقتين أنسب مع ذكر الأسباب و الأطلاع على تفسيراتهم ويتم بعدها توضيح تفسيرات الطلاب من قبل المدرس (القرشي ، 2018 : 40) .

وللتحصيل أهمية كبيرة في العملية التعليمية لأنه يساعد في التعرف على مدى تحقق الأهداف من المتعلمين في المنهج الدراسي وللكشف عن مواطن الضعف والقوة ، وبذلك يمكن تحسين و تطوير العملية التربوية و التعليمية و السير بها إلى الأفضل، وقد أكد الكثير من التربويون أن المتعلمين يتفاوتون في تحصيلهم ومستوى تعلمهم، ويتوقف هذا التفاوت على المتغيرات المرتبطة بعملية التعلم إلى جانب عوامل أخرى داخلية وعاطفية وشخصية لها اثر مباشر على التحصيل لا يمكن ملاحظتها أو تناولها بطريقة ملموسة (الرشيدي وآخرون، 2004: 101).

ومن هنا يكمن دور المدرس في توجيه الاسئلة لطلبته لإستثارة الدافعية لديهم من خلال مشاركتهم الفاعلة ولكي يكون هناك دافعية يتوجب أن يكون هناك أمل لدى الطالب لأن الدافعية في هي قوة تدفع الطالب لتحقيق هدف معين ، ومن المنطقي وجود أمل عند الطالب لكي تستثار تلك الدافعية وعليه يجب أن يكون لديه تفكير قائم على الأمل ، والتفكير القائم على الأمل هو من المفاهيم التي ترتبط بحياة الطلبة عبر مراحل الدراسة المختلفه التي مرّوا بها ، والذي يتوقف على مدى نضجهم العقلي ، والنمو المعرفي الذي يصلون إليه مما يجعلهم قادرين على استعمال التفكير القائم على الأمل بطريقة أكثر فعالية وانتاجاً ، كما أن هذه الأيجابية في التفكير تساعدهم على تحقيق أهدافهم وطموحاتهم الشخصية والاحساس بالهوية ، وتكوين علاقات اجتماعية جيدة مع بعضهم البعض (زهران ، 2005 : 5) .

أن الابحاث والدراسات الحديثة التي تناولت موضوع الأمل اعتمدت على تعريفها للأمل على نظرية سنايدر المختص في علم النفس الأيجابي . والتي ذكر فيها أن الأمل هو عملية فكرية تسمح للأفراد بالتخطيط والالتزام بمواصلة اهدافهم ، ومن هذا المنطلق يتوضح لنا أن التفكير القائم على الأمل ضروري لأن الرغبة في أتمام أمر ما ، أو الوصول الى هدف ما لا يتم بدون جهد وسعي من أجل تحقيقه ولا يمكن تحقيق هذا الهدف والاستمرار بالجهد بدون وجود أمل يحافظ على الارادة فالأفراد بحاجة ماسّة للتفكير القائم على الأمل في حياته فمن دونهُ سيكونون محبطين ويائسين ويصبح سلوكهم غير ذي معنى وإن امتلاكهم للتفكير سيكون مصدراً للكفاح ووسيلة للنجاح .

وقد اختار الباحث المرحلة الإعدادية ميداناً لتطبيق دراسته فهي تهدف إلى الاستمرار في اكتشاف قابليات المتعلمين وميولهم وتنميتها والتوسع في الثقافة و مطالب المواطنة السليمة والتدرج في الحصول على مزيد من التنوع في ميادين المعرفة والتدريب على تطبيقاتها تأهيلاً للحياة العملية ولمواصلة مراحل الدراسة اللاحقة (وزارة التربية، 2015 : 6) .

إذ أكد بياجيه أن نمو القدرات العقلية للفرد يزداد في عمر (15-18) سنة ويأخذ المتعلم طريقه نحو التخصص المناسب للمهنة والعمل حيث تتسع المعارف ويستطيع المتعلم وضع الحقائق مع بعضها البعض بحيث يصل إلى فهم أكثر من مجرد الحقائق نفسها وتزداد القدرة على التحصيل ويصل المتعلم إلى الحد الأعلى في القدرة العقلية (أبوجادو 2009: 87) ، فهي مرحلة تقريرية في عملية تكوين شخصية المتعلم وإنمائها وجعله مواطناً صالحاً واحداً في الهوية والانتماء (زيدان وأنوار، 2017: 13) ، وأن اختيار الصف الخامس الأدبي بالتحديد ميداناً لأجراء التجربة جاء في رؤية الباحث بأن الطلاب في هذا العمر أكثر فهما لدور التعلم وأهميته في حياتهم المستقبلية كونهم يتمتعون بمستوى مناسب من النضج العقلي وهم في حالة استعداد انتقالي إلى الصف السادس الأدبي الذي يمثل حصيلة جهودهم التي يتحدد فيها مستقبلهم الجامعي.

وفي ضوء ما سبق يمكن أن تتجلى أهمية البحث الحالي بما يأتي :

1. أهمية التنوع في استراتيجيات التدريس وعدم الاعتماد على الطرائق التقليدية والتركيز على اعتماد استراتيجيات التعلم النشط والذي تعد استراتيجيات المبارزة بالوثائق جزءاً منها وهي استراتيجيات جديدة بالكامل ولم يتم استعمالها في العراق على حد اطلاع الباحث .
2. أهمية التحصيل حيث أن للتحصيل دور مهم في تقدم الطالب العلمي والثقافي والمستقبلي حيث هو معيار الحكم على مدى أستيعابه للمادة الدراسية .
3. أهمية الصف الخامس الأدبي كونه بداية لإنتتاح عقول الطلاب وتجهيزهم للمرحلة الجامعية .
4. أهمية التفكير وخصوصاً التفكير القائم على الأمل حيث إنه محرّك اساسي للدافعية فلولا الأمل لما كان هناك دافعية حقيقية تنبع من ذات الطالب .
5. أن هذا البحث هو اسهام متواضع من الباحث يعمل على تطوير العملية التربوية وتنفيذاً لمقترحات وزارة التربية لضرورة العمل على استراتيجيات جديدة وحديثة في عملية التدريس .

ثالثاً : هدفا البحث وفرضياته: Aims Of The Research and It Hypotheses

يهدف البحث الحالي الى معرفة :

1. اثر استراتيجيات المبارزة بالوثائق في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ .
2. اثر استراتيجيات المبارزة بالوثائق في تنمية التفكير القائم على الامل لدى طلاب الصف الخامس الادبي.

ولتحقيق هدفي البحث تمت صياغة الفرضيات الصفرية الآتية :-

1. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا

- وامريكا الحديث والمعاصر باستراتيجية (المبارزة بالوثائق) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي
2. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر باستراتيجية (المبارزة بالوثائق) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس التفكير القائم على الامل .
3. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر باستراتيجية (المبارزة بالوثائق) في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير القائم على الامل البعدي .
4. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر بالطريقة الاعتيادية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير القائم على الأمل .

رابعاً : حدود البحث Limitation of The Research

- 1- الحدود البشرية : طلاب الصف الخامس الأدبي الذين يدرسون في المدارس الثانوية و الإعدادية النهارية الحكومية للبنين التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى / قضاء المقدادية .
- 2- الحدود المكانية : احدى المدارس الثانوية او الاعدادية النهارية الحكومية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى / قضاء المقدادية .

3- الحدود العلمية : الموضوعات المتضمنة للفصول الثلاثة الأولى من كتاب تأريخ أوروبا و أمريكا الحديث و المعاصر الطبعة الحادية عشر المقرر تدريسه لطلاب الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي 2022 - 2023 م .

4- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الأول (الكورس الأول) من العام الدراسي (2022 - 2023 م) .

خامساً : تحديد المصطلحات : Determination of Terms

أولاً : أثر : Effect

لغة / عرفه ابن زكريا : بقية ما يرى من كل شيء وما لا يرى بعد أن تبقى فيه عُلقة (ابن زكريا ، 2012 : 27) .

اصطلاحاً :

عرفه كل من :-

1- (صبري ، 2002) : "القدرة على بلوغ الاهداف المقصودة ، والوصل إلى النتائج المرجوة ، ويستعمل هذا المصطلح في مجال المعالجات التعليمية ، طرائق واستراتيجيات ونماذج التدريس " (صبري ، 2002: 410) .

2- (إبراهيم ، 2009) : " بأنه قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة إيجابية ، لكن إذا انتقلت هذه النتيجة ولم تتحقق فإن العامل قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية" (إبراهيم ، 2009 : 30) .

التعريف الإجرائي للأثر : هو مدى التقدم والتغير في تحصيل طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي ومستوى تفكيرهم القائم على الأمل بعد تطبيق استراتيجية المباشرة بالوثائق عليهم ويقاس بالدرجات التي يحصل عليها الطلاب في الاختبار التحصيلي وفي مقياس التفكير القائم على الأمل .

ثانياً : إستراتيجية المبارزة بالوثائق : Dueling-with-Document Strategy

عرّفها (القرشي، 2018) : " على انها استراتيجية تساعد الطلبة على فهم اسباب اختلاف تفسيرات المؤرخين للاحداث التاريخية " (القرشي: 2018 ، 40) .

التعريف الاجرائي : هي سلسلة من الخطوات سيتبعها الباحث في تدريس مادة تأريخ أوروبا و أمريكا الحديث و المعاصر للفصول الثلاثة الأولى مع طلاب الصف الخامس الأدبي و الخاصة بالمجموعة التجريبية وفق خطوات الإستراتيجية عن طريق اعطاء لكل مجموعة من الطلاب وثيقتين تحملان وجهتي نظر مختلفتين ويقوم المعلم بسؤال الطلاب عن المصدر الأفضل من وجهة نظرهم مع تحديد السبب ويطلب منهم بعد ذلك شرح وجهة النظر بدون تحيز ومن ثم يحدد المعلم الوثيقة التي فازت وتفسير سبب فوزها .

ثالثاً : التحصيل : The Achievement

عرفه كل من :-

- 1- (فلية وأحمد ، 2004) : " هو جهد علمي يتحقق للمتعلم من خلال الممارسات التعليمية والدراسية والتدريبية في نطاق مجال التعليمي مما يتحقق الافادة التي جناها من الدروس والتوجيهات التعليمية والتربوية المعطاة أو المقررة عليه " (فلية وأحمد ، 2004 : 72) .
- 2- (حمادنه وخالد، 2012) : " هو إجراء منظم وفق معايير محددة ترمي لمعرفة ما توصل إليه المتعلمون وأكتسبوه من الحقائق والمفاهيم والمهارات بعد دراسة موضوع دراسي من وحدة أو فصل أو مقرر " (حمادنه وخالد، 2012: 147) .
- 3- (الزهيري ، 2015) : " هو مدى استيعاب الطلاب لما تعلموه من خبرات مختلفة من خلال المقرر الدراسي ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب في الاختبارات التحصيلية و الشفوية " (الزهيري ، 2015: 477) .

التعريف النظري للتحصيل : هو درجة النجاح النهائية التي يحصل عليها الطالب بعد دراسته المنهج او المقرر الدراسي وما تعلمه من معلومات وخبرات .

التعريف الاجرائي للتحصيل : هو ما يحصل عليه الطالب من معلومات وخبرات تضاف الى بناءه المعرفي ، يقاس بالدرجة النهائية التي يحصل عليها طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة تاريخ اوربا وأمريكا الحديث والمعاصر للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد بعد أخضاعهم للأختبار التحصيلي .

رابعاً : التنمية : Development

عرّفها كل من :

1- (السيد ، 2005) : تطوير وتحسين أداء الطالب وتمكينه من اتقان جميع المهارات بدرجة منتظمة " (السيد ، 2005 : 187) .

2- (زاير وسماء ، 2012) : " بأنها التطوير والتقدم الحاصل للمتعم نتيجة لتعرضه إلى متغيرات تعليمية فاعلة " (زاير واسماء ، 2012 : 157) .

التعريف النظري للتنمية : هي عملية التطور و التقدم التي تحدث للطالب نتيجة تعرضه الى تغيرات إيجابية مقصودة في مجال ما .

التعريف الاجرائي للتنمية : هي مقدار التطور والتقدم في المستوى التعليمي للطالب ويقاس بالفرق بين الدرجة التي يحصل عليها الطلاب (عينة البحث) في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير القائم على الأمل .

خامساً : التفكير القائم على الأمل : Hope based thinking

عرفه كل من :

1- سنايدر (Snyder , 1991) بأنه : "حالة دافعية ايجابية تركز على شعور تحفيزي ، النجاح ، وتعكس الجدارة والاقنتدار الشخصية بنشاط موجه نحو الهدف ، وتحديد وجهة

ومسارات الأهداف الشخصية في المستقبل كما يعكسها التخطيط لتحقيق هذه الأهداف " (Snyder ,1991 :245) .

2 – (الدسوقي ، 1998) بأنه : "اتجاه انفعالي خاصيته السائدة هي تمني بلوغ هدف ما مع فكرة أن التمني أو الترجي سيتحقق معطيا بذلك طابع المتعة لخبرة المعاشة " (الدسوقي ، 1998 : 648) .

3- (أمين ، 2010) : شعور ايجابي يهيئ للفرد قاعدة معرفية تساعد على خلق استعداد نفسي في أن يكون أكثر ثقة بنفسه ، وإيجابية في تفكيره ويسعى إلى تحقيق ذاته (أمين وابو علام ، 2010 : 26) .

التعريف النظري للتفكير القائم على الأمل : قد تبنى الباحث تعريف سنايدر Snyder (1991) في التفكير القائم على الأمل وذلك لاعتماد نظرية سنايدر إطاراً نظري لهذا البحث.

التعريف الاجرائي للتفكير القائم على الأمل :

1-هي الدرجة التي يحصل عليها طلاب الصف الخامس الأدبي للمجموعتين التجريبية والضابطة من خلال أجابتهن على فقرات المقياس البالغ عددها 40 فقرة في اختبارين احدهما قبلي والآخر بعدي .

سادساً : الصف الخامس الأدبي:

هو الصف الثاني من صفوف المرحلة الإعدادية ضمن الفرع الأدبي (وزارة التربية – شعبة مناهج العلوم الاجتماعية، 2016) .

سابعاً : التاريخ : History

عرفه كل من :-

(أبن عساكر، 1951) : تأريخ كل شيء آخره وهو في الوقت غايته والموضع الذي انتهى إليه ، يقال فلان تأريخ قومه أي إليه ينتهي شرفهم (أبن عساكر ، 1951 : 21).
(المسعودي، 2010) : بأنه " علم معرفة أخبار الملوك الغابرة و الأمم المندثرة و القرون الخالية و الطوائف البائدة ، وعلى سيرهم في تغيير أوقاتهم ، ليساعدنا على أن يبقى للعلم ذكرا محموداً وعلماً منظوماً (المسعودي، 2010 : 10) .

التعريف الإجرائي للتأريخ : وهو المادة العلمية المتمثلة (بمعلومات وحقائق ومفاهيم ومصطلحات و أماكن وأسماء) التي تتضمنها الفصول الثلاثة من كتاب تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسهُ لطلاب الصف الخامس الأدبي من قبل وزارة التربية للعام الدراسي (2022- 2023 م) والتي سيُدْرَس لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة طوال مدة التجربة .

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الاول: جوانب نظرية

- ❖ أولاً : التعلم النشط
- ❖ ثانياً : استراتيجية الممارسة بالوثائق
- ❖ ثالثاً : التحصيل
- ❖ رابعاً: التفكير القائم على الأمل

المحور الثاني : دراسات سابقة

- ❖ اولا : دراسات تتعلق بالمتغيرات (أستراتيجية الممارسة بالوثائق ، التفكير القائم على الأمل ، التحصيل)
- ❖ ثانيا : جوانب الافادة من الدراسات السابقة

المحور الأول : جوانب نظرية Theoretical Framework

الجوانب النظرية والمعلومات والجوانب الاكاديمية التي تعزز الجوانب التطبيقية هي بمثابة خارطة طريق يهتدي بها الباحث لدراسة مشكلة بحثه بأسلوب مترابط وفق نظريات وتصميمات وقوانين ومفاهيم من دراسات وادبيات لها ربط بهدف البحث الحالي (التميمي ، 2006 : 25) .

أولاً : التعلم النشط Active Learning:

- مفهوم التعلم النشط :

التعلم النشط هو احدى طرائق التعلم الطبيعي او التعلم بالفطرة ، يستخدمه الصغار والكبار على حد سواء في حياتهم اليومية ، اذ يعني ببساطة اشغال المتعلم بنحو مباشر ونشط في عملية التعليم ذاتها والمشاركة والتفكير ، اذ تركز على تشجيع التفاعل بين المعلم والمتعلم انطلاقاً من فهم ومعرفة الحاجات المتنوعة للمتعلم التي نعني بها جميع نواحي نموه وتطوره (شهاب، 2009: 6) .

ومن التعريفات الدقيقة للتعلم النشط ما جاء به لورنزن (Lorenzen,2000) الذي يرى "ان التعلم النشط طريقة لتعليم المتعلمين بشكل يسمح لهم بالمشاركة الايجابية والفاعلة في الأنشطة التي تتم داخل الحجرة الدراسية"، إذ تأخذهم تلك المشاركة الى ابعد من دور الشخص المستمع السلبي الذي يقوم بتدوين الملاحظات الى الشخص الذي يأخذ زمام المبادرة في الأنشطة المختلفة التي تتم مع زملائه خلال العملية التعليمية داخل الحجرة الدراسية، على ان يتمثل دور المعلم هنا في ان يحاضر بدرجة اقل وإن يوجه المتعلمين الى اكتشاف المواد التي تؤدي الى فهم المنهج الدراسي (خيرى، 2018: 23) .

وينظر الى التعلم النشط على انه منظومة إدارية ، وفنية تشمل كل مكونات الموقف التعليمي، وتوجه فعالياته، بما فيها استراتيجيات التعلم والتدريس ، والتي تقدم المعلومات

والمعارف (الجانب المعرفي)، وتتنوع بها الأنشطة التعليمية التي يمارسها المتعلم ، وتتعدد بها المواقف التربوية التي يشارك فيها، وتتكون لديه القيم والسلوكيات (الجانب الوجداني) ويتمركز فيها التعلم حول المتعلم، وفق قدراته وامكاناته، ويكون مشاركا وإيجابيا، ويكتسب المهارات الادائية (الجانب المهاري) (رفاعي، 2012 : 55) .

- فلسفة التعلم النشط :

تقوم فلسفة التعلم النشط على مجموعة متغيرات عالمية ومحلية معاصرة ، ويعد تلبية لهذه المتغيرات التي نادت بنقل بؤرة الأهتمام من المعلم الى المتعلم ، وجعله محور العملية التعليمية، (عطية، 2018 : 32)، ويلغي دوره السلبي وذلك بتصميم بيئة تعلم ومعطيات ترفع من مستوى مشاركته وتزيد من نشاطه وفاعليته في عملية التعلم ، وتمكنه من بناء معرفته بناء نشطاً يسهل العودة اليها عندما يواجه مشكلة، كما له دور في تثبيت المعلومة وتعزيز التذكر (عطية، 2016: 237) .

وتؤكد فلسفة التعلم النشط على انه لا بد من مراعاة ما يأتي :

- 1- ينبغي ان يكون التعلم مرتبطاً بحياة المتعلم واهتماماته لكي يكون ذا معنى عنده واكثر ثباتاً في بنيته المعرفية وأيسر استدعاءً للتطبيق في مواقف جديدة.
- 2- ان يحدث التعلم عن طريق التفاعل الإيجابي بين المتعلم وما يحيط به في البيئة التي يعيش فيها سواء أكانت مدرسية أو اجتماعية أو عائلية.
- 3- يشترك المتعلم في إدارة أنشطة التعلم في قاعة الدرس.
- 4- تحترم في عمليات التعلم قدرات المتعلمين بوصفها حقاً إنسانياً.
- 5- يسمح لمقاعد المتعلمين بالحركة ولا تكون مقيدة.
- 6- تتاح فرص التعلم الذاتي للمتعلمين فضلاً عن التعاوني.
- 7- يشترك المتعلمون في اختيار نظام العمل وقواعده وتحديد أهدافه.
- 8- يشهد التعلم تنوعاً في مصادر التعلم وممارسات التعلم وأنماطه.
- 9- يمارس المتعلمون عمليات التقويم الذاتي لما يتعلمون.

(عطية، 2018: 42)

- مميزات التعلم النشط :

يتميز التعلم النشط بمميزات عدة لعل أهمها:

1. يتميز التعلم النشط بمشاركة المتعلم كعضو اساسي في عملية التعلم والتعليم، إذ يشارك في اختيار نظام العمل وقواعده وحجرة الدراسة، وفي تحديد الاهداف التعليمية، واختيار مصادر التعلم، وهذا يتيح الفرصة لكل متعلم حسب سرعته وقدرته.
2. يؤدي الى التعلم حتى الاتقان، ويعزز روح المبادرة والمسؤولية، ويعزز ايضا التنافس الايجابي بين المتعلمين .
3. الثقة بالنفس والمهارات الاجتماعية، والقدرات العقلية .
4. يتميز بإمكانية التغير في بيئة التعلم حسب الموقف التعليمي، فقد يتم التعلم في اسلوب فردي يدعم التعلم المستقل أو التعلم في مجموعات صغيرة ، وفي اشكال مختلفة مثل تعلم الاقران أو التعلم التعاوني.

(خليفة وسربناس، 2014 : 12)

- الفرق بين بيئة التعلم النشط وبيئة التعلم التقليدي:

هناك فروق عدة بين بيئة التعلم النشط و بيئة التعلم التقليدي و الشكل (1) يوضح ذلك

بيئة التعلم النشط	بيئة التعلم التقليدي
المتعلمين مفكرين مع وجود آراء و نظريات حول ما يحيط بهم من العالم.	يعد المتعلمون أوعية فارغة تملأ بالمعلومات ، بواسطة المعلم .
المعلمون يعملون على خلق البيئة التعليمية المناسبة للمتعلمين .	المعلمون يعملون بطريقة املائية ، يوزعون بها المعلومات بين المتعلمين .
تعطى عناية كبيرة لمتابعة اسئلة المتعلمين.	الحرص على الالتزام بالمنهج بدرجة كبيرة.
تعتمد الأنشطة على المعلومات الأولية من خلال مصادر تعلم غير معتادة.	تعتمد الأنشطة على الكتب المدرسية وكتاب التمارين .

عمل المتعلمين في الأساس يكون من خلال مجموعات.	عمل المتعلمين في الأساس يكون فردياً.
المعلمون يستمعون لوجهة نظر المتعلم لكي يفهمون آرائه الحالية تمهيداً لاستعمالها في الدروس التالية.	المعلمون يبحثون عن الأساليب الصحيحة ليقوموا مدى تعلم المتعلمين .
يقدم المنهج ككل ثم يتعرض للأجزاء الصغيرة مع التركيز على المفاهيم العامة.	يقدم المنهج الأجزاء الصغيرة ثم ينتقل الى الكل مع التأكيد على المهارات الأساسية .
عملية تقويم المتعلمين تدخل ضمن عملية التدريس ، و تظهر من خلال ملاحظة المعلم لمتعلميه في العمل ، ومن خلال معارض المتعلمين و أوراقهم .	عملية تقويم المتعلمين تعد عملية منفصلة، وتظهر عادة في صورة امتحانات .

شكل(1)

مقارنة بين بيئة التعلم النشط و بيئة التعلم التقليدي (زيتون أ، 2003: 26)

- دور المتعلم في التعلم النشط :

- يمكن إيجاز دور المتعلم في التعلم النشط على النحو الآتي:-
- 1- يطرح الأسئلة على زملائه ويستوضح من المعلم عند الحاجة.
 - 2- يبحث عن مصادر التعلم والمعلومات وكل ما هو جديد.
 - 3- يقرأ ويتقصى ويسعى إلى تحقيق أهداف الدرس معتمداً على نفسه وتفاعله مع الأقران.
 - 4- يشارك بشكل فاعل في أنشطة التعلم.
 - 5- يجري التجارب ويكتشف ويحل المشكلات التي تواجهه.
 - 6- يعمل كباحث ومشارك نشط في عمليات التعلم.
 - 7- يتعاون مع أقرانه ويجيب على الاستفسارات التي توجه إليه.

- 8- يفرض الفروض ويجري ما يلزم للتحقق مما إذا كانت صحيحة بالبحث والاستقصاء.
- 9- يقوم ذاته ويحلل ما يطرح من أفكار وينتقدها.
- 10- يتعاون مع الآخرين في تعزيز العمل الجماعي .

(عطية، 2018: 43 - 44)

- دور المعلم في التعلم النشط:

تغير دور المعلم في التعلم النشط، إذ لم يعد الملحق، والمصدر الوحيد للمعلومة، وإنما أصبح المرشد والميسر والموجه، إلا أنه لا يسيطر على الموقف التعليمي كما في النمط الاعتيادي، بل إنه يدير الموقف التعليمي إدارة ذكية ويهيئ لمتعلميه، ويساعدهم تدريجياً القيام بالإدارة الجديدة واكتساب الصفات والمهارات (شحاتة، 2008: 35) .

وهذا يوضح قيامه بما يأتي :

- 1- **مدرب Coach**: يُدرب المتعلمين كيف يستخرجون المعرفة بأنفسهم – يملكهم المهارات لكي يعتمدون على انفسهم، يجعل المتعلم يبحث عن المعرفة بنفسه مستعملاً عمليات التعلم في ذلك.
 - 2- **ميسر Facilitator**: يُسهل – يساعد المتعلمين في تطبيق ما تم تعلمه – يُساعدهم في ربط ما تعلموه بخبراتهم.
 - 3- **مدير Manager**: يُحدد الزمن – يُوزع المجموعات – يصمم الأنشطة والمواقف – يُحدد نوع التقويم لكل نشاط – يُحدد دور المتعلم في التقويم الجماعي، والفردي من قبل المعلم ، ومن قبل المتعلم (سيد وعباس ، 2012 : 105) .
- ومن هنا فإن التعلم النشط يتطلب من المعلم القيام بالأدوار الآتية :

أولاً : تنظيم بيئة التعلم .

- 1- تصميم الدروس وأنشطتها.
- 2- إدارة ذكية موجهة نحو تحقيق الأهداف المنشودة.
- 3- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- 4- إدارة العمل و ضبط الصف والتشجيع على بناء علاقات ايجابية وفاعلة تعاونية بين المتعلمين.
- 5- مساعدة المتعلمين في عمليات الاكتشاف واكتساب المعارف.

ثانياً: مصادر التعلم.

- 1- مراعاة ما لدى المتعلمين من ميول واتجاهات وقيم.
- 2- مراعاة التكامل بين المواد الدراسية.
- 3- اختيار استراتيجيات التعلم النشط التي تتلائم مع طبيعة مواد التعلم وأهداف تعلمها.
- 4- إشراك جميع المتعلمين في أنشطة التعلم.
- 5- تقديم التعزيز اللازم .
- 6- مسك تقويم إداء المتعلمين وفعاليتهم وتزويدهم بالتغذية الراجعة.

ثالثاً: التقويم البنائي.

- 1- طرح الأسئلة التي تشجع على التفكير والتأمل .
- 2- وضع الخطط اللازمة والأدوات والمواد التي تستعمل في التعلم النشط.
- 3- إثراء التعلم بالتجهيزات والوسائل اللازمة لعملية التعلم النشط .

- خصائص التعلم النشط :

يتميز التعلم النشط بخصائص عدة نوجزها بالاتي :

- 1- التعلم يكون موجهاً لصالح المتعلمين.
- 2- تشجيع المتعلمين على ممارسة الأنشطة حول حل المشكلات والتي توصل الى نتائج تعليمية هادفة.
- 3- يعد المعلم موجهاً وميسراً ودليلاً للمعارف وليس مصدرها لها.
- 4- التركيز على مبدأ الالهام والإبداع، والمتعلمين هم من يوجهون الأنشطة.
- 5- البناء المعرفي للمتعلم .
- 6- استعمال طرائق واستراتيجيات تدريس فاعلة وايجابية كثيرة لنجاح التعلم النشط ، ويتضمن مهارات واتجاهات ومعلومات وقيم قابلة للبقاء .

(جبران، 2002: 23)

- 7- لديه استجابة واسعة لأنماط التفكير الخاصة بالمتعلم.
- 8- له معنى خاصاً بالنسبة للمتعلم.
- 9- قائم على الخبرة، سواء كانت مباشرة أم غير مباشرة.
- 10- قابل للاستعمال او للتطبيق في الحياة اليومية.
- 11- يقوم على العمل المنتج والمفيد للمتعلم.
- 12- التعلم فيه مستمر ويؤدي الى تعلم جديد.
- 13- يمكن قياسه وتقويمه بسهولة.
- 14- يهدف الى النماء المتكامل للفرد من النواحي العقلية والجسمية والاجتماعية والثقافية.

(سعادة وآخرون، 2011: 413-414)

- الافتراضان اللذان يركز عليهما التعلم النشط:

- ترتكز الدعوة الى التعلم النشط على افتراضين هما:
- 1- إن التعلم في طبيعته عملية نشطة يقوم بها المتعلم.
 - 2- إن التعلم يصل اقصاه عندما يتم احتواء المتعلم في الموقف التعليمي.

(قرني، 2013 : 33)

- عناصر التعلم النشط :

يستند التعلم النشط إلى أربعة عناصر أساسية :

- 1- العمل المباشر بالأشياء : يعتمد التعلم النشط عند الأطفال على استعمال الأشياء المختلفة وتعاملهم معها مستعملين في ذلك أجسامهم وحواسهم.
- 2- التأمل بالممارسات : إن العمل والممارسة وحدهما لا يكفيان لكي يفهم المتعلم العالم من حوله، بل لابد من دمج النشاط الجسمي في التفاعل مع الأشياء مع النشاط العقلي.
- 3- الدافعية الداخلية : يستمد المتعلم النشط دافعيته للتعلم من داخله، إذ تقوده اهتماماته الشخصية وتساؤلاته وحاجاته الى الاستكشاف والتجريب وبناء معرفة جديدة .
- 4- حل المشكلات : عندما يواجه المتعلمون مشكلات حياتية حقيقية غير متوقعة فإن ربطها بما يعرفونه سابقاً عن العالم يثير التعلم لديهم ويساعدهم في حلها .

(عواد ومجدي، 2010 : 30)

- مفهوم الإستراتيجية :

كلمة إستراتيجية مشتقة أصلاً من الكلمة اليونانية (Strategos) ويعني فن القيادة ، وتمثل الإستراتيجية الجو العام الذي يعيشه الطلبة ، والواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من استغلال لإمكانات متاحة لتحقيق مخرجات مرغوب بها ، والهدف النهائي الذي تسعى

إليه كل جهة تعليمية من قرارات مهمة ومؤثرة تتخذها لتغطية قدرتها من الإفادة منها ، فهي وسائل اتصال حقيقية تحمل رسالة التعلم سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفياً أم مهارياً أم وجدانياً (داخل ومرضى ، 2017: 31) ، فالإستراتيجية بمفهومها مجموعة من الأفكار والمبادئ التي تتناول مجالاً معيناً من مجالات المعرفة الإنسانية بصورة شاملة ومتكاملة، تسعى نحو تحقيق أهداف محددة سواء أكانت آنية أم متوسطة أم بعيدة المدى، ثم تضع أساليب التقويم المناسبة، لتعرف مدى نجاحها وتحقيقها للأهداف التي حددتها من قبل ، وتتضمن مجموعة من الأساليب والطرائق والوسائل والبرامج والنماذج وأساليب التقويم التي تساعد على تحقيق الأهداف ، والإستراتيجية كذلك خطة منظمة يمكن تعديلها ومتابعتها، هدفها تحسين أداء الفرد أثناء التعلم(الهاشمي وطه، 2008: 19) .

استراتيجيات التعلم النشط :

ان استراتيجيات التعلم النشط بصورة عامة تمثل العمليات والطرائق التي يستخدمها المعلم في عملية تحسين المتعلم ومساعدته على تذكر المعلومات واسترجاعها والتعامل مع مهام التعلم الجديدة والعمل على معالجة المعلومات ، وتحدد اهم العوامل التي يعتمد عليها اختيار استراتيجية التعلم المناسبة في طبيعة المتعلم نفسه وعمره وبيئته ووقت التعلم ومدته (شاهين ، 2010: 78) .

ان التعلم النشط يتضمن العديد من الاستراتيجيات يرجع سبب هذا التعدد الى ان هذا النوع من التعلم يقوم على اساس نشاط المتعلم وجهده اثناء التعلم ، على المعلم ان يضع في حسبانته انه لا توجد طريقة او استراتيجية مثلى لكن قد تكون ملائمة لدرس معين وتلائم طبيعة واختصاص المتعلمين وتسهم في تحسين مستواهم (عبيدات وابو سهيلة ، 2008 : 28) .

ثانياً : استراتيجيات الممارسة بالوثائق :

الاستراتيجيات المعرفية تؤدي دوراً بالغ الأهمية في التعلم والتذكر والتفكير وحل المشكلات لذا أصبحت عملية التعلم هذه الاستراتيجيات أو اكتسابها وتوظيفها توظيفاً منتجاً وفعالاً تشغل بال معظم الباحثين وعلماء النفس المعرفي إذ هي من أكثر القابليات المتعلمة تأثيراً على فاعلية التعلم الإنساني من حيث مدخلاته ونواتجه وخاصةً مع تزايد أعداد الطلبة والتعلم في ظل نظم تعلم الأعداد الكبيرة إذ يتطلب الأمر تعظيم اكتساب هذه الاستراتيجيات ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجيات الممارسة بالوثائق فهي من الاستراتيجيات المعرفية التي تنضوي ضمن استراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني) (القرشي، 2018 : 40) .

وعلى حد علم الباحث وإطلاعه لم يجد مصدراً آخر يتكلم حول هذه الاستراتيجيات حيث لم تُذكر هذه الاستراتيجيات بكتاب أو بحث آخر غير كتاب (القرشي : 2018) والذي يعدّها كأحد الاستراتيجيات التي تدرس اختلاف التفسيرات بين المؤرخين وبالتالي هي أحد استراتيجيات التعلم النشط التي تقوم على تفسيرات الطلبة بحيث إن مهمة المعلم هو تحضير وثائق تحمل وجهات نظر مختلفة لكلا الفريقين ملحق (10) .

- خطوات استراتيجيات الممارسة بالوثائق :

تتكون الاستراتيجيات من خمس خطوات :

- 1- يختار المدرس موضوع الدرس ويحدده .
- 2 - يقسم المدرس الطلبة الى فريقين او مجموعتين .
- 3 - يعطي المدرس لكل مجموعة من مجموعتي الطلاب وثيقة تحمل وجهة نظر تختلف عما تحمله الوثيقة المعطاة للمجموعة الأخرى .

4 - بعد المناقشات حول الموضوع يطلب المعلم من الطلاب تحديد الوثيقة الافضل من وجهة نظرهم .

5 - يطلب من كل مجموعة شرح الوثيقة التي لديهم وبيان فوز الوثيقة .

(القرشي، 2018 : 40)

رابعاً : التحصيل الدراسي :

يعدُّ التحصيل من المحكات الرئيسة في الكشف عن المعلومات التي حصل عليها الطلاب ويُمكن قياسه بالسجلات المدرسية والوسائل الاحصائية لأن التحصيل يعد احد المظاهر الأساسية للنشاط العقلي والوظيفي لدى المتعلم (الخفاف، 2011 : 286) .

اصبح الحث على رفع مستوى التحصيل في الآونة الأخيرة محط اهتمام الجميع ابتداءً من الأسرة والمجتمع والمعلم والمتعلم نفسه ، فهو يمثل المقياس الأساسي الذي نعتمد عليه لمعرفة مستوى ذكاء وتفوق المتعلم ، كما اصبح معيار النجاح في المدرسة والمجتمع والقدرة على التفاعل مع الآخرين (نصر الله، 2010 : 94) .

العوامل المؤثرة في التحصيل :

للتحصيل عدة عوامل تؤثر فيه منها :

1- **العوامل الجسمية** : يتباين المتعلمون في بنيتهم الجسمية الداخلية والخارجية فالمتعلم الضعيف البنية او المصاب بأمراض مزمنة بسبب سوء التغذية وغيرها لا شك أنه سيشعر بالتعب والأنهاك عند اقل مجهود عقلي أو بدني ، وقد يوجد بين المتعلمين من هو ضعيف البصر ويكون وصول المعلومة البصرية أمر شاق بالنسبة له أو قد يكون ضعيف السمع مما يسبب مشاكل في التواصل بينه وبين المعلم ومن هنا فقد يتأثر تحصيله بفعل هذه الاسباب الجسمية .

2- **العوامل العقلية** : فهناك علاقة طردية بين مستوى الذكاء والتحصيل ، واصبح قياس الذكاء خطوة ضرورية يلزم القيام بها في حالات ضعف التحصيل اذ يمكن معرفة المدى الذي يمكن ان يستطيع المتعلم الوصول اليه تحصيلياً .

3 – **العوامل الانفعالية** : ومن ابرز مظاهرها القلق ، فالمتعلم المضطرب انفعالياً بسبب القلق او غيره من الاضطرابات الانفعالية يصبح غير قادر على التركيز او الاستيعاب سواء اثناء تلقي الدروس في المدرسة او من خلال الاستذكار في المنزل .

4- **العوامل الاجتماعية** : ومن اهمها البيئة الاسرية التي يعيش فيها المتعلم وهذه البيئة او المحيط الاجتماعي بمعناه الشامل للأسرة ، الحي ، الاصدقاء فمما لا شك فيه ان هنالك تلازماً بين الاضطرابات الاسرية في حياة المتعلم وتدني مستوى تحصيله .

5- **العوامل المدرسية** : والمدرسة هي الحظن الاساس الذي يتلقى فيه المتعلم العلم وتتحدد فيها مستوياته التحصيلية والمتمثلة بالمبنى المدرسي بتجهيزاته المادية والمعنوية والمنهج بمكوناته والمعلم بأعدادته وتهيأته .

(السرطان ، 2004 : 35)

اساليب تقويم التحصيل الدراسي :

للتقويم عدة اساليب يتبعها المعلمين تختلف مع اختلاف اعمار الطلبة و نوع المعلومات المقاسة ومن هذه الأساليب :

1- **اسلوب الملاحظة المباشرة** : اذ يقوم المعلم بمراقبة عمل المتعلمون بصورة مباشرة من أنشطة وافعال اذ يستطيع تقدير مدى التقويم الذي يظهره بعض المتعلمين من محاورتهم اثناء العمل وتقديم العون لهم للأرتقاء بعمليات التعلم وتطوير أساليب التفكير التي يمارسونها وتتم بقيام المعلم برصد الملاحظات في سجلات تراكمية او بطاقات تعتمد كمرجع يعتمد عليه في اصدار الاحكام على انجازات المتعلمين وما يظهرون من تغيرات ايجابية وسلبية خلال العام الدراسي .

2- اسلوب كتابة قصة قصيرة : اذ يقوم المعلم بتوزيع الطلاب على مجموعات صغيرة ويسند لكل مجموعة مهمة يتطلب تنفيذها والقيام بأعمال مشتركة قائمة على جمع المعلومات وتنظيمها وتقديمها بعد مناقشتها في شكل أو صورة تقرير قصير في حدود قدراتهم العقلية ليتمكن من اعطاءهم درجات لكل عمل قامت به كل مجموعة .

(يوسف ومحمد ، 2017 : 93)

رابعاً : التفكير القائم على الأمل :

المفهوم :

يحتل موضوع الأمل مكانة هامة في ادبيات علم النفس الأيجابي ،حيث بدأ الاهتمام به منذ بداية الخمسينيات من القرن العشرين ، وخاصة في الدراسات التي ركزت على مستوى التوافق والصحة العامة والمرض ، وقد اهتم الباحثون النفسيون بتنظيم أفكار حول الأمل ووضع تعريف محدد له ، حيث أنهت معظم الدراسات بتعريف الأمل بأعبارة "توقعات إيجابية لتحقيق الهدف" (معمرية ، 2011 : 73) .

الأمل في اللغة :

ذكر في لسان العرب لأبن منظور حيث أشار على أنه " الرجاء لتحقيق رغبة" ، وأصله عن أبن جنى وهو اليأس والجمع آمال (معجم لسان العرب ابن منظور ، 1956 : 99) .

إن الاستعمال الشائع لمفهوم الأمل لدى الكثير بأنه ظاهرة انفعالية ، حيث يعبرون عنه بعبارات مثل (نأمل الأفضل ، لايزال لدينا أمل) والتي غالباً ما تُنطق عندما يكون المرء غير قادر على تحقيق الأهداف المهمة من خلال جهوده الذاتية التي يقوم بها (Peterson ، 2008:785) .

وقد يختلف الكثير في تفسير الأمل حيث تم تفسيره العديد منالتفسيرات ، فمنهم من يرى أن الأمل يتضمن مشاعر وأتجاهات إيجابية والقدرة على التوازن ومواجهة الضغوط ، بينما يرى البعض أن الأمل هو نتيجة تجارب سابقة عاشها الفرد ، و أشار البعض أن الأمل

يمثل حالة مزاجية واتجاهاً ، انفعالياً ، ووصفه بعضهم بأنه بُعد من ابعاد الشخصية ' بينما نظر آخرون إلى الأمل من منظور معرفي وليس منظور انفعالي ' وبعضهم نظر إلى الأمل أو التفكير القائم على الأمل كسمة شخصية وفي البحث الحالي يتناول الباحث التفكير القائم على الأمل كمتغير يسعى لتنميته لأهميته في توجيه الفرد نحو أهدافه لتحقيق ذاته .

- مجالات التفكير القائم على الأمل :

للتفكير القائم على الأمل عدة مجالات هي :

- 1- الشعور بالنجاح : ويقصد به "البداية التي يحقق فيها الفرد طموحه ليصل إلى مستقبل مشرق ويبدأ النجاح بحلم محفوف بالأمل ولكن هذا الحلم يلزمه العمل والسعي والشغف والطموح الكبير في تحقيق ما يريده .
- 2- الطاقة الموجة نحو الهدف : الهدف في الفلسفة يعني التمثيل الذي يُسعى إلى ادراكه .
- 3- التخطيط لتحقيق الهدف : أن عملية التخطيط تحتاج لشخص واثق بقدراته وطموحاته ، ومصمم على أن يكون ناجحاً مهما حصل من ظروف .
- 4- القدرة على الفعل "الارادة" : تتضمن إحساس الفرد بالاستعمال الناجح للطاقة في سعيه إلى تحقيق طموحاته .

(Snyder,1991:4-6)

-النظريات التي فسّرت التفكير القائم على الأمل :

هناك عدة نظريات فسّرت الأمل وسوف يتطرق الباحث إلى اثنين منها :

1- نظرية سنايدر للأمل : Snyder

اشار سنايدر في نظريته أن الأمل هو احد عمليات التفكير الايجابي التي بواسطتها يستمد الفرد الأحساس بقوة الأهداف ، والطرائق المؤدية لتحقيقها ، وهذا يعني أن الامل هو مفهوم

معرفي وقد أظهرت البحوث والدراسات التي تناولت موضوع الأمل انه يرتبط ارتباطاً إيجابياً مع اعتقاد الفرد بقدراته وبجدارته ، حدد (سنايدر) ورفاقه مفهوم الأمل على أنه استعداد معرفي يكون موجهاً نحو تحقيق طموحات الفرد، ورغباته وأهدافه، وينظر إلى الأمل على أنه يتضمن مكونين مترابطين داخلياً في علاقة تبادلية المكون الأول يدعى القوة الذي يتضمن إحساس الفرد بالاستعمال الناجح للطاقة في سعيه إلى تحقيق طموحاته، وعليه فإن القوة هي الدافعية العقلية التي يستعملها الفرد في التحرك نحو الطموح والرغبة المرجوة، والمكون الثاني هو القدرة المدركة على توليد وإيجاد الطرق أو السبل اللازمة للوصول إلى الغايات والرغبات وبمعنى آخر أن التفكير بالطرائق أو السبل ينظر إليه على أنه القابلية على تخيل ممرات موصله إلى غاية مرجوه وهدف معين بما في ذلك تشكيل أهداف فرعية تصب في المسار نفسه، ووفقاً لذلك فإن الأمل يُعرف على نحو دقيق بأنه حالة دافعية إيجابية تقوم على إحساس تبادلي المنشأ بين كل من القوة وهي الطاقة الموجهة نحو تحقيق الغاية أو الهدف، والطرائق (السبل) و هي التخطيط لتحقيق الرغبات والغايات الناجحة واستناداً إلى نظرية (سنايدر) فإن التحرك الناجح الذي يقوم به المرء نحو رغباته يتطلب القوة والتفكير بالسبل، إن التفكير القائم على الأمل يتطلب من كل من ينظر إليه على أنه قدرة تصور السبل وهدف موجه للطاقة الانسانية، فالنجاح هو الهدف الموجه للطاقة والسبل هي التخطيط لتحقيق الاهداف والرغبات (Snyder,2002:103).

- مكونات نظرية سنايدر للأمل :

حددت نظرية سنايدر Snyder 1991 ثلاثة مكونات للأمل هي كالاتي :

- أولاً : التفكير المرتبط بالأهداف : أكدت نظرية سنايدر على أهمية وضرورة الأهداف في حياتنا اليومية ، حيث نجد بعض الأفراد لا يُعبرون بوضوح عما يريدون ، أو ما يرغبون فيه ، مما قد يسبب لهم بعض المشكلات النفسية التي يعانون منها، لذا فإن خطوة تحديد الأهداف يعتبر الجانب الآخر مرادفاً للأمل ، وقد حدد سنايدر بعض المعايير المهمة التي يجب أن تتحقق عند وضع الأهداف، وهي أن تكون واضحة ومحددة، وليست غامضة

وقابلة للتحقيق ، ولا يتطلب تحقيقها مدة طويلة بحيث يصعب تحقيقها (Feldman & Snyder,2005,406) .

وعند التفكير في الأهداف، يجب أن يؤخذ في الاعتبار تقسيم الأهداف الكبيرة إلى أهداف فرعية للوصول إلى الهدف النهائي المنشود، ويمر تقدم الفرد لتحقيق هذا الهدف من خلال ما أسماه سنايدر " رحلة الأمل Hope Trip ، والهدف من تلك الرحلة هو أن يكون الفرد قادراً على تحقيق أكبر قدر من النجاح والرضا مما يشعره بإحراز التقدم في حياته (Snyder,1995:358) .

وأكد سنايدر في نظريته على " مفهوم القيمة " في خطوة تحديد الهدف ، أي أن تكون الأهداف ذات قيمة كبيرة وكافية للفرد لشغل عقله ووعيه (Snyder، 2000:9) .

كما شدد على مفهوم " مرونة الأهداف " بمعنى أنه من المحتمل إعادة بناء الهدف نفسه وتحديده وتعريفه، إذا استغرق وقتاً طويلاً (Worbleski & Snyder,2005:407) .

فضلاً عما سبق، فقد شدد سنايدر على أهمية الوضع البيئي، أو ما يمكن أن نطلق عليه البيئة الاجتماعية، لما لها من دور في تحديد مستوى تحقيق الهدف .

- ثانياً: التفكير المرتبط بالطرق والمسارات : بعد مرحلة تحديد الأهداف تبدأ مرحلة التفكير والتخطيط لتحقيقها بالطرق والمسارات وهي المكون الثاني لنموذج الأمل ، وهي تشير إلى إدراك إمكانية وجود علاقة بين الطرق والمسارات والأهداف، أي الشعور بالقدرة على وضع خطط ناجحة لتحقيق الأهداف كما يُشار إلى أن الأفراد بحاجة إلى إيجاد طرق أو مسارات عملية للوصول إلى أهدافهم كما يدركونها، ويجب أن تكون هذه الأساليب معقولة وقابلة للتحقيق ، وهذا النوع هو عملية فكرية تبدأ في الطفولة عندما يتم فهم العلاقات بين السبب والنتيجة ، ويرى الأطفال أن هناك إجراءات محددة تؤثر على الأحداث التي تحدث من حولهم ، وهناك حاجة ضرورية لطرق أو مسارات عملية فردية أو متعددة لتحديد ومواجهة هذه الأحداث، وفي الواقع يجب أن يكون لدى الفرد طرق أو

مسارات بديلة عند مواجهة الصعوبات والتحديات وبالنسبة للأفراد الذين يتمتعون بمستويات عالية من الأمل، فأنهم يميلون دائماً إلى إيجاد طرق ومسارات متعددة وبديلة لتحقيق الأهداف (عبدالصمد، 2006: 41)

وشدد (Snyder، 2000) على أنه بالرغم من أن الفرد يتطلب منه التركيز على طريقة واحدة لتحقيق هدفه، إلا أنه يجب عليه التفكير في خطط بديلة في حالة فشل الطريقة الأولى، فالأفراد من ذوي الأمل المرتفع يتمتعون بقدرة أكبر على إيجاد طرق ومسارات بديلة للوصول لهدفهم (Snyder،2000: 257) .

ثالثاً: التفكير المرتبط بالقوة أو الإرادة : عرف كل من (Feldman & 2005 Snyder) هذا المكون على أنه أفكار تتعلق باعتبارات الأفراد لقدراتهم على البدء والاستمرار في التحرك نحو المسار والوسائل المختارة لتحقيق أهدافهم (Feldman & Snyder,2005,407) .

كما عرف (Riskind، 1996) الإرادة أو القوة بأنه التصميم على النجاح في مقابلة الأهداف في الماضي والحاضر والمستقبل (Riskind، 1996: 251) .

وذكر سنايدر (Snyder 2002) أن أفكار القوة هي القدرة على استعمال الطرق والوسائل للوصول إلى الأهداف التي يرغب فيها الفرد، فهي المكون الدافعي لسلوك الفرد، وبما أن الأفكار المرجعية تتضمن الطاقة الذهنية للبدء والاستمرار في استعمال أفكار الطرق والوسائل في جميع الخطوات المتعلقة بتحقيق الهدف المنشود، فقد وجد أن الأفراد ذوي الأمل المرتفع يتمتعون بالحديث الذاتي لهم في ذلك المكون ويشمل على الجمل الآتية : (يمكنني فعل ذلك ، أنا لن أتوقف) ، فالتفكير المرتبط بالقوة يصبح مهماً ليحتل مركز الاهتمام في جميع أفكارنا المتعلقة بالهدف، خاصة أثناء العقبات والعوائق لأنها تعمل على مساعدة الأفراد في توجيه دوافعهم المطلوبة لأفضل الطرق والوسائل البديلة (Snyder، 2002 : 251) .

وأوضح أن القدرة على أداء الفعل أو الإرادة هو ذلك المكون الذي يمثل درجة دافع الفرد للتحرك نحو تحقيق أهدافه كما يراها ، وهذا الدافع يجعل الأفراد يعتقدون أنهم قادرون على المبادرة والاستمرار في تنفيذ الأساليب والمسارات العملية لتحقيق أهدافهم ، ويبدأ هذا النوع من الافكار في مرحلة الطفولة عندما يدرك الطفل انه قادر على التأثير في بيئته وانشاء علاقات السبب والنتيجة ، يتكون التركيز في هذا المكون على التفكير اكثر من العاطفة ، على الرغم من ان المشاعر الايجابية تعادل النجاح الملحوظ في تحقيق الاهداف ، والمشاعر السلبية تساوي الفشل في تحقيق الاهداف (عبد الصمد ، 2006 : 41) .

- لذلك يتبنى الباحث نظرية سنايدر للأمل كأحد أسس هذا البحث وذلك للأسباب التالية :

- 1- أتمدت معظم البحوث والدراسات السابقة هذه النظرية للأمل أو التفكير القائم على الأمل .
- 2- فسرت التفكير القائم على الأمل من جانب معرفي وليس فقط من الجانب العاطفي أو الجانب الوجداني .
- 3- بناء مقياس التفكير القائم على الأمل في البحث الحالي بناءً على نظرية سنايدر .

2-نظرية لازاروس للأمل : (Lazarus)

اشار لازاروس في نظريته بأن الأمل شئ ايجابي غير متحقق في حياة الفرد في الوقت الحالي وربما هو في طريقه إلى الحدوث وأنه بصدد التوصل إليه في ظل الظروف المؤلمة والشاقة ، وعلى الرغم من ان الرغبة تعد خاصية اساسية فيه ، إلا ان الامل لا يعتمد عليها فقط لأنه يتطلب الدافعية والاعتقاد بإمكانية توصل الفرد إلى نتيجة مرغوب فيها ، مما يعطي التفكير القائم على الأمل جانباً معرفياً ويميزه عن الدافعية ، ان الشرط الأساسي في (الأمل) هو أن تكون ظروف حياة الفرد غير ملائمة أو غير مناسبة أي أنها تتضمن (حرمان ، ضرر ، تهديد) ، فالفرد يهتم بما سيحدث من تغيير في ظروف حياته ، ويأمل

بأن يكون هناك تغيير في نحو الأفضل والأحسن في قادم الأيام فالفرد بحاجة إلى مثل هذا التغيير حتى في اسوء الظروف ، ويعتبر التفكير القائم على الأمل حالة للتخلص من الأفكار السلبية وتصحيح هذه الافكار على نحو جيد لغرض مواجهة الاحداث السلبية والوصل بالفرد إلى أفضل النتائج والأمل هو الجانب المعرفي الذي يجعل الفرد يتحكم بسلوكه وهو ادراك الفرد لقدراته وامكانياته ، فإن الفرد الذي لا يمتلك الأمل سيكون قلقاً وخائفاً وهذا الأمر سيؤثر على حياته المستقبلية وسيؤثر سلباً على أدراكه لمكانته ، وعلى العكس من ذلك فالفرد الذي يمتلك الأمل من المتوقع أن يكون ناجحاً في حياته العملية ولديه رغبة ودافع للوصول إلى مكانة مرموقة في المجتمع (Lazarus,2000:7) .

- ومن خلال عرض النظريتين السابقتين يرى الباحث ما يأتي :

- 1- نظرية سنايدر ترى أن الأمل عملية تفكير ، على عكس نظرية لازاروس التي اعتبرتة عاطفة .
- 2- هناك تشابه طفيف بين نظرية سنايدر ونظرية لازاروس بحيث لمّح لازاروس للجانب المعرفي الذي أكد عليه سنايدر .
- 3- في نظرية سنايدر يمكن الاستدلال على مدى وجود الأمل لدى الأفراد من خلال مقياس تم التحقق من صدقه وثباته .

المحور الثاني : دراسات سابقة:

تعد الدراسات السابقة إطاراً رئيساً، ورافداً من الروافد التي توجه العلم العملي ، وتقدم له تجارب وخبرات الباحثين السابقين، كما تشكل مصدراً غنياً، ومنهجاً اثرائياً لأي دراسة علمية تساعد الباحث في إنماء تصوراتهِ ومداخلته وتكوين خلفية دراسية عن موضوع دراسته، كما انها تسهم في تعديل أساليبه وطرائقه وتجنبه مسلك التكرار، وتحقق لتحليلاته العمق والرؤية المتكاملة الشاملة (عطوان ويوسف،2018: 227) .

وبعد اطلاع الباحث على الادب التربوي لم يجد دراسات سابقة تناولت متغيرات الدراسة الحالية معاً لذا سوف تُقدّم الدراسات على النحو الاتي :

أولاً : دراسات تتعلق بالمتغيرات (أستراتيجية المبارزة بالوثائق ، التفكير القائم على الأمل ، التحصيل) :

وسيعرض الباحث الدراسات المتعلقة بالمتغيرات (أستراتيجية المبارزة بالوثائق ، التفكير القائم على الأمل ، التحصيل) في الجدول (1).

جدول (1)

الدراسات المتعلقة بالمتغيرات (استراتيجية المباراة بالوثائق ، التفكير القائم على الأمل ، التحصيل)
1- دراسات تتعلق بالمتغير المستقل (استراتيجية المباراة بالوثائق)

ت	اسم الباحث	البلد والسنة	هدف الدراسة	حجم العينة	المرحلة الدراسية	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
1	الحميري	العراق 2014	التعرف على اثر استراتيجية التعلم التعاوني والوثائق التاريخية في تحصيل طالبات معهد اعداد المعلمات في مادة التاريخ الحديث والمعاصر للبلاد العربية	(60) طالباً	معهد اعداد المعلمات .	اختبار تحصيلي لقياس المتغيرين التحصيل والاحتفاظ به.	معامل ثبات التجزئة النصفية ، معامل ارتباط سبيرمان - براون ، ومعادلات الصعوبة القوة التمييزية.	تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية الوثائق التاريخية على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي والاحتفاظ بالتحصيل.

2-دراسات سابقة تناولت المتغير التابع (التحصيل ، التفكير القائم على الأمل) :

ت	اسم الباحث	البلد والسنة	هدف الدراسة	حجم العينة	المرحلة الدراسية	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
1	العارضى والموسوي	العراق 2012	- إلى قياس مستوى التفكير القائم على الأمل لدى طالبات الجامعة. - التعرف الفروق في مستوى الأمل لدى طالبات الجامعة وفقاً لمتغيرات المرحلة الدراسية، الرغبة في الاختصاص السكن، القسم الدراسي العمر، تسلسل الولادة	(392) طالباً وطالبة	المرحلة الجامعية	مقياس التفكير القائم على الأمل .	الاختبار الثاني لعينة واحدة، ولعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان وتحليل التباين الأحادي والدرجة المعيارية).	وجود فرق ذو دلالة إحصائية في مستوى الأمل وفق متغير القسم الدراسي ولصالح الأقسام (الكيمياء ، والفيزياء ، والرياضة) .

2	الشمري وغند	العراق 2019	هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين التفكير القائم على الأمل والأمن النفسي لدى عينة من لطلبة الأيتام لدور الرعاية وغير الأيتام في المرحلة الثانوية.	(240) طالباً وطالبة.	المرحلة الثانوية	مقياس التفكير القائم على الأمل	استعمال طريقة الفا- كورنباخ و استخراج ثبات بطريقة اعادة المقياس .	توصل الباحثان إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين درجات الطلاب على مقياس التفكير القائم على الأمل ودرجاتهم على مقياس الأمن النفسي، ووجود فروق في العلاقة بين المتغيرين وفقاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور .
3	الحبو	العراق 2021	، - التعرف على درجة التفكير القائم على الأمل لدى طلبة كلية التربية البدنية وفقاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث)، - التعرف على العلاقة بين التحمل النفسي والتفكير القائم على الأمل لدى طلبة كلية التربية البدنية.	(366) طالباً وطالبة	الخامس الاحيائي	مقياس التفكير القائم على الأمل.	استعمال الحقيبة الإحصائية (للحصول على SPSS الوسط الحسابي الانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون)، ومعامل الثبات القاد كورنباخ والاختبار الثاني (ت) لعينه واحدة، والاختبار (ت) الثاني لعينتين مستقلتين) .	- صلاحية مقياس التفكير القائم على الأمل الذي تم بنائه للتطبيق على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل - يتمتع طلبة كلية التربية البدنية ، بشكل عام بدرجة عالية من التفكير القائم على الأمل.

ثانياً : جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

أفاد الباحث من الدراسات السابقة بأمر عديده أهمها :-

- 1- تحديد مشكلة البحث .
- 2- اختيار التصميم التجريبي الملائم للبحث الحالي.
- 3- اختيار المنهجية الملائمة للبحث.
- 4- بناء مقياس التفكير القائم على الأمل .
- 5- اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لإجراءات البحث الحالي.
- 6- الاطلاع على قائمة المراجع ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي والافادة منها.
- 7- مقارنة نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسات سابقة .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

- **منهج البحث**
- **إجراءات البحث وتشمل ما يأتي:**
 - ❖ **أولاً : التصميم التجريبي**
 - ❖ **ثانياً : مجتمع البحث وعينته**
 - ❖ **ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث**
 - ❖ **رابعاً : ضبط المتغيرات الدخيلة**
 - ❖ **خامساً : أثر الإجراءات التجريبية**
 - ❖ **سادساً : مستلزمات البحث**
 - ❖ **سابعاً: اداتا البحث**
 - ❖ **ثامناً: اجراءات تطبيق التجربة**
 - ❖ **تاسعا : الوسائل الاحصائية**

منهج البحث : Research Methodology

يُعد منهج البحث المفتاح الصحيح، والطريق السليم الذي يسير عليه الباحث في إجراءات بحثه، ومن طريقه يُمكن تحديد أفضل الوسائل لحل مشكلة البحث المطروحة، وتحديد الأهداف التي يريد الباحث الوصول إليها (الحميد وآخرون، 2016: 114) والمنهج التجريبي احد مناهج البحث العلمي الذي يقوم على تفسير مقصود للشروط المحددة لحادثة ما وملاحظة التغيرات الناتجة في الحادثة وتفسير نتائجها (ابراهيم، 2000: 138) .

اذ يعد اقرب مناهج البحث لحل المشكلات بالطريقة العلمية، والتجريب سواء تم في المختبر او في قاعة الدراسة او في مجال اخر هو محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الاساسية باستثناء متغير واحد اذ يقوم الباحث بتطويعه او تغييره بهدف تحديد وقياس تأثيره في العملي (بدر، 1994: 266) .

لذا اتبع الباحث المنهج التجريبي لملائمته للإجراءات البحث الحالي.

- إجراءات البحث : Search Procedures

أولاً : التصميم التجريبي : The Experimental Design

يُعد اختيار التصميم التجريبي من أولى الخطوات التي على الباحث تنفيذها؛ لأنَّ الاختيار السليم للتصميم يضمن للباحث الحصول على نتائج صحيحة ودقيقة وموثوق بها (الزوبي ، والغنام، 1981: 95) .

ويقصد بالتصميمات التجريبية انها التصميمات التي يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية ضبطاً يمنع من تأثير عوائق الصدق الداخلي والخارجي الى حد كبير لكي يتم في الاختيار والتعيين عشوائياً (العساف، 2006: 316) .

وبما أنّ هذا البحث يتضمن متغيراً مستقلاً واحداً هو استراتيجية المباراة بالوثائق ، ومتغيرين تابعين هما : التحصيل ، والتفكير القائم على الامل ، لذا استعمل الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين ، أحدهما : تجريبية ، والأخرى ضابطة والاختبارين القبلي والبعدي للمتغير التابع الثاني (التفكير القائم على الأمل) والاختبار البعدي للمتغير التابع الأول (التحصيل) والشكل (2) يوضح ذلك :

ت	المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداتا البحث
1	التجريبية	مقياس التفكير القائم على الامل	استراتيجية المباراة بالوثائق	1- التحصيل	1- اختبار تحصيلي
2	الضابطة	_____	_____	2- التفكير القائم على الامل	2- مقياس التفكير القائم على الامل

شكل (2)

التصميم التجريبي للبحث

ثانياً: مجتمع البحث وعينته :

أ- مجتمع البحث :

يقصد بمجتمع البحث المجموعة الكلية ذات العناصر التي يسعى الباحث الى ان يُعمم عليها نتائج البحث ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (عوده والملكاوي ، 1992 : 192) لذلك ينبغي على الباحث أن يحدد مجتمع البحث تحديداً دقيقاً وان تقتصر نتائج البحث على المجتمع الذي اختيرت منه عينة البحث ، ويتألف مجتمع البحث الحالي

من طلاب الصف الخامس الأدبي الذين يدرسون في المدارس الثانوية والإعدادية النهارية الحكومية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى / قضاء المقدادية للعام الدراسي (2022 – 2023 م) ، والبالغ عددها (16) مدرسة¹ بواقع (7) مدارس ثانوية و (7) مدارس إعدادية و البالغ عدد طلابها (1077) طالب . وكما موضح في الجدول (2) . وقد حصل الباحث على أسماء المدارس من خلال الاستعانة بالمديرية العامة لتربية محافظة ديالى / قسم التخطيط والإحصاء التربوي بموجب كتاب تسهيل المهمة . ملحق (2) .

جدول (2) المدارس الثانوية والإعدادية النهارية الحكومية للبنين

في مركز قضاء المقدادية وناحيتيّ ابي صيدا والوجيهية للعام الدراسي (2022-2023 م)

ت	أسم المدرسة	عدد الشعب	عدد الطلاب	أسم المدرسة	عدد الشعب	عدد الطلاب
1	ث/الفاروق	1	22	ع/علي بن ابي طالب	3	135
2	ع/المقدادية	1	37	ث/المنتظر	1	47
3	ع/ابي حنيفة النعمان	3	150	ع/زهير بن ابي سلمى	2	136
4	ث/الامامة	2	68	ع/ميثم التمار	2	87
5	ث/المعتمد بن عباد	1	47	ع/عبد المحسن الكاظمي	2	97
6	ث/المغيرة	2	80	ث/الوطن	1	67
7	ث/مدينة السلام	1	57	ع/الوجيهية	1	47
		المجموع الكلي : 1077				
		طالب				

¹ تم استبعاد مدرسة (النبلاء) ومدرسة (شموخ العراق) من المدارس الثانوية لعدم وجود طلبة للصف الخامس الادبي فيهما فيكون العدد النهائي (14) مدرسة.

ب : عينة البحث : The Sample of The Research

تعد عملية اختيار الباحث للعينة من الخطوات المهمة في مراحل البحث التي تكشف كمية الاتساق والارتباط بين مشكلة البحث واهدافه وادواته من ناحية ومدى مهارة الباحث من ناحية اخرى ، ويقصد بها مجموعة من المتعلمين يتم اختيارهم بإحدى الطرائق العلمية المعروفة (عمر ، 2009: 111) .

ولخصائص العينة المختارة تأثير مباشر في المتغير التابع ، فإذا كانت العينات المختارة لا تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً صادقاً ، أو أنها تنتمي إلى مجموعات ثقافية أو اقتصادية معينة أو أنها تمثل فئة من فئات المجتمع ، فالجنس والعمر والمستوى التحصيلي والتعليمي للأسرة وغيرها من الخصائص له تأثير عند عدم تكافؤ العينات (الجابري وداود ، 2013: 98) .

ومن متطلبات هذا البحث إختيار إحدى المدارس الثانوية أو الإعدادية النهارية الحكومية للبنين في محافظة ديالى / قضاء المقدادية ، لذا اختار الباحث عشوائيا مدرسة (عبد المحسن الكاظمي) لتطبيق تجربته فيها.

وفي ضوء ما تقدم زار الباحث المدرسة بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية ديالى (*) لتسهيل مهمته وكانت المدرسة تتضمن شعبتين للخامس الأدبي وبطريقة السحب العشوائي البسيط تم اختيار شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية والتي تدرّس باستراتيجية المبارزة بالوثائق وشعبة (ب) المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية، وبلغ عدد طلاب المجموعتين (97) طالب ، بواقع (48) طالب في شعبة (أ) ، و(49) طالب في شعبة (ب) ، وبعد استبعاد الطلاب الراسبين من شعبة (أ) البالغ عددهم (3) طلاب واستبعاد الطلاب الراسبين من شعبة (ب) البالغ عددهم (4) طلاب أصبح عدد أفراد العينة النهائي (90) طالب بواقع (45) طالب في المجموعة

(*) كتاب تسهيل المهمة الصادر عن المديرية العامة لتربية محافظة ديالى/ قسم الأعداد و التدريب / شعبة البحوث و الدراسات المرقم 538119 في 2022/10/9 م ملحق (2).

التجريبية شعبة (أ) و(45) طالب في المجموعة الضابطة شعبة (ب) ، وجدول(3) يوضح ذلك:

جدول (3)

عدد طلاب عينة البحث قبل الإستبعاد وبعده

الشعبة	المجموعة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب الراسبين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
أ	التجريبية	48	3	45
ب	الضابطة	49	4	45
المجموع		97	7	90

وقد تم استبعاد الطلاب الراسبين في مجموعتي البحث لانهم يمتلكون خبرة سابقة عن الموضوعات التي ستدرس خلال التجربة وهذه الخبرة قد تؤثر في دقة النتائج والسلامة الداخلية للتجربة ، وقد تم الاستبعاد احصائياً فقط اذ ابقى عليهم في الصف حفاظاً على النظام المدرسي وعلى سرية التجربة .

ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث: Equivalent of The Groups Research:

قام الباحث من تحقيق التكافؤ في بعض المتغيرات الدخيلة، والتي يُمكن أن تؤثر في المتغير التابع، ولتحقيق التكافؤ بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تم اجراء التكافؤ الإحصائي في بعض المتغيرات والتي قد تؤثر في نتائج التجربة قبل البدء بها (فاندالين ، 1985 : 354) ، لذا وجب على الباحث تكوين مجموعتين متكافئتين فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة في البحث لذا اجري التكافؤ في عدداً من المتغيرات الآتية:

- أ- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور .
 ب- درجات الطلاب في مادة التاريخ (العام السابق) للصف الرابع الأدبي للعام الدراسي(2021 – 2022 م).
 ج- التحصيل الدراسي للآباء .
 د- التحصيل الدراسي للأمهات .
 هـ- درجات اختبار مستوى الذكاء .
 و- مقياس التفكير القائم على الامل .
 أ - العمر محسوباً بالشهور

حصل الباحث على المعلومات التي تخص العمر الزمني من البطاقة المدرسية، وقد أجرى الباحث تكافؤاً في العمر للطلاب محسوباً بالشهور ملحق (5)، إذ تم حساب أعمار الطلاب بالشهور، وبلغ المتوسط الحسابي لأعمار طلاب المجموعة التجريبية (202.600) شهراً ، وبانحراف معياري مقداره (11.616) ، وبلغ المتوسط الحسابي لأعمار طلاب المجموعة الضابطة بلغ (206.311) شهراً ، وبانحراف معياري مقداره (16.088)، وللمقارنة بين المتوسطين استعمل الباحث الاختبار التائي (t-Test) لعينتين مستقلتين متساويتين بالعدد ، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (1.255) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.98)، وهذا يدل على عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (88)، مما يؤكد على تكافؤ طلاب مجموعتي البحث إحصائياً في متغير العمر الزمني محسوباً بالشهور، وجدول (4) يوضح ذلك :

جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والمجدولة لطلاب مجموعتي البحث في متغير العمر محسوباً بالشهور

ت	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية بمستوى (0,05)
						المحسوبة	الجدولية	
1	التجريبية	45	202.600	11.616	88	1.255	1.98	غير دالة احصائياً
	الضابطة	45	206.311	16.088				

ب - درجات العام السابق لمادة التاريخ :

تم الحصول على درجات الاختبار النهائي للعام الدراسي (2021-2022) لطلاب مجموعتي البحث، في مادة التاريخ للصف الرابع الادبي من سجل درجات المدرسة ملحق (5) ، وقد بلغ المتوسط الحسابي للدرجات لطلاب المجموعة التجريبية (65.556) وانحراف معياري (11.411) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة بلغ (67.622) وبانحراف مقداره (9.034) ، وللمقارنة بين المتوسطين استعمل الباحث الاختبار التائي (t-Test) لعينتين مستقلتين متساويتين بالعدد، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (0.953) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,98) ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (88)، مما يؤكد على تكافؤ طلاب مجموعتي البحث إحصائياً في متغير درجات العام السابق ، وجدول (5) يُوضح ذلك :

جدول (5) نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث في درجات العام السابق

ت	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية بمستوى (0,05)
						المحسوبة	الجدولية	
1	التجريبية	45	65.556	11.411	88	0.953	1.98	غير دالة احصائياً
2	الضابطة	45	67.622	9.034				

ج - التحصيل الدراسي للآباء:

حصل الباحث على البيانات الخاصة بالتحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعتي البحث عن طريق البطاقة المدرسية للطلاب واستمارة قدمت للطلاب ملحق (5) ، وتمت معالجتها إحصائياً بأستعمال مربع (كا)² (Chi. Square) في ضبط هذا المتغير ، وقد أظهرت النتائج انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين تحصيل آباء طلاب المجموعتين، إذ بلغت قيمة مربع (كا)² المحسوبة (0.867) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (7,82)

عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (3) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في هذا المتغير ، و جدول (6) يوضح ذلك :

جدول (6) تكرارات التحصيل الدراسي لآباء مجموعتي البحث وقيمة (كا)² المحسوبة و الجدولية

مستوى الدلالة 0,05	قيمة كا ²		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي					المجموعة
	الجدولي ة	المحسو بة		بكالوريوس دبلوم	إعدادية	متوسطة	يقرأ و يكتب ابتدائية ^(*)	العينه عدد	
غير دالة إحصائيا	7,82	0.867	3	10	15	12	8	45	التجريبية
				12	14	9	10	45	الضابطة

د- التحصيل الدراسي للأمهات :

قام الباحث بجمع البيانات المتعلقة بتحصيل الأمهات لطلاب مجموعتي البحث وتمت معالجتها إحصائياً باستعمال مربع (كا)² (Chi. square) لمعرفة دلالة الفروق وقد أظهرت النتائج انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة (كا)² المحسوبة (1.50) وهي أصغر من قيمة (كا)² الجدولية البالغة (9,49) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (4) ، مما يدل على أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات ، و جدول (7) يوضح ذلك .

(*)دمجت الخليتان (يقرأ و يكتب و ابتدائية) و الخليتان (دبلوم و بكالوريوس) كون التكرار المتوقع أقل من (5) وبذلك أصبح عدد الخلايا 4.

جدول (7)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات مجموعتي البحث وقيمة (كا)² المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة 0,05	قيمة كا ²		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي						المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		بكالوريوس ^(*)	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	قرأ ويكتب	عدد	
غير دالة إحصائياً	9,49	1.50	4	7	11	12	11	4	45	التجريبية
				9	9	14	9	4	45	الضابطة

هـ - درجات اختبار الذكاء (رافن) (Raven): Test the Intelligence

يُعد اختبار المصفوفات المتتابعة من أشهر الاختبارات المتحررة من أثر الثقافة ؛ لأنه لا يعتمد على النواحي اللفظية في قياس الذكاء بل على الأداء العملي ، إذ تتكون المصفوفة من شكل كبير حذف جزء منه وعلى المفحوص أن يحدد الجزء الناقص من بين (6) أو (8) أشكال معروضة ، ويتكون الاختبار من (60) مصفوفة مقسمة إلى خمس مجموعات كل مجموعة تحتوي على (12) مصفوفة متدرجة في الصعوبة من دقة الملاحظة حتى الوصول إلى قياس إدراك العلاقات العامة التي تتصل بالجوانب العقلية المجردة . (ابو حماد ، 2011 : 499).

وقد تم اختيار هذا الاختبار؛ لأنه مقنن على البيئة العراقية لأكثر من مرة ، فضلاً عن أنه يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات ، وسهولة تطبيقه كونه غير لفظي ، ويصلح لأكثر الفئات العمرية .

وقد طبق الباحث الاختبار على طلاب مجموعتي البحث في يوم الثلاثاء (11/10/2022م) اتبع الباحث تعليمات تطبيق الاختبار بدقة على طلاب مجموعتي البحث

(*)دمجت الخليتان (دبلوم وبكالوريوس) كون التكرار المتوقع أقل من (5) وبذلك أصبح عدد الخلايا 5.

وبعد تصحيح الاجابات بأعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة ، وعند تحليل البيانات احصائيا بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (12.33) وانحراف معياري (3.344) ، في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (12.778) وانحراف (3.111) ، ملحق (5) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين بالعدد لم تظهر هناك أية فروق ذي دلالة احصائية عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (88) ، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0.653) أقل من الجدولية (1.98) مما يؤكد تكافؤ طلاب مجموعتي البحث في متغير الذكاء ، وجدول (8) يبين ذلك :

جدول (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لطلاب مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية بمستوى (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	45	12.333	3.344	88	0.653	1.98	غير دال احصائياً
الضابطة	45	12.778	3.111				

مقياس التفكير القائم على الامل القبلي :

طبق الباحث مقياس التفكير القائم على الامل القبلي في يوم الخميس (2022/10/13) على طلاب مجموعتي البحث قبل البدء بالتجربة للنتيجة فيما إذا كانت مجموعتا البحث متكافئتين في هذا المتغير أم لا ، ملحق (19) ، وقد تبين أنّ متوسط درجات المجموعة التجريبية قد بلغ (142.778) وبانحراف معياري (16.447) ، في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (142.956) ، وبانحراف معياري (17.015)، وللمقارنة بين المتوسطين استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين بالعدد ، وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (0,050) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة

(1.98)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (88) ، مما يؤكد على تكافؤ طلاب مجموعتي البحث إحصائياً في درجات الاختبار القبلي لمقياس التفكير القائم على الامل ، وجدول (9) يوضح ذلك :

جدول (9) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات مجموعتي البحث في اختبار التفكير القائم على الامل (التطبيق القبلي)

الدلالة الإحصائية بمستوى (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطلاب	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال إحصائياً	1.98	0.050	88	16.447	142.778	45	التجريبية
				17.015	142.956	45	الضابطة

رابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة Control Interring Variables

عملية ضبط المتغيرات الدخيلة من الاجراءات المهمة في البحث التجريبي لتوفير الصدق الداخلي للتصميم التجريبي وارجاع التباين في المتغير التابع الى المتغير المستقل في الدراسة وتقليل تباين الخطأ في ضبطهما (ملحم، 2000: 7) ، ولا يمكن للباحث الذي يريد لبحثه ان يصل الى الخط العلمي الصحيح إلا ان يضبط هذه المتغيرات التي تؤثر في البحث بصورة او بأخرى (محجوب، 2014: 287) من اجل الحفاظ على سلامة التجربة ودقة نتائجها حاول الباحث تفادي أثر بعض المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) في سير التجربة ، الأمر الذي يزيد الثقة بالصدق الداخلي للتجربة وثم في النتائج ، وفيما يأتي المتغيرات الدخيلة وكيفية ضبطها والتحكم فيها :

أ- اختيار العينة :

حاول الباحث السيطرة على الفروق الفردية في اختيار العينة عن طريق اجراء تكافؤ احصائي بين طلاب مجموعتي البحث بالعمر الزمني محسوباً بالأشهر ودرجات الطلاب للعام السابق وتحصيل الوالدين ودرجات اختبار الذكاء فضلاً عن تماثل البيئة السكانية للمدرسة والحالة الثقافية والاجتماعية لهم .

ب- الحوادث المصاحبة :

يقصد بها ما يحتمل حدوثه من حوادث اثناء مدة التجربة ، ويكون لها اثر في المتغير التابع بجانب اثر التغير المستقل (الزوبعي ، 1981 :95) .

لم تتعرض التجربة طول مدة اجرائها إلى أي ظروف طارئة أو حوادث تعرقل سير التجربة لذا لم يكن هناك أي تأثير على نتائج البحث .

ج- الاندثار التجريبي (الاهدار التجريبي) :

ويقصد به خسارة بعض الافراد من عينة البحث خلال مدة التجربة (ملحم،2000 :363).

لم تتعرض التجربة طول مدة اجرائها إلى تسرب أو ترك أي طالب أو انقطاعه أو انتقاله من شعبة إلى اخرى أو من مدرسة الى اخرى سوى بعض الغيابات القليلة التي تعرضت لها مجموعتي البحث وبنسب متساوية .

د- العمليات المتعلقة بالنضج :

نتيجة لقصر مدة التجربة والتي استمرت لمدة فصل دراسي واحد للمجموعتين كليهما لذا لم يكن لهذا المتغير أثر في التجربة ، فإذا حدث نمو في جانب من الجوانب فهو متساو في مجموعتي البحث .

هـ - أدوات القياس :

تحقيقاً لأهداف البحث اعتمد الباحث أداتي قياس موحدة (الاختبار التحصيلي، ومقياس التفكير القائم على الامل) اعدهما الباحث وطبقهما على طلاب مجموعتي البحث في وقت واحد لقياس التغير الحاصل في مستوى تحصيلهم في مادة التأريخ و تفكيرهم القائم على الامل ، مما أمكن تفادي أثر هذا المتغير .

خامساً : أثر الإجراءات التجريبية :

لغرض الحد من تأثير هذا المتغير في سير التجربة عمد الباحث إلى ما يلي :

أ. سرية التجربة :-

حرص الباحث على سرية التجربة وذلك بالأنفاق مع إدارة المدرسة على عدم أخبار الطلاب بطبيعة البحث و هدفه وبدأ الباحث بتقديم نفسه على إنه مدرس جديد والغرض من ذلك كي لا يتغير تعاملهم مع التجربة مما قد يؤثر في سلامة التجربة .

ب. القائم بالتجربة :-

درّس الباحث مجموعتي البحث المجموعة التجريبية على وفق(استراتيجية المبارزة بالوثائق) والمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية بنفسه وذلك لتفادي الفروق الفردية بين المدرسين مما يؤثر في نتائج التجربة .

ج. المادة الدراسية :-

اعتمد الباحث المادة ذاتها مع مجموعتي البحث وهي الفصول الثلاث الأولى (الثورة الفرنسية 1789 م، وأستقلال الولايات المتحدة الأمريكية ، وثورات أوربا خلال القرن التاسع عشر عام 1830 م) من كتاب تأريخ أوربا وأمريكا الحديث و المعاصر المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للعام الدراسي (2022 – 2023) .

د. توزيع الحصص :-

تمت السيطرة على هذا العامل بالاتفاق مع إدارة المدرسة من خلال التوزيع المتساوي لجدول الدروس الأسبوعي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وعلى وفق تعليمات وزارة التربية بواقع ثلاث حصص أسبوعياً ، جدول (10) .

جدول (10) توزيع دروس مادة التاريخ لمجموعي البحث

اليوم	المجموعة	الدرس	الوقت
الاحد	التجريبية	الثاني	8:45
	الضابطة	الثالث	9:40
الثلاثاء	التجريبية	الاول	8:00
	الضابطة	الثالث	9:40
الخميس	التجريبية	الثالث	9:40
	الضابطة	الاول	8:00

هـ . مدة التجربة(*) :-

مدة التجربة كانت موحدة ومتساوية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة إذ بدأت في يوم الأحد الموافق 2022/10/16م وانتهت يوم الخميس الموافق 2023/1/12 م.

و. الوسائل التعليمية :-

تعد الوسائل التعليمية محتوى تعليميا (أدوات تقنية ومواد) وهي ملائمة لموقف تعليمي محدد يستعملها المعلم والمتعلم بخبرة ومهارة لتحسين مردود هذه العملية ، كما إنها تساعد في نقل المعرفة وتثبيت الإدراك وزيادة خبرات الطلبة ومهاراتهم وتنمية اتجاهاتهم في جو مشرق و رغبة أكيدة نحو تعلم أفضل (سلامة وآخرون ، 2009 : 325) ، وأن تنوعها في الدرس يكسب اللفظ أبعادا من المعنى تقترب به من الحقيقة ،

(*) تم استقطاع العطل الرسمية من مدة التجربة ومنها :

❖ يوم 2023/1/1 عطلة رأس السنة الميلادية ويوم 2023/12/25 اعياد رأس السنة الميلادية .

وإنها تساعد على مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين ، وترتيب فهم المادة وتتبع خطوات العرض وترتيب الأفكار التي يكونها المتعلمين وحرص الباحث على تقديم الوسائل التعليمية ذاتها التي أعتدها في تدريس مجموعتي البحث وعلى نحو متساو، مثل الخرائط وأقلام السبورة الملونة.

ي. **بناية المدرسة :**

تم تقادي هذا المتغير اذ ان المجموعتين في مدرسة واحدة .

سادساً : مستلزمات البحث :

أ. **تحديد المادة العلمية :**

تم تحدد المادة العلمية التي سيتم تدريسها في أثناء تطبيق التجربة مادة تأريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر بموجب الكتاب الصادر من قبل وزارة التربية / المديرية العامة للمناهج وحددت المادة بالفصول الثلاثة الأولى من كتاب تأريخ أوربا وأمريكا الحديث و المعاصر والمقرر تدريسه لطلاب الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي (2022-2023م) ، جدول (11) .

جدول (11)

توزيع المحتوى العلمي للمادة الدراسية

الفصول	عدد الصفحات	المادة العلمية
الأول	31	الثورة الفرنسية ، مقدمات الثورة ، موقف الدول الاوربية من الثورة الفرنسية ، نابليون بونابرت والامبراطورية الفرنسية ، مؤتمر فيينا ، نتائج الثورة الفرنسية
الثاني	11	استقلال الولايات المتحدة الأمريكية وطبيعة نظامها السياسي (1775-1865) ، الثورة الامريكية واستقلال الولايات المتحدة الامريكية ، طبيعة النظام السياسي في الولايات المتحدة الامريكية ، الحرب الأهلية الأمريكية (1861-1865 م).
الثالث	15	ثورات أوربا خلال القرن التاسع عشر،ثورات عام (1830) في اوربا ، الثورات القومية لعام 1848م في أوربا،الثورة الصناعية.

ب. صياغة الأهداف السلوكية :

يعرف الهدف السلوكي بأنه : " عبارة مكتوبة محددة تصف سلوكا معيناً يمكن ملاحظته وقياسه ، يتوقع من المتعلم أن يكون قادراً على أدائه بعد الانتهاء من دراسة موضوع معين ، أو نشاط تعليمي تعليمي محدد " (قطامي وآخرون ، 2000 ، 734-735) .

وتعد الأهداف السلوكية بمثابة صياغات محددة وعلى الطالب تحقيقها ويعبر عنها بنتائج قابلة للقياس وتتضمن المعارف والمهارات المساعدة التي تسهم في تحقيقها أو إكسابها في البرنامج التعليمي (الزهيري ، 2015 : 105) .

وبما ان العملية التعليمية عملية مقصودة ومخطط لها تهدف الى احداث تغيرات ايجابية مرغوب فيها لدى المتعلمين ولما كان التعرف على نتائج المتعلم وتحديدته تحديداً واضحاً من اهم الجوانب لتلك العملية ، لذا فإن صياغة الأهداف السلوكية في عبارات واضحة ومحددة تركز على النتائج التعليمي تعتبر ذي أهمية كبرى في تحقيق العملية التعليمية لأهدافها المرسومة (سلامة وآخرون، 2009: 67) .

لذا قام الباحث بصياغة (114) هدفاً سلوكياً معتمداً على الأهداف العامة التعليمية لتدريس مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث و المعاصر ملحق (8) ومحتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة موزعة على المستويات الستة من تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم) ، وقد عرض الباحث هذه الأهداف على مجموعة من المحكمين والمتخصصين البالغ عدد (20) محكماً ملحق (6) ، في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم، وقد أبدى المحكمون ملاحظاتهم وآراءهم في الاهداف، وتم اعتماد قيمة (كاي²) للإبقاء على الهدف أو حذفه أو تعديله ، وعند موازنة قيم (مربع كاي²) المحسوبة بالقيمة الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) تم تعديل (3) اهداف وحذف (4) اهداف ، حسب

آراء الخبراء كما مبين في جدول (12) وأصبح عدد الاهداف (110) هدف ملحق (8) وتم توزيع الأهداف على الفصول الثلاثة حسب ما مبين في جدول (12) .

جدول (12)

قيمة كاي² والنسبة المئوية لآراء الخبراء للفقرات التي جرى حذفها وتعديلها

المجال	تسلسل الاهداف التي حذفت	تسلسل الاهداف التي عدلت	الموافقون	المعارضون	قيمة كاي ² المحسوبة
المعرفة	24-13-7	-	16	4	7.2
الفهم	9	-	18	2	12.8
التطبيق	-	67-41	15	5	5
التحليل	-	82	18	2	12.8
التركيب	-	-	-	-	-
التقويم	-	-	-	-	-

جدول (13)

توزيع الأهداف السلوكية

ت	الفصول	المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع
		%33	%35	%9	%11	%7	%5	%100
1	الأول	20	21	5	7	4	3	60
2	الثاني	7	8	2	2	2	1	22
3	الثالث	9	10	3	3	2	1	28
	المجموع	36	39	10	12	8	5	110

ج. أعداد الخطط التدريسية :

إنّ نجاح المدرس في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة لعملية التعليم يتوقف إلى درجة كبيرة على مدى واقعية الخطط ودقتها ووضوحها فخطة التدريس تمثل قاعدة الارتكاز ومحور الانطلاق في العملية التربوية (أبو جادو، 2013: 382) ، لذا فإعداد الخطط يعد إحدى متطلبات التدريس الناجح لذا أعد الباحث (36) خطة تدريسية بواقع (3) حصص أسبوعيا ولمدة (13) أسبوع لتدريس الفصول الثلاثة الأولى من مفردات مادة تأريخ أوروبا وأمريكا الحديث و المعاصر المقرر تدريسه خلال مدة التجربة ،وعلى وفق متطلبات كلاً من إستراتيجية المبارزة بالوثائق لطلاب المجموعة التجريبية والطريقة الاعتيادية لطلاب المجموعة الضابطة ، وقد عرضت نماذج من هذه الخطط على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم ملحق (6) ، للتأكد من سلامة تلك الخطط ، وأبداء آرائهم حول ملاءمتها لمحتوى المادة فعدت صالحة بعد إجراء بعض التعديلات عليها فأصبحت الخطط التدريسية معدة في صيغتها النهائية ، ملحق (9) .

سابعاً : أدوات البحث : Research Tools

من متطلبات البحث إعداد أداتين لقياس المتغيرات التابعة (التحصيل الدراسي والتفكير القائم على الامل) عند نهاية التجربة لمعرفة مدى تأثير المتغير المستقل في هذين المتغيرين وفيما يلي توضيح للإجراءات المتبعة في إعداد الأداتين :

أولاً : الاختبار التحصيلي :

الاختبار التحصيلي من اكثر الوسائل المستخدمة في تقويم تحصيل الطلاب لانه الاداة التي تبين مدى تحقيق المادة للأهداف المرسومة لها(الزبيدي،1993،222)، هو أداة مقننة ووسيلة لتحسين عملية التعليم و التعلم نتيجة ما تظهره من نتائج (محمد ومجيد، 1991 : 261) ، وفي ضوء المحتوى المعرفي للمادة الدراسية وهي الفصول الثلاثة الأولى من كتاب تأريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي تطلب بناء اختبار تحصيلي على وفق الخطوات الآتية :

أ. الهدف من الاختبار :

يجب إن تكون فقرات الاختبار محققة للغرض الذي بني الاختبار من أجله (المحاسبة وعبء الحكيم، 2013: 114) ، وأن الهدف من الاختبار الحالي هو قياس مدى تقدم المستوى التحصيلي لطلاب مجموعتي البحث في مادة تأريخ أوروبا وأمريكا الحديث و المعاصر للصف الخامس الأدبي.

ب. مستويات الاختبار :

حدد الباحث أبعاد الاختبار التحصيلي وهي المستويات الستة لتصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي لملائمتها لمستوى المرحلة الاعدادية. (المعرفة، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم) وتحقيق اهداف البحث الحالي ، جدول (14)

ج. أعداد جدول المواصفات:

لكي يكون الاختبار صادقا وعلى قدر كبير من الشمول والتمثيل الجيد للمحتوى المقرر لابد من إعداد جدول مواصفات الاختبار (الصادق، 2001، 238) ، ويمثل جدول المواصفات إجراءً عملياً منظماً للحصول على عينة ممثلة من الأداء التحصيلي للطلاب نضمن من خلاله قياس الأهداف التعليمية والأهداف السلوكية فضلا عن قياس محتوى المقرر الدراسي موضوع البحث (النعيمة ، 2014 : 270) ، ويضع تقديراً لعدد الأسئلة التي يجب أن يتكون منها الاختبار وعدد الأسئلة التي يحتاجها كل نوع من الأهداف التي يؤمل تحقيقها في الاختبار (العزاوي ، 2007 : 64) .

لذا قام الباحث بأعداد جدول المواصفات في ضوء تحليل محتوى موضوعات الفصول الثلاثة الأولى لكتاب تأريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي على أساس عدد الأهداف المتضمنة فيه للمستويات الستة من تصنيف بلوم (Bloom) ، جدول (14) ، وقد تم أستخراج أهمية نسبة المحتوى و النسب المئوية وعدد فقرات الاختبار كالآتي :-

1- استخراج الأهمية النسبية لكل فصل بالاعتماد على عدد الأهداف، وباستعمال المعادلة الآتية:

عدد الأهداف في الفصل الواحد

$$\frac{\text{عدد الأهداف في الفصل الواحد}}{100} \times 100 = \text{الأهمية النسبية لكل فصل}$$

عدد الكلي للأهداف

2- أستخراج الأهمية النسبية لكل مستوى وباستعمال المعادلة الآتية:

عدد الأهداف السلوكية للمستوى الواحد

$$\frac{\text{عدد الأهداف السلوكية للمستوى الواحد}}{100} \times 100 = \text{الأهمية النسبية لكل مستوى من الأهداف السلوكية}$$

عدد الكلي للأهداف السلوكية

3- أستخراج عدد الاسئلة لكل فصل وباستعمال المعادلة الآتية:

الاهمية النسبية للفصل * عدد الاسئلة الكلي

$$\frac{\text{الاهمية النسبية للفصل * عدد الاسئلة الكلي}}{100} \times 100 = \text{استخراج عدد الاسئلة لكل فصل}$$

100

4- أستخراج عدد الاسئلة لكل مستوى وباستعمال المعادلة الآتية:

وزن الهدف * عدد الفقرات الكلي للأختبار

$$\frac{\text{وزن الهدف * عدد الفقرات الكلي للأختبار}}{100} \times 100 = \text{عدد الاسئلة لكل مستوى}$$

100

(الصمادي وماهر، 2004، 79)

5- استخراج عدد الفقرات في كل خلية باستعمال المعادلة الآتية :

عدد الفقرات للهدف * عدد الفقرات للمجال

$$\frac{\text{عدد الفقرات للهدف * عدد الفقرات للمجال}}{100} \times 100 = \text{عدد الاسئلة في كل خلية}$$

العدد الكلي لفقرات الاختبار

(عبد المجيد وساجده، 2013 : 137)

جدول (14)

الخريطة الإختبارية (جدول المواصفات) لفقرات الاختبار التحصيلي

المجموع %100	التقويم %5	التركيب %7	التحليل %11	التطبيق %9	الفهم %35	المعرفة %33	نسبة أهمية المحتوى	عدد الأهداف	الفصول
27	1=1.38	2=1.93	3=3.03	2=2.48	10=9.6 3	9=9.0 8	%55	60	ف1
11	1=0.50	1=0.70	1=1.10	1=0.9	4=3.50	3=3.3 0	%20	22	ف2
12	1=0.63	1=0.88	1=1.38	1=1.13	4=4.38	4=4.1 3	%25	28	ف3
50	3	4	5	4	18	16	%100	110	المجموع

د : صياغة فقرات الاختبار التحصيلي :

صاغ الباحث فقرات الاختبار التحصيلي التي تقيس المستويات الست من تصنيف (Bloom) للمجال المعرفي (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم) اذا كان عدد فقرات الاختبار التحصيلي (50) فقرة ، ملحق (11) ، اذا كان عدد فقرات الاختبار الموضوعي (اختيار من متعدد) (40) فقرة عدد الفقرات الاختبارية المقالية (10) فقرات ذات الاجابة المحددة .

وقد عرض الباحث فقرات الاختبار التحصيلي على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في طرائق التدريس والقياس و التقويم ، للتأكد من مدى صلاحيتها وتم الموافقة على جميع فقرات الاختبار باستثناء تعديلات بسيطة في صياغة بعض منها ملحق (6) .

هـ. ترتيب فقرات الاختبار:

بعد وضع فقرات أو أسئلة الاختبار رتب الباحث فقرات الاختبار على وفق معين ، ويعتمد الباحثون طرائق عدة في ترتيب فقرات الاختبار، إما أن ترتب حسب الشكل أو بحسب

المحتوى و منهم من يرتبها حسب الصعوبة أو بحسب المستوى العقلي للطلبة (ملحم ، 2009 : 230) مع مراعاة التدرج حسب مستويات بلوم الستة في المجال المعرفي ورتب الباحث فقرات الاختبار التحصيلي على النحو الآتي : الاختبارات الموضوعية (إختيار من متعدد) و الاختبارات المقالية ذات الإجابة المحددة .

و. صياغة تعليمات الاختبار:

1. تعليمات الإجابة عن فقرات الاختبار :

لكي يتحقق الهدف الذي وضع من أجله الاختبار التحصيلي تم وضع التعليمات الخاصة للاختبار وكيفية الإجابة عنه بشكل واضح ومفهوم ومناسب لمستوى عينة البحث وكانت الفقرات بلغة واضحة وقد تضمنت مثلاً محلولاً لتوضح كيفية الإجابة ملحق (11) .

2. تعليمات التصحيح :

أعد الباحث مفاتيح تصحيح الإجابات النموذجية لفقرات الاختبار التحصيلي ملحق(12) حدد الباحث درجة (واحدة) للفقرة التي تكون أجابتها صحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة لكل فقرة يتم الإجابة عنها خطأ و الفقرة التي تحمل أكثر من بديل و الفقرة المتروكة تعامل معاملة الفقرة الخاطئة ،لكل فقرة من فقرات الاختبار الموضوعي (الإختيار من متعدد) وبذلك تكون الدرجة الكلية (40) درجة ،أما الفقرات المقالية فخصصت لكل فقرة (3) درجات للإجابة التامة و(2) للإجابة غير المكتملة ودرجة(1) للإجابة الأقل من النصف و(صفر) للإجابة الخاطئة أو المتروكة وبذلك تكون الدرجة الكلية (30) ملحق (13)، وبذلك تكون أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها كل طالب للفقرات الموضوعية والمقالية (70) درجة وأدنى درجة يمكن أن يحصل عليها (صفر) .

صدق الاختبار :

يعد الصدق من الشروط الأساسية التي يجب ان تتوفر في اداة البحث ويعد الاختبار صادقا عندما يقيس ماوضع لقياسه فعلا(عباس،1996 : 22) ، ولقياس مدى صلاحية الاختبار التحصيلي وقدرته على تشخيص مواطن الضعف و القوة لدى الطلاب في سمة أو خاصية معينة دون أخرى (المياحي ، 2010 : 138) .

ولغرض التحقق من توفر هذه الخاصية في الاختبار التحصيلي أستعمل الباحث نوعين من الصدق هما :

1. الصدق الظاهري :

ويمثل الصدق الظاهري المظهر العام لاختبار او الصور الخارجية له من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها ودقتها ومناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من اجله (الغريب، 1977: 670) .

وقد تم تحقق الباحث من الصدق الظاهري للاختبار التحصيلي من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية ملحق (6)، وتم اعتماد قيمة (كاي²) للإبقاء على الفقرات أو حذفها أو تعديلها، وعند موازنة قيم (مربع كاي²) المحسوبة بالقيمة الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) تبين ان هناك (2) فقرتين قد تم تعديلهما، والجدول (15) يوضح ذلك .

جدول (15)

الصدق الظاهري لفقرات الاختبار التحصيلي حسب آراء المحكمين

فقرات الاختبار التحصيلي	رقم فقرات الاختبار التحصيلي	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	قيمة كاي ² المحسوبة
الفقرات التي تم الموافقة عليها	1-2-3-4-5-6-7-9-10-13-16-17-18-25-26-27-28-29-30-39-40-41-42-43-44-48-49-50	20	صفر	20
الفقرات التي تم الموافقة عليها	8-11-12-14-15-19-20-21-22-23-24-31-32-33-34-35-36-37-38-45	18	2	12.8
الفقرات المعدلة	46-47	16	4	7.2

2. صدق المحتوى :

يمثل صدق المحتوى مدى تمثيل فقرات الاختبار للموضوع الدراسي الذي يهدف الى قياسه (الزوبي، 1981: 39). كما يعتمد على مدى مطابقة محتوى الاختبار وبين تحليل محتوى المادة الدراسية والذي يعد أحد الدعامات الأساسية في قياس تحصيل الطلبة

(النعيمة، 2014: 222). وقد تم التثبت من ذلك من خلال أعداد جدول المواصفات لضمان تمثيل الفقرات لمحتوى المادة الدراسية والأهداف السلوكية وعليه يعد الاختبار صادقا من حيث المحتوى .

ثامناً: التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي :

لغرض التثبت من وضوح فقرات الاختبار التحصيلي ومستوى صعوبتها ،طبق الباحث الاختبار على عينة إستطلاعية ممثلة لعينة البحث الأساسية ،إذ تم اختيارها من مجتمع البحث نفسه ، ولها مواصفات عينة البحث نفسها تألفت من (50) فرداً من الصف الخامس الأدبي في ثانوية (ميثم التمار) للبنين يوم الخميس الموافق 2022/12/1 م وقد أتضح أن فقرات الاختبار وتعليماته كانت جميعها واضحة ومفهومة، وأن متوسط الزمن المستغرق قد بلغ (42) دقيقة ، وقد تم حسابه بأستعمال المعادلة الآتية :

زمن إجابة الطالب الاول + الثاني + الثالث+ الخمسون

متوسط الزمن المستغرق = $\frac{\text{زمن إجابة الطالب الاول + الثاني + الثالث+ الخمسون}}{\text{عدد الطلاب}}$

عدد الطلاب

(الزوبعي وآخرون، 1980: 74)

التحليل الاحصائي لاداتي البحث: بما ان البحث الحالي يتكون من اختبار تحصيلي ومقياس

التفكير القائم على الامل لذا قام الباحث بالإجراءات الاتية:

أولاً : التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي:

ان من الاعتبارات و المتطلبات الاساسية في بناء الاختبار الجيد عملية اجراء التحليل الاحصائي لفقراته (Thordike,1961 : 124) ويقصد بتحليل فقرات الاختبار التحصيلي الكشف عن صعوبة الفقرة وفاعلية بدائل الفقرة ودرجة تميز كل فقرة من فقرات الاختبار ،ومن أجل ذلك تم تطبيق الاختبار يوم الاحد والثلاثاء الموافق 11-2022/12/13م على عينة من طلاب الصف الخامس الأدبي ، وبحسب معيار (Nuanally) الذي يحدد نسبة عدد أفراد عينة التحليل الإحصائي إلى عدد فقرات الاختبار بين (1-5) أي إن كل فقرة من فقرات الاختبار يجب ان يجيب عنها على الأقل خمسة

أفراد (Nunnally,1978:262) ولتحقيق ذلك قام الباحث باختيار عينة من مجتمع المدارس وبنسبة (50%) أي ما يعادل (7) مدارس² موزعة بين مركز القضاء ونواحيه مؤلفة من (250) طالباً ، وجرى اختيارهم بأسلوب العينة العشوائية الطبقية وحسب نسبة (38.52%) وجدول (16) يوضح ذلك :

جدول (16) يبين عينة التحليل الاحصائي موزعين حسب المدرسة

ت	الموقع	المدرسة	عدد العينة	نسبتها المئوية
1	مركز القضاء	المقدادية	14	5.6
2	مركز القضاء	ابي حنيفة النعمان	58	23.2
3	مركز القضاء	مدينة السلام	22	8.8
4	مركز القضاء	علي بن ابي طالب	52	20.8
5	مركز القضاء	زهير بن ابي سلمى	52	20.8
6	ناحية ابي صيدا	ميثم التمار	34	13.6
7	ناحية الوجيحية	الوجيحية	18	7.2
المجموع			250	%100

وبعد تصحيح الإجابات رتب الباحث درجات العينة الاحصائية ترتيباً تنازلياً، ثم أختيرت نسبة من تلك العينة ومقدارها (27%)، لتمثل الطلاب الذين حصلوا على أعلى الدرجات (مجموعة عليا) و(27%) لتمثل الطلاب الذين حصلوا على ادنى الدرجات (مجموعة دنيا) إذ أشار كيلي (Kelley ,1939) أن أفضل نسبة لتحديد المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا في حالة العينات ذات التوزيع الطبيعي والتباين الأعلى هي نسبة (27%) من حجم العينة (Kelly, 1939: 208). ولقد اعتمدت نسبة (27%) عليا ودنيا كونها تمثل أفضل

²تم اختيار نسبة (50%) من المدارس بسبب امتداد المدارس على رقعة جغرافية واسعة من قضاء المقدادية مما يسبب ضعف الدقة والموضوعية في النتائج لحاجة الباحث الى وقت طويل نسبياً لزيارة جميع المدارس وتطبيق أدوات البحث لكل مدرسة.

نسبة يمكن اعتمادها لأنها تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز (الزوبعي ، 1981: 749) .

وبلغ عدد الطلاب في كل مجموعة (67.5) وبعد التقريب (68) طالباً وللمجموعتين معاً (136) طالباً .

وفيما يلي توضيح لإجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:
أ . معامل صعوبة الفقرة :

تفسر درجة صعوبة الفقرة بانها كلما كانت هذه النسبة عالية دلت على سهولة الفقرة وإذا كانت منخفضة دلت على صعوبتها(ابو صالح،2000،213) ،ويفضل في الاختبار الجيد أن تتراوح معاملات صعوبة فقراته بين (صفر،1) وكلما كانت قريبة إلى الواحد الصحيح دل على أن الفقرة سهلة ،أما إذا أقتربت من الصفر دل على أن الفقرة صعبة، لأنها تعني أن عدد الطلاب الذين أجابوا عليها إجابة صائبة قليل (الصمادي وماهر ، 2004 : 172- 173) .

ويرى (Bloom) أن الاختبار يعد جيدا و صالحاً للتطبيق إذا كان معامل صعوبة فقراته يتراوح بين (0,20 – 0,80) (Bloom, 1971:66) ،وهذا يعني أن فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة .

فبعد أن تم حساب معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجدت أنها تتراوح ما بين (0,3- 0,52) للفقرات الموضوعية و (0,57- 0,66) للفقرات المقالية ، ملحق (14)
ب. القوة التمييزية للفقرات :

هي مدى قدرة الفقرات الاختبارية على التمييز بين الطلاب ذوي المستويات العليا والدنيا في الصفة التي يقيسها الاختبار (ابو صالح،2000 : 215)، ويشير (Brown) إلى أن الفقرة تعد جيدة إذا كانت قوتها التمييزية (20%) فما فوق (Brown, 1981 : 104) ، وقد تبين أن الفقرات كانت تمتاز بالقدرة على التمييز بين طلاب المجموعتين العليا و الدنيا إذ تراوحت ما بين (0,29 – 0,46) للفقرات الموضوعية وما بين (0,41- 0,54)

للفقرات المقالية و الملحق (14) يوضح معاملي الصعوبة وقوة التمييز للمجموعتين العليا والدنيا للفقرات الموضوعية والمقالية .

ج. فاعلية البدائل الخاطئة :

تعرف فاعلية البدائل الخاطئة(المشتت او المموه): قدرة البديل الخاطيء على جذب انتباه المتعلمين اصحاب المستوى الادنى لاختياره كبديل يمثل الاجابة الصحيحة، (ابو ناهية، 1994: 313). ويعد المموه جيداً وفعالاً عندما تكون قيمته سالبة و كبيرة (الدليمي و عدنان، 2005: 93) .

وبعد أن تم حساب فاعلية البدائل على درجات المجموعتين العليا والدنيا ظهر أن البدائل الخاطئة قد جذبت طلاب المجموعة الدنيا أكثر من طلاب المجموعة العليا ، لذا أبقي الباحث على البدائل الخاطئة كما هي دون تغيير ، ملحق (15) .

د. ثبات الاختبار:

يعد الاختبار ثابتاً إذا حصلنا على النتائج نفسها لدى تطبيقه على الأشخاص أنفسهم وفي ظل الظروف نفسها (نجم وخلود ، 2016 : 140) ، وللتحقق من ثبات الاختبار التحصيلي فقد أستعمل الباحث طريقة التجزئة النصفية وتعد من الطرائق الجيدة لحساب الثبات في الاختبارات التحصيلية المقننة (ابولودة، 1979:257) ومن مزاياه الاقتصاد في الزمن المطلوب لتطبيق الاختبار اذ يطبق دفعة واحدة وتجنب إعطاء خبرة للطلبة (الغريب، 1977: 657) .

وتم تقسيم الاختبار على نصفين الأول يتضمن الفقرات ذات التسلسل الفردي و الآخر يتضمن الفقرات ذات التسلسل الزوجي ، ولاستخراج معامل ثبات الاختبار التحصيلي اعتمد الباحث إجابات (100) طالب من عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها (250) طالب وحسب معامل ارتباط بيرسون (Person) بين كَلِّ من النصفين فبلغت قيمته فبلغ (0.762) وبعد ذلك صحح باسـتعمال معادلة سـبيرمان-براون (Sperman-Brown) فبلغ (0.865). ملحق (16)

ثانياً : مقياس التفكير القائم على الامل

يتطلب هذا البحث مقياس لقياس التفكير القائم على الامل عند طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ ، وقد عمل الباحث على بناء مقياس التفكير القائم على الامل بعد الاطلاع على الأدبيات وبعض الدراسات السابقة ذات العلاقة ، للإفادة منها في تحديد مجالات وتحديد الفقرات و تحديد البدائل المناسبة للإجابة عن الفقرات . وذلك من خلال الإجراءات الآتية :

تشير (Allen&Yan) إلى ان عملية بناء المقياس تمرّ بخطوات أساسية هي:-

1. تحديد المنطلقات النظرية (تحديد المفهوم المراد قياسه) .
2. تحديد مجالات المفهوم.
3. صياغة الفقرات لكل مجال.
4. الاجراءات الاحصائية لتحليل الفقرات.
5. المؤشرات السايكومترية للمقياس.

(Allen&Yan،1979:118)

1- تحديد المنطلقات النظرية (تحديد المفهوم) :

تم تحديد مفهوم التفكير القائم على الامل من خلال نظرية (Snyder) للأمل اذ تعريفه

(Snyder، 2002) : عملية التفكير الموجهة نحو الهدف، حيث يؤمن الأفراد بقدراتهم على تقديم الأسس والسبل للأهداف المرغوبة مع وجود الدافعية والإرادة لاستعمال تلك الأسس، بعبارة أخرى هو حالة معرفية تعتمد على الشعور بالنجاح المستمد من التفاعل بين القدرة على اداء الفعل (الإرادة)، والطرق أو الوسائل (التخطيط للسبل اللازمة لمقابل الأهداف) .

2. تحديد مجالات التفكير القائم على الامل :

استنادا إلى تعريف مفهوم التفكير القائم على الامل وبناءً على نظرية (Snyder) تم تحديد مجالاته بأربعة مجالات رئيسية وعلى النحو الآتي :

المجال الأول : الشعور بالنجاح :- هو البداية التي يحقق فيها الفرد طموحه ليصل الى مستقبل مشرق ويبدأ النجاح بحلم محفوف بالأمل ولكن هذا الحلم يلزمه العمل والسعي والشغف والطموح الكبير في تحقيق ما يريده.

المجال الثاني : الطاقة الموجهة نحو الهدف :- الهدف في الفلسفة يعني التمثيل الذي يسعى الفرد الى ادراكه ، فهو يركز طاقته نحو الهدف المرجو.

المجال الثالث : التخطيط لتحقيق الهدف :- ان عملية التخطيط تحتاج الى شخص واثق بقدراته وطموحاته ، ومصمم على ان يكون ناجحاً مهما حصل من ظروف ، وله القدرة على استعمال القدرات والمواهب التي يمتلكها للوصول الى الاهداف المراد تحقيقها.

المجال الرابع : القدرة على الفعل (الارادة) :- هي دافعية الفرد للتحرك نحو اهدافه كما يدركها.

(4، Snyder:1991)

3. صياغة الفقرات لكل مجال :-

اعتمد الباحث لصياغة فقرات مقياس التفكير القائم على الامل بعض الخطوات وتمثلت بالآتي:-

1- إطلاع الباحث على الأدبيات والدراسات السابقة، كدراسة (الصالحى ، 2005) ودراسة (الشمري وغند، 2019) ودراسة (الحبو ، 2021) .

2- الاستفادة من المقاييس التالية :

- مقياس (الصالحى): والذي يتضمن (33) فقرة.
- مقياس (الحبو): والذي يتضمن (37) فقرة.
- مقياس (الشمري وغند): والذي يتضمن (42) فقرة.

وبناءً على ما تقدم قام الباحث بصياغة فقرات مقياس التفكير القائم على الامل وتعريف كل بعد بحيث تكون الفقرات معبرة عن المجالات ، ومنسجمة مع طبيعة المجتمع الذي سيطبق عليه المقياس مع مراعاته للأمور الآتية :

1- ان تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة.

2- ان يكون محتوى الفقرة واضحاً ومباشراً ولغتها مفهومة وسهلة.

3- ان تكون الفقرات تتناسب مع مستوى افراد العينة.

4- استبعاد ادوات النفي قدر المستطاع لتجنب الارباك في الاجابة.

5- ان تكون الفقرات بصيغة المتكلم.

.(Cronbach & Glasser: 1970:530)

6- تكون غير قابلة للتأويل ومرتبطة بالسمة المقاسة .

وجرت صياغة (48) فقرة تغطي المجالات جميعها ، مصاغة بأسلوب العبارات التقريرية وهي كالآتي :

المجال الأول : الشعور بالنجاح : وعدد فقراته (12) فقرة .

المجال الثاني : الطاقة الموجهة نحو الهدف : وعدد فقراته (12) فقرة .

المجال الثالث :التخطيط لتحقيق الهدف : وعدد فقراته (12) فقرة .

المجال الرابع : القدرة على الفعل (الارادة) : وعدد فقراته (12) فقرة .

4 . هدف المقياس :

يهدف الى قياس التفكير القائم على الأمل لدى طلاب الخامس الأدبي .

1- إعداد تعليمات المقياس:

جرى الاهتمام في إعداد تعليمات المقياس كي تكون واضحة وسهلة الفهم وعلى النحو

الآتي :

أ- تعليمات الإجابة:

حرص الباحث على وضوح تعليمات الاجابة على المقياس من خلال :

- 1- ذكر مثال توضيحي يمثل كيفية الإجابة عن الفقرات لكي يساعد المستجيب على الإجابة.
- 2- لم يجري التطرق للهدف من المقياس كي لا يتأثر المستجيب به عند الإجابة.
- 3- ان إجابة المستجيب لن يطلع عليها أحد سوى الباحث .
- 4- التنبيه لعدم وجود إجابة صحيحة أو خاطئة .
- 5- أن الإجابة لأغراض البحث العلمي، وأنه لا حاجة لذكر الاسم ، وذلك للاطمئنان على سرية الإجابة.
- 6- وضع علامة (✓) تحت احد البدائل الموجودة امام كل فقرة .

ب- تعليمات التصحيح :

صحح المقياس على أساس إعطاء اوزان تتراوح من (5، 4، 3، 2، 1) لبدائل الاستجابة وعلى التوالي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة ، تنطبق علي بدرجة قليلة جدا)، للفقرات الإيجابية وإعطاء اوزان تتراوح من (1، 2، 3، 4، 5) لبدائل الاستجابة وعلى التوالي للفقرات السلبية، وقد تم استعمال المدرج الخماسي اعتماداً على اسلوب ليكرت (Likert) بناءً على اراء الخبراء والمتخصصين.

2- صلاحية فقرات المقياس :

جرى عرض مقياس التفكير القائم على الامل بصيغته الاولية المكونة من (4) مجالات و(48) فقرة على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية ومناهج وطرائق التدريس بلغ عددهم (20) محكماً ملحق (6) ، وقد أبدى المحكمون ملاحظاتهم وآراءهم في الفقرات، وقام الباحث بالاعتماد على آراء السادة الخبراء مع اعتماد قيمة (مربع كاي²) للإبقاء على الفقرة أو حذفها أو تعديلها، وعند مقارنة

قيم (مربع كاي²) المحسوبة بالقيمة الجدولية البالغة (3.38) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1): وبعد حساب قيمة (مربع كاي²) لآراء الخبراء، يتضح لنا أن هناك فقرات عدلت صياغتها وعددها (3) وفقرات حذفت وعددها (5) ، وبذلك أصبح عدد فقرات مقياس التفكير القائم على الامل بعد اخذ آراء الخبراء (40) فقرة كما هو في ملحق (6) وجدول (17) يبين الفقرات التي حذفت و عدلت حسب آراء الخبراء:

جدول رقم (17)

قيمة كاي² والنسبة المئوية لآراء الخبراء للفقرات التي جرى حذفها وتعديلها

المجالات	تسلسل الفقرات التي حذفت	ارقام الفقرات التي عدلت	الموافقون	المعارضون	قيمة كاي ² المحسوبة
الشعور بالنجاح	11-6	-	16	4	7,2
الطاقة الموجهة نحو الهدف	15	17	18	2	12,8
التخطيط لتحقيق الهدف	29	-	17	3	9,8
القدرة على الفعل (الإرادة)	37	39-42	15	5	5

التجربة الاستطلاعية :

إن الغرض من إجراء الدراسة الاستطلاعية هو معرفة الصعوبات التي يمكن أن تواجه المستجيب لغرض تلافيتها قبل تطبيق المقياس بصورته النهائية، ومعرفة الزمن الذي يستغرقه المستجيب في استجابته على القائمة، لذا سعى الباحث إلى تطبيق المقياس على عينة عشوائية اختيرت من مجتمع البحث مكونة من (50) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة .

تم تطبيق المقياس الملحق (19) في يوم الاحد الموافق (2022/12/1) ، وقد اشرف الباحث على التطبيق .

وقد طُلب من الطلاب قراءة التعليمات والفقرات والاستفسار عن أي غموض وإبداء ملاحظاتهم على غموض الفقرات، وقد تبين للباحث أن التعليمات والفقرات كانت واضحة، إذ لم يستفسر عنها أحد ، إذ تراوح الوقت المستغرق للإجابة عن المقياس ما بين (30-38) دقيقة وبمتوسط مقداره (36) دقيقة.

زمن إجابة الطالب الأول + الثاني + الثالث+ الخمسون

متوسط الزمن المستغرق = $\frac{\text{زمن إجابة الطالب الأول + الثاني + الثالث+ الخمسون}}{\text{عدد الطلاب}}$

عدد الطلاب

(الزوبعي وآخرون، 1980: 74)

4- التحليل الإحصائي للفقرات :

تعد عملية التحليل الإحصائي للفقرات خطوة مهمة وضرورية في بناء أو أعداد أداة البحث ، لكونه يكشف عن الخصائص السايكومترية لفقرات الاداة مما يؤدي الى اختيار الفقرات ذات الخصائص المميزة واستبعاد الفقرات التي ليست لها خصائص مميزة ، أذ يعتمد الصدق والثبات في اي أداة على خصائص الفقرات بشكل كبير ، لذا ينبغي الحصول على صدق وثبات مرتفعين يمكن أن يتم من خلال التحليل الاحصائي لفقرات الاداة (Anastasi & Urbina, 2010:172) ويشير (Ebel,1972) ان عملية التحليل الاحصائي للفقرات من المتطلبات الأساسية لبناء المقاييس النفسية؛ لأن التحليل المنطقي للفقرات قد لا يكشف عن صحتها أو صدقها بشكل دقيق، بينما التحليل الإحصائي للدرجات يكشف بشكل تجريبي دقة الفقرات في قياس ما وُضعت لقياسه (Ebel,1972: 408)، وتشير معظم أدبيات القياس النفسي إلى ضرورة اجراء التحليل الإحصائي لفقرات المقاييس النفسية على عينات كبيرة وممثلة للمجتمع الذي تنتمي إليه، وتم اعتماد عينة التحليل الاحصائي البالغ عددها (250) طالباً نفسها للاختبار التحصيلي كما مبين في جدول رقم (16) ، وتم توزيع المقياس على العينة الإحصائية في يوم الأحد الموافق (11/12/2022) ولغاية يوم الثلاثاء الموافق(13/12/2022) .

وفي ما يأتي توضيحاً لإجراءات التحليل الإحصائي وكيفية استخراج كل خاصية من خصائص الفقرات :

■ **القوة التمييزية لفقرات المقياس:**

وتعني درجة تمييز الفقرة، أي قدرتها على أن تميز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة، وبين من يحصلون على درجات منخفضة في السمة التي تقيسها الفقرات كلها (الظاهر واخرون، 1999:129) .

ويشير ايبيل (Ebel, 1972) الى أن الفقرة الفعالة هي التي تقيس السمة أو الخصيصة وتميز بين فردان يختلفان في السمة أو الخاصية اختلافاً سلوكياً، وهذا يعد مؤشراً لقدرة الاختبار في الكشف عن الفروق الفردية (Ebel, 1972, : 399) .

وقد استخرج الباحث القوة التمييزية لفقرات المقياس وعلى النحو الاتي:

أ- **أسلوب المجموعتين المتطرفتين:**

هو إحد الأساليب الأكثر استخداماً في المقاييس ، ويعني مدى قدرة الفقرات على التمييز بين الأفراد ذوي الدرجات العالية على السمة المراد قياسها، والأفراد ذوي الدرجات المنخفضة في تلك السمة، ويجري اختبار دلالة الفروق بين ذوي الدرجات العليا وذوي الدرجات الدنيا على كل فقرة من فقرات المقياس (Gronlund،1971:223) .

وبهدف تحليل فقرات المقياس على وفق هذا الأسلوب طبق الباحث على عينة التحليل الإحصائي البالغة (250) طالب ، واعتمد الباحث الخطوات الآتية:

- 1- احتساب الدرجة الكلية لكل استمارة بعد تصحيحها.
- 2- ترتيب مجموع الدرجات التي حصلت عليها العينة بترتيب تنازلي من أعلى درجة إلى أدنى درجة للحصول على مجموعتين متطرفتين لكل مجال على حدة.
- 3- جرى اختيار نسبة الـ(27%) لتمثيل المجموعة العليا، ونسبة الـ(27%) لتمثيل المجموعة الدنيا من الدرجات من أجل تحديد مجموعتين متطرفتين بأكبر حجم وأقصى

تباين ممكنين في العينات الكبيرة ذات التوزيع الطبيعي، باعتماد نسبة (27%) من الأفراد في كل من المجموعتين المتطرفتين (علام، 2000:284) ، ويرى كيلي (Kelly،1939)، بأن افضل نسبة لتحديد المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا هي (27%) من حجم العينة ، ولأن عينة التحليل الإحصائي مكونة من (250) طالب لذا بلغ عدد استبانات الأفراد في كل مجموعة (68) استبانة وللمجموعتين معاً (136) استبانة.

4- جرى تطبيق الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة، واعتبرت القيمة التائية المحسوبة مؤشراً لتمييز كل فقرة من فقرات المقياس من خلال موازنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.97) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (134)، وقد أظهرت النتائج أن الفقرات تسلسل (16-26-43) كانت القيمة التائية المحسوبة لها اصغر من القيمة الجدولية وهي غير دالة احصائياً لذا تم استبعادها من المقياس، وكما مبين في ملحق (17).

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس للتحقق من قوة ارتباط الفقرة بالمقياس ، ومن مميزات هذا الأسلوب أنه يقدم مقياساً متجانساً في فقراته، إذ أنه كلما زاد معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية كان احتمال تضمينها في المقياس أكبر (210 : Anastasia,1988)، وقد كانت جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، لأنها أكبر من القيمة الجدولية البالغة (0.123) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (248) باستثناء الفقرات تسلسل (16-26-43) جدول (18) يوضح ذلك.

ج- علاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه:

تم حساب الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات عينة التحليل التي بلغ عددها (250) استمارة وبحسب كل مجال من مجالات المقياس ، ثم حساب معامل ارتباط

بيرسون بين درجات افراد العينة على كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي توجد فيه ، وقد تبين ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0.123) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (248) ، بأستثناء الفقرة تسلسل (43) ، جدول (20) يوضح ذلك:

د-علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس:

في حالة كون المقياس يتكون من مقاييس فرعية متعددة ، يمكن حساب معاملات الارتباط بين المقاييس الفرعية المكون منها المقياس بالدرجة الكلية للمقياس (ابو حطب، 1987: 104) ، ولغرض التحقق من صدق مجالات المقياس، تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل مجال من مجالات التفكير القائم على الأمل، والدرجة الكلية للمقياس وتبين ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (0.123) بمستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (248) والجدول (18) يوضح ذلك:

جدول (18)

يبين علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

المجال	قيمة معاملات الارتباط	قيمة (ر) الجدولية
الشعور بالنجاح	0.392	0.123
الطاقة الموجهة نحو الهدف	0.388	
التخطيط لتحقيق الهدف	0.412	
القدرة على الفعل (الإرادة)	0.402	

الخصائص السايكومترية للمقياس :

اتفق المتخصصون في مجال القياس والتقويم النفسي على أن الخصائص السايكومترية تشمل قدرة المقياس على قياس ما أعدّ لقياسه وقياس درجة دقة مقبولة بأقل خطأ ممكن، وأن الصدق والثبات هما أهم خاصيتين من الخصائص السايكومترية للمقياس ، حيث أن

هذه الإجراءات يمكن أن توفر مقياساً يقيس ما أعد لقياسه بمعنى أن يكون صادقاً، ومن المؤمل أن توفر هذه الإجراءات مقياساً يقيس بدرجة عالية من الدقة وبأقل خطأ بمعنى ان يكون ثابتاً (عودة، 2000:335)، وقد تحقق الباحث من صدق وثبات المقياس وكما يأتي:

اولا : صدق المقياس:

يعد الصدق هو احد الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام بها في بناء المقاييس (Tyler،1971:28)، ويشير (Ebel ،1972) إلى أن مؤشر الصدق من الخصائص السايكومترية المهمة التي ينبغي أن تتوافر في المقياس لأنه يعد مؤشراً في قياس ما وضع من أجله أو مؤشراً حقيقياً لاستجابة مكتمة والذي بدوره يحقق من مدى قدرته على تحقيق الغرض الذي أعد من أجله (Ebel، 1972:262) .

وقد تحقق الباحث من صدق المقياس من خلال الإجراءات الآتية :

1- الصدق الظاهري:

ويتحقق من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المجال الذي يقيس المقياس (عبيدات وآخرون، 200:1984) وقد تحقق الباحث من الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرضه بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية لتقدير مدى صلاحية وملاءمة فقرات المقياس وتعليماته وبدائله، وكما مبين في جدول (17).

2- صدق البناء:

ويقصد به مدى قياس الاختبار لتكوين فرضي معين أو سمة معينة وأي ظاهرة سلوكية معينة، كما يعني بطبيعة الظاهرة التي يقيسها المقياس، أي مدى تضمينه بناءً نظرياً محدداً أو سمة معينة (Anstasia،1976:210)، وقد اتبع الباحث الإجراءات الآتية للتحقق من صدق البناء:

أ- اسلوب المجموعتين المتطرفتين كما مبين في الملحق (17).

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس كما مبين في الملحق (21).

- ج -علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه كما مبين في الملحق (20).
د- علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس كما مبين في جدول (18) .

ثبات المقياس :

يعطي الثبات مؤشراً على دقة الاختبار وتجانسه في قياس الخاصية المدروسة (Zeller , 1997: 77) ويعد من الخصائص السيكمترية الأساسية للمقياس، كذلك يعني الثبات أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والكفاءة والاتساق مع البيانات التي توفرها لنا حول السلوك المقاس، ويعد الاتساق بين فقرات المقياس هو مؤشر على ثباتها (الجلبي،2010:113)، ولغرض التحقق من ثبات مقياس التفكير القائم على الامل اعتمد الباحث طريقتين هما:

1 -إعادة الاختبار (Test-Retest):

وتعد من أهم اساليب حساب الثبات وتكشف هذه الطريقة عن معامل الاستقرار في النتائج بوجود فاصل زمني (الطريطري،2014:195)، ويؤشر حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار الى التجانس الخارجي من خلال استقرار الاستجابة عبر الزمن ، اذ يطبق الاختبار على مجموعة من الأفراد ثم يتم إعادة تطبيقه على نفس المجموعة من مرة ثانية وفي ظروف مماثلة بعد مضي مدة زمنية بين التطبيقين الأول الثاني (ربيع،2009 : 83).

واعتمد الباحث اسلوب تطبيق الاختبار وإعادته في تحديد مؤشر الثبات لأداة بحثه، اذ قام الباحث بتطبيق الأداة على عينة مؤلفة من (100) طالباً ، وبعد الانتهاء من التطبيق الأول بعد مرور (14) يوماً اعيد الاختبار الثاني عليهم وتحليل الإجابات وحساب الدرجات وجرى استعمال معامل ارتباط بيرسون فبلغ معامل الارتباط (0.80) للمقياس ككل وهو معامل ثبات عال مما يشير إلى أن المقياس له استقرار ثابت عبر الزمن، ويشير عيسوي إلى أن معامل الثبات الذي يتراوح بين (0,70-0,90) هو مؤشر جيد للاختبار الثابت (عيسوي،1985:58)، أما معاملات الثبات لكل مجال من مجالات التفكير القائم على الامل فقد كانت جميعها جيدة وتتراوح ما بين(0.79-0.83) وكما موضح في جدول (19).

2- معامل ألفا كرونباخ (Cronbachs Alpha):

أن معامل ألفا كرونباخ يزودنا بتقدير جيد للثبات في أغلب المواقف (Nunnally، 1978:230)، ولاستخراج قيمة الثبات على وفق هذه الطريقة قام الباحث بإخضاع الاستمارات البالغ عددها (100) استمارة للتحليل، وقد بلغ معامل الثبات (0.84) وهو معامل ثبات يدل على اتساق الفقرات وتجانسها، أما معاملات الثبات لكل مجال للمقياس فكانت جميعها جيدة وتتراوح ما بين (0.81-0.85) وجدول (19) يبين ذلك:

جدول (19)

معاملات الثبات مقياس التفكير القائم على الامل بطريقتي (إعادة الاختبار والفا كرونباخ)

ت	المجالات	معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار	معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ
1	الشعور بالنجاح	0,79	0,81
2	الطاقة الموجهة نحو الهدف	0,82	0,83
3	التخطيط لتحقيق الهدف	0.80	0,81
4	القدرة على الفعل (الإرادة)	0,83	0,85

- المؤشرات الإحصائية لمقياس التفكير القائم على الامل :

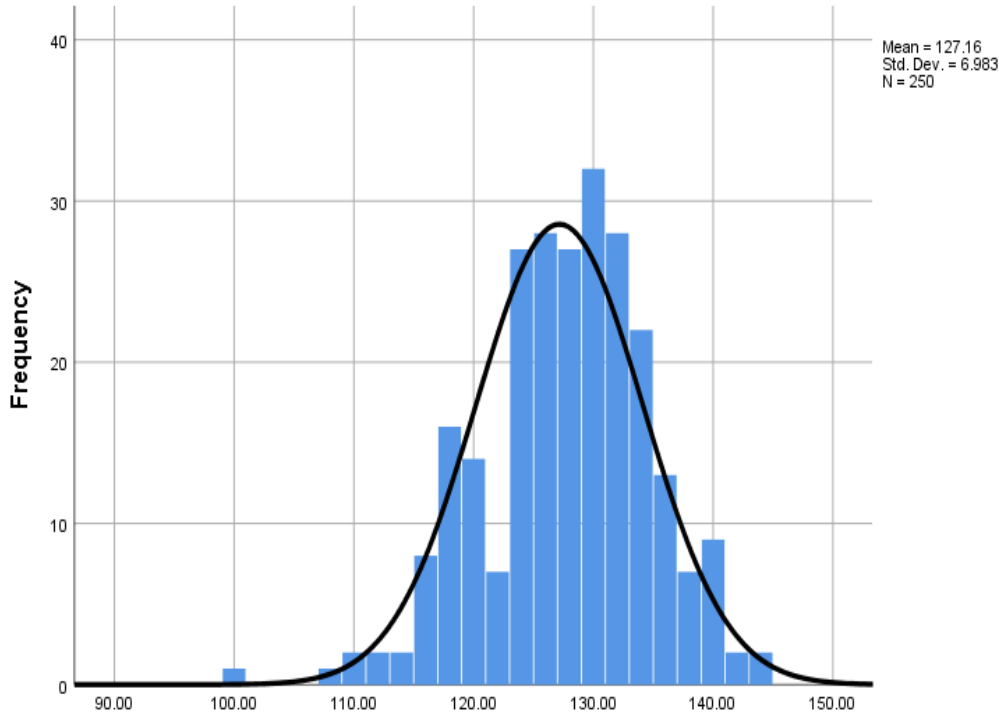
بعد التحقق من صدق وثبات مقياس التفكير القائم على الامل قائم الباحث باستخراج المؤشرات الإحصائية للمقياس كما مبين في جدول (20) :

جدول (20)

يبين المؤشرات الاحصائية لمقياس التفكير القائم على الامل

ت	المؤشرات الاحصائية	قيمتها
1	المتوسط الحسابي	127.160
2	الوسيط	128
3	المنوال	125
4	الانحراف المعياري	6.983
5	التباين	48.762
6	الخطأ المعياري	0.442
7	معامل الالتواء	-0.372
8	التفرطح	0.464
9	المدى	44
10	اصغر قيمة	100
11	اعلى قيمة	144

وبملاحظة قيم المؤشرات الإحصائية لمقياس التفكير القائم على الامل نجد أن تلك المؤشرات متنسقة بشكل مناسب مع معظم المؤشرات للمقاييس العلمية، إذ تقترب درجات المقياس الحالي وتكراراتها نسبياً من التوزيع الاعتدالي، مما يوفر إمكانية لتعميم نتائج التطبيق وشكل (3) يوضح ذلك بيانياً:



الشكل (3) التوزيع الاعتدالي لدرجات مقياس التفكير القائم على الامل

الصيغة النهائية لمقياس التفكير القائم على الامل:

بعد الاجراءات التي تحققت في الخطوات السابقة اصبح مقياس التفكير القائم على الامل بصورته النهائية مكوناً من (40) فقرة، بواقع (29) فقرة ايجابية و(11) فقرة سلبية موزعة على اربعة مجالات، ولكل مجال (10) فقرات ، اما تدرج الاجابة فيتكون من خمسة بدائل حسب مقياس ليكرت (Lekart) وهي على الترتيب (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة متوسطة ، تنطبق علي بدرجة قليلة، تنطبق علي بدرجة قليلة جداً).

وبذلك تكون درجات الاجابة تتراوح بين(40-200) وعليه تكون الدرجة القصوى للمقياس (200) درجة والدرجة الدنيا (40) درجة، وبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (120) درجة وبهذا اصبح المقياس جاهزاً للتطبيق، الملحق (19).

ثامنا : إجراءات تطبيق التجربة:

- 1- بدأ الباحث التجربة على مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) يوم (الأحد) الموافق 2022/10/16.
- 2- إجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات تم ذكرها سابقا وذلك قبل البدء بالتجربة.
- 3- باشر الباحث بتطبيق التجربة فعليا على تلاميذ مجموعتي البحث يوم (الأحد) الموافق 2022/10/16 وانتهت التجربة يوم (الخميس) 2023 /1/12.
- 4- قام الباحث بتعريض المجموعتين لنفس الظروف المتشابهة في جميع الوسائل.
- 5- درس الباحث بنفسه المجموعتين (التجريبية والضابطة) وفق الخطط التدريسية التي تم إعدادها حيث درست المجموعة التجريبية وفق استراتيجيات للمبارزة بالوثائق والمجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية .
- 6- قبل انتهاء التجربة بأسبوع اخبر الباحث مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) بأنه سيجري اختبار تحصيلي في المواضيع التي تمت دراستها في يوم (الثلاثاء) 2023/1/10
- 7- طبق الباحث مقياس التفكير القائم على الامل البعدي يوم (الخميس) الموافق 12/2023/1.

تاسعا : الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية لأغراض البحث بالاستعانة بالحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية **spss** لحساب ما يأتي:

- 1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين بالعدد في اجراء الاتي :
 - أ- تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني.
 - ب- تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة بدرجات العام السابق
 - ت- تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الذكاء

- ث- إيجاد الفروق بين طلاب المجموعتين في الاختبار التحصيلي .
 ج- أسلوب المجموعتين المتطرفتين.
 ح- التحقق من دلالة الفروق الاحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير القائم على الامل لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة).
 2-مربع كاي (2ك) لحساب الاتي :

- أ- التكافؤ بين المجموعتين في متغير التحصيل الدراسي للوالدين.
 ب- آراء المحكمين للاختبار التحصيلي ومقياس التفكير القائم على الامل.
 3-معامل الصعوبة لل فقرات الموضوعية و المقالية :
 أ- معامل الصعوبة لل فقرات الموضوعية
 استعمل الباحث هذه المعادلة لحساب معامل الصعوبة لل فقرات الموضوعية من الاختبار التحصيلي

$$\frac{\text{مج خ ع} + \text{مج خ د}}{\text{مج ص} + \text{مج خ}}$$

اذ تمثل :

ص = معامل الصعوبة .

مج خ ع = عدد الطلاب الذين اجابوا اجابة خاطئة عن الفقرة في الفئة العليا .

مج خ د = عدد الطلاب الذين اجابوا اجابة خاطئة عن الفقرة في الفئة الدنيا .

مج ص + مج خ = مجموع الاجابات الصحيحة والخاطئة .

ب- معامل الصعوبة لل فقرات المقالية

$$\frac{م ع + م د}{آن س} = ص$$

اذ تمثل :

م ع = عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا .

م د = عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا .

ن = حجم العينة في احد الموضوعين .

س = الدرجة المصححة للسؤال .

(الدليمي وعدنان ، 2005 : 84)

4-معامل قوة التمييز لل فقرات الموضوعية والمقالية :

أ- معامل قوة التمييز لل فقرات الموضوعية :

اذ استخدم الباحث هذه المعادلة لأيجاد القوة التمييزية لل فقرات الموضوعية من الاختبار التحصيلي :

$$\frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا}}{\text{عدد الطلاب في إحدى المجموعتين}}$$

ب- قوة تمييز الفقرات المقالية :

استخدم الباحث هذه المعادلة لقياس قوة تمييز الفقرات المقالية من الاختبار التحصيلي

$$\frac{م ع - م د}{ن س} = ت$$

اذ تمثل :

م ع = مجموع الدرجات في المجموعة العليا .

م د = مجموع الدرجات في المجموعة الدنيا .

ن = مجموع الدرجات في احدى المجموعتين .

س = الدرجة المخصصة للفقرة .

(عودة ، 2000 : 288)

5-فاعلية البدائل الخاطئة :

استخدم الباحث هذه المعادلة لحساب فاعلية البدائل الخاطئة في الاختبار التحصيلي:

$$\frac{ن ع م - ن د م}{ن} = \text{فاعلية البدائل}$$

اذ تمثل :

ن ع م = عدد الطلاب الذين اختاروا البديل الخاطئ من المجموعة العليا .

ن د م = عدد الطلاب الذين اختاروا البديل الخاطئ من المجموعة الدنيا .

ن = عدد افراد احدى المجموعتين .

6- معامل ارتباط بيرسون استعمل لحساب الاتي:

أ- استخراج الثبات بالنسبة لفقرات الاختبار التحصيلي الموضوعي بطريقة التجزئة النصفية .

ب- استخراج الثبات لمقياس التفكير القائم على الامل بطريقة إعادة الاختبار .

ت- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التفكير القائم على الامل .

ث- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال لمقياس التفكير القائم على الامل .

ج- علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية لمقياس التفكير القائم على الامل .

7- معامل ارتباط سبيرمان- براون :

تم استعمال معامل ارتباط سبيرمان براون لتصحيح ثبات الاختبار التحصيلي .

8-معامل الالتواء والتقلطح والخطأ المعياري والوسط الحسابي والوسيط والمنوال لمعرفة طبيعة التوزيع الاعتدالي لأفراد عينة البحث.

9-حجم الأثر :

أ- لعينتين مستقلتين (مربع ايتا)

$$\frac{t^2}{t^2+df}$$

حيث ان:

t = قيمة t المحسوبة .

df = درجة الحرية.

0.14	0.06	0.01	قيمة مربع ايتا
فاكثر	متوسط	صغير	حجم التأثير
كبير			

ب- لعينتين مترابطتين كوهين (d) Cohen :

$$\frac{M1-M2}{\sigma}$$

حيث ان :

M1 = متوسط الاختبار القبلي.

M2 = متوسط الاختبار البعدي.

σ = الانحراف المعياري الكلي.

0.8 فاكثر	0.5	0.2	قيمة d
كبير	متوسط	صغير	حجم التأثير

(Cohen , 1988)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

❖ أولاً : عرض نتائج البحث

❖ ثانياً : تفسير نتائج البحث

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً شاملاً لنتائج البحث التي توصل إليها الباحث بعد إنتهاء المعالجات الإحصائية، ومن ثم تفسيرها ، في ضوء الأدبيات التربوية على وفق أهدافها و فرضياتها من خلال المقارنة بين متوسطات درجات اختبار تحصيل طلاب مجموعتي البحث في مادة التاريخ، والمقارنة بين متوسطات درجات مقياس التفكير القائم على الامل وعلى النحو الآتي :

أولاً : عرض نتائج البحث :

سيتم عرض نتائج هذا البحث على وفق فرضياته ، ثم تفسير هذه النتائج ، وعلى النحو الآتي :

الفرضية الأولى :

❖ نصت الفرضية الأولى على أنه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تأريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية المبارزة بالوثائق ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي).

وللتحقق من صحة الفرضية الأولى استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي ملحق (23) وللتعرف على دلالة الفرق استعمل الباحث الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين متساويتين بالعدد كما مبين في جدول (21) .

جدول (21)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و القيمة التائية المحسوبة والجدولية
لدرجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	1,98	5.142	88	7.966	55.156	45	التجريبية
إحصائياً				6.144	47.444	45	الضابطة

يتضح من الجدول (21) أنّ المتوسط الحسابي لدرجات الاختبار التحصيلي لطلاب المجموعة التجريبية بلغ (55.156) وبانحراف معياري مقداره (7.966) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الاختبار التحصيلي لطلاب المجموعة الضابطة (47.444) وبانحراف معياري مقداره (6.144) ، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (5.142) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,98) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (88) ، وبحساب مربع إيتا (η^2) لإيجاد حجم الأثر اتضح أن قيمة مربع إيتا (0.231) وهو يتجاوز (0.14) مما يشير إلى حجم أثر كبير وفق تصنيف مستويات تقدير الأثر بمربع إيتا (η^2).

وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين درجات طلاب مجموعتي البحث في التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية، لذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة. وبهذا يتبين للباحث على أن لاستراتيجية المبارزة بالوثائق اثر في رفع مستوى التحصيل الدراسي .

الفرضية الثانية :

❖ نصت الفرضية الثانية على أنه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تأريخ

أوربا و أمريكا الحديث و المعاصر على وفق استراتيجية المبارزة بالوثائق ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس التفكير القائم على الامل).

وللتحقق من صحة الفرضية الثانية استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مقياس التفكير القائم على الامل ملحق (22) وللتعرف على دلالة الفرق أستعمل الباحث الأختبار التائي (T test) لعينتين مستقلتين متساويتين بالعدد وظهرت النتائج كما مبين في جدول (22) .

جدول (22)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في التطبيق البعدي لمقياس التفكير القائم على الامل

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الأنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
(0,05)							
دالة	1,98	5.172	88	16.935	162.979	45	التجريبية
إحصائياً				16.447	144.778	45	الضابطة

يتضح من الجدول (22) أنّ المتوسط الحسابي لدرجات مقياس التفكير القائم على الامل عند طلاب المجموعة التجريبية بلغ (162.979) وبانحراف معياري بلغ (16.935) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة (144.778) وبانحراف معياري (16.447) ، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (5,172) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,98) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (88) ، وبحساب مربع إيتا (η^2) لإيجاد حجم الأثر اتضح أن قيمة مربع إيتا (0.233) وهو يتجاوز (0.14) مما يشير إلى حجم أثر كبير وفق تصنيف مستويات تقدير الأثر بمربع إيتا (η^2) .

لذا ترفض الفرضية الصفرية بعدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس التفكير القائم على الامل البعدي .

الفرضية الثالثة :

❖ نصت الفرضية الثالثة على أنه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة) (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تأريخ أوروبا وأمريكا الحديث و المعاصر على وفق استراتيجيات المبارزة بالوثائق في التطبيقين القبلي و البعدي لمقياس التفكير القائم على الامل).

وللتحقق من صحة الفرضية الثالثة استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير القائم على الامل وللتعرف على دلالة الفرق بين الوسطين الحسابيين استعمل الباحث الاختبار التائي (T. test) لعينتين مرتبطتين كما مبين في جدول (23).

جدول (23)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في مقياس التفكير القائم على الامل القبلي والبعدي

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري للفرق	فرق الأوساط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعة التجريبية
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائية	2.015	6.506	44	20.828	20.2	16.447	142.778	القبلي
						16.935	162.978	البعدي

يتضح من الجدول (23) أن المتوسط الحسابي لدرجات مقياس التفكير القائم على

الامل القبلي عند طلاب المجموعة التجريبية بلغ (142.778) وبانحراف معياري بلغ (

(16.449) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المقياس البعدي (162.978) وبأنحراف معياري بلغ (16.935) ، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (6.506) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2,015) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (44) ، وبحساب حجم الأثر بمعادلة كوهين (d) اتضح أن حجم الأثر بلغ (0.971) وهو يتجاوز (0.8) مما يشير إلى حجم أثر كبير وفق تصنيف مستويات تقدير الأثر لقيمة (d).

وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين درجات التطبيقين (القبلي والبعدي) لمقياس التفكير القائم على الامل عند طلاب المجموعة التجريبية، لهذا ترفض الفرضية الصفرية.

الفرضية الرابعة :

❖ نصت الفرضية الرابعة على أنه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة تأريخ أوروبا وأمريكا الحديث و المعاصر على وفق الأعتيادية في التطبيقين القبلي و البعدي لمقياس التفكير القائم على الامل).

وللتحقق من صحة الفرضية الرابعة استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير القائم على الامل ملحق (21) وللتعرف على دلالة الفرق بين الوسطين الحسابيين استعمل الباحث الاختبار التائي (T. test) لعينتين مرتبطتين كما مبين في جدول (24) .

جدول (24)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في مقياس التفكير القائم على الامل القبلي والبعدي

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري للفروق	فرق الأوساط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعة التجريبية
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة إحصائياً	2.015	0.520	44	23.512	1.822	17.015	142.956	القبلي
						16.447	144.778	البعدي

يتضح من الجدول (24) أن المتوسط الحسابي لدرجات مقياس التفكير القائم على الامل القبلي عند طلاب المجموعة الضابطة مقداره (142.956) وبأنحراف معياري بلغ (17.015) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المقياس البعدي (144.778) وبأنحراف معياري مقداره (16.447)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (0.520) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (2,015) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (44) . أي أن النتيجة غير دالة إحصائياً وهذا يعني لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين درجات التطبيقين (القبلي والبعدي) لمقياس التفكير القائم على الامل عند طلاب المجموعة الضابطة، لذا تقبل الفرضية الصفرية الرابعة.

ثانياً : تفسير نتائج البحث :

بعد عرض النتائج تم تفسيرها على النحو الآتي :

1- إنَّ التدريس على وفق إستراتيجية الم بارزة بالوثائق عمل على الانتقال بعملية التعلم من أساليب حفظ المادة بدون استيعاب لها واستظهار المعلومات في يوم الامتحان الى

أساليب التحليل والتقويم للمادة العلمية قبل حفظها مما اسهم في تثبيت المعلومات في الذاكرة أطول مدة ممكنة للاستفادة منها في الامتحان النهائي ورفع مستوى تحصيلهم الدراسي.

2- ان التدريس على وفق استراتيجيات المبارزة بالوثائق يتفق مع التوجهات الحديثة للتربية في جعل الطالب محور العملية التعليمية التعلمية ومراعاة حاجته واهتماماته وميوله مما شجع الطلاب الى المشاركة الفعالة في الدرس .

3- أسهمت استراتيجيات المبارزة بالوثائق في تحقيق تعلم ذا معنى لدى طلاب المجموعة التجريبية من خلال دمج المعلومات الجديدة مع المعلومات السابقة وترتيبها في البناء المعرفي لديهم والاستفادة منها في مواقف جديدة وخاصة في موقف الامتحان النهائي مما اسهم بشكل إيجابي في التحصيل الدراسي وتنمية التفكير القائم على الامل لديهم.

4- كان لاستراتيجيات المبارزة بالوثائق طابعا مشوقا في التدريس مما انعكس بشكل إيجابي الى الاحتفاظ بالانتباه للمثيرات المرتبطة بالأهداف التعليمية التي على الطالب تحقيقها ونتج عن ذلك ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي فضلاً عن تنمية التفكير القائم على الامل لديهم.

5- أسهمت استراتيجيات المبارزة بالوثائق من استثارة دافعية الطلاب وذلك من خلال وضع الطالب امام تحدي او مشكلة تحتاج حل مما انعكس ايجاباً على تنمية التفكير القائم على الامل لديهم .

6- إن استعمال استراتيجيات المبارزة بالوثائق أدت الى التعاون والمشاركة الواسعة والتفاعل بين الطلاب أثناء الدرس للبحث عن الحقائق الغامضة مما أدى الى تنمية التفكير القائم على الامل لديهم .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

❖ أولاً : الاستنتاجات

❖ ثانياً : التوصيات

❖ ثالثاً : المقترحات

أولاً : الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي استنتج الباحث الآتي:

1. ملائمة إستراتيجية المذاكرة بالوثائق لمادة تأريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر لطلاب الصف الخامس الأدبي .
2. التدريس بأستراتيجية المذاكرة بالوثائق "أثار حماسة الطلاب على طرح الأسئلة وحرية الرأي مما زاد في تشويقهم للدرس مما يعد مؤشرا على تنمية التفكير القائم على الأمل لديهم .
3. إستراتيجية المذاكرة بالوثائق تجعل الطلاب محور العملية التعليمية وهذا ما تنشده التربية الحديثة .
4. حاجة الطلاب في المرحلة الأعدادية إلى أستعمال إستراتيجيات تدريس حديثة .

ثانياً : التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يوصي الباحث بالآتي :

- 1- إعتداد إستراتيجية المذاكرة بالوثائق في تدريس مادة تأريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي لمل لها من أثر في رفع مستوى التحصيل الدراسي.
- 2- مديريات التربية بعمل دورات تدريبية لتدريب مُدرسي ومُدرسات التأريخ وتأهيلهم على أستعمال الأستراتيجيات الحديثة ومنها إستراتيجية المذاكرة بالوثائق في تدريس مادة التأريخ في مدارسنا بمختلف المستويات والمراحل وعلى كيفية إيصال محتوى المادة الدراسية إلى الطلبة.

3- تضمين إستراتيجية المباراة بالوثائق بوصفها وسيلة فاعلة ضمن طرائق التدريس ومناهج التدريس المعتمدة في كليات التربية.

ثالثاً : المقترحات :

واقترح الباحث إجراء عدد من الدراسات استكمالاً لهذا البحث منها :

- 1- دراسة لتعرف أثر إستراتيجية المباراة بالوثائق في تحصيل الطالبات كون هذه الدراسة اقتصرت على الطلاب .
- 2- دراسة لتعرف أثر إستراتيجية المباراة بالوثائق في متغيرات تابعة أخرى مثل التفكير التاريخي ، وتنمية التحصيل الاكاديمي .
- 3- إجراء دراسة باستعمال المباراة بالوثائق مقارنة مع إستراتيجيات أخرى .

مصادر ومراجع

❖ أولاً : المصادر و المراجع العربية

❖ ثانياً : المصادر الأجنبية

❖ أولاً : المصادر و المراجع العربية

❖ القرآن الكريم

- ❖ ابراهيم ، مروان عبد المجيد (2000) :اسس البحث العلمي لأعداد الرسائل ، الوراق للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن.
- ❖ _____ ، بسام عبد الله طه (2009): التعلم المبني على المشكلات الحياتية وتنمية التفكير، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن.
- ❖ ابن زكريا ، احمد بن فارس (2012) : معجم مقاييس اللغة ، ج1 ، دار الفكر ، دمشق ، سوريا.
- ❖ ابن عساكر، الحافظ أبي القاسم علي بن أبي الحسن، تحقيق صلاح الدين المنجد (1951) : تأريخ مدينة دمشق ، المجلد الأول .
- ❖ ابن منظور ، ابن الفضل حماد الدين محمد ابن مكرم (1956) : لسان العرب ، مجلد 15 ، دار بيروت للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان .
- ❖ أبو جادو ، صالح محمد علي (2013) : علم النفس التربوي ، ط 11 ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ❖ ابو جلاله، صبحي حمدان (2007): مناهج العلوم وتنمية التفكير الابداعي ،ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن.
- ❖ أبو حماد ، ناصر الدين ابراهيم ،(2011) : اختبارات الذكاء "الدليل والمرجع الميداني" ، جدارا للكتاب العالمي: الأردن.
- ❖ ابو دية ، عدنان احمد (2011) : اساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان.
- ❖ ابو صالح ، محمد صبحي واخرون(2000) : "القياس والتقويم" ، وزارة التربية والتعليم، صنعاء ، اليمن .
- ❖ ابو غريب ، عايدة عباس (2007) : تقويم تجربة التعلم النشط في المدرسة الابتدائية في جمهورية مصر العربية ، ط1 ، المركز القومي للبحوث ، القاهرة ، مصر .

- ❖ ابو لبدة سبع محمد (1979) : مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي"، ط1، عمان، الاردن .
- ❖ ابو ناهية ، صلاح الدين محمد (1994) : القياس التربوي ، ط1 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
- ❖ امين ، سليمان علي محمد و أبو علام ، رجاء محمود . (2010) . القياس والتقويم في العلوم الانسانية اسسه وادواته وتطبيقه ، (ط 1) . القاهرة : دار الكتاب للنشر والتوزيع.
- ❖ بدر، احمد (1994): اصول البحث العلمي ومناهجه، المكتبة الاكاديمية ،الدوحة، قطر.
- ❖ بدير ، كريمان محمد(2012): التعلم النشط ، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان.
- ❖ التميمي،العراق،سم محمد (2006): طرائق التدريس العامة المؤلف والمستحدث ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، العراق.
- ❖ الجابري ، كاظم كريم وصبري ، داود عبد السلام (2013): مناهج البحث العلمي ، ط1، كلية التربية ابن رشد - جامعة بغداد - العراق.
- ❖ جبران ، وحيد (2002): التعلم النشط كمرکز تعلم حقيقي ، منشورات مركز الأعلام والتنسيق ، رام الله ، فلسطين.
- ❖ جمهورية العراق ، وزارة التربية (2015) : قانون وزارة التربية رقم (22) لسنة (2011) ، المنشور القانوني للوزارة ، السلسلة القانونية (2) .
- ❖ _____ ، وزارة التربية (2016) : ورقة عمل شعبة مناهج العلوم الاجتماعية، المديرية العامة للمناهج .
- ❖ _____ ، وزارة التربية (2022): ورقة عمل شعبة مناهج العلوم الاجتماعية، المديرية العامة للمناهج.
- ❖ الحبو ، عبد الكريم حبو محمد (2021) : التحمل النفسي وعلاقته بالتفكير القائم على الأمل لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل .
- ❖ حسين، ثائر غازي وعبدالناصر فخرو (2010): دليل مهارات التفكير 100 مهارة في التفكير ، ط2، جهيئة للنشر والتوزيع ،عمان.
- ❖ حمادنه ،محمد محمود ساري و خالد حسين محمد عبيدات (2012) : مفاهيم التدريس في العصر الحديث ، ط1، عالم الكتب الحديث للنشر و التوزيع ،أربد ، الأردن .

- ❖ الحميد، فاتن، وآخرون(2016) : أساسيات ومهارات البحث التربوي الإجرائي، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ الحيلة ، محمد محمود (2003) : تفريد التعليم ، ط3 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ الخزاعلة، محمد سلمان خياط وآخرون (2011): نظريات في التربية ، ط1 ، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ❖ الخزرجي، حيدر خزعل نزال (2016): دراسات تطبيقية في طرائق تدريس التاريخ، مؤسسة نائر العصامي للطباعة والنشر، بغداد، العراق
- ❖ الخفاف، إيمان عباس (2011): الذكاءات المتعددة برنامج تطبيقي ، ط1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ خليفة ، وليد السيد و سربناس ربيع وهدان (2014): التعلم النشط لدى المعاقين سمعياً في ضوء علم النفس المعرفي " المفاهيم- النظريات – البرامج"، ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية.
- ❖ خيرى، لمياء محمد ايمن(2018): التعلم النشط، ط1، مؤسسة يسطرون للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ داخل ، سماء تركي ومرضى محسن الشريفي (2017) : استراتيجية الأمواج المتداخلة في تدريس مادة التعبير ط1 ، مكتب الأمير للطباعة و الاستنساخ ، بغداد ، العراق .
- ❖ الدسوقي ، كمال (1988) : ذخيرة علم النفس ، ط1، الدار الدولية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- ❖ الدليمي، احسان عليوي، عدنان محمود المهداوي (2005) : القياس والتقويم في العملية التعليمية ، ط2 ، مطبعة احمد الدباغ للطباعة ، بغداد .
- ❖ الدوري ، علي حسين (2009) : اصول التربية في مفهومها الحديث ، مكتبة الجامعة ، عمان .
- ❖ دويل ، ويليام (2001) : الثورة الفرنسية مقدمة قصيرة جدا ، الطبعة الأولى، مطبعة جامعة أكسفورد .
- ❖ ربيع، محمد شحاتة. (2009): المرجع في علم النفس التجريبي ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

- ❖ الربيعي ، محمد سمير و علي محمد المعموري و سعود جايد العامري (2003) : التفكير الرشيق في محاسبة التكاليف اطار نظري وتطبيق عملي ، ط1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان .
- ❖ الرشيدى ، بشير صالح ، وآخرون (2004) : الموسوعة العلمية للتربية ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.
- ❖ رفاعي ، عقيل محمود (2012): التعلم النشط، المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم ، دار الجامعة الجديدة ، الاسكندرية ، القاهرة.
- ❖ زاير ،سعد علي و محمد عبد الوهاب (2015) : رؤية في مناهج تدريس اللغة العربية ، مكتب نور الحسن للطباعة و التنضيد ، بغداد ، العراق.
- ❖ _____ ، سعد علي واسماء إسماعيل عايز (2012) : مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، مؤسسة ، المرتضى للكتاب العراقي ، بغداد ، العراق.
- ❖ الزبيدي، عبد القوي (1993): علم النفس التربوي، مطابع الكتاب المدرسي، صنعاء، اليمن،.
- ❖ زهران ، حامد عبد السلام(2005) : علم النفس الاجتماعي ، ط3، عالم الكتب للنشر ، مصر ، القاهرة .
- ❖ الزهيري ، حيدر عبد الكريم محسن (2015) : المناهج وطرائق التدريس المعاصرة ، دار اليازوري ، عمان ، الأردن .
- ❖ الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم، والغنام، محمد أحمد (1981م) : مناهج البحث في التربية، ط1 ، ج1، مطبعة جامعة بغداد، بغداد ، العراق.
- ❖ الزوبعي، عبد الجليل وآخرون (1981) : "الاختبارات والمقاييس النفسية" ، دار الكتب للطباعة ، جامعة الموصل ، العراق .
- ❖ زيتون ، حسن حسين (2003) : استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، ط1 ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
- ❖ _____ ، كمال الحميد (2008) : تصميم البرامج التعليمية بفكر البنائية ، ط1، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
- ❖ _____ ، حسن حسين، وكمال زيتون(1992): البنائية منظور ابستمولوجي وتربوي ، ط1، الاسكندرية، مصر.

- ❖ _____ ، عايش محمد (2007): النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، ط1 ، الشروق للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن.
- ❖ زيدان، عبدالرزاق عبدالله و انوار فاروق شاكر (2017) : اتجاهات حديثة في تدريس التاريخ، ط1، دار الكتب والوثائق الوطنية، بغداد، المطبعة المركزية، جامعة ديالى.
- ❖ السراي ، محمد جثير (2015) : فاعلية برنامج مقترح على وفق استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير التاريخي لدى طلبة كلية التربية الاساسية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .
- ❖ سعادة ، جودت احمد وآخرون (2011) : التعلم النشط بين النظرية و التطبيق، دار الشروق للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن .
- ❖ سلامة ، عادل أبو العز وآخرون (2009) : طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة ، ط2، دار الثقافة للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن .
- ❖ السلطاني ، جبار رشك ومحمد هاشم العوادي (2017) : تدريس التأريخ أدراك العلاقات المفاهيمية للمتشابهات في ضوء النظرية البنائية ، ط1، دار الوضاح للنشر ، عمان ، الأردن .
- ❖ سليم، مريم (2003) : علم نفس التعلم ، دار النهضة العربية ، ط1 ، بيروت ، لبنان .
- ❖ السيد ، اسامة محمد (2005) ، المناهج و مهارات التدريس، ط1 ، الدار العربية للنشر والتوزيع ، مصر .
- ❖ _____ ، اسامة محمد وعباس حلمي الجمل (2012) ، اساليب التعليم والتعلم النشط ، دار العلم والابحاث للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- ❖ شاهين، عبدالحميد حسن (2010): استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وانماط التعلم، جامعة الاسكندرية، مصر.
- ❖ شحاته ، حسن(2015): استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي ، ط1، الدار المصرية اللبنانية.
- ❖ _____ ، حسن (2008): استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي ، ط1، الدار المصرية اللبنانية.

- ❖ الشمري، بشرى سلمان ، وغند ياسين طرار (2019) ، التفكير القائم على الأمل وعلاقته بالامن النفسي لطلبة الايتام لدور الرعاية وغير الايتام في المرحلة الثانوية دراسة مقارنة ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، جامعة واسط .
- ❖ شهاب ، كوثر عبد الرحيم (2009) : التربية العلمية وتدریس العلوم ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، مصر .
- ❖ الصادق، إسماعيل محمد أمين (2001): طرق تدريس الرياضيات، (نظريات وتطبيقات)، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، .
- ❖ الصالحي ، ميادة عبد الحسن (2005) : الأمل وتحقيق الاهداف وعلاقتهما بالمكانة النفسية والاجتماعية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة بغداد .
- ❖ صبري ، عبد العظيم صبري، 2002 ، اعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، ط1 .
- ❖ الصمادي ، عبد الله وماهر الدرايع (2004): القياس والتقويم التربوي بين النظرية و التطبيق ، ط1 ، دار وائل للنشر و التوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن.
- ❖ الطريري ، عبد الرحمن بن سليمان ، (2014) : القياس النفسي والتربوي ، ط2 ، مكتبة لسان العرب ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية .
- ❖ الطناوي ، عفت مصطفى (2003) : التدريس الفعال تخطيطه ، استراتيجياته ، مهاراته ، تقويمه ، ط3 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ الظاهر، زكريا محمد واخرون (1999)، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار الثقافة، عمان.
- ❖ العارضي ، عبد والموسوي (2012) ، مستوى الأمل لدى طلبة الجامعات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الكوفة .
- ❖ عباس، فيصل(1996) : "الاختبارات النفسية وتقنياتها واجراءاتها" ، دار الفكر ، بيروت ، لبنان .
- ❖ عبد الصمد ، فضل ابراهيم (2006) ، الشعور بالامل والرغبة في التحكم لدى عينة من طلاب الدراسات العليا بجامعة المينا ، دراسة في ضوء علم النفس الايجابي ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، مجلد (18) ، العدد (4) .

- ❖ عبد الفتاح ، سعدية شكري علي (2013): اتجاهات تعليم علم النفس في ضوء نظرية ما وراء المعرفية والبنائية ، ط1 ، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة ، مصر .
- ❖ عبد المجيد ، نبيل عبد الغفور و ساجدة جبار (2013) : الاختبارات والمقاييس ، دار الكتب للعلوم الادارية والاقتصادية ، ط1 ، الجامعة المستنصرية .
- ❖ عبيدات ، ذوقان وسهيلا ابو السعيد (2008) : استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ، وزارة التربية ، دليل المشرف التربوي ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- ❖ _____ ، ذوقان واخرون ، (1984) : البحث العلمي (مفهومه وأدواته وأساليبه) ط2، دار الفكر المعاصر للنشر والتوزيع ، مصر.
- ❖ العتوم، عدنان يوسف (2010): علم النفس المعرفي ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ عزازي ، سامح (2004) : افتراضات النظرية البنائية واستعمالها في تدريس الرياضيات ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ العزاوي، رحيم يونس كرو (2007) : المنهل في العلوم التربوية القياس والتقويم في العملية التدريسية، الطبعة الأولى، دار دجلة ناشرون وموزعون، عمان ، الاردن .
- ❖ العساف، صالح بن حمد(2006) : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، ط4 ، شركة العبيكان للطباعة ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- ❖ عطوان، اسعد حسين و يوسف خليل مطر (2018): مناهج البحث العلمي ، دار الكتاب العلمية ، عمان.
- ❖ عطية ، محسن علي (2018) : التفكير انواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمه ، ط4، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- ❖ _____ ، محسن علي (2008) : الأستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن .
- ❖ _____ ، محسن علي (2015) : اسس التربية الحديثة ونظم التعليم ، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان .
- ❖ العفون، نادية حسين (2010): فاعلية تصميم تعليمي : تعليمي وعلاقتها بالتفكير العلمي وتنمية الوعي البيئي ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

- ❖ علام ، صلاح الدين محمود (2000) : القياس والتقويم التربوي والنفسي ، دار الفكر العربي القاهرة ، مصر .
- ❖ عمر ، سيف الاسلام سعد(2009) :الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، دار الفكر الوراق للنشر والتوزيع ،دمشق، سوريا
- ❖ عواد، يوسف ذياب ومجدي علي زامل (2010) : التعلم النشط نحو فلسفة تربوية تعليمية فاعلة، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ عودة، أحمد سليمان (2000): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط3، اربد، دار الأمل للنشر والتوزيع.
- ❖ عوده والملكاوي، احمد سليمان و فتحي ، (1992) : اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية (عناصر البحث ومناهجه والتحليل الاحصائي لبياناته)، دار الامل، ط2، عمان، الاردن.
- ❖ عيسوي، عبد الرحمن، (1985): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ❖ الغريب،(1977) :رمزية التعلم (دراسة نفسية تفسيرية توجيهية)"،مكتبة الانجلو المصرية ، مصر.
- ❖ فاندالين ، ديوبولد (1985) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،ترجمة محمد نبيل نوفل و آخرون ،ط3 ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ❖ فلية ،فاروق عبده واحمد عبد الفتاح التركي (2004) ، معجم مصطلحات التربية لفضا واصطلاحا ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، مصر .
- ❖ القرشي ، امير ابراهيم (2018) : كيف ندرس التاريخ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، ط1 ، القاهرة .
- ❖ قرني، زبيدة محمود(2013):استراتيجيات التعلم النشط المتمركزة حول الطالب ، وتطبيقاتها في المواقف التعليمية ،ط1، المكتبة المصرية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ❖ قطامي ، واخرون (2000) : تصميم التدريس ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

- ❖ _____ ، يوسف (2013) : مبادئ علم النفس التربوي ، ط1 ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
- ❖ قطاوي ، محمد ابراهيم (2007): طرائق تدريس المواد الاجتماعية ، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
- ❖ ليمان، ماثيو (1998): المدرسة وتربية الفكر، ترجمة ابراهيم يحيى الشهابي ، وزارة الثقافة ، دمشق.
- ❖ المحاسنة ،إبراهيم محمد وعبد الحكيم علي مهيدات (2013) :القياس والتقويم الصفّي ، ط1، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ❖ محجوب ،وجيه (2014) : البحث العلمي ومناهجه ،دار مناهج للنشر والتوزيع ، ط1، عمان ، الأردن .
- ❖ محمد ، داود ماهر ومجيد مهدي محمد (1991) : أساسيات في طرائق التدريس العامة ، مكتب الأمير للطباعة و الاستنساخ ،بغداد ، العراق .
- ❖ المحيسن، ابراهيم عبد الله (2007): تدريس العلوم تأهيل وتحديث، ط2، مكتبة العبيكان للنشر والتوزيع، الرياض – السعودية.
- ❖ الحميري ، هاجر عبد الدايم (2014) : اثر استراتيجيّة التعلم التعاوني والوثائق التاريخية في تحصيل مادة التاريخ عند طالبات معهد اعداد المعلمات ، بحث منشور ، كلية التربية للبنات – جامعة بغداد .
- ❖ المسعودي ،أبي الحسن علي بن الحسين بن علي(2010) : مروج الذهب ومعادن الجوهر، شرحه عبد الأمير علي مهنا، ج1، مؤسسة الأعلى، بيروت ، لبنان.
- ❖ معمريّة ، بشير (2011) : تقنين استبيان لقياس الأمل (قياس الاهداف) على البيئة الجزائرية ، بحث منشور ، مجلة شبكة العلوم النفسية العربية . العدد (29-30) ، باتنة ، الجزائر .
- ❖ ملحم ، سامي محمد (2000) : سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية ، ط2 ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- ❖ _____ ، سامي محمد (2009) : القياس و التقويم في التربية وعلم النفس، ط4 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان، الأردن .

- ❖ المؤتمر العلمي السابع (2016) : رؤى معاصرة في الثقافة والمعرفة، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية .
- ❖ المؤتمر العلمي السادس (2015) : التربية الاساسية بوابة المعرفة نحو التنمية المستقلة ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية.
- ❖ المؤتمر العلمي لكلية التربية للعلوم الانسانية (2012) : توصيات المؤتمر العلمي لكلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة واسط.
- ❖ مونتي ، جول (2002) : تاريخ الثورة الفرنسية، الطبعة الأولى، دار الكتب العربية.
- ❖ المياحي ،جعفر عبد كاظم (2010) : القياس النفسي و التقويم التربوي ،دار كنوز المعرفة ، ط 1 ، عمان ، الأردن .
- ❖ نجم ، سعدون سلمان ، وخلود عزيز رحيم (2015) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط2 ، مكتب الأمير للنشر والتوزيع ، بغداد ، العراق .
- ❖ نزال ، حيدر خزعل وآخرون (2016) : نماذج و استراتيجيات في تدريس التأريخ . مفهومها خطواتها، مؤسسة نائر العصامي للطباعة والنشر والإعلان، بغداد، العراق.
- ❖ النشار ، مصطفى حسن (2011) ، فلسفة التاريخ معناها ونشأتها واهم مذاهبها ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- ❖ نصر الله ، عيسى عبد الرحيم (2010) ، تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي اسبابه وعلاجه ، ط2 ، دار الوائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ نعمه ، إقبال عبد الحسين ونبيل كاظم هرييد الجبوري (2015) : تقنيات و استراتيجيات طرائق التدريس الحديثة ، المطبعة المركزية ، جامعة بابل .
- ❖ النعيمي ، مهند عبد الستار (2014) : علم نفس النمو، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى ، العراق .
- ❖ الهاشمي ، عبد الرحمن عبد وطه علي حسين الدليمي (2008): استراتيجيات حديثة في فن التدريس، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان
- ❖ يوسف ، حزام عثمان ،ومحمد مصدق عبد الواحد (2017) : الاتجاهات الحديثة في التدريس ، ط1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

❖ ثانياً : المصادر الأجنبية

- ❖ Allen, M.J. & Yen, W.M. (1979): Introduction to Measurement Theory California: Book / clue.
- ❖ Anastasia , A , Urbana , S , (2010) : eelk Psychological testing 7ed , New Delhi , Asoka , gosh , PHI , Learning private Limited .
- ❖ Anastasia, A. (1976): Some merging trends in Psychology measurement, Vol, 1.
- ❖ Anastasia, A. (1988): Psychological Testing. (end) Macmillan publishing company, New York .
- ❖ Bloom, B.S. Hastings (1971), J.T & Modus, G.F. Handbook on: Formative and Summative Evaluation of Student Learning, New York, MC. Grow hill.
- ❖ Brown, G ;(1981): Measuring classroom achievement, Holt Rinehart and Winston, New york.
- ❖ Cohen, J. (1988) : Statistical power analysis for the behavioral sciences (2nd Ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates
- ❖ Feldman, D. B., & Snyder, C. R. (2005) : Hope and the Meaningful Life: Theoretical and Empirical Associations between Goal-Directed Thinking and Life Meaning. Journal of Social and Clinical Psychology, 24, 401-421.

- ❖ Grenache, J. & Glaser, G. C. (1970): Essential so of psychological testing, 3rd Ed. New York , Harper and row Publisher.
- ❖ Ground, N.E. (1971): Measurement and Evaluation in Teaching: Second, edition, Now York: Macmillan.
- ❖ Ibell, R. (1972) : Essential of Edu cantonment , New jersey , printer
- ❖ Kelly, T.L (1939):"the selection of upper and lower groups for validation of test items". New York, Journal of educational psychological testing, McMillan publishing co, Inc.
- ❖ Lazarus, R. (2000) : Toward better research on stress and coping Jove American psychologist .Vole. (55) .pp. (16-32).
- ❖ Nunnally, J.C. (1978) : Psychometric Theory, 2nd end, New York, McGraw – Hill.
- ❖ Peterson, S, J & Byron, K., (2008) : exploring the role of hope in job performance: Results from for studies. journal of Organizational Behavior , 29
- ❖ Risking John, Mercer Ann miry. (1996) : for every malady. A sovereign cure: optimism training .journal of cognitive psychotherapy. An international quarterly, volume 10, number 2.
- ❖ Snyder, B. (2000) : Stress level of university students. İstanbul Tricare Universities Fen Balmier Derris IL, 5(10).

- ❖ _____ ،c.r (2002) : hope cognitive psychology. By academicpress.inc 176-Steen.
- ❖ _____ ،C.R, (1991) : The psychology of hope: you can get there from here, New York. Free press.
- ❖ _____ , C .R, & Worbleski (2005) : Positive psychology: The Scientific and practical Explorations of Human Strengths. Thousand Oaks, CA, Us: Sage Publications, Inc.
- ❖ Solomon m , P , & Sue , B (2005) : Innovation In Rehabilitation Science Ducation , Berlin , Springer .
- ❖ Thorndike, K.R. & Hagen, F (1961) : Measurement and Evaluation in Psychology and Education, New York, John. Wiley.
- ❖ Tyler, L.E. (1971): Tests and measurements, second edition, New Jersey, Prentice-Hall, Inc.
- ❖ Zeller, R.A. (1997): Validity in John P. Keeves (ed.) Educational research Methodology, and Measurement: An International Hand Book. UK: Pergamum.

الملاحق

ملحق (1)

كتاب تعاون بحثي صادر من كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى



استثمار الطاقة النظيفة طريقنا نحو التنمية المستدامة

No:
Data:العدد / ٧٦٠
التاريخ / ٢٠٢٢/٩/٢٧

إلى/ المديرية العامة لتربية ديالى

م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة....

يرجى التفضل بأجراء التعاون البحثي بين كليتنا ومديريتكم من خلال تسهيل مهمة طالب الدراسات العليا/الماجستير (سجاد كامل حمزة احمد) تخصص (ط.ت التاريخ) لغرض الحصول على المعلومات الخاصة برسائله الحاسوبية (اثر استراتيجية المبارزة بالوثائق في تحصيل طلاب الصف الخامس الاعدادي لمادة التاريخ وتنمية التفكير القائم على الامل لديهم) .
شاكرين تعاونكم معنا ... مع الاحترام .

ا.م.د حيدر عبد الباقي عباس
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

٢٠٢٢ / ٩ / ٢٧

نسخة منه الى:

- الدراسات العليا .
- ملفه الطالب .

COLLEGE OF BASIC EDUCATION

Iraq-Diyala-Baquba
E-Mail : basiceducation1@basicedu.uodiyala.edu.iq

المراق - ديالى - بعقوبة
أرضي - ٥٣١٠٧٢

ملحق (2)
كتاب تعاون بحثي صادر من المديرية العامة لتربية محافظة ديالى

<p>REPUBLIC OF IRAQ DIYALA GOVERNORATE THE GENERAL DIRECTORATE FOR EDUCATION OF DIYALA</p>	 <p>محافظة ديالى Diyala Governorate</p>	<p>جمهورية العراق محافظة ديالى المديرية العامة لتربية ديالى قسم الإعداد والتدريب شعبة البحوث والدراسات</p>
<p>العدد: ٥١١ التاريخ: ٢٠٢٢ / ٤ / ٣ / ٣٣</p>		
	<p>الى / إدارات المدارس الإعدادية في محافظة ديالى</p>	
<p>م/تسهيل مهمة</p>		
<p>تحية طيبة //</p>		
<p>يرجى تسهيل مهمة طالب الماجستير (سجاد كامل حمود احمد) في جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية / قسم التاريخ / تخصص طرائق تدريس التاريخ لغرض إجراء بحثه الموسوم (اثر استراتيجية المباراة بالوثائق في تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي لمادة التاريخ وتنمية التفكير القائم على الأمل لديهم) .</p>		
<p>مع التقدير . . .</p>		
<p> ماهر علوان حسين معاون المدير العام ٢٠٢٢ / ١٠ / ٩</p>	 <p>محافظة ديالى Diyala Governorate</p>	
<p>نسخة منه الى //</p>		
<p>قسم التخطيط التربوي / للعلم مع التقدير . قسم الإعداد والتدريب / شعبة البحوث والدراسات / مع الاوليات .</p>		
<p>محافظة ديالى / بعقوبة / شارع المحافظة الرئيسي هـ / 528181 & 528180 E.mail: diyalaedu@yahoo.com</p>		
<p>هاتف مديرية الإعداد والتدريب / ٠٧٧٢٦٧٨٠٠٢٥ & ٠٧٨٢٦٦٦٦١٩</p>		

ملحق (3)
كتاب تعاون بحثي صادر من اعدادية عبد المحسن الكاظمي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اعدادية عبدالمحسن الكاظمي

العدد / ٩٩

للبنين

التاريخ ١٠ / ١ / ٢٠٢٢ -

الى اكلية التربية / جامعة ديالى
م / سهيل مرهه

تحية طيبة

لا يخفى لدينا من سهيل مرهه الطالب (سجاد كامل محمود مرهه)
امتصاص طرائق تدريس التاريخ لفرض التطبيق في مدرستنا
للسا الداسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٢ .

للتفضل بالاطلاع مع التقدير



طاهر محمد أمين كاظم

١٠ / ١ / ٢٠٢٢ -

ملحق (4)

جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم التاريخ / الماجستير
طرائق تدريس التاريخ

م / أستاذة أستطلاع آراء مدرسي ومدرسات مادة التاريخ

الاستاذة/الفاضل/ة.....المحترم/ة

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة بـ (أثر استراتيجية المبارزة بالوثائق في
تحصيل وتنمية التفكير القائم على الأمل لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة
التاريخ) ، ومن متطلباتها معرفة الطرائق والاستراتيجيات التي يستعملها مدرسو المادة ،
ومعرفة مستوى التفكير القائم على الأمل لدى طلابهم اذ يعرف التفكير القائم على الأمل
بأنه : عملية التفكير الموجهة نحو الهدف ، حيث يؤمن الأفراد بقدراتهم على تقديم الأسس
والسبل للأهداف المرغوبة مع وجود الدافعية والإرادة لأستعمال تلك الأسس .

(2002، Snyder)

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في تدريس مادة تاريخ أوربا وأمريكا الحديث و
المعاصر للصف الخامس الأدبي ، لذا يرجى تعاونكم معنا وتفضلكم بالإجابة عن السؤالين
الآتيين :

1. ما هي الطرائق التدريسية التي تستعملونها او تتبعوها في تدريس مادة تاريخ اوربا
وامريكا الحديث والمعاصر ؟
2. هل تلاحظون ممارسة التفكير القائم على الأمل من قبل الطلاب ؟

مع فائق الشكر و الأمتنان

الباحث

المشرفة

سجاد كامل حمود

أ.د سميرة محمود حسن

ملحق (5) درجات العام السابق في مادة التأريخ و العمر الزمني ودرجات اختبار الذكاء و التطبيق القبلي لمقياس التفكير القائم على الأمل للمجموعتين التجريبيية و الضابطة.

المجموعة الضابطة					المجموعة التجريبية				
درجات التطبيق القبلي للتفكير القائم على الأمل	درجات الذكاء	العمر الزمني	درجات العام السابق	ت	درجات التطبيق القبلي للتفكير القائم على الأمل	درجات الذكاء	العمر الزمني	درجات العام السابق	ت
120	7	253	63	1	139	15	240	58	1
137	12	201	69	2	133	11	210	77	2
177	13	237	59	3	149	8	198	61	3
133	18	195	62	4	137	9	216	70	4
167	10	193	71	5	138	15	204	61	5
124	11	200	65	6	124	11	185	60	6
135	8	197	50	7	148	12	204	61	7
150	18	203	78	8	158	9	225	65	8
143	10	222	72	9	137	11	217	51	9
124	11	222	63	10	143	11	216	71	10
127	9	260	81	11	163	4	184	63	11
147	12	198	73	12	153	9	189	76	12
167	15	190	50	13	153	10	211	72	13
133	17	206	63	14	117	12	212	76	14
148	14	221	71	15	153	7	192	78	15
129	8	230	85	16	178	9	204	54	16
155	11	193	77	17	174	6	190	65	17
130	14	192	58	18	147	15	200	81	18
128	13	186	66	19	157	17	190	61	19
166	8	201	62	20	147	15	208	71	20

177	13	236	73	21	157	17	209	66	21
129	16	199	71	22	165	12	197	62	22
157	10	198	63	23	137	13	172	55	23
120	17	193	80	24	122	11	190	57	24
138	18	192	53	25	131	11	202	72	25
149	13	204	57	26	125	10	204	61	26
154	18	216	86	27	153	8	205	75	27
166	17	215	60	28	128	11	205	70	28
143	13	201	75	29	138	17	193	62	29
138	12	197	66	30	159	14	207	50	30
122	11	200	53	31	177	16	200	68	31
130	9	202	62	32	122	12	207	51	32
125	12	208	68	33	135	15	205	72	33
120	14	200	75	34	150	11	205	70	34
149	13	198	71	35	162	11	200	55	35
152	16	204	82	36	131	16	204	63	36
164	11	186	75	37	125	14	189	69	37
128	17	204	55	38	144	17	215	81	38
133	9	202	64	39	125	17	200	52	39
154	12	200	62	40	163	16	190	78	40
169	14	200	66	41	118	9	208	64	41
127	16	215	73	42	122	13	200	73	42
128	9	206	78	43	120	16	204	58	43
150	12	208	67	44	135	17	202	77	44
171	14	200	70	45	133	15	209	60	45

ملحق (6)

أسماء السادة المحكمين الذين استعان بهم الباحث في إجراءات البحث
(رتبت الأسماء حسب الألقاب العلمية والحروف الهجائية)

ت	الأسم	الاختصاص	مكان العمل	أ	ب	ج	د
1	أ.د بروين محمود	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية / الجامعة المستنصرية	*	*	*	*
2	أ.د حيدر خزعل نزال الخرجي	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية الأساسية / جامعة المستنصرية	*	*	*	*
3	أ.د. زيدان يحيى طلال	قياس وتقويم	كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد			*	*
4	أ.د المتمرس عبد الرزاق عبدالله زيدان العنبي	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى	*	*	*	*
5	أ.د. منى خليفة عجيل	طرائق تدريس التاريخ	كلية علوم الأنسانية / جامعة ديالى	*	*	*	*
6	أ.د محمد عبد الكريم طاهر	طرائق تدريس الجغرافية	كلية التربية / الجامعة المستنصرية	*		*	*
7	أ. منى زهير حسين	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى	*	*	*	*
8	أ.هناء إبراهيم محمد	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى	*	*	*	*
9	أ.م.د أنوار فاروق سالم	قياس وتقويم	جامعة ديالى	*	*	*	*
10	أ.م.د. رحيم كاظم	طرائق تدريس الجغرافية	كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية	*			
11	أ.م.د رنا حسيب كاظم	طرائق تدريس تاريخ	كلية التربية / الجامعة المستنصرية	*	*	*	*
12	أ.م.د قاسم أسماعيل مهدي	طرائق تدريس تاريخ	كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى	*	*	*	*
13	أ.م.د منال ابراهيم محمد	مناهج وطرق تدريس عامة	كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد	*	*		
14	أ.م محمد عدنان	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى	*	*	*	*

*	*	*	*	كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى	قياس وتقويم	أ.م.د ياسر محمود المكدمي	15
*	*			كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية	قياس وتقويم	أ.م.د ياسمين طه ابراهيم	16
*		*	*	كلية التربية الأساسية / جامعة المستنصرية	قياس وتقويم	م.د ضياء عبد الخالق حسين	17
*	*	*	*	كلية التربية الأساسية / جامعة المستنصرية	طرائق تدريس تاريخ	م.د محمد جثير جبر	18
*	*			كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية	قياس وتقويم	أ.م.د فلاح حسن	19
*	*	*	*	كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية	طرائق تدريس التاريخ	م.م باسم ناصر شليش	20

أ. الأهداف السلوكية ب. الخطط التدريسية

ج. الأختبار التحصيلي د. مقياس التفكير القائم على الأمل

ملحق (7)

الأهداف التعليمية الخاصة لتدريس مادة تأريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف

الخامس الأدبي

1- توضيح الحوادث التاريخية في العصر الحديث عالمياً التي لها أثر كبير في حياة الإنسان في مختلف المجالات ، كالحروب والثورات والإنجازات العلمية والتكنولوجية .

2- بيان العلاقة بين تاريخ أمم العالم وشعوبه المختلفة والتأثيرات المتبادلة في ما بينها في الكثير من الحوادث التاريخية لاسيما في القارة الأوروبية وما لها من أثر كبير في مسيرة الشعوب في منطقتنا بشكل أو بآخر .

3- التأكيد على أن التطور التاريخي للأمم والشعوب هو أحد سنن الكون ويمثل صيرورة التاريخ ومسيرة البشرية ولكنه يختلف من شعب إلى آخر من الناحية الاجتماعية الاقتصادية والسياسية والفكرية وسواها .

4- الإطلاع على المراحل التاريخية التي مرت بها الشعوب الغربية ودراستها ومحاولة الاستفادة من تجارب تلك الشعوب في بناء مؤسسات الدولة الجديدة (الديمقراطية - الدستور - حقوق الإنسان) .

5- فهم الطرق والأساليب التي أتبعها الشعوب في معالجة المشاكل والصعوبات التي واجهتها مما ينمي التفكير العلمي عند الطالب من خلال التأمل والتحليل والمقارنة والنقد والمناقشة لتلك الحوادث أو أية حوادث أخرى مشابهة لها .

6- التوضيح أن دراسة تاريخ أوروبا عبر عصوره المختلفة يتيح للطالب فرصة لفهم التدخل الأوروبي في منطقتة وطبيعة التحدي لثقافته .

(وزارة التربية - المديرية العامة للمناهج ، 2016)

ملحق (8)

الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية

جامعة ديالى // كلية التربية الاساسية

طرائق تدريس التاريخ // الماجستير

م // استبيان اراء السادة الخبراء والمحكمين حول مدى صلاحية الاهداف السلوكية.

الاستاذ / الفاضل / المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث اجراء دراسته الموسومة (أثر استراتيجية المبارزة بالوثائق في تحصيل وتنمية التفكير القائم على الأمل لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ) وتتطلب إجراءات البحث إعداد أهداف سلوكية للفصول الثلاثة الأولى من كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر التي تدرس اثناء مدة التجربة ،لذا صاغ الباحث عددا من الأهداف السلوكية على وفق مستويات بلوم (Bloom) الست في المجال المعرفي في ضوء محتوى الكتاب .

راجين تفضلكم بقراءتها والتثبت من مدى صلاحياتها ومناسبتها وموضوعات الدراسة ، وإبداء الملاحظات والتعديلات التي ترونها مناسبة.

مع فائق الشكر والأمتنان

الباحث

سجاد كامل حمود

المشرفة

أ.د سميرة محمود حسن

الفصل الأول : الثورة الفرنسية 1789 م .

ت	الأهداف السلوكية :	المستوى المعرفي	يصلح	لا يصلح	يحتاج للتعديل
1	يحدد سنة اندلاع الثورة الفرنسية	معرفة			
2	يوضح مزايا الثورة الفرنسية	فهم			
3	يلخص الاحوال السياسية والاجتماعية	تركيب			
4	يعلل الاسباب السياسية لقيام الثورة الفرنسية	فهم			
5	يعرف الرسائل المختومة	معرفة			
6	يقارن بين طبقات المجتمع الفرنسي .	تحليل			
7	يعرف طبقة النبلاء	معرفة			
8	يؤشر على خريطة العالم السياسية موقع فرنسا .	تطبيق			
9	يوضح محاولات الاصلاح المالي والاقتصادي	فهم			
10	يعدد ابرز الاصلاحات التي قام بها كالون .	معرفة			
11	يعلل سبب فشل محاولات الاصلاح في فرنسا عام 1788 م .	تحليل			
12	يُيدي رأيه بالتدهور المالي في فرنسا عام 1788 م .	تقويم			

			13	يعدد اهم المفكرين الذين شاركوا في تهيئة اذهان الفرنسيين قبل الثورة 1789م.	معرفة
			14	يسمي مؤلف كتاب رسائل عن الانكليز .	معرفة
			15	يميز بين المفكرين الذين ساعدوا على تهيئة اذهان الفرنسيين .	تركيب
			16	يعدد مقدمات الثورة الفرنسية .	معرفة
			17	يبين اسباب الازمة الاقتصادية .	فهم
			18	يعرّف مجلس الطبقات .	معرفة
			19	يستخلص مطالب الناخبون التي قدمت للمجلس النيابي .	تحليل
			20	يقيم دور الجمعية الوطنية	تقويم
			21	يخلص مقولة روسو "يولد الانسان حراً لكنه يبقى مقيداً بالاغلال في كل مكان .	تركيب
			22	يبين ميرابو .	فهم
			23	يستنتج تحولات الاحداث التي سببتها الجمعية	تحليل
			24	يشرح احداث سقوط سجن الباستيل وبداية الثورة الشعبية .	فهم
			25	يعرّف يوم الحرية .	معرفة

			تركيب	يكتب مقال حول أثر سقوط سجن الباستيل في توجيه احداث الثورة .	26
			فهم	يعلل حوادث شهر تشرين الاول 1791م.	27
			فهم	يبين اهم المبادئ التي تضمنها دستور 1791 م.	28
			فهم	يوضح مهمات الجمعية التشريعية .	29
			فهم	يبين موقف نبلاء فرنسا من انتشار الثورة .	30
			فهم	يوضح سبب رفض فرنسا وبروسيا للثورة .	31
			فهم	يعلل سبب مساندة نبلاء فرنسا الرفض الاوربي للثورة	32
			معرفة	يعرّف بيان بلنتر آب 1791 .	33
			تحليل	يحلل الحرب النمساوية-الفرنسية .	34
			معرفة	يعدد انجازات المؤتمر الوطني .	35
			فهم	يوضح التحالف الدولي الاول .	36
			فهم	يعلل سبب تسمية الفترة بين 1793-1794 بعصر الأرهااب .	37
			معرفة	يعدد اهم المشاكل التي واجهت حكومة الادارة	38
			تركيب	يكتب مقالاً عن حياة نابليون بونابرت .	39

			40	يعدد العوامل التي ساعدت نابليون بونابرت استيلائه على الحكم .	معرفة
			41	يوضح اسباب فشل نابليون بونابرت في الانتصار على انكلترا .	فهم
			42	يبين الاصلاحات الداخلية التي قام بها نابليون	فهم
			43	يكتب ملخصاً عن أبرز الأعمال التي قام بها نابليون لمواجهة التهديدات الخارجية لفرنسا .	تركيب
			44	يوضح احتلال نابليون لمصر 1798.	فهم
			45	يعرّف معركة ابي قير .	معرفة
			46	يعلل سبب انتهاء الحروب النابليونية .	فهم
			47	يعرّف معركة لايبزك 1813.	معرفة
			48	يعدد نتائج سقوط نابليون .	معرفة
			49	يبدي رأيه في موقف الملك لويس الثامن عشر بإعادة مجلس الطبقات .	تقويم
			50	يلخص اعمال الملك لويس الثامن عشر .	تركيب
			51	يعرف معركة واترلو .	معرفة
			52	يوضح العقوبات التي فرضتها قوات التحالف السادس على فرنسا .	فهم

			معرفة	53	يعرّف مؤتمر فيينا .
			فهم	54	يبين اسباب انعقاد مؤتمر فيينا .
			معرفة	55	يعدد مبادئ مؤتمر فيينا .
			تركيب	56	يربط بين سقوط نابليون بونابرت وانعقاد مؤتمر فيينا .
			تطبيق	57	يؤشر على خريطة اوربا السياسية مكان انعقاد مؤتمر فيينا .
			معرفة	58	يعدد اهم التحالفات التي عقدتها دول اوربا ضد فرنسا.
			فهم	59	يبين نتائج الثورة الفرنسية على الصعيد الداخلي.
			تحليل	60	يقارن بين نتائج الثورة على الصعيد الفرنسي وعلى الصعيد العالمي .

الفصل الثاني: أستقلال الولايات المتحدة الأمريكية عن الاستعمار وطبيعة نظامها السياسي .

ت	الأهداف السلوكية :	المستوى المعرفي	يصلح	لا يصلح	يحتاج للتعديل
1	يذكر بداية الاستكشافات الجغرافية .	معرفة			
2	يعرّف كرستوفر كولمبس .	معرفة			
3	يلخص دور فرنسا في الثورة الامريكية .	تركيب			
4	يوضّح الاسباب الغير المباشرة للثورة الامريكية.	فهم			
5	يعلل الاسباب المباشرة للثورة الامريكية .	فهم			
6	يعرّف حفلة شاي بوسطن	معرفة			
7	يؤشر على خارطة صماء العالم السياسية موقع الولايات المتحدة الامريكية .	تطبيق			
8	يشرح حوادث الثورة بأيجاز .	فهم			
9	يعرف المؤتمر القاري الثاني .	معرفة			
10	يعدد مضامين وثيقة الاستقلال .	معرفة			
11	يذكر نتائج معركة يورك تاون .	معرفة			
12	يوضح نتائج الثورة الامريكية .	فهم			
13	يصنف دور الاحزاب السياسية في الولايات	تحليل			

				المتحدة الامريكية في التداول السلمي للسلطة .	
			فهم	14 يعلل سلطات الكونغرس .	
			فهم	15 يوضح ابرز صلاحيات الرئيس الامريكي	
			تحليل	16 يميز بين السلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية .	
			تحليل	17 يقارن بين الحزب الجمهوري والحزب الديمقراطي كأحد اسس النظام السياسي في الولايات المتحدة الامريكية .	
			فهم	18 يعلل حدوث الحرب الاهلية الامريكية 1861 - 1865 م .	
			معرفة	19 يذكر سنة اندلاع الحرب الاهلية الامريكية .	
			تقويم	20 يقوم نتائج الحرب الاهلية الامريكية .	

الفصل الثالث : ثورات أوروبا خلال القرن التاسع عشر.

ت	الأهداف السلوكية : جعل الطالب قادر على أن :-	المستوى المعرفي	يصلح	لا يصلح	يحتاج للتعديل
1	يعدد اسباب قيام ثورات 1830 م .	معرفة			
2	يوضح اهم الثورات الاوربية التي حدثت 1830 م .	فهم			
3	يفسر علاقة مؤتمر فيينا بعودة اسرة آل بوروبون للحكم .	تحليل			
4	يعلل سبب عصيان الشعب الفرنسي المسلح في تموز 1830 .	فهم			
5	يبين الاسباب التي ادت لقيام ثورة في بلجيكا .	فهم			
6	يؤشر على خريطة اوربا السياسية الصماء موقع بلجيكا .	تطبيق			
7	يعلل سبب قيام الثورة في بولندا .	فهم			
8	يؤشر على خريطة اوربا السياسية الصماء موقع بولندا .	تطبيق			
9	يوضح سبب عدم استمرار الثورة في بولندا .	فهم			
10	يوازن بين الثورة في بلجيكا والثورة في بولندا عام 1830م.	تحليل			

			تطبيق	يؤشر على خريطة اوربا السياسية الصماء موقع سويسرا .	11
			فهم	يوضح تأثيرات الحركات الاصلاحية في سويسرا وانكلترا .	12
			معرفة	يعدد نتائج الاصلاحات السلمية التي حصل عليها احرار ومتقفي فرنسا .	13
			معرفة	يعدد اسباب الثورة الفرنسية الثالثة .	14
			معرفة	يعرّف الحركة البونابرتية .	15
			فهم	يعلل ظهور حركة الاشتراكية في فترة 1835-1848م .	16
			معرفة	يعرف لويس بلان .	17
			معرفة	يسمي اول رئيس فرنسي للجمهورية بعد انتخابات عام 1848م .	18
			تطبيق	يؤشر على خريطة اوربا السياسية الصماء موقع ايطاليا .	19
			معرفة	يسمي مؤسس حركة ايطاليا الفتاة .	20
			معرفة	يذكر سنة حدوث الثورات الالمانية .	21
			معرفة	يعرف الثورة الصناعية .	22

			فهم	يعلل اسباب ظهور الثورة الصناعية في انكلترا قبل غيرها من الدول الاوربية .	23
			تحليل	يوازن بين فوائد واضرار الثورة الصناعية .	24
			فهم	يعلل تطور حركة الاختراع في انكلترا .	25
			فهم	يوضح تفضيل اصحاب المعامل استعمال النساء والاطفال في العمل بدل العمال الماهرين.	26
			تطبيق	يؤشر على خريطة أوروبا السياسية الصماء موقع انكلترا .	27
			معرفة	يعدد ابرز مظاهر الثورة الصناعية في اوربا .	28
			فهم	يعلل ظهور النقابات العمالية في أوروبا .	29
			تقويم	يقوم الاثار السلبية للثورة الصناعية على الانسانية .	30

ملحق (9)
نماذج من الخطط التدريسية

جامعة ديالى // كلية التربية الاساسية

طرائق تدريس التاريخ // الماجستير

م// استبيان اراء السادة الخبراء والمحكمين بشأن صلاحية الخطط التدريسية

الاستاذ / الفاضل / الفاضلة.....المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث اجراء دراسته الموسومة (أثر استراتيجية المبارزة بالوثائق في تحصيل وتنمية التفكير القائم على الأمل لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ) ومن مستلزمات هذه الدراسة اعداد الخطط التدريسية الخاصة للفصول الثلاثة الاولى من كتاب (تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر) الذي يدرّس اثناء مدة التجربة ، وتعرف استراتيجية المبارزة بالوثائق على انها استراتيجية تساعد الطلبة على فهم اسباب اختلاف تفسيرات المؤرخين للاحداث التاريخية وتتم عن طريق اعطاء لكل مجموعة من الطلبة وثيقتين تحملان وجهتي نظر مختلفتين ويقوم المعلم بسؤال الطلبة عن المصدر الأفضل من وجهة نظرهم مع تحديد السبب ويطلب منهم بعد ذلك شرح وجهة النظر بدون تحيز ومن ثم يحدد المعلم الوثيقة التي فازت وتفسير سبب فوزها . (ابراهيم القرشي: 2018 ، 40) ، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة يرجى التفضّل بإبداء آرائكم السديدة وملحوظاتكم القيّمة في مدى ملائمة الخطط التدريسية من عدم ملائمتها وحذف وتعديل وازافة ماتروه مناسباً .

مع فائق الشكر والامتنان .

الباحث

سجاد كامل حمود

المشرفة

أ.د سميرة محمود حسن

(أ) - أنموذج خطة تدريسية يومية (للمجموعة التجريبية) التي تدرس وفقاً

(استراتيجيية المبارزة بالوثائق) لطلاب الصف الخامس الأدبي

في مادة تأريخ أوروبا و أمريكا الحديث والمعاصر

اليوم والتاريخ / / المادة : تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر

الصف : الخامس الادبي الموضوع : مقدمات الثورة

الشعبة :

أولاً: الاهداف السلوكية :

جعل الطالب قادراً على أن :

1. يعدد مقدمات الثورة الفرنسية .
2. يبين اسباب الازمة الاقتصادية .
3. يعرف مجلس الطبقات .
4. يستخلص مطالب الناخبون التي قدمت للمجلس النيابي .
5. يقيم دور الجمعية الوطنية .
6. يشرح احداث سقوط سجن الباستيل وبداية الثورة الشعبية .
7. يعرف يوم الحرية .
8. يكتب مقال حول أثر سقوط سجن الباستيل في توجيه احداث الثورة .

ثانياً : الوسائل التعليمية :

1- خريطة فرنسا السياسية .

2- ملخص سبوري .

ثالثاً : الطريقة التدريسية :

خطوات استراتيجيية المبارزة بالوثائق

رابعاً : التمهيد : (3-5) دقائق

في البداية يقدم المدرس عرضاً موجزاً عن الدرس السابق ويربطه بالدرس الحالي لتهيئة اذهان الطلبة بالموضوع الجديد ، وعلى النحو التالي :

المدرس : لنتذكر معاً ما تناولناه في الدرس السابق حول الثورة الفرنسية وكيف كانت فرنسا قبل الثورة ولماذا حدثت الثورة ، وبالرغم من ان الثورة كانت في فرنسا إلا ان تأثيرها كان قوياً و ملحوظا لما كان فيها من مبادئ انسانية جديدة وحروب سميت بالحروب النابليونية

س / عدد الاسباب التي دفعت الفرنسيين الى الثورة .

طالب / الاحوال السياسية والاجتماعية

طالب آخر يجيب / الاحوال المالية والاقتصادية

المدرس / احسنتم ، والسبب الثالث هو نمو حركة اليقظة الفكرية وهي من اهم الاسباب لإنها ثقفت الفرنسيين وزادت من وعيهم .

بعد ذلك يقوم المدرس بكتابة عنوان الدرس على السبورة .

خامساً : العرض : (35) دقيقة .

تناول الموضوع وفق خطوات استراتيجية المبارزة بالوثائق بعد تحديد الموضوع وبتقسيم الطلاب الى مجموعتين يُعطى للمجموعتين وثيقتين تحملا وجهتيّ نظر مختلفتين على نفس موضوع الدرس "مقدمات الثورة الفرنسية"

المدرس : بعد اطلاعكم على وجهات النظر سنتطرق إلى مقدمات الثورة ، كيف ظهرت ولماذا ظهرت ، السؤال موجّه للمجموعة الأولى : ماهي مقدمات الثورة ؟

طالب : قُسمت على عدّة مراحل حسب الوثيقة وما يهْمنا منها في موضوع درسنا هي المرحلة الأولى والتي بدأت في تموز 1789 – آب 1792 فترة الملكية الدستورية التي تميزت بتأسيس الجمعية الوطنية واحتلال سجن قلعة الباستيل، وإلغاء الحقوق "الفيودالية"، وإصدار بيان حقوق الإنسان ووضع أول دستور للبلاد.

المدرس : احسنت ، حيث تميزت تلك الفترة بعدة تغييرات مهمة منها تأسيس الجمعية واحتلال الباستيل واصدار بيان حقوق الإنسان .

المدرس : سؤال موجّه للمجموعة الثانية ، ما هي مقدمات الثورة ؟

طالب : اولاً ، الازمة الاقتصادية لعام 1788م.

طالب آخر يجيب : الجمعية الوطنية .

المدرس : احسنت ، وثالثاً ؟

طالب : سقوط سجن الباستيل الذي ادى لبداية الثورة الشعبية .

المدرس : احسنتم ، نبدأ بالأزمة الاقتصادية ومع المجموعة الأولى ، حيث اشتدت الازمة في صيف 1788 حيث انتشر الجوع في الاحياء الفقيرة وبدأت الخزينة في تلك الفترة على شفير الافلاس ، لماذا حدثت الأزمة الاقتصادية ؟

طالب : كانت فرنسا قبل الثورة تشكي من فراغاً في خزينتها، ويعود تاريخ ذلك الفراغ إلى عصر لويس الرابع؛ وذلك نتيجة ما خاضته فرنسا من حروب في حكمه، ولم يبادر أحد حينها في معالجة الوضع بصورة جذرية، وقد برزت تلك الأزمة عقب حرب الاستقلال الأمريكية، وما تكبدته فرنسا من مصاريف باهظة من أجل مساعدة الأميركيين ضد الاستعمار البيزنطي.

المدرس : احسنت ، إن الأزمات الاقتصادية والمالية التي عانت منها فرنسا قبل الثورة، لم تكن بسبب ضعف الموارد الأساسية في فرنسا، فقد كانت فرنسا في ذلك الوقت تمتلك زراعة مزدهرة وصناعة على درجة عالية من التقدم والتطور، وقد كانت تجارتها الخارجية نشيطة جداً، وإنما الأزمة المالية في فرنسا كان ناتجة عن عجز الدولة عن موازنة مصاريفها ودخلها المالي، حيث كانت الفئة القادرة على دفع الضرائب لا تقوم بذلك؛ وذلك بسبب الميَّزات التي كانت تتميز بها منذ القدم، فالخلل كان في موازنة فرنسا وليس في مواردها ، وهنا قرر لويس السادس عشر طرح المشكلة على مجلس الأمة ، المجموعة الثانية ما هو مجلس الأمة ومن دعاه ؟

طالب : ويسمى مجلس الطبقات ايضاً يضم ممثلي كافة الطبقات وكان هذا المجلس مهملاً منذ 175 عاماً .

طالب آخر يُكمل : المسئولون عن دعوة مجلس الأمة للاجتماع كانوا من طبقة أصحاب الامتيازات، سواء من رجال الطبقة المتوسطة أو من الطبقة الأرستقراطية أي الأشراف والنُّبلاء، الذين يبيغون من دعوة مجلس الطبقات الحدّ من سلطات الملكية، وهي التي ظلُّوا يُعارضون استبدالها المركزي من أيام لويس الرابع عشر.

المدرّس : احسنت ، كانت الدعوة واضحة من قبل الملك لمجلس الأمة حيث كان يريد فقط التخلّص من تلك الديون وايقاع كاهلها على الطبقة العامة عن طريق الضرائب ، لذلك قرر اقامة انتخابات وايجاد نظام انتخابي جديد لجميع مقاطعات فرنسا ، والذي انتهى بانتخاب 1200 عضو نصفهم يمثلون الطبقة العامة والنصف الآخر يمثلون الاشراف ورجال الدين ، انتهز الفرنسيون هذه الفرصة وقدموا لائحة مطالب .

المدرس : السؤال موجه لطلاب المجموعة الاولى ، ما هي مطالب الناخبين وكيف انتهى الحال بتلك المطالب ؟

طالب : قدم الناخبون عدة مطالب منها صيانة الحريات العامة وعدم التعدي عليها والغاء الامتيازات

طالب اخر : عدم فرض الضرائب وتوزيع الابعاء الضريبية على الجميع وليس اقتصارها على الطبقة العامة .

طالب آخر : رفض النبلاء تلك القرارات لأنها كانت تتعارض مع مصالحهم مما دفع ممثلي الطبقة الثالثة الى الاخذ بزمام الامور مدعومين من الأب سييس وبعض النبلاء المتتورين وأسسوا الجمعية الوطنية .

المدرس : احسنتم ، حيث عارضوا تلك المطالب لأنها تعارض مصالحهم ورداً على تلك المطالب قاموا ممثلين الطبقة العامة بأخذ زمام الامور لتحقيقها بمساندة الأب سييس الذي يعتبر مؤسس الجمعية الوطنية .

المدرس : نبدأ بالجمعية الوطنية ، السؤال موجه للمجموعة الثانية ، ما هو دور الجمعية الوطنية ؟

طالب : بعد تأسيس الجمعية الوطنية من قبل الأب سييس وبعض النبلاء المتتورين والذين كانوا يدعمون مطالب الناخبين من الطبقة العامة وممثلي الطبقة الثالثة عقد اول اجتماع للجمعية في حزيران 1789م في ملعب التنس في قصر فيرساي .

طالب آخر : رفض الملك ذلك الاجتماع وهنا ظهرت شخصية ميرابو ليقول جملته المشهورة، موجهًا القول لدروبريزيه ويقول اذهب يا سيدي، وبلغ مولاك أننا لن نغادر هذا المكان إلا على أسنة الحراب .

طالب آخر : ثم اتَّخَذَ المجتمعون قرارًا اقترحه ميرابو يقضي بتمتُّع نواب الأمة وممثليها بالحصانة الكاملة.

طالب آخر : ولم يكن هناك مناص من اتخاذ هذا القرار؛ لأنَّ النُّواب كانوا مصمِّمين على عدم طاعة أوامر الملك، مع ما يترتب على ذلك من نتائج كان من الواجب الاحتياط لها؛ وخصوصًا عندما كان بالأمس فقط كما قالوا يجري على كل لسان ما يشاؤه الملك يشاؤه القانون .

طالب آخر : أي إرادة الملك هي القانون.

المدرس : احسنت حيث برز دور الجمعية المعارض للحكم الملكي وقراراته ووقفوا صامدين ضد قرارات الملك والنبلاء ، وقد تفاقم الموقف بسبب اندلاع مظاهرات وهو ما سنتناوله في سقوط سجن الباستيل ، والذي هو المقدمة الثالثة من مقدمات الثورة الفرنسية ، السؤال موجّه لطلاب المجموعة الأولى ما هي مجريات واحداث سقوط سجن الباستيل .

طالب : في 14 تموز 1789 اقتحم الثوار سجن قلعة الباستيل التي كان ينظر إليها كرمز للسلطة الملكية في البلاد، وسيطروا على مخازن السلاح والذخيرة الموجودة داخل القلعة .

طالب آخر : وقتلوا محافظ السجن ماركيز دي برنارد، وقطعوا رأسه ووضعوها على رمح، وساروا بها في شوارع المدينة.

المدرس : احسنتم ، طلاب المجموعة الثانية ، ما هي ردة فعل النبلاء بعد اقتحام سجن الباستيل ؟

طالب : انتقل الكثير من طبقة النبلاء من باريس إلى البلدان المجاورة، وموّل كثير منهم ما عرف لاحقاً بـ"الثورة المضادة".

طالب آخر : وأصدرت الجمعية الوطنية "إعلان حقوق الإنسان والمواطن"، الذي نص على الحق في الحرية والأمن والمساواة بين الجميع أمام القانون وتكافؤ الفرص.

طالب آخر : كما نص الإعلان على مبدأ الحكومة التمثيلية والسيادة الشعبية، أي أن السيادة للشعب وليست للملك، كما عملت الجمعية على إلغاء الامتيازات الإقطاعية، وأقرت توزيع الضرائب بين أفراد الشعب بالتساوي دون تمييز طبقي وأمّمت أموال الكنيسة وأراضيها باعتبارها ملكاً للشعب.

المدرس : احسنتم ، حيث ان اقتحام سجن الباستيل زرع الرعب في نفوس النبلاء وبيّن لهم امكانيات الشعب الفرنسي ، أي ان السجن المنيع عند اقتحامه قام بإظهار دور الشعب الفرنسي على أنه شعب واعي ويستطيع فعل المستحيل .

المدرس : السؤال موجّه لكلا المجموعتين ، ما هو يوم الحرية ؟

طالب من المجموعة الأولى : هو يوم اقتحام سجن الباستيل من قبل الثوار الفرنسيين

المدرس : احسنت ، المجموعة الثانية ، ما هو يوم الحرية ؟

طالب : هو يوم سقوط سجن الباستيل ويصادف 14 تموز 1789 وهو يوم بداية الثورة ولايزالون يحتفلون به الشعب الفرنسي الى الآن .

المدرس : احسنت ، حيث ان يوم الحرية هو نفسه يوم العيد الوطني الفرنسي وهو يوم سقوط سجن الباستيل وتحرير السجناء على يد الثوار ، بعد اقتحام السجن تفاقمت الأمور وأصبحت الثورة عامة في كل ارجاء فرنسا فهاجم الفلاحين الاديرة وقصور النبلاء واحرقوا بعضها وهاجموا مكاتب الضرائب واحرقوا السجلات ولاحقوا الجباة الماليين .

المدرس : من وجهة نظركم الخاصة ، ما هي الوثيقة التي تضمنت في محتواها معلومات افضل من الوثيقة الأخرى ؟ .

طالب : كلتا الوثيقتين احتوت على معلومات قيّمة على الرغم من اختلافها .

طالب آخر : ان اختلاف المعلومات التاريخية وارد لتعدد مصادر تناقل المعلومة .

المدرس : احسنت ، حيث ان اختلاف مصادر المعلومات يوّد اختلافات بسيطة بين المعلومات ، ولكن نرى ان الوثيقة الاولى قسّمت مقدمات الثورة الى مراحل ، على عكس الوثيقة الثانية التي تناولتها على شكل اجزاء ابتدت مع الازمة الاقتصادية مروراً بسقوط سجن الباستيل ، فيجب علينا اخذ المعلومة المعقولة والمفيدة والمرتبة ونقارن بين مصادر المعلومات للوصول الى معلومة نقيّة معقولة مُرتبه سهلة الفهم والاستيعاب .

سادساً : التقويم : (3-5) دقائق

فيما يتعلق بالمادة التعليمية : بوجه المدرس الاسئلة التقويمية الآتية :

س/ ما هي مقدمات الثورة ؟

س/ قيّم دور الجمعية الوطنية ؟

س/ أكتب مقالاً عن سقوط سجن الباستيل ؟

سابعاً : الواجب البيتي : تحضير اعمال الجمعية الوطنية الى موقف الدول الاوربية من الثورة الفرنسية (ص14-ص17)

ثامناً / مصادر الدرس :

اعتمد المدرس على :

- كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية لعام 2022-2023 م .

- براون، جفري- 2006م-تاريخ اوربا الحديث - ط1 - مكتبة بيروت - لبنان .

- راشد ، زينب عصمت - 1993م - تاريخ اوربا الحديث - ط1 - دار الفكر العربي .

(ب) خطة نموذجية يومية لتدريس موضوع (الثورة الفرنسية) لطلاب المجموعة الضابطة

اليوم والتاريخ / / المادة : تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر

الصف : الخامس الادبي الموضوع : مقدمات الثورة

الشعبة :

أولاً: الاهداف السلوكية :

جعل الطالب قادراً على أن :-

1. يعدد مقدمات الثورة الفرنسية .
2. يبين اسباب الازمة الاقتصادية .
3. يعرف مجلس الطبقات .
4. يستخلص مطالب الناخبون التي قدمت للمجلس النيابي .
5. يقيم دور الجمعية الوطنية .
6. يشرح احداث سقوط سجن الباستيل وبداية الثورة الشعبية .
7. يعرف يوم الحرية .
8. يكتب مقال حول أثر سقوط سجن الباستيل في توجيه احداث الثورة .

ثانياً : الوسائل التعليمية :

1- خريطة فرنسا السياسية .

2- ملخص سبوري .

ثالثاً : الطريقة التدريسية : طريقة الالقاء مصحوبة بأسلوب الاستجواب والمناقشات

القصيرة . رابعاً : التمهيد : (3-5) دقائق

في البداية يقدم المدرس عرضاً موجزاً عن الدرس السابق ويربطه بالدرس الحالي لتهيئة اذهان الطلبة بالموضوع الجديد ، وعلى النحو التالي :

المدرس : لنتذكر معاً ما تناولناه في الدرس السابق حول الثورة الفرنسية وكيف كانت فرنسا قبل الثورة ولماذا حدثت الثورة ، وبالرغم من ان الثورة كانت في فرنسا إلا ان تأثيرها كان قوياً و ملحوظا لما كان فيها من مبادئ انسانية جديدة وحروب سميت بالحروب النابليونية

س / عدد الاسباب التي دفعت الفرنسيين الى الثورة .

طالب / الاحوال السياسية والاجتماعية

طالب آخر يجيب / الاحوال المالية والاقتصادية

المدرس / احسنتم ، والسبب الثالث هو نمو حركة اليقظة الفكرية وهي من اهم الاسباب لإنها تفتت الفرنسيين وزادت من وعيهم .

اما درسنا اليوم هو مقدمات تلك الثورة

خامسا: عرض الدرس : (35) دقيقة .

المدرس : اعزائي الطلاب لم تحدث الثورة الفرنسية بشكل مفاجئ بل كان هناك عدة امور متتالية شجعت وساعدت على قيام تلك الثورة بعد معاناة الشعب الفرنسي من الفقر وتدني الحالة المعيشية والاجتماعية التي تمثلت بنظام الطبقات كما ذكرنا سابقاً تفاقمت الامور ونتجت عنها ثورة لكن قبل نشوب الثورة كان هناك عدة مقدمات لتلك الثورة

المدرس : نبدأ بمقدمات الثورة فما هي هذه المقدمات ؟

طالب : اولاً ، الازمة الاقتصادية لعام 1788م.

طالب آخر يجيب : الجمعية الوطنية .

المدرس : احسنتم ، وثالثا ؟

طالب : سقوط سجن الباستيل الذي ادى لبداية الثورة الشعبية .

المدرس : احسنتم ، نبدأ بالازمة الاقتصادية حيث اشتدت الازمة في صيف 1788 حيث انتشر الجوع في الاحياء الفقيرة وبدأت الخزينة في تلك الفترة على شفير الافلاس .

المدرس : ما هي اسباب الازمة الاقتصادية ؟

طالب : الديون التي بلغت اربع مليارات ليرة وديون فرنسا الكبيرة التي تكبدها بسبب مشاركتها في حرب الاستقلال الامريكية .

المدرس : احسنتم ، ولعلاج هذا الأمر اقترح الملك لويس السادس عشر طرح المشكلة على مجلس الطبقات .

المدرس : ما هو مجلس الطبقات ؟

طالب : هو مجلس يضم ممثلين لكل فئات الشعب والذي لم يدعى اليه منذ 175 عاماً .

المدرس : احسنت ، حيث ان غاية الملك من اجتماع مجلس الطبقات هو جباية الاموال منهم وفشل في ذلك فقرر ، ماذا قرر الملك ؟

طالب : اجراء انتخابات نيابية ، حيث تألف مجلس نيابي من 1200 عضو نصفهم يمثل الطبقة العامة والنصف الاخر يمثل طبقتي الاشراف ورجال الدين معاً .

المدرس : احسنت ، ولذلك قرر الناخبون تقديم مطالب للمجلس تنص على صيانة الحريات والغاء الامتيازات التي يتمتع بها النبلاء ورجال الدين وعدم فرض الضرائب إلا بموافقة الشعب ومساواة الجميع بدفع الضرائب .

المدرس : هل وافق المجلس على هذه المطالب ؟

طالب : لم يوافق ، حيث رفضوا ممثلين النبلاء ورجال الدين تلك المطالب ورفضوا ايضاً نضام الاقتراع مما ادى الى قيام الطبقة العامة وبمساعدة بعض النبلاء المتتورين وبعض رجال الدين بقيادة الأب سيبس على عقد اجتماع وتكوين ما يسمى بالجمعية الوطنية .

المدرس : بارك الله فيك ، حيث رفضوا لأنها تعارض مصالحهم مما أدى لتكوين بما يسمى الجمعية الوطنية .

المدرس : متى اعقد اول اجتماع للجمعية الوطنية ؟

طالب : اول اجتماع لها يوم 17 حزيران 1789 في ملعب التنس في قصر فرساي حيث اقساموا انهم لن يتركوا هذا المكان حتى يضعوا دستوراً جديداً لفرنسا يصون حقوق المواطنين وبهذا اصبح هناك جمعية تشريعية تعمل لوضع دستور يلبي حاجات الشعب .

المدرس : احسنت ، حيث تطور موقفهم من معالجة الضرائب لجمعية تشريعية تلبية حاجات الشعب وتوجهاته ، هل وافق الملك على اعمال تلك الجمعية ؟

طالب : رفض الملك ما قامت به الجمعية الوطنية ، وابلغ النواب على العودة لمجلس الطبقات .

المدرس : احسنت وهنا ظهرت شخصية ميرابو حيث كان ميرابو يريد ابقاء الملك لكن بشرط وجود اصلاحات أي ملكية دستورية تشبه الملكية الانكليزية لكن روح الثورة انتشرت بعموم فرنسا مما دفع الملك لأستدعاء فرقة من الجيش ويقيل وزير المالية لأفكاره الاصلاحية وانتشار شائعات برغبة الملك بحل الجمعية الوطنية .

المدرس : بعد تطور الاحداث الاخيرة عمّت العاصمة الفرنسية بمظاهرات صاحبة

المدرس : ما هي احداث هذه المظاهرات ؟

طالب : سيطرة المتظاهرين على دار البلدية ونظموا حرساً اهلياً بقيادة دي لافاييت وهاجموا مخازن السلاح وتوجهوا الى سجن الباستيل لتحرير السجناء.

المدرس : احسنت ، في أي يوم اقتحم الثوار سجن الباستيل ؟

طالب : في يوم 14 تموز 1789 واطلقوا عليه يوم الحرية .

المدرس : احسنت ، من يعرف يوم الحرية ؟

طالب : وهو يوم اقتحام سجن الباستيل ويوم الثورة وهو عيد وطني لازال الفرنسيين يحتفلون به إلى الآن .

المدرس : احسنت ، هنا يجب علينا تثمين سقوط سجن الباستيل حيث اثبت الثوار دورهم كقوة لا يستهان بها حيث غير الكثير من الاحداث حيث عد الشعب الفرنسي هذه الواقعة بداية لمرحلة التحرر والتخلص من ظلم الملكية فهاجم الفقراء والفلاحين الاديرة وقصور النبلاء واحرقوها وهاجموا مكاتب الضرائب واحرقوها ولاحقوا الجباة الماليين واحرقوا السجلات الرسمية .

سادساً : التقويم : (3-5) دقائق

فيما يتعلق بالمادة التعليمية : بوجه المدرس الاسئلة التقويمية الآتية :

س/ ما هي مقدمات الثورة ؟

س/ قيم دور الجمعية الوطنية ؟

س/ أكتب مقالاً عن سقوط سجن الباستيل ؟

سابعاً : الواجب البيتي : تحضير اعمال الجمعية الوطنية الى موقف الدول الاوربية من الثورة الفرنسية (ص14-ص17)

ثامناً / مصادر الدرس : اعتمد المدرس على :-

- كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية لعام 2022-2023 .

- لويس عوض - 1992 - الثورة الفرنسية - الهيئة المصرية العامة للكتاب - ط1 .

الملحق (10)

نموذج وثائق تم اعطائها للمجموعة التجريبية

1- الوثيقة الاولى من وجهة نظر جول مونتي في تفسير "مقدمات الثورة الفرنسية" :

تعد مقدمات الثورة الفرنسية من الموضوعات الشائكة التي تجذب اهتمام الكثيرين الذين يرغبون في فهم الأحداث التاريخية والاجتماعية التي أدت إلى اندلاع هذه الثورة العظيمة. ففي الواقع، كانت هناك العديد من العوامل التي أدت إلى اندلاع الثورة، مثل الفساد السياسي والاجتماعي والاقتصادي، وتزايد الفقر والجوع والانتهاكات التي كان يتعرض لها الشعب الفرنسي

وتعد العوامل الاقتصادية والاجتماعية من المحفزات الرئيسية التي أدت إلى اندلاع الثورة الفرنسية عام 1789م. ففي القرن الثامن عشر، كانت فرنسا تعاني من العديد من المشاكل الاقتصادية والاجتماعية التي تؤثر على حياة الناس، كالفقر والجوع والبطالة وتراكم الديون

ويمكن القول إن العوامل الاقتصادية والاجتماعية التي كانت وراء مقدمات الثورة الفرنسية هي مجموعة من الأسباب المتشابكة التي دفعت الشعب الفرنسي إلى الثورة، ولذلك يجب أن يتم دراسة هذه العوامل بعناية لفهم تأثيرها على الثورة وعلى التاريخ العالمي بشكل عام. (مونتي ، 2002 : 33) .

2- الوثيقة الثانية من وجهة نظر ويليام دويل في تفسير "مقدمات الثورة الفرنسية" :

ومن بين المقدمات التي ذكرها دويل هي الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية التي كان يعاني منها الشعب الفرنسي في القرن الثامن عشر. ففي تلك الفترة، كانت الطبقة العاملة تعاني من الفقر والجوع والبطالة، في حين كانت الطبقة النبيلة تتمتع بالخصوصية والمكاسب الاقتصادية والسياسية. وكانت هذه الأوضاع الاجتماعية تزيد من حدة الغضب والاحتقان بين الشعب الفرنسي، وتدفعهم إلى الثورة، وبالإضافة إلى الأوضاع الاجتماعية، كانت الفساد السياسي والمشاكل الحكومية الأخرى من بين المقدمات التي أدت إلى الثورة الفرنسية. فكانت الحكومة الفرنسية تعاني من الديون الكبيرة والفساد في الإدارة والقضاء، مما يؤثر على حياة الناس ويزيد الغضب والاستياء بينهم.

ومن العوامل الأخرى التي ذكرها دويل كمقدمات للثورة الفرنسية هي الثقافة الفلسفية والفكرية التي انتشرت في فرنسا في تلك الفترة، والتي أدت إلى تشكيك الناس في النظام الملكي والدين المسيحي. وكان لهذه الثقافة تأثير كبير على الفرنسيين وعلى تطور الثورة.

وبالتالي، يمكن القول إن مقدمات الثورة الفرنسية تشكل مجموعة من العوامل المتشابكة التي دفعت الشعب الفرنسي إلى الثورة، ولذلك يجب دراستها بعناية لفهم تأثيرها على التاريخ العالمي، وعلى التحولات السياسية والاجتماعية في فرنسا وأوروبا (دويل ، 2001 : 3-7) .

ملحق (11)

جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

طرائق تدريس التاريخ / الماجستير

م/استبيان اراء السادة الخبراء والمحكمين بشأن صلاحية الاختبار التحصيلي البعدي.

الاستاذ / الفاضل / الفاضلة.....المحترم.

تحية طيبة ...

يروم الباحث اجراء دراسته الموسومة (أثر استراتيجية المبارزة بالوثائق في تحصيل وتنمية التفكير القائم على الأمل لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ) ومن مستلزمات هذه الدراسة اعداد اختبار تحصيلي خاص بالفصول الثلاثة الاولى من كتاب (تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر) المقرر تدريسه لطلاب الخامس الادبي للعام (2022-2023) ، لذلك اعد الباحث اختبارا تحصيليا مكوناً من 50 فقرة منها (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد و (10) فقرات من النوع المقالي محدد الاجابة وفقا لمستويات بلوم الستة (معرفة ، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم) للمجال المعرفي، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة يرجى التفضّل بإبداء آرائكم السديدة وملحوظاتكم القيّمة في مدى ملائمة الفقرات الخاصة بالاختبار .

مع فائق الشكر والامتنان .

الباحث

المشرفة

سجاد كامل حمود

أ.د سميرة محمود حسن

الإختبار التحصيلي بصيغته النهائية

أسم الطالب :

المدرسة :

عزيزي الطالب :

يتكون هذا الاختبار من (50) فقرة ، موزعة على سؤالين الأول يتكون من (40) فقرة موضوعية من النوع اختيار من متعدد لكل فقرة إختبارية أربع إجابات محتملة و معرفة بالحرف (أ،ب،ج،د) و لكل فقرة درجة واحدة و مجموع درجات السؤال (40) درجة ، و السؤال الثاني من نوع الاختبارات المقالية ذات الإجابة القصيرة ، يتكون من (10) فقرة و لكل فقرة ثلاث درجات إذا كانت الإجابة تامة ، ودرجتان إذا كانت نصف الإجابة ودرجة واحدة إذا كانت الإجابة أقل من النصف ، و صفر إذا كانت الإجابة خاطئة أو من دون إجابة وأن الدرجة الكلية للاختبار (70) درجة ، علما أن الزمن المخصص للاختبار (45) دقيقة .

- و فيما يأتي مثال توضيحي للإجابة عن سؤال الاختيار من متعدد :

• سبب تسمية يوم 14 تموز 1789م بيوم الحرية هو.

أ. سقوط سجن الباستيل. ب. سقوط الملكية وإعلان الجمهورية .

ج. تشكيل حكومة الإدارة. د. اندلاع الثورة الفرنسية.

الأجابة الصحيحة لهذا السؤال هي (سقوط سجن الباستيل) لذلك وضعت دائرة حول الحرف (أ) يمثل الأجابة الصحيحة وهكذا لبقية الفقرات .

تمنياتنا لكم بالنجاح

السؤال الأول : ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة :

1- اندلعت الثورة الفرنسية الاولى عام :

أ. 1798 ب. 1789 ج. 1786 د. 1768

2- كتاب "روح القوانين" من مؤلفات المفكر الفرنسي :

أ. فولتير ب. جان جاك روسو ج. مونتسكيو د. كالون

3 - تعود مقولة "الدولة أنا" للملك لويس :

أ. الثالث عشر ب. الرابع عشر ج. الخامس عشر د. السادس عشر

4- أعلنت الجمعية التشريعية الحرب على النمسا عام .

أ. 1819 م ب. 1891 م ج. 1897 م د. 1879 م

5- من ابرز قرارات المؤتمر الوطني الأول هو :

أ. سجن نابليون بوناپرت. ب. زيادة الضرائب.

ج. اعدام الملك. د. سجن الملك.

6- من اكثر الطبقات الاجتماعية تضرراً في فرنسا هي الطبقة :

أ. العامة. ب. الدنيا. ج. العبيد. د. النبلاء.

7 - حدثت معركة ابي قير سنة :

أ. 1799. ب. 1779. ج. 1797. د. 1779.

8- هجرة النبلاء الى خارج فرنسا يعود الى :

أ. رفض الملك لقرارات الجمعية الوطنية. ب-استدعاء الفلاندرز إلى قصر فرساي.

ج. إلغاء الامتيازات الإقطاعية. د. المصادقة على لائحة حقوق الإنسان.

9- كان نابليون بونابرت يدرك استحالة الانتصار على أنكلترا بسبب .

أ . حملة نابليون على مصر . ب . تحالفها مع أسبانيا .

ج . قربها من العائلة الحاكمة . د . قوة أسطولها البحري .

10- سميت الفترة من 1793م الى 1794 م بعصر الأرهاب في فرنسا بسبب :

أ.إرسال الآلاف الفرنسيين الى المقصلة . ب.انتصارات الجيش الفرنسي في أوروبا .

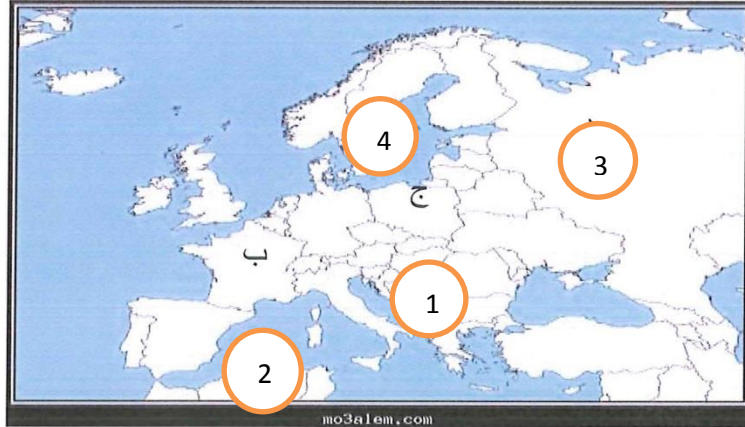
ج . اجتياح قوات التحالف الاوربي باريس . د. عودة حكم النبلاء .

11- انتصر نابليون على النمسا بمعركة مارنغو عام :

أ.1800 ب.1801 ج . 1803 د . 1802

12 - أستعين بخريطة أوروبا السياسية و أختار الرقم الذي يمثل موقع فرنسا .

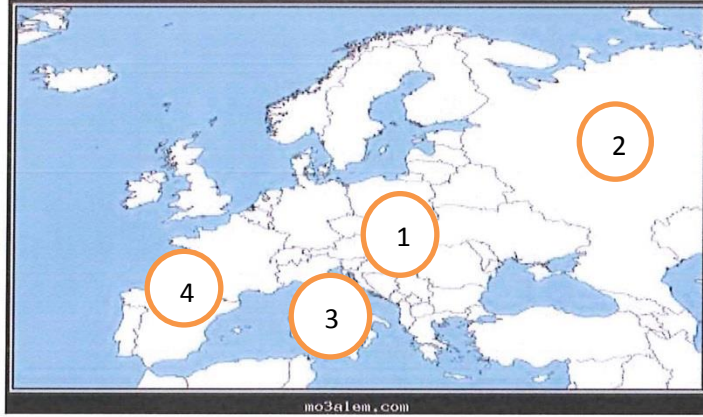
أ. 3 ب. 2 ج. 4 د. 1



13- أستعين بخريطة

أوروبا السياسية و أختار الرقم الذي يمثل موقع النمسا .

- أ. 2 ب. 4 ج. 3 د. 1



14- نفي نابليون بونابرت للمرة الأولى لجزيرة :

- أ. جيرسي ب. ألبا ج. رودوس . د. سانت هيلانة.

15- كان لسقوط سجن الباستيل أثر مهم في توجيه أحداث الثورة الفرنسية حيث عد الحدث بمثابة .

- أ. مرحلة التخلص من ظلم الجمهورية. ب. أنتصار فرنسا على الدول المعادية لها.
ج . مرحلة التخلص من ظلم الملكية . د . هروب السجناء الى خارج فرنسا .

16- نفي نابليون بونابرت للمرة الثانية لجزيرة :

- أ. جيرسي ب. ألبا ج. رودوس . د. سانت هيلانة.

17- بدأت حركة الاستكشافات الجغرافية على يد البحار الإيطالي كرسطوفر كولمبس عام.

- أ. 1490م ب. 1409م ج. 1492م د. 1429م

18- لا يُعدى من العوامل الغير مباشرة للثورة الأمريكية العامل :

أ. العسكري. ب. السياسي. ج. الاقتصادي. د. الاجتماعي

19- من نتائج المؤتمر القاري الثاني إنشاء جيش أمريكي بقيادة :

أ. جورج واشنطن ب.إبراهام لنكون ج.جيمس مونرو . د.بنجامين هاريسون.

20- قام سكان المستعمرات الأمريكية بثورة عام 1775م ضد :

أ. المانيا ب. فرنسا ج. بريطانيا د. إيطاليا

21- نشبت الحرب الأهلية الأمريكية بين الولايات الشمالية والجنوبية عام .

أ. 1861م ب. 1816م ج. 1681م د. 1618م

22- ظهرت الولايات المتحدة الأمريكية كدولة مستقلة في قارة أمريكا الشمالية بعد

أ. نشوب الثورة الفرنسية.

ب. اعتراف بريطانيا باستقلال مستعمراتها الأمريكية الثلاثة عشرة .

ج. امتداد تأثير الثورة الأمريكية الى أمريكا اللاتينية.

د. صدور التعديل الثالث عشر على الدستور الأمريكي.

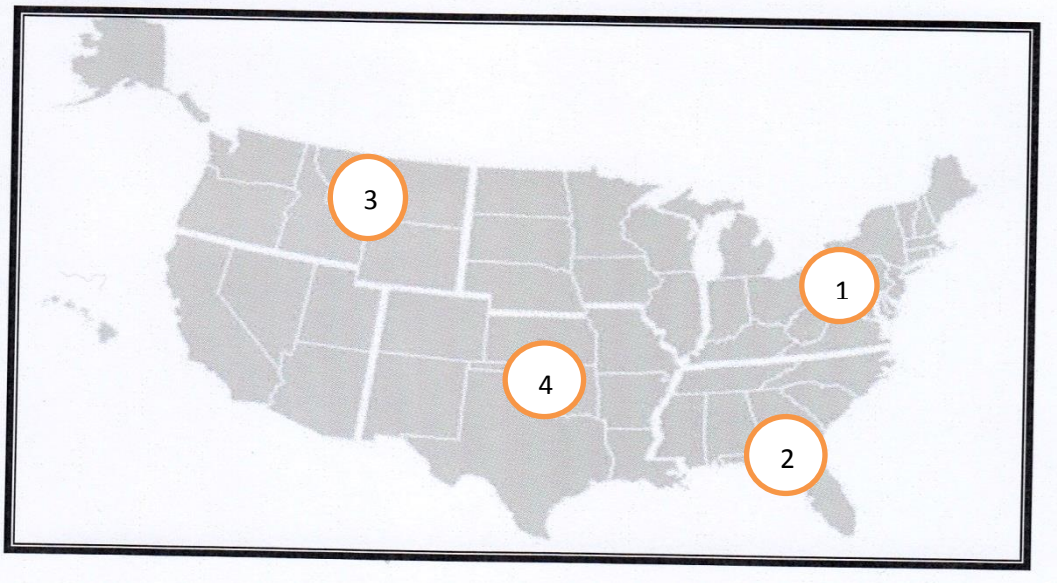
23- من أسباب الحرب الأهلية الأمريكية :

أ. الصراع الطائفي ب. قضية الولايات الجديدة

ج. تسليح الولايات الأمريكية د. النزاع على السلطة

24- أستعين بخريطة أمريكا الشمالية و أختار الرقم الذي يمثل موقع مدينة نيويورك :

- أ . 3 ب . 4 ج . 1 د . 2



25- قرر مؤتمر فيينا عودة ملكية آل بوربون إلى فرنسا وتنصيب الملك لويس :

- أ. الرابع عشر. ب. الثامن عشر.
ج . الخامس عشر. د. التاسع عشر .

26- اندلعت الثورة الفرنسية الثالثة في :

- أ. 25 شباط 1848م ب. 25 نيسان 1848 م
ج. 25 آذار 1848م د. 25 شباط 1884م

27- كان سبب الثورة في النمسا والمجر هو السياسة الاستبدادية التي اتبعتها :

- أ. لويس نابليون ب. مرتنيخ ج. الكسندر الأول د. ماتزيني

28- تضمنت مملكة الأراضي المنخفضة كلاً من

- أ. هولندا وبولندا ب. بلجيكا وبولندا ج. الدنمارك وبولندا د. بلجيكا وهولندا

29 - ظهرت الثورة الصناعية وتطورت في إنكلترا (1760 - 1830م) قبل غيرها من بلدان أوروبا بسبب .

- أ. فشل سياسة الحصار القاري. ب. انتصار إنكلترا على فرنسا.
ج. نهاية الحروب البونابرتية في أوروبا. د. استقرار الحالة السياسية لإنكلترا.
30 - أسس غاريبالدي جمعية كان هدفها المطالبة باستقلال إيطاليا سُميت ذوي :

أ- القمصان الأحمر ب- الرداء الأسود

ج- القبعات الأحمر د. القمصان الزرق

31- قامت عام 1830 م سلسلة من الثورات في عدة بلدان أوربية بسبب .

- أ. الاعتراف بالسيادة للقوميات المختلفة في بلدانها.
ب. إعطاء المزيد من الضمانات لاحتزام حرية الرأي و التعبير.
ج. السياسات المعادية لمبادئ وأفكار الثورة الفرنسية.
د. المساواة بين المواطنين دون النظر إلى مكانتهم الاجتماعية.

32 - عقدت معاهدة فرانك فورت الشهيرة عام :

أ. 1871م ب. 1817م ج. 1781م د . 1718م

33- عقد الحلف الثلاثي بين كلاً من ألمانيا وإيطاليا و النمسا عام :

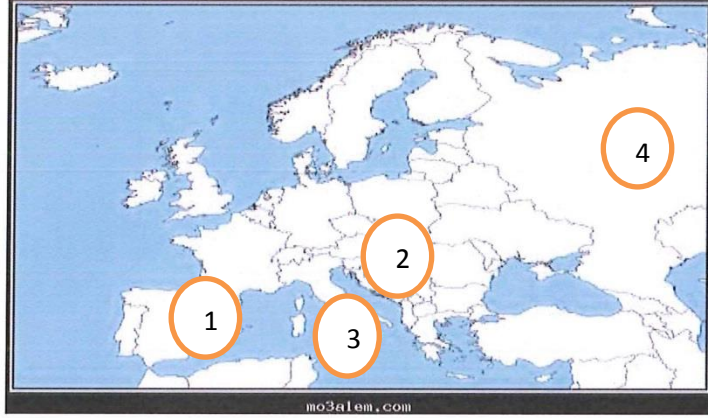
أ. 1886م ب. 1898م ج. 1889م د. 1988م

34 - تعد دويلة البابا من الممالك الإيطالية والتي تقع في .

- أ. شمال شرق إيطاليا ب. جنوب غرب إيطاليا ج. وسط إيطاليا د. جنوب إيطاليا

35 - استعين بخارطة أوروبا السياسية واختار الرقم الذي يمثل موقع إيطاليا

أ. 4 ب. 1 ج. 3 د. 2



36- تعود مقولة "من الأفضل للإنسان ان يموت ، من ان يعيش مستعبدا " للقائد :

أ. غاريبالدي ب. ماتزيني ج. جورج واشنطن د. جون كاي

37 - أسست حركة "إيطاليا الفتاة" على يد :

أ. لويس بلان ب. ماتزيني ج. الكسندر الأول د. مرتنيخ

38 - كانت الاشتراكية علاج وضع لمعالجة المشاكل الاقتصادية التي سببتها حروب

نابليون وأول من نادى بها هو :

أ. جون كلاي ب. لامارتين ج. لويس بلان د. لويس نابليون

39- تمثل علم أسرة آل بوربون أبيض ذي زنبقة :

أ. حمراء. ب. خضراء

ج. صفراء. د. بيضاء .

40 - بعد هروب الملك شارل العاشر تم تنصيب ملكاً جديداً وهو لويس :

أ. نابليون ب. فيليب ج. التاسع عشر د. الثامن عشر

السؤال الثاني: أجب باختصار عن الأسئلة الآتية على ان لا تقل عن سطرين ولا تزيد عن اربع اسطر .

- 1- وازن بين الطبقات الاجتماعية في المجتمع الفرنسي .
- 2- قوّم دور سقوط سجن الباستيل في تقوية الثورة .
- 3- حلل موقف الدول الأوروبية من الثورة الفرنسية .
- 4- لخص أهم أعمال نابليون داخليا .
- 5- تكلم باختصار عن نتائج الثورة الفرنسية على الصعيد العالمي .
- 6- حلل الآثار السلبية للحرب الأهلية الأمريكية على المجتمع الأمريكي .
- 7- لخص الدور الذي أدته فرنسا في الحرب الأمريكية .
- 8- وازن بين الثورة في بلجيكا والثورة في بولندا عام 1830م.
- 9- عبّر بأسلوبك عن دور كافور في الوحدة الإيطالية ،
- 10- تكلم عن آثار الثورة الصناعية السلبية تجاه الإنسانية .

ملحق (12)

مفاتيح الإجابة للفقرات الموضوعية للإختبار التحصيلي

تسلسل الفقرة	الأختيار الصحيح	تسلسل الفقرة	الأختيار الصحيح
.1	ب	21	أ
.2	ج	22	ب
.3	ب	23	ب
.4	ج	24	ج
.5	ج	25	ب
.6	أ	26	أ
.7	أ	27	ب
.8	ج	28	د
.9	د	29	د
.10	أ	30	أ
.11	أ	31	ج
.12	ب	32	أ
.13	د	33	ج
.14	ب	34	ج

ج	35	ج	.15
أ	36	د	.16
ب	37	ج	.17
د	38	أ	.18
ج	39	أ	.19
ب	40	ج	.20

* عدد الفقرات الموضوعية (40) لكل فقرة درجة واحدة ومجموع الدرجات للفقرات الموضوعية (40)

** عدد الفقرات المقالية 10 فقره ولكل فقرة 3 درجات ومجموع الدرجات للفقرات المقالية (30)

*** وان الدرجة الكلية للأختبار هي (70) .

ملحق (13)

معيّار تصحيح الفقرات المقالية

ت	الفقرات المقالية	الدرجة الكلية	الدرجة التامة	الأجابة الغير تامة	الأجابة الخاطئة أو من دون اجابة
1	وازن بين الطبقات الاجتماعية في المجتمع الفرنسي .	3	3	(2) لنصف الإجابة و(1) لأقل من النصف	صفر
2	قوّم دور سقوط سجن الباستيل في تقوية الثورة .	3	3	(2) لنصف الإجابة و(1) لأقل من النصف	صفر
3	حلل موقف الدول الأوربية من الثورة الفرنسية .	3	3	(2) لنصف الإجابة و(1) لأقل من النصف	صفر
4	لخص أهم أعمال نابليون داخلياً .	3	3	(2) لنصف الإجابة و(1) لأقل من النصف	صفر
5	تكلم باختصار عن نتائج الثورة الفرنسية على الصعيد العالمي .	3	3	(2) لنصف الإجابة و(1) لأقل من النصف	صفر

6	حلل الآثار السلبية للحرب الأهلية الأمريكية على المجتمع الأمريكي .	3	3	(2) لنصف الإجابة و(1) لأقل من النصف	صفر
7	لخص الدور الذي أدته فرنسا في الحرب الأمريكية .	3	3	(2) لنصف الإجابة و(1) لأقل من النصف صفر	صفر
8	وازن بين الثورة في بلجيكا والثورة في بولندا عام 1830م.	3	3	(2) لنصف الإجابة و(1) لأقل من النصف	صفر
9	عبر بأسلوبك عن دور كافور في الوحدة الإيطالية ،	3	3	(2) لنصف الإجابة و(1) لأقل من النصف	صفر
10	تكلم عن آثار الثورة الصناعية السلبية تجاه الإنسانية .	3	3	(2) لنصف الإجابة و(1) لأقل من النصف	صفر

ملحق (14)

أ - معاملات الصعوبة والقوة التمييزية للفقرات الموضوعية للأختبار التحصيلي

الفقرة	معامل الصعوبة	القوة التمييزية	الفقرة	معامل الصعوبة	القوة التمييزية
1	0.33	0.40	21	0.49	0.34
2	0.29	0.38	22	0.43	0.32
3	0.33	0.37	23	0.49	0.29
4	0.35	0.46	24	0.27	0.34
5	0.38	0.35	25	0.33	0.37
6	0.4	0.34	26	0.39	0.31
7	0.35	0.31	27	0.27	0.31
8	0.4	0.29	28	0.39	0.40
9	0.25	0.32	29	0.48	0.37
10	0.3	0.31	30	0.3	0.34
11	0.39	0.34	31	0.4	0.37
12	0.46	0.32	32	0.28	0.38
13	0.38	0.41	33	0.29	0.34
14	0.46	0.38	34	0.35	0.38
15	0.26	0.37	35	0.35	0.35
16	0.44	0.32	36	0.26	0.38
17	0.32	0.31	37	0.43	0.35
18	0.32	0.41	38	0.52	0.34
19	0.24	0.37	39	0.24	0.38
20	0.37	0.32	40	0.27	0.37

ب - معاملات الصعوبة والقوة التمييزية للفقرات المقالية لأختبار التحصيلي

القوة التمييزية	معامل الصعوبة	مجموع درجات الأجابات في المجموعة الدنيا	مجموع درجات الأجابات في المجموعة العليا	الفقرة
0.43	0.65	90	177	1
0.41	0.60	81	165	2
0.47	0.66	87	183	3
0.50	0.66	84	186	4
0.47	0.60	75	171	5
0.46	0.57	69	162	6
0.53	0.62	72	180	7
0.54	0.65	78	189	8
0.51	0.57	63	168	9
0.51	0.60	69	174	10

ملحق (15)

فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات السؤال الأول من الأختبار التحصيلي

فاعلية البدائل				البدائل				المجموع ة	ت
-0.10	-0.18		-0.12	4	3	59	2	العليا	.1
				11	15	32	10	الدنيا	
-0.10		-0.12	-0.16	2	61	3	2	العليا	.2
				9	35	11	13	الدنيا	
-0.12	-0.10		-0.15	2	5	58	3	العليا	.3
				10	12	33	13	الدنيا	
-0.13		-0.18	-0.15	4	60	3	1	العليا	.4
				13	29	15	11	الدنيا	
-0.12		-0.10	-0.13	5	54	4	5	العليا	.5
				13	30	11	14	الدنيا	
-0.12	-0.10	-0.12		7	6	3	52	العليا	.6
				15	13	11	29	الدنيا	
-0.10	-0.09	-0.12		3	5	5	55	العليا	.7
				10	11	13	34	الدنيا	
-0.10		-0.09	-0.10	7	51	4	6	العليا	.8
				14	31	10	13	الدنيا	
	-0.10	-0.12	-0.10	62	3	3	0	العليا	.9
				40	10	11	7	الدنيا	
-0.12	-0.09	-0.10		5	2	3	58	العليا	.10
				13	8	10	37	الدنيا	
-0.13	-0.09	-0.12		6	4	5	53	العليا	.11
				15	10	13	30	الدنيا	

-0.10	-0.10		-0.12	7	6	48	7	العليا	.12
				14	13	26	15	الدنيا	
	-0.15	-0.10	-0.16	56	3	4	5	العليا	.13
				28	13	11	16	الدنيا	
-0.16	-0.10		-0.12	7	5	50	6	العليا	.14
				18	12	24	14	الدنيا	
-0.10		-0.12	-0.15	2	63	1	2	العليا	.15
				9	38	9	12	الدنيا	
	-0.12	-0.10	-0.10	49	7	5	7	العليا	.16
				27	15	12	14	الدنيا	
-0.10		-0.09	-0.12	4	57	3	4	العليا	.17
				11	36	9	12	الدنيا	
-0.12	-0.15	-0.15		2	2	4	60	العليا	.18
				10	12	14	32	الدنيا	
-0.12	-0.13	-0.12		0	2	2	64	العليا	.19
				8	11	10	39	الدنيا	
-0.10		-0.12	-0.10	5	54	5	4	العليا	.20
				12	32	13	11	الدنيا	
-0.12	-0.12	-0.10		7	8	7	46	العليا	.21
				15	16	14	23	الدنيا	
-0.10	-0.10		-0.12	6	7	50	5	العليا	.22
				13	14	28	13	الدنيا	
-0.09	-0.12		-0.09	8	8	45	7	العليا	.23
				14	16	25	13	الدنيا	
-0.10		-0.12	-0.12	1	61	4	2	العليا	.24
				8	38	12	10	الدنيا	

-0.10	-0.15		-0.12	3	4	58	3	العليا	.25
				10	14	33	11	الدنيا	
-0.09	-0.10	-0.12		5	5	6	52	العليا	.26
				11	12	14	31	الدنيا	
-0.12	-0.09		-0.10	3	1	60	4	العليا	.27
				11	7	39	11	الدنيا	
	-0.15	-0.10	-0.15	55	4	4	5	العليا	.28
				28	14	11	15	الدنيا	
	-0.12	-0.13	-0.12	48	8	5	7	العليا	.29
				23	16	14	15	الدنيا	
-0.10	-0.12	-0.12		2	3	4	59	العليا	.30
				9	11	12	36	الدنيا	
-0.10		-0.15	-0.12	3	53	4	8	العليا	.31
				10	28	14	16	الدنيا	
-0.10	-0.15	-0.13		3	3	0	62	العليا	.32
				10	13	9	36	الدنيا	
-0.10		-0.10	-0.13	3	60	2	3	العليا	.33
				10	37	9	12	الدنيا	
-0.10		-0.13	-0.15	3	57	3	5	العليا	.34
				10	31	12	15	الدنيا	
-0.13		-0.15	-0.07	3	56	4	5	العليا	.35
				12	32	14	10	الدنيا	
-0.10	-0.13	-0.15		0	2	3	63	العليا	.36
				7	11	13	37	الدنيا	
-0.10	-0.12		-0.13	6	5	51	6	العليا	.37
				13	13	27	15	الدنيا	

	-0.12	-0.10	-0.12	44	9	8	7	العليا	.38
				21	17	15	15	الدنيا	
-0.13		-0.13	-0.12	1	65	0	2	العليا	.39
				10	39	9	10	الدنيا	
-0.12	-0.13		-0.12	0	1	62	5	العليا	.40
				8	10	37	13	الدنيا	

ملحق (16)

درجات حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية للأختبار التحصيلي

ت	الدرجة	الفردي	الزوجي	ت	الدرجة	الفردي	الزوجي	ت	الدرجة	الفردي	الزوجي
1	32	15	17	35	39	21	18	69	46	24	22
2	24	13	11	36	39	19	20	70	41	20	21
3	35	18	17	37	38	20	18	71	45	23	22
4	47	23	24	38	37	18	19	72	46	22	24
5	42	21	21	39	41	22	19	73	45	21	24
6	40	20	20	40	41	22	19	74	47	25	22
7	25	14	11	41	45	24	21	75	41	22	19
8	36	17	19	42	44	21	23	76	47	25	22
9	27	14	13	43	38	20	18	77	40	21	19
10	32	17	15	44	48	24	24	78	50	26	24
11	49	26	23	45	41	16	25	79	27	14	13
12	41	21	20	46	42	20	22	80	49	25	24
13	39	20	19	47	32	17	15	81	52	27	25
14	38	18	20	48	46	24	22	82	45	22	23
15	47	24	23	49	34	15	19	83	40	21	19
16	30	14	16	50	45	23	22	84	36	18	18
17	49	25	24	51	41	19	22	85	34	16	18
18	32	15	17	52	38	20	18	86	37	18	19
19	36	21	15	53	43	20	23	87	32	16	16
20	33	15	18	54	29	14	15	88	31	16	15
21	38	20	18	55	47	25	22	89	42	21	21

20	20	40	90	24	24	48	56	22	24	46	22
23	21	44	91	23	22	45	57	18	17	35	23
17	19	36	92	26	24	50	58	15	20	35	24
17	17	34	93	25	25	50	59	17	18	35	25
21	22	43	94	18	20	38	60	20	19	39	26
17	19	36	95	18	18	36	61	20	18	38	27
19	18	37	96	21	19	40	62	25	23	48	28
17	16	33	97	21	20	41	63	19	21	40	29
18	18	36	98	22	24	46	64	18	17	35	30
23	22	45	99	26	24	50	65	17	18	35	31
19	22	41	100	19	18	37	66	20	22	42	32
				21	23	44	67	20	17	37	33
				16	14	30	68	24	15	39	34

ملحق (17)

القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير القائم على الأمل

مستوى الدلالة عند 0.05	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	7.278	0.785	2.557	0.517	3.387	.1
دالة	6.941	0.685	2.900	0.704	3.727	.2
دالة	7.744	0.699	1.917	0.680	2.832	.3
دالة	8.901	0.834	1.954	0.896	3.276	.4
دالة	3.684	0.755	2.009	0.555	2.428	.5
دالة	4.081	0.725	2.056	0.618	2.528	.6
دالة	5.119	0.669	1.761	0.751	2.385	.7
دالة	9.463	0.608	1.852	0.594	2.827	.8
دالة	8.197	0.860	2.037	0.743	3.167	.9
دالة	5.817	0.614	1.843	0.648	2.472	.10
دالة	4.083	0.765	1.935	0.660	2.435	.11
دالة	4.040	0.720	1.980	0.647	2.454	.12
دالة	5.277	0.694	1.796	0.656	2.407	.13
دالة	5.604	0.698	1.870	0.588	2.491	.14
دالة	7.287	0.767	1.861	0.493	2.667	.15
غير دالة	1.649	0.685	2.239	0.715	2.437	.16
دالة	6.817	0.715	2.046	0.440	2.741	.17
دالة	3.268	0.693	1.880	0.661	2.259	.18
دالة	7.434	0.721	1.944	0.454	2.713	.19
دالة	6.961	0.792	1.907	0.618	2.756	.20
دالة	5.915	0.503	1.972	0.572	2.519	.21

دالة	4.352	0.752	1.863	0.653	2.389	.22
دالة	5.874	0.701	2.635	0.787	3.386	.23
دالة	4.994	0.678	2.954	0.816	3.596	.24
دالة	8.332	0.729	2.362	0.820	3.471	.25
غير دالة	1.345	0.617	2.097	0.825	2.265	.26
دالة	4.394	0.722	1.963	0.490	2.428	.27
دالة	4.680	0.593	2.074	0.516	2.520	.28
دالة	5.700	0.595	2.276	0.479	2.804	.29
دالة	7.020	0.557	2.411	0.677	3.157	.30
دالة	4.572	0.610	2.075	0.616	2.556	.31
دالة	8.244	0.625	2.295	0.729	3.255	.32
دالة	8.935	0.714	2.523	1.021	3.873	.33
دالة	5.252	0.579	2.456	0.628	3.000	.34
دالة	6.133	0.514	2.122	0.675	2.753	.35
دالة	9.436	0.654	1.928	0.598	2.942	.36
دالة	4.569	0.521	2.000	0.708	2.487	.37
دالة	8.734	0.893	1.978	0.634	3.138	.38
دالة	6.022	0.992	2.102	0.763	3.016	.39
دالة	9.294	0.719	2.224	0.870	3.496	.40
دالة	10.209	0.567	1.933	0.622	2.975	.41
دالة	8.811	0.669	2.018	0.836	3.162	.42
غير دالة	1.594	0.678	2.792	0.908	3.011	.43

ملحق (18)

مقياس التفكير القائم على الأمل بصيغته الأولية

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

طرائق تدريس التاريخ

الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس التاريخ

م// استبيان اراء السادة المحكمين حول مقياس التفكير القائم على الامل

الاستاذة/الفاضل/ة..... المحترم/ة.

تحية طيبة ...

يروم الباحث اجراء دراسته الموسومة (اثر استراتيجية المبارزة بالوثائق في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي لمادة التاريخ وتنمية التفكير القائم على الامل لديهم) ولتحقيق احد أهداف البحث تطلب اداة لقياس التفكير القائم على الامل وبعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة عمل الباحث على بناء مقياس للتفكير القائم على الامل وفقا لتعريف سنايدر ورفاقه (1991) : إذ عرف التفكير القائم على الامل بأنه :- عملية التفكير الموجهة نحو الهدف ، حيث يؤمن الأفراد بقدراتهم على تقديم الأسس والسبل للأهداف المرغوبة مع وجود الدافعية والإرادة لاستخدام تلك الأسس، بعبارة أخرى هو حالة معرفية تعتمد على الشعور بالنجاح المستمد من التفاعل بين القدرة على اداء الفعل (الإرادة)، والطرق أو الوسائل (التخطيط للسبل اللازمة لمقابل الأهداف) ،يتكون المقياس من (48)فقرة وباربع مجالات هي:(الشعور بالنجاح، الطاقة الموجهة نحو الهدف،التخطيط لتحقيق الهدف،القدرة على اداء الفعل (الإرادة))

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية يسر الباحث ان يضع بين ايديكم المقياس للحكم على مدى صلاحية مجالاته والفقرات التي تنتمي اليها واجراء فيما ترونه مناسبا من حذف او تعديل او اضافة فقرات خدمة للبحث العلمي علما ان البدائل الخاصة بالمقياس هي (تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جدا ، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة ، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة ، تنطبق عليّ بدرجة قليلة ، تنطبق عليّ بدرجة قليلة جداً) ،وخصصت الدرجات (1,2,3,4,5) للفقرات الايجابية والعكس للفقرات السلبية.

مع فائق الشكر والأمتنان

الباحث / سجاد كامل حمود

المشرفة / أ.د سميرة محمود حسن

المجال الأول : الشعور بالنجاح

هو البداية التي يحقق فيها الفرد طموحه ليصل الى مستقبل مشرق ويبدأ النجاح بحلم محفوف بالأمل ولكن هذا الحلم يلزمه العمل والسعي والشغف والطموح الكبير في تحقيق ما يريده . وتم اشتقاق (12) فقرة

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تعديل
1	ألمي في مستقبلي كبير .			
2	اشعر بأن الحياة مليئة بالفرص وأمكانيات النمو .			
3	اعتقد ان حياتي تسير دائما إلى الأفضل بسبب قدرتي على مواجهة المخاطر وعدم قبول الحياة على ما هي عليه .			
4	يبدو إنني سأفشل في كل مرّة .			
5	هناك الكثير من الاهداف أود تحقيقها			
6	أنا ناجح في حياتي .			
7	يبدو لي المستقبل مُمل .			
8	النجاح يرافقني في كل مكان .			
9	حياتي لها معنى واضح .			
10	لا أرى في المستقبل ما يدعوا للتفاؤل			
11	النجاح هو التحصيل النهائي لجهودي .			
12	لا يهمني رأي الآخرين في مستقبلي .			

لمجال الثاني : الطاقة الموجهة نحو الهدف

الهدف في الفلسفة يعني التمثيل الذي يسعى الفرد الى ادراكه ، فهو يركز طاقته نحو الهدف المرجو . وتم اشتقاق (12) فقرة

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تعديل
1	عادة ما أتجاهل المشاكل الصغيرة التي تحدث لي .			
2	استمتعت في التخطيط للمستقبل والسعي لجعله حقيقة .			
3	إذا فشلت مرة واحدة ، سأفشل في كل مرة .			
4	أسعى لأرضاء ربي .			
5	لا أسعى لتطوير قدرتي الكامنة .			
6	مصائب اليوم تكون لها فوائد في المستقبل .			
7	حياتي مهمة حتى لو لم احقق شيئاً اطمح إليه .			
8	النجاح في الحياة يتطلب المثابرة والجهد الشخصي حتى وأن لم نحقق ما نريده فوراً .			
9	أنا راضي عن كل شيئ في حياتي .			
10	يظل لدي أمل امام هزائمي .			
11	سأبدل كل ما في وسعي لأصل إلى النجاح .			
12	لدي ما يكفي من الامكانيات لتحقيق اهدافي .			

المجال الثالث :التخطيط لتحقيق الهدف

ان عملية التخطيط تحتاج الى شخص واثق بقدراته وطموحاته ، ومصمم على ان يكون ناجحاً مهما حصل من ظروف ، وله القدرة على استخدام القدرات والمواهب التي يمتلكها للوصول الى الاهداف المراد تحقيقها . وتم اشتقاق(12) فقرة

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تعديل
1	أي شخص يعمل بجد واجتهاد , لديه فرصة كبيرة للنجاح .			
2	دائماً اعرف مالذي اريد تحقيقه .			
3	لا أعتقد أن الأمور تسير في الاتجاه الأفضل.			
4	لا يهمني الفشل في تحقيق الاهداف ما دمت قد تعلمت من التجربة .			
5	يبدو ان المستقبل غير مضمون حتى استطيع وضع خطط جادة			
6	لا اعرف هدفي في هذه الحياة			
7	لا أشعر أن المستقبل مليء بالخير والأمل			
8	عندي من المعلومات والمهارات الكافية من اجل تحقيق الاهداف .			
9	أسعى لوضع خطط لتحقيق أهدافي			
10	أتجاوز كل التحديات لأحقق طموحاتي .			
11	سأتحدى نفسي لأحقق اهدافي			
12	لكي اضمن مستقبلي عليّ الالتزام بمهامي .			

المجال الرابع : القدرة على الفعل (الإرادة)

هي دافعية الفرد للتحرك نحو اهدافه كما يدركها. وتم اشتقاق (12) فقرة .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تعديل
1	لا يهمني استسلام الآخرين ، أعرف أن الحل موجود لأبي مشكلة.			
2	بالتقة والإرادة استطيع فعل أي شيء .			
3	غالباً ما اساعد الناس على تحقيق اهدافهم .			
4	أستطيع التغلب على صعوبات الحياة وشدائدها .			
5	أشعر بالخوف الشديد من خفايا المستقبل .			
6	لا أتلقى الاحداث العصبية بصبر ورضا .			
7	هناك الكثير في الحياة يستحق ان اعيش من أجله .			
8	اشعر بالملل امام النشاطات التي امارسها يومياً .			
9	إن كنت أريد النجاح سوف أعمل واجتهد لأنجح في النهاية .			
10	تبدوا لي الحياة روتينية .			
11	لدي ما يكفي من الامكانيات لتحقيق اهدافي .			
12	اشعر بانني امالك ارادة قوية للنجاح.			

ملحق (18)

مقياس التفكير القائم على الأمل بصيغته النهائية

عزيري الطالب

بين يديك مقياس لأغراض البحث العلمي ، وهو يتضمن (40) فقرة ولكل منها خمسة بدائل ، إقرأ الفقرات جيداً وبدقة وتأن واختار البديل المناسب الذي ترى أنه ينطبق عليك ، على ان تكون اجابتك دقيقة ولا تترك فقرة بدون اجابة ، علماً أن ليس هناك اجابة صحيحة واخرى خاطئة لأي فقرة ، و أفضل جواب هو ماتشعر أنه يعبر عن موقفك فعلاً ، الزمن المخصص للأجابة (36) دقيقة.

تكون الاجابة بوضع علامة (✓) على حقل الاختيار الذي ترى أنه ينطبق عليك مقابل رقم الفقرة في جدول الاجابة .

مثال توضيحي يبين الأجابة :

الفقرة	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جدا	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة	تنطبق عليّ بدرجة متوسطة	تنطبق عليّ بدرجة قليلة	تنطبق عليّ بدرجة قليلة جدا
أملي في مستقبلي كبير	✓				

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	تنطبق علي بدرجة قليلة جدا
1	أمل في مستقبلي كبير .					
2	اشعر بأن الحياة مليئة بالفرص وأماكن النمو .					
3	اعتقد ان حياتي تسير دائما إلى الأفضل بسبب قدرتي على مواجهة المخاطر وعدم قبول الحياة على ما هي عليه .					
4	يبدو إنني سأفشل في كل مرة .					
5	هناك الكثير من الاهداف أود تحقيقها					
6	يبدو لي المستقبل مُمل .					
7	النجاح يرافقني في كل مكان .					
8	حياتي لها معنى واضح .					
9	لا أرى في المستقبل ما يدعوا للتفاؤل					
10	لا يهمني رأي الآخرين في مستقبلي .					

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	تنطبق علي بدرجة قليلة جدا
11	عادة ما أجاهل المشاكل الصغيرة التي تحدث لي .					
12	استمتع في التخطيط للمستقبل والسعي لجعله حقيقة .					
13	لا أسعى لتطوير قدرتي الكامنة .					
14	مصائب اليوم تكون لها فوائد في المستقبل .					
15	حياتي مهمة حتى لو لم احقق شيئا اطمح إليه .					
16	النجاح في الحياة يتطلب المثابرة والجهد الشخصي حتى وأن لم نحقق ما نريده فوراً .					
17	أنا راضي عن كل شيء في حياتي .					
18	يظل لدي أمل امام هزائمي .					
19	سأبذل كل ما في وسعي لأصل إلى النجاح.					
20	لدي ما يكفي من الامكانيات لتحقيق اهدافي .					

ت	الفقرات	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جدا	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة	تنطبق عليّ بدرجة متوسطة	تنطبق عليّ بدرجة قليلة	تنطبق عليّ بدرجة قليلة جدا
21	أي شخص يعمل بجد واجتهاد , لديه فرصة كبيرة للنجاح .					
22	لا أعتقد أن الأمور تسير في الاتجاه الأفضل.					
23	لا يهمني الفشل في تحقيق الاهداف ما دمت قد تعلمت من التجربة .					
24	لا اعرف هدفي في هذه الحياة					
25	لا أشعر أن المستقبل مليء بالخير والأمل					
26	عندي من المعلومات والمهارات الكافية من اجل تحقيق الاهداف .					
27	أسعى لوضع خطط لتحقيق أهدافي					
28	أتجاوز كل التحديات لأحقق طموحاتي .					
29	سأتحدى نفسي لأحقق اهدافي					
30	لكي اضمن مستقبلي عليّ الألتزام بمهامي .					

ت	الفقرات	تنطبق علي درجة كبيرة جدا	تنطبق علي درجة كبيرة	تنطبق علي درجة متوسطة	تنطبق علي درجة قليلة	تنطبق علي درجة قليلة جدا
31	بالثقة والإرادة استطيع فعل أي شيء .					
32	غالباً ما اساعد الناس على تحقيق اهدافهم .					
33	أستطيع التغلب على صعوبات الحياة وشدائدها .					
34	أشعر بالخوف الشديد من خفايا المستقبل .					
35	لا أتلقى الاحداث العصبية بصبر ورضا .					
36	اشعر بالملل امام النشاطات التي امارسها يومياً .					
37	إن كنت أريد النجاح سوف أعمل واجتهد لأنجح في النهاية .					
38	تبدوا لي الحياة روتينية .					
39	لدي ما يكفي من الامكانيات لتحقيق اهدافي .					
40	اشعر بانني امالك ارادة قوية للنجاح.					

الملحق (20)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المجال ككل

المجال	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط
المجال الأول (الشعور بالنجاح)	1	0.413	7	0.248
	2	0.382	8	0.217
	3	0.295	9	0.338
	4	0.379	10	0.378
	5	0.326	11	0.355
	6	0.328		
المجال الثاني (الطاقة الموجهة نحو الهدف)	12	0.296	18	0.249
	13	0.316	19	0.381
	14	0.346	20	0.377
	15	0.327	21	0.292
	16	0.148	22	0.352
	17	0.408		
المجال الثالث (التخطيط لتحقيق الهدف)	23	0.367	28	0.323
	24	0.415	29	0.376
	25	0.397	30	0.347
	26	0.403	31	0.369
	27	0.366	32	0.345
	33	0.288	39	0.391
المجال الثالث القدرة على اداء الفعل (الأرادة)	34	0.293	40	0.387
	35	0.401	41	0.299
	36	0.416	42	0.383
	37	0.344	43	0.122
	38	0.386		

ملحق (20) يبين علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التفكير القائم على الامل

قيمة (ر) الجدولية	معامل الارتباط	ت	قيمة (ر) الجدولية	معامل الارتباط	ت
0.123	0.244	23	0.123	0.402	1
	0.406	24		0.378	2
	0.385	25		0.298	3
	0.116	26		0.371	4
	0.248	27		0.324	5
	0.293	28		0.315	6
	0.347	29		0.198	7
	0.319	30		0.384	8
	0.351	31		0.326	9
	0.308	32		0.364	10
	0.241	33		0.336	11
	0.275	34		0.271	12
	0.366	35		0.295	13
	0.386	36		0.322	14
	0.317	37		0.292	15
	0.362	38		0.121	16
	0.359	39		0.391	17
	0.355	40		0.217	18
	0.279	41		0.346	19
	0.356	42		0.367	20
	0.119	43		0.269	21
					0.333

الملحق (22)

درجات التطبيق البعدي لمجموعي البحث التجريبية و الضابطة

في مقياس التفكير القائم على الامل

التطبيق البعدي							
المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
124	24	141	1	137	24	158	1
133	25	135	2	155	25	154	2
127	26	151	3	166	26	194	3
155	27	139	4	171	27	150	4
130	28	140	5	183	28	184	5
140	29	126	6	160	29	141	6
161	30	150	7	155	30	152	7
179	31	160	8	186	31	167	8
124	32	139	9	147	32	160	9
137	33	145	10	142	33	160	10
152	34	165	11	158	34	144	11
164	35	155	12	166	35	164	12
133	36	155	13	169	36	184	13
127	37	119	14	181	37	150	14
146	38	155	15	145	38	165	15
127	39	180	16	150	39	146	16
165	40	176	17	171	40	200	17
120	41	149	18	186	41	147	18
124	42	159	19	144	42	145	19

122	43	149	20	145	43	183	20
137	44	159	21	167	44	194	21
135	45	167	22	188	45	146	22
		139	23			174	23

ملحق (23)

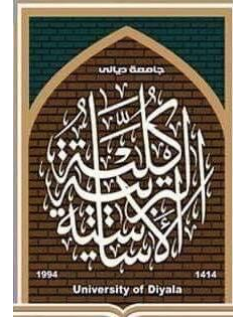
درجات طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي

التطبيق البعدي							
المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
55	24	50	1	53	24	62	1
50	25	50	2	47	25	56	2
36	26	45	3	56	26	41	3
49	27	50	4	55	27	56	4
52	28	47	5	63	28	49	5
41	29	56	6	61	29	35	6
51	30	49	7	59	30	64	7
49	31	51	8	57	31	65	8
47	32	44	9	54	32	54	9
40	33	51	10	52	33	56	10
38	34	50	11	56	34	58	11
46	35	46	12	58	35	62	12
54	36	42	13	65	36	58	13
45	37	42	14	66	37	60	14
54	38	49	15	57	38	58	15
38	39	46	16	39	39	50	16
42	40	39	17	54	40	49	17
56	41	38	18	44	41	62	18
36	42	63	19	53	42	68	19
45	43	59	20	60	43	41	20

50	44	52	21	50	44	67	21
42	45	49	22	41	45	64	22
		51	23			47	23



Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and
Scientific Research
University of Diyala
College of Basic Education
Department of History



The Effect of Dueling-with-Document Strategy on the Achievement and Development of Hope-Based Thinking among Fifth-Grade Literary Students in History

**A thesis submitted to the council of College of Basic Education, University of
Diyala in partial fulfillment of the requirements of the degree of Master of
Education/ History Teaching Methodology**

By

Sajjad Kamil Hmood Al Bawi

Supervised by

Prof. Samira Mahmood Hussein Al Nidawi (Ph.D.)

1444 A. H.

2023 A.D.

Abstract

This study aims to investigate The Effect of Dueling-with-Document Strategy on the Achievement and Development of Hope-Based Thinking among Fifth-Grade Literary Students in History. To verify the aims of the study, the researcher put the following null hypotheses:

1. There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of students of the experimental group who study the subject of modern and contemporary history of Europe and America according to the Dueling-with-Document Strategy and the average scores of students of the control group who study the same subject according to the usual method in the achievement posttest.
2. There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the students of the experimental group who study the modern and contemporary history of Europe and America according to Dueling-with-Document Strategy and the average scores of the students of the control group who study the same subject according to the usual method in the post-scale of hope based-thinking.
3. There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) in the mean scores of the students of the experimental group who study the modern and contemporary history of Europe and America according to Dueling-with-Document Strategy between pre and post application of the scale of hope based-thinking.

4. There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) in the mean scores of the students of the control group who study the modern and contemporary history of Europe and America according to according to the usual method between pre and post application of the scale of hope based-thinking.

The research population consisted of students in the fifth literary grade who study in preparatory and secondary governmental day schools for boys affiliated with the General Directorate of Education of Diyala Governorate for the academic year (2022-2023). The researcher applied the experimental approach by adopting an experimental design with partial control with two groups (experimental and control). By random drawing method, Abdul Mohsen Al-Kadhimi Preparatory School in Abi Saida township of Al-Muqdadiya District in Diyala Governorate became a sample for applying the experiment. The school had two groups for the fifth literary class, and the number of its students was (97). Also, by random drawing, the students of group (A) were selected to represent the students of the experimental group, and were (48) students, to be taught according to the strategy of dueling with documents. The students of group (b) represent the students of the control group, who were (49) students, and studied according to the usual method.

Before starting the actual teaching, the researcher conducted parity between the students of the two groups in a number of statistical variables, namely: IQ test scores, students' chronological age calculated in months, and students' scores in history in the final exam for the academic year (2021-2022) AD (previous year), and the post application of the scale of hope-based thinking and academic achievement of parents. The researcher prepared an achievement test in history consisting of (50) test items, including (40) multiple-choice questions and (10) essay items with short answers distributed among the six

levels of (Bloom) classification (knowledge, understanding, application, analysis, synthesis, and evaluation). The researcher verified the validity and reliability of the test, as well as its psychometric characteristics (difficulty coefficient, discriminatory power, and the effectiveness of wrong alternatives). The test was applied to the students of the two research groups at the end of the experiment, which lasted (12) weeks. The researcher built a measure of hope-based thinking consisting of (40) items consisting of four domains. The first is the feeling of success. The second is the energy directed towards the goal. The third is planning to achieve the goal. The fourth is represented in the ability to perform the act (will). The researcher adopted the statistical methods from the statistical package (spss), including: the t-test for two independent samples of different numbers, Ca² square, Pearson's correlation coefficient, Spearman Brown's equation, Alfa Cronbach's equation, and the discriminatory power equation. After correcting the answers and processing the data statistically, the results resulted in a statistically significant difference between the average achievement and the hope-based thinking measure between the students of the experimental and control research groups at the level of significance (0.05) in favor of the experimental group that studied history according to the strategy of dueling with documents.

In light of the research findings, the researcher drew several conclusions, including: "Teaching with the strategy of dueling with documents made the information more clear and interconnected for the students, which made it more interactive with their knowledge environment, which facilitated understanding and the ability to retrieve".

The researcher proposed a number of recommendations such as Including the fencing strategy with documents as an effective method within the teaching

methods and teaching curricula adopted in the faculties of education and basic education.

The researcher suggested conducting a number of studies to complement this research, including:

1. A study to know the impact of the strategy of dueling with documents on the achievement of female students, since this study was limited to male students.
2. A study to identify the impact of the strategy of dueling with documents on other dependent variables such as historical thinking, and the development of academic achievement

