

# الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1- مقدمة البحث وأهميته

1-2- مشكلة البحث

1-3- أهداف البحث

1-4- مجالات البحث

1-5- تحديد المصطلحات

## الباب الأول

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

ومن خلال المؤسسة التربوية التي تعتبر المحرك الأساس في عملية التطوير المستمر باعتبارها من المفاصل المهمة التي تعكس الواقع الثقافي والاجتماعي والاقتصادي للمجتمع اذ من خلالها يتم تحقيق عملية التعلم والتعليم التي تعد التربية الرياضية احدى العناصر المهمة في التعليم لما لها من اثر مهم في تطوير حياة التلميذ وتنمية القدرات البدنية والحركية والنفسية كونها تتعامل مع الجسم والعقل وكذلك تمثل التربية الرياضية عملية توجيه الافراد .

وتعد الكفايات التدريسية احد الجوانب الاساسية لتقويم أداء معلمي التربية الرياضية ، إذ تظهر لنا مؤشرات إمكانية تقويم غير مباشر لبرامج إعداد المعلم ، ويعد المعلمون الاوائل أصحاب الخبرة الميدانية في إبراز الكفايات التدريسية لدى المعلمين والعمل على تطويرهم

ونظرا لدور المؤسسة التربوية التعليمية وأهميتها لابد لهذه المؤسسة ان تضم كادراً مهنياً يمتاز بـ ( مؤهلات وخصائص ) معينة يستطيع من خلالها تهيئة المواقف التعليمية بالشكل الجيد . و الذي من خلاله يتم تحقيق فلسفة المؤسسة التربوية التعليمية العامة وأهدافها.

وأن عملية التعلم في مراحلها كافة في وقتنا الحاضر تتطلب مهارات محددة كي تواكب ذلك التطور السريع وان كثيراً من الأبحاث والدراسات في ميدان التربية وعلم النفس تؤكد على المتطلبات الأساسية لمن يقوم بالتعليم وما يجب ان يمتلكه من المواصفات ( النفسية \_ الثقافية \_ الشخصية \_ العلمية ) وان تقويم هذه الصفات المتمثلة بالكفايات لدى المعلمين تنطلق من كون المعلم هو العنصر الفعال في العملية التعليمية والتربوية وتتوقف على أدائه مخرجات تلك العملية .

ويعتبر معلم التربية الرياضية العامل الرئيس في عملية التربية والتعليم من حيث توجيه الأنشطة الرياضية للتلاميذ وبعث في نفوسهم الرغبة والدافعية في العمل الجاد والدقيق من اجل تحقيق أهداف الوحدة التعليمية ، والمعلم الجيد هو ذلك الشخص الذي يقوم بـ ( إعداد الدرس وتحضيره وتنظيمه ) فضلا عن التدرج من السهل إلى الصعب في تعليم المهارات مع مراعاة الفروق الفردية في أثناء تنفيذ الدرس ، ومن ثم له القدرة على الاختيار السليم لطرائق التدريس وأساليبها والتنوع في استخدامها بما يتناسب ومتطلبات الأهداف (1) .

(1) يوسف قطامي واخرون: تصميم التدريس ، ط1، دار الفكر العربي ، (2000) ، ص20 .

وليس من السهل لأي شخص ان يمتحن مهنة التعليم، فالتعليم لا يقتصر فقط على حفظ مادة الاختصاص وما تحتويه من حقائق و مفاهيم بل يتعدى ذلك الى مدى تطبيقها 0 إذ يتأثر درس التربية الرياضية اثناء تطبيقه الى عدة معوقات تقف عائقا دون تحقيق الدرس بصورة صحيحة ، إذ ان هذه المعوقات متنوعة ، منها ما يكون ( بشرياً ) ومنها ما يكون ( مادياً ) ومنها ما يكون ( مشتركاً ) ومنها ما يكون ( متعلقاً بالمؤسسة التربوية ) ومنها ما يرتبط ( بمعلم التربية الرياضية نفسه ) ، وهناك أسباب خارجية ليس للمعلم القدرة على التحكم بها أو مواجهتها، والتي تحول دون قيامه بدوره بشكل فعال وجيد .

وقد اهتمت الدول المتقدمة في خططها وبرامجها الرياضية بعناية خاصة في توفير فرص متكافئة في التربية والتعليم لا سيما التركيز على شريحه مهمة في المجتمع الا وهم بطيئي التعلم وقد تزايدت عناية المجتمعات في العصر الحاضر بهذه الفئة انطلاقاً من مبدأ تكافؤ الفرص التربوية للجميع وبما تسمح به قدراتهم واستعداداتهم وفي الوقت الحاضر لم تعد التربية

الرياضية تقتصر على الأسوياء فقط وإنما أصبحت تستهدف الجميع بغض النظر عن مستوياتهم العقلية وقدراتهم الاستيعابية، ولذلك بإمكان كل التلاميذ سواء كانوا أسوياء أم غير أسوياء أن يتعلموا التربية الرياضية ولكن بطرائق مختلفة ولديهم القابلية على النضج والنمو بمعدلات ومستويات مختلفة.

وتعد معوقات تطبيق الكفايات التدريسية من اهم المجالات التي جذبت اهتمام الكثير من الباحثين في مجال الادارة و ادى ذلك الى ظهور الكثير من البحوث في هذا المجال ، لكن السؤال الاهم هو كيف يتم قياس هذه المعوقات وكيفية إيجاد العلاقة بينها وبين إدارة الدرس لبطيئي التعلم ومن هنا تكمن أهمية البحث في المشكلة ، من خلال عمل الباحث في هذا المجال وجد لابد الاهتمام بتعليم بطيئي التعلم ومعرفة اهم المعوقات التي تعيق تطبيق التعليم من اجل معالجتها ورائى الباحث ضرورة تحديد هذه المعوقات ان تكون من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية كونهم على تماس مباشر مع هذه الشريحة .

## 2-1 مشكلة البحث :

مما لا شك فيه ان مجال التربية الرياضية يحتل مكانه تكاد تكون من الأسس العملية في توفير الجو الملائم لرفد العملية التربوية بالمقومات التي تتوافق مع تنمية القدرات العقلية لتطوير العملية التعليمية لمفاصل العملية التربوية وتعد فئة بطيئي التعلم احدى هذه المفاصل التي نالت الاهتمام والرعاية من خلال إيجاد صفوف التربية الخاصة وفق برامج أعدتها الوزارة للاهتمام بهم ومن خلال اطلاع الباحث على هذه الحالة وجد ان عملية اختيار المشكلة ونوع الكفايات التدريسية التي تساهم في إنجاح عملية الاختيار لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة وتحديدها من خلال طرح التسائل التالي :

ماهي معوقات تطبيق الكفايات التدريسية وعلاقتها بإدارة الدرس لدى بطيء التعلم في المدارس الابتدائية وتأثيرها على إيصال المادة العلمية لهم من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ؟  
وينفرع منه الاسئلة التالية :-

1. ما مدى أهمية الكفايات التدريسية ؟
2. ما أهمية إدارة درس التربية الرياضية لصفوف التربية الخاصة ؟
3. ماهي العلاقة بين الكفايات التدريسية وإدارة الدرس ؟

## 3-1-3 اهداف البحث :

- 1- بناء مقياس معوقات تطبيق الكفايات التدريسية لبطيئي التعلم من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية .
- 2- التعرف على معوقات تطبيق الكفايات التدريسية لبطيئي التعلم من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية .
- 3- بناء مقياس إدارة درس التربية الرياضية لبطيئي التعلم من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية .
- 4- التعرف على إدارة درس التربية الرياضية لبطيئي التعلم من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية .
- 5- التعرف على العلاقة بين معوقات تطبيق الكفايات التدريسية وإدارة الدرس من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية

## 4-1-مجالات البحث :

1-5-1- المجال البشري : معلمي التربية الرياضية بالمديرية العامة لتربية ديالى في قضاء بعقوبة .

2-5-1-المجال المكاني : المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى في قضاء بعقوبة

3-5-1- المجال الزمني : المدة من 2022/11/1 ولغاية 2023/7/10.

## 5-1- تحديد المصطلحات :

### 1. المعوقات :

بانها " عقبة تعرقل سير العمل و تظهر عندما يحصل تفاوت بين الاداء الفعلي و بين المعيار متوقع او نمطي نريد المحافظة عليّة و هذا الانحراف قد يكون سبباً معروفاً او مجهولاً . أي ان المشكلة تمثل بين الواقع الذي تسير عليه الاشياء في الحالة الراهنة وبين الوضع الذي ينبغي ان تكون فيه(1).

### 2. الكفايات التدريسية :

هي فن المهارات والقدرات التي يجب ان يمتلكها المعلم لإتمام عملية التدريس بفاعلية واتقان وبمستوى معين من الاداء وبأقل جهد ووقت وتكلفة (2) .

### 3. بطيء التعلم:

هو طفل اعتيادي لا يختلف في اطاره العام عن بقية الاطفال الا انه غير القادر على مجاراة أقرانه في التحصيل العلمي والدراسي وهو ضعف القدرة العقلية للطالب ولكن لا تصل إلى درجة التخلف العقلي وان هناك اختلافا في المستوى التعليمي ويمكن أن يكون هذا التأخر لأسباب عقلية أو جسمية أو اجتماعية ويؤدي لخفض مستوى التحصيل الدراسي بحيث يكون دون المعدل الطبيعي(1)

(1) فاهم حسين الطريحي وحسين ربيع حمادي ؛ الإدارة و الإشراف التربوي : (العراق ، دار الايام ، ب.ت) ص 98 .

(2) خالد طه ؛ تكوين المعلمين من الاعداد الاولى إلى التدريب : الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي ، ، 2005، ص 242 .

(1) إبراهيم ياسين الخطيب وآخرين؛ تعلم الطفل بطيء التعلم : (الأردن، عمان ، دار الثقافة، 2001) ص9 .

## الباب الثانى

- 2-الدراسات النظرية والدراسات السابقة :
- 1-2- الدراسات النظرية .
- 2-1-1- معلم التربية الرياضية .
- 2-1-2- الكفايات التدريسية .
- 2-1-2-1- مفهوم الكفايات التدريسية .
- 2-2-1-2- أنواع الكفايات
- 2-2-1-2- جوانب الكفايات التدريسية .
- 2-2-1-2- الكفايات التدريسية اللازم توفرها لدى معلم التربية الرياضية
- 2-1-2-1-5- أساليب تقويم المعلم باستخدام الكفايات التدريسية .
- 2-2-1-2-6- اهداف عملية تقويم كفايات التدريس .
- 2-1-3- بطيئي التعلم .
- 2-1-3-1- مفهوم بطيئي التعلم .
- 2-3-1-2- تشخيص بطئ التعلم .
- 2-3-1-3- أسباب بطء التعلم .
- 2-3-1-4- خصائص بطء التعلم .
- 2-3-1-5- مظهر بطيئي التعلم .
- 2-3-1-6- أساليب تدريس بطيئي التعلم .
- 2-2- الدراسات السابقة .
- 2-2-1- دراسة سيماء عبد الجبار 2022.
- 2-2-2- دراسة بسام علي وادي 2022.
- 2-2-3- دراسة علي صاحب حمود 2021 .
- 2-3- الافادة الدراسات السابقة .

## الباب الثاني

### 2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

#### 2-1- الدراسات النظرية :

##### 2-1-1- معلم التربية الرياضية :

اصبح المفهوم الشائع عن المعلم أنه المصدر الوحيد للمعلومات وانه القائد الاوحد في العملية التربوية يأمر فيستمع له الطلبة ، ومع تطور العصر الحديث وظهور مصادر متعددة للتعليم والتعلم بجوار الكتاب مثل (وسائل الاعلام والصحف وتكنولوجيا المعلومات) ، وكذلك ظهور مفاهيم تربوية حديثة تنادي بالتوجيه التربوي والتعليم الفردي .

واصبح المعلم في وضع جديد واصبحت وظيفته ليست فقط في تقديم المعلومات والحقائق وانما هي دور الموجة والمنظم للخبرات التعليمية ودور الميسر لعملية التعليم الذي يأخذ بيد الطالب ليدعمه بما ينفعه من خبرات تتناسب مع استعداداته وقدراته ومطالب مجتمعة .

ومعلم التربية الرياضية بوجه خاص لا بد أن يصبح قدوة يقتدي به الطلبة، فلا بد ان يمثل المعلم للطلبة قدوة قادرة على المعرفة ويتمتع بمقدرة فنية عالية في تخصصه سواء داخل الحصة او خارجها وعلية ان يصبح الموجة ومعطي النصيحة والصديق والموجة لنشاطات الطلبة ومبادراتهم الخاصة بالتربية الرياضية، إذ يجب ان تتصف شخصية المعلم ومعلم التربية الرياضية بالذات بروح المرح فالمرح قيمة تضفي على صاحبها لونا من الطرف يحبب الناس فيه ويقوي علاقتهم به وقربة منهم ،ومن هنا فان الاسس التربوية السليمة تؤكد هذا العنصر في شخصية المعلم حتى يقبله الطلبة ولا ينفرون منه وما ينقله اليهم من معلومات ويكون له في دروسه معهم الاثر التربوي الحميد(1) .

وكان المعلم ولا يزال العنصر الاساسي في الموقف التعليمي ، وهو المهيم على مناخ الفصل الدراسي ، وما يحدث بداخله ، وهو المحرك لدوافع الطلبة والمشكل لاتجاهاتهم عن طريق اساليب التدريس المتنوعة وهو العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التدريس، ورغم مستحدثات التربية وما تقدمه التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية ، فالمعلم هو الذي ينظم الخبرات ويعلمها وينفذها في اتجاه الاهداف المحددة لكل منها ، لذلك يجب ان تتوافر لدى المعلم خلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصه(2) .

(1) ناهدة محمود سعد ونيللي رمزي فهمي ؛ طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط 2 : ( مصر ، مركز الكتاب للنشر ، 2004 ) ص 89 .

(2) عبدالله عبد الحليم محمد ورحاب عادل جبل ؛ المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية ، ط 1 : ( الاسكندرية ، دار الوفاء لعنصر الطباعة والنشر ، 2011 ) ص 12

## 2-1-2- الكفايات التدريسية :

### 2-1-2-1- مفهوم الكفايات التدريسية:

تعد الكفايات التدريسية إحدى جوانب إعداد المعلم لذا حظيت باهتمام كبير في كافة النظم التعليمية ، إذ أثبتت نجاحها وتأثيرها الفاعل في مساعدة المعلمين على القيام بعملية التعليم بكفاءة واقتدار إذ يعد مفهوم الكفاية التدريسية محاولة للأخذ بمعايير متعددة وعدم التركيز على جانب واحد من الجوانب التربوية وقد كشفت بعض الكتابات التربوية إن المدرس لا يستطيع أن يقود العملية التعليمية ويطور مادته وطرائق تدريسها لمسايرة التطور السريع في ميدان المعرفة وتنفيذ المهام الموكلة إليه إلا إذا تمكن من مجموعه من الكفايات التدريسية والتي من دونها يمكن ان ينحصر دوره في تلقين المعلومات لهذا فالمعلم مطالب بمسايرة التغيير والتطور باستمرار تحقيقاً لمبدأ التربيـه المستمره لان نموه في المهنة يرتبط بنموه العلمي والمهني.

ويعرف القاموس الموسوعي للتربية الكفاية : بأنها الخاصية الايجابية للفرد التي تشهد بقدرتها على انجاز بعض المهام ، ويقرر بان الكفايات شديدة التنوع فهناك الكفايات العامة أو الكفايات القابلة للتحويل والتي تسهل انجاز مهام عديدة ومتنوع .

وتعرف (ماجدة عبيد 2001): إن الكفاية التدريسية ليست سلوكية في حد ذاتها ، ولكن سلوكياتها تستمدّها من النشاط الوظيفي والهادف الذي يصدر عنها ، والكفايات هي قدرات مكتسبه تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين ، ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب.(1)

وتعرف الكفايات بأنها مجموعه من المعارف والمهارات والإجراءات التي يحتاجها المعلم للقيام بعمله بأقل قدر من الكلفة والجهد والوقت والتي لا يستطيع من دونها أن يؤدي واجبه بالشكل الأمثل والمطلوب ومن ثم ينبغي أن يعد توافرها لديه شرط لأجازه في العمل.(2)

وحدد (مصطفى السايح محمد 2001): أن الكفاية هي القدرة على عمل شيء أو إحداث نتائج متوقّعه. وتعرف أيضا بأنها مجمل تصرفات وسلوك المعلم والتي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات عند قيام بأداء عمل يتم بالكفاءة والفاعلية.

أما الكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية هي مجمل تصرفات وسلوك معلم التربية الرياضية والتي تشمل المعارف والاتجاهات والخبرات والمهارات أثناء الموقف التعليمي ويتسم هذا السلوك بمستوى عالٍ في الأداء والدقة.(3)

ويرى (محمود الربيعي 2008): أن الكفاية في معناها الواسع هي معرفة واتقان المادة العلمية او اكتساب المهارات والقدرات ، كما انها تعني قدرة الفرد على ترجمة ما تعلمه في المواقف الحياتية الفعلية ، وبناء على قدرته الذاتية في امتلاك المعرفة

(1) ماجدة عبيد: اساسيات تعلم التدريس ، ط1 ، عمان ، دار العطاء للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص 202.

(2) خالد طه: تكوين المعلمين من الاعداد الاولى الى التدريب ، ط1 ، الامارات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي ، 2005 ، ص 242.

(3) مصطفى السايح: المعلم الكفايات المهنية ، موقع بدينية العرب البدنية ، 2008 ، ص4.



بطرق مختلفة تشير الى حسن الاداء وتشغيل الذهن والفكر بعمق لتصبح المعرفة جزءا من سلوكه.

كما تعرف بأنها: مجمل تصرفات وسلوك المعلم والتي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات عند قيامه بأداء عمل يتسم بالكفاءة والفاعلية .  
أو يقصد بها مجمل تصرفات وسلوك معلم التربية الرياضية والتي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات أثناء الموقف التعليمي ويتسم هذا السلوك بمستوى عالي من الدقة. (1)

ويرى الباحث بأن الكفايات: هي مجموعة المهارات والمعارف والاجراءات التي يحتاجها المعلم للقيام بعمله بأقل قدر ممكن من الكلفة والجهد والوقت.  
واقترن مفهوم الكفايات بموضوع كفايات المعلم بشكل اساسي وذلك لان هناك اجماعاً على أن المعلم هو اهم عوامل العملية التربوية والمعلم الكفوء حتى مع المناهج المختلفة يستطيع ان يحدث اثراً ايجابياً في تلاميذه.  
والكفاية هي: قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين ، ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب. كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بإثارته وتجنيدتها وتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة (2).

اما الكفاءة: فهي مفهوم عام يشمل القدرة على استعمال المهارات والمعارف الشخصية في وضعيات جديدة داخل إطار حقله المهني . كما تتضمن أيضاً تنظيم العمل وتخطيطه وكذا الابتكار والقدرة على التكيف مع نشاطات غير عادية . وأن الكفاءة تتضمن المزايا الفردية الضرورية للتعامل مع الزملاء والإدارة.  
الفرق بين الكفاية والكفاءة:

هناك علاقة بين المفهومين الكفاية والكفاءة ، إلا أن هناك فرقا بينهما ، ويمكن أن تمييز مفهوم الكفاية عن مفهوم الكفاءة في النقاط التالية :

- 1- نطاق الكفاءة أعم وأشمل من الكفاية ، فالكفاية تعد أحد عناصر الكفاءة .
- 2- لا تتطلب الكفاية شروط السرعة و الدقة و الكيف ودقة التوقيت في حين تتطلب الكفاءة اقل تكاليف من حيث الجهد و الوقت و النفقات .
- 3- إذا تحققت الكفاءة في انجاز أو أداء شيء ما ، فهي تعني تحقيق الكفاية له ، أما إذا تحققت الكفاية لشيء ما ، فهذا لا يعني بالضرورة تحقق الكفاءة له .
- 4- تعد الكفاءة تصور المستوى العالي من الكفاية في الانجاز .

إذا كانت الكفاية تعني تحقيق الأهداف التعليمية والوصول إلى النتائج المرجوة ، فالكفاءة الأدائية للمعلم تعني قدرته على استخدام الأساليب والطرق المناسبة التي تساعده على تحقيق الحد الأعلى من الأهداف التعليمية المنشودة .

(1) محمود داود الربيعي: استراتيجيات التعلم التعاوني ، ط1 ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة ، 2008 ، ص16.  
(2) حلمي احمد الوكيل و احمد امين المفتي: المناهج المفهوم - العناصر - الاسس - التنظيمات - التطور ، مصر ، مكتبة الاتجاه المصرية ، 2004 ، ص199.

أي أن الكفاية تحقق الحد الأدنى من الأهداف , بينما الكفاءة تحقق الحد الأعلى منها . وبناء عليه تكون الكفايات الأدائية للمعلم تمثل الحد الأدنى من المهارات التي يجب أن يكتسبها المعلم سواء في أثناء إعداده قبل الخدمة أم في أثناء تدريبيه وهو في الخدمة لكي يحقق الأهداف التعليمية المرجوة منه وهذه الكفايات لا تقاس إلا بملاحظة أدائه داخل الصف الدراسي عن طريق بطاقات ملاحظة أعدت لهذا الغرض.

### 2-2-1-2 - أنواع الكفايات:

يمكن تصنيف الكفايات في المجال التربوي الى كفايات تعليمية وكفايات ادارية قد يمارسها العامل في هذا الحقل جميعاً او بصورة مفردة ، فمعلم الصف يستخدم احياناً الكفايات التعليمية اثناء التدريس ، وكذلك الادارية في قيادته للصف ، وايضاً مدير المدرسة والمشرف التربوي والاختصاصي والاداري ، لذا يمكن تصنيفها على اربعة انواع رئيسة هي :-

#### 1. كفايات معرفية:

وهي المعلومات والعمليات والقدرات العقلية ، والمهارات الفكرية ، ويعتمد مدى كفايات المعلومات على استراتيجيات التعليم في الجانب المعرفي .

#### 2. كفايات وجدانية:

وهي اراء الافراد واستعداداتهم وميولهم واتجاهاتهم وقيمهم ومعتقداتهم ، وسلوكهم الوجداني.

#### 3- كفايات ادائية:

وهي الكفايات التي يظهرها الافراد ، وتتضمن المهارات النفس حركية في حقول المواد التكنولوجية والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي.

#### 4- كفايات انتاجية

وهي اثرات اداء كفايات الافراد بالكفايات السابقة في الميدان ، وهي عملية مهمة في برامج اعداد الملاكات الفنية وهذا يشير الى تأهيل وكفاية التدريس للنجاح في اداء عمله(1) .

### 2-2-1-3 - جوانب الكفايات التدريسي:

1. الشخصية : وتتحدد في أخلاقيات المهنة ، القدرة على تحمل المسؤولية ،

وضوح الصوت والألفاظ ، الظهور بالمظهر اللائق من حيث الشكل العام .

2. الاهتمام بتخطيط الدرس : ويتحدد من خلال تحديد الأهداف التعليمية

والتربوية، إعداد المادة التعليمية ، تحديد الأنشطة والمهارات المناسبة

لأهداف الدرس ، إعداد الدرس إعداداً جيداً .

3. مراعاة أسس التعليم الجيد : ويتحدد من خلال – مراعاة التبادل الصحيح بين الحمل والراحة ، إكساب التلاميذ المهارات عن طريق الممارسة.
4. مراعاة تعدد جوانب التعليم : اعطاء التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء ومراعاة عوامل الأمن والسلامة .
5. القدرة على النمو المهني : وتتحدد في النقاط التالية – التنوع والابتكار ، زيادة المعرفة حول التخصص ، التعايش مع الإحداث ، تشجيع التلاميذ للمعرفة والثقافة الرياضية ، تقبل النقد بصدر رحب .

#### أثر مفهوم الكفاية على إعداد المعلم:

لقد جاء مفهوم الكفاية إلى مجال التربية ليعمل على تحسين البرامج التعليمية لكافة مستويات المؤسسات التربوية بصفة عامة ، وذلك من خلال تصميم هذه البرامج ، بحيث تركز على تنمية المعلومات والمهارات والاتجاهات المختلفة لدى الطلاب إلى درجة عالية من الإتقان<sup>1</sup> .

مجالات كفايات المعلم:

- 1- التمكن من المعلومات النظرية حول التعلم والسلوك الإنساني .
- 2- التمكن من المعلومات في مجال التخصص الذي سيقوم بتدريسه.
- 3- امتلاك الاتجاهات التي تسهم في إسراع التعلم ، وإقامة العلاقات الإنسانية في المدرسة وتحسينها.
- 4- التمكن من المهارات الخاصة بالتدريس والتي تسهم بشكل أساس في تعلم التلاميذ.

ولذلك فإنه يمكن القول بأن لكفاية المعلم ثلاثة أبعاد رئيسية هي : البعد المعرفي ، والبعد المهاري ، و البعد الوجداني الخاص بالاتجاهات نحو التدريس ونحو التلاميذ

#### الكفايات المعرفية والبحثية للتدريس:

على الرغم من أن التربية الحديثة اهتمت بجوانب النمو الوجداني والمهاري إلى جانب النمو العقلي المعرفي، إلا أن المعرفة ما زالت وسوف تظل ذات أهمية خاصة للمعلم ولعمله في المدرسة .

- ولذلك فإن كل معلم لا بد ، أن يمتلك قدراً من :
- المعلومات الغزيرة في مجال تخصصه الأكاديمي.
  - الحقائق والبيانات الرئيسية .
  - المفاهيم والتعميمات التي تنتمي لمجال تخصصه .
  - الفروع المختلفة في مجال تخصصه والعلاقة بينها ، والتنظيم المنطقي والمعارف في هذا المجال ، ونبذة عن تاريخه و العلماء الذين أسهموا في بنيته .
  - إتقانه لأساليب البحث المتعبة في هذا المجال<sup>(2)</sup>.

(1) ماجدة عبيد : (مصدر سبق ذكره) ، 2001 ، ص 206.

(2) محمد صلاح ، اثر إدراك المعلمين غير المؤهلين تربوياً وطلبه التربية العملية والكفايات التدريسية على أداءهم وتفاعلهم مع الموقف التعليمي ، جامعه ام القرى ، بحث منشور ، مكة المكرمة ، مجله كلية التربية ، 1996 .

### الكفايات التدريسية الأدائية:

ونقصد بها المهارة في الأداء التدريسي ، ويشمل ذلك المهارات الخاصة بتخطيط التدريس وتنفيذه ، وتشمل المهارة في تنفيذ الأداء التدريسي ما يلي:

أولاً: مهارة التفاعل الصفّي:

1- التهيئة والإثارة:

2- استخدام الأسئلة: يجب أن تشجع الأسئلة عمليات التفكير وليس سرد المعلومات ، وأفضل الأسئلة ما يسمح بالتفكير التباعدي ، وهو التفكير الذي يؤدي إلى أفكار متشعبة ، وليس كلمات محددة ضيقة ، وعادة ما تبدأ الأسئلة التي تؤدي إلى التفكير التباعدي بـ لماذا ؟ وكيف ؟ أما الأسئلة التي تبدأ بـ متى ؟ وأين فهي تؤدي إلى التفكير التقاربي الذي يفرز ضيق التفكير والمعلومات ، أو الاستجابات المحددة الضيقة .

3- استخدام المواد والأجهزة التعليمية: ويُقصد بالمادة التعليمية أي مادة مكتوبة مثل الكتب ، أو مسموعة على أشرطة كاسيت ( صوت ) أو مرئية كالمسجلة على أشرطة الفيديو ، أو الشرائح ، أو الشفافيات ، أو الأفلام الثابتة ، أو المصورات ، إلخ . .

4- حيوية المعلم: يقصد بحيوية المعلم نشاطه وحركته المتنوعة لإنجاز المهام التدريسية المتنوعة.

5- إنهاء الدرس: الموقف التدريسي عادة يتضمن نشاطات متنوعة من المعلم والطلاب ، وهو ما يعني أن على المعلم أن يتحكم في عامل الزمن لتحريك مجريات هذا الموقف ، فلا ينتهي فجأة دون إرادته.

ثانياً: مهارات إدارة الصف:

1- الانتباه للأحداث الجارية. 2- معاملة الطلاب. (1)

ثالثاً: مهارات التقويم:

- التقويم التربوي: عملية واسعة ، تهتم بقياس المخرجات وتقويم النتائج التعليمي ، ومن ثم محاولة علاج ما قد يظهر من قصور فيه .

تخطيط برامج التقويم.

تنفيذ برنامج التقويم.

تنظيم نتائج التقويم وتلخيصها.

(1) مرعي توفيق : أطروحة دكتوراه ؛ الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها ، القاهرة ، جامعه عين شمس ، 1981.

## 2-1-2-4- الكفايات التدريسية اللازم توفرها لدى معلم التربية الرياضية:

إن معلم التربية الرياضية يؤدي دوراً هاماً في المدرسة ويعتبر من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ والتي تؤثر فيهم ، كما يعتبر رائداً اجتماعياً يسهم بمجهوده الشخصي في إرشاد التلاميذ إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها الخارجين عن المجتمع<sup>(1)</sup>.

أولاً: الصفات الواجب توافرها في معلم التربية الرياضية:

1- التعليم : ينبغي أن يحصل المعلم على قدر من التعليم يفوق كثيراً ما يعطيه للتلاميذ.

2- سلامة الجسم والحواس : أن يكون خالياً من العيوب والتشوهات الجسمية والعاهات.

3- صحة الجسم : يجب أن يحافظ على صحته لأن المعلم ذا الصحة المعتلة لا يستطيع القيام بمسؤولياته وتحمل المجهودات الشديدة .

4- النظافة : يجب أن يكون قدوة لتلاميذه من حيث العناية بملابسه الرياضية أو الخاصة.

5- النظام : يجب عليه أن يحافظ على نظام المدرسة والتقاليد المدرسية والأساليب التربوية .

6- المادة التعليمية : يجب أن يكون ملماً بجميع ما يتعلق بمهنته من مهارات تدريسية وطرق وأساليب تدريس – وتنظيم الأنشطة الداخلية .

7- الثقافة العامة : يجب أن يكون ملماً بنواحي معرفية كثيرة في مواد وأنشطة أخرى .

8- التكنولوجيا و وسائل الاتصال الحديثة : يجب ان يعرف المعلم الأساليب التربوية المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل برمجيات التدريب والممارسة .

### ثانياً : واجبات معلم التربية الرياضية في المدرسة:

1- الإشراف على النظام في المدرسة .

2- الإشراف على الرحلات المدرسية .

3- خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة .

4- الإشراف على اللجنة الرياضية .

5- الاشتراك في مجالس الإباء .

6- نشر الوعي الرياضي بالمدرسة .

7- القدرة على إدارة النشاط الداخلي .

8- القيام بتدريس المادة المقررة .<sup>(2)</sup>

(1) محمود داود الربيعي: (مصدر سبق ذكره) ، 2008 ، ص22.

(2) محسن علي عطية: الجودة الشاملة والجديد في التدريس ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، 2009 ، ص34.

### ثالثاً : المبادئ الأساسية لشخصية معلم التربية الرياضية:

- 1- احترام الذات : احترام الذات ضرورة هامة تجعل المعلم يعرف أين هو وموقعه من العملية التعليمية التربوية ، يعرف حقوقه وواجباته نحو نفسه ونحو تلاميذه في المدرسة والمجتمع.
- 2- احترام المهنة : احترام المهنة من احترام الذات وعلي المعلم أن يكون إيمانه قوي بأنه يعمل في مهنة شريفة مقدسة وإيمانه القوي يركز علي احترامه لنفسه ولمهنته.
- 3- احترام المتعلم : يجب أن ينظر المعلم إلي تلاميذه بأنهم أفراد لهم ميولهم واهتماماتهم ورغباتهم وطموحاتهم فاحترام المعلم لتلاميذه ضرورة حتمية لنجاح العملية التعليمية.
- 4- العلاقات الطيبة : أن احترام المعلم لكل ما ذكرناه سابقا يتطور ومن ثم يحدث للمعلم نموا داخل إطار العلاقات الطيبة المحببة مع كل الأفراد المكونين للعملية التعليمية .

### 2-1-2-5- أساليب تقويم المعلم باستخدام الكفايات التدريسية:

#### أولاً: أساليب عامة:

- ا- الأسلوب التعويضي: وفيه يعوض المعلم عدم نجاحه في كفاية تدريسية واحدة تفوقه في إكساب أخرى من مجموع الكفايات التدريسية الكلية.
- ب- الأسلوب الموحد: على المعلم أن ينجح في جميع الكفايات المعنية بالقياس دون استثناء.

#### ثانياً: أساليب خاصة:

- 1- أسلوب تحليل الدرس من حيث الإعداد – التنفيذ – الإخراج.
- 2- الموجه الفني يحدد الكفايات التي سوف يختبر فيها المعلم.
- 3- يحدد الموجه الفني الفترة الزمنية التي سوف يختبر فيها المعلم. (1)

(1) ميرفت علي خفاجة ومصطفى السابح محمد: المدخل إلى طرائق التدريس , ط1 , الاسكندرية , دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر , 2008 , ص225.

## 2-1-2-6- اهداف عملية تقويم كفايات التدريس:

رفع الكفايات التدريسية لدى المعلم واحساسه بالثقة بالنفس والتأكد من نموه العلمي في مجال تخصصه .

تقويم اعمال المعلمين , و توجيههم بالمقارنة مع المعلمين في المدارس الاخرى .  
وضع معايير تساعد المعلم على الارتفاع بمستوى تدريسه بالمقارنة بالتغيرات التي عدت في المجتمع .

القدرة على التحكم لتأهيل المعلم لمراكز تربوية اعلى للترقية في الميدان التربوي.  
وضع معايير تقويم كفاية المعلم بناءً على ملاحظة السلوك الظاهري  
ان التقويم يجري كعملية تشخيصية فاذا كان تقويم المعلم منخفضاً في النتائج فانه يشير الى ما يعرقل اداء المعلم , او افنائه في عمله .

ان أنشطة التقويم منظمة بأسلوب زمني دقيق وملائم لتقويم اداء المعلم (1).

### 2-1-3- بطينو التعلم :

#### 2-1-3-1 - مفهوم بطيني التعلم

ان مصطلح بطيء التعلم عبارة "عن تكوين لا يمكن ملاحظته مباشرة وانما يستدل عليه عن طريق اثاره ونتائجه المترتبة عليه، مثله في ذلك مثل أي مصطلح في المجال النفسي كالإدراك والتعلم والذكاء... الخ، وقد اطلقت العديد من المصطلحات حول هذا المفهوم فأطلق البعض مصطلح الغبي و المتأخر والبطيء في التحصيل الاكاديم

ويطلق مصطلح بطيء التعلم على "التلاميذ الذين يجدون صعوبة واضحة في مسايرة اقرانهم الاعتياديين ممن هم في اعمارهم نفسها فيما يخص المناهج الدراسية، اذ يكونوا بحاجة الى وقت اطول من اقرانهم الاعتياديين لتعلم الأشياء الفعلية وليس بالضرورة ان يكون التلميذ بطيئاً في المجالات الاخرى ، وان اغفال هذا المبدأ سيقودنا الى تجاهل الكثير من المواهب والقدرات الخاصة بهذا التلميذ مما يؤدي الى نتائج وخيمة على تكوين شخصياتهم"(2).

إن التلميذ بطيء التعلم يستطيع أن يتعلم الاشياء التي يستطيع التلميذ المتوسط (الاعتيادي) تعلمها بصورة ابطأ ، أي انه يحتاج الى وقت اطول وشرح مبسط من جانب المعلم وزيادة في التدريب والاعادة والتمرين

(1) محمود داود الربيعي: الاشراف والتقويم التربوي في التربية الرياضية , دار المناهج للطباعة والنشر , 2001 ص13.

(2) إبراهيم ياسين الخطيب وآخرين؛ تعلم الطفل بطيء التعلم ط ١ : (الأردن، عمان ، دار الثقافة، 2001) ص9 .

والمراجعة ، كما ان المادة التعليمية التي تقدم له يجب ان تقسم الى اجزاء صغيرة وسهلة مع اظهار العلاقة بينها و بين المعلومات التي يعرفها، كما يجب استخدام التوضيحات الحسية قدر المستطاع فضلا عن كون هذا التلميذ يحتاج الى الاحساس بالنجاح اكثر من التلميذ المتوسط او المتفوق.

ويعرفهم ( جيمس 1970 James ) بأنهم اولئك الاطفال الذين تتراوح نسبة ذكائهم بين (70-90) درجة ويظهرون بطئاً في تعلم المهارات الاكاديمية كالقراءة والحساب ، وبطئاً في العملية العقلية العليا كالمقارنة، والتمييز والتحليل والتركيب(1).

ويعرف ( برنان Brennan,1974 ) التلميذ بطيء التعلم بأنه طفل عمره العقلي أقل من عمره الحقيقي بسنتين أو أكثر، أو هو متعلم غير قادر علي المثابرة علي العمل المدرسي العادي بالمقارنة بأقرانه في نفس العمر الزمني، ولا يمكن توضيح فشله بأي من شروط الإعاقة، أو أي طفل معاق لا يؤدي نفس أداء أقرانه الأسوياء من نفس العمر، ويقول أن مصطلح التلميذ بطيء التعلم تزايد استخدامه مع التلاميذ الذين يفشلون في عملهم المدرسي(2).

و عرفهم (مروان محمد, 1990 ) "هم اطفال اعتياديون في اطارهم العام ,الا انهم يجدون صعوبة لسبب او لآخر في الوصول الى المستوى التعليمي الذي يصل اليه اقرانهم الاسوياء في المعدل ولا يصنف ضمن فئة المتخلفين عقليا (3). اما (عنايات, 1987) فقد عرفتهم "هي مرحلة نمو تتحسن بأشكال الحركة المعرفية تحسناً كبيراً بجانب تعلم وتثبيت حركات جديدة وتصل قدرة الطفل الى التعلم في هذا الوقت الى مستوى عالي"(4). ويعرفهم (منصور) "بأنهم كل طفل يجد صعوبة في موائمة نفسه للمناهج الاكاديمية بالمدرسة بسبب قصور بسيط في ذكائه أو في قدرته على التعلم"(5).

1 James, H. H. & Dorithy D., Sullivan : Teaching slow Learners through active games, Illinois. U. S. A. , 1970, P. 5.

2-Brennan; W. K. , Shaping the Education of Slow Learners , Routledge& Kegan Paul , London , 1974 , p 1

3 مروان محمد مجدي الشرجي؛ بطء التعلم عند الاطفال، التقصي والتشخيص، ط1(بغداد، اوفيسيت حسام، 1990) ص8.

(4) عنايات محمد فرج؛ دليل مدرس التربية الرياضية، (القاهرة، دار الفكر العربي، 1987)، ص9.

(5) محمد جميل منصور ؛ قراءات في مشكلات الطفولة، ط1 : ( المملكة العربية السعودية ،الرياض ، 1981) ص195.



## 2-3-1-2 تشخيص بطئي التعلم:

أن الحرمان الثقافي عامل له أثر كبير في سلوك الطفل ويعد تشخيص بطء التعلم " من الاساسيات في الميدان التربوي لان عمليات التشخيص هي التي تحدد موقع الطفل في السلم التعليمي ومستقبله ان تشخيص هؤلاء الاطفال في القطر العراقي قد ارتكزت على اسس علمية وعدت من التجارب الناجحة في هذا المجال لهذا لا بد ان نوضح الطرق التي اعتمدها وزارة التربية المرتكزة على تعليمات اللجنة الوطنية العلمية للتربية الخاصة بتشخيص تلاميذ هذه الفئة، تعتبر السنة الاولى من المرحلة الابتدائية ( سنة تشخيصية وتوجيهية) للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم وعلى هذا الاساس يتم تعيين معلمة التربية الخاصة على ملاك مدرسة واحدة تصلح لان يفتح فيها صف خاص واشراف على المدارس الموجودة في المنطقة الجغرافية الواحدة ، ويحددون اربع مدارس ، وعلى ان تتم عملية تشخيص التلاميذ ( بطئي التعلم ) وفقا لما يأتي:

أ-كتابة ثلاثة تقارير شهرية من قبل معلمة التربية الخاصة عن التلامذة الذين تشك بوجود حالة بطء التعلم لديهم .

ب- كتابة تقرير واحد في الاقل من قبل معلمة الصف الاعتيادي عن كل تلميذ شخص اولياً على انه بطيء التعلم .

ج- في حالة حدوث تناقض بين تقرير معلمة الصف الاعتيادي وتقرير معلمة الصف الخاص يوكل الامر الى مشرفة التربية الخاصة للتوفيق بين الرأيين واتخاذ القرار المناسب بعد اجتماعهم ومناقشتهم سوية .

د- عند تحسن مستوى التلاميذ في جوانب دراسة حالتهم في النصف الاول من السنة التشخيصية الاولى من خلال التوجيه والمتابعة التي تلقوها وبتأييد من معلمة الصف الاعتيادي ، يعمل على ايقاف تعليمات السنة التشخيصية بحقهم في النصف الثاني من السنة التشخيصية الاولى .

ه- في حالة وجود حالة مرضية لاحد التلاميذ الخاضعين لتعليمات السنة التشخيصية تتم احالته الى لجنة الفحص خلال النصف الاول للوقوف على حالته الصحية ومدى حاجته لتطبيق تعليمات السنة التشخيصية الاولى .

و- في حالة وجود تلميذ يعاني من ضعف السمع والبصر يحال الى لجنة الفحص والتشخيص لتحديد درجة الضعف وعلاجها (1) .

(1) سوسن شاكر الجبلي؛ الطفل بطيء التعلم - خصائصه - تشخيصه - علاجه : (جامعة بغداد ، كلية التربية ، تقرير غير منشور ، 1984 ) ص 8 .

وبعد ذلك تحيل ادارة المدرسة التلاميذ الذين شخصوا من قبل معلم التربية الخاصة كونهم بطيئي التعلم الى لجان الفحص والتشخيص الدائمة في مراكز المحافظات - الصحة المدرسية مع تزويد كل منهم بملف خاص يتضمن ثلاثة تقارير شهرية لمعلم الصف الخاص وتقرير لمعلم الصف الاعتيادي واستمارة الخصائص الاساسية للتلاميذ بطيئي التعلم ، بعد ملئها من قبل معلم الصف الخاص ، ويستمر دوام التلاميذ الذين شخصتهم لجان الفحص الدائمة في الصحة المدرسية على انهم بطيئو التعلم في الصف الاعتيادي خلال النصف الثاني من السنة الدراسية, تركز معلمة الصف الخاص جهودها خلال النصف الثاني على التلامذة في المتابعة وكتابة التقارير عنهم بالتنسيق مع معلمة الصف الاعتيادي ، ثم كتابة تقرير واحد من قبل معلم الصف الاعتيادي في الفصل الثاني، وفي نهاية العام يمكن اعادة التلاميذ الذين يشعر معلم التربية الخاصة بضرورة عرضهم على لجنة الفحص والتشخيص الدائمة ، وفي بداية العام الثاني يرسل التلميذ مع توفر معلومات اضافية ان وجدت وبموافقة المشرف التربوي الى لجنة الفحص ويرسل مع التلميذ ما يأتي(1):

1. استمارة الخصائص الاساس .
  2. قرار لجنة الفحص والتشخيص للمرة الاولى .
  3. تقرير المشرف التربوي .
  4. البطاقة المدرسية .
  5. قرار البدائل الآتية :
- أ- جعل التلميذ ناجحاً من الصف الاول الى الصف الثاني الابتدائي الاعتيادي ، اذا ظهر تجاوزه حالة بطئ التعلم في الفصل الثاني .
- ب- جعل التلميذ طالباً في الصف الاول الخاص، اذا لم يظهر أي تحسن

وتستمر معلمة الصف الخاص بتدريس التلامذة بطيئي التعلم على وفق الطريقة الخاصة ، التي تستخدم فيها وسائل تعليمية مرئية ومسموعة وفرتها وزارة التربية الى الصف الرابع الابتدائي الخاص ثم يرحل التلاميذ الى الصف الخامس الابتدائي الاعتيادي، اما التلامذة الذين لا يستطيعون مواصلة الدراسة ضمن الصفوف الاربعة حتى بعد الاعادة فيها، تقوم المعلمة بإرسالهم الى مراكز تشخيص العوق من اجل انضمامهم الى معاهد\* وزارة العمل والشؤون الاجتماعية .

### 2-3-3-1 - اسباب بطئ التعلم:

قد اختلفت الآراء في ظاهرة البطء في التعلم وأسبابها , سواء عوامل تكوينية وراثية او بيئية او أثناء الحمل , ويرى كل من سيلدر (Sehilder) , وفرنون (Vernon) , وموني (Moony) , أن اسباب بطء التعلم ترجع الى عوامل وراثية تكوينية وذلك بانخفاض

(1) نوري جعفر علي وعبد الرزاق القيسي؛ مجالات التربية الخاصة : (الموصل، مطابع دار الحكمة ، 1991 ) ص58.  
\*تسمى المدارس التي يتعلم فيها المعوقون (معاهد) وهي تهتم بتعليم التلامذة في المرحلة الابتدائية التي تبدأ من عمر (6) سنوات وتنتهي بعمر (16) سنة .

قدرة الطفل على التعلم نتيجة لضعف عام في قدرته الذهنية وامكانياته اللغوية كالقدرة على الكلام والحركة والادراك , ومن ناحية اخرى يقول كل من بيرج (Birch) , ونر (Wener) ان اسباب بطء التعلم هو التأخر في نمو المراكز ومناطق معينة في دماغ الطفل , اي تأخر وتباطؤ في مراحل النمو العقلي والحسي فيبدو الطفل في نظر الاخرين عاجزا عن فهم وادراك مفردات اللغة المرئية والمسموعة(1)، وهناك نظريات فسرت بطء التعلم لدى التلاميذ حيث ان احدى هذه النظريات تشير إلى ان اسباب بطء التعلم ترجع إلى عوامل وراثية تكوينية وذلك سبب انخفاض قدرة الطفل على التعلم نتيجة لضعف عام في قدراته الذهنية(2).

وعلى الرغم من عدم وقوف المتخصصين على النسبة الحقيقية لتأثير هذا العامل في مجال السلوك العام للفرد , الا انه يؤثر بشكل او باخر على القدرة العقلية باعتبار ان الفرد كائن اجتماعي يستمد مقوماته الاساسية من خلال تفاعله مع البيئة بعد توفير المستلزمات الكفيلة بهذا التفاعل.

فالأفراد الذين يعيشون بمعزل عن التيارات الثقافية والاجتماعية يظهرون تخلفا واضحا في سلوكهم يميزهم عن الاخرين .  
من اسباب بطئ التعلم العوامل التالية(2):

### 1- العوامل الداخلية

ومن بين العوامل الداخلية التي تنتشر بين التلاميذ الصرع بأنواعه المختلفة وينتج عنه اضطراب في العمليات الذهنية نتيجة تطور المرض والنوبات الصرعية أو نتيجة العقاقير المستخدمة لمعالجة تلك الحالة أو نتيجة لكثرة التغيب عن المدرسة بسبب النوبات المستمرة ، التخلف العقلي خاصة النوع البسيط الذي يكون من الصعب احيانا تمييزه عن الحالة الاعتيادية اضطراب الغدد الصماء (الهرمونات) كاضطراب الغدة الدرقية وداء السكر وفقدان الحواس أو ضعفها بصورة شديدة كضعف البصر الشديد والصمم الجزئي ، فضلا عن ذلك فان اضطراب وضعف الانتباه أو فرط النشاط أو كثرة الحركة تعد من الاسباب المهمة وذلك لكثرة انتشاره بين الاطفال ولإمكانية تحسين اداء التلميذ وضمان مستقبله حين يتم التشخيص مبكرا.

### 2- العوامل الخارجية

اما العوامل الخارجية المحيطة التي تسبب التلكؤ أو التعثر المدرسي فقد تكون ضعف النظام التعليمي وطرائق التدريس وعدم كفاءة المعلم . والاضطرابات العائلية كالطلاق ،

(1) الددع عزة مختار وسمير عبد الله بو فعلي؛ تعليم الطفل بطيء التعلم، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع ، الاردن، 1990 ، ص11.

(2) راشد عدنان غائب؛ سيكولوجية الاطفال ذوي الصعوبات التعليمية(بطيئ التعلم)، بغداد، العراق ، 2001، ص56-57.

(2) مروان محمد وجدي الشربتي؛ مصدر سبق ذكره. ص 15 .

الانفصال وعدم الوفاق بين الوالدين كذلك يمكن ان يكون عدم كفاءة التحفيز والتشجيع العائلي للطفل نتيجة وجوده في بيئة اجتماعية اقتصادية متدنية وغير ملائمة.

## 2-1-3-4 خصائص بطء التعلم:

"من الامور الصعبة في المجال التربوي، وضع صفات سلوكية او اية خصائص لحالة انسانية ما، ومن ثم اختيار الفرد او الشخصية التي تنطبق عليها تلك الخصائص والحكم على الفرد بانه بطيء التعلم او متخلف عقلياً، لكن من المفيد من الناحية التربوية معرفة الصفات والخصائص المختلفة الموجودة لدى اطفال هذه الفئة، إذ يمكن رسم ملامح الاطفال بطيئي التعلم بوصفهم اطفالاً يُعانون من مظاهر مختلفة تُسهم في بطء استجابتهم

للتعلم بدرجة لا يمكن تصنيفهم معها ضمن فئات المعاقين عقلياً<sup>(1)</sup> ، وتتمثل هذه الخصائص بالآتي: (2)

### اولاً - الخصائص الجسمية:

مما لاشك فيه أن الطفل الذي يُعاني من مرضٍ او عاهة معينة ولم ينل نصيباً وافراً من الاهتمام والرعاية والعلاج المبكر فان ذلك يؤدي الى تفاقم حالته المرضية، زيادة على ما يؤديه من قلة نشاطه وتحديد قدرته على التحصيل واعاقة نمو الطفل.

### ثانياً - الخصائص الانفعالية:

يتسم بطيئو التعلم بجملة من الخصائص الانفعالية التي تميزهم عن اقرانهم الاعتياديين وهي "ضعف الثقة بالنفس وعدم الثبات الانفعالي والاكتئاب والخوف والقلق وعدم الاستقرار والخجل ، ويؤكد "اياد نوري فتاح ونصيف جاسم الحميري" ان اهم الخصائص الانفعالية هي ميولهم الى النشاط الزائد غير الهادف، زيادة على ضعف الثقة بالنفس والشعور بالإحباطات والاعتماد على الغير.

### ثالثاً - الخصائص العقلية:

تشير بعض المصادر العلمية الى أن بطء التعلم، يشير الى الاطفال الذين يتمتعون بمستوى ذكاء اعتيادي، وبعضهم الاخر يشير الى ان هذه الفئة تقل نسبة ذكائها عن المتوسط، إذ تقع في الحدود ما بين المتخلفين عقلياً ومتوسطي الذكاء.

(1) مصطفى فهمي؛ مجالات علم النفس - سيكولوجية الاطفال غير العاديين، ط2، القاهرة، دار مصر للطباعة، 1995، ص145.

(2) اياد نوري فتاح ونصيف جاسم الحميري؛ البحث الصحي، بغداد، وزارة التربية، منشورات معهد التدريب والتطوير التربوي، 2000، ص10.

### رابعاً - الخصائص الاجتماعية:

اتضح من خلال البحث والتقصي ان الخصائص الاجتماعية تتضمن عدة محاور مشتركة بعضها مع بعض، أدت الى تلوؤ الطفل وتعرته :

أ- المستوى الاقتصادي للأسرة.

ب- المستوى الثقافي للأسرة.

ج- المحيط الأسري.

د- المحيط المدرسي.

### 2-1-3-5 مظهر بطيئي التعلم:

اشارت العديد من البحوث والدراسات في هذا المجال إلى أن ابرز الصفات أو الخصائص التي يمكن ان تميز بطيئي التعلم عن غيرهم هي النشاط المفرط أو ضعف الادراك الحسي أو ضعف الانتباه في التركيز أو صعوبات خاصة في القراءة والرياضيات أو صعوبات في الكلام لأسباب غير واضحة أو ضعف في الذاكرة وقد يكون هناك ضعف في الجهاز العصبي ايضا كما وأنه يمكن ان يأتي اطفال من هذه الفئة من بيئة فقيرة اذ ان اغلب بطيئي التعلم كانت خلفيتهم الثقافية والاقتصادية والاسرية فقيرة أو الاب أو الام لها تحصيل ثقافي بسيط وان الطفل قد لا يلتقي مع القلم أو الكتاب الا في المدرسة مما قد يسبب له احباط وتخوف اضافة إلى أن الطفل قد لا يختلط بوالديه لتعلم بعض الخبرات وحل المشكلات اليومية ومكان ضيق قد يشجع الاطفال على قلة الكلام ويجبرون على السكوت(1).

### 2-1-3-6 أساليب تدريس بطيئي التعلم:

إن التعاون بين المؤسسات التربوية كافة لبحث شؤون التلاميذ الضعفاء ودراساتها على وفق منهجية علمية صحيحة، له الاثر الكبير في تنمية قابليات التلاميذ بطيئي التعلم وتحسينها، فضلاً عن اكتشاف مواهبهم وميولهم وتطويرها بالشكل الذي يجعل منه فرداً فاعلاً قادراً على التكيف في مجتمعه، وبهدف مراعاة خصوصية هذه الفئة من الاطفال، كان لابد من تحديد الاساليب التربوية المتبعة في تدريسهم، والتي يجب ان تتناسب مع قدراتهم وامكانياتهم العقلية والنفسية والاجتماعية والجسمية، بعيداً عن الاساليب الاجتهادية

(1) عدنان غائب راشد؛ مصدر سبق ذكره، ص 4-5.

التي تطبقها بعض المدارس، ومن خلال مراجعة الباحث لبعض ادبيات التربية الخاصة، فقد لاحظ ان هنالك اختلافاً في الآراء التربوية حول مبدأ فصل التلاميذ بطيئي التعلم عن الاعتياديين ودمجهم معهم، فضلاً عن تأييد ومعارضة كل من المبدئين، وقد خلص الباحث من ذلك الى ان مبدأ (الدمج) يُشير الى وضع التلاميذ بطيئي التعلم في الصفوف الاعتيادية مع اقرانهم الاسوياء والاهتمام الكبير بهم ويخضعون للأهداف نفسها والمحتوى الذي يخضع له الطفل الاعتيادي، الا ان هذه الطريقة تحتاج الى وقت طويل والى ملاكات تعليمية كفؤة للغاية معدين اعداداً انفعالياً وعقلياً، فضلاً عن كثرة عدد التلاميذ المتواجدين في الصف الواحد مما يؤدي ذلك الى ارباك العملية التعليمية واسلوب التدريس، اما مبدأ (العزل) فيشير الى وضع بطيئي التعلم في صفوف خاصة بهم في المدارس الاعتيادية، مما يُسهل عمل المعلم في تحسين اوضاع التلاميذ (1).

ويُشير "نبيل عبد الهادي (وآخرون)" الى ان مبدأ العزل ان لم يكن مخططاً له على وفق منهجية علمية مدروسة فإنه سينعكس سلبياً عليهم، فضلاً عما يؤديه من اتجاهات عدائية ضد المجتمع وعدم تقليل مشاعر النقص لديهم، وان اخراج هذا المبدأ بالشكل الذي يخدم العملية التربوية والنهوض بقدرات وقابليات هذه الفئة من الاطفال يتطلب ان يكون المنهج المتبع مرناً ويتوافق مع حاجات التلاميذ وقدراتهم، فضلاً عما تحتاجه من ملاكات مؤهلة للامام بقدرات هؤلاء الاطفال وكيفية التعامل معهم (2)، وان هنالك اسلوبين يُتبعان في تدريس الاطفال الذين يعانون من ظاهرة بطء التعلم هما(3):

### اولاً – التعليم الفردي:

هو احد الاساليب المتبعة في تدريس التلاميذ بطيئي التعلم، عند اعتماد مبدأ الفصل (اي عزلهم في صفوف خاصة بهم)، ويعتمد هذا الاسلوب التركيز على التلميذ الذي ينتمي الى ذلك الصف، فضلاً عن ذلك فان هذا الاسلوب يُراعي قدرة الفرد العقلية والمعرفية، كذلك مراعاة مستوى التلميذ في أية مادة اخرى، والسبب من اعتماد هذا الاسلوب هو عدم تجانس التلاميذ في مشكلاتهم لاختلاف مشكلة كل تلميذ عن غيره، ويؤدي استخدام هذا

(1) عدنان غائب راشد (وآخرون)؛ المصدر السابق، ص12.

(2) نبيل عبد الهادي (وآخرون)؛ بطيئ التعلم وصعوباته، ط1، عمان، دار وائل للنشر، 2000، ص31-32.

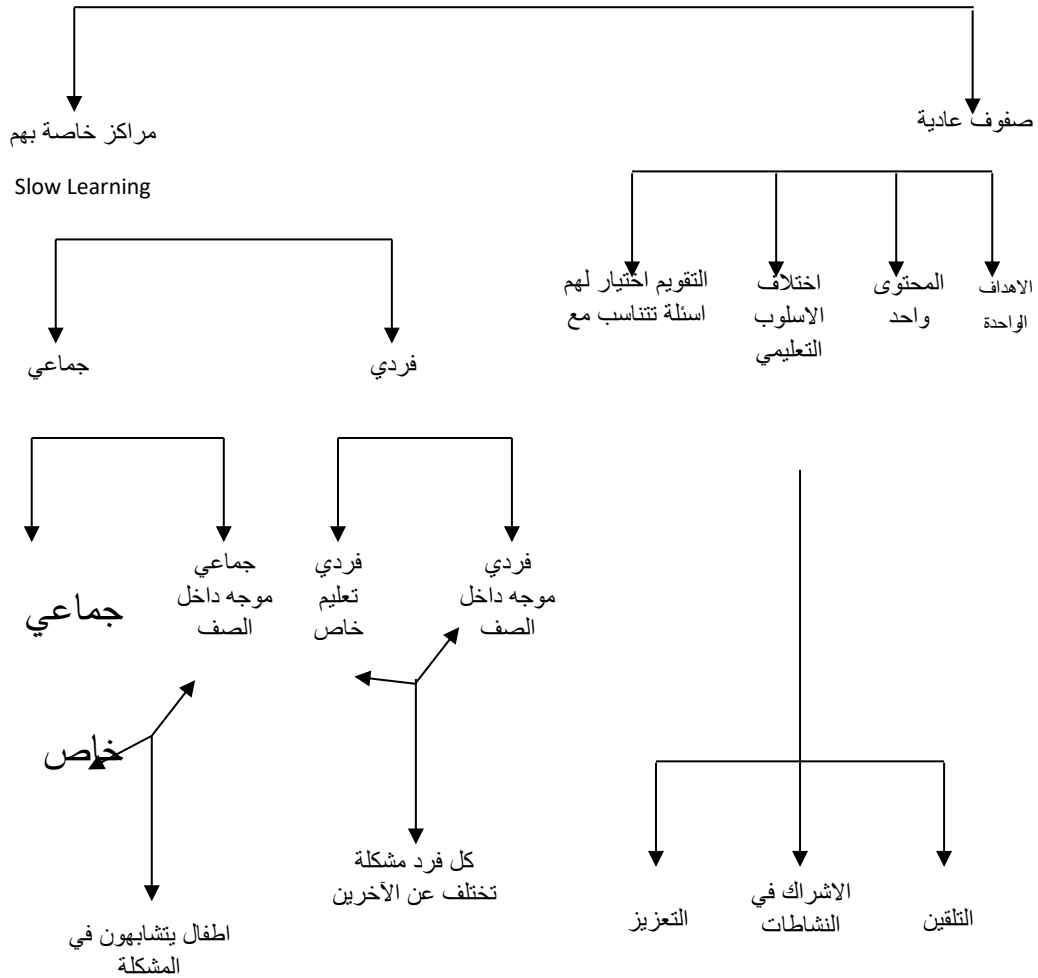
(3) نبيل عبد الهادي (وآخرون)؛ المصدر السابق، ص68-69.

الاسلوب الى خلق حالة من التجانس بين التلاميذ، ومن خلال التدريب والممارسة نستطيع ان نجعل من هذا الطفل فرداً قادراً على التفاعل مع مجتمعه.

**ثانياً - التعليم الجماعي:** هو الاسلوب الثاني الذي يعتمد على اصال المعلومات المطلوب إيصالها الى التلاميذ بالشكل الذي يتناسب مع مستواهم، وهذا النوع يجمع تلاميذ الصف بمادة واحدة من دون تفرقة بين قوي وضعيف او ذكي وغبي والشكل (1) يوضح الاساليب المتبعة في تدريس بطيئي التعلم.

### الشكل (1) يوضح الاساليب المتبعة في تدريس التلاميذ بطيئي التعلم (1)

كيف يتم تدريس بطيئي التعلم



## 2-2- الدراسات السابقة :

### 2-2-1 دراسة سيماء عبد الجبار (2022) (1)

الموسومة ( المهارات التعليمية والسمات القيادية لدى معلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بأداء الدرس من وجهة نظر المشرفين لاختصاص )  
هدف الدراسة:

1. التعرف على المهارات التعليمية لدى معلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر مشرفين المدارس الابتدائية في محافظة ديالى.
  2. بناء مقياس السمات القيادية لدى افراد عينة البحث.
  3. بناء مقياس بين المهارات التعليمية والسمات القيادية بإدارة الدرس من وجهة نظر المشرفين الاختصاص.
- المنهج المستخدم: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية.  
عينة الدراسة: بناء وتقنين مقياسي السمات القيادية لدى افراد العينة والمكون من (40) فقرة والموزعة على سبعة مجالات ومقياس إدارة الدرس والمكون من (27) فقرة في عموم محافظة ديالى.
- أظهرت النتائج : أن افراد عينة البحث من وجهة نظر المشرفين كان لديهم مستوى جيد من إدارة الدرس فاق مستواها لمستوى الفرضي للمقياس حسب ما جاء بأراء المشرفين الاختصاص
- توصيات الدراسة:

1. توصي بتطبيق مقياس إدارة الدرس في دورات اعداد وتطوير مدرسي التربية البدنية لخصوصية ما يفرضه هذا التخصص الدقيق.
2. توصي الاعتماد على القياس الميداني الموضوعي بأدوات القياس المعتمدة اكااديمياً لتشخيص نواحي القوة والضعف في إدارة الدرس والسمات القيادية لمعلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة في المدارس الابتدائية.
3. توصي العمل على التوعية بمفهوم السمات القيادية وذلك لتحقيق الفهم الواضح لهذا المفهوم ويجري ذلك من خلال عقد إعطاء فرصة اكبر لدى الافراد لزيادة الكفاءات والخبرات.
4. توصي العمل على تذليل المعوقات التي تعيق تطبيق الدرس في المدارس الابتدائية وتوفير كافة المستلزمات والامكانيات.
5. تطوير معايير دقيقة لقياس الأداء، ويمكن الاستعانة بخبرات وتجارب أخرى.
6. اجراء دراسات مشابهة تتناول معرفة وجهات نظر الطلبة عن إدارة الدرس والسمات القيادية لدى معلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

(1) سيماء عبد الجبار ؛ المهارات التعليمية والسمات القيادية لدى معلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بإدارة الدرس من وجهة نظر المشرفين لاختصاص ، دراسة ماجستير ، جامعة ديالى – كلية التربية الأساسية – قسم التربية الرياضية ، 2022 .



## 2-2-2 دراسة بسام علي وادي (2022) (1)

الموسومة (مهارات التدريس الفعال وعلاقتها بالكفايات التدريسية والاستعداد للتعلم من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة) هدفت الدراسة إلى:

1. بناء وتطبيق مقياس الاستعداد للتعلم للطلبة والتعرف على مستوى الاستعداد للتعلم لديهم من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة .
2. تعرف على مهارات التدريس الفعال والكفايات التدريسية
3. تعرف على مستوى الاستعداد للتعلم للطلبة من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة .
4. التعرف على العلاقة بين مهارات التدريس الفعال والكفايات التدريسية والعلاقة بين مهارات التدريس الفعال والاستعداد للتعلم

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي المعياري لملائمته بناء وتقنين المقياس وتطبيقه، وتضمن وصفاً لمجتمع وعينة البحث والبالغ عدده (168) تدريسياً اما من إجراءات بناء وتقنين المقياس فكان التحديد الاولي لمجالات الكفايات التدريسية (4) مجالات تمثل (48) فقرة توزعت بحسب أهميتها النسبية وحدد أسلوب صياغة الفقرات وفق طريقة ليكرت بعدها تم عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان مدى صلاحيتها ورشحت جميعها. وبعد تطبيق المقياس تم اجراء التحليلات الإحصائية من حيث قدرتها التمييزية والاتساق الداخلي والاسس العلمية للمقياس كذلك إجراءات تقنين المقياس، وقد استخرجت الأسس العلمية للمقياس وكذلك استخراج معايير المقياس وكذلك عرض الباحث الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث اذ طبق المقياس على عينة قوامها (168) تدريسياً من ذوي الاختصاص ، اشتمل الفصل الرابع على عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها بشكل علمي لتحقيق اهداف البحث وصولاً للنتائج العلمية،

1() بسام علي وادي ؛ مهارات التدريس الفعال وعلاقتها بالكفايات التدريسية والاستعداد للتعلم من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة ، دراسة ماجستير ، جامعة ديالى – كلية التربية الأساسية – قسم التربية الرياضية ، 2022 .

### أهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث:

- 1) بناء مقياس الاستعداد التعلم للطلبة من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة متمثلاً في اربعة مجالات موزعة عليها 23 عبارة.
- 2) تبين من خلال النتائج ان ما يمتلكه مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة من مهارات التدريس هو بالمستوى المتوسط وهذا المستوى دون الطموح الذي يبتغى لتحقيق الأهداف التربوية التعليمية بالكفاءة العالية.
- 3) يمتلك مدرسو التربية الرياضية مستوى مقبول من الكفاءة التدريسية والتي اذا ما تم تطويرها وتحسينها تربوياً من كفاءة العملية التعليمية والتدريبية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 4) اظهرت النتائج ان للطلبة استعداد للتعلم من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية وهذه النتيجة تبرز نتيجة رغبة وحب الطلبة لتخصصهم الدراسي.
- 5) بينت النتائج الاحصائية ان هناك علاقة طردية بين مهارات التدريس والكفايات التدريسية اي كلما زادت المهارات التدريسية لمدرسي التربية البدنية انعكس ايجاباً على كفايتهم لدرس التربية الرياضية.

### في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث فإنه يوصى بما يأتي:

- 1- يفضل اعتماد مقياس الاستعداد للتعلم في قياس مستوى استعداد طلبة كلية التربية الرياضية لتعلم المهارات والقدرات المعرفية والبدنية.
- 2- تطوير المهارات التدريسية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة من خلال اشراكهم في الدورات التدريسية والدورات التي تقيمها شعبة التعليم المنير في الجامعة او الخارجية والدولية.
- 3- الاهتمام بالكفايات التدريسية والعمل على زيادة كفاءتها لما لها الدور المهم في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية في العملية التعليمية الاكاديمية.
- 4- العمل على خلق البيئة المثالية المناسبة للطلبة لزيادة استعدادهم للتعلم والتي تنعكس ايجاباً على المخرجات التعليمية العلمية والمعرفية والعقلية والبدنية لطلبة كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 5- التأكيد على العلاقة التبادلية المهمة بين مهارات التدريس والكفايات التدريسية والاستعداد للتعلم والتي له الدور المهم في سقل مخرجات كليات التربية البدنية واقسامها لتكون منتجة في المجتمع وتحقق أهدافه الاستراتيجية المرسومة.
- 6- اجراء دراسات اخرى لهذه المتغيرات للمراحل الدراسية الاخرى الاعدادية والمتوسطة.

## 2-2-3 علي صاحب حمود ( 2021 )<sup>(1)</sup>

الموسومة: الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها بمعايير الجودة الادارية الشاملة لمدرء المدارس من وجهة نظر المشرفين .

### مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث في الاجابة على الاسئلة التالية:

1. ماهي الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية؟
2. ما هي معايير الجودة الادارية الشاملة لمدرء المدارس؟
3. هل هنالك علاقة بين الكفايات التدريسية ومعايير الجودة الادارية الشاملة؟

### هدف البحث :

1. بناء مقياس الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية .
2. التعرف على مستوى الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين .
3. بناء مقياس لمعايير الجودة الادارية الشاملة لمدرء المدارس .
4. التعرف على مستوى معايير الجودة الادارية .
5. التعرف على العلاقة بين الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية ومعايير الجودة الرياضية الشاملة لمدرء المدارس من وجهة نظر المشرفين

### منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة مشكلة البحث. تألفت عينة البحث من مجموعة من مشرفي التربية الرياضية الاختصاص في المديریات العامة في بغداد والمحافظات والبالغ عددهم (164) مشرفاً اختيروا بشكل عمدي .

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان لمشرفي التربية الرياضية معتمدة بذلك على توزيع استمارة استبيان على السادة مشرفي التربية الرياضية . تم توزيع استمارة الاستبيان على (164) مشرفاً وتم حساب نتائج كل فقرة مستقلة . واشتملت الاستمارة على ( 7 ) مجالات وتحتوي على ( 8 ) فقرة .

### الاستنتاجات والتوصيات :

تضمن هذا الباب مجموعة من الاستنتاجات التي توصلت اليها في ضوء مناقشة النتائج التي حصلت عليها من المعالجات الإحصائية ومن أهم هذه

1( ) علي صاحب حمود؛ الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها بمعايير الجودة الادارية الشاملة لمدرء المدارس من وجهة نظر المشرفين: (رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية ، 2021) .

## الاستنتاجات :

1. هنالك تفاوت بمستوى الكفايات التدريسية بين مدرسي التربية الرياضية لا تتلائم مع طبيعة عملهم , من وجهة نظر المشرفين .
2. يمتلك مدرسو التربية الرياضية مستوى مستحسن من كفاية المعرفة العلمية بالدرس , ومستوى من كفاية استخدام التقويم في الدرس لا يتلائم مع ما يتطلبه المستوى المهني والعلمي في الدرس, من وجهة نظر المشرفين.
3. هنالك تفاوت بين مدراء المدارس في تطبيق معايير الجودة الشاملة لا تتلائم مع عملهم الاداري وتحقيق طموحاته ورؤيته, من وجهة نظر المشرفين .
4. أن مدراء المدارس يمتلكون مستوى مستحسن من معيار الحفاظ على المعايير المهنية وفقاً للجودة الشاملة, ومستوى من معيار اختيار أدوات تقويم دقيقة لا يتلائم مع متطلبات هذه العملية في هذه التشكيلات من وجهة نظر المشرفين.
5. أن مجالات الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية ترتبط بعلاقة إيجابية بمجالات بمعايير الجودة الادارية الشاملة لمدراء مدارسهم ما عدا ارتباطها بمعيار ضمان جودة توافر المستلزمات الرياضية, من وجهة نظر المشرفين .
6. ترتبط وتسهم الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الادارية الشاملة لمدراء المدارس وتؤثر في زيادة مستواها طردياً, من وجهة نظر المشرفين.

في ضوء ما توصل إليه الباحث من استنتاجات وضع التوصيات التالية ما يلي :-

1. يوصي بالأخذ الى ما تتوصل إليه نتائج أبحاث الادارة الرياضية في دورات إعداد مدراء المدارس وتطوير مدرسي التربية الرياضية لخصوصية ما يفرضه هذا التخصص الدقيق واختلافه عن بقية التخصصات.
2. يوصي بالاعتماد على القياس الميداني الموضوعي بأدوات القياس المعتمدة أكاديمياً لتشخيص نواحي القوة والضعف في الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية ومعايير الجودة الادارية الشاملة لمدراء المدارس.
3. يوصي بتقديم الدعم والمساندة لمدراء المدارس لرفع معايير الجودة الادارية الشاملة لما لهما من أهمية في إدارة المؤسسة التعليمية في المجال الرياضي.
4. يوصي وزارة التربية أن تراعي مدى توافر معايير الجودة الادارية الشاملة لتولي الافراد لإدارات المدارس باعتماد نتائج الدراسات في مجال الادارة الرياضية.
5. يوصي في إجراء دراسات مشابهة تتناول معرفة وجهات نظر الطلبة عن واقع الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية ومعايير الجودة الادارية الشاملة لمدراء المدارس.
6. يوصي بإجراء دراسات مشابهة تتناول الظاهرتين المبحوثتين في تشكيلات ادارية وتعليمية رياضية أخرى.

## الجدول (1)

## يبين الإفادة من الدراسات السابقة وأوجه التشابه والاختلاف

ت	الدراسة	مدى الاختلاف	مدى التشابه	مدى الاستفادة
1.	دراسة سيماء عبد الجبار سلمان كشكول 2022	بناء وتقنين مقياسي : 1. السمات القيادية والمكون من (33) فقرة والموزعة على (5) مجالات . 2. مقياس إدارة الدرس من وجهة نظر المشرفين والمكون من (37) فقرة والموزعة على (7) مجالات .	استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وقام الباحث ببناء وتقنين مقياس إدارة الدرس .	استفاد الباحث من الدراسات السابقة في كيفية بناء وتطبيق وإجراءات المقاييس المعتمدة وطريقة تطبيقها على أفراد عينة البحث.
2.	دراسة بسام علي وادي العبدلي 2022	بناء مقياس الاستعداد للتعلم يتكون من (23) فقرة والموزعة على (4) مجالات . وتبني مقياس الكفايات التدريسية .	استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وقام الباحث ببناء وتقنين مقياس الاستعداد للتعلم.	وتطبيق وإجراءات المقاييس المعتمدة وطريقة تطبيقها على أفراد عينة البحث.
3.	دراسة علي صاحب حمود 2021	تألفت عينة البحث من مجموعة من المشرفين الاختصاص والبالغ عددهم (164) مشرف موزعين على 20 مديرية عامة في 15 محافظة تم اختيارهم بشكل عمدي .	استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وقام الباحث باستخدام مقياس معايير الجودة الادارية الشاملة لإدارة المدارس .	وتطبيق وإجراءات المقاييس المعتمدة وطريقة تطبيقها على أفراد عينة البحث.

## الباب الثالث

- 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .
- 1-3 منهج البحث .
- 2-3 مجتمع البحث وعينته .
- 3-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة .
- 1-3-3 الأدوات المستخدمة في البحث .
- 2-3-3 الأجهزة ووسائل المساعدة المستخدمة في البحث .
- 4-3 إجراءات البحث الميدانية .
- 1-4-3 خطوات بناء المقياسين .
- 1-1-4-3 الغرض من بناء المقياسين .
- 2-1-4-3 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها .
- 3-1-4-3 تحديد المتطلبات النظرية لبناء المقياسين .
- 4-1-4-3 تحديد مجالات المقياسين .
- 5-1-4-3 اعداد الصيغة الأولية للمقياسين .
- 1-5-1-4-3 اعداد فقرات المقياسين .
- 2-5-1-4-3 اعداد تعليمات المقياسين .
- 3-5-1-4-3 التجربة الاستطلاعية للمقياسين .
- 4-5-1-4-3 تجربة البناء للمقياسين .
- 5-5-1-4-3 صدق البناء التكويني لتحليل فقرات المقياسين .
- 6-5-1-4-3 ثبات المقياسين .
- 5-3 تنفيذ التجربة الرئيسية .
- 6-3 الوسائل الإحصائية .

### 3 – منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

#### 1-3 منهج البحث:

منهج البحث هو ذلك التنظيم الفكري المتداخل في الدراسة العلمية أو الخطوات الفكرية التي يتبعها الباحث عند حل مشكلة معينة(1)، و استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته المشكلة الحالية .

#### 3 – 2 مجتمع البحث وعينته:

إن من الأمور الأساسية الواجب الاهتمام بها للوصول إلى نتائج دقيقة جداً هو اختيار العينة و تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً حقيقياً اذ تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من المديرية العامة لتربية محافظة ديالى والبالغ عددهم (758) معلماً وتم اختيار عينة من هذا المجتمع البالغ عددهم (336) معلماً في قضاء بعقوبة حسب كتاب قسم التخطيط في المديرية العامة ملحق رقم (7) للعام الدراسي 2021 – 2022 وحسب إحصائية المديرية العامة لتربية ديالى ، وكانت العينة الاستطلاعية(16) وعينه البناء (170) وعينة التطبيق (150) معلماً وكما مبين في الجدولين ( 2 ) .

جدول (2) يبين مجتمع البحث وعينته

ت	مجتمع البحث	العدد	النسبة المئوية
1	مجتمع البحث	758	100%
2	عينة البحث	336	44,32%
3	عينة الاستطلاع	16	4,76%
4	عينة البناء	170	50,59%
5	عينة التطبيق	150	44,64%

(1) نوري ابراهيم الشوك والكبيسي، رافع صالح؛ دليل البحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية: (بغداد، جامعة بغداد، 2004) ص51.

### 3 - 3 الاجهزة والادوات والوسائل المساعدة:

هي التي من خلالها يستطيع الباحث جمع البيانات وحل المشكلات، من اجل تحقيق اهداف البحث اي تكون تلك الادوات بيانات، وعينات وأجهزة (1) ومن هذه الوسائل والاجهزة ما يلي:

#### 3 - 3 - 1 الأدوات المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- الملاحظة.
- استمارة استطلاع اراء الخبراء ملحق ( 2 ) و (3) الخاصة بمجالات و فقرات المقياسين .
- استمارة تفريغ البيانات.
- شبكة المعلومات الدولية (InterNET).

#### 3 - 3 - 2 الاجهزة ووسائل المساعدة المستخدمة في البحث.

- فريق العمل المساعد .
- حاسبة لاب توب نوع ( DELL ) عدد (1)
- حاسبة يدوية عدد (1) .
- الزيارات الميدانية.

(1) مروة عمر مرسى؛ اثر استراتيجية القبعات الست وفقاً للذكاء الجسمي الحركي في بعض اساليب التفكير وتعلم المهارات الهجومية بكرة اليد للطالبات: (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، 2017) ص76.



### 3 - 4 إجراءات البحث الميدانية:

عند الشروع بالخطوات الرئيسية لإجراءات البحث المنهجية وتسلسلها، راعى الباحث أن يكون مسند إلى حقائق علمية رصينة تتيح للباحث سهولة دراستها، ومن خلال ملاحظة الباحث وعمله الميداني يتطلب أن يتم العمل وفقاً للشروط العلمية لتجنب الاجتهادات الشخصية في اثناء العمل لأنه اعتمد على القياس المباشر من خلال الملاحظة في مشكلة البحث، إذ قام الباحث ببناء مقياسين (معوقات تطبيق الكفايات التدريسية , إدارة الدرس ) .

### 3 - 4 - 1 خطوات بناء المقياسين:

من خلال الاطلاع على المتوافر من الدراسات والبحوث والمصادر العلمية المتخصصة في علوم الكفايات التدريسية ومعوقاتها و علوم الإدارة وإن للمقياس ميزتان رئيستان في القياس هي الدقة التي تتمثل في ان يكون المقياس محدداً وواضح الابعاد والمعايير المتفق عليها (1).

إذ أن أسباب بناء المقياسين هي عدم وجود مقياس يختص ويهدف لقياس معوقات تطبيق الكفايات التدريسية و أيضاً عدم وجود مقياس لإدارة الدرس لبطيئ التعلم من وجهة نظر الباحث .

وللشروع في بناء المقياسين اتبع الباحث خطوات عدة ومنها مراعاة مبدأ الاقتصادية في إجراءات البحث العملي وتفادي تكرار التطبيق الذي قد يسبب أخطاء القياس في بناء المقاييس من نوع الورقة والقلم، إذ كانت هذه الإجراءات موحدة للمقياسين وكلا حسب تسلسله الزمني ومنفصلة في المعالجات الإحصائية وبالتحقق من الأسس العلمية لبناء كل منهما.

(1) (سرمد احمد؛ بناء مقياس لتقويم دور المدرب في العملية التدريسية من وجهة نظر لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم في بغداد: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد، 2003) ص80.

### 3 - 4 - 1-1- الغرض من بناء المقياسين:

إن الخطوة الأولى من بناء مقياس هو تحديد الغرض من المقياس تحديداً واضحاً وما هو الاستعمال المنشود لهذا المقياس؟ وان الغرض من المقياسين الحاليين هو بناء مقياس ( معوقات تطبيق الكفايات التدريسية ) ومقياس ( إدارة الدرس ) من وجه نظر معلمي التربية الرياضية.

### 3 - 4 - 1-2- تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وان يكون حدودها ومفهومها واضحين تماماً وان الظاهرة التي يهدف البحث إلى قياسها هي معوقات تطبيق الكفايات التدريسية وإدارة الدرس لبطيئي التعلم من وجه نظر معلمي التربية الرياضية.

### 3 - 4 - 1-3- تحديد المنطلقات النظرية لبناء المقياسين:

من خلال عرض الاطار النظري للبحث فقد تم تحديد المنطقيات النظرية التي يستند اليها الباحث في بناء المقياسين لأنها تعطي رؤية واضحة ينطلق منها الباحث للتحقق من إجراءات بناء المقياسين.

### 3 - 4 - 1-4- تحديد مجالات المقياسين:

بعد أن حدد الباحث مفهوم معوقات تطبيق الكفايات التدريسية وإدارة الدرس ، وبعد الاطلاع على الادبيات الحديثة والسابقة والمصادر العلمية ذات العلاقة بمفهوم الكفايات التدريسية ومعوقاتها والإدارة ومقابلة مجموعة من المتخصصين في الإدارة و في المجال الرياضي وبعد المداولة مع السيد المشرف ، توصل الباحث إلى مجموعة من المجالات فيما يعتقد أنها تغطي هذه المفهوم والبالغ عددها (5) مجالات في معوقات تطبيق الكفايات التدريسية و هي ( المجال الأول : المجال الأول : معوقات السمات الشخصية المجال الثاني : معوقات تحديد الأهداف في الدرس المجال الثالث : معوقات المعرفة العلمية بالدرس المجال الرابع : معوقات توظيف الوسائل التعليمية بالتدريس المجال الخامس : المعوقات طرق تقويم

التدريس) و (5) مجالات في إدارة الدرس وهي (المجال الأول : تخطيط لإدارة الدرس - المجال الثاني : اتخاذ القرار - المجال الثالث : العلاقات الإنسانية والاجتماعية - المجال الرابع : التقنيات والوسائل التعليمية - المجال الخامس : إدارة الوقت ) وللتأكد من صحة تحديد المجالات ومدى تمثيلها لمفهوم المقياسين التي تم تحديدها ومن ثم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال الإدارة وعلم النفس والاختبار والقياس من خلال تقييم مدى صلاحية المجالات حصل الاتفاق وبنسبة (100%) لكافة المجالات وبدون حذف اي مجال الملحق (2) مقياس معوقات تطبيق الكفايات التدريسية و مقياس إدارة الدرس، وهذا ما أكده عبد الجيزاني بأن "اعتمادية مجالات المقاييس او محاورها او اقسامها او ابعادها تخضع للمفهوم او النظرية من جهة، وان يتفق عليها (80%) فأكثر من الخبراء من جهة أخرى"(1).

### 3 - 4 - 5-1 إعداد الصيغة الاولية لمجالات المقاييس:

### 3 - 4 - 5-1 - 1 إعداد عبارات المقاييس:

بعد أن حددت مجالات المقاييس، وتم وضع التعريف المناسب لكل منها، قام الباحث بترشيح عدد من الفقرات معتمداً على الدراسات المصادر العربية والأجنبية التي تخص بناء المقاييس وبعد التعديل على الصياغة للفقرات من قبل الباحث والسيد المشرف تم عرض الفقرات على السادة الخبراء المختصين بالإدارة والتنظيم والاختبارات والقياس وعلم النفس وكان مقياس معوقات تطبيق الكفايات التدريسية الذي يحتوي على (5) مجالات يتكون من ( 31 ) فقرة واما مقياس إدارة الدرس الذي يحتوي على ( 5 ) مجالات يتكون من (32) فقرة ملحق رقم (2) لغرض التعديل ومعرفة ملائمتها للمجال لغرض التعديل عليها أيضاً.

واعتمد الباحث على القواعد الآتية في صياغة فقرات المقياس:

- ان تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة وقابلة لتفسير واحد.

(1) عبد الرحمن خزعل الجيزاني؛ الشامل في القياس والتقويم: (عمان، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة، 2017) ص52.

- ان يتكون المقياس من فقرات إيجابية وأخرى سلبية ، وسبب هذا التنوع التخفيف من نزعة المستجيب للاستجابة الأولى.
- خلو الفقرة من أي تلميح غير مقصود.

وبعد استبعاد السادة الخبراء لفقرة من فقرات مقياس معوقات تطبيق الكفايات التدريسية وفقرتين لمقياس إدارة الدرس لبطيئي التعلم تم اعتماد استمارة مقياس معوقات تطبيق الكفايات التدريسية التي تحتوي على (5) مجالات وتتكون من (30) فقرة واستمارة مقياس إدارة الدرس التي تحتوي على (5) مجالات وتتكون من (30) فقرة ملحق رقم (3)

### الجدول (3)

يبين صلاحية الخبراء على مجالات مقياس الكفايات (15 خبير )

نوع الدلالة	قيمة كاي محسوبة	اراء الخبراء		المجال
		كلا	نعم	
معنوي	15	0	15	المجال الأول : معوقات السمات الشخصية
معنوي	8.06	2	13	المجال الثاني : معوقات تحديد الأهداف في الدرس
معنوي	11.266	1	14	المجال الثالث : معوقات المعرفة العلمية بالدرس
معنوي	8.066	2	13	المجال الرابع : معوقات توظيف الوسائل التعليمية بالتدريس
معنوي	5.4	3	12	المجال الخامس : معوقات طرق تقويم التدريس

قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة حرية (1-2)=1 ونسبة خطأ (0.05) تساوي (3.84)

## الجدول (4)

يبين صلاحية الخبراء على فقرات مقياس الكفايات التدريسية (15 خبير )

نوع الدلالة	قيمة كاي الجدولية	قيمة كاي محسوبة	اراء الخبراء		رقم المفردة
			كلا	نعم	
معنوي	3.84	15	0	15	1
معنوي		11.266	1	14	2
معنوي		8.06	2	13	3
معنوي		5.4	3	12	4
معنوي		15	0	15	5
معنوي		8.06	2	13	6
معنوي		15	0	15	7
معنوي		11.266	1	14	8
معنوي		15	0	15	9
معنوي		15	0	15	10
معنوي		5.4	3	12	11
معنوي		5.4	3	12	12
معنوي		11.266	1	14	13
معنوي		4.57	3	11	14
معنوي		15	0	15	15
معنوي		15	0	15	16
معنوي		11.266	1	14	17
معنوي		15	0	15	18
معنوي		11.266	1	14	19
معنوي		8.06	2	13	20
معنوي		5.4	3	12	21
معنوي		15	0	15	22

معنوي		8.06	2	13	23
معنوي		15	0	15	24
معنوي		11.266	1	14	25
معنوي		15	0	15	26
معنوي		15	0	15	27
معنوي		5.4	3	12	28
معنوي		5.4	3	12	29
معنوي		11.266	1	14	30

قيمة كا2 الجدولية عند درجة حرية (1) ونسبة خطأ (0.05) تساوي (3.84).

### الجدول (5)

يبين صلاحية الخبراء على مجالات مقياس الإدارة الدرس لبطيني التعلم  
(15 خبير)

نوع الدلالة	قيمة كاي محسوبة	اراء الخبراء		المجال
		كلا	نعم	
معنوي	5.4	3	12	المجال الأول: تخطيط لإدارة الدرس
معنوي	11.266	1	14	المجال الثاني اتخاذ القرار
معنوي	8.06	2	13	المجال الثالث العلاقات الإنسانية والاجتماعية
معنوي	11.266	1	14	المجال الرابع

				التقنيات والوسائل التعليمية
معنوي	8.066	2	13	المجال الخامس إدارة الوقت

قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة حرية (1-2)=1 ونسبة خطأ (0.05) تساوي (3.84) .

### الجدول (6)

يبين صلاحية الخبراء على فقرات استمارة مقياس إدارة الدرس لبطيني التعلم  
(15 خبير)

نوع الدلالة	قيمة كأي الجدولية	قيمة كاي محسوبة	اراء الخبراء		رقم المفردة
			كلا	نعم	
معنوي		15	0	15	1
معنوي		15	0	15	2
معنوي		11.266	1	14	3
معنوي		15	0	15	4
معنوي		11.266	1	14	5
معنوي		8.06	2	13	6
معنوي		5.4	3	12	7
معنوي		15	0	15	8
معنوي		8.06	2	13	9
معنوي		15	0	15	10
معنوي		11.266	1	14	11
معنوي		15	0	15	12
معنوي	3.84	15	0	15	13

معنوي		5.4	3	12	14
معنوي		5.4	3	12	15
معنوي		15	0	15	16
معنوي		15	0	15	17
معنوي		11.266	1	14	18
معنوي		15	0	15	19
معنوي		11.266	1	14	20
معنوي		8.06	2	13	21
معنوي		5.4	3	12	22
معنوي		15	0	15	23
معنوي		8.06	2	13	24
معنوي		15	0	15	25
معنوي		11.266	1	14	26
معنوي		15	0	15	27
معنوي		15	0	15	28
معنوي		5.4	3	12	29
معنوي		5.4	3	12	30

قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة حرية (1) ونسبة خطأ (0.05) تساوي (3.84).



### 3 - 4 - 5-1 - 2 إعداد تعليمات المقياسين:

تعد تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب لفقرات المقياس، ومن خلال التأكد من ضرورة عدم ذكر الاسم لان الهدف من المقياس هو لأغراض البحث العلمي فقط، وأكد الباحث على ضرورة الإجابة على جميع فقرات المقياس وان أي فقرة تترك سوف تهمل الاستمارة، إذ تضمن مقياس معوقات الكفايات التدريسية بصيغته الأولية من (30) فقرة وتحتوي كل فقرة على خمسة بدائل وهي (تنطبق عليه كثيراً، تنطبق عليه احياناً، تنطبق عليه، لا تنطبق عليه، لا تنطبق عليه اطلاقاً) وبهذا يكون المجموعة النهائية لدرجة المقياس هي (150) درجة أما اقل درجة للمقياس هي (30) كما موضح في الملحق ( 3 ) وقد تم اعداد صيغة فقرات المجال الأول ( 1 و 2 و 4 و 5 - سلبى ) و ( 3 و 6 إيجابى ) واما المجال الثاني فكانت فقراته ( 2 و 4 سلبى ) و ( 1 و 3 و 5 و 6 إيجابى ) واما المجال الثالث فكانت فقراته ( 2 و 4 و 5 سلبى ) و ( 1 و 3 و 6 إيجابى ) واما المجال الرابع فكانت فقراته ( 2 و 5 و 6 سلبى ) و ( 1 و 3 و 4 إيجابى ) واما المجال الخامس فكانت فقراته ( 2 و 4 و 6 سلبى ) و ( 1 و 3 و 5 إيجابى ) ، اما مقياس ادرة الدرس لبطيئي التعلم بصيغته الاولية من (30) فقرة وتحتوي كل فقرة على خمسة بدائل وهي (تنطبق عليه كثيراً، تنطبق عليه احياناً، تنطبق عليه، لا تنطبق عليه، لا تنطبق عليه اطلاقاً) وبهذا يكون المجموعة النهائية لدرجة المقياس هي (150) درجة أما اقل درجة للمقياس هي (30)، وكما موضح في الملحق ( 3 ) وكانت جميع الفقرات إيجابية فيما عدا الفقرات ( 5 في المجال الرابع و 3 و 5 في المجال الخامس ) كانت سلبية وتكون البدائل كما مبين في الجدول رقم (8) وذكر المقياسيين بدون مجالات تمهيداً للإجراء التجارب العلمية للمقياس.

### 3-5-1-4-3 التجربة الاستطلاعية للمقياسين:

من اجل التأكد من وضوح عباراته للعينة و وضوح تعليمات المقياسين والتعرف على الوقت المستغرق لاجابة العينة على المقياس والتكد من أدوات البحث وكفاءة عمل الفريق المساعد وكذلك التعرف على ظروف تطبيق المقياس وما يرافق ذلك من صعوبات او معوقات قام الباحث بتطبيق مقياس معوقات تطبيق الكفايات التدريسية ومقياس إدارة الدرس ملحق رقم (3) على العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث والبالغ عددهم (16) معلما من معلمي التربية الرياضية في مدارس قضاء بعقوبة وتم تطبيق التجربة بتوزيع الاستمارة الخاصة بالمقياسين ورقيا على افراد العينة للفترة من 2023/2/8 ولغاية 2023/2/10 وطلب الباحث من افراد العينة تدوين ملاحظاتهم حول العبارات التي لا يمكن فهمها من مجالات وفقرات المقياسين وتبين من هذه التجربة ان مجالات وفقرات المقياسين واضحة والوقت الذي استغرقته الإجابة عن فقرات المقياسين تتراوح بين ( 15 الى 25 دقيقة ) وبذلك اصبح كل من مقياس معوقات تطبيق الكفايات التدريسية الملحق رقم (3) بمجالاته الـ (5) وفقراته الـ ( 30 ) ومقياس إدارة الدرس الملحق رقم (3) بمجالاته الـ (5) وفقراته الـ ( 30 ) جاهزة للتطبيق على عينة البناء وهذا يطابق لما بينه امطانيوس نايف بأنه "بعد ان ينتهي الباحث من اعداد الأسئلة بصورتها الأولية واخضاعها للتحليل المنطقي من قبل الباحث نفسه ومجموعة من الخبراء ذوي الاختصاص وتعديلها وتنقيحها في ضوء هذا التحليل ينتقل الى الخطوة التالية في تصميم المقياس وهي تجريب المقياس او ما يعرف بالدراسة الاستطلاعية"<sup>(1)</sup>.

(1) امطانيوس نايف ميخائيل؛ بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنياتها: (عمان، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، 2016) ص106.

### 3-4 - 1-5-4 تجربة البناء للمقياسين :-

أجريت تجربة البناء من خلال تطبيق المقياسين بصيغتهما الأولية على عينة البناء والبالغ عددهم (170) معلما وذلك لاختيار الإجابات وحسب انطباقها على المعلم استنادا الى قوتها التمييزية والاتساق الداخلي ولاستخراج مؤشرات الصدق والثبات للمقياسين اذ طبق المقياسين على عينة البناء وهم معلموا التربية الرياضية في مدارس قضاء بعقوبة وحسب الكشوفات الخاصة باعداد المعلمين ملحق رقم (8) والبالغ عددهم (170) معلم حيث بدأت التجربة الرئيسية بتاريخ 2023/2/11 ولغاية 2023/3/15 وتم توزيع الاستمارات الخاصة بالمقياسين ملحق رقم (3) من قبل الباحث وفريق العمل المساعد الكترونيا عن طريق تطبيق ([drive.google.com](http://drive.google.com)) تتضمن بيانات أولية واسئلة المقياس و وزع رابط الإجابة على افراد عينة البحث عن طريق ارسال رسائل من خلال تطبيقات التواصل الاجتماعية (whatsapp, viber, Telegram) لغرض الإجابة على المقياس بعد اجراء الاتصالات من قبل الباحث مع افراد عينة البحث وبعد جمع البيانات قام الباحث بتحليلها احصائيا لكل مقياس من اجل التعرف على مدى تحقيق اهداف البحث .

### 3-4-1-5-5 صدق البناء التكويني لتحليل فقرات المقياسين:

اولاً: الصدق التمييزي (القوة التمييزية لفقرات المقياسين):

يؤكد صلاح وامين علي أنه " تعتمد نسبة (27%) للمجموعتين الطرفيتين لعينات التحليل الاحصائي، لإيجاد القدرة التمييزية للفقرات، وتعد هذه النسبة من ادق النسب المعتمدة للفقرات ذات البدائل المتعددة" (1) .

باعتقاد هذا الأسلوب للمجموعتين الطرفيتين اتجه الباحث الى تطبيق صورة المقياسين على عينة البناء البالغة (170) معلم للمدة من 2022/2/11 ولغاية

(1) صلاح احمد مراد وامين علي سليمان؛ الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية: (القاهرة، دار الكتب الحديث، 2005) ص214.

2023/3/15 وبعد جمع استمارات كل من المقياسين التي جرى توزيعها إلكترونياً عن طريق تطبيق ( drive.google.com ).

### الجدول (7)

يبين القوة التمييزية لعبارات استبانة معوقات تطبيق الكفايات التدريسية

رقم الفقرة	المجموعة	عدد المجموعة	وسط حسابي	انحراف معياري	درجة الحرية	قيمة (ت) محسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
1	عليا	46	4.325	0.474	168	23.888	0.000	مميزه
	دنيا	46	2.175	0.385				
2	عليا		4.400	0.496		20.916	0.000	مميزه
	دنيا		2.300	0.464				
3	عليا		4.625	0.490		19.250	0.000	مميزه
	دنيا		2.700	0.464				
4	عليا		4.800	0.405		23.830	0.000	مميزه
	دنيا		2.750	0.439				
5	عليا		5.000	0.000		27.600	0.000	مميزه
	دنيا		2.725	0.554				
6	عليا		4.400	0.496		5.705	0.000	مميزه
	دنيا		2.500	0.506				
7	عليا		4.350	0.483		22.415	0.000	مميزه
	دنيا		2.225	0.423				
8	عليا		4.425	0.422		17.323	0.000	مميزه
	دنيا		2.755	0.494				
9	عليا		4.925	0.267	28.846	0.000	مميزه	
	دنيا		2.750	0.439				
10	عليا		4.800	0.405	23.068	0.000	مميزه	
	دنيا		2.650	0.483				
11	عليا		4.550	0.504	18.438	0.000	مميزه	

				0.490	2.625		دنیا	
ممیزه	0.000	20.269		0.452	4.604		علیا	12
				0.432	2.725		دنیا	
ممیزه	0.000	23.547		0.483	4.740		علیا	13
				0.436	2.470		دنیا	
ممیزه	0.000	26.645		0.485	4.822		علیا	14
				0.216	2.725		دنیا	
ممیزه	0.000	17.197		0.504	4.450		علیا	15
				0.423	2.775		دنیا	
ممیزه	0.000	20.123		0.483	4.650		علیا	16
				0.442	2.700		دنیا	
ممیزه	0.000	23.628		0.439	4.750		علیا	17
				0.501	2.425		دنیا	
ممیزه	0.000	20.095		0.448	4.620		علیا	18
				0.452	2.725		دنیا	
ممیزه	0.000	22.434		0.465	4.951		علیا	19
				0.405	2.800		دنیا	
ممیزه	0.000	24.767		0.452	4.725		علیا	20
				0.474	2.325		دنیا	
ممیزه	0.000	20.793		0.483	4.650		علیا	21
				0.506	2.500		دنیا	
ممیزه	0.000	21.844		0.464	4.765		علیا	22
				0.423	2.745		دنیا	
ممیزه	0.000	19.315		0.495	4.655		علیا	23
				0.452	2.735		دنیا	
ممیزه	0.000	23.347		0.405	4.800		علیا	24
				0.501	2.575		دنیا	
ممیزه	0.000	29.542		0.485	4.845		علیا	25

				0.214	2.520		دنيا	
مميزه	0.000	25.677		0.465	4.520		عليا	26
				0.290	2.435		دنيا	
مميزه	0.000	23.137		0.472	4.530		عليا	27
				0.435	2.325		دنيا	
مميزه	0.000	16.629		0.438	5.140		عليا	28
				0.426	3.635		دنيا	
مميزه	0.000	22.692		0.442	4.735		عليا	29
				0.465	2.645		دنيا	
مميزه	0.000	29.962		0.304	4.675		عليا	30
				0.453	2.260		دنيا	

## الجدول (8)

يبين القوة التمييزية لعبارات استبانة مقياس الادارة

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (ت) محسوبة	درجة الحرية	انحراف معياري	وسط حسابي	عدد المجموعة	المجموعة	رقم الفقرة
مميزه	0.000	20.780	168	0.362	4.850	46	عليا	1
				0.774	2.375	46	دنيا	
مميزه	0.000	19.705		0.464	4.700		عليا	2
				0.540	2.625		دنيا	
مميزه	0.000	18.449		0.426	4.525		عليا	3
				0.677	2.335		دنيا	
مميزه	0.000	15.789		0.535	4.865		عليا	4
				0.620	2.945		دنيا	
مميزه	0.000	23.323		0.435	4.875		عليا	5
				0.540	2.475		دنيا	
مميزه	0.000	18.990		0.304	4.625		عليا	6

			0.783	2.255		دنیا	
ممیزه	0.000	26.090	0.335	4.875		علیا	7
			0.452	2.725		دنیا	
ممیزه	0.000	21.230	0.345	4.635		علیا	8
			0.494	2.755		دنیا	
ممیزه	0.000	23.400	0.466	4.670		علیا	9
			0.426	2.475		دنیا	
ممیزه	0.000	20.379	0.467	5.909		علیا	10
			0.594	2.635		دنیا	
ممیزه	0.000	21.388	0.452	4.725		علیا	11
			0.405	2.800		دنیا	
ممیزه	0.000	20.361	0.504	4.560		علیا	12
			0.474	2.475		دنیا	
ممیزه	0.000	27.108	0.158	4.975		علیا	13
			0.452	2.725		دنیا	
ممیزه	0.000	21.300	0.430	4.875		علیا	14
			0.516	2.745		دنیا	
ممیزه	0.000	24.350	0.435	4.965		علیا	15
			0.549	2.435		دنیا	
ممیزه	0.000	29.155	0.362	4.850		علیا	16
			0.452	2.350		دنیا	
ممیزه	0.000	23.833	0.362	4.125		علیا	17
			0.428	2.235		دنیا	
ممیزه	0.000	19.090	0.464	4.675		علیا	18
			0.545	2.645		دنیا	
ممیزه	0.000	26.659	0.352	4.425		علیا	19
			0.549	2.855		دنیا	
ممیزه	0.000	15.142	0.433	5.210		علیا	20

			0.506	2.720		دنيا	
مميزه	0.000	19.402	0.436	4.160		عليا	21
			0.466	2.340		دنيا	
مميزه	0.000	16.993	0.422	4.270		عليا	22
			0.483	2.695		دنيا	
مميزه	0.000	12.888	0.431	4.320		عليا	23
			0.566	2.950		دنيا	
مميزه	0.000	18.931	0.496	4.600		عليا	24
			0.423	2.775		دنيا	
مميزه	0.000	18.192	0.425	4.360		عليا	25
			0.362	2.850		دنيا	
مميزه	0.000	21.380	0.221	4.320		عليا	26
			0.483	2.650		دنيا	
مميزه	0.000	14.402	0.432	4.235		عليا	27
			0.501	2.825		دنيا	
مميزه	0.000	17.274	0.427	4.330		عليا	28
			0.464	2.720		دنيا	
مميزه	0.000	17.436	0.421	4.865		عليا	29
			0.408	2.700		دنيا	
مميزه	0.000	17.123	0.462	4.250		عليا	30
			0.574	2.375		دنيا	

يتبين من نتائج الجدولين (7) و (8) بأنه عدد الفقرات في كل من المقياسين أبقى

على عددها بدون حذف أيّ منها لتحقيق شروط التمييز جميعها.

إذ أنه "لدلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين الطرفيتين دليل منطقي

على صدق تمييز الفقرات ذات الاختيار من متعدد التي تعتمد على استقصاء الآراء



والميول والاتجاهات التي لا تعبر عن اختبارات قدرات النجاح والفشل او التحصيل"(1).

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي للمقياسين:

أن من الشروط الواجب توافرها في صدق بناء المقاييس أن تكون متجانسة باتساق المجالات والفقرات، أي كلما زادت قيمها تزيد من الدرجة الكلية للمقياس وبالعكس، ويشترط معنوية الارتباطات في هذا الاتساق، وأن لا تقل قيمها عن (0.02)"(2).

واستخدم الباحث معامل الاتساق الداخلي في تحليل فقرات المقياس أي حساب صدق فقرات المقياس باستخدام المحك الداخلي (الدرجة الكلية للمقياس) من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، ومن خلال الجدول (9) تبين ان جميع الفقرات لمقياس الكفايات التدريسية تتمتع باتساق درجة الفقرة بالدرجة الكلية لفقرات المقياس وذلك من خلال العلاقة الارتباطية بإيجاد قيمة (ر) المحسوبة .

وتبين ايضاً من خلال الجدول (10) أن جميع ابعاد مقياس الكفايات التدريسية تتمتع باتساق الدرجة الكلية للبعد بالدرجة الكلية لفقرات المقياس وذلك من خلال العلاقة الارتباطية بإيجاد قيمة (ر) المحسوبة .

(1) نافع عبد القادر ديارتي؛ المقاييس والاختبارات: (عمان، دار البازوري والطباعة، 2017) ص103.

(2) سلمى سعيد الحايك؛ الحديث في المقاييس النفسية، ط2: (عمان، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، 2020) ص132.

## الجدول (9)

يبين اتساق درجة العبارة بالدرجة الكلية لمفردات مقياس الكفايات التدريسية

رقم الفقرة	عدد العينة	قيمة (ر) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
1	170	0.482	168	0.001	دالة
2		0.676		0.000	دالة
3		0.577		0.000	دالة
4		0.685		0.000	دالة
5		0.769		0.000	دالة
6		0.682		0.000	دالة
7		0.780		0.000	دالة
8		0.687		0.000	دالة
9		0.782		0.000	دالة
10		0.576		0.000	دالة
11		0.747		0.000	دالة
12		0.553		0.000	دالة
13		0.685		0.000	دالة
14		0.682		0.000	دالة
15		0.886		0.000	دالة
16		0.784		0.000	دالة
17		0.788		0.000	دالة
18		0.585		0.000	دالة
19		0.568		0.000	دالة
20		0.456		0.000	دالة
21		0.683		0.000	دالة
22		0.687		0.000	دالة
23		0.682		0.000	دالة
24		0.479		0.001	دالة

دالة	0.000		0.586		25
دالة	0.000		0.776		26
دالة	0.000		0.576		27
دالة	0.002		0.482		28
دالة	0.000		0.577		29
دالة	0.000		0.689		30

### الجدول (10)

يبين اتساق الدرجة الكلية للبعد بالدرجة الكلية لفقرات مقياس الكفايات التدريسية

رقم المجال	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) جدولية	نوع الدلالة
المجال الأول : معوقات السمات الشخصية	0.546	0.000	معنوي
المجال الثاني : معوقات تحديد الأهداف في الدرس	0.429	0.001	معنوي
المجال الثالث : معوقات المعرفة العلمية بالدرس	0.673	0.000	معنوي
المجال الرابع : معوقات توظيف الوسائل التعليمية بالتدريس	0.588	0.000	معنوي
المجال الخامس : معوقات طرق تقويم التدريس	0.471	0.000	معنوي

## الجدول (11)

يبين اتساق درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجالات في مقياس الكفايات التدريسية

المجال	ت	معامل الارتباط	نوع الدلالة
المجال الأول : معوقات السمات الشخصية	1	0.549	معنوي
	2	0.443	معنوي
	3	0.438	معنوي
	4	0.368	معنوي
	5	0.584	معنوي
	6	0.431	معنوي
المجال الثاني : معوقات تحديد الأهداف في الدرس	7	0.478	معنوي
	8	0.423	معنوي
	9	0.476	معنوي
	10	0.482	معنوي
	11	0.494	معنوي
	12	0.583	معنوي
المجال الثالث : معوقات المعرفة العلمية بالدرس	13	0.528	معنوي
	14	0.386	معنوي
	15	0.403	معنوي
	16	0.438	معنوي
	17	0.455	معنوي
	18	0.464	معنوي
المجال الرابع : معوقات توظيف الوسائل التعليمية بالتدريس	19	0.567	معنوي
	20	0.603	معنوي
	21	0.546	معنوي
	22	0.539	معنوي
	23	0.456	معنوي
	24	0.523	معنوي
المجال الخامس : معوقات طرق تقويم التدريس	25	0.472	معنوي
	26	0.516	معنوي
	27	0.457	معنوي
	28	0.467	معنوي
	29	0.377	معنوي
	30	0.481	معنوي

درجة الحرية ( 168 ) عند ( 0.05 ) بمستوى دلالة ( 0.13 )

و استخدم الباحث معامل الاتساق الداخلي في تحليل فقرات مقياس ادارة  
الدرس ، من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية  
للمقياس، ومن خلال الجدول (12) تبين ان جميع الفقرات لمقياس ادارة الدرس تتمتع  
باتساق درجة الفقرة بالدرجة الكلية لفقرات المقياس وذلك من خلال العلاقة  
الارتباطية بإيجاد قيمة (ر) المحسوبة .

وتبين ايضاً من خلال الجدول (13) أن جميع الفقرات لمقياس ادارة الدرس  
تتمتع باتساق درجة الفقرة بالدرجة الكلية لفقرات المقياس وذلك من خلال العلاقة  
الارتباطية بإيجاد قيمة (ر) المحسوبة .

### جدول (12)

يبين اتساق درجة المفردة بالدرجة الكلية لمفردات البعد لاستبانة مقياس إدارة  
الدرس لبطني التعلم

رقم الفقرة	عدد العينة	قيمة (ر) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
1	170	0.760	168	0.000	دالة
2		0.689		0.000	دالة
3		0.877		0.000	دالة
4		0.679		0.001	دالة
5		0.785		0.000	دالة
6		0.584		0.000	دالة
7		0.462		0.000	دالة
8		0.788		0.001	دالة
9		0.685		0.000	دالة
10		0.485		0.000	دالة
11		0.680		0.000	دالة
12		0.577		0.000	دالة
13		0.767		0.000	دالة

دالة	0.000		0.567		14
دالة	0.003		0.538		15
دالة	0.000		0.655		16
دالة	0.000		0.782		17
دالة	0.000		0.585		18
دالة	0.000		0.473		19
دالة	0.000		0.682		20
دالة	0.000		0.746		21
دالة	0.000		0.589		22
دالة	0.001		0.682		23
دالة	0.000		0.476		24
دالة	0.000		0.457		25
دالة	0.000		0.685		26
دالة	0.000		0.769		27
دالة	0.000		0.782		28
دالة	0.002		0.480		29
دالة	0.000		0.587		30

### الجدول (13)

يبين اتساق الدرجة الكلية للبعد بالدرجة الكلية لفقرات مقياس إدارة الدرس  
لبطيني التعلم

رقم المجال	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) جدولية	نوع الدلالة
المجال الأول: تخطيط لإدارة الدرس	0.475	0.000	معنوي
المجال الثاني اتخاذ القرار	0.671	0.000	معنوي
المجال الثالث العلاقات الإنسانية والاجتماعية	0.535	0.000	معنوي
المجال الرابع التقنيات والوسائل التعليمية	0.458	0.001	معنوي
المجال الخامس إدارة الوقت	0.594	0.000	معنوي

### الجدول (14)

يبين اتساق درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجالات في مقياس إدارة الدرس لبطيني  
التعلم

المجال	ت	معامل الارتباط	نوع الدلالة
المجال الأول: تخطيط لإدارة الدرس	1	0.463	معنوي
	2	0.491	معنوي
	3	0.432	معنوي
	4	0.361	معنوي
	5	0.417	معنوي
	6	0.527	معنوي
المجال الثاني اتخاذ القرار	7	0.392	معنوي
	8	0.528	معنوي
	9	0.463	معنوي
	10	0.459	معنوي

معنوي	0.447	11	
معنوي	0.481	12	
معنوي	0.478	13	المجال الثالث العلاقات الإنسانية والاجتماعية
معنوي	0.416	14	
معنوي	0.453	15	
معنوي	0.428	16	
معنوي	0.439	17	
معنوي	0.482	18	
معنوي	0.417	19	المجال الرابع التقنيات والوسائل التعليمية
معنوي	0.422	20	
معنوي	0.436	21	
معنوي	0.489	22	
معنوي	0.471	23	
معنوي	0.483	24	
معنوي	0.476	25	المجال الخامس إدارة الوقت
معنوي	0.426	26	
معنوي	0.462	27	
معنوي	0.407	28	
معنوي	0.398	29	
معنوي	0.435	30	

درجة الحرية ( 168 ) عند ( 0.05 ) بمستوى دلالة ( 0.13 )

### 3 - 4 - 1 - 5 - 6 ثبات المقياسين:

يقصد به "مدى الثقة او الاتقان او الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من اجلها" وكما يعني ثبات الاختبار الى اتساق الدرجة التي يحصل عليها الافراد أنفسهم في الأجواء المختلفة ويستخرج الثبات بطرق متعددة منها التجزئة النصفية ومعادلة الفاكروبناخ وكيورد وريتشاردسون وغيرها من الطرق"<sup>(1)</sup>، واعتمد الباحث على استخدام ثلاثة

(1) سلمى سعيد الحايك؛ الحديث في المقاييس النفسية، ط2: (عمان، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، 2020) ص132.



طرق للحصول على ثبات المقياس المشرح. من خلال الحقيبة الإحصائية spss وكما موضح في الجدول (15).

### الجدول (15)

يبين قيم ثبات المقياسيين

قيمة الثبات لفقرات مقياس إدارة الدرس	قيمة الثبات لفقرات مقياس الكفايات التدريسية	نوع الثبات
0.89	0.86	تجزئة نصفية
0.94	0.92	سبيرمان براون
0.91	0.89	الفا كرونباخ

استخدم الباحث لقياس ثبات المقياسيين التجزئة النصفية وسبيرمان براون والفا كرونباخ وكما مبين في الجدول رقم (15)

### جدول ( 16 )

يبين الوصف الاحصائي لعينة البناء لاستبانة معوقات تطبيق الكفايات التدريسية

المتغيرات الاحصائية	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	المنوال	الأتواء	التفرطح	المدى	أدنى درجة	اعلى درجة
الدرجة	170	95.491	6.35	92.5	86	0.638	0.096	76	68	144

### جدول ( 17 )

يبين الوصف الاحصائي لعينة البناء لاستبانة إدارة الدرس لبطني التعلم

المتغيرات الاحصائية	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	المنوال	الأتواء	التفرطح	المدى	أدنى درجة	اعلى درجة
الدرجة	170	98.382	3.62	94.5	88	0.721	0.091	74	72	146

### 3-5- تنفيذ التجربة الرئيسية:

قام الباحث بمساعدة فريق العمل المساعد\* والمتخصصين في مجال البرمجة بتوزيع استمارة المقياسين ملحق رقم (4) بعد أن جرى بنائهما بالخطوات العلمية واجراءاتها على عينة التطبيق عن طريق الاستمارة الاليكترونية ، إذ وزعها على (150) من معلمي لتربية الرياضية الذين يمثلون عينة التطبيق ، إذ استمر للمدة من (2023/3/17) ولغاية (2023/4/20) وذلك من خلال توزيع الاستمارة يدويا وأيضا من خلال اعداد استمارة الكترونية عن طريق تطبيق (drive.google.com) تتضمن بيانات أولية واسئلة المقياس تم توزيع رابط الإجابة على افراد عينة البحث عن طريق ارسال رسائل من خلال تطبيقات التواصل الاجتماعية (whatsapp, viber, Telegram) لغرض الإجابة على المقياس بعد اجراء الاتصالات من قبل الباحث مع افراد عينة البحث وبعد جمع البيانات قام الباحث بتحليلها احصائيا لكل مقياس من اجل التعرف على مدى تحقيق اهداف البحث .

### 3 – 6 الوسائل الاحصائية:

قام الباحث باستخدام الحقيبة الاحصائية SPSS في العمليات الإحصائية :

- النسبة المئوية .
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- قانون الأهمية النسبية .
- الارتباط البسيط لبيرسون .
- معامل الفا كرونباخ .
- كاي سكوير .
- اختبار ( t-test ) للعينات المستقلة .
- الارتباط المتعدد .

\* الملحق (9).

## الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج وتحليل ومناقشة مستوى معوقات تطبيق الكفايات التدريسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في قضاء بعقوبة .

4-2 عرض نتائج وتحليل ومناقشة مستوى إدارة الدرس لبطنيي التعلم من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في قضاء بعقوبة :

4-3 عرض نتائج وتحليل ومناقشة علاقة الارتباط بين متغيرات البحث وتحليلها ومناقشتها:

#### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الباب من البحث عرض نتائج المقياسين لعينة البحث المتمثلة بمعلمي التربية الرياضية في مدارس قضاء بعقوبة ، وتحليلها، ومناقشتها من خلال عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في جداول معينة وذلك بعد إجراء سلسلة من العمليات الإحصائية اللازمة لها.

#### 4-1 عرض نتائج وتحليل ومناقشة مستوى معوقات تطبيق الكفايات التدريسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في قضاء بعقوبة :

##### الجدول (18)

يبين الوصف الاحصائي للاستبانة معوقات تطبيق الكفايات التدريسية على عينة التطبيق

اسم المتغير	عدد العينة	وسط حسابي	الخطا المعياري للوسط	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	التباين	معامل الالتواء	التفرطح	المدى	اقل قيمة	اكبر قيمة
الدرجة	150	95,761	9,219	97	102	10,541	111,112	0,920	1,164	54	83	137

أظهرت نتائج الجدول (18) من خلال عدد عينة البحث والبالغ (150) ان الوسط الحسابي للوصف الاحصائي للاستبانة لمقياس معوقات تطبيق الكفايات التدريسية هو (95.761) في حين بلغت قيمة الخطأ المعياري للوسط (9.219) والوسيط (97) فيما بلغت قيمة المنوال (102) بانحراف معياري قدره (10.541) اما قيمة التباين للمقياس فقد بلغت (111.112) وبمعامل التواء قدره (0.920) فما بلغت قيمة التفرطح (1.164) وبمدى قدره (54) عند أقل قيمة للمقياس (83) وأكبر قيمة (137)

## الجدول (19)

يبين مدى معوقات تطبيق الكفايات التدريسية لدى عينة البحث

اسم المتغير	عدد العينة	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط فرضي	خطأ معياري	قيمة ت محسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
معوقات تطبيق الكفايات التدريسية	150	95.761	10.541	90	0.860	6.698	149	0.000	معنوي

اما نتائج الجدول (19) فقد أظهرت النتائج معنوية الفروق لدى أفراد عينة البحث من خلال مقياس معوقات تطبيق الكفايات التدريسية إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (95.761) وبانحراف معياري قدره (10.541) وبوسط فرضي (90) في حين بلغت قيمة الخطأ المعياري (0.860) اما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (6.698) عند درجة حرية (149) وبمستوى دلالة (0.000)، ويعزو الباحث هذه النتائج إلى أن أفراد عينة البحث كان لديهم المام جيد بوجود معوقات تطبيق الكفايات التدريسية فاق مستواها المستوى المتوقع للمقياس ويعزو الباحث هذه الفروق إلى نواحي التطور هذه إلى ان معلمي التربية الرياضية يسعون ويطمحون الى تلافي معوقات تطبيق الكفايات التدريسية

فضلاً عن توفر المستلزمات الرياضية الحديثة التي تسهم في جعل درس التربية الرياضية مشوق مرغوب لدى التلاميذ. وهذا ينطبق مع رأي محمود سليمان عذب في ضرورة توفير المستلزمات الرياضية الحديثة التي من الممكن من خلالها تنفيذ درس التربية الرياضية بشكل افضل (1)

(1) محمود سليمان عذب ، دراسة العوامل المؤثرة على تنفيذ درس التربية الرياضية للمرحلة الأساسية ، كلية فلسطين التقنية - خضوري - طولكرم ، ص 14 .

2-4 عرض نتائج وتحليل ومناقشة مستوى إدارة الدرس لبطيني التعلم من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في قضاء بعقوبة:

جدول (20)

يبين الوصف الاحصائي لمقياس إدارة الدرس لبطيني التعلم على عينة التطبيق

اسم المتغير	عدد العينة	وسط حسابي	الخطا المعياري للوسط	الوسيط	المنوال	الاتحراف المعياري	التباين	معامل الالتواء	التفرطح	المدى	أقل قيمة	أكبر قيمة
الدرجة	150	99,152	12,807	97,5	86	15,828	250,5	0,981	0,090	64	78	142

أظهرت نتائج الجدول (20) من خلال عدد عينة البحث والبالغ (150) إدارة الدرس ان الوسط الحسابي هو (99.152) في حين بلغت قيمة الخطأ المعياري للوسط (12.807) والوسيط (97.5) فيما بلغت قيمة المنوال (86) بأنحراف معياري قدره (15.828) اما قيمة التباين للمقياس فقد بلغت (250.525) وبمعامل التواء قدره (0.981) فيما بلغت قيمة التفرطح (0.090) وبمدى قدره (64) عند أقل قيمة للمقياس (78) وأكبر قيمة (142).

## الجدول (21)

### يبين إدارة الدرس لدى عينة البحث

ت	اسم المتغير	عدد العينة	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط فرضي	خطأ معياري	قيمة ت محسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
1	إدارة الدرس	150	99.152	15.828	90	1.292	7.083	149	0.000	معنوي

اما نتائج الجدول (21) فقد أظهرت النتائج معنوية الفروق لدى افراد عينة البحث من خلال مقياس إدارة الدرس إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (99.152) وبانحراف معياري قدره (15.828) وبوسط فرضي (90) في حين بلغت قيمة الخطأ المعياري (1.292) اما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (7.083) عند درجة حرية (149) وبمستوى دلالة (0.000)، اذ تبين للباحث ان معلمي التربية الرياضية لديهم كثير من الصعوبات التي تواجه عملهم بشكل عام ولصفوف التربية الخاصة بشكل خاص اذ تعد صفوف التربية الخاصة من المفاصل المهمة للنهوض بواقعهم ولكن الباحث وجد عدة معوقات تحول دون تحقيق إدارة الدرس وذلك يعود للأسباب التالية :-

1. النظرة العامة لدرس التربية الرياضية .
2. التعويض الذي يحصل للدرس بالدروس الأخرى .
3. صعوبة التحلي باتخاذ القرار المناسب لمعلمي التربية الرياضية وعدم اتاحة الفرصة لهم لتحقيق البرنامج الرياضي .
4. قلة النشاطات اللاصفية التي تعتبر الرافد المهم في ترسيم العلاقات الإنسانية والاجتماعية .
5. ضعف وقلة التخصيصات المالية لاكمال متطلبات الدروس بالشكل المطلوب.
6. قلة الاهتمام بالتطور المعرفي ومتابعة مستجدات النواحي الإدارية الحديثة.

7. الخطط والبرامج المعدة من قبل المؤسسة التربوية التي لم تأخذ بنظر الاعتبار توافر البنى التحتية و وسائل الايضاح اللازمة .

لذلك يمكن القول ان المجالات والابعاد والتي تضمنها المقياس من تحديد للسمات الشخصية وتحديد الأهداف والمعرفة العلمية وتوظيف الوسائل التعليمية وطرق تقويم التدريس كانت من المفاصل التي افرزت عن الهوة بين الواقع والطموح .

ولو نظرنا الى تاريخ النشاط في المؤسسة التربوية لوجدنا ان هناك تفاوت واضح ما بين الحقيقة وتنفيذ المنهاج اذ ان السمات الشخصية تحتل حيزا واضحا في عملية فرض الإدارة من قبل المعلم والحرص على عدم التفريط بمضمون درس التربية الرياضية كما من خلال النظر الى الأهداف التي يسعة المعلم الى تحقيقها يعتمد على المعرفة العلمية التي يحصل عليها الكادر التعليمي من خلال الدورات التدريبية ومواكبة حركة التطور بالوسائل التعليمية المتاحة سيما وان وسائل التواصل الحديثة قد أعطت الفرصة للاطلاع على مستحدثات التعليم وطرقه للوصول الى افضل النتائج وبالتالي الاهتمام بفئات ذوي الاحتياجات الخاصة ومنهم بطيئي التعلم الذين يشكلون نسبة ليست بالقليلة في مؤسساتنا التربوية .

وهذا يتفق مع ما قدمه محمد عبد الحميد من رأي بأنه في ضوء ذلك يعد معلم التربية الرياضية قاطرة الانطلاق نحو تحسين مخرجات النظم التعليمية؛ فهي العنصر الفاعل في أي نظام تعليمي على نحو أفضل وبكفاءة عالية"<sup>(1)</sup>.

1() محمد عبد الحميد؛ منظومة التعليم عبر الشبكات: (القاهرة، علم المعرفة، 2000) ص18.



### 3-4 عرض نتائج وتحليل ومناقشة علاقة الارتباط بين متغيرات البحث وتحليلها ومناقشتها:

#### جدول رقم ( 22 )

#### نسب قبول المجالات الخاصة بمقياس معوقات تطبيق الكفايات التدريسية

المجال	ينطبق عليه كثيرا		تنطبق عليه احيانا		تنطبق عليه		لا تنطبق عليه		لا تنطبق عليه اطلاقا	
	النسبة	الموافقون	النسبة	الموافقون	النسبة	الموافقون	النسبة	الموافقون		
معوقات السمات الشخصية	74,7%	112	10%	15	8%	12	4%	6	3,3%	5
معوقات تحديد الأهداف في التدريس	60%	90	22,7%	34	11,3%	17	2,7%	4	3,3%	5
معوقات المعرفة العلمية بالدرس	64%	96	26%	39	6,7%	10	2%	3	1,3%	2
معوقات توظيف الوسائل التعليمية بالتدريس	59,3%	89	26,7%	40	9,3%	14	4%	6	0,7%	1
معوقات طرق تقويم التدريس	64%	96	25,3%	38	7,3%	11	1,3%	2	2%	3

#### جدول رقم ( 23 )

#### نسب قبول المجالات الخاصة بمقياس إدارة الدرس

المجال	ينطبق عليه كثيرا		تنطبق عليه احيانا		تنطبق عليه		لا تنطبق عليه		لا تنطبق عليه اطلاقا	
	النسبة	الموافقون	النسبة	الموافقون	النسبة	الموافقون	النسبة	الموافقون		
تخطيط إدارة الدرس	60,7%	91	30%	45	6%	9	2,7%	4	0,7%	1
اتخاذ القرار	51,3%	77	32,7%	49	12,2%	18	2,7%	4	1,3%	2
العلاقات الإنسانية والاجتماعية	62%	93	26%	39	9,3%	14	1,3%	2	1,3%	2
التقنيات والوسائل التعليمية	62,7%	94	2,7%	40	8,7%	13	1,3%	2	0,7%	1
ادارة الوقت	62,7%	94	21,3%	32	14,7%	22	1,3%	2	0%	0

ويبين الجدولين (22) و (23) الى وجود ارتباط بين مقدار القبول لمعوق السمات الشخصية بقبول 112 وبنسبة 74% و التخطيط لإدارة الدرس بقبول 91 وبنسبة 60,7% وكذلك وجود ترابط واضح بين مقدار القبول لمعوقات تحديد الأهداف في التدريس بقبول 90 وبنسبة 60% و اتخاذ القرار بقبول 77 وبنسبة 51,3% ، وكذلك وجود ارتباط بين معوقات المعرفة العلمية بالدرس بقبول 96 وبنسبة 64% و العلاقات الإنسانية والاجتماعية بقبول 93 وبنسبة 62% ، وترابط بين معوقات توظيف الوسائل التعليمية بالتدريس بقبول 89 وبنسبة 59,3% والتقنيات والوسائل التعليمية بقبول 94 وبنسبة 62,7% ، ووجود ترابط بين معوقات طرق تقويم التدريس بقبول 96 وبنسبة 64% وإدارة الوقت بقبول 94 وبنسبة 62,7% .

بينت المعطيات الإحصائية لمقياس إدارة الدرس لبطيئي التعلم معنوية الفروق اذ اشارت الإجابات الى ان إدارة الدرس تواجه كثير من المعوقات التي تحول الى صعوبة تحقيق الأهداف ويمكن القول هنا ان عملية إدارة الدرس وفق مجالات المقياس المحددة باجابات العينة بينت ان عملية صنع واتخاذ القرار بالنسبة للهيئة التعليمية لا تحظى بالمستوى المطلوب اذ في بعض الأحيان هناك عدم توافق ما بين المفاصل الإدارية في المدرسة وهذا يعد احد العوامل في التأثير على اخراج درس التربية الرياضية خصوصا في صفوف التربية الخاصة وهنا يبرز إشكالية توفير التقنيات والوسائل التعليمية كاحد العوامل الأساسية لاستمرار وتطوير العملية التعليمية بالتوافق مع الوقت المخصص لإدارة الدرس وضرورة الحفاظ على المبادئ الأساسية لنشر ثقافة الاستفادة من درس التربية الرياضية كعامل مساعد لنشاط الطلبة الفكري والجسدي مما يجعل الحاجة الملحة الى ضرورة الاهتمام بمفاصل الحفاظ على إدارة الدرس من وسائل تعليمية واشراك مدرس التربية الرياضية في عملية صنع واتخاذ القرار ومن المعلوم ان المفاصل الإدارية والتنظيمية في العملية التعليمية تؤكد بما لايقبل الشك على ضرورة الاهتمام بدرس التربية الرياضية وتوفير البنى التحتية والوسائل التعليمية لاجراء الدرس وهنا يأتي

دور صفوف التربية الخاصة كشريحة حركت النظر اليها على انها مفصل مهم من مفاصل العملية التعليمية ويستوجب ذلك وضع برامج خاصة لهم والاهتمام بعملية التشخيص والحرص على متابعة الحالة النفسية والاجتماعية من خلال اعداد البرامج الترويحية التي نظمت اختلاطهم في المجتمع كي لا يشعروا بنوع من العزلة سيما وان فيهم طاقات ممكن الاستفادة منها في عملية احداث التعلم النشط بما يضمن تحقيق الأهداف التي ترسمها المؤسسة التربوية .

### الجدول (24)

#### يبين علاقة الارتباط بين متغيرات البحث

ت	اسم المتغير	قيمة الارتباط قيمة (ر) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
1	المجال الأول معوقات السمات الشخصية	0,874	0,000	دال
	ادارة الدرس			
2	المجال الثاني معوقات تحديد الأهداف في التدريس	0,905	0,000	دال
	ادارة الدرس			
3	المجال الثالث معوقات المعرفة العلمية بالدرس	0 , 926	0,000	دال
	ادارة الدرس			
4	المجال الرابع معوقات توظيف الوسائل التعليمية بالتدريس	0,851	0,000	دال

			ادارة الدرس	
دال	0,000	0,973	المجال الخامس معوقات طرق تقويم التدريس	5
			ادارة الدرس	

من خلال الجدول (24) أظهرت النتائج قيمة الارتباط ومستوى الدلالة ونوع الدلالة لمتغيرات البحث إذ أظهرت النتائج بين معوقات السمات لشخصية وادارة الدرس أن قيمة الارتباط قيمة (ر) المحسوبة (0.874) وبمستوى دلالة (0.000) وهذا يدل على معنوية الفروق، كما أظهرت النتائج بين معوقات تحديد الأهداف في التدريس وإدارة الدرس قيمة (ر) المحسوبة (0.905) وبمستوى دلالة (0.000) وهذا يدل على معنوية الفروق، و أظهرت النتائج بين معوقات المعرفة العلمية بالدرس وإدارة الدرس قيمة (ر) المحسوبة والبالغة (0.926) عند مستوى دلالة (0.000) بدلالة معنوية، كما أظهرت النتائج بين معوقات توظيف الوسائل التعليمية بالتدريس وإدارة الدرس قيمة (ر) المحسوبة والبالغة (0.851) عند مستوى دلالة (0.000) بدلالة معنوية، كما أظهرت النتائج بين معوقات طرق تقويم التدريس وإدارة الدرس قيمة (ر) المحسوبة والبالغة (0.973) عند مستوى دلالة (0.000) بدلالة معنوية .

ومن خلال ذلك يحدد العلاقة الارتباطية بين الكفايات التدريسية وإدارة الدرس لبطيئي التعلم أظهرت المعطيات الإحصائية ان هناك علاقة تبادلية ما بين المفهومين اذ لا يمكن فصل الواحد عن الاخر اذ تعد الكفايات التدريسية هي السمات التي تحدد طبيعة العمل والتنظيمي وهي تحدد مع تغيير الظروف والحالات التي تنزامن مع العملية التعليمية في المؤسسات التربوية اذ تحددت في مجالات المقياس من السمات الشخصية وتحديد الأهداف والمعرفة العلمية وكذلك توظيف الوسائل التعليمية وطرق تقويم التدريب وتعد هذه المفاصل من المعوقات التي اذا ما توافرت لدى الهيئات التعليمية المقومات الأساسية لبناء شخصية المعلم من اجل الوقوف على

اهم العوامل التي تؤدي الى نجاح الدرس وهنا تظهر أهمية هذه السمات للاهتمام بصفوف التربية الخاصة وتحدي بطيئي التعلم التي تعد الشريحة التي تستوجب الاهتمام بها اذ تحدد المعرفة بها ايجاد السبل الكفيلة للنهوض بمتواها بالتزامن مع تحديد المفصل المهم في إدارة الدرس الذي يتحدد بنقاط معينة تحددت في المقياس والمتمثلة في التخطيط للدرس واتخاذ القرار والعلاقات الإنسانية وكذلك توافر التقنيات والوسائل التعليمية والذي يتحدد في ادارة وقت الرس وضبط متغيرات المنهج الدراسي المعد والذي يتوافق واحتياجات بطيئي التعلم وإيجاد المنهج اخاص بهم من ذلك يمكن القول ان عملية العلاقة الارتباطية ما بين الكفايات التدريسية وإدارة الدرس من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية باعتبارهم الفئة الأكثر التصاقا بالطالب باتت لا بد ان تتوافق متغيرات الدراسة فيما بينها من اجل اخراج الدرس بالصورة الجيدة والعملية هنا تتحدد ببطيئي التعلم الذين من الواجب ان تكون لهم برامج تعليمية وحركية خاصة تتفق مع مستوياتهم العلمية والفكرية وقدراتهم على إداء الواجب الحركي في درس التربية الرياضية باعتبار ان الجانب الحركي يكون عامل مساعد لتحفيزهم من اجل تنمية القدرة على تجاوز الحاجز النفسي لديهم وتكوين شعور لديهم انهم أعضاء نافعين والاستفادة من قدراتهم وفي بعض الأحيان يظهر من هذه الفئة نوع من التلاميذ المتفوقين اذ ما طبق البرنامج الحركي لهم بشكل يضمن توفير الجانب الترويحي لهم وهنا لا بد من الإشارة الى عملية التشخيص لاختيار هذه الفئة من بين التلاميذ بتحديد أساليب تشخيص علمية دقيقة تتوافق مع المعايير الإنسانية والعلمية وما الدراسة الحالية الا واحدة من هذه الأساليب لتحديد اراء العينة في عملية الاهتمام بإخراج الدرس بما يتوافق وقدراتهم

خلاصة القول ان العلاقة الارتباطية المعنوية يجب ان تتوافق الكفايات التدريسية مع استغلال وقت الدرس وتنمية القدرة لدى معلمي التربية الرياضية على صنع واتخاذ القرار وتعزيز شخصية المعلم من اجل تنمية القدرة على زيادة المعوفة العلمية وصولا الى تحقيق الأهداف التربوية الموضوعه وبالتالي الوصول بالعملية التعليمية الى المستوى المطلوب .

## الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات.

2-5 التوصيات.

1-5 الاستنتاجات :

تبين من خلال نتائج البحث ان معلمي التربية الرياضية لديهم كثير من المعوقات التي تواجه عملهم بشكل عام ولصفوف التربية الخاصة بشكل خاص ومن هذه الصعوبات او المعوقات :-

- (1) صنع واتخاذ القرار لا تحضى بالمستوى المطلوب .
- (2) إشكالية توفير التقنيات والوسائل التعليمية كاحد العوامل الأساسية لاستمرار وتطوير العملية التعليمية .
- (3) عدم توافق الوقت المخصص لإدارة الدرس مع المبادئ الأساسية لنشر ثقافة الاستفادة من درس التربية الرياضية كعامل مساعد لنشاط التلاميذ الفكري والجسدي .
- (4) النظرة العامة لدرس التربية الرياضية .
- (5) التعويض الذي يحصل للدرس بالدروس الأخرى .
- (6) قلة النشاطات اللاصفية التي تعتبر الرافد المهم في ترسيم العلاقات الإنسانية والاجتماعية .
- (7) ضعف وقلة التخصصات المالية لاكمال متطلبات الدروس بالشكل المطلوب.
- (8) قلة الاهتمام بالتطور المعرفي ومتابعة مستجدات النواحي الإدارية الحديثة.
- (9) الخطط والبرامج المعدة من قبل المؤسسة التربوية التي لم تأخذ بنظر الاعتبار توافر البنى التحتية و وسائل الايضاح اللازمة .

## 2-5 التوصيات :

- 1- اعتماد مقياس معوقات تطبيق الكفايات التدريسية في قياس مستوى استعداد معلمي التربية الرياضية للارتقاء بالتعليم الى مستوى اعلى .
- 2- اعتماد مقياس إدارة الدرس في قياس مستوى الأداء الإداري لمعلمي التربية الرياضية وللارتقاء به الى المستوى المطلوب .
- 3- ضرورة وضع برامج لمعلمي التربية الرياضية لمراعاة صفوف التربية الخاصة .
- 4- التأكيد على ضرورة وجود لجان من ذوي الاختصاص والخبرة في تشخيص بطيئي التعلم والصفوف الخاصة .
- 5- ضرورة التنسيق مع الجهات ذات العلاقة من اجل توفير الدعم والرعاية لبطيئي التعلم والصفوف الخاصة .
- 6- ضرورة إقامة اجتماعات دورية مع أولياء الأمور لبيان دور الاسرة في تجاوز الحواجز التي تعيق تطوير قابليات هذه الفئة من ( بطيئي التعلم )
- 7- تطوير المهارات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية من خلال اشراكهم في الدورات التعليمية والدورات الادارية التي تقيمها المديرية العامة لتربية ديالى مع ضرورة ارسالهم في بعثات الى خارج العراق من اجل الاطلاع والسعي لتطوير الكفايات التدريسية وإدارة الدرس وتقديم الدعم لهم .
- 8- الاهتمام الكبير بالكفايات التدريسية والعمل على الارتقاء بكفاءتها لما لها من الدور المهم في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية .
- 9- العمل على توفير كافة المستلزمات والتقنيات والوسائل التعليمية والتربوية الحديثة .



المصادر  
العربية

## المصادر العربية والاجنبية

### أولاً : المصادر العربية .....

#### • القرآن الكريم .

1. ابراهيم، مروان عبد المجيد: رياضة الاولمبياد الخاص للقدرات الذهنية ، ط1، عمان،(2005) ، مؤسسة الوراق.
2. ميرفت على خفاجة ومصطفى السايح محمد ، المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية ، ط1 : الإسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2008.
3. عباس احمد السامرائي ، عبد الكريم السامرائي ، كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة بغداد / 1991 .
4. يوسف قطامي واخرون: تصميم التدريس ، ط1، دار الفكر العربي ، (2000).
5. يحيى، خولة احمد وعبيد، ماجدة السيد : الاعاقة العقلية ، ط1، عمان، (2005) ، دار وائل للنشر.
6. فاهم حسين الطريحي وحسين ربيع حمادي ؛ الادارة و الاشراف التربوي : (العراق ، دار الايام ، ب.ت) .
7. خالد طه ؛ تكوين المعلمين من الاعداد الاولي الى التدريب : الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، ، 2005.
8. مروان عبد المجيد إبراهيم؛ الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، ط: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 2000.
9. جودت عزت عطوي؛ الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العلمية، ط1:(عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2004) .
10. عصام بدوي، نازك مصطفى سنبل؛ البطولات والدورات الرياضية، استضافتها- تنظيمها - إدارته ط1 (القاهرة، دار الفكر العربي ، 2004) .
11. حسن أحمد الشافعي ؛ المنظور القانوني عامة والقانون الإداري في الرياضة- التشريعات في التربية البدنية والرياضة، ط1:(الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، 2007) .
12. محمود داوود الربيعي؛ التنظيم الإداري في العمل الرياضي، ط2:( بغداد، دار الكتب والوثائق، 2008).
13. ربيع أنور فتح الباب؛ العلاقة بين السياسة والإدارة - دراسة تحليلية في تنظيم الوضعية والإسلام، (القاهرة، دار النهضة العربية، 1994).
14. محمد قاسم القريوني ومهدي حسن زويلف؛ المفاهيم الحديثة الإدارية، ط3:( عمان، ب ط، 1993)
15. حسن شتلوت وحسن سيد عوض؛ التنظيم والإدارة في التي الرياضية، (القاهرة، دار المعارف للنشر، 1973) .

16. عقيل عبد الله الكاتب وآخرون ؛ الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، (الموصل ، دار الكتب للطباعة، 1980 ) .
17. مروان عبد المجيد؛ استراتيجيات الرياضة وخطط العمل المستقبلية للاتحادات والاندية الرياضية في الوطن العربي، ط:1(عمان، دار الوراق للنشر والتوزيع، 2010 )
18. جمال محمد علي؛ الحديث في الادارة الرياضية ، ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2009 ) .
19. ابراهيم محمود عبد مقصود، وحسن احمد الشافعي؛ الموسوعة العلمية بالإدارة الرياضية، ط:1( الاسكندرية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، 2003 ) .
20. ابو الفضل جمال الدين ابن منظور ؛ لسان العرب ، ط: 1( بيروت ، دار صادر ، 1955 ) .
21. احمد محمد خلف؛ معوقات الاشراف التربوي كما يراها المشرفين والمشرفات (رسالة ماجستير، جامعة بغداد ،كلية ابن رشد، 2005).
22. صالح بن حمد العساف ؛ المدخل في البحث في العلوم السلوكية ، ط2(الرياض ، مكتبة العبيكات ، 2005)
23. خولة احمد ؛ مشكلات العمل في رياض الاطفال : (بغداد ، دار الحرية للطباعة ، 1994 ) .
24. محمد عبدالله الشهري ؛ معوقات اداء العاملين في الدورات الامنية : (رسالة ماجستير ، جامعة نايف للعلوم الامنية ، 2000 ) .
25. حلمي احمد الوكيل ومحمد امين المفتي؛ اسس بناء المناهج وتنظيماتها: ( جامعة عين الشمس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ) .
26. قاسم بن عائل الحربي ؛ القيادة المدرسية في ضوء اتجاهات القيادة التربوية الحديثة ، ط1(الرياض، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، 2004 ) .
27. مصطفى صلاح عبد الحميد؛ الادارة المدرسية في ضوء الفكر الاداري المعاصر، ط:2(الرياض ، دار المريخ، 1994 ) .
28. دياب اسماعيل ؛ الادارة المدرسية ( الاسكندرية، دار الجامعة للنشر، 2001)
29. عابدين محمد ؛ الادارة المدرسية الحديثة : ( عمان ، الشروق للنشر والتوزيع ، 2001)
30. نبيل محمود شاكر؛ موضوعات مختارة في التنظيم والادارة ادارة التربية الرياضية، ط1 : (ديالى، مكتب ليث للطباعة ، 2010 ) .
31. عبد الحميد شرف ؛ الادارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ط: 1( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 1999 ) .
32. ماجدة حميد كمش؛ تقنيات وتكنولوجيا التعليم في طرائق التدريس : (العراق، ديالى ، المطبعة المركزية ، 2012 ) .
33. ابراهيم مطاوع ؛ الوسائل التعليمية ، ط 2 : ( القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، 1976 )

34. وليد وعد الله علي وقصي حازم محمد ؛ طرائق تدريس التربية الرياضية : ( العراق ، موصل ، دار الاثير للطباعة والنشر ، 2009 )
35. هاني الدسوقي ابراهيم ؛ الحديث في الوسائل المعينة والاجهزة الرياضية ، ط 2 : (مصر، الاسكندرية ، دار وفاء لندنيا للطباعة و النشر، 2013)
36. اقبال عبد الحسين نعمة ونبيل كاظم هر بيد الجبوري ؛ تقنيات واستراتيجيات طرائق التدريس الحديثة ، ط 1 : ( بغداد ، مطابع دار الشؤون الثقافية العامة ، 2015 ) .
37. سرحان الدمرداش ومنير كامل ؛ المنهاج ، ط 3 (القاهرة ، 1972) .
38. صديقة احمد زكي ؛ دور الادارة التعليمية في تطوير المناهج : ( الرياض ، دار المريخ للنشر، 1984) .
39. ليلى عبد العزيز ؛ الاصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية : (القاهرة ، جامعة حلوان ، دار زهران ، 2006).
40. محمد سعد زغلول ومكارم حلمي ابو هرجة ؛ مناهج التربية الرياضية المدرسية الموجهة فيما في مواجه عصر العولمة، ط 1: (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2005).
41. محمد سعد زغلول ؛ العمل المهني كمدخل لبناء مناهج التربية الرياضية وبرامجها بنوعيات التعليم الفني، ط 2: ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2007) .
42. سهير بدير ؛ المناهج في مجال التربية الرياضية : ( مصر ، دار المعارف، 1980).
43. محمد عزت عبد الموجود واخرون ؛ اساسيات المنهج وتنظيماته : ( دار الثقافة للطباعة والنشر 1981) .
44. قيس ناجي وبسطويسي احمد ؛ الاختبارات والقياس ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي : (بغداد، مطبعة جامعة بغداد، 1980) .
45. سعد الرشيدى واخرون ؛ المناهج الدراسية ، ط 1: ( الكويت ، مكتبة الفلاح ، 1999).
46. لمياء حسن الديوان وحسن فرحان الشيخ علي ؛ اساسيات تصميم المناهج الدراسية في التربية الرياضية ، ط 1 : ( العراق ، دار ومكتبة البصائر للطباعة والنشر ، 2016)
47. ناهدة محمود سعد ونبيلي رمزي فهيم ؛ طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط 2 : ( مصر ، مركز الكتاب للنشر ، 2004) .
48. عبدالله عبد الحليم محمد ورحاب عادل جبل ؛ المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية ، ط 1: (الاسكندرية ، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر ، 2011)
49. ماجدة عبيد: اساسيات تعلم التدريس ، ط 1 ، عمان ، دار العطاء للنشر والتوزيع ، 2001 .
50. خالد طه: تكوين المعلمين من الاعداد الاولي الى التدريب ، ط 1 ، الامارات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي ، 2005 .
51. مصطفى السايح: المعلم الكفايات المهنية ، موقع بندية العرب البندية ، 2008.
52. محمد صلاح ، اثر إدراك المعلمين غير المؤهلين تربويا وطلبه ألتربيه العملية والكفايات التدريسية على أداءهم وتفاعلهم مع الموقف التعليمي ، جامعه ام القرى ، بحث منشور ، مكة المكرمة ، مجله كلية ألتربيه ، 1996.

53. مرعي توفيق : أطروحة دكتوراه ؛ الكفايات التعليمية الادائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها ، القاهرة ، جامعه عين شمس ، 1981.
54. محسن علي عطية: الجودة الشاملة والجديد في التدريس ، ط 1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، 2009 ،
55. خالدة ابراهيم النعيمي؛ البرامج الحركية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . ط 1 : ( 2010 )
56. ابراهيم ياسين الخطيب وآخرين؛ تعلم الطفل بطيء التعلم . ط 1 : (الأردن، عمان ، دار الثقافة، 2001 .
57. نبيل عبد الهادي وآخرون؛ بطء التعلم وصعوباته : (عمان ، الأردن ، دار وائل للنشر و التوزيع ، ٢٠٠٠ ) .
58. مروان محمد مجدي الشرجي؛ بطء التعلم عند الاطفال، التقصي والتشخيص، ط1(بغداد، اوفيس حسام، 1990 ) .
59. عنايات محمد فرج؛ دليل مدرس التربية الرياضية، (القاهرة، دار الفكر العربي، 1987) .
60. محمد جميل منصور ؛ قراءات في مشكلات الطفولة . ط 1 : ( المملكة العربية السعودية ، الرياض ، 1981) .
61. سوسن شاكر الجليبي؛ الطفل بطيء التعلم – خصائصه – تشخيصه – علاجه : (جامعة بغداد ، كلية التربية ، تقرير غير منشور ، 1984 ) .
62. نوري جعفر علي وعبد الرزاق القيسي؛ مجالات التربية الخاصة : (الموصل، مطابع دار الحكمة ، 1991 ) .
63. الددع عزة مختار وسمير عبد الله بو فعلي؛ تعليم الطفل بطيء التعلم، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع ، الأردن، 1990.
64. راشد عدنان غائب؛ سيكولوجية الاطفال ذوي الصعوبات التعليمية(بطيئي التعلم)، بغداد، العراق ، 2001.
65. مصطفى فهمي؛ مجالات علم النفس – سيكولوجية الاطفال غير العاديين، ط2، القاهرة، دار مصر للطباعة، 1995.
66. اياد نوري فتاح ونصيف جاسم الحميري؛ البحث الصحي، بغداد، وزارة التربية، منشورات معهد التدريب والتطوير التربوي، 2000.
67. سيماء عبد الجبار ؛ المهارات التعليمية والسمات القيادية لدى معلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بأدارة الدرس من وجهة نظر المشرفين لاختصاص ، دراسة ماجستير ، جامعة ديالى – كلية التربية الأساسية – قسم التربية الرياضية ، 2022 .
68. بسام علي وادي ؛ مهارات التدريس الفعال وعلاقتها بالكفايات التدريسية والاستعداد للتعلم من وجهة نظر تدريسيي التربية البدنية وعلوم الرياضة ، دراسة ماجستير ، جامعة ديالى – كلية التربية الأساسية – قسم التربية الرياضية ، 2022 .

69. علي صاحب حمود؛ الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها بمعايير الجودة الادارية الشاملة لمدرء المدارس من وجهة نظر المشرفين: (رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية ، 2021) .
70. نوري ابراهيم الشوك والكبيسي، رافع صالح؛ دليل البحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية: (بغداد، جامعة بغداد، 2004).
71. فايز جمعة البخار (واخرون)؛ اساليب البحث العلمي منظور تطبيقي: (عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2009).
72. مروة عمر مرسي؛ اثر استراتيجية القبعات الست وفقاً للذكاء الجسمي الحركي في بعض اساليب التفكير وتعلم المهارات الهجومية بكرة اليد للطلبات: (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، 2017).
73. سرمد احمد؛ بناء مقياس لتقويم دور المدرب في العملية التدريسية من وجهة نظر لاعبي اندية الدرجة الأولى بكرة القدم في بغداد: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد، 2003).
74. عبد الرحمن خزعل الجيزاني؛ الشامل في القياس والتقويم: (عمان، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة، 2017).
75. صلاح احمد مراد وامين علي سليمان؛ الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية: (القاهرة، دار الكتب الحديث، 2005) .
76. نافع عبد القادر ديبارتي؛ المقاييس والاختبارات: (عمان، دار البازوري والطباعة، 2017)
77. سلمى سعيد الحايك؛ الحديث في المقاييس النفسية، ط2: (عمان، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، 2020) .
78. امطانيوس نايف ميخائيل؛ بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنيها: (عمان، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، 2016).
79. محمد عبد الحميد؛ منظومة التعليم عبر الشبكات: (القاهرة، علم المعرفة، 2000)
80. عفاف عثمان مصطفى؛ استراتيجيات التدريس الفعال ، ط1 ، الإسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، 2019

- (1) William d. Stevenson, Opevetions Management edition (Boston, Megvew \_ Hillm2005).
- (2) walke, G; common statistical methods for clinical research with SAS examples copyright: SAS institute, Cary, NC, USA, 2017.
- (3) James, H. H. & Dorithy D., Sullivan : Teaching slow Learners through active games, Illinois. U. S. A. , 1970.
- (4) Brennan; W. K. , Shaping the Education of Slow Learners , Routledge& Kegan Paul , London , 1974.
- (5) Kirk Samuel A and James J Gallaghen : The source of the aforementioned.
- (6) Hornby, a.s, oxford a danced fearers dictionary of Curr, English 18<sup>th</sup>, ox
- (7) Desensi J.et, sport management Curricular evaluation and meeds assessment (London, diurnal of sport managemert, 1990).
- (8) Samiran chakrabrty, Sports Management (Delhi, chawla offset printers ,2009),.
- (9) (1) Roderick Wong; Motivation: a biobehavioural approach, Cambridge University Press, 2000.
- (10) William d. Stevenson , Opevetions Management edition (Boston, Megvew \_ Hillm2005).
- (11) Samiran Chakrabortyn , Sports Management (Delhi, chawla offset printers ,2009).

الملاحق



## الملحق (1)

أسماء الخبراء الذين جرت مقابلتهم وعرض عليهم مقياسي معوقات تطبيق الكفايات التدريسية وإدارة  
الدرس

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	عثمان محمود شحاذه	أستاذ دكتور	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	نصير قاسم خلف	أستاذ دكتور	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	يسار صباح جاسم	أستاذ دكتور	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	عدي عيسى محسن	أستاذ دكتور	اختبار وقياس	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	مسلم حسب الله إبراهيم	أستاذ دكتور	علم النفس الرياضي / قدم	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	محمد فاضل مصلح	أستاذ دكتور	الإدارة والتنظيم	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	احمد عبد الفتاح موسى	أستاذ دكتور	الإدارة الرياضية	كلية التربية / جامعة ام القرى
8	سندس موسى جواد	أستاذ دكتور	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
9	اسراء ياسين عبد الكريم	أستاذ دكتور	مناهج وطرائق تدريس	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	ميادة خالد جاسم	أستاذ دكتور	طرائق تدريس كرة السلة	كلية التربية الأساسية
11	خالد جمال حمدي	أستاذ دكتور	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية
12	ياسر محمود وهيب	أستاذ مساعد دكتور	اختبار وقياس	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	محمد اخه حمد صابر	أستاذ مساعد دكتور	الإدارة الرياضية	جامعة كركوك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
14	تمارة قاسم محمد	أستاذ مساعد دكتور	علم النفس التربوي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية والنفسية
15	احمد سليمان حسن	مساعد دكتور	علم النفس التربوي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية والنفسية

## ملحق رقم (2)

استبيان آراء الخبراء والمختصين حول مجالات مقياسين معوقات تطبيق الكفايات التدريسية وإدارة الدرس

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الخبير ..... المحترم

### م / صلاحية مجال المقياس

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم لبناء مقياسين لمعوقات تطبيق الكفايات التدريسية وعلاقتها بإدارة الدرس لبطني التعلم من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية , ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال الإدارة الرياضية وعلم النفس الرياضي والقياس والتقويم وطرائق التدريس , يضع الباحث بين أيديكم المجالات الرئيسية وفقراتها في الجدول أدناه لإبداء آرائكم حول مدى صلاحيتها مع إمكانية إجراء التعديلات أو الحذف أو الإضافة بغية تحديد المجالات الرئيسية للدراسة فضلا عن المستويات المحددة للإجابة ضمن المقياس التقدير الخماسي ( ليكرت likert ) والتي حددت بـ ( ابدأ ... أحيانا ... نادرا ... كثيرا ... كثيرا جدا ) وذلك بوضع علامة ( ✓ ) على عبارة ( يصلح ) أو ( لا يصلح ) بالإضافة إلى تاشير مستوى الصلاحية في الأعداد ( 1 إلى 5 ) أمام حقل العبارة.

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي ... مع التقدير.

- : اسم الخبير الثلاثي
- : اللقب العلمي
- : التخصص الدقيق
- : الكلية أو القسم

## مجالات مقياس معوقات تطبيق الكفايات بصيغته النهائية بعد عرضه على الخبراء

الملاحظات	لا يصلح					يصلح					المجال
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
											المجال الأول : معوقات السمات الشخصية
الملاحظات	لا يصلح					يصلح					المجال
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
											المجال الثاني : معوقات تحديد الأهداف في الدرس
الملاحظات	لا يصلح					يصلح					المجال
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
											المجال الثالث : معوقات المعرفة العلمية بالدرس
الملاحظات	لا يصلح					يصلح					المجال
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
											المجال الرابع : معوقات توظيف الوسائل التعليمية بالتدريس
الملاحظات	لا يصلح					يصلح					المجال
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
											المجال الخامس : المعوقات طرق تقويم التدريس

## مجالات مقياس إدارة الدرس لبطيئى التعلم بصيغته النهائية بعد عرضه على الخبراء

الملاحظات	لا يصلح					يصلح					المجال
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
											المجال الأول : تخطيط لإدارة الدرس .
الملاحظات	لا يصلح					يصلح					المجال
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
											المجال الثاني : اتخاذ القرار
الملاحظات	لا يصلح					يصلح					المجال
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
											المجال الثالث : العلاقات الإنسانية والاجتماعية
الملاحظات	لا يصلح					يصلح					المجال
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
											المجال الرابع : التقنيات والوسائل التعليمية
الملاحظات	لا يصلح					يصلح					المجال
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
											المجال الخامس : إدارة الوقت

## ملحق رقم (3)

الاستبيان الموزع على الخبراء لمقاييس معوقات تطبيق الكفايات التدريسية وإدارة الدرس  
لبطيني التعلم

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الخبير ..... المحترم

م / صلاحية مجال المقياس

تحية طيبة ...

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم ( معوقات تطبيق الكفايات التدريسية وعلاقتها بإدارة الدرس لبطيني التعلم من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة ديالى ) ولأجل ذلك يروم بناء مقاييسين (الأول لمعوقات تطبيق الكفايات التدريسية والثاني لإدارة الدرس ) لبطيني التعلم من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية , ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال الإدارة الرياضية وعلم النفس الرياضي والقياس والتقويم وطرائق التدريس , يضع الباحث بين ايديكم المجالات الرئيسية وفقراتها في الجدول ادناه لابداء ارائكم حول مدى صلاحيتها مع امكانية اجراء التعديلات او الحذف او الإضافة بغية تحديد المجالات الرئيسية للدراسة فضلا عن المستويات المحددة للاجابة ضمن المقياس التقدير الخماسي ( ليكرت likert ) وذلك بوضع علامة ( ✓ ) على عبارة ( يصلح ) او ( لا يصلح ) امام حقل العبارة.

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي ... مع التقدير.

- : اسم الخبير الثلاثي
- : اللقب العلمي
- : التخصص الدقيق
- : الكلية او القسم

## مقياس معوقات تطبيق الكفايات التدريسية ( بصيغته الأولية ) قبل عرضها على الخبراء

المجال	ت	الفقرة	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
المجال الأول : معوقات السمات الشخصية	1	لا يتصف بشخصية متزنة داخل الصف			
	2	نبرات صوته غير واضحة لجميع التلاميذ			
	3	لا يمتلك القدرة على قيادة التلاميذ داخل الصف او الملعب			
	4	عدم ارتداء الزي الرياضي اثناء قيادة الدرس			
	5	عدم استخدام عبارات المدح والتشجيع مع التلاميذ			
	6	ليس لديه القدرة على تجاهل السلوك الغير مرغوب فيه			
	7	عدم مساعدة التلاميذ على تقليل التوتر			
	8	لا يقوم بتطوير الروح القيادية لدى التلاميذ وتحمل المسؤولية والتعاون مع الاخرين			
المجال	ت	الفقرة	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
المجال الثاني : معوقات تحديد الأهداف في التدريس	1	ليس لديه القدرة على وصف معنى الهدف			
	2	عدم امتلاك القدرة على تصنيف وتحديد الأهداف			
	3	لا يمتلك القدرة على صياغة اهداف سلوكية			
	4	عدم وجود حالة تفاعل بين المعلم والتلميذ في صياغة الأهداف			
	5	ليس لديه الشمولية في احتواء محتوى الدرس من الاهداف المعرفية والانفعالية والنفس حركية			
	6	عدم وضوح الهدف العام والخاص من المعلم			
المجال	ت	الفقرة	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
المجال الثالث : معوقات المعرفة العلمية بالدرس	1	عدم امتلاك القدرة على متابعة التطور الحاصل في المجال الرياضي			
	2	عدم المشاركة في نشر البحوث في المجلات العلمية الرصينة			
	3	اهمال المتابعة المستمرة للكتب والاصدارات الحديثة لمواكبة التطور			

			4	عدم المشاركة في النشاطات العلمية التي يقوم بها التلاميذ	
			5	عدم الالتزام بمبدأ التدرج الوظيفي	
			6	التغاضي عن المراجعة المستمرة للمكتبات ودور النشر ذات التخصص الرياضي	
الملاحظات	لا يصلح	يصلح	الفقرة	ت	المجال
			1	عدم معرفته بأهمية الوسائل التعليمية في تعلم الأنشطة والمهارات الحركية	بالتدريس المجال الرابع : معوقات توضيف الوسائل التعليمية
			2	ليس لديه معرفة باستخدام نظم المعلومات وتوظيفها اثناء الدرس	
			3	عدم استخدام مصادر التعلم المختلفة والمصادر الحديثة	
			4	عدم استخدام النماذج الحيه في التطبيق للانموذج العملي لاداء المهارات	
			5	عدم اشراك التلاميذ في تحضير الأدوات المستخدمة اثناء الدرس للشعور بالمسؤولية اتجاه الدرس	
الملاحظات	لا يصلح	يصلح	الفقرة	ت	المجال
			1	لا يطبق اختبارات مقننة لاختبار التلاميذ في مهارات الالعب	المجال الخامس : معوقات طرق تقويم التدريس
			2	لا يراعي تغطية المنهاج في الاختبارات التي يطبقها في الدرس .	
			3	يصدر احكامه على التلاميذ بتحيز الى مجموعة معينة	
			4	لا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ عند تطبيق الاختبار	
			5	لا يعتمد التقويم المستمر في التدريس	
			6	لا يعتمد التقويم الختامي في نهاية كل موقف تعليمي	

## مقياس إدارة لبطيئى التعلم ( بصيغته الأولى ) قبل عرضها على الخبراء

المجال	ت	الفقرة	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
المجال الأول : تخطيط لادارة الدرس	1	يهيء الادوات والاجهزة الرياضية والتقنيات التعليمية التي يستخدمها في الدرس			
	2	يحدد المهارات والفاعليات التي سيتم تنفيذها في الدرس			
	3	يهتم باعداد خطط تعليمية والعمل على تطبيقها اثناء الدرس			
	4	يخرج الدرس مراعيًا اجزائه بشكل متسلسل			
	5	يراعي توزيع الوقت حسب الخطة التدريسية			
	6	يحدد المهارات المراد تعليمها اثناء الدرس			
المجال	ت	الفقرة	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
المجال الثاني : اتخاذ القرار	1	من السهل جدا ان تجمع المعلومات ، ولكن من الصعب ان تقرر			
	2	لدي القدرة على اتخاذ القرار المناسب للموقف بناءً على معلومات امتلكها سابقا			
	3	ان ادارة الدرس الناجحة تتطلب القدرة العالية في اتخاذ القرار			
	4	التعليمات والاورام المنهجية هي اساس نجاح أي درس			
	5	عندما اعمل بقرارات ارتجالية تؤثر سلبا في ادارتي للدرس			
	6	من الصعب جداً مواجهة المتغيرات الغير متوقعة بقرارات تتماشى مع ادارة الدرس			
	7	يجب ان تتضمن الاساليب الامرية مستوى التعليم في ادارتي للدرس			

الملاحظات	لا يصلح	يصلح	الفقرة	ت	المجال
			التعامل مع التلاميذ بمستوى واحد دون تمييز اثناء الدرس	1	المجال الثالث : العلاقات الإنسانية والاجتماعية
			تتطلب ادارة الدرس التكيف بين التلاميذ في العمل كمجموعة واحدة	2	
			اشجع التلاميذ على التعاون المستمر في اداء واجباتهم	3	
			استمع الى جميع التلاميذ في اعطاء الرأي والمشاورة	4	
			اعمل على مساعدة التلاميذ من دون شعورهم بالخجل او التردد	5	
			عدم السماح لبعض التلاميذ من محاولة التقليل من شأن الاخرين	6	
			لدي القدرة على تثقيف التلاميذ على العمل الانساني والاجتماعي	7	
			استخدم مبدأ الثواب والعقاب في ادارة الدرس على جميع التلاميذ دون استثناء	8	
الملاحظات	لا يصلح	يصلح	الفقرة	ت	المجال
			اسعى دائما الى استخدام الوسائل التعليمية في ادارة الدرس	1	المجال الرابع : التقنيات والوسائل التعليمية
			تتطلب إدارة الدرس استخدام الوسائل التي تتماشى مع قدرة التلاميذ	2	
			افضل استخدام أنواع متعددة في إدارة الدرس	3	
			اعمل جاهدا على استخدام الوسائل التي تتماشى مع طبيعة ونوع المهارة	4	
			من الصعب الحصول على الوسائل التعليمية في إدارة المدارس	5	



الملاحظات	لا يصلح	يصلح	الفقرة	ت	المجال
			اتميز بقدرة على حل المشاكل بجهد أقل في إدارة الدرس	1	المجال الخامس : إدارة الوقت
			لدي القدرة على إدارة الدرس وانجازة بأقل وقت	2	
			من الصعب التوافق بين الوقت وإدارة الدرس	3	
			من المسلمات توزيع الوقت على إدارة الدرس	4	
			عامل الزمن يشكل لي احراج في إدارة الدرس	5	
			ليس من السهل إضاعة الوقت في جزئيات ليس لها علاقة في إدارة الدرس	6	

## ملحق رقم (4)

ورقة الاستبانة بعد عرضها على الخبراء لمقياسي معوقات الكفايات التدريسية وإدارة الدرس بصيغتها الأولية والتي تم توزيعها على عينة البناء

اسم المدرسة :

التاريخ :

استبيان اراء السادة معلمي التربية الرياضية حول فقرات لمقياسي  
( معوقات تطبيق الكفايات التدريسية وإدارة الدرس )

بسم الله الرحمن الرحيم  
السيد معلم التربية الرياضية المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم ( معوقات تطبيق الكفايات التدريسية وعلاقتها بإدارة الدرس لبطيئي التعلم من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ,  
للتفضل بالاطلاع على ما يلي :-

1. بين يدك مقياسان يتكونان من عبارات لكل منها خمس إجابات ( بدائل ) كل إجابة منها تمثل مدى انطباق رأيكم عن مضمونها .
2. ان اجابتم هي لأغراض البحث العلمي فقط وستحظى بسرية تامة .
3. ارجو عدم إجابة العبارات بأكثر من خيار واحد في الفقرات المحددة .
4. ارجو عدم اهمال إجابة أي عبارة من الفقرات لكون ذلك سيؤثر سلبا على ارائكم .

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي ... مع التقدير .

## مقياس معوقات تطبيق الكفايات التدريسية ( بصيغته الأولية ) التي تم توزيعها على عينة البناء

المجال	ت	الفقرة	تتطبق عليه كثيرا	تتطبق عليه أحيانا	تتطبق عليه	لا تتطبق عليه	لا تتطبق عليه إطلاقا
المجال الشخصي المعوقات الأولى:	1	يتصف بشخصية غير مرنة					
	2	نبرات صوته غير مسموعة					
	3	قدرته على قيادة التلاميذ					
	4	ينفعل جراء السلوك غير المرغوب فيه					
	5	نادرا ما يستخدم عبارات التشجيع مع التلاميذ					
	6	الالتزام بالزي الرياضي اثناء الدرس					
المجال	ت	الفقرة	تتطبق عليه كثيرا	تتطبق عليه أحيانا	تتطبق عليه	لا تتطبق عليه	لا تتطبق عليه إطلاقا
المجال الثاني: الأهداف في التدريس معوقات تحديد	1	قدرته جيدة على وصف الهدف					
	2	تصنيفه للأهداف غير واضح					
	3	صياغته للهدف السلوكي جيد					
	4	قلة التفاعل بين المعلم والتلميذ في صياغة الأهداف					
	5	الهدف العام والخاص واضح					
	6	قادر على وصف الهدف بشكل جيد					
المجال	ت	الفقرة	تتطبق عليه كثيرا	تتطبق عليه أحيانا	تتطبق عليه	لا تتطبق عليه	لا تتطبق عليه إطلاقا
المجال الثالث: المعوقات المعرفة العلمية بالدرس	1	متابعته للتطور في المجال الرياضي مستمرة					
	2	قلة مواكبته للتطور الحديث للكتب والاصدارات					
	3	مشاركته في النشاطات العلمية التي يقوم بها التلاميذ جيدة					
	4	مراجعته غير مستمرة لدور النشر ذات التخصص الرياضي					

المجال	ت	الفقرة	تطبق عليه كثيرا	تطبق عليه أحيانا	تطبق عليه	لا تنطبق عليه	لا تنطبق عليه إطلاقا
المجال الرابع: معوقات توظيف الوسائل التعليمية بالتدريس	5	قليل الاستخدام للوسائل العلمية الحديثة					
	6	المشاركة في نشر البحوث في المجالات العلمية الرصينة					
	1	لديه خبرة كافية بالوسائل التعليمية الحديثة					
	2	ضعف تعاونه مع التلاميذ في تحضير الأدوات المستخدمة أثناء الدرس					
	3	استخدام النماذج الحية في التطبيق العملي لأداء المهارات					
	4	استخدامه للمصادر الحديثة جيد					
المجال الخامس: معوقات طرق تقويم التدريس	5	قلة توفر الوسائل التعليمية لتحقيق اهداف الدرس					
	6	قليل المهارة في استخدام نظم المعلومات أثناء الدرس					
	1	يقوم باختبارات مقننة للتلاميذ					
	2	تغطيته للمنهاج غير شاملة في الاختبارات					
	3	لا يتحيز في اصدار الاحكام على التلاميذ					
	4	يفتقر الى مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ عند تطبيق الاختبار					
5	يعتمد التقويم الختامي في نهاية كل درس						
6	تقويمه غير مستمر في نهاية كل درس						

## مقياس إدارة الدرس لبطيبي التعلم ( بصيغته الأولى ) التي تم توزيعها على عينة البناء

المجال	ت	الفقرة	تنطبق عليه كثيرا	تنطبق عليه أحيانا	تنطبق عليه	لا تنطبق عليه	لا تنطبق عليه إطلاقا
المجال الأول: تخطيط لإدارة الدرس	1	يهيئ الأدوات والأجهزة الرياضية والتقنيات التعليمية التي يستخدمها في الدرس					
	2	يحدد المهارات والفعاليات التي سيتم تنفيذها في الدرس					
	3	يهتم بإعداد خطط تعليمية والعمل على تطبيقها أثناء الدرس					
	4	يخرج الدرس مراعيًا اجزائه بشكل متسلسل					
	5	يراعي توزيع الوقت حسب الخطة التدريسية					
	6	يحدد المهارات المراد تعليمها أثناء الدرس					
المجال الثاني: اتخاذ القرار	1	من السهل جدا ان تجمع المعلومات ، ولكن من الصعب ان تقرر					
	2	لدي القدرة على اتخاذ القرار المناسب للموقف بناءً على معلومات امتلكها سابقا					
	3	ان ادارة الدرس الناجحة تتطلب القدرة العالية في اتخاذ القرار					
	4	التعليمات والاورام المنهجية هي اساس نجاح أي درس					
	5	يجب ان تتضمن الاساليب الامرية مستوى التعليم في ادارتي للدرس					
	6	واجه المتغيرات غير المتوقعة بقرارات تتماشى مع ادارة الدرس					
المجال الثالث: العلاقات الإنسانية والاجتماعية	1	التعامل مع التلاميذ بمستوى واحد دون تمييز أثناء الدرس					
	2	تتطلب ادارة الدرس التكيف بين التلاميذ في العمل كمجموعة واحدة					
	3	اشجع التلاميذ على التعاون المستمر في اداء واجباتهم					

المجال	ت	الفقرة	تنطبق عليه كثيرا	تنطبق عليه أحيانا	تنطبق عليه	لا تنطبق عليه	لا تنطبق عليه إطلاقا
المجال الرابع: التقنيات والوسائل التعليمية	4	استمع الى جميع التلاميذ في اعطاء الرأي والمشاورة					
	5	اعمل على مساعدة التلاميذ من دون شعورهم بالخجل او التردد					
	6	استخدم مبدأ الثواب والعقاب في ادارة الدرس على جميع التلاميذ دون استثناء					
	1	اسعى دانما الى استخدام الوسائل التعليمية في ادارة الدرس					
	2	تتطلب إدارة الدرس استخدام الوسائل التي تتماشى مع قدرة التلاميذ					
	3	افضل استخدام أنواع متعددة في إدارة الدرس					
المجال الخامس: إدارة الوقت	4	اعمل جاهدا على استخدام الوسائل التي تتماشى مع طبيعة ونوع المهارة					
	5	من الصعب الحصول على الوسائل التعليمية في إدارة المدارس					
	6	اعمل على تحسين جودة الادوات المستخدمة في الدرس.					
	1	اتميز بقدرة على حل المشاكل بجهد اقل في إدارة الدرس					
	2	لدي القدرة على إدارة الدرس وإنجازه باقل وقت					
	3	من الصعب التوافق بين الوقت وإدارة الدرس					
4	من المسلمات توزيع الوقت على إدارة الدرس						
5	عامل الزمن يشكل لي احراج في إدارة الدرس						
6	ليس من السهل إضاعة الوقت في جزئيات ليس لها علاقة في إدارة الدرس						

## ملحق رقم (5)

ورقة الاستبانة لمقياسي معوقات تطبيق الكفايات التدريسية وإدارة الدرس بصيغتها النهائية والتي تم توزيعها على عينة التطبيق

اسم المدرسة :

التاريخ :

استبيان آراء السادة معلمي التربية الرياضية حول فقرات لمقياسي  
( معوقات تطبيق الكفايات التدريسية وإدارة الدرس )

بسم الله الرحمن الرحيم  
السيد معلم التربية الرياضية المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم ( معوقات تطبيق الكفايات التدريسية وعلاقتها بإدارة الدرس لبطيئي التعلم من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية , للتعرف بالاطلاع على ما يلي :-

1. بين يديك مقياسين يتكونان من عبارات لكل منها خمس إجابات ( بدائل ) كل إجابة منها تمثل مدى انطباق رأيكم عن مضمونها .
2. ان اجابتم هي لأغراض البحث العلمي فقط وستحظى بسرية تامة .
3. ارجو عدم إجابة العبارات بأكثر من خيار واحد في الفقرات المحددة .
4. ارجو عدم اهمال إجابة أي عبارة من الفقرات لكون ذلك سيؤثر سلبا على ارائكم .

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي ... مع التقدير .

## مقياس معوقات تطبيق الكفايات التدريسية ( بصيغته النهائية )

المجال	ت	الفقرة	تتطبق عليه كثيرا	تتطبق عليه أحيانا	تتطبق عليه	لا تتطبق عليه	لا تتطبق عليه إطلاقا
المجال الشخصي الأول: معوقات السمات	1	يتصف بشخصية غير مرنة					
	2	نبرات صوته غير مسموعة					
	3	قدرته على قيادة التلاميذ					
	4	ينفعل جراء السلوك غير المرغوب فيه					
	5	نادرا ما يستخدم عبارات التشجيع مع التلاميذ					
	6	الالتزام بالزي الرياضي اثناء الدرس					
المجال	ت	الفقرة	تتطبق عليه كثيرا	تتطبق عليه أحيانا	تتطبق عليه	لا تتطبق عليه	لا تتطبق عليه إطلاقا
المجال الثاني: معوقات تحديد الأهداف في التدريس	1	قدرته جيدة على وصف الهدف					
	2	تصنيفه للأهداف غير واضح					
	3	صياغته للهدف السلوكي جيد					
	4	قلة التفاعل بين المعلم والتلميذ في صياغة الأهداف					
	5	الهدف العام والخاص واضح					
	6	قادر على وصف الهدف بشكل جيد					
المجال	ت	الفقرة	تتطبق عليه كثيرا	تتطبق عليه أحيانا	تتطبق عليه	لا تتطبق عليه	لا تتطبق عليه إطلاقا
المجال الثالث: معوقات المعرفة العلمية بالدرس	1	متابعته للتطور في المجال الرياضي مستمرة					
	2	قلة مواكبته للتطور الحديث للكتب والاصدارات					
	3	مشاركته في النشاطات العلمية التي يقوم بها التلاميذ جيدة					
	4	مراجعته غير مستمرة لدور النشر ذات التخصص الرياضي					



المجال	ت	الفقرة	تطبق عليه كثيرا	تطبق عليه أحيانا	تطبق عليه	لا تنطبق عليه	لا تنطبق عليه إطلاقا
المجال الرابع: معوقات توظيف الوسائل التعليمية بالتدريس	5	قليل الاستخدام للوسائل العلمية الحديثة					
	6	المشاركة في نشر البحوث في المجالات العلمية الرصينة					
	1	لديه خبرة كافية بالوسائل التعليمية الحديثة					
	2	ضعف تعاونه مع التلاميذ في تحضير الأدوات المستخدمة أثناء الدرس					
	3	استخدام النماذج الحية في التطبيق العملي لأداء المهارات					
	4	استخدامه للمصادر الحديثة جيد					
المجال الخامس: معوقات طرق تقويم التدريس	5	قلة توفر الوسائل التعليمية لتحقيق اهداف الدرس					
	6	قليل المهارة في استخدام نظم المعلومات أثناء الدرس					
	1	يقوم باختبارات مقننة للتلاميذ					
	2	تغطيته للمنهاج غير شاملة في الاختبارات					
	3	لا يتحيز في اصدار الاحكام على التلاميذ					
	4	يفتقر الى مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ عند تطبيق الاختبار					
5	يعتمد التقويم الختامي في نهاية كل درس						
6	تقويمه غير مستمر في نهاية كل درس						

## مقياس إدارة الدرس لبطيئى التعلم ( بصيغته النهائية )

المجال	ت	الفقرة	تنطبق عليه كثيرا	تنطبق عليه أحيانا	تنطبق عليه	لا تنطبق عليه	لا تنطبق عليه إطلاقا
المجال الأول: تخطيط لإدارة الدرس	1	يُهَيئ الأدوات والأجهزة الرياضية والتقنيات التعليمية التي يستخدمها في الدرس					
	2	يحدد المهارات والفعاليات التي سيتم تنفيذها في الدرس					
	3	يهتم بإعداد خطط تعليمية والعمل على تطبيقها أثناء الدرس					
	4	يخرج الدرس مراعيًا اجزائه بشكل متسلسل					
	5	يراعي توزيع الوقت حسب الخطة التدريسية					
	6	يحدد المهارات المراد تعليمها أثناء الدرس					
المجال الثاني: اتخاذ القرار	1	من السهل جدا ان تجمع المعلومات ، ولكن من الصعب ان تقرر					
	2	لدي القدرة على اتخاذ القرار المناسب للموقف بناءً على معلومات امتلكها سابقا					
	3	ان ادارة الدرس الناجحة تتطلب القدرة العالية في اتخاذ القرار					
	4	التعليمات والاورام المنهجية هي اساس نجاح أي درس					
	5	يجب ان تتضمن الاساليب الامرية مستوى التعليم في ادارتي للدرس					
	6	واجه المتغيرات الغير متوقعة بقرارات تتماشى مع ادارة الدرس					
المجال الثالث: العلاقات الإنسانية والاجتماعية	1	التعامل مع التلاميذ بمستوى واحد دون تمييز أثناء الدرس					
	2	تتطلب ادارة الدرس التكيف بين التلاميذ في العمل كمجموعة واحدة					
	3	اشجع التلاميذ على التعاون المستمر في اداء واجباتهم					

المجال	ت	الفقرة	تنطبق عليه كثيرا	تنطبق عليه أحيانا	تنطبق عليه	لا تنطبق عليه	لا تنطبق عليه إطلاقا
المجال الرابع: التقنيات والوسائل التعليمية	4	استمع الى جميع التلاميذ في اعطاء الرأي والمشاورة					
	5	اعمل على مساعدة التلاميذ من دون شعورهم بالخجل او التردد					
	6	استخدم مبدأ الثواب والعقاب في ادارة الدرس على جميع التلاميذ دون استثناء					
	1	اسعى دائما الى استخدام الوسائل التعليمية في ادارة الدرس					
	2	تتطلب إدارة الدرس استخدام الوسائل التي تتماشى مع قدرة التلاميذ					
	3	افضل استخدام أنواع متعددة في إدارة الدرس					
المجال الخامس: إدارة الوقت	4	اعمل جاهدا على استخدام الوسائل التي تتماشى مع طبيعة ونوع المهارة					
	5	من الصعب الحصول على الوسائل التعليمية في إدارة المدارس					
	6	اعمل على تحسين جودة الادوات المستخدمة في الدرس.					
	1	اتميز بقدرة على حل المشاكل بجهد اقل في إدارة الدرس					
	2	لدي القدرة على إدارة الدرس وإنجازه باقل وقت					
	3	من الصعب التوافق بين الوقت وإدارة الدرس					
4	من المسلمات توزيع الوقت على إدارة الدرس						
5	عامل الزمن يشكل لي احراج في إدارة الدرس						
6	ليس من السهل إضاعة الوقت في جزئيات ليس لها علاقة في إدارة الدرس						

## ملحق رقم (6) كتاب جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية

Ministry of Higher Education  
and Scientific Research  
Diyala of University  
College of Basic Education

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية الأساسية  
شعبة الدراسات العليا

استثمر الطاقة النظيفة طريقنا نحو التنمية المستدامة

No:  
Data:

العدد / ١٠٨٥  
التاريخ / ٢٠٢٢ / ١٢ / ١٤

السيد / مديرة تربية ديالى  
م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة....

يرجى التفضل بتسهيل مهمة طالب الدراسات العليا/الماجستير  
(سعد احمد محمد) تخصص ( ط ر ت التربية البدنية وعلوم الرياضة ) لغرض  
الحصول على المعلومات الخاصة بعنوانه المقترح ( معوقات تطبيق الكفايات التدريسية  
وعلاقتها بإدارة الدرس لبطلني التعلم من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في  
محافظة ديالى ) .

شاكرين تعاونكم معنا ... مع الاحترام .

ا.م.د حيدر عبد الباقي عباس  
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا  
٢٠٢٢ / ١٢ / ١٤

نسخة منه الى:  
- الدراسات العليا .  
- ملفه الطالب .  
- المتابعة .  
- قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

1994 1414  
University of Diyala

COLLEGE OF BASIC EDUCATION

ضمياً ٢٠٢٢ / ١٢ / ١٤

Iraq-Diyala-Baguba

الكلية - ديالى - بغداد

## ملحق رقم (7) كتاب المديرية العامة لتربية ديالى (تسهيل مهمة)

REPUBLIC OF IRAQ  
 DIYALA GOVERNORATE  
 THE GENERAL DIRECTORATE  
 FOR EDUCATION OF DIYALA

جمهورية العراق  
 محافظة ديالى  
 المديرية العامة لتربية ديالى

قسم الاعداد والتدريب  
 شعبة البحوث والدراسات

العدد : ٤/٣/٣٣ / ٧٨٧٦٩  
 التاريخ : ٢٠٢٢ / ١٢ / ٢٥

الى / قسم التخطيط التربوي .  
 الى / ادارات المدارس الابتدائية في قضاء بعقوبة .

م/تسهيل مهمة

تحية طيبة .  
 يرجى تسهيل مهمة طالب الماجستير (سعد احمد محمد) في جامعة ديالى/كلية التربية  
 الاساسية / تخصص طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة لغرض انجاز متطلبات  
 بحثه الموسوم (معوقات تطبيق الكفايات التدريسية وعلاقتها بإدارة الدرس لبطني المتعلم من  
 وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة ديالى) .

مع التقدير .

سعيد كريم احمد  
 معاون المدير العام  
 ٢٠٢٢ / ١٢ /

نسخة منه الى // .  
 قسم الاعداد والتدريب / شعبة البحوث والدراسات / مع الاوليات .

محافظة ديالى / بعقوبة / شارع المحافظة الرئيسي هـ / 528180 & 528181  
 E.mail: diyalaedu@yahoo.com  
 هاتف مديرية الاعداد والتدريب / ٠٧٧٢٦٧٨٠٠٢٥ & ٠٧٨٢٦٢٦٦١٩

ملحق رقم (8) مطالعة قسم التخطيط التربوي (تسهيل مهمة) مع مرفقاته قائمة  
بأسماء المدارس واعداد المعلمين من اختصاص التربية الرياضية فيها حسب الكراس الاحصائي  
للعام الدراسي 2021-2022

قسم التخطيط التربوي  
شعبة الإحصاء

م/تسهيل مهمة

إشارة الى كتاب قسم الاعداد والتدريب /شعبة البحوث والدراسات المرقم (٧٨٧٦٩) في ٢٠/١٢/٢٠٢٢  
نرفق لكم جدول يوضح البيانات المطلوبة حسب الطلب المقدم من قبل طالب الماجستير (سعد احمد محمد) وحسب  
الكراس الاحصائي للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)  
مع التقدير...

الدكتور المهندس  
فارس عامر حاتم  
مدير قسم التخطيط التربوي

## وفق الكراس الاحصائي ٢٠٢١-٢٠٢٢

ترتبة رياضية	ت	اسم المدرسة	الموقع - المحلة او القرية	الناحية	القضاء
٣	١	بعقوبة الابتدائية للبنين	السراي	مركز القضاء	بعقوبة
	٢	الوثبة الابتدائية المختلطة	السراي	مركز القضاء	بعقوبة
	٢	الامين الابتدائية للبنين	حي الامين	مركز القضاء	بعقوبة
	٢	القادة الابتدائية المختلطة	حي الجهاد	مركز القضاء	بعقوبة
	١	الشهيد مؤيد الصميدعي الابتدائية	حي الامين	مركز القضاء	بعقوبة
٢		الطور الابتدائية للبنين	التكية/ النصر	مركز القضاء	بعقوبة
٢	١	الميثاق الابتدائية المختلطة	خان الوالوة	مركز القضاء	بعقوبة
	٢	البلد الامين الابتدائية للبنين	المفرق	مركز القضاء	بعقوبة
	٢	النايعة الذبياني الابتدائية المختلطة	كاطون الرحمة	مركز القضاء	بعقوبة
	١	بعقوبة الجديدة الابتدائية للبنين	حي المصطفى	مركز القضاء	بعقوبة
	٢	كلكماش الابتدائية للبنين	التحرير	مركز القضاء	بعقوبة
	٢	موسى بن نصير الابتدائية المختلطة	التحرير	مركز القضاء	بعقوبة
٢	١	شفقة الابتدائية المختلطة		مركز القضاء	بعقوبة
٢	١	مسلم بن عقيل الابتدائية المختلطة	التحرير	مركز القضاء	بعقوبة
٣		المرأة التطبيقية الابتدائية للبنات	حي الفاروق	مركز القضاء	بعقوبة
٣		الزهراء الابتدائية للبنات	التكية	مركز القضاء	بعقوبة
٣		النجاح الابتدائية للبنات	السراي	مركز القضاء	بعقوبة
٢		السراج المنير الابتدائية المختلطة	حي المهندسين	مركز القضاء	بعقوبة
٣		الفضيلة الابتدائية للبنات	حي الفاروق	مركز القضاء	بعقوبة
	٢	المعلم الابتدائية للبنين	حي المعلمين	مركز القضاء	بعقوبة
٢		هند المخزومية الابتدائية للبنات	بعقوبة الجديدة/الوفاء	مركز القضاء	بعقوبة
٢		الخمائل الابتدائية المختلطة	بعقوبة الجديدة/ الفارس	مركز القضاء	بعقوبة
	٢	سعد الابتدائية المختلطة	معسكر سعد	مركز القضاء	بعقوبة
٢	١	هاني بن عروة الابتدائية المختلطة	التحرير	مركز القضاء	بعقوبة
	٢	الصفاء الابتدائية للبنين	الصفاء	مركز القضاء	بعقوبة
	٢	الرسالة المحمدية للبنين	المفرق	مركز القضاء	بعقوبة
	٢	الخلفاء الابتدائية المختلطة	العثمانية	مركز القضاء	بعقوبة
١		الافاق الابتدائية المختلطة	المفرق	مركز القضاء	بعقوبة
٢		المنياء الابتدائية للبنات	التحرير	مركز القضاء	بعقوبة
	١	الضاحية الابتدائية للبنين	ركة الحاج سهيل	مركز القضاء	بعقوبة
٣		سيده النساء للبنات	التحرير	مركز القضاء	بعقوبة
	١	السبتية المختلطة	السبتية	مركز القضاء	بعقوبة
٢		سوريا الابتدائية للبنين	التحرير	مركز القضاء	بعقوبة
	٥	بيروت الابتدائية للبنين	التحرير / حي العمال	مركز القضاء	بعقوبة
٢	١	الغراف الابتدائية للبنين	نهر الحجية	مركز القضاء	بعقوبة
١		جنة الماوى للبنات	التحرير	مركز القضاء	بعقوبة
١		التواضع الابتدائية المختلطة	حي المعلمين	مركز القضاء	بعقوبة
١		الزهيرين الابتدائية للبنات	حي المصطفى	مركز القضاء	بعقوبة
٢		معاذ بن جبل الابتدائية للبنات	حي العمال	مركز القضاء	بعقوبة
	١	الحياة الابتدائية للبنين	المجمع الصناعي	مركز القضاء	بعقوبة
١		الشهيدة ايمان اساس	المجمع الصناعي	مركز القضاء	بعقوبة
١	٢	الادريسي الابتدائية المختلطة	التحرير	مركز القضاء	بعقوبة
٢		فلسطين الابتدائية المختلطة	الوفاء/نهر الحجية	مركز القضاء	بعقوبة
	١	الاصمعي الابتدائية للبنين	اليرموك الاولى	مركز القضاء	بعقوبة
٣		الوليد الابتدائية للبنات	التحرير	مركز القضاء	بعقوبة

تربية رياضية	رقم	اسم المدرسة	ت	الموقع - المحلة او القرية	الناحية	القضاء
٢	١	الخابور الابتدائية المختلطة	٥٠	حي المعلمين	مركز القضاء	بعقوبة
٢	٢	عبد القادر الجزائري الابتدائية للبنين	٥١	حي اليرموك الثانية	مركز القضاء	بعقوبة
١		المجاهدة العربية الابتدائية للبنات	٥٢	المفرق	مركز القضاء	بعقوبة
٢		الحناء الابتدائية للبنات	٥٣	المفرق	مركز القضاء	بعقوبة
٢	١	التربية الابتدائية المختلطة	٥٤	الكاظون	مركز القضاء	بعقوبة
٢		البيشار الابتدائية للبنات	٥٥	المفرق	مركز القضاء	بعقوبة
٢		الابتكار الابتدائية للبنات	٥٦	المفرق	مركز القضاء	بعقوبة
١		ايلاف الابتدائية للبنات	٥٧	الكاظون	مركز القضاء	بعقوبة
٢		المشكاة الابتدائية المختلطة	٥٨	دور الزراعة	مركز القضاء	بعقوبة
٢	١	الارتقاء الابتدائية المختلطة	٥٩	شفته	مركز القضاء	بعقوبة
٢		السبع المثاني الابتدائية للبنين	٦٠	التحرير	مركز القضاء	بعقوبة
١	٣	الظفر الابتدائية للبنين	٦٢	حي العيور	مركز القضاء	بعقوبة
	٢	المكاسب الابتدائية للبنين	٦٣	الكاظون	مركز القضاء	بعقوبة
	١	ابن الجوزي الابتدائية للبنين	٦٤	اليرموك الثانية	مركز القضاء	بعقوبة
٢		الذري الابتدائية المختلطة	٦٥	ام العظام	مركز القضاء	بعقوبة
١		الفساسة الابتدائية المختلطة	٦٦	التحرير	مركز القضاء	بعقوبة
٢	٢	الشهيد علي احمد سبع للبنين	٦٧	التكية	مركز القضاء	بعقوبة
٢		المجتبى الابتدائية للبنين	٦٨	بعقوبة الجديدة	مركز القضاء	بعقوبة
	١	حماة الوطن الابتدائية للبنين	٦٩	حي البراء	مركز القضاء	بعقوبة
٢		رقية الابتدائية المختلطة	٧٠	حي المهندسين	مركز القضاء	بعقوبة
١		رفيدة الابتدائية المختلطة	٧١	شرقي شفته/التحرير	مركز القضاء	بعقوبة
	١	الاوزاعي الابتدائية للبنين	٧٢	اليرموك الاولى	مركز القضاء	بعقوبة
١		الماجدة الفلسطينية للبنات	٧٣	اليرموك	مركز القضاء	بعقوبة
	٢	التجديد الابتدائية للبنين	٧٤	حي المصطفى	مركز القضاء	بعقوبة
	٢	ذو الفقار الابتدائية للبنين	٧٦	التكية/ الفاروق	مركز القضاء	بعقوبة
	١	اليقين الابتدائية للبنين	٧٨	حي اليرموك	مركز القضاء	بعقوبة
١		البتراء الابتدائية للبنات	٧٩	التحرير /حي الجهاد	مركز القضاء	بعقوبة
	١	الاهلة الابتدائية المختلطة	٨٠	العثمانية	مركز القضاء	بعقوبة
	٢	اولو العزم الابتدائية للبنين	٨١	كاظون الرازي	مركز القضاء	بعقوبة
٢		الحديبية الابتدائية للبنات	٨٥	حي المصطفى	مركز القضاء	بعقوبة
١		المهجة الابتدائية للبنات	٨٦	حي العيور	مركز القضاء	بعقوبة
	٢	ساقى الحرمين الابتدائية المختلطة	٨٧	معسكر سعد	مركز القضاء	بعقوبة
٢		الشهيد وسام الابتدائية للبنات	٨٨	التحرير / حي الجهاد	مركز القضاء	بعقوبة
٣		المائدة الابتدائية للبنات	٨٩	بعقوبة الجديدة	مركز القضاء	بعقوبة
١		القصص الابتدائية المختلطة	٩٠	كاظون الرازي	مركز القضاء	بعقوبة
	٢	اليسر الابتدائية المختلطة	٩٢	الكاظون	مركز القضاء	بعقوبة
١	١	غافر الابتدائية المختلطة	٩٣	اليرموك الاولى	مركز القضاء	بعقوبة
٢		القوة الابتدائية المختلطة	٩٤	دور الزراعة	مركز القضاء	بعقوبة
	٢	عمرو بن كلثوم المختلطة	٩٥	الكاظون	مركز القضاء	بعقوبة
	١	السيادة الوطنية الابتدائية المختلطة	٩٦	الكاظون	مركز القضاء	بعقوبة
١	٢	غصن الزيتون لابتدائية للبنين	٩٨	المفرق	مركز القضاء	بعقوبة
	٢	الود الابتدائية المختلطة	٩٩	الكاظون	مركز القضاء	بعقوبة
	١	الرماح العوالي الابتدائية المختلطة	١٠٠	المجمع الصناعي	مركز القضاء	بعقوبة
١	١	النوابع الابتدائية المختلطة	١٠٢		مركز القضاء	بعقوبة
٢		ابو العتاهية الابتدائية المختلطة	١	الحي العصري	ناحية كنعان	بعقوبة
١		الجمهورية الابتدائية المختلطة /معلقة	٢	هادي السعدون	ناحية كنعان	بعقوبة
٢		الرافعي الابتدائية المختلطة	٣	نهر ابراهيم	ناحية كنعان	بعقوبة
٢		الجاحظ الابتدائية المختلطة	٥	بربوتي	ناحية كنعان	بعقوبة



تربية رياضية	اسم المدرسة	ت	الموقع - المحلة او القرية	الناحية	القضاء
١	السنايل الابتدائية المختلطة/ معلقة	٦	بني زيد	ناحية كنعان	بعقوبة
١	العفة الابتدائية المختلطة	٧	سيبانة الرئيسية	ناحية كنعان	بعقوبة
٢	جابر بن حيان الابتدائية المختلطة	٩	البدعة	ناحية كنعان	بعقوبة
١	قنبر الابتدائية المختلطة	١٠	نهر قنبر / قرية حسين العلوان	ناحية كنعان	بعقوبة
١	الرباط الابتدائية المختلطة	١١	خميس الحرامي	ناحية كنعان	بعقوبة
٢	الحيرة الابتدائية المختلطة	١٧	الحي العصري	ناحية كنعان	بعقوبة
١	مكارم الاخلاق للبنين	١٩	الحي العصري	ناحية كنعان	بعقوبة
١	المسؤولية الابتدائية المختلطة	٢٠	حميد ذعاع	ناحية كنعان	بعقوبة
٢	ظهران الابتدائية المختلطة	٢١	سلمان ناصر/ ابو عاكولة	ناحية كنعان	بعقوبة
١	ابن فرانس الابتدائية المختلطة	٢٢	دور مندلي	ناحية كنعان	بعقوبة
٢	الثبات الابتدائية المختلطة	٢٤	دور مندلي	ناحية كنعان	بعقوبة
١	خاتم المرسلين الابتدائية للبنين	٢٥	حي الرسالة	ناحية كنعان	بعقوبة
١	الوداد الابتدائية للبنات	٢٧	الحي العصري	ناحية كنعان	بعقوبة
١	شمس الحرية الابتدائية للبنات	٢٨	الحي العصري	ناحية كنعان	بعقوبة
١	عبدالكريم قاسم الابتدائية المختلطة	٢٩	حي الصديق	ناحية كنعان	بعقوبة
٢	وحدة العراق الابتدائية المختلطة	٣٠	فارس	ناحية كنعان	بعقوبة
١	المحراب الابتدائية المختلطة	٣١	حي النصر	ناحية كنعان	بعقوبة
١	ابن خلدون الابتدائية المختلطة	١	ابن خلدون	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	صقر قریش الابتدائية المختلطة	٢	سيد عواد	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	الربيع الابتدائية المختلطة	٦	البردية	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	التفاني الابتدائية المختلطة	٧	نهر البستان	ناحية بني سعد	بعقوبة
٢	ال عمران الابتدائية المختلطة	١١	دحيلة	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	المواهب الابتدائية المختلطة	١٢	الضابطية	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	مالك الاشرار الابتدائية المختلطة	١٣	الانتصار	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	اسمره الابتدائية المختلطة	١٤	سکرانات	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	التفوق الابتدائية المختلطة	١٥	العیثة	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	الوجوه الناظرة الابتدائية المختلطة	١٦	ابو سير	ناحية بني سعد	بعقوبة
٢	الفاو الابتدائية للبنين	١٧	الرسول	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	المروج الابتدائية المختلطة	١٨	المرادية	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	التهدیب الابتدائية المختلطة	١٩	السیح	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	طلحة الابتدائية المختلطة	٢٠	العثمانية	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	الجليل الابتدائية المختلطة	٢١	الدليم	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	الشقائق الابتدائية المختلطة	٢٢	الانتصار	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	ارض السواد الابتدائية المختلطة	٢٣	العیط	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	العذارى الابتدائية للبنات	٢٥	الحي العصري	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	السنبلة الابتدائية للبنين	٢٦	الحي العصري	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	ادم الابتدائية المختلطة	٣٠	النور	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	الحسن العسكري للبنين	٣١	الحي العسكري	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	المحسن الابتدائية المختلطة	٣٢	الوزيرية	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	المرشد الابتدائية المختلطة	٣٧	الحميدية	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	كرمة علي الابتدائية المختلطة	٣٨	خديدان الاولى	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	اريدو الابتدائية المختلطة	٤٥	الرسول	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	وادي حجر للبنين	٤٨	ناحية بني سعد	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	الودق الابتدائية للبنات	٤٩	ناحية بني سعد	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	علماء الغد الابتدائية المختلطة	٥٠	ناحية بني سعد	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	بيت المقدس الابتدائية المختلطة	٠	ناحية بني سعد	ناحية بني سعد	بعقوبة
١	الانذكار الابتدائية المختلطة	٠	ام الرمان	ناحية بني سعد	بعقوبة
٢	المحمدية الابتدائية للبنين	٢	الحي العصري	ناحية بهرز	بعقوبة

القضاء	الناحية	الموقع - المحلة او القرية	ت	اسم المدرسة	تربية رياضية
					ب.ع.ع ب.ع.ع
بعقوبة	ناحية بهرز	تل الاسمر	٣	اشنونا الابتدائية المختلطة	١
بعقوبة	ناحية بهرز	ابراهيم المذكور	٤	المعتمد الابتدائية المختلطة	١
بعقوبة	ناحية بهرز	قرية شيخ طامي	٨	دير الزور الابتدائية المختلطة	١
بعقوبة	ناحية بهرز	برعة	١٢	الواسطي الابتدائية المختلطة	١
بعقوبة	ناحية بهرز	ابو القير	١٧	الصحابه الابتدائية المختلطة	١
بعقوبة	ناحية بهرز	جواد البشو	١٨	المقاتل الابتدائية المختلطة	١
بعقوبة	ناحية بهرز	كدارة	٢٠	الامينيه الابتدائية المختلطة	١
بعقوبة	ناحية بهرز	ابو حصوية	٢١	الجندي المجهول الابتدائية المختلطة	١
بعقوبة	ناحية بهرز	حي المصطفى	٢٢	ابي الدرداء الابتدائية للبنين	١
بعقوبة	ناحية بهرز	شمس	٢٣	الحماسة الابتدائية المختلطة	١
بعقوبة	ناحية بهرز	الامام حبش	٢٥	الشباب الابتدائية المختلطة	١
بعقوبة	ناحية بهرز	ام القطن	٢٧	المنال الابتدائية المختلطة	١
بعقوبة	ناحية بهرز	حي السلام	٢٨	العراق الجديد الابتدائية للبنين	٢
بعقوبة	ناحية بهرز	ابو جمل	٢٩	الظافرين الابتدائية المختلطة	٢
بعقوبة	ناحية بهرز	الحي العصري	٣٠	الاستبرق الابتدائية للبنات	١
بعقوبة	ناحية بهرز	حي العروبة	٣٣	عرفة الابتدائية المختلطة	١
بعقوبة	ناحية بهرز	الجانب الصغير	٣٤	الكنانة الابتدائية للبنات	١
بعقوبة	ناحية بهرز	حي العروبة	٣٥	صقر احد الابتدائية المختلطة	٢
بعقوبة	ناحية بهرز	دويب	٣٦	خليل الرحمن الابتدائية مخ	١
بعقوبة	ناحية بهرز	حي السلام	٣٧	الحج الابتدائية للبنات	١
بعقوبة	ناحية بهرز	حي الدواسر	٣٩	الخلق الحسن الابتدائية المختلطة	١
بعقوبة	ناحية بهرز	قرية البواديث	٤٠	العلماء الابتدائية المختلطة/كرفانات	١
بعقوبة	ناحية بهرز	شرقي شفته	٤١	السدن (جنادين) الابتدائية المختلطة	٢
بعقوبة	العبارة	مركز الناحية	١	العبارة الابتدائية للبنين	٢
بعقوبة	العبارة	خرنابات	٢	خرنابات الابتدائية للبنين	١
بعقوبة	العبارة	الهويدر	٤	الهويدر الابتدائية للبنين	٢
بعقوبة	العبارة	السادة	٥	عبد القادر الكيلاني للبنين	٣
بعقوبة	العبارة	حد مكسر	٨	العدل الابتدائية للبنين	٤
بعقوبة	العبارة	الدازكية	٩	اهل البيت الابتدائية المختلطة	١
بعقوبة	العبارة	عبد الحميد	١٠	عبد الحميد الابتدائية المختلطة	٢
بعقوبة	العبارة	الحكيم	١١	الحكيم الابتدائية المختلطة	١
بعقوبة	العبارة	دورة الكبيرة	١٢	ابي تمام الابتدائية المختلطة	٤
بعقوبة	العبارة	حد مكسر	١٣	الونام الابتدائية المختلطة	١
بعقوبة	العبارة	زاغنية الصغيرة	١٥	المثني الابتدائية للبنين	٢
بعقوبة	العبارة	حد مزيد	١٦	بغداد الابتدائية المختلطة	١
بعقوبة	العبارة	زهرة	١٧	وادي النيل للبنات	١
بعقوبة	العبارة	الهويدر	١٨	القاسم الابتدائية للبنين	٦
بعقوبة	العبارة	الهويدر	١٩	الزيبية الابتدائية للبنات	٢
بعقوبة	العبارة	السادة	٢٠	الروابي الابتدائية للبنات	٢
بعقوبة	العبارة	حد الاخضر	٢٢	الشريف الرضي الابتدائية المختلطة	١
بعقوبة	العبارة	زاغنية الصغيرة	٢٣	الفجر الابتدائية للبنات	٢
بعقوبة	العبارة	الرعاية	٢٧	الاشعري الابتدائية المختلطة	٢
بعقوبة	العبارة	دورة البزانية	٢٨	الوطنية الابتدائية للبنين	١
بعقوبة	العبارة	حد مكسر	٢٩	الدوربين الابتدائية المختلطة	١
بعقوبة	العبارة	الجزائر	٣٠	الجزائر الابتدائية المختلطة	٢
بعقوبة	العبارة	باب الدرب	٣٢	المساعي الابتدائية للبنين	٢
بعقوبة	العبارة	خرنابات	٣٣	صبرا الابتدائية للبنات	١
بعقوبة	العبارة	حد مكسر	٣٤	الحق الابتدائية للبنات	١

تربية رياضية		اسم المدرسة	ت	الموقع - المحلة او القرية	الناحية	القضاء
٤٠	٤١					
١		مريم الابتدائية للبنات	٣٦	باب الدرب	العبارة	بعقوبة
٢		الهبة الابتدائية للبنات	٣٧	الهويدر	العبارة	بعقوبة
١		الشمس الابتدائية للبنات	٣٩	.	العبارة	بعقوبة
١٤٤	١٩٢					

ملحق رقم ( 9 )  
فريق العمل المساعد

ت	الاسم	المهنة	الشهادة	مكان العمل
1.	ا. د محمد فاضل	تدريسي	دكتوراه	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
2.	ا. م . ياسر محمود وهيب	تدريسي	دكتوراه	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
3.	م.م احمد سليمان حسن	تدريسي	دكتوراه	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم علوم التربية النفسية
4.	عمر ياسين طه	معلم	ماجستير	المديرية العامة لتربية ديالى
5.	احمد حسين حبيب	مبرمج	بكالوريوس تربية رياضية	المكتبة المركزية في محافظة ديالى
6.	فاضل علوان جبار	مدرس	ماجستير تربية رياضية	المديرية العامة لتربية الرياضية

**Chapter Three: This chapter contains the research methodology and field procedures. The researcher used the descriptive survey method and the correlation to suit the nature of the research, as it included the construction of two scales: (the scale of obstacles to teaching competencies) and (the scale of lesson management).**

**After completing the survey on teachers with the two measurement tools, the results were processed using the SPSS system. The researcher concluded that education teachers need support to improve the level of applying their teaching competencies to levels that are compatible with the nature and specificity of their professional and scientific work. The researcher found a significant weakness in the personal characteristics of the teacher and education teachers need Sports to raise the level of lesson management in line with the requirements of the lesson objectives, as the researcher found weakness in managing lesson time and exploiting it to achieve the desired objectives of the lesson.**

**As for the most important recommendations, it is necessary to adopt objective field measurement with academically approved measurement tools to diagnose aspects of strength and weakness in the teaching competencies of physical education teachers and lesson management standards, and start providing support and assistance to physical education teachers to raise the level of lesson management for them because of their importance in , managing the educational institution in the field of sports**

of scientific material to them from the point of view of teachers of physical education.

The research objectives were:

1. Constructing a measure of obstacles to the application of teaching competencies for slow learners from the point of view of physical education teachers.
2. Building a physical education lesson management scale
3. Identifying the relationship between the obstacles to the application of teaching competencies and lesson management from the point of view of physical education teachers.

The researcher identified the research areas as follows:

1. The human field: physical education teachers at the General Directorate of Diyala Education.
2. The spatial field: the primary schools affiliated to the General Directorate of Diyala Education in Baquba district
3. Time range: the period from 1/11/2022 to 10/7/ 2023.

The second chapter of the research contained theoretical studies related to the nature of the work of the study, represented by the obstacles to the application of teaching competencies and their relationship to lesson management for slow learners from the point of view of physical education teachers, which helped the study to obtain the required results of the similar type of study.

## **Message extract**

**Obstacles to applying teaching competencies and their relationship to lesson management for slow learners from the point of view of physical education teachers**

**Supervision: Prof.                      Researcher: Saad Ahmed Mohamed  
Uday Karim Rahman**

**Diyala University/ College of Basic Education/ Department of  
Physical Education and Sports Sciences**

**AH 2023**

**AD 1445**

---

---

**The study aimed to build a measure of obstacles to the application of teaching competencies, and to build a measure of lesson management for slow learners from the point of view of physical education teachers, in order to identify the relationship between the obstacles to applying teaching competencies and lesson management. In schools district Baquba and the number )336 (teachers were deliberately selected by (100%) from the General Directorates of Diyala Education, and they will go through actual job service for the academic year (2022-2023), then they were divided into three samples according to the requirements of the research in the survey, construction and application of the two scales with sequential methodological steps .**

**And since the first chapter contained the introduction and the importance of the research, as the researcher touched on bringing the problem and according to the formula (Is there a problem in the obstacles to the application of teaching competencies, and is there a relationship between them and the management of the lesson for slow learning in primary schools and its impact on the delivery**



Ministry of Higher Education and Scientific Research  
Presidency of Diyala University  
Faculty of Basic Education



**Obstacles to applying teaching competencies and their relationship to lesson management for slow learners from the point of view of physical education teachers**

**Introduction letter**

**To the Council of the College of Basic Education at Diyala University**

**It is part of the requirements for a master's degree in physical education and sports science**

**From**

**Saad Ahmed Mohamed Talal**

**Supervised by**

**Prof. Uday Karim Rahman**

**AH 2023**

**AD 1445**