



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم اللغة العربية



أثر توظيف استراتيجية فريق المناقشة الدائري في تنمية المهارات القرائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

رسالة قدمتها الطالبة

هدى صاحب حسن التميمي

الى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى وهي جزء من
متطلبات نيل شهادة الماجستير / (طرائق تدريس اللغة العربية)

بإشراف

الأستاذة المساعدة الدكتورة

سعاد موسى يعقوب السلطاني



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ﴾

صدق الله العظيم

(سورة الضحى : الآية ٥)



إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر توظيف استراتيجية فريق المناقشة الدائري في تنمية المهارات القرائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) التي قدّمها الطالبة (هدى صاحب حسن التميمي) جرت تحت إشرافي في جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في (طرائق تدريس اللغة العربية)

التوقيع:

الاسم: سعاد موسى يعقوب السلطاني

اللقب العلمي:-

التاريخ :- / / ٢٠٢٣

بناءً على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع:

الاسم: عبد الحسين احمد رشيد

اللقب العلمي:-

التاريخ :- / / ٢٠٢٣



إقرار الخبير اللغوي

أشهد أني قد قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ(اثر توظيف استراتيجية فريق المناقشة الدائري في تنمية المهارات القرائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) التي قدّمتها الطالبة (هدى صاحب حسن التميمي) الى جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في (طرائق تدريس اللغة العربية) وقد وجدتها صالحة من الناحية اللغوية.

التوقيع :

اسم الخبير : د. جلال عبد الله خلف

اللقب العلمي : استاذ

التاريخ : / / ٢٠٢٣



إقرار الخبير العلمي الأول

أشهد أنني قد قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ(اثر توظيف استراتيجيات فريق المناقشة الدائري في تنمية المهارات القرائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) التي قدّمتها الطالبة (هدى صاحب حسن التميمي) الى جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في (طرائق تدريس اللغة العربية)، وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية.

التوقيع :

أسم الخبير :

اللقب العلمي :

التاريخ : / / ٢٠٢٣

إقرار الخبير العلمي الثاني

أشهد أنني قد قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ(اثر توظيف استراتيجية فريق المناقشة الدائري في تنمية المهارات القرائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) التي قدّمتها الطالبة (هدى صاحب حسن التميمي) الى جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في (طرائق تدريس اللغة العربية)، وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية.

التوقيع :

أسم الخبير :

اللقب العلمي :

التاريخ : / / ٢٠٢٣



إقرار الخبير الإحصائي

أشهد أنني قد قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ(اثر توظيف استراتيجية فريق المناقشة الدائري في تنمية المهارات القرائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) التي قدّمتها الطالبة (هدى صاحب حسن التميمي) الى جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في(طرائق تدريس اللغة العربية) وقد وجدتها صالحة من الناحية الاحصائية.

التوقيع :

الاسم الخبير :

اللقب العلمي :

التاريخ : / / ٢٠٢٣



إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على الرسالة الموسومة
بـ **اثر توظيف استراتيجية فريق المناقشة الدائري في تنمية المهارات القرائية**
لدى طالبات الصف الثاني المتوسط التي قدّمتها الطالبة (هدى صاحب حسن
التميمي) إلى جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية، وقد ناقشنا الطالبة في محتوياتها
وفيما له علاقة بها، ووجدنا بانها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في **(طرائق**
تدريس اللغة العربية) وبتقدير **(جيد جداً)**.

التوقيع :
الاسم: سيف سعد محمود
اللقب العلمي : أستاذ مساعد
التاريخ : / / ٢٠٢٣
(عضوًا)

التوقيع :
الاسم : هيفاء حميد حسن
اللقب العلمي: أستاذ
التاريخ : / / ٢٠٢٣
(رئيسًا)

التوقيع :
الاسم: سعاد موسى يعقوب
اللقب العلمي : أستاذ مساعد
التاريخ : / / ٢٠٢٣
(عضوًا ومشرفًا)

التوقيع :
الاسم : رائد حميد هادي
اللقب العلمي: أستاذ مساعد
التاريخ : / / ٢٠٢٣
(عضوًا)

صدّقها مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

التوقيع :
أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد
عميد كلية التربية الأساسية
التاريخ : / / ٢٠٢٣



الإهداء

الى

- من كان رحمة للعالمين وحبيب رب العالمين محمد (صل الله عليه واله وسلم)

- من وهبني طعاماً للحياة كريمة ورجل غني والدي

- التي اصبحتني الدهر بها والدي

- رفيق دربي الغالي زوجي

- فلذات كبدي (زهراء، محمد، كزار، ودره) اولادي

- كل من يتكلم بلغة الضاد وتعلمت على يده بدءاً من الدراسة الابتدائية

وانتهاءً الى الدراسات العليا أساتذتي

أهدي هذا الجهد المتواضع



شكر وامتنان

الحمدُ لله الذي بحمده يفتح كل كتاب، وبذكرة يصدر كل خطاب، الحمدُ لله الذي جعل الحمد سبباً للمزيد من فضله، ودليلاً على آلائه وعظمته، سبحانه القائل في كتابه الكريم قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾ (سورة إبراهيم: الآية ٧) والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه الطيبين الطاهرين.

قبل كل شيء اشكر الله تعالى الذي أعانني على تخطي العقبات لإنجاز هذا العمل الذي ما كان ليكتمل لولا توفيق الله (عز وجل)، وآتقدم بشكري وامتناني للأساتذة الأفاضل لجنة السمنار (أ. د. مؤيد سعيد خلف ، أ.د. أسماء كاظم فندي، أ. د. مريم خالد علي، أ.م.د سعاد موسى يعقوب أ.م.د بيداء حسن حسين)، لساني يقف عاجزاً عن الشكر والثناء، لأستاذتي ومشرفتي (أ.م.د سعاد موسى يعقوب السلطاني) المحترمة ، التي تكرمت وتفضلت بقبول الأشراف على هذه الرسالة والتي منحنتي من وقتها ،وعلمها ،وخبراتها الكثير ، ، فجزاها الله خير الجزاء وأيضاً أقدم شكري وامتناني إلى الست (عالية حميد نصيف) مديرة ثانوية الخنساء للبنات لما قدمته لي من جهد وعون في تيسير تطبيق تجربة البحث وإجراءاتها.

وختاماً شكري وامتناني إلى الخبراء لما بذلوه من جهد، ووقت ولما قدموه من نصائح وإرشادات لإنجاح هذا العمل المتواضع.

وأختم قولي بحمدِ الله حمداً كثيراً، أن مَنْ عَلِيَّ بِإِتْمَامِ هَذَا الْبَحْثِ، وَ أَدْعُو اللَّهَ الْعَلِيِّ الْقَدِيرَ، أَنْ أَكُونَ قَدْ وَفَّقْتَ فِي تَحْقِيقِ الْغَايَةِ الْمَنْشُودَةِ مِنْهُ، فَهَذَا جَهْدٌ بَشَرِيٌّ يَعْتَرِيهِ الصَّوَابُ وَالْخَطَأُ، فَإِنْ أَصَبْتُ فَمِنْ اللَّهِ تَعَالَى، وَإِنْ أَخْطَأْتُ فَمِنْ نَفْسِي ، فَحَسْبِيَ الْقَوْلُ أَنِّي اجْتَهَدْتُ ، وَآخِرُ دَعَائِي أَنْ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصلاة والسلام على سيد الخلق أجمعين محمد ﷺ وعلى آله الطيبين الطاهرين وأصحابه المنتجبين.

كـ الباحثة



ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى تعرف (أثر توظيف استراتيجية فريق المناقشة الدائري في تنمية المهارات القرائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) .

ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضيتان الرئيستان الآتيتان:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يُدرَسَنَ موضوعات المطالعة والنصوص على وفق استراتيجية فريق المناقشة الدائري ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يُدرَسَنَ موضوعات المطالعة والنصوص بالطريقة التقليدية في قياس تنمية المهارات القرائية الثلاث (الفهم القرائي ، السرعة ، الدقة) .

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في قياس (القبلي والبعدي) في اختبار تنمية المهارات القرائية.

تكونت عينة البحث من (٦٦) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط ، بواقع (٣٣) طالبة في المجموعة التجريبية ، و(٣٣) طالبة في المجموعة الضابطة ، اختيرت بصورة عشوائية من ثانوية الخنساء للبنات قضاء بعقوبة / محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣) دُرِسَتَ موضوعات المطالعة والنصوص في المجموعة التجريبية بخطوات استراتيجية فريق المناقشة الدائري، و دُرِسَتَ موضوعات المطالعة والنصوص في المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية .

وكافأت الباحثة بين مجموعتي البحث ب(درجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق ، العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور ، اختبار المعلومات السابقة ، اختبار الذكاء دانيلز، اختبار القدرة اللغوية للهاشمي ٢٠١٠ ، اختبار تنمية المهارات القرائية القبلي ، وبعد أن حددت المادة العلمية التي تضمنت (٩) تسعة موضوعات من كتاب اللغة العربية المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني المتوسط للعام (٢٠٢٢/٢٠٢٣)

صاغت الباحثة الأهداف السلوكية الخاصة ، وبلغ عددها (٦٢) هدفاً سلوكياً ، ثم وأعدت خططاً تدريسية أنموذجية بلغ عددها (١٨) خطة ،وعرضت نموذجين لموضوعين من الموضوعات المحددة في التجربة على الخبراء والمحكمين، وقد تحققت الباحثة من الخصائص السايكومترية لفقرات الاختبار المتمثلة بمعامل الصعوبة للفقرات الموضوعية ، فعالية البدائل الخاطئة ، معامل تمييز الفقرات .

طبقت التجربة في ٢٠٢٢/١٠/١٢ واستمرت لغاية ٢٠٢٣/١/٥ ولتحقيق هدف البحث اعدت الباحثة اختباراً لقياس مهارة الفهم ،وأعدت استمارتين لقياس مهارتي السرعة والدقة ،وبعد جمع البيانات ،وتصحيحها، وتحليلها إحصائياً أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المهارات القرائية الثلاثة (الفهم ، السرعة ، الدقة) ، وظهرت النتائج وجود تنمية في المهارات الثلاثة للمجموعة التجريبية ، واستنتجت الباحثة استنتاجات عدّة منها: إنّ استراتيجية فريق المناقشة الدائري فعّالة في إبداء الرأي والمناقشة في السؤال المطروح بين الطالبات ، واوصت بتوصيات عدّة منها ضرورة اعتماد استراتيجية فريق المناقشة الدائري في تدريس مادة المطالعة والنصوص ليس في المرحلة المتوسطة فحسب بل حتى المرحلة الاعدادية .كما اقترحت عدداً من المقترحات منها:

١ . إجراء دراسة مماثلة على مراحل دراسية أخرى.

٢ . إجراء دراسة مماثلة على فروع اللغة العربية الأخرى.



ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	الآية القرآنية
ت	إقرار المشرف
ث	إقرار المقوم اللغوي
ج	إقرار المقوم العلمي الاول
ح	إقرار المقوم العلمي الثاني
خ	إقرار الخبير الاحصائي
د	إقرار لجنة المناقشة
ذ	الإهداء
ر	شكر وأمتنان
ز-س	ملخص البحث
ش-ض	ثبت المحتويات
ط-ظ	ثبت الجداول
ظ	ثبت الاشكال
ع	ثبت الملاحق
٢٢-١	الفصل الأول: التعريف بالبحث
٣-٢	- مشكلة البحث
١١-٤	- أهمية البحث
١٣-١٢	- هدف البحث وفرضياته
١٤-١٣	- حدود البحث

٢٢ - ١٤	- تحديد المصطلحات
٦٦ - ٢٣	الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة
٣٢ - ٢٤	أولاً: خلفية نظرية
	- النظرية البنائية
٣٩ - ٣٣	- التعلم النشط
٤٢ - ٣٩	- استراتيجية فريق المناقشة الدائري
٥١ - ٤٢	- المهارات القرائية
٥٨ - ٥١	- المطالعة والنصوص
٦٦ - ٥٩	ثانياً: عرض الدراسات السابقة
٦٠ - ٥٩	- الدراسات السابقة التي تناولت تنمية المهارات القرائية
٦١	- الدراسات السابقة التي تناولت مادة المطالعة والنصوص
٦٦ - ٦٢	- مؤشرات ودلالات وجوانب إفادة
٩٦ - ٦٧	الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته
٦٩ - ٦٨	- منهج البحث.
٧٠ - ٦٩	- اجراءات البحث .
	- التصميم التجريبي.
٧٤ - ٧٠	- مجتمع البحث وعينته .
٨١ - ٧٤	- تكافؤ مجموعات البحث .
٨٥ - ٨٢	- ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) .
٨٧ - ٨٥	- مستلزمات البحث.
٩٣ - ٨٧	- اعداد أدوات البحث.



٩٣	- تطبيق التجربة.
٩٦ - ٩٣	- الوسائل الاحصائية .
١٠٨ - ٩٧	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها
١٠٤ - ٩٨	- عرض النتائج
١٠٨ - ١٠٤	- تفسير النتائج
١١٢ - ١٠٩	الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
١١٠	- الاستنتاجات
١١١ - ١١٠	- التوصيات
١١٢	- المقترحات
١٣١ - ١١٣	المصادر
١٩٩ - ١٣٢	الملاحق
A-E	ملخص البحث باللغة الإنكليزية

ثبت الجداول

الصفحة	العنوان	جدول
٣٠	الموازنة بين عناصر العملية التعليمية في التعلم التقليدي والبنائي	١
٦١ - ٥٩	دراسات سابقة تناولت المهارات القرائية والمطالعة	٢
٧١	يوضح أسماء المدارس الثانوية النهارية للبنات التابعة لقضاء بعقوبة لعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣)	٣
٧٣	عدد طالبات عينة البحث قبل استبعاد الطالبات الراسبات وبعده	٤
٧٥	القيمة التائية لمجموعي البحث في درجات اللغة العربية للعام سابق	٥



٧٦	العمر الزمني لمجموعي البحث محسوباً بالشهور	٦
٧٧	القيمة التائية لمجموعي البحث في اختبار المعلومات السابقة	٧
٧٨	القيمة التائية لمجموعي البحث في اختبار الذكاء	٨
٧٩	القيمة التائية لمجموعي البحث في اختبار القدرة اللغوية	٩
٨٠	القيمة التائية لمجموعي البحث في اختبار الفهم القرائي القبلي	١٠
٨١	القيمة التائية لمجموعي البحث في اختبار السرعة القبلي	١١
٨١	القيمة التائية لمجموعي البحث في اختبار الدقة القبلي	١٢
٨٤	الحصص الاسبوعية	١٣
٨٥	الموضوعات التي تم تدريسها في أثناء مدة تطبيق التجربة	١٤
٩٨	القيمة التائية لمهارة الفهم في الاختبار البعدي	١٥
٩٩	القيمة التائية لمهارة السرعة في الاختبار البعدي	١٦
١٠٠	القيمة التائية لمهارة الدقة في الاختبار البعدي	١٧
١٠١	القيمة التائية لمجموعة التجريبية لمهارة الفهم القرائي في الاختبارين (القبلي والبعدي)	١٨
١٠٢	القيمة التائية لمجموعة التجريبية لمهارة السرعة القرائية في الاختبارين (القبلي والبعدي)	١٩
١٠٣	القيمة التائية لمجموعة التجريبية لمهارة الدقة القرائية في الاختبارين (القبلي والبعدي)	٢٠

ثبت الشكل

الصفحة	العنوان	ت
٦٩	التصميم التجريبي للدراسة الحالية	١



ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	ت
١٣٣	كتاب تسهيل مهمة من الجامعة	١
١٣٤	كتاب تسهيل مهمة من التربية	٢
١٣٥	الأهداف العامة لمادة المطالعة والنصوص	٣
١٣٦	درجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق لمجموعي البحث (لتجريبية والضابطة)	٤
١٣٧	أعمار طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) محسوباً بالشهور	٥
١٤١-١٣٨	اختبار المعلومات السابقة	٦
١٤٣-١٤٢	مفاتيح التصحيح للإجابات لاختبار المعلومات السابقة	٧
١٤٤	درجات اختبار المعلومات السابقة لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة)	٨
١٤٨-١٤٥	اختبار الذكاء دانليزا	٩
١٤٩	ورقة الاجابة عن اختبار الذكاء	١٠
١٥٠	مفاتيح الاجابة الصحيحة للاختبار الذكاء	١١
١٥١	درجات اختبار الذكاء لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة)	١٢
١٥٦-١٥٢	اختبار القدرة اللغوية للهاشمي ٢٠١٠	١٣
١٥٧	مفاتيح الاجابة الصحيحة لاختبار القدرة اللغوية	١٤
١٥٨	درجات اختبار القدرة اللغوية لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة)	١٥
١٥٩	درجات اختبار الفهم القرائي القبلي لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة)	١٦
١٦٠	زمن اختبار السرعة القبلي لمجموعي البحث محسوباً بالثواني (لتجريبية والضابطة)	١٧

١٦١	درجات اختبار الدقة القبلي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)	١٨
١٦٣-١٦٢	أسماء السادة الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في إجراءات البحث	١٩
١٦٧-١٦٤	استبانة آراء الخبراء في صلاحية الأهداف السلوكية	٢٠
١٨١-١٦٨	استبانة آراء الخبراء في صلاحية الخطط التدريسية	٢١
١٨٣-١٨٢	استبانة آراء الخبراء في اختيار موضوع لاختبار الفهم القرائي	٢٢
١٨٧-١٨٤	استبانة آراء الخبراء في صلاحية اختبار الفهم القرائي (القبلي والبعدي)	٢٣
١٨٨	مفتاح الإجابات الصحيحة لاختبار الفهم القرائي	٢٤
١٩٠-١٨٩	استبانة معايير قياس مهارتي السرعة والدقة القرائية	٢٥
١٩١	درجات اختبار الفهم القرائي البعدي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)	٢٦
١٩٢	زمن اختبار مهارة السرعة البعدي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)	٢٧
١٩٣	درجات اختبار الدقة القرائية البعدي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)	٢٨
١٩٤	درجات اختبار الفهم القرائي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٢٩
١٩٥	زمن اختبار السرعة القبلي والبعدي للمجموعة (التجريبية) محسوبا بالثواني	٣٠
١٩٦	درجات اختبار الدقة القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٣١
١٩٨-١٩٧	درجات حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	٣٢
٢٠٠-١٩٩	معامل الصعوبة والسهولة والقوة التمييزية وفاعلية البدائل للتجربة الاستطلاعية لاختبار الفهم القرائي	٣٣
٢٠٥-٢٠١	الترجمة	٣٤

الفصل الأول

التعريف بالبحث

- مشكلة البحث**
- أهمية البحث**
- هدف البحث وفرضياته**
- حدود البحث**
- تحديد المصطلحات**

ـ مشكلة البحث

الغاية الاساسية من تعلم اللغة العربية هو إتقان مهاراتها الرئيسة، إذ أننا في الوقت الحاضر نشهد ضعفاً في تعلم اللغة العربية من قبل مُتعلّميها في إتقان مهاراتها (الاستماع، والحديث، و القراءة، و الكتابة) ،وفي التمكن من مهاراتها الفرعية التي تتفرع منها ، ولما كانت القراءة من اكبر روافد المعرفة والتعلم لكل العلوم فإن أي ضعف فيها لدى المتعلمين يعد سبباً مهماً في ضعف تعلّم اللغة العربية.(الموسوي والتميمي ،٢٠٢٠: ١٦٥).

مهارة القراءة بما تتضمنه من مهارات فرعية مثل (الفهم القرآني، والسرعة، والدقة) ،والتي تعد عاملاً مهماً يقف وراء إتقان المهارات الأخرى للغة والرافد الرئيس لزيادة الثروة اللغوية لدى الطالبات مما يسهم ايجاباً في التفوق في فنون اللغة ، فضلاً عن المواد الدراسية الأخرى ،والتي يلحظ ضعف الطالبات فيها بشكل ملحوظ، ضعفاً يتمثل بضعف فهم المعنى العام للنص المقروء، فضلاً عن قلة الإلمام بالأساليب النحوية أو البلاغية التي يتضمنها هذا النص مما نتج عنه عزوف الطالبات عن قراءة المواد الدراسية الأخرى، بما في ذلك المطالعة الخارجية، وهذا ما أكدته كثيراً من الدراسات العراقية ومنها دراسة (السلماي، ٢٠١٨) و(محمد، ٢٠١٩) ، هذا ما أكدته بحوث (المؤتمر العلمي السادس المنعقد في بغداد / كلية ابن رشد /نيسان /٢٠١٨ م ، والمؤتمر العلمي التاسع عشر للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة المنعقد في(مصر) جامعة عين شمس ٢٠١٩م) فجاءت التوصيات مؤكدة على:

١-إجراء دراسات ميدانية ومنهجية لابتكار طرق تعزيز تفعيل القراءة بين الطلبة

٢- تضمين مقررات اللغة العربية أنشطة وخبرات تحقق تنمية مهارات القراءة.

٣- تدريب معلمي اللغة العربية على استعمال طرائق حديثة لتنمية مهارات القراءة".

وتقف وراء هذا الضعف عوامل كثيرة منها ما يتعلق باللغة نفسها مثل تقارب أصوات بعض حروفها، أو التشابه في رسمها، فضلاً عن المشكلات التي تتعلق بالقواعد النحوية، ومنها ما يتعلق بالمنهج مثل صعوبة النصوص المختارة أو عدم مواكبتها للعصر أو تلبيتها لاحتياجات الطالبات، فضلاً عن عدم مراعاة المنهج للفروق الفردية بين الطالبات، ومن العوامل أيضاً ما يتعلق بالمدرس مثل ضعف إعداده أو قلة استعماله لطرائق التدريس الحديثة، وبقائه محور العملية التعليمية دون فسح المجال أمام الطالبات للتعبير عن أنفسهن أو حتى الاجابة عن تساؤلاتهن، وأخيراً العوامل التي تتعلق بالطالبة نفسها فالكثير من الطالبات هن قليلات المطالعة والقراءة ولا يطورهن من مهاراتهن ويعتمدن على الحفظ فقط دون الفهم مما تبقي لغتهن محدودة وغير ملبية لاحتياجات مرحلتهم العمرية. هذه الاسباب التي تم ذكرها أكدتها وناقشتها مؤتمرات عدة منها المؤتمر اللغة العربية الدولي الخامس الدولي^١ للتعريف بعوامل قوتها ووسائل انتشارها ودورها في حفظ هوية الامة المسلمة وخدمة العلم النافع للإنسانية اجمع ٢٤- ٢٥ / يناير / ٢٠٢٢ والذي جاءت توصياته لتؤكد وجود ضعف ملحوظ في مهارات القراءة وضرورة النهوض بواقع اللغة العربية من طريق بيان أهميتها ودورها المستقبلي، فضلاً عن استعمال طرائق وبرامج حديثة لتنمية مهارات اللغة عند الطلبة الناطقين بها.

وتتفق الباحثة مع الآراء جميعها، التي أكدت وجود ضعف في مهارة القراءة، ما أوجد ضرورة لإجراء هذا البحث عسى أن يسهم في حل المشكلات المتعلقة بها، والتي انعكست سلباً على تعلم اللغة العربية، فضلاً عن المواد الأخرى في مدارسنا، إذ تأمل الباحثة أن تسهم في حل المشكلات المؤثرة، وستحاول عبر هذا البحث الإجابة عن السؤال الآتي:

ما أثر استراتيجية (فريق المناقشة الدائري) في تنمية المهارات القرائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في المطالعة والنصوص؟

^١ انعقد المؤتمر في الشارقة لمدة يومين ٢٤-٢٥ /يناير /٢٠٢٢

ـ أهمية البحث

التربية عملية تعليم وتعلم في الوقت ذاته، وبما إنَّ التعليم جزء لا يتجزأ من التربية ووسيلتها، فقد اصبح أداتها المهمة لتحقيق أغراضها، وذراعها في تنفيذ ما تسعى اليه فهو يعكس أهدافها ويترجم منطلقاتها بما تملكه من مؤسسات تربية تغذي المتعلم بالتفكير السليم (زاير، وعازير، ٢٠١١ : ١٦).

تمثل التربية العمل الذي نقوم به لتنشئة ابناء المجتمع، وهي مجموعة من العادات الفكرية، أو السلوكية التي تكتسب، ومجموعة من الصفات الخلقية التي تنمو، كما تمثل جملة الأفعال، والآثار التي يحدثها- بإرادته - كائن إنساني في كائن إنساني آخر، التي تتجه نحو غاية قوامها أن نكوّن لدى هذا الكائن الإنساني استعدادات متنوعة تقابل الغايات التي يعد لها حين يبلغ طور النضج . (الحاوري ، القاسم ، ٢٠١٦ : ٥)

وترى الباحثة أنّ القفزات العلمية التي حدثت، وازدياد كمية المعلومات بشكل هائل، أظهرت الحاجة الماسة إلى ترتيب هذه المعلومات وتنسيقها، وكان التعليم هو الموكل بالقيام بهذه العملية، فأصبحت الحاجة إليه ماسة، ولا تقتصر على مرحلة معينة بل هي حاجة متواصلة في المراحل العمرية كافة، وهذا الاهتمام بالتعليم ادى إلى الاهتمام بالمناهج الدراسية؛ لأنها عنصر أساس في تحقيق أهداف التربية، وهي من مقتضيات عملية التعليم والتعلم، فتحديد الغرض من التعليم هو الأساس الأول للمناهج الدراسية، فالمناهج الناجحة هي التي تشتق من حاجات المجتمع وتخدم أغراضه في المواقف الحياتية المختلفة.

ولا يمكن تحقيق تلك الأهداف إلاّ عن طريق وسيلة اتصال تمكنها من تطبيق النظم في العملية التعليمية إلاّ وهي اللغة، لأنّها الوسيلة الأساس التي يستعملها الفرد في عملية التواصل مع الاخرين، وتمكنه من نقل أفكاره وتجاربه الحياتية، فهي وسيلة لبناء شخصيته ومجتمعه . (زاير وداخل، ٢٠١٢ : ١٩).

وهي الوسيلة التي يتميز بها الانسان عن الكائنات الاخرى، فتكمن أهميتها في تحقيق التواصل بين المتكلم والسامع، وتسهيل الطريق للطرفين للتعبير عن آرائهم ومشاعرهم (الغريب والنواسية، ٢٠١٠: ١).

ولما كانت اللغة عنصراً أساسياً في عمليات التفكير فمن الواضح أنه كلما كانت اللغة عالية راقية كانت الأفكار المنتجة أرقى وأعلى، وهنا تبرز اللغة العربية التي تعد من أرقى اللغات السامية، وأغناها معنى وتركيباً واشتقاقاً، فهي من أقدم اللغات الحية إذ مضى على استعمال اللغة العربية ما يزيد على ألف وستمئة سنة، وتعد أفضل اللغات في الكثير من الصفات الفكرية، والقواعدية، والأدبية من حيث ضبط قواعدها، وسعة مفرداتها، وجمال معانيها فهي لغة شاعرة موسيقية يطرب لسماعها الإنسان ويتوق لفهم معناها ويرتاح لسماع أصواتها وفهم معانيها (مذكور، ٢٠١٠: ١١٢)، وقد كرمها الله بأن جعلها لغة القرآن وتكفل سبحانه وتعالى بحفظها. (صومان، ٢٠١٤: ٥٥) إذ قال في محكم كتابه العزيز: ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿١﴾ ﴾ (سورة الحجر: الآية ٩) وبهذا تبقى اللغة العربية خالدة خلود القرآن الكريم

وتستمد اللغة العربية أهميتها فضلاً عن إنها لغة القرآن الكريم من واقع أنها لغة العرب، ولها قواعد في التنظيم، وبناء الجمل، وضبط أواخر الكلمات، وكثرة الالفاظ، والمفردات، والمترادفات، و اللغة العربية أمثال، واشتقاقات، وأبنية، ومواقع كلام تدل عندهم على معانيها، وأنّ كلام العرب يعد مثل الميزان الذي يعرف فيه الزيادة والنقصان، وهو أعذب من الماء الذي نشربه، وأرق من الهواء إن فسرتُه بذاته استصعب وإن فسرتُه بغير معناه استحال. (زاير وداخل، ٢٠١٣: ٣١).

وللغة العربية عدة فروع والصلة الممتدة بين هذه الفروع صلة جوهرية، وقوية؛ لأنها جميعها متعاونة على تحقيق الهدف الأساس من اللغة، وهو الافهام، فالقواعد تعصم

اللسان من الخطأ واللحن، والقواعد الصرفية تبحث في أبنية الكلمات، البلاغة تؤثر معالم جمال الاسلوب، الاملاء يساعد المتعلم على رسم الحروف، والتعبير والنصوص الادبية والقراءة تساعدهم في زيادة تحصيلهم .(عبد اللطيف، ٢٠١٩ : ٤).

وترى الباحثة أن اللغة العربية دوراً مهماً في مساعدة المتعلمين على ممارسة الأنشطة العقلية والتفكير، وفهم المواد العلمية جميعها، فضلاً عن التمكن منها. فاكساب المتعلمين للمهارات، والمعارف، والحقائق، والمبادئ، والمفاهيم التي تتضمنها هذه المواد يعتمد على تدريبهم، واتقانهم لمختلف المهارات اللغوية، وهكذا يمكن في كل حصة من حصص اللغة العربية معالجة فرع أو أكثر، وتحقيق عدد من الانجازات اللغوية، والمهارية المختلفة

ومن بين فروع اللغة تبرز القراءة بكونها المصدر الأهم لتنمية المعرفة وتحفيز التفكير، وبكلمة (اقرأ) خط لنا الوحي طريق الخلاص من الجهل والظلام، وأوصى لنا بأهم وسائل التعلم، وظلت هذه الصرخة تدوي وتملاً الأرجاء حتى يومنا هذا، كما في قوله تعالى:

﴿ اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴾ (سورة العلق: الآية ١) .

فالقراءة بوابة التكوين الذاتي الذي يعد عنصراً تربوياً أساسياً للدخول إلى عالم البحث، والتعمق، والاستقلال الفكري، والوصول إلى آفاق رحبة من المعرفة والمعلومات (الحلو، ٢٠٢٢ : ٥٥)، إذ قال الفيلسوف الإنكليزي (فرنسيس بيكون) * أن: "القراءة تصنع الإنسان الكامل"، وقال توماس أديسون ** : "بالقراءة تعلمت كل شيء" (مارون، ٢٠١١ : ٢٤٢).

* فرنسيس بيكون: فيلسوف وكاتب إنكليزي ولد عام ١٥٦١ في لندن، قاد الثورة العلمية عن طريق فلسفته الجديدة القائمة على الملاحظة والتجريب توفي عام ١٦٢٦ (موسوعة ويكيبيديا, ar.m.wikipedia.org).

** توماس إديسون: مخترع ورجل أعمال أمريكي ولد عام ١٨٤٧ أختراع العديد من الأجهزة منها المصباح الكهربائي وجهاز الفوتوغراف وآلة التصوير السينمائي من أوائل من قاموا بتطبيق مبدأ الإنتاج الشامل والعمل الجماعي وهو أول من أنشأ مختبراً للأبحاث الصناعية توفي عام ١٩٣١ (موسوعة ويكيبيديا, ar.m.wikipedia.org).

والقراءة تعتمد على عمليتين أساسيتين هما:

١- عملية ميكانيكية: حيث يتعرف القارئ في هذه العملية على الكلمات، والجمل، والعبارات تعرفاً بصرياً، أي ما يسمى بحيز التوقف أو التعرف، أي المدى الذي تستطيع العين رؤيته من الكلمات، والجمل، والعبارات في السطر الواحد، وعدد الكلمات التي تستطيع العين التقاطها في الوقفة الواحدة.

٢. عملية عقلية: في هذه العملية يتم تعرف الدماغ على الكلمات، والرموز المكتوبة، ويتوقف هذا المعنى على عدة متغيرات منها:

- خبرة القارئ بموضوع القراءة.

- طبيعة الموضوع القرائي.

- السياق القرائي.

- سهولة وصعوبة المادة المقروءة.

- البيئة القرائية (عبد الباري، ٢٠٠٩: ٢٢).

وحتى نتضح لنا الرؤية فإنّ القراءة بمعناها المتطور هي إدراك الرموز المكتوبة، والنطق بها ثم استيعابها، وترجمتها إلى أفكار، وفهم المادة المقروءة ثم التفاعل مع المقروء، وأخيراً الاستجابة لما تمليه هذه الرموز. (المعيوف، ٢٠١٦: ١٤).

وترى الباحثة أنّ القراءة من مهارات اللغة العربية المهمة، فهي المجال الأكبر من بين مجالات النشاط اللغوي، والأداة الأهم في اكتساب المعرفة، في عالم تتزايد فيه المعلومات. فالأشخاص الذين يجيدون القراءة هم الذين يفهمون المقروء، ومن أجاد القراءة فقد بلغ الغاية السامية، فالقراءة من المهارات الإثرائية التي تمد الطلبة بالخبرات المختلفة.

أمّا الفهم فهو الحجر الأساس للقراءة، فالطالب يسرع في القراءتين الجهريّة، والصامتة إذا كان يفهم معنى المقروء، ويتعثر بل يتوقف إذا جهل معنى ما يقرأ، وحتى القراءة

السماعية، لا يجني الطالب منها نفعاً ما لم يفهم ما يقرأ على سمعه، وكل خطوات تدريس القراءة تهدف إلى تحقيق الفهم فالتمهيد يهيئ الذهن، ويفتح النفس شوقاً إلى فهم الموضوع الجديد، والقراءة الصامتة تدرب الطالب على الفهم المستقل للمعاني الرئيسية، وشرح اللغويات يهدف إلى تمكين الطالب من الاحاطة بالمعاني، واكتمال الفهم يزيل العوائق اللغوية، والمناقشة تظهر مدى فهم الطلبة لما قرأوه، وتعمق عناصر الموضوع، وتزيدها وضوحاً، كما ان القراءة مرتبطة بالتعبير، ولا يستطيع الطالب أن يأتي بالتعبير إلا بالفهم، ووضوح الأفكار (عامر، ٢٠٠٠: ٨٥).

كما يعرف الفهم بأنه تفاعل القارئ مع النص المقروء بما يكسبه قسم من المهارات وهي: استنتاج معاني الكلمات من السياق، التمييز بين الأفكار التي اشتمل عليها الموضوع، تحديد الفكرة العامة للموضوع، استنتاج الأفكار الضمنية التي لم يصرح بها الكاتب، وتحديد الهدف الذي يرمي إليه الكاتب من خلال النص، ويستدل على اكتسابها من خلال اختبار وضع خصيصاً لقياس هذه المهارات. (عبد الرحمن، ٢٠١٨: ١٤٤).

وإذا كان للفهم أهمية خاصة في القراءة لكونه عملية تفكير، فالسرعة في القراءة أمر أساس، حتى يستطيع الفرد من مواجهة الاتساع الثقافي الحاصل في عالمنا، وأن مدى القراءة هو سرعة فهم المعاني لكل مرحلة تعليمية . (الدليمي، والوائل، ٢٠٠٥: ٥).

ان السرعة في القراءة هي مهارة فعالة اذ أوضح ان الانسان ، الذي يقرأ بشكل سريع اكبر يمكنه من الدخول الى النسبة الأكبر، (٩٠%) الى (٩٥ %) من القدرة العقلية غير المستعملة فعندما يقرأ فرد بشكل سريع اكبر، فإنه يركز وعندما يستطيع من مبالغة سرعة قراءته فوق (٥٠٠) كلمة في الدقيقة وبأقصى حاجز من الاستيعاب والفهم وهو كذلك يسرع وينشط تفكيره اذ تصبح الأعمال الجديدة للدماغ يسيره الوصول وبسرعة وتقلل القراءة السريعة جزءا من الاعياء والتوترات ، ويستطيع ان يعي العالم الذي يعاصره ويواكبه بمختلف اتجاهاته وثقافته بحيث يتفاعل الناشئ مع المقروء ويتيح في الوقت ذاته اكتشاف الآخرين

وذلك الامر الذي له المتعة المثمرة التي تغذي الفكر والوجدان والعاطفة والخيال فالقراءة بشكل سريع تحسن الاستيعاب وتقلل من التوترات والالام وهي ايضا تحسن من كمال الفكر وتعمل على تغطية اكبر، عدد محتمل من المادة وبأقل وقت وتعطيه التمكن من الافادة من الكتب والصحف والمجلات وتعاون الطلبة على التخلص من عادة الترجمة ، وعدم اللجوء الى القاموس متى ما وجدنا مصطلحاً جديداً ويعاون على زيادة ثقة القارئ بنفسه على الاستيعاب جزء هائل ، من المقال من دون فهم كل كلمة وتشجع الطلبة على تحول تخطيطيه القراءة وهذا باستعمال المعرفة الفاتنة بصورة أكبر فعالية وان القراءة السليمة تساعد على سرعة فهمي القراءة ووفقاً لذلك

(شيفرد ، وميشل ، ٢٠٠٦ : ٢٨) .

اما عن صحة القراءة فهي من الأمور المهمة في اثناء القراءة لهذا يلزم على المدرس تعليم الطلبة على صحة النطق وحسن الاداء بلا تكلف ، وتمثيل المعاني في اثناء القراءة الجهرية ، وواجب المدرس ان لا يتسرب اليه اليأس بتكرار الاشارة وحسن التوجيه والقراءة الجيدة النموذجية يمكنه ان يبلغ الى المقصد من استقامة الطلبة وحسن القائهم (الابريشي والتونسي ، ب ت : ٩٨) .

وترى الباحثة أنّ للمهارات القرائية أهمية كبيرة في المراحل الدراسية كافة، ويجب على المعلمين والمدرسين العناية بها في كل درس من دروس اللغة العربية، وعند الحديث عن المهارات يستدرجنا الحديث عن أهمية استراتيجيات التدريس الحديثة الفاعلة كونها تمثل العمود الفقري في أي موقف تعليمي، إذ يركز عليها المعلم في تحقيق النتائج المعرفية المرغوبة لدى المتعلمين في المراحل التعليمية. لذا كانت موضع اهتمام التربويين في جهودهم البحثية المتواصلة، وقد أدى هذا الاهتمام باستراتيجيات التدريس وطرائقه إلى انتشار القول بان (المعلم الناجح ما هو إلا طريقة ناجحة)، وعمد القائمون على تدريب المعلم الى استعمال طرائق واستراتيجيات مختلفة لتحقيق أهداف التدريس ببسر ونجاح.

فاستراتيجية التدريس تعد أحد عناصر المنهج الرئيسة ووفقاً لذلك تُعدّ عملية التدريس حلقة وصل بين المتعلم وعناصر المنهج الأخرى؛ لذلك فهي أساسية لكل من المعلم والطالب والمنهج، إذ تُعِين المعلم على تحقيق أهداف درسه، وتوفير له وقتاً وجهداً، فضلاً عن أنها تساعد المتعلم في الانتقال من موضوع إلى آخر، ومن فقرة إلى أخرى وكلما كانت الاستراتيجية مناسبة من حيث الوقت والمستوى وأسلوب التدريس كانت عملية الفهم أكثر أثراً وأعمق فيجب على المعلم أن يعمل على استثارة دافعية المتعلمين أثناء التعليم وجعلهم محور العملية التعليمية (التميمي، ٢٠١١: ٣٢-٣٣).

وتبرز استراتيجيات التعلم النشط بشكل ملحوظ كونها تزيد من التفاعل الصفي، وتنمي التفكير لدى المتعلمين، وتلبي احتياجاتهم، ومن بينها استراتيجية (فريق المناقشة الدائري)، وتتميز هذه الاستراتيجية بكونها تساعد المتعلم على التفكير والتنبؤ بالمعلومات الجديدة، وتمكين المتعلمين من إعطاء آرائهم بحرية وتدوينها في ورقة العمل الخاصة، فضلاً عن أن هذه الاستراتيجية تنمي مهارات عدّة منها (الكتابة، المناقشة، والاستماع) لكون الخطوات الأساسية من إجراءاتها تتطلب ممارسة هذه المهارات بشكل منظم؛ وبالتالي تساعد المتعلمين على القراءة النشطة وجمع المعلومات (أبو سعدي وآخران، ٢٠١٩: ١٣٤).

تُعدّ المرحلة المتوسطة من المراحل الدراسية المهمة إذ تهدف القراءة في هذه المرحلة إلى تدريب الطلبة على القراءة الصحيحة الهادفة السريعة والفهم الصحيح ومعرفة الأفكار الرئيسة والأفكار الجزئية للنصوص بالإضافة إلى تدريبهم على التدوق الفني لما يقرؤون والانتفاع منه في حل مشكلاتهم (طعيمة و محمد، ٢٠٠١: ١٢٩-١٣٠)، دروس المطالعة والنصوص تتطلب من المدرس استعمال استراتيجيات تعلم فعّالة تساعد على مشاركة جميع الطلبة في الدرس والتخلص من العادات السيئة داخل وخارج الصف الدراسي وتزيد من ثقة الطالب بنفسه وتجعله محور العملية التعليمية قادراً على تحمل المسؤولية والوصول إلى مختلف الحلول لمشكلات متنوعة وتشجع على التعلم الذاتي وتغير دور المدرس إلى موجه ومرشد

بالإضافة إلى تنمية مهارات التفكير وتطوير برامج قرائية تباين مختلف الأساليب التعليمية (الكعبي، ٢٠١٨: ٢٦).

وبعد ما تقدم يمكن للباحثة أن تلخص أهمية البحث الحالي بما يأتي:

١. أهمية التربية في بناء المجتمع والنهوض بواقعه وتطويره وازدهاره.
٢. أهمية التعليم بأنه أداة التربية في تحقيق غاياتها عن طريق توفر الشروط المادية والنفسية التي تساعد الطالب على التفاعل مع العملية التعليمية .
٣. أهمية اللغة بوصفها أداة الفكر والتعبير ووسيلة الاتصال والتفاهم بين أفراد المجتمع.
٤. أهمية اللغة العربية لأنها لغة القرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة والقاسم المشترك بين أفراد الأمتين الإسلامية والعربية، ووعاء تراثهما.
٥. أهمية القراءة إذ تُعدُّ وسيلة اتصال رئيسة للتعلم والتعرف على الثقافات والعلوم الأخرى، والمصدر الرئيس للنمو اللغوي للمتعلم، فضلا عن أنها الوسيلة الوحيدة التي تكسب المتعلم مهارة (التعلم الذاتي) وهي من المهارات المهمة للتطور ومواكبة العصر الحديث.
٦. أهمية المهارات القرائية التي تساعد المتعلم على الفهم والتركيز والسرعة والدقة وليس على الحفظ والتلقين، وتقضي على صعوبات كثيرة في تعلم المواد الدراسية الأخرى، وتمكّن المتعلم من الاجابة عن الاسئلة المتنوعة بسهولة وهو الهدف الرئيس من القراءة.
٧. أهمية (استراتيجية فريق المناقشة الدائري) لانها من الاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على المتعلمين في تحصيل المعلومات التي تنمي ثقافتهم وتزيد من حصيلتهم اللغوية، وتؤدي الى تفاعلهم مع النص المقروء وتدريبهم على المهارات القرائية الرئيسة، والتحقق من تنميتها وبذلك تجعل من المتعلمين مفكرين نشيطين.
٨. أهمية المرحلة المتوسطة، لكونها مرحلة انتقالية من مرحلة الطفولة الى مرحلة المراهقة المبكرة وهي مرحلة خصبة لتنمية المهارات القرائية واللغوية بشكل عام.

ـ هدف البحث وفرضياته

يهدف البحث الحالي إلى تعرف: " أثر توظيف استراتيجية فريق المناقشة الدائري في تنمية المهارات القرائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط "، ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الرئيسيتين الآتيتين.

١. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يُدرَسَ موضوعات المطالعة والنصوص على وفق استراتيجية فريق المناقشة الدائري ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يُدرَسَ موضوعات المطالعة والنصوص بالطريقة التقليدية في قياس تنمية المهارات القرائية الثلاث(الفهم القرائي ، السرعة ، الدقة) .
وتتفرع من هذه الفرضية الفرضيات الفرعية الآتية:

أ- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار تنمية مهارة الفهم القرائي البعدي.

ب - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار تنمية مهارة السرعة البعدي.

ج - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار تنمية مهارة الدقة البعدي.

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختباري تنمية المهارات القرائية(القبلي والبعدي). وتتفرع من هذه الفرضية الرئيسة الفرضيات الفرعية الآتية:

- أ- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختباري تنمية مهارة الفهم القرائي (القبلي والبعدي).
- ب - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختباري تنمية مهارة السرعة (القبلي والبعدي).
- ج - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختباري تنمية مهارة الدقة (القبلي والبعدي).

- حدود البحث

١. الحدود البشرية: وتشمل طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى/ قضاء بعقوبة المركز .
٢. الحدود المكانية: وتتمثل بثانوية الخنساء للبنات النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى/ قضاء بعقوبة المركز/ الهويدر.
٣. الحدود الزمانية: وتتمثل بالفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.
٤. الحدود العلمية : وتشمل موضوعات المطالعة والنصوص من كتاب اللغة العربية المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ والبالغ عددها تسعة موضوعات وهي:

 ١. آيات من سورة القصص من (٧. ١٣) .
 ٢. الاخوة في الاسلام.
 ٣. قصيدة لأبي الطيب المتنبي.
 ٤. قصيدة أيها التلميذ.
 ٥. من ذكريات الطفولة.

٦. قصيدة هبوا الى المجد.

٧. الحيوان طبيب نفسه.

٨. القرية والنهر.

٩. اليوم العالمي للطفولة.

- تحديد مصطلحات:

١. الاثر:

- لغةً: "بقية الشيء، والجمع آثار وأثر وخرجت في إثره اي بعده وإثرته وتأثرته : تتبعت أثره"

(ابن منظور، ١٩٩٩: ج ٩ : ٩٧).

- اصطلاحاً: عُرِفَ بأنه:

- "المستوى الذي يبين مدى تحقيق الاهداف المعرفية، والوجدانية، والمهارية" (القلا

وناصر، ٢٠٠١: ٢٦٧).

- "محصلة تغيير مرغوب فيه أو غير مرغوب فيه يحصل لدى المتعلم بسبب العملية

التعليمية" (شحاته والنجار، ٢٠٠٣: ٢٢).

- "كل تغيير سلبي أو إيجابي يؤثر في مشروع ما نتيجة ممارسة أي نشاط تطويري" (عامر،

٢٠٠٦: ٩).

- "هو قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة ايجابية لكن إذا انتفت هذه النتيجة ولم

تتحقق فإن العامل يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية" (ابراهيم، ٢٠٠٩:

٣٠)

- **التعريف النظري:** الأثر المعرفي أو المهاري الذي يظهر بشكل قابل للملاحظة والقياس على

المتعلم نتيجة مروره بموقف تعليمي معين أو تجربة معينة.

- **التعريف الاجرائي:** التغيير المعرفي والنفسي والحركي المقصود الذي يحدث لدى طالبات

(عينة البحث) اللاتي يدرسن موضوعات المطالعة والنصوص على وفق استراتيجية فريق

المناقشة الدائري وبين طالبات المجموعة الضابطة، وسيتم التعرف على ذلك من طريق درجات اختبارين قبلي وبعدي لتنمية المهارات القرائية (الفهم القرائي ، السرعة ، الدقة) .

٢. التوظيف:

- لغة:

" قيل فيه ووظف الوظيفة من كل شيء : ما يقدر له في كل يوم من رزق او طعام او شراب وجمعها الوظائف والوظف ، ووظف الشيء على نفسه ووظفه توظيفاً : الزمها إياه وقد وظفت له توظيفاً على الصبي كل يوم حفظ آيات من كتاب الله عز وجل . (ابن منظور ، ٢٠٠٥ ، مج ١٥ : ٢٤٠ مادة وظف)

- اصطلاحاً: عُرِفَ بأنه:

- "مفهوم تربوي يقوم على أساس أن التربية هي الحياة وليست الاعداد للحياة فقط، وهي تساعد على تكيف الطالب مع بيئته التي يعيش فيها، فما يتعلمه داخل المدرسة يبسر له الحياة خارجها" (شحاتة والنجار، ٢٠٠٣ : ٣٣٨).

- التكيف الشكلي التام والإهمال التدريجي لكل الأشياء غير الضرورية التي لا تملك صلة بعملية التوظيف، مما يوصلنا الى نتائج ملائمة للهدف " (النجار، ٢٠٠٤ : ١١).

- "مجموعة من الاجراءات والأساليب المتبعة التي يجب أن ينظر إليها من طريق الواقع البيئي" (الدليمي والوائل، ٢٠٠٥ : ١٠٤).

- "تكيف الانسان ذاتيا ونفسيا مع كل ما له أهمية في الواقع للحصول على نتائج أفضل لتحقيق الأهداف التي يصبو إليها" (مهدي، ٢٠١٨ : ١٩).

- **التعريف النظري:** ما يجرى على النظريات أو الاستراتيجيات من تغييرات لغرض ملاءمة ظروف وعناصر التجربة المزمع اجراؤها والوصول إلى الأهداف المرسومة.

– **التعريف الاجرائي:** هو التغيير الحاصل في خطوات العمل باستراتيجية فريق المناقشة الدائري لتسهيل عملية الفهم والسرعة والدقة في القراءة من حيث شكل ورقة العمل إذ ستكون على شكل دائرة ملونة وجعل عدد الطالبات في كل مجموعة أكثر من أربعة إذا اقتضى الأمر.

٣. الاستراتيجية:

– اصطلاحاً: عُرِّفَتْ بأنها:

– "مجموعة إجراءات التدريس المخططة سلفاً والموجهة لتنفيذ التدريس بغية تحقيق اهداف معينة على وفق ما هو متوافر او متاح من امكانيات" (الخرزاعلة واخرون، ٢٠١١: ٢٥٦).

– "مجموعة من الخطوات المثبتة من أطر نظرية مختلفة، وتجمع هذه الخطوات تحت مسمى واحد يطلق عليها الاستراتيجية ليتم تطبيقها في ميادين التعلم" (زاير واخرون، ٢٠١٣: ١٧).

– خطة موسعة تتضمن مجموعة من الخطوات المبينة من أطر نظرية مختلفة، وتجمع هذه الخطوات تحت مسمى واحد يطلق عليها الاستراتيجية، ليتم تطبيقها في ميادين التعليم (زاير واخرون، ٢٠١٧: ٣١).

– "يقصد بها المنحى والخطة والاجراءات والمناورات (التكتيكات) والطريقة والأساليب التي يتبعها المعلم للوصول إلى مخرجات أو نواتج تعلم محددة منها ما هو عقلي - معرفي أو ذاتي - اجتماعي - نفسي /حركي أو مجرد الحصول على معلومات (الساعدي، ٢٠٢٠: ٦).

– **التعريف النظري:** مجموعة من الخطوات والاجراءات المستمدة من نظريات مختلفة يتبعها المعلم أو المدرس بشكل كامل أو جزئي لتحقيق أهداف معينة.

– **التعريف الاجرائي:** الفعاليات والخطوات التي أجرتها الباحثة داخل غرفة الصف لتحقيق الأهداف التي وضعت من أجل تحقيقها، بما تضمنته من أساليب ووسائل وأنشطة وأساليب تقويم لتنمية المهارات القرائية (الفهم ، السرعة ، الدقة) لدى طالبات المجموعة التجريبية .

٤. فريق المناقشة الدائري:

– **اصطلاحاً:** "استراتيجية تتمثل بعملية نقاش بين مجموعة من الطلبة حول قضية معينة من خلال النظر إليها من زوايا عدّة" (امبو سعدي وآخران، ٢٠١٩: ١٣٤).

– **التعريف النظري:** هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط وتتم في مجموعات لا يتعدى أفرادها أربعة من الطلبة عمودها الأساس المناقشة بشكل فردي وجماعي للوصول إلى حلول للمشكلة التي تواجههم.

– **التعريف الاجرائي:** استراتيجية تعتمد المخزون اللغوي والمعلومات السابقة والتي يتم استعمالها مع طالبات عينة البحث لمعرفة أثرها في تنمية المهارات القرائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في المطالعة والنصوص.

٥. تنمية:

– **لغةً:** نما ينمو؛ ونما انماء وانماءه الله، وزاد في انماء، ونميت فلان في الحسب اي رفعته (الفراهيدي، ٢٠٠٣، ج ٤ : ١٧٠).

– **اصطلاحاً:** عُرِّفَتْ بأنها:

– "التغير الموجب الظاهر الذي يتحقق نتيجة لعامل محدد سابقاً ومخطط لاستخدامه ويمكن قياسها بالاختبارات، أو أدوات الملاحظة، أو غيرها من أدوات القياس" (إبراهيم، ٢٠٠٩: ٤٩٥).

- "التنمية التي تلبي احتياجات الحاضر دون الاخلال بقدرات الاجيال القادمة على تلبية احتياجاتها؛ أو هي تعبير عن التنمية التي تتصف بالاستقرار، وتمتلك عوامل الاستمرار، والتواصل" (قاسم، ٢٠١٠: ٢٠).

- "التنمية التي تستحضر مستقبل الاجيال القادمة عند تعاملها مع الموارد والثروات الوطنية لتحدد في ضوءها نصيب الاجيال الحالية" (عبود، ٢٠١٤: ١٠٠).

- "التطور والتقدم الحاصل للمتعم نتيجة تعرضه لمتغيرات تعليمية فاعلة" (زاير وداخل، ٢٠١٥: ١٥٣).

- **التعريف النظري:** التطور أو الزيادة القابلة للملاحظة والقياس والحاصلة في مستوى الطالب أو قدراته في مهارة معينة.

- **التعريف الاجرائي:** زيادة مستوى الأداء المعرفي والمهاري لطالبات الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) نتيجة تفعيل قدراتهن المهارات القرائية (الفهم - السرعة - الدقة).

٦. المهارات القرائية:

- المهارة:

لغة: هي الحذق في الشيء، والماهر: الحاذق بكل عمل والجمع (مهرة) (ابن منظور، ج٨، ٢٠٠٤: ٥١٤).

اصطلاحاً: عُرِّفَتْ بأنها:

- "أداة تتميز بدرجة عالية من الجودة، والاستقرار، وتقلل من الجهد والوقت الضائع للفرد، سواء كان تطبيقياً عقلياً او يدوياً" (القحطاني، ٢٠١١: ٢١).

- "القيام بعمل معين بدقة وسهولة وسرعة فهي تعني الاتقان في الأداء والاقتصاد في الوقت والجهد وهي أنواع منها: عقلية كالملاحظة والوصف، ومنها حركية مثل الكتابة، والسباحة". (عطية، ٢٠١٣: ٧٠).

- "التحسين في إداء الفرد في عمل من الاعمال بسهولة ويسر ، وهي ترفع من مستوى إتقان الاداء مع الاقتصاد في الوقت والجهد " (علي وآخرون، ٢٠١٣ : ٤١).
- " مجموعة الاعمال والافعال الذهنية، والجسمية التي يقوم بها الفرد لإنجاز شيء معين؛ او التفاعل مع موقف ما بقدرة عالية من الاتقان " (الموسوي، ٢٠١٥ : ٤١).
- التعريف الاجرائي : تمكين الطالبات (عينة البحث) من الاداء بشكل دقيق للمهارات القرائية (الفهم ، السرعة ، الدقة) في أقل وقت وجهد.
- القراءة:
- لغة: قرأت الشيء قرآناً. جمعته وضممت بعضه إلى بعض معنى قرأت القرآن لفظت به مجموعاً أي القيته) (ابن منظور، ٢٠٠٤ : ١٢٨).
- اصطلاحاً: عُرِّفَتْ بأنها:
- "مهارة معقدة تتمثل في القدرة على تعرف الرموز المكتوبة، والقدرة على النطق بتلك الرموز، والقدرة على فهم معانيها، فضلاً عن القدرة على تقويم المقروء والإفادة منه في تعديل السلوك (الهاشمي وعطية، ٢٠٠٩ : ٣٢٠)
- "عملية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز، والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه، وفهم المعنى والربط بين الخبرة السابقة، والنص القرائي، عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى الذي قصده الكاتب، واستخلاصه أو إعادة تنظيمه والإفادة منه". (الجعافرة، ٢٠١١ : ١٦٨).
- "نشاط يمارسه الفرد لكسب الأفكار والمعارف والمفاهيم، وهي نافذة يطل منها على الفكر الانساني والحضاري، وأداة يتعرف بها على حضارات العالم وثقافتهم الحديثة" (مهدي، ٢٠١٩ : ٤١).

- "وحدة متكاملة تتمثل بنطق الرموز وفهمها، وتحليل ما مكتوب ونقده، والتفاعل معه والافادة منه في حل المشكلات، والانتفاع به في المواقف الحيوية، والمتعة النفسية بالمقروء (الزهيري والساعدي، ٢٠٢٠: ١٦).

- التعريف النظري: هي عملية ذهنية معقدة ومركبة من علاقات تفاعلية بين المادة المقروءة والمخزون الثقافي الذهني للطالبات ، وكلما زادت ثقافة الفرد والطالب للنص زادت سرعته في قراءته وفهمه . وحقق الهدف المنشود منها .

- التعريف الاجرائي: عملية عقلية عضوية نفسية اجتماعية يتم من خلالها قراءة موضوعات المطالعة للرابع الأدبي بفهم وسرعة وصحة لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة منها .

- المهارات القرائية:

- اصطلاحاً: عُرِّفَتْ بأنها:

- "هي المهارات التي تمكن الطلبة من التفاعل مع المادة المقروءة، بما يحقق الأهداف المرجوة من عملية القراءة في ضوء قدراته واستعداداته". (إبراهيم، ٢٠٠٩: ١٠٣٧).

- "عملية عقلية ادراكية في المقام الأول يتم فيها تحويل الصورة البصرية، إلى أصوات وكلمات منطوقة، كذلك أدراك دلالة هذه الأصوات والكلمات" (عورتاني، ٢٠٠٩: ٢١٥).

- "عبارة عن مجموعة من المهارات الأساسية المترابطة مع بعضها البعض، ومعالجتها في دروس اللغة العربية وعدم إهمالها، وتتمثل في قدرة الطالبات في التعرف على الرموز المكتوبة وتحويلها إلى رموز مفهومة ومكتوبة، وقراءتها قراءة جهرية سليمة في أسرع وقت وأقل جهد ممكن" (عوض، ٢٠١٢: ١٠).

– "مجموعة من المهارات التي تؤدي الى أدراك النص ومعرفته من خلال الوقت الذي يستغرقه الطلبة في إعادة بناء الكلمة في الذهن؛ ثم الانتقال الى الكلمة التي تليها" (زاير، وداخل، ٢٠١٦: ١٦٠.١٦٦)

– **التعريف النظري:** مجموعة من المهارات المترابطة والمتكاملة فيما بينها والتي تمكن الفرد من فك رموز الكلمات المكتوبة، واستيعابها، ونطقها بشكل سليم وسريع.

– **التعريف الاجرائي:** المهارات الأساسية الثلاث للقراءة والمتمثلة بـ (الفهم، السرعة، والدقة) والتي تروم الباحثة تنميتها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) من طريق تدريسهن باستراتيجية فريق المناقشة الدائري في مادة المطالعة والنصوص.

٧. المطالعة والنصوص:

– **التعريف الاجرائي:** الموضوعات التي يتضمنها الكتاب المقرر للصف الثاني متوسط لمادة اللغة العربية/ المطالعة والنصوص لعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) الكورس الاول في العراق من نصوص نثرية ونصوص شعرية في موضوعات مختلفة منها الدينية، والسياسية، والاجتماعية، والعلمية .

٨. المرحلة المتوسطة:

– **اصطلاحا:** "هي إحدى المرحلتين التي تتكون منهما المرحلة الثانوية، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، يقبل فيها حامل الشهادة الابتدائية أو ما يعادلها، تهدف إلى تحقيق الكفاية العلمية، المهنية، الاجتماعية، الوطنية والقومية، لتهيأ الطلبة للحياة الاجتماعية المنتجة لمتابعة دراستهم" (وزارة التربية، ١٩٩٠: ٤٠٣).

التعريف الاجرائي: وهو " الترتيب الثاني في صفوف المرحلة المتوسطة في العراق ،التي تكون فيها مدة الدراسة ثلاث سنوات بعد المرحلة الابتدائية ، ويأخذ الترتيب الثاني بالنسبة للمرحلة المتوسطة .

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

اولاً - خلفية نظرية

- النظرية البنائية .

- التعلم النشط ، استراتيجية فريق المناقشة الدائري .

- المهارات القرائية .

- المطالعة والنصوص (القراءة) .

ثانياً: عرض الدراسات السابقة

- الدراسات التي تناولت تنمية المهارات القرائية .

- الدراسات التي تناولت المطالعة والنصوص .

- مؤشرات ودلالات و جوانب إفادة .

اولا- الخلفية النظرية

- النظرية البنائية:

شهد البحث التربوي تطوراً باهراً في أواخر العقدين الماضيين، ونتج عن هذا التطور تحول كبير في البناء المعرفي لدى المتعلم؛ رافقه تحول من التركيز على العوامل الخارجية التي تؤثر في التعلم مثل متغيرات المدرس (شخصيته، حماسه، تعزيزه، المدرسة، المنهج، الى العوامل الداخلية، أي ما يجري داخل عقل المتعلم مثل معرفته السابقة، ومفاهيمه الخاطئة، ودافعيته للتعلم، وأنماط تفكيره، ويمثل هذا التحول انتقالاً من التعلم السطحي الى التعلم ذي المعنى، واسهم الباحثون بإسهامات كبيرة وواضحة في هذا المجال واستندوا في توجيههم الى مدرسة فلسفية تسمى (بالنظرية البنائية Constructivism). (زيتون وزيتون، ٢٠٠٣: ١٧).

وتشتق كلمة (البنائية constructivism) من البناء (construction)، أو البنية (structure) وهي مشتقة من الأصل اللاتيني (sturare) الذي يعني الطريقة التي يتم بها اقامة مبنى ما (فضل، ١٩٨٥: ١٧).

وتعنى النظرية البنائية بالعمليات المعرفية الداخلية للمتعلم كما أنها توفر بيئة تعلم تساعد المتعلم على بناء معرفته بنفسه من طريق المرور بخبرات كثيرة، هذا يعني أن نمط المعرفة التي يكتسبها الفرد تختلف من شخص إلى آخر، إذ أن من الضروري بناء المعرفة الجديدة من طريق المعرفة السابقة، وبذلك تصبح التربية نشاطاً معرفياً عندما يختار المتعلم مضمون الخبرة الجديدة، ويوظف الجوانب الجسمية، والعاطفية، والذهنية، والنفسية (السامرائي والخفاجي، ٢٠١٤: ٥١-٥٤).

وتعد البنائية إحدى نظريات التعلم المعرفي التي تشدد على أن المتعلم يبني تعلمه بنفسه عندما يتفاعل مع عالمه، فيبني معارفه ويشكل بنيته المعرفية ويجري عليها التعديلات

في ضوء ما يحصل من مستجدات معرفية، وإنَّ المعرفة في التعلُّم النشط لا تنتقل إلى المتعلم من الخارج إنما هو من يبنيها بنشاطه العقلي، ويجعل لها معنى في بنيته المعرفية بربط ما هو جديد بما هو سابق . وتمثيله ليكون جزءاً من البنية المعرفية. (عطية، ٢٠١٨ : ٣٥).

فضلا عن ذلك يُعدُّ المتعلم على وفق الفلسفة البنائية مكتشفاً لما يتعلمه بالبحث والتجريب، وممارسته التفكير العلمي، فضلا عن أنه بانٍ لمعرفته الجديدة على أساس المعرفة الموجودة سابقاً في ذاكرته، وكذلك مشارك في مسؤولية إدارة التعلُّم وتقويمه (الهاشمي والدليمي، ٢٠٠٨ : ١٢٤).

وترى الباحثة أنَّ للبيئات التعليمية الجيدة دوراً كبيراً في احتواء المتعلم، وتوفير الفرص الكثيرة أمامه كي يتفاعل مع مدرسه وزملائه في داخل الصف الدراسي، ويتيح له جو الراحة والألفة أيضاً، ومساعدته للتعبير عن نفسه بطريقة حرة مباشرة؛ لذلك تتحقق نتائج التعلُّم بصورة حقيقية فعّالة، إذ يُعدُّ التفاعل الهادف مع البيئة التعليمية ضرورياً من أجل تحقيق التعلُّم النشط، فبقدر تفاعل المتعلم تكون النتائج فعالة ومؤثرة .

مفهوم النظرية البنائية:

هنالك عدة تعريفات للنظرية البنائية منها:

- "نظرية تعلم وليست أسلوب تدريس أو توجيه، يحق للمدرسين أن يدرسوا بها عندما يكونوا مدركين لها، ويدرسون بطريقة تتوافق مع كيفية تعلم الطلاب. وتستلزم طرائق التدريس المتوافقة مع كيفية التعلُّم واستراتيجيات مختلفة عن تلك التي تتبع في الفصول الدراسية، والطريقة الوحيدة لكي يتمكن المدرسون كيفية التدريس بالطريقة البنائية هي أن يتعلموا بالطريقة البنائية" . (العدوان وداود، ٢٠١٦ : ٣٤).

- "نظرية تعلم تتمثل في تكوين المتعلم معارفه بنفسه بناءً على تفاعله مع الموضوع أو المادة وقدرته على استثمار ما لديه من معارف وخبرات سابقة في بناء المعارف الجديدة ويتوقف بناء أثر التعلم على التشابه والتناقض بين المعلومات السابقة والمعلومات الجديدة" (سويدان والزهيرى، ٢٠١٨ : ١١٠).

- نظرية معرفية تؤكد على أن المعرفة يبنها الفرد بفاعلية ونشاط، ولا يتم استقبالها بشكل مباشر. (خيرى، ٢٠١٨ : ٥٠).

- الافتراضات التي تقوم عليها النظرية البنائية:

١. التعلّم عملية بنائية نشطة ومستمرة وغرضية التوجه وذات معنى.
٢. تهيئ للمتعلّم أفضل الظروف عندما يحدث التعلّم.
٣. إنّ الفرد الواعي يبني معرفته اعتماداً على خبرته.
٤. المعرفة القبلية للمتعلّم شرط أساسي لبناء التعلّم ذي المعنى.
٥. نشاط المتعلّم يجعل من تعلمه إبداعاً مستمراً، يعمل من خلاله المتعلّم على تنظيم ما يمر به من خبرات.
٦. إن تشكيل المعاني والمفاهيم عند المتعلّم تعدّ عملية نفسية نشطة تتطلب جهداً عقلياً (محمد، ٢٠١٠ : ١٥٨-١٥٩).

وفضلاً عما ذكّر يرى (فيجوتسكي) ^٢ صاحب النظرية البنائية الاجتماعية بأنه يجب أن يكون هناك كثير من التفاعل، والتعاون والانسجام بين المتعلمين أنفسهم؛ ليتمكنوا من تنمية مفاهيمهم وتفسيراتهم عن طريق التفاعل، والمناقشة، وربط معرفتهم السابقة بالمعرفة الحالية، فهم يحتاجون إلى الجهد العقلي من أجل حل المشكلات، وأنّ التواصل بين المدرس والمتعلم مهم لعملية التعلم؛ وذلك عن طريق خلق منطقة أقرب للنمو عندما تكون المعلومات

^٢ احد رواد تطور الفكر السيكلوجي وتدعى نظريته بنظرية الثقافة الاجتماعية - تنمية المنطقة المركزية وبيّن فيها كيفية تطور المفاهيم لدى الفرد حتى يصل مرحلة البلوغ .

الجديدة المقدمة لهم بعيدة عن تناول معرفتهم الحالية، مما يشجعهم على انجاز ما لا يستطيعون انجازه منفردين، فالتعلم عنده يتطلب من المتعلم دوراً بنائياً نشطاً . (بدوي، ٢٠١٠: ١٥٨).

ويولي العالمان (برونر وأوزوبل) ^٣ أهمية خاصة لطرائق التدريس وأساليب تعلمها أكثر من المعلومات نفسها، ويؤكدان أنّ الطلبة يستجيبون بشكل جيد للتعلم النشط الذي فيه مصادر المعرفة المتنوعة، فقد اقترح أوزوبل أنّ تنشيط التعلم يكون من طريق التعلم الاستقبالي ذي المعنى، والذي يقدم المدرس فيه معلومات رئيسة قبل الغوص بالتفاصيل، ويكون دور المدرس التصحيح، والتفسير، والبناء، وتوجيه التفكير. (ابو رياش، وآخرون، ٢٠٠٩: ٢٢).

وترى الباحثة إنّ استراتيجية فريق المناقشة الدائري قد استمدت مضامينها من النظرية المعرفية، وإنّ أهداف هذه النظرية قد انبثقت من رؤية (بياجيه) ^٤ و (فيجوتسكي). و (برونر وأوزوبل)؛ لأنّها تركز على إعطاء دور أكبر للمتعلم في توجيه تفكيره وعملياته الذهنية بعدّه محور العملية التعليمية، وهي تؤمن بأنّ المتعلم يبني معرفته بنفسه، وليس على المعلومات والحقائق التي يقدمها المدرس للمتعلم معتمداً على الحفظ والاستظهار، وإنما ترتبط بما لديه من معلومات سابقة وارتباطها ببنيتها المعرفية الجديدة الناتجة من واقع الحياة الاجتماعية.

^٣ برونر : عالم نفس أمريكي من رواد المدرسة المعرفية ، اعتبر برونر ان التعلم يكتسب عن طريق الاكتشاف وتنقل المعلومة بشكل تدريجي من المحسوس الى المجرد.

اوزوبل : احد علماء النفس المعرفيين قدم نظرية في التعلم والتدريس أطلق عليها نظرية التعلم القائم على المعنى .

^٤ هو عالم نفس سويسري الجنسية اتجه الى علم المعرفة وتعتبر نظريته من نظريات التطور المعرفي المشهورة والمؤثرة في علم النفس تهتم بنمو المعرفة لدى الفرد .

أسس النظرية البنائية:

تبدأ تصورات البنائية كنظرية للتعلم المعرفي من ثلاثة أسس:

١- يبني المعنى ذاتياً من طريق الجهاز المعرفي للمتعلم نفسه وعدم نقله من المدرس إلى المتعلم، أي أن المعرفة موجودة مسبقاً في عقل المتعلم، وغير مستقلة عنه، ونتيجة تفاعل حواس المتعلم مع العالم الخارجي يتكون المعنى الجديد في داخل عقله.

٢- تكوين المعنى لدى المتعلم يتطلب بذل جهد عقلي، فالمتعلم يشعر بالراحة عندما تكون معطيات الخبرة متفقة مع توقعاته، ويشعر بالحيرة عندما لا تكون تلك المعطيات متفقة مع ما يتوقعه، وذلك يؤدي إلى عدم اتزان البناء المعرفي للفرد.

٣- تقاوم البنى المعرفية المتشكلة لدى المتعلم التغيير وبصورة كبيرة حيث يتمسك المتعلم بما يمتلك من معرفة حتى وإن كانت خاطئة كونها تقدم له تفسيرات يفتتح بها الأمر الذي يتطلب من المدرس الاهتمام باختيار الكثير من التجارب والأنشطة التي تضمن صحة معطيات الخبرة وتوضح الخطأ في الفهم إن كان موجوداً لدى المتعلم .
(أبو عاذرة، ٢٠١٢ : ١٥٠-١٥١).

مبادئ النظرية البنائية:

- للنظرية البنائية مبادئ عدة أهمها:

١. أن يكون الدرس من أجل الفهم وجعل المتعلم نشطاً ومحوراً لعملية التعلم، والمدرس موجهاً ومرشداً.

٢. تزويد المتعلمين بتغذية راجعة مستمرة.

٣. الابتعاد عن المبالغة وتقديم تصورات عن الواقع.

٤. مد المتعلمين بالخبرات المناسبة في عملية بناء المعرفة. (قطامي، ٢٠١٣ : ٧٥٨).

٥. حث المتعلمين على ممارسة عملية التفكير لتكوين خبرات جديدة والحصول على معلومات جديدة.

٦. الاهتمام بحاجات واهتمامات المتعلمين في عملية بناء المعرفة .
(الحلبي والموسوي، ٢٠١٩ : ٢٧٧).

- الأسس العامة للتعلم في ضوء النظرية البنائية:

١. تقوم على التعلم وليس على التعليم.
٢. تشجع استقلالية المتعلمين ومبادراتهم، وتجعلهم مبدعين.
٣. تشجع المتعلمين على البحث، والاستقصاء، والتجريب.
٤. تؤكد على الدور الناقد للخبرة في التعليم، وتنمية حب الاستطلاع لدى المتعلم.
٥. تأخذ الأنموذج العقلي للتعلم في الحسبان. (العدوان وأحمد، ٢٠١٦ : ٥٠)
٦. تركز على التعلم التعاوني، وتشجع المتعلمين على المشاركة في الحديث والمناقشة مع المدرس من جهة، وفيما بينهم من جهة أخرى.
٧. تضع المتعلمين في مواقف حقيقية وواقعية.
٨. تزود المتعلمين بالفرص الملائمة لبناء المعرفة الجديدة، وربطها بالمعارف والخبرات السابقة، (عطية، ٢٠١٥ : ٢٨١-٢٨٢).

دور المدرس في التعلم البنائي:

- تنظيم بيئة التعلم.
- توفير أدوات التعلم بالتعاون مع طلبته.
- دمج الطلبة في خبرات تتحدى المفاهيم أو المدركات السابقة لديهم.
- تشجيع المناقشة البنائية بين طلبته.
- استعمال أساليب وأدوات متنوعة في التقويم تتلائم مع الممارسات التدريسية المختلفة (شحاتة، ٢٠١٥ : ٤٩).

دور الطالب في التعلّم البنائي:

- اكتشاف ما يتعلمه من خلال ممارسته للتفكير العلمي.
 - بناء معرفته الذاتية بنفسه اي لا يقبل التلقي من الاخرين
 - مشاركة زملائه في إنجاز مهام التعلّم.
 - مشاركة المدرس وزملائه في إدارة التعلّم وتقويمه (زيتون وزيتون، ٢٠٠٣: ٦٧-٦٨).
- وفي ظل تلك المؤشرات ترى الباحثة أنّ التعلّم النشط هو عبارة عن الجانب التطبيقي للنظرية البنائية الذي يؤكد على الدور الإيجابي للمتعلّم، وبناء المعرفة وليس نقلها.

الفرق بين التدريس القائم على النظرية البنائية وطريقة التدريس التقليدية:

ان التدريس بالطريقة البنائية يختلف عن التدريس بالطريقة التقليدية في إحداث تغييرات في الجوانب المعرفية لدى الطلبة ، فضلا عن ذلك الاختلاف في أدوار كل من المدرس والمتعلم وكما مبين في الموازنة الآتية:

جدول (١)**الموازنة بين عناصر العملية التعليمية في التعلّم التقليدي و التعلّم البنائي**

ت	التعلّم التقليدي	التعلّم البنائي
١	دور المدرس فيه هو السائد	دور الطالب فيه هو السائد
٢	المدرس فيه ناقل للمعرفة	المدرس فيه مرشد وموجه
٣	المعرفة فيه خارج ذات الطالب	المعرفة داخل الطالب
٤	الطالب فيه منلقٍ سلبي	الطالب فيه نشط وايجابي
٥	التعلم فيه ذو طبيعة تنافسية	التعلم فيه ذو طبيعة تعاونية
٦	التقويم فيه ليس مستمراً	التقويم فيه تكويني وذاتي مستمر
٧	المعرفة فيه نتيجة	المعرفة فيه عملية وليست نتيجة
٨	المدرس فيه هو المسؤول عن التعلّم	الطالب فيه هو من يتحمل مسؤولية التعلّم

(عطية، ٢٠١٥: ٢٨٧)

أركان العملية التعليمية في النظرية البنائية:

للنظرية البنائية رؤية في أركان العملية التعليمية ويمكن توضيحها على النحو الآتي:

أ- الغايات التعليمية:

يرى البنائيون أنَّ الغاية الجوهرية من عملية التعلّم هي تمكين الطالب من التكيف مع الضغوط المعرفية التي تتعرض لها خبراته في الموقف الجديد، ولا بدّ لغايات التعلّم أن تكون متطابقة مع غايات الطلاب، أي إنها لا تفرض عليهم، بل يكونون مشاركين فيها.

ب- محتوى التعلّم:

يبني محتوى التعلّم على وفق البنائية المعرفية في صورة مهمات أو مشكلات لها صلة بحياة المتعلم، والظواهر الطبيعية المحيطة به، مع مراعاة عدم تعقيد المشكلات لكي لا يتسرب الإحباط إلى نفسيته، ومن ثم ترك مهمته، ويجب أن تكون مشكلات حقيقية لها أكثر من طريقة لمعالجتها وحلها.

ج- المدرس البنائي:

تنظر البنائية الى المدرس على أنه قائد، وموجه، وميسر للعملية التعليمية، فضلاً عن دوره في خلق البيئة الملائمة لمساعدة الطلاب على بناء المعرفة بأنفسهم .
(عطية، ٢٠١٥ : ٢٧٣).

د- الطالب البنائي:

تعدّ النظرية البنائية الطالب مكتشفاً لما تعلّمه عن طريق ممارسة التفكير العلمي، وهو باحث عن المعنى بخبراته مع مهمات التعلّم، فضلاً عن أنه بانٍ للمعرفة، ومشاركٍ في إدارة مسؤولية التعلّم وتقويمه، فالطالب أكثر نشاطاً في عملية البحث، والتتقيب لاكتشاف الحلول الملائمة للمشكلات التي تواجهه. (عبد الله، ٢٠١٥ : ١٢٦).

- العناصر التي تقوم عليها البنائية:

تحدد البنائية وممارساتها التعليمية- التعلمية بخمسة عناصر أساسية هي:

١. تنشيط المعرفة السابقة.
٢. اكتساب المعرفة.
٣. فهم المعرفة.
٤. استعمال المعرفة.
٥. الانعكاس والتأمل في المعرفة (المسعودي والمهداوي، ٢٠١٨: ٣٢).

علاقة البنائية بالقراءة:

هناك علاقة وثيقة بين البنائية والقراءة تتمثل بالآتي:

١. تسهم القراءة في بناء معرفة القارئ نتيجة تفاعله مع النص، واستعمال خبراته السابقة لمعرفة الروابط بين المعارف الجديدة والسابقة.
٢. تثير القراءة التفاعل المشترك بين الطلبة، والمدرسين وهذا ما تؤكد عليه البنائية.
٣. القراءة عملية تتمتع بالحيوية والديمومة، بنائية يوجهها الهدف.
٤. تراعي القراءة حاجات الطلبة وميولهم وقدراتهم وهذا ما تهدف إليه البنائية.
٥. تعمل القراءة على توفير الفرص المناسبة لتمكين القارئ من القيام بدوره الفعال والإيجابي في عملية بناء المعنى . (الشون والشياوي، ٢٠١٦: ٣٧).

وترى الباحثة أن النظرية البنائية جعلت للمتعلم دوراً بارزاً في عملية تعلمه، وما يتعلمه كونها تدريبه على كيفية أن يتعلم لاكتساب المعلومات والمهارات بذاته مستعيناً بخبراته السابقة؛ لذلك تعد النظرية البنائية من أكثر النظريات التي تهدف إلى تكيف الفرد مع مجتمعه كما أنها تنمي لدى الفرد روح الانتماء لذلك المجتمع؛ كونه يشعر بأنه جزء من المجتمع، وعليه بذل الجهد لاستقراره من طريق بناء مفاهيم، ومعارف متنوعة فضلاً عن البحث عن حل لما يثار من مشكلات.

- التعلم النشط

وفي أواخر القرن العشرين ظهر نوع جديد من التعليم أطلق عليه (التعلم النشط) وازداد الاهتمام به كثيراً في بداية القرن الحادي والعشرين، حيث أصبح له أثر كبير في عملية التعلم داخل الصف الدراسي وخارجه من قبل طلبة المدارس والجامعات، ويستمد التعلم النشط فلسفته من المتغيرات العالمية والمحلية إذ أكدت هذه الفلسفة على أن التعلم النشط ينبغي أن يرتبط بواقع المتعلم، وحياته، واهتماماته واحتياجاته. ويتحقق هذا من طريق تفاعل المتعلم مع ما يحيط به في بيئته، إن التعلم النشط يستمد أساسه النظري من عالم النظريات المعرفية (باولو فريري)^(٥)، الذي يرى أن التعلم يصبح فعالاً بناءً على خبرات المتعلم السابقة وثقافة الطلبة والمجتمع الذي يعيشون فيه لهما دوراً كبيراً في عملية التعلم وتشير نظرية فيجوتسكي لمنطقة النمو الأقرب إلى أن الطلبة يتعلمون وبصورة أفضل عندما يقدم لهم معلومات جديدة بعيدة عن خبراتهم السابقة (أبو سعدي والحوسني، ٢٠١٦: ٢٤-٢٥).

ولكل مؤسسة تعليمية تربية هدف، وهو تجاوز كل ما هو تقليدي في التعليم وأن الأساليب والطرق المجدية هي تلك التي تتيح فرصة للمشاركة الفعالة في تنفيذ الدرس وتحقيق أهدافه، واستخراج نتائجه من طريق إثارة دوافعهم، وتحفيز مواهبهم، وحثهم على التصور، والابتكار. (قدورة، ٢٠٠٩: ٥)، ومن أجل أن يكون التعلم نشطاً ينبغي تشجيع المتعلمين على المشاركة في المطالعة والكتابة والمناقشة وإيجاد حلول وبدائل للمشاكل المثيرة فالتعلم النشط هو كل ما يمارسه المتعلمون من أنشطة وتطبيقات عملية مستعملين مهارات التفكير المتنوعة (الصيفي، ٢٠٠٩: ٢٣٨).

(٥) باولو فريري: معلم ومنظر في المجال التعليمي ولد في البرازيل عام ١٩٢١ مؤلف الكتاب المشهور (تعليم المقهورين) توفي عام

مفهوم التعلم النشط:

للتعلم النشط تعريفات عدة منها:

- "ممارسة الطلاب للعديد من أنشطة التعلم المختلفة، والتي توفر لهم الفرص للتعلم من طريق القيام بالعديد من الانشطة في بيئة تعليمية تشجعهم على استخدام مصادر التعلم" (الاسطل، ٢٠١٠: ٢٢).

- "عملية دائمة يمكن أن تحدث في جميع الاماكن في البيت، المدرسة، والنادي، ورياض الاطفال، ومن هنا يجب أن يكون تنسيق بين عناصر العملية التعليمية جميعها لغرض الاستثمار الأمثل للوقت والجهد، إذ إن التفاعل الايجابي بين الطفل ومحيطه له الأثر العميق والطويل على بنية الدماغ، فضلاً عن ذلك فإن للبيئة دوراً كبيراً ومهم في تحفيز مهارات الطالب وتنميتها، أي أنّ البيئات الجيدة هي التي تركز على المثيرات الخارجية وتتنوع تلك المثيرات باستمرار تحفز عملية التفكير لدى المتعلم بما يسهم في تعلمه بشكل أفضل" (أبو الحاج والمصالحة، ٢٠١٦: ١٩).

- " نمط من أنماط التدريس يعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الايجابية من المتعلم، ويقوم من طريقها بالبحث من خلال مجموعة من الأنشطة والعلميات العلمية تحت إشراف المدرس وتوجيهه وتقويمه" . (خيرى، ٢٠١٨: ٢٦).

- " تعلم يركز على المتعلم، إذ يقوم المتعلم بحل المشكلات والمناقشة في إطار الاعتمادية المتبادلة الإيجابية والمسؤولية الفردية ويساعد ذلك على إكساب المتعلم مهارات التفكير المتنوعة لحل المشكلات وتكوين اتجاهات موجبة نحو المادة وزيادة مستوى ثقة الطلبة في مهاراتهم ومعارفهم، فهو عملية بحث نشطة تساعد المتعلم على بناء المعرفة وتشكيل خبراته وتدوين ملاحظاته من خلال المناقشات الفعلية التي يقوم بها المتعلم بتطبيق المادة العلمية في المواقف الحياتية الفعلية أو مشكلات جديدة" . (تويج والزهراني، ٢٠١٨: ١٤).

أسس التعلّم النشط

يعتمد أسلوب التعلّم النشط على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي، فيشمل الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية جميعها التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم وتعظيمه، فيتم التعلّم من طريق العمل بالممارسة والتجريب، واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات، وتكوين القيم والاتجاهات، بما ينمي لديه القدرة على حل المشكلات، الذي يجعل عملية التعلّم باقية الأثر في فكر ووجدان المتعلم، ويعتمد التعلّم النشط على أسس عدّة من أبرزها:

١. يحدث التعلّم بشكل أفضل عندما يكون الطلبة محور العملية التعليمية.
٢. إشراك المتعلمين في اختيار نظام العمل وقواعده، وتوجيههم إلى مصادر المعرفة والتعلّم
٣. استعمال استراتيجيات التدريس المتمركزة حول المتعلم، والتي تتلائم مع قدراته واهتماماته، وأنماط تعلمه، والذكاءات التي يتمتع بها.
٤. توفير بيئة تعليمية مريحة وممتعة للمتعلمين في مجموعات صغيرة، والسماح لهم بالتساؤل وطرح الأسئلة والمناقشة بينهم وبين المدرس.
٥. إشراك المتعلمين في فهم، وتقييم أنفسهم وزملائهم، واكتشاف التصورات البديلة، وتشخيص نواحي القوة والضعف لديهم (قرني، ٢٠١٧: ٣٥).

مميزات التعلّم النشط

للتعلّم النشط خصائص كثيرة تميزه عن التعلّم التقليدي والتي يمكن إيجازها بالآتي:

١. يشجع المتعلمين على المشاركة الفعّالة في العملية التعليمية وأنشطتها.
٢. يشجع المتعلمين على العمل الإيجابي.
٣. يزيد من إنتاجية عملية التعلّم.
٤. ينمي العلاقات الاجتماعية والرغبة في العمل الجماعي.

٥. يُعوّد المتعلمين على ممارسة الديمقراطية واحترام رأي الآخر، والالتزام بأوقات العمل.
٦. يثير دافعية المتعلم ويحفزه للانخراط بفاعلية في عملية التعلّم. (عطية، ٢٠١٨: ٥٠).

أهداف التعلّم النشط:

١. تشجيع الطلبة على اكتساب مهارات التفكير الناقد، والقراءة الناقدة وتحليل المقروء.
٢. تحديد كيفية تعلّم الطلبة للمواد الدراسية، من طريق تعدد مصادر التعلّم وتنويع الأنشطة التعليمية المناسبة لهم لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
٣. دعم الثقة بالنفس لدى المتعلمين نحو ميادين المعرفة المتنوعة.
٤. قياس قدرة الطلبة على بناء الأفكار الجديدة وتنظيمها.
٥. تنمية مهارات التعاون والتواصل مع الآخرين لدى المتعلمين وتمكينهم منها، واكتساب مهارات التفكير العليا كالتحليل والتركيب والتقويم، وتمكينهم من تطبيقها في التعلّم.
٦. يساعد التعلّم النشط على تغيير فكرة أنّ المدرس يُعدّ المصدر الوحيد للمعرفة (سعادة، وآخرون، ٢٠٠٦: ٣٣-٣٨).

وترى الباحثة أنّ التعلّم النشط يهدف إلى مساعدة المتعلم للوصول إلى المعرفة وإدراكها وتعلمها وبقائها أطول مدة ممكنة؛ لمواجهة مواقف حياتية مختلفة ووضع حلول حقيقية لها، فضلاً عن إكسابه مهارات تفكير عليا، ومهارات تفاعل وتواصل وتعاون مع الآخرين، ونتيجة لذلك تسهل عملية التعلّم لدى المتعلم لمروره بخبرات عملية مرتبطة بمشكلات حقيقية في حياتهم.

أهمية التعلّم النشط:

- يُعدّ التعلّم النشط من أهم أساليب التعلّم الحديثة وتكمن أهميته في آثاره الإيجابية على العملية التعليمية التعليمية ككل، وأبرزها:
- ١- مساعدة المتعلم على الفهم الأفضل لما يتعلمه.

- ٢- التقليل من الأنشطة التعليمية التي تحصر دور المتعلم في الإصغاء السلبي وتدوين الملاحظات طوال فترة الحصة، مما يزيد من دافعيته للإقبال على التعلم.
- ٣- مساعدة المدرس على تحديد مستوى فهم المتعلمين، وتقديم المساعدة بالشكل الملائم.
- ٤- يمثل مجالاً للتسلية والمتعة في العمل والتفكير لكل من المتعلم والمدرس، وبيعه عن الملل والرتابة في أنشطتهم اليومية (عشا، وآخرون، ٢٠١٢: ٥٢٣).
- ٥- يسهم في تنمية العلاقات الاجتماعية وتعزيزها بين المتعلمين من جهة، وبينهم وبين المدرسين من جهة أخرى. (شاهين، ٢٠١٠: ١٠٤).
- ٦- إلزام المتعلم باسترجاع معلومات مختلفة، وربطها ببعضها للتوصل إلى نتائج معينة أو التعبير عن فكرة ما.
- ٧- زيادة نسبة استبقاء المعرفة عند المتعلمين، ونتيجة لذلك زيادة تحصيلهم العلمي، فالمعلومة التي يحصل عليها المتعلم بنفسه أو يشترك فيها مع زملائه تكون ذات قيمة كبيرة بالنسبة له ويمكنه استرجاعها متى يشاء وبسهولة (الاسطل، ٢٠١٠: ١٥-١٦).

- دور المدرس في التعلّم النشط:

- لقد عُني التعلّم النشط بالمدرس وفرد له أدواراً بارزة يؤديها منها:
١. تشجيع الطلبة ومساعدتهم على التفاعلات الايجابية، وبناء علاقات إيجابية تعاونية بين المتعلمين.
 ٢. تقديم يد العون والنصح والإرشاد للطلبة في أمورهم التعليمية، والشخصية، والاجتماعية.
 ٣. جعل المتعلم مكتشفاً ومجرباً وفعالاً في العملية التعليمية، وترغيبهم في العلم والتعلم.
 ٤. القيام بدور المشخص والمعالج لمواطن ضعف الطلبة.
 ٥. الانتقال بالمتعلمين من التعلّم التقليدي إلى التعلّم النشط، وذلك باختيار استراتيجيات التعلّم النشطة الملائمة لعملية التعلم.

٦. تقويم قدرات طلابه والوقوف على مدى تحصيلهم وتقديمهم الدراسي .
(سعادة وآخرون، ٢٠٠٦: ١١٣).

- دور المتعلم في التعلّم النشط:

كي تتم عملية التعلّم النشط بنجاح يجب أن لا تتوقف على المدرس والبيئة التعليمية فقط، فالدور الأكبر والحيوي يكون للمتعلم، وتُلخص أدواره بالآتي:

١. الرغبة الحقيقية للمشاركة في الخبرات التعليمية.
٢. فهم المتعلم أن نموه وتطوره كفرد يبدأ من ذاته أولاً.
٣. تقبل المتعلم للنصائح، والاقتراحات، والأفكار، والآراء من المدرسين على أساس من المودة والصدقة. (شحاته، ٢٠٠٨ : ٣٦)
٤. ثقة المتعلم بقدراته في التأمل بنجاح في البيئة التعليمية التعليمية المحيطة به.
٥. توظيف المتعلم للمهارات، المعلومات، والاتجاهات التي اكتسبها في مواقف تعليمية وحياتية جديدة..
٦. يجري التجارب ويكتشف ويحل المشكلات التي تواجهه . (الحديدي، ٢٠١٨ : ٢٠٥ - ٢٠٦).

- علاقة التعلّم النشط بالتعلّم البنائي:

عدّ بياجيه النشاط أمراً مهماً في تطوير الذهن، والعمليات العقلية، والبنى المعرفية للمتعلم، إذ إنّ النظرية البنائية تقوم على فكرة أنّ المعرفة يجب أن تبنى ضمن التركيب أو البنية المعرفية لكل فرد؛ ذلك لان المعرفة تعتمد على الخبرة، والتفاعلات الاجتماعية في البيئة التعليمية . (الجنابي، ٢٠١٨ : ٣٥)، وهذا يعني أنّ العملية التعليمية عملية داخلية تقوم على نشاط الفرد وتفاعله الايجابي مع مواقف التعلّم المختلفة، فالتعلّم النشط يقوم على مبدأ: أن المعرفة لا تنتقل إلى الفرد إنما هو يبنيها بنشاطه العقلي، ويجعل لها معنى، بربط ما هو جديد بما هو قديم . (عطية، ٢٠١٦ : ٢٣٣).

كما يُعدُّ التعلم النشط طريقة تعلم وتعليم في آن واحد، يشترك فيها الطلبة بأنشطة متنوعة تسمح لهم بالإصغاء الإيجابي، والتفكير الواعي، والتحليل السليم لمادة الدراسة، ومن صلة التعلم النشط بالفلسفة البنائية أنها تشدد على المعرفة السابقة لكونها أساساً تقوم عليه المعرفة الجديدة، لذا يشدد التعلم النشط على استثارة الخبرات السابقة وتنشيطها. (سعادة واخرون، ٢٠١١: ٣٣).

وظهرت الحاجة إلى التعلم النشط نتيجة عوامل عدة منها حالة الحيرة والارتباك التي يشكو منها المتعلمين بعد الموقف التعليمي؛ والتي يمكن أن تفسر بأنها نتيجة عدم اندماج المعلومات الجديدة بصورة حقيقية في عقولهم بعد كل نشاط تعليمي تقليدي. (بدير، ٢٠١٢: ٣٨).

وبناءً على ما تقدم تستنتج الباحثة بأن التعلم النشط يستند إلى مبدأ التعلم بالعمل والفهم الدقيق للمادة التعليمية، وإثارة الأسئلة، وإيجاد حلول للمشكلات المتنوعة، والتمكن من الوصول إلى اتخاذ القرار والتعميم، ويؤثر التعلم النشط إيجاباً في اتجاهات المتعلمين نحو التعلم مما يعزز ثقتهم بأنفسهم ويجسد الثقة بين المدرس والمتعلم، ويساعد التعلم النشط على جعل المتعلمين يتحملون مسؤولية تعلمهم منضبطين، ومنظمين ذاتياً، ويكسبهم القدرة على معرفة أهدافهم كما يسهم في إشراك المتعلمين داخل الصف الدراسي مؤدياً ذلك إلى تفاعلهم في مختلف الأنشطة الصفية فضلاً عن تنمية روح التعاون فيما بينهم؛ مما يحسن من مستوى تحصيلهم العلمي وتنمية مهارات التفكير لديهم فيكون دور المدرس موجه وموضح لبعض النقاط التي يصعب على المتعلمين فهمها.

استراتيجية فريق المناقشة الدائري:

تُعدُّ استراتيجية فريق المناقشة الدائري من استراتيجيات التدريس الفعال أي الجزء المرئي من تطبيق المدرس للتدريس الفعال، وهناك العديد من استراتيجيات التدريس الفعال

التي تتراوح مدة تطبيقها وخطواتها بين القصيرة جداً التي قد لا تتجاوز بعض دقائق في تطبيقها وأخرى تتطلب أكثر من حصة وأحياناً أخرى تتطلب أكثر من يوم، وفي هذه الحالة على المدرس ان يختار الانسب منها لحصته (أبو سعدي واخرون، ٢٠١٩ : ٢٥).

وهناك امور كثيرة يجب على المدرس الأخذ بها قبل البدء بتطبيق الاستراتيجية داخل الصف منها:

١. ضرورة إلمام المدرس بتفاصيل الاستراتيجية جميعها من حيث أهدافها، وخطواتها، وانسب الأوقات لتطبيقها.
٢. التنوع في الاستراتيجية المنفذة بحسب ما يتطلبه الموقف الصفي.
٣. تهيئة البيئة الصفية لتطبيق خطوات الاستراتيجية.
٤. اختيار الاستراتيجية الملائمة لمحتوى الدرس والوقت.
٥. توضيح أهداف الاستراتيجية للطلبة وأدوارهم فيها قبل الشروع بتطبيقها.
٦. يجب أن تتجاوز الاستراتيجية المطبقة نقل المعرفة فقط للطلبة، بل مخاطبة العقل والعاطفة لديهم من أجل تحقيق انجاز عالي داخل الصف الدراسي.
- ٧ . الممارسة الدائمة لها، عندما يمارس المدرس الاستراتيجية تزداد معرفته بتفاصيلها بشكل أعمق، وأدق فيستطيع تكييفها على وفق طبيعة التلاميذ الذين يتعامل معهم . (أبو سعدي واخرون، ٢٠١٩ : ٢٦).

خطوات الاستراتيجية:

١. توزيع المتعلمين إلى مجموعات كل مجموعة تضم اربعة طلاب.
٢. يحدد المدرس أولاً السؤال الذي سيتم المناقشة فيه.
٣. يجهز المدرس ورقة العمل كما مبين ادناه:

<p>الطالب الثاني</p> <p>قدم جوانب الدعم لما كتبه زميلك سابقاً. اقرأ أولاً ما كتبه ثم قدم مجموعة من العبارات الداعمة لما ذكره في المربع السابق.</p>	<p>الطالب الاول</p> <p>اعط رأيك في القضية مع ذكر الاسباب التي دعنتك لذلك.</p>
<p>الطالب الرابع</p> <p>اعط رأيك النهائي بعد قراءة ما كتبه الطالبة الثلاثة الآخرين الذين قدموا آراءهم والأسباب الداعمة وغير الداعمة.</p>	<p>الطالب الثالث</p> <p>قدم عبارات أو أسباباً تكون ضد ما قدمه زميلك في المربعين ١ و ٢ قم بقراءة ما كتباه ثم قدم مجموعة من العبارات التي لا تدعم رأيهما.</p>

٣. يطلب المدرس من كل طالب تعبئة الجزء الأول من ورقة العمل الخاص برأيه في القضية المطروحة مع ابراز الاسباب.

٤- يطلب المدرس من كل طالب أن يمرر ورقته للطالب الذي على يمينه من أجل كتابة الجزء الثاني من ورقة العمل والخاص بإضافة اي دعم لما قاله الطالب الاول الذي جاءت من عنده الورقة.

٥- يطلب المدرس مره أخرى من كل طالب أن يمرر الورقة التي وصلته من زميله إلى الطالب الذي على يمينه من أجل كتابة الجزء الثالث من ورقة العمل والخاص بإضافة الأسباب غير الداعمة هذه المرة للأشياء التي كتبت في المربعين الاول والثاني.

٦- يطلب المدرس للمرة الثالثة من كل طالب أن يمرر الورقة التي وصلته من زميله إلى الطالب الذي على يمينه من أجل كتابة الجزء الرابع من ورقة العمل والخاص بإضافة رأيه بعد قراءة كل ما كتب في المربعات من الأول إلى الثالث.

٧. بعد انتهاء العمل يطلب المدرس من كل طالب ارجاع الورقة إلى صاحبها الأصلي.

٨. يطلب المدرس متطوعين من أجل عرض ما توصلوا اليه في الخطوات الاربع التي تمت.
(أبو سعدي واخرون، ٢٠١٩: ١٣٥).

٣: المهارات القرائية:

تعددت تعاريف المهارة بوجه عام ومهارة التدريس بوجه خاص، فقد استعمل مصطلح (المهارة) في المجال التربوي لوصف وتصنيف بعض أنواع السلوك الملاحظ من قبل المدرس أو الطالب أو مستويات الأداء المتوقعة من قبلهم في موقف معين. أو من المدرس في تنظيم عملية التعليم داخل الصف الدراسي، ويقصد بالمهارة في مجال التدريس بأنها: الأداء الذهني والحركي الذي يتبعه المدرس أثناء التدريس مع مراعاة الدقة، والسرعة، والاستمرارية بالأداء. (الخرزاعلة وآخرون، ٢٠١١: ١٥١).

والمهارات القرائية لها صلة وثيقة بمهارات اللغة الرئيسية (الاستماع، المحادثة، القراءة والكتابة)، فإن مهارتي القراءة والكتابة تمثلان الارسال للمعاني، في حين أنّ مهارتي القراءة والاستماع تمثلان وسيلة الاستقبال . (الجعافرة، ٢٠١١: ١٦٧).

فضلاً عن ذلك تُعدّ مهارة القراءة روابط حسية مجتمعة من تكوين قدرات تحليلية فهمية تجعل من الرموز المكتوبة او الملموسة حروفاً مرئيةً منطوقةً، فالتمكن من القراءة واكتساب مهاراتها يُعدّ من أبرز العناصر التي تسهم في العملية التعليمية بشكل خاص وفي الحياة العامة بشكل عام، ومن اهم هذه المهارات: (فهم النص المقروء، السرعة في القراءة، والدقة القرائية)، وهكذا يستطيع المتعلم قراءة اكبر عدد ممكن من المصادر بأقل وقت وجهد، وتبعاً لذلك تزداد إفادته من تلك المصادر ،فعندما يبدأ المتعلم بالقراءة يقوم بتحويل الرموز أو الكلمات إلى معان يفهمها ويدركها العقل، فالعقل يسير ويفكر بسرعة فائقة قد تفوق سرعة العين؛ وذلك من طريق القراءة، ولكي يفد من هذه العملية ينبغي أن تقترن السرعة بفهم المقروء وبمهارات متنوعة أخرى. (زاير وداخل، ٢٠١٦: ١٤٤).

اساليب تنمية مهارات القراءة:

ليست القراءة عملية نطق الألفاظ والعبارات والتراكيب والقدرة على قراءتها فقط، فقد تطور مفهوم القراءة فأصبحت عملية عقلية يتفاعل القارئ معها فيقرأ بشكل سليم وجيد، ويفهم ما يقرأه، وينقده وينتفع به في مواقف حياته، ولكي يتحقق هذا المفهوم الصحيح للقراءة لابد من اعتماد أساليب محددة لتنمية مهارات القراءة منها:

- ١- تعويد المتعلم على القراءة المعبرة والمتمثلة بالمعنى؛ أي من حيث تعبيرات الوجه والعين واليد، فهذا ما يجعل قراءة المدرس النموذجية مهمة في المراحل الدراسية كافة.
- ٢- تدريب المتعلم على القراءة بسرعة ملائمة، وبصوت واضح ومسموع، وذلك من طريق مراعاة الشكل الصحيح للكلمات ولاسيما أواخرها.
- ٣- تشجيع المتعلم المتميز في القراءة بمختلف أساليب التشجيع (المعنوي أو المادي).
- ٤- تدريب المتعلم على استعمال المعجم والكشف عن معاني الكلمات الصعبة والجديدة ويفضل ان يكون هذا الشيء في مكتبة المدرسة. (عبد الحميد، ٢٠٠٦: ٩٤ - ٩٨).
- ٥- معالجة المتعلمين ذوي المستوى الضعيف، و يكون بالتركيز عليهم من قبل المدرس في أثناء قراءته القراءة النموذجية، والصبر عليهم وأخذهم بأسلوب الرفق واللين، وتشجيع من تقدم منهم.
- ٦- ينبغي ألا ينتهي درس القراءة حتى يجعل المدرس منه امتداداً للقراءة المكتبية أو المنزلية (الخرزاعلة واخرون، ٢٠١١: ٢٤٤).

أنواع المهارات القرائية:

القراءة عملية معقدة تتطلب مجموعة من المهارات التي تقسم على قسمين:

- أولاً: المهارات الفرعية: ويمكن إجمالها بما يأتي:

١. مهارة تنويع الصوت وتغييره: وهذه المهارة تعني أن يتمكن صغار المتعلمين من تغيير نبراتهم الصوتية، على وفق تنوع الجمل، والأساليب اللغوية، فيفرق صوتياً بين أسلوب

- التعجب، والاستفهام، والاستنكار، وحتى تتحقق هذه المهارة يجب على المدرس أن يدرّب الطلاب على استعمال هذه الأساليب اللغوية وأن يكون قدوة لهم في هذا المجال.
٢. مهارة ضبط الحركات الاعرابية: ويُقصدُ بها أن يتعود الطالب على نطق حركات أواخر الكلمات، وتغييرها على وفق الجوانب النحوية وتغيير المواقف الاعرابية، وتهدف هذه المهارة إلى تعليم اللغة العربية الفصيحة.
٣. مهارة ضبط علامات الترقيم: معنى أن يقف بعد نهاية كل جملة وقفة معقولة وعند الجملة التي تنتهي بفاصلة وقفة اقل وأن يقف في نهاية الفقرة مدة اطول وهكذا .
٤. مهارة ضبط الحركات داخل الكلمة (الجانب الصرفي) ضبطاً سليماً لأن من شأن عدم ضبطها إحداث لبس في المعنى .
٥. مهارة نطق الكلمة نطقاً جيداً: ويقصد بها نطق الكلمات نطقاً فصيحاً بغض النظر عن المخالافات الكتابية، فهناك ألفاظ لا يساير فيها الرمز الكتابي نطقها فعلى سبيل المثال أسماء الاشارة (هذا، هذه، هؤلاء، ذلك). فإن نطقها لا يتماشى مع كتابتها لنقصان صوت الألف في الرسم الاملائي.
٦. مهارة التفريق بين الاصوات اللغوية المتشابهة: كصوت السين والصاد والذال والذال والضاد والتاء والثاء والطاء، ولعل من أفضل الوسائل التي تساعد الطلبة في عملية التفريق الصوتي بين هذه الحروف وصفها واستخدامها في الفاظ مختلفة.
٧. مهارة إخراج الأصوات من مخارجها الصحيحة.
٨. مهارة تجنب العيوب النطقية التي يعاني منها كثيراً من المتعلمين: إذ ينطقون الراء غينا، أو ياء، أو لاما، أو الذين ينطقون الشين سينا أو الذال زاي وغير ذلك.
- مهارة نطق الصفات الصوتية لبعض الحروف: كما في ترقيق اللام وتفخيمها والراء المرققة والمفخمة، وينبغي على المدرس تدريب طلبته على هذه المواطن للتأكد من اتقانها (البجة، ٢٠٠٥: ٦٩ - ٧١).

- ثانيا: المهارات الرئيسة:

وهذه المهارات هي التي اعتمدها الباحثة كمتغيرات تابعة لبحثها.

مهارة الفهم القرائي:

يمثل الفهم القرائي عملية عقلية معقدة ، تستهدف استخلاص معاني الكلمات من النص المقروء، وتفسيره، وفهم الكلمات من السياق، واختيار المعاني الملائمة لها، والقدرة على القراءة في وحدات فكرية. (اسماعيل، ٢٠١٣ : ٩٢)

ويُعدّ إحدى مهارات القراءة بما يتضمنه من تفسير للرموز اللفظية المكتوبة والمطبوعة نتيجة التفاعل بين الرموز المكتوبة، التي تمثل المهارات اللغوية ، والخبرات السابقة للقارئ ، لإيجاد معان جديدة لكلمات الكاتب؛ بحسب المستوى اللغوي للقارئ، وخبراته الحيوية. (البصيص، ٢٠١١، ٦٦)، والفهم القرائي الجيد يتطلب قارئاً جيداً يمتاز بالمرونة الذهنية قبل القراءة، وأثنائها، وبعدها، تؤهله بشكل دائم ومستمر من تعديل مساره القرائي . (الباري، ٢٠١٠ : ٢٤)

ومما تقدم ترى الباحثة أنّ عملية القراءة من دون فهم لا تعد مهارة لغوية، بل عملية ميكانيكية لا تؤدي إلى التوصيل المعرفي ، فعملية الفهم تأتي في المرحلة الأولى لتعلم القراءة ، كما أنّ الفهم يتضمن عمليات ادراكية متعددة ، متكاملة متدرجة ، تبدأ بالعمليات البسيطة ، ثم تتدرج في التعقيد ، لتحيط بمستويات الفهم ومهاراته وفيما يلي توضيح هذه العمليات:

- العمليات الصغرى (الجزئية) : تشمل ثلاث عمليات هي: فهم الكلمة المفردة، وتجميع الكلمات في التركيب الواحد على وفق ما بينها من علاقات في صورة أكبر، وانتقاء الفكرة خلال الوحدات اللغوية المتضمنة إياها.

- العمليات التكاملية : وتتضمن عمليتين أساسيتين هما: " فهم الروابط ، وفهم العلاقات بين كل تركيبين " .

- العمليات الكلية: وتتضمن عمليتين هما: استخدام القارئ النمط العام للتنظيم الذي اتبعه الكاتب، وحذف المعلومات غير المهمة أو تجاوز التفاصيل ضعيفة الارتباط ، والتعرف على الفكرة العامة وتكوينها واشتقاقها.

- العمليات المتممة (الاسهاب): وتحتوي خمس عمليات هي " الاستجابات النشطة، وتكوين الصور الذهنية، وتكملة المعارف السابقة، والتنبؤات، وعمليات التفكير العليا (التطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم)".

- عمليات ما وراء المعرفة: وتتضمن وعي القارئ بذاته، وأهدافه، والقدرة على ضبط عمليات المعرفة والتحكم فيها وتوجيهها، وامتلاك مهارات الدراسة كالفهم والاستدعاء التام. (البصيص، ٢٠١١: ٦٧-٦٨)

والفهم القرائي يساعد القارئ على الادراك الصحيح للنص المقروء لما فيه من معانٍ سواء كانت ظاهرة أو خفية ، فالقراءة من غير فهم تفقد قيمتها وتصبح عملية آلية لا تنقل للقارئ أفكار النص ومعانيه وكذلك تكون خالية من عنصر الجذب والتشويق . (العفون، ٢٠١٢ : ١١٤)

والفهم القرائي الجيد يتكون من مراحل عدة هي:

١. أن يفهم القارئ معنى كل كلمة يقرأها بمفردها .

٢. أن يفهم كل فقرة تتكون منها الجمل .

٣. أن يفهم معنى كل جملة يقرأها فهماً جيداً .

٤- أن يفهم القارئ (المعنى الضمني) أو (المغزى) الذي تشمله القطعة وما يرمي إليه الكاتب منها ، فمثلا الحكايات أو الخرافات او القصص التي تسرد على لسان الحيوان لا نريد منها فهم المعنى الصريح ، بل نريد المغزى او العبرة منها . (الهاشمي ، ٢٠٠٦ : ٧٤)

أهمية الفهم القرائي:

تتمثل أهمية الفهم القرائي بمساعدة التلميذ على تحسين لغته وإثرائها ، وارتقاء مستواه اللغوي والادبي، ومدّه بالكثير من المعلومات المفيدة ، واكسابه العديد من المهارات مثل النقد وإبداء الرأي وإصدار الاحكام ، ومساعدته على متابعة ما هو جديد لمواجهة ما يصادفه من مشكلات وتزويده بما يعينه على الابداع.(فضل الله ، ٢٠٠١ : ٧٧)

ويمكن تحديد أهمية الفهم القرائي بالنقاط الآتية :

- ١- يعتبر الفهم القرائي الركيزة الاساس التي يستند إليها التلميذ في الدراسة وتمكنه من رفع مستوى ادائه الدراسي، وافتقاره لهذه المهارة سيؤثر في تحصيله الدراسي.
 ٢. تسهم مهارات الفهم القرائي في تنمية قدرة التلميذ على فهم النصوص المقروءة ، والإفادة منها بأفضل صورة ممكنة مما يساعده في مواجهة مشكلاته وحلها .
- (TIERNEY، 2005: 85)

- ٣- يسهم الفهم القرائي في تكوين شخصية قارئة متميزة ، إذ يرفع من ثقة التلميذ بنفسه ويجعله أكثر تميزاً من الآخرين في المهارات اللغوية ، كما يرفع من درجة الاستجابة للخبرات الصفية ، الامر الذي يزيد من فاعليته في المواقف التعليمية المختلفة.
- (التبتي ، ٢٠١٨ : ٣٣)

مستويات الفهم القرائي :

يتألف الفهم القرائي من مستويات متعددة ، يندرج تحت كل منها مجموعة من المهارات الفرعية الخاصة، وهذه المستويات هي بمثابة مراحل متدرجة تنتقل الطالبة من خلالها من مرحلة إلى أخرى حتى تصل مرحلة الابداع، ونظراً لأهمية هذه المستويات في تحديد أهداف تعليم القراءة في ضوءها ، وتحديد مستوى الطالبات في القراءة فقد تناولتها الدراسات والابحاث (بالدراسة، والتحليل، والتصنيف) ومنها:

اولاً: تصنيف (العبد الله): فقد صنف الفهم القرائي الى ثلاثة مستويات هي:

١- المستوى الحرفي: ويتضمن معرفة الرموز اللغوية ومعرفة المعنى، وقراءة السطور وتحصيل الثروة اللغوية وتحديد التفاصيل ، وتذكرها ، وتعرف الفكرة الرئيسة المصرح بها

٢. المستوى التفسيري: يتضمن قراءة ما بين السطور، ومعرفة المفردات التي وردت بالمعنى المجازي، واستخلاص النتائج ، والتنبؤ بالأحداث ، وتعرف أفكار الكاتب وآرائه ، وتعرف الافكار غير المصرح بها ، واكمال المضامين ، وتفسير المشاعر ، وتحليل الشخصيات .

٣- المستوى النقدي : يتضمن قراءة ما وراء السطور ، وحل المشكلات ، والابداع والقراءة الناقدة ، وتقدير مدى الدقة ، والتمييز بين الحقائق والآراء ، وبيان أسلوب الدعاية في النص ، وتقويم المقروء والتفاعل معه ، والتفريق بين الواقع والخيال ، وربط النتيجة بالسبب ، وعمل استنتاجات مناسبة، وإصدار الاحكام . (عبد الله ، ٢٠١٥ : ٨٠)

ثانياً: تصنيف (الدليمي والوائلي) ويتكون من ثلاثة مستويات ايضاً:

أ. قراءة السطور: يمثل هذا المستوى استيعاب المعلومات والتفصيلات الموجودة في النص ، والمعنى الظاهر له .

ب . قراءة ما بين السطور: إدراك القارئ العلاقات بين التراكيب والألفاظ ، واستخلاص المعنى الضمني .

ج . قراءة ما وراء السطور: التنبؤ والاستدلال وإدراك الافكار وتسلسلها، ونقد المقروء وتقويمه .(الدليمي والوائلي، ٢٠٠٩ : ١٥)

المبادئ الواجب مراعاتها عند تدريس القراءة:

١. الفهم القرائي عملية معرفية: أي أنّ الفهم يقتضي استعمال اللغة في العمليات الذهنية التي يجريها القارئ من أجل الوصول إلى المعاني، فالقارئ لا يستطيع أن يفكر أو يدرك المعنى، ما لم يستطع معرفة الكلمات والتراكيب اللغوية التي يشتمل عليها النص.

٢. الفهم القرائي عملية تفكير: تعد القراءة نوع من انواع المشكلات التي يواجهها القارئ كونها تقتضي اعمال الفكر في المقروء، واستنتاج ما يتضمنه المقروء وما خلف سطوره، وبذلك تكون القراءة نشاطاً ذهنياً هادفاً. (عبد الحجي، ٢٠١٦: ٦٥)
٣. الفهم القرائي يقتضي التفاعل النشط بين القارئ والمقروء: بمعنى أن يكون القارئ إيجابياً في تفاعله مع النص، مستعملاً بنيته المعرفية في التعامل مع المعلومات التي يتضمنها النص من أجل فهمه والتمكن منه.
٤. الفهم القرائي يستلزم طلاقة ذهنية: أي قدرة القارئ على معرفة الكلمات والتراكيب المقروءة بشكل سريع، وقراءتها قراءة متواصلة غير متقطعة ، مع القدرة على اكتشاف المعاني الكامنة في النص المقروء (عطية ، ٢٠٠٩ : ٧٨).

مهارة السرعة القرائية:

- ظهر مفهوم القراءة السريعة نتيجة التطور الكبير الذي حصل في بداية القرن العشرين، مما تطلب قيام دورات تدريبية تعليمية في زيادة السرعة القرائية لكي يستطيع القارئ التعامل مع هذا الكم الهائل من المطبوعات. (بوزان ، ٢٠٠٧ : ٣٦)
- ويقصد بها الوقت الذي يستغرقه الطالب ذو النمو المتكامل والمدرّب على إعادة بناء الكلمة في ذهنه، ومن ثم الانتقال الى الكلمة التي تليها دون أن يترك مدة زمنية ملموسة بين ذلك ، على أن يأخذ بعين الاعتبار المهارات القرائية والاستيعابية الأخرى، ومما ينبغي ملاحظته أنّ السرعة القرائية يجب أن لا تكون على حساب الفهم أو النطق السليم للأصوات. (الحلاق ، ٢٠١٠ : ١٨٤)
- وتمثل السرعة القرائية مفهوماً يتوسط البطء المعيب والاسراع المخل ولا يأتي هذا إلاّ بكثرة التدريب على مشاهدة الكلمات وتقليبها في جمل وتراكيب. (البجة ، ٢٠٠٠ : ٢٨٥)

والسرعة والفهم أمران مهمان في عملية القراءة إذا كان المتعلم سريع في القراءة يجب أن تتزامن هذه السرعة مع الفهم؛ لأنه الغاية من تعلم القراءة وتعليمها ، وهناك أسباب عدة تقف وراء البطء القرائي منها:

١. التردد والتكرار لبعض الكلمات.

٢. عدم تدريب الطالبات على آليات القراءة الصحيحة .

٣. صعوبة النص المقروء وعدم فهمه، مما يجعل القارئ يرجع إلى الأسطر السابقة أكثر من مرة، فعدم الفهم يجعل القارئ ينسى ما قرأه في السطر .(عبد الباري ، ٢٠١٠ : ٤٢)

وترى الباحثة ان السرعة في القراءة هي سبيل الانسان في حياته العملية، ونشاطه العلمي، فهي توفر الوقت والجهد، وتعينه على غزارة التحصيل في اقل وقت، وملاحقة ذلك الكم الهائل من المعلومات.

مهارة الدقة القرائية:

تمثل دقة القراءة تحقيق تصوير المعنى وايضاحه، مما يثير الانفعالات التي يتضمنها النص، فالنص المكتوب يتضمن عاطفة ووجدانا علينا ان نوصلها للآخرين من خلال نغمات الصوت ورناته، ويجب أن لا يكون هناك تصنع في القراءة لأنها لا تختلف عن لغة الحوار إلا بسلامتها وخلوها من الأخطاء .(بدوي ، ٢٠١٠ : ٢٨٤)

ولكي يتقن القارئ الدقة لابد من امتلاكه للقدرة اللغوية وإدراكه لمعاني النص المقروء وفهم أفكاره فهماً عميقاً وتذوق الأسلوب وما تتضمنه التعبيرات التي ينطق بها من جمال وفن .(الأركي ، ٢٠٠٧ : ٤)

– علاقة استراتيجية فريق المناقشة الدائري بتدريس المهارات القرائية .

بعد إطلاع الباحثة على الادبيات والمصادر استنتجت بأن استراتيجية فريق المناقشة الدائري هي من استراتيجيات التعلم النشط التي تعتمد على المخزون اللغوي لدى المتعلم، فكلما زاد هذا المخزون زادت مهارة المتعلم بالمناقشة والإجابة على أي سؤال يوجه له، لذا

تُعدّ المهارات القرائية قدرات ترتبط بقدرة المتعلم على قراءة النصوص المكتوبة، وفهمها، وتفسيرها .

لذا ترى الباحثة أنّ لاستراتيجية فريق المناقشة الدائري دور فعّال في تنمية المهارات القرائية فهي تسهل على المتعلم القراءة مع فهم المقروء، وتشجّيعه على السرعة للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات بوقت أقصر وجهد إقل، وتمكنه من القراءة بصورة صحيحة خالية من الأخطاء.

— المطالعة والنصوص (القراءة):

تتبع أهمية القراءة من كونها النافذة المفتوحة على المحيط المحلي للفرد والعالم الخارجي، وإنها خير وسيلة لتوسيع مدارك الانسان ونقله إلى آفاق رحبه وأوسع فكان أول ما يبدأ به هي القراءة.

فلا تخفى أهميتها في جوانب الحياة المختلفة ، وخاصة على صعيد الفرد والمجتمع ودليل على أهميتها انها كانت أول أمر الهي توجه من رب العزة الى نبيه الكريم، حيث أمره بالقراءة ﴿ أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴾ (سور العلق: الآية ١).

فضلاً عن ذلك تعد القراءة المفتاح الذي يدخل من طريقه اي شخص الى مجالات العلوم المختلفة، أدى جهل المرء بالقراءة او ضعفه فيها الى فشله في تلقي العلوم، ومن ثم فشله في الحياة . وللقراءة وظائف مهمة في حياة المتعلم منها:

١. إشباع حاجات نفسية كثيرة لدى الفرد كالحاجة للاتصال مع الاخرين ومشاركتهم افكارهم ومناقشتهم.

٢. التخفيف من الضغط النفسي ، حيث يمكن أن تكون متنفساً للفرد من ضغوط النفسية .

٣. تساعد القراءة على تنمية ميول الفرد واهتماماته والافادة منها في أوقات الفراغ، والاستماع معها.

كانت القراءة قديماً تعني قدرة القارئ على النطق بالألفاظ والعبارات بصوت مسموع، سواء فهم ما يقرأ أم لم يفهم، وسواء أحس السامع من قراءته بالمعنى أم لم يحس به، وظل هذا المفهوم سائداً حتى بداية القرن العشرين. (الشمري، ٢٠١٥: ٢٥).

وقد اضمحل هذا المفهوم للقراءة، وحل محله مفاهيم أخرى تتلائم مع تطور الحياة، ومن هذه المفاهيم (مفهوم ثورنبايك)، إذ وجد أنّ القراءة عملية ليست سهلة وإنما هي عملية معقدة تشمل مجموعة من المهارات، وتتضمن كثيراً من العمليات العقلية كالإدراك، التذكر، الاستنباط، والربط. (طاهر، ٢٠١٠: ٢٤).

وتعد القراءة عملية عقلية معرفية تعمل على ربط القدرات العقلية مع بعضها وتزيد تكوين القدرات التحليلية وتجعل من الرموز المكتوبة أو الملموسة مرئية منطوقة. (زاير وداخل، ٢٠١٦: ١٤٤).

وترى الباحثة أنّ القراءة عملية عقلية انفعالية تفسر الرموز المكتوبة إلى معان وأفكار من خلال النطق بها.

إذا كان المفهوم الحديث للقراءة يشمل معرفة الحروف والكلمات والنطق الصحيح لها، الفهم والربط والاستنتاج والتفاعل مع المقروء، ونقده، والاسهام في حل المشكلات، فإنّ مهارات القراءة في ضوء هذا المفهوم تتمثل في جانبين هما:

أولاً: المفهوم الفسيولوجي : يشمل معرفة الحروف والكلمات والنطق بها نطقاً صحيحاً وحركة العين في أثناء القراءة، ووضعية القارئ.

ثانياً: المفهوم العقلي: يتمثل بقراءة المفردات، وفهم المعاني القريبة والبعيدة، واستخلاص المغزى، والتفاعل مع المقروء ونقده. (السيد، ١٩٨٨: ١٠١).

أهداف تدريس القراءة:

لتدريس القراءة أهداف كثيرة ومختلفة تختلف من مرحلة إلى أخرى لذا ستقتصر الباحثة على أهداف تدريس المطالعة والنصوص في المرحلة المتوسطة فقط والتمثلة في تمكين المتعلم من:

١. فهم النص بعد قراءته قراءة صحيحة.
٢. القراءة الصامتة والسرعة فيها.
٣. الافادة من المقروء في صياغة مواقف تعبيرية.
٤. التعبير الصوتي عن معاني علامات الترقيم.
٥. إدراك معاني الكلمات غير المألوفة من خلال السياق.
٦. الاستمتاع بما يقرأ. (عوض ، ٢٠١٢ : ٣٩).
١. تنمية القدرة على استنتاج المعاني الضمنية.
٢. توسيع مداركه وتدريبه على احترام آراء الآخرين (عطية، ٢٠٠٩ : ٢٥٩).

أنواع القراءة:

هناك العديد من التصنيفات للقراءة منها:

وترى الباحثة بأنه قد زاد التفاعل مع القراءة الصامتة بشكل أكبر بعد أن ظهرت بوضوح اشكالية ملء وقت الفراغ واستثماره وحاجة الانسان إلى الترويح والترفيه عن النفس من عناء ما يقاسيه من عمله اليومي، فأصبحت القراءة أداة لاستمتاع الانسان بما يقرأه ، ولم تعد تغطي عليها وسائل الانفتاح الاخرى مثل الاذاعة المسموعة والاذاعة المرئية .

ج . قراءة الاستماع:

هذا النوع من القراءة يتضمن تلقي المقروء من طريق الاذن وفهمه ذهنياً، وتعد وسيلة إلى الفهم والاتصال اللغوي بين المتكلم والسامع، والطريق الطبيعي للاستقبال الخارجي؛ لأن القراءة بالأذن أسبق من القراءة بالعين، وقد أوصى قدماء العرب بها بقولهم: " تعلم حسن

الاستماع قبل أن تتعلم حسن الكلام، فانك إلى أن تسمع وتعي أحوج منك إلى التكلم" (الزجاجي والتميمي، ٢٠٠٤ : ٢٤).

وهذه القراءة مشتركة مع مهارة الاستماع، لأنها تعتمد كلياً أو جزئياً على الاستماع الجيد، أي عندما يقرأ الطالب أو المدرس نجد الاذن تسمع، والعقل يحلل في تكوين الفكرة عن كيفية القراءة، ويتم تعلم مساقات القراءة الصحيحة، من هذا الكلام نجد أن المهارات اللغوية متداخلة فيما بينها، فمن طريق الاستماع يتكون الحديث، واكتساب المفردات التي تساعد القارئ على فهم المطبوع الكتابي. (زاير وداخل، ٢٠١٦ : ١٥١).

واليوم أصبحت القراءة تهدف الى الفهم واستيعاب القارئ لما يقرأ والتفاعل مع المادة المقروءة ونقدها، والانتفاع بها في مواجهة مواقف الحياة المختلفة (عابد، ٢٠٠٨ : ١٦٤). وتلخص الباحثة تطور مفهوم القراءة في: التعرف والنطق — الفهم — النقد والتفاعل — حل المشكلات.

عوامل تطور مفهوم القراءة :

١. التطور المعرفي : للتطور المعرفي أثره في تطور الطباعة ، ونتيجة لهذا أخذت المطابع تصدر يومياً الآلاف من الكتب والمجلات في مختلف أرجاء العالم وفي مختلف العلوم والتخصصات، الأمر الذي استثمر سلبياً من طريق دس الأفكار المنحرفة والمسمومة في ثنايا هذه المطبوعات، فكان لابد من حماية الناس وتحويل مصدر الثقة من الكاتب الى القارئ ، ولكي يكون الحكم موضوعياً كان لابد من بناء قارئ واع وجيد.

٢- الابحاث والدراسات: في بداية هذا القرن كانت القراءة لا تعني أكثر من التعرف على الكلمات والحروف ونطقها، ويفضل الدراسات والابحاث التي أجريت في القرن العشرين صارت القراءة تمثل عملية معقدة تستلزم الفهم، والتحليل، والتفسير، والاستنتاج .

٣- انتشار الحروب: لعل للحربين العالميتين والحروب الإقليمية التي شهدتها سكان الارض في الحقبة الاخيرة ، أثراً كبيراً في ميل الشعوب للقراءة والاطلاع لإيمانهم بأن القرارات

الصائبة تتطلب نوعاً ما قوة تخيل كبيرة تأخذ في نظر الاعتبار كثيراً من الحقائق والاحتمالات، وقوة التخيل تتطلب الكثير من الذكاء والوعي لدى صناع القرار، ولن يتوفر هذا إلا إذا كان صانع القرار قارئاً واعياً وناقداً لما يدور حوله (مذكور، ٢٠١٠: ١٣٧-١٣٩)

علاقة مهارة القراءة بالمهارات اللغوية الأخرى:

تعد القراءة مهارة أدائية عقلية محورية، تلتقي عندها المهارات الأخرى، لأنها تعتمد عليها اعتماد كبير وتتشرك معها في بعض الجوانب منها :

١. علاقة مهارة القراءة بالتحدث

تتشرك القراءة مع التحدث في جانبين هما " النطق والاداء" فكلاهما يوظف مهارة النطق، فضلا عن الأداء المصاحب له؛ لأنهما مهارتان أدائيتان، يحكم عليهما من طريق السلوك الظاهر القابل للملاحظة. ولما كان التحدث يسبق القراءة ، فان تمكين الطفل من مهارات نطق الحروف بالشكل الصحيح، وتمثل الأداء الجيد المعبر عما يتحدث عنه ، سيؤثر إيجابا في أدائه اللاحق في القراءة الجهرية. (البصيص، ٢٠١١: ٥٠)

٢. علاقة مهارة القراءة بالاستماع:

العلاقة بينهما تستند إلى جوهر هاتين العمليتين والهدف الرئيس منهما وهو (الفهم) حيث يكتسب الطفل في البداية مهارات الاستماع، بما في ذلك التركيز والانتباه المقصود لما يسمع محاولاً فهمه. لكي يكون التلميذ قادراً على فهم الكلمات، والجمل المقروءة، فلا بد له من أن يكون قد استمع إليها، والاستماع يساعد على زيادة الثروة اللفظية للمتعلم ومن طريقه يستطيع المتعلم فهم معاني كثيرا من الكلمات والجمل والتعبيرات التي يقرأها. (مذكور، ٢٠١٠: ١٢٥)

٣. علاقة مهارة القراءة بالكتابة:

هناك ارتباط وثيق بينهما؛ لأنهما تمثلان طرفي الرسالة الكتابية، بما فيهما من اعتماد متبادل، فهما وجهان لعملية واحدة الاوهي (المعرفة)، فاذا كانت القراءة تمثل عملية تلقي

المعرفة، فان الكتابة تمثل المنتج؛ بل هي المعرفة ذاتها، وتحتاج الكتابة إلى مهارات وخبرات لا يمكن أن تأتي بغير القراءة، ولا وجود للقراءة من دون كتابة، حيث يعمل النص المكتوب على ضبط النطق والاداء ، وتوجيه القراءة الوجهة الصحيحة قواعدياً ودلالياً، وهذا ما تفتقده اللغة الشفوية، لان التحدث يخرج عن نطاق الضبط والتوجيه، فيختل البناء اللغوي جزئياً أو كلياً (البصيص، ٢٠١١ : ٥٠-٥٢).

النصوص الأدبية:

نعني بالنصوص الأدبية قطعاً من التراث الادبي تم اختيارها ، يتوفر فيها حظ من الجمال الفني وتعرض على الطلبة فكرة متكاملة، أو أفكار مترابطة عدّة، وتزيد في طولها على ما سميناه "محفوظات" ويمكن اتخاذها أساساً لأخذ الطالب بالتذوق الأدبي، ويمكن اتخاذها مصدراً لبعض الأحكام الأدبية التي تدخل في بناء تأريخ الأدب. (ابراهيم، ٢٠١٣ : ٢٥١).

وتشير بعض الدراسات إلى أن دراسة النصوص الأدبية تؤثر في نفسية الطالب من طريق تنمية العواطف الحساسة لديه، والقدرة على اختيار المواد المقروءة. فضلاً عن ذلك يتأثر فكر الطالب وأساليبه، وتعابيره أثناء قراءة هذه النصوص الأدبية كما ينفس الأدب عن الطالب ما يعانیه من مشاكل وعقد نفسية ويخلصه من رغباته المكبوتة ويوفر له وسيلة مثلى لقضاء وقت الفراغ. (عبد الحميد، ٢٠٠٦ : ١٤٣).

وتعد النصوص الأدبية محوراً لدراسة الأدب إذ أن الأساس الذي تقوم عليه النصوص هو تمكين الطلبة من تذوقها فنياً، مستنداً على التعمق والشمولية، والتحليل، والاستنباط، والنقد، والتأمل، واكتشاف جمالية عناصر الأدب (الفكرة والخيال والعاطفة والأسلوب)، فضلاً عن أهميتها في تدريب الطلبة على حسن الأداء، وزيادة خبراتهم اللغوية والفنية والثقافية والأخلاقية (زاير وعائز، ٢٠١٤ : ٤٤٧).

وهناك اختلاف في النصوص الأدبية من مرحلة دراسية إلى أخرى، في المرحلة الابتدائية تقدم لهم الأناشيد وهي موضوعات شعرية سهلة اللفظ والمعنى تتميز بالإيقاع والموسيقى والوزن العروضي، ، أما في المرحلتين المتوسطة والإعدادية فيدرس الطالب مجموعة من النصوص الأدبية (النثرية والشعرية) دراسة أدبية تذوقية ونقدية بما يتناسب مع مستواهم اللغوي، وبما يساعدهم على تنمية ملكة التذوق الأدبي. (عبدالحמיד، ٢٠٠٦: ١٤٢).

ويعد النص الأدبي ظاهرة لغوية زيادة على كونه معنأً لغوياً جمالياً بالدرجة الأولى، وهو بنية لغوية تبتعد عما هو مألوف وشائع، مثير له خصائص الجدة وبعض التعقيد والقدرة على الإثارة، وكل ذلك يدفع المتعلم إلى أن يستخلص المعنى من النص المدروس، وهكذا قيل إنّ تدريس الأدب مرتبط في الواقع باختيار النصوص الملائمة للطلبة، وأن اختيار النص المناسب للطلبة لا يقل أهمية عن إعداد المدرس واختيار الطريقة الملائمة للتدريس، إذ يجب أن يتماشى النص الأدبي مع الغاية من تدريسه في المراحل المختلفة (الدليمي والوائل، ٢٠٠٥: ١٤٧).

وترى الباحثة أنّ استراتيجية فريق المناقشة الدائري تتلاءم مع مادة المطالعة والنصوص لكونها تسهم في تنمية المهارات القرائية (الفهم القرائي ، السرعة ، الدقة) فضلاً عن إنها تشجع على القراءة الناقدة للنصوص والتعبير عن الآراء التي يكونها القارئ عن فكرة النص ،والدفاع عنها بالدليل المنطقي المستنبط من القراءة الواعية لما بين السطور ولما بعد النص وهذه هي الأهداف الحقيقية التي تسعى مادة المطالعة والنصوص لتحقيقها عند الطالبات.

ثانياً: دراسات سابقة

اعتمدت الباحثة على مجموعة من الدراسات السابقة التي لها علاقة بدراستها وقسمتها على

محورين :

المحور الاول : دراسات عربية وعراقية تناولت المهارات القرائية ،وقد عرضتها ووازنت بينها

كما موضح في الجدول الآتي :

المحور الثاني : دراسات تناولت المطالعة والنصوص ،وقد عرضتها ووازنت بينها كما في

الجدول الآتي :

جدول (٢) دراسات السابقة العربية والعراقية

ت	اسم الباحث	سنة الدراسة	عنوان الدراسة	مكان إجراء الدراسة	جنس وحجم العينة	المرحلة الدراسية	منهج البحث	أداة البحث	الوسائل الإحصائية	النتائج
١	العقابي	٢٠١٨	اثر توظيف استراتيجيات حل المشكلات في تنمية المهارات القرائية لدى طالبات المرحلة المتوسطة	جامعة ديالى	طالبات / عددهن ٨٨	الاول المتوسط	تجريبي	اختبار قبلي وبعدي	الاختبار التائي لعينين مترابطين مربع كاي معامل الصعوبة القوة التمييزية فعالية بدائل	تفوق المجموعة التجريبية
٢	عبدالله	٢٠٢٠	اثر توظيف استراتيجية ميردر في تنمية المهارات القرائية لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مطالعة	جامعة ديالى	طالبات / عددهن ٧١	الرابع الادبي	تجريبي	اختبار قبلي وبعدي	الاختبار التائي لعينين مترابطين مربع كاي معامل الصعوبة القوة التمييزية فعالية بدائل	تفوق المجموعة التجريبية
٣	عبد العزيز	٢٠٢١	استراتيجية توليفيه قائمة على عادات العقل المنتجة لتنمية مهارات القراءة الابتكارية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية	عين شمس/ مصر	طالبات / عددهن ٧٠	الاول الاعدادية	تجريبي	اختبار قبلي وبعدي	لم يذكرها الباحث	تفوق المجموعة التجريبية

الدراسات العراقية										
تفوق المجموعة التجريبية	- الاختبار التائي - اختبار مربع كاي - معامل ارتباط بيرسون. - الاختبار التائي	اختبار تشخيصي قبلي وبعدي	تجريبي	الرابع الاعدادي	طلاب عددهم ٦٠	جامعة ديالى	فاعلية انموذج الانتقاء في تنمية المهارات القرائية لطلاب المرحلة الاعدادية في مادة المطالعة	٢٠١٥	الشمري	٤
تفوق المجموعة التجريبية	- مربع كاي - معادلة كيودر. ريتشاردسون - الاختبار التائي - معامل صعوبة - قوة تمييزية - فعالية بدائل	اختبار تشخيصي بعدي	تجريبي	الثالث الابتدائي	تلاميذ عددهم ٦٠	جامعة ديالى	اثر استراتيجية اللوحات المعلقة في تنمية مهارات القراءة عند تلاميذ الصف الثالث الابتدائي	٢٠١٧	حمادي ،وعبد القاسم	٥
تفوق المجموعة التجريبية	مربع كاي معامل ارتباط بيرسون معادلة سبيرمان الاختبار التائي	اختبار تشخيصي بعدي	تجريبي	الخامس الابتدائي	تلميذات عددهن ٦٠	جامعة ديالى	اثر استراتيجية معنى الكلمة في تنمية المهارات القرائية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي	٢٠١٩	المولى	٦
تفوق المجموعة التجريبية	الحقيبة الاحصائية (SPSS-28)	اختبار تشخيصي قبلي وبعدي	تجريبي	الرابع الابتدائي	تلميذات عددهن ٣٠	جامعة مستنصرية	اثر استراتيجية بوزان في تنمية مهارات القراءة	٢٠٢١	دراسة الخزرجي/ ٢٠٢١	٧

							الجهرية لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي	العراق		
الدراسات العراقية تناولت المطالعة والنصوص										
تفوق المجموعة التجريبية	الاختبار التائي - مربع كاي - معادلة صعوبة والتمييز - فعالية البدائل	اختبار فهم المقروء والتفكير الابداعي	تجريبي	الرابع الادبي	طالبات لم يذكر عددهن	جامعة بابل	فاعلية التصور الذهني في فهم المقروء والتفكير الابداعي لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة المطالعة	٢٠١٤	عبد عون ،والعطار	٨
تفوق المجموعة التجريبية	الاختبار التائي - مربع كاي - معامل ارتباط بيرسون - معادلة معامل الصعوبة والتمييز لل فقرات الموضوعية والمقالية	اعتمدت الباحثة معياراً جاهزاً	تجريبي	غير مذكور	طالبات عددهن ٦٥	جامعة بابل	أثر استراتيجية كرة الثلج في الاستيعاب القرائي والأداء التعبيري لطالبات المرحلة المتوسطة في المطالعة والنصوص	٢٠١٩	الزبيدي	٩

ثانياً: مؤشرات ودلالات وجوانب إفادة الدراسات السابقة:

من بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ،ارتأت الباحثة تناول كل محور على حده .

المحور الاول: دراسات تناولت المهارات القرائية

اشتركت دراسات هذا المحور في أنها حديثة جميعها ، فأقدمها (دراسة الشمري ٢٠١٥)، وجرت بقية الدراسات بين سنة (٢٠١٨ - ٢٠٢١) ، وهذا يعد مؤشراً على حداثة التوجه في الدراسات التربوية وطرائق التدريس نحو استعمال الاستراتيجيات التدريسية الحديثة ، والإفادة منها في معالجة مشاكل تعليمية مختلفة في فروع اللغة العربية ، وفي مراحل دراسية مختلفة .

أولاً: الأهداف: اتفقت الدراسات جميعها في أهدافها الرامية إلى معرفة أثر المتغير المستقل في المتغير التابع، فقد هدفت دراسة (الشمري ٢٠١٥) إلى معرفة (فاعلية نموذج الانتقاء في تنمية المهارات القرائية)، وهدفت دراسة (حمادي وعبد القاسم ٢٠١٧) إلى معرفة (أثر استراتيجية اللوحات المعلقة في تنمية مهارات القراءة عند تلاميذ الصف الثالث الابتدائي)، وهدفت دراسة (العقابي ٢٠١٨) إلى معرفة (اثر توظيف استراتيجيات حل المشكلات في تنمية المهارات لدى طالبات المرحلة المتوسطة) ،في حين هدفت دراسة (المولى ٢٠١٩) إلى معرفة (أثر استراتيجية معنى الكلمة في تنمية المهارات القرائية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي)، وهدفت دراسة (عبد الله ٢٠٢٠) إلى معرفة (اثر توظيف استراتيجية ميردر في تنمية المهارات القرائية لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مطالعة)، وهدفت دراسة (الخرجي ٢٠٢١) إلى معرفة (أثر استراتيجية بوزان في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي)، وهدفت دراسة (عبد العزيز ٢٠٢١) إلى معرفة (استراتيجية توليفية قائمة على عادات العقل المنتجة لتنمية مهارات القراءة الابتكارية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية)،

في ذلك دلالة واضحة على أهمية الجانب التطبيقي والتجريبي لتلك الاستراتيجيات ، وعدم اقتصرها على الجانب النظري فقط.

أما الدراسة الحالية فتهدف إلى تعرف (أثر توظيف استراتيجية فريق المناقشة الدائري في تنمية المهارات القرائية لدى المرحلة المتوسطة).

ثانياً: **حجم العينة وجنسها:** هناك تباين في جنس العينة وحجمها، فدراسة (الشمري ٢٠١٥) ودراسة (حمادي وعبد القاسم ٢٠١٧) ودراسة (المولى ٢٠١٩) فتمثلت عينتها بـ (٦٠ تلميذ)، ودراسة (العقابي ٢٠١٨) فتمثلت عينتها بـ (٨٨ طالبة)، ودراسة (عبد الله ٢٠٢٠) (تمثلت عينتها بـ (٧١ طالبة)، أما دراسة (الخرجي ٢٠٢١) تمثلت بـ (٣٠ تلميذة)، ودراسة (عبد العزيز ٢٠٢١) فتمثلت عينتها بـ (٧٠ طالبة)، أما الدراسة الحالية فتمثلت عينتها بـ (٦٦ طالبة).

ثالثاً: **منهج البحث:** اتبعت الدراسات جميعها المنهج التجريبي والدراسة الحالية كذلك .

رابعاً: **مكان إجراء الدراسة:** أجريت جميع الدراسات في العراق ،أما دراسة عبد العزيز اجريت في مصر . أما الدراسة الحالية فستجري في العراق.

خامساً: **المرحلة الدراسية :** تتباين المراحل الدراسية التي اختارها الباحثين في إجراء دراستهم حيث تناولت دراسة كل من (حمادي وعبد القاسم ٢٠١٧) و(المولى ٢٠١٩) و(عبد الجواد ٢٠٢٠) و(الخرجي ٢٠٢١) المرحلة الابتدائية، في حين تناولت دراسة (العقابي ٢٠١٨) المرحلة المتوسطة، أما دراستي (الشمري ٢٠١٥) و(عبد الله ٢٠٢١) فقد تناولت المرحلة الاعدادية. أما الدراسة الحالية فقد تناولت المرحلة المتوسطة

سادساً: **الوسائل الإحصائية:** ليس هناك اختلاف كبير في الوسائل الإحصائية المستعملة في الدراسات السابقة، اعتمد(الشمري ٢٠١٥) الاختبار التائي، ومربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون، أما دراسة (حمادي وعبد القاسم ٢٠١٧) فقد استعملت مربع كاي ، معادلة كيودر-

رينشاردسون، والاختبار التائي، ومعامل الصعوبة، والقوة التمييزية، وفعالية البدائل. واتفق مع وسائلهم (المولى ٢٠١٩) وزاد عليها باستعمال معادلة سبيرمان، في حين اعتمد (عبد الجواد ٢٠٢٠) و(الخرجي ٢٠٢١) الحقيبة الاحصائية (SPSS) بإصدارات مختلفة، أما دراسة (العقابي ٢٠١٨) اعتمدت النسب المئوية والتكرارات، اختبار الفا كرونباخ، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار كولومجروف، والاختبار التائي،
ففي حين لم يذكر (عبد العزيز ٢٠٢١) وسائله الاحصائية ، أما الدراسة الحالية فتعرض الباحثة وسائلها في الفصل الثالث.

سابعاً: النتائج: كشفت نتائج الدراسات التجريبية جميعها تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، أما نتائج الدراسة الحالية فتعرضها الباحثة في الفصل الرابع

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت المطالعة والنصوص

اولاً: الاهداف: رمت الدراستين إلى معرفة أثر المتغير المستقل في المتغير التابع فقد هدفت دراسة (عبد عون، والطار ٢٠١٤) الى معرفة (فاعلية التصور الذهني في فهم المقروء والتفكير الابداعي لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة المطالعة)، في حين كان هدف دراسة (الزبيدي ٢٠١٩) معرفة (أثر استراتيجية كرة الثلج في الاستيعاب القرائي والأداء التعبيري لطالبات المرحلة المتوسطة في المطالعة والنصوص)، أما الدراسة الحالية فتهدف إلى تنمية المهارات القرائية في مادة المطالعة والنصوص.

ثانياً: حجم العينة وجنسها: هناك تباين في حجم العينة وجنسها بين الدراستين، فشملت دراسة (عبد عون والطار ٢٠١٤) فتمثلت بـ (طالبات لم يذكر عددهن)، ، في حين شملت دراسة (الزبيدي ٢٠١٩) (٦٥ طالبة)، ، أما الدراسة الحالية تمثلت بـ (٦٦ طالبة).

ثالثاً: منهج البحث: اتبعت الدراستين المنهج التجريبي. اما الدراسة الحالية فاتبعت المنهج التجريبي ايضاً.

رابعاً: مكان إجراء الدراسة: أجريت الدراستين في العراق (جامعة بابل)، والدراسة الحالية ايضاً (جامعة ديالى) .

خامساً: المرحلة الدراسية: تباينت المراحل الدراسية التي اختارها الباحثين في اجراء دراستهما بين المتوسطة والاعدادية إذ تناولت دراسة (عبد عون والعتار ٢٠١٤) المرحلة الاعدادية، بينما تناولت دراسة (الزبيدي ٢٠١٩) المرحلة المتوسطة، أما الدراسة الحالية فقد تناولت المرحلة المتوسطة.

سادساً: الوسائل الإحصائية: ليس هناك اختلاف كبير في الاعتماد على الوسائل الإحصائية بين الدراسات اذ اعتمدت دراسة (عبد عون والعتار ٢٠١٤) الاختبار التائي، ومربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة معامل الصعوبة، ومعادلة قوة تمييز الفقرة، ومعادلة فاعلية البدائل الخاطئة، في حين اعتمدت دراسة (الزبيدي ٢٠١٩) الاختبار التائي، ومربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة معامل الصعوبة والتميز لل فقرات الموضوعية والمقالية. أما الدراسة الحالية فسيتم عرض وسائلها في الفصل الثالث.

سابعاً: النتائج: كشفت نتائج الدراستين على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، أما نتائج الدراسة الحالية فستعرضها الباحثة في الفصل الرابع.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

أفادت الباحثة من طريق إطلاعها على الدراسات السابقة عدة أمور منها:

- ١- أهمية البحث ولا سيما الدراسات التي تناولت استراتيجيات حديثة في طرائق تدريس اللغة العربية عامةً والمطالعة والنصوص خاصةً.
- ٢- التعرف على المصادر المستخدمة في البحث .
- ٣- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لهذا البحث .
- ٤- اعتماد التصميم التجريبي المناسب
- ٥- الإفادة من نتائجها بوصفها مؤشرات تؤيد مشكلة البحث وأهميته.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

- منهج البحث.
- اجراءات البحث
- التصميم التجريبي.
- مجتمع البحث وعينته .
- تكافؤ مجموعات البحث .
- ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) .
- مستلزمات البحث.
- اعداد أدوات البحث
- تطبيق التجربة.
- الوسائل الاحصائية .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

تناولت الباحثة في هذا الفصل وصفاً للإجراءات التي اتبعتها في دراستها في تطبيق الاستراتيجية، وذلك بالتحقق من أهداف الدراسة وفرضيتها، واختيار التصميم الملائم، وتحديد مجتمع الدراسة واختيار العينة، وتكافؤ مجموعتي الدراسة، واعداد الاهداف السلوكية والخطط التدريسية، واجراءات تطبيق التجربة، والوسائل الاحصائية التي اعتمدها الباحثة في تحليل النتائج وتفسيرها.

■ منهج البحث :

منهج البحث : يقصد به الأسلوب الذي يتبعه الباحث في معالجة دراسته استناداً إلى موضوع الدراسة ومتغيراتها.(عبد الهادي، ٢٠٠٦ : ١١٢).

اتخذت الباحثة منهج البحث التجريبي طريقاً لتحقيق هدف بحثها، إذ يُعد من أجود المناهج التربوية لأختبار صدق الفروض، ومعرفة العلاقات بين المتغيرات، والوصول من طريقه إلى الاستنتاجات السببية، وتوضح من طريقه معالم الطرق العلمية في التفكير؛ كونه جامعاً أدلة ضمن تنظيم معين يتيح الفرصة لفحص الفرضيات، والتحكم بالعوامل التي من الممكن أن تؤثر في الظاهرة المدروسة، وتحديد العلاقة بين الأسباب، والنتائج. (السماك، ٢٠١١ : ٦٥-٦٦).

ويرتكز المنهج التجريبي على التجربة التي يقيس بها الظاهرة المدروسة ومتغيراتها، ويسعى إلى احكام الضبط والسيطرة على المتغيرات كلها بهدف الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها والاعتماد عليها، إذ انه لو أعيدت التجربة لأكثر من مرة، من عدد من الباحثين وتحسنت الظروف نفسها، وأدوات القياس لأعطت النتائج نفسها (الطو، ٢٠٢٢ : ١٢٠).

ويقصد بالبحث التجريبي: "بحث يقوم على التجربة العلمية التي تكشف عن العلاقات السببية بين المتغيرات في ضوء ضبط العوامل المؤثرة كلها في المتغير أو المتغيرات التابعة له ما عدا عاملاً يتحكم فيه الباحث ، ويُغيره لغرض قياس تأثيره على المتغير أو المتغيرات التابعة". (الخفاجي، ٢٠١٣: ٧٨).

- إجراءات البحث:-

- التصميم التجريبي.

يقصد به : "خطة شاملة يتم وضعها من أجل القيام بعملية جمع البيانات في مشروع البحث التجريبي فهو يهدف إلى الإجابة عن أسئلة البحث أو اختبار الفرضيات". (باتشيرجي، ٢٠١٥: ١٠٣).

ويتضمن البحث الحالي متغير مستقل واحد هو استراتيجية (فريق المناقشة الدائري) ومتغير تابع واحد هو (تنمية المهارات القرائية) ، إذ اعتمدت الباحثة تصميم المجموعة ذات الضبط الجزئي ؛ لأنه يتلاءم مع ظروف البحث الحالي الشكل (١) يبين التصميم التجريبي.

المجموعة	الاداة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	الاختبار القبلي	استراتيجية فريق المناقشة الدائري	الاختبار البعدي	اختبار مهارات بعدي
الضابطة	لتنمية المهارات القرائية	_____	لتنمية المهارات القرائية	

شكل (١) يوضح التصميم التجريبي للبحث الحالي

يعنى بالمجموعة التجريبية في هذا التصميم: هي المجموعة التي تتعرض طالباتها إلى المتغير المستقل (استراتيجية فريق المناقشة الدائري) عند دراسة موضوعات المطالعة والنصوص، أما المجموعة الضابطة: فهي المجموعة التي لم تتعرض طالباتها إلى أي متغير مستقل وتدرس بالطريقة الاعتيادية عند دراسة موضوعات المطالعة والنصوص، (عبيدات وآخرون ، ٢٠١٠ : ٢٢١).

- مجتمع البحث وعينته :

- مجتمع البحث :

مجتمع البحث: جميع الاشخاص والأشياء الذين يمثلون موضوع مشكلة البحث ، اي جميع العناصر ذات العلاقة بالمشكلة ، والتي تسعى الباحثة إلى تعميم نتائج الدراسة عليها ، لذلك فإن تحديد مجتمع البحث يساعد الباحثة على اختيار عينة بحثها على وفق الأسلوب العلمي الأمثل. (الزهيري، ٢٠١٧: ١٣٩) ، ومن أجل تحقيق الأهداف المراد تحقيقها ينبغي للمجتمع أن يوصف وصفاً دقيقاً لكل الصفات الخاصة. (قنديلجي ، ٢٠٠٢: ٥٨) إذ إنَّ تحديد مجتمع البحث من الخطوات المنهجية المهمة في البحوث التربوية ، وهي تتطلب دقة بالغة إذ تتوقف عليها إجراءات البحث وتصميم أدواتها وكفاية نتائجها. (عباس وآخرون، ٢٠١١: ٢١٧)

ويتمثل مجتمع البحث الحالي بطالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية النهارية التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى، تبعاً لذلك لجأت الباحثة إلى المديرية العامة لتربية ديالى قسم التخطيط (شعبة الإحصاء) للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م) ، الموزعة على خمس مديريات هي (بعقوبة، الخالص، المقدادية، خانقين، بلدروز).

اختارت الباحثة قضاء بعقوبة لأنها من سكنته ، بعد ذلك زارت المديرية العامة لتربية ديالى / قسم التخطيط/ شعبة الإحصاء بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من كلية

التربية الاساسية (جامعة ديالى) ملحق (١) ذو العدد ٧١٨ في ٢٠/٩/٢٠٢٢ من أجل تحديد المدارس المتوسطة والثانوية التي تُدرّس فيها طالبات الصف الثاني المتوسط ، فوجدت أن مجموعها (٤٥) مدرسة . كما موضح في جدول رقم (٣).

جدول (٣)

يوضح اسماء المدارس المتوسطة و الثانوية النهارية للبنات التابعة لقضاء بعقوبة لعام

الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣)

اسم المدرسة	ت	اسم المدرسة	ت
م/ الأميرات للمتفوقات	٢٤	ث/ الفراقد للبنات	١
م/ الصدقة الجارية للبنات	٢٥	ث/ الحرية للمتميزات	٢
م/ المسك للبنات	٢٦	م/ الازدهار للبنات	٣
م/ الزبيدات للبنات	٢٧	ث/ العدنانية للبنات	٤
ث/ أم القرى للبنات	٢٨	ث/ أم سلمة للبنات	٥
ث/الأعراس للبنات	٢٩	م/ العامرية للبنات	٦
م/ ام ریحانة الرسول للبنات	٣٠	م/ ام البنين للبنات	٧
م/ سمية للبنات	٣١	ث/ المؤمنة للبنات	٨
ث/ ام أبيها للبنات	٣٢	ث/ جمانة للبنات	٩
م/ هبة الرافدين للبنات	٣٣	ث/ عائشة للبنات	١٠
ث/ ریحانة للبنات	٣٤	م/ الآمال للبنات	١١
م/ أنوار الهدى للبنات	٣٥	م/ المغفرة للبنات	١٢
ث/ الیمامة للبنات	٣٦	ث/ فاطمة للبنات	١٣
م/ بهرز للبنات	٣٧	م/ الدرر للبنات	١٤
م/ الرونق للبنات	٣٨	م/ الجواهر للبنات	١٥

١٦	م/ المسرة للبنات	٣٩	ث/ الزهور للبنات
١٧	م/ الصديقة للبنات	٤٠	ث/ الروابي للبنات
١٨	ث/ العروة الوثقى للبنات	٤١	ث/ الخنساء للبنات
١٩	م/ هوازن للبنات	٤٢	ث/ الأديبة للبنات
٢٠	م/ الممتحنة للبنات	٤٣	ث/ العذراء للبنات
٢١	م/ القارعة للبنات	٤٤	ث/ بلقيس للبنات
٢٢	ث/ الزمر للبنات	٤٥	م/ شبعاد للبنات
٢٣	م/ الرتاج للبنات		

ب . عينة البحث :

يقصد بالعينة " مجموعة جزئية من مجتمع البحث الكلي وممثلة لعناصر المجتمع الاصيلي أفضل تمثيل ، إذ يمكن تعميم نتائج العينة على المجتمع بأكمله " ، فضلاً عن ذلك فإن اختيار العينة ودراستها من الأمور المهمة التي توصل الباحث إلى إصدار تعميمات على المجتمع الذي أخذت منه العينة وتنتخب العينة على وفق ضوابط وقواعد علمية (عباس واخرون ، ٢٠١١ : ٢١٨) .

أ - عينة المدارس .:

يتطلب البحث الحالي اختيار مدرسة واحدة من بين المدارس المتوسطة والثانوية

و اختارت الباحثة (ثانوية الخنساء) بطريقة قصدية وذلك لأسباب عدة منها :

١. إبداء إدارة المدرسة استعدادها التام للتعاون معها ومساعدتها في إجراء تجربة البحث .
٢. قرب موقع المدرسة من محل إقامتها ، وهذا يحقق اقتصاداً في الوقت والجهد والكلفة .
٣. طالبات المدرسة خليط من مختلف شرائح المجتمع ، وهذا يعكس تمثيلهن لمجتمع البحث .

ب. عينة الطالبات:.

بعد أن حددت الباحثة مدارس المجتمع الأصلي زارت المدرسة التي تمثل عينة البحث (ثانوية الخنساء) ، وبموجب الكتاب الصادر من المديرية العامة للتربية محافظة ديالى ، فوجدتها تضم ثلاث شعب للصف الثاني المتوسط وهي (أ، ب ، ج) اختارت شعبتين بالطريقة العشوائية* فكانت شعبة (ج) تمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس على وفق استراتيجية فريق المناقشة الدائري ، وشعبة (ب) المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية.

وبعد استبعاد الطالبات الراسبات من العام الدراسي الماضي ٢٠٢٢/٢٠٢١ إذ بلغ عدد طالبات العينة الاساسية في مجموعتي البحث (٦٦) طالبة بواقع (٣٣) طالبة في المجموعة التجريبية و(٣٣) طالبة في المجموعة الضابطة وجدول (٦) يوضح عدد طالبات عينة البحث قبل الاستبعاد وبعده.

جدول (٤)

عدد طالبات عينة البحث قبل استبعاد الطالبات الراسبات وبعده

الصف والشعبة	اسم المجموعة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
الثاني المتوسط (ج)	التجريبية	٣٩	٦	٣٣
الثاني المتوسط (ب)	الضابطة	٣٩	٦	٣٣
المجموع		٧٨	١٢	٦٦

* كتبت الباحثة الشعب الثلاثة (أ، ب، ج) في أوراق صغيرة ووضعتها في كيس ثم قامت احدى الزميلات بسحب الورقة الاولى لتمثل المجموعة الضابطة فكانت الورقة تحمل رمز ب، وبعد سحب الورقة الثانية سحب الرمز ج لتكون شعبة ج المجموعة التجريبية .

الغاية من استبعاد الباحثة للطالبات الراسبات من المجموعتين هو امتلاكهن خبرة سابقة قد تؤثر في نتائج البحث ، وبقائهن يعد خلافاً في نتائج البحث؛ مع ملاحظة أن الباحثة لم تستبعد الطالبات الراسبات من التدريس حتى لا يحرم من الفائدة ، وللحفاظ على النظام المدرسي.

ـ تكافؤ مجموعتي البحث:

يقصد بالتكافؤ " جعل المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتين في المتغيرات جميعها عدا المتغير المراد دراسته (المتغير المستقل)" (العساف، ٢٠٠٦: ٣١٢).

لذا كافات الباحثة قبل الشروع بالتجربة بين طالبات مجموعتي البحث في متغيرات عدة تعتقد بأنها قد تؤثر في سلامة التجربة:

١. درجات اللغة العربية في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي السابق (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) تم الحصول عليها من سجل الدرجات بالتعاون مع إدارة المدرسة ومدرسة المادة. ملحق (٤).

٢. العمر الزمني: لطالبات عينة البحث محسوباً بالشهور ملحق (٥).

٣. اختبار المعلومات السابقة : لهذا الغرض أعدت الباحثة اختباراً للمعلومات السابقة من موضوعات كتاب اللغة العربية لصف الاول المتوسط ملحق (٦) .ملحق رقم (٧) تضمن مفاتيح الاجابة ،ملحق رقم (٨) يتضمن درجات اختبار المعلومات.

٤. دانليزا الذكاء :استعملت الباحثة اختبار ذكاء دنليزا ملحق (٩)،ملحق رقم (١٠) يتضمن ورقة الاجابة عن الاختبار ، ملحق رقم (١١) يتضمن مفاتيح الاجابة وملحق رقم (١٢) يتضمن درجات الاختبار

٥- اختبار القدرة اللغوية للهاشمي لعام ٢٠١٠ ملحق (١٣)، ملحق رقم (١٤) يتضمن مفاتيح الاجابة ،وملحق رقم (١٥) يتضمن درجات الاختبار.

٦- درجات الاختبار القبلي يتضمن

أ. اختبار الفهم القرائي ملحق (١٦).

ب - اختبار السرعة القرائية ملحق (١٧) .

ج - اختبار الدقة القرائية ملحق (١٨)

١. درجات تحصيل اللغة العربية للعام السابق لمجموعتي البحث:

كافأت به الباحثة بين مجموعتي البحث بدرجات تحصيل كل طالبة من طالبات عينة البحث للعام السابق، فقد حصلت عليها من سجلات المدرسة ، وبعد استخراج الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري، وقيمة ليفين ، وباستخدام الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين ومتساويتين للموازنة بين الوسطين، أوجدت أنّ القيمة التائية المحسوبة (١،٢٥٤) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية (٢،٠٠) عند درجة حرية (٦٤) فاتضح بأنّ الفرق ليس بذي دلالة احصائية بين درجات المجموعتين عند مستوى (٠،٠٥) ، وبذلك تكون المجموعتين متكافئتين في متغير التحصيل الدراسي للعام السابق. (ملحق ٤) وجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥)

القيمة التائية لمجموعتي البحث في درجات اللغة العربية للعام السابق

مستوى الدلالة الإحصائية ٠،٠٥	درجة الحرية	القيمة التائية		قيمة ليفين	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مجموع الطالبات	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
غير دال احصائياً	٦٤	٢،٠٠	١،٢٥٤	١،٩٦٣	١٥،٢٠٨	٧٢	٣٣	التجريبية
					١٣،١٩٥	٦٧،٦٠٦	٣٣	الضابطة

٢. العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور:

حصلت الباحثة على المعلومات الخاصة بالعمر الزمني للطالبات من البطاقات المدرسية، وتم حساب الوسط الحسابي لأعمارهن إذ بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية (١٥٧،٤٢٤) شهر، وبلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة (١٥٨،٤٨٤) شهر، تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائية، فأتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠،٩٩٦) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢،٠٠) بدرجة حرية مقدارها (٦٤)، وقيمة ليفين (٤،٧١١) هذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتين في متغير العمر الزمني بالشهور كما موضح في ملحق (٥) وجدول (٦)

الجدول (٦)

العمر الزمني لمجموعتي البحث محسوباً بالشهور

مستوى الدلالة الإحصائية ٠،٠٥	درجة الحرية	القيمة التائية		قيمة ليفين	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مجموع الطالبات	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
غير دال إحصائياً	٦٤	٢،٠٠	٠،٩٩٦	٤،٧١١	٣،٥٩٧	١٥٧،٤٢٤	٣٣	التجريبية
					٤،٩٤٤	١٥٨،٤٨٤	٣٣	الضابطة

٣. درجات الاختبار للمعلومات السابقة:

من المتغيرات التي كافات بها الباحثة ايضاً إجراء اختبار للمعلومات السابقة ، إذ تكون هذا الاختبار من ثلاثة اسئلة متنوعة ،فكان السؤال الاول من (نوع اختيار من متعدد) والسؤال الثاني (املاً الفراغات)،والسؤال الثالث (صل الكلمة بالمعنى المناسب لها)؛ فكان مجموع درجاته (٦٠) كما موضح بالمحلق (٦) ،بعد استخراج الوسط الحسابي ،الانحراف المعياري ،،وقيمة ليفين ،واستخدام الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين ، وجد ان القيمة التائية المحسوبة (٠،٠٨١) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢،٠٠) عند درجة حرية (٦٤) يؤكد على عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين درجات المجموعتين عند مستوى (٠،٠٥) ، وبذلك تكون المجموعتان متكافئتين في متغير المعلومات السابقة.(ملحق ٨) وجدول (٧) يبين ذلك.

الجدول (٧)

القيمة التائية لمجموعتي البحث في اختبار المعلومات السابقة

مستوى الدلالة الإحصائية ٠،٠٥	درجة الحرية	القيمة التائية		قيمة ليفين	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مجموع الطالبات	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
غير دال احصائيا	٦٤	٢،٠٠	٠،٠٨١	٠،٤٨٤	٨،٠١٩	٢٤،٠٦٠	٣٣	التجريبية
					٧،٢٣٤	٢٣،٩٠٩	٣٣	الضابطة

٤.درجة اختبار الذكاء(دايلنزا):

استخدمت الباحثة اختبار الذكاء (دانيلا) ،وهو مقياس موضوعي ومقنن لقياس القدرات العقلية لدى الطلبة، والغاية الرئيسة منه يتمثل في التميز بين الافراد أو المجاميع من ذوي القدرات العقلية المتفاوتة .(قطامي ، ١٩٩٨ : ٢٠٥) ، الذي صمم لقياس القابلية العقلية ويتضمن الاختبار (٤٥) سؤالاً، يتكون كل سؤال من ستة مموهات محتملة الاجابة ، ويعد من

أفضل الاختبارات التي يمكن تطبيقها ، فضلاً عن ذلك فإن الاختبار المذكور غير لفظي ، وقياس قابلية الطالب الحالية ونشاطه العقلي ، ويمكن تطبيقه على الفئات العمرية الخاصة بالبحث ، حيث طبق هذا الاختبار قبل البدء بالتجربة على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، وصحح بواقع درجة واحدة لكل سؤال ملحق (٩) ، بعد جمع الدرجات أجرت الباحثة تكافؤاً إحصائياً بين مجموعتي البحث ، تم استخراج الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، وقيمة ليفين ، وباستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينيتين مستقلتين متساويتين من أجل الموازنة بينهما وجد أنّ القيمة التائية المحسوبة (٠،٥٩٧) أقل من القيمة الجدولية (٢،٠٠) وبدرجة حرية (٦٤) ، يدل على عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين درجات المجموعتين عند مستوى (٠،٠٥) وبذلك تكون المجموعتان متكافئتين في متغير الذكاء ملحق (١٠) وكما مبين في الجدول (٨)

الجدول (٨)

القيمة التائية لمجموعي البحث في اختبار الذكاء

مستوى الدلالة الإحصائية ٠،٠٥	درجة الحرية	القيمة التائية		قيمة ليفين	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مجموع الطالبات	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
غير دال إحصائياً	٦٤	٢،٠٠	٠،٥٩٧	٢،٤٦٠	٢،٢٥٦	٨،٨١٨	٣٣	التجريبية
					٣،٠٤٩	٩،٢١٢	٣٣	الضابطة

٥- درجات اختبار القدرة اللغوية للهاشمي ٢٠١٠ :

العامل الآخر الذي كافات به الباحثة هو اختبار القدرة اللغوية للهاشمي (٢٠١٠) لمجموعي البحث ، واستخرجت الوسط الحسابي للمجموعتين والانحراف المعياري ، وقيمة ليفين ، إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٨،٦٩٧) والمجموعة الضابطة

(٩،١٢١) ،وباستخدام الاختبار التائي (T-Test)، وجدت الباحثة بأنّ القيمة التائية المحسوبة البالغة (٠،٧٩٨) أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢،٠٠) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٦٤) وهذا يعني أنّ المجموعتين متكافئتين في هذا المتغير ايضاً، وملحق (١٥) يبين ذلك .وجداول (٩) يوضح ذلك .

الجدول (٩)

القيمة التائية لمجموعي البحث في اختبار القدرة اللغوية

مستوى الدلالة الإحصائية ٠،٠٥	درجة الحرية	القيمة التائية		قيمة ليفين	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مجموع الطالبات	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
غير دال إحصائياً	٦٤	٢،٠٠	٠،٧٩٨	٢،٦١١	٢،٤٨٠	٨،٦٩٧	٣٣	التجريبية
					١،٧٨١	٩،١٢١	٣٣	الضابطة

٦- درجات الاختبار القبلي:

أ. درجات اختبار الفهم القرائي

كافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في متغير الفهم القرائي من طريق إجرائها اختباراً للوقوف على مستوى قدراتهن ، فقد اعتمدت اختباراً معداً لهذا الغرض كما في ملحق رقم (٢٣) وعند حساب متوسط درجات والانحراف المعياري ، وقيمة ليفين لمجموعي البحث، وباستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج بأنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠،٧٢٥) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (٢،٠٠) وبدرجة حرية (٦٤) ويدل ذلك على تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى الفهم القرائي والجدول (١٠) وملحق (١٦) يوضح ذلك .

الجدول (١٠)

القيمة التائية لمجموعتي البحث في اختبار الفهم القرائي القبلي

مستوى الدلالة الإحصائية ٠,٠٥	درجة الحرية	القيمة التائية		قيمة ليفين	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مجموع الطالبات	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
غير دال إحصائياً	٦٤	٢,٠٠	٠,٧٢٥	٠,٢٨٤	٢,٦٦٩	١٣	٣٣	التجريبية
					٢,٧٦٢	١٢,٥١٥	٣٣	الضابطة

ب. اختبار مهارة السرعة القرائية:

اجرت الباحثة تكافؤاً إحصائياً بين مجموعتي البحث قبل البدء في التجربة، في أحد الموضوعات المختارة التي تم اختيارها من لدن السادة الخبراء والمحكمين^٦، وعند حساب متوسط الزمن، والانحراف المعياري، وقيمة ليفين لمجموعتي البحث، وباستعمال الاختبار التائي (T -test) لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج بأنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,١٥٧) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠)، وبدرجة حرية (٦٤) وبديل ذلك على تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى السرعة والجدول (١١) يوضح ذلك وملحق (١٧).

^٦ عرضت الباحثة استبانة تبين مختصرات عن الموضوعات التي سوف تدرس خلال الفصل الدراسي لغرض اختيار موضوع واحد للقياس المهارات القرائية (الفهم ، السرعة ، الدقة) اشارات الباحثة الى وحدة الزمن في الفصل الثالث عند تطبيق اختبار الفهم القرائي على العينة الاستطلاعي.

الجدول (١١)

القيمة التائية لمجموعتي البحث في اختبار السرعة القبلي

مستوى الدلالة الإحصائية ٠,٠٥	درجة الحرية	القيمة التائية		قيمة ليفين	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مجموع الطالبات	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
غير دال إحصائياً	٦٤	٢,٠٠٠	٠,١٥٧	٠,١٨٩	١٢,٢٠٠	٦٧,٩٦٩	٣٣	التجريبية
					١١,٣٤١	٦٨,٤٢٤	٣٣	الضابطة

ج. اختبار مهارة الدقة القرائية:

كافأت الباحثة احصائياً بين مجموعتي البحث قبل البدء في التجربة ، في أحد الموضوعات المختارة التي تم اختيارها من لدن السادة الخبراء والمحكمين ،وعند حساب متوسط الزمن ،والانحراف المعياري ،وقيمة ليفين لمجموعتي البحث، وباستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج بأنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١,٣٥١) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) وبدرجة حرية (٦٤) وبدل ذلك على تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى السرعة والجدول (١٢) يوضح ذلك ،وملحق (١٨).

الجدول (١٢)

القيمة التائية لمجموعتي البحث في اختبار الدقة القبلي

مستوى الدلالة الإحصائية ٠,٠٥	درجة الحرية	القيمة التائية		قيمة ليفين	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مجموع الطالبات	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
غير دال إحصائياً	٦٤	٢,٠٠٠	١,٣٥١	٠,٥٤٣	١,٣٩٣	٦,٥٤٥	٣٣	التجريبية
					١,٥١٩	٦,٠٦٠	٣٣	الضابطة

ـ ضبط المتغيرات الدخيلة في التجربة (السلامة الداخلية والخارجية)

يقصد بالمتغيرات الدخيلة "تلك العوامل التي تؤثر في المتغير التابع دون العامل التجريبي لذلك لابد من ضبط هذه العوامل وإتاحة المجال للمتغير التجريبي وحده بالتأثير على المتغير التابع" أي إبعاد أثر العوامل جميعها عدا العامل التجريبي بحيث يتمكن الباحث من الربط بين العامل التجريبي والعامل التابع . (الدليمي وصالح، ٢٠١٤ : ٣٠٨).

العوامل المؤثرة في السلامة الداخلية للتصميم التجريبي:-

١- الاندثار التجريبي : يعني "فقدان أفراد أو بعض أفراد العينة لأسباب متعددة منها المرض، أو الوفاة أو انتقال السكن وغيرها مما يؤثر سلباً على دقة نتائج الدراسة". (غباري، ابو شعيرة، ٢٠١٠ : ١٨٥)، وأذ لم يحدث أي انقطاع لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة أثناء مدة التجربة .

٢ - فروق الاختبار في أفراد التجربة: سيطرت الباحثة على هذا العامل إذ كافأت بين المجموعتين التجريبية والضابطة في (درجات تحصيل العام السابق) (٢٠٢١-٢٠٢٢) ، العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور ، اختبار للمعلومات السابقة ، دانليز للذكاء ، اختبار القدرة اللغوية للهاشمي لعام ٢٠١٠ ، درجات الاختبار القبلي للفهم ، والسرعة ، والدقة) . زيادة على تجانس طالبات مجموعتي البحث في النواحي الاجتماعية ، والثقافية إلى حد كبير لانتمائهن إلى بيئة اجتماعية واحدة .

٣- الحوادث المصاحبة للتجربة: وتقصد بها الحوادث الطبيعية التي يمكن حدوثها أثناء التجربة (مثل الأمطار، والحروب ،والزلازل ،والحوادث الأخرى) مما يؤثر في سلامة التجربة. تم ضبط هذا العامل كون مجموعتي البحث لم تتعرضا إلى مثل هذه الحوادث طيلة مدة إجراء التجربة .

٤. النضج :

ويقصد به "التغيرات الداخلية في الفرد والتي تحدث مع مرور الزمن وقد يحدث من طريق الدراسة أن تؤثر عوامل النضج البيولوجية والنفسية على بعض أفراد العينة، فتؤدي إلى حدوث تغيرات جسمية أو اجتماعية أو انفعالية أو معرفية" (ابو علام، ٢٠١١: ٢٠٩)، لان مدة التجربة قصيرة إذ بدأت يوم الاربعاء الموافق (١٢ / ١٠ / ٢٠٢٢) وانتهت يوم الخميس الموافق (٥ / ١ / ٢٠٢٣م) لذلك لم تؤثر العمليات البيولوجية والنفسية على استجابات عينة البحث. كونهن من العمر نفسه.

٥- أداة البحث: استعملت الباحثة أداة موحدة لتحقيق هدف بحثها إذ أعدت اختباراً (قبلياً وبعدياً) لثلاثة موضوعات (قصيدة أيها التلميذ، والقرية والنهر ،واليوم العالمي للطفولة) من موضوعات المطالعة والنصوص للصف الثاني المتوسط ، لقياس المهارات القرائية لدى طالبات عينة البحث.

٦. أثر الإجراءات التجريبية :

سيطرت الباحثة على بعض الظروف والعوامل التي من الممكن أن تؤثر في سلامة سير التجربة وأهمها:.

أ- المدرس : درست الباحثة طالبات مجموعتي البحث بنفسها لتحقيق فرصة متساوية للمجموعتين في متغير المدرس إذ يوفر لها عدالة في توزيع الجهد بين المجموعتين والابتعاد عن التحيز وهذا يضيف على نتائج التجربة الدقة والموضوعية.

ب - المادة الدراسية : توحدت المادة الدراسية بين مجموعتي البحث التي تمثلت في موضوعات المطالعة والنصوص من كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط والمقرر تدريسه من لدن وزارة التربية للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م) .

ج - الوسائل التعليمية : هي " مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن المتعلم سواء داخل الصف الدراسي أو خارجه؛ بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر المتعلم النقطة الأساسية فيه" (جلوب، ٢٠١٧، ٧:).

إذ استعملت الباحثة وسائل تعليمية موحدة لكلتا طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) وهي (الكتاب المدرسي والأقلام الملونة والسبورة البيضاء ، وسائل صوتية ، أوراق ملونة لغرض التجربة).

هـ مكان التجربة: طبقت التجربة في مدرسة (ثانوية الخنساء للبنات) على طالبات الصف الثاني المتوسط وبقاعتين متجاورتين ، ومتشابهتين من حيث المساحة والإنارة والتهوية وعدد الشبائيك والمقاعد الدراسية ونوع السبورة والأقلام المستعملة في التدريس.

و . توزيع الحصص:

سيطرت الباحثة على هذا المتغير إذ كان توزيع الحصص متساوٍ لمجموعتي البحث بواقع حصة واحدة لكل مجموعة في الأسبوع جدول (١٣):

جدول (١٣)

الحصص الاسبوعية

المجموعة	اليوم	الحصة	الساعة
الضابطة	الثلاثاء	الثانية	٨،٤٥
التجريبية	الثلاثاء	الثالثة	٩،٤٠

ي . مدة التجربة : بدأت الباحثة بتطبيق التجربة على مجموعتي البحث في يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٢ وانتهت تطبيقها يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/١/٥ ، حيث كانت مدة التجربة بالنسبة لمجموعتي البحث متساوية وموحدة .

م . سرية التجربة : للحفاظ على سرية البحث اتفقت الباحثة مع ادارة المدرسة على عدم اخبار الطالبات بطبيعة البحث وأهدافه ، لضمان نشاط الطالبات ، وتعاملهن مع التجربة تعاملأ طبيعياً كي لا يؤثر في سلامة النتائج ودقتها .

ـ مستلزمات البحث :

١- تحديد المادة العلمية : حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرس لطالبات مجموعتي البحث في أثناء التجربة على وفق مفردات المنهج المقرر تدريسها لمادة المطالعة والنصوص / كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣) الفصل الاول وجدول (١٤) يبين ذلك

جدول (١٤)

الموضوعات التي تم تدريسها في اثناء مدة تطبيق التجربة

ت	الموضوعات	الصفحة
١	آيات من سورة القصص (٧ - ١٣)	٦
٢	الأخوة في الاسلام	٢٣
٣	قصيدة لأبو الطيب المتنبي	٣٥
٤	قصيدة "أيها التلميذ" لمصطفى جمال الدين	٥٢
٥	من ذكريات الطفولة	٦٥
٦	قصيدة "هبوا إلى المجد" لفوزي المعلوف	٨٢
٧	الحيوان طيب نفسه	٩٤
٨	القرية والنهر	١٠٦
٩	اليوم العالمي للطفولة	١٢٠

٢. صياغة الأهداف السلوكية :

يقصد بها " نتائج متوقعة من عملية التعلم تصاغ في عبارات تصف أداء المتعلم الذي يمكن ملاحظته ،والذي يستطيع المتعلم أن يظهره سلوكياً في نهاية عملية التعلم ، ويقصد بأداء المتعلم هو استجابته التي يمكن ملاحظتها أو قياسها في المجالات المعرفية أو الوجدانية أو المهارية، وتكون نتيجة للتعلم الحادث داخل البيئة الصفية . إذن هي أهداف مباشرة ،وتحقيقها قريب المدى وتستخدم الهدف التعليمي العام وتسير في اتجاهه وتسمى بالأهداف الإجرائية أو الأدائية أو القياسية". (العاني، وآخرون ، ٢٠١٦ : ٥٩)

ولتحقيق هذا الهدف صاغت الباحثة (٦٢) هدفاً سلوكياً معتمدة على الاهداف العامة ،ومحتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة ، على وفق مستويات بلوم الثلاثة الاولى (المعرفة ، الفهم ، التطبيق) ، وعرضت الأهداف ومحتوى الموضوعات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين باللغة العربية وطرائق تدريسها ، لأبداء ملاحظاتهم وآرائهم في مدى ملاءمتها للمستويات المعرفية المطلوبة ، ثم أجريت التعديلات اللازمة عليها، إذ حصلت نسبة الموافقة عليها بنسبة (٨٥%) ، وتم إجراء عدد من التعديلات اللغوية الخاصة ، وتغيير عدد من الأفعال السلوكية ، ، وبهذا أصبح عددها النهائي (٦٢) ، بواقع (٢٨) هدفاً سلوكياً لمستوى المعرفة ، (١٥) هدفاً سلوكياً لمستوى الفهم ، (١٩) هدفاً سلوكياً لمستوى التطبيق ، ملحق (٢٠) يبين ذلك .

٣- إعداد الخطط التدريسية :- تُعرف بأنها "توظيف شامل للمقرر الدراسي الذي يدرسه الطلبة من حيث تحديد القائم على تدريسه وساعاته المكتيبة والفئة الطلابية المستهدفة ومجموعة الأهداف التعليمية التي يراد تحقيقها من طريقه، وأهم المتطلبات التعليمية اللازمة له وأساليب التقويم التي تستهدف مدى التقدم الذي يعززه الطلبة وكذلك المراجع التي تفيد في دراسة ذلك المقرر" (سمارة والعديلي، ٢٠٠٨ : ٩٢)، وبناءً على مضمون المادة التعليمية وبحسب الأهداف السلوكية المعدة مسبقاً فقد أعدت الباحثة خططاً تدريسية بلغ عددها (١٨)

خطةً لتدريس موضوعات المطالعة والنصوص لطالبات المجموعة الضابطة على وفق الطريقة التقليدية وعلى وفق (استراتيجية فريق المناقشة الدائري) لطالبات المجموعة التجريبية، وتم عرض نموذجين من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها لمعرفة آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لتحسين صياغة تلك الخطط وجعلها سليمة لتضمن نجاح التجربة وفي ضوء ما أبداه الخبراء أجريت بعض التعديلات اللازمة عليها. ملحق (٢١) .

ـ اعداد ادوات البحث :

يقصد بأداة البحث " وسيلة لجمع البيانات والمعلومات على ظاهرة معينة ومشكلة يروم الباحث تشخيصها ، ومعالجتها ، وتطويرها ، وتعدّ إعداداً علمياً على وفق خطوات وإجراءات محددة ، ومدرسة ، ومنتظمة" .(عزيز و عبد الحسن، ٢٠١٩ : ١٢٠) ، ومن مقتضيات البحث الحالي إعداد اختباراً (قبلياً وبعدياً) لغرض قياس المهارات القرائية الثلاثة (الفهم ، السرعة ، الدقة) استناداً إلى المادة التعليمية والأهداف السلوكية ، ويقصد بالاختبار: إجراء تنظيمي يتم فيه ملاحظة سلوك المتعلم ، وذلك من طريق وضع مجموعة من الفقرات أو الاسئلة مطلوب الاجابة عنها .(عطا، ٢٠٠٦ : ٣٩٤) . وجدت الباحثة أن أنسب أداة لبحثها هو اختبار لمهارة الفهم القرائي، فقامت باتباع الخطوات الآتية في تحديد اختبار الفهم القرائي:

١. بناء اختبار مهارة الفهم القرائي:

يعرف اختبار الفهم بأنه: "اختبار لقياس الطاقة على الفهم العام وتتبع العلاقات القائمة بين الأشياء ، وغالباً ما يستعمل لقياس الطاقة على فهم النصوص المكتوبة" . (حمدان، ٢٠٠٧ : ٤٠) . الغرض من إعداد اختبار الفهم القرائي قياس مهارات الفهم القرائي لطالبات الصف الثاني المتوسط بعد الانتهاء من دراسة موضوعات المطالعة والنصوص فارتأت الباحثة عمل استبانة تضمنت الموضوعات الخاصة بالفصل الدراسي الاول جميعها

للعام (٢٠٢٢/٢٠٢٣) ،وعرضتها على مجموعة من الخبراء والمحكمين الملحق (٢١) ، وتم أخذ أعلى نسبة موافقة للموضوعات ،فكانت النتيجة أخذ النسبة الأعلى لثلاثة مواضيع (قصيدة أبيها التلميذ ،القرية والنهر ، واليوم العالمي للطفولة) ، وتم صياغة مجموعة فقرات من نوع (اختيار من متعدد) عددها (٢٤) فقرة لكل فقرة ثلاثة خيارات .وعند عرضها على الخبراء والمختصين لم يكن هناك اي حذف ،وانما هناك عدد من الملاحظات ملحق(٢٢) يوضح ذلك ، وللتأكد من صلاحية اختبار مهارة الفهم القرائي اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

ب - تعليمات الاجابة : عمدت الباحثة إلى صياغة التعليمات الخاصة باختبار مهارة الفهم القرائي ، وكيفية الاجابة عن الفقرات كافة ، و تضمنت التعليمات إعطاء فكرة عامة عن طبيعة الاختبار ، وما الغاية منه ،نوعية الاسئلة ،وكيفية الاجابة عن الفقرات بالتسلسل المطلوب على وفق جدول وضعتة الباحثة في نهاية الاختبار ؛ لكي يسهل على الطالبات كتابة الاجابة الصحيحة في الحقل المخصص لها كما موضح في ملحق (٢٣) ، مع مراعاة عدم ترك أي فقرة بدون إجابة ،كما تضمن درجة الاختبار الكلية ودرجة كل فقرة منه .

ج- صدق الاختبار: يقصد به "أن يقيس الاختبار الذي وضع من أجله ، أي مدى صلاحية الاختبار لقياس هدف أو جانب معين" (المكدمي، ٢٠١٦: ٣٠٢)

والصدق من العوامل المهمة التي يجب أن يتأكد منها واضع الاختبار ، ويُعدَّ الاختبار صادقاً عندما يقيس ما وضع لأجله، ويمثل المعيار الأول لبناء أداة التقويم فضلاً عن الموضوعية والثبات.(ميخائيل ، ٢٠١٦ : ١٦٣) . وللتحقق من صدق الاختبار تم اتباع الإجراءات الآتية:

▪ الصدق الظاهري:

يقصد به "المظهر العام من حيث المفردات ،وكيفية صياغتها ،ومدى وضوحها ،وكذلك يتناول تعليمات الاختبار ودقتها ، ودرجة وضوحها ، وموضوعيتها، ومدى مناسبة

الاختبار للغرض الذي وضع من أجله ، ويتم التوصل إليه من طريق توافق تقديرات المحكمين على درجة قياس الاختبار للسمة" (العزاوي، ٢٠٠٨: ٩٤) للتحقق من الصدق الظاهري عرضت الباحثة موضوعات الاختبار ، و فقراته على الخبراء والمحكمين المتخصصين باللغة العربية ، وطرائق تدريسها ، للتحقق من سلامة فقرات الاختبار والأخذ بآرائهم وملاحظاتهم ، وبناءً على ذلك تم تعديل بعض فقرات الاختبار وإعادة صياغة بعضها الآخر وتم الاعتماد على نسبة (٨٠%) من الخبراء والمحكمين وعليه لم تحذف أي فقرة ، وبذلك عدّ الاختبار صادقاً .

د: تطبيق العينة الاستطلاعية لاختبار الفهم القرائي :

طبقت الباحثة اختبار مهارة الفهم القرائي لعينة مماثلة لعينة البحث من الطالبات البالغ عددهن (١٠٠) طالبة في ثانوية الزهور للبنات من اجل التحقق من وضوح فقرات الاختبار ،ومعرفة مدى ملاءمتها ، وحساب الوقت المستغرق للإجابة عليها ، ووضوح التعليمات ، وما يحتاج إليها من تعديلات لازمة قبل التطبيق على العينة الاصلية ، ومن طريق التطبيق اتضح وضوح التعليمات والفقرات للطالبات المجيبات عليها ، وأنّ متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن الاختبار هو (٤٠) دقيقة ، حسب معادلة استخراج الزمن ، وجدت الباحثة أن أول طالبة أكملت الاجابة استغرقت (٣٨) دقيقة ، و اخر طالبة كانت اجابتها خلال (٤٢) دقيقة ، ثم حسبت متوسط زمن الاختبار باستعمال * المعادلة الآتية

هـ : التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار .:

بعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية صححت الباحثة إجابات الطالبات لإيجاد الخصائص السايكومترية ، ورتبت الإجابة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة ، وأخذت نسبة (٢٧%) لتمثل أعلى الدرجات في المجموعة العليا ، ونسبة (٢٧%) لتمثل أدنى درجات في المجموعة الدنيا ، واتبعت الإجراءات الآتية:

* زمن الاختبار = زمن الطالبة الاولى + زمن الطالبة الثانية +...زمن الطالبة الاخيرة

- حساب معامل التمييز:

يقصد به: قدرة الفقرات على التمييز بين مجموعتين من الطلبة الذين يحصلون على أعلى الدرجات، والذين يحصلون على أقل الدرجات في الاختبار المطبق . ففوة تمييز الفقرة إذن معامل يستطيع التمييز بين الفروق الفردية للطلبة، (الخياط ، ٢٠١٠ : ١٨٧) ، بعد إجراء الاختبار ، و تفريغ البيانات ، تم حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار فاتضح انها تتراوح بين الحدين (٠،٤٧ - ٠،٥٦) وهذا يعني أن فقرات الاختبار صالحة ولم تُحذف ملحق (٣٣)

- حساب معامل الصعوبة والسهولة لفقرات الاختبار:

"تقاس صعوبة الفقرات الاختبارية بحساب نسبة الممتحنين الذين يجيبون على الفقرة إجابة صحيحة، فإذا كانت الإجابة على الفقرة صائبة أو خاطئة ، فالأسلوب المباشر لتحديد صعوبة الفقرات الاختبارية هو حساب نسبة الإجابة الصحيحة للمجموع الكلي للممتحنين" (مجيد، ٢٠١٤ : ٨١) ، تم حساب معامل صعوبة الفقرات الاختبارية بتحديد نسبة الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا وجمعها مع نسبة الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا وتقسيما على مجموع افراد الفئتين.

إن فقرات الاختبار تعد مقبولة إذ تراوحت (٠،٢٠ - ٠،٨٠) ، بعد التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار تبين أن معامل صعوبتها تراوح بين (٠،٣٧،٥ - ٠،٥٧) ، هذا يعني أن فقرات الاختبار جميعها تُعدّ مقبولة، وللحصول على معامل السهولة يطرح (١ - معامل الصعوبة) ملحق (٣٣) يوضح ذلك

- فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار:

يقصد بفعالية البدائل : " قدرة هذه البدائل على جذب المفحوصين إليها وبدائل الفقرة مكونة من مموهات وهي بدائل خاطئة والبديل الصحيح" (أبو ناهية، ١٩٩٤ : ٣١٣).

يعد البديل الخاطئ فعّالاً إذا اجتذب نسبة كبيرة من أفراد المجموعة الدنيا تفوق الأفراد في المجموعة العليا ، في حين إذا اجتذب نسبة أعلى من أفراد المجموعة العليا ، فإنه بديل غير فعّال يحتاج إلى تعديل أو الحذف أما إذا اجتذب عدداً متوسطاً من أفراد المجموعتين ، فإنه يكون بديلاً مثالياً يمكن الاعتماد عليه كموه في الاختبار. (النجار ، ٢٠١٠: ٢٦٦) بعد التحليل الإحصائي تبين أن البدائل الخاطئة جميعها جذبت طالبات المجموعة الدنيا أكثر من طالبات المجموعة العليا ، وهذا يعني أن فقرات الاختبار جيدة كما مبين في ملحق (٣٣) - ثبات الاختبار:

يشير الثبات إلى اتساق النتائج المسجلة على الأداة نفسها، عبر تطبيقات متكررة للاختبار نفسه أو صيغ مكافئة له، والثبات عامة يمثل درجة الاتساق أو الاستقرار بين مقياسين أو اختبارين من النوع نفسه. (الزهيري، ٢٠١٧: ٢٣٢-٢٣٣)

عمدت الباحثة إلى حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية، إذ يعدّ من أفضل الطرائق لحساب ثبات الاختبارات، لما تتماز به من مميزات في الاقتصاد في الجهد والوقت لتطبيقه مره واحدة فقط ، فضلا عن ذلك فإن ظروف الاختبار هي ذاتها في جزئي الاختبار ، مما يساعد على عدم حصول الطلبة لخبرة من جراء اعادة الاختبار فيما لو استخدمت الباحثة طريقة اعادة الاختبار .

و اعتمدت الباحثة درجات العينة الاستطلاعية ، وقسمت الاختبار على قسمين فقرات فردية وفقرات زوجية ، واستعملت معادلة سبيرمان - بروان حيث بلغ معامل الثبات (٠,٨٠) وهو ارتباط قوي موجب ، لانه أذ بلغ معامل ثبات الاختبارات غير المقننه (٠,٦٨) فأكثر فإنها تعد اختبارات جيدة . (الخفاجي ، حميد، ٢٠١٥: ١٠٥) ، والملحق (٣٢) يبين درجات الاختبار.

٢. مهارة السرعة :

تم اختبار موضوع (القرية والنهر) من موضوعات المطالعة والنصوص للصف الثاني المتوسط ليطلب من كل طالبة قراءة الموضوع قراءة صحيحة وسريعة وقد تمثل اختبار مهارة سرعة في الخطوات الآتية :

أ- حددت عدد كلمات النص (٥٥٥) كلمة ^٧.

ب- استعمال موقت (ساعة) ليتم ضبط الوقت في بداية القراءة وفي نهايته ليتم تدوين الوقت المستغرق في قراءة الموضوع لكل طالبة.

ت- حساب الوقت المستغرق في القراءة .

ث- تقسيم الوقت المستغرق للقراءة على عدد الكلمات الكلي ليتم استخراج زمن قراءة الكلمات في الدقيقة الواحدة وفي الثانية الواحدة .

ج- اعتماد الزمن المستغرق لمتوسط قراءة كل طالبة (كلمة / ثانية) كدرجة لقياس سرعة القراءة كما موضح في ملحق درجات مهارة سرعة القراءة سلفاً ملحق (٢٥) والتي تمثلت ب (١٣) مهارة كما تم تثبيتها في ملحق الاختبار التحصيلي وتم قياسها .

ح-قراءة كل طالبة بمفردها للموضوع .

خ- تم اعتماد استمارة لتقييم اداء الطالبة لهذه المهارة عن طريق اعطاء درجة لكل تقدير على أداء المهارة .

٣. مهارة الدقة :

أجرت الباحثة قياس هذه المهارة في موضوع (القرية والنهر) في الوقت الذي تقرأ فيه الطالبة ، ويسجل فيه الزمن المستغرق للقراءة ، إذ يتم تدوين مدى دقة الطالبة أثناء قراءة الموضوع على وفق معايير معينة ، وضعتها الباحثة على ثلاثة مستويات متمثلة ب (جيد جداً، وجيد ،ومقبول) ويقابل هذا المقياس الدرجات (٣،٢،١) بحيث تكون الدرجة

^٧ قرأت كل طالبة مقطع معين متكون من خمسة اسطر وتم من خلاله حساب الوقت المستغرق للقراءة ومدى صحة القراءة

الكلية لهذه المهارة (٣) واقلها (١) ، ويتم تدوين الدرجة لكل طالبة على وفق هذا المعيار ، حيث تم عرض المعيار على مجموعة من الخبراء والمحكمين في طرائق تدريس اللغة العربية ، فتم حذف بعض الفقرات ، فأصبح العدد النهائي لفقرات معيار مهارة الدقة القرائية (١٣) فقرة ؛ كما موضح في ملحق رقم (٢٥) ، وقد نالت موافقتهم بنسبة (٨٠%) .

— تطبيق التجربة :

١- بدأت الباحثة بتطبيق التجربة على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بتاريخ يوم الاربعاء الموافق ١٢/١٠/٢٠٢٢ وانتهت تطبيقها يوم الخميس الموافق ٥/١/٢٠٢٣ ،

— الوسائل الإحصائية:-

استعملت الباحثة البرنامج الاحصائي spss إصدار ٢٦ .

١. الاختبار التائي:- (T-Test) للعينتين مستقلتين

استعملته الباحثة لغرض معرفة هل هناك فروق للفرضيات في تنمية المهارات القرائية بين طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي .

س١ _ س٢

$$t = \frac{\frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right] \frac{s_1^2(n_1-1) + s_2^2(n_2-1)}{n_1+n_2-2}}}{\sqrt{\quad}}$$

إذ ان :

س : الوسط الحسابي للعينة الأولى .

س : الوسط الحسابي للعينة الثانية .

ن١ : عدد أفراد العينة الاولى .

ن٢ : عدد أفراد العينة الثانية .

ع١ : التباين للعينة الاولى .

ع٢ : التباين للعينة الثانية .

(مضحي ، ٢٠١٥ : ١٢٠)

٢. معامل ارتباط سبيرمان

ر = $\frac{6 \text{ مج ف}}{2}$ حيث أن :

ن(٢-١)

ر: معامل ارتباط سبيرمان

ف: رتب المتغير الاول - رتب المتغير الثاني

ن: عدد الافراد (الخفاجي ،حميد ،٢٠١٥: ١١٣)

٣. الاختبار التائي لعينتين مترابطتين

س ف

$$= \frac{\frac{\text{مج ح ٢ ف}}{2}}{2} \sqrt{\frac{2}{n-1}}$$

إذ ان :

س ف: متوسط الفروق ويحسب من العلاقة :

س ف = $\frac{\text{مج ف}}{2}$

ن

ف = الفروق بين س١-س٢

س١: درجات الاختبار الاول

س٢: درجات الاختبار الثاني

ن: عدد الافراد في أي من الاختبارين

٤. حجم الاثر :

استعمل لقياس حجم الاثر لتوظيف استراتيجية فريق المناقشة الدائري في تنمية المهارات

القراءة بين مجموعتي البحث .

حجم الأثر = $\frac{س١-س٢}{2}$

أذ ان :

س١: المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية

س٢: المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (الخوري، ٢٠٠٨: ٢٢).

٥- معامل صعوبة الفقرات

استعمل لحساب معاملات الصعوبة فقرات الاختبار :

$$ص = \frac{(ن - ع) + (ن - د)}{ن}$$

ن

(ن-ع) : عدد الاجابات الصحيحة عن الفقرة في المجموعة العليا.

(ن - ن د) : عدد الاجابات الصحيحة عن الفقرة في المجموعة الدنيا.

ن٢: عدد الطلاب في المجموعتين .

٦- معامل تمييز الفقرة

استعمل لحساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار .

$$\text{معامل التمييز} = ع - س \quad \text{اذ تمثل :}$$

ن٢/١

ع: عدد الاجابات الصحيحة عن الفقرة في المجموعة العليا .

س: عدد الاجابات الصحيحة عن الفقرة في المجموعة الدنيا .

ن:العدد الكلي للذين اجابوا عن السؤال.

٧- فاعلية البدائل الخاطئة

استعمل لإيجاد فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار.

$$\text{فاعلية البديل} = ن ع م - ن ع د \quad \text{اذ يمثل}$$

ن

- ن ع م : عدد الطلاب الذين اختاروا البديل الخاطئ من المجموعة العليا.
- ن ع د : عدد الطلاب الذين اختاروا البديل الخاطئ من المجموعة الدنيا .
- ن: عدد افراد احدى المجموعتين .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

- عرض النتائج.

- تفسير النتائج.

- عرض النتائج :

يبين هذا الفصل نتائج التجربة التي توصلت إليها الباحثة من طريق الموازنة بين نتائج مجموعتي البحث في اختبار تنمية المهارات القرائية(الفهم القرائي ، السرعة ، الدقة) الذي جرى تطبيقه في بداية ونهاية التجربة، وكذلك تفسير هذه النتائج على النحو الآتي :

- عرض نتائج الفرضية الرئيسة الأولى :

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن المطالعة والنصوص باستراتيجية فريق المناقشة الدائري ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المطالعة والنصوص بالطريقة التقليدية في قياس تنمية المهارات القرائية(الفهم القرائي ، السرعة ، الدقة) البعدي. تفرعت من هذه الفرضية الفرضيات الفرعية الآتية :

أ-مهارة الفهم : ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار تنمية مهارة الفهم البعدي.

ولمعرفة الفروق في اختبار تنمية مهارة الفهم بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T- test) والجدول (١٥) يوضح ذلك

جدول (١٥)

القيمة التائية لمهارة الفهم في الاختبار البعدي

مستوى الدلالة الإحصائية ٠,٠٥	درجة الحرية	القيمة التائية		قيمة ليفين	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مجموع الطالبات	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
دال إحصائية	٦٤	٢,٠٠٠	٢,٦٠٨	٢,٤٣٧	٣,٨٩١	١٧,٢٧٢	٣٣	التجريبية
					٣,٢٥٤	١٤,٩٦٩	٣٣	الضابطة

يشير الجدول أعلاه إلى أن هناك فروقاً بين طالبات مجموعتي البحث في اختبار تنمية مهارة الفهم ولصالح طالبات المجموعة التجريبية اللائي درسن على وفق استراتيجية فريق المناقشة الدائري، لذا ترفض الفرضية الصفرية الاولى (أ) ؛ لأن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٢،٦٠٨) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند درجة حرية (٦٤) ومستوى دلالة (٠،٠٥) ، ويؤكد هذا أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية في اختبار تنمية مهارة الفهم ؛ لصالح طالبات المجموعة التجريبية ، كما مبين في ملحق رقم (٢٦)

ب - مهارة السرعة: ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في قياس مهارة السرعة البعدي. لمعرفة الفروق في اختبار تنمية مهارة السرعة بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T- test) والجدول (١٦) يوضح ذلك .

جدول (١٦)

القيمة التائية لمهارة السرعة في الاختبار البعدي

مستوى الدلالة الإحصائية ٠،٠٥	درجة الحرية	القيمة التائية		قيمة ليفين	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مجموع الطالبات	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
دال إحصائياً	٦٤	٢،٠٠	٣،١٧٣	١،١٣٢	١١،٦٨١	٥٨،١٨١	٣٣	التجريبية
					١٢،٢١١	٦٧،٥١٥	٣٣	الضابطة

يبين الجدول أعلاه إلى أن هناك فروقاً بين طالبات مجموعتي البحث في اختبار تنمية مهارة السرعة ولصالح طالبات المجموعة التجريبية اللائي درسن على وفق استراتيجية فريق المناقشة الدائري، لذا ترفض الفرضية الاولى (ب) ؛ وذلك لأن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٣،١٧٣) هي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند درجة حرية (٦٤)

ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، ويؤكد هذا أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية في اختبار تنمية مهارة السرعة لصالح طالبات المجموعة التجريبية كما مبين في الملحق (٢٧) .

ج - مهارة الدقة: ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في قياس تنمية مهارة الدقة البعدي لمعرفة الفروق في اختبار تنمية مهارة الدقة بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مترابطتين (T- test) والجدول (١٧) يوضح ذلك .

الجدول (١٧)

القيمة التائية لمهارة الدقة في الاختبار البعدي

مستوى الدلالة الإحصائية ٠,٠٥	درجة الحرية	القيمة التائية		قيمة ليفين	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مجموع الطالبات	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
دال إحصائياً	٦٤	٢,٠٠٠	٤,٤٠١	٠,٢٧	١,١٧٥	٧,٨٤٨	٣٣	التجريبية
					١,١٧٣	٦,٥٧٥	٣٣	الضابطة

الجدول أعلاه إلى أنّ هناك فروقاً بين طالبات مجموعتي البحث في اختبار تنمية مهارة السرعة ولصالح طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية فريق المناقشة الدائري، لذا ترفض الفرضية الاولى (ج) ؛ وذلك لأن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٤،٤٠١) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند درجة حرية (٦٤) ومستوى دلالة (٠،٠٥) ، ويؤكد هذا أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في اختبار تنمية مهارة السرعة لصالح طالبات المجموعة التجريبية كما مبين في الملحق (٢٨) .

- عرض نتائج الفرضية الرئيسة الثانية :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية (٠،٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة

التجريبية في اختباري تنمية المهارات القرائية الثلاثة (الفهم ، السرعة ، الدقة) قبلياً وبعدياً. ومن هذه الفرضية الرئيسة تتفرع الفرضيات الفرعية الآتية :

أ - مهارة الفهم: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية (٠،٠٥) بين متوسط درجات طالبات

المجموعة التجريبية في اختباري تنمية مهارة الفهم (القبلي والبعدي). لمعرفة الفرق في

اختباري تنمية مهارة الفهم (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية استعملت الباحثة الاختبار

التائي لعينتين مترابطتين والجدول (١٨) يوضح ذلك

جدول (١٨)

القيمة التائية لمجموعة التجريبية لمهارة الفهم القرائي في الاختبارين (القبلي والبعدي)

مستوى الدلالة الاحصائية	درجة الحرية	القيمة التائية		قيمة ليفين	النسبة المئوية	الفرق بين الانحراف المعياري	الفرق بين الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مجموع الطالبات	الاختبار
		الجدولية	المحسوبة								
غير دال احصائياً	٣٢	٢،٠٠٠	٢،٦٣٥	٥،٠٣٩	%٣٢،٨٦	-١،١٠٨	-٤،٢٧٢	٢،٦٦٩	١٣	٣٣	القبلي
								٣،٧٧٧	١٥،٠٩٠	٣٣	البعدي

يشير الجدول أعلاه إلى أنّ هناك فروقاً بين طالبات المجموعة التجريبية في اختبار تنمية المهارات القرائية ،وقد تبين أن هناك فرق بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي ؛ لذا

تُرفض الفرضية الصفرية الثانية (أ) ؛ لأن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٥,١٦٥) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند درجة حرية (٣٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، وهذا يؤكد أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية في اختبار تنمية مهارة الفهم لدى طالبات المجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي كما مبين في ملحق رقم (٣٠) .

ب-مهارة السرعة: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختباري تنمية مهارة السرعة (القبلي والبعدي).

لمعرفة الفروق في اختباري تنمية مهارة السرعة (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مترابطتين ملحق (٣١) ، والجدول (١٩) يوضح ذلك .

الجدول (١٩)

القيمة التائية للمجموعة التجريبية لمهارة السرعة في الاختبارين (القبلي والبعدي)

مستوى الدلالة الإحصائية ٠,٠٥	درجة الحرية	القيمة التائية		قيمة ليفين	النسبة المئوية	الفرق بين الانحراف المعياري	الفرق بين الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مجموع الطالبات	الاختبار
		الجدولية	المحسوبة								
دال إحصائياً	٣٢	٢,٠٠	٣,٣٢٩	١,٠٥٩	١٤,٤٠ %	٠,٥١٩	٩,٧٨٨	١٢,٢٠٠	٦٧,٩٦٩	٣٣	القبلي
								١١,٦٨١	٥٨,١٨١	٣٣	البعدي

يشير الجدول أعلاه إلى أنّ هناك فروقاً بين طالبات المجموعة التجريبية في اختبار تنمية مهارة السرعة ، وقد تبين ان هناك فرق بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي ؛ لذا تُرفض الفرضية الصفرية الثانية (ب) ؛ لأن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٣,٣٢٩) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند درجة حرية (٣٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، وهذا يؤكد أنّ هناك فروقاً ذات دلالة احصائية في اختبار تنمية مهارة السرعة لدى طالبات المجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي .

ت-مهارة الدقة : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختباري تنمية مهارة الدقة (القبلي والبعدي). لمعرفة الفروق في

اختباري تنمية مهارة الدقة (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مترابطتين الملحق (٣٣) ، والجدول (٢٠) يوضح ذلك

الجدول (٢٠)

القيمة التائية للمجموعة التجريبية لمهارة الدقة في الاختبارين (القبلي والبعدي)

مستوى الدلالة الإحصائية ٠,٠٥	درجة الحرية	القيمة التائية		قيمة ليفين	النسبة المئوية	الفرق بين الانحراف المعياري	الفرق بين الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مجموع الطالبات	الاختبار
		المحسوبة	الجدولية								
دال إحصائيا	٣٢	٢,٠٠٠	٣,٣٢٩	١,٠٥٩	١٩,٩٠ %	٠,٢١٨	-	١,٣٩٣	٦,٥٤٥	٣٣	القبلي
							١,٣٠٣	١,١٧٥	٧,٨٤٨	٣٣	البعدي

يشير الجدول أعلاه إلى أنّ هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في اختبار تنمية مهارة الدقة ولصالح الاختبار البعدي ، لذا تُرفض الفرضية الصفرية الثانية (ج) ؛ لأن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٣,٣٢٩) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند درجة حرية (٣٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يؤكد أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في اختبار تنمية مهارة الدقة لصالح الاختبار البعدي .

فضلا عن ذلك ولأجابه عن سؤال البحث الآتي : (ما أثر توظيف استراتيجية فريق المناقشة الدائري في تنمية المهارات القرائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) ؟ فقد استخرجت الباحثة حجم الأثر الاستراتيجي في تنمية المهارات القرائية للمجموعة التجريبية فكانت النتيجة على النحو الآتي :

بعد حساب القيمة التائية المحسوبة ومقارنتها بالجدولية ، وكانت دالة من الناحية الاحصائية كما مر آنفاً، ولمصلحة المجموعة التجريبية في اختبار المهارات القرائية ، حسبت الباحثة حجم الأثر لمعرفة أثر المتغير المستقل (استراتيجية فريق المناقشة الدائري) في نتيجة المتغير التابع (المهارات القرائية) ، وتقصّد الباحثة بحجم الأثر ^٨ وعند استخراج حجم الأثر

^٨ حجم الأثر هو الفرق الناتج بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة مقسوماً على درجة الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة. حيث يكون حجم الأثر كبي إذا كانت قيمته أكبر أو تساوي (٠,١٤) ، ويكون متوسط إذا كانت نتيجته تتراوح بين (٠,٠١ - ٠,١٤) ، ويكون حجم الأثر ضعيفاً إذا كانت قيمته أصغر من (٠,٠١) (الخوري، ٢٠٠٨: ٨٧) .

وفق اختبار كوهين ، اتضح ان مقدار حجم الأثر للمجموعة التجريبية التي درست موضوعات المطالعة والنصوص بالاستراتيجية فريق المناقشة الدائري في نتائج تنمية المهارات القرائية ، فكان حجم الأثر في اختبار الفهم القرائي هو (٠،٨٩٩) وهو تأثير كبير، وكانت قيمته في مهارة السرعة القرائية (٠،٦٢١) وهو تأثير متوسط القوة، وقيمه في مهارة الدقة القرائية كانت (٠،٧٤٠) وهو تأثير متوسط القوة، وبهذه النتائج يمكن القول أثر توظيف استراتيجية فريق المناقشة الدائري في تنمية المهارات القرائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط .

ثانياً- تفسير النتائج :

عمدت الباحثة في هذا المحور إلى تفسير نتائج البحث التي توصلت إليها التي أكدت وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية في تنمية المهارات القرائية (الفهم القرائي ، السرعة ، الدقة) فضلا عن وجود فرق ذي دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية ما يؤكد حصول تنمية لدى طالبات هذه المجموعة مما يدعو إلى اعتماد استراتيجية فريق المناقشة الدائري في تدريس المطالعة والنصوص، وقد جاءت هذه النتائج متفقة مع النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة التي عرضت في الفصل الثاني والتي أكدت تفوق مجاميعها التجريبية

- تفسير نتيجة الفرضية الأولى:

أ- الفرضية الفرعية الأولى: بعد تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الفرعية الأولى تبين وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار تنمية مهارة الفهم القرائي البعدي. وكان الفرق لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

ب - الفرضية الفرعية الثانية: بعد تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الفرعية الثانية تبين وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط

درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار تنمية مهارة السرعة البعدي. وكان الفرق لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

ج - الفرضية الفرعية الثالثة: بعد تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الفرعية الثالثة تبين وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار تنمية مهارة الدقة البعدي. وكان الفرق لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

وترى الباحثة إن تحقق هذه النتائج يرجع لسبب أو أكثر من الأسباب الآتية:

- ١- تعد استراتيجيات فريق المناقشة الدائري من استراتيجيات التعلم النشط التي تتمحور حول المتعلم وتفرد له دورا أكبر وبالتالي إبراز ما يمتلكه من قدرات ومهارات ولا سيما اللغوية منها.
- ٢- يجب ان تتجاوز الاستراتيجية المطبقة تلقين المعرفة ونقلها للطلبة . بل تصل الى محاوره الفكر والعاطفة والاحساس لديهم لأجل الوصول الى أعلى مستوى من الإنجاز داخل الصف الدراسي.
- ٣- عملت الاستراتيجية على شد انتباه الطالبات إلى المادة بشكل أكبر والاعتماد على أنفسهن لما تضمنته من خطوات نشطة تحمل في طياتها المتعة بعيدا عن رتابة الطريقة المتبعة.
- ٤- عملت الاستراتيجية على إبراز الفروق الفردية بين الطالبات ومعالجتها ونهضت بمستوى الطالبات جميعا من طريق العمل الجماعي والافادة من خبرات الطالبات المتفوقات.
- ٥- أسهمت الاستراتيجية في رفع قابلية الفهم القرائي لدى الطالبات لأنها تتمحور حولهن وتلزم الطالبات بإبداء آرائهن عن الموضوع سلبا أو ايجابا والدفاع عنها وهو ما يحتم عليهن فهم النص المقروء.

٦- الآلية المتبعة عند التدريس على وفق الاستراتيجية المتمثلة بتجزئة النص إلى أجزاء صغيرة تصاغ على شكل أسئلة توجه لأعضاء الفريق من الطالبات أسهمت في تدقيق الطالبات في كلمات النص والتمكن منها وبالتالي رفع قابلياتهن على القراءة السريعة وإذا ما تحقق هدف الفهم تحقق هدف السرعة فالعلاقة بينهما طردية.

٧- أسهمت الاستراتيجية في رفع قابلية الطالبات في مهارتي الفهم والسرعة مما ينتج عنه الارتقاء بمهارة الدقة لديهن فضلا عما تتطلبه هذه الاستراتيجية من بناء آراء داعمة أو ناقدة للأفكار التي تتضمنها النصوص ضمن وقت محدد وهو ما ينمي مهارة الدقة في القراءة لدى الطالبات لتحقيق المطلوب منهن في أثناء الدرس.

- تفسير نتيجة الفرضية الثانية:

أ. الفرضية الفرعية الأولى: بعد تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الفرعية الأولى تبين وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختباري تنمية مهارة الفهم القرائي (القبلي والبعدي). وكان الفرق لصالح الاختبار البعدي.

ب . الفرضية الفرعية الثانية: بعد تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الفرعية الثانية تبين وجود فرق ذي دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي على حساب الاختبار القبلي في اختبار تنمية مهارة السرعة بالنسبة لطالبات المجموعة التجريبية.

أ. الفرضية الفرعية الثالثة: بعد تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الفرعية الثالثة تبين وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ومتوسط درجاتهن في الاختبار البعدي في اختبار تنمية مهارة الدقة البعدي. وكان الفرق لصالح الاختبار البعدي.

وترى الباحثة أن تحقق هذه النتائج يرجع لعدة أسباب :

- ١- أسهمت الاستراتيجية في زيادة الثروة اللفظية لدى الطالبات من طريق التركيز على الكلمات والجمل الموجودة في النصوص والابقاء عليها في ذاكرتهن مما أثر إيجابا في تنمية المهارات القرائية الثلاث (الفهم القرائي ، السرعة ، الدقة) .
- ٢- تعد الاستراتيجية من الاستراتيجيات الملائمة لتنمية المهارات اللغوية لأنها استراتيجية تتمحور حول الطالبات وتتبع الجانب التطبيقي العملي المتمثل بقيامهن بالتعليق والنقد والتعبير عن الآراء مما يسهم في تنمية مهارتهن القرائية.
- ٣- لاستراتيجية فريق المناقشة الدائري المطبقة على المجموعة التجريبية أثر في تنمية مهارة الفهم لدى الطالبات مما انعكس أثره إيجابا على سرعتهم في القراءة.
- ٤- تتطلب الاستراتيجية تجزئة الموضوع لوحدات صغيرة متمثلة بالأسئلة المطروحة على أعضاء الفريق مما زاد من تركيزهن على جمل النصوص المدروسة وكلماتها واتقانها وبالتالي التمكن من قراءتها بسرعة وتعود هذه السرعة في قراءة النصوص الأخرى مما يشير لحصول تنمية حقيقية في هذه المهارة.
- ٥- لما حققته الاستراتيجية من تنمية في مهارتي الفهم القرائي والسرعة القرائية دور انعكس إيجابا على تنمية مهارة الدقة فقد عملت الاستراتيجية على تنمية هاتين مهارتين مما عزز من قابلية الطالبات على الدقة في القراءة والتقليل من الأخطاء.
- ٦- نمت الاستراتيجية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات المجموعة التجريبية مما أظهر أثره في الاختبار البعدي بشكل دال احصائيا كون هذه الاستراتيجية تلزم الطالبات بإبداء آرائهن عن الموضوع سلبا أو إيجابا والدفاع عن هذه الآراء وهو ما يحتم عليهن التركيز في النص وفهمه وبالتالي تنمية هذه المهارة وتطويرها.

٧- تتطلب خطوات الاستراتيجية بناء آراء داعمة أو ناقدة للأفكار التي تتضمنها النصوص ضمن وقت الدرس مما عود الطالبات الدقة في القراءة لتحقيق المطلوب منهن في أثناء الدرس. وهذا أدى إلى حصول تنمية في مهارة الدقة القرائية.

الفصل الخامس

- الاستنتاجات.

- التوصيات.

- المقترحات.

- الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يمكن للباحثة استنتاج ما يأتي :

١- إنَّ استراتيجية فريق المناقشة الدائري فعّالة في ابداء الرأي والمناقشة في السؤال المطروح بين الطالبات

١- أعطت استراتيجية فريق المناقشة الدائري للطالبات دوراً مهماً في العملية التعليمية.

٢- إنَّ استعمال استراتيجية فريق المناقشة الدائري قد حققت نتائج ايجابية في تنمية المهارات القرائية أفضل من الطريقة الاعتيادية في تنمية المهارات القرائية لطالبات الصف الثاني المتوسط .

٣- إنَّ استراتيجية فريق المناقشة الدائري قد اعتمدت على مخزون الطالبات للمفردات اللغوية ؛وبذلك يكون لديهن تغذية راجعة للموضوعات التي درسنها في الأعوام السابقة ، وهذا بدوره ينمي المهارات القرائية .

٤- ان استراتيجية فريق المناقشة الدائري تزيد من مشاركة الطالبات الفاعلة والجادة أثناء الدرس وطرح الآراء وإثارة الأسئلة ،والقضاء على الخوف والتردد لدى بعض الطالبات .

٥- إنَّ طالبات المرحلة المتوسطة؛ ولاسيما طالبات الصف الثاني المتوسط يرغبن في استعمال استراتيجيات ونماذج وطرائق تدريس حديثة في تدريس مادة اللغة العربية بكل فروعها كافة.

- التوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بمايأتي :

١- اعتماد استراتيجية فريق المناقشة الدائري ؛لأنها طريقة فعالة وسهلة في تدريس موضوعات المطالعة والنصوص للمرحلة المتوسطة.

٢- إقامة دورات تدريبية خاصة لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها لتدريبهم على استعمال نماذج واستراتيجيات التدريس الحديثة ومن ضمنها استراتيجية فريق المناقشة الدائري .

- ٣- الاهتمام بنماذج واستراتيجيات التدريس الحديثة التي تعتمد على تطوير القدرات العقلية لطالبات عن طريق التفكير العلمي، وتجنب طرائق التدريس القديمة التي تعودهن على الحفظ والتلقين .
- ٤- ضرورة إعطاء درس المطالعة والنصوص الأهمية الكبيرة التي تتلائم مكانتها بين فروع اللغة العربية كافة.
- ٥- تنمية الرغبة لدى الطالبات في ارتياد المكتبات المدرسية والإفادة منها، وتشجيعهن على المطالعة الخارجية الحرة؛ لأنها تقوي المخزون اللغوي لديهن .
- ٦- ضرورة أن يكون هناك عناية كبيرة من قبل واضعي المناهج الدراسية للمهارات القرائية، وتأكيدهما، وإبرازها لذا يجب أن يكون هناك إعادة النظر في تنظيم المناهج وتطويرها.
- ٧- ضرورة اعتماد استراتيجية فريق المناقشة الدائري في تدريس مادة المطالعة والنصوص ليس في المرحلة المتوسطة بل حتى المرحلة الإعدادية

ـ المقترحات :

في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة القيام بدراسات جديدة وبحوث علمية تستكمل هذه الدراسة وعلى النحو الاتي :

- ١- دراسة مماثلة للدراسة الحالية تتناول مراحل دراسية أخرى كالمرحلة الاعدادية .
- ٢- دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتعرف فاعلية فريق المناقشة الدائري في الفروع الاخرى للغة العربية .
- ٣- دراسة مماثلة لهذه الدراسة لتعرف فاعلية الاستراتيجية في تنمية مهارات التفكير الناقد في فروع اللغة العربية .
٤. دراسة مماثلة للدراسة الحالية تتناول فروع أخرى للغة العربية كالبلاغة والتعبير

المصادر

♦ القرآن الكريم.

١. إبراهيم، عبد الواحد يوسف (٢٠١٣): الاتجاهات الحديثة في صعوبات التعلم النوعية ، دار أسامة ، عمان ،الأردن.

٢. ابراهيم، مجدي عزيز، (٢٠٠٩): معجم المصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، عالم الكتب .

٣. ابن منظور ، جمال الدين محمد عكرم (١٩٩٩): لسان العرب، ط٣، اعتنى بتصحيحه ، امين محمد عبد الوهاب ومحمد الصادق العبيدي دار الاحياء التراث العربي ،بيروت .
لبنان ج ، ٩.

٤. ابو الحاج ، سها أحمد و حسن خليل المصالحة (٢٠١٦): استراتيجيات التعلم النشط انشطة وتطبيقات عملية ، مركز دبيونو لتعليم التفكير .

٥. أبو رياش، حسين محمد واخرون (٢٠٠٩) : أصول استراتيجيات العلم والتعليم النظرية والتطبيق، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان .

٦. أبو عاذرة، سناء محمد(٢٠١٢): الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم ، دار الثقافة ، عمان.

٧. أبو علام، رجاء محمود(٢٠١١): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، ط٦، دار النشر للجامعات ، القاهرة.

٨. أبو ناهية، صلاح الدين محمد(١٩٩٤): القياس التربوي ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٩. إسماعيل ،بليغ حمدي (٢٠١٣) : إستراتيجيات تدريس اللغة العربية ، دار المناهج عمان.

١٠. الأبراشي ، محمد عطية والتونسي ابو الفتوح محمد (ب - ت) : الموجز في العراق التربوية للتدريس اللغة القومية ، مكتبة النهضة الفعالة مصر .
١١. الأركي ، سيف سعد محمود (٢٠٠٧): أثر توظيف المعجم العربي في تنمية مهارات المطالعة والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الرابع العام ، كلية التربية ، جامعة ديالى.
١٢. الاسطل، محمد زياد (٢٠١٠): أثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد ، جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا، عمان، الأردن.
١٣. أبو سعدي، عبد الله بن خميس، هدى بنت علي الحوسنية(٢٠١٦): إستراتيجيات التعلم النشط ، ط٢، دار المسيرة ، عمان.
١٤. أبو سعدي ، عبد الله بن خميس واخرون (٢٠١٨) : إستراتيجيات المعلم للتدريس الفعال ، دار المسيرة للنشر والتوزيع . عمان .
١٥. أبو سعدي واخرون، عبد الله بن خميس (٢٠١٩)، إستراتيجيات المعلم للتدريس الفعال، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
١٦. باتشيرجي، أنول(٢٠١٥): بحوث العلوم الاجتماعية ، دار اليازوري ، عمان.
١٧. الباري ، ماهر شعبان عبد (٢٠١٠): سيكولوجية القراءة وتطبيقاتها التربوية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان – الأردن.
١٨. البجة ، عبد الفتاح حسن (٢٠٠٠): أصول التدريس العربية بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .
١٩. ----- (٢٠٠٥) : أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها ، دار المتاب الجامعي ، العين ، الامارات العربية المتحدة .

٢٠. بدوي، رمضان مسعد (٢٠١٠): التعلم النشط، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.
٢١. بدير ، كريمان محمد (٢٠١٢) : التعلم النشط ، دار المسيرة ، عمان .
٢٢. بوزان، توني (٢٠٠٧): كتاب القراءة السريعة ،مكتبة جرير .
٢٣. البصيص ، حاتم حسين (٢٠١١) : تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم ، منشورات الهيئة العامة السورية ، دمشق .
٢٤. البطش ، محمد وليد ،ابو زينة فريد كامل (٢٠٠٧): مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الاحصائي ، دار المسرة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٢٥. البوهي، رأفت عبد العزيز، وآخرون(٢٠١٨) : أصول التربية المعاصرة ، دار العلم والايمان ، دمشق.
٢٦. التبيتي ، مريم سعيد محمد (٢٠١٨) : استراتيجية مقترحة في ضوء ما وراء المعرفة لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي / الطائف .
٢٧. التميمي، عواد جاسم محمد(٢٠١١): طرائق تدريس العامة ، دار حوراء ، بغداد.
٢٨. تويج ، سليمان سليمان ، علي خلف الزهراني (٢٠١٨): مدخل إلى التعلم النشط ، دار اللؤلؤة ، المنصورة ، مصر .
٢٩. الجعافرة ، عبد السلام يوسف (٢٠١١): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق ،مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان . الاردن.
٣٠. جلوب، سمير خلف(٢٠١٧): الوسائل التعليمية ، دار من المحيط الى الخليج ، المملكة الأردنية الهاشمية.
٣١. الجنابي ، فرمان قحط رحيمة (٢٠١٨) : التعلم النشط وفاعليته في تنمية المهارات التدريسية ، دار الصادق ، بابل .

٣٢. الحاوري ، محمد عبد الله ،ومحمد سرحان علي قاسم (٢٠١٦): مقدمة في علم

المناهج التربوية ، صنعاء دار الكتب للنشر والتوزيع .

٣٣. الحجيمي، انتصار جبار عبد(٢٠١٦):أثر استراتيجية عظم السمك في تنمية

مهارات القراءة الناقدة لطالبات الصف الثاني متوسط ، مكتب اليمامة ، باب المعظم ،

بغداد.

٣٤. الحديدي، مجيد حميد إبراهيم(٢٠١٨): أساسيات في طرائق التدريس الفعال ، دار

الكتب والوثائق ، بغداد.

٣٥. الحلاق، حسان(٢٠١٠): مقدمة في مناهج البحث العلمي ، دار النهضة العربية ،

بيروت ، لبنان.

٣٦. الحلفي، ماجد رحيمه، نجم عبد الله الموسوي(٢٠١٩) : طرائق التدريس الحديثة

رؤية أكاديمية(تربوية ونفسية) ، دار رضوان ، عمان.

٣٧. الطو ، حكمت دوو(٢٠٢٢): منهجية البحث العلمي في العلوم السلوكية ، شركة

الاكاديميون للنشر والتوزيع ،عمان.

٣٨. الحلواني، ياسر (٢٠٠٣): تدريس وتقييم مهارات القراءة والاستذكار ،مطبعة صفا

للنشر والتوزيع ،عمان - الاردن .

٣٩. حمادي ،حاتم فياض و منال نوري عبد القاسم (٢٠١٧) : اثر استراتيجية اللوحات

المعلقة في تنمية القراءة عند تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ، (جامعة ديالى غير

منشورة).

٤٠. حمدان، محمد(٢٠٠٧): معجم ومصطلحات التربية والتعليم ، دار كنوز المعرفة ،

عمان.

٤١. خوري ، توما جورج (٢٠٠٨): القياس والتقويم في التربية والتعليم ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان .
٤٢. الخزايلة ، محمد سلمان فياض ، واخرون (٢٠١١): طرائق التدريس الفعال ، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان - الاردن.
٤٣. الخزرجي ، اطياف محمود شكر (٢٠٢١): اثر استراتيجيات بوزان في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي، (جامعة المستنصرية) .
٤٤. الخفاجي، عبد الحسين أحمد (٢٠١٣): محاضرات في منهج البحث التربوي ، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى ، العراق.
٤٥. الخفاجي ،رائد ادريس محمود ، عبد الله مجيد حميد (٢٠١٥): الوسائل الاحصائية في البحوث التربوية والنفسية ، دار دجلة ، المملكة الاردنية الهاشمية .
٤٦. الخفاف ، إيمان عباس (٢٠١٣): التعلم التعاوني، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الاردن .
٤٧. الخياط، ماجد محمد (٢٠١٠): أساسيات القياس والتقويم في التربية، دار الراجية للنشر والتوزيع، عمان.
٤٨. خيرى ، لمياء محمد ايمن (٢٠١٨): التعلم النشط ، محطة المطبعة شارع الملك فيصل - الجيزة .
٤٩. الدليمي ،طه علي حسين ، سعاد عبد الكريم الوائلي (٢٠٠٥): اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار الشروق للنشر والتوزيع . عمان .
٥٠. (٢٠٠٩) : اتجاهات حديثة في اساليب تدريس اللغة العربية ، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ، اربد - الاردن .

٥١. الدليمي ، عصام حسن (٢٠١٤): النظرية البنائية وتطبيقاتها التربوية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
٥٢. الدليمي، عصام حسن أحمد، علي عبد الرحيم صالح(٢٠١٤): البحث العلمي أسسه ومناهجه ، دار الرضوان ، عمان.
٥٣. الرازي ، محمد بن ابي بكر عبد القادر (١٩٨١) : معجم مختار الصحاح ، اعدھا للنشر محمد ثامر ، عمان - الاردن .
٥٤. الزبيدي ايناس وليد جاسم (٢٠١٩) : اثر استراتيجية كرة الثلج في الاستيعاب القرائي والاداء التعبيري لطالبات المرحلة المتوسطة في مادة المطالعة والنصوص ،(جامعة بابل رسالة ماجستير).
٥٥. زاير ، سعد علي ، إيمان اسماعيل عايز (٢٠١١): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ،دار ثائر جعفر العصامي للطباعة الفنية الحديثة ، العراق .
٥٦.، سماء تركي داخل(٢٠١٣) : اتجاهات حديثة في تدريس اللغة ،دار المرتضى للنشر والتوزيع شارع المنتبى . بغداد ، ج ١ .
٥٧.، واخرون (٢٠١٣): الموسوعة الشاملة (استراتيجيات وطرائق ونماذج واساليب وبرامج) ج ١، دار المرتضى للطباعة والنشر ،العراق بغداد
٥٨.، وسما تركي داخل (٢٠١٣): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ،ج ١،دار المرتضى للنشر والتوزيع ،بغداد - العراق.
٥٩.، إيمان اسماعيل عايز (٢٠١٤) :مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها دار صفاء للنشر والتوزيع – عمان .
٦٠.، سماء تركي داخل(٢٠١٥): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، دار المنهجية ، عمان.

٦١. (٢٠١٦) : المهارات اللغوية بين التنظير والتطبيق ، دار المنهجية للنشر والتوزيع
٦٢. (٢٠١٧) : الموسوعة التعليمية المعاصرة جزء ١ ، دار صفا للنشر والتوزيع ، عمان .
٦٣. الزجاجي ، باقر جواد محمد ، وعود جاسم التميمي (٢٠٠٤) : واقع تعليم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في الوطن العربي ، مطبعة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس .
٦٤. الزهيري ، رائد حميد هادي ، وحسن حيال محيسن الساعدي (٢٠٢٠) : القراءة الناقدة وتطبيقاتها التربوية ، ط٢ ، مكتبة الشروق . بعقوبة - العراق .
٦٥. الزهيري ، حيدر عبد الكريم محسن (٢٠١٧) : مناهج البحث التربوي ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، عمان ، دبي .
٦٦. زيتون ، حسن حسين ، وكمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣) : التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، عالم الكتب ، القاهرة .
٦٧. الساعدي ، حسن حيال محيسن (٢٠٢٠) : المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسه ط٢ ، مكتبة الشروق للطباعة والنشر ، ديالى - العراق .
٦٨. (٢٠٢١) : المنهج التكامل - مفهومه ، نظرياته ، طرائق تدريسه تحليلية - دليل بنائه ، اليمامة للنشر والتوزيع ، العراق - بغداد .
٦٩. السامرائي ، قصي محمد ، رائد إدريس الخفاجي (٢٠١٤) : الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس ، دار دجلة ، عمان .
٧٠. سعادة ، جودت احمد وآخرون (٢٠٠٦) : التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٧١. ----- وآخرون (٢٠١١): التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، دار الشروق عمان.
٧٢. سمارة، نواف احمد، عبد السلام موسى العديلي(٢٠٠٨): مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية ، دار المسيرة ، عمان.
٧٣. السلماني، سارة طارق سالم(٢٠١٨): تقويم كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط في ضوء معايير جودة الكتاب المدرسي، جامعة بغداد، كلية التربية(ابن رشد) للعلوم الإنسانية(رسالة ماجستير غير منشورة).
٧٤. السماك، محمد أزهر سعيد(٢٠١١): طرق البحث العلمي ، دار اليازوري ، عمان.
٧٥. سويدان، سعاد حمدي، حيدر عبد الكريم محسن الزهيرى(٢٠١٨): اتجاهات حديثة في التدريس في ضوء التطور العلمي والتكنولوجي ، دار الابتكار ، عمان.
٧٦. السيد ، محمد علي (١٩٨٨): تعليم اللغة العربية بين الواقع والطموح ، دمشق.
٧٧. السيد، محمود احمد (١٩٩٦): في طرائق تدريس اللغة العربية ، منشورات جامعة دمشق.
٧٨. شاهين ، عبد الحميد حسن عبد الحميد (٢٠١٠): استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم التعاوني وانماط التعلم ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، مصر .
٧٩. شحاته حسن ،وزينب النجار (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، دار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
٨٠. ----- (٢٠٠٨): استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة.

٨١. ----- (٢٠١٥) : المرجع في علم النفس المعرفي واستراتيجيات التدريس
، ط ٢ ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية .
٨٢. شيفرد ، ومنشل : بيتر ، خريمري (٢٠٠٦) : القراءة السريعة ترجمة : احمد هوشان.
٨٣. الشمري ، محمد صكب (٢٠١٥) : فاعلية إنموذج الانتقاء في تنمية المهارات القرائية لطلاب المرحلة الاعدادية في مادة المطالعة .(جامعة ديالى رسالة ماجستير غير منشورة).
٨٤. الشون ، هادي كطفان ، ماجد صريف الشياوي (٢٠١٦) : إستراتيجية المحطات العلمية في ضوء نظرية الذكاءات المتعدد ، دار صفاء ، عمان .
٨٥. الصوفي ، عبد اللطيف (٢٠٠٧) : فن القراءة أهميتها مستوياتها مهاراتها أنواعها دمشق: دار الفكر .
٨٦. صومان ، احمد ابراهيم (٢٠١٤) : اللغة العربية وطرائق تدريسها لطلبة المرحلة الأساسية الأولى ، دار كنوز المعرفة ، عمان .
٨٧. الصيفي، عاطف (٢٠٠٩) : المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث ، دار أسامة ، عمان .
٨٨. طاهر ، علوي عبد الله (٢٠١٠) : تدريس اللغة العربية وفقا لحدث الطرق التربوية ، دار المسرة للنشر والتوزيع عمان الاردن .
٨٩. الطلافحة، فؤاد طه، وأحمد عبد الحليم عريبات (٢٠١٤) : نظريات التعلم والتعليم وتطبيقاتها في غرفة الصف، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
٩٠. طعيمه، رشدي احمد، محمد علاء الدين الشعبيبي (٢٠٠٦) : تعليم القراءة والأدب، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٩١. عابد ، رسمي (٢٠٠٨) : ضعف التحصيل الدراسي أسبابه وعلاجه ، عمان ، دار جرير للنشر والتوزيع .

٩٢. عاشور ،راتب قاسم ،ومحمد فخري المقدادي (٢٠١٣): المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجيتها، ط٣، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٩٣. عامر، رياض حامد يوسف، (٢٠٠٦): تطوير منهجية تقييم الأثر البيئي بما يتلاءم مع حاجة المجتمع. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح، نابلس.
٩٤. عامر ،فخر الدين (٢٠٠٠) : طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الاسلامية ط٢، القاهرة ، عالم الكتب .
٩٥. عبدالله ، قدس دحام كمر (٢٠٢٠): اثر توظيف استراتيجيات ميردر في تنمية المهارات القرائية لدى طالبات الصف الرابع الاديبي في مادة المطالعة. (جامعة ديالى غير منشورة).
٩٦. عبد العزيز، فهمي أحمد (٢٠٢١): استراتيجية تولىفية قائمة على عادات العقل المنتجة لتنمية مهارات القراءة الابتكارية لدى طلبة المرحلة الاعدادية، جامعة عين شمس ، مصر .
٩٧. العاني ، عمر مجيد عبد ، وآخرون(٢٠١٦): طرائق التدريس للتخصصات العلمية الإنسانية ، دار أمجد للنشر والتوزيع ، عمان الأردن.
٩٨. العقابي ،غفران صافي عبد (٢٠١٨) : اثر توظيف استراتيجيات حل المشكلات في تنمية المهارات القرائية لدى طالبات المرحلة المتوسطة ، (جامعة ديالى غير منشورة).
٩٩. عباس، محمد خليل وآخرون (٢٠١١): المدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٠٠. عبد الباري ، ماهر شعبان (٢٠٠٩) : سيكولوجيا القراءة وتطبيقاتها التربوية ، الاردن دار المسيرة للنشر والتوزيع .

١٠١. ----- (٢٠١٠) : استراتيجيات معرفة
معينة في تنمية بعض المهارات العليا للفهم في القراءة لدى طلبة الصف الاول الثانوي ،
مجلة القراءة والمعرفة ، العدد الثاني جامعة عين الشمس ، مصر .
١٠٢. عبد الحجيبي ، انتصار جبار (٢٠١٦) : أثر استراتيجية عظم السمك في تنمية مهارات القراءة الناقدة لطالبات الصف الثاني متوسط .
١٠٣. عبد الحميد ، هبة محمد (٢٠٠٦) : أنشطة ومهارات القراءة والاستذكار في المدرستين الابتدائية والاعدادية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
١٠٤. عبد الرحمن، سعد(٢٠١٨) : القياس النفسي ، هبة النيل العربية ، الجيزة ، مصر .
١٠٥. عبد العال، عبد المنعم سيد(٢٠٠٢) : طرق تدريس اللغة العربية ، مكتبة غريب القاهرة .
١٠٦. عبد اللطيف ، فاطمة أحمد (٢٠١٩) : أثر استراتيجية نشاط التفكير الموجه (DRTA) في تنمية مهارات فهم المقروء لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة الادب والنصوص .
١٠٧. عبد الله، سامية محمد محمود (٢٠١٥) : إستراتيجيات التدريس (الأسس - النماذج - والتطبيقات)، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، مصر .
١٠٨. عبد الهادي، نبيل احمد(٢٠٠٦) : منهجية البحث في العلوم الإنسانية ، دار الأهلية عمان .

١٠٩. عبود ، صلاح مهدي (٢٠١٤): أثر تحفيظ نصوص وأقوال مختارة في تحسين الأداء التعبيري لطالبات الصف الرابع العام ، جامعة بابل ، كلية التربية الاساسية ، (رسالة ماجستير غير منشورة).
١١٠. عبيد ، زهدي محمد(٢٠١١): مدخل إلى تدريس مهارات اللغة العربية ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
١١١. عبيد، وليم وعزو عفانه (٢٠٠٣): التفكير والمنهاج المدرسي، مكتبة الفلاح، الكويت.
١١٢. عبيدات ،ذوقات واخرون (٢٠١٠): البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه ،دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان - الاردن .
١١٣. عبد عون وعطار (٢٠١٤): فاعلية التصور الذهني في فهم المقروء والتفكير الابداعي لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة المطالعة ،(جامعة بابل رسالة ماجستير)
١١٤. العدوان ،زيد سلمان ،وأحمد عيسى داود (٢٠١٦) :النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها في التدريس ،مركز دبيونو لتعليم التفكير ، عمان .
١١٥. العزاوي، رحيم يونس كرو (٢٠٠٨): المنهل في العلوم التربوية: القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار دجلة ، الأردن. تدقيق العنوان.
١١٦. عزيز ، سيف سعد محمود ، والعبيدي ، عبد الحسن عبد الامير (٢٠١٩): المساعد في كتابة البحوث التربوية ، دار الكتب والوثائق ببغداد (١١٧٧).
١١٧. العسّاف، صالح بن حمد(٢٠٠٦): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، ط ٤ ، مكتبة العبيكان ، الرياض.

١١٨. عشا، انتصار خليل وآخرون، (٢٠١٢): أثر استراتيجيات التعلم النشط في تنمية الفاعلية الذاتية والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية التابعة لوكالة الغوث الدولية، مجلة جامعة دمشق، مجلد ٢٨، العدد الأول، ٥١٩ - ٥٤٢ سوريا.
١١٩. عطا، ابراهيم محمد (٢٠٠٦): المرجع في تدريس اللغة العربية، ط٢ مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٢٠. عطية، محسن علي (٢٠٠٩): تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الادائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان
١٢١. ----- (٢٠١٣): المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
١٢٢. ----- (٢٠١٥): البنائية وتطبيقاتها استراتيجيات حديثة، دار المنهجية، عمان، الأردن.
١٢٣. ----- (٢٠١٦): الكافي في تدريس أساليب اللغة العربية، الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٢٤. ----- (٢٠١٨): التعلم النشط استراتيجيات وأساليب حديثة في التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٢٥. العفون، نادية حسين يونس (٢٠١٢): الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٢٦. علي، عبد الواحد علي، وآخرون (٢٠١٣): اتجاهات حديثة في طرائق واستراتيجيات التدريس خطوة على طريق تطوير اعداد المعلم، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٢٧. عورتاني، سناء طيبي (٢٠٠٩): مقدمة في صعوبات القراءة، الأردن، دار الوائلة للنشر والتوزيع.

١٢٨. عوض، بركة محمد (٢٠١٢) : فاعلية برنامج محوسب لعلاج الضعف في بعض المهارات القرائية لدى تلاميذ الصف الرابع الاساسي ، الجامعة الاسلامية ، كلية التربية غزة .
١٢٩. غباري، ثائر أحمد، خالد محمد أبو شعيرة(٢٠١٠): مناهج البحث العلمي التربوي، مكتبة المجتمع العربي ، عمان.
١٣٠. غرابية ،فوزي واخرون (٢٠٠٢): أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية ، ط٣، عمان ، الاردن.
١٣١. الغرير ، أحمد نائل ، واديب النواسية(٢٠١٠): اللعب وتربية الطفل ، دار اثناء للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
١٣٢. الفراهيدي ، الخليل ابن احمد (٢٠٠٣): كتاب العين ، ترتيب وتحقيق ، د. عبد المجيد هنداوي ، ج ٤ ، دار الكتب العلمية بيروت لبنان.
١٣٣. فضل ، صلاح (١٩٨٥): نظرية البنائية في النقد الأدبي ، ط ٣ ، دار الافاق الجديدة بيروت .
١٣٤. فضل الله ، محمد رجب (٢٠٠١): مستويات الفهم القرائي ومهارته ، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد السابع ، القاهرة ، عين شمس
١٣٥. قاسم ، خالد (٢٠١٠) : إدارة البيئة والتنمية المستدامة في ظل العولمة المعاصرة ، ط٢، دار الجامعية ، الاسكندرية.
١٣٦. القحطاني ، محمد عامر (٢٠١١): مطالب الاشراف التي يحققها المشرفون التربويون على تعليم البلاغة في المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود: الرياض .

١٣٧. القحطاني ، سالم بن سعيد آل ناصر، احمد بن سالم العامري و معدي بن محمد آل مذهب و بدران بن عبدالرحمن العمر (٢٠٢٠) : منهج البحث في العلوم السلوكية (مع تطبيقات على SPSS) ، ط ٥ ، العبيكان للنشر ، السعودية .
١٣٨. قدورة، دلال كامل(٢٠٠٩): طرق التدريس العامة ، ، دار دجلة ، عمان.
١٣٩. قرني، زبيدة محمد (٢٠١٧): إستراتيجيات التعلم النشط المتمركزة حول الطالب (تطبيقات في المواقف التعليمية)، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة، مصر.
١٤٠. قطامي ، يوسف محمد (١٩٩٨): نماذج التدريس الصفي ، دار الشروق ، عمان.
١٤١. ----- (٢٠١٣): إستراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ، دار المسيرة ، عمان.
١٤٢. القطراوي، عبد العزيز جميل (٢٠١٠): أثر استخدام استراتيجية المتشابهات في تنمية عمليات العلم ومهارات التفكير التأملي في العلوم لدى طلاب الصف الثامن الأساسي، كلية التربية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة.
١٤٣. القلا ، فخرالدين ، و يونس ناصر(٢٠٠١) : أصول التدريس ، ط ٣، مطبوعات جامعة دمشق ، دمشق.
١٤٤. قنديلجي، عامر ابراهيم(٢٠٠٢): البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية ، دار الياوزدي للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
١٤٥. الكعبي، كرار عبد الزهرة(٢٠١٨): استراتيجيات حديثة في التعليم والتعلم ، دار صفاء ، عمان.
١٤٦. مارون، يوسف(٢٠١١): طرائق التعليم بين النظرية والممارسة في ضوء الاتجاهات الحديثة التربوية وتدریس اللغة العربية في التعليم الأساسي ، المؤسسة الحديثة للكتاب طرابلس ، لبنان.

١٤٧. مجيد، سوسن شاكر (٢٠١٤): أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط٣ مركز دبيونو لتعليم التفكير ، عمان.
١٤٨. محمد، أمال جمعة عبد الفتاح (٢٠١٠): استراتيجيات التدريس والتعلم (نماذج تطبيقية)، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة.
١٤٩. محمد، إيناس خلف (٢٠١٩): دراسة تقييمية في ضوء المنحى التكاملى لكتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في العراق ومصر، جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية (أطروحة دكتوراه غير منشورة).
١٥٠. مذكور، علي أحمد (٢٠١٠): طرق تدريس اللغة العربية ، ط٢ ، دار المسيرة ، عمان.
١٥١. المسعودي، محمد حميد ، وسنابل ثعبان المهداوي (٢٠١٨): استراتيجيات التدريس في البنائية والمعرفية وما وراء المعرفة ، دار الرضوان .
١٥٢. مصطفى ، عفاف عثمان (٢٠١٤): استراتيجيات التدريس الفعال ، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية .
١٥٣. مضحي ، جبار عبد (٢٠١٥) : مقدمة في الاحصاء الرياضي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
١٥٤. المعيوف ، علي بن معيوف بن عبد العزيز (٢٠١٦) : دورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية في مدارس مالانج الحكومية .
١٥٥. المكدمي ، ياسر محمد وهيب (٢٠١٦): موضوعات القياس والتقويم التربوي والاختبارات ، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى ، العراق.
١٥٦. ملحم، سامي محمد (٢٠١٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٥، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن.

١٥٧. مهدي ، علي فاضل (٢٠١٩): الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس مقروئية النصوص القرائية واستراتيجياتها بين النظرية والتطبيق ،مكتب اليمامة للطباعة والنشر بغداد - العراق.

١٥٨. مهدي، باسم علي، ٢٠١٨م، أثر توظيف استراتيجيتي SQ6R والأسئلة والاجابات في تنمية المهارات القرائية والتفكير الابداعي لدى طلاب المرحلة الاعدادية - دراسة مقارنة- (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية.

١٥٩. المولى ،شيماء صفاء محمود (٢٠١٩): اثر استراتيجية معنى الكلمة في تنمية المهارات القرائية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ، (جامعة ديالى رسالة ماجستير).

١٦٠. موسوعة ويكيبيديا، ar.m.wikipedia.org.

١٦١. الموسوي ،نجم عبد الله (٢٠١٥): التعلم التعاوني المفهوم -الرؤى - الافكار ، دار الرضوان للنشر والتوزيع - عمان .

١٦٢. الموسوي، نجم عبد الله غالي، رائد رمثان حسين التميمي(٢٠٢٠): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، دار المنهجية ، عمان.

١٦٣. ميخائيل ، امطانيوس نايف(٢٠١٦): بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنياتها ، دار الإعصار ، الأردن.

١٦٤. النجار ، عبير عبد الحليم ،وهناء عبد الفتاح الغنيمي (٢٠١٩) : صعوبات القراءة والكتابة عند الاطفال ، دار النشر الدولي.

١٦٥. النجار ،جواد كاظم حنوش (٢٠٠٤): انموذج تعليمي لتوظيف الموروث الحضاري لبلاد وادي الرافدين في تصميم الاقمشة ، كلية التربية الاساسية ،جامعة ديالى. (رسالة ماجستير غير منشورة).

١٦٦. النجار، جمعة صالح (٢٠١٠): الإحصاء في التربية والعلوم الإنسانية مع تطبيقات برمجية (SPSS) ، دار حامد ، عمان.
١٦٧. الهاشمي ، عابد توفيق (٢٠٠٦) : طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها ، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر ،بيروت ، لبنان.
١٦٨. الهاشمي ، عبد الرحمن عبد ، طه علي حسين الدليمي (٢٠٠٨): استراتيجيات حديثة في فن التدريس ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الاردن - عمان.
١٦٩. -----، و محسن علي عطية، (٢٠٠٩)، تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية تطبيقية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٧٠. وزارة التربية (١٩٩٩) منهج الدراسة المتوسطة ، مطبعة وزارة التربية.
١٧١. وزارة التربية (٢٠١٧) ، منهج الدراسة المتوسطة ، مطبعة وزارة التربية .
١٧٢. يونس ،فتحي علي (٢٠٠٠): استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية مطبعة الكتاب الحديث ، القاهرة.

المؤتمرات

- ١- المؤتمر العلمي الدولي السادس من ٢٥-٢٦/ نيسان (٢٠١٨)، مجلة الأستاذ، كلية التربية أبن رشد- بغداد- العراق.
- ٢ - المؤتمر العلمي التاسع عشر من ٢١-٢٢/ أغسطس (٢٠١٩) ، توصيات المؤتمر العلمي للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، جامعة عين شمس ، مصر.
- ٣- مؤتمر اللغة العربية الدولي الخامس بالشارقة /يناير / ٢٠٢٢.

الملاحق

ملحق رقم (١)
كتاب تسهيل مهمة من الجامعة

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
Diyala of University
College of Basic Education

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية

العدد ٧٨٦ /
التاريخ ٥ / ٤ / ٢٠٢٢

No:
Data:

إلى / المديرية العامة لتربية ديالى
م/تعاون بحثي

تحية طيبة....

يرجى التفضل بأجراء التعاون البحثي بين كليتنا ومديريتكم من خلال تسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا (الماجستير (هدى صاحب حسن) تخصص (طرق اللغة العربية) لغرض الحصول على المعلومات الخاصة برسالتها الموسومة (اثر توكليف استراتيجية فريق المناقشة الدائري في تنمية المهارات القرآنية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) شاكرين تعاونكم معنا .

مع الاحترام

اعداد حيدر عبد الباقي عباس
معاون العميد للشؤون العلمية
والدراسات العليا
٢٠٢٢ / ٩ / University of Diyala

COLLEGE OF BASIC E

Iraq-Diyala-Baquba
E-Mail : basiceducation1@basicedu.uodiyala.edu.iq

العراق - ديالى - باقوبا
البريد الإلكتروني : 2022

ملحق رقم (٢)

REPUBLIC OF IRAQ
 DIYALA GOVERNORATE
 THE GENERAL DIRECTORATE
 FOR EDUCATION OF DIYALA

العدد : ٣٣ / ٤ / ٢٠٢٢
 التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٢٢

جمهورية نينوى العراقية
 محافظة ديالى
 المديرية العامة للتربية والتعليم
 قسم الإعداد والتدريب
 شعبة البحوث والدراسات

الى / ادارة ثانوية الخنساء للبنات

م/تسهيل مهمة

تحية طيبة //

يرجى تسهيل مهمة طالبة الماجستير (هدى صاحب حسن) في جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية
 تخصص طرائق تدريس اللغة العربية لغرض اجراء بحثها الموسوم
 (اثر توظيف استراتيجيات فريق المناقشة الدائري في تنمية المهارات القرآنية لدى طالبات الصف الثاني
 المتوسط)

مع التقدير

ماهر علوان حسين
 معاون المدير العام
 ٢٠٢٢/٩ / ١٩

نسخة منه الى //
 قسم التخطيط التربوي /للعلم مع التقدير .
 قسم الإعداد والتدريب / شعبة البحوث والدراسات /مع الاوليات .

محافظة ديالى / بعقوبة / شارع المحافظة الرئيسي هـ / 528180 & 528181
 E.mail: diyalaedu@yahoo.com
 ٠٧٨٢٢٢٦٦١٩ & ٠٧٧٢٦٧٨٠٠٢٥

ملحق رقم (٣)

الأهداف العامة الخاصة بمادة المطالعة والنصوص

- ١- تزويد الطلبة بثروة لغوية وفكرية تعينهم على إجادة التعبير الشفهي والتحريري.
- ٢- تربية شخصية الطلبة بما تشيعه القطع الأدبية في نفوسهم من معاني سامية تنثير حماسهم وتوقظ شعورهم.
- ٣- تربية الذوق الأدبي في الطلبة بمحاكاتهم الصور الأدبية والتعبيرات الرائعة التي يبدعها الأدباء.
- ٤- إثارة وجدان الطلبة و إيقاظ العواطف الشريفة، وتقويم أخلاقهم ،وتهذيب سلوكهم بما تشتمل عليه القطع من المعاني السامية والمقاصد النبيلة وبما يرسمه الأدباء في أنتاجهم من صور المثل العليا التي تنصر الحق والخير والجمال.
- ٥- تقوية ملكات الطلبة في التخيل والحفظ والتذكر، لكون درس النصوص الدرس الوحيد الذي يكلف فيه الطلبة بالحفظ إلى جانب دراسة الأدب.
- ٦- تعويد الطلبة حسن الإلقاء، وإجادة الأداء، وتمثيل المعاني بتغيير نبرات الصوت، وتنويع إيماءات اليد والرأس ومراعاة ملاءمة ملامح الوجه وتقاسيمه للمعاني كلما كان ذلك ممكناً .
- ٧- تحبيب الأدب إلى قلوب الناشئة حتى يتسلوا به وحتى يقضوا أوقات فراغهم في مطالعته .

(ملحق / ٤)

**درجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق لجموعتي البحث
(التجريبية والضابطة)**

درجات المجموعة الضابطة				درجات المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٦٩	١٨	٨٨	١	٥٠	١٨	٦٤	١
٧٧	١٩	٥٤	٢	٨٣	١٩	٨٠	٢
٦٣	٢٠	٦١	٣	٧٤	٢٠	٦٧	٣
٦٧	٢١	٥٨	٤	٥٧	٢١	٦٥	٤
٥٨	٢٢	٧٥	٥	٦٩	٢٢	٥٩	٥
٦٨	٢٣	٦٩	٦	٥٧	٢٣	٩٣	٦
٩٢	٢٤	١٠٠	٧	٥٠	٢٤	٩٨	٧
٧٤	٢٥	٦١	٨	٥٤	٢٥	٧٧	٨
٦٩	٢٦	٦٠	٩	٩٢	٢٦	٩٢	٩
٥٣	٢٧	٥٥	١٠	٧٥	٢٧	٦٤	١٠
٦٣	٢٨	٦١	١١	٧٤	٢٨	٩٧	١١
٧٦	٢٩	٧٠	١٢	٩٧	٢٩	٦٩	١٢
٦٢	٣٠	٧٣	١٣	٥٨	٣٠	٨٩	١٣
٥٠	٣١	٩١	١٤	٧٣	٣١	٥٠	١٤
٥٠	٣٢	٥٤	١٥	٨٧	٣٢	٥٨	١٥
٥٠	٣٣	٦٩	١٦	٦١	٣٣	٥٨	١٦
		٩١	١٧			٨٥	١٧
٦٧,٦٠٦		الوسط الحسابي		٧٢		الوسط الحسابي	
١٣,١٩٥		الانحراف المعياري				١٥,٢٠٨ الانحراف المعياري	

(الملحق / ٥)

أعمار طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) محسوباً بالشهور

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
العمر	ت	العمر	ت	العمر	ت	العمر	ت
١٦٣	١٨	١٥٥	١	١٥٣	١٨	١٥٩	١
١٥٤	١٩	١٥٥	٢	١٦١	١٩	١٥٥	٢
١٥٣	٢٠	١٤٥	٣	١٥٨	٢٠	١٥٢	٣
١٦٠	٢١	١٦٤	٤	١٥٩	٢١	١٥٣	٤
١٦٤	٢٢	١٦٣	٥	١٥٦	٢٢	١٥٩	٥
١٥٦	٢٣	١٦٢	٦	١٥٥	٢٣	١٥٤	٦
١٥٥	٢٤	١٦٥	٧	١٥٦	٢٤	١٥٤	٧
١٥٥	٢٥	١٦٤	٨	١٦٥	٢٥	١٦٣	٨
١٦٤	٢٦	١٦٧	٩	١٥٥	٢٦	١٦٤	٩
١٦٢	٢٧	١٥٤	١٠	١٥٧	٢٧	١٥٩	١٠
١٦٠	٢٨	١٥٨	١١	١٥٣	٢٨	١٥٧	١١
١٥٧	٢٩	١٥٧	١٢	١٥٩	٢٩	١٦٢	١٢
١٥٣	٣٠	١٥٧	١٣	١٥٨	٣٠	١٥٤	١٣
١٥٩	٣١	١٦٥	١٤	١٥٣	٣١	١٦٠	١٤
١٥٣	٣٢	١٥٤	١٥	١٥٥	٣٢	١٥٧	١٥
١٦٢	٣٣	١٦١	١٦	١٦٣	٣٣	١٥٥	١٦
		١٥٤	١٧			١٦٢	١٧
١٥٨،٤٨٤		الوسط الحسابي		١٥٧،٤٢٤		الوسط الحسابي	
٤،٩٤٤		الانحراف المعياري		٣،٥٩٧		الانحراف المعياري	

- ١٠- تقسم الضمانر الى عدة اقسام
- أ- المتكلم ب- الغائب ج- المخاطب د- كل ما ذكر صحيح
- ١١- كل اسماء الاشارة تكون
- أ- مبنية ب- معربة ج- مجرورة د- مرفوعة
- ١٢- يبني الفعل الماضي على الضم اذا اتصل به
- أ- واو الجماعة ب- نون النسوة ج- ياء المتكلم د- كل ما ذكر صحيح
- ١٣- "فتح طارق بن زياد الاندلس" النكرة هنا
- أ- فتح ب- الاندلس ج- طارق بن زياد د- ليس ما ذكر صحيح
- ١٤- " يعمل المعلم على تعليم تلاميذه " المعرفة هنا
- أ- المعلم ب- تلاميذه ج- تعليم د- يعمل
- ١٥- من علامات رفع المبتدأ والخبر الواو اذا كان
- أ- جمع مذكر السالم ب- مفرد ج- جمع تكسير د- جمع مؤنث سالم
- ١٦- احدى اخوات كان تفيد الاستمرار
- أ- ما دام ب- ليت ج- ليس د- كان
- ١٧- علامة رفع الفاعل الضمة اذا كان
- أ- جمع تكسير ب- مثنى واسم مفرد ج- مفرد وجمع المؤنث السالم د- جمع المذكر السالم
- ١٨- الفتحة علامة نصب المفعول به إذا كان
- أ- مثنى ب- المفرد وجمع التكسير ج- جمع المؤنث السالم د- جميع ما ذكر صحيح
- ١٩- " سجدتُ لله سجدتين " ما نوع المفعول في الجملة
- أ- مفعول لأجله ب- مفعول مطلق ج- مفعول به د- مفعول فيه
- ٢٠- يقسم المفعول فيه الى قسمين هما
- أ- ظرف زمان ومكان ب- فعل وفاعل ج- فاعل ومفعول به د- مفعول مطلق
- ٢١- يجزم الفعل المضارع إذا سبقته إحدى أدوات الجزم مثل

أ- ماء، ليس ب - لم ، لا ناهية ج - لام الجنس د - كل ما ذكر صحيح

٢٢ - علامة نصب جمع المؤنث السالم

أ- الكسرة ب - الفتحة ج - الكسرة د- تنوين الفتح

٢٣ - جمع التكسير للكلمة دولاب

أ- دواليب ب دولابان ج - دولابات د- جميع ما ذكر صحيح

س٢ // املئ الفراغات الآتية بما يناسبها : (لكل فراغ درجة واحدة) (٣٠ درجة)

١- من علامات الفعل المضارع هي.....و.....و.....

٢- علامات فعل الامر هي :.....

٣- التنوين من علامات ولا تدخل على.....و.....

٤- جميع الأسماء معربة ماعدا..... و..... و.....

٥-..... جميع انواعها مبنية .

٦- العلم المركب يقسم الى عدة اقسام هي..... و..... و.....

٧- جمعت الحروف القمرية في عبارة هي.....

٨- ما انواع القراءة..... و..... و.....

٩- يعرب المضاف بحسب موقعه في الجملة..... و.....

١٠- يبنى الفعل الماضي على السكون إذا اتصل به..... و..... و.....

١١- يرفع الفعل المضارع إذا لم يسبق بحرفان هما..... و.....

١٢- الأسماء الأخمسة هي..... و..... و..... و..... و.....

س/٣ صلي الكلمات الاتية بالمعنى المناسب لها: (لكل نقطة درجة واحدة) (٧ درجات)

<u>المقدمات</u>	<u>الاستجابات</u>
حديث	الكائنات
الخلق	دلائل
آيات	قول
ضار	بأس
عناء	عصري
قدرة	متوحش
جديد	تعب

ملحق (٧)

مفاتيح التصحيح الإجابات لاختبار المعلومات السابقة

الاجابة الصحيحة	ت	الاجابة الصحيحة	ت
د	١٣	ج	١
أ	١٤	د	٢
أ	١٥	ج	٣
أ	١٦	أ	٤
ج	١٧	أ	٥
ب	١٨	ب	٦
ب	١٩	ب	٧
أ	٢٠	أ	٨
ب	٢١	ج	٩
أ	٢٢	د	١٠
أ	٢٣	أ	١١
		أ	١٢

س/م ٢

- ١- يبدأ بأحد الحروف (أ، ن، ي، ت) / دخول حرف لم ولن / دخول سين وسوف .
- ٢- قبوله ياء المخاطبة .
- ٣- الاسم ولا تدخل على الفعل والحرف .
- ٤- نون ساكنة (نْ) زائدة ، تلفظ ولا تكتب .
- ٥- اسماء الاشارة والاسماء الموصولة والضمائر .
- ٦- الضمائر.
- ٧- المركب الاضافي والمركب المزجي والمركب الاسنادي
- ٨- ابغ حجك وخف عقيمه.
- ٩- القراءة من أجل التسلية ، القراءة من أجل الحصول على المعلومات ، القراءة من أجل توسيع قاعدة الفهم .
- ١٠- مضاف اليه مجرور ، في محل جر بالإضافة .
- ١١- تاء الفاعل ونون النسوة ونا المتكلمين .
- ١٢- لن ولم.
- ١٣- أخو ، أبو ، حمو، ذو ، فو .

(الملحق / ٨)

درجات اختبار المعلومات السابقة لجموعتي البحث

(التجريبية والضابطة)

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٣٥	١٨	٢٤	١	٢٤	١٨	١٧	١
٣٤	١٩	٢٧	٢	٣٠	١٩	٣١	٢
١٧	٢٠	٣٧	٣	١٥	٢٠	١١	٣
٢٥	٢١	٢٧	٤	١٩	٢١	١٥	٤
٣٤	٢٢	١٨	٥	٢٩	٢٢	٣٦	٥
١٧	٢٣	٢٠	٦	٢٦	٢٣	٣١	٦
٢١	٢٤	١٥	٧	٢٨	٢٤	١٧	٧
٢٠	٢٥	٢٨	٨	٣٩	٢٥	١٩	٨
٣٠	٢٦	٢٨	٩	٢٦	٢٦	٢٢	٩
٢٧	٢٧	١١	١٠	١٨	٢٧	٨	١٠
٣٣	٢٨	٢٢	١١	٤٣	٢٨	٣٢	١١
٢٤	٢٩	٢٠	١٢	٢٥	٢٩	٢٢	١٢
١٠	٣٠	٢٠	١٣	٣٣	٣٠	٢٢	١٣
٢٤	٣١	١٩	١٤	٣٥	٣١	٢١	١٤
٢٤	٣٢	٢٢	١٥	١٨	٣٢	٢٠	١٥
٢٧	٣٣	٣٧	١٦	٢٠	٣٣	٢١	١٦
		١٢	١٧			٢١	١٧
٢٣،٩٠٩		الوسط الحسابي		٢٤،٠٦٠		الوسط الحسابي	
٧،٢٣٤		الانحراف المعياري		٨،٠١٩		الانحراف المعياري	

(ملحق / ٩)

اختبار الذكاء دانليزا

كلية التربية الاساسية
وحدة أبحاث الذكاء
والقدرات العقلية

أختبار ذكاء دانليزا للأطفال

للفئة العمرية

١١-٤٥ سنة

الزمن (٤٥ دقيقة)

لاتقلب الورقة قبل ان يطلب منك

<p>٢٤</p>	<p>٢٣</p>	<p>٢٢</p>	<p>٢١</p>
<p>٢٨</p>	<p>٢٧</p>	<p>٢٦</p>	<p>٢٥</p>
<p>٣٢</p>	<p>٣١</p>	<p>٣٠</p>	<p>٢٩</p>
<p>٣٦</p>	<p>٣٥</p>	<p>٣٤</p>	<p>٣٣</p>
<p>٤٠</p>	<p>٣٩</p>	<p>٣٨</p>	<p>٣٧</p>

<p>٤٤</p>	<p>٤٣</p>	<p>٤٢</p>	<p>٤١</p>
			<p>٤٥</p>

ملحق (١٠)

ورقة الاجابة عن اختبار الذكاء

الصف :-

الشعبة :-

اسم الطالبة :-

اسم المدرسة :-

رقم الاجابة	ت	رقم الاجابة	ت	رقم الاجابة	ت
	٣٣		١٧		١
	٣٤		١٨		٢
	٣٥		١٩		٣
	٣٦		٢٠		٤
	٣٧		٢١		٥
	٣٨		٢٢		٦
	٤٠		٢٣		٧
	٤١		٢٤		٨
	٤٢		٢٥		٩
	٤٣		٢٦		١٠
	٤٤		٢٧		١١
	٤٥		٢٨		١٢
			٢٩		١٣
			٣٠		١٤
			٣١		١٥
			٣٢		١٦

ملحق (١١)

مفاتيح الاجابة الصحيحة للاختبار الذكاء

رقم الاجابة	ت	رقم الاجابة	ت	رقم الاجابة	ت
١	٣٣	٥	١٧	٦	١
٢	٣٤	٣	١٨	٦	٢
٤	٣٥	٥	١٩	٢	٣
٣	٣٦	٢	٢٠	٢	٤
٦	٣٧	٤	٢١	٦	٥
٢	٣٨	٣	٢٢	١	٦
٤	٤٠	١	٢٣	٢	٧
٢	٤١	٤	٢٤	٦	٨
١	٤٢	١	٢٥	٢	٩
٣	٤٣	١	٢٦	٥	١٠
٥	٤٤	٦	٢٧	٥	١١
٢	٤٥	٤	٢٨	٢	١٢
		٢	٢٩	١	١٣
		١	٣٠	٦	١٤
		٦	٣١	٥	١٥
		٥	٣٢	٦	١٦

(ملحق / ١٢)

درجات اختبار الذكاء لمجموعتي البحث
(التجريبية والضابطة)

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٤	١٨	٨	١	١٠	١٨	٩	١
٧	١٩	٣	٢	١٠	١٩	٨	٢
٩	٢٠	١٦	٣	٥	٢٠	١٦	٣
١٧	٢١	٧	٤	٦	٢١	٨	٤
٧	٢٢	٦	٥	٩	٢٢	٨	٥
١٠	٢٣	٩	٦	٩	٢٣	٧	٦
٤	٢٤	١٢	٧	١٠	٢٤	٨	٧
١١	٢٥	٨	٨	٩	٢٥	٨	٨
٩	٢٦	١١	٩	٧	٢٦	١٠	٩
١٠	٢٧	١٠	١٠	٨	٢٧	١١	١٠
٦	٢٨	٨	١١	١٢	٢٨	٦	١١
٧	٢٩	١٠	١٢	٧	٢٩	٨	١٢
١٠	٣٠	١٢	١٣	٧	٣٠	١٢	١٣
٧	٣١	١٢	١٤	٨	٣١	٦	١٤
٧	٣٢	١٠	١٥	٨	٣٢	٩	١٥
١١	٣٣	١٠	١٦	١١	٣٣	٨	١٦
		٦	١٧			١٣	١٧
٩٠٠٢١٢	الوسط الحسابي		٨٠٨١٨	الوسط الحسابي			
٣٠٠٤٩	الانحراف المعياري		٢٠٢٥٦	الانحراف المعياري			

(ملحق / ١٣)

اختبار القدرة اللغوية للهاشمي ٢٠١٠

اعداد أ.د. عبد الرحمن الهاشمي

تعليمات:

عزيزتي الطالبة اقرئي التعليمات قبل الاجابة على فقرات الاختبار :

-أمامك اختبار يتكون من (٢٥) فقرة لكل فقرة أربع إجابات واحدة منها صحيحة .المطلوب

منك وضع دائرة حول الحرف الذي يشير الى الاجابة الصحيحة.

-أن تكتبي الإجابة على ورقة الاختبار .

-فكري جيداً قبل أن تثبتي الإجابة التي تعتقدي انها صحيحة.

- عند البحث عن كلمة (مثنوى) في المعجم فإننا نعيدها إلى أصلها وهو :

(أ) ثوى (ب) ثوي (ج) ثوا (د) يثوى

٢- (إذا اعزّ اخوك فمن) المثل يعني أن الانسان ينبغي ان :

(أ) يتغاضى عن هفوات الأصدقاء والأقارب .

(ب) يعمل على وصل علاقاته بالآخرين .

(ج) ينظر في حقه ليرضى الآخرين.

(د) يصرف النظر عن أخطاء إخوانه الأشقاء .

٣- عين الجملة التي تشمل على حقيقة علمية في ماياتي :

(أ) كلما ارتفع مستوى تعليم الفرد ارتفع مستواه المعاشي .

(ب) تتحلل الكائنات الحية الى مكوناتها الأولية بعد مرور مدة من الزمن .

(ج) كلما ازداد عدد السكان انخفض مستوى المعيشة .

(د) مستوى المعيشة في دول البترول أكثر ارتفاعاً منه في الدول الاخرى .

٤- اجمل تعبير عن الحرية:

(أ) الحرية شمس ينبغي أن تشرق في كل نفس .

(ب) الحرية جميلة .

- (ج) لا باس بالحرية .
 (د) الحرية تريح النفس .
- ٥- ما أروع الحفل : عندما تكتب هذه الجملة لتصف فصلاً شاهدته وأعجبك ، تكون علامة الترتيم المناسبة هي :
- (أ) [.] (ب) (؟) (ج) [()] (د) [!]
- ٦- هناك بعض أدوات الشرط تفيد تكرار وقوع الجواب بتكرار وقوع الشرط ، عين تلك الاداة من الادوات الاتية :
- (أ) لو (ب) كلما (ج) لولا (د) إذا
- ٧- واحد من الكلمات الآتية مرادف قنط :
- (أ) سيء (ب) طال مرضه (ج) ضعف (د) احتضر
- ٨- عين العبارة غير الصحيحة مما يأتي :
- (أ) علامة رفع المضارع المعتل الآخر الضمة المقدره .
 (ب) علامة جزم المضارع المعتل الآخر حذف حرف العلة .
 (ج) علامة جزم الأفعال الخمسة ثبوت النون .
 (د) علامة نصب المضارع الصحيح الآخر الفتحة الظاهرة .
- ٩- عين القاعدة غير الصحيحة فيما يتصل في المبنيات مما يأتي :
- (أ) المضارع الذي اتصلت به نون النسوة .
 (ب) بعض أسماء الاستفهام .
 (ج) صيغ المبالغة .
 (د) بعض الأسماء الموصولة .
- ١٠- عين العبارة المؤكدة مما يأتي :
- (أ) كلما أخلصت في عملي احبك الناس .
 (ب) احرص على ماينفعك .
 (ج) القائد واثقاً من النصر . (د) فصل الربيع ممتع .

- ١١- فوق الشجرة عصفور عين كلمة عصفور مما يأتي :
- (أ) مبتدأ مؤخر وجوباً .
 (ب) مبتدأ مؤخر جوازاً .
 (ج) خبر لمبتدأ محذوف .
 (د) مضاف الية مجرور .
- ١٢- أقبل الربيع يمتع النفوس عين موقع جملة (يمتع النفوس) مما يأتي
- (أ) تفسيرية (ب) حالية (ج) وصفية (د) خبرية
- ١٣- عين أسلوب الاختصاص من بين الاساليب الآتية :
- (أ) نحن العرب بناء الحضارة .
 (ب) نحن شعب من أعرق الشعوب .
 (ج) نعم خلق لإخلاص .
 (د) إنما ينجح المجتهد.
- ١٤- يستقيم المرء يقدر الله له النجاح :
- اربط الجملتين باداة شرط تدل على الزمان .
- ١٥- تكتب الهمزة إذا جاء قبلها مفتوحاً وهي ساكنة على :
- (أ) الالف (ب) نبرة (ج) منفردة (د) الواو
- ١٦- (ألم تركب الطائرة؟) اختار الجواب المناسب من الحرفين - بلى، نعم
- الاجابة عن السؤال السابق في حالة النفي
- ١٧- عين العنصر الذي لا بد من وجوده في أسلوب التشبيه مما يأتي :
- (أ) المشبهة به (ب) وجه الشبه (ج) أداة الشبه (د) ب، ج معا
- ١٨- عين صورة الكناية غير الصحيحة مما يأتي :
- (أ) الكناية عن صفة .
 (ب) الكناية عن الموصوف .
 (ج) الكناية عن نسبة .
 (د) الكناية جزئية .

- ١٩- حدد الميزة التي يتصف بها الاسلوب الأدبي مما يأتي :
- (أ) الاستشهاد بالأرقام والحقائق .
- (ب) امتزاج الأفكار بالعواطف .
- (ج) استعمال الألفاظ من معانيها الأصلية .
- (د) التزام الحياة ومراعاة الدقة والحكم الصادق.
- ٢٠- نوع من الجرس الموسيقي ينشأ من اتحاد الحرف الأخير في جملتين متواليتين أو أكثر يقصد بها التعريف :
- (أ) الجناس (ب) الطباق (ج) التورية (د) السجع
- ٢١- واحد من النقاط الآتية ليست من خصائص خط الرقعة :
- (أ) سلس يناسب حركة اليد أكثر من غيره.
- (ب) هو خط مزوي ، اي لمعظم حروفه زوايا.
- (ج) سهل ، أنيق ، متناسق .
- (د) امتدادات حروفه غير محدودة .
- ٢٢- الاسلوب الأفضل الذي يستعمل في القصة :
- (أ) السرد فقط ، لأنه يجعل القارئ يتخيل الأحداث .
- (ب) الحوار فقط ، لأنه يكسب الأحداث واقعية وحيوية .
- (ج) الوصف فقط ، لأنه يصور الجو النفسي الذي تجري فيه الأحداث .
- (د) استعمال كل ما سبق وفقاً لطبيعة الموقف ونوعية الأحداث .
- ٢٣- والله ان الفراغ لمفسدة الشخص الذي تتوجه اليه في هذا الخطاب هو:
- (أ) خالي الذهن
- (ب) يشك في مدلول الخبر.
- (ج) واثق من مدلول الخبر.
- (د) مذكر مدلول الخبر.

٢٤- قال الشاعر يصف هزيمة الاعداء :

فهم بين مقتول طريح وهارب جريح ومأمور يجاذبه القدر

عين الكلمة التي جاءت حشواً في البيت السابق مما يأتي :

(أ) مقتول (ب) جريح (ج) هارب (د) طريح

٢٥- معلتي بالوصل والموت دونه اذا مت ظمأنا فلا نزل القطر،

عين مما يأتي القيمة الاجتماعية التي يؤمن بها الشاعر في البيت السابق:

(أ) أنا وبعدي الطوفان.

(ب) لاتعاون بين الناس.

(ج) لاخير في نفع لايعم .

(د) حب الناس من الفضائل.

ملحق (١٤)

مفاتيح الاجابة الصحيحة لاختبار القدرة اللغوية

الاجابة الصحيحة	ت	الاجابة الصحيحة	ت
لو	١٤	أ	١
أ	١٥	ج	٢
نعم	١٦	أ	٣
د	١٧	أ	٤
ج	١٨	د	٥
ب	١٩	ب	٦
د	٢٠	ج	٧
أ	٢١	ب	٨
د	٢٢	أ	٩
أ	٢٣	د	١٠
د	٢٤	ب	١١
ج	٢٥	د	١٢
		د	١٣

(ملحق / ١٥)

درجات اختبار القدرة اللغوية لمجموعتي البحث
(التجريبية والضابطة)

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٩	١٨	٧	١	٨	١٨	١٢	١
٩	١٩	٧	٢	١٥	١٩	٨	٢
١٠	٢٠	١١	٣	٧	٢٠	٨	٣
٧	٢١	١١	٤	٩	٢١	٦	٤
١٢	٢٢	١٠	٥	٧	٢٢	٧	٥
٨	٢٣	١٠	٦	٨	٢٣	٨	٦
٨	٢٤	٩	٧	٧	٢٤	٨	٧
٩	٢٥	٧	٨	١٢	٢٥	٧	٨
١٢	٢٦	٩	٩	١٣	٢٦	١٥	٩
٨	٢٧	٨	١٠	٨	٢٧	٩	١٠
٨	٢٨	٨	١١	٧	٢٨	٧	١١
١٠	٢٩	١١	١٢	٧	٢٩	٨	١٢
٧	٣٠	١٤	١٣	٧	٣٠	٧	١٣
٧	٣١	١٠	١٤	٧	٣١	٧	١٤
٩	٣٢	١٢	١٥	١١	٣٢	٧	١٥
٨	٣٣	٨	١٦	١٣	٣٣	١٠	١٦
		٨	١٧			٧	١٧
٩،١٢١		الوسط الحسابي		٨،٦٩٧		الوسط الحسابي	
١،٧٨١		الانحراف المعياري		٢،٤٨٠		الانحراف المعياري	

(الملحق / ١٦)

درجات اختبار الفهم القرائي القبلي لجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

الجموعه الضابطة				الجموعه التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٨	١٨	٨	١	١٦	١٨	٩	١
١٥	١٩	٩	٢	١١	١٩	٩	٢
١١	٢٠	١١	٣	١٣	٢٠	٩	٣
١١	٢١	١٣	٤	١٣	٢١	١١	٤
١١	٢٢	١٢	٥	١٥	٢٢	١١	٥
١٢	٢٣	١١	٦	١٦	٢٣	١٤	٦
١٤	٢٤	١٠	٧	١٠	٢٤	١٣	٧
١٠	٢٥	١٥	٨	١٠	٢٥	٢٠	٨
١٦	٢٦	١٥	٩	١١	٢٦	١٨	٩
١٠	٢٧	١٣	١٠	١٤	٢٧	١٢	١٠
١٧	٢٨	١٦	١١	١٢	٢٨	١٣	١١
١٨	٢٩	١٣	١٢	١٤	٢٩	١٢	١٢
١٢	٣٠	١٣	١٣	١٥	٣٠	١٢	١٣
١٠	٣١	١١	١٤	١١	٣١	١١	١٤
١٥	٣٢	١٠	١٥	١٦	٣٢	١٢	١٥
١٠	٣٣	١٨	١٦	١٧	٣٣	١٤	١٦
		١٥	١٧			١٥	١٧
١٢,٥١٥		الوسط الحسابي		١٣		الوسط الحسابي	
٢,٧٦٢		الانحراف المعياري		٢		الانحراف المعياري	

(الملحق/١٧)

زمن اختبار السرعة القبلي لجموعتي البحث محسوبا بالثواني
(التجريبية والضابطة)

الجموعه الضابطة				الجموعه التجريبية			
الزمن	ت	الزمن	ت	الزمن	ت	الزمن	ت
٥٨	١٨	٦٠	١	٧٥	١٨	٦٠	١
٨٢	١٩	٥٨	٢	٦٥	١٩	٧٥	٢
٨٠	٢٠	٧٢	٣	٧٧	٢٠	٤٥	٣
٧٥	٢١	٨٢	٤	٧٥	٢١	٥٨	٤
٧٥	٢٢	٧٥	٥	٦٥	٢٢	٦٠	٥
٥٨	٢٣	٨٠	٦	٤٥	٢٣	٦٥	٦
٨٤	٢٤	٥٩	٧	٧٧	٢٤	٥٦	٧
٦٥	٢٥	٧١	٨	٦٠	٢٥	٨٥	٨
٧٥	٢٦	٨٠	٩	٨٤	٢٦	٤٥	٩
٧٥	٢٧	٤٥	١٠	٨٣	٢٧	٨٠	١٠
٨٥	٢٨	٥٨	١١	٥٥	٢٨	٨٣	١١
٧٧	٢٩	٦٠	١٢	٧٥	٢٩	٧٧	١٢
٥٨	٣٠	٤٩	١٣	٦٥	٣٠	٦٠	١٣
٨٣	٣١	٥٢	١٤	٨٣	٣١	٨٥	١٤
٧٠	٣٢	٧٨	١٥	٧٥	٣٢	٧٥	١٥
٦٠	٣٣	٦٠	١٦	٥٨	٣٣	٥٩	١٦
		٥٩	١٧			٥٨	١٧
٦٨،٤٢٤		الوسط الحسابي		٦٧،٩٦٩		الوسط الحسابي	
١١،٣٤١		الانحراف المعياري		١٢،٢٠٠		الانحراف المعياري	

(المحق / ١٨)

درجات اختبار الدقة القبلي لجموعتي البحث

(التجريبية والضابطة)

الجموعه الضابطة				الجموعه التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٧	١٨	٤	١	٥	١٨	٥	١
٧	١٩	٥	٢	٥	١٩	٦	٢
٧	٢٠	٨	٣	٥	٢٠	٥	٣
٧	٢١	٧	٤	٦	٢١	٤	٤
٩	٢٢	٦	٥	٦	٢٢	٦	٥
٨	٢٣	٦	٦	٥	٢٣	٦	٦
٧	٢٤	٨	٧	٧	٢٤	٦	٧
٧	٢٥	٩	٨	٦	٢٥	٦	٨
٨	٢٦	٤	٩	٩	٢٦	٧	٩
٥	٢٧	٥	١٠	٥	٢٧	٧	١٠
٥	٢٨	٦	١١	٦	٢٨	٨	١١
٥	٢٩	٤	١٢	٧	٢٩	٩	١٢
٦	٣٠	٤	١٣	٨	٣٠	٩	١٣
٧	٣١	٤	١٤	٧	٣١	٩	١٤
٥	٣٢	٤	١٥	٧	٣٢	٩	١٥
٥	٣٣	٥	١٦	٧	٣٣	٧	١٦
		٦	١٧			٦	١٧
٦,٠٦٠		الوسط الحسابي		٦,٥٤٥		الوسط الحسابي	
١,٥١٩		الانحراف المعياري		١,٣٩٣		الانحراف المعياري	

ملحق (١٩)

إسماء السادة الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في إجراءات البحث الحالي

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل	الاهداف سلوكية	الخطط التدريسية	اختبار المهارات القرائية
١	أ.د. ابتسام صادق موسى الزويني	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	*	*	*
٢	أ.د أسماء كاظم فندي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية	*	*	*
٣	أ.د خالد راهي هادي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	*	*	*
٤	أ.د سعد علي زاير	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد	*	*	*
٥	أ.د سيف طارق حسين	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	*	*	*
٦	أ.د صفاء وديع عبد السادة العبادي	طرائق تدريس عامة	جامعة القادسية / كلية التربية الاساسية	*	*	*
٧	أ.د عبد الحسن عبد الامير العبيدي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية	*	*	*
٨	أ.د عبد الحسين احمد رشيد الخفاجي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية	*	*	*
٩	أ.د محمد عبد الوهاب الدليمي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية	*	*	*
١٠	أ.د مريم خالد مهدي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية	*	*	*
١١	أ.د مشرق محمد مجول	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	*	*	*
١٢	أ.د مؤيد سعيد خلف	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية	*	*	*

*	*	*	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.د هيفاء حميد حسن	١٣
*	*	*	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م. د أيمن عبد العزيز كاظم	١٤
*	*	*	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ. م. د. بتول فاضل جواد	١٥
*	*	*	وزارة التربية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م. د حسن حيال محسن الساعدي	١٦
*	*	*	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ. م. د رائد حميد هادي	١٧
*	*	*	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م. د وصال مؤيد خضير	١٨
*	*	*	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	م. مصدق خنجر كريدي	١٩

ملحق (٢٠)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
قسم اللغة العربية / ماجستير

م / استبانة آراء الخبراء في صلاحية الأهداف السلوكية

الأستاذ/ة المحترم/ة

مكان العمل

تحية طيبة

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة ب((أثر توظيف استراتيجية فريق
المناقشة الدائري في تنمية المهارات القرائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط))

ونظراً لما تعهده فيكم من دقة وأمانة علمية وسعة إطلاع في هذا المجال ، وما
تتصفون به من روح تعاونية ارفق لكم طياً الأهداف السلوكية راجيةً التفضل
بإبداء آرائكم السديدة وملحوظاتكم القيمة ومدى صلاحيتها وتمثيلها لمحتوى المادة
المقررة تدريسها وتعديل او اضافة او حذف ما ترونه ملائماً

ولكم الشكر والامتنان

الباحثة

هدى صاحب حسن

طرائق تدريس اللغة العربية

المستوى	الهدف السلوكي :- جعل الطالبة قادرة على ان:	ت
الموضوع الأول : نص من سورة القصص (الآيات من (٧- ١٣)		
معرفة	تعرف اسم السورة	١
معرفة	تعرف مخارج الحروف الواردة فيها .	٢
معرفة	تعرف التركيبات اللغوية الواردة في السورة.	٣
معرفة	تعرف مفردات النص	٤
فهم	تفسر قوله تعالى "فالتقطه ال فرعون ليكون لهم عدوا وحزنا"	٥
فهم	تستنتج وعد الله تعالى لأم موسى (عليه السلام)	٦
تطبيق	تستخرج الجمل الاسمية	٧
تطبيق	تستخرج الجمل الفعلية	٨
الموضوع الثاني : الاخوة في الاسلام		
معرفة	تذكر أحاديث الرسول (صل الله عليه واله وسلم) عن الاخوة	٩
معرفة	تعرف تركيب الجمل الواردة في الحديث .	١٠
معرفة	تعرف قراءة الحديث قراءة صحيحة فصيحة .	١١
فهم	توضح الاسس التي ارتكز عليها الاسلام في بيان قيمة الاخوة	١٢
فهم	تستنتج قيم المحبة والتألف الاجتماعي	١٣
تطبيق	تستشهد بقصة او واقعة تدل على مكانة الاخوة	١٤
تطبيق	تستخرج بعضا من الاحرف الواردة في النص .	١٥
الموضوع الثالث : نص "أبو الطيب المتنبي"		
معرفة	تعرف معاني النص الصعبة	١٦
معرفة	تعرف نبذه من حياة الشاعر	١٧
فهم	تحدد الافكار التي وردت في النص	١٨
تطبيق	تقرأ النص قراءة صحيحة	١٩
تطبيق	تعطي بعض الامثلة او مقولات عن الطموح	٢٠
تطبيق	تستخرج بعضا من الاحرف والتراكيب وتبين انواعها.	٢١
الموضوع الرابع : قصيدة "ابها التلميذ"		
معرفة	تذكر أهمية العلم في حياة الفرد	٢٢
معرفة	تعرف نبذه من حياة الشاعر	٢٣

معرفة	تعرف المفردات الجديدة في النص	٢٤
فهم	تبيين موضوع القصيدة	٢٥
فهم	تبيين ما أراد الشاعر من القصيدة	٢٦
تطبيق	تقرأ النص قراءة صحيحة	٢٧
تطبيق	تحفظ الابيات المطلوبة	٢٨
	الموضوع الخامس : من ذكريات الطفولة	
معرفة	تعرف جزء من علوم اللغة العربية	٢٩
معرفة	تذكر أهمية اللغة العربية على مر العصور	٣٠
معرفة	تعرف نبذة مختصرة عن حياة الكاتب	٣١
معرفة	تعرف معاني المفردات الصعبة	٣٢
فهم	تفسر كيف للفرد ان يتعلم اللغة العربية	٣٣
تطبيق	تقرأ النص قراءة صحيحة	٣٤
تطبيق	تستخرج بعض مؤلفات اللغة العربية من النص	٣٥
	الموضوع السادس : هبوا الى المجد	
معرفة	تذكر أهمية التعليم	٣٦
معرفة	تعرف نبذة مختصرة عن حياة الكاتب	٣٧
معرفة	تعرف معاني المفردات الصعبة	٣٨
فهم	تستنتج العلاقة بين الوطن والعلم	٣٩
فهم	تبين تأثير العلم على الإنسان	٤٠
تطبيق	تقرأ النص قراءة صحيحة	٤١
تطبيق	تعطي أمثلة عن كيفية مساهمة العلم في تهذيب الإنسان	٤٢
	الموضوع السابع : الحيوان طيب نفسه	
معرفة	تعرف أن الكثير من الحيوانات قادرة على مداواة نفسها	٤٣
معرفة	تعرف حكمة الله من تواجد أنواع مختلفة من الكائنات	٤٤
فهم	تفهم القصة	٤٥
فهم	تفهم أن للحيوان عالم خاص	٤٦
تطبيق	تستشهد بأمثلة عن كيفية مداواة الحيوان لنفسه	٤٧
تطبيق	تذكر بعضاً من تلك الحيوانات	٤٨
	الموضوع الثامن : القرية والنهر	
معرفة	تعرف علاقة بين المخلوقات والماء	٤٩
معرفة	تعرف نبذة مختصرة من حياة الكاتب	٥٠

معرفة	تذكر بعض الحضارات التي تكونت ونمت في احضان المياه	٥١
معرفة	تذكر معاني عن التكاتف والتلاحم والوحدة في القصة	٥٢
فهم	توضح قولة تعالى وجعلنا من الله كل شيء حي	٥٣
تطبيق	تستخرج كلمة فيضان في قصص القران الكريم ، اذكرها	٥٤
تطبيق	اعطى بعض المقولات عن الماء	٥٥
	الموضوع التاسع : اليوم العالمي للطفولة	
معرفة	تعرف معنى كلمة حقوق	٥٦
معرفة	تعرف ما هي حقوق الطفل	٥٧
معرفة	تذكر حديثا للرسول (ص) يؤكد فيه حقوق الطفل	٥٨
فهم	تبين انعكاس تربية الطفل على المجتمع	٥٩
فهم	تفسر صحيفة المؤتمر العالمي للطفولة	٦٠
تطبيق	تقرأ نص قراءة صحيحة ومضبوطة بالشكل	٦١
تطبيق	تستخرج بعض المعلومات المفيدة الموجودة بالنص	٦٢

ملحق (٢١)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
قسم اللغة العربية / ماجستير

م / استبانة آراء الخبراء في صلاحية الخطط التدريسية

الأستاذة / المحترم/ة

مكان العمل

تحية طيبة

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة ب ((أثر توظيف استراتيجية فريق المناقشة
الدائري في تنمية المهارات القرائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط))

ومن متطلبات بحثي إعداد خطط أنموذجية لموضوعات المطالعة والنصوص
للصف الثاني المتوسط توضح سير الدرس ، فقد اعددت خططاً أنموذجية لتدرس
موضوعات من اختياري (قصيدة هبوا إلى المجد) و(الأخوة في الاسلام) ، ونظراً
لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال ، أضع بين ايديكم خطتين
أنموذجيتين راجية ابداء ملحوظاتكم القيمة بشأنها وبيان مدى صلاحيتها .

ولكم الشكر والامتنان

الباحثة

هدى صاحب حسن

طرائق تدريس اللغة العربية

خطة انموذجية لتدريس المجموعة الضابطة على وفق الطريقة التقليدية

اليوم :
 الصف والشعبة : الثاني متوسط - ب -
 المادة :- المطالعة والنصوص
 الموضوع :- هبوا الى المجد
 الزمن :- ٤٥ دقيقة

أولاً : الأهداف العامة :

ذكرتها الباحثة في ملحق (٣)

الاهداف الخاصة :

- ١- تدريس الطالبات القصيدة (هبوا الى المجد)
- ٢- اكتساب الطالبات القدرة على معرفة اهمية العلم في حياه الانسان .
- ٣- صون السنن من الوقوع بالخطأ في قراءة النص .

الاهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على ان :

- ١- تذكر أهمية التعليم .
- ٢- تعرف نبذه مختصرة عن حياة الكاتب .
- ٣- تعرف معاني المفردات الصعبة .
- ٤- تستنج العلاقة بين الوطن والعلم.
- ٥- تبين تأثير العلم على الانسان .
- ٦- تقرأ نص قراءة صحيحة.
- ٧- تعطي امثلة عن كيفية مساهمة العلم في تهذيب الانسان.

الوسائل التعليمية :

الكتاب ، فيديو تعليمي لاستماع القصيدة ، السبورة ، اقلام ملونة .

خطوات الدرس :-

التمهيد : (٣ دقائق)

أدخل إلى الصف، وأقول السلام عليكم طالبات، كيف الحال ومن ثم اكتب الموضوع على السبورة واقول لهن طالباتي موضوعنا لهذا اليوم هو "هبوا الى المجد" وأسأل الطالبات عن معنى الدرس؟

إحدى الطالبات :- السعي وراء المجد بكل السبل .

فأجيبها أحسنت . وكيف نعمل على ذلك في مجتمعنا ؟

طالبة : نعمل على ذلك بنشر ثقافة الأمم وكيف وصلوا إلى ما عليه من تقدم .

فأجيبها : أحسنت و بارك الله فيك .

– العرض (٣٠ دقيقة)

١- قراءة الباحثة الانموذجية : (٤ دقائق)

قبل البدء بالدرس أطلب من الطالبات الاصغاء إلي عند القراءة والانتباه إلى علامات الترقيم (النقطة والفاصلة وعلامة الاستفهام) وضبط أحرف الكلمات وخاصة أواخرها ، وأطلب منهن مسك أقلامهن ووضع خط تحت الكلمة المبهمة ، وابدأ بقراءة الموضوع .

٢- القراءة الصامتة للطالبات (٣ دقائق)

أطلب من الطالبات قراءة الموضوع قراءة صامتة حتى يتمكن من فهم الدرس وكذلك الاجابة على الاسئلة التي سأطرحها عليهن .

٣- شرح معاني المفردات اللغوية (٢ دقيقة)

أقوم بكتابة المفردات الصعبة والغريبة على السبورة ولاسيما المفردات التي تسأل الطالبات عن معناها

وأقول من لديها سؤال ؟

طالبة : ما معنى الهندية القضيبي ؟

فأجيبها : نوع من أنواع السيوف تصنع في بلاد الهند .

طالبة أخرى : ما معنى كلمة قاطبة ؟

فأجيبها: معنى جاء القوم قاطبة ، اي جميعاً ، وهي حال

٤- القراءة الجهرية الاولى للطالبات : (٥ دقائق)

أطلب من الطالبات قراءة الموضوع ويكون ذلك من اختياري بصورة عشوائية حتى يتولد شعور لدى الطالبات بمسؤولية القراءة ، وتوقعهن لها في أي لحظة ، وأحاول الابتداء بأقدر هن على القراءة وأكثرهن محاكاة في القراءة على أن تقرأ كل طالبة فقرة أو أكثر .

٥- القراءة الجهرية الثانية للطالبات : (٥ دقائق)

أطلب من الطالبات قراءة الموضوع قراءة ثانية ، ولا تقتصر هذه المرة على المتفوقات فقط وأحاول اشراك أكبر عدد من الطالبات في القراءة .

٦- شرح المعنى او الفكرة الرئيسة : (١٥ دقيقة)

بعد الانتهاء من قراءة النص وشرح معاني مفردات ، وأشرح لهن النقاط المهمة في النص وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة لدى الطالبات.

أوجه لهن سؤال : ما هو دور التأخي في تقدم المجتمع ؟

طالبة : يجب أن نبتعد عن العنصرية والحقد اتجاه الآخرين .

وأوجه سؤال اخر : لماذا شبه الشاعر العلم بالنور؟

طالبة : لأننا نحب النور ونكره الظلام لذلك شبه العلم والنجاح بالنور الذي ينور حياة الفرد

٧- استخلاص الدروس والعبر : (٥ دقائق)

من خلال قراءتنا للنص وشرح معاني المفردات نأتي الآن إلى استخلاص العبر والمغزى الاساس من الموضوع ؟ وما الدروس والعبر المستسقاة من النص؟

طالبة : إن العبرة من هذه القصة تكمن فيما يجب علينا نحن الطلبة السعي للنجاح بكل امكانياتنا المادية والمعنوية .

طالبة : بالعلم والتقدم ترتقي الأمم .

طالبة : هناك حديث عن الرسول (صل الله عليه واله وسلم " اطلب العلم من المهد إلى اللحد" وهذا دليل على أهمية العلم والتعلم في حياة الفرد.

٨- التقويم : (٣ دقائق)

١- اذكري اهمية التعليم .

٢- تكلمي عن حياة الكاتب .

٣- وضحى ما العلاقة بين الوطن والعلم.

٤- أقرري نص المطلوب قراءة صحيحة.

٩- الواجب البيتي: أطلب من الطالبات حفظ سبعة ابيات من القصيدة .

خطة انموذجية لتدريس المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية فريق المناقشة الدائري

اليوم :
 الصف والشعبة : الثاني متوسط - ج -
 المادة :- المطالعة والنصوص
 الموضوع :- هبوا الى المجد
 الزمن :- ٤٥ دقيقة

أولاً : الأهداف العامة :

ذكرتها الباحثة في ملحق رقم (٣)

الأهداف الخاصة :

- ١- تدريس الطالبات القصيدة (هبوا الى المجد)
- ٢- اكتساب الطالبات القدرة على معرفة أهمية العلم في حياة الانسان .
- ٣- صون السنن من الوقوع بالخطأ في قراءة النص .

الاهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على ان :

- ١- تذكر أهمية التعليم .
- ٢- تعرف نبذه مختصرة عن حياة الكاتب .
- ٣- تعرف معاني المفردات الصعبة .
- ٤- تستنتج العلاقة بين الوطن والعلم.
- ٥- تبين تأثير العلم على الانسان .
- ٦- تقرأ نص قراءة صحيحة.
- ٧- تعطي امثلة عن كيفية مساهمة العلم في تهذيب الانسان.

الوسائل التعليمية :

الكتاب ، فيديو تعليمي لاستماع القصيدة ، السبورة ، أقلام ملونة ، ورقة عمل ملونة.

خطوات الدرس:-

التمهيد : (٣ دقائق)

ادخل إلى الصف، وأقول السلام عليكم طالبات ، كيف الحال ومن ثم أكتب الموضوع على السبورة ، طالباتي موضوعنا لهذا اليوم هو "هبوا الى المجد"
 لكن قبل البدء بالدرس علينا أن نعيد ترتيب مقاعدنا على شكل مجموعات دائرية مكونه من أربع طالبات وأوزع عليهن ورقة العمل مقسمة الى أربعة حقول لكل طالبة حقل وأن تكتب به رأيها على السؤال المطروح على أن تكون رأي طالبة الاولى رأي ايجابي اتجاه السؤال

وطالبة الثانية يكون رأيها مؤيد لرأي الطالبة الاولى وبينما رأي طالبة الثالثة يكون منافي لرأي الطالبتين ورأي طالبة الرابعة يكون رأي عام عن السؤال . والأُن بعد أن انتهينا من تريبب مقاعدنا نعود إلى الدرس . ما هو موضوعنا لهذا اليوم ؟

طالبة : هبوا الى المجد

وما معنى درسنا ؟

طالبة :- السعي وراء المجد بكل السبل .

فأجيبها أحسنت . وكيف نعمل على ذلك في مجتمعنا ؟

طالبة : نعمل على ذلك بنشر ثقافة الأمم وكيف وصلوا إلى ما عليه من تقدم .

فأجيبها احسنت : بارك الله فيكن .

— العرض

١- قراءة الباحثة الأمونجية : (٤ دقائق)

قبل البدء بالدرس أطلب من طالبات الاصغاء إلي عند القراءة والانتباه إلى علامات الترقيم (النقطة والفاصلة وعلامة الاستفهام) وضبط أحرف الكلمات وخاصة أواخرها ، وأطلب منهن مسك أقلامهن ووضع خط تحت الكلمة المبهمة ، وابدأ بقراءة الموضوع .

٢- القراءة الصامتة للطالبات (٣ دقائق)

أطلب من الطالبات قراءة الموضوع قراءة صامتة حتى يتمكن من فهم الدرس وكذلك الاجابة على الاسئلة التي سأطرحها عليهن .

٣- شرح معاني المفردات اللغوية (٢ دقيقة)

أقوم بكتابة المفردات الصعبة والغريبة على السبورة ولاسيما المفردات التي تسال الطالبات عن معناها

وأقول من لديها سؤال ؟

طالبة ما معنى الهنديّة القضيبي ؟

فأجيبها نوع من انواع السيوف تصنع في بلاد الهند .

طالبة : ما معنى كلمة قاطبة ؟

فأجيبها معنى جاء القوم قاطبة ، اي جميعا . وهي حال

٤- القراءة الجهرية الاولى للطالبات : (٥ دقائق)

أطلب من الطالبات قراءة الموضوع ويكون ذلك من اختياري بصورة عشوائية حتى يتولد شعور لدى الطالبات بمسؤولية القراءة ، وتوقعهن لها في أي لحظة ، وأحاول الابتداء بأ قدرهن على القراءة وأكثرهن محاكاة في القراءة على أن تقرأ كل طالبة فقرة أو أكثر .

٥- القراءة الجهرية الثانية للطالبات : (٥ دقائق)

أطلب من الطالبات قراءة الموضوع قراءة ثانية ، ولا تقتصر هذه المرة على المتفوقات واحاول اشراك اكبر عدد من الطالبات في القراءة .

٦- تحديد الاسئلة التي سيتم مناقشتها :

(١٥ دقيقة)

- بعد الانتهاء من قراءة النص وشرح معاني مفردات ، تبدأ مرحلة التساؤلات والمناقشة في المعنى العام والفكرة الرئيسية والافكار الجزئية ، وأشرح لهن النقاط المهمة في النص وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة لدى الطالبات .
- أوجه لهن سؤال : ما هو دور التأخي في تقدم المجتمع ؟
- طالبة الاولى : يجب أن نبتعد عن العنصرية والحقد اتجاه الآخرين .
- طالبة الثانية : يجب أن نحب لغيرنا كما نحب لأنفسنا .
- طالبة الثالثة : لا احب التعايش مع غير قوميتي .
- طالبة الرابعة: يجب أن نحترم بعضنا البعض وأن نحب الآخرين ما نحب لأنفسنا وأن نحترم العادات والتقاليد لجميع القوميات لكي نحيا بسلام .
- أوجه سؤال اخر : لماذا شبه الشاعر العلم بالنور؟
- طالبة الاولى : لأن النور جميل والعلم مثل النور جميل .
- طالبة الثانية: لأنه ينور حياة الفرد .
- طالبة الثالثة : لا يوجد أي تشابه بين العلم والنور .
- طالبة الرابعة : العلم نور والجهل ظلام ولأ يوجد فرد يحب ان يعيش في ظلام و جهل لذلك شبه العلم والنجاح بالنور الذي ينور طريق الفرد.

(٥ دقائق)

٧- تجهيز ورقة العمل:

- من خلال قراءتنا للنص وشرح معاني مفردات تأتي الآن الى استخلاص العبر والمغزى الاساسي من الموضوع ؟ وما الدروس والعبر المستسقاة من النص؟
- طالبة : ان العبرة من هذه القصة تكمن فيما يجب علينا نحن الطلبة يجب علينا التغلب على جميع الظروف والسعي للنجاح والتقدم .
- طالبة: بالعلم والتقدم تحيا الأمم وتنشأ الحضارات .
- طالبة : هناك الكثير حديث من الأحاديث النبوية الشريفة :قال الرسول (صل الله عليه واله وسلم) " اطلب العلم من المهد الى اللحد" وهذا دليل على أهمية العلم والتعلم في حياة الفرد . وهناك مقولة معروفة " اطلب العلم ولو كان في الصين " هذا دليل على اهمية العلم ويجب السعي اليه مهما كان طريقه بعيد

(٣ دقائق)

٨- التقويم :

- ١- اذكري أهمية التعليم .
- ٢- تكلمي عن حياة الكاتب .
- ٣- وضحني ما العلاقة بين الوطن والعلم.
- ٤- أقرني نص المطلوب قراءة صحيحة.
- ٩- الواجب البيتي: أطلب من الطالبات حفظ سبعة ابيات من القصيدة .

خطة انموذجية لتدريس المجموعة الضابطة على وفق الطريقة التقليدية

اليوم :
 الصف والشعبة : الثاني متوسط - ب -
 المادة :- المطالعة والنصوص
 الموضوع :- الاخوة في الاسلام
 الزمن :- ٤٥ دقيقة

أولاً : الأهداف العامة :

ذكرتها الباحثة في ملحق رقم (٣)

الأهداف الخاصة :

- ١- تدريس طالبات موضوع (الأخوة في الاسلام) .
- ٢- اكتساب الطالبات القدرة على معرفة مكانة الاخوة في رقي المجتمع .
- ٣- صون ألسنتهن من الوقوع بالخطأ في قراءة النص .
- الأهداف السلوكية :** جعل الطالبة قادرة على ان :
 - ١- تذكر أحاديث الرسول (صل الله عليه واله وسلم) عن الأخوة .
 - ٢- تعرف تركيب الجمل الواردة في الحديث.
 - ٣- تعرفت قراءة الحديث بصورة صحيحة .
 - ٤- توضح الاسس التي ارتكز عليها الاسلام في بيان قيمة الاخوة.
 - ٥- تستنتج قيم المحبة والتألف الاجتماعي.
 - ٦- تستشهد بقصة او واقعة تدل على مكانة الاخوة.
 - ٧- تستخرج بعضا من الاحرف والتراكيب الواردة في الحديث.

الوسائل التعليمية :

الكتاب ، فيديو تعليمي لاستماع الأحاديث الشريفة ، السبورة ، اقلام ملونة .

خطوات الدرس :-

التمهيد : (٣ دقائق)

أدخل الى الصف، وأقول السلام عليكم طالبات ، كيف الحال ومن ثم أكتب الموضوع على السبورة وأقول طالباتي موضوعنا لهذا اليوم هو "الأخوة في الاسلام "

وأسال الطالبات عن معنى الدرس ؟

إحدى الطالبات :- يعني هناك سند في الحياة غير الأب والأم .
فأجيبها أحسنت . وكيف نعمل على ترسيخ هذا الشيء في مجتمعنا ؟
طالبة : نعمل على ذلك بنشر تعاليم القرآن الكريم وأحاديث السنة النبوية الطاهرة وأقوال
وأفعال ال البيت (عليهم السلام) والصحابية الكرام .
فأجيبها أحسنت : بارك الله فيك .

* العرض (٣٠ دقيقة)

١- قراءة الباحثة الأتمونجية : (٤ دقائق)

قبل البدء بالدرس أطلب من طالبات الاصغاء الي عند القراءة والانتباه إلى علامات الترقيم
(النقطة والفاصلة وعلامة الاستفهام) وضبط احرف الكلمات وخاصة أواخرها ، واطلب
منهن مسك اقلامهن ووضع خط تحت الكلمة المبهمة ، و ابدأ بقراءة الموضوع .

٢- القراءة الصامتة للطالبات (٣ دقائق)

أطلب من الطالبات قراءة الموضوع قراءة صامتة حتى يتمكن من فهم الدرس وكذلك
الاجابة على الاسئلة التي سأطرحها عليهن .

٣- شرح معاني المفردات اللغوية (٢ دقيقة)

أقوم بكتابة المفردات الصعبة والغريبة على السبورة ولاسيما المفردات التي تسال الطالبات
عن معناها

وأقول من لديها سؤال ؟

طالبة : ما معنى الكربة ؟

فأجيبها : حزن أو غم أو ضيق ، شعور يحس فيه الانسان في بعض الاوقات .

طالبة اخرى : ما معنى كلمة ظهر الغيب ؟

فأجيبها : معناه من دون علم الشخص .

٤- القراءة الجهرية الاولى للطالبات : (٥ دقائق)

أطلب من الطالبات قراءة الموضوع ويكون ذلك من اختياري بصورة عشوائية حتى يتولد
شعور لدى الطالبات بمسؤولية القراءة ، ويتوقعن لها في اي لحظة ، وأحاول الابتداء
بأفذارهن على القراءة وأكثرهن محاكاة في القراءة على أن تقرا كل طالبة حديث أو أكثر .

٥- القراءة الجهرية الثانية للطالبات : (٥ دقائق)

أطلب من الطالبات قراءة الموضوع قراءة ثانية ، ولا تقتصر هذه المرة على المتفوقات وأحاول اشراك أكبر عدد من الطالبات في القراءة .

٦- شرح المعنى او الفكرة الرئيسية : (١٥ دقيقة)

بعد الانتهاء من قراءة النص وشرح معاني مفردات ، وأشرح لهن النقاط المهمة في النص وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة لدى الطالبات.

أوجه لهن سؤال : ما هو حق المسلم على أخيه المسلم ؟

طالبة : أن يحفظ سره وعرضه وماله .

وأوجه سؤال اخر : من أول من تطبيق مبدأ الاخوة في الاسلام ؟

طالبة : الرسول (صل الله عليه واله وسلم) عندما اخا بين المهاجرين والانصار بعد هجرته من مكة المكرمة الى المدينة المنورة .

٧- استخلاص الدروس والعبر : (٥ دقائق)

من خلال قراءتنا للنص وشرح معاني مفردات نأتي الآن الى استخلاص العبر والمغزى الاساسي من الموضوع ؟ وما الدروس والعبر المستسقاة من النص؟

طالبة : تبين لنا أن مبدأ الأخوة هي الركيزة الاساسية في تكوين الامة الاسلامية .

طالبة : حث الاسلام على الأخوة بين افراد المجتمع وترك الضغائن ، والعلاقات القائمة على الخير والصلاح والعقيدة الصحيحة .

طالبة : الحكمة الالهية التي دعت إلى استخلاف الانسان في الارض لكي يكون الانسان من ضمن منظومة أخلاقية عالية تصلح لمهمة الاستخلاف .

٨- التقويم : (٣ دقائق)

١- اذكري حديث للرسول (صل الله عليه واله وسلم) عن الاخوة .

٢- اذكري حديث الرسول (صل الله عليه واله وسلم) عن ظلم الانسان أخوه الانسان.

٣- وضح معنى كل حديث من الاحاديث الشريفة.

٤- وضح الأسس التي ارتكز عليها الاسلام في بيان قيمة الاخوة.

٥- استشهدني بقصة أو واقعة تدل على مكانة الاخوة.

٦- اقري الاحاديث الشريفة قراءة صحيحة.

٩- الواجب البيتي: اطلب من الطالبات حفظ الاحاديث الشريفة .

خطة انموذجية لتدريس المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية فريق المناقشة الدائري

اليوم : المادة :- المطالعة والنصوص
 الصف والشعبة : الثاني متوسط - ج - الموضوع :- الاخوة في الاسلام
 الزمن :- ٤٥ دقيقة

أولا : الأهداف العامة :

ذكرتها الباحثة في ملحق (٣)

الأهداف الخاصة :

- ١- تدريس طالبات موضوع (الأخوة في الاسلام) .
- ٢- اكتساب الطالبات القدرة على معرفة مكانة الاخوة في رقي الامم.

٣- صون ألسنتهن من الوقوع بالخطأ في قراءة النص .

الأهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على ان :

- ١- تذكر أحاديث الرسول (صل الله عليه واله وسلم) عن الأخوة .
- ٢- تعرف تركيب الجمل الواردة في الحديث.
- ٣- تعرفت قراءة الحديث بصورة صحيحة .
- ٤- توضح الاسس التي ارتكز عليها الاسلام في بيان قيمة الاخوة.
- ٥- تستنتج قيم المحبة والتالف الاجتماعي.
- ٦- تستشهد بقصة او واقعة تدل على مكانة الاخوة.
- ٧- تستخرج بعضا من الاحرف والتراكيب الواردة في الحديث.

الوسائل التعليمية :

الكتاب ، فيديو تعليمي لاستماع الاحاديث الشريفة ، السبورة ، اقلام ملونة ، ورقة عمل ملونة.

خطوات الدرس :-

التمهيد : (٣ دقائق)

أدخل الى الصف، واقول السلام عليكم طالبات ، كيف الحال ومن ثم اكتب الموضوع على السبورة وأقول طالباتي موضوعنا لهذا اليوم هو "الاخوة في الاسلام "

لكن قبل البدء بالدرس علينا ان نعيد ترتيب مقاعدنا على شكل مجموعات دائرية مكونه من اربع طالبات واوزع عليهن ورقة العمل مقسمة الى اربعة حقول لكل طالبة حقل وان تكتب به رايها على السؤال المطروح على ان يكون راي طالبة الاولى راي ايجابي اتجاه السؤال و راي طالبة الثانية تكون مؤيد لراي طالبة الاولى وبينما راي طالبة الثالثة يكون منافيا لراي الطالبتين وطالبة الرابعة تعطي راي عام عن السؤال . والان بعد ان انتهينا من ترتيب مقاعدنا نعود الى الدرس ما هو موضوعنا لهذا اليوم ؟

طالبة : الاخوة في الاسلام

واسال الطالبات عن معنى الدرس ؟

طالبة :- يعني هناك سند في الحياة غير الاب والام .

فجيبها احسنت . وكيف نعمل على تعليم هذا الشيء في مجتمعنا ؟

طالبة : نعمل على ذلك بنشر تعاليم القران الكريم واحاديث السنة النبوية الطاهرة واقوال وافعال ال البيت (عليهم السلام) والصحابة الكرام ونعزز هذا الشيء في نفوس الاطفال منذو الصغر .

فجيبها احسنت : بارك الله فيكن .

- العرض

١- قراءة الباحثة الأتمونجية : (٤ دقائق)

قبل البدء بالدرس أطلب من طالبات الإصغاء إلي عند القراءة والانتباه إلى علامات الترقيم (النقطة والفاصلة وعلامة الاستفهام) وضبط أحرف الكلمات وخاصة أواخرها ، وأطلب منهن مسك أقلامهن ووضع خط تحت الكلمة المبهمة ، وابدأ بقراءة الموضوع .

٢- القراءة الصامتة للطالبات (٣ دقائق)

أطلب من الطالبات قراءة الموضوع قراءة صامتة حتى يتمكن من فهم الدرس وكذلك الاجابة على الاسئلة التي سأطرحها عليهن .

٣- شرح معاني المفردات اللغوية (٢ دقيقة)

أقوم بكتابة المفردات الصعبة والغريبة على السبورة ولاسيما المفردات التي تسال الطالبات عن معناها

وأقول من لديها سؤال ؟

طالبة ما معنى عاد أخاه ؟

فأجيبها زاره .

طالبة : ما معنى كلمة امين ؟

فأجيبها معناها من جذر آمن وهذا الجذر له نفس المعنى وهو من الثقة والتصديق .

٤- القراءة الجهرية الاولى للطالبات : (٥ دقائق)

أطلب من الطالبات قراءة الموضوع ويكون ذلك من اختياري بصورة عشوائية حتى يتولد شعور لدى الطالبات بمسؤولية القراءة ، وتوقعهن لها في أي لحظة ، وأحاول الأبتداء بأ قدرهن على القراءة وأكثرهن محاكاة في القراءة على أن تقرأ كل طالبة فقرة أو اكثر .

٥- القراءة الجهرية الثانية للطالبات : (٥ دقائق)

أطلب من الطالبات قراءة الموضوع قراءة ثانية ، ولا تقتصر هذه المرة على المتفوقات وأحاول إشراك أكبر عدد من الطالبات في القراءة .

٦- تحديد الاسئلة التي سيتم مناقشتها : (١٥ دقيقة)

بعد الانتهاء من قراءة النص وشرح معاني مفردات ، تبدأ مرحلة التساؤلات والمناقشة في المعنى العام والفكرة الرئيسية والافكار الجزئية ، وأشرح لهن النقاط المهمة في النص وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة لدى الطالبات.

أوجه لهن سؤال : ما هو حق المسلم على أخيه المسلم ؟

طالبة الاولى : أن يحفظ سره .

طالبة الثانية : يجب أن نحفظ عرضه وماله والدعاء له بالخير .

طالبة الثالثة : لا شيء سواء تشابه اسماء الاب .

طالبة الرابعة : الاخوة من روائع الحياة واجمل هدايا الرب للعبد وينبغي لنا أن نحافظ على هذه النعمة والدعاء له بالخير وصلاح في الدنيا والاخرة .

أوجه سؤال اخر : أذكرهن لي حدث او واقعة في الحياة تبين لنا قيمة الاخوة ؟

طالبة الأولى : منام الامام علي في فراش الرسول (صل الله عليه واله) وعرض نفسه الى الخطر

طالبة الثانية: هناك الكثير من المواقف والقصص التي تبين مكانة الاخ منها عندما اخا الرسول (صل الله عليه واله وسلم) بين المهاجرين والانصار فهم اخوان في الدين وليس في نسب أو قبيلة .

طالبة الثالثة : لا يوجد شي اسمه أخوة ودليل ما فعلوه أخوة يوسف بأخيهم .

طالبة الرابعة : دائما أتذكر ما كان يردده أمي وأبي على مسامعنا فلماذا حفظته وجعلته دستور حياتي وهو

أخاك أخاك ان من لا أخ له كساع إلى الهيجاء بغير سلاح

فالأخ ليس شخص عابر مر علي في الحياة بل هو من تربي وعاش معي في نفس البيت وقطفنا زهرة طفولتنا معنا وربما هناك أخ دنيا لا ينتمي اليك بالنسب بل ولدته لك الايام والمواقف .

٧- تجهيز ورقة العمل : (٥ دقائق)

من خلال قراءتنا للنص وشرح معاني مفردات نأتي الآن إلى استخلاص العبر والمغزى الأساسي من الموضوع ؟ وما الدروس والعبر المستسقاة من النص؟

طالبة :.الأخ لا يعوض

طالبة: .الأخوة سند وعزوة

طالبة : من ركائز المجتمع الاساسية في بناءه وتقدمه .

طالبة : المواقف تلد لنا الاخوة الصادقة غير المبنية على المصالح وإنما بنيت على المحبة والصدق والاخلاص.

٨- التقويم : (٣ دقائق)

١- اذكر حديث للرسول (صل الله عليه واله وسلم) عن الأخوة .

٢- اذكر حديث الرسول (صل الله عليه واله وسلم) عن ظلم الانسان أخوه الانسان.

٣- وضح معنى كل حديث من الاحاديث الشريفة.

٤- استنتج ما الأسس التي ارتكز عليها الاسلام في بيان قيمة الأخوة.

٥- استشهد بقصة او واقعة تدل على مكانة الأخوة.

٦- اقرئي الأحاديث الشريفة قراءة صحيحة

٩- الواجب البيتي: أطلب من الطالبات حفظ الأحاديث الشريفة .

ملحق (٢٢)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

قسم اللغة العربية / ماجستير

م / استبانة آراء الخبراء في اختيار موضوع لاختبار الفهم القرائي

الأستاذ / المحترم/ة

مكان العمل

تحية طيبة

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة ب((أثر توظيف استراتيجية فريق المناقشة الدائري في تنمية المهارات القرائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط))

إذ يتطلب البحث الحالي اختيار موضوع واحد لتطبيق مقياس (الفهم ، والدقة ، والسرعة) عند طالبات مجموعتي البحث لذا تتوسم الباحثة من حضراتكم اختيار موضوع واحد من الموضوعات في الاستبانة المرفقة ، الذي تجدونه أكثر ملاءمة من غيره لهذا الغرض .

ولكم الشكر والامتنان

الباحثة

هدى صاحب حسن

طرائق تدريس اللغة العربية

موضوعات المطالعة والنصوص للصف الثاني متوسط / الكورس الاول

ت	عنوان الدرس	الموضوع
١	آيات من الذكر الحكيم	آيات من سورة القصص من (٧-١٣)
٢	الاخوة في الاسلام	مجموعة من الاحاديث النبوية الشريفة علي سبيل المثال منها ١- قال النبي محمد (صل الله عليه واله وسلم) حق المسلم على المسلم خمس : رد السلام ، وعيادة المريض، واتباع الجنائز ، واجابة الدعوة ، وتسميت العاطس) ٢- قال النبي محمد (صل الله عليه واله وسلم) (إنَّ المسلم إذا عاد أخاه المسلم لم يزل في حرفة الجنة حتى يرجع)
٣	قصيدة لأبو الطيب المتنبي	قال ابو الطيب المتنبي : أريد من زمني ذا ان يبلغني لا تلتق دهرك إلا غير مكرث ما ليس يبلغه من نفسه الزمن ما دام يصحب فيه روحك البدن
٤	قصيدة "أيها التلميذ" للشاعر مصطفى جمال الدين	أيها التلميذ يا شرع الأمل المتند وأهازيج الهوى في الرغد
٥	من ذكريات الطفولة	في هذا الموضوع يتحدث عن الفيه ابن مالك كما شرحها ابن عقيل وأهميتها في اللغة العربية وكيف استعن ابن مالك بالله تعالى في عمل لم يؤت بمثله في الاوائل أو الأواخر ، وانه عمل عظيم لا يقدم عليه إلا عبقرى او مجنون وانت عبقرى يا ابن مالك حين استعنت الله فأعانتك على استيعاب قواعد النحو جميعها في الف بيت ، لا تزيد بيتا ولا تنقص بيتا ، فكانت المعجزة .
٦	قصيدة "هبوا الى المجد" للشاعر فوزي المعطوف	هبوا الى المجد ايه بني وطني والناس قاطبة لرفع أوطانها قامت لها اهب هبوا الى المجد ولننشى لنا وطناً قوامه العلم لا الهندية القضب
٧	الحيوان طبيب نفسه	في هذا الموضوع نتحدث على نعم الله سبحانه وتعالى وكيف جعل الحيوانات ان تداوي نفسها بنفسها من دون الحاجة إلى طبيب من ذلك على سبيل المثال حيوان الشمبانزي اذا جرح في موضع ما في جسمه فيؤدي ذلك الى حدوث نزف فيه ، أسرع الى وقف النزف بوضع يده على موضع الجرح .
٨	القرية والنهر	يبين لنا النص أهمية الماء في حياة الفرد وهو سر الوجود لكن هذا العذب في طعمه والرقيق في منظره فجأة ينقلب إلى وحش مخيف يدمر الأول والآخر وكيف يستطيع الفرد بالتكاتف والتلاحم ان يقفوا بوجه هذا الوحش الذي دمر كل شي جميل .
٩	اليوم العالمي للطفولة	في يوم ٢٠ من تشرين الثاني من كل عام يحتفل بعض بلدان العالم بهذا اليوم وهو "يوم العالمي للطفل" وتعفى من هذه البلدان التي تكون أوضاعها السياسية مضطربة وقد خرجت آنذاك الكثير من مسيرات الجماهيرية المساندة لهذا الاعلان وقد كان نص الاتفاقية " كل انسان لم يتجاوز عمره ثماني عشرة سنة ، وحرصت على ضرورة السعي لحماية الطفل من الاستغلال الاقتصادي ، ومن اداء اي عمل يرجح ان يكون خطراً عليه ، او أن يعيق تعليمه ، او يسبب له ضرراً بصحته"

ملحق (٢٣)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
قسم اللغة العربية / ماجستير

م / استبانة آراء الخبراء في صلاحية اختبار الفهم القرائي(القبلي والبعدي)

الأستاذ /.....المحترم/ ة

مكان العمل

تحية طيبة ...

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة ب((أثر توظيف استراتيجية فريق المناقشة الدائري في تنمية المهارات القرائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط))

يتطلب البحث الحالي اجراء اختبار (قبلي وبعدي) للمجوعتين البحث وسيكون الاختبار بالموضوعات الثلاثة التي حصلت على اعلى نسبة تصويت من قبل الخبراء ، وأعدت الباحثة لذلك اختباراً مكوناً من أسئلة من نوع الاختبار (الاختيار من متعدد) للموضوعات الثلاث (قصيدة ايها التلميذ، والقرية والنهر ،واليوم العالمي للطفولة) وتتوسم الباحثة من حضراتكم التفضل بإبداء آرائكم السديدة وملحوظاتكم القيمة ومدى صلاحية الاختبار .

مع الشكر والامتنان

الباحثة

هدى صاحب حسن

طرائق تدريس اللغة العربية

اختبار الفهم القرائي

عزيزتي الطالبة أكتبي المعلومات الآتية:

الاسم الثلاثي

الصف

الشعبة

تعليمات الاختبار:

- ١- استعملي القلم الرصاص عند الإجابة.
- ٢- اقرئي كل فقرة اختبارية بتمعن قبل الإجابة عنها.
- ٣- أجيبني عن الفقرات الاختبارية جميعها لان كل فقرة متروكة يعد خطأ.
- ٤- لا يجوز اختيار أكثر من إجابة واحدة عن الفقرة وإلا تعد إجابتك خاطئة.
- ٥- تأكدي من انك أجبتني عن فقرات الاختبار جميعها بدقة.
- ٦- زمن الاختبار (٤٥) دقيقة.

مدرسة المادة

هدى صاحب حسن

س/ ضعي دائرة حول حرف الاجابة الصحيحة

- ١- يصادف تاريخ اليوم العالمي للطفولة يوم.....
 - أ- ٢٥
 - ب- ٢٤
 - ج- ٢٠
- ٢- في أي عام تم عقد المؤتمر الدولي لحماية الطفل
 - أ- ١٩٢٤
 - ب- ١٩٢٥
 - ج- ١٩٢٧
- ٣- في أين دولة تم عقد مؤتمر الطفولة
 - أ- امريكا
 - ب- سوريا
 - ج- جنيف
- ٤- في أي عام أصدرت اتفاقية حقوق الطفل
 - أ- ١٩٨٩
 - ب- ١٨٩٩
 - ج- ١٩٩٠
- ٥- هناك دولتان رفضتا الاتفاقية هما :
 - أ- امريكا وبريطانيا
 - ب- امريكا والاردن
 - ج- الاردن وسوريا
- ٦- عرفت الاتفاقية الطفل على انه كل انسان لم يتجاوز عمره
 - أ- ١٦ سنة
 - ب- ١٧ سنة
 - ج- ١٨ سنة
- ٧- مامعنى كلمة بنود ؟
 - أ- فقرات
 - ب- مواد
 - ج- حاجات
- ٨- أوجب الرسول (صل الله عليه واله وسلم) في حديثه للطفل عدة أمور منها حُسن
 - أ- خُلقه
 - ب- مظهره
 - ج- اسمه
- ٩- كانت مصدر مياه الفيضان من
 - أ- النهر
 - ب- الصحراء
 - ج- الوادي
- ١٠- في اي اتجاه كانت تجري مياه الفيضان ؟
 - أ- من الجنوب إلى الشمال
 - ب- من الشرق إلى الجنوب
 - ج- من الشمال إلى الجنوب
- ١١- شبه الكاتب الفيضان ب
 - أ- إحصار مدمر
 - ب- وحش مخيف
 - ج- الرياح القوية
- ١٢- كيف تخلص اهل القرية من الفيضان ؟
 - أ- هجرة القرية
 - ب- عمل جداول فرعية للنهر
 - ج- بناء سد عالي
- ١٣- ما معنى محاذته النهر
 - أ- مصب النهر
 - ب- منبع النهر
 - ج- جانب النهر
- ١٤- ما معنى كلمة تنحسر
 - أ- تنبسط
 - ب- تنقلص
 - ج- تتمدد
- ١٥- عبرت قصة "القرية والنهر" عن معاني كثيرة منها
 - أ- التكاثر والتلاحم
 - ب- عدم المشاورة مع الاخرين
 - ج- ليس شي مما ذكر
- ١٦- ولد الشاعر مصطفى جمال الدين في سنة

- أ- ١٩٢٧ ب- ١٩٢٦ ج- ١٩٢٨
- ١٧- ما معنى كلمة نزوات ؟
 أ- رغبات ب- امال ج- علامات
- ١٨- حصل الشاعر مصطفى جمال الدين على شهادة الدكتوراه من جامعة
 أ- بغداد ب- ا السورية ج- الكوفة
- ١٩- ما معنى كلمة المدى
 أ- الحاجة ب- الغاية ج- الزمن
- ٢٠- شبه الشاعر مصطفى جمال الدين التلميذ في ثباته وقوته ب
 أ- الجدار الصلد ب- الضوء الساطع ج- الشراع القوي
- ٢١- لماذا شبه الشاعر مصطفى جمال الدين التلميذ بالمزارع لانهما
 أ- يزرعان ويحصدان الثمار ب- لأنهما يحرثان الارض ج- لا يوجد
 شبه بينهما
- ٢٢- متى توفي الشاعر مصطفى جمال الدين سنة
 أ- ١٩٩٨ ب- ١٩٩٧ ج- ١٩٩٦
- ٢٣- الشاعر مصطفى جمال الدين من سكنه محافظة
 أ- النجف الاشرف ب- البصرة ج- بغداد
- ٢٤- مصطفى جمال الدين هو
 أ- شاعر ب- كاتب ج- شاعر ورجل دين

ملحق (٢٤)

مفتاح الإجابات الصحيحة لاختبار الفهم القرائي

رمز الاجابة الصحيحة	ت	رمز الاجابة الصحيحة	ت
ج	١٣	ج	١
ب	١٤	ب	٢
أ	١٥	ج	٣
أ	١٦	أ	٤
أ	١٧	ب	٥
أ	١٨	ج	٦
ج	١٩	أ	٧
ج	٢٠	ج	٨
أ	٢١	ب	٩
ج	٢٢	أ	١٠
أ	٢٣	ب	١١
ج	٢٤	ج	١٢

ملحق (٢٥)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
طرائق تدريس اللغة العربية
الدراسات العليا / ماجستير

م / استبانة معايير قياس مهارتي السرعة والدقة القرائية

الأستاذة/.....المحترم/ة

مكان العمل

تحية طيبة

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة ب((أثر توظيف استراتيجية فريق المناقشة الدائري في تنمية المهارات القرائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط))

ومن متطلبات بحثها إعداد معايير لقياس مهارتي السرعة والدقة القرائية ، للموضوع المختار من موضوعات المطالعة والنصوص لطالبات الصف الثاني متوسط ، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية في هذا المجال تضع الباحثة بين ايديكم معايير قياس مهارتي السرعة والدقة القرائية للاطلاع عليه ، وبيان آرائكم وملاحظاتكم القيمة في مدى صلاحية معايير القياس ، وإجراء التعديلات التي ترونها مناسبة .

مع الشكر والامتنان

الباحثة

هدى صاحب حسن

اسم الطالبة : المدرسة :

١- مهارة السرعة :

أ- بدء القراءة ()

ب - نهاية القراءة ()

ج- الزمن المستهلك في القراءة ()

٢- مهارة الدقة (الصحة) :

ت	المهارة	جيد جداً	جيد	مقبول
١	مهارة الدقة في الحركة الرجعية عند قراءة سطور			
٢	مهارة القدرة على تنويع الصوت وتغييره			
٣	مهارة إخراج الحروف بشكل صحيح عند النطق بها .			
٤	مهارة ضبط الحركات الاعرابية في أواخر الكلمات			
٥	مهارة التفريق بين الاصوات اللغوية المتشابهة عند القراءة .			
٦	مهارة إخراج الاصوات من مخارجها الصحيحة .			
٧	مهارة القدرة على النطق الكلمة نطقاً فصيحاً جيداً .			
٨	مهارة ربط الكلمات الجملة مع بعضها البعض			
٩	مهارة مراعاة علامات الترقيم اثناء القراءة .			
١٠	مهارة عدم الخلط بين الحروف المتشابهة رسماً .			
١١	مهارة الوقوف بالسكون على أواخر الكلمات .			
١٢	مهارة الاداء الشفهي الطبيعي بعيداً عن التوتر			
١٣	مهارة الوقوف التام عند نقطة أو نقطتين			

(الملحق / ٢٦)

درجات اختبار الفهم القرائي البعدي لجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

الجموعه الضابطة				الجموعه التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٢٠	١٨	١٤	١	١٩	١٨	٢١	١
١٤	١٩	١٨	٢	٢٢	١٩	٢٢	٢
١٦	٢٠	١٩	٣	١٣	٢٠	١٢	٣
١٦	٢١	١٧	٤	٢٢	٢١	١٧	٤
١٩	٢٢	١٥	٥	٢٢	٢٢	١٣	٥
١٣	٢٣	١٦	٦	١٦	٢٣	١٠	٦
١١	٢٤	١٦	٧	١١	٢٤	٢٠	٧
١٤	٢٥	١٦	٨	٢٠	٢٥	١٨	٨
١٨	٢٦	٢٠	٩	١١	٢٦	١٢	٩
١٦	٢٧	٢١	١٠	٢٠	٢٧	٢١	١٠
١٣	٢٨	١٣	١١	٢٠	٢٨	٢١	١١
١١	٢٩	١٢	١٢	١٥	٢٩	١٦	١٢
١١	٣٠	١٢	١٣	١٣	٣٠	١٩	١٣
١١	٣١	١٧	١٤	٢١	٣١	١٣	١٤
١١	٣٢	١٤	١٥	١٦	٣٢	١٦	١٥
٢٠	٣٣	١٠	١٦	٢٢	٣٣	٢٠	١٦
		١٠	١٧			١٦	١٧
١٤,٩٦٩		الوسط الحسابي		١٧,٢٧٢		الوسط الحسابي	
٣,٢٥٤		الانحراف المعياري		٣,٨٩١		الانحراف المعياري	

(الملحق / ٢٧)

زمن اختبار مهارة السرعة البعدي لمجموعي البحث محسوبا بالثواني

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الزمن	ت	الزمن	ت	الزمن	ت	الزمن	ت
٧٥	١٨	٨٤	١	٤٦	١٨	٦٠	١
٧٥	١٩	٨٠	٢	٥٠	١٩	٤٤	٢
٨٠	٢٠	٩٠	٣	٥٠	٢٠	٥٢	٣
٧٥	٢١	٨٠	٤	٤٨	٢١	٦٠	٤
٨٤	٢٢	٧٠	٥	٦٠	٢٢	٦٠	٥
٨٣	٢٣	٦٠	٦	٥١	٢٣	٤٨	٦
٦٠	٢٤	٩٠	٧	٥٥	٢٤	٧٥	٧
٧١	٢٥	٨٢	٨	٤٨	٢٥	٨٠	٨
٥٧	٢٦	٧١	٩	٤٧	٢٦	٧٥	٩
٤٦	٢٧	٥٩	١٠	٨٠	٢٧	٥٥	١٠
٥٠	٢٨	٥٨	١١	٥٧	٢٨	٤٩	١١
٦٠	٢٩	٤٨	١٢	٨٤	٢٩	٨٢	١٢
٦٠	٣٠	٦٠	١٣	٥٢	٣٠	٤٦	١٣
٦٠	٣١	٦٠	١٤	٦٠	٣١	٥٩	١٤
٦٠	٣٢	٦٠	١٥	٧١	٣٢	٥٨	١٥
٦٠	٣٣	٦٠	١٦	٥٣	٣٣	٤٨	١٦
		٦٠	١٧			٥٧	١٧
67,515		الوسط الحسابي		58,181		الوسط الحسابي	
12,211		الانحراف المعياري		11,681		الانحراف المعياري	

(المحق / ٢٨)

درجات اختبار الدقة البعدي لجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٦	١٨	٥	١	٩	١٨	٧	١
٦	١٩	٩	٢	٨	١٩	٩	٢
٧	٢٠	٧	٣	٥	٢٠	٧	٣
٦	٢١	٦	٤	٧	٢١	٨	٤
٧	٢٢	٦	٥	٩	٢٢	٧	٥
٨	٢٣	٥	٦	٦	٢٣	٨	٦
٧	٢٤	٧	٧	٧	٢٤	٧	٧
٧	٢٥	٦	٨	٩	٢٥	٩	٨
٧	٢٦	٦	٩	٨	٢٦	٥	٩
٥	٢٧	٧	١٠	٨	٢٧	٩	١٠
٥	٢٨	٩	١١	٩	٢٨	٩	١١
٧	٢٩	٥	١٢	٩	٢٩	٦	١٢
٩	٣٠	٦	١٣	٨	٣٠	٩	١٣
٦	٣١	٨	١٤	٨	٣١	٨	١٤
٥	٣٢	٨	١٥	٩	٣٢	٧	١٥
٦	٣٣	٧	١٦	٨	٣٣	٩	١٦
		٦	١٧			٨	١٧
٦,٥٧٥		الوسط الحسابي		٧,٨٤٨		الوسط الحسابي	
١,١٧٣		الانحراف المعياري		١,١٧٥		الانحراف المعياري	

(ملحق / ٢٩)

درجات اختبار الفهم القرائي القبلي والبعدي لمجموعة

(التجريبية)

الاختبار البعدي				الاختبار القبلي			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٣	١٨	٢١	١	١٦	١٨	٩	١
١٥	١٩	١٦	٢	١١	١٩	٩	٢
١٣	٢٠	١٢	٣	١٣	٢٠	٩	٣
٢٢	٢١	١٧	٤	١٣	٢١	١١	٤
٢٢	٢٢	١٣	٥	١٥	٢٢	١١	٥
١٦	٢٣	١٠	٦	١٦	٢٣	١٤	٦
١١	٢٤	١٠	٧	١٠	٢٤	١٣	٧
١١	٢٥	١٨	٨	١٠	٢٥	٢٠	٨
١١	٢٦	١٢	٩	١١	٢٦	١٨	٩
٢٠	٢٧	٢١	١٠	١٤	٢٧	١٢	١٠
٢٠	٢٨	١٣	١١	١٢	٢٨	١٣	١١
١٥	٢٩	١٦	١٢	١٤	٢٩	١٢	١٢
١٣	٣٠	١٠	١٣	١٥	٣٠	١٢	١٣
٢١	٣١	١٣	١٤	١١	٣١	١١	١٤
١٦	٣٢	١٦	١٥	١٦	٣٢	١٢	١٥
١٤	٣٣	١١	١٦	١٧	٣٣	١٤	١٦
		١٦	١٧			١٥	١٧
١٧،٢٧٢	الوسط الحسابي			١٣	الوسط الحسابي		
٣،٨٩١	الانحراف المعياري			٢،٦٦٩	الانحراف المعياري		

(الملحق / ٣٠)

زمن اختبار السرعة القبلي والبعدي للمجموعة

(التجريبية) محسوبا بالثواني

الاختبار البعدي				الاختبار القبلي			
الزمن	ت	الزمن	ت	الزمن	ت	الزمن	ت
٤٦	١٨	٦٠	١	٧٥	١٨	٦٠	١
٥٠	١٩	٤٤	٢	٦٥	١٩	٧٥	٢
٥٠	٢٠	٥٢	٣	٧٧	٢٠	٤٥	٣
٤٨	٢١	٦٠	٤	٧٥	٢١	٥٨	٤
٦٠	٢٢	٦٠	٥	٦٥	٢٢	٦٠	٥
٥١	٢٣	٤٨	٦	٤٥	٢٣	٦٥	٦
٥٥	٢٤	٧٥	٧	٧٧	٢٤	٥٦	٧
٤٨	٢٥	٨٠	٨	٦٠	٢٥	٨٥	٨
٤٧	٢٦	٧٥	٩	٨٤	٢٦	٤٥	٩
٨٠	٢٧	٥٥	١٠	٨٣	٢٧	٨٠	١٠
٥٧	٢٨	٤٩	١١	٥٥	٢٨	٨٣	١١
٨٤	٢٩	٨٢	١٢	٧٥	٢٩	٧٧	١٢
٥٢	٣٠	٤٦	١٣	٦٥	٣٠	٦٠	١٣
٦٠	٣١	٥٩	١٤	٨٣	٣١	٨٥	١٤
٧١	٣٢	٥٨	١٥	٧٥	٣٢	٧٥	١٥
٥٣	٣٣	٤٨	١٦	٥٨	٣٣	٥٩	١٦
		٥٧	١٧			٥٨	١٧
٥٨,١٨١		الوسط الحسابي		٦٧,٩٦٩		الوسط الحسابي	
١١,٦٨١		الانحراف المعياري		١٢,٢٠٠		الانحراف المعياري	

(الملحق / ٣١)

درجات اختبار الدقة القبلي والبعدي للمجموعة

(التجريبية)

الاختبار البعدي				الاختبار القبلي			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٩	١٨	٧	١	٥	١٨	٥	١
٨	١٩	٩	٢	٥	١٩	٦	٢
٥	٢٠	٧	٣	٥	٢٠	٥	٣
٧	٢١	٨	٤	٦	٢١	٤	٤
٩	٢٢	٧	٥	٦	٢٢	٦	٥
٦	٢٣	٨	٦	٥	٢٣	٦	٦
٧	٢٤	٧	٧	٧	٢٤	٦	٧
٩	٢٥	٩	٨	٦	٢٥	٦	٨
٨	٢٦	٥	٩	٩	٢٦	٧	٩
٨	٢٧	٩	١٠	٥	٢٧	٧	١٠
٩	٢٨	٩	١١	٦	٢٨	٨	١١
٩	٢٩	٦	١٢	٧	٢٩	٩	١٢
٨	٣٠	٩	١٣	٨	٣٠	٩	١٣
٨	٣١	٨	١٤	٧	٣١	٩	١٤
٩	٣٢	٧	١٥	٧	٣٢	٩	١٥
٨	٣٣	٩	١٦	٧	٣٣	٧	١٦
		٨	١٧			٦	١٧
٧،٨٤٨		الوسط الحسابي		٦،٥٤٥		الوسط الحسابي	
١،١٧٥		الانحراف المعياري		١،٣٩٣		الانحراف المعياري	

(الملحق / ٣٢)

درجات حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية

درجات الفقرات الفردية للاختبار القبلي

الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٠	٨١	٥	٦١	٨	٤١	١٠	٢١	٤	١
١١	٨٢	٥	٦٢	٩	٤٢	١١	٢٢	٤	٢
٨	٨٣	٤	٦٣	١١	٤٣	٦	٢٣	٧	٣
٨	٨٤	٧	٦٤	٥	٤٤	٩	٢٤	٨	٤
٦	٨٥	٩	٦٥	٦	٤٥	٨	٢٥	٩	٥
٩	٨٦	٨	٦٦	٥	٤٦	٦	٢٦	١١	٦
٩	٨٧	٥	٦٧	٦	٤٧	٦	٢٧	١٠	٧
٨	٨٨	٥	٦٨	٥	٤٨	٩	٢٨	٩	٨
٥	٨٩	٦	٦٩	٤	٤٩	١٠	٢٩	٨	٩
٦	٩٠	٦	٧٠	١٠	٥٠	٩	٣٠	٤	١٠
٥	٩١	٥	٧١	٩	٥١	٥	٣١	٥	١١
٥	٩٢	٥	٧٢	١٠	٥٢	٤	٣٢	٥	١٢
٥	٩٣	٥	٧٣	٦	٥٣	٥	٣٣	٧	١٣
٦	٩٤	٨	٧٤	٧	٥٤	٤	٣٤	١٠	١٤
٩	٩٥	٧	٧٥	٦	٥٥	٨	٣٥	٦	١٥
٧	٩٦	٨	٧٦	٩	٥٦	٨	٣٦	٩	١٦
٧	٩٧	٦	٧٧	٨	٥٧	٦	٣٧	٦	١٧
٩	٩٨	٨	٧٨	٥	٥٨	٥	٣٨	٩	١٨
١١	٩٩	١١	٧٩	٥	٥٩	٦	٣٩	٧	١٩
٩	١٠٠	١٠	٨٠	٥	٦٠	٦	٤٠	٨	٢٠

درجات الفقرات الزوجية للاختبار القبلي

الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٠	٨١	٤	٦١	٧	٤١	١٠	٢١	٤	١
٩	٨٢	٥	٦٢	٨	٤٢	١٠	٢٢	٥	٢
٧	٨٣	٦	٦٣	١٢	٤٣	٦	٢٣	٦	٣
٧	٨٤	٤	٦٤	٥	٤٤	٨	٢٤	٧	٤
٩	٨٥	٨	٦٥	٦	٤٥	٨	٢٥	٧	٥
٩	٨٦	٩	٦٦	٨	٤٦	٥	٢٦	٩	٦
١٠	٨٧	٤	٦٧	٦	٤٧	٧	٢٧	١٠	٧
٨	٨٨	٥	٦٨	٦	٤٨	٧	٢٨	١٠	٨
٧	٨٩	٥	٦٩	٦	٤٩	٩	٢٩	٧	٩
٤	٩٠	٥	٧٠	١٠	٥٠	٨	٣٠	٥	١٠
٥	٩١	٦	٧١	١١	٥١	٥	٣١	٥	١١
٦	٩٢	٦	٧٢	١١	٥٢	٦	٣٢	٥	١٢
٥	٩٣	٧	٧٣	٥	٥٣	٥	٣٣	٧	١٣
٦	٩٤	٧	٧٤	٧	٥٤	٦	٣٤	١٢	١٤
١٠	٩٥	٦	٧٥	٦	٥٥	٨	٣٥	٤	١٥
٦	٩٦	٨	٧٦	٩	٥٦	٩	٣٦	٧	١٦
٧	٩٧	٦	٧٧	٩	٥٧	٥	٣٧	٥	١٧
٨	٩٨	٩	٧٨	٥	٥٨	٦	٣٨	٦	١٨
٩	٩٩	٩	٧٩	٤	٥٩	٥	٣٩	٩	١٩
١١	١٠٠	١١	٨٠	٤	٦٠	٧	٤٠	٩	٢٠

ملحق (٣٣)

معامل الصعوبة والسهولة والقوة التمييزية وفاعلية البدائل للتجربة الاستطلاعية لاختبار الفهم القرائي

ت	المجموعة	عدد الاجابات لكل بديل			الصعوبة معامل	السهولة معامل	القوة التمييزية	فاعلية البدائل		
		أ	ب	ج				أ	ب	ج
١	العليا	٥	٢	٢٠	٤٤,٥	٥٥,٥	٠,٣٧	-٠,٠٧	-٠,٢٩	
	الدنيا	٧	١٠	١٠						
٢	العليا	٣	١٩	٥	٥٠	٥٠	٠,٤٠	-٠,١٨	-٠,٢٢	
	الدنيا	٨	٨	١١						
٣	العليا	٣	٤	٢١	٤٤,٥	٥٥,٥	٠,٤٤	-٠,٢٥	-٠,١٤	
	الدنيا	١٠	٨	٩						
٤	العليا	١٧	٦	٤	٥٠	٥٠	٠,٢٥	-٠,١٤	-٠,١١	
	الدنيا	١٠	١٠	٧						
٥	العليا	٧	١٨	٢	٥٣,٨	٤٦,٢	٠,٤٠	-٠,٢٢	-٠,١٨	
	الدنيا	١٣	٧	٧						
٦	العليا	٤	٤	١٩	٤٨,٢	٥١,٨	٠,٣٧	-٠,٠٣	-٠,٣٣	
	الدنيا	٥	١٣	٩						
٧	العليا	١٥	٧	٥	٥٧,٥	٤٢,٥	٠,٢٥	-٠,١٨	-٠,٠٧	
	الدنيا	٨	١٢	٧						
٨	العليا	٣	١	٢٣	٣٧,١	٦٢,٩	٠,٤٤	-٠,١٤	-٠,٢٩	
	الدنيا	٧	٩	١١						
٩	العليا	٦	٥	١٦	٥٥,٦	٤٤,٤	٠,٢٩	-٠,١٨	-٠,١١	
	الدنيا	١١	٨	٨						
١٠	العليا	١٨	٦	٣	٥١,٩	٤٨,١	٠,٣٧	-٠,٢٩	-٠,٠٧	
	الدنيا	٨	١٤	٥						
١١	العليا	٥	١٩	٣	٥٣,٨	٤٦,٢	٠,٤٨	-٠,٢٥	-٠,٢٢	
	الدنيا	١٢	٦	٩						
١٢	العليا	٦	٤	١٧	٤٨,٢	٥١,٨	٠,٢٢	-٠,١٤	-٠,٠٧	
	الدنيا	١٠	٦	١١						

ت	المجموعة	عدد الاجابات لكل بديل			معامل الصعوبة	معامل السهولة	التمييزية القوة	فاعلية البدائل		
		أ	ب	ج				أ	ب	ج
١٣	العليا	٨	٤	١٥	٥٩,٣	٤٠,٧	٠,٢٩	-٠,٢٢	-٠,٠٧	
	الدنيا	١٤	٦	٧						
١٤	العليا	٣	٢٠	٤	٥٠	٥٠	٠,٤٨	-٠,١٤	-٠,٣٣	
	الدنيا	٧	٧	١٣						
١٥	العليا	١٨	٦	٣	٥٥,٦	٤٤,٤	٠,٤٤	-٠,٢٥	-٠,١٨	
	الدنيا	٦	١٣	٨						
١٦	العليا	١٦	٧	٤	٥٥,٦	٤٤,٤	٠,٢٩	-٠,١٨	-٠,١١	
	الدنيا	٨	١٢	٧						
١٧	العليا	١٧	٥	٦	٥١,٦	٤٨,٤	٠,٢٩	-٠,١١	-٠,١٤	
	الدنيا	٩	٨	١٠						
١٨	العليا	٢١	٢	٤	٣٩,٩	٦١,١	٠,٣٣	-٠,١٤	-٠,١٨	
	الدنيا	١٢	٦	٩						
١٩	العليا	٣	١	٢٣	٤٤,٥	٥٥,٥	٠,٥٩	-٠,٢٢	-٠,٣٧	
	الدنيا	١٣	٧	٧						
٢٠	العليا	١٧	٣	٧	٧٢,٣	٢٧,٧	٠,٣٣	-٠,٢٢	-٠,١١	
	الدنيا	٨	٩	١٠						
٢١	العليا	٤	٤	١٩	٤٨,٢	٥١,٨	٠,٣٧	-٠,١١	-٠,٢٥	
	الدنيا	١١	٧	٩						
٢٢	العليا	١٨	٥	٤	٧٢,٣	٢٧,٧	٠,٤٠	-٠,٢٢	-٠,١٨	
	الدنيا	٧	١١	٩						
٢٣	العليا	٤	٢	٢٢	٣٥,٢	٦٤,٨	٠,٣٣	-٠,١١	-٠,١٨	
	الدنيا	٧	٧	١٣						
٢٤	العليا	٥	٢١	١	٤٢,٦	٥٧,٤	٠,٤٠	-٠,١٤	-٠,٢٥	
	الدنيا	٩	١٠	٨						



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Diyala
College of Basic Education
Department of Arabic Language**



The Effect of Employing the Strategy of Circular Discussion Team in Developing Reading Skills among Second-Grade Intermediate Students

A Thesis

**Submitted to the Council of the College of Basic Education
University of Diyala in Partial Fulfillment of the
Requirements for the Degree of M.A. in Philosophy of
Arabic (Methods of Teaching Arabic Language)**

By

Huda Sahib Hassan Al-Tememe

Supervised By

Prof. Suaad Musa Yaqoub (Ph.D.)

2023 A.D.

1445 A.H.

Abstract

The current research aims to find out (The Effect of Employing the Strategy of Circular Discussion Team in Developing Reading Skills among Second-Grade Intermediate Students) to achieve the aims the researcher formulated the two the following hypothesis:

1. There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the averages of the scores of the experimental group students who study the reading topics and texts according to the strategy of the circular discussion team and the average scores of the control group students who study reading topics and texts in the traditional way in the post-reading skills development test.

These are subdivided into:

- A- There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group students and the average scores of the control group students in the post-reading comprehension development test.
- B- There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group students and the average scores of the control group students in the post-speed skill development test.
- C- There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group students and the average scores of the control group students in the post-accuracy skill development test.

2. There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the averages of the scores of the experimental group students in the (pre-test and post-test) in the development of reading skills and as shown in the following sub-hypotheses:

A. There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group students in the reading comprehension development test (pre and post).

B. There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group students in the speed skill development test (pre and post).

C. There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group students in the accuracy skill development test (pre and post).

The research sample consisted of (66) female students of the second intermediate grade (33) in the experimental group and (33) in the control group, randomly selected in Al-Khansaa Secondary School for Girls, District of Baqubah / Governorate of Diyala for the academic year (2022/2023). The reading topics and texts in the experimental group were studied with the steps of the circular discussion team strategy, and the reading topics and texts in the control group were studied in the usual way.

The researcher equaled the two research groups with several variables, including (Arabic language grades for the previous academic year, the

chronological age of female students calculated in months, Al-Hashemi's language ability test, previous information test, Daniels intelligence test, pre-reading skills development test) and after the researcher identified the scientific material that included (9) topics from the Arabic language book to be taught to students of the second intermediate grade for the year (2022/2023)

The researcher formulated the behavioral objectives of the teaching plans for the subjects and numbered (62) behavioral goals, and prepared model teaching plans for two of the topics specified in the experiment. The researcher verified the psychometric characteristics of the test paragraphs of the coefficients, the test T-for two independent samples are unequal to conduct some equivalence and extract the results, the coefficient of difficulty objective paragraphs, the effectiveness of the wrong alternatives, and the coefficient of discrimination of the items.

The experiment was applied on 23/10/2022 and continued until 5/1/2023. To achieve the aims of the research, the researcher prepared a test to measure the skill of comprehension and prepared two criteria to measure the skill of speed and accuracy after collecting data, correcting and analyzing it statistically. The results showed the superiority of the experimental group over the control group in the three skills (understanding, speed, accuracy) The results also showed that there is development in the three skills of the experimental group. The researcher concluded several conclusions, including that the strategy of the circular discussion team is effective in expressing an opinion and discussing the question posed between and recommended several recommendations, including the need to adopt the strategy of the circular discussion team in teaching reading and texts not in the intermediate stage, but even the



preparatory stage. The researcher proposed a number of suggestions, including:

1. Conducting a similar study at other study stages.
2. Conducting a similar study on other branches of Arabic grammar.