

جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية الأساسية  
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



# أثر وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية التعلم الذكي (باسلوب الفصول المقلوبة) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل  
درجة الماجستير / طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل الطالب

**ياسر يوسف منصور العزاوي**

بإشراف

**أ.م.د. ياسر محمود وهيب المكدمي**

2023 م

1445 هـ



﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

صدق الله العظيم

## إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية التعلم الذكي (باسلوب الفصول المقلوبة) في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للطلاب) المقدمة من قبل طالب الماجستير (ياسر يوسف منصور) قد جرت بإشرافي في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس التربية الرياضية.



المشرف

أ.م.د. ياسر محمود وهيب

التوقيع:

الاختصاص : أخصائياً في كرة سلة

مكان العمل : جامعة ديالى - كلية التربية

الاساسية

التاريخ : 2023 / 8 / 7

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشد هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع

الاسم : أ.م.د. نصير حميد كريم

رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

مكان العمل : جامعة ديالى - كلية التربية

الاساسية

التاريخ : 2023 / /

## إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية التعلم الذكي (بأسلوب الفصول المقلوبة) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب) المقدمة من قبل طالب الماجستير (ياسر يوسف منصور) قد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية وأصبح أسلوبها العلمي سليماً خالياً من الأخطاء.



الاسم : أ.د. يسار غالب الببائي

اللقب العلمي : أستاذ دكتور

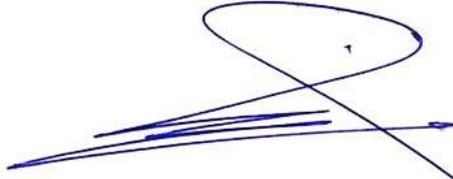
الاختصاص : إحصاء وقصاص

مكان العمل : ديالى / الرئاسة البرية وعلوم الرياضة

التاريخ : 2023 / 8 / 7

## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر وحدات تعليمية وفق استراتيجية التعلم الذكي (بأسلوب الفصول المقلوبة) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب) المقدمة من قبل طالب الماجستير (ياسر يوسف منصور) قد صُحّحت من الناحية اللغوية، وأصبح أسلوبها اللغوي سليماً خالياً من الأخطاء والتعابير اللغوية والنحوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.



الاسم: د. محمد علي السيد

اللقب العلمي: استاذ دكتور

الاختصاص: لغة عربية

مكان العمل: كلية التربية، جامعة ديالى

التاريخ: 2023 / 8 / 3

## إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر وحدات تعليمية وفُقا لاستراتيجية التعلم الذكي (باسلوب الفصول المقلوبة) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب) المقدمة من قبل طالب الماجستير (ياسر يوسف منصور)، قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية ، وأصبحت ذات اسلوب علمي سليم، وبذلك تم تأهيلها للمناقشة ولأجله وقعت.

الاسم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2023/

## إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر وحدات تعليمية وفُقا لاستراتيجية التعلم الذكي (باسلوب الفصول المقلوبة) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب) المقدمة من قبل طالب الماجستير (ياسر يوسف منصور)، قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية ، وأصبحت ذات اسلوب علمي سليم، وبذلك تم تأهيلها للمناقشة ولأجله وقعت.

الاسم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2023

## إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقييم أننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية التعلم الذكي) (باسلوب الفصول المقلوبة) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب) التي قدمها طالب الماجستير (ياسر يوسف منصور) وناقشناه في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقرُّ بأنَّها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. قصي حازم محمد

عضوًا

2023/ /

أ.د. ظاهر غناوي محمد

رئيسًا

2023 / /

أ.م.د. ياسر محمود وهيب المكدمي

عضوًا ومشرَّفًا

2023/ /

أ.د. يسار صباح جاسم

عضوًا

2023 / /

صُدِّقت الرسالة من مجلس كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى في جلسته ( ) المنعقدة بتاريخ 2023/ / .

أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى

2023/ /

## الإهداء

إليك من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .... ونصح الأمة ... وكشف الله تعالى به الغمة

إليك نبي الرحمة والانسانية ونور العالمين سيدنا

"محمد (صلى الله عليه وآله وسلم)"

إليك كل الدماء الطاهرة الزكية التي ضحت من أجل تربة العراق وعزته وكرامته.....

شهداء العراق

إليك من أقتضى زهرة شبابه من اجلنا وامرنا الله بإرضائه.... والدي العزيز

إليك من تمنيت وجودها لتقر عينها بما زرعت والتي لولاها لما وصلت ما أنا عليه اليوم  
..... والدتي رحمها الله واسكنها فسيح جناته

إليك من لا غنى لي عنهم، ولا معنى لحياتي من دونهم.....

إخوتي وأخواتي

إليك كل من علمني حرفا تلك الشموع التي أنارت لي طريق العلم.....

أساتذتي الكرام.

ياسر

## الشكر والثناء

الحمد لله حمداً يليق بعظمته وجلاله ، ورضاً نفسه، ومداد كلماته،  
وزنة عرشه والصلاة والسلام على خير خلقه نبينا مُحَمَّد ﷺ وعلى آله  
وصحبه الطيبين الطاهرين، أمّا بعد فقد يسّر الله تعالى لي إعداد الرسالة  
وإكمالها فله الشكر وله الحمد.

وأنتني أشكر الله وافر الشكر أن وفقني وأعانني على إتمام هذه الرسالة،  
فيقتضي مني واجب الشكر والتقدير لكل من مدّ يد العون في هذا الجهد .

وأنتقدم بشكري واحترامي إلى أستاذي وسندي في مسيرتي العلميّة الأستاذ  
المساعد الدكتور ياسر محمود وهيب المكدمي، لما قدمه لي من دعم وله  
الأثر الكبير في إنجاز هذه الرسالة وكان عون في ترصينها متمنياً من الله  
سبحانه أن يجزيه خيراً ويمنحه الصحة والعمر المديد ويعطيه حتى يرضيه.

واتقدم بخالص شكري وتقديري الى عمادة كلية التربية الأساسية جامعة  
ديالى، المتمثلة بعميد الكلية ( أ. د عبد الرحمن ناصر راشد) المحترم.

وإلى السيد رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة المحترم (أ.م.د. نصير  
حميد) والمقررين كلاً من (م.د. مثنى ستار) و(م.د. ماجد حميد) وإلى جميع  
تدريسيي القسم لهم مني كل الاحترام والتقدير .

واتقدم بالشكر والاحترام الى اللجنة العلمية (السمنار) في قسم التربية  
البدنية وعلوم الرياضة، اعترافاً وامتناناً لما قدموه من خبرة علمية عالية  
ويسعدني ان أسجل اخلص آيات الشكر والتقدير الى رئيس لجنة المناقشة

وأعضائها الأفاضل لما سيقدموه من جهود وفيرة وملاحظات علمية سديدة  
تغني هذه الرسالة فجراهم الله خير الجزاء .

وإلى زملائي واخوتي الطلبة في الدراسات العليا (الماجستير) فلهم  
مني كل الشكر والتقدير والاحترام .

وانتقدم بالشكر الجزيل الى فريق العمل المساعد الذي كانوا حاضرين  
ومرافقين لي طيلة مدة العمل جزاهم الله عني خير الجزاء .

واشكر طلاب المرحلة الاولى في كليه تربيته الأساسية /قسم التربية البدنية  
وعلوم الرياضة على تعاونهم معي في اتمام التجربة ومتطلبات الرسالة  
دعائي لهم بالتوفيق والنجاح الدائم، وفي الختام اقدم شكري وامتناني لكل من  
ساعدني ولو بحرف لإتمام هذه الرسالة.... جزاهم الله خير الجزاء، واعتذر  
لكل من فاتني أن اذكره بحسن نيه ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب  
العالمين .



أما الباب الثاني فقد تطرق الباحث إلى موضوعات تتعلق بموضوع البحث ، وكذلك جرى التطرق إلى الدراسات السابقة والتي لها علاقة بموضوع البحث.

أما الباب الثالث احتوى على منهجية البحث وعينته والأدوات المستعملة في البحث ، وتحديد المهارات الأساسية قيد البحث وتحديد الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث والاسس العلمية الخاصة بها، والتجارب الاستطلاعية.

وتمثل مجتمع البحث بطلبة المرحلة الأولى من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية للعام الدراسي (2022 - 2023) والبالغ عددهم (60) طالبا وطالبة ، اما عينة البحث فكانت طلاب المرحلة الاولى واختيارهم من الذكور فقط والبالغ عددهم (41) طالباً ، وشملت اجراءات البحث الميدانية تحديد المهارات واختباراتها ، ومن ثم اعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب ، وتصميم التمرينات المهارية بكرة السلة في القسم الرئيسي للوحدات التعليمية وتنفيذها بعد اجراء التجارب الاستطلاعية واتمام الاختبارات القبلية والبعدية من أجل الحصول على بيانات والتي تم عرضها في الباب الرابع وتحليل تلك النتائج والتعرف على الفروق بينهما وحصل الباحث على الاستنتاجات التي عرضها في الباب الخامس واهمها هي ان قيمة (T) الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية والبعدية أثبتت أن هنالك فروقاً ولصالح الاختبارات البعدية .

ويوصي الباحث باستخدام استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب في تعلم مهارات اخرى بكرة السلة لكون هذا الاسلوب من الاساليب التدريسية الحديثة.

## ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان	1
2	الآية القرآنية	2
3	إقرار المشرف	3
4	إقرار المقوم الإحصائي	4
5	إقرار المقوم اللغوي	5
6	إقرار المقوم العلمي الاول	6
7	إقرار المقوم العلمي الثاني	7
8	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	8
9	الإهداء	9
10	الشكر والثناء	10
12	ملخص الرسالة باللغة العربية	11
14	ثبت المحتويات	12
19	ثبت الجداول	13
20	ثبت الأشكال	14
21	ثبت الملاحق	15

رقم الصفحة	الموضوع	ت
<b>1-الباب الأول: التعريف بالبحث</b>		
23	مقدمة البحث وأهميته	1-1
25	مشكلة البحث	2-1
25	أهداف البحث	3-1
25	فرضا البحث	4-1
26	مجالات البحث	5-1
26	المجال البشري	1-5-1
26	المجال الزماني	2-5-1
26	المجال المكاني.	3-5-1
26	تحديد المصطلحات	6-1
<b>الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.</b>		
30	الدراسات النظرية والسابقة	- 2
30	الدراسات النظرية	1-2
30	مفهوم استراتيجية التدريس	1-1-2
32	مواصفات الاستراتيجية الجيدة بالتدريس	1-1-1-2
33	استراتيجية التعلم الذكي	2 -1-2
33	مفهوم استراتيجية التعلم الذكي	1-2-1-2

36	نشأة استراتيجية التعلم الذكي	2-2-1-2
40	فلسفة استراتيجية التعلم الذكي	3-1-2
44	بيئة استراتيجية التعلم الذكي	4-1-2
44	فوائد استراتيجية التعلم الذكي	5-1-2
47	دور الطالب في استراتيجية التعلم الذكي	6-1-2
52	أنواع طرائق وأساليب استراتيجية التعلم الذكي	7-1-2
53	اسلوب الفصول المقلوبة	8-1-2
56	خطوات تطبيق اسلوب الفصول المقلوبة	9 - 1-2
57	مكونات أسلوب الفصول المقلوبة	10 - 1-2
58	الفرق بين التعليم التقليدي وتعليم الفصول المقلوبة	11 - 1-2
68	الدراسات السابقة	2-2
68	دراسة (احمد غانم 2021)	1-2-2
69	دراسة (هدى عيدان 2018)	2 - 2 - 2
71	دراسة (احمد حسن ناصر 2019)	3-2-2
73	مناقشة الدراسات المشابهة	4-2-2
<b>3- الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.</b>		
77	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	- 3
77	منهج البحث	1-3

78	مجتمع البحث وعينته	2-3
79	تجانس العينة	1-2-3
79	وسائل جمع المعلومات الأجهزة والأدوات	3-3
79	وسائل جمع المعلومات	1-3-3
80	الأجهزة والأدوات المستعملة	2-3-3
80	تحديد متغيرات البحث	4-3
80	تحديد المهارات الأساسية بكرة السلة	1-4-3
82	تحديد اختبارات المهارات الأساسية المستخدمة في البحث	2-4-3
83	وصف الاختبارات المحددة قيد البحث	3-4-3
88	اجراءات البحث الميدانية	5-3
88	تصميم فيديو تعليمي	1-5-3
89	اعداد التمرينات المهارية	2-5-3
89	اعداد الوحدات التعليمية	3-5-3
93	اجراءات تنفيذ الوحدات التعليمية	4-5-3
94	ضبط متغيرات البحث	5-5-3
98	التجربة الاستطلاعية	6-5-3
100	الاسس العلمية للاختبارات المهارية المستخدمة في البحث	7-5-3
101	الاختبارات القبلية	8-5-3

102	تكافؤ العينة	9-5-3
103	التجربة الرئيسية	10-5-3
103	الاختبارات البعدية	11-5-3
103	الوسائل الإحصائية	6-3
<b>الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.</b>		
106	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	-4
106	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات الأساسية قيد البحث بكرة السلة للمجموعة التجريبية:	1-4
111	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة :-	2-4
115	عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:	3-4
<b>الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.</b>		
126	الاستنتاجات والتوصيات	- 5
126	الاستنتاجات	1 - 5
128	التوصيات	2 - 5
130	قائمة المصادر والمراجع.	
142	الملاحق	
A-C	Abstract	

## ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
58	الفرق بين التعليم التقليدي وتعليم الفصول المقلوبة	1
73	يبين اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	2
79	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء لمتغيرات الطول -الوزن - العمر	3
81	يبين النسبة المئوية للمهارات من قبل الخبراء	4
82	يبين نسبة اتفاق الخبراء للاختبارات المهارية	5
92	يبين أقسام الوحدة التعليمية الواحدة وأوقاتها في المنهج التعليمي	6
101	نتائج ثبات الاختبارات المهارية	7
102	التكافؤ للاختبارات المهارية المستخدمة	8
107	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية المستعملة القبلية والبعدي	9

111	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة الضابطة للاختبارات المهارية المستخدمة القبلية والبعديّة	10
115	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأوساط وقيمة (t) ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية للاختبارات المهارية المستخدمة	11

### ثبت الأشكال.

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
77	يوضح التصميم التجريبي	1
83	اختبار الطبطة العالية (بدون شواخص)	2
85	اختبار الطبطة بتغيير الاتجاه بين (5) شواخص	3
86	اختبار المناولة الصدرية	4
87	اختبار الرمية الحرة	6
112	يبين قيم الأوساط الحسابية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلية والبعديّة	7

### ثبت الملاحق.

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
142	اسماء الخبراء المختصين	1
143	يبين آراء الخبراء والمختصين	2
145	استبانة تحديد صلاحية الوحدات التعليمية	3
147	اسماء فريق العمل المساعد	4
148	التمرينات مهارية الخاصة بالمهارات قيد البحث بشكلها النهائي	5
162	استبانة تحديد صلاحية الوحدات التعليمية	6
163	الوحدات التعليمية المصممة على وفق استراتيجية التعلم الذكي باسلوب الصف المقلوب بشكلها النهائي	7

# الباب الأول

## 1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فرضا البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزمني.

3-5-1 المجال المكاني.

6-1 تحديد المصطلحات.

## 1- التعريف بالبحث:

## 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان فكر القائمون على العملية التربوية والتعليمية في عالمنا اليوم ، اتجه الى إيجاد افضل السبل للنهوض والتماشي مع واقع الشعوب في أداء يرفع مستوى العملية التربوية والتعليمية ، فاختار نهجاً ليوكب تطور بقية المجالات الاخرى . فان التربويون اكدوا على أن العملية التعليمية بشكل عام ليس مجرد نقل المعرفة إلى الطالب ، بل انها عملية تعني نموه عقلياً ووجدانياً ومهارياً وبتكامل شخصيته من مختلف جوانبها فالمهمة الأساسية هي توجيه المتعلمين كيف يفكرون وكيف يتعلمون لا كيف يحفظون المقررات والكتب العلمية عن ظهر قلب دون فهمها أو إدراكها ، والتعلم هو المفتاح الرئيسي لتحقيق ذلك وبالتالي تحقيق الغايات والأهداف التعليمية من خلال تطبيق الوحدات التعليمية .

وتعدد آراء العلماء والباحثين حول ماهي الوحدات التعليمية ، ويأتي هذا التعدد في الآراء بسبب تعدد الأغراض التي تهدف إليها تلك الوحدات ؛ وان الوحدات التعليمية هي مخطط تفصيلي مشابهة تماما للخطة التدريسية يتضمن التمرينات المهارية ، التي تعدُّ أساساً لإتقان المهارات في الكثير من الألعاب والفعاليات الرياضية، وتوظف هذه التمرينات لأجل تعلم المهارات واثقانها ، كما ان نجاح العملية التعليمية يعتمد في إعداد مدرساً قادراً على تنفيذ الخطة التدريسية وأهدافها بشكل علمي ، لإعداد شامل ومتكامل للطلاب المتخصصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ومن المقررات الدراسية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة هي مادة كرة السلة التي تتضمن المهارات الأساسية التي يجب عند تعلمها وجود استراتيجية معينة أو أسلوب معين من أجل تحقيق اهداف التعلم

بطريقة سهلة ومبسطة لتوفير الوقت والجهد ، لذلك اتجه القائمون على العملية التعليمية إلى إيجاد طرائق وأساليب متنوعة هدفها رفع مستوى العملية التعليمية ومنها استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب التي تعد من الاساليب التعليمية الحديثة التي تعتمد على استخدام التكنولوجيا في متطلبات التعليم والجوانب التطبيقية العملية ، حيث يعتبر الصف المقلوب اسلوب تربوي يهدف الى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الأنترنت بطريقة تسمح للمدرس بتقديم الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو صورية عبر وسائل التواصل أو بأقراص مدمجة تسلم الى الطلاب ليطلعوا عليها في منازلهم أو في اي مكان اخر باستعمال حواسيبهم أو بهواتفهم الذكية أو اجهزتهم الالكترونية قبل حضورهم الى الدرس في حين يخصص وقت الدرس للمناقشات بمراجعة والاداء العملي من أجل تعلم واتقان المهارات ، وهكذا فان مفهوم اسلوب الصف المقلوب تضمن الى حد كبير الاستغلال الأمثل لوقت الدرس. فضلاً عن استخدام التقنيات الحديثة لتحقيق اهداف التعليم.

ومن هنا تكمن اهمية البحث في التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات واساليب جديدة تتناسب وتواكب التطور الحاصل في مجال التعليم ومن هذه الاستراتيجيات والأساليب هي استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب والتي يأمل الباحث ان تكون هذه الدراسة بمثابة يد العون للإخوة التدريسيين من أجل الارتقاء بمخرجات العملية التعليمية لرفد المؤسسات التعليمية والتربوية بمعلمي التربية البدنية وعلوم الرياضة قادرين على اداء واجباتهم بأفضل صورة ، لما لهم أهمية ومكانة في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية .

**2-1 مشكلة البحث :**

ان المناهج الدراسية لم تعد تركز على كمية المعلومات المقدمة للطالب فقط وانما تركز أيضا على الاستراتيجيات والاساليب التي يعتمدها القائمين على العملية التعليمية ، ومن خلال خبرة الباحث في مجال التدريس ، لاحظ أن العملية التعليمية تتطلب تجريب الاستراتيجيات الحديثة التي تحقق الهدف بعيدا عن الطرق الروتينية المعتادة من قبل المدرس لذا ارتأى الباحث في محاولة لاستخدام أساليب جديدة من خلال اعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ، اعتقاداً منه أن هناك ضرورة لإعادة النظر في الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة وتوفير الامكانيات للطالب للحصول على المعلومة من خلال التكنولوجيا الحديثة ، ضمناً لعملية التعليم ولتغيير الاستراتيجيات والأساليب المطبقة التي تعتمد على التلقين والحفظ والتطبيق الحرفي ، لرفع المستوى العلمي والعملية عند المدرسين والطلاب والافادة من المعلومات والتقنيات الحديثة.

**3-1 أهداف البحث :**

- 1- اعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب.
- 2- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة.
- 3- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة قيد البحث.

**4-1 فرضا البحث :**

- 1- توجد فروق معنوية في نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة قيد البحث للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية .

2- توجد فروق معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة قيد البحث ولمصلحة المجموعة التجريبية.

### 5-1 مجالات البحث :

1-5-1 **المجال البشري** : طلاب المرحلة الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى للعام الدراسي 2023/2022.

2-5-1 **المجال الزمني** : للمدة من 2022/12/1 ولغاية 2023/7/1

3-5-1 **المجال المكاني** : ملعب كرة السلة في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى .

### 6-1 تحديد المصطلحات :

#### 1-6-1 استراتيجية التعلم الذكي :

يعرف التعلم الذكي على أنه: " مكان التعلم أو مساحة النشاط التفاعلي التي يمكن أن تستشعر سيناريوهات التعلم وتحدد خصائص الطلبة، وتوفر موارد التعلم المناسبة، والأدوات التفاعلية الملائمة وتسجل عملية التعلم تلقائيًا، وتقيم نتائج التعلم من أجل تعزيز التعلم الفعال".<sup>(1)</sup>

(1) حسن ربحي مهدي: فاعلية استراتيجية في التعلم الذكي تعتمد على التعلم بالمشروع وخدمات

قوئل في اكساب الطلبة المعلمين بجامعة الاقصى بعض مهارات القرن الحادي والعشرين، (جامعة

الاقصى، مجلة العلوم التربوية، المجلد 30 ،العدد1 ، 2018 ) ص101 .

كما عرف أيضاً بأنه: " تلك البيئة التي تتميز باستخدام التقنيات الحديثة والعالم الرقمي والعناصر المبتكرة التي تتيح قدرًا أكبر من المرونة والفعالية والتكيف والمشاركة والتحفيز وتقدم التغذية الراجعة للمتعلم".<sup>(1)</sup>

**التعريف الإجرائي :** هو استخدام التكنولوجيا الحديثة التي تعمل على تفاعل المتعلمين مع المعلومات إلكترونياً للإفادة في مشاركة وتحفيز المتعلم لاكتسابه الخبرة العلمية وتطبيقها في الملعب اثناء الوحدات التعليمية لتعلم المهارات.

### 1-6-2 الفصول المقلوبة:

**عرفتها (سعود : 2015) بانها :** شكل من أشكال التعليم المدمج الذي يشمل أي استخدام للتكنولوجيا للاستفادة من التعلم في الفصول الدراسية، بحيث يمكن للمدرس قضاء مزيد من الوقت في التفاعل مع الطلاب بدلاً من إلقاء المحاضرات.<sup>(2)</sup>

**كما عرفها (هارون وسرحان : 2015) بانها** "نموذج تربوي يدمج بين التعلم المتمركز حول المتعلم والتعلم المتمركز على المعلم ويتضمن أنشطة تعلم تفاعلية لمجموعات صغيرة داخل وخارج الفصل وتعلم فردي مباشر معتمد على التكنولوجيا"<sup>(2)</sup>

(1) امل محمد عبدالله : التعلم الذكي وعلاقته بالتفكير الابداعي وادواته الاكثر استخداما من قبل معلمي الرياضيات في مدارس التعلم الذكي، (دار المسيرة عمان، المملكة الاردنية الهاشمية ، 2017 ) ص 359.

(2) ابنسام سعود :فاعلية الفصول المقلوبة في التعليم : (مكتبة دار الزمان ،المدينة المنورة ، السعودية ، 2015) ص 54.

(3) الطيب احمد حسن هارون ومحمد عمر موسى سرحان ؛ فاعلية نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والاداء لمهارات التعلم الالكتروني لدى طلاب البكالوريوس لكلية التربية: عدد خاص بواقع المؤتمر الدولي الاول لكلية التربية "التربية ...افاق مستقبلية" الفترة 12-15/4/2015 ، مركز الملك عبد العزيز الحضاري ، ص10.

التعريف الاجرائي : هو التفاعل بالتعلم الذكي (الصف المقلوب) باستخدام التقنيات الحديثة بعرض الوحدات التعليمية التي تتضمن شرح مفصل لاداء المهارات في فيديوهات تعليمية توصل الى المتعلمين بأقراص مدمجة أو عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي ليعكس ادائهم في المحاضرة الحضورية ليصبح التعلم باقتصاد بالزمن والجهد.

## الباب الثاني

- 2- الدراسات النظرية والسابقة
- 1-2 الدراسات النظرية
- 1-1-2 مفهوم استراتيجية التدريس
- 1-1-1-2 مواصفات الاستراتيجية الجيدة بالتدريس
- 2-1-2 استراتيجية التعلم الذكي
- 1-2-1-2 مفهوم استراتيجية التعلم الذكي
- 2-2-1-2 نشأة استراتيجية التعلم الذكي
- 3-1-2 فلسفة استراتيجية التعلم الذكي
- 4-1-2 بيئة استراتيجية التعلم الذكي
- 5-1-2 فوائد استراتيجية التعلم الذكي
- 6-1-2 دور الطالب في استراتيجية التعلم الذكي
- 7-1-2 أنواع طرائق وأساليب استراتيجية التعلم الذكي
- 8-1-2 اسلوب الفصول المقلوبة
- 9-1-2 خطوات تطبيق اسلوب الفصول المقلوبة
- 10-1-2 مكونات أسلوب الفصول المقلوبة
- 11-1-2 الفرق بين التعليم التقليدي وتعليم الفصول المقلوبة
- 2-2 الدراسات السابقة
- 1-2-2 دراسة (احمد غانم 2021)
- 2-2-2 دراسة (هدى عيدان 2018)
- 3-2-2 دراسة (احمد حسن ناصر 2019)

## 2 – الدراسات النظرية والسابقة

### 1-2 الدراسات النظرية:

#### 1-1-2 مفهوم استراتيجية التدريس

الاستراتيجية :-تعرف بانها " مجموع الاساليب والفنيات والاجراءات التي يتبعها المعلم لتنفيذ عملية التدريس داخل حجرات الدراسة أو خارجها بشكل يضفي عليه المتعة والتشويق ويحقق اقصى قدر ممكن من الاهداف التعليمية باقل قدر جهد وقل وقت ممكن " . (1)

وهي مصطلح مأخوذ من اللغة الانكليزية (Strategy) بمعنى خطة مدروسة على وفق اجراءات منتقاة بدقة وحذر وتطورات دلالاتها حتى اصبحت تعني فن القيادة العسكرية في مواجهة الظروف الصعبة وحساب الاحتمالات المختلفة فيها واختبار الوسائل المناسبة لها " . (2)

وان مفهوم الاستراتيجية في المنظور التربوي هي سلسلة من الاجراءات المقننة والمخططة تعمل على تحقيق هدف عام أو مجموعة من الاهداف الخاصة.(3)

1- ايمان محمد سحتوت وزينب عباس جعفر ؛ استراتيجيات التدريس الحديثة . ط1 , الرياض : مكتبة الرشد للنشر والتوزيع, 2014 , ص23 .

2-كرار عبد الزهرة الكعبي ؛ استراتيجيات حديثة في التعليم والتعلم , ط1 . عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع , 2018, ص24 .

3- محمد حميد مهدي المسعودي وآخرون ؛ المناهج وطرائق التدريس في ميزان التدريس , ط1 . عمان : دار الرضوان للنشر والتوزيع , 2013 , ص17 .

وتعد بانها الخطط الموجهة لأداء المهمات بطريقة ناجحة أو إنتاج نُظم  
لخفض مستوى التشتت والمعرفة الحالية للمتعلم والاهداف التي يرغب  
بتحقيقها. (1)

ومن مفاهيم الاستراتيجية بانها تعد سلوك انسان مركب ومتكامل آخذاً في  
الحسبان جميع المواقف والمعطيات التي سيعالجها للوصول أو تحقيق هدف (2)  
وقد عرفتها (زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم , 2008) بانها "  
مجموعة من الاهداف الرياضية موضوعة بصورة شاملة , ومتكاملة تتضح فيها  
وسائل العمل ومتطلباته , واتجاهات مساره بهدف احداث تغييرات لتحقيق  
الاهداف والنتائج الرياضية المحددة " . (3) وعرفها (الحشوش , 2012) بانها "  
عبارة عن خطة عامة توضع لتحقيق اهداف معينة " . (4)

1- محمد بكر ابو جادو ؛ تعليم التفكير نظرية وتطبيق , ط3 . عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع ,  
2010 , ص 177 .

2- محمود داود الربيعي ؛ التدريس علم وفن , الاردن , عمان : دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ,  
2016 , ص 370

3- زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم ؛ طرق تدريس التربية الرياضية الاسس النظرية  
والتطبيق العملية , ط1 . القاهرة : دار الفكر العربي , 2008 , 168 .

4- خالد محمد الحشوش ؛ طرائق تدريس التربية الرياضية الحديثة , ط1 . عمان : مكتبة المجتمع  
العربي للنشر والتوزيع , 2012 , ص 107.

ومن عناصر الاستراتيجية على النحو الآتي: (1)

1- الأهداف : وهي القاعدة التي ينطلق منها أي نشاط تعليمي تحدد المسار الذي تسير وفقه استراتيجية التدريس تنظيراً وتطبيقاً إذ تلائم الأهداف المختارة فقد رأت المتعلمين العقلية والانفعالية والنفس حركية .

2- المحتوى : يتضمن تحليل محتوى المادة التعليمية إلى مضاهاها من الحقائق والمفاهيم والمهارات والمبادئ والاتجاهات الأساسية مع مراعاة التسلسل من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب للانسجام مع قدرات الطلبة العقلية .

3- الأنشطة : يقصد بها الجهد العقلي أو البدني الذي يبذله المعلم من أجل بلوغ هدف ما وهذا ما يشير إلى أن النشاط له مضمون وله خطة يسير عليها وله هدف يسعى لتحقيقه ويحتاج إلى تقويم لمعرفة مدى نجاحه في تحقيق الهدف المراد بلوغه .

4- التقويم : يتضمن استراتيجيات متنوعة للتقويم منها الواقعي لتطوير المهارات الحياتية الحقيقية وتنمية الأفكار والاستجابات الخلاقة الجديدة والتركيز على العمليات والمنتج في عملية التعليم والتعلم .

## 2-1-1-1 مواصفات الاستراتيجية الجيدة بالتدريس

ان من مواصفات الاستراتيجية الجيدة بالتدريس ما يلي :- (2)

1- الشمول إذ تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة بالموقف التعليمي.

2- المرونة والقابلية للتطوير إذ يمكن استخدامها من صف لآخر.

1- محمد حميد مهدي المسعودي وآخرون ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 17-18 .

2- محمد نمر دعمس ؛ استراتيجيات تطوير المناهج وأساليب التدريس الحديثة ، ط 1 . عمان : دار

غيداء للنشر والتوزيع ، 2011 ، ص 48.

- 3- ان ترتبط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية .
- 4- ان تعالج الفروق الفردية بين الطلاب .
- 5- ان تراعي نمط التدريس ونوعه ( فردي , جماعي ) .
- 6- ان تراعي الامكانيات المتاحة بالمدرسة .

## 2-1-2 استراتيجيات التعلم الذكي:

### 1-2-1-2 مفهوم استراتيجيات التعلم الذكي:

استراتيجية التعلم الذكي هو أداة تؤدي الى إيصال المعلومة بذكاء ينمي المستوى المعرفي للطلاب، ويكسبهم مهارات ومعرفة وتطبيقات صحيحة تعطي نتائج سليمة تؤدي بهم الى إبداع يوظف لخدمة البشرية هكذا بدأ بسام الخطيب أستاذ أكاديمي ومستشار في تطوير الأعمال الحديثة عن استراتيجيات التعلم تذكى موضعاً خطأ الاعتقاد بان استراتيجيات التعلم الذكي مرهون بالتكنولوجي لا يكون باستخدام القلم ، والورقة، أو باستخدام اللوح، أو باستخدام لغة الجسد ونبرة الصوت والكلمات، أو باستخدام التعلم الفردي والجماعي، أو باستخدام التكنولوجيا والإنترنت وليس مفهوم التعلم مقتصرأ على استخدام التكنولوجيا والغاء القلم والورقة والكتاب واللوح. وأضاف أن "هناك مهارات لا يمكن للتكنولوجيا أن تعلمها للطالبة وهناك مهارات لا يمكن للتعليم التقليدي أن يعلمها للطالبة المطلوب من الجهات ذات الصلاحية والاختصاص أن تأخذ الجانب الإيجابي والفعال من النظام التقليدي في التعليم والنظام الحديث باستخدام التكنولوجيا، وتستبعد السلبيات من النظامين، وتخرج لنا بنظام تعليم جديد (تكنو تقليدي) يجمع محاسن وإيجابيات النظامين معا وبالتالي تتحقق الفائدة القصوى للطالب، وليس أن يكون نظاماً على حساب نظام آخر<sup>(1)</sup>.

(1) احمد عبدالله الكحلوت، سامر محمد المقيد؛ متطلبات توظيف التعلم الذكي في العملية التعليمية في الجامعات الفلسطينية: (جامعة القدس المفتوحة، مؤتمر التعلم الذكي في خدمة المجتمع،

وان استراتيجية التعلم الذكي هو التعلم الذي يستند إلى منهجية متكاملة التوظيف التكنولوجيا المتطورة والهدف هو إحداث تغيير إيجابي في منهجيات التعليم التقليدي، وخلق بيئة محفزة لبناء مهارات الإبداع والابتكار، والمشاركة الاجتماعية وتنمية الثقافة الفكرية والتواصل الفعال بين عناصر العملية التعليمية من المعلمين والإدارة والمتعلمين والمجتمع والتواصل الفعال بين الطلبة أنفسهم، بما يمكنهم من الاندماج بفعالية ضمن العالم الرقمي الذي يمثل أحد أبرز ملامح العصر الحالي<sup>(1)</sup>.

تركز استراتيجية التعلم الذكي على المتعلمين والمحتوى أكثر من الأجهزة. كذلك هو تعليم فعال ويعتمد على البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات المتقدمة، إذ تؤدي التكنولوجيا دورا مهما في دعم استراتيجية التعلم الذكي، ولكن لا ينبغي أن يقتصر التركيز على استخدام الأجهزة الذكية فقط وذلك : لان استراتيجية التعلم الذكي يجمع بين مزايا التعلم الاجتماعي، والتوجه الشامل وهو أنموذج تعليمي يركز على المتعلم وموجه نحو الخدمة، كما إن استراتيجية التعلم الذكي يركز على المتعلم، وكيف يفيد من استخدام التقنيات الذكية إذ إن هذه التقنيات تجعل المتعلمين يشاركون في تعلمهم وتزيد من استقلاليتهم بطرق أكثر انفتاحا وترباطا، يشغل التعلم الذكي التعلم الرسمي، وغير الرسمي والتعلم الاجتماعي، والتعاوني<sup>(2)</sup>.

(1) امير الأمير؛ المؤتمر العلمي الدولي الأول للحاسوب والعلوم التطبيقية التعلم الذكي في التعليم العالي العراقي: (19 كانون الأول، الجامعة المستنصرية- كلية التربية، 2019) ص214.

(2) منتهى شوكة طعمة مجد ؛ أثر برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات التعلم الذكي في التحصيل وتنمية التنور التكنولوجي لدى طلبة كلية التربية في مادة الحاسبات ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة البصرة ، 2020 ، ص 37 .

لقد اصبح مصطلح الذكاء يرافق العديد من مناحي الحياة وذلك نتيجة لظهور تطبيقات انترنت الأشياء، ونتيجة لذلك أنتشرت مصطلحات كثيرة مرتبطة بالذكاء كالمباني الذكية (Smart Schools) والجامعات الذكية (Smart Universities) والأجهزة الذكية ( Smart Phones ) وغيرها إن استراتيجية التعلم الذكي لم تعد خيار بل ضرورة تملئها تطبيقات الذكاء الاصطناعي، لكونها أحد الركائز الأساسية للتنمية المستدامة لتكوين راس المال البشري ليواكب التطور الكبير في مناحي الحياة جميعها، ولذا ينبغي الأخذ بمتطلباتها لاستراتيجية التعلم الذكي ، إذ أن للتعلم الذكي جانبين جانب يركز على المتعلم، ومضمون التعلم، وجانب آخر يهتم باستخدام التقنية الرقمية كتقنية ذكية، وفاعلة لتحقيق استراتيجية التعلم الذكي (1).

ولم تعد استراتيجية التعلم الذكي مجرد ضرورة يفرضها التطور التقني في عصر ثورات التكنولوجيا المتواليّة، إنما بات ركيزة أساسية لمنتج تعليمي يحاكي وظائف المستقبل، ويحتاجه سوق العمل الذي يحمل للمجتمعات مسميات جديدة لوظائف لم تكن موجودة في الوقت الحالي، والثورة الصناعية الرابعة فرضت مفاهيم جديدة ينبغي وضعها في الحسبان عند بناء أجيال الغد، وإن استراتيجية التعلم الذكي أكدت على أهمية تعميم دور التقنية التعليمية في تطوير مدخلات العمل التربوي وممارسته، لاسيما وأنها تتمتع بمميزات السرعة والدقة وتنويع المعلومات والمرونة في الاستخدام والتحكم بطرائق واساليب العرض مما يجعلها الأفضل في عرض المعلومات، لاسيما وأن التغيير التقني

(1) محمد إبراهيم الشويبي؛ التعلم الذكي (smart learning) متطلبات التطبيق: (جامعة القصيم،

والعلمي السريعين، ظهور نظريات واستراتيجيات تدريسية جديدة، تفرضان تحسين، وتطوير أداء المعلم والطالب في الموقف التعليمي والبيئات الصفية بما يلبي التغيرات والتجديدات التربوية سواء أكانت وسائل، أم أدوات، أم تقنيات تربوية واستراتيجيات تدريسية<sup>(1)</sup>

يرى الباحث بان التعلم الذكي هو التعلم القائم على استخدام النظم القانونية والاتصالية والتكنولوجية المتطورة والمستحدثة في كل لحظة والمستفيد ايضا من كل ما يجعل المعلم قادراً على متابعة عدد اكبر من الطلاب من خلال منصات النقاش ووسائل التواصل الاجتماعية المتنوعة.

## 2-2-1-2 نشأة استراتيجية التعلم الذكي:

تشير التطورات الحاصلة في العالم بصورة عامة، والتغيرات الإيجابية في ميادين التعليم الى إدخال طرائق وأساليب تدريس حديثة، وعززتها بالتقنيات والتكنولوجيا الحديثة، وذلك من أجل مواكبة عقلية الطلبة في جيل الألفية الثالثة وتعليمهم بأفضل الطرائق وأساليب والوسائل التي من شأنها تسهيل عملية التعلم والتعليم، وتوصيل الفكرة للطالب بأسرع وقت مع تقليل العبء الواقع على المدرس.

لم يكن هذا التغير التكنولوجي مؤثراً في جانب دون غيره من جوانب العلوم التربوية، والتطبيقية، بل تعاضم أثره ليشمل مضمونها، ومحتواها وأهدافها، ونظمها الفرعية، المتمثلة في الطلبة، والمعلم، والمنهاج، والمرافق التعليمية،

(1) محمد بن ناصر عقيل آل إبراهيم، عائشة بليش محمد العمري؛ الموارد التعليمية المفتوحة خيارات بلا حدود (مفهومها - مبادئها - الممارسات الصحيحة) ، العبيكان للنشر والتوزيع، 2017:

وغيرها، ففي جانب المفاهيم، ظهرت مفاهيم تربوية تعليمية جديدة ذات طابع تكنولوجي مثل : التعليم الإلكتروني، والمبرمج والتعليم عن بعد والمفتوح والافتراضي والتعليم بوسائط الحاسوب والإنترنت و استراتيجيات التعلم الذكي وغير ذلك من المفاهيم الحديثة التي فرضت حملة من التغيرات على دور المعلم والطالب، وطبيعة المناهج، ومواصفات القاعات التدريسية والتعليمية والمكتبة وغير ذلك من عناصر العملية التعليمية وتسهيلات<sup>(1)</sup>.

بات تحويل أنظمة التعلم إلى أنظمة ذكية هدف العديد من الدراسات في مجال التربية والتعليم، وفي زمان مبكر في ثمانينيات القرن الماضي وتطوير أنظمة ذكية لتستثمر تقنيات الذكاء الاصطناعي لتوائم تطبيقات التعليم، إذ تسعى المؤسسات التعليمية التي تبحث عن تحديث أنظمة التعليم إلى ترقية التعلم الإلكتروني العادي إلى بناء، وتبني أنظمة أكثر ذكاء تراعي حاجات الطلبة، إذ طبقت العديد من هذه الأنظمة، ومنها ( التعلم عن طريق الشبكة العنكبوتية، والتعلم النقال، والتعلم عن بعد، والتعليم المتمازج) حيث تم إنشاء منصات تعليمية متكاملة توافر حاجات الطلبة التعليمية كافة بوساطة تلك المنصات، وأرتبط ظهور استراتيجيات التعلم الذكي بظهور ، واكتشاف الذكاء الاصطناعي العالم وما له من أهمية، وتأثير في ميادين الحياة بصورة عامة

(1) احمد الزبون؛ درجة توافر متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في الأردن من وجهة نظر عينة من معلمي التربية الإسلامية في محافظتي جرش وعجلون: (الأردن - عمان، مجلة العلوم التربوية، 2016) : ص513.

وميدان التعليم بصورة خاصة، فقد جاء الذكاء الاصطناعي ليعزز عملية التعلم والتعليم ويجعلها أكثر كفاية، وفاعلية<sup>(1)</sup>.

ويذكر الشويحي (2020) ان الثورة الصناعية الرابعة هي ثورة ، الروبوتات والذكاء الاصطناعي، والتي تم الإعلان عنها في منتدى دافوس العالمي لعام 2016م إذ اختار عنوان الثورة الصناعية الرابعة شعارا لدورته السادسة والأربعين، إذ تطورت الثورة الصناعية الرابعة بتطور الكمبيوتر، وتطبيقاته مرورا بتطور الإنترنت والهواتف الذكية في العديد من المجالات كالذكاء الاصطناعي وتكنولوجيا النانو، والطابعة ثلاثية الأبعاد وصولا إلى استخدام الروبوتات واستخدام الحاسب الكومبي، وأخيرا وليس آخرا استخدام الذكاء الاصطناعي الكومبي. إذ تعد مرحلة الثورة الصناعية الرابعة إمتداداً للثورة الصناعية الثالثة، والتي شملت ثورة الالكترونيات وتكنولوجيا المعلومات، والتي ظهرت في القرن العشرين وركزت على الانتاج والحصول على المنتج بصورة آلية إن تطبيقات الثورة الصناعية الرابعة قد طورت العملية التعليمية ولاسيما استخدام تطبيقات استراتيجية التعلم الذكي، والذي يركز على قدرات المتعلم الذي هو مركز العملية التعليمية، لذا لزاما على المؤسسات التعليمية الأخذ بمتطلبات تطبيق هذا النوع من التعلم، وبانتظار ثورة صناعية خامسة تفيد البشرية ولاسيما العملية التعليمية، فهل يسرع الذكاء الاصطناعي الكومبي بظهور تلك الثورة، وظهور ثورة الابتكار.<sup>(2)</sup>

(1) ابراهيم مهدي الشبلي؛ المناهج وبنائها وتنفيذها وتقييمها وتطويرها ، ط2، (دار الامل للنشر والتوزيع ، اربد ، الاردن ، 2000) : ص513.

(2) محمد إبراهيم الشويحي؛ مصدر سبق ذكره : ص29.

وعليه يرى (المرعي والحيلة 2009) أن التعليم بالحاسب كان هو البداية لظهور وتطور التعليم الذكي إذ إن دخول الحاسبات، والبرامج الى التعليم قد أضف إلى التعليم صفات جديدة لم تكن تتوافر بالتعليم التقليدي، منها مراعاة الفروق الفردية ويعني أن يتعلم كل طالب حسب مستواه وسرعته الذاتية أي ما يُسمى بتفريد التعليم ، وظهر التعليم بمساعدة الحاسوب على يد كل من "اتكنسون (Atknison) و"يلسون" (Olison) و"سوبس" (Suppes) وهي برامج في مجالات التعلم كافة، يمكن فيها تقديم المعلومات وتخزينها، مما يتيح الفرص امام المتعلم ليكتشف بنفسه حلول مسألة من المسائل، أو التوصل إلى نتيجة من النتائج، وعلى الرغم من إنتشار هذه البرامج انتشاراً كبيراً<sup>(1)</sup>.

وتعد استراتيجية التعلم الذكي إحدى مراحل تطور تكنولوجيا التعليم، والتي بدأت في القرن العشرين فقد أدى توافر الأدوات والأجهزة التي تطورت بعد الثورة الصناعية إلى فهم دور العلوم الطبيعية في إستعمال التقنيات في التعليم، ففي العقود الأولى من القرن العشرين تكونت فئة من مجموعة من التربويين في الولايات المتحدة، وأطلقت مصطلح " التعليم الفيديوي على الاجهزة المستعملة آنذاك، وهذا يؤكد على استعمال المواد البصرية (غير اللفظية) في التعليم رد فعل على هيمنة المواد اللفظية كالكتب، ومحاضرات المعلم، وهكذا تكون الحركة قد نوزعت بين الوسائل التعليمية، فالدور اللفظي

(1) توفيق احمد مرعي، محمد محمود الحيلة؛ طرائق التدريس العامة: (دار المسيرة للنشر والتوزيع،

كالكتب ومحاضرات والدور غير اللفظي لوسائل البصرية كالمجسمات والصور والرسوم والفيديوات. (1)

مما تقدم يرى الباحث بأنه لا يوجد زمن محدد لظهور استراتيجية التعلم الذكي فكل زمن متطلباته ولكننا نستطيع الجزم بأن استراتيجية التعلم الذكي قد تطورت تطوراً كبيراً في القرن العشرين لمواكبة التطور الحاصل في هذا القرن، وضرورة ادخال التكنولوجيا في مناحي الحياة جميعها ولاسيما في مجال التعليم؛ لأن التعليم هو المنطلق للمجالات والمهارات كلها.

### 2-1-3 فلسفة استراتيجية التعلم الذكي :

اليوم يتوقف تطوير نظام بيئي تعليمي ذكي على نحو أكثر تكيفاً، وذكاة على نشر وني التكنولوجيات الرقمية التي تدفع لمزيد من الإمتاع والانخراط في التعلم، والتفاعلية بين المعلم والطلاب والمحتوى المعرفي في نهج مبتكر للتعليم الذكي، ويُعرف التعليم الذكي بأنه نموذج تعليمي يتكيف مع الأجيال الجديدة من المواطنين الرقميين موازنة بنماذج التدريس التقليدية في الصفوف الدراسية، وتعد استراتيجية التعلم الذكي نموذجاً تفاعلياً، وبصرياً، مصمم لزيادة مشاركة الطلاب وتمكين المعلمين من التكيف مع مهارات الطلاب واهتماماتهم، وتفضيلاتهم التعليمية، ويعد نظام استراتيجية التعلم الذكي أحد التطورات المهمة والأكثر ثورية لاستراتيجيات وتكنولوجيات التعلم الإلكتروني، وعلى الرغم من أن الأخير وفرّ فرص الإتاحة، والتعلم في الزمان والمكان الأنسب للمتعلم ألا

(1) محمد محمود الحيلة؛ تكنولوجيا التعلم بين النظرية والتطبيق، ط8 : (دار المسيرة للنشر والتوزيع،

إنه لم يوافر التعلم المناسب لخصائص هذا المتعلم، وقدراته، وحاجاته، واستعداداته، وأساليب تعلمه المفضلة، فهو تعلم إلكتروني بإجراءات تتوافق مع خبرات، وتوقعات المصمم التعليمي، لكنها لا تتكيف مع خصائص وحاجات المتعلمين وخبراتهم وتفضيلاتهم ومعارفهم السابقة<sup>(1)</sup>.

توجد العديد من النظريات التي تفسر استراتيجية التعلم الذكي فمن الصعب إرجاع استراتيجية التعلم الذكي الى نظرية واحدة، لأنه يتداخل بين عدة نظريات فيتم تفسير النظرية السلوكية للتعلم الذكي بأن يتم بالنظرية السلوكية إعلام المتعلم بالنتائج حتى يكون توقعاته ويحكم بنفسه على ما إذا ما كان الأهداف، أم لا، وهذا بوساطة التعلم المبرمج الذي يوافره التعلم الذكي، وذلك بأن الطالب لا ينتقل من مرحلة الى اخرى الا أن يتقن المرحلة السابقة، وكذلك توافر التغذية الراجعة للطلبة حتى يتحكموا في المادة المقدمة لهم، ويتخذوا الإجراءات التصحيحية إذا لزم الأمر (كما إن التعلم الذكي يقوم على النظرية البنائية، بما يسمح للطالبة من خلق المعرفة مما يرون ويسمعون، ويقرؤون، ونتيجة لإدراكهم سيقومون بإستخدام التفسير الحدسي، وبناء المعرفة الخاصة بهم في محيطهم، ولأن النظرية البنائية تعتمد على العمليات التفكيرية التي تنتج عن عمل الدماغ في أثناء تعلم المفاهيم، وحل المشكلات التي قد تطرأ في الحياة اليومية، فالتعلم الذكي ينشأ عندما يستخدم المعلم استراتيجيات معرفية وفوق معرفية، ليصل إلى تعلم له معنى، ولذا فإن هذا الأنموذج يقوم على التعلم من أجل الفهم، أو التعلم القائم على المعنى: وذلك من ربط الخبرات السابقة، للمتعلم بخبراته اللاحقة، وتكوين ارتباطات، وعلاقات بينهما، حيث يتم

(1) يسرى مصطفى السيد؛ كفايات معلم التعليم التكيفي الذكي: (كلية التربية - جامعة سوهاج

الجمعية الدولية للتعليم الإلكتروني، المجلد الأول، العدد الثاني، مارس، 2021) ص13.

تغير النظرية البنائية للتعلم الذكي بأن التعلم يتم بطريقة تبقي المتعلم نشطاً يمارس أعمالاً لها معنى على مستوى عال من المعالجة، وتحويل دور المعلم إلى التوجيه والإرشاد، والإشراف، والتنظيم، وكذلك توافر أنماط من التعلم التعاوني يعمل فيها المتعلم والأقران والخبراء، بطريقة تمكن المتعلم من إتاحة الوقت والفرصة للتعلم من أجل أن يعكس تفكيره وتوافر أنشطة تعلم تحقق مستويات عليا من التفاعل الاجتماعي، الذي يوظف في سباق التعلم، والأفادة من الخبرات، والمعارف التي يحتاجها<sup>(1)</sup>.

يشير الهدف من استراتيجية التعلم الذكي إلى تحفيز وتمكين الطالب من أن يكون جزءاً فاعلاً في العملية التعليمية ومشاركاً ومسؤولاً عن تعلمه، ويبني خبراته، وينظمها في مناخ جذاب تدعمه تراق متجددة تفسح له إمكانات تقنية المعلومات والاتصالات بما في ذلك الأجهزة اللوحية والسبورة الذكية وتطبيقات المناهج الرقمية، وبهذا يكون الطالب هو المحور الرئيس للمنظومة التعليمية الحديثة، إذ يصبح الطلبة تدريجياً مستقلين، ومعتمدين على أنفسهم، ويوجهون أنفسهم ويمارسون درجات عالية من التفكير الخلاق وحل المشكلات ومهارات التعاون ويتعلم الطلبة بأنفسهم وبسرعة، ويمكنهم من إختيار المواد الدراسية لتقوية التعلم أو طلب مواد زائدة لإثراء المعلومات والواقع أن هذا النوع من التعلم له العديد من المزايا الاجتماعية والتربوية والاقتصادية على مستوى

(1) إبراهيم بن محمد عسيري وعبدالله بن يحيى المحبا؛ التعليم الإلكتروني بين المفهوم وتطبيقاتها

التربوية، ط1 : (تموز للنشر والتوزيع، دمشق، 2011) ص33.

الفردى والمستوى القومى، لأنه يعمل على أن تحرك المعرفة عندهم بواعث الإبداع والعطاء، والمشاركة بدلاً من بواعث العقود، والنقل والاتباع<sup>(1)</sup>.

ويرى الباحث أن أكثر ما تهدف إليه استراتيجية التعلم الذكى هو إحداث تغيير جذرى فى عملية التعلم بوضع التكنولوجيا الحديثة فى خدمة التعلم خاصة وأن معظم طلبة المدارس فى المراحل جميعها لديهم قدرة كبيرة على الاستخدام الأمثل لأدوات التكنولوجيا، إذ أن هذا النوع من التعليم له الكثير من المزايا الاجتماعية والتربوية، والاقتصادية على المستوى الفردى والجماعى؛ لأنه يعمل على إثارة بواعث الإبداع والعطاء، والمشاركة عند الطلبة.

**ويمكن تلخيص أهداف استراتيجية التعلم الذكى فى الآتى:**

- تنمية مهارات التفكير العليا عند الطلبة ولاسيما التحليل، والتركيب بدلاً من مهارات الحفظ .
- الوصول بالقدرات العقلية عند الطلبة إلى مراحل متقدمة قادرة على تحسين الإنجاز من خلال تطبيق الاستراتيجيات المعرفية، وزيادة الاستراتيجيات الفكرية .
- استحداث مجموعة متنوعة من أساليب التعليم لتطوير عملية التقويم، لكي تتسجم مع عملية التعلم والتعليم بالاعتماد على التقويم التكويني.
- تفعيل إدارة حديثة للمعرفة كي يتسلى تخزينها، وسهولة الرجوع إليها، ومن ثم بثها ونشرها، وإتاحة تداولها، ونقلها .

(1)انتصار حسن عبد أبو جودة؛ واقع توظيف التعلم الالىكترونى الذكى فى المدارس الحكومية فى لواء قسبة مادبا من وجهة نظر المعلمين: (جامعة الشرق الأوسط (الأردن) رسالة ماجستير، (2021) ص42.

تفعيل دور أولياء الأمور، وزيادة مشاركتهم في العملية التعليمية، والارتقاء بمستوى المدرسة، وبيئتها ومرافقها وجودة خدماتها التعليمية، وربط الطلبة وتمكينهم من لغة وأدوات التكنولوجيا الحديثة<sup>(1)</sup>.

#### 2-1-4 بيئة استراتيجية التعلم الذكي

استراتيجية التعلم الذكي تتم في بيئة تتميز بالقدرة على تكييف المحتوى التعليمي وواجهة التفاعل وتعرف حاجات المتعلم، وتفضيلاته وخبراته السابقة، وتتبع استجاباته الأمر الذي يؤدي الى توليد خبرات تعليمية مخصصة وفريدة لكل متعلم تقوم على أساس مدخلاته، وتصميم مسارات تعلم تستند إلى نموذج (ملف) المتعلم ونتائج تقييمه المتابعة ، فهذه البيئة يُطلق عليها ببيئة التعلم الذكي، وتقوم أساساً على دعم تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي<sup>(2)</sup>.

#### 2-1-5 فوائد استراتيجية التعلم الذكي

لاستراتيجية التعلم الذكي فوائد عدة منها :

- 1- إتاحة الوصول المباشر إلى المحتوى التعليمي باستخدام ألواح التعليم التفاعلية الذكية في الفصول الدراسية لعرض المناهج الرقمية.
- 2- توافر تجربة تفاعلية للطلاب مع وسائط الاتصال والتقنيات الحديثة، وتهيأة السبل لينمتعوا بأنشطة التعلم الجديدة وزيادة فرص التعلم وذلك

(1) باسم محمد شلش؛ درجة تطبيق مفهوم مدارس التعلم الذكي في مدارس محافظة سلفيت الحكومية ومعوقات ذلك من وجهة نظر معلميها: (مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد (59) عدد (4) كانون الأول، جامعة القدس المفتوحة - فلسطين، 2020) 33-3.

(2) منتهى شوكة طعمة محمد ؛ مصدر سبق ذكره : ص 40 .

بسبب ما تتيحه لهم من القدرة على التعلم والاكتشاف في البيئة المدرسية.

3- توافر الدعم والتوجيه اللازمين من المعلمين لمتعلميهم بوساطة التواصل لتقديم التغذية الراجعة الفورية التي يتطلبها الانتقال إلى مهمة، أو خبرة تعليمية متقدمة بما يساعد على العمل من أجل تطوير قدراتهم ومهاراتهم من إرسال وتقييم الواجبات إلكترونياً.

4- تقديم فرص للطلاب بهدف الحصول على تجربة تعليمية غير تقليدية تعتمد على تطبيق استراتيجيات حديثة مثل الفصل المقلوب، وغيرها والتي تمثل النقطة فيها دور مهم كوسيلة لإشراك الطلاب في التخطيط للتعلم.

5- تسهيل عملية التعليم باستعانة المعلمين بالتقنيات المتطورة من أجل عرض دروسهم وتطوير علاقات مهنية مع غيرهم من المعلمين تساعدهم في الاستفادة من خبرات مختلفة.

6- زيادة فعالية التواصل بين الطلاب أنفسهم، وبينهم وبين معلمهم، وبين المعلمين وإداراتهم المدرسية، وبين المدرسة وأولياء الأمور بطريقة سهلة ودورية.

ثانياً: مأخذ استراتيجية التعلم الذكي بشأن المؤسسة التعليمية، أو المدرسة

1- الحاجة إلى تدريب هيئة التدريس: ليس باستطاعة المعلمين كافة استخدام التكنولوجيا للتدريس، لذا يقع على عاتق المؤسسة التعليمية تدريبهم قبل البدء وذلك بوساطة تدريبهم على استخدام الأدوات التكنولوجية على نحو فعال أولاً ومن ثم تدريبهم على طريقة التعامل مع أعطال هذه الأدوات المحتملة، وإن هذه التدريبات تكلف الكثير من الوقت والجهد.

2- الحاجة الى بنية تحتية مكلفة : لأنشاء فصل دراسي يعتمد على استراتيجية التعلم الذكي يتطلب الامر وجود بنية تحتية مناسبة، والتي تحتاج إلى الكثير من المال والجهد لإنشائها بطبيعة الحال، وإلى تسهيلات تدعم المؤسسة التعليمية كافة المواصلة المشروع وتمامه.

3- نفقات الصيانة والاعطال الفنية : عند انشاء فصول دراسية لاستراتيجية التعلم الذكي، ينبغي تعيين طاقم فني مختص لصيانة الأدوات والأجهزة حال حدوث أي عطل فني .

ثالثاً: صعوبة تعامل الإباء مع استراتيجية التعلم الذكي: توجد العديد من المشكلات التي تواجه من الإباء كمشكلة في التعامل مع الواجبات المدرسية في استراتيجية التعلم الذكي .

إذ يمكن الإشارة إلى أن التوسع في استخدام الحاسب الآلي في التعليم بالإمكان أن يزيد من مستوى الارتباط بين الطبقة الاجتماعية والمستوى التعليمي، اي بمعنى تمتع التلميذ الذي يمتلك الأجهزة التقنية المتطورة بمستوى من التعلم، يفوق أقرانه الذين لا يستطيعون ذلك، ولا شك أن الفصول الذكية، والمدارس الإلكترونية التي هي من أبرز خصائص مدرسة المستقبل تتطلب قدرة شرائية عالية تساعد التلاميذ في اقتناء الجديد والحديث من الأجهزة التعليمية، وهذا لا يتوافر عادة إلا لميسوري الحال، مما يتوقع معه ان يفرض المستقبل على المجتمعات نوعين من المدارس :

- مدارس الكترونية بما تحتويه من تجهيزات تقنية عالية للتلاميذ الأغنياء.
- مدارس عادية للتلاميذ الأقل ثراء (1).

(1) زيد منير عبوي؛ التفكير الفعال، ط1: ( دار البداية للنشر والتوزيع، عمان، 2008) ص97.

## 6-1-2 دور الطالب في استراتيجية التعلم الذكي

التقنيات الجديدة بما توافره من مميزات فنية كسهولة الاستخدام، والتحديث، والتعديل والزيادة ادى الى نشوء بيئة تعليمية جديدة، قد أدت الى أن يصبح المتعلم أكثر قدرة على التحكم في عملية التعلم<sup>(1)</sup>.

وان طبيعة الطالب في العصر الرقمي، تغيرت وأصبح يستجيب الأساليب وأنماط التعلم التي تعتمد على التشاركية والتفاعل وهو ما أكتسبه الطالب عن طريقته في التعامل مع التكنولوجيا الحديثة، فالتكنولوجية السائدة في العصر الرقمي تركز على التواصل والتشارك مما كرس هذه السمات في طبيعة الطب وجعته يميل إلى أنماط التعلم التي تراعي هذه السمات، فليس مستغرب أن يشعر الطالب بالقلق عندما يشعر أنه منقطع عن العالم نتيجة لإنقطاع الإتصال، وعلى وفق الاختلاف في الطرائق التي يفضلها الطلبة لتعلم يتم تصميم طرائق تريس ووسائل تعليمية تتناسب وذلك الاختلاف بين الطلبة نظام " التعلم الذكي " يعتمد على التعلم الذاتي. بمعنى تعليم الطلبة أنفسهم بأنفسهم ويتيح لهم مداخل مختلفة ومتنوعة حسب معدل تقدمهم الذاتي، ومستوياتهم التعليمية وأن الاعتماد على التعلم من أجل التمكين أو البراعة بدلا من مجرد الحفظ والاستيعاب غير المنتج مما يشجع الطلبة على التقدم نحو اهدافهم بأسلوبهم وقدراتهم ومعدلات تقدمهم و هذا الأسلوب من التعلم الذكي يعتمد على إثارة الطلبة وإستثارة دافعتهم بوساطة عمليات البحث والتحري

(1) غسان يوسف قطيط؛ تقنيات والتعليم الحديثة، ط1 : (دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان،

والتجول داخل المصادر التعليمية المبرمجة كالكتاب الإلكتروني، والوسائط المتعددة، ودوائر المعارف التفاعلية، والبريد الإلكتروني، ومؤتمرات الفيديو، إذ يتعامل نظام التعلم الذكي مع التنوع في خصائص الطلبة من حيث استعداداتهم وقدراتهم واتجاهاتهم وميولهم، وأساليب تعلمهم بما يسمح لكل منهم باختيار ما يلاءمه<sup>(1)</sup>.

13 - **الطرائق التدريسية والاساليب المستعملة في استراتيجية التعلم الذكي:** من الأسس العامة، والمبادئ المهمة التي تجعل طريقة التدريس ناجحة أن تعد الطالب محوراً العملية التعليمية، ومركزها وهو نقطة البداية ونهايتها، ومن ثم لا بد أن يكون إيجابياً في الدرس يسأل، ويناقش ويثير الكثير من التساؤلات<sup>(2)</sup>. وهي ليست مجرد أداة لتوصيل المعلومات الى الأذهان؛ وإنما هي زيادة إلى التنهم والتواصل أداة لمساعدة المتعلم على إكتساب المهارات والعادات والاتجاهات المرغوب فيها : وإكتشاف قدراته واستعداداته ومنى تتميتها ولا بد أن تتلاءم وتتناسب مع عادة النوس وموضوعة وتقوم على أساليب التشويق والتشجيع<sup>(3)</sup>.

(1) عبدالرحمن تلي وعلياء قاسم الحسني؛ التطبيقات التربوية للذكاء الاصطناعي - التعليم الذكي نموذجاً: (مجلة التربية والصحة النفسية، المجلد 6، العدد 2، الجزائر، 2020) ص102.

(2) محمد صلاح الدين علي مجاور؛ تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، ط1 : (دار المعارف للنشر والتوزيع، مصر، 1969) ص33-35.

(3) حاكم موسى عبد خضير الحسناوي؛ التقنيات التربوية الحديثة في التدريس، ط1: (دار ابن النفيس للنشر والتوزيع، عمان، 2019) ص20.

ومما لا شك فيه أن طرائق التدريس المستخدمة لتوصيل المادة التعليمية إلى المتعلمين يكون لها تأثير كبير في مدى إستيعاب هذه المادة ولقد كان مفهوماً خاطئاً ظل مالكة لعدة طولة وهو أن المتعلمين جميعهم في الصف الواحد يمكن أن يفيدوا بالدرجة نفسها من طريقة تدريس واحدة ولكن هذا المفهوم قد اصبح غير مقبول الآن في الحقل التربوي فقد أثبتت الدراسات أن كل متعلم يمكن أن يفيد في تعلمه من طريقة أو اسلوب معين من طرائق واساليب التدريس بدرجة فصل من افادته، وتعلمه من بقية الطرائق نتيجة لعدة عوامل تتصل أغلبها بالصفات الفردية للمتعلم، والتي من أهمها فيما يخص عملية تعلم أساليب الفرد المعرفية، والتي تعرف أحياناً بأنها سمات رصينة، ومنظمة تؤثر في ردود فعل الفرد تجاه المواقف المختلفة، وتسعى تكنولوجيا التعليم حديثاً الى ما يعرف بتفريد التعليم، أو التعليم المفرد<sup>(1)</sup>.

ومن اطلاع الباحث على الدراسات والمصادر التي تخص استراتيجية التعلم الذكي تبين بان استراتيجية التعلم الذكي تتناسب مع طرائق واساليب التدريس الحديثة، والمنشطة والابداعية؛ ذلك لأنها تساعد على إيجابية الطلاب، ومشاركتهم، وتفاعلهم مع المدرس، والمادة التعليمية، ومن هذه الطرائق والاساليب ما يأتي:

1- **المحاضرات الإلكترونية** : إذ يمكن أن ينقل المعلم الدرس عن طريق إلقاء المحاضرات بوساطة، الشبكة وقد تتم المحاضرة على نحو تقليدي، أو على نحو فيديو تفاعلي.

(1) ماهر إسماعيل صبري؛ من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم: (سلسلة الكتاب الجامعي

2- **المناقشات الجماعية الإلكترونية:** وذلك عن طريق التفاعل بوساطة استراتيجية المنقشات الإلكترونية بين الطائر، والمعلم وبين الطلاب بعضهم البعض كما يمكن الطلاب البحث والاطلاع على العديد من مصادر التعلم التي تساعدهم على أجزاء هذه المناقشات الجماعية بطريقة تزامنية من إجراء المناقشات والحوار عن طريق الشبكة.

3- **مجموعات العمل:** هناك العديد من صور مجموعات العمل الصغيرة التي شجع، وتنتج فرصة للتعاون ومن هذه الصور المهمة التعلم التعاوني الإلكتروني، إذ يقدم التعليم الإلكتروني العديد من الفوائد التعليمية لمجموعات العمل، إذ يمكن المتعلمين من العمل على نحو تعاوني، إذ يتعاون المتعلمون مع بعضهم من أجل تحقيق هدف تعليمي موحد مثل كتابة تقدير أو مراجعة درس أو القيام ببحث أو دراسة عن موضوع متصل بالمنهج الدراسي عن طريق التفاعل في مجموعات العمل بوساطة القوائم البريدية والبريد الإلكتروني: والحوار المباشر على شبكة الانترنت، وفيها يهتم المتعلمون بالعمل والنجاح ويسعى كل فرد من المجموعة إلى إثبات نفسه، وتقديم وإبراز ما تم إنتاجه حتى يحافظ على مكانته داخل المجموعة إذ يعتمد نجاح المجموعة إذ واستمرارها على الإنتاج، وحجم الأعمال التي تقدمها المجموعة. (1)

4- **اسلوب التعليم المبرمج :** وتتم عن طريق البرمجيات التفاعلية التعليمية إذ يُستخدم التعليم من تقسيم المقرر أو المنهج الدراسي على وحدات صغيرة توضع في صورة صفحات متتابعة مترابطة مع بعضها مصممة مسبقاً من عدة مسارات يتفاعل معها المتعلم من أجزاء البرامج بوساطة

(1) طارق عبدالرؤوف؛ التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي (اتجاهات عالمية معاصرة) :

المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، مصر، (2014) ص134.

الإجابة عن بعض الأسئلة يتلقاها من البرنامج، مما يساعده على الانتقال بين محتويات المنهج التعليمي خطوة بخطوة، كما يقدم له البرنامج العديد من المصادر، والمعلومات المرتبطة بموضوع المنهج مما يساعد على إتقان المادة التعليمية.

5- اسلوب حل المشكلات الإلكترونية: ويعد اسلوب حل المشكلات من اساليب المهمة في عمليات التعليم بصفة عامة سواء أكان التعليم التقليدي، أم التعليم الإلكتروني، إذ إنها تنمي لدى المتعلم القدرة على التفكير في حل المشكلات، واكتساب العديد من طرائق التفكير العملي، والابتكاري، والناقد كما تنمي لديه بعض المهارات والقدرات العقلية مثل التفكير والإدراك والتذكر، ويتم استخدام إستراتيجية حل المشكلات في التعليم الإلكتروني بوساطة طرح مشكلة على شبكة الانترنت، ويطلب من المتعلم التفكير في هذه المشكلة، واستخدام خبراته السابقة عن الموضوع في حل هذه المشكلة بمفرده، ويمكن للمتعلم الاستعانة بالمعلم، والاتصال به واجزاء الحوار والمناقشات عن طريق الشبكة بوساطة البريد الإلكتروني، أو الحوار المباشر حتى يتوصل إلى الحل المطلوب للمشكلة. (1)

6- اسلوب المشاريع الإلكترونية: تعد إستراتيجية المشاريع الإلكترونية من استراتيجيات التعليم المهمة، إذ أنها تدفع المتعلمين إلى العمل والتعاون واكتساب المعلومات والخبرات التعليمية، كما أنها تتيح الفرصة للمتعلمين لتحقيق ذاتهم من إعطاء المتعلمين مشاريع إلكترونية وعمل الرسوم المتحركة سواء أكانت هذه المشاريع فردية أم تعاونية بالمشاركة مع مجموعة العمل أو مع المعلم، وتساعد التقنيات الحديثة، ورسائل

(1) طارق عبدالرؤوف؛ مصدر سبق ذكره : ص135.

الاتصال السريعة لهذه المشاريع المتعلم على الاطلاع على المعلومات والخبرات، وتزيد من التعلم والمعرفة للقائمين على هذه المشاريع كما أنها توافر العديد من مصادر التعلم المرتبطة بهذه المشاريع. وأيضاً بالإمكان استخدام الكتاب التفاعلي المحوسب في جميع الاستراتيجيات المذكورة نا فضلاً عن استراتيجيات التعلم التقليدية وذلك لأن الكتاب التفاعلي المحوسب ما هو إلا مصدر للمعلومات يساعد المعلم على نقل الخبرات التعليمية للمتعلم<sup>(1)</sup>.

## 2-1-7 أنواع طرائق وأساليب استراتيجية التعلم الذكي

- 1- الفصول المقلوبة.
- 2- العصف الذهني الإلكتروني.
- 3- الألعاب الإلكترونية.
- 4- التعلم التعاوني الإلكتروني.
- 5- المناقشة المتزامنة.
- 6- المناقشة غير المتزامنة.
- 7- حل المشكلات الإلكترونية.
- 8- الرحلات المعرفية web Quest
- 9- التعلم التشاركي الإلكتروني.
- 10- الفيديو التفاعلي.
- 11- الاكتشاف الإلكتروني.
- 12- المشاريع الإلكترونية.
- 13- الخرائط الذهنية الإلكترونية.
- 14- السرد القصصي الرقمي.

(1) طارق عبدالرؤوف؛ مصدر سبق ذكره : ص135.

- 15- التدريب الإلكتروني.
- 16- النمذجة والمحاكاة.
- 17- المختبر الافتراضي.
- 18- الفصول الافتراضية.
- 19- الاستقراء الإلكتروني.
- 20- الاستنتاج الإلكتروني.
- 21- التعليم المدمج.
- 22- الوسائط المتعددة والفائقة.
- 23- التجريب العلمي الإلكتروني (1) .

### 8-1-2 اسلوب الفصول المقلوبة

تُعدُّ الفصول المقلوبة من الانماط الحديثة للتعلم التي تُعدُّ بانها تطوراً طبيعياً للتعلم المدمج ويجري في هذا النمط عن طريق تدريس الطلبة خارج الحصة الصفية من خلال فيديوهات تعليمية توضع على الانترنت فيشاهد الطالب الفيديوهات في البيت إذ يفهم المفاهيم والافكار من خلالها وفي الصفوف المدرسية يقوم المعلم بالإجابة عن اسئلة الطلبة والتعامل مع المشكلات التي ربما واجهت البعض منهم اثناء محاولته للفهم خلال متابعة الفيديوهات ذلك انه مطلوب من الطالب ان يدون ملاحظات واسئلة خلال متابعة الفيديوهات التي رفعها المعلم على الانترنت ويشرح من خلالها الدرس ، ويسعى نمط الفصول المقلوبة الى اعادة تشكيل العملية التعليمية ليجري تغيير

(1)برغوث، محمود محمد فؤاد، وحرب، سليمان احمد، درجة توظيف استراتيجيات التعلم الذكي في

مدارس التعليم العام الحكومية، مجلة كلية فلسطين التقنية للابحاث والدراسات، العدد الخامس،

فلسطين ، 2018 : ص56-57.

الدور التقليدي الذي تقوم به المدرسة والمنزل إذ يحل كل منها مكان الآخر وهو ما أعطى هذا النمط اسمه ففي التعلم التقليدي الذي يعتمد على أسلوب المحاضرة يقوم المعلم بشرح المادة التعليمية خلال الحصص الدراسية ثم يذهب الطلبة الى البيت بعدها ليقوموا بحل الواجبات والتعامل مع المشكلات لوحدهم وهو ما قد يؤدي الى عزوفهم عن المادة في بعض الاحيان أو الى الاحباط لعدم القدرة على التغلب على المشكلات ، اما في الفصول المقلوبة يقوم الطالب بمتابعة فيديوهات شرح المادة التعليمية ليفهم المفاهيم والافكار الأساسية في الدرس ثم يأتي الى المدرسة ليقوم بالتطبيق والمناقشة وحل المشكلات بمساعدة المعلم والطلبة الاخرين. لذا تعرف اسلوب الفصول المقلوبة بانها " نموذج تربوي يرمي الى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الانترنت بطريقة تسمح للمعلم بقلب العملية التعليمية التقليدية بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط ، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو اجهزتهم اللوحية قبل الحضور للدرس مما يتيح للطلاب امكانية المراجعة المستمرة لمفردات الواجب المنوط به وتسجيل الاسئلة أو الملاحظات " (1).

وفي تعريف آخر يعرف أسلوب الفصول المقلوبة بانها " استراتيجية تعليمية تقوم على توظيف المعلم للتقنيات الحديثة لتطوير طرق التدريس والتحفيز والتواصل مع الطلاب في صورة درس مسجل يستمع اليه الطلاب في اي مكان

1- وسام هادي رميض ؛ تأثير استراتيجية التعليم المعكوس في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة

السللة لطلاب الصف الاول متوسط . ( رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،

جامعة ديالى ، 2017 ) ، ص 30 .

خارج الصف ثم يطبقون ما تعلموه من التسجيل عمليا داخل الصف وبذلك تكون مهام الصف والبيت قد انقلبت وتبادلت الادوار " . (1)

وقد عرف الفصول المقلوبة بأنه " كل ما كان يؤدي في الفصل (الصف) بصورة نمطية أو تقليدية اصبح الان يؤدي في البيت , وما كان يؤدي كذلك بصورة نمطية في المنزل كتحسين أو واجب منزلي , اصبح يستكمل الان في الفصل (الصف) . (2) ويرى الحلاق (2010) " ان مفهوم الصف المقلوب يعني ان ما يجري عمله في البيت ضمن التعلم التقليدي يجري عمله خلال الحصة الصفية في التعلم التقليدي وان ما يجري عمله خلال الحصة الصفية في التعلم التقليدي يجري عمله في البيت الطالب قد تعرض للمادة الدراسية خارج الحصة الصفية سواء من خلال فيديو تعليمي يقوم المدرس بتسجيله لشرح درس معين أو قراءات تتعلق بموضوع الدرس". (3)

ويعرفه الكحيلي (2015) " اسلوب الفصول المقلوبة بأنه " العملية النشطة لاستعراض وتحليل وتقييم الخبرات بالاستناد الى المفاهيم النظرية أو التعلم السابق من أجل تعلم الاجراءات المستقبلية " . (4) ويعرفه خليفة ومطامح (2015) " بأنه احد الانماط التعليمية التي تعتمد على التكنولوجيا والمرشحة

(1)علاء الدين سعد متولي ومحمد وحيد سليمان؛ الفصل المقلوب مفهومه-مميزاته-استراتيجية تنفيذه،

(مجلة التعليم الالكتروني ، جامعة المنصورة ، العدد الثامن عشر، 2015) ص 65.

(2) جوناثان ببرجمان وارون سأمز ؛ الصف المقلوب الوصول كل يوم الى كل طالب في كل صف

، الرياض: (مكتب التربية العربي لدول الخليج ، 2014 ) ص 41 .

(3) علي سامي الحلاق ؛ اللغة والتفكير الناقد أسس نظرية واستراتيجيات تدريسية ، (دار المسيرة

للنشر والتوزيع، عمان،الأردن،2010) ، ص 119.

(4) ابتسام سعود الكحيلي ؛ فاعلية الفصول المقلوبة في التعليم ، (مكتبة دار الزمان ، المدينة

المنورة ، السعودية ، 2015) ، ص 89 .

بأحداث تغييرات جوهرية في السياق التعليمي والمؤسسات التعليمية هو شكل من اشكال التعلم المدمج التي توظف فيه التقنية الحديثة لتقديم تعليم يتناسب مع حاجات الطلاب ومتطلبات العصر " (1).

## 2-1-9 خطوات تطبيق اسلوب الفصول المقلوبة

هناك مجموعة من الخطوات الأساسية التي يتبعها كل من المعلم والطالب لتطبيق الفصول المقلوبة وبإمكان المعلم ان يقلل منها أو يزيد عليها حسب ما يتناسب والظروف المحيطة ببيئة التعلم وتتمثل هذه الخطوات في ما يلي :- (2)

1. يشاهد الطالب فيديو عن الدرس الذي سيتناوله في الحصة القادمة أو يستمع لمقطع صوتي أو يقرأ كتابا معيناً حسب الاتفاق مع المعلم .
2. في اثناء مشاهدة الفيلم يطلب المعلم من الطالب ان يتأمل في ما تعلمه إذ يكتب النقاط التي شكلت له صعوبة والاسئلة التي يود الاجابة عنها والنقاط التي استوعبها .
3. بعد الانتهاء من تدوين الملاحظات يدخل الطلبة الى احد مواقع التواصل مثل الفيس بوك , ويسجلون افكارهم وملاحظاتهم والنقاط الصعبة التي واجهوها .
4. يقوم المعلم بالاطلاع على اسئلة الطلبة قبل الحضور للحصة , وعلى أساس تلك النقاط والملاحظات والاستفسارات يقوم المعلم بإعداد سيناريو للحصة للإجابة عن استفساراتهم باستخدام الانشطة المختلفة والمتنوعة .

1- حسن جعفر الخليفة ومطوع ضياء الدين محمد ؛ استراتيجيات التدريس الفعال , بغداد : مكتبة المتنبى , , 2015, ص 269 .

2- عبد الله بن خميس أمبو سعدي ؛ التدريس مداخله - نماذجه - استراتيجياته , ط1 . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع , 2018, ص 637-638.

5. يوزع المعلم على الطلبة في الصف سؤالاً قصيراً يقيس مدى فهمهم لمحتوى الفيديو .
6. بعد الانتهاء من حل السؤال , يوزع المعلم على الطلبة الأنشطة والاسئلة ويطلب حلها على شكل مجموعات , كما يقوم الطلبة بحل اسئلة القدرات العليا واكمال تقارير التجارب بعد تنفيذها , والبحث عن طرق لتقديم المفاهيم التي تعلموها من خلال مجموعات العمل , ويقوم المعلم بالاستماع للمحادثات والمناقشات في كل مجموعة واعطاء التغذية الراجعة .
7. في نهاية الحصة يجري المعلم مراجعة سريعة حول ما جرى تعلمه من الدرس (الفيلم والأنشطة) . (1)

## 2-1-10 مكونات أسلوب الفصول المقلوبة (2)

1. فيديو تعليمي يجري تطبيقه خارج الصف الدراسي .
  2. التفاعل التعاوني بين المتعلمين والمعلم داخل غرفة الصف الدراسي .
  3. الملاحظات والتغذية الراجعة .
- تتفاعل المكونات الثلاثة مع بعضها لتكوين التعلم الانعكاسي , إذ يتفاعل المتعلم خارج الصف مع المهمة التعليمية , ومن ثم يتفاعل المتعلم في حل الأنشطة داخل الصف , ويتابع المعلم الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه المتعلمون واعطاء تغذية راجعة انية والضرورية لهم .

1- عبد الله بن خميس أمبو سعيدي ؛ مصدر سبق ذكره , ص 637-638.

2- وسام صلاح ؛ انماط التعلم وتطبيقاتها بين المعلم والمتعلم , ط 2 . العراق : مؤسسة دار الصادق الثقافية , 2017 , ص 171 .

## 2-1-11 الفرق بين التعليم التقليدي وتعليم الفصول المقلوبة (1)

## جدول رقم (1)

## يبين الفرق بين التعليم التقليدي وتعليم الفصول المقلوبة

ت	التعليم التقليدي	تعليم الفصول المقلوبة
1-	يقوم المعلم بشرح المادة التعليمية خلال الحصة الصفية	يقوم الطالب بمشاهدة فيديو تعليمي الذي وضعه المعلم قبل الحصة في البيت عبر الحاسوب أو جهاز محمول أو اللوحي
2-	يدون الطالب الملاحظات خلال متابعته لشرح المعلم	يدون الطالب الملاحظات والاسئلة خلال مشاهدة للفلم
3-	يذهب الطالب الى البيت ليقوم الاجابة عن الاسئلة	يحضر الطالب الحصة بفهم أساسي ليجري الاجابة عن الاسئلة وتطبيق النشاطات خلال الحصة

(1) احمد حسن ناصر ؛ تأثير استراتيجية التعلم المعكوس وفق جدولة التمرين في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الاول متوسط . ( رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة واسط ، 2019 ) ، ص73.

## المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة

إن نجاح أي فريق في لعبة كرة السلة يعتمد على الإحاطة الشاملة بالمهارات الأساسية للعبة بنوعيتها الهجومية والدفاعية، وإن مدى إتقان اللاعبين لهذه المهارات يساعد المدرس والمدرّب على والإحاطة بكل جوانب اللعبة من النواحي العلمية والعملية وبالتالي الارتقاء بالمستوى الفني الذي يهدف إلى خدمة الفريق والوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة.

أما (نيل هنريكس : 1988) فقد أكد على أن التحكم الجيد بها هو من أهم العوامل الرئيسية التي يتوقف عليها نجاح الفريق في المباراة إذ أن نتيجة المباراة تحدد عن طريق الفرق في النقاط المسجلة بين الفريقين الذي يعتمد على استراتيجية التحرك والأداء السريع للمهارات الأساسية والتي تتطلب القيام بها بطريقة فعالة وعلى نحو من السرعة والدقة . (1)

ومن الحقائق العلمية التي تميز الألعاب المنظمة ومنها كرة السلة أن التطور فيها يعتمد على مدى إتقان وإجادة المهارات الأساسية في اللعبة وأدائها تحت مختلف الظروف الخاصة بالمنافسة الحقيقية من قبل كافة أعضاء الفريق والتي تؤدي بدورها إلى نجاح المهام الخطئية سواء كانت هجومية أو دفاعية ، وعليه من الضروري أن يمتلك اللاعب السرعة والدقة في الحركة سواء بالكرة أو بدونها وكذلك التمتع بالإجادة في أداء المهارات سواء كانت طبطبة أو مناولة أو تصويماً نحو السلة أو خداعاً أو حجراً وغيرها من المهارات الأخرى.

(1) نيل هنكسون ، ( ترجمة ) مهدي نجم وآخرون؛ التقدم في مراحل تدريس كرة السلة ، الموصل ،

فضلاً عن ما تقدم فإن عملية التطور مرتبطة بمدى إجادة المهارات وأدائها تحت مختلف ظروف المنافسة الحقيقية وتعد هذه الإجادة أساساً للارتقاء والتفوق<sup>(1)</sup>. وقد أشار ( فائز بشير : 1983 ) إلى المهارات الأساسية أنها " مجموعة أنظمة وأساليب للانتقال والحركة بالكرة أو بدونها وكذلك تعني تأدية التكنيك والتكتيك لها"<sup>(2)</sup>. وقد أشار ( عبد العزيز نمر , مدحت صالح : 1997 ) إلى المهارات الأساسية أنها " تعني الحركات الضرورية كلها والهادفة التي تؤدي لغرض معين في إطار قانون اللعبة سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها "<sup>(3)</sup>.

وقد قسمت المهارات الأساسية في كرة السلة على مهارات هجومية ومهارات دفاعية، في حين قسم (مصطفى زيدان:1997) هذه المهارات الأساسية على ما يأتي:-

#### **أولاً :- المهارات الأساسية الهجومية :-**

مسك الكرة - حركة القدمين (التوقف والارتكاز) - المناولة - الطبطبة - الخداع - التصويب - المتابعة الهجومية - الحجز والستار - الارتكاز<sup>(4)</sup>.

#### **ثانياً :- المهارات الأساسية الدفاعية :-**

- حركات القدمين الدفاعية-وقفة الاستعداد- قطع المناولة- صد التصويبات -المتابعة الدفاعية - وكما هو معروف فإن المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة هي التي

(1) مؤيد عبد الله وفائز بشير؛ كرة السلة ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ط2، 1999 ، ص11 .

(2) فائز بشير حمودات وآخرون ؛ أسس ومبادئ كرة السلة ، جامعة الموصل ، مديرية مطبعة الجامعة ، 1985 ، ص39.

(3) عبد العزيز أحمد النمر ، مدحت صالح السيد ؛ كرة السلة تعليم تدريب ، القاهرة ، الأساتذة للتوزيع و النشر ، 1997 ، ص11 .

(4) مصطفى زيدان ؛ موسوعة تدريب كرة السلة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط1 ، 1997 ، ص89-163.

تحدد مستوى الفرق الرياضية وترتيبها ونجاحها في الدوري، وإن أي فوز يعتمد على مدى إجادة أفراد الفريق الواحد لهذه المهارات الهجومية ودقة استعمالها وتوقيتاتها<sup>(1)</sup>.

### المنافسة:

تعد المنافسة واحدة من أهم المهارات الأساسية في كرة السلة، إذ تعتمد نتيجة الفريق من فوز أو خسارة على دقة أداء المنافسات بشكلها الصحيح، و غالباً ما نرى العديد من الفرق تخسر نقاطاً عديدة ليكسبها الفريق المنافس بسبب المنافسات الخاطئة وهذا ما يسبب أحياناً خسارة المباراة ، ومهارة المنافسة من المهارات الهجومية الأساسية في نقل الكرة إلى أماكن مختلفة في الملعب و يمكن من خلالها أيضاً الحصول على مواقف متميزة في اللعب وأحسن ظروف التصويب تأتي من خلال المنافسات السليمة.<sup>(2)</sup>

ويذكر محمد عبد الرحيم (2003) " إن التمير يعد بالمرتبة الثانية بعد التصويب من حيث الأهمية ، أي التأثير على نتائج الأداء في كرة السلة " <sup>(3)</sup> .  
وقد عرفها (جابر وعارف) (1987) بأنها " عملية رمي الكرة من لاعب إلى آخر بصورة دقيقة تجنباً لقطعها من قبل المنافس ولغرض محاولة الوصول إلى هدف المنافس بأمان "<sup>(4)</sup>.

ومنافسة الكرة من المهارات الأكثر استعمالاً في كرة السلة طوال زمن المباراة ويجب على اللاعب أن يكون دقيقاً و حذراً عند أدائها و يجب أن تكون سهلة الوصول

(1) مصطفى زيدان ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 89-163.

(2) مصطفى زيدان ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 102.

(3) محمد عبد الرحيم إسماعيل؛ الأساسيات المهارية الخطئية الهجومية في كرة السلة ، منشأة المعارف ، جامعة الإسكندرية ، 2003، ص 54.

(4) رعد جابر و كمال عارف ؛ المهارات الفنية بكرة السلة ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد، 1987،

إلى الزميل (سهلة الاستلام) و هذا ما أشار إليه (محمد حسن أبو عبية) " المناولة هي مفتاح اللعب الجيد و من الأهمية أن تتوقف على سلامته نتيجة المباراة و ليست هناك طريقة سهلة لتنمية مهارة المناولة سوى التدريب"<sup>(1)</sup>.

وهي من المهارات التي تحتاج إلى قدرة بدنية عالية لأنها تتضمن جرعات بدنية مركبة وفي جميع الاتجاهات ولمختلف المستويات ولذلك فهي المهارة التي يستطيع الفريق من خلالها السيطرة على الكرة ومن هنا فإنه من المهم أن يولي المدرب واللاعب على حد سواء أهمية كبيرة إلى هذه المهارة لاسيما أن مهارة المناولة متعددة الاتجاهات والمستويات كما سبق فقد تكون باليدين أو باليد الواحدة<sup>(2)</sup>.

ونظراً لتعدد مواقف اللعب و إختلاف ظروفه نرى إن المناولات تؤدي بعدة طرق وبعده أنواع مختلفة فمنها ما يؤدي بيد واحدة ومنها ما يؤدي بكلتا اليدين ومن هذه المناولات<sup>(3)</sup>.

- المناولة الصدرية.
- المناولة المرتدة باليدين.
- المناولة باليدين من فوق الرأس.
- المناولة بيد واحدة من فوق الكتف.

(1) محمد حسن ابو عبية ؛ كرة السلة الحديثة ، دار المعارف ، مصر ، 1975 ، ص 12 .  
 (2) إبراهيم محمد المحاسنة؛ تعليم التربية الرياضية، عمان، دار جرير، ط1، 2006، ص193.  
 (3) مصطفى زيدان ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 35 .

**المناوله الصدرية:**

تعد المناولة الصدرية واحدة من المهارات الحركية الهجومية الأساسية في كرة السلة، والأكثر استعمالاً في الملعب من قبل اللاعبين وذلك لسهولة أدائها، فهي تؤدي باليدين ومن مسافات قصيرة ومتوسطة تتراوح بين (3 - 6) أمتار ومن الثبات والحركة<sup>(1)</sup>، بشرط عدم وجود منافس بين المناول والمستلم، وأن يقترن الأداء بالدقة وبالحد الأقصى للسرعة الحركية، ولقد سميت بالمناوله الصدرية لكون مسار الكرة يكون مباشراً من مستوى صدر اللاعب المناول إلى مستوى صدر اللاعب المستلم، إن الغرض الأساسي من استعمال المناولة الصدرية هو نقل الكرة من مكان إلى آخر وإيصالها بسرعة إلى سلة المنافس و مساعدة الفريق على الاحتفاظ بالكرة والاستفادة من زمن الهجمة كأسلوب خططي فعال، وكذلك فإنها تسمح بكثير من الحركات الخداعية عند الضرورة<sup>(2)</sup>.

**الطبطبة:**

هي الطريقة أو الوسيلة الوحيدة التي تمكن اللاعب المهاجم من التحرك داخل الملعب والكرة بجوزته وبشكل حر يسمح به القانون وذلك عن طريق ارتداد الكرة ما بين اليد الواحدة والأرض وتعد هذه الوسيلة سلاحاً مهماً داخل الملعب إذا ما استعملها الفريق بشكل صحيح وفي الوقت المناسب في أثناء المباراة، والطبطبة هي وسيلة للتنقل داخل ساحة كرة السلة والإقتراب من سلة الفريق المنافس لإحراز نقطتين أو أكثر.

(1) عصام الدين عباس، طارق محمد عبد الرؤوف؛ كرة السلة - تطبيقات عملية لطرق التدريس

والتعليم مع القانون الدولي، القاهرة، مطبعة مصر الجديدة، ط 1، 2000، ص 117.

(2) رعد جابر وكمال عارف؛ مصدر سبق ذكره، ص 50.

وتعرف الطبطبة بأنها " عملية دفع الكرة إلى الأرض بإحدى اليدين وباتجاه معين وإرتدادها من الأرض لأحدى اليدين أيضاً " (1).

وقد أشار ريسان خريبط ( 1990 ) إلى أن " الطبطبة تخلق أفضل الظروف للتصويب والتغلب على الظروف الصعبة كما أنها تساعد على ربح الوقت من خلال تمديده " (2).

وكما يذكر مؤيد عبد الله و فائز بشير (1999) بأنه يجب على جميع اللاعبين إتقان هذه المهارة و بخاصة صانع الألعاب وذلك لأنه أكثر اللاعبين استعمالاً لها (3).

وتعد الطبطبة من المهارات الأساسية المهمة جداً التي تحتاج إلى توافق عضلي وعصبي بين مفاصل وعضلات الجسم (الأصابع والرسغ والمرفقين والجزع والعينين)، وقد قسمها مصطفى زيدان ( 1999 ) على أنواع عديدة بحسب ظروف ومواقف اللعب المختلفة التي يمر بها اللاعب أثناء المباريات وهي: (4)

- طبطبة سريعة ( عالية ) .
- طبطبة واطئة .
- طبطبة بتغير الاتجاه .
- طبطبة بالدوران .
- طبطبة إلى الأمام والخلف .

(1) حكمت الطائي وآخرون ؛ كرة السلة لفروع التربية الرياضية في معاهد المدرسين المركزية

ومعاهد اعداد المدرسين والمدارس ، بغداد، مديرية مطبعة وزارة التربية، ط1، 1991 ، ص67.

(2) ريسان خريبط ومؤيد عبد الله ؛ التمارين الفردية بكرة السلة ، مترجم ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، 1990 ، ص25 .

(3) مؤيد عبد الله و فائز بشير حمودات ؛ مصدر سبق ذكره ، ص20 .

(4) مصطفى زيدان ؛ مصدر سبق ذكره ، ص58 .

- طبطبة من خلف الظهر .
- طبطبة بين الساقين .
- طبطبة بتغير السرعة .

### التصويب:

عرف التصويب بأنه "محاولة فعلية جادة لإدخال الكرة إلى هدف المنافس مستفيداً في ذلك من قابليته البدنية والفنية والذهنية والنفسية في إطار القانون الدولي"<sup>(1)</sup>. وكذلك عرف بأنه "عملية دفع الكرة باتجاه الهدف على شكل حركة رمي باستعمال ذراع واحدة أو ذراعين"<sup>(2)</sup>.

وانطلاقاً من هذا المفهوم فإن مهارة التصويب بأنواعه أو أشكاله المختلفة تعد عاملاً مهماً ومؤثراً في نتيجة المباراة وهذا ما أكده عبد العزيز أحمد إذ "إن نتيجة المباراة تتوقف على مدى نجاح مهارة التصويب"<sup>(3)</sup>.

ويرى الباحث بأن مهارة التصويب تأتي على رأس مهارات اللعبة، إذ إن كل ما يؤديه الطالب من مهارات داخل الملعب، ليست إلا محاولة لإيجاد فرصة للتصويب على سلة الفريق المنافس، وعليه فإن التصويب هو المرحلة النهائية والختامية لجميع المهارات.

(1) خالد محمود عزيز؛ دراسة تحليلية لحالات التصويب بكرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 1990، ص7.

(2) رعد جابر ، وكمال عارف ؛ مصدر سبق ذكره ، ص143 .

(3) عبد العزيز احمد ومدحت صالح؛ مصدر سبق ذكره، 1997، ص52.

إنّ فالتصويب هو نهاية الهجوم كما ذكرنا وعن طريقه يتم تسجيل النقاط ، لذلك تكمن الأهمية القصوى في هذه المهارة التي يجب الاهتمام بها والتركيز عليها وعلى أنواعها المختلفة التي تؤدي بها فبعضها يتم من مناطق قريبة وأخرى من مناطق متوسطة البعد وقسم منها يؤدي من مناطق بعيدة، من هنا تظهر أهمية التصويب كمهارة أساسية في تحقيق الفوز للفريق لاسيما الفريق الذي يجيد أفراده التصويب بنسبة عالية من النجاح وغالباً ما يدرك لاعبو كرة السلة أهمية هذه المهارة حيث نراهم يقضون أوقات كبيرة في التدريب لتطوير أنفسهم في هذه المهارة أكثر من الأوقات اللازمة للمهارات الأخرى، حيث أصبحت الشغل الشاغل للمدربين واللاعبين على حد سواء في الوقت الحاضر إذ يولونه اهتماماً كبيراً في التدريبات اليومية أو الواجبات الإضافية في البرامج التدريبية لتطوير وتعديل دقة التصويب على مدار العام<sup>(1)</sup>.

أما ( مؤيد عبد الله ، فائز بشير : 1999 ) فقد أشارا إلى أن عملية التصويب ودخول الكرة في السلة على نوعين فهناك التصويب المباشر أي دخول الكرة إلى الحلقة دون أن تلمس اللوحة وهناك التصويب غير المباشر وهو النوع الذي يستعين بلوحة الهدف لارتداد الكرة ومن ثم دخولها<sup>(2)</sup>.

أما ( مصطفى زيدان : 1997 ) فقد قسم التصويب على أنواع هي<sup>(3)</sup>:-

- الرمية الحرة .
- التصويب السلمي .

(1) محمد عبد الرحيم إسماعيل ؛ مصدر سبق ذكره، 2003 ، ص 77 .

(2) مؤيد عبد الله وفائز بشير ؛ مصدر سبق ذكره ، 1999 ، ص 23 .

(3) مصطفى زيدان ؛ مصدر سبق ذكره ، 1997 ، ص 70 .

- التصويب من القفز .
- التصويب بمتابعة الكرة المرتدة .
- التصويب الخطافي .

### التصويب من الرمية الحرة (من الثبات) :

وتعرف بأنها " الامتياز الذي يمنح اللاعب المسجل بنقطة واحدة وذلك برمي الكرة بحرية نحو السلة من وراء خط الرمية الحرة مباشرة " (1)

ويرى الباحث أن أهمية هذا النوع من التصويب تكمن في صعوبة أدائه وكذلك فإن الطالب يؤدي التصويب بدون مدافع وهذا الامتياز يحصل عليه الطالب نتيجة لارتكاب احد لاعبي الفريق المنافس خطأ قانونياً.

ويرى ( وسام فلاح عطية : 2005 ) أن الرمية الحرة بيد واحدة أي إحدى اليدين خلف الكرة والأخرى على جانب الكرة هي الطريقة المألوفة والأكثر شيوعاً في أداء الرمية الحرة(2).

وفي الوقت الحاضر أخذت الرمية الحرة تأخذ أهمية كبيرة لأنها كما أشرنا تعني في كثير من الأحيان الفرق في الفوز والخسارة وعلى هذا الأساس كان لابد للاعبين إجادة هذا النوع من التصويب في كل المستويات حيث أخذ المدربون في إعطاء وقت وتكرار كبيرين لأداء الرمية الحرة خلال الوحدة التدريبية اليومية وخلال فترات التعب لكي تستعمل في حالات مشابهة لظروف المباراة.

(1) مهدي نجم ؛ كرة السلة ، بغداد ، مطابع دار الزمان ، 1979 ، ص58 .

(2) وسام فلاح عطية ؛ تحليل العلاقة بين بعض المتغيرات البيوميكانيكية للرمية الحرة بكرة السلة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، 2005 . ص25 .

أما طريقة أداء هذه النوع من التصويب فان الكرة تكون مرفوعة بكف الذراع المستعملة ومسنودة بالكف الأخرى أعلى أمام الرأس قليلاً ويكون النظر مركزاً على النقطة التي تضمن دخول الكرة في حلقة السلة وعند بدء التصويب تبدأ الحركة أيضاً من مفصل الركبة وانتهاء بدفع الكرة بواسطة رسغ اليد مع متابعة الأصابع لحركة الكرة<sup>(1)</sup>.

## 2-2 الدراسات السابقة

2-2-1 دراسة (أحمد غانم خضير العزي ، 2021 )<sup>(2)</sup>

العنوان " أثر استراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمبتدئين " .

أهدافها :

هدفت الدراسة الى التعرف على

- إعداد الوحدات التعليمية وفقاً لإستراتيجية التعلم التوليدي.

منهج البحث المستخدم وعينته :-

وقد تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية وقد تكون مجتمع البحث من عدد العينة (72) لاعباً من الملتزمين في حضورهم

(1) مؤيد عبد الله وفائز بشير ؛ مصدر سبق ذكره ، 1999 ، ص 25 .

(2) احمد غانم خضير العزي؛ " أثر استراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمبتدئين " رسالة ماجستير(غير منشورة) ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة ديالى ، 2021 .

للوحدات التدريبية وكانوا على مجموعتي وتضمنت المجموعة التجريبية من لاعبي المدرب التخصصية في محافظة ديالى وعددهم الكلي (34) لاعباً وتم استبعاد اربعة لاعبين لم يتم احتساب درجات اختبارهم كونهم من العينة الاستطلاعية لتبقى عينة البحث (30) لاعباً ، اما المجموعة الضابطة ايضا فتم اختيار (30) لاعباً من اصل (38) لاعباً كونهم من العينة الاستطلاعية وعددهم (8) لاعبين.

**أهم ما توصل اليه الباحث من استنتاجات :-**

1. توصل الباحث إلى أنّ استراتيجيّة التعلم التوليدي والتمرينات المهارية المعدة وفق تلك الاستراتيجيّة قد أثبتت فاعليتها في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة .

**وأوصى الباحث بالآتي:**

1. ضرورة استخدام استراتيجيّة التعلم التوليدي في الجانب الرياضي واعتمادها في تعلم الفعاليات والمهارات المختلفة للاعب الرياضي .
2. حت العاملين في مجال التعلم الرياضي على استخدام استراتيجيّة التعلم التوليدي بوصفها استراتيجيّة معتمدة في التعلم في المجال الرياضي.

2 - 2 - 2 **دراسة هدى عيدان محمد 2018: (1)**

عنوان الدراسة: (تأثير استراتيجيّة التعلم المقلوب في التوافق الجامعي للطالبات وأداء التشكيلة الحركية بالكرة في الجمناستك الإيقاعي)

(1) هدى عيدان محمد ؛ تأثير استراتيجيّة التعلم المقلوب في التوافق الجامعي للطالبات وأداء التشكيلة الحركية بالكرة في الجمناستك الإيقاعي: (رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعة بغداد، 2018)

**أهدافها:**

- 1- التعرف على درجة التوافق الجامعي وأداء التشكيلة الحركية لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.
- 2- اعداد تشكيلة حركية بالجمناستك الإيقاعي بالكرة لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

**منهج البحث المستخدم وعينته :-**

اشتملت عينة البحث الأساسية (34) طالبة في الصفوف الدراسية (أ, ب) بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة لتحديد عينة المجموعة التجريبية والمكونة من (18) طالبة من شعبة (أ) و (16) طالبة من شعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة ولقد استبعدت الباحثة (3) طالبات من المجموعتين وذلك لعدم التزامهن بالاختبار البعدي.

**أهم ما توصلت اليها الباحثة من استنتاجات :-**

- 1- إن استراتيجية التعلم المعكوس قد أسهمت في درجة التوافق الجامعي عموماً لدى الطالبات في درس الجمناستك الإيقاعي.

**واوصت الباحثة بالاتي:**

- 1- تفعيل استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في تعليم المهارات الأساسية والتشكيلات الحركية في الجمناستك الإيقاعي في كليات التربية الرياضية لما له من اثر ايجابي في ذلك.
- 2- تشجيع الكادر التدريسي على استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في التدريس .

2 - 2 - 3 دراسة احمد حسن ناصر (2019):<sup>(1)</sup>

عنوان الدراسة: (تأثير استراتيجية التعلم المعكوس وفق جدول التمرين في التحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الأول المتوسط) أهدافها:

- إعداد تمارين بأسلوب التمرين المتسلسل والعشوائي بكرة القدم لطلاب الأول المتوسط.

منهج البحث المستخدم وعينته :-

اعتمد المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية واجري البحث على عينة من طلاب الصف الأول متوسط في متوسطة أنوار الأئمة - محافظة واسط. قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية. وقام الباحث بتطبيق (18) وحدة تعليمية.

اهم ما توصلت اليه الباحثة من استنتاجات :-

1- ان لاسراتيجية التعلم المعكوس وفق جدول التمرين المتسلسل والعشوائي تأثير إيجابي في تعليم وتطور التحصيل المعرفي ومهارات الدرجة والمناولة والإخماد بكرة القدم.

(1) احمد حسن ناصر؛ تأثير استراتيجية التعلم المعكوس وفق جدول التمرين في التحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الأول المتوسط: رسالة

ماجستير، جامعة واسط، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2019

**واوصى الباحث بالاتي:**

- 1- العمل على الافادة من نتائج الدراسة باستخدام التمرينات المقترحة وفق  
جدولة التمرين المتسلسل والعشوائي - قيد البحث- لتعليم وتطوير  
المهارات بكرة القدم في المدارس المتوسطة لوزارة التربية.
- 2- العمل على استخدام استراتيجيات التعلم المعكوس للمساعدة في تعليم  
وتطوير المهارات بكرة القدم والالعاب الاخرى لرفع مستوى الاداء  
المهاري للطلاب .

## 4-2-2 مناقشة الدراسات السابقة :

## الجدول (2) يبين أوجه التشابه والاختلاف

أوجه التشابه والاختلاف	أهم الاستنتاجات	الاختبارات المتقدمة	المنهج	العينة	عنوان الدراسة	الباحث
أوجه التشابه هو استراتيجية التعلم ، والمهارات الأساسية لكرة السلة ومنهج البحث تجريبي لكلا الدراستين أوجه الاختلاف استخدم الباحث استراتيجية التعليم التوليدي بينما استخدم الباحث في دراسته الحالية استراتيجية الفصول المقلوبة ، كذلك عينة البحث كانت (60) لاعبا بينما في الدراسة الحالية (41) طالباً	1- ان استراتيجية التعلم التوليدي والتمرينات المهارية المعدة وفق تلك الاستراتيجية قد اثبتت فاعليتها في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة. 2- ان استراتيجية التعلم التوليدي والتمرينات المهارية المعدة وفق تلك الاستراتيجية . 3- قد اثبتت فاعليتها في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة.	المستقل (استراتيجية التعلم التوليدي) التابع (التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة)	التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة	(60) لاعبا تم اختيارهم بالطريقة العمدية	أثر استراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للمبتدئين	أحمد غانم خضير العزي 2021

الباحث	عنوان الدراسة	العينة	المنهج	الاختبارات المتقدمة	أهم الاستنتاجات	أوجه التشابه والاختلاف
هدى عيدان محمد 2018	تأثير استراتيجية التعلم المقلوب في التوافق الجامعي للطالبات وأداء التشكيلة الحركية بالكرة في الجمناستك الإيقاعي.	اجري البحث على عينة من طالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد.	تجريبي مجموعتي الضابطة والتجريبية	1- قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية. 2- طبقت الباحثة (11) وحدة تعليمية. 3 - المهارات المحددة / التشكيلة الحركية بالكرة في الجمناستك الإيقاعي(المرجحة بالكرة، الطبطبة، الرمي والاستلام، دوران الكرة، دحرجة الكرة).	1- إن استراتيجية التعلم المعكوس قد أسهمت في درجة التوافق الجامعي عموماً لدى الطالبات في درس الجمناستك الإيقاعي. 2- إن استراتيجية التعلم المعكوس قد أثرت بشكل اكبر في بعد التوافق الاكاديمي يليه بعد الالتزام بتحقيق الهدف ومن ثم التوافق الشخصي / العاطفي والتوافق الاجتماعي لدى الطالبات. 3- إن استراتيجية التعلم المتبعة قد أسهمت في زيادة درجة التوافق الجامعي كان أولها بعد التوافق الأكاديمي والالتزام بتحقيق الهدف ومن ثم التوافق الشخصي / العاطفي وأخيراً بعد التوافق الاجتماعي لدى الطالبات.	أوجه التشابه هو استراتيجية التعلم المقلوب ، ومنهج البحث تجريبي لكلا الدراستين أوجه الاختلاف استخدمت الباحثة الجمناستك الإيقاعي بينما استخدم الباحث في دراسته الحالية بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ، كذلك عينة البحث كانت (60) لاعبا بينما في الدراسة الحالية (41) طالباً

الباحث	عنوان الدراسة	العينة	المنهج	الاختبارات المتقدمة	أهم الاستنتاجات	أوجه التشابه والاختلاف
احمد حسن ناصر 2019	تأثير استراتيجية التعلم المعكوس وفق جدول التمرين في التحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الأول المتوسط.	اجري البحث على عينة من طلاب الصف الأول متوسط في متوسطة أنوار الأئمة - محافظة واسط.		1- قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية. 2- قام الباحث بتطبيق (18) وحدة تعليمية. 3 - المهارات المحددة / تم تحديد المهارات المستخدمة من مفردات منهاج كرة القدم للمرحلة المتوسطة والمقر من قبل وزارة التربية للصف الأول متوسط وهي ( الدرجة - المناولة - الإخماد).	1- ان لاستراتيجية التعلم المعكوس وفق جدول التمرين المتسلسل والعشوائي تأثير إيجابي في تعليم وتطور التحصيل المعرفي ومهارات الدرجة والمناولة والإخماد بكرة القدم. 2- إن للتمرينات المقترحة بأسلوب التمرين المتسلسل والعشوائي تأثير إيجابي في تعليم وتطور التحصيل المعرفي ومهارات الدرجة والمناولة والإخماد بكرة القدم . 3- ظهور الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية يدل على سلامة البرنامج المعد وملاءمته لقدرات وقابليات الطلاب الذهنية والبدنية.	أوجه التشابه هو التعلم المعكوس ، ومنهج البحث تجريبي لكلا الدراستين أوجه الاختلاف استخدم الباحث مهارته وفق جدول التمرين في التحصيل المعرفي بينما استخدم الباحث في دراسته الحالية استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المعكوس، كذلك عينة البحث كانت (60) لاعبا بينما في الدراسة الحالية (41) طالباً

## الباب الثالث

### منهجية البحث واجراءاته الميدانية

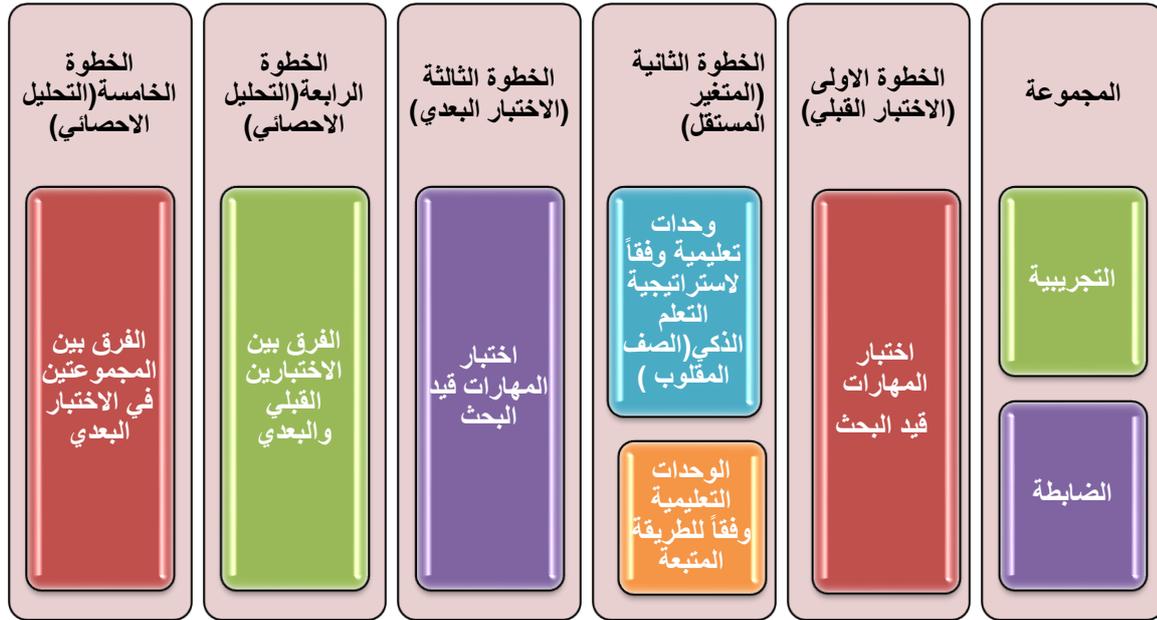
- 1-3 منهج البحث
- 2-3 مجتمع البحث وعينته
- 1-2-3 تجانس العينة
- 3-3 وسائل جمع المعلومات الأجهزة والأدوات
- 1-3-3 وسائل جمع المعلومات
- 2-3-3 الأجهزة والأدوات المستعملة
- 4-3 تحديد متغيرات البحث
- 1-4-3 تحديد المهارات الأساسية بكرة السلة
- 2-4-3 تحديد اختبارات المهارات الأساسية المستخدمة في البحث
- 3-4-3 وصف الاختبارات المحددة قيد البحث
- 5-3 اجراءات البحث الميدانية
- 1-5-3 تصميم فيديو تعليمي
- 2-5-3 اعداد الوحدات التعليمية
- 3-5-3 اجراءات تنفيذ الوحدات التعليمية
- 4-5-3 ضبط متغيرات البحث
- 5-5-3 التجربة الاستطلاعية
- 6-5-3 الاسس العلمية للاختبارات المهارية المستخدمة في البحث
- 7-5-3 الاختبارات القبليّة
- 8-5-3 تكافؤ العينة
- 9-5-3 التجربة الرئيسية
- 10-5-3 الاختبارات البعدية
- 6-3 الوسائل الإحصائية

## 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

## 1-3 منهج البحث:

أن اختيار المنهج الملائم لحل مشكلة البحث أو لتحقيق الهدف منه من أهم الخطوات التي يسعى إليها الباحث لنجاح بحثه ، إذ ان المنهج هو " دراسة المشكلة لكي يصل الى الحقيقة ويكشف عنها حيث أن طبيعة المشكلة هي التي تحدد منهج البحث " (1) .

لذلك أستخدم الباحث المنهج التجريبي ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته طبيعة البحث والذي يمثل " الاستقصاء على العلاقات السببية بين المتغيرات المسؤولة عن تشكيل الظاهرة أو الحدث أو التأثير فيها بشكل مباشر أو غير مباشر وذلك بهدف التوقف على أثر ودور كل متغير من هذه المتغيرات " (2) . والشكل ( 1 ) يبين التصميم التجريبي الذي طبقه الباحث :



الشكل (1)

## يوضح التصميم التجريبي

- ( 1 ) احمد بدر؛ أصول البحث العلمي : ( عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 1985 ) ص 5 .
- ( 2 ) زكي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم ؛ أساليب البحث العلمي والأسس النظرية والتطبيق العلمي : ( عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2004 ) ص 51 .

## 2-3 مجتمع البحث وعينته:

أن اختيار العينة يرتبط دائماً بتمثيلها للمجتمع الأصلي الذي اخذت منه وامكانية تعميم نتائجها على المجتمع الذي اختيرت منه ، وعليه فالعينة هي " المجموعة التي يتم فحصها أو مراقبتها والتي تنفذ عليها التجربة وقد تتكون من شخص واحد أو أكثر " (1)

وقد حدد الباحث المجتمع بطلبة المرحلة الاولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الأساسية / جامعة ديالى للعام الدراسي 2022-2023 ، واختار الباحث العينة عمدياً متمثلة بطلبة المرحلة الأولى كونهم يدرسون المهارات الأساسية حسب المقررات الوزارية ، والبالغ عددهم (60) من طالب وطالبة ، إذ استبعد الطالبات لتجنب حدوث فارق في اداء المهارات كمؤثر واضح في نتائج البحث ، ليكون عدد العينة (41) طالباً وبنسبة (68.33) من المجتمع الكلي ، وبالطريقة العشوائية تم تقسيم العينة الى مجموعة تجريبية وبلغ عددهم (18) طالب ومجموعة ضابطة متمثلة بـ(18) طالب و(5) طلاب للعينة الاستطلاعية ليصبح عدد العينة للمجموعتين (36) طالب بنسبة (87,8%) من عينة البحث ، فان العينة "هي الجزء الذي يمثل مجتمع الاصل أو النموذج الذي يجري الباحث عليه محور عمله"(2).

( 1 ) وجيه محجوب و( اخرون ) ؛ طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية : ( بغداد ،

مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1988 ) ص 261 .

(2) وجيه محجوب ؛ البحث العلمي ومناهجه: (بغداد، مديرية الكتب للطباعة والنشر، 2002)،

## 3-2-1 تجانس العينة:

" إن التجانس هو تداخل صفات العينة فيما بينها أو بين المجاميع من خلال نوعها انتمائها صفاتها سواء كان في المراحل العمرية أو الجنس أو الفئة التي ينتمون إليها"<sup>(1)</sup> ولغرض التأكد من أنّ مؤثرات النمو لدى أفراد العينة التجريبية للبحث ملائمة ولا تؤثر في نتائج التجربة من حيث الفروق الموجودة ، تطلب إيجاد تجانس (الوزن، الطول، العمر) لعينة البحث ، إذ استخدم الباحث معامل الالتواء لمؤشرات التجانس ، فحصل على نتائج التحليل الاحصائي لمتغيرات التجانس والتي انحصرت بمعامل التواء ( $3\pm$ ) مما يدل ان العينة توزعت توزيعاً طبيعياً والجدول (3) يبين ذلك.

## الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء لمتغيرات

(الطول - الوزن - العمر) لعينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	مستوى الدلالة
1	الطول	سم	175.95	5, 83	176	0.25-	عشوائي
2	الوزن	كغم	70	8.16	70.5	0.18 -	عشوائي
3	العمر	سنة	18.73	0, 72	18.9	0.70-	عشوائي

## 3-3 وسائل جمع المعلومات الأجهزة والأدوات :

## 3-3-1 وسائل جمع المعلومات:

1-المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

2-الاختبارات المهارية.

(1) ظافر هاشم الكاظمي ؛ التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطارح التربوية والنفسية ، (بغداد ،

دار الكتب والوثائق ، 2012) ص 82 .

3-الاستبانات.

4-فريق العمل المساعد.... ملحق(4)

### 2-3-3 الأجهزة والأدوات المستعملة:

- 1- ملعب كرة سلة قانوني .
- 2- كرات سلة عدد (20) ,صيني المنشأ .
- 3- صافرة نوع فوكس عدد 2 .
- 4- شريط قياس جلدي (30م)
- 5- ساعة توقيت الكترونية صيني المنشأ.
- 7- شواخص بلاستيك ملونة .
- 8- جهاز كومبيوتر نوع ( DELL ) منشأ صيني عدد (1) .
- 9- اقراص مدمجة منشأ صيني عدد (30)
- 10- جهاز العرض داتاشو صيني المنشأ.

### 4-3 تحديد متغيرات البحث :-

#### 1-4-3 تحديد المهارات الأساسية لكرة السلة:

جرى تحديد المهارات الأساسية لكرة السلة المستخدمة في البحث على وفق مفردات المادة العلمية لكرة السلة للفصل الدراسي الثاني التي يدرسها طلبة المرحلة الاولى ضمن المنهجية المقررة وزارياً والمعتمدة من قبل القسم إذ أبدى القسم تعاونه مع الباحث في اتمام متطلبات البحث ، حيث قام الباحث بعرض استبانة تتضمن المهارات الأساسية وانوعها ملحق (2) على مجموعة من الخبراء ملحق (1) إذ تضمنت الاستبانة على المهارات المقررة في منهج المرحلة الاولى وتقسيم كل مهارة بتعداد أنواعها ، وبعد جمع البيانات وتفرغها من أجل تحديد متغيرات البحث ، تبين اتفاق الخبراء على اربعة مهارات حصلت على نسبة (75%) فما فوق والجدول (4) يبين ذلك .

الجدول (4) يبين النسب المئوية للمهارات من قبل الخبراء

نسبة الاتفاق	عدد الخبراء		انواعها	المهارة	ت
	غير موافق	موافق			
%23,07	10	3	----	وقفة الاستعداد	1
%15,38	11	2	----	مسك الكرة	
%30,76	9	4	حركة القدمين بسرعه مختلفة	حركة القدمين	2
%15,38	11	2	حركة القدمين بتغيير الاتجاه		
%15,38	11	2	التوقف بعدة واحدة أو عدتين		
%0	13	0	الارتكاز		
%30,76	9	4	الطبطة الواطئة	الطبطة	3
%100	0	13	الطبطة العالية		
%84,61	2	11	الطبطة بتغيير الاتجاه		
%30,76	9	4	الطبطة من خلف الظهر		
%0	13	0	المناوله المرتدة	المناوله	4
%76,92	3	10	المناوله الصدرية		
%15,38	11	2	المناوله الطويلة		
%30,76	9	4	المناوله من فوق الرأس		
%0	13	0	مناوله الدفعه البسيطة (المذراة)		
%0	13	0	المناوله الخطافية		
%30,76	9	4	المناوله بمستوى الكتف بيد واحدة	الخداع	6
%0	13	0	الخداع بالكرة		
%0	13	0	الخداع بدون كرة		
%100	0	13	الرمية الحرة	التصويب	7
%0	13	0	التصويب من القفز		
%30,76	9	4	التصويبة السلمية (الثلاثية)		
%0	13	0	التصويب بمتابعة الكرات المرتدة		

### 2-4-3 تحديد اختبارات المهارات الأساسية المستخدمة في البحث

بعد تحديد المهارات قيد البحث قام الباحث بعرض استبانة لتحديد اختبار واحد لكل مهارة ملحق (3) لتحديد صلاحية الاختبارات التي تلائم عينة البحث على مجموعة من الاختبارات لكل مهارة من المهارات المبحوثة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات وكرة السلة ملحق (1) ، وبعد جمع الاستبانات وتفرغها بغية تحليلها احصائياً جرى الاتفاق على اختبار واحد لأداء كل مهارة ، والجدول (5) يبين عدد الخبراء المتفقين على اختيار الاختبارات المهارية حسب النسبة المئوية .

#### الجدول (5) يبين نسبة اتفاق الخبراء للاختبارات المهارية

الاختبار المقبول	النسبة المئوية	عدد الخبراء المتفقين	الاختبارات	ت
	%16,66	2	1 الطبطة العالية مسافة 10 م .	1
✓	%83,33	10	2 الطبطة العالية بدون شواخص (على خطوط الملعب ) (43م)	
	%0	0	3 الطبطة العالية مسافة (14م)	
	%8.33	1	1 الطبطة بتغيير الاتجاه بين ستة شواخص ذهاباً فقط .	2
✓	%91,66	11	2 الطبطة بتغيير الاتجاه بين (5) شواخص ذهاباً واياباً.	
	%0	0	3 الطبطة بتغيير الاتجاه بين (6) شواخص ذهاباً وايابا.	
	%0	0	1 قياس أداء المناولة الصدرية بين لاعبين بوجود محكمين عدد 3.	3
✓	%83,33	10	2 مناولة الكرة على مستطيل مرسوم على الحائط بأقصى سرعة خلال 10 ثا.	
	%16,66	2	3 مناولة الكرة بين لاعبين خلال 20 ثانية.	
	%8.33	1	1 الرمية الحرة بخمس كرات .	4
✓	%91,66	11	2 الرمية الحرة بعشرة كرات .	
	%0	0	3 الرمية الحرة بعشرين كرة .	

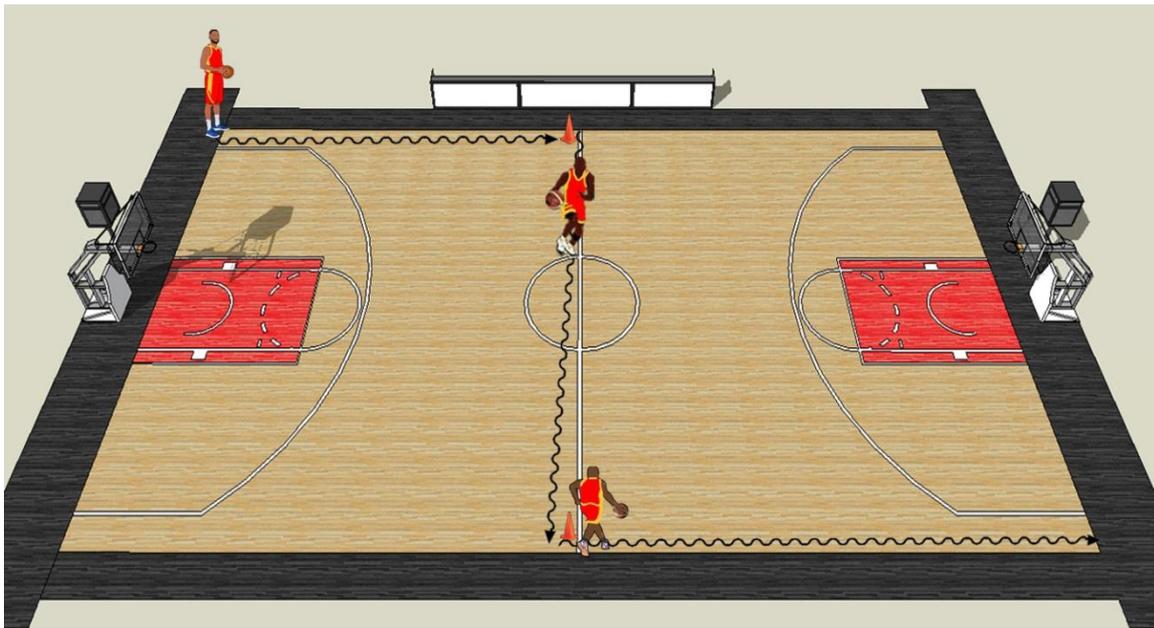
### 3-4-3 وصف الاختبارات المحددة قيد البحث

#### 1- اختبار الطبطة العالية (على خطوط الملعب) (43م)<sup>(1)</sup>:

**الهدف من الاختبار:** قياس أداء مهارة الطبطة العالية.

**مواصفات الاداء:** عند اشارة البدء يبدأ المختبر بأداء الطبطة من زاوية الملعب باتجاه خط المنتصف ثم يستدير لقطع الملعب من على خط المنتصف ومن ثم الاستدارة لتكملة الطبطة الى نهاية الملعب من على خط الجانب وكما هو موضح في الشكل.

**التسجيل:** يحتسب زمن قطع المسافة بالثانية ولأقرب (1\100ثا) منذ اشارة البدء وحتى الوصول الى خط النهاية ، والشكل (2) يوضح ذلك .



الشكل (2)

اختبار الطبطة العالية (بدون شواخص)

(1) إيلاف احمد محمد عيسى الشمري؛ ( بناء بطارية اختبار مهارية للاعبي كرة السلة المصغرة) ، رسالة ماجستير، جامعة الموصل، 2004.

## 2- اختبار الطبطة بتغيير الاتجاه بين (5 شواخص) (1)

الغرض من الاختبار: قياس اداء الطبطة بتغيير الاتجاه.

الأدوات المستعملة: ملعب كرة سلة قانوني, ساعة توقيت الالكترونية, كرات سلة عدد (15) قانونية, طباشير, شريط لاصق بطول (1.50م) كخط للبدء, صافرة.

الإجراءات :

- رسم الأبعاد الخاصة بهذا الاختبار من حيث مواقع الشواخص الستة عند خط البدء وعلى النحو الآتي :
- وضع الشريط اللاصق على الأرض الذي طوله (1.50م) ثم تحديد نقطتين عند طرفيه وتكن (أ, ب).
- يبعد الشاخص الأول عن خط البداية مسافة (1.50م) وبشكل مواجه لخط البدء.
- يبعد الشاخص الأول عن الشاخص الثاني مسافة (2.40م) وهكذا بقية الشواخص.

وصف الاداء :

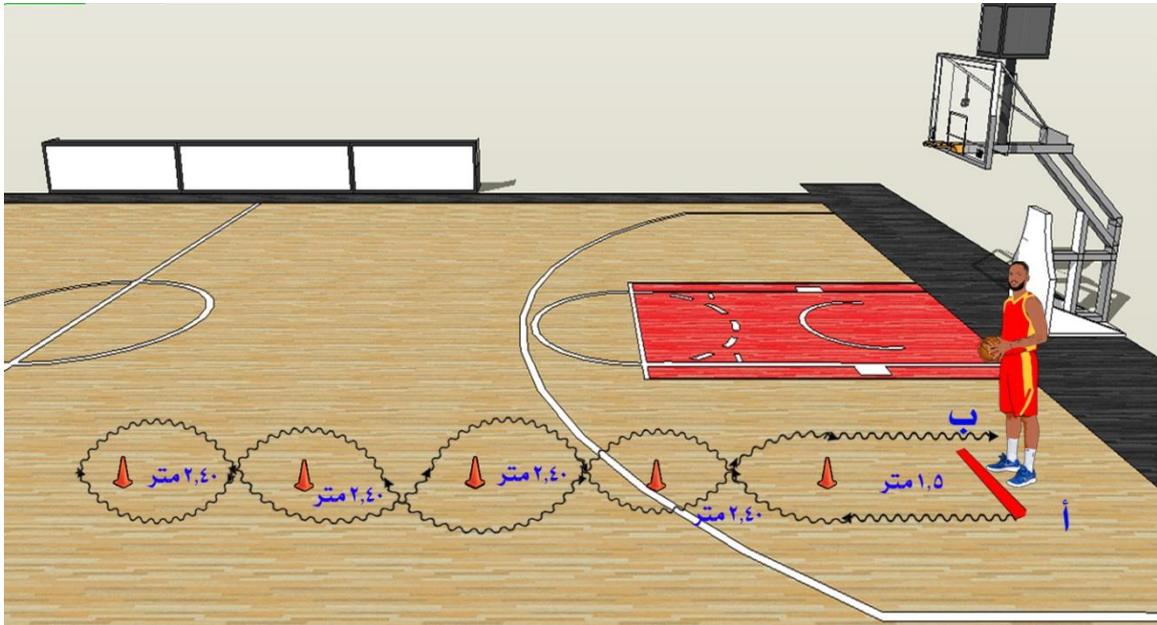
يتخذ اللاعب ومعه الكرة وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البدء عند النقطة (أ). إعطاء إشارة البدء للاعب الذي يقوم بالهرولة مع الطبطة بتغيير الاتجاه بين الشواخص... ثم يدور اللاعب ويقوم بالهرولة حول الشاخص الأخير السادس ويستمر بطبطة الكرة بتغيير الاتجاه مع الهرولة حتى يقطع

(1) علي سلوم جواد الحكيم ؛ الاختبارات والاحصاء في المجال الرياضي , (جامعة القادسية , مطبعة وزارة التعليم العالي , 2004) ص 183 .

خط النهاية عند النقطة (ب) ومعه الكرة. لكل لاعب محاولة واحدة فقط ، كما في الشكل (3) .

ادارة الاختبار: مسجل يقوم بالبدء على الأسماء أولاً وتسجيل النتائج ثانياً، إعطاء إشارة البدء مع التوقيت وملاحظة الاداء .

حساب الدرجات: يحتسب للاعب الزمن الذي يستغرقه منذ لحظة إعطاء إشارة البدء حتى يقطع خط النهاية عند النقطة (ب).



الشكل (3)

اختبار الطبطة بتغيير الاتجاه بين (5) شواخص

3- اختبار المناولة الصدرية : المناولة الصدرية على الحائط (1)

الغرض من الاختبار :

قياس اداء المناولة الصدرية .

(1) ريسان خريبط مجيد ؛ موسوعة القياسات في التربية البدنية ، ج1: ( البصرة ، مطابع

التعليم العالي ، 1989 ) ص376

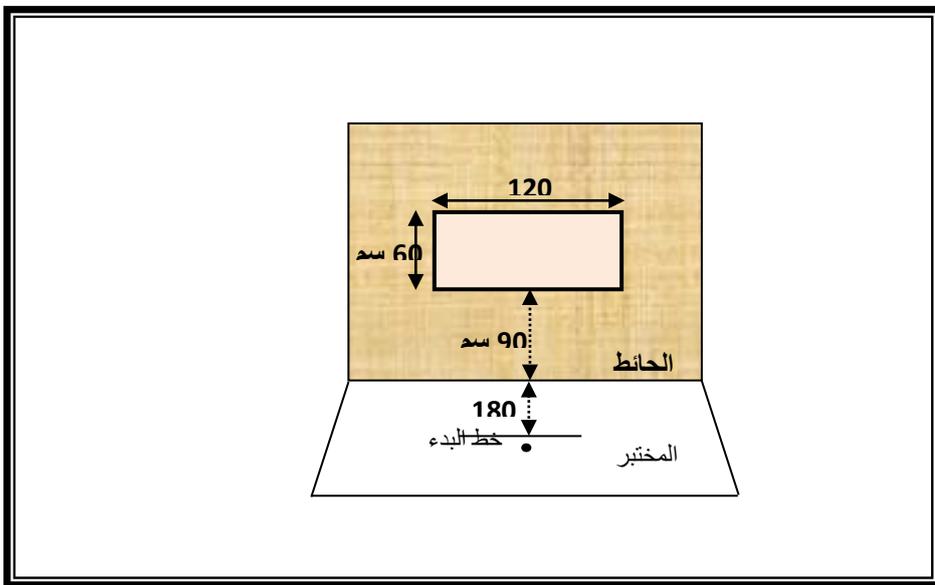
## الأدوات اللازمة :

حائط مرسوم عليه مستطيل  $120 \text{ سم} \times 60 \text{ سم}$  ارتفاع حافته السفلى عن الأرض (90سم) ويرسم خط على الأرض يبعد 180سم عن الحائط ، ساعة إيقاف ، كرة سلة.

## وصف الأداء :

يقف المختبر خلف الخط ويقوم المختبر بالتمرير على المستطيل المرسوم لأكبر عدد من التمريرات 10 ثوان على ان لا تلمس الكرة الأرض خلال الأداء.

التسجيل : يسجل عدد مرات ملامسة اللاعب للكرة بعد ارتدادها من الحائط في الـ 10 ثوان المقصودة للاختبار مع ضرورة ملاحظة توجيه الكرة نحو المستطيل في كل مرة ودرجة واحدة لكل لمسة للكرة من قبل اللاعب المختبر .



الشكل (4)

اختبار المناولة الصدرية

## 4- اختبار الرمية الحرة :

الهدف من الاختبار : يهدف هذا الاختبار الى قياس مهارة الرمية الحرة (الرمية الحرة) .  
 الاجهزة والادوات المستخدمة :- هدف كرة سلة - كرة سلة- استمارة تسجيل .  
 - طريقة اداء الاختبار : لكل مختبر عشرة محاولات يتم اداؤها من خلف خط الرمية الحرة ،  
 وعلى المختبر ان يقوم بأداء الرميات الحرة باستخدام اية طريقة من طرق التصويب. الشكل  
 رقم (5) . وبعد الانتهاء يبدأ المختبر الذي يليه وهكذا الى ان يأتي الدور مرة اخرى لاداء  
 المجموعة الثانية من الرميات ، وهكذا الى ان تتم تأدية العشرين رمية .

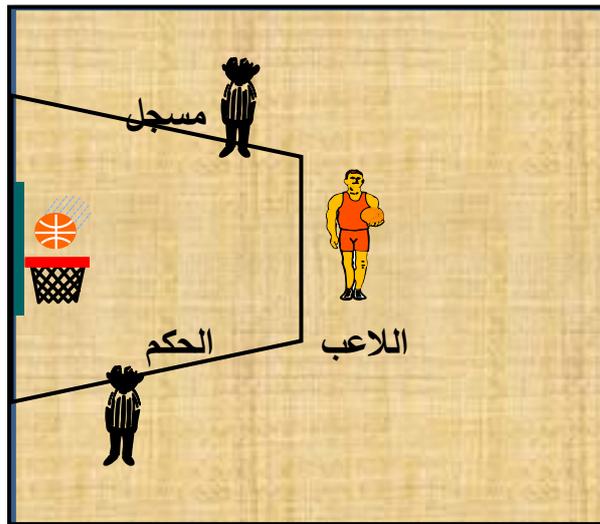
## شروط الاختبار :

- يحق للمختبر اداء بعض التصويبات قبل البدء بالاختبار على سبيل التجربة .
- لكل مختبر الحق في اداء عشرين رمية .
- يجب ان تتم عملية التصويب من خلف خط الرمية الحرة .

## التسجيل:

- تحتسب درجة واحدة لكل اصابة ناجحة بغض النظر عن كيفية دخولها السلة .
- في حالة عدم دخول الكرة للسلة يحتسب صفر لذلك .
- الحد الاقصى للدرجات عشر درجات ، لكل رمية ناجحة درجة واحدة فقط .

ملاحظة : يستخدم هذا الاختبار للجنسين كليهما .



شكل ( 5 ) يبين اختبار الرمية الحرة

### 3-5 إجراءات البحث الميدانية:-

#### 3-5-1 تصميم فيديو تعليمي :

أولاً : تصميم فيديو تعليمي : من خلال متطلبات البحث والذي يتطلب اعداد فيديو تعليمي كونه هذه الخطوة هي احدى خطوات أسلوب الصف المقلوب الذي هو من أساليب استراتيجية التعلم الذكي ، حيث قام الباحث بتصميم فيديو تعليمي للمهارات وارسال رسائل صوتية الى الطلبة تتضمن شرح المهارات الاساسية والمحددة التي تم تحديدها للدراسة والتي هي من ضمن المقررات الوزارية للمرحلة الأولى ، وفقاً للخطوات التالية :

1- تخطيط لأنموذج وحدة تعليمية فيديو .

2- ارسال رسائل صوتية.

3- تهيئة الأدوات اللازمة للوحدة التعليمية الفيديوية .

4- تهيئة انموذج من الطلاب لأداء المهارات مع مدرس المادة حيث تم تحديد ثلاث طلاب من المرحلة الثالثة وهم جزء من فريق العمل المساعد ملحق (4) .

5- تنفيذ الوحدة التعليمية والقيام بتصويرها من اتجاهات مختلفة ، ليقوم مدرس المادة بشرح مهارة معينة من المهارات المحددة ليقوم بتجزئة الأداء الى القسم الابتدائي (التهيئة) ومن ثم القسم الرئيسي أي تطبيق المهارة (التنفيذ ) والجزء الختامي بنهاية الأداء وشرح ما يليه ، ويكون التطبيق من قبل انموذج أداء تعليمي يطبقه الطلاب الثلاثة بالتناوب بينهم لإظهار انسيابية الحركة والأداء الأمثل للمهارة المحددة وكذلك تدخل مدرس المادة لأبداء التغذية الراجعة .

ثانياً : اخراج ومونتاج الفيديو التعليمي : حيث يتم اخراج ومونتاج الفيديو التعليمي من قبل مختصين وتصحيح الأخطاء التي صاحبت التصوير بالصورة والصوت أو إضافة مؤثرات صوتية مشوقة للأداء وكتابات تعزز شرح خطوات الأداء ، ومن ثم وضعه في

أقرص مدمجة ليتم توزيعه على الطلاب (المجموعة التجريبية) وكذلك يتم إرساله الى جميع الطلاب عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي بجهاز الهاتف النقال (واتس اب والفايبر) .

### 3-5-2- اعداد التمرينات المهارية

من خلال اجراءات البحث الذي يتطلب اعداد تمرينات مهارية للمهارات المحددة قيد البحث ليتم توظيفها في الوحدات التعليمية ، وبعد اطلاع الباحث على بعض المصادر والمراجع وبمساعدة السيد المشرف كونه اختصاص بكرة السلة قام الباحث باعداد تمرينات مهارية وتم اعدادها حسب توجيهات السيد المشرف والتمرينات ملحق (5) بشكل نهائي.

### 3-5-3- اعداد الوحدات التعليمية

بعد تحديد المهارات قيد البحث (الطبطة العالية ، الطبطة بتغير الاتجاه، المناولة الصدرية، الرمية الحرة)، والتي هي ضمن مفردات مادة كرة السلة المقررة الوزاري لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى ، وبعد إتمام عمل قرص مدمج يحتوي على فيديوات تعليمية واعداد رسائل صوتية وتوزيعها على عينة البحث ( المجموعة التجريبية) ، قام الباحث بإعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجيات التعلم النكي بأسلوب الصف المقلوب لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب ، والتي سيجري تطبيقها على المجموعة التجريبية للمهارات فجرى تفصيل الوحدات التعليمية وتقسيم الزمن وتوزيع التمرينات المهارية وعلى النحو التالي:-

#### أولاً : توزيع المهارات على الوحدات التعليمية

1- في الوحدة التعليمية الاولى :- المهارات الأساسية بكرة السلة بشكل عام ثم شرح عن مهارة الطبطة وانواعها وتعلم مهارة الطبطة العالية تمرينات رقم (1-2).

- 2- في الوحدة التعليمية الثانية :- تعلم مهارة الطبخة العالية وايضاً تعلم مهارة الطبخة بتغيير الاتجاه باستخدام تمرينات رقم (3 ، 4).
- 3- في الوحدة التعليمية الثالثة :- تعلم مهارة الطبخة العالية وكذلك تعلم مهارة الطبخة بتغيير الاتجاه باستخدام تمرينات رقم (5 ، 6 ، 7 ، 8).
- 4- في الوحدة التعليمية الرابعة :- مهارة المناولة بشكل عام وانواعها ثم تعلم مهارة المناولة الصدرية باستخدام تمرينات رقم (9، 10 ، 11 ، 12).
- 5- في الوحدة التعليمية الخامسة :- تعلم مهارة المناولة الصدرية باستخدام تمرينات رقم (13، 14 ، 15).
- 6- في الوحدة التعليمية السادسة :- تعلم مهارات الطبخة العالية والطبخة بتغيير الاتجاه والمناولة الصدرية باستخدام تمرينات رقم (16، 17، 18).
- 7- في الوحدة التعليمية السابعة :- مهارة التصويب بشكل عام وانواعها ثم تعلم مهارة الرمية الحرة باستخدام تمرينات رقم (19، 20، 21) .
- 8- في الوحدة التعليمية الثامنة :- تعلم مهارة الرمية الحرة باستخدام تمرينات رقم (22، 23).
- 9- في الوحدة التعليمية التاسعة :- تعلم مهارة الطبخة العالية + تعلم مهارة المناولة الصدرية باستخدام تمرينات رقم (24).
- 10- في الوحدة التعليمية العاشرة :- تعلم مهارة الطبخة بتغيير الاتجاه + تعلم مهارة المناولة الصدرية باستخدام تمرينات رقم (25).
- 11- في الوحدة التعليمية الحادي عشر :- تعلم مهارة تعلم مهارة المناولة الصدرية ومهارة الرمية الحرة باستخدام تمرينات رقم (26).

12- في الوحدة التعليمية الثانية عشر :- تعلم جميع المهارات قيد البحث (الطبطة العالية ، الطبطة بتغير الاتجاه ، المناولة الصدرية ، الرمية الحرة ) باستخدام تمرين رقم (27).

### ثانياً : تقسيم الوحدات التعليمية

بعد اتمام توزيع المهارات على الوحدات التعليمية ، قام الباحث بتقسيم الوحدات التعليمية بشكل علمي الى ثلاثة اقسام وكان ذلك كالآتي :-  
**اولاً :- القسم التحضيري:** ويبلغ زمنه (15 دقيقة) لكل وحدة التعليمية الواحدة وتتكون من:

أ - **المقدمة:** تتضمن اجراءات المقدمة ، وقوف الطلاب على خط واحد على الخط الجانبي لملاعب كرة السلة وتسجيل الغياب واداء صحيحة بداية الدرس ويكون مدة هذا الجزء ( 2 دقيقة).

ب - **الإحماء العام :** يتضمن جري الطلاب على محيط الملعب ، وهدف الاحماء هو رفع القابليات البدنية الأساسية ، ومدته (5 دقيقة).

ج .**التمرينات البدنية:** ويتم في هذا الجزء إعطاء تمرينات خاصة لأجزاء الجسم العاملة في الأداء والتركيز على العضلات التي يقع عليها الثقل الأكبر في أثناء عملية أداء المهارات قيد الوحدة التعليمية وتكون مدة هذا الجزء (8 دقائق).

ثانياً :-**القسم الرئيسي:** ويبلغ مدته (65 دقيقة) لكل وحدة تعليمية ، ويتكون بدوره من:

أ .**الجانب النظري (التعليمي) :** يجري في هذا الجزء شرح بشكل سريع عن المهارة ، من أجل إعادة المعلومات التي اطلع عليها الطلاب ، التي تم توزيعها

عليهم بشكل فيديو تعليمي على قرص مدمج ، وعرض نموذج توضيحي للمهارة ، وان الوقت المخصص لهذا القسم هو (15) دقيقة.

ب. الجانب التطبيقي: يجري في هذا الجزء تطبيق التمرينات مهارية الخاصة بالمهارات قيد البحث (ملحق 2 ) وان الوقت المخصص لهذا القسم هو (50) دقيقة.

ثالثاً :- القسم الختامي: ويبلغ زمنه (10 دقيقة ) ويشمل تمارين تهدئة واسترخاء أو لعبة صغيرة ، مع جمع ادوات الوحدة التعليمية ثم الانصراف . وقد تم عرض الوحدات التعليمية باستبانة ملحق (7) على بعض الخبراء ملحق (1) من ذوي الخبرة والاختصاص في طرائق التدريس بكرة السلة وتم الاتفاق على صلاحياتها مع تعديلات طفيفة لم تؤثر على محتواها العلمي واصبحت جاهزة للتنفيذ.

### الجدول (6)

يبين أقسام الوحدة التعليمية الواحدة وأوقاتها في المنهج التعليمي

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الوقت في الوحدة التعليمية	مجموع الوقت في الوحدات التعليمية
1	القسم التحضيري	15 د	180د
أ	المقدمة	2 د	24د
ب	الاحماء	5 د	60د
ج	التمارين البدنية	8 د	96د
2	القسم الرئيسي	65 د	780د
أ	الجزء التعليمي	15د	180د
ب	الجزء التطبيقي	50 د	600د
3	القسم الختامي	10 د	120د
	المجموع	90د	1080 د

### 3-5-4- إجراءات تنفيذ الوحدات التعليمية

ان اجراءات تنفيذ الوحدة التعليمية في الملعب على الطلاب (المجموعة التجريبية ) يبدأ الدرس بحضور الطلاب الى ملعب كرة السلة ويكون أولاً بأداء التحية الرياضية ثم الاحماء والتمارين البدنية ويبلغ زمن القسم الاعدادي (15د)، بعدها يبدأ المدرس بتقديم الجزء التعليمي من القسم الرئيسي لمدة (15د) ، حيث يبدأ المدرس بمراجعة معلومات الطلاب (المجموعة التجريبية) بشرح بسيط عن المهارة المحددة بالوحدة التعليمية التي شاهدها الطلاب بالفيديو التعليمي بالقرص المدمج وكذلك في وسائل التواصل الاجتماعي بجهاز الهاتف النقال (واتس اب أو الفاير ) ثم يتم تنفيذ مخطط الوحدة التعليمية التي تتضمن اداء التمرينات المهارية من حيث توزيع الطلاب حسب اداء التمرينات وتسلسلاتها وتكرارها خلال الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي ، مع اعطائهم تغذية راجعة خاصة بالأداء المهاري اثناء الاداء لغرض اتاحة الفرصة للطلاب للتفكير والتجريب وترتيب افكارهم من المعلومات التي حصلوا عليها في خارج الكلية عن طريق اسلوب التعلم بالصف المقلوب ، ليتم اداء المهارات بانسيابية تعكس مدى تعلمهم ، كذلك ما توصلوا اليه من خبرات جديدة في تعلم المهارة المراد تعلمها، بعد ذلك يقوم المدرس بإعطاء تغذية راجعة نهائية لهم لغرض العمل والبحث عن الامكانيات وتقويم ادائهم ، بعدها يجري الانتقال الى القسم الختامي لمدة ( 5 دقيقة ) وفي هذا القسم يجري تطبيق بعض الالعاب الترويحية ومن ثم جمع الادوات واعادتها الى مكانها ثم الانصراف، اما المجموعة الضابطة فقد طبقت الوحدات المتبعة من قبل مدرس المادة (التدريس المتبع بالكلية) .

## 3-5-5 - ضبط متغيرات البحث:

يتأثر المتغير التابع بعوامل متعددة غير العامل التجريبي لذا لا بد من ضبط هذه العوامل وإتاحة المجال للمتغير المستقل (التجريبي) وحده بالتأثير في المتغير التابع. (1)  
يتضمن البحث المتغيرات الآتي:

أ- **لمتغير المستقل (التجريبي):** من المهم إن يضبط المتغير المستقل إذ يشير (محبوب، 2002) إن " المتغير المستقل هو الذي يتناوله الباحث بالتغيير للتحقق من علاقته بالمتغير التابع ومعناه السبب أو الأثر ". (2)

والمتغير المستقل هو: (استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب) ويتمثل بالوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث .

ب- **المتغيرات التابعة :** يعرف (عبيدات، 2004) المتغير التابع بأنه ينتج عن تأثير العامل المستقل. (3) ، ان المتغير التابع في البحث الحالي هو المهارات الأساسية بكرة السلة والتي حدد بها الباحث (الطبطة العالية ، الطبطة بتغير الاتجاه ، المناولة الصدرية، الرمية الحرة) .

ج- **المتغيرات غير التجريبية (الدخيلة):** هي المتغيرات التي قد تؤثر بطريقة أو بأخرى في سلامة المتغير التابع لذا ينبغي تحديد هذه المتغيرات والسيطرة عليها. (4)  
ويُعرف (عودة ، ومكاوي، 1987) بأن المتغير الدخيل نوع من المتغير المستقل الذي لا

(1) دي بولد ، فان دالين ، ب ، وآخرون ؛ مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ، ط2، (ترجمة) محمد نبيل نوفل وآخرون ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة (1984) ، 242 .

(2) وجيه محبوب ؛ مصدر سبق ذكره (2002)، ص 308.

(3) ذوقان عبيدات وآخرون ؛ البحث العلمي (مفهومه وأدواته وأساليبه) ، ط8، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن (2004) ص 241 .

(4) عبد الجليل إبراهيم الزوبعي، ومحمد أحمد الغنام؛ مناهج البحث في التربية، ج1، (مطبوعة جامعة بغداد، العراق، 1981) ص 95 .

يدخل في تصميم البحث ولا يخضع لسيطرة الباحث، ولكنه يؤثر في نتائج البحث أثر غير مرغوب فيه ، ولا يستطيع الباحث ملاحظة المتغير الدخيل أو قياسه، لكنه يفترض وجود عدد من المتغيرات الدخيلة تؤخذ بعين الاعتبار عند مناقشة النتائج وتفسيرها، مع تحديد تلك المتغيرات والسيطرة عليها ، ومن المتفق عليه إن لسلامة التصميم التجريبي جانبان، أحدهما داخلي والآخر خارجي. (1)

حيث قام الباحث باستخدام نتائج البحث للمجموعتين والمقارنة بينهما للتعرف على مدى اثر المتغير المستقل (استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب) على المتغير التابع المهارات الأساسية قيد البحث.

د- ومن أهم المتغيرات التي تهدد السلامة الداخلية والخارجية للبحث قام الباحث بضبط تلك المتغيرات وكما يلي:  
أولاً: السلامة الداخلية للتصميم:

تتحقق السلامة الداخلية للتصميم عندما يتأكد الباحث انه قد تمكن من السيطرة على المتغيرات التي قد تؤثر في المتغير التابع ومن هنا قام الباحث بضبط المتغيرات الآتية:  
1. ظروف التجربة والعوامل المصاحبة:

لم تتعرض اجراءات التجربة الرئيسة طول مدتها من (2023/2/28) المصادف يوم الأحد ولغاية (2023/5/16) المصادف يوم الاربعاء لأي توقف يؤثر سلبياً في التجربة عدا انه كانت هنالك وجود يوم واحد عطلة رسمية تم التعويض عنها بالوحدة التعليمية في يوم اخر.

(1) احمد سليمان عودة، وفتحي حسن مكايي؛ أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، مكتبة المنار للنشر والتوزيع، جامعة اليرموك، الاردن، (1987) ص 137 .

**2- العمليات المتعلقة بالنضج:**

بما أن الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة يتعرضوا إلى عملية النمو نفسها فضلا عن انه سبق تجانس وتكافؤ المجموعتين في اداء المهارات قيد البحث وكذلك الطول والوزن والعمر ، حيث لم يؤثر هذان العاملان على هذا المتغير لقلة زمن التجربة ويقصد به "العوامل الفسيولوجية والتشريحية والنفسية التي تحدث للإنسان في مدة زمنية معينة" (1)

**3- أدوات القياس:** تمت السيطرة على هذا العامل باستخدام العدد نفسه من الأجهزة والأدوات المساعدة والمستخدمه في اختبارات المهارات قيد البحث .

**4- فروق الاختيار في تحديد أفراد التجربة:**

استخدم الباحث طريقة الاختيار العشوائية للعينة لتحديد المجموعة التجريبية أو الضابطة وتم التكافؤ والتجانس بين افراد المجموعتين وتم عرضه مسبقاً ، وهذا الشرط هو أن يتوفر لدى كل طالب من طلاب المجتمع الأصلي من (طلبة المرحلة الاولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى ) حيث يتم اختيار افراد المجموعتين من دون تحيز الباحث أو تدخله.

**5- التاركون للتجربة:** يقصد بها الأثر الناتج عن انقطاع أو ترك قسم من الطلاب ضمن المجموعتين البحث مما يؤثر في مستوى أدائهم المهاري ولم يحدث في التجربة أي انقطاع أو ترك من طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

**ثانياً. السلامة الخارجية للتصميم:**

تتحقق السلامة الخارجية للتصميم عندما يتمكن الباحث فيها من تعميم نتائج بحثه خارج نطاق عينة البحث في مواقف تجريبية مماثلة . (2)

(1) فريدة عثمان؛ التربية الحركية لمرحلة رياض الاطفال والمرحلة الابتدائية، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت (1997)، 126 .

(2) احمد سليمان عودة، وفتحي حسن مكاوي؛ مصدر سبق ذكره :ص 172 .

لذلك اوصى الباحث باستخدام استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للطلاب في كليات اخرى ومراحل دراسية اخرى.

وللتأكد من السلامة الخارجية للتصميم التجريبي ينبغي إن تكون تجربة البحث خالية وبعيدة من الأخطاء الآتية:

### 1- تفاعل أثر المتغير المستقل (التجريبي) مع تحيزات البحث:

لم يكن لهذا العامل أثر وذلك بسبب اختيار عينة البحث من مجتمع البحث اختياراً عشوائياً ومن ثم تحقيق التكافؤ والتجانس بين مجموعتي البحث المذكورة انفاً.

### 2- أثر الإجراءات التجريبية:

لم يوضح الباحث لعينة بحثه بأهداف البحث بالاتفاق مع مدرس المادة بتعليم المهارات الأساسية بكرة السلة في استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب مع المجموعة التجريبية والأسلوب المتبع من قبل المدرس مع المجموعة الضابطة ، ومنذ بداية التجارب الاستطلاعية والاختبارات وحتى نهايتها وبهذه الإجراءات زال تأثير هذا المتغير إلى حد كبير .

فضلا عما تقدم فقد تطلب البحث ضبط عوامل أخرى تتعلق بالإجراءات التجريبية حفاظا على سلامة التصميم التجريبي ومن هذه العوامل مايلي:

#### أ- المادة التعليمية:

تم تدريس الموضوعات الدراسية التي تتضمن عدداً من (المهارات الأساسية بكرة السلة ) على وفق المقرر الدراسي الوزاري ، في استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب ، لطلاب المرحلة الاولى ثم القيام بعد ذلك في اعداد وحدات تعليمية حسب

المنهج المقرر ، إذ قام مدرس المادة بتدريس مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لذا لا يوجد أثر لهذا العامل.

#### ب- الفترة الزمنية:

تمت السيطرة على هذا المتغير بإخضاع مجموعتي عينة البحث (التجريبية والضابطة) لمدة زمنية واحدة (12) أسبوع إذ بدأت التجربة بتاريخ (2023/2/28) الموافق يوم الأحد وانتهت بتاريخ (2023/5/16)، الموافق يوم الثلاثاء بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً واستغرقت الوحدة التعليمية الواحدة زمن (90) دقيقة، إذ حرص الباحث على تنظيم الجدول الأسبوعي قبل بدء الفصل الدراسي الثاني بالتنسيق مع قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، فضلا عن تنظيم الوحدات التعليمية لمجموعتي عينة البحث إذ تكون بيوم واحد بظروف متشابهة لإعطاء فرص متكافئة لمجموعتي عينة البحث.

#### ج - مكان التجربة:

طبقت الوحدات التعليمية جميعها للمجموعتين التجريبية والضابطة في ملعب كرة السلة التابع الى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية جامعة ديالى .

#### 3-5-6 التجربة الاستطلاعية

أن التجربة الاستطلاعية عبارة عن ( دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة من قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته ) (1) .

**3-5-6-1 التجربة الاستطلاعية الأولى :** قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على العينة الاستطلاعية وبمشاركة فريق العمل المساعد ملحق

(1) ذوقان عبيدات وآخرون ؛ البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، ط6 ، عمان ، دار الفكر

للطباعة والنشر والتوزيع ، 1998 ، ص195 .

(4) في يوم (الثلاثاء) الموافق (2023 / 2 / 21) في تمام الساعة الثامنة والنصف صباحا ، في ملعب كرة السلة التابع الى كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى ، وذلك بتطبيق الاختبارات المختارة للمهارات الأساسية المبينة في جدول (5) قيد البحث.

**3-5-6-2 التجربة الاستطلاعية الثانية :** قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على العينة الاستطلاعية الثانية والتي تخص الوحدات التعليمية ملحق (7) في يوم (الثلاثاء) الموافق (2023 / 2 / 21) في تمام الساعة العاشرة والنصف صباحا ، في ملعب كرة السلة التابع الى كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى ، وذلك للتأكد من صلاحية الوحدة التعليمية وضبط العوامل المؤثرة على اجراءها من حيث الزمن والادوات اللازمة وامكانها ، وكانت الافادة من التجريبتين الاستطلاعتين الاولى والثانية هو التعرف على الاتي:

- 1- التأكد من صلاحية الملعب والأدوات المستخدمة عند تطبيق التجربة .
- 2- التأكد من صلاحية الاختبارات المهارية المحددة في البحث ، وإمكانية تطبيقها على العينة ، ومدى استجابتها لتنفيذ الاختبارات.
- 3- اطلاع كادر العمل المساعد ومعرفة عدد أفرادها على كيفية أداء الاختبارات وكيفية التسجيل والزمن المستغرق لكل اختبار .
- 4- التأكد من ملائمة الوقت المخصص لكل اختبار وتقسيمات زمن الوحدة التعليمية .
- 5- التعرف على مدى فهم واستيعاب العينة لفقرات الوحدة التعليمية ، وكيفية تطبيقها.
- 6- معرفة إدراك الطلاب للأسلوب التعليمي ومدى تقبلهم لأسلوب الصف المقلوب.
- 7- تحديد ما يواجه المدرس من الصعوبات والمشاكل في إنشاء تطبيق الوحدات التعليمية.

### 3-5-7 الاسس العلمية للاختبارات المهارية المستخدمة في البحث

**1-الصدق :-** " يُعدُّ الصدق من الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام بها عند تنفيذ الاختبارات ، لذا يُعدُّ الصدق من أهم شروط الاختبار الجيد، والاختبار الذي يتحقق فيه الصدق هو الاختبار الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله"<sup>(1)</sup>، حصل الباحث على الصدق الظاهري للاختبارات بعد عرضها على الخبراء ملحق (1) البالغ عددهم (15) خبير من خلال استبانة ملحق (2) لتحديد صلاحيتها ، وبعد تحليل نتائج الإجابات على الاستبانة تحقق الصدق الظاهري بقبول الاختبارات المحددة وبنسبة مئوية عالية ، كما في الجدول (6).

#### 2-الثبات:-

ان مفهوم الثبات " هو الذي يعطي نفس النتائج أو قريبة منها إذا طبقت على نفس الاشخاص في موقفين مختلفين, يفرض ان كل شخص لا يتغير من حيث الصفة التي يقيسها الاختبارين الموقفين " <sup>(2)</sup>، واستعمل الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار حيث تم إجراء الاختبار الأول للاختبارات المهارية يوم الثلاثاء الموافق 2023/2/21، وأعيد الاختبار على نفس العينة وتحت نفس الشروط في الاختبارات في يوم الثلاثاء الموافق 2023/2/27 ، بفاصل زمني سبعة أيام على العينة نفسها والمكونة من (5) طلاب الذين يمثلون العينة الاستطلاعية للبحث وبعد معالجة البيانات إحصائياً عن طريق استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) تبين أنَّ المهارات جميعها تتمتع بدرجة ثبات عالية كما مبين في الجدول (7)

(1) ياسر محمود وهيب المكدمي ؛ موضوعات في القياس والتقويم التربوي ، المطبعة المركزية / جامعة ديالى، العراق.2016م ، ص114.

(2) محمد صالح ؛ القياس في التربية الخاصة رؤية تطبيقية، (دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان،2011) ص117.

## جدول (7) يبين نتائج ثبات الاختبارات المهارية

ت	الاختبارات	معامل الثبات
1	الطبطة العالية	0,87
2	الطبطة بتغير الاتجاه	0,92
3	المناوله الصدرية	0,84
4	الرمية الحرة	0,89

3-الموضوعية :- يقصد بالموضوعية " عدم تأثير نتائج الاختبارات أو القياس بالعوامل الذاتية للمصحح مثل حالته المزاجية وتقديره النسبي" (1) ولما كانت الاختبارات المعتمدة واضحة ومفهومة وبعيدة عن التقويم الذاتي إذ إن الاختبارات المعتمدة في ذلك موضوعية لكونها تقاس بالزمن والدرجة ولا تقبل الشك .

## 3-5-8 الاختبارات القبلية

" إن الاختبارات القبلية هي إحدى وسائل التقويم والقياس والتشخيص والتوجيه في المناهج والمستويات جميعها والمراحل العمرية فهي تقوم بدور المؤشر الواضح إلى التقدم والنجاح في تحقيق الأهداف الموضوعية " (2)

إذ تم إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في ملعب كرة السلة في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى، والتي شملت الاختبارات المهارية لكل من (الطبطة العالية ،

(1) إبراهيم عبد ربة خليفة ، حبيب حسيب العدوي ؛ الانتقاء النفسي وتطبيقاته ، مطبعة العراق ، 1991 ، ص 97 .

(2) محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة (1995) ، ص 168 .

الطبطة بتغير الاتجاه , المناولة الصدرية، الرمية الحرة) ، وقد تم تقسيم الاختبارات على يومين متتالين وتم تطبيق الاختبارات على المجموعة التجريبية والضابطة ، بتاريخ 26-27/2/2023 الموافق يومي الثلاثاء والأربعاء إذ أجريت الاختبارات بإشراف الباحث وفريق العمل المساعدة ملحق(4) إذ راعى الباحث وفريق العمل المساعد الشروط العلمية والمواصفات الخاصة في إثناء تطبيق الاختبارات جميعها ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة .

### 3-5-9 تكافؤ العينة

قام الباحث بإجراء التكافؤ للعينة بالاختبارات القبليّة لمجموعتي البحث الضابطة، والتجريبية في المهارات المبحوثة: (الطبطة العالية ، الطبطة بتغير الاتجاه ، المناولة الصدرية، الرمية الحرة)، كما هو مبين في الجدول(8) .

#### جدول (8) يبين التكافؤ للاختبارات المهارية المستخدمة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الدلالة
1	اختبار الطبطة العالية	الدرجة	التجريبية	29,585	4,671	0,166	غير معنوي
			الضابطة	29,845	4,628		
2	اختبار الطبطة بتغير الاتجاه	الدرجة	التجريبية	21,136	2,046	0,546	غير معنوي
			الضابطة	21,466	1,555		
3	اختبار المناولة الصدرية	الدرجة	التجريبية	5,888	1,231	0,695	غير معنوي
			الضابطة	6,000	1,414		
4	اختبار الرمية الحرة	الدرجة	التجريبية	2,666	1,084	1,015	غير معنوي
			الضابطة	3,055	1,211		

درجة الحرية (34) والجدولية (2.021) بنسبة خطأ (0,05) .

**10-5-3 التجربة الرئيسية :**

بعد إتمام الوحدات التعليمية وعرضها على بعض الخبراء من ذوي الاختصاص ملحق (2) والتي جرى الاتفاق عليها مع اجراء بعض التعديلات الطفيفة وجرى اتمامها بشكلها النهائي ملحق (7)، إذ قام الباحث بتطبيق تجربته وأخذ بتهيئة مستلزمات والأدوات الخاصة باستخدامها بالوحدات التعليمية ، التي استغرقت (12) اسبوع وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة، ابتداء من يوم الثلاثاء المصادف 2023/2/28 ولغاية يوم الثلاثاء المصادف 2023/5/16 اخر وحدة تعليمية وجرى تنفيذها بشكل علمي دقيق وبمتابعة السيد المشرف.

**11-5-3 الاختبارات البعدية**

قام الباحث مع فريق العمل المساعد ملحق (4) بإجراء الاختبارات البعدية بعد إكمال تنفيذ الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية وايضا اتمام تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة المتبعة، وذلك في يومي الاربعاء والخميس الموافق (26-27 / 5 / 2023) في ملعب كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى بواقع اختبارين يوميا لكل مجموعة مع مراعاة جميع الظروف والشروط والإجراءات التي تمت بها الاختبارات القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة.

**6-3 الوسائل الإحصائية:**

قام الباحث باستعمال البرنامج الاحصائي (SPSS) في معالجة البيانات .

- الوسط الحسابي.

- الوسيط.

- معامل الالتواء
- النسبة المئوية.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (T.test) لعينتين مستقلتين ومتربطتين .
- فروق الاوساط الحسابية .
- فروق الانحرافات المعيارية.

## الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمهارات الأساسية قيد البحث بكرة السلة للمجموعة التجريبية:

2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة :-

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:

#### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

##### 1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة

##### للمهارات الأساسية قيد البحث بكرة السلة للمجموعة التجريبية:-

بعد تحقيق الهدف الأول من البحث والمتمثل باعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب في تعلم بعض المهارات بكرة السلة للطلاب ، والذي تم تطبيق الوحدات على طلاب عينة البحث ( المجموعة التجريبية ) اما ( المجموعة الضابطة ) درست المهارات بالطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة ، حيث قام الباحث بإجراء الاختبارات القبلية والبعديّة للمهارات المحددة للمجموعتين ، وقام بجمع وتحليل نتائجها احصائياً بغية تحقيق الهدف الثاني للبحث والمتمثل بالتعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة، والذي تم تحقيقه والمبين من خلال

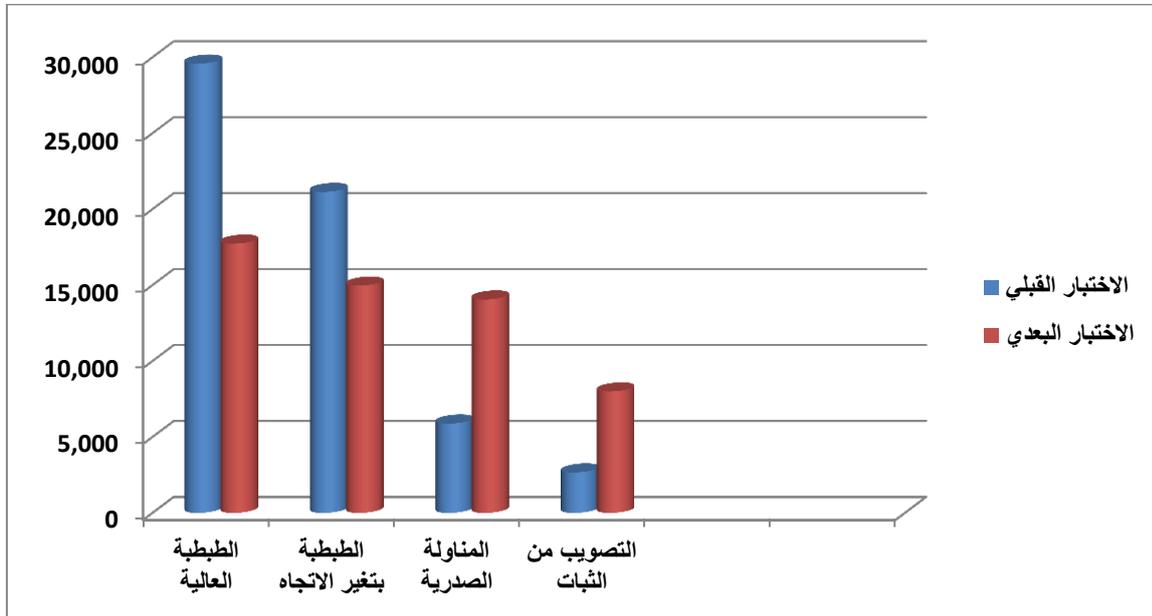
الجدولين ( 9 ، 10 ) .

## الجدول (9)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية المستخدمة القبلية والبعدي

المهارات	القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س - ف	ع ف	الخطأ المعياري	(T) المحسوبة	قيمة الخطأ	دلالة الفرق
		±ع	-س	±ع	-س						
الطبطة العالية	100/1 ثا	4,761	29,585	1,948	17,733	11,851	4,937	1,1638	10,183	0,000	معنوي
الطبطة بتغيير الاتجاه	100/1 ثا	2,046	21,136	1,916	14,969	6,166	2,241	0,5282	11,672	0,000	معنوي
المناولة الصدرية	عدة	1,231	5,888	1,924	14,055	8,166	2,357	0,5556	14,696	0,000	معنوي
الرمية الحرة	درجة	1,084	2,666	1,455	8,000	5,333	1,940	0,4573	11,662	0,000	معنوي

درجة الحرية (17) والجدولية (2,11) بنسبة خطأ (0,05) .



الشكل (5) يبين قيم الاوساط الحسابية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلية والبعدي

من خلال الجدول (9) نلاحظ قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وكذلك قيم الفروق للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الأساسية بكرة السلة قيد البحث إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبخة العالية التي وحدة قياسها بالزمن (100/1 ثا) في الاختبار القبلي (29,585) والانحراف المعياري (4,761) وبلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبخة العالية للاختبار البعدي (17,733) والانحراف المعياري (1,948) وبلغت قيمة الفروق للأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (11,851) وبلغت قيمة الفروق للانحراف المعياري (4,937) وقيمة الخطأ المعياري بلغت (1,1638) في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة (10,183) وبما ان قيم (T) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة عند (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مهارة الطبخة العالية.

كما ان نتائج اختبار المجموعة التجريبية في مهارة الطبخة بتغير الاتجاه التي وحدة قياسها بالزمن (100/1 ثا)، قد بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي هي (21,136) والانحراف المعياري (2,046) وبلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (14,969) والانحراف المعياري (1,916) وبلغت قيمة الفروق للأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (6,166) وبلغت قيمة الفروق للانحراف المعياري (2,241) وبقية خطأ معياري (0,5282) بينما بلغت قيمة (T) المحسوبة (11,672) وبما ان قيم (T) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة عند (0,05) مما يدل على

وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في نتائج اختبارات المجموعة التجريبية لمهارة الطبطبة بتغير الاتجاه .

كذلك يبين الجدول (9) ان مهارة المناولة الصدرية التي تقاس بالعدات للاختبار القبلي ان قيمة الوسط الحسابي بلغت (5,888) والانحراف المعياري (1,231) اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغت (14,055) وبانحراف معياري قدره ( 1,924 ) وبلغت قيمة الفروق للأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (8,166) وبلغت قيمة الفروق للانحراف المعياري (2,357) وبنسبة خطأ معياري (0,5556) في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة (2,357) وبما ان قيم (T) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة عند (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في نتائج اختبارات المجموعة التجريبية لمهارة المناولة الصدرية.

ومن الجدول نفسه نلاحظ نتائج اختبار مهارة الرمية الحرة والتي وحدة قياسها هي الدرجة ، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (2,666) والانحراف المعياري (1,084) وبلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (8,000) والانحراف المعياري (1,455) وبلغت قيمة الفروق للأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (5,333) وبلغت قيمة الفروق للانحراف المعياري (1,940) والخطأ المعياري بلغ (0,4573) في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة (11,662) وبما ان قيم (T) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة عند (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين

الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في نتائج اختبارات المجموعة التجريبية لأداء مهارة الرمية الحرة .

ومن خلال هذه البيانات نستدل ان استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب التي اتبعتها الباحثة في الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية في تعلم المهارات قيد البحث ، قد ساعدت في تعلم تلك المهارات ، كما يعزو الباحث بان التعلم الذي حصل للمجموعة التجريبية في اداء المهارات الأساسية بكرة السلة قيد البحث ، يعود الى الدور الفعال للطلاب من خلال تفاعلهم الكبير مع مفردات الفيديوهات التعليمية التي وزعت عليهم بأقرص مدمجة فضلاً عن ارسالها لهم عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي مما جعلهم يطلعون عليها ومشاهدتها خلال أوقات مفتوحة بدون تقييد كما في الكلية ، هذا ما جعله ينعكس على مستواهم في أداء المهارات قيد البحث بشكل يفوق المتعلمين بالطرق التقليدية لانهم يسترجعون المعلومات التي تعلموها خارج الكلية ويطبقونها في الوحدات التعليمية ، وهذا ما اكده ( خيون 2002 ) " ان نسبة التعلم تعتمد على الكيفية التي تم التعاطي معها من قبل المتعلم للوصول الى هذه الدرجة من الاكتساب العالي للتعلم وان القدرة على التذكر واسترجاع المعلومات تعني الاحتفاظ وان الاحتفاظ يعكس التعلم " (1) .

لذلك تحقق الفرض الاول والمتمثل بإيجاد فروق معنوية في نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية وهذا يؤكد ان تم تعلم طلاب عينة البحث التجريبية اداء المهارات الأساسية قيد البحث

(1) يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، دار الكتب ، بغداد ، 2002 ، ص 42 .

" من المهم التأكيد على أن يتم التعلم عليها وفق أسس متينة وصحيحة وعلى يد مدرسين أكفاء وذلك من خلال وضع وحدات تعليمية تناسب الطالب مع تأكيد اللجوء الى الوسائل التعليمية , مثلاً مشاهدة اداء المهارات على الفيديو , أو مشاهدة المباريات الحية وغيرها من الوسائل التي تعمل على تطوير فكر الطلبة بكرة السلة وكيفية أداء مهاراتها. (1)

#### 2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة :-

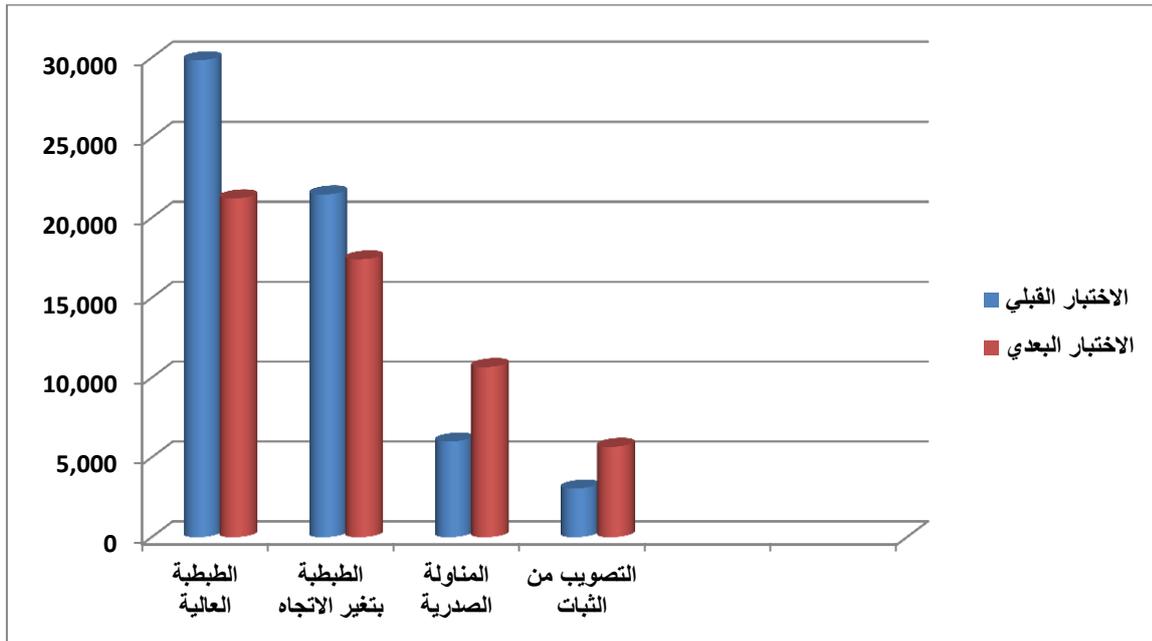
الجدول (10)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة الضابطة للاختبارات المهارية المستخدمة القبليّة والبعدية

المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س - ف	ع ف	الخطأ المعياري	( T ) المحسوبة	قيمة الخطأ	دلالة الفروق
		±ع	-س	±ع	-س						
الطبطة العالية	100/1ثا	29,845	4,624	21,219	2,677	8,626	5,766	1,3592	6,346	0,000	معنوي
الطبطة بتغير الاتجاه	100/1ثا	21,466	1,555	17,411	1,318	4,055	1,938	0,4568	8,876	0,000	معنوي
المناولة الصدرية	عدة	6,000	1,414	10,666	1,680	4,666	2,300	0,5421	8,607	0,000	معنوي
الرمية الحرة	درجة	3,055	1,211	5,666	1,371	2,611	2,004	0,4724	5,527	0,000	معنوي

درجة الحرية (17) والجدولية (2,11) بنسبة خطأ (0,05) .

(1) رعد جابر وكمال عارف ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 147.



### الشكل (6)

يبين قيم الاوساط الحسابية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي

من خلال الجدول (10) إذ نلاحظ قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكذلك قيم الفروق للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الأساسية بكرة السلة .

فبلغت قيمة الوسط الحسابي لأداء مهارة الطبطبة العالية التي وحدة قياسها الزمن (100/1ثا) للاختبار القبلي (29,845) والانحراف المعياري (4,624) ، اما الاختبار البعدي بلغت قيمة وسطه الحسابي (21,219) والانحراف المعياري (2,677) وبلغت قيمة الفروق للأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (8,626) وبلغت قيمة الفروق للانحراف المعياري (5,766) والخطأ المعياري (1,3592) في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة (3,346) وبما ان قيم (T) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة عند (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

اما نتائج اختبار مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه التي وحدة قياسها بالزمن (100/1ثا ) لعينة المجموعة الضابطة فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (21,466) والانحراف المعياري (1,555) وبلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (17,411) والانحراف المعياري (1,318) وبلغت قيمة الفروق للأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (1,055) وبلغت قيمة الفروق للانحراف المعياري (1,938) وبنسبة خطأ معياري (0,4568) في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة (8,876) وبما ان قيم (T) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة عند (0,05) مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

ومن الجدول نفسه نلاحظ نتائج اختبار مهارة المناولة الصدرية والتي وحدة قياسها هي العدة ، للمجموعة الضابطة كما يلي حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (6,000) والانحراف المعياري (1,414) كما بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (10,666) والانحراف المعياري (1,680) وبلغت قيمة الفروق للأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (4,666) وبلغت قيمة الفروق للانحراف المعياري (2,300) اما الخطأ المعياري فهو (0,5421) في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة (8,607) وبما ان قيم (T) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة عند (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

وبلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة الرمية الحرة والتي وحدة قياسها هي الدرجة ، في الاختبار القبلي (3,055) والانحراف المعياري (1,211) وبلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (5,666) والانحراف المعياري (1,371) وبلغت قيمة الفروق للأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (2,611) وبلغت قيمة الفروق للانحراف المعياري (2,004) وبنسبة خطأ معياري (0,4724) بينما بلغت قيمة (T) المحسوبة (5,527) وبما ان قيمة (T) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

من خلال ملاحظة الجداول (9، 10) يبين إن المجموعتين التجريبية والضابطة قد حققتا تطوراً بالنسبة لمستوى الطلبة للمهارات قيد البحث وذلك لسبب إن تعلم أي مهارة يتم بأي طريقة مستخدمة ولكن تبقى نسب التعلم مختلفة تبعاً للاستراتيجية أو الطريقة أو الأسلوب المستخدم وكفاءته في إيصال المادة للطالب ، لذلك حسب بيانات الجدول (9) نجد إن المجموعة الضابطة قد حققت نسبة من التعلم نتيجة للطريقة المستخدمة من قبل المدرس ، فالهدف الأساسي لكل وحدة تعليمية في أي لعبة كانت هو تعليم المادة المطلوب تعلمها من قبل الطالب ، وإن أسلوب التعلم إذا كان صحيحاً والتكرارات كافية والفترة التعليمية وتكاملها وشموليتها في تمارين وشرح وعرض والتمرينات التطبيقية للتعلم واستخدام التغذية الراجعة بالإضافة إلى انسجام الوحدات التعليمية من قبل المدرس بحيث يلائم الطلاب وقابليتهم يؤدي إلى تحسن واضح في التعلم والأداء وهذا ما أكدت عليه المصادر " إن وضوح الأهداف وتحديدها في صور سلوكية أو مستويات أداء معينه فأنها تكون ذات مغزى وفاعلية " (1) .

" إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم لا بد إن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات والأسس السليمة للتعلم ، ولكي تكون بداية التعلم سليمة لابد من إعطاء الشرح والعرض والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء " (2) . وهذا ما دلت عليه نتائج الاختبارات القبالية والبعديّة للمجموعة الضابطة .

لذلك تحقق الفرض الاول والمتمثل بإيجاد فروق معنوية في نتائج الاختبار القبالية والبعديّة في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة قيد البحث لطلاب المجموعة الضابطة.

(1) فؤاد سليمان قلادة ؛ الأهداف التربوية وتدرّيس المناهج، الإسكندرية، دار الطبعات الجديدة ، 1989، ص177.

(1) ظافر هاشم الكاظمي؛ الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ، 2002، ص152.

### 3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:

#### الجدول (11)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأوساط وقيمة (T) ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية للاختبارات المهارة المستخدمة

المتغيرات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
الطبطة العالية	التجريبية	17,733	1,948	4,843	0,000	معنوي
	الضابطة	21,219	2,677			
الطبطة بتغير الاتجاه	التجريبية	14,969	1,916	4,469	0,000	معنوي
	الضابطة	17,411	1,318			
المناوله الصدرية	التجريبية	14,055	1,924	8,360	0,000	معنوي
	الضابطة	10,666	1,680			
الرمية الحرة	التجريبية	8,000	1,455	5,102	0,000	معنوي
	الضابطة	5,666	1,371			

درجة الحرية (34) والجدولية (2.042) بنسبة خطأ (0,05) .

من خلال الجدول (11) نلاحظ ان قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة قيد البحث، قد بلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطة العالية التي وحدة قياسها بالزمن (100/1 ثا ) ، في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (17,733) وبانحراف معياري (1,948) اما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي لمهارة الطبطة العالية (21,219) وبانحراف معياري (2,677) وبلغت قيمة

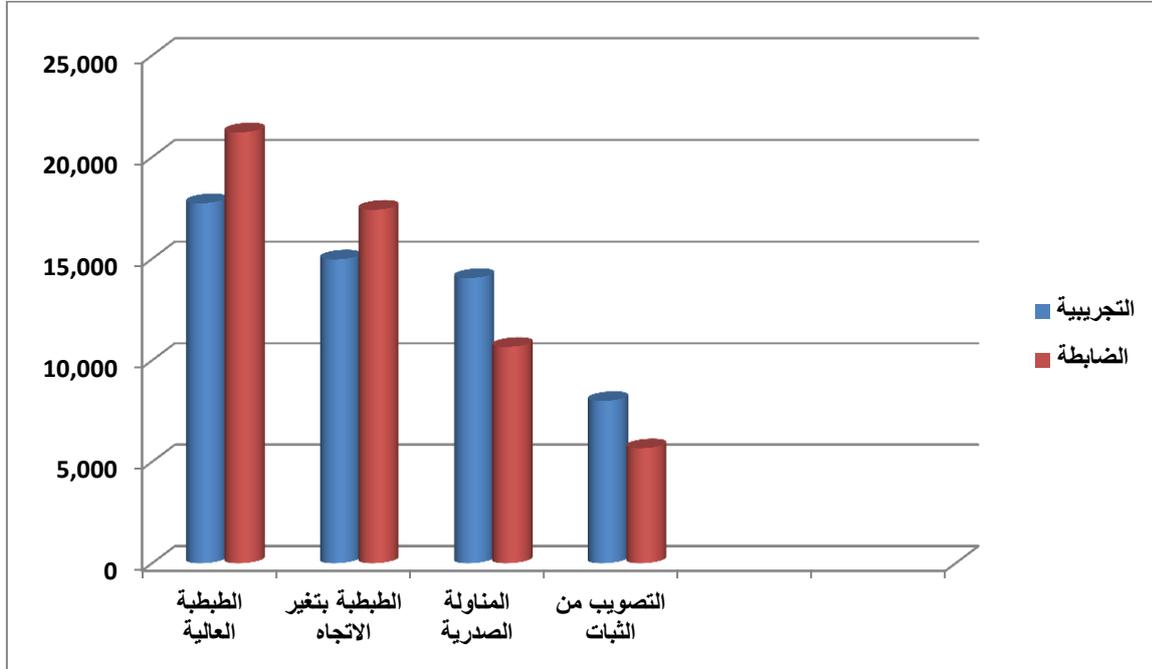
(T) المحسوبة (4,843) اما قيمة الخطأ المعياري فبلغت (0,719) وبما ان قيمة (T) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

اما مهارة الطبخة بتغير الاتجاه التي وحدة قياسها بالزمن (100/1 ثا ) فكانت نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بوسط حسابي قيمته (14,969) وبانحراف معياري (1,916) اما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (17,411) وبانحراف معياري (1,318) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (4,469) اما نسبة الخطأ المعياري فبلغت (0,546) وبما ان قيمة (T) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

كما ان قيمة الوسط الحسابي لمهارة المناولة الصدرية والتي وحدة قياسها هي العدة ، في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بلغ (14,055) وبانحراف معياري (1,924) اما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (10,666) وبانحراف معياري (1,680) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (8,360) اما نسبة الخطأ المعياري فبلغت (0,405) وبما ان قيمة (T) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

كذلك ان قيمة الوسط الحسابي لمهارة الرمية الحرة والتي وحدة قياسها هي الدرجة ، في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (8,000) وبانحراف معياري (1,455) اما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (5,666) وبانحراف معياري (1,371) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (5,102) اما نسبة الخطأ المعياري فبلغت (0,457) وبما ان قيمة (T) المحسوبة اكبر من الجدولية

عند مستوى الدلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.



الشكل (7)

يبين قيم الاوساط الحسابية للمتغيرات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية

من الجدول (11) اظهرت النتائج ان هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في المهارات الأساسية قيد البحث بكرة السلة وهذا يبين تحقيق الهدف الثالث للبحث ، توجد فروق معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة قيد البحث ولمصلحة المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث هذه النتائج الى فعالية وأثر الوحدات التعليمية المصممة على وفق استراتيجيات التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب التي طبقها الباحث على المجموعة التجريبية

الامر الذي ساعد على تفوقها على المجموعة الضابطة في أداء المهارات وتعلمها , فان مجمل الوحدات التعليمية والتي استعملت في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة قد لبت حاجات الطلاب في التعلم من خلال جديتها وكذلك من خلال استثارتهم وزيادة الدافعية لديهم في التعلم، وهذا ما أشار إليه (خالد محمد السعود 2009) " إذ إن من الشروط التي تساعد على التعلم ، وجود الحاجة إلى التعلم وإشباع هذه الحاجة فالوحدات التعليمية تؤدي إلى استثارة اهتمام الطلاب وإشباع حاجتهم إلى التعلم ومن ثم تقدم خبرات متنوعة يأخذ منها الطالب ما يحقق أهدافه ويثير اهتمامه كالحركات التعليمية وكل طالب يأخذ منها ما يحقق رغباته ". (1)

كما ان الباحث يرى ان من الاسباب الاخرى والمهمة هي التمرينات المصممة التي وضعت باستخدام استراتيجيات التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب ضمن الوحدات التعليمية ضمن القسم الرئيسي وكان لها اثر واضح في تطور مستوى تعلم المهارات في عينة البحث التجريبية إذ تتشارك الجامعات في تطبيق التمرينات وهي المرحلة الاخيرة من الأنموذج في مرحلة المشاركة وكانت المدخل في تعلم المهارات المطلوبة في تلك الوحدة التعليمية وبواقع(4) تمرينات لكل وحدة وبحسب الاهداف التعليمية وكانت التمرينات مختلفة ومتنوعة ينفذها الجميع وبإشراف وتوجيه من قبل المدرس لتصحيح الاخطاء

(1) خالد محمد السعود؛ تكنولوجيا وسائل التعلم وفاعليتها، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ط1،

ولتعزيز الاداء الصحيح ,اذ " ان التمارين اهمية كبيرة في الاعداد المهاري سواء أكانت للمبتدئين أم للمستويات العليا(1).

ومن خلال النتائج التي حصل عليها الباحث من خلال ايجاد الفروق في الاختبارات المهارية للمجموعتين يرى الباحث ان الوحدات التعليمية لها دور واضح في نسبة تعلم المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية التي فاقت نسبة تعلم المجموعة الضابطة للمهارات وفيما يلي تلك المهارات المحددة قيد البحث:

### 1- مهارة الطبطة :

ان الطبطة هي الوسيلة الهجومية الفاعلة التي يستخدمها الطالب كي يتحرك والكرة بجوزته في أي جزء من الملعب عن طريق ارتداد الكرة بين اليد الواحدة والأرض ، وتعد الطبطة الطريقة الثانية لتحريك الكرة أثناء اللعب بعد مهارة المناولة في لعبة كرة السلة. ويعرفها عبد الحكيم الطائي أنها "عملية دفع الكرة الى الأرض بإحدى اليدين باتجاه معين وارتدادها من الأرض لإحدى اليدين أيضا . (2)

ويرى الباحث من الضروري ان يقوم المدرس بتعليم الطلاب مهارة الطبطة كونها مهارة هجومية تساعد الطالب على التنقل مع الكرة داخل الملعب بشكل قانوني وهي صفة يمتاز بها طالب عن آخر ، وبتطور هذه الصفة يصبح الطالب قادراً على التحكم بالكرة من دون أن تقطع من قبل المنافس وبذلك يرتفع رصيده في التسجيل ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (حسن السيد معوض 1985 ) " أن مهارة الطبطة مهارة مهمة من

(1) وجيه محبوب ؛ موسوعة علم الحركة - التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2001.

(2) عبد الحكيم الطائي وآخرون؛ كره السلة ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1991 ، ص 67 .

المهارات الهجومية بشكل أساس وإن أتقانها سيكون هنالك نجاح في تنفيذ مهارات الهجوم بشكل خاص ، إذ يمكن أن يتعلم الطالب هذه المهارة من أجل أن يتكامل الفريق من الجوانب جميعها " . (1)

أما مهارة الطبطبة العالية من البدء العالي التي يستخدمها الطالب في الهجوم السريع يتطلب سرعة انتقالية وبحوزته الكرة للانتقال الى ساحة الخصم " لذلك صغر مساحة ملعب كرة السلة وحاجة الطالب إلى سرعة الجري يتطلب أداء الطبطبة العالية أو السريعة لتجنب عقوبة خطأ المشي بالكرة التي تفقده حيازة الكرة " . (2)

ويرى الباحث ان الطبطبة بتغيير الاتجاه تعتمد على أداء الطالب لمهارات اخرى كالخداع والتوقف الجيد بالكرة وذلك لمساعدة الطالب في التخلص من المنافس في المواقف الصعبة ، ان هذا النوع من الطبطبة مهم جداً حيث ان الطالب يجب ان يتخطى المنافس بالطبطبة وبتغيير اليد المستعملة بالطبطبة بحيث تكون اليد البعيدة عن المنافس المراد اجتيازه ، في ما يكون الجسم بين الكرة والخصم مما يساعد على حماية الكرة منه .

واما الطبطبة العالية التي تستخدم عندما يتطلب من الطالب الوصول الى سلة الخصم بأسرع وقت عند تنفيذ الهجوم السريع وهذا ما اشار اليه ريسان خريبط ( 1990 ) إلى أن " الطبطبة العالية تخلق أفضل الظروف للتصويب والتغلب على الظروف الصعبة كما أنها تساعد على ربح الوقت من خلال تمديده " (3).

(1) حسن السيد معوض : كرة السلة للجميع، القاهرة، دار الفكر العربي، 1985، ص169.

(2) محمد حسن أبو عبية ؛ كرة السلة الحديثة : ( الإسكندرية ، مطبعة المصري ، 1964 ) ص123.

(3) ريسان خريبط ومؤيد عبد الله : التمارين الفردية بكرة السلة ، مترجم ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، 1990 ، ص25 .

وكما يذكر مؤيد عبد الله و فائز بشير (1999) بأنه " يجب على جميع اللاعبين إتقان مهارة الطبطبة و بخاصة صانع الألعاب وذلك لأنه أكثر اللاعبين استعمالاً لها".<sup>(1)</sup>

## 2- المناولة :

المناولة هي "الأساسيات الحركية الهجومية لنقل الكرة الى أماكن مختلفة من الملعب".<sup>(2)</sup> ويرى الباحث ان المناولة أسهل وأسرع أسلوباً لنقل الكرة أثناء المباريات إذ إنها عملية تبادل نقل الكرة من لاعب الى آخر بشكل دقيق تجنباً لقطعها من قبل المنافس والوصول الى سلته بشكل أمين وسريع ، فالفريق الذي يجيد المناولات بصورة محكمة فريق يصعب التغلب عليه إذ يمكن الاحتفاظ بالكرة ضمن المدة القانونية ليصبح في موقف مهاجم ويهدد الفريق المنافس طوال وقت المباراة ، " حيث ان المناولة هدف تربوي يتضح في كون المناولات بين أعضاء الفريق يمكن ان تشيع روح العمل الجماعي ونكران الذات وتفضيل مصلحة الفريق على المصلحة الشخصية " .<sup>(3)</sup>

فالمناولة الصدرية هي من أكثر المناولات شيوعاً واستخداماً في الانتقال إلى ساحة الخصم أثناء الهجوم السريع وهذا ما أكده (مهدي نجم عبد الله 1980) " أن المناولات السريعة المختلفة الاتجاهات تترك وحدة الدفاع عند المنطقة وتحدث فجوات كبيرة ، وبذلك يستطيع اللاعبون المهاجمون لإيجاد محلات جيدة للتصويب الناجح"<sup>(4)</sup>.

(1) مؤيد عبد الله و فائز بشير حمودات ؛ مصدر سبق ذكره ،ص20 .

(2) محمد عبد الرحيم إسماعيل؛ مصدر سبق ذكره ،2003،ص35

(3) رعد جابر باقر ، كمال عارف ظاهر ؛ مصدر سبق ذكره ، ص43.

(4) مهدي نجم عبد الله ؛ كرة السلة ، ط1: ( دار المعرفة للطباعة والنشر ، 1980 ) ص37

كذلك انها سميت بهذا الاسم بسبب طريقة أدائها حيث تخرج الكرة من مستوى صدر اللاعب وهذا ما ذكره ( حكمت محمد الطائي , 1991 ) " تمسك باليدين في منطقة الصدر وتتطلق باليدين مباشرة من صدر المناول الى المستلم في منطقة الصدر أيضا " ويمكن استخدامها في أي مكان والمناولة الصدرية يمكن أن تؤدي من حالة الثبات أو الحركة بعد اخذ الخطوة وسميت بالمناولة الصدرية , لأن مسار الكرة يكون مباشرا وبخط مستقيم من مستوى صدر المناول الى مستوى صدر المستلم<sup>(1)</sup>. "وسميت أيضا بمناولة الفريق كون أفراد الفريق كلهم يجيدونها"<sup>(2)</sup>. ويرى الباحث ان مزايا المناولة الصدرية هي إمكانية أداء مهارة أخرى بسهولة مثل الطبطبة وباقي المهارات ومنها دون أي تغيير في مسك الكرة وكذلك بالنسبة للتصويب كذلك وتتميز المناولة الصدرية من غيرها بأنها تستخدم للمسافات الصغيرة وهي من أسهل المناولات وتستخدم بشرط عدم وجود خصم بين الممرر والمستلم , وهي طريقة مسك الكرة في هذه المناولة هي طريقة مسك الكرة نفسها للتصويب ولذلك فهي تسمح بالتصويب دون تغيير شكل مسك الكرة .

**3- التصويب :** يرى الباحث ان مهارة التصويب نظرا لأهميتها بكرة السلة والمكانة التي تحظى بها من بين المهارات الهجومية الأخرى، فإنها شجعت الباحث على تصميم وحدات تعليمية من شأنها أن تسهم في تطور أداء هذه المهارة ، فالتصويب في كرة السلة يعد واحداً من أهم الدعائم التي تستند عليها اللعبة , فعن طريق التصويب يستطيع الفريق إحراز النقاط والتقدم , فهو يعد المرحلة النهائية لجميع المجهودات التي

(1) حكمت محمد الطائي وآخرون؛ كرة السلة لفروع التربية الرياضية في معاهد المعلمين المركزية ومعاهد إعداد المعلمين والمعلمات, ط1, بغداد, مطبعة وزارة التربية, 1991, ص54.

(2) عبد العزيز احمد ومدحت صالح؛ كرة السلة تعلم تدريب, ط1, القاهرة: مطبعة الأساتذة للنشر والتوزيع, 1997, ص43.

يبدلها أعضاء الفريق فكل ما يقوم به الفريقين من طبطبة ومناولات داخل الملعب ما هو إلا تمهيد لعملية التصويب , فكلما كان الفريق موفقا في التصويبات الناجحة في سلة الخصم زاد عدد النقاط المحتسبة ومن ثم أعطى تقدما لفريقه إذ أن الفارق بين الفريقين هو إحراز اكبر عدد من النقاط في سلة الفريق الآخر ، إذ يشير ( خالد محمود : 1991) الى أن التصويب هو " المبدأ الأساس والأكثر أهمية بين المهارات الأساسية الأخرى لان نتيجة المباراة تعتمد على عدد التصويبات الناجحة التي يحرزه أحد الفريقين في سلة الفريق المنافس" . (1) كما يشير ( خالد , 1990) الى أن التصويب " محاولة فعلية جادة للاعب المهاجم لإدخال الكرة الى سلة المنافس مستثمرا في ذلك قابليته البدنية والفنية والذهنية والنفسية ضمن إطار القانون الدولي " . (2)

كما يشير ( حمودات 1985) (الرمية الحرة وهو احد نواع التصويب التي لها أهمية كبرى في فوز وخسارة المباراة لما لها من تأثير على النتيجة في حالة نجاحها".(3)

من خلال ما تقدم يتضح من نتائج الجدول (11) ان هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ويرجع ذلك الى ما تضمنته الوحدات التعليمية من التمرينات والتكرارات الحاصلة في تعلم المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية واثبات الفرضية الثالثة بوجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ولمصلحة المجموعة التجريبية.

(1) خالد محمود عزيز؛ مصدر سبق ذكره , ص2.

(2) خالد محمود عزيز؛ المصدر نفسه , ص7.

(3) فائز بشير حمودات وآخرون؛ مصدر سبق ذكره، ص71

كما يرى الباحث من كل ما سبق أن الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب لها الدور الكبير في تفوق تعلم طلاب المجموعة التجريبية التي درست المهارات بالوحدات التعليمية على وفق التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب للمهارات قيد البحث على طلاب المجموعة الضابطة التي درست المهارات بالطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة وهذا ما اشار اليه (مرعي 2008) بان الوحدات التعليمية والتدريسية تساعد على توصيل المعلومات، في المواقف والاتجاهات والمهارات المتضمنة المادة التعليمية إلى الطلاب وتساعدهم على إدراك هذه المعلومات إدراكا متقاربا وان اختلفت المستويات.<sup>(1)</sup>

---

(1) توفيق احمد مرعي؛ تكنولوجيا التعلم بين النظرية والتطبيق، عمان، دار المسيرة، ط2، 2008، ص115.

## البَابُ الْخَامِسُ

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات.

## 5- الاستنتاجات والتوصيات:

## 1-5 الاستنتاجات:

من خلال ما تقدم من عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث

الى الاستنتاجات الآتية:

1. ان قيمة (T) الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة في

الاختبارات القبليّة والبعديّة اثبتت ان هنالك فروقاً ولصالح نتائج

الاختبارات البعديّة .

2. ان الطريقة المتبعة من قبل المدرس اثبتت تأثيرها في تعلم المهارات

الأساسية بكرة السلة قيد البحث لطلاب المجموعة الضابطة.

3. ان الوحدات التعليمية المعدة على وفق استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب

الصف المقلوب لها أثراً ايجابياً في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة

قيد البحث لدى طلاب المجموعة التجريبية .

4. ان الوحدات التعليمية والتمرينات المهارية في القسم الرئيسي والمصممة

على وفق استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب أثرت وبشكل

ايجابي في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة قيد البحث افضل من

الطريقة المعتمدة من قبل مدرس المادة بالكلية .

5. ان النتائج والفروق التي حصلت عليها المجموعة التجريبية وتفوقها على

نتائج المجموعة الضابطة دليل واضح على نجاح استخدام الوحدات

التعليمية على وفق استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب من

قبل المجموعة التجريبية .

6. اثبتت الدراسة ان التعلم على وفق استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب

الصف المقلوب يركز على المتعلمين لكونهم عنصراً مهماً جداً وفعالاً

في عملية التعلم ولكون المتعلمين هم محور العملية التعليمية إذ اثبتت

مشاهدة الفيديوهات التعليمية من قبل طلاب المجموعة التجريبية قد

جعلت قدرتهم على التعلم بشكل اسرع وافضل من طلاب المجموعة

الضابطة .

## 2-5 التوصيات

بناء على ما تقدم من الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث يوصي بما يأتي:

1. استخدام استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب في تعلم مهارات اخرى بكرة السلة لكون هذا الاسلوب من الاساليب التدريسية الحديثة.
2. استخدام استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للطلاب في كليات اخرى ومراحل دراسية اخرى.
3. اجراء دراسات اخرى مشابهة باستخدام استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب على عينات مختلفة الجنس كالتالبات ولمراحل اخرى.
4. وجوب العناية باستعمال استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب وتشجيع القائمين على العملية التعليمية لتطوير قدراتهم التعليمية والتدريبية .
5. اجراء دراسات للموازنة بين استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب واساليب اخرى (كأسلوب التعليم المبرمج وأسلوب المشاريع الالكترونية) في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.
6. التأكيد على استخدام استراتيجيات وطرائق واساليب حديثة في دروس مادة كرة السلة من قبل القائمين على تدريسها.

قائمة المصنفين والجمع

## المصادر والمراجع

1. القرآن الكريم
2. ابتسام سعود الكحيلي:فاعلية الفصول المقلوبة في التعليم : (مكتبة دار الزمان ,المدينة المنورة , السعودية , 2015).
3. إبراهيم بن محمد عسيري وعبدالله بن يحيى المحبا؛ التعليم الالكتروني بين المفهوم وتطبيقاتها التربوية، ط1 : (تموز للنشر والتوزيع، دمشق، 2011) .
4. إبراهيم عبد ربه خليفة ، حبيب حسيب العدوي : الانتقاء النفسي وتطبيقاته ، مطبعة العراق ، 1991.
5. إبراهيم محمد المحاسنة: تعليم التربية الرياضية, ط1، (عمان, دار جرير, 2006)
6. ابراهيم مهدي الشبلي؛ المناهج وبنائها وتنفيذها وتقييمها وتطويرها ، ط2، (الأردن ، دار الامل للنشر والتوزيع ، 2000).
7. احمد الزبون؛ درجة توافر متطلبات تطبيق التعليم الالكتروني في الأردن من وجهة نظر عينة من معلمي التربية الإسلامية في محافظتي جرش وعجلون: (الأردن - عمان، مجلة العلوم التربوية، 2016) .
8. احمد بدر؛ أصول البحث العلمي : ( عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 1985).
9. احمد حسن ناصر؛ تأثير استراتيجيات التعلم المعكوس وفق جدول التمرين في التحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الأول المتوسط: رسالة ماجستير، جامعة واسط ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2019

10. احمد سليمان عودة، وفتحي حسن مكايي؛ أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، (الاردن، مكتبة المنار للنشر والتوزيع، جامعة اليرموك، 1987)
11. احمد عبدالله الكحلوت، سامر محمد المقيد؛ متطلبات توظيف التعلم الذكي في العملية التعليمية في الجامعات الفلسطينية: (جامعة القدس المفتوحة، مؤتمر التعلم الذكي في خدمة المجتمع، 2017) .
12. احمد غانم خضير العزي؛ " أثر استراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للمبتدئين " رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة ديالى ، 2021.
13. امل محمد عبدالله : التعلم الذكي وعلاقته بالتفكير الابداعي وادواته الاكثر استخداما من قبل معلمي الرياضيات في مدارس التعلم الذكي، (دار المسيرة عمان، المملكة الاردنية الهاشمية ، 2017) .
14. امير الأمير؛ المؤتمر العلمي الدولي الأول للحاسوب والعلوم التطبيقية التعلم الذكي في التعليم العالي العراقي: (19 كانون الأول، الجامعة المستنصرية- كلية التربية، 2019) .
15. انتصار حسن عبد أبو جودة؛ واقع توظيف التعلم الالكتروني الذكي في المدارس الحكومية في لواء قصبه مادبا من وجهة نظر المعلمين: (جامعة الشرق الأوسط (الأردن) رسالة ماجستير، 2021) .
16. إيلاف احمد محمد عيسى الشمري؛ ( بناء بطارية اختبار مهارية للاعبين كرة السلة المصغرة) ، رسالة ماجستير، جامعة الموصل، 2004.

17. ايمان محمد سحتوت وزينب عباس جعفر ؛ استراتيجيات التدريس الحديثة . ط1 , الرياض : مكتبة الرشد للنشر والتوزيع, 2014 .
18. باسم محمد شلش؛ درجة تطبيق مفهوم مدارس التعلم الذكي في مدارس محافظة سلفيت الحكومية ومعوقات ذلك من وجهة نظر معلميها: (مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد (59) عدد (4) كانون الأول، جامعة القدس المفتوحة - فلسطين، 2020) .
19. برغوث، محمود محمد فؤاد، وحرب، سليمان احمد، درجة توظيف استراتيجيات التعلم الذكي في مدارس التعليم العام الحكومية، مجلة كلية فلسطين التقنية للابحاث والدراسات، العدد الخامس ، فلسطين ، 2018.
20. توفيق احمد مرعي: تكنولوجيا التعلم بين النظرية والتطبيق، عمان، دار المسيرة، ط2، 2008.
21. توفيق احمد مرعي، محمد محمود الحيلة؛ طرائق التدريس العامة: (دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الرابعة، 2009) .
22. جوناثان ببرجمان وارون سأمز ؛ الصف المقلوب الوصول كل يوم الى كل طالب في كل صف , الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج , 2014
23. حاكم موسى عبد خضير الحسنوي؛ التقنيات التربوية الحديثة في التدريس، ط1: (دار ابن النفيس للنشر والتوزيع، عمان، 2019) .
24. حسانين ، محمد صبحي (1995) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

25. حسن السيد معوض : كرة السلة للجميع, القاهرة, دار الفكر العربي, 1985.
26. حسن جعفر الخليفة ومطاوع ضياء الدين محمد ؛ استراتيجيات التدريس الفعال , بغداد : مكتبة المتنبى , , 2015,
27. حسن ربحي مهدي: فاعلية استراتيجية في التعلم الذكي تعتمد على التعلم بالمشروع وخدمات قوقل في اكساب الطلبة المعلمين بجامعة الاقصى بعض مهارات القرن الحادي والعشرين، (جامعة الاقصى، مجلة العلوم التربوية، المجلد 30 ،العدد1 ، 2018) .
28. حكمت الطائي وآخرون : كرة السلة لفروع التربية الرياضية في معاهد المدرسين المركزية ومعاهد اعداد المدرسين والمدارس ، بغداد، مديرية مطبعة وزارة التربية، ط1، 1991 .
29. حكمت محمد الطائي وآخرون: كرة السلة لفروع التربية الرياضية في معاهد المعلمين المركزية ومعاهد إعداد المعلمين والمعلمات، ط1، بغداد، مطبعة وزارة التربية، 1991.
30. خالد محمد الحشوش ؛ طرائق تدريس التربية الرياضية الحديثة ، ط1 . عمان : مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2012 .
31. خالد محمد السعود: تكنولوجيا وسائل التعلم وفاعليتها، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ط1، 2009.
32. خالد محمود عزيز. دراسة تحليلية لحالات التصويب بكرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 1990.

33. دي بولد ، فان دالين ، ب ، وآخرون (1984) مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ، ط2، (ترجمة) محمد نبيل نوفل وآخرون ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
34. ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، ط6 ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1998 .
35. رعد جابر باقر ، كمال عارف ظاهر : المهارات الفنية بكرة السلة ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، 1987 .
36. ريسان خريبط مجيد : موسوعة القياسات في التربية البدنية ، ج1: ( البصرة ، مطابع التعليم العالي ، 1989 )
37. ريسان خريبط ومؤيد عبد الله : التمارين الفردية بكرة السلة ، مترجم ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، 1990 .
38. زكي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم ؛ أساليب البحث العلمي والأسس النظرية والتطبيق العلمي : ( عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2004 ) .
39. الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم والغنام، محمد أحمد (1981) مناهج البحث في التربية، ج1، مطبعة جامعة بغداد، العراق.
40. زيد منير عبوي؛ التفكير الفعال، ط1: ( دار البداية للنشر والتوزيع، عمان، 2008 ) .
41. زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم ؛ طرق تدريس التربية الرياضية الاسس النظرية والتطبيق العملية ، ط1 . القاهرة : دار الفكر العربي ، 2008 .

42. سهير عادل حميد؛ اثر منهج تعليمي وفقا لاستراتيجية الصف المعكوس في الاخفاق المعرفي وتعلم مهارتي الطبخة والتصويب بكرة السلة: ( رسالة ماجستير: جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2020) .
43. طارق عبدالرؤوف؛ التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي (اتجاهات عالمية معاصرة) : المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، مصر، 2014) .
44. الطيب احمد حسن هارون ومحمد عمر موسى سرحان ؛ فاعلية نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والاداء لمهارات التعلم الالكتروني لدى طلاب البكالوريوس لكلية التربية: عدد خاص بواقع المؤتمر الدولي الاول لكلية التربية "التربية...افاق مستقبلية" الفترة 12-15/4/2015 , مركز الملك عبد العزيز الحضاري .
45. ظافر هاشم الكاظمي ؛ التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطارح التربوية والنفسية ، (بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2012)
46. ظافر هاشم الكاظمي، الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ، 2002.
47. عبد الحكيم الطائي وآخرون: كره السلة ،بغداد ، مطبعه التعليم العالي ، 1991.
48. عبد العزيز احمد ومدحت صالح: كرة السلة تعلم تدريب، ط1، القاهرة: مطبعة الأساتذة للنشر والتوزيع، 1997.

49. عبد الله بن خميس أمبو سعدي ؛ التدريس مداخلة - نماذجه -  
استراتيجياته ، ط1 . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2018
50. عبدالرحمن تلي وعلياء قاسم الحسني؛ التطبيقات التربوية للذكاء  
الاصطناعي - التعليم الذكي نموذجاً: (مجلة التربية والصحة النفسية، المجلد  
6، العدد 2، الجزائر، 2020) .
51. عبيدات، نوقان واخرون (2004) البحث العلمي (مفهومه وأدواته  
وأساليبه )، ط8، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
52. عثمان، فريدة (1997) التربية الحركية لمرحلة رياض الاطفال والمرحلة  
الابتدائية، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت .
53. عصام الدين عباس، طارق محمد عبد الرؤوف: كرة السلة - تطبيقات  
عملية لطرق التدريس والتعليم مع القانون الدولي، القاهرة، مطبعة مصر  
الجديدة، ط 1، 2000.
54. علاء الدين سعد متولي ومحمد وحيد سليمان؛ الفصل المقلوب مفهومه-  
مميزاته-استراتيجية تنفيذه، (مجلة التعليم الالكتروني ، جامعة المنصورة ،  
العدد الثامن عشر، 2015 )
55. علي سامي الحلاق ؛ اللغة والتفكير الناقد أسس نظرية واستراتيجيات  
تدريسية ، (دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2010).
56. علي سلوم جواد الحكيم ؛ الاختبارات والاحصاء في المجال الرياضي ،  
(جامعة القادسية ، مطبعة وزارة التعليم العالي ، 2004)

57. عودة، احمد سليمان ومكاوي، فتحي حسن (1987) أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، مكتبة المنار للنشر والتوزيع، جامعة اليرموك، الاردن .
58. غسان يوسف قطيط؛ تقنيات والتعليم الحديثة، ط1 : (دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2015) .
59. فائز بشير حمودات وآخرون : أسس ومبادئ كرة السلة , جامعة الموصل , مديرية مطبعة الجامعة , 1985
60. فؤاد سليمان قلادة الأهداف التربوية وتدریس المناهج، الإسكندرية، دار الطباعات الجديدة ، 1989.
61. كرار عبد الزهرة الكعبي ؛ استراتيجيات حديثة في التعليم والتعلم , ط1 . عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع , 2018.
62. ماهر إسماعيل صبري؛ من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم: (سلسلة الكتاب الجامعي العربي للنشر والتوزيع المملكة العربية السعودية، 2009) .
63. محمد إبراهيم الشويحي؛ التعلم الذكي (smart learning) متطلبات التطبيق: (جامعة القصيم، المملكة العربية المتحدة السعودية، المجلد 8 ، العدد 2 ، 2020).
64. محمد بكر ابو جادو ؛ تعليم التفكير نظرية وتطبيق , ط3 . عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع , 2010 .

65. محمد بن ناصر عقيل آل إبراهيم، عائشة بليهش محمد العمري؛ الموارد التعليمية المفتوحة خيارات بلا حدود (مفهومها - مبادئها - الممارسات الصحيحة) العبيكان للنشر والتوزيع، (2017) .
66. محمد حسن ابو عبية : كرة السلة الحديثة ، دار المعارف ، مصر ، 1975
67. محمد حسن أبو عبية ؛ كرة السلة الحديثة : ( الإسكندرية ، مطبعة المصري ، 1964 ) .
68. محمد حميد مهدي المسعودي واخرون ؛ المناهج وطرائق التدريس في ميزان التدريس ، ط1 . عمان : دار الرضوان للنشر والتوزيع ، 2013 .
69. محمد صالح : القياس في التربية الخاصة رؤية تطبيقية, عمان, دار الثقافة للنشر والتوزيع, 2011.
70. محمد صلاح الدين علي مجاور؛ تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، ط1 : (دار المعارف للنشر والتوزيع، مصر، 1969) .
71. محمد عبد الرحيم إسماعيل: الأساسيات المهارية الخطئية الهجومية في كرة السلة ، منشأة المعارف ، جامعة الإسكندرية ، 2003
72. محمد محمود الحيلة؛ تكنولوجيا التعلم بين النظرية والتطبيق، ط8 : (دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2011) .
73. محمد نمر دعمس ؛ استراتيجيات تطوير المناهج واساليب التدريس الحديثة ، ط1 . عمان : دار غيداء للنشر والتوزيع ، 2011 .
74. محمود داود الربيعي ؛ التدريس علم وفن ، الاردن ، عمان : دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، 2016 .

75. مصطفى زيدان : موسوعة تدريب كرة السلة , القاهرة , دار الفكر العربي  
ط1 , 1997
76. منتهى شوكة طعمة محمد ، أثر برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات  
التعلم الذكي في التحصيل وتنمية التتور التكنولوجي لدى طلبة كلية التربية  
في مادة الحاسبات ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة  
البصرة ، 2020 .
77. مهدي نجم : كرة السلة ، بغداد ، مطابع دار الزمان ، 1979 .
78. مهدي نجم عبد الله ، كرة السلة ، ط1: ( دار المعرفة للطباعة والنشر ،  
1980).
79. مؤيد عبد الله وفائز بشير : كرة السلة ، الموصل ، دار الكتب للطباعة  
والنشر ، ط2، 1999
80. نيل هنكسون ، ( ترجمة ) مهدي نجم وآخرون : التقدم في مراحل  
تدريس كرة السلة ، الموصل ، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، 1985
81. هدى عيدان محمد ؛ تأثير استراتيجية التعلم المقلوب في التوافق الجامعي  
للطالبات وأداء التشكيلة الحركية بالكرة في الجمناستيك الإيقاعي
82. وجيه محجوب و( اخرون ) ؛ طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية  
الرياضية : ( بغداد ، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1988 ) .
83. وجيه محجوب : موسوعة علم الحركة - التعلم وجدولة التدريب الرياضي  
، عمان ، دار وائل للنشر ، 2001.
84. وجيه محجوب ؛ البحث العلمي ومناهجه: (بغداد، مديرية الكتب للطباعة  
والنشر، 2002).

85. وسام هادي رميض ؛ تأثير استراتيجيات التعليم المعكوس في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلاب الصف الاول متوسط . ( رسالة ماجستير , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة ديالى , 2017 ) .
86. وسام صلاح ؛ انماط التعلم وتطبيقاتها بين المعلم والمتعلم , ط2 . العراق : مؤسسة دار الصادق الثقافية , 2017
87. وسام فلاح عطية : تحليل العلاقة بين بعض المتغيرات البيوميكانيكية للرمية الحرة بكرة السلة , رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة البصرة , 2005 .
88. ياسر محمود وهيب المكدمي , موضوعات في القياس والتقويم التربوي , المطبعة المركزية / جامعة ديالى , العراق . 2016م .
89. يسرى مصطفى السيد؛ كفايات معلم التعليم التكيفي الذكي: (كلية التربية - جامعة سوهاج الجمعية الدولية للتعليم الالكتروني، المجلد الأول، العدد الثاني، مارس، 2021) .
90. يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، دار الكتب ، بغداد ، 2002 .

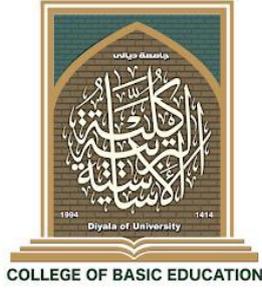
الملاحق  
مجلد

## ملحق (1)

## يبين أسماء الخبراء والمختصين

مكان العمل	الاختصاص	اللقب العلمي	الاسم	ت
جامعة ديالى كلية تربية الأساسية	تعلم حركي كرة قدم	أستاذ دكتور	فرات جبار سعد الله	1
الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية	اختبارات وقياس كرة السلة	أستاذ دكتور	علي سموم الفرطوسي	2
جامعة تكريت كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس كرة سلة	أستاذ دكتور	عبد الودود احمد خطاب	3
الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية	تعلم حركي كرة سلة	أستاذ دكتور	عمر عبد الغفور عبد الحافظ	4
جامعة ديالى كلية تربية بدنية وعلوم الرياضة	علم نفس كرة السلة	أستاذ دكتور	يسار صباح جاسم	5
جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	تعلم حركي	أستاذ دكتور	انتصار عويد	6
جامعة الكوفة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تعلم حركي كرة السلة	أستاذ مساعد دكتور	محمد ياسر مهدي	7
جامعة ديالى كلية تربية بدنية وعلوم الرياضة	اختبارات وقياس كرة السلة	أستاذ دكتور	عدي عبد الحسين	8
جامعة ديالى كلية تربية الأساسية	تعلم حركي كرة سلة	أستاذ دكتور	ظاهر غناوي محمد	9
جامعة ديالى كلية تربية الأساسية	تعلم حركي	أستاذ دكتور	رنا عبدالستار جاسم	10
جامعة ديالى كلية تربية بدنية وعلوم الرياضة	تعلم حركي جمناستك	أستاذ مساعد دكتور	المعتصم بالله وهيب	11
جامعة ديالى كلية تربية بدنية وعلوم الرياضة	اختبارات وقياس كرة السلة	أستاذ مساعد دكتور	نزار علي جبار	12
جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تعلم حركي كرة سلة	أستاذ مساعد دكتور	سامر احمد حسن	13
جامعة ديالى كلية تربية بدنية وعلوم الرياضة	علم التدريب كرة السلة	استاذ مساعد دكتور	علي طلال عبدالله	14
جامعة ديالى كلية تربية بدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس كرة السلة	أستاذ مساعد دكتور	احمد عقيل عباس	15

## (2) الملحق



جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

## استبانة آراء الخبراء والمختصين في تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة السلة

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة ...

يـروم الباحث الإفادة من خبرتكم العلمية نظرا لما تتمتعون به من مكانة علمية وميدانية بهذا المجال بغية دعم رسالتني الموسومة بـ (اثر وحدات تعليمية على وفق استراتيجيات التعلم الذكي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب) ونظرا لكل ما تتمتعون به من معرفة وخبرات علمية ، يرجى تفضلكم بتحديد بعض المهارات الأساسية بكرة السلة.

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي ...

التوقيع

اسم الخبير: .....

اللقب العلمي: .....

الاختصاص: .....

الجامعة: .....

الكلية: .....

التاريخ: ...../...../.....

الباحث

ياسر يوسف منصور

## المهارات الأساسية لكرة السلة التي تم عرضها على الخبراء والمختصين

ت	المهارة	انواعها	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
1	مسك الكرة	----			
2	حركة القدمين	حركة القدمين بسرع مختلفة			
		حركة القدمين بتغيير الاتجاه			
		التوقف بعدة واحدة أو عدتين			
		الارتكاز			
3	الطبطة	الطبطة الواطئة			
		الطبطة العالية			
		الطبطة بتغيير الاتجاه			
		الطبطة من خلف الظهر			
4	المناوله	المناوله المرتدة			
		المناوله الصدرية			
		المناوله الطويلة			
		المناوله من فوق الرأس			
		مناوله الدفعه البسيطة (المذراة)			
		المناوله الخطافية			
		المناوله بمستوى الكتف بيد واحدة			
6	الخداع	الخداع بالكرة			
		الخداع بدون كرة			
7	التصويب	الرمية الحرة			
		التصويب من القفز			
		التصويبة السلمية (الثلاثية)			
		التصويب بمتابعة الكرات المرتدة			

## ملحق (3)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية الأساسية  
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة  
الدراسات العليا / الماجستير

## استبانة تحديد الاختبارات المهارية بكرة السلة

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة .....

يروم الباحث إعداد بحثه الموسوم بـ (اثر وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التعلم الذكي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب) ونظرا إلى ما تتمتعون به من خبرة وكفاءة علمية لذا يرجى تفضلكم بتحديد أفضل اختبار مهاري لكل مهارة من المهارات المعروضة، وبما ترونه مناسباً وملائمتها لطبيعة البحث مع إبداء أو إضافة أي ملاحظة لم يرد ذكرها بالاستمارة ووضع علامة (√) امام الاختبار الملائم.

شاكرين تعاونكم معنا.

اسم الخبير/

اللقب العلمي/

الاختصاص/

مكان العمل/

التوقيع/

الباحث

ياسر يوسف منصور

## الاختبارات المهارية بكرة السلة التي تم عرضها على الخبراء والمختصين

ت	الاختبارات	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
1	1 الطبطة العالية مسافة 10 م .			
	2 الطبطة العالية بدون شواخص (على خطوط الملعب ) (43م)			
	3 الطبطة العالية مسافة (14م)			
2	1 الطبطة بتغيير الاتجاه بين ستة شواخص ذهاباً فقط .			
	2 الطبطة بتغيير الاتجاه بين (5) شواخص ذهاباً واياباً.			
	3 الطبطة بتغيير الاتجاه بين (6) شواخص ذهاباً واياباً.			
3	1 قياس أداء المناولة الصدرية بين لاعبين بوجود محكمين عدد 3.			
	2 مناولة الكرة على مستطيل مرسوم على الحائط بأقصى سرعة خلال 10 ثا.			
	3 مناولة الكرة بين لاعبين خلال 20 ثانية.			
4	1 الرمية الحرة بخمس كرات .			
	2 الرمية الحرة بعشرة كرات .			
	3 الرمية الحرة بعشرين كرة .			

## الملاحق (4)

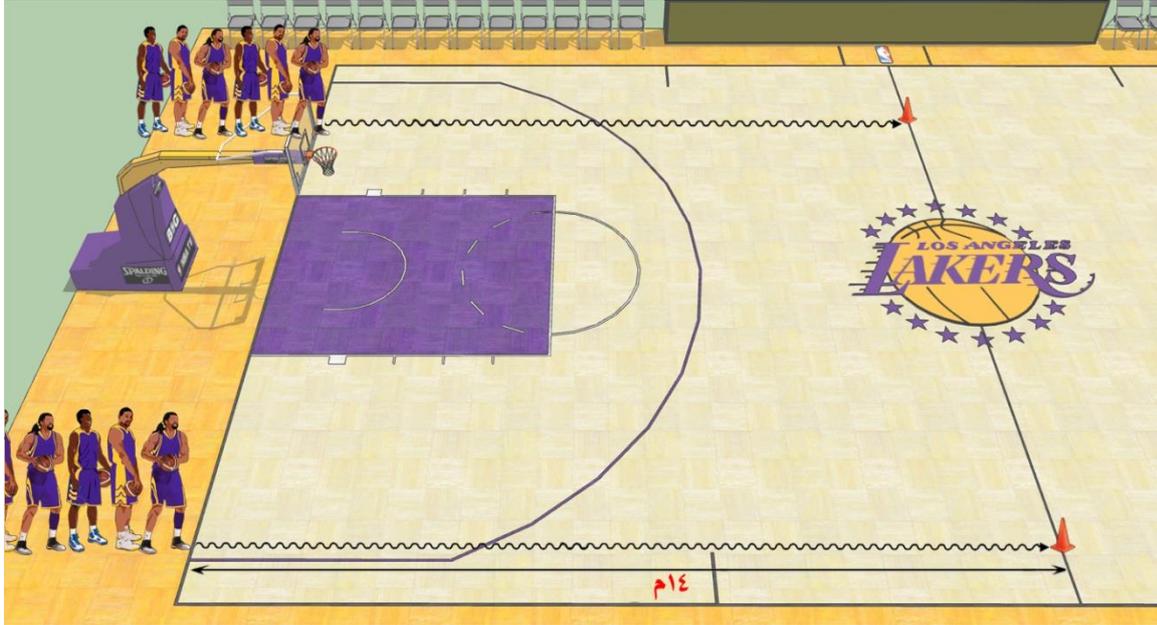
## اسماء فريق العمل المساعد

مكان العمل	الاسم	ت
تدريسي في جامعة ديالى كلية التربية الأساسية	م.د. امجد محمد وهاب	1
طالب ماجستير	احمد حيدر مهدي	2
طالب ماجستير	حسين علي عبد الامير	3
طالب ماجستير	مهند عدنان خليفة	4
طالب ماجستير	غزوان فاروق	5
طالب مرحلة ثالثة / الدراسة اولية	عبدالله عباس عبد	6
طالب مرحلة ثالثة / الدراسة اولية	عبدالرحمن محمود حسون	7
طالب مرحلة ثالثة / الدراسة اولية	ضرغام عدنان عباس	8

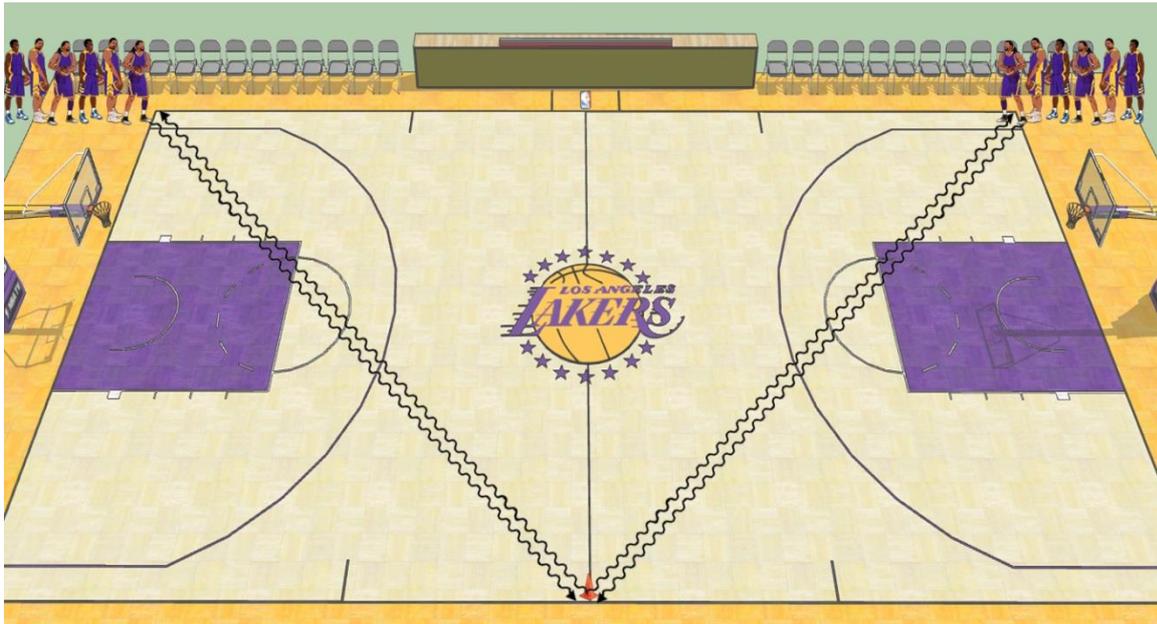
## الملاحق (5)

## التمرينات مهارية الخاصة بالمهارات قيد البحث بشكلها النهائي.

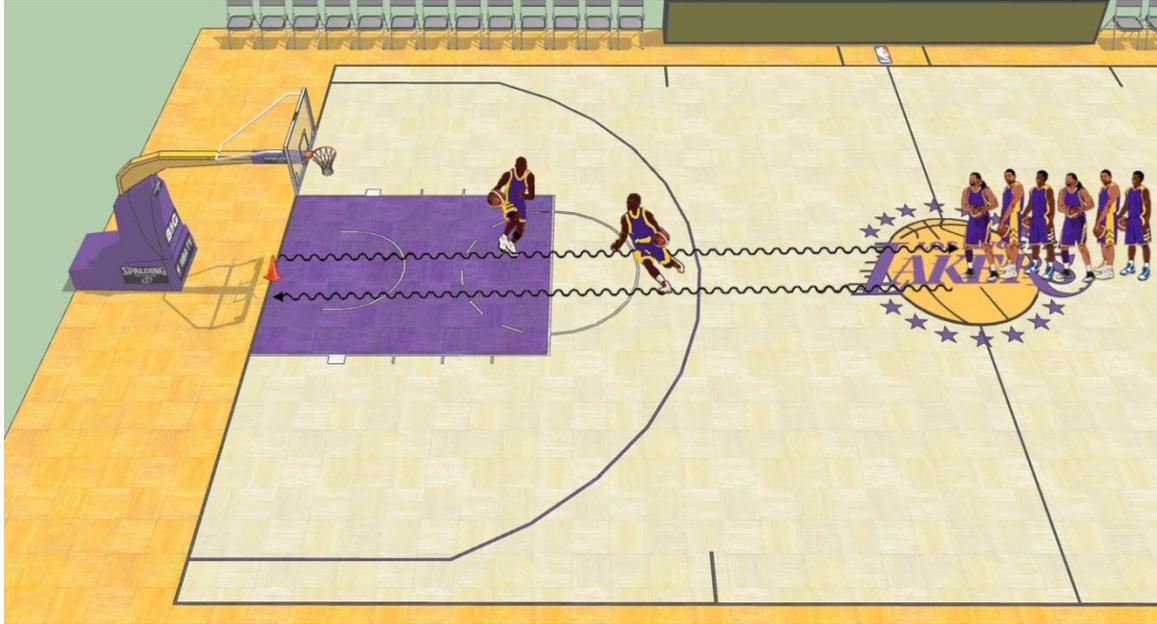
**تمرين (1)** يقف الطلاب بشكل مجموعتين على الخط الخلفي من جانبي السلة عند الإشارة يبدأ الطلاب بالطبقة العالية من المشي لمنتصف الملعب مسافة (14م) والعودة إلى نقطة البداية كما في الشكل (1).



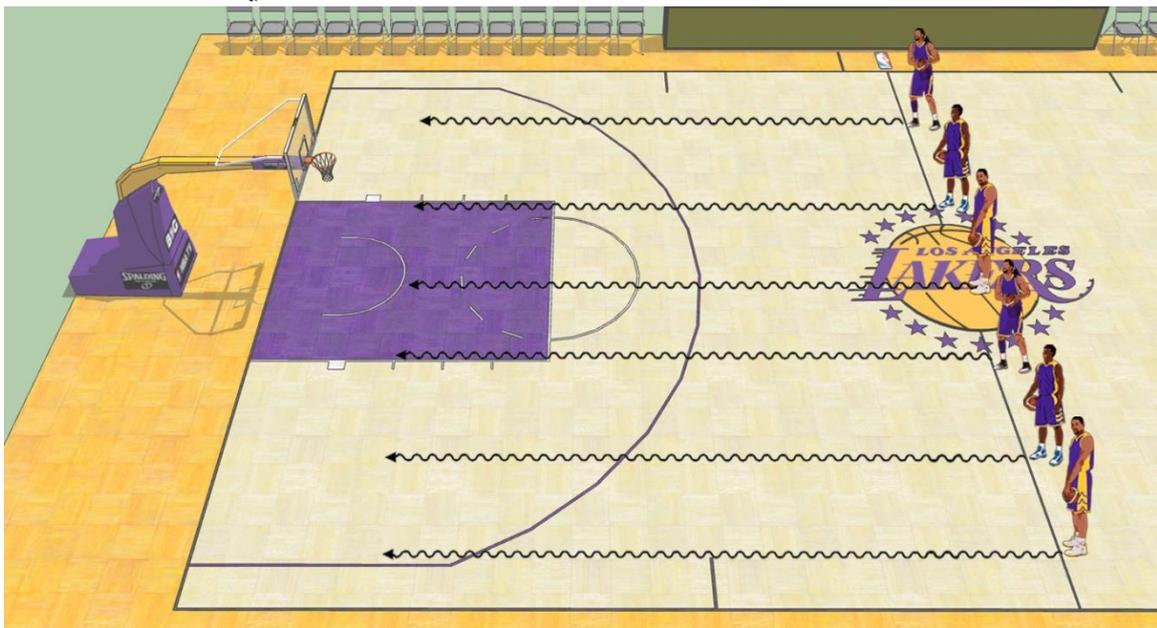
**تمرين (2)** يقف الطلاب بشكل مجموعتين على زاوية التقاء الخط الخلفي مع الخط الجانبي عند الإشارة يبدأ الطلاب بالطبقة العالية من البدأ العالي باتجاه زاوية التقاء الخط الجانبي مع خط منتصف الملعب والعودة إلى نقطة الانطلاق كما في الشكل (2).



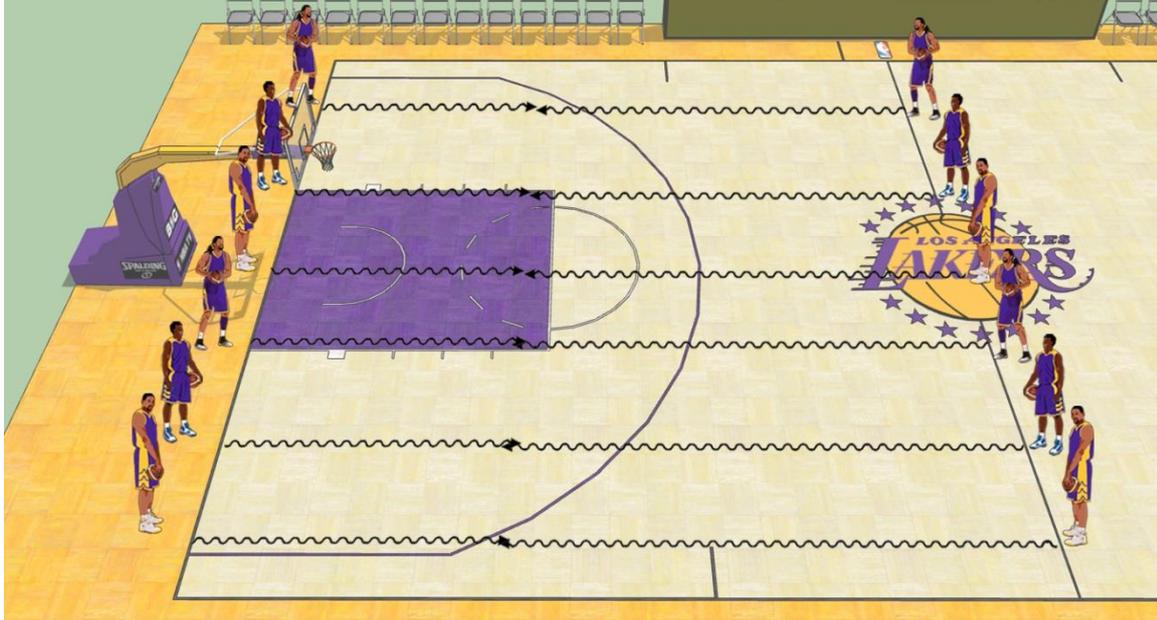
**تمرين (3)** يقف الطلاب مجموعة واحدة ، طالباً بعد الآخر في منتصف الملعب داخل دائرة المركز عند الاشارة يبدأ الطالب الأول بالطبطة العالية والتوجه نحو عامود السلة المقابلة والدوران من امامه عند الخط الخلفي حول الشاخص والرجوع الى نقطة الانطلاق لينطلق الطالب الثاني وهكذا كما في الشكل (3) .



**تمرين (4)** يقف الطلاب مجموعة واحدة بخط واحد المسافة بين طالب واخر لا تقل عن ( 50 سم ) على خط منتصف الملعب مواجهين السلة أي الخط الخلفي عند الاشارة يبدأ الطلاب جميعهم بأداء مهارة الطبطة العالية باتجاه الخط الخلفي وعند وصولهم الخط الخلفة عليهم القيام بالدوران والرجوع الى نقطة الانطلاق كما في الشكل (4) .



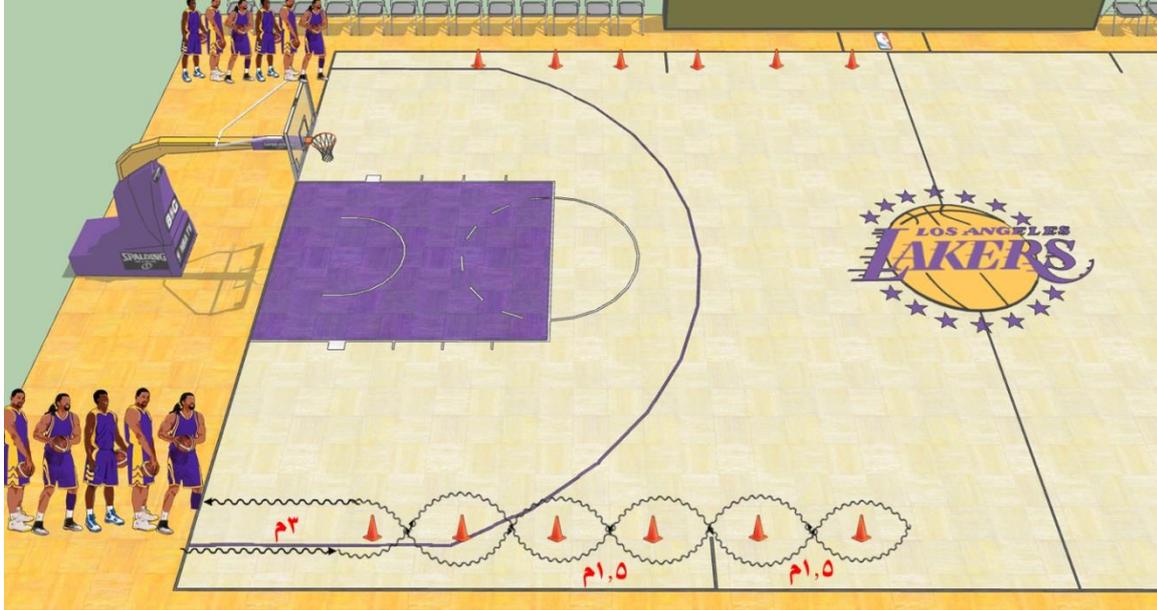
**تمرين (5)** يقسم الطلاب الى مجموعتين مجموعة تنتشر على الخط الخلفي والمجموعة الأخرى على خط المنتصف طالب مجاور الاخر بينهما مسافة لا تقل عن (50 سم ) ومواجهين كلاهما على الخطين المذكورين ، فعند الاشارة يبدأ الطلاب جميعهم بالمجموعتين بوقت واحد باداء مهارة الطبطبة العالية مع الانتقال للامام لحين الوصول الى مكان انطلاق الزميل ومن ثم الرجوع إلى نقطة البداية كما في الشكل (5).



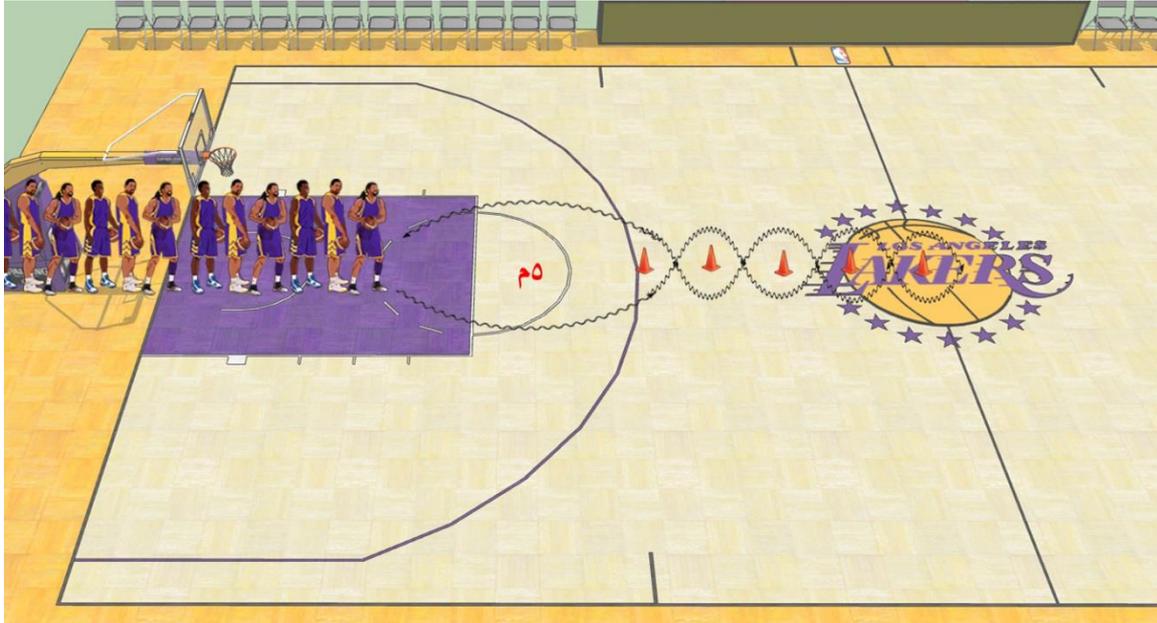
**تمرين (6)** يقسم الطلاب إلى مجموعتين كل مجموعة تنتشر على الخطين الخلفيان طالب مجاور الاخر بينهما مسافة لا تقل عن (50 سم ) عند الاشارة يبدأ طلاب كل مجموعة بالطبطبة العالية الى الخط الخلفي المقابل لهم والعودة إلى نقطة الانطلاق كما في الشكل (6) .



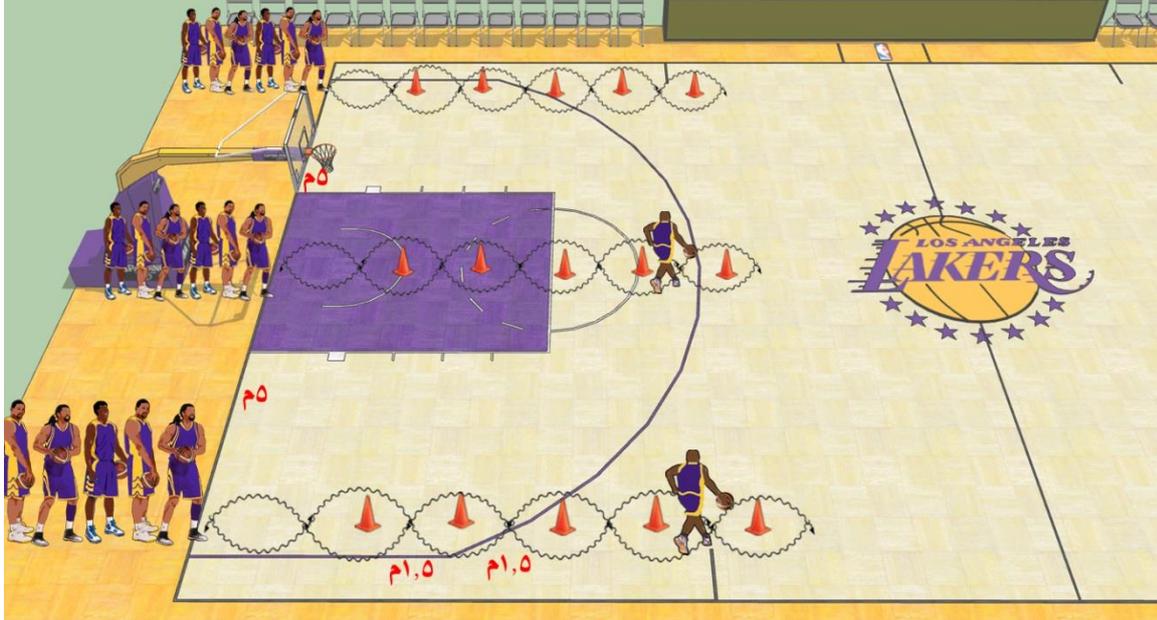
**تمرين (7)** يقف الطلاب بشكل مجموعتين في نصف ملعب واحد وكل مجموعة في زاوية من الملعب ومع كل طالب كرة وتوزيع شواخص عدد 6 امام كل مجموعة يبعد الشاخص الأول 3م عن اول طالب وبين شاخص واخر 1,5 متر فعند الاشارة يبدأ الطالب الاول من كل مجموعة بأداء مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه بين الشواخص لحين الوصول إلى لشاخص الأخير والدوران من حوله والرجوع الى نقطة البداية وايضاً بين الشواخص كما في الشكل (7) .



**تمرين (8)** يقف الطلاب بشكل مجموعة واحدة في المنطقة المحرمة امام السلة ، وتوزيع شواخص عدد 6 امام كل مجموعة يبعد الشاخص الأول 5م عن اول طالب وبين شاخص واخر 1,5 متر فعند الاشارة يبدأ الطالب الاول من كل مجموعة بأداء مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه بين الشواخص لحين الوصول إلى الشاخص الأخير والدوران من حوله والرجوع الى نقطة البداية وايضاً بين الشواخص كما في الشكل (8) .



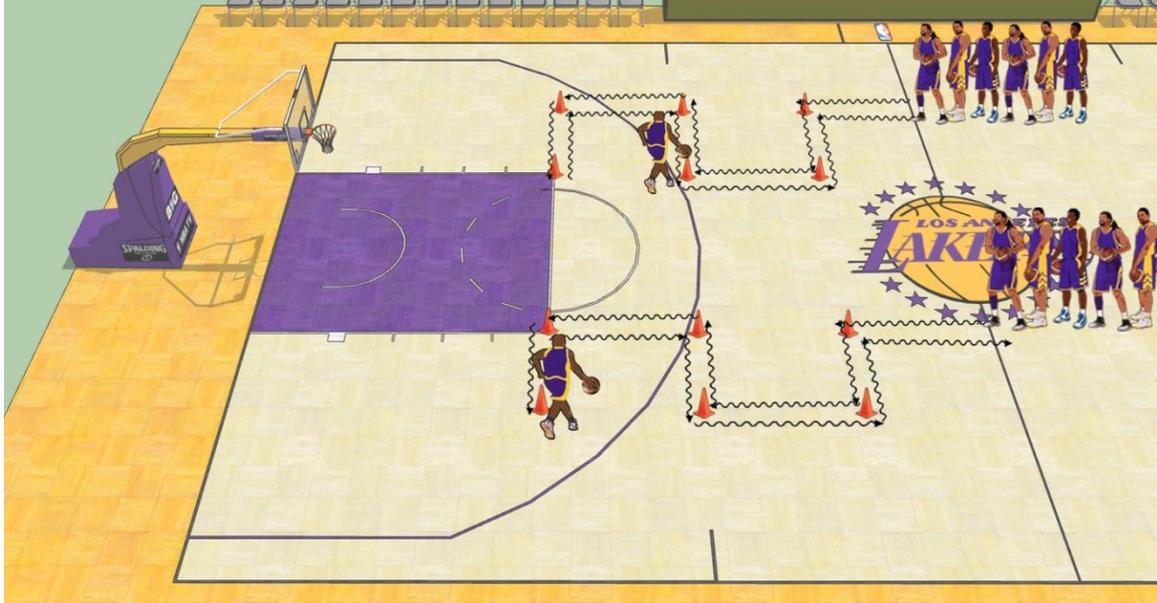
**تمرين (9)** يقف الطلاب بشكل ثلاث مجاميع متجاورة اسفل السلة كل مجموعة 6 طلاب والمسافة بين مجموعة واخرى (5م) عند الاشارة وتوضع كل مجموعة شواخص عدد (5) عند الاشارة يبدأ الطالب الاول من كل مجموعة بأداء مهارة الطبطبة بين الشواخص ذهاباً واياباً من والى نقطة الانطلاق كما في الشكل (9) .



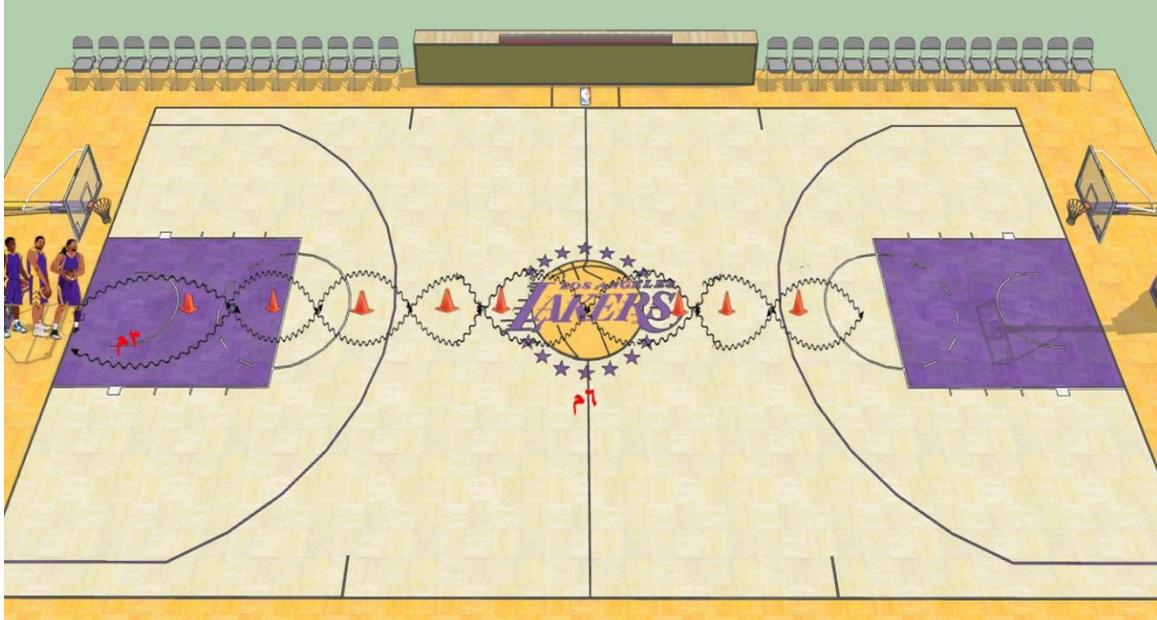
**تمرين (10)** يقف الطلاب بشكل مجموعة واحدة في بداية خط المنتصف من احد الجهتين عند الاشارة يبدأ الطالب الاول من كل مجموعة بالطبطبة مع تغيير الاتجاه مع وجود شواخص عدد (6) موزعة على خط المنتصف يبعد الشاخص الأول والطالب الأول (2م) كما في الشكل (10).



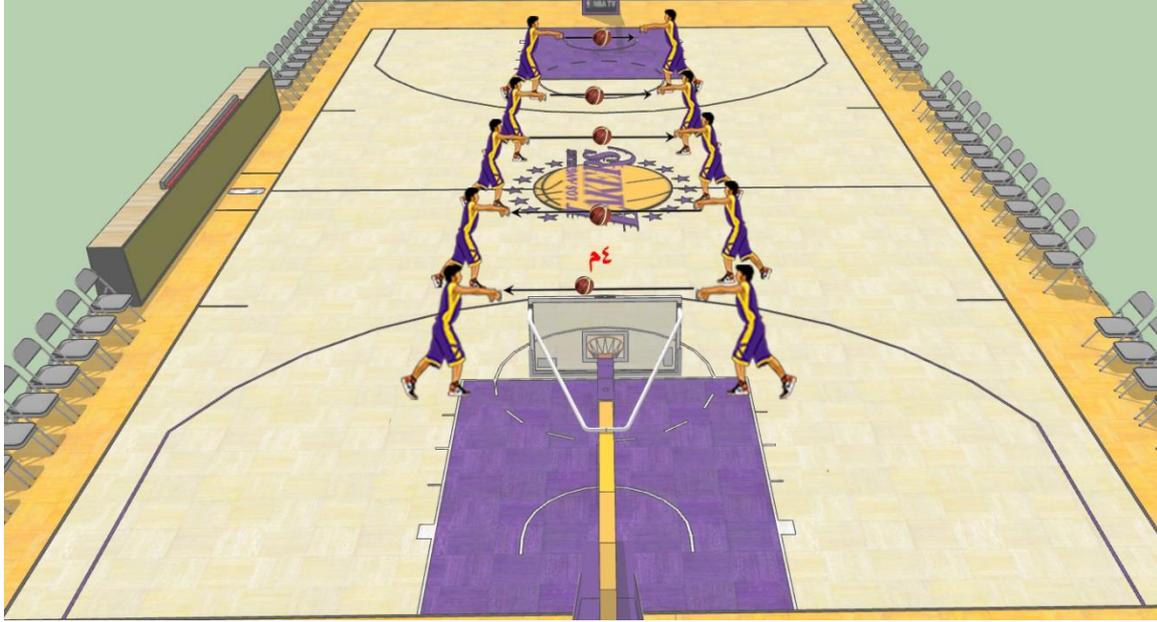
**تمرين (11)** يقف الطلاب بشكل مجموعتين في منتصف الملعب كل مجموعة مجاورة الأخرى بينهما دائرة المركز وعند كل مجموعة خمسة كرات وامام كل مجموعة شواخص عدد 6 موزعات على شكل (2) باللغة الإنكليزية وبين شاخص واخر (2متر) عند الاشارة يبدأ الطالب الاول من كل مجموعة بالطبقة بتغيير الاتجاه نحو الشواخص الى اخر شاخص فالدوران مكن حوله والرجوع بنفس الطريقة الى نقطة الانطلاق وترك الكرة والعودة إلى نهاية المجموعة وهكذا لبقية الطلاب وكما في الشكل (11) .



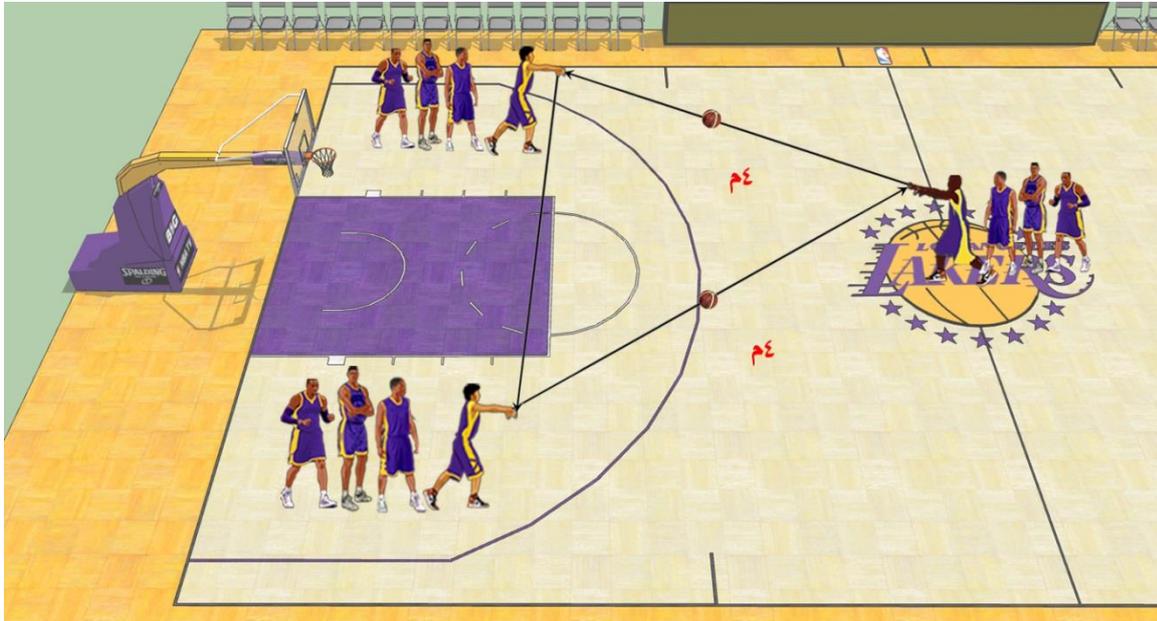
**تمرين (12)** يقف الطلاب بشكل مجموعة واحدة عند اسفل السلة بحيث ان اول طالب على قوس الدفاع وتوزع شواخص عدد (8) بخط مستقيم باتجاه السلة المقابلة بين اول لاعب والشاخص الأول (3م) ثم تكون أربعة شواخص بينهما مسافة (1,5م) ثم يبتعد الشاخص الخامس (6م) وبعده توزيع بقية الشواخص عند الاشارة يبدأ الطالب الأول بالطبقة بتغيير الاتجاه باتجاه السلة في الجهة المقابلة من الملعب مع اجتياز الشواخص عدد (8) كل اربع شواخص في احدى جهتي الملعب وعند وصوله السلة الأخرى ينطلق الطالب الثاني وهكذا لجميع طلاب المجموعة وكما في الشكل (12).



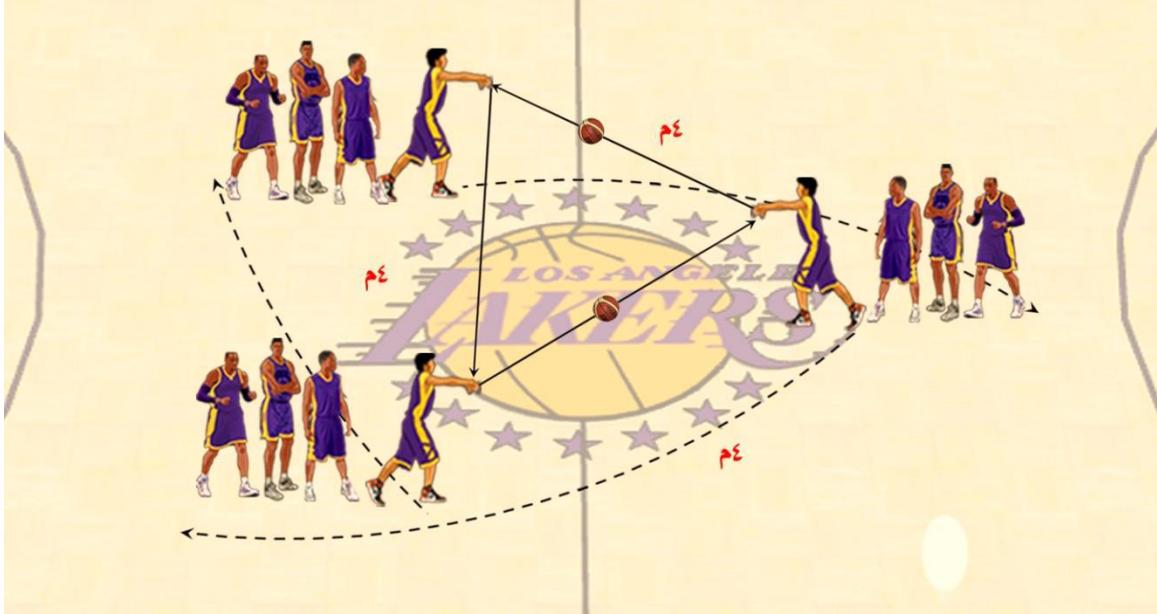
**تمرين (13)** يقف الطلاب بشكل مجموعتين متقابلتين عند دائرة منتصف الملعب من جهتي الخطوط الجانبية للملعب بينهما (4م) ومع احد المجموعتين كرات عند الاشارة يبدأ الطلاب بأداء مهارة المناولة الصدرية كل مجموعة على حدة كما في الشكل (13) .



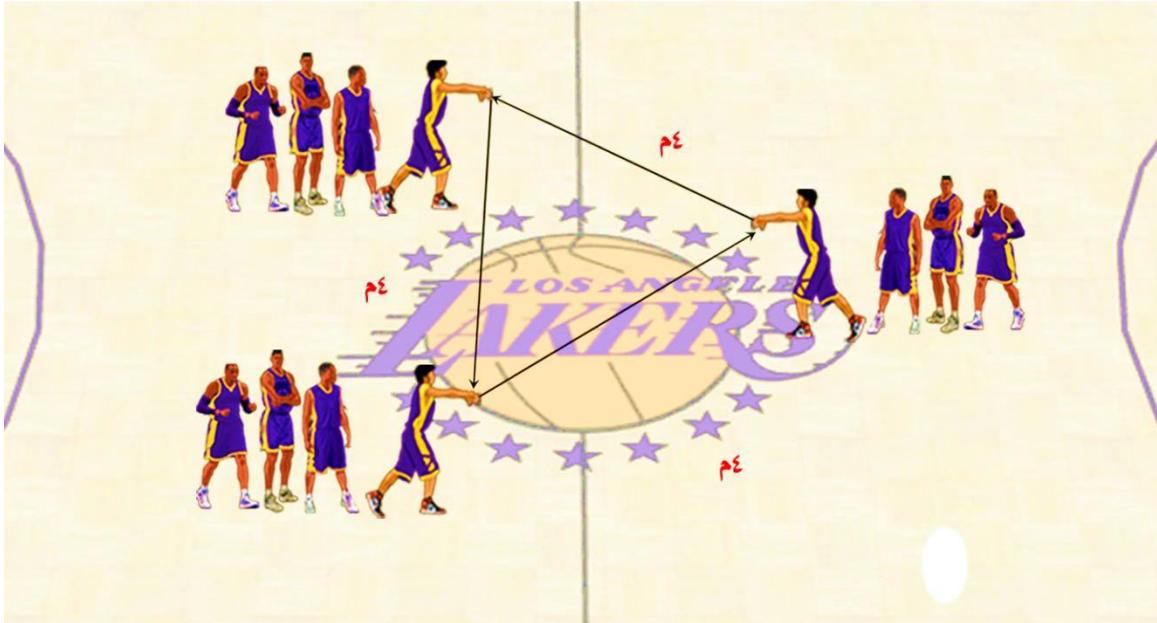
**تمرين (14)** يقف الطلاب بشكل ثلاث مجاميع بشكل مثلث قاعدته اسفل قريبة من السلة المسافة بين مجموعة واخرى (4م) عند الاشارة يبدأ الطالب الاول من كل مجموعة بأداء مهارة المناولة الصدرية والعودة إلى نهاية المجموعة وهكذا لجميع طلاب وكما في الشكل (14) .



**تمرين (15)** يقف الطلاب بشكل ثلاث مجاميع بشكل مثلث في منتصف ملعب السلة المسافة بين مجموعة واخرى 4م عند الاشارة يبدأ الطالب الأول من المجموعة (أ) بأداء مهارة المناولة الصدرية الى الطالب من المجموعة (ب) ويناول الكرة الى الطالب الثاني والانتقال إلى نهاية المجموعة (أ) والطالب الثاني نفس الاداء مع المجموعة (ج) ويتم اداء التمرين باستخدام كرتين فقط وهكذا لجميع طلاب المجموعة وكما في الشكل (15) .



**تمرين (16)** يقف الطلاب بشكل مجموعتين بشكل مثلث على محيط دائرة المركز المسافة بين مجموعة واخرى 4م عند الاشارة يبدأ الطالب الاول من كل مجموعة بأداء مهارة المناولة الصدرية والانتقال إلى المجموعة المقابلة ويتم اداء التمرين باستخدام كرتين فقط وهكذا لجميع طلاب المجموعة وكما في الشكل (16) .



**تمرين (17)** يقف الطلاب بشكل 3 مجاميع بخط مستقيم المسافة بين مجموعة وأخرى (3م) عند الإشارة يبدأ طلاب المجموعة الاولى بالمناولة الصدرية إلى طلاب المجموعة الثانية وطلاب المجموعة الثانية يقومون بالدوران مواجهين طلاب إلى المجموعة الثالثة ليتم مناولة الكرة اليهم والعودة وهكذا لجميع طلاب المجموعات الثلاثة بالتناوب وكما في الشكل (15).



**تمرين (18)** يقف الطلاب بشكل مجموعتين متقابلتين وكل مجموعة يقفون في دائرة الرمية الحرة لنصف ملعب ووضع شاخصين على محيط دائرة المركز المسافة بينهما 4م عند الإشارة يبدأ الطالب الاول من المجموعة الاولى بالطبقة العالية لحين وصول الشاخص القريب من جهته ليقوم بمناولة الكرة مناولة صدرية إلى الطالب الاول من المجموعة الثانية الذي يتقرب الى الشاخص الذي من جهته والانتقال إلى نهاية المجموعة الثانية وهكذا كما في الشكل (18).



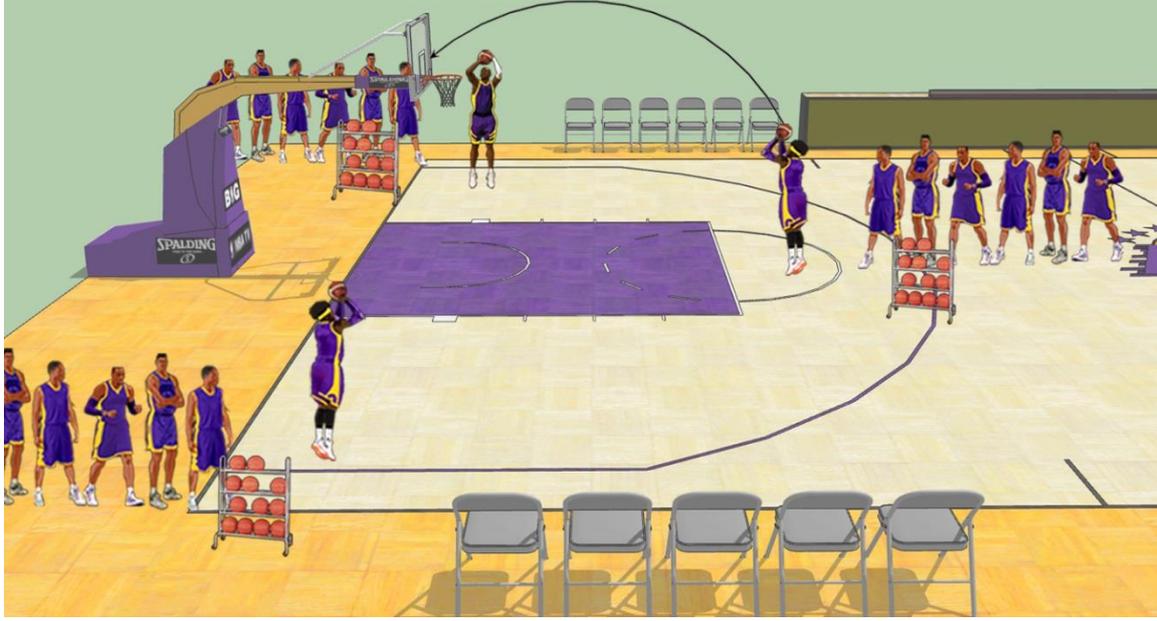
**تمرين (19)** يقف الطلاب مجموعة واحدة اول طالب يكون على خط الرمية الحرة مواجهة السلة وعند إشارة البدء يقوم بأداء الرمية الحرة بكرة واحدة والرجوع الى نهاية المجموعة ليحل محله الطالب الثاني بالاداء ولجميع الطلاب وهكذا كما في الشكل (19).



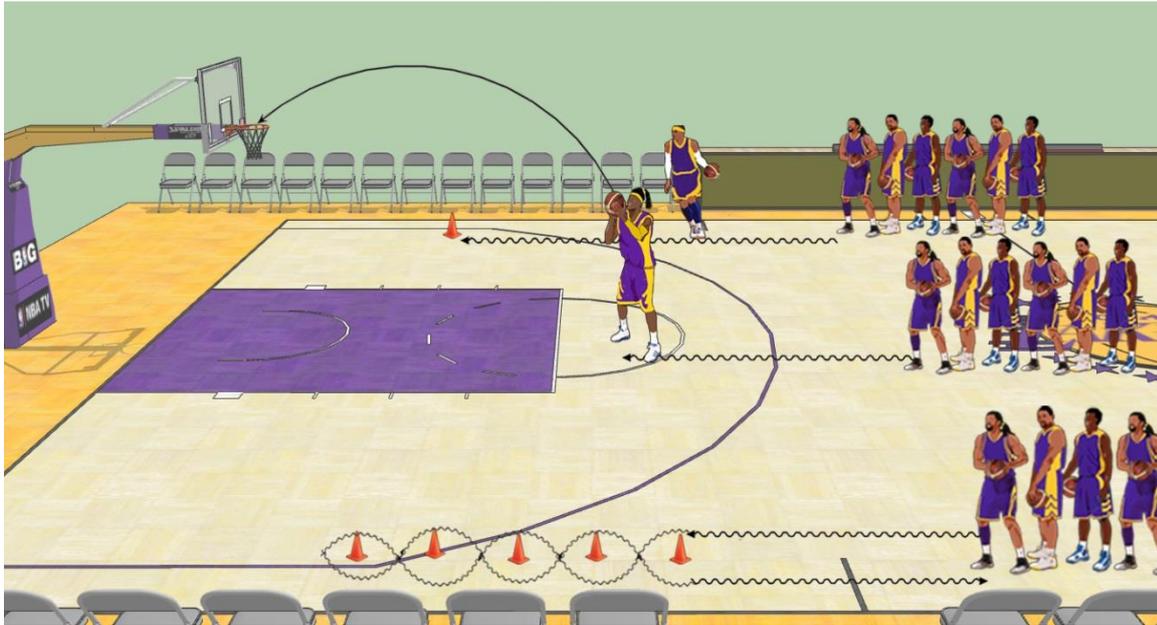
**تمرين (20)** يقف الطلاب مجموعة واحدة وان اول طالب يكون على خط الرمية الحرة مواجهة السلة وعند إشارة البدء يقوم بأداء الرمية الحرة بخمس رميات (5 كرات) على التوالي والرجوع الى نهاية المجموعة ليحل محله الطالب الثاني بالأداء ولجميع الطلاب وهكذا كما في الشكل (20).



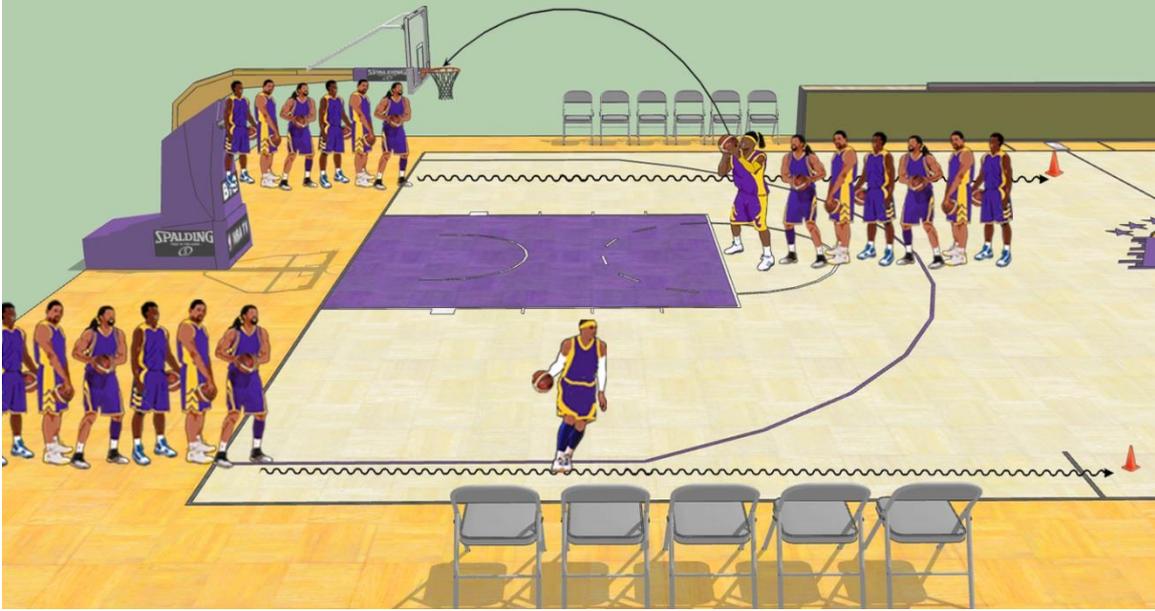
**تمرين (21)** يقف الطلاب بشكل ثلاث مجاميع على خط الرمية الحرة ومجموعتين على جانبي المنطقة المحرمة على ان تكون المسافة بين اول لاعب والسلة متساوية مع مسافة خط الرمية الحرة عند الاشارة يبدأ الطلاب الاوائل بأداء مهارة الرمية الحرة والعودة إلى نهاية المجموعة وتبادل مواقع المجموعات بعد انتهاء الأداء لجميع طلاب المجموعة كما في الشكل (21).



**تمرين (22)** يقف بشكل ثلاث مجاميع موزعين في الملعب بشكل منظم وكل مجموعة تؤدي تمرين وكالاتي مجموعة تؤدي الطبطبة بتغيير الاتجاه بين خمسة شواخص موزعة بين شاخص واخر (1.5م) والمجموعة الأخرى تؤدي الطبطبة العالية على الخط الجانبي على طول الملعب اما المجموعة الأخيرة تؤدي التصويب من الرمية الحرة وبعد أداء جميع طلاب كل مجموعة يتم تبادل أدوار اداء التمرين بين المجموع الثلاثة وهكذا كما في الشكل (22).



**تمرين (23)** يقف الطلاب بشكل ثلاث مجاميع مجموعتين على جانبي السلة يقومون بأداء الطبطبة العالية على الخطوط الجانبية للملعب ذهاباً وإياباً والمجموعة الثالثة تكون على خط الرمية الحرة لأداء مهارة الرمية الحرة عند الإشارة يبدأ الطلاب أوائل المجموعات بأداء المهارة الخاصة بالمجموعة ثم الانتقال إلى نهاية المجموعة الأخرى لأداء مهارة أخرى وهكذا لجميع الطلاب بالتناوب كما في الشكل (23) .



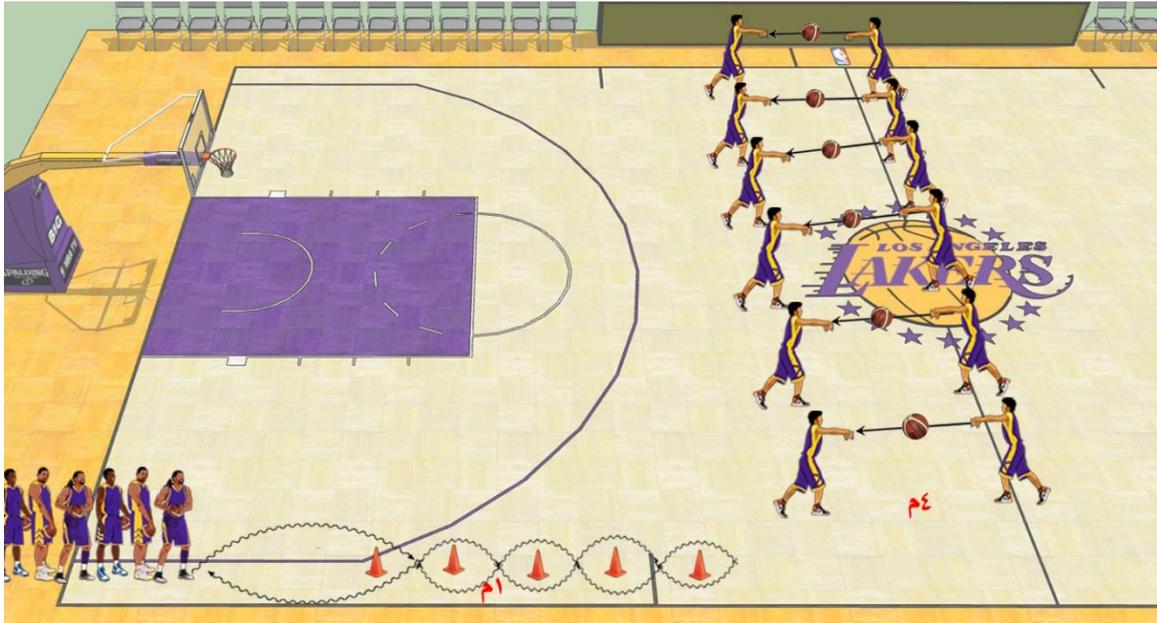
**تمرين (24)** يقف الطلاب بشكل ثلاث مجاميع مجموعتين على جانبي السلة يقومون بأداء الطبطبة بتغيير الاتجاه على الخطوط الجانبية للملعب ذهاباً وإياباً على ان يكون امامهم (8شواخص) بين شاخص واخر مسافة (1متر) والمجموعة الثالثة تكون على خط الرمية الحرة لأداء مهارة الرمية الحرة عند الإشارة يبدأ الطلاب أوائل المجموعات بأداء المهارة الخاصة بالمجموعة ثم الانتقال إلى نهاية المجموعة الأخرى لأداء مهارة أخرى وهكذا لجميع الطلاب بالتناوب كما في الشكل (24) .



**تمرين (25)** يقف الطلاب بشكل ثلاث مجاميع مجموعتين على في احد نصفي ملعب كرة السلة يكونون بشكل خطين متقابلين بينهما (مسافة 4م) يقومون بأداء المناولة الصدرية والمجموعة الثالثة تكون على خط الرمية الحرة لأداء مهارة الرمية الحرة عند الاشارة يبدأ الطلاب بأداء المهارة ثم انتقال المجموعة بدل مجموعة أخرى لأداء مهارة أخرى وهكذا بالتناوب كما في الشكل (25).



**تمرين (26)** يقف الطلاب بشكل ثلاث مجاميع مجموعتين على في احد نصفي ملعب كرة السلة يكونون بشكل خطين متقابلين بينهما (مسافة 4م) يقومون بأداء المناولة الصدرية والمجموعة الثالثة بأداء الطبطبة بتغيير الاتجاه في النص الثاني للملعب على ان يكون امامهم (5 شواخص) بين شاخص واخر مسافة (1متر) عند الاشارة يبدأ الطلاب بأداء المهارة ثم انتقال المجموعة بدل مجموعة أخرى لأداء مهارة أخرى وهكذا لجميع الطلاب بالتناوب كما في الشكل (26).



**تمرين (27)** يقف الطلاب بشكل ثلاث مجاميع مجموعتين على في احد نصفي ملعب كرة السلة يكونون بشكل خطين متقابلين بينهما (مسافة 4م) يقومون بأداء المناولة الصدرية والمجموعة الثالثة يقوموا بأداء الطبطبة العالية على الخط الجانبي للملعب ذهاباً واياباً عند الاشارة يبدأ الطلاب بأداء المهارة ثم الانتقال إلى مجموعة أخرى لأداء مهارة أخرى وهكذا لجميع الطلاب بالتناوب كما في الشكل (27) .



## المحق (6)

## يبين استبانة تحديد صلاحية الوحدات التعليمية

جامعة ديالى  
كلية التربية الأساسية  
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة  
الدراسات العليا/ الماجستير

الأستاذ الفاضل ..... المحترم  
تحية طيبة :

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم ب (اثر وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التعلم الذكي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب) ونظراً للمكانة العلمية وما تتمتعون به من خبرة علمية في مجال طرائق التدريس ولحاجة الباحث الاستفادة من آرائكم القيمة في تقييم الوحدات التعليمية للمهارات الأساسية بكرة السلة قيد البحث علماً ان العينة المستهدفة للتعلم هم طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى.

ولكم وافر الشكر والامتنان

طالب الماجستير

ياسر يوسف منصور

اسم الخبير :

الدرجة العلمية :

التخصص الدقيق :

مكان العمل :

اليوم والتاريخ :

توقيع السيد الخبير:

## الملاحق (7)

**الوحدات التعليمية المصممة على وفق استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب  
الصف المقلوب بشكلها النهائي**

## الوحدات التعليمية المصممة على وفق استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب

الاهداف التربوية :  
1- تنمية روح التعاون بين الطلاب  
2- تنمية روح التنافس بين الطلاب

الوحدة التعليمية الاولى  
الاهداف التعليمية:-  
1- تعلم مهارة الطبطبة العالية.

اليوم :- الثلاثاء  
التاريخ :- 2023/3/7  
عدد الطلاب :-18 طالب

المرحلة:- الاولى  
المحاضرة:- الاولى  
الزمن:- 90 دقيقة.

القسم	الجزء	الوقت	الاهداف السلوكية	النشاط البدني والمهارية	التنظيم	الادوات	تقويم
الاعدادي 15 د	المقدمة	2 د	-ان يتهيأ الطالب نفسيا لبدء الدرس. -ان يبدأ الطالب الدرس بنشاط.	احضار الكرات, تهيئة التجهيزات (كرات سلة وشواخص) للوحدة التعليمية, وقوف الطلاب صف واحد, اخذ الحضور, بدء الوحدة التعليمية بالصيحة الرياضية	○ xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	الايعاز	التأكيد على النظام
	الاحماء	5 د	-ان يصل الطالب الى مرحلة الاحماء الخاصة بالاجهزة الوظيفية. -ان يؤدي الطالب التمرين وفق الايعاز.	-السير الاعتيادي الهولة الخفيفة مع تدوير الذراعين للأمام, الهولة مع تدوير الذراعين للخلف, الهولة مع رفع الركبتين اماما عاليا بالتعاقب, هولة خفيفة, سير اعتيادي -الوقوف, فتحا (تخصر) بالتعاقب فتل الجذع للجانبين بالتعاقب.....(8) عدات			التأكيد على الوقوف المنظم ووجود المسافات بين الطلاب وتصحيح الأداء مع الصافرة .
	التمارين البدنية	8 د		-الوقوف, الذراعان جانبا) تدوير الذراعين دوائر صغيرة ثم كبيرة(حر) -الوقوف فتحا) رفع الذراعين أمامًا، عاليًا، جانبًا (6) عدات		صافرة	التأكيد على دوران الذراعين ممدودة التأكيد على الضغط للأسفل فيما يخص الذراعين التأكيد على عدم ثني الركبة.

	كرات سلة		<p>- مراجعة ما تعلمه الطالب من خلال مشاهدته القرص المدمج للفيديوهات التعليمية قبل يوم والاجابة عن استفسارات عن المهارات من قبل المدرس واعطاء تغذية راجعة للطلاب.</p> <p>- تقديم تعريف لمهارة الطبطة بشكل عام و ثم الطبطة العالية .</p> <p>- فكرة عامة عن مهارة الطبطة بشكل عام ثم الطبطة العالية ومتى يتم استخدام الطبطة وتوضيح الشروط الواجب توفرها لأداء مهارة الطبطة العالية، شرح وعرض تطبيق المهارة الطبطة العالية.</p>	<p>- ان يتعرف الطالب كيف يتم اداء مهارة الطبطة العالية .</p> <p>- ان يلاحظ الطالب الاداء الحركي لمهارة الطبطة العالية .</p>	15 د	التعليمي	
<p>- التأكيد على مشاركة جميع الطلاب.</p> <p>- اعطاء وقت كافي للتطبيق على التمارين التي يتضمنها الدرس.</p> <p>- المتابعة من قبل المدرس لتصحيح الاخطاء .</p> <p>- ملاحظة الطلاب وحثهم على الاداء وتطبيق التمارين.</p> <p>- ان يعالج المدرس الأخطاء من خلال متابعة الطلاب اثناء الممارسة.</p>	كرات سلة	<p>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</p> <p>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</p> <p>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</p>	<p>يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى مجاميع حسب التمارين المخصصة وعرض معلومات عن مهارة الطبطة العالية لكي يقوم الطلاب بتطبيق التمرين بأشراف ومتابعة الباحث:</p> <p>تمرين (1) 5 تكرارات فما فوق لكل طالب</p> <p>تمرين (2) 5 تكرارات فما فوق لكل طالب</p> <p>يقوم الطلاب بتطبيق مهارة الطبطة العالية ويقوم المدرس بتصحيح الاخطاء والتأكيد على مشاركة الجميع في تطبيق المهارة يتشارك الطلاب اداء التمرينات على التوالي(1، 2) .</p>	<p>-ان يؤدي الطالب الطبطة من الحركة والثبات وبتقان.</p> <p>-ان يتقن الطالب مهارة الطبطة من الحركة .</p> <p>-ان يؤدي الطالب مهارة الطبطة بالانتقال من نقطة الى اخرى وبسرعة.</p> <p>- ان يتقن الطالب اداء الطبطة من الحركة.</p> <p>-ان يؤدي الطالب اداء الطبطة العالية من الحركة مع بوجود شروط للأداء.</p>	55 د	التطبيقي	الرئيسي 70 د
الحفاظ على الهدوء			تمارين تهدئة ,اداء التحية الرياضية والانصراف.		5 د		الختامي 5 د

## الوحدات التعليمية المصممة على وفق استراتيجيه التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب

## الوحدة التعليمية الثانية

الاهداف التربوية:-  
1- تنمية روح التعاون بين الطلاب  
2- تنمية روح التنافس بين الطلاب

الاهداف التعليمية:-  
1- تعلم مهارة الطبطبة العالية.

اليوم :- الثلاثاء  
التاريخ :- 2023/3/14  
عدد الطلاب:-18 طالب

المرحلة:- الاولى  
المحاضرة:- الاولى  
الزمن:- 90 دقيقة.

القسم	الجزء	الوقت	الاهداف السلوكية	النشاط البدني والمهارية	التنظيم	الادوات	تقويم
الاجازي 15 د	المقدمة	2 د	- ان يتهيأ الطالب نفسيا لبدء الدرس. -ان يبدء الطالب الدرس بنشاط.	احضار الكرات, تهيئة المستلزمات الضرورية للوحدة التعليمية وقوف الطلاب صف واحد, اخذ الحضور, بدء الوحدة التعليمية بالصيحة الرياضية	XXXXXXXXXXXXXXXXX O	الايجاز	التأكيد على النظام
	الاحماء	5 د	-ان يصل الطالب الى مرحلة الاحماء الخاصة بالاجهزة الوظيفية.	-السير الاعتيادي الهولة الخفيفة مع تدوير الذراعين للأمام , الهولة مع تدوير الذراعين للخلف, الهولة مع رفع الركبتين اماما عاليا بالتعاقب, هولة خفيفة, سير اعتيادي	XXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXX O		التأكيد على الوقوف المنظم ووجود المسافات بين الطلاب وتصحيح الأداء مع الصافرة .
	التمارين البدنية	8 د	-ان ينفذ الطالب التمرين وفق الايجاز.	- (الوقوف, الانثناء العرضي) ضغط الذراعين الى الجانب ومدها.....(4)عدات - (جلوس طويل, ضما) لمس مشط القدم بالذراعين والثبات .....(8)عدات - (الوقوف) القفز بفتح وضم القدمين (2) عدة.	x O x x x XXXXXXXXXXXXX	صافرة	التأكيد على دوران الذراعين ممدودة التأكيد على الضغط للأسفل فيما يخص الذراعين التأكيد على عدم ثني الركبة.
الرئيسي 70 د	التعليمي	15 د	- ان يتعرف الطالب كيف يتم اداء مهارة المناولة الصدرية . - ان يلاحظ الطالب الاداء الحركي لمهارة المناولة الطويلة	- مراجعة ما تعلمه الطالب من خلال مشاهدته القرص المدمج للفيديوهات التعليمية قبل يوم والاجابة عن استفسارات من قبل المدرس واعطاء تغذية راجعة للطلاب.  - تقديم اعادة تعريف لمهارة الطبطبة بشكل عام و ثم شرح الطبطبة العالية .		كرات سلة	



## الوحدات التعليمية المصممة على وفق استراتيجيه التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب

## الوحدة التعليمية الثالثة

الاهداف التربوية:-

- 1- تنمية روح التعاون بين الطلاب
- 2- تنمية روح التنافس بين الطلاب

الاهداف التعليمية:-

- 1- تعلم مهارة الطبخة العالية .
- 2- تعلم مهارة الطبخة بتغيير الاتجاه

اليوم :- الثلاثاء

التاريخ :- 2023/3/21  
عدد الطلاب :- 18 طالب

المرحلة:- الاولى

المحاضرة:- الاولى

الزمن:- 90 دقيقة.

القسم	الجزء	الوقت	الاهداف السلوكية	النشاط البدني والمهارية	التنظيم	الادوات	تقويم
الاعدادي 15 د	المقدمة	2 د	- ان يتهيأ الطالب نفسيا لبدء الدرس. - ان يبده الطالب الدرس بنشاط.	احضار الكرات, تهيئة المستلزمات الضرورية للوحدة التعليمية وقوف الطلاب صف واحد, اخذ الحضور, بدء الوحدة التعليمية بالصيحة الرياضية	○ XXXXXXXXXXXXXXXXXX	صافرة	التأكيد على النظام
	الاحماء	5 د	- ان يصل الطالب الى مرحلة الاحماء الخاصة بالاجهزة الوظيفية. - ان ينفذ الطالب التمرين وفق الايجاز.	-السير الاعتيادي الهرولة الخفيفة مع تدوير الذراعين للامام,الهرولة مع تدوير الذراعين للخلف,الهرولة مع رفع الركبتين اماما عاليا بالتعاقب,هرولة خفيفة,سير اعتيادي -(الوقوف ,فتحها تخلصر) بالتعاقب فتل الجذع للجانبين بالتعاقب.....(10)عدات	XXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXX		التأكيد على الوقوف المنظم ووجود المسافات بين الطلاب وتصحيح الأداء مع الصافرة .
الابتدائي 70 د	التمارين البدنية	8 د	- ان يتعرف الطالب كيف يتم اداء مهارتي الطبخة العالية والطبخة بتغيير الاتجاه. - ان يفسر طريقة اداء الخطوات الصحيحة للمهارتين .	-الوقوف, الذراعان جانبا) تدوير الذراعين دوائر صغيرة ثم كبيرة(حر) -(جلوس طويل, ضمًا) لمس مشط القدم بالذراعين والثبات (8) عدات.	x   o   x x   x XXXXXXXXXXXXXXXXXX	الايجاز	التأكيد على دوران الذراعين ممدودة التأكيد على الضغط للأسفل فيما يخص الذراعين التأكيد على عدم ثني الركبة.
	التعليمي	15 د	- مراجعة ما تعلمه الطالب من خلال مشاهدته القرص المدمج للفيديوهات التعليمية قبل يوم والاجابة عن استفسارات من قبل المدرس واعطاء تغذية راجعة للطلاب. - تقديم تعريف لمهارتي الطبخة العالية والطبخة بتغيير الاتجاه. - فكرة عامة عن مهارتي الطبخة العالية والطبخة بتغيير			كرات سلة	

			الاتجاه وماذا نقصد بكل نوع ومتى يتم استخدام كل نوع من أنواع الطبطة وتوضيح الشروط الواجب توفرها للمهارتين، شرح وعرض مهارتي الطبطة العالية والطبطة بتغيير الاتجاه.		
			يقوم المدرس بتنظيم الطلاب الى مجموعة واحدة أو مجموعتين لكي يقوم الطلاب بتطبيق التمرينات بأشراف ومتابعة الباحث: تمرين(5) تمرين (6) تمرين (7) تمرين (8)		
		شواخص	يقوم الطلاب بتطبيق مهارة الطبطة العالية والطبطة بتغيير الاتجاه ويقوم المدرس بتصحيح الأخطاء والتأكيد على مشاركة جميع الطلاب في تطبيق المهارتين بالتمرينات على التوالي(5،6،7،8)	-ان يؤدي الطالب التصويب السلمي بصورة صحيحة -ان يتقن الطالب مهارتي الطبطة العالية والطبطة بتغيير الاتجاه. -ان يربط الطالب بين خطوات اجزاء اداء مهارتي والطبطة بتغيير الاتجاه وبصورة انسيابية. -ان يعالج المدرس الأخطاء من خلال متابعة الطلاب اثناء الممارسة.	التطبيقي 55 د
					الختامي 5 د
					تمارين تهدئة , اداء التحية الرياضية والانصراف .
					الحفاظ على الهدوء

## الوحدات التعليمية المصممة على وفق استراتيجيه التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب

## الوحدة التعليمية الرابعة

المرحلة:- الاولى

المحاضرة:- الاولى

الزمن:- 90 دقيقة.

اليوم :- الثلاثاء

التاريخ :- 2023/3/28

عدد الطلاب:-18 طالب

الاهداف التعليمية:-

1-تعلم مهارة الطبطبة بتغيير

الاتجاه.

الاهداف التربوية:-

1- بث روح التعاون داخل الطلاب

2- بث روح التنافس بين الطلاب

القسم	الجزء	الوقت	الاهداف السلوكية	النشاط البدني والمهارة	التنظيم	الادوات	تقويم
الاجمالي 15 د	المقدمة	2 د	-ان يتهيأ الطالب نفسيا لبدء الدرس. -ان يبده الطالب الدرس بنشاط.	احضار الكرات, تهيئة المستلزمات الضرورية للوحدة التعليمية وقوف الطلاب صف واحد, اخذ الحضور, بدء الوحدة التعليمية بالصيحة الرياضية	o xxxxxxxxxxxxxxxxx	صافرة	التأكيد على النظام
	الاحماء	5 د	-ان يصل الطالب الى مرحلة الاحماء الخاصة بالاجهزة الوظيفية.	-السير الاعتيادي الهرولة الخفيفة مع تدوير الذراعين للامام,الهرولة مع تدوير الذراعين للخلف,الهرولة مع رفع الركبتين اماما عاليا بالتعاقب,هرولة خفيفة,سير اعتيادي	xxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxx		التأكيد على الوقوف المنظم ووجود المسافات بين الطلاب وتصحيح الأداء مع الصافرة .
	التمارين البدنية	8 د	-ان ينفذ الطالب التمرين وفق الايعاز.	- (الوقوف , فتحا , تحصر) بالتعاقب قتل الجذع للجانبين .....(10)عدات - (الوقوف, الذراعان جانبا) تدوير الذراعين دوائر صغيرة ثم كبيرة(حر) - (الوقوف, الانتشاء العرضي) ضغط الذراعين إلى الجانب ومدهما (4) معدات	x o x x x xxxxxxxxxxxxx	الايعاز	التأكيد على دوران الذراعين ممدودة التأكيد على الضغط للأسفل فيما يخص الذراعين التأكيد على عدم ثني الركبة.
الدرسي 70 د	التعليمي	15 د	- ان يتعرف الطالب كيف يتم اداء مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه. - ان يلاحظ الطالب الاداء	- مراجعة ما تعلمه الطالب من خلال مشاهدته القرص المدمج للفيديوهات التعليمية قبل يوم والاجابة عن استفسارات من قبل المدرس واعطاء تغذية راجعة للطلاب. شرح وعرض التمرينات المهارية			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم تعريف لمهارة الطبطة بتغيير الاتجاه.</li> <li>- فكرة عامة عن مهارة الطبطة بتغيير الاتجاه وماذا نقصد بكل نوع ومتى يتم استخدام كل نوع من أنواع الطبطة وتوضيح الشروط الواجب توفرها لمهارة الطبطة بتغيير الاتجاه، شرح وعرض مهارة الطبطة بتغيير الاتجاه.</li> </ul>	<p>الحركي لمهارة الطبطة بتغيير الاتجاه.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-- التأكيد على مشاركة جميع الطلاب.</li> <li>-- اعطاء وقت كافي للتطبيق على التمارين التي يتضمنها الدرس.</li> <li>-- المتابعة من قبل المدرس لتصحيح الاخطاء.</li> <li>-- ملاحظة الطلاب وحثهم على الاداء وتطبيق التمارين</li> </ul>	كرات سلة	<p>يقوم المدرس بتنظيم الطلاب الى مجموعة أو مجموعتين ويقوم باعطاء فكرة عن مهارة الطبطة العالية والطبطة بتغيير الاتجاه لكي يقوم الطلاب بتطبيق التمرينات بأشراف ومتابعة الباحث:</p> <p>تمرين(9) تمرين (10) تمرين (11) تمرين (12)</p> <p>يقوم الطلاب بتطبيق مهارة الطبطة بتغيير الاتجاه ويقوم المدرس بتصحيح الاخطاء والتأكيد على مشاركة جميع الطلاب في تطبيق المهارة يتشارك المجاميع اداء التمرينات على التوالي(9،10،11،12)</p>	<p>-ان يؤدي الطالب مهارة الطبطة بتغيير الاتجاه بصورة صحيحة</p> <p>-ان يتقن الطالب مهارة الطبطة بتغيير الاتجاه</p> <p>-ان يعالج المدرس الأخطاء من خلال متابعة الطلاب اثناء الممارسة.</p>	التطبيقي	55 د	
التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة				لعبة صغيرة ( الدوران حول رئيس الفريق )	الختامي 5 د	

الوحدات التعليمية المصممة على وفق استراتيجيه التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب  
الوحدة التعليمية الخامسة

المرحلة:- الاولى  
المحاضرة:- الاولى  
الزمن:- 90 دقيقة.

اليوم :- الثلاثاء  
التاريخ :- 2023/4/4  
عدد الطلاب:-18 طالب

الاهداف التعليمية:-  
1- تعلم مهارة المناولة الصدرية .  
2- بث روح التنافس بين الطلاب

الاهداف التربوية:-

1- بث روح التعاون داخل الطلاب  
2- بث روح التنافس بين الطلاب

القسم	الجزء	الوقت	الاهداف السلوكية	النشاط البدني والمهارية	التنظيم	الادوات	تقويم
الإعدادي 15 د	المقدمة	2 د	- ان يتهيأ الطالب نفسيا لبدء الدرس. - ان يبده الطالب الدرس بنشاط.	احضار الكرات, تهيئة المستلزمات الضرورية للوحدة التعليمية وقوف الطلاب صف واحد, اخذ الحضور, بدء الوحدة التعليمية بالصيحة الرياضية	○ XXXXXXXXXXXXXXXXXX	صافرة	التأكيد على النظام
	الاحماء	5 د	- ان يصل الطالب الى مرحلة الاحماء الخاصة بالأجهزة الوظيفية.	-السير الاعتيادي الهرولة الخفيفة مع تدوير الذراعين للأمام, الهرولة مع تدوير الذراعين للخلف, الهرولة مع رفع الركبتين اماما عاليا بالتعاقب, هرولة خفيفة, سير اعتيادي	XXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXX		التأكيد على الوقوف المنظم ووجود المسافات بين الطلاب وتصحيح الأداء مع الصافرة .
	التمارين البدنية	8 د	-ان ينفذ الطالب التمرين وفق الايعاز.	-الوقوف) ثني ومد الذراعين عاليا .....(عدتان) -الجلوس) مد وثني الرجلين للأمام بالتعاقب .....4عدتات	x   ○   x x            x XXXXXXXXXXXXXX	الايعاز	التأكيد على دوران الذراعين ممدودة التأكيد على الضغط للأسفل فيما يخص الذراعين التأكيد على عدم ثني الركبة.
الرئيسي 70 د	التعليمي	15 د	- ان يتعرف الطالب كيف يتم اداء مهارة المناولة الصدرية. - ان يلاحظ الطالب الاداء الحركي لمهارة المناولة الصدرية.	- مراجعة ما تعلمه الطالب من خلال مشاهدته القرص المدمج للفيديوهات التعليمية قبل يوم والاجابة عن استفسارات من قبل المدرس واعطاء تغذية راجعة للطلاب. شرح وعرض التمرينات المهارية - تقديم تعريف لمهارة المناولة الصدرية . - فكرة عامة عن مهارة المناولة الصدرية وماذا نقصد بكل نوع			

			ومتى يتم استخدام كل نوع من أنواع المناولة وتوضيح الشروط الواجب توفرها لمهارة المناولة الصدرية ، شرح وعرض مهارة المناولة الصدرية		
			يقوم المدرس بتنظيم الطلاب الى مجموعة أو مجموعتين ويقوم باعطاء فكرة عن مهارة المناولة الصدرية لكي يقوم الطلاب بتطبيق التمرينات بأشراف ومتابعة الباحث: تمرين(13) تمرين (14) تمرين (15)		
		كرات سلة	يقوم الطلاب بتطبيق مهارة المناولة الصدرية ويقوم المدرس بتصحيح الأخطاء والتأكيد على مشاركة الجميع في تطبيق المهارة يتشارك المجاميع اداء التمرينات على التوالي(13، 14، 15)	-ان يؤدي الطالب مهارة الطبطبة بتغير الاتجاه بصورة صحيحة -ان يتقن الطالب مهارة المناولة الصدرية -ان يعالج المدرس الأخطاء من خلال متابعة الطلاب اثناء الممارسة.	التطبيقي 55 د
					الختامي 5 د
					لعبة صغيرة ( الدوران حول رئيس الفريق )
					التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة

## الوحدات التعليمية المصممة على وفق استراتيجيه التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب

## الوحدة التعليمية السادسة

المرحلة:- الاولى  
المحاضرة:- الاولى  
الزمن:- 90 دقيقة.

اليوم :- الثلاثاء  
التاريخ :-2023/4/11  
عدد الطلاب:-18 طالب

الاهداف التعليمية:-  
1-تعلم مهارة المناولة الصدرية

الاهداف التربوية:-  
1- بث روح التعاون داخل الطلاب  
2- بث روح التنافس بين الطلاب

القسم	الجزء	الوقت	الاهداف السلوكية	النشاط البدني والمهارية	التنظيم	الادوات	تقويم
الاعدادي 15 د	المقدمة	2 د	-ان يتهيأ الطالب نفسيا لبدء الدرس. -ان يبده الطالب الدرس بنشاط.	احضار الكرات, تهيئة المستلزمات الضرورية للوحدة التعليمية وقوف الطلاب صف واحد, اخذ الحضور, بدء الوحدة التعليمية بالصيحة الرياضية	o xxxxxxxxxxxxxxxx	صافرة	التأكيد على النظام
	الاحماء	5 د	-ان يصل الطالب الى مرحلة الاحماء الخاصة بالاجهزة الوظيفية.	-السير الاعتيادي الهرولة الخفيفة مع تدوير الذراعين للامام, الهرولة مع تدوير الذراعين للخلف, الهرولة مع رفع الركبتين اماما عاليا بالتعاقب, هرولة خفيفة, سير اعتيادي	xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx		التأكيد على الوقوف المنظم ووجود المسافات بين الطلاب وتصحيح الأداء مع الصافرة .
	التمارين البدنية	8 د	-ان ينفذ الطالب التمرين وفق الايجاز.	- (الوقوف , فتحا , تخصر) فتل الرأس للجانبين .....4عدات - (الوقوف , تخصر) رفع وخفض الركبتين بالتبادل .....4عدات	x o x x x xxxxxxxxxxxx	الايجاز	التأكيد على دوران الذراعين ممدودة التأكيد على الضغط للأسفل فيما يخص الذراعين. التأكيد على عدم ثني الركبة.
الريفي 70 د	التعليمي	15 د	- ان يتعرف الطالب كيف يتم اداء مهارة المناولة الصدرية. - ان يلاحظ الطالب الاداء الحركي لمهارة المناولة الصدرية.	- مراجعة ما تعلمه الطالب من خلال مشاهدته القرص المدمج للفيديوهات التعليمية قبل يوم والاجابة عن استفسارات من قبل المدرس واعطاء تغذية راجعة للطلاب. - تقديم تعريف مهارة المناولة الصدرية. - شرح وعرض التمرينات المهارية			



## الوحدات التعليمية المصممة على وفق استراتيجيه التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب

## الوحدة التعليمية السابعة

المرحلة:- الاولى  
المحاضرة:- الاولى  
الزمن:- 90 دقيقة.

اليوم :- الثلاثاء  
التاريخ :- 2023/4/18  
عدد الطلاب:- 18

الاهداف التعليمية:-  
1- تعلم مهارة الرمية الحرة .  
2- بث روح التنافس بين الطلاب

الاهداف التربوية:-

1- بث روح التعاون داخل الطلاب  
2- بث روح التنافس بين الطلاب

القسم	الجزء	الوقت	الاهداف السلوكية	النشاط البدني والمهارية	التنظيم	الادوات	تقويم
الاعدادي 15 د	المقدمة	2 د	-ان يتهيأ الطالب نفسيا لبدء الدرس. -ان يبده الطالب الدرس بنشاط.	احضار الكرات, تهيئة المستلزمات الضرورية للوحدة التعليمية وقوف الطلاب صف واحد, اخذ الحضور, بدء الوحدة التعليمية بالصيحة الرياضية	o xxxxxxxxxxxxxxxx	صافرة	التأكيد على النظام
	الاحماء	5 د	-ان يصل الطالب الى مرحلة الاحماء الخاصة بالأجهزة الوظيفية.	-السير الاعتيادي الهولوة الخفيفة مع تدوير الذراعين للأمام, الهولوة مع تدوير الذراعين للخلف, الهولوة مع رفع الركبتين اماما عاليا بالتعاقب, هرولة خفيفة, سير اعتيادي	xxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxx		التأكيد على الوقوف المنظم ووجود المسافات بين الطلاب وتصحيح الأداء مع الصافرة .
	التمارين البدنية	8 د	-ان ينفذ الطالب التمرين وفق الايعاز.	- (الوقوف، الانثناء العرضي) ضغط الذراعين إلى الجانب ومدهما (4) عدات. - (جلوس طويل، ضمًا) الذراعين عاليا ثني الجذع للأمام والثبات (10) عدات - (الوقوف تخصر) القفز بتبادل القدمين أمامًا خلفًا (2) عدة	x o x x x xxxxxxxxxxxxx	الايعاز	التأكيد على دوران الذراعين ممدودة التأكيد على الضغط للأسفل فيما يخص الذراعين التأكيد على عدم ثني الركبة.
الرئيسي 70 د	التعليمي	15 د	- ان يتعرف الطالب كيف يتم اداء مهارة الرمية الحرة. - ان يلاحظ الطالب الاداء الحركي لمهارة الرمية الحرة.	- مراجعة ما تعلمه الطالب من خلال مشاهدته القرص المدمج للفيديوهات التعليمية قبل يوم والاجابة عن استفسارات من قبل المدرس واعطاء تغذية راجعة للطلاب. شرح وعرض التمرينات المهارية - تقديم تعريف لمهارة الرمية الحرة.			

			-فكرة عامة عن مهارة الرمية الحرة وماذا نقصد بكل نوع ومتى يتم استخدام كل نوع من أنواع التصويب وتوضيح الشروط الواجب توفرها لمهارة الرمية الحرة ، وشرح وعرض المهارة.		
			يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى ثلاث مجاميع ويطلب منهم التباحث حول المشكلة والتوصل الى اجابات وطرحها امام الجميع مع اعطاء معلومات عن مهارة الرمية الحرة لكي يقوم الطلاب بتطبيق التمرين بأشراف ومتابعة الباحث: تمرين(19) تمرين (20) تمرين (21) يقوم الطلاب بتطبيق مهارة الرمية الحرة ويقوم المدرس بتصحيح الاخطاء والتأكيد على مشاركة جميع الطلاب في تطبيق المهارة و اداء التمرينات على التوالي(19، 20، 21)	-ان يؤدي الطالب مهارة الرمية الحرة بصورة صحيحة. -ان يلاحظ الطالب الاداء الحركي لمهارة الرمية الحرة. -ان يعالج المدرس الأخطاء من خلال متابعة الطلاب اثناء الممارسة.	التطبيقي 55 د
	كرات سلة				
					الختامي 5 د
					- لعبة صغيرة ( الدوران حول رئيس الفريق )
					التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة

الوحدات التعليمية المصممة على وفق استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب

## الوحدة التعليمية الثامنة

المرحلة:- الاولى

المحاضرة:- الاولى

الزمن:- 90 دقيقة.

اليوم :- الثلاثاء

التاريخ :- 2023/4/25

عدد الطلاب:- 18

الاهداف التعليمية:-

1-تعلم مهارة الطبطبة العالية .

2-تعلم مهارة الرمية الحرة.

3- تعلم مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه

الاهداف التربوية:-

1- بث روح التعاون داخل الطلاب

2- بث روح التنافس بين الطلاب

القسم	الجزء	الوقت	الاهداف السلوكية	النشاط البدني والمهارية	التنظيم	الادوات	تقويم
الاعدادي 15 د	المقدمة	2 د	-ان يتهياً الطالب نفسياً لبدء الدرس. -ان يبده الطالب الدرس بنشاط.	احضار الكرات, تهيئة المستلزمات الضرورية للوحدة التعليمية وقوف الطلاب صف واحد, اخذ الحضور, بدء الوحدة التعليمية بالصيحة الرياضية	○ XXXXXXXXXXXXXXXXXX	صافرة	التأكيد على النظام
	الاحماء	5 د	-ان يصل الطالب الى مرحلة الاحماء الخاصة بالاجهزة الوظيفية.	-السير الاعتيادي الهولولة الخفيفة مع تدوير الذراعين للامام,الهولولة مع تدوير الذراعين للخلف,الهولولة مع رفع الركبتين اماما عاليا بالتعاقب,هرولة خفيفة,سير اعتيادي - (الوقوف، الانثناء العرضي) ضغط الذراعين إلى الجانب ومدهما (4) عدات.	XXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXX		التأكيد على الوقوف المنظم ووجود المسافات بين الطلاب وتصحيح الأداء مع الصافرة .
	التمارين البدنية	8 د	-ان ينفذ الطالب التمرين وفق الايجاز.	- (الوقوف، الانثناء العرضي) ضغط الذراعين إلى الجانب ومدهما (4) عدات. - (جلوس طويل، ضمًا) لمس مشط القدم بالذراعين والثبات (8) عدات. - (الوقوف تخصر) القفز بتبادل القدمين أمامًا وخلفًا (2) عدة	x   ○   x x   x XXXXXXXXXXXXXX	الايجاز	التأكيد على دوران الذراعين ممدودة التأكيد على الضغط للأسفل فيما يخص الذراعين التأكيد على عدم ثني الركبة.
الرئيسي 70 د		التعليمي 15 د	- ان يتعرف الطالب كيف يتم اداء مهارة الطبطبة العالية والرمية الحرة والطبطبة بتغيير الاتجاه. - ان يلاحظ الطالب الاداء	- مراجعة ما تعلمه الطالب من خلال مشاهدته القرص المدمج للفيديوهات التعليمية قبل يوم والاجابة عن استفسارات من قبل المدرس واعطاء تغذية راجعة للطلاب. شرح وعرض التمرين المهاري - تقديم تعريف لمهارة الطبطبة العالية والرمية الحرة والطبطبة			

			بتغيير الاتجاه وفكرة عامة عنها وماذا نقصد بكل نوع ومتى يتم استخدام كل نوع وتوضيح الشروط الواجب توفرها لكل مهارة ، وشرح وعرض مهارة الطبطة العالية والرمية الحرة والطبطة بتغيير الاتجاه.	الحركي لمهارة الطبطة العالية والرمية الحرة والطبطة بتغيير الاتجاه	
			يقوم المدرس بتنظيم الطلاب ويطلب منهم التباحث مع اعطاء فكرة عن مهارة الطبطة العالية والرمية الحرة والطبطة بتغيير الاتجاه لكي يقوم الطلاب بتطبيق التمرين بأشراف ومتابعة الباحث: تمرين(22) تمرين(23)	-ان يؤدي الطالب مهارة الطبطة العالية والرمية الحرة والطبطة بتغيير الاتجاه بصورة صحيحة. - ان يربط الطالب الاداء بخطوات مهارة الطبطة العالية والرمية الحرة والرمية الحرة والرمية الحرة والرمية الحرة وبشكل انسيابي. -ان يعالج المدرس الأخطاء من خلال متابعة الطلاب اثناء الممارسة.	التطبيقي 55 د
		كرات سلة	يقوم الطلاب بتطبيق مهارة الطبطة العالية ثم الرمية الحرة ومهارة الطبطة بتغيير الاتجاه ويقوم المدرس بتصحيح الاخطاء والتأكيد على مشاركة الجميع في تطبيق المهارات واداء التمرين (22) تمرين(23)		
					الختامي 5 د
					- تمارين تهدئة اداء التحية الرياضية والانصراف.
					التأكيد على الالتزام بالهدوء .

الوحدات التعليمية المصممة على وفق استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب

الوحدة التعليمية التاسعة

- 1- بث روح التعاون داخل الطلاب  
2- بث روح التنافس بين الطلاب

- 1- تعلم مهارة الطبطبة بتغير الاتجاه.  
2- تعلم مهارة الرمية الحرة.

القسم	الجزء	الوقت	الاهداف السلوكية	النشاط البدني والمهارية	التنظيم	الادوات	تقويم
الاحاديث 15 د	المقدمة	2 د	- ان يتهيأ الطالب نفسيا لبدء الدرس. - ان يبدي الطالب الدرس بنشاط.	احضار الكرات, تهيئة المستلزمات الضرورية للوحدة التعليمية وقوف الطلاب صف واحد, اخذ الحضور, بدء الوحدة التعليمية بالصيحة الرياضية	○ XXXXXXXXXXXXXXXXXX	صافرة	التأكيد على النظام
	الاحماء	5 د	- ان يصل الطالب الى مرحلة الاحماء الخاصة بالاجهزة الوظيفية.	-السير الاعتيادي الهولة الخفيفة مع تدوير الذراعين للامام,الهولة مع تدوير الذراعين للخلف,الهولة مع رفع الركبتين اماما عاليا بالتعاقب,هولة خفيفة,سير اعتيادي - (الوقوف, الانتشاء العرضي) ضغط الذراعين خلفاً ومدهما (4) عدات.	XXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXX		التأكيد على الوقوف المنظم ووجود المسافات بين الطلاب وتصحيح الأداء مع الصافرة .
	التمارين البدنية	8 د	- ان ينفذ الطالب التمرين وفق الايجاز.	- (جلوس طويل, ضمًا) الذراعين جانبًا وقتل الجذع جانبًا (4) عدات. - (الوقوف والذراعان أمامًا) ثني الركبتين للأسفل (2) عدة	x   o   x x   x XXXXXXXXXXXXXXXXXX	الايجاز	التأكيد على دوران الذراعين ممدودة التأكيد على الضغط للأسفل فيما يخص الذراعين التأكيد على عدم ثني الركبة.
الريفي 70 د	التعليمي	15 د	- ان يتعرف الطالب كيف يتم اداء مهارة الطبطبة بتغير الاتجاه والرمية الحرة . - ان يلاحظ الطالب الاداء الحركي لمهارة الطبطبة بتغير الاتجاه والرمية الحرة.	- مراجعة ما تعلمه الطالب من خلال مشاهدته القرص المدمج للفيديوهات التعليمية قبل يوم والاجابة عن استفسارات من قبل المدرس واعطاء تغذية راجعة للطلاب. شرح وعرض التمرينات المهارية - تقديم تعريف لمهارة الطبطبة بتغير الاتجاه ثم الرمية الحرة. - فكرة عامة عن مهارة الطبطبة بتغير الاتجاه والرمية الحرة وماذا نقصد بكل نوع ومتى يتم استخدام كل نوع من أنواع الطبطبة والتصويب وتوضيح الشروط الواجب توفرها لمهارة الطبطبة بتغير الاتجاه والرمية الحرة , شرح وعرض مهارة الطبطبة بتغير الاتجاه			

			والرمية الحرة.		
			يقوم المدرس بتنظيم الطلاب الى ثلاث مجاميع واعطاء معلومات عن مهارة الطبطة بتغير الاتجاه ثم الرمية الحرة لكي يقوم الطلاب بتطبيق التمرين بأشراف ومتابعة الباحث: تمرين(24)	-ان يؤدي الطالب مهارة الطبطة بتغير الاتجاه والرمية الحرة بصورة صحيحة. -ان يلاحظ الطالب الاداء الحركي لمهارة الطبطة بتغير الاتجاه والرمية الحرة. -ان يعالج المدرس الأخطاء من خلال متابعة الطلاب اثناء الممارسة.	التطبيقي د 55
	كرات سلة		يقوم الطلاب بتطبيق مهارة الطبطة بتغير الاتجاه ثم الرمية الحرة ويقوم المدرس بتصحيح الاخطاء والتأكيد على مشاركة الجميع في تطبيق اداء تمرين(24)		
					الختامي 5 د
				- لعبة صغيرة الدوران حول رئيس الفريق.	
					التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة.

### الوحدات التعليمية المصممة على وفق استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب

#### الوحدة التعليمية العاشرة

الاهداف التربوية:-  
1- بث روح التعاون داخل

الاهداف التعليمية:-  
1- تعلم مهارة الرمية الحرة.

اليوم :- الثلاثاء  
التاريخ :- 2023/5/9

المرحلة:- الاولى  
المحاضرة:- الاولى

عدد الطلاب = 18 - 2- تعلم مهارة المناولة الصدرية. الطلاب  
 2- بث روح التنافس بين الطلاب

الزمن :- 90 دقيقة.

القسم	الجزء	الوقت	الاهداف السلوكية	النشاط البدني والمهارية	التنظيم	الادوات	تقويم
الاعدادي 15 د	المقدمة	2 د	-ان يتهيأ الطالب نفسيا لبدء الدرس. -ان يبده الطالب الدرس بنشاط.	احضار الكرات, تهيئة المستلزمات الضرورية للوحدة التعليمية وقوف الطلاب صف واحد, اخذ الحضور, بدء الوحدة التعليمية بالصيحة الرياضية	o xxxxxxxxxxxxxxxx	صافرة	التأكيد على النظام
	الاحماء	5 د	-ان يصل الطالب الى مرحلة الاحماء الخاصة بالاجهزة الوظيفية.	-السير الاعتيادي الهرولة الخفيفة مع تدوير الذراعين للامام,الهرولة مع تدوير الذراعين للخلف,الهرولة مع رفع الركبتين اماما عاليا بالتعاقب,هرولة خفيفة,سير اعتيادي - (الوقوف, الانتشاء العرضي) ضغط الذراعين خلفًا ومدهما (4) عدات.	xxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxx		التأكيد على الوقوف المنظم ووجود المسافات بين الطلاب وتصحيح الأداء مع الصافرة .
	التمارين البدنية	8 د	-ان ينفذ الطالب التمرين وفق الايعاز.	- (جلوس طويل, ضمًا) الذراعين جانبًا وقتل الجذع جانبًا (4) عدات. - (الوقوف والذراعان أمامًا) ثني الركبتين للأسفل (2) عدة	x o x x x xxxxxxxxxxxxxxxx	الايعاز	التأكيد على دوران الذراعين ممدودة التأكيد على الضغط للأسفل فيما يخص الذراعين التأكيد على عدم ثني الركبة.
الرئيسي 70 د	التعليمي	15 د	-ان يشرح المدرس مهارة الطبطة العالية بشكل دقيق. - ان يفسر الطالب الاداء الحركي لمهارة الرمية الحرة والمناولة الصدرية.	- مراجعة ما تعلمه الطالب من خلال مشاهدته القرص المدمج للفيديوهات التعليمية قبل يوم والاجابة عن استفسارات من قبل المدرس واعطاء تغذية راجعة للطلاب. شرح وعرض التمرينات المهارية - تقديم تعريف لمهارة الرمية الحرة والمناولة الصدرية. -فكرة عامة عن مهارة الرمية الحرة والمناولة الصدرية وماذا نقصد بكل نوع ومتى يتم استخدام كل نوع وتوضيح الشروط الواجب توفرها لمهارة الرمية الحرة والمناولة الصدرية , شرح وعرض مهارة الرمية الحرة والمناولة الصدرية. -		شواخص	

<p>-- التأكيد على مشاركة جميع الطلاب.</p> <p>-- اعطاء وقت كافي للتطبيق على التمارين التي يتضمنها الدرس.</p> <p>-- المتابعة من قبل المدرس لتصحيح الاخطاء.</p> <p>-- ملاحظة الطلاب وحثهم على الاداء وتطبيق التمارين</p>	كرات سلة		<p>يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى ثلاث مجاميع ويطلب منهم اداء مهارة الرمية الحرة والمناولة الصدرية لكي يقوم الطلاب بتطبيق التمرين بأشراف ومتابعة الباحث: تمرين(25)</p> <p>يقوم الطلاب بتطبيق مهارة الرمية الحرة والمناولة الصدرية ويقوم المدرس بتصحيح الاخطاء والتأكيد على مشاركة الجميع في تطبيق اداء التمرين على التوالي (25)</p>	<p>-ان يؤدي الطالب مهارة الطبطبة العالية و بصورة صحيحة.</p> <p>-ان يلاحظ الطالب الاداء الحركي لمهارة الرمية الحرة والمناولة الصدرية.</p> <p>-ان يعالج المدرس الأخطاء من خلال متابعة الطلاب اثناء الممارسة.</p>	التطبيقي 55 د	
التأكيد على الالتزام بالهدوء.				- تمارين تهدئة اداء التحية الرياضية والانصراف.	الختامي 5 د	

### الوحدات التعليمية المصممة على وفق استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب

#### الوحدة التعليمية الحادي عشر

<p>الاهداف التربوية:-</p> <p>1- بث روح التعاون داخل الطلاب</p>	<p>الاهداف التعليمية:-</p> <p>1- تعلم مهارة الطبطبة بتغير الاتجاه.</p> <p>2- تعلم مهارة المناولة الصدرية.</p>	<p>اليوم :- الثلاثاء</p> <p>التاريخ :- 2023/5/16</p> <p>عدد الطلاب:- 18</p>	<p>المرحلة:- الاولى</p> <p>المحاضرة:- الاولى</p>
--	---	---	--

القسم	الجزء	الوقت	الاهداف السلوكية	النشاط البدني والمهارية	التنظيم	الادوات	تقويم
الاعدادي 15 د	المقدمة	2 د	- ان يتهيأ الطالب نفسيا لبدء الدرس. - ان يبده الطالب الدرس بنشاط.	احضار الكرات, تهيئة المستلزمات الضرورية للوحدة التعليمية وقوف الطلاب صف واحد, اخذ الحضور, بدء الوحدة التعليمية بالصيحة الرياضية	o xxxxxxxxxxxxxxxx	صافرة	التأكيد على النظام
	الاحماء	5 د	- ان يصل الطالب الى مرحلة الاحماء الخاصة بالاجهزة الوظيفية.	- السير الاعتيادي الهرولة الخفيفة مع تدوير الذراعين للامام, الهرولة مع تدوير الذراعين للخلف, الهرولة مع رفع الركبتين اماما عاليا بالتعاقب, هرولة خفيفة, سير اعتيادي	xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx		التأكيد على الوقوف المنظم ووجود المسافات بين الطلاب وتصحيح الأداء مع الصافرة .
	التمارين البدنية	8 د	- ان ينفذ الطالب التمرين وفق الايجاز.	- (الوقوف فتحا) رفع الذراعين أماما، عاليا، جانباً (4) عدات. - (الجلوس الطويل ضما) الذراعين عاليا ثني الجذع للأمام والثبات (10) عدات. - (الوقوف) القفز بفتح وضم القدمين (2) عدة	x o x x x xxxxxxxxxxxx	الايجاز	التأكيد على دوران الذراعين ممدودة التأكيد على الضغط للأسفل فيما يخص الذراعين التأكيد على عدم ثني الركبة.
الرئيسي 70 د	التعليمي	15 د	- ان يشرح المدرس مهارة الطبطة بتغير الاتجاه والمناولة الصدرية بشكل دقيق. - ان يفسر طريقة اداء الخطوات الصحيحة للمهارات.	- مراجعة ما تعلمه الطالب من خلال مشاهدته القرص المدمج للفيديوهات التعليمية قبل يوم والاجابة عن استفسارات من قبل المدرس واعطاء تغذية راجعة للطلاب. شرح وعرض التمرينات المهارية - تقديم تعريف لمهارة الطبطة بتغير الاتجاه والمناولة الصدرية. - فكرة عامة عن مهارة الطبطة بتغير الاتجاه والمناولة الصدرية وماذا نقصد بكل نوع ومتى يتم استخدام كل نوع وتوضيح الشروط الواجب توفرها لمهارة الطبطة بتغير الاتجاه والمناولة الصدرية ، شرح وعرض مهارة الطبطة بتغير الاتجاه والمناولة الصدرية.			

<p>-- التأكيد على مشاركة جميع الطلاب.</p> <p>-- اعطاء وقت كافي للتطبيق على التمارين التي يتضمنها الدرس.</p> <p>-- المتابعة من قبل المدرس لتصحيح الاخطاء.</p> <p>-- ملاحظة وحثهم على الاداء وتطبيق التمارين</p>	كرات سلة		<p>يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى ثلاث مجاميع ويطلب منهم التباحث حول المشكلة والتوصل الى اجابات وطرحها امام الجميع مع اعطاء معلومات عن مهارة الطبطبة بتغير الاتجاه والمناولة الصدرية لكي يقوم الطلاب بتطبيق التمرين بأشراف ومتابعة الباحث: تمرين(26)</p> <p>يقوم الطلاب بتطبيق مهارة الطبطبة بتغير الاتجاه والمناولة الصدرية ويقوم المدرس بتصحيح الاخطاء والتأكيد على مشاركة الجميع في اداء التمرين على التوالي من قبل المجموعات تمرين (26)</p>	<p>-ان يؤدي الطالب مهارة الطبطبة بتغير الاتجاه والمناولة الصدرية وبصورة صحيحة.</p> <p>-ان يلاحظ الطالب الاداء الحركي لمهارة الطبطبة بتغير الاتجاه والمناولة الصدرية.</p> <p>-ان يعالج المدرس الأخطاء من خلال متابعة الطلاب اثناء الممارسة.</p>	<p>التطبيقي 55 د</p>
<p>التأكيد على الالتزام بالهدوء.</p>				<p>- تمارين تهدئة اداء التحية الرياضية والانصراف.</p>	<p>الختامي 5 د</p>

الوحدات التعليمية المصممة على وفق استراتيجية التعلم الذكي بأسلوب الصف المقلوب

الوحدة التعليمية الثانية عشر

الاهداف التربوية:-

الاهداف التعليمية:-

اليوم :- الثلاثاء

المرحلة:- الاولى

التاريخ :- 2023/5/23  
عدد الطلاب :- 18  
1- تعلم مهارة الطبخبة العالية  
والمناولة الصدرية.  
2- بث روح التنافس بين الطلاب

المحاضرة :- الاولى  
الزمن :- 90 دقيقة.

القسم	الجزء	الوقت	الاهداف السلوكية	النشاط البدني والمهارية	التنظيم	الادوات	تقويم
15 الاعدادي	المقدمة	2 د	- ان يتهيأ الطالب نفسيا لبدء الدرس. - ان يبده الطالب الدرس بنشاط.	احضار الكرات, تهيئة المستلزمات الضرورية للوحدة التعليمية وقوف الطلاب صف واحد, اخذ الحضور, بدء الوحدة التعليمية بالصيحة الرياضية	o xxxxxxxxxxxxxxxx	صافرة	التأكيد على النظام
	الاحماء	5 د	- ان يصل الطالب الى مرحلة الاحماء الخاصة بالاجهزة الوظيفية. - ان ينفذ الطالب التمرين وفق الايعاز.	- السير الاعتيادي الهرولة الخفيفة مع تدوير الذراعين للامام, الهرولة مع تدوير الذراعين للخلف, الهرولة مع رفع الركبتين اماما عاليا بالتعاقب, هرولة خفيفة, سير اعتيادي - (الوقوف, الانتشاء العرضي) ضغط الذراعين خلفاً ومدهما (4) عدات. - (جلوس طويل, ضمًا) الذراعين جانبًا وقتل الجذع جانبًا (4) عدات. - (الوقوف والذراعان أمامًا) ثني الركبتين للأسفل (2) عدة	xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx		التأكيد على الوقوف المنظم ووجود المسافات بين الطلاب وتصحيح الأداء مع الصافرة .
	التمارين البدنية	8 د			x      o      x x                      x xxxxxxxxxxxxxxxx	الايعاز	التأكيد على دوران الذراعين ممدودة التأكيد على الضغط للأسفل فيما يخص الذراعين التأكيد على عدم ثني الركبة.
70 الرئيسي		التعليمي 15 د	- ان يشرح المدرس المهارات بشكل دقيق. - ان يفسر طريقة اداء الخطوات الصحيحة للمهارات.	- مراجعة ما تعلمه الطالب من خلال مشاهدته القرص المدمج للفيديوهات التعليمية قبل يوم والاجابة عن استفسارات من قبل المدرس واعطاء تغذية راجعة للطلاب. شرح وعرض التمرينات المهارية - تقديم تعريف لكل من مهارتي الطبخبة العالية والمناولة الصدرية. - فكرة عامة عن كل نوع من انواع المهارات وماذا نقصد بكل نوع ومتى يتم استخدام كل نوع وتوضيح الشروط الواجب توفرها لكل نوع ,شرح وعرض المهارات.		شواخص	

<p>-التأكيد على مشاركة جميع الطلاب.</p> <p>-اعطاء وقت كافي للتطبيق على التمارين التي يتضمنها الدرس.</p> <p>- المتابعة من قبل المدرس لتصحيح الأخطاء.</p> <p>-ملاحظة الطلاب في مجاميع الانماط وحثهم على الاداء وتطبيق التمارين</p>	كرات سلة		<p>يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى ثلاث مجاميع ويطلب منهم التباحث حول المشكلة والتوصل الى اجابات وطرحها امام الجميع مع اعطاء معلومات عن كل نوع من المهارات لكي يقوم الطلاب بتطبيق المهارات من خلال تمرين(27)</p> <p>يقوم الطلاب بتطبيق المهارات ويقوم المدرس بتصحيح الأخطاء والتأكيد على مشاركة الجميع في تطبيق المهارات يتشارك المجاميع اداء التمرين (27)</p>	<p>-ان يؤدي الطالب كل نوع من المهارات وبصورة صحيحة.</p> <p>-ان يلاحظ الطالب الاداء الحركي لكل نوع من المهارات.</p> <p>-ان يعالج المدرس الأخطاء من خلال متابعة الطلاب اثناء الممارسة.</p>	<p>التطبيقي</p> <p>55 د</p>
التأكيد على الالتزام بالهدوء.				- تمارين تهدئة اداء التحية الرياضية والانصراف.	الختامي 5 د





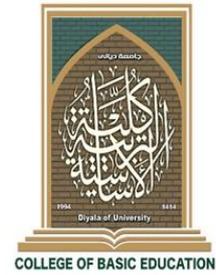


**Ministry of Higher Education and Scientific Research**

**University of Diyala**

**College of Basic Education**

**Department of Physical Education and Sports Science**



# **The effect of educational units according to the smart learning strategy in learning some basic basketball skills for students**

## **Introduction letter**

To the Council of the College of Basic Education / University of Diyala, which is part of the requirements for obtaining a master's degree / methods of teaching physical education and sports sciences

**By the student**

**Yasser Youssef Mansour Al-Azzawi**

**Supervised by**

**A.M.D. Yasser Mahmoud Wahib Al-Makdami**

**1445 AH**

**2023 AD**

## Abstract of the message

**aThree educational units according to a Smart learning strategy To learn some skills the basic Basketball for students**  
**Researcher: Yasser Youssef Mansour Supervisor: Mother. Dr.**

**Yasser Mahmoud Wahib**



Include The Door the first **introduction search And its importance** from during Use units Educational on according to Smart learning strategy (flipped classroom method) To learn some skills the basic Basketball for students.

that success the operation education Yeh He depends in Teacher preparation a able a On implementation the Line Teaching And its goals Scientifically, Where it is considered Inverted row style Educational j Goal To use modern technologies and the network Internet In a way that allowsto A teacher presents the lesson via video clips or mto Vocal rolls or mock cross Social media or CDs delivered to students Why? to A Wa A to YH In homes HM or anywhere else using computers HM or with it Wtf Hm smart or aj HZ et HMe Before attending They are to Lesson while lesson time is allocated to todiscussions Review And Practical performance in order to learn and master skills.

**as And a goal search to:** Preparing educational units accordingly Learning strategy to M Smart flipped classroom style in Learn some Skills Student basketball, and Recognize the differences between results Pre and post tests And also Recognize the differences between results Post tests Between a For two groups For the skills under investigation.

**Or dutya Search it:** There are significant differences in the results of the pre- and post-tests In learning basic basketball skills under consideration For the experimental and control group and in favor of the post-tests, and the other is that there are significant differences in the results of the post-tests between the experimental and control groups in learning the basic basketball skills under investigation and in favor of the experimental group.

awhat **The Door the second** Lost Touched researcher to Topics Related With a topic search , And also he ranbroaching to Studies Previous Which she has relationship With a topic search.

awhat **The Door the third** Contain on methodology search And I appointed him And toolsUsed in search , And determine Skills the basic Restriction search And determine the exams Skill used in search And the foundations Scientific Private With it, And experiments reconnaissance.

And act Community search With students The first stage ofto divide Education Physical And science Sports in college Education the basic For the year Academic(2022–2023)And the adult Their number(60)Male and female students, As for a sample search So it was students stage The first And their choice from Male Just And the adult Their number(41)studenta , included procedures search Field to set Skills AndHer tests , And from then Preparation units Educational on according to Smart learning strategy using the flipped classroom method , And design Exercises Skill early The basket in Section the main For units EducationalAnd implementing it after conducting exploratory experiments and completing pre- and post-tests in order to obtain data, which was presented in Chapter Four, analyzing those results, and identifying the differences between them, and the researcher obtained the conclusions that he presented in Chapter Five, the most important of which are:That value (TThe arithmetic means for the experimental and control groups in the pre- and post-tests proved that there are differences in favor of the post-tests.

The researcher recommends usingSmart learning strategy using the flipped classroom methodIn learning other basketball skills because this method is a modern teaching method.