

قياس مستوى كفاءة الخدمات التعليمية في ناحية السد العظيم في محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)

م.م عفراء احمد عبد ياسين
afraa85ahmed@gmail.com
جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية

الملخص

يهدف البحث الى الكشف عن مستوى كفاءة الخدمات التعليمية في مدارس ناحية السد العظيم للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، و معرفة التوزيع الجغرافي لهذه الخدمات ، وقد تضمن في مقدمته ، حدود منطقة البحث ومشكلته وفرضيته ، والهدف منها ، فضلا عن اهمية البحث ومصادر البيانات ، تبين من خلال نتائج البحث عدم وجود رياض الاطفال والمدارس الاعدادية ، والاقطار فقط على مدارس (الابتدائي ، المتوسط ، الثانوي) ، بواقع (١٨) مدرسة ابتدائية ، (٦) مدرسة منها (١) المتوسطة ، و (٥) الثانوية ، وتضمن البحث قياس مستوى كفاءة الخدمات التعليمية في ناحية السد العظيم تعتبر المعايير التخطيطية من أفضل الأدوات والمقاييس الفنية التي تستعمل لتحديد عدد المؤسسات الخدمية التعليمية ، والمقترح توطينها مستقبلا في البيئة العمرانية ولتكون متوازنة ومستدامة ، واخيرا الاستنتاجات والتوصيات

Measuring the Level of Efficiency of Educational Services in the Adhaim Dam District in Diyala Province for the Academic Year (2022-2023)

Assist. Lect. Afraa Ahmed Abd Yassin
University of Diyala
College of Basic Education

Abstract

The research aims to reveal the level of efficiency of educational services in the schools of the Great Dam district for the academic year (2022-2023), and to know the geographical distribution of these services. Through the results of the research, it was found that there are no kindergartens and preparatory schools, and it is limited only to (primary, intermediate, and secondary) schools, with (18) primary schools, (6) schools, including (1) intermediate, and (5) secondary,

The research included measuring the level of efficiency of educational services in the area of the Great Dam. The planning standards are considered one of the best tools and technical standards that are used to determine the number of educational service institutions, and it is proposed to settle them in the future in the urban environment and to be balanced and sustainable, and finally the conclusions and recommendations.

Keywords: The service , Educational services, Standards

المقدمة

تعد الخدمات التعليمية واحدة من اهم المرتكزات الاساسية في اكتشاف طاقات الطلبة الفكرية والذهنية ، الى ما كانت مهمة لهذه الدرجة فقد اتخذت نظاما هرميا يمثل قاعدته (التعليم الابتدائي وينتهي بالتعليم الاعدادي) ، الذي يستوعب كل الاطفال الذين بلغوا سن الدراسة ويتدرج حتى يصل القمة المتمثلة بمؤسسات التعليم العالي وبذلك تكون الحاجة اليه ضرورية^(١)، أن التربية والتعليم تحتل مرتبة الصدارة من الاهتمام في القرن الحالي ، من خلال التأكيد على ضرورة الاهتمام بالتعليم لمواجهة متطلبات العصر الحالي لأنه لا توجد مدرسة دون مجتمع سكاني ، ولأيمكن تطور المجتمع دون تنمية مدروسة ، ولا يحدث أي تقدم وتطور في مجالات الحياة من غير تعليم^(٢)، لذا سوف نستعرض في هذا البحث توزيع الخدمات التعليمية في ناحية السد العظيم ، والتعرف على قياس مستوى كفاءة هذه المؤسسات التعليمية بمختلف مراحلها ، حيث لا يوجد رياض الاطفال فيها نداء من الابتدائية والمتوسطة والثانوية ، ومعرفة عدد المدارس وعدد الطلاب وعدد الكادر التدريسي وعدد الشعب وعدد الأبنية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) ومستوى كفاءتها .

مشكلة البحث :

- هل التوزيع المكاني للخدمات التعليمية بمراحلها (الابتدائية ، المتوسطة ، الثانوية) تكون منتظم في ناحية السد العظيم ؟

^١ - رياض كاظم سلمان الجميلي, كفاءة التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية (التعليمية والصحية والترفيهية) في مدينة كربلاء , دراسة في جغرافية المدن , اطروحة دكتوراه , كلية التربية , ابن رشد , جامعة بغداد , ٢٠٠٧ , ص١٣٠ .

^٢ - عباس هجول كيطان ، التحليل المكاني للخدمات التعليمية في محافظة ذي قار ، اطروحة دكتوراه ، ابن رشد ، جامعة بغداد ، ٢٠٢٠ ، ص٦٩ .

- ما واقع مستوى كفاءة الخدمات التعليمية في ناحية السد العظيم ؟

فرضية البحث :

- ان التوزيع المكاني للخدمات التعليمية توزيعاً غير منتظم في الناحية .
- الاعتماد على الاسس والمعايير العالمية والمحلية في تقييم مستوى كفاءة الخدمات التعليمية في الناحية .

اهداف البحث :

يهدف البحث الى دراسة الخدمات التعليمية في ناحية السد العظيم للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) ، في ريفها وحضرها كظاهرة تربوية واجتماعيه واقتصادية ، لصنع اجيال مثقفة ومتعلمه ومتطورة .

١- التعرف على التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في ناحية السد العظيم .

٢- تحديد المناطق التي ينقص فيها المدارس .

٣- قياس كفاءة الخدمة التعليمية في ناحية السد العظيم وفقا للمعايير التخطيطية العراقية .

المفاهيم والمصطلحات:

١- **الخدمة** : هو أداء غير ملموس يقدمه طرف إلى طرف آخر، دون ان ينتج عن ذلك ملكية شيء ما، وقيل ايضاً بانها المنتجات غير الملموسة مثل الخدمات التعليمية^(١).

٢- **الخدمات التعليمية** : يقصد بها هي تلك الخدمات التي تقدمها الدولة سواء كانت قطاعاً حكومياً او قطاعاً خاصاً لا شباع حاجات ورغبات الافراد لتحقيق منافع علمية وبدنية وذهنية للإنسان^(٢).

٣- **المعايير** : وهي أدله و أساليب ارشاد وتوجيه تساعد المختصين والمخططين الجغرافيين للقيام بإعداد برامج والمخططات التطويرية وتحسين مستوى المعيشة ، وتطوير التجمعات السكانية ، وتجهيز السكان بالخدمات الأساسية وتقدير الحاجات المستقبلية من الخدمات^(٣) .
مثل معيار (طالب /مدرسة) ، (طالب / شعبة)... الخ .

حدود الدراسة :

١- **الحدود المكانية** : يتمثل البحث مكانياً بالحدود البلدية لناحية السد العظيم ، إذ تقع هذه الناحية شمال شرق العاصمة بغداد ، بمسافة قدرها (٩٠) كم ، حسب ما جاء بها تصميم الاساس، وهي تقع جغرافياً ضمن قضاء الخالص التابع لمحافظة ديالى وتحتصر ضمن دائرتي

^١ تعريف الخدمات وانواعها ، علم ادارة التسويق www.tas-wiki.com .

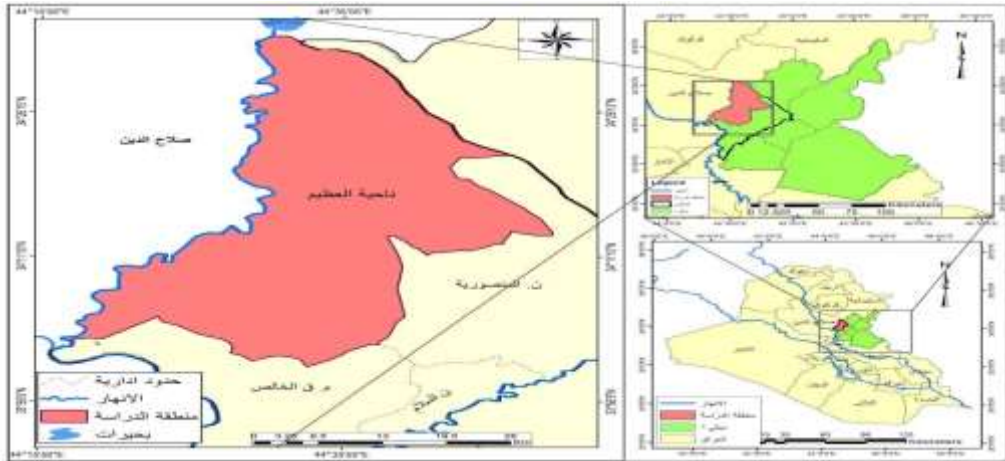
^٢ وليد محمد كاطح الدراجي، خدمات التعليم الابتدائي في مدينة الصدر، رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ٢٠١١، ص٢٠.

^٣ خلف حسين علي الدليمي ، تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ٢٠٠٩ ، ص٧٨-٧٩ .

عرض (٥٥" - ٣٣") و(٣٥" - ٣٤") شمالاً ، وبين خطي طول (١٥" - ٤٤") و (٤٥" - ٤٤") شرقاً ، اما حدودها الادارية يحدها من جهة الشمال والغرب محافظة صلاح الدين ومن جهة الجنوب مركز قضاء الخالص ومن الشرق ناحيتي قره تبه التابعة لناحية كفري والمنصورية التابعة لقضاء الخالص خريطة (١)، وعليه فإن الدراسة تتحدد حصراً على قرى ومركز ناحية السد العظيم .

٢- الحدود الزمنية : تناول البحث التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية في ناحية السد العظيم للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) .

خريطة (١) الموقع الجغرافي والفلكي لحدود ناحية السد العظيم من العراق و محافظة ديالى



المصدر: جمهورية العراق، وزارة الموارد المائية، الهيئة العامة للمساحة، قسم انتاج الخرائط وباستخدام برنامج Arc Gis 10.5.

منهجية البحث :

اعتمدت الباحثة على المنهج (الوصفي والتحليلي) من خلال دراسة التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في ناحية السد العظيم .

اولا : الخصائص السكانية (نمو السكان)

نمو السكان هو التغيير الحاصل في اعداد السكان ، إذ كان التغيير بالزيادة او النقصان ، ومن خلال نتائج التعداد السكاني لناحية السد العظيم ، من خلال الجدول (١) ، تبين ان منطقة البحث قد شهدت زيادة في اعداد السكان ، إذ بلغ عدد سكانهم في تعداد عام ١٩٨٧ (٩٠٨١) نسمة ، وبداء بالارتفاع في تعداد عام ١٩٩٧ (١٤٣٧٠) نسمة ، بزيادة بلغ مقدارها (٥٢٨٩) نسمة ، بمعدل نمو سكاني بلغ (٤,٧) ، وفي عام ٢٠٠٧ فقد بلغ عدد السكان منطقة البحث (١٩٩٢٤) نسمة ، بزيادة بلغت (٥٥٥٤) نسمة ، بمعدل نمو سكاني قد بلغ (٣,٣) ، وقد ازداد عدد السكان عن التعداد السابق لعام ٢٠١٧ قد بلغ (٢٣٦٢٣) نسمة ، وبمعدل نمو سكاني وصل الى (١,٧) ، في عام ٢٠٢١ ، إذ ازداد عدد السكان بمقدار (٢٥٢٣٧) نسمة ، وبمعدل نمو قد بلغ (١,٧) ، يلاحظ ان في السنوات الاخيرة قد ارتفع عدد السكان بسبب ارتفاع المستوى

الاقتصادي والاجتماعي لناحية ، من حيث تباين توزيع السكان في منطقة البحث ، وبسبب ارتفاع سعر الارض ، ومستوى دخل السكان فضلا عن العوامل الثقافية والاجتماعية .
جدول (١) تطور سكان ناحية السد العظيم ومعدل نموهم للمدة (١٩٨٧-٢٠٢١)

السنة	عدد سكان ناحية السد العظيم	الزيادة	معدل النمو السنوي
١٩٨٧	٩٠٨١	-	-
١٩٩٧	١٤٣٧٠	٥٢٨٩	٤,٧
٢٠٠٧	١٩٩٢٤	٥٥٥٤	٣,٣
٢٠١٧	٢٣٦٢٣	٣٦٩٩	١,٧
٢٠٢١	٢٥٢٣٧	١٦١٤	١,٧

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على :

١- جمهورية العراق ، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء ، نتائج التعداد لعام ١٩٨٧، ب ص.

٢- جمهورية العراق ، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء ، نتائج التعداد لعام ١٩٩٧، ص، ٧٦

٣- وزارة التخطيط ، الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات ، المجموعة الإحصائية السنوية لمحافظة ديالى، ٢٠٠٧، ص ٣٧.

٤- المجلس المحلي لناحية السد العظيم ، بيانات غير منشورة ٢٠٢٢ .

ثانياً : واقع التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في ناحية السد العظيم للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

يعد توزيع الظاهرة من العناصر الاساسية في الدراسات الجغرافية ، إذ تعد الجغرافية بانها علم التوزيع للأشياء المرتبطة مع بعضها البعض ، وتحديد المواقع من المواضيع التي يهتم بها دارسين الخدمات والمخططين لها ، لان الموقع الجغرافي للخدمات التعليمية له دور كبير في مدى جاذبية الخدمة للسكان ، وفعاليتها وسهولة الوصول اليها^(١). اذ ان لكل ظاهرة جغرافية موقعاً على سطح الارض يختلف من مكان لآخر ، ويعد نقطة البداية الضرورية للدراسات الجغرافية^(٢).

١-مرحلة التعليم الابتدائية في ناحية السد العظيم:

تتمثل مرحلة التعليم الابتدائي مرحلة مهمة من المراحل الدراسية ، وهو اولى درجات السلم التعليمي ، وتتضمن الدراسة في المرحلة الابتدائية ست سنوات اي من الصف الاول إلى

^١ - بشير إبراهيم الطيف وصلاح داود سلمان، سلام فاضل علي، جغرافية المدن، بغداد، ٢٠١٧، ص ١٨٥.

^٢ - عبد الرزاق عباس حسين، الإطار النظري للجغرافية ، مطبعة الإيمان، بغداد، ١٩٧٠، ص ٢٤-٢٥.

السادس الابتدائي والتي تخص الفئات العمرية التي تتراوح اعمارها من (٦ سنة _ ١٢ سنة)^(١)، وهي مرحلة مهمة من مراحل التعليم ، يلاحظ من الجدول (٢) والخريطة (٢) . ان اعداد المدارس الابتدائية في ناحية السد العظيم (١٨) مدرسة ، للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) ، تتوزع على مركز الناحية والقرى التابعة للناحية ، وكانت جميع هذه المدارس مختلطة واغلب المدارس توجد في ريف ناحية السد العظيم ، تصدر بالمرتبة الاولى مركز الناحية وقرية بطراز وقرية ابو بكر بعدد المدارس الابتدائية ، بواقع (٢) مدرسة لكل منهما وبنسبة (١١,١%) ، من مجموع المدارس الابتدائية ، اما باقي القرى (شكين ، الناي ، ابو صليب ، خشم زرزور ، خان الغرفة ، ابو عواد ، المجرة ، الطالعة الاولى ، الصفرة ، الحمل ، الزركانية، شيخ شنيف) حصلت كل قرية على مدرسة واحدة ، ويرجع سبب تركيز المدارس في مركز الناحية لكونه مركز الناحية ، وتمتاز بارتفاع عدد سكانها مقارنة مع القرى التابعة لها ،

جدول (٢) التوزيع المكاني لخدمات التعليم للمرحلة الابتدائية ومعلميها وتلاميذها وشعبها

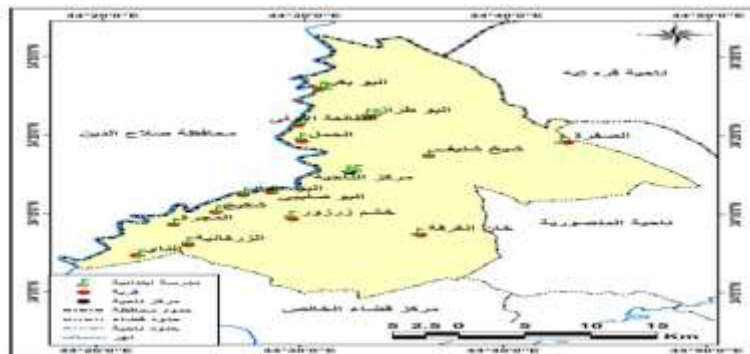
في ناحية السد العظيم للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)

مركز الناحية والقرى التابعة له	عدد المدارس	النسبة %	عدد التلاميذ	النسبة %	عدد الهيئة التعليمية	النسبة %	عدد الشعب الدراسية	النسبة %
مركز الناحية	٢	١١,١	١٥٠٣	٣٥	١٣	١١	١٨	١٤,٥
قرية شكيح	١	٦	٢٧٦	٦	٢	٢	٦	٥
قرية الناي	١	٦	٣٧٠	٨,٦	١٢	١٠,٦	٩	٧
قرية بطراز	٢	١١,١	٢٤٨	٦	٨	٧	١١	٩
قرية ابو صليبي	١	٦	٦٢	١	٦	٥	٦	٥
قرية خشم زرزور	١	٦	١٨٥	٤,٣	٩	٨	٦	٥
خان الغرفة	١	٦	٨٠	٢	١٥	١٣	٦	٥
ابو عواد	١	٦	١٦٠	٥	٤	٤	٦	٥
المجرة	١	٦	٢٢٠	٥	٤	٤	٦	٥
الطلعة الاولى	١	٥	٢٠٠	٥	٦	٥	٦	٥
الصفرة	١	٥	١٨٩	٤	٢	٢	٧	٦
ابو بكر	٢	١١,١	١٠٧	٢	٧	٦,١	١٢	١٠
الحمل	١	٥	٢٠١	٥	٣	٣	٦	٥
الزركانية	١	٥	٤٠٦	٩	١٢	١٠,٦	١٣	١٠
شيخ شنيف	١	٥	٧٧	٢	١٠	٩	٦	٤
المجموع	١٨	١٠٠	٤٢٨٤	١٠٠	١١٣	١٠٠	١٢٤	١٠٠

^١ - بشير ابراهيم الطيف ، خدمات المدن ، دراسة في الجغرافية التنموية ، دار البصائر للطباعة والنشر، بيروت، ٢٠٠٩.

المصدر: وزارة التربية ، مديرية تربية ديالى ، مديرية تربية الخالص ، قسم التخطيط ، بيانات غير منشورة .

خريطة (٢) التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية في ناحية السد العظيم للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)



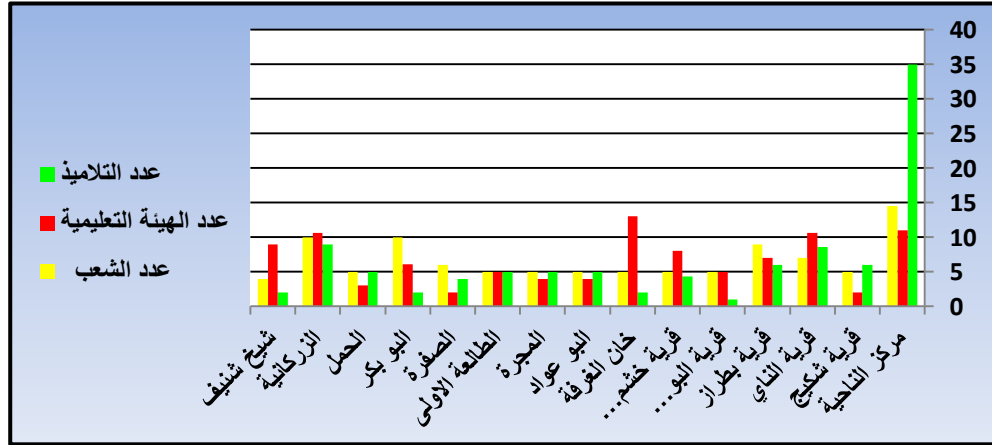
بلغ عدد التلاميذ في مدارس الناحية ، بلغ (٤٢٨٤) تلميذاً وتلميذة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) ، يتباين توزيعهم بين الحضر والريف ، اذا سجل اكثر عدد للتلاميذ في مركز الناحية حيث بلغ عددهم (١٥٠٣) تلميذاً وتلميذة ، بنسبة بلغت (٣٥%) من مجموعهم ، ويليه في المرتبة الثانية قرية الزركانية ، حيث بلغ عدد تلاميذها (٤٠٦) تلميذاً وتلميذة وبنسبة بلغت (٩%) من مجموع التلاميذ ، وجاءت بالمرتبة الثالثة مدارس قرية الناي بواقع (٣٧٠) تلميذاً وتلميذة ، بنسبة بلغت (٨,٦%) ، وجاءت بالمرتبة الرابعة والاخيرة مدارس قرية ابو صليبي ، إذ بلغ عدد تلميذها (٦٢) تلميذاً وتلميذة ، بنسبة (١%) من مجموع التلاميذ الكلي ، وكما مبين الجدول (٢) والشكل (١) .

بلغ عدد اعضاء الهيئة التعليمية في مدارس الناحية (١١٣) معلماً ومعلمة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) ، موزعين على مدارس منطقة البحث ، في مدرسة (قرية خان الغرفة) استحوذت على النسبة الاكبر من اعداد المعلمين والمعلمات ، إذ بلغ عددهم (١٥) معلماً ومعلمة ، أي بنسبة بلغت (١٣%) من مجموع الكادر التعليمي ، وتليها بالمرتبة الثانية مركز الناحية ، إذ بلغ عددهم (١٣) معلماً ومعلمة ، بنسبة بلغت (١١%) من مجموع الكادر التعليمية، تاليها بالمرتبة الثالثة قريتين (الناي ، الزركانية) بواقع (١٢) معلماً ومعلمة ، وبنسبة بلغت (١٠,٦%) لكل منهما من مجموع الكادر التعليمي ، واول القرى من ناحية اعداد المعلمين والمعلمات هما قريتي (شكيج ، الصفرة) بواقع (٢) معلماً ومعلمة ، وبنسبة (٢%) لكل منهما .

بلغ عدد الشعب الدراسية في المدارس الابتدائية في الناحية (١٢٤) شعبة دراسية ، جاءت بالمرتبة الاولى مركز الناحية بواقع (١٨) شعبة دراسية ، وبنسبة بلغت (١٤,٥%) ، وجاءت بعدها بالمرتبة الثانية قريتين (الزركانية) ، (ابو بكر) بواقع (١٢,١٣) شعبة دراسية ، بنسبة (١٠%) لكل منهما من مجموع الشعب الدراسية ، اما بالنسبة الى بقية مدارس القرى إذ يتراوح

عدد الشعب (٦) شعب دراسية في مدارس قرى (خشم زرزور ، خان الغرفة ، المجرة ، البو عواد ، الطالعة الاولى) ، إذ بلغ عدد الشعب (٧) شعب دراسية في مدارس قرية (الصفرة) ، قد بلغ عدد الشعب الدراسية (٩) شعب دراسية ، في مدارس قرية (الناي) ، كما مبين في الجدول (٢) والشكل (١) .

شكل (١) نسب التلاميذ والهيئة التعليمية والشعب للمدارس الابتدائية في ناحية السد العظيم للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)



المصدر : من اعداد الباحثة بالاعتماد على بيانات جدول (٢) .

١- مرحلة الدراسة المتوسطة والثانوية :

يطلق على التعليم المتوسط للمرحلة الثانية من التعليم بعد مرحلة الدراسة الابتدائية^(١)، وهي تمثل مرحلة عمرية مهمة لبناء شخصية الطالب وتنميته عقلياً وجسدياً وروحياً ، تتراوح اعمارهم بين (١٢-١٥) سنة ، وتضم الدراسة في المرحلة المتوسطة (ثلاث سنوات) من (الاول متوسط الى الثالث متوسط) ، أما بالنسبة الى مرحلة الثانوية قد تضم الدراسة فيها (٦ سنوات) من (الاول متوسط الى السادس الاعداي) ، وينتهي عند مداخل التعليم العالي، إذ تتراوح اعمارهم من (١٢-١٧) سنة ، ويعد ايضاً اهم مرحلة تعليمية بالنسبة لتحقيق الاهداف العامة للتربية في أي مجتمع ، ويجمع مرحلتي الدراسة المتوسطة والإعدادية ، وعند الانتهاء من الدراسة يلتحق الطلاب بالكليات والمعاهد لذا وجب علينا التركيز على هذه المخرجات لتكون قاعدة اساسية للمرحلة القادمة ، إذ بلغ مجموع اعداد المدارس المتوسطة (١) مدرسة ، في الناحية ، اما بخصوص اعداد المدارس الثانوية ، فقد بلغ مجموع المدارس الثانوية في الناحية (٥) مدرسة ثانوية ، موزعة على مركز الناحية والقرى التابعة له للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) ، كما مبين في الجدول (٣) والخريطة (٣) ، جاء مركز الناحية بالمرتبة الاولى بعدد المدارس إذ بلغ (١) مدرسة متوسطة ، وبلغت (٢) مدرسة ثانوية ، بنسبة بلغت (٥٠%) لكل منهما ، وتليها قرية

١- صباح محمود محمد، أسس مشكلات التخطيط الحضري والإقليمي ، مطبعة الفنون ، بغداد ، ١٩٨٨ ، ص ٨٢ .

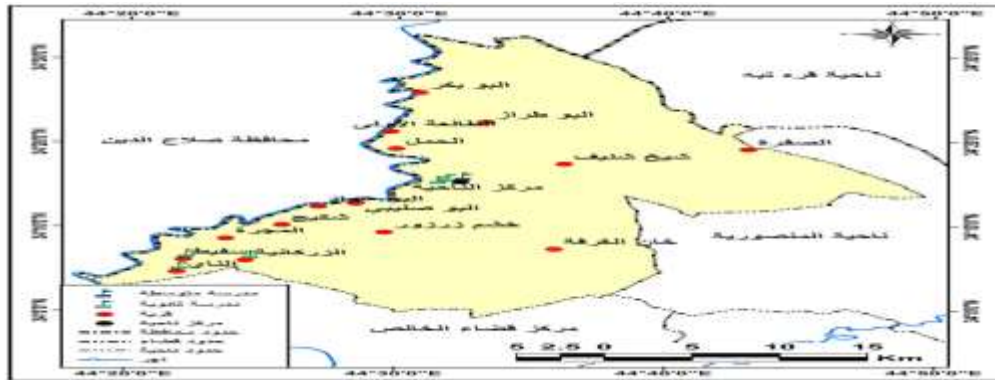
سفيط بالمرتبة الثانية في عدد المدارس ، إذ بلغت (١) مدرسة واحدة ، بنسبة بلغت (١٦%) ، وحصلت قريتين الزركانية والناي بواقع (١) مدرسة لكل منهما ، وبنسبة (١٧%) لكل منهما. جدول (٣) التوزيع المكاني لخدمات التعليم للمرحلة المتوسطة والثانوية ومدرسيها وطلابها وشعبها في الناحية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)

النسبة %	عدد الشعب الدراسية	النسبة %	عدد الهيئة التدريسية	النسبة %	عدد الطلاب	النسبة %	عدد المدارس	اسم المدرسة	مركز الناحية والقرى التابعة له
٤	٣	١٧	١٤	٦	٩٨	١٧	١	متوسطة الشهيد شعلان مختاطة	مركز الناحية
٤٩	٤٠	٣٩	٣٢	٥٢,٤	٨١٣	٣٣	٢	ثانوية ثار الشهداء للبنين ثانوية البيعة للبنات	
١٩	١٦	١٢	١٠	١٦	٢٥٥	١٦	١	ثانوية السهول المختاطة	قرية سفيط
١٩	١٦	١٨	١٥	١٣	٢٠١	١٧	١	ثانوية جبل النور المختاطة	قرية الزركانية
٩	٧	١٤	١٢	١٢	١٨٣	١٧	١	ثانوية رسل الرحمة المختاطة	قرية الناي
١٠٠	٨٢	١٠٠	٨٣	١٠٠	١٥٥٠	١٠٠	٦		المجموع

*المصدر: وزارة التربية ، مديرية تربية ديالى ، تربية الخالص ، التخطيط ، بيانات غير منشورة

خريطة (٣)

التوزيع الجغرافي المدارس المتوسطة والثانوية في ناحية السد العظيم للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)



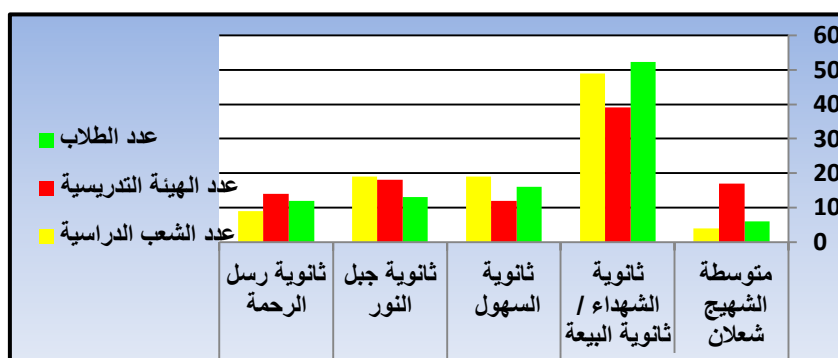
المصدر : من اعداد الباحثة بالاعتماد على جدول (٣) ، ومديرية بلدية ناحية السد العظيم ، قسم انتاج الخرائط وباستخدام برنامج Arc Gis ١٠.٥

إذ بلغ عدد طلبة المدارس المتوسطة (٩٨) طالباً طالبة ، للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، بنسبة بلغت (٦%) ، اما بالنسبة للمدارس الثانوية فقد بلغ عدد طلابها (١٤٥٢) طالباً وطالبة، موزعين على الناحية ، واحتل مركز الناحية المرتبة الاولى بعدد طلابها (٥٥٣) طالبا وطالبة ، أي بنسبة (٥٢,٤%) ، وتليها قرية سفيط بالمرتبة الثانية بواقع (٢٥٥) طالباً وطالبة ، وجاءت بالمرتبة الثالثة قرية الزركانية بعدد طلابها ، فقد بلغ عددهم (٢٠١) طالباً وطالبة ، بنسبة بلغت (١٣%) ، وجاءت بالمرتبة الاخيرة قرية الناي بعدد طلابها ، إذ بلغ عددهم (١٨٣) طالباً وطالبة ، بنسبة قد بلغت (١٢%) كما مبين في جدول (٣) والشكل (٢) .

اما اجمالي اعضاء الهيئة التدريسية في المدارس في مدارس المتوسطة والثانوية في الناحية، فقد بلغ (٨٣) مدرساً ومدرسة ، جاءت بالمرتبة الاولى مركز الناحية بعدد اعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الثانوية فقد بلغ عددهم (٣٢) مدرساً ومدرسة ، وبنسبة بلغت (٣٩%) ، اما المدرس المتوسطة فقد استقرت بمركز الناحية وتشمل مدرسة واحدة ، إذ بلغ عدد الهيئة التدريسية (١٤) ، بنسبة بلغت (١٧%) من مجموع اعداد الهيئة التدريسية ، وتليها بالمرتبة الثاني في أعداد الهيئة التدريسية قرية الزركانية ، إذ بلغت عددهم (١٥) مدرساً ومدرسة ، بنسبة بلغت (١٨%) من مجموع اعداد الهيئة التدريسية ، وجاءت قرية الناي بالمرتبة الثالثة في أعداد الهيئة التدريسية بواقع (١٢) مدرساً ومدرسة ، بنسبة بلغت (١٤%) ، إذ جاءت بالمرتبة الاخيرة قرية سفيط بواقع (١٠) مدرساً ومدرسة ، بنسبة بلغت (١٢%) من مجموع اعداد الهيئة التدريسية.

اما عدد الشعب الدراسية بلغ عددها في المدارس المتوسطة والثانوية في الناحية (٨٢) شعبة دراسية ، للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) ، إذ حصلت على المرتبة الاولى مركز الناحية في أعداد الشعب الدراسية ، إذ بلغ عدد الشعب الدراسية للمدارس المتوسطة (٣) شعبة دراسية ، بنسبة بلغت (٤%) وهي تقتصر وجودها في مركز الناحية فقط ، اما بالنسبة للمدارس الثانوية فقد بلغ عددها في مركز الناحية (٤٠) شعبة دراسية ، بنسبة بلغت (٤٩%) ، وجاءت بالمرتبة الثانية قريتين (سفيط ، الزركانية) في أعداد الشعب الدراسية ، حيث بلغ عددها (١٦) شعبة دراسية ، لكل منهما على التوالي ، بنسبة بلغت (١٩%) لكل منهما ، واخيراً جاءت قرية الناي بواقع (٧) شعب دراسية ، بنسبة قد بلغت (٩%) من مجموع اعداد الشعب الدراسية ، كما مبين في الجدول (٣) والشكل (٢) .

شكل (٢) نسب الطلاب والهيئة التعليمية وعدد الشعب للمدارس المتوسطة والثانوية في الناحية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)



*المصدر : من اعداد الباحثة بالاعتماد على بيانات جدول (٢) .

ثانياً: قياس مستوى كفاءة الخدمات التعليمية في ناحية السد العظيم :-

ان تحليل مستوى كفاءة الخدمة التعليمية ، لأي مرحلة لا يتم الا من خلال مقارنة واقع حال هذه الخدمة مع معايير التخطيط، والكشف عن نسبة النقص والفائض ، لجميع عناصر العملية التعليمية ، سوف يتم تطبيق المعايير الكمية التربوية، والمعايير المساحية ، لخدمات التعليم في الناحية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) ، التي تشمل (تلميذ/مدرسة) و(تلميذ/معلم) و(تلميذ/شعبة) ومعايير نصيب التلميذ من مساحة الشعبة ونصيب الطلاب من مساحة الصفوف ، ومعايير نصيب التلميذ من المساحة الكلية للمدرسة ونصيب الطلاب من المساحة الكلية للمدرسة ، في مدارس الناحية، تم حساب هذه المعايير عن طريق تقسيم أعداد التلاميذ على أعداد المدارس، وأعداد التلاميذ على أعداد المعلمين، وأعداد التلاميذ على أعداد الصفوف الدراسية، و أعداد الطلبة على أعداد المدارس ، و أعداد الطلبة على أعداد المدرسين ، ومقارنة القيمة التي نحصل عليها مع المعيار المتبع في العراق لمعرفة إذا ما كانت الخدمة التعليمية في الناحية قد حققت الكفاية او لا في ادائها .

جدول (٤)المعايير التخطيطية العراقية الحكومية للخدمات التعليمية على وفق المعيار العراقي

المعايير	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
طالب/معلم	١٩	١٨	١٨
طالب/شعبة	٣٠	٣٢-٣٠	٣٢-٣٠
طالب/مدرسة	٣٦٠	٥٢٦	٥٢٧
المساحة الكلية / مدرسة	٦٠٠٠	١١٠٠	١٢٥٠٠
نصيب الطالب /مدرسة	١٦ م	١٦ م	١٦ م
عدد السكان المخدمين	٥٠٠٠-٤٠٠٠	١٠٠٠٠-٨٠٠٠	١٠٠٠٠-٨٠٠٠

* المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على :

- الجمهورية العراقية ،وزارة التخطيط ، هيئة التخطيط الاقليمي ، قسم الاسكان ، اسس ومعايير الخدمات العامة ، ١٩٧٧، ص٦٧.
- الجمهورية العراقية ، وزارة التخطيط ، الجهاز المركزي للإحصاء ، معايير الاسكان الحضري والريفي ، ٢٠١٩ ، بدون رقم الصفحة.
- وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي، خطة التنمية التربوية لغاية ٢٠٢٠.
- هيئة التخطيط الاقليمي ، معايير الاسكان الحضري ، ١٩٨٦، ص٥٢.
- مازن عبد الرحمن الهيتي ،جغرافيا الخدمات اسس ومفاهيم ،مكتبة المجتمع العربي لنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن ، ٢٠١٣ ، ص ١٠٥ .
- خلف حسين علي الدليمي ، مصدر سابق ، ص ٣٧٥ .

اولا : المعايير التربوية والمساحية لخدمات التعليم الابتدائي في ناحية السد العظيم :-

يعد معيار تلميذ/ مدرسة من المعايير المهمة إذ يمكن من خلاله معرفة مدى كفاءة الخدمات التعليمية في الناحية ، للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) ، بالاعتماد على المعيار المحدد من قبل وزارة التربية معيار (٣٦٠ تلميذ/مدرسة)^(١).

وعند تطبيق هذا المعيار على عموم المدارس الابتدائية في الناحية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) ، إذ بلغ عدد التلاميذ (٤٢٨٤) تلميذاً وتلميذة ، و بلغ عدد المدارس (١٨) مدرسة ، اتضح ان المعدل العام سجل (٢٣٨) تلميذ/ مدرسة ، إذ هو اقل من المعيار العراقي بـ (١٢٢-) ، وهذا يعني وجود عجز في المدارس الابتدائية في الناحية .

اعتمدت الدراسة معيار (تلميذ /معلم)^(٢) احدى المعايير لقياس كفاءة الخدمة التعليمية في الناحية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) ، وعند تطبيق هذا المؤشر على عموم المعلمين في مدارس ناحية السد العظيم ، من خلال قسمة عدد تلاميذ المرحلة الابتدائية ، والبالغ عددهم (٤٢٨٤) على مجموع اعداد المعلمين والمعلمات الذي بلغ عددهم (١١٣) تلميذ وتلميذة ، اتضح ان المعدل العام وصل إلى (٣٨) تلميذ/ معلم ، إذ هو اعلى من المعيار العراقي بـ (١٩+) وهذا المؤشر يوضح ضرورة فتح باب التعيينات امام الخريجين في هذه المدارس لوجود النقص في الكادر التعليمي .

اما في ما يخص معيار (تلميذ/ شعبة) على مدارس الناحية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) اتضح ان المعدل العام لهذا المعيار بلغ (٣٥) تلميذ / شعبة ، إذ هو اعلى من المعيار بـ

^١ - امير عناد حسن عبود ، التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الشرقاط ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة تكريت ، ٢٠١٨ ، ص١٣٢.

^٢ - بالاعتماد على بيانات جدول (٢) السابق .

(٥+)، لذلك يعني هذا المؤشر ان الشعب الدراسية في مدارس ناحية السد العظيم تعد عامل محفزاً لاستقبال التلاميذ الابتدائية في مدارس الناحية.

جدول (٥) المعايير التربوية والمساحية لمرحلة التعليم الابتدائية في الناحية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)

مركز الناحية والقرى التابعة له	اسم المدرسة	عدد التلاميذ	معدل تلميذ / مدرسة	المعيار العراقي ٣١٠	عدد المعلمين	معدل تلميذ / معلم	المعيار العراقي ١٩	عدد الشعب	معدل تلميذ/شعبية	المعيار العراقي ٢٠	مساحة المدرسة م ^٢	نسبة الطلاب من مساحة المدرسة م ^٢	المعيار العراقي ١٦ م ^٢
مركز الناحية	الاصالة الابتدائية	٦٩	٦٩٠	٣٢٠-	١٠	٦٩	٥٠+	١٢	٥٧	٢٧+	٤٩	٧,١	اقل من المعيار ٧
	المامون الابتدائية	٨١	٨١٣	٤٥٣+	٣	٢٧١	٢٥٢+	٦	١٣	+	٦٤	٧,٩	اقل من المعيار ٨
المجموع	٢	١٥٠٣	٧٥١	٣٩١+	١٣	١١٥	٩٦+	١٨	٨٣	٥٣+	١١٤١	٧,٥	اقل من المعيار ٩
قرية شكيج	مؤتة الابتدائية	٢٧	٢٧٦	٨٤-	٢	١٣٨	١١٩+	٦	٤٦	١٦+	١٠	٣٦,٢	اعلى من المعيار ٢
	الناي الابتدائية	٣٧	٣٧٠	١٠+	١٢	٣٠	١١+	٩	٤١	١١+	٤٢	١١,٣	اقل من المعيار ٣
قرية بطراز	مولد النور	٥٩	٥٩	٣٠١-	٣	٢	١٧-	٥	١١	١٩-	١٠	١٦٩	اعلى من المعيار ١٦٩
	النور اليقين	١٨	١٨٩	١٧١-	٥	٣٧	١٨+	٦	٣١	١+	٢٠	١٠,٥	اقل من المعيار ٥
المجموع	٢	٢٤٨	١٢٤	٢٣٦-	٨	٣١	١٢+	١١	٢٢	٨-	١٢	٤٨,٣	اعلى من المعيار ٣
قرية البوسليبي	سيبويه	٦٢	٦٢	٢٩٨-	٦	١٠	٩-	٦	١٠	٢٠-	٣٧	٦٠,٤	اعلى من المعيار ٤
قرية خشم زرزور	الترقي الابتدائية	١٨	١٨٥	١٧٥-	٩	٢١	٢+	٦	٣٠	مطابق	٢٥	١٣,٣	اقل من المعيار ٣
قرية خان ابن	ابن	٨٠	٨٠	٢٨٠-	١٥	٥	١٤-	٦	١٣	١٧-	٥٠	٦٢,٠	اعلى

من المعيار	٥	٠٠										جبير	الغرفة
اعلى من المعيار	٣١,	٥٠	٤-	٢٦	٦	٢١+	٤٠	٤	٢٠٠-	١٦٠	١٦	المستد صرية	قرية البو عواد
اقل من المعيار	١١,	٢٥	٦+	٣٦	٦	٣٦+	٥٥	٤	١٤٠-	٢٢٠	٢٢	السفوح	قرية المجرة
اقل من المعيار	١٠	٢٠	٣+	٣٣	٦	١٤+	٣٣	٦	١٦٠-	٢٠٠	٢٠	القيم الابتدا ئية	قرية الطالعة الاولى
اقل من المعيار	٤,٦	٨٧	٣-	٢٧	٧	٧٥+	٩٤	٢	١٧١	١٨٩	١٨	الاخذ ضر	قرية الصفرة
اعلى من المعيار	١٤٢	٥٠	٢٤-	٦	٦	١٠-	٩	٤	٣٢٥-	٣٥	٣٥	العظيم الابتدا ئية	قرية البو بكرة
اعلى من المعيار	٢٧,	٢٠	١٨-	١٢	٦	٥+	٢٤	٣	٢٨٨-	٧٢	٧٢	الحسين	
اعلى من المعيار	٦٥,	٧٠	٢٢	٨	١٢	٤-	١٥	٧	٣٠٧-	٥٣	١٠	٢	المجموع
اعلى من المعيار	٤	٠٠									٧		
اعلى من المعيار	٤٩,	١٠	٣+	٣٣	٦	٤٨+	٦٧	٣	١٥٩-	٢٠١	٢٠	القطي ف	قرية الحمل
اقل من المعيار	١٤,	٦٠	١+	٣١	١٣	١٥+	٣٤	١٢	٤٦+	٤٠٦	٤٠	القائم الابتدا ئية	قرية الزركانية
اقل من المعيار	٧	٠٠									٦		
اعلى من المعيار	١٢٩	١٠	١٧	١٣	٦	١٢-	٧	١٠	٢٨٣-	٧٧	٧٧	الساجد ين الابتدا ئية	قرية شيخ شنيف
اعلى من المعيار	٢١,	٩٢	٥+	٣٥	١٢٤	١٩+	٣٨	١١٣	١٢٢-	٢٣٨	٤٢	١٨	المجموع الكلي
اعلى من المعيار	٥	٢٣									٨٤		

المصدر: من عمل الباحثة : بالاعتماد على جدول (١)

- وزارة التربية , مديرية تربية الخالص في ديالى , مديرية التخطيط , قسم الاحصاء , بيانات التعليم الابتدائي , بيانات غير منشورة .

ثانياً: المعايير التربوية والمساحية لخدمات التعليم للمرحلة المتوسطة والثانوية لمدارس الناحية .

أن توزيع المدارس المتوسط انحصر في مركز الناحية بواقع (١) مدرسة واحد ، إذ بلغ عدد طلابها (٩٨) طالباً وطالبة كما مبين في جدول (٦) ، اتضح ان المعيار العام لهذه المدرس بلغ (٩٨) طالب/ مدرسة ، وهو اقل من المعيار المحدد بـ(٤٢٨) ويدل هذا على نقص في

عدد الطلاب لان هذه المدارس تستوعب عدد اكثر ، وقد بلغ عدد الكادر التدريسي لهذه المدرسة (١٤) مدرس ومدرسة ، وبلغ المعدل العام لهذا المعيار (٧) طالب / مدرس ، وايضا هو اقل من المعيار المحدد بـ (١١-) مدرس ومدرسة اما بالنسبة للعدد الشعب قد بلغ (٣) شعبة ، بمعدل العام (٣٢) وهو مطابق مع المعايير العراقية التخطيطية .

اما بالنسبة للمدارس الاعدادية لا توجد مدرسة اعدادية في الناحية.

عند تطبيق معيار (٥٢٦ طالب / مدرسة) على مدارس الناحية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) يتبين ان المعدل العام بلغ (٢٥٨) طالباً وطالبة ، وهو اقل من المعيار بـ (-٢٦٨) ، السبب ان الناحية اكثر سكانها من القرى يفضلون الزراعة ولا يضعون اولادهم في المدارس بسبب الحياه الاجتماعية ، اما بالنسبة الى معيار (١٨ طالب / مدرس) ، إذ بلغ المعدل العام لهذا المعيار (٨٣) طالب / مدرس ، وهو اعلى من المعيار بـ (١+) وهو مؤشر جيد ، اما بالنسبة لمعيار (٣٠-٣٢ طالب / شعبة) ، إذ بلغ عدد الشعب (٨٢) شعبة دراسية ، وسجل المعدل العام لهذا المعيار (١٩) طالب / شعبة ، وهو اقل بـ (١١-) طالباً وطالبة لكل شعبه دراسية ، وهذا سبب قلة اعداد الطلاب لان الناحية تعتمد على الزراعة . قد اتضح ان الطلاب المسجلين في هذه المدارس قليلة ، كما في الجدول (٦) .

جدول (٦) المعايير التربوية والمساحية لمرحلة التعليم المتوسطة والثانوية لمدارس الناحية

للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)

الناحية	تاريخ المدرسة	عدد الطلاب	معلم طالب / مدرسة	المعيار العراقي ٥٢٦-٥٢٦	عدد المدرسين	معلم طالب / مدرس	المعيار العراقي ١٨	عدد الشعب	معلم طالب / شعبة	المعيار العراقي ٣٢-٣٠	مساحة المدرسة	نسبة الطلاب من مساحة المدرسة	المعيار العراقي ٢٠١
مركز الناحية	متوسطة الشهيد شعلان المختلطة	٩٨	٩٨	٤٢٨-	١٤	٧	١١-	٣	٣٢	مطابق	٣٧٥٠	٣٨,٢	اعلى من المعيار
المجموع	١	٩٨	٩٨	٤٢٨-	١٤	٧	١١-	٣	٣٣	مطابق	٣٧٥٠	٣٨,٢	اعلى من المعيار
مركز الناحية	ثأر الشهداء للبنين	٥٥٣	٥٥٣	٢٧+	٢٠	٢٨	١٠+	٢٨	٢٠	١٠-	١٠٠٠	١٨	اعلى من المعيار
الناحية	ثانوية البيعة للبنات	٢٦٠	٢٦٠	٢٦٦-	١٢	٢٢	٤+	١٢	٢٢	٨-	٢٠٠٠	٧,٦	اقل من المعيار
المجموع	٢	٨١٣	٨١٣	٤٠٦	٣٢	٢٥	٧+	٤٠	٢٠	١٠-	١٢٠٠	١٤,٧	اقل من المعيار
قرية سفيط	ثانوية السهول المختلطة	٩٨	٩٨	٤٢٨-	١٠	٩	٩-	١٦	٦	٢٤-	٢٥٠٠	٢٥,٥	اعلى من المعيار
قرية جبل النور	ثانوية جبل النور	٢٠١	٢٠١	٣٢٥-	١٥	١٣	٥-	١٦	١٣	١٧-	٦٠٠٠	٢٩,٨	اعلى من المعيار

نية	المختطة												
قرية الثاني رسل الرحمة المختطة	١٨٣	١٨٣	٣٤٣-	١٢	١٥	٣-	٧	٢٦	٤-	٤٢٠٠	٢٢,٩	اعلى من المعيار	
المجد وع	١٥	١٥	٢٦٨-	٨٣	١٩	١+	٨٢	١٩	١١-	٢٨٤٥	١٨,٣	اعلى من المعيار	

المصدر: من عمل الباحثة : بالاعتماد على جدول (١)

- وزارة التربية ، مديرية تربية الخالص في ديالى، شعبة التخطيط ، قسم الاحصاء ، بيانات التعليم الثانوي ، بيانات غير منشورة

الاستنتاجات

- ١- خلو بعض مناطق مدينة الناحية من رياض الاطفال .
- ٢- وصل عدد مؤسسات التعليم في ناحية السد العظيم خلال العام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) الى (٢٤) مؤسسة تعليمية بكافة مراحلها ، كما بلغ عدد طلبتها بواقع (٥٨٣٤) متعلما ، وبلغ الكادر التعليمي (١٩٦) من المعلمين والتدريسيين ، وبلغ عدد شعبها بواقع (٢٠٦) شعبة .هناك تباين من حيث توزيع المدارس والتلاميذ والطلبة والمعلمين والمدرسين والشعب الدراسية في ناحية السد العظيم.
- ٣- اتضح من خلال البحث عدم وجود مدارس الاعدادية في الناحية ولكن توجد متصلة مع المتوسط لتصبح مدارس ثانوية .
- ٤- تبين من خلال تطبيق المعايير التربوية على المدارس في الناحية ، ان المعدل العام للمدارس الابتدائية إذ بلغ (٢٣٨) تلميذ/ مدرسة ، وهو اقل من المعيار العراقي المحدد (٣٦٠) تلميذ/ مدرسة ، اما المدارس المتوسطة والثانوية إذ بلغ المعدل العام (٢٥٨) طالب / مدرسة وهو اقل من المعيار العراقي المحدد (٥٢٦) طالب/ تلميذ في الناحية .
- ٥- ان حصة المعلم والمدرس من التلاميذ والطلبة في المدارس في ناحية السد العظيم ، إذ بلغ المعدل العام للمدارس الابتدائية (٣٨) تلميذ/ معلم، وهو اعلى من المعيار العراقي المحدد (١٩) تلميذ/معلم ، اما بالنسبة للمدارس المتوسطة والثانوية فقد بلغ المعدل العام (١٩) طالب/مدرس، وهو اعلى من المعيار المحدد (١٨) طالب/مدرس ، وهذا يؤكد ضرورة ان تكون الخدمة كفؤة فيها، و ذات جدوى علمية افضل ومن جانب ثاني فأن انخفاض النسب يمثل هدراً في جهود الكوادر التعليمية والتدريسية لقلة اعداد المسجلين في تلك المدارس.

التوصيات

- ١- تحتاج المدينة حسب المعيار المساحي الى رياض أطفال عدد (٣) او اكثر في مركز الناحية والقرى التابعة له وهو مؤشر سلبي على واقع التعليم في الناحية التي لم تهتم بهذا المستوى من الخدمات في المدينة و الريف .

٢- اما بالنسبة للمدارس الإعدادية فقد ظهر من خلال البحث لا توجد مدرسة اعدادية ، بالضرورة فتح اكثر من مدرسة في الناحية ، وهذه مشكلة كبيرة تواجه عوائل الطلبة ذات الدخل المحدود والذين لا يستطيعوا إرسال أولادها الى مدارس ابعد فضلا عن العادات والتقاليد والتي لا تسمح للفتاة الالتحاق بالمدارس الثانوية لكونها بعيدة ومختلطة فضلا عن الأسباب الأمنية .

٣- كما تبين ان المدارس المتوسطة تعاني من عجز بلغ (١) مدرسة متوسطة في الناحية. وهذا دليل على تركيز مثل هكذا مدارس في المدينة دون الريف مما يؤدي الى صعوبة وصول الطلبة للدراسة في هذه المدارس خاصة في المناطق الريفية.

٤- المصادر

أولاً : الكتب :

- ١-حسين ، عبد الرزاق عباس ، *الإطار النظري للجغرافية* ، مطبعة الإيمان، بغداد، ١٩٧٠.
- ٢-الدليمي ، خلف حسين علي ، *تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية أسس - معايير تقنيات* ، ط٢ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، ٢٠٠٨.
- ٣-الطيف ، بشير ابراهيم ، *خدمات المدن ، دراسة في الجغرافية التنموية* ، دار البصائر للطباعة والنشر، بيروت، ٢٠٠٩.
- ٤-الطيف ، بشير إبراهيم ، صلاح داود سلمان، سلام فاضل علي، *جغرافية المدن*، بغداد، ٢٠١٧.
- ٥-محمد، صباح محمود ، *أسس مشكلات التخطيط الحضري والإقليمي* ، مطبعة الفنون ، بغداد، ١٩٨٨.
- ٦-الهييتي ، مازن عبد الرحمن ، *جغرافيا الخدمات اسس ومفاهيم* ، مكتبة المجتمع العربي لنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠١٣ .

ثانياً : الرسائل والاطاريح :

- ١- الجميلي ، رياض كاظم سلمان ، *كفاءة التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية (التعليمية والصحية والترفيهية) في مدينة كربلاء* ، دراسة في جغرافية المدن ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٧.
- ٢- الدراجي ، وليد محمد كاطع ، *خدمات التعليم الإبتدائي في مدينة الصدر، رسالة ماجستير(غير منشورة)* ، كلية التربية، الجامعة المستنصرية ، ٢٠١١.
- ٣- عبود ، امير عناد حسن ، *التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الشرقاط* ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة تكريت ، ٢٠١٨.
- ٤- كيطان ، عباس هجول ، *التحليل المكاني للخدمات التعليمية في محافظة ذي قار* ، اطروحة دكتوراه ، ابن رشد ، جامعة بغداد ، ٢٠٢٠.

ثالثاً : المصادر الحكومية

- ١- الجمهورية العراقية ، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء ، نتائج التعداد لعام ١٩٨٧.
 - ٢- الجمهورية العراقية ، وزارة التخطيط ، الجهاز المركزي للإحصاء ، معايير الاسكان الحضري والريفي ، ٢٠١٩، بدون رقم الصفحة.
 - ٣- الجمهورية العراقية، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء ، نتائج التعداد لعام ١٩٩٧.
 - ٤- الجمهورية العراقية، وزارة التخطيط ، هيئة التخطيط الاقليمي ، قسم الاسكان ، اسس ومعايير الخدمات العامة، ١٩٧٧، ص٦٧.
 - ٥- المجلس المحلي لناحية السد العظيم ، بيانات غير منشورة ، ٢٠٢٢ .
 - ٦- هيئة التخطيط الاقليمي ، معايير الاسكان الحضري، ١٩٨٦.
 - ٧- وزارة التخطيط ، الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات ، المجموعة الاحصائية السنوية لمحافظة ديالى، ٢٠٠٧.
 - ٨- وزارة التربية ، مديرية تربية الخالص في ديالى، شعبة التخطيط ، قسم الاحصاء ، بيانات التعليم الثانوي ، بيانات غير منشورة
 - ٩- وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي، خطة التنمية التربوية لغاية ٢٠٢٠.
- رابعاً : مصادر الانترنت :
- تعريف الخدمات وانواعها ، علم ادارة التسويق www.tas-wiki.com .