



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية



المهارات التدريسية لمدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم

رسالة قَدَمَهَا الطَّالِبُ

أحمد شاكر مزهر الكريطي

الى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى وهي
جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية

(طرائق تدريس التاريخ)

إشراف

الأستاذ الدكتور

عبد الرزاق عبد الله زيدان العنبيكي

٢٠١٤م

١٤٣٥هـ

((بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ))

((مَا كَانَ لِبَشَرٍ أَنْ يُؤْتِيَهُ اللَّهُ الْكِتَابَ وَالْحُكْمَ وَالنُّبُوَّةَ
ثُمَّ يَقُولَ لِلنَّاسِ كُونُوا عِبَادًا لِي مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلَكِنْ
كُونُوا رَبَّانِيِّينَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ
تَدْرُسُونَ))

((صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ))

{ آلِ عُمَرَانَ : ٧٩ }

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد الرسالة الموسومة بـ **(المهارات التدريسية لمدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم)** التي قدمها طالب الماجستير **(أحمد شاكر مزهر الكريطي)** قد تمَّ بإشرافي في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية **(طرائق تدريس التاريخ)** .

التوقيع

الأستاذ الدكتور

عبد الرزاق عبدالله زيدان العنبي

١ ٢٠١٤م

بناء على التوصيات المتوافرة ، أشرح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع

أ.م.د خالد جمال حمدي الدليمي

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

١ ٢٠١٤م

إقرار الخبر اللغوي

أشهد بأني قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ **(المهارات التدريسية لمدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم)** التي قدمها الطالب **(أحمد شاكر مزهر الكريطي)** وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية **(طرائق تدريس التاريخ)** وقد وجدتها صالحة من الناحية اللغوية .

التوقيع :

الاسم : أ.م.د مازن عبد الرسول سلمان

التاريخ : / / ٢٠١٤

إقرار الخبر العلمي

أشهد بأني قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ **(المهارات التدريسية لمدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم)** التي قدمها الطالب **(أحمد شاكر مزهر الكريطي)** وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية **(طرائق تدريس التاريخ)** وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية .

التوقيع :

الاسم : أ.م.د هناء خضير جلاب

التاريخ : / / ٢٠١٤

إقرار لجنة المناقشة

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة أطلعنا على الرسالة الموسومة بـ
(المهارات التدريسية لمدرسي التاريخ في المرحلة الإعدادية
وعلاقتها بتحصيل طلابهم) وقد ناقشنا الباحث
(أحمد شاكر مزهر الكريطي) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونقر بأنها جديرة
بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) ، وبتقدير
(إمتياز) .

التوقيع

أ.م.د / خالد جمال حمدي

رئيس اللجنة

٢٠١٤ / ٨ / ٢١

التوقيع

أ.م.د / سلمى مجيد حميد

عضواً

٢٠١٤ / ٨ / ٢١

التوقيع

أ.م.د / حيدر حاتم العجروش

عضواً

٢٠١٤ / ٨ / ٢١

التوقيع

أ . د / عبد الرزاق عبد الله زيدان العنبي

عضواً ومشرفاً

٢٠١٤ / ٨ / ٢١

صادق مجلس الكلية على قرار لجنة المناقشة

التوقيع

أ.م.د / نصيف جاسم محمد الخفاجي

عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية / وكالة

٢٠١٤ / /



الى :

بلدي الحبيب **العراق**

روح والدِّي اللذين علماني محبة الخير والعلم ، فسرعان ما غابا
الى ملكوت الرحمن ولم ينتظرا ميلاد جهدي المتواضع هذا
(رَحِمَهُمَا اللهُ وَأَحْسَنَ مَثْوَاهُمَا) .

الى :

من عطاءه بلا حدود وقُدوتي الحسنة في طاعة الله وخدمة الناس
..... **أخي الغالي الحاج عصام** .

سندي وأحبائي أخوتي وأخواتي جميعاً ، ودأ و إمتناناً وإعتزازاً .

رفيقة دربي زوجتي الغالية حباً و وفاءً .

وَلَدَيَّ فَلذَاتِ كَبْدِي **مُؤْمَلٌ --- مَيِّثَمٌ** .

اليهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي هذا .

الاستفتاء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ : اللَّهُمَّ إِنَّ أَحَدًا لَا يَبْلُغُ مِنْ شُكْرِكَ غَايَةَ إِلَّا حَصَلَ عَلَيْهِ مِنْ إِحْسَانِكَ مَا يُلْزِمُهُ شُكْرًا ، وَ لَا يَبْلُغُ مِنْ طَاعَتِكَ وَإِنْ اجْتَهَدَ إِلَّا كَانَ مُقْصِرًا دُونَ اسْتِحْقَاقِكَ بِفَضْلِكَ ، فَأَشْكُرُ عِبَادَكَ عَاجِزٌ عَنْ شُكْرِكَ وَأَعْبُدُهُمْ مُقْصِرٌ عَنْ طَاعَتِكَ ، فَالْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الَّذِي جَعَلَ الْحَمْدُ ثَنَاءً لِنِعَمَائِهِ ، وَمَعَاذًا مِنْ بَلَائِهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ نَبِيِّ الرَّحْمَةِ ، وَإِمَامِ الْأُمَّةِ مُحَمَّدِ الْمُصْطَفَى { صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ } ، وَعَلَى آلِ بَيْتِهِ الطَّاهِرِينَ وَصَحْبِهِ الْأَخْيَارِ الْمُتَنَجِّبِينَ .

يسعدني أولاً ان أقدم بالشكر والامتنان البالغين الى رئاسة جامعة ديالى المتمثلة بالسيد رئيس الجامعة المحترم الاستاذ الدكتور (عباس فاضل الدليمي) لجهوده الواضحة في الارتقاء بالحركة العلمية والعمرائية في جامعة ديالى والى عمادة كلية التربية للعلوم الانسانية المتمثلة بالسيد العميد المحترم الاستاذ المساعد الدكتور (نصيف جاسم الخفاجي) لأتاحته الفرصة لي في اكمال دراستي ولرعايته الخاصة لطلبة الدراسات العليا وتذليل كافة الصعاب أمامهم .

وبما أن أي جهد او عمل لا يمكن ان يتم او يكتمل دون عون الاخرين ومساعدتهم ، وعليه أجد من الواجب عليّ بعد الانتهاء من البحث واعترافاً بحق الاخرين ان أنسب الفضل الى أهله واقدم الشكر وجميل الثناء والامتنان الى كل من اسهم في انجاز هذا الجهد وأخص بالذكر الاستاذ الفاضل والمربي الجليل الاستاذ الدكتور (عبد الرزاق عبد الله زيدان العنبي) المشرف على البحث ، الذي احاطني برعاية ابوية وتوجيه المعلم ونصيحة الصديق ، وغمرني بفيض كرمه العلمي والاخلاقي والذي لم يبخل عني بشيء وسخر لي وقته وجهده ، فكانت هذه الرسالة ثمرة توجيهاته السديدة وإرشاداته الصائبة ومتابعته المستمرة ، التي كان لها الأثر البالغ في اغناء البحث بالفائدة ، فجزاها الله خير الجزاء .

وأقدم شكري وامتناني الكبيرين الى أساتذتي الاجلاء في قسم العلوم التربوية والنفسية وأخص منهم السيد رئيس القسم الاستاذ المساعد الدكتور (خالد جمال حمدي) ، الذي كان لو الفضل الكبير في مد يد العون والمساعدة لي ومهما شكرت فأنتي لن اوفيه حقه ، والاستاذ المساعد الدكتور (سلمى مجيد حميد) التي كانت خير معين وناصح لكل طلبة العلم والمعرفة ، والاستاذ المساعد الدكتور (منى خليفة عجل) ، والاستاذ المساعد الدكتور (اشواق نصيف جاسم) ، والاستاذ المساعد الدكتور (زينب عباس جواد) .

وتلزميني دوافع الوفاء ان أثنى بالشكر والامتنان دور الاستاذ الدكتور (فائق فاضل السامرائي) الذي كان عوناً دائماً في تقديم المشورة العلمية الصادقة ولاسيماً في المجال الاحصائي .

واقدم شكري وامتناني الكبيرين الى أخي الغالي وقوتي في طلب العلم والمثابرة الاستاذ المساعد الدكتور (حيدر شاكر مزهر) على الجهود الكبيرة الذي بذلها في تيسير شؤوني ، فقد كان حقاً صدرأً رحباً ، وقلباً حنوناً ، وبدأً حانية على الرغم من انشغاله وما يحيط به من ظروف .

ولا يفوتني ان أسجل شكري وامتناني الى زملاء الدراسة الاعزاء (ياسر ، دريد ، محمد ، هبة ، انتصار ، مروة) ، متمنياً لهم النجاح والتوفيق في حياتهم العلمية والعملية .

واقدم شكري وامتناني الى موظفي المكتبة المركزية ، ومكتبة كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة ديالى ، واخص منهم الاخوة والاخوات في مكتبة كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى ، لما ابده من تعاون ومساعدة لإكمال البحث .
واخيراً وليس آخراً أتقدم بالشكر الجزيل ، والثناء الجميل ، الى كل من ابدى المساعدة ، وأسدى النصيحة ، وقدم المشورة الصحيحة ، فبارك الله بكل الجهود الخيرة ، والعقول النيرة التي تضافرت في انجاز هذا الرسالة ، خدمة للعلم والوطن الغالي .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَاللَّهُ وَاللَّهُ
وَاللَّهُ وَاللَّهُ
وَاللَّهُ وَاللَّهُ

أَلَمَّا

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

المهارات التدريسية لمدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم

مُسْتَخَصَّ رِسَالَة قَدَّمَهَا الطَّالِبُ

أحمد شاكر مزهر الكريطي

إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى وهي

جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية

(طرائق تدريس التاريخ)

إشراف

الأستاذ الدكتور

عبد الرزاق عبد الله زيدان العنبيكي

٢٠١٤م

١٤٣٥هـ

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى تعرف :

(مستوى اداء مدرسي التاريخ للمهارات التدريسية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم) .

ومن اجل التحقق من ذلك صيغت الفرضيتان الصفريتان الاتيتان :

الفرضية الاولى : لا توجد علاقة ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين مستوى اداء مدرسي التاريخ الحديث والمعاصر لكل مجال من مجالات المهارات التدريسية وبين متوسط تحصيل طلبتهم .

الفرضية الثانية : لا توجد علاقة ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين مستوى اداء مدرسي التاريخ الحديث والمعاصر في مجموع الاداء الكلي للمهارات التدريسية وبين متوسط تحصيل طلبتهم .

اقتصر البحث الحالي على :

مدرسي مادة التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الادبي في المدارس الاعدادية النهارية الحكومية التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤) ، مع الاعتماد في متغير تحصيل الطلبة على متوسط تحصيل الطلبة (عينة البحث) في الامتحان الوزاري للعام الدراسي (٢٠١٢ - ٢٠١٣) .

بلغت عينة البحث (٣٨) مدرسة ومدرساً شملت جميع مدرسي مادة التاريخ من خريجي كليات التربية والتربية الاساسية / اقسام التاريخ ومن درس المادة للعامين (٢٠١٢ - ٢٠١٣) و (٢٠١٣ - ٢٠١٤) .

أما اداة البحث فكانت استمارة الملاحظة وضمت (٦٠) مهارة موزعة على (٩) مجالات أعدت من خلال الدراسة الاستطلاعية والدراسات السابقة والمصادر والمراجع والادبيات ذات العلاقة بموضوع البحث ، وبعد التأكد من صدق الاداة وثباتها طبقت على عينة البحث .

اما الوسائل الاحصائية المستعملة في تحليل نتائج البحث الحالي فكانت :

مربع كاي (Chi - square) لاختبار صلاحية الفقرات في استجابة المحكمين ، ومعامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الثبات بين الباحث ونفسه وبين الباحث والملاحظ الاول وبين الباحث والملاحظ الثاني وبين الملاحظ الاول والملاحظ الثاني

وكذلك لاستخراج قيمة الارتباط بين الاداء والتحصيل ، ومعادلة القيمة التائية المحسوبة لاستخراج الدلالة الاحصائية لقيمة معامل الارتباط ، ومعادلة المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لاحتساب معدل اداء مدرسي التاريخ لكل مجال ولمجموع الاداء الكلي للمهارات التدريسية .

أهم النتائج التي توصل اليها البحث الحالي :

١. توجد علاقة ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين مستوى أداء مدرسي التاريخ لكل مجال من مجالات المهارات التدريسية المعتمدة في البحث الحالي وبين متوسط تحصيل طلبتهم .
٢. توجد علاقة ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين مستوى أداء مدرسي التاريخ لمجموع الاداء الكلي للمهارات التدريسية المعتمدة في البحث الحالي وبين متوسط تحصيل طلبتهم .

أهم الاستنتاجات التي توصل اليها البحث الحالي :

١. إن مستوى اداء مدرسي التاريخ لكل مجال ولمجموع الاداء الكلي للمهارات التدريسية كان متبايناً بين الضعيف والمقبول والمتوسط .
٢. وجود علاقة ارتباطية موجبة وطرديّة بين اداء مدرسي التاريخ وبين متوسط تحصيل طلبتهم .

أهم التوصيات التي تضمنها البحث الحالي :

١. اعتماد قائمة المهارات التدريسية التي اعتمدت في هذا البحث في تقويم اداء مدرسي التاريخ من مدراء المدارس والمشرفين التربويين .
٢. ضرورة الربط بين الجانب النظري والجانب العملي في برامج اعداد الطلبة / المدرسين في كليات التربية في مرحلة التربية العملية .

اهم المقترحات التي تضمنها البحث الحالي :

١. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتحديد المهارات التعليمية لمعلمي التاريخ في المرحلة الابتدائية وعلاقتها بتحصيل الطلبة في الامتحان الوزاري .
٢. بناء برنامج ومعرفة اثره في تنمية أداء مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية في ضوء المهارات التدريسية .

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية الكريمة
ج	إقرار المشرف
د	إقرار المقوم اللغوي
د	إقرار المقوم العلمي
هـ	إقرار لجنة المناقشة
و	الإهداء
ز - ح	شكر وامتنان
ط	واجهه المستخلص
ي - ك	مستخلص البحث
ل - ن	ثبت المحتويات
س	ثبت الجداول
ع	ثبت الملاحق
الفصل الأول : التعريف بالبحث	
٢٦ - ١	
٤-٢	مشكلة البحث
١٩-٥	أهمية البحث
٢٠	هدف البحث وفرضياته
٢٠	حدود البحث
٢٦-٢١	تحديد المصطلحات

٢٨	اولاً : خلفية نظرية
٢٨	المحور الاول : مهارات التدريس / توطئة
٣٠	١- الاساس النظري لحركة الكفايات / والمهارات التدريسية
٣٠	٢- انواع المهارات
٣١	٣- اهمية مهارات التدريس
٣١	٤- خصائص مهارات التدريس
٣٢	٥- تحليل مهارات التدريس
٤٥-٣٣	٦- المهارات التي اعتمدت في البحث الحالي
٤٦	المحور الثاني : التحصيل الدراسي / توطئة
٤٧	اولاً: تعريف التحصيل الدراسي
٤٧	ثانياً: اهداف التحصيل الدراسي
٤٨	ثالثاً: انواع التحصيل الدراسي
٤٩	رابعاً: شروط التحصيل الدراسي
٥٠	خامساً: خصائص التحصيل الدراسي
٥١	سادساً: العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
٥٢	سابعاً: دور المدرس في التحصيل الدراسي
٥٣	ثامناً: اختبارات التحصيل
٥٧	ثانياً : دراسات سابقة
٥٧	توطئة
٥٨	جوانب الافادة من الدراسات السابقة
٦٠-٥٩	جدول الدراسات السابقة
٦٣-٦١	مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة

٦٥	أولاً : منهج البحث
٦٦	ثانياً : مجتمع البحث
٦٧	ثالثاً : عينة البحث
٧٢-٦٨	رابعاً : اداة البحث والدراسة الاستطلاعية
٧٣	خامساً : صدق الاداة
٧٣	سادساً : ثبات الاداة
٧٦	سابعاً : تطبيق الاداة
٧٧	ثامناً : تحصيل الطلبة
٨٠	تاسعاً : الوسائل الاحصائية

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها	
٨١-٩٨	
٨٢	عرض النتائج وتفسيرها
٨٢	المحور الاول : عرض النتائج
٩٥	المحور الثاني : تفسير النتائج
الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات ٩٩-١٠٢	
١٠٠	اولاً : الاستنتاجات
١٠١	ثانياً : التوصيات
١٠٢	ثالثاً : المقترحات
مصادر البحث والمراجع ١٠٣-١٢٣	
١٠٤	أولاً : مصادر عربية
١٢٢	ثانياً : مصادر أجنبية
الملاحق : ١٢٤-١٣٩	
A - D	واجهة ومستخلص البحث باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	ت
٦٠-٥٩	جدول الدراسات السابقة .	١
٦٦	جدول اعداد مدارس ومدرسي مجتمع البحث .	٢
٦٧	اعداد مدرسي عينة البحث بحسب الموقع والجنس والنسبة المئوية .	٣
٧١	النسب المئوية وقيمة مربع كاي لصدق فقرات استمارة الملاحظة	٤
٧٥	جدول معامل الثبات لاستمارة الملاحظة (ثبات التصحيح).	٥
٨٣	المتوسط الحسابي وقيمة معامل الارتباط لمستوى اداء المدرسين.	٦
٨٤	معامل ارتباط بيرسون لمجال الاهداف التربوية .	٧
٨٥	معامل ارتباط بيرسون لمجال التخطيط للدرس .	٨
٨٦	معامل ارتباط بيرسون لمجال التمهيد والتهيئة للدرس .	٩
٨٧	معامل ارتباط بيرسون لمجال عرض الدرس وتنفيذه .	١٠
٨٨	معامل ارتباط بيرسون لمجال الوسائل التعليمية .	١١
٨٩	معامل ارتباط بيرسون لمجال الاسئلة الصفية .	١٢
٩٠	معامل ارتباط بيرسون لمجال التعزيز .	١٣
٩١	معامل ارتباط بيرسون لمجال الادارة الصفية .	١٤
٩٢	معامل ارتباط بيرسون لمجال التقويم .	١٥
٩٣	معامل ارتباط بيرسون لمجموع الاداء الكلي للمهارات التدريسية	١٦
٩٤	قيمة معاملات ارتباط بيرسون والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لكل مجال ولمجموع الاداء الكلي مرتبة تنازلياً .	١٧

ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	ت
١٢٥	اسماء المدارس الاعدادية مع العينة .	١
١٢٦	استبانة استطلاعية موجهة الى عدد من الاساتذة المختصين والمشرفين ومدرسي مادة التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي.	٢
١٢٩	استطلاع آراء الاساتذة المحكمين بشأن المهارات التدريسية بصيغتها الاولى.	٣
١٣٣	اسماء السادة المحكمين ونوع الاستشارة.	٤
١٣٤	استمارة الملاحظة للمهارات التدريسية بصيغتها النهائية.	٥
١٣٧	درجات أداء مدرسي التاريخ لكل مجال ولمجموع الاداء الكلي في المهارات التدريسية.	٦
١٣٨	معدل درجات أداء مدرسي التاريخ لكل مجال ولمجموع الاداء الكلي في المهارات التدريسية بالنسبة المئوية مع متوسط تحصيل طلبتهم .	٧
١٣٩	كتاب تسهيل المهمة .	٨