مشكلات تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة

م.م احمد شاكر مزهر الكريطي
جامعة ديالى- كلية التربية الأساسية
masterahmed8080@gmial.com

الملخص:

يهدف البحث الحالي الى تعرف على: (**مشكلات تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة)**، ويتمثل مجتمع البحث الحالي بمدارس ومدرسي مادة الاجتماعيات المسجلين لدى مديرية تربية محافظة ديالى للعام الدراسي (2019-2020)، حدد الباحث مدارس قضاء بعقوبة قصدياً وتحديداً مدرسي مادة الاجتماعيات للصف الاول والثاني متوسط لإجراء البحث، والبالغ عددهم (55) مَدْرسَة و(77) مُدرسْ ومُدَرسَة، وقد استعمل الباحث منهج البحث الوصفي واختار لبحثه اداة الاستبانة بعد اجراء الصدق والثبات لها، اما الوسائل الاحصائية المستعملة في تحليل النتائج فقد استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة معامل ثبات الأداة بطريقة إعادة الاختبار، ومعادلة فيشر لمعرفة درجة حدة كل فقرة من فقرات أداة البحث، ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة للفقرات الأخرى ضمن المجال الواحد لغرض تفسير النتائج، ومربع (كاي) للتأكد من صدق الأداة، والنسبة المئوية لوصف مجتمع البحث والعينة وإيجاد صدق الأداة، والوزن المئوي لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الأداة وللإفادة منه في تفسير النتائج.

الكلمة المفتاح : **مشكلات تدريس**

Problem of Teaching Socials Studies Material in Intermediate stage from the Viewpoint of the Teachers of the

Asst. Inst. Ahmed Shaker Mizher Al-Graiti
Email Address: masterahmed8080@gmial.com

Abstract :

The current study aims at knowing : (**Problem of Teaching Socials Studies Material in Intermediate stage from the Viewpoint of the Teachers of the Material**).The community of the current study is represented by schools and teachers of the subject of social studies, who are registered in the Directorate of Education in the Governorate of Diyala . The researcher specifies the schools of Baqubah district intentionally and specifically the teachers of the

subject of social studies for the first and second intermediate grades to conduct the study. they are (55) schools and (77) teachers . The researcher uses the descriptive approach. After making ensuring validity and reliability, the researcher uses questionnaire tool. As for the statistical means used in analyzing the results, the researcher uses the Pearson correlation coefficient to calculate the value of the tool reliability coefficient in retesting method . In addition, Fisher's equation is also used to know the degree of severity of each item of the study tools and to know its value and sequence in relation to other items within the same field for the purpose of interpreting the results. Chi square (Ka) is used to ensure the validity of the tool .To describe research community, sample and finding the validity of the tool, the percentage is used too. Finally the percentage weight is used to show the relative value of each item of the tool and to benefit from it in interpreting the results.

Keywords : **Problem of Teaching**

الفصل الأول : التعريف بالبحث :

مشكلة البحث:

إن مادة الاجتماعيات تتبوأ مكانةً مهمة في جميع المراحل الدراسية لكونها تسهم في بناء الانسان الممتلك للثقافة والعلم من خلال الافادة من الدروس والاحداث والعبر التي كانت نتاجاً لتجارب الأمم والشعوب في الازمان الماضية والحاضرة ليؤدي هذا الانسان دوراً فعالاً في تطوير المجتمع في كافة المجالات .

إن صعوبة موضوعات مادة الاجتماعيات تبرز في إنها تتصل بأزمنة ومواقع جغرافية يكون في العديد من الحالات بعيدة عن الظروف الزمنية الحالية للطلبة (وزارة التربية : 2012 ، 65) .

ويرى الباحث ان كثيراً ما يشعر المتعلم بصعوبة مادة الاجتماعيات وقد يرجع السبب في ذلك الى أسلوب تدريسه وطبيعة احداثه وطريقة عرض محتواه واسلوب تنظيم مما انعكس على مستوى تحصيل الطلبة.

ومن خلال خبرة الباحث في مجال تريس المادة والاستطلاع الذي اجراه لمجموعة من مدرسي مادة الاجتماعيات اصحاب الخبرة والشهادات العليا تأكد لديه على ان مُدرسي المادة يعانون من مشكلات في تدريس المادة نتيجة لصعوبتها وحداثة أكثر المواضيع التي لم يدرسها الطالب في سنوات دراسية سابقة

فضلاً عن صعوبة أسماء الشخصيات وعدم استخدام الخرائط التي تعتبر مفتاح لدراسة الموضوعات الجديدة، أضف إلى ذلك عدم وجود دراسة تناولت البحث في واقع المشكلات التي تواجه تدريس هذه المادة كونها منهج جديد بعد دمج المواد الاجتماعية في كتاب واحد (مادة الاجتماعيات) (على حد علم الباحث) مما شجعه على إجراء هذه الدراسة الموسومة **بـ "مشكلات تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة".**

أهمية البحث :

من سمات عصرنا الحالي هو التقدم العلمي والتكنولوجي والمعرفي في مختلف مجالات الحياة، الذي اتسم بسيطرة الأسلوب العلمي على تفكير الإنسان وعمله . إذ شهدت العقود الأخيرة تطورات علمية كبيرة في جميع مجالات الحياة ، الأمر الذي دفع الإنسان إلى السير بخطى واسعة باتجاه التقدم والرفاهية ويسر له أسباب العيش واخضع له قوى الطبيعة وأوصله إلى مدرج الرقي والقوة (الشريفي : 2004 ، 2) .

وقد شهدت التربية (Education) تطوراً كبيراً وملحوظاً في القرن الحالي فظهرت إشارة في الانتقال من التركيز على المحتوى (Content) بعده الغاية الأساسية للعملية التعليمية إلى المتعلم وفكره كونه غاية التربية ووسيلتها ، وقد ترتب على ذلك إجراء تغييرات كبيرة في ادوار ووظائف جميع المؤسسات والأدوات التي تستعملها التربية لتنفيذ أهدافها بدءاً بالمدارس والمدرسين والمناهج والأدوات والأساليب والتقنيات التربوية المختلفة (خطابية : 2002 ، 18) .

وقد أصبحت مادة الاجتماعيات بفروعها تهتم بدراسة الإنسان وتفاعله مع بيئته من أكثر المواد القابلة للتغير والتبديل وفقاً للتغيرات المعرفية ، فتنوعت مواردها وأصبحت مناهجها متنوعة لكي تتماشى مع معطيات العصر والظروف والمجتمعات (ابو سرحان : 1984 ، 117) .

والمواد الاجتماعية تمتلك طبيعة وإمكانيات متعددة تجعلها تسهم في خلق جيل ذي قدرات نافعة للمجتمع الذي يعيشون فيه . فهي تنهض بدور كبير بالتعلم الاجتماعي (Social Learning) وتنمية شعور الفرد بدوره في الحياة وجعله قادراً على غرس روح البحث والتفكير العلمي ، وتشكيل الشخصية الاجتماعية (Social Personality) . إذ تصبح شخصيته مبدعة وخلاقة متطورة لذاتها بما تهيّؤه من معلومات ومواقف تساعد على إدراك الفرد لحقيقة ما يجري في المجتمع سياسياً واجتماعياً واقتصادياً وثقافياً في ضوء المواقف التعليمية التي تساعد على إتاحة فرصٍ لتكون فاعليتها أكثر من مجرد التعلم (السكران: 2001، 5) .

ومن المعروف أن مادة الاجتماعيات تدرس في مراحل تعليمية مختلفة لذا تعتني الوزارة بها لأهميتها في تثقيف الناشئة والمتعلمين وتعريف الأبناء على ماضي أمتهم وتقوية الروح الوطنية عندهم ، ويعطيهم

فكرة واضحة عن الحضارة التي مر بها وطنهم عبر العصور ، وما ساهم به وطنهم من تقدم في الحضارة الإنسانية وما وضعه من لبنات خيرات في هذا التطور الشامخ في الحضارة الإنسانية (فايد: 1995، 281).

ومن هنا يلخص البحث أهميته من النقاط الآتية :

- توجيه نظر القائمين على مشكلات تدريس المناهج في وزارة التربية وضرورة تذليلها.
- إمكانية تلافي أوجه القصور والضعف الذي قد يتم الكشف عنها من خلال تشخيص المشكلات التي تواجه مدرسي المواد الدراسية وأدلتها خاصة في ظل خطة وزارة التربية في تحديث المناهج وتغييرها .
- قد يسهم في تطوير العناصر الأخرى لمنهاج مادة الاجتماعيات وهي طرائق التدريس وممارسات المعلم الصفية إضافة إلى أساليب التقويم من حيث لفت النظر إلى ضرورة تعديلها لتتناسب مع الاهداف العامة لهذه المواد ولتنسجم مع المحتوى المطور لكتب مادة الاجتماعيات لصفوف المرحلة المتوسطة.
- حصر المشكلات التي تواجه تدريس مادة الاجتماعيات يؤدي إلى وضع الحلول المناسبة ، وبالتالي المساهمة في تطوير العملية التعليمية.
- الوقوف على بعض المشكلات التي تواجه تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة كونها مادة أساسية في هذه المرحلة.
- يعد البحث الأول الذي يتناول مشكلات تدريس مادة الاجتماعيات (التي قامت وزارة التربية بتغيرها ضمن سلسلة التغيرات في المناهج الدراسية) – في حدود علم الباحث – وهذا يفتح المجال أمام بحوث أخرى تتناول المناهج الاخرى وبما يؤدي إلى تحقيق المعايير والاهداف التي تم وضعها لهذه المناهج.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى معرفة مشكلات تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة وفق المجالات الآتية **(مجال الأهداف ، ومجال الكتاب المقرر ، ومجال مدرسي المادة ، ومجال الطلبة ، ومجال طرائق التدريس وأساليبها ، ومجال التقنيات التربوية ، ومجال أساليب التقويم والاختبارات)**

في ضوء الإجابة على السؤال الآتي :

- **ما مشكلات تدريس "مادة الاجتماعيات" من وجهة نظر مدرسي المادة ؟**

حدود البحث :

1. **الحدود الزمانية :** نُفذت هذه الدراسة خلال الكورس الدراسي الاول من العام الدراسي (2019-2020) .
2. **الحدود الموضوعية :** اقتصرت هذه الدراسة على مدرسي مادة الاجتماعيات للصفين الاول والثاني متوسط .

3. **الحدود المكانية:** طُبقت هذه الدراسة على المدارس المتوسطة التابعة لمديرية تربية ديالى– قضاء بعقوبة المركز.

تحديد المصطلحات :

أولاً / المشكلة :

1. **تُعرف بأنها** "اي صعوبة محيرة، حقيقة كانت أم اصطناعية يتطلب حلها إعمال الفكر" (شحاتة، وزينب: 2003، 276).

2. **عُرفت بأنها** " هي حالة او موقف يتضمن خللاً او أزمة بحاجة الى معالجة من اجل الوصول الى هدف معين" (المعايطة : 2020 ، 36) .

يعرفها الباحث إجرائيا بأنها :أي موقف أو عائق يثير حالة من التوتر النفسي للمدرس ويعترض أداءه بشكل متكرر أو دائم ، مما يجعله في حيرة ويولد له شعوراً بعدم الرضا مما يدفعه إلى البحث والتقصي لإيجاد الحلول المناسبة لمواجهة ذلك الموقف .

ثانياً / التدريس :

1. **عُرف بأنه** " مجموعة من الإجراءات والنشاطات المخططة، المنظمة، المنسقة، المتكاملة من قبل المدرس لتدريس موضوع معين، والتي تستهدف تحقيق التعلم المنشود لدى الطلبة " (قطاوي : 2007، 113).

2. **يُعرف بأنه** "مجموع الإجراءات والنشاطات التعليمية التعلمية المقصودة والمتوافرة من قبل المدرس والتي يتم من خلالها التفاعل بينه وبين الطلبة بغية تسهيل عملية التعلم وتحقيق النمو الشامل والمتكامل للمتعلم (الكسباني : 2010 ، 115) .

عرفهُ الباحث إجرائياً بأنه: انه مجموعة النشاطات التي يؤديها المدرس في موقف تعليمي معين لمساعدة الطلبة في الوصول الى اهداف تربوية محددة .

ثالثاً/ "مادة الاجتماعيات" عرفها الباحث إجرائياً بأنها : مجموعة الحقائق والمفاهيم والمعلومات التي تتضمنها كتابي الاجتماعيات والمقرر تدريسهما في الصفين الاول والثاني متوسط طبقاً للمنهج المعتمد ووفقاً للمعايير التي حددتها الجهات التربوية المسؤولة ، والذي تعد من المواد الأساسية في ألمرحلة المتوسطة .

رابعاً/ المرحلة المتوسطة: "هي المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة الابتدائية وتتكون من ثلاث صفوف (الصف الاول، والصف الثاني، والصف الثالث متوسط) تعني باكتشاف قابليات الطلبة وميولهم وتوجيهها بمواصلة الاهتمام بأسس المعرفة والمهارات والاتجاهات والعمل على تحقيق تكاملها ومتابعة تطبيقاتها تمهيداً للمرحلة التالية او للحياة العملية الانتاجية " (وزارة التربية : 2005 ، 8) .

خامساً / "مُدرسي المادة" يعرفهم الباحث إجرائياً بأنهم : الركن الأساس والمهم في البنية المدرسية ، والذي يتولى تدريس مادة الاجتماعيات في الصف الاول والثاني متوسط .

الفصل الثاني : دراسات سابقة :

يتضمن هذا الفصل عرضاً لدراسات سابقة عربية ذات صلة بموضوع الدراسة الحالية وهي كما :

1- دراسة الحسن (1987): "مشكلات تدريس الجغرافية في مرحلة الدراسة المتوسطة ، من وجهة نظر مدرسيها وحلولهم المقترحة".

أجريت هذه الدراسة في العراق سنة (1987) ، وكانت ترمي إلى معرفة المشكلات التي تواجه تدريس مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين وحلولهم المقترحة لها . اختار الباحث عينة أساسية بلغت (297) مدرساً ومدرسة ، توزعوا على (170) مدرسة متوسطة نهارية في بغداد ، واستعمل الباحث " الاستبانة " أداة لجمع المعلومات واستعمل عدد من الوسائل الإحصائية هي معامل ارتباط بيرسون ، معامل ارتباط سبيرمان ، النسبة المئوية ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

إن مجال الوسائل التعليمية من أكثر المجالات التي تسبب في خلق مشكلات تعترض عملية تدريس مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة، أما اقل المجالات التي تسبب في خلق مشكلات تعترض عملية تدريس المادة فكان مجال الامتحانات، وان أعلى درجة حدة في مجال المشكلات حصلت عليها الفقرة" ضعف المستوى العلمي للعديد من خريجي الدراسة الابتدائية". إذ احتلت المرتبة الأولى بدرجة حدة (1.84)، أما اقل درجة حدة فحصلت عليها الفقرة " قلة تدريب مدرسي المادة على الاستعمال الجيد في وضع الأسئلة الامتحانية". إذ احتلت المرتبة الأخيرة بدرجة حدة (0.76) (الحسن : 1987 ، 3).

2- دراسة الشمالي (1994): " مشكلات الدراسات الاجتماعية كما يقدرها معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الأردن "

أجريت هذه الدراسة في الأردن سنة (1994)، وكانت ترمي إلى معرفة مشكلات تدريس العلوم الاجتماعية كما يقدرها معلمو ومعلمات المرحلة الثانوية في الأردن. اختار الباحث عينة أساسية بلغت (48) معلماً ومعلمة، واستعمل الباحث " الاستبانة " أداة لجمع المعلومات. كما استعمل عدداً من الوسائل الإحصائية وهي معامل ارتباط بيرسون، معادلة فيشر، الوزن المئوي، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

1. عدم اشتراك المعلمين بتخطيط أهداف الدراسات الاجتماعية ووضعها موضع التنفيذ .
2. ضعف التنظيم المنطقي والنفسي في بنية كتب المواد الاجتماعية التي تساعد على الفهم .
3. قلة توافر الوسائل التعليمية عند تدريس المواد الاجتماعية .
4. اختصار أسئلة الاختبارات على الأسئلة المقالية (الإنشائية) .
5. عدم كفاية برنامج الإعداد المهني لتدريب المعلمين والمعلمات على كيفية إعداد الاختبار الجيد في الدراسات الاجتماعية (الشمالي : 1994 ، 37) .

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

أفاد الباحث من الدراسات السابقة ما يأتي :-

1. الاطلاع على المصادر والأدبيات ذات العلاقة بالدراسة الحالية .
2. اختيار منهج البحث الملائم واختيار عينة البحث .
3. بناء الأداة " الاستبانة " واختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات الدراسة.
4. كيفية عرض نتائج الدراسة الحالية وتفسيرها .

الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته :

❖ **منهج البحث :**

أعتمد الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف بحثه ، وهو أحد مناهج البحث العلمي المستعملة في العلوم التربوية والنفسية ، والمنهج الوصفي هو دراسة ظاهرة أو قضية معينة وهي قائمة في الواقع بقصد تشخيصها والكشف عن جوانبها ، ولا يتوقف عند تحديد ملامح أو جوانب الظاهرة ووصفها وصفاً علمياً بل يتعدى إلى محاولة البحث عن أسبابها الحقيقية (عطية : 2010 ، 60) ، ويمكّن المنهج الوصفي الباحثَ من تصنيف المعلومات والبيانات ، وتنظيمها وتحليلها والتعبير عنها كمياً وكيفياً مما يؤدي إلى فهم أوسع لعلاقات الظاهرة المدروسة مع غيرها من الظواهر (فاندالين : 1985 ، 294) .

❖ **إجراءات البحث :**

أولاً/ مجتمع البحث: ويقصد بمجتمع البحث: جميع وحدات الظاهرة المدروسة أو مفرداتها ، أو هو كل الأفراد الذين يحملون صفات الظاهرة أو بياناتها التي هي متناول الدراسة والبحث (داود وانور : 1990 ، 66) ويشمل مجتمع البحث الحالي ما يأتي :

1 / مجتمع المدارس :

بلغ حجم مجتمع المدارس المتوسطة في مديرية تربية محافظة ديالى (206) مدرسة للبنين والبنات والمختلطة، تتوزع بين خمس اقسام للمديرية (مركز بعقوبة ، الخالص ، المقدادية ، بلدروز، خانقين) ينظر جدول (1) .

2 / مجتمع مدرسي المادة :

بلغ حجم مجتمع مدرسي المادة للمرحلة المتوسطة للصفين الاول متوسط والثاني متوسط في مديرية تربية محافظة ديالى في اقسامها الخمسة، بواقع مدرس واحد او مدرسين في كل مدرسة وكان العدد الكلي لمدرسي المادة (275) مدرس ومدرسة ينظر جدول (1) .

الجدول (1) يوضح مجتمع البحث الكلي للمدارس المتوسطة ومُدرسي مادة الاجتماعيات للصفين الاول والثاني متوسط في المديرية العامة لتربية ديالى

ت	الاقسام	أعداد المدارس		أعداد مدرسي المادة	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
1	تربية بعقوبة المركز	55	%26,7	77	%،28
2	تربية الخالص	47	%22,8	62	%22,5
3	تربية المقدادية	38	%18,4	51	%18,5
4	تربية بلدروز	16	%7,8	24	%8,8
5	تربية خانقين	50	%24,3	61	%22,2
المجموع ك	5	206	%100	275	%100

ثانياً / عينة البحث : ويقصد بالعينة الجزء الذي يمثل المجتمع الأصلي أو الجزء الذي يجري الباحث عليه مجمل عمله (محجوب واحمد : 2002 ، 67) ، وتشمل عينة البحث الحالي ما يأتي:

1. العينتان الاستطلاعيتان :

أ. **عينة المدارس :** بلغ حجم العينة الاستطلاعية للمدارس (8) من مدارس قضاء بعقوبة المركز ، وقد شكلت نسبة مئوية قدرها (3,8 %) من المجتمع الأصلي للمدارس .

ب. **عينة مدرسي المادة :** بلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية لمدرسي المادة (12) مُدرس ومُدرسة يشكلون نسبة مئوية قدرها (4,3 %) من المجتمع الأصلي للطلبة. وقد تم اختيار هذه العينة بالطريقة العشوائية البسيطة من مدارس مديرية تربية محافظة ديالى / قضاء بعقوبة المركز ، وذلك لما تمتاز به هذه الطريقة من آلية لمنع الباحث من التحيز إلى أفراد العينة ، كما وتعطي فرصاً متساوية لجميع الأفراد وتكون نتائجها دقيقة (محجوب : 2004 ، 152) .

2. العينتان الأساسيتان :

أ. **عينة المدارس :** اختار الباحث مدارس قضاء بعقوبة المركز ، بعد استبعاد العينة الاستطلاعية، إذ كان عددهم (47) مَدرسة يمثّلون عيّنة هذا البحث يتوزعون في كل قضاء بعقوبة المركز .

ب. **عينة مدرسي المادة :** بعد تحديد العينة لمدرسي مادة الاجتماعيات في هذا البحث ، واستبعاد أفراد العينة الاستطلاعية منه البالغ عددهم (12) مُدرس ومُدرسة ، اختار الباحث مدرسي مادة الاجتماعيات في قضاء بعقوبة المركز ونواحيه والبالغ عددهم (65) وبنسبة مئوية قدرها (23,6،%) من مجموع المجتمع الأصلي .

ثالثا . أداة البحث :

إن الأداة المستعملة تحددها طبيعة وأهداف البحث لان استعمال الأداة المناسبة يؤدي إلى تحقيق نتائج جيدة . وبما أن البحث الحالي يهدف إلى معرفة (مشكلات تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة) لذا فأن عينة البحث واسعة الانتشار . مما جعل الباحث يعتمد الاستبانة المغلقة ذات الثلاثة بدائل أداة لجمع البيانات النهائية ولتحقيق أهداف بحثه ، لما تمتاز به من الاقتصاد سواء في الوقت المستغرق أو المال المبذول ، ولما تمتاز به من إجابات موضوعية لأنها لا تحمل اسم المستجيب ، وتتوفر فيها ظروف التقنين سواء في الألفاظ أو تسجيل الإجابات (ملحم : 2011 ، 173) ، زيادة على أنها أكثر الأدوات شيوعاً وانتشاراً بين البحوث التربوية والنفسية (الزوبعي وعبد الجليل : 1981 ، 172) ، **ولإعداد اداة البحث اتبع الباحث الخطوات الآتية :**

1. الاطلاع على ادبيات مناهج البحث والتي أفاد منها في إعداد الأداة والتأكد من صدقها وثباتها .
2. التعرف على عدد من الاستبانات التي تم إعدادها في دراسات سابقة فوجد أنها تشترك في المجالات الآتية (مجال الأهداف ، ومجال الكتاب المقرر ، ومجال مدرسي المادة ، ومجال الطلبة ، ومجال طرائق التدريس وأساليبها ، ومجال أساليب التقويم والاختبارات) .

3. أجراء دراسة استطلاعية شملت عينة من مدرسي المادة تضمنت سؤالاً في المجالات السبعة الآتية (مجال الأهداف ، ومجال الكتاب المقرر ، ومجال مدرسي المادة ، ومجال الطلبة ، ومجال طرائق التدريس وأساليبها ، ومجال أساليب التقويم والاختبارات) .

4. إجراء مقابلة لإفراد العينة الاستطلاعية في أثناء توزيع الاستبانة الاستطلاعية على أن يقوم بنفسه بمقابلة أفراد العينة ، وذلك من اجل توضيح بعض التساؤلات التي قد تثار حول بعض المجالات ، كما ويجعلهم يقتنعون بجدية الموضوع ، لضمان إجابة اكبر عدد ممكن من أفراد العينة ، زيادة على الاستجابات تكون أكثر دقة (العساف : 2006 ، 371).

5. جمع الإجابات في الاستبانة الاستطلاعية وفرزها وتفريغها وترتيبها وأضاف إليها عدد من الفقرات من الاستبانات السابقة إذ بلغ عدد المشكلات (75) مشكلة في استبانة مدرسي المادة موزعة بحسب المجالات السبعة في كل من الاستبانة بصيغتهما الأولية، فكانت كالآتي : (11) مشكلة في مجال الأهداف ، و (10) مشكلة في مجال الكتاب المقرر ، و (12) مشكلة في مجال مدرسي المادة ، و(13) مشكلة في مجال الطلبة ، (10) مشكلات في مجال طرائق التدريس وأساليبها ، و (6) مشكلات في مجال التقنيات التربوية ، و (13) مشكلة في مجال أساليب التقويم والاختبارات .

صدق الأداة :

الصدق أهم شرط يجب توافره في أداة القياس . ويقصد بالصدق " جودة وقدرة الأداة على قياس ما وضعت من أجل قياسه (الطريحي واخرون : 2005 ، 72) .

وللتحقق من صدق الأداة اعتمد الباحث الصدق الظاهري ، وذلك بعرض الأداة على عدد من الخبراء والمحكمين للحكم على مدى صلاحية فقراتها إذ أشار (أحمد :1998) إلى أن أفضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري هو قيام عدد من الخبراء والمتخصصين بتحديد مدى قدرة وصلاحية فقرات الأداة على قياس الصفة المراد قياسها (احمد : 1998 ، 370) .

ولتحقيق ذلك قام الباحث بعرض الاستبانة بصيغتها الأولية على مجموعة من المحكمين والمختصين في التربية وعلم النفس وطرائق التدريس ، وقد تم الأخذ بآرائهم حول فقرات الاستبانة من حيث صلاحيتها وأسلوب صياغتها، وقد بلغ عدد الخبراء (14) خبيراً ومختصاً ، وعلى ضوء آراء الخبراء ، أخذ الباحث بنسبة اتفاق (80%) فأكثر من المحكمين كحد أدنى ، واخذ بأجراء التعديلات اللازمة للفقرات التي أشار إليها الخبراء وحذف غير الصالحة منها ، وعند استعمال مربع كاي (Chi-Square) تم تحديد الفقرات

ذوات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (1) ، وبذلك أصبحت الأداة جاهزة بصيغتها النهائية ، إذ تتألف من (65) فقرة لمدرسي المادة موزعة على المجالات السبعة وقد وضع الباحث أمام كل فقرة ثلاثة بدائل متدرجة تبين مدى شعور المستجيب بالمشكلة وهي (مشكلة رئيسة) و(مشكلة ثانوية) و(لا تشكل مشكلة) . ينظر ملحق (1) .

ثبات الأداة :

يشير الثبات إلى الاستقرار في تقدير المقياس لما يقيسه ، بمعنى أن يعطي الاختبار نفس النتائج أو نتائج متقاربة إذا ما أعيد تطبيقه على نفس المجموعة في نفس الظروف (جابر : 1983 ، 78) .

وهنالك طرائق عديدة لإيجاد الثبات ارتأى الباحث استعمال طريقة إعادة الاختبار (Mothed Test – Retest) ، إذ أعاد الباحث تطبيق الاستبانة على عينة من أفراد المجتمع الأصلي للبحث . وقد بلغ حجم المجموعة التي أعيد عليها تطبيق الاستبانة (8) من مدرسي المادة ، وكانت المدة الزمنية بين التطبيق الأول والثاني (18) يوماً . إذ يذكر آدمز (Adams) أن المدة بين الاختبارين ينبغي أن لا تتجاوز ثلاثة أسابيع (Adams : 1986 , 75) . واستعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لاستخراج الثبات . وقد بلغ (0.82) ، ويعد ذلك معاملا ثبات جيد ، ذلك إن معامل الثبات الجيد يتراوح بين (0.70) و(0.90) (عيسوي : 1984 ، 58) ينظر جدول (2) يبين معاملات الثبات للاستبانة وبحسب مجالاتها .

الجدول (2) يوضح معاملات الثبات لاستبانة مدرسي المادة ، بحسب مجالاتها

العينة	مجال الأهداف	مجال الكتاب المقرر	مجال مدرسي المادة	مجال الطلبة	مجال طرائق التدريس وأساليبها	مجال التقنيات التربوية	مجال أساليب التقويم والاختبارات	معامل ثبات الأداة
معامل الثبات	0.77	0.81	0.78	0.85	0.84	0.82	0.87	0.82

تطبيق الأداة :

بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها قام الباحث بتطبيقها بصورتها النهائية على أفراد عينة البحث الأساسية المؤلفة من (65) من مُدرسي المادة والذين يمثلون نسبة (23,6 ،%) بعد استبعاد افراد العينة الاستطلاعية ، يتوزعون على جميع مدارس المرحلة المتوسطة في قضاء بعقوبة المركز ، وقد بدأ الباحث بتطبيق الأداة في يوم الاحد الموافق (22 / 10 / 2019) ، وانتهى يوم الخميس الموافق (16 / 1 /

2020) ، واعتمد الباحث أسلوب التوزيع المباشر* للاستبانة ، وبذلك فقد حصل الباحث على (65) استبانة من مدرسي المادة وبإجابات كاملة .

رابعا . الوسائل الإحصائيّة والحسابية : The Statistical Procedures

1- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) : استعمل معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة معامل ثبات الأداة بطريقة إعادة الاختبار (الراوي : 2000 ، 78).

2. معادلة فيشر (Degree of Power): استعمل الباحث معادلة فيشر لمعرفة درجة حدة كل فقرة من فقرات أداة البحث، ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة للفقرات الأخرى ضمن المجال الواحد لغرض تفسير النتائج. وأعطى الباحث لكل بديل من بدائل كل فقرة من فقرات الأداة التي اختارها المستجيبون الأوزان الآتية:

1. ثلاث درجات للبديل الأول (مشكلة رئيسة) .
2. درجتان للبديل الثاني (مشكلة ثانوية) .
3. درجة واحدة للبديل الثالث (لا تشكل مشكلة) . (السيد : 1989 ، 112) .

3. مربع كاي (كا) χ^2 Chi- Square : استعمل الباحث مربع كاي للتأكد من صدق الأداة (الكبيسي: 2010 ، 76) .

4. النسبة المئوية (Percentage): استعمل الباحث النسبة المئوية لوصف مجتمع البحث والعينة وإيجاد صدق الأداة .

5. الوزن المئوي (Coefficient of Weight) : استعمل الباحث الوزن المئوي لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الأداة وللإفادة منه في تفسير النتائج (البياتي : 2008 ، 185) .

<u>الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها :</u>

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتفسيراً للنتائج التي تم التوصل إليها وفقاً لهدف البحث وبالشكل الآتي: "مشكلات تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة" ؟

عند عرض هذه النتائج عمل الباحث على ترتيب المشكلات لكل مجال ترتيباً تنازلياً بحسب درجة الحدة والوزن المئوي لكل مشكلة ضمن المجال ، ثم فسر المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى (33%) من

* التوزيع المباشر : أي قام الباحث بنفسه بتسليم الاستبانات واستلامها بنفسه لكونه عضو لجنة علمية لمادة الاجتماعيات مما سهل عملية اللقاء بافراد عينة البحث من خلال الندوات والدورات ضمن خطة مديرية تربية ديالى ..

كل مجال ، لأنها تمثل أهم المشكلات ، كذلك رتب المجالات في الاستبانة ترتيباً تنازلياً بحسب درجة الحدة والوزن المئوي لكل مجال ضمن الاستبانة ثم فسر المجالات التي تمثل الثلث الأعلى في الاستبانة ، وسيعرض الباحث نتائج هدف البحث وفقاً للمجالات السبعة الآتية :

(الأهداف ، الكتاب المقرر، مدرسي المادة ، الطلبة ، طرائق التدريس وأساليبها، التقنيات التربوية ، أساليب التقويم والاختبارات) ، وهي على النحو الآتي :

أولا / مشكلات مجال الأهداف :

يتضمن هذا المجال(9) مشكلات تتعلق بالأهداف ، تراوحت درجة حدتها بين (2.46- 1.70) وأوزانها المئوية بين (82% - 56%) . ينظر جدول (3) .

الجدول (3) يوضح المشكلات ذات العلاقة بالأهداف من وجهة نظر مدرسي المادة

ت	الرتبة	تسلسل الفقرة ضمن المجال	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة	درجة الحدة	الوزن المئوي
1	1	2	مدرسي المادة لم يطلعوا على الأهداف العامة لمادة الاجتماعيات.	41	20	4	2.46	%82
2	2	9	ضعف اسهام الأهداف في تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة.	37	18	10	2.41	%80
3	3	7	لا تتوافر الوسائل التعليمية التي تساعد على تحقيق الأهداف.	33	19	12	2.29	%76
4	4	3	أخذ رأي مدرسي المادة بالحسبان عند وضع الأهداف العامة لمادة الاجتماعيات.	32	18	15	2.26	%75
5	5	4	قلة إفادة مدرسي المادة من الأهداف بوصفها موجهات عامة لنشاطهم التدريسي.	28	20	17	2.16	%72
6	6	6	عدد الدروس المقررة لتدريس المادة لا تكفي لتحقيق الأهداف.	27	19	19	2.12	%70
7	7	8	الأهداف لا تتناسب والمرحلة التي تدرس فيه االمادة.	22	25	18	2.06	%68
8	8	1	ضعف قدرة مدرسي المادة على تحقيق الأهداف.	12	33	20	1.87	%62
9	9	5	قلة خبرة مدرسي المادة بطريقة اشتقاق الأهداف السلوكية وصياغتها .	8	30	27	1.70	%56

❖ **فيما يلي تفسير المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى في مجال الأهداف :**

1. نالت مشكلة " مدرسي المادة لم يطلعوا على الأهداف العامة لمادة الاجتماعيات " المرتبة الأولى ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.46) ووزنها المئوي (82 %) . ينظر جدول (3) ، إذ تشير هذه المشكلة إلى حاجة مدرسي المادة للاطلاع على الأهداف المنشودة من تدريس المادة. وقد يعزى سبب هذه النتيجة إلى أن مدرسي المادة لا يمكنهم أن يثمنوا مدى نجاحهم في إحداث التعلم لدى الطلبة على وفق معايير أساسية وهي الأهداف (الامين : 2000 ، 50) .

2. وأحرزت مشكلة " ضعف إسهام الأهداف في تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة " المرتبة الثانية ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.41) ووزنها المئوي (80 %) . ينظر جدول (3) ، إذ تشير هذه المشكلة إلى شعور مدرسي المادة بان الأهداف المحددة لا تؤكد على تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة . ويعزى سبب هذه النتيجة إلى أن عرض المادة المتبع من قبل مدرسي المادة لا يسمح لهم بتشجيع التفكير الناقد . (ابراهيم : 2001 ، 295) .

3. وتبوأت مشكلة " لا تتوافر الوسائل التعليمية التي تساعد على تحقيق الأهداف " المرتبة الثالثة ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.29) ووزنها المئوي (76 %) . ينظر جدول (3) . إذ تشير هذه المشكلة إلى بيان مدرسي المادة وتأكيدهم على أهمية الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف المنشودة (الخزرجي : 2006 ، 87).

ثانياً / مشكلات مجال الكتاب المقرر :

يتضمن هذا المجال (10) مشكلات تتعلق بالمادة والكتاب ، تراوحت درجة حدتها بين (2.50 – 1.60) وأوزانها المئوية بين (83% – 53%) . ينظر جدول (4) .

الجدول (4) يوضح المشكلات ذات العلاقة بالكتاب المقرر* من وجهة نظر مدرسي المادة

ت	الرتبة	تسلسل الفقرة ضمن المجال	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة	درجة الحدة	الوزن المئوي
1	1	10	لم تحدث كتب الاجتماعيات في ضوء الاستكشافات والمعلومات الحديثة.	40	18	7	2.50	%83
2	2	9	مفردات مادة الاجتماعيات لا تثير دافعية الطلبة نحو التعلم .	36	21	8	2.43	%81
3	3	6	قلة توافر المصادر والمراجع المتعلقة بمادة الاجتماعيات.	31	20	14	2.26	%75
4	4	3	الأحداث الواردة في مادة الاجتماعيات تحتاج إلى مزيد من الشرح والتفصيل .	27	22	16	2.16	%72
5	5	1	مفردات مادة الاجتماعيات لا تنمي الاعتزاز بالماضي لدى الطلبة.	22	24	19	2.04	%68
6	6	7	وجود الحلقات المفقودة من مادة الاجتماعيات.	21	21	23	1.96	%65
7	7	2	السنوات والأحداث في كتب مادة الاجتماعيات غير دقيقة.	17	23	25	1.87	%62
8	8	4	الألفاظ والأسماء الموجودة في كتب الاجتماعيات يشوبها الغموض .	16	21	28	1.81	%60
9	9	8	مفردات كتب مادة الاجتماعيات كثيرة ومتشعبة .	14	20	31	1.73	%57
10	10	5	كثرة الأسماء والأماكن في كتب الاجتماعيات.	11	17	37	1.60	%53

❖ **فيما يلي تفسير المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى في مجال الكتاب المقرر:**

* الكتاب المعتمد (كتابي الاجتماعيات للصفين الاول والثاني متوسط ، ط2 و ط3 _ 2019) .

1. أحرزت مشكلة "لم تُحدث كتب الاجتماعيات في ضوء الاستكشافات والمعلومات الحديثة" المرتبة الأولى ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.50) ووزنها المئوي (83 %) . ينظر جدول (4) ، إذ تشير هذه المشكلة إلى شعور مدرسي المادة بأن مادة الاجتماعيات لم يُضف إليها شيء جديد . وقد يعزى سبب هذه النتيجة إلى قلة اهتمام مدرسي المادة بمتابعة المكتشفات والدراسات الحديثة سواء كانت محلية أم أجنبية (ابو دية : 2011 ، 23) .

2. نالت مشكلة " مفردات كتاب الاجتماعيات لا تثير دافعية الطلبة نحو التعلم " المرتبة الثانية ضمن المجال، وقد بلغت درجة حدتها (2.43) ووزنها المئوي (81%) . ينظر جدول (4) . إذ تشير هذه المشكلة إلى إن المادة التي يدرسها الطلبة بعيدة عن حاجاتهم وتطلعاتهم ، ولاحتوائها على مفردات وأسماء غير مألوفة في الوقت الراهن (ابو حويج : 2000 ، 49) .

3. حصلت مشكلة " قلة توافر المصادر والمراجع المتعلقة بمادة الاجتماعيات " على المرتبة الثالثة ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.26) ووزنها المئوي (75%) . ينظر جدول (4) . إذ تشير هذه المشكلة إلى شعور مدرسي المادة بأهمية المصادر والمراجع في العملية التدريسية (الحميري : 2003 ، 277).

ثالثاً / مشكلات مجال مدرسي المادة :

يتضمن هذا المجال (10) مشكلات تتعلق بمدرسي المادة ، تراوحت درجة حدتها بين (2.53 – 1.73) وأوزانها المئوية بين (84% – 57%) . ينظر جدول (5) .

الجدول (5) يوضح المشكلات ذات العلاقة بمدرسي المادة من وجهة نظرهم

ت	الرتبة	تسلسل الفقرة ضمن المجال	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة	درجة الحدة	الوزن المئوي

1	1	1	تدريس مادة الاجتماعيات من قبل مدرسي غير اختصاص.	41	18	6	2.53	%84
2	2	9	لا يراعي مدرسي المادة الفروق الفردية بين الطلبة.	38	19	8	2.46	%82
3	3	7	قلة تأكيد مدرسي المادة على النقد والتحليل شفهيا وتحريريا.	33	22	10	2.35	%78
4	4	6	ندرة الإعداد المسبق للدرس لاعتماد مدرسي المادة على خبرتهم في هذا المجال.	32	18	15	2.26	%75
5	5	3	اهتمام مدرسي المادة بإكمال المادة دون الاهتمام بالجوانب الأخرى في عملية التدريس.	30	16	19	2.16	%72
6	6	2	ضعف قدرة مدرسي المادة على إيصال المادة إلى أذهان الطلبة.	27	18	20	2.10	%70
7	7	4	لا يراعي مدرسي المادة المستوى العلمي لطلبتهم.	22	21	22	2	%66
8	8	10	اعتماد مدرسي المادة أساليب لا تتناسب والمرحلة المتوسطة.	18	24	23	1.92	%64
9	9	8	مدرسي المادة لا يوضحون أهمية مادة الاجتماعيات بالنسبة لطلبتهم .	16	21	28	1.81	%60
10	10	5	ضعف قدرة مدرسي المادة على إدارة وضبط الصف .	15	18	32	1.73	%57

❖ **فيما يلي تفسير المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى في مجال مدرسي المادة :**

1. تبوأت مشكلة " تدريس مادة الاجتماعيات من قبل مدرسي غير اختصاص " المرتبة الأولى ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.53) ووزنها المئوي (84%) . ينظر جدول (5) . إذ تشير هذه النتيجة إلى أن مدرسي المادة الذين يدرسون مادة الاجتماعيات هم ليسوا من ذوي الاختصاص الدقيق . وهذا ما وجده الباحث في إثناء زياراته للمدارس المشمولة بالبحث ويعود السبب في ذلك إلى صعوبة اتخاذ القرارات المناسبة حول المادة والطرائق والأساليب المتبعة في تدريس موضوعاتها (زيتون : 2009 ، 79) .

2. احرزت مشكلة " لا يراعي مدرسي المادة الفروق الفردية بين الطلبة ." المرتبة الثانية ضمن المجال ، إذ بلغت درجة حدتها (2.46) ووزنها المئوي (82 %) . ينظر جدول (5) . وتشير هذه المشكلة إلى قلة تأكيد مدرسي المادة على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة ، لاعتمادهم على طريقة تدريسية واحدة وعدم الاهتمام بطرائق وأساليب التدريس الأخرى (زيتون : 2009 ، 283) .

3. نالت مشكلة " قلة تأكيد مدرسي المادة على النقد والتحليل شفهيا وتحريريا " المرتبة الثالثة ضمن المجال ، إذ بلغت درجة حدتها (2.35) ووزنها المئوي (78%) . ينظر جدول (5) ، وتشير هذه المشكلة إلى قلة تأكيد التدريسيين على تنمية أسلوب النقد والتحليل لدى الطلبة سواء أكان شفهياً أم تحريرياً . والسبب في ذلك يعود إلى إعداد المدرسين إلمامهم بالطرائق التدريسية (الامام : 1993 ، 87).

رابعاً / مشكلات مجال الطلبة :

يتضمن هذا المجال (9) مشكلات تتعلق بالطلبة ، تراوحت درجة حدتها بين (2.70 – 1.83) وأوزانها المئوية بين (90 % – 61 %) . ينظر جدول (6) .

الجدول (6) يوضح المشكلات ذات العلاقة بالطلبة من وجهة نظر مدرسي المادة

ت	الرتبة	تسلسل الفقرة ضمن المجال	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة	درجة الحدة	الوزن لمئوي
1	1	4	اهتمام الطلبة بحفظ المادة أكثر من فهمها واستيعابها.	50	11	4	2.70	%90
2	2	6	يدرس الطلبة مادة الاجتماعيات للاختبار والنجاح	47	10	8	2.60	%86
3	3	8	ضعف اهتمام الطلبة بالتحضير اليومي.	43	11	11	2.49	%83
4	4	2	ضعف رغبة الطلبة في دراسة مادة الاجتماعيات.	41	13	11	2.44	%81
5	5	3	ضعف قدرة الطلبة على الموازنة وإصدار الأحكام.	35	15	15	2.30	%76
6	6	5	اعتماد الطلبة على التلقي في مادة الاجتماعيات.	34	14	17	2.26	%75
7	7	9	ضعف قدرة الطلبة على معرفة الهدف من دراسة المادة.	30	13	22	2.12	%70
8	8	1	لا يرغب الطلبة في التخصص بالمواد الاجتماعية.	25	12	28	1.95	%65
9	9	7	قلة المطالعات الخارجية لأكثر الطلبة.	21	11	34	1.83	%61

❖ **فيما يلي تفسير المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى في مجال الطلبة :**

1. تبوأت مشكلة " اهتمام الطلبة بحفظ المادة أكثر من فهمها واستيعابها " المرتبة الأولى ضمن المجال، وقد بلغت درجة حدتها (2.70) ووزنها المئوي (90 %). ينظر جدول (6)، إذ تشير هذه المشكلة إلى أن الطلبة يعتمدون الحفظ والاستظهار في دراستهم للمادة دون اهتمامهم باستيعاب المادة والإحاطة بكافة جوانبها ، وقد يعود سبب هذه النتيجة إلى أن مادة الاجتماعيات تحتوي على الكثير من الأسماء والأحداث التي لا يمكن معرفتها إلا في ضوء حفظها. دون التعرف على قدرات الطلبة العلمية، كما ويعزى السبب في ذلك إلى اعتماد طرائق تؤكد على الحفظ والاستظهار كطريقة المحاضرة في تدريس تلك الموضوعات (المسعودي : 2005 ، 56) .

2. وأحرزت مشكلة " يدرس الطلبة مادة الاجتماعيات للاختبار والنجاح فقط " المرتبة الثانية ضمن المجال، وقد بلغت درجة حدتها (2.60) ووزنها المئوي (86%) . ينظر جدول (6) . إذ تشير هذه المشكلة إلى أن الطلبة يدرسون المادة عندما يحدد لهم اختبار من أجل اجتيازه والحصول على درجة أعلى ولعل سبب هذه النتيجة يكمن في إن مدرسي المادة يؤكدون أهمية حصول الطالب على الدرجة الأعلى في الاختبار وليس التأكيد على تمكين الطالب من المادة (عبد العزيز : 1991 ، 398) .

3. نالت مشكلة " ضعف اهتمام الطلبة بالتحضير اليومي " المرتبة الثالثة ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.49) ووزنها المئوي (83 %) . ينظر جدول (6) . إذ تشير هذه المشكلة إلى أن مدرسي المادة يعانون من عدم اهتمام الطلبة بالتحضير اليومي إذ ينعكس ذلك سلباً على مشاركتهم في مجريات الدرس . وقد يكون السبب في عدم تحضير الطلبة هو عدم رغبتهم في دراسة المادة مما يؤدي بهم إلى الاهتمام بمواد أخرى على حساب مادة الاجتماعيات (محمود : 2005 ، 465) .

خامسا / مشكلات مجال طرائق التدريس وأساليبها :

يتضمن هذا المجال (10) مشكلات تتعلق بطرائق التدريس وأساليبها، تراوحت درجة حدتها بين (2.72 – 1.90) وأوزانها المئوية بين (90% – 63%) . ينظر جدول (7) .

الجدول (7) يوضح المشكلات ذات العلاقة بطرائق التدريس وأساليبها من وجهة نظر مدرسي المادة

ت	الرتبة	تسلسل الفقرة ضمن المجال	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة	درجة الحدة	الوزن المئوي
1	1	5	لا وجود للدوريات والمطبوعات الجديدة للاطلاع على أحدث ما ظهر في مجال طرائق التدريس .	50	12	3	2.72	%90
2	2	9	انعدام الزيارات الميدانية إلى المواقع الأثرية والعلمية .	49	11	5	2.67	%89
3	3	6	قلة إحاطة مدرسي المادة بالمبادئ التربوية والنفسية التي تستند إليها طرائق التدريس الحديثة	44	15	6	2.58	%86
4	4	10	الطرائق المتبعة في التدريس لا تسمح باستعمال وسائل تعليمية .	40	14	11	2.44	%81
5	5	4	الطرائق المتبعة في التدريس لا تثير دافعية الطلبة نحو دراسة المادة .	36	17	12	2.36	%78
6	6	1	الطرائق المتبعة في التدريس لا تواكب التطور الحاصل في طرائق التدريس .	30	20	15	2.23	%74
7	7	3	الطرائق المتبعة في التدريس لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة .	27	21	17	2.15	%71
8	8	7	تدريس مادة الاجتماعيات يعتمد على طريقة المحاضرة .	22	27	16	2.09	%69
9	9	8	الطرائق المتبعة في التدريس لا تسهم في تحقيق أهداف المادة .	18	27	20	1.96	%65
10	10	2	الطرائق المتبعة في التدريس غير قادرة على تنمية مهارة البحث العلمي.	17	25	23	1.90	%63

❖ **فيما يلي تفسير المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى في مجال طرائق التدريس وأساليبها:**

1. حصلت مشكلة " لا وجود للدوريات والمطبوعات الجديدة للاطلاع على أحدث ما ظهر في مجال طرائق التدريس " على المرتبة الأولى ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.72) ووزنها المئوي (90%).

ينظر جدول (7). إذ تشير هذه المشكلة إلى أن مدرسي المادة بحاجة إلى الاطلاع على طرائق التدريس ونتائج البحوث التربوية (جريو ومهدي : 1996 ، 148) .

2. أحرزت مشكلة " انعدام الزيارات الميدانية إلى المواقع الأثرية والعلمية " المرتبة الثانية ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.67) ووزنها المئوي (89%) . ينظر جدول (7) . إذ تشير هذه المشكلة إلى شعور مدرسي المادة بأن عدم اصطحاب الطلبة في زيارات علمية إلى المواقع الأثرية يعد مشكلة تواجه دراسة مادة "الاجتماعيات" ، وقد يعزى سبب هذه النتيجة إلى الأوضاع التي يمر بها البلد التي تجعل من مدرسي المادة يمتنعون عن تنظيم السفرات العلمية حفاظاً على أرواح الطلبة ، أو لضعف دافعية أغلبية الطلبة تجاه هذه السفرات وخصوصاً الطالبات ، مما يشكل مشكلة كبيرة زيادة على أهمية الزيارات الميدانية كونها تجعل من الطالب يحس بالواقع ويدرسه وجهاً لوجه (سلامة : 2001 ، 181) .

3. تبوأت مشكلة " قلة إحاطة مدرسي المادة بالمبادئ التربوية والنفسية التي تستند إليها طرائق التدريس الحديثة " المرتبة الثالثة ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.58) ووزنها المئوي (86%) . ينظر جدول (7) . إذ تشير هذه المشكلة إلى حاجة مدرسي المادة للتعرف على المبادئ والأسس الحديثة التي تستند إليها طرائق التدريس وأساليبها (الشمالي : 1994 ، 84) .

سادساً / مشكلات مجال التقنيات التربوية :

يتضمن هذا المجال (7) مشكلات تتعلق بالتقنيات التربوية ، تراوحت درجة حدتها بين (2.75 – 2.10) وأوزانها المئوية بين (91% – 70%) . ينظر جدول (8) .

الجدول (8) يوضح المشكلات ذات العلاقة بالتقنيات التربوية من وجهة نظر مدرسي المادة

ت	الرتبة	تسلسل الفقرة ضمن المجال	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة	درجة الحدة	الوزن المئوي
1	1	1	القاعات الموجودة غير ملائمة لاستعمال تقنيات تربوية حديثة .	51	12	2	2.75	%91
2	2	3	لا تتوافر الخرائط والمصورات ذات العلاقة بالمادة .	50	10	5	2.69	%89
3	3	6	ازدحام الصف الدراسي بأعداد الطلبة يعرقل استعمال التقنيات التربوية	44	11	10	2.52	%84
4	4	2	قلة توافر التقنيات الحديثة مثل الحاسوب وعارض الأفلام وغيرها.	38	15	12	2.40	%80
5	5	7	لا يعرف مدرسي المادة كيفية استعمال التقنيات التربوية .	34	18	11	2.29	%78
6	6	4	ضعف إمكانيات المدارس في اقتناء تقنيات حديثة .	28	22	15	2.20	%73
7	7	5	الانقطاع المستمر في التيار الكهربائي يعرقل استعمال التقنيات التربوية الحديثة	27	18	20	2.10	%70

❖ **فيما يلي تفسير المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى في مجال التقنيات التربوية :**

1. نالت مشكلة " القاعات الموجودة غير ملائمة لاستعمال تقنيات تربوية حديثة " المرتبة الأولى ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.75) ووزنها المئوي (91%) . ينظر جدول (8) . إذ تشير هذه المشكلة بأن القاعات الدراسية في وضعها الحالي غير ملائمة لاستعمال التقنيات التربوية التي تساعد على إحداث التعلم المنشود لدى الطلبة .

وفي هذا المجال يقول البيرماني (2002) " أن عدم وجود القاعات الدراسية الملائمة يؤدي إلى عدم استعمال التقنيات الحديثة ، وبالتالي تكون الطرائق والتقنيات التقليدية هي الشائعة الاستعمال" (البيرماني : 2002 ، 8) .

1. حصلت مشكلة "لا تتوافر الخرائط والمصورات العلمية ذات العلاقة بالمادة" على المرتبة الثانية ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.69) ووزنها المئوي (89%) ينظر جدول (8) . إذ تشير هذه المشكلة إلى إن مدرسي المادة بحاجة كبيرة إلى الأفلام والخرائط والصور التوضيحية ذات العلاقة بالمادة ، ويعزى سبب هذه النتيجة إلى أن مادة الاجتماعيات تمتاز بخاصية البعد الزماني والمكاني عن حياة الطلبة .

وأن المفاهيم والموضوعات التي تتناولها كتب الاجتماعيات لا يمكن إعطائها حقها من الأهمية والتوضيح إلا في ضوء استعمال الوسائل التعليمية على اختلاف أنواعها من أفلام ومصورات ورسوم وشرائح وأشرطة سمعية ومرئية (المسعودي : 2005 ، 91) .

سابعاً / مجال أساليب التقويم والاختبارات :

يتضمن هذا المجال (10) مشكلات تتعلق بأساليب التقويم والاختبارات ، تراوحت درجة حدتها بين (2.73 – 1.80) وأوزانها المئوية بين (91% – 60%) ينظر جدول (9) .

الجدول (9) يوضح المشكلات ذات العلاقة بأساليب التقويم والاختبارات من وجهة نظر مدرسي المادة

ت	الرتبة	تسلسل الفقرة ضمن المجال	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة	درجة الحدة	الوزن المئوي
1	1	2	لا تراعى الفروق الفردية بين الطلبة عند تصميم الاختبارات .	51	12	2	2.73	%91
2	2	6	ندرة تدريب مدرسي المادة على استعمال أساليب القياس والتقويم الحديثة .	42	14	9	2.50	%83
3	3	4	يعد مدرسي المادة الاختبارات غاية من دون اعتمادها كتغذية راجعة لتمكين الطلبة من المادة وفهمها .	40	14	11	2.44	%81
4	4	7	الاختبارات تقليدية لا تثير تفكير الطلبة بمضمون المادة .	35	18	12	2.35	%78
5	5	10	الاختبارات تقف عند مستوى التذكر.	34	13	18	2.24	%74
6	6	9	لا يوجد معيار موضوعي للتصحيح ووضع الدرجات .	30	20	15	2.23	%74
7	7	8	الاختبارات من النوع المقالي.	29	18	18	2.16	%72
8	8	3	ضعف اهتمام مدرسي المادة بالأعداد المسبق للأسئلة	24	19	22	2.03	%67
9	9	1	الاختبارات غير شاملة لمحتوى مادة الاجتماعيات	20	20	25	1.92	%64
10	10	5	إهمال الاختبارات الشفهية في التقويم .	15	22	28	1.80	%60

❖ **فيما يلي تفسير المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى في مجال التقويم والاختبارات :**

1. نالت مشكلة " لا تراعى الفروق الفردية بين الطلبة عند تصميم الاختبارات " المرتبة الأولى ضمن المجال، وقد بلغت درجة حدتها (2.73) ووزنها المئوي (91%) . ينظر جدول (9) . إذ تشير هذه المشكلة إلى أن معظم الأسئلة الامتحانية لا تراعي التباين بين مستويات الطلبة الفكرية وقدراتهم العلمية . وقد يرجع سبب هذه النتيجة إلى عدم إطلاع مدرسي المادة على الأساليب الحديثة في بناء وتصميم الاختبارات وأنواعها وتدرجها في الصعوبة والتمييز .

وتؤكد العزاوي (2006) في هذا المجال " أن عدم إطلاع التدريسيين على الاتجاهات الحديثة في أساليب التقويم وكيفية بناء الاختبارات وصياغة الأسئلة يؤدي إلى عدم مراعاتها للفروق الفردية بين طلبة الصف الواحد " (العزاوي : 2006 ، 123) .

2. تبوأت مشكلة " ندرة تدريب مدرسي المادة على استعمال أساليب القياس والتقويم الحديثة " المرتبة الثانية ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.50) ووزنها المئوي (83%) ينظر جدول (9) . إذ تشير هذه المشكلة إلى حاجة مدرسي المادة إلى دورات تدريبية في طرائق التدريس تخص الأسئلة وكيفية بنائها وشروطها في ضوء إطلاعهم على ما هو حديث من نتائج الأبحاث والإصدارات .

2. أحرزت مشكلة " يعد مدرسي المادة الاختبارات غاية من دون اعتمادها كتغذية راجعة لتمكين الطلبة من المادة وفهمها " المرتبة الثالثة ضمن المجال ، وقد بلغت درجة حدتها (2.44) ووزنها المئوي (81%) . ينظر جدول (9) . إذ تشير هذه المشكلة إلى إن هم مدرسي المادة من إجراء الاختبارات هو لتحديد درجات الطلبة فقط . وعدم اعتماد نتائج الاختبارات كتغذية راجعة لهم وللطلبة في ضوء مناقشتهم حول الإجابات وبيان جوانب النجاح والإخفاق لديهم ومدى إلمامهم بمعلومات كافية عن المادة (ملحم : 2011 ، 164) .

بعد أن فسر الباحث المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى لكل مجال في الاستبانة ، سيعمل على تفسير المجالات التي مثلت الثلث الأعلى في الاستبانة بعد أن رتب المجالات تنازلياً بحسب درجة الحدة والوزن المئوي ، وعلى النحو الآتي:

❖ **مجالات استبانة مدرسي المادة:**

تتضمن هذه الاستبانة (7) مجالات تضم المشكلات التي تواجه تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة ، تراوحت درجة حدتها بين (2.42 – 2.07) ووزنها المئوي (80% – 69%) . ينظر جدول (10) .

الجدول (10) يوضح مجالات استبانة مدرسي المادة مرتبة تنازلياً بحسب درجة الحدة والوزن المئوي

الرتبة	ت	المجالات	درجة الحدة	الوزن المئوي
1	6	التقنيات التربوية	2.42	%80
2	5	طرائق التدريس	2.31	%77
3	4	مشكلات الطلبة	2.29	%76
4	7	أساليب التقويم والاختبارات	2.24	%74
5	1	الاهداف	2.14	%71
6	3	مدرسي المادة	2.13	%71
7	2	الكتاب المقرر	2.07	%69

❖**فيما يأتي عرضاً للمجالات التي تمثل الثلث الأعلى في استبانة مدرسي المادة :**

1. أحرز مجال التقنيات التربوية المرتبة الاولى ضمن الاستبانة . وقد بلغت درجة حدته (2.42) ووزنه المئوي (80%) . ينظر جدول (10) وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى اهمية وفوائد التقنيات التربوية من خلال تأثيرها المباشر في العناصر الرئيسة الثلاثة (الاستاذ والطالب والمادة التعليمية) ، ولها دور كبير في تسهيل عملية الاستيعاب للموضوعات والمفاهيم مهما كانت مجردة .

2. وحصل مجال "طرائق التدريس وأساليبها" على المرتبة الثانية ضمن الاستبانة. وقد بلغت درجة حدته (2.31) ووزنه المئوي (77%). ينظر جدول (10) . وقد يرجع السبب في هذه النتيجة إلى شعور مدرسي المادة بأهمية الطرائق ودورها البارز في تكييف التعليم ومعالجة أوجه القصور في بعض موضوعات المادة ، وأن طرائق التدريس كانت وما تزال من العناصر المهمة في العملية التعليمية ، فالمدرس الناجح يستطيع أن يحيي مادة جامدة باستعمال طريقة جيدة في التدريس .

3. نال مجال "الطلبة" المرتبة الثالثة ضمن الاستبانة . وقد بلغت درجة حدته (2.29) ووزنه المئوي (76%) . ينظر جدول (10) . وقد يعزى السبب في هذه النتيجة إلى إن مدرسي المادة يجدون أن أبرز المشكلات التي تواجه التدريس هي في الطلبة أنفسهم سواء في الالتزام بالدوام الرسمي أوفي عدم رغبتهم بالتحضير وعدم تفاعلهم مع المدرس.

الفصل الخامس : الاستنتاجات التوصيات المقترحات :

❖ **الاستنتاجات : Conclusions**

1. قلة توافر التقنيات التربوية الحديثة في اغلب المدارس .
2. ضعف اهتمام مدرسي المادة بأتباع طرائق التدريس الحديثة .
3. ضعف اهتمام الطلبة بالمادة الدراسية ، ويتركز اهتمامهم في على درجة النجاح فقط .
4. مدرسي المادة لم يراعوا الفروق الفردية عند تصميم الاختبارات .
5. تكليف مدرسي غير اختصاصين لتدريس مادة الاجتماعيات .

❖ **التوصيات :Recommendations**

1. تزود مكتبات المدارس بالمصادر والوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الحديثة.
2. التأكيد على اعتماد طرائق التدريس التي تجعل من الطلبة محور العملية التعليمية .
3. الاهتمام بالطلبة ودورهم في العملية التعليمية .
4. اعتماد الاختبارات الشاملة والمتنوعة التي تثير تفكير الطلبة وتتناسب مع نضجهم العقلي
5. ادخال مدرسي المادة بالدورات التي تعمل على تطوير امكانياتهم العملية .

❖ **المقترحات :Suggestions**

1. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للمواد الدراسية الاخرى .
2. إجراء دراسة تهدف إلى تقويم كتابي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة .
3. إجراء دراسة تهدف الى ايجاد الحلول للمشكلات المحددة في هذه الدراسة .

❖ **المصادر والمراجع العربية :**

- ابراهيم ، فاضل خليل (2001) : ***مستوى التفكير الناقد لدى طلبة التاريخ في كليتي الآداب والتربية جامعة الموصل*** ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد (38) ، الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية ، عمان ، الأردن .
- ابو دية ، عدنان احمد (2011) : اساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ابو حويج ، مروان وآخرون (2000) : ***مدخل إلى علم النفس التربوي*** ، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان.
- ابو سرحان ، عطية (1978) : ***دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية*** ، ط1 ، دار الخليج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- احمد، سليمان عودة (1998) : ***القياس والتقويم في العملية التدريسية*** ، دار الأمل ، عمان ، الأردن.
- الإمام ، يوسف الحسين (1993) : ***دراسة تحليلية لبعض العوامل الميدانية ذات الصلة بالمدرسة التي تؤثر في فاعلية برامج التربية العملية في ضوء آراء المعلمين ومديري المدارس ومشرفي التربية العملية*** ، مجلة كلية التربية بنها ، مصر .
- الأمين ، شاكر محمود (2000) : ***أصول تدريس المواد الاجتماعية***، ط8 ، مطبعة تونس، بغداد .
- البياتي، عبد الجبار توفيق (2008) : ***الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية*** ، دار اثراء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- البيرماني ، تركي خباز (2002) ***التدريس، فلسفته، أهدافه، تقنياته***، ط1، مكتبة طرابلس العلمية العالمية ، طرابلس ، الجماهيرية الليبية .
- جابر، جابر عبد الحميد (1983): ***التقويم التربوي والقياس النفسي***، ط1، دار النهضة العربية، القاهرة.
- جريو ، داخل حسن ، ومهدي صالح هجرس (1996) : ***دور مراكز تطوير طرائق التدريس والتدريب الجامعي في تأهيل وتدريب الأطر التدريسية الجامعية*** ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد (31)، الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية ، الأردن .
- الحسن، محمد إبراهيم طاهر (1987) : ***مشكلات تدريس مادة الجغرافية في مرحلة الدراسة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها وحلولهم المقترحة لها*** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد .
- الحميري، ساهرة قحطان عبد الجبار(2003) : ***المشكلات التي تواجه الطلبة في الكلية التربوية المفتوحة من وجهة نظرهم*** ، المجلد (8) ، العدد (2) ، مجلة جامعة بابل .

- الخزرجي ، حيدر خزعل (2006) : ***اثر استخدام التحضير القبلي والبعدي في التحصيل والاحتفاظ في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لدى طالبات معهد إعداد المعلمات*** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .
- خطايبة، ماجد وآخرون (2002) : ***التفاعل الصفي***، دار الشروق للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- داود ، عزيز حنا ، وأنور عبد الرحمن (1990) : ***مناهج البحث التربوي*** ، جامعة بغداد.
- الراوي ، خاشع محمود (2000) : ***المدخل الى الاحصاء*** ، ط2 ،جامعة الموصل ،العراق
- الزوبعي ، عبد الجليل ، عبد الجليل إبراهيم (1981) : ***الاختبارات والمقاييس في التربية*** ، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، الموصل .
- زيتون ، كمال عبد الحميد (2009) : ***التدريس نماذجه ومهاراته***، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة .
- السكران، محمد (2001): ***أساليب تدريس المواد الاجتماعية***، ط2، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- سلامة، عبد الحافظ (2001): ***الاتصال وتكنولوجيا التعلم***، ط1، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان.
- السيد ، فؤاد البهي (1989) : ***علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري*** ، دار الفكر العربي ، ط4، القاهرة.
- شحاتة ، حسن، وزينب النجار (2003) : ***معجم المصطلحات التربوية والنفسية***، دار المصرية اللبنانية، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- الشريفي ، صفوان غازي (2004) : ***اتجاهات مدرسي ومدرسات مادة التاريخ للصف الخامس الأدبي نحو تدريس التاريخ وعلاقتها بتحصيل طلبتهم فيها*** ، رسالة دبلوم عالٍ غير منشورة ، جامعة الموصل .
- الشمالي، محمد عارف (1994)***: مشكلات الدراسات الاجتماعية كما يقدرها معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الأردن***، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، اربد .
- الطريحي، فاهم حسين ، وآخرون (2005) : ***مبادئ القياس والتقويم التربوي*** ، ط1 ، المكتبة الوطنية.
- عبد العزيز ، صالح (1991) : ***التربية وطرق التدريس*** ، ج2 ، ط12 ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر .

- العزاوي ، أزهار قاسم (2006) : ***صعوبات تدريس مادة القياس والتقويم في كليات التربية جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين والطلبة*** ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .
- العساف، صالح بن حمد (2006): ***المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية***، ط4، مكتبة العبيكان، الرياض .
- عطية ، محسن علي (2010) : ***البحث العلمي في التربية*** ، دار مناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- عيسوي ، عبد الرحمن محمد (1984) : ***القياس والتجريب في علم النفس والتربية*** ، دار النهضة للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان .
- فاندالين ، ديوبولدب (1985) : ***مناهج البحث في التربية وعلم النفس*** ، ترجمة محمد نبيل ، ط3 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
- فايد، فايد عبد الحميد (1995) : ***رائد التربية العامة وأصول التدريس*** ،دار الكتاب اللبناني ، ط4 ، بيروت ، لبنان.
- قطاوي ، محمد ابراهيم (2007) : ***طرق تدريس الدراسات الاجتماعية*** ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، مصر .
- الكبيسي ، وهيب (2010) : ***الاحصاء التطبيقي*** ، مؤسسة مرتضى للكتاب العراقي ، بيروت ، لبنان.
- الكسباني ، محمد السيد (2010) : ***مصطلحات في المناهج وطرق التدريس*** ، مؤسسة حورس الدولية ، الاسكندرية.
- محجوب ، وجيه ، واحمد بدري حسين (2002) : ***البحث العلمي*** ، بغداد .
- ـــ (2004) : ***أصول البحث العلمي ومناهجه*** ، دار المناهج ، عمان ، الأردن .
- محمود ، صلاح الدين عرفة (2005) : ***تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات*** ، ط1 ، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- المسعودي ، محمود حمزة (2005) : ***الصعوبات التي تواجه الطلبة في دراسة مادة التاريخ القديم في كليات التربية ومقترحات علاجها*** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- المعايطة ، عبد العزيز (2020) : ***مشكلات تربوية معاصرة*** ، مملكة الكتب الحصرية .
- ملحم ، سامي محمد (2011) : ***القياس والتقويم في التربية وعلم النفس*** ، *ط5 ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .*
- وزارة التربية ، جمهورية العراق (2005) : ***مؤشرات وانجازات*** ، مطبعة الوزارة .
- وزارة التربية ، جمهورية العراق (2012) : ***مديرية المناهج العامة*** ، العراق .

❖ **المصادر الأجنبية :**

- Adams (1986): ***Georgia Sachs : Measurements and Evolutions and Guidance***, New York , rine nart and Winston.

ملحق (1)

الاستبانة بصورتها النهائية

م/ الاستبانة النهائية " لمشكلات تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة

من وجهة نظر مدرسي المادة ".

الأستاذ الفاضل .....المحترم .

الأستاذة الفاضلة .....المحترمة .

تحية طيبة :

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ " **مشكلات تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة** ".

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال تدريس مادة الاجتماعيات ، يوجه الباحث إليكم هذه الاستبانة آملا أن تنال اهتمامكم وتكون إجاباتكم موضوعية ودقيقة لتحديد مدى مشكلة كل فقرة ، وذلك بوضع علامة (√) في الحقل الذي ترونه مناسبا (**مشكلة رئيسة ، مشكلة ثانوية ، لا تشكل مشكلة**) علما أنّ نتائج البحث لا تهدف إلاّ للأغراض العلمية .

ولكم فائق الشكر والامتنان

أولا: مجال الأهداف

ت	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
1	ضعف قدرة مدرسي المادة على تحقيق الأهداف.			
2	مدرسي المادة لم يطلعوا على الأهداف العامة لمادة الاجتماعيات.			
3	لا يؤخذ بالحسبان رأي مدرسي المادة عند وضع الأهداف العامة لمادة الاجتماعيات.			
4	قلّة إفادة مدرسي المادة من الأهداف بوصفها موجهات عامة لنشاطهم التدريسي.			
5	قلة خبرة مدرسي المادة بطريقة اشتقاق الأهداف السلوكية وصياغتها.			
6	عدد الدروس المقررة لتدريس المادة لا تكفي لتحقيق الأهداف.			
7	لا تتوافر الوسائل التعليمية التي تساعد على تحقيق الأهداف.			
8	الأهداف لا تتناسب والمرحلة التي تدرس فيها.			
9	ضعف مساهمة الأهداف في تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة.			

ثانيا: مجال الكتاب المقرر

ت	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لاتشكل مشكلة
1	موضوعات مادة الاجتماعيات لا تنمي الاعتزاز بالماضي لدى الطلبة.			
2	السنوات والأحداث الواردة في الكتاب غير دقيقة.			
3	الأحداث الواردة في مادة الاجتماعيات تحتاج إلى مزيد من الشرح والتفصيل.			
4	الألفاظ والأسماء الموجودة في مادة الاجتماعيات يشوبها الغموض.			
5	كثرة الأسماء والأماكن في مادة الاجتماعيات.			
6	قلة توافر المصادر والمراجع المتعلقة بمادة الاجتماعيات.			
7	وجود الحلقات المفقودة من مادة الاجتماعيات.			
8	مفردات كتاب الاجتماعيات كثيرة ومتشعبة.			
9	مفردات مادة الاجتماعيات لا تثير دافعية الطلبة نحو التعلم.			
10	لم يحدث الكتاب في ضوء الاستكشافات والتقنيات الأثرية الحديثة.			

ثالثا: مجال مدرسي المادة

ت	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
1	تدريس مادة الاجتماعيات من قبل مدرسي غير اختصاص.			
2	ضعف قدرة مدرسي المادة على إيصال مادة الاجتماعيات إلى أذهان الطلبة.			
3	اهتمام مدرسي المادة بإكمال المادة دون الاهتمام بالجانب العلمي في عملية التدريس.			
4	لا يراعي التدريسيون المستوى العلمي لطلبتهم .			
5	ضعف قدرة التدريسيين على إدارة وضبط الصف .			
6	ندرة الإعداد المسبق للدرس لاعتماد مدرسي المادة على خبرتهم في هذا المجال.			
7	قلة تأكيد مدرسي المادة على النقد شفهيا وتحريريا.			
8	مدرسي المادة لا يوضحون أهمية مادة الاجتماعيات.			
9	لا يراعي مدرسي المادة للفروق الفردية بين الطلبة .			
10	اعتماد مدرسي المادة أساليب لا تتناسب والمرحلة المتوسطة.			

رابعا: مجال الطلبة

ت	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
1	لا يرغب الطلبة في التخصص بالمواد الاجتماعية.			
2	ضعف رغبة الطلبة في دراسة مادة الاجتماعيات.			
3	ضعف قدرة الطلبة على الموازنة وإصدار الأحكام.			
4	اهتمام الطلبة بحفظ المادة أكثر من فهمها واستيعابها.			
5	اعتماد الطلبة على التلقي في مادة الاجتماعيات.			
6	يدرس الطلبة مادة الاجتماعيات للاختبار والنجاح فقط .			
7	قلة المطالعات الخارجية لأكثر الطلبة.			
8	ضعف اهتمام الطلبة بالتحضير اليومي.			
9	ضعف قدرة الطلبة على معرفة الهدف من دراسة المادة.			

خامسا: مجال طرائق التدريس

ت	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
1	الطرائق المتبعة في التدريس لا تواكب التطور الحاصل في طرائق التدريس.			
2	الطرائق المتبعة في التدريس غير قادرة على تنمية مهارة البحث العلمي.			
3	الطرائق المتبعة في التدريس لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.			
4	الطرائق المتبعة في التدريس لا تثير دافعية الطلبة نحو دراسة المادة.			
5	لا توجد دوريات ومطبوعات جديدة للاطلاع على أحدث ما ظهر في مجال طرائق التدريس.			
6	قلة إحاطة مدرسي مادة الاجتماعيات بالمبادئ التربوية والنفسية التي تستند إليها طرائق التدريس الحديثة.			
7	تدريس مادة الاجتماعيات يعتمد على طريقة المحاضرة .			
8	الطرائق المتبعة في التدريس لا تسهم في تحقيق أهداف المادة.			
9	انعدام الزيارات الميدانية إلى المواقع الأثرية.			
10	الطرائق المتبعة في التدريس لا تسمح باستعمال وسائل تعليمية.			

سادساَ: مجال التقنيات التربوية

ت	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
1	القاعات الموجودة غير ملائمة لاستعمال تقنيات تربوية حديثة.			
2	قلة توافر التقنيات الحديثة مثل الحاسوب وعارض الأفلام.			
3	لا تتوافر الخرائط والمصورات التاريخية ذات العلاقة بالمادة.			
4	ضعف إمكانيات المدارس على اقتناء تقنيات حديثة.			
5	الانقطاع المستمر في التيار الكهربائي يعرقل استعمال التقنيات التربوية.			
6	ازدحام الصف الدراسي بالطلبة يعرقل استعمال التقنيات التربوية.			
7	ضعف معرفة مدرسي المادة بكيفية استعمال التقنيات التربوية.			

سابعا: مجال أساليب التقويم والاختبارات

ت	المشكلات	مشكلة رئيسة	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
1	الاختبارات غير شاملة لمحتوى مادة الاجتماعيات.			
2	لا تراعى الفروق الفردية بين الطلبة عند تصميم الاختبارات .			
3	ضعف اهتمام مدرسي المادة بالأعداد المسبق للأسئلة.			
4	يعد مدرسي المادة الاختبارات غاية من دون اعتمادها كتغذية راجعة لتمكين الطلبة من المادة وفهمها.			
5	إهمال الاختبارات الشفهية في التقويم.			
6	ندرة تدريب مدرسي الاجتماعيات على استعمال أساليب القياس والتقويم الحديثة.			
7	الاختبارات تقليدية لا تثير تفكير الطلبة بمضمون المادة.			
8	الاختبارات من النوع المقالي.			
9	لا يوجد معيار موضوعي للتصحيح ووضع الدرجات.			
10	الاختبارات تقف عند مستوى التذكر .			