



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج

الاكاديمي والمقرر

2024-2023

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد : كلية التربية الأساسية
القسم العلمي : قسم الحاسبات
اسم البرنامج الاكاديمي او المهني : تربية أساسية - حاسبات
اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس تربية أساسية - حاسبات
النظام الدراسي : فصلي كورسات
تاريخ اعداد الوصف : 2023/9/1
تاريخ ملء الملف : 2023/9/1



التوقيع :
اسم المعاون العلمي : أ.م.د. حيدر عبد الباقي
التاريخ : ٢٠٢٣ / ٩ / ١



التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د. شفاء طه احمد
التاريخ : ٢٠٢٣ / ٩ / ١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

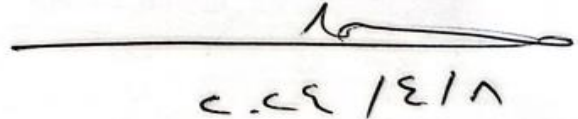
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م.د. نجات حمدي عبد الله

التاريخ : 2023/ 9 / 1

التوقيع :



مصادقة السيد العميد



٢٠٢٣ / ٩ / ١

1. رؤية البرنامج
صورة طموحة لمستقبل البرنامج الاكاديمي ليكون برنامجا متطورا وملهما ومحفزا وواقعا وقابلا للتطبيق
2. رسالة البرنامج
توضح الاهداف والانشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته
3. اهداف البرنامج
هي عبارات تصف ماينوي البرنامج الاكاديمي تحقيقه خلال فتره زمنية محددة وتكون قابله للقياس والملاحظة
1- اعداد معلمين جامعيين يمتلكون المهارات التعليمية اللازمة لتدريس مادة الحاسبات
2- تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة بما يمكنهم من تطوير قدراتهم الذاتية في دراستهم العليا
3- اكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع اية مشكلة علمية وحلها بأسلوب علمي سليم
4- اكساب الطلبة كيفية ابتكار الوسائل التعليمية وتطويرها لاستخدامها في تدريس مادة الحاسبات
5- تطوير وتحديث المناهج العلمية في مجال الحاسبات
6- التعاون مع اقسام الكلية كافة في صيانة وتطوير اجهزة الحاسوب بصفة دورية ومستمرة
7- تشجيع الحضور والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية من اجل التعرف على أحدث المستجدات في طرائق التدريس وتطوير البحث العلمي في مواد الاختصاص
4. الاعتماد البرامجي
كافه المقررات الدراسيه /المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الاكاديمي على وفق نظام التعلم المتعمد (كورسات) سواء كانت متطلب (وزارة ,جامعة ,كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية
5.الموثرات الخارجية الاخرى
القبول المركزي+معدلات الطلبة

6. هيكيلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	الوحدات الدراسية	النسبة المئوية	الملاحظات
متطلبات المؤسسة	28	154	18.18%	
متطلبات الكلية	45	154	29.22%	
متطلبات القسم	81	154	52.60%	
التدريب الصيفي	/			
اخرى	/			
7. وصف البرنامج				

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
-	1	Human rights	Univ1101	الأولى
-	2	Arabic I	Univ1103	الأولى
-	2	English I	Univ1105	الأولى
-	3	Basics of psychology	Coll 1201	الأولى
-	3	Fundamentals of basic education and its principles	Coll 1202	الأولى
-	2	Health and environmental education	Coll 1203	الأولى
-	3	Islamic Education / Civilization	Coll 1204	الأولى
1	3	Structured programming I	Comp 1301	الأولى
1	3	computer Computer logic Design	Comp 1302	الأولى
-	2	Differentiation	Comp 1303	الأولى
-	3	Discrete structures I	Comp 1304	الأولى
1	3	Structured programming II	Comp 1305	الأولى
1	3	Computer techniques	Comp 1306	الأولى
-	3	Integration	Comp 1307	الأولى
1	2	Discrete structures II	Comp 1308	الأولى
1	2	principals of Office	Comp 1309	الأولى
-	2	Arabic II	Univ2107	الثانية
-	3	Counseling and mental health	Univ2109	الثانية
-	2	English II	Univ2110	الثانية
-	1	Democracy	Univ2111	الثانية
-	3	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
-	2	English III	Coll 2206	الثانية

-	3	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
1	3	Computational theory	Comp 2310	الثانية
1	3	Introduction to Microprocessors and computers	Comp 2311	الثانية
1	3	Programming in C++	Comp 2312	الثانية
1	3	Data structures I	Comp 2313	الثانية
-	2	Systems Management (Maintenance)	Comp 2314	الثانية
-	4	Numerical Analysis	Comp 2315	الثانية
1	3	Computer graphics	Comp 2316	الثانية
1	3	Object Oriented Programming OOP	Comp 2317	الثانية
1	3	Data structures II	Comp 2318	الثانية
-	2	Arabic III	Univ3112	الثالثة
-	3	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
-	2	TMS	Coll 3210	الثالثة
-	2	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
-	2	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة
4	-	Viewing	Coll 3213	الثالثة
1	3	systems Analysis	Comp 3320	الثالثة
1	3	compilers	Comp 3321	الثالثة
1	3	Computer Architecture I	Comp 3322	الثالثة
1	3	Communications and network security I	Comp 3323	الثالثة
-	3	Operations Research	Comp 3324	الثالثة
1	3	Prolog Lang	Comp 3325	الثالثة
1	3	Computer Architecture II	Comp 3326	الثالثة
1	3	Communications and network security II	Comp 3327	الثالثة
-	3	Data security	Comp 3328	الثالثة

-	2	Software Engineering	Comp 3329	الثالثة
-	3	Methods of Computer Teaching	Comp 3330	الثالثة
-	2	Arabic V	Univ4115	الرابعة
-	2	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
-	2	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
-	12	Application	Coll 4216	الرابعة
1	3	Databases	Comp 4331	الرابعة
1	3	Digital Image Processing	Comp 4332	الرابعة
1	3	Operating systems	Comp 4333	الرابعة
1	3	Artificial intelligence	Comp 4334	الرابعة
1	3	Visual programming	Comp 4335	الرابعة
-	3	Research Project Graduation	Comp 4336	الرابعة

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

أ- الاهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من معرفة وفهم جميع مصطلحات ومفاهيم ورموز لغات الحاسوب
- 2 - تمكين الطلبة من معرفة وفهم اساليب انشاء وعمل البرامج المتنوعة وتعديلها وتطويرها .
- 3- تمكين الطلبة من فهم وتحصيل طرق متابعة البرامج داخل اجهزة الحاسوب
- 4- تمكين الطلبة من معرفة وفهم طرق العمل على النشر الالكتروني
- 5- تمكين الطلبة من معرفة وفهم طرق استعمال نظم ادارة وقواعد البيانات
- 6- تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة وفهم المعلومات والمعارف والمفاهيم النظرية الخاصة بشبكات الحاسوب وانظمة الاتصالات.

7- تمكين الطلبة من معرفة وفهم اللغات البرمجية الحديثة ونظم قواعد البيانات

8- تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة وفهم المعلومات والحقائق والمفاهيم التربوية والنفسية والثقافية

9- تمكين الطلبة من فهم استراتيجيات وطرائق واساليب تدريس الحاسوب .

10- تعريف الطلبة بأهم مراجع والمصادر المهمة في علوم الحاسبات .

11- تمكين الطلبة من فهم ومعرفة كافة المصطلحات والمفاهيم والرموز التربوية النفسية.

12- تمكين الطلبة من فهم اساسيات ومفاهيم القياس والتقييم والاحصاء التربوي .

13- تمكين الطلبة من فهم اساسيات ومفاهيم ونظريات وانواع الارشاد النفسي والتربوي.

ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج

- 1- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات ادارة نظم المعلومات وقواعد البيانات .
- 2- تمكين الطلبة من تعلم واكتساب مهارات تصميم مواقع الانترنت والاشراف عليه.
- 3- تمكين الطلبة من امتلاك مهارات استعمال التقنيات الحديثة في تعليم وتعلم علوم الحاسوب
- 4- تمكين الطلبة من امتلاك قدرات تصميم واختراع النشاطات التعليمية الفعالة التي تشجع الطلبة على التعلم والاشتراك فيه.

<p>5- تمكن الطلبة من اكتساب مهارات ادارة الصف والتفاعل الصفي وفن التعامل مع المشكلات الصفية بأسلوب تربوي .</p> <p>6- اكساب الطلبة المهارات اللازمة لتطوير البرمجيات على مختلف انواعها.</p> <p>7- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات اختبار صالحة البرامج للعمل</p> <p>8- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات تحديد المشاكلات الناتجة من سوء استعمال الحاسوب والعمل على حله</p> <p>9- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات البحث العلمي .</p> <p>10- تمكين الطلبة من امتلاك مهارات اعداد وبناء الاختبارات الالكترونية والورقي وطرق تصحيحها.</p> <p>11- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التخطيط للتدريس بجميع مستوياته.</p> <p>12- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال الوسائل التعليمية الحديثة لتدري علوم الحاسوب</p> <p>13- تمكين الطلبة من امتلاك مهارات تصميم وادارة امنيات البيانات والاجهزة الالكترونية .</p> <p>14- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التدريس في المدارس الابتدائية والمتوسطة.</p> <p>15- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعليم الذاتي الكتنساب معلومات ومهارات ومعارف جديدة</p> <p>16- تمكين الطلبة من تعليم مهارات الحوار والنفاش والاستماع وتقبل اراء الاخرين .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- (طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف، طرائق خاصة في تعليم المفاهيم الشائعة) هذا ما يخص التربية النظرية.</p> <p>2- (طريق التعلم التعاوني و المجموعات الصغيرة) فيما يخص الجانب العملي.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- 40% امتحانات فصلية، يؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة و المشاركة.</p> <p>2- 60% اختبارات نهاية الكورس.</p>
<p>ج- مهارات التفكير : تنمية مهارات التفكير الخاصة ب:</p> <p>ج1- التفكير الناقد</p> <p>ج2- التفكير الابداعي</p> <p>ج3- مهارات التواصل</p> <p>ج4- اطر تفكير خاصة بالمواد الدراسية المختلفة</p>
<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>
<p>الطرق الشائعة: دمج تنمية وتعليم عملية التفكير ضمن المواد الدراسية المختلفة بمدى ما يتعلق بمادة التقنيات التربوية فيجري تعليمها بشكل مباشر و صريح.</p>
<p>10. طرائق التقييم</p>
<p>1- الاختبارات التحريرية</p> <p>2- الملاحظة المباشرة</p> <p>3- اختبارات نظرية</p> <p>4- اختبارات عملية على الحاسوب</p> <p>5- زيارات ميدانية لتقييم الطلبة المطبقين</p>

6- اختبارات شفوية وتحريية ومناقشة

11. الهيئة التدريسية

اعضاء الهيئة التدريسي

اعداد الهيئة التدريسية		التخصص		الرتبة العلمية	
محاضر	ملاك	دقيق	عام		
	ملاك	برامجيات	حاسبات	استاذ	
	ملاك	ذكاء اصطناعي	حاسبات	استاذ مساعد	
	ملاك	تكنولوجيا المعلومات	حاسبات	استاذ مساعد	
	ملاك	علوم الحاسوب	حاسبات	استاذ مساعد	
	ملاك	نظم معلومات	حاسبات	استاذ مساعد	
	ملاك	هندسة حاسوب	حاسبات	مدرس	
	ملاك	تكنولوجيا المعلومات	حاسبات	مدرس مساعد	

12. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

الشهادة الاعدادية- الفرع العلمي - المعدل التنافسي المعتمد على الرغبة.

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب ، الدوريات، الرسائل الجامعية ، شبكة المعلومات الدولية،الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر الدراسي.

14. خطه تطوير البرنامج

- 1- مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها
- 2- الاطلاع على المستجدات من الكتب والدوريات وشبكة المعلومات في مجال الاختصاص
- 3- التحديث الدوري (السنوي) لخطط التدريس المعتمدة.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√		√	√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	أساسي	Human rights	Univ1101	الأولى
√	√		√	√	√	√		√		√	√		√		√	أساسي	Fundamentals of basic education and its principles	Univ1102	الأولى
	√	√	√		√	√	√		√		√	√		√	√	أساسي	Arabic I	Univ1103	الأولى
√	√		√	√		√		√		√	√	√		√	√	أساسي	Islamic Education / Civilization	Univ1104	الأولى
√		√	√	√	√	√	√		√	√		√	√		√	أساسي	English I	Univ1105	الأولى
√	√		√		√	√		√	√		√	√	√		√	أساسي	Basics of psychology	Coll 1201	الأولى
√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Health and environmental education	Coll 1202	الأولى
√	√		√	√	√		√	√		√		√		√	√	أساسي	principals of Education	Coll 1204	الأولى

√	√		√	√		√		√	√		√	√	√	√		أساسي	Structured programming I	Comp 1301	الأولى
√		√		√	√		√		√	√		√	√		√	أساسي	Computer logic Design computer	Comp 1302	الأولى
	√	√	√		√	√	√	√		√	√		√		√	أساسي	Differentiation	Comp 1303	الأولى
√		√		√		√	√		√		√	√	√	√		أساسي	Discrete structures I	Comp 1304	الأولى
√	√	√		√	√		√		√	√		√		√	√	أساسي	Structured programming II	Comp 1305	الأولى
√		√	√		√	√		√	√	√	√		√	√		أساسي	Computer techniques	Comp 1306	الأولى
√	√			√		√	√	√		√		√	√		√	أساسي	Integration	Comp 1307	الأولى
√		√	√		√	√		√	√		√	√		√	√	أساسي	Discrete structures II	Comp 1308	الأولى
	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√		أساسي	principals of Office	Comp 1309	الأولى
√	√		√		√	√	√		√		√	√	√		√	أساسي	Arabic II	Univ2107	الثانية
√		√	√	√	√			√	√	√		√		√	√	أساسي	Counseling and mental health	Univ2109	الثانية
	√	√	√		√	√	√	√			√	√	√		√	أساسي	English II	Univ2110	الثانية
√	√		√	√		√	√		√	√		√	√	√		أساسي	Democracy	Univ2111	الثانية

√	√		√	√		√		√	√		√	√	√	√		أساسي	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
√		√		√	√		√		√	√		√	√		√	أساسي	English III	Coll 2207	الثانية
	√	√	√		√	√	√	√		√	√		√		√	أساسي	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
√		√		√		√	√		√		√	√	√	√		أساسي	Computational theory	Comp 2310	الثانية
√	√	√		√	√		√		√	√		√		√	√	أساسي	Introduction to Microprocessors and computers	Comp 2311	الثانية
√		√	√		√	√		√	√	√	√		√	√		أساسي	Programming in C++	Comp 2312	الثانية
√	√			√		√	√	√		√		√	√		√	أساسي	Data structures I	Comp 2313	الثانية
√		√	√		√	√		√	√		√	√		√	√	أساسي	Systems Management (Maintenance)	Comp 2314	الثانية
	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√		أساسي	Numerical Analysis	Comp 2315	الثانية
√	√		√		√	√	√		√		√	√	√		√	أساسي	Computer graphics	Comp 2316	الثانية
√		√	√	√	√			√	√	√		√		√	√	أساسي	Object Oriented Programming OOP	Comp 2317	الثانية
	√	√	√		√	√	√	√			√	√	√		√	أساسي	Data structures II	Comp 2318	الثانية
	√	√		√		√	√		√	√		√	√	√		أساسي	Arabic III	Univ3112	الثالثة

√	√		√	√		√		√	√		√	√	√	√		أساسي	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
√		√		√	√		√		√	√		√	√		√	أساسي	TMS	Coll 3210	الثالثة
	√	√	√		√	√	√	√		√	√		√		√	أساسي	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
√		√		√		√	√		√		√	√	√	√		أساسي	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة
√	√	√		√	√		√		√	√		√		√	√	أساسي	Viewing	Coll 3213	الثالثة
√		√	√		√	√		√	√	√	√		√	√		أساسي	systems Analysis	Comp 3320	الثالثة
√	√			√		√	√	√		√		√	√		√	أساسي	Compilers	Comp 3321	الثالثة
√		√	√		√	√		√	√		√	√		√	√	أساسي	Computer Architecture I	Comp 3322	الثالثة
	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√		أساسي	Communications and network security I	Comp 3323	الثالثة
√	√		√		√	√	√		√		√	√	√		√	أساسي	Operations Research	Comp 3324	الثالثة
√		√	√	√	√			√	√	√		√		√	√	أساسي	Prolog Lang	Comp 3325	الثالثة
	√	√	√		√	√	√	√			√	√	√		√	أساسي	Computer Architecture II	Comp 3326	الثالثة
	√	√		√		√	√		√	√		√	√	√		أساسي	Communications and network security II	Comp 3327	الثالثة

√	√		√	√		√		√	√		√	√	√	√		أساسي	Data security	Comp 3328	الثالثة
√		√		√	√		√		√	√		√	√		√	أساسي	Software Engineering	Comp 3329	الثالثة
	√	√	√		√	√	√	√		√	√		√		√	أساسي	Methods of Computer Teaching	Comp 3330	الثالثة
√		√		√		√	√		√		√	√	√	√		أساسي	Arabic V	Univ4115	الرابعة
√	√	√		√	√		√		√	√		√		√	√	أساسي	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
√		√	√		√	√		√	√	√	√		√	√		أساسي	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
√	√			√		√	√	√		√		√	√		√	أساسي	Application	Coll 4216	الرابعة
√		√	√		√	√		√	√		√	√		√	√	أساسي	Databases	Comp 4331	الرابعة
	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√		أساسي	Digital Image Processing	Comp 4332	الرابعة
√	√		√		√	√	√		√		√	√	√		√	أساسي	Operating systems	Comp 4333	الرابعة
√		√	√	√	√			√	√	√		√		√	√	أساسي	Artificial intelligence	Comp 4334	الرابعة
	√	√	√		√	√	√	√			√	√	√		√	أساسي	Visual programming	Comp 4335	الرابعة
	√	√		√		√	√		√	√		√	√	√		أساسي	Research Project Graduation	Comp 4336	الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
2. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	Structured programming I / Comp 1301
4. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
5. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / السنة الأولى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45=15×3
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 /9 /1
8. أهداف المقرر: أن يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
1. الخوارزميات و المخططات الانسيابية	
2. مبادئ البرمجة النموجية (Modular Programming)	
3. منهج التصميم من الأعلى إلى الأسفل (Top-Down)	
4. مبادئ البرمجة المهيكلة	
5. هيكل البرامج في لغة باسكال (Pascal)	
6. كتابة التعبير في لغة باسكال	
7. جمل التخصيص و الإدخال و الإخراج (I/O)	
8. الإجراءات و الدوال (Procedures & Functions)	
9. جمل السيطرة و اتخاذ القرار	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تزويد الطلبة بالمعرفة العلمية المتكاملة في مجال علوم الحاسبات على نحو عالي الجودة.
- 2- القدرة على تطبيق المعرفة العلمية التي تلقاها في مجال الحاسبات بما يضمن تحقيق التواصل المعرفي بينهم والفائدة من مستجدات العصر.
- 3- إعداد ملاكات ذوي كفاءات عالية متخصصة في مجال علوم الحاسب من أجل الاسهام الفاعل في إرساء مجتمع المعرفة وتحقيق الاهداف الوطنية للتنمية وذلك عن طريق إعداد بيئة أكاديمية مثلى لتنمية المعارف وإكساب المهارات في البحث والابتكار في مجال الحاسب الالى.

- 4- تحقيق الاحتكاك بالواقع التطبيقي داخل المؤسسات التربوية الحكومية والاهلية عن طريق توظيف التقانات والمهارات والادوات التقنية والتكنولوجيا الحديثة المطلوبة لممارسة مهنة التدريس.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

- ب1 - أكساب الطالب مهارات التعامل مع اي لغة برمجية حديثة
- ب2 - أكساب الطالب مهارات في كيفية تحديث البرامج وتصحيح الاخطاء البرمجية التي ممكن حدوثها
- ب3 - هيكلية التفكير والتحليل لموضوع معين وبرمجته

طرائق التعليم والتعلم

- 1-لقاء المحاضرات
- 2-الحوارات والنقاشات الداخلية
- 3-الواجبات
- 4-الاختبارات

طرائق التقييم

- 1اختبارات شفوية وتحريرية ومناقشة
- 2-اختبارات عملية على الحاسوب

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية .

- 1- تعزيز الشعور عند الطلبة بأهمية دراسة علوم الحاسبات
- 2- شجيع الطلبة على ممارسة السلوك الاكاديمي المهني والخالقي باعتبارها قيمة عليا.
- 3- تعزيز روح التعاون عند الطلبة والعمل الجماعي .
- 4- تنمية الشعور عند الطلبة بالاحساس بالمسؤولية اثناء فترة الدراسة والعمل .
- 5- تربية الطلبة على احترام كرامة الانسان
- 6- تدريب الطلبة على احترام حرية التعبير والتفكير والبداع عند الاخرين .
- 7- تدريب الطلبة على احترام حقوق المنتفعين من مهننتهم ثقافتهم ودينهم وجنسهم وعرقهم.
- 8- تربية الطلبة على الامانة العلمية في طرح وعرض المعلومات العلمية والتربوية .
- 9- تربية الطلبة على ثقافة النزاهة ومحاربة الفساد بكل اشكاله .
- 10- تنمية الشعور عند الطلبة بالانتماء للوطن والولاء له.

- د - المهارات العامة و التأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تعليم الطالب طرق واساليب التطور الشخصي لما بعد المقرر
 - د2- تطوير قدرة الطالب في فهم كيفية التخاطب مع جهاز الحاسوب من خلال تطوير برامج حديثة
 - د3- تعلم مهارات البرمجة المختلفة باستخدام احدى لغات البرمجة الشائعة الاستخدام وهي لغة ++C
 - د4- تهيئة الطالب لمواجهة الواقع العملي وكيفية توظيف ما تعلمه
 - د5- تطوير روح الابداع والمثابرة والبحث عن الجديد في مجال عمله

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تمكين الطالب من فهم الخوارزمية و المخطط الانسيابي	مفهوم الخوارزمية و المخطط الانسيابي	المناقشة والاستجواب	امتحانات
2	3	تمكين الطالب من معرفة البرمجة النموذجية	مفهوم البرمجة النموذجية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
3	3	تمكين الطالب من حفظ مفهوم التصميم من الأعلى إلى الأسفل	مفهوم التصميم من الأعلى إلى الأسفل	المناقشة والاستجواب	امتحانات
4	3	تمكين الطالب من معرفة مبادئ البرمجة بلغة باسكال	مبادئ البرمجة بلغة باسكال	المناقشة والاستجواب	امتحانات
5	3	التعريف بكل هيكل برنامج باسكال	هيكل برنامج باسكال	المناقشة والاستجواب	امتحانات
6	3	اختبار شهري	اختبار شهري	-	امتحانات
7	3	تمكين الطالب من استخدام التعبير الحسابي	استخدام التعبير الحسابي	المناقشة والاستجواب	امتحانات
8	3	تمكين الطالب من حفظ استخدام جمل التخصيص و الإدخال و الإخراج	استخدام جمل التخصيص و الإدخال و الإخراج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
9	3	التعرف على الإجراءات Procedures	التعرف على الإجراءات Procedures	المناقشة والاستجواب	امتحانات
10	3	التعرف على الإجراءات Procedures و كتابتها	التعرف على الإجراءات Procedures و كتابتها	المناقشة والاستجواب	امتحانات
11	3	اختبار شهري	اختبار شهري	-	امتحانات
12	3	التعرف على الدوال Functions و كتابتها	التعرف على الدوال Functions و كتابتها	المناقشة والاستجواب	امتحانات
13	3	التعرف على جمل اتخاذ القرار	التعرف على جمل اتخاذ القرار	المناقشة والاستجواب	امتحانات
14	3	التعرف على جمل السيطرة	التعرف على جمل السيطرة	المناقشة والاستجواب	امتحانات
15	3	مراجعة المقرر	مراجعة المقرر	المناقشة والاستجواب	امتحانات

12. البنية التحتية	
1-Eugene Veklerow & Olga Pekelny (1989), Computer Language C, HBJ and Herbert .Brace Jovano 2-Herbert Schildt (1992), The Complete .Reference, Mc-Graw Hill	1- الكتب المقررة المطلوبة
- أساسيات البرمجة بلغة باسكال . تأليف الدكتور نضال خضير العبادي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
https://www.academia.edu/7741723/Algorithms_and_Programming2 https://www.academia.edu/5377615/COMPUTER_ALGORITHMS_MANAGEMENT_INFORMATION_SYSTEM	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
https://www.techtarget.com/searchsoftwarequality/definition/structured-programming-modular-programming	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الأساس. 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.	

أستاذ المقرر / ا.م.د احسان سلمان جاسم

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

9. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
10. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
11. اسم / رمز المقرر	Digital Image Processing / Comp 4332
12. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
13. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / السنة الرابعة
14. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45=15×3
15. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 /9 /1
16. أهداف المقرر: أن يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
1. مقدمة عن معالجة الصورة الرقمية	
2. الاعتيان (Image Sampling)	
3. التكميم (Image Quantization)	
4. تحويلات الصورة (Image Transformations)	
5. ترشيح الصورة (Image Filtering)	
6. تغيير قياس الصورة (Image Zooming)	
7. ضغط الصورة (Image Compression)	

14. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- أن يعرف الطالب مفهوم الصورة الرقمية
- 2- أن يعرف الطالب مفهوم الاعتيان
- 3- أن يعرف الطالب مبادئ مفهوم التكميم
- 4- أن يعرف أنواع تحويلات الصورة
- 5- أن يعرف الطالب مفهوم ترشيح الصورة و أنواع المرشحات
- 6- أن يعرف الطالب كيفية تغيير قياس الصورة بعدة طرائق
- 7- أن يعرف الطالب مفهوم ضغط الصور و أنواع تقنيات الضغط

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

- 1- كتابة برنامج عن فتح الصورة الرقمية
- 2- كتابة برنامج لتطبيق مفهوم التكميم
- 3- كتابة برنامج لتوضيح أنواع تحويلات الصورة
- 4- كتابة برنامج عن تطبيق بعض المرشحات على الصورة
- 5- كتابة برنامج لتطبيق طرائق تغيير قياس الصورة

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري إبلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على أسابيع الفصل الدراسي, و أساليب التقويم التي سيجري إتباعها , وكالاتي:

1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
2. إبلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
3. الطلب من الطلبة تقديم أوراق تخص موضوعا أو أكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

1. إجراء امتحانين فصليين الأول بعد انقضاء الأسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الأسبوع العاشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الأسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية و القيمية :أن يكون الطالب قادرا على

- 1- تعريف الصورة الرقمية
- 2- تعريف عمليتي الاعتيان و التكميم
- 3- تطبيق أنواع تحويلات الصورة
- 4- ذكر أنواع المرشحات
- 5- تطبيق أنواع طرائق تغيير قياس الصورة
- 6- المقارنة بين طرائق ضغط الصورة

- د - المهارات العامة و التأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الأساس.
 - 2- اختيار أمثلة من مقرر التعليم الأساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
 - 3- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الأساس لمهارات التطبيق.
 - 4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير المنطقي لتلاميذ مرحلة التعليم الأساس.

15. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تمكين من معرفة مفهوم الصورة الرقمية	مفهوم الصورة الرقمية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
2	3	معرفة الطالب عن مفهوم التكميم و الاعتيان	مفهوم التكميم و الاعتيان	المناقشة والاستجواب	امتحانات
3	3	تمكين الطالب من معرفة تحويلات الصورة و أنواعها	مفهوم تحويلات الصورة و أنواعها	المناقشة والاستجواب	امتحانات
4	3	معرفة عن عملية تحسين الصورة باستخدام المرشحات	مفهوم عملية تحسين الصورة باستخدام المرشحات	المناقشة والاستجواب	امتحانات
5	3	تمكين معرفة عن عملية تحسين الصورة باستخدام الرسم البياني	مفهوم عملية تحسين الصورة باستخدام الرسم البياني	المناقشة والاستجواب	امتحانات
6	3	اختبار شهري	اختبار شهري	-	امتحانات
7	3	حفظ عن عملية تحسين الصورة باستخدام تعديل المستويات	مفهوم عملية تحسين الصورة باستخدام تعديل المستويات	المناقشة والاستجواب	امتحانات
8	3	معرفة عن تغيير قياس الصورة	مفهوم تغيير قياس الصورة	المناقشة والاستجواب	امتحانات
9	3	تمكين معرفة عن ضغط الصورة الرقمية	مفهوم ضغط الصورة الرقمية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
10	3	حفظ أنواع طرائق ضغط الصورة الرقمية	مفهوم أنواع طرائق ضغط الصورة الرقمية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
11	3	اختبار شهري	اختبار شهري	-	امتحانات
12	3	معرفة عن فهم طرائق ضغط الصورة الرقمية بدون فقدان و خوارزمياتها	مفهوم طرائق ضغط الصورة الرقمية بدون فقدان و خوارزمياتها	المناقشة والاستجواب	امتحانات
13	3	تمكين الطالب عن معرفة طرائق ضغط الصورة الرقمية مع فقدان و خوارزمياتها	مفهوم طرائق ضغط الصورة الرقمية مع فقدان و خوارزمياتها	المناقشة والاستجواب	امتحانات
14	3	مراجعة المقرر	مراجعة المقرر	المناقشة والاستجواب	امتحانات

امتحانات	المناقشة والاستجاب	مراجعة المقرر	مراجعة المقرر	3	15
16. البنية التحتية					
لا توجد			1- الكتب المقررة المطلوبة		
<ul style="list-style-type: none"> - Digital Image Processing, Gonzalez - Image Processing Principals and Applications, By Tinku Acharya and Ajoy K. Ray 			2- المراجع الرئيسية (المصادر)		
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر			ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)		
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة			ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت		

17. خطة تطوير المقرر الدراسي					
<p>1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الأساس.</p> <p>2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.</p>					

أستاذ المقرر / أ.م. حامد صادق مهدي
نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

17. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
18. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
19. اسم / رمز المقرر	تحليل نظم
20. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
21. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / السنة الثالثة
22. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
23. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1
24. أهداف المقرر	
1- استيعاب المفاهيم الاساسية لتحليل وتطوير نظم المعلومات في المنظمة	
2- فهم المراحل الاساسية في دورة حياة تطوير النظم	
3- التعرف والتحصيل متطلبات نظام المعلومات	
4- استنتاج مواصفات النظام من خلال تحليل النظام	

18. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة انظمة المعلومات 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة عن انظمة المعلومات بشتى اشكالها 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن مادة تحليل نظم 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا التي تخص انظمة المعلومات 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا لمادة تحليل نظم 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة تحليل نظم
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1ب - يقارن بين انواع تحليل نظم المختلفة 2ب - يحلل مادة تحليل نظم ويفسر اسبابها . 3ب - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات تحليل نظم 4ب - يجمع معلومات عن تحليل نظم وانظمة المعلومات
طرائق التعليم والتعلم
1. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بتحليل نظم . 2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة تحليل نظم .
طرائق التقييم
1. اختبارات يومية بأسئلة محددة 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية . 3. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يفسر ويحلل الشواهد للتحليل نظم بأنواعها . ج2- يفرق بين طبيعة تحليل نظم بأنواعها . ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن تحليل نظم . ج4- يقارن بين تحليل نظم انظمة المعلومات.
طرائق التعليم والتعلم
1. طريقة حل المشكلات. 2. العصف الذهني . 3. طريقة المحاكاة
طرائق التقييم
1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. 2. كتابة بحوث عن بعض امثلة تحليل نظم. 3. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.
- د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة تحليل نظم وانظمة المعلومات
- د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بتحليل نظم لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.
- د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق تحليل نظم

19. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	تمكين الطلبة من فهم النظام وتحليله	تحليل وتصميم نظام	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني	3	تمكين الطلبة من معرفة محلل النظم	محلل النظم	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث	3	تمكين الطلبة من حفظ نماذج عن دورة حياة تطوير النظم	دورة حياة تطوير النظم	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع	3	تمكين الطلبة من معرفة متطلبات نظام المعلومات	متطلبات نظام المعلومات	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الخامس	3	التعريف بكل مواصفات النظام بالتفصيل	مواصفات النظام من خلال تحليل النظام	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السادس	3	تمكين الطلبة من معرفة انماط تصميم نظام المعلومات	تصميم نظام المعلومات يتضمن واجهة المستخدم والقوائم والانظمة الفرعية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السابع			الامتحان الشهري		

20. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	- تحليل وتصميم نظم المعلومات - تحليل وتصميم النظم
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	تحليل نظم ، د سعد غالب ياسين. تحليل وتصميم النظم ، عبد الرزاق سلامه
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	مطالبة الطلبة بأعداد تقارير شهرية عن الموضوعات التي يدرسونها

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	- موقع ارشيف - موقع الألوقة - موقع مكتبتنا العربية
---	--

21. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بتحليل نظم . 2. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسو تحليل نظم	

أ.م. بان جواد كاظم

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

25. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
26. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
27. اسم / رمز المقرر	هندسة البرمجيات
28. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
29. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني / السنة الثالثة
30. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
31. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1
32. أهداف المقرر	
3- استيعاب المفاهيم الاساسية لبرمجة الحاسبات	
4- فهم المراحل الاساسية في هياكل وخوارزميات البيانات	
3- التعرف والتحصيل دورة حياة عمليات البرمجيات	
6- استنتاج مواصفات النظام من خلال متطلبات البرمجيات	

22.	مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
	أ- الأهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة هندسة البرمجيات 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة عن هندسة البرمجيات بثتى اشكالها 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن مادة هندسة البرمجيات 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا التي تخص هندسة البرمجيات 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا لمادة هندسة البرمجيات 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة هندسة البرمجيات
	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1- يقارن بين انواع هندسة البرمجيات المختلفة 2- يحلل مادة هندسة البرمجيات ويفسر اسبابها . 3- يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات هندسة البرمجيات 4- يجمع معلومات عن هندسة البرمجيات
	طرائق التعليم والتعلم
	1. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بهندسة البرمجيات. 2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة هندسة البرمجيات.
	طرائق التقييم
	1. اختبارات يومية بأسئلة محددة 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية . 3. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية
	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يفسر ويحلل هندسة البرمجيات بأنواعها . ج2- يفرق بين طبيعة هندسة البرمجيات بأنواعها . ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن هندسة البرمجيات . ج4- يقارن بين هندسة البرمجيات.
	طرائق التعليم والتعلم
	1. طريقة حل المشكلات. 2. العصف الذهني . 3. طريقة المحاكاة
	طرائق التقييم
	1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. 2. كتابة بحوث عن بعض امثلة هندسة البرمجيات. 3. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.
- د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة هندسة البرمجيات
- د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة هندسة البرمجيات لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.
- د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق على هندسة البرمجيات

23. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	تمكين الطلبة من فهم هندسة البرمجيات	ادارة عملية هندسة البرمجيات	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
الثاني	3	تمكين الطلبة من معرفة امان نظم الحاسبات	امان نظم الحاسبات	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
الثالث	3	تمكين الطلبة من حفظ نماذج عن دورة حياة تطوير هندسة البرمجيات	دورة حياة تطوير هندسة البرمجيات	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
الرابع	3	تمكين الطلبة من معرفة ضبط جودة البرمجيات	ضبط جودة البرمجيات	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
الخامس	3	التعريف بكل مواصفات النظام بالتفصيل	مواصفات النظام من خلال التطوير السريع للبرمجيات	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
السادس	3	تمكين الطلبة من معرفة ادارة مشروع البرمجيات	ادارة مشروع البرمجيات	المحاضرة والالقاء	المشاركة الصفية
السابع			الامتحان الشهري		

24. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	- هندسة البرمجيات - مراحل هندسة البرمجيات
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	هندسة البرمجيات ، باسم عبدالله. دورة حياة هندسة البرمجيات ، بسام الكبسي.

الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
- موقع ارشيف - موقع الألوقة - موقع مكتبتنا العربية	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

25. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>1. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بهندسة البرمجيات .</p> <p>2. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسو تحليل نظم</p>	

أ.م. بان جواد كاظم

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

33. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
34. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
35. اسم / رمز المقرر	هياكل بيانات
36. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
37. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / السنة الثانية
38. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
39. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1
40. أهداف المقرر	
5- استيعاب المفاهيم الأساسية لتحليل وتطوير هياكل البيانات في الحاسبة	
6- فهم المراحل الأساسية في تكوين هياكل البيانات	

3- التعرف والتحصيل متطلبات هياكل البيانات
8- استنتاج مواصفات الهيكل بياني من خلال تحليل البيانات
9- تقديم تحليل وتصميم واضح للهيكل بياني باستخدام الرسوم البيانية

26. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة هياكل بيانات 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة عن هياكل بيانات بشتى اشكالها 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن مادة هياكل بيانات 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا التي تخص هياكل بيانات 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا لمادة هياكل بيانات 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة هياكل بيانات
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - يقارن بين انواع هياكل بيانات المختلفة ب2 - يحلل مادة هياكل بيانات ويفسر اسبابها . ب3 - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات هياكل بيانات ب4- يجمع معلومات عن هياكل بيانات وهياكل بيانات
طرائق التعليم والتعلم
1. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بهياكل بيانات . 2.توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة 3.مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة هياكل بيانات .
طرائق التقييم
1.اختبارات يومية بأسئلة محددة 2.وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية . 3.اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يفسر ويحلل الشواهد للهياكل بيانات بأنواعها . ج2- يفرق بين طبيعة هياكل بيانات بأنواعها . ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن هياكل بيانات . ج4- يقارن بين هياكل بيانات هياكل بيانات.
طرائق التعليم والتعلم
1.طريقة حل المشكلات. 2.العصف الذهني . 3.طريقة المحاكاة
طرائق التقييم

1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
2. كتابة بحوث عن بعض امثلة هياكل بيانات.
3. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.
 - د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة وهياكل بيانات
 - د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بهياكل بيانات لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.
 - د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق هياكل بيانات

27. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	تمكين الطلبة من فهم الهياكل البيانية وتحليله	تحليل وتصميم الهياكل البيانية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني	3	تمكين الطلبة من معرفة هياكل البيانات	محلل النظم	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث	3	تمكين الطلبة من حفظ نماذج عن تمثيل البيانات	نماذج عن تمثيل البيانات	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع	3	تمكين الطلبة من معرفة متطلبات هياكل البيانات	متطلبات هياكل البيانات	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الخامس	3	التعريف بكل مواصفات الهيكل بياني بالتفصيل	مواصفات الهيكل بياني من خلال تحليل الهيكل بياني	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السادس	3	تمكين الطلبة من معرفة انماط تصميم هيكل بياني المعلومات	تصميم هيكل بياني المعلومات يتضمن واجهة المستخدم والقوائم والانظمة الفرعية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السابع			الامتحان الشهري		

28. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	- هياكل البيانات - data structure
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	هياكل بيانات ، د عصام الصفار. Data structure , john anie smith

الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
- موقع ارشيف - موقع الألوقة - موقع مكتبتنا العربية	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

29. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>1. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بهياكل بيانات .</p> <p>2. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا هياكل بيانات</p>	

أ.م. ياسر علي مطني

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

41. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
42. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
43. اسم / رمز المقرر	بحوث العمليات
44. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
45. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / السنة الثالثة
46. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
47. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1
48. أهداف المقرر	
7- استيعاب المفاهيم الأساسية لتحليل وتطوير هياكل البيانات في الحاسبة	
8- فهم المراحل الأساسية في تكوين هياكل البيانات	

3- التعرف والتحصيل متطلبات هياكل البيانات	
10- استنتاج مواصفات البحوث العمليات من خلال تحليل البيانات	
11- تقديم تحليل وتصميم واضح للبحوث العمليات باستخدام الرسوم البيانية	

30. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة بحوث العمليات	
2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة عن بحوث العمليات بشتى اشكالها	
3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن مادة بحوث العمليات	
4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا التي تخص بحوث العمليات	
5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا لمادة بحوث العمليات	
6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة بحوث العمليات	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
1ب - يقارن بين انواع بحوث العمليات المختلفة	
2ب - يحلل مادة بحوث العمليات ويفسر اسبابها .	
3ب - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات بحوث العمليات	
4ب - يجمع معلومات عن بحوث العمليات وبياناتها	
طرائق التعليم والتعلم	
1. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة ببحوث العمليات .	
2.توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة	
3.مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة بحوث العمليات .	
طرائق التقييم	
1.اختبارات يومية بأسئلة محددة	
2.وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .	
3.اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج1- ان يفسر ويحلل الشواهد للبحوث العمليات بأنواعها .	
ج2- يفرق بين طبيعة بحوث العمليات بأنواعها .	
ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن بحوث العمليات .	
ج4- يقارن بين بحوث العمليات ببحوث العمليات.	
طرائق التعليم والتعلم	
1.طريقة حل المشكلات.	
2.العصف الذهني .	
3.طريقة المحاكاة	
طرائق التقييم	

1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
2. كتابة بحوث عن بعض امثلة بحوث العمليات.
3. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.
- د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة وبحوث العمليات
- د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة ببحوث العمليات لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.
- د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق بحوث العمليات

31. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	تمكين الطلبة من فهم الهياكل البيانية وتحليله	تحليل وتصميم الهياكل البيانية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني	3	تمكين الطلبة من معرفة هياكل البيانات	محلل النظم	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث	3	تمكين الطلبة من حفظ نماذج عن تمثيل البيانات	نماذج عن تمثيل البيانات	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع	3	تمكين الطلبة من معرفة متطلبات هياكل البيانات	متطلبات هياكل البيانات	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الخامس	3	التعريف بكل مواصفات البحوث العمليات بالتفصيل	مواصفات البحوث العمليات من خلال تحليل البحوث العمليات	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السادس	3	تمكين الطلبة من معرفة أنماط تصميم بحوث العمليات المعلومات	تصميم بحوث العمليات المعلومات يتضمن واجهة المستخدم والقوائم والانظمة الفرعية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السابع			الامتحان الشهري		

32. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	- هياكل البيانات - data structure -

بحوث العمليات ، د عصام الصفار. Data structure , john anie smith	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
- موقع ارشيف - موقع الألوقة - موقع مكتبتنا العربية	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

33. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>1. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة ببحوث العمليات .</p> <p>2. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا بحوث العمليات</p>	

أ.م. ياسر علي مطني

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

49. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
50. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
51. اسم / رمز المقرر	تقنيات الحاسبة
52. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
53. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/ السنة الاولى
54. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$3 * 15 = 45$ ساعة
55. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 /9 /1
56. أهداف المقرر	
9- تعريف الطالب بالدوائر الإلكترونية والرقمية	
10- تعريف الطالب بوحدة المعالجة المركزية .	
3- تعريف الطالب بوحدة الذاكرة وادارتها .	

12-	تعريف الطالب بوحدات الإدخال والأخراج والتخزين.
13-	تعريف الطالب بأجيال الحاسبة وتطورها عبر التاريخ .
14-	تعريف الطالب بلغات البرمجة ومستوياتها

34.	مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
	أ- الأهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأجيال الحاسبة ومراحل تطورها عبر التاريخ 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمكونات الحاسبة 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأجهزة المكونة للحاسوب 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبرمجيات الحاسوب 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع أجهزة الحاسوب من حيث المهام والحجم . 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للغات الحاسبات البرمجية .
	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - القدرة على صيانة الحاسوب ب2 - القدرة على حل المشاكل التي تواجه المستخدم عند استخدام الحاسبة . ب3 - تمكين الطالب على التمييز لنوع الحاسبة من حيث المهام التي تقوم بها ب4- قدرة الطالب على إعادة برمجة الحاسبة وتنصيب البرامجيات
	طرائق التعليم والتعلم 1. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بتقنيات الحاسبة . 2.توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة 3.مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة تقنيات الحاسبة .
	طرائق التقييم 1.اختبارات يومية بأسئلة محددة 2.وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية . 3.اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية
	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يفسر ويحلل الشواهد للتقنيات الحاسبة بأنواعها . ج2- يفرق بين طبيعة تقنيات الحاسبة بأنواعها . ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن تقنيات الحاسبة . ج4- يقارن بين تقنيات الحاسبة .
	طرائق التعليم والتعلم 1.طريقة حل المشكلات. 2.العصف الذهني . 3.طريقة المحاكاة
	طرائق التقييم

<p>1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.</p> <p>2. كتابة بحوث عن بعض امثلة تقنيات الحاسبة.</p> <p>3. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة</p> <p>د2- يشكلون جماعات لأقامة علاقات سوية تساعد بعض الأعمال الإيجابية</p> <p>د3- تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج .</p> <p>د4- تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / إقليمية / دولية</p>

35. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	6	تعلم أجيال الحاسبة	أجيال الحاسبات	المحاضرة واللقاء	امتحان يومي
5-4-3	9	تعلم بنية الحاسوب	نظام الحاسوب	المحاضرة واللقاء	أسئلة استجوابية
7-6	6	تعلم أنواع الحاسبات	أنواع الحاسبات	المحاضرة واللقاء	واجب بيتي
9-8	6	معرفة أجهزة ادخال المعلومات من الحاسبة	أجهزة الإدخال	اللقاء والأستجواب	امتحان يومي
11-10	6	معرفة أجهزة اخراج المعلومات من الحاسبة	أجهزة الأخراج	المحاضرة واللقاء	أسئلة استجوابية
13-12	6	معرفة أجهزة الذاكرة وتصنيفاتها	أجهزة الذاكرة	واللقاء والأستجواب	واجب بيتي
15-14	6	معرفة كيفية معالجة البيانات في المعالج	وحدة المعالجة المركزية	المحاضرة واللقاء	امتحان مفاجئ

36. البنية التحتية	
<p>القراءات المطلوبة</p> <p>- النصوص الأساسية</p> <p>- كتب المقرر</p> <p>- اخرى</p>	<p>- مكونات الحاسوب الشخصي</p> <p>- مهارات الحاسوب وتطبيقاته</p> <p>- مبادئ في علم الحواسيب الالكترونية</p>
<p>متطلبات خاصة</p>	<p>1- إقامة دورات تدريبية في مجال استخدامات الحاسوب وتقنياتها .</p> <p>2- إقامة دورات تدريبية لاستخدام الشبكة العنكبوتية</p> <p>3- إقامة ندوات ومؤتمرات علمية وثقافية</p>

الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
- موقع ارشيف - موقع الألوقة - موقع مكتبتنا العربية	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

37. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>1. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بتقنيات الحاسبة .</p> <p>2. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا تقنيات الحاسبة</p>	

أ.م. انتصار ياسين خضير

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

57. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
58. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
59. اسم / رمز المقرر	انترنت وبوربوينت
60. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
61. الفصل / السنة	2023-2022
62. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30=15*2
63. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 /9 /1
64. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
1- ان يتعرف الطلبة على ماهية الشبكات الحاسوب وبصورة فعالة تمكّنه من القيام بعمليات البحث داخل الشبكة	
2- ويتعلم طرق سحب المصادر والبرامج والصور	

3- ان يتعرف الطلبة على طرق انشاء عروض تقديمية جاهزة
4 - ان يتعرف الطلبة على طرق الحفظ والطباعة
5 - ان يتعرف الطلبة على طرق انشاء البريد الالكتروني وطرق الامان والحماية

38. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ الانترنت 2- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات في برنامج البور بوينت 3- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة 4- تمكين الطلبة على انشاء بريد الالكتروني خاص بهم 5- تمكين الطلبة من استخدام شرائح عرض البور بوينت 6- أ
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في استخدام شبكة الانترنت ب2 - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات المتاحة على الشبكة ب3 - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في تطبيقات الشبكات مثل البريد الالكتروني ب4- زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة بالشبكات مثل سحب المصادر والكتب
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. 2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع

الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لشبكة الانترنت ج2- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الشبكات وتطبيقاتها المختلفة ج3- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع برنامج العروض البور بوينت ج4- التعرف على الشبكة العنكبوتية وكيفية البحث وسحب المصادر وطرق التحميل
طرائق التعليم والتعلم
يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس. د2- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي. د3- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق. د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

39. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مقدمة عن الانترنت وتصفح الوب	مقدمة عن الانترنت وتصفح الوب	المناقشة والاستجواب	امتحانات
2	2	سحب المصادر والبرامج والصور	سحب المصادر والبرامج والصور	المناقشة والاستجواب	امتحانات
3	2	تكوين صندوق بريد الالكتروني والمراسلة	تكوين صندوق بريد الالكتروني والمراسلة	المناقشة والاستجواب	امتحانات
4	2	الامان والحماية	الامان والحماية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
5	2	تغير اعدادات الانترنت	تغير اعدادات الانترنت	المناقشة والاستجواب	امتحانات
6	2	اختبار شهري	اختبار شهري	—	امتحانات
7	2	تشغيل البور بوينت وانشاء عرض تقديمي جديد	تشغيل البور بوينت وانشاء عرض تقديمي جديد	المناقشة والاستجواب	امتحانات
8	2	انشاء عروض تقديمية باستخدام القوالب تصميمية	انشاء عروض تقديمية باستخدام القوالب تصميمية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
9	2	فتح عرض تقديمي جديد فتح عرض تقديمي موجود سابقاً	فتح عرض تقديمي جديد فتح عرض تقديمي موجود سابقاً	المناقشة والاستجواب	امتحانات
10	2	تحرير وترتيب العروض التقديمية	تحرير وترتيب العروض التقديمية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
11	2	الحفظ والطباعة	الحفظ والطباعة	المناقشة والاستجواب	امتحانات
12	2	تغير تصميم العرض التقديمي بأكمله	تغير تصميم العرض التقديمي بأكمله	المناقشة والاستجواب	امتحانات
13	2	تعديل ونقل النصوص وازافة اعمال فنية	تعديل ونقل النصوص وازافة اعمال فنية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
14	2	استخدام ملاحظات المتكلم والخروج من البرنامج	استخدام ملاحظات المتكلم والخروج من البرنامج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
15	2	اختبار شهري	اختبار شهري	—	امتحانات

40. البنية التحتية	
لا توجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
اساسيات الانترنت اساسيات البوربوينت	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

41. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس</p> <p>2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي</p> <p>3. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

65. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
66. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
67. اسم / رمز المقرر	اساسيات نظام التشغيل وندوز
68. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
69. الفصل / السنة	2023-2022
70. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30=15*2
71. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 910 / 1
72. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
1- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام نظام الوندوز وبصورة فعالة تمكينة من القيام بالاعمال الخاصة بالحاسوب	
2- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج المتاحة من قبل نظام الوندوز	
3- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام البرامج المرفقة مع انظمة التشغيل	

42. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ نظام التشغيل وندوز
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على أساسيات نظام التشغيل وندوز
- 3- زيادة الوعي لدى الطلبة على أهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة
- 4- أ
- 5- أ
- 6- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - زيادة قابلية الطلبة على السرعة والكفاءة في استخدام نظام التشغيل وندوز
- ب2 - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزة المستخدمه في الحاسوب
- ب3 - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برامج نظام التشغيل وندوز
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقييم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقييم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة النظام
- ج2- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع برامج النظام
- ج3- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع النوافذ الاساسية للنظام
- ج4- استخدام والتعامل مع الفلاش والطابعة و السي دي

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
 - د2-اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
 - د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
 - د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

43. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على الحاسوب ومكوناته المادية والبرمجية	التعرف على الحاسوب ومكوناته المادية والبرمجية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
2	2	التعرف على واجه المستخدم وكيفية اغلاق الحاسبة واعادة تشغيلها	التعرف على واجه المستخدم وكيفية اغلاق الحاسبة واعادة تشغيلها	المناقشة والاستجواب	امتحانات
3	2	مكونات نافذة برنامج الورد	مكونات نافذة برنامج الورد	المناقشة والاستجواب	امتحانات
4	2	التعامل مع النوافذ وتغير غواصها والتحكم في طرق عرض محتوياتها	التعامل مع النوافذ وتغير غواصها والتحكم في طرق عرض محتوياتها	المناقشة والاستجواب	امتحانات
5	2	قائمة نقر الازر الايمن وسطح المكتب ومحتوياته وشريط المهام وقائمة ابدأ	قائمة نقر الازر الايمن وسطح المكتب ومحتوياته وشريط المهام وقائمة ابدأ	المناقشة والاستجواب	امتحانات
6	2	اختبار شهري	اختبار شهري	—	امتحانات
7	2	خصائص العرض وتكوين مجلد وحذف ونسخه	خصائص العرض وتكوين مجلد وحذف ونسخه	المناقشة والاستجواب	امتحانات
8	2	تكوين مختصر شورتكات و مسح سلة المحذوفات وطريقة اعادة المحذوفات	تكوين مختصر شورتكات و مسح سلة المحذوفات وطريقة اعادة المحذوفات	المناقشة والاستجواب	امتحانات
9	2	كتابة وحفظ وفتح ونسخ وطبع وارسال المستندات	كتابة وحفظ وفتح ونسخ وطبع وارسال المستندات	المناقشة والاستجواب	امتحانات
10	2	التعرف على نافذة (my computer)	التعرف على نافذة (my computer)	المناقشة والاستجواب	امتحانات
11	2	التعرف على نافذة (window explorer)	التعرف على نافذة (window explorer)	المناقشة والاستجواب	امتحانات
12	2	التعرف على نافذة (control panel)	التعرف على نافذة (control panel)	المناقشة والاستجواب	امتحانات
13	2	التعامل مع CD والفلاش والطابعة	التعامل مع CD والفلاش والطابعة	المناقشة والاستجواب	امتحانات
14	2	الفيروسات	الفيروسات	المناقشة والاستجواب	امتحانات
15	2	اختبار شهري	اختبار شهري	—	امتحانات

44. البنية التحتية	
لا توجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
نظام التشغيل الوندز 7 نظام التشغيل الوندز 8	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

45. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	
3. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

73. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
74. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
75. اسم / رمز المقرر	هياكل متقطعة
76. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
77. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/ السنة الأولى
78. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
79. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 /9 /1
80. أهداف المقرر	
11- استيعاب المفاهيم الأساسية لتحليل وتطوير هياكل متقطعة في الحاسبة	
12- فهم المراحل الأساسية في تكوين هياكل متقطعة	
3- التعرف والتحصيل متطلبات هياكل متقطعة	
15- استنتاج مواصفات الهيكل بياني من خلال تحليل البيانات	
16- تقديم تحليل وتصميم واضح للهيكل بياني باستخدام الرسوم البيانية	

46. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة هياكل متقطعة</p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة عن هياكل متقطعة بشتى اشكالها</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن مادة هياكل متقطعة</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا التي تخص هياكل متقطعة</p> <p>5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا لمادة هياكل متقطعة</p> <p>6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة هياكل متقطعة</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - يقارن بين انواع هياكل متقطعة المختلفة</p> <p>ب2 - يحلل مادة هياكل متقطعة ويفسر اسبابها .</p> <p>ب3 - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات هياكل متقطعة</p> <p>ب4- يجمع معلومات عن هياكل متقطعة وهياكل متقطعة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>1. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بهياكل متقطعة .</p> <p>2.توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة</p> <p>3.مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة هياكل متقطعة .</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>1.اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>2.وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .</p> <p>3.اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- ان يفسر ويحلل الشواهد للهياكل متقطعة بأنواعها .</p> <p>ج2- يفرق بين طبيعة هياكل متقطعة بأنواعها .</p> <p>ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن هياكل متقطعة .</p> <p>ج4- يقارن بين هياكل متقطعة وهياكل متقطعة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>1.طريقة حل المشكلات.</p> <p>2.العصف الذهني .</p> <p>3.طريقة المحاكاة</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>1.الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.</p> <p>2.كتابة بحوث عن بعض امثلة هياكل متقطعة.</p> <p>3.امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.</p> <p>د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة وهياكل متقطعة</p> <p>د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بهياكل متقطعة لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.</p> <p>د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق هياكل متقطعة</p>

47. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	تمكين الطلبة من فهم الهياكل البيانية وتحليله	تحليل وتصميم الهياكل البيانية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني	3	تمكين الطلبة من معرفة هياكل متقطعة	محلل النظم	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث	3	تمكين الطلبة من حفظ نماذج عن تمثيل البيانات	نماذج عن تمثيل البيانات	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع	3	تمكين الطلبة من معرفة متطلبات هياكل البيانات	متطلبات هياكل متقطعة	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الخامس	3	التعريف بكل مواصفات الهيكل بياني بالتفصيل	مواصفات الهيكل بياني من خلال تحليل الهيكل بياني	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السادس	3	تمكين الطلبة من معرفة أنماط تصميم هيكل بياني المعلومات	تصميم هيكل بياني المعلومات يتضمن واجهة المستخدم والقوائم والانظمة الفرعية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السابع			الامتحان الشهري		

48. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	- هياكل متقطعة -discrete mathamtics
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	هياكل متقطعة ،
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	- موقع ارشيف - موقع الألوقة - موقع مكتبتنا العربية

1. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بهياكل متقطعة .
2. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا هياكل متقطعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

81. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية لتربية الاساسية
82. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الحاسبات
83. اسم / رمز المقرر	علم النفس النمو
84. أشكال الحضور المتاحة	ألزامي
85. الفصل / السنة	الثاني / المرحلة الاولى
86. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
87. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 /9 /1
88. أهداف المقرر	
	1- فهم وأستيعاب فلسفة ومبادئ علم نفس النمو.
	2- معرفة الاطار النظري للنمو.
	3- تعريف الطالب ما هية العلاقة بين علم نفس النمو ونمو الانسان في مراحل المختلفة
	4- تعريف الطالب بالقوانين العامة للنمو والاستفادة منها في الحياة اليومية.
	5- تعريف الطالب بخصائص وسمات ومميزات مراحل النمو التي يمر بها الانسان.

50. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- يعرف مفهوم علم النفس النمو .
- أ2- تعريف الطالب بالنظريات النفسية والتربوية في النمو المعرفي
- أ3- يوضح للطالب أهمية مراحل النمو التي يمر بها الانسان.
- أ4- يوضح للطالب كيفية التعامل مع الاخرين.
- أ5- تتعريف الطالب بأفضل الاساليب التربوية للتعامل مع الطفل.
- أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - يطبق كتابة ورقة أو بحث في أي موضوع من موضوعات علم النفس النمو .
- ب2 - ولجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات الخاصة بالنمو.
- ب3 - تحلل أسباب المشاكل النمو ومواجهتها.
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

- 1- تزويد الطلبة بالأسباب والمواضيع المتعلقة بعلم نفس النمو.
- 2- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بعلم النفس النمو .
- 3- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والمناقشة.

طرائق التقييم

- 1- أختبارات يومية بأسئلة محددة.
- 2- وضع درجات للمشاركة الصفية.
- 3- تكليف الطالب بأنجاز تقارير عن المادة الدراسية.
- 4- أختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- يدرك أهمية المواد التربوية.
- ج2- يعطي أهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.
- ج3- يمارس الانشطة التربوية.
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة العصف الذهني.
- 2- رسم المخططات التوجيهية.
- 3- استخدام طريقة العروض التقديمية.

طرائق التقييم
<p>1- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتخيل والاستنتاج.</p> <p>2- امتحانات يومية بتوجيه أسئلة محكمة وأستنتاجية</p> <p>3- كتابة تقارير.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.</p> <p>د2- مهارات أعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع</p> <p>د3- مهارات إجراء المقارنات عن الموضوع.</p> <p>د4- مهارات أستغلال ما متاح من أماكن.</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

89. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
90. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
91. اسم / رمز المقرر	معالجات المايكروية
92. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
93. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / السنة الثانية
94. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45=15*3
95. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1
96. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
1- ان يتعرف الطلبة على ماهية المعالجات المايكروية واهم انواعها وتاريخ تطورها	
2- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة حول ما يخص العمليات الحسابية والمنطقية وطرق العنونه في المحالج (8085)	
3- ان يتعرف الطلبة على اهم ايعازات المعالج (8085) وتعرف على اجزائه وهيكلية	
4- ان يتعرف الطلبة على اهم العمليات التسلسلية في التنفيذ في المعالجات	
5 - التعرف على لغة التجميع واهم مجاميع ايعازاتها وكتابة شفرة البرامج	

51. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المعالجات المايكروية
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات المعالجات المايكروية
- 3- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية فهم اخر التطورات والتحديثات على المعالجات المايكروية
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات لغة التجميع
- 5- أ
- 6- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- التميز بين انواع المعالجات المختلفة ومعرفة هيكليتها
- 2- امكانية الطلبة على فهم لغة التجميع واستيعاب ايعازاتها
- 3- تعرف على هيكلية المعالج (8085) وتاريخ تطور المعالجات
- 4- ب

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:

1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

من خلال الاختبارات اليومية
من خلال الاختبارات الاسبوعية
من خلال الاختبارات الشهرية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).

طرائق التعليم والتعلم
يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس. 2- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي. 3- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق. 4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

.52 بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	Introduction to MP architecture	Introduction to MP architecture	المناقشة والاستجاب	امتحانات
2	2	MP architecture and operation	MP architecture and operation	المناقشة والاستجاب	امتحانات
3	2	80805 MP	80805 MP	المناقشة والاستجاب	امتحانات
4	2	Introduction to 8085 instruction	Introduction to 8085 instruction	المناقشة والاستجاب	امتحانات
5	2	Data transfer operation	Data transfer operation	المناقشة والاستجاب	امتحانات
6	2	اختبار شهري	اختبار شهري	—	امتحانات
7	2	Arithmetic operation	Arithmetic operation	المناقشة والاستجاب	امتحانات
8	2	logic operation	logic operation	المناقشة والاستجاب	امتحانات
9	2	Branch operation	Branch operation	المناقشة والاستجاب	امتحانات
10	2	Writing assembly language program	Writing assembly language program	المناقشة والاستجاب	امتحانات
11	2	Counter and time delays	Counter and time delays	المناقشة والاستجاب	امتحانات
12	2	Stock and subroutines	Stock and subroutines	المناقشة والاستجاب	امتحانات
13	2	Multiplication	Multiplication	المناقشة والاستجاب	امتحانات
14	2	Interrupts	Interrupts	المناقشة والاستجاب	امتحانات
15	2	اختبار شهري	اختبار شهري	—	امتحانات

53. البنية التحتية	
لا توجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
معالجات 8085 و 8086	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاصدارات الحديثة المتعلقة بالملدة الدراسية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
المواقع المحلية المواقع العربية المواقع العالمية	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

54. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس</p> <p>2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي</p> <p>3. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات</p>	

ا.م.د. شيماء طه احمد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

97. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
98. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
99. اسم / رمز المقرر	حزمة مايكروسوفت ورد (نظم جاهزة)
100. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
101. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/ السنة الأولى
102. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30=15*2
103. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 /9 /1
104. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
1- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الورد وبصورة فعالة تمكّنه من القيام بالاعمال الطباعية	
2- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج الاوفس الجاهزة المقدمة من مايكروسوفت	
3- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام المستند في برنامج الورد	

55. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المايكروسوفت ورد
- أ2- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات المايكروسوفت ورد
- أ3- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة
- أ4-
- أ5-
- أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في الطباعة
- ب2 - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزه المستخدمه في الحاسوب
- ب3 - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برنامج المايكروسوفت ورد
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة البرنامج</p> <p>ج2- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع المستند داخل البرنامج</p> <p>ج3- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الاشرطة الرئيسية للنافذة</p> <p>ج4- استخدام الاشرطة والادوات المتاحة في البرنامج</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.</p> <p>د2- اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.</p> <p>د3- تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.</p> <p>د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.</p>

56. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على برنامج الورد وطرق تشغيل البرنامج	التعرف على برنامج الورد وطرق تشغيل البرنامج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
2	2	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الورد وطرق اغلاق البرنامج	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الورد وطرق اغلاق البرنامج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
3	2	مكونات نافذة برنامج الورد	مكونات نافذة برنامج الورد	المناقشة والاستجواب	امتحانات
4	2	الكتابة في مستند وتحديد تظليل النص	الكتابة في المستند وتحديد تظليل النص	المناقشة والاستجواب	امتحانات
5	2	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
6	2	اختبار شهري	اختبار شهري	—	امتحانات
7	2	تنسيق خلية الخط وتشمل تغيير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليسار لليمين في الوسط ضبط الكتابة	تنسيق خلية الخط وتشمل تغيير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليسار لليمين في الوسط ضبط الكتابة	المناقشة والاستجواب	امتحانات
8	2	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
9	2	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المراجع	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المراجع	المناقشة والاستجواب	امتحانات
10	2	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب مراسلات وتبويب عرض	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب مراسلات وتبويب عرض	المناقشة والاستجواب	امتحانات
11	2	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب هيبه وتبويب التصميم	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب هيبه وتبويب التصميم	المناقشة والاستجواب	امتحانات
12	2	التعرف على قائمة ملف	التعرف على قائمة ملف	المناقشة والاستجواب	امتحانات
13	2	التراجع الى خطوة الى الخلف العودة الى الخطوة اللاحقة	التراجع الى خطوة الى الخلف العودة الى الخطوة اللاحقة	المناقشة والاستجواب	امتحانات
14	2	معاينة قبل الطباعة وطباعة جدول كل الورق	معاينة قبل الطباعة وطباعة جدول كل الورق	المناقشة والاستجواب	امتحانات
15	2	اختبار شهري	اختبار شهري	—	امتحانات

57. البنية التحتية	
لا توجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
مايكروسوفت الورد 2010	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

58. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس</p> <p>2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي</p> <p>3. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات</p>	

م. م اسراء نزيه مُجَد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

105. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
106. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
107. اسم / رمز المقرر	حزمة مايكروسوفت اوفس
108. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
109. الفصل / السنة	2024-2023
110. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45=15*3
111. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 /9 /1
112. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
1- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الاكسل وبصورة فعالة تمكينة من القيام بالاعمال الرياضية والاحصائية والمنطقية	
2- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج الاوفس الجاهزة المقدمة من مايكروسوفت	
3- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الطباعة الورد	
4- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الورد وبصورة فعالة تمكينة من استخدام اشربة الادوات	
5- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج العروض التقديمية البوربوينت	
6- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام شرائح العرض داخل برنامج البوربوينت مما يمكنهم من عمل مشاريع عروض تقديمية	

59. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المايكروسوفت اوفس 2- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات المايكروسوفت اوفس 3- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجة بصورة عامة 4- 5- 6-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في الطباعة واجراء العمليات الرياضية والاحصائية ب2 - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزه المستخدمه في الحاسوب ب3 - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برنامج المايكروسوفت اوفس ب4-
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. 2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنظام المايكروسوفت اوفس ج2- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع مستند داخل برنامج الورد ج3- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الاشرطة الرئيسية للنوافذ النظام

ج4- استخدام الدوال والصيغ الحسابية والعروض التقديمية والمستندات الطباعية

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.

د2-اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.

د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.

د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

بنية المقرر					
60. الأسبوع					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
2	2	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
3	2	مكونات نافذة برنامج الاكسل	مكونات نافذة برنامج الاكسل	المناقشة والاستجواب	امتحانات
4	2	الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص	الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص	المناقشة والاستجواب	امتحانات
5	2	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
6	2	اختبار شهري	اختبار شهري	—	امتحانات
7	2	التعرف على برنامج الورد وطرق تشغيل البرنامج	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
8	2	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الورد وطرق اغلاق البرنامج	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الورد وطرق اغلاق البرنامج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
9	2	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
10	2	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المراجع	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المراجع	المناقشة والاستجواب	امتحانات
11	2	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب مراسلات وتبويب عرض	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب مراسلات وتبويب عرض	المناقشة والاستجواب	امتحانات
12	2	التعرف على قائمة ملف	التعرف على قائمة ملف	المناقشة والاستجواب	امتحانات
13	2	تشغيل البور بوينت وانشاء عرض تقديمي جديد	تشغيل البور بوينت وانشاء عرض تقديمي جديد	المناقشة والاستجواب	امتحانات
14	2	انشاء عروض تقديمية باستخدام القوالب تصميمية	انشاء عروض تقديمية باستخدام القوالب تصميمية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
15	2	اختبار شهري	اختبار شهري	—	امتحانات

61. البنية التحتية	
لا توجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
مايكروسوفت 2010 مايكروسوفت 2007	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

62. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس</p> <p>2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي</p> <p>3. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

113. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
114. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
115. اسم / رمز المقرر	حزمة مايكروسوفت اكسل
116. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
117. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/ السنة الاولى
118. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$30 = 15 * 2$
119. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1
120. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
1- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الاكسل وبصورة فعالة تمكينة من القيام بالاعمال الرياضية والاحصائية والمنطقية	
2- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج الاوفس الجاهزة المقدمة من مايكروسوفت	
3- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام الصيغ الرياضية المتضمنة الدوال في برنامج الاكسل	

63. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المايكروسوفت اكسل
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات المايكروسوفت اكسل
- 3- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة
- 4- أ
- 5- أ
- 6- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في انجاز العمليات الرياضية والاحصائية والمنطقية
- ب2 - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزه المستخدمه في الحاسوب
- ب3 - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برنامج المايكروسوفت اكسل
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة البرنامج
- ج2- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع اوراق العمل داخل الصفة الواحدة للبرنامج
- ج3- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الاشرطة الرئيسية للنافذة
- ج4- استخدام الدوال والصيغ الحسابية

طرائق التعليم والتعلم
يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس. 2-اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي. 3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق. 4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.

64. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
2	2	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
3	2	مكونات نافذة برنامج الاكسل	مكونات نافذة برنامج الاكسل	المناقشة والاستجواب	امتحانات
4	2	الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص	الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص	المناقشة والاستجواب	امتحانات
5	2	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
6	2	اختبار شهري	اختبار شهري	—	امتحانات
7	2	تنسيق خلية الخط وتشمل تغيير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليمن في الوسط ضبط الكتابة	تنسيق خلية الخط وتشمل تغيير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليمن في الوسط ضبط الكتابة	المناقشة والاستجواب	امتحانات
8	2	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	المناقشة والاستجواب	امتحانات
9	2	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المصادر	التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المصادر	المناقشة والاستجواب	امتحانات
10	2	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب صيغ وتبويب بيانات	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب صيغ وتبويب بيانات	المناقشة والاستجواب	امتحانات
11	2	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب عرض وتبويب التصميم	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب عرض وتبويب التصميم	المناقشة والاستجواب	امتحانات
12	2	الصيغة مكونات الصيغة عوامل المقارنة استخدام الاقواس	الصيغة مكونات الصيغة عوامل المقارنة استخدام الاقواس	المناقشة والاستجواب	امتحانات
13	2	تعريف الدالة انشاء الصيغ الحسابية	تعريف الدالة انشاء الصيغ الحسابية	المناقشة والاستجواب	امتحانات
14	2	انشاء صيغة تتضمن دالة جاهزة	انشاء صيغة تتضمن دالة جاهزة	المناقشة والاستجواب	امتحانات
15	2	اختبار شهري	اختبار شهري	—	امتحانات

65. البنية التحتية	
لا توجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
مايكروسوفت اكسل 2010	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

66. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس</p> <p>2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي</p> <p>3. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات</p>	

م.م اسراء نزيه مُجَدِّد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

121. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية
122. القسم العلمي / المركز	قسم الحاسبات
123. اسم / رمز المقرر	التقنيات التربوية
124. البرامج التي يدخل فيها	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
125. اشكال الحضور المتاحة	الزامي
126. الفصل - والسنة	الفصل الدراسي الخامس - السنة الثالثة
127. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$30 = 15 \times 2$
128. تاريخ اعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1
9 - اهداف المقرر: ان يكون الطالب ملما بالمعلومات الاتية وان تتكون لديه مهارات استخدامها في المشكلات الحياتية	
1- اهمية الوسائل والتقنيات التربوية ،مفهومها وفوائدها	
2- تطور مفهوم التقنيات التربوية	
3- دور نظرية الاتصال في تطور مفهوم التقنيات	
4- بعض الوسائل والتقنيات التربوية- تشمل الوسائل والتقنيات السمعية(التسجيلات الصوتية، الاذاعة المدرسية، مختبرات اللغة، الراديو)	
5- التقنيات البصرية (اللوحات، السبورات، المصورات، الخرائط، الكرة الارضية، المخططات، الشرائح، الشفافيات،)	
6- التقنيات السمعية البصرية (الافلام بأنواعها، التلفزيون التربوي، الفيديو، السينما التعليمي؟،الاتصال عن بعد، الدائرة التلفزيونية	

المغلقة
7- الأعمار الصناعية والانترنت.
8- مهارات تقنية في التعلم والتدريب - تصميم التعليم -

67. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- المعرفة والفهم :</p> <p>1- ان يدرك الطالب معنى التقنيات التربوية من حيث(تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/</p> <p>2- ان يعرف الطالب اهمية التقنيات التربوية وفوائدها</p> <p>3- ان يعرف الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كوسيلة مساعدة في التعليم</p> <p>4- ان يعرف الطالب تطور التقنيات التربوية</p> <p>5- ان يميز الطالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها(سمعية، بصرية، سمعية بصرية)</p> <p>6- ان يعرف الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم</p> <p>7- ان يعرف الطالب استخدام الانترنت في المساعدة على الحصول على المعلومات .</p> <p>8- ان يعرف الطالب كيفية عمل الاقمار الصناعية في نقل المعرفة</p> <p>9- ان يعرف الطالب كيفية استعمال التقنيات التربوية عند تطبيقه في مجاله العملي</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع</p> <p>ان تتكون لدى الطلبة مهارات استخدام التقنيات التربوية بجميع انواعها ومستوياتها في المجالات الاتية/:</p> <p>1- معنى التقنيات التربوية من حيث(تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/</p> <p>2- يعرف الطالب اهمية التقنيات التربوية وفوائدها</p> <p>3- يعرف الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كوسيلة مساعدة في التعليم</p> <p>4- يميز الطالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها(سمعية، بصرية، سمعية بصرية)</p> <p>5- يعرف الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم</p> <p>6- ان يعرف الطالب استخدام الانترنت في المساعدة على الحصول على المعلومات .</p> <p>7- ان يعرف الطالب كيفية عمل الاقمار الصناعية في نقل المعرفة</p>
*طرائق التعليم والتعلم
<p>1-يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر للتعريف بالتقنيات التربوية، حيث تتم تعليم التقنيات التربوية بشكل مباشر معزز بالامثلة عن كيفية استخدامها في تدريس الرياضيات لمرحلة التعليم الاساس.</p> <p>2-تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>3-ابلاغ الطلبة بموضوع المحاضرة اللاحقة للتهيئة.</p> <p>4-يقدم الطلبة اوراق تخص موضوعا او اكثر من مواضيع قيد الدرس.</p>
*طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء الفصل الدراسي ونهايته؟

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

*طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة أسلوب التعليم المباشر للتقنيات التربوية حيث تتم تعليم المهارات الخاصة بالتقنيات التربوية من خلال استعمالها وتشغيلها ومعرفة خصائصها وسماتها وكيفية العرض من خلالها واستخدامها لنقل المعرفة إلى التلاميذ بصورة مشوقة وتضامنية مع المقرر الدراسية .

*طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقرر الدراسي التي تحصل أثناء ونهاية الفصل الدراسي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1-توظيف التقنيات التربوية في تعليم المعرفة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساس
- 2-استخدام التقنيات التربوية في اعطاء امثلة من خلالها يتم تعلم مهارات تناولها المقرر الدراسي
- 3- تقييم مدى اكتساب التلاميذ في التعليم الاساس لمهارات تعلم الاجهزة الحديثة
- 4- بناء اختبارات م خلال استخدام التقنيات التربوية خاصة بموضوع الحاسوب وكيفية تناولها بصورة مشوقة للتلاميذ.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الوسائل والتقنيات التربوية. وجودها والتعريف بها بالقران والسنة المطهرة	تعريف الوسائل التعليمية، اول وسيلة تعليمية في القران	المناقشة والاستجواب	امتحانات
2	2	اهمية الوسائل والتقنيات التربوية	اهية استمال الوسائل التقنية في التعليم	مناقشة واستجواب	امتحانات
3	2	تطور مفهوم التقنيات التربوية	كيف تطورت الوسائل التعليمية	مناقشة واستجواب	امتحانات
4	2	دور نظرية الاتصال في مفهوم التقنيات التربوية	نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم	مناقشة واستجواب	امتحانات
5	2	بعض الوسائل والتقنيات التربوية	تصنيف الوسائل والتقنيات التربوية	مناقشة واستجواب	امتحانات
6	2	امتحان شهري	اسئلة من المادة المقررة	-----	امتحانات
7	2	الوسائل والتقنيات السمعية	الوسائل التي تسمع بالاذن استخدام حاسة السمع	مناقشة واستجواب	امتحانات
8	2	الوسائل والتقنيات البصرية	الوسائل التي يتم العرض لترى بالعين أي استخدام حاسة البصر	مناقشة واستجواب	امتحانات
9	2	الوسائل والتقنيات السمعية البصرية	الوسائل التي تكون سمعية وبصرية أي استخدام حاستي السمع والبصر	مناقشة واستجواب	امتحانات
10	2	الاقمار الصناعية وعملها	تعريف بالاقمار الصناعية وكيفية عملها	مناقشة واستجواب	امتحانات
11	2	الانترنت	التعرف بالانترنت وشبكة المعلومات الدولية وكيفية الدخول له والبحث وايصال المعلومات	مناقشة واستجواب	امتحانات
12	2	تصميم التعليم	كيفية تصميم البرنامج التعليمي	مناقشة واستجواب	امتحانات
13	2	البيئة المحلية وتصميم التقنيات التربوية	كيفية تصميم التقنيات التربوية من البيئة المحلية	مناقشة واستجواب	امتحانات
14	2	بعض اجهزة العرض	عرض الاجهزة امام الطلبة وتشغيلها	المناقشة	امتحانات
15	2	بعض اجهزة العرض	عرض الاجهزة امام الطلبة وتشغيلها	المناقشة	امتحانات

بنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد كتاب منهجي معتمد وقرر للتدريس لكن يتم الاعتماد على مصادر متنوعة تغطي الجانب النظري للمادة العلمية المقررة
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	لا توجد

الكتب والدوريات والابحاث العلمية التي تتناول جزء او اكثر من المادة الدراسية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
جميع المراجع التي تخص التقنيات التربوية ولها علاقة بموضوع المادة المقررة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

70. خطة تطوير المقرر الدراسي	

م. احمد عدنان علي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

129. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية
130. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
131. اسم / رمز المقرر	طرائق واساليب ارشادية
132. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
133. الفصل / السنة	الثانية
134. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
135. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1
136. أهداف المقرر	
1-مدخل قصص دينية عن الارشاد التربوي في الفكر الاسلامي من القران والسنة.	
2-التعرف على ابرز نظريات الارشاد التربوي.	
3-جعل الطالب ملم باخلاقيات العمل الارشادي.	
4-التعرف على وسائل وادوات جمع المعلومات في الارشاد التربوي.	
5-معرفة الطالب طرق واساليب الارشاد التربوي.	
5-التعرف على العلاقة المهنية الارشادية.	
6-التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية.	
7-التعرف على مفهوم الارشاد النفسي.	

71. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1-يعرف الارشاد الفردي والجماعي والمباشر وغير المباشر.
- 2-يفسر الطالب العلاقة المهنية الارشادية.
- 3-يعين اوجه التشابه الاختلاف بين الارشاد المباشر وغير المباشر.
- 4-يوضح الطالب مزايا وعيوب الارشاد الجماعي.
- 5-يعدد الطالب خطوات الارشاد المباشر.
- 6-يعطي امثلة عن المشكلات الطلابية التي واجهها المرشد في المؤسسة التربوية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1-يقارن بين الارشاد المباشر والارشاد الغير المباشر.
- 2-يحلل اسباب بعض المشكلات التربوية ومواجهتها.
- 3-يطبق كتابة ولاقة بحث في أي موضوع عن موضوعات الارشاد التربوي.
- 4-يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية.

*طرائق التعليم والتعلم

- 1- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالطرق والاساليب الارشادية.
- 2- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الطرائق والاساليب الارشادية.
- 3- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الطرق والاساليب الارشادية.
- 4- تحسين مهارات الطلبة زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافة بالارشاد والتوجيه.
- 5- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

*طرائق التقييم

- 1-اختبارات يومية للسئلة محددة .
- 2- وضع درجات الواجبات البيئية والمشاركة الصفية
- 3- تكايف الطلبة بانجاز بحوث وتقاير عن المشكلات الارشادية وطرق معالجتها .
- 4- اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1-يدرك اهمية الطرق والاساليب الارشادية في التعامل مع المشكلات .
- 2- يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة .
- 3- يمارس الانشطة الارشادية .
- 4- يقيم الانشطة الارشادية

*طرائق التعليم والتعلم

- 1- استعمال طريقة العروض التقديمية
- 2- رسم المخططات التوضيحية .
- 3- طريقة العصف الذهني .

* طرائق التقييم

- 1- الامتحان التحليل لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .
- 2- طلب اجراء مقارنات بين الطرق والاساليب الارشادية .
- 3- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات .
- 4- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
- 2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
- 3- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .
- 4- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .
- 5- مهارات اعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

137. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
138. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي حاسبات
139. اسم / رمز المقرر	المخططات
140. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
141. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني / السنة الثانية
142. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$45 = 15 * 3$
143. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1
144. أهداف المقرر	
1- تعريف الطالب اسس المخططات.	
2- تعريف الطالب ماهية المخططات.	
3- تعريف الطالب كيفية بناء او انشاء المخططات .	
4- تعريف الطالب على اللغة المستخدمه وبثية العمل في بناء المخططات.	
5- تعريف الطالب على ايعازات المخططات المستخدمة في بناء المخططات بلغه ++C.	
6- تعريف الطالب على ايعازات الخاصه برسم المخططات (نقطة - خط - دائرة - مربع - اشكال هندسية اخرى)	

أ- الأهداف المعرفية

- 1-تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمراحل تطوير المخططات عبر التاريخ
- 2-تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمكونات المخططات.
- 3- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للايعازات بناء المخططات.
- 4- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبنية العمل والبرمجيات الخاصة للمخططات.
- 5- تمكن الطلبة من الفهم والمعرفة في برمجة المخططات المختلفة .
- 6- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للغات البرمجية الخاصة للمخططات.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 -القدرة على برمجة المخططات .
- ب2 - القدرة على حل المشاكل التي تواجه المبرمج في حالة تصميم برنامج للمخططات.
- ب3 - تمكن الطالب من التعرف على لغة جديدة وهي لغة المخططات.

طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل .
- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع المخططات التي تتطلب التفكير والتحليل.
- الطلب من الطلبة حل مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل (كيف - متى - لماذا)
- مواضيع محده للمخططات.
- اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية .
- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاطار الفكري ل المخططات.
- ج2- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة ببرمجة المخططات.
- ج3- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالية كيفية عمل المخططات.
- ج4- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة باجيال المخططات وتطويرها .

طرائق التقييم

- امتحانات يومية باسئلة بيتية حلها ذاتيا.
- درجات مشاركة لاسئلة منافسة تتعلق بالمادة الدراسية .
- درجات محددة للواجبات البيتية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1-يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة .
- د2-يشكلون جماعات لا قامة علاقات سوية تساعد على اداء بعض الاعمال الايجابية .
- د3-تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج.
- د4- تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / اقليمية / دولية.

بنية المقرر .73					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	6	تعلم اساسيات المخططات	اساسيات المخططات	اللقاء والمحاضرة	امتحان يومي
5-4-3	9	تعلم بناء وانشاء المخططات والرسومات	بناء وانشاء المخططات والرسومات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
8-7-6	9	تعلم على اللغة البرمجية لبناء المخططات	لغة ++C لرسم	اللقاء و الاستجواب	واجب بيتي
10-9	6	معرفة مكونات المخططات	مكونات المخططات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
12-11	6	معرفة كيفية الرسم	الرسم	اللقاء والاستجواب	واجب بيتي
14-13	6	معرفة بناء برنامج متكامل	بناء نظام المخططات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
15	3	معرفة كيفية رسم الاشكال الهندسية	الاشكال الهندسية	اللقاء و الاستجواب	امتحان مفاجي

البنية التحتية .74	
1- الكتب المقررة المطلوبة	مبادئ في المخططات اساسيات لغة سي بلس بلس للرسم
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	مفردات المقرر -
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	- المجلات العلمية حول تطوير المخططات - التقارير
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	- مواقع الانترنت - دروس اليوتيوب

خطة تطوير المقرر الدراسي .75	
- إقامة دورات تدريبية في مجال المخططات واستخدامتها .	

- أقامة ندوات وموتمرات حول استخدامات المخططات.
- محاضرات علمية متخصصة في المخططات باستضافة اساتذه قديرين من جامعات عراقية اخرى .
- تكليف الطلبة بانجاز ابحاث ودراسات عن اخر التطورات في مجال المخططات وكيفية الاستفادة من هذا التطوير في التعليم والتعلم .

ا.م.د شيماء طه احمد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

145. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
146. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي حاسبات
147. اسم / رمز المقرر	قواعد بيانات
148. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
149. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / السنة الرابعة
150. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$45 = 15 * 3$
151. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1
152. أهداف المقرر	
1- تعريف الطالب اسس قواعد البيانات .	
2- تعريف الطالب ماهية قواعد البيانات .	
3- تعريف الطالب كيفية بناء او انشاء قاعدة البيانات .	
4- تعريف الطالب على اللغة المستخدمه وبمئة العمل في بناء قواعد البيانات .	
5-تعريف الطالب على ايعازات ال SQL المستخدمة في بناء قواعد البيانات .	
6- تعريف الطالب على مكونات قاعده البيانات من جداول - دوال - بروسيجرات- فهرسه - استعلام - علاقات.	
7- تعريف الطالب على كتابه الايعازات الخاصة باضافة - تعديل - حذف - بحث - استعلام البيانات	

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمراحل تطوير قواعد البيانات عبر التاريخ</p> <p>2أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمكونات قواعد البيانات .</p> <p>3أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للايعازات بناء قواعد البيانات .</p> <p>4أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبنية العمل والبرمجيات الخاصة لقواعد البيانات.</p> <p>5أ- تمكن الطلبة من الفهم والمعرفة في بناء الانظمة .</p> <p>6أ- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للغات البرمجية الخاصة لقواعد البيانات.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - القدرة على بناء نظام قواعد بيانات</p> <p>ب2 - القدرة على حل المشاكل التي تواجه المبرمج في حالة تصميم النظام</p> <p>ب3 - تمكن الطالب من التعرف على لغة جديدة وهي لغة قواعد البيانات .</p> <p>ب4- مقدره الطالب على صيانة النظام وعمليات الاضافة والتعديل والحذف على النظام .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>-تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل .</p> <p>-تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع قواعد البيانات التي تتطلب التفكير والتحليل.</p> <p>-الطلب من الطلبة حل مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل (كيف - متى - لماذا)</p> <p>لمواضيع محده لقواعد البيانات .</p> <p>-اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية .</p> <p>-تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1-تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاطار الفكري لقواعد البيانات .</p> <p>ج2- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة ببرمجة قواعد البيانات .</p> <p>ج3- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالية كيفية عمل قواعد البيانات .</p> <p>ج4- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة باجيال قواعد البيانات وتطويرها .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- امتحانات يومية باسئلة بيتية حلها ذاتيا.</p> <p>- درجات مشاركة لاسئلة منافسة تتعلق بالمادة الدراسية .</p> <p>- درجات محددة للوادبات البيتية .</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1-يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة .</p> <p>د2-يشكلون جماعات لا قامة علاقات سوية تساعد على اداء بعض الاعمال الايجابية .</p> <p>د3-تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج.</p> <p>د4- تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / اقليمية / دولية.</p>

77. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	6	تعلم اساسيات قواعد البيانات	اساسيات قواعد البيانات	اللقاء والمحاضرة	امتحان يومي
5-4-3	9	تعلم بناء وانشاء قواعد البيانات	بناء وانشاء قواعد البيانات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
8-7-6	9	تعلم على اللغة البرمجية لبناء قواعد البيانات	لغة SQL	اللقاء و الاستجواب	واجب بيئي
10-9	6	معرفة مكونات قواعد البيانات	مكونات قواعد البيانات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
12-11	6	معرفة العلاقات بين جداول قاعدة البيانات	العلاقات	اللقاء والاستجواب	واجب بيئي
14-13	6	معرفة بناء نظام	بناء نظام قواعد بيانات	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
15	3	معرفة كيفية معالجة النظام	اضافة وتعديل وحذف البيانات للنظام	اللقاء و الاستجواب	امتحان مفاجي

78. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	مبادئ في قواعد البيانات اساسيات لغه SQL
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	مفردات المقرر -
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	- المجلات العلمية حول تطوير قواعد البيانات - التقارير
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	- مواقع الانترنت - دروس اليوتيوب

79. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>- إقامة دورات تدريبية في مجال قواعد البيانات واستخداماتها .</p> <p>- إقامة ندوات ومتمرات حول استخدامات قواعد البيانات .</p>	

- محاضرات علمية متخصصة في قواعد البيانات باستضافة اساتذه قديرين من جامعات عراقية اخرى .
- تكليف الطلبة بانجاز ابحاث ودراسات عن اخر التطورات في مجال قواعد البيانات وكيفية الاستفادة من هذا التطوير في التعليم والتعلم .

أ.د فراس مُجَّد اسود

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

153. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
154. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي حاسبات
155. اسم / رمز المقرر	برمجة كيانية OOP
156. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
157. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني/ السنة الثانية
158. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$45 = 15 * 3$
159. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1
160. أهداف المقرر	
1- تعريف الطالب اسس OOP.	
2- تعريف الطالب ماهية OOP.	
3- تعريف الطالب كيفية بناء او انشاء الدوال .	
4- تعريف الطالب على اللغة المستخدمه وبمجة العمل في بناء OOP.	
5- تعريف الطالب على ايعازات OOP المستخدمة في بناء OOP بلغه C++.	
6- تعريف الطالب على كيفية التعامل مع الكلاسات والوراثة بين الكلاسات	

أ- الأهداف المعرفية

- 1-تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمراحل تطوير OOP عبر التاريخ
- 2-تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمكونات OOP.
- 3-تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للايعازات بناء OOP.
- 4-تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبنية العمل والبرمجيات الخاصة للمخططات.
- 5-تمكن الطلبة من الفهم والمعرفة في برمجة OOP المختلفة .
- 6-تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للغات البرمجية الخاصة OOP.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 -القدرة على برمجة OOP .
- ب2 - القدرة على حل المشاكل التي تواجه المبرمج في حالة تصميم برنامج OOP.
- ب3 - تمكن الطالب من التعرف على مفهوم جديد وهي OOP.

طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل .
- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع OOP التي تتطلب التفكير والتحليل.
- الطلب من الطلبة حل مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل (كيف - متى - لماذا) لمواضيع محده للمخططات.
- اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية .
- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالاطار الفكري ل OOP.
- ج2-تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة ببرمجة OOP.
- ج3-تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بالية كيفية عمل OOP.
- ج4- تمكن الطالب من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة باجيال OOP وتطويرها .

طرائق التقييم

- امتحانات يومية باسئلة بيتية حلها ذاتيا.
- درجات مشاركة لاسئلة منافسة تتعلق بالمادة الدراسية .
- درجات محددة للواجبات البيتية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1-يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة .
- د2-يشكلون جماعات لا قامة علاقات سوية تساعد على اداء بعض الاعمال الايجابية .
- د3-تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج.
- د4- تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / اقليمية / دولية.

81. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	6	تعلم اساسيات OOP	اساسيات OOP	اللقاء والمحاورة	امتحان يومي
5-4-3	9	تعلم بناء وانشاء الدوال	بناء وانشاء الدوال	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
8-7-6	9	التعرف على اللغه البرمجية OOP	لغة ++C مع ال OOP	اللقاء و الاستجواب	واجب بيئي
10-9	6	معرفة مكونات OOP	مكونات OOP	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
12-11	6	تعلم استخدام الكلاسات	الكلاسات	اللقاء والاستجواب	واجب بيئي
14-13	6	تعلم وراثه الكلاسات	الوراثة	اللقاء والاستجواب	اسئلة استجوابية
15	3	كتابه الامثلة الشامله لكل مفردات ال OOP	الامثلة	اللقاء و الاستجواب	امتحان مفاجي

82. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	مبادئ في OOP اساسيات لغه سي بلس بلس
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	مفردات المقرر -
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	- المجالات العلمية حول تطوير OOP - التقارير
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	- مواقع الانترنت - دروس اليوتيوب

83. خطة تطوير المقرر الدراسي	
- أقامة دورات تدريبيه في مجال OOP واستخدامتها .	

- أقامة ندوات وموتمرات حول استخدامات OOP.
- محاضرات علمية متخصصة في OOP باستضافة اساتذه قديرين من جامعات عراقية اخرى .
- تكليف الطلبة بانجاز ابحاث ودراسات عن اخر التطورات في مجال OOP وكيفية الاستفادة من هذا التطوير في التعليم والتعلم .

أ. د فراس مُجَّد اسود

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

161. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
162. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
163. اسم / رمز المقرر	تصميم منطقي
164. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
165. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول/ السنة الاولى
166. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$3 * 15 = 45$ ساعة
167. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1
168. أهداف المقرر	
-13	تعريف الطالب بالأنظمة الرقمية للحاسوب والاكواد المستخدمة
-14	تعريف الطالب بالبوابات المنطقية وعملها.
-3	تعريف الطالب بمخططات كارنوف .
-17	تعريف الطالب بالدوائر الالكترونية المختلفة .
-18	تعريف الطالب بالدوائر الالكترونية المنطقية المتسلسلة .
-19	تعريف الطالب بالرجسترات والعدادات .

84. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأنظمة الرقمية والتحويل من نظام لآخر .</p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للبوابات المنطقية وكيفية بناؤها.</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق التبسيط المستخدمة مخططات كارنوف</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للدوائر المنطقية المختلفة .</p> <p>5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للدوائر المنطقية المتسلسلة واستخداماتها.</p> <p>6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للرجسترات والعدادات واستخداماتها.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - القدرة على استخدام الأنظمة الرقمية المختلفة والتحويل بينها.</p> <p>ب2 - القدرة على بناء وتركيب البوابات المنطقية .</p> <p>ب3 - تمكين الطالب من التبسيط باستخدام الطرق المختلفة</p> <p>ب4- قدرة الطالب على بناء الدوائر الإلكترونية المختلفة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>1. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بالتصميم المنطقي.</p> <p>2.توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة</p> <p>3.مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة التصميم المنطقي .</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>1.اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>2.وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .</p> <p>3.اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- ان يفسر ويحلل الشواهد للتصميم المنطقي .</p> <p>ج2- يفرق بين الأنظمة الرقمية والاكواد المختلفة .</p> <p>ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن تصميم الحاسبة المنطقي.</p> <p>ج4- يقارن بين الدوائر الإلكترونية المختلفة .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>1.طريقة حل المشكلات.</p> <p>2.العصف الذهني .</p> <p>3.طريقة المحاكاة</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>1.الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.</p> <p>2.كتابة بحوث عن التصميم المنطقي للحاسوب.</p> <p>3.امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة</p> <p>د2- يشكلون جماعات لأقامة علاقات سوية تساعد بعض الأعمال الإيجابية</p> <p>د3- تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج .</p> <p>د4- تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / إقليمية / دولية</p>

85. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تعلم الأنظمة الرقمية	الأنظمة الرقمية	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
2	3	تعلم الأكواد المستخدمة	الأكواد	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
3	3	تعلم البوابات المنطقية	البوابات المنطقية	المناقشة والأستجواب	واجب بيئي
4	3	معرفة الجبر المنطقي	الجبر المنطقي	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
5	3	معرفة طرق تبسيط البوابات المنطقية	مخططات كارنوف	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
6	3	امتحان الشهر الأول			
7	3	معرفة البوابات المركبة والدوائر الألكترونية	البوابات المركبة	المناقشة والأستجواب	امتحان مفاجئ
8	3	معرفة دوائر الجمع والطرح والمقارن	بوابات المركبة	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
9	3	معرفة الدوائر المنطقية المتسلسلة	الدوائر المنطقية المتسلسلة	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
10	3	معرفة أنواع النطاطات	النطاطات Flip-Flop	المناقشة والأستجواب	امتحان مفاجئ
11	3	معرفة الرجسترات وانواعها	الرجسترات	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
12	3	معرفة العدادات	العدادات	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
13	3	معرفة State Diagram and Fsa	State Diagram and Fsa	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
14	3	معرفة ROM و RAM	ROM و RAM	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
15	3	امتحان الشهر الثاني			

86. البنية التحتية	
Fundamental Logic -	القراءات المطلوبة - النصوص الأساسية - كتب المقرر - اخرى

<p>4- إقامة دورات تدريبية في مجال استخدامات الحاسوب وبنائها .</p> <p>5- إقامة دورات تدريبية لاستخدام الشبكة العنكبوتية</p> <p>6- إقامة ندوات ومؤتمرات علمية وثقافية</p>	<p>متطلبات خاصة</p>
<p>الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)</p>
<p>الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة</p>	<p>ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p>

<p>87. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>1. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بتقنيات الحاسبة .</p> <p>2. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا تقنيات الحاسبة</p>	

أ.م. انتصار ياسين خضير

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

169. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
170. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
171. اسم / رمز المقرر	النظرية الأحتسابية
172. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
173. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول/ السنة الثانية
174. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$3 * 15 = 45$ ساعة
175. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1
176. أهداف المقرر	
-15	تعريف الطالب بمفهوم النظرية الاحتسابية
-16	تعريف الطالب بالبوابات المنطقية وعملها.
-3	تعريف الطالب بمخططات كارنوف .
-20	تعريف الطالب بالدوائر الالكترونية المختلفة .
-21	تعريف الطالب بالدوائر الالكترونية المنطقية المتسلسلة .
-22	تعريف الطالب بالرجسترات والعدادات .

88. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأنظمة الرقمية والتحويل من نظام لآخر .</p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للبوابات المنطقية وكيفية بناؤها.</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق التبسيط المستخدمة مخططات كارنوف</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للدوائر المنطقية المختلفة .</p> <p>5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للدوائر المنطقية المتسلسلة واستخداماتها.</p> <p>6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للرجسترات والعدادات واستخداماتها.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - القدرة على استخدام الأنظمة الرقمية المختلفة والتحويل بينها.</p> <p>ب2 - القدرة على بناء وتركيب البوابات المنطقية .</p> <p>ب3 - تمكين الطالب من التبسيط باستخدام الطرق المختلفة</p> <p>ب4- قدرة الطالب على بناء الدوائر الإلكترونية المختلفة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>1. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بالتصميم المنطقي.</p> <p>2.توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة</p> <p>3.مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة التصميم المنطقي .</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>1.اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>2.وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .</p> <p>3.اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- ان يفسر ويحلل الشواهد للتصميم المنطقي .</p> <p>ج2- يفرق بين الأنظمة الرقمية والاكواد المختلفة .</p> <p>ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن تصميم الحاسبة المنطقي.</p> <p>ج4- يقارن بين الدوائر الإلكترونية المختلفة .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>1.طريقة حل المشكلات.</p> <p>2.العصف الذهني .</p> <p>3.طريقة المحاكاة</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>1.الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.</p> <p>2.كتابة بحوث عن التصميم المنطقي للحاسوب.</p> <p>3.امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة</p> <p>د2- يشكلون جماعات لأقامة علاقات سوية تساعد بعض الأعمال الإيجابية</p> <p>د3- تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج .</p> <p>د4- تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / إقليمية / دولية</p>

89. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تعلم الأنظمة الرقمية	الأنظمة الرقمية	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
2	3	تعلم الأكواد المستخدمة	الأكواد	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
3	3	تعلم البوابات المنطقية	البوابات المنطقية	المناقشة والأستجواب	واجب بيتي
4	3	معرفة الجبر المنطقي	الجبر المنطقي	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
5	3	معرفة طرق تبسيط البوابات المنطقية	مخططات كارنوف	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
6	3	امتحان الشهر الأول			
7	3	معرفة البوابات المركبة والدوائر الألكترونية	البوابات المركبة	المناقشة والأستجواب	امتحان مفاجئ
8	3	معرفة دوائر الجمع والطرح والمقارن	بوابات المركبة	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
9	3	معرفة الدوائر المنطقية المتسلسلة	الدوائر المنطقية المتسلسلة	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
10	3	معرفة أنواع النطاطات	النطاطات Flip-Flop	المناقشة والأستجواب	امتحان مفاجئ
11	3	معرفة الرجسترات وانواعها	الرجسترات	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
12	3	معرفة العدادات	العدادات	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
13	3	معرفة State Diagram and Fsa	State Diagram and Fsa	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
14	3	معرفة ROM و RAM	ROM و RAM	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجوابية
15	3	امتحان الشهر الثاني			

90. البنية التحتية	
Fundamental Logic -	القراءات المطلوبة - النصوص الأساسية - كتب المقرر - اخرى

<p>7- إقامة دورات تدريبية في مجال استخدامات الحاسوب وبنائها .</p> <p>8- إقامة دورات تدريبية لاستخدام الشبكة العنكبوتية</p> <p>9- إقامة ندوات ومؤتمرات علمية وثقافية</p>	<p>متطلبات خاصة</p>
<p>الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)</p>
<p>الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة</p>	<p>ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p>

<p>91. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>1. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بتقنيات الحاسبة .</p> <p>2. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا تقنيات الحاسبة</p>	

أ.م. د شيماء طه احمد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

177. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
178. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
179. اسم / رمز المقرر	نظم تشغيل
180. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
181. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول / السنة الرابعة
182. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$3 * 15 = 45$ ساعة
183. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1
184. أهداف المقرر	
-17	تعريف الطالب بمفهوم نظم التشغيل.
-18	تعريف الطالب بنظم المعالجة المتعددة.
-3	تعريف الطالب بالانظمة الموزعة .
-23	تعريف الطالب بميكيلة نظم التشغيل
-24	تعريف الطالب بمكونات نظام التشغيل .
-25	تعريف الطالب بخدمات نظام التشغيل .

92. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لنظم التشغيل .</p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لنظم المعالجة المتعددة.</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لهيكلية نظام التشغيل.</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمكونات نظام التشغيل .</p> <p>5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لخدمات نظام التشغيل .</p> <p>6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية إدارة الذاكرة .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - القدرة على التعامل مع نظم التشغيل</p> <p>ب2 - القدرة على .</p> <p>ب3 - تمكين الطالب من التبسيط باستخدام الطرق المختلفة</p> <p>ب4- قدرة الطالب على بناء الدوائر الإلكترونية المختلفة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>1. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بنظام التشغيل</p> <p>2.توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة</p> <p>3.مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة نظم التشغيل .</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>1.اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>2.وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .</p> <p>3.اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- ان يفسر ويحلل الشواهد للتصميم المنطقي .</p> <p>ج2- يفرق بين الأنظمة الرقمية والاكواد المختلفة .</p> <p>ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات عن تصميم الحاسبة المنطقي.</p> <p>ج4- يقارن بين الدوائر الإلكترونية المختلفة .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>1.طريقة حل المشكلات.</p> <p>2.العصف الذهني .</p> <p>3.طريقة المحاكاة</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>1.الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.</p> <p>2.كتابة بحوث عن التصميم المنطقي للحاسوب.</p> <p>3.امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- يستخدم الطلبة مفردات التكنولوجيا الحديثة</p> <p>د2- يشكلون جماعات لأقامة علاقات سوية تساعد بعض الأعمال الإيجابية</p> <p>د3- تمكن الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج .</p> <p>د4- تمكن الطلبة من اجتياز اختبارات عملية ومهنية تنظم من قبل جهات محلية / إقليمية / دولية</p>

93. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تعلم مفهوم نظم التشغيل	نظم التشغيل	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
2	3	تعلم نظم المعالجة المتعددة	ظم المعالجة المتعددة	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجابية
3	3	تعلم أنواع نظم التشغيل	أنواع نظم التشغيل	المناقشة والأستجواب	واجب بيتي
4	3	معرفة هيكلية نظام الحاسبة	هيكلية نظام الحاسبة	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
5	3	معرفة هيكلية نظام التشغيل	هيكلية نظام التشغيل	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجابية
6	3	امتحان الشهر الأول			
7	3	معرفة مكونات نظم التشغيل	مكونات نظم التشغيل	المناقشة والأستجواب	امتحان مفاجئ
8	3	معرفة خدمات نظم التشغيل	خدمات نظم التشغيل	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
9	3	معرفة مفهوم المعالجة	مفهوم المعالجة	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجابية
10	3	معرفة التعليم اثناء المعالجة	تنفيذ التعليم	المناقشة والأستجواب	امتحان مفاجئ
11	3	معرفة جدولة وحدة المعالجة المركزية	جدولة وحدة المعالجة المركزية	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
12	3	معرفة إدارة الذاكرة	إدارة الذاكرة	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجابية
13	3	معرفة إدارة الخزن	إدارة الخزن	المناقشة والأستجواب	امتحان يومي
14	3	معرفة الحماية والامن	الحماية والامن	المناقشة والأستجواب	أسئلة استجابية
15	3	امتحان الشهر الثاني			

94. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة	- لا يوجد مقرر
- النصوص الأساسية	
- كتب المقرر	
- اخرى	

<p>10- إقامة دورات تدريبية في مجال استخدامات نظام التشغيل والتعامل مع الحاسبة .</p> <p>11- إقامة دورات تدريبية لاستخدام الشبكة العنكبوتية</p> <p>12- إقامة ندوات ومؤتمرات علمية وثقافية</p>	<p>متطلبات خاصة</p>
<p>الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)</p>
<p>الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة</p>	<p>ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p>

<p>95. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>1. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بتقنيات الحاسبة .</p> <p>2. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسوا تقنيات الحاسبة</p>	

أ.د. فراس مُجَّد اسود