

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/المعهد: التربية الاساسية

القسم العلمي : اللغة الانكليزية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٣-٢٠٢٤

التوقيع :

اسم رئيس القسم : م.د. هيفاء احمد عبد الخالق

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : ا.م.د.حيدر عبد الباقي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

ديالى

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية .... كلية التربية الأساسية

القسم العلمي: قسم ... اللغة الانجليزية

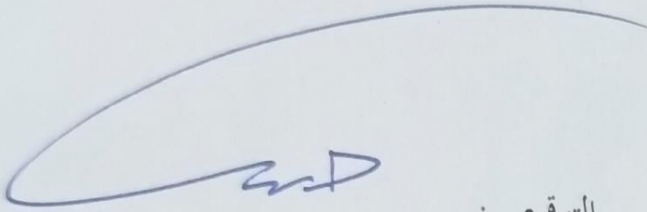
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .. تربية اساسية- لغة انجليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الانجليزية

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 1/9/2023

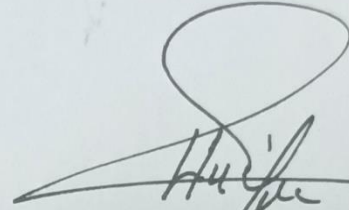
تاريخ ملء الملف: 1/9/2023



التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د. حيدر عبد الباقي

التاريخ :



التوقيع :

اسم رئيس القسم: م.د. هيفاء عبد الخالق احمد

التاريخ :

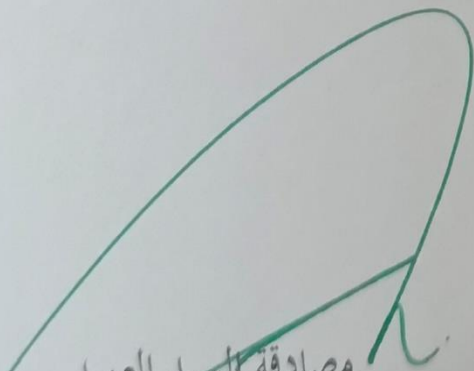
دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د. نجاة حمدي

التاريخ

التوقيع



## شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د. نجاة حمدي

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

### وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة ديالى	١ . المؤسسة التعليمية
كلية التربية الاساسية	٢ . القسم العلمي / المركز
قسم اللغة الانكليزية	٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكلوريوس تربية اساسية -انكليزية	٤ . اسم الشهادة النهائية
نظام كورسات	٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
منهج وزارة التعليم العالي و البحث العلمي	٦ . برنامج الاعتماد المعتمد
لا يوجد	٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى

٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٣
<p>٩. أهداف البرنامج الأكاديمي</p> <p>١-اعداد معلم كامل ذو كفاءة على تدريس اللغة الانكليزية</p> <p>٢-تطوير قابلية الطلبة على استخدام المهارات اللغوية</p> <p>٣-تدريب الطلبة على البحث العلمي</p> <p>٤-تطوير مهارات الطلبة على استيعاب النص الانكليزي</p> <p>٥- تكوين ملاكات متخصصة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية</p>	

<p>١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>١ أ المواد الانكليزية الاختصاص (الادب الانكليزي القواعد – الترجمة – المحادثة –انكليزية عامه – صوت –شعر –استيعاب –لغة –رواية –مسرحية مقالة تحليل كتاب –طرق البحث العلمي بواقع ٩٠ وحدة وبنسبة ٥٤%)</p> <p>- تمكين الطلبة من اكتساب المهارات اللغوية</p> <p>٢ أ تربية وعلم نفس (اصول تربية –التعليم العام –علم النفس- الصحة النفسية –الارشاد التربوي-الادارة والاشراف –طرق التدريس العامة التقنيات التربوية –التطبيق بواقع ٤٨ وحدة )</p> <p>٣- ثقافة عامة (حاسبات –لغة عربية –حقوق انسان –ديمقراطية –تربية صحية –بواقع ٢٨ وحدة )</p> <p>٤-تطوير الأسلوب الأدبي</p> <p>٥-القدرة على البحث العلمي</p> <p>٦-</p>	
--	--

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ - تطوير مهارات اللغة الأساسية

ب ٢ - زيادة مفردات الطالب في مرحلة التعليم الاساس

ب ٣ - تقديم قواعد اللغة الأساسية وتنمية القدرات الذاتية

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة المحاضرة . المناقشة . الاستجواب . الاستكشاف . (الجانب النظري)

٢- طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي)

تكون من خلال دراسة النصوص و اجابة الاسئلة و تحليلها

طرائق التقييم

١- ٤٠% امتحانات فصلية

٢- ٦٠% اختبار نهاية الفصل

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج ١- تعليم الطالب المفاهيم الايجابية والتفكير الناقد

ج ٢- تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الأخرين بالتفكير الابداعي

ج ٣- تكريس مفاهيم الصدق و الأخلص و الأمانة من خلال مهارات التواصل

ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

من خلال امتحانات نصف السنة ونهاية الكورس

طرائق التقييم

١- عرض الاسئلة التحريرية و الشفهية و تقييم الطلبة في ضوء الأجابات و النشاطات داخل الصف

٢- الملاحظة المباشرة

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- تطوير مهارات اللغة الأساسية للطالب .

د٢- قدرة التعبير عن الرأي

د٣- الأستماع الى رأي الآخرين

د٤- تطوير شخصية الطالب .

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي و بأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة .

طرائق التقييم

١-الأختبار الشفهي

٢-الأختبار التحريري

٣-تقديم نشاط حول المادة ان وجد

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
١	١	Human rights	Univ 1101	الاولى
2	2	Islamic Education	Univ 1102	الاولى
2	2	Arabic	Univ 1103	الاولى
2	2	Islamic education	Univ 1104	الاولى
2	2	English	Univ 1105	الاولى
1	1.5	Computer	Univ 1106	الاولى
٣	٣	Genral psychology	Coll 1201	الاولى
2	2	The basic education	Coll 1202	الاولى
3	3	Environment and Health Education	Coll 1203	الاولى
3	3	Principal of education	Coll 1204	الاولى
٢	٢	Genral English	Engl 1301	الاولى
٢	٢	Conversation	Engl 1302	الاولى
٢	٢	Literature	Engl 1303	الاولى
2	2	Grammar	Engl 1304	الاولى

2	2	phonetics II	Engl 1305	الاولى
3	3	Conversation II	Engl 1306	الاولى
3	3	Literature II	Engl 1307	الاولى
2	2	Grammar II	Engl 1308	الاولى
2	2	Arabic II	Univ 2107	الثانية
1	1.5	Computer II	Univ 2108	الثانية
2	2	Ba'ath Party Crimes	Univ 2109	الثانية
3	3	Educational psychology	Coll 2205	الثانية
2	2	Educational statistics	Coll 2207	الثانية
3	3	Counseling and mental health	Coll 2208	الثانية
3	3	Phonetic I	Engl 2310	الثانية
3	3	Grammar III	Engl 2311	الثانية
2	2	Short Story I	Engl 2312	الثانية
3	3	composition I	Engl 2313	الثانية
2	2	Comprehension	Engl 2314	الثانية
2	2	Conversation III	Engl 2315	الثانية
3	3	Phonetic II	Engl 2316	الثانية
3	3	Grammar IV	Engl 2317	الثانية
2	2	Novel II	Engl 2318	الثانية
2	2	Conversation IV	Engl 2321	الثانية
2	2	Arabic Literature III	Univ 3112	الثالثة
3	3	General teaching methods	Univ 3113	الثالثة
3	3	Educational Resarch Methodology	Coll 3209	الثالثة
2	2	Sustainable development	Coll 3210	الثالثة



2	2	Measurement and evaluation	Coll 3211	الثالثة
2	2	Specialized research method	Coll 3212	الثالثة
-	2	Curricula and textbooks	Coll 3213	الثالثة
2	2	Linguistic I	Engl 3323	الثالثة
2	2	Drama	Engl 3324	الثالثة
3	3	Phonetic III	Engl 3325	الثالثة
2	2	Eassy I	Engl 3326	الثالثة
3	3	Grammar V	Engl 3327	الثالثة
2	2	Search curriculum	Engl 3328	الثالثة
3	3	Linguistic II	Engl 3329	الثالثة
3	3	Grammar VI	Engl 3333	الثالثة
3	3	Translation I	Engl 3334	الثالثة
1	1.5	Computer IIII	Univ 4114	الرابعة
2	2	Arabic IIII	Univ 4115	الرابعة
2	2	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
2	2	Educational administration	Coll 4215	الرابعة
12	12	Application	Coll 4216	الرابعة
2	2	Book analysis	Engl 4335	الرابعة
3	3	Grammar as transformation	Engl 4336	الرابعة
2	2	Testing	Engl 4336	الرابعة
3	3	Specialized teaching	Engl 4337	الرابعة
2	2	Transalation II	Engl 4338	الرابعة
3	3	Research project	Engl 4339	الرابعة

١٢. التخطيط للتطور الشخصي:

١-مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها

٢-الاطلاع على المستجدات من الكتب

٣-التحديث السنوى لخطة التدريس

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزى وحسب الأنسيابية القبول المركزى التى تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الأختصاص للقبول فى الكلية وفى الأختصاص .

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب المنهجية

٢- المصادر المساعدة

٣- المصادر الخارجية الأخرى

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى		
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ	٢أ
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Human rights and Democracy	Univ 1101	الاولى الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Islamic Education	Univ 1102	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic	Univ 1103	الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer	Univ 1104	الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Basic of psychology	Coll 1201	الاولى

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Enviromental and Health Education	Coll 1202	الاولى
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The Basic education	Coll 1203	الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Genral English	Engl 1301	الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Conversation	Engl 1302	الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Literature	Engl 1303	الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Grammar	Engl 1304	الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Conversation II	Engl 1306	الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Literature II	Engl 1307	الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Grammar II	Engl 1308	الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	phonetics	Engl 1309	الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic II	Univ 2107	الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer II	Univ 2108	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	English II	Univ 2109	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Ba'ath Party Crimes	Univ 2110	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational psychology	Coll 2205	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Counceling and Mental Health	Coll 2206	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational statistics	Coll 2207	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Sustainable development	Coll 2208	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Phonetic I	Engl 2310	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Grammar III	Engl 2311	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Short Story I	Engl 2312	الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Phonetics I	Engl 2313	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Composition I	Engl 2314	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Conversation III	Engl 2315	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Phonetic II	Engl 2316	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Grammar IV	Engl 2317	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Comprehension	Engl 2318	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Sound II	Engl 2319	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Comprehension II	Engl 2320	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Conversation IV	Engl 2321	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic Literature III	Univ 3112	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Sustainable	Univ 3113	الثالثة

																		Development		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Resarch methodology	Coll 3209	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General Teaching Methods III	Coll 3210	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Measurement and evaluation	Coll 3211	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Curricula and Textbook	Coll 3212	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Viewing	Coll 3213	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	specializes Resarch method	Engl 3322	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Linguistic I	Engl 3323	الثالثة



√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Drama	Engl 3324	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Phonetic III	Engl 3325	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Eassy I	Engl 3326	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Grammar V	Engl 3327	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Search curriculum	Engl 3328	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Linguistic II	Engl 3329	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Drama	Engl 3330	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Assimilation IV	Engl 3331	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Grammar VI	Engl 3333	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Translation I	Engl 3334	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer IIII	Univ 4114	الرابعة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic IIII	Univ 4115	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational administration	Coll 4215	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	application	Coll 4216	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Book analysis	Engl 4335	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Grammar as transformation	Engl 4336	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Testing	Engl 4336	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Specialized teaching	Engl 4337	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Transalation II	Engl 4339	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Research project	Engl 4340	الرابعة

## المرحلة: الاولى

المادة: انكليزية عامة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	Interchange 1
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / ٢٠٢٤
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٩/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على: ١- تعريف او تقديم نفسه بطريقة صحيحة للمقابل ٢- كيفية طرح الاسئلة للمقابل ٣- القابلية على الفهم من خلال الاصغاء للمحادثات باللغة الانكليزية	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

#### أ- الأهداف المعرفية

بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

١- الحصول على مقدمات حول المفاهيم الأساسية لعلم الصوتيات وعلم الأصوات.

٢- التمييز بين علم الصوتيات وعلم الأصوات، وطريقة النطق ومكانه، والصوت وغيره.ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب١ - مهارات في تطبيق وحل التمرينات المتعلقة بالموضوع.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.

د٢- مهارات في جمع المعلومات حول الموضوعات وتحليلها.

د٣- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن كل الموضوع.

#### طرائق التعليم والتعلم :

١- توضيح وشرح المادة الدراسية .

٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجابات.

٣- طريقة التعلم الذاتي.

#### طرائق التقييم :

1- اختبارات يومية بأسئلة محددة.

٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.

٣- تكليف الطلبة بإنجاز تقارير عن المادة الدراسية.

٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	It helps the student to create better learning experience	Where are you from	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٢	٢	It helps the student to create better learning experience	What do you do	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٣	٢	It helps the student to create better learning experience	How much are these.	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٤	٢	It helps the student to create better learning experience	What an interesting family	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٥	٢	It helps the student to create better learning experience	How often do you run	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٦		First month Exam			
٧	٢	It helps the student to create better learning experience	We went dancing	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	التقويم البنائي
٨	٢	It helps the student to create better learning experience	How's the neighborhood	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	التقويم البنائي
٩	٢	It helps the student to create better learning experience	What does she look like	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	التقويم البنائي
١٠	٢	It helps the student to create better learning experience	It's really nice city	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	التقويم البنائي
١١	٢	It helps the student to create better learning	What would you like	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

			experience		
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	What are you doing later	It helps the student to create better learning experience	٢	١٢
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	It's important to get rest	It helps the student to create better learning experience	٢	١٣
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	How have you changed	It helps the student to create better learning experience	٢	١٤
<b>Second monthly exam</b>				٢	١٥

<b>البنية التحتية</b>	
Interchange 1	<b>1- الكتب المقررة المطلوبة</b>
Headway,	<b>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</b>
Essays	<b>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , .... )</b>
الاستفادة من مواقع الانترنت	<b>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .....</b>

١. خطة تطوير المقرر الدراسي

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج، كما ويركز هذا الفصل على مهارة الكتابة وكيفية استخدام الجمل والقابلية على كتابة مقالة باللغة الانكليزية.

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
٣. اسم / رمز المقرر	الادب / ا.م. حليلة اسماعيل ردام
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	الكورس الاول / السنة الدراسية الاولى
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣×١٥=٤٥ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣ / ١٠ / ١
٨. أهداف المقرر	
	يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية تحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الاسلوب الادبي للطالب و تمكين الطالب من معرفة تاريخ الادب الانكليزي ثقافيا وادبيا ومعرفيا ولغويا وربط الادب الانكليزي مع العلوم الاخرى لتكوين حلقة معرفية متواصلة من تاريخ الادب القديم لغاية مراحل تطور الشعر الحديث

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ- 1 تمكين الطالب من المهارات اللغوية الأساسية</p> <p>أ- 2 تطوير مهارة المحادثة من خلال المناقشة وقراءة الشعر</p> <p>أ- 3 تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف</p> <p>أ- 4 تطوير القدرة على التعبير الادبي والشعري</p> <p>أ- 5 تطوير اسلوب البحث العلم عن مراحل الشعر القديم والحديث</p>
<p>ب - الأهداف المهار آتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب 1 -تحسين مهارات الطالب اللغوية</p> <p>ب 2 - تطوير اسلوب البحث العلمى</p> <p>ب 3 - تحسين القدرة في التعبير</p> <p>ب- 4 تطير مهارة الكتابة واللفظ والمعرفة التاريخية للادب الانكليزي</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:</p> <p>1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p> <p>4 - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمادة الشعر الانكليزي وكيف يتم البحث عنها</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف).</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج 1- ان يتعلم الطالب انواع الكتابة الاكاديمية والابداعية</p> <p>ج 2- ان يفسر ويحلل موضوع المادة</p> <p>ج- 3 التركيز على الاهداف التربوية</p> <p>ج- 4 ترسيخ الاهداف العلمية</p> <p>ج- 5 تطوير الاهداف المعرفية</p> <p>ج- 6 ترسيخ الاهداف الانسانية العامة</p> <p>ج- 7 ان يتعلم الكتابة وتسلسل المواضيع</p> <p>ج- 8 ترتيب الموضوع حسب اساسيات واجزاء الكتابة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة</p>



طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة. د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لكتابة موضوع معين وفترة تاريخية معينة في الشعر الانكليزي ٣- تطوير المهارات اللغوية الاساسية د-٢ تطوير مهارة التكلم و الكتابة د-٣ تطوير شخصية الطالب من خلال المشاركة بالمناقشات د-٤ تطوير اسلوب البحث العلمي

١١. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	السا عات	الأسبوع
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	Meaning and Value of literature	The meaning and the value of literature.	٣	الاول والثاني
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	What Poetry is?	What Poetry is?	٣	الثالث والرابع
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	Poetry versus Prose	Poetry versus Prose	٣	الخامس والسادس
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	Examination	Examination	٣	السابع والثامن
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	language devices sound devices structural devices	language devices sound devices structural devices	٣	التاسع والعاشر
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	Coleridge's Poem "The Rim of the Ancient Mariner".	Coleridge's Poem "The Rim of the Ancient Mariner".	٣	الحادي عشر والثاني عشر
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	Tennyson's Poem "Break, Break, Break"	Tennyson's Poem "Break, Break, Break"	٣	الثالث عشر والرابع عشر
تقويم بنائي		Examination	Examination	٣	الخامس عشر والسادس عشر

١٢. البنية التحتية	
لا توجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
الكتب المنهجية	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
<p><b>1-Mastering Poetry by Sara Thoringe.</b></p> <p><b>2-.A Handbook for the study of Poetry by Alterbend ,L., and Leuis ,L.L.</b></p>	
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )
- الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>١ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس</p> <p>٢- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي</p>	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	An Introduction to Phonetics and Phonology
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثاني / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٤/٢٤

أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على:

- ١- معرفة الكتابة الصوتية للكلمات
- ٢- فهم آلية اكتساب الاصوات الكلامية
- ٣- فهم ميكانيكية انتاج الاصوات الكلامية والفرق ما بين اصوات العلة والاصوات الصحيحة

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

- ١- الحصول على مقدمات حول المفاهيم الأساسية لعلم الصوتيات وعلم الأصوات.
- ٢- التمييز بين علم الصوتيات وعلم الأصوات، وطريقة النطق ومكانه، والصوت وغيره.ب- الأهداف

المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب١ - مهارات في تطبيق وحل التمرينات المتعلقة بالموضوع.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.

٢د- مهارات في جمع المعلومات حول الموضوعات وتحليلها.

٣د- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن كل الموضوع.

#### طرائق التعليم والتعلم :

١- توضيح وشرح المادة الدراسية .

٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجاب.

٣- طريقة التعلم الذاتي.

#### طرائق التقييم :

1- اختبارات يومية بأسئلة محددة.

٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.

٣- تكليف الطلبة بإنجاز تقارير عن المادة الدراسية.

٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

#### بنية المقرر

الأسبو ع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	الاصوات الصحيحة	The sound of the language	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٢	٢	اصوات العلة	The sound of the language	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي

التقويم البنائي	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	Phonetics and Phonology.	الفرق بين علم الصوت و علم النظام الصوتي	٢	٣
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	Voiced and voiceless sounds	الكتابة الصوتية	٢	٤
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	Places of articulation.	اعضاء النطق	٢	٥
امتحان الشهر الاول					٦
التقويم البنائي	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	Selected words	الكتابة الصوتية	٢	٧
التقويم البنائي	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	Selected conversations	الكتابة الصوتية	٢	٨
التقويم البنائي	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	Practical aplications	تمارين الوحدة الاولى	٢	٩
التقويم البنائي	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	Manner of articulation.	اساليب النطق	٢	١٠
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	Phoneme	الصوت بعد توظيفه في الكلمة	٢	١١
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	Phone and allophone	الصوت والمتغير الصوتي	٢	١٢
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	The distinctive features	الخصائص المميزة للاصوات	٢	١٣
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	Minimal pairs and sets	الثنائيات الصوتية والمجاميع الصوتية	٢	١٤
امتحان الشهر الثاني				الاملاء- ٢	١٥

البنية التحتية	
An introductory course in General linguistics.Yasmen Hikmat.Better English Pronunciation, O'coner	1- الكتب المقررة المطلوبة
Better English Pronunciation, O'coner	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
English phonetics and phonology	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , .... (
الاستفادة من مواقع الانترنت	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .....

٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج، كما ويركز هذا الفصل على مهارة الكتابة وكيفية استخدام الجمل والقابلية على كتابة مقالة باللغة الانكليزية.

كلية التربية الاساسية	٩. المؤسسة التعليمية
اللغة الانكليزية	١٠. القسم العلمي / المركز
الشعر / ا.م. حليلة اسماعيل ردام	١١. اسم / رمز المقرر
الزامي	١٢. أشكال الحضور المتاحة
الكورس الثاني / السنة الدراسية الاولى	١٣. الفصل / السنة
٣×١٥=٤٥ ساعة	١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤ / ٢ / ١٨	١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
	١٦. أهداف المقرر
يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية تحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الاسلوب الادبي للطالب و تمكين الطالب من معرفة تاريخ الشعر الانكليزي ثقافيا وادبيا ومعرفيا ولغويا وربط الشعر الانكليزي مع العلوم الاخرى لتكوين حلقة معرفية متواصلة من تاريخ الادب القديم لغاية مراحل تطور الشعر الحديث	

١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ- 1 تمكين الطالب من المهارات اللغوية الأساسية</p> <p>أ- 2 تطوير مهارة المحادثة من خلال المناقشة وقراءة الشعر</p> <p>أ- 3 تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف</p> <p>أ- 4 تطوير القدرة على التعبير الادبي والشعري</p> <p>أ- 5 تطوير اسلوب البحث العلم عن مراحل الشعر القديم والحديث</p>
<p>ب - الأهداف المهار آتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب 1 -تحسين مهارات الطالب اللغوية</p> <p>ب 2 - تطوير اسلوب البحث العلمى</p> <p>ب 3 - تحسين القدرة في التعبير</p> <p>ب- 4 تطير مهارة الكتابة واللفظ والمعرفة التاريخية للشعر الانكليزي</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:</p> <p>1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p> <p>4 - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمادة الشعر الانكليزي وكيف يتم البحث عنها</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف).</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج 1- ان يتعلم الطالب انواع الكتابة الاكاديمية والابداعية</p> <p>ج 2- ان يفسر ويحلل موضوع المادة</p> <p>ج- 3 التركيز على الاهداف التربوية واللغوية</p> <p>ج- 4 ترسيخ الاهداف العلمية لتاريخ الشعر الانكليزي</p> <p>ج- 5 تطوير الاهداف المعرفية</p> <p>ج- 6 ترسيخ الاهداف الانسانية العامة</p> <p>ج- 7- ان يتعلم الكتابة وتسلسل المواضيع</p> <p>ج- 8- ترتيب الموضوع حسب اساسيات واجزاء الكتابة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة</p>



طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة. المقررة من قبل الجهات المعنية د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لكتابة موضوع معين وفترة تاريخية معينة في الشعر الانكليزي ٣- تطوير المهارات اللغوية الاساسية د-٢ تطوير مهارة التكلم و الكتابة والاستماع د-٣ تطوير شخصية الطالب من خلال المشاركة بالمناقشات د-٤ تطوير اسلوب البحث العلمي

١٥. بنية المقرر					
الأسبوع	السا عات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول والثاني	٣	The beginning of the English poetry.	The beginning of the English poetry.	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث والرابع	٣	Potery of the 14th century.	Potery of the 14th century.	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس والسادس	٣	Potery of the 15th century. - Poetry of the 16th century.	Potery of the 15th century. - Poetry of the 16th century.	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
السابع والثامن	٣	Examination	Examination	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
التاسع والعاشر	٣	The Puritans. . The metaphysical.	The Puritans. . The metaphysical.	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الحادي عشر والثاني عشر	٣	.Restoration Poetry Potery of the 18th century	.Restoration Poetry Potery of the 18th century	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث عشر والرابع عشر	٣	.Poetry of the 19th century. .The romantics . .The Victorians .	.Poetry of the 19th century .The romantics . .The Victorians .	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس عشر والسادس عشر	٣	Examination	Examination		تقويم بنائي

--	--	--	--	--	--

١٦. البنية التحتية	
لا توجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
الكتب المنهجية	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
<b>1-Mastery Poetry by Sara Thorne: 2-The study of Poetry Altebernd , L. and Leuis, L.L</b>	
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )
- الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	
٢- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١٧ . جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	١٨ . القسم العلمي / الانكليزي
اسم / رمز المقرر	١٩ . اللغة العربية
أشكال الحضور المتاحة	٢٠ . إلزامي
الفصل / السنة	٢١ . الثاني / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢٢ . ٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ . 2023-2024
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	٢٤ .
١ . النحو	
٢ . الأدب	
٣ . يقارن بين الاصول التاريخية للتربية	
٤ . يميز بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية	
٥ . يذكر اهم اعلام الفكر التربوي	
٦ . يبين الاصول الفلسفية للتربية	
٧ . يقارن بين التربية المقصودة والتربية غير المقصودة	

١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

١٩.

#### أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى القواعد العربية واهدافها

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنحو القواعدي

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأعلام الفكر التربوي

٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للقوائد الادبية

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

١ - يعدد اهداف اللغة العربية

٢- يميز بين الاصول التاريخية للقواعد اللغوية

٣- يقارن بين مفردات اللغة والادب

٤ - يحلل الاصول الادبية .

٥- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات اعلام الفكر الادبي

٦- يجمع معلومات عن التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية

٧- يميز بين انواع الادب

٨-

#### طرائق التعليم والتعلم

١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة باللغة العربية

٢- توضيح وشرح المادة الدراسية

٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر العربية

٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية باصول التربية

٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

#### طرائق التقييم

<p>١- اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .</p> <p>٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن الادب .</p> <p>٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .</p>
<p><b>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</b></p> <p>ج ١- ان يدرك اهمية دراسة الاصول التاريخية للادب العربي.</p> <p>ج ٢- يطبق الآراء التربوية لأعلام الفكر التربوي والنحوي</p> <p>ج ٣- يقيم بعض الأنشطة</p> <p>ج ٤-</p>
<p><b>طرائق التعليم والتعلم</b></p>
<p>١- استعمال طريقة العروض التقديمية .</p> <p>٢- رسم المخططات التوضيحية .</p> <p>٣- طريقة العصف الذهني .</p>
<p><b>طرائق التقييم</b></p>
<p>- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج</p> <p>- طلب إجراء مقارنات بين انواع الفلسفات</p> <p>- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التربوية</p> <p>- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .</p>
<p><b>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .</b></p> <p>د ١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .</p> <p>د ٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .</p> <p>د ٣- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .</p> <p>د ٤- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .</p> <p>د ٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.</p>



٢٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	اقسام الكلام	العربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	الاسم تعريفية		المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	انواع المعارف		المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	المفرد والجمع		المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢				
٦	٢	امتحان		المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٧	٢	جمع التكسير		المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	الاسماء الخمسة		المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	مطولة زهير ابن سلمى		المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	ايات من القران		المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	خطبة الرسول الاعظم		المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	نونية ابن زيدون		المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	امتحان		المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	قصيدة احمد شوقي		المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	امتحان الشهر الثاني اختبارات مقالية			

٢١. البنية التحتية	
لا يوجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
اصول التربية العامة ,سعيد اسماعيل علي ٢٠٠٧ اصول الادب طارق عبد الرؤوف عامر , ٢٠٠٨, فلسفة اللغة ،ماهر الجعفري وآخرون، ١٩٩٣.	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
اصول العربية العامة ,سعيد اسماعيل علي ٢٠٠٧	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , .... )
محاضرات المرشدين التربويين واللغويين	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .....

٢٢. خطة تطوير المقرر الدراسي	
ان يشمل المقرر الدراسي تعريف اصول التربية والمجالات التي تتناولها اصول التربية, وعلاقة التربية بالثقافة	



## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	Phonetics
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤
<p>أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على:</p> <p>١. القدرة على وصف تشريح القناة الصوتية وكيفية إصدار الصوت.</p> <p>٢. رموز الأصوات وفي مخطط الأبجدية الصوتية الدولية (IPA).</p> <p>٣. نسخ الكلمات (النسخ الواسع والضيق).</p>	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>يركز هذا المقرر على تعليم الطلاب كيفية نطق الكلمات الإنجليزية و كيف يقومون بنسخ الكلمات الموجودة في رموز IPA.ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب١ - مهارات في تطبيق وحل التمرينات المتعلقة بالموضوع.</p> <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.</p> <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.</p>	

٢د- مهارات في جمع المعلومات حول الموضوعات وتحليلها.

٣د- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن كل الموضوع.

#### طرائق التعليم والتعلم :

١- توضيح وشرح المادة الدراسية .

٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجاب.

٣- طريقة التعلم الذاتي.

#### طرائق التقييم :

1- اختبارات يومية بأسئلة محددة.

٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.

٣- تكليف الطلبة بإنجاز تقارير عن المادة الدراسية.

٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

بنية المقرر

الأسبو ع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	الفرق بين علم الصوت والصوتيات	Introduction (Phonetics and Phonology).	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٣	انتاج الاصوات الكلامية	The production of Speech Sounds	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٣	نشاط المختبر	Lab Activity relates to Ch.2	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٣	الاصوات الطويلة والمركبة والمعقدة	Long Vowels, Diphthongs, and Triphthongs	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٣	نطبيق عملي	To be continued reading Ch.3	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦			امتحان الشهر الاول		
٧	٣	مراجعة	Review	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
٨	٣	الاصوات الصحيحة ونوليد الصوت	Voicing and Consonants	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
٩	٣	تكلمة الفصل الرابع	To be continued reading Ch.4	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
١٠	٣	الفونيمات	The Phoneme	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
١١	٣	الاصوات الاحتكاكية والاصوات الاحتكاكية الانفجارية	Fricatives and Affricates	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	To be continued reading Ch. 6	تكلمة الفصل السادس	٣	١٢
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	Nasals and other Consonants	الاصوات الانفية والاصوات الصحيحة الاخرى	٣	١٣
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	Review	مراجعة	٣	١٤
			امتحان الشهر الثاني	الاملاء- ٢	١٥

البنية التحتية	
English Phonetics and Phonology by Peter Roach	1- الكتب المقررة المطلوبة
English Phonetics and Phonology by Peter Roach	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
English Phonetics and Phonology by Peter Roach	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , .... (
الاستفادة من مواقع الانترنت	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .....

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	محاضرة
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الرابع - الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣-٢٠٢٤

أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على:

١. تحسين مهارة الاستماع.
٢. تحسين مهارة التحدث.
٣. حفظ أكبر عدد ممكن من التعبيرات والعبارات الواردة في الحوارات.
٤. كيف الحوارات التي يتضمنها الكتاب المدرسي بما يتناسب مع احتياجاتهم.

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يكون الطالب مستمع جيد للانكليزية و يميز الاصوات المختلفة .
- ٢ . معرفة قدر كافي من المفردات لاستخدامها في الحياة اليومية و اثناء الدرس.
- ٣ . ان يتمكن الطالب من التحدث واستخدام الانكليزية.

#### ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ١ - مهارات في تطبيق وحل التمرينات المتعلقة بالموضوع.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.

د ٢- مهارات في جمع المعلومات حول الموضوعات وتحليلها.

د ٣- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن كل الموضوع.

### طرائق التعليم والتعلم :

١- توضيح وشرح المادة الدراسية .

٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجاب.

٣- طريقة التعلم الذاتي.

### طرائق التقييم :

1- اختبارات يومية بأسئلة محددة.

٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.

٣- تكليف الطلبة بإنجاز تقارير عن المادة الدراسية.

٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقويم
١	٢	تذكر الاوقات و اللقاءات الاولى	الوحدة الاولى	القراءة و المشاركة الفعالة	التقويم البنائي
٢	٢	تذكر الاوقات و اللقاءات الاولى	الوحدة الاولى	القراءة و المشاركة الفعالة	التقويم البنائي
٣	٢	قراءة نص	الوحدة الاولى	قراءة و المشاركة الفعالة	التقويم البنائي
٤	٢	ازدحام مروري	الوحدة الثانية	قراءة و مشاركة فعالة	التقويم البنائي
٥	٢	ازدحام مروري	الوحدة الثانية	قراءة و مشاركة فعالة	التقويم البنائي
٦		<b>امتحان الشهر الاول</b>			
٧		مراجعة للوحدتين السابقتين	الوحدة الاولى و الثانية	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب و المناقشة	التقويم البنائي
٨		وقت احداث التغييرات	الوحدة الثالثة	القراءة و المشاركة الفعالة	التقويم البنائي
٩		وقت احداث التغييرات	الوحدة الثالثة	القراءة و المشاركة الفعالة	التقويم البنائي
١٠		مراجعة للوحدة الثالثة	الوحدة الثالثة	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب و المناقشة	التقويم البنائي
١١		طلب الطعام في المطعم	الوحدة الرابعة	قراءة و مشاركة	التقويم البنائي
١٢		نشاط طلابي عن احدى الموضوعات	نشاط صفي	الشرح و التوضيح	التقويم البنائي
١٣		نشاط طلابي عن احدى الموضوعات	نشاط صفي	الشرح و التوضيح	التقويم البنائي
١٤		مراجعة عامة		الشرح و التوضيح	التقويم البنائي
١٥	الاملاء-	<b>امتحان الشهر الثاني</b>			

## البنية التحتية

Richards, Jack c. (1999) New interchange U.K.New interchange book 2	1- الكتب المقررة المطلوبة
Richards, Jack c. (1999) New interchange U.K.New interchange book 2	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , .... )
الاستفادة من مواقع الانترنت	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

## ٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

## الالتزام بالقطاعية

مدرس المادة

م.م دعاء علي حسن

القصة القصيرة

وصف المقرر



يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

كلية التربية الاساسية	٢٥. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة الانكليزية	٢٦. القسم العلمي / المركز
القصة القصيرة	٢٧. اسم / رمز المقرر
حضور صفي/الزامي	٢٨. أشكال الحضور المتاحة
الثالث/ الثانية	٢٩. الفصل / السنة
60	٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٣-٢٠٢٤	٣١. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٣٢. أهداف المقرر :

#### ٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :

##### أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعريف الطالب بالنتائج الادبي ومضامينه.
- ٢- تمكين الطالب من الربط بين المتغير الاجتماعي والنتائج الأدبي.
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة وفهم مقدمة واصول تاريخ القصة القصيرة
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لاهم انواع القصص القصيرة.

**ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

- ب ١ - توفير المعلومة اللغوية من خلال النص الأدبي.
- ب ٢ - تمكين الطالب من النقاش من خلال الأفكار التي تطرحها القصة القصيرة.
- ب ٣ - تزويد الطلبة بالمهارات اللغوية الضرورية لبنائهم الفكري والثقافي
- ب ٤- تمكين الطلبة من امتلاك مهارات الحوار والنقاش والاستماع للآخرين وتقبل آرائهم

**طرائق التعليم والتعلم :**

١. طرح الأفكار الأساسية التي يحتويها النص للنقاش.
٢. إثارة الأفكار والأفكار المعاكسة لتوسيع دائرة النقاش حول مضمون القصة القصيرة.
٣. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بمادة القصة القصيرة
٤. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر

**طرائق التقييم :**

١. اختبارات شفوية وتحريرية.
٢. امتحانات شهرية

**ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :**

- ج ١- الارتقاء بمستوى الأفكار عند الطلبة.
- ج ٢- اشاعة القيم الحضارية التي يطرحها النص القصصي.
- ج ٣- تنمية الذوق الجمالي عند الطلبة من خلال الاطلاع على النصوص القصصية الأدبية
- ج ٣- تعزيز الشعور عند الطلبة على احترام المبادئ و اخلاقيات المهنة

**د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**

- د ١- تعزيز قدرة الطالب على ادراك النص الأدبي.
- د ٢- تعزيز قدرة الطالب على استخدام المصطلح النقدي الأدبي.
- د ٣- العمل بجودة وكفاءة ضمن الفريق .

د٢- يواجه ضغوطات المهنة بايجابية

د٣- التواصل مع الاخرين بصورة ايجابية

بنية المقرر :

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Presenting question	Reading & Discussing	Short Story, Introduction.	Better understanding of literary text	٢	1
Presenting question	Reading & Discussing	The Happy Prince.	Better understanding of literary text	٢	٢
Presenting question	Reading & Discussing	The Happy Prince	Better understanding of literary text	٢	٣
Presenting question	Reading & Discussing	The Happy Prince	Better understanding of literary text	٢	٤
Presenting question	Reading & Discussing	The Open Window	Better understanding of literary text	٢	٥
Presenting question	Reading & Discussing	The Open Window	Better understanding of literary text	٢	٦
Presenting question	Reading & Discussing	The Open Window	Better understanding of literary text	٢	٧
Presenting question	Reading & Discussing	The Doll's House	Better understanding of literary text	٢	٨
Presenting question	Reading & Discussing	The Doll's House	Better understanding of literary text	٢	٩

Presenting question	Reading & Discussing	The Doll's House	Better understanding of literary text	۲	۱۰
Presenting question	Reading & Discussing	The Black Cat	Better understanding of literary text	۲	۱۱
Presenting question	Reading & Discussing	The Black Cat	Better understanding of literary text	۲	۱۲
Presenting question	Reading & Discussing	The Black Cat	Better understanding of literary text	۲	۱۳
Presenting question	Reading & Discussion	The Black Cat	Better understanding of literary text	۲	۱۴
Presenting question	Reading & Discussing	Revision	Better understanding of literary text	۲	۱۵
		<b>Second</b>	<b>Term</b>		
Presenting question	Reading & Discussing	The Old Man and The Sea, Introduction.	Better understanding of literary text	۲	1
Presenting question	Reading & Discussing	Pages 1-10	Better understanding of literary text	۲	2
Presenting questions	Reading & Discussing	Pages 11-20	Better understanding of literary text	۲	3
Presenting questions	Reading & Discussing	Pages 21-30	Better understanding of literary text	۲	4

Presenting questions	Reading & Discussing	Pages 31-40	Better understanding of literary text	۲	5
Presenting questions	Reading & Discussing	Pages 41-50	Better understanding of literary text	۲	6
Presenting questions	Reading & Discussing	Pages 51-60	Better understanding of literary text	۲	7
Presenting questions	Reading & Discussing	Pages 61-70	Better understanding of literary text	۲	8
Presenting questions	Reading & Discussing	Pages 71-80	Better understanding of literary text	۲	9
Presenting questions	Reading & Discussing	Pages 81-90	Better understanding of literary text	۲	10
Presenting questions	Reading & Discussing	Pages 91-the end	Better understanding of literary text	۲	11
Presenting questions	Reading & Discussing	Characterization	Better understanding of literary text	۲	12
Presenting questions	Reading & Discussing	Thematic Ideas	Better understanding of literary text	۲	13
Presenting questions	Reading & Discussing	Revision	Better understanding of literary text	۲	14
Presenting questions	Reading & Discussing	Revision	Better understanding of literary text	۲	15

١١. البنية التحتية	
The Old Man and the Sea.	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
Articles in academic journals	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج، كما ويركز هذا الفصل على المعرفة النظرية والتطبيق العملي لمنهج اللغة الانكليزية.

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	الاستيعاب
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثالث/الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	$30=152 \times$ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-2023
أهداف المقرر	
١- تمكين الطلبة في التطبيق العملي في التدريس	
٢- تمكين الطلبة من معرفة وفهم مبادئ الاستيعاب بانواعه	
٣- تعريف الطلبة بانواع الاستيعاب السمعي والقرائي	
٤- اعطاء فكرة للطلاب عن كيفية التدريس للمهارات الاربعة	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمادة الاستيعاب</p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الادوات المستخدمة في تطبيق مادة الاستيعاب</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم مهارات الاستيعاب</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تدريس مادة الاستيعاب ومهاراته</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - تحديد الموضوع واسلوب فهم مادة الاستيعاب .</p> <p>ب2- ان يتعلم المهارات الاربعة في التعليم.</p> <p>ب3- كيفية تطبيق المبادئ الاساسية لمادة الاستيعاب .</p> <p>ب4- كيفية السيطرة على تطبيق مهارات الاستيعاب.</p> <p>ب5- تعريف الطلاب بخطوات الدرس الاساسية .</p> <p>ب5-1- تحفيز الافكار عن طريق العصف الذهني في تقديم المادة</p> <p>ب5-2-- تبادل الافكار فيما بين المشتركين في التطبيق العملي داخل الصف</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:</p> <p>1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p> <p>4 - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمادة الاستيعاب</p>
<p>طرائق التقويم</p>
<p>1- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف).</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- ان يتعلم الطالب هدف مادة الاستيعاب في تطوير المهارات الاربعة</p> <p>ج1- ان يفسر ويحلل موضوع المادة</p> <p>ج2- ان يتعلم اساليب شرح المادة حسب مراحل الدرس</p> <p>ج3- ترتيب الموضوع حسب الأسبقية في الشرح والتدريس</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>

١- المناقشة ٢- الالقاء والتطبيق العملي ٣- الاستجواب
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). 1د-يستخدم المصادر والمراجع الحديثة. 2د-تشكيل جماعات من الطلبة لتدريس مادة محددة 3د تقويم الاداء بطرح السلبيات والايجابيات من اجل تحسين الاداء لاحقا

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	السا عا ت	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	A Famous Monastery	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	2	تطوير مهارات الكتابة والتحدث	A Famous Monastery	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	A Trip To Mars	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	2	تطوير مهارات الكتابة والتحدث	A Trip To Mars	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	The Loss Of The Titanic	المناقشة والتطبيق العملي	تقويم بنائي
السادس	2	امتحان الشهر الاول	-----	-----	تقويم بنائي
السابع	2	تطوير مهارات الكتابة والتحدث	The Loss Of The Titanic	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثامن	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	Not Guilty	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
التاسع	2	تطوير مهارات الكتابة والتحدث	Not Guilty	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
العاشر	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	Life on a Desert Island	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الحادي عشر	2	امتحان الشهر الثاني	-----	-----	تقويم بنائي
الثاني عشر	2	مراجعة المادة	مراجعة المادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١٢. البنية التحتية	
لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
الكتب المنهجية Developing Skills -١	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
- الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>١- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس</p> <p>2- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي</p>	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج، كما ويركز هذا الفصل على المعرفة النظرية والتطبيق العملي لمنهج اللغة الانكليزية.

كلية التربية الاساسية	٩. المؤسسة التعليمية
اللغة الانكليزية	١٠. القسم العلمي / المركز
الاستيعاب	١١. اسم / رمز المقرر
الزامي	١٢. أشكال الحضور المتاحة
الثالث/ الثانية	١٣. الفصل / السنة
$30=152 \times$ ساعة	١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024-2023	١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٦. أهداف المقرر	
٥- تمكين الطلبة في التطبيق العملي في التدريس	
٦- تمكين الطلبة من معرفة وفهم مبادئ الاستيعاب بانواعه	
٧- تعريف الطلبة بانواع الاستيعاب السمعي والقرائي	
٨- اعطاء فكرة للطلاب عن كيفية التدريس للمهارات الاربعة	

١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمادة الاستيعاب</p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الادوات المستخدمة في تطبيق مادة الاستيعاب</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم مهارات الاستيعاب</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تدريس مادة الاستيعاب ومهاراته</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - تحديد الموضوع واسلوب فهم مادة الاستيعاب .</p> <p>ب2- ان يتعلم المهارات الاربعة في التعليم.</p> <p>ب3- كيفية تطبيق المبادئ الاساسية لمادة الاستيعاب .</p> <p>ب4- كيفية السيطرة على تطبيق مهارات الاستيعاب.</p> <p>ب5- تعريف الطلاب بخطوات الدرس الاساسية .</p> <p>ب5-1- تحفيز الافكار عن طريق العصف الذهني في تقديم المادة</p> <p>ب5-2-- تبادل الافكار فيما بين المشتركين في التطبيق العملي داخل الصف</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:</p> <p>1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p> <p>4 - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمادة الاستيعاب</p>
<p>طرائق التقويم</p>
<p>1- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف).</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- ان يتعلم الطالب هدف مادة الاستيعاب في تطوير المهارات الاربعة</p> <p>ج1- ان يفسر ويحلل موضوع المادة</p> <p>ج2- ان يتعلم اساليب شرح المادة حسب مراحل الدرس</p> <p>ج3- ترتيب الموضوع حسب الأسبقية في الشرح والتدريس</p> <p>طرائق التعليم والتعلم</p>

٤- المناقشة
٥- الالقاء والتطبيق العملي
٦- الاستجواب
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
1د-يستخدم المصادر والمراجع الحديثة.
2د-تشكيل جماعات من الطلبة لتدريس مادة محددة
3د تقويم الاداء بطرح السلبيات والايجابيات من اجل تحسين الاداء لاحقا

١٥. بنية المقرر					
الأسبوع	السا عا ت	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	A Famous Monastery	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	2	تطوير مهارات الكتابة والتحدث	A Famous Monastery	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	A Trip To Mars	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	2	تطوير مهارات الكتابة والتحدث	A Trip To Mars	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	The Loss Of The Titanic	المناقشة والتطبيق العملي	تقويم بنائي
السادس	2	امتحان الشهر الاول	-----	-----	تقويم بنائي
السابع	2	تطوير مهارات الكتابة والتحدث	The Loss Of The Titanic	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثامن	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	Not Guilty	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
التاسع	2	تطوير مهارات الكتابة والتحدث	Not Guilty	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
العاشر	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	Life on a Desert Island	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الحادي عشر	2	امتحان الشهر الثاني	-----	-----	تقويم بنائي
الثاني عشر	2	مراجعة المادة	مراجعة المادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١٦. البنية التحتية	
لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
الكتب المنهجية Developing Skills -٢	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )
- الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	
٢- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	الترجمة
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٥ ساعات
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣-٢٠٢٤

أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على:

- ١- التعرف على بعض المفاهيم النظرية للترجمة.
٢. يكون على دراية بالترجمة كتخصص منفصل.
٣. أن يكون قادراً على تقديم ترجمة فعالة ودقيقة من الإنجليزية إلى العربية وبالعكس.

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يكون المتعلم مطلعاً على الجوانب النظرية والمفاهيم الخاصة بالترجمة.
  - ٢- ان يكون المتعلم قادراً على التمييز بين الترجمة كعلم عن باقي العلوم.
  - ٣- ان يتمكن المتعلم من الترجمة من والى العربية بشكل مقبول.
- ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب١ - مهارات في تطبيق وحل التمرينات المتعلقة بالموضوع.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية



ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.

٢د- مهارات في جمع المعلومات حول الموضوعات وتحليلها.

٣د- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن كل الموضوع.

#### طرائق التعليم والتعلم :

١- توضيح وشرح المادة الدراسية .

٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالتدريب.

٣- طريقة التعلم الذاتي عن طريق ترجمة النصوص .

#### طرائق التقييم :

1- اختبارات يومية حول كيفية الترجمة.

٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.

٣- تكليف الطلبة بإتجاز تراجم للواجبات البيتية.

٤- اختبارات شهرية بأسئلة خاصة بالترجمة.

#### بنية المقرر

الأسبو ع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	قادرًا على فهم ماهية الترجمة	Definition of translation.	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي

التقويم البنائي	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	Translation as process and product	قادراً على التمييز ان الترجمة هي عملية إنتاجية للنص	٣	٢
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	Source language and Target language	فهم النص الأصلي	٣	٣
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	Translation and interpretation.	الفرق ما بين الترجمة المكتوبة والمنطوقة	٣	٤
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	The qualities of a translator.	مؤهلات المترجم	٣	٥
<b>امتحان الشهر الاول</b>					٦
التقويم البنائي	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	Principles of translation.	مبادئ لترجمة	3	٧
التقويم البنائي	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	Literal and non- literal translation (similarities and differences).	الفرق بين الترجمة الحرفية من غيرها	3	٨
التقويم البنائي	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	Translation of -٧ paragraphs.	ترجمة النصوص	3	٩
التقويم البنائي	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	Difficulties and problems faced by students in translation .	ماهية الصعوبات التي تواجه المتعلم	3	١٠
التقويم البنائي	التدريب	Practice	مهارة	3	١١
التقويم البنائي	التدريب	Practice	مهارة	3	١٢
التقويم البنائي	التدريب	Practice	مهارة	3	١٣
التقويم البنائي	التدريب	Practice	مهارة	3	١٤
<b>امتحان الشهر الثاني</b>					١٥

البنية التحتية	
<p>Translation manual, level 1, by M.M. Enani.</p> <p>Translation with reference to English and Arabic: A practical Guide by Fraghal and shunnag.</p> <p>Principle of Translation by Youel Aziz.</p>	1- الكتب المقررة المطلوبة
<p>Translation manual, level 1, by M.M. Enani.</p> <p>Translation with reference to English and Arabic: A practical Guide by Fraghal and shunnag.</p> <p>Principle of Translation by Youel Aziz.</p>	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , .... )
الاستفادة من مواقع الانترنت	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .....

٤. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

مدرس المادة  
أ.د. امثل محمد عباس

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج، كما ويركز هذا الفصل على المعرفة النظرية والتطبيق العملي لمنهج اللغة الانكليزية.

المؤسسة التعليمية	١٧.
القسم العلمي / المركز	١٨.
اسم / رمز المقرر	١٩.
أشكال الحضور المتاحة	٢٠.
الفصل / السنة	٢١.
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢٢. $152 = 30 \times$ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣. 2024-2023
٢٤. أهداف المقرر	
٩- تمكين الطلبة في التطبيق العملي في التدريس	
١٠- تمكين الطلبة من معرفة وفهم مبادئ الاستيعاب بانواعه	
١١- تعريف الطلبة بانواع الاستيعاب السمعي والقرائي	
١٢- اعطاء فكرة للطلاب عن كيفية التدريس للمهارات الاربعة	

١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمادة الاستيعاب</p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الادوات المستخدمة في تطبيق مادة الاستيعاب</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم مهارات الاستيعاب</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تدريس مادة الاستيعاب ومهاراته</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - تحديد الموضوع واسلوب فهم مادة الاستيعاب .</p> <p>ب2- ان يتعلم المهارات الاربعة في التعليم.</p> <p>ب3- كيفية تطبيق المبادئ الاساسية لمادة الاستيعاب .</p> <p>ب4- كيفية السيطرة على تطبيق مهارات الاستيعاب.</p> <p>ب5- تعريف الطلاب بخطوات الدرس الاساسية .</p> <p>ب5-1- تحفيز الافكار عن طريق العصف الذهني في تقديم المادة</p> <p>ب5-2-- تبادل الافكار فيما بين المشتركين في التطبيق العملي داخل الصف</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:</p> <p>1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p> <p>4 - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمادة الاستيعاب</p>
<p>طرائق التقويم</p>
<p>1- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف).</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- ان يتعلم الطالب هدف مادة الاستيعاب في تطوير المهارات الاربعة</p> <p>ج1- ان يفسر ويحلل موضوع المادة</p> <p>ج2- ان يتعلم اساليب شرح المادة حسب مراحل الدرس</p> <p>ج3- ترتيب الموضوع حسب الأسبقية في الشرح والتدريس</p> <p>طرائق التعليم والتعلم</p>

٧- المناقشة
٨- الالقاء والتطبيق العملي
٩- الاستجواب
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). 1د-يستخدم المصادر والمراجع الحديثة. 2د-تشكيل جماعات من الطلبة لتدريس مادة محددة 3د تقويم الاداء بطرح السلبيات والايجابيات من اجل تحسين الاداء لاحقا

١٩. بنية المقرر					
الأسبوع	السا عا ت	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	A Famous Monastery	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	2	تطوير مهارات الكتابة والتحدث	A Famous Monastery	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	A Trip To Mars	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	2	تطوير مهارات الكتابة والتحدث	A Trip To Mars	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	The Loss Of The Titanic	المناقشة والتطبيق العملي	تقويم بنائي
السادس	2	امتحان الشهر الاول	-----	-----	تقويم بنائي
السابع	2	تطوير مهارات الكتابة والتحدث	The Loss Of The Titanic	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثامن	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	Not Guilty	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
التاسع	2	تطوير مهارات الكتابة والتحدث	Not Guilty	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
العاشر	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	Life on a Desert Island	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الحادي عشر	2	امتحان الشهر الثاني	-----	-----	تقويم بنائي
الثاني عشر	2	مراجعة المادة	مراجعة المادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

٢٠. البنية التحتية	
لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
الكتب المنهجية 3- Developing Skills	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
- الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
3- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج، كما ويركز هذا الفصل على المعرفة النظرية والتطبيق العملي لمنهج اللغة الانكليزية.

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	رواية The old man and the sea
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الخامسة/ الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢×١٥=٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣ / ١٠ / ١
٤٠. أهداف المقرر	
١- تمكين الطلبة في المعرفة الأدبية للادب الإنكليزي والامريكي	
٢- تمكين الطلبة في المعرفة الثقافية للمجتمعات الأجنبية	
٣- تعريف الطلبة في المعرفة التربوية والأخلاقية والمعرفية الدينية ووسائل للمحتوى الادبي للنص المشار اليه	
٤- تطوير مهارة اللغة الأربعة (( السماع ، التكلم ، الكتابة ، والقراءة ))	



## ٢٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة الأدبية واللغوية وفهم المنهج والكتب المدرسية
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم مفردات المنهج الأدبي في التدريس
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم النظريات الأدبية المستخدمة في تدريس المحتوى الأدبي

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تحديد الموضوع الأدبي واسلوب طرحه للمحتوى الفكري للطلاب
- ب ٢- ان يتعلم طرق الشرح المفيدة للمحتوى الأدبي .
- ب ٣- كيفية استخدام الاقوال الماثورة في النص الأدبي .
- ب ٤- كيفية طرح المحتوى الأدبي للقصة الأدبية .
- ب ٥- تعريف الطلاب بالخطوات المتبعة لشرح النص الأدبي

### طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
- ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
  - ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
  - ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
  - ٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمادة المناهج والكتب المدرسية

### طرائق التقييم

- ١- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
- ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق , الاستكشاف).

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يتعلم الطالب اسلوب التدريس الناجح للمادة الأدبية
- ج ١- ان يفسر ويحلل موضوع المادة الأدبية
- ج ٢- ان يتعلم اساليب شرح المادة حسب مراحل الدرس للمادة الأدبية
- ج ٣- ترتيب الموضوع حسب الأسبقية في الشرح والتدريس للمادة الأدبية

طرائق التعليم والتعلم
١- المناقشة ٢- الالقاء والتطبيق العملي ٣- الاستجواب
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د١-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة. د٢-تشكيل جماعات من الطلبة لتدريس مادة محددة د٣ تقويم الاداء بطرح السلبيات والايجابيات من اجل تحسين الاداء لاحقا

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	السا عا ت	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	الكتاب المنهجي ومفرداته (أهمية الرواية ونشأتها ووالخ))	المنهاج المقرر وفقا للقطاعية بتسلسل المفردات الأدبية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	٢	The old man and the sea	التطرق الادبي الى أهمية المادة الأدبية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	٢	شرح عن حياة الكاتب ورطة بالصة الأدبية	التطرق الادبي الى أهمية المادة الأدبية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	٢	شرح عن حياة الكاتب وربطة بالمحتوى الادبي للقصة بشكل عام	التطرق الادبي الى أهمية المادة الأدبية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	٢	شرح عن حياة الكاتب واهميته الأدبية للنص الادبي واكمال شرح نصف الكتاب المنهجي المقرر	التطرق الادبي الى أهمية المادة الأدبية	المناقشة والتطبيق العملي	تقويم بنائي

١ السادس	٢	امتحان الشهر الاول	-----	-----	تقويم بنائي
السابع	٢	شرح بداية النصف الثاني للكتاب المقرر	التطرق الادي الى أهمية المادة الأدبية	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
الثامن	٢	التطرق الى اهم الأسئلة الشائعة للتدريب على الثقافة الأدبية	التطرق الادي الى أهمية المادة الأدبية	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
التاسع	٢	التطرق الى اهم الأسئلة المهمة و اكمال المنهجي المقرر	التطرق الادي الى أهمية المادة الأدبية	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
العاشر	٢	اكمال شرح المسرحية	التطرق الادي الى أهمية المادة الأدبية	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
الحادي عشر	٢	امتحان الشهر الثاني	-----	-----	تقويم بنائي
الثاني عشر	٢	مراجعة المادة	مراجعة المادة	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي

٢٥. البنية التحتية	
لا يوجد	
١- الكتب المقررة المطلوبة	
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الكتب المنهجية ١- مناهج وكتب مدرسية في اللغة الانكليزية ٢-
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	- الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر

٢٦. خطة تطوير المقرر الدراسي	
٣- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج، كما ويركز هذا الفصل على المعرفة النظرية والتطبيق العملي لمنهج اللغة الانكليزية.

المؤسسة التعليمية	٢٥.
القسم العلمي / المركز	٢٦.
اسم / رمز المقرر	٢٧.
أشكال الحضور المتاحة	٢٨.
الفصل / السنة	٢٩.
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠.
تاريخ إعداد هذا الوصف	٣١.
أهداف المقرر	٣٢.
تمكين الطلبة في التطبيق العملي في التدريس	١٣-
تمكين الطلبة من معرفة وفهم مبادئ الاستيعاب بانواعه	١٤-
تعريف الطلبة بانواع الاستيعاب السمعي والقرائي	١٥-
اعطاء فكرة للطلاب عن كيفية التدريس للمهارات الاربعة	١٦-

٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمادة الاستيعاب</p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الادوات المستخدمة في تطبيق مادة الاستيعاب</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم مهارات الاستيعاب</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تدريس مادة الاستيعاب ومهاراته</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - تحديد الموضوع واسلوب فهم مادة الاستيعاب .</p> <p>ب2- ان يتعلم المهارات الاربعة في التعليم.</p> <p>ب3- كيفية تطبيق المبادئ الاساسية لمادة الاستيعاب .</p> <p>ب4- كيفية السيطرة على تطبيق مهارات الاستيعاب.</p> <p>ب5- تعريف الطلاب بخطوات الدرس الاساسية .</p> <p>ب5-1- تحفيز الافكار عن طريق العصف الذهني في تقديم المادة</p> <p>ب5-2-- تبادل الافكار فيما بين المشتركين في التطبيق العملي داخل الصف</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:</p> <p>1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p> <p>4 - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمادة الاستيعاب</p>
<p>طرائق التقويم</p>
<p>1- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف).</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- ان يتعلم الطالب هدف مادة الاستيعاب في تطوير المهارات الاربعة</p> <p>ج1- ان يفسر ويحلل موضوع المادة</p> <p>ج2- ان يتعلم اساليب شرح المادة حسب مراحل الدرس</p> <p>ج3- ترتيب الموضوع حسب الأسبقية في الشرح والتدريس</p> <p>طرائق التعليم والتعلم</p>

١٠- المناقشة
١١- الالقاء والتطبيق العملي
١٢- الاستجواب
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). 1د-يستخدم المصادر والمراجع الحديثة. 2د-تشكيل جماعات من الطلبة لتدريس مادة محددة 3د تقويم الاداء بطرح السلبيات والايجابيات من اجل تحسين الاداء لاحقا

٢٣. بنية المقرر					
الأسبوع	السا عا ت	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	A Famous Monastery	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	2	تطوير مهارات الكتابة والتحدث	A Famous Monastery	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	A Trip To Mars	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	2	تطوير مهارات الكتابة والتحدث	A Trip To Mars	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	The Loss Of The Titanic	المناقشة والتطبيق العملي	تقويم بنائي
السادس	2	امتحان الشهر الاول	-----	-----	تقويم بنائي
السابع	2	تطوير مهارات الكتابة والتحدث	The Loss Of The Titanic	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثامن	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	Not Guilty	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
التاسع	2	تطوير مهارات الكتابة والتحدث	Not Guilty	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
العاشر	2	تطوير مهارات القراءة والاستماع	Life on a Desert Island	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الحادي عشر	2	امتحان الشهر الثاني	-----	-----	تقويم بنائي
الثاني عشر	2	مراجعة المادة	مراجعة المادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

٢٤. البنية التحتية	
لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
الكتب المنهجية Developing Skills -٤	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
- الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>٤- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس</p> <p>2- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي</p>	

## منهج بحث

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	منهج البحث العلمي
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣-٢٠٢٤
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على:	
١- معرفة البحث العملي وأنواعه وأهميته وفوائده.	
٢- التمييز بين أنواعه التجريبية.	
٣- وصف عينة ومجتمع الدراسة.	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- معرفة البحث العملي وأنواعه وأهميته وفوائده.	
٢- التمييز بين أنواعه التجريبية.	
٣- وصف عينة ومجتمع الدراسة.	
ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .	
ب١ - مهارات في تطبيق وحل التمرينات المتعلقة بالموضوع.	



### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.

د٢- مهارات في جمع المعلومات حول الموضوعات وتحليلها.

د٣- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن كل الموضوع.

### طرائق التعليم والتعلم :

١- توضيح وشرح المادة الدراسية .

٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجاب.

٣- طريقة التعلم الذاتي.

### طرائق التقييم :

1- اختبارات يومية بأسئلة محددة.

٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.

٣- تكليف الطلبة بإنجاز تقارير عن المادة الدراسية.

٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

### بنية المقرر

الأسبو ع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣ ساعات	منهج البحث العلمي	تعريفه وصفاته وخطواته	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٢	٣ ساعات	منهج البحث العلمي	أنواع البحث العلمي	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٣	٣ ساعات	منهج البحث العلمي	البحث التاريخي	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي

التقويم البنائي	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	البحث الوصفي	منهج البحث العلمي	٣ ساعات	٤
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	البحث التجريبي	منهج البحث العلمي	٣ ساعات	٥
<b>امتحان الشهر الأول</b>				منهج البحث العلمي	٦
التقويم البنائي	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	أنواع التجارب التربوية	منهج البحث العلمي	٣ ساعات	٧
التقويم البنائي	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	أنواع التجارب التربوية	منهج البحث العلمي	٣ ساعات	٨
التقويم البنائي	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	أنواع التجارب التربوية	منهج البحث العلمي	٣ ساعات	٩
التقويم البنائي	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	أهمية البحث العلمي في الميدان التربوي	منهج البحث العلمي	٣ ساعات	١٠
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	تطبيقات عملية	منهج البحث العلمي	٣ ساعات	١١
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	تطبيقات عملية	منهج البحث العلمي	٣ ساعات	١٢
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	تطبيقات عملية	منهج البحث العلمي	٣ ساعات	١٣
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	تطبيقات عملية	منهج البحث العلمي	٣ ساعات	١٤
<b>امتحان الشهر الثاني</b>				منهج البحث العلمي	١٥

### البنية التحتية

Researching Education Perspectives and Techniques by Gajendra  
K.Verna and Kanka Malick

### 1- الكتب المقررة المطلوبة

Researching Education perspectives and Techniques by Gajendra K.Verna and Kanka Malick	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , .... )
الاستفادة من مواقع الانترنت	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .....

٥. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج، كما ويركز هذا الفصل على مهارة الكتابة وكيفية استخدام الجمل والقابلية على كتابة مقالة باللغة الانكليزية.

٤١ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٤٢ . القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
٤٣ . اسم / رمز المقرر	المقالة
٤٤ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٤٥ . الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢×١٥=٣٠ ساعة
٤٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣-٢٠٢٤
٤٨ . أهداف المقرر	
٥- تمكين الطلبة من مهارات الكتابة	
٦- تمكين الطلبة من كيفية بناء الجمل وكيفية ربطها بادوات الربط	
٧- تعريف الطلبة وتمكينهم من بناء وتكوين فقرة او مقطع انشائي	
٨- اعطاء فكرة للطلاب عن خطوات الكتابة	

٢٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمادة المقالة</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم ادوات الربط المستخدمة ببناء وربط الجمل مع بعضها</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم انواع المقالة</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع مادة المقالة</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - تحديد الموضوع او الفكرة قبل البدء بالكتابة.</p> <p>ب ٢- ان يتعلم ما هي انواع الكتابة كالكتابة الاكاديمية والابداعية.</p> <p>ب ٣- كيفية بناء الجمل وربطهم ببعضهم بأدوات الربط.</p> <p>ب ٤- كيفية بناء وكتابة فقرة في موضوع او مقطع انشائي.</p> <p>ب ٥- تعريف الطلاب بخطوات الكتابة وكيفية الحصول على الافكار للكتابة عنها .</p> <p>ب ٥-١- تحفيز الافكار عن طريق العصف الذهني</p> <p>ب ٥-٢-- تبادل الافكار فيما بين المشتركين بالكتابة</p> <p>ب ٥-٣-- تحرير الكتابة</p> <p>ب ٥-٤- ومن ثم جمع الافكار مع بعضها واستخلاص الموضوع</p> <p>ب ٥-٦ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات المقالة .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:</p> <p>١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p> <p>٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمادة المقالة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق , الاستكشاف).</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- ان يتعلم الطالب انواع الكتابة الاكاديمية والابداعية</p> <p>ج ١- ان يفسر ويحلل موضوع المادة</p> <p>ج ٢- ان يتعلم الكتابة وتسلسل المواضيع</p> <p>ج ٣- ترتيب الموضوع حسب اساسيات واجزاء الكتابة</p>

طرائق التعليم والتعلم
٤- المناقشة ٥- اللقاء ٦- الاستجواب
طرائق التقييم
تأتي ضمناً مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د١-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة. د٢-تشكيل جماعات من الطلبة لكتابة موضوع معين د٣-الافادة من مقالات مكتوبة في مجلات او منشور اليكترونياً ذات العلاقة بأهم انواع المقالة لزيادة معارف الطلبة

٢٨.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	الجمل وانواعها	الجمل وانواعها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	٢	ادوات الربط الخاصة ب (compound sentences)	ادوات الربط الخاصة ب (compound sentences)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	٢	ادوات الربط الخاصة ب (complex sentences) (relative pronouns)	ادوات الربط الخاصة ب (complex sentences) (relative pronouns)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	٢	ادوات الربط الخاصة ب (indirect question)	ادوات الربط الخاصة ب (indirect question)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	٢	ادوات ربط الجملة السببية (cause sentences)	ادوات ربط الجملة السببية (cause sentences)	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

تقويم بنائي	-----	اسئلة من المادة المقررة	امتحان الشهر الاول	٢	السادس
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	ادوات الربط (so....that & such...that)	ادوات الربط (so....that & such...that)	٢	السابع
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	اهم الازمنة المستخدمة عند الكتابة	اهم الازمنة المستخدمة عند الكتابة	٢	الثامن
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	تتابع الازمنة (sequence of tenses)	تتابع الازمنة (sequence of tenses)	٢	التاسع
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	حالات if الشرطية (if clauses)	حالات if الشرطية (if clauses)		العاشر
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	ادوات الربط (in order to, so to, to, so as to)	ادوات الربط (in order to, so to, to, so as to)	٢	الحادي عشر
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	كيفية ترتيب الجمل بشكلها الصحيح	كيفية ترتيب الجمل بشكلها الصحيح	٢	الثاني عشر
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	كيفية تحليل وتحفيز الافكار وتطويرها ومن ثم تحليلها وجمعها لاجل الكتابة	كيفية تحليل وتحفيز الافكار وتطويرها ومن ثم تحليلها وجمعها لاجل الكتابة	٢	
تقويم بنائي	-----	اسئلة من المادة المقررة	امتحان الشهر الثاني	٢	الرابع عشر
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	مراجعة المادة	مراجعة المادة	٢	الخامس عشر

٢٩. البنية التحتية	
لا يوجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
الكتب المنهجية	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
٣- كتاب المقالة للكاتب ل.ج. اليكسندر	
٤- الكتابة الاكاديمية للكاتب جيسون ديفز	
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	- الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
---	--

٣٠. خطة تطوير المقرر الدراسي	
٤- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	



## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج، كما ويركز هذا الفصل على المعرفة النظرية والتطبيق العملي لمنهج اللغة الانكليزية.

٤٩ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٥٠ . القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
٥١ . اسم / رمز المقرر	مسرحية One-act play
٥٢ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥٣ . الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
٥٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢×١٥=٣٠ ساعة
٥٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣-٢٠٢٤
٥٦ . أهداف المقرر	
٩- تمكين الطلبة في المعرفة الأدبية للادب الإنكليزي والامريكي	
١٠- تمكين الطلبة في المعرفة الثقافية للمجتمعات الأجنبية	
١١- تعريف الطلبة في المعرفة التربوية والأخلاقية والمعرفية الدينية ووسائل للمحتوى الادبي للنص المشار اليه	
١٢- تطوير مهارة اللغة الأربعة (( السماع ، التكلم ، الكتابة ، والقراءة ))	

### ٣١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة الأدبية واللغوية وفهم المنهج والكتب المدرسية
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم مفردات المنهج الأدبي في التدريس
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم النظريات الأدبية المستخدمة في تدريس المحتوى الأدبي

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تحديد الموضوع الأدبي واسلوب طرحه للمحتوى الفكري للطلاب
- ب ٢- ان يتعلم طرق الشرح المفيدة للمحتوى الأدبي .
- ب ٣- كيفية استخدام الاقوال الماثورة في النص الأدبي .
- ب ٤- كيفية طرح المحتوى الأدبي للقصة الأدبية .
- ب ٥- تعريف الطلاب بالخطوات المتبعة لشرح النص الأدبي

#### طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
- ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
  - ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
  - ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
  - ٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمادة المناهج والكتب المدرسية

#### طرائق التقييم

- ١- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
- ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق , الاستكشاف).

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يتعلم الطالب اسلوب التدريس الناجح للمادة الأدبية
- ج ١- ان يفسر ويحلل موضوع المادة الأدبية
- ج ٢- ان يتعلم اساليب شرح المادة حسب مراحل الدرس للمادة الأدبية
- ج ٣- ترتيب الموضوع حسب الأسبقية في الشرح والتدريس للمادة الأدبية

طرائق التعليم والتعلم
٧- المناقشة ٨- الالقاء والتطبيق العملي ٩- الاستجواب
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د١-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة. د٢-تشكيل جماعات من الطلبة لتدريس مادة محددة د٣ تقويم الاداء بطرح السلبيات والايجابيات من اجل تحسين الاداء لاحقا

٣٢. بنية المقرر					
الأسبوع	السا عا ت	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	الكتاب المنهجي ومفرداته (أهمية المسرحية))	المنهاج المقرر وفقا للقطاعية بتسلسل المفردات الأدبية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	٢	وضيفة وانواع المسرحية	التطرق الادبي الى أهمية المادة الأدبية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	٢	مميزات ال ONE-ACT PLAY	التطرق الادبي الى أهمية المادة الأدبية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	٢	الفرق ما بين One-act play and full length play	التطرق الادبي الى أهمية المادة الأدبية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	٢	عناصر ال one-act lay	التطرق الادبي الى أهمية المادة الأدبية	المناقشة والتطبيق العملي	تقويم بنائي

تقويم بنائي	-----	-----	امتحان الشهر الاول	٢	١ السادس
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	التطرق الادي الى أهمية المادة الأدبية	The stronger حياه الكاتب وشرح البداية للمسرحية	٢	السابع
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	التطرق الادي الى أهمية المادة الأدبية	اكمل شرح المسرحية	٢	الثامن
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	التطرق الادي الى أهمية المادة الأدبية	Riders to the sea حياه الكاتب وشرح البداية للمسرحية	٢	التاسع
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	التطرق الادي الى أهمية المادة الأدبية	اكمل شرح المسرحية	٢	العاشر
تقويم بنائي	-----	-----	امتحان الشهر الثاني	٢	الحادي عشر
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	مراجعة المادة	مراجعة المادة	٢	الثاني عشر

٣٣. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	
لا يوجد	
الكتب المنهجية ٥- مناهج وكتب مدرسية في اللغة الانكليزية ٦-	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )
- الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٣٤. خطة تطوير المقرر الدراسي	
٥- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	علم اللغة
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١

أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على:

١- التعرف على المفاهيم اللغوية الرئيسية مثل ما هي اللغة؟ ما هو علم اللغة، دراسة اللغة واللغة والمجتمع.

٢. التعرف على اساسيات التعلم اللغوي خلال مراحل العمر الاولى .

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١- معرفة المعنى الاساسي لعلم اللغة و خصائصه.

٢- معرفة وتسمية المفردات اللغوية والتمييز بينها و بين استخداماتها.

٣- التأكد من فهم الطالب للمصطلحات اللغوية بحيث يتمكن من شرحها لطلابيه مستقبلا.

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

١ - مهارات في تطبيق وحل التمرينات المتعلقة بالموضوع.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.

٢د- مهارات في جمع المعلومات حول الموضوعات وتحليلها.

٣د- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن كل الموضوع.

#### طرائق التعليم والتعلم :

١- توضيح وشرح المادة الدراسية .

٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجابات.

٣- طريقة التعلم الذاتي.

#### طرائق التقييم :

1- اختبارات يومية بأسئلة محددة.

٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.

٣- تكليف الطلبة بإنجاز تقارير عن المادة الدراسية.

٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	ماهو علم اللغة و لماذا ندرس اللغة ؟	الفصل الاول	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٢	٢	من اين بدأت دراسة علم اللغة	الفصل الاول	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٣	٢	استخدام اللغة	الفصل الثالث	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٤	٢	اللغة و المجتمع	الفصل الثالث	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٥	٢	اللغة و العقل	الفصل الثالث	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٦		<b>امتحان الشهر الاول</b>			
٧		اللغة و الاسلوب	الفصل الثالث	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب و المناقشة	التقويم البنائي
٨		تغييرات اللغة	الفصل الرابع	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب و المناقشة	التقويم البنائي
٩		مقارنه بين اللغات	الفصل الرابع	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب و المناقشة	التقويم البنائي
١٠		مراجعة للفصل الثالث	الفصل الثالث	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب و المناقشة	التقويم البنائي
١١		مراجعة للفصل الرابع	الفصل الرابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢		تقرير طلابي عن احدى الموضوعات	نشاط صفي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣		تقرير طلابي عن احدى الموضوعات	نشاط صفي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

التقويم البنائي	الشرح والتوضيح		مراجعة عامة		١٤
			امتحان الشهر الثاني	الاملاء- ٢	١٥

البنية التحتية	
Linguistics by Jean Aitchison.	1- الكتب المقررة المطلوبة
Linguistics by Jean Aitchison.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
Introducing linguistics by George yule.	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , .... (
الاستفادة من مواقع الانترنت	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .....

٦. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

مدرس المادة  
م.م دعاء علي حسن

المرحلة: الثالثة



## المادة: الاستيعاب

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	Fluency in English
	L.G.ALEXANDER
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤-٤-٢٤
<p>أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على:</p> <p>١- ان يكون الطالب لديه القدرة على الفهم والتكلم والقراءة والكتابة .</p> <p>٢- ان يكون قادرا على كتابة الجمل المعقدة .</p> <p>٣- ان يكون قادرا على فهم الأفكار وأساليب الكتابة المتنوعة .</p>	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١-التذكر</p> <p>٢-الفهم</p> <p>٣-التطبيق</p> <p>ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p>	

ب ١ - مهارات في تطبيق وحل التمرينات المتعلقة بالموضوع.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.

٢- مهارات في جمع المعلومات حول الموضوعات وتحليلها.

٣- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن كل الموضوع.

طرائق التعليم والتعلم :

١- توضيح وشرح المادة الدراسية .

٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجابات.

٣- طريقة التعلم الذاتي.

طرائق التقييم :

1- اختبارات يومية بأسئلة محددة.

٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.

٣- تكليف الطلبة بإنجاز تقارير عن المادة الدراسية.

٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

بنية المقرر

الأسبو ع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	To be able to understand the meanings of words and different writing styles	Finding Fossil Man	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٢	٢	To be able to form sentences	Special Difficulties	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٣	٢	To be able to extract the main idea of the passage	Spider from The Listener	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٤	٢	To be able to form sentences	Special Difficulties	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٥	٢	To be able to extract the main idea of the passage	Matterhorn Man	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٦	٢	امتحان الشهر الأول			
٧	٢	To be able to extract the main idea of the passage	Seeing Hands From The Listener	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	التقويم البنائي
٨	٢	To be able to form sentences	Special Difficulties	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	التقويم البنائي
٩	٢	To be able to extract the main idea of the passage	No Room in the Ark	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	التقويم البنائي
١٠	٢	To be able to form sentences	Special Difficulties	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	التقويم البنائي
١١	٢	To be able to extract the main idea of the passage	Out of the Air	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	٢	To be able to form sentences	Special Difficulties	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	٢	To be able to extract the	The sporting Spirit	الشرح والتوضيح	التقويم

البنائي			main idea of the passage		
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	Special Difficulties	To be able to form sentences	٢	١٤
امتحان الشهر الثاني				الاملاء- ٢	١٥

<b>البنية التحتية</b>	
Fluency in English  L.G.ALEXANDER	<b>1- الكتب المقررة المطلوبة</b>
Sixty Steps to precis  L.G.ALEXANDER	<b>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</b>
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , .... )
الاستفادة من مواقع الانترنت	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .....

<b>٧. خطة تطوير المقرر الدراسي</b>
<b>الالتزام بالقطاعية</b>

مدرس المادة  
أ.م.داليا حسين يحيى

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	منهج بحث / الفصل الدراسي الثاني
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثاني / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2x10=30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-2024
<p>أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. التعرف على مفاهيم "البحث" وأنواعه وخطوات تصميم "البحث التجريبي".</li> <li>2. يوضح بالتفصيل مفهوم الورقة البحثية.</li> <li>3. يقدم أدلة إرشادية للقضايا الرئيسية في البحث التربوي.</li> <li>4. يتدرب على كتابة ورقة بحثية تتعلق باللسانيات التطبيقية. وتعزز هذه الممارسة قدرة الطلاب على كتابة مشروع التخرج في السنة الرابعة بنجاح.</li> </ol>	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعميق معرفة الطالب الباحث الجامعي بخطوات البحث العلمي.</li> <li>• تعريف الطالب الباحث بمفهوم البحث والطريقة العلمية في البحث.</li> <li>• إكساب الطالب الباحث الكفاية في تحديد افتراضات ومشكلات البحث</li> <li>• تعريف الطالب الباحث بتصنيفات البحوث من حيث أهدافها و مناهجها</li> <li>• تعريف الطالب الباحث بمفهوم أدوات البحث ودورها في جمع البيانات والشروط التي يجب توفرها فيها من حيث صدقها وثباتها.</li> </ul> <p>ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p>	

ب ١ - مهارات في تطبيق وحل التمرينات المتعلقة بالموضوع.

- تعريف الطالب الباحث بأساليب الملاحظة والقياس الرئيسية.
  - تعريف الطالب الباحث بطرق المعاينة وأساليب الاحصاء الوصفي والاستدلالي. تعميق معرفة الطلاب الباحثين في استطلاع الموضوع والدراسات السابقة.
  - إثراء معلومات الطلاب الباحثين في مواضيع معينة كالمناهج ونظريات المعرفة .
  - تعويد الطالب الباحث على الاعتماد على النفس في دراسة المشكلات وإصدار أحكام بشأنها.
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.

- تعزيز مهارات الطالب الباحث في التعامل مع المسائل المتصلة بالنواحي الشكلية لكتابة الأبحاث العلمية، حال توثيق المراجع، والإخراج النهائي للعمل البحثي .
- تعزيز مهارات الطالب الباحث الفردية، وكذا مهارات العمل الجماعي، في اكتساب المعرفة.
- تنمية قدرة الطالب الباحث على الاستفادة من المعلومات المتوفرة في المكتبات وعلى شبكة الإنترنت من حيث كيفية الحصول على المعلومة، وكيفية التحقق من صحتها.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.

٢د- مهارات في جمع المعلومات حول الموضوعات وتحليلها.

٣د- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن كل الموضوع.

طرائق التعليم والتعلم :

١- توضيح وشرح المادة الدراسية .

٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجابات.

٣- طريقة التعلم الذاتي.

٤- طريقة التعلم التعاوني ضمن مجاميع

٥- طريقة العصف الذهني

طرائق التقييم :

1- اختبارات يومية بأسئلة محددة.

٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.

٣- تكليف الطلبة بإنجاز تقارير عن المادة الدراسية.

٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	ماذا يعني منهج البحث وما هي خصائصه	What is a Research , its characteristics	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٢	٢	أنواع البحث التربوي النوع الأول : البحث التطبيقي	Types of Research ١- Applied or Field Research	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٣	٢	البحوث البحتة أو الأساسية	٢- Pure or Basic Research	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٤	٢	البحوث الاجرائية	٣- Action Research	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٥	٢	تقييم البحوث	Evaluation Research	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٦		<b>امتحان الشهر الاول</b>			
٧	٢	البحث التربوي : تعريفه وخطوات كتابته	Educational Research. 1-Definitions of Educational Research	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	التقويم البنائي
٨	٢	تعرف المشكلة في البحث التربوي وطريقة صياغتها	Problems in Educational Research	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	التقويم البنائي
٩	٢	طرائق البحث التجريبي	Experimental Methods of Research	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	Steps of an Experimental Research Design	خطوات تصميم البحث التجريبي	٢	١٠
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	Terms Used in Experimental Research Design	مصطلحات تستخدم في تصميم البحوث التجريبية	٢	١١
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	Types of Experimental Design	أنواع البحوث التجريبية	٢	١٢
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	Writing a model of research inside the class	كتابة نموذج لبحث مصغر داخل القاعة	٢	١٣
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	Writing a model of research inside the class	اكمال كتابة النموذج داخل القاعة الدراسية	2	١٤
امتحان الشهر الثاني					١٥

<b>البنية التحتية</b>	
What is Educational Research? Perspectives and Techniques by Verma G.K. and RuthM.	<b>1- الكتب المقررة المطلوبة</b>
Best, J.W. and Kahn, J.V. (2006) Research in Education	<b>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</b>
Best, J.W. and Kahn, J.V. (2006) Research in Education Verma G.K. and Ruth M. ,What is Educational Research? Perspectives and Techniques	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , .... )
<a href="https://libguides.wits.ac.za/c.php?g=693518&amp;p=4914913">https://libguides.wits.ac.za/c.php?g=693518&amp;p=4914913</a> <a href="https://paperpal.com/blog/academic-writing-guides/what-is-research-methodology">https://paperpal.com/blog/academic-writing-guides/what-is-research-methodology</a>	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....



٨. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية والتوجه نحو التعليم المدمج باستخدام الصفوف الالكترونية والصفوف الافتراضية او ما يسمى بالصفوف المقلوبة

مدرس المادة

أ.م. ساميه محمد رزوقي

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج، كما ويركز هذا الفصل على المعرفة النظرية والتطبيق العملي لمنهج اللغة الانكليزية.

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	مسرحية One-act play
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢×١٥=٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣-٢٠٢٤
٦٤. أهداف المقرر	
١٣-	تمكين الطلبة في المعرفة الأدبية للادب الإنكليزي والامريكي
١٤-	تمكين الطلبة في المعرفة الثقافية للمجتمعات الأجنبية
١٥-	تعريف الطلبة في المعرفة التربوية والأخلاقية والمعرفية الدينية ووسائل للمحتوى الادبي للنص المشار اليه
١٦-	تطوير مهارة اللغة الأربعة (( السماع ، التكلم ، الكتابة ، والقراءة ))

### ٣٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة الأدبية واللغوية وفهم المنهج والكتب المدرسية
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم مفردات المنهج الأدبي في التدريس
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم النظريات الأدبية المستخدمة في تدريس المحتوى الأدبي

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تحديد الموضوع الأدبي واسلوب طرحه للمحتوى الفكري للطلاب
- ب ٢- ان يتعلم طرق الشرح المفيدة للمحتوى الأدبي .
- ب ٣- كيفية استخدام الاقوال الماثورة في النص الأدبي .
- ب ٤- كيفية طرح المحتوى الأدبي للقصة الأدبية .
- ب ٥- تعريف الطلاب بالخطوات المتبعة لشرح النص الأدبي

#### طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
- ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
  - ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
  - ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
  - ٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمادة المناهج والكتب المدرسية

#### طرائق التقييم

- ١- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
- ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق , الاستكشاف).

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يتعلم الطالب اسلوب التدريس الناجح للمادة الأدبية
- ج ١- ان يفسر ويحلل موضوع المادة الأدبية
- ج ٢- ان يتعلم اساليب شرح المادة حسب مراحل الدرس للمادة الأدبية
- ج ٣- ترتيب الموضوع حسب الأسبقية في الشرح والتدريس للمادة الأدبية

طرائق التعليم والتعلم	
١٠-	المناقشة
١١-	اللقاء والتطبيق العملي
١٢-	الاستجواب
طرائق التقييم	
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).	
د١-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.	
د٢-تشكيل جماعات من الطلبة لتدريس مادة محددة	
د٣ تقويم الاداء بطرح السلبيات والايجابيات من اجل تحسين الاداء لاحقا	

٣٦. بنية المقرر					
الأسبوع	السا عا ت	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	الكتاب المنهجي ومفرداته (أهمية المسرحية))	المنهاج المقرر وفقا للقطاعية بتسلسل المفردات الأدبية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	٢	وضيفة وانواع المسرحية	التطرق الادبي الى أهمية المادة الأدبية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	٢	مميزات ال ONE-ACT PLAY	التطرق الادبي الى أهمية المادة الأدبية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	٢	الفرق ما بين One-act play and full length play	التطرق الادبي الى أهمية المادة الأدبية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	٢	عناصر ال one-act lay	التطرق الادبي الى أهمية المادة الأدبية	المناقشة والتطبيق العملي	تقويم بنائي

تقويم بنائي	-----	-----	امتحان الشهر الاول	٢	١ السادس
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	التطرق الادي الى أهمية المادة الأدبية	The stronger حياه الكاتب وشرح البداية للمسرحية	٢	السابع
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	التطرق الادي الى أهمية المادة الأدبية	اكمل شرح المسرحية	٢	الثامن
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	التطرق الادي الى أهمية المادة الأدبية	Riders to the sea حياه الكاتب وشرح البداية للمسرحية	٢	التاسع
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	التطرق الادي الى أهمية المادة الأدبية	اكمل شرح المسرحية	٢	العاشر
تقويم بنائي	-----	-----	امتحان الشهر الثاني	٢	الحادي عشر
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	مراجعة المادة	مراجعة المادة	٢	الثاني عشر

٣٧. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	
لا يوجد	
الكتب المنهجية	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
٧- مناهج وكتب مدرسية في اللغة الانكليزية	
٨-	
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )
- الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٣٨. خطة تطوير المقرر الدراسي	
٦- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس تخصصية
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣-٢٠٢٤

أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على:

- ١- معرفة وتسمية عدد من الطرائق التخصصية لتدريس اللغة الإنكليزية.
- ٢- التمييز بين الطرائق التخصصية ومعرفة ايجابياتها وسلبياتها.
- ٣- اختيار الطريقة الأنسب لتدريس الطلاب مستقبلاً حسب المشكلة التي ستواجهه اثناء التدريس.

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

- ١- معرفة وتسمية عدد من الطرائق التخصصية لتدريس اللغة الإنكليزية.
  - ٢- التمييز بين الطرائق التخصصية ومعرفة ايجابياتها وسلبياتها.
  - ٣- اختيار الطريقة الأنسب لتدريس الطلاب مستقبلاً حسب المشكلة التي ستواجهه اثناء التدريس.
- ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب١ - مهارات في تطبيق وحل التمرينات المتعلقة بالموضوع.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.

٢د- مهارات في جمع المعلومات حول الموضوعات وتحليلها.

٣د- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن كل الموضوع.

#### طرائق التعليم والتعلم :

١- توضيح وشرح المادة الدراسية .

٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجاب.

٣- طريقة التعلم الذاتي.

#### طرائق التقييم :

1- اختبارات يومية بأسئلة محددة.

٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.

٣- تكليف الطلبة بإنجاز تقارير عن المادة الدراسية.

٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣ ساعات	طرائق تدريس تخصصية	مقدمة عن الطرائق وأهميتها وتنوعها	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٣ ساعات	طرائق تدريس تخصصية	الطريقة السمعية (مقدمة + مبادئ)	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٣ ساعات	طرائق تدريس تخصصية	الطريقة السمعية (تقنيات + إيجابيات وسلبيات)	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٣ ساعات	طرائق تدريس تخصصية	الطريقة الصامتة (مقدمة + مبادئ)	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٣ ساعات	طرائق تدريس تخصصية	الطريقة الصامتة (تقنيات + إيجابيات وسلبيات)	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	طرائق تدريس تخصصية	<b>امتحان الشهر الاول</b>			
٧	٣ ساعات	طرائق تدريس تخصصية	طريقة الديرسيستويديا (مقدمة + مبادئ)	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
٨	٣ ساعات	طرائق تدريس تخصصية	طريقة الديرسيستويديا (تقنيات + إيجابيات وسلبيات)	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
٩	٣ ساعات	طرائق تدريس تخصصية	الطريقة التفاعلية (مقدمة + مبادئ)	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
١٠	٣ ساعات	طرائق تدريس تخصصية	الطريقة التفاعلية (تقنيات + إيجابيات وسلبيات)	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
١١	٣ ساعات	طرائق تدريس تخصصية	خصائص الأستاذ والطالب النموذجي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي



التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	تطبيقات عملية	طرائق تدريس تخصصية	٣ ساعات	١٢
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	تطبيقات عملية	طرائق تدريس تخصصية	٣ ساعات	١٣
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	تطبيقات عملية	طرائق تدريس تخصصية	٣ ساعات	١٤
امتحان الشهر الثاني				طرائق تدريس تخصصية	١٥

البنية التحتية	
Techniques and principles in language teaching by Diane Larsen-Freeman and Marti Anderson	1- الكتب المقررة المطلوبة
Techniques and principles in language teaching by Diane Larsen-Freeman and Marti Anderson	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , .... )
الاستفادة من مواقع الانترنت	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .....

٩. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج، كما ويركز هذا الفصل على مهارة الكتابة وكيفية استخدام الجمل والقابلية على كتابة مقالة باللغة الانكليزية.

٦٥.	المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٦٦.	٣٩.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
٦٧.	أ- الأهداف المعرفية ١- الهدف الرئيسي هو تحسين مهارات القواعد النحوية من خلال إعطاء المواد التي تتناسب مع الكفاءة الأكاديمية. الهدف الخاص هو: تعريف الطلاب بالموضوعات النحوية الرئيسية وتزويدهم بها فرصة لممارستها داخل الفصول الدراسية.	
٦٨.	أشتمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمادة النحو.	
٦٩.	٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم اجزاء الكلام المستخدمة ببناء وربط الجمل مع بعضها لتكوين جمل وفقرات مترابطة الفكرة ومتناسقة الوحدة.	
٧٠.	٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم مدارس النحو والمدرسة التحويلية الحديثة ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع مادة النحو	
٧١.	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١- تحديد خصائص ومميزات كل مدرسة نحوية مع التركيز على المدرسة التحويلية	
٧٢.	٢- ان يتعلم كيفية تحليل الجملة الى مكوناتها الاساسية ٣- كيفية بناء الجمل وربطهم ببعضهم. ٤- كيفية بناء وترابط اجزاء الكلام عبر تحليل الجمل الى مكوناتها الاساسية	
١٧-	ب- تعريف الطلاب بكيفية اعادة صياغة الجمل والعبارات باستخدام اجزاء كلام صحيحة الوظيفة	
١٨-	متنوعة الشكل كل حسب موقعه في الجملة وعلاقته بأجزاء الكلام الاخرى	
١٩	طرائق التعليم والتعلم	
٢٠	في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. ٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمادة المقالة	

طرائق التقييم
<p>١- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقييم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق , الاستكشاف).</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ان يتعلم الطالب انواع العبارات الظرفية و ادوات الربط المتنوعة لربط الجمل وتكوين فقرات متناسقة وموحدة الفكرة والمضمون.</p> <p>ج١- ان يفسر ويحلل موضوع المادة</p> <p>ج٢- ان يتعلم ربط الجمل واعدة صياغتها وتسلسل الافكار للحفاظ على وحدة الموضوع العام.</p> <p>ج٣- ترتيب الموضوع حسب وقوع الاحداث لإضفاء ترابط وتناسق لتسلسل الاحداث من حيث زمن ومكان حدوث الحدث.</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>١٣- المناقشة</p> <p>١٤- الالقاء</p> <p>١٥- الاستجواب</p>
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.</p> <p>د٢- تشكيل جماعات من الطلبة لحل اختبارات عن كل موضوع ومشاركة الافكار والخبرات في الحل.</p> <p>د٣- الافادة من نصوص مكتوبة يستخدم فيها العبارات الظرفية المتنوعة وادوات الربط وطرق اعادة الصياغة المتنوعة.</p>

## ٤٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم			السا ات	الأسبوع
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	مدارس النحو الرئيسية الثلاث خصائصها مميزاتها نقاط الضعف فيها: Traditional, Structural & Transformational Grammar	مدارس النحو الرئيسية الثلاث خصائصها مميزاتها نقاط الضعف فيها: Traditional, Structural & Transformational Grammar	٣	الاول
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	تركيبية الجمل The Structure of the sentence	تركيبية الجمل The Structure of the sentence	٣	الثاني
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	The Auxiliary الافعال المساعدة	The Auxiliary الافعال المساعدة	٣	الثالث
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	المميزات المعانية للأجزاء المكونة للجملة Lexical Features	المميزات المعانية للأجزاء المكونة للجملة Lexical Features	٣	الرابع
تقويم بنائي	المناقشة والاستجواب	المميزات المعانية للأجزاء المكونة للجملة Lexical Features	المميزات المعانية للأجزاء المكونة للجملة Lexical Features	٣	الخامس

تقويم بنائي	-----	اسئلة من المادة المقررة	امتحان الشهر الاول	٣	السادس
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	The negative Transformation	The negative Transformation	٣	السابع
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	Question Transformations	Question Transformations	٣	الثامن
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	Transformational processes	Transformational processes	٣	التاسع
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	The passive transformation	The passive transformation	٣	العاشر
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	Principles of transformational grammar	Principles of transformational grammar	٣	الحادي عشر
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	Compounding, deletion, and pro forms	Compounding, deletion, and pro forms		الثاني عشر
تقويم بنائي	-----	اسئلة من المادة المقررة	امتحان الشهر الثاني	٣	الثالث عشر
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	مراجعة المادة	مراجعة المادة	٣	الرابع عشر

٤١. البنية التحتية	
لا يوجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
الكتب المنهجية ٩- 1 Bruce, Transformational grammar by- ١٠- Comprehensive English Grammar by Randoplph Quirk etal	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٤٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ٧- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
- ٢- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
اسم / رمز المقرر	الترجمة
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	السابع/ الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٥٤ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/٤/24
<p>أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على:</p> <p>١- التعرف على بعض نظريات للترجمة.</p> <p>٢. يكون على دراية بالترجمة كتخصص منفصل.</p> <p>٣. أن يكون قادراً على تقديم ترجمة فعالة ودقيقة من الإنجليزية إلى العربية وبالعكس.</p>	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>٤- ان يكون المتعلم مطلعاً على الجوانب النظرية والمفاهيم الخاصة بالترجمة.</p> <p>٥- ان يكون المتعلم قادراً على التمييز بين الترجمة كعلم عن باقي العلوم.</p> <p>٦- ان يتمكن المتعلم من الترجمة من والى العربية بشكل مقبول.</p> <p>ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب١ – مهارات في تطبيق وحل التمرينات المتعلقة بالموضوع.</p>	

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.

د٢- مهارات في جمع المعلومات حول الموضوعات وتحليلها.

د٣- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن كل الموضوع.

### طرائق التعليم والتعلم :

١- توضيح وشرح المادة الدراسية .

٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالتدريب.

٣- طريقة التعلم الذاتي عن طريق ترجمة النصوص .

### طرائق التقييم :

1- اختبارات يومية حول كيفية الترجمة.

٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.

٣- تكليف الطلبة بإنجاز تراجم للواجبات البيتية.

٤- اختبارات شهرية بأسئلة خاصة بالترجمة.

### بنية المقرر

الأسبو ع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	قادرًا على فهم ماهية الترجمة	Definition of translation.	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة	التقويم البنائي



	والاستجاب				
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	Translation as process and product	قادراً على التمييز ان الترجمة هي عملية إنتاجية للنص	٣	٢
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	Source language and Target language	فهم النص الأصلي	٣	٣
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	Translation and interpretation.	الفرق ما بين الترجمة المكتوبة والمنطوقة	٣	٤
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجاب	The qualities of a translator.	مؤهلات المترجم	٣	٥
<b>امتحان الشهر الاول</b>					٦
التقويم البنائي	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	Principles of translation.	مبادئ لترجمة	3	٧
التقويم البنائي	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	Literal and non- literal translation (similarities and differences).	الفرق بين الترجمة الحرفية من غيرها	3	٨
التقويم البنائي	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	Translation of -٨ paragraphs.	ترجمة النصوص	3	٩
التقويم البنائي	المحاضرة مصحوبة بالاستجاب والمناقشة	Difficulties and problems faced by students in translation .	ماهية الصعوبات التي تواجه المتعلم	3	١٠
التقويم البنائي	التدريب	Practice	مهارة	3	١١
التقويم البنائي	التدريب	Practice	مهارة	3	١٢
التقويم البنائي	التدريب	Practice	مهارة	3	١٣
التقويم البنائي	التدريب	Practice	مهارة	3	١٤

## البنية التحتية

Translation manual, level 1, by M.M. Enani. Translation with reference to English and Arabic: A practical Guide by Fraghal and shunnag. Principle of Translation by Youel Aziz.	1- الكتب المقررة المطلوبة
Translation manual, level 1, by M.M. Enani. Translation with reference to English and Arabic: A practical Guide by Fraghal and shunnag. Principle of Translation by Youel Aziz.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , .... )
الاستفادة من مواقع الانترنت	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .....

١. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج، كما ويركز هذا الفصل على المعرفة النظرية والتطبيق العملي لمنهج اللغة الانكليزية.

٧٣. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٧٤. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
٧٥. اسم / رمز المقرر	تحليل منهج
٧٦. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٧٧. الفصل / السنة	السابع/ الرابعة
٧٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢×١٥=٣٠ ساعة
٧٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢ / ١٠ / ١
٨٠. أهداف المقرر	
٢١- تمكين الطلبة في التطبيق العملي في التدريس	
٢٢- تمكين الطلبة من معرفة التطور التاريخي لمناهج الالفة الانكليزية	
٢٣- تعريف الطلبة بخطط الدرس الاساسية اليومية والسنوية وخطة الوحدة	
٢٤- اعطاء فكرة للطالب عن كيفية التدريس لكل الفعاليات الموجودة في المنهج بالاضافة الى تعلم اسلوب ادارة الصف	

### ٤٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المنهجي والكتب المدرسية
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم ادوات الالاساليب المستخدمة في التدريس بعضها
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم النظريات والطرق المستخدمة في التدريس
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في اساليب التدريس الناجحة وادارة الصف

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تحديد الموضوع واسلوب طرح المادة.
- ٢- ان يتعلم طرق التدريس للاحديثة في التعليم.
- ٣- كيفية بناء الجمل وربطهم ببعضهم بأدوات الربط.
- ٤- كيفية السيطرة على الصف وتقديم المادة.
- ٥- تعريف الطلاب بخطوات درس الاساسية .
- ٥-١- تحفيز الافكار عن طريق العصف الذهني في تقديم المادة
- ٥-٢-- تبادل الافكار فيما بين المشتركين في التطبيق العملي داخل الصف

#### طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
  ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
  ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
  - ٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمادة المناهج والكتب المدرسية

#### طرائق التقييم

- ١- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف).

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- ان يتعلم الطالب اسلوب التدريس الناجح
- ج١- ان يفسر ويحلل موضوع المادة
- ج٢- ان يتعلم اساليب شرح المادة حسب مراحل الدرس

ج ٣- ترتيب الموضوع حسب الأسبقية في الشرح والتدريس

طرائق التعليم والتعلم

- ١٦- المناقشة  
١٧- اللقاء والتطبيق العملي  
١٨- الاستجواب

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.  
د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لتدريس مادة محددة  
د ٣- تقويم الاداء بطرح السلبيات والايجابيات من اجل تحسين الاداء لاحقا

٤٤ . بنية المقرر

الأسبوع	السا عا ت	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	كتب اللغة الانكليزية حسب التسلسل الزمني في العراق	مناهج اللغة الانكليزية نظرة تاريخية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	٢	مناهج التدريس الحديثة	طرق تدريس فعاليات الدرس المختلفة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	٢	ادارة الصف	اساليب الادارة الناجحة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	٢	النظريات والطرق الحديثة	تحليل مبادئ التحليل لتلك الطرق والنظريات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	٢	التطبيق العملي في تدريس فعاليات الدرس المختلفة	تقويم اداء الطلبة في تدريس الفعاليات المختلفة	المناقشة والتطبيق العملي	تقويم بنائي

تقويم بنائي	-----	-----	امتحان الشهر الاول	٢	١ السادس
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	تطبيق نظري وعملي لهذه المهارة داخل الصف	تدريس مهارة الكتابة	٢	السابع
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	تطبيق نظري وعملي لهذه المهارة داخل الصف	تدريس مهارة القراءة	٢	الثامن
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	تطبيق نظري وعملي لهذه المهارة داخل الصف	تدريس مهارة الاصغاء	٢	التاسع
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	تطبيق نظري وعملي لهذه المهارة داخل الصف	تدريس مهارة التحدث	٢	العاشر
تقويم بنائي	-----	-----	امتحان الشهر الثاني	٢	الحادي عشر
تقويم بنائي	المناقشة والاستجاب	مراجعة المادة	مراجعة المادة	٢	الثاني عشر

٤٥. البنية التحتية	
لا يوجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
الكتب المنهجية ١١- مناهج وكتب مدرسية في اللغة الانكليزية ١٢-	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )
- الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٤٦. خطة تطوير المقرر الدراسي	
٨- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج، كما ويركز هذا الفصل على مهارة الكتابة وكيفية استخدام الجمل والقابلية على كتابة مقالة باللغة الانكليزية.

٨١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٨٢. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
٨٣. اسم / رمز المقرر	لغة تطبيقي
٨٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٨٥. الفصل / السنة	السابع / الرابعة
٨٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢×١٥=٣٠ ساعة
٨٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣-٢٠٢٤
٨٨. أهداف المقرر	
٢٥-	تمكين الطلبة من مهارات طرق التدريس
٢٦-	تمكين الطلبة من كيفية اختيار الطريقة المناسبة للتدريس
٢٧-	تعريف الطلبة وتمكينهم من ادارة الصف
٢٨-	اعطاء فكرة للطلاب افضل الطرق الحديثة للتدريس

## ٤٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمادة اللغة التطبيقية
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم لادارة الصف
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم انواع طرق التدريس
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع مادة اللغة التطبيقية

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تحديد الموضوع او الفكرة قبل البدء بالموضوع
- ٢- ان يتعلم ما هي اهم الطرق المستخدمة للتدريس.
- ٣- كيفية ادراة الصف باستخدام الطرق المناسبة.
- ٤- كيفية كتابة خطة الدرس.
- ٥- تعريف الطلاب بخطوات ادراة الصف وكيفية الحصول على الافكار للكتابة عنها .
- ٥-١- تحفيز الافكار عن طريق العصف الذهني
- ٥-٢- تبادل الافكار فيما بين الطلبة بخصوص افضل الطرق بالتدريس
- ٥-٣- تحرير كتابة الخطة الشهرية
- ٥-٤- ومن ثم جمع الافكار مع بعضها واستخلاص الموضوع
- ٥-٦ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات طرق التدريس .

### طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
- ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
  - ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
  - ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
  - ٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمادة المقالة

### طرائق التقييم

- ١ - اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
- ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق , الاستكشاف).



ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يتعلم الطالب انواع طرق التدريس ج ١- ان يفسر ويحلل موضوع المادة ج ٢- ان يتعلم الكتابة وتسلسل المواضيع ج ٣- ترتيب الخطة المستخدمة لادارة الصف
طرائق التعليم والتعلم
١٩- المناقشة ٢٠- الالقاء ٢١- الاستجواب
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة. د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لادارة الصف د ٣- الافادة من الطرق الحديثة لادارة الصف لزيادة معارف الطلبة

٤٨. بنية المقرر					
الأسبوع	السا عا ت	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	انواع طرق التدريس	انواع طرق التدريس	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	٢	طريقة Direct method	Direct method	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	٢	طريقة Grammar Translation method	Grammar Translation method	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	٢	طريقة Audio-lingual method	Audio-lingual method	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	٢	طريقة Communicative method	Communicative method	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١ السادس	٢	امتحان الشهر الاول	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
السابع	٢	Silent wa طريقة y	Silent way طريقة	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
الثامن	٢	Suggestiopedia طريقة	Suggestiopedia طريقة	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
التاسع	٢	اعادة مناقشة الطرق المذكورة اعلاه	عادة مناقشة الطرق المذكورة اعلاه	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
العاشر		كيفية كتابة الخطة الاسبوعية	كيفية كتابة الخطة الاسبوعية	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
الحادي عشر	٢	كيفية كتابة الخطة الشهرية	كيفية كتابة الخطة الشهرية	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
الثاني عشر	٢	كيفية كتابة الخطة السنية	كيفية كتابة الخطة السنية	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
	٢	اعادة المادة للاستفادة	اعادة المادة للاستفادة	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
الرابع عشر	٢	امتحان الشهر الثاني	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
الخامس عشر	٢	مراجعة المادة	مراجعة المادة	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي

٤٩. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الكتب المنهجية ١٣- كتاب اللغة التطبيقية للكاتب ل.جودت سارسدي ١٤-
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	- الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر

٥٠. خطة تطوير المقرر الدراسي
------------------------------

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٨٩ .
كلية التربية الاساسية	
القسم العلمي / المركز	٩٠ .
اللغة الانكليزية	
اسم / رمز المقرر	٩١ .
الادارة والاشراف التربوي	
أشكال الحضور المتاحة	٩٢ .
الزامي	
الفصل / السنة	٩٣ .
السابع /الرابعة	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٤ .
٣٠	
تاريخ إعداد هذا الوصف	٩٥ .
٢٠٢٣-٢٠٢٤	
أهداف المقرر	٩٦ .
١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .	
٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في علم الادارة والاشراف التربوي .	
٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .	
٤. تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة للسلوك القيادي .	
٥. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات الادارة والسلوك القيادي .	

٥١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة الإدارة والاشراف التربوي .
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت بعلم الإدارة.
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت بعلم الإدارة.
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات السلوك القيادي .
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين نظريات السلوك القيادي
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر والمراجع دراسة علم الإدارة .

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الإدارة .
- ب ٢ - يفسر النظريات التي درست علم الإدارة والسلوك القيادي ،وانواع الاشراف التربوي.
- ب ٣ - معرفة وظائف الإدارة (اتخاذ القرار ،التخطيط،الاتصال الاداري ،التنظيم والتنسيق، التقويم).

#### طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بعلم الإدارة .
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة .
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة علم الإدارة .

#### طرائق التقييم

- ١ . اختبارات يومية بأسئلة محددة .
- ٢ . وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- ٣ . اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١-الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
- ج ٢- تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الإدارة .
- ج ٣- يفسر النظريات التي درست السلوك القيادي وانواع الاشراف التربوي .
- ج ٤ - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية .

طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة حل المشكلات . ٢. العصف الذهني . ٣. طريقة لمحاكاة
طرائق التقييم
١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج . ٢. كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم الادارة . ٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). ١- يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة . ٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة لعلم النفس الاخرى (التربوي ،الاجتماعي ...الخ). ٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم النفس النمو لزيادة معارف الطلبة وتنوعها . ٤- الافادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بعلم الادارة .

٥٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	مدخل الى الادارة		مشاركة الحوار	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٢	اسس الادارة التربوية			المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٢	امتحان			المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٢	القيادة الادارية			المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٢	اسس الادارة التربوية والمدرسية			المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٢	امتحان			المشاركة الصفية في التحضير
السابع	٢				المشاركة الصفية في التحضير

٥٣. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	علم الادارة والاشراف التربوي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مدخل الى الادارة التربوية د عبد الله بلقاسم العرفي .د عباس عديمهدي ،جامعة قاربونس ليبيا. اسس الادارة التربوية والمدرسية ،محمد فهمي الدويل ،محمد عبد الرحيم ،عمان. القيادة الادارية ،محمد حسن عبد الهادي ،دار واسط ،لندن .١٩٨٥م.

<p>كتابة الابحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )</p>
<p>-</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .....</p>

<p>١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي : اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.</p>