

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific Research
Diyala University
College of Basic Education
Department of Geography



**Description of the academic
program of the Geography
Department
For the academic year 2023-2024**

the introduction :

The educational program is considered a coordinated and organized package of academic courses that include procedures and experiences organized in the form of academic vocabulary, the main purpose of which is to build and refine the skills of graduates, which makes them qualified to meet the requirements of the labor market. It is reviewed and evaluated annually through internal or external audit procedures and programs such as the external examiner program.

The description of the academic program for the Department of Geography provides a brief summary of the main features of the program and its decisions, indicating the skills that students are working on acquiring based on the objectives of the academic program. The academic description is important because it is the cornerstone for obtaining program accreditation, so the teaching staff in the department participates in writing it and under the supervision of the Scientific Committee.

Concepts and terminology:

Description of the academic program The description of the academic program provides a brief explanation of its vision, mission, and goals, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course description It provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, proving whether he has made the

most of the available learning opportunities, and is derived from the program description.

Program vision: An ambitious picture for the future of the academic program, to be an advanced, inspiring, motivating, realistic, and applicable program.

Program message: It briefly explains the goals and activities necessary to achieve them, and also identifies the program's development paths and directions.

Program objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum structure: All academic courses – the academic subjects included in the academic program in accordance with the approved education system (semester). –annual–Bologna Track) whether the requirements are (Ministry–University). –College and scientific department) with the number of units.

Education outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values that the student has acquired after successfully completing the academic program. The learning outcomes for each course must be determined in a way that achieves the objectives of the program.

Learning and teaching strategies: They are the strategies used by a faculty member to develop student teaching and learning. They are plans that are followed to reach learning objectives, that is, they describe all curricular and extracurricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic program description form

the university :Diyala

TotalE/Institute:Basic education

Scientific Department:Geography

Name of the academic or professional program: Bachelor of Geography

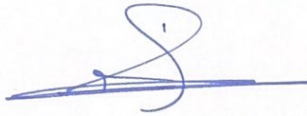
Name of final degree: Bachelor's degree in Geography

Academic system: semester

Description preparation date:

File filling date:10/1/2023

the signature:the signature:



Name of department head :A.M.D. Qais Yassin Khalaf Name of the scientific

assistant: A.M.D. Haider Abdel Baqi Abbas



AFor a date: 10/1/2023the date: 10/1/2023

Check the file before

DivisionEnsuring quality and university performance

Manager nameDivisionquality assuranceAnd university performance:

Prof. Najat Hamdi Abdullah

the date:10/1/2023

the signatureProf. Dr. Abdul Rahman Nasser Rashid

Dean of the College of Basic Education

Description of the academic program

This academic program description provides a necessary summary of the most important characteristics of the program and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he has made the most of the available opportunities. It is accompanied by a description of each course within the program.

1- See the program

- Depends on department Geography In graduating cadres Educational and Scientific Efficient contribute to Providing beneficiaries With the cadres Educational Within jurisdiction Education - Geography In general, in Diyala Governorate in particular.
- The department continuously develops curricula to keep pace with modern scientific developments in the field of education - geography and its various specializations.
- The department seeks to build advanced scientific laboratories by equipping modern laboratory equipment that contributes to a major role in the field of graduate studies and scientific research, in addition to... Yes Seeking to participate in conducting geographical projects using software GIS And programs Automation maps needed by engineering projects at the governorate level and postgraduate students.
- The department seeks to open admission to postgraduate studies for subsequent years in specializations after obtaining official approvals, fulfilling all conditions, and developing educational curricula in the

specialization.)Human Geography) and (methods of teaching geography)

2- Program message

In a year 2007 - 2008 The department graduated first A batch of bachelor's degree holders Geography education And it still continues to supply Directorate of Education In the governorate and outside it, the department aspires To expand research, education and consulting services activities through the various specializations in the department, which include:

- Remote sensing
- Digital maps
- Natural geography in all its branches
- Human geography in its various branches
- Methods of teaching geography

3- Program objectives

The student must be familiar with the following information and have the skills to use it in his life problems

- Preparing university teachers who possess the educational skills necessary to teach geography
- Developing students' scientific attitudes to enable them to develop their own abilities in their higher studies
- Providing students with the necessary skills to deal with any scientific problem and solve it in a sound scientific manner
- Providing students with how to innovate and develop educational methods for use in teaching geography
- Developing and updating scientific curricula in the field of geography
- Cooperating with all college departments in maintaining and developing computer equipment on a regular and ongoing basis

- Encouraging attendance and participation in scientific conferences and seminars in order to learn about the latest developments

4-Programmatic accreditation

nothing

5-Other external influences

Ministry of Higher Education and Scientific Research

6. Program structure				
Notes	Percentage	Study unit	Number of courses	Program structure
	18%	25	10	Enterprise requirements
	14%	20	8	College requirements
	59%	81	43	Department requirements
	9%	12	1	Summer training
				Other

7. Program description				
Credit hours		Name of the course or course	Course or course code	Year/level
practical	theoretical			
-	2	Human rights and democracy	Univ1101	The first
-	2	Islamic Education I	Univ1102	The first
-	2	Arabic I	Univ1103	The first
-	2	English I	Univ1105	The first

1	1	ComputerI	Univ1106	The first
-	3	General Psychology	Coll 1201	The first
-	2	The basis of education	Coll 1202	The first
1	2	Maps and Aerial photographs	Geo 1301	The first
-	2	The continent ofAustralia's geographical	Geo 1302	The first
-	2	Natural geographical	Geo1303	The first
-	2	Iraq's ancient history	Geo 1305	The first
-	2	Human geography	Geo 1307	The first
1	2	Weather and climate science	Geo2319	The first
	2	History of the Aabs before		The first
1	2	Jameorvologi	Geo 2310	The first
-	2	Arabic II	Univ2107	Second
1	1	Computer II	Univ2108	Second
-	2	Health and Environment Education	Univ2109	Second
-	2	English II	Univ2110	Second
-	3	Educational Psychology	Coll 2205	Second
-	2	Mental Health	Coll 2206	Second
-	3	Educational Statistics	Coll 2208	Second
-	2	Geography of the continent of Africa	Geo 2311	Second
-	2	Seas and oceans Geography	Geo 2314	Second
-	2	Date Rachedi and Amo	Geo 2315	Second
-	2	The continent of Europe Geography	Geo 2316	Second
-	2	Population Geography	Geo2318	Second
	2	S0il geography	Geo 1308	Second
	2	Geography of sustainable development		Second
	2	Abbasid history		Second

-	2	Arabic III	Univ3112	Third
1	1	Computer III	Univ3113	Third
-	3	Research Methods	Coll 3209	Third
-	2	TMS	Coll 3210	Third
-	2	Measurement and Evaluation	Coll 3211	Third
-	2	General methods of teaching	Coll 3212	Third
4	-	Viewing	Coll 3213	Third
-	2	IraqGeography	Geo 3320	Third
-	2	Geographic Information systems	Geo 3321	Third
-	2	Industrial geographical	Geo 3322	Third
-	2	North American continent and Latin America continent geographic	Geo 3323	Third
	2	Geographical statistics	Geo 3325	Third
-	2	Rural settlement geography	Geo 3326	Third
-	2	Transport and trade geography	Geo 3328	Third
-	2	Research Methodology (geographical)	Geo 3329	Third
-	2	Environment and Pollution	Geo3330	Third
	2	Curricula and textbooks	Coll 4214	Third

	2	English	Univ2110	Fourth
-	2	Arabic IIII	Univ4115	Fourth
-	3	IraqGeography	Geo 3320	Fourth
-	2	Educational administration and direction	Coll 4215	Fourth
-	12	Application	Coll 4216	Fourth
-	2	Geo-political	Geo4332	Fourth
-	2	Urban Geography	Geo4333	Fourth
-	3	Specialized educational methods	Geo4334	Fourth
-	2	Geographical thought	Geo4335	Fourth
-	3	Research Project Graduation	Geo4336	Fourth
	2	M0dern history of Europe		Fourth

The first stage

Second semester		First semester	
Number of units	Materials	Number of units	Materials
2	Arabic	1	Human rights
2	English language	2	dateOld Iraq
3	Principles of basic education	2	Computer
2	Islamic education/civilization	3	Basics of psychology
3	Foundations of human geography	3	Weather and climate science
2	Geography of Australia in English	3	Cartography and aerial photography
2	Science of Earth's surface shapes	2	Foundations of physical geography
2	The history of the Arabs before Islam and the era of the message		

The second stage

Stage: third	Second semester		First semester	
	Number of units	Materials	Number of units	Materials
	1	Democracy	2	Arabic
	2	geographySeas and oceans	2	History of Al-Rashidi and Umayyad
	2	geographyRegional Africa	3	geographyEurasia Regional
	2	geographySoil	2	geographysustainable development
	3	Educational statistics	2	geographyPopulation
	2	Abbasid history	3	GuidanceMental health

Second semester		First semester	
Number of units	Materials	Number of units	Materials
2	Arabic	3	Educational research method
2	English language	2	Modern history of Iraq
2	Measurement and evaluation	2	geographyagricultural
2,5	Geographic information systems	2	geographyCities
3	American GeographyRegional fig	3	General teaching methodsAnd its applications
2	Industrial geography	2	Geography of transport and trade
2	Rural geography	3	Geography of the Arab world
2	Geographical research methods		

2	History of the worldCurricula an		
2	Curricula and te		

Stage: Fourth

Second semester		First semester	
Number of units	Materials	Number of units	Materials
12	Application	2	Arabic
		2	Geography of cities
		2	Geopolitics
		2	Geographic thought
		3	Specialized teaching methods
		2	Management and supervision

		2	Curricula and textbooks
		2	Calculators
		3	Research project

8.The outputs of theprogramRequired teaching, learning and evaluation methods

Knowledge - أ

A1-Geography (aerial photographs and field work, geography of the continent of Australia, physical geography, geography of natural resources, maps and field work, human geography, geography of education, geography of the Asian continent, geomorphology, geography of the African continent, geography of neighboring countries, geography of the Arab world, geography of seas and oceans, Geography of the European continent, geography of agriculture, geography of population, geography of climate and applied climate, geography of Iraq, geographic information systems, industrial geography, geography of the North American continent, geography of dry lands, geographic statistics, geography of rural settlement, geographic texts in English, geography of transportation and trade, Scientific research method (geography), environment and pollution, geography of the Latin American continent, political geography, urban geography, specialized teaching methods, geographical thought, by (90) units, at a rate of 54.217%

A2-Education and psychology (principles of education, education, psychology, mental health, educational guidance, research methods, measurement and evaluation, general teaching methods, educational techniques, curricula and textbooks, educational administration and supervision, scientific education (application), with (48) units. And by 28,916%

A3-General culture (computers, Arabic language, Islamic education, human rights, English language, democracy, environmental and health education) at a rate of (28) units, at a rate of 16.867%, noting that the total number of units is (166) units.

B –Skills.

- 1 –Teaching geography to the basic education stage.
- 2 –Building appropriate education strategies for the basic education stage.
- 3 -Constructing geography tests to evaluate the achievement of basic education students.
- 4 - Developing self-abilities in developing their abilities by teaching geography to teach the basic education stage.

9. StrategiesEducation and learning

The common method: integrating the development and teaching of the thinking process within the various academic subjects to the extent that is related to the subject of educational techniques, so it is taught directly and explicitly:.

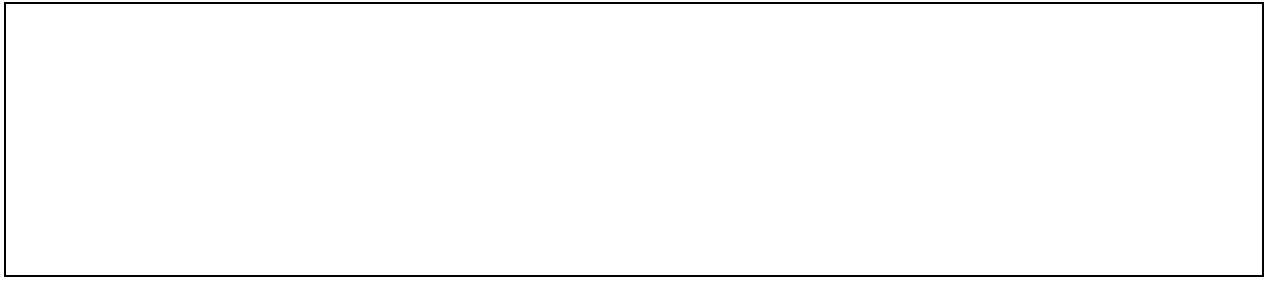
10.Evaluation methods

1. It comes within the mid-semester and end-of-semester exams
- 40% semester exams, taking into account attendance and participation. .1
- 60% end-of-semester exams. .2

11. The teaching staff					
Preparing the teaching staff		Special requirements/skills (if any)	Specialization		Faculty members
lecturer	angel		precise	general	Scientific rank

Professional development
Orienting new faculty members
Review the previous steps and their outcomes -1 Access to developments in books, periodicals, and the information network -2 in the field of specialization Periodic (annual) updating of approved teaching plans. -3
Professional development for faculty members

12.Acceptance standard(situationRegulations related to college admission orinstitute)
Preparatory Certificate - Scientific Branch-Competitive rate based on desire.
The most important sources of information about the program-13
Books, periodicals, university theses, the international information network, and the personal experience of the person teaching the course.
14. Program development plan



Curriculum skills chart

Please check the boxes corresponding to the individual learning outcomes from the program subject to evaluation

Learning outcomes required from the programme

	Values				Skills				IDYOh				essential Or optional	Course name	Course code	Year/level
	C4	C3	C2	C1	B4	B3	B2	B1	A4	A3	A2	A1				
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essential	Human rights	Univ1101	The first The first
	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	essential	Islamic Education I	Univ1102	
	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	essential	Arabic I	Univ1103	The first The first
	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essential	Islamic Education II	Univ1104	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	English I	Univ1105	The first
√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	ComputerI	Univ1106	The first
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	General Psychology	Coll 1201	The first
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	The basis of education	Coll 1202	The first
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	Developmental Psychology	Coll 1203	The first
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essenti al	principals of Education	Coll 1204	The first
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	essenti al	Aerial photographs and field work	Geo 1301	The first
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	essenti al	The continent ofAustralia's geographical	Geo 1302	The first
√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essenti al	Natural geographical	Geo1303	The first

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essenti al	Natural Resources Geography	Geo 1304	The first
√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	essenti al	Iraq's ancient history	Geo 1305	The first
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essenti al	Maps and field work	Geo 1306	The first
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essenti al	Human geography	Geo 1307	The first
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	essenti al	Soil Geography	Geo 1308	The first
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	essenti al	Asiageographical	Geo1309	The first
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	essenti al	Arabic II	Univ2107	Secon d
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	essenti al	Computer II	Univ2108	Secon d

√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	essenti al	Health and Environment Education	Univ2109	Secon d
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	essenti al	English II	Univ2110	Secon d

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essenti al			
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	essenti al	Democracy	Univ2111	Secon d
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	essenti al	Educational Psychology	Coll 2205	Secon d
√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essenti al	Mental Health	Coll 2206	Secon d
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essenti al	Educational guidance	Coll 2207	Secon d
√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	essenti al	Educational Statistics	Coll 2208	Secon d
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essenti al	Jameorvologi	Geo 2310	Secon d

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essential	Geography of the continent of Africa	Geo 2311	Second
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	essential	Geographical neighbors	Geo 2312	Second
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	essential	Arab world Geography	Geo 2313	Second
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	essential	Seas and oceans Geography	Geo 2314	Second
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	essential	Date Rachedi and Amor	Geo 2315	Second
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	essential	The continent of Europe Geography	Geo 2316	Second
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	essential	Agricultural geographical	Geo 2317	Second
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	essential	Population Geography	Geo2318	Second

√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	essential	Climate Geography and Climate Applied	Geo2319	Second
---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------	--	---------	--------

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	Arabic III	Univ3112	Third
			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	Computer III	Univ3113	Third
			√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	Research Methods	Coll 3209	Third
			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	TMS	Coll 3210	Third
			√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	Measurement and Evaluation	Coll 3211	Third
			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	General methods of teaching	Coll 3212	Third
			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	Viewing	Coll 3213	Third

√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	IraqGeography	Geo 3320	Third
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	Geographic Information systems	Geo 3321	Third
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	Industrial geographical	Geo 3322	Third
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	North American continent geographic	Geo 3323	Third
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	Drylands geographical	Geo 3324	Third
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	Geographical statistics	Geo 3325	Third
√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	Rural settlement geography	Geo 3326	Third
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	Geographical texts in English	Geo 3327	Third
√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	Transport and trade geography	Geo 3328	Third

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	Research Methodology (geographical)	Geo 3329	Third
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	Environment and Pollution	Geo3330	Third
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	Latin America continent Geography	Geo3331	Third
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	Computer III	Univ4114	Fourth
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	Arabic IIII	Univ4115	Fourth
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	Curricula and textbooks	Coll 4214	Fourth
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	Educational administration and direction	Coll 4215	Fourth
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	Application	Coll 4216	Fourth
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	Geo-political	Geo4332	Fourth
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	essent ial	Urban Geography	Geo4333	Fourth

√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	Specialized educational methods	Geo4334	Fourth
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	Geographical thought	Geo4335	Fourth
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essent ial	Research Project Graduation	Geo4336	Fourth

The first stage

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities. Learning Available. It must be linked to the program description.;

Diyala University/College of Basic Education	Educational institution •
Cultural materials/Department of Geography	Scientific • Department/Center
Islamic education/Univ1102	name/Course code •
mandatory	Available attendance forms •
the first/The first	the chapter/Sunnah •
30hour	Number of study • hours(Total)
1/10/2023	Date this description was • prepared
Course objectives:At the end of the academic year, the student will be able to: •	
Learn the definition With knowledge Origins Religion,names this Science And its • reasons.	
2.to learn pillars Faith when public Muslims,The divine,presence God And his recipes,Evidence presence God Almighty	
3.to learn guide occurrence,guidance Care And invention,deception Senses,atheism,Attributes Divine,Adjective Psychological(Existence)	
4.to learn Attributes Negativity(Foot,Stay,infringement Accidents Doing With the soul,Oneness),characteristics Meanings(ability , Will , Science , Snakes Hearing , Sight , Speech)	

5-to learn impact doctrine Monotheism in life,what It is impossible in his right
Come here,what It is permissible in His right, God Almighty

Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods
A-Cognitive objectives A1-Knowledge and understanding A2-Enabling students to obtain knowledge and understanding in introducing the science of the principles of religion. A3-Enabling students to obtain knowledge and understanding about the existence and attributes of God. A4-Enabling students to obtain knowledge and understanding of the impact of the doctrine of monotheism on life. A5-Enabling students to obtain knowledge and understanding of what is impossible and what is permissible according to God Almighty.
for-Objectives Marathi For the course. for1– Skills in naming the principles of religion and their causes● for2-Skills related to the lesson topics.
Teaching and learning methods
Clarifying and explaining the study material 2-Form view 3-Lecture method 4-Self-learning method
Evaluation methods

1- Daily tests with specific questions					
2Setting grades for homework and class participation.					
3Assigning students to complete research and reports on the academic subject					
4Monthly tests with objective and essay questions.					
Course structure					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/Or the topic	Required learning outcomes	Watch es	wee
Formative calendar	The lecture	Definition With knowledge Origins Religion The names of this science and its causes	to learn Definition With knowledge Origins Religion, The names of this science and its causes	2	
Formative calendar	The lecture	pillars Faith when public Muslims	to learn pillars Faith when public Muslims	2	
Formative calendar	The lecture	The divine	to learn The divine	2	
Formative calendar	The lecture	presence God And his recipes,Evidence presence God Come here	to learn presence God And his recipes,Evidence presence God Come here	2	
Formative calendar	The lecture	guide occurrence, Care and Invention Guide	to learn guide • occurrence Care and Invention Guide	2	

The first month exam tests various tests and solves problems related to the topic				2		
Formative calendar	The lecture	deception Senses ,atheism	to learn deception Senses ,atheism	2		
Formative calendar	The lecture	Attributes Divine	to learn Attributes Divine	2		
Formative calendar	The lecture	Adjective Psychological(E xistence)	to learn Adjective Psychological(Exi stence)	2		
Formative calendar	The lecture	Attributes Negativity(Foot, Stay,infringeme nt Accidents Doing With the soul,Oneness)	to learn Attributes Negativity(Foot,S tay,infringement Accidents Doing With the soul,Oneness)	2		
Formative calendar	The lecture	characteristics Meanings(ability , Will , Science , Snakes Hearing , Sight , Speech)	to learn characteristics Meanings(ability , Will , Science , Snakes Hearing , Sight , Speech)	2		
Formative calendar	The lecture	impact doctrine Monotheism In life	to learn impact doctrine Monotheism In life	2		

Formative calendar	The lecture	what It is impossible in his right Come here	to learn what It is impossible in his right Come here	2	
Formative calendar	The lecture	what It is permissible in His right, God Almighty	to learn what It is permissible in His right, God Almighty	2	
The second month exam includes objective tests and problem solving				2	
C-Emotional and value goals C1-To realize the importance of studying the subject and its life applications. C2-He realizes the importance of the impact of the doctrine of monotheism in life.					
Teaching and learning methods					
1-Explanation and clarification 2-Form view 3-Self-learning method					
Evaluation methods					
1-Theoretical tests. 2-Reports and studies.					
D-Transferable general and qualifying skills(Other skills related to employability and personal development). D1-Skills in using references and terminology. D2-Skills in collecting and analyzing data on the topic. D3-Skills of interpreting theorems. D4-Comparison skills.					

D5Skills in preparing special concepts about the subject.

Infrastructure	
nothing	1- Required prescribed books
The book The Fundamentals of the Islamic Religion, by:D.Rushdi Alyan, Dr.Qahtan Abdul Rahman.	2- Main references(Sources)
- Koran.● - Books of interpretation and the Noble Prophet's Hadith.● - Journal of the College of Islamic Sciences/University of Baghdad.●	Books and references recommended by scientific journals,Reports,...)
www.nourallah.com/directory www.al-HYPERLINK "http://www.al-islam.com/" HYPERLINK "http://www.al-islam.com/" www.montalq.com	B - Electronic references,Internet sites....

Course development plan •
Commitment to the sector

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities. Learning Available. It must be linked to the program description.;

Diyala University/College of Basic Education	Educational institution •
Cultural materials/Department of Geography	Scientific • Department/Center
Arabic/Univ1103	name/Course code •
mandatory	Available attendance forms •
the first/The first	the chapter/Sunnah •
30hour	Number of study • hours(Total)
1/10/2023	Date this description was • prepared
Course objectives:At the end of the academic year, the student will be able to: •	
1.to learn Sections of speech.	
2.to learn Types of knowledge	
3.to learn Singular, dual, and plural	
4.to learn Literature (Explain the following poem, analyze and memorize • it,Verses The Qur'an The generous one(from Surah the moon),speech The Messenger ﷺ in Ansar after Signed nostalgia,In kind my dad A wolf Al Hudhali,Potty son Zaydoun,poem Ahmed My longing.	

Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods
A-Cognitive objectives A1-Knowledge and understanding of parts of speech A2-Enabling students to obtain knowledge and understanding of parts of speech A3-Enabling students to obtain knowledge and understanding about types of knowledge A4-Enabling students to obtain knowledge and understanding in the singular, dual, and plural A5-Enabling students to obtain knowledge and understanding of literature
for-Objectives Marathi For the course for1- Skills in explaining the following poem, analyzing and memorizing for2-Skills related to the lesson topic
Teaching and learning methods
Clarifying and explaining the study material 2-Form view 3-Lecture method 4-Self-learning method
Evaluation methods
1- Daily tests with specific questions 2-Setting grades for homework and class participation 3-Assigning students to complete research and reports on the academic subject 4-Monthly tests with objective and essay questions

C1-To realize the importance of studying the subject and its life application C2-He realizes the importance of the impact of the doctrine of monotheism in life	C-Emotional and value goals
	Teaching and learning methods
	1-Explanation and clarification 2-Form view 3-Self-learning methods
	Evaluation methods
	1-Theoretical tests 2-Reports and studies
D-Transferable general and qualifying skills(Other skills related to employability and personal development) D1-Skills in using references and terminology D2-Skills in collecting and analyzing data on the topic D3-Skills of interpreting theorems D4-Comparison skills D5Skills in preparing special concepts about the subject	

Course structure					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/Or the topic	Required learning outcomes	Watch es	week
Formative calendar	The lecture	Grammar	to learn the name:Its definition, its sign	2	1
Formative calendar	The lecture	Grammar	to learn Proper, pronouns, demonstrative nouns, relative nouns, definite article, definite article In addition.	2	2
Formative calendar	The lecture	Grammar	to learn Al-Muthanna is a Bedouin	2	3
Formative calendar	The lecture	Grammar	-The sound masculine plural, its terms and parsing. -The sound feminine plural, its terms and parsing The plural of crushing and some of its weights, the plural of few and many	2	4
Formative calendar	The lecture	Grammar	to learn The five names	2	5
The first month exam, various tests and solutions exercises Related to the topic				2	6

Formative calendar	The lecture	Literature	Explain the following poem, analyze and memorize it The lengthy story of Zuhair bin Abi Salma, the beginning of which (Is it safe or true that Dimna did not speak of the pheasant's humility, so he became obstinate)	2	7
Formative calendar	The lecture	Literature	Verses The Qur'an The generous one(from Surah the moon)	2	8
Formative calendar	The lecture	Literature	speech The Messenger ﷺ in Ansar after Signed nostalgia	2	9
Formative calendar	The lecture	Literature	In kind my dad A wolf Al Hudhali	2	10
Formative calendar	The lecture	Literature	Potty son Zaydoun	2	11
Formative calendar	The lecture	Literature	poem Ahmed • My longing	2	12

Formative calendar	The lecture	Literature	Guidance was born, and the beings are illuminated	2	13
Formative calendar	The lecture	Literature review		2	14
The second month exam is objective tests				2	15

Infrastructure	
nothing	1- Required prescribed books
Explanation of Qatar al-Nada and the sound of echoes, by Ibn Hisham. Al-Nahw Al-Wafi, Abbas Hassan. •	2- Main references(Sources)
Books of ancient grammarians. • Collector of Arabic lessons, Mustafa Al-Ghalayini. Journal of the Iraqi Scientific Academy. •	Books and references recommended by scientific journals,Reports,....)
Lisan Al Arab blog website. • Comprehensive library. • Scientific Council website. • Al-Fasih Network. •	B - Electronic references,Internet sites....

Course development plan •
Commitment to the sector

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities. Learning Available. It must be linked to the program description.;

Diyala University/College of Basic Education	Educational institution •
Cultural materials/Department of Geography	Scientific • Department/Center
human rights /Univ1101	name/Course code •
mandatory	Available attendance forms •
the first/The first	the chapter/Sunnah •
30hour	Number of study • hours(Total)
1/10/2023	Date this description was • prepared
Course objectives:At the end of the academic year, the student will be able to: •	
1.to learn(identification rights man And its characteristics)	
2.to learn position Islam from human rights.	
3.to learn Categories human rights	
4.to learn rights man Collective	
5-to learn rights man in time War And disputes International and internal	
6-to learn Corruption Administrative And its impact in rights man	

Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods
A-Cognitive objectives A1-Knowledge and understanding A2-Enabling students to obtain knowledge and understanding of Islam's position on human rights. A3-Enabling students to obtain knowledge and understanding of human rights classifications. A4-Enabling students to obtain knowledge and understanding of collective human rights A5-Enabling students to obtain knowledge and understanding of human rights in times of war and international and internal conflicts.. A6-Enabling students to obtain knowledge and understanding of administrative • corruption and its impact on human rights
for-Objectives Marathi For the course. for1– Skills in the text of universal human rights articles• for2-Skills related to the lesson topics.
Teaching and learning methods
Clarifying and explaining the study material 2-Form view 3-Lecture method 4-Self-learning method
Evaluation methods
1- Daily tests with specific questions

2Setting grades for homework and class participation. 3Assigning students to complete research and reports on the academic subject 4Monthly tests with objective and essay questions.
C-Emotional and value goals C1-To realize the importance of studying the subject and its life applications. C2-He realizes the importance of the impact of the doctrine of monotheism in life.
Teaching and learning methods
1-Explanation and clarification 2-Form view 3-Self-learning method
Evaluation methods
1-Theoretical tests. 2-Reports and studies.
D-Transferable general and qualifying skills(Other skills related to employability and personal development). D1-Skills in using references and terminology. D2-Skills in collecting and analyzing data on the topic. D3-Skills of interpreting theorems. D4-Comparison skills. D5Skills in preparing special concepts about the subject.

Course structure

Evaluation method	Teaching method	Unit name/Or the topic	Required learning outcomes	Watch es	wee
Formative calendar	The lecture	identification rights man And its characteristics	identification rights man A	2	
Formative calendar	The lecture	identification rights man And its characteristics	enumeration features rights man	2	
Formative calendar	The lecture	position Islam from rights man	to learn position Islam from rights man	2	
Formative calendar	The lecture	position Islam from rights man	to learn position Islam from rights man	2	
Formative calendar	The lecture	Categories rights man	to learn Categories rights man	2	
Formative calendar	The lecture	Categories rights man	to learn Categories rights man	2	
The first month exam tests various tests and solves problems related to the topic				2	
Formative calendar	The lecture	rights man Collective	to learn rights man Collective	2	
Formative calendar	The lecture	rights man Collective	to learn rights man Collective	2	
Formative calendar	The lecture	rights man in time War And disputes International And the interior	to learn rights man in time War And disputes International And the interior	2	

Formative calendar	The lecture	rights man in time War And disputes International And the interior	to learn rights man in time War And disputes International And the interior	2	
Formative calendar	The lecture	Corruption Administrative And its impact in rights man	to learn Corruption Administrative And its impact in rights man	2	
Formative calendar	The lecture	Corruption Administrative And its impact in rights man	to learn Corruption Administrative And its impact in rights man	2	
Formative calendar	The lecture	Corruption Administrative And its impact in rights man	to learn Corruption Administrative And its impact in rights man	2	
The second month exam includes objective tests and problem solving				2	

Infrastructure	
nothing	1- Required prescribed books
Human rights resources/Benha University Faculty of Law website/Egypt issued on1/2/2010 . Transparency International - Global Corruption Report 2007. -Lebanese Association for Promoting Transparency/No Corruption - The Book of Corruption-i1-2005– Technopress Press - Lebanon	2- Main references(Sources)

Sources of human rights law/Center location/number378/Friday/19/September/ 2003 Ahmed Helmy/article/Individual behavior and human rights/Arab Human Rights is an Arab magazine/The tenth issue/2007/Dubai/International Human Rights Organization website D. Suleiman Abdel Moneim - The phenomenon of corruption / a study into the extent of compatibility of Arab legislation with the provisions of the United Nations Convention against Corruption. p. 17. •	Books and references recommended by scientific journals,Reports,...)
Fares Al Shehabi-Administrative reform cannot be achieved except by radically changing thought, goals and laws/The public sector from the perspective of economic liberalism - an article available on the website www.mafhoum.com	B - Electronic references,Internet sites....

Course development plan •
Commitment to the sector

Course description form

Course description(basicspsychology) Course teacher:M.D.
Ghufran Hussein Ibrahim

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities. Learning Available.They must be linked And between Program description.

College of Basic Education	Educational institution •
Department of Geography/Educational materials	Scientific • Department/Center
General psychology/Coll 1201	name/Course code •
mandatory	Available attendance forms •
the first/The first	the chapter/Sunnah •

45hour	Number of study hours(Total) •
10/1/2023	Date this description was prepared •
Course objectives •	
Introducing students to general psychology in general in terms of its origin, concept, goals, branches, and relationship to other sciences.. •	
2-Providing students with the ability to know the contributions of Muslim scholars in the field of psychological studies. •	
Students' awareness of the most important Western schools that focused on psychological studies. •	
Introducing students to the concept of behavior and the physiological and psychological foundations affecting human behavior. •	
Students follow the processes that take place inside humans(Motives, emotions, sensation, perception and attention). •	
Introducing students to learning as a means of obtaining knowledge and advancing civilization. •	
Students' awareness of personality through knowing its concept, characteristics, factors affecting it and its types. •	
Student appreciation The role of psychology in understanding human behavior in order to control it And his guidance. •	

10.Course outcomes Teaching, learning and evaluation methods
A-Cognitive objectives
A1-Enabling students to obtain knowledge and understanding of general psychology in terms of its origin, concept, goals, branches, and relationship with other sciences..

A2-Enabling students to obtain knowledge and understanding of the contributions of Muslim scholars in the field of psychological studies.

A3-Enabling students to obtain knowledge and understanding of schools of psychology and the intellectual orientations of each.

A4-Enabling students to obtain knowledge and understanding of human behavior and the physiological and psychological foundations affecting it.

A5-Enabling students to obtain knowledge, understand, analyze and interpret the motives of human behavior.

A6-Enabling students to obtain knowledge, understanding, analysis and interpretation of human emotion.

A7-Enabling students to obtain knowledge and understanding of learning in terms of its meaning, importance, conditions, and theories, with a focus on the theories of Pavlov's conditional learning and Kohler's insight learning..

A8-Enabling students to obtain knowledge, understanding, analysis and interpretation of sensation, perception and attention.

A9-Enabling students to obtain knowledge, understanding and interpretation of personality.

for-Objectives Marathi For the course.

1- Analyze the concepts contained in the course.

2-Providing the skill of recognizing the theoretical and applied branches of psychology.

-Establishes psychology schools.●

4-Using applications of learning theories in school.

Teaching and learning methods
1-Delivering or lecturing 2-Interrogation 3-Discussion and problem solving 4-Asking students to visit the library and the international information network.
Evaluation methods
1.Educational applications. 2.Individual and group research papers. 3.Daily tests(Home questions related to the academic subject) 4.Monthly written tests(Objectivity and article)
C-Emotional and value goals 1-.Developing students' awareness of the basic knowledge, information, and concepts of general psychology.

2-Students show interest in general psychology topics and take responsibility for their own learning.
4-Students' appreciation of the role of general psychology in the educational process.
Teaching and learning methods
- Problem solving • - Sebateous storm• - Simulation •
Evaluation methods
1.Oral exams. 2.Daily tests(Home questions related to the academic subject). 3.Individual and group research papers. 4.Monthly written tests(Objectivity and article)
D-Skills General and rehabilitation Movable(Other skills related to employability and personal development). 1.Enabling the student to write short individual and group research in the fields of general psychology. 2.Enabling the student to write educational research reports on some psychological disorders. 3.Enabling the student to write educational research reports on the mental processes that take place within the human mind. 4.Enabling the student to master effective communication skills between colleagues and the course professor.

5. Analyzing the educational and behavioral problems that he faces as a teacher in the future and developing appropriate solutions to them.

Course structure					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/Or the topic	Required learning outcomes	Watch es	week
Daily exams	Diction Interrogation Discussion	scienceGeneral psychology: Its origin, development, and concept Its objectives and branches.	Enabling students to: 1-Knowing how general psychology emerged. 2- Defining the basic concepts of general psychology. 3- State the goals of general psychology. 4- Distinguishing between the theoretical and applied branches of general psychology.	3	the first
Class participation	Presentation and discussion	The relationship of psychology with other sciences. Psychology schools. The role of Arab and Muslim scholars in the field of psychology.	Enabling students to: 1- Determine the relationship of psychology with other sciences. 2-Learn about the most important schools of psychology. 3-Understanding the role of Arab and Muslim scholars in the field of psychology.	3	the second
writingShort research Or reports individually or collectively	Discussion and questioning And solve problems	Behavior Factors influencing behavior (genetics and environment)	Enabling students to: 1- Identify the concept of behavior. 2- Analyzing the factors that influence behavior.	3	the third

y on the topic					
Daily exams	Presentation, discussion and interrogation	Motives	Enabling students to: 1- Understand the concept of motivation and its functions. Know the • measurement of motivation. Classification of types • of motivation. Give examples of • motivations.	3	Fourth
Writing short research papers Or reports individually or collectively on the topic	Discussion and questioning And solve problems	Emotions	Enabling students to: Understanding the • concept of emotions. 2-Knowing the characteristics of emotions. 3- Understanding the physiological changes that accompany emotion. 4- Identify the most important theories that explained emotion. 5-Realizing the importance of emotions. 6-Give examples of emotions.	3	Fifth
First month test					Sixth
Class participation	Presentation, interrogation and discussion	Learning	Enabling students to: 1-Understanding the concept of learning and its conditions. 2-Knowing the relationship of learning to maturity. 3- Identify the types of learning	3	Seventh

Class participation	Presentation, interrogation and discussion	Learning theories(Classical conditioned learning theory For Pavlov)	1-Students' understanding of the concepts of classical conditional learning theory For Pavlov 2-Analyzing the laws that explain the relationship between conditional and unconditional stimuli.	3	Eighth
Daily exams	Presentation, interrogation and discussion	Kohler's insight learning theory.	1-Students' understanding of the concepts of insight learning theory 2-Analyzing the laws that explain learning according to foresight.	3	Ninth
Class participation	Presentation, interrogation, and problem solving	Educational applications of learning theories	Design a coping plan Problems The educational and behavioral issues that he faces as a teacher in the future and develop appropriate solutions for them.	3	tenth
writingShort research Or reports individually or collectively on the topic	Presentation, interrogation and discussion	Sensation, perception and attention	Distinguish between • The concept of feeling Perception and attention.. 2-Analysis of the psychological and neurological foundations of sensation, perception, and attention. 3-Classification of special sensations. 4-Analysis of factors affecting attention and its distractions.	3	eleventh

Daily exams	Presentation, interrogation and discussion	Personality	1-Know the concept of personality. 2-Identify factors affecting personality. 3-Analysis of personality characteristics. 4-Understanding personality types.	3	twelfth
Second month test					thirteenth
Discussing individual and group research and reports					fourteenth
General review					fifteenth

Infrastructure	
	1- Required prescribed books
Mohammed Shamsi, Abdul Amir(2011), • General psychology -Al-Zaghoul, Imad and Ali Al-• Hindawi(2004)Introduction to psychology 3-Abdel Khaleq, Ahmed Ahmed(1997)Foundations of psychology -Other books	2- Main references(Sources)

1-Muhammad Shamsi, Abdul Amir(2011), general psychology -Journals of educational and psychological research 3-Psychological studies journals	Recommended books and references(Scientific journals,Reports,....)
Benefit from educational websites related to course topics	B - Electronic references,Internet sites...

Course development plan •
1-Benefit from electronic library services and the international information network 2-Distributing questionnaires to students to determine the extent of the scientific and psychological benefit of the course 3_Conducting development courses for students and teachers

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities. Learning Available. It must be linked to the program description.;

Diyala University/College of Basic Education	Educational institution •
Educational materials/Department of Geography	Scientific • Department/Center
Basic education/Coll 1202	name/Course code •
mandatory	Available attendance forms •
the first/The first	the chapter/Sunnah •
30hour	Number of study • hours(Total)
1/10/2023	Date this description was • prepared

Course objectives:At the end of the academic year, the student will be able to: •
1.to learn The concept of basic education and its historical development.
2.to learn Basic education system inputs
3.to learn Basic educational objectives
4.to learn Characteristics of basic education
5-to learn Justifications for adopting basic education
6-to learn Basic education in some Arab countries
7-to learn Basic education in a number of foreign countries
8-to learn Basic education in the United States of America
9-to learn Some problems facing education in Iraq and an attempt to address them

Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods
A-Cognitive objectives A1-Knowledge and understanding A2-Enabling students to obtain knowledge and understanding of the basic concept of education and its historical development. A3-Enabling students to obtain knowledge and understanding of basic educational objectives. A4-Enabling students to obtain knowledge and understanding of the characteristics of basic education A5-Enabling students to obtain knowledge and understanding in basic education in some Arab countries A6-Enabling students to obtain knowledge and understanding of basic education in a number of foreign countries
for-Objectives Marathi For the course. for2-Skills related to the lesson topics.
Teaching and learning methods

Clarifying and explaining the study material
2-Form view
3-Lecture method
4-Self-learning method
Evaluation methods
1- Daily tests with specific questions
2Setting grades for homework and class participation.
3Assigning students to complete research and reports on the academic subject
4Monthly tests with objective and essay questions.
C-Emotional and value goals
C1-To realize the importance of studying the subject and its life applications.
C2-He realizes the importance of the impact of the doctrine of monotheism in life.
Teaching and learning methods
1-Explanation and clarification
2-Form view
3-Self-learning method
Evaluation methods
1-Theoretical tests.
2-Reports and studies.
D-Transferable general and qualifying skills(Other skills related to employability and personal development).
D1-Skills in using references and terminology.

D2-Skills in collecting and analyzing data on the topic.
D3-Skills of interpreting theorems.
D4-Comparison skills.
D5Skills in preparing special concepts about the subject.

Course structure					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/Or the topic	Required learning outcomes	Watches	Weeks
Formative calendar	The lecture	The concept of basic education and its historical development	to learn The concept of basic education and its historical development	2	
Formative calendar	The lecture	Basic education system inputs	to learn Basic education system inputs	2	
Formative calendar	The lecture	Basic educational objectives	to learn Basic educational objectives	2	
Formative calendar	The lecture	Characteristics of basic education,Justifications for adopting basic education	to learn Characteristics of basic education,Justifications for adopting basic education	2	
Formative calendar	The lecture	Basic education in some Arab countries	to learn Basic education in Jordan,Basic education in Algeria,	2	

			Basic education in Egypt		
Formative calendar	The lecture	Basic education in some Arab countries	to learn Basic education in Yemen, Basic education in Morocco	2	
The first month exam tests various tests and solves problems related to the topic				2	
Formative calendar	The lecture	Basic education in some Arab countries	to learn Basic education in Bahrain, Basic education in Iraq	2	
Formative calendar	The lecture	Basic education in a number of foreign countries	to learn Basic education in Japan, Basic education in Britain	2	
Formative calendar	The lecture	Basic education in the United States of America	to learn Basic education in Sweden	2	1
Formative calendar	The lecture	Basic education in the United States of America	to learn Basic education in Germany	2	1
Formative calendar	The lecture	Basic education in the United States of America	to learn Basic education in Indonesia	2	1

Formative calendar	The lecture	Some problems facing education in Iraq and an attempt to address them	Failing	2	
Formative calendar	The lecture	Some problems facing education in Iraq and an attempt to address them	Leakage	2	
The second month exam includes objective tests and problem solving				2	

Infrastructure	
nothing	1- Required prescribed books
In comparative education and international education, Professor Dr. Abdullah Hassan Al-Moussawi, 2004, The modern world of books	2- Main references (Sources)
Teacher Khaled Rahi Al-Fatlawi The teacher, Jinan Muhammad Abd al-Khafaji, and the assistant teacher, Ibtisam Jaafar Jawad al-Khafaji, carried the title The Basic Education System, from the Dar al-Sadiq Cultural Foundation for Printing and Publishing in Babylon, and Dar al-Radwan for Publishing and Distribution in Amman, in its first edition..	Books and references recommended by scientific journals, Reports,)
The first site for primary education in Algeria	B - Electronic references, Internet sites....

Course development plan •

Commitment to the sector

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available..It must be linked to the program description.;

College of Basic Education	Educational institution
----------------------------	-------------------------

Cultural materials/university requirements	Scientific Department/Center name/Course code
Islamic education/Univ1104	
mandatory	Available attendance forms
Second/first	the chapter/Sunnah
30hour	Number of study hours(Total)
1/10/2023M	Date this description was prepared
	Course objectives
1-Introducing the student to the importance of Islamic education and the fundamentals of religion and its impact on public life.	
2-Explaining the meaning of prophecy and the message and their mission.	
3-Introduction to the Holy Qur'an and other divine books.	
4-Explaining the meaning of a miracle, how it occurs, and what are the characteristics of the prophets.	
5-Explaining what is meant by revelation and how it was revealed.	
6-Explaining the ruling on repentance and belief in the Last Day.	
7-Introducing the student and developing his abilities regarding responding to those who deviate from and deviate from the correct, moderate and sound doctrinal principles.	
8-Explaining the true reality of Islam in a simplified, purposeful, scientific manner.	
Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods •	

A-Cognitive objectives

A1-Enabling students to obtain knowledge and understanding of the intellectual framework of Islamic education and the fundamentals of religion.

A2-Enabling students to obtain knowledge and understandingThe most important topics of Islamic education regarding prophecy and the message and explaining their correct meaning.

A3-Enabling students to obtain knowledge and understanding to analyze and interpret topics related to the fundamentals of religion and to point out doctrinal deviations therein.

A4-Enabling students to obtain knowledge and understanding of the most important sources and references for studying moderate, non-deviant Islamic education and fundamentals of religion.

for-Objectives Marathi For the course.

for1- Compares the topics proposed for study in a purposeful, academic, scientific manner.

for2- Analyzes relevant issues and explains their reasons.

for3- Apply writing a paper or research on any Islamic education topic.

for4-He collects information on the most famous intellectual and fundamentalist topics and studies them.

Teaching and learning methods

Providing students with the basics and topics related to the course • vocabulary.

Clarification and explanation of the study material by the teacher. •

Asking students to visit the library and review the sources for studying • Islamic education and the foundations of religion.

Improving students' skills by visiting websites to obtain additional knowledge • of Islamic education.

Using methods of presentation, lecture, interrogation and discussion on some • topics that require a discussion method.

Evaluation methods

Daily tests with specific questions. • Assigning grades for homework and class participation. • Assigning students to complete research in Islamic education and the fundamentals of religion. And determine their grades. • Monthly tests with objective and essay questions. • C-Emotional and value goals C1-To explain and analyze topics of Islamic education and the principles of religion. C2-Differentiates between the nature of Islamic topics and different sciences. C3-Evaluates some Islamic texts and information correctly. C4-Compares Sharia sciences to gain benefit, especially in the subject of Islamic education and the science of the principles of religion.	Teaching and learning methods
	Method of solving problems. • Brainstorming. • 3-Simulation.
The written exam measures the student's ability to think, analyze and conclude. • Request to make comparisons between different religious topics. • Writing research on Islamic and fundamentalist topics that require in-depth studies and research. • Daily exams by asking intellectual and deductive questions. • D-Transferable general and qualifying skills (Other skills related to employability and personal development). D1-Uses contemporary sources, references, and contemporary terminology and connotations.	Evaluation methods

D2-Forming groups of students to study contemporary academic subject topics in order to reach scientific and objective results regarding them.

D3-Benefit from relevant research centers and libraries that contain fundamentalist books to benefit from them in erudition and writing research.

D4-Benefiting from the Internet and relevant state departments and institutions to increase and distribute students' knowledge.

Course structure •					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/Or the topic	Required learning outcomes	Watch es	week
1-Daily exams With questions Specific 2-Class participation in preparing the lecture 3-Write a paper on the topic	-Diction Or the lecture -Interrogation -Problem solving	In explaining the need of the human mind for the guidance of prophecy.Prophecy and its mission.	Enabling students to know and understand The extent of the inability of the mind to comprehend unseen matters without the prophets and messengers.	2	1
1-Daily exams With questions Specific 2-Class participation in preparing the lecture 3-Write a paper on the topic	-Diction Or the lecture -Interrogation -Problem solving	Definition of the Prophet and Messenger in language and terminology.	Enabling students to know and understand The meaning of the Prophet and the Messenger and the difference between them.	2	2
1-Daily exams With questions Specific 2-Class participation in preparing the lecture	Diction Or the lecture -Interrogation -Problem solving	Prophethood is a selection and choice by God Almighty, the humanity of messengers and prophets, the benefits of human symptoms occurring to the	Enabling students to know and understand that prophecy can only come from God Almighty and that prophets are human beings like us, and this has many benefits..	2	3

3-Write a paper on the topic		prophets, the mission of the prophets..			
		First exam.	Determine the levels of students	2	4
1-Daily exams With questions Specific 2-Class participation in preparing the lecture 3-Write a paper on the topic	Diction Or the lecture -Interrogation -Problem solving	The Holy Quran and other heavenly books.	Enabling students to know, understand and explain the meaning of the Holy Qur'an and the difference between it and other heavenly books	2	5
1-Daily exams With questions Specific 2-Class participation in preparing the lecture 3-Write a paper on the topic	Diction Or the lecture -Interrogation -Problem solving	Characteristics of prophets and messengers.	Enabling students to know and understand Characteristics of the prophets so that they are not mixed with other people.	2	6
1-Daily exams With questions Specific 2-Class participation in preparing the lecture 3-Write a paper on the topic	Diction Or the lecture -Interrogation -Problem solving	Revelation in language and terminology, how revelation was revealed.	Enabling students to know and understand the meaning of revelation and the ways in which it is revealed.	2	7
		Second exam	Determine the levels of students	2	8
1-Daily exams With questions Specific 2-Class participation in	Diction Or the lecture -Interrogation	The miracle in language and terminology, conditions for the miracle.	Enabling students to know and understand the meaning of a miracle, its conditions, and to whom it occurs.	2	9

preparing the lecture	-Problem solving				
3-Write a paper on the topic					
1-Daily exams With questions Specific	Diction Or the lecture	The miracle of the Messenger, peace and blessings be upon him.	Enabling students to know and understand the miracle of the Messenger, peace and blessings be upon him, which is the Holy Qur'an.	2	10
2-Class participation in preparing the lecture	-Interrogation				
3-Write a paper on the topic	-Problem solving				
1-Daily exams With questions Specific	Diction Or the lecture	Ruling on belief in the Last Day.	Enabling students to know and understand the Last Day and the signs of its occurrence and to believe in it.	2	11
2-Class participation in preparing the lecture	-Interrogation				
3-Write a paper on the topic	-Problem solving				
		Third exam	Determine the levels of students	2	12
1-Daily exams With questions Specific	Diction Or the lecture	Repentance is governed by its conditions, the knowledge of the Hour with God Almighty.	Enabling students to know and understand repentance, the knowledge of the unseen, and God Almighty's specialization in it over no one else.	2	13
2-Class participation in preparing the lecture	-Interrogation				
3-Write a paper on the topic	-Problem solving				
1-Daily exams With questions Specific	Diction Or the lecture	Blowing into pictures.	Enabling students to know and understand blown pictures and who does it.	2	14
2-Class participation in	-Interrogation				
	-Problem solving				

preparing the lecture					
3-Write a paper on the topic					
1-Daily exams With questions Specific 2-Class participation in preparing the lecture 3-Write a paper on the topic	Diction Or the lecture -Interrogation -Problem solving	Heaven and Hell and a description of their people.	Enabling students to know and understand Heaven and Hell and explain the description of their people.	2	15

There is no prescribed textbook; Rather, vocabulary according to sector.	Infrastructure • 1- Required prescribed books
The book The Fundamentals of the Islamic Religion, by:D.Rushdi Alyan, Dr.Qahtan Abdul Rahman. Koran. • Books of interpretation and the Noble • Prophet's Hadith. Journal of the College of Islamic • Sciences/University of Baghdad.	2- Main references(Sources) Recommended books and references(Scientific journals,Reports,....)

www.nourallah.com/directory www.al-HYPERLINK "http://www.al-islam.com/" HYPERLINK "http://www.al-islam.com/" www.montalq.com	B - Electronic references, Internet sites....

	Course development plan •
Conducting additional development lectures for students in the fields of • fundamentals of religion, Islamic education, and Islamic heritage. Conducting scientific trips to various Islamic and intellectual areas spread • throughout the various regions of Iraq, in a way that enhances heritage and Islamic information for students.. 3-Benefit from electronic library services and the international information network(The Internet)There are thousands of moderate Islamic scientific sources and references to benefit from in developing students' information and updating it to keep pace with current developments, especially after the rapid events related to Islamic thought, extremism, etc., in a way that enhances sound understanding and correct knowledge for all students..	

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities. Learning available. It must be linked to the program description.

college Basic education-Diyala University	Educational institution •
Cultural materials/Department of Geography	Scientific • Department/Center
General English/Univ1105	name/Course code •
mandatory	Available attendance • forms
the second/The first	the chapter/Sunnah •
45hour	Number of study • hours(Total)
10/1/2023	Date this description was • prepared
Course objectives •	
The course aims to develop the student's linguistic skill, improve the method of scientific research, develop the student's literary style, and empower the student in side Cognitive And scientific and Educational Developing the student's personality By focusing	

on building the student's personality through lessons and educational and cultural materials0

Course outcomes Teaching, learning and evaluation methods •
A-Cognitive objectives

A1-Enabling the student with basic language skills

A2-Develop conversation skill through discussion

A3-Developing writing through activities inside and outside the classroom0

A4-Developing the ability to literary expression

A5-Developing scientific research method

A6-

for-Objectives Marathi For the course.

for1-Improving the student's linguistic skills

for2– Developing scientific research method

for3- Improving the ability to express

for4-Writing skill flies

Teaching and learning methods
The method of presenting the material in a modern colloquial manner and using the discussion method in presenting the material
Evaluation methods
1-Oral exams
2-Written tests
3-Activities and research
C-Emotional and value goals
C1-Focus on educational goals
C2-Consolidating scientific goals
C3-Developing cognitive goals
C4-Consolidating general humanitarian goals
Teaching and learning methods
How to present the educational material in a modern way, using modern technologies, and giving an opportunity for discussion

Evaluation methods					
1-Oral questions					
2-Written questions					
D-General and qualification skills Movable(Other skills related to employability and personal development).					
D1-Develop basic language skills					
D2-Developing speaking and writing skills					
D3-Developing the student's personality					
D4-Developing scientific research method					

Course structure •					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/Or the topic	Required learning outcomes	Weeks	week
Oral or written test	Presentation and discussion	General English	Nouns	3	the first- And the second

Oral or written test	Presentation and discussion		Gender	3	the third- And the fourth
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	3	Fifth-And the sixth
Oral or written test	Presentation and discussion		Verbs	3	Seventh- And the eighth
Oral or written test	Presentation and discussion		Tenses	3	Ninth-And the tenth
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	3	eleventh- And the twelfth
Oral or written test	Presentation and discussion		Reading passages	3	thirteenth - fourteenth -fifteenth

Course development plan •

1-Accessing periodicals, websites, workshops, training the teaching staff, and participating in relevant seminars with all other institutions.

Infrastructure •

Rapid review of English grammar	1- Required prescribed books
Developing skills by- Alexander LG	2- Main references(Sources)
Developing skills by- Alexander LG	Recommended books and references(Scientific journals,Reports,...)
	B - Electronic references,Internet sites....

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available..It must be linked to the program description.

Course teacher: M.M. Sawsan Musa Medhat

College of Basic Education	Educational institution •
Educational materials/Department of Geography	Scientific • Department/Center
Developmental psychology/Coll 1203	name/Course code •
mandatory	Available attendance forms •
the second/The first	the chapter/Sunnah •

30hour	Number of study hours(Total)	•	
10/1/2023	Date this description was prepared	•	
Course objectives			•
Students' insight	The concept of developmental psychology, its importance and goals		•
2-Providing students with the ability to know the demands of growth at each developmental stage.			
Students' mastery of the concepts of some growth theories.			•
Increasing students' awareness of the greatness of the Creator and the stages of growth in the Holy Qur'an.			•
Providing students with the qualities of an educator capable of nurturing and raising a good generation through learning about the principles and methods of developmental psychology.			•

10.Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods
A-Cognitive objectives
A1-Enable students to obtain knowledge and understanding of the basic concepts of developmental psychology.
A2-Enabling students to obtain knowledge and understanding of the principles and laws that control aspects of growth.
A3-Enabling students to obtain knowledge and understanding of the factors affecting growth at its various stages.
A4-Enabling students to obtain knowledge, understanding, analysis and interpretation of the stages of human development from the sperm stage to after birth until death..

A5-Enabling students to obtain knowledge and understanding of the most important sources of developmental psychology.

for-Objectives Marathi For the course.

- 1– Analyze the principles and laws that control growth
- 2-The ability to distinguish between aspects of growth and each stage.
- 3-Providing the skill of identifying factors affecting growth.
- 4-Evaluates the characteristics of each developmental stage.
- 5-It collects information about the most important growth requirements at each stage of growth.

Teaching and learning methods

- 1-Delivering or lecturing
 - 2-Interrogation
 - 3-Discussion and problem solving
- Asking students to visit the library and the international information network.

Evaluation methods

- 1.Educational applications.
- 2.Individual and group research papers.

3.Daily tests(Home questions related to the academic subject)

4.Monthly written tests(Objectivity and article)

C-Emotional and value goals

1-.Developing students' awareness of the basic knowledge, information and concepts of developmental psychology.

2-Students' understanding of the developmental characteristics of the stages of growth.

3-Students show interest in developmental psychology topics and take responsibility for their own learning.

4-Students' appreciation of the role of developmental psychology in solving and directing educational problems in the stages of childhood and adolescence.

Teaching and learning methods

- Problem solving •
- Sebateous storm •
- Simulation •

Evaluation methods

1.Oral exams.

2.Daily tests(Home questions related to the academic subject).

3.Individual and group research papers.

4.Monthly written tests(Objectivity and article)

D-Transferable general and qualifying skills(Other skills related to employability and personal development).

- 1.Enabling the student to write short individual and group research in the fields of developmental psychology.
- 2.Enabling the student to write educational research reports on some problems in childhood and adolescence.
- 3.Enabling the student to master effective communication skills between colleagues and the course professor.
- 4.Enable the student to write a list of the most important demands of each stage of growth.
- 5.Developing skills in growth care methods.
- 6.Analyzing the educational and behavioral problems he faces as a teacher in the future and developing appropriate solutions to them.

Course structure					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/Or the topic	Required learning outcomes	Weeks	week
Daily exams	Diction Interrogation Discussion	Developmental psychology: Its origin, development, and definition The importance of studying it, the meaning of growth, maturity and development	Enabling students to know how developmental psychology arises and develops and to identify the basic concepts To develop psychology and demonstrate its importance from a theoretical and applied perspective and for	3	the first

			parents, teachers and society		
Class participation	Presentation and discussion	Factors affecting growth Genetic factors • Environmental factors •	Enabling students to identify the most important factors affecting all aspects of human development	3	the second
Writing short research papers Or reports individually or collectively on the topic	Discussion and questioning And solve problems	General characteristics of growth	Enabling students to analyze the principles and laws that control aspects of growth	3	the third
Daily exams	Presentation, discussion and interrogation	Physical growth And motor and language for different stages of development	Enable students to analyze Physical, motor, and linguistic development for the different stages of development and the factors affecting them.	3	Fourth
Writing short research papers Or reports individually or collectively on the topic	Discussion and questioning And solve problems	Emotional development and social development for different stages of development	Enabling students to understand the concept of emotional and social development, stages of development and the role of...Parents and teachers there	3	Fifth
Class participation	Discussion and questioning	Congenital growth for growth stages.	Enabling students to Understanding congenital development of developmental stages	3	Sixth

a testThe first month					Seventh
Class participation	Presentation, interrogation and discussion	theory Piaget	Absorption Students learn theoretical concepts Piaget in Mental development	3	Eighth
Daily exams	Presentation, interrogation and discussion	Erikson's theory	Absorption Students understand the concepts of Erikson's theory Social growth	3	Ninth
Class participation	Presentation, interrogation and discussion	theory Kohlberg	Absorption Students learn theoretical concepts Kohlberg in Moral growth	3	tenth
Daily exams	Presentation, interrogation and discussion	Adulthood, adolescence and changes(Physical And emotionality And mentality)she has	Students' knowledge and understanding of puberty and adolescence and the changes that accompany them	3	eleventh
Writing short research papers Or reports individually or collectively on the topic	Presentation and interrogation Problem solving	Manifestations of behavior Social is the most important problem for adolescents	Design a plan to confront growth-related problems of adolescence through causes, prevention and treatment methods	3	twelfth
Second month test					thirteenth
Discussing individual and group research and reports					fourteenth
General review					fifteenth

Muhammad Odeh Al-Rimawi, • Developmental Psychology (Childhood and adolescence) 2-Abdul Jalil Al-Zubaie and others, Child psychology 3-Hamed Abdel Salam Zahran, developmental psychology. 4-Other books	Infrastructure • 1- Required prescribed books 2- Main references (Sources)
Hamed Abdel Salam Zahran, • science Self growth 2-Journals of educational and psychological research 3-Psychological studies journals Benefit from educational websites related to course topics	Recommended books and references (Scientific journals, Reports,) B - Electronic references, Internet sites...

Course development plan • 1-Benefit from electronic library services and the international information network 2-Distributing questionnaires to students to determine the extent of the scientific and psychological benefit of the course

3_Conducting development courses for students and teachers

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities. Learning available. It must be linked to the program description.;

university Diyala/College of Basic Education	Educational institution •
Scientific Department/mathematics	Scientific • department/center
Principles of education /Coll 1204	Course name/code •
mandatory	Available attendance • forms
the second/The first	Semester/year •

45hour	Number of study hours • (total)
1/10/2023	Date this description was • prepared
Course objectives: At the end of the academic year, the student will be • able to:	
Definition of education •	
Enumerates the goals of education •	
Compares the historical foundations of education •	
Distinguishes between pre-Islamic education and Islamic • education	
Mentions the most important figures of educational thought •	
Explains the philosophical foundations of education •	
Compare between intentional education and unintended • education	
Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods •	
A– Cognitive objectives A1-Knowledge and understanding A2-Enabling students to obtain knowledge and understanding of the meaning of education and its goals A3-Enabling students to obtain knowledge and understanding of the principles of education A4-Enabling students to obtain knowledge and understanding of the aspects of educational thought A5-Enabling students to obtain knowledge and understanding of the principles of intentional and unintended education	

B – ObjectivesCourse specific Marathi. for1- Enumerates the goals of education for2-Distinguish between the historical origins of education for3-He compares ethnic education and Spartan education for4 -Analyzes the philosophical foundations of education. for5-Apply writing a paper or research on any topic that informs educational thought for6-It collects information about pre-Islamic education and Islamic education for7-Distinguishes between types of philosophy for8-Compares the principles of intentional education and unintentional education
Teaching and learning methods
1Providing students with the basics and topics related to the principles of education 2Clarification and explanation of the study material 3Asking students to visit the library and view educational resources 4Improving students’ skills by visiting websites to obtain additional knowledge of the principles of education 5Using methods of presentation, lecture, interrogation and discussion on some topics that require discussion.
Evaluation methods
1- Daily tests with specific questions 2Setting grades for homework and class participation.

3Assigning students to complete research and reports on the principles of education.
4Monthly tests with objective and essay questions.
C– Emotional and value goals C1-To realize the importance of studying the historical foundations of education. C2-Applies the educational opinions of the figures of educational thought C3-Holds some activities C4-Compares the methods and methods of intentional education and unintended education
Teaching and learning methods
Use the presentation method. • Drawing illustrative diagrams. • Brainstorming method. •
Evaluation methods
- Analytical exam to measure the student’s ability to think, analyze and conclude Requesting comparisons between types of philosophies Writing research on educational phenomena and problems - Daily exams by asking intellectual and deductive questions.
D – General and qualifying transferable skills (other skills related to employability and personal development). D1– Skills in using references and terminology.

D2– Skills in collecting and analyzing data on the topic.

D3– Skills to exploit available capabilities.

D4– Skills of making comparisons about the topic.

D5 Skills for preparing special concepts about the subject.

Course structure •					
Evaluation method	Teaching method	Name of the unit/topic	Required learning outcomes	Watches	weeks
Formative calendar	Discussion and questioning	The meaning and goals of education	Identify the concept and goals of education	2	
Formative calendar	Discussion and questioning	Historical foundations of education	Learn about education in primitive times	2	
Formative calendar	Discussion and questioning	Historical foundations of education	Learn about education in the valley Mesopotamia, And a valley Nile	2	
Formative calendar	Discussion and questioning	Historical foundations of education	Learn about the Chinese education system and Greek education	2	
The first month exam is an essay test				2	

Formative calendar	Discussion and questioning	Historical foundations of education	Compares pre-Islamic education with Islamic education	2	
Formative calendar	Discussion and questioning	Media of Arab and Islamic educational thought	Identifying the educational opinions of Ibn Khaldun, Ibn Sina, and Al-Ghazali	2	
Formative calendar	Discussion and questioning	Flags of Western educational thought	Learn about the educational views of Rousseau and Dewey	2	
Formative calendar	Discussion and questioning	Flags of Greek educational thought	Identifying the educational opinions of Socrates, Plato and Aristotle	2	
Formative calendar	Discussion and questioning	Philosophical foundations of education	Understanding the philosophy of education and its functions	2	1
Formative calendar	Discussion and questioning	Philosophical foundations of education	Learn about the philosophy of ideal education	2	1
Formative calendar	Discussion And interrogation	Philosophical foundations of education	Learn about the philosophy of education realism	2	1
Formative calendar	Discussion and questioning	Philosophical foundations of education	Learn about the philosophy of pragmatic education	2	1

Formative calendar	Discussion and questioning	Intended education and unintended education	Compares school and education and education Unschooled	2	1
Second month exam tests Pan				2	1

Infrastructure •	
nothing	1– Required prescribed books
Principles of general education, Saeed Ismail Ali 2007 Principles of Education Tariq Abdel Raouf Amer, 2008 Philosophy of Education, Maher Al-Jaafari and others, 1993.	2– Main references (sources)
Principles of general education, Saeed Ismail Ali 2007	Recommended books and references, scientific journals, reports,
Lectures by educational counselors	B – Electronic references Internet sites

Course development plan •
The curriculum should include a definition of the principles of education and the areas covered by the principles of education, The relationship of education to culture

--

Course description form

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities. Learning Available. It must be linked to the program description.;	
College of Basic Education	Educational institution .1
Geography	The .2 sections scientific/Center
Aerial photographs and field work /Geo 1301	Course name/code .3
mandatory	Available attendance .4 forms
The first/first	Semester/year .5
30 hours	Number of study .6 hours(total)
10/1/2023	Date this description was .7 prepared
Course objectives .8	
Students' knowledge of aerial photographs -1	
Students' knowledge of the characteristics of aerial photographs -2	
Students' knowledge of how to use aerial photographs -3	

The outputs of the decided Teaching, learning and evaluation methods	10.
A- NoCognitive goals	
A1-Enabling the student to obtain theoretical knowledge	For aerial photosAnd its components
A2-Enabling the student to obtain knowledge and understanding	To classifyAerial photosand the criteria used for this
A3-Enabling the student to obtain knowledge and understanding	The most important sources and references for geographyAerial photos
A4-Enabling the student to obtain knowledge and understanding	For field study
A5-Enabling the student to obtain knowledge and understanding	To analyze and interpret websitesAerial photos
A6-Enable the student to gain knowledge and understanding about	evolutionAerial photos
B -ObjectivesSkillsYesFordecided.	
B1 -Special skills in distinguishing between	Aerial photos
B2 -Special skills in analyzing and interpreting	componentsAerial photos
B3 -Special skills in how to use	Aerial photos
Teaching and learning methods	
Delivering or lecturing -1	
Practical presentation (use of geographical laboratory) -2	
Asking students to visit the library and review study -3	
resourcesAerial photos	
Field study -4	
Evaluation methods	

Daily tests with specific questions -1 Assigning grades for homework and class contributions -2 Monthly tests with objective and essay questions -3
C-Emotional and value goals C1-To interpret and analyze maps C2-To differentiate between maps of countries in terms of geological formation. C3-Some famous geographical researchers reside in the fieldAerial photos C4-Explains geographical phenomenaAerial photos
Teaching and learning methods
Method of solving problems -1 Brainstorming -2 Simulation method -3
Evaluation methods
Written tests to measure the student's ability to think, analyze -1 and conclude Writing research on some countries, including various maps of -2 those countries Daily exams by asking intellectual and deductive questions -3 Practical tests in a laboratorygis -4
D - General skills fQualificationTransferable (other skills related to employability and personal development). D1-Uses contemporary sources and references D2-Form a group of students to studyAerial photosCertain D3-Benefiting from relevant state institutions bAerial photosTo increase and diversify students' knowledge D4-Benefiting from documentation centers and libraries that contain manuscripts andAerial photosgeography

Course structure .11					
Evaluation method	Teaching method	Name of the unit/topic	Required learning outcomes: Enabling students to know and understand	Watches	week
structural	The lecture	About Historical on Sensitivity Remote	About Historical on Sensitivity Remote	3	1
structural	The lecture	concept the pictures Air-Scanning Aerial	concept the pictures Air-Scanning Aerial	3	2
structural	The lecture	Types the pictures Geography And the signs The phenomenon On her	Types the pictures Geography And the signs The phenomenon On her	3	3
structural	The lecture	gauge the pictures Air	gauge the pictures Air	3	4
structural	The lecture	explanation the pictures Air	explanation the pictures Air	3	5
structural	The lecture	Ways to set the north	Ways to set the north	3	6
structural	The lecture	First month exam	exam	3	7
structural	The lecture	Uses the pictures Air For purposes Different Among them: 1-Surface analysis the earth	Uses the pictures Air For purposes Different Among them: 1-Surface analysis the earth	3	8
structural	The lecture	study Forests	study Forests	3	9
structural	The lecture	Scanning The staff And projects Engineering	Scanning The staff And projects Engineering	3	10
structural	Laboratory	the study Geological	the study Geological	3	11

structural	The lecture	Second month exam	exam	3	12
structural	The lecture	to set Types Rocks	to set Types Rocks	3	13
structural	field	device Astroscope And its parts	device Astroscope And its parts	3	14
structural	field	How a job plate fee For the photo Air	How directing the pictures Air under device Astroscope And transfer Points	3	15

Infrastructure .12	
An introduction to aerial photographs and satellite visuals An Introduction to Aerial Photographs and Satellite Images	1- Required prescribed books
	2- Main references (sources)
	Recommended books and references(Scientific journals, reports,...)
http://gomaa-dawod.blogspot.com/2023/01/blog-post_57.html	B - Electronic references, Internet sites...

Course development plan .13
Commitment to sectoral vocabulary, using modern sources and references, following up on scientific results in the field of aerial photographs and their programs.

--

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities. Learning Available. It must be linked to the program description.;

College of Basic Education	Educational institution .9
Geography	The .10 sections scientific/Center
Geography of Australia /Geo 1302	Course name/code .11

mandatory	Available attendance forms .12
First year/second semester	Semester/year .13
30	Number of study hours(total) .14
10/1/2023	Date this description was prepared .15
Course objectivesThe student must be familiar with the following concepts: .16	
1- Identify the conceptLabel And the location And space And the borders of the continent .1	
2- Training students on discriminationStructure Geological And the terrainFor the continent	
3- Accustoming students to using the information gained from the subject of soil in other geographical studies	
4- Increasing the scientific and cultural wealth of students by urging them to memorize and apply some information related to the subject of the continent of Australia.	

The outputs of thedecidedTeaching, learning and evaluation methods .14
A- NoCognitive goals A1- Enabling students to obtain knowledge and understanding of the general framework of geography A2- Enabling students to obtain knowledgeAnd understanding of the general framework of physical geography A3- Enabling students to obtain knowledgeAnd understanding of the geography of continents

B -ObjectivesSkillsYesFordecided. Students should develop skills in the following concepts B1- Write a research paper, and write research and studies in the field of the topography of the Australian continent B2- Write a report in AActivity Economic(Agriculture , Mining And wealth Mineral , Industry ,commerce , Transportation And tourism) B3- Students learn discriminationPlant Natural And the regions VegetarianismFor the continent
Education methods And learning
At the beginning of the semester, students are informed of the course vocabulary and sources of information (related books, periodicals, Theses) and the vocabulary distributed over the weeks of the semester, and the evaluation methods that will be followed, my agencies: 1. Preparing lectures according to the sequence stated in the course by using the previously mentioned sources of information. 2. Informing students about the topic of the upcoming lecture for the purpose of preparation. 3. Asking students to submit papers related to one or more of the topics under study.
Evaluation methods
1. Conducting two quarterly exams, the first after the fifth week of the semester and the second after the eleventh week of the semester. In each exam, mental levels (remembering, understanding, application, analysis, synthesis, evaluation) are taken into account, where the evaluation score is 40% of the total achievement on The student's attendance and daily participation should be taken into account. The evaluation score can be 0% if students do not attend lectures at all. 2. The end-of-semester exam has a score of 60% of the achievement and is according to the Ministry's timing. When setting the questions, the comprehensiveness of the course content and the mental levels (remembering, understanding, application, analysis, synthesis, and evaluation) are taken into account.
C-Emotional and value-based goals: The student should be able to... 1- Evaluates the historical development of the discovery of the continent 2- Explains the reasons for the formation of the continent 3- Analyze some of the processes affecting the shape of the continent
Teaching and learning methods

1- Lecture or delivery 2- Interrogation 3- Discussion
Evaluation methods
It is implicit in the course evaluations that take place during and at the end of the semester. Use evaluation through objective tests 1- UsesomeThe testsAppliedIn the geographical laboratory 2-
D - General skills fQualificationTransferable (other skills related to employability and personal development). 1- Enabling students to write a research paper about the continent of Australia 2- Developing students' ability to analyze the factors and processes affecting the formation of the continent's shape 3- Enabling students to use maps, graphs, and charts in analyzing continental geology topics

Course structure .15					
Evaluation method	Teaching method	Name of the unit/topic	Required learning outcomesEnabling students to know and understand the following:	Watch es	week
Class participation and daily exam	The lecture	Label And the location And space And the borders	Label And the location And space And the borders	2	1
Class participation and daily exam	Lecture and interrogation	Structure Geological And the terrain	Structure Geological And the terrain	2	2
Class participation and daily exam	Lecture and discussion	Climate And the regions climatic	Climate And the regions climatic	2	3
Class participation and daily exam	The lecture	Plant Natural And the regions Vegetarianism	Plant Natural And the regions Vegetarianism	2	4
Class participation and daily exam	Presentat ion and discussion	Resources Watercolor , Its types And its importance And distribute it Geographic	Resources Watercolor , Its types And its importance And distribute it Geographic	2	5
		First month exam	First month exam	2	6
Class participation and	Presentat ion and interrogation	population Continent	population Continent	2	7

daily exam					
Class participation and daily exam	Presentat ion and discussio n	Activity Economic(Agriculture	Activity Economic(Agriculture	2	8
Class participation and daily exam	Presentat ion and discussio n	Activity Economic :Mining And wealth Mineral , Industry ,commerce , Transportation And tourism	Activity Economic :Mining And wealth Mineral , Industry ,commerce ,	2	9
Class participation and daily exam	Presentat ion and interrogat ion	Activity Economic :Transportation And tourism	Activity Economic :Transportation And tourism	2	10
Class participation and daily exam	Presentat ion and interrogat ion	(addition)study Detailed For one Political Elected from Countries Continent	(addition)study Detailed For one Political Elected from Countries Continent	2	11
		Second month exam		2	12
Class participation and daily exam	Presentat ion and interrogat ion	Discuss reports	Discuss reports	2	13
Class participation and daily exam	Presentat ion and interrogat ion	Discuss reports	Discuss reports	2	14
Infrastructure					16

-----	1- Required prescribed books
Continental geography book	2- Main references (sources)
bookGeography of natural resources / Muhammad Azhar Al-Sammak Soil Atlas	Recommended books and references(Scientific journals, reports,...)
organizedFAOWorld, Wikipedia, the free encyclopedia	B - Electronic references, Internet sites...

Course development plan .17
1. The course is developed in accordance with the requirements that appear in curriculum development in the basic education stages 2. The course is developed in accordance with the requirements that appear in the development of curricula in the international system

Subject teacher

M. M. Hussein Abdel Majeed

Course description form

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.;

College of Basic Education	Educational institution .1
Geography	Scientific .2 department/center

physical geography /Geo 1303	Course name/code .3
mandatory	Available attendance .4 forms
The first/first	Semester/year .5
30 hours	Number of study hours .6 (total)
10/1/2023	Date this description was .7 prepared
Course objectives .8	
Providing graduates with knowledge and understanding of geography, its -1 content, schools, teaching methods, and how to use maps and geographic information systems to achieve this, and following up on developments occurring in the science of geography.	
Preparing competent university teachers who possess the educational skills -2 necessary to teach geography	
Developing students' scientific attitudes, enabling them to develop their own -3 abilities in their postgraduate studies	
Urging students on how to innovate and develop educational methods for -4 use in teaching geography	
Providing students with the necessary skills to deal with any scientific -5 problem and solve it in a sound scientific manner	

A

Course outcomes and teaching, learning and evaluation .10 methods
A- Cognitive objectives A1-Enabling the student to obtain knowledge and understandingFor the general framework of geography

A2-Enabling the student to obtain knowledge and understandingFor field study A3-Enabling the student to obtain knowledge and understandingFor maps and how to use them A4-Enabling the student to obtain knowledge and understandingFor geography schools A5-Enabling the student to obtain knowledge and understandingFor methods of teaching geography A6-Enable the student to obtain knowledge and understanding of the philosophy of geography
B - The skills objectives of the course. B1 - Enabling the student to understand geographical phenomena in terms of geological formation and the history of their emergence B2- Enabling the student to explain the reasons for the emergence of some natural phenomena and not others and how they affect human settlements B3- Enabling the student to interpret and analyze natural maps of the Earth's surface features, in addition to how to use modern technologies
Teaching and learning methods
Delivering or lecturing -1 Practical demonstration (using educational tools according to what is available in the Geography Department laboratory -2 Encouraging students to use the resources available in the library and review the available natural maps -3 Field study -4
Evaluation methods
Daily, weekly and monthly tests -1 Practical application -2
C - Emotional goals: C1- To explain the phenomena of geography in a scientific manner in terms of the geological formation of the phenomenon C2- To evaluate the research of some distinguished researchers in the geographical field and compare it with existing phenomena C3- To interpret natural geographical phenomena through paper and electronic maps (GIS)

C4- To distinguish natural phenomena through the colors on the map
Evaluation methods Testing the student's ability through written tests -1 The student is assigned to write research related to natural phenomena for the purpose of measuring the student's ability to think, analyze, and draw conclusions -2 Practical tests in a laboratoryGIS -3 Daily tests based on asking intellectual and deductive questions -4
D - Transferable general and qualifying skills (other skills related to employability and personal development). D1- Using modern sources and references approved by researchers with distinguished capabilities in this geographical field D2- Dividing students into groups to write research on a specific phenomenon D3- Assigning students to review state institutions related to the study of natural phenomena D4- Benefiting from document centers and public libraries

Course structure .11					
Evaluation method	Teaching method	Name of the unit/topic	Required learning outcomes	Watch es	week
Class participation in preparation	Cruel	The universe, the solar system, planets, meteors and meteors	Introduction to geography	2	the first
Class participation in preparation	Cruel	Kant and Lylas' theories, continental tide theory, soronova explosion theory	The origin of the universe and theories of evolution	2	the second

Class participation in preparation	Cruel	The importance of studying the chronological history of the Earth, geological times	Chronological history of the Earth	2	the third
Class participation in preparation	Cruel	The circumference of the Earth, the flattening of the Earth and its causes, lines of longitude and latitude	Earth shape	2	Fourth
Participation of all students	a test monthly	All vocabulary studied in the previous weeks	First month exam	2	Fifth
Class participation in preparation	Cruel	The rotation of the Earth itself and its geographical importance The Earth's rotation around the sun and the formation of the four seasons	Earth's rotation movement	2	Sixth
Class participation in preparation	Cruel	Earth's layers, crust, mantle and core	Internal structure of the Earth	2	Seventh
Class participation in preparation	Cruel	The formation of continents and oceans Area of continents and oceans	Continents and oceans	2	Eighth
Class participation in preparation	Cruel	Tetrahedric theory, continental shift theory	Theories of the emergence of continents and oceans	2	Ninth
Class participation in	Cruel	Components of the atmosphere, layers of the atmosphere, climate elements,	Climatic geography	2	tenth

preparation		factors affecting climate			
Participation of all students	a test monthly	All vocabulary studied in the previous weeks after the first month	Second month exam	2	eleventh
Class participation in preparation	Cruel	Water in nature, properties of water, general cycle of water in nature,	Water geography	2	twelfth
Class participation in preparation	Cruel	Topography of ocean floors, salinity of seas and oceans, tides, sea currents, rivers,	Seas and oceans	2	thirteenth
Class participation in preparation	Cruel	The emergence of groundwater, its distribution, and the natural and human factors affecting it	Groundwater	2	fourteenth
Class participation in preparation	Cruel	Plant regions, plants of hot regions, plants of temperate regions, plants of cold regions	Plant and animal life	2	fifteenth

Infrastructure .12	
Methodology books	1- Required prescribed books
Muhammad Sabri Mahsoub, Physical -1 Geography, Modern Foundations and Concepts, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Printing and Publishing, Cairo, Egypt, 1996.	2- Main references (sources)

Muhammad Magdy Turab, Basics of –2 Physical Geography, Dar Al-Haneen for Publishing and Distribution, 1st edition, 1st edition, 2008. Ali Salem Al-Shawara, Jaber Al-Hallaq, –3 Natural and Human Geography, 1st edition, 2012. A group of authors, Introduction to –4 Physical Geography, 1st edition, 1st edition, 2010	
	Recommended books and references (scientific journals, reports, etc.)
	B - Electronic references, Internet sites...

Course development plan	.13
1. The course is developed in accordance with the requirements that appear in curriculum development in the basic education stages 2. The course is developed in accordance with the requirements that appear in the development of curricula in the international system	

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities. Learning Available. It must be linked to the program description.;

College of Basic Education	Educational institution .9
Geography	The .10 sections scientific/Center
Geography Natural Resources /Geo 1304	Course name/code .11
mandatory	Available attendance .12 forms
First semester/third stage	Semester/year .13

30	Number of study hours(total) .14
10/1/2023	Date this description was prepared .15
Course objectivesThe student must be familiar with the following concepts: .16	
1_ The concept of geography of natural resources and its importance to the student	
2- The concept of the principles adopted in the classification of natural resources	
3- Types of approaches used in studying natural resources	
4-The importance of preparing for the lesson and how to deliver information to the student	
5- Knowledge of the correct scientific methods used in studying the geography of natural resources	

The outputs of thedecidedTeaching, learning and evaluation methods .14
A- NoCognitive goals
1- That the student realizes the importance of natural resources for any country
2- To classify natural resources and the principles adopted for classification
3- To know the soil and explain its components and physical and chemical properties
4- The student should distinguish between the types of resources, whether water, mineral, or other resources
5-The student should explain the gaseous atmosphere, its layers, and the sources of its pollution
B -ObjectivesSkillsYesFordecided. Students should develop skills in the following concepts
1- Identifying permanent and non-permanent energy sources such as wind, solar radiation, water and mineral resources
2- The geographical distribution of natural resources, whether at the world level or at the level of a single country
Education methods And learning
At the beginning of the semester, students are informed of the course vocabulary and sources of information (related books, periodicals, Theses)

and the vocabulary distributed over the weeks of the semester, and the evaluation methods that will be followed, my agencies: 1. Preparing lectures according to the sequence stated in the course by using the previously mentioned sources of information. 2. Informing students about the topic of the upcoming lecture for the purpose of preparation. 3. Asking students to submit papers related to one or more of the topics under study.
Evaluation methods
1. Conducting two quarterly exams, the first after the fifth week of the semester and the second after the eleventh week of the semester. In each exam, mental levels (remembering, understanding, application, analysis, synthesis, evaluation) are taken into account, where the evaluation score counts for 40% of the overall achievement on To take into account the student's persistence and the extent of his daily participation. 2. The end-of-semester exam has a score of 60% of the achievement and is according to the Ministry's timing. When setting the questions, the comprehensiveness of the course content and the mental levels (remembering, understanding, application, analysis, synthesis, and evaluation) are taken into account.
C-Emotional goals: The student should be able to... C-1 Knows the geography of natural resources C-2 explains the basis for classifying natural resources C-3 Explains renewable and non-renewable energy sources
Teaching and learning methods
The direct teaching method is usually used, where skills are taught directly and explicitly, supported by modern means such as presentation of the course.
Evaluation methods
It is implicit in the course evaluations that take place during and at the end of the semester.

D - General skills fQualificationTransferable (other skills related to employability and personal development)

- 1-Utilizing the acquired skills in teaching knowledge in the subject of natural resources geography
- 2- Choosing examples from the subject syllabus and presenting them through modern educational means (data show)
- 3- Evaluating the extent to which the student benefits from these methods and skills

Course structure .15					
Evaluation method	Teaching method	Name of the unit/topic	Required learning outcomes	Watch es	week
Final calendar	Discussion and questioning	The nature of the geography of natural resources / their concept, importance, and classification	The nature of the geography of natural resources / their concept, importance, and classification	2	1
Final calendar	Discussion and questioning	Research methods in the geography of natural resources, source, resource, economic resource	Research methods in the geography of natural resources, source, resource, economic resource	2	2
Final calendar	Discussion and questioning	Principles of classification of approved natural resources	Principles of classification of approved natural resources	2	3
Final calendar	Discussion and questioning	Soil, its definition and components, and its physical and chemical properties	Soil, its definition and components, and its physical and chemical properties	2	4
Final calendar	Discussion and questioning	Types of soils, their geographical distribution, soil problems, and maintenance	Types of soils, their geographical distribution, soil problems, and maintenance	2	5
Final calendar	Discussion and questioning	Monthly test	Monthly test	2	6
Final calendar	Discussion and questioning	Natural plants, their concept, classification of natural plants	Natural plants, their concept, classification of natural plants	2	7
Final calendar	Discussion and questioning	Factors affecting its growth, natural plant problems	Factors affecting its growth, natural plant problems	2	8

Final calendar	Discussion and questioning	Botanical regions of the world	Botanical regions of the world	2	9
Final calendar	Discussion and questioning	Surface and groundwater resources, their definition, locations, area and quantity	Surface and groundwater resources, their definition, locations, area and quantity	2	10
Final calendar	Discussion and questioning	Gasosphere (definition, layers)	Gasosphere (definition, layers)	2	11
Final calendar	Discussion and questioning	Air pollution and its sources, causes of air pollution and its effects on the air environment	Air pollution and its sources, causes of air pollution and its effects on the air environment	2	12
Final calendar	Discussion and questioning	Energy sources include solar radiation, wind and water energy	Energy sources include solar radiation, wind and water energy	2	13
Final calendar	Discussion and questioning	Mineral resources, their concept and geographical distribution	Mineral resources, their concept and geographical distribution	2	14
Final calendar	Discussion and questioning	Final test	Final test	2	15

Infrastructure .16	
Nothing	1- Required prescribed books
Geography of Natural Resources / First Edition 2013, Dr. Salam Hafez Al-Jubouri / University of Baghdad	2-Approved sources and references
Benefit from periodicals and sources related to the course	3- Recommended books and references (scientific journals and reports)

Benefit from the international information network as additional sources	4-Electronic references/Internet sites
--	--

Course development plan .17
1. The course is developed in accordance with the requirements that appear in curriculum development in the basic education stages 2. The course is developed in accordance with the requirements that appear in the development of curricula in the international system

Subject teacher
M0M Omar Ibrahim Hussein
Subject: Geography of natural resources

Course description form

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities. Learning Available. It must be linked to the program description.;

College of Basic Education	Educational institution .17
Geography	The .18 sections scientific/Center
Maps and field work /Geo 1306	Course name/code .19

mandatory	Available attendance forms .20
The second/first	Semester/year .21
30 hours	Number of study hours(total) .22
10/1/2023	Date this description was prepared .23
	Course objectives .24
	Students' knowledge of maps -4
	Students' knowledge of the characteristics of maps -5
	Students' knowledge of how to use maps -6

The outputs of the decided Teaching, learning and evaluation methods .18
A- No Cognitive goals A1-Enable the student to obtain theoretical knowledge of the map and its components A2-Enabling the student to obtain knowledge and understandingTo classify maps and the criteria used for this A3-Enabling the student to obtain knowledge and understandingThe most important sources and references for map geography A4-Enabling the student to obtain knowledge and understandingFor field study

A5-Enabling the student to obtain knowledge and understandingTo analyze and interpret the locations of countries in the Asian continent A6-Enable the student to obtain knowledge and understanding about the evolution of maps
B -ObjectivesSkillsYesFordecided. B1 –Special skills in distinguishing between maps B2 –Special skills in analyzing and interpreting map components B3 –Special skills in how to use maps
Teaching and learning methods
Delivering or lecturing -5 Practical presentation (use of geographical laboratory) -6 Asking students to visit the library, view resources, and study maps -7 Field study -8
Evaluation methods
Daily tests with specific questions -3 Assigning grades for homework and class contributions -4 Monthly tests with objective and essay questions -5
C-Emotional and value goals C1-To interpret and analyze maps C2-To differentiate between maps of countries in terms of geological formation. C3-Some famous geographers reside in the field of maps C4-Explains geographical phenomena on maps
Teaching and learning methods
Method of solving problems -4 Brainstorming -5 Simulation method -6
Evaluation methods
Written tests to measure the student's ability to think, analyze and conclude -5 Writing research on some countries, including various maps of those countries -6 Daily exams by asking intellectual and deductive questions -7 Practical tests in a laboratorygis -8

D - General skills fQualificationTransferable (other skills related to employability and personal development). D1-Uses contemporary sources and references D2-Form a group of students to study a specific map of one of the continents D3-Benefiting from state institutions related to maps to increase and diversify students' knowledge D4-Benefiting from documentation centers and libraries that contain manuscripts and geographical maps

Course structure .19					
Evaluation method	Teaching method	Name of the unit/topic	Required learning outcomes: Enabling students to know and understand	Watches	week
structural	The lecture	The concept of the map / the history of its development / its importance	Map	3	1
structural	The lecture	Classification of maps and criteria used in classification	Criteria used to classify maps	3	2
structural	The lecture	Map components	The basic components of the map	3	3
structural	The lecture	Drawing scale/types/how to extract distances and areas from the map	Map scales and ways to represent them	3	4
structural	The lecture	Lines of longitude and latitude and their importance in mapping	Longitude and latitude lines and their benefits in drawing a map	3	5
structural	The lecture	Ways to set the north	Ways to set the north	3	6
structural	The lecture	First month exam	exam	3	7
structural	The lecture	Muscat map Definition/types	Location of the map, its types and characteristics of each type	3	8

structural	The lecture	Square grid and reading coordinates	Square grid and how to read coordinates	3	9
structural	The lecture	How to find the location on the map	How to locate on a map	3	10
structural	Laboratory	How to draw sector from topographic maps	How to draw a sector from a topographic map	3	11
structural	The lecture	Second month exam	exam	3	12
structural	The lecture	Field study/its definition/requirements/objectives in geographical study	Field study and its requirements	3	13
structural	field	Field application (to study an agricultural crop in the governorate)	Conduct a field study of an agricultural crop	3	14
structural	field	Field application (study of the distribution of industrial crafts in Baqubah)	A field study of the distribution of industrial crafts	3	15

Infrastructure .20	
Methodology books	1- Required prescribed books
Course development plan .21	
	2- Main references (sources)
	Recommended books and references(Scientific journals, reports,...)
	B - Electronic references, Internet sites...

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities. Learning Available. It must be linked to the program description.;

College of Basic Education	Educational institution .25
Geography	The .26 sections scientific/Center
human geography /Geo 1307	Course name/code .27
mandatory	Available attendance .28 forms
First year/first semester	Semester/year .29
30	Number of study .30 hours(total)
10/1/2023	Date this description .31 was prepared
Course objectives	The student must be familiar with the following .32 concepts:
1- Get to know	The mutual impact between elements of the natural environment and humans
2- Training students to distinguish between	Cultural features of advanced and developing societies
3- Accustoming students to using the information gained from the subject of human geography	in other geographical studies
4- Increasing the scientific and cultural wealth of students by urging them to memorize and apply some information related to a subject	Man and the reconstruction of the earth



The outputs of the decided Teaching, learning and evaluation methods	22
A- No Cognitive goals	
A1- Enabling students to obtain knowledge and understanding of the general framework of human geography	
A2- Enabling students to obtain knowledge And understanding the general framework of human geography	
A3- Enabling students to obtain knowledge And understanding in the field of human geography	
B -Objectives Skills Yes For decided. Students should develop skills in the following concepts	
B1- Write a research paper, and write research and studies in the field of human geography	
B2- Write a report on a topic Natural environments and human adaptation to them	
B3- Students learn Home topic man And its spread in the earth	
Education methods And learning	
At the beginning of the semester, students are informed of the course vocabulary and sources of information (related books, periodicals, Theses) and the vocabulary distributed over the weeks of the semester, and the evaluation methods that will be followed, my agencies:	
1. Preparing lectures according to the sequence stated in the course by using the previously mentioned sources of information.	
2. Informing students about the topic of the upcoming lecture for the purpose of preparation.	
3. Asking students to submit papers related to one or more of the topics under study.	
Evaluation methods	
1. Conducting two quarterly exams, the first after the fifth week of the semester and the second after the eleventh week of the semester. In each exam, mental levels (remembering, understanding, application, analysis, synthesis, evaluation) are taken into account, where the evaluation score is 40% of the total achievement on The student's attendance and daily participation should be taken into account. The evaluation score can be 0% if students do not attend lectures at all.	

2. The end-of-semester exam has a score of 60% of the achievement and is according to the Ministry's timing. When setting the questions, the comprehensiveness of the course content and the mental levels (remembering, understanding, application, analysis, synthesis, and evaluation) are taken into account.
C-Emotional and value-based goals: The student should be able to... 1- It is appreciated Students The efforts of Scientists in Natural environments and human adaptation to them. 2- Students discuss problems Breeds Humanity It shows Students' opinion Theories are diverse Languages And religions 3-
Teaching and learning methods
1- Lecture or delivery 2- Interrogation 3- Discussion
Evaluation methods
It is implicit in the course evaluations that take place during and at the end of the semester. Use evaluation through objective tests 1- Use practical tests (field simulation) In the geographical laboratory 2-
D - General skills fQualification Transferable (other skills related to employability and personal development). 1- Enabling students to write a research paper on landforms 2- Developing students' ability to analyze the factors and processes affecting the formation of landforms 3- Enabling students to use maps, graphs, and charts in analyzing geomorphology topics

Course structure .23					
Evaluation method	Teaching method	Name of the unit/topic	Required learning outcomes	Watch es	week
Class participation and daily exam	The lecture	The mutual impact between elements of the natural environment and humans	The mutual impact between elements of the natural environment and humans	2	1
Class participation and daily exam	Lecture and interrogation	Natural environments and human adaptation to them	Natural environments and human adaptation to them	2	2
Class participation and daily exam	Lecture and discussion	Human economy (human activity and economic craft) Primitive economic environment	Human economy (human activity and economic craft) Primitive economic environment	2	3
Class participation and daily exam	The lecture	Natural and social conditions (environment of simple and commercial economics)	Natural and social conditions (environment of simple and commercial economics)	2	4
Class participation and daily exam	Presentation and discussion	Cultural features of advanced and developing societies	Cultural features of advanced and developing societies	2	5
		First month exam	First month exam	2	6
Class participation and daily exam	Presentation and interrogation	The impact of artistic development on civilizational development	The impact of artistic development on civilizational development	2	7

Class participation and daily exam	Presentation and discussion	man And reconstruction the earth:- Home man And its spread in the earth	man And reconstruction the earth:- Home man And its spread in the earth	2	8
Class participation and daily exam	Presentation and discussion	pedigreed man – Breeds – Humanity Languages And – religions	pedigreed man – Breeds Humanity – Languages And – religions	2	9
Class participation and daily exam	Presentation and interrogation	The gathering Human 1- World population	The gathering Human 1- World population	2	10
Class participation and daily exam	Presentation and interrogation	Human settlement	Human settlement	2	11
		Second month exam	Second month exam	2	12
Class participation and daily exam	Presentation and interrogation	State institution	State institution	2	13
Class participation and daily exam	Presentation and interrogation	Discuss reports	Discuss reports	2	14

Infrastructure .24	
-----	1- Required prescribed books

	2- Main references (sources)
	Recommended books and references(Scientific journals, reports,...)
(Wikipedia) the free encyclopedia, the official website of the Iraqi Geological Survey	B - Electronic references, Internet sites...

Course development plan	.25
1. The course is developed in accordance with the requirements that appear in curriculum development in the basic education stages 2. The course is developed in accordance with the requirements that appear in the development of curricula in the international system	

Subject teacher
Dr. Qisma Najm Abdullah

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities. Learning Available. It must be linked to the program description.;

College of Basic Education	Educational institution	.33
Geography	The sections scientific/Center	.34

Soil geography /Geo 1308	Course name/code .35
mandatory	Available attendance .36 forms
First year/second semester	Semester/year .37
30	Number of study .38 hours(total)
10/1/2023	Date this description .39 was prepared
Course objectivesThe student must be familiar with the following .40 concepts:	
1- Identify the concept of soil and its various characteristics	
2- Training students to distinguish between types of soil	
3- Accustoming students to using the information gained from the subject of soil in other geographical studies	
4- Increasing the scientific and cultural wealth of students by urging them to memorize and apply some information related to the subject of soil	

The outputs of thedecidedTeaching, learning and evaluation .26 methods
A- NoCognitive goals A1- Enabling students to obtain knowledge and understanding of the general framework of geography A2- Enabling students to obtain knowledgeAnd understanding of the general framework of physical geography A3- Enabling students to obtain knowledgeAnd understanding of soil geography
B -ObjectivesSkillsYesFordecided. Students should develop skills in the following concepts B1- Write a research paper, and write research and studies in the field of soil geography B2- Preserves soil types, their chemical and physical properties, and their geographical distribution

B3- Students learn to distinguish types of soil
Education methods And learning
At the beginning of the semester, students are informed of the course vocabulary and sources of information (related books, periodicals, Theses) and the vocabulary distributed over the weeks of the semester, and the evaluation methods that will be followed, my agencies: 1. Preparing lectures according to the sequence stated in the course by using the previously mentioned sources of information. 2. Informing students about the topic of the upcoming lecture for the purpose of preparation. 3. Asking students to submit papers related to one or more of the topics under study.
Evaluation methods
1. Conducting two quarterly exams, the first after the fifth week of the semester and the second after the eleventh week of the semester. In each exam, mental levels (remembering, understanding, application, analysis, synthesis, evaluation) are taken into account, where the evaluation score is 40% of the total achievement on The student's attendance and daily participation should be taken into account. The evaluation score can be 0% if students do not attend lectures at all. 2. The end-of-semester exam has a score of 60% of the achievement and is according to the Ministry's timing. When setting the questions, the comprehensiveness of the course content and the mental levels (remembering, understanding, application, analysis, synthesis, and evaluation) are taken into account.
C-Emotional and value-based goals: The student should be able to... 1- Evaluates some types of soil 2- Explains the reasons for the diversity of soils 3- Analyzes some of the processes affecting soil
Teaching and learning methods
1- Lecture or delivery 2- Interrogation 3- Discussion

Evaluation methods
It is implicit in the course evaluations that take place during and at the end of the semester. Use evaluation through objective tests 1- UsesomeThe testsAppliedIn the geographical laboratory 2-
D - General skills fQualificationTransferable (other skills related to employability and personal development). 1- Enabling students to write a research paper on education 2- Developing students' ability to analyze the factors and processes affecting education 3- Enabling students to use maps, graphs, and charts in analyzing soil issues

Course structure .27					
Evaluation method	Teaching method	Name of the unit/topic	Required learning outcomes	Weeks	week
Class participation and daily exam	The lecture	Definition of soil, its nature, and its relationship to other sciences	Enabling students to know and understand the definition of soil and its relationship to science, especially geography	2	1
Class participation and daily exam	Lecture and interrogation	Soil formation and formation factors -Parent material (rocks) -Terrain	Enabling students to know and understand soil formation and its formation factors	2	2
Class participation and daily exam	Lecture and discussion	Climate -Biological factors (plants and animals) -Time	Enabling students to know and understand the factors of soil formation	2	3
Class participation and daily exam	The lecture	Soil components (mineral and organic components)	Enabling students to know and understand the components of soil	2	4
Class participation and daily exam	Presentation and discussion	Soil physical properties 1-Soil color 2-Soil texture Soil building Porosity and permeability	Enabling students to know and understand the physical properties of soil	2	5
		First month exam		2	6
Class participation and	Presentation and interrogation	Chemical properties 1-Soil fertility 2-Salinity and alkalinity	Enabling students to know and understand the chemical properties of soil	2	7

daily exam					
Class participation and daily exam	Presentation and discussion	Soil classification	Enabling students to know and understand the classification of soils	2	8
Class participation and daily exam	Presentation and discussion	Types of soil	Enabling students to know and understand the types of soil	2	9
Class participation and daily exam	Presentation and interrogation	theGeographic distributionFor soilIn the world	Enabling students to know and understand the geographical distribution of soil	2	10
Class participation and daily exam	Presentation and interrogation	. Soil problems 1- Low production capacity 2-Salinity 3- Erosion	Enabling students to know and understand educational problems	2	11
		Second month exam		2	12
Class participation and daily exam	Presentation and interrogation	Soil maintenance 1- Puncture	Enabling students to know and understand soil maintenance	2	13
Class participation and daily exam	Presentation and interrogation	2-Agricultural courses Fertilization	Enabling students to know and understand agricultural cycles and fertilization	2	14
Class particip	Presentation and	Gradient slopes Contour farming	Enabling students to know and understand	2	15

ation and daily exam	interrogat ion		slope gradient and contour agriculture		
	Infrastructure .28				
	-----			1- Required prescribed books	
	Soil Geography Book / Safaa Al-Muzaffar			2- Main references (sources)	
	bookGeography of natural resources / Muhammad Azhar Al-Sammak Soil Atlas			Recommended books and references(Scientific journals, reports,...)	
	organizedFAOWorld, Wikipedia, the free encyclopedia			B - Electronic references, Internet sites...	
Course development plan .29					
1. The course is developed in accordance with the requirements that appear in curriculum development in the basic education stages 2. The course is developed in accordance with the requirements that appear in the development of curricula in the international system					

Subject teacher
Dr. Ammar Hussein Muhammad

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities. Learning Available. It must be linked to the program description.;

College of Basic Education	Educational institution .41
Geography	The .42 sections/scientific/Center
/Geography of the continent of AsiaGeo 1309	Course name/code .43
mandatory	Available attendance .44 forms
Second/first semester	Semester/year .45
2 * 15 = 30 hours	Number of study .46 hours(total)
10/1/2023	Date this description .47 was prepared
Course objectives	The student must be familiar with the following .48 concepts:
1-Enabling students to know the most prominent topics of the geography of the Asian continent and understand them accurately.	
2- Enabling students to understand the reasons for the emergence of the Asian continent	
3- Introducing students to the most important sources and references approved in teaching the subject	
4- Enabling students to analyze the most important geographical phenomena present on the continent of Asia and compare them with other continents.	

The outputs of the decided Teaching, learning and evaluation .30 methods

theCognitive goals -1 A1-Enabling the student to obtain knowledge and understandingBy absorbing the geography of the Asian continent A2-Enabling the student to obtain knowledge and understandingReasons for the emergence of the continent of Asia A3-Enabling the student to obtain knowledge and understandingThe most important sources and references for the geography of the Asian continent A4-Enabling the student to obtain knowledge and understandingThe most important geographical phenomena of the Asian continent that occupied researchers and geographers A5-Enabling the student to obtain knowledge and understandingTo analyze and interpret the locations of countries in the Asian continent A6-Enabling the student to obtain knowledge and understanding of the continent's most prominent explorers	B -ObjectivesSkillsYesFordecided. Students should develop skills in the following concepts B1 -To compare the countries of the continent in terms of area and location B2 -Analyzes the reasons behind the emergence of the continent B3 -Apply to write a paper or research on any geographical topic of the Asian continent B4-It collects information about the countries of the Asian continent
Education methods And learning Delivering or lecturing -9 Practical demonstration -10 Asking students to visit the library and review the resources studying the geography of the Asian continent	At the beginning of the semester, students are informed of the course vocabulary and sources of information (related books, periodicals, Theses) and the vocabulary distributed over the weeks of the semester, and the evaluation methods that will be followed, my agencies: 1. Preparing lectures according to the sequence stated in the course by using the previously mentioned sources of information. 2. Informing students about the topic of the upcoming lecture for the purpose of preparation. 3. Asking students to submit papers related to one or more of the topics under study.
Evaluation methods	

Daily tests with specific questions -6 Assigning grades for homework and class contributions -7 Monthly tests with objective and essay questions -8
1. Conducting two quarterly exams, the first after the fifth week of the semester and the second after the eleventh week of the semester. In each exam, mental levels (remembering, understanding, application, analysis, synthesis, evaluation) are taken into account, where the evaluation score counts for 40% of the overall achievement on To take into account the student's persistence and the extent of his daily participation. 2. The end-of-semester exam has a score of 60% of the achievement and is according to the Ministry's timing. When setting the questions, the comprehensiveness of the course content and the mental levels (remembering, understanding, application, analysis, synthesis, and evaluation) are taken into account.
C-Emotional goals: The student should be able to... C1-To interpret and analyze maps of the Asian continent C2-To differentiate between countries in terms of geological formation and history of their emergence C3-Some famous geographers reside C4-It explains the reasons for the appearance of some geographical phenomena on the continent of Asia and not on other continents
Teaching and learning methods Method of solving problems -7 Brainstorming -8 Simulation method -9
Evaluation methods Written tests to measure the student's ability to think, analyze and conclude -9 Writing research on some countries on the continent -10 Daily exams by asking intellectual and deductive questions
It is implicit in the course evaluations that take place during and at the end of the semester.

D - General skills fQualificationTransferable (other skills related to employability and personal development).

D1-Uses contemporary sources and references

D2-Forming a group of students to study a specific phenomenon in the Asian continent

D3-Benefiting from state institutions related to geography to increase and diversify students' knowledge

D4-Benefiting from documentation centers and libraries that contain manuscripts and geographical maps

Course structure .31					
Evaluation method	Teaching method	Name of the unit/topic	Required learning outcomes	Watch es	week
Class participation in preparation	Cruel	Naming the continent, its astronomical and geographical location, area of the continent, borders of the continent	Asia continent website	2	1
Class participation in preparation	Cruel	A historical overview of the continent through the ages	The historical dimension of the Asian continent		2
Class participation in preparation	Cruel	Geological structure of the continent Geological ages and morphological structure of the continent	Geological structure of the continent		3
Class participation in preparation	Cruel	The main terrain sections of the continent (mountains, valleys, plateaus, plains,)	surface of the continent		4
Participation of all students	Monthly test	Vocabulary covered from the first week until the day of the exam	First month exam		5
Class participation in preparation	Cruel	Climate elements (temperature, rain, humidity) factors affecting the continent's climate	Climate of the continent		6
Class participation in preparation	Cruel	Cold climate regions, hot climate regions, and their geographical distribution	Climatic regions		7
Class participation in	Cruel	Its spread, types of natural plants, its	Natural plant		8

preparation		importance, factors affecting its spread			
Class participation in preparation	Cruel	Its geographical distribution, factors affecting distribution	Botanical regions		9
Class participation in preparation	Cruel	Its types, importance, and geographical distribution	Water resources		10
Participation of all students	Monthly news	Vocabulary after the first month exam	Second month exam		11
Class participation in preparation	Cruel	Age and gender structure of the population Their geographical distribution. Factors affecting distribution	Continent's population		12
Class participation in preparation	Cruel	Agriculture, industry, mining, their types and geographical distribution	Economic activities		13
Class participation in preparation	Cruel	Its types, elements, and factors affecting it	Transportation		14
Class participation in preparation	Cruel	Its types, importance, and factors affecting it	commerce		15

Course development plan	.33
1. The course is developed in accordance with the requirements that appear in curriculum development in the basic education stages 2. The course is developed in accordance with the requirements that appear in the development of curricula in the international system	

Subject teacher

Infrastructure	.32
	1- Required prescribed books
Muhammad Ahmad Uqla, Abd Ali Al- -1 Khafaf, Continental Geography, Dar Al-Kindi for Publishing and Distribution, Irbid, Jordan, 1998. Mr. Khaled Al-Matari, Continental -2 Geography, A Comparative Study, Saudi Publishing and Distribution House, Riyadh, Saudi Arabia, 2000. Ali Hassan Musa, Muhammad Al- -3 Hammadi, Geography of Continents, Dar Al-Fikr Al-Mu'astamir, 12th edition, 1st edition, 2002. Muhammad Ibrahim Hassan, The -4 Geography of Eurasia and the Red Sea Basin, Egyptian Library for Publishing and Distribution, Egypt, 2004.	Source books
1-http://hooolm.jeeran.com/mimg.htm 2-http://www.library.uu.nl/geosource/cat9.html	Websites

The second stage

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities. Learning Available. It must be linked to the program description.;

Diyala University/College of Basic Education	Educational institution •
Cultural materials/Department of Geography	Scientific • Department/Center
Arabic/Univ2107	name/Course code •
mandatory	Available attendance forms •
the third/Second	the chapter/Sunnah •
30hour	Number of study • hours(Total)
1/10/2023	Date this description was • prepared
Course objectives:At the end of the academic year, the student will be able to: •	
1.to learn Arabic grammar in Grammar(The beginner,the news,actor,Deputy actor,The name of Kahn and her sisters,The news of Anne and her sisters).	
2.to learn Literature(life Literary in era Chest Islam(Features And • characteristics),speech argument Farewell To the Messenger The generous one Mohammed ﷺ),poem Prada For heel son Zuhair:(His life , Comment Cash n	

save10Verses),life Literary in The afternoon Umayyad,hair Antitheses,model first:Jarir(save10Verses) Second model:Al-Farazdaq(save10Verses)
3-to learn Writing dictation Dictation in: The alphabetical, phonetic and alphabetical order of the Arabic letters.● Solar and lunar letters● Writing the marbuta ta' and the simple ta'

Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods
A-Cognitive objectives A-Knowledge and understanding A1-Enabling students to obtain knowledge and understanding of grammar(The beginner,the news,actor,Deputy actor,The name of Kahn and her sisters,The news of Anne and her sisters). . A2-Enabling students to obtain knowledge and understanding of literature(Literary life in the era of early Islam(Features and characteristics),The farewell pilgrimage sermon of the Holy Prophet Muhammadﷺ),The poem Burdah by Ka'b bin Zuhair:(His life, critical commentary n save10Verses),Literary life in the Umayyad era,Poetry of contradictions,First model:Jarir(save10Verses),Second model:Al-Farazdaq(save10Verses) 3A-Enabling students to obtain knowledge and understanding in writing dictation(Alphabetical and phonetic order,And the alphabet for Arabic letters,Solar and lunar letters,Writing the marbuta ta' and the simple ta')
for-Objectives Marathi For the course. for1-Skills in literature. for2-Skills related to grammar topics. for3-Skills related to writing dictations.
Teaching and learning methods

1-Clarifying and explaining the study material 2-Form view 3-Lecture method 4-Self-learning method
Evaluation methods
1- Daily tests with specific questions 2Setting grades for homework and class participation. 3Assigning students to complete research and reports on the academic subject 4Monthly tests with objective and essay questions.
C-Emotional and value goals C1-To realize the importance of studying the subject and its life applications. C2-He realizes the importance of the impact of the doctrine of monotheism in life.
Teaching and learning methods
1-Explanation and clarification 2-Form view 3-Self-learning method
Evaluation methods
1-Theoretical tests. 2-Reports and studies.
D-Transferable general and qualifying skills(Other skills related to employability and personal development). D1-Skills in using references and terminology.

D2-Skills in collecting and analyzing data on the topic.
D3-Skills of interpreting theorems.
D4-Comparison skills.
D5Skills in preparing special concepts about the subject.

Course structure					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/Or the topic	Required learning outcomes	Watch es	we
Formative calendar	Explanation and clarification	Grammar	The beginner,the news	2	
Formative calendar	Explanation and clarification	Grammar	actor,Deputy actor	2	
Formative calendar	Explanation and clarification	Grammar	The name of Kahn and her sisters	2	
Formative calendar	Explanation and clarification	Grammar	The name of Anne and her sisters	2	
Formative calendar	The lecture	Literature	life Literary in • era Chest Islam(Features And characteristics) The farewell • pilgrimage sermon of the Holy Prophet	2	

			Muhammad ﷺ		
Formative calendar	The lecture	Literature	poem Prada For • heel son Zuhair:(His life , Comment Cash n save10Verses)	2	
The first month exam, various tests and solutions exercises Related to the topic				2	
Formative calendar	The lecture	Literature	life Literary in • The afternoon Umayyad Poetry of • contradiction s	2	
Formative calendar	The lecture	Literature	model • first:Jarir(save10 Verses)	2	
Formative calendar	The lecture	Literature	model • second:Al- Farazdaq(save10 Verses)	2	
Formative calendar	The lecture	Dictation	Ranking • abecedarian And vocal And the alphabet For letters Arabic.	2	
Formative calendar	The lecture	Dictation	The letters Solar • And the lunar	2	

Formative calendar	The lecture	Dictation	writing T Bound And the simple T	2	2
Formative calendar	View model	Dictation	review	2	2
The second month exam is objective tests				2	2

Infrastructure	
nothing	1- Required prescribed books
Explanation of Qatar al-Nada and the sound of echoes, by Ibn Hisham. Al-Nahw Al-Wafi, Abbas Hassan. •	2- Main references(Sources)
Books of ancient grammarians. • Collector of Arabic lessons, Mustafa Al-Ghalayini. Journal of the Iraqi Scientific Academy. •	Books and references recommended by scientific journals,Reports,....)
Lisan Al Arab blog website. • Comprehensive library. • Scientific Council website. • Al-Fasih Network. •	B - Electronic references,Internet sites....

Course development plan •
Commitment to the sector

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities. Learning available. It must be linked to the program description.;

Diyala University-College of Basic Education	Educational institution
Educational materials/Department of Geography	Scientific Department/Center
Educational psychology/Coll 2205	name/Course code
mandatory	Available attendance forms
the third/Second	the chapter/Sunnah
45	Number of study hours(Total)
1/10/2023	Date this description was prepared
Course objectives	
Understanding the phenomena of learning and teaching, the factors affecting them, and interpreting the outcomes of events that permeate the relationship between learning and teaching and between the teacher and the learner	
Increasing the teacher's ability to see remotely what educational changes are occurring among students and plan to meet his expectations of changes in educational events	

Organizing, formulating, using and applying knowledge in educational situations

Course outcomes Teaching, learning and evaluation methods •

A-Cognitive objectives: Make the student able to:-

A1-Knows the concept of educational psychology

A2-Shows the importance of educational psychology

A3-Defines the goals of educational psychology

A4-Distinguish between the theoretical and practical goals of educational psychology

A5-Explains the characteristics of the teaching profession

A6-Shows the relationship between educational psychology and other sciences

A7-Determines desirable teacher personality characteristics

A8-Lists the functions of educational psychology

A9-Explains the importance of the aspects of the effectiveness of the educational process

A10-recognize Factors affecting the effectiveness of the educational process

A11-Knows motivation

A12-Shows the relationship between motivation and learning

A13-Defines the educational functions of motivation

A14-Knows the concept of memory

A15-Explains how memory works

A16-Knows the sequential processing strategy

- A17-Knows the parallel processing strategy
- A18-Shows the importance of studying memory
- A19-Compares sequential and parallel processing strategies
- A20-Enumerates the types of memory
- A21-Explains the relationship between memory and learning.
- A22-Shows the most important contemporary theories that explain memory
 - A23-Knows cognitive theory
 - A24-Explains the mechanism of memory according to cognitive theory
 - A25-Knows behavioral theory.
 - A26-Explains the mechanism of memory according to behavioral theory
 - A27-Knows Gestalt theory
 - A28-Explains the mechanism of memory according to Gestalt theory
 - A29-Discusses how memory works
- A30-Shows the most important factors affecting the remembering process
 - A31-Determines the most important ways to improve the remembering process
 - A32-Knows the concept of forgetting
 - A33-Known as interference theory
 - A34-Explains the mechanism of forgetting through interference theory
 - A35-Identify the most important factors affecting forgetfulness
 - A36-Known as the transfer effect of training
- A37-Explains the importance of studying the transmission of the training effect
- A38-It shows the dimensions of the transfer of the training effect

A39-Enumerates the types of transmission of the training effect A40-Compares the positive and negative transfer of the training effect A41-Determines modern theories of the transmission of the training effect A42-Compares theories of transmission of the training effect A43-Knows feedback A44-Shows the dimensions of feedback A45-Defines types of feedback A46-Knows learning A47-Explains the conditions for good learning A48-Explains the effect of learning on language acquisition A49-Explains the effect of learning on acquiring motor skills A50-Explains the most important learning theories and laws A51-Explains the relationship between discovery and learning	
for-Objectives Marathi For the course. for1- Determines the mechanism for transferring theoretical knowledge to the applied side(Practical)Inside the school classroom for2_Applies strategies to stimulate motivation in the school classroom for3- Applies appropriate methods to reduce the effect of forgetting for4 -Designs educational situations that facilitate the transfer of the training effect(Learning) for5-Applies learning theories in educational situations for6-Proposes appropriate solutions to educational problems based on the principles of educational psychology.	
	Teaching and learning methods

Modified lecture-Discussion-Interrogation-Brainstorming-Motivational questions
Evaluation methods
-Continuous evaluation of students' work(Reports)And the duties assigned to them, and their participation and interaction with their peers and the subject professor , surprise testsQuiz(weekly) -Formative assessment through written tests(Two exams were held during the semester) -Final evaluation through the final exam.
C-Emotional and value goals
C1-Recognizes the impact of science and scientists on the development of educational psychology. C2-He shows an active interest in studying educational psychology C3-Developing positive attitudes towards the learning process C4-Modifying negative attitudes towards the learning process
Teaching and learning methods
Brainstorming-Discussion-Cross-cutting questions
Evaluation methods
Reports, summaries and working papers.● Observation and follow-up.● Group discussion during the lecture.●

D-Skills General and rehabilitation Movable(Other skills related to employability and personal development).

D1-The skill of being able to solve various problems using scientific methods and using what has been studied to study realistic problems

D2-Applies the principles of educational psychology to study real-life problems

D3-Develops cooperative learning skills

D4-Skill graph for different learning curves

Course structure •					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/Or the topic	Required learning outcomes	Watch es	week
Continuous calendar(Share-Reports-Duties-Interaction)	Modified lecture-Discussion	- Definition of educational psychology - The importance of educational psychology - Objectives of educational psychology - The relationship of educational psychology to other sciences	- Knows the concept of educational psychology - Shows the importance of educational psychology - Defines the goals of educational psychology - Distinguish between the theoretical and practical goals of	3	1

			educational psychology Determines the mechanism for transferring theoretical knowledge to the applied aspect(Practical)I nside the school classroom		
Continuous calendar(Daily exam-Share-Reports-Duties-Interaction)	Discussion-Brainstorming	Desirable teacher • personality characteristics(Psychological characteristics - physical characteristics - mental characteristics - social characteristics) -The function of educational psychology •	Determines desirable teacher personality characteristics Lists the functions of educational psychology	3	2
Continuous calendar(Share-Reports-Duties-Interaction)	Discussion-Modified lecture	Interpretation of • the educational process The educational • process and educational psychology(Axes of the effectiveness of	Explains the importance of the aspects of the effectiveness of the educational process Recognizes the factors affecting	3	3

		the educational process) Factors affecting the effectiveness of the educational process •	the effectiveness of the educational process		
Continuous calendar(Pop test-Share-Reports-Duties-Interaction)	Discussion-Modified lecture	Definition of motivation • Educational functions of motivation(The excitatory function - the anticipatory function - the motivating function - the punitive or disciplinary function) •	Knows motivation Shows the relationship between motivation and learning Defines the educational functions of motivation	3	4
Continuous calendar(Share-Reports-Duties-Interaction)	Discussion-Brainstorming	Strategies to stimulate students' motivation towards learning •	Apply strategies to stimulate motivation in the school classroom	3	5
Continuous calendar(Share-Reports-Duties-Interaction)	Discussion-Brainstorming	Definition of memory • The importance of studying memory •	Knows the concept of memory Explains how memory works	3	6

			Shows the importance of studying memory Compares sequential and parallel processing strategies		
Formative calendar(Written exam)	First month exam			3	7
Continuous calendar(Share-Reports-Duties-Interaction)	Brainstorming-Motivational questions	Contemporary perspectives on the interpretation and models of memory(Cognitive point of view - behavioral point of view - point of view Gestalt)	- Enumerates the types of memory - Explains the relationship between memory and learning. - Shows the most important contemporary theories that explain memory - Explains the mechanism of memory according to cognitive theory - Explains the mechanism of	3	8

			memory according to behavioral theory		
Continuous calendar(A surprise exam-Share-Reports-Duties-Interaction)	Brainstorming-Motivational questions	- Memory mechanisms - Factors affecting the remembering process - Ways to improve the remembering process	Discusses how memory works Shows the most important factors affecting the remembering process Determines the most important ways to improve the remembering process	3	9
Continuous calendar(A surprise exam-Share-Reports-Duties-Interaction)	Brainstorming-Motivational questions	- Causes of forgetfulness - A theory of explaining forgetting(Tribal interference(Retro palm)And dimensional interference(Progressive palm)	Knows the concept of forgetting Explains the mechanism of forgetting through interference theory Identify the most important factors affecting forgetfulness	3	10

Continuous calendar(Share-Reports-Duties-Interaction)	Brainstorming-Motivational questions	• The importance of studying transmission effect Training • Definition of transfer following training	Known as transfer after training Explains the importance of studying the transfer of training	3	11
Continuous calendar(Share-Reports-Duties-Interaction)	Problem solving - Discussion	• Transmission dimensions effect Training • Theories of transmission following training	Shows the dimensions of transfer following training Compares theories of transmission of the training effect Designs educational situations that facilitate the transfer of the training effect(Learning)	3	12
Continuous calendar(A surprise exam-Share-Reports-Duties-Interaction)	Problem solving- Discussion	• Definition of feedback • Dimensions of feedback • Types of feedback	Knows feedback Shows the dimensions of feedback	3	13

Interaction)			Defines types of feedback		
Continuous calendar(A surprise exam-Share-Reports-Duties-Interaction)	Brainstorming-Hyperlinked questions	- Definition of learning - Conditions for good learning - Learning and acquisition(the language-Motor skills)	Knows learning Explains the conditions for good learning Explains the impact of learning on language acquisition and motor skills	3	14
Continuous calendar(A surprise exam-Share-Reports-Duties-Interaction)	Problem solving-Discussion	- Learning theories and laws - Discover and learn - Learning curves	Explains the most important learning theories and laws Explains the relationship between discovery and learning Skill graph for different learning curves	3	15
Formative calendar(Written exam)	Second month exam			3	16

Infrastructure •	
Nothing	1- Required prescribed book
Fadel Mohsen Al-Azerjawi, founders Educational psychology Imad Abdul Rahim Al-Zaghloul, Principles of Educational Psychology Fouad Abu Hatab, Dictionary of Psychology and Education Saleh Muhammad Ali Abu Jado, Educational Psychology, 1st edition2 Mahmoud Abdel Halim Mansi, Introduction to Educational Psychology Izzat Jaradat, Introduction to Education	2- Main references(Source
Recommended With some Research and letters And theses Which relates to the vocabulary of the article.	Recommended books and references(Scientific journals,Reports,...
Babylon University website through the e-learning lectures service http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx Website of the College of Basic Education, University of Diyala http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq/HYPERLINK "http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq/"	B - Electronic references,Internet sites.

Iraqi academic journals website http://www.iasj.net/iasj	
--	--

Course development plan •
Enriching the curriculum with practical aspects related to the teaching • profession.

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available..It must be linked to the program description.

Diyala University/College of Basic Education	Educational institution
Educational materials/Department of Geography	University department/Center
Mental health/Coll 2206	name/Course code
mandatory	Available attendance forms
the third/Second	the chapter/Sunnah

30hour 1/10/2023	Number of study hours(Total) Date this description was prepared
Course objectives:At the end of the semester, the student will be able to::	
Extracting pleasure And joy Pleasure comes from the • sources of satisfying his needs, such as food And comfort Sex and work. 2-Exploitation The individual has mental capabilities to enable him to plan in a creative way. Establish a harmonious balance between standards 3. Personality And the collective. 4-It seeks to adapt the individual within the work group in order to It does its job powerless The desired and optimal shape Enabling the individual to engage in Mature human 5. relationships without indulgence in Self experiences nature Immature. Enabling the individual to face some situations of 6. failure, frustration, and deprivation without worry And tension.importance Mental health for the individual.	
Learning outcomes, teaching, learning and assessment methods • A-Knowledge and understanding A1-Knowledge and understanding A2-Enabling students to obtain knowledge and understanding of mental health, its characteristics and importance A3-Enabling students to obtain knowledge and understanding of the foundations of mental health A4-Enabling students to obtain knowledge and understanding of the elements of mental health A5-Enabling students to obtain knowledge and understanding of mental illness	

A6-Enabling students to obtain knowledge and understanding in the field of mental health assessment A7-Enabling students to obtain knowledge and understanding to develop the mental health subject A8-Enabling students to obtain knowledge and understanding of the textbook	
for1 -Compares the ancient concept with the modern concept of mental health for2 -Explains the foundations of mental health for3-Analyzes mental health into its components for4-Collects information about mental health. for5-Explains the causes of mental illness. for6-Shows the development of mental health material. for7-Writes a research paper on mental health.	for-Subject-specific skills
1Providing students with the basics and topics related to mental health 2Clarification and explanation of the study material. 3Asking students to visit the library and view mental health resources 4Improving students' skills by visiting websites to obtain additional knowledge about mental health 5Using methods of presentation, lecture, interrogation and discussion on some topics that require discussion.	Teaching and learning methods
1- Daily tests with specific questions 2Setting grades for homework and class participation. 3Assigning students to complete research and reports on mental health. 4Monthly tests with objective and essay questions.	Evaluation methods
C1-To explain and analyze the elements of the mental health course and its development.	C-skills

C2-Differentiates between a paper textbook and an electronic book					
C3-Evaluates some elements of the mental health subject					
C4-Compares some vocabulary in mental health					
Evaluation methods					
- Analytical exam to measure the student's ability to think, analyze and conclude					
Requesting comparisons between mental illnesses					
Writing research on some psychological diseases					
- Daily exams by asking intellectual and deductive questions.					
D-General and transferable skills(Other skills related to employability and personal development).					
D1-It uses contemporary sources, references, terminology, and educational connotations					
D2-Forming groups of students to study the elements of the mental health subject					
Course structure •					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/Course or topic	Required learning outcomes	Watch es	week
Formative calendar	Discussion and questioning	Mental health	Identify the concept of mental health, its characteristics and importance	2	1
Formative calendar	Discussion and questioning	Manifestations of mental health	Recognizing the manifestations of mental health	2	2+3
Formative calendar	Discussion and questioning	Mental health curricula	Learn about mental health curricula	2	4

Formative calendar	Discussion and questioning	The importance of mental health	Learn about the importance of mental health	2	5
Formative calendar	Discussion and questioning	Development of mental health	Understands the development of interest in mental health	2	6
Formative calendar	Discussion and questioning	Standards of conduct	Understands standards of behavior	2	7
Formative calendar	Discussion and questioning	Psychological adaptation	Learn about the concept of adaptation	2	8
Formative calendar	Discussion and questioning	Compatibility Psychological	Learn about the concept of compatibility	2	9
Formative calendar	Discussion and questioning	Mental illness And mentality	Identify diseases Psychological and mental	2	10+1 1
Formative calendar	Discussion and questioning	Mental health assessment	Learn about the concept of mental health evaluation, its goals, standards, methods, and steps	2	12+1 3
Formative calendar	Discussion and questioning	Developing mental health	Understanding development Mental health	2	14

-Second month exam

Infrastructure •	
Nothing	1- Required prescribed book
Mental health:Hanan Abdel Hamid - Al-Anani, Dar Al-Fikr, Amman, Jordan. 2003 Mental Health and Psychological 2- Counseling, Aladdin Kafafi, International Publishing House:Riyadh ,2003	2- Main references(Source
Recommended With some Research and letters And theses Which relates to the vocabulary of the article.	Recommended books and references(Scientific journals,Reports,...
Babylon University website through the e-learning lectures service http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx Website of the College of Basic Education, University of Diyala http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq/HYPERLINK "http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq/" Iraqi academic journals website http://www.iasj.net/iasj	B - Electronic references,Internet sites.
Course development plan •	
Enriching the curriculum with practical aspects related to the teaching profession. •	

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities.Learning available. It must be linked to the program description.;

College of Basic Education	Educational institution
Cultural materials/Department of Geography	Scientific Department/Center
Health and environmental education/Univ2109	name/Course code
mandatory	Available attendance forms
Fourth/Second	the chapter/Sunnah
30	Number of study hours(Total)
1/10/2023	Date this description was prepared
Course objectives Make the student able to:•	
1-He knows health/ 2-He enumerates the fields of health education	
3-Learn about the concept of health and health education	
4-Enumerates methods and methods of health education	
5-He knows the disease6-/Explain the reason for the transmission of the disease	
7-Mentions symptoms of diseases and malnutrition	
8-Distinguish between healthy and unhealthy habits	
9-Explaining first aid and its correct methods when needed	
10-Enumerates the factors and causes of diseases	
11-Explains the benefit of vaccines in preserving human life	
Course outcomes Teaching, learning and evaluation methods •	

A-Cognitive objectives A1-The student should know the concept of health A2-To understand the proper ways to maintain a disease-free environment A3-To explain how to prevent diseases A4-To analyze the symptoms of the disease correctly A5-To explain the causes of the disease A6-To distinguish healthy, healthy habits from wrong ones A7-Enumerates methods and methods of health education 8-Identify diseases resulting from malnutrition 9-Deduces the relationship between food, body structure, and health	
for-Objectives Marathi For the course. for1- Draw a diagram that shows the relationship between health and food for2- Draw a diagram that shows the relationship between health, vaccines, and infectious diseases 3-The ability to preserve the environment, whether individually or collectively 4-The ability to transform acquired knowledge into actual necessary skills, that is, the tangible result of actions, behavior and knowledge	
	Teaching and learning methods
	Lecture method• Interrogation method• Discussion method• Problem solving

Evaluation methods
Written exam • Oral exam• Scientific research and reports•
C-Emotional and value goals C1-He appreciates the role of health departments in protecting citizens from contracting diseases C2-He appreciates the role of scientists and doctors in discovering many types of vaccines to save humanity from deadly diseases
Teaching and learning methods
Lecture method • Discussion method• Interrogation method• Solution to problems• Exploration•
Evaluation methods
Daily exams and questions require intellectual answers • Preparing practical reports on health and environment topics• Oral questions•

D-Skills General and rehabilitation Movable(Other skills related to employability and personal development). D1-Skill in dealing with illness D2-Skill and understanding of health education methods and techniques D3-The skill of linking disease symptoms with prevention D4-Understand the ideal way to choose healthy food

Course structure •					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/Or the topic	Required learning outcomes	Watch es	week
Written tests And oral performance	The • lecture Labora• tory Discuss• ion Simulat • ion	The concept of public health, its components, and how to achieve it	The student should know the concept of public health and how to achieve it	2	•
Written tests And oral performance	The • lecture Labora• tory Discuss• ion Simulation	The concept of health education and its goals	The student understands health and environmental education and its objectives -Enumerates the risks that threaten health	2	•
Written tests	The • lecture Labora• tory	Health fields	The student should enumerate the	2	•

And oral performance	Discussion Simulation		areas of health education		
Written tests And oral performance	The • lecture Labora• tory Discussion Simulation	Methods and methods of health education	To remind the student of the methods and goals of health education	2	•
Written tests And oral performance	The • lecture Labora• tory Discussion Simulation	School health	Explain how to maintain school health	2	•
Written tests And oral performance	The • lecture Labora• tory Discussion Simulation	Objectives of health education	The student must explain the goals of health education	2	•
Written tests And oral performance	The • lecture Labora• tory Discussion Simulation	Food elements	The student should analyze the elements of food and their benefits -Explains the concept of balanced nutrition	2	•
Written tests			First month exam	2	•

And oral performance					
Written tests And oral performance	The • lecture Labora• tory Discuss• ion Simulation	Disease factors and causes	The student understands the importance of vaccines For children	2	•
Written tests And oral performance	The • lecture Labora• tory Discuss• ion Simulation	Transmissible diseases	The student should know the seriousness of communicable diseases -Explaining methods of combating infectious diseases	2	•
Written tests And oral performance	The • lecture Labora• tory Discuss• ion Simulation	Diseases that affect children	The student should list the most important diseases that affect children	2	•
Written tests And oral performance	The • lecture Labora• tory Discuss• ion Simulation	Some harmful habits	The student should recognize that smoking, alcohol, and drug addiction are harmful habits	2	•

Written tests And oral performance	The • lecture Labora• tory Discuss• ion Simulation	first aid	To realize The tall one The necessity of learning first aid -Identify first aid items	2	•
Written tests And oral performance	The • lecture Labora• tory Discuss• ion Simulation	Home pharmacy	The student must explain the necessity Pharmacy household	2	•
Written tests And oral performance			Second month exam	2	•

Infrastructure •	
nothing	1- Required prescribed book
Health education,Thamer Al-Mallah,2012• Health education and first aid,2009• Internet •	2- Main references(Source
Public health books Articles on environmental health Scientific reports	Recommended books and references(Scientific journals,Reports,...
http://kenanaonline.com/users/tamer2011-com/posts/435357concept Health education http://mu.edu.iq/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%83%D8%AA%D9%88%D8%B1-%D8%A5%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D9%87%D9%8A%D9%85-	B - Electronic references,Internet sites.

Course development plan •

- Providing display means in classrooms to display films and photographs about diseases and all What is related? With health education
- Adding diet programs using modern methods to prevent obesity
- Establishing a relationship with the Diyala Health Department for the purpose of allowing our students to make field visits and learn about the health situation in a practical way and how to advance it in our dear country..Hiyam Ghaib Hussein/Department of Science

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is

expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities. Learning available. It must be linked to the program description.;

Diyala University/College of Basic Education	Educational institution
Cultural materials/Department of Geography	Scientific Department/Center
Democracy/Univ2111	name/Course code
mandatory	Available attendance forms
Fourth/Second	the chapter/Sunnah
30hour	Number of study hours(Total)
1/10/2023	Date this description was prepared
Course objectives	
Enabling students to know the most prominent definitions of democracy •	
2-Enabling students to understand the reasons for the many definitions of democracy	
3-Introducing students to the most important sources	
4-Enabling students to analyze and compare events through a scientific reading of them	
5-Introducing students to the benefits and drawbacks of democracy	

Course outcomes Teaching, learning and evaluation methods •
A-Cognitive objectives A1--Enabling students to obtain knowledge and understanding of the intellectual framework of the emergence of democracy A2-Enabling students to obtain knowledge and understanding of prominent events in history and take them as the beginning of democratic action A3-Enabling students to obtain knowledge and understanding of the most prominent democratic figures who played a role in political and economic events A4-Enabling students to obtain knowledge, understanding, analysis and interpretation of historical events and their relationship to democratic action A5-Enabling students to obtain knowledge and understanding of the most important sources of democracy
for-Objectives Marathi For the course. for1- Know the types of democracies and the reasons for their establishment C2-Compares democratic writings in Arab countries and developed countries C3-It evaluates some famous Arab personalities by following the scientific method C4-It collects information about the most important events in democratic work for a specific period within a solid scientific approach -
Teaching and learning methods
1-Delivering or lecturing 2-Interrogation 3-Discussion and asking students to visit the library and the Internet

Evaluation methods
1-Daily tests With questions Homework related to the academic subject 2-Submitting research papers containing a solid scientific plan in Arab history for democratic implications and determining grades for them 3-Conducting monthly tests with objective and essay questions
C-Emotional and value goals C1-To explain and analyze the events of general Arab history and their democratic implications C2-Compares types of democracies C3-Evaluates some democratic texts and information C4-To know the types of democratic governments
Teaching and learning methods
Problem solving • Sebateous storm• Simulation•
Evaluation methods
A written exam to measure the student's ability to think, analyze and • conclude A request to make comparisons between some democratic practices in Arab • countries and developed countries Writing research on some democratic practices•

D-General and qualification skills Movable(Other skills related to employability and personal development).

D1- Enabling the student to write a research paper about an Arab figure known for practicing democracy

D2-Enable the student to summarize a reference or source about democracy by one-tenth of its size

D3-Developing the student's ability to analyze information

D4-Enabling the student to use the scientific plan to study democratic events

Course structure •					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/Or the topic	Required learning outcomes	Watches	week
Daily exams	Diction • Discuss • ion	1-The concept of democracy 2-Definition of democracy 3-Democracy terminology	Democracy	2	the first
Write a paper on the topic	Discussion and questioning	1-Democracy in Islam Advantages of democracy	Democracy	2	the second
Class participation	Discussion and questioning	The main components of an effective democracy	Democracy	2	the third

Daily exams	Discussion lectures	1-Direct democracy Advantages and disadvantages of direct democracy •	Democracy	2	Fourth
Write a paper on the topic	Problem solving	Representative democracy and its methods	Democracy	2	Fifth
A first month exam	A first month exam	A first month exam	A first month exam	2	Sixth
Daily exams	Discussion and questioning	-Semi-direct democracy	Democracy	2	Seventh
Write a paper on the topic	Discussion and questioning	1-Popular referendum 2-Popular objection	Methods of semi-direct democracy	2	Eighth
Class participation	discussion	3-Popular vote	Methods of semi-direct democracy	2	Ninth

		4-Dismissal of voters 5-The popular solution			
Write a paper on the topic	Problem solving	1-Authoritarian government 2-Legal government	Types of governments	2	tenth
Daily exam	Diction And discussion	3-Royal government 4-Republican government	Types of governments	2	eleventh
Write a paper on the topic	Diction And discussion	1-How to assume the head of state and rule 2-Responsibility of the head of state	Distinguish between royal government and republican government	2	twelfth
Daily exam	Discussion And interrogation	Absolute • government Restricted • government	Types of governments	2	thirteenth
Write a paper on the topic	Discussion and presentation	6-Individual government 7-Minority government(Oligarchy)	Types of governments	2	fourteenth

Second month exam	Second month exam	Second month exam	Second month exam	2	fifteenth
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	---	-----------

1-Basic texts 2-Prescribed books 3-Other	1- Re
1-group Two authors:Secularism, liberalism, democracy, and the civil state in the balance of Islam 2–Mohamed Shaker Al–Sharif: The reality of democracy 3-Other books	2- M
1-Naji Alloush: Democracy, concepts and problems – Jaafar Sheikh Idris: Democracy is a name that has no reality 2– Hafez Saleh and others: Democracy and Freedom	Recommended books a

3-Abdul Majeed Al-Raimi: One of the evils of democracy	
Wikipedia● International Arabic Encyclopedia •	B - Electronic re
Course c	
Benefit from electronic library services and the international inf Conducting development courses for stud Conduc	

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities. Learning available. It must be linked to the program description.;

university Diyala/College of Basic Education	Educational institution •
Educational materials/Department of Geography	Scientific department/center •
Educational guidance /Coll 2207	Course name/code •
mandatory	Available attendance forms •
Fourth/Second	Semester/year •
30hour	Number of study hours (total) •
1/10/2023	Date this description was prepared •
Course objectives: At the end of the academic year, the student will be able to: •	

Understanding and assimilating the philosophy and goals of educational guidance	•
Knowledge of the theoretical framework of counseling	•
Make the student familiar with the ethics of counseling work	•
Knowing the roles of the teacher counselor and the school psychological counselor	•
Identify the professional counseling relationship	•
Recognizing the importance of basic information for the guidance process	•
The student's knowledge of methods and types of guidance	•
Identify some of the problems that He faces her Counselor in primary schools	•

Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods	•
A– Cognitive objectives	
A1– Knows the concept of educational guidance.	
A2– The student explains the professional counseling relationship.	
A3– Explain to a student General foundations of psychological counselling.	
A4– The student explains the theories of educational guidance.	
A5– The student enumerates the methods and types of guidance.	
A6– The student is given examples of the problems faced by the counselor in primary schools.	
B – Objectives Course specific Marathi.	
for1 -Compares direct guidance and indirect guidance	
for2 -Analyzes the causes of some educational problems and confronts them.	
for3-Applies to writing a paper or research on any educational guidance topic	

for4-Collects information about educational phenomena and problems.
Teaching and learning methods
1Providing students with the basics and topics related to educational guidance 2- Clarification and explanation of the study material by the teacher of educational guidance 3Asking students to visit the library and review guidance resources 4Improving students' skills by visiting websites to obtain additional knowledge of guidance and guidance. 5Using methods of presentation, lecture, interrogation and discussion on • some topics that require discussion.
Evaluation methods
1- Daily tests with specific questions 2Setting grades for homework and class participation. 3Assigning students to complete research and reports on guidance problems and ways to address them. 4Monthly tests with objective and essay questions.
C– Emotional and value goals C1– Realizes the importance of guiding theories C2– Gives importance to problems that require quick solutions C3– He carries out extension activities C4– Conducts extension activities.

Teaching and learning methods
Use the presentation method.● Drawing illustrative diagrams.● Brainstorming method.●
Evaluation methods
- Analytical exam to measure the student's ability to think, analyze and conclude Requesting comparisons between counseling theories Writing research on phenomena and problems - Daily exams by asking intellectual and deductive questions.
D – General and qualifying transferable skills (other skills related to employability and personal development). D1– Skills in using references and terminology. D2– Skills in collecting and analyzing data on the topic. D3– Skills to exploit available capabilities. D4– Skills of making comparisons about the topic. D5 Skills for preparing special concepts about the subject.

Course structure •

Evaluation method	Teaching method	Name of the unit/topic	Required learning outcomes	Watches	weeks
Formative calendar	Discussion and questioning	The concept of guidance, its types and objectives	Learn about the concept, goals, and programs of guidance and guidance	2	
Formative calendar	Discussion and questioning	General foundations of psychological counselling	Understanding the general foundations of guidance	2	
Formative calendar	Discussion and questioning	Ethics of counseling work	Learn about the ethics of counseling work	2	
Formative calendar	Discussion and questioning	Counselor teacher and school psychologist	Getting to know the mentor teacher and school psychologist	2	
Formative calendar	Discussion and questioning	Counselor teacher and school psychologist	Identify the need for a school psychological counselor in our schools, And the professional competencies of the educational counselor, And the general roles of the educational counselor	2	

Formative calendar	Discussion and questioning	Counseling professional relationship	Getting to know the mentor-student relationship, The relationship between the mentor and the administration,	2	
Formative calendar	Discussion and questioning	Counseling professional relationship	Understanding the mentor's relationship with institutions and individuals outside the school, The importance of information and its sources	2	
Tests Pan	Tests	First month exam	First month exam	2	
Formative calendar	Discussion and questioning	Basic information for the guidance process	Identify the characteristics and conditions of information	2	
Formative calendar	Discussion and questioning	Methods for discovering the features of an individual's personality	Learn about the interview and its types, And understand the study the condition	2	1
Formative calendar	Discussion and questioning	Some counseling theories	Understanding self, traits, factors and selection	2	1

Formative calendar	Discussion and questioning	Methods and types of guidance	Understanding indirect guidance and discretionary guidance	2	1
Formative calendar	Discussion and questioning	Methods and types of guidance	Learn about group and individual counseling	2	1
Formative calendar	Discussion and questioning	Some problems that He faces her Counselor in primary schools	Identifying low academic achievement,And lying,Identify the problem of fraud,Jealousy and aggression	2	1
Tests Pan	Tests	Second month exam	Second month exam	2	1

Infrastructure	
nothing	1– Required prescribed
The book Psychological Counseling in Education, written by A.D Laith Karim Hamad2013 Psychological counseling programs written by Dr.Nabil Mohammed Al Fahal2009 Psychological guidance and counselling, Hamed Abdel Salam Zahran2005	2– Main references (s

The book Psychological Counseling in Education, written by A.D Laith Karim Hamad2013	Recommended books, references, scientific journals, reports
Lectures by educational counselors	B – Electronic references, Internet

Course development plan •
The curriculum should include the stages of development in counseling, and the ethics of dealing between the counselor and the mentee, The most important categories in the counseling process, Guidance in times of crisis

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.;

University of Diyala - College of Basic Education	Educational institution
Educational materials/Department of Geography	Scientific Department/Center
Educational statistics/Coll 2208	name/Course code
mandatory	Available attendance forms
Fourth/Second	the chapter/Sunnah
45	Number of study hours(Total)
1/10/2023	Date this description was prepared
Course objectives	
Introducing the principles of educational statistics	
identification Familiarize students with some statistical terminology and the role of statistics in advancing the human sciences.	
Providing students with the skills to apply the laws of educational statistics.	
Providing students with the skills to recognize the appropriate statistical method for processing statistical data and interpreting the results.	
Providing students with raw data processing skills Tabularly And graphically	
Students acquire the ability to logical thinking processes and the ability to make meaningful conclusions.	

Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods •

A-Cognitive objectives: Make the student able to:-

A1-Knows the concept of educational statistics

A2-Explains the relationship between measurement and statistics

A3-Knows the concept of the research population and its sample

A4-Distinguishes between the research population and the research sample

A5-Determines methods for selecting research samples

A6-Compares probability samples and non-probability samples

A7-Explains the reasons for choosing samples

A8-Distinguish between quantitative data and qualitative data

A9-Displays data through columns and pie charts

A10-Compares descriptive statistics and inferential statistics

A11-Know the measures of central tendency

A12-Distinguish between the arithmetic mean, median, and mode

A13-Knows measures of dispersion

A14-Distinguish between measures of dispersion

A15-Explains the types of dispersion measures

A16-Explains the importance of measures of dispersion

A17-Defines correlation metrics

A18-Shows the types of correlation metrics

A19-Compares the Pearson correlation coefficient and the Spearman correlation coefficient

A20-Explains the importance of inferential statistics A21-Explains the relationship between hypotheses and the level of significance. A22-Know the null hypothesis A23-Know the alternative hypothesis(Research) A24-Distinguish between the null hypothesis and the alternative hypothesis A25-Explains the relationship between the standard score and the original score. A26-Defines the steps for testing hypotheses
for-Objectives Marathi For the course. for1- Determines the appropriate statistical methods for different types of research and conducts statistical treatments for them for2_ Applies measures of central tendency and measures of dispersion to analyze test results for3– Determines the relationship between two variables using the Pearson correlation coefficient for4 -Determines the relationship between two variables using Spearman's correlation coefficient for5-Formulates hypotheses that are compatible with the study problem for6-Formulating problems in the form of mathematical models that can be interacted with statistically. for7- Proposes appropriate solutions to problems according to statistical results
Teaching and learning methods
Modified lecture - discussion - interrogation - brainstorming - motivational questions

Evaluation methods
-Continuous evaluation of students' work(Reports)The duties assigned to them, their participation and interaction with their peers and the subject professor, surprise testsQuiz(weekly) -Formative assessment through written tests(Two exams were held during the semester) -Final evaluation through the final exam.
C-Emotional and value goals
C1-Recognizes the impact of science and scientists on the development of educational statistics. C2-He shows an active interest in studying educational statistics C3-He performs the duties assigned to him with scientific accuracy C4-Participates in solving statistical equations in the classroom C5-Uses creative thinking skills to solve problems
Teaching and learning methods
Brainstorming - discussion - cross-cutting questions
Evaluation methods
Reports, summaries and working papers.● Observation and follow-up.● Group discussion during the lecture.●

D-Transferable general and qualifying skills(Other skills related to employability and personal development).

D1-The skill of being able to solve various problems using scientific methods and using what has been studied to study realistic problems

D2-The skill of using statistical thinking

D3-Applies the principles of descriptive and inferential statistics to study real-world problems

D4-Develops self-learning skills

D5-Skill in using charts

Course structure •					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/Or the topic	Required learning outcomes	Watch es	week
Continuous calendar(Participation - Reports - Duties - Interaction)	Modified lecture-Discussion	- statistics, - Definition of statistics - The importance of statistics - Measurement and statistics	- Knows the concept of educational statistics - - Explains the importance of statistics-Explains the relationship between measurement and statistics	3	1
Continuous calendar(Daily exam-Participation)	Discussion – brainstorming	- Types of measurement the society - Sample	- Defines the types of measurement - Knows the concept of the	3	2

n - Reports - Duties - Interaction)			research population and its sample Distinguishes between the research population and the research sample Determines methods for selecting research samples		
Continuous calendar(P articipation - Reports - Duties - Interaction)	Discussion - modified lecture	Sample types • Statistical • symbols • Quantitative data •	Compares probability samples and non-probability samples Explains the reasons for choosing samples Shows statistical symbols-	3	3
Continuous calendar(P op test- Participatio n - Reports - Duties -	Discussion - modified lecture	Qualitative • data • Chart bars •	Distinguish between quantitative data and qualitative data	3	4

Interaction)			Data is represented through graphs		
Continuous calendar(Participation - Reports - Duties - Interaction)	Discussion – brainstorming	Histogram • Frequent polygon •	Data is represented by histogram and frequency polygon	3	5
Continuous calendar(Participation - Reports - Duties - Interaction)	Discussion – brainstorming	Frequency curve • Graphic circuit •	Data is represented by a histogram and a histogram	3	6
Formative calendar(Written exam)	First month exam			3	7
Continuous calendar(Participation - Reports - Duties - Interaction)	Brainstorming - Motivational questions	Statistical • metrics Arithmetic • mean Weighted • mean	Compares descriptive statistics and inferential statistics Understands the concept of measures of central tendency	3	8

			Applies measures of central tendency and measures of dispersion to analyze test results		
Continuous calendar(A surprise exam-Participation - Reports - Duties - Interaction)	Brainstorming - Motivational questions	The mediator • Loom •	Distinguish between the arithmetic mean, median, and mode	3	9
Continuous calendar(A surprise exam-Participation - Reports - Duties - Interaction)	Brainstorming - Motivational questions	Measures of dispersion • Range •	Knows measures of dispersion Explains the types of dispersion measures Extracts the range value of the data	3	10
Continuous calendar(Participation - Reports - Duties - Interaction)	Brainstorming - Motivational questions	Contrast • Standard deviation •	Extracts the variance and standard deviation of the data	3	11

Interaction)					
Continuous calendar(Participation - Reports - Duties - Interaction)	Problem solving - discussion	- Pearson correlation coefficient - Spearman correlation coefficient	It analyzes the relationship between two variables using Pearson's correlation coefficient and correlation coefficient Spearman	3	12
Continuous calendar(A surprise exam-Participation - Reports - Duties - Interaction)	Problem solving-Discussion	- Hypotheses - Significance level	Formulates the study hypotheses and determines the level of significance	3	13
Continuous calendar(A surprise exam-Participation - Reports - Duties - Interaction)	Brainstorming – branching questions	- Standard score - Hypothesis testing	Determines the standard score Tests hypotheses to reach appropriate conclusions and propose solutions to problems according to statistical results	3	14

Formative calendar(Written exam)	Second month exam	3	15
Review the article		3	16
Nothing Abdul-Jabbar Tawfiq Al-Bayati and Zakaria Zaki Athanasius, descriptive and inferential statistics. Abdullah Falah and Ayesha Musa, educational statistics Amman Al-Zaghloul, Educational Statistics Abdul Rahman Adas, Principles of Statistics in Education and Psychology Some research and letters are recommended And theses Which relates to the vocabulary of the article.		Infrastructure • 1- Required prescribed book 2- Main references(Source Recommended books and references(Scientific journals,Reports,...	
Babylon University website through the e-learning lectures service http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx Website of the College of Basic Education, University of Diyala http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq/HYPERLINK "http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq/"		B - Electronic references,Internet sites.	

Iraqi academic journals website

<http://www.iasj.net/iasj>

Electronic references:

Muhammad Mahdi Al-Qassas, Principles of
Statistics and Social Measurement

Course development plan •

Introducing electronic programs into the vocabulary of educational statistics, •
such as the program(SPSS)Or a program(Microsoft office excel)The two
programs include extensive statistical treatments related to the course.

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities.LearningAvailable. It must be linked to the program description.;

College of Basic Education	Educational institution .49
Geography	The .50 sectionsscientific/Center
Landform science (geomorphology)/Geo 2310	Course name/code .51
mandatory	Available attendance .52 forms
Second year/third semester	Semester/year .53

30	Number of study hours(total) .54
1-10-2023	Date this description was prepared .55
Course objectives	The student must be familiar with the following concepts: .56
1- Identify the concept of landforms and their types	
2- Training students to distinguish between the processes that form landforms	
3- Accustoming students to using the information gained from the subject of landforms in other geographical studies	
4- Increasing the scientific and cultural wealth of students by urging them to memorize and apply some information related to the subject of landforms.	

The outputs of the decided Teaching, learning and evaluation methods .34
A- No Cognitive goals A1- Enabling students to obtain knowledge and understanding of the general framework of geography A2- Enabling students to obtain knowledge And understanding of the general framework of physical geography A3- Enabling students to obtain knowledge And understanding of geomorphology
B -Objectives Skills Yes For decided. Students should develop skills in the following concepts B1- Write a research paper, and write research and studies in the field of geomorphology B2- Preserves the types of landforms, their characteristics, the processes that form them, and their geographical distribution B3- Students learn to distinguish types of landforms
Education methods And learning
At the beginning of the semester, students are informed of the course vocabulary and sources of information (related books, periodicals, Theses)

and the vocabulary distributed over the weeks of the semester, and the evaluation methods that will be followed, my agencies: 1. Preparing lectures according to the sequence stated in the course by using the previously mentioned sources of information. 2. Informing students about the topic of the upcoming lecture for the purpose of preparation. 3. Asking students to submit papers related to one or more of the topics under study.
Evaluation methods
1. Conducting two quarterly exams, the first after the fifth week of the semester and the second after the eleventh week of the semester. In each exam, mental levels (remembering, understanding, application, analysis, synthesis, evaluation) are taken into account, where the evaluation score is 40% of the total achievement on The student's attendance and daily participation should be taken into account. The evaluation score can be 0% if students do not attend lectures at all. 2. The end-of-semester exam has a score of 60% of the achievement and is according to the Ministry's timing. When setting the questions, the comprehensiveness of the course content and the mental levels (remembering, understanding, application, analysis, synthesis, and evaluation) are taken into account.
C-Emotional and value-based goals: The student should be able to... 1- It is appreciated Students The efforts of Scientists In the classification of Floor shapes For the purpose of facilitating its study. 2- Students discuss geomorphological problems It shows Students' opinion Geomorphological theories and laws 3- Teaching and learning methods
1- Lecture or delivery 2- Interrogation 3- Discussion
Evaluation methods
It is implicit in the course evaluations that take place during and at the end of the semester. Use evaluation through objective tests 1- Use practical tests (field simulation) In the geographical laboratory 2-

D - General skills fQualificationTransferable (other skills related to employability and personal development).

- 1- Enabling students to write a research paper on landforms
- 2- Developing students' ability to analyze the factors and processes affecting the formation of landforms
- 3- Enabling students to use maps, graphs, and charts in analyzing geomorphology topics

Course structure .35					
Evaluation method	Teaching method	Name of the unit/topic	Required learning outcomes	Weeks	week
Class participation and daily exam	The lecture	The nature of geomorphology and its relationship to other sciences The development of geomorphology and its fields	Enabling students to know and understand the definition of geomorphology and its fields	2	1
Class participation and daily exam	Lecture and interrogation	Basic ideas in geomorphology	Enabling students to know and understand the basic ideas in geomorphology	2	2
Class participation and daily exam	Lecture and discussion	Rocks and their structures Types of rocks -Fireball	Enabling students to know and understand rocks and their types	2	3
Class participation and daily exam	The lecture	-Sedimentary -Converted	Enabling students to know and understand sedimentary and metamorphic rocks	2	4
Class participation and daily exam	Presentation and discussion	Geomorphological factors and processes (Thornbury and the geomorphological process)	Enabling students to know and understand geomorphological factors and processes	2	5
		First month exam		2	6
Class participation and	Presentation and interrogation	-Weathering -Physics -Chemical Biological	Enabling students to know and understand weathering and its types	2	7

daily exam					
Class participation and daily exam	Presentation and discussion	Factors affecting weathering Forms formed by weathering	Enabling students to know and understand the factors affecting weathering and the forms it forms	2	8
Class participation and daily exam	Presentation and discussion	Surfaces and movement of materials	Enabling students to know and understand surfaces and the movement of materials	2	9
Class participation and daily exam	Presentation and interrogation	River geomorphology River patterns Sculpture Transportation sedimentation	Enabling students to know and understand the patterns of rivers and the processes they carry out	2	10
Class participation and daily exam	Presentation and interrogation	Landforms formed by river sedimentation River geomorphological stages	Enabling students to know and understand river landforms and river stages	2	11
		Second month exam		2	12
Class participation and daily exam	Presentation and interrogation	Karst Surface and underground forms of karst. The scientific importance of karst	Enabling students to know and understand karst	2	13
Class participation and daily exam	Presentation and interrogation	The role of wind in shaping the Earth's surface Wind as a sculpting agent Winnowing, transport and sedimentation by wind	Enabling students to know and understand the role of wind in the formation of landforms	2	14

		Geomorphological shapes resulting from wind action			
Class participation and daily exam	Presentation and interrogation	Contortions and fractures and their effect on shaping the features of the Earth's surface	Enabling students to know and understand earth's distortions and fractures	2	15
Infrastructure					.36
-----			1- Required prescribed books		
Book of Geomorphology / Dr. Abdul-Ilah Razouki Karbal			2- Main references (sources)		
Fundamentals of Geomorphology/Hassan Sayed Ahmed Book of Landforms (Geomorphology) / Adnan Al-Naqqash			Recommended books and references(Scientific journals, reports,...)		
(Wikipedia) the free encyclopedia, the official website of the Iraqi Geological Survey			B - Electronic references, Internet sites...		
Course development plan					.37
1. The course is developed in accordance with the requirements that appear in curriculum development in the basic education stages 2. The course is developed in accordance with the requirements that appear in the development of curricula in the international system					

Subject teacher
Dr. Ammar Hussein Muhammad

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities. Learning Available. It must be linked to the program description.;

College of Basic Education	Educational institution .57
Geography	The .58 sections/scientific/Center
Geography of Africa/Geo 2311	Course name/code .59
mandatory	Available attendance .60 forms
Third/second	Semester/year .61
30	Number of study .62 hours(total)
10/1/2023	Date this description .63 was prepared
Course objectives The student must be familiar with the following .64 concepts:	
For the student to become familiar with the concept of the geographical -1 location of the continent of Africa	
The student gets to know the concept of terrain on the continent -2	
For the student to understand the role of the Arabs in discovering the -3 continent of Africa	
The student should study the botanical and climatic regions of the continent -4	
The student learns about soil and the factors affecting its formation -5	
The student learns about agricultural/economic/industrial activity -6	
The student should understand the nature of agricultural and industrial -7 activity on the continent and know the causes of backwardness	

The outputs of the decided Teaching, learning and evaluation methods .38	
A- No Cognitive goals Introduction to the astronomical and geographical location on the continent of Africa -1 Theories that explained how the continent was formed. -2 Theories that explain how the continent was formed -3	
B -Objectives Skills Yes For decided. Students should develop skills in geographical concepts related to the geography of Africa, as well as the skill of asking geographical questions and inquiries about geography topics, and the skill of using geographical maps and images.	
Education methods And learning	
At the beginning of the semester, students are informed of the course vocabulary and sources of information (related books, periodicals, Theses) and the vocabulary distributed over the weeks of the semester, and the evaluation methods that will be followed, my agencies: 1. Preparing lectures according to the sequence stated in the course by using the previously mentioned sources of information. 2. Informing students about the topic of the upcoming lecture for the purpose of preparation. 3. Asking students to submit papers related to one or more of the topics under study.	
Evaluation methods	
1. Conducting two quarterly exams, the first after the fifth week of the semester and the second after the eleventh week of the semester. In each exam, mental levels (remembering, understanding, application, analysis, synthesis, evaluation) are taken into account, where the evaluation score counts for 40% of the overall achievement on To take into account the student's persistence and the extent of his daily participation. 2. The end-of-semester exam has a score of 60% of the achievement and is according to the Ministry's timing. When setting the questions, the comprehensiveness of the course content and the mental levels (remembering, understanding, application, analysis, synthesis, and evaluation) are taken into account.	

C-Emotional goals: The student should be able to... 1- Evaluates some geographical discoveries of the continent 2- Explains the reasons for the diversity of terrain and geographical phenomena on the continent 3- Analyzes some geographical phenomena on the continent
Teaching and learning methods
1- Lecture or delivery 2- Interrogation
Evaluation methods
It is implicit in the course evaluations that take place during and at the end of the semester. Use evaluation through objective tests 1- Use practical tests Applied In the geographical laboratory 2-
D - General skills fQualificationTransferable (other skills related to employability and personal development). 1- Enabling students to write a scientific geographical report on the geographical features of the continent 2- Developing students' ability to know geographical concepts and terminology 3- Enabling students to draw a map of the continent, showing the most important features of the continent's surface

Course structure .39					
Evaluation method	Teaching method	Name of the unit/topic	Required learning outcomesEnabling students to know and understand the following:	Watch es	week
Formative calendar	The lecture	Geography of Sub-Saharan Africa	Geography of Sub-Saharan Africa	2	1
Formative calendar	The lecture	Geographical and astronomical location	Geographical and astronomical location	2	2
Formative calendar	The lecture	Area and geological structure data	Area and geological structure data	2	3
Formative calendar	The lecture	Surface appearances	Surface appearances	2	4
Formative calendar	The lecture	Climate and climatic regions on the continent	Climate and climatic regions on the continent	2	5
Formative calendar	The lecture	Natural vegetation and plant regions	Natural vegetation and plant regions	2	6
a test	exam	First month exam	First month exam	2	7
Formative calendar	The lecture	Soil and soil properties	Soil and soil properties	2	8

Formative calendar	The lecture	Factors affecting soil formation and its types	Factors affecting soil formation and its types	2	9
Formative calendar	The lecture	Soil investments in the continent	Soil investments in the continent	2	10
Formative calendar	The lecture	Water resources	Water resources	2	11
Formative calendar	The lecture	Human data on the continent	Human data on the continent	2	12
a test	exam	Second month exam	Second month exam	2	13
Formative calendar	The lecture	Economic potential: agriculture, industry, minerals and transportation	Economic potential: agriculture, industry, minerals and transportation	2	14
Formative calendar	The lecture	Regional study (Tanzania and Kenya)	Regional study (Tanzania and Kenya)	2	15

Infrastructure .40	
Regional Geography of the Continents / - Khalaf Hussein Al-Dulaimi Geography of Asia and Africa / Taghlib - Zarzi -chorley,jma stanly,a scholar david e.suyden(1984);geomorphology	1- Required prescribed books

methuen,new york.	
-------------------	--

Course development plan	.41
1. The course is developed in accordance with the requirements that appear in curriculum development in the basic education stages 2. The course is developed in accordance with the requirements that appear in the development of curricula in the international system	

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities.LearningAvailable. It must be linked to the program description.;

College of Basic Education	Educational institution .65
----------------------------	-----------------------------

Geography	The .66 sections scientific/Center
Geography of neighboring countries/Geo 2312	Course name/code .67
mandatory	Available attendance .68 forms
Third/second	Semester/year .69
30	Number of study .70 hours(total)
10/1/2023	Date this description .71 was prepared
Course objectives	The student must be familiar with the following .72 concepts:
1- Identify the concept. The nature of neighboring countries/borders, their nature and status in international law	
2- knows (-Natural characteristics,-Human characteristics)ldOhTürkiye	
3- knows (-Natural characteristics,-Human characteristics)ldOhIran	
4- knows (-Natural characteristics,-Human characteristics)ldAnd for the Arabian Gulf	
5-knows (-Natural characteristics,-Human characteristics) For the State of Syria and the State of Jordan	
6-UnderstandsPolitical relations between Iraq and neighboring countries	

The outputs of thedecidedTeaching, learning and evaluation .42 methods
A- NoCognitive goals A1- Enabling students to obtain knowledge and understanding of the general framework of the geography of neighboring countries A2- Enabling students to obtain knowledgeAnd understanding the general framework of geography of neighboring countries A3- Enabling students to obtain knowledgeAnd understanding of the flag of neighboring countries
B -ObjectivesSkillsYesFordecided. Students should develop skills in the following concepts B1- Write a research paper, and write research and studies in the field of geography of neighboring countries B2- Preserves Iraq's neighboring countries and their characteristics.

B3- Students learn to distinguish the geographical characteristics of Iraq's neighboring countries
Education methods And learning
At the beginning of the semester, students are informed of the course vocabulary and sources of information (related books, periodicals, Theses) and the vocabulary distributed over the weeks of the semester, and the evaluation methods that will be followed, my agencies: 1. Preparing lectures according to the sequence stated in the course by using the previously mentioned sources of information. 2. Informing students about the topic of the upcoming lecture for the purpose of preparation. 3. Asking students to submit papers related to one or more of the topics under study.
Evaluation methods
1. Conducting two quarterly exams, the first after the fifth week of the semester and the second after the eleventh week of the semester. In each exam, mental levels (remembering, understanding, application, analysis, synthesis, evaluation) are taken into account, where the evaluation score is 40% of the total achievement on The student's attendance and daily participation should be taken into account. The evaluation score can be 0% if students do not attend lectures at all. 2. The end-of-semester exam has a score of 60% of the achievement and is according to the Ministry's timing. When setting the questions, the comprehensiveness of the course content and the mental levels (remembering, understanding, application, analysis, synthesis, and evaluation) are taken into account.
C-Emotional and value-based goals: The student should be able to... 1- It is appreciated Students The efforts of Scientists In classification Geography of neighboring countries For the purpose of facilitating its study. 2- Students discuss problems of neighboring countries
Teaching and learning methods

1- Lecture or delivery 2- Interrogation 3- Discussion
Evaluation methods
It is implicit in the course evaluations that take place during and at the end of the semester. Use evaluation through objective tests 1- Use practical tests(field simulation)In the geographical laboratory 2-
D - General skills fQualificationTransferable (other skills related to employability and personal development). 1- Enabling students to write a research paper on the geography of neighboring countries 2- Developing students' ability to analyze the factors and processes affecting the formation of neighboring countries 3- Enabling students to use maps, graphs, and charts to analyze issues in neighboring countries

Course structure .43					
Evaluation method	Teaching method	Name of the unit/topic	Required learning outcomes/Enabling students to know and understand:-	Watch es	week
Class participation and daily exam	The lecture	. The nature of neighboring countries/borders, their nature and status in international law	. The nature of neighboring countries/borders, their nature and status in international law	2	1
Class participation and daily exam	Lecture and interrogation	. Türkiye 1-Natural characteristics	. Türkiye 1-Natural characteristics	2	2
Class participation and daily exam	Lecture and discussion	Türkiye: 2-Human characteristics	Türkiye: 2-Human characteristics	2	3
Class participation and daily exam	The lecture	Iran: 1-Natural characteristics	Iran: 1-Natural characteristics	2	4
Class participation and daily exam	Presentation and discussion	Iran: 2-The characteristicsmankind	Iran: 2-The characteristicsmankind	2	5
First month exam	First month exam	First month exam	First month exam	2	6
Class participation	Presentation and	Countries Gulf Arabic 1-Kuwait: Human Characteristics	.Countries Gulf Arabic 1-Kuwait: Human Characteristics	2	7

and daily exam	interrogation				
Class participation and daily exam	Presentation and discussion	1-Kuwait: natural characteristics	1-Kuwait: natural characteristics	2	8
Class participation and daily exam	Presentation and discussion	2- Saudi Arabia: Human characteristics	2- Saudi Arabia: Human characteristics	2	9
Class participation and daily exam	Presentation and interrogation	Saudi Arabia natural characteristics	Saudi Arabia natural characteristics	2	10
Class participation and daily exam	Presentation and interrogation	The lowest: natural and human characteristics	The lowest: natural and human characteristics	2	11
		Second month exam	Second month exam	2	12
Class participation and daily exam	Presentation and interrogation	Syria: natural and human characteristics	Syria: natural and human characteristics	2	13
Class participation and daily exam	Presentation and interrogation	Political relations between Iraq and neighboring countries	Political relations between Iraq and neighboring countries	2	14

Class participation and daily exam	Presentat ion and interrogat ion	Discuss reports	Discuss reports	2	15
Infrastructure					.44
-----			1- Required prescribed books		
			2- Main references (sources)		
			Recommended books and references(Scientific journals, reports,...)		
(Wikipedia) the free encyclopedia, the official website of the Iraqi Geological Survey			B - Electronic references, Internet sites...		
Course development plan					.45
1. The course is developed in accordance with the requirements that appear in curriculum development in the basic education stages 2. The course is developed in accordance with the requirements that appear in the development of curricula in the international system					

Subject teacher
Dr. Sarah Maad Abbas

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities. Learning Available. It must be linked to the program description.;

University of Diyala / College of Basic Education	Educational institution .73
Geography	The .74 sectionscientific/Center
dry land geography-Geography of the Arab World/Geo 2313	Course name/code .75
mandatory	Available attendance .76 forms
Second year	Semester/year .77
30 hours	Number of study .78 hours(total)
10/1/2023	Date this description .79 was prepared
Course objectives .80	
1- Enabling students to learn and teach geography and specialize in dryland geography and homeland geography	
Arabic	
2- Enabling students to understand and know the science of geography, especially specializing in dryland geography	
Geography of the Arab world	
3- Enabling students to use the science of geography and specializing in dryland geography and the geography of the Arab world	
In their academic, professional, personal and public lives	
4- Urging and keeping students abreast of geography and specializations or specialization in dryland geography and geography	
The Arab world	

The outputs of thedecidedTeaching, learning and evaluation .46 methods
A- NoCognitive goals
A1-Enabling students to obtain knowledge and understanding of the specialty geography and dryland geography The Arab world
A2-Enabling students to obtain knowledge and understanding of the specialty geography and dryland geography The Arab world and the developments that have taken place in it at the present time and predictions of the future

A3-Enabling students to understand and understand the methods of teaching the specialty geography and dryland geography The Arab world A4-Enabling students to understand and become aware of the principles of geography and specialization in dryland geography Geography of the Arab world A5-Enabling students to understand and understand the specialization topics of dryland geography and land geography The Arab world and their education
B -ObjectivesSkillsYesFordecided. B1 –Understanding, perception and knowledge of the specialty or course: dryland geography and national geography Arabic B2 –Understanding, knowledge and awareness of the geography of drylands and the geography of the Arab world in everything related to devices, equipment and maps and how to use and apply them in their scientific and professional lives and Personal and public B3 –Understanding, understanding, and knowledge of the course from the point of view of the professor teaching students the course topics, whether Whether it was office, field, theoretical or practical
Teaching and learning methods
Method of presentation, interrogation and discussion -1 Desk study application -2 Applying the field study theoretically to what the students saw in their academic lives and their public and private lives -3 Urging students to familiarize themselves with libraries, attending seminars and conferences, and informing them of theses -4 Theses and fields related to the course
Evaluation methods
1- Daily tests with multiple and varied questions for academic subjects 2- Written tests to measure students' ability to understand and understand the course and its applications 3- Practical field application through questions that students answer theoretically
C-Emotional and value goals C1-Teaching students the course C2-Students' practice of the specialization or course of their learning that they are taught theoretically and in the field

C3-Make students interested and passionate about the course C4-Urging students to practice their learning, understanding, and awareness of the course in their academic, professional, and personal lives
Teaching and learning methods
Method of presentation, interrogation and discussion -1 Applying the theoretical office and field teaching method -2 Urging students and informing them of books, theses, dissertations, -3 fields, bulletins, and the Internet related to the subject of the course.
Evaluation methods
1- Past and present daily tests and how to answer them 2- Using the style and method of interrogation and discussion 3- Using the theoretical field study method 4- Conducting monthly or quarterly tests to measure the extent of students' achievement of the geographical thinking and analysis skills of the course Academic
D - General skills fQualificationTransferable (other skills related to employability and personal development). D1-Enabling students to gain cognitive understanding of the course D2-Empowering students and teaching them the method of presentation, questioning, discussion, and how to teach D3-Enabling students to use the course in their academic, professional, personal and public lives D4-Students follow up on developments taking place in the course currently and in the future and encourage them in this direction

Course structure .47					
Evaluation method	Teaching method	Name of the unit/topic	Required learning outcomes	Watches	week
A- 1- Daily exams with questions on the topic 2- Method of interrogation and discussion 3- Daily preparation in advance for- 1- Daily exams with questions on the topic 2- Method of interrogation and discussion 3- Daily preparation in advance	A- 1- Speaking 2- Interrogation 3- Discussion for- 1- Speaking 2- Interrogation 3- Discussion	A- The concept of drylands, their causes and geographical distribution B- The area, location, and geological structure of the Arab world	أ- Enabling students to understand the concept of drylands, their causes and geographical distribution	2	the first
			ب- Enabling students to understand and understand the area, location, and geological structure of the Arab world	2	

A- 1- Daily exams with questions on the topic 2- Method of interrogation and discussion 3- Daily preparation in advance for- 1- Daily exams with questions on the topic 2- Method of interrogation and discussion 3- Daily preparation in advance	A- 1- Speaking 2- Interrogation 3- Discussion for- 1- Speaking 2- Interrogation 3- Discussion	A- Climate of dry and semi-arid lands	Enabling students to know, understand and appreciate the climate of dry and semi-arid lands -أ	2	the second
		B- The terrain, climate, and water resources of the Arab world	Enabling students to know and understand the terrain, climate and water resources of the Arab world -ب	2	
A- 1- Daily exams with questions on the topic	A- 1- Speaking 2- Interrogation	Forms of dry lands in arid and semi-arid areas	Enabling students to know and understand -أ	2	the third

2- Method of interrogation and discussion 3- Daily preparation in advance 1- Daily exams with questions on the topic 2- Method of interrogation and discussion 3- Daily preparation in advance	3- Discussion for- 1- Speaking 2- Interrogation 3- Discussion	B- Soil and natural vegetation in the Arab world	perception shapes Land surface Dry Enabling -ب- students to know, understand and appreciate the soil and natural plants in the Arab world	2	
A- Correct the answers B- Correcting the answers	A- Monthly set questions B- Monthly set questions	A- Monthly exam B- Monthly exam	A- Monthly exam B- Monthly exam	2	Fourth
A-1-Daily exams with	A- 1- Speaking	A- Water resources in dry	A- Enabling students to know,	2	Fifth

questions on the topic	2- Interrogation	and semi-arid lands	understand and understand water resources in dry and semi-arid lands	2	Sixth
2- Method of interrogation and discussion	3- Discussion	B- The population of the Arab world, agricultural production, and livestock	B- Enabling students to understand and understand the nature of the Arab world's population, agricultural production, and livestock	2	
3- Daily preparation in advance	for- 1- Speaking	Dryland -أ- people, agriculture and awareness in drylands	A- Enabling students to understand and understand the people of drylands, agriculture, and awareness in drylands	2	
B- Daily exams with questions on the topic	2- Interrogation	B- Mineral and industrial wealth in the Arab world	B- Enabling students to know, understand and realize the mineral and industrial		
2- Method of interrogation and discussion	3- Discussion				
3- Daily preparation in advance	A- 1- Speaking				
A- 1- Daily exams with questions on the topic	2- Interrogation				
2- Method of interrogation and discussion	3- Discussion				
3- Daily preparation in advance	for- 1- Speaking				

discussion 3- Daily preparation in advance B- 1- Daily exams with questions on the topic 2- Method of interrogation and discussion 3- Daily preparation in advance	2- Interrogation 3- Discussion		wealth in the Arab world		
A- 1- Daily exams with questions on the topic 2- Method of interrogation and discussion 3- Daily preparation in advance B- 1- Daily	A- 1- Speaking 2- Interrogation 3- Discussion for- 1- Speaking	A- The future of drylands B- Transport, trade and political geography of the Arab world	A- Enabling students to understand, know and realize the future of drylands B- Enabling students to know, understand, and comprehend transportation,	2 2	Seventh

exams with questions on the topic	2- Interrogation 3- Discussion		trade, and political geography of the Arab world		
2- Method of interrogation and discussion 3- Daily preparation in advance					
A- Correct the answers B- The questions asked	A- The questions asked B- The questions asked	A- Monthly exam B- Monthly exam	A- Monthly exam B- Monthly exam	2 2	Eighth

Infrastructure .48	
Geography of dry lands and the geography of the Arab world	1- Required prescribed books
Dryland geography Geography of the Arab world	2- Main references (sources)
Journal of the University of Baghdad, Journal of Arts related to the subject of the course, Journal of the University of Diyala, College of Education for Human Sciences, research related to and reports on the subject of the course for teaching.	Recommended books and references (Scientific journals, reports,...)
Internet sites: 1- Google 2- Yahoo the reviewer : Wikipedia -1 Scientific encyclopedia -2	B - Electronic references, Internet sites...

Course development plan	49
a. Approving scientifically modern books with the course that are relevant to the course b. Approval of university, governmental and international journals, bulletins, books, dissertations, theses and theses related to the academic course along with the academic course. c. Taking information from held seminars and conferences and using it with the academic course, whether the seminars and conferences are university, governmental or international. d. Using the Internet to obtain information that is relevant to the course	

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities. Learning Available. It must be linked to the program description.;

College of Basic Education	Educational institution .81
Geography	The .82 sections/scientific/Center
Geography of seas and oceans/Geo 2314	Course name/code .83
mandatory	Available attendance .84 forms
the second	Semester/year .85
30	Number of study .86 hours(total)
10/1/2023	Date this description .87 was prepared
Course objectives	The student must be familiar with the following .88 concepts:
For the student to get to know	The origin of seas and oceans -8
The student gets to know the concept	Docks surrounding And theories that -9 Explain Its existence
For the student to understand	Docks surrounding And theories that -10 Explain Its existence distribution Water And the land
To get to know the student	Properties of water in seas and oceans -11
For the student to get to know	a movement Water in Seas And the -12 oceans
The student gets to know	Characteristics Topography To flood Oceans -13
For the student to understand	phenomena Gemorphophilia For the -14 coasts
For the student to get to know	Resources Natural in ocean -15

The outputs of the decided	Teaching, learning and evaluation .50 methods
----------------------------	--

A- NoCognitive goals identification forThe origin of seas and oceans -4 To know the studentDocks surrounding And theories that Explain Its -5 existence distribution Water And the land To know the studentCharacteristics Topography To flood Oceans -6	B-ObjectivesSkillsYesFordecided. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الجغرافية الخاصة بجغرافية البحار والمحيطات , وكذلك مهارة طرح الاسئلة والاستفسارات الجغرافية حول مواضيع الجغرافية البحار والمحيطات , مهارة استخدام الخرائط والصور الجغرافية الخاصة بالمواضيع السابقة
طرائق التعليم والتعلم	في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي , واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر . 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة .
طرائق التقويم	1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية . 2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم).
ج -الأهداف الوجدانية: ان يكون الطالب قادرا على 1-يقيم بعض الاكتشافات الجغرافية للبحار والمحيطات 2-يفسر حركة المياه في البحار والمحيطات 3-يحلل بعض الظواهر الجيومورفولية للسواحل	طرائق التعليم والتعلم 1-المحاضرة او الالقاء 2-الاستجواب

طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. 1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية 2- استخدام الاختبارات العملية التطبيقية في مختبر الجغرافية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.(1-تمكين الطلبة من كتابة تقرير جغرافي علمي عن الاشكال الجيومورفولوجية الساحلية 2-تطوير قدرة الطلبة في معرفة المفاهيم والمصطلحات الجغرافية 3-تمكين الطلبة من رسم خارطة القارة موضحا عليها اهم الملامح البحار

51. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة : تمكين الطلبة من معرفة وفهم ما يأتي :-	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	نشأة البحار والمحيطات	نشأة البحار والمحيطات	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	التطور التاريخي لجغرافية البحار والمحيطات وعلاقتها بالعلوم الاخرى	التطور التاريخي لجغرافية البحار والمحيطات وعلاقتها بالعلوم الاخرى	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	بداية الدراسات العلمية الاوقيانوغرافية الحديثة	بداية الدراسات العلمية الاوقيانوغرافية الحديثة	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	الاحواض المحيطية والنظريات التي تفسر وجودها توزيع الماء واليابسة	الاحواض المحيطية والنظريات التي تفسر وجودها توزيع الماء واليابسة	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	النظريات التي تفسر نشأة الاحواض المحيطية	النظريات التي تفسر نشأة الاحواض المحيطية	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	خصائص المياه في البحار والمحيطات 1- الملوحة في مياه البحار والمحيطات 2- حرارة مياه البحار والمحيطات 3- الجليد البحري	خصائص المياه في البحار والمحيطات 1- الملوحة في مياه البحار والمحيطات 2- حرارة مياه البحار والمحيطات الجليد البحري	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان	اختبار
8	2	حركة المياه في البحار والمحيطات 1-الامواج 2-المد والجزر 3-التيارات المحيطية	حركة المياه في البحار والمحيطات 1-الامواج 2-المد والجزر 3-التيارات المحيطية	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	الخصائص الطبوغرافية لفيضان المحيطات 1-تضاريس قاع المحيط 2-الحافة القارية 3-قاع المحيط العميق 4-رواسب القاع	الخصائص الطبوغرافية لفيضان المحيطات 1-تضاريس قاع المحيط 2-الحافة القارية 3-قاع المحيط العميق 4-رواسب القاع	المحاضرة	التقويم البنائي
10	2	الظواهر الجيومورفولية للسواحل 1-تصنيف السواحل	الظواهر الجيومورفولية للسواحل 1-تصنيف السواحل	المحاضرة	التقويم البنائي
11	2	الاشكال الجيومورفولوجية الساحلية	الاشكال الجيومورفولوجية الساحلية	المحاضرة	التقويم البنائي

12	2	انواع السواحل	انواع السواحل	المحاضرة	التقويم البنائي
13	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان	اختبار
14	2	الموارد الطبيعية في المحيط 1-الموارد الغذائية 2-الموارد الطبيعية غير الغذائية	الموارد الطبيعية في المحيط 1-الموارد الغذائية 2-الموارد الطبيعية غير الغذائية	المحاضرة	التقويم البنائي

52. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	جودة، حسنين جودة، 2003م، جغرافية البحار والمحيطات، بيروت، دار النهضة العربية - محسوب، محمد صبري، 2002م، موضوعات في جغرافية البحار والمحيطات، القاهرة

53. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

مدرس المادة

د. عمر ابراهيم حسين

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

89.	المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
90.	القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
91.	اسم / رمز المقرر	جغرافية اوربا Geo 2316 /
92.	أشكال الحضور المتاحة	الزامي
93.	الفصل / السنة	الرابع / الثانية
94.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
95.	تاريخ إعداد هذا الوصف	1/10/2023
96.	أهداف المقرر :ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:-	
	1- التعرف على مفهوم تسمية قارة اوربا والموقع والمساحة	
	2- تدريب الطلبة على التمييز بين البنية الجيولوجية والتضاريس	
	3- تعويد الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع جغرافية اوربا في الدراسات الجغرافية الاخرى	
	4- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض المعلومات التي تخص جغرافية اوربا	

54. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ -الأهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للجغرافيا الطبيعية 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمواضيع جغرافية اوربا
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب -1 يكتب ورقة بحثية ,وكتابة بحوث ودراسات عن جغرافية اوربا ب -2 يحفظ انواع الاشكال الارضية وخصائصها والعمليات التي تكونها وتوزيعها الجغرافي بالنسبة لقارة اوربا 1. ب -3 يتعلم الطلبة تمييز النبات الطبيعي والاقاليم النباتية
طرائق التعليم والتعلم في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي , واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر . 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة .
طرائق التقييم 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم, التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقييم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية,ويمكن ان تكون درجة التقييم 0% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا . 2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم, التطبيق, التحليل, التركيب , التقويم).
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على 1- يثمن الطلبة جهود العلماء في تصنيف الاشكال الارضية للقارة لغرض تسهيل دراستها. 2- يناقش الطلبة المشكلات الجيولوجية التي تواجه القارة 3- يبين الطلبة رأيهم بالنظريات والقوانين الجيولوجية للقارة
طرائق التعليم والتعلم 1-المحاضرة او الالقاء 2-الاستجواب 3-المناقشة

طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية 2- استخدام الاختبارات العملية (محاكاة ميدانية (في مختبر الجغرافية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1-تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن تضاريس القارة 2-تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في تكوين الاشكال الارضية للقارة 3-تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات الجغرافية للقارة.

55. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة تمكين الطلبة من معرفة وفهم تعريف:	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التسمية والموقع والمساحة	التسمية والموقع والمساحة	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
2	2	البنية الجيولوجية والتضاريس	البنية الجيولوجية والتضاريس	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
3	2	المناخ والاقاليم المناخية	المناخ والاقاليم المناخية	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
4	2	النبات الطبيعي والاقاليم النباتية	النبات الطبيعي والاقاليم النباتية	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
5	2	الموارد المائية ، انواعها واهميتها وتوزيعها الجغرافي	الموارد المائية ، انواعها واهميتها وتوزيعها الجغرافي	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
6	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول		
7	2	سكان القارة	سكان القارة	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
8	2	النشاط الاقتصادي الزراعة ، التعدين والثروة المعدنية	النشاط الاقتصادي الزراعة ، التعدين والثروة المعدنية	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
9	2	الصناعة ، التجارة ،	الصناعة ، التجارة ،	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
10	2	النقل والسياحة	، النقل والسياحة	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي

11	2	دراسة تفصيلية لوحدة سياسية منتخبة من دول القارة	دراسة تفصيلية لوحدة سياسية منتخبة من دول القارة	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
12	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني		
13	2	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
14	2	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي

56. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	-----
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير)	
ب - المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت	(ويكيبيديا) الموسوعة الحرة , الموقع الرسمي لهيئة المسح الجيولوجي العراقية

57. خطة تطوير المقرر الدراسي
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

مدرس المادة
م.ساره محمد ابراهيم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

97. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
98. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
99. اسم / رمز المقرر	الجغرافية الزراعية Geo 2317 /
100. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
101. الفصل / السنة	الرابع / الثانية
102. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
103. تاريخ إعداد هذا الوصف	1/10/2023
104. أهداف المقرر : ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:-	
16-	ان يتعرف الطالب على مفهوم الجغرافية الزراعية
17-	ان يتعرف الطالب على الجغرافية الزراعية وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومنهج البحث
18-	ان يفهم الطالب العوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي
19-	ان يدرس الطالب الاقاليم النباتية
20-	ان يتعرف الطالب على التربة والعوامل المؤثرة على تكوينها
21-	يتعرف الطالب على النشاط الزراعي
22-	ان يفهم الطالب خصائص الانتاج الزراعي

58. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ -الأهداف المعرفية 7- تعريف الجغرافية الزراعية وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومنهج البحث 8- فهم العوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي. 9- التعرف على خصائص الانتاج الزراعي
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الجغرافية الخاصة بجغرافية افريقيا ,وكذلك مهارة طرح الاسئلة والاستفسارات الجغرافية حول مواضيع الجغرافية ,مهارة استخدام الخرائط والصور الجغرافية
طرائق التعليم والتعلم في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية)وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي ,واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: 1.تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر . 2.ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3.الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة .
طرائق التقييم 1.اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم, التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية . 2.امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم, التطبيق, التحليل, التركيب , التقويم).
ج -الأهداف الوجدانية: ان يكون الطالب قادرا على 1-يقيم دور القطاع الزراعي 2-يفسر اسباب تنوع الانتاج الزراعي 3-يحلل تباين الانتاج الزراعة والانتاج الحيواني
طرائق التعليم والتعلم 1-المحاضرة او الالقاء 2-الاستجواب

طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. 1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية 2- استخدام الاختبارات العملية التطبيقية في مختبر الجغرافية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.(1-تمكين الطلبة من كتابة تقرير جغرافي علمي الزراعة 2-تطوير قدرة الطلبة في معرفة المفاهيم والمصطلحات الجغرافية الخاصة بالانتاج الزراعي 3-تمكين الطلبة من رسم خارطة العالم موضحا عليها اهم مناطق الانتاج الزراعي

59. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة : تمكين الطلبة من معرفة وفهم ما يأتي :-	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم الجغرافية الزراعية	مفهوم الجغرافية الزراعية	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	الجغرافية الزراعية وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومنهج البحث	الجغرافية الزراعية وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومنهج البحث	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	العوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي	العوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	العوامل الطبيعية : 1-السطح 2-المناخ وعناصره 3-التربة 4-المياه 5-البايولوجية	العوامل الطبيعية : 1-السطح 2-المناخ وعناصره 3-التربة 4-المياه 5-البايولوجية	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	العوامل البشرية 1-اليد العاملة 2-العوامل الاجتماعية 3-العوامل الاقتصادية 4-العوامل السياسية الحكومية	العوامل البشرية 1-اليد العاملة 2-العوامل الاجتماعية 3-العوامل الاقتصادية 4-العوامل السياسية الحكومية	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	خصائص الانتاج الزراعي	خصائص الانتاج الزراعي	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان	اختبار
8	2	انماط الانتاج الزراعي: 1-الزراعة المتنقلة 2-زراعة الاكتفاء الذاتي	انماط الانتاج الزراعي: 1-الزراعة المتنقلة 2-زراعة الاكتفاء الذاتي	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	3-الزراعة الواسعة 4-الزراعة المختلطة 5-الزراعة الكثيفة	3-الزراعة الواسعة 4-الزراعة المختلطة 5-الزراعة الكثيفة	المحاضرة	التقويم البنائي
10	2	الانتاج الزراعي	الانتاج الزراعي	المحاضرة	التقويم البنائي
11	2	انواع الانتاج النباتي: الحبوب	انواع الانتاج النباتي: الحبوب	المحاضرة	التقويم البنائي
12	2	القطن قصب السكر 1- الخضروات 2- الحمضيات	القطن قصب السكر 3- الخضروات 4- الحمضيات	المحاضرة	التقويم البنائي

		التمور	التمور		
اختبار	امتحان	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	2	13
التقويم البنائي	المحاضرة	خصائص الزراعة والانتاج الحيواني : تجارب عالمية لتطوير الزراعة والانتاج الحيواني	خصائص الزراعة والانتاج الحيواني : تجارب عالمية لتطوير الزراعة والانتاج الحيواني	2	14
التقويم البنائي	المحاضرة	مشاكل الزراعة العربية ومقوماتها وطرق الحد منها	مشاكل الزراعة العربية ومقوماتها وطرق الحد منها	2	15

البنية التحتية		60.
1- الكتب المقررة المطلوبة		–chorley,jma stanly ,a schummand david e.suyden(1984);geomorphology Methuen,new York.

خطة تطوير المقرر الدراسي		61.
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي		

مدرس المادة

د. عمر عبد الرسول فالح

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

105. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
106. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
107. اسم / رمز المقرر	جغرافية السكان Geo2318 /
108. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
109. الفصل / السنة	الرابع / الثاني
110. عدد الساعات الدراسية) الكلي(	30 ساعة
111. تاريخ إعداد هذا الوصف	1/10/2023
112. أهداف المقرر	
7- معرفة الطلبة بجغرافية السكان	
8- معرفة الطلبة بخصائص السكان	
9- معرفة الطلبة بكيفية استخدام البيانات السكانية وتحليلها والتمييز بين البيانات الثابتة والمتحركة للسكان	

62. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ -الأهداف المعرفية	
أ -1تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظري لجغرافية السكان	
أ -2تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف البيانات السكانية المستخدمة لذلك	
أ -3تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا السكان	
أ -4تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية	
أ -5تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل مفهوم علم الديموغرافيا	
أ -6تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن مراحل تطور علم الديموغرافيا	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .	
ب - 1مهارات خاصة في التمييز بين البيانات الثابتة والمتحركة للسكان	
ب - 2مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات علم الديموغرافيا	
ب - 3مهارات خاصة في كيفية تطبيق المعادلات الاحصائية السكانية	
طرائق التعليم والتعلم	
11- الالقاء او المحاضرة	
12- العرض العملي (استخدام مختبر الجغرافية)	
13- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة جغرافية السكان	
14- الدراسة الميدانية	
طرائق التقييم	
9- اختبارات يومية بأسئلة محددة	
10- وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية	
11- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه	
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج -1ان يفسر ويحلل علم الديموغرافيا	
ج-2ان يفرق بين علم الديموغرافيا وجغرافية السكان.	
ج-3يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال جغرافية السكان	
ج -4يفسر الظواهر الجغرافية المثرة على التوزيع السكاني	
طرائق التعليم والتعلم	
10- طريقة حل المشكلات	
11- العصف الذهني	
12- طريقة المحاكاه	
13- طريقة الاستجواب	
طرائق التقييم	
11- الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج	
12- كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة لدراسات سكانية متنوعة لبعض الدول	
13- امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه	

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د -1 يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة

د -2 تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة وحل بعض المسائل الاحصائية عن وفيات الاطفال

د -3 الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالسكان والتعدادات السكانية لزيادة معارف الطلبة وتنويعها

د -4 الافادة من مراكز التخطيط ومن الجهاز المركزي للاحصاء التابع لوزارة التخطيط

63. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة :تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	جغرافية السكان وعلم الديمغرافيا	مفهوم جغرافية السكان / تاريخ تطوره / اهميته	المحاضرة	بنائي
2	2	التعداد السكاني وطرق اجراءه	تصنيف التعدادات السكانية والمعايير المستخدمة في التصنيف	المحاضرة	بنائي
3	2	المكونات الاساسية للاستثمار	مكونات استثمار التعداد	المحاضرة	بنائي
4	2	خصائص التعداد والمسح بالعينة والسجلات الحيوية للسكان	كيفية استخراج الخصائص الاجتماعية للمجتمع من استثمار التعداد	المحاضرة	بنائي
5	2	المناطق المزدحمة بالسكان	اهم المناطق التي تشهد اكتظاظ سكاني كبير على مستوى العالم	المحاضرة	بنائي
6	2	المناطق المتخللة بالسكان	الاسباب الطبيعية والبشرية لتخلل السكان	المحاضرة	بنائي
7	2	امتحان	امتحان الشهر الاول	المحاضرة	بنائي
8	2	الكثافة الحسابية والفيزيولوجية	قوانين الكثافة وامكانية تطبيقها	المحاضرة	بنائي
9	2	القارية والجزرية	تعريف مفهوم القارية والجزرية من وجهة نظر جغرافية السكان	المحاضرة	بنائي
10	2	العوامل المؤثرة في الخصوبة	الفرق بين الخصوبة والوفاة	المحاضرة	بنائي
11	2	الخصوبة ومقاييس الخصوبة	استخدام المعادلات الخاصة بالخصوبة	محاضرة	بنائي
12	2	امتحان	امتحان الشهر الثاني	المحاضرة	بنائي
13	2	الوفيات ومقاييس الوفيات	التعريف بالوفاة وتحديد اهم مقاييس الوفيات	المحاضرة	بنائي
14	2	الهرم السكاني وانواعه	التمرس على رسم الهرم السكاني	محاضرة	بنائي

15	2	اتجاهات حديثة في تحديد النسل وتنظيم الاسرة	تحديد اهم وسائل تحديد النسل	محاضرة	بنائي
----	---	--	--------------------------------	--------	-------

64. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	الكتب المنهجية ...
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية السكان للدكتور عبد علي الخفاف وجغرافية السكان للدكتور عبد مخور الريحاني
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير)	تقارير منظمة اليونسكو العالمية ... تقارير منظمة الامم المتحدة
ب - المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنت	منتدى الجغرافيين العرب

65. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

المرحلة الثالثة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى /كلية التربية الأساسية
القسم العلمي /المركز	مواد ثقافية /قسم الجغرافية
اسم /رمز المقرر	العربية العامة/Univ3112
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل /السنة	الخامس /الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	1/10/2023
أهداف المقرر :إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1-تزويد الطلبة بمجموعة من القواعد النحوية.	
2-تنمية المهارات الكتابية لدى الطلبة ورسم الحروف رسماً صحيحاً.	
3-اكتساب الطلبة القدرة على تقويم أنفسهم ذاتياً وذلك بتدريبهم على اكتشاف أخطائهم والعمل على تصويبها.	
4-تمكين الطلبة من معرفة مهارات الفهم والافهام والتعبير عن تأثرهم بالمواقف المختلفة باستعمال القواعد النحوية.	
5-تمكين الطلبة من معرفة خصائص ومميزات الادب الإسلامي والاموي واغراضهما.	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ -الأهداف المعرفية	
أ -1المعرفة والفهم	
أ -2تمكين الطلبة من معرفة القواعد النحوية وحسن تطبيقها .	
أ -3تعويد الطلبة على الانتباه والاصغاء والمتابعة .	
أ -4تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باستعمال علامات الترقيم.	
أ -5تمكين الطلبة من الكتابة السريعة لضرورتها وحسن استعمال القواعد النحوية.	
أ -6تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موضوعات الادب الإسلامي و الاموي.	
ب -الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .	
ب -1مهارات في تطبيق وحل التمرينات المتعلقة بالموضوع.	
طرائق التعليم والتعلم	
1-توضيح وشرح المادة الدراسية .	
2-طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجواب .	

3-طريقة التعلم الذاتي.	
طرائق التقييم	
1- اختبارات يومية بأسئلة محددة. 2- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. 3- تكليف الطلبة بإنجاز تقارير عن المادة الدراسية. 4- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.	
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية ج-1 ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.	
طرائق التعليم والتعلم	
1-توضيح وشرح المادة الدراسية . 2-طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجاب . 3-طريقة التعلم الذاتي.	
طرائق التقييم	
1-الاختبارات اليومية والشهرية. 2-الواجبات البيتية واعداد التقارير الخاصة بالموضوعات.	
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي .) د -1مهارات استخدام المراجع والمصطلحات. د -2مهارات في جمع المعلومات حول الموضوعات وتحليلها. د -3مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن كل الموضوع.	

بنية المقرر					
سب	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	النحو-2	تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة واسم ان واخواتها بصورة خاصة	اسم ان واخواتها	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
	النحو-2	تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة وخبر كان واخواتها بصورة خاصة	خبر كان واخواتها	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
	النحو-2	تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد	المفعول به	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
	النحو-2	تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد	المفعول المطلق والمفعول فيه	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

النحو-2	تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد	المفعول لأجله والمفعول معه	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
النحو-2	امتحان الشهر الاول			
الادب-2	معرفة الادب الإسلامي والاموي منزلته وأبرز اغراضه	دراسة الادب الإسلامي والاموي منزلته-وابرز اغراضه	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
الادب-2	تحليل وحفظ خطبة الرسول الكريم (ص في حجة الوداع	خطبة الرسول الكريم (ص في حجة الوداع	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
الادب-2	معرفة حياة الشاعر كعب بن زهير مع حفظ 10) ابيات (	كعب بن زهير من قصيدة (البردة)	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
الادب-2	معرفة حياة الشاعر الفرزدق وتحليل قصيدته مع حفظ 10) ابيات (	من نقائض الفرزدق	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
الاملاء-2	تعليم ومعرفة قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة	قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
الاملاء-2	تعليم ومعرفة قواعد الترقيم	علامات الترقيم	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
الاملاء-2	تعليم ومعرفة كتابة التاء المربوطة والمبسوطة	التاء المربوطة والتاء المبسوطة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
الاملاء-2	معرفة كيفية كتابة التنوين مع التدريب عليها	التدريب على كتابة مواضع التنوين	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
الاملاء-2	امتحان الشهر الثاني			

البنية التحتية	
لا يوجد	تكتب المقررة المطلوبة
1-شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك -محمد محي الدين عبد الحميد 2-الاملاء الفريد -أبو هشام نعيم جرجيس زراير	المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من المصادر التي تتعلق بموضوعات العربية العامة (نحو-ادب-املاء)	تكتب والمراجع التي يوصى بها ملات العلمية ,التقارير (..... ,
الاستفادة من مواقع الانترنت	المراجع الالكترونية ,مواقع رنيت

1. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

مدرس المادة
م. سهام عبد غيدان

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	مناهج بحث Coll 3209 /

• أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
• الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
• عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
• تاريخ إعداد هذا الوصف	1/10/2023
• أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1.تعلم العلم والبحث العلمي.	
2.تعلم مشكلة البحث وفرضياته:	
3-تعلم أفراد الدراسة	
4-تعلم أدوات جمع البيانات.	
5-تعلم إعداد تقرير البحث.	
6-تعلم المكتبات والبحث العلمي.	
7-تعلم تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ-الأهداف المعرفية	
أ-المعرفة والفهم	
أ-1-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم مراحل التوصل إلى المعرفة	
أ-2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ماهية العلم ,أهداف العلم ,خصائص البحث .	
أ3-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.	
أ-4-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المكتبات والبحث العلمي.	
ب -الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .	
ب – 1مهارات في البحث التربوي وخطواته.	
ب -2مهارات تتعلق بمصادر الحصول على المشكلة.	
ب -3مهارات تتعلق أدوات جمع البيانات.	
ب -4مهارات في اعداد تقرير البحث	
ب -5مهارات في تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	
طرائق التعليم والتعلم	
1- توضيح وشرح المادة الدراسية	
2-طريقة عرض النموذج	
3-طريقة المحاضرة	

4-طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1. اختبارات يومية بأسئلة محددة 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . 3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية 4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية ج 1-ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية . ج 2-يدرك اهمية الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي
طرائق التعليم والتعلم
1-الشرح والتوضيح 2-طريقة عرض النموذج 3-طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1-الاختبارات النظرية. 2-التقارير والدراسات.
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة)المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.(د 1-مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د 2-مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د 3-مهارات تفسير المبرهنات . د 4-مهارات اجراء المقارنات. د 5مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع .

بـة المقرر					
سبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	3	تعلم مراحل التوصل إلى المعرفة. تعلم ماهية العلم , أهداف العلم , خصائص البحث . تعلم البحث التربوي وخطواته. تعلم الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي.	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
	3	تعلم تصنيف البحوث: البحث الوصفي.	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

			البحث التجريبي. البحث التاريخي		
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	مشكلة البحث وفرضياته:	تعلم مصادر الحصول على المشكلة. قواعد صياغة المشكلة.	3	
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	مشكلة البحث وفرضياته:	تعلم متغيرات البحث. فرضيات البحث. مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.	3	
التقويم البنائي	عرض نموذج	أفراد الدراسة	تعلم اجراء الاستبيان. المقابلة	3	
التقويم البنائي	المحاضرة	أفراد الدراسة	تعلم الملاحظة.	3	
امتحان الشهر الاول اختبارات موضوعية ومقالية				3	
التقويم البنائي	المحاضرة	إعداد تقرير البحث.	تعلم إعداد تقرير البحث.	3	
التقويم البنائي	المحاضرة	إعداد تقرير البحث.	تعلم إعداد تقرير البحث.	3	
التقويم البنائي	المحاضرة	المكتبات والبحث العلمي	تعلم المكتبات والبحث العلمي	3	
التقويم البنائي	المحاضرة	المكتبات والبحث العلمي	تعلم المكتبات والبحث العلمي	3	
التقويم البنائي	المحاضرة	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	3	
التقويم البنائي	المحاضرة	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	3	
التقويم البنائي	عرض نموذج	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	3	
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية ومقالية				3	

البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	العزاوي, رحيم يونس كرو 2008,م, مقدمة في منهج البحث العلمي, ط1, دار دجلة للطباعة والنشر, عمان, الأردن.

• داود، عزيز حنا وعبد الرحمن، أنور حسين، 1990م، مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، العراق.	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير) ،....
• اي موقع يتعلق بالبحوث التربوية	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

• خطة تطوير المقرر الدراسي	
	الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى	بنة
مواد تربوية / قسم الجغرافية	المركز
تقنيات تربوية Coll 3210 /	ر
الزامي	المتاحة
الخامس / الثالثة	
(30)	مدرسية (الكلي)
1/10/2023	الوصف
ن يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	

ر : ان يكون الطالب ملما بالمعلومات الاتية وان تتكون لديه مهارات استخدامها في المشكلات الحياتية	
التقنيات التربوية ،مفهومها وفوائدها	
يات التربوية	
تعال في تطور مفهوم التقنيات	
و والتقنيات التربوية -تشمل الوسائل والتقنيات السمعية)التسجيلات الصوتية، الاذاعة المدرسية، مختبرات	
(رعية) اللوحات، السبورات، المصورات ،الخرائط، الكرة الارضية، المخططات، الشرائح ،الشفافيات،)	
عية البصرية)الافلام بأنواعها، التلفزيون التربوي، الفيديو، السينما التعليمي؟،الاتصال عن بعد، الدائرة	
مغلقة	
و الانترنت.	
ة في التعلم والتدريب -تصميم التعليم -	
وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
فهم : طالب معنى التقنيات التربوية من حيث)تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/ لطالب اهمية التقنيات التربوية وفوائدها الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كوسيلة مساعدة في التعليم لطالب تطور التقنيات التربوية طالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها)سمعية، بصرية، سمعية بصرية(الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم الطالب استخدام الانترنت في المساعدة على الحصول على المعلومات . الطالب كيفية عمل الاقمار الصناعية في نقل المعرفة الطالب كيفية استعمال التقنيات التربوية عند تطبيقه في مجاله العملي	
مهاراتية الخاصة بالموضوع طلبة مهارات استخدام التقنيات التربوية بجميع انواعها ومستوياتها في المجالات الاتية:/ نيات التربوية من حيث)تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/ الب اهمية التقنيات التربوية وفوائدها لب كيف يستخدم التقنيات التربوية كوسيلة مساعدة في التعليم ب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها)سمعية، بصرية، سمعية بصرية(لب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم لطالب استخدام الانترنت في المساعدة على الحصول على المعلومات . لطالب كيفية عمل الاقمار الصناعية في نقل المعرفة	
م والتعلم رب التعليم المباشر للتعريف بالتقنيات التربوية، حيث تتم تعليم التقنيات التربوية بشكل مباشر معزز بالامثلة في تدريس المرحلة التعليم الاساس. ن وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. نوع المحاضرة اللاحقة للتهيئة. ن تخص موضوعا او اكثر من مواضيع قيد الدرس.	

يقيم
عمليات التقييم الخاصة بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء الفصل الدراسي ونهايته؟
عدائية والقيمية
م والتعلم
رب التعليم المباشر للتقنيات التربوية حيث تتم تعليم المهارات الخاصة بالتقنيات التربوية من خلال استعمالها خصائصها وسماتها وكيفية العرض من خلالها واستخدامها لنقل المعرفة الى التلاميذ بصورة مشوقة
قرر الدراسية .
يقيم
عمليات التقييم الخاصة بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي
والتأهيلية المنقولة)المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي .(
نيات التربوية في تعليم المعرفة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساس
ننيات التربوية في اعطاء امثلة من خلالها يتم تعلم مهارات تناولها المقرر الدراسي
اكتساب التلاميذ في التعليم الاساس لمهارات تعلم الاجهزة الحديثة
ات م خلال استخدام التقنيات التربوية خاصة بموضوع الحاسوب وكيفية تناولها بصورة مشوقة للتلاميذ.

• بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الوسائل والتقنيات التربوية .وجودها والتعريف بها بالقران والسنة المطهرة	تعريف الوسائل التعليمية،اول وسيلة تعليمية في القران	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
2	2	اهمية الوسائل والتقنيات التربوية	اهية استعمال الوسائل التقنية في التعليم	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
3	2	تطور مفهوم التقنيات التربوية	كيف تطورت الوسائل التعليمية	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
4	2	دور نظرية الاتصال في مفهوم التقنيات التربوية	نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
5	2	بعض الوسائل والتقنيات التربوية	تصنيف الوسائل والتقنيات التربوية	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
6	2	امتحان شهري	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي

7	2	الوسائل والتقنيات السمعية	الوسائل التي تسمع بالاذن استخدام حاسة السمع	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
8	2	الوسائل والتقنيات البصرية	الوسائل التي يتم العرض لترى بالعين أي استخدام حاسة البصر	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
9	2	الوسائل والتقنيات السمعية البصرية	الوسائل التي تكون سمعية وبصرية أي استخدام حاستي السمع والبصر	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
10	2	الاقمار الصناعية وعملها	تعريف بالاقمار الصناعية وكيفية عملها	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
11	2	الانترنت	التعرف بالانترنت وشبكة المعلومات الدولية وكيفية الدخول له والبحث وإيصال المعلومات	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
12	2	تصميم التعليم	كيفية تصميم البرنامج التعليمي	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
13	2	البيئة المحلية وتصميم التقنيات التربوية	كيفية تصميم التقنيات التربوية من البيئة المحلية	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
14	2	بعض اجهزة العرض	عرض الاجهزة امام الطلبة وتشغيلها	المناقشة	تقويم بنائي
15	2	بعض اجهزة العرض	عرض الاجهزة امام الطلبة وتشغيلها	المناقشة	تقويم بنائي

البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد كتاب منهجي معتمد وقرر للتدريس لكن يتم الاعتماد على مصادر متنوعة تغطي الجانب النظري للمادة العلمية المقررة
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	رياض كاظم عزوز الكريطي ماجستير طرائق تدريس ومدرس التقنيات التربوية في قسم التربية الخاصة -بكلية التربية الاساسية -جامعة بابل كتاب حمل عنوان (التقنيات التربوية رؤية منهجية معاصرة (صدر عن مكتبة العلامة الحلي للنشر والتوزيع في بابل بطبعته الاولى ودار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع في المملكة الاردنية الهاشمية -عمان
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها) المجلات العلمية , التقارير (..... ,	الكتب والدوريات والابحاث العلمية التي تتناول جزء او اكثر من المادة الدراسية
ب - المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنت	جميع المراجع التي تخص التقنيات التربوية ولها علاقة بموضوع المادة المقررة

• خطة تطوير المقرر الدراسي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم Coll 3211 /
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السادس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	1/10/2023
أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى مساعدة الطلبة في تحقيق الاتي:	
1. ادراك المعنى العلمي لمفهوم القياس والتقويم والفرق بينهما.	
2. التعرف على اهمية التقويم والتعرف على اهم مجالاته وخطواته وانواعه.	
3. اكساب الطلبة المهارة في اعداد انواع الاختبارات المختلفة.	
4. اكساب الطلبة المهارة التطبيقية لأساسيات الاحصاء في القياس والتقويم التربوي	
5. تعريف الطلبة بأدوات التقويم واستخدامها بما يناسب جوانب المتعلم المختلفة	

- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الأهداف المعرفية أ 1-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم القياس والتقويم. أ 2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشخصية. أ 3-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشفوية والتحريرية. أ 4-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الموضوعية والمقالية. أ 5-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الاختبارات. أ 6-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الخارطة الاختبارية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب – 1مهارات خاصة في التمييز بين مفاهيم القياس والتقويم. ب – 2مهارات في كيفية اعداد جدول المواصفات او الخارطة الاختبارية. ب – 3مهارات في اختيار الاختبار المناسب لقياس مدى تحقيق الاهداف الموضوعية. ب -4مهارات في اعداد مجموعه من الاهداف السلوكية.
طرائق التعليم والتعلم
الاستجواب والمناقشة مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية.
طرائق التقييم
•اختبارات يومية وشهرية وفصلية. •تنفيذ درس مصغر امام الطلبة. •اختبارات عملية في عمل نماذج لاختبارات موضوعية ومقالية.
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية ج -1تنمية اتجاه الطلبة نحو استخدام المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس. ج -2التواصل مع تطورات العلوم التربوية والنفسية. ج -3تنمية اتجاه الطلبة نحو مهنة التعليم. ج -4
طرائق التعليم والتعلم
العصف الذهني طريقة حل المشكلات التعليم المبرمج
طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية الاختبارات العملية (التطبيق).
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د -1مهارة استخدام المصادر الحديثة. د -2مهارة الافادة من اخر المستجدات على الساحة التربوية. د -3مهارة اداء درس عملي امام الطلبة د -4مهارة اعداد اختبار وفق الاسس العلمية .

• بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3ساعات	القدرة على تعريف وفهم التقويم والقياس والعلاقه بينهما	التقويم مفهومه انواعه مجالاته-القياس مفهومه خصائصه والعلاقة بينه وبين التقويم	طريقة المحاضرة والاستجواب	الاختبار اليومي
الثاني	3ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	انواع الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	التعلم التعاوني	المشاركة الصفية اليومية
الثالث	3ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي. الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته	اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي. الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	3ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها	انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها	المناقشة الجماعية	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	3ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	المحاضرة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السادس	3ساعات		امتحان شهري		
السابع	3ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	اللقاء والمناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة

الثامن	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاختبارات الشفوية	الاختبارات الشفوية	اللقاء والاستجواب	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
التاسع	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	اللقاء والاستجواب	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
العاشر	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقاييس الشخصية والميول	مقاييس الشخصية والميول	اللقاء والاستجواب والمناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الحادي عشر	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ادوات القياس اللا اختبارية	ادوات القياس اللا اختبارية	اللقاء والاستجواب	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني عشر	3 ساعات		امتحان شهري		

• البنية التحتية

الكتب المقررة المطلوبة	-
المراجع الرئيسية (المصادر)	الاختبارات الاحصيلية المدرسية) اسس بناء وتحليل اسنلتها (ا.د عبد الواحد حميد الكبيسي ا.د هادي مشعان ربيع
الكتب والمراجع التي يوصى بها (مجلات العلمية , التقارير)	التقويم والقياس النفسي والتربوي, رمزية الغريب مبادئ القياس والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي, سبع ابو لبد
المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت	عدد من المواقع التربوية

• خطة تطوير المقرر الدراسي

العمل على تزويد الكلية باحدث المصادر والمراجع في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس .
اضافة الى تزويد القاعات الدراسية بالمستحدثات التكنولوجية .
تجهيز القاعات الدراسية من حيث الحجم والاثاث لتنفيذ طرائق التدريس الحديثة .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

113. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
114. القسم العلمي /المركز	مواد تربوية /قسم الجغرافية
115. اسم /رمز المقرر	طرائق تدريس عامة
116. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
117. الفصل /السنة	السادس /ثالثة
118. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
119. تاريخ إعداد هذا الوصف	1/10/2023
120. أهداف المقرر	
1. معرفة الطلبة بمفهوم طرائق التدريس	
2. معرفة الطلبة باهمية طرائق التدريس	
3. التعرف على اهم الطرائق الشائعة الاستخدام	
4. التعرف على اهم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس	
5. التعرف على طرائق التدريس من اجل التمكن والابداع	
6. معرفة الطلبة بتنوع التدريس واستراتيجياته	

66. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الأهداف المعرفية أ-1-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس أ-2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم استراتيجيات التدريس أ-3-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم اساليب التدريس أ-4-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس الشائعة الاستخدام أ-5-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم تنويع التدريس أ-6-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس	ب -الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب-1مهارات خاصة في التمييز بين الطرائق ب -2مهارات خاصة في تحليل وتفسير كل طريقة من حيث الايجابيات والسلبيات ب -3مهارات في كيفية اختيار الطريقة الافضل للتدريس ب-4مهارات خاصة في كيفية دمج اكثر من طريقة في الدرس الواحد
طرائق التعليم والتعلم 1.اللقاء المحاضرة 2.الاستجواب والمناقشة 3.مطالبة الطلبة بكتابة خطة درس يومية 4.مطالبة الطلبة بأعداد درس مصغر وتقديمه	طرائق التقييم 1.اختبارات يومية وشهرية وفصلية باسئلة موضوعية ومقالية 2.الاختبارات العملية في كتابة خطة درس يومية 3.تنفيذ درس مصغر للطلاب امام زملاءه
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية ج-1تنمية روح التطور التجديد ج -2متابعة اخر المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس ج-3مواكبة استخدام التقنية في التعليم ج -4التواصل مع تطورات العلوم التربوية النفسية العالمية	

طرائق التعليم والتعلم
العصف الذهني طريقة حل المشكلات التعليم المبرمج
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية الاختبارات العملية (التطبيق)
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د-1 يستخدم المصادر الحديثة والمتطورة د-2 الاستفادة من التقنية في التعلم والتعليم د-3 د-4

67. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة طرائق التدريس ومناهجها والحاجة اليها	طرائق التدريس طبيعتها ومناهجها والحاجة اليها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العناصر الاساسية في التدريس	العناصر الاساسية في تدريس المناهج	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثالث	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة	الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريقة اللقاء و صورها ومزاياها و عيوبها	طريقة اللقاء صور الطريقة الالقائية ومزاياها و عيوبها واسباب تفضيلها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم المناقشة الجماعية	المناقشة الجماعية مزاياها و عيوبها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السادس	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريق الاستقراء والقياس	طريقة الاستقراء والقياس خطواتها والمزايا والعيوب	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الاستجواب الحي	طريقة الاستجواب الحي وانواع الاسئلة الصفية	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة

امتحانات يومية					
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء الاستجواب المناقشة	تعليم الفريق والتعليم المبرمج	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تعليم الفريق ومفهوم التعليم المبرمج	2	الثامن
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة	2	التاسع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	التخطيط للتدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التخطيط للتدريس	2	العاشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء الاستجواب المناقشة	مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس	2	الحادي عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وامتحانات يومية	اللقاء الاستجواب المناقشة	مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم	2	الثاني عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة التعلم من اجل التمكن	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس	2	الثالث عشر
المشاركة الصفية في	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة لعب الدور	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة لعب الدور	2	الرابع عشر

تحضير المحاضرة وتطبق عملي					
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة العصف الذهني	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة العصف الذهني	2	الخامس عشر

68. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	أحدث المؤلفات في طرائق واستراتيجيات التدريس وبما يغطي المفردات المقررة
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	د. داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد : أساسيات في طرائق التدريس العامة شاكر الأمين : طرائق التدريس العامة للمواد الاجتماعية الحيلة : طرائق التدريس واستراتيجياته
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (	المجلات العلمية , التقارير (....
ب - المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت	

69. خطة تطوير المقرر الدراسي
تزويد الكلية بأحدث المصادر في البحث العلمي وطرائق التدريس توفير مدرسة لتدريب الطالب (المعلم) تحت إشراف الأستاذ المشرف

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

121. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
122. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
123. اسم / رمز المقرر	جغرافية العراق Geo 3320 /
124. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
125. الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
126. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 = 15*3 ساعة
127. تاريخ إعداد هذا الوصف	1/10/2023
128. أهداف المقرر	
1- تمكين الطلبة من معرفة ابرز موضوعات جغرافية العراق وفهمها بشكل دقيق.	
2- تمكين الطلبة من فهم اسباب نشوء جغرافية العراق	
3- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
4- تمكين الطلبة من تحليل اهم الظواهر الجغرافية الموجودة في العراق ومقارنتها مع دول اخرى	

70. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - الأهداف المعرفية أ - 1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة جغرافية العراق أ - 2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لاسباب نشوء شطح العراق أ - 3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافية العراق أ - 4- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم الاله الظواهر الجغرافية للعراق التي شغلت الباحثين والجغرافيين أ - 5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير مواقع العراق أ - 6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الباحثين في جغرافية العراق	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب - 1 ان يقارن بين محافظات العراق من حيث المساحة والموقع ب - 2 يحلل اسباب التي وراء نشوء سطح العراق ب - 3 يطبق كتابة ورقة او بحث في أي موضوع من مواضيع الجغرافية عن العراق ب - 4 يجمع المعلومات عن العراق
طرائق التعليم والتعلم في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي , واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر . 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة .	طرائق التقييم 12- اختبارات يومية بأسئلة محددة 13- وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية 14- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه
1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم, التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية . 2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم, التطبيق, التحليل, التركيب , التقويم).	

ج -الأهداف الوجدانية: ان يكون الطالب قادرا على ج -1 ان يفسر ويحلل الخرائط للعراق ج-2 ان يفرق بين المحافظات من ناحية التكوين الجيولوجي وتاريخ نشوءها ج-3 يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين ج -4 يفسر اسباب ظهور بعض الظواهر الجغرافية على سطح العراق دون سواه من الدول	
طرائق التعليم والتعلم 14- طريقة الالقاء والمحاضرة 15- العصف الذهني طريقة المحاكاه	
طرائق التقييم 15- الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج 16- كتابة بحوث عن بعض مظاهر الجغرافية للعراق امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه	
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.(د -1 يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة د -2 تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة ظاهرة معينة في العراق د -3 الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالجغرافيا لزيادة معارف الطلبة وتنويعها د -4 الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات وخرائط جغرافية	

71. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	موقع العراق	، موقعه الفلكي والجغرافي ، مساحة العراق، حدود العراق	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
2	3	البعد التاريخي للعراق	نبذة تاريخية عن العراق عبر العصور	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
3	3	بنية الجيولوجية للعراق	التركيب الجيولوجي للعراق العصور الجيولوجية والتركيب المورفولوجي للعراق	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
4	3	سطح العراق	الاقسام الرئيسية التضاريسية للعراق (جبال ، وديان ، هضاب ، سهول ،)	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
5	3	امتحان الشهر الاول	المفردات التي تم تناولها من الاسبوع الاول الى يوم الامتحان	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
6	3	مناخ العراق	عناصر المناخ (حرارة ،امطار، رطوبة) العوامل المؤثرة على مناخ العراق	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
7	3	الاقاليم المناخية	الاقاليم المناخية،توزيعها الجغرافي	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
8	3	النبات الطبيعي	انتشاره ، انواع النبات الطبيعي ، اهميته ،العوامل المؤثرة على انتشاره	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
9	3	الاقاليم النباتية	توزيعها الجغرافي ، العوامل المؤثرة على التوزيع	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
10	3	الموارد المائية	انواعها ، اهميتها ، توزيعها الجغرافي	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
11	3	امتحان الشهر الثاني	المفردات ما بعد امتحان الشهر الاول	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
12	3	سكان العراق	التركيب العمري والنوعي للسكان	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير

		توزيعهم الجغرافي العوامل المؤثرة على التوزيع			
المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	الزراعة ، الصناعة ، التعدين ، انواعها وتوزيعها الجغرافي	الأنشطة الاقتصادية	3	13
المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	انواعه ، عناصره ، عوامل المؤثرة عليه	النقل	3	14
المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	انواعها ، اهميتها ، عوامل المؤثرة عليها	التجارة	3	15

72. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	
الكتب والمصادر	1- مجموعة مؤلفين ، جغرافية العراق الاقليمية ، جامعة بغداد ، بغداد ، . 2013 2- محمد احمد عقلة ، عبد علي خفاف ، جغرافية القارات ، الاردن ، . 1998 3- خطاب العاني ، جغرافية العراق الزراعية ، ط1، م1، 1972. 4- عباس فاضل السعدي ، سكان العراق ، ط 1، بغداد ، 2013

73. خطة تطوير المقرر الدراسي
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

مدرس المادة
م.م. ميادة فرحان حميد

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

129. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
130. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
131. اسم / رمز المقرر	نظم المعلومات الجغرافية Geo 3321 /
132. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
133. الفصل / السنة	السنة الثالثة / الفصل الدراسي الخامس
134. عدد الساعات الدراسية) الكلي(	45
135. تاريخ إعداد هذا الوصف	1-10-2023
136. أهداف المقرر :ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:-	
1- التعرف على مفهوم نظم المعلومات الجغرافية واستخداماتها	
2- تدريب الطلبة على استخدام برامج نظم المعلومات الجغرافية	
3-تعويد الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع نظم المعلومات الجغرافية في الدراسات الجغرافية الاخرى	
4-زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض البرامج والمعلومات التي تخص موضوع نظم المعلومات الجغرافية	

74. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ -الأهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للتقنيات الجغرافية 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لنظم المعلومات الجغرافية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب -1 يكتب ورقة بحثية ,ودراسات في مجال نظم المعلومات الجغرافية ب -2 يحفظ انواع برامج نظم المعلومات الجغرافية ومجالات استخدامها ب -3 يتعلم الطلبة استخدام برامج نظم المعلومات الجغرافية
طرائق التعليم والتعلم في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي , واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر . 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة .
طرائق التقويم 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم, التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية, ويمكن ان تكون درجة التقويم 0% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا . 2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم, التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم).
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على 1- يثمن الطلبة جهود العلماء والمطورين في نظم المعلومات الجغرافية ومساهماتهم في تسهيل دراستها. 2- يناقش الطلبة المشكلات الجغرافية وعلاقتها بنظم المعلومات الجغرافية 3- يبين الطلبة رأيهم ببرامج نظم المعلومات الجغرافية واستخداماتها
طرائق التعليم والتعلم 1- المحاضرة او الالقاء 2- الاستجواب 3- المناقشة

طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. 1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية 2- استخدام الاختبارات العملية في مختبر نظم المعلومات الجغرافية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن نظم المعلومات الجغرافية 2- تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والترابط بين الظواهر الجغرافية في نظم المعلومات الجغرافية 3- تمكين الطلبة من استخدام الخرائط المخططات والصور الجوية والمرئيات الفضائية في نظم المعلومات الجغرافية في تحليل موضوعات الجغرافيا

75. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تعريف نظم المعلومات الجغرافية	1. مفهوم نظم المعلومات نظم المعلومات الجغرافية	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
2	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التطور التاريخي لنظم المعلومات ومكوناتها	التطور التاريخي لنظم المعلومات الجغرافية 3. مكونات نظم المعلومات الجغرافية	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
3	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم شروط توفر برمجياتها	الشروط الواجب توفرها في برمجيات نظم المعلومات الجغرافية	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
4	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم فوائد استخدام نظم المعلومات الجغرافية	4. فوائد استخدام نظم المعلومات الجغرافية	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
5	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم علاقة نظم المعلومات الجغرافية بالاستشعار عن بعد	علاقة نظم المعلومات الجغرافية بالعلوم الأخرى علاقة نظم المعلومات الجغرافية بالاستشعار عن بعد	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
6	3		امتحان الشهر الأول		
7	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم علاقة نظم المعلومات الجغرافية بالاحصاء والخرائط	علاقة نظم المعلومات الجغرافية بعلم الاحصاء علاقة نظم المعلومات الجغرافية بعلم الخرائط	اللقاء والاستجواب و عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي
8	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم علاقة نظم المعلومات الجغرافية بالحاسوب	علاقة نظم المعلومات الجغرافية بعلم الجغرافية علاقة نظم المعلومات الجغرافية بعلم الحاسوب	اللقاء والمناقشة و عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي
9	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم قاعدة البيانات الجغرافية	قاعدة البيانات الجغرافية مفهوم قاعدة البيانات الجغرافية	اللقاء والمناقشة و عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي
10	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم متطلبات تصميم قاعدة البيانات	متطلبات تصميم قواعد البيانات الجغرافية بنية قاعدة البيانات الجغرافية (انواعها:)	اللقاء والاستجواب و عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي

11	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع قاعدة البيانات الجغرافية	البنية الهرمية البنية الشبكية	اللقاء والاستجواب و عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي
12	3		امتحان الشهر الثاني		
13	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم البنية العلاقية ومكونات قاعدة البيانات الجغرافية	البنية العلاقية مكونات قاعدة البيانات الجغرافية	اللقاء والاستجواب و عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي
14	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مراحل تصميم قاعدة البيانات وانواع البيانات	مراحل تصميم قاعدة البيانات انواع البيانات (وصفية - مكانية)	اللقاء وتطبيق عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي
15	3	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مصادر البيانات وتركيبها	مصادر البيانات (اولية - ثانوية) تركيب البيانات (خطية - مساحية)	اللقاء والاستجواب و عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي

76. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	-----
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب نظم المعلومات الجغرافية -مدخل الى نظم المعلومات الجغرافية / الادارة العامة لتصميم وتطوير المناهج
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها) المجلات العلمية , التقارير (..... ,	كتاب نظم المعلومات الجغرافية من البداية / احمد صالح
ب - المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنت	موقع شركة ESRI

77. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

مدرس المادة
د.عمار حسين محمد

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

137. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
138. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
139. اسم / رمز المقرر	الجغرافية الصناعية Geo 3322 /
140. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
141. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الخامس / المرحلة الثالثة
142. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
143. تاريخ إعداد هذا الوصف	1/10/2023
144. أهداف المقرر :ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
1_ مفهوم جغرافية الصناعة وأهميتها بالنسبة للطالب	
2_ مفهوم النظريات العلمية ذات الصلة بجغرافية الصناعة	
3_ أنواع المناهج المتبعة في جغرافية الصناعة	
4_ أهمية التهيئة للدرس وكيفية إيصال المعلومات للطالب	
5_ معرفة الأساليب العلمية الصحيحة المستخدمة في تدريس جغرافية الصناعة	

78. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ -الأهداف المعرفية 1- ان يدرك الطالب اهمية الجغرافية الصناعية 2- ان يعرف النظريات واسس تصنيف النشاط الصناعي 3- ان يبصر الطالب تحليل المواقع الصناعية 4- ان يشخص الطالب مشاكل النشاط الصناعي
ب - الأهداف المهار آتية الخاصة بالمقرر .ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية 1- ان يستطيع الطالب توزيع المنشآت الصناعية الصغيرة والكبيرة 2- تحليل الصناعات وعوامل التوطن الصناعي
طرائق التعليم والتعلم في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية)وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي ,واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: 1.تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر . 2.ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3.الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة .
طرائق التقويم 1.اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم, التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية . 2.امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم, التطبيق, التحليل, التركيب , التقويم).
ج -الأهداف الوجدانية: ان يكون الطالب قادرا على ج 1-يعرف جغرافية الصناعة ج 2-يبين اسس تصنيف النشاط الصناعي ج 3-يوضح عوامل التوطن الصناعي
طرائق التعليم والتعلم يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالوسائل الحديثة كالعرض بداء الشو للمقرر الدراسي
طرائق التقويم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الخاصة بمادة جغرافية الصناعة
 - اختيار امثلة من مقرر المادة للتعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي

79. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	ماهية جغرافية الصناعة/ مفهوم جغرافية الصناعة وعلاقتها بالعلوم الأخرى	ماهية جغرافية الصناعة/ مفهوم جغرافية الصناعة وعلاقتها بالعلوم الأخرى	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
2	2	مناهج البحث ومصادر البيانات في جغرافية الصناعة	مناهج البحث ومصادر البيانات في جغرافية الصناعة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
3	2	اسس تصنيف النشاط الصناعي/ عوامل التوطن الصناعي	اسس تصنيف النشاط الصناعي/ عوامل التوطن الصناعي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
4	2	المواد الخام/ السوق/ راس المال	المواد الخام/ السوق/ راس المال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
5	2	التوجه الحكومي/ الأيدي العاملة/ الطاقة والوقود/ النقل	التوجه الحكومي/ الأيدي العاملة/ الطاقة والوقود/ النقل	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
6	2	اختبار شهري	اختبار شهري	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
7	2	تحليل المواقع الصناعية/ نظريات المواقع الصناعية	تحليل المواقع الصناعية/ نظريات المواقع الصناعية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
8	2	التخطيط الصناعي/ التنمية الإقليمية	التخطيط الصناعي/ التنمية الإقليمية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
9	2	الانماط الإقليمية للتوزيع الصناعي	الانماط الإقليمية للتوزيع الصناعي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
10	2	التركز الصناعي/ التشتت الصناعي	التركز الصناعي/ التشتت الصناعي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
11	2	خصائص النشاط الصناعي	خصائص النشاط الصناعي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
12	2	مشاكل النشاط الصناعي مع التأكيد على الصناعة العراقية	مشاكل النشاط الصناعي مع التأكيد على الصناعة العراقية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
13	2	راس المال/ السوق	راس المال/ السوق	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
14	2	التكنولوجيا/ التلوث البيئي	التكنولوجيا/ التلوث البيئي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
15		الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
80. البنية التحتية					
1- الكتب المقررة المطلوبة		لا توجد			

2-المصادر والمراجع المعتمدة	جغرافية الصناعة بمنظور معاصر / د0محمد ازهر السماك/ الطبعة الاولى2008/ الموقع الصناعي وسياسات التنمية المكانية /د0كامل كاظم الكناني/ الطبعة الاولى2008/
3-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير000)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة با لمقرر
4-المراجع الالكترونية/مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر اضافية

81. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
2.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

مدرس المادة
د. عمر ابراهيم حسين
المادة :جغرافية الصناعة

نموذج وصف المقرر

المادة ..جغرافية قارة امريكا الشمالية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

145. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
146. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
147. اسم / رمز المقرر	جغرافية قارة امريكا الشمالية332 Geo 3 /
148. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
149. الفصل / السنة	السادس /الثالثة
150. عدد الساعات الدراسية) الكلي(	30ساعة
151. تاريخ إعداد هذا الوصف	1/10/2023
152. أهداف المقرر	
10-	معرفة الطلبة بجغرافية قارة امريكا الشمالية
11-	معرفة الطلبة بخصائص واقسام السطح لقارة امريكا الشمالية
12-	معرفة الطلبة بكيفية التمييز بين الجانب الطبيعي واقسامه للقارة .. وبين النشاطات السكانية الاقتصادية المختلفة من توزيع سكاني وزراعة وتعددين وتجارة ... الخ

82. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ -الأهداف المعرفية أ 1-تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظري لجغرافية امريكا الشمالية أ 2-تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتقسيم القارة حسب وحداتها السياسية (الدول) أ 3-تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا العالم الجديد أ 4-تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية الخاصة بالقارة أ 5-تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل مفهوم منظومة جبال الكولديرا واقسامها أ 6-تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن مراحل تطور اشكال السطح في القارة والعوامل المؤثرة فيه
ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر . ب - 1مهارات خاصة في التمييز بين نظام جبال الروكي ونظام جبال لابلاش ب - 2مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات النشاطات السكانية داخل القارة ب - 3مهارات خاصة في كيفية تطبيق رسم القارة وتوضيح بعض المعالم الرئيسة فيها
طرائق التعليم والتعلم
15- الالتقاء او المحاضرة 16- العرض العملي (استخدام مختبر الجغرافية) 17- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة جغرافية العالم الجديد 18- الدراسة الميدانية المتعلقة بالقارة وحسب تواجد معلوماتها في المكتبات
طرائق التقييم
15- اختبارات يومية بأسئلة محددة 16- وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية 17- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه

ج -الأهداف الوجدانية والقيمية ج -1 ان يفسر ويحلل الجغرافية الاقليمية لامريكا الشمالية ج-2 ان يفرق بين الاقاليم الصناعية والاقاليم الزراعية والتجارة والنقل في القارة. ج-3 يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال جغرافية العالم الجديد ج -4 يفسر الظواهر الجغرافية المؤثرة على التوزيع السكاني في القارة	
طرائق التعليم والتعلم	
16-	طريقة حل المشكلات
17-	العصف الذهني
18-	طريقة المحاكاة
19-	طريقة الاستجواب
طرائق التقييم	
17-	الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
18-	كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة لدراسات سكانية متنوعة لبعض الدول
19-	امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه
20-	اختبارات عملية في مختبر gis
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.(د -1 يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة د -2تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة وحل بعض المسائل الاحصائية عن اهم الانهار في القارة د -3الافادة من مؤسسات الدولة ذات برسم الخرائط الخاصة بجغرافية قارة امريكا الشمالية د -4الافادة من مراكز التخطيط ومن الجهاز المركزي للاحصاء التابع لوزارة التخطيط	

83. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة :تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	جغرافية قارة امريكا الشمالية	تعريف عام عن الجغرافية الاقليمية للقارة	المحاضرة	بنائي
2	2	اهم الحركات التكتونية التي ادت الى تشكيل اقسام سطح القارة	تصنيف الحركات والاشكال الارضية التي نتجت عنها	المحاضرة	بنائي
3	2	اهم اقسام السطح في القارة	تعداد مكونات اقسام السطح	المحاضرة	بنائي
4	2	الموارد المائية في القارة	كيفية الاستفادة من موارد المياه في القارة لاغراض متنوعة	المحاضرة	بنائي
5	2	مناخ القارة	اهم المناطق التي تشهد اكتظاظ سكاني كبير على مستوى العالم	المحاضرة	بنائي
6	2	اهم العوامل المثرة في المناخ	العوامل الطبيعية ومقدرة الانسان على التغلب على احوال المناخ القاسية	المحاضرة	بنائي
7	2	امتحان	امتحان الشهر الاول	المحاضرة	بنائي
8	2	سكان القارة واصولهم العرقية	اهم السلالات البشرية التي ينتمي اليها سكان القارة	المحاضرة	بنائي

9	2	اهم الهجرات السكانية التي شهدتها القارة	تعريف مفهوم القارية والجزرية من وجهة نظر جغرافية السكان	المحاضرة	بنائي
10	2	النشاطات الاقتصادية في القارة	اهم الموارد الاقتصادية التي تخدم القارة	المحاضرة	بنائي
11	2	الزراعة والصناعة في قارة امريكا الشمالية	تحديد الاقاليم الزراعية والصناعية	محاضرة	بنائي
12	2	التعدين واهم مصادر الطاقة في القارة	تحديد اهمية النفط المستخرج من ابار القارة	المحاضرة	بنائي
13	2	النقل والتجارة والسياحة في القارة	تعرف النقل ووسائل النقل والتجارة العامة	المحاضرة	بنائي
14	2	امتحان	امتحان الشهر الثاني	محاضرة	بنائي
15	2	دراسة وحدة سياسية منتخبة (كندا)	تحديد اهم وسائل تحديد النسل	محاضرة	بنائي

°

البنية التحتية	84.
1. الكتب المقررة المطلوبة	الكتب المنهجية ...
2. المراجع الرئيسية) المصادر (	جغرافية العالم الجديد للدكتور يوسف يحيى طعماس والدكتور سعدى السعدي
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (	تقارير منظمة اليونسكو العالمية ... تقارير منظمة الامم المتحدة
ب. المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنت	منتدى الجغرافيين العرب

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

153. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
154. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
155. اسم / رمز المقرر	الاحصاء الجغرافي 332 Geo 5/
156. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
157. الفصل / السنة	الخامس / الثالثة

158. عدد الساعات الدراسية) الكلي(	30
159. تاريخ إعداد هذا الوصف	1/10/2023
160. أهداف المقرر :ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
1- التعرف على مفهوم الاحصاء الجغرافي	
2- تدريب الطلبة على التمييز بين العمليات الاحصائية و تصنيف وترتيب البيانات الجغرافية	
3-تعويد الطلبة على وصف التوزيعات التكرارية للبيانات العددية	

85. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ -الأهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في البيانات الجغرافية ،وصفها 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للاحصاء الجغرافي 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في قياس التوزيع المكاني
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية ب -1الاحصاء الوصفي ب -2يحفظ انواع من طرق التمثيل البياني ب -3يتعلم الطلبة تمييز بين انواع المقاييس
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية)وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي ,واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: 1.تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر . 2.ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3.الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة .
طرائق التقييم

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم, التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقييم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية,ويمكن ان تكون درجة التقييم 0% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا . 2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم, التطبيق, التحليل, التركيب , التقويم.)
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على 1- يثمن الطلبة جهود العلماء علم الاحصاء لغرض تسهيل دراستها. 2- يناقش الطلبة طرق تمثيل البيانات 3- يبين الطلبة رأيهم بالنظريات والقوانين التي فسرت العمليات
طرائق التعليم والتعلم
1-المحاضرة او الالقاء 2-الاستجواب 3-المناقشة
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. 1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية 2- استخدام الاختبارات العملية (محاكاة ميدانية (في مختبر الجغرافية باستخدام الوسائل الاحصائية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.) 1-تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن توظيف الاحصاء في الجغرافية 2-تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات الاحصائية في معالجة البيانات الجغرافية 3-تمكين الطلبة من استخدام الاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات جغرافية

86. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة :- تمكين الطلبة من معرفة وفهم تعريف	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	البيانات الجغرافية ،وصفها	البيانات الجغرافية ،وصفها	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
2	2	طبيعة البيانات الجغرافية -البيانات الفردية غير المبوبة	طبيعة البيانات الجغرافية -البيانات الفردية غير المبوبة	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
3	2	البيانات المجمعة او المبوبة	البيانات المجمعة او المبوبة	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
4	2	تصنيف وترتيب البيانات الجغرافية : -عدد الفئات -اطوال الفئات - تبويب البيانات	تصنيف وترتيب البيانات الجغرافية -عدد الفئات -اطوال الفئات - تبويب البيانات	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
5	2	وصف التوزيعات التكرارية للبيانات العددية -التوزيع التكراري والمدرج التكراري مقاييس النزعة المركزية	وصف التوزيعات التكرارية للبيانات العددية -التوزيع التكراري والمدرج التكراري مقاييس النزعة المركزية	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
6	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول		
7	2	مقاييس التشتت	مقاييس التشتت	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
8	2	مقاييس الاختلاف	مقاييس الاختلاف	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
9	2	قياس التوزيع المكاني -قياس لمركز ظاهرة معينة (باستخدام منحني لورنز)	قياس التوزيع المكاني -قياس لمركز ظاهرة معينة (باستخدام منحني لورنز)	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي

10	2	التوزيعات الاحتمالية (الاحتمالية معناها واهميتها واسسها الرياضية) -التوزيع ذي الحدين ،توزيع بواسون ،التوزيع الطبيعي ، توزيع مربع كاي	التوزيعات الاحتمالية (الاحتمالية معناها واهميتها واسسها الرياضية) -التوزيع ذي الحدين ،توزيع بواسون ،التوزيع الطبيعي ، توزيع مربع كاي	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
11	2	الاختبار ذي الحدين (التوزيع الثاني) -تحليل التباين	الاختبار ذي الحدين (التوزيع الثاني) -تحليل التباين	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
12	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني		
13	2	تحليل العلاقات والارتباطات المكانية -تحليل الارتباط ،معنى الارتباط واهميته في الدراسات الجغرافية	تحليل العلاقات والارتباطات المكانية -تحليل الارتباط ،معنى الارتباط واهميته في الدراسات الجغرافية	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
14	2	الارتباط البسيط (الارتباط بين ظاهرتين)	الارتباط البسيط (الارتباط بين ظاهرتين)	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
15	2	-الارتباط الجزئي -الارتباط المعقود	-الارتباط الجزئي -الارتباط المعقود	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي

87. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	-----
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير) ,....	
ب - المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنت	(ويكيبيديا) الموسوعة الحرة ,الموقع الرسمي لهيئة المسح الجيولوجي العراقية

88. خطة تطوير المقرر الدراسي
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

مدرس المادة
د. عمار حسين محمد

وصف المقرر

وصف المقرر هو إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ومن ناحية أخرى . هو ان يوفر وصف المقرر الربط بين التعلم وصف البرنامج؛

161. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
162. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
163. اسم / رمز المقرر	جغرافيا الاستيطان الريفي Geo 3326 /
164. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
165. الفصل / السنة	الفصل الدراسي السادس / السنة الثالثة
166. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
167. تاريخ إعداد هذا الوصف	1/10/2023
168. أهداف المقرر :ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:-	
6- تزويد المتخرجين بمعرفة وفهم الجغرافيا ومحتواها ومدارسها وطرائق تدريسها وكيفية استخدام الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية لتحقيق ذلك , ومتابعة التطورات التي تطرأ على علم الجغرافيا	
7- اعداد معلمين جامعيين اكفاء يمتلكون المهارات التعليمية اللازمة لتدريس مادة الجغرافيا	
8- تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة ، بما يمكنهم من تطوير قدراتهم الذاتية في دراساتهم العليا	
9- حث الطلبة على كيفية ابتكار الوسائل التعليمية وتطويرها لاستخدامها في تدريس مادة الجغرافيا	
10- اكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع اي مشكلة علمية وحلها بأسلوب علمي سليم	

89. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية 1- إكساب الطلبة الخبرة في معرفة المستوطنات الريفية 2- تعريف الطلبة بأنماط وأشكال الاستيطان الريفي من حيث بنيته وخصائصه وتوزيعه 3- التعرف على خصائص العمرانية للاستيطان الريفي وتميزها عن العمران الحضري	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية 1- تمكين الطلبة من دراسة الاستيطان الريفي والتعرف على مظاهر السطح والخصائص الفيزيغرافية للمكان من جهة و بين اختيار مواضع للمستوطنات لاغراض معينة من جهة اخرى 2- تمكين الطلبة من التعرف على التباين لاستيطان او العمران بشري 3- التعرف على التوزيع المستوطنات البشرية من خلال دراسة التباين في توزيع كثافة الاستيطان وتنوعه على البيئات المتنوعة والظروف الطبيعية التي يخضع لها كل اقليم
طرائق التعليم والتعلم في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية)وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي , واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر . 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة .	طرائق التقييم 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية . 2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم).
طرائق التقييم تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.	

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د - 1 تكليف الطلبة بعمل دراسات مقارنة بين المستوطنات الحضرية والريفية من خلال الزيارات الميدانية لتلك المستوطنات
- د - 2 استخدام الخرائط والتقنيات الحديثة وتحديد المستوطنات الريفية جغرافيا
- د - 3 تقسيم الطلبة الى كروبات لكتابة بحوث حول المستوطنات الريفية والوقوف على واقعها
- د - 4 بحث الطلبة على مراجعة الدوائر والمؤسسات ذات العلاقة بدراسة المستوطنات الريفية
- د - 5 الاستفادة من المراجع والمكاتب العامة

90. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	نشوء الاستيطان الريفي	مفهوم الاستيطان الريفي نشوء الاستيطان الريفي وتطور المستوطنات الريفية 0 لسكن الدائم وغير الدائم 0	المحاضرة	البنائي
2	2	المساكن الريفية	خصائص المسكن الريفي وأنماط وتوزيعه 0 توزيعات أقليمية للمنزل القروي 0	المحاضرة	البنائي
3	2	البعد التاريخي للاستيطان الريفي	نبذة تاريخية عن لاستيطان الريفي عبر العصور التاريخية	المحاضرة	البنائي
4	2	تصنيف الاستيطان الريفي	التصنيف الوظيفي للاستيطان الريفي	المحاضرة	البنائي
5		استعمالات الارض في المناطق الريفية	استعمالات الريفية في الاقتصاد البدائي ، الاستعمالات الريفية في الاقتصاد المتقدم استعمالات الارض الريفية في المناطق ذات المناخ المداري المطير	المحاضرة	البنائي
6	2	امتحان الشهر الاول	جميع المفردات السابقة	المحاضرة	البنائي
7	2	تمكين الطلبة من معرفة مورفولوجية المستوطنات	إشكال المورفولوجية للمستوطنات الريفية ، مورفولوجية المسكن الريفي شكل المسكن الريفي تصميم المسكن الريفي مكونات المسكن الريفي	المحاضرة	البنائي
8	2	التوزيع الجغرافي للمستوطنات الريفية	أنماط توزيع المستوطنات الريفية ، العوامل المؤثرة في توزيع المستوطنات الريفية	المحاضرة	البنائي
9	2	العلاقات الاقليمية الريفية والحضرية	العلاقات الزراعية ، العلاقات الخدمية ، العلاقات السكانية	المحاضرة	البنائي
10	2	سكان الريف	سكان الارياف ، التركيب العمري والنوعي ، مشاكلهم وصلاتهم الإقليمية توزيعات أقليمية	المحاضرة	البنائي

11	2	سكان الريف	مشاكلهم وصلاتهم الإقليمية	المحاضرة	البنائي
12	2	سكان الريف	توزيعات إقليمية	المحاضرة	البنائي
13	2	امتحان الشهر الثاني	جميع المفردات بعد امتحان الشهر الاول	المحاضرة	البنائي
14	2	العراق	سكان الأرياف ، العوامل المؤثرة في توزيع المستوطنات الريفية ،	المحاضرة	البنائي
15	2	الاستيطان الريفي في الوطن العربي	سكان الأرياف ، العوامل المؤثرة في توزيع المستوطنات الريفية ،	المحاضرة	البنائي

91. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	1- صبري فارس الهيتي ،جغرافية الاستيطان الريفي والتنمية الريفية ،دار الصفا للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن ،2000 2- السيد خالد المطري ، جغرافية الاستيطان الريفي،جدة السعودية ، 1999 3- محمد محمود ، السمات العامة لمراكز الاستيطان الريفي، وحدة البحث والترجمة ، الكويت ، 1988 4- محمد مدحت جابر ، جغرافية العمران الريفي والحضري ،مكتبة انجاو ، القاهرة ،مصر ،2006 5- عبد الرزاق احمد سعيد ، المستقرات الريفية في العراق(القرية الريفية (دراسات تربوية ،العدد السادس ،نيسان ، 2009
المراجع والمواقع الالكترونية	1- مجلة جغرافية الحضر http://www.ingentaselect.com/rpsv/cw...638/contp1.htm 2- مجلت البحث والسياسة والحضرية http://taylorandfrancis.****press.com...issn=0811-1146

92. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

مدرس المادة
د. عمر عبد الرسول

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

169. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
170. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
171. اسم / رمز المقرر	نصوص جغرافية باللغة الانكليزية Geo 332 /7
172. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
173. الفصل / السنة	السنة الثالثة / الفصل السادس
174. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
175. تاريخ إعداد هذا الوصف	1/10/2023
176. أهداف المقرر	
1- التعرف على المصطلحات الجغرافية باللغة الانكليزية والمستخدمه في مختلف فروع علم الجغرافيا	

2-تدريب الطلبة على القراءة والكتابة الجغرافية باللغة الانكليزية
3-تعويد الطلبة على استخدام المراجع والمصادر الانكليزية في مجال الجغرافيا
4-زيادة الثروة اللغوية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ بعض النصوص والمصطلحات الجغرافية

93. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ -الأهداف المعرفية أ -1تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنصوص الجغرافية باللغة الانكليزية أ -2تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمصطلحات الجغرافية باللغة الانكليزية أ -3تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لترجمة النصوص الجغرافية باللغة الانكليزية الى العربية أ -4تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لترجمة النصوص الجغرافية الى اللغة الانكليزية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب - 1مهارات خاصة في ترجمة النصوص الجغرافية الانكليزية ب - 2مهارات خاصة في تمييز المصطلحات الجغرافية باللغة الانكليزية
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية)وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي ,واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: 1.تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر . 2.ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3.الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة .
طرائق التقييم
1.اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم, التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقييم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية,ويمكن ان تكون درجة التقييم 0% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا .

2.امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم, التطبيق, التحليل, التركيب , التقويم).
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية:ان يكون الطالب قادرا على 1- يقيم بعض النصوص الجغرافية 2-يفسر اسباب تنوع اساليب التعبير عن الظواهر الجغرافية 3-يحلل بعض الظواهر الجغرافية
طرائق التعليم والتعلم
1-المحاضرة او الالقاء 2-الاستجواب 3-المناقشة
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. 1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية 2- استخدام الاختبارات العملية التطبيقية في مختبر الجغرافية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1-تمكين الطلبة من كتابة نص جغرافي باللغة الانكليزية 2-تطوير قدرة الطلبة في ترجمة النصوص الجغرافية الانكليزية 3-تمكين الطلبة من استخدام المصطلحات الانكليزية المترادفة في التعبير والكتابة عن موضوعات الجغرافيا

94. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ترجمة نص جغرافي عن طبيعة العراق	نصوص تتعلق بطبيعة العراق	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
الثاني	2	=	تكملة الموضوع	=	مشاركة صفية وامتحان يومي
الثالث	2	=	تكملة الموضوع	=	مشاركة صفية وامتحان يومي
الرابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ترجمة نص جغرافي عن مناخ العراق	نصوص تتعلق بمناخ العراق	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
الخامس	2	=	تكملة الموضوع	=	مشاركة صفية وامتحان يومي
السادس	2		امتحان الشهر الاول		
السابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ترجمة نص جغرافي عن المناطق الزراعية والنبات	نصوص تتعلق بالمناطق الزراعية والنباتات	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
الثامن	2	=	تكملة الموضوع	=	مشاركة صفية وامتحان يومي
التاسع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ترجمة نص جغرافي عن فروع الجغرافيا الطبيعية	نصوص تتعلق بفروع الجغرافيا الطبيعية	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
العاشر	2	=	تكملة الموضوع	=	مشاركة صفية

وامتحان يومي					
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء	نصوص تتعلق بفروع الجغرافيا البشرية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ترجمة نص جغرافي عن فروع الجغرافيا البشرية	2	الحادي عشر
		امتحان الشهر الثاني		2	الثاني عشر
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والمناقشة	نصوص تتعلق بالسكان والتعداد السكاني	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ترجمة نص جغرافي عن السكان والتعداد السكاني	2	الثالث عشر
مشاركة صفية وامتحان يومي	=	تكلمة الموضوع	=	2	الرابع عشر
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	نصوص تتعلق بقارات العالم	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ترجمة نص جغرافي عن قارات العالم	2	الخامس عشر

95. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	-----
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- قاموس أوكسفورد لمصطلحات علوم الأرض 2- أطلس العالم باللغة الانكليزية
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير) ,.....	كتاب المصطلحات الجغرافية (مترجم)
ب - المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت	الموسوعة الحرة (الويكيبيديا) باللغة الانكليزية

96. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

مدرس المادة
د.عمار حسين محمد

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

177. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية
178. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
179. اسم / رمز المقرر	جغرافية النقل و التجارة - / Geo 3328 جغرافية منهج البحث الجغرافي Geo 9332 /
180. أشكال الحضور المتاحة	دائمي
181. الفصل / السنة	السادس / الثالثة
182. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
183. تاريخ إعداد هذا الوصف	1/10/2023
184. أهداف المقرر	
1- تمكين الطلبة من التعلم و التعليم لعلم الجغرافية و التخصص جغرافية النقل و التجارة و جغرافية منهج البحث الجغرافي	
2- تمكين الطلبة من الفهم و المعرفة لعلم الجغرافية و خصوصاً التخصص جغرافية النقل و التجارة و جغرافية منهج البحث الجغرافي	
3- تمكين الطلبة من إستخدام لعلم الجغرافية و التخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث في حياتهم العلمية و المهنية و الشخصية و العامة	
4- مواكبة الطلبة لعلم الجغرافية و التخصصات أو التخصص جغرافية النقل و التجارة و جغرافية منهج البحث الجغرافي	

97. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ -الأهداف المعرفية أ -1تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للتخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث الجغرافي أ -2تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للتخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث الحديث و التطورات التي حصلت فيه في الوقت الحاضر و التنبؤ بالمستقبل أ -3تمكين الطلبة من فهم و إدراك طرائق تدريس التخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث الجغرافي أ -4تمكين الطلبة من فهم و إدراك بإصول الجغرافية و التخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث أ -5تمكين الطلبة من فهم و إدراك مواضيع التخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث الجغرافي و تعليمهم	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب - 1الفهم و الإدراك و المعرفة للتخصص أو المقرر جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث الجغرافي ب - 2الفهم و المعرفة و الإدراك المقرر جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث في كل ما يتعلق من أجهزة و معدات و خرائط و كيفية إستخدامها و تطبيقها في حياتهم العلمية و المهنية و الشخصية و العامة ب - 3الفهم و الإدراك و المعرفة للمقرر من ناحية التدريس الأستاذ للطلبة المواضيع المقرر سواء أكانت مكتبية و الميدانية النظري و العملي
طرائق التعليم والتعلم	
5- طريقة الإلقاء و الإستجواب و المناقشة 6- تطبيق الدراسة المكتبية 7- تطبيق الدراسة الميدانية نظرياً بما شاهده الطلبة في حياتهم العلمية و حياتهم العامة و الخاصة 8- حث الطلبة لإطلاعهم على المكتبات و حضور الندوات و المؤتمرات و إطلاعهم على الرسائل و الأطاريح و المجالات ذات الصلة بالمقرر الدراسي	
طرائق التقييم	
1-الإختبارات اليومية بأسئلة متعددة و متنوعة للمواد الدراسية 2-الإختبارات التحريرية لقياس قدرة الطلبة على الفهم و الإدراك للمقرر الدراسي و تطبيقاته 3-التطبيق العملي الميداني عن طريق أسئلة يجيب عنها الطلبة نظرياً	
ج -الأهداف الوجدانية و القيمية ج -1تعليم الطلبة للمقرر الدراسي ج -2ممارسة الطلبة للتخصص أو المقرر لتعلمهم الذي يتم تدريسهم له نظرياً و ميدانياً ج -3جعل الطلبة مهتماً و محباً للمقرر الدراسي ج -4حث الطلبة لممارسة تعلمهم و فهمهم و إدراكهم للمقرر في حياتهم العلمية و المهنية و الشخصية	
طرائق التعليم والتعلم	
4- طريقة الإلقاء و الإستجواب و المناقشة 5- تطبيق طريقة التدريس المكتبي و الميداني نظرياً 6- حث الطلبة و إطلاعهم على الكتب و الرسائل و الأطاريح و المجالات و النشرات و الإنترنت ذات الصلة بموضوع المقرر	

طرائق التقييم
1-الإختبارات اليومية السابقة و الحاضرة و كيفية الإجابة عنها 2-إستخدام أسلوب و طريقة الإستجواب و المناقشة 3-استخدام أسلوب الدراسة الميدانية نظرياً 4-إجراء إختبارات شهرية أو فصلية لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير و التحليل الجغرافي للمقرر الدراسي
د - المهارات العامة و التأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف و التطور الشخصي). د - 1تمكين الطلبة من تعلمهم الفهم المعرفي للمقرر د - 2تمكين الطلبة و تعليمهم أسلوب الإلقاء و الإستجواب و المناقشة و كيفية عملية التدريس د - 3تمكين الطلبة من إستخدام المقرر في حياتهم العلمية و المهنية و الشخصية و العامة د - 4متابعة الطلبة للتطورات التي تحدث للمقرر حالياً و مستقبلاً و حثهم بهذا الإتجاه

98. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	ت- تمكين الطلبة الفهم المعرفي ونشأة جغرافية النقل والتجارة وتطور مفهوم جغرافية النقل و مراحلها ث- تمكين الطلبة الفهم المعرفي لمنهج البحث الجغرافي و مفاهيمه الأساسية و مناهجه	أ- نشأة جغرافية النقل والتجارة و تطور مفهوم جغرافية النقل و مراحلها	أ- 1-الإلقاء 2-الإستجواب 3-المناقشة	أ- 1-إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2-طريقة الإستجواب و المناقشة 3-التحضير اليومي مسبقاً
	2	ت- تمكين الطلبة الفهم المعرفي لمنهج البحث الجغرافي و مفاهيمه الأساسية و مناهجه	ب- منهج البحث الجغرافي ومفاهيمه الأساسية و مناهجه	ب- 1-الإلقاء 2-الإستجواب 3-المناقشة	ب- 1-إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2-طريقة الإستجواب و المناقشة 3-التحضير اليومي مسبقاً
الثاني	2	ت- تمكين الطلبة من معرفة و فهم وسائل و طرق البحث لجغرافية النقل و التجارة	أ- وسائل و طرق البحث الجغرافية النقل والتجارة	أ- 1-الإلقاء 2-الإستجواب 3-المناقشة	أ- 1-إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2-طريقة الإستجواب و المناقشة 3-التحضير اليومي مسبقاً
	2	ث- تمكين الطلبة من معرفة و فهم لصفات الباحث الناجح	ب- صفات الباحث الناجح	ب- 1-الإلقاء 2-الإستجواب 3-المناقشة	ب- 1-إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع

	2	ب -تمكين الطلبة من فهم و معرفة و إدراك خطوات البحث العلمي	ب -خطوات البحث العلمي	ب - 1-الإلقاء 2-الإستجواب 3-المناقشة	2-طريقة الإستجواب و المناقشة 3-التحضير اليومي مسبقاً ب- 1-إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2-طريقة الإستجواب و المناقشة 3-التحضير اليومي مسبقاً
السادس	2	أ -تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك مرتكزات جغرافية النقل	أ -مرتكزات جغرافية النقل	أ - 1-الإلقاء 2-الإستجواب 3-المناقشة	أ - 1-إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2-طريقة الإستجواب و المناقشة 3-التحضير اليومي مسبقاً
	2	ب -تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك كيفية كتابة البحث العلمي الجغرافي	ب -كيفية كتابة البحث العلمي الجغرافي	ب - 1-الإلقاء 2-الإستجواب 3-المناقشة	ب - 1-إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2-طريقة الإستجواب و المناقشة 3-التحضير اليومي مسبقاً
السابع	2	أ -تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك أنماط النقل	أ -أنماط النقل	أ - 1-الإلقاء 2-الإستجواب 3-المناقشة	أ - 1-إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع

2-طريقة الإستجواب و المناقشة	ب - 1-الإلقاء 2-الإستجواب 3-المناقشة	ب -فرضيات البحث و كيفية كتابة البحث العلمي الجغرافي	ب -تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك فرضيات البحث و كيفية كتابة البحث العلمي الجغرافي	2	
3-التحضير اليومي مسبقاً ب - 1-إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع 2-طريقة الإستجواب و المناقشة 3-التحضير اليومي مسبقاً	أ -الأسئلة الموضوعة ب -الأسئلة الموضوعة	أ -الأمتحان الشهري ب -الأمتحان الشهري	أ -الأمتحان الشهري ب -الأمتحان الشهري	2 2	الثامن
تصحيح الأجوبة					
تصحيح الاجوبة					

99. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	جغرافية النقل و التجارة و جغرافية منهج البحث الجغرافي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية النقل و التجارة (بين المنهجية والتطبيق) جغرافية منهج البحث الجغرافي
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها) المجلات العلمية , التقارير (..... ,	مجلة جامعة بغداد مجلة الآداب ذات الصلة بموضوع المقرر , مجلة جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الإنسانية , بحوث ذات صلة و تقارير بموضوع البحث للتدريسي
ب - المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنت	مواقع الإنترنت: 1- Google 2- Yahoo المراجع: a. ويكيبيديا b. الموسوعة العلمية

100. خطة تطوير المقرر الدراسي

- a. إعتداد الكتب الحديثة علمياً مع المقرر الدراسي تكون ذات صلة بالمقرر الدراسي
- b. إعتداد المجالات و المنشرات و الكتب و الأطاريح و الرسائل الجامعية و أيضاً الحكومية و الدولية ذات الصلة بالمقرر الدراسي مع المقرر الدراسي
- c. أخذ من الندوات و المؤتمرات المنعقدة المعلومات و إستخدامها مع المقرر الدراسي سواء أكانت الندوات و المؤتمرات جامعية أو حكومية أو دولية
- d. إستخدام شبكة الإنترنت من ناحية أخذ المعلومات التي تكون ذات صلة بالمقرر الدراسي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

185. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
186. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
187. اسم / رمز المقرر	الجغرافية البيئة والتلوث Geo3330 /
188. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
189. الفصل / السنة	الفصل الدراسي السادس/ المرحلة الثالثة
190. عدد الساعات الدراسية(الكلي)	30
191. تاريخ إعداد هذا الوصف	1/10/2023
192. أهداف المقرر :ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:-	

1- مفهوم جغرافية البيئة والتلوث وأهميتها بالنسبة للطالب
2- مفهوم الاسس المعتمدة في تصنيف البيئة والتلوث
3- انواع المناهج المتبعة في دراسة البيئة والتلوث
4- اهمية التهيئة للدرس وكيفية اصال المعلومات للطالب
5- معرفة الاساليب العلمية الصحيحة المستخدمة في تدرس جغرافية البيئة والتلوث
6- مفهوم التوازن البيئي, بين الكائنات الحية و غير الحية للنظام البيئي

101. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ - الأهداف المعرفية 1- ان يدرك الطالب اهمية البيئة والتلوث بالنسبة لاي بلد 2- ان يصنف انواع البيئات المحلية والعالمية والاسس المعتمدة في التصنيف 3- ان يعرف التربة ويبين مكوناتها وخواصها الفيزيائية والكيميائية 4- ان يوضح الطالب البيئة المائية وما تحويه من كائنات حية ومدى اهميتها للنظام البيئي 5- ان يبين الطالب مصادر تلوث البيئة
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية 1- تحديد مصادر التلوث سواء كانت طبيعية او بشرية من خلال وسائل التعليم الحديثة(داتا شو) 2- بيان وظائف النظم البيئية وتطورها
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية)وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي , واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر . 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة .
طرائق التقييم
1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم, التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية .

2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم).
ج -الأهداف الوجدانية: ان يكون الطالب قادرا على ج 1-يعرف جغرافية البيئة وماهي ملوثاتها ج 2-يبين اسس تصنيف العناصر البيئية الحية وغير الحية ج 3-يوضح علاقة علم البيئة بالعلوم الاخرى
طرائق التعليم والتعلم
يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالوسائل الحديثة كالعرض بداتا الشو للمقرر الدراسي
طرائق التقويم
تأتي ضمنا مع عمليات التقويم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) 1-توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة في مادة جغرافية البيئة والتلوث 2-اختيار امثلة من مقرر المادة وعرضها عبر الوسائل التعليمية الحديثة(داتا شو) 3-تقييم مدى استفادة الطالب من هذه الوسائل والمهارات

102. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم علم البيئة والنظام البيئي، التوازن البيئي	مفهوم علم البيئة والنظام البيئي، التوازن البيئي	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
2	2	الغلاف الحيوي، علاقة علم البيئة بالعلوم الأخرى	الغلاف الحيوي، علاقة علم البيئة بالعلوم الأخرى	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
3	2	فروع علم البيئة (البيئة المائية ، البيئة اليابسة، الغلاف الحيوي)	فروع علم البيئة (البيئة المائية ، البيئة اليابسة، الغلاف الحيوي)	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
4	2	التغير البيئي والتدهور البيئي ، عالمية التغيرات البيئية	التغير البيئي والتدهور البيئي ، عالمية التغيرات البيئية	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
5	2	تركيب النظام البيئي، المكونات الغير الاحيائية	تركيب النظام البيئي ، المكونات الغير الاحيائية	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
6	2	المكونات الاحيائية، الانظمة البيئية غير الكاملة	المكونات الاحيائية، الانظمة البيئية غير الكاملة	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
7	2	نشوء النظام البيئي وتطوره ، وظائف النظم البيئية وتطورها	نشوء النظام البيئي وتطوره ، وظائف النظم البيئية وتطورها	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
8	2	الانجاهات الحديثة في علم البيئة المناطق البيئية البرية	الانجاهات الحديثة في علم البيئة 'المناطق البيئية البرية	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
9	2	الاقاليم الحياتية في العالم مناطق البيئة المائية	الاقاليم الحياتية في العالم مناطق البيئة المائية	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
10	2	تصورات حول التلوث ' مفهوم التلوث البيئي ' تصنيف التلوث البيئي	تصورات حول التلوث ' مفهوم التلوث البيئي ' تصنيف التلوث البيئي	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
11	2	اسباب حدوث التلوث البيئي مخاطر النمو السكاني	اسباب حدوث التلوث البيئي مخاطر النمو السكاني	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي

12	2	تلوث الهواء ومصادر تلوثه مسببات تلوث الهواء ومؤثراته في البيئة الجوية	تلوث الهواء ومصادر تلوثه مسببات تلوث الهواء ومؤثراته في البيئة الجوية	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
13	2	الاثار العامة لحدوث البيئي	الاثار العامة لحدوث البيئي	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
14	2	مجالات التربية البيئية اهداف التربية البيئية	مجالات التربية البيئية اهداف التربية البيئية	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
15	2	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي

103. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2- المصادر والمراجع المعتمدة	دراسة للتلوث البيئي في العراق/ د0 عماد مطير/ 2012/ المشكلات البيئية/ د0 صفاء المظفر/ 2014/ التلوث المائي 'مصادره' مخاطرة/ د0 حارث جبار/ الطبعة الاولى 2010
3- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير 000)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
4- المراجع الالكترونية/مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر اضافية

104. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي
--

مدرس المادة

د. عمر ابراهيم حسين

المادة : البيئة والتلوث

نموذج وصف المقرر

المادة ..جغرافية قارة امريكا الشمالية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛	
193. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
194. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
195. اسم / رمز المقرر	جغرافية قارة امريكا الجنوبيةGeo333 1 /
196. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
197. الفصل / السنة	السادس /الثالثة
198. عدد الساعات الدراسية) الكلي(	30ساعة
199. تاريخ إعداد هذا الوصف	1/10/2023
200. أهداف المقرر	
13-	معرفة الطلبة بجغرافية قارة امريكا الجنوبية
14-	معرفة الطلبة بخصائص واقسام السطح لقارة امريكا الجنوبية
15-	معرفة الطلبة بكيفية التمييز بين الجانب الطبيعي واقسامه للقارة .. وبين النشاطات السكانية الاقتصادية المختلفة من توزيع سكاني وزراعة وتعددين وتجارة ... الخ

105. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ -الأهداف المعرفية أ -1تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظري لجغرافية امريكا الجنوبية أ -2تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتقسيم القارة حسب وحداتها السياسية (الدول) أ -3تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا العالم الجديد أ -4تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية الخاصة بالقارة أ -5تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل مفهوم منظومة جبال الانديز واقسامها أ -6تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن مراحل تطور اشكال السطح في القارة والعوامل المؤثرة فيه
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب - 1مهارات خاصة في التمييز بين نظام جبال الانديز وهضبة البرازيل ب - 2مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات النشاطات السكانية داخل القارة ب - 3مهارات خاصة في كيفية تطبيق رسم القارة وتوضيح بعض المعالم الرئيسة فيها
طرائق التعليم والتعلم
19- الالتقاء او المحاضرة 20- العرض العملي (استخدام مختبر الجغرافية) 21- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة جغرافية العالم الجديد 22- الدراسة الميدانية المتعلقة بالقارة وحسب تواجد معلوماتها في المكتبات
طرائق التقييم

18-	اختبارات يومية بأسئلة محددة
19-	وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية
20-	اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج -1 ان يفسر ويحلل الجغرافية الاقليمية لامريكا الجنوبية	
ج-2 ان يفرق بين الاقاليم الصناعية والاقاليم الزراعية والتجارة والنقل في القارة.	
ج-3 يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال جغرافية العالم الجديد	
ج -4 يفسر الظواهر الجغرافية المؤثرة على التوزيع السكاني في القارة	
طرائق التعليم والتعلم	
20-	طريقة حل المشكلات
21-	العصف الذهني
22-	طريقة المحاكاة
23-	طريقة الاستجواب
طرائق التقييم	
21-	الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
22-	كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة لدراسات سكانية متنوعة لبعض الدول
23-	امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه
24-	اختبارات عملية في مختبر gis
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.(	
د -1 يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة	

د -2تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة وحل بعض المسائل الاحصائية عن اهم الانهار في القارة

د -3الافادة من مؤسسات الدولة ذات برسم الخرائط الخاصة بجغرافية قارة امريكا الجنوبية

د -4الافادة من مراكز التخطيط ومن الجهاز المركزي للاحصاء التابع لوزارة التخطيط

106. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	جغرافية قارة امريكا الجنوبية	تعريف عام عن الجغرافية الاقليمية للقارة	المحاضرة	بنائي
2	2	اهم الحركات التكتونية التي ادت الى تشكيل اقسام سطح القارة	تصنيف الحركات والاشكال الارضية التي نتجت عنها	المحاضرة	بنائي
3	2	اهم اقسام السطح في القارة	تعداد مكونات اقسام السطح	المحاضرة	بنائي
4	2	الموارد المائية في القارة واهمها نهر الامزون	كيفية الاستفادة من موارد المياه في القارة لاغراض متنوعة	المحاضرة	بنائي
5	2	مناخ القارة	اهم المناطق التي تشهد اكتظاظ سكاني كبير على مستوى القارة	المحاضرة	بنائي
6	2	اهم العوامل المثرة في المناخ	العوامل الطبيعية ومقدرة الانسان على التغلب على احوال المناخ القاسية	المحاضرة	بنائي
7	2	امتحان	امتحان الشهر الاول	المحاضرة	بنائي
8	2	سكان القارة واصولهم العرقية	اهم السلالات البشرية التي ينتمي اليها سكان القارة	المحاضرة	بنائي

9	2	اهم الهجرات السكانية التي شهدتها القارة	السكان الاصليين والاوربيين والمهاجرين الاوائل	المحاضرة	بنائي
10	2	النشاطات الاقتصادية في القارة	اهم الموارد الاقتصادية التي تخدم القارة	المحاضرة	بنائي
11	2	الزراعة والصناعة في قارة امريكا الشمالية	تحديد الاقاليم الزراعية والصناعية	محاضرة	بنائي
12	2	التعدين واهم مصادر الطاقة في القارة	تحديد اهمية النفط المستخرج من ابار القارة	المحاضرة	بنائي
13	2	النقل والتجارة والسياحة في القارة	تعرف النقل ووسائل النقل والتجارة العامة	المحاضرة	بنائي
14	2	امتحان	امتحان الشهر الثاني	محاضرة	بنائي
15	2	دراسة وحدة سياسية منتخبة (كندا)	تحديد اهم وسائل تحديد النسل	محاضرة	بنائي

10. البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	الكتب المنهجية ...
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية العالم الجديد للدكتور سعدي محمد صالح السعدي والدكتور يوسف يحيى طعماس
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير) ,....	تقارير منظمة اليونسكو العالمية ... تقارير منظمة الامم المتحدة
ب . المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنت	منتدى الجغرافيين العرب

المرحلة الرابعة /الفصل السابع

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ،ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى /كلية التربية الأساسية
القسم العلمي /المركز	مواد ثقافية /قسم الجغرافية
اسم /رمز المقرر	اللغة العربية Univ4115 /

• أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
• الفصل / السنة	السابع / الرابعة
• عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
• تاريخ إعداد هذا الوصف	1/10/2023
• أهداف المقرر :إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1.تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (التوابع: (الصفة, البديل, التوكيد, العطف, الممنوع من الصرف	
• 2.تعلم الأدب (الادب العربي الحديث: (النهضة الادبية في الادب العربي الحديث, المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة, النثر في الادب العربي الحديث	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ-الأهداف المعرفية	
أ-المعرفة والفهم	
أ-1تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النحو (التوابع: (الصفة, البديل, التوكيد, العطف , الممنوع من الصرف .	
أ-2تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأدب (الادب العربي الحديث: (النهضة الادبية في الادب العربي الحديث, المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة, النثر في الادب العربي الحديث .	
ب -الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .	
ب – 1مهارات في الادب.	
ب -2مهارات تتعلق بموضوعات النحو.	
ب -3مهارات تتعلق بالنثر العربي الحديث	
طرائق التعليم والتعلم	
1- توضيح وشرح المادة الدراسية	
2-طريقة عرض النموذج	
3-طريقة المحاضرة	
4-طريقة التعلم الذاتي	
طرائق التقييم	
1.اختبارات يومية بأسئلة محددة	
2.وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .	
3.تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية	

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية ج 1-ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية . ج 2-يدرك معنى الروحي للشعر والنثر.
طرائق التعليم والتعلم
1-الشرح والتوضيح 2-طريقة عرض النموذج 3-طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1-الاختبارات النظرية. 2-التقارير والدراسات.
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة)المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.(د 1-مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د 2-مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د 3-مهارات تفسير المبرهنات . د 4-مهارات اجراء المقارنات. د 5مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع .

سبوع المقرر					
سبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	2	تعلم النعت	النحو /التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
	2	تعلم البذل	النحو /التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
	2	تعلم التوكيد –اللفظي والمعنوي	النحو /التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
	2	تعلم العطف	النحو /التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
	2	تعلم عطف البيان -عطف النسق	النحو /التوابع	المحاضرة	التقويم البنائي
	2	الممنوع من الصرف	النحو /التوابع	المحاضرة	التقويم البنائي
	2	امتحان الشهر الاول اختبار	ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع		
	2	●النهضة الأدبية في الأدب العربي الحديث	الادب /الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	الادب /الأدب العربي الحديث	المدارس الشعرية : مدرسة الإحياء- المهجر -جماعة الديوان	2	
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب /الأدب العربي الحديث	•المدارس الشعرية مدرسة أبولو -مدرسة الشعر الحر •	2	
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب /الأدب العربي الحديث	• نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره	2	
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب /الأدب العربي الحديث	نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره	2	
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب /الأدب العربي الحديث	النثر في الأدب العربي الحديث :القصة والرواية	2	
التقويم البنائي	عرض نموذج	الادب /الأدب العربي الحديث	النثر في الأدب العربي الحديث –:المقالة – المسرحية	2	
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية				2	

البنية التحتية	
لا يوجد	1.الكتب المقررة المطلوبة
•شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام . • النحو الوافي ، عباس حسن .	2.المراجع الرئيسية (المصادر)
•كتب النحاة القدماء . •جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . • مجلة المجمع العلمي العراقي .	ا.الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ,التقارير (.... ,
•موقع مدونة لسان العرب . •المكتبة الشاملة . •موقع المجلس العلمي .	ب.المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنت

• شبكة الفصيح .	
• خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

• المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى /كلية التربية الأساسية
• القسم العلمي /المركز	مواد تربوية /قسم الجغرافية
• اسم /رمز المقرر	مناهج والكتب المدرسية Coll 4214 /

• أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
• الفصل / السنة	السابع / الرابعة
• عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
• تاريخ إعداد هذا الوصف	1/10/2023
• أهداف المقرر :إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
• تعريف المناهج • يعدد خصائص المناهج • يبين اهمية المناهج • يشرح عن اسس بناء المناهج • يحلل عناصر المنهج المدرسي • يقارن بين انواع المناهج الدراسية • يقوم المناهج الدراسية • يبين اسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجه • يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه • يعدد بنقاط اهمية الكتاب المدرسي • يقوم الكتاب المدرسي • مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ -الأهداف المعرفية أ-2تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج وخصائصها واهميتها أ-3تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج أ-4تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي أ-5تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية أ-6تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية أ-7تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذجه واسبابه أ-8تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي	
ب -الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب - 1 يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمناهج ب - 2 يبين اسس بناء المناهج. ب -3 يحلل المنهج المدرسي الى عناصره ب -4 يجمع معلومات عن انواع المناهج المدرسية . ب -5 يفسر اسباب تقويم المناهج المدرسية. ب -6 يبين تطوير المناهج الدراسية ونماذجه. ب -7 يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي.	

طرائق التعليم والتعلم
1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج 2. توضيح وشرح المادة الدراسية . 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر المناهج المدرسية 4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج المدرسية 5. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .
طرائق التقييم
1. اختبارات يومية بأسئلة محددة 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . 3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير. 4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج - الأهداف الوجدانية والقيمية ج - 1 يدرك أهمية نظريات المناهج ج - 2 يعطي أهمية للكتاب المدرسي ج - 3 يربط أنشطة المناهج بالبيئة ج - 4 يقيم الأنشطة .
طرائق التعليم والتعلم
• استعمال طريقة العروض التقديمية . • رسم المخططات التوضيحية . • طريقة العصف الذهني .
طرائق التقييم
. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج . طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة . كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج . امتحانات يومية بتوجيه أسئلة فكرية واستنتاجية .
د - (المهارات العامة والتأهيلية المنقولة)المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي . د - 1 مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د - 2 مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د - 3 مهارات استغلال ما متاح من امكانات . د - 4 مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع . د 5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

--

• بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	2	التعرف على مفهوم المناهج وأهميتها وخصائصها	المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
	2	التعرف على الاساس (الفلسفي) (الفكري)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
	2	التعرف على الاساس (الثقافي) (الاجتماعي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
	2	التعرف على الاساس (النفسى) (النمائي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
	2	يفهم الاهداف التربوية , تحليل المحتوى	عناصر المنهج المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
	2	اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية			
	2	التعرف على منهج المواد الدراسية	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
	2	التعرف على منهج النشاط	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
	2	التعرف على المنهج المحوري	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
1	2	التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعايره وطرقه وخطواته	تقويم المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
1	2	فهم تطوير المنهج ودوافعه	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
1	2	فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
1	2	التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
1	2	التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والالكتروني	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

1	2	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقال
نية التحية	مقرر المطلوبة	لا يوجد
رئيسية (المصادر)	المنهج وتحليل الكتاب , عواد جاسم محمد التميمي 2009, الكتاب المدرسي , عواد جاسم محمد التميمي 1980,	
لراجع التي يوصى بها المجالات العلمية ,	المنهج وتحليل الكتاب , عواد جاسم محمد التميمي 2009, الكتاب المدرسي , عواد جاسم محمد التميمي 1980,	
الالكترونية , مواقع الانترنت	محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية	

• خطة تطوير المقرر الدراسي
ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج ، نظريات المناهج الحديثة ,اهمية تطوير المناهج , حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج , نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الجغرافية

اسم / رمز المقرر	ادارة تربوية Coll 4215 /
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الفصل السابع / السنة الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
تاريخ إعداد هذا الوصف	1/ 10 /2023
أهداف المقرر :ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
1- مفهوم الادارة وتطورها ,الادارة التربوية ,الادارة المدرسية .	
2- التعرف على اهم نظريات الادارة .	
3- التعرف على اهم وظائف الادارة .	
4- مفهوم القيادة ,تطورها واهم نظرياتها.	
5- التعرف على الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي.	
6-التقويم في الاشراف التربوي (تقويم المدير ,تقويم المعلم ,تقويم التلاميذ).	

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ -الأهداف المعرفية أ-1 ان يعرف الطالب مفهوم الادارة ,الادارة التربوية ,الادارة المدرسية. أ-2 ان يعرف الطالب اهم نظريات الادارة ووظائفها وانماطها. أ-3 ان يعرف الطالب مفهوم القيادة ,القيادة التربوية ,اهم نظرياتها. أ-4 ان يعرف الطالب الاشراف التربوي ,تطوره ,اهم اساليب الاشراف التربوي. أ-5 ان يعرف الطالب التقويم التربوي واهميته (المدير ,المعلم ,التلاميذ).
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب – 1الادارة التربوية. ب – 2القيادة التربوية. ب – 3 الاشراف التربوي. ب -4-التقويم التربوي.
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ,الدوريات , الرسائل الجامعية (وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي ,واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ,وكالاتي:

1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر . 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة .
طرائق التقييم
1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف (حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية . 2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على ج-1تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح. ج-2تعريف اهم مهارات المدير الناجح. ج-3تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح. ج-4تميز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي.
طرائق التعليم والتعلم
يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة عن الادارة لمراحل التعليم الاساس
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د-1توضيف المهارات المكتسبة في تعليم اهم مهارات الادارة لدى الطلبة. د-2اختيار امثلة او نماذج للإدارة وعرض سلبياتها وايجابياتها. د-3تقييم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التقويم. د-4بناء اختبارات خاصة للتعرف على اهم المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال المقرر الدراسي.
• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم الادارة ,الادارة التربوية ,الادارة المدرسية مع الامثلة	مفهوم الادارة ,الادارة التربوية ,الادارة المدرسية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
2		نظريات الادارة التربوية	نظريات الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
3		وظائف الادارة التربوية	وظائف الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
4		انماط الادارة التربوية	انماط الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
5		القيادة مفهومها , تطورها	القيادة مفهومها , تطورها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
6		اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
7		اهم نظريات القيادة	اهم نظريات القيادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
8		بعض نماذج السلوك القيادي ,مفهومها ,انواعها	بعض نماذج السلوك القيادي ,مفهومها ,انواعها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9		الاشراف التربوي وتطوره	الاشراف التربوي وتطوره	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
10		انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
11		اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
12		التقويم في الاشراف التربوي	التقويم في الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
13		تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
14		مراجعته نهائية			
15		الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

• البنية التحتية

الكتب المقررة المطلوبة

لا توجد

المراجع الرئيسية (المصادر)	● الإدارة التربوية مفهومها ,نظرياتها ,وسائلها د. صلاح عبد الحميد مصطفى د. نجاة عبد الله النابه
الكتب والمراجع التي يوصى بها (مجلات العلمية ,التقارير) ,....	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

• خطة تطوير المقرر الدراسي
1. يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع. 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

201. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
202. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
203. اسم / رمز المقرر	جغرافية سياسية Geo4332 /
204. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
205. الفصل / السنة	السابع / الرابعة
206. عدد الساعات الدراسية) الكلي(	30
207. تاريخ إعداد هذا الوصف	1/10/2023
208. أهداف المقرر :ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:-	
1- التعرف على مفهوم الجغرافية السياسية	
2- تدريب الطلبة على التمييز بين مقومات نشوء الدولة (عوامل قيام الدولة ، مفهوم الدولة ، تصنيف الدول من حيث إمكانياتها من القوة)	
3- تعزيز الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة حول نظريات قوة الدولة في الدراسات الجغرافية الاخرى	
4-زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض المعلومات التي تخص . الحدود السياسية	

107. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ -الأهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للجغرافيا السياسية 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لموضوع الجغرافية السياسية	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب -1 يكتب ورقة بحثية ,وكتابة بحوث ودراسات في مجال الحدود السياسية ب -2 يحفظ انواع من الحدود السياسية وخصائصها والعمليات التي تكونها. ب -3 يتعلم الطلبة تمييز انواع الحدود السياسية
طرائق التعليم والتعلم	في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية)وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي ,واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر . 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة .
طرائق التقويم	1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم, التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية,ويمكن ان تكون درجة التقويم 0% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا . 2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم, التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم).
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على 1- يثمن الطلبة جهود العلماء الجغرافية السياسية لغرض تسهيل دراستها. 2- يناقش الطلبة المشكلات السياسية بين الدول 3- يبين الطلبة رأيهم بالنظريات والقوانين السياسية بين الدول	طرائق التعليم والتعلم
1-المحاضرة او الالقاء 2-الاستجواب 3-المناقشة	

طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية 2- استخدام الاختبارات العملية (محاكاة ميدانية (في مختبر الجغرافية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1-تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن الجغرافية السياسية 2-تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في تكوين العلاقات السياسية 3-تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات الجغرافية السياسية

108. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة تمكين الطلبة من معرفة وفهم تعريف	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم الجغرافية السياسية	مفهوم الجغرافية السياسية	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
2	2	مقومات نشوء الدولة (عوامل قيام الدولة ، مفهوم الدولة	مقومات نشوء الدولة (عوامل قيام الدولة ، مفهوم الدولة	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
3	2	تصنيف الدول من حيث إمكانياتها من القوة	تصنيف الدول من حيث إمكانياتها من القوة	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
4	2	مقومات بناء قوة الدولة واثرها على وزنها السياسي (المقومات الطبيعية	مقومات بناء قوة الدولة واثرها على وزنها السياسي (المقومات الطبيعية	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
5	2	المقومات البشرية ، المقومات الاقتصادية	المقومات البشرية ، المقومات الاقتصادية	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
6	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول		
7	2	الحدود السياسية(مفهوم الحدود السياسية ، انواع الحدود السياسية)	الحدود السياسية(مفهوم الحدود السياسية ، انواع الحدود السياسية)	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
8	2	نظريات قوة الدولة مقدمة عنها 1-نظرية ماكندر	نظريات قوة الدولة مقدمة عنها 1-نظرية ماكندر	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
9	2	نظرية ماهان	نظرية ماهان	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
10	2	نظرية سفيرسكي	نظرية سفيرسكي	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي

11	2	النظريات الحديثة	النظريات الحديثة	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
12	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني		
13	2	مشاكل تطبيقية) مشاكل سياسية معاصرة 1- القضية الفلسطينية	مشاكل تطبيقية) مشاكل سياسية معاصرة 1- القضية الفلسطينية	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
14	2	مشكلة التمييز العنصري	مشكلة التمييز العنصري	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
15	2	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي

109. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	-----
2- المراجع الرئيسية) المصادر (	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير) ,.....	
ب - المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنت	ويكيبيديا) الموسوعة الحرة ,الموقع الرسمي لهيئة المسح الجيولوجي العراقية

110. خطة تطوير المقرر الدراسي
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

مدرس المادة
د.حسين عبد المجيد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

209. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
210. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
211. اسم / رمز المقرر	جغرافية المدن Geo4333 /
212. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
213. الفصل / السنة	السابع / الرابعة
214. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
215. تاريخ إعداد هذا الوصف	1/10/2023
216. أهداف المقرر : ان يكون الطالب قادرا في نهاية الفصل الدراسي على ان:-	
1- التعرف على مفهوم جغرافية المدن	
2- تدريب الطلبة على التمييز بين انواع المدن وكذلك بين الريف والحضر	
3- تعويد الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع جغرافية المدن في الدراسات الجغرافية الاخرى	
4- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على تطبيق بعض المعلومات التي تخص موضوع جغرافية المدن في بيئاتهم الحضرية	

111. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري للمدينة
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لتركيب المدن
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لتصنيفات المدن
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لمورفولوجية المدن
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري للمقارنة بين المدينة واقليمها

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .ان تتكون لدى الطلبة مهارات الاتية
- تطبيق العملي على احدى المدن باستخدام خرائطgis

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية)وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي ,واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
- 1.تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر .
 - 2.ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 - 3.الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة .

طرائق التقييم

- 1.اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم, التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقويم لها

40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية .

2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم).

- ج -الأهداف الوجدانية: ان يكون الطالب قادرا على ان :-
- يثمن جهود الخبراء في تصنيف المدن لغرض تسهيل دراستها.
- يثني على دور العلماء في تطوير تصنيف المدن
 - يبين رائيته بالتصنيف المدينة التي يعيش فيها

طرائق التعليم والتعلم

طرق متنوعة منها ما هو تقليدي مثل المحاضرة ومنها ما هو حديث مثل ورش العمل والحلقات النقاشية واستخدام التقنيات الجغرافية في استحصال الفهم والتعلم.

طرائق التقييم

- تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
- استخدام التقييم الموضوعي من خلال الاختبارات الموضوعية
 - استخدام الاختبارات المختبرية (مختبر الجغرافية)gis

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- يستخدم المصادر والمراجع المتاحة

- يستخدم الانترنت

112. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على أهمية جغرافية المدن	أهمية جغرافية المدن	المحاضرة الموضوعية	التقويم البنائي
2	2	التعرف على أهداف دراسة جغرافية المدن	أهداف دراسة جغرافية المدن	المحاضرة الموضوعية	التقويم البنائي
3	2	التعرف على الموقع وأنواعه	الموقع وأنواعه	المناقشة	التقويم البنائي
4	2	التعرف على التركيب الداخلي للمدينة	التركيب الداخلي للمدينة	فرق تعلم	التقويم البنائي
5	2	امتحان الشهر الأول	امتحان الشهر الأول	اسئلة موضوعية متنوعة	التقويم البنائي
6	2	التعرف على النظريات التي فسرت التركيب الداخلي للمدينة	النظريات التي فسرت التركيب الداخلي للمدينة	حلقة نقاشية	التقويم البنائي
7	2	التعرف على تصنيف المدن	تصنيف المدن	محاضرة	التقويم البنائي
8	2	التعرف على مورفولوجية المدينة	مورفولوجية المدينة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
9	2	تطبيقات على مدن عراقية	تطبيقات على مدن عراقية	مختبر	التقويم البنائي
10	2	تطبيقات على مدن عربية	تطبيقات على مدن عربية	مختبر	التقويم البنائي
11	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني		التقويم البنائي

التقويم البنائي	مختبر	العلاقة بين المدينة واقليمها	العلاقة بين المدينة واقليمها	2	12
التقويم البنائي	مختبر	تطبيقات باستخدامgis	تطبيقات باستخدامgis	2	13
التقويم البنائي		مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	2	14
التقويم البنائي		مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	2	15

113. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب جغرافية المدن /د.صبري فارس الهيتي ود .صالح فليح حسن
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير)	كتاب جغرافية المدن/د. جمال حمدان
ب - المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنت	موقع مركز التخطيط الحضري والاقليمي ,والموسوعة الحرة (ويكيبيديا)

114. خطة تطوير المقرر الدراسي
1. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس 2.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

مدرس المادة
م.م سارة معد عباس

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

217. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
218. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
219. اسم / رمز المقرر	الفكر الجغرافي Geo433 / 4
220. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
221. الفصل / السنة	السابع/الرابعة
222. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
223. تاريخ إعداد هذا الوصف	1/10/2023
224. أهداف المقرر	
16-	معرفة الطلبة بالفكر الجغرافي
17-	معرفة الطلبة بالفكر الجغرافي للحضارات القديمة
18-	معرفة الطلبة بالمدارس الجغرافية القديمة والحديثة

115. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ - الأهداف المعرفية	
أ - 1 تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظري للفكر الجغرافي ومدارسه	
أ - 2 تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف المدارس الفكرية الجغرافية وروادها	
أ - 3 تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع للفكر الجغرافي	
أ - 4 تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية	
أ - 5 تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير الكشوفات الجغرافية القديمة	
أ - 6 تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن تطور علم الجغرافيا	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .	
ب - 1 مهارات خاصة في التمييز بين المدارس الفكرية الجغرافية	
ب - 2 مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات الفكر الجغرافي	
ب - 3 مهارات خاصة في كيفية دراسة منهج الفكر الجغرافي الخاص بكل مدرسة من المدارس القديمة	
طرائق التعليم والتعلم	
23- اللقاء او المحاضرة	
24- العرض العملي (استخدام مختبر الجغرافية)	
25- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة الفكر الجغرافي	
26- الدراسة الميدانية	
طرائق التقييم	
21- اختبارات يومية بأسئلة محددة	
22- وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية	
23- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه	
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج - 1 ان يفسر ويحلل طريقة البحث في الفكر الجغرافي	
ج - 2 ان يفرق بين الحضارات القديمة وما وصلت اليه.	
ج - 3 يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال الفكر الجغرافي	
ج - 4 يفسر الظواهر الجغرافية التي اكتشفها العلماء من خلال ادب الرحلات	
طرائق التعليم والتعلم	
24- طريقة حل المشكلات	
25- العصف الذهني	
26- طريقة المحاكاه	
طرائق التقييم	
25- الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج	

26-	كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة للفكر الجغرافي ومتنوعة
27-	امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د -1 يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة د -2 تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة احدى الحضارات القديمة وما توصلت اليه د -3 الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالخرائط لزيادة معارف الطلبة وتنويعها د -4 الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات ومادة تاريخية تؤكد وتوثق ما وصلت اليه تلك الحضارات	

116. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	الفكر الجغرافي في الحضارات القديمة	الفكر الجغرافي في الحضارات القديمة	المحاضرة	بنائي
2	2	الفكر الجغرافي في حضارة مصر القديمة	الفكر الجغرافي في حضارة مصر القديمة	المحاضرة	بنائي
3	2	الفكر الجغرافي في حضارة العراق القديمة	الفكر الجغرافي في حضارة العراق القديمة	المحاضرة	بنائي
4	2	الفكر الجغرافي في حضارة الرومان القديمة	الفكر الجغرافي في حضارة الرومان القديمة	المحاضرة	بنائي
5	2	الفكر الجغرافي في حضارة الصين القديمة	الفكر الجغرافي في حضارة الصين القديمة	المحاضرة	بنائي
6	2	الفكر الجغرافي في حضارة القديمة	الفكر الجغرافي في حضارة القديمة	المحاضرة	بنائي
7	2	الفكر الجغرافي عند الاغريق	الفكر الجغرافي عند الاغريق	المحاضرة	بنائي
8	2	الفكر الجغرافي عند المدارس الجغرافية الحديثة	الفكر الجغرافي عند المدارس الجغرافية الحديثة	المحاضرة	بنائي
9	2	الفكر الجغرافي في المدرسة الالمانية	الفكر الجغرافي في المدرسة الالمانية	المحاضرة	بنائي
10	2	الفكر الجغرافي في المدرسة الفرنسية	الفكر الجغرافي في المدرسة الفرنسية	المحاضرة	بنائي
11	2	الفكر الجغرافي في المدرسة الانكليزية وروادها	الفكر الجغرافي في المدرسة الانكليزية وروادها	المختبر	بنائي
12	2	الفكر الجغرافي في المدرسة العربية المعاصرة	الفكر الجغرافي في المدرسة العربية المعاصرة	المحاضرة	بنائي
13	2	الفكر الجغرافي الحديث والمعاصر	الفكر الجغرافي الحديث والمعاصر	المحاضرة	بنائي
14	2	اتجاهات الفكر الجغرافي الحديث والمعاصر	اتجاهات الفكر الجغرافي الحديث والمعاصر	ميداني	بنائي
15	2		امتحان		

117. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المنهجية ... الفكر الجغرافي وطرق البحث للدكتور سعي محمد صالح السعدي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	مراحل تطور الفكر الجغرافي للدكتور ممدوح شعبان الدبس
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير)	
ب - المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنت	

118. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	