

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

قسم الجغرافية



الوصف البرنامج الاكاديمي لقسم الجغرافية
للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

المقدمة :

يعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على اجراءات وخبرات تنظيم بشكل مفردات دراسية الغرض الاساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويا عبر اجراءات وبرنامج التدقيق الداخلي او الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي. يقدم وصف البرنامج الاكاديمي لقسم الجغرافية ملخص موجز للسماح الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبينا المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الاكاديمي. وللوصف الاكاديمي اهمية لكونه حجر الاساس للحصول على الاعتماد البرامجي لذا يشترك في كتابته الملاكات التدريسية في القسم وبإشراف اللجنة العلمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الاكاديمي : يوفر وصف البرنامج الاكاديمي ايجازا مقتضيا لرؤيته ورسالته واهدافه متضمنا وصفا دقيقا لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق اسرراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الاكاديمي ليكون برنامجا متطورا وملهما ومحفزا وواقعا وقابلا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الاهداف والانشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ماينوي البرنامج الاكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية- المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الاكاديمي على وفق نظام التعليم المعتمد (فصلي - سنوي - مسار بولونيا) سواء كانت متطلبات (وزارة- جامعة - كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات.

مخرجات التعليم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الاكاديمي بنجاح ويجب ان يحدد مخرجات التعليم لكل مقر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعلم والتعليم: انها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم اتباعها للوصول الى اهداف التعلم اي تصف جميع الانشطة الصفية والاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

الجامعة : ديالى

الكلية/المعهد: التربية الأساسية

القسم العلمي : الجغرافيا

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس جغرافية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الجغرافية

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٣/١٠/١



التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. حيدر عبد الباقي عباس

التاريخ : ٢٠٢٣/١٠/١



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. قيس ياسين خلف

التاريخ : ٢٠٢٣/١٠/١

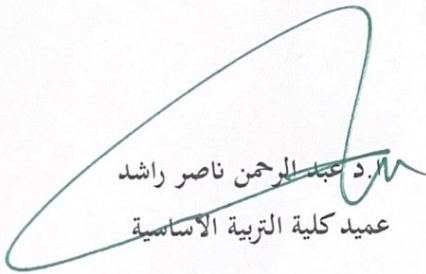
دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د. نجاة حمدي عبد الله

التاريخ : ٢٠٢٣/١٠/١

التوقيع



د. عبد الرحمن ناصر راشد
عميد كلية التربية الأساسية



وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

١- رؤية البرنامج

- يعول على قسم الجغرافيا في تخريج كوادر تربوية وعلمية كفوءة تساهم في رفد الجهات المستفيدة بالكوادر التربوية ضمن اختصاص التربية -جغرافيا بشكل عام في محافظة ديالى على وجه الخصوص.
- يقوم القسم بتطوير المناهج الدراسية بشكل مستمر بما يواكب التطورات العلمية الحديثة في مجال التربية والتعليم - جغرافيا بمختلف اختصاصاتها.
- يسعى القسم إلى بناء مختبرات علمية متطورة من خلال تجهيز أجهزة مختبرية حديثة تساهم بدور كبير في مجال الدراسات العليا والبحوث العلمية بالإضافة إلى السعي إلى المشاركة في إجراء مشاريع جغرافية باستخدام برامج GIS وبرامج الاوتوكاد ماب التي تحتاجها المشاريع الهندسية على مستوى المحافظة وطلبة الدراسات العليا.
- يسعى القسم إلى فتح باب القبول للدراسات العليا للأعوام اللاحقة في اختصاصات بعد الحصول على الموافقات الرسمية واستيفاء كافة الشروط ووضع المناهج التعليمية في تخصص (الجغرافية البشرية) و(طرائق تدريس الجغرافيا)

٢- رسالة البرنامج

في سنة ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ قام القسم بتخريج أول دفعة من حملة شهادة البكالوريوس تربوية جغرافيا و مازال مستمرا في رفد مديرية التربية في المحافظة وخارجها, ويطمح القسم إلى التوسع في نشاطات البحث والتعليم والخدمات الاستشارية من خلال الاختصاصات المختلفة الموجودة في القسم والتي تشمل على:

- الاستشعار عن بعد
- الخرائط الرقمية
- الجغرافية الطبيعية بكل فروعها
- الجغرافية البشرية في مختلف فروعها

• طرائق تدريس الجغرافيا

٣- اهداف البرنامج

- ان يكون الطالب ملما بالمعلومات الاتية وان تكون لديه مهارات استخدامها في مشكلاته الحياتية
 - تشجيع الحضور والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية من اجل التعرف على احدث
 - اعداد معلمين جامعيين يمتلكون المهارات التعليمية اللازمة لتدريس مادة الجغرافيا
 - تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة بما يمكنهم من تطوير قدراتهم الذاتية في دراستهم العليا
 - اكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع اية مشكلة علمية وحلها باسلوب علمي سليم
 - اكساب الطلبة كيفية ابتكار الوسائل التعليمية وتطويرها لاستخدامها في تدريس مادة الجغرافيا
 - تطوير وتحديث المناهج العلمية في مجال الجغرافيا
 - التعاون مع اقسام الكلية كافة في صيانة وتطوير اجهزة الحاسوب بصفة دورية ومستمرة
- المستجدات

٤- الاعتماد المرجعي

لا يوجد

٥- المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	الملاحظات
متطلبات المؤسسة	١٠	٢٥	١٨%	
متطلبات الكلية	٨	٢٠	١٤%	
متطلبات القسم	٤٣	٨١	٥٩%	
التدريب الصيفي	١	١٢	٩%	
اخرى				

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر او المساق	رمز المقرر او المساق	السنة/المستوى
عملي	نظري			
-	2	Human rights and Democracy	Univ1101	الأولى
-	2	Islamic Education I	Univ1102	الأولى
-	2	Arabic I	Univ1103	الأولى
-	2	English I	Univ1105	الأولى
1	1	Computer I	Univ1106	الأولى
-	3	General Psychology	Coll 1201	الأولى
-	2	The basis of education	Coll 1202	الأولى
1	2	Maps and Aerial photographs	Geo 1301	الأولى
-	2	The continent of Australia's geographical	Geo 1302	الأولى
-	2	Natural geographical	Geo1303	الأولى
-	2	Iraq's ancient history	Geo 1305	الأولى
-	2	Human geography	Geo 1307	الأولى
1	2	Weather and climate science	Geo2319	الأولى
	2	History of the Aabs before		الأولى
1	2	Jameorvologi	Geo 2310	الأولى
-	2	Arabic II	Univ2107	الثانية
1	1	Computer II	Univ2108	الثانية
-	2	Health and Enviroment Education	Univ2109	الثانية
-	2	English II	Univ2110	الثانية
-	3	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
-	2	Mental Health	Coll 2206	الثانية
-	3	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
-	2	Geography of the	Geo 2311	الثانية

		continent of Africa		
-	2	Seas and oceans Geography	Geo 2314	الثانية
-	2	Date Rachedi and Amo	Geo 2315	الثانية
-	2	The continent of Europe Geography	Geo 2316	الثانية
-	2	Population Geography	Geo2318	الثانية
	2	S0il geography	Geo 1308	الثانية
	2	Geography of sustainable development		الثانية
	2	Abbasid history		الثانية
-	2	Arabic III	Univ3112	الثالثة
1	1	Computer III	Univ3113	الثالثة
-	3	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
-	2	TMS	Coll 3210	الثالثة
-	2	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
-	2	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة
4	-	Viewing	Coll 3213	الثالثة
-	2	Iraq Geography	Geo 3320	الثالثة
-	2	Geographic Information systems	Geo 3321	الثالثة
-	2	Industrial geographical	Geo 3322	الثالثة
-	2	North American continent and Latin America continent geographic	Geo 3323	الثالثة

	2	Geographical statistics	Geo 3325	الثالثة
-	2	Rural settlement geography	Geo 3326	الثالثة
-	2	Transport and trade geography	Geo 3328	الثالثة
-	2	Research Methodology (geographical)	Geo 3329	الثالثة
-	2	Environment and Pollution	Geo3330	الثالثة
	2	Curricula and textbooks	Coll 4214	الثالثة
	2	English	Univ2110	الرابعة
-	2	Arabic IIII	Univ4115	الرابعة
-	3	Iraq Geography	Geo 3320	الرابعة
-	2	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
-	12	Application	Coll 4216	الرابعة
-	2	Geo- political	Geo4332	الرابعة
-	2	Urban Geography	Geo4333	الرابعة
-	3	Specialized teachical methods	Geo4334	الرابعة
-	2	Geographical thought	Geo4335	الرابعة
-	3	Research Project Graduation	Geo4336	الرابعة
	2	M0dern history of Europe		الرابعة

المرحلة الاولى

الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الاول	
عدد الوحدات	المواد	عدد الوحدات	المواد
٢	اللغة العربية	١	حقوق انسان
٢	اللغة الانكليزية	٢	تاريخ العراق القديم
٣	اصول التعليم الاساسي	٣	الحاسوب
٢	التربية الاسلامية/الحضارة	٣	اساسيات علم النفس
٣	اسس الجغرافية البشرية	٣	علم الطقس والمناخ
٢	جغرافية استراليا باللغة الانكليزية	٣	علم الخرائط والصور الجوية
٢	علم اشكال سطح الارض	٢	اسس الجغرافية الطبيعية
٢	تاريخ العرب قبل الاسلام وعصر الرسالة		

المرحلة الثانية

الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الاول
----------------------	---------------------

عدد الوحدات	المواد	عدد الوحدات	المواد
١	الديمقراطية	٢	اللغة العربية
٢	جغرافية بحار ومحيطات	٢	تاريخ الراشدي والأموي
٢	جغرافية افريقيا الاقليمية	٣	جغرافية اوراسيا الاقليمية
٢	جغرافية التربة	٢	جغرافية التنمية المستدامة
٣	الإحصاء التربوي	٢	جغرافية السكان
٢	تاريخ العباسي	٣	الارشاد الصحة النفسية
٢	علم النفس التربوي	٢	الحاسوب
		٢	اللغة الانكليزية

المرحلة : الثالثة

الفصل الدراسي الاول		الفصل الدراسي الثاني	
المواد	عدد الوحدات	المواد	عدد الوحدات
منهج بحث التربوي	٣	اللغة العربية	٢
تاريخ العراق الحديث	٢	اللغة الانكليزية	٢
جغرافية الزراعية	٢	القياس والتقويم	٢
جغرافية المدن	٢	نظم معلومات جغرافية	٢,٥
طرائق تدريس عامة وتطبيقاته	٣	جغرافية أمريكتين الاقليمية	٣
جغرافية النقل والتجارة	٢	جغرافية صناعية	٢
جغرافية الوطن العربي	٣	جغرافية الريف	٢
		طرائق البحث الجغرافي	٢
		تاريخ الوطن العربي	٢
		المناهج والكتب المدرس	٢

المرحلة : الرابعة

الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الاول	
عدد الوحدات	المواد	عدد الوحدات	المواد
١٢	التطبيق	٢	اللغة العربية
		٢	جغرافية المدن
		٢	الجغرافية السياسية
		٢	فكر جغرافي
		٣	طرائق تدريس تخصصية
		٢	الإدارة والإشراف
		٢	المناهج و كتب مدرسية
		٢	الحاسبات
		٣	مشروع البحث

٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة

- ١- الجغرافيا (الصور الجوية والعمل الميداني , جغرافية قارة استراليا, الجغرافية الطبيعية, جغرافية الموارد الطبيعية, الخرائط والعمل الميداني, الجغرافية البشرية, جغرافية التربة, جغرافية قارة اسيا, جيمورفولوجي, جغرافية قارة افريقيا, جغرافية دول الجوار, جغرافية الوطن العربي, جغرافية البحار والمحيطات , جغرافية قارة اوربا, جغرافية الزراعة, جغرافية السكان, جغرافية المناخ والمناخ التطبيقي, جغرافية العراق, نظم المعلومات الجغرافية, الجغرافية الصناعية, جغرافية قارة امريكا الشمالية, جغرافية الاراضي الجافة, الاحصاء الجغرافي, جغرافية الاستيطان الريفي, نصوص جغرافية باللغة الانكليزية, جغرافية النقل والتجارة, منهج البحث العلمي (الجغرافي) , البيئة والتلوث, جغرافية قارة امريكا اللاتينية, الجغرافية السياسية, جغرافية المدن, طرائق تدريس متخصصة, الفكر الجغرافي, بواقع (٩٠) وحدة وبنسبة ٥٤,٢١٧%
- ٢-تربية وعلم النفس(اصول تربية, التعليم, علم النفس, الصحة النفسية, الارشاد التربوي ,مناهج البحث, القياس والتقويم ,طرائق التدريس العامة, التقنيات التربوية, المناهج والكتب المدرسية, الادارة والاشراف التربوي, التربية العلمية(التطبيق), بواقع(٤٨) وحدة وبنسبة ٢٨,٩١٦%
- ٣- ثقافة عامة(حاسبات ,لغة عربية, التربية الاسلامية, حقوق انسان, اللغة الانكليزية ,الديمقراطية ,التربية البيئية والصحية) بواقع(٢٨) وحدة وبنسبة ١٦,٨٦٧% ,علما ان اجمالي الوحدات الكلي (١٦٦) وحدة.

ب – المهارات.

- ١ – تعليم مادة الجغرافيا لمرحلة التعليم الاساس.
- ٢ – بناء استراتيجيات تعليم مناسبة لمرحلة التعليم الاساس.
- ٣ - بناء اختبارات مادة الجغرافيا لتقويم تحصيل تلامذة التعليم الاساس.
- ٤ - تنمية القدرات الذاتية في تطوير قدراتهم بتعليم مادة الجغرافيا لتعليم مرحلة التعليم الاساس.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الطريق الشائعة: دمج تنمية وتعليم عملية التفكير ضمن المواد الدراسية المختلفة بمدى مايتعلق بمادة التقنيات التربوية فيجري تعليمها بشكل مباشر وصريح.:

١٠. طرائق التقييم

١. تأتي ضمن امتحانات نصف الفصلية ونهاية الفصل
١. ٤٠% امتحانات فصلية ,يؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة.
٢. ٦٠% اختبارات نهاية الفصل.

١١ . الهيئة التدريسية					
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات /المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص	
				اعضاء هيئة التدريس	
محاضر	ملاك			عام	الرتبة العلمية

التطوير المهني
توجيه اعضاء هيئة التدريس الجدد
١ - مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها
٢ - الاطلاع على المستجدات من الكتب والدوريات وشبكة المعلومات في مجال الاختصاص
٣ - التحديث الدوري (السنوي) لخطط التدريس المعتمدة.
التطوير المهني لاعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
الشهادة الاعدادية- الفرع العلمي – المعدل التنافسي المعتمد على الرغبة.
١٣-أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب ، الدوريات، الرسائل الجامعية ، شبكة المعلومات الدولية،الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر الدراسي.

١٤. خطة تطوير البرامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	المعرفية				المهارات				القيم			
				١ أ	٢ أ	٣ أ	٤ أ	١ ب	٢ ب	٣ ب	٤ ب	١ ج	٢ ج	٣ ج	٤ ج
الأولى	Univ1101	Human rights	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
الأولى	Univ1102	Islamic Education I	أساسي	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√
الأولى	Univ1103	Arabic I	أساسي	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
الأولى	Univ1104	Islamic Education II	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√
الأولى	Univ1105	English I	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
الأولى	Univ1106	Computer I	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√
الأولى	Coll 1201	General Psychology	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
الأولى	Coll 1202	The basis of education	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Developmental Psychology	Coll 1203	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	principals of Education	Coll 1204	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	أساسي	Aerial photographs and field work	Geo 1301	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	The continent of Australia's geographical	Geo 1302	الأولى
✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Natural geographical	Geo1303	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Natural Resources Geography	Geo 1304	الأولى
✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Iraq's ancient history	Geo 1305	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Maps and field work	Geo 1306	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Human geography	Geo 1307	الأولى
✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Soil Geography	Geo 1308	الأولى
✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Asia geographical	Geo1309	الأولى
✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Arabic II	Univ2107	الثانية

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي			
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي			
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Computer II Democracy	Univ2108 Univ2111	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Health and Enviroment Educational Psychology	Univ2109 Coll 2205	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي		Univ2110	الثانية
✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Mental Health	Coll 2206	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Educational guidance	Coll 2207	الثانية
✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	English II Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Jameorvologi	Geo 2310	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Geography of the continent of Africa	Geo 2311	الثانية
✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Geographical neighbors	Geo 2312	الثانية
✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Arab world Geography	Geo 2313	الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic III	Univ3112	الثالثة
			√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	أساسي	Computer III	Univ3113	الثالثة
			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Methods Seas and oceans Geography	Geo 2314 Coll 3209	الثالثة الثانية
			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Date Rachedi and Amor TMS	Geo 2315 Coll 3210	الثانية الثالثة
			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The continent of Europe Measurement and Geography	Geo 2316 Coll 3211	الثانية الثالثة
			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Agricultural Evaluation	Geo 2317	الثانية
			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Population Geography General methods of teaching	Geo 2318 Coll 3212	الثالثة
			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Climate Geography and Climate Applied Viewing	Geo2319 Coll 3213	الثانية الثالثة

√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Iraq Geography	Geo 3320	الثالثة
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Geographic Information systems	Geo 3321	الثالثة
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Industrial geographical	Geo 3322	الثالثة
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	North American continent geographic	Geo 3323	الثالثة
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Drylands geographical	Geo 3324	الثالثة
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Geographical statistics	Geo 3325	الثالثة
√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Rural settlement geography	Geo 3326	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Geographical texts in English	Geo 3327	الثالثة
√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Transport and trade geography	Geo 3328	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Methodology (geographical)	Geo 3329	الثالثة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Environment and Pollution	Geo3330	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Latin America continent Geography	Geo3331	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer III	Univ4114	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic III	Univ4115	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Application	Coll 4216	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Geo- political	Geo4332	الرابعة
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	أساسي	Urban Geography	Geo4333	الرابعة
√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Specialized teachical methods	Geo4334	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Geographical thought	Geo4335	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Project Graduation	Geo4336	الرابعة

المرحلة الاولى

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	التربية الاسلامية / Univ1102
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
تعلم التعريف بعلم اصول الدين ,اسماء هذا العلم واسبابها .	
2.تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين ,الالهيات , وجود الله وصفاته , ادلة وجود الله تعالى	
3.تعلم دليل الحدوث, دليل العناية والاختراع, خداع الحواس, الاحاد, الصفات الالهية, الصفة النفسية (الوجود)	
4.تعلم الصفات السلبية (القدم , البقاء, مخالفة الحوادث ,القيام بالنفس, الوحدانية,(صفات المعاني) القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام)	
5-تعلم تاثير عقيدة التوحيد في الحياة, ما يستحيل في حقه تعالى , ما يجوز في حقه تعالى	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١أ- المعرفة والفهم ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعريف بعلم اصول الدين . ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن وجود الله وصفاته . ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تأثير عقيدة التوحيد في الحياة. ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ما يستحيل وما يجوز في حقه تعالى .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ●ب١ - مهارات في اسماء اصول الدين واسبابها ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.
طرائق التعليم والتعلم
توضيح وشرح المادة الدراسية ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة المحاضرة ٤- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١. اختبارات يومية بأسئلة محددة ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية ٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعلم التعريف بعلم اصول الدين, اسماء هذا العلم واسبابها	التعريف بعلم اصول الدين اسماء هذا العلم واسبابها	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين	اركان الايمان عند جمهور المسلمين	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم الالهيات	الالهيات	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	تعلم وجود الله وصفاته , ادلة وجود الله تعالى	وجود الله وصفاته , ادلة وجود الله تعالى	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم دليل الحدوث دليل العناية والاختراع	دليل الحدوث, دليل العناية والاختراع	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٧	٢	تعلم خداع الحواس , الاحاد	خداع الحواس , الاحاد	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٢	تعلم الصفات الالهية	الصفات الالهية	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	تعلم الصفة النفسية (الوجود)	الصفة النفسية (الوجود)	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	تعلم الصفات السلبية (القدم , البقاء , مخالفة الحوادث , القيام بالنفس , الوحدانية)	الصفات السلبية (القدم , البقاء , مخالفة الحوادث , القيام بالنفس , الوحدانية)	المحاضرة	التقويم البنائي

٢	تعلم صفات المعاني (القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام)	صفات المعاني (القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام)	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	تعلم تأثير عقيدة التوحيد في الحياة	تأثير عقيدة التوحيد في الحياة	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	تعلم ما يستحيل في حقه تعالى	ما يستحيل في حقه تعالى	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	تعلم ما يجوز في حقه تعالى	ما يجوز في حقه تعالى	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل			
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية				
ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .				
ج٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.				
طرائق التعليم والتعلم				
1-الشرح والتوضيح				
٢- طريقة عرض النموذج				
٣- طريقة التعلم الذاتي				
طرائق التقييم				
1-الاختبارات النظرية.				
٢- التقارير والدراسات.				
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).				
د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .				

د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣- مهارات تفسير المبرهنات .

د٤- مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب أصول الدين الإسلامي، ل: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن.
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	● القرآن الكريم. ● كتب التفسير والحديث النبوي الشريف. ● مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد.
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	www.nourallah.com/directory www.al-islam.com www.montalq.com

● خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/ Univ1103
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1.تعلم أقسام الكلام .	
2.تعلم أنواع المعارف	
3.تعلم المفرد ، المثنى ، والجمع	
4.تعلم (الأدب) شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها , آيات القرآن الكريم) من سورة القمر , (خطبة الرسول (p) في الانصار بعد موقعة حنين , عينية ابي ذؤيب الهذلي , نونية ابن زيدون , قصيدة أحمد شوقي.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١أ- المعرفة والفهم

٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أقسام الكلام .

٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أنواع المعارف .

٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المفرد ، المثنى ، والجمع.

٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - مهارات في شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها

ب ٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج ٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

1- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات تفسير المبرهنات .

٤د - مهارات اجراء المقارنات.

٥د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعلم الأسم : تعريفه ، علامته	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم العلم ، الضمائر ، اسماء الاشارة ، الأسماء الموصولة ، المعرف بال ، المعرف بالإضافة .	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم المثني أعربه	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	-جمع المذكر السالم ، شروطه وأعرابه. - جمع المؤنث السالم ، شروطه وإعرابه جمع التكسير وبعض اوزانه ، جموع القلة والكثرة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم الأسماء الخمسة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
٧	٢	شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها مطولة زهير بن ابي سلمى التي مطلعها (أمن أم أوفى دمنة لم تكلم بحومانة الدراج فملتلم)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٢	آيات القرآن الكريم) من سورة القمر)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي

٩	٢	خطبة الرسول (ﷺ) في الانصار بعد موقعة حنين	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	عينية ابي ذؤيب الهذلي	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	نونية ابن زيدون	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	• قصيدة أحمد شوقي	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	ولد الهدى فالكائنات ضياء	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	مراجعة الادب		المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٢	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية			

البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	• شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام. • النحو الوافي ، عباس حسن .
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجالات العلمية , التقارير , (	• كتب النحاة القدماء. • جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . • مجلة اجمع العلمي العراقي .
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	• موقع مدونة لسان العرب. • المكتبة الشاملة .

● موقع المجلس العلمي . ● شبكة الفصح .	
--	--

● خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	حقوق انسان / Univ1101
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	

1.تعلم (تعريف حقوق الانسان وخصائصها)
2.تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان.
3.تعلم تصنيفات حقوق الانسان
4.تعلم حقوق الانسان الجماعية
5-تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية
6-تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- المعرفة والفهم أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موقف الاسلام من حقوق الانسان . أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تصنيفات حقوق الانسان . أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان الجماعية أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية .. ●أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ●ب١ - مهارات في نص المواد العالمية لحقوق الانسان ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.
طرائق التعليم والتعلم
توضيح وشرح المادة الدراسية ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١. اختبارات يومية بأسئلة محددة ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية ٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية . ج٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.
طرائق التعليم والتعلم
١- الشرح والتوضيح ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١-الاختبارات النظرية. ٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣- مهارات تفسير المبرهنات .

د٤- مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف حقوق الانسان ا	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	تعداد خصائص حقوق الانسان	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	موقف الاسلام من حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	موقف الاسلام من حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	تصنيفات حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	تصنيفات حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٨	٢	تعلم حقوق الانسان الجماعية	حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	تعلم حقوق الانسان الجماعية	حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	٢	١١
التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	٢	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	٢	١٣
التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	٢	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				٢	١٥

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
مصادر حقوق الانسان /موقع كلية الحقوق جامعة بنها/مصر صادر بتاريخ ٢٠١٠/ ٢/١ . منظمة الشفافية الدولية - تقرير الفساد العالمي لعام ٢٠٠٧ . - الجمعية اللبنانية لتعزيز الشفافية / لا فساد - كتاب الفساد- ط١ - ٢٠٠٥ - مطابع تكنولوجيس - لبنان	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
مصادر قانون حقوق الإنسان/موقع الوسط/ العدد ٣٧٨ / الجمعة / 19 / سبتمبر 2003 / احمد حلمي/ مقال/ سلوك الأفراد وحقوق الإنسان/حقوق الإنسان العربي مجلة عربية/العدد العاشر/ ٢٠٠٧ / دبي /موقع منظمة حقوق الإنسان العالمية د . سليمان عبد المنعم - ظاهرة الفساد / دراسة في مدى موافقة التشريعات العربية لاحكام اتفاقية الامم	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)

المتحدة لمكافحة الفساد . ص ١٧ .	
•	
فارس الشهابي - الاصلاح الاداري لا يتم الا بالتغيير الجذري للفكر والاهداف والقوانين / القطاع العام من منظور الليبرالية الاقتصادية – مقال متاح على الموقع الالكتروني www.mafhoum.com	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

• خطة تطوير المقرر الدراسي	
	الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (أساسيات علم النفس) مدرس المقرر: م.د. غفران حسين ابراهيم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافية/ مواد تربوية
اسم / رمز المقرر	علم النفس العام/ Coll 1201
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الاول/ الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
أهداف المقرر	
تعريف الطلبة بعلم النفس العام بصفة عامة من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.	
2- إكساب الطلبة القدرة على معرفة إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.	
إدراك الطلبة لأهم المدارس الغربية التي اهتمت بالدراسات النفسية.	
تعريف الطلبة بمفهوم السلوك والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة في السلوك الإنساني.	
تتبع الطلبة للعمليات التي تتم داخل الإنسان (الدوافع والانفعالات والاحساس والادراك والانتباه) .	

• تعريف الطلبة بالتعلم باعتباره الوسيلة للحصول على المعرفة والارتقاء الحضاري.
• إدراك الطلبة للشخصية من خلال معرفة مفهوميها وخصائصها والعوامل المؤثرة فيها وأنواعها.
• تقدير الطلبة لدور علم النفس في فهم السلوك الانساني من اجل ضبطه وتوجيهه.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بعلم النفس العام من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.
- أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.
- أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمدارس علم النفس والتوجهات الفكرية لكل منها.
- أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالسلوك الإنساني والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة فيه.
- أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير دوافع السلوك الانساني.
- أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الانفعال عند الانسان.
- أ٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالتعلم من حيث معناه وأهميته وشروطه ونظرياته مع التركيز على نظريتي التعلم الشرطي لبافلوف والتعلم بالاستبصار لكوهلر.
- أ٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير كل من الاحساس والادراك والانتباه.
- أ٩- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتفسير الشخصية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

١ - تحليل المفاهيم الواردة في المقرر.

٢- إكساب مهارة التعرف على الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس.

●-تقييم مدارس علم النفس.

٤-إستعمال تطبيقات نظريات التعلم في المدرسة.

طرائق التعليم والتعلم

١-اللقاء او المحاضرة

٢- الاستجواب

٣-المناقشة و حل المشكلات

٤-مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

١. التطبيقات التربوية.

٢. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

٣.الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)

٤. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية ١- تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس العام. ٢-إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس العام وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي. ٤-تقدير الطلبة لدور علم النفس العام في العملية التربوية.
طرائق التعليم والتعلم
● حل المشكلات ● العصف الذهني ● المحاكاة
طرائق التقييم
١. الاختبارات الشفهية. ٢. الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية). ٣. الأوراق البحثية الفردية والجماعية. ٤. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١. تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس العام. ٢. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض الاضطرابات النفسية. ٣. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن العمليات العقلية التي تتم داخل العقل الإنساني.

٤. تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر.

٥. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من : ١- معرفة كيفية نشوء علم النفس العام. ٢- تحديد المفاهيم الاساسية لعلم النفس العام. ٣- بيان أهداف علم النفس العام. ٤- التميز بين الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس العام.	علم النفس العام: نشأته ، وتطوره ، مفهومه أهدافه وفروعه.	اللقاء الاستجواب المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من: ١- تحديد علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى. ٢- التعرف على أهم مدارس علم النفس. ٣- إستيعاب دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.	علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى. مدارس علم النفس. دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.	اللقاء والمناقشة	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من: ١- التعرف على مفهوم السلوك. ٢- تحليل العوامل التي تؤثر في السلوك.	السلوك العوامل المؤثرة في السلوك (الوراثة والبيئة)	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
الرابع	٣	تمكين الطلبة من: ١- إدراك مفهوم الدوافع ووظائفها. ● معرفة قياس الدافع. ● تصنيف أنواع الدوافع. ● اعطاء أمثلة عن الدوافع.	الدوافع	اللقاء والمناقشة والاستجواب	امتحانات يومية

الخامس	٣	تمكين الطلبة من: • إدراك مفهوم الانفعالات. ٢- معرفة خصائص الانفعالات. ٣- استيعاب التغيرات الفسيولوجية المصاحبة للانفعال. ٤- التعرف على أهم النظريات التي فسرت الانفعال. ٥- إدراك أهمية الانفعالات. ٦- إعطاء أمثلة عن الانفعالات.	الانفعالات	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
السادس	اختبار الشهر الأول				
السابع	3	تمكين الطلبة من: ١- استيعاب مفهوم التعلم وشروطه. ٢- معرفة علاقة التعلم بالنضج. ٣- التعرف على أنواع التعلم	التعلم	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مشاركة صفية
الثامن	3	1- استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف ٢- تحليل القوانين التي تفسر العلاقة بين المثيرات الشرطية وغير الشرطية.	نظريات التعلم (نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف)	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مشاركة صفية
التاسع	3	1- استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم بالاستبصار ٢- تحليل القوانين التي تفسر التعلم وفق الاستبصار.	نظرية التعلم بالاستبصار لكوهلر.	اللقاء والاستجواب والمناقشة	امتحانات يومية
العاشر	3	تصميم خطة لمواجهة المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.	التطبيقات التربوية لنظريات التعلم	اللقاء والاستجواب وحل المشكلات	مشاركة صفية
الحادي عشر	3	• التمييز بين مفهوم الاحساس والإدراك والانتباه.. ٢- تحليل الأسس النفسية والعصبية لكل	الاحساس والإدراك والانتباه	اللقاء والاستجواب والمناقشة	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية

أو جماعية عن الموضوع			من الاحساس والإدراك والانتباه. ٣- تصنيف الإحساسات الخاصة. ٤- تحليل العوامل المؤثرة في الانتباه ومشتقاته.		
امتحانات يومية	اللقاء والاستجواب والمناقشة	الشخصية	1- معرفة مفهوم للشخصية. ٢- تحديد العوامل المؤثرة في الشخصية. ٣- تحليل خصائص الشخصية. ٤- أستيعاب أنواع الشخصية.	3	الثاني عشر
إختبار الشهر الثاني					الثالث عشر
مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية					الرابع عشر
مراجعة عامة					الخامس عشر

• البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	
2. المراجع الرئيسية (المصادر) • محمد شمسي، عبد الأمير (٢٠١١)، علم النفس العام • الزغول، عماد وعلي الهنداوي (٢٠٠٤) مدخل إلى علم النفس ٣- عبد الخالق، أحمد أحمد (١٩٩٧) أسس علم النفس - كتب أخرى	

1-مُجد شمسي، عبد الأمير (٢٠١١)، علم النفس العام -مجلات البحوث التربوية والنفسية ٣-مجلات الدراسات النفسية	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

• خطة تطوير المقرر الدراسي 1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية ٢-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر ٣_قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	تعليم اساس / Coll 1202
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1. تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي .	
2. تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس	

3.تعلم أهداف التعليم الأساس
4.تعلم خصائص التعليم الأساس
5-تعلم مبررات الأخذ بالتعليم الأساس
6-تعلم التعليم الأساس في بعض الدول العربية
7-تعلم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية
8-تعلم التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية
9-تعلم بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ^١ - المعرفة والفهم أ^٢ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي . أ^٣ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أهداف التعليم الأساس . أ^٤ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص التعليم الأساس أ^٥ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعليم الأساس في بعض الدول العربية أ^٦ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية
ب - الأهداف مهارتية الخاصة بالمقرر . ب^٢ - مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.
طرائق التعليم والتعلم
توضيح وشرح المادة الدراسية ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١. اختبارات يومية بأسئلة محددة ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية ٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية . ج٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.
طرائق التعليم والتعلم
١- الشرح والتوضيح ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١- الاختبارات النظرية. ٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣- مهارات تفسير المبرهنات .

د٤- مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي	مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس	مدخلات نظام التعليم الأساس	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم أهداف التعليم الأساس	أهداف التعليم الأساس	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	تعلم خصائص التعليم الأساس , مبررات الأخذ بالتعليم الأساس	خصائص التعليم الأساس , مبررات الأخذ بالتعليم الأساس	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم التعليم الأساسي في الأردن , التعليم الأساسي في الجزائر , التعليم الأساسي في مصر	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	تعلم التعليم الأساسي في اليمن , التعليم الأساسي في المغرب	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٨	٢	تعلم التعليم الأساسي في البحرين , التعليم الأساسي في العراق	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي

٩	٢	تعلم التعليم الأساسي في اليابان , التعليم الأساسي في بريطانيا	التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	تعلم التعليم الأساسي في السويد	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	تعلم التعليم الأساسي في ألمانيا	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	تعلم التعليم الأساسي في اندونيسيا	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	الرسوب	بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	التسرب	بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٢	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل			

البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	في التربية المقارنة والتربية الدولية ,الاستاذ الدكتور عبد الله حسن الموسوي,2004,عالم الكتب الحديث

المدرس خالد راهي الفتلاوي والمدرس جنان محمد عبد الحفاجي والمدرس المساعد ابتسام جعفر جواد الحفاجي حمل عنوان نظام التعليم الأساس عن مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر في بابل ودار الرضوان للنشر والتوزيع في عمان وبطبعته الأولى .	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)
الموقع الاول للتعليم الابتدائي في الجزائر	ب . المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت

● خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية/ متطلبات جامعة
اسم / رمز المقرر	التربية الإسلامية/ Univ1104
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثاني / الأولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١م
أهداف المقرر	1- تعريف الطالب أهمية مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين وأثرها على الحياة العامة. 2- بيان معنى النبوة والرسالة ومهمتهما. 3- التعريف بالقرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى. 4- بيان معنى المعجزة وكيفية وقوعها وما هي صفات الأنبياء. 5- بيان المقصود بالوحي وكيفية نزوله. 6- بيان حكم التوبة والإيمان باليوم الآخر. 7- تعريف الطالب وتنمية قدراته بشأن الرد على المنحرفين والخارجين عن الأصول العقيدية الصحيحة المعتدلة السليمة.

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لمادة التربية الإسلامية وأصول الدين.
- أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم موضوعات التربية الإسلامية فيما يتعلق بالنبوة والرسالة وبيان معناها الصحيح.
- أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير موضوعات تتعلق بأصول الدين وبيان الانحرافات العقيدية فيها.
- أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين المعتدلة غير المنحرفة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب١ - يقارن بين الموضوعات المطروح للدراسة بأسلوب علمي أكاديمي هادف.

ب٢ - يحلل الموضوعات ذات الصلة ويبين أسبابها.

ب٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات التربية الإسلامية.

ب٤ - يجمع معلومات عن أشهر الموضوعات الفكرية والأصولية ويدرسها.

طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بمفردات المقرر الدراسي .
 - توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل التدريسي.
 - مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة التربية الإسلامية وعلة أصول الدين.
 - تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بمادة التربية الإسلامية.
 - استخدام طرائق الالتقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
- طرائق التقييم

● اختبارات يومية بأسئلة محددة.

● وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.

● تكليف الطلبة بإنجاز بحوث في التربية الإسلامية وأصول الدين. وتحديد درجات لها.

● اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- أن يفسر ويحلل موضوعات التربية الإسلامية وأصول الدين.

ج ٢- يفرق بين طبيعة الموضوعات الإسلامية واختلاف العلوم.

ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات الإسلامية بشكل صحيح.

ج ٤- يقارن بين العلوم الشرعية لتحصل له الفائدة خاصة في مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين.

طرائق التعليم والتعلم

● طريقة حل المشكلات.

● العصف الذهني.

٣- المحاكاة.

طرائق التقييم

● الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير، والتحليل والاستنتاج.

● طلب اجراء مقارنات بين موضوعات دينية مختلفة.

● كتابة بحوث عن موضوعات إسلامية وأصولية بحاجة إلى دراسات وبحوث معمقة.

● امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات المعاصرة.

د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة موضوعات المادة الدراسية المعاصر للتوصل إلى نتائج علمية وموضوعية بصدددها.

د ٣- الافادة من المراكز البحثية ذات الصلة والمكتبات التي تحتوي على الكتب الأصولية للإفادة منها في سعة الاطلاع وكتابة

البحوث.

د- الافادة من الشبكة العنكبوتية والدوائر والمؤسسات الدولة ذات العلاقة لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.

• بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مدى عجز العقل عن إدراك الأمور الغيبية دون الأنبياء والرسول.	في بيان حاجة العقل الإنساني إلى هدي النبوة. والنبوة ومهمتها.	-اللقاء أو المحاضرة - الاستجواب - حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى النبي والرسول والفرق بينهما.	تعريف النبي والرسول في اللغة والاصطلاح.	-اللقاء أو المحاضرة - الاستجواب - حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٣	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من أن النبوة لا تنال إلا من عند الله تعالى وأن الأنبياء بشر مثلنا ولهذا فوائد كثيرة.	النبوة اصطفااء واختيار من الله تعالى، بشرية الرسل والأنبياء، فوائد وقوع الأعراض البشرية للأنبياء، مهمة الأنبياء.	اللقاء أو المحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٤	٢	الوقوف على مستويات الطلبة	الامتحان الأول.		
٥	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم وبيان معنى القرآن الكريم والفرق بينه وبين الكتب السماوية الأخرى	القرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى.	اللقاء أو المحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

٦	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم صفات الأنبياء حتى لا تختلط بغيرهم من البشر.	صفات الأنبياء والرسول.	اللقاء أو المحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٧	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى الوحي والطرق التي ينزل بها.	الوحي في اللغة والاصطلاح، كيفية نزول الوحي.	اللقاء أو المحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٨	٢	الوقوف على مستويات الطلبة	الامتحان الثاني		
٩	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى المعجزة وماهية شروطها ولمن تقع.	المعجزة في اللغة والاصطلاح، شروط المعجزة.	اللقاء أو المحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
١٠	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام وهي القرآن الكريم.	معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام.	اللقاء أو المحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
١١	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اليوم الآخر وعلامات وقوعه والإيمان به.	حكم الإيمان باليوم الآخر.	اللقاء أو المحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
١٢	٢	الوقوف على مستويات الطلبة	الامتحان الثالث		

١٣	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التوبة وعلم الغيب واختصاص الله تعالى به دون أي أحد آخر.	التوبة حكمها شروطها، علم الساعة عند الله تعالى.	اللقاء أو المحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
١٤	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصور النفخ فيه ومن يقوم بذلك.	النفخ في الصور.	اللقاء أو المحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
١٥	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الجنة والنار وبيان حال وصف أهلها.	الجنة والنار ووصف أهلها.	اللقاء أو المحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

البنية التحتية	1. الكتب المقررة المطلوبة 2. المراجع الرئيسية (المصادر)
ليس هناك كتاب منهجي مقرر؛ بل مفردات بحسب القطاعية. كتاب أصول الدين الإسلامي، ل: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن.	

● القرآن الكريم. ● كتب التفسير والحديث النبوي الشريف. ● مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد.	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
www.nourallah.com/directory /www.al-islam.com www.montalq.com	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

● خطة تطوير المقرر الدراسي ● القيام بمحاضرات إضافية تطويرية للطلبة في تخصص علم أصول الدين والتربية الإسلامية والتراث الإسلامي . ● القيام بسفريات علمية للمناطق الإسلامية والفكرية المختلفة والمنتشرة في مناطق العراق المختلفة بما يعزز من المعلومات التراثية والإسلامية للطلبة. ٣- الاستفادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) اذ هناك الالاف من المصادر والمراجع العلمية الإسلامية المعتدلة للإفادة منها في تطوير معلومات الطلبة وتحديثها بما يواكب التطورات الحاصلة لا سيما بعد الأحداث المتسارعة المتعلقة بالفكر الإسلامي والتطرف وما إلى ذلك بما يعزز الفهم السليم والعلم الصحيح لجميع الطلبة.	
---	--

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية/ قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	انكليزية عامة/ Univ1105
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثاني / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطلاب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية •	

● مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ^١-تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

أ^٢-تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

أ^٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف .

أ^٤-تطوير القدرة على التعبير الأدبي

أ^٥-تطوير اسلوب البحث العلمى

أ^٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب^١ -تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب^٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى

ب^٣ - تحسين القدرة في التعبير

ب^٤ - تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

١-الأختبارات الشفهية

٢-الأختبارات التحريرية

٣-النشاطات و البحوث

ج -الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١-التركيز على الأهداف التربوية

ج ٢-ترسيخ الأهداف العلمية

ج ٣-تطوير الأهداف المعرفية

ج ٤- ترسيخ الأهداف الإنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

طرائق التقييم

١-الأسئلة الشفهية

٢-الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية

د٢-تطوير مهارة التكلم و الكتابة

د٣-تطوير شخصية الطالب

د٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	3	Nouns	انكليزية عامة	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	3	Gender		Presentation and discussion	Oral or written test
الخامس-والسادس	3	Examination		Presentation and discussion	Oral or written test
السابع-والثامن	3	Verbs		Presentation and discussion	Oral or written test

test	discussion				
Oral or written test	Presentation and discussion		Tenses	3	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	3	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Reading passages	3	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

• خطة تطوير المقرر الدراسي

١-الأطلاع على الدوريات و المواقع الإلكترونية و ورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والاشتراك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الأخرى

• البنية التحتية

Rapid review of English grammar	1. الكتب المقررة المطلوبة
Developing skills by-Alexander L.G	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
Developing skills by-Alexander L.G	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)

ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

مدرس المقرر: م.م. سوسن موسى مدحت

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	علم النفس النمو / Coll 1203
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثاني / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
أهداف المقرر	- تبصير الطلبة بمفهوم علم النفس النمو وأهميته وأهدافه 2-إكساب الطلبة القدرة على معرفة مطالب النمو في كل مرحلة إنمائية.
إتقان الطلبة لمفاهيم بعض من نظريات النمو.	
زيادة وعي الطلبة بعظمة الخالق لمراحل النمو في القرآن الكريم.	
إكساب الطلبة صفات المربي القادر على تنشئة وتربية جيل صالح من خلال التعرف على مبادئ وأساليب علم النفس النمو.	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.
- أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالمبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو.
- أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالعوامل المؤثرة على النمو في مراحله المختلفة.
- أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير مراحل النمو الانساني من طور النطفة الى ما بعد الولادة وحتى الوفاة.
- أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالمصادر لعلم النفس النمو.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ١ - تحليل المبادئ والقوانين التي تتحكم في النمو
- ٢-المقدرة على التمييز بين مظاهر النمو ولكل مرحلة من مراحله.
- ٣ -إكساب مهارة التعرف على العوامل المؤثرة في النمو.
- ٤-تقييم خصائص كل مرحلة نمائية.
- ٥-يجمع معلومات عن اهم مطالب النمو في كل مرحلة من مراحل النمو.

طرائق التعليم والتعلم

١-اللقاء او المحاضرة

٢- الاستجواب

٣-المناقشة و حل المشكلات

مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

١. التطبيقات التربوية.

٢.الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

٣.الاختبارات اليومية(أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)

٤.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١- تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.

٢-استيعاب الطلبة للخصائص الإنمائية لمراحل النمو.

٣-إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس النمو وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.

٤-تقدير الطلبة لدور علم النفس النمو في حل وتوجيه المشكلات التربوية في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

طرائق التعليم والتعلم

- حل المشكلات
- العصف الذهني
- المحاكاة

طرائق التقييم

1. الاختبارات الشفهية.

2. الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).

3. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

4. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس النمو.

2. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض المشكلات في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

3. تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر.

4. تمكين الطالب من كتابة قائمة بأهم مطالب كل مرحلة من مراحل النمو.

5. تنمية مهارات أساليب رعاية النمو.

6. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	تمكين الطلبة من معرفة كيفية نشوء علم النفس النمو وتطوره وتحديد المفاهيم الاساسية لعلم النفس النمو وبيان أهميته من الناحية النظرية والتطبيقية وبالنسبة للوالدين والمعلمين والمجتمع	علم النفس النمو: نشأته ، وتطوره ،تعريفه أهمية دراسته، معنى النمو والنضج والتطور	اللقاء الاستجواب المناقشة	امتحانات يومية

الثاني	٣	تمكين الطلبة من تحديد اهم العوامل المؤثرة على جميع مظاهر النمو الانساني	العوامل المؤثرة في النمو • العوامل الوراثية • العوامل البيئية	اللقاء والمناقشة	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من تحليل المبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو	الخصائص العامة للنمو	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
الرابع	٣	تمكين الطلبة من تحليل النمو الجسمي والحركي واللغوي لمراحل النمو المختلفة والعوامل المؤثرة فيها.	النمو الجسمي والحركي واللغوي لمراحل النمو المختلفة	اللقاء والمناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
الخامس	٣	تمكين الطلبة من إدراك مفهوم النمو الانفعالي والاجتماعي لمراحل النمو ودور الأباء والمعلمين فيها	النمو الانفعالي والنمو الاجتماعي لمراحل النمو المختلفة	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
السادس	3	تمكين الطلبة من إستيعاب النمو الخلقي لمراحل النمو	النمو الخلقي لمراحل النمو .	المناقشة والاستجواب	المشاركة الصفية
السابع	إختبار الشهر الاول				
الثامن	3	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية بياجيه في النمو العقلي	نظرية بياجيه	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مشاركة صفية
التاسع	3	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية أريكسون في النمو الاجتماعي	نظرية أريكسون	اللقاء والاستجواب والمناقشة	امتحانات يومية
العاشر	3	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية كولبرج في النمو الاخلاقي	نظرية كولبرج	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مشاركة صفية

الحادي عشر	3	معرفة وفهم الطلبة لمرحلة البلوغ والمراهقة والتغيرات المصاحبة لها	مرحلة البلوغ والمراهقة والتغيرات (الجسمية والانفعالية والعقلية) لها	اللقاء والاستجواب والمناقشة	امتحانات يومية
الثاني عشر	3	تصميم خطة لمواجهة مشكلات المراهقة المرتبطة بالنمو من خلال الاسباب وطرق الوقاية والعلاج	مظاهر السلوك الاجتماعي أهم مشكلات المراهقين	اللقاء والاستجواب حل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
الثالث عشر	إختبار الشهر الثاني				
الرابع عشر					
الخامس عشر	مراجعة عامة				

• البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	• مُجدّ عودة الرّيمّاوي ،علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) ٢- عبد الجليل الزوبعي وآخرون , علم النفس الطفل ٣- حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو. ٤- كتب اخرى
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	• حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو ٢- مجالات البحوث التربوية والنفسية

٣-مجالات الدراسات النفسية	
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر

• خطة تطوير المقرر الدراسي 1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية ٢-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر ٣_قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين	
--	--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
اسم / رمز المقرر	اصول التربية / Coll 1204
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثاني / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/10/1
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
- تعريف التربية - يعدد اهداف التربية - يقارن بين الاصول التاريخية للتربية - يميز بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية - يذكر اهم اعلام الفكر التربوي - يبين الاصول الفلسفية للتربية - يقارن بين التربية المقصودة والتربية غير المقصودة	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية ١أ- المعرفة والفهم ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى التربية واهدافها ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأعلام الفكر التربوي ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية المقصودة والغير مقصودة	

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - يعدد اهداف التربية

ب ٢- يميز بين الاصول التاريخية للتربية

ب ٣- يقارن بين التربية الأثنية والتربية الاسبارطية

ب ٤ - يحلل الاصول الفلسفية للتربية .

ب ٥- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات اعلام الفكر التربوي

ب ٦- يجمع معلومات عن التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية

ب ٧- يميز بين انواع الفلسفة

ب ٨- يقارن بين اصول التربية المقصودة والتربية غير المقصودة

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بأصول التربية

٢. توضيح وشرح المادة الدراسية

٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر التربية

٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بأصول التربية

٥. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . 3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن اصول التربية. 4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يدرك اهمية دراسة الاصول التاريخية للتربية . ج ٢- يطبق الآراء التربوية لأعلام الفكر التربوي ج ٣- يقيم بعض الأنشطة ج ٤- يقارن بين أساليب وطرائق التربية المقصودة والتربية غي المقصودة
طرائق التعليم والتعلم
• استعمال طريقة العروض التقديمية . • رسم المخططات التوضيحية . • طريقة العصف الذهني .
طرائق التقييم
. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج . طلب إجراء مقارنات بين انواع الفلسفات . كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التربوية . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على مفهوم واهداف التربية	معنى التربية واهدافها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
2	2	التعرف على التربية في العصور البدائية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
3	2	التعرف على التربية في وادي الرافدين ووادي النيل	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
4	2	التعرف على نظام التربية الصينية والتربية اليونانية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
5	2	امتحان الشهر الاول اختبار مقالي			
6	2	يقارن بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

7	2	التعرف على الآراء التربوية لابن خلدون وابن سينا والغزالي	اعلام الفكر التربوي العربي والاسلامي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
8	2	التعرف على الآراء التربوية لكل من روسو وديوي	اعلام الفكر التربوي الغربي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
9	2	التعرف على الآراء التربوية لسقراط وافلاطون وارسطو	اعلام الفكر التربوي الاغريقي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
10	2	فهم فلسفة التربية ووظائفها	الاصول الفلسفية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
11	2	التعرف على فلسفة التربية المثالية	الاصول الفلسفية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
12	2	التعرف على فلسفة التربية الواقعية	الاصول الفلسفية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
13	2	التعرف على فلسفة التربية البرجماتية	الاصول الفلسفية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
14	2	يقارن بين التربية المدرسية والتربية اللامدرسية	التربية المقصودة والتربية غير المقصودة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
15	2	امتحان الشهر الثاني اختبارات مقالية			

• البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	اصول التربية العامة ,سعيد اسماعيل علي ٢٠٠٧ اصول التربية طارق عبد الرؤوف عامر, ٢٠٠٨ فلسفة التربية ،ماهر الجعفري وآخرون، ١٩٩٣.
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	اصول التربية العامة ,سعيد اسماعيل علي ٢٠٠٧

ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	محاضرات المرشدين التربويين
....	

• خطة تطوير المقرر الدراسي
ان يشمل المقرر الدراسي تعريف اصول التربية والمجالات التي تتناولها اصول التربية, وعلاقة التربية بالثقافة

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٣. اسم / رمز المقرر	الصور الجوية والعمل الميداني / Geo 1301
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	الاول / الاولى

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
٨. أهداف المقرر	
١- معرفة الطلبة بالصور الجوية	
٢- معرفة الطلبة بخصائص الصور الجوية	
٣- معرفة الطلبة بكيفية استخدام الصور الجوية	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظرية للصور الجوية ومكوناتها أ٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف الصور الجوية والمعايير المستخدمة لذلك أ٣- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا الصور الجوية أ٤- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية أ٥- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير مواقع الصور الجوية أ٦- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن تطور الصور الجوية ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - مهارات خاصة في التمييز بين الصور الجوية ب٢ - مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات الصور الجوية ب٣ - مهارات خاصة في كيفية استخدام الصور الجوية
طرائق التعليم والتعلم
١- الالتقاء او المحاضرة ٢- العرض العملي (استخدام مختبر الجغرافية) ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة الصور الجوية

٤ - الدراسة الميدانية
طرائق التقييم
١ - اختبارات يومية بأسئلة محددة ٢ - وضع درجات للواجب البيئي والمشاركات الصفية ٣ - اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١ - ان يفسر ويحلل الخرائط ج٢ - ان يفرق بين خرائط الدول من ناحية التكوين الجيولوجي . ج٣ - يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال الصور الجوية ج٤ - يفسر الظواهر الجغرافية على الصور الجوية
طرائق التعليم والتعلم
١ - طريقة حل المشكلات ٢ - العصف الذهني ٣ - طريقة المحاكاه
طرائق التقييم
١ - الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج ٢ - كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة لخرائط متنوعة لتلك الدول ٣ - امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه ٤ - اختبارات عملية في مختبر gis
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١ - يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة د٢ - تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة الصور الجوية معينة د٣ - الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالصور الجوية لزيادة معارف الطلبة وتنويعها د٤ - الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات و الصور الجوية جغرافية

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	نبذة تاريخية عن التحسس النائي	نبذة تاريخية عن التحسس النائي	المحاضرة	بنائي
٢	٣	مفهوم الصور الجوية - المسح الجوي	مفهوم الصور الجوية - المسح الجوي	المحاضرة	بنائي
٣	٣	انواع الصور الجغرافية والعلامات الظاهرة عليها	انواع الصور الجغرافية والعلامات الظاهرة عليها	المحاضرة	بنائي
٤	٣	مقياس الصور الجوية	مقياس الصور الجوية	المحاضرة	بنائي
٥	٣	تفسير الصور الجوية	تفسير الصور الجوية	المحاضرة	بنائي
٦	٣	طرق تعيين الشمال	طرق تعيين الشمال	المحاضرة	بنائي
٧	٣	امتحان	امتحان الشهر الاول	المحاضرة	بنائي
٨	٣	استخدامات الصور الجوية لاغراض مختلفة منها: ١- تحليل سطح الارض	استخدامات الصور الجوية لاغراض مختلفة منها: ١- تحليل سطح الارض	المحاضرة	بنائي
٩	٣	دراسة الغابات	دراسة الغابات	المحاضرة	بنائي
١٠	٣	المسح الكادرسترائي والمشاريع الهندسية	المسح الكادرسترائي والمشاريع الهندسية	المحاضرة	بنائي
١١	٣	الدراسة الجيولوجية	الدراسة الجيولوجية	المختبر	بنائي
١٢	٣	امتحان	امتحان الشهر الثاني	المحاضرة	بنائي
١٣	٣	تحديد انواع الصخور	تحديد انواع الصخور	المحاضرة	بنائي
١٤	٣	جهاز الاستربوسكوب واجزاءه	جهاز الاستربوسكوب واجزاءه	ميداني	بنائي
١٥	٣	كيفية توجيه الصور الجوية تحت جهاز الاستربوسكوب ونقل النقاط	كيفية عمل لوحة رسم للصورة الجوية	ميداني	بنائي

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب مقدمة في الصور الجوية و المرئيات الفضائية An Introduction to Aerial Photographs and Satellite Images
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	http://gomaa-dawod.blogspot.com/2023/01/blog-post_57.html

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بمفردات القطاعية ، استخدام المصادر والمراجع الحديثة ، متابعة النتاجات العلمية في مجال الصور الجوية وبرامجها.	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	جغرافيا استراليا / Geo 1302
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السنة الاولى / الفصل الدراسي الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
١- التعرف على مفهوم التسمية والموقع والمساحة والحدود للقارة	
٢- تدريب الطلبة على التمييز البنية الجيولوجية والتضاريس للقارة	
٣- تعزيز الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع التربة في الدراسات الجغرافية الأخرى	
٤- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض المعلومات التي تخص موضوع قارة استراليا	

١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا ٢١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للجغرافيا الطبيعية ٣١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لجغرافيا القارات
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب١- يكتب ورقة بحثية, وكتابة بحوث ودراسات في مجال تضاريس قارة استراليا ب٢- يكتب تقرير في النشاط الاقتصادي (الزراعة , التعدين والثروة المعدنية , الصناعة , التجارة , النقل والسياحة) ب٣- يتعلم الطلبة تمييز النبات الطبيعي والاقليم النباتية للقارة
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقييم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية, ويمكن ان تكون درجة التقييم ٠% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا . ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على ١- يقيم التطور التاريخي لاكتشاف القارة ٢- يفسر اسباب تكون القارة ٣- يحلل بعض العمليات المؤثرة في شكل القارة
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرة او الالقاء ٢- الاستجواب ٣- المناقشة
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. ١- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية ٢- استخدام بعض الاختبارات التطبيقية في مختبر الجغرافية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن قارة استراليا ٢- تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في تكون شكل القارة ٣- تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات جيولوجيا القارات

١٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة :- تمكين الطلبة من معرفة وفهم التالي :-	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التسمية والموقع والمساحة والحدود	التسمية والموقع والمساحة والحدود	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٢	٢	البنية الجيولوجية والتضاريس	البنية الجيولوجية والتضاريس	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٣	٢	المناخ والاقاليم المناخية	المناخ والاقاليم المناخية	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٤	٢	النبات الطبيعي والاقاليم النباتية	النبات الطبيعي والاقاليم النباتية	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٥	٢	الموارد المائية ، انواعها واهميتها وتوزيعها الجغرافي	الموارد المائية ، انواعها واهميتها وتوزيعها الجغرافي	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٦	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول		
٧	٢	سكان القارة	سكان القارة	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٨	٢	النشاط الاقتصادي (الزراعة	النشاط الاقتصادي (الزراعة	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٩	٢	النشاط الاقتصادي :التعدين والثروة المعدنية ، الصناعة ،التجارة ،	النشاط الاقتصادي :التعدين والثروة المعدنية ، الصناعة ،التجارة ، النقل والسياحة	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٠	٢	النشاط الاقتصادي :النقل والسياحة	النشاط الاقتصادي :النقل والسياحة	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي

١١	٢	(اضافة) دراسة تفصيلية لوحدة سياسية منتخبة من دول القارة	(اضافة) دراسة تفصيلية لوحدة سياسية منتخبة من دول القارة	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٢	٢	امتحان الشهر الثاني			
١٣	٢	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٤	٢	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي

١٦. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	-----
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب جغرافيا القارات
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	كتاب جغرافية الموارد الطبيعية /محمد ازهر السماك اطلس التربة
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	منظمة FAO العالمية, ويكيبيديا الموسوعة الحرة

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

مدرس المادة

م.م حسين عبد المجيد

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	جغرافيا طبيعية / Geo 1303
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
٨. أهداف المقرر	
١ - تزويد المتخرجين بمعرفة وفهم الجغرافيا ومحتواها ومدراسها وطرائق تدريسها وكيفية استخدام الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية لتحقيق ذلك , ومتابعة التطورات التي تطرأ على علم الجغرافيا	
٢ - اعداد معلمين جامعيين اكفاء يمتلكون المهارات التعليمية اللازمة لتدريس مادة الجغرافيا	
٣ - تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة ، بما يمكنهم من تطوير قدراتهم الذاتية في دراساتهم العليا	
٤ - حث الطلبة على كيفية ابتكار الوسائل التعليمية وتطويرها لاستخدامها في تدريس مادة الجغرافيا	
٥ - اكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع اي مشكلة علمية وحلها باسلوب علمي سليم	

١

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للآطار العام لعلم الجغرافيا ٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية ٣- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للخرائط وكيفية استخدامها ٤- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للمدارس الجغرافية ٥- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لطرائق تدريس الجغرافيا ٦- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لفلسفة الجغرافيا
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١- تمكين الطالب من فهم الظواهر الجغرافية من ناحية التكوين الجيولوجي وتاريخ نشوءها ب ٢- تمكين الطالب من تفسير اسباب ظهور بعض الظواهر الطبيعية دون سواها وكيفية تأثيرها على المستوطنات البشرية ب ٣- تمكين الطالب من ان يفسر ويحلل الخرائط الطبيعية لمظاهر سطح الارض بالاضافة الى طريقة استخدام التقنيات الحديثة
طرائق التعليم والتعلم
١ - الالتقاء او المحاضرة ٢ - العرض العملي (استخدام وسائل تعليمية حسب ما متوفر في مختبر قسم الجغرافيا ٣ - تشجيع الطلبة بالاستعانة بالمصادر المتاحة بالمكتبة مع الاطلاع على الخرائط الطبيعية المتوفرة ٤ - الدراسة الميدانية
طرائق التقييم
١ - اختبارات يومية والاسبوعية والشهرية ٢ - التطبيق العملي
ج - الاهداف الوجدانية : ج ١- ان يفسر الظواهر الجغرافيا بطريقة علمية من حيث التكوين الجيولوجي للظاهرة ج ٢- ان يقيم بحوث بعض الباحثين المتميزين في المجال الجغرافي مع مقارنتها بالظواهر الموجودة ج ٣- ان يفسر الظواهر الجغرافية الطبيعية من خلال الخرائط الورقية والالكترونية (GIS) ج ٤- ان يميز الظواهر الطبيعية من خلال الالوان على الخريطة
طرائق التقييم ١ - اختبار قدرة الطالب من خلال الاختبارات التحريرية ٢ - تكلف الطالب بكتابة البحوث المتعلقة بالظواهر الطبيعية لغرض قياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاجات ٣ - اختبارات عملية في مختبر GIS ٤ - اختبارات يومية تقوم على اساس توجيه الاسئلة الفكرية والاستنتاجية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - استخدام المصادر والمراجع الحديثة المعتمدة من باحثين لهم قدرة متميزة بهذا المجال الجغرافي

د ٢ - تقسيم الطلبة الى كروبات لكتابة بحوث لظاهرة معينة

د ٣ - تكليف الطلبة بمراجعة مؤسسات الدولة ذات العلاقة بدراسة الظواهر الطبيعية

د ٤ - الاستفادة من مراكز الوثائق والمكتبات العامة

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	مقدمة عن علم الجغرافية	الكون ، المجموعة الشمسية ، الكواكب السيارة الشهب والنيازك	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٢	نشأة الكون ونظريات النشوء	نظريات كانت ولايلاس ، نظرية المد القاري ، نظرية انفجار السورنوبا	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٢	التاريخ الزمني للأرض	اهمية دراسة التاريخ الزمني للأرض ، الازمنة الجيولوجية	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٢	شكل الارض	محيط الارض ، تفلطح الارض وسببه ، خطوط الطول والعرض	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٢	امتحان الشهر الاول	جميع المفردات التي درست في الاسابيع السابقة	اختبار شهري	مشاركة جميع الطلبة
السادس	٢	حركة دوران الارض	دوران الارض حول نفسها واهميتها الجغرافية دوران الارض حول الشمس وتكوين الفصول الاربعة	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	٢	التركيب الداخلي للأرض	طبقات الارض ، القشرة الارضية ، المانتل والنواة	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثامن	٢	القارات والمحيطات	نشأة القارات والمحيطات مساحة القارات والمحيطات	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
التاسع	٢	نظريات نشوء القارات	النظرية التتراهيدية ، نظرية	القاسية	المشاركة

		والمحيطات	زحزحة القارات		الصفية في التحضير
العاشر	٢	الجغرافية المناخية	مكونات الجو ، طبقات الجو ، عناصر المناخ ، العوامل المؤثرة في المناخ	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
الحادي عشر	٢	امتحان الشهر الثاني	جميع المفردات التي درست في الاسابيع السابقة بعد الشهر الاول	اختبار شهري	مشاركة جميع الطلبة
الثاني عشر	٢	جغرافية المياه	الماء في الطبيعة ، خواص الماء ، الدورة العامة للماء في الطبيعة ،	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث عشر	٢	البحار والمحيطات	تضاريس قيعان المحيطات ، ملوحة البحار والمحيطات ، المد والجزر ، التيارات البحرية ، الانهار ،	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع عشر	٢	المياه الجوفية	نشوء المياه الجوفية ، توزيعها ، العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة عليها	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس عشر	٢	الحياة النباتية والحيوانية	الاقاليم النباتية ، النباتات الاقاليم الحارة ، نباتات الاقاليم المعتدلة ، نباتات الاقاليم الباردة	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المنهجية
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- محمد صبري محسوب ، الجغرافيا الطبيعية اسس ومفاهيم حديثة ، دار الفكر العربي للطبع والنشر ، القاهرة ، مصر ، ١٩٩٦ . ٢- محمد مجدي تراب ، اساسيات الجغرافيا الطبيعية ، دار الحنين للنشر والتوزيع ، ط١، ١٤٠٨ ، ٢٠٠٨ . ٣- علي سالم الشواور ، جابر الحلاق ، جغرافية الطبيعة والبشرية ، ط١، ٢٠١٢ . ٤- مجموعة مؤلفين ، مدخل الى الجغرافيا الطبيعية ، ط١، ٢٠١٠م ، ١٤٠٨ .

	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,
	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٠. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
١١. اسم / رمز المقرر	الجغرافية الموارد الطبيعية / Geo 1304
١٢. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٣. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول / المرحلة الثالثة
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
١٦. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:-	
١- مفهوم جغرافية الموارد الطبيعية واهميتها بالنسبة للطالب	
٢- مفهوم الاسس المعتمدة في تصنيف الموارد الطبيعية	
٣- انواع المناهج المتبعة في دراسة الموارد الطبيعية	
٤- اهمية التهيئة للدرس وكيفية اصال المعلومات للطالب	
٥- معرفة الاساليب العلمية الصحيحة المستخدمة في تدرس جغرافية الموارد الطبيعية	

١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- ان يدرك الطالب اهمية الموارد الطبيعية بالنسبة لاي بلد ٢- ان يصنف الموارد الطبيعية والاسس المعتمدة في التصنيف ٣- ان يعرف التربة ويبين مكوناتها وخواصها الفيزيائية والكيميائية ٤- ان يميز الطالب بين انواع الموارد سواء مائية او معدنية او غير ذلك من الموارد ٥- ان يوضح الطالب الغلاف الغازي وطبقاته ومصادر تلوثه	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ١-تحديد مصادر الطاقة الدائمة وغير الدائمة كالرياح والاشعاع الشمسي والمياه والموارد المعدنية ٢-التوزيع الجغرافي للموارد الطبيعية سواء على مستوى العالم او على مستوى البلد الواحد
طرائق التعليم والتعلم	في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم	١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم).
ج- الأهداف الوجدانية: ان يكون الطالب قادرا على ج-١ يعرف جغرافية الموارد الطبيعية ج-٢ يبين اسس تصنيف الموارد الطبيعية ج-٣ يوضح مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة	طرائق التعليم والتعلم يستخدم عادة اسلوب التعليم المياشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالوسائل الحديثة كالعرض بدات الشو للمقرر الدراسي
طرائق التقييم	

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)
- ١-توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة في مادة جغرافية الموارد الطبيعية
 - ٢-اختيار امثلة من مقرر المادة وعرضها عبر الوسائل التعليمية الحديثة (داتا شو)
 - ٣-تقييم مدى استفادة الطالب من هذه الوسائل والمهارات

١٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	ماهية جغرافية الموارد الطبيعية / مفهومها , أهميتها , تصنيفها	ماهية جغرافية الموارد الطبيعية / مفهومها , أهميتها , تصنيفها	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٢	٢	مناهج البحث في جغرافية الموارد الطبيعية , المصدر , المورد , المورد الاقتصادي	مناهج البحث في جغرافية الموارد الطبيعية , المصدر , المورد , المورد الاقتصادي	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٣	٢	اسس تصنيف الموارد الطبيعية المعتمدة	اسس تصنيف الموارد الطبيعية المعتمدة	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٤	٢	التربة , تعريفها ومكوناتها , خواصها الفيزيائية والكيميائية	التربة , تعريفها ومكوناتها , خواصها الفيزيائية والكيميائية	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٥	٢	انواع الترب , توزيعها الجغرافي , مشاكل الترب , صيانتها	انواع الترب , توزيعها الجغرافي , مشاكل الترب , صيانتها	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٧	٢	النبات الطبيعي , مفهومه , تصنيف النباتات الطبيعية	النبات الطبيعي , مفهومه , تصنيف النباتات الطبيعية	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٨	٢	العوامل المؤثرة في نموها , مشاكل النبات الطبيعي	العوامل المؤثرة في نموها , مشاكل النبات الطبيعي	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٩	٢	الاقاليم النباتية في العالم	الاقاليم النباتية في العالم	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٠	٢	الموارد المائية السطحية والجوفية , تعريفها واماكن وجودها , مساحتها وكميتها	الموارد المائية السطحية والجوفية , تعريفها واماكن وجودها , مساحتها وكميتها	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١١	٢	الغلاف الغازي (تعريفه , طبقاته)	الغلاف الغازي (تعريفه , طبقاته)	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٢	٢	تلوث الهواء ومصادر تلوثه , مسببات تلوث الهواء ومؤثراته في البيئة الجوية	تلوث الهواء ومصادر تلوثه , مسببات تلوث الهواء ومؤثراته في البيئة الجوية	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٣	٢	مصادر الطاقة من الاشعاع	مصادر الطاقة من الاشعاع	المناقشة	تقويم نهائي

	الشمسي والرياح وطاقة المياه	الشمسي والرياح وطاقة المياه	والاستجاب	
١٤	٢	الموارد المعدنية , مفهومها وتوزيعها الجغرافي	المناقشة والاستجاب	تقويم نهائي
١٥	٢	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجاب	تقويم نهائي

١٦. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المصادر والمراجع المعتمدة	جغرافية الموارد الطبيعية / الطبعة الاولى لسنة ٢٠١٣, دكتور سلام هاتف الجبوري / جامعة بغداد
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير ٠٠٠)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
٤- المراجع الالكترونية/مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر اضافية

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

مدرس المادة
م ٠ م عمر ابراهيم حسين
المادة : جغرافية الموارد الطبيعية

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٧. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٨. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
١٩. اسم / رمز المقرر	الخرائط والعمل الميداني / Geo 1306
٢٠. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢١. الفصل / السنة	الثاني/الاولى
٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
٢٤. أهداف المقرر	
٤- معرفة الطلبة بالخرائط	
٥- معرفة الطلبة بخصائص الخرائط	
٦- معرفة الطلبة بكيفية استخدام الخرائط	

١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظري للخرائط ومكوناتها أ٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف الخرائط والمعايير المستخدمة لذلك أ٣- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا الخرائط أ٤- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية أ٥- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير مواقع الدول قارة اسيا أ٦- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن تطور الخرائط
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - مهارات خاصة في التمييز بين الخرائط ب٢ - مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات الخريطة ب٣ - مهارات خاصة في كيفية استخدام الخرائط
طرائق التعليم والتعلم
٥- الالقاء او المحاضرة ٦- العرض العملي (استخدام مختبر الجغرافية) ٧- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة الخرائط ٨- الدراسة الميدانية
طرائق التقييم
٣- اختبارات يومية بأسئلة محددة ٤- وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية ٥- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يفسر ويحلل الخرائط ج٢- ان يفرق بين خرائط الدول من ناحية التكوين الجيولوجي . ج٣- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال الخرائط ج٤- يفسر الظواهر الجغرافية على الخرائط
طرائق التعليم والتعلم
٤- طريقة حل المشكلات ٥- العصف الذهني ٦- طريقة المحاكاه
طرائق التقييم
٥- الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج ٦- كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة لخرائط متنوعة لتلك الدول ٧- امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه ٨- اختبارات عملية في مختبر gis

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة

د ٢ - تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة خارطة معينة لأحدى القارات

د ٣ - الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالخرائط لزيادة معارف الطلبة وتنويعها

د ٤ - الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات وخرائط جغرافية

١٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	الخريطة	مفهوم الخريطة / تاريخ تطورها/ أهميتها	المحاضرة	بنائي
٢	٣	المعايير المستخدمة في تصنيف الخرائط	تصنيف الخرائط والمعايير المستخدمة في التصنيف	المحاضرة	بنائي
٣	٣	المكونات الأساسية للخريطة	مكونات الخريطة	المحاضرة	بنائي
٤	٣	مقاييس الخريطة وطرق تمثيلها	مقياس الرسم / انواعه/كيفية استخراج المسافات و المساحات من الخريطة	المحاضرة	بنائي
٥	٣	خطوط الطول ودوائر العرض وفوائدهم في رسم الخريطة	خطوط الطول ودوائر العرض وأهميتها في رسم الخرائط	المحاضرة	بنائي
٦	٣	طرق تعيين الشمال	طرق تعيين الشمال	المحاضرة	بنائي
٧	٣	امتحان	امتحان الشهر الاول	المحاضرة	بنائي
٨	٣	مسقط الخريطة وانواعه وخصائص كل نوع	مسقط الخريطة تعريفه / انواعه	المحاضرة	بنائي
٩	٣	شبكة التوزيع وكيفية قراءة الاحداثيات	شبكة التوزيعات وقراءة الاحداثيات	المحاضرة	بنائي
١٠	٣	كيفية تحديد الموقع على الخريطة	كيفية ايجاد الموقع على الخريطة	المحاضرة	بنائي
١١	٣	كيفية رسم القطاع من الخريطة الطبوغرافية	كيفية رسم القطاع من الخرائط الطبوغرافية	المختبر	بنائي
١٢	٣	امتحان	امتحان الشهر الثاني	المحاضرة	بنائي
١٣	٣	الدراسة الميدانية ومتطلباتها	الدراسة الميدانية / تعريفها/متطلباتها/ اهدافها في الدراسة الجغرافية	المحاضرة	بنائي
١٤	٣	اجراء دراسة ميدانية محصول زراعي	تطبيق ميداني (لدراسة محصول زراعي في المحافظة)	ميداني	بنائي
١٥	٣	اجاء الدراسة الميدانية لتوزيع الحرف الصناعية	تطبيق ميداني (دراسة توزيع الحرف الصناعية في بعقوبة)	ميداني	بنائي

٢٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المنهجية
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٥. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٢٦. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٢٧. اسم / رمز المقرر	جغرافية بشرية / Geo 1307
٢٨. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٩. الفصل / السنة	السنة الأولى / الفصل الدراسي الأول
٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٣١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
٣٢. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
١- التعرف على الأثر المتبادل بين عناصر البيئة الطبيعية والانسان	
٢- تدريب الطلبة على التمييز بين السمات الحضارية للمجتمعات المتقدمة والمجتمعات النامية	
٣- تعزيز الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع الجغرافية البشرية في الدراسات الجغرافية الأخرى	
٤- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض المعلومات التي تخص موضوع الانسان وتعمير الارض	

--

٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا البشرية ٢١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للجغرافيا البشرية ٣١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ميدان الجغرافية البشرية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب١- يكتب ورقة بحثية, وكتابة بحوث ودراسات في مجال الجغرافية البشرية ب٢- يكتب تقرير بموضوع البيئات الطبيعية وتكيف الانسان لها ب٣- يتعلم الطلبة موضوع موطن الانسان وانتشاره في الارض
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقييم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية, ويمكن ان تكون درجة التقييم ٠% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا . ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على ١- يثمن الطلبة جهود العلماء في البيئات الطبيعية وتكيف الانسان لها. ٢- يناقش الطلبة المشكلات السلالات البشرية ٣- يبين الطلبة رأيهم بالنظريات تنوع اللغات والاديان

طرائق التعليم والتعلم
١ - المحاضرة او الالقاء ٢ - الاستجواب ٣ - المناقشة
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. ١ - استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية ٢ - استخدام الاختبارات العملية (محاكاة ميدانية) في مختبر الجغرافية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ - تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن الاشكال الارضية ٢ - تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في تكوين الاشكال الارضية ٣ - تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات الجيومورفولوجي

٢٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	الاثـر المتبادل بين عناصر البيئة الطبيعية والانسان	الاثـر المتبادل بين عناصر البيئة الطبيعية والانسان	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٢	٢	البيئات الطبيعية وتكيف الانسان لها	البيئات الطبيعية وتكيف الانسان لها	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٣	٢	الاقتصاد البشري (نشاط الانسان وحرفه الاقتصادية) بيئة الاقتصاد البدائي	الاقتصاد البشري (نشاط الانسان وحرفه الاقتصادية) بيئة الاقتصاد البدائي	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٤	٢	الظروف الطبيعية والاجتماعية (بيئة الاقتصاد البسيط والتجاري)	الظروف الطبيعية والاجتماعية (بيئة الاقتصاد البسيط والتجاري)	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٥	٢	السمات الحضارية للمجتمعات المتقدمة والمجتمعات النامية	السمات الحضارية للمجتمعات المتقدمة والمجتمعات النامية	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٦	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول		
٧	٢	اثـر التطور الفني في التطور الحضاري	اثـر التطور الفني في التطور الحضاري	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٨	٢	الانسان وتعمير الارض:- موطن الانسان وانتشاره في الارض	الانسان وتعمير الارض:- موطن الانسان وانتشاره في الارض	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٩	٢	- اصل الانسان - السلالات البشرية - اللغات والاديان	- اصل الانسان - السلالات البشرية - اللغات والاديان	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٠	٢	المتجمع البشري ١- سكان العالم	المتجمع البشري ١- سكان العالم	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان

يومي					
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	الاستيطان البشري	الاستيطان البشري	٢	١١
		امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	٢	١٢
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	مؤسسة الدولة	مؤسسة الدولة	٢	١٣
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	٢	١٤

٢٤. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	-----
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	(ويكيبيديا) الموسوعة الحرة, الموقع الرسمي لهيئة المسح الجيولوجي العراقية

٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

مدرس المادة
د.قسمة نجم عبد الله

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	جغرافيا التربة / Geo 1308
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السنة الاولى / الفصل الدراسي الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
٤٠. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
١- التعرف على مفهوم التربة وخصائصها المختلفة	
٢- تدريب الطلبة على التمييز بين انواع الترب	
٣- تعزيز الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع التربة في الدراسات الجغرافية الأخرى	
٤- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض المعلومات التي تخص موضوع التربة	

٢٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا ٢١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للجغرافيا الطبيعية ٣١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لجغرافيا التربة	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب١- يكتب ورقة بحثية, وكتابة بحوث ودراسات في مجال جغرافيا التربة ب٢- يحفظ انواع الترب وخصائصها الكيميائية والفيزيائية وتوزيعها الجغرافي ب٣- يتعلم الطلبة تمييز انواع الترب
طرائق التعليم والتعلم في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.	طرائق التقييم ١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقييم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية, ويمكن ان تكون درجة التقييم ٠% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا . ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على ١- يقيم بعض انواع الترب ٢- يفسر اسباب تنوع الترب ٣- يحلل بعض العمليات المؤثرة في الترب	طرائق التعليم والتعلم ١- المحاضرة او الالقاء ٢- الاستجواب ٣- المناقشة

طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. ١ - استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية ٢ - استخدام بعض الاختبارات التطبيقية في مختبر الجغرافية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ - تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن التربة ٢ - تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في التربة ٣ - تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات التربة

٢٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تعريف التربة وعلاقتها بالعلوم وخاصة الجغرافيا	تعريف التربة وماهيتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٢	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم نشوء التربة وعوامل تكوينها	نشوء التربة وعوامل تكوينها -المادة الام (الصخور) -التضاريس	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٣	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم عوامل تكوين التربة	المناخ -العوامل البايولوجية (النبات والحيوان) -الزمن	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٤	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مكونات التربة	مكونات التربة (المكونات المعدنية والعضوية)	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٥	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خصائص التربة الفيزيائية	خصائص التربة الفيزيائية ١-لون التربة ٢-نسيج التربة بناء التربة المسامية والنفذية	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٦	٢		امتحان الشهر الاول		
٧	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خواص التربة الكيميائية	الخواص الكيميائية ١-خصوبة التربة ٢-الملوحة والقلوية	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٨	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تصنيف الترب	تصنيف الترب	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٩	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع الترب	انواع الترب	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٠	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التوزيع الجغرافي للترب	التوزيع الجغرافي للترب في العالم	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان

يومي					
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	مشاكل التربة ١- انخفاض القابلية الانتاجية ٢- الملوحة ٣- التعرية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مشاكل التربة	٢	١١
		امتحان الشهر الثاني		٢	١٢
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	صيانة التربة ١- البزل	تمكين الطلبة من معرفة وفهم صيانة التربة	٢	١٣
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	٢- الدورات الزراعية التسميد	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الدورات الزراعية والتسميد	٢	١٤
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	تدرج السفوح الزراعة الكنتورية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تدرج السفوح والزراعة الكنتورية	٢	١٥

٢٨. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	-----
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب جغرافيا التربة / صفاء المظفر
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	كتاب جغرافية الموارد الطبيعية / محمد ازهر السماك اطلس التربة
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	منظمة FAO العالمية, ويكيبيديا الموسوعة الحرة

٢٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

مدرس المادة
د.عمار حسين محمد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤١ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٤٢ . القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٤٣ . اسم / رمز المقرر	Geo 1309 / جغرافيا قارة اسيا
٤٤ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٤٥ . الفصل / السنة	فصل الدراسي الثاني/الاولى
٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢*١٥ = ٣٠ ساعة
٤٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
٤٨ . أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
١- تمكين الطلبة من معرفة ابرز موضوعات جغرافيا قارة اسيا وفهمها بشكل دقيق .	
٢- تمكين الطلبة من فهم اسباب نشوء قارة اسيا	
٣- تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
٤- تمكين الطلبة من تحليل اهم الظواهر الجغرافية الموجودة على قارة اسيا ومقارنتها مع القارات الاخرى	

٣٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١أ- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة جغرافيا قارة اسيا ٢أ- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لاسباب نشوء قارة اسيا ٣أ- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا قارة اسيا ٤أ- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم الالهظواهر الجغرافية لقارة اسيا التي شغلت الباحثين والجغرافيين ٥أ- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير مواقع الدول قارة اسيا ٦أ- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز مستكشفي القارة	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب ١ – ان يقارن بين دول القارة من حيث المساحة والموقع ب ٢ – يحلل اسباب التي وراء نشوء القارة ب ٣ – يطبق كتابة ورقة او بحث في أي موضوع من مواضيع الجغرافية لقارة اسيا ب ٤- يجمع المعلومات عن دول قارة اسيا	طرائق التعليم والتعلم ٩- اللقاء او المحاضرة ١٠- العرض العملي مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة جغرافيا قارة اسيا	في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.	طرائق التقويم ٦- اختبارات يومية بأسئلة محددة ٧- وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية ٨- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه	١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم).
---	--	--	---	---	---

ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على ج ١- ان يفسر ويحلل الخرائط لقارة اسيا ج ٢- ان يفرق بين الدول من ناحية التكوين الجيولوجي وتاريخ نشوءها ج ٣- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين ج ٤- يفسر اسباب ظهور بعض الظواهر الجغرافية على قارة اسيا دون سواها من القارات
طرائق التعليم والتعلم ٧- طريقة حل المشكلات ٨- العصف الذهني ٩- طريقة المحاكاه
طرائق التقييم ٩- الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج ١٠- كتابة بحوث عن بعض الدول في القارة امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة ٢د- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة ظاهرة معينة في قارة اسيا ٣د- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالجغرافيا لزيادة معارف الطلبة وتنويعها ٤د- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات وخرائط جغرافية

٣١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	موقع قارة اسيا	تسمية القارة ، موقعها الفلكي والجغرافي ، مساحة القارة، حدود القارة	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٢		البعد التاريخي لقارة اسيا	نبذة تاريخية عن القارة عبر العصور	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٣		بنية الجيولوجية للقارة	التركيب الجيولوجي للقارة العصور الجيولوجية والتركيب المورفولوجي للقارة	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٤		سطح القارة	الاقسام الرئيسية التضاريسية للقارة (جبال ، وديان ، هضاب ، سهول)	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٥		امتحان الشهر الاول	المفردات التي تم تناولها من الاسبوع الاول الى يوم الامتحان	اختبار شهري	مشاركة الطلبة جميعا
٦		مناخ القارة	عناصر المناخ (حرارة ، امطار ، رطوبة) العوامل المؤثرة على مناخ القارة	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٧		الاقاليم المناخية	الاقاليم المناخية الباردة ، الاقاليم المناخية الحارة ، توزيعها الجغرافي	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٨		النبات الطبيعي	انتشاره ، انواع النبات الطبيعي ، اهميته ، العوامل المؤثرة على انتشاره	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٩		الاقاليم النباتية	توزيعها الجغرافي ، العوامل المؤثرة على التوزيع	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
١٠		الموارد المائية	انواعها ، اهميتها ، توزيعها الجغرافي	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
١١		امتحان الشهر الثاني	المفردات ما بعد امتحان الشهر الاول	اختبار شهري	مشاركة الطلبة جميعا
١٢		سكان القارة	التركيب العمري والنوعي للسكان توزيعهم الجغرافي العوامل المؤثرة على التوزيع	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
١٣		الانشطة الاقتصادية	الزراعة ، الصناعة ، التعدين ، انواعها وتوزيعها الجغرافي	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير

المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	انواعه ، عناصره ، عوامل المؤثرة عليه	النقل		١٤
المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	انواعها ، اهميتها ، عوامل المؤثرة عليها	التجارة		١٥

٣٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

٣٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	
الكتب المصادر	١- محمد احمد عقله ، عبد علي الخفاف ، جغرافية القارات ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، اربد ، الاردن ، ١٩٩٨ . ٢- السيد خالد المطري ، جغرافية القارات دراسة مقارنة ، دار السعودية للنشر والتوزيع ، الرياض ، السعودية ، ٢٠٠٠ . ٣- علي حسن موسى ، محمد الحمادي ، جغرافيا القارات ، دار الفكر المعاصر ، ط ١٢ ، م ١ ، ٢٠٠٢ . ٤- محمد ابراهيم حسن ، جغرافية اوراسيا وحوض البحر الاحمر ، المكتبة المصرية للنشر والتوزيع ، مصر ، ٢٠٠٤ .
مواقع الكترونية	1- http://hoolm.jeeran.com/mimg.htm 2- http://www.library.uu.nl/geosource/cat9.html

مدرس المادة

م.م. ميادة فرحان حميد

المرحلة الثانية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية / Univ2107
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثالث / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1.تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) .	
2.تعلم الأدب (الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام) السمات والخصائص , (خطبة حجة الوداع للرسول الكريم ﷺ , (ρ) قصيدة البردة لكعب بن زهير) : حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات , (الحياة الأدبية في العصر الأموي , شعر النقائض , نموذج أول : جرير) حفظ 10 ابيات (نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ ١٠ أبيات)	
3-تعلم كتابة الاملاء في:	
•الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية .	
•الحروف الشمسية والقمرية	
كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة	

أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النحو (المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) . .

٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب (الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) , خطبة حجة الوداع للرسول الكريم ﷺ (p), قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ ١٠ ابيات), الحياة الأدبية في العصر الأموي, شعر النقائض , نموذج أول : جرير (حفظ ١٠ ابيات), نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ ١٠ أبيات)

٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في كتابة الاملاء (الترتيب الهجائي والصوتي , والأبجدي للحروف العربية , الحروف الشمسية والقمرية, كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة)

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب١ - مهارات في الادب.

ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.

ب٣- مهارات تتعلق بكتابة الاملاء.

طرائق التعليم والتعلم

1- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم
1. اختبارات يومية بأسئلة محددة 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . 3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية 4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية . ج ٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.
طرائق التعليم والتعلم
1- الشرح والتوضيح ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1-الاختبارات النظرية. ٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د٣- مهارات تفسير المبرهنات .

د٤- مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المبتدأ , الخير	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٢	الفاعل , نائب الفاعل	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٢	اسم كان وأخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٢	اسم ان واخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٢	- الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام) السمات والخصائص (- خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد (p)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	قصيدة البردة لكعب بن زهير) : حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
٨	٢	الحياة الأدبية في العصر الأموي	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي

			• شعر النفاض		
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	• نموذج أول : جرير) حفظ 10 أبيات)	٢	٩
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	• نموذج ثاني : الفرزدق) حفظ 10 أبيات)	٢	١٠
التقويم البنائي	المحاضرة	الاملاء	• الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية .	٢	١١
التقويم البنائي	المحاضرة	الاملاء	• الحروف الشمسية والقمرية	٢	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	الاملاء	كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة	٢	١٣
التقويم البنائي	عرض نموذج	الاملاء	مراجعة	٢	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية				٢	١٥

البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	• شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام. • النحو الوافي ، عباس حسن .
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	• كتب النحاة القدماء. • جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . • مجلة اجمع العلمي العراقي .

● موقع مدونة لسان العرب. ● المكتبة الشاملة . ● موقع المجلس العلمي . ● شبكة الفصح .	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
---	---

● خطة تطوير المقرر الدراسي	
	الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي / Coll 2205
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثالث / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/10/1

• أهداف المقرر
فهم ظاهري التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين المعلم والمتعلم.
زيادة قدرة المعلم لرؤية ما يحدث عن بعد من تغيرات تعليمية لدى الطلبة والتخطيط لتلبية توقعاته في الاحداث التعليمية من تغيرات.
تنظيم وصياغة المعرفة واستخدامها وتطبيقها في المواقف التعليمية.

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان:- أ^١- يعرف مفهوم علم النفس التربوي أ^٢- يبين أهمية علم النفس التربوي أ^٣- يحدد اهداف علم النفس التربوي أ^٤- يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي أ^٥- يوضح خصائص مهنة التعليم أ^٦- يبين العلاقة بين علم النفس التربوي والعلوم الاخرى أ^٧- يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها أ^٨- يعدد وظائف علم النفس التربوي أ^٩- يعلل اهمية محاور فاعلية العملية التعليمية أ^{١٠}- يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية أ^{١١}- يعرف الدافعية

- أ١٢- يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم
- أ١٣- يحدد الوظائف التعليمية للدافعية
- أ١٤- يعرف مفهوم الذاكرة
- أ١٥- يبين آلية عمل الذاكرة
- أ١٦- يعرف استراتيجية المعالجة المتسلسلة
- أ١٧- يعرف استراتيجية المعالجة المتوازية
- أ١٨- يبين أهمية دراسة الذاكرة
- أ١٩- يقارن بين استراتيجية المعالجة المتسلسلة والمتوازية
- أ٢٠- يعدد أنواع الذاكرة
- أ٢١- يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .
- أ٢٢- يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة
- أ٢٣- يعرف النظرية المعرفية
- أ٢٤- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية
- أ٢٥- يعرف النظرية السلوكية.
- أ٢٦- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية
- أ٢٧- يعرف نظرية الجشطالت
- أ٢٨- يبين آلية عمل الذاكرة حسب نظرية الجشطالت
- أ٢٩- يناقش آلية عمل الذاكرة
- أ٣٠- يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر
- أ٣١- يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر

أ٣٢- يعرف مفهوم النسيان

أ٣٣- يعرف نظرية التداخل

أ٣٤- يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل

أ٣٥- يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان

أ٣٦- يعرف انتقال اثر التدريب

أ٣٧- يوضح أهمية دراسة انتقال اثر التدريب

أ٣٨- يبين ابعاد انتقال اثر التدريب

أ٣٩- يعدد أنواع انتقال اثر التدريب

أ٤٠- يقارن بين الانتقال الموجب والسالب لأثر التدريب

أ٤١- يحدد النظريات الحديثة لانتقال اثر التدريب

أ٤٢- يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب

أ٤٣- يعرف التغذية المرتدة

أ٤٤- يبين ابعاد التغذية المرتدة

أ٤٥- يحدد أنواع التغذية المرتدة

أ٤٦- يعرف التعلم

أ٤٧- يبين شروط التعلم الجيد

أ٤٨- يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة

أ٤٩- يوضح اثر التعلم في اكتساب المهارات الحركية

أ٥٠- يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه

أ٥١- يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب١ - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي

ب٢ - يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي

ب٣ - يطبق الأساليب المناسبة للتقليل من اثر النسيان

ب٤ - يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)

ب٥ - يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية

ب٦ - يقترح الحلول المناسبة للمشكلات التعليمية بناءً على مبادئ علم النفس التربوي .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

-التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقراهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة
(Quizأسبوعيا)

- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي)

- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١ - يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور علم النفس التربوي .

ج٢ - يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس التربوي

ج٣ - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم

ج٤ - تعديل الاتجاهات السلبية نحو عملية التعلم

طرائق التعليم والتعلم
العصف الذهني - المناقشة - الأسئلة المتشعبة
طرائق التقييم
● التقارير والملخصات واوراق العمل. ● الملاحظة والمتابعة. ● مناقشة جماعية أثناء المحاضرة.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١ - مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية د٢ - يطبق مبادئ علم النفس التربوي في دراسة مشكلات واقعية د٣ - ينمي مهارات التعلم التعاوني د٤ - مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة

• بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	يعرف مفهوم علم النفس التربوي يبين أهمية علم النفس التربوي يحدد أهداف علم النفس التربوي يميز بين الأهداف النظرية	● تعريف علم النفس التربوي ● أهمية علم النفس التربوي ● أهداف علم النفس التربوي ● علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الأخرى	المحاضرة المعدلة - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)

			والعملية لعلم النفس التربوي يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي		
التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)	المناقشة - العصف الذهني	● خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها (الخصائص النفسية - الخصائص الجسمية - الخصائص العقلية - الخصائص الاجتماعية) ● -وظيفة علم النفس التربوي	يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها يعدد وظائف علم النفس التربوي	3	2
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	المناقشة - المحاضرة المعدلة	● تفسير العملية التعليمية ● العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية) ● العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	يعلل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	3	3
التقويم المستمر (اختبار مفاجئ - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)	المناقشة - المحاضرة المعدلة	● تعريف الدافعية ● الوظائف التعليمية للدافعية (الوظيفة الاستثنائية - الوظيفة التوقعية - الوظيفة الباعثة - الوظيفة العقابية او التهذيبية)	يعرف الدافعية يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم يحدد الوظائف التعليمية للدافعية	3	4

5	3	يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي	استراتيجيات استثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
6	3	يعرف مفهوم الذاكرة يبيّن آلية عمل الذاكرة يبيّن أهمية دراسة الذاكرة يقارن بين استراتيجيات المعالجة المتسلسلة والمتوازية	- تعريف الذاكرة - أهمية دراسة الذاكرة	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
7	3	امتحان الشهر الأول التقويم التكويني (امتحان تحريري)			
8	3	يعدد أنواع الذاكرة يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم . يبيّن أهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة يبيّن آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية يبيّن آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية	وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية - وجهة النظر السلوكية - وجهة نظر الجشتالت)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)

9	3	يناقش آلية عمل الذاكرة يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر	● آليات عمل الذاكرة ● العوامل المؤثرة في عملية التذكر ● سبل تحسين عملية التذكر	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)
10	3	يعرف مفهوم النسيان يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان	● اسباب النسيان ● نظرية في تفسير النسيان (التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتداخل البعدي (الكف التقدمي)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)
11	3	يعرف انتقال إثر التدريب يوضح أهمية دراسة انتقال إثر التدريب	● أهمية دراسة انتقال إثر التدريب ● تعريف انتقال إثر التدريب	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)
12	3	يبين ابعاد انتقال إثر التدريب يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)	● ابعاد انتقال إثر التدريب ● نظريات انتقال إثر التدريب	حل المشكلات - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)
13	3	يعرف التغذية المرتدة	● تعريف التغذية المرتدة ● ابعاد التغذية المرتدة	حل المشكلات-	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ -

المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)	المناقشة	• انواع التغذية المرتدة	يبين ابعاد التغذية المرتدة يحدد أنواع التغذية المرتدة		
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التشعبية	•تعريف التعلم •شروط التعلم الجيد •التعلم واكتساب (اللغة - المهارات الحركية)	يعرف التعلم يبين شروط التعلم الجيد يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة و اكتساب المهارات الحركية	3	14
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات- المناقشة	•نظريات التعلم وقوانينه •الاكتشاف والتعلم •منحنيات التعلم	يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة	3	15
التقويم التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الثاني			3	16

• البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	فاضل محسن الازيرجاوي، اسس علم النفس التربوي عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي فؤاد ابو حطب، معجم علم النفس والتربية

صالح مُجَدَّ علي أبو جادو، علم النفس التربوي ط ٢ محمود عبد الحليم منسي، مدخل الى علم النفس التربوي عزت جرادات، مدخل الى التربية	
يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى /http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj	ب . المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت

• خطة تطوير المقرر الدراسي
• اثرء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا

عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم الجامعي / المركز	مواد تربوية/قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	الصحة النفسية / Coll 2206
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثالث / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على:	
● استخلاص اللذة والبهجة والسرور من مصادر اشباع احتياجاته كالطعام والراحة والجنس والعمل . 2- استغلال ما لدى الفرد من امكانيات عقلية بهدف تمكينه من التخطيط بطريقه ابداعيه. 3. اقامه توازن منسجم بين المعايير الشخصية والجماعية . 4-تسعى الى تكيف الفرد داخل جماعه العمل كي يقوم بوظائفه عى الشكل المرغوب يه والامثل 5. تمكين الفرد من الانخراط فى علاقات انسانيه ناضجه دون ان ينغمس فى خبرات ذات طبيعه غير ناضجه. 6. تمكين الفرد من مواجهه بعض مواقف الفشل والاحباط والحرمان بدون قلق وتوتر.اهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد .	

• مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

١- المعرفة والفهم

- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للصحة النفسية وخصائصها وأهميتها
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس الصحة النفسية
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر الصحة النفسية
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإمراض النفسية
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم مادة الصحة النفسية
- ٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير مادة الصحة النفسية
- ٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث لمادة الصحة النفسية
- ٢ - يبين أسس مادة الصحة النفسية
- ٣ - يحلل مادة الصحة النفسية إلى عناصرها
- ٤ - يجمع معلومات عن الصحة النفسية .
- ٥ - يفسر أسباب الأمراض النفسية .
- ٦ - يبين تطوير مادة الصحة النفسية .
- ٧ - يكتب ورقة بحثية عن مادة الصحة النفسية .

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالصحة النفسية

٢. توضيح وشرح المادة الدراسية .

٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الصحة النفسية

٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الإلكترونية للحصول على معرفة إضافية بالصحة النفسية

٥. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج إلى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن الصحة النفسية .

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- مهارات

ج١- ان يفسر ويحلل عناصر مادة الصحة النفسية وتطويرها .

ج٢- يفرق بين الكتاب المنهجي الورقي والكتاب الإلكتروني

ج٣- يقيم بعض عناصر مادة الصحة النفسية

ج٤- يقارن بين بعض مفردات مادة الصحة النفسية

طرائق التقييم

. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج

. طلب إجراء مقارنات بين الامراض النفسية

. كتابة بحوث عن بعض الامراض النفسية

. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة

د٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة عناصر مادة الصحة النفسية

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم الصحة النفسية وخصائصها وأهميتها	الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢+٣	٢	التعرف على مظاهر الصحة النفسية	مظاهر الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على مناهج الصحة النفسية	مناهج الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	التعرف على أهمية الصحة النفسية	أهمية الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	يفهم تطور الاهتمام	تطور الصحة النفسية	المناقشة	التقويم

			بالصحة النفسية		
البنائي	والاستجواب		يفهم معايير السلوك	٢	٧
التقويم	المناقشة	معايير السلوك			
البنائي	والاستجواب				
التقويم	المناقشة	التكيف النفسي	التعرف على مفهوم	٢	٨
البنائي	والاستجواب		التكيف		
التقويم	المناقشة	التوافق النفسي	التعرف على مفهوم التوافق	٢	٩
البنائي	والاستجواب				
التقويم	المناقشة	الامراض النفسية	التعرف على الامراض	٢	+١٠
البنائي	والاستجواب	والعقلية	النفسية والعقلية		١١
التقويم	المناقشة	تقويم الصحة النفسية	التعرف على مفهوم تقويم	٢	+١٢
البنائي	والاستجواب		الصحة النفسية وأهدافها		١٣
			ومعاييرها وطرقها وخطواتها		
التقويم	المناقشة	تطوير الصحة النفسية	فهم تطوير الصحة النفسية	٢	١٤
البنائي	والاستجواب				

- امتحان الشهر الثاني

• البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	- الصحة النفسية: حنان عبد الحميد العناني، دار الفكر، عمان، الأردن 2003 .
	٢- الصحة النفسية والإرشاد النفسي ، علاء الدين كفاقي، دار النشر الدولي:الرياض، ٢٠٠٣
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها) المجلات العلمية , التقارير , (	يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.

موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
	• خطة تطوير المقرر الدراسي
	• اثر المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	التربية الصحية والبيئية / Univ2109
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع/الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
●أهداف المقرر جعل الطالب قادر على ان :	
1- يعرف الصحة	٢- يعدداهم مجالات التربية الصحية
3- يتعرف على مفهوم الصحة والتربية الصحية	
4- يعدد طرق واساليب التربية الصحية	
5- يعرف المرض	٦- /يعلل سبب انتقال المرض
7- يذكر اعراض الامراض وسوء التغذية	

8- يميز بين العادات الصحية وغير الصحية
9- توضيح الاسعافات الاولية وطرقها الصحيحة عند الحاجة
10- يعدد على العوامل ومسببات الامراض
11- يوضح فائدة اللقاحات في الحفاظ على حياة الانسان

- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- ان يعرف الطالب مفهوم الصحة
- أ٢- ان يدرك الطرق السليمة في الحفاظ على بيئة خالية من الامراض
- أ٣- ان يبين كيفية الوقاية من الامراض
- أ٤- ان يحلل اعراض المرض بالشكل الصحيح
- أ٥- ان يعلل مسببات المرض
- أ٦- ان يميز العادات الصحية السليمة من الخاطئة
- أ٧- يعدد طرق واساليب التربية الصحية
- أ٨- يحدد الامراض الناتجة عن سوء التغذية
- أ٩- يستنتج العلاقة بين الغذاء والبناء الجسمي وصحته

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب١ - يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة والغذاء
- ب٢ - يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة واللقاحات والاصابة بالامراض المعدية
- ب٣- القدرة على المحافظة على البيئة سواء بشكل فردي او جماعي
- ب٤- القدرة على تحويل المعرفة المكتسبة الى مهارات فعلية ضرورية اي الناتج الملموس من الافعال والسلوك والمعرفة

طرائق التعليم والتعلم
● طريقة المحاضرة ● طريقة الاستجواب ● طريقة المناقشة - حل المشكلات
طرائق التقييم
● الامتحان التحريري ● الامتحان الشفهي ● البحوث والتقارير العلمية
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- يثمن دور الدوائر الصحية في حماية المواطنين من الاصابة بالامراض ج٢- يثمن دور العلماء والاطباء لاكتشاف انواع كثيرة من اللقاحات لانقاذ البشرية من الامراض الفتاكة
طرائق التعليم والتعلم
● طريقة المحاضرة ● طريقة المناقشة

- طريقة الاستجواب
- حل للمشكلات
- الاستكشاف

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية وبأسئلة تتطلب اجابات فكرية
- اعداد التقارير العملية حول مواضيع الصحة والبيئة
- الاسئلة الشفوية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ - مهارة في التعامل مع المرض

د٢ - مهارة وفهم اساليب وطرق التربية الصحية

د٣ - مهارة الربط بين اعراض المرض والوقاية منها

د٤ - فهم الطريقة المثالية في اختيار الغذاء الصحي

• بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
•	2	ان يعرف الطالب مفهوم الصحة العامة وكيفية تحقيقها	مفهوم الصحة العامة ومكوناتها وكيفية تحقيقها	• المحاضرة • المختبر • المناقشة • المحاكاة	• اختبارات تحريرية • شفوية الاداء
•	2	ان يفهم الطالب التربية الصحية	مفهوم التربية الصحية	• المحاضرة	• اختبارات

تحريرية وشفوية الاداء	●المختبر ●المناقشة المحاكاة	واهدافها	والبيئية واهدافها -يعدد المخاطر التي يهدد الصحة		
●اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	●المحاضرة ●المختبر ●المناقشة المحاكاة	مجالات الصحة	ان يعدد الطالب مجالات التربية الصحية	2	•
●اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	●المحاضرة ●المختبر ●المناقشة المحاكاة	طرق واساليب التربية الصحية	ان يذكر الطالب من طرق واهداف التربية الصحية	2	•
●اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	●المحاضرة ●المختبر ●المناقشة المحاكاة	الصحة المدرسية	ان يوضح كيفية الحفاظ على الصحة المدرسية	2	•
●اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	●المحاضرة ●المختبر ●المناقشة المحاكاة	اهداف التربية الصحية	ان يبين الطالب اهداف التربية الصحية	2	•
●اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	●المحاضرة ●المختبر ●المناقشة المحاكاة	عناصر الغذاء	ان يحلل الطالب عناصر الغذاء وفوائدها -يبين مفهوم الغذاء المتوازن	2	•
●اختبارات تحريرية وشفوية الاداء			امتحان الشهر الاول	2	•
●اختبارات تحريرية	●المحاضرة ●المختبر	عوامل ومسببات الامراض	ان يفهم الطالب اهمية اللقاحات	2	•

•	للاطفال		• المناقشة المحاكاة	وشفوية الاداء
•	2	ان يعرف الطالب مدى خطورة الامراض الانتقالية -بيان طرق مكافحة الامراض المعدية	• المحاضرة • المختبر • المناقشة المحاكاة	• اختبارات تحريرية وشفوية الاداء
•	2	ان يعدد الطالب اهم الامراض التي تصيب الاطفال	• المحاضرة • المختبر • المناقشة المحاكاة	• اختبارات تحريرية وشفوية الاداء
•	2	ان يتعرف الطالب ان التدخين والكحول والدمان على المخدرات من العادات الضارة	• المحاضرة • المختبر • المناقشة المحاكاة	• اختبارات تحريرية وشفوية الاداء
•	2	ان يدرك الطال ضرورة تعلم الاسعافات الاولى -تحديد عناصر الاسعافات الاولية	• المحاضرة • المختبر • المناقشة المحاكاة	• اختبارات تحريرية وشفوية الاداء
•	2	ان يبين الطالب ضرورة الصيدلية المنزلية	• المحاضرة • المختبر • المناقشة المحاكاة	• اختبارات تحريرية وشفوية الاداء
•	2	امتحان الشهر الثاني		• اختبارات تحريرية وشفوية الاداء

• البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	● التربية الصحية , ثامر الملاح , ٢٠١٢ ● التربية الصحية والاسعافات الاولى , ٢٠٠٩ ● الانترنت
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	كتب الصحة العامة مقالات عن صحة البيئة تقارير علمية
ب . المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت	http://kenanaonline.com/users/tamer2011-com/posts/435357 التربية الصحية http://mu.edu.iq/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%83%D8%AA%D9%88%D8%B1-%D8%A5%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D9%87%D9%8A%D9%85-%D9%81%D8%B1%D8%B9%D9%88%D9%86-%D9%8A%D8%B5%D8%AF%D8%B1-%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D9%8B-%D8%B9%D9%86-%D8%A7

● خطة تطوير المقرر الدراسي	
● توفير وسائل عرض في القاعات الدراسية للعرض افلام ومصورات عن الامراض وكل مايتعلق بالتربية الصحية ● اضافة برامج الحمية باساليب الحديثة للوقاية من مرض السمنة ● اقامة علاقة مع دائرة صحة ديالى للغرض السماح لطلبتنا بزيارات الميدانية والتعرف على الواقع الصحي بشكل عملي وكيفية النهوض به في بلدنا العزيز م . هيام غائب حسين /قسم العلوم	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	الديمقراطية / Univ2111
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/10/1
أهداف المقرر	
• تمكين الطلبة من معرفة ابرز تعاريف الديمقراطية	
2- تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت تعاريف الديمقراطية	
3- تعريف الطلبة بأهم المصادر	

4- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها من خلال قراءة علمية لها
5- تعريف الطلبة بفوائد الديمقراطية و عيوبها

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لنشأت الديمقراطية ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ واتخاذها بداية للعمل الديمقراطي ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لابرز الشخصيات الديمقراطية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التاريخية وعلاقتها بالعمل الديمقراطي ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر الديمقراطية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب ١ - معرفة انواع الديمقراطيات واسباب قيامها ج ٢- يقارن بين الكتابات الديمقراطية في البلاد العربية والبلدان المتقدمة ج ٣- يقيم بعض الشخصيات العربية المشهورة من خلال اتباع المنهج العلمي ج ٤- يجمع معلومات عن اهم احداث العمل الديمقراطي لفترة معينة ضمن منهج علمي رصين -
طرائق التعليم والتعلم
١- اللقاء او المحاضرة

٢- الاستجواب
٣- المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت
طرائق التقييم
1- الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسة ٢- تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ العربي للدلالات الديمقراطية وتحديد درجات لها ٣- اجراء اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العرب العام ومدلولاته الديمقراطية ج ٢- يقارن بين انواع الديمقراطيات ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات الديمقراطية ج ٤- ان يعرف انواع الحكومات الديمقراطية
طرائق التعليم والتعلم
● حل المشكلات ● العصف الذهني ● المحاكاة
طرائق التقييم
● امتحان تحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج ● طلب اجراء مقارنات بين بعض الممارسات الديمقراطية في الدول العربية والدول المتقدمة

• كتابة بحوث عن بعض الممارسات الديمقراطية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

د١ - تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات العربية المعروفة بممارستها للديمقراطية

د٢ - تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن الديمقراطية بنسبة عشر حجمة

د٣ - تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات

د٤ - تمكين الطالب من استخدام الخطة العلمية لدراسة الاحداث الديمقراطية

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	الديمقراطية	1- مفهوم الديمقراطية ٢- تعريف الديمقراطية ٣- مصطلحات الديمقراطية	• اللقاء • المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	2	الديمقراطية	1- الديمقراطية في الاسلام مزايا الديمقراطية	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	2	الديمقراطية	المكونات الرئيسية للديمقراطية الفاعلة	المناقشة والاستجواب	المشاركة الصفية
الرابع	2	الديمقراطية	1- الديمقراطية المباشرة • مزايا الديمقراطية المباشرة وعيوبها	الألقاء المناقشة	امتحانات يومية
الخامس	2	الديمقراطية	الديمقراطية النيابية واساليبها	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع

السادس	2	١ متحان الشهر الاول	١ متحان الشهر الاول	١ متحان الشهر الاول	١ متحان الشهر الاول
السابع	2	الديمقراطية	-الديمقراطية شبه المباشرة	المناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
الثامن	2	اساليب الديمقراطية شبه المباشرة	1-الاستفتاء الشعبي ٢-الاعتراض الشعبي	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
التاسع	2	اساليب الديمقراطية شبه المباشرة	3-الاقتراع الشعبي ٤-اقالة الناخبين ٥-الحل الشعبي	مناقشة	مشاركة صفية
العاشر	2	انواع الحكومات	1-الحكومة الاستبدادية ٢-الحكومة القانونية	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	2	انواع الحكومات	3-الحكومة الملكية ٤-الحكومة الجمهورية	اللقاء والمناقشة	امتحان يومي
الثاني عشر	2	التمييز بين الحكومة الملكية والحكومة الجمهورية	1-كيفية تولي راس الدولة والحكم	اللقاء والمناقشة	كتابة ورقة عن الموضوع

		٢-مسؤولية راس الدولة			
المتحان يومي	المناقشة والاستجواب	●الحكومة المطلقة ● الحكومة المقيدة	انواع الحكومات	2	الثالث عشر
كتابة ورقة عن الموضوع	المناقشة واللقاء	6-الحكومة الفردية ٧-حكومة الاقلية(الاوليجارشية)	انواع الحكومات	2	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	2	الخامس عشر

البنية التحتية	
تنب المقررة المطلوبة	١-النصوص الاساسية ٢-الكتب المقررة ٣-اخرى
جع الرئيسية (المصادر)	١-مجموعة مؤلفين: العلمانية، الليبرالية، الديمقراطية، الدولة المدنية في ميزان الإسلام ٢-مُحَمَّد شَاكِر الشَّرِيف: حقيقة الديمقراطية ٣-كتب اخرى

1- ناجي علوش :الديمقراطية المفاهيم والإشكالات – جعفر شيخ إدريس:الديمقراطية اسم لا حقيقة له ٢-حافظ صالح واخرون: الديمقراطية والحرية ٣-عبدالمجيد الرمي: من مفاصد الديمقراطية	ب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
• يوكبيديا • الموسوعة العربية العالمية	راجع الالكترونية, مواقع الانترنت
	خطة تطوير المقرر الدراسي الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريسين القيام بالسفرات العلمية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	الارشاد التربوي / Coll 2207
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الرابع/الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/10/1
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
فهم واستيعاب فلسفة وأهداف الارشاد التربوي	

• معرفة الإطار النظري للإرشاد
• جعل الطالب ملم بأخلاقيات العمل الارشادي
• معرفة ادوار المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي
• التعرف على العلاقة المهنية الارشادية
• التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية
• معرفة الطالب طرق وانواع الارشاد
• التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- يعرف مفهوم الارشاد التربوي . أ٢- يفسر الطالب العلاقة المهنية الارشادية . أ٣- يُبين لطالب أسس العامة للإرشاد النفسي. أ٤- يوضح الطالب نظريات الارشاد التربوي . أ٥- يعدد الطالب طرق وانواع الارشاد . أ٦- يعطى للطالب أمثلة عن المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب١ - يقارن بين الارشاد المباشر والارشاد الغير مباشر ب٢ - يحلل اسباب بعض المشاكل التربوي ومواجهتها . ب٣- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الإرشاد التربوي ب٤- يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية .

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالإرشاد التربوي
2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الإرشاد التربوي
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الإرشاد
4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالإرشاد والتوجيه .
5. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الإرشادية وطرق معالجتها.
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- يدرك أهمية النظريات الارشادية
- ج ٢- يعطي أهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة
- ج ٣- يمارس الانشطة الارشادية
- ج ٤- يقيم الانشطة الارشادية .

طرائق التعليم والتعلم

- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- رسم المخططات التوضيحية .
- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم
. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج . طلب إجراء مقارنات بين نظريات الإرشاد . كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . ٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . ٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات . ٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع . ٥د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

• بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على مفهوم واهداف وبرامج الإرشاد والتوجيه	مفهوم الارشاد وانواعه واهدافه	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
2	2	فهم الاسس العامة للإرشاد	الاسس العامة للإرشاد النفسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
3	2	التعرف على اخلاقيات العمل الارشادي	اخلاقيات العمل الارشادي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

4	2	التعرف على المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
5	2	التعرف على الحاجة الى مرشد نفسي مدرسي في مدارسنا, والكفايات المهنية للمرشد التربوي, والادوار العامة للمرشد التربوي	المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
6	2	التعرف على علاقة المرشد بالطالب, وعلاقة المرشد بالإدارة,	العلاقة المهنية الارشادية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
7	2	فهم علاقة المرشد بالمؤسسات والافراد خرج المدرسة, اهمية المعلومات ومصادرها	العلاقة المهنية الارشادية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
8	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	اختبارات	اختبارات مقالية
9	2	التعرف على سمات المعلومات وشروطها	المعلومات الاساسية للعملية الارشادية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
10	2	التعرف على المقابلة وانواعها, وفهم دراسة الحالة	طرق اكتشاف معالم شخصية الفرد	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
11	2	فهم الذات والسمات والعوامل والاصطفاء	بعض نظريات الارشاد	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
12	2	فهم الارشاد غير المباشر والارشاد الخياري	طرق وانواع الارشاد	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
13	2	التعرف على الارشاد الجماعي والفردى	طرق وانواع الارشاد	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
14	2	التعرف على انخفاض التحصيل	بعض المشكلات التي يواجهها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

		المرشد في المدارس الابتدائية	الأكاديمي , والكذب , التعرف على مشكلة الغش , والغيرة العدوان		
اختبارات مقالية	اختبارات	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	2	15

• البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم حمد 2013 برامج الارشاد النفسي تأليف د. نبيل محمد الفحل ٢٠٠٩ التوجيه والارشاد النفسي حامد عبد السلام زهران ٢٠٠٥
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم حمد 2013
ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	محاضرات المرشدين التربويين

• خطة تطوير المقرر الدراسي
ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور الارشاد ، اخلاقيات التعامل بين المرشد والمستشدر, الفئات الأكثر اهمية في عملية الارشاد, الارشاد وقت الازمات

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	الإحصاء التربوي / Coll 2208
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	45

٢٠٢٣/10/1	• تاريخ إعداد هذا الوصف
	• أهداف المقرر التعريف بمبادئ الإحصاء التربوي تعريف الطلبة ببعض المصطلحات الإحصائية ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية. تزويد الطلبة بمهارات تطبيق قوانين الإحصاء التربوي. تزويد الطلبة بمهارات التعرف على الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات الإحصائية وتفسير النتائج. تزويد الطلبة بمهارات معالجة البيانات الخام جدولياً وبيانياً يكتسب الطلبة القدرة على عمليات التفكير المنطقي والقدرة على الاستنتاجات ذات المعنى.

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان:-

أ^١- يعرف مفهوم الإحصاء التربوي

أ^٢- يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء

أ^٣- يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته

أ^٤- يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث

أ^٥- يحدد طرق اختيار العينات البحثية

أ^٦- يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية

أ^٧- يبين أسباب اختيار العينات

أ^٨- يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية

أ^٩- يعرض البيانات من خلال الاعمدة البيانية والدائرة البيانية

أ^{١٠}- يقارن بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي

أ^{١١}- يعرف مقاييس النزعة المركزية

أ^{١٢}- يميز بين الوسط الحسابي والوسط والمنوال

أ^{١٣}- يعرف مقاييس التشتت

أ^{١٤}- يميز بين مقاييس التشتت

أ^{١٥}- يبين أنواع مقاييس التشتت

أ^{١٦}- يوضح أهمية مقاييس التشتت

أ^{١٧}- يعرف مقاييس الارتباط

أ^{١٨}- يبين أنواع مقاييس الارتباط

أ^{١٩}- يقارن بين معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان

أ^{٢٠}- يبين أهمية الإحصاء الاستدلالي

أ^{٢١}- يوضح العلاقة بين الفرضيات ومستوى الدلالة .

أ^{٢٢}- يعرف الفرضية الصفرية

أ^{٢٣}- يعرف الفرضية البديلة (الباحثية)

أ^{٢٤}- يميز بين الفرضية الصفرية والفرضية البديلة

أ^{٢٥}- يوضح العلاقة بين الدرجة المعيارية والدرجة الأصلية .

أ^{٢٦}- يحدد خطوات اختبار الفرضيات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - يحدد الطرق الإحصائية الملائمة لنوعية البحوث مختلفة وإجراء المعالجات الإحصائية لها

ب ٢ - يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار

ب٣ - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون

ب٤ - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان

ب٥- يصيغ الفرضيات بما يتلاءم مع مشكلة الدراسة

ب٦- صياغة المشكلات على شكل نماذج رياضية يمكن التفاعل معها إحصائياً.

ب٧- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات وفق النتائج الإحصائية

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

-التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقراهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة
(Quizأسبوعيا)

- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي)

- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور الإحصاء التربوي .

ج٢- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة الإحصاء التربوي

ج٣- يؤدي الواجبات التي يكلف بها بدقة علمية

ج٤- يشارك في حل المعادلات الإحصائية داخل قاعة الدرس

ج٥- يستخدم مهارات التفكير الإبداعي للوصول الى حل المشكلات

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- التقارير والملخصات واوراق العمل.
- الملاحظة والمتابعة.
- مناقشة جماعية أثناء المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية

د٢- مهارة استخدام التفكير الاحصائي

د٣- يطبق مبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي في دراسة مشكلات واقعية

د٤- ينمي مهارات التعلم الذاتي

د٥- مهارة استخدام الرسوم البيانية

● بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	يعرف مفهوم الإحصاء التربوي - يبين أهمية الإحصاء - يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء	● الإحصاء، ● تعريف الإحصاء ● أهمية علم الإحصاء ● القياس والاحصاء	المحاضرة المعدلة - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
2	3	يحدد أنواع القياس يعرف مفهوم مجتمع البحث	● أنواع القياس ● المجتمع	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (امتحان يومي -

المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)		• العينة	وعينته يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث يحدد طرق اختيار العينات البحثية		
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	المناقشة - المحاضرة المعدلة	• أنواع العينات • الرموز الإحصائية • البيانات الكمية	يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية يبين أسباب اختيار العينات يوضح الرموز الإحصائية -	3	3
التقويم المستمر (اختبار مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	المناقشة - المحاضرة المعدلة	• البيانات النوعية • الاعمدة البيانية	يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية يمثل البيانات من خلال الاعمدة البيانية	3	4
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	المناقشة - العصف الذهني	• المدرج التكراري • المضلع التكراري	يمثل البيانات من خلال المدرج التكراري والمضلع التكراري	3	5
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	المناقشة - العصف الذهني	• المنحني التكراري • الدائرة البيانية	يمثل البيانات من خلال المنحني التكراري والدائرة البيانية	3	6

(التفاعل) التقويم التكويني (امتحان تحريري)		امتحان الشهر الأول		3	7
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - (التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	● المقاييس الاحصائية ● الوسط الحسابي ● الوسط المرجح	يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي يستوعب مفهوم مقاييس النزعة المركزية يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار	3	8
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - الواجبات - (التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	● الوسيط ● المنوال	يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال	3	9
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - الواجبات - (التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	● مقاييس التشتت ● المدى	يعرف مقاييس التشتت يبين أنواع مقاييس التشتت يستخرج قيمة المدى للبيانات	3	10
التقويم المستمر) المشاركة - الواجبات -	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	● التباين ● الانحراف المعياري	يستخرج قيمة التباين والانحراف المعياري للبيانات	3	11

12	3	يحلل العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان	• معامل ارتباط بيرسون • معامل ارتباط سبيرمان	حل المشكلات - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
13	3	يصيغ فرضيات الدراسة ويحدد مستوى الدلالة	• الفرضيات • مستوى الدلالة	حل المشكلات - المناقشة	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
14	3	يحدد الدرجة المعيارية يختبر الفرضيات للوصول الى الاستنتاجات المناسبة واقتراح الحلول للمشكلات وفق النتائج الإحصائية	• الدرجة المعيارية • اختبار الفرضيات	العصف الذهني - الأسئلة التشعبية	التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
15	3	امتحان الشهر الثاني			التقويم التكويني (امتحان تحريري)
16	3	مراجعة المادة			

• البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	عبد الجبار توفيق البياتي و زكريا زكي اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي. عبد الله فلاح و وعائش موسى ، الإحصاء التربوي

عمان الزغلول ، الإحصاء التربوي عبد الرحمن عدس ، مبادئ علم الإحصاء في التربية وعلم النفس يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة. موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj المراجع الالكترونية : مُجد مهدي القصاص ، مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,) ب . المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت
---	--

• خطة تطوير المقرر الدراسي • ادخال البرامج الالكترونية ضمن مفردات مادة الإحصاء التربوي مثل برنامج (SPSS) او برنامج (Microsoft office excel) كون البرنامجين يتضمنان معالجات إحصائية واسعة تخص المقرر الدراسي .
--

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤٩ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٥٠ . القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٥١ . اسم / رمز المقرر	علم الاشكال الارضية (جيومورفولوجي) / Geo 2310
٥٢ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥٣ . الفصل / السنة	السنة الثانية/ الفصل الدراسي الثالث
٥٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٥٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣-١٠-١
٥٦ . أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:-	
١ - التعرف على مفهوم علم الاشكال الارضية وانواعها	
٢ - تدريب الطلبة على التمييز بين العمليات التي تكون الاشكال الارضية	
٣ - تعزيز الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع الاشكال الارضية في الدراسات الجغرافية الاخرى	
٤ - زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض المعلومات التي تخص موضوع الاشكال الارضية	

٣٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا ٢١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للجغرافيا الطبيعية ٣١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعلم الاشكال الارضية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب ١- يكتب ورقة بحثية, وكتابة بحوث ودراسات في مجال علم الاشكال الارضية ب ٢- يحفظ انواع الاشكال الارضية وخصائصها والعمليات التي تكونها وتوزيعها الجغرافي ب ٣- يتعلم الطلبة تمييز انواع الاشكال الارضية
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقييم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية, ويمكن ان تكون درجة التقييم ٠% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا . ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على ١- يثمن الطلبة جهود العلماء في تصنيف الاشكال الارضية لغرض تسهيل دراستها. ٢- يناقش الطلبة المشكلات الجيومورفولوجية ٣- يبين الطلبة رأيهم بالنظريات والقوانين الجيومورفولوجية
طرائق التعليم والتعلم
١ - المحاضرة او الالقاء ٢ - الاستجواب ٣ - المناقشة
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. ١ - استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية ٢ - استخدام الاختبارات العملية (محاكاة ميدانية) في مختبر الجغرافية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١ - تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن الأشكال الأرضية
 - ٢ - تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في تكوين الأشكال الأرضية
 - ٣ - تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والأشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات الجيومورفولوجي

٣٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تعريف الجيومورفولوجيا ومجالاته	ماهية الجيومورفولوجيا وعلاقتها بالعلوم الأخرى تطور علم الجيومورفولوجيا ومجالاته	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٢	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الأفكار الأساسية في الجيومورفولوجيا	الأفكار الأساسية في الجيومورفولوجية	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٣	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصخور وأنواعها	الصخور وبنياتها أنواع الصخور -النارية	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٤	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصخور الرسوبية والمتحولة	-الرسوبية -المتحولة	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٥	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العوامل والعمليات الجيومورفولوجية	العوامل والعمليات الجيومورفولوجية (ثورنبيري والعمليات الجيومورفولوجية)	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٦	٢		امتحان الشهر الأول		
٧	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التجوية وأنواعها	-التجوية -الفيزيائية -الكيميائية -البايولوجية	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٨	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العوامل المؤثرة في التجوية والأشكال التي تكونها	العوامل التي تؤثر في التجوية الأشكال التي تكونها التجوية	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٩	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم السطوح وحركة المواد	السطوح وحركة المواد	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٠	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أنماط الانهار والعمليات التي تقوم بها	الجيومورفولوجيا النهرية أنماط الأنهار النحت النقل	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي

		الترسيب			
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	الاشكال الارضية التي يكونها الارساب النهري مراحل النهر الجيومورفولوجية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاشكال الارضية النهرية ومراحل النهر	٢	١١
		امتحان الشهر الثاني		٢	١٢
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	الكارست اشكال الكارست السطحية والباطنية الالهية العلمية للكارست	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الكارست	٢	١٣
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	دور الرياح في تشكيل سطح الارض الرياح كعامل نحت التذرية ، النقل والترسيب بفعل الرياح الاشكال الجيومورفولوجية النتيجة عن فعل الرياح	تمكين الطلبة من معرفة وفهم دور الرياح في تكوين الاشكال الارضية	٢	١٤
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	الالتواءات والانكسارات واثرها في تشكيل مظاهر سطح الارض	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الالتواءات والانكسارات الارضية	٢	١٥

٣٦. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	-----
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب علم الاشكال الارضية / د. عبد الاله رزوقي كربل
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	كتاب اصول الجيومورفولوجيا/ حسن سيد احمد كتاب علم الاشكال الارضية (الجيومورفولوجي)/ عدنان النقاش
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	(ويكيبيديا) الموسوعة الحرة, الموقع الرسمي لهيئة المسح الجيولوجي العراقية

٣٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

مدرس المادة
د.عمار حسين محمد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٥٧. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٥٨. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٥٩. اسم / رمز المقرر	جغرافية افريقيا/ Geo 2311
٦٠. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦١. الفصل / السنة	الثالث/ الثانية
٦٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٦٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
٦٤. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:-	
١- ان يتعرف الطالب على مفهوم الموقع الجغرافي لقارة افريقيا	
٢- ان يتعرف الطالب على مفهوم التضاريس في القارة	
٣- ان يفهم الطالب دور العرب في اكتشاف قارة افريقيا	
٤- ان يدرس الطالب الاقاليم النباتية والمناخية في القارة	
٥- ان يتعرف الطالب على التربة والعوامل المؤثرة على تكوينها	
٦- يتعرف الطالب على النشاط الزراعي / الاقتصادي/الصناعي	

٧- ان يفهم الطالب طبيعة النشاط الزراعي والصناعي في القارة ومعرفة اسباب التخلف

٣٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعريف بالموقع الفلكي والجغرافي في قارة افريقيا
- ٢- النظريات التي فسرت كيفية تكوين القارة .
- ٣- النظريات التي تفسر كيفية تكوين القارة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الجغرافية الخاصة بجغرافية افريقيا, وكذلك مهارة طرح الاسئلة والاستفسارات الجغرافية حول مواضيع الجغرافية, مهارة استخدام الخرائط والصور الجغرافية

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم).

ج- الأهداف الوجدانية: ان يكون الطالب قادرا على ١- يقيم بعض الاكتشافات الجغرافية للقارة ٢- يفسر اسباب تنوع التضاريس و الظواهر الجغرافية في القارة ٣- يحلل بعض الظواهر الجغرافية في القارة
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرة او الالقاء ٢- الاستجواب
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. ١- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية ٢- استخدام الاختبارات العملية التطبيقية في مختبر الجغرافية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- تمكين الطلبة من كتابة تقرير جغرافي علمي عن المظاهر الجغرافية للقارة ٢- تطوير قدرة الطلبة في معرفة المفاهيم والمصطلحات الجغرافية ٣- تمكين الطلبة من رسم خارطة القارة موضحا عليها اهم الملامح لسطح القارة

٣٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة : تمكين الطلبة من معرفة وفهم ما ياتي:-	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	جغرافية افريقيا جنوب الصحراء	جغرافية افريقيا جنوب الصحراء	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	الموقع الجغرافي والفلكي	الموقع الجغرافي والفلكي	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	معطيات المساحة والبنية الجيولوجية	معطيات المساحة والبنية الجيولوجية	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	مظاهر السطح	مظاهر السطح	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	المناخ والاقاليم المناخية في القارة	المناخ والاقاليم المناخية في القارة	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	النبات الطبيعي والاقاليم النباتية	النبات الطبيعي والاقاليم النباتية	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان	اختبار
٨	٢	التربة وخضائص التربة	التربة وخضائص التربة	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	العوامل المؤثرة على تكوين التربة وأنواعه	العوامل المؤثرة على تكوين التربة وأنواعه	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	استثمارات التربة في القارة	استثمارات التربة في القارة	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	الموارد المائية	الموارد المائية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	المعطيات البشرية في القارة	المعطيات البشرية في القارة	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان	اختبار
١٤	٢	الامكانيات الاقتصادية	الامكانيات الاقتصادية	المحاضرة	التقويم البنائي

		الزراعة والصناعة والمعادن والنقل	الزراعة والصناعة والمعادن والنقل		
التقويم البنائي	المحاضرة	دراسة اقليمية (تنزانيا وكينيا)	دراسة اقليمية (تنزانيا وكينيا)	٢	١٥

٤٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	- الجغرافية الاقليمية للقارات/ خلف حسين الدليمي - جغرافية اسيا وافريقيا/ تغلب جرجيس chorley,jma stanly ,a schummand – david e.suyden(1984);geomorphology .Methuen,new York
---------------------------	--

٤١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٦٥. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٦٦. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٦٧. اسم / رمز المقرر	جغرافية دول الجوار / Geo 2312
٦٨. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦٩. الفصل / السنة	الثالث/ الثانية
٧٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٧١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
٧٢. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
١- التعرف على مفهوم . ماهية دول الجوار / الحدود ماهيتها ووضعها في القانون الدولي	
٢- يعرف (-الخصائص الطبيعية , -الخصائص البشرية) لدولة تركيا	
٣- يعرف (-الخصائص الطبيعية , -الخصائص البشرية) لدولة ايران	
٤- يعرف (-الخصائص الطبيعية , -الخصائص البشرية) لدول الخليج العربي	
٥- يعرف (-الخصائص الطبيعية , -الخصائص البشرية) لدولة سوريا ولدولة الاردن	
٦- يفهم العلاقات السياسية بين العراق ودول الجوار	

٤٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم جغرافية دول الجوار ٢١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للجغرافيا دول الجوار ٣١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعلم دول الجوار	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب١- يكتب ورقة بحثية, وكتابة بحوث ودراسات في مجال جغرافية دول الجوار ب٢- يحفظ دول الجوار للعراق وخصائصها . ب٣- يتعلم الطلبة تمييز في الخصائص الجغرافية لدول جوار العراق
طرائق التعليم والتعلم في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.	طرائق التقييم ١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقييم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية, ويمكن ان تكون درجة التقييم ٠% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا . ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على ١- يثمن الطلبة جهود العلماء في تصنيف جغرافية دول الجوار لغرض تسهيل دراستها. ٢- يناقش الطلبة المشكلات لدول الجوار	طرائق التعليم والتعلم ١- المحاضرة او الالقاء ٢- الاستجواب ٣- المناقشة

طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
١ - استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية ٢ - استخدام الاختبارات العملية (محاكاة ميدانية) في مختبر الجغرافية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ - تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن جغرافية دول الجوار ٢ - تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في تكوين دول الجوار ٣ - تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات دول الجوار

٤٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة / تمكين الطلبة من معرفة وفهم:-	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	. ماهية دول الجوار / الحدود ماهيتها ووضعها في القانون الدولي	. ماهية دول الجوار / الحدود ماهيتها ووضعها في القانون الدولي	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٢	٢	. تركيا ١- الخصائص الطبيعية	. تركيا ١- الخصائص الطبيعية	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٣	٢	تركيا: ٢- الخصائص البشرية	تركيا: ٢- الخصائص البشرية	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٤	٢	ايران: ١- الخصائص الطبيعية	ايران: ١- الخصائص الطبيعية	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٥	٢	ايران: ٢- الخصائص البشرية	ايران: ٢- الخصائص البشرية	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٦	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول
٧	٢	. دول الخليج العربي ١- الكويت: الخصائص البشرية	دول الخليج العربي ١- الكويت: الخصائص البشرية	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٨	٢	١- الكويت: الخصائص الطبيعية	١- الكويت: الخصائص الطبيعية	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٩	٢	٢- السعودية : الخصائص البشرية	٢- السعودية : الخصائص البشرية	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٠	٢	السعودية الخصائص الطبيعية	السعودية الخصائص الطبيعية	اللقاء	مشاركة

صفية وامتحان يومي	والاستجاب				
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجاب	الادن: الخصائص الطبيعية والبشرية	الادن: الخصائص الطبيعية والبشرية	٢	١١
		امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	٢	١٢
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجاب	سوريا: الخصائص الطبيعية والبشرية	سوريا: الخصائص الطبيعية والبشرية	٢	١٣
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجاب	العلاقات السياسية بين العراق ودول الجوار	العلاقات السياسية بين العراق ودول الجوار	٢	١٤
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجاب	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	٢	١٥

٤٤. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	-----
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	(ويكيبيديا) الموسوعة الحرة, الموقع الرسمي لهيئة المسح الجيولوجي العراقية

٤٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

مدرس المادة
د.سارة معد عباس

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٧٣. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى /كلية التربية الأساسية
٧٤. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
٧٥. اسم / رمز المقرر	جغرافية الأراضي الجافة / – جغرافية الوطن العربي/Geo 2313
٧٦. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٧٧. الفصل / السنة	السنة الثانية
٧٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
٨٠. أهداف المقرر	
١- تمكين الطلبة من التعلم والتعليم لعلم الجغرافية و التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي	
٢- تمكين الطلبة من الفهم و المعرفة لعلم الجغرافية و خصوصاً التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي	
٣- تمكين الطلبة من إستخدام لعلم الجغرافية و التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي في حياتهم العلمية والمهنية و الشخصية و العامة	
٤- حث و مواكبة الطلبة لعلم الجغرافية و التخصصات أو التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي	

٤٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للتخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي
٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للتخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي و التطورات التي حصلت فيه في الوقت الحاضر و التنبؤ بالمستقبل

٣- تمكين الطلبة من فهم و إدراك طرائق تدريس التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي ٤- تمكين الطلبة من فهم و إدراك بإصول الجغرافية و التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي ٥- تمكين الطلبة من فهم و إدراك مواضيع التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي و تعليمهم
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - الفهم و الإدراك و المعرفة للتخصص أو المقرر جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي ب٢ - الفهم و المعرفة و الإدراك المقرر جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي في كل ما يتعلق من أجهزة و معدات و خرائط و كيفية إستخدامها و تطبيقها في حياتهم العلمية و المهنية و الشخصية و العامة ب٣ - الفهم و الإدراك و المعرفة للمقرر من ناحية التدريس الأستاذ للطلبة المواضيع المقرر سواء أكانت مكتبية و الميدانية النظري و العملي
طرائق التعليم والتعلم ١- طريقة الإلقاء و الإستجواب و المناقشة ٢- تطبيق الدراسة المكتبية ٣- تطبيق الدراسة الميدانية نظرياً بما شاهده الطلبة في حياتهم العلمية و حياتهم العامة و الخاصة ٤- حث الطلبة لإطلاعهم على المكتبات و حضور الندوات و المؤتمرات و إطلاعهم على الرسائل و الأطاريح و المجالات ذات الصلة بالمقرر الدراسي
طرائق التقييم ١- الإختبارات اليومية بأسئلة متعددة و متنوعة للمواد الدراسية ٢- الإختبارات التحريرية لقياس قدرة الطلبة على الفهم و الإدراك للمقرر الدراسي و تطبيقاته ٣- التطبيق العملي الميداني عن طريق أسئلة يجيب عنها الطلبة نظرياً
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعليم الطلبة للمقرر الدراسي ج٢- ممارسة الطلبة للتخصص أو المقرر لتعلمهم الذي يتم تدريسهم له نظرياً و ميدانياً ج٣- جعل الطلبة مهتماً و محباً للمقرر الدراسي ج٤- حث الطلبة لممارسة تعلمهم و فهمهم و إدراكهم للمقرر في حياتهم العلمية و المهنية و الشخصية
طرائق التعليم والتعلم ١- طريقة الإلقاء و الإستجواب و المناقشة ٢- تطبيق طريقة التدريس المكتبي و الميداني نظرياً ٣- حث الطلبة و إطلاعهم على الكتب و الرسائل و الأطاريح و المجالات و النشرات و الإنترنت ذات الصلة بموضوع المقرر
طرائق التقييم ١- الإختبارات اليومية السابقة و الحاضرة و كيفية الإجابة عنها ٢- إستخدام أسلوب و طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- استخدام أسلوب الدراسة الميدانية نظرياً ٤- إجراء إختبارات شهرية أو فصلية لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير و التحليل الجغرافي للمقرر

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - تمكين الطلبة من تعلمهم الفهم المعرفي للمقرر

د ٢ - تمكين الطلبة و تعليمهم أسلوب الإلقاء والإستجواب و المناقشة و كيفية عملية التدريس

د ٣ - تمكين الطلبة من إستخدام المقرر في حياتهم العلمية و المهنية و الشخصية والعامة

د ٤ - متابعة الطلبة للتطورات التي تحدث للمقرر حالياً و مستقبلاً و حثهم بهذا الإتجاه

٤٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	أ- تمكين الطلبة الفهم المعرفي لمفهوم الأراضي الجافة و أسبابها و توزيعها الجغرافي	أ- مفهوم الأراضي الجافة و أسبابها و توزيعها الجغرافي	أ- ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة	أ- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً
	٢	ب- تمكين الطلبة الفهم المعرفي و الإدراك لمساحة و الموقع و البناء الجيولوجي للوطن العربي	ب- المساحة و الموقع و البناء الجيولوجي للوطن العربي	ب- ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة	ب- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً
الثاني	٢	أ- تمكين الطلبة من معرفة و فهم وإدراك مناخ الأراضي الجافة و شبه الجافة	أ- مناخ الأراضي الجافة و شبه الجافة	أ- ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة	أ- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً
	٢	ب- تمكين الطلبة من معرفة و فهم لتضاريس و المناخ و الموارد المائية للوطن العربي	ب- التضاريس و المناخ و الموارد المائية للوطن العربي	ب- ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة	ب- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً

الثالث	٢	أ- تمكين الطلبة من معرفة و فهم إدراك اشكال سطح الاراضي الجافة ب- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و أدراك التربة و النبات الطبيعي في الوطن العربي	أ- اشكال الاراضي الجافة في المناطق الجافة و شبه الجافة ب- التربة و النبات الطبيعي في الوطن العربي	أ- ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة ب- ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة	أ- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً ب- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً
الرابع	٢	أ- الإمتحان الشهري ب- الإمتحان الشهري	أ- الإمتحان الشهري ب- الإمتحان الشهري	أ- الأسئلة الموضوعية الشهرية ب- الأسئلة الموضوعية الشهرية	أ- تصحيح الأجوبة ب- تصحيح الأجوبة
الخامس	٢	أ- تمكين الطلبة من عرفة و فهم و إدراك الموارد المائية في الاراضي الجافة و شبه الجافة ب- تمكين الطلبة من فهم و إدراك طبيعة سكان الوطن العربي و الإنتاج الزراعي و الثروة الحيوانية	أ- الموارد المائية في الاراضي الجافة و شبه الجافة ب- سكان الوطن العربي و الإنتاج الزراعي و الثروة الحيوانية	أ- ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة ب- ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة	أ- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً ب- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً

اليومي مسبقاً	أ- ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة	أ- سكان الأراضي الجافة و الزراعة و وعي في الأراضي الجافة	أ- تمكين الطلبة من فهم و إدراك سكان الأراضي الجافة و الزراعة و وعي في الأراضي الجافة	٢	السادس
أ- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً ب- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً	ب- ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة	ب- الثروة المعدنية و الصناعية في الوطن العربي	ب- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك الثروة المعدنية و الصناعية في الوطن العربي	٢	
أ- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً	أ- ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة	أ- مستقبل الأراضي الجافة	أ- تمكين الطلبة من فهم و معرفة و إدراك مستقبل الأراضي الجافة	٢	السابع
ب- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً	ب- ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة	ب- النقل و التجارة و الجغرافية السياسية للوطن العربي	ب- تمكين الطلبة من معرفة و الفهم و الإدراك النقل و التجارة و الجغرافية السياسية للوطن العربي	٢	
أ- تصحيح الأجوبة	أ- الأسئلة الموضوعة	أ- الإمتحان الشهري	أ- الإمتحان الشهري	٢	الثامن
ب- الأسئلة الموضوعة	ب- الأسئلة الموضوعة	ب- الأمتحان الشهري	ب- الأمتحان الشهري	٢	

٤٨. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية الأراضي الجافة جغرافية الوطن العربي
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	مجلة جامعة بغداد مجلة الآداب ذات الصلة بموضوع المقرر , مجلة جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الإنسانية , بحوث ذات صلة و تقارير بموضوع المقرر للتدريس
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	مواقع الإنترنت : 1- Google 2- Yahoo المراجع : ١- ويكيبيديا ٢- الموسوعة العلمية

٤٩. خطة تطوير المقرر الدراسي	
a. إعتداد الكتب الحديثة علمياً مع المقرر الدراسي تكون ذات صلة بالمقرر الدراسي b. إعتداد المجلات و النشرات و الكتب و الأطاريح و الرسائل الجامعية و أيضاً الحكومية و الدولية ذات الصلة بالمقرر الدراسي مع المقرر الدراسي c. أخذ من الندوات و المؤتمرات المنعقدة المعلومات و إستخدامها مع المقرر الدراسي سواء أكانت الندوات و المؤتمرات جامعية أو حكومية أو دولية d. إستخدام شبكة الإنترنت من ناحية أخذ المعلومات التي تكون ذات صلة بالمقرر الدراسي	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٨١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٨٢. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٨٣. اسم / رمز المقرر	جغرافية البحار والمحيطات / Geo 2314
٨٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٨٥. الفصل / السنة	الثاني
٨٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٨٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
٨٨. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
٨- ان يتعرف الطالب على نشأة البحار والمحيطات	
٩- ان يتعرف الطالب على مفهوم الاحواض المحيطة والنظريات التي تفسر وجودها	
١٠- ان يفهم الطالب الاحواض المحيطة والنظريات التي تفسر وجودها توزيع الماء واليابسة	
١١- ان يتعرف الطالب خصائص المياه في البحار والمحيطات	
١٢- ان يتعرف الطالب على حركة المياه في البحار والمحيطات	
١٣- يتعرف الطالب على الخصائص الطبوغرافية لفيضان المحيطات	

١٤-	ان يفهم الطالب الظواهر الجيومورفولية للسواحل
١٥-	ان يتعرف الطالب الى الموارد الطبيعية في المحيط

٥٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية ٤- تعريف بنشأة البحار والمحيطات ٥- ان يعرف الطالب الاحواض المحيطية والنظريات التي تفسر وجودها توزيع الماء واليابسة ٦- ان يعرف الطالب الخصائص الطبوغرافية لفيضان المحيطات	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الجغرافية الخاصة بجغرافية البحار والمحيطات, وكذلك مهارة طرح الاسئلة والاستفسارات الجغرافية حول مواضيع الجغرافية البحار والمحيطات , مهارة استخدام الخرائط والصور الجغرافية الخاصة بالمواضيع السابقة	
طرائق التعليم والتعلم	
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.	
طرائق التقييم	
١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم).	

ج- الأهداف الوجدانية: ان يكون الطالب قادرا على ١- يقيم بعض الاكتشافات الجغرافية للبحار والمحيطات ٢- يفسر حركة المياه في البحار والمحيطات ٣- يحلل بعض الظواهر الجيومورفولية للسواحل
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرة او الالقاء ٢- الاستجواب
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. ١- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية ٢- استخدام الاختبارات العملية التطبيقية في مختبر الجغرافية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- تمكين الطلبة من كتابة تقرير جغرافي علمي عن الاشكال الجيومورفولوجية الساحلية ٢- تطوير قدرة الطلبة في معرفة المفاهيم والمصطلحات الجغرافية ٣- تمكين الطلبة من رسم خارطة القارة موضحا عليها اهم الملامح البحار

٥١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة : تمكين الطلبة من معرفة وفهم ما ياتي:-	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	نشأة البحار والمحيطات	نشأة البحار والمحيطات	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	التطور التاريخي لجغرافية البحار والمحيطات وعلاقتها بالعلوم الاخرى	التطور التاريخي لجغرافية البحار والمحيطات وعلاقتها بالعلوم الاخرى	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	بداية الدراسات العلمية الاولقيانوغرافية الحديثة	بداية الدراسات العلمية الاولقيانوغرافية الحديثة	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	الاحواض المحيطية والنظريات التي تفسر وجودها توزيع الماء واليابسة	الاحواض المحيطية والنظريات التي تفسر وجودها توزيع الماء واليابسة	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	النظريات التي تفسر نشأة الاحواض المحيطية	النظريات التي تفسر نشأة الاحواض المحيطية	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	خصائص المياه في البحار والمحيطات ١- الملوحة في مياه البحار والمحيطات ٢- حرارة مياه البحار والمحيطات ٣- الجليد البحري	خصائص المياه في البحار والمحيطات ١- الملوحة في مياه البحار والمحيطات ٢- حرارة مياه البحار والمحيطات ٣- الجليد البحري	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان	اختبار
٨	٢	حركة المياه في البحار والمحيطات ١- الامواج ٢- المد والجزر ٣- التيارات المحيطية	حركة المياه في البحار والمحيطات ١- الامواج ٢- المد والجزر ٣- التيارات المحيطية	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	الخصائص الطبوغرافية لفيضان المحيطات ١- تضاريس قاع المحيط	الخصائص الطبوغرافية لفيضان المحيطات ١- تضاريس قاع المحيط	المحاضرة	التقويم البنائي

		٢-الحافة القارية ٣-قاع المحيط العميق ٤-رواسب القاع	٢-الحافة القارية ٣-قاع المحيط العميق ٤-رواسب القاع		
التقويم البنائي	المحاضرة	الظواهر الجيومورفولوجية للسواحل ١-تصنيف السواحل	الظواهر الجيومورفولوجية للسواحل ١-تصنيف السواحل	٢	١٠
التقويم البنائي	المحاضرة	الاشكال الجيومورفولوجية الساحلية	الاشكال الجيومورفولوجية الساحلية	٢	١١
التقويم البنائي	المحاضرة	انواع السواحل	انواع السواحل	٢	١٢
اختبار	امتحان	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	٢	١٣
التقويم البنائي	المحاضرة	الموارد الطبيعية في المحيط ١-الموارد الغذائية ٢-الموارد الطبيعية غير الغذائية	الموارد الطبيعية في المحيط ١-الموارد الغذائية ٢-الموارد الطبيعية غير الغذائية	٢	١٤

٥٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	جودة، حسنين جودة، ٢٠٠٣م، جغرافية البحار والمحيطات، بيروت، دار النهضة العربية - محسوب، محمد صبري، ٢٠٠٢م، موضوعات في جغرافية البحار والمحيطات، القاهرة
---------------------------	--

٥٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي
--

مدرس المادة
د. عمر ابراهيم حسين

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٨٩. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٩٠. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٩١. اسم / رمز المقرر	جغرافية اوربا / Geo 2316
٩٢. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٩٣. الفصل / السنة	الرابع / الثانية
٩٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٩٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
٩٦. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:-	
١ - التعرف على مفهوم تسمية قارة اوربا والموقع والمساحة	
٢ - تدريب الطلبة على التمييز بين البنية الجيولوجية والتضاريس	
٣ - تعزيز الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع جغرافية اوربا في الدراسات الجغرافية الاخرى	
٤ - زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض المعلومات التي تخص جغرافية اوربا	

--

٥٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا ٢١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للجغرافيا الطبيعية ٣١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمواضيع جغرافية اوربا
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب١- يكتب ورقة بحثية, وكتابة بحوث ودراسات عن جغرافية اوربا ب٢- يحفظ انواع الاشكال الارضية وخصائصها والعمليات التي تكونها وتوزيعها الجغرافي بالنسبة لقارة اوربا ١. ب٣- يتعلم الطلبة تمييز النبات الطبيعي والاقاليم النباتية
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقييم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية, ويمكن ان تكون درجة التقييم ٠% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا . ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على ١- يثمن الطلبة جهود العلماء في تصنيف الاشكال الارضية للقارة لغرض تسهيل دراستها. ٢- يناقش الطلبة المشكلات الجيولوجية التي تواجه القارة ٣- يبين الطلبة رأيهم بالنظريات والقوانين الجيولوجية للقارة

طرائق التعليم والتعلم
١ - المحاضرة او الالقاء ٢ - الاستجواب ٣ - المناقشة
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. ١ - استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية ٢ - استخدام الاختبارات العملية (محاكاة ميدانية) في مختبر الجغرافية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ - تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن تضاريس القارة ٢ - تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في تكوين الاشكال الارضية للقارة ٣ - تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات الجغرافية للقارة.

٥٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة تمكين الطلبة من معرفة وفهم تعريف:	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التسمية والموقع والمساحة	التسمية والموقع والمساحة	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٢	٢	البنية الجيولوجية والتضاريس	البنية الجيولوجية والتضاريس	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٣	٢	المناخ والاقاليم المناخية	المناخ والاقاليم المناخية	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٤	٢	النبات الطبيعي والاقاليم النباتية	النبات الطبيعي والاقاليم النباتية	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٥	٢	الموارد المائية ، انواعها واهميتها وتوزيعها الجغرافي	الموارد المائية ، انواعها واهميتها وتوزيعها الجغرافي	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٦	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول		
٧	٢	سكان القارة	سكان القارة	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٨	٢	النشاط الاقتصادي الزراعة ، التعدين والثروة المعدنية	النشاط الاقتصادي الزراعة ، التعدين والثروة المعدنية	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٩	٢	الصناعة ، التجارة ،	الصناعة ، التجارة	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٠	٢	النقل والسياحة	، النقل والسياحة	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي

١١	٢	دراسة تفصيلية لوحدة سياسية منتخبة من دول القارة	دراسة تفصيلية لوحدة سياسية منتخبة من دول القارة	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٢	٢	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني		
١٣	٢	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٤	٢	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي

٥٦. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	-----
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	
٢- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	(ويكيبيديا) الموسوعة الحرة, الموقع الرسمي لهيئة المسح الجيوولوجي العراقية

٥٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

مدرس المادة
م.ساره محمد ابراهيم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩٧. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٩٨. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٩٩. اسم / رمز المقرر	الجغرافية الزراعية / Geo 2317
١٠٠. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٠١. الفصل / السنة	الرابع / الثانية
١٠٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
١٠٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
١٠٤. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
١٦- ان يتعرف الطالب على مفهوم الجغرافية الزراعية	
١٧- ان يتعرف الطالب على الجغرافية الزراعية وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومنهج البحث	
١٨- ان يفهم الطالب العوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي	
١٩- ان يدرس الطالب الاقاليم النباتية	
٢٠- ان يتعرف الطالب على التربة والعوامل المؤثرة على تكوينها	
٢١- يتعرف الطالب على النشاط الزراعي	
٢٢- ان يفهم الطالب خصائص الانتاج الزراعي	

٥٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ٧- تعريف الجغرافية الزراعية وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومنهج البحث ٨- فهم العوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي . ٩- التعرف على خصائص الانتاج الزراعي	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الجغرافية الخاصة بجغرافية افريقيا, وكذلك مهارة طرح الاسئلة والاستفسارات الجغرافية حول مواضيع الجغرافية, مهارة استخدام الخرائط والصور الجغرافية
طرائق التعليم والتعلم	في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم	١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم).
ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على ١ - يقيم دور القطاع الزراعي ٢ - يفسر اسباب تنوع الانتاج الزراعي ٣- يحلل تباين الانتاج الزراعة والانتاج الحيواني	طرائق التعليم والتعلم ١ - المحاضرة او الالقاء ٢ - الاستجاب

طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. ١ - استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية ٢ - استخدام الاختبارات العملية التطبيقية في مختبر الجغرافية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ - تمكين الطلبة من كتابة تقرير جغرافي علمي الزراعة ٢ - تطوير قدرة الطلبة في معرفة المفاهيم والمصطلحات الجغرافية الخاصة بالانتاج الزراعي ٣ - تمكين الطلبة من رسم خارطة العالم موضحا عليها اهم مناطق الانتاج الزراعي

٥٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة : تمكين الطلبة من معرفة وفهم ما ياتي:-	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مفهوم الجغرافية الزراعية	مفهوم الجغرافية الزراعية	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	الجغرافية الزراعية وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومنهج البحث	الجغرافية الزراعية وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومنهج البحث	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	العوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي	العوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	العوامل الطبيعية : ١-السطح ٢-المناخ وعناصره ٣-التربة ٤-المياه ٥-البايولوجية	العوامل الطبيعية : ١-السطح ٢-المناخ وعناصره ٣-التربة ٤-المياه ٥-البايولوجية	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	العوامل البشرية ١-اليد العاملة ٢-العوامل الاجتماعية ٣-العوامل الاقتصادية ٤-العوامل السياسية الحكومية	العوامل البشرية ١-اليد العاملة ٢-العوامل الاجتماعية ٣-العوامل الاقتصادية ٤-العوامل السياسية الحكومية	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	خصائص الانتاج الزراعي	خصائص الانتاج الزراعي	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان	اختبار
٨	٢	انماط الانتاج الزراعي: ١-الزراعة المتنقلة ٢-زراعة الاكتفاء الذاتي	انماط الانتاج الزراعي: ١-الزراعة المتنقلة ٢-زراعة الاكتفاء الذاتي	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	٣-الزراعة الواسعة ٤-الزراعة المختلطة ٥-الزراعة الكثيفة	٣-الزراعة الواسعة ٤-الزراعة المختلطة ٥-الزراعة الكثيفة	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	الانتاج الزراعي	الانتاج الزراعي	٢	١٠
التقويم البنائي	المحاضرة	انواع الانتاج النباتي : الحبوب	انواع الانتاج النباتي : الحبوب	٢	١١
التقويم البنائي	المحاضرة	القطن قصب السكر ٣- الخضروات ٤- الحمضيات التمور	القطن قصب السكر ١- الخضروات ٢- الحمضيات التمور	٢	١٢
اختبار	امتحان	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	٢	١٣
التقويم البنائي	المحاضرة	خصائص الزراعة والانتاج الحيواني : تجارب عالمية لتطوير الزراعة والانتاج الحيواني	خصائص الزراعة والانتاج الحيواني : تجارب عالمية لتطوير الزراعة والانتاج الحيواني	٢	١٤
التقويم البنائي	المحاضرة	مشاكل الزراعة العربية ومقوماتها وطرق الحد منها	مشاكل الزراعة العربية ومقوماتها وطرق الحد منها	٢	١٥

٦٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	chorley,jma stanly ,a schummand – david e.suyden(1984);geomorphology .Methuen,new York
---------------------------	---

٦١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي
--

مدرس المادة
د. عمر عبد الرسول فالح

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٠٥ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٠٦ . القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
١٠٧ . اسم / رمز المقرر	جغرافية السكان / Geo2318
١٠٨ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٠٩ . الفصل / السنة	الرابع / الثاني
١١٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١١١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
١١٢ . أهداف المقرر	
٧- معرفة الطلبة بجغرافية السكان	
٨- معرفة الطلبة بخصائص السكان	
٩- معرفة الطلبة بكيفية استخدام البيانات السكانية وتحليلها والتمييز بين البيانات الثابتة والمتحركة للسكان	

٦٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظري لجغرافية السكان ٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف البيانات السكانية المستخدمة لذلك ٣- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا السكان ٤- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية ٥- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل مفهوم علم الديموغرافيا ٦- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن مراحل تطور علم الديموغرافيا
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ – مهارات خاصة في التمييز بين البيانات الثابتة والمتحركة للسكان ب ٢ – مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات علم الديموغرافيا ب ٣ – مهارات خاصة في كيفية تطبيق المعادلات الاحصائية السكانية
طرائق التعليم والتعلم
١١- الالقاء او المحاضرة ١٢- العرض العملي (استخدام مختبر الجغرافية) ١٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة جغرافية السكان ١٤- الدراسة الميدانية
طرائق التقييم
٩- اختبارات يومية بأسئلة محددة ١٠- وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية ١١- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يفسر ويحلل علم الديموغرافيا ج ٢- ان يفرق بين علم الديموغرافيا وجغرافية السكان . ج ٣- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال جغرافية السكان ج ٤- يفسر الظواهر الجغرافية المثرة على التوزيع السكاني

طرائق التعليم والتعلم	
١٠-	طريقة حل المشكلات
١١-	العصف الذهني
١٢-	طريقة المحاكاه
١٣-	طريقة الاستجواب
طرائق التقييم	
١١-	الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
١٢-	كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة لدراسات سكانية متنوعة لبعض الدول
١٣-	امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه
١٤-	اختبارات عملية في مختبر gis
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
١د -	يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة
٢د -	تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة وحل بعض المسائل الاحصائية عن وفيات الاطفال
٣د -	الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالسكان والتعدادات السكانية لزيادة معارف الطلبة وتنويعها
٤د -	الافادة من مراكز التخطيط ومن الجهاز المركزي للإحصاء التابع لوزارة التخطيط

٦٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	جغرافية السكان وعلم الديمغرافيا	مفهوم جغرافية السكان / تاريخ تطوره / أهميته	المحاضرة	بنائي
٢	٢	التعداد السكاني وطرق اجراءه	تصنيف التعدادات السكانية والمعايير المستخدمة في التصنيف	المحاضرة	بنائي
٣	٢	المكونات الاساسية للاستثمار التعداد	مكونات استثمار التعداد	المحاضرة	بنائي
٤	٢	خصائص التعداد والمسح بالعينة والسجلات الحيوية للسكان	كيفية استخراج الخصائص الاجتماعية للمجتمع من استثمار التعداد	المحاضرة	بنائي
٥	٢	المناطق المزدحمة بالسكان	اهم المناطق التي تشهد اكتظاظ سكاني كبير على مستوى العالم	المحاضرة	بنائي
٦	٢	المناطق المتخللة بالسكان	الاسباب الطبيعية والبشرية لتخلل السكان	المحاضرة	بنائي
٧	٢	امتحان	امتحان الشهر الاول	المحاضرة	بنائي
٨	٢	الكثافة الحسابية والفيزيولوجية	قوانين الكثافة وامكانية تطبيقها	المحاضرة	بنائي
٩	٢	القارية والجزرية	تعريف مفهوم القارية والجزرية من وجهة نظر جغرافية السكان	المحاضرة	بنائي
١٠	٢	العوامل المؤثرة في الخصوبة	الفرق بين الخصوبة والوفاة	المحاضرة	بنائي
١١	٢	الخصوبة ومقاييس الخصوبة	استخدام المعادلات الخاصة بالخصوبة	محاضرة	بنائي
١٢	٢	امتحان	امتحان الشهر الثاني	المحاضرة	بنائي
١٣	٢	الوفيات ومقاييس الوفيات	التعريف بالوفاة وتحديد اهم مقاييس الوفيات	المحاضرة	بنائي
١٤	٢	الهزم السكاني وانواعه	التمرس على رسم الهزم السكاني	محاضرة	بنائي
١٥	٢	اتجاهات حديثة في تحديد النسل وتنظيم	تحديد اهم وسائل تحديد النسل	محاضرة	بنائي

			الاسرة		
--	--	--	--------	--	--

٦٤. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	الكتب المنهجية ...
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية السكان للدكتور عبد علي الخفاف جغرافية السكان للدكتور عبد محور الريحاني
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	تقارير منظمة اليونسكو العالمية ... تقارير منظمة الامم المتحدة
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	منتدى الجغرافيين العرب

٦٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

المرحلة الثالثة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	العربية العامة / Univ3112
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1- تزويد الطلبة بمجموعة من القواعد النحوية.	
2- تنمية المهارات الكتابية لدى الطلبة ورسم الحروف رسماً صحيحاً.	
3- اكتساب الطلبة القدرة على تقويم أنفسهم ذاتياً وذلك بتدريهم على اكتشاف أخطائهم والعمل على تصويبها.	
4- تمكين الطلبة من معرفة مهارات الفهم والافهام والتعبير عن تأثرهم بالمواقف المختلفة باستعمال القواعد النحوية.	
5- تمكين الطلبة من معرفة خصائص ومميزات الادب الإسلامي والاموي واغراضهما.	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١أ- المعرفة والفهم	
٢أ- تمكين الطلبة من معرفة القواعد النحوية وحسن تطبيقها.	
٣أ- تعزيز الطلبة على الانتباه والاصغاء والمتابعة.	
٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باستعمال علامات الترقيم.	
٥أ. تمكين الطلبة من الكتابة السريعة لضرورتها وحسن استعمال القواعد النحوية.	
٦أ. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موضوعات الادب الإسلامي و الاموي.	

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب ١ - مهارات في تطبيق وحل التمرينات المتعلقة بالموضوع.	
طرائق التعليم والتعلم	
1-توضيح وشرح المادة الدراسية . ٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجواب. ٣- طريقة التعلم الذاتي.	
طرائق التقييم	
1. اختبارات يومية بأسئلة محددة . ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. ٣. تكليف الطلبة بإنجاز تقارير عن المادة الدراسية. ٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.	
طرائق التعليم والتعلم	
1-توضيح وشرح المادة الدراسية . ٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجواب. ٣- طريقة التعلم الذاتي.	
طرائق التقييم	
1-الاختبارات اليومية والشهرية. ٢- الواجبات البيتية واعداد التقارير الخاصة بالموضوعات.	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات. ٢د - مهارات في جمع المعلومات حول الموضوعات وتحليلها. ٣د - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن كل الموضوع.	

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	النحو - ٢	تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة واسم ان واخواتها بصورة خاصة	اسم ان واخواتها	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

٢	النحو-٢	تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة وخبر كان واخواتها بصورة خاصة	خبر كان واخواتها	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	النحو-٢	تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد	المفعول به	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	النحو-٢	تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد	المفعول المطلق والمفعول فيه	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	النحو-٢	تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد	المفعول لأجله والمفعول معه	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	النحو-٢	امتحان الشهر الاول			
٧	الادب-٢	معرفة الادب الإسلامي والاموي منزلته وأبرز اغراضه	دراسة الادب الإسلامي والاموي منزلته-وأبرز اغراضه	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
٨	الادب-٢	تحليل وحفظ خطبة الرسول الكريم (ص) في حجة الوداع	خطبة الرسول الكريم (ص) في حجة الوداع	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
٩	الادب-٢	معرفة حياة الشاعر كعب بن زهير (مع حفظ 10 ابيات)	كعب بن زهير من قصيدة (البردة)	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
١٠	الادب-٢	معرفة حياة الشاعر الفرزدق وتحليل قصيدته مع حفظ (١٠ ابيات)	من نقائض الفرزدق	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
١١	الاملاء-٢	تعليم ومعرفة قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة	قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	الاملاء-٢	تعليم ومعرفة قواعد الترقيم	علامات الترقيم	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	الاملاء-٢	تعليم ومعرفة كتابة التاء المربوطة والمبسوطة	التاء المربوطة والتاء المبسوطة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	الاملاء-٢	معرفة كيفية كتابة التنوين مع التدريب عليها	التدريب على كتابة مواضع التنوين	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٥	الاملاء-٢	امتحان الشهر الثاني			

البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	1- شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك- محمد محي الدين عبد الحميد ٢- الاملاء الفريد- أبو هشام نعوم جرجيس زرازيو

الاستفادة من المصادر التي تتعلق بموضوعات العربية العامة (نحو-ادب-املاء)	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , (
الاستفادة من مواقع الانترنت	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

مدرس المادة
م. سهام عبد غيدان

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	مناهج بحث / Coll 3209
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1. تعلم العلم والبحث العلمي	
2. تعلم مشكلة البحث وفرضياته:	
3- تعلم أفراد الدراسة	
4- تعلم أدوات جمع البيانات.	
5- تعلم إعداد تقرير البحث.	
6- تعلم المكتبات والبحث العلمي.	
7- تعلم تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ- المعرفة والفهم ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم مراحل التوصل إلى المعرفة ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ماهية العلم , أهداف العلم , خصائص البحث . ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث. ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المكتبات والبحث العلمي.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب ١ - مهارات في البحث التربوي وخطواته. ب ٢- مهارات تتعلق بمصادر الحصول على المشكلة. ب ٣- مهارات تتعلق أدوات جمع البيانات. ب ٤- مهارات في إعداد تقرير البحث ب ٥- مهارات في تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.
طرائق التعليم والتعلم
1- توضيح وشرح المادة الدراسية ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة المحاضرة ٤- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1. اختبارات يومية بأسئلة محددة ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية ٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية . ج ٢- يدرك اهمية الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي
طرائق التعليم والتعلم
1-الشرح والتوضيح ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم
1-الاختبارات النظرية.
٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
د٣- مهارات تفسير المبرهنات .
د٤- مهارات اجراء المقارنات.
د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعلم مراحل التوصل إلى المعرفة. تعلم ماهية العلم , أهداف العلم , خصائص البحث . تعلم البحث التربوي وخطواته. تعلم الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي.	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٣	تعلم تصنيف البحوث: البحث الوصفي. البحث التجريبي. البحث التاريخي	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٣	تعلم مصادر الحصول على المشكلة. قواعد صياغة المشكلة.	مشكلة البحث وفرضياته:	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٣	تعلم متغيرات البحث. فرضيات البحث. مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.	مشكلة البحث وفرضياته:	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٣	تعلم اجراء الاستبيان.	أفراد الدراسة	عرض نموذج	التقويم البنائي

			المقابلة		
٦	٣	تعلم الملاحظة.	أفراد الدراسة	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٣	امتحان الشهر الاول اختبارات موضوعية ومقالية			
٨	٣	تعلم إعداد تقرير البحث.	إعداد تقرير البحث.	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٣	تعلم إعداد تقرير البحث.	إعداد تقرير البحث.	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٣	تعلم المكتبات والبحث العلمي	المكتبات والبحث العلمي	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٣	تعلم المكتبات والبحث العلمي	المكتبات والبحث العلمي	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٣	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٣	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٣	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	عرض نموذج	التقويم البنائي
١٥	٣	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية ومقالية			

البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	العزاوي, رحيم يونس كرو, ٢٠٠٨م, مقدمة في منهج البحث العلمي, ط ١, دار دجلة للطباعة والنشر, عمان, الأردن.
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجالات العلمية , التقارير , (	داود, عزيز حنا وعبد الرحمن, أنور حسين, 1990م , <u>مناهج البحث التربوي</u>, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, دار الحكمة للطباعة والنشر, جامعة بغداد, العراق.
ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	اي موقع يتعلق بالبحوث التربوية

خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	تقنيات تربوية / Coll 3210
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30)
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
9- أهداف المقرر : ان يكون الطالب ملماً بالمعلومات الآتية وان تتكون لديه مهارات استخدامهما في المشكلات الآتية	
اهمية الوسائل والتقنيات التربوية ،مفهومها وفوائدها	
تطور مفهوم التقنيات التربوية	
دور نظرية الاتصال في تطور مفهوم التقنيات	
• بعض الوسائل والتقنيات التربوية- تشمل الوسائل والتقنيات السمعية(التسجيلات الصوتية، الاذاعة المدرسية اللغة، الراديو)	
• التقنيات البصرية (اللوحات، السبورات، المصورات ،الخرائط، الكرة الارضية، المخططات، الشرائح ،الشف	
• التقنيات السمعية البصرية (الافلام بأنواعها، التلفزيون التربوي، الفيديو، السينما التعليمي؟،الاتصال عن بعد التلفزيونية المغلقة	
الاقمار الصناعية والانترنت.	
• مهارات تقنية في التعلم والتدريب - تصميم التعليم -	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم:

- ١- ان يدرك الطالب معنى التقنيات التربوية من حيث (تعريفها، ورودها في القرآن الكريم والسيرة النبوية/
- ٢- ان يعرف الطالب اهمية التقنيات التربوية وفوائدها
- ٣- ان يعرف الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كويسلة مساعدة في التعليم
- ٤- ان يعرف الطالب تطور التقنيات التربوية
- ٥- ان يميز الطالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها (سمعية، بصرية، سمعية بصرية)
- ٦- ان يعرف الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم
- ٧- ان يعرف الطالب استخدام الانترنت في المساعدة على الحصول على المعلومات .
- ٨- ان يعرف الطالب كيفية عمل الاقمار الصناعية في نقل المعرفة
- ٩- ان يعرف الطالب كيفية استعمال التقنيات التربوية عند تطبيقه في مجاله العملي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

- ان تتكون لدى الطلبة مهارات استخدام التقنيات التربوية بجميع انواعها ومستوياتها في المجالات الاتية/:
- ١- معنى التقنيات التربوية من حيث (تعريفها، ورودها في القرآن الكريم والسيرة النبوية/
 - ٢- يعرف الطالب اهمية التقنيات التربوية وفوائدها
 - ٣- يعرف الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كويسلة مساعدة في التعليم
 - ٤- يميز الطالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها (سمعية، بصرية، سمعية بصرية)
 - ٥- يعرف الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم
 - ٦- ان يعرف الطالب استخدام الانترنت في المساعدة على الحصول على المعلومات .
 - ٧- ان يعرف الطالب كيفية عمل الاقمار الصناعية في نقل المعرفة

* طرائق التعليم والتعلم

- 1- يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر للتعريف بالتقنيات التربوية، حيث تتم تعليم التقنيات التربوية بشكل بالامثلة عن كيفية استخدامها في تدريس ا لمرحلة التعليم الاساس.
- ٢- تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات
- ٣- ابلاغ الطلبة بموضوع المحاضرة اللاحقة للتهيئة.
- ٤- يقدم الطلبة اوراق تخص موضوعا او اكثر من مواضيع قيد الدرس.

* طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقر الدراسي التي تحصل اثناء الفصل الدراسي ونهايته؟

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

* طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة أسلوب التعليم المباشر للتقنيات التربوية حيث تتم تعليم المهارات الخاصة بالتقنيات التربوية من خلال تشغيلها ومعرفة خصائصها وسماتها وكيفية العرض من خلالها واستخدامها لنقل المعرفة الى التلاميذ بصورة وتضامنية مع المقرر الدراسية .

* طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١-توظيف التقنيات التربوية في تعليم المعرفة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساس
- ٢-استخدام التقنيات التربوية في اعطاء امثلة من خلالها يتم تعلم مهارات تناولها المقرر الدراسي
- ٣- تقييم مدى اكتساب التلاميذ في التعليم الاساس لمهارات تعلم الاجهزة الحديثة
- ٤- بناء اختبارات م خلال استخدام التقنيات التربوية خاصة بموضوع الحاسوب وكيفية تناولها بصورة مشوقة

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الوسائل والتقنيات التربوية. وجودها والتعريف بها بالقرآن والسنة المطهرة	تعريف الوسائل التعليمية، اول وسيلة تعليمية في القرآن	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
2	2	اهمية الوسائل والتقنيات التربوية	اهية استمال الوسائل التقنية في التعليم	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
3	2	تطور مفهوم التقنيات التربوية	كيف تطورت الوسائل التعليمية	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
4	2	دور نظرية الاتصال في مفهوم التقنيات التربوية	نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
5	2	بعض الوسائل والتقنيات التربوية	تصنيف الوسائل والتقنيات التربوية	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
6	2	امتحان شهري	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
7	2	الوسائل والتقنيات السمعية	الوسائل التي تسمع بالاذن استخدام حاسة السمع	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
8	2	الوسائل والتقنيات البصرية	الوسائل التي يتم العرض لترى بالعين أي استخدام حاسة البصر	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
9	2	الوسائل والتقنيات السمعية البصرية	الوسائل التي تكون سمعية وبصرية أي استخدام حاستي السمع والبصر	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
10	2	الاقمار الصناعية وعملها	تعريف بالاقمار الصناعية وكيفية عملها	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
11	2	الانترنت	التعرف بالانترنت وشبكة المعلومات الدولية وكيفية الدخول له والبحث وايصال المعلومات	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
12	2	تصميم التعليم	كيفية تصميم البرنامج التعليمي	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي

13	2	البيئة المحلية وتصميم التقنيات التربوية	كيفية تصميم التقنيات التربوية من البيئة المحلية	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
14	2	بعض اجهزة العرض	عرض الاجهزة امام الطلبة وتشغيلها	المناقشة	تقويم بنائي
15	2	بعض اجهزة العرض	عرض الاجهزة امام الطلبة وتشغيلها	المناقشة	تقويم بنائي
البنية التحتية					
1- الكتب المقررة المطلوبة		لا يوجد كتاب منهجي معتمد وقرر للتدريس لكن يتم الاعتماد على مصادر متنوعة تغطي الجانب النظري للمادة العلمية المقررة			
2- المراجع الرئيسية (المصادر)		رياض كاظم عزوز الكريطي ماجستير طرائق تدريس ومدرس التقنيات التربوية في قسم التربية الخاصة – بكلية التربية الاساسية – جامعة بابل كتاب حمل عنوان (التقنيات التربوية رؤية منهجية معاصرة) صدر عن مكتبة العلامة الحلي للنشر والتوزيع في بابل بطبعته الاولى ودار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع في المملكة الاردنية الهاشمية – عمان			
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)		الكتب والدوريات والابحاث العلمية التي تتناول جزء او اكثر من المادة الدراسية			
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت		جميع المراجع التي تخص التقنيات التربوية ولها علاقة بموضوع المادة المقررة			

• خطة تطوير المقرر الدراسي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم/ Coll 3211
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السادس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعه
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/10/1
أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى مساعدة الطلبة في تحقيق الاتي:	
1- ادراك المعنى العلمي لمفهوم القياس والتقويم والفرق بينهما .	
2- التعرف على اهمية التقويم والتعرف على اهم مجالاته وخطواته وانواعه .	
3- اكساب الطلبة المهارة في اعداد انواع الاختبارات المختلفة .	
4- اكساب الطلبة المهارة التطبيقية لأساسيات الاحصاء في القياس والتقويم التربوي	
5- تعريف الطلبة بأدوات التقويم واستخدامها بما يناسب جوانب المتعلم المختلفة	

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم القياس والتقويم.
- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشخصية.
- ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشفوية والتحريرية.
- ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الموضوعية والمقالية.
- ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الاختبارات.
- ٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الخارطة الاختبارية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب ١ - مهارات خاصة في التمييز بين مفاهيم القياس والتقويم. ب ٢ - مهارات في كيفية اعداد جدول المواصفات او الخارطة الاختبارية. ب ٣ - مهارات في اختيار الاختبار المناسب لقياس مدى تحقيق الاهداف الموضوعية. ب ٤ - مهارات في اعداد مجموعه من الاهداف السلوكية.
طرائق التعليم والتعلم
الاستجواب والمناقشة مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية.
طرائق التقييم
● اختبارات يومية وشهرية وفصلية. ● تنفيذ درس مصغر امام الطلبة. ● اختبارات عملية في عمل نماذج لاختبارات موضوعية ومقالية.
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١ - تنمية اتجاه الطلبة نحو استخدام المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس. ج ٢ - التواصل مع تطورات العلوم التربوية والنفسية. ج ٣ - تنمية اتجاه الطلبة نحو مهنة التعليم. ج ٤ -
طرائق التعليم والتعلم
العصف الذهني طريقة حل المشكلات التعليم المبرمج
طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشهرية الاختبارات العملية (التطبيق).

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارة استخدام المصادر الحديثة.

د٢- مهارة الافادة من اخر المستجدات على الساحة التربوية.

د٣- مهارة اداء درس عملي امام الطلبة

د٤- مهارة اعداد اختبار وفق الاسس العلمية.

• بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3 ساعات	القدرة على تعريف وفهم التقويم والقياس والعلاقه بينهما	التقويم مفهومه انواعه مجالاته- -القياس مفهومه خصائصه والعلاقة بينه وبين التقويم	طريقة المحاضرة والاستجواب	الاختبار اليومي
الثاني	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	انواع الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	التعلم التعاوني	المشاركة الصفية اليومية
الثالث	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف واختوى الدرسي.	اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف واختوى الدرسي. الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها	انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها	المناقشة الجماعية	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	المحاضرة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السادس	3 ساعات		امتحان شهري		
السابع	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصدق تعريفه انواعه استخراج البات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	الصدق تعريفه انواعه استخراج البات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	اللقاء والمناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة

الثامن	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاختبارات الشفوية	الاختبارات الشفوية	اللقاء والاستجواب	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
التاسع	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	اللقاء والاستجواب	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
العاشر	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقاييس الشخصية والميول	مقاييس الشخصية والميول	اللقاء والاستجواب والمناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الحادي عشر	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ادوات القياس الاختبارية	ادوات القياس الاختبارية	اللقاء والاستجواب	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني عشر	3 ساعات		امتحان شهري		

• البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	-
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	الاختبارات الاحصيلية المدرسية(اسس بناء وتحليل اسئلتها (د. عبد الواحد حميد الكبيسي د. هادي مشعان ربيع
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	التقويم والقياس النفسي والتربوي, رمزية الغريب مبادئ القياس والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي, سبع ابو لبد
ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	عدد من المواقع التربوية

• خطة تطوير المقرر الدراسي	
العمل على تزويد الكلية باحدث المصادر والمراجع في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس . اضافة الى تزويد القاعات الدراسية بالمستحدثات التكنولوجية . تجهيز القاعات الدراسية من حيث الحجم والاثاث لتنفيذ طرائق التدريس الحديثة .	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١١٣. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
١١٤. القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم الجغرافية
١١٥. اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس عامة
١١٦. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١١٧. الفصل / السنة	السادس/ ثالثة
١١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١١٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
١٢٠. أهداف المقرر	
١. معرفة الطلبة بمفهوم طرائق التدريس	
٢. معرفة الطلبة بأهمية طرائق التدريس	
٣. التعرف على أهم الطرائق الشائعة الاستخدام	
٤. التعرف على أهم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس	
٥. التعرف على طرائق التدريس من أجل التمكن والابداع	
٦. معرفة الطلبة بتنوع التدريس واستراتيجياته	

٦٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم استراتيجيات التدريس ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم أساليب التدريس ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس الشائعة الاستخدام ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم تنويع التدريس ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - مهارات خاصة في التمييز بين الطرائق ب ٢ - مهارات خاصة في تحليل وتفسير كل طريقة من حيث الإيجابيات والسلبيات ب ٣ - مهارات في كيفية اختيار الطريقة الأفضل للتدريس ب ٤ - مهارات خاصة في كيفية دمج أكثر من طريقة في الدرس الواحد
طرائق التعليم والتعلم
١. الالتقاء المحاضرة ٢. الاستجواب والمناقشة ٣. مطالبة الطلبة بكتابة خطة درس يومية ٤. مطالبة الطلبة بأعداد درس مصغر وتقديمه
طرائق التقييم
١. اختبارات يومية وشهرية وفصلية بأسئلة موضوعية ومقالية ٢. الاختبارات العملية في كتابة خطة درس يومية ٣. تنفيذ درس مصغر للطلاب امام زملاءه
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تنمية روح التطور التجديد ج ٢- متابعة اخر المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس ج ٣- مواكبة استخدام التقنية في التعليم

ج ٤ - التواصل مع تطورات العلوم التربوية النفسية العالمية
طرائق التعليم والتعلم
العصف الذهني طريقة حل المشكلات التعليم المبرمج
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية الاختبارات العملية (التطبيق)
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - يستخدم المصادر الحديثة والمتطورة د ٢ - الافادة من التقنية في التعلم والتعليم د ٣ - د ٤ -

٦٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة طرائق التدريس ومناهجها والحاجة اليها	طرائق التدريس طبيعتها ومناهجها والحاجة اليها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العناصر الاساسية في التدريس	العناصر الاساسية في تدريس المناهج	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة	الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريقة اللقاء وصورها ومزاياها وعيوبها	طريقة اللقاء صور الطريقة الالفائية ومزاياها وعيوبها واسباب تفضيلها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم المناقشة الجماعية	المناقشة الجماعية مزاياها وعيوبها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السادس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريق الاستقراء والقياس	طريقة الاستقراء والقياس خطواتها والمزايا والعيوب	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الاستجواب الحي	طريقة الاستجواب الحي وانواع الاسئلة الصفية	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات

يومية					
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء الاستجواب المناقشة	تعليم الفريق والتعليم المبرمج	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تعليم الفريق ومفهوم التعليم المبرمج	٢	الثامن
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة	٢	التاسع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	التخطيط للتدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التخطيط للتدريس	٢	العاشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء الاستجواب المناقشة	مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس	٢	الحادي عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وامتحانات يومية	اللقاء الاستجواب المناقشة	مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم	٢	الثاني عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة التعلم من اجل التمكن	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس	٢	الثالث عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة لعب الدور	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة لعب الدور	٢	الرابع عشر

وتطبق عملي					
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة العصف الذهني	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة العصف الذهني	٢	الخامس عشر

٦٨. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	
حدث المؤلفات في طرائق واستراتيجيات التدريس وبما يغطي المفردات المقررة	
د. داود ماهر مُجَد ومجيد مهدي مُجَد: أساسيات في طرائق التدريس العامة شاكر الأمين: طرائق التدريس العامة للمواد الاجتماعية الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٦٩. خطة تطوير المقرر الدراسي
تزويد الكلية باحدث المصادر في البحث العلمي وطرائق التدريس توفير مدرسة لتدريب الطالب (المعلم) تحت اشراف الاستاذ المشرف

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	جغرافية العراق / Geo 3320
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣*١٥ = ٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
أهداف المقرر	
١- تمكين الطلبة من معرفة ابرز موضوعات جغرافية العراق وفهمها بشكل دقيق .	
٢- تمكين الطلبة من فهم اسباب نشوء جغرافية العراق	
٣- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
٤- تمكين الطلبة من تحليل اهم الظواهر الجغرافية الموجودة في العراق ومقارنتها مع دول اخرى	

٧٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة جغرافية العراق ٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لاسباب نشوء شطح العراق ٣- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافية العراق ٤- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم الالهظواهر الجغرافية للعراق التي شغلت الباحثين والجغرافيين ٥- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتفسير مواقع العراق ٦- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الباحثين في جغرافية العراق	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب ١ - ان يقارن بين محافظات العراق من حيث المساحة والموقع ب ٢ - يحلل اسباب التي وراء نشوء سطح العراق ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في أي موضوع من مواضيع الجغرافية عن العراق ب ٤- يجمع المعلومات عن العراق
طرائق التعليم والتعلم في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.	طرائق التقييم ١٢- اختبارات يومية بأسئلة محددة ١٣- وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية ١٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه
١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم).	ج- الأهداف الوجدانية: ان يكون الطالب قادرا على ج ١- ان يفسر ويحلل الخرائط للعراق ج ٢- ان يفرق بين المحافظات من ناحية التكوين الجيولوجي وتاريخ نشوءها ج ٣- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين

ج ٤- يفسر اسباب ظهور بعض الظواهر الجغرافية على سطح العراق دون سواه من الدول
طرائق التعليم والتعلم ١٤- طريقة الالقاء والمحاضرة ١٥- العصف الذهني طريقة المحاكاه
طرائق التقييم ١٥- الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج ١٦- كتابة بحوث عن بعض مظاهر الجغرافية للعراق امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة ٢د- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة ظاهرة معينة في العراق ٣د- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالجغرافيا لزيادة معارف الطلبة وتنويعها ٤د- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات وخرائط جغرافية

٧١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	موقع العراق	، موقعه الفلكي والجغرافي ، مساحة العراق، حدود العراق	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٢	٣	البعد التاريخي للعراق	نبذة تاريخية عن العراق عبر العصور	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٣	٣	بنية الجيولوجية للعراق	التركيب الجيولوجي للعراق العصور الجيولوجية والتركيب المورفولوجي للعراق	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٤	٣	سطح العراق	الاقسام الرئيسية التضاريسية للـعراق(جبال ، وديان ، هضاب ، سهول ،)	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٥	٣	امتحان الشهر الاول	المفردات التي تم تناولها من الاسبوع الاول الى يوم الامتحان	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٦	٣	مناخ العراق	عناصر المناخ (حرارة ،امطار ، رطوبة) العوامل المؤثرة على مناخ العراق	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٧	٣	الاقاليم المناخية	الاقاليم المناخية ،توزيعها الجغرافي	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٨	٣	النبات الطبيعي	انتشاره ، انواع النبات الطبيعي ، اهميته ،العوامل المؤثرة على انتشاره	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٩	٣	الاقاليم النباتية	توزيعها الجغرافي ، العوامل المؤثرة على التوزيع	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
١٠	٣	الموارد المائية	انواعها ، اهميتها ، توزيعها الجغرافي	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
١١	٣	امتحان الشهر الثاني	المفردات ما بعد امتحان الشهر الاول	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
١٢	٣	سكان العراق	التركيب العمري والنوعي للسكان توزيعهم الجغرافي العوامل المؤثرة على التوزيع	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير

المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	الزراعة ، الصناعة ، التعدين ، انواعها وتوزيعها الجغرافي	الانشطة الاقتصادية	٣	١٣
المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	انواعه ، عناصره ، عوامل المؤثرة عليه	النقل	٣	١٤
المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	انواعها ، اهميتها ، عوامل المؤثرة عليها	التجارة	٣	١٥

٧٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	
الكتب والمصادر	١- مجموعة مؤلفين ، جغرافية العراق الاقليمية ، جامعة بغداد ، بغداد ، ٢٠١٣ . ٢- محمد احمد عقله ، عبد علي خفاف ، جغرافية القارات ، الاردن ، ١٩٩٨ . ٣- خطاب العاني ، جغرافية العراق الزراعية ، ط١ ، م١ ، ١٩٧٢ . ٤- عباس فاضل السعدي ، سكان العراق ، ط١ ، بغداد ، ٢٠١٣

٧٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

مدرس المادة
م.م. ميادة فرحان حميد

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٢٩. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
١٣٠. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
١٣١. اسم / رمز المقرر	نظم المعلومات الجغرافية/ Geo 3321
١٣٢. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٣٣. الفصل / السنة	السنة الثالثة/ الفصل الدراسي الخامس
١٣٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
١٣٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣-١٠-١
١٣٦. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
١- التعرف على مفهوم نظم المعلومات الجغرافية واستخداماتها	
٢- تدريب الطلبة على استخدام برامج نظم المعلومات الجغرافية	
٣- تعزيز الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع نظم المعلومات الجغرافية في الدراسات الجغرافية الأخرى	
٤- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض البرامج والمعلومات التي تخص موضوع نظم المعلومات الجغرافية	

٧٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا ٢١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للتقنيات الجغرافية ٣١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لنظم المعلومات الجغرافية	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب١- يكتب ورقة بحثية, ودراسات في مجال نظم المعلومات الجغرافية ب٢- يحفظ انواع برامج نظم المعلومات الجغرافية ومجالات استخدامها ب٣- يتعلم الطلبة استخدام برامج نظم المعلومات الجغرافية
طرائق التعليم والتعلم في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.	طرائق التقويم ١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية, ويمكن ان تكون درجة التقويم ٠% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا . ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على ١- يثمن الطلبة جهود العلماء والمطورين في نظم المعلومات الجغرافية ومساهماتهم في تسهيل دراستها. ٢- يناقش الطلبة المشكلات الجغرافية وعلاقتها بنظم المعلومات الجغرافية ٣- يبين الطلبة رأيهم ببرامج نظم المعلومات الجغرافية واستخداماتها	طرائق التعليم والتعلم ١- المحاضرة او الالقاء ٢- الاستجواب ٣- المناقشة

طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. ١ - استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية ٢ - استخدام الاختبارات العملية في مختبر نظم المعلومات الجغرافية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ - تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن نظم المعلومات الجغرافية ٢ - تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والترابط بين الظواهر الجغرافية في نظم المعلومات الجغرافية ٣ - تمكين الطلبة من استخدام الخرائط المخططات والصور الجوية والمرئيات الفضائية في نظم المعلومات الجغرافية في تحليل موضوعات الجغرافيا

٧٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تعريف نظم المعلومات الجغرافية	١. مفهوم نظم المعلومات نظم المعلومات الجغرافية	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٢	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التطور التاريخي لنظم المعلومات ومكوناتها	٢. التطور التاريخي لنظم المعلومات الجغرافية ٣. مكونات نظم المعلومات الجغرافية	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٣	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم شروط توفر برمجياتها	الشروط الواجب توفرها في برمجيات نظم المعلومات الجغرافية	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٤	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم فوائد استخدام نظم المعلومات الجغرافية	٤. فوائد استخدام نظم المعلومات الجغرافية	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٥	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم علاقة نظم المعلومات الجغرافية بالاستشعار عن بعد	علاقة نظم المعلومات الجغرافية بالعلوم الأخرى علاقة نظم المعلومات الجغرافية بالاستشعار عن بعد	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٦	٣		امتحان الشهر الأول		
٧	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم علاقة نظم المعلومات الجغرافية بعلم الإحصاء والخرائط	علاقة نظم المعلومات الجغرافية بعلم الإحصاء علاقة نظم المعلومات الجغرافية بعلم الخرائط	اللقاء والاستجواب و عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي
٨	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم علاقة نظم المعلومات الجغرافية بالحاسوب	علاقة نظم المعلومات الجغرافية بعلم الجغرافية علاقة نظم المعلومات الجغرافية بعلم الحاسوب	اللقاء والمناقشة و عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي
٩	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم قاعدة البيانات الجغرافية	قاعدة البيانات الجغرافية مفهوم قاعدة البيانات الجغرافية	اللقاء والمناقشة و عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٠	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم متطلبات تصميم قاعدة البيانات	متطلبات تصميم قواعد البيانات الجغرافية بنية قاعدة البيانات الجغرافية (أنواعها):	اللقاء والاستجواب و عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي

١١	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع قاعدة البيانات الجغرافية	البنية الهرمية البنية الشبكية	اللقاء والاستجواب و عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٢	٣		امتحان الشهر الثاني		
١٣	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم البنية العلاقية ومكونات قاعدة البيانات الجغرافية	البنية العلاقية مكونات قاعدة البيانات الجغرافية	اللقاء والاستجواب و عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٤	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مراحل تصميم قاعدة البيانات وانواع البيانات	مراحل تصميم قاعدة البيانات انواع البيانات (وصفية – مكانية)	اللقاء وتطبيق عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٥	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مصادر البيانات وتركيبها	مصادر البيانات (اولية – ثانوية) تركيب البيانات (خطية – مساحية)	اللقاء والاستجواب و عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي

٧٦. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	-----
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب نظم المعلومات الجغرافية- مدخل الى نظم المعلومات الجغرافية / الادارة العامة لتصميم وتطوير المناهج
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	كتاب نظم المعلومات الجغرافية من البداية/ احمد صالح
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	موقع شركة ESRI

٧٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

مدرس المادة

د.عمار حسين محمد

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	الجغرافية الصناعية / Geo 3322
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الفصل الدراسي الخامس / المرحلة الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
١٤٤ أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
١- مفهوم جغرافية الصناعة وأهميتها بالنسبة للطالب	
٢- مفهوم النظريات العلمية ذات الصلة بجغرافية الصناعة	
٣- أنواع المناهج المتبعة في جغرافية الصناعة	
٤- أهمية التهيئة للدرس وكيفية إيصال المعلومات للطالب	
٥- معرفة الأساليب العلمية الصحيحة المستخدمة في تدريس جغرافية الصناعة	

٧٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- ان يدرك الطالب اهمية الجغرافية الصناعية ٢- ان يعرف النظريات واسس تصنيف النشاط الصناعي ٣- ان يبصر الطالب تحليل المواقع الصناعية ٤- ان يشخص الطالب مشاكل النشاط الصناعي	
ب - الأهداف المهار آتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ١- ان يستطيع الطالب توزيع المنشآت الصناعية الصغيرة والكبيرة ٢- تحليل الصناعات وعوامل التوطن الصناعي	
طرائق التعليم والتعلم	في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم	١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم).
ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على ج-١ يعرف جغرافية الصناعة ج-٢ يبين اسس تصنيف النشاط الصناعي ج-٣ يوضح عوامل التوطن الصناعي	طرائق التعليم والتعلم يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالوسائل الحديثة كالعرض بداء الشو للمقرر الدراسي
طرائق التقييم	

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الخاصة بمادة جغرافية الصناعة
 - اختيار امثلة من مقرر المادة للتعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي

٧٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	ماهية جغرافية الصناعة/مفهوم جغرافية الصناعة وعلاقتها بالعلوم الأخرى	ماهية جغرافية الصناعة/مفهوم جغرافية الصناعة وعلاقتها بالعلوم الأخرى	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	مناهج البحث ومصادر البيانات في جغرافية الصناعة	مناهج البحث ومصادر البيانات في جغرافية الصناعة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	أسس تصنيف النشاط الصناعي/عوامل التوطن الصناعي	أسس تصنيف النشاط الصناعي/عوامل التوطن الصناعي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	المواد الخام/السوق/راس المال	المواد الخام/السوق/راس المال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	التوجه الحكومي/الايدي العاملة/الطاقة والوقود /النقل	التوجه الحكومي/الايدي العاملة/الطاقة والوقود /النقل	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٧	٢	تحليل المواقع الصناعية/نظريات المواقع الصناعية	تحليل المواقع الصناعية/نظريات المواقع الصناعية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	التخطيط الصناعي /التنمية الاقليمية	التخطيط الصناعي /التنمية الاقليمية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	الانماط الاقليمية للتوزيع الصناعي	الانماط الاقليمية للتوزيع الصناعي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	التركز الصناعي/التشتت الصناعي	التركز الصناعي/التشتت الصناعي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	خصائص النشاط الصناعي	خصائص النشاط الصناعي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	مشاكل النشاط الصناعي مع التأكيد على الصناعة العراقية	مشاكل النشاط الصناعي مع التأكيد على الصناعة العراقية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	راس المال /السوق	راس المال /السوق	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	التكنولوجيا/ التلوث البيئي	التكنولوجيا/ التلوث البيئي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥		الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

٨٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
---------------------------	---------

٢-المصادر والمراجع المعتمدة	جغرافية الصناعة بمنظور معاصر / د محمد ازهر السماك الطبعة الاولى / ٢٠٠٨ الموقع الصناعي وسياسات التنمية المكانية/ د كامل كاظم الكناني/الطبعة الاولى/٢٠٠٨
٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير ٠٠٠)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة با لمقرر
٤-المراجع الالكترونية/مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر اضافية

٨١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

مدرس المادة
د. عمر ابراهيم حسين
المادة: جغرافية الصناعة

نموذج وصف المقرر

المادة .. جغرافية قارة امريكا الشمالية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١٤٥. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٤٦. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
١٤٧. اسم / رمز المقرر	جغرافية قارة امريكا الشمالية / Geo 332٣
١٤٨. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٤٩. الفصل / السنة	السادس / الثالثة
١٥٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٥١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
١٥٢. أهداف المقرر	
١٠-	معرفة الطلبة بجغرافية قارة امريكا الشمالية
١١-	معرفة الطلبة بخصائص واقسام السطح لقارة امريكا الشمالية
١٢-	معرفة الطلبة بكيفية التمييز بين الجانب الطبيعي واقسامه للقارة .. وبين النشاطات السكانية الاقتصادية المختلفة من توزيع سكاني وزراعة وتعددين وتجارة ... الخ

٨٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظري لجغرافية امريكا الشمالية
- أ٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتقسيم القارة حسب وحداتها السياسية (الدول)
- أ٣- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا العالم الجديد
- أ٤- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية الخاصة بالقارة
- أ٥- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل مفهوم منظومة جبال الكولديرا واقسامها
- أ٦- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن مراحل تطور اشكال السطح في القارة والعوامل المؤثرة فيه

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب١ - مهارات خاصة في التمييز بين نظام جبال الروكي ونظام جبال لايبلاش
- ب٢ - مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات النشاطات السكانية داخل القارة
- ب٣ - مهارات خاصة في كيفية تطبيق رسم القارة وتوضيح بعض المعالم الرئيسية فيها

طرائق التعليم والتعلم

- ١٥- الالتقاء او المحاضرة
- ١٦- العرض العملي (استخدام مختبر الجغرافية)
- ١٧- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة جغرافية العالم الجديد
- ١٨- الدراسة الميدانية المتعلقة بالقارة وحسب تواجد معلوماتها في المكتبات

طرائق التقييم

- ١٥- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ١٦- وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية
- ١٧- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١- ان يفسر ويحلل الجغرافية الاقليمية لامريكا الشمالية	
ج ٢- ان يفرق بين الاقاليم الصناعية والاقاليم الزراعية والتجارة والنقل في القارة .	
ج ٣- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال جغرافية العالم الجديد	
ج ٤- يفسر الظواهر الجغرافية المؤثرة على التوزيع السكاني في القارة	
طرائق التعليم والتعلم	
١٦- طريقة حل المشكلات	
١٧- العصف الذهني	
١٨- طريقة المحاكاة	
١٩- طريقة الاستجواب	
طرائق التقييم	
١٧- الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج	
١٨- كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة لدراسات سكانية متنوعة لبعض الدول	
١٩- امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية	
٢٠- اختبارات عملية في مختبر gis	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
١ د- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة	
٢ د- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة وحل بعض المسائل الاحصائية عن اهم الانهار في القارة	
٣ د- الاستفادة من مؤسسات الدولة ذات برسم الخرائط الخاصة بجغرافية قارة امريكا الشمالية	
٤ د- الاستفادة من مراكز التخطيط ومن الجهاز المركزي للاحصاء التابع لوزارة التخطيط	

٨٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	جغرافية قارة امريكا الشمالية	تعريف عام عن الجغرافية الاقليمية للقارة	المحاضرة	بنائي
٢	٢	اهم الحركات التكتونية التي ادت الى تشكيل اقسام سطح القارة	تصنيف الحركات والاشكال الارضية التي نتجت عنها	المحاضرة	بنائي
٣	٢	اهم اقسام السطح في القارة	تعداد مكونات اقسام السطح	المحاضرة	بنائي
٤	٢	الموارد المائية في القارة	كيفية الاستفادة من موارد المياه في القارة لاغراض متنوعة	المحاضرة	بنائي
٥	٢	مناخ القارة	اهم المناطق التي تشهد اكتظاظ سكاني كبير على مستوى العالم	المحاضرة	بنائي
٦	٢	اهم العوامل المثرة في المناخ	العوامل الطبيعية ومقدرة الانسان على التغلب على احوال المناخ القاسية	المحاضرة	بنائي
٧	٢	امتحان	امتحان الشهر الاول	المحاضرة	بنائي
٨	٢	سكان القارة واصولهم العرقية	اهم السلالات البشرية التي ينتمي اليها سكان القارة	المحاضرة	بنائي
٩	٢	اهم الهجرات السكانية التي شهدتها القارة	تعريف مفهوم القارية والجزرية من وجهة	المحاضرة	بنائي

		نظر جغرافية السكان			
١٠	٢	النشاطات الاقتصادية في القارة	اهم الموارد الاقتصادية التي تخدم القارة	المحاضرة	بنائي
١١	٢	الزراعة والصناعة في قارة امريكا الشمالية	تحديد الاقاليم الزراعية والصناعية	محاضرة	بنائي
١٢	٢	التعدين واهم مصادر الطاقة في القارة	تحديد اهمية النفط المستخرج من ابار القارة	المحاضرة	بنائي
١٣	٢	النقل والتجارة والسياحة في القارة	تعرف النقل ووسائل النقل والتجارة العامة	المحاضرة	بنائي
١٤	٢	امتحان	امتحان الشهر الثاني	محاضرة	بنائي
١٥	٢	دراسة وحدة سياسية منتخبة (كندا)	تحديد اهم وسائل تحديد النسل	محاضرة	بنائي

٨٤. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	الكتب المنهجية ...
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية العالم الجديد للدكتور يوسف يحيى طعماس والدكتور سعدي السعدي
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	تقارير منظمة اليونسكو العالمية ... تقارير منظمة الامم المتحدة
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	منتدى الجغرافيين العرب

◊

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	الاحصاء الجغرافي / Geo 332٥
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
١٦٠. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
١- التعرف على مفهوم الاحصاء الجغرافي	
٢- تدريب الطلبة على التمييز بين العمليات الاحصائية و تصنيف وترتيب البيانات الجغرافية	
٣- تعويد الطلبة على وصف التوزيعات التكرارية للبيانات العددية	

--

٨٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في البيانات الجغرافية ،وصفها ٢١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للاحصاء الجغرافي ٣١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في قياس التوزيع المكاني
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب١- الاحصاء الوصفي ب٢- يحفظ انواع من طرق التمثيل البياني ب٣- يتعلم الطلبة تمييز بين انواع المقاييس
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقييم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية,ويمكن ان تكون درجة التقييم ٠% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا . ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على ١- يثمن الطلبة جهود العلماء علم الاحصاء لغرض تسهيل دراستها. ٢- يناقش الطلبة طرق تمثيل البيانات ٣- يبين الطلبة رأيهم بالنظريات والقوانين التي فسرت العمليات
طرائق التعليم والتعلم

١ - المحاضرة او الالقاء ٢ - الاستجواب ٣ - المناقشة
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. ١ - استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية ٢ - استخدام الاختبارات العملية (محاكاة ميدانية) في مختبر الجغرافية باستخدام الوسائل الاحصائية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ - تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن توظيف الاحصاء في الجغرافية ٢ - تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات الاحصائية في معالجة البيانات الجغرافية ٣ - تمكين الطلبة من استخدام الاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات جغرافية

٨٦. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة:- تمكين الطلبة من معرفة وفهم تعريف	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	البيانات الجغرافية ،وصفها	البيانات الجغرافية ،وصفها	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٢	٢	طبيعة البيانات الجغرافية -البيانات الفردية غير المبوبة	طبيعة البيانات الجغرافية -البيانات الفردية غير المبوبة	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٣	٢	البيانات المجمعة او المبوبة	البيانات المجمعة او المبوبة	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٤	٢	تصنيف وترتيب البيانات الجغرافية : -عدد الفئات -اطوال الفئات - تبويب البيانات	تصنيف وترتيب البيانات الجغرافية -عدد الفئات -اطوال الفئات - تبويب البيانات	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٥	٢	وصف التوزيعات التكرارية للبيانات العددية -التوزيع التكراري والمدرج التكراري مقاييس النزعة المركزية	وصف التوزيعات التكرارية للبيانات العددية -التوزيع التكراري والمدرج التكراري مقاييس النزعة المركزية	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٦	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول		
٧	٢	مقاييس التشتت	مقاييس التشتت	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٨	٢	مقاييس الاختلاف	مقاييس الاختلاف	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٩	٢	فياص التوزيع المكاني	فياص التوزيع المكاني	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية

امتحان يومي		- قياس لمركز ظاهرة معينة (باستخدام منحني لورنز)	- قياس لمركز ظاهرة معينة (باستخدام منحني لورنز)		
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	التوزيعات الاحتمالية (الاحتمالية معناها واهميتها واسسها الرياضية -التوزيع ذي الحدين ،توزيع بواسون ،التوزيع الطبيعي ، توزيع مربع كاي	التوزيعات الاحتمالية (الاحتمالية معناها واهميتها واسسها الرياضية -التوزيع ذي الحدين ،توزيع بواسون ،التوزيع الطبيعي ، توزيع مربع كاي	٢	١٠
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	الاختبار ذي الحدين (التوزيع الثاني) -تحليل التباين	الاختبار ذي الحدين (التوزيع الثاني) -تحليل التباين	٢	١١
		امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	٢	١٢
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	تحليل العلاقات والارتباطات المكانية -تحليل الارتباط ،معنى الارتباط واهميته في الدراسات الجغرافية	تحليل العلاقات والارتباطات المكانية -تحليل الارتباط ،معنى الارتباط واهميته في الدراسات الجغرافية	٢	١٣
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	الارتباط البسيط (الارتباط بين ظاهرتين)	الارتباط البسيط (الارتباط بين ظاهرتين)	٢	١٤
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	- الارتباط الجزئي -الارتباط المعقود	- الارتباط الجزئي -الارتباط المعقود	٢	١٥

٨٧. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	-----
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	(ويكيبيديا) الموسوعة الحرة, الموقع الرسمي لهيئة المسح الجيولوجي العراقية
---	---

٨٨. خطة تطوير المقرر الدراسي
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

مدرس المادة
د.عمار حسين محمد

وصف المقرر

وصف المقرر هو إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ومن ناحية أخرى . هو ان يوفر وصف المقرر الربط بين التعلم وصف البرنامج؛

١٦١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٦٢. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
١٦٣. اسم / رمز المقرر	جغرافيا الاستيطان الريفي / Geo 3326
١٦٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٦٥. الفصل / السنة	الفصل الدراسي السادس / السنة الثالثة
١٦٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
١٦٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
١٦٨. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
٦- تزويد المتخرجين بمعرفة وفهم الجغرافيا ومحتواها ومدارسها وطرائق تدريسها وكيفية استخدام الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية لتحقيق ذلك , ومتابعة التطورات التي تطرأ على علم الجغرافيا	
٧- اعداد معلمين جامعيين اكفاء يمتلكون المهارات التعليمية اللازمة لتدريس مادة الجغرافيا	
٨- تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة ، بما يمكنهم من تطوير قدراتهم الذاتية في دراساتهم العليا	
٩- حث الطلبة على كيفية ابتكار الوسائل التعليمية وتطويرها لاستخدامها في تدريس مادة الجغرافيا	
١٠- اكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع اي مشكلة علمية وحلها بأسلوب علمي سليم	

٨٩.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - الأهداف المعرفية ١ - إكساب الطلبة الخبرة في معرفة المستوطنات الريفية ٢ - تعريف الطلبة بأنماط وأشكال الاستيطان الريفي من حيث بنيته وخصائصه وتوزيعه ٣ - التعرف على خصائص العمرانية للاستيطان الريفي وتميزها عن العمران الحضري	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ١ - تمكين الطلبة من دراسة الاستيطان الريفي والتعرف على مظاهر السطح والخصائص الفيزيوجرافية للمكان من جهة و بين اختيار مواضع للمستوطنات لاغراض معينة من جهة اخرى ٢ - تمكين الطلبة من التعرف على التباين للاستيطان او العمران بشري ٣ - التعرف على التوزيع المستوطنات البشرية من خلال دراسة التباين في توزيع كثافة الاستيطان وتنوعه على البيئات المتنوعة والظروف الطبيعية التي يخضع لها كل اقليم
طرائق التعليم والتعلم	في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم	١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم).
طرائق التقييم	تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - تكليف الطلبة بعمل دراسات مقارنة بين المستوطنات الحضرية والريفية من خلال الزيارات الميدانية لتلك المستوطنات د ٢ - استخدام الخرائط والتقنيات الحديثة وتحديد المستوطنات الريفية جغرافيا د ٣ - تقسيم الطلبة الى كروبات لكتابة بحوث حول المستوطنات الريفية والوقوف على واقعها	

د٤- حث الطلبة على مراجعة الدوائر والمؤسسات ذات العلاقة بدراسة المستوطنات الريفية
د٥- الاستفادة من المراجع والمكاتب العامة

٩٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	نشوء الاستيطان الريفي	مفهوم الاستيطان الريفي نشوء الاستيطان الريفي وتطور المستوطنات الريفية . لسكن الدائم وغير الدائم .	المحاضرة	البنائي
٢	٢	المساكن الريفية	خصائص المسكن الريفي وأنماط وتوزيعه . توزيعات أقليمية للمنزل القروي .	المحاضرة	البنائي
٣	٢	البعد التاريخي للاستيطان الريفي	نبذة تاريخية عن لاستيطان الريفي عبر العصور التاريخية	المحاضرة	البنائي
٤	٢	تصنيف الاستيطان الريفي	التصنيف الوظيفي للاستيطان الريفي	المحاضرة	البنائي
٥		استعمالات الارض في المناطق الريفية	استعمالات الريفية في الاقتصاد البدائي ، الاستعمالات الريفية في الاقتصاد المتقدم استعمالات الارض الريفية في المناطق ذات المناخ المداري المطير	المحاضرة	البنائي
٦	٢	امتحان الشهر الاول	جميع المفردات السابقة	المحاضرة	البنائي
٧	٢	تمكين الطلبة من معرفة مورفولوجية المستوطنات	إشكال المورفولوجية للمستوطنات الريفية ، مورفولوجية المسكن الريفي شكل المسكن الريفي تصميم المسكن الريفي مكونات المسكن الريفي	المحاضرة	البنائي
٨	٢	التوزيع الجغرافي للمستوطنات الريفية	أنماط توزيع المستوطنات الريفية ، العوامل المؤثرة في توزيع المستوطنات الريفية	المحاضرة	البنائي
٩	٢	العلاقات الاقليمية الريفية والحضرية	العلاقات الزراعية ، العلاقات الخدمية ، العلاقات السكانية	المحاضرة	البنائي
١٠	٢	سكان الريف	سكان الارياف ، التركيب العمري والنوعي ، مشاكلهم وصلاتهم الاقليمية توزيعات اقليمية	المحاضرة	البنائي

٩٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

مدرس المادة

د. عمر عبد الرسول

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٦٩. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
١٧٠. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
١٧١. اسم / رمز المقرر	نصوص جغرافية باللغة الانكليزية/Geo 332v
١٧٢. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٧٣. الفصل / السنة	السنة الثالثة/ الفصل السادس
١٧٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
١٧٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
١٧٦. أهداف المقرر	
١- التعرف على المصطلحات الجغرافية باللغة الانكليزية والمستخدم في مختلف فروع علم الجغرافيا	
٢- تدريب الطلبة على القراءة والكتابة الجغرافية باللغة الانكليزية	
٣- تعزيز الطلبة على استخدام المراجع والمصادر الانكليزية في مجال الجغرافيا	
٤- زيادة الثروة اللغوية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ بعض النصوص والمصطلحات الجغرافية	

٩٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنصوص الجغرافية باللغة الانكليزية ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمصطلحات الجغرافية باللغة الانكليزية ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لترجمة النصوص الجغرافية باللغة الانكليزية الى العربية ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لترجمة النصوص الجغرافية الى اللغة الانكليزية	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ – مهارات خاصة في ترجمة النصوص الجغرافية الانكليزية ب ٢ - مهارات خاصة في تمييز المصطلحات الجغرافية باللغة الانكليزية
طرائق التعليم والتعلم	في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم	١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقييم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية, ويمكن ان تكون درجة التقييم ٠% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا . ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على ١- يقيم بعض النصوص الجغرافية ٢- يفسر اسباب تنوع اساليب التعبير عن الظواهر الجغرافية ٣- يحلل بعض الظواهر الجغرافية	طرائق التعليم والتعلم ١- المحاضرة او الالقاء ٢- الاستجواب

٣ - المناقشة
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. ١ - استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية ٢ - استخدام الاختبارات العملية التطبيقية في مختبر الجغرافية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ - تمكين الطلبة من كتابة نص جغرافي باللغة الانكليزية ٢ - تطوير قدرة الطلبة في ترجمة النصوص الجغرافية الانكليزية ٣ - تمكين الطلبة من استخدام المصطلحات الانكليزية المترادفة في التعبير والكتابة عن موضوعات الجغرافيا

٩٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ترجمة نص جغرافي عن طبيعة العراق	نصوص تتعلق بطبيعة العراق	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
الثاني	٢	=	تكملة الموضوع	=	مشاركة صفية وامتحان يومي
الثالث	٢	=	تكملة الموضوع	=	مشاركة صفية وامتحان يومي
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ترجمة نص جغرافي عن مناخ العراق	نصوص تتعلق بمناخ العراق	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
الخامس	٢	=	تكملة الموضوع	=	مشاركة صفية وامتحان يومي
السادس	٢		امتحان الشهر الاول		
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ترجمة نص جغرافي عن المناطق الزراعية والنبات	نصوص تتعلق بالمناطق الزراعية والنباتات	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
الثامن	٢	=	تكملة الموضوع	=	مشاركة صفية وامتحان يومي
التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ترجمة نص جغرافي عن فروع الجغرافيا الطبيعية	نصوص تتعلق بفروع الجغرافيا الطبيعية	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
العاشر	٢	=	تكملة الموضوع	=	مشاركة صفية

و امتحان يومي					
مشاركة صفية و امتحان يومي	اللقاء	نصوص تتعلق بفروع الجغرافيا البشرية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ترجمة نص جغرافي عن فروع الجغرافيا البشرية	٢	الحادي عشر
		امتحان الشهر الثاني		٢	الثاني عشر
مشاركة صفية و امتحان يومي	اللقاء و المناقشة	نصوص تتعلق بالسكان والتعداد السكاني	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ترجمة نص جغرافي عن السكان والتعداد السكاني	٢	الثالث عشر
مشاركة صفية و امتحان يومي	=	تكلمة الموضوع	=	٢	الرابع عشر
مشاركة صفية و امتحان يومي	اللقاء و الاستجواب	نصوص تتعلق بقارات العالم	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ترجمة نص جغرافي عن قارات العالم	٢	الخامس عشر

٩٥. البنية التحتية

-----	١- الكتب المقررة المطلوبة
١- قاموس أوكسفورد لمصطلحات علوم الأرض ٢- أطلس العالم باللغة الانكليزية	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب المصطلحات الجغرافية (مترجم)	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
الموسوعة الحرة (الويكيبيديا) باللغة الانكليزية	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٩٦. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

مدرس المادة
د.عمار حسين محمد

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٧٧. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى /كلية التربية الأساسية
١٧٨. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
١٧٩. اسم / رمز المقرر	جغرافية النقل و التجارة Geo 3328 / – جغرافية منهج البحث الجغرافي / Geo ٣٣٢
١٨٠. أشكال الحضور المتاحة	دائمي
١٨١. الفصل / السنة	السادس/ الثالثة
١٨٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٨٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
١٨٤. أهداف المقرر	
١- تمكين الطلبة من التعلم والتعليم لعلم الجغرافية و التخصص جغرافية النقل و التجارة و جغرافية منهج البحث الجغرافي	
٢- تمكين الطلبة من الفهم و المعرفة لعلم الجغرافية و خصوصاً التخصص جغرافية النقل و التجارة و جغرافية منهج البحث الجغرافي	
٣- تمكين الطلبة من إستخدام لعلم الجغرافية و التخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث في حياتهم العلمية والمهنية و الشخصية و العامة	
٤- حث و مواكبة الطلبة لعلم الجغرافية و التخصصات أو التخصص جغرافية النقل و التجارة و جغرافية منهج البحث الجغرافي	

٩٧.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للتخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج

البحث الجغرافي ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للتخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث الحديث و التطورات التي حصلت فيه في الوقت الحاضر و التنبؤ بالمستقبل ٣- تمكين الطلبة من فهم و إدراك طرائق تدريس التخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث الجغرافي ٤- تمكين الطلبة من فهم و إدراك بإصول الجغرافية و التخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث ٥- تمكين الطلبة من فهم و إدراك مواضيع التخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث الجغرافي و تعليمهم	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - الفهم و الإدراك و المعرفة للتخصص أو المقرر جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث الجغرافي ب ٢ - الفهم و المعرفة و الإدراك المقرر جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث في كل ما يتعلق من أجهزة و معدات و خرائط و كيفية إستخدامها و تطبيقها في حياتهم العلمية و المهنية و الشخصية و العامة ب ٣ - الفهم و الإدراك و المعرفة للمقرر من ناحية التدريس الأستاذ للطلبة المواضيع المقرر سواء أكانت مكتبية و الميدانية النظري و العملي
طرائق التعليم والتعلم ٥- طريقة الإلقاء و الإستجواب و المناقشة ٦- تطبيق الدراسة المكتبية ٧- تطبيق الدراسة الميدانية نظرياً بما شاهده الطلبة في حياتهم العلمية و حياتهم العامة و الخاصة ٨- حث الطلبة لإطلاعهم على المكتبات و حضور الندوات و المؤتمرات و إطلاعهم على الرسائل و الأطاريح و المجالات ذات الصلة بالمقرر الدراسي	طرائق التقييم ١- الإختبارات اليومية بأسئلة متعددة و متنوعة للمواد الدراسية ٢- الإختبارات التحريرية لقياس قدرة الطلبة على الفهم و الإدراك للمقرر الدراسي و تطبيقاته ٣- التطبيق العملي الميداني عن طريق أسئلة يجيب عنها الطلبة نظرياً ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تعليم الطلبة للمقرر الدراسي ج ٢- ممارسة الطلبة للتخصص أو المقرر لتعلمهم الذي يتم تدريسهم له نظرياً و ميدانياً ج ٣- جعل الطلبة مهتماً و محباً للمقرر الدراسي ج ٤- حث الطلبة لممارسة تعلمهم و فهمهم و إدراكهم للمقرر في حياتهم العلمية و المهنية و الشخصية
طرائق التعليم والتعلم ٤- طريقة الإلقاء و الإستجواب و المناقشة ٥- تطبيق طريقة التدريس المكتبي و الميداني نظرياً ٦- حث الطلبة و إطلاعهم على الكتب و الرسائل و الأطاريح و المجالات و النشرات و الإنترنت ذات الصلة بموضوع المقرر	طرائق التقييم ١- الإختبارات اليومية السابقة و الحاضرة و كيفية الإجابة عنها

٢- إستخدام أسلوب و طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- استخدام أسلوب الدراسة الميدانية نظرياً ٤- إجراء إختبارات شهرية أو فصلية لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير و التحليل الجغرافي للمقرر الدراسي
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- تمكين الطلبة من تعلمهم الفهم المعرفي للمقرر د٢- تمكين الطلبة و تعليمهم أسلوب الإلقاء والإستجواب و المناقشة و كيفية عملية التدريس د٣- تمكين الطلبة من إستخدام المقرر في حياتهم العلمية و المهنية و الشخصية والعامة د٤- متابعة الطلبة للتطورات التي تحدث للمقرر حالياً و مستقبلاً و حثهم بهذا الإتجاه

٩٨. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢ ٢	ت- تمكين الطلبة الفهم المعرفي ونشأة جغرافية النقل والتجارة وتطور مفهوم جغرافية النقل و مراحلها ث- تمكين الطلبة الفهم المعرفي لمنهج البحث الجغرافي و مفاهيمه الأساسية و مناهجه	أ- نشأة جغرافية النقل والتجارة و تطور مفهوم جغرافية النقل و مراحلها ب- منهج البحث الجغرافي ومفاهيمه الأساسية و مناهجه	أ- ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة ب- ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة	أ- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً ب- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً
الثاني	٢ ٢	ت- تمكين الطلبة من معرفة و فهم وسائل و طرق البحث لجغرافية النقل و التجارة ث- تمكين الطلبة من معرفة و فهم لصفات الباحث الناجح	أ- وسائل و طرق البحث الجغرافية النقل والتجارة ب- صفات الباحث الناجح	أ- ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة ب- ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة	أ- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً ب- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً

الثالث	٢	ت- تمكين الطلبة من معرفة و فهم وسائل و طرق البحث لجغرافية النقل و التجارة ث- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك صفات البحث الناجح	أ- وسائل و طرق البحث لجغرافية النقل و التجارة ب- صفات البحث الناجح	أ- الإلقاء ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة ب- الإلقاء ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة	أ- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً ب- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً
الرابع	٢	أ- الأمتحان الشهري ب- الأمتحان الشهري	أ- الأمتحان الشهري ب- الأمتحان الشهري	أ- الأسئلة الموضوعية ب- الأسئلة الموضوعية	أ- تصحيح الأجوبة ب- تصحيح الأجوبة
الخامس	٢	أ- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك مرتكزات جغرافية النقل ب- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك خطوات البحث العلمي	أ- مرتكزات جغرافية النقل ب- خطوات البحث العلمي	أ- الإلقاء ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة ب- الإلقاء ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة	أ- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً ب- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة

المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً					
أ- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً ب- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً	أ- ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة ب- ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة	أ- مرتكزات جغرافية النقل ب- كيفية كتابة البحث العلمي الجغرافي	أ- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك مرتكزات جغرافية النقل ب- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك كيفية كتابة البحث العلمي الجغرافي	٢ ٢	السادس
أ- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً ب- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً	أ- ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة ب- ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة	أ- أنماط النقل ب- فرضيات البحث و كيفية كتابة البحث العلمي الجغرافي	أ- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك أنماط النقل ب- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك فرضيات البحث و كيفية كتابة البحث العلمي الجغرافي	٢ ٢	السابع

الثامن	٢	أ- الأمتحان الشهري	أ- الأمتحان الشهري	أ- الأسئلة الموضوعة	تصحيح الأجوبة
	٢	ب- الأمتحان الشهري	ب- الأمتحان الشهري	ب- الأسئلة الموضوعة	تصحيح الاجوبة
٩٩. البنية التحتية					
١- الكتب المقررة المطلوبة			جغرافية النقل و التجارة و جغرافية منهج البحث الجغرافي		
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)			جغرافية النقل و التجارة (بين المنهجية والتطبيق) جغرافية منهج البحث الجغرافي		
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)			مجلة جامعة بغداد مجلة الآداب ذات الصلة بموضوع المقرر , مجلة جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الإنسانية , بحوث ذات صلة و تقارير بموضوع البحث للتدريسي		
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت			مواقع الإنترنت : 1- Google 2- Yahoo المراجع : a. ويكيبيديا b. الموسوعة العلمية		

١٠٠. خطة تطوير المقرر الدراسي
a. إعتاد الكتب الحديثة علمياً مع المقرر الدراسي تكون ذات صلة بالمقرر الدراسي b. إعتاد المجلات و النشرات و الكتب و الأطاريح و الرسائل الجامعية و أيضاً الحكومية و الدولية ذات الصلة بالمقرر الدراسي مع المقرر الدراسي c. أخذ من الندوات و المؤتمرات المنعقدة المعلومات و إستخدامها مع المقرر الدراسي سواء أكانت الندوات و المؤتمرات جامعية أو حكومية أو دولية d. إستخدام شبكة الإنترنت من ناحية أخذ المعلومات التي تكون ذات صلة بالمقرر الدراسي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	الجغرافية البيئة والتلوث / Geo3330
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الفصل الدراسي السادس / المرحلة الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:-	
١- مفهوم جغرافية البيئة والتلوث واهميتها بالنسبة للطالب	
٢- مفهوم الاسس المعتمدة في تصنيف البيئة والتلوث	
٣- انواع المناهج المتبعة في دراسة البيئة والتلوث	
٤- اهمية التهيئة للدرس وكيفية ايصال المعلومات للطالب	
٥- معرفة الاساليب العلمية الصحيحة المستخدمة في تدرس جغرافية البيئة والتلوث	
٦- مفهوم التوازن البيئي، بين الكائنات الحية وغير الحية للنظام البيئي	

١٠١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- ان يدرك الطالب اهمية البيئة والتلوث بالنسبة لاي بلد ٢- ان يصنف انواع البيئات المحلية والعالمية والاسس المعتمدة في التصنيف ٣- ان يعرف التربة ويبين مكوناتها وخواصها الفيزيائية والكيميائية ٤- ان يوضح الطالب البيئة المائية وما تحويه من كائنات حية ومدى اهميتها للنظام البيئي ٥- ان يبين الطالب مصادر تلوث البيئة
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ١-تحديد مصادر التلوث سواء كانت طبيعية او بشرية من خلال وسائل التعليم الحديثة (داتا شو) ٢-بيان وظائف النظم البيئية وتطورها
طرائق التعليم والتعلم في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم ١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم).
ج- الأهداف الوجدانية: ان يكون الطالب قادرا على ج-١ يعرف جغرافية البيئة وماهي ملوثاتها ج-٢ يبين اسس تصنيف العناصر البيئية الحية وغير الحية ج-٣ يوضح علاقة علم البيئة بالعلوم الاخرى
طرائق التعليم والتعلم يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالوسائل الحديثة كالعرض بداتا الشو للمقرر الدراسي
طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)
- ١-توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة في مادة جغرافية البيئة والتلوث
 - ٢-اختيار امثلة من مقرر المادة وعرضها عبر الوسائل التعليمية الحديثة (داتا شو)
 - ٣-تقييم مدى استفادة الطالب من هذه الوسائل والمهارات

١٠٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مفهوم علم البيئة والنظام البيئي، التوازن البيئي	مفهوم علم البيئة والنظام البيئي، التوازن البيئي	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٢	٢	الغلاف الحيوي، علاقة علم البيئة بالعلوم الأخرى	الغلاف الحيوي، علاقة علم البيئة بالعلوم الأخرى	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٣	٢	فروع علم البيئة (البيئة المائية، البيئة اليابسة، الغلاف الحيوي)	فروع علم البيئة (البيئة المائية، البيئة اليابسة، الغلاف الحيوي)	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٤	٢	التغير البيئي والتدهور البيئي ،عالمية التغيرات البيئية	التغير البيئي والتدهور البيئي ،عالمية التغيرات البيئية	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٥	٢	تركيب النظام البيئي، المكونات الغير الاحيائية	تركيب النظام البيئي، المكونات الغير الاحيائية	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٦	٢	المكونات الاحيائية، الانظمة البيئية غير الكاملة	المكونات الاحيائية، الانظمة البيئية غير الكاملة	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٧	٢	نشوء النظام البيئي وتطوره ،وظائف النظم البيئية وتطورها	نشوء النظام البيئي وتطوره ،وظائف النظم البيئية وتطورها	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٨	٢	الانجاهات الحديثة في علم البيئة، المناطق البيئية البرية	الانجاهات الحديثة في علم البيئة، المناطق البيئية البرية	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٩	٢	الاقاليم الحياتية في العالم مناطق البيئة المائية	الاقاليم الحياتية في العالم مناطق البيئة المائية	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٠	٢	تصورات حول التلوث ، مفهوم التلوث البيئي ، تصنيف التلوث البيئي	تصورات حول التلوث ، مفهوم التلوث البيئي ، تصنيف التلوث البيئي	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١١	٢	اسباب حدوث التلوث البيئي مخاطر النمو السكاني	اسباب حدوث التلوث البيئي مخاطر النمو السكاني	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٢	٢	تلوث الهواء ومصادر تلوثه ،مسببات تلوث الهواء ومؤثراته في البيئة الجوية	تلوث الهواء ومصادر تلوثه ،مسببات تلوث الهواء ومؤثراته في البيئة الجوية	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٣	٢	الاثار العامة لحدوث البيئي	الاثار العامة لحدوث البيئي	المناقشة	تقويم نهائي

	والاستجواب				
١٤	٢	مجاللات التربية البيئية اهداف التربية البيئية	مجاللات التربية البيئية اهداف التربية البيئية	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٥	٢	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي

١٠٣. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المصادر والمراجع المعتمدة	دراسة للتلوث البيئي في العراق/ د. عماد مطير / ٢٠١٢ المشكلات البيئية / د. صفاء المظفر / ٢٠١٤ التلوث المائي، مصادره، مخاطرة / د. حارث جبار / الطبعة الاولى ٢٠١٠
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير ٠٠٠)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
٤- المراجع الالكترونية/مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر اضافية

١٠٤. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

مدرس المادة
د. عمر ابراهيم حسين
المادة : البيئة والتلوث

نموذج وصف المقرر

المادة .. جغرافية قارة امريكا الشمالية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛	
١٩٣. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٩٤. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
١٩٥. اسم / رمز المقرر	جغرافية قارة امريكا الجنوبية / ١ Geo333
١٩٦. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٩٧. الفصل / السنة	السادس / الثالثة
١٩٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٩٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
٢٠٠. أهداف المقرر	
١٣-	معرفة الطلبة بجغرافية قارة امريكا الجنوبية
١٤-	معرفة الطلبة بخصائص واقسام السطح لقارة امريكا الجنوبية
١٥-	معرفة الطلبة بكيفية التمييز بين الجانب الطبيعي واقسامه للقارة .. وبين النشاطات السكانية الاقتصادية المختلفة من توزيع سكاني وزراعة وتعددين وتجارة ... الخ

١٠٥ .	مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية	
١-	تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظري لجغرافية امريكا الجنوبية
٢-	تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتقسيم القارة حسب وحداتها السياسية (الدول)
٣-	تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا العالم الجديد
٤-	تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية الخاصة بالقارة
٥-	تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل مفهوم منظومة جبال الانديز واقسامها
٦-	تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن مراحل تطور اشكال السطح في القارة والعوامل المؤثرة فيه
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ -	مهارات خاصة في التمييز بين نظام جبال الانديز وهضبة البرازيل
ب ٢ -	مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات النشاطات السكانية داخل القارة
ب ٣ -	مهارات خاصة في كيفية تطبيق رسم القارة وتوضيح بعض المعالم الرئيسية فيها
طرائق التعليم والتعلم	
١٩ -	اللقاء او المحاضرة
٢٠ -	العرض العملي (استخدام مختبر الجغرافية)
٢١ -	مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة جغرافية العالم الجديد
٢٢ -	الدراسة الميدانية المتعلقة بالقارة وحسب تواجد معلوماتها في المكتبات
طرائق التقييم	
١٨ -	اختبارات يومية بأسئلة محددة
١٩ -	وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية
٢٠ -	اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١- ان يفسر ويحلل الجغرافية الاقليمية لامريكا الجنوبية	
ج ٢- ان يفرق بين الاقاليم الصناعية والاقاليم الزراعية والتجارة والنقل في القارة .	
ج ٣- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال جغرافية العالم الجديد	
ج ٤- يفسر الظواهر الجغرافية المؤثرة على التوزيع السكاني في القارة	
طرائق التعليم والتعلم	
٢٠- طريقة حل المشكلات	
٢١- العصف الذهني	
٢٢- طريقة المحاكاة	
٢٣- طريقة الاستجواب	
طرائق التقييم	
٢١- الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج	
٢٢- كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة لدراسات سكانية متنوعة لبعض الدول	
٢٣- امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية	
٢٤- اختبارات عملية في مختبر gis	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .	
د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة	
د ٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة وحل بعض المسائل الاحصائية عن اهم الانهار في القارة	
د ٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات برسم الخرائط الخاصة بجغرافية قارة امريكا الجنوبية	
د ٤- الافادة من مراكز التخطيط ومن الجهاز المركزي للاحصاء التابع لوزارة التخطيط	

١٠٦. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	جغرافية قارة امريكا الجنوبية	تعريف عام عن الجغرافية الاقليمية للقارة	المحاضرة	بنائي
٢	٢	اهم الحركات التكتونية التي ادت الى تشكيل اقسام سطح القارة	تصنيف الحركات والاشكال الارضية التي نتجت عنها	المحاضرة	بنائي
٣	٢	اهم اقسام السطح في القارة	تعداد مكونات اقسام السطح	المحاضرة	بنائي
٤	٢	الموارد المائية في القارة واهمها نهر الامزون	كيفية الاستفادة من موارد المياه في القارة لاغراض متنوعة	المحاضرة	بنائي
٥	٢	مناخ القارة	اهم المناطق التي تشهد اكتظاظ سكاني كبير على مستوى القارة	المحاضرة	بنائي
٦	٢	اهم العوامل المثرة في المناخ	العوامل الطبيعية ومقدرة الانسان على التغلب على احوال المناخ القاسية	المحاضرة	بنائي
٧	٢	امتحان	امتحان الشهر الاول	المحاضرة	بنائي
٨	٢	سكان القارة واصولهم العرقية	اهم السلالات البشرية التي ينتمي اليها سكان القارة	المحاضرة	بنائي
٩	٢	اهم الهجرات السكانية التي شهدتها القارة	السكان الاصليين والاوروبيين والمهاجرين	المحاضرة	بنائي

		الاولائل			
بنائي	المحاضرة	اهم الموارد الاقتصادية التي تخدم القارة	النشاطات الاقتصادية في القارة	٢	١٠
بنائي	محاضرة	تحديد الاقاليم الزراعية والصناعية	الزراعة والصناعة في قارة امريكا الشمالية	٢	١١
بنائي	المحاضرة	تحديد اهمية النفط المستخرج من ابار القارة	التعدين واهم مصادر الطاقة في القارة	٢	١٢
بنائي	المحاضرة	تعرف النقل ووسائل النقل والتجارة العامة	النقل والتجارة والسياحة في القارة	٢	١٣
بنائي	محاضرة	امتحان الشهر الثاني	امتحان	٢	١٤
بنائي	محاضرة	تحديد اهم وسائل تحديد النسل	دراسة وحدة سياسية منتخبة (كندا)	٢	١٥

١٠. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	الكتب المنهجية ...
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية العالم الجديد للدكتور سعي محمد صالح السعي والدكتور يوسف يحيى طعماس
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	تقارير منظمة اليونسكو العالمية ... تقارير منظمة الامم المتحدة
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	منتدى الجغرافيين العرب

٥

المرحلة الرابعة / الفصل السابع

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/Univ4115
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	السابع / الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1. تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (التوابع: (الصفة, البدل, التوكيد, العطف, الممنوع من الصرف	
2. تعلم الأدب (الادب العربي الحديث: (النهضة الادبية في الادب العربي الحديث, المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة, النثر في الادب العربي الحديث	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
أ- المعرفة والفهم
أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النحو(التوابع): الصفة, البدل, التوكيد, العطف, الممنوع من الصرف.
أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأدب(الادب العربي الحديث): النهضة الادبية في الادب العربي الحديث, المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة, النثر في الادب العربي الحديث .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
ب١ - مهارات في الادب.
ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.
ب٣- مهارات تتعلق بالنثر العربي الحديث
طرائق التعليم والتعلم
1- توضيح وشرح المادة الدراسية
٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة المحاضرة
٤- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
ج٢- يدرك معنى الروحي للشعر والنثر.
طرائق التعليم والتعلم
1-الشرح والتوضيح
٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1-الاختبارات النظرية.
٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات تفسير المبرهنات .

٤د - مهارات اجراء المقارنات.

٥د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعلم النعت	النحو / التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم البدل	النحو / التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم التوكيد - اللفظي والمعنوي	النحو / التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٢	تعلم العطف	النحو / التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم عطف البيان - عطف النسق	النحو / التوابع	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	الممنوع من الصرف	النحو / التوابع	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
٨	٢	● النهضة الأدبية في الأدب العربي الحديث	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	المدارس الشعرية : مدرسة الإحياء-المهجر - جماعة الديوان	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	● المدارس الشعرية مدرسة أبولو - مدرسة الشعر الحر ●	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	● نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	نماذج من حياة شاعر واحد لكل	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي

			مدرسة وعشرة أبيات من شعره		
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب / الأدب العربي الحديث	النثر في الأدب العربي الحديث : القصة والرواية	٢	١٣
التقويم البنائي	عرض نموذج	الادب / الأدب العربي الحديث	النثر في الأدب العربي الحديث :-المقالة -المسرحية	٢	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية				٢	١٥

البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	● شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام. ● النحو الوافي ، عباس حسن .
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجالات العلمية , التقارير , (	● كتب النحاة القدماء. ● جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . ● مجلة اجمع العلمي العراقي .
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	● موقع مدونة لسان العرب. ● المكتبة الشاملة . ● موقع المجلس العلمي . ● شبكة الفصح .

● خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	مناهج والكتب المدرسية / Coll 4214
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	السابع / الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/10/1
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
تعريف المناهج	
يعدد خصائص المناهج	

• يبين أهمية المناهج
• يشرح عن اسس بناء المناهج
• يحلل عناصر المنهج المدرسي
• يقارن بين انواع المناهج الدراسية
• يقوم المناهج الدراسية
• يبين اسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجه
• يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه
• يعدد بنقاط أهمية الكتاب المدرسي
• يقوم الكتاب المدرسي
• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج وخصائصها وأهميتها أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية أ٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذجه واسبابه أ٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب١ - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمناهج ب٢ - يبين اسس بناء المناهج. ب٣- يحلل المنهج المدرسي الى عناصره ب٤- يجمع معلومات عن انواع المناهج المدرسية . ب٥- يفسر اسباب تقويم المناهج المدرسية. ب٦- يبين تطوير المناهج الدراسية ونماذجه. ب٧- يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي.
طرائق التعليم والتعلم
1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج ٢. توضيح وشرح المادة الدراسية . ٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر المناهج المدرسية ٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج المدرسية

٥. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير .
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- يدرك اهمية نظريات المناهج
- ج٢- يعطي اهمية للكتاب المدرسي
- ج٣- يربط أنشطة المناهج بالبيئة
- ج٤- يقيم الأنشطة .

طرائق التعليم والتعلم

- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- رسم المخططات التوضيحية .
- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

- . الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- . طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة
- . كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج
- . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
- د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
- د٣- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .
- د٤- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .
- د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها	المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
2	2	التعرف على الاساس الفلسفي (الفكري)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
3	2	التعرف على الاساس الثقافي (الاجتماعي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
4	2	التعرف على الاساس النفسي (النمائي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
5	2	يفهم الاهداف التربوية , تحليل المحتوى	عناصر المنهج المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
6	2	اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية			
7	2	التعرف على منهج المواد الدراسية	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
8	2	التعرف على منهج النشاط	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
9	2	التعرف على المنهج المحوري	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
10	2	التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعايره وطرقه وخطواته	تقويم المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
11	2	فهم تطوير المنهج ودوافعه	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
12	2	فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
13	2	التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
14	2	التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والالكتروني	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
15	2	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالي			

• البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	المنهج وتحليل الكتاب, عواد جاسم مُجَدِّ التميمي, ٢٠٠٩ الكتاب المدرسي, عواد جاسم مُجَدِّ التميمي, ١٩٨٠

٢٠٠٩ المنهج وتحليل الكتاب, عواد جاسم مُجَد التميمي, الكتاب المدرسي, عواد جاسم مُجَد التميمي, ١٩٨٠	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)
محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

• خطة تطوير المقرر الدراسي
ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج ، نظريات المناهج الحديثة, اهمية تطوير المناهج, حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج, نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	ادارة تربوية/ Coll 4215
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الفصل السابع / السنة الرابعة

• عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
• تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/ 101/
• أهداف المقرر :ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
1. مفهوم الادارة وتطورها ,الادارة التربوية, الادارة المدرسية .	
2. التعرف على اهم نظريات الادارة .	
3. التعرف على اهم وظائف الادارة.	
4. مفهوم القيادة ,تطورها واهم نظرياتها.	
5. التعرف على الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي.	
6-التقويم في الاشراف التربوي (تقويم المدير ,تقويم المعلم ,تقويم التلاميذ).	

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- ان يعرف الطالب مفهوم الادارة ,الادارة التربوية ,الادارة المدرسية. أ٢- ان يعرف الطالب اهم نظريات الادارة ووظائفها وانماطها. أ٣- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة ,القيادة التربوية, اهم نظرياتها. أ٤- ان يعرف الطالب الاشراف التربوي ,تطوره, اهم اساليب الاشراف التربوي. أ٥- ان يعرف الطالب التقويم التربوي واهميته (المدير ,المعلم , التلاميذ).
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب١ - الادارة التربوية. ب٢ -القيادة التربوية. ب٣ - الاشراف التربوي. ب٤- التقويم التربوي.
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.

٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او أكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية .
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).

ج -الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على

- ج١- تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح.
- ج٢-تعريف اهم مهارات المدير الناجح.
- ج٣-تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح.
- ج٤- تمييز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي.

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة عن الادارة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

- د١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم اهم مهارات الادارة لدى الطلبة.
- د٢-اختيار امثلة او نماذج للإدارة وعرض سلبياتها وإيجابياتها.
- د٣-تقييم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التقويم.
- د٤- بناء اختبارات خاصة للتعرف على اهم المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال المقرر الدراسي.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم الادارة، الادارة التربوية، الادارة المدرسية مع الامثلة	مفهوم الادارة، الادارة التربوية، الادارة المدرسية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
2		نظريات الادارة التربوية	نظريات الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
3		وظائف الادارة التربوية	وظائف الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
4		انماط الادارة التربوية	انماط الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
5		القيادة مفهومها، تطورها	القيادة مفهومها، تطورها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
6		اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
7		اهم نظريات القيادة	اهم نظريات القيادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
8		بعض نماذج السلوك القيادي، مفهومها، انواعها	بعض نماذج السلوك القيادي، مفهومها، انواعها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9		الاشراف التربوي وتطوره	الاشراف التربوي وتطوره	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
10		انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
11		اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
12		التقويم في الاشراف التربوي	التقويم في الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
13		تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
14		مراجعته نهائية			
15		الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة	تقويم بنائي

	والاستجواب				
• البنية التحتية					
1. الكتب المقررة المطلوبة			لا توجد		
2. المراجع الرئيسية (المصادر)			• الادارة التربوية مفهوما , نظرياتها , وسائلها د. صلاح عبد الحميد مصطفى د . نجاة عبد الله النابه		
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)			الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر		
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت			الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة		
• خطة تطوير المقرر الدراسي					
1. يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع.					
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.					

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٠١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٢٠٢. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٢٠٣. اسم / رمز المقرر	جغرافية سياسية / Geo4332
٢٠٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٠٥. الفصل / السنة	السابع / الرابعة
٢٠٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٢٠٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
٢٠٨. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
١ - التعرف على مفهوم الجغرافية السياسية	
٢ - تدريب الطلبة على التمييز بين مقومات نشوء الدولة (عوامل قيام الدولة ، مفهوم الدولة ، تصنيف الدول من حيث إمكاناتها من القوة)	
٣ - تعزيز الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة حول نظريات قوة الدولة في الدراسات الجغرافية الأخرى	

٤ - زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض المعلومات التي تخص . الحدود السياسية

١٠٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا ٢١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للجغرافيا السياسية ٣١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لموضوع الجغرافية السياسية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب١- يكتب ورقة بحثية, وكتابة بحوث ودراسات في مجال الحدود السياسية ب٢- يحفظ انواع من الحدود السياسية وخصائصها والعمليات التي تكونها . ب٣- يتعلم الطلبة تمييز انواع الحدود السياسية
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقييم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية, ويمكن ان تكون درجة التقييم ٠% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا . ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم , التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على ١- يثمن الطلبة جهود العلماء الجغرافية السياسية لغرض تسهيل دراستها. ٢- يناقش الطلبة المشكلات السياسية بين الدول ٣- يبين الطلبة رأيهم بالنظريات والقوانين السياسية بين الدول
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرة او الالقاء ٢- الاستجواب ٣- المناقشة
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. ١- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية ٢- استخدام الاختبارات العملية (محاكاة ميدانية) في مختبر الجغرافية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن الجغرافية السياسية ٢- تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في تكوين العلاقات السياسية ٣- تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات الجغرافية السياسية

١٠٨. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة تمكين الطلبة من معرفة وفهم تعريف	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مفهوم الجغرافية السياسية	مفهوم الجغرافية السياسية	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٢	٢	مقومات نشوء الدولة (عوامل قيام الدولة ، مفهوم الدولة	مقومات نشوء الدولة (عوامل قيام الدولة ، مفهوم الدولة	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٣	٢	تصنيف الدول من حيث إمكانياتها من القوة	تصنيف الدول من حيث إمكانياتها من القوة	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٤	٢	مقومات بناء قوة الدولة واثرها على وزنها السياسي (المقومات الطبيعية	مقومات بناء قوة الدولة واثرها على وزنها السياسي (المقومات الطبيعية	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٥	٢	المقومات البشرية ، المقومات الاقتصادية	المقومات البشرية ، المقومات الاقتصادية	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٦	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول		
٧	٢	الحدود السياسية (مفهوم الحدود السياسية ، انواع الحدود السياسية)	الحدود السياسية (مفهوم الحدود السياسية ، انواع الحدود السياسية)	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٨	٢	نظريات قوة الدولة مقدمة عنها ١- نظرية ماكندر	نظريات قوة الدولة مقدمة عنها ١- نظرية ماكندر	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٩	٢	نظرية ماهان	نظرية ماهان	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٠	٢	نظرية سفرسكي	نظرية سفرسكي	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي

١١	٢	النظريات الحديثة	النظريات الحديثة	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٢	٢	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني		
١٣	٢	مشاكل تطبيقية (مشاكل سياسية معاصرة ١- القضية الفلسطينية	مشاكل تطبيقية (مشاكل سياسية معاصرة ١- القضية الفلسطينية	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٤	٢	مشكلة التمييز العنصري	مشكلة التمييز العنصري	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٥	٢	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي

١٠٩. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	-----
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	(ويكيبيديا) الموسوعة الحرة, الموقع الرسمي لهيئة المسح الجيولوجي العراقية

١١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

مدرس المادة
د.حسين عبد المجيد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٠٩. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٢١٠. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
٢١١. اسم / رمز المقرر	جغرافية المدن / Geo4333
٢١٢. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢١٣. الفصل / السنة	السابع / الرابعة
٢١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٢١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
٢١٦. أهداف المقرر: ان يكون الطالب قادراً في نهاية الفصل الدراسي على ان :-	
١- التعرف على مفهوم جغرافية المدن	
٢- تدريب الطلبة على التمييز بين انواع المدن وكذلك بين الريف والحضر	
٣- تعويد الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع جغرافية المدن في الدراسات الجغرافية الاخرى	
٤- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على تطبيق بعض المعلومات التي تخص موضوع جغرافية المدن في بيئاتهم الحضرية	

١١١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري للمدينة
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لتركيب المدن
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لتصنيفات المدن
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لمورفولوجية المدن
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري للمقارنة بين المدينة وإقليمها

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات الاتية
- تطبيق العملي على احدى المدن باستخدام خرائط gis

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:

١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات

العقلية (التذكر , الفهم ,التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.

٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , الفهم ,التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم).

- ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على ان:-
يثمن جهود الخبراء في تصنيف المدن لغرض تسهيل دراستها.
- يثني على دور العلماء في تطوير تصنيف المدن
- يبين رائيته بالتصنيف المدينة التي يعيش فيها

طرائق التعليم والتعلم

طرق متنوعة منها ما هو تقليدي مثل المحاضرة ومنها ما هو حديث مثل ورش العمل والحلقات النقاشية واستخدام التقنيات الجغرافية في استحصال الفهم والتعلم.

طرائق التقييم

- تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
- استخدام التقييم الموضوعي من خلال الاختبارات الموضوعية
- استخدام الاختبارات المختبرية(مختبر الجغرافية)gis

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- يستخدم المصادر والمراجع المتاحة

- يستخدم الانترنت

١١٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقويم
١	٢	التعرف على أهمية جغرافية المدن	اهمية جغرافية المدن	المحاضرة الموضوعية	التقويم البنائي
٢	٢	التعرف على اهداف دراسة جغرافية المدن	اهداف دراسة جغرافية المدن	المحاضرة الموضوعية	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على الموقع وانواعه	الموقع وانواعه	المناقشة	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على التركيب الداخلي للمدينة	التركيب الداخلي للمدينة	فرق تعلم	التقويم البنائي
٥	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	اسئلة موضوعية متنوعة	التقويم البنائي
٦	٢	التعرف على النظريات التي فسرت التركيب الداخلي للمدينة	النظريات التي فسرت التركيب الداخلي للمدينة	حلقة نقاشية	التقويم البنائي
٧	٢	التعرف على تصنيف المدن	تصنيف المدن	محاضرة	التقويم البنائي
٨	٢	التعرف على مورفولوجية المدينة	مورفولوجية المدينة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	تطبيقات على مدن عراقية	تطبيقات على مدن عراقية	مختبر	التقويم البنائي
١٠	٢	تطبيقات على مدن عربية	تطبيقات على مدن عربية	مختبر	التقويم البنائي
١١	٢	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني		التقويم البنائي

١٢	٢	العلاقة بين المدينة واقليمها	العلاقة بين المدينة واقليمها	مختبر	التقويم البنائي
١٣	٢	تطبيقات باستخدام gis	تطبيقات باستخدام gis	مختبر	التقويم البنائي
١٤	٢	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير		التقويم البنائي
١٥	٢	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير		التقويم البنائي

١١٣. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب جغرافية المدن/ د.صبري فارس الهيتي ود. صالح فليح حسن
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	كتاب جغرافية المدن/د. جمال حمدان
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	موقع مركز التخطيط الحضري والاقليمي, والموسوعة الحرة) (ويكيبيديا)

١١٤. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

مدرس المادة
م.م سارة معد عباس

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢١٧. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢١٨. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٢١٩. اسم / رمز المقرر	الفكر الجغرافي / Geo433٤
٢٢٠. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٢١. الفصل / السنة	السابع/الرابعة
٢٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/١
٢٢٤. أهداف المقرر	
١٦-	معرفة الطلبة بالفكر الجغرافي
١٧-	معرفة الطلبة بالفكر الجغرافي للحضارات القديمة
١٨-	معرفة الطلبة بالمدارس الجغرافية القديمة والحديثة

١١٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية ١أ- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظري للفكر الجغرافي ومدارسه ٢أ- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف المدارس الفكرية الجغرافية وروادها ٣أ- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع للفكر الجغرافي ٤أ- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية ٥أ- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير الكشوفات الجغرافية القديمة ٦أ- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن تطور علم الجغرافيا	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - مهارات خاصة في التمييز بين المدارس الفكرية الجغرافية ب٢ - مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات الفكر الجغرافي ب٣ - مهارات خاصة في كيفية دراسة منهج الفكر الجغرافي الخاص بكل مدرسة من المدارس القديمة	
طرائق التعليم والتعلم	
٢٣-	اللقاء او المحاضرة
٢٤-	العرض العملي (استخدام مختبر الجغرافية)
٢٥-	مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة الفكر الجغرافي
٢٦-	الدراسة الميدانية
طرائق التقييم	
٢١-	اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢٢-	وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية
٢٣-	اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يفسر ويحلل طريقة البحث في الفكر الجغرافي ج٢- ان يفرق بين الحضارات القديمة وما وصلت اليه . ج٣- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال الفكر الجغرافي ج٤- يفسر الظواهر الجغرافية التي اكتشفها العلماء من خلال ادب الرحلات	
طرائق التعليم والتعلم	
٢٤-	طريقة حل المشكلات
٢٥-	العصف الذهني
٢٦-	طريقة المحاكاه
طرائق التقييم	
٢٥-	الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
٢٦-	كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة للفكر الجغرافي ومتنوعة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة
- د ٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة احدى الحضارات القديمة وما توصلت اليه
- د ٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالخرائط لزيادة معارف الطلبة وتنويعها
- د ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات ومادة تاريخية تؤكد وتوثق ما وصلت اليه تلك الحضارات

١١٦. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	الفكر الجغرافي في الحضارات القديمة	الفكر الجغرافي في الحضارات القديمة	المحاضرة	بنائي
٢	٢	الفكر الجغرافي في حضارة مصر القديمة	الفكر الجغرافي في حضارة مصر القديمة	المحاضرة	بنائي
٣	٢	الفكر الجغرافي في حضارة العراق القديمة	الفكر الجغرافي في حضارة العراق القديمة	المحاضرة	بنائي
٤	٢	الفكر الجغرافي في حضارة الرومان القديمة	الفكر الجغرافي في حضارة الرومان القديمة	المحاضرة	بنائي
٥	٢	الفكر الجغرافي في حضارة الصين القديمة	الفكر الجغرافي في حضارة الصين القديمة	المحاضرة	بنائي
٦	٢	الفكر الجغرافي في حضارة القديمة	الفكر الجغرافي في حضارة القديمة	المحاضرة	بنائي
٧	٢	الفكر الجغرافي عند الاغريق	الفكر الجغرافي عند الاغريق	المحاضرة	بنائي
٨	٢	الفكر الجغرافي عند المدارس الجغرافية الحديثة	الفكر الجغرافي عند المدارس الجغرافية الحديثة	المحاضرة	بنائي
٩	٢	الفكر الجغرافي في المدرسة الألمانية	الفكر الجغرافي في المدرسة الألمانية	المحاضرة	بنائي
١٠	٢	الفكر الجغرافي في المدرسة الفرنسية	الفكر الجغرافي في المدرسة الفرنسية	المحاضرة	بنائي
١١	٢	الفكر الجغرافي في المدرسة الانكليزية وروادها	الفكر الجغرافي في المدرسة الانكليزية وروادها	المختبر	بنائي
١٢	٢	الفكر الجغرافي في المدرسة العربية المعاصرة	الفكر الجغرافي في المدرسة العربية المعاصرة	المحاضرة	بنائي
١٣	٢	الفكر الجغرافي الحديث والمعاصر	الفكر الجغرافي الحديث والمعاصر	المحاضرة	بنائي
١٤	٢	اتجاهات الفكر الجغرافي الحديث والمعاصر	اتجاهات الفكر الجغرافي الحديث والمعاصر	ميداني	بنائي
١٥	٢		امتحان		

١١٧. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المنهجية ... الفكر الجغرافي وطرق البحث للدكتور سعي محمد صالح السعدي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مراحل تطور الفكر الجغرافي للدكتور ممدوح شعبان الدبس
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

١١٨. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية